



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2016년 2월

교육학석사(특수교육)학위논문

특수학교 학교기업 담당교사가  
인식하는 특수학교 학교기업 성공에  
미치는 영향 요인

조선대학교 교육대학원

특수교육전공

윤 은 혜

특수학교 학교기업 담당교사가  
인식하는 특수학교 학교기업 성공에  
미치는 영향 요인

Teachers' Perceptions on the Variables Related to  
the Success of Special School-Based Enterprise

2016년 2월

조선대학교 교육대학원

특수교육전공

윤 은 혜

# 특수학교 학교기업 담당교사가 인식하는 특수학교 학교기업 성공에 미치는 영향 요인

지도교수 허 유 성

이 논문을 교육학석사(특수교육)학위 청구논문으로 제출함

2015년 10월

조선대학교 교육대학원

특수교육전공

윤 은 혜

## 윤은혜의 교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 조선대학교 교수 정 은 희 (인)

심사위원 조선대학교 교수 김 정 연 (인)

심사위원 조선대학교 교수 허 유 성 (인)

2015년 12월

조선대학교 교육대학원

## 목 차

표목차 .....	iii
그림목차 .....	iv
ABSTRACT .....	v
<b>I. 서론 .....</b>	<b>1</b>
1. 연구의 목적 및 필요성 .....	1
2. 연구문제 .....	6
3. 용어의 정의 .....	6
<b>II. 이론적 배경 .....</b>	<b>9</b>
1. 장애학생의 진로·직업 교육 관련 법률 정책 .....	9
2. 특수학교 학교기업의 이해 .....	14
3. 특수학교 학교기업의 성공에 미치는 영향요인 .....	27
4. 선행연구 고찰 .....	31
<b>III. 연구방법 .....</b>	<b>35</b>
1. 연구대상 .....	35
2. 연구도구 .....	38
3. 연구절차 .....	39
4. 자료분석 .....	40
<b>IV. 연구결과 .....</b>	<b>41</b>
1. 특수학교 학교기업의 운영 현황 .....	41
2. 성공적인 특수학교 학교기업 운영에 미치는 영향요인 .....	47

V. 논의 .....	50
1. 특수학교 학교기업의 운영 현황 .....	50
2. 성공적인 특수학교 학교기업 운영에 미치는 영향요인 .....	52
VI. 결론 및 제언 .....	56
1. 결론 .....	56
2. 제언 .....	58
참고문헌 .....	60
부    록 .....	63

## 표 목 차

<표Ⅱ-1> 학교기업 사업종목으로 금지되는 업종 .....	18
<표Ⅱ-2> 교육중심형-수익중심형 학교기업 분류기준 .....	23
<표Ⅱ-3> 특수학교 학교기업 현황 .....	24
<표Ⅱ-4> 주요 선행연구 분석 내용 .....	32
<표Ⅲ-1> 조사대상 학교 .....	35
<표Ⅲ-2> 연구 참여자 정보 .....	36
<표Ⅲ-3> 설문영역 및 문항내용 .....	38
<표Ⅲ-4> 조사 자료 수 .....	40
<표Ⅳ-1> 특수학교 학교기업 운영 현황 .....	41
<표Ⅳ-2> 특수학교 학교기업 운영 변화 현황 .....	42
<표Ⅳ-3> 학교기업 운영에 인식에 대한 기술통계 결과 .....	43
<표Ⅳ-4> 성공적인 학교기업 운영에 대한 교사 성별 간 인식 차이 .....	44
<표Ⅳ-5> 공적인 학교기업 운영에 대한 관련 연수 여부 간 인식 차이 .....	44
<표Ⅳ-6> 성공적인 학교기업 운영에 대한 교사 교직 경력간의 인식 차이 .....	44
<표Ⅳ-7> 교직 경력간 차이에 대한 사후 검증 결과 .....	45
<표Ⅳ-8> 성공적인 학교기업 운영에 대한 교사 연령 간 인식 차이 .....	46
<표Ⅳ-9> 학성공적인 학교기업 운영에 대한 교사 시작연도 간 인식차이 .....	46
<표Ⅳ-10> 학교기업 운영에 미치는 영향요인의 기술통계 .....	47
<표Ⅳ-11> 학교기업 운영에 미치는 영향요인의 간 상관관계 .....	48
<표Ⅳ-12> 학교기업 운영에 미치는 영향요인의 회귀분석 분산분석 결과 .....	48
<표Ⅳ-13> 학교기업 운영에 미치는 영향요인의 회귀분석 결과 .....	49



## 그림 목 차

<그림 II-1> 학교기업의 설립절차 .....	16
<그림 II-2> 연차별 특수학교 학교기업 설립절차 .....	17
<그림 II-3> 사업 종목 선정 요소 .....	20
<그림 II-4> 학교기업 사업 등록 절차 .....	21
<그림 II-5> 특수학교 학교기업의 발전 단계 .....	30

## ABSTRACT

### Teachers' Perceptions on the Variables Related to the Success of Special School-Based Enterprise

by Yoon Eun-Hye

Advisor : Prof. Yu-sung Heo, Ph.D

Major in Special Education

Graduate School of Education, Chosun University

This study surveyed 154 special education teachers working in 16 special schools where school-based enterprise was installed in the country to analyze influence factors affecting the successful operation of special school-based enterprise. (The teachers are in charge of tasks about special school-based enterprise.)

The result showed that they recognized the present condition about the operation of special school-based enterprise was successful to the operation. It also has a positive influence on students and they recognized that it affected positive entrance rate and employment rate. In terms of difference in teacher variable about the operation, the group of teachers having over 20 years teaching experience recognized it to be successful. Furthermore, they considered the ability of students and the curriculum of special school, when the special education teachers chose special school-based enterprise programs. In the

programs, the teachers thought that selected vocational training class which was connected to employment was properly conducted. With regard to correlation analysis about successful special school-based enterprise operation, the correlation between vocational training class and local network was strong. On the result of regression analysis about influence factor affecting successful operation of school-based enterprise, the local network was a statistically meaningful variable. In order for special school-based enterprise to pay off, the implication of the result about the study is that we need to reinforce our capacity continually through active support from the government, such as substantive education, training programs for professional and systematic management strategy, to improve the teachers' professionalism. In addition, we need to make the teachers have their pride as a teacher in charge of school-based enterprise through presenting definite vision about school-based enterprise. And, we should find ways to improve quantitative and qualitative growth of school-based enterprise for stable development. Because if we only focus on quantitative growth of school-based enterprise and do not focus on qualitative aspect, school-based enterprise will not succeed. Therefore, we necessarily require discussion about social outcome and educational outcome of school-based enterprise. Then, more studies should be carried out.

# I. 서 론

## 1. 연구의 목적 및 필요성

장애학생을 위한 실질적인 진로·직업교육은 졸업 후 성공적인 사회진출을 위해 매우 중요하다. 따라서 『장애인 등에 대한 특수교육법, 2013』에서 특수교육은 특수교육대상자가 학령기를 거친 후 지역사회에서 독립적으로 자립할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 다양한 경험을 제공하고자 한다. 또한 국가 및 지방자치단체가 장애인 및 특별한 교육적 요구가 있는 사람에게 통합된 교육환경을 제공하고 생애주기에 따라 장애유형·장애정도의 특성을 고려한 교육을 실시하여 자아실현과 사회통합을 목적으로 한다고 제시하고 있다.

이러한 이유로 진로·직업교육의 혁신적인 노력을 다양한 제도와 방안으로 추구하고 있으며 그 중 대표적인 추진 정책이 「특수학교 학교기업」과 「통합형 직업교육 거점학교」 운영이다. 국립특수교육원 진로·직업교육지원팀에서 「특수학교 학교기업」과 「통합형 직업교육 거점학교」의 효율적 운영과 관리, 나아가 전국적인 확산을 위하여 협의회를 주관하고 있으며 앞으로 관리자 및 담당자 연수, 수업 컨설팅, 우수사례 발굴 등을 추진하고 있다(국립특수교육원, 2015).

장애를 가진 학생들이 학교라는 보호된 울타리를 벗어나 지역사회 안에서 독립적이고 능동적으로 자신이 원하는 삶을 살아갈 수 있도록 준비하고 지원해주는 활동이 바로 진로·직업교육이다. 장애학생의 성인기 전환을 지원하고 삶의 질 향상을 도모하기 위해서는 자립의 토대가 되는 고용이 보장되어야 하며 학교를 비롯한 다양한 서비스 기관이 협력하여 장애학생에게 필요한 환경을 적절히 조성해 주어야 한다. 이를 위해서 학교에서부터 진로직업 교육과 함께 고용·복지 전문기관이 연계한 체계적인 취업지원 서비스가 제공되어야 하며 장애학생 취업 확대를 위해 우리 모두가 노력해야 한다.

따라서 고용·교육·복지서비스를 연계한 장애학생에 대한 고용 중심의 서비스

전달체계의 필요성이 대두되면서 장애학생 개별 욕구 및 능력에 맞는 진로설계 컨설팅(초기상담·직업평가·진로설계)을 통해 개인별 맞춤형 진로계획을 수립하여야 한다. 장애학생에게 현장 실습형 직업교육 제공을 목적으로 다양한 프로그램을 운영 중인 통합형 직업교육 거점학교와 워크투게더 센터 간 서비스 연계 방안 및 차별성 확보로(국립특수교육원, 2015) 특수학교 학교기업을 통한 진로·직업교육이 활성화 되어야만 한다.

장애인도 경제적인 자립과 적성에 맞는 일을 하면서 자아를 실현하고 장애를 극복하여 삶의 질을 향상할 수 있도록 하는 다양한 정책을 정부와 각 급 학교에서는 많은 노력을 기울이고 있다. ‘2015 특수교육통계’에 의하면 고등학생의 진학률은 57.5%이고 취업률은 18.3%이며 졸업자 2,385명중 복지시설 또는 보호 작업장 등의 직업재활 관련 프로그램 참여자를 포함한 비진학·미취업자는 828명으로 나타났다(교육부, 2015b).

또한 2010년 ‘장애학생 진로·직업교육 내실화 방안’ 추진 이후 취업률(복지시설, 보호작업장 등의 직업재활 관련 프로그램 참여자 제외)이 고등학교과정 졸업 장애학생 중 취업자는 2010년 17.3%에서 2014년 2월 42.2%, 전공과는 2010년 21.9%에서 2014년 2월 37.0%로 지속적으로 상승하고 있는 것으로 높게 나타나고 있다(교육부, 2015a).

하지만 지속적인 취업률 상승에도 2014년 2월 고등학교 과정 졸업 장애학생 중 31.1%, 전공과 졸업 장애학생 중 62.3%의 미진학·미취업자를 위한 방안 마련이 필요하고 특수학교(급)의 제한된 여건으로 장애학생 취업·창업교육의 다양화의 한계로 인해 능동적 사회참여를 위한 지역사회 기반 취업 연계 지원체계 구축 필요하다(교육부, 2015a).

취업률 상승도 중요하지만 취업 못지않게 지속적으로 취업을 유지하고 있는 것 또한 중요하다. 따라서 취업자의 사후관리를 위해 취업 후 체계적인 사후관리 시스템 마련으로 안정적인 취업유지를 도모해야 한다. 따라서 특수학교(급)에서는 졸업 후 최소 3년까지 장애학생에 대한 사후관리 실시하여 취업자에 대한 적응지도, 상담, 취업유지 여부 확인 등 장기적인 고용 안정 관리를 해야 한다. 또한 취업

직후에는 집중적으로 사후관리를 하고, 2년 이후에는 유선으로 취업유지 정도만 확인하는 등 취업 후 적응 지도도 필요하다(교육부, 2015a). 국립특수교육원은 시·도 교육청의 현장 점검 및 성과관리체계 강화를 위해 성과지표를 활용하여 연 1회 이상 현장 점검 및 자체 성과보고회를 통해 운영실적을 평가 하도록 하고 있다(국립특수교육원, 2015).

진로·직업교육은 자신의 진로와 직업을 합리적으로 생각하고 선택하여 미래 지향적인 자아실현을 위한 준비 과정으로 장애학생들은 초등학교부터 중학교, 고등학교, 전공과 그리고 그 이후로도 수많은 진로·직업교육을 받고 있지만 가정이나 보호수용시설에서 살아가게 되는 경우가 대부분이다.

이는 현재 장애학생이 학령기 동안에 학습한 직업교육의 내용을 장애학생의 특성 및 직업에 대한 요구, 산업체의 요구 등을 적절하게 반영하지 못하고(교육부, 2015a), 성인기 직업교육의 성과를 높일 수 있는 여건이 미흡하기 때문이다(박희찬, 2013; 송소현 외, 2012).

직업교육과정의 각 내용 체계별 영역들이 다양하게 구성되어 있긴 하나 각 영역의 통합적인 연계성이나 심화·발전의 기능이 고려된 학습으로 활용 여건이 어려워 미래 성인기에서 직업교과의 지식을 사업체 장면으로 응용할 수 있는 성과를 보장받기 어려운 것으로 나타났다(김진호, 2007; 재인용 김은숙, 2015, p.12). 따라서 직업적응 및 기초 직무 능력을 배양할 수 있는 현장중심 직업교육 강화 필요하다.

교육과학기술부의 특수교육통계에 따르면, 최근 5년간 특수학급 학생 수는 2008년도 37,857명에서 2012년도 44,433명으로 15% 가량 증가하였음을 알 수 있다(교육과학기술부, 2012). 학생 수의 전폭적인 증가에 따라 일반학교 차원에서의 진로·직업교육 역시 내실 있게 운영되어야 한다. 특히 현장실습 및 지역사회 유관기관 연계 등의 역할을 주도적으로 추진할 수 있는 시스템 마련이 절실히 필요하게 되었다.

이에 학생들의 직업생활능력을 신장시키고, 산학협력을 통한 현장 중심의 실질적 직업교육의 장을 마련하여 장애학생의 진로·직업교육을 활성화하고 장애학생

의 직업교육 성과·제고 및 취업률 향상을 위해 현장실습 장소가 필요하다. 그러나 장애학생의 능력과 적성에 적합한 관련 사업제도 부족하고 현장실습의 기회를 제공하고자 하는 업체도 많지 않아 장애학생이 현장실습을 수행하는데 어려움을 겪고 있어 이에 대한 대안이 시급하였다. 그래서 일반사업장과 유사한 형태의 직업교육환경과 장애학생에 대한 현장실습의 기회를 제공해 줄 수 있는 특수학교 학교기업 운영의 필요성이 제기되었다.

교육부에서 제시한 2013년 장애학생 진로·직업교육 내실화를 위한 운영 지원 계획은 첫째, 통합형 직업교육 거점학교 운영지원, 둘째, 전공과 확충 및 운영 내실화, 셋째, 특수학교 학교기업 운영지원, 넷째, 장애학생 진로 직업교육 지원체제 구축, 이러한 지원 계획은 행·재정적인 지원을 마련하여 특수교육대상 학생을 직업인으로 지역사회에서 역할 수행을 할 수 있도록 발판을 마련해 주는 정책이라고 할 수 있다(교육부, 2013).

장애학생의 중요한 직업교육의 목표 중 하나는 사회에 자연스럽게 참여하고 증가된 역량을 통해 취업을 성공적으로 획득하고 유지하는 것을 돕는 것(Bolton, Bellini, & Brookings, 2000: 재인용 김은숙, 2015, p.10)으로 특수학교 학교기업 설치·운영은 장애학생에게 일반사업체와 유사한 현장실습 기회를 제공하는 것이다.

따라서 교육과학기술부는 2009년 특수학교 현장방문을 통해 장애학생의 진로·직업교육의 현황을 파악하고 학교기업 운영에 대한 의견을 수렴하여 특수학교 학교기업 설치를 추진하였다. 이러한 학교기업 제도는 학생들에게 학교중심학습(school-based learning)과 현장중심학습(work-based learning)을 받을 수 있는 기회를 제공하고, 양자 간의 연계를 강화함으로써 학생들에게 기업가 정신을 함양하고, 지식과 기술을 실제 적용할 수 있는 기회를 제공하기 위한 토대가 마련된 것이다(한국지식재산연구원, 2010: 재인용 국립특수교육원, 2015, p145).

특수학교 학교기업의 설치·확대 추진과 더불어 장애 학생 진로·직업교육 내실화를 위한 주요 추진 과제로 제시(교육부, 2013)되고 있다. 2009년부터 설치된 특수학교 학교기업은 교육부 지정 19교와 경기도교육청 지정 2교, 그리고 국립특수교육원 지정한 2교, 총 23개 특수학교가 현재 설치·

운영 예정이다. 2015년 전남소림학교가 신규로 지정되었고 향후 2016년도에 1개교, 2017년도에 1개교로 확대 추진될 계획이다.

그동안 각 학교기업에서는 연구한 자료를 이용한 상품 및 서비스의 개발과 제조 유통이 이루어졌고 고용 창출을 통한 실업해소에 기여하였다. 또한 학교기업 운영을 통해 발생한 수익금을 참여 학생들에게 장학금 등으로 지급함으로써 학생들의 자발적인 현장교육 참여를 유도하여 기업마인드를 고취시켰고, 현장실습교육을 통한 실무적합형 인재를 육성하는 등 교육발전에 크게 이바지해 왔다(국립특수교육원, 2015).

특수학교 학교기업은 장애학생의 현장실습 확대 및 지역사회 사업체와의 연계를 통한 취업률 향상에 목적을 두고 특수학교 학교기업이 특수교육대상 학생들에게 학교 내에서 일반사업장과 유사한 형태의 직업교육 환경을 제공하여 현장중심의 직업교육을 실시할 수 있다는 점에서 상당한 매력을 가지는 사업임에는 틀림이 없다(이윤우, 한경근, 2011). 하지만 학교 현장에서는 교원의 업무가중, 학교회계, 교육과정운영 등 다양한 측면에서 어려움을 호소하고 있어 이에 대한 강구책도 마련되어야만 한다.

특수학교 학교기업에 대한 선행연구는 특수학교 학교기업 운영에 대한 특수교사의 인식 연구가(박희만, 2010; 정민호, 김삼섭, 2010; 김성원, 2011; 김선미, 정민호, 권택환, 2012; 천지은, 정문준, 황지은, 2012; 김우호, 2013; 박영근, 조인수, 2013; 김삼섭, 2015; 김아영, 2015) 주를 이루고 있다. 학교기업의 운영성과에 대한 연구는 특수학교 학교기업의 운영실태 및 방향성에 관한 연구(이성하, 2015)와 대학의 학교기업의 성공요인에 대한 사례연구(신세룡, 홍진환, 2015)가 있지만 현재 24여교에 이르는 특수학교 학교기업의 효과성에 대한 논의는 부족한 실정이다.

출발한지 6년이 되는 특수학교 학교기업이지만 단위학교가 학교기업을 운영하는 것은 결코 쉬운 일이 아니기 때문에 초기 특수학교 학교기업 담당자들이 많은 어려움과 시행착오를 경험하였다. 국내에서 특수학교 학교기업이 본격적으로 시작한 것은 2009년으로 그 역사가 길지 않아 특수학교 학교기업의 성과에 대한 연구는 이루어지지 못하고 있다. 특수학교 학교기업은 직업교육의 현장성 제고에 기여



할 수 있고 참여하는 학생에게 전문적인 지식과 기술을 가르친다는 점에서 운용해 볼 가치가 있는 것은 분명하다.

