



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2016년 2월

교육학석사(특수교육)학위논문

특수학교 학교스포츠클럽 운영 실태와 담당교사의 인식

조선대학교 교육대학원

특수교육전공

조 현 익

특수학교 학교스포츠클럽 운영 실태와 담당교사의 인식

A Study on the Physical Education Teachers
Perception and Status of the Management of School
Sports Clubs in Special Schools

2016년 2월

조선대학교 교육대학원

특수교육전공

조 현 익

특수학교 학교스포츠클럽 운영 실태와 담당교사의 인식

지도교수 김 정 연

이 논문을 교육학석사(특수교육)학위 청구논문으로 제출함.

2015년 10월

조선대학교 교육대학원

특수교육전공

조 현 익

조현익의 교육학석사(특수교육)학위 논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 정 은 희 (인)

심사위원 조선대학교 교수 허 유 성 (인)

심사위원 조선대학교 교수 김 정 연 (인)

2015년 11월

조선대학교 교육대학원

목 차

ABSTRACT	1
I. 서 론	
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구문제	3
3. 용어의 정리	4
1) 특수학교	4
2) 학교스포츠클럽	4
II. 이론적 배경	
1. 학교스포츠클럽 활동의 이해	6
1) 학교스포츠클럽활동의 도입	6
2) 학교스포츠클럽활동의 목적	7
3) 학교스포츠클럽활동 운영의 기본 방향	8
2. 학교스포츠클럽 활동 운영의 실제	9
1) 학교스포츠클럽 활동의 개요	9
2) 학교스포츠클럽 운영 방향 및 절차	10
3) 특수학교 학교스포츠클럽 운영 계획서	11
3. 선행연구 고찰	13
III. 연구 방법	
1. 연구대상	15
2. 연구도구	16
1) 문항의 구성	16
2) 신뢰도	17

3. 연구절차	17
4. 자료처리	17
IV. 연구결과	
1. 특수학교 학교스포츠클럽 운영실태	19
1) 학교스포츠클럽 운영실태에 대한 사항	19
2) 학교스포츠클럽 운영의 실요성 인식	21
2. 특수학교 학교스포츠클럽에 대한 담당교사의 만족도 및 관련변인에 따른 차이	23
3. 특수학교 학교스포츠클럽 효과에 대한 담당교사의 인식 및 관련변인에 따른 차이	26
4. 특수학교 학교스포츠클럽 운영의 문제점에 대한 담당교사의 인식 및 관련변인에 따른 차이	29
5. 특수학교 학교스포츠클럽 활성화 방안에 대한 담당교사의 인식 및 관련변인에 따른 차이	32
V. 논의	35
VI. 결론 및 제언	
1. 결론	38
2. 연구의 제한점	39
3. 제언	40
참고논문	41
부록	44

표 목 차

〈표 II -1〉 학교스포츠클럽의 운영 절차	11
〈표 II -2〉 학교스포츠클럽 활동 선행 연구	13
〈표 III -1〉 일반적 사항	15
〈표 III -2〉 설문 문항 구성	16
〈표 IV -1〉 학교스포츠클럽 운영실태에 대한 사항	19
〈표 IV -2〉 학교스포츠클럽 운영에 대한 필요성	21
〈표 IV -3〉 학교스포츠클럽에 대한 필요성 인식	21
〈표 IV -4〉 관련변인에 따른 학교스포츠클럽 운영의 필요성 인식차이	22
〈표 IV -5〉 관련변인에 따른 학교스포츠클럽 만족도 차이검증	25
〈표 IV -6〉 관련변인에 따른 학교스포츠클럽 효과 차이 검증	28
〈표 IV -7〉 관련변인에 따른 학교스포츠클럽 운영의 문제점 차이 검증	31
〈표 IV -8〉 관련변인에 따른 학교스포츠클럽 활성화 방안 차이 검증	34

ABSTRACT

A Study on the Physical Education Teachers
Perception and Status of the Management of School
Sports Clubs in Special Schools

by Cho Hyun Ik
Advisor: Jeongyoun Kim
Major in Special Education
Graduate School of Education, Chosun University

The purpose of this study is to realize the management conditions of the teachers who operate school sports clubs and guide the students in special schools, to survey satisfaction, problems, expected effects and strategies for visualizing the sports clubs, and to provide the basic data to draw up the improvement to manage the sports club efficiently.

According to the purpose of the study, sports club teachers who are in charge of sports club activities from 8 special schools in Kwangju and 11 special schools in Jella province are invited to join the complete survey and then the final remaining number of the teachers are 57 teachers (47 male teachers and 14 female teachers) are selected for this survey. The major study results that t-test and one-way ANOVA in terms of related variables such as gender, career of education, working place, types of disorder using SPSS WIN 18.0 statistics program are

implemented and comparatively analysed are as follows.

First, teachers are highly interested in sports club activities when examining the perception of school sports clubs teachers for they assume that mentally and physically challenged students will be able to develop collaborated and correlated relationship each other in a variety of ways. School sports clubs are organized considering the facilities and conditions, the number of teachers are more than 5 people, the event of activities has been only one event in less than 40-60 mins class, once a week. In addition, The activities have been implemented in school ground and school gymnasium. Finally, intramural athletic meeting has been held more than once a year.

Second, the satisfaction of school sports club teachers in special school is 3.63 point. In other words, the result is that students' satisfaction is over a normal, but insignificant.

Third, the expected effect of school sports clubs in special school is 4.35 point, students are much more expected towards the resulting effect by participating in the school sports clubs, and types of handicapping conditions are significantly expressed.

Fourth, the problems of managing school sports activities in special school is 2.93 point, school budget support and the connection to the communities is insufficiently expressed and not all that significant.

Fifth, school sports clubs activation improvement is 3.94 point, in which financial supports from nations and local government, assistive device support for activities participation improvement expressed in order and only gender significantly differently expressed.

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

학교체육의 목적은 학교라는 테두리 안에서 계획적이고 의도적인 신체활동을 통해 인간의 잠재능력을 발휘하도록 함으로써 신체적, 정신적, 사회적으로 완전한 인간을 형성하는 것이다(문화체육관광부, 2008). 그러나 우리나라 아동 및 청소년들은 학교와 학교 밖 체육활동에 많은 제약을 받고 있다. 그러한 이유는 학교운동부 중심의 엘리트 체육과 성인중심의 생활체육으로 인해 스포츠 활동이 소수에게만 집중되어 일반 학생들을 위한 신체활동의 장이 충분히 마련되지 못했기 때문이다. 또한 입시 위주의 교육은 학생들을 과외 및 학원 등으로 내몰리게 하였다. 이로 인해 학생들은 신체활동에 필요한 심리적, 물리적 여건을 박탈당하였고, 신체활동 및 여가 활동에 무관심하게 되었다(최수석, 2009).

최근 사회적으로 우리나라 청소년들의 심각한 문제로 대두되고 있는 학교폭력, 성폭력, 왕따, 인터넷 게임중독, 자살 등 청소년들에게서 나타나고 있는 문제점들이 빈번하게 발생하면서 국가적 차원에서 해결책 마련이 시급한 실정이다. 교육과학기술부에서는 학생들이 게임 중독과 학업 스트레스 등에서 벗어나 바른 인성을 체득할 수 있도록 체육수업의 확대, 토요일 스포츠 데이 운영 및 학교스포츠클럽 등을 통해 학생들의 체육활동을 강화하였다(교육과학기술부, 2012). 학생들의 스포츠 활동 활성화 및 강화를 위해 추진하고 있는 학교스포츠클럽 운영에 대해 교육과학기술부에서는 운영 현황을 분석하고, 학교스포츠클럽 학생 등록률 증가와 더불어 종목을 확대하고 있는데 학교스포츠클럽 정책 또한 많은 문제점들이 발생하고 있다.

허현미와 김선희(2008)는 학교스포츠클럽 운영의 문제점을 조사한 결과 학생들의 지속적인 참여 유도의 어려움, 활동시간의 제약, 교내 시설사용의 제한, 예산지원의 미흡 등 많은 문제점들이 있음을 지적하였다.

이러한 문제점들을 보완하기 위하여 정부는 학교스포츠클럽을 활성화하기 위하여 행정적, 재정적 지원을 전개해 오고 있다. 방과후 학교 스포츠프로그램 연계운영, 스포츠강사, 명예체육교사 등 지도인력 지원, 체육시설 확충 등 여건 개선을 위해 노력해 오고 있다. 그러나 예산부분에서는 대회개최비용만 지원하고 있으며 대회출전비와 유니폼, 장비구입비 지원 등이 부족하여 운영의 어려움이 많다. 이로 인해 수익자 부담원칙으로 운영하고 있으며 예산의 범위 안에서 교육청, 학교, 지역사회 차원의 지원으로 운영되고 있는 실정이다(교육과학기술부, 2012).

학교스포츠클럽 활동은 2011년부터 정규 교육과정으로 편성됨으로서 특수학교에서도 학교스포츠클럽 활동이 운영되고 있다. 최근에는 장애학생들도 일반 학생들과 동일한 교육 경험을 공유하여야 한다고 강조되고 있는데 이러한 동향을 고려하여 ‘2011 개정 특수교육 교육과정’에서는 학교스포츠클럽에 대한 운영지침을 포함하여 교육과정을 개발하여 시행하여왔다. 장애학생을 위한 체육활동은 신체활동이 가지고 있는 치료적 가치뿐만 아니라 운동기능의 향상을 도모하여 신체를 적절하게 제어할 수 있는 능력을 향상시키고 건강을 유지할 수 있는 체력향상에 중점을 둔다. 또한 자기표현, 자기존중, 자신감 향상 등의 심리 상태를 긍정적으로 강화시켜 사회 참가를 도와 줄 수 있을 뿐 아니라 사회적인 성격의 형성과 적응 능력을 높일 수 있는 가장 자연스러운 교과 활동이다(한국장애인복지진흥회, 1994).

미국의 경우도 장애인교육법(The Individuals with Disability Education Act : IDEA, 1997)에서 많은 교과목 중 체육교과만을 명문화하여 체육이 특수교육과정에서 반드시 가르쳐야 할 교과 중의 하나임을 명시하고 있다(전혜자, 최기수, 한민규, 1999). 이는 장애학생에게 있어 체육활동의 중요성을 시사하고 있는 부분이라 할 수 있을 것이다. 장애학생들은 신체적, 인지적, 정서적 측면에서 의 장애로 인해 체육활동이 필요함에도 불구하고, 일반학생들에 비하여 현실적으로 체육활동의 참여에 어려움이 많다. 이러한 중요성에도 불구하고 여러 현실적 문제와 제도적 문제로 인하여 정상적인 교육서비스의 제공이 어려

운 실정이다(김경숙, 구교만, 조창옥, 2005).

학교스포츠클럽 활동은 체육수업과 동일하게 체육활동으로서의 의미를 가지고 있다. 하지만 동일학교 모든 학생에게 적용되어야 할 체육활동들이 학교 내 통합학급에 소속되어 있는 장애학생에게는 체육활동뿐만 아니라 교육적 혜택이 부족한 실정이고, 체육수업계획을 수립하거나 적절한 프로그램을 제공하지 못하고 있는 실정이다(허현구, 2007). 모든 학생들을 위한 통합교육은 교사들의 많은 기술적 부분과 전문적 부분을 필요로 하고 일반 교사나 특수교사들에게 보다 많은 시간과 노력이 요구되어지지만, 적절하지 못한 준비와 환경으로 인해 교사들에게 많은 문제와 어려움이 있다(김혜란, 2003).

박선희(2015)의 선행연구에서 이러한 문제점을 개선하기 위해서는 통합교육 상황에 있어서 학교스포츠클럽활동 이외에도 체육활동을 담당하고 있는 교사가 학생들의 교육적 욕구가 충족되도록 교사의 인식 및 교수적 수정이 매우 중요하다고 하였으며 물리적 통합과 사회적 통합의 단계에서 더욱 발전하여 교육 과정적 통합을 주장하는 시점에서 일반학급에 통합된 장애학생이 통합학급의 수업을 통해 적합한 교육적 성취를 이루는 수준의 통합을 위해서는 교수적 상황의 수정과 조정이 필요하다고 지적하였다.

