creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

[UCI]I804:24011-200000265538

2016년 2월

교육학석사(영어교육)학위논문

특성화 고등학교 학생들의 진로 성향에 따른 영어 학습의 동기와 태도 및 성취도

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

장 지 은

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

특성화 고등학교 학생들의 진로 성향에 따른 영어 학습의 동기와 태도 및 성취도

Specialized High School Students' Motivation, Attitude and English Achievement Based on Their Career Preferences

2016년 2월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

장 지 은

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

특성화 고등학교 학생들의 진로 성향에 따른 영어 학습의 동기와 태도 및 성취도

지도교수 김 경 자

이 논문을 교육학석사(영어교육)학위 청구논문으로 제출함.

2015년 10월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

장 지 은

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

장지은의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 정 희 정 인

심사위원 조선대학교 교수 이 정 화 인

심사위원 조선대학교 교수 김 경 자 인

2015년 12월

조선대학교 교육대학원

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

감사의 글

우선 제가 늦었다면 늦은 나이에 대학원에 입학한다고 했을 때 제 의견을 존중해주고 지지해주신 내가 제일 사랑하는 우리 엄마에게 감사하다는 말을 전하고 싶습니다. 엄마 고마워요. 논문을 쓰느라 예민해지고 날카로워진 내 성질 다 받아주고 힘들어할 때마다 힘내라고, 우리 딸은 잘 해낼꺼라고 응원해 주신 것이 많은 힘이 됐어요. 그리고 하나 뿐인 내동생도 누나가 자료 찾는데 도와달라고 할 때마다 투덜대면서도 다 도와줘서 이 논문을 완성하는데 많은 도움이 됐어. 고맙다. 그리고 논문 써야 한다고 저녁만 먹고 사라져도 전혀 서운해 하시지 않고 열심히 하라고 응원해 주시고 자주 못 찾아뵙고 가끔 놀러가도 늘 반겨주셨던 우리 시어머님과 시아버님께 감사합니다.

대학원 생활과 논문으로 인해 일을 빠지기도 하고, 시간 조정으로 시간표가 꼬이기도 했지만 늘 믿어주시고 지지해주신 필학원 원장님 감사합니다. 제가 일과 대학원을 병행하는 과정에서 원장님의 지원이 없었더라면 힘들었을거에요. 그리고 제가 교생으로 있었던 공업고등학교 선생님들, 설문지조사에 동참해준 우리 학생들 모두에게 감사를 표합니다. 덕분에 편히 논문 데이터를 수집하고 분석할 수 있었어요.

늘 성심껏 지도해주신 저의 지도 교수님인 김경자 교수님! 정말 감사합니다. 제가 주제 정하는 것부터 서론까지 엉망이었을 때만 해도 내가 완성할 수 있을까하는 걱정이 한 가득이었는데 그래도 교수님의 지도가 있었기에 이렇게 결실을 맺게 되었습니다. 감사합니다. 이정화 교수님, 정희정 교수님. 제 논문을 읽고 조언해주신 점들이 완성도를 높이는데 많은 도움이 되었습니다. 감사합니다. 그리고 논문 짝꿍인 최현화 선생님. 늘 같이 걱정하고 고민하고 미팅도 함께해서 힘이 되었고 의지되어 좋았어요. 우리 함께 이렇게 졸업하게 되어 기뻐요.

무엇보다 나에게 하나뿐인 내 사람. 논문 시작할 때에는 남자친구였지만 완성이 되었을 때는 남편이 된 문종현. 내사랑 깜깜이에게 고맙다고 말하고 싶다. 연애하는 동안 진행된 대학원 생활, 일, 교생 실습, 결혼, 논문까지 우리 많은 일들을 해내왔네. 고생했어~ 이 논문의 주제 정하는 순간부터 최종 수정까지 본인 논문인 것 마냥 함께 해준 당신이 있었기에 내가 다른 일 신경 덜 쓰고 무사히 논문을 끝맺을 수 있었어. 정말 고맙고 사랑해.. 이제 시간 많아졌으니 맛있는 저녁 차려줄께요.

2015. 12. 장지은

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

목 차

ABSTRACT vi
1. 서 론 1
1.1 연구의 필요성 1
1.2 연구의 목적 2
1.3 연구 문제 2

2. 이론적 배경 3
2.1 외국어 학습 동기의 정의 3
2.2 외국어 학습 동기의 유형 4
2.2.1 통합적 동기와 도구적 동기 4
2.2.2 내적 동기와 외적 동기 5
2.2.3 무동기 7
2.3 외국어 학습 동기에 관한 선행연구 8
2.4 태도의 정의 9
2.4.1 외국어 학습에서의 태도 9
2.5 외국어 학습 태도에 관한 선행연구 10
2.6 학업 성취도 11
2.6.1 외국어 학습 동기와 학업 성취도 11
2.6.2 외국어 학습 태도와 학업 성취도 12

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3. 연구 방법 13
3.1 연구 대상 13
3.1.1 개인 신상에 관한 문항 분석 14
3.2 연구 도구 15
3.3 자료 수집 방법 16
3.4 자료 분석 방법 17

4. 연구 결과 및 논의 18
4.1 진로 성향에 따른 영어 학습 동기 18
4.1.1 내적 동기 18
4.1.2 외적 동기 20
4.1.3 무동기 21
4.2 진로 성향에 따른 태도 22
4.2.1 영어 학습에 대한 태도 22
4.2.2 영어 수업에 대한 태도 23
4.2.3 영어 교사에 대한 태도 24
4.3 진로 성향에 따른 영어 학습 동기와 태도 비교 25
4.4 영어 학습 동기, 태도, 성취도와의 관계 27

5. 결론 및 제언 28
5.1 연구 요약 28
5.2 교육적 함의 29

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

5.3 연구의 제한점 29
5.4 후속 연구 제언 30
5.5 결론 30

참고문헌 31
부록 36

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 목 차

<표 1> 연구 대상 ····· 13
<표 2> 개인 신상에 관한 문항 분석1 ····· 14
<표 3> 개인 신상에 관한 문항 분석2 ····· 15
<표 4> 영역별 설문지 구성표 ····· 16
<표 5> 영어 학습의 내적 동기 ····· 18
<표 6> 영어 학습의 외적 동기 ····· 20
<표 7> 영어 학습에 대한 무동기 ····· 21
<표 8> 영어 학습에 대한 태도 ····· 22
<표 9> 영어 수업에 대한 태도 ····· 23
<표 10> 영어 교사에 대한 태도 ····· 24
<표 11> 진로 성향에 따른 영어 학습의 동기 ····· 25
<표 12> 진로 성향에 따른 영어 학습에 대한 태도 ····· 26
<표 13> 동기, 태도, 학업 성취도와의 상관관계 ····· 27

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

ABSTRACT

Specialized High School Students' Motivation, Attitude, and English Achievement Based on Their Career Preferences

Ji eun Jang
Advisor: Kyung Ja Kim, Ph.D.
Major in English Education
Graduate School of Education, Chosun University

The purpose of this study was to identify motivation and attitudes of English learning based on their career preferences: college track vs. job track. In addition, this study was also examined the relationship between motivation, attitudes and English achievement.

The subjects of this study consisted of 118 second grade and 78 third grade students at specialized high school in Gwangju. The questionnaire was composed of 27 items dealing with instrinsic and extrinsic motivation and attitudes toward English learning, English class and English teacher. Students' English achievement scores was collected by the final exam of the first semester in 2015. The collected data were analyzed by the statistical methods such as descriptive statistics, *t*-test and correlation.

The results of this study were as follows:

First, students were extrinsically and intrinsically motivated although their motivation toward English learning was relatively low

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

on the whole. Students of college track showed higher than students of job track in motivation. But the difference was nonsignificant. The attitudes toward English teacher and English class of specialized high school students were comparatively negative but the attitude toward their English learning was the most positive. Students in college track showed relatively higher than students in job track in attitudes. But that was statistically nonsignificant.

Second, the students' motivation and attitude toward English learning were significantly correlated with English achievement in a positive direction in this study.

Teaching implications based on the study results were suggested.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

1. 서 론

1.1 연구의 필요성

한국 직업능력 개발원에 따르면 특성화 고등학교는 1990년대 이후 대통령 자문 교육개혁위원회에서 제시한 '신교육체제 수립을 위한 교육 개혁방안'에서 다양하고 특성화된 고등 교육으로 학생들의 적성과 능력을 고려하여 자신의 진로를 선택하고 꿈을 키워나가는 학생들에게 고등학교 입학부터 전문가로 성장하기 위해 설립되었다. 초중등교육법에서는 특성화 고등학교를 소질과 적성 및 능력이 유사한 학습자들을 대상으로 특정분야의 인재양성 및 취업을 목적으로 하는 학교라고 명시하고 있으며, 이는 진학을 위하여 교육과정이 이루어지는 인문계 고등학교와는 다른 성격을 가지고 있다(박지혜, 2015).

그러나, 7차 교육과정의 도입과 사회 전반에 자리 잡고 있는 전통적 인문숭상주의의 영향으로 직업교육은 평가절하 받았으며, 특성화 고등학교 출신 인력에 대한 사회적 인식은 낮은 수준에 머물러 있다. 이러한 이유로 특성화 고등학교 학생들은 온전히 취업에만 집중하지 못하고 진학에도 관심을 갖게 되었다. 통계에 따르면, 1990년 당시 특성화 고등학교 졸업생 중 79.8%가 취업을 하고, 7.8%가 진학을 하였던 반면, 2009년에 들어서는 진학자가 73.5%에 이르고, 취업자가 16.7% 이하 수준으로 떨어졌다(한국교육통계연감편찬위원회, 2010). 특성화 고등학교의 교육목표가 취업과 진학을 동시에 추구하는 형태로 변화하게 되었다는 것을 알 수 있다.

이러한 변화의 흐름 속에서 공기업, 대기업 그리고 중소기업 등의 취업과 대학교, 전문대학 등의 진학을 준비하는 과정에서 학생들에게 공통으로 요구되는 여러 능력 중 큰 부분을 차지하는 부분은 일정 수준 이상의 영어구사 능력이라 할 수 있다(정선화, 2005). 일정 수준 이상의 영어능력을 수반하려면 효과적인 영어 학습이 필요하고, 효과적인 영어학습을 위해서는 교육과정이나 교수법도 중요하지만 학습자의 지능, 기억력과 같은 인지적요인과 더불어 정의적, 동기적 요인이 관련되어야 한다는 것이다. 영어에 대한 관심과 흥미를 높이는 것은 영어에 대한 동기부여를 하고, 영어에 대한 긍정적인 태도를 갖게 하는 것이라고 할 수 있다(이지은, 2009). 이렇게 영어학습에 높은 동기가 부여되고 영어학습에 긍정적 태도를 가지게 된 학습자들은 학습을 지속적으로 강력하게 전개할 수 있게 된다.

그러므로 학생들을 성공적인 영어 학습자로 만들기 위해서는 효과적인 영어학습 동기의 유형과 태도를 연구할 필요성이 있으며, 영어를 학습함에 있어 동기와 태도

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

의 각 요인들이 영어 학업 성취도와 어떠한 관련성이 있는지 알아볼 필요가 있다. 이승오(2003)는 실업계 고등학생 240명을 대상으로 실업계 고등학교 영어 학습자의 성취도와 태도 및 동기의 상관관계에 관한 연구에서 성취도에 직접적으로 영향을 미치는 요인은 영어학습과 수업에 대한 태도와 영어학습의 동기임을 나타내었고, 그 중에서도 영어학습의 동기와 성취도와의 높은 상관관계가 있음을 나타내었다.

위와 같이 효과적인 영어 학습에 있어서 정의적 요인이 매우 중요하다는 선행연구들을 보면 실업계나 전문계 고등학교에 대한 연구는 많으나, 특성화 고등학교에 관한 연구는 활발하지 않고, 인문계 고등학생을 대상으로 한 동기와 태도 연구는 활발히 이루어 졌으나, 특성화 고등학생을 대상으로 한 연구는 미미하다. 특성화 고등학생의 영어 학습에 대한 정의적 요인에 대한 연구와 학업 성취도와의 관계를 면밀히 분석하고 조사할 필요가 있다고 사료된다.