따라서 본 연구는 특수학교의 학교기업 담당교사가 인식하는 학교기업의 성공 수준에 미치는 영향요인이 무엇인지를 분석하여 특수학교 학교기업 설치가 주는 긍정적 요소와 장애학생들이 갖고 있는 기능적 한계를 극복하여 경제적·직업적 자립생활을 신장시켜 진로·직업교육을 활성화 하는데 그 의미가 있다. 그래서 특수학교 학교기업을 준비하고 있거나 향후 특수학교 학교기업을 운영하게 될 특수학교가 같은 시행착오를 겪지 않고 특수학교 학교기업이 나아갈 방향을 제시할 수 있는 유용한 자료로 활용 될 수 있기를 기대한다. 또한 특수학교 학교기업 운영이 더욱 활성화 되어 지역사회 내에서 운영체계가 견고하고 안정적 정착을 위한 거시적 관점의 효율적 방안을 모색하는데 그 의의를 두고자 한다.

## 2. 연구문제

본 연구에서는 특수학교 학교기업 담당교사가 인식하는 학교기업의 성공요인을 분석하고자 설정한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 특수학교 학교기업 운영 현황은 어떠한가?

특수학교 학교기업 운영과 변화 현황, 그리고 성별과 연수, 경력, 연령 등에 대한 교사 변인 간 차이를 살펴보고자 하였다.

둘째, 특수학교 학교기업 성공에 영향을 미치는 요인은 무엇인가?

특수학교 학교기업 운영 현황, 관리자의 역량과 교직원의 참여도, 지역네트워크의 활성화, 학교기업 직업훈련실과 교육과정의 적절성 중 어떠한 요인이 특수학교 학교기업의 성공에 영향을 미쳤는지 알아보려고 하였다.

## 3. 용어의 정의

본 연구에서 사용된 용어 가운데 중요한 의미로 사용되는 용어의 개념을 다음과 같이 정의 한다.

## 1) 특수학교

국가와 지방자치단체는 신체적·정신적·지적장애 등으로 특별한 교육적 배려가 필요한 자를 위한 학교를 설립·경영하여야 하며 이들의 교육을 지원하기 위하여 필요한 시책을 수립·실시하여야 한다고(교육기본법 제18조) 특수교육을 정의하고 있다. “특수교육기관”이란 특수교육대상자에게 유치원·초등학교·중학교 또는 고등학교(전공과를 포함한다. 이하 같다)의 과정을 교육하는 특수학교 및 특수학급을 말 한다(장애인등에 대한 특수교육법 제2조).

## 2) 학교기업

산업교육기관 또는 산학협력단은 학생과 교원의 현장실습교육과 연구에 활용하고 산업교육기관에서 개발된 민간부문에 이전하여 사업화를 촉진하기 위하여 특정 학과 또는 교육과정과 연계하여 직접 물품의 제조·가공·수선·판매, 용역의 제공 등을 하는 부서(이하“학교기업”이라 한다.)로 정의하고 있다(산업교육진흥 및 산학협력촉진에 관한 법률 제36조).

이와 관련하여 한국산업기술진흥원은 ‘학교기업 지원사업(www.sbe.or.kr)’ 사이트에서 학교기업의 정의를 현실적인 관점에서 보다 구체화하여 학교기업이란 학교 교육과정의 하나로서 학생들이 현장실습교육에 활용, 기술개발 및 사업화, 수익창출을 동시에 충족하기 위한 ‘학교의 부서’라고 정의하였다(국립특수교육원, 2012a). 본 연구에서 특수학교 학교기업은 학교의 기관장이 기업주가 되어 교원과 학생들을 고용하여 교육 활동을 통한 상품이나 서비스를 생산하고 판매하는 활동을 말한다. 재학생을 직접 생산 활동에 참여시켜 현장체험을 미리 하도록 함으로써 산업현장에 대한 적응이 용이하도록 도와주고, 실질적인 노동시장 상황에 참여하여 미래

의 직업 세계를 준비하도록 하는 유용한 프로그램이다(이충하, 2008; 박희만, 2010;재인용 김아영, 2014, p.39).

### 3) 학교기업형 직업훈련실

특수학교 학교기업은 처음 추진 시 학교기업이라는 용어 대신 학교기업형 직업훈련실이라는 용어를 사용하였다. 학교기업형 직업훈련실은 학교기업의 전 단계를 의미하는 것으로서 특수학교가 당장 학교기업을 운영하기에 적절한 인적, 물적 구조나 여건을 갖추고 있지 못하기 때문에 준비를 위한 일정 기간을 제공함으로써 보다 실효성 있는 학교기업을 운영하고자 한 것이다(정민호, 2009).

학교기업형 직업훈련실은 특수교육대상학생의 직업훈련을 목적으로 학교 내에 학교기업 또는 일반사업장과 유사한 형태로 직업교육 환경을 조성하여 직업훈련실을 실시하는 교실 또는 건물을 말하며 향후 학교기업으로 성장하는 것을 지향함과 동시에 민간기업의 학교 내 유치, 지역의 사회적 기업 등과 연계하는 방안까지 포함하고 있다(국립특수교육원, 2012a). 그러므로 학교기업 등록을 아직 하지 않은 학교기업의 전 단계에 해당하는 개념이라고 볼 수 있다.

## Ⅱ. 이론적 배경

### 1. 장애학생 진로·직업교육 관련 법률 정책

현행 법 규정의 범위 내에서 학교기업 제도 도입 취지에 부합되는 학교기업의 설치·운영에 관한 세부계획서 작성을 위한 지침을 마련하고, 이를 심사하여 학교기업을 설치하는 시스템의 도입이 필요하며, 일선 학교현장에서 학교기업 설치 계획 단계부터 검토할 사항과 설치계획을 실행하는 단계에서 필요한 사항을 구체적으로 포함하는 내용의 지침이 필요하다(국립특수교육원, 2015).

장애를 극복하고 일자리 제공을 통하여 복지를 증진 하고자 하는 다양한 정책의 일환으로 진로 직업교육에 중요한 역할을 하는 법률 및 정책으로는 『장애인 등에 대한 특수교육법』, 『산업교육진흥 및 산학협력촉진에 관한 법률』, 『학교기업의 설치·운영에 관한 규정』, 『장애학생 진로·직업교육 내실화 방안』 등이 있다.

이러한 제도적 장치와 더불어 학교기업 설치운영에 관한 사항을 바르게 평가하고 잘못 운영되는 학교기업을 효율적으로 컨설팅 할 수 있는 전문가와 제도운영을 담당하는 관할청 관계자 등으로 구성된 학교기업 심의위원회를 구성하고 운영함으로써 학교기업 평가와 컨설팅이 정기적으로 원활히 이루어질 수 있어야한다(국립특수교육원, 2015).

#### 1) 장애인 등에 대한 특수교육법

특수학교 학교기업이 구체적으로 특수교육 현장에 실현될 수 있도록 정책을 수립하고 단위학교에 예산이 지원될 수 있도록 하는데 보다 중요한 역할을 한 법률은 『장애인 등에 대한 특수교육법』이라고 할 수 있다. 『장애인 등에 대한 특수교육법』 제18조 제3항에는 “교육감은 특수교육대상자의 취업을 위하여 직업훈련실을 특수학교에 설치하고 이에 필요한 인력과 경비를 지원하도록 노력하여야 한다.”

그리고 동법 제23조에서는 “중학교 과정이상의 각 급 학교의 장은 특수교육대상자의 특성 및 요구에 따른 진로 및 직업교육을 지원하기 위하여 직업평가·직업교육·고용지원·사후관리 등의 직업재활훈련 및 일상생활적응훈련·사회적응훈련 등의 자립생활을 실시하고 대통령령으로 정하는 자격이 있는 진로 및 직업교육을 담당하는 전문 인력을 두어야 한다.”라고 규정하고 있다.

이는 특수교육에서 성과 부문이 강조되면서 자립생활과 직업재활을 교육에 중점을 두고 취업, 진학 등의 성과 지향적인 목적을 추구하게 되었다. 따라서 학교 및 교사는 이 목적을 달성하기 위한 당위성과 책무성을 인식하고 현장에서의 진로·직업교육을 체계적이고 계획적으로 실시해야 한다(황윤의, 2010).

2009년 교육과학기술부가 전국 여러 지역 현장방문을 통해 특수학교에서의 학교기업 운영에 대한 적절성을 검토하는 즈음에 「장애인 등에 대한 특수교육법」에 규정된 직업훈련실 조항과의 매칭은 이 사업이 구체적으로 실현될 수 있는 보다 견고한 근거를 제공해 주었다고 할 수 있다. 학교기업이 아니더라도 교육감은 특수교육대상자의 취업 지원을 위해 교과교실과는 별개의 ‘직업훈련실’을 설치해야만 하지만, 학교기업 제도와 연결 지으면서 보다 효과성 있고, 미래 지향적인 모델이 개발되었다고 할 수 있다(국립특수교육원, 2012a).

## 2) 산업교육진흥 및 산학협력촉진에 관한 법률 및 시행령

### (1) 『산업교육진흥 및 산학협력촉진에 관한 법률』

장애학생 현장실습 필요성에 근거하여 『산업교육진흥 및 산학협력촉진에 관한 법률』은 특수학교가 학교기업을 운영할 수 있는 기초적인 토대를 마련해 주었다. 동법 제2조(정의) 제2호 “산업교육기관”이란 산업교육을 실시하는 학교에 직업 또는 진로와 직업교육 과정을 운영하는 특수학교를 포함하였다. 동법 제36조 학교기업 설치에 따라 특수학교의 학교기업은 2008년 2월 시행된 법적인 변화로 비로소 검토되고 설치·운영되기 시작하였다.

(2) 『산업교육진흥 및 산학협력촉진에 관한 법률 시행령』

『산업교육진흥 및 산학협력촉진에 관한 법률 시행령』은 학교기업으로 운영할 수 있는 사업종목과 그밖에 학교기업의 설치·운영에 관하여 필요한 사항을 규정하고 있다. 학교기업을 운영 하고자 하는 특수학교의 장은 학교기업 설치·운영 계획을 수립하고 이때 학생, 교원 등 학교 구성원의 의견을 청취해야 한다.

또한 설치·운영계획을 학교규칙에 기재하고 사업자 등록이 필요한 경우 학교장의 명의로 학교기업 소재 관할 세무서에 사업자 등록을 해야 한다(국립특수교육원, 2012a).

이 법은 학생과 교원의 현장실습교육과 연구에 활용하고 산업교육기관에서 개발된 기술을 민간부문에 이전하여 사업을 촉진하기 위한 것으로 학교기업의 설치·운영 주체는 특수학교의 학교기업이나 일반학교의 학교기업이나 그 정의는 동일하다. 다만 일반학교의 학교기업은 직업현장에서 요구되는 지식, 기술 및 태도 등을 습득하는 것이라면 특수학교의 학교기업은 학생들의 현장실습의 확대와 지역산업체와의 연계를 통해 취업률 향상을 목적으로 하고 있음이 다르다.

우리나라는 1990년대 중반부터 일부 전문대학이 학교기업을 운영하기 시작하였으며, 대학에서는 부속병원의 운영이나 벤처기업의 창업 등으로 시도되었다. 그 후 2003년 5월에 「산업교육진흥 및 산학협력촉진에 관한 법률」이 개정되면서 대학이 직접 기업을 설립하는 것이 허용되자 많은 대학들이 차별화된 교육과 대학 재정 수익을 위해 학교기업에 관심을 갖게 된 것이다(국립특수교육원, 2012a).

고등학교에서의 학교기업 운영은 대학보다 조금 늦기는 하지만 1997년 「산업교육진흥 및 산학협력촉진에 관한 법률(시행 1997.4.1.)」 공포와 학교회계 제도의 도입 이후 전문계 고등학교(현 특성화고등학교)를 중심으로 발생하여 운영되기 시작하였다(정민호, 최영중, 김삼섭, 2009, 재인용). 특수학교에서의 학교기업은 2008년 2월 시행된 「산업교육진흥 및 산학협력촉진에 관한 법률」을 시작으로 비로소 검토되고 설치·운영되기 시작하였다고 할 수 있다(국립특수교육원, 2012a).

### 3) 학교기업의 설치·운영에 관한 규정

학교기업의 설치·운영에 관한 규정은 「산업교육진흥 및 산학협력촉진에 관한 법률」 제36조의 규정에 의하여 산업교육기관이 학교기업으로 운영할 수 있는 사업종목과 그 밖에 학교기업의 설치·운영에 관하여 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

학교기업 관련 규정은 학생들의 교육을 우선적으로 고려하여 학교기업의 소재지나 사업종목 등을 지나치게 제한하고 있어 다년간의 국고지원에도 불구하고 수익률이 저조할 뿐만 아니라, 학생들의 현장실습 참여율도 높지 않은 실정임을 감안하여 학교기업의 소재지나 사업종목 등의 제한 규정을 완화하고 학교기업 관련 학과 학생들이 학교기업에서의 현장실습을 의무화함으로써, 학교기업 본래의 목적을 효율적으로 달성할 수 있도록 관련 규정을 개정·보완하려고 일부 개정하였다.

『학교기업의 설치·운영에 관한 규정(시행 2008.2.29. 대통령령 제20740호)』 제3조는 학교의 교사 또는 교지 내로 제한되어 있는 것을 교지 밖의 시설과 장소에서도 학교기업을 설립·운영할 수 있도록 완화하고, 제11조는 특수학교가 학교기업으로 운영할 수 있는 사업종목과 그밖에 학교기업의 설치·운영에 필요한 사항을 완화하였으며 제7조는 교육과정과의 연계 강화를 위하여 학교의 장으로 하여금 학교기업 관련 학과 학생들이 학교기업에서 최소 2학점(단위) 이상 현장실습을 의무적으로 이수하도록 규정하고 있다.

산업교육기관이 학교기업으로 설치·운영할 수 있는 사업종목은 「통계법」 제22조의 규정에 의하여 통계청장이 고시하는 한국표준산업분류에 의한 사업종목 중 제11조 제1항과 관련 별표에 규정된 학교기업 사업종목으로 제외한 사업종목으로 한다. 이 경우 사업종목은 당해 산업교육기관에 설치·운영되고 있는 특정의 학부·학과 또는 교육과정의 교육·연구 활동과 연계성을 가져야 한다. 또한 산업교육기관은 학교법인의 정관 및 학칙이 정하는 바에 따라 당해 학교법인의 수익사업으로 운영 중인 사업종목의 경우에는 당해 산업교육기관의 운영 및 학생의 교육에 지장을 주지 아니하는 범위 안에서 그 사업종목을 학교기업으로 운영할 수 있다. 따라

서 사업종목은 교육과정의 교육·연구 활동과 연계성을 가져야 한다.

학교기업에서 순수익이 발생한 경우에는 그 수익 발생에 직접 기여한 교직원 및 학생에 대하여 보상금을 지급할 수 있다. 학교기업의 설치·운영에 관한 규정 제 10조 보상금의 지급에서는 산업교육기관의 장은 학교기업에서 순수익이 발생한 경우에 그 수익발생에 직접 기여한 교직원 및 학생에 대하여 보상금을 지급할 수 있고 이 경우 학생에 대한 보상금은 장학금의 용도로 우선 지급될 수 있도록 하여야 한다.

또한 산업교육기관의 장은 제1항의 규정에 의한 보상금을 지급하는 경우에 순수익 재원의 성격, 순수익 금액의 규모, 관련 직원 및 학생의 학교기업에의 기여도 등을 참작하여 지급액을 정하되, 구체적인 지급기준은 학칙으로 정한다. 따라서 학교기업을 운영하고자 하는 특수학교의 장은 학교기업 설치·운영계획을 수립해야 하며 학교구성원의 의견을 수렴해야 한다.

#### 4) 장애학생 진로·직업교육 내실화 방안

장애인에게 일자리를 제공하여 복지를 증진시키고자 하는 정부의 장애인 정책 방향에 따라 장애학생의 진로·직업교육 강화가 필요하고 장애학생의 장애유형·장애정도 등 개별적 특성과 요구에 따라 자립생활훈련과 직업재활훈련으로 진로·직업교육이 특화되지 못함에 따라서 장애학생의 진로·직업교육의 기회 확대, 질 향상, 지원체제구축 등을 통해 장애인의 궁극적 복지인 취업을 향상을 도모하기 위해 장애학생 진로·직업교육 내실화 방안을 추진하게 되었다.

장애학생 진로·직업교육 내실화 방안의 중점 추진 목표는 장애학생의 진로·직업교육 내실화를 통한 자립 및 사회 통합을 추구하여 특수학교 학교기업 설치를 확대하고 특수학교 학교기업에서 장애학생 현장실습 및 지역사회 사업체와의 연계를 통한 취업을 향상에 그 목적이 있다. 운영방법으로는 특수학교에 일반사업장과 유사한 형태로 직업 환경을 조성하여 직업훈련을 실시하고 『학교기업형 직업훈련실』로 운영을 시작하여 3년 이내에 학교기업으로 전환·운영한다. 또한 장애학생



에게 현장실습 장소제공, 지역사회 사업체와의 협력을 통한 취업지원, 인근 특수학급 학생에 대한 직업훈련 및 컨설팅 제공 등을 한다.

지역사회 내 사업체 분석과 학생 분석 및 직업교육전문가의 컨설팅 등을 통해 학교기업 사업종목을 개발하고 우수한 품질의 생산품, 용역, 서비스 등을 기반으로 우수 학교기업 브랜드를 육성하고자 하는 정책이다.

## 2. 특수학교 학교기업의 이해

### 1) 특수학교 학교기업의 정의

우리나라의 학교기업은 1990년대 중반부터 일부 전문대학에서 운영하고 있었으며 대학에서는 부속병원이나 벤처기업의 창업·운영형태로 시도되었다, 그러나 고등학교의 단계에서는 일부 농업고등학교(현 특성화고등학교)에서 유사한 형태로 운영되는 사례는 있었으나 전반적으로 크게 시도되지 못하였다. 또한 학교기업을 운영할 수 있는 물리적인 환경을 갖추고 있는 학교의 경우도 단위학교 운영의 자율권이 상당부분 제한을 받아 왔고 학교재정 및 회계제도 또한 경직되게 운영되었다(백성준, 2000).

시작은 특수학교 학교기업 이라는 용어 대신 학교기업형 직업훈련실이라는 용어를 사용하였다(이윤우 외, 2011). 학교기업형 직업훈련실은 장애학생의 직업교육·훈련 및 취업지원의 내실화를 기하며, 나아가 장애성인의 고용 확대에 기여함을 목적으로 두고 있다(교육부, 2013). 「학교기업 설치·운영에 관한 규정」 제2조에 서는 산업교육기관의 장은 학교기업을 설치할 수 있다고 하였다. 또한 특수학교 「학교기업형 직업 훈련실」 설치와 장애학생 진로·직업교육 내실화 방안을 근거로 설치되기 시작하였다(교육부, 2013).

학교기업이란 학생과 교원의 현장실습 교육과 연구에 활용하고, 산업교육기관에서 개발된 기술 등을 민간부문에 이전하는 사업을 촉진하기 위하여 특정의 학과 또는 교육과정과 연계하여 물품의 제조·판매·가공 또는 용역의 제공 등을 행하

는 부속의 부서이다(송혜경, 2012). 특수학교 학교기업은 장애로 인해 작업능력과 현장 접근성이 떨어진다는 이유로 현장 실습 장소 확보에 어려움을 겪고 있는 특수교육대상자에게 현장중심의 직업교육을 제공할 수 있는 방안으로 인식 되고 있다(정민호 외, 2010).

특수학교의 학교기업은 “장애학생 현장실습 확대 및 지역사회 사업체와의 연계를 통한 취업률 증가를 목적으로 특수학교의 제조·가공·수선·용역의 제공 등을 하는 부서”라고 할 수 있다(국립특수교육원, 2012a). 이러한 학교기업은 도입목적이나 도입하고자 하는 교육기관의 성격에 따라 여러 가지 유형이 있을 수 있다(이윤우 외, 2011).

