creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

[UCI]I804:24011-200000265341

2016년 2월
교육학석사(기술·가정교육 전공)학위논문

부모애착에 따른 청소년 관련 단원에 대한 중학생의 인식

조선대학교 교육대학원
기술·가정교육전공
나 혜 리

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

부모애착에 따른 청소년 관련 단원에 대한 중학생의 인식

A variety of awareness of Middle school students about Home economics and Technology as a subject according to the attachment between parents and children.

2016년 2월

조선대학교 교육대학원

기술·가정교육전공

나 혜 리

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

부모애착에 따른 청소년 관련 단원에 대한 중학생의 인식

지도교수 양 남 희

이 논문을 교육학석사(기술·가정교육)학위 청구논문으로 제출함.

2016년 2월

조선대학교 교육대학원

기술·가정교육전공

나 혜 리

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

나혜리의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 정옥임 인

심사위원 조선대학교 교수 양남희 인

심사위원 조선대학교 교수 노은희 인

2016년 2월

조선대학교 교육대학원

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

목 차

ABSTRACT ····· V

제1장 서 론

제1절 연구의 필요성 및 목적 ····· 1
제2절 연구문제 ····· 4

제2장 이론적 배경

제1절 애착의 개념 ····· 5
제2절 애착에 대한 선행연구 고찰 ····· 7
제3절 중학교 기술 · 가정 교과 교육과정 ·····10
제4절 청소년 관련 단원 내용 분석·····18
제5절 청소년 관련 단원에 대한 선행연구·····22

제3장 연구방법

제1절 조사대상 및 기간 ····· 25
제2절 조사도구 ····· 26
제3절 자료의 분석 방법 ····· 30
제4절 연구의 제한점 ····· 30

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

제4장 연구 결과 및 해석

제1절 조사대상자의 일반적 특성 ····· 31

제2절 청소년 관련 단원 내용에 대한 흥미도와 유용도 인식 경향 ····· 35

제3절 부모애착에 따른 청소년 관련 이해 단원 흥미도 분석 ····· 41

제4절 부모애착에 따른 청소년 관련 단원 유용도 분석···53

제5장 결론 및 제언 ····· 62

참고문헌 ····· 66

설문지 ····· 69

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 목 차

<표 1> 2009 개정 교육과정 '기술·가정' 교과의 가족생활 영역 중 청소년과 관련된 내용 체계……13

<표 2> 연구대상 교과서와 2007 개정 교육과정과의 비교 …27

<표 3> 조사도구 내용……29

<표 4> 학습자의 일반적 특성 ……32

<표 5> 부모의 일반적 특성 ……33

<표 6> 집안일 도움 횟수 및 학업 관련 특성 ……34

<표 7> 청소년 관련 단원 흥미도……37

<표 8> 청소년 관련 단원 유용도에 대한 기술통계분석…39

<표 9> 부모 애착에 대한 분석……40

<표 10> 모애착에 따른 청소년 관련 중단원 흥미도 분석 …41

<표 11> 모애착에 따른 청소년 관련 소단원 흥미도 ……43

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 12> 모애착에 따른 청소년 관련 단원의 주요개념 흥미도……46

<표 13> 부애착에 따른 청소년 관련 중단원 흥미도 ……47

<표 14> 부애착에 따른 청소년 관련 소단원 흥미도 ……49

<표 15> 부애착에 따른 청소년 관련 단원의 주요개념 흥미도……52

<표 16> 모애착에 따른 청소년 관련 중단원 유용도 ……53

<표 17> 모애착에 따른 청소년 관련 소단원 유용도 ……54

<표 18> 모애착에 따른 청소년 관련 단원의 주요개념 유용도……56

<표 19> 부애착에 따른 청소년 관련 중단원 유용도 ……57

<표 20> 부애착에 따른 청소년 관련 소단원 유용도 ……58

<표 21> 부애착에 따른 청소년 관련 단원의 주요개념 유용도 ……60

<표 22> 부모애착에 따른 남녀 중학생들의 청소년 관련 단원 내용에 대한 흥미도와 유용도 인식 정도 ……61

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

ABSTRACT

A variety of awareness of Middle school students about Home economics and Technology as a subject according to the attachment between parents and children

Hye Lee Na
Advisor : Prof. Nam-Hee Yang
Major in Technology and Home Economics Education
Graduate School of Education. Chosun University

Adolescence, when is the time of confusion and the range of options increases, is a very important period, as an intermediate stage of development and transition into adults from children.

"Attachment" is one of various factors, which influence adolescents at a crucial moment to grow up and develop in a proper way.

