



저작자표시-비영리 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2016년 2월

교육학석사(체육교육)학위논문

창의적체험활동으로서 학교스포츠클럽활동에 대한 학생만족도가 운동참여지속의사에 미치는 영향

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

노 희 윤

창의적체험활동으로서 학교스포츠클럽활동에 대한 학생만족도가 운동참여지속의사에 미치는 영향

The Effectiveness of Friends Relationship to
Satisfaction School Life School Sports Clubs at
Creative Experience Activity

2016년 2월 25일

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

노 희 윤

창의적체험활동으로서 학교스포츠클럽활동에 대한 학생만족도가 운동참여지속의사에 미치는 영향

지도교수 김 현 우

이 논문을 교육학석사학위 청구논문으로 제출함.

2015년 10월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

노 희 윤

노희윤의 교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 조선대학교 교수 정 명 수



심사위원 조선대학교 교수 이 기 봉



심사위원 조선대학교 교수 김 현 우



2015년 12월

조선대학교 교육대학원

국문초록

본 연구의 목적은 창의적체험활동으로서 학교스포츠클럽활동에 대한 학생 만족도가 운동참여지속의사에 미치는 영향을 규명하고자 하는데 있다. 연구 대상은 광주광역시 소재 중학생 376명을 대상으로 하여 설문지를 통해 자료 분석하였다.

이와 같은 연구절차를 통하여 얻어진 결론은 다음과 같다.

첫째, 일반적 특성에 따른 학생만족도요인과 운동지속의사요인의 차이를 분석한 결과 성별에 따른 학생만족도 요인은 건강, 학교생활, 교우관계 요인에서 남학생이 여학생보다 높게 나타났으며, 반면 학습활동요인에서는 여학생이 남학생보다 높게 나타났다. 학교스포츠클럽활동에 참여하는 학생들이 가장 만족하는 종목은 축구가 가장 높게 나타났다. 성별에 따른 운동참여지속의사 차이는 남학생이 여학생보다 높은 것으로 나타났고, 종목에서는 축구 그룹이 가장 높은 것으로 나타났다.

둘째, 창의적체험활동으로서 학교스포츠클럽활동 참가학생들의 학생만족도가 운동참여지속의사에 미치는 영향을 검증한 결과 학교스포츠클럽에 참여하고 있는 학생들의 만족도가 높을수록 참여의지와 가능성도 높다는 것을 알 수 있었다.

이처럼 학교스포츠클럽활동에 대한 학생만족도는 긍정적인 영향을 미치며 만족도가 높은 학생일수록 운동을 지속적으로 참여하고 싶은 의지와 가능성이 높다는 것을 알 수 있다.

위의 결과에 따라 남학생들뿐만 아니라 여학생들도 즐길 수 있도록 기존 종목을 변형시키거나 새로운 프로그램을 개발시켜야 할 것이다.

목 차

I. 서 론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	5
3. 연구의 가설	5
4. 연구의 제한점	6
5. 용어의 정의	7
II. 이론적 배경	9
1. 창의적체험활동	9
1) 창의적체험활동의 특징	9
2. 학교스포츠클럽의 이해	10
1) 학교스포츠클럽의 정의	10
2) 학교스포츠클럽의 역할 및 기능	11
(1) 건강증진	11
(2) 스포츠 기술 발달 및 스포츠 문화체험	12
(3) 리더십 및 공동체학습	12
(4) 여가문화 공간	13
3) 학교스포츠클럽과 운동부의 차이점	13
4) 각종 스포츠클럽 비교	14
3. 학교생활 만족도	15
1) 생활만족도의 개념	15
2) 학교생활만족도의 개념	15
3) 학교생활만족도 조사의 필요성	15
4. 스포츠 참여 만족	16
1) 만족의 개념	16

2) 스포츠 참여만족	17
3) 스포츠 참여의 유형	17
5. 운동지속의사	19
1) 운동 지속의 개념	19
2) 운동 지속 참여 결정 요인	19
III. 연구방법	22
1. 연구대상	22
2. 연구절차	23
3. 조사도구	23
4. 조사절차	31
5. 조사방법	31
6. 자료처리방법	32
IV. 결 과	33
V. 논 의	47
VI. 결론 및 제언	51
참고문헌	53

표 목 차

표 1. 학교스포츠클럽의 역할 및 기능	11
표 2. 각종 스포츠클럽 비교	14
표 3. 대상자의 특성	22
표 4. 연구절차	23
표 5. 설문지 구성	25
표 6. 학교생활만족요인에 대한 요인분석 결과	27
표 7. 운동지속의사요인에 대한 요인분석 결과	29
표 8. 설문지의 신뢰도	30
표 9. 성별에 따른 학교생활만족요인에 대한 t-검증 결과	34
표 10. 성별에 따른 운동지속의사요인에 대한 t-검증 결과	34
표 11. 종목에 따른 건강요인의 일원변량분석 결과	35
표 12. 종목에 따른 건강요인의 사후검증 결과	36
표 13. 종목에 따른 학습활동요인의 일원변량분석 결과	37
표 14. 학습활동요인의 차이(평균, 표준편차 및 사후검증 결과)	37
표 15. 종목에 따른 학교생활요인의 일원변량분석 결과	38
표 16. 학교생활요인의 차이(평균, 표준편차 및 사후검증 결과)	39
표 17. 종목에 따른 교우관계요인의 일원변량분석 결과	39
표 18. 건강요인의 차이(평균, 표준편차 및 사후검증 결과)	40
표 19. 종목에 따른 참여의지요인의 일원변량분석 결과	41
표 20. 참여의지요인의 차이(평균, 표준편차 및 사후검증 결과)	42
표 21. 종목에 따른 가능성요인의 일원변량분석 결과	42
표 22. 종목에 따른 참여의지요인의 사후검증 결과	43
표 23. 학교생활만족요인과 운동지속의사요인과의 상관분석 결과 ...	44
표 24. 학교생활만족요인과 참여의지요인의 중다회귀분석 결과	45
표 25. 학교생활만족요인과 가능성요인의 중다회귀분석 결과	46

ABSTRACT

The Effectiveness of Friends Relationship to Satisfaction School Life School Sports Clubs at Creative Experience Activity

Roh Hee-yun

Advisor Prof. Kim Hyun-Woo

Major in Physical Education

Graduate School of Education

Chosun University

The objective of the research which it sees as creative experience activity the student satisfaction affects in exercise participation continuous intention under examining closely should have been boiled in about school sports club activity is.

The research object did 376 people Gwangju Metropolitan City subject matter junior high school students in the object and question it led and data it analyzed.

Like this research process it leads and the conclusion which it comes to get with afterwords is same.

The student satisfaction factor whom it follows in the resultant sex which analyzes the difference of the student satisfaction factor whom first, it follows in general quality and the exercise continuous intention factor was healthy, from school life and the companionship factor the school boy more highly the schoolgirl than to appear, the schoolgirl appeared more highly the school boy than from the other side studying

activity factor. The item where the students who participate to a school sports club activity are satisfied most the soccer appeared most highly. The exercise participation continuous intention which it follows in sex with the fact that the soccer group is highest it appeared with the fact that the school boy is higher the schoolgirl than, from item it appeared.

It is high the possibility of knowing the thing there was also a recording participation will and a possibility where the satisfaction of the students who are participating to the resultant school sports club which verifies second, as creative experience activity the student satisfaction of the school sports club activity participation students affects in exercise participation continuous intention will be high.

Like this the student satisfaction affects is affirmative in about school sports club activity and the recording motion which will be a student where the satisfaction is high participates continuously and the will and the possibility are high is a possibility of knowing the thing.

According to dignity result not only the school boys the possibility also the schoolgirls enjoying in order to be, changes an existing item and must develop the program.

I. 서 론

1. 연구의 필요성

청소년들에게 학교는 미래를 준비하고 창의력과 사회적 적응력을 익히는 중요한 사회 환경이다. 또한 일생의 어느 때 보다도 운동능력의 많은 발달과 향상을 가져오는 시기이다. 따라서 이 때의 학생들은 신체적 움직임을 좋아하여 운동 등에 활발하게 참여하고, 매우 활동적으로 움직이고 싶은 욕구를 가장 많이 느낀다. 마음껏 뛰고 땀을 흘리며 활동해보려는 충동과 욕구로 가득 차 있는 것이 청소년의 생리적 특성이다. 신체적 움직임을 통해 신체적 구조가 발달하므로 청소년들의 스포츠 활동 참여는 생리적 욕구만족 뿐만 아니라 신체적 균형 및 잠재력, 심신의 조화로운 발달에도 중요한 촉매자가 된다(노동준, 2011).

또한 청소년기는 자아가 확립되어 가는 시기에 있기 때문에 청소년기의 충동적인 표출, 긴장과 갈등, 욕구불만 등 부정적인 요인을 어떻게 긍정적으로 전환시켜 공동체의 일원으로 역할을 잘 감당하느냐에 따라 개인 뿐 아니라 학교 및 사회조직의 운명이 좌우된다.(한이석, 2003). 이러한 학교에서 청소년들의 신체활동이 줄어들고 있고, 교실에서의 생활이 증가하게 되면서 청소년 비만과 체력저하의 문제점이 발생하였다. 또한 입시위주의 교육과 과도한 학습 부담감 등으로 인해 정신적 스트레스가 증가하면서 운동량이 감소하게 되어 체력 또한 저하되고 있다.

이러한 문제점들에 대한 해결방안으로 학교에서는 청소년기에 스포츠 활동에 필요성을 강조하면서 창의성과 인성교육을 강화하는 다양한 체험중심의 ‘창의적체험활동’을 공시하면서 개정교육과정을 고시하였다. 창의적체험활

고, 정서안정·순화, 사회성·도덕성 함양 및 자아실현의 기회를 제공해줌으로써 건전한 청소년 육성과 청소년 문제 해결 등 청소년 선도에 기여할 수 있을 것으로 사료되기 때문이다(김민정, 2004).

하지만 입시위주에 교육과정으로 인해 청소년들은 학교 안에 앉아있는 시간이 대부분이라서 유일하게 신체활동을 할 수 있는 시간이 체육수업시간이며, 체육수업을 통해 다양한 스포츠 활동을 경험하는데 이때 체육수업에 대한 만족도가 높으면 성인이 되어서 청소년시기 긍정적인 경험을 바탕으로 지속적인 스포츠 활동을 기대할 수 있으며(이태호, 2009), 청소년기에 시작한 스포츠가 성인으로 되기까지 평생체육으로 이어 줌으로서 건강과 삶의 질을 높여 주게 된다. 그렇게 되려면 학교스포츠클럽으로 통한 스포츠 활동 중 청소년들의 운동지속의사가 긍정적이어야 한다.

운동지속의사(Continuance Intension for Sports)란 운동에 직접 참가한 특정 개인이 그 활동을 중단하지 않고 정기적으로 행하고 꾸준히 지속시키려는 생각이나 마음으로 정의되며(백현, 2010; 최성훈, 2004; Weinberg & Gould, 1995), 운동을 지속적으로 참여하는 것은 개인이 직접 결정하는 것으로 운동을 하면서 느꼈던 개인의 만족 혹은 긍정적인 경험에 의해 결정이 이루어진다면 학생들에게 학교체육이 어떠한 수업으로 긍정적인 경험을 제공해야 하는지는 매우 중요하다(김인형, 2010).

청소년기의 학교스포츠클럽 활동은 학생들에게 스포츠 활동을 제공함으로써 신체적, 심리적, 사회적 문제를 해결해 나가고, 훌륭한 교육적 가치와 의미를 갖고 있는 교육활동이다(한국교육과정 평가원, 2012).

이에 본 연구는 창의적체험활동으로서 학교스포츠클럽활동에 대한 학생만족도를 분석하고, 학생만족도가 운동참여지속의사에 미치는 영향을 분석함으로써 창의적 체험활동으로써 학교스포츠클럽활동에 참여하고 있는 중학생들이 보다 만족하는 학교스포츠클럽활동을 하기 위한 기초자료를 제공하고자 한다.