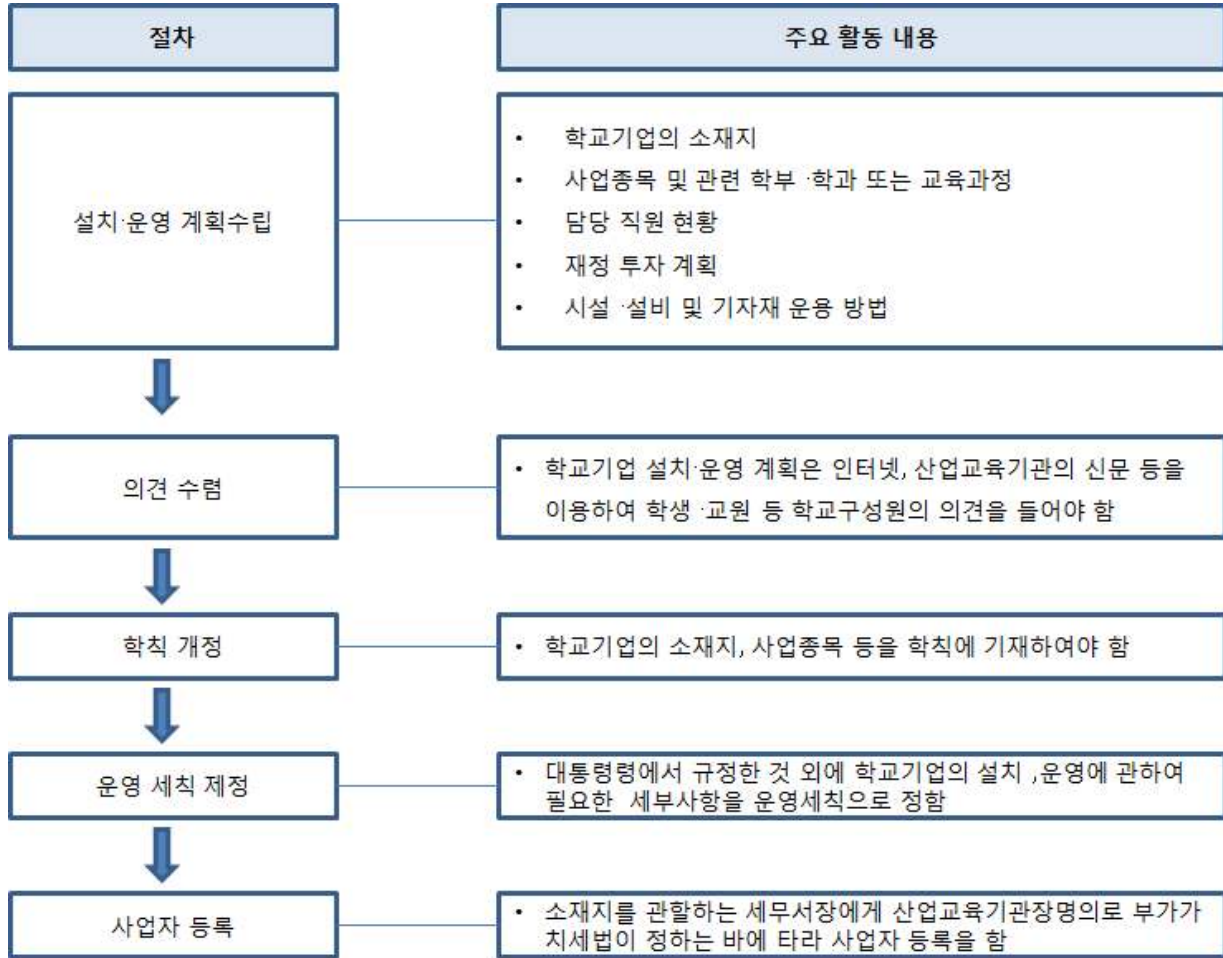
중학교의 수준에서는 학생들에게 현장실습경험을 제공하는데 일차적인 목적을 두는 것이 바람직할 것이며, 고등학교 수준에서는 학생들의 현장실습 교육기회가 강조되어야 하며 교육기관에 따라서 재정적 수입이 중요한 동기가 될 수도 있을 것이다(이윤우 외, 2011).

특수학교 학교기업은 실제 취업과 관련된 현장실습 강화로 장애학생의 직업적응능력 향상 및 취업률을 제고하고, 학교기업 운영을 통하여 장애학생 진로·직업교육의 내실화를 촉진하고 새로운 대안도 마련하고자 한다. 또한 장애인 또는 특수학교 졸업생에게 학교기업에 취업기회를 제공하여 장애성인의 고용 기회 확대에 기여하고 특수학교에서 생산되는 물품의 판매로 지역사회와의 유대 강화 및 장애학생에 대한 인식개선을 제공한다.

## 2) 특수학교 학교기업 설립·운영 절차

특수학교 학교기업 설립·운영 절차는 먼저 설치·운영 계획을 수립하고 학교 구성원의 의견을 수렴하여 학칙을 개정해야한다. 그리고 설치·운영에 관하여 필요한 운영 세칙을 제정하고 소재지 관할 세무서에 사업자등록을 해야 한다(국립특수교육원, 2012a). 학교기업의 설치·운영에 관한 규정(대통령 제20634호)에 의한 학교기업의 설립 절차를 제시하면 <그림 II-1>과 같다. 특수학교 학교기업의 경우도

마찬가지로 이와 같은 설립 절차를 따른다.

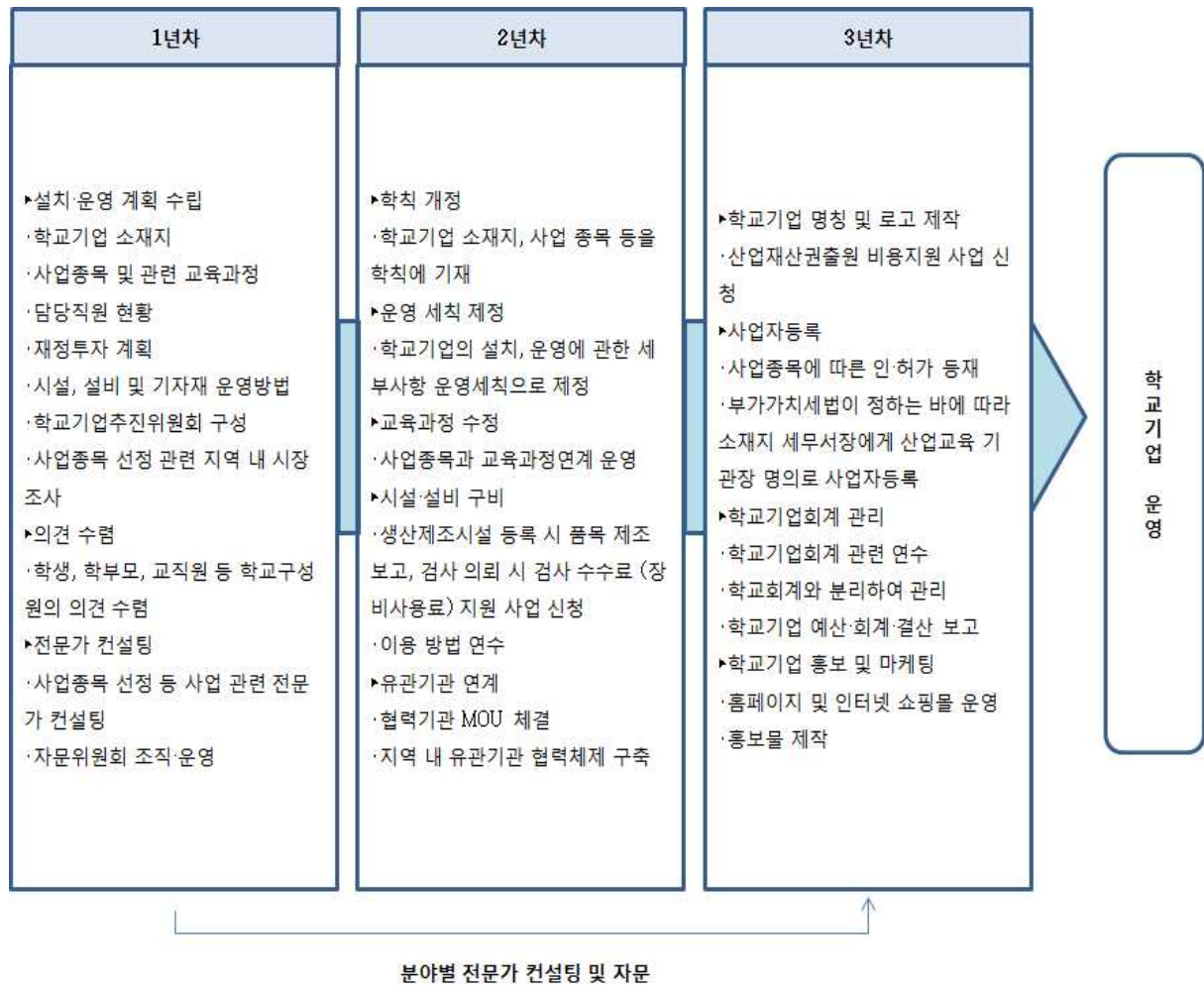


<그림 II-1> 학교기업 설립 절차

자료출처: 국립특수교육원 (2012a). 특수학교 학교기업 운영 매뉴얼. (p, 37)

학교기업 설립 시 첫째, 지역사회의 수요를 고려하여 판매 가능한 생산 물품 및 서비스의 품목 결정하고 둘째, 학교기업이 생산 물품 및 서비스의 선정 가격 및 판매방식을 지역사회 유사 업체와의 경쟁·갈등을 방지하고 셋째, 학교기업의 매출액 및 수익 수준을 설정하고 수요의 탄력성을 고려한다. 넷째, 결정한 물품 및 서비스의 생산·판매를 위한 적절한 시설을 구비하고 다섯째, 학교기업 운영 방법과 학교기업이 제공하는 물품 및 생산·판매에 능력 있는 교사가 필요하며 여섯째, 학교기업에 관한 정보를 제공하고 학교기업 참여 학생을 선발해야 한다는 점을 고려

해야 한다고 제시하였다(백성준, 2000). 연차별로 설립 절차를 제시하면 <그림 II-2> 와 같다.



<그림 II-2> 연차별 특수학교 학교기업 설립 절차

자료출처: 국립특수교육원 (2012a). 특수학교 학교기업 운영 매뉴얼. (p, 38)

특수학교 학교기업은 장애학생들에게 현장실습의 기회를 제공하여 취업률을 높이고 교원들에게는 장애학생 진로·직업교육 연구를 위해 설립하지만 영리추구의 성격도 포함하고 있으므로 보다 체계적이며, 합리적인 접근이 요구된다. 그 중에서도 특히 조직 운영과 관계된 부분은 결코 기술력 개발 및 신장 못지않게 학교기업을 설립·운영하는데 매우 중요하다(국립특수교육원, 2012a).

특수학교 학교기업의 설치 사업은 2009년에 처음으로 시작되었고 이 사업은 건물의 신축 또는 리모델링 사업을 포함하고 있어 상당한 공사기간이 소요되기 때문에, 공사의 진행, 교육과정 재구성, 학교기업 프로그램 개발에 대한 관련법 개정 등의 준비를 마치고 3년 후이나 실질적인 운영이 가능한 것을 고려하여(국립특수교육원, 2012b) 3년 이내의 준비 기간을 두고 특수학교 학교기업으로 전환한다.

### 3) 사업종목의 선정

학교기업의 사업종목은 학교가 자의적으로 판단하여 결정하지 않고, 학교 교육과정, 지역사회 내 사업체 분석, 학생 분석 및 직업교육전문가의 컨설팅 등을 통해 학생들이 학교 졸업 후 취업으로 연결될 수 있는 종목을 선정해야 한다(정민호 외, 2010). 또한 학교기업으로 설치·운영할 수 있는 사업종목은 「통계법」 제22조의 규정에 의하여 통계청장이 고시하는 한국표준산업분류에 의한 사업종목 중 [별표]에 규정된 사업종목을 제외한 모든 사업종목이 가능하다. 학교기업 사업종목으로 금지되는 업종은 <표 II-1>와 같다.

<표 II-1> 학교기업 사업종목으로 금지되는 업종

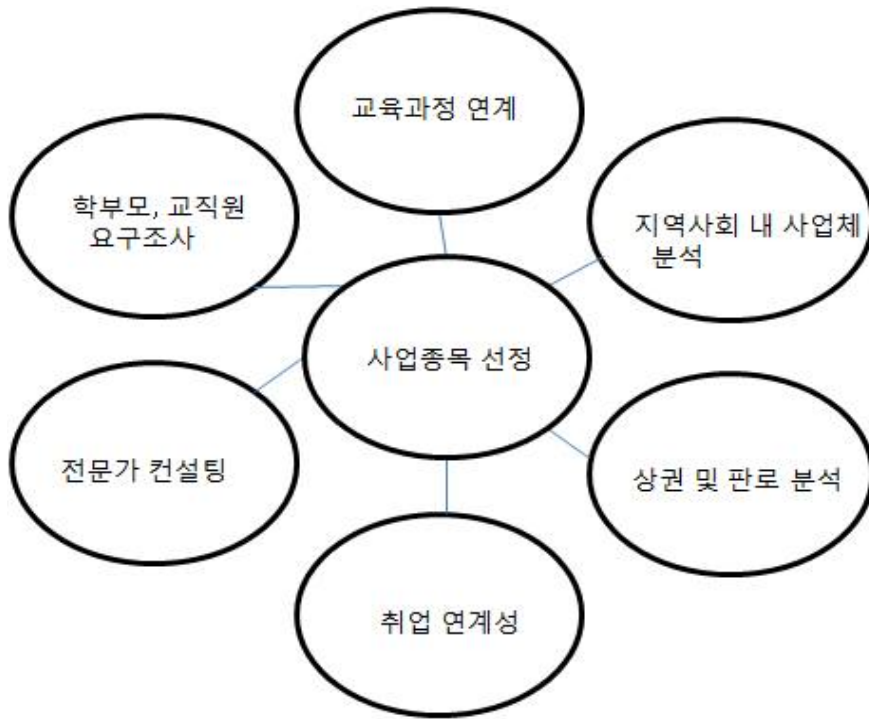
표준산업분류	업종분류	학교기업 금지업종	업종 수(개)
52	소매업	52222 담배 소매업 52820 노점 및 유사 이동 판매업	2
55	숙박 및 음식업종	55112 여관업 55231 일반유흥 주점업 55235 무도유흥 주점업 55233 간이 주점업	4
70	부동산업	70119 기타 부동산 임대업 70121 주거용 건물 공급업 70122 비 주거용 건물 공급업 70129 기타 부동산 공급업	4

88	오락, 문화 및 운동관련 서비스업	88313 경마 및 경주장 운영업 88911 전자게임장 운영업 88912 컴퓨터게임방 운영업 88913 노래방 운영업 88991 무도장 운영업 88995 도박장 운영업	6
93	기타 서비스	93121 욕탕업 93122 마사지업 93992 점술업	3

자료출처: 국립특수교육원 (2012a). 특수학교 학교기업 운영 매뉴얼. (p, 45)

학교기업은 산업교육기관에 설치·운영되고 있는 특정의 학부·학과 또는 교육과정과 연계된 경우 한국표준산업분류에 의한 사업종목 중 별표에 규정된 사업종목(19개 금지 업종)을 제외한 모든 사업이 가능하다. 다만 특수학교 특성을 고려하여 교육과정과 연계된 업종을 선택하여야 하며, 장애학생들의 취업으로 이어질 수 있는 사업종목이 바람직하다고 할 수 있다(교육인적자원부, 2007). 학교기업으로 운영할 수 있는 사업종목인 한국표준산업분류에 의한 사업종목은 대부분 법인세법상 수익사업으로 보는 범위에 포함된다(국립특수교육원, 2012a).

또한 당해 사업종목은 산업교육기관에 설치·운영되고 있는 특정의 학부·학과 또는 교육과정의 교육·연구 활동과 연계성을 가져야 하며 반드시 현장실습을 실시하여야 한다(국립특수교육원, 2012a). 학교기업 사업종목 선정 요소에 대한 특수학교 학교기업 담당자 인식조사 결과와 실제적으로 20개 학교기업이 사업종목을 선정할 때 고려했던 요인들 간 특별한 차이는 없으며, 직업교육과정과의 연계, 지역사회 내 사업체 및 판로 분석, 취업과의 연계성, 전문가 컨설팅 결과 등을 종합적으로 고려하여 사업종목을 선정하는 것으로 나타났다(국립특수교육원, 2012a). 사업종목 선정 요소는 <그림 II-3>과 같다.



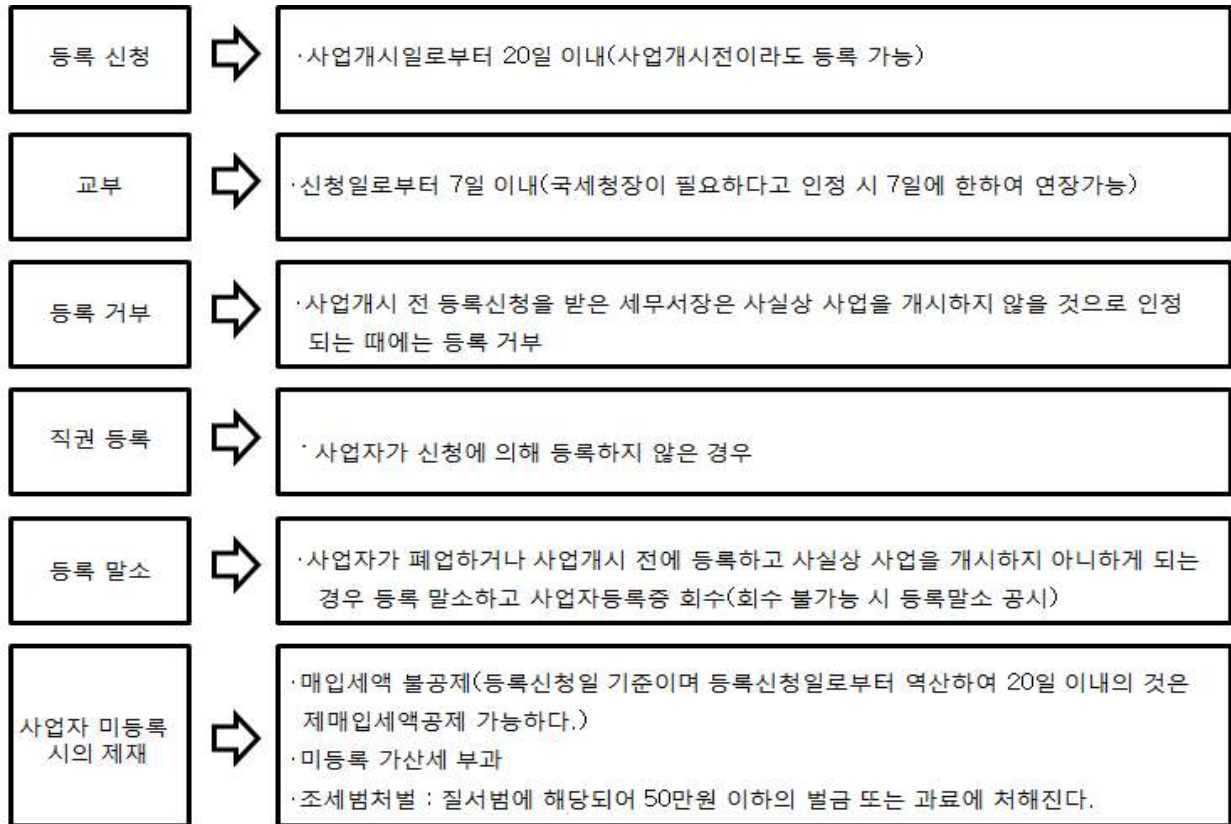
<그림 II-3> 사업종목 선정 요소

자료출처: 국립특수교육원 (2012a). 특수학교 학교기업 운영 매뉴얼. (p, 86)

학교기업 운영의 성패를 좌우하는 것은 바로 지역 산업체 분석을 통한 학교기업 사업종목 선정과 적합 직종 분석을 통한 직업훈련에 있다고 할 수 있다. 또한 학교기업에서 선-훈련된 장애학생들이 지역사회 산업체에 후-배치되어 실습 및 취업이 이루어진다면 직업적응 능력이 한층 강화될 것이다(국립특수교육원, 2012a).