1.2 연구의 목적

영어 학습에 있어서 정의적 요인이 매우 중요하나, 특성화 고등학교에 관한 연구가 활발하지 않았다. 본 논문에서는 특성화 고등학생 2, 3학년을 대상으로 진학과 취업이라는 두 진로 성향에 따라 영어 학습에 대한 동기와 태도가 어떠한지 살펴보고, 학생들의 동기와 태도는 학업 성취도에 따라 어떠한 관계가 있는지 분석하고자 한다.

1.3 연구 문제

첫째, 특성화 고등학교 학생들의 진로성향에 따른 영어학습에 대한 동기와 태도는 어떠한가?

둘째, 특성화 고등학교 학생들의 영어학습 동기와 태도는 학업 성취도와 어떠한 관계가 있는가?

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 이론적 배경

2.1 외국어 학습 동기의 정의

어떤 사람들은 오랜 시간을 학습하여도 결국 실패하고 어떤 사람들은 짧은 시간 안에 놀라운 구사력을 나타내기도 한다. 그런 현상을 설명하기 위해 오늘날 사용되는 개념 중의 하나가 바로 동기(Motivation)이다(김소연, 2011).

동기의 개념은 여러 학자에 따라 다양하게 설명되고 있다. 1930년대와 1940년대의 심리학자들은 "자고 있는 유기체를 활동 상태로 바꾸는 것"(Weiner, 1976)을 동기로 생각했다. Zarden(1980)은 동기란 사람의 활동을 자극하고 방향을 유지하게 하는 내적 상태 및 과정이라고 하였고, Morgan과 King(1971)은 동기를 유기체로 하여금 어떤 목표를 향한 행동을 일으키도록 만드는 원동력이라고 보았으며, Shaffer(1956)는 행동을 유발시키고 지속시키는 힘이 곧 동기라고 정의 내리고 있다. 행동을 일으킨 그 무엇인가를 유기체의 내적 상태, 행동의 원동력, 또는 행동을 유발시키는 힘 등으로 보는 것이다.

Brown(1987, p. 114)은 동기를 일반적으로 사람을 어떤 특정한 행동으로 옮기게 해주는 내적 충동상태, 감정 또는 욕구라고 정의하며 동기유발을 성공적인 학습의 전제 조건이라고 하였다. 결국, 동기란 인간의 행동에 활기를 불어 넣어주고 나아갈 방향을 제시해주는 인간 행동의 에너지인 동시에 목표를 향한 행동을 하게 하는 원동력이라고 할 수 있다.

이상에서 살펴본 학자들의 동기에 대한 견해를 종합해보면, 영어학습에 대한 동기는 영어라는 목표어에 대해 학습자가 학습을 하려는 시작이며, 과정을 촉발시키는 역할을 한다고 볼 수 있다. 이러한 학습 동기는 교육의 목적을 달성하기 위한 하나의 수단인 동시에 그 자체로서 교육의 궁극적 목적이다.

학습 동기는 학습에 부여하는 목적에 따라서 도구적 동기(instrumental motivation)와 통합적 동기(integrative motivation)로 나누어 볼 수 있으며, 동기가 생기는 관점에 따라서 개인 내부에서 발생하는 내적 동기(intrinsic motivation)와 외부로부터의 자극에 의해 유발되는 외적 동기(extrinsic motivation)로 나뉜다. 그리고 전혀 동기가 없는 상태인 무동기의 형태도 존재한다. 동기를 위와 같이 세분화하여 각 부분의 특징을 알아보고, 특히 자기 결정론에서 나뉘는 내적동기와 외적동기, 그리고 무동기(amotivation)에 대하여 자세히 살펴보고자 한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2.2 외국어 학습 동기의 유형

2.2.1 통합적 동기와 도구적 동기

통합적 동기는 제2언어 혹은 외국어를 모국어로 사용하는 사람들과 의사소통을 원활히 하기 위해서 자기 자신을 제2언어 문화권 안으로 통합시키고 그 집단 속에서 사회적인 상호 작용에 포함되고자 노력하며, 그 집단의 언어를 습득하는데 높은 수준의 실천력을 보여주는 동기이다(Gardner, Smyth, Clément & Gliksman, 1976). 즉, 통합적 동기가 강하면 강할수록 학업에 적극성을 갖게 되고, 성적 상승이 없더라도 목표 언어를 학습하고자 하는 욕구를 포기하지 않는다. 이러한 연구의 결론은 통합성이 성공적인 외국어 학습에 매우 중요한 필수 요건이라는 점을 강조한 것이다.

반면에 도구적 동기는 학습자가 목표언어를 사용하는 국민이나 그들의 문화에 접할 수 없는 상황과 그 문화에 대한 기대감도 없는 경우에 외적 요인에 의하여 발생하는 동기, 즉 도구적 목표를 달성하기 위한 수단으로서 언어를 학습하고자 하는 동기를 말한다. 따라서 자연 발생적인 통합적 동기와 달리, 단지 그 언어를 배움으로 인해서 경제적으로나 사회적으로 큰 이익을 가져 올 것이라는 믿음에서 학습을 하고자 하는 욕구가 발생하는 것을 말한다(안희선, 2010).

위의 두 동기 요인 중 성공적인 외국어 학습을 위하여 어떤 동기를 갖는 것이 보다 효과적인가는 각 연구 결과마다 차이를 보인다. Lambert(1965)는 통합적 동기를 가진 학습자가 도구적 동기를 가진 학습자보다 더 효과적으로 외국어를 습득한다고 주장하였다. 반면에 유관상(1992)은 우리나라 고등학생들을 대상으로 영어 학습에 대한 동기를 연구한 결과, 도구적 동기에 의해 영어를 공부하고자 하는 욕구가 강하게 나타남을 시사했다. 즉, 도구적 동기도 중요한 요소라는 것을 알 수 있다. 이런 사실을 종합해 보면, 어떤 상황에서는 통합적 동기 유발이, 또 다른 상황에서는 도구적 동기 유발이 더욱 성공적인 학습 결과를 가져올 수 있다는 것을 알 수 있다. 성공적인 외국어 학습을 위해서는 어떤 종류의 동기이든 동기가 강하게 형성되어야 한다는 사실은 분명하다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2.2.2 내적 동기와 외적 동기

1980년대 이후부터 내적 동기와 외적 동기간 관계에 대한 새로운 관점이 제기되었다. Deci와 Ryan(2000)은 내재적 동기이론을 자율성 개념을 구심점으로 하여 자기결정성 이론(Self-Determination Theory, SDT)으로 발전시켰다. 이 이론에 따르면, 인간은 자신이 외적 보상이나 처벌을 피하기 위해서 어떤 행동을 한다고 지각하기보다는 자신의 의지에 의해서 그러한 행동을 한다고 지각하기를 원한다. 또한 인간은 사회화 과정에서 특정한 가치나 행동을 내면화하기 때문에 외적인 보상이나 내적인 흥미가 없는 과제를 수행하기도 한다고 가정한다. 즉, 자기결정 이론은 인간의 행동이 어느 정도 자기결정에 의해서 이루어졌는가에 초점을 맞추고 있다. 연구자들은 인간의 행동을 자율성의 정도에 따라 순전히 타율적인 행동에서 완전히 자기 결정된 행동에 이르는 일련의 연속선상에 위치하며 내적 동기에 의한 행동에는 자기결정이 반드시 포함되어 있고 일부 외재적으로 동기화된 행동에도 자기결정이 포함되어 있다고 주장한다. 따라서 외적요인들이 있다고 하더라도 어느 정도 자기결정을 가질 수 있으며, 동기들의 관계도 단순히 대립적이기 보다는 서로 상호작용하면서 공존하는 것을 볼 수 있다(이미봉, 2003).

이 이론에서 학습의 동기 요인은 학습자 내부에서 나오는 내적 동기와 학습자 외부와의 보상으로부터 나오는 외적 동기 및 동기가 부족하거나 없는 무동기로 보고, 이들의 요인은 각각 별개의 형태로 구분되어 있는 것이 아니라, 학습자의 인식에 따라 연속선상에 존재하는 개념으로 보고 있다.

내적 동기는 학습자가 외부로부터 어떠한 보상을 생각하지 않고, 학습 목표를 세워 그 목표를 달성하기 위해 자신의 방법을 설정하고, 추진하는 학습자 자신의 의지로부터 발생하는 동기를 말한다(이지은, 2009). 내적 동기에 의한 행동은 활동 그 자체를 제외하면 뚜렷한 보상이 없는 활동이며, 이것은 자신들의 호기심을 만족시키기 위한 활동이나 특별한 행동으로 인한 행복감, 기쁨과 같은 내적으로 보상받기 위해 행하는 활동이다.

Brown(1994)은 외국어 학습에 있어서 외적 동기보다 내적 동기가 자율성과 자신감을 갖게 하며, 목표지향성을 증대시키는데 더 효과적이라고 보았다. 이와 더불어, Brown(2000)은 전통적인 수업에서 창조성이나 지식 탐구보다는 물질적인 보상에 강조를 둔 외적 동기에 초점을 두지만, 내적동기가 강조되면 긍정적인 학습 환경이 조성된다고 하였다.

Deci(1975)는 “내적으로 동기화된 활동들은 활동 그 자체 외에는 다른 어떤 보상이 없으며, 외부적 보상이 아닌 스스로를 위해서 활동에 임한다.”고 내재적 동기

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

를 설명하였다. 즉, 활동에 대한 결과나 자신감, 자기결정력 등으로 내부적인 보상을 받는 것을 의미한다. 이것은 인간 내부에 있는 힘에 의해 일어나는 행동으로 자기 성취감이나 자기 만족감에 의해 우러나오는 동기이며, 이러한 내재적 동기는 교육 환경이 최적인 상태와 자율적인 분위기가 주어질 때 학습 동기의 근원이 생긴다고 보고 있다.

외적 동기는 학습자가 자신의 목표를 달성하기 위하여 스스로 노력하기 보다는, 외부로부터 오는 보상을 바라며 학습하고자 하는 욕구를 가질 때, 이를 지칭한다. 도구적 동기가 경제적 보상을 통해 학습 동기를 부여받는 상황이라면 외적 동기는 칭찬, 좋은 성적, 상급학교 진학, 장래에 대한 준비, 경쟁 욕구 같은 심리적인 요인에 의해 발생하는 동기이다. 그래서 외적으로 동기화된 행동은 그 자체 이외의 외부로부터 보상을 기대하는 가운데 수행된다. 예를 들어, 보상을 받고 벌을 피하고 다른 사람을 기쁘게 해드리기 위해서 무엇인가를 하는 것이다. 이 경우 학습자는 학습활동 그 자체보다 그 결과에 관심을 기울이게 된다(최정희, 2006). 즉, 외적인 동기에 의한 행동은 자아의 범위를 벗어난 외부로부터 보상과 돈, 상, 성적, 일정한 유형의 긍정적 피드백을 추구하는 가운데 수행되어지는 행동으로 칭찬을 받기 위해서, 좋은 학점이나 자격증을 취득하기 위해서, 그리고 경제적인 도움을 얻기 위해서 하는 행동들이 이에 속한다.

Kohn(1990)의 연구를 인용하여 외적 동기의 효율성에 대해 언급하자면, 어떠한 보상도 없이 학습자에게 퍼즐을 맞추는 놀이로 언어를 학습시키다가 돈을 매체로 외적 동기를 높여보니, 학습자들이 곧 퍼즐을 맞추는데 집중하게 되고, 정확히 답을 맞히기 시작했다는 결과에서 외적 동기가 언어 학습의 효율을 높여 줄 수 있다는 것이다(정재희, 2001). 또한, Kim(2004)이 서울 시내 대학생들을 대상으로 실시한 학습 동기에 대한 실험 연구에서도 EFL 상황에서는 내적 동기보다는 외적 동기가 제 2언어 학습에 더 큰 영향을 미치는 것으로 드러났다.