2. 연구의 목적

창의적체험활동으로서 학교스포츠클럽활동에 참여하는 학생들의 인구사회학적 특성에 따라 만족도에 어떤 차이를 보이는지 조사 분석하고 학교스포츠클럽활동의 만족도가 운동지속의사에 미치는 영향을 분석하는데 목적이 있다. 본 연구의 결과를 통해 학교스포츠클럽활동 참여에 대한 바람직한 태도와 학교현장에서 청소년들이 더욱 적극적이고 자발적으로 스포츠에 참여할 수 있도록 프로그램 개발 및 활성화에 필요한 기초자료를 제시할 것으로 기대된다.

3. 연구의 가설

본 연구는 창의적체험활동으로서 학교스포츠클럽활동에 대한 학생만족도 및 운동참여지속의사에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다음과 같은 가설을 설정하였다.

가설 I. 인구사회학적 특성에 따라 학교스포츠클럽활동에 대한 학생만족도는 차이가 있을 것이다.

가설 I-1. 성별에 따라 학교스포츠클럽활동에 대한 학생만족도는 차이가 있을 것이다.

가설 I-2. 학년에 따라 학교스포츠클럽활동에 대한 학생만족도는 차이가 있을 것이다.

가설 I-3. 활동종목에 따라 학교스포츠클럽활동에 대한 학생만족도는 차이가 있을 것이다.

가설 II. 인구사회학적 특성에 따라 학교스포츠클럽활동 참여 학생의 운동지속의사는 차이가 있을 것이다.

가설 II-1. 성별에 따라 학교스포츠클럽활동 참여 학생의 운동지속의사는 차이가 있을 것이다.

가설 II-2. 학년에 따라 학교스포츠클럽활동 참여 학생의 운동지속의사는 차이가 있을 것이다.

가설 II-3. 활동종목에 따라 학교스포츠클럽활동 참여 학생의 운동지속의사는 차이가 있을 것이다.

가설 III. 학교스포츠클럽활동 참여 학생의 만족도는 운동지속의사에 영향을 미칠 것이다.

4. 연구의 제한점

이 연구에서는 다음과 같은 제한점을 갖는다.

첫째, 이 연구의 대상을 광주광역시 W 중학교 학생을 대상으로 분석하였기에 연구결과를 전국의 중학생으로 일반화하기에는 한계가 있다.

둘째, 창의적체험활동으로서 학교스포츠클럽활동의 학생만족이 운동지속의사에 미치는 영향 중 본 연구에서 설정한 변수 이외의 변수도 있을 수 있으나, 본 연구에서는 포함하지 않았다.

5. 용어의 정의

1) 창의적체험활동

창의적체험활동이란 2009 개정 교육과정에서 교과 이외의 활동으로서 교과와 상호보완적 관계에 있으며, 앎을 적극적으로 실천하고 나눔과 배려를 할 줄 아는 창의성과 인성을 겸비한 미래지향적 인재 양성을 목적으로 자율 활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 4개 영역으로 구성되었고, 학교스포츠클럽 활동은 동아리활동으로 편성되어 실시되고 있다(교육과학기술부, 2009).

2) 학교스포츠클럽

본 연구에서 학교스포츠클럽의 개념은 스포츠 활동에 취미를 가진 동일 학교의 일반학생(대한체육회 등록선수 제외)으로 구성되며, 2012년 2학기 학교스포츠클럽이 의무화 된 이후 인성교육 실현을 위한 교육과정 개정 고시(교과부고시 2012-14호)에 의해 발표된 ‘창의적체험활동’의 ‘동아리활동’으로 편성된 정규교과 시간에 운영되는 체육관련 프로그램, 즉 스포츠클럽활동이다.(장준용, 2015)

3) 학교생활만족

학습자가 학교 상황 즉, 학교수업, 학교생활 학교 내 친구와의 관계, 교사와의 관계, 학교환경 등에서 유발되는 스트레스에 대처하는 일련의 노력의 결과로서 학습자의 요구를 학교생활 내의 제반요구에 잘 조절하고 학습자

자신의 요구를 학교 내의 현실적인 가능성을 신중하게 고려하여 학교 상황에서 할 수 있는 것과 없는 것에 대해 대처하려는 학습자의 시도를 말한다. 학교생활에서 학습자가 대인관계나 학교의 규준질서 등에 적절하고 조화 있는 행동을 하여 정상적인 학교생활을 하고 자신도 만족하는 경우를 말한다(윤소민, 2006).

4) 운동지속의사

운동지속의사(Continuance Intention for Sports)란 신체활동을 지속적으로 수행하는 것으로 운동에 직접 참가하고 그 활동을 규칙적으로 행하는 것이며, 운동에 대한 집착 또는 지속, 애착을 의미한다(Weinberg & Gould, 1995). 운동지속은 중도 탈락의 반대 개념으로 개인이 일정 형태의 운동 프로그램에 직접 참가하고 정규적으로 참가하는 정도를 말한다(송재현, 2004).

이 연구에서의 운동지속의사는 창의적체험활동으로서 학교스포츠클럽활동에 참여하고 있는 학생들이 운동을 지속적으로 계속 하려는 마음이나 참가 정도라고 할 수 있다.

Ⅱ. 이론적배경

1. 창의적체험활동

창의적체험활동 내 스포츠클럽활동은 2009년 교육과정이 개정되면서 기존의 창의적재량활동에서 변화된 활동이며, 학교스포츠클럽활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동 중에서 2012년부터 동아리 활동에 속해 의무적으로 실시되고 있다.

1) 창의적체험활동의 특징

2009 개정 교육과정에서는 창의적체험활동 교육과정의 특징을 5가지로 정의하고 있다.

첫째, 창의적체험활동은 교과 이외의 활동으로 교과와 상호보완적이다. 교과 내용을 창의적체험활동에서 체험을 통해 구체적으로 적용한다는 측면에서 상호보완적인 관계가 있다. 창의적체험활동을 통해 몸소 체험하면서 교과에 대한 이해도와 흥미를 높일 수 있다.

둘째, 창의적체험활동은 집단 활동으로, 구성원 간의 협동을 통해 마음과 정신의 조화로운 발달을 중요시한다. 또한 집단 활동을 통해 타인과 더불어 가는 삶의 방법을 익히고 개개인의 인격을 이루고자 한다.

셋째, 창의적체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동의 4개 영역으로 구성되어 있으며, 이러한 영역과 이에 따른 내용은 지역과 각 학교의 교육 문화를 고려하여 선정하는 것이 중요하다.

넷째, 창의적체험활동은 학습자의 발달단계를 고려하여 운영한다. 중학교

의 경우 더불어 살아가는 태도, 진로탐구, 자아발견과 확립에 중점을 둔다.

다섯째, 창의적체험활동은 학생들의 자발적으로 자율적인 활동을 중심으로 운영된다. 이를 위해 학생들의 능동적인 자세가 요구되며 교사는 조력자의 입장에서 학생들을 돕는 역할을 해야 한다(교육인적자원부, 2011).

2. 학교스포츠클럽의 이해

1) 학교스포츠클럽의 정의

학교스포츠클럽은 기존의 스포츠클럽의 개념을 학교현장에 도입한 것이다. 일선 학교에서 행해지고 있는 방과 후 자율체육활동, 방과 후 학교, 과외체육 활동, 체육동아리 활동, 토요스포츠 등을 모두 포함하는 용어로 학교에서 모두 일반학생으로만 구성된 체육활동의 활성화를 위해 행정적, 재정적, 지원 체제를 마련하여 운영하는 사업이다. 또한 학교스포츠클럽은 학교 내 모든 학생들이 자율적이고 자발적인 참여를 기본으로 하기에 인종, 성별, 종교, 경제적 지위 등에 상관없이 스포츠 활동에 취미를 가진 학생들이 자발적으로 참여하는 활동이다(교육인적자원부, 2008).

학교스포츠클럽은 일반적으로 사용하는 스포츠클럽의 개념을 학교에 도입시킨 것으로써 학교 내 모든 학생들의 자율적이고 자발적인 참여를 기본으로 한다. 즉, 성별, 인종, 능력, 종교 등에 상관없이 모든 학생들에게 개방되어 있는 활동을 말한다. 그러므로 학교스포츠클럽은 학교에서 일반 학생들의 스포츠 활동 참여에 있어서 자발성과 자율성을 전제로 ‘보는 스포츠’에서 ‘하는 스포츠’로의 전환을 꾀하고 건강 체력의 향상뿐만 아니라 운동부 문제 및 일반 학생들의 체육활동 침체를 극복할 수 있는 대안으로 제시되었다(권충효, 2010).

2) 학교스포츠클럽의 역할 및 기능

<표 1> 학교스포츠클럽의 기능과 역할(교육인적자원부, 2007)

건강증진	건강체력증진, 비만해소, 성인병 예방, 정신 건강
스포츠 기술 발달 및 스포츠 문화 체험	스포츠기술 발달, 스포츠 역사적·사회적·문화적 측면 체험, 삶의 기술 습득
리더십 및 공동체 학습	인격형성, 타인 존중, 자신감 및 자기 통제
여가 문화 공간	지속적인 여가 활용 가능, 또래문화 형성, 건전한 여가 문화 형성

Collection @ chosun

뿐만 아니라 조성초, 양춘호, 김광균(2005)에 따르면 청소년의 스포츠클럽 활동의 참여가 개인의 신체적·정신적·사회적인 발달을 촉진시키며, 개인의 성장을 돕고 사회응응에 필요한 역할과 태도를 성장시킨다고 하였다.

따라서 청소년기에 규칙적인 신체활동은 개인의 문제를 비롯해서 사회적 문제로까지 확대되어 가정, 학교, 사회, 국가적 차원에서 건강을 위한 대책 논의의 필요성이 제기되고 있다. 또한 강봉화(2004)는 청소년의 건강증진 행위는 학교생활만족도에도 긍정적인 영향을 주고 있다고 하였다.

(2) 스포츠 기술 발달 및 스포츠 문화 체험

학교스포츠클럽은 기초적인 스포츠 기술 및 응용 기술뿐만 아니라 그 종목이 가지고 있는 역사적, 사회적, 문화적 측면들을 이해하고 습득함으로써 해서 다양한 스포츠 문화를 체험할 수 있는 기회를 제공한다. 스포츠 문화는 스포츠 그 자체와 그것이 사회 안에서 행해지면서 갖게 되는 특유한 개별 문화를 형성함으로써 특정 종목이 가지고 있는 고유의 특성뿐만 아니라 스포츠를 행하면서 파생되는 여러 가지 사회적, 예술적, 과학적 측면을 신체활동과 함께 총체적으로 구현된다(유정애, 김선희, 2007). 이와 더불어 학교스포츠클럽에서 체험하게 되는 스포츠 문화는 활동적인 생활 방식, 스포츠 기술 습득, 팀의 일원으로 행동, 사회 기술 발달 및 훌륭한 스포츠맨십을 실천하게 하여 스포츠에 대한 올바른 이해 및 신체적 자긍심과 자아 존중감을 높여준다(교육인적자원부, 2007). 그러므로 학교스포츠클럽은 학생들에게 스포츠 기술의 습득과 스포츠 문화를 체험하게 함으로써 성인이 된 후에도 평생체육의 실천을 가능하게 할 것이다.

(3) 리더십 및 공동체험학습

경쟁적인 스포츠는 학생들에게 적절한 스포츠맨십을 경험할 수 있는 기회를 제공한다. 따라서 스포츠는 아동 및 청소년들에게 인격 형성, 생활에의 준비, 도덕성

발달, 시민정신 함양, 바람직한 인성 발달에 영향을 준다(이상구, 강효민, 2001).