#### 4) 학교기업 사업자 등록

특수학교 학교기업을 설치·운영 할 때 사업자등록의 일반적인 절차는 사업개시 일로부터 20일 이내에 등록 신청하고 신청일로부터 7일 이내에 교부받는다. 학교기업 사업등록 절차는 <그림 II-4>과 같다(문계완 외, 2006: 재인용 국립특수교육원, 2012a, p73).



<그림 II-4> 학교기업 사업등록 절차

자료출처: 국립특수교육원 (2012a). 특수학교 학교기업 운영 매뉴얼. (p, 73)

국·공립학교는 국가·지방자치단체로서 법인세법 제1조 제3항의 규정에 의하여 법인세 납세의무가 없다. 또한, 부가가치세법 제12조 제1항 제17호의 규정에 따라 국가·지방자치단체가 공급하는 재화 또는 용역에 대하여는 부가가치세를 면세하도록 규정하고 있다(국립특수교육원, 2012a). 따라서 국·공립학교에서 운영하는 학교기업이 부동산 임대업, 도·소매업, 음식·숙박업, 골프장·스키장 운영, 기타 운동시설 운영 업종을 영위하지 않는 한 법인세, 부가가치세 납세의무가 없으므로 학교기업에 대하여 별도로 사업자등록을 할 필요가 없다(유종선 외, 2009).

그러나 사립학교는 비영리법인으로서 법인세법 제3조 제3항의 규정에 따라 수익사업에서 생기는 소득에 대하여는 법인세 납세의무를 가진다. 또한 부가가치세법 제2조 제1항 제1호에 의하여 영리목적의 유무에 관계없이 사업상 독립적으로 재화 또는 용역을 공급하는 경우 부가가치세 납세의무가 발생하게 된다. 사립학교에 두



는 학교기업은 계속적으로 수익사업을 영위하게 되어 법인세 및 부가가치세 납세의무가 발생하게 되므로 학교기업에 대한 사업자등록 절차를 거쳐야 한다(국립특수교육원, 2012a). 이 경우 학교기업은 독립된 비영리법인으로 새롭게 사업자등록을 하는 것이 아니라 기존 학교의 사업자등록 사항에 학교기업의 업태와 종목을 추가하거나 학교기업이 별도의 사업장을 가질 경우 지점으로 등록하는 절차를 거치게 된다(유종선 외, 2009: 재인용 국립특수교육원, 2012a, p76).

## 5) 특수학교 학교기업의 유형

학교기업의 일반적 유형은 대략적으로 경제적 목표에 우선을 두는 경우, 교육적 목표에 우선을 두는 경우, 경제적인 것과 교육적인 것 사이의 균형이 이루어지는 것 등으로 분류할 수 있다. 일반적으로 대부분의 학교기업은 교육적인 목표를 기본으로 경제적인 목표를 추구하고자 노력하며, 따라서 교육적인 목표와 경제적인 목표 사이의 균형을 추구하는 것이 중요시된다(국립특수교육원, 2012b).

일반적으로 학교기업의 형태는 관점에 따라 여러 가지로 분류할 수 있는데 학교기업의 운영 형태와 운영 방식을 고려하여 학교기업을 교육중심형과 수익중심형으로 분류하고 그 기준을 제시하였다(정태희, 이병준, 1999). 교육중심형 학교기업이나 수익중심 학교기업이냐의 판단은 객관적인 기준을 적용하기보다는 재학생의 참여범위와 교내 관련 학과의 교육과정과의 연관성 정도를 고려한 결과이다. 교육중심 학교기업은 사업의 운영과 관련을 맺는 사업종목과의 학생들을 위하여 실습 기회를 제공하고 그 결과를 평가하여 학점으로 인정하고 있었으나, 수익중심 학교기업은 그렇지 않은 것으로 나타났다.

학교기업의 수익적 측면보다 교육적 효과를 강조하는 선행연구로(이남철, 오은진, 2002)는 여러 가지 학교 여건이나 교육과정상의 내용과 실습 작품의 차이로 인해 생산품 판매나 전시 위주로 교육과정이 이루어질 수도 있고 학교기업은 이윤 추구가 수반되어 이윤 증대를 위한 과도한 운영은 교육과정의 변칙 운영의 소지가 발생할 수 있다고 하였다.

반면, 학교기업의 교육적 측면에서 더 넓게 수익적 측면까지 보는 연구로(윤종민, 2008)는 학교기업 개념을 두 가지로 보았는데 하나는 전통적으로 인식되어 온 ‘고유한 의미에서의 학교기업’과 오늘날 보편적으로 인식되고 있는 ‘일반적 의미에서의 학교기업’으로 파악하였다. 고유한 의미의 학교기업은 ‘직업교육의 일환으로 실시되는 교육목적에 중점을 둔 학교기업’을 의미한다. 오늘날 학교기업 제도의 확대에 따라 ‘학교가 운영하는 기업’ 또는 ‘학교와 관계된 기업’ 등으로 이해되어 사립학교법인의 수익사업, 대학에서의 기술사업화를 위한 각종 기술전문회사 등 학교가 수익사업을 목적으로 직접 설치·운영하는 사업체들이 포함된다(국립특수교육원, 2012b). 아래 <표 II-2>는 교육중심형-수익중심형 분류 기준을 정리한 것이다.

<표 II-2> 교육중심형 - 수익중심형 학교기업 분류 기준

분류기준		교육중심형	수익중심형
실습기회 제공	학점인정	○	×
	평가	○	×
	사업운영 관련 학과 존재	○	×
참여주체	학생	○	
	교원	○	
	학교재단이나 외부전문가		○
교육과정 연계	강조 여부	○	×
학교기업의 효과	학생 현장실습에 기여	○	×
	수익금 학교교육 재투자	○	○

자료출처: 국립특수교육원 (2012a). 특수학교 학교기업 운영 매뉴얼. (p, 11)

또한 국가의 재정 여부에 따라 재정지원 학교기업과 비재정지원 학교기업으로

구분 할 수 있는데 특수학교 학교기업은 장애학생의 현장실습의 기회 확대에 초점을 두고 시작한 사업이므로 교육형 중심으로 보며 교육부 지원을 받으므로 재정지원 학교기업이라고 할 수 있다. 그러나 앞으로 단위 학교가 어떤 관점으로 어떻게 운영하느냐에 따라 학교기업의 분류가 달라질 수도 있다(국립특수교육원, 2012a).

그리고 교사의 학교기업에 대한 이해수준, 학교기업 운영과 교육과정과의 연계, 학교 내부 구성원들의 협력 등에 있어 필요한 조건이 충족되지 않는 경우 소기의 성과를 거두기 어렵고(정태화, 이병준, 1999) 또한 학교기업은 교육이라는 고유 목적의 수행과 수익의 창출이라는 두 가지 목적을 수행해야 함으로써 현장에서는 많은 어려움이 따르고 있다.

## 6) 특수학교 학교기업 현황

특수학교의 장애유형, 지역 간 균형배치, 학교기업 운영계획 등을 고려하여 2009년부터 특수학교 학교기업 사업을 현재까지 추진 중에 있다. 이 사업은 건물의 신축 또는 리모델링 사업을 포함하고 있어 공사 기간이 소요되기 때문에 3년 후에나 실질적인 운영이 가능한 것을 고려하여 명칭을 특수학교 학교기업형 직업훈련실 설치 사업으로 하였다. 따라서 특수학교의 장은 3년 내에 모든 준비를 마치고 학교기업으로 자리 잡을 수 있도록 하였다(국립특수교육원, 2012a). 2009년도부터 설치되거나 앞으로 설치예정인 특수학교 학교기업의 구체적인 사업종목 및 연도별 현황은 <표 II-3>와 같다.

<표 II-3> 특수학교 학교기업 현황

선정 학교	설립별	사업종목	비고
한빛맹학교	사립	음악, 체력단련, 안마	2009년
대전혜광학교	공립	카페테리아, 천연비누, 세탁, 스팀세차,	
대구5교 공동학교	사립	사무용지, 홍보판촉물, 카페테리아, 세탁, 제과·제빵	

꽃동네학교	사립	제과제빵 및 포장	
전주선화학교	공립	체험장(도자기, 제과·제빵, 천연비누) 운영 및 제품 생산 판매	
광주선광학교	공립	카페테리아, 비누제조,	2010년
미추홀학교	공립	천연비누, 제과·제빵, 카페테리아	
부산혜성학교	공립	원예, 도예, 공예, 자동차부품조립	2010년
속초청해학교	공립	전통김치제조, 김치 도소매	
순천선혜학교	공립	콩나물, 세탁업, 포장 및 충전	
천안인애학교	공립	상설판매장, 생활원예, 목공예, 생활도예	
포항명도학교	사립	세탁, 포장조립, 임가공 제조	
공주정명학교	공립	양말편직, 장갑편직, 종이가방	2011
대전원명학교	사립	면장갑, 가구, 도자기, 천연비누, 카페테리아	
성은학교	공립	임가공, 사회적 기업 산학협력	
영명·진명학교	사립	보안문서 파쇄사업	
창원천광학교	공립	웰빙푸드, 사회적 기업 산학협력	
청주맹학교	사립	천연비누, 생활도자기	
울산혜인학교	공립	조립, 세탁, 세차	
태백미래학교	사립	폐자동차 재생사업	
부천상록학교	공립	스팀세차, 허브제품, 탈취제, 모기 퇴치제	2013
부천혜림학교	사립	소독, 청소, 커피가공	
서울맹학교	국립	점자도서출판부	2014
한국선진학교	국립	견과류, 농산물 등 소포장	
전남소림학교	사립	가공(무화과 잼), 제과·제빵	2015

교육과학기술부는 2009년에 특수학교 학교기업을 설치·운영하고 재정은 국비

(특별교부금)와 지방비로 지원·건립된 특수학교 학교기업은 2009년에 국비 90%와 지방비 10%, 2010년에는 국비 70%와 지방비 30%, 그리고 2011년에는 국비 60%와 지방비 40%로 나타나, 점차 지방비 부담이 높아지고 있음을 알 수 있다. 프로그램 운영비는 예산교부 후 3년차부터 3년간 지원되며 연 5천만원을 예정하고 있다(국립특수교육원, 2015).

따라서 특수교육 시책과 지역교육 현안 사업인 학교기업이 향후 안정적으로 정착·발전될 수 있도록 시·도교육청에서는 운영의 필요성과 교육적 요구에 부응하기 위한 행·재정적 지원을 강화하여 특수학교 학교기업 수를 확대할 필요가 있다. 이를 위해 시·도교육청에서는 특수교육 운영계획에 반드시 진로·직업교육 내실화 사업을 포함하고, 적절한 예산을 편성하여 운영해야 할 것이다. 이 때 재정지원 시 학교기업의 운영상황과 실적을 고려하여 균등지원과 차등지원을 병행해야 한다(국립특수교육원, 2012b).

특수학교 학교 기업의 창업형태는 침구·안마, 세탁, 제과제빵, 사무용지, 창업지원실, 평생교육, 카페테리아, 홍보·판촉물, 임가공 등으로 나타났다(학교기업생산, 2011, 송혜경 2012, 재인용). 우수 사업종목 선정 및 판매 확대는 학교기업의 성공요인으로 작용한다. 현재 특수학교 학교기업은 기업경영 우수업체와 협약 등 다양한 형태로 운영하고 있으며, 우수 학교기업 브랜드 육성과 장애학생 직업교육·훈련 및 취업지원 내실화를 기하기 위해 최선을 다하고 있다(국립특수교육원, 2015). 그리고 지역특성이나 지역사업체 현황 또는 학교 교육과정 운영을 고려하여 선정된 사업종목을 홍보 및 판매 확대하기 위해서는 학내 상설판매장 구축·운영, 학교 홈페이지 등을 통한 온라인 판매, 지역 공공기관 등과 협약을 통한 외부 공공기관 내 상설판매장 운영, 도내 장애인 판매시설에 위탁판매, 지역 행사 참여를 통한 일일 판매장 운영 전략을 세워야 한다(국립특수교육원, 2012a).

매년 졸업하는 중증 장애학생들의 선택권은 아직 보장할 수 없는 상황이다. 이러한 현실은 특수교사와 현장의 장애인복지기관 종사자들의 가장 큰 고민 중에 하나이며 특수교육과 장애인복지 정책의 제도적 변화가 우선적으로 마련되어 장애인 중심으로 서비스가 지원될 수 있는 방안을 찾아야 한다(국립특수교육원, 2015).

### 3. 특수학교 학교기업의 성공에 미치는 영향요인

학교기업 운영 시 가장 큰 이점은 학생들에게 다양한 교육과정을 이수하게 하여 학생들로 하여금 학업성취도를 높이고 이후 직업세계로의 이행을 수월하게 하고 산업현장에서의 적응을 보다 용이하게 한다는 점이다(백성준, 2000).

하지만 아쉽게도 출발한 지 6년에 이른 특수학교 학교기업은 아직까지도 안정적인 운영 궤도에 들어서지 못하고 있는 실정이다. 특수학교 학교기업의 목표가 학교 내에서 일반사업장과 유사한 형태의 직업교육 환경을 제공하여 현장중심의 직업교육을 실시함으로써 취업률을 제고한다는 사실은 잘 알고 있으면서도 각 특수학교 나름의 특성과 사정이 다르다 보니 그 운영 방향과 실적이 제 각각인 것이다(김삼섭, 2015). 따라서 특수학교 학교기업의 성공요인에 미치는 영향요인을 선행연구를 통해 살펴보고자 한다.

첫째, 관리자 역량 및 교직원 참여도가 성공적인 학교기업 운영에 미치는 영향요인을 살펴보면 특수학교 학교기업의 운영은 학교기업을 운영하는 일부 교사들만의 노력으로 가능한 것이 아니며, 교직원 전체의 협력이 있어야 한다. 선행연구에서 학교기업을 위해 필요한 성공요인으로는 학교 관리자의 적극적인 지원과 학교 교직원 및 학교기업과 관련 있는 기관의 지원이 필요하다고한 천지은 등(2012)의 연구는 이와 맥락을 같이한다고 볼 수 있다.

학교기업 운영에 참여하는 교사들 이외에 회계처리 등 행정적인 지원을 해야 하는 행정직원들을 비롯하여 모든 교직원들이 다양한 의견을 제시하고 관심을 기울여야만 학교기업 운영이 원활해질 것이다. 또한 특수학교 학교기업에는 고가의 시설·설비가 많고 학교기업 담당자가 바뀔 수 있으므로 설비 구입 시 사용방법에 대한 교직원 연수를 통해 활용의 극대화 및 관리의 효율화를 도모해야 한다(국립특수교육원, 2012a).

둘째, 지역네트워크가 성공적인 학교기업 운영에 미치는 영향 요인을 살펴보면 특수학교 학교기업의 목적은 장애학생 현장실습 확대 및 지역사회 사업체와의 연계를 통한 취업률 향상이다. 따라서 지역사회 내 사업체와의 연계가 매우 중요하다

고 할 수 있다. 지역사회 내 유사업체와의 상생을 고려하고 업체와의 협약을 통해 공동생산이나 공동 매장 운영, 사업체에서 생산된 물품을 학교기업에서 수주 받아 가공 또는 포장하는 형태로 역할을 분담하는 등 다양한 방법을 강구하여 시너지 효과를 이끌어낼 수 있어야 한다. 또한 학교기업 운영뿐만 아니라 인근학교 학생까지 지원하기 위해 특수학급 학생에 대한 직업훈련 및 컨설팅 제공, 유관기관과의 관계 형성 또한 필수적이다(국립특수교육원, 2012a).

특수학교 학교기업이 주축이 되어 현장실습과 취업지원을 주도적으로 추진할 수 있는 네트워크를 구축해야 하고 다양한 방법으로 지역 내 유관기관과 협력체계를 구축해야 할 것이다. 그리고 지역사업장과 연계한 맞춤형 직업교육 실시로 현장실습에 대한 접근성이 개선되고 직업생활에 대한 실제적이고 긍정적인 태도가 길러지고 학교기업의 생산과 판매활동을 통한 자체고용이 이루어진다면 특수학교 학교기업은 더 나은 성장을 할 수 있을 것이다.

사업 초기에 홍보계획을 철저히 수립하여 지역 내 인지도를 확립하는 것이 중요하며, 지역의 언론매체를 최대한 활용하여 직·간접적인 홍보에 역점을 두어야 한다. 학교기업에 따라 사업종목이 직업교육과정과 유사한 경우도 있지만 그렇지 않은 경우도 있으며, 이런 경우 특정 분야의 전문 기술 자문이나 기술 이전이 선행되지 않고서는 학교기업을 운영할 수 없기 때문이다. 따라서 유관기관과의 협약 및 협력 지원체제 구축을 통해 기관 간 협력 방안을 마련할 경우 한 기관의 일방적인 지원이 아닌 기관 간 역할분담을 통한 긴밀한 협조체계 방안을 모색해야 한다.

셋째, 직업훈련실 적정화가 성공적인 학교기업 운영에 미치는 영향 요인을 살펴보면 장애를 가진 학생의 특성을 고려하여 실제 작업환경과 유사한 직업훈련을 실시할 때 학생이 직업 선택 시 현실적이고 기능적인 효과를 제공 할 수 있다는 점이다. 선행연구 박희만(2010)이 제시한 장점으로 첫째, 자원이 부족하여 이전에 하지 못했던 서비스를 하고 타기관의 전문요원들과의 만남을 통해 전문성을 향상시켜 새로운 방법과 아이디어를 얻을 수 있다는 점과 둘째, 현장실습은 장애학생들이 직접 직업현장을 체험한 후 희망직종과 자기능력을 평가하며, 학교에서 배운 이론적 지식을 실제로 적용해 볼 수 있는 기회를 제공한다고 하였다.

따라서 지역사회에서 장애학생의 실습을 꺼려하고 있는 상황을 고려할 때 직업훈련실 설치에 현장실습의 기회를 제공하는 장으로서의 역할을 다할 것이며 다양한 직종과 자신의 적성 및 흥미와의 적합성을 비교함으로써 진로를 결정할 수 있다. 특수학교 학교기업이 전공과, 통합형 직업교육 거점학교, 특수교육지원센터, 전환교육센터 및 추후 설립될 장애학생 진로·직업교육 중점 특수학교 등과 차별되는 점은 일반 사업장과 유사한 형태의 직업교육 환경에서 장애학생에 대한 현장실습 및 직업훈련의 기회를 제공한다는 것이다(국립특수교육원, 2012b). 그렇기 때문에 특수학교 학교기업은 현장지향 프로그램으로 운영되어야 하고, 교육성과를 추구하고 후 수익성과를 추구해야 하며, 예비 직업인 양성 과정이라는 방향에서 벗어나지 않아야 한다.

그리고 지역사회 사업체와의 연계를 통한 취업지원, 인근 특수학교 및 특수학교 학생에 대한 직업훈련 및 컨설팅을 제공할 수 있어야 하며, 또한 장기적인 계획 없이 학교기업의 지속적인 발전을 기대하기 어려우므로 학교기업 나름의 비전을 갖고 발전 전략을 모색하는 것이 필요하다.