많은 학자들은 내적 동기와 외적 동기 중에 내적 동기가 장기적인 관점에서 학업 성취도에 더 많은 영향을 준다고 주장한다. Brown(2000)에 의하면 인간은 외적 동기보다 내적 동기가 더 우월한 방법이라고 하였다. 적당한 도전감은 그 상황을 해결하려고 하는 동기를 유발시키게 된다. 이때 내적 동기가 유발되어 자발적으로 그 상황을 해결하게 되는 것이지 외적으로 어떠한 보상이나 자극에 의해서 도전적 상황을 처리하게 되는 것이 아니라는 것이다. 따라서 이 주장 또한 외적 동기보다는 내적 동기가 더 중요하다고 말하는 견해다.

이효웅(1996)에 의하면 1970년대와 1980년대에 이루어진 내적 동기에 관한 연구 결과를 볼 때 지나치게 배양된 외적 동기는 내적 동기의 발전을 저해시킨다. 또한 내적 동기에 의해 유발된 학습은 보다 안정적이고 지속적이다. 그렇기 때문에

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

학습을 위해서는 내적 동기가 외적 동기보다 더 우월한 학습 방법이라고 주장한다.

이와 같이 많은 연구에 있어서 내적 동기의 중요성을 밝혔는데, 외적 동기 역시 내적 동기와 함께 교육에서 중요한 위치를 차지한다. 특히 학습자의 언어 능력, 자기 결단에 격려를 해주는 긍정적인 피드백은 내적 동기를 증가시킬 수 있다는 것이다. Cordova와 Lepper(1996)도 내적 동기와 외적 동기를 두 개의 상이한 형태의 동기라는 것을 인정하지만, 이 두 형태의 동기는 서로 배타적인 것이 아니라고 지적하였다. 이와 같이 외적 동기가 내적 동기를 약화시키는 것이 아니고, 상호 보완적이면서도 각각의 고유한 역할을 가지고 있으며, 두 요인 모두 고정되어 있는 것이 아니라, 여러 요인에 따라서 변할 수 있음을 알 수 있다.

따라서, 교사들은 성공적인 외국어 학습을 위해 학습자들의 동기의 근원을 먼저 인식할 필요가 있다. 또한, 어떻게 동기를 유발하느냐 또 그것은 어떻게 적절하고도 구체적으로 학습자에게 적용시키느냐에 대해서도 앞으로 많은 연구가 필요하다.

2.2.3 무동기

자기결정이 전혀 없어 행동하려는 의지를 보이지 않는 상태, 동기가 없는 상태를 의미한다. 무동기 상태의 개인은 보상이나 유능감의 부족으로 원하는 결과를 성취할 수 없다고 지각하기 때문에 행동이나 결과에 가치를 두지 않는다(Ryan, 1995). 모든 외재적인 조절이 의도와 동기를 가지고 있는 것에 반해 무동기는 외적 동기와 내적 동기 모두를 가지고 있지 않다(Deci & Ryan, 2000). 무동기의 학습자는 대부분 학습에 무기력한 경우가 많으며, 내적, 외적 동기가 전혀 없기 때문에 행동 자체를 금방 포기해 버릴 수 있는 가능성이 높다. 무동기를 가지고 있는 학습자들은 실패를 자주 누적하면서 학습된 무기력을 형성하기도 한다. 또한 이들은 동기적, 인지적, 정서적 결손을 가지고 있으며, 과거의 경험을 통해 아무리 노력해도 자신은 성공할 수 없으며, 실패할 운명으로 태어났다고 느끼기도 한다(최유리, 2013 재인용).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2.3 외국어 학습 동기에 관한 선행연구

외국어 학습 동기에 대한 연구는 EFL 환경인 우리나라에서 20년간 많은 선행연구를 통하여 논의되어져 왔으며, 선행연구들의 대부분이 초등학교 및 중학교 그리고 일반 고등학교 대상으로 이루어지고 있다(이효웅, 2002).

이소라(2010)는 고등학생들의 학습 동기를 조사한 연구에서는 내적인 동기보다는 대학진학을 위한 목적, 더 나은 직업 혹은 직장을 구하기 위한 수단으로서 영어를 공부한다는 외적인 동기가 높은 것으로 나타났다. 위혜정과 조정순(2010)은 인문계 여자고등학교의 고등학생 227명을 대상으로 영어 학습 동기 및 학습 전략을 연구한 결과 학생들은 특히 의사소통에 대한 동기가 특별히 강하게 나타났고, 그 다음으로 외적인 동기, 자기 발전동기 등이 뒤를 따르는 것으로 나타났다.

위의 같은 동기에 관한 선행 연구들은 일반적인 중학교와 고등학교에 국한된 경우가 많다. 그러나 본 논문의 주제인 특성화 고등학교는 특수한 교육과정을 가지고 있으므로 이를 온전히 적용시키기가 어렵다.

특성화 고등학교 학생들의 동기와 영어 학습에 관한 선행 연구에서는, 학생들이 영어를 처음 접하게 되었을 때는 많은 호기심과 의욕을 가지고 영어 학습에 임하지만, 어려운 외국어 학습을 하다보면 점차 성취도가 낮아지거나 학습의 결손이 누적된다고 하였다. 이러한 과정에서 학생들은 영어에 대한 흥미를 잃고, 학습 의욕마저 상실하게 한다고 하였다. 그리고 이는 인문계 고등학교에 비해 특성화 고등학교 학생들에게 두드러지는 현상이다. 이러한 낮은 기초학력과 학습 의욕으로 인하여 학업 성취에 어려움이 초래되기 때문에, 교육의 내적인 측면인 학습자의 정의적 요인이 반드시 먼저 고찰되어야 한다고 강조하였다(유창렬, 1985).

서명원(2011)은 특성화 고등학교 학생들의 동기를 내적 동기, 외적 동기, 통합 및 도구적 동기로 나누어 자세히 설명하였다. 하지만, 특성화 고등학교 학생들이 낮은 영어 학습 동기를 가지고 있는 원인을 학습자가 아닌 교사, 교과서, 교육과정 내에서 찾으려 하였다. 즉, 이 연구 또한 학생들의 자기결정성이 영어 학습 동기에 미치는 영향에 대한 연구는 아니었다는 점을 알 수 있다.

따라서 본 논문에서는 학습자의 동기에 대한 연구를 외부적 요인보다는 학습자의 내부적인 요인에 초점을 맞추어 보고자 한다. 그리고 특성화 고등학교 학생들이 추구하는 진로 성향에 따라 학습하는데 있어서, 어떤 동기를 가지고 학습에 임하는지를 연구 및 분석하는데 그 목적이 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2.4 태도의 정의

태도에 대해서도 다양하게 정의되고 있다. Gagne(1974)는 태도를 특정한 인물, 물건 또는 사건에 대한 개인적 행위의 선택에 영향이 미치는 학습된 내재적 상태라고 정의하고 있다. 이는 그 대상이 갖고 있는 상황에 대해 개개인이 갖고 있는 반응이 일관성을 통해서 확인된다는 것이다.

Gardner(1985)는 태도를 대상에 대한 개인의 신념이나 의견을 기초로 가지게 되는 대상에 대한 평가적인 반응이라고 정의한다. Zarden(1980)은 태도를 학습된 것으로서 비교적 지속성을 가지는 경향이며, 사람은 이 경향에 의해 인물, 사건, 상황을 특정한 양상으로 평가하고, 그 평가에 따라 행동하게 되는 것이라고 하였다.

태도의 개념은 여러 연구자들에 의해서 관점과 진술을 달리하면서 조금씩 다른 의미로 사용되고 있지만, 본 연구에서는 태도의 내용을 다음과 같이 정의한다. 태도는 인지적인(cognitive) 동시에 정의(affective)적이며, 양극단으로 이루어진 것이 아니라, 연속선상의 여러 차원으로 이루어져 있다. 개인으로 하여금 특정한 방식으로 행동하도록 정해 놓는다. 태도는 지속되는 경향이 있지만, 경험에 의해 변형될 수 있다(정인석, 1988).

2.4.1 외국어 학습에서의 태도

학습 태도란 서로 다른 언어를 사용하고 있는 화자들 사이에서 상대방 언어나 자신이 사용하는 언어에 대하여 갖는 태도를 말한다. 이것은 인간의 인지와 정의 발달의 모든 측면과도 같이 아동기 초기에 발달한다. 태도는 인간의 경험을 바탕으로, 그리고 주위 사람의 영향을 받아 형성되는데, 외국어 학습자의 경우 학습자가 자신, 목표 언어나 목표 문화권의 사람들, 그리고 교사나 동료에 대한 어떠한 태도를 가지고 있는가에 따라 외국어 학습에 성공할 수도 실패할 수도 있다(곽은영, 2003).

Brown(1980)은 외국어 학습에 있어서의 태도는 목표 언어나 그 문화, 그 언어를 사용하는 사람들에 대해 가지는 한 문화권 내의 공통적인 문화적 기대감을 의미한다고 했으며, 이러한 기대감은 한 공동체가 다른 공동체에 대하여 부여하는 긍정적 도는 부정적 고정관념에서 비롯된다고 한다. Gardner와 Lambert(1972)도 영어 학습에 대한 태도가 영어 사용국의 문화, 사회 및 국민들을 어떻게 이해하며 인

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

식하고 있는가의 관계가 있으며, 이들에 대해 긍정적인 태도를 가지게 되면 높은 통합적 동기로 학습을 하는 경향이 있다고 주장하였다.

이렇듯 태도와 외국어 학습의 관계에 대한 공통적인 주장은 외국어 학습자가 학습하고 있는 목표 언어와 그 문화에 대해 긍정적인 태도를 갖고 있는 경우에는 외국어 습득을 증진시킬 수 있는 반면에, 부정적 태도는 학습 동기를 감소시켜 더 나아가서는 언어 습득을 성공적으로 성취시키지 못한다는 것이다.

2.5 외국어 학습 태도에 관한 선행연구

인지, 정의적 영역에서 언어 학습자의 태도가 학습과 관계가 있는지에 대한 문제는 많은 연구의 주체가 되고 있다.

태도에 관한 선행연구를 살펴보자면, 학습자의 영어 학습에 대한 동기가 높고, 학습에 대한 태도가 적극적일수록 영어 성취도 점수가 높다는 연구가 있다(서은영, 2002). 초등학생들의 영어 학습 태도에 관한 연구 결과, 학년이 올라갈수록 영어 학습 태도가 부정적으로 변하며 여학생이 남학생보다 더 긍정적인 태도를 가지는 경향이 있다고 나타났다. 또한 초등학생들의 영어 학습 태도와 학업 성취도와는 밀접한 관계가 있다. 즉, 학습 태도가 부정적으로 되면 영어 학업 성취도가 낮아질 가능성이 높게 나타났다(홍순천, 2003).

차분남(2006)의 연구 결과, 듣기, 말하기, 말하기 능력이 우수한 초등학생일수록 학습 태도가 좋게 나타났다. 영어학습 태도가 듣기, 말하기, 능력과 비교적 높은 상관관계를 가지고 있다는 점을 시사해 준다.

영어 학습 동기 및 태도와 학업 성취도와의 관계 연구에서 중, 고등학생을 대상으로 한 미국, 미국인, 영어에 대한 태도가 영어 학업 성취도에 미치는 영향에 대한 연구에서 서로 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 이것은 학생들이 영어에 대한 긍정적인 태도를 갖고 있을 때 영어 학업 성취도가 더 높다는 것을 말하는 것이다(윤정혜, 1999).