학교스포츠클럽에 참여하는 학생들은 팀 안에서 규칙과 규율을 지켜야 하며 팀 동료, 상대팀, 심판, 코치, 관중 모두 존중해야한다는 것을 배워야 하며 리더로서 갖추어야할 소양을 습득할 수 있는 기회가 될 것이며 팀의 일원으로서 공동체 학습을 통해 모두를 포용할 수 있는 능력을 길러 줄 것이다.

(4) 여가문화 공간

청소년들에게 여가는 자발적이고 자율적으로 즐거움을 누릴 수 있고 건강 및 체력 증진, 기분 전환, 자아 형성 및 정서적, 사회적 보상 기능을 하고 사회적 차원에서 사회적 학습 및 학습 의욕 회복, 문화적 · 사회적 통합, 사회 문제 해결의 기능을 한다(한국청소년개발원, 2006).

학교스포츠클럽은 학생들에게 1인 1기의 스포츠를 습득케 함으로써 적극적인 신체활동을 위한 여가 문화 공간으로 성인기에 지역사회 스포츠클럽에 참여할 수 있는 가능성을 내포하고 있다. 또한 학교와 지역사회 스포츠클럽의 유기적 연계가 중요시 되고 있기 때문에 건전하고, 지속적인 여가 활동을 가능하게 한다(교육인적자원부, 2007).

3) 학교스포츠클럽과 학교운동부의 차이점

현 학교운동부와 학교스포츠클럽은 대상 및 성격에 큰 차이를 가지고 있다. 학교스포츠클럽은 ‘보는 스포츠’에서 ‘하는 스포츠’로 바꾸어 학교의 모든 학생들이 자발적이고 자율적으로 결성하여 활동을 하는 조직이지만, 학교 운동부는 경기실적 및 경기력 향상을 목적으로 하고 전문체육을 위해 소수 학생들을 성장시키는 활동이다. 소수의 학생들만이 아닌 모든 학생들을 대상으로 학생들의 체력저하 및 학교폭력, 인성교육은 물론 학교운동부에도 긍정적 영향을 줄 것이다(교육인적자원부, 2007).

3. 학교생활만족도

1) 생활만족도의 개념

생활만족의 개념에 대해 Neugarten(1961)는 생활만족이란 일상생활의 활동에서 기쁨, 긍정적 자아상, 자기존중감, 낙천적인 태도와 감정 등을 유지하는 것이라 정의하였다. 또 George(1979)는 생활만족도는 자신이 바라는 것과 실제 성취한 것을 비교하여 자신의 전반적인 존재의 상태를 평가한 것으로서 인생의 장기적인 관점에서 전반적으로 평가하는 것이라고 제시하였다.

2) 학교생활만족도의 개념

옥은희(2008)는 학교라는 환경에서 교사 또는 또래집단과의 상호작용을 통해 이루어지는 다양한 활동에 대해 느끼는 학교생활 전반에 대한 주관적 감정의 정도라 정의하였고, 유상구(2000)는 학교생활만족도는 학교생활에 대한 행복과 만족의 태도라고 볼 수 있는데, 이것은 생화의 실제와 기대 간의 일치에서 오는 개인의 관점에 따른 주관적·개인적 현상이라고 언급하였다.

3) 학교생활만족도 조사의 필요성

박영신과 김의철(2010)은 한국 청소년의 스트레스에 대한 연구들을 통해 확인된 종합된 결론으로, 한국 청소년들에게 고통을 안겨주는 가장 대표적인 스트레스 사건은 바로 학업성취, 즉 학업문제라고 언급하였다. 이 학업 스트레스가 학교 환경에서 겪을 수 있는 부정적 경험 중 하나이기 때문에 이러한 부정적 경험의 반복은 결국 학생들의 이탈로 이어질 가능성이

높다. 이에 학교현장에서는 학생들이 느끼는 학교생활 전반에 대한 만족도 조사를 통한 적절한 조치의 이행이 필수적이다. 바로 학교스포츠클럽 활동과 학교생활만족도와와의 관계는 그런 맥락에서 이해될 필요가 있다. 권대륜(2012)은 학교스포츠클럽이 학교생활만족도에 긍정적인 영향을 미칠 수 있음을 언급하였는데, 이는 학교에서 이루어지는 스포츠 활동이 학생들의 학교생활만족도를 높여주고, 학교생활만족도가 높은 학생들은 학교에 잘 적응하여 일탈적 행위의 가능성이 낮다고 볼 수 있는 것이다.

4. 스포츠 참여 만족

1) 만족의 개념

‘만족’이란 어떤 것이며, 어떤 때에 만족을 느끼게 되는지를 간단명료하게 밝히는 것은 어려운 일이다. 일반적으로 ‘만족’이라는 용어는 개인에 따라 다르며, 만족감은 개인적인 경험이라고 볼 수 있다. 이러한 만족감은 개인의 과거와 현재의 경험 그리고 기대에 의해서 강하게 영향을 받는다(박윤식, 신정택, 2003). 또한, 만족이나 불만족은 주관적으로 경험되어진 만족과 불만족, 혹은 행복과 불행, 즐거움이나 즐겁지 않음의 현상이라고 보는 것이다. 이런 면에서 기대와 보상을 정의하는 특성으로 만족에 영향을 미치지 않는 요소 중의 하나로 보인다. 예를 들면 그 사람의 생활의 다른 면에 만족하거나 불만족 습관적 경향, 그의 경험과 주변의 다른 사람들의 경험과의 비교, 그 외 여러 가지 우선적 요소들이 그가 만족하는 정도에 영향을 미칠 것이다. 그러므로 만족을 주관적으로 경험되어진 반응으로 정의하는 것이 포괄적인 것이다(나상영, 1985).

2) 스포츠 참여만족

스포츠 활동에서 참여만족은 인간 행동의 일부 즉 스포츠 경험의 결과로 발생하는 만족의 정도라 할 수 있다. 만약에 기대한 것보다 좋은 결과를 얻어 기분이 좋으면 만족한 것으로 보며 그와는 달리 기대한 것보다 나쁜 결과를 얻게 되어 기분이 좋지 않은 상태이면 불만족한 것 의로 보는 것이다(윤형주, 2008). 따라서 스포츠참여는 심리적 자극을 통해 참여 후 만족이라는 욕망의 극대화를 통해 즐거움으로 평가되는 매우 밀접한 연관성을 갖는다. 또한, 사람들은 활동의 보상에 만족할 때 그 활동이 만족스럽다고 말한다. 참가자가 즐거움, 성취, 건강 증진과 같은 보상을 얻거나 이끌어 내었을 때 그 활동이 만족스럽다고 생각한다는 의미로 볼 수 있으며, 이러한 만족 정도는 개인이 의식적, 무의식적인 욕구 충족관계가 있다 하였다(Beard & Raghd, 1980). 이러한 만족은 단순히 활동을 증진시킴으로써 향상되는 것이 아니라, 개인적으로 의미 있는 활동 또는 내적으로 동기 유발된 활동을 통하여 발생하는 결과라고 지적하였다(Iso-Ahola, 1980). 종합해보면 스포츠클럽 활동을 통하여 개인이 얻는 긍정적인 결과로 정의하고 이러한 스포츠 참여만족은 오랫동안 중요한 결과로 인식되어 왔다. 인간이 충족시켜야만 하는 사회친화, 상호작용, 대인관계의 욕구 충족에 대한 산물이며, 개인의 의식적 혹은 무의식적 요구의 충족을 촉진함으로써 실제 상황에서도 자신감을 가지고 활동할 수 있는 심리적 환경을 조성하여 준다(김영미, 김동건, 2007).

3) 스포츠 참여의 유형

인간의 신체 활동을 수단으로 하는 스포츠는 인류의 역사와 더불어 발전해 왔으며, 지금도 세계의 곳곳에서는 스포츠 활동을 즐기고 있다. 참여스포츠를 통해 개인의 특별한 상황에서 한 가지 이상의 스포츠 활동에 자신을 나타

내는 것을 말하며, 이러한 스포츠 참여는 직접 또는 간접적인 문화를 획득해 나가는 사회화과정의 하나이다. 스포츠 참여는 현상과 관련되어 이루어지는 사회적 행동으로써 참가의 방법, 시간, 장소 등에 의하여 참가 유형을 여러 각도에서 세분화 할 수 있다(노동준, 2011).

Kenyon과 Schutz(1970)는 스포츠 참여 유형을 참여 정도에 따라 다음과 같이 일상적 참여, 주기적 참여, 일탈적 참여, 참여중단 또는 비참가로 구분하였다.

첫째, 일상적 참가는 스포츠 활동에 정기적으로 참가하고 활동이 개인의 생활과 보화를 이루고 있는 상태이며 주기적 참가는 일정 간격을 유지하면서 스포츠에 지속적으로 참가하는 상태를 말한다(박치현, 2001).

둘째, 일탈적 참가는 일차적 일탈 참가와 이차적 일탈 참가로 구분되는데 일차적 일탈 참가는 일반적으로 중년층에서 대표적으로 나타나는 현상으로 자신의 직업을 등한시하거나 포기하고 골프나 테니스와 같은 스포츠 활동 참가에 모든 시간을 소비하는 상태이며, 이차적 일탈 참가는 단순히 기분전환을 위한 스포츠 관람의 차원을 넘어 경기결과에 거액의 내기를 걸고 도박을 할 정도로 스포츠 관람을 탐닉하는 상태를 의미한다. 참가 중단이나 비 참가자는 일탈적 참가와는 달리 스포츠의 모든 참가를 혐오하며 스포츠 역할에 전혀 참가하지 않거나 과거 스포츠 활동에 참가했더라도 기회의 제한, 관심의 부족, 스포츠로 인한 불쾌한 경험 때문에 현재는 참가하지 않고 있는 상태를 말한다(Loy & Mcherson 1978).

5. 운동지속의사

1) 운동지속의 개념

운동을 지속적으로 수행하는 동기요인을 예측하는데 운동지속은 신체활동 지속 수행과 같은 개념으로 특정 개인이 운동에 직접 참가하고 그 활동을 규칙적으로 행하는 것이며 운동에 대한 집착 또는 지속, 애착을 의미할 뿐만 아니라 운동정도(빈도, 강도, 시간)등이 포함된 지속적인 운동 참가율 (percentage of attendance)로서 제시하고 있다. 또한 운동지속은 일반적으로 단순한 운동참가와와는 달리 건강이나 체력, 스트레스 해소, 즐거움과 재미, 여가만족과 생활만족 그리고 자아실현 등과 같은 개념을 의미한다(최성훈, 2004; 재인용). 국내 연구 중 김은애(2003)는 운동지속이란 자발적으로 운동에 참여하는 특정 개인이 6개월 이상 규칙적으로 운동에 참여하는 것이라고 정의하였으며, 김영재(2001)는 3개월 이상 주 3회 참가하는 것이 운동지속이라고 하였다. 이에 많은 연구자들은 특정 개인이 운동지속을 통해 신체활동의 다양한 효과를 얻을 수 있도록 하기 위한 방안을 탐색하고 운동지속에 영향을 미치는 결정요인을 연구하고 있다(한만규, 2011)

2) 운동지속 참여 결정 요인

운동지속참여(exercise adherence)에 대한 정의는 학자들마다 다른 견해 차이가 있고, 운동을 지속적으로 참여하는 것을 예측하기 위해 발견된 변인은 운동 참가자의 개인적 특성, 스포츠 사회 주관자, 운동 상황적 특성 3분류로 구분하여 살펴 볼 수 있다.

(1) 개인적 특성

운동 지속적 참여에 영향을 미치는 운동 참가자의 개인적 특성에 따라 심리적 특성, 생리적 특성, 그리고 사회적 특성으로 구분되며, 이러한 운동 참가자 요인은 운동 프로그램에 지속적 참여하거나 중도 포기하는데 긍정적 또는 부정적 영향을 미치게 된다.