넷째, 교육과정 적절성이 성공적인 학교기업 운영에 미치는 영향 요인을 살펴보면 실제 학교기업의 교육과정은 현장실습을 4분의 1의 범위 안에서 학칙이 정하는 바에 따라 운영하도록 규정하고 있으나 실제로는 해당 특수학교와 장애학생의 상황에 따라서 다르게 운영되고 있으므로 특수학교 학교기업의 프로그램 운영시간에 대한 별도의 규정이 제시되어야 할 필요가 있다(천지은 외, 2012).

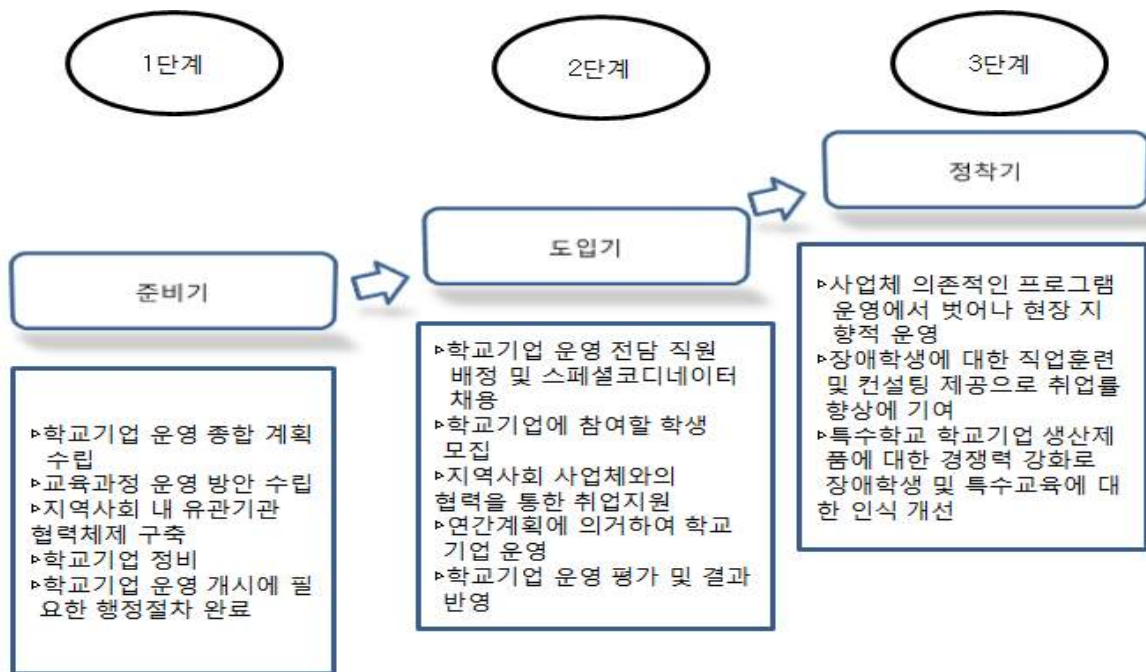
학교에서 학습한 결과를 즉시 적용해 볼 수 있는 기회를 통하여 높은 교육효과를 거둘 수 있고 이론위주의 교과 과정에 따른 학습으로 자칫 소홀하기 쉬운 적응능력을 개발하여 학습의욕을 고취시킬 수 있다(백성준, 2000).

특수학교 학교기업 담당교사는 수업시간 이외에도 현장관리 및 사후관리를 전담하거나 학교기업 회계업무, 지역사회 인프라 구축, 사업종목에 대한 기술 이전 및 습득, 판로 개척 등 업무가 증가 추세에 있음에도 수업시수가 경감되거나 전담교사가 배치되고 있지 않아 운영의 어려움을 겪고 있다. 이것은 교육에 경영을 도입해야 하는 학교기업의 업무 곤란도를 교육 현장에 반영하지 않은 결과로 지속적



이고 창의적인 업무를 수행하기 위해서는 전담교사의 배치가 반드시 필요하다. 따라서 특수학교 학교기업을 전담하여 운영할 수 있는 인력을 증원·배치해야 하고, 운영 실무 책임자가 기업가 정신을 충분히 발휘할 수 있도록 해야 하며, 경영능력이 있는 내·외부 관계자에 대한 보수체계를 합리화 하는 것이 필요하다. 특수학교 학교기업을 성공적으로 운영하기 위해서는 특수학교 학교기업의 운영 방향과 역할을 정립해야한다(국립특수교육원, 2012a).

특수학교 학교기업은 학교기업 운영의 종합계획을 수립하고 유관기관과의 협력 체제를 구축하는 준비기, 학교기업 운영 전담 직원을 배정하고 참여할 학생을 모집하여 학교기업을 운영 하는 도입기, 사업체 의존에서 벗어나 현장 지향적인 운영과 장애학생에 대한 취업률에 기여하고 생산제품에 대한 경쟁력 강화로 특수교육에 대한 인식개선을 하는 정착기의 단계를 거친다. 특수학교 학교기업의 발전 단계는 <그림 II-5>와 같다.



<그림 II-5> 특수학교 학교기업의 발전단계

자료출처: 국립특수교육원 (2012a). 특수학교 학교기업 운영 매뉴얼. (p, 179)

## 4. 선행 연구 고찰

최근에는 특수학교 학교기업 운영이 활성화되면서 특수학교 학교기업에 관한 연구들이 증가하고 있지만 연구기반이나 효과성을 검증하는 연구는 부족한 실정이다. 또한 선행연구 대부분이 설립·운영의 배경 및 타당성을 검토하고 운영에 대한 인식 연구에 제한되어 있으며 양적 방법으로 연구된 것이 특징이라 할 수 있다(홍세연, 2014).

특수학교 학교기업과 관련한 주요 연구들을 살펴보면, 운영방향 및 역할 정립과 관련하여 정민호 등(2009)은 ‘특수학교 학교기업 운영 배경과 타당성 고찰에 관한 연구’를 시작으로 이윤우 등(2011)은 ‘특수학교 학교기업 운영모델 개발의 현황과 과제’에 대한 연구가 후속으로 이루어졌다.

특수교원의 특수학교 인식 비교 연구와 관련해서 정민호 등(2010)은 ‘특수학교의 학교기업 운영에 대한 장애유형별 특수교육교원의 인식 비교’를 시작으로 박희만(2010)은 ‘특수학교의 학교기업에 대한 인식 연구’와 김성원(2011)은 ‘특수학교 학교기업 운영에 대한 특수학교 교사의 인식’을 다루는 연구를 하였다. 또한 김선미 등(2012)은 ‘특수학교 학교기업 운영에 대한 담당 교원의 인식 비교’, 천지은 등(2012)은 ‘발달장애 특수학교의 학교기업 운영 및 교육효과성에 관한 특수교사의 인식 연구’가 뒤를 잇고 있으며 지금까지도 인식비교에 대한 연구는 꾸준히 진행되고 있다.

그리고 2012년 국립특수교육원에서 개발한 ‘특수학교 학교 기업 운영매뉴얼’과 ‘특수학교 학교기업 및 통합형 직업교육의 효율적 운영 방안’ 연구는 특수학교 학교기업 담당자들을 위한 실무적인 지침 역할을 하고 있다.

2013년도와 2014년도의 연구를 살펴보면 장미영(2013)은 특수학교의 학교기업을 담당하고 있는 교사의 학교기업 운영 실태와 운영목적에 관한 연구로 ‘특수학교의 학교기업 운영실태’를, 김우호(2013)는 ‘장애영역별 학교기업의 설치와 운영에 대한 교사들의 인식’을 알아보기 위해 대구 지역에 있는 5개 학교를 대상으로 실시하였다. 박영근 등(2013)은 특수학교 학교기업 및 통합형 직업교육 거점학교 운영

에 있어 필요성과 활성화 방안을 분석하고자 ‘장애학생 진로 및 직업교육 운영에 대한 특수교사의 인식’ 연구를, 이성하(2014)는 특수학교의 학교기업에서 업무를 담당하거나 학교기업에 참여하는 특수교사의 특수학교 학교기업의 운영실태 인식과 교육효과성에 대한 ‘특수학교 학교기업의 운영실태 및 방향성에 관한 연구’를 실시하였다.

또한 2015년 최근 연구에서는 김은숙(2015)은 특수학교 학교기업의 실태와 고용성과 그리고 인식 및 요구 분석을 위해 ‘특수학교 학교기업 운영 모형 개발’ 연구를 실시하였고, 김삼섭(2015)은 특수학교 학교기업의 성과지표에 대한 인식이 특수학교의 종류, 장애유형 및 소재지에 따라 차이를 분석하기 위해 ‘특수학교 학교기업의 성과지표에 대한 인식 비교’를 하였다.

특수학교 학교기업에 대한 연구는 아니지만 신세룡 등(2015)은 대학의 학교기업의 특성과 현황을 사례분석을 통해 ‘학교기업의 성공요인에 대한 사례연구’를 4개의 학교기업을 선정하여 2차 자료와 인터뷰를 통한 사례연구를 실시하였다.

<표 II-4> 주요 선행연구 분석 내용

연구자 및 연구년도	연구주제	연구내용
신세룡, 홍진환 (2015)	학교기업의 성공요인에 대한 사례연구	대학의 학교기업의 특성과 현황을 4개의 학교기업을 선정하여 2차 자료와 인터뷰를 통한 사례연구
김삼섭 (2015)	특수학교 학교기업의 성과지표에 대한 인식 비교	특수학교 학교기업의 성과지표에 대한 인식이 특수학교의 종류, 장애유형 및 소재지에 따라 차이 분석
김은숙 (2015)	특수학교 학교기업 운영 모형 개발	특수학교 학교기업의 실태, 고용성과 그리고 인식 및 요구 분석
이성하 (2014)	특수학교 학교기업의 운영실태 및 방향성에 관한 연구	특수학교의 학교기업에서 업무를 담당하거나 학교기업에 참여하는 특수교사의 특수학교 학교기업의 운영실태 인식과 교육효과성 분석

박영근, 조인수 (2013)	장애학생 진로 및 직업교육 운영에 대한 특수교사의 인식	특수학교 학교기업 및 통합형 직업교육 거점학교 운영에 있어 필요성, 활성화 방안 분석
장미영 (2013)	특수학교의 학교기업 운영실태	특수학교의 학교기업을 담당하고 있는 교사의 학교기업 운영 실태와 운영목적에 관한 인식연구
김선미, 정민호, 권택환 (2012)	특수학교 학교기업 운영에 대한 담당교원의 인식 비교	특수학교 학교기업 운영에 대한 담당교원의 장애유형별, 직위별, 교육경력별 인식을 비교·분석
송혜경 (2012)	특수학교 학교기업 운영 현황과 고용촉진 방안에 대한 특수교사의 인식	대구경북 특수학교 학교기업의 운영현황에 대한 특수교사들의 인식 분석
천지은, 정문준, 황지은 (2012)	발달장애 특수학교의 학교기업 운영 및 교육효과성에 관한 특수교사의 인식 연구	발달장애 특수학교의 학교기업 운영 및 관리요인과 교육효과성에 관한 특수교사의 인식 수준을 비교 분석
이윤우, 환경근 (2011)	특수학교 학교기업 운영모델 개발의 현황과 과제	특수학교 「학교기업형 직업훈련실」 사업의 현황과 문제점을 알아보고, 특수학교에 적용할 수 있는 학교기업운영 모델을 제시하여 이를 교육적·경제적 측면에서 비교분석
정민호, 김삼섭 (2010)	특수학교의 학교기업 운영에 대한 장애유형별 특수교육교원의 인식비교	특수학교 학교기업 운영방법, 문제점, 성공요소에 대한 장애유형별 특수교육교원의 인식을 비교 분석
박희만 (2010)	특수학교의 학교기업에 대한 인식연구	특수학교 학교기업의 설치와 운영에 대한 교사들의 인식을 알아보고 학교기업의 효율적인 설치와 운영에 대한 기초 자료 제공
정민호, 최영중, 김삼섭 (2009)	특수학교 학교기업 운영 배경과 타당성 고찰에 관한 연구	특수학교의 직업교육 현황과 동향, 일반학교의 학교기업 운영 현황, 특수학교의 학교기업 운영의 타당성을 분석

지금까지 선행된 연구들은 특수학교 학교기업의 타당성과 특수학교 학교기업

운영에 대한 교사들의 인식연구가 2013년도 까지도 꾸준히 진행되었던 것이 2014년 이 후 학교기업의 운영의 실태와 운영모형에 대한 연구로 진행된 것은 특수학교 학교기업의 운영에 대한 효과성에 대한 연구로의 초점이 변화 된 것으로 보여진다.

특수학교 학교기업은 장애학생들에게 현장실습의 기회를 제공하여 취업률을 높이고 교원들에게는 장애학생 진로·직업교육 연구를 위해 설립하였지만 영리추구의 성격도 포함하고 있으므로 보다 체계적이며 합리적인 접근이 요구된다. 그 중에서도 특히 조직 운영과 관계된 부분은 결코 기술력 개발 못지않게 학교기업을 설립·운영하는데 매우 중요하다. 학교장이나 관련자 몇 사람이 학교기업 운영 계획을 작성하고 제품을 생산하며 이를 판매하고, 관계된 비용과 수익을 결정하는 일련의 활동은 너무나 어렵고 복잡한 일이다.

따라서 학교기업을 설립·운영해 나가기 위해서는 유능한 인력을 선발하고 적성과 능력을 고려하여 적절하게 배치하여야 한다. 김아영(2013)은 특수학교 학교기업으로 선정 후 3년이 경과되는 시점에서 요구되는 성과수준으로 학생들의 취업률이 일정 비율로 확보되고 생산과 수익이 창출되어야 한다. 또한 특수학교 학교기업 운영 시 지역 내 현장실습 및 사업체 연계에 도움을 주고 있고 학생의 성공적인 자립 및 취업률 향상에 도움을 주고 있다고 인식하였다.

이에 본 연구는 대학의 학교기업에 대한 성공요인에 대한 사례연구는 있지만 특수학교 학교기업에 대한 연구가 아직 선행되지 않았음을 감안하여 우리나라의 특수학교 학교기업이 나아갈 방향성을 제시하고자 하는데 그 의의를 두고자 한다.

아직 까지도 학교기업 운영방식의 전문성 부족과 수익성에 치우친 운영은 특수학교기업의 설치 목적이 퇴색되어 보이므로 학교기업 전환 이후의 학교기업의 운영 실태를 분석하여 지원이 되었을 때와 지원이 되지 않았을 때의 전 후를 비교하는 연구와 특수학교의 학교기업의 문제점으로 수없이 제시 된 과도한 업무와 보상 체계에 대한 대처방안, 그리고 공립학교의 경우 학교기업 담당자가 계속 바뀌기 때문에 그에 따르는 특수학교 학교기업 운영을 위한 대책을 강구하는 연구가 추후 논의되어야 할 필요성이 있다.

### Ⅲ. 연구방법

#### 1. 연구대상

##### 1) 조사 대상 학교

본 연구는 학교기업 담당교사가 인식하는 학교기업 성공수준에 미치는 영향요인을 분석하고자 전국 시·도의 학교기업이 설치된 22개 특수학교 중 16개 특수학교에 설문지를 배부하여 연구를 진행하였다. 설문지를 배부한 학교는 <표 Ⅲ-1>에 제시된 바와 같다.

<표 Ⅲ-1> 조사 대상 학교

학교	장애유형	종목
공주정명학교	지적장애	양말, 장갑 편직, 종이가방
광주선광학교	지적장애	카페테리아, 비누제조
대전원명학교	지적장애	면장갑, 도자기, 천연비누, 임가공, 카페테리아
대전해광학교	지적장애	카페테리아, 천연비누, 운동화세탁, 외주하청작업
천안인애학교	정신지체	상설판매장, 원예, 목공예, 도예, 외주작업
미추홀학교	지적장애	천연비누, 제과·제빵, 카페테리아
부산혜성학교	지적장애	원예, 도예, 공예, 자동차 부품조립
속초청해학교	지적장애	전통 김치 제조 및 도소매
순천선혜학교	지적장애	콩나물, 세탁, 포장 및 충전
안동영명/진명학교	지적장애·정서장애	보안문서 파쇄
울산혜인학교	지적장애	조립, 세탁, 세차

전주선화학교	청각장애	도예, 체험관
창원천광학교	청각장애	양파즙, 웰빙푸드, 공예, 체험관
청주맹학교	시각장애	생활도예, 안마, 천연비누
태백미래학교	지적장애	폐 자동차 재생
한빛맹학교	시각장애	음악, 안마

## 2) 연구 참여자

본 연구는 특수학교 학교기업이 설치된 16개 학교에 학교기업 업무를 담당하고 있는 교사를 대상으로 154명에게 설문조사를 실시하였다. 총 100부(회수율65%)가 회수되었고 설문지 중 답이 누락되었거나 중복되게 답을 하는 등 일부 문항에 응답이 불성실한 설문지 6부는 분석에서 제외하였다. 따라서 최종 분석 설문지는 94부를 사용하였다. <표 III-2 >는 본 연구에 참여한 교사 정보를 정리한 것이다. 주요 내용을 보면, 여자 교사가 63%로 높았으며, 연령은 30대가 38.3%로 가장 높았다. 소지한 자격증은 특수교사가 91.4%로 높게 나타났으며 교직경력은 구간별로 큰 차이 없이 분포되었다. 그러나 5년 미만이 33.3%로 가장 높았다. 특수학교 학교기업 관련 연수를 받았다고 응답한 비율은 50%로 나타났으며, 학교기업 설치 연도는 2011년이 38.2%로 가장 높게 나타났다.

<표III-2> 연구 참여자 정보

(N=94)

구분		사례수(n)	비율(%)
성별	남	35	37.0
	여	59	63.0
	소계	94	100.0
연령	20대	21	22.3

	30대	36	38.3
	40대	20	21.3
	50대 이상	17	18.1
	소계	94	100.0
소지자격 <sup>(a)</sup>	특수교사	85	91.4
	직업교사	5	5.4
	일반교사	5	5.4
	소계	95	102.2
교직 경력	5년 미만	32	33.3
	5년~10년 미만	25	26.9
	10년~20년 미만	21	22.6
	20년 이상	16	17.2
	소계	94	100.0
학교기업 관련 연수	예	47	50.0
	아니요	47	50.0
	소계	94	100.0
학교기업 설치 연도	2009 이하	13	13.5
	2010	22	23.4
	2011	35	38.2
	2012	15	15.7
	2013	5	5.6
	2014	3	2.2
	소계	94	100.0

<sup>(a)</sup> = 소지자격은 중복응답임. 비율은 케이스 비율을 산출하여 제시함.

※ 구분에 따른 유효 응답자가 달라 별도로 소계를 제시함.



## 2. 연구도구

본 연구의 효율적인 분석을 위해서 사용한 설문지는 특수학교 학교기업 운영 매뉴얼(국립특수교육원, 2012a)과 특수학교 학교기업 및 통합형 직업교육 거점학교의 효율적 운영방안(국립특수교육원, 2012b), 특수학교의 학교기업 운영 실태에 관한 선행연구의 조사지(장미영, 2012), 특수학교 학교기업에 대한 인식 연구(박희만, 2010)에 관한 선행연구를 참고하여 연구의 목적에 맞게 재구성 하여 본 연구자가 특수교육전문가와 상의하여 수정·보완하여 작성하였다

설문문항은 일반적인 사항 7문항과 특수학교 학교기업 운영방법 14문항, 관리자의 역량 및 교직원의 참여도 14문항, 지역사회네트워크 구축 9문항, 학교기업 직업훈련실 적정화 12문항, 교육과정과 학교기업 연계성 9문항, 총 56문항으로 구성하였으며 구체적인 내용은 <표 III-3>와 같다. 각 문항별 척도는 일반적인 사항을 제외한 문항은 Likert식 5점 척도를 이용하여 구성하였다.