Therefore, this study was conducted to suggest effective education method and direction for the adolescent-related units and perform an in-depth study by examining the interest of male and female students in the adolescent-related units of the 2009 revised middle school technology · home economics subject that is applied to middle schools currently and effectiveness perceptions depending on parental attachment and analyzing the relationship between the interest and the effectiveness perceived by students.

For this study, questionnaires were distributed to 480 male and female middle school students in Seoul and 441 questionnaires were collected and analyzed. For data analysis, frequency analysis, descriptive statistics

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

analysis and t-test were carried out using SPSS(Statistical Package for the Social Sciences) ver 19.0.

The study findings are as follows.

First, the male and female middle school students with high mother attachment showed a high interest in the adolescent-related unit contents.

Second, the male and female middle school students with high father attachment showed a high interest in the adolescent-related unit contents.

Third, the male and female middle school students with high mother attachment highly perceived the effectiveness of learning about the adolescent-related unit contents.

Fourth, the male and female middle school students with high father attachment highly perceived the effectiveness of learning about the adolescent-related unit contents.

Fifth, there was an extremely high correlation between the interest in the adolescent-related unit contents and the effectiveness perceived by the male and female middle school students depending on parental attachment. The students with a high interest in the related unit contents highly perceived the effectiveness of the contents. Therefore, it is thought that the interest in the subject contents plays a big role in perceiving the effectiveness and the practicality of the contents.

These study results show that there is a high correlation between the interest in the adolescent-related subject contents and the effectiveness of the contents perceived by students depending on parental attachment. In conclusion, there is a need to find an education direction and a teaching-learning method to help middle school students' understanding of the adolescent-related units in consideration of parental attachment formed in families.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

제1장 서 론

제1절 연구의 필요성 및 목적

청소년기는 발달단계상 아동이 성인으로 성장해가는 중간 단계로 매우 중요한 시기이다. 혼란의 시기이지만 자율적인 선택의 기회가 늘어나는 시기이기 때문이다. 급격한 신체적 발달과 급격한 성장, 성적 성숙, 인지 능력의 발달, 정서적 발달, 사회성과 도덕성의 발달은 아동기에는 겪지 못했던 급작스러운 변화들로써 내·외적으로 혼란과 많은 스트레스를 가져온다. 특히 자아 정체성 형성의 문제는 앞으로 삶의 방향을 결정하는 것으로 대단히 중요한 문제이기도 하다.

청소년기는 부모에게서 독립되어 자율적인 선택의 기회가 늘어나는 시기이고, 친구관계, 이성교제, 시간·여가·스트레스 관리에 대한 주관적인 사고와 선택은 대인 관계 능력과 자기 통제력과 관련되어 건강한 청소년기와 성인기를 지내는데 중요한 문제라 할 수 있겠다. 따라서 청소년기의 생활은 성인기 이후의 삶의 질을 결정하는데 있어서 대단히 중요한 의미가 있기에 주목할 만하다고 사료된다.

이렇듯 중요한 시기를 겪는 청소년이 바람직한 성장과 발달을 할 수 있도록 영향을 주는 다양한 요인 중 하나가 “애착”이라고 할 수 있다. 애착(Attachment)이란 한 개인이 자신의 양육자에 대해서 느끼는 강하고 지속적인 정서적 유대 관계(Bowlby, 1982)로서 생의 초기에 형성된 애착은 생의 전반에 걸쳐 신체적, 사회적, 인지적 변화에 가치관과 행동에 변화를 미치는 중요한 요소로 여겨진다(Sroufe, 1979). 어머니와 안정적 애착을 형성한 유아는 더 활발한 또래관계를 보이고 문제해결 상황에는 더 성취지향적인 경향이 있으며, 부모와의 안정 애착은 청소년의 학업과 교육관계 등 학교생활의 적응면에서도 긍정적 영향을 미친다(이은경, 1992). Bowlby는 인간이 가장 처음 경험하는 사회적 관계는 부모 자녀관계를 중심으로 하는 가족관계로 영유아기에 부모와 자녀간의 애착관계는 다른 어떤 관계보다도 중요하다고 하였다. 애착은 청소년기의 정서 형성에도 밀접한 영향을 주

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

며 이렇게 형성된 부모와의 애착양식이 성인기 애정관계에도 지속되어 자신과 세상을 긍정적으로 바라보는 기초가 되며, 개인의 가치관과 발달에 큰 영향을 미친다(박현선, 2003). 이와 같이 기술·가정과의 "청소년"과 관련된 단원과 부모애착은 서로 밀접하게 영향을 주는 관계이며 애착은 아동, 나아가 청소년에게 내적인 성장과 발전을 가져온다. 따라서 청소년과 관련된 단원과 부모애착의 관계를 분석해보는 것은 의미 있는 일이라고 본다.