① 심리적 특성

심리적 특성은 주어진 상황 속에서 행동이 모두 같진 않으며 운동 참여자에게 지속적인 참여를 유발시키려면 동기유발과 관련되어 있다고 할 수 있으며, 동기유발이란 인간의 행동을 활성화 시키며, 그 행동을 지속시키거나 저지시키는 힘을 말한다. Dishman과 Ickes 및 Morgan(1980)은 자기 동기 유발 설문지를 이용한 지속적인 운동수행에 관한 연구에서 외적 강화와 무관함을 주장하는 경향이 있는 사람과 낮은 동기유발자는 운동 프로그램으로부터 중도포기하고 있음을 예측하였으며, Oldridg(1978)은 피험자가 운동으로부터 중도 포기하는 이유는 동기부족과 같은 심리적 이유에 있음을 보고하고 있다.

많은 사람들을 운동에 참가할 수 있도록 유도하는 방법은 시설과 지도자, 이외에도 참가자들의 운동에 대한 내적연구를 정확히 파악하여 시설과 프로그램의 개선, 보완함으로써 운동지속참여자의 욕구를 만족 시킬 수 있는 노력이 필요하다고 하였다(Crandall, 1980).

② 생리적 특성

Dishman과 Gettman(1980), Massie & Shephard(1971)은 체중과다라고 주장된 높은 체지방률이 중도 탈락 혹은 낮은 지속적 운동 참여자와의 관계가 있음을 보고하였으며, 체중이 많이 나가는 참여자는 운동 초기 신체적 부하가 높을 것이며, 그의 따른 운동 능력 감소는 운동 지속에 영향을 미친다는 것이다.

③ 사회적 특성

운동의 지속참여와 관계가 있는 특성으로 다루어져 온 것은 연령, 직업형태, 주거지 등이다. 운동지속참여자는 젊은 층 보다 장년층에 두드러지게 나

타났고 Oldridg(1979)는 Ontario 운동 프로그램에 대한 낮은 운동의 지속적 참여와 중도포기에 영향을 미치는 중요한 변인으로서 가정문제, 직업, 거주지 변화를 지적하고 있으며 이 요인들이 운동의 지속적 참여에 영향을 미치고 있음을 알 수 있었다.

그러나 아직 밝혀지지 않은 사회적 요인들이 운동지속참여에 영향을 미친다고 할 수 없으며, 발견되지 않은 수많은 요인들을 연구함으로써 운동의 지속적 참여를 증진시키는데 사용될 수 있다고 전망된다(이란희, 2001).

(2) 스포츠 주관자

지도자는 지도자로서의 자질과 자격을 가져야 한다는 것이 매우 중요한데, 인격을 지도하는 운동 지도자는 운동 참여자들과 대등한 관계인만큼 인간관계가 중요하며 지도자로서의 전문 기술 또는 기능이 있어야 하며 참여자에게 운동을 지속적으로 참여하는데 영향을 미치는 요인이 된다고 주장하고 있다(임변장, 1986).

(3) 운동 상황적 특성

신체활동 효과는 단기간의 활동을 통해서 효과를 얻을 수 없으며 지속적이며 규칙적인 활동을 통해서 생리적, 신체 기능적, 정신 발달과 증진을 가져올 수 있다. 심리적, 생리적 한계를 극복해야하는 운동은 육체적으로 고통스럽기 때문에 심리적으로 쉽게 싫증을 느끼게 되고 효과가 나타나지 않기 때문에 참여자의 의지만으로는 지속적으로 행하기 힘들기 때문에 운동 프로그램의 중요성이 요구된다. (조석민, 2010). 운동의 지속적 참여에 영향을 미치는 결정 요인들이 밝혀지고 있지만 아직 밝혀지지 않은 수많은 요인들이 운동의 지속적 참여에 영향을 미친다고 할 수 있다(이란희, 2001).

Ⅲ. 연구방법

1. 연구 대상

본 연구는 2015년 중학생의 학교스포츠클럽활동에 대한 학생만족도가 운동참여지속의사에 미치는 영향을 규명하기 위하여 현재 광주광역시 소재로 하고 있는 W 중학교 중심으로 연구대상을 선정하였다. 설문지는 2015년 9월 기준으로 학교스포츠클럽 활동에 참가하는 총 400명을 대상으로 진행하였으며, 설문지 중 미 회수된 것과, 불성실하게 응답한 34부의 설문지를 제외하며 총 376부의 표본을 추출하여 실제 통계 자료 분석에 사용하였다.

표 3. 대상자의 특성

	구분	빈도	%
성별	남	236	62.6
	여	140	37.4
	Total	376	100.0
종목	축구	75	19.9
	뉴스포츠	77	20.5
	농구	75	19.9
	배드민턴	74	19.7
	요가	75	19.9
	Total	376	100.0

본 연구는 창의적체험활동으로서 학교스포츠클럽활동에 대한 학생만족도가 운동참여지속의사에 미치는 영향을 규명하기 위하여 <표 4>와 같은 연구절차로 연구를 진행하였다.

절차	연구내용
연구계획수립	국내 선행연구, 문헌자료 분석
	이론적 배경 확보, 연구방법 선택
예비조사	연구대상자 선정
	설문지 구성
	예비조사를 위한 설문지 수정·보완
	각 요인별 타당도 및 신뢰도 확보
자료수집 및 분석	설문지법을 통한 양적 자료수집
	연구문제 및 가설 해결을 위한 통계분석
	연구결과 해석과 구성
검증보고	연구결과 제시
	논의, 결론, 제언 및 논문형식 검토

본 연구는 설문지를 통한 설문지법을 사용하였으며, 설문지는 신뢰도 검사를 통해 신뢰도에 문제를 발생시키는 것으로 나타난 문항을 제거한 학교생활만족도와 운동지속의사 요인 40문항으로 구성되었다. 학교생활만족도를 측정

2) 설문지의 구성

(1) 배경변인

본 연구에서는 중학생의 학교스포츠클럽 참여자의 배경변인을 측정하기 위해 성별, 종목 2문항으로 구성하였다.

(2) 학교스포츠클럽 활동 만족도

학교생활만족도를 측정하기 위해 류동훈(1999), 박래근(2005)의 연구에서 연구에 사용된 연구도구를 참조하여 제작한 김종인(2012)의 측정도구를 수정·보완하였다. 하위변인으로는 건강만족, 교우관계만족, 학교생활만족, 학습활동만족 4개 요인으로 ‘전혀 그렇지 않다’(1점)에서 ‘매우 그렇다’(5점) 5점 척도로 구성하였다.

(3) 운동지속의사

본 연구에서 사용된 설문지는 운동지속의사에 대해 조정환과 남은경(2000)에 의하여 번역된 검사지를 기초로 하여 참여의지, 무의지로 수정·보완하여 2개 요인으로 구성하였다. 설문지 응답형태는 리커트(Lickrt)척도(5점)로 측정하였으며, 각 문항에 대한 측정 방식은 ‘그렇지 않다’(1점)에서 ‘매우 그렇다’(5점) 의 5점 범위로 하여 5단계로 응답하도록 구성하였다.

표 5. 설문지 구성

구분	구성내용	문항 수	
인구통계학적 특성	성별	1	2
	종목	1	
학교스포츠클럽 만족도	건강만족	6	25
	교우관계만족	9	
	학교생활만족	5	
	학습활동만족	5	
운동지속의사	참여의지	5	15
	가능성	10	
총 문항 수			42

3) 설문지의 타당도

설문지의 타당도를 검증하기 위하여 스포츠클럽 참여 학생 50명을 대상으로 예비검사(Pilot Test)를 실시한 설문지를 토대로 탐색적 요인분석을 실시하였다.

탐색적 요인분석을 위하여 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin measure)값과 유의도를 분석하여 최대우도법과 오블리민 사각회전 방법을 사용하여 요인들의 해석을 용이하도록 하였다.

(1) 학교생활만족요인

질문지의 적합성에 대한 타당도를 검증하기 위하여 탐색적 요인분석을 실시한 결과는 <표 6>과 같다.

표 6. 학교생활만족요인에 대한 탐색적 요인분석 결과

요인 문항	건강	학습활동	학교생활	교우관계
V15	.952	.489	.533	.583
V21	.915	.562	.592	.584
V25	.898	.496	.608	.672
V3	.887	.537	.460	.537
V10	.882	.463	.436	.703
V12	.875	.616	.748	.516
V5	.874	.690	.543	.564
V27	.823	.526	.636	.715
V14	.798	.392	.579	.670
V17	.752	.702	.530	.656
V8	.537	.864	.370	.365
V7	.339	.837	.271	.243
V13	.705	.832	.572	.671
V4	.766	.810	.487	.554
V22	.779	.493	.853	.587
V20	.504	.542	.846	.591
V24	.726	.515	.829	.746
V18	.680	.467	.810	.784
V26	.716	.400	.798	.472
V19	.672	.619	.737	.544
V11	.598	.414	.494	.925
V9	.604	.409	.667	.888
V6	.742	.492	.370	.854
V16	.708	.723	.596	.764
V23	.599	.212	.585	.630
KMO	.728		적합도	1292.189
P-value	.001		검정 P	.001

먼저, 단순상관계수와 부분상관계수의 크기를 비교하여 전체 자료에 대한 표본 적합도를 검증하는 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin measure)값이 0.728로 나타남으로써 KMO값이 1에 가까울수록 적합도가 크다는 기준에 비추어 각 질문지의 표본 적합도가 인정됨을 알 수 있다.

또한, 요인분석의 적합성을 보여주는 Bartlett의 구형성 검정 결과, $\chi^2=1292.189$ ($p<.001$)로 나타나 해당 상관행렬이 요인모형에 적절하다는

4) 설문지의 신뢰도

본 연구에서는 설문지의 신뢰도를 검증하기 위하여 방법을 이용하였으며 다음의 <표 8>과 같다.

표 8. 설문지의 신뢰도

변 인	요인명	Cronbach's Alpha
학교생활만족요인	건강	.971
	학습활동	.893
	학교생활	.943
	교우관계	.909
운동지속의사요인	참여의지	.967
	가능성	.740

<표 8>에 의하면 본 설문지를 구성하고 있는 변인의 문항 간 신뢰도 Cronbach's Alpha 는 .740에서 .971사이 에 위치함으로써 설문지의 신뢰도 가 높은 것으로 나타난 것으로 사료된다.

4. 조사 절차

본 연구의 절차는 각 매개변인의 요인 간 비교에 맞추어 설문대상을 선정 한 후 설문을 실시하였다. 본 연구의 특성상 학교스포츠클럽활동에 대한 학 교생활만족 및 운동참여지속의사에 대한 파악이 중요하므로 이러한 연구 목 적을 달성하기 위하여 연구자가 조사대상자에게 연구 목적과 설문지 작성방 법을 설명한 후 자기평가기입법(self-administration method)을 이용하여 자료를 수집하였다.

5. 조사방법

이 연구는 중학생 1,2,3학년 남 · 여 학생을 대상으로 학교스포츠클럽활 동 학생만족도와 운동참여지속의사를 규명하기 위하여 질문지법을 이용한 직 접조사 방법으로 자료를 수집하였다. 설문지는 연구자가 광주지역에 있는 W 중학교를 직접 방문하여 설문조사를 실시하였다. 따라서 설문지법을 통한 질 문지 구성과 작성을 실시하여 보조원과 연구자가 연구대상자에게 이 연구가 갖는 의미와 목적을 충분히 설명하고 협조를 구한 다음 자기평가 기입법 (Self-administration method)으로 성실하게 응답하도록 지시한 후, 완성된 설문지를 현장에서 직접 회수하였다.