<표 III-3> 설문영역 및 문항내용

영역	내용	문항 수	신뢰도
일반적인 사항	성별, 연령, 자격현황, 경력, 직업과목, 학교기업 선정연도, 학교기업관련 연수	7	-
학교기업의 운영 현황	학교기업 운영과 변화 현황, 학교기업 운영에 대한 교사 변인 간 차이	14	.919
성공적인 특수학교 학교기업 운영에 미치는 영향 요인	관리자의 역량 및 교직원의 참여도	14	.913
	지역사회네트워크 구축이	9	.879
	학교기업 직업훈련실 적정화	12	.939
	교육과정과 학교기업 연계성	9	.859
전체		56	

### 3. 연구절차

#### 1) 예비조사

본 연구는 선행연구를 기초로 설문지의 문항을 작성하고 설문지의 타당도를 사전 점검하고자 제작된 설문지를 광주, 전남 특수학교 학교기업 관련 교사 4명을 대상으로 예비조사를 실시함으로써 문항의 적절성을 평가하고 설문 내용에서 나타난 문제점을 파악하여 특수교육전문가와 논의 후 수정·보완 하였다. 예비조사를 통해 제기된 문제 사항을 반영하여 수정된 설문지 주요 사항은 다음과 같다.

첫째, 문항의 이해를 위한 조정이 필요하여 문항을 충분히 이해하고 응답할 수 있도록 문항의 용어를 수정하여 재 작성하였다.

둘째, 설문지 문항 수가 많다는 응답의 정확도를 위해 문항을 재점검하여 문항 수를 축소·보완하였다.

셋째, 문장 완성도를 위한 용어수정 및 보완이 필요하여 용어를 재정립하였다.

#### 2) 본 조사

본 설문조사는 설문조사 협조를 구하기 위해 학교기업을 운영하고 있는 16개의 특수학교 학교기업 부장교사에게 본 연구의 취지를 설명하였다. 설문조사의 참여율을 높이기 위해 전화 면담을 통해 설문지 배부 동의를 얻은 후 인편 또는 우편으로 발송하였다. 본 연구를 위한 자료 수집은 2015년 5월 24일부터 6월 5일까지 총 12일 간 2차례에 걸쳐 총 154부를 발송하여 100부가 회수 되었다. 다음 <표 III-4>와 같이 회수율은 65%로 나타났고 유효자료 수 94부를 자료 분석에 활용하였으며 오류가 있는 6부는 제외하였다.

<표 III-4> 조사 자료 수

배부수	회수	유효 자료 수	제외 자료 수	회수율
154부	100부	94부	6부	65%

## 4. 자료분석

본 연구를 위해 수집된 자료는 회수된 100부의 설문지 중에서 불성실하게 응답한 6부를 제외한 유효 자료 수 94부를 SPSS 21.0을 사용하여 분석하였다. 연구 문제에 따른 세부적인 자료분석 방법을 간단히 요약하면 다음과 같다.

첫째, 특수학교 학교기업 운영 현황을 분석하기 위해, 우선 기술통계, t-검정, F-검정을 실시하였다. 교사의 성별, 연수 참여 여부에 따른 차이는 t-검정을 실시하였으며, 교직경력, 연령, 시작연도는 F-검정을 실시하였다.

둘째, 특수학교 학교기업 성공에 영향을 미치는 요인을 알아보기 위해 우선 영향 요인에 대한 기술통계를 분석하였으며, 이후 변인 간 Pearson 상관관계를 분석하였다. 최종적으로 회귀분석을 활용하여 성공적인 학교기업에 영향을 미치는 요인을 분석하였다. 본 연구의 투입변인 간에 관련성에 대한 이론적 근거가 없는 상황이라 ‘투입(enter)’방식을 통해 분석하였다.

## IV. 연구결과

### 1. 특수학교 학교기업의 운영 현황

#### 1) 특수학교 학교기업 운영에 대한 전반적인 현황

<표 IV-1>은 특수학교 학교기업 운영 현황을 빈도로 정리한 것이다. 주요 연구결과를 보면, 학교기업이 성공적이라고 응답한 비율, 즉 ‘그렇다’와 ‘매우 그렇다’고 응답한 비율이 75%로 현재의 특수학교 학교기업 운영에 대해 매우 긍정적으로 인식하는 것으로 나타났다. 또한 학생에게 긍정적인 영향을 미친다고 응답한 비율은 85.2%로 높게 나타났다. 따라서 진학률과 취업률에도 긍정적인 영향을 미친다고 인식하는 것으로 나타났다. 그 외에 업종이 다양하고 차별화 되었다는 비율, 질 좋은 상품을 생산하고 있다는 비율, 광고 및 홍보를 잘 하고 있다는 비율, 운영 정보가 투명하다는 비율, 마지막으로 학교기업 개방이 효과적이라는 측면도 89.3%로 매우 높게 나타났다. 학교기업 담당교사들은 대체적으로 특수학교 학교기업 운영에 대해 전반적으로 긍정적으로 인식하는 것으로 나타났다.

<표 IV-1> 특수학교 학교기업 운영 현황

항목	매우 그렇다	그렇다	그저 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
학교기업이 성공적임	22(23.9)	47(51.1)	18(19.6)	2(2.2)	3(3.3)
학생에게 좋은 영향 미침	29(30.9)	51(54.3)	10(10.6)	3(3.2)	1(1.1)
진학률과 취업률이 상승함	17(18.1)	47(50.0)	24(25.5)	3(3.2)	3(3.2)
업종이 다양하고 차별화 됨	24(25.5)	45(47.9)	19(20.2)	6(6.4)	0(0.0)

질 좋은 상품 생산	52(55.3)	36(38.3)	3(3.2)	1(1.1)	2(2.1)
광고/홍보를 잘 하고 있음	21(22.3)	54(57.4)	16(17.0)	2(2.1)	1(1.1)
운영 정보가 투명함	30(31.9)	54(57.4)	6(6.4)	3(3.2)	1(1.1)
학교기업 개방이 효과적임	26(28.0)	57(61.3)	9(9.7)	1(1.1)	0(0.0)

<표 IV-2> 역시 전반적인 운영 현황의 변화를 알아보기 위해 설문조사를 실시한 결과이다. 연구결과를 보면, 매출이 ‘약간 상승’하거나 ‘매우 상승’의 비율이 64.5%로 절반 이상에서 매출 상태가 비교적 양호한 것으로 나타났다. 시설 및 설비 투자 금액이 상승하고 있다는 비율은 43.5%로 나타났으며, 현상 유지가 40.2%로 단일 항목으로는 높게 나타났다. 제품 및 서비스 만족도는 ‘약간 상승’ 이상이라고 응답한 비율이 77.2%로 높았다. 운영의 투명성 역시 긍정적으로 변화고 있다는 비율이 70.7%로 높았으며, 지역주민/기관 인식 개선 역시 81.5%로 높게 나타났다. 마지막으로 마케팅 전략 및 홍보효과에 대해서는 긍정적으로 변화고 있다고 인식하는 비율이 70.7%로 나타났다.

<표 IV-2> 특수학교 학교기업 운영 변화 현황

항목	매우 상승	약간 상승	현상 유지	약간 감소	매우 감소
매출 상태	29(31.2)	31(33.3)	23(24.7)	8(8.6)	2(2.2)
시설 및 설비 투자	9(9.8)	31(33.7)	37(40.2)	7(7.6)	8(8.5)
제품 및 서비스 만족도	34(37.0)	37(40.2)	17(18.5)	2(2.2)	2(2.2)
운영의 투명성	34(37.0)	31(33.7)	34(26.1)	0(0.0)	3(3.3)
지역주민/기관 인식 개선	39(42.4)	36(39.1)	14(15.2)	0(0.0)	3(3.3)
마케팅 전략/홍보효과	23(25.0)	42(45.7)	22(23.9)	3(3.3)	2(2.2)

## 2) 특수학교 학교기업 운영에 대한 교사 변인 간 차이 분석

<표 IV-3>은 교사의 성별, 연수여부, 교직경력, 연령, 시작연도에 따른 학교기업 운영에 대한 인식을 정리한 기술통계 결과이다. 평균만을 보면, 다른 변인에 비해 교직경력, 연령에 따른 집단 간 차이가 크게 나타났다.

<표 IV-3> 학교기업 운영에 인식에 대한 기술통계 결과

		N	최소값	최대값	평균	표준편차
성별	남	33	1.57	5.00	4.00	.71
	여	59	1.79	4.93	3.96	.53
연수여부	참여	47	1.57	5.00	3.96	.66
	미참여	47	2.71	5.00	3.99	.53
교직경력	5년 미만	32	1.57	5.00	3.89	.64
	5년~10년 미만	25	1.79	4.79	3.76	.66
	10년~20년 미만	20	3.21	4.93	4.11	.44
	20년 이상	16	3.57	5.00	4.30	.47
연령	20대	21	2.71	4.57	3.83	.50
	30대	37	1.79	5.00	3.92	.55
	40대	20	2.93	4.86	4.03	.85
	50대 이상	16	1.57	5.00	4.18	.60
시작연도	2009년 이하	13	3.29	4.93	4.10	.50
	2010	22	3.21	4.57	4.06	.37
	2011 이상	53	1.57	5.00	3.92	.70

### (1) 성별에 따른 인식 차이

특수학교 학교기업 운영에 대한 교사 간 차이를 알아보기 위해 우선 성별을 기준으로 차이를 분석하였다. 분석결과는 <표 IV-4>과 같다. 결과에서 보듯이, 두 집단 간에 성공적인 학교기업 운영 여부에 대해서는 차이가 없었다.

<표 IV-4> 성공적인 학교기업 운영에 대한 교사 성별 간 인식차이

t-값	자유도	유의도	평균차
.451	90	.653	.06

(2) 학교기업 관련 연수 여부에 따른 인식 차이

<표 IV-5>는 학교기업 관련 여부 여부에 따른 차이를 분석한 결과이다. 결과에서 보듯이, 두 집단 간에 성공적인 학교기업 운영 여부에 대해서는 차이가 없었다.

<표 IV-5> 성공적인 학교기업 운영에 대한 관련 연수 여부 간 인식차이

t-값	자유도	유의도	평균차
.281	92	.779	.03

(3) 교직경력에 따른 차이

<표 IV-6>는 교직경력에 따른 4집단 간 차이를 분석한 결과이다. 분석결과에 따르면 4집단 간 유의수준 .05에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-6> 성공적인 학교기업 운영에 대한 교사 교직경력 간 인식차이

분산원 (Source)	제곱합 (SS)	자유도 (df)	제곱평균 (Mean Square)	F	유의도 (Sig.)
수정모형	3.495	3	1.17	3.398	.021
절편	1407.93	1	1407.93	4107.09	.000

교직경력	3.50	3	1.17	3.40	.021
오차	30.51	89	.343		
합계	150.99	93			
수정합계	34.00	92			

<표 IV-7>는 4집단 간 차이를 확인하기 위해 사후검정을 실시한 결과이다. 사후검증 결과를 보면, 5년~10년 미만 집단과 20년 이상 집단 간에 차이가 났으며, 20년 이상 집단에 보다 성공적으로 인식하는 것으로 나타났다.

<표 IV-7> 교직경력 간 차이에 대한 사후검증 결과

(I) 교직경력	(J) 교직경력	평균차 (I-J)	표준편차	유의도
5년미만 (1)	2	.126	.15	.849
	3	-.22	.16	.537
	4	-.41	.17	.101
5년~10년 미만 (2)	1	-.12	.15	.849
	3	-.35	.17	.196
	4	-.54*	.18	.024
10년~20년 미만 (3)	1	.22	.16	.537
	2	.35	.17	.196
	4	-.19	.19	.763
20년 이상 (4)	1	.41	.17	.101
	2	.54*	.18	.024
	3	.19	.19	.763

(4) 연령에 따른 차이

<표 IV-8>는 연령에 따른 차이를 분석한 결과이다. 분석결과, 두 집단 간에는 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.



<표 IV-8> 성공적인 학교기업 운영에 대한 교사 연령 간 인식차이

분산원 (Source)	제곱합 (SS)	자유도 (df)	제곱평균 (Mean Square)	<i>F</i>	유의도 (Sig.)
수정모형	1.359	3	.453	1.25	.297
절편	1369.00	1	1369.00	3773.86	.000
교사연령	1.36	3	.453	1.25	.297
오차	32.65	90	.363		
합계	1521.43	94			
수정합계	34.01	93			

(5) 시작연도에 따른 차이

<표 IV-9>는 시작연도에 따른 차이를 분석한 결과이다. 연도는 2009년 이하, 2010년, 2011년으로 구분하여 분석하였다. 분석결과, 3집단 간에 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 IV-9> 성공적인 학교기업 운영에 대한 시작연도 간 인식차이

분산원 (Source)	제곱합 (SS)	자유도 (df)	제곱평균 (Mean Square)	<i>F</i>	유의도 (Sig.)
수정모형	.528	2	.264	.618	.542
절편	962.04	1	962.04	2251.71	.000
시작연도	.53	2	.264	.618	.542
오차	28.20	66	.427		
합계	1130.93	69			
수정합계	28.73	68			

## 2. 성공적인 특수학교 학교기업 운영에 미치는 영향요인

### 1) 학교기업 운영에 미치는 영향 요인의 기술통계

<표 IV-10>는 성공적인 특수학교 학교기업 운영에 미치는 영향 요인을 알아보기 전에 각 요인별 기술통계 결과를 정리한 것이다. 영향 요인은 관리자의 역량 및 교직원 참여도, 지역 네트워크, 직업훈련실 적정화, 교육과정 적절성으로 구분하였다. 기술통계 결과를 보면, 직업훈련실 적정화가 가장 높았으며, 다른 항목도 5점 척도에서 3.8 이상으로 나타났다. 척도로 보면 그저 그렇다와 그렇다 사이에 해당한다.

<표 IV-10> 학교기업 운영에 미치는 영향 요인의 기술통계

	N	최소값	최대값	평균	표준편차
운영현황	94	1.57	5.00	3.97	.60
관리자 역량 및 교직원 참여도	93	1.93	5.00	3.93	.53
지역 네트워크	93	2.44	5.00	3.87	.55
직업훈련실 적정화	93	1.70	5.00	3.99	.61
교육과정 적절성	93	1.78	5.00	3.86	.54

### 2) 학교기업 운영에 미치는 변인간 관계

<표 IV-11>은 본 연구에서 사용한 영향 요인 간의 상관관계를 분석한 것이다. 본 연구에서 사용한 모든 변인 간에 유의수준 .01에서 통계적으로 유의미한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 세부 내용을 보면, 성공적인 운영 현황과 지역 네트워크 간의 상관관계가 .719로 가장 높았다. 직업훈련실과 지역네트워크 간에 .758의 높은 상관을 보였다. 또한 교육과정의 적절성과 직업훈련실 역시 .715로 높은 상관을 보였다. 그 외 변인도 .5 이상으로 비교적 높은 상관관계를 보였다.

<표 IV-11> 학교기업 운영에 미치는 영향 요인 간의 상관관계

	운영현황 (1)	관리자-교직원 (2)	지역 네트워크 (3)	직업훈련실 적정화 (4)	교육과정 적절성 (5)
1	1	.607**	.719**	.674**	.522**
2		1	.687**	.741**	.734**
3			1	.758**	.692**
4				1	.715**
5					1

\*\* $p < .01$

### 3) 학교기업 성공에 미치는 상대적 요인

본 연구는 특수학교 학교기업의 성공적 운영에 영향을 미치는 요인의 상대적 영향 정도를 알아보기 위해 회귀분석을 실시하였다. <표 IV-12>은 본 연구에서 사용한 회귀분석 모형의 적합성을 알아보기 위해 수행한 분산분석 결과이다. 분석 결과, 본 연구의 연구모형은 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 모형을 통한 설명량(R<sup>2</sup>)은 역 55%로 나타났다.

<표 IV-12> 성공적인 학교기업 운영에 미치는 영향 요인의 회귀분석 분산분석 결과

모형	제곱합	자유도	평균제곱	F	유의확률
회귀모형	19.30	4	4.82	28.98	.000
잔차	14.650	88	.166		
합계	33.95	92			
R = .754		R 제곱 = .549		수정된 R 제곱 = .549	

<표 IV-13>은 성공적인 학교기업 운영에 미치는 영향 요인에 대한 회귀분석 결과이다. 회귀분석 결과를 보면, 지역 네트워크, 직업훈련실 적정성만 통계적으로 유의미한 변인으로 나타났다. 두 변인 모두 정적으로 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 지역 네트워크는 .49, 직업훈련실 적정성은 .27로 지역 네트워크의 영향이 크

게 나타났다. 즉, 지역 네트워크가 긍정적이고, 직업훈련실이 적정한 수준을 갖출수록 특수학교 학교기업이 성공할 가능성이 높다는 것을 보여준다. 반면에 관리자 역량 및 교직원 참여도, 교육과정의 적절성은 통계적으로 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

<표 IV-13> 성공적인 학교기업 운영에 미치는 영향 요인의 회귀분석 결과

	비표준화계수		표준화계수	t	유의 확률
	B	표준오차	베타		
(상수)	.65	.34		1.90	.060
관리자 역량 및 교직원 참여도	.18	.13	.16	1.41	.162
지역 네트워크	.53	.12	.49	4.24	.000
직업훈련실 적정성	.27	.12	.27	2.22	.028
교육과정의 적절성	-.15	.12	-.13	-1.19	.235

## V. 논의

본 연구는 특수학교 학교기업 담당교사가 인식하는 학교기업의 성공요인을 살펴보고 향후 특수학교 학교기업을 설치·운영 하고자 하는 특수학교에 도움이 되는 자료로 활용 하는데 그 목적이 있다. 이 연구를 위해 특수학교 학교기업이 설치된 16개교 특수학교 학교기업 담당 교사를 대상으로 154명에게 학교기업 운영 현황과 그리고 특수학교 학교기업 성공에 영향을 미치는 요인을 알아보기 위해 설문 조사를 실시하였다. 총 100부가 회수되었고 설문지중 답이 누락되었거나 중복되게 답을 하는 등 일부 문항에 응답이 불성실한 설문지 6부는 분석에서 제외한 94부를 본 연구의 최종 분석 자료로 사용하였다. 회수한 설문지 94부를 통계 처리하여 얻어진 결과를 바탕으로 본 연구의 의의를 논의하고자 한다.

### 1. 특수학교 학교기업의 운영현황

첫째, 특수학교 학교기업 운영에 대해 담당교사들은 전반적으로 특수학교 학교기업 운영에 대해 성공적이고 학생에게 좋은 영향을 미치며 진학률과 취업률에 긍정적으로 영향을 미친다고 인식하는 것으로 나타났다. 선행연구에서 특수학교 학교기업 운영과 취업의 밀접 정도에서 특수학교 학교기업 운영이 학생의 취업과 밀접하게 이루어진다고 인식하고 있는 김아영(2015)연구와 발달장애 특수학교의 학교기업 운영 및 교육효과성에 관한 특수교사 인식 연구(천지은 외, 2012)에서 학교기업 운영을 통한 기대효과에 대해 장애학생의 직업능력 향상 및 취업률 증대가 가장 큰 효과라고 하였다. 또한 학교기업의 운영의 기대효과에서 학생들의 전문 직업 능력 개발 및 취업률 증대로 응답한 박희만(2012)의 연구를 보아 본 연구의 결과와 비슷한 맥락을 보인다고 할 수 있다.

그리고 특수학교 운영 변화로는 매출이 약간 상승하거나 매우 상승하여 매출 상태가 양호하고 시설에 대한 투자는 상승하거나 현상 유지하는 것으로 나타났다.