이처럼 학교스포츠클럽에 관한 정책을 추진함에 있어 교사의 인식은 매우 중요하다. 이에 본 연구는 특수학교의 학교스포츠클럽의 담당교사의 인식을 조사하고, 비교·분석함으로써 특수학교 학교스포츠클럽의 활성화 및 제도 정착을 위한 기초자료를 제공하는데 의의를 둔다.

2. 연구문제

본 연구는 특수학교 스포츠클럽에 대한 교사의 인식을 알아보고자 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

- 1) 특수학교 학교스포츠클럽의 운영 실태는 어떠한가?
- 2) 특수학교 학교스포츠클럽에 대한 만족도는 담당교사 관련변인(성별, 교

- 육경력, 근무지, 장애유형)에 따라 차이가 있는가?
 3) 특수학교 학교스포츠클럽에 대한 효과는 담당교사 관련변인(성별, 교육
 경력, 근무지, 장애유형)에 따라 차이가 있는가?
 4) 특수학교 학교스포츠클럽에 대한 문제점에 대한 인식은 담당교사 관련
 변인(성별, 교육경력, 근무지, 장애유형)에 따라 차이가 있는가?
 5) 특수학교 학교스포츠클럽의 활성화 방안에 대한 인식은 담당교사 관련
 변인(성별, 교육경력, 근무지, 장애유형)에 따라 차이가 있는가?

3. 용어의 정리

1) 특수학교

특수학교는 장애인의 교육을 위하여 일반학교와 분리된 형태로 설립된 교
 육시설이다. 현행 우리나라의 초·중등교육은 「초·중등교육법」 제2조(학교
 의 종류)에 따라 초·중·고등학교와 특수학교 그리고 각각의 공민학교 등 각
 종 학교로 구분된다 「기본교육법」 제18조(특수교육)에서는 국가와 지방자치
 단체는 신체적·정신적·지적장애 등으로 특별한 교육적 배려가 필요한 자를
 위한 학교를 설립·경영하도록 하고 있으며 특수학교에서는 교육대상자의 수
 준에 따라 유치원·중학교 또는 고등학교(전공과를 포함한다)의 과정을 교육
 하도록 하고 있다.

2) 학교스포츠클럽

학교스포츠클럽이란 학교에서 방과 후 활동으로 행해지고 있는 체육, 스포
 츠 관련 프로그램, 즉 방과 후 자율체육활동, 방과 후 학교, 과외체육활동, 체
 육동아리 활동 등을 포함하는 용어이다. 또한 스포츠 활동에 취미를 가진 동
 일 학교의 학생들로 학생의 체육활동을 위해 운영되는 자율적인 조직이며 학
 교스포츠클럽은 학교 운동부가 아닌 일반 학생들의 신체활동의 기회를 확대하

여 건강한 청소년을 육성하기 위해 시범사업으로 추진되면서 시작되었다(교육
인적자원부, 2007).

II. 이론적 배경

1. 학교스포츠클럽 활동의 이해

1) 학교스포츠클럽활동의 도입

현재 시행중인 중학교 ‘창의적 체험활동’의 학교스포츠클럽 활동(이하 학교스포츠클럽활동)은 2012년 2월 학교폭력근절 종합대책의 일환으로 중학교 체육수업시수 확대 방안 발표로 도입되었다. 학교스포츠클럽활동이 시작된 배경은 국가·사회적으로 문제시 되고 있는 학교폭력 및 비행행동(폭력행사, 왕따, 게임중독 등)이 중학교에서 집중적(69%)으로 발생하고 있는데 반해, 체육활동의 욕구가 가장 왕성하다고 볼 수 있는 중학생들의 체육활동이 부족하다는 문제가 제시되었다. 이에 따라 중학생들의 안정적인 체육활동 시간을 확보하겠다는 정부의 의지가 학교스포츠클럽을 운영하게 한 계기가 되었다(교육과학기술부, 2012).

이러한 학교스포츠클럽활동은 2012년 1학기부터 전국의 중학교가 선택적으로 이 제도를 도입하였고, 2012년 2학기부터는 전국의 모든 중학교가 이 제도를 의무적으로 시행하고 있다. 즉, 기존의 학년별 체육 교과목의 수업시수와 교육과정 내 학교스포츠클럽활동 수업 시수의 합을 주당 4시간으로 확대하여 운영하고 있다(교육과학기술부 고시 제 2012-14호).

이와 관련하여 국가수준의 교육과정(교육과학기술부, 2012)에서는 다음과 같은 방법을 제시하면서 교육과정 내 학교스포츠클럽활동의 편성 및 운영을 안내하고 있다. 특히 최근에는 총론을 일부 개정하여 중학교 3학년의 경우 연간 34시간 범위 내에서 중학교 학교스포츠클럽활동 일부를 ‘체육’으로 대체할 수 있다는 내용이 추가로 제시되었다.

이러한 학교스포츠클럽활동에 대해 교육부는 학생들의 바른 인성 함양 및

학교스포츠클럽활동의 현장 조기 정착을 도모하기 위해 시·도 교육청과 함께 스포츠강사의 확보 및 배치를 지속적으로 지원하고 있다. 특히 교육청 평가 지표에 학교스포츠클럽활동 운영 실적을 반영하여 정책 시행에 대한 강력한 의지를 표명할 뿐 아니라 학급 수, 시설여건, 강사채용 여건 등을 종합적으로 고려하여 방과 후 학교스포츠클럽, 토요일스포츠데이와의 연계를 통한 학생들의 자율적인 스포츠클럽 활동 활성화를 도모하는 추세이다(교육과학기술부 2012).

이를 위해 학교스포츠클럽활동에 대한 인식 전환이 필요하다. 즉, 체육교사, 전체 교직원을 대상으로 한 시·도 교육청, 교육 지원청, 단위 학교 등에서 실시하는 단계별 연수 강화 방안제시, 시간표 운영 사례나 인근 체육시설 이용 사례 안내와 같은 현장지원단 중심 컨설팅 지원이 추진될 필요가 있다(유정애, 2013).

2) 학교스포츠클럽활동의 목적

학교스포츠클럽활동은 기본적으로 ‘창의적 체험활동’ 교육과정의 성격과 목표, 내용 등을 토대로 하되, 특히 ‘동아리 활동’의 성격과 그에 따른 직·간접적 체험 활동으로서의 ‘스포츠 활동’이 종합적으로 다루어지도록 하는 것이 중요하다. 따라서 중학교 ‘창의적 체험활동’의 학교스포츠클럽활동의 목적을 종합적으로 정리하면 다음과 같다.

중학교 창의적 체험활동의 학교스포츠클럽활동은 교육과정 내의 ‘교과 외 학생 체육활동’을 의미한다. 주로 다양한 ‘스포츠 활동’의 체험을 통해 ‘창의적 체험활동’ 교육과정에서 강조하는 교과와의 상호보완적 관계, 집단 활동, 개인의 개성과 창의성을 추구함과 동시에 ‘동아리활동’ 영역에서 강조하는 자발적 집단 활동, 협동하는 태도, 학생 개인의 취미와 특기 신장을 추구한다. 이를 토대로 학교스포츠클럽활동은 네 가지의 목적을 추구한다. 첫째, 학생 개인의 체육활동 참여 기회를 확대하고 체력 향상의 토대를 마련하는 것이다. 둘째, 단체 스포츠 활동에 내포되어 있는 다양한 가치 학습의 기회를 제

공하는 것이다. 셋째, 자발적인 학생체육활동 중심의 스포츠 동아리 문화를 조성하기 위한 것이며, 넷째, 교육과정 내 체육수업과 교육과정 외 학교스포츠클럽 및 지역사회 스포츠클럽의 연계를 강화하기 위한 것이다(교육과학기술부, 2011).

3) 학교스포츠클럽활동 운영의 기본 방향

학교스포츠클럽의 기본방향은 다음과 같다. 첫째, 교육과정 내 연계를 통한 교과인 체육수업과 학교스포츠클럽을 시간적·내용적으로 연계, 운영하는 방법이다. 학생들의 자발적 참여를 특징으로 하는 학교스포츠클럽은 체육수업에서 학습한 다양한 신체활동을 학교스포츠클럽을 통해 더욱 다양하게 체험하고 이해하며, 자신이 선택한 스포츠 활동에 대하여 체육수업과 학교스포츠클럽간의 연계시킬 수 있는 방법에 대해 학습한다(교육과학기술부, 2013).

둘째, 교육과정 내-외 간 연계를 통해 학교스포츠클럽과 학생들의 방과후 학교스포츠클럽(토요스포츠데이 활동 등)을 시간적·내용적으로 연계하여 운영하는 것이다. 학생 스스로 선택한 스포츠활동의 내·외적 측면을 다양하게 이해하고, 스포츠활동을 구심점으로 한 자율적인 학교 내·외에서 체험한 다양한 스포츠클럽 구성방식을 통하여 자율적인 클럽구성방식, 장소 및 시간활용 등 다양한 조합을 형성하여 학생들 스스로 스포츠 활동 체험 및 탐색 범위와 깊이를 다양하게 체험한다(교육과학기술부, 2013).

학교스포츠클럽활동 수업은 창의적 체험활동 교육과정 내에서 운영되기 때문에 그 특성상 체육교사 뿐 아니라 학교 내 모든 교사(스포츠강사 포함)가 담당할 수 있다. 따라서 학교스포츠클럽활동 수업을 담당하는 지도교사는 본래의 교육 목적과 수업 중 다루어야 할 내용 및 방법 등에 대해 이해하고 실천하려는 노력이 필요하다(교육과학기술부, 2013).

학교스포츠클럽활동을 담당하는 교사가 갖추어야 할 자세에 대해 유정애(2013)는 다음과 같이 말하였다. 학교스포츠클럽활동은 수업에서 창의적 체험

활동, 동아리활동, 스포츠활동의 의미와 교육적 가치가 균형 있게 다루어질 수 있어야 하며 학교스포츠클럽활동 수업은 교육과정 내 체육 교과 수업과 교육과정 외 학교스포츠클럽활동이 내용 및 방법 측면에서 서로 연계성을 갖도록 하는 역할을 담당해야 된다고 하였다. 또한 학교스포츠클럽활동을 통해 학생 개인의 발달 뿐 아니라 집단 활동을 통한 ‘클럽’ 활동의 의미와 방법을 체험하고 자발적인 학생체육활동의 토대가 되는 동아리 문화를 조성하는데 도움이 될 수 있도록 한다.

2. 학교스포츠클럽활동 운영의 실제

1) 학교스포츠클럽 활동의 개요

학교스포츠클럽은 학교에서 방과후 활동으로 행해지고 있는 체육관련 프로그램 즉, 방과후 자율체육활동, 방과후 학교, 과외체육활동 체육동아리 활동 등을 아우르는 용어로 현 시점에서 학교 현장에서 산발적으로 운영되고 있는 100% 일반 학생으로 구성된 체육 활동의 활성화를 위해 행·재정적 지원체제를 마련하여 운영하는 사업이다. 즉, 학교 현장에서 산발적으로 진행되고 있는 방과후 학교, 자율체육활동, 체육 동아리스포츠 동아리 등을 조직적으로 관리하여 운영하고자 하는 취지를 갖고 있다(교육인적자원부, 2007).

학교스포츠클럽은 학교에서 학생들의 스포츠 활동 참여에 있어서 자발성과 자율성을 전제로 하여 보는 스포츠에서 하는 스포츠로의 전환을 꾀하고 건강체력의 향상, 운동부 문제 및 일반 학생들의 체육활동 침체를 극복할수 있는 대안으로 제시되었다(교육인적자원부, 2007).

학교스포츠클럽과 지금의 학교운동부는 그 성격 및 대상에 큰 차이를 가지고 있다. 학교스포츠클럽은 보는 스포츠 위주의 청소년 스포츠를 하는 스포츠로 바꾸어 생활체육을 실천하기 위한 것으로 학교의 모든 학생들이 자율적이고 자발적으로 결성하여 체육활동을 하는 조직인 반면, 지금의 학교운동부는

경기력을 향상하여 국위를 선양하는 전문체육을 위해 소수의 학생들을 전문체육인으로 성장시키는 활동이다. 따라서 학교스포츠클럽의 성격과 학교운동부의 성격을 혼동해서는 안 될 것이다. 소수의 학생을 대상으로 하는 학교운동부가 아닌 다수의 학생을 대상으로 하는 학교스포츠클럽은 학생들의 비만 및 체력증진, 정신건강은 물론 차후 학교운동부 시스템에도 영향을 줄 수 있을 것으로 기대된다(김선희, 정상익 2007).