6. 자료처리 방법

본 연구에서 회수된 설문지 중 응답이 불량하거나 신뢰성이 없다고 판단되는 자료는 분석 대상에서 제외시키고 분석 가능한 자료를 코딩한 후, SPSS/Win v. 23.0 프로그램을 이용하여 다음과 같이 자료 처리하였다.

첫째, 일반적 특성 파악을 위하여 빈도분석(Frequency analysis)을 실시하였다.

둘째, 타당성검증을 위하여 요인분석(Factor analysis)을 실시하였으며, 동일한 집단으로 분리된 요인들의 신뢰성검증을 위하여 Cronbach`s α 계수를 산출하였다.

셋째, 가설검증은 변수들 간의 차이를 알아보기 위하여 t-test, 일원분산분석(One-way ANOVA)과 사후검정(Sheffe)을 실시하였다.

넷째, 창의적체험활동으로서 학교스포츠클럽활동에 대한 학생만족이 운동지속의사에 미치는 영향을 규명하기 위하여 다중회귀분석(Multiple Regression)을 사용하였다. 통계적인 유의수준은 .05로 설정하였다.

IV. 결 과

본 연구에서는 창의적체험활동으로서 학교스포츠클럽활동 참가학생의 학교생활만족이 운동참여지속의사에 미치는 영향을 알아보기 위해 설정된 가설을 중심으로 첫째, 일반적 특성에 따른 학교생활만족요인, 운동지속의사요인의 차이를 분석하였다. 둘째, 학교생활만족이 운동지속의사에 미치는 영향을 분석하였다. 그 결과를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

1. 일반적 특성에 따른 학교생활만족요인, 운동지속의사요인의 차이

1) 성별에 따른 학교생활만족요인, 운동지속의사요인의 차이

성별에 따른 학교생활만족요인, 운동지속의사요인의 차이를 검정하기 위하여 독립표본 T-검정을 실시하였다.

(1) 성별에 따른 학교생활만족요인의 차이

성별에 따른 학교생활만족요인의 차이를 검정하기 위하여 t검증을 실시한 구체적인 결과는 다음의 <표 9>과 같다.

표 9. 성별에 따른 학교생활만족요인에 대한 t-검증 결과

변인	구분	건강 (M±SD)	학습활동 (M±SD)	학교생활 (M±SD)	교우관계 (M±SD)
성별	남학생	4.3602 (.88579)	4.3686 (.85285)	4.3051 (.81485)	4.1441 (1.04189)
	여학생	3.8357 (.96418)	4.4142 (.79179)	3.7643 (.92613)	3.6071 (1.16728)
<i>t</i>		5.369***	2.548**	5.909***	4.617***

*** $p < .001$, ** $p < .01$

<표 9>에 따르면, 건강($t=5.369$, $p < .001$), 학교생활($t=5.909$, $p < .001$), 교우관계($t=4.617$, $p < .001$)요인에서 남학생이 여학생보다 높게 나타났다. 반면에 학습활동($t=2.548$, $p < .01$)요인에서는 여학생이 남학생보다 높게 나타났으며, 모든 요인에서 통계적으로 유의한 차이가 나타난 것으로 사료된다.

(2) 성별에 따른 운동지속의사요인의 차이

성별에 따른 운동지속의사요인의 차이를 검정하기 위하여 t검증을 실시한 구체적인 결과는 다음의 <표 10>과 같다. 또한, <표 10>에 따르면, 참여의지($t=4.767$, $p < .001$), 가능성($t=5.851$, $p < .001$)요인에서 남학생이 여학생보다 통계적으로 유의하게 높은 것으로 나타났다.

표 10. 성별에 따른 운동지속의사요인에 대한 t-검증 결과

변인	구분	참여의지 (M±SD)	가능성 (M±SD)
성별	남학생	4.1780 (.95989)	3.70764 (1.1537)
	여학생	3.6929 (.94371)	3.0286 (.96666)
<i>t</i>		4.767***	5.851***

*** $p < .001$

2) 종목에 따른 학교생활만족요인, 운동지속의사요인의 차이

종목에 따른 학교생활만족요인, 운동지속의사요인의 차이를 검정하기 위하여 일원변량분석(One way ANOVA)을 실시하였으며, 구체적인 결과는 다음과 같다.

(1) 종목에 따른 학교생활만족요인의 차이

종목(축구, 뉴스포츠, 농구, 배드민턴, 요가)에 따른 학교생활만족요인(건강, 학습활동, 학교생활, 교우관계)의 차이를 규명하기 위하여, 세 수준간의 학교생활만족요인의 차이를 산술적으로 제시해 주는 집단별 평균, 표준편차를 산출하였으며, 일원변량분석(One way ANOVA) 및 사후검증(Post Hoc Multiple Comparisons)을 실시하였다. 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

① 종목에 따른 건강요인의 차이

종목에 따라 건강요인에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 11>과 같다.

표 11. 종목에 따른 건강요인의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	61.645	4	15.411	20.710	.001
집단내	276.827	372	.744		
전 체	126.995	376			

종목은 건강요인에 있어서 F=20.710으로 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 종목(축구, 뉴스포츠, 농구, 배드민턴, 요가)에 따라 건강요인에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 종목별로 건강요인에 영향을 미

표 13. 종목에 따른 학습활동 요인의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	22.754	4	5.688	8.806	.001
집단내	240.307	372	.646		
전 체	263.061	376			

종목은 학습활동요인에 있어서 $F=8.806$ 으로 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 종목에 따라 학습활동에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 종목별로 학습활동에 영향을 미치는 것으로 사료된다. 한편, 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 14>과 같다.

<표 14>에 제시된 바와 같이, 종목에 따른 학습활동요인의 차이를 분석한 결과, 학습활동요인은 축구($M=4.6533$)의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 배드민턴($M=4.5000$), 뉴스포츠($M=4.1538$), 농구($M=4.1333$), 요가($M=4.0000$)의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 축구, 배드민턴 그룹이 뉴스포츠, 농구, 요가 그룹에 비해 건강요인에 더 만족하는 것으로 나타났다.

표 14. 종목에 따른 학습활동요인의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1.축구	75	4.6533	.68760	1,4>2,3,5
2.뉴스포츠	78	4.1538	.96802	
3.농구	75	4.1333	.82746	
4.배드민턴	74	4.5000	.74485	
5.요가	75	4.0000	.75337	
전체	377	4.2865	.83644	

③ 종목에 따른 학교생활 요인의 차이

종목에 따른 학교생활 요인에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 15>과 같다.

표 15. 종목에 따른 학교생활 요인의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	54.600	4	13.650	20.545	.001
집단내	247.155	372	.664		
전 체	301.756	376			

종목은 학교생활요인에 있어서 F=20.545로 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 종목에 따라 학교생활에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 종목별로 학교생활에 영향을 미치는 것으로 사료된다. 한편, 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 16>과 같다.

<표 16>에 제시된 바와 같이, 종목에 따른 학교생활요인의 차이를 분석한 결과, 학교생활요인은 축구(M=4.6400)의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 배드민턴(M=4.4324), 농구(M=4.0400), 뉴스포츠(M=3.8333), 요가(M=3.6000)의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 축구, 배드민턴 그룹이 농구, 뉴스포츠 그룹에 비해 더 만족하고, 요가 그룹이 가장 낮게 만족하는 것으로 나타났다.

표 16. 종목에 따른 학교생활요인의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1.축구	75	4.6400	.67062	1,4>3,2,5
2.뉴스포츠	78	3.8333	.94548	
3.농구	75	4.0400	.74326	
4.배드민턴	74	4.4324	.79521	
5.요가	75	3.6000	.88532	
전체	377	4.1061	.89585	

④ 종목에 따른 교우관계요인의 차이

종목에 따라 교우관계요인에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 17>과 같다.

표 17. 종목에 따른 교우관계요인의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	70.263	4	17.566	16.309	.001
집단내	400.676	372	1.077		
전체	470.939	376			

종목은 교우관계요인에 있어서 $F=16.309$ 로 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 종목(축구, 뉴스포츠, 농구, 배드민턴, 요가)에 따라 교우관계요인에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 종목별로 교우관계요인에 영향을 미치는 것을 알 수 있다. 한편, 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 18>과 같다.

<표 18>에 제시된 바와 같이, 종목에 따른 교우관계요인의 차이를 분석한

표 19. 종목에 따른 참여의지요인의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	75.702	4	18.926	24.591	.001
집단내	286.298	372	.770		
전 체	362.000	376			

종목은 참여의지요인에 있어서 F=24.591로 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 종목(축구, 뉴스포츠, 농구, 배드민턴, 요가)에 따라 참여의지요인에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 종목별로 참여의지요인에 영향을 미치는 것을 알 수 있다. 한편, 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 20>과 같다.

<표 20>에 제시된 바와 같이, 종목에 따른 참여의지요인의 차이를 분석한 결과, 참여의지요인은 축구(M=4.6267)의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 배드민턴(M=4.4324), 농구(M=3.8133), 뉴스포츠(M=3.6923), 요가(M=3.4533)의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 축구, 배드민턴 그룹이 농구, 뉴스포츠 그룹에 비해 참여의지가 더 높게 나타났고, 요가그룹의 가장 낮은 것으로 나타났다.

표 20. 종목에 따른 참여의지요인의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1.축구	75	4.6267	.74929	1,4>3,2>5
2.뉴스포츠	78	3.6923	1.04828	
3.농구	75	3.8133	.88062	
4.배드민턴	74	4.4324	.75998	
5.요가	75	3.4533	.90484	
전체	377	4.0000	.98121	

(2) 종목에 따른 가능성요인의 차이

종목에 따라 가능성요인에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 21>과 같다.

표 21. 종목에 따른 가능성요인의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	116.476	4	29.119	29.345	.001
집단내	369.136	372	.992		
전체	485.613	376			

종목은 가능성요인에 있어서 F=29.345로 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 종목(축구, 뉴스포츠, 농구, 배드민턴, 요가)에 따라 가능성요인에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 종목별로 가능성요인에 영향을 미치는 것을 알 수 있다. 한편, 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 22>과 같다.

<표 22>에 제시된 바와 같이, 종목에 따른 가능성요인의 차이를 분석한

표 22. 종목에 따른 참여의지요인의 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1.축구	75	4.3467	.95143	1,4>3,2>5
2.뉴스포츠	78	2.9103	1.04677	
3.농구	75	3.3600	.98145	
4.배드민턴	74	3.8108	1.08129	
5.요가	75	2.8933	.90901	
전체	377	3.4589	1.13645	

2. 창의적체험활동으로서 학교스포츠클럽활동 참가학생들의
학교생활만족이 운동지속의사에 미치는 영향

학교스포츠클럽활동 참가학생들의 학교생활만족이 운동지속의사에 미치는 영향을 알아보기 위하여 설정된 변인을 중심으로 중다회귀분석을 실시하였다. 회귀분석의 사전단계로 관련 변인간의 상관관계 분석을 실시하였으며, 구체적인 결과는 <표 23>과 같다.

표 23. 학교생활만족요인과 운동지속의사요인과의 상관분석 결과

	건강	학습활동	학교생활	교우관계	참여의지	가능성
건강	1					
학습활동	.720**	1				
학교생활	.790**	.705**	1			
교우관계	.785**	.695**	.799**	1		
참여의지	.720**	.629**	.723**	.637**	1	
가능성	.597**	.510**	.673**	.559**	.711**	1

** p<.01

<표 23>에서 보는 바와 같이, 관련 변인간의 상관관계는 .510에서 .799이 있으며 모두 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타난 것으로 사료된다.

이와 같은 상관분석의 결과에 따라 입력 방법에 의한 중다회귀분석을 실시하였다. 운동지속의사요인을 종속변인으로 하는 중다회귀분석의 최종 단계에서 나타난 구체적인 분석 결과는 다음과 같다.