제품 및 서비스 만족도는 상승하는 비율이 높았으며 운영의 투명성과 마케팅 전략 및 홍보효과에 대해서 긍정적으로 변하고 있다는 인식이 높았다. 선행연구에서도 특수학교 학교기업 운영 성과의 긍정적인 측면으로는 수익이 발생하고 있고, 발생한 수익금은 학교기업에 재투자하고 학생에게 배당되고 있는 것으로 나타났다(김아영, 2015). 학교기업 운영 시 수익금 처리 방식은 학교기업 재투자 및 참여 학생에게 장학금 지급, 학교기업재투자외 기타 의견으로 제시된 바, 송소현 외(2012)의 연구는 본 연구와 비슷한 결과로 나타나는 것으로 보여 진다.

또한 특수학교 학교기업 담당교사들은 학교기업 개방이 효과적이라고 인식하고 있다. 그러므로 학교기업 운영 기반이 조성되면 인근학교 학생들에게도 직업·진환교육센터로서의 역할을 수행함과 동시에 학교기업 직업훈련실을 개방하여 인근학교 학생들이 이용할 수 있도록 하고, 다양한 진로·직업교육 프로그램 개발과 체계적인 현장실습 등을 제공하여 프로그램의 질을 향상시킴으로써 학교기업의 참여 대상과 수혜범위를 확대해야 한다(국립특수교육원, 2012b).

둘째, 특수학교 학교기업 운영에 대한 교사 변인 간 차이를 알아보기 위해 성별, 학교기업관련 연수 여부, 교직경력, 연령, 시작연도에 따른 차이를 분석 하였다. 성별, 학교기업관련 연수 여부, 연령, 시작연도는 성공적인 학교기업 운영 여부에 대해 통계적으로 유의미한 차이가 없었지만 교직경력에 따른 분석 결과에서는 20년 이상의 집단에서 성공적으로 인식하는 것으로 나타났다.

특수학교 학교기업의 운영은 학교기업을 운영하는 일부 교사들만의 노력으로 가능한 것이 아니며, 교직원 전체의 협력이 있어야 한다. 학교기업 운영에 참여하는 교사들 이외에 회계 처리 등 행정적인 지원을 해야 하는 행정직원들을 비롯하여 모든 교직원들이 다양한 의견을 제시하고 관심을 기울여야만 학교기업 운영이 원활해질 것이다. 특히, 특수학교 학교기업에서는 인근학교 교사들과 합리적인 역할 분담과 체계적인 협력 체제 구축을 통해 학교기업에 대한 관심과 참여를 높여야 한다(국립특수교육원, 2012b). 선행연구에서 학교기업의 교육 효과성을 교사의 경력이 길수록 직업성과를 향상시킨다는 천지은(2012)의 결과는 본 연구와 일맥상통한 것이라고 볼 수 있다.

특수학교 학교기업은 현재 장애학생의 취업 및 현장실습의 도구로써 필요한 사업이며 향후 긍정적인 직업태도에 영향을 미치는 사업임에는 틀림없다. 지역 사업체에서 다년간의 경험과 경영 노하우를 갖고 있는 우수 사업체와 학교기업과의 협약은 학교기업 운영에 매우 중요하고 우수 사업체와 학교기업과의 협약을 통해 사업체의 기술 이전 및 사업관리 능력을 높일 수 있고, 생산 제품의 판로를 개척할 수 있다. 아울러 장애학생들의 실습장소 및 취업으로까지 연결될 수 있을 뿐만 아니라 사업체에서는 노동력을 제공받을 수 있어 상호 win-win할 수 있다(국립특수교육원, 2012b).

또한 직업 기능이 향상되어 취업률은 향상될 것이며 장애에 대한 이해의 폭도 일반인에게 넓히는 계기가 될 수 있다. 하지만 장애학생의 특성을 고려하지 못하고 사업선정이나 직업 선정에 있어서 간과한다면 학교기업이 궁극적으로 추구하고자 했던 목표는 퇴색하고 방향성을 잃을 수 있다. 그러므로 지속적인 관심과 장애학생이 취업 후에도 관리 받을 수 있는 시스템이 강구 되어야 한다.

## 2. 성공적인 특수학교 학교기업 운영에 미치는 영향요인

본 연구는 전국의 특수학교 학교기업 업무를 담당하고, 학교기업에 참여하고 있는 특수교사가 인식하는 성공적인 특수학교 학교기업 운영에 미치는 영향 요인에 대해 알아보고 이를 바탕으로 향후 특수학교 학교기업을 설치·운영하고자 하는 학교기업의 방향성을 제시하기 위한 연구결과는 다음과 같다.

첫째, 성공적인 특수학교 학교기업 운영에 미치는 영향 요인은 관리자의 역량 및 교직원 참여도, 지역 네트워크, 직업훈련실 적정화, 교육과정 적절성으로 구분하였다. 기술통계 결과를 보면, 직업훈련실 적정화가 가장 높게 나타났다. 특수학교 학교기업 프로그램 선정 시 학생의 능력, 특수학교 교육과정을 고려하여 구성되어 있으며 교사들은 학생들의 취업과 연계된 프로그램으로 선정한다고 인식하였고 학교기업 성과로 긍정적인 성과는 현장실습 및 사업체 연계가 학생들의 취업률이 증가하고 있고 학생들의 성공적인 자립 및 취업률 향상에 도움을 주는 것으로 나타

났던 김아영(2015)의 선행연구와 같은 맥락을 보인다.

특수학교 학교기업은 영리추구만을 목적으로 하는 일반 기업과는 달리 장애학생의 실습교육의 장으로 역할 수행이 우선적으로 요구되는 만큼 현장성 있는 직업교육 기회 확대를 위한 성공적인 교육모델로 자리 잡기 위해서는 해당 지역별 교육청의 정기적인 추진 현황 파악 등을 통한 실질적인 지원과 이에 따른 성과평가 등이 지속적으로 이루어질 필요성이 있다. 이를 통하여 특수학교 학교기업이 본래의 취지에 부합하는 발전적인 현장실습의 장으로서, 그리고 장애학생의 취업기회를 확대하는 성과로 연계될 수 있을 것으로 보인다(김은숙, 2015).

둘째, 성공적인 특수학교 학교기업 운영에 미치는 영향 요인 간의 상관관계를 분석한 것이다. 본 연구에서 사용한 모든 변인 간에 유의수준에서 통계적으로 유의미한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 세부 내용을 보면, 직업훈련실과 지역 네트워크 간의 상관관계가 가장 높게 나타났다. 이는 지역 네트워크가 긍정적이고, 직업훈련실이 적절한 수준을 갖추수록 특수학교 학교기업이 성공할 가능성이 높다는 것을 보여준다. 지역의 상황과 특성을 고려하여 지역 내의 수평적인 협력 체제를 중심으로 학교기업에 대한 양적, 질적인 확대 방안을 모색해야 한다(국립특수교육원, 2012b).

이성하(2014)의 연구에서 우수 사업종목의 선정 및 판매 확대와 우수 사업체와 협약을 통한 운영이 학교 기업의 가장 큰 성공 요인으로 보는 것과 박희만(2010)의 연구 결과 산업체와 지역사회에서 의뢰한 물품을 생산하여 공급하는 방식을 가장 선호하는 것으로 나타난 것은 본 연구와 같은 맥락이라고 할 수 있다. 따라서 학교기업이 장기적인 효과를 거두기 위해서는 지역의 특성에 적합한 학교기업 성과관리 시스템을 도입하여 역할 수행 정도를 객관적인 기준에 의해 파악함으로써 효율적인 질 관리가 이루어질 필요가 있다(국립특수교육원, 2012b).

특수교사들은 학교기업 운영을 통해 학생들의 전문 직업능력 개발 및 취업률 증대를 가장 크게 기대하고 있다. 학교기업 운영에서는 지역사회 관련 산업체와의 협력 관계 유지를, 학생들에게는 직업윤리 및 제품생산 관련 안전교육을 가장 우선되어야 한다고 인식하고 있었다(정민호, 김삼섭, 2010; 천지은, 2012; 장미영, 2013).



셋째, 성공적인 학교기업 운영에 미치는 영향 요인에 대한 회귀분석 결과를 보면, 지역 네트워크가 통계적으로 유의미한 변인으로 나타났다. 선행 연구에서는 우수 사업종목의 선정 및 판매 확대와 우수 사업체와 협약을 통한 운영이 학교 기업의 가장 큰 성공 요인으로 보고 있었는데 이러한 결과는 특수학교 학교기업을 교육적 관점으로 보는지, 수익성 관점으로 보는지에 따라 달라질 수 있을 것이다(김선미, 정민호, 권택환, 2012; 정민호, 김삼섭, 2010),

또한 지역사회의 특성과 장애학생들의 특성에 맞는 적합한 직종을 선택하고 과제분석을 통해 학교기업에 필요한 직업기술 훈련 및 적응 지도가 이루어져야 하고 특수학교 학교기업만의 우수한 품질의 생산품과 차별화된 서비스, 용역을 개발하는 것이 중요하다. 더불어 학교기업 만의 브랜드를 육성하고 생산품 판매를 위한 판로개척이 이루어져야 할 것이다(김아영, 2014). 이는 학교기업의 목적인 현장실습의 기회로 참여한 학생들이 취업과 연계되고 고용이 유지될 수 있는 장치가 마련되어야 함을 시사하고 있다.

앞으로 학교기업은 지역사회 분석, 학생 분석을 통한 사업종목을 선정하고 지역사회 유관기관과 사업체와의 협력을 통해 공생할 수 있어야 한다. 인근학교와의 긴밀한 협력체계를 구축하여 지속적으로 지원함으로써 장애학생 직업교육의 선도적인 역할을 수행해 나가야 한다(국립특수교육원, 2012b). 또한 특수학교 학교기업의 성과를 확대하기 위해서는 장애학생의 직업교육을 통해 직업 전문성을 신장하고 개별 특성과 능력에 적합한 직종으로 성공적으로 연계되도록 해야 할 뿐 아니라 이후 지속적인 사후관리 등을 통해 안정적으로 취업할 수 있는 기반을 제공해주어야 한다(김은숙, 2015).

이러한 연구 결과가 주는 함의를 기술하면 특수학교 학교기업이 성과를 나타내기 위해서는 학교기업 담당교사들에게 전문성을 키우기 위한 실질적인 교육과 전문적이고 체계적인 경영전략을 수립할 수 있는 교육훈련 기회를 제공할 수 있는 정부의 적극적인 지원 속에서 지속적인 역량강화가 필요하다.

특수학교 학교기업의 담당교사가 직업훈련을 비롯하여 취업으로 연계되는 전 과정에 걸쳐 역할을 수행하고 있으며 사후관리 및 지도까지 도맡아야 하는 어려움

이 많다. 이러한 점을 고려하여 학교기업의 명확한 비전제시로 학교기업을 담당하고 있는 교사로서의 자부심을 갖도록 해야 할 필요가 있다.

따라서 학교기업의 원활한 운영을 위하여 관련 교사, 관리자, 장학사, 학부모, 학생 등을 대상으로 학교기업의 목적, 운영원칙, 구체적인 운영 방식, 지원 체계 등에 관한 연수를 지속적으로 실시해야한다(백성준, 2000).

그리고 특수학교 학교기업의 양적인 증가에 그치고 질적인 부분이 갖추어지지 않는다면 특수학교 학교기업은 성공하지 못하고 오히려 실패의 경험만 안게 될 것이므로 특수학교 학교기업의 양적 성장과 더불어 특수학교 학교기업이 안정되게 성장해 나갈 수 있도록 질적인 성장을 위한 지원 방안을 모색해야 한다. 선행연구에서 백성준(2000)은 특수학교 학교기업의 운영 과정 및 성과를 다양한 기준과 방식을 통하여 평가하고 이를 학교기업의 발전 계획 및 지원제도 개선에 반영한다고 했다. 이러한 관점에서 특수학교 학교기업의 사회적 성과 및 교육성과에 대한 논의는 반드시 필요하며 앞으로 좀 더 많은 연구가 실행되어야 할 것이다.

## VI. 결론 및 제언

본 논문의 결과와 논의를 바탕으로 본 논문의 결론 및 향후 관련 연구를 위한 몇 가지 제언을 제시하면 다음과 같다.

### 1. 결론

#### 1) 특수학교 학교기업의 운영현황

특수학교 학교기업 운영현황과 변화에 대해 알아보고자 한 본 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 특수학교 학교기업 운영에 대해 담당교사들은 전반적으로 특수학교 학교기업 운영에 대해 성공적이고 학생에게 좋은 영향을 미치며 진학률과 취업률에 긍정적으로 영향을 미친다고 인식하는 것으로 나타났다. 그리고 업종이 차별화 되어 질 좋은 상품을 생산하고 있으며 광고와 홍보를 잘 하고 있는 것으로 나타났다. 또한 학교운영에 대한 정보가 투명하고 학교기업이 인근 학교나 지역 주민에게 개방적이며 이것이 효과적이라고 응답했다. 학교기업 담당자들은 대체적으로 특수학교 학교기업 운영에 대해 전반적으로 긍정적으로 인식하였다.

특수학교 학교기업의 전반적인 운영의 변화는 매출 상태가 비교적 양호하고 시설 및 설비에 투자하는 금액이 상승하는 것으로 나타났다. 제품에 대한 고객 만족도는 약간 상승한다는 응답이 높았으며 운영에 대한 투명성에 대해 긍정적으로 변화하고 있다는 비율이 높았다. 지역주민의 특수학교 학교기업에 대한 인식이 높게 나타났으며 마케팅 및 홍보효과에 대해서 긍정적으로 변화하고 있다고 인식 하는 것으로 나타났다.

둘째, 특수학교 학교기업 운영에 대한 교사 변인 간 차이를 알아보기 위해 성별, 학교기업관련 연수 여부, 교직경력, 연령, 시작연도에 따른 차이를 분석 하였다.

성 별, 학교기업관련 연수 여부, 연령, 시작연도는 성공적인 학교기업 운영 여부에 대해 통계적으로 유의미한 차이가 없었지만 교직경력에 따른 분석 결과에서는 5년~10년 미만의 집단과 20년 이상의 집단 간에 차이가 났으며 20년 이상의 집단에서 보다 성공적으로 인식하는 것으로 나타났다.

## 2) 성공적인 특수학교 학교기업운영에 미치는 영향요인

성공적인 특수학교 학교기업 운영에 미치는 영향요인에 대해 알아보고자 한 본 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 성공적인 특수학교 학교기업 운영에 미치는 영향 요인은 학교기업운영 현황, 관리자의 역량 및 교직원 참여도, 지역 네트워크, 직업훈련실 적정화, 교육과정 적절성으로 구분하였다. 요인별 기술통계 결과에서 직업훈련실 적정화가 가장 높게 나타났으며 다른 항목도 5점 척도에서 3.8이상으로 나타났다.

둘째, 성공적인 특수학교 학교기업 운영에 미치는 영향 변인 간의 상관관계에서 사용한 모든 변인 간에 유의수준에서 통계적으로 유의미한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 세부 내용을 보면, 성공적인 운영 현황과 지역네트워크 간의 상관관계가 높았으며 직업훈련실과 지역 네트워크 간의 상관관계도 높게 나타났다. 또한 교육과정의 적절성과 직업훈련실의 적정화도 높은 상관을 보였다.

셋째, 성공적인 학교기업 운영에 미치는 영향 요인에 대한 회귀분석 결과를 보면 지역 네트워크, 직업훈련실 적정성만이 통계적으로 유의미한 변인으로 나타났다. 두 변인 모두 정적으로 영향을 미치는 것으로 나타났으며 지역 네트워크의 영향이 크게 나타났다. 즉 지역네트워크가 긍정적이고 직업훈련실이 적정한 수준을 갖출수록 특수학교 학교기업이 성공할 가능성이 높다는 것을 보여준다. 그러나 관리자 역량 및 교직원 참여도, 교육과정의 적절성은 통계적으로 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

## 2. 제언

본 연구는 전국의 특수학교 학교기업 업무를 담당하고, 학교기업에 참여하고 있는 특수교사가 인식하는 성공적인 특수학교 학교기업 운영에 미치는 영향 요인에 대해 알아보고자 한 연구로서 다음과 같은 제한점이 있으며 후속연구를 위하여 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 본 연구는 학교기업이 실제로 운영하기 시작한 학교와 학교기업 운영 경험이 누적되지 않는 학교를 동일한 상황으로 보고 설문이 이루어진 것이므로 학교기업의 성공여부를 파악하는데 한계를 가질 수밖에 없었다. 따라서 학교기업으로 전환하여 운영하고 있는 특수학교 학교기업을 선정하여 연구할 필요성이 있다.

둘째, 본 연구는 공립학교의 특성 상 교사가 이동하는 상황을 고려하지 않고 현재 특수학교 학교기업을 담당하는 교사로 통일하고 경험과 무경험 교사의 경계를 나누지 않는 상태에서 얻은 정보가 신뢰성 있는 결과를 도출했는지에 대한 우려가 있었다. 따라서 신뢰성 있는 결과를 얻기 위해 특수학교 학교기업 경력이 3년 이상 있는 경력교사나 설립을 주도한 교사를 중심으로 한 연구가 필요하다.

셋째, 본 연구에서는 특수학교 학교기업의 성공요인을 분석하기 위해 양적접근으로서 설문지를 통한 자료 수집에 대한 한계점을 극복하지 못했다. 따라서 후속연구에서는 특수학교 학교기업의 성공요인을 객관적 체계적으로 분석하기 위해서는 특수학교 학교기업의 경영자 및 실무를 담당하는 교사, 그리고 참여 학생들의 심층 면접을 통해 현장에서 경험한 성공 요인을 분석한 질적 연구가 필요하다.

넷째, 본 연구는 학교기업의 성공요인을 분석하여 새로 시작하는 학교기업의 방향성을 제시하고자 했는데 참여 학교 사례 수가 적어 성공요인에 대한 일반화를 도출하기 위한 한계가 있었다. 따라서 본 연구의 결과를 바탕으로 더 많은 특수학교 학교 기업을 대상으로 하는 실증적 연구 방법을 통해 성과를 평가할 수 있는 평가지표를 개발할 필요가 있다.

다섯째, 특수교사들은 학교기업 실무자 업무량 적절성에 대하여 과중하다고 인식하고 있으며 업무부담 외에도, 예산 및 회계 처리 등을 개선 사항으로 제시 한

바 후속 연구에서는 이와 같은 문제점을 개선하는 방안에 대한 심도 깊은 연구가 필요하다.

정민호와 김삼섭(2010)는 특수학교 학교기업 운영 시 전담직원의 채용을 통하여 특수교사의 업무량을 조절해야 한다는 연구와 김성원(2011), 천지은 등(2012)에 따르면 학교기업을 운영하는데 있어 가장 큰 제한점은 학교 교직원의 업무량 증가라는 주장과 일치함을 알 수 있다.

특수학교 학교기업은 졸업 후 자립생활의 위기에 처해 있는 장애학생들에게 교육적 효과와 수익 창출을 위한 유용한 대안이다. 그리고 학교기업은 학교 교육의 전체적인 맥락에서 운영되어야 하며 학교교육과정 속에서 적절한 조화와 균형을 이룰 수 있어야 활성화 될 수 있다. 또한 교육과 수익을 학교 내에서 목적을 달성하기 위해서는 특수학교 학교기업이 안정적으로 자리매김할 수 있는 행·재정적 지원이 뒷받침되어야만 한다.

특수학교 학교기업의 성장에 따라 특수학교 학교기업의 성과를 분석하고 성과에 영향을 미치는 요인들을 파악하는 것은 특수학교 학교기업의 성장과 더불어 장애학생의 취업률과 자아성장에 크게 기여할 수 있을 것으로 기대된다.