선행연구들(이은경;박현선)은 주로 부모애착이 청소년들에게 학습적으로 어떤 영향을 주고 있는지 파악했고, 청소년이 교과내용을 통해 자신들의 성향과 특성을 학습하는 데 있어서 부모애착이 어떤 영향을 주고 있는지 파악하는 연구는 드물었다.

또한 학습목표가 달성되기 위해서는 학습자 스스로가 학습에 대한 강한 의욕을 갖도록 하여야 한다. 동기를 유발시키기 위해서는 학습자의 교과내용에 대한 흥미를 가질 수 있게 하고 배운 내용이 실생활과 연계되어 유용하게 사용될 수 있음을 인식 시켜주는 것이 필요하다(이슬비, 2011). 그러나 교과내용에 대한 동기 유발에 있어서 그보다 먼저 고려되어야 할 것이 학습자의 잠재되어 있는 심리적인 선입견이라고 생각해 볼 때 학습자가 교과내용에 대한 반감이나 거부감이 있다면 단순한 동기유발로는 학습목표를 달성하기 어렵다고 본다. 즉 부모와의 애착관계가 부정적인 경우에는 스스로의 자아를 파악하는데 역시 부정적일 수 있고, 성(性)에 대한 태도와 지식을 습득하는데 어려움을 겪을 수 있기 때문이다. 또한 자녀에 대한 부모의 관심정도에 따라 자녀에게 교육되는 내용과 교육 방향이 달라질 수 있다.

그렇기 때문에 어렸을 때부터 형성된 부모애착에 따라 청소년 관련 단원을 학습한 청소년들이 이 단원에 대해 느끼는 흥미도와 유용도가 다르게 나타나리라고 본다.

따라서 부모애착과 기술·가정과의 내용의 청소년 관련 단원은 내용적으로 연관성이 깊다. 부모애착이 청소년들이 스스로의 발달상황, 성과 친구관계, 자기 관리 등과 관련된 교과내용을 학습할 때 흥미와 유용도에 어떤 영향을 주는지 알아보고자 한다. 특히 단원에 대한 흥미도와 유용도가 부모애착에 따라 어떻게 다르게 나타나는지에 대해 중점을 두고자 한다. 부모애착과의 관계정도가 학습에서 미치는 영향

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

을 교과 내용을 통해 알아보는 것은 청소년 교육을 위해서 중요하다고 본다.

이에 본 연구는 부모애착의 정도에 따라 현재 중학교 1학년에 적용되고 있는 2009 개정 중학교 기술 · 가정 교과의 청소년 관련 단원에 대한 남녀 학생들의 흥미도와 유용성 인식을 파악하고자 한다. 이를 통해 청소년과 관련된 단원에 대한 효과적인 교육 방법과 방향을 제시하고자 한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

제2절 연구문제

본 연구는 부모애착 관계에 따른 2009 개정 중학교 기술·가정 교과의 청소년 관련 단원 내용에 대한 중학생의 흥미도와 유용성 인식 차이를 분석하고 부모애착과 청소년 관련 단원에 대한 흥미도와 유용성 간의 관계를 알아보고자 다음과 같이 연구문제를 설정하였다.

연구문제1. 조사 대상자의 일반적 사항 및 부모애착의 경향, 청소년 단원에 대한 흥미도, 유용도를 알아본다.

연구문제2. 부모애착에 따라 중학생들의 청소년 관련 단원 내용에 대한 학습 흥미도가 어떻게 다른지 알아본다.

연구문제3. 부모애착에 따라 중학생들의 청소년 관련 단원 내용에 대한 학습 유용도가 어떻게 다른지 알아본다.