1) 학교스포츠클럽 참가학생들의 학교생활만족요인이 참여의지요인에 미치는 영향

본 연구의 가설은 ‘학교스포츠클럽 참가학생들의 학교생활만족요인이 참여의지요인에 영향을 미칠 것이다.’이었다. 이를 검증하기 위하여 학교생활만족요인과 참여의지요인에 관하여 중다회귀분석을 실시하였다. <표 24>은 학교생활만족요인이 참여의지요인에 미치는 영향에 대한 중다회귀분석 결과이다.

표 24. 학교생활만족요인과 참여의지요인의 중다회귀분석 결과

	비표준화 계수		표준화 계수	t	p
	B	SE	β		
(상수)	.233	.181		1.286	.199
건강	.365	.064	.353	5.669	.001
학습활동	.153	.060	.131	2.540	.011
학교생활	.416	.069	.380	6.049	.001
교우관계	-.030	.054	-.034	-.551	.582
R=.767, adj.R ² =.589, R ² =.585, F=133.275, p=.001					

<표 24>에 의하면 학교스포츠클럽 참가학생들의 학교생활만족요인이 참여의지요인에 영향을 미치는 것으로 나타났다. [F=133.275, p=.001] . 이는 학교생활만족요인이 높을수록 운동지속의사요인 중 참여의지 요인이 높다는 것을 의미한다. 참여의지요인에 대한 학교생활만족요인의 예측값은 58.9%(R²=.589)를 설명하여 주고 있으며, 추정 회귀식($y = .233 + 0.365 \times \text{건강} + 0.153 \times \text{학습활동} + 0.416 \times \text{학교생활}$)이 의미가 있는 것으로 나타났다. 각 변수의 기여도를 살펴보면, 건강($\beta = .353$, $p = .001$), 학습활동($\beta = .131$, $p = .011$), 학교생활($\beta = .380$, $p = .001$)은 유의한 영향을 주는 것으로 나타났다.

2) 학교스포츠클럽 참가학생들의 학교생활만족요인이 가능성요인에 미치는 영향

본 연구의 가설은 ‘학교스포츠클럽 참가학생들의 학교생활만족요인이 가능성요인에 영향을 미칠 것이다.’이었다. 이를 검증하기 위하여 학교생활만족요인과 가능성요인에 관하여 중다회귀분석을 실시하였다. <표 25>은 학교생활만족요인이 가능성요인에 미치는 영향에 대한 중다회귀분석 결과이다.

표 25. 학교생활만족요인과 가능성요인의 중다회귀분석 결과

	비표준화 계수 B	표준화 계수 SE	표준화 계수 β	t	p
(상수)	-.250	.239		-1.045	.297
건강	.210	.085	.175	2.469	.014
학습활동	.029	.080	.021	.359	.720
학교생활	.684	.091	.539	7.522	.001
교우관계	-.025	.072	-.024	-.343	.732
R=.682 adj.R ² =.465 R ² =.459 F=80.759, p=.001					

<표 25>에 의하면 학교스포츠클럽 참가학생들의 학교생활만족요인이 가능성요인에 영향을 미치는 것으로 나타났다. [F=80.759, p=.001] . 이는 학교생활만족요인이 높을수록 운동지속의사요인 중 가능성 요인이 높다는 것을 의미한다. 가능성요인에 대한 학교생활만족요인의 예측값은 46.5%(R²=.465)를 설명하여 주고 있으며, 추정 회귀식($y = -.250 + 0.210 \cdot \text{건강} + 0.684 \cdot \text{학교생활}$)이 의미가 있는 것으로 나타났다. 각 변수의 기여도를 살펴보면, 건강($\beta = .175$, $p = .001$), 학교생활($\beta = .539$, $p = .001$)은 유의한 영향을 주는 것으로 나타났다.

V. 논 의

본 연구에서는 중학생을 대상으로 하여 창의적체험활동으로서 학교스포츠클럽활동에 대한 학생만족도가 운동참여지속의사에 미치는 영향을 규명하는데 있다. 따라서 중학교 학교스포츠클럽활동에 대한 학생 만족도가 운동참여지속의사에 어떠한 영향을 미치는지 알아보고자 하였다.

1. 일반적 특성(성별, 종목)에 따른 학교스포츠클럽활동의 학생만족도와 운동참여지속의사에 미치는 영향

1) 일반적 특성에 따른 학교스포츠클럽활동의 학생만족도에 미치는 영향

성별간 학교스포츠클럽활동에 대한 학생만족도요인 정도는 남학생이 여학생보다 건강, 학교생활, 교우관계에서 높은 반응을 보였고, 반면에 학습활동요인에서는 여학생이 남학생보다 높게 나타났다.

이와 같은 결과는 김철일(2011), 김하나(2007)의 청소년의 방과 후 체육활동 참여가 학교생활만족도에 관한 결과에서 나타난 바와 같이 남학생이 여학생에 비해 친구만족도, 교사만족도, 수업만족도, 물리적 환경만족도 요인에서 높게 나타난 연구 결과와 부분적으로 일치한다. 이처럼 여학생보다 남학생이 체육활동에 있어 만족도가 더 높은 것으로 볼 수 있는데 이는 남학생들이 더 활동적이고 적극적인 신체활동을 선호하며 여학생들은 움직이는 것을 싫어하고 소극적인 자세로 참여하기 때문에 만족도가

낮아지게 된다. 여학생들의 참여를 높이기 위해 여학생들이 선호하는 종목을 조사하여 프로그램 개발 후 여학생들만의 운동공간을 만들어 주는 것이 필요하다.

종목에 따른 학교스포츠클럽활동에 대한 학생만족도 차이는 모든 요인(건강, 학습활동, 학교생활, 교우관계)에 있어서 축구 집단에서 가장 높았고, 배드민턴, 농구, 뉴스포츠, 요가 순으로 나타났으며, 요가 그룹의 만족도가 가장 낮은 것으로 나타났다. 현재 학교스포츠클럽활동 종목은 주로 단체 종목인 경우가 많다. 다수의 학생들이 제한된 공간에서 혼자 하는 운동이 아닌 친구들과 함께 즐길 수 있는 종목들이 많기 때문에 축구, 배드민턴, 농구, 뉴스포츠, 요가순인 것으로 사료된다. 그렇기 때문에 축구는 모두 남학생으로만 이루어졌고 단체 경기이면서 활동성이 뛰어난 운동이기 때문에 만족도 차이에서 여학생에 비해 남학생이 만족도가 높은 것으로 생각된다.

2) 일반적 특성에 따른 학교스포츠클럽활동의 운동지속의사에 미치는 영향

성별간 학교스포츠클럽활동에 대한 운동지속의사 정도는 남학생이 여학생보다 모든 요인(참여의지, 가능성)에서 높은 것으로 나타났다. 이와 관련하여 한미연(2006)의 연구에서는 중학교 계발활동 참가동기가 운동지속수행성에 미치는 영향에 관련한 연구에서는 성별에 따라 운동지속수행성에 유의한 차이가 나타났다. 또한 허정만(2011)의 연구에서 남자가 여자보다 신뢰성, 가능성, 신화성과 같이 모든 요인에서 운동지속 의지가 높은 것으로 나타나 본 연구의 결과를 뒷받침 해주고 있다. 따라서 선행연구 결과와 본 연구는 같은 결과를 보이고 있다. 이러한 결과 여학생보다 남학생이 신체활동에 더 많은 흥미를 보이고 건강을 증진시키려는 목적이

높다고 생각 된다.

종목에 따른 운동지속의사의 차이를 보면 축구 집단에서 참여의지요인과 가능성요인이 가장 높게 나타났으며, 배드민턴, 농구, 뉴스포츠, 요가 순으로 나타났다.

2. 창의적체험활동으로서 학교스포츠클럽활동 참가학생들의 학생만족도가 운동지속의사에 미치는 영향

회귀분석의 사전단계로 변인간의 상관관계 분석을 실시한 결과 관련 변인간의 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

1) 학교스포츠클럽 참가학생들의 학생만족도요인이 참여의지요인에 미치는 영향

중다회귀분석 결과, 학생만족도요인이 참여의지요인에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 학생만족도요인이 높은 학생일수록 운동지속의사요인 중 참여의지 요인이 높다는 것을 의미한다.

2) 학교스포츠클럽 참가학생들의 학생만족도요인이 가능성요인에 미치는 영향

중다회귀분석 결과, 학교스포츠클럽 참가학생들의 학생만족도요인이 가능성요인에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 학생만족도요인이 높을수록 운동지속의사요인 중 가능성 요인이 높다는 것을 의미한다.

이와 같이 학생만족도가 운동지속의사에 미치는 영향을 알아본 결과 허

정만(2011)의 연구에서도 꾸준히 규칙적으로 운동에 임하는 학생일수록 운동으로 인해 자기 자신이 갖게 되는 운동 요소들에게 신뢰성을 갖고, 장소, 서비스를 제공받아 평생체육으로 가기위한 가능성을 가질 수 있다. 또한 운동을 좋아하는 친구들과 어울리게 되면서 운동이 좋아지고 운동욕구를 느끼는 것으로 나타났다.

이렇게 학교스포츠클럽활동에서 학생들이 즐거운 분위기 속에 체육활동을 지속적으로 참여 할 수 있도록 다양한 종목과 프로그램 개발, 환경적인 여건을 조성해주어 실력향상과 건강유지에 도움을 줄 수 있도록 제도적인 변화가 필요할 것으로 사료 된다.

VI. 결론 및 제언

본 연구는 창의적체험활동으로서 학교스포츠클럽활동에 대한 학생만족도가 운동참여지속의사에 미치는 영향을 규명하는데 그 목적이 있다. 이러한 목적을 달성하기기 위하여 첫째, 일반적 특성에 따른 학생만족도요인과 운동지속의사요인의 차이. 둘째, 창의적체험활동으로서 학교스포츠클럽활동 참가학생들의 학생만족도가 운동지속의사에 미치는 영향 등을 분석하였다.

요인간의 관계를 검증하기 위하여, 광주광역시 소재한 중학교 학생을 모집단으로 광산교육청 관내의 W중학교 학생들을 선정하여, 스포츠클럽활동에 참여 중인 남·여 376명을 대상으로 이들의 일반적 특성과 중학생 학교스포츠클럽활동에 대한 학생만족도가 운동참여지속의사에 미치는 영향을 규명한 결과, 다음과 같은 결론을 얻게 되었다.

첫째, 일반적 특성에 따른 학생만족도요인과 운동지속의사요인의 차이를 분석하기 위해 t-검증, 일원변량분석 및 사후검증을 실시한 결과 성별에 따른 학생만족도 요인은 건강, 학교생활, 교우관계요인에서 남학생이 여학생보다 높게 나타났으며, 반면 학습활동요인에서는 여학생이 남학생보다 높게 나타났다. 학교스포츠클럽활동에 참여하는 학생들이 가장 만족하는 종목은 축구가 가장 높았고 다음으로 배드민턴, 농구, 뉴스포츠, 요가순으로 나타났다. 성별에 따른 운동참여지속의사 차이는 남학생이 여학생보다 높은 것으로 나타났고, 종목에서는 축구 그룹이 가장 높고 배드민턴, 농구, 뉴스포츠, 요가 순으로 나타났다.

둘째, 창의적체험활동으로서 학교스포츠클럽활동 참가학생들의 학생만족도가 운동지속의사에 미치는 영향을 검증하기 위하여 중다회귀분석을 실시한 결과 학교스포츠클럽에 참여하고 있는 학생들의 만족도가 높을수록 참여의지와 가능성도 높다는 것을 알 수 있었다.

이처럼 학교스포츠클럽활동에 대한 학생만족도는 긍정적인 영향을 미쳤고, 만족도가 높은 학생일수록 운동을 지속적으로 참여하고 싶은 의지와 가능성이 높다는 것을 알 수 있다. 이를 바탕으로 학생들을 위한 체계적인 지도와 종목을 다양화 하여 학생들이 즐겁게 배울 수 있도록 종목들을 제시하여 전문성 있는 수업운영이 진행되어야 한다. 또한 다양한 운동프로그램 개발, 연구가 이루어져야 하며 운동에 대한 흥미를 높이기 위해 부단한 노력이 필요할 것이다.