이것과 관련하여 본 연구자는 좀 더 구체적으로 특성화 고등학생들의 영어 학습과 학교 수업 및 영어 교사의 태도에 대하여 자세히 알아봄으로써, 학생들의 태도가 그들의 영어 학습에 영향이 있는지에 대해 분석해보고자 한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2.6 학업 성취도

학업 성취도란 교육적 성과를 말하는 것이며 교육적 성과란 다름 아닌 교육목적의 달성도이며 학습을 통해 길러진 능력이라 할 수 있다. 무엇인가를 학습한다는 것은 일정한 기준에 도달하는 것, 일정한 분야에서 성취하는 것을 말하는 것이기 때문에 성취는 반드시 최종적으로 학생의 성취라야 한다.

2.6.1 외국어 학습 동기와 학업 성취도

학생들의 학업 성취를 결정하는 요인은 교과목의 성적뿐만이 아니라, 앞에서 논의했던 동기와 태도도 이에 해당한다고 할 수 있겠다. 학습자가 지닌 동기는 목표언어 학습에 주요한 요인이다. 외국어 학습 동기가 학업 성취도에 미치는 영향에 관한 연구는 꾸준히 진행되어 왔다.

김연주(2002)는 외국어 학습자의 동기와 학습 성취도와의 관계에 대한 연구에서 학습 동기가 학업 성취도에 영향을 미친다고 보여주었으며, 정은희(2003)는 중학생의 학습 동기 및 책략과 학업 성취도의 상관관계에 대한 연구에서 외국어 학습 동기 요인은 외국어 성취도와 밀접한 관계가 있다고 밝혔다. 또한 남녀의 변인에 관해서는 여학생이 남학생보다 더 높은 동기를 드러냈다.

정영숙(1996)은 남녀 고등학생 647명을 대상으로 설문조사하여 성취동기를 학습 지향적 동기, 실용적/출세 지향적 동기, 타인 지향적 동기, 학습 도피적 동기의 네 부분으로 분류하여 각각의 동기 유형들이 학습자의 외국어 학습 성취도에 미치는 영향을 조사하였다. 그 결과, 한국 고등학생들에게서는 외국어 학습 성취도에 있어서 실용적, 출세 지향적 동기가 가장 높은 것으로 나타났다. 이는 많은 학생들이 주로 시험에서 높은 성적을 취득하고 우수한 학교에 진학하여 장래에 훌륭한 직장을 가지는 것을 영어 학습의 주된 목적으로 여기는 것에 기인한다고 보았다. 또한 외국어 모의고사 성적에 따라 외국어 성취도 상위 집단과 하위 집단을 구분하여 동기 유형을 살펴보았는데, 타인 지향적 동기를 제외한 모든 동기 유형의 상하 집단들이 외국어 성취도에 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

원병관(1997)은 한국 고등학생 77명을 대상으로 외국어 학습 성취도에 미치는 도구적 동기와 통합적 동기의 영향을 분석하였는데, 그 결과 도구적 동기가 통합적 동기보다 성취도와 더 깊은 상관관계를 보여주었고, 무엇보다 대학 진학을 위한 동

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

기가 높은 유의적 수준을 보여주는 것으로 나타났다.

이상의 연구들을 종합해보면, 학습자들의 외국에 대한 동기가 학업 성취도에 유의미한 영향을 주고 있다는 것을 알 수 있다. 외국어 학습에 대한 내재적 동기, 외재적 동기가 각각의 고유한 특성을 유지하면서 상호 보완적으로 학업 성취도에 영향을 미치는 것을 알 수 있다.

2.6.2 외국어 학습 태도와 학업 성취도

학습자가 학습에 대해 흥미를 가지고 긍정적인 태도로 임한다면, 학습에 대해 부정적인 태도를 가지고 있는 학습자보다 학업 성취도 면에서 더 성공적인 결과를 얻을 수 있으리라는 것은 당연한 결과일 것이다. 태도와 외국어 학습의 관계에 관한 많은 연구들을 보자면, 강승호(1992)는 학습 태도와 학업 성취도와의 관계를 연구하였는데, 특정 교과에 대한 태도는 학교에 대한 일반적인 태도보다 학업 성적과의 상관이 높고, 학교 학습에서 계속적인 성공이나 실패의 경험은 학습자의 흥미나 태도에 영향을 미치며 나아가서는 자아 개념 형성까지 영향을 준다고 하며 이에 덧붙여 학습 태도와 학업 성취도는 일방적인 것이 아니라 상호적인 관계를 갖는다고 하였다.

서달준(2002)의 중학생을 중심으로 한 동기와 태도가 외국어 학습에 미치는 영향에서는 영어 대한 태도가 외국어 학업 성취도를 높이는데 중요하다고 하였다. 외국어에 대한 태도는 언어에 대한 태도가 가장 높고, 3학년, 2학년의 순으로 나타났다. 학업 성취 수준별로는 성적 상위 집단이 외국어에 대한 태도가 높은 것으로 나타났다. Degnan(1967)은 학업 성취도 수준이 높은 22개 집단의 태도와 낮은 집단의 태도를 비교한 연구에서 높은 성취 수준의 학생이 낮은 성취도 수준의 학생들보다 긍정적인 태도를 갖고 있다고 발표하였다. Stewart(1981)는 학습에 대한 태도와 성취도 사이의 관련성에 대하여 태도가 성취도에 영향을 미칠 뿐 아니라, 성취도 또한 태도에 영향을 준다고 주장하였다(황정원, 1996).

위의 연구 결과들을 살펴보았듯이 목표 언어와 목표 언어 학습에 대한 태도, 외국어에 대한 관심, 교사에 대한 태도, 외국어 수업에 대한 태도 등 정도는 다르지만, 외국어 학습 성취도에 영향을 미치는 것을 알 수 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3. 연구방법

3.1 연구 대상

특성화 고등학교 학생들의 진로 성향에 따른 영어 학습의 동기와 태도 그리고 동기, 태도, 성취도와의 관계에 대해 알아보기 위해 광주광역시에 소재한 공업고등학교 2, 3학년을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 공업고등학교 특성상 남자의 비율이 높았다. 진로 성향은 진학, 취업, 기타로 분류하였다. 기타는 아직 자신의 진로를 결정하지 않음을 뜻한다. 이들은 영어를 1주일에 2시간씩 공통교과로 배우고 있었다.

<표 1> 연구 대상 (총 196명)

성 별		학 년		진로 성향		
남학생	여학생	2학년	3학년	진학	취업	기타
173 (88%)	23 (12%)	118 (60%)	78 (40%)	75 (38%)	98 (50%)	23 (12%)

본 연구는 <표 1>과 같이 연구 대상을 선정하여 설문 조사를 실시하였다. 특성화 고등학교 성별 비율은 남학생의 경우 88%로 남학생의 비율이 훨씬 높았다. 학년의 경우 2학년은 60%이고, 3학년은 40%였다. 진로 성향에 따라 진학의 경우 38%, 취업의 경우 50%, 기타 12%로 특성화 고등학교 특성상 취업의 비율이 높은 것으로 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3.1.1 개인 신상에 관한 문항 분석

<표 2> 개인 신상에 관한 문항 분석1(단위: %)

특성화고 진학 동기(복수응답)	직업 교육	빠른 취직	진학 어려움	지인의 권유	무동기
	29	43	44	38	29
영어 학습에 대한 흥미	전혀 없다	대체로 없다	보통이다	대체로 있다	매우 있다
	21	21	40	12	5
영어 실력	아주 낮다	낮다	보통이다	높다	아주 높다
	14	37	33	10	6

학생들의 특성화 고등학교 진학 동기를 묻는 질문에서 인문계로의 진학이 어려움이 44%, 빠른 취직이 43%로 높게 나타났으며, 직업 교육이 적성에 맞아서가 29%, 아무 이유 없이 진학했다는 학생도 29%로 나타났다. 성적에 의해 인문계로의 진학이 어려워진 학생들이 선택했거나, 기술을 배워 취직을 빨리 하고 싶은 학생이 대다수임을 알 수 있다.

영어 학습에 대한 흥미를 묻는 질문에는 '보통이다'라는 대답이 40%, '전혀 없거나 대체로 없다'가 42%로 높게 나타났다. '대체로 있거나 매우 있다'라는 대답은 17%였다. 특성화 고등학교 학생들 대부분이 영어에 대한 흥미가 높지 않다는 점을 알 수 있다. 영어 실력을 묻는 질문에는 '아주 낮다'와 '낮다'라고 생각하는 학생이 51%로 높게 나타났으며, 실력이 '높거나 아주 높다'고 생각하는 학생은 16%에 불과했다. 특성화 고등학교 학생들이 자신의 실력에 대한 자신감이 부족하다고 할 수 있겠다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 3> 개인 신상에 관한 문항 분석2(단위: %)

영어공부 시간	전혀 안함	30분 ~ 1시간	1 ~ 3시간	3 ~ 5시간	5시간 이상
	74	11	10	2	2
학습 유형	하지 않음	과외	학원수업	인터넷강의	자율학습
	80	2	8	1	10
수업 내용 이해도(%)	0 ~ 20	20 ~ 40	40 ~ 60	60 ~ 80	80 ~ 100
	22	26	20	16	16

학생들의 영어 공부 시간에 대한 질문에는 전혀 하지 않는다는 대답이 74%로 매우 높게 나타났으며, 30분에서 1시간 정도 공부한다는 학생은 11%, 3시간 이상 공부한다는 학생은 4%로 나타났다. 대부분의 학생들이 영어를 따로 공부하고 있지 않는 상황이며, 하더라도 아주 짧은 시간만 공부한다는 사실을 알 수 있다. 영어 공부 유형으로는 위의 공부 시간과 연관되어 전혀 하지 않는다는 학생이 80%로 가장 높았고, 학원수업이 8%, 자율학습이 10% 등으로 공부하고 있음을 알 수 있다.

학생들이 영어 분야에 있어서 가장 어려워하는 영역으로 듣기가 35%, 어휘가 28%로 상위를 차지했으며, 말하기는 8%, 문화는 6%로 비교적 쉽게 생각하는 것으로 나타났다. 영어에 있어서 중요하다고 생각하는 영역을 묻는 질문에서는 말하기 40%와 어휘가 24%순으로 나타났고, 쓰기는 6%, 문화는 4%로 크게 중요하게 생각하고 있지 않다고 나타났다. 이는 현재 학생들이 학교에서 영어회화라는 과목으로 배우고 있으며, 말하기 위주의 수업이 이루어지고 있고, 상대적으로 쓰기 부분이 비중이 적음에 영향을 받은 것으로 사료된다.

3.2 연구 도구

본 연구의 자료 수집을 위한 도구인 설문지는 특성화 고등학교 학생들의 진로 성향에 따른 영어 학습에 대한 동기와 태도 그리고 동기, 태도, 성취도와의 관계를 알아보기 위한 문항으로 구성되었다. 영어 학습에 대한 동기에 관련된 문항은 류애경(2005), 서명원(2011), 서봉주(2009), 이지은(2009), 최유리(2013)의 문항을 사용하였다. 영어 학습에 대한 태도에 관련된 문항은 Gardner의 Attitude &

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Motivation Test Battery(AMTB)와 서명원(2011), 서봉주(2009), 정선화(2009)의 문항을 본 연구의 목적에 맞게 수정 보완하여 사용하였다.

<표 4> 영역별 설문지 구성표

영역		문항번호	문항 수
영어 학습에 대한 동기	내적 동기	1, 5, 9, 13, 16, 18	6
	외적 동기	2, 6, 20 22, 24, 26	6
	무동기	10, 14	2
영어 학습에 대한 태도	학습에 대한 태도	17, 19, 21, 23, 25	5
	수업에 대한 태도	3, 7, 11, 27	4
	교사에 대한 태도	4, 8, 12, 15	4

본 설문지는 총 27문항으로 구성되어 있다. <표 4>에 제시된 바와 같이 교차 분석을 위한 동기로는 내적 동기 6문항, 외적 동기 6문항, 무동기 2문항으로 총 14문항이고, 영어 학습에 대한 태도는 영어 학습에 대한 태도 5문항, 수업에 대한 태도 4문항, 교사에 대한 태도 4문항으로 총 13문항(부록 참조)으로 구성되어 있다. 설문지의 각 문항은 1점에서 5점까지 반응할 수 있도록 구성되었으며, 이에 따라 설문지는 각 문항의 응답이 5점 척도로 구성되었고, 채점 방법은 '전혀 그렇지 않다' 1점, '그렇지 않다' 2점, '보통이다' 3점, '대체로 그렇다' 4점, '매우 그렇다' 5점을 배당하였다.