연구문제4. 부모애착에 따라 중학생들의 청소년 관련 단원 내용에 대한 흥미도와 유용도 인식의 차이는 서로 어떤 관계를 갖는지 알아본다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

제2장 이론적 배경

제1절 애착의 개념

애착(Attachment)이란 1958년 존 보울비(John Bowlby)가 언급한 용어로 개인이 생의 초기에 자신을 돌보아 주는 사람에 대해서 느끼는 강한 정서적 유대관계를 말한다. 이것은 극히 소수의 제한된 대상에 대해서 형성되며 반복되는 접촉과 유대감 형성으로써 지속적으로 이어지는 관계이다. 애착은 신체적, 사회적, 인지적 변화와 가치관과 행동에 변화를 미치는 중요한 요소로 이러한 현상은 생의 전반에 걸쳐 일어나며(Sroufe, 1979) 형성된 애착은 개인이 성장함에 따라 지속적인 변화와 수정을 겪으며 생애 전체에 영향을 미친다(Waters, 1979). 또한 존 보울비(1980)는 "내적실행모델"이라는 용어를 정의하여 애착이론을 더욱 발전시켰다. 이는 애착의 질에 관한 연구로, 양육자가 유아의 요구에 얼마나 민감하게 반응하며 도움을 주는지 그 중요성을 실험을 통해 부각시키고 이를 강조하였다. 양육자와의 반복적인 상호작용 경험을 통해 자신에 대한 표상과 타인 및 대인관계에 대한 표상을 형성하게 되며 이를 "내적실행모델"이라 정의하였다. 애착대상에게 유아 자신의 요구를 제시하면 애착대상인 양육자가 이 요구를 적극적으로 수용하고 반응해 줌으로써 유아 스스로 자신이 유능하고 가치가 있으며 타인은 믿고 의지할 수 있다는 모델을 만들어가는 것을 뜻한다. 유아는 애착을 통해 스스로 내적인 성장을 하고 있는 것이다. 긍정적인 부모애착이 성인이 되기 전 유아, 아동, 청소년의 내적 성장에 지대한 영향을 미치는 것을 '내적실행모델'을 통해 확인할 수 있다. 그러므로 생의 초기에 생기는 유대관계가 삶의 기반이 되어 여러 영역에 영향을 주는 것이라 생각한다.

애착은 성인으로 성장하는 아동과 청소년들의 심리적, 인지적인 영역에 많은 영향을 주는 것으로 드러난다. 자녀에 대한 부모의 관심과 양육태도는 부모와 자녀간의 질을 결정해주고 아동의 지적, 정서적 발달에 큰 영향을 미친다고 강조하였다

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

(윤인숙, 2012). 이러한 애착형성은 어린 시절 보살핌을 받은 대상과 양육자 간에 형성되는 것이 대부분이다. 부모가 애착형성의 대상이 되는데 양육에 있어서 적극적인 주체가 그 대상이 되기에 주로 어머니와 강한 애착관계를 형성하게 된다. 이는 어머니의 관심분야나 삶의 태도에 반영되고 잠재적으로 가치관을 형성할 수 있기 때문이다. 강한 애착관계 속에서 어머니는 성인이 되기 전의 아동이나 청소년의 신체적, 심리적, 사회적인 발달의 본보기로 작용하기 때문이다. 건강한 가정생활 속에서 형성된 가정환경과 부모애착은 청소년들이 삶을 대하는 자세를 긍정적으로 만든다. 여러 가지 측면에서 부모애착은 성인이 되기 전의 아동과 청소년들에게 많은 영향을 미친다. 정신분석학적 이론에서는 부모의 양육행동이 애착 형성에 중요함을 강조하며 애착의 발달을 심리적 발달과 대상관계로 설명한다. 적절한 애착을 형성한 양육자는 아이에게 위안이 되는 존재로서 불안을 덜어주고 안정감을 높여주며, 아이는 이러한 안전 기반으로부터 자유롭게 신체적·사회적 환경을 탐색할 수 있다. 반면에 사회학습 이론에서는 아이는 정서적 유대를 통해 1차적인 욕구충족과 2차적인 강화의 지위를 획득하여 어머니의 존재만으로 만족하게 되고 접촉을 통해 애착을 발달시킨다고 설명한다(김낭영, 2008). 부모애착은 자녀 성장에 영향을 미치는 중요한 개념이라 생각한다. 자녀에게 부모라는 존재는 자녀 성장의 표본이 된다 할 수 있다. 부모-자녀 간에 안정적인 애착관계가 형성되었다면 앞으로 자녀의 신체·사회·정신적 측면의 성장이 긍정적인 방향으로 될 것이라 사료된다. 이는 자녀의 영·유아기의 성장에 영향을 미칠 뿐 아니라 청소년기의 자녀에게도 비교적 중요한 영향을 미치게 된다. 청소년기는 자신의 성장에 대한 혼란의 시기이기나 자율적인 선택의 기회가 동시에 주어지는 시기이기 때문이다. 영·유아기와는 달리 청소년기는 의식적이며 자발적으로 본인의 선택이 생기는 시기로 부모의 관심과 애착이 더욱 중요하며 이것은 자녀들의 학습적인 능력과 관심에도 영향을 미친다. 부모와의 애착관계가 부정적인 경우에는 스스로의 자아를 파악하는데 부정적일 수 있고 성(性)에 대한 태도와 지식을 습득하는데 어려움을 겪을 수도 있다. 자녀에 대한 부모의 애착관계에 따라 자녀에게 교육되는 내용과 교육 방향이 달라질 수 있다는 것이다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