참 고 문 헌

- 강구상(1998). 초등학교 학생의 스포츠 참여와 학교생활 만족에 관한 연구.
미간행 석사학위 논문, 단국대학교 교육대학원, 서울특별시
- 강봉화(2004). 여가활동 참여 청소년의 건강증진행위와 학교생활만족도간의
인과 관계연구. 한국사회체육학회지 21, 741-751
- 고보미(2014). 중학교 스포츠클럽 참여하는 중학생의 신체적 자기효능감 및
재미, 학교생활만족의 관계. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 고정옥(2010). 학교생활 만족도에 관한 연구. 미간행 석사학위 논문, 관동대
학교 교육대학원, 강원도.
- 교육과학기술부(2009). 학교스포츠클럽 운영실태 분석 및 개선방안 연구.
- 교육과학기술부(2012). 2012년도 학교스포츠클럽 육성 계획.
- 교육인적자원부(2007). 학교스포츠클럽 운영의 발전방안에 관한 연구,
<http://moe.go.kr>에서 2013, 10, 27 인용.
- 교육인적자원부(2007). 학교스포츠클럽 운영의 발전방안에 관한 연구.
- 교육인적자원부(2007c). 학교스포츠클럽 운영계획. 교육인적자원부 내부자료
(7월)
- 교육인적자원부(2008). 2008년도 학교스포츠클럽 육성 계획
- 교육인적자원부(2011). 초·중·고 창의적 체험활동 교육과정 해설. 교육인적자
원부 고시 제2009-1호, 138-139.
- 교육인적자원부(2011). 초·중·고 창의적 체험활동 교육과정 해설. 교육인적자
원부 고시 제2009-1호, 142.
- 교육학대사전(1995). 교육학전편찬위원회. 서울: 대한교육연합회.
- 교육학대사전(2002). 교육학대사전 / 남억우[외] 편 서울 : 교육과학사.
- 권대륜(2012). 고등학생들의 학교스포츠클럽 참여가 학교생활만족도에 미치는
영향. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 권순용(2010). 학교스포츠클럽활동을 통한 즐겁고 함께하는 학교 만들기. 스포츠 과학, 113, 18-25. 서울 : 국민체육진흥공단 체육과학 연구원.
- 권순용(2010). 학교스포츠클럽활동을 통한 즐겁고 함께하는 학교 만들기. 스포츠과학, 113, 18-25.
- 권충효(2010). 중학교 스포츠클럽 활성화를 위한 실태조사 및 개선방안연구 : 이천지역을 중심으로. 한국체육대학교 교육대학원 석사 학위논문.
- 김경민(2009). 방과 후 스포츠활동 참여에 따른 남자 중학생의 신체적 자기 개념과 학교생활만족. 영남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김기철, 김태천, 허현미(2013). 창의적 체험활동으로써 학교스포츠클럽 활동의 현황과 개선 방안. 한국체육학회지-인문사회과학, 52-4, 61-74.
- 김동기(2015). 중학교 학교스포츠클럽활동 참여형태가 스포츠 가치관 및 스포츠 태도에 미치는 영향. 인하대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김민정(2004). 청소년들의 스포츠 활동 참여에 따른 스트레스와 여가만족의 관계. 세종대학교 교육대학원 석사학위논문
- 김영미, 김동건(2007). 볼링 동호회 참가동기와 여가만족, 몰입경험, 생활만족의 관계. 체육과학연구지, 25(1), 109-130.
- 김영재(2001). 여가스포츠 지속행동 모형의 타당화 검증. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 김영훈(2008). 청소년 여가활동 참여가 학교생활만족에 미치는 영향에 관한 연구. 안양대학교 관광경영학 박사학위논문.
- 김은애(2003). 운동참여, 운동중단 및 운동지속에 대한 요인분석 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김인형 (2010). 고등학생의 체육수업만족도가 운동지속의사에 미치는 영향. 이화여자대학교 사범대학 교과교육연구소, 제14권 제2호 379-396.
- 김재운(2003). 청소년의 레저스포츠 참가와 스트레스 및 학교생활적응의 관계. 한국사회체육학회지, 20, 639-644.. 635-646.
- 김정근(2013). 초등학생 태권도 수련참여자의 재미요인이 자신감 및 운동지

- 속의사에 미치는 영향. 단국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김종인(2012). 뉴 스포츠 체육활동이 신체적 자기개념 및 학교생활 만족도에 미치는 영향. 미간행 석사학위 논문, 세종대학교 대학원, 서울특별시.
- 김진우(2015). 고등학생의 학교스포츠클럽 활동 만족도가 신체적 자기개념, 또래관계, 학교생활만족도에 미치는 영향.
- 김철일(2011). 중학생의 방과 후 체육활동 참여와 학교생활 만족도. 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.
- 김태완(2012). 고등학생의 창의적 체험활동에 따른 자기효능감가 자아존중감. 영남대학교 교육대학원 석사학위논문. 인하대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김하나(2007). 청소년 체육활동 참여가 학교생활만족도에 미치는 영향. 석사학위논문. 용인대학교 교육대학원.
- 김희량(2013). 교양체육 참여자의 참여동기, 수업만족도가 운동지속의사에 미치는 영향. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 나상영(1985). 학업성적의 기대형성과 만족도에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 한양대학교, 서울.
- 노동준(2011). 스포츠클럽활동 참여에 따른 학교생활만족도 조사. 한국체육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 류동훈(1999). 초등학교 학생의 스포츠 활동 참여와 학교생활만족도. 한국교원대학교 대학원, 미간행석사학위논문.
- 마혜영(2013). 학교스포츠클럽 활동에 참여하는 중학생의 신체적 자기개념이 학교생활적응에 미치는 영향. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박경란(2012). 여자고등학생의 스포츠 클럽활동 학교생활 만족에 관한 분석. 미간행 석사학위 논문, 동국대학교 교육대학원, 서울특별시.
- 박래근(2005). 체육 특기·적성 교육 참여가 체력과 학교생활만족에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 미간행석사학위논문.
- 박영신, 김의철(2010). 한국의 청소년 문화와 부모자녀관계. 경기 : 교육과학사.

- 박윤식, 신정택(2003). 체육교사의 지도유형이 교사만족과 수업 만족에 미치는 영향. 한국체육학회지, 42(6)
- 박재완(2011). 초등학교 태권도 수련생들의 참여 동기가 학교생활 만족에 미치는 영향. 한국체육대학교 사회체육대학원 석사학위논문.
- 박재혁(2013). 중학생의 학교스포츠클럽에 대한 인식. 고려대학교 교육대학원.
- 박치현(2001). 중·고등학생의 스포츠 참가유형과 스포츠 가치관의 관계. 미간행 석사학위논문. 수원대학교 대학원, 경기.
- 백현(2009). 여가스포츠 참여자의 여가경험과 여가기능, 몰입경험 및 운동지속의사의 관계. 단국대학교 대학원 박사학위논문.
- 백현(2010). 여가 스포츠 참여자의 여가경험과 여가기능, 몰입경험 및 운동지속의사의 관계. 단국대학교 대학원 박사학위논문.
- 서송민(2014). 학교스포츠클럽의 재미요인이 체육수업 참여에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 서울대학교 교육연구소(1998). 교육학 대백과사전. 서울: 하우동설.
- 선우찬(2014). 중학교 방과 후 체육프로그램 참여자의 참여동기가 운동지속의사에 미치는 영향. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 성현수(2013). 중학생의 스포츠클럽 참여만족이 관여도와 교우관계에 미치는 영향. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 송재현(2004). 스포츠센터 참가 성인의 스포츠 사회화 요인과 참가지속의지의 관계. 한국 여가 레크레이션 학회지, 34(1), 93-102.
- 송치경(2011). 고등학교 체육수업만족이 신체적 자기개념과 자아유능감 및 학교생활만족도에 미치는 영향. 서울시립대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 양미희(2005). 자기성장 집단상담 프로그램이 초등학생의 학교생활만족에 미치는 효과. 공주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 염민희(2013). 중학생 학교스포츠클럽 활동의 만족도와 종목선호도에 관한 연구. 서강대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 옥은희(2008). 중학생의 성역할 정체감 유형과 학교생활만족도와의 관계.

- 미간행 석사학위논문 전남대학교 교육대학원.
- 위유정(2009). 집단미술치료가 초등학교 고학년 아동의 학급응집력 및 학교 생활만족도에 미치는 영향. 미간행 석사학위 논문, 한양대학교 교육대학원, 서울특별시.
- 유상구(2000). 체육수업과 여가활동의 연계지도가 학교생활만족에 미치는 영향. 미간행 석사학위 논문, 성균관대학교 대학원, 서울특별시.
- 유정애, 김선희(2007). 왜 스포츠 문화 교육인가. 한국체육학회지, 46(4), 169-181.
- 윤성근(2013). 중학생의 학교스포츠클럽 참여 동기와 참여종목 선호도. 미간행 석사학위 논문, 한국교원대학교 교육대학원, 충청북도.
- 윤세은(2014). 학교스포츠클럽 종모 유형별 참가자의 참여 동기가 만족도에 미치는 영향. 학양대학교 대학원 석사학위논문.
- 윤소민(2006). 청소년의 스포츠 활동 참가와 여가만족 및 여가제약의 관계. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤양진, 안상태(2008). 중학생의 스포츠활동 참가가 학교생활만족도에 미치는 영향. 학교체육정책학회지, 제 11호, p.47~59.
- 윤현영(2003). 중학생의 완벽성향과 스트레스 대처방식이 학교생활만족도에 미치는 영향. 한국교육심리학회, 17(3), 313-330.
- 윤형주(2008). 성인의 동계스포츠 참여동기와 참여만족도에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 영남대학교 교육대학원, 경북.
- 이관호(2015). 중학교 학교스포츠클럽 활동 참여에 따른 인성 및 사회성의 차이. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이귀옥(2006). 호텔종사원의 여가만족과 생활만족에 관한 연구. 레저연구. 9(1), 93-115.
- 이란희(2001). 스포츠센터 회원의 운동지속에 미치는 요인에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 원광대학교 교육대학원.
- 이상구, 강효민(2001). 현대사회의 키워드 스포츠 읽기. 서울 대한미디어.