3.3 자료 수집 방법

설문지는 수업시작 전인 아침 자율학습 시간에 각 반 담임 교사에 의해 조사되어졌으며, 응답시간은 15분 정도 소요되었다. 총 210부를 배부하였으며, 회수율 약 97%로 203부가 회수되었다. 회수된 설문지 중에서 응답이 불성실한 7부를 제외하고, 최종적으로 196부를 분석하였다.

본 논문의 연구 결과는 위의 196부를 기반으로 하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3.4 자료 분석 방법

수집된 자료는 양적 분석 방법을 적용하여 Statistical Package for the Social Science(SPSS) 21과 같이 내용 분석 방법을 사용하여 다음과 같이 분석하였다.

(1) 기술통계학(descriptive statistics)을 사용하여 평균 및 빈도수와 백분율 분석을 통하여 학습자들의 성별, 학년, 진로 성향, 특성화 고등학교 진학 동기 영어 공부시간, 영어 공부 방법 등의 배경 조사에 대한 개인 정보 분석과 영어 학습 동기, 태도의 경향성을 조사하였다.

(2) *t*-검정을 실시하여 진로 성향에 따른 진학과 취업 두 집단 간의 동기와 태도의 차이를 분석하였다.

(3) 상관관계(correlation) 분석을 실시하여 동기와 태도, 성취도와의 상관관계를 분석하였다. 영어 학업 성취도는 학교에서 시행된 1학기 기말고사 점수를 사용하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4. 연구 결과 및 논의

설문지 분석 방법으로 각각의 질문에 대한 결과의 빈도를 백분율(%)로 산출하였고, 소수점 둘째자리에서 반올림하였다. 설문에 대한 응답이 의무사항이 아닌 관계로 응답하지 않은 경우도 있어서 문항 수와 응답자의 수가 일치하지 않을 수 있다.

4.1 진로 성향에 따른 영어 학습 동기

4.1.1 내적 동기

<표 5> 영어 학습의 내적 동기

문 항	진로 성향	1	2	3	4	5	평균
1. 영어를 공부하며 새로운 것을 알아가는 것이 재미있다.	진학	19	21	40	16	4	2.65
	취업	18	23	44	13	1	2.55
5. 영어에서 어려운 문제를 해결해 가는 과정이 즐겁다.	진학	20	35	25	19	1	2.47
	취업	18	24	44	13	1	2.55
9. 내가 영어 공부를 하는 이유는 영어로 된 영화나 노래를 이해하기 위해서다.	진학	23	31	29	12	5	2.47
	취업	30	25	36	8	1	2.26
13. 영어를 공부하는 것은 재미있다.	진학	19	23	37	13	8	2.69
	취업	27	20	40	12	1	2.40
16. 영어 공부는 나에게 새로운 도전을 주어서 좋다.	진학	11	28	43	15	4	2.73
	취업	19	24	46	7	4	2.53
18. 나는 영어 학습을 통해 성취감을 느낀다.	진학	13	32	37	12	5	2.64
	취업	21	25	45	7	2	2.44

1: 전혀 그렇지 않다, 2: 그렇지 않다, 3: 보통이다, 4: 대체로 그렇다, 5: 매우 그렇다를 지칭한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 5>에 나타난 것처럼 총 6개의 문항으로 이루어진 영어 학습의 내적 동기에 대해 대체적으로 '전혀 그렇지 않다'와 '그렇지 않다', '보통이다'의 답변이 높은 분포를 나타내고 있다. 9번의 '내가 영어 공부를 하는 이유는 영어로 된 영화나 노래를 이해하기 위해서다'의 질문에 진학 학생들은 '보통이다'의 답변이 29%였고, 취업 학생들은 36%였다. 이는 진학이 목표인 학생들은 내신과 수능 대비 목적에 중점을 두고 공부하기 때문에 취업 목표인 학생들보다 조금 낮은 것으로 사료된다.

13번의 '영어를 공부하는 것은 재미있다'의 문항에 진학 학생들은 '전혀 그렇지 않다'와 '그렇지 않다'에 대한 답변은 42%에 해당하고, 취업 학생들은 47%였다. 특성화 고등학생들의 대부분이 영어 공부에 대한 즐거움이 낮은 것으로 나타났다. <표 2>와 같이 학생들이 성적으로 인해 인문계로 진학이 힘들어 특성화 고등학교에 진학한 이유가 44%인 점을 봤을 때 영어를 하나의 교과목으로 인식하여 재미를 느끼지 못한 것으로 생각된다. 그러므로 진로 성향이 진학이든 취업이든 먼저 학생들 수준에 맞는 즐거운 수업으로 진행하여 영어 자체에 대한 흥미를 느끼도록 하는 것이 중요하다.

16번의 '영어 공부는 나에게 새로운 도전을 주어서 좋다'의 문항에 진학 학생들은 '보통이다'가 43%였고, 취업 학생들은 46%로 양쪽 모두 영어에 대한 새로운 도전을 어렵지 않게 생각하는 것으로 나타났다. 다만, 진학 학생들은 '대체로 그렇다'와 '매우 그렇다'의 답변률이 19%, 취업 학생들은 11%로 진학 학생들의 도전의식이 조금은 높은 것으로 나타났다. 이는 진학 학생들이 영어 공부에 대한 의지가 조금 더 높기 때문인 것으로 사료된다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4.1.2 외적 동기

<표 6> 영어 학습의 외적 동기

문 항	진로 성향	1	2	3	4	5	평균
2. 나는 교사로부터 칭찬 받는 것이 좋아서 영어 공부를 한다.	진학	25	37	32	5	0	2.17
	취업	25	32	35	9	0	2.29
6. 영어 공부를 함으로써 더 높은 지위에 오를 수 있다고 생각한다.	진학	15	20	39	19	8	2.85
	취업	19	19	42	12	7	2.68
20. 나는 학교에서 좋은 성적을 얻기 위해 영어 공부를 한다.	진학	8	21	32	24	15	3.16
	취업	16	16	46	17	4	2.77
22. 나는 미래에 좋은 직장을 얻기 위해서 영어 공부를 한다.	진학	8	17	40	23	12	3.13
	취업	17	20	44	10	8	2.71
24. 영어 실력을 중요하게 생각하는 사회 분위기 때문에 영어 공부를 한다.	진학	7	20	48	16	9	3.01
	취업	14	14	43	20	8	2.94
26. 영어가 세계적으로 통용되는 언어이기 때문에 영어 공부를 한다.	진학	5	13	47	25	9	3.20
	취업	13	11	47	18	10	3.01

20번의 '나는 학교에서 좋은 성적을 얻기 위해서 영어 공부를 한다'의 문항에 진학과 취업 학생들의 답변은 대부분 '보통이다'였다. 하지만, '대체로 그렇다'와 '매우 그렇다'를 합한 긍정적인 답변을 보면 진학은 39%이고, 취업은 21%로 차이가 나타난다. 진학이 목표인 학생들은 내신과 수능 등 성적 관리를 위해 공부하는 비율이 높고, 그에 비해 취업이 목표인 학생들은 성적보다는 취업 영어를 공부하는 비율이 높기 때문으로 생각된다.

22번의 '나는 미래에 좋은 직장을 얻기 위해서 영어 공부를 한다'의 문항에 '대체로 그렇다'와 '매우 그렇다'를 합한 긍정적인 답변을 보면 진학은 35%이고, 취업은 18%로 차이가 나타난다. 진학을 목표로 공부하는 학생들은 대학교 입학을 통해 좀 더 나은 조건으로 취직하길 원하기 때문에 영어에 대한 외적 동기가 높고, 취업이 목표인 학생들은 <표 2>의 특성화 고등학교 진학 동기에서도 나타났듯이 빠른 취업(43%)이 우선이기 때문에 상대적으로 외적 동기가 진학 집단에 비해 낮은 것으로 판단된다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

26번의 '영어가 세계적으로 통용되는 언어이기 때문에 영어 공부를 한다'의 문항에 대해 진학과 취업 집단 모두 '보통이다'에 대한 답변이 47%로 가장 높았다. '대체로 그렇다'와 '매우 그렇다'를 합한 답변은 진학이 34%, 취업은 28%로 두 집단 모두 영어가 세계적인 언어이기 때문에 영어 공부를 해야 한다는 생각에는 긍정적인 것으로 나타났다.

4.1.3 무동기

<표 7> 영어 학습에 대한 무동기

문 항	진로 성향	1	2	3	4	5	평균
10. 나는 왜 영어를 공부해야 하는지 모르겠다.	진학	16	25	32	15	12	2.81
	취업	18	21	38	15	7	2.71
14. 영어를 공부하면서 내가 무엇을 하고 있는지 모르겠다.	진학	16	28	36	11	9	2.69
	취업	10	33	36	11	10	2.79

10번 '나는 왜 영어를 공부해야 하는지 모르겠다'라는 무동기를 묻는 문항에는 '전혀 그렇지 않다' 와 '그렇지 않다'를 합한 응답이 진학집단 학생들은 41%, 취업집단은 44%로 동기를 가지고 있다는 응답이 많았다. '보통이다'는 응답도 진학은 32%, 취업은 38%로 대체로 특성화 고등학교 학생들이 동기는 가지고 있다는 점을 알 수 있었다. 14번 '영어를 공부하면서 내가 무엇을 하고 있는지 모르겠다'라는 문항에는 '전혀 그렇지 않다'와 '그렇지 않다'를 합한 응답이 진학 집단은 44%, 취업 집단은 43%로 나타났다. 따라서 학습자들이 영어 학습에 대한 동기가 존재한다고 간주할 수 있다. 10번과 14번 문항의 '그렇다'와 '매우 그렇다'의 응답률은 20~27%의 분포를 보였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4.2 진로 성향에 따른 태도

4.2.1 영어 학습에 대한 태도

<표 8> 영어 학습에 대한 태도

문 항	진로 성향	1	2	3	4	5	평균
17. 영어는 앞으로 내가 살아가는데 있어서 중요하다고 생각한다.	진학	7	13	39	20	21	3.36
	취업	12	11	44	16	16	3.13
19. 나는 앞으로도 영어를 계속해서 배우고 싶다.	진학	15	17	35	25	8	2.95
	취업	16	20	46	13	4	2.68
21. 영어권 나라에 어학연수의 기회가 주어진다면 가보고 싶다.	진학	11	16	35	13	25	3.27
	취업	15	15	39	11	19	3.04
23. 영어로 된 상품 이름이나 간판이 어색하지 않다.	진학	8	13	41	20	17	3.25
	취업	14	12	45	17	11	2.99
25. 영어 실력을 중요하게 생각하는 사회 분위기 때문에 영어 공부를 한다.	진학	12	17	45	13	12	2.96
	취업	14	17	49	12	7	2.81

17번의 '영어는 앞으로 내가 살아가는데 있어서 중요하다고 생각한다'에 진학, 취업 학생 모두 주로 '보통이다'로 답변하였다. 긍정적인 태도인 '대체로 그렇다'와 '매우 그렇다'의 합한 답변은 진학이 41%, 취업이 32%로 차이가 나타난 반면 부정적인 태도인 '전혀 그렇지 않다'와 '그렇지 않다'의 답변은 진학이 21%이고, 취업이 23%로 진학과 취업 집단 모두 영어가 살아가는데 있어 중요하다고 인식하고 있음을 알 수 있다.