제2절 애착에 대한 선행연구 고찰

부모애착은 성인이 되기 전까지 아동과 청소년의 여러 부분에 있어서 많은 영향을 주고 있으며 학교에서의 적응력과 학습 집중도에도 영향을 미치는 것으로 나타난다. 영아기에 형성된 애착은 인지, 정서, 사회성 발달에 중요한 영향을 미치게 되는데 부모와 안정적으로 애착관계를 가진 학생은 학업에 있어서 주의집중을 잘하고 학교생활의 적응력이 뛰어난 것으로 알려져 있다(문은식, 2003). 그의 연구에 따르면 부모, 교사, 친구 애착안정성의 학교생활 적응행동에 대한 예언력은 중학생의 경우26%, 고등학생의 경우 27%로 나타났고, 예언변인들의 상대적 공헌도는 중학생의 경우 교사, 친구 애착안정성 순으로, 고등학생의 경우 교사, 부모 애착안정성 순으로 나타났다. 또한 학교급 및 성별에 따른 애착안정성의 차이에 있어서, 부모 애착안정성의 경우는 학교급에서만, 교사 애착안정성의 경우는 학교급, 학교급과 성별의 상호작용에서, 친구 애착안정성의 경우는 성별, 학교급과 성별의 상호작용에서 유의한 차이가 나타났다. 마지막으로 학교급 및 성별에 따른 학교생활 적응행동의 차이에 있어서, 학업적 적응행동의 경우는 학교급에서만, 사회적 적응행동의 경우는 학교급과 성별의 상호작용에서만, 정의적 적응행동의 경우는 학교급, 학교급과 성별의 상호작용에서 유의한 차이가 나타났다.

부모와의 관계 및 안정적인 애착 형성과 학습몰입 간의 관계는 정적인 상관관계가 있다는 것은 남정미(2010)와 이혜진(2011)의 연구에서도 드러난다.

특히 남정미의 연구에서 자기주도학습과 애착수준 집단별 관계에 있어서는 부모 모두와 높은 애착을 보이는 집단이 부모 모두와 낮은 애착을 보이는 집단보다 자기주도학습 능력이 높은 것으로 나타났다. 이는 부모와 높은 애착을 형성하는 것이 스스로 학습을 하도록 하는 능력을 키워준다는 것을 의미한다고 한다.

또한 부모애착 및 학습과 관련된 연구들에서 최승연(2007)과 정인향(2005)이 부모와의 애착 안정성이 높을수록 자아효능감, 내재적 가치, 학습동기, 전체점수가 높다고 보고한 연구, 그리고 부모의 애착 정도와 학습 동기간에 정적인 상관이 있으며 부모와 자녀간에 의사소통이 원만하고 신뢰할 수 있는 관계를 유지할수록 학습

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

을 하고자하는 원천적인 힘이 증진됨을 시사하는 양정화(2002)의 연구결과들에서 찾아볼 수 있다. 즉 부모와의 애착은 학습몰입, 자아효능감, 내재적 가치, 학습동기, 학습 전체 점수 등에 긍정적인 영향을 주고 있는 것을 볼 수 있다. 부모애착이 청소년의 학습에 정적인 영향을 주고 있는 것이다. 또한 이로써 알 수 있듯이 모-자녀 애착 안정성이 학문적 자아개념에 긍정적인 영향을 준다(이은경, 1992)는 결과도 있다.

유윤희(1994)의 연구에서도 부모와의 애착형성이 청소년들의 학업과 교우관계 등 학교생활의 적응과 긍정적임을 보고하고 있다. 부모와의 안정적인 애착은 청소년들에게 심리적으로 안정적인 기반을 제공하므로 청소년들에게 침착한 미래 대응력을 기를 수 있는 것으로 나타난다. 이는 이혜진(2011)의 연구에서 애착과 학습몰입이 정적 상관이 있다는 보고와 비슷한 맥락을 가지고 있다. 이와 같이 부모애착은 학교에서의 적응력과 학업성취도 간에 많은 연관성을 가지고 있음을 알 수 있다. 이와 같이 부모애착이 청소년 스스로가 자신들에 대해 학습할 때 집중하는 정도에도 어느 정도 영향을 줄 것으로 예상된다. 부모애착은 생애초기 '내적실행모델'을 형성하여 유아 스스로의 성장에 영향을 주며 여러 시행착오를 거쳐 아동, 청소년기에 이르기까지 신체적, 심리적 발달에 큰 영향력을 미친다는 것을 알 수 있었다. 또한 부모애착은 학업 태도와 성취도, 학교생활에 대한 적응력에도 영향을 미친다는 것을 앞서 본 여러 연구를 통해 알 수 있다.