2014 서울시교육청 특수교육과정 편성 및 운영지침에 따르면, 다양한 신체 활동을 통하여 자신 및 세계를 이해할 줄 알며 건강하고 활기찬 삶에 필요한 능력을 기르고, 바람직한 인성과 사회성을 갖출 수 있으며, 체육 문화를 창조적으로 계승·발전시킬 수 있는 자질을 함양하는데 중점을 두고 있다. 그러므로 체육활동을 통해 소통과 배려를 실천하고, 창조적인 민주시민으로 살아갈 수 있는 태도를 갖추도록 명시하고 있다. 신체 활동 가치를 중심으로 5가지 영역(건강활동, 도전활동, 경쟁활동, 표현활동, 여가활동)을 내실 있게 학습할 수 있도록 체육활동 내용을 계획하고 단순한 운동 기능이나 체력 증진을 위한 스포츠 기능 습득만이 아니라, 활동적이고 건강한 삶을 위해 필요한 지식과 태도를 함양하며, 운동을 생활화하고 실천할 수 있도록 하여 평생체육의 기반을 확립하도록 해야 한다. 그러므로 장애학생이 각종 학교스포츠클럽 활동과 1인 1 스포츠 활동에 적극적으로 참여 할 수 있도록 유도하고, 건강한 여가 문화에 대한 인식을 심어주고 이를 생활화할 수 있도록 해야 한다(박선희, 2015).

2) 학교스포츠클럽 운영 방향 및 절차

학교스포츠클럽은 ‘보는 스포츠’에서 ‘하는 스포츠’로의 참여를 확대하고 학교현장에서 산발적으로 행해지고 있는 자율체육활동, 스포츠동아리, 체육 활동 등을 조직적으로 관리·운영하여 학교체육과 지역 생활체육 활동의 연계를 통한 우수 체육활동 모델을 확산하는데 있다(허현미, 2007).

다음 <표 II-1>은 학교스포츠클럽 운영 메뉴얼(교육부, 2013)에 제시된 학교

스포츠클럽 운영 절차이다.

<표 II -1> 학교스포츠클럽의 운영 절차

단계	운영 절차	추진 및 심의
조직	학교체육소위원회 구성(필수) 【참고1】	클럽별 지도교사 및 학교체육소위원회
	↓	
	지도교사 협의회 구성(필요시) 【참고2】	
	↓	
	스포츠클럽 안내, 학생 의견수렴 및 모집	
	↓	
등록	학생 스포츠클럽 조직	클럽별 지도교사 및 학교체육소위원회, 학교장
	↓	
	학부모지원단 조직(필요시) 【참고3】	
	↓	
운영	전체 및 클럽별 연간 운영계획 수립	클럽별 지도교사 및 학교체육소위원회, 학교장
	↓	
	학교체육소위원회 심의 및 학교장 승인	
	↓	
평가	NEIS 등록	클럽별 지도교사
	↓	
	지도강사 선임(필요시)	
	↓	
평가	클럽별 활동 전개: 연습, 대회참여 등	클럽별 지도교사 및 학교체육소위원회
	↓	
	활동내역 NEIS 입력(상시 입력)	
평가	↓	클럽별 지도교사 및 학교체육소위원회
	만족도 조사 및 평가	
	↓	
	평가 결과 반영 방안 제시	

출처 : 교육부(2013), 학교스포츠클럽 운영 메뉴얼

3) 특수학교 학교스포츠클럽 운영 계획서

다음은 지체장애 특수학교에서 실제로 사용되었던 2014학년도 우수 학교스포츠클럽 운영 계획서의 내용이다.

(1) 운영 목적 및 방침

지체장애 및 뇌병변장애 특성 종목인 보치아 경기를 통해 학교스포츠클럽 활성화를 도모하고 장애 학생들의 기초체력 증진 및 인내심을 배양하며 경기를 통한 규칙준수, 타인에 대한 존중과 배려, 학급 구성원들과의 협동심 배양 등 학생으로서 기본적으로 갖추어야 할 기본 인성을 기르는데 목적이 있다.

대회의 목적은 스포츠클럽을 통한 올바른 인성교육을 실천하는데 있으므로 지나친 경쟁 위주의 대회가 되지 않도록 유의하여 운영하며 초, 중, 고등부를 대상으로 체육시간 및 점심시간, 재량활동, 방과후 활동 시간을 활용하여 실시한다. 출전 신청은 지도교사인 담임의 도움 하에 중증 학생들이 참여할 수 있도록 배려하여 팀을 구성하고 지도교사인 담임은 경기 전 사전교육을 통하여 경기규칙 뿐만 아니라 협동심과 인내심, 타인에 대한 배려와 존중의 자세를 가질 수 있도록 교육을 실시한다. 학급별 올바른 인성교육을 실천하기 위한 클럽규칙을 정하여 대회 기간 동안 실천하며 학생들의 변화할 수 있도록 한다. 대회 운영 시 부상 예방 및 안전사고에 유의하여 진행한다(은혜학교 학교스포츠클럽 운영계획서, 2014).

(2) 내용선정 및 기대효과

지체장애 학생들이 원활하게 참여할 수 있는 보치아 종목을 선정하여 지체장애 학생들이 보치아를 통한 건강증진 및 취미활동을 도모하며 스트레스 해소 및 학교생활의 활력소를 제공한다.

학교스포츠클럽활동을 통한 기대효과로는 첫째, 보치아를 통하여 학교스포츠클럽 참여 의욕을 높일 수 있으며 둘째, 학교스포츠클럽활동을 통해 급우들 간의 협동심을 배양하고 규칙과 질서를 지키며 타인에 대한 존중과 배려의 자세를 갖출 수 있다. 셋째, 보치아를 통한 장애 학생들의 신체활동 욕구 충족 및 자녀에 대한 학부모의 기대 수준과 관심을 향상시킬 수 있다(은혜학교 학교스포츠클럽 운영계획서, 2014).

3. 선행연구 고찰

학교스포츠클럽이 정착되어감에 따라 운영에 대한 문제제기가 활발히 진행되고 있으며 많은 연구자들에 의해 학교스포츠클럽에 대한 필요성과 효과에 대해서도 적극적인 연구가 진행되고 있다. 본 연구는 학교스포츠클럽에 대한 인식에 대한 선행연구를 분석하였다.

학교스포츠클럽과 관련된 선행연구를 분석한 결과는 <표 II -1>과 같다.

<표 II -1> 학교스포츠클럽 활동 선행연구

연구자 (연도)	연구주제	연구결과
주현준 (2013)	체육 전공교사와 비전공교사의 학교스포츠클럽 지도에 따른 인식 조사	지도교사의 특성이 비전공자일 때보다 전공교사일 때 학생들이 인식하는 스포츠클럽 수업에 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있었다.
한은택 (2015)	창의적 체험 활동 내 학교스포츠클럽 활동 수업에 대한 중학생과 지도교사의 인식 연구	중학생과 지도교사는 학교스포츠클럽활동 수업을 통해 인성교육 강화, 학교폭력 예방과 건강증진의 효과가 있는 것으로 인식하고 있었고 학교스포츠클럽 활동을 통해 타 학급 학생들과 어울리며 활동하면서 관계증진의 효과가 있고 이를 통해 학교폭력의 예방효과가 있는 것으로 나타남.
임왕택 (2015)	초등학교의 학교스포츠클럽 프로그램 운영 현황 분석 및 만족도	운영 및 시설에 대한 만족도는 남교사가 여교사보다 높게 나타났고, 지역에 따라서는 중소도시가 읍면지역에 비해 높게 나타났다. 이는 군 지역에 비해 시지역이 체육활동을 위한 공간 및 체육 용기구들의 확보와 이용의 편리성에서 차이가 나타나는 것으로 보고 있었으며 학교스포츠클럽 활동이 건강 및 체력증진, 인성 및 도덕성 발달에 도움이 된다고 체감하고 있는 것으로 나타남.
정형배 (2012)	경기북부지역의 중학교 학교스포츠클럽 운영에서 학교스포츠클럽의 운영 필요성	학생들의 건강증진을 위해서 필요하다고 교사들은 인식하고 있었으며 불필요한 이유로는 교육과정 운영의 어려움을 들었다. 학교스포츠클럽 활성화 방안으로는 체육시설의 개선 및 확충이 필요하다고 나타남.
이영주 (2012)	초등학교 학교스포츠클럽의 운영 실태 및 만족도	학교스포츠클럽 담당교사들은 학교스포츠클럽이 충실하게 운영되고 있다고 인식을 하고 있었으며 학생들의 건강 및 체력증진, 인성 및 도덕성 발달에 효과를 체감하고 있는 것으로 나타남.

<표 II -1> 계속

<p>최태석 (2013)</p>	<p>중학생의 학교스포츠클럽대회 참여가 학교생활만족도에 미치는 영향</p>	<p>학교스포츠클럽대회 참여 유무에 따른 학교생활만족도에서 학교스포츠클럽대회 참여 경향이 있는 학생들이 대인관계, 사회적지지, 교육환경, 학교생활전반에서 만족도가 참여하지 않은 학생들보다 높은 것으로 나타났으며 이는 학교스포츠클럽대회 참여가 학교생활만족도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타남.</p>
<p>박선희 (2015)</p>	<p>중학교 통합학급 장애학생의 학교스포츠클럽 활동에 관한 담당교사의 인식과 교수적 수정 실태</p>	<p>학교스포츠클럽 활동 담당교사의 장애학생 운영형태를 조사한 결과 학교스포츠클럽 활동을 운영하고 있는 교사는 학교스포츠 강사가 가장 높게 나왔으며 장애학생을 위한 종목은 운영되지 않고 있었으나 일반학생과 함께 학교스포츠클럽 활동을 받는 것이 필요하는지에 대한 여부에 장애학생과 일반학생이 다양한 방법으로 협동, 상호관계 기술을 발달시킬 수 있기 때문에 필요하다고 나타남.</p>

학교스포츠클럽과 관련된 선행연구를 분석하였지만 대부분 장애학생이 아닌 초등학생과 일반학생을 위한 학교스포츠클럽활동의 연구였으며, 장애학생을 위한 연구는 박선희(2015)의 통합학급 장애학생을 대상으로 진행되었던 1편의 연구 결과만 있었다.

따라서 이 연구에서는 특수학교에서 학교스포츠클럽을 담당하고 있는 교사들의 인식을 알아보고 특수학교 학교스포츠클럽에 대한 기초자료를 제공하는데 목적이 있다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 광주광역시 5개교 전라남도 8개교 특수학교를 대상으로 특수학교에서 현재 학교스포츠클럽을 운영하고 있는 담당교사를 대상으로 전수 조사하였다. 총 57부의 설문지를 배부하여 100%를 회수하였고 이를 결과분석에 사용하였으며, 최종 선정된 57명의 연구대상자의 일반적 배경 현황은 다음 <표 III-1>과 같다.

<표III-1> 일반적 사항

N=57

		빈도(명)	퍼센트(%)
성별	남	43	75.4
	여	14	24.6
교육경력	1~10년 미만	32	56.1
	10~20년 미만	17	29.8
	20년 이상	8	14.0
근무지	광주광역시	29	50.9
	전라남도	28	49.1
근무학교의 장애유형	정신지체	38	66.7
	감각장애(시각·청각)	10	17.5
	지체장애	9	15.8
합계		57	100.0

<표III-1>에서 보는 바와 같이 일반적 사항에 대해 살펴보면 성별의 경우에는 남자가 75.4%로 대부분을 차지하였고 여자는 24.6%로 나타났으며 교육경력의 경우에는 1-10년 미만이 56.1%로 과반수 이상이었고 다음으로 10-20년 미만이 29.8%, 20년 이상이 14.0% 순으로 나타났다.

근무지의 경우에는 광주광역시가 50.9%로 과반수이상이었고 전라남도가 49.1%로 나타났으며 근무학교의 장애유형의 경우에는 정신지체가 66.7%로 대

부분을 차지하였고 다음으로 감각장애가 17.5%, 지체장애가 15.8% 순으로 나타났다.