21번의 '영어권 나라에 어학연수의 기회가 주어진다면 가보고 싶다'에 대해 진학 학생의 경우에는 '전혀 그렇지 않다'와 '그렇지 않다'를 합한 값은 27%이고, '대체로 그렇다'와 '매우 그렇다'를 합한 값은 38%로 어학연수를 가고 싶다는 의견이 많았다. 반면, 취업 학생들의 경우에는 '전혀 그렇지 않다'와 '그렇지 않다'를 합한 값과 '대체로 그렇다'와 '매우 그렇다'를 합한 값이 30%로 동일하게 나타났다. 진학 학생의 경우에는 대학 생활이나 자신의 실력 향상을 위해 어학연수에 대한 기회를 긍정적으로 생각하지만, 취업 학생의 경우에는 자신의 취업 분야에 따라 어학

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

연수의 필요성이 나뉘는 것으로 볼 수 있다.

25번의 '영어 실력을 중요하게 생각하는 사회 분위기 때문에 영어 공부를 한다'의 문항에서 '보통이다'에 대한 응답률이 진학은 45%, 취업은 49%로 나타났다. 두 집단 모두 영어를 중요하게 생각하는 사회 분위기로 인해 영어 공부를 해야 한다는 태도를 가지고 있음을 알 수 있다.

4.2.2 영어 수업에 대한 태도

<표 9> 영어 수업에 대한 태도

문 항	진로 성향	1	2	3	4	5	평균
3. 학교에서 받고 있는 영어 수업이 재미있다.	진학	23	17	41	17	1	2.57
	취업	22	19	39	17	2	2.57
7. 학교 영어 수업이 나의 영어 학습에 도움이 된다고 생각한다.	진학	7	21	53	13	5	2.89
	취업	17	14	43	22	3	2.80
11. 나는 영어 수업 중 모르는 부분이 있으면 질문한다.	진학	19	24	43	8	7	2.60
	취업	28	30	34	8	1	2.26
27. 나는 영어 수업 시간에 적극적으로 참여하려고 한다.	진학	15	16	44	15	11	2.91
	취업	17	12	48	13	9	2.85

<표 7>에서 나타난 바와 같이 7번의 '학교 영어 수업이 나의 영어 학습에 도움이 된다고 생각한다'에 '대체로 그렇다'와 '매우 그렇다'에 해당하는 긍정적인 태도로는 진학이 18%이고, 취업이 25%로 취업이 약간 높게 나타났다. 특성화 고등학교라는 특성상 입시 위주의 영어 수업보다는 회화나 취업 영어에 비중을 두고 수업하는 경향이 많다. 진학을 목표로 하는 학생의 경우는 이러한 학교 수업만으로는 부족하다고 느끼고 있으며, 취업을 목표로 하는 학생의 경우는 학교 수업만으로도 충분하다고 생각하기에 이러한 차이가 나타난다고 생각된다.

11번의 '나는 영어 수업 중 모르는 부분이 있으면 질문한다'에 '전혀 그렇지 않다'와 '그렇지 않다'를 합한 값은 진학집단이 43%이고, 취업집단이 58%이다. '대체로 그렇다'와 '매우 그렇다'를 합한 값은 진학이 15%이고, 취업이 9%로 낮게 나타

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

났다. 진학과 취업 모두 영어 수업시간의 질문에 있어서는 소극적인 태도를 가짐을 알 수 있다. 이러한 점으로 미루어 보아 학교 교사들은 수업 시간에 학생들에게 적극적인 질문과 발문을 통해 확실한 피드백을 해주고, 학생들이 충분히 질문을 할 수 있는 분위기를 조성해야 할 필요가 있다고 생각된다.

4.2.3 영어 교사에 대한 태도

<표 10> 영어 교사에 대한 태도

문 항	진로 성향	1	2	3	4	5	평균
4. 영어 교사는 내가 영어 공부에 노력하고 있음을 인정해주신다.	진학	17	23	41	12	7	2.68
	취업	17	16	51	14	1	2.65
8. 영어 교사는 내가 대답을 잘하면 칭찬해주신다.	진학	11	21	44	12	12	2.93
	취업	17	11	47	17	7	2.86
12. 영어 교사의 설명이 쉬워 이해하기 쉽다.	진학	15	13	53	15	4	2.80
	취업	15	19	49	14	2	2.68
15. 영어 교사는 나의 영어 수준에 맞게 수업을 진행해주신다.	진학	9	13	57	16	4	2.92
	취업	11	19	54	12	3	2.77

4번의 '영어 교사는 내가 영어 공부에 노력하고 있음을 인정해주신다'에 대한 답변을 보면 '전혀 그렇지 않다'와 '그렇지 않다'를 합한 값이 진학은 40%, 취업은 33%로, '대체로 그렇다'와 '매우 그렇다'를 합한 값이 '대체로 그렇다'와 '매우 그렇다'를 합한 값(진학 19%, 취업 15%)보다 높은 것으로 나타났다. 교사들은 학생들이 영어 공부에 있어 노력하는 모습에 적극적으로 칭찬을 해줘서 영어 공부에 있어 긍정적 태도를 갖게 해야 할 것이다.

12번의 '영어 교사의 설명이 쉬워 이해하기 쉽다'의 문항에서 진학과 취업 모두 교사의 설명에 대한 이해도가 '보통이다'에 진학집단은 53%, 취업집단은 49%라고 응답하였다. 다만, '전혀 그렇지 않다'와 '그렇지 않다'를 합한 값을 보면 진학이 28%, 취업이 34%로, '대체로 그렇다'와 '매우 그렇다'를 합한 값(진학 19%, 취업 16%) 보다 다소 높게 나타난 점으로 보아 영어 교사들은 진학과 취업 모두 수업

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

의 난이도 조절을 통해 낮은 이해도를 끌어 올려야 할 필요가 있다고 생각된다.

4.3 진로 성향에 따른 영어 학습 동기와 태도 비교

<표 11> 진로 성향에 따른 영어 학습의 동기

동기유형	진로 성향	평균	표준편차	t	유의확률
내적 동기	진학	2.60	0.87	1.525	0.129
	취업	2.41	0.82		
외적 동기	진학	2.92	0.78	1.481	0.140
	취업	2.73	0.86		
무동기	진학	2.75	1.04	0.021	0.983
	취업	2.75	1.02		

위 <표 11>은 진로 성향에 따른 진학과 취업 두 집단 간의 영어 학습에 대한 동기를 t-검정으로 비교해 본 결과이다. 두 집단 간의 내적 동기와 외적 동기를 비교해 보면, 내적 동기는 진학 집단이 평균 2.60, 취업 집단이 2.41이고, 외적 동기는 진학 집단이 평균 2.92, 취업집단은 2.73으로 나타났다. 진학 집단이 취업 집단에 비해 내적, 외적 동기가 약간 높게 나타나지만, 그 차이는 유의미하지 않다. 무동기를 보면, 진학과 취업 두 집단이 동일하게 2.75로 동기가 나타났다. 특성화 고등학교 학생들의 동기는 존재하나, 진학과 취업 모두 높은 편이 아님을 알 수 있었다. 이는 특성화 고등학교가 영어가 아닌 다른 과목에 더 집중되기 때문인 것으로 판단된다. 현 사회에서 학업 및 취업의 성공요인으로 영어 활용 능력이 중요하게 생각되는데, 영어 능력을 향상시키기 위해서는 학습 동기가 매우 중요하다. 그러므로 동기를 높이기 위해서 학교와 교사는 학생이 스스로 영어에 대한 즐거움을 찾고 뚜렷한 목표의식을 세워 학습할 수 있도록 학습 환경을 조성해줘야 할 필요가 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 12> 진로 성향에 따른 영어 학습에 대한 태도

동기유형	진로 성향	평균	표준편차	t	유의확률
영어 학습에 대한 태도	진학	3.15	0.97	1.536	0.126
	취업	2.93	0.95		
영어 수업에 대한 태도	진학	2.74	0.88	0.926	0.356
	취업	2.61	0.89		
영어 교사에 대한 태도	진학	2.83	0.86	0.721	0.472
	취업	2.73	0.82		

위 <표 12>에서는 진학과 취업 두 집단 간의 영어 학습에 대한 태도를 비교해 보았다. 두 집단 간의 태도를 비교한 결과를 보면, 진학 집단의 영어 학습에 대한 태도의 평균은 3.15, 수업에 대한 태도는 2.74, 교사에 대한 태도는 2.83으로 나타났다. 진학 학생들이 취업 학생들에 비해 영어 학습에 대한 태도, 수업에 대한 태도, 영어 교사에 대한 태도 모두가 조금은 높게 나타났으나, 평균의 차이가 크지 않아 유의미하지 않다고 볼 수 있다. 진학 학생들이 영어에 대한 태도가 조금은 높다고 하나, 취업 학생들과 큰 차이가 없는 것으로 보아 진로 성향과 관계없이 영어에 대한 전반적인 태도가 낮은 편이라고 볼 수 있다. 윤정혜(1999)의 선행연구를 보면 학생들이 영어에 대한 긍정적인 태도를 가지고 있을 때 영어 학업 성취도가 더 높다고 하였다. 즉, 태도가 좋아야 수업에 집중도가 높아지고 자연스레 영어 학습 능력도 높아짐을 알 수 있다. 영어에 대한 전반적인 태도를 향상시키기 위해서는 교사들이 학생들에게 많은 칭찬을 해줌으로써 교사에 대한 긍정적인 태도를 갖게 하고, 영어 수업에 있어서는 학생이 적극적인 참여를 통해 수업에 대한 태도를 향상시킨다면 영어 학습에 대한 태도 역시 향상된다고 볼 수 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4.4 영어 학습 동기, 태도, 성취도와의 관계

<표 13>은 특성화 고등학교 학생들의 영어 학습에 대한 동기, 태도 그리고 학업 성취도와의 상관관계에 대해 분석한 결과이다.

<표 13> 동기, 태도, 학업 성취도와의 상관관계

	학업 성적	내적 동기	외적 동기	무동기	학습 태도	수업 태도
내적 동기	0.157*					
외적 동기	0.152	0.787**				
무동기	-0.162*	-0.171*	-0.060			
학습 태도	0.197*	0.751**	0.833**	-0.118		
수업 태도	0.144	0.906**	0.797**	-0.108	0.760**	
교사에 대한 태도	0.157*	0.810**	0.739**	-0.018	0.675**	0.861**

*p<0.05, **p<0.01

<표 13>에 제시된 바와 같이 특성화 고등학교 학생들의 동기와 학업 성취도와의 상관관계를 분석한 결과, 내적 동기가 높을수록 학업 성취도도 높아지는 정적인 상관관계(r=0.157)를 가지며 이러한 관계는 유의수준 p<0.05에서 유의미하였다. 무동기와 학업 성취도와의 관계는 부적관계(r=-0.162)로 무동기가 낮을수록 학업 성취도가 높아지는 결과로 유의미하였다. 즉, 동기가 있을수록 학업 성취도는 높게 나타났다. 학습 태도(r=0.197)와 교사에 대한 태도(r=0.157)는 학업 성취도와 유의미한 정적인 관계로 나타났다. 외적 동기와 학업 성취도와의 관계는 외적 동기가 높을수록 학업 성취도도 높아지는 정적인 상관관계(r=0.152)를 가지지만 그 관계는 유의수준 p<0.05에서 유의미하지 않았으며, 수업 태도 또한 학업 성취도와의 관계는 정적인 상관관계(r= 0.144)를 보이지만 유의미하지 않았다.