어머니와 안정적 애착을 형성한 유아는 더 활발한 또래관계를 보이고 문제해결 상황에는 더 성취지향적인 경향이 있으며, 부모와의 안정 애착은 청소년의 학업과 교육관계 등 학교생활의 적응면에서도 긍정적 영향을 미친다고 여러 연구자들은 보고 하였다(이은경, 1992; 이정수, 2006; Armsden & Greenberg, 1987). Bowlby에 의하면 인간이 가장 처음 경험하는 사회적 관계는 부모 자녀관계를 중심으로 하는 가족관계로 영유아기에 부모와 자녀간의 애착관계는 다른 어떤 관계보다도 중요하다. 이렇게 형성된 부모와의 애착양식이 성인기 애정관계에도 지속되어 자신과 세상을 긍정적으로 바라보는 기초가 되며, 개인의 가치관과 발달에 큰 영향을 미친다(박현선, 2005)고 볼 수 있어 기술·가정과의 "청소년"과 관련된 단원

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

과 부모애착의 관계를 분석해보는 것은 의미 있는 일이라고 생각한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

제3절 중학교 기술 · 가정 교과 교육과정 (교육과학기술부, 2012)

중학교 기술 · 가정 교과 교육과정을 2011년 교육과학기술부에서 고시한 2009 개정 교육과정 실과(기술·가정)의 성격을 알아보고, 내용 체계와 성취 기준을 “청소년”과 관련된 영역을 중심으로 하여 살펴보고자 한다.

1. 성격

실과(기술·가정)는 실천 교과의 성격을 가진 보통 교과로서, 초등학교 5~6학년군과 중학교 1~3학년군에 편제·운영되며, 초등학교 5~6학년군에는 실과, 중학교 1~3학년군에는 기술·가정과가 해당된다. 실과에서는 창의적 노작 활동을 통해 일과 관련된 의미를 찾고, 기초적인 생활 지식과 능력을 길러 스스로 삶을 책임 있게 영위하는 실천활동을 강조한다. 이를 기반으로 기술·가정과에서는 생활 속에서 당면하는 문제를 해결하는 과정을 통해 고등 사고 능력을 기르고 자립적인 삶의 의미를 깨달아 자기 주도적으로 삶의 질을 향상하고 실천하는데 주안점을 둔다. 따라서 실과(기술·가정)는 노작체험을 비롯한 다양한 실천적 경험을 바탕으로 자신의 당면한 문제를 주도적으로 해결하고 일과 직업에 대한 건전한 가치관을 형성하여 진로 설계를 포괄하는 생애를 설계하는 진로 개발 능력, 실천적 자기 관리 능력 등의 역량을 기르는 핵심 교과로서 그 역할을 담당한다.

중학교 1~3학년군에 해당하는 기술·가정과는 ‘가정 생활’과 ‘기술의 세계’에 근거한 실천적 경험을 통해 학습자가 생활에서 당면하는 문제를 해결하고 자기 주도적인 삶을 영위할 수 있도록 하는 실천 교과이다.

그 중에서 ‘가정 생활’ 영역에서는 학습자가 가정 생활을 통하여 접하는 다양한 현상과 환경의 변화를 이해하고, 학습자의 경험을 통하여 당면한 생활문제를 해결하는 능력과 태도를 갖추게 함으로써 자립적인 삶과 건강한 가정 생활을 영위할 수 있는 역량을 길러주는 데 중점을 둔다.

최근 가정과 사회의 상호의존성이 강조되면서 가정의 사회적 역할 및 기능이 더

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

욱 중요하게 여겨지고 있다. 특히 저출산·고령 사회로의 변화, 다문화 사회의 도래, 녹색생활 등이 부각되면서 생명과 가정의 소중함, 양육을 통한 돌봄 능력의 확대, 전 생애설계를 통한 생활의 자립, 다문화적 가치의 이해와 의식주생활을 통한 배려와 나눔의 실천, 녹색 의식주생활을 통한 지속 가능한 사회 등의 내용이 강조되어야 한다. 또한 가족과 사회의 급격한 변화와 예측 불가능한 각종 범죄 및 자연 재해로 인해 정신 건강이 현저하게 위협받고 있는 현대 사회에서 가정을 기반으로 한 따뜻한 인간애와 긍정적 정서를 강조하는 교육 내용을 다루어 학습자에게 심리적 안정과 인성 교육의 경험을 제공하여야 한다. '가정 생활' 영역의 핵심 역량은 국가·사회적 요구를 반영한 학습자가 자기관리능력, 실천적 문제해결능력, 창의력, 진로개발능력, 대인관계능력, 의사소통능력 등을 기를 수 있도록 하는 것이다.