- 이세미(2013). 학교스포츠클럽 활동에 참여하는 중학생의 사회성, 학교생활 적응 및 학교폭력 가해행동의 관계. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이여진(2014). 뉴스포츠 프로그램을 활용한 학교스포츠클럽 활동의 참여요인 및 학교생활만족 분석. 조선대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이영주(2012). 초등학교 학교스포츠클럽의 운영 실태 및 만족도. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이재훈(2015). 학교스포츠클럽대회 만족도가 학교스포츠클럽 만족도와 운동 지속의사에 미치는 영향. 강원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이준하(2001). 직업전문학교 학생의 스포츠 참여와 학교생활 만족에 관한 연구. 미간행 석사학위 논문, 단국대학교 교육대학원, 서울특별시.
- 이재훈(2015). 학교스포츠클럽대회 만족도가 학교스포츠클럽 만족도와 운동 지속의사에 미치는 영향. 강원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이태호(2009). 고등학생의 체육수업의 재미요인이 여가운동참가 및 운동지속 의사에 미치는 영향. 단국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이하늘(2013). 중학생의 운동지속의사에 영향을 미치는 학교스포츠클럽 수업 만족도 요인분석. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이행연(2009). 청소년의 여가활동참여가 여가만족 및 학교생활만족도에 미치는 영향. 미간행 석사학위 논문, 명지대학교 사회복지대학원, 서울특별시.
- 임명숙(1997). 초등학생의 학교생활만족도에 관한 연구. 한남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임번장(1986). 스포츠사회화에 있어서 경기 성향에 관한 연구. 미간행 박사학위논문. 한양대학교 대학원.
- 장준용(2015). 학교스포츠클럽에 참가한 중학생의 스포츠몰입경험과 학교생활 만족도 연구. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 전희준(2008). 중학생 체육특기적성 참여자와 비참여자의 체육학습태도 및 학교생활만족도에 대한 비교. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정하영(2014). 여자중학교 학생의 학교스포츠클럽 참여가 학습태도와 학업스

- 트레스에 미치는 영향. 상명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조석민(2010). 대학교양체육 수업만족이 운동지속의사에 미치는 영향. 원광대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조성초, 양춘호, 김광균(2005). 축구클럽활동이 신체적·정신적·사회적 건강에 미치는 효과. 한국사회체육학회지, 25, 767-776.
- 조정환, 남은경(2000). 여자대학생 건강체력 평가 기준 및 인터넷 자료 개발. Proceedings of The 2000 Seoul International Sports Science Congress, 1115-1121.
- 조주현(2015). 중학생의 학교스포츠클럽활동 참여기간이 학교생활 만족도와 사회성에 미치는 영향. 목포대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 진광호(2010). 학교스포츠클럽 활동에 따른 청소년의 사회성 발달 차이. 경희대학교 석사학위논문.
- 차의정(2009). 초등학교 담임교사의 변환적 지도력과 학생의 학교생활만족도의 관계. 미간행 석사학위 논문, 공주교육대학교 교육대학원, 충청남도.
- 최대식(2001). 남자중학생의 생활체육활동 참가와 학교생활적응의 관계. 미간행 석사학위 논문, 울산대학교 교육대학원, 울산광역시.
- 최성훈(2004). 여가·레크리에이션 분야에서 활용 가능한 운동지속 검사지의 타당도 검증. 한국체육학회. 제43권 제4호, 237-247
- 최은영(1998). 느낌쪽지를 활용한 집단상담이 아동의 자아존중감과 학교생활만족도에 미치는 효과. 서강대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최재석, 이정훈, 김현미, 전덕형, 김선공(2013). 스포츠클럽활동 참여가 학교체육수업에 미치는 영향, 충남대학교 체육교육과. 한국콘텐츠학회 논문지.
- 최희순(2009). 대학교양체육의 참여요인과 운동지속의사의 관계. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 한국교육과정 평가원(2012). 학교스포츠클럽 활동의 운영 현황과 개선 방안. 한국교육과정 평가원.
- 한국청소년개발원(2006). 청소년문화론. 서울 : 교육과학사

- 한동표(2013). 정규 교육과정에 편성된 학교스포츠클럽 수업에 대한 중학생의 만족도. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한만규(2011). 고등학생의 체육수업 인식도가 수업만족도 및 졸업 후 운동지속의사에 미치는 영향. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한미연(2006). 중학교 계발활동 참가동기가 운동지속수행성에 미치는 영향. 미간행 석사학위 논문. 단국대학교 대학원
- 한은택(2015). 창의적체험활동 내 학교스포츠클럽 활동 수업에 대한 중학생과 지도교사의 인식 연구. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한이석(2003). 스포츠 일탈. 형설
- 한주희(2000). 인간관계 집단상담이 자아존중감과 학교생활만족도에 미치는 영향. 미간행 석사학위 논문, 관동대학교 교육대학원, 강원도.
- 허정만(2011). 초등학생의 방과 후 체육활동 참여가 체육수업재미 및 운동지속의지에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 상명대학교 교육대학원 서울.
- 허현미.(2007). 학교스포츠클럽 운영의 발전방안에 관한 연구. 서울교육인적자원부
- 황민우(2014). 학교스포츠클럽 참여형태가 학교생활 만족도 및 친사회적 행동에 미치는 영향. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- Beard, J. G., & Reghed. M. F.,(1980).Measuring Leisure Satisfaction. Journal of Leisure Research, 12(1), 20-33.
- Dishman, R. K., Gattman, L. R.(1980). Psychological influences on exercise adherence. Journal of sport & Exercise Psychology.
- Dishman, R. K.,Ickes. W. J., & Morgan, W. P(1980). self-motivation and adherence to Therapeutic exercise:journal of Applied Social Psychology, 10. 115-131
- George, L. K. (1979) The impact of personality and social status factors upon levels of activity and psychological well-being. Journal of Gerontology, 33(1), 6.

- Iso-Ahola, S(1980). The social psychological perspectives on leisure and recreation. Springville, IL: Thomas.
- Kenyon, G. S & Schutz, Z.(1970), Patterns of involvement in sport:A Scholastic view, In G.S. Kenyon and T.HGrogg(Eds.), Contemporary Psychology of sport, chicago: Athletic Institute
- Loy. J. W., McPherson. B. D., and Kenyon, G. S. (1978). Sports Symbolism. American Behavioral Publishing Company.
- Massie, J. F. & Shephard, R. J. (1971). Physiological and psychological effects of training—a comparison of individual and gymnasium programs, with a characterization of the exercise "drop-out". Medicine and science in sports.
- Neugarten, M. L. & Havighurst, R. J., Tobin, S. S. (1961). The measurement of life satisfaction. Journal of Gerontology, 16(2), 72-75
- Rogers, C. R., & Stevens, B.(1967). Person to person: the problem of being Human: a new trend in psychology. Walnut Creek, CA: Real People.
- Weinber, R. S. & Gould, D.(1995). Foundations of sport and exercise psychology. Champaign, IL: Human Kinetics. 214.
- Weinberg, R. S., & Gould, D.(1995). Foundation of sport and exercise psychology. Champaign, IL : Human Kinetics.

<부 록>

설 문 지

안녕하십니까?

본 설문조사는 창의적체험활동으로서 학교스포츠클럽활동에 대한 학생만족도가 운동참여지속의사에 미치는 영향을 규명하기 위한 것입니다. 이 설문지의 응답은 정답과 오답이 없으며, 귀하께서 응답하신 내용은 연구목적 이외의 다른 어떤 용도로도 사용하지 않을 것을 약속드립니다. 본 조사 결과의 완성도를 높이기 위하여 모든 설문 문항을 빠짐없이 성실하고 솔직하게 응답 부탁드립니다, 설문조사를 위해 여러분의 체력증진과 건강유지를 위한 학교스포츠클럽 시간에 귀한 시간을 내주셔서 진심으로 감사드립니다.

조선대학교 교육대학원 체육교육

연구자 : 노 희 윤 드림

1. 귀하께서 학교스포츠클럽 활동을 참여하는 동안 만족도를 알아보기 위한 것입니다. 각 문항에 대한 귀하의 생각과 어느 정도 일치하는지 솔직하게 응답해 주시면 감사하겠습니다.					
문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1. 학교스포츠클럽활동 시간은 나의 정신건강에 도움을 주었다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
2. 학교스포츠클럽활동 시간 동안 운동기능 발달을 위해 끝까지 도전하였다.	①	②	③	④	⑤
3. 학교스포츠클럽활동 시간을 통해서 운동리듬 감각이 좋아졌다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
4. 학교스포츠클럽활동을 통해 다양한 친구들과 만날 수 있는 기회를 제공해 준다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
5. 나는 스포츠클럽활동 시간에 필요한 준비물(체육복)을 잘 준비한다.	①	②	③	④	⑤
6. 나는 학교스포츠클럽활동 시간에 장난치지 않는다.	①	②	③	④	⑤
7. 학교스포츠클럽활동을 통해 여러 친구들과 친밀감을 형성하였다.	①	②	③	④	⑤
8. 나는 학교스포츠클럽활동 시간이 만족스럽다.	①	②	③	④	⑤
9. 학교스포츠클럽활동을 통해 만난 친구들에게 친근감이 느껴진다.	①	②	③	④	⑤
10. 학교스포츠클럽활동 시간을 통해 운동을 함으로써 체력이 향상되었다.	①	②	③	④	⑤
11. 학교스포츠클럽활동을 통해 친구들과의 협동심과 배려를 배우게 된다.	①	②	③	④	⑤
12. 나는 학교스포츠클럽활동이 즐겁다고 느낀다.	①	②	③	④	⑤
13. 학교스포츠클럽활동 시간은 신체적으로 효과가 있다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
14. 나는 학교스포츠클럽활동에 즐겁게 참여한다.	①	②	③	④	⑤
15. 학교스포츠클럽활동 시간은 건강유지에 도움이 된다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
16. 학교스포츠클럽활동에 참여하는 모든 친구들과 잘 어울려 지낸다.	①	②	③	④	⑤
17. 나는 학교스포츠클럽활동 시간에 배우는 내용은 그 시간 안에 모두 이해하고 습득한다.	①	②	③	④	⑤
18. 나는 학교스포츠클럽활동 수업 중 선생님께 질문을 받는 것을 부담스럽게 여기지 않는다.	①	②	③	④	⑤
19. 학교스포츠클럽 종목에 만족한다.	①	②	③	④	⑤
20. 나는 학교스포츠클럽활동 수업에 적극적으로 참여한다.	①	②	③	④	⑤
21. 학교스포츠클럽활동을 통해 나와 마음이 잘 맞는 친구가 생겼다.	①	②	③	④	⑤
22. 학교스포츠클럽활동은 대인관계에 도움이 된다.	①	②	③	④	⑤
23. 학교스포츠클럽활동을 통해 여러 친구들과 경기를 해보고 싶다.	①	②	③	④	⑤
24. 운동을 잘하는 친구에게 도움을 받아 운동능력이 향상되었다.	①	②	③	④	⑤
25. 학교스포츠클럽활동을 참여함으로써 학교생활이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤

2. 귀하께서 학교스포츠클럽 활동을 참여하는 동안 운동지속의사를 알아보기 위한 것입니다. 각문항에 대한 귀하의 생각과 어느 정도 일치하는지 솔직하게 응답해 주시면 감사하겠습니다.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1. 내가 노력을 하면 운동을 잘 할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
2. 나는 운동이 나에게 좋다는 신념을 가지고 있다.	①	②	③	④	⑤
3. 나는 학교스포츠클럽활동 시간 이외에도 이 운동을 꾸준히 할 것이다.	①	②	③	④	⑤
4. 나는 학교스포츠클럽활동에서 하는 운동을 다른 친구들에게 추천하고 싶다.	①	②	③	④	⑤
5. 스스로 운동 목표를 설정하여 어느 정도 지속할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
6. 나는 운동을 잘하기 위해 서적이나 미디어를 찾아 본 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
7. 나는 운동이 어렵고 힘들어도 잘 이겨내는 편이다.	①	②	③	④	⑤
8. 나는 운동, 신체활동에 대한 능력에 자신감이 있다.	①	②	③	④	⑤
9. 나는 학교스포츠클럽활동을 통해 규칙적으로 운동을 한다.	①	②	③	④	⑤
10. 가족, 친구 등 운동하는 것을 권장하며 도와주는 사람이 있다.	①	②	③	④	⑤
11. 특별한 보상 없이도 신체 활동이나 운동에 적극적으로 참여하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
12. 나는 운동을 좋아하며 앞으로도 계속해서 할 것이다.	①	②	③	④	⑤
13. 나는 운동기능이 좋고, 체력도 좋은 편이다.	①	②	③	④	⑤
14. 나는 운동효과를 몸소 경험하고 있다.	①	②	③	④	⑤
15. 이 운동은 꾸준히 해야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤

3. 다음의 문항은 학생의 기본사항에 관한 것입니다. 각 문항의 해당번호
V 표기하여 주십시오.

1) 귀하의 성별은?

① 남학생 < > ② 여학생 < >

2) 귀하께서는 학교스포츠클럽 중 어떤 종목에 가입되어 있습니까?

① 축구 ② 뉴 스포츠 ③ 농구 ④ 배드민턴 ⑤ 요가