외적 동기, 무동기, 학습 태도, 수업 태도, 교사에 대한 태도는 내적 동기와 모두 유의미하며, 부적 관계를 나타낸 무동기를 제외하고는 모두 정적 관계이다. 태도가 좋을수록 외적 동기가 높게 나타났으며 교사에 대한 태도가 높을수록 학습과 수업에 대한 태도도 높게 나타났다. 이는 동기와 태도가 서로 밀접한 관련을 가지고 있음을 알 수 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

5. 결론 및 제언

5.1 연구 요약

이 연구는 특성화 고등학교 학생들의 진로 성향에 따른 진학 집단과 취업 집단의 영어 학습에 대한 동기와 태도는 어떠한지 알아보고, 학생들의 영어 학습 동기와 태도는 학업 성취도와 어떠한 관계가 있는지 살펴보는데 그 목적을 두었다. 자료 수집은 광주 소재 특성화 고등학교 2, 3학년 학생들을 대상으로 설문지를 통해 이루어졌다.

수집된 자료를 분석한 결과는 다음과 같이 요약될 수 있다.

첫째, 영어 학습의 동기에 관련한 학습자의 세부영역별 응답을 보면 내적, 외적 동기에 대한 답변은 '전혀 그렇지 않다'와 '그렇지 않다'를 합한 값과, '보통이다'라는 응답이 대다수였다. 특성화 고등학교 진학 동기에서도 알 수 있듯이 빠른 취업과 부족한 내신 성적에 의한 선택이 많았던 만큼 학생들이 영어에 대한 흥미가 낮은 편임을 알 수 있었다. 다만, 진학 집단이 취업 집단에 비해 내적, 외적 동기가 약간 높게 나타났다. 하지만 그 차이가 유의미하지는 않았다. 무동기를 묻는 문항에서는 진학과 취업 모두 평균 2.75로 동기가 존재한다는 응답이 많았다. 영어학습, 수업, 교사에 대한 태도를 보면 진학과 취업 집단 모두 대체로 '보통이다'라는 응답이 많았다. 다만, 영어 학습에 대한 태도는 진학 집단이 취업 집단에 비해 조금 더 높게 나타났다. 수업, 교사에 대한 응답도 진학 집단과 취업 집단 모두 '전혀 그렇지 않다'와 '그렇지 않다'를 합한 부정적인 값이 '대체로 그렇다'와 '매우 그렇다'를 합한 값보다 높게 나타났다. 4장에서 보면 알 수 있듯이 유의미하지 않은 결과들이 대체로 많았다. 그 이유는 공업고등학교를 대상으로 조사되었기에 남학생의 비율이 높아서 성별 비율이 맞지 않았고, 진로 성향이 진학이여도 주로 공대계열이기에 다른 과목에 비해 영어의 중요성에 대한 비중에 차이가 있었었기 때문이다.

둘째, 학습자들의 동기와 태도, 학업 성취도와의 상관관계를 살펴보았다. 내적 동기, 학습 태도, 교사에 대한 태도는 정적인 관계로 태도가 좋을수록 학업 성취도도 높게 나타났고, 그 관계가 유의미하였다. 무동기는 유의미한 부적 관계를 나타냈다. 다만, 외적 동기, 수업 태도와 학업 성취도와의 관계는 정적인 관계였으나 그 관계가 유의미하지는 않았다. 대체로 동기가 있고 태도가 좋을수록 학업 성취도가 높게 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

5.2 교육적 함의

본 연구와 관련하여 특성화 고등학교 학생들의 학습 동기와 태도를 향상시킬 수 있는 방안을 제언하고자 한다.

첫째, 학습자들이 동기는 가지고 있으나, 그 정도가 높지는 않았다. 이는 영어 학습을 해야 한다는 생각은 있으나, 의지가 약해 행동으로 이어지지 않음을 보여준다. 학습자들의 동기를 향상시켜 영어 학습을 효율적으로 하기 위해서 영어 교사는 교과서 이외의 다양하고 재미있는 수업 자료로 학생들의 참여도를 높이고, 수업 지도안의 개발과 적용으로 흥미를 끌어올려 내적, 외적 동기를 높여야 한다. 즐거운 수업이며 자신이 참여할 수 있는 수업이 되면 동기는 자연스레 향상될 것이다.

둘째, 영어 교사에 대한 태도에서 진로와 취업 집단 모두 대체로 소극적인 태도를 보였다. 특성화 고등학교 학생들의 영어수준이 현장에서 이루어지는 수업의 수준과 차이가 있기 때문으로 보인다. 따라서 교사들은 학생들에게 충분한 관심의 표현과 많은 칭찬으로 학생들이 수업에 적극적으로 참여하고 영어에 긍정적인 태도를 갖도록 이끌어야 할 것이다. 학생들 개개인의 영어 수준도 다양하므로, 충분한 피드백을 통해 학생들의 학습 이해도 관련 점검에도 더 노력해야 한다.

셋째, 특성화 고등학교의 특성상 진로가 다른 학생들이 한 교실에서 수업을 하는 경우가 많다. 진학을 원하는 학생과 취업을 원하는 학생들은 영어를 공부하는 목적과 목표가 다르다. 그러므로 이들의 교육 과정은 진로 성향에 따라 달라야한다. 따라서 학교 현장은 이러한 특수성을 고려하여 학습자의 수준과 목적에 맞는 교육과정과 수업의 재구성이 필요하다.

5.3 연구의 제한점

본 연구의 결과를 일반화 시키는 데는 다음과 같은 제한점이 있다.

첫째, 광주 소재의 특성화 고등학교 2, 3학년만을 대상으로 연구가 이루어졌다. 따라서 이 연구의 결과는 우리나라 전국의 모든 영어 학습자들에게 해당되지는 않았기 때문에 표집상의 제한으로 일반화시키기 어렵다. 남녀 성별도 남학생이 많았기 때문에 비율이 맞지 않았다.

둘째, 본 연구의 자료 수집 방법은 학생들을 대상으로 설문지로만 이루어졌다. 설문지 조사라는 양적 데이터만을 활용했기 때문에 폭넓은 자료 수집의 제한점이 될 수 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

셋째, 동기와 태도, 학업 성취도와의 관계를 알아보는 과정에서 학업 성취도의 성적은 전 학기의 단 한 번의 영어 시험 성적 결과를 사용했기 때문에 학습자들의 정확한 영어 수준이라고 보기 어려울 수 있다.

5.4 후속 연구 제언

본 연구에서 연구 대상의 일반화의 어려움과 관련하여, 후속 연구에서는 전국 단위의 표집을 통한 표준화 작업이 이루어져야 할 것이다. 또한 특성화 고등학교의 여러 계열(전자고등학교, 조리고등학교, 상업고등학교 등)의 다양한 학습자들을 비교하는 후속 연구가 이루어져야 할 것이다. 남녀 학생비율도 맞춰야 할 것이다. 또한, 설문지 조사만을 통한 양적 연구의 제한점을 극복하기 위해서는 학생들의 인터뷰나 모의 수업 등의 여러 질적 조사들도 함께 이루어져야 할 것이다. 학생들 이외에 교사들에 대한 연구도 함께 한다면 보다 더 좋은 연구 결과를 얻을 것이라고 사료된다. 마지막으로 학업 성취도에 있어서 한계점에 있어서 후속 연구에서는 이전 학년의 평균 점수를 활용하는 등의 성적을 표준화시킬 수 있을 방법을 모색해야 할 것이다.

5.5 결론

본 연구에서는 특성화 고등학교 학생들의 진로 성향에 따른 영어 학습에 대한 동기와 태도가 어떠한지 조사하였고, 동기와 태도, 학업 성취도와의 관계는 어떠한지를 알아보았다. 그 결과 진로성향에 따른 진학 집단과 취업 집단 모두 낮은 수치이지만 진학 집단이 취업 집단보다는 조금 더 높은 동기를 가지고 있었고, 무동기를 묻는 질문에는 진학, 취업 집단 모두 동기를 가지고 있었다. 태도 또한 영어 학습에 대한 태도는 진학 집단이 조금 높았으나 대체로 두 집단 모두 보통이거나 긍정적인 면이 보였다. 이는 학습자들이 영어 공부를 해야 한다는 생각이 있다는 것으로, 영어를 대하는 태도에 발전 가능성이 높다는 것을 나타낸다. 이와 같은 연구 결과를 바탕으로 효과적인 영어학습을 위해서는 현재 가지고 있는 동기를 높일 수 있는 다양한 수업 방식의 개발과 영어 교사들의 적극적인 칭찬과 학습자들의 진로 성향에 맞는 수업 방식의 도입으로 영어에 대한 긍정적인 태도와 수업 참여도를 높일 수 있도록 힘써야 할 필요가 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참고문헌

강승호. (1992). 學習者의 學年水準과 性別에 따른 情義的 特性 差異와 學業成就의 關係 硏究. *한국교육심리학회, 6*(1), 57-112.

김소연. (2011). *전문계 고등학교 학생들의 영어 학습 동기 및 동기 상실 요인 분석.* 미출간 석사학위논문. 서울: 중앙대학교 교육대학원.

김민옥. (2002). *영어 학습에 대한 태도와 동기: 실업계 고등학생을 중심으로.* 미출간 석사학위논문. 서울: 한양대학교 교육대학원.

김연주. (2002). *영어 학습자의 동기와 학습성취도와의 관계.* 미출간 석사학위논문. 서울: 건국대학교 교육대학원.

곽은영. (2003). *실업계 고등학생의 영어학습태도와 동기연구.* 미출간 석사학위논문. 수원: 아주대학교 교육대학원.

류애경. (2005). *학습태도와 동기가 영어학습성취에 미치는 영향 : 고등학생을 중심으로.* 미출간 석사학위논문. 창원: 경남대학교 대학원.

박지혜. (2015). *특성화 고등학생의 영어 학습동기 및 동기 저하요인 연구.* 미출간 석사학위논문. 서울: 한국외국어대학교 교육대학원.

서달준. (2002). *동기와 태도가 영어학습에 미치는 영향 : 중학생을 중심으로.* 미출간 석사학위논문. 청주: 서원대학교 교육대학원.

서봉주. (2009). *전문계 고등학교 영어학습자의 태도 및 동기가 학업성취도에 미치는 영향.* 미출간 석사학위논문. 창원: 경남대학교 교육대학원.

서명원. (2011). *실업계 고등학교 학생들의 영어에 대한 동기와 태도.* 미출간 석사학위논문. 대전: 우송대학교 대학원.

서은영. (2002). *정의적 요인이 초등영어학습에 미치는 영향.* 미출간 석사학위논문. 진주: 진주교육대학교 교육대학원.

안희선. (2010). *고등학생의 영어 읽기 전략, 영어 학습 동기, 영어 읽기 성취도 간의 상관관계.* 미출간 석사학위논문. 인천: 인하대학교 교육대학원.

유관상. (1992). *高校生의 英語學習 動機要因 分析.* 미출간 석사학위논문. 서울: 한양대학교 교육대학원

유창렬. (1985). *實業系 高等學校學生의 成就動機와 그에 關聯되는 變因.* 미출간 석사학위논문. 서울: 서울대학교 대학원

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

윤정혜. (1999). *영어 학습동기 및 태도와 학습성취도 간의 상관 관계: 중·고등학교 학습자를 대상으로.* 미출간 석사학위논문. 서울: 명지대학교 교육대학원

윤지영, 김태영. (2012). 영어 학습에 대한 부모의 학업기대 유형과 학생의 영어 학습동기가 학업 성취도에 미치는 영향. *영어교육연구, 24*(1), 211-233.

이미봉. (2003). *자기결정동기와 자기조절학습이 학업성취에 미치는 영향.* 미출간 석사학위논문. 서울: 연세대학교 대학원.

이소라. (2010). *고등학생의 영어 학습 동기에 관한 연구 : 고등학교 1학년을 중심으로.* 미출간 석사학위논문. 서울: 한국외국어대학교 교육대학원.

이승오. (2003). *팀 리더십 프로그램 개발.* 미출간 석사학위논문. 고양: 국방대학교 국방관리대학원

이지은. (2009). *영어 학습에 대한 전문계 고등학생들의 동기와 영어교육 실태에 관한 연구.* 미출간 석사학위논문. 부산: 동아대학교 교육대학원.