2. 연구도구

1) 문항의 구성

본 연구에서 사용한 설문지는 선행연구의 논문인 학교스포츠클럽 운영의 발전방안(허현미, 김선희, 정상익, 2008)과 학교스포츠클럽에 대한 중학교 체육 교사의 인식(최수석, 2009), 초등학교의 학교스포츠클럽 프로그램 운영현황 분석 및 만족도(임왕택, 2015)에서 사용된 검사도구와 문헌연구를 토대로 하여 지도교수님의 도움을 받아 수정·보완하여 제작하였다. 사용된 설문지는 [부록 1]에 제시하였다.

질문지의 구체적인 구성내용은 기초사항 4문항, 학교스포츠클럽 운영실태 13문항, 만족도 6문항, 기대효과 13문항, 문제점 9문항, 활성화 9문항 총 54문항으로 구성되었다. 조사도구로 사용된 질문지의 영역별 문항 구성은 <표 III-2>과 같다.

〈표 III-2〉 설문 문항 구성

구분	문항 내용	문항수	Alpha
기초사항	성별, 교육경력 지역, 장애유형	4	-
운영실태	지도교사, 종목 수, 운영횟수, 운영시간, 소요시간, 교사의 관심도, 종목선정방법, 고려사항, 교내대회운영, 운영 장소, 운영의 필요성, 시설, 활동내용 및 운영방법, 예산지원, 관리자 관심도	13	-
만족도	개인적 측면, 사회적 측면	6	.810
기대효과	운영, 예산, 인식, 시설, 프로그램, 참여의지	13	.924
문제점	시설, 프로그램, 예산, 운영, 지원방안	9	.678
활성화 방안		9	.856
계		54	

2) 신뢰도

본 연구에 사용된 척도의 신뢰도 검사를 위해 측정항목의 *Cronbach's α* 계수로 산출한 결과 각 영역별 신뢰도는 학교스포츠클럽 만족도에 대하여 .810, 학교스포츠클럽 참여시 기대효과에 대하여 .924, 학교스포츠클럽 운영의 문제점에 대하여 .678, 학교스포츠클럽 활성화 방안에 대하여 .856으로 신뢰도가 나타났다.

3. 연구 절차

본 연구의 조사는 우편조사를 통하여 57부를 배부하였다. 사전에 각 학교의 학교스포츠클럽 담당교사에게 전화로 협조를 구하고 설문지를 작성할 수 있는 교사의 특성을 설명하였고 각 학교의 인원수에 맞게 발송하였다. 연구 취지 및 질문지 문항에 응답을 할 수 있도록 유의사항이 적힌 편지와, 반송용 봉투를 함께 발송하여 완성된 설문지를 우편을 통하여 100%로 회수하였다.

4. 자료처리

통계처리는 SPSS/WIN 통계프로그램 18.0을 활용하였으며 분석방법은 다음과 같다.

첫째, 담당교사의 관련변인에 대한 기초사항과 학교스포츠클럽 운영실태에 대한 사항에 대해 빈도, 백분율과 같은 기술통계방법을 사용하였다. 연구대상자의 일반적인 사항에 따른 학교스포츠클럽 운영이 필요하다고 생각하는지 여부의 차이를 살펴보기 위하여 교차분석을 실시하였다.

둘째, 담당교사의 관련변인에 따른 학교스포츠클럽 만족도, 참여 시 기대되는 효과, 운영의 문제점, 활성화 방안의 차이를 알아보기 위해 *t*-검증, 일원변

량분석을 사용하였으며 사후검증으로 *Scheffe*방법을 사용하였다.

IV. 연구 결과

본 연구는 특수학교 학교스포츠클럽의 운영, 만족도, 기대효과, 문제점, 활성화 방안을 알아보기 위하여 다음과 같이 분석하였다.

1. 특수학교 학교스포츠클럽 운영실태

1) 학교스포츠클럽 운영실태에 대한 사항

특수학교 학교스포츠클럽 운영실태를 알아보기 위하여 담당교사의 관련변인에 대한 기초사항을 알아본 결과는 <표 IV-1>과 같다.

<표 IV-1> 학교스포츠클럽 운영실태에 대한 사항

	1순위	2순위	3순위	4순위	5순위
담당교사 수	5명 이상 (43.9%)	2명 (26.3%)	3명 (14.0%)	1명 (8.8%)	4명 (7.0%)
실시 항목 수	1종목 (45.6%)	2종목 (19.3%)	4종목 (17.5%)	3종목 (15.8%)	5종목 이상 (1.8%)
활동 빈도	일주일에 1번 (84.2%)	일주일에 2번 (12.3%)	일주일에 3-4번 (3.5%)	-	-
운영 시간대	시간대가 일정하지 않음 (50.9%)	방과후(15시~시) (42.1%)	아침(7시~시) (7.0%)	-	-
활동 소요시간	40-60분 미만 (50.9%)	60-90분 미만 (35.1%)	120분 이상 (8.8%)	40분 미만 (5.3%)	-
교사들의 관심 정도	높은 편이다 (38.6%)	보통이다 (26.3%)	낮은 편이다 (21.1%)	매우 높은 편이다 (14.0%)	-
활동 종목 선정 방법	학생과 교사의 희망 조사서를 받아 선정한다 (45.6%)	학생과 교사와의 협의로 선정한다 (31.6%)	학교스포츠클럽 담당 교사의 임의대로 선정한다 (19.3%)	시설과 교사의 특기에 따라 선정한다 (3.5%)	-
조직 시 최우선적 고려사항	학생·학부모의 요구 (36.8%)	학교의 시설과 여건 (36.8%)	교사의 능력과 요구 (24.6%)	학교장의 방침 (1.8%)	-
교내 대회 운영 및 참가 경험	연 1회 (50.9%)	개최하지 않는다 (29.8%)	연 3회 이상 (12.3%)	연 2회 (7.0%)	-
운영 장소	학교운동장 및 학교체육관 (93.0%)	방과후교실 및 계발활동교실 (7.0%)	-	-	-

학교스포츠클럽 운영에 대한 사항에 대해 살펴보면 학교스포츠클럽을 운영하고 있는 교사 수의 경우에는 5명 이상이 43.9%로 가장 높게 나타났고 2명(26.3%), 3명(14.0%), 1명(8.8%) 순으로 나타났으며 학교스포츠클럽에서 실시하고 있는 종목 수의 경우에는 1종목이 45.6%로 가장 높게 나타났고 2종목(19.3%), 4종목(17.5%), 3종목(15.8%) 순으로 나타났다.

학교스포츠클럽 활동 빈도의 경우에는 일주일에 1번이 84.2%로 가장 높게 나타났고 일주일에 2번(12.3%), 일주일에 3-4번(3.5%) 순으로 나타났으며 학교스포츠클럽 운영 시간대의 경우에는 시간대가 일정하지 않다는 응답이 50.9%로 가장 높게 나타났고 방과후(42.1%), 수업시작전(7.0%) 순으로 나타났다.

학교스포츠클럽 활동의 1회 소요시간의 경우에는 40-60분 미만이 50.9%로 가장 높게 나타났고 60-90분 미만(35.1%), 120분 이상(8.8%), 40분 미만(5.3%) 순으로 나타났으며 학교스포츠클럽에 대한 교사들의 관심 정도의 경우에는 높은 편이라는 응답이 38.6%로 가장 높게 나타났고 보통이다(26.3%), 낮은 편이다(21.1%), 매우 높은 편이다(14.0%) 순으로 나타났다.

학교스포츠클럽 활동 종목 선정 방법의 경우에는 학생과 교사의 희망 조사서를 받아 선정한다는 응답이 45.6%로 가장 높게 나타났고 학생과 교사와의 협의로 선정한다(31.6%), 학교스포츠클럽 담당 교사의 임의대로 선정한다(19.3%), 시설과 교사의 특기에 따라 선정한다(3.5%) 순으로 나타났으며 학교스포츠클럽 조직 시 최우선적으로 고려되고 있는 사항의 경우에는 학생·학부모의 요구, 학교의 시설과 여건이 각각 36.8%로 가장 높게 나타났고 교사의 능력과 요구(24.6%), 학교장의 방침(1.8%) 순으로 나타났다.

교내 대회 운영 및 참가 경험의 경우에는 연 1회가 50.9%로 가장 높게 나타났고 개최하지 않는다(29.8%), 연 3회 이상(12.3%), 연 2회(7.0%) 순으로 나타났으며 학교스포츠클럽 운영 장소의 경우에는 학교운동장 및 학교체육관이 93.0%로 가장 높게 나타났고 방과후교실 및 계발활동교실(7.0%) 순으로 나타났다.

2) 학교스포츠클럽 운영의 필요성 인식

학교스포츠클럽 운영이 필요하다고 생각하는지 여부의 경우에는 필요하다는 응답이 98.2%로 가장 높게 나타났고 필요하지 않다는 응답은 1.8%로 나타났다.

〈표Ⅳ-2〉 학교스포츠클럽 운영에 대한 필요성

반응	빈도(명)	비율(%)
필요함	56	98.2
필요하지 않음	1	1.8
합계	57	100.0

학교스포츠클럽이 필요하다고 생각하는 이유의 경우에는 장애학생이 다양한 방법으로 서로 협동, 상호관계기술을 발달시킬 수 있기 때문이 35.7%로 가장 높게 나타났고 신체조절 방법을 습득하고 운동기능을 향상시킬 수 있기 때문에(32.1%), 장애학생의 건강 증진에 도움이 되기 때문에(28.6%), 장애학생의 정서적인 안정감을 갖기 때문에(3.6%) 순으로 나타났다.

학교스포츠클럽이 필요하지 않다고 생각하는 이유의 경우에는 장애학생이 학교스포츠클럽 활동을 배울 능력이 부족하다고 판단하기 때문이 100.0%로 나타났다. 이는 〈표Ⅳ-3〉와 같다.

〈표Ⅳ-3〉 학교스포츠클럽에 대한 필요성 인식

구분	이유	빈도	비율(%)
필요함	① 장애학생이 다양한 방법으로 서로 협동, 상호 관계기술을 발달시킬 수 있기 때문에	20	35.7
	② 신체조절 방법을 습득하고 운동기능을 향상시킬 수 있기 때문에	18	32.1
	③ 장애학생의 건강 증진에 도움이 되기 때문에	16	28.6
	④ 장애학생의 정서적인 안정감을 갖기 때문에	2	3.6
	합 계	56	100.0
필요하지 않음	① 장애학생이 학교스포츠클럽활동을 배울 능력이 부족하다고 판단하기 때문에	1	
	합 계	57	100.0

관련변인에 따른 학교스포츠클럽운영이 필요하다고 생각하는지 여부에 대해 살펴보면 성별에 따라서는 남자보다 여자가, 교육경력에 따라서는 교육경력이 1-10년 미만인 집단보다 10년 이상인 집단이 학교스포츠클럽 운영이 필요하다는 응답이 더 높게 나타났고 근무지에 따라서는 전라남도 근무자보다 광주광역시 근무자가, 근무학교의 장애유형에 따라서는 정신지체인 학교보다 감각장애, 지체장애인 학교가 학교스포츠클럽 운영이 필요하다는 응답이 더 높게 나타났으나 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다.

〈표Ⅳ-4〉 관련변인에 따른 학교스포츠클럽 운영의 필요성 인식 차이

		필요하다	필요하지 않다	전체	$\chi^2(p)$
성별	남	42 97.7%	1 2.3%	43 100.0%	.331 (1.000)
	여	14 100.0%	0 .0%	14 100.0%	
교육경력	1~10년 미만	31 96.9%	1 3.1%	32 100.0%	.795 (.672)
	10~20년 미만	17 100.0%	0 .0%	17 100.0%	
	20년 이상	8 100.0%	0 .0%	8 100.0%	
근무지	광주광역시	29 100.0%	0 .0%	29 100.0%	1.054 (.491)
	전라남도	27 96.4%	1 3.6%	28 100.0%	
근무학교의 장애유형	정신지체	37 97.4%	1 2.6%	38 100.0%	.509 (.775)
	감각장애	10 100.0%	0 .0%	10 100.0%	
	지체장애	9 100.0%	0 .0%	9 100.0%	
전체		56 98.2%	1 1.8%	57 100.0%	

2. 특수학교 학교스포츠클럽에 대한 담당교사의 만족도 및 관련변인에 따른 차이

특수학교 학교스포츠클럽에 대한 담당교사의 만족도 및 관련변인에 따른 차이를 알아보기 위하여 t -검증 및 일원변량분석 결과이다.