'가정 생활' 영역 학습의 지향점은 개인과 가족의 이해를 기초로 자립적이고 친환경적인 생활을 실천하며, 생애 설계를 바탕으로 자신의 진로를 탐색하고 설계하여 건강한 가정을 이루고 국제 사회에서 책임 있는 민주 시민으로 성장하는 것이다.

2. 내용 체계

2009 개정 교육과정 '기술·가정' 교과의 가족생활 영역 중 청소년과 관련된 내용 체계를 살펴보면 <표1>과 같다.

청소년이란 아동이 성인으로 자라는 중간 단계로, 확실하게 구분할 수는 없으나 대체로 12~23세를 말한다(중학교 기술가정 삼양미디어 교과서, 2014).

초등학교 5~6학년군의 '나와 가정생활' 단원은 개인의 성장과 자신과 가족간의 관계에 관한 내용, 가정과 관련된 일과 가족원의 역할을 교과 내용으로 다루고 있다. 초등학교 5~6학년군은 청소년 초기에 해당하는 학년으로 전과는 달리 처음 겪게 되는 여러 가지 변화들로 인해 혼란을 겪는 시기이다. 그 가운데서 자신의 신체적, 정신적, 사회적 변화에 대해 배우고 학습을 통하여 가족과 생기는 갈등을 해결하는 능력을 기를 수 있게 된다. 초등학교 5~6학년군의 실과 교과목에서 청소년과

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

관련된 내용은 단 한 개의 단원이 있어 다소 빈약해 보일 수 있으나 청소년 초기 단계에서 알아야 할 가장 기초적인 내용을 담고 있는 듯하다.

중학교 1~3학년군에서는 '청소년의 이해', '청소년의 생활', '청소년의 자기 관리', '가족의 이해' 단원이 있다. 여기에서는 청소년의 발달, 성과 친구 관계, 청소년의 시간 · 스트레스 관리와 청소년의 소비생활을 다루고 있다. 본격적으로 청소년기를 겪는 중학생들에게 초등학교 5~6학년군에서 다뤘던 청소년과 관련된 내용을 심화, 응용시켜 자세하게 다루고 있음을 알 수 있다. 청소년이 자신들의 발달에 대해 인지하고, 스스로 자신의 생활패턴을 관리하는 능력을 기르는데 목적을 두고 있다.

고등학교 1~3학년군에서는 '결혼과 가족생활' 단원에서 생애주기와 가족 발달에서 청소년에 대한 내용이 다소 조금 포함되어 있다. 특히 고등학교 1~3학년군의 가정 과학은 선택과목으로 정해져 있으며 가정생활에 대한 전반적인 내용을 다루고 있다. 가정생활에 대한 많은 내용이 함축되어 있어 청소년에 대한 자세한 내용을 기대하기 어렵다.

따라서 중학교 1~3학년군의 기술 · 가정 교과는 '청소년의 이해', '청소년의 생활', '청소년의 자기관리', '가족의 이해' 단원에서 청소년에 대한 내용을 그 어느 학년에서보다 자세하고 체계적으로 다루고 있어 청소년에 관한 이해 영역을 연구하는데 매우 중요한 매체가 됨에 틀림이 없다. 특히, 그 중에서도 청소년이 내적 성장을 통해 스스로의 표상을 그려보고 선택하는 단원에 더 집중해서 볼 필요가 있다. 이는 중학교 1~3학년군의 기술 · 가정 교과에서 '청소년의 이해'와 '청소년의 자기 관리' 단원이 속하는 것을 알 수 있다. 본 연구에서는 '청소년의 이해'와 '청소년의 자기 관리' 단원을 선정하여 이들 단원에 대한 흥미도와 유용도를 살펴보고 더불어 부모애착 정도의 변수를 고려하고자 함을 밝히는 바이다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표1> 2009 개정 교육과정 '기술·가정' 교과의 가족생활 영역 중 청소년과 관련된 내용 체계