이효웅. (1996). 한국 중·고등학생의 태도와 동기가 영어 학습에 미치는 영향. *영어교육연구, 51*(2), 3-34.

이효웅. (2002). 영어 학습 태도, 동기 및 책략의 상관관계. *영어교육연구, 14*(1), 189-212.

위혜정, 조정순. (2010). 학습 동기, 학습 전략, 학업성취도의 관계: 한국 고등학교 영어 학습자의 경우. *한국영어교육, 10*(4), 807-838.

원병관. (1997). *Reading Strategies and Achievement: 영어 독해전략과 성취도.* 미출간 박사학위논문. 서울: 동국대학교 교육대학원.

정선화. (2005). *실업계 고등학생들의 영어능력 향상을 위한 정의적 특성 연구.* 미출간 석사학위논문. 부산: 동아대학교 교육대학원.

정영숙. (1996). *Cultural and contextual influences on goal orientations and the relationships among goal orientations, learning strategies and achievement : a study of Korean high school students learning English.* University of Texas at Austin : Teaching English as a Foreign Language 1996

정은희. (2003). *중학생의 영어학습 동기 및 책략과 학업성취도와의 상관관계 연구.* 미출간 석사학위논문. 대구: 계명대학교 교육대학원

정재희. (2001). 영어학습 동기부여 방안의 연구. *단국대학교 영어영문학회,* 7.

정혜경. (2007). *실업계 고등학교 영어교육의 실태 및 활성화 방안에 관한 연구.* 미출간

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

석사학위논문. 서울: 단국대학교 교육대학원.

차분남. (2006). *초등영어 교육에 있어서 정의적 요인과 듣기 · 말하기 능력과의 상관성 연구.* 미출간 석사학위논문. 진주: 진주교육대학교 교육대학원.

최유리. (2013). *특성화고등학교 학생들의 영어 학습 동기와 습득 어휘량의 관계.* 미출간 석사학위논문. 서울: 한양대학교 교육대학원.

최정희. (2006). *실업계 고등학생의 영어학습 동기유발을 위한 방안: 교과서 재구성을 중심으로.* 미출간 석사학위논문. 용인: 단국대학교 교육대학원.

한국교육통계연감편찬위원회. (2010). *한국교육통계연감 2010.*

홍순천. (2003). *초등학생의 영어학습에 대한 태도, 동기 및 동기상실 요인과 성취도와의 상관관계.* 미출간 석사학위논문. 대구: 대구교육대학교 교육대학원.

황정원. (1996). *중학생의 수학에 대한 태도와 학업성취도에 관한 연구.* 미출간 석사학위논문. 서울: 건국대학교 교육대학원

Brown, H. D. (2007). *Principles of language learning and teaching.* (5th ed.). NY: Pearson Longman.

Brown, H. D. (2000). *Principles of language learning and teaching.* (4th ed.), White Plains, NY: Addison Wesley Longman.

Brown, H. D. (1994). *Teaching by principles.* Eaglewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Regents.

Brown, H. D. (1987). *Principles of Language Learning and Teaching.* (2nd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Brown, H. D. (1980). *Principles of Language Learning and Teaching.* (1st ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Chambers, G. N. (1999). *Motivating language learners.* Clevedon. UK: Multilingual Matters.

Clément, R., Gardner, R. C., & Smythy, P. C. (1977). *Motivational variables in second language acquisition :* A study of francophones learning English. *Canadian Journal of Behavioral Science, 9,* 123-133.

Cordova, D. I., & Lepper, M. R. (1996). Intrinsic motivation and the process of learning: beneficial effects of contextualization, personalization, and choice. *Journal of Educational Psychology, 88*(4), 715-730.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Crookes, G. & Schmidt, R. (1991). Motivation: reopening the research agenda. *Language Learning. 41,* 469-500.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-bing.* Chicago: The University of Chicago Press.

Deci, E. L. (1975). *Instrinsic motivation.* NY: Plenum Press.

Degnan, J. A. (1967). General anxiety and attitudes toward mathematics in achievers and underachievers in mathematics. *Graduate Research in Education and Related Disciplines, 3,* 42-49.

Dörnyei, Z., Clément, R., Dörnyei, Z., and Noels, A. K. (1994). Motivation, self-confidence, and group cohesion in the foreign language classroom. *Language Learning, 44*(3), 417-448.

Gagne, R. W. (1974). *Essentials of learning for instruction.* NY: Holt, Rinehard and Winston.

Gardner. R. C. (1985). *Social psychology and language learning: The role of attitudes and motivation.* London: Edward Arnold.

Gardner, R. C. (1979). *Social psychological aspects of second language acquisition. In H. Giles & R. St. Clair(Eds.).* Language and social psychology. Oxford: Basil Black well.

Gardner, R., & Lambert, W. (1972). *Attitudes and motivation in second language learning.* Rowley, Mass: Newbury House.

Gardner, R, C., Smythe, P. C., Clement, R., & Gliksman. (1976). *Second-language acquisition: A social psychological perspective.* Canadian Modern Language Review, 32, 198-213

Kim, K. J. (2004). A structural model for english achievement based on motivation, gender, and academic. *Korean Journal of Applied Linguistics, 20*(1), 59-79.

Kohn, A. (1990). Rewards hamper creativity. *San Francisco Chronicle, June(21).*

Lambert, W. E. (1974). *An alternative to the foreign language teaching profession. In H. Altman and V. Hanzeli(Eds.). Essays on the teaching*

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

of culture: A festschrift to honor Howard Lee Nostrand, Detroit, MI: Advancement Press of America, Inc.

Lukmani, Y. (1972). Motivation to learn and language proficiency. *Language Learning, 22,* 261-274.

Morgon, C. T., & King, R. A. (1971). *Introduction to psychology* (4th ed.). NY: McGraw-Hill.

Oxford, R. L. (1990). *Language learnimg strategies: What every teacher should know.* NY: Newbury House/Harper & Row.

Ryan, R. M. (1995). Psychology needs and the facilitation of integrative process. *Jounal of Personality, 3,* 391-427.

Ushioda, E. (2006). Language motivation in a reconfigured Europe: Access, identity, autonomy. *Journal of Multilingual and Multicultural Development, 27*(2), 148-161.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

◉ 설문지 ◉

안녕하세요?

이 설문지는 특성화 고등학교에서 공부하는 학생들의 영어에 대한 동기와 태도에 대하여 알아보기 위한 연구용 조사 자료입니다.

이 설문지는 비밀 보장되고, 그 결과는 통계 처리되어 오직 학습 연구 목적으로만 사용할 것이며, 연구 이 외의 목적으로는 사용하지 않을 것을 약속드립니다. 모든 문항에는 정답이 없으며, 성적에 포함되지 않으므로 문항을 읽고 자신이 평소에 생각하던 대로 답변해 주시기 바랍니다.

각 문항 별로 자신의 의견과 일치하는 번호에 (V) 표시를 해주시기 바랍니다.

감사합니다.

1. 학생의 성별은?

① 남자 ②여자

2. 학생은 몇 학년 입니까?

① 1학년 ② 2학년 ③ 3학년

3. 학생의 진로성향은?

① 진학 ② 취업 ③ 기타

4. 특성화 고등학교에 진학하게 된 동기는 무엇입니까? (가장 큰 원인 2가지를 고르세요.)

① 특성화 고등학교에서 배울 직업교육이 본인의 적성에 맞아서

② 빨리 취업하고 싶어서

③ 인문계 고등학교로의 진학이 어려워서

④ 선생님, 부모님 또는 친구의 권유로

⑤ 아무런 이유 없이

5.평소에 영어학습에 대한 흥미는 어느 정도 입니까?

① 전혀 없다 ② 대체로 없다 ③ 보통이다 ④ 대체로 있다 ⑤ 매우 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

6. 자신의 영어실력이 어느 정도 된다고 생각합니까?

① 아주 낮다 ② 낮다 ③ 보통이다 ④ 높다 ⑤ 아주 높다

7. 지난 1학기 기말고사 성적은 몇 점입니까? ( )점

8. 학교 수업 외에 일주일 동안 영어 공부하는 시간은 어느 정도 입니까?

① 전혀 하지 않는다 ② 30분~1시간 ③ 1시간~3시간 ④ 3시간~5시간 ⑤ 5시간 이상

9.학교 공부 외에 영어공부를 어떻게 하고 있습니까?

① 학교수업 외에 하지 않는다 ② 과외 ③ 학원수업 ④ 인터넷강의 ⑤ 자율학습

10. 영어학습에 있어서 본인이 느끼기에 가장 어려운 영역은 무엇입니까?

① 듣기 ② 말하기 ③ 읽기 ④ 쓰기 ⑤ 어휘 ⑥ 문화

11. 영어학습에서 가장 중요하다고 생각하는 영역은 무엇입니까?

① 듣기 ② 말하기 ③ 읽기 ④ 쓰기 ⑤ 어휘 ⑥ 문화

12. 영어시간에 진행되는 수업내용에 대해서 어느 정도 이해하나요?

① 0~20% ② 20~40% ③ 40~60% ④ 60~80% ⑤ 80~100%

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

	문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1	영어를 공부하며 새로운 것을 알아가는 것이 재미있다.	1	2	3	4	5
2	영어에서 어려운 문제를 해결해가는 과정이 즐겁다.	1	2	3	4	5
3	나는 학교에서 좋은 성적을 얻기 위해서 영어 공부를 한다.	1	2	3	4	5
4	나는 외국에 여행을 가고 싶어서 영어 공부를 한다.	1	2	3	4	5
5	영어를 공부하면서 내가 무엇을 하고 있는지 모르겠다.	1	2	3	4	5
6	영어권 나라에 어학연수의 기회가 주어진다면 가보고 싶다.	1	2	3	4	5
7	나는 영어에 대한 내 지식을 넓히기 위해 영어 공부를 한다.	1	2	3	4	5
8	영어를 공부함으로써 나의 언어적 욕구를 충족시키고 싶다.	1	2	3	4	5
9	나는 왜 영어를 공부해야 하는지 모르겠다.	1	2	3	4	5
10	나는 선생님으로부터 칭찬 받는 것이 좋아서 영어 공부를 한다.	1	2	3	4	5
11	영어 공부를 함으로써 더 높은 지위에 오를 수 있다고 생각한다.	1	2	3	4	5
12	영어는 앞으로 내가 살아가는데 있어서 중요하다고 생각한다.	1	2	3	4	5
13	나는 앞으로도 영어를 계속해서 배우고 싶다.	1	2	3	4	5
14	영어를 공부하는 것은 재미있다.	1	2	3	4	5
15	영어 공부는 나에게 새로운 도전을 주어서 좋다.	1	2	3	4	5
16	나는 영어 수업 중 모르는 부분이 있으면 질문한다.	1	2	3	4	5
17	영어 선생님은 나의 영어 수준에 맞게 수업을 진행해 주신다.	1	2	3	4	5
18	학교 영어 수업이 나의 영어 학습에 도움이 된다고 생각한다.	1	2	3	4	5
19	나는 영어 학습을 통해 성취감을 느낀다.	1	2	3	4	5
20	영어가 세계적으로 통용되는 언어이기 때문에 영어 공부를 한다.	1	2	3	4	5
21	내가 영어 공부를 하는 이유는 영어로 된 영화나 노래를 이해하기 위해서다.	1	2	3	4	5
22	영어로 된 상품 이름이나 간판이 어색하지 않다.	1	2	3	4	5
23	영어를 사용하는 사람들과 친해지고 싶다.	1	2	3	4	5
24	나는 미래에 좋은 직장을 얻기 위해서 영어 공부를 한다.	1	2	3	4	5
25	영어 실력을 중요하게 생각하는 사회 분위기 때문에 영어 공부를 한다.	1	2	3	4	5
26	나는 영어 수업 시간에 적극적으로 참여하려 한다.	1	2	3	4	5
27	학교에서 받고 있는 영어 수업이 재미있다.	1	2	3	4	5

Collection @ chosun