<표Ⅳ-5>에서 보는 바와 같이 학교스포츠클럽 만족도 차이 검증에 대해 살펴보면 전체 만족도는 5점 만점에 3.63점으로 나타났으며 체육시설을 자유롭게 사용할 수 있음(3.96), 교장, 교감의 관리·감독(3.84) 순으로 나타났다.

성별에 따라서는 남자는 체육시설을 자유롭게 사용할 수 있음(3.91), 내용 및 종목과 교장, 교감의 관리·감독(3.79), 등록 및 관리 운영방법(3.63) 순으로 나타났고 여자는 체육시설을 자유롭게 사용할 수 있음(4.14), 교장, 교감의 관리·감독(4.00), 내용 및 종목과 등록 및 관리 운영방법(3.93) 순으로 나타났다. 전체만족도에 대해서는 여자(3.79)가 남자(3.58)보다 만족도가 더 높게 나타났으며 집단간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위해 t -검증을 실시한 결과 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

교육경력에 따라서는 1-10년 미만은 체육시설을 자유롭게 사용할 수 있음(3.97), 교장, 교감의 관리·감독(3.88), 내용 및 종목(3.84) 순으로 나타났고 10-20년 미만은 체육시설을 자유롭게 사용할 수 있음(4.00), 교장, 교감의 관리·감독(3.76), 내용 및 종목(3.71) 순으로 나타났으며 20년 이상은 내용 및 종목(4.00), 체육시설을 자유롭게 사용할 수 있음과 교장, 교감의 관리·감독(3.88), 등록 및 관리 운영방법(3.75) 순으로 나타났다. 전체 만족도에 대해서는 1-10년 미만(3.66), 20년 이상(3.60), 10-20년 미만(3.59) 순으로 나타났으며 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위해 일원변량분석을 실시한 결과 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

근무지에 따라서는 광주광역시는 교장, 교감의 관리·감독(3.86), 내용 및 종목(3.79), 체육시설을 자유롭게 사용할 수 있음과 등록 및 관리 운영방법(3.76) 순으로 나타났고 전라남도는 체육시설을 자유롭게 사용할 수 있음(4.18), 내용

및 종목(3.86), 교장, 교감의 관리·감독(3.82) 순으로 나타났다. 전체 만족도에 대해서는 전라남도 근무자(3.71)가 광주광역시 근무자(3.55)보다 만족도가 더 높게 나타났으며 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위해 *t*-검증을 실시한 결과 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

근무학교의 장애유형에 따라서는 정신지체는 체육시설을 자유롭게 사용할 수 있음(3.89), 교장, 교감의 관리·감독(3.74), 내용 및 종목(3.71) 순으로 나타났고 감각장애는 체육시설을 자유롭게 사용할 수 있음과 교장, 교감의 관리·감독(4.00), 내용 및 종목(3.90), 등록 및 관리 운영방법(3.80) 순으로 나타났으며 지체장애는 체육시설을 자유롭게 사용할 수 있음과 내용 및 종목(4.22), 등록 및 관리 운영방법과 교장, 교감의 관리·감독(4.11), 체육시설이 현대적이고 편리함(3.78) 순으로 나타났다. 전체 만족도에 대해서는 지체장애(3.96), 감각장애(3.78), 정신지체(3.51) 순으로 나타났으며 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위해 일원변량분석을 실시한 결과 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

〈표 IV -5〉 관련변인에 따른 학교스포츠클럽 만족도 차이 검증

구분			체육시설이 현대적이고 편리함	체육시설을 자유롭게 사용할 수 있음	내용 및 종목	등록 및 관리 운영방법	재정적 지원	교장, 교감의 관리·감독	만족도 전체	<i>n</i>	<i>t(F)</i>	<i>p</i>	<i>Scheffe</i>
전체		<i>M</i>	3.32	3.96	3.82	3.70	3.12	3.84	3.63	57	-	-	-
		<i>SD</i>	1.17	.82	.69	.71	.76	.70	.59				
성별	남	<i>M</i>	3.23	3.91	3.79	3.63	3.12	3.79	3.58	43	-1.150	.255	-
		<i>SD</i>	1.19	.81	.74	.72	.76	.74	.61				
	여	<i>M</i>	3.57	4.14	3.93	3.93	3.14	4.00	3.79	14			
		<i>SD</i>	1.09	.86	.47	.62	.77	.55	.50				
교육경력	1~10년 미만	<i>M</i>	3.34	3.97	3.84	3.75	3.16	3.88	3.66	32	.079	.924	-
		<i>SD</i>	1.00	.74	.72	.72	.72	.66	.56				
	10~20년 미만	<i>M</i>	3.35	4.00	3.71	3.59	3.12	3.76	3.59	17			
		<i>SD</i>	1.46	1.00	.69	.71	.70	.83	.68				
	20년 이상	<i>M</i>	3.13	3.88	4.00	3.75	3.00	3.88	3.60	8			
		<i>SD</i>	1.25	.83	.53	.71	1.07	.64	.56				
근무지	광주 광역시	<i>M</i>	3.21	3.76	3.79	3.76	2.90	3.86	3.55	29	-1.078	.286	-
		<i>SD</i>	1.05	.83	.68	.69	.67	.74	.58				
	전라남도	<i>M</i>	3.43	4.18	3.86	3.64	3.36	3.82	3.71	28			
		<i>SD</i>	1.29	.77	.71	.73	.78	.67	.60				
근무학교의 장애유형	정신지체	<i>M</i>	3.16	3.89	3.71	3.58	2.97	3.74	3.51	38	2.731	.074	-
		<i>SD</i>	1.15	.83	.69	.72	.68	.69	.54				
	감각장애	<i>M</i>	3.50	4.00	3.90	3.80	3.50	4.00	3.78	10			
		<i>SD</i>	1.27	.94	.57	.63	1.08	.82	.77				
	지체장애	<i>M</i>	3.78	4.22	4.22	4.11	3.33	4.11	3.96	9			
		<i>SD</i>	1.09	.67	.67	.60	.50	.60	.43				

3. 특수학교 학교스포츠클럽 효과에 대한 담당교사의 인식 및 관련변인에 따른 차이

특수학교 학교스포츠클럽 효과에 대한 담당교사의 인식 및 관련변인에 따른 차이를 알아보기 위하여 t -검증 및 일원변량분석을 결과이다.

<표Ⅳ-6>에서 보는 바와 같이 학교스포츠클럽 참여 시 기대되는 효과 차이 검증에 대해 살펴보면 전체 기대효과는 5점 만점에 4.35점으로 나타났으며 건강 및 체력 증진, 스트레스 해소, 성취감과 자신감 배양(4.54), 협동심과 단결심 배양, 바른 자세와 신체의 균형 발달(4.44) 순으로 나타났다.

성별에 따라서는 남자는 건강 및 체력 증진(4.58), 성취감과 자신감 배양(4.56), 스트레스 해소(4.49) 순으로 나타났고 여자는 스트레스 해소(4.71), 성취감과 자신감 배양, 협동심과 단결심 배양, 바른 자세와 신체의 균형 발달(4.50), 건강 및 체력 증진, 인성 및 도덕성 발달, 건전한 또래문화 형성(4.43) 순으로 나타났다. 전체 기대효과에 대해서는 여자(4.38)가 남자(4.34)보다 더 높게 나타났으며 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위해 t -검증을 실시한 결과 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

교육경력에 따라서는 1-10년 미만은 성취감과 자신감 배양(4.59), 건강 및 체력 증진, 협동심과 단결심 배양(4.53), 스트레스 해소(4.47) 순으로 나타났고 10-20년 미만은 스트레스 해소(4.71), 건강 및 체력 증진(4.59), 운동기능 향상, 성취감과 자신감 배양, 바른 자세와 신체의 균형 발달(4.53) 순으로 나타났으며 20년 이상은 건강 및 체력 증진, 스트레스 해소, 바른 자세와 신체의 균형 발달(4.50), 인내심 함양, 성취감과 자신감 배양, 평생체육으로의 발전, 비만예방(4.38), 운동기능 향상(4.25) 순으로 나타났다. 전체 기대효과에 대해서는 10-20년 미만(4.42), 1-10년 미만(4.34), 20년 이상(4.25) 순으로 나타났으며 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위해 일원변량분석을 실시한 결과 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

근무지에 따라서는 광주광역시는 건강 및 체력 증진(4.69), 스트레스 해소

(4.62), 성취감과 자신감 배양(4.55) 순으로 나타났고 전라남도는 성취감과 자신감 배양(4.54), 스트레스 해소(4.46), 협동심과 단결심 배양(4.43) 순으로 나타났다. 전체 기대효과에 대해서는 광주광역시 근무자(4.38)가 전라남도 근무자(4.32)보다 기대효과가 더 높게 나타났으며 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위해 *t*-검증을 실시한 결과 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

근무학교의 장애유형에 따라서는 정신지체는 스트레스 해소(4.45), 건강 및 체력 증진, 성취감과 자신감 배양(4.42), 협동심과 단결심 배양(4.37) 순으로 나타났고 감각장애는 바른 자세와 신체의 균형 발달, 비만예방(4.80), 건강 및 체력 증진, 스트레스 해소, 성취감과 자신감 배양(4.70), 운동기능 향상, 인내심 함양(4.60) 순으로 나타났으며 지체장애는 건강 및 체력 증진, 성취감과 자신감 배양, 협동심과 단결심 배양, 건전한 또래문화 형성(4.89), 건전한 여가문화 형성(4.88), 운동기능 향상, 스트레스 해소, 바른 자세와 신체의 균형 발달(4.78) 순으로 나타났다. 전체 기대효과에 대해서는 지체장애(4.70), 감각장애(4.52), 정신지체(4.22) 순으로 나타났으며 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위해 일원변량분석을 실시한 결과 유의한 차이($M=3.903$, $p<.05$)가 있는 것으로 나타났으며 *Scheffe*의 사후검증 결과 장애유형이 감각장애(4.52), 지체장애(4.70)인 학교가 정신지체(4.22)인 학교보다 기대효과가 더 높은 것으로 나타났다.

〈표Ⅳ-6〉 관련변인에 따른 학교스포츠클럽 효과 차이 검증

구분		건강 및 체력 증진	운동기 능 향상	스트레 스 해소	인성 및 도덕성 발달	인내심 함양	성취감 과 자신감 배양	협동심 과 단결심 배양	건전한 여가문 화 형성	건전한 포래문 화 형성	평생체 육으로 의 발전	우수선 수 발굴 육성	바른 자세와 신체의 균형 발달	비만예 방	기대효 과 전체	n	t(F)	p	Scheffe	
전체	M	4.54	4.42	4.54	4.26	4.25	4.54	4.44	4.34	4.35	4.18	4.11	4.44	4.14	4.35	57	-	-	-	
	SD	.50	.63	.60	.75	.79	.60	.68	.79	.79	.87	.92	.63	.95	.53					
성별	남	M	4.58	4.44	4.49	4.21	4.21	4.56	4.42	4.33	4.33	4.16	4.07	4.42	4.23	4.34	43	-205	.838	-
		SD	.50	.63	.63	.77	.80	.63	.70	.81	.84	.84	.99	.66	.90	.55				
	여	M	4.43	4.36	4.71	4.43	4.36	4.50	4.50	4.38	4.43	4.21	4.21	4.50	3.86	4.38	14			
		SD	.51	.63	.47	.65	.74	.52	.65	.77	.65	.97	.70	.52	1.10	.49				
교육경력	1~10년 미만	M	4.53	4.41	4.47	4.25	4.19	4.59	4.53	4.45	4.41	4.25	3.97	4.38	3.97	4.34	32	.295	.745	-
		SD	.51	.61	.67	.76	.86	.61	.67	.77	.80	.88	.93	.71	.97	.53				
	10~20년 미만	M	4.59	4.53	4.71	4.41	4.29	4.53	4.41	4.35	4.47	3.94	4.35	4.53	4.35	4.42	17			
		SD	.51	.51	.47	.62	.69	.51	.71	.70	.62	.97	.79	.51	1.00	.49				
	20년 이상	M	4.50	4.25	4.50	4.00	4.38	4.38	4.13	3.88	3.88	4.38	4.13	4.50	4.38	4.25	8			
		SD	.53	.89	.53	.93	.74	.74	.64	.99	.99	.52	1.13	.53	.74	.66				
근무지	광주광역시	M	4.69	4.52	4.62	4.38	4.31	4.55	4.45	4.32	4.34	4.28	3.97	4.48	4.07	4.38	29	.473	.638	-
		SD	.47	.57	.56	.68	.81	.57	.69	.82	.81	.80	.98	.63	1.00	.50				
	전라남도	M	4.39	4.32	4.46	4.14	4.18	4.54	4.43	4.36	4.36	4.07	4.25	4.39	4.21	4.32	28			
		SD	.50	.67	.64	.80	.77	.64	.69	.78	.78	.94	.84	.63	.92	.56				
근무학교의 장애유형	정신지체 (A)	M	4.42	4.29	4.45	4.16	4.11	4.42	4.37	4.26	4.21	4.00	4.00	4.26	3.95	4.22	38	3.903*	.026	B,C>A
		SD	.50	.65	.65	.79	.76	.64	.71	.79	.84	.90	.96	.64	.96	.55				
	감각장애 (B)	M	4.70	4.60	4.70	4.40	4.60	4.70	4.30	4.20	4.40	4.40	4.20	4.80	4.80	4.52	10			
		SD	.48	.52	.48	.70	.70	.48	.67	.92	.70	.84	.79	.42	.42	.45				
	지체장애 (C)	M	4.89	4.78	4.78	4.56	4.44	4.89	4.89	4.88	4.89	4.67	4.44	4.78	4.22	4.70	9			
		SD	.33	.44	.44	.53	.88	.33	.33	.35	.33	.50	.88	.44	1.09	.35				