## 참 고 문 헌

- 곽태완(2006). 학교기업 경영에 관한 연구. **회계논집**, 7(1), 157-202.
- 교육과학기술부(2009). 장애학생 진로·직업교육 내실화방안. 서울: 교육과학기술부.
- 교육부(2015a). 장애학생 취업·창업교육 강화 방안. 서울: 교육부.
- 교육부(2015b). 2015. 특수교육통계. 서울: 교육부.
- 교육부(2015). 교육기본법. 서울: 교육부.
- 교육부(2013). 장애학생 진로·직업교육 내실화를 위한 운영지원계획. 서울: 교육부.
- 교육부(2013). 장애인 등에 대한 특수교육법. 서울: 교육부.
- 교육인적자원부(2007). 학교기업의 설치·운영에 관한 규정. 서울: 교육인적자원부.
- 국립특수교육원(2015). 교육·복지·노동·협업을 통한 장애학생 진로·직업교육 활성화 방안 모색. 충남 아산: 국립특수교육원.
- 국립특수교육원(2012a). 특수학교 학교기업운영 매뉴얼. 충남 아산: 국립특수교육원.
- 국립특수교육원(2012b). 특수학교 학교기업 및 통합형 직업교육의 효율적 운영 방안 연구. 충남 아산: 국립특수교육원.
- 김삼섭(2015). 특수학교 학교기업의 성과지표에 대한 인식 비교. **지체·중복·건강장애 연구**, 58(1), 76-106.
- 김선미, 정민호, 권택환(2012). 특수학교 학교기업 운영에 대한 담당교원의 인식 비교. **특수교육연구**, 19(1), 119-143.
- 김성원(2011). 특수학교의 학교기업 운영에 대한 특수학교 교사의 인식. 공주대학교 석사학위논문.
- 김아영(2015). 특수학교 학교기업에 대한 특수교사의 인식연구. 단국대학교 석사학위논문.
- 김우호(2013). 장애영역별 학교기업에 대한 교사들의 인식연구. **재활복지**, 17(4), 267-289.
- 김은숙(2015). 특수학교학교기업 모형 개발. 이화여자대학교 박사학위논문.
- 김진호(2007). 발달장애학생을 위한 학령기전환교육모형 개발과 교육프로그램 및

방법 모색. **특수교육저널: 이론과 실천**, 8(4), 1-27.

문계완, 장영숙, 장명희, 이상도, 류은상(2006). 학교기업 업무 편람. 서울: 교육인적  
 자원부·한국직업능력개발원.

박영근, 조인수(2013). 장애학생 진로 및 직업교육 운영에 대한 특수교사의 인식.  
**지적장애연구**, 15(4), 137-160.

박희만(2010). 특수학교의 학교기업에 대한 인식연구. 대구대학교 석사학위논문.

박희찬(2013). 지적장애인 고등학교 졸업 이후 전환 실태와 개선 방안. **지적장애연  
 구**, 15(2), 1-24.

백성준(2000). 실업계 고등학교 학교기업 운영방안. 서울: 교육부.

법인세법(2015.10.25.법률 제 13448호). 서울: 기획재정부.

부가가치세법(2015.10.25.법률 제 12851호). 서울: 기획재정부.

산업교육진흥 및 산학협력촉진에 관한 법률(2015.9.28. 법률 제13225호). 서울: 교  
 육부.

산업교육진흥 및 산학협력촉진에 관한 법률 시행령(2015.9.28. 대통령령 제126551  
 호). 서울: 교육부.

송소현, 김선미, 김선희, 유애란, 정민호, 황윤의(2012). 특수학교 학교기업 및 통합  
 형 직업교육 거점학교의 효율적 운영 방안 연구. 충남 아산: 국립특수교육원.

송혜경(2012). 특수학교 학교기업 운영 현황과 고용촉진 방안에 대한 특수교사의  
 인식: 대구경북을 중심으로. **지체·중복·건강아재연구**, 58(1), 431-450.

신세룡, 홍진환(2015), 학교기업의 성공요인에 대한 사례연구. **한국중소기업학회**,  
**37(2)**, 1-22.

이남철,오은진(2002). 실업계 고등학교 학교기업 활성화를 위한 실천 방안연구. 한  
 국직업능력개발원.

이성하(2014). 특수학교 학교기업의 운영실태 및 방향성에 관한 연구. **직업재활연  
 구**, 24(3), 27-48.

이운우, 한경근(2011). 특수학교 학교기업 운영모델 개발의 현황과 과제. **장애와 고  
 용**, 21(3), 267-296.



- 이충하(2008). 전문계 고등학교에서의 학교기업 활성화 방안 연구: 국내의 사례 및 선행연구 분석. 한양대학교 석사학위논문.
- 유종선, 김영환, 주영복(2009). 학교기업지원사업 사업운영매뉴얼. 서울: 한국산업기술진흥원.
- 윤종민(2008). 학교기업제도의 현황과 발전과제. **경영법률학회경영법률**, 18(2), 299-331.
- 장미영(2013). 특수학교의 학교기업 운영실태. 대구대학교 석사학위논문.
- 정민호(2009). 특수학교 학교기업형 직업훈련실 설치 사업의 전망과 과제. **현장특수교육**, 21(3), 22-27.
- 정민호, 최영종, 김삼섭(2009). 특수학교의 학교기업 운영 배경과 타당성 고찰. **특수교육연구**, 16(2), 115-135.
- 정민호, 김삼섭(2010). 특수학교의 학교기업 운영에 대한 장애유형별 특수교육교원의 인식비교. **특수교육연구**, 17(1), 101-127.
- 정태화, 이병준(1999). 학교기업활성화 방안 연구. 서울: 한국직업능력개발원.
- 천지은, 정문준, 황지은(2012). 발달장애 특수학교의 학교기업 운영 및 교육효과성에 관한 특수교사의 인식 연구. **지적장애연구**, 14(1), 143-170.
- 통계법(2014.11.19. 법률 제12844호). 서울: 통계청.
- 통계법시행령(2015.9.22. 법률 대통령령 26531호). 서울: 통계청.
- 학교기업성산(2011). 학교기업성산보고서. 대구: 학교기업성산.
- 한국기업지원사업 홈페이지. <http://www.sbe.or.kr>에서 2015. 8. 31 인출.
- 황운의(2010). 통합형 직업교육 거점학교 운영사례. 충남 아산: 국립특수교육원 2010년도 직무연수 제22기 연수교재 71-45.
- 홍세연(2014). 특수학교 학교기업 설립과정에 참여한 교사의 경험분석. 충남대학교 석사학위논문.

# 부 록

## 특수학교 학교기업 담당교사가 인식하는 특수학교 학교기업 성공에 미치는 영향 요인

안녕하십니까?

바쁘신 학교생활에도 불구하고 귀중한 시간을 내주시고, 설문에 응답해주셔서 감사합니다.

어려운 여건 속에서도 묵묵히 장애학생들의 교육에 정성을 다하시는 선생님의 노고에 진심으로 감사를 드리며 업무에 바쁘신 줄 알면서도 어려운 부탁을 드려 죄송합니다.

본 설문은 특수학교 학교기업담당교사가 인식하는 학교기업 성공요인을 분석하기 위해 제작되었습니다. 선생님의 귀중한 응답은 학교기업 성공요인을 분석하는데 있어 중요한 기초자료로 삼고자 하오니 설문에 성의껏 응답해 주시면 연구에 많은 도움이 되겠습니다.

선생님께서 답변해 주신 내용은 무기명으로 통계 처리되어 연구 자료로만 활용되오니 적극적인 참여와 협조 부탁드립니다.

다시 한 번 본 설문에 참여해 주셔서 감사드립니다.

2015년 5월

※ 본 설문에 관해 문의가 있으시면, 아래의 연락처로 연구자에게 언제든지 연락주시기 바랍니다.

1. 이 문항들은 정답이 없으며, 각 문항을 읽고 평소 행동이나 생각에 일치하는 정도에 따라 솔직한 답변을 부탁드립니다. 응답이 하나라도 빠지게 되면 자료로 이용할 수 없으므로 **모든 문항에 성실한 답변 부탁드립니다.** 설문 문항은 총 6쪽, 단면으로 구성되어 있습니다.
2. 본 설문의 응답에 **소요되는 시간은 20분 정도**이며, **월 일까지** 돌려주시면 대단히 감사하겠습니다.
3. 응답하신 본 설문조사는 통계법 제33조(비밀의 보호)에 의거하여 **익명으로 처리**되며 응답하신 내용은 본 연구 목적 이외에 다른 용도로 사용하지 않을 것을 약속드립니다.

I. 다음은 일반적인 사항에 관한 질문입니다. 각 항목에 대하여 해당사항에 “√”표 하거나 기입하여 주십시오.

1. 성별 : ( ) ① 남자 ( ) ② 여자
2. 연령 : ( ) ① 20대 ( ) ② 30대 ( ) ③ 40대 ( ) ④ 50대 이상
3. 자격 현황 : ( ) ① 특수교사 ( ) ② 직업교사 ( ) ③ 일반교사
4. 교직 경력 : ( ) ① 5년 미만 ( ) ② 5년~10년 미만  
( ) ③ 10년~20년 미만 ( ) ④ 20년 이상
5. 선생님께서 현재 담당하고 계신 직업교과목은 무엇입니까? ( )
6. 선생님께서 근무하시는 학교가 “특수학교 학교기업 설치 사업”에 선정된 해는? ( )
7. 선생님께서는 학교기업 관련 연수를 받은 적이 있습니까? ( ) ① 예 ( ) ② 아니요

II. 다음은 운영 방법과 관련된 진술문입니다. 각 문항에 선생님의 의견과 가장 일치하는 번호에 “√”표 하여 주십시오.

문항내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
	1	2	3	4	5
1 우리학교기업은 시작부터 현재까지 참여한 학생들에게 직업에 대한 좋은 영향을 주었다.	1	2	3	4	5
2 우리학교기업의 운영은 시작부터 현재까지 졸업생들의 진학을 또는 취업률이 상승하였다.	1	2	3	4	5
3 우리 학교기업은 업종 선정이 다양하고 차별화 되어 있다.	1	2	3	4	5
4 우리 학교기업은 질 좋은 상품을 생산하고 있다.	1	2	3	4	5
5 우리 학교기업은 광고 및 홍보를 지속적으로 잘 하고 있다.	1	2	3	4	5
6 우리 학교는 학교기업 운영에 대한 정보가 투명하게 공개되고 있다.	1	2	3	4	5
7 우리 학교는 학교기업을 개방하는 것이 학교기업 운영 성과에 도움이 되고 있다.	1	2	3	4	5
8 우리학교기업은 다른 학교의 학교기업보다는 성공했다	1	2	3	4	5
8-1 위 8번 문항에서 선생님께서 체크하신 번호에 응답하신 이유를 간략하게 서술해 주십시오.					
9 우리학교기업은 시작부터 현재까지의 매출상태는?	( ) ①매우감소 ( ) ②약간감소 ( ) ③현상유지 ( ) ④약간상승 ( ) ⑤매우상승				
10 우리학교기업은 시작부터 현재까지 시설 및 설비에 대한 투자는?	( ) ①매우감소 ( ) ②약간감소 ( ) ③현상유지 ( ) ④약간상승 ( ) ⑤매우상승				
11 우리학교기업은 시작부터 현재까지 제품 및 서비스에 대한 고객의 만족도는?	( ) ①매우감소 ( ) ②약간감소 ( ) ③현상유지 ( ) ④약간상승 ( ) ⑤매우상승				
12 우리학교기업은 시작부터 현재까지 운영에 대한 투명성은?	( ) ①매우감소 ( ) ②약간감소 ( ) ③현상유지 ( ) ④약간상승 ( ) ⑤매우상승				
13 우리학교기업은 시작부터 현재까지 지역 주민 및 지역 기관들의 인식개선은?	( ) ①매우감소 ( ) ②약간감소 ( ) ③현상유지 ( ) ④약간상승 ( ) ⑤매우상승				
14 우리학교기업은 시작부터 현재까지 마케팅 전략 및 홍보 효과가 꾸준히 상승하고 있는가?	( ) ①매우감소 ( ) ②약간감소 ( ) ③현상유지 ( ) ④약간상승 ( ) ⑤매우상승				

**Ⅲ. 다음은 관리자의 역량 및 교직원 참여도 관련된 질문입니다. 각 문항에 선생님의 의견과 가장 일치하는 번호에 “√”표 하여 주십시오.**

문항내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
	1	2	3	4	5
1 우리학교 관리자는 구성원의 신뢰를 받고 있다.	1	2	3	4	5
2 우리학교 관리자는 학교기업을 성공 시키고자 하는 의지가 있다.	1	2	3	4	5
3 우리학교 관리자는 직무에 대한 헌신적인 자세를 가지고 있다.	1	2	3	4	5
4 우리학교 관리자는 위기 상황에 유연하게 대처할 수 있는 능력을 가지고 있다.	1	2	3	4	5
5 우리 학교기업은 고객관리 시스템을 잘 갖추고 있다.	1	2	3	4	5
6 우리학교 관리자는 업무 수행 시 필요한 경우 인적자원을 동원할 수 있는 능력을 가지고 있다.	1	2	3	4	5
7 우리 학교는 유능한 전담교사 및 행정 직원이 확보되어 있다.	1	2	3	4	5
8 우리 학교는 교직원들의 의사결정이 민주적으로 이루어진다.	1	2	3	4	5
9 우리 학교기업 담당자들은 현 업무에 대한 경험을 가지고 있다.	1	2	3	4	5
10 우리 학교는 학교기업 업무를 추진하는 데 있어 업무의 분업화가 잘 이루어져 있다.	1	2	3	4	5
11 우리 학교는 학교기업 담당교사와 관리자 간에 원활한 의사소통이 이루어진다.	1	2	3	4	5
12 우리 학교는 기획 시 학교기업 담당교사들이 기획 단계에 적극적으로 참여한다.	1	2	3	4	5
13 학교기업 담당자들은 업무를 통해 자아실현을 하고 있다.	1	2	3	4	5
14 학교기업 담당자들은 업무 수행 시 사회적 사명감을 가지고 있다.	1	2	3	4	5

**IV. 다음은 지역 네트워크와 관련된 진술문입니다. 각 문항에 선생님의 의견과 가장 일치하는 번호에 “√”표 하여 주십시오.**

문항내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
	1	2	3	4	5
1 우리 학교는 교육부가 지원하는 인적자원 및 일자리 지원 사업을 잘 활용하고 있다.	1	2	3	4	5
2 우리 학교는 지역사회 내 기업들과 우호적인 관계를 갖고 있다.	1	2	3	4	5
3 우리 학교는 지역교육 공동체의 구현과 지역주민에게 열린 학교모델을 창출하는데 기여하고 있다.	1	2	3	4	5
4 우리 학교는 학교기업 활성화를 위한 지역사회 내 여러 기관들과의 협력체계가 잘 구축되어 있다.	1	2	3	4	5
5 우리 학교는 좋은 조건으로 좋은 원료를 구입할 수 있는 네트워크를 가지고 있다.	1	2	3	4	5
6 우리 학교는 유사한 제품 또는 서비스를 생산하는 사업체들과 네트워크를 가지고 있다.	1	2	3	4	5
7 우리 학교는 학교기업의 생산 제품에 대한 꾸준한 고객층 및 판매망을 구축 하고 있다.	1	2	3	4	5
8 우리 학교는 전문가들로부터 기술적인 자문이 잘 이루어지고 있어 지역사회에서 요구되는 지식, 기술 및 태도 등을 습득할 수 있는 프로그램을 개발하고 있다.	1	2	3	4	5
9 우리 학교는 학교기업 운영 전반에 관련된 컨설팅이 잘 이루어지고 있다.	1	2	3	4	5

**V. 다음은 학교기업 직업훈련실 적정화에 관련된 진술문입니다. 각 문항에 선생님의 의견과 가장 일치하는 번호에 “√”표 하여 주십시오.**

문항내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
	1	2	3	4	5
1 우리학교기업 직업훈련실은 장애학생들의 직업적성과 능력에 적합하게 설치되어있다.	1	2	3	4	5
2 우리학교기업에서는 장애학생들에게 현장중심의 직업교육과 효율적인 현장실습의 장소와 환경 제공 차원에서 역할을 다하고 있다.	1	2	3	4	5
3 우리학교기업 직업훈련실은 장애학생들의 취업가능성이 높은 사업종목을 선정하고 있다.	1	2	3	4	5

문항내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
	1	2	3	4	5
4 우리학교기업 직업훈련실은 장애학생들의 직업능력에 대한 특성 분석과 지역사회 내 사업체의 직무 분석에 따라 학생의 직업능력 개발 및 취업에 도움이 된다.	1	2	3	4	5
5 우리학교기업 직업훈련실은 직업교육의 성과를 높이기 위해 현장중심의 직업교육이 잘 이루어지고 있다.	1	2	3	4	5
6 우리학교기업 직업훈련실은 학생들의 취업을 위한 다양한 방안을 마련하는데 도움이 된다.	1	2	3	4	5
7 우리학교기업 직업훈련실은 현장과 연계된 직업교육의 장으로서 지속적인 행·재정적 지원이 필요하다.	1	2	3	4	5
8 우리학교기업 직업훈련에 참여한 장애학생들은 실습기회의 제공을 통해 직업에 대한 인식 함양에 좋은 영향을 받고 있다.	1	2	3	4	5
9 우리학교기업 직업훈련실은 졸업생의 진로 및 취업성공에 많은 영향을 주고 있다.	1	2	3	4	5
10 우리학교기업 직업훈련실은 직업 현장에서 요구하는 지식 기술을 체득할 수 있는 기회를 제공하고 있다.	1	2	3	4	5
11 우리학교기업 직업훈련실은 습득한 지식과 기능을 직업 현장에서 응용할 수 있는 기회를 제공한다.	1	2	3	4	5
12 우리학교기업 프로그램은 장애학생들이 학교 내에서 일반 사업장과 유사한 형태의 직업교육 환경으로 현장중심의 직업교육을 할 수 있다.	1	2	3	4	5

**VI. 다음은 교육과정 적절성과 관련된 진술문입니다. 각 문항에 선생님의 의견과 가장 일치하는 번호에 “√”표 하여 주십시오.**

문항내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
	1	2	3	4	5
1 학교기업 운영방향이 우리학교 교육의 목적에 부합한다.	1	2	3	4	5
2 우리학교는 교육과정에서 직업중심 교육과정을 편성·운영하여 교육목표와 교육과정을 재구성하고 있다.	1	2	3	4	5
3 학교기업 교육과정에 직업기초능력교육이 요구하는 내용을 포함하고 있다.	1	2	3	4	5
4 학교기업 교육과정이 산업체에서 요구하는 제품생산기술 교육에 대한 내용을 포함하고 있다.	1	2	3	4	5

	문항내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
		1	2	3	4	5
5	우리학교 교육과정은 학교기업 실정에 따라 담당 수업시 수가 탄력적으로 운영되고 있다.	1	2	3	4	5
6	우리 학교 교육과정의 교육내용, 시간 편성은 통합교육 과정으로 활용하고 있다.	1	2	3	4	5
7	우리학교는 교육과정이 탄력적으로 운영되기 때문에 현장중심의 직업교육을 제공할 수 있다.	1	2	3	4	5
8	우리학교는 입학전형에 있어 학교기업의 활성화와 학교 기업이 추구하는 목표에 부합할 수 있는 학생들을 선발한다.	1	2	3	4	5
9	우리학교는 입학전형에 있어 교육적인 측면보다 직업능력적인 측면을 고려하여 선발한다.	1	2	3	4	5

VII. 마지막으로 학교기업을 운영하면서 선생님께서 느끼셨던 운영성과가 있으시거나 하고 싶으신 말씀이 있으시다면 자유롭게 적어주시기 바랍니다.

---



---



---



---



---



---

긴 설문에 성실하게 답변해 주심에 대해 진심으로 감사드립니다. 내주신 시간이 헛되지 않도록 연구를 위한 귀중한 자료로 사용하겠습니다. 다시 한 번 감사드리며, 선생님들께 항상 좋은 일들만 가득하시길 바랍니다. 감사합니다.