* $p < .05$

4. 특수학교 학교스포츠클럽 운영의 문제점에 대한 담당교사의 인식 및 관련변인에 따른 차이

특수학교 학교스포츠클럽 운영의 문제점에 대한 담당교사의 인식 및 관련 변인에 따른 차이를 알아보기 위하여 t -검증 및 일원변량분석 결과이다.

<표Ⅳ-7>에서 보는 바와 같이 학교스포츠클럽 운영의 문제점 차이 검증에 대해 살펴보면 전체 문제점은 5점 만점에 2.93점으로 나타났으며 학교의 예산 지원 미흡(3.54), 지역사회와의 연계 미흡(3.39) 순으로 나타났다.

성별에 따라서는 남자는 학교의 예산 지원 미흡(3.74), 지역사회와의 연계 미흡(3.42), 대회출전 기회 부족(3.19) 순으로 나타났고 여자는 지역사회와의 연계 미흡(3.29), 대회출전 기회 부족(3.14), 학교의 예산 지원 미흡(2.93) 순으로 나타났다. 전체 문제점에 대해서는 남자(3.00)가 여자(2.71)보다 문제점에 대한 인식이 더 높게 나타났으며 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위해 t -검증을 실시한 결과 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

교육경력에 따라서는 1-10년 미만은 학교의 예산 지원 미흡(3.84), 지역사회와의 연계 미흡(3.25), 대회출전 기회 부족(2.97) 순으로 나타났고 10-20년 미만은 대회출전 기회 부족, 지역사회와의 연계 미흡(3.47), 학부모의 인식 부족(3.18), 학교의 예산 지원 미흡(3.12) 순으로 나타났으며 20년 이상은 학생의 활동시간에 제약, 지역사회와의 연계 미흡(3.75), 대회출전 기회 부족(3.38), 학교의 예산 지원 미흡(3.25) 순으로 나타났다. 전체 문제점에 대해서는 20년 이상(3.19), 10-20년 미만(2.99), 1-10년 미만(2.83) 순으로 나타났으며 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위해 일원변량분석을 실시한 결과 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

근무지에 따라서는 광주광역시는 학교의 예산 지원 미흡(4.03), 대회출전 기회 부족, 지역사회와의 연계 미흡(3.48), 학생의 활동시간에 제약(3.12) 순으로 나타났고 전라남도는 지역사회와의 연계 미흡(3.29), 학부모의 인식 부

족(3.14), 학교의 예산 지원 미흡(3.04) 순으로 나타났다. 전체 문제점에 대해서는 광주광역시 근무자(3.03)가 전라남도 근무자(3.55)보다 문제점에 대한 인식이 더 높게 나타났으며 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위해 t -검증을 실시한 결과 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

근무학교의 장애유형에 따라서는 정신지체는 학교의 예산 지원 미흡(4.11), 지역사회와의 연계 미흡(3.53), 대회출전 기회 부족(3.18) 순으로 나타났다. 감각장애는 지역사회와의 연계 미흡(2.80), 대회출전 기회 부족, 학부모의 인식 부족(2.70), 학생의 활동시간에 제약(2.60) 순으로 나타났으며 지체장애는 대회출전 기회 부족(3.67), 지역사회와의 연계 미흡(3.44), 학생의 활동시간에 제약(3.22) 순으로 나타났다. 전체 문제점에 대해서는 정신지체(3.11), 지체장애(2.69), 감각장애(2.45) 순으로 나타났으며 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위해 일원변량분석을 실시한 결과 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 IV-7> 관련변인에 따른 학교스포츠클럽 운영의 문제점 차이 검증

구분			학생의 참여의지 결여	학생의 활동시간 에 제약	교내 체육시설 미비	학교의 예산 지원 미흡	대회출전 기회 부족	지역사회 와의 연계 미흡	학부모의 인식 부족	관리자의 인식 부족	문제점 전체	N	t(F)	p	Scheffe
전체		M	2.53	2.96	2.63	3.54	3.18	3.39	2.96	2.25	2.93	57	-	-	-
		SD	.97	1.21	1.13	4.09	1.17	1.16	.93	.85	.97				
성별	남	M	2.53	3.07	2.70	3.74	3.19	3.42	3.09	2.28	3.00	43	.992	.325	-
		SD	1.03	1.28	1.23	4.69	1.22	1.22	.92	.91	1.06				
	여	M	2.50	2.64	2.43	2.93	3.14	3.29	2.57	2.14	2.71	14			
		SD	.76	.93	.76	.83	1.03	.99	.85	.66	.62				
교육경력	1~10년 미만	M	2.31	2.81	2.47	3.84	2.97	3.25	2.81	2.19	2.83	32	.467	.629	-
		SD	.78	1.15	1.11	5.41	1.06	1.08	.86	.74	1.05				
	10~20년 미만	M	2.71	2.88	2.76	3.12	3.47	3.47	3.18	2.35	2.99	17			
		SD	1.10	1.22	1.15	.93	1.12	1.18	.88	1.06	.79				
	20년 이상	M	3.00	3.75	3.00	3.25	3.38	3.75	3.13	2.25	3.19	8			
		SD	1.20	1.28	1.20	1.16	1.60	1.49	1.25	.89	1.06				
근무지	광주 광역시	M	2.34	3.21	2.62	4.03	3.48	3.48	2.79	2.24	3.03	29	.754	.454	-
		SD	.77	1.15	1.05	5.65	1.12	1.09	.82	.74	1.05				
	전라남도	M	2.71	2.71	2.64	3.04	2.86	3.29	3.14	2.25	2.83	28			
		SD	1.12	1.24	1.22	1.07	1.15	1.24	1.01	.97	.90				
근무학교의 장애유형	정신지체	M	2.76	3.00	2.84	4.11	3.18	3.53	3.11	2.37	3.11	38	2.233	.117	-
		SD	1.02	1.14	1.15	4.90	1.01	1.01	.98	.91	.97				
	감각장애	M	2.10	2.60	2.40	2.30	2.70	2.80	2.70	2.00	2.45	10			
		SD	.74	1.51	1.26	.67	1.49	1.40	.67	.82	1.01				
	지체장애	M	2.00	3.22	2.00	2.56	3.67	3.44	2.67	2.00	2.69	9			
		SD	.50	1.20	.50	1.01	1.32	1.42	.87	.50	.80				

5. 특수학교 학교스포츠클럽 활성화 방안에 대한 담당교사의 인식 및 관련변인에 따른 차이

특수학교 학교스포츠클럽 활성화 방안에 대한 담당교사의 인식 및 관련변인에 따른 차이를 알아보기 위하여 *t*-검증 및 일원변량분석 결과이다.

<표Ⅳ-8>에서 보는 바와 같이 학교스포츠클럽 활성화 방안 차이 검증에 대해 살펴보면 전체 점수는 5점 만점에 3.94점으로 나타났으며 국가 및 지방자치단체의 적극적 재정 지원(4.46), 장애학생의 활동참여 증진을 위한 보조기기 지원(4.37) 순으로 나타났다.

성별에 따라서는 남자는 국가 및 지방자치단체의 적극적 재정 지원(4.40), 장애학생의 활동참여 증진을 위한 보조기지지원(4.33), 학교체육과 지역사회체육과의 연계(4.07) 순으로 나타났고 여자는 국가 및 지방자치단체의 적극적 재정 지원(4.64), 학교체육과 지역사회체육과의 연계(4.57), 장애학생의 활동참여 증진을 위한 보조기기 지원(4.50) 순으로 나타났다. 전체 활성화 방안에 대해서는 여자(4.26)가 남자(3.83)보다 활성화 방안에 대한 인식이 더 높게 나타났으며 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위해 *t*-검증을 실시한 결과 유의한 차이($t=-2.232, p<.05$)가 있는 것으로 나타났다.

교육경력에 따라서는 1-10년 미만은 국가 및 지방자치단체의 적극적 재정 지원(4.31), 장애학생의 활동참여 증진을 위한 보조기기 지원(4.22), 학교체육과 지역사회체육과의 연계(4.03) 순으로 나타났고 10-20년 미만은 국가 및 지방자치단체의 적극적 재정 지원(4.65), 장애학생의 활동참여 증진을 위한 보조기기 지원, 학교체육과 지역사회체육과의 연계(4.53), 학교스포츠클럽 대항전 및 교류전 적극 개최(4.35) 순으로 나타났으며 20년 이상은 장애학생의 활동참여 증진을 위한 보조기기 지원, 국가 및 지방자치단체의 적극적 재정 지원(4.63), 다양한 홍보방법 개선(4.25), 학교체육과 지역사회체육과의 연계

(4.13) 순으로 나타났다. 전체 활성화 방안에 대해서는 10-20년 미만(4.01), 20년 이상(3.94), 1-10년 미만(3.90) 순으로 나타났으며 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위해 일원변량분석을 실시한 결과 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

근무지에 따라서는 광주광역시는 국가 및 지방자치단체의 적극적 재정 지원(4.52), 장애학생의 활동참여 증진을 위한 보조기기 지원(4.45), 학교스포츠 클럽 대항전 및 교류전 적극 개최(4.07) 순으로 나타났고 전라남도도 국가 및 지방자치단체의 적극적 재정 지원(4.39), 학교체육과 지역사회체육과의 연계(4.36), 장애학생의 활동참여 증진을 위한 보조기기 지원(4.29) 순으로 나타났다. 전체 만족도에 대해서는 전라남도 근무자(3.97)가 광주광역시 근무자(3.91)보다 활성화 방안에 대한 인식이 더 높게 나타났으며 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위해 *t*-검증을 실시한 결과 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

근무학교의 장애유형에 따라서는 정신지체는 국가 및 지방자치단체의 적극적 재정 지원(4.45), 장애학생의 활동참여 증진을 위한 보조기기 지원(4.32), 학교체육과 지역사회체육과의 연계(4.13) 순으로 나타났고 감각장애는 장애학생의 활동참여 증진을 위한 보조기기 지원(4.50), 국가 및 지방자치단체의 적극적 재정 지원(4.30), 학교체육과 지역사회체육과의 연계(4.20) 순으로 나타났으며 지체장애는 국가 및 지방자치단체의 적극적 재정 지원(4.67), 장애학생의 활동참여 증진을 위한 보조기기 지원, 학교체육과 지역사회체육과의 연계(4.44), 학교스포츠클럽 대항전 및 교류전 적극 개최(4.22) 순으로 나타났다. 전체 만족도에 대해서는 정신지체(4.01), 지체장애(3.94), 감각장애(3.64) 순으로 나타났으며 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위해 일원변량분석을 실시한 결과 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

〈표Ⅳ-8〉 관련변인에 따른 학교스포츠클럽 활성화 방안 차이 검증

구분		체육시설 개선 및 확충	장애학생의 활동참여 증진을 위한 보조기기 지원	프로그램 개선	지도자의 자질 개선	다양한 홍보방법 개선	학교체육 과 지역사회 체육과의 연계	가족이 함께 참여할 수 있는 프로그램 개발	학교스포츠클럽 대항전 및 교류전 적극 개최	국가 및 지방자치단 체의 적극적 재정 지원	활성화 방안 전체	N	t(F)	p	Scheffe	
전체	M	3.95	4.37	3.70	3.33	3.82	4.19	3.60	4.02	4.46	3.94	57	-	-	-	
	SD	.88	.75	1.02	1.24	.91	.93	1.03	.97	.71	.65					
성별	남	M	3.88	4.33	3.51	3.14	3.77	4.07	3.51	3.88	4.40	3.83	43	-2.232*	.030	-
		SD	.91	.78	1.05	1.25	.92	1.01	1.05	1.03	.76	.66				
	여	M	4.14	4.50	4.29	3.93	4.00	4.57	3.86	4.43	4.64	4.26	14			
		SD	.77	.65	.61	1.07	.88	.51	.95	.65	.50	.52				
교육경력	1~10년 미만	M	3.91	4.22	3.81	3.56	3.75	4.03	3.59	3.88	4.31	3.90	32	.177	.838	-
		SD	.89	.83	.93	1.08	.95	1.06	1.01	.94	.78	.68				
	10~20년 미만	M	4.06	4.53	3.47	3.00	3.76	4.53	3.76	4.35	4.65	4.01	17			
		SD	.75	.51	1.07	1.37	.97	.72	.97	.79	.49	.56				
	20년 이상	M	3.88	4.63	3.75	3.13	4.25	4.13	3.25	3.88	4.63	3.94	8			
		SD	1.13	.74	1.28	1.55	.46	.64	1.28	1.36	.74	.75				
근무지	광주광역시	M	3.90	4.45	3.76	3.34	3.86	4.03	3.24	4.07	4.52	3.91	29	-348	.729	-
		SD	.82	.83	.99	1.11	.79	.98	1.02	.88	.57	.57				
	전라남도	M	4.00	4.29	3.64	3.32	3.79	4.36	3.96	3.96	4.39	3.97	28			
		SD	.94	.66	1.06	1.39	1.03	.87	.92	1.07	.83	.73				
근무학교의 장애유형	정신지체	M	4.05	4.32	3.92	3.66	3.89	4.13	3.71	4.00	4.45	4.01	38	1.306	.279	-
		SD	.87	.74	.88	1.19	.86	.99	1.06	1.01	.69	.68				
	감각장애	M	3.80	4.50	2.90	2.60	3.30	4.20	3.30	3.90	4.30	3.64	10			
		SD	.92	.71	.88	1.07	1.06	1.03	.67	.99	.95	.59				
	지체장애	M	3.67	4.44	3.67	2.78	4.11	4.44	3.44	4.22	4.67	3.94	9			
		SD	.87	.88	1.32	1.20	.78	.53	1.24	.83	.50	.55				

* $p < .05$

V. 논의

이 연구는 특수학교 학교스포츠클럽에 대한 운영 실태를 파악하고, 학교 스포츠클럽에 대한 만족도, 기대효과, 문제점, 활성화 방안을 조사하여 학교 스포츠클럽을 효율적으로 운영할 수 있는 방안을 마련하기 위한 기초자료를 제공하기 위한 목적으로 이루어 졌다. 이를 위해 광주·전남 지역 소재 특수학교에서 학교스포츠클럽을 운영하는 담당교사를 대상으로 설문조사를 실시하였으며, 그에 따른 결과를 종합하여 논의하면 다음과 같다.

첫째, 특수학교 학교스포츠클럽 운영실태를 조사한 결과, 종목의 수는 1종목(43.9%)을 1주일에 1회(84.2%) 실시하고 있으며 활동시간으로는 40~60분(50.9%) 수업으로 학교 운동장 및 학교체육관에서 이루어지고 있다는 것을 알 수 있었다. 전반적인 학교스포츠클럽에 대한 교사들의 관심도에서는 38.6%로 높은 관심을 가지고 있으며 학교스포츠클럽 활동 종목 선정 방법으로 학생과 교사의 희망조사서를 받아 선정하며 학교스포츠클럽을 조직 시 학생·학부모의 요구, 학교의 시설과 여건을 고려하여 조직하는 것을 알 수 있었다. 교내 대회 운영 및 참가 경험의 경우에는 연 1회 이상 개최가 되는 것을 알 수 있었다. 이러한 결과는 임왕택(2015)의 연구결과와 유사한 결과이다.

학교스포츠클럽의 필요성에대해서 98.2%로 필요하다고 하였으며 학교스포츠클럽의 필요성에 대한 이유로는 장애학생이 다양한 방법으로 서로 협동, 상호관계 기술을 발달시킬 수 있기 때문이라고 나타났으며 이는 통합학급을 대상으로 진행되었던 박선희(2015)의 연구결과와 같다. 운영종목에서 1종목으로 집중되어 운영되는걸 알 수 있었는데, 이는 장애학생들의 중도중복 장애로 인하여 현재 개발되어 있는 프로그램을 적용시키기 어렵기 때문에 나온 결과라고 사료된다. 많은 장애학생들이 중도중복 장애를 동반하고 있기

때문에 새로운 프로그램의 개발이 반드시 필요하다.

둘째, 특수학교 학교스포츠클럽에 대한 담당교사의 만족도 및 관련변인에 따른 차이를 조사한 결과 전체 만족도 5점 만점에 3.63점으로 평균 이상의 만족도를 나타냈으며, 이는 허현미(2007)의 연구에서 진행되었던 학교스포츠클럽 만족도 조사결과와 유사한 결과이다. 가장 높은 만족도 점수를 보인 하위요인으로는 체육시설을 자유롭게 사용할 수 있음, 관리자의 관심도 부분 순으로 가장 많은 만족도를 나타냈다. 체육시설의 이용에서는 학교스포츠클럽 활동 시간 이외의 시간에 체육시설 사용에 제한적으로 시설이용을 하기 때문에 나온 결과이며 관리자의 관심도에서는 학교스포츠클럽의 필요성에서 교사들의 높은 관심과 일치된 결과라 사료된다.

셋째, 특수학교 학교스포츠클럽 효과에 대한 담당교사의 인식 및 관련변인에 따른 차이를 조사한 결과 5점 만점에 4.35점으로 학교스포츠클럽활동을 통하여 건강 및 체력증진, 스트레스 해소, 성취감과 자신감 배양, 협동심과 단결심 배양, 바른 자세와 신체의 균형발달에 대해서 많은 기대를 하는 것으로 나타났다. 이는 임왕택(2015)의 초등학생을 대상으로 진행되었던 학교스포츠클럽 효과에 대한 연구결과와 일치한 결과이며, 정책사업으로 시작된 학교스포츠클럽의 목표에 부합하는 결과이다.

넷째, 특수학교 학교스포츠클럽 운영의 문제점에 대해 조사한 결과 5점 만점에 2.93점으로 나타났으며 하위요인으로는 학교의 예산 지원 미흡, 지역사회와의 연계 미흡 순으로 나타났다. 특히 학교의 예산지원은 일반학교와 더불어 모든 담당교사들이 공감을 하고 있는 문제점으로 지적되고 있다. 최수석(2009)은 학교스포츠클럽의 많은 필요성과 효과에도 불구하고 제도적으로 정착되기 위해서는 아직 많은 문제점을 안고 있으며 문제점을 개선하기 위해서는 적극적인 재정지원이 필요하다. 관리자의 관심도 만족도에서 높은 만족도를 가지고 있음에도 불구하고 학교의 전체적인 살림을 하는 관리자의 입장에서 학교 내의 새로운 정책을 추진하면서 예산의 확보가 어려워 예산

지원이 미흡한 것으로 사료되며, 지역사회와인 연계 미흡부분에서는 장애인 체육회에서 지도자를 파견하여 학교스포츠클럽활동을 지원하고는 있지만 여전히 인력부족, 시설부족, 장애학생들에 대한 인식부족 등으로 어려운 문제점을 가지고 있다. 대회출전 기회 부족에서도 학교 내에서는 연 1회 이상 자체 대회를 개최 하고 있지만 교외 대회로는 엘리트 체육 선수를 대상으로 하는 전국 장애학생 체육대회만 전국적으로 열리는 실정이다. 일반학생들과 같이 학교스포츠클럽 대회가 장애학생들에게도 참여 기회를 만들어 주기위한 정책이 필요하다.

다섯째, 특수학교 학교스포츠클럽 활성화 방안 차이 검증에 대해 살펴보면 전체 점수는 5점 만점에 3.94점으로 나타났으며 국가 및 지방자치단체의 적극적 재정 지원, 장애학생의 활동참여 증진을 위한 보조기기 지원 순으로 나타났다. 현재 교육부에서는 학교체육 최우선 과제로 학교스포츠클럽 활성화 정책을 추진하면서 초기에는 많은 재정을 확보하여 지원을 하였으나 점차 재정확보가 어려움에 따라 예산지원이 줄어들고 있는 현실에 처해있다. 국가 및 지방자치단체의 적극적 재정지원은 장애학생들에게 학교스포츠클럽을 참여율을 높이기위한 근본적인 방안인 프로그램 개발과 더불어 대회출전의 기회가 주어질 것이며 활동이 어려운 학생들에게 손과 발이 되어줄 보조기기의 지원으로 학교스포츠클럽 활성화와 더불어 평생체육, 사회통합이 될 것으로 사료된다.

VI. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 특수학교 학교스포츠클럽을 운영 및 지도하는 교사들의 학교스포츠클럽 운영 실태를 파악하고, 학교스포츠클럽에 대한 만족도, 기대효과, 문제점, 활성화에 대한 인식을 조사하여 학교스포츠클럽을 효율적으로 운영할 수 있는 방안을 마련하기 위한 기초 자료를 제공하는데 그 목적이 있다.

이러한 연구 목적을 달성하기 위하여 광주광역시 5개교 전라남도 8개교 특수학교를 대상으로 학교스포츠클럽을 운영하고 있는 담당교사를 대상으로 전수 조사 하여 57명의 설문자료를 수집하였다. 수집된 자료를 SPSS/WIN 통계프로그램 18.0을 활용하여 관련변인에 따른 학교스포츠클럽 만족도, 기대효과, 운영의 문제점, 활성화 방안의 차이를 알아보기 위해 *t*-검증, 일원변량분석을 사용하였으며 사후검증으로 *Scheffe*를 실시하여 분석한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 학교스포츠클럽 인식에 대하여 살펴보면 교사들이 학교스포츠클럽에 높은 관심도를 가지고 있으며 장애학생이 다양한 방법으로 서로 협동, 상호관계 기술을 발달시킬 수 있기 때문에 학교스포츠클럽이 필요하다고 나타났다. 학교스포츠클럽을 조직 시 학생·학부모, 학교의 시설과 여건을 고려하여 조직되는걸 알 수 있었으며 운영하는 교사의 수는 5명 이상 이었다. 활동 종목으로는 1종목으로 1주일에 1번 40분-60분미만의 수업이 학교 운동장 및 학교 체육관에서 하는 것으로 나타났고 교내 대회 또한 연 1회 이상 개최가 되고 있는 것으로 나타났다. 활동종목의 선정 방법으로는 학생과 교사의 희망 조사서를 받아 선정하나 운영 종목이 1종목으로 일부 종목에 집중되어 운영되는걸 알 수 있었다.

둘째, 특수학교 학교스포츠클럽에 대한 담당교사의 만족도 및 관련변인에 따른 차이를 조사한 결과 5점 만점에 3.63점으로 보통 이상의 만족도를 보였으며 집단 간 유의한 차이는 나타나지 않았다.

셋째, 특수학교 학교스포츠클럽 효과에 대한 담당교사의 인식 및 관련변인에 따른 차이를 조사한 결과 5점 만점에 4.35점으로 학교스포츠클럽을 참여함으로써 발생하는 효과에 대하여 기대가 큰 것으로 나타났으며 성별, 교육경력, 근무지에서는 유의한 차이가 없었으나 장애유형에서는 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

넷째, 특수학교 학교스포츠클럽 운영의 문제점에 대한 담당교사의 인식 및 관련변인에 따른 차이를 조사한 결과 5점 만점에 2.93점으로 학교의 예산지원과 지역사회와의 연계 미흡, 대회출전 기회 부족 순으로 나타났으며 집단 간 유의한 차이는 나타나지 않았다.

다섯째, 특수학교 학교스포츠클럽 활성화 방안에 대한 담당교사의 인식 및 관련변인에 따른 차이를 조사한 결과 5점 만점에 3.94점으로 국가 및 지방자치단체의 적극적 재정지원, 장애학생의 활동참여 증진을 위한 보조기기 지원 순으로 나타났으며 교육경력, 근무지, 장애유형에서는 유의한 차이가 없었으나 성별에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

2. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점을 갖는다.

첫째, 본 연구는 광주광역시·전라남도 특수학교만을 대상으로 하였으므로 연구결과를 일반화하기에 제한이 있다.

둘째, 본 연구의 분석 결과는 5점 척도를 통한 자기 평정법에 따른 것이므로, 결과에 반영된 대상자의 주관성을 배제할 수 없으며, 질적인 자료 수 입에도 한계가 있다.

셋째, 학교 유형별 집단 수가 동일하지 않기 때문에 유의한 차이의 통계 결과를 신뢰하기 어려우나 전수조사를 하였으므로 제한점을 남는다.

3. 제언

본 연구는 광주광역시·전라남도 특수학교를 대상으로 학교스포츠클럽 인식에 대하여 조사하였고 변인별로 차이가 있는지에 대해 분석하였다. 이 연구의 결과를 토대로 보다 나은 후속 연구를 위하여 다음과 같이 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구에 표집된 자료는 광주광역시·전라남도 소재의 특수학교로 한정하여 연구를 진행하였으므로, 전국으로 일반화하기에 문제가 있다. 추후에 전국 또는 장애유형별 집단 수가 통일된 연구가 필요하다.

둘째, 특수학교 학교스포츠클럽의 활성화를 위해서는 참가자인 학생과 학부모의 학교스포츠클럽에 대한 인식도 중요하므로, 학교스포츠클럽에 대한 학생과 학부모의 인식에 관한 연구가 필요하다.

참 고 문 헌

- 강봉화 (2004). 여가활동 참여 청소년의 건강증진행위와 학교생활만족도간의
인과 관계 연구. 한국사회체육학회지. 21, 741-751.
- 강필중, 김석일 (2003). 학교체육의 문제점과 개선방향. 한국스포츠리서치.
14(3), 451-464
- 교육인적자원부 (2007). 학교스포츠클럽 육성 계획.
- 교육인적자원부 (2007). 학교스포츠클럽 운영의 발전방안에 대한 연구.
- 교육인적자원부 (2011). 학교스포츠클럽 육성 계획.
- 교육인적자원부 (2012). 학교스포츠클럽 육성 계획.
- 교육과학기술부 (2012). 초·중등 교육과정 총론. 교육과학기술부 고시. 제
2012-12호. 31호.
- 김두수 (2002). 학교체육을 통한 평생체육의 기초 방안. 한국교원대학교 교
육대학원 석사학위논문.
- 김영수 (2001). 청소년기의 스포츠활동 참여가 집단 응집력 및 사회성에 미
치는 효과. 한국학교체육학회지. 11(1), 21-30.
- 김경숙, 구교만, 조창욱 (2005). 특수체육 체육교과의 정상화 방안. 한국사회
체육학회지. 25, 533-542.
- 강원식 (2004). 초등학생의 과외자율체육활동이 스트레스 해소에 미치는 영
향. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 권순용 (2010). 학교스포츠클럽활동을 통한 즐겁고 함께하는 학교만들기. 스포츠과학, 113, 18-25.
- 김문영 (2011). 학교스포츠클럽이 학생건강체력, 신체적 자기개념 및 체육수
업태도에 미치는 영향. 대구가톨릭대학교 박사학위논문.
- 김명희 (2005). 과외자율 체육활동이 중학생의 스트레스 해소에 미칠 영향.
한국리서치, 16(3), 77-78.

- 김선희, 허현미 (2008). 학교스포츠클럽의 역할 및 활성화 방안. 한국사회체육학회지, 제 33호 347-364.
- 김영곤 (2009). 초등 방과후학교의 체육활동 프로그램 참여 실태. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김중언, 김상두, 김구병 (2001). 중학생의 여가활동 참가유형과 사회적응력 및 자신감에 관한 연구. 한국사회체육학회지, 15호 349-362.
- 문화체육관광부(2008). 2007체육백서.
- 박용규 (2010). 지역리그제를 도입한 학교스포츠클럽의 사례연구. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박선희 (2015). 중학교 통합학급 장애학생의 학교스포츠클럽 활동에 관한 담당교사의 인식과 교수적 수정 실태. 조선대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 서승우 (2010). 초등학교 학생들의 학교체육클럽활동의 활동 실태분석. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 안민석 (2002). 학교체육과의 지역사회체육의 연계방안 연구. 한국체육학회지. 41(1), 169-181.
- 이경일, 김용숙 (2003). 아동의 방과후 학습활동 참여가 자아효능감 및 자아성취감에 미치는 영향. 한국스포츠리서치, 14(5), 611-622.
- 이기권 (2004). 초등교사의 제 7차 체육교육과정 운영 실태에 관한 연구. 전주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이영주 (2012). 초등학교 학교스포츠클럽의 운영 실태 및 만족도. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이혜규 (2007). 초등학교 방과후학교 운영에 대한 교사의 인식. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 유정애 (2013). 중학교 학교스포츠클럽 활동 개선 방안 연구 최종 보고서. 중앙대학교 학교체육연구소.
- 은혜학교 (2014). 우수 학교스포츠클럽 운영 계획서.

- 임성태 (2013). 주5일 수업제 전면 시행에 따른 중학교 토요일 Sports Day 운영 실태 및 만족도. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임왕택 (2015). 초등학교의 학교스포츠클럽 프로그램 운영 현황 분석 및 만족도. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정강 (2012). 주5일 수업제 전면 시행에 따른 중학교 토요일 Sports Day 참여 실태 및 개선방안. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정형배 (2012). 경기북부 지역의 중학교 학교스포츠클럽 운영 실태. 강원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 전혜자, 최기수, 한민규 (1999). 특수학교체육의 현황과 개선방향. 한국특수체육학회지, 7(2), 147~157.
- 주현준 (2013). 체육 전공교사와 비전공교사의 학교스포츠클럽 지도에 따른 인식 조사. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최미란 (2003). 청소년 신체활동의 참여유형과 문화적 자기관계의 관계. 한국체육학회지, 42(1), 121-128.
- 최수석 (2009). 학교스포츠클럽에 대한 중학교 체육교사의 인식. 부경대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최태석 (2013). 중학생의 학교스포츠클럽대회 참여가 학교생활만족도에 미치는 영향. 한국체육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 허현국 (2000). 초등학교 방과후 체육클럽활동 운영실태. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 허현미, 김선희, 정상익 (2008). 학교스포츠클럽 운영의 발전방안에 관한 연구. 교육인적자원부
- 한국장애인복지진흥회 (1994). 특수체육총론, 서울: 태근.
- 한은택 (2015). 창의적체험활동 내 학교스포츠클럽 활동수업에 대한 중학생과 지도교사의 인식 연구. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.

<부록>

특수학교 학교스포츠클럽 운영 실태와 담당교사의 인식

안녕하십니까?

바쁜 학교생활 중에 시간을 내주셔서 진심으로 감사드립니다.

저는 조선대학교 교육대학원에서 특수교육을 전공하고 있으며
 “특수학교 학교스포츠클럽 운영 실태와 담당교사의 인식”이라는
 석사논문을 준비하고 있는 광주은혜학교에서 근무 중인 체육교사입니다.

본 설문지는 학교스포츠클럽 인식에 대한 선생님의 솔직한 의견을 듣기 위한 것입니다.

선생님의 소중한 의견은 학교스포츠클럽의 활성화와 함께 특수체육 발전의 귀중한 자
 료로 활용될 것이며, 연구목적 이외에는 절대로 사용하지 않을 것을 약속드립니다.

귀중한 시간을 내주셔서 감사합니다.

조선대학교 교육대학원 특수교육전공
 조 현 익

1. 선생님의 성별은? : ① 남 ② 여
2. 선생님의 교육경력은 어떻게 되십니까?
 ① 1~10년미만 ② 10~20년 미만 ③ 20년 이상
3. 현재 근무하고 계시는 지역은 어디이십니까?
 ① 광주광역시 ② 전라남도
4. 현재 근무하고 계시는 학교의 장애유형은 무엇입니까?
 ① 정신지체 ② 감각장애(청각, 시각) ③ 지체장애

※ 다음은 학교스포츠클럽 참여시 기대되는 효과에 대한 문항입니다

각 문항 별로 가장 적합하다고 생각되는 정도의 칸에 체크(V) 하여 주시기 바랍니다.

문항	설문 문항	전혀 아니 다	아니 다	보통 이다	그렇 다	매우 그렇 다
1	학생들의 건강 및 체력 증진에 효과가 있다.	①	②	③	④	⑤
2	학생들의 운동기능 향상에 효과가 있다.	①	②	③	④	⑤
3	학생들의 스트레스 해소에 효과가 있다.	①	②	③	④	⑤
4	인성 및 도덕성 발달에 도움이 된다.	①	②	③	④	⑤
5	인내심을 함양하는데 도움이 된다.	①	②	③	④	⑤
6	학생들의 성취감과 자신감 배양에 효과가 있다.	①	②	③	④	⑤
7	학생들의 협동심과 단결심 배양에 효과가 있다.	①	②	③	④	⑤
8	학생들의 건전한 여가문화 형성에 효과가 있다.	①	②	③	④	⑤
9	학생들의 건전한 또래문화 형성에 효과가 있다.	①	②	③	④	⑤
10	평생체육으로의 발전에 효과가 있다.	①	②	③	④	⑤
11	우수선수 발굴 육성에 효과가 있다.	①	②	③	④	⑤
12	바른자세와 신체의 균형 발달에 효과가 있다.	①	②	③	④	⑤
13	비만예방에 효과가 있다.	①	②	③	④	⑤

※ 다음은 학교스포츠클럽 운영의 문제점에 대한 문항입니다

각 문항 별로 가장 적합하다고 생각되는 정도의 칸에 체크(V) 하여 주시기 바랍니다.

문항	설문 문항	전혀 아니 다	아니 다	보통 이다	그렇 다	매우 그렇 다
1	학생들의 참여의지가 결여되어 있다.	①	②	③	④	⑤
2	학생들의 활동시간에 제약을 받는다.	①	②	③	④	⑤
3	교내 체육시설이 미비되어 있다.	①	②	③	④	⑤
4	학교의 예산 지원이 미흡하다.	①	②	③	④	⑤
5	대회출전 기회가 부족하다.	①	②	③	④	⑤
6	지역사회와의 연계가 미흡하다.	①	②	③	④	⑤
7	학부모의 인식이 부족하다.	①	②	③	④	⑤
8	관리자(교장,교감)의 인식이 부족하다.	①	②	③	④	⑤
9	위 문항 이외의 문제점이 있으면 써주시길 바랍니다.					

※ 다음은 학교스포츠클럽 활성화 방안에 대한 문항입니다.

각 문항 별로 가장 적합하다고 생각되는 정도의 칸에 체크(V) 하여 주시기 바랍니다.

문항	설문 문항	전혀 아니 다	아니 다	보통 이다	그렇 다	매우 그렇 다
1	체육시설의 개선 및 확충이 필요하다.	①	②	③	④	⑤
2	장애학생의 활동참여 증진을 위한 보조기기의 지원이 필요하다.	①	②	③	④	⑤
3	프로그램의 개선이 필요하다.	①	②	③	④	⑤
4	지도자의 자질 개선이 필요하다.	①	②	③	④	⑤
5	다양한 홍보방법 개선이 필요하다.	①	②	③	④	⑤
6	학교체육과 지역사회체육과의 연계가 필요하다.	①	②	③	④	⑤
7	가족이 함께 참여할 수 있는 프로그램 개발	①	②	③	④	⑤
8	학교스포츠클럽 대항전 및 교류전 적극 개최가 필요하다.	①	②	③	④	⑤
9	국가 및 지방자치단체의 적극적 재정 지원이 필요하다.	①	②	③	④	⑤