과목 (학년군) / 영역	실과 (초등학교 5~6학년군)	기술·가정 (중학교 1~3학년군)	가정 과학 (고등학교 1~3학년군 -선택 교육과정)
가정생활	○ 나와 가정생활 ·나의 성장과 가족 ·가정일과 가족원의 역할	○ 청소년의 이해 ·청소년의 발달 ·청소년의 성과 친구 관계 ○ 청소년의 생활 ·건강한 식생활과 식사 구성 ·옷차림과 자기표현 · 주거와 거주 환경 ○ 청소년의 자기 관리 ·청소년의 시간·스트레스 ·청소년의 소비생활 ·청소년의 복지서비스 ○ 가족의 이해 ·변화하는 가족과 건강 가정 ·가족 관계와 의사소통	○ 결혼과 가족생활 ·생애 주기와 가족 발달 ·배우자 선택과 결혼 생활 ·가족 돌보기와 가족 복지 ·결혼과 가족생활 관련 직업과 진로

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3. 학년별 학습 내용의 성취 기준

가. 초등학교 5~6학년군

(1) 나와 가정생활

자신의 성장발달과 이에 기여하는 가족과 가정생활의 소중함을 알고, 가족 구성원으로서 가정의 일을 분담하여 실천함으로써 나눔과 배려의 태도를 기른다.

㈎ 자신의 신체적, 정신적, 사회적 성장과 발달을 이해하고, 이에 도움을 주고 영향을 미치는 가족과 가정생활의 의미와 소중함을 알며, 건강한 가족과 가정생활을 위해 필요한 조건을 이해한다.

㈏ 가정생활을 유지하는데 필요한 여러 가지 일들의 종류와 중요성을 알고, 가족의 구성원으로서 내가 할 수 있는 일을 찾아 능동적으로 수행함으로써 가족 간에 협력과 배려를 실천할 수 있다.

나. 중학교 1~3학년군

(1) 청소년의 이해

청소년기의 발달 특성에 대한 이해를 바탕으로 자신에 대한 긍정적 자아 정체감을 형성하고, 건전한 성 가치관을 확립하며, 바람직한 동성 및 이성 친구관계를 통하여 건강한 인간관계를 형성하기 위한 기본적 태도와 능력을 기른다.

㈎ 청소년기의 신체적, 인지적, 정서·사회적 발달 특성을 이해하여 자신의 행동 특성을 객관적으로 파악할 수 있으며, 자아 존중감을 바탕으로 한 건강한 자아정체성을 형성한다.

㈏ 청소년기의 성적 발달 특성을 이해하고, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 태도를 기르며, 우정에 대한 이해를 바탕으로 청소년기의 중요한 인간관계인 동성 및 이성친구와 건강한 관계를 형성한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

(2) 청소년의 생활

청소년기에 생활인으로서 필요한 기본적인 식생활, 의생활, 주생활과 관련된 자기 관리 능력을 기른다. 이를 위해 청소년기 식생활의 중요성을 인식하고, 균형 잡힌 식사를 통한 건강한 식생활 실천 능력, 자신에게 적합하고 남을 배려하는 옷차림과 의생활문화의 계승을 통한 올바른 의생활 실천 능력, 그리고 자신의 생활공간의 중요성을 인식하고 주거 선택과 관련된 올바른 가치관을 형성하는 주생활 실천 능력을 기른다.

㈎ 아침 결식, 다이어트, 인스턴트식품 선호, 섭식 장애 등 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식생활을 반성 및 평가해 보고, 청소년기의 영양 섭취 기준, 청소년을 위한 식생활 지침 등을 활용하여 균형 잡힌 건강 식생활을 실천할 수 있다.

㈏ 옷차림을 통하여 자신을 표현함으로써 긍정적 자아정체성을 형성하고, 때와 장소, 상황을 고려한 옷차림을 통해 의복의 사회적 의미를 이해하여 개인적·사회적으로 만족스러운 생활을 실천하며, 우리나라 전통 옷차림의 우수성 및 생활 문화적 가치를 이해하고 올바른 한복 옷차림을 할 수 있다.

㈐ 개인과 가족의 삶의 터전인 주거의 의미와 다양한 주거유형을 이해하고 가족의 형태, 가족생활주기, 생활양식 등 가족의 특성에 알맞은 주거를 선택하기 위한 안목을 기르며, 주거선택과 관련하여 근린 생활환경을 이해하고 이웃과 더불어 살아가는 가치관을 형성한다.

(3)청소년의 자기 관리

청소년의 시간 및 스트레스, 소비생활과 관련된 다양한 상황을 파악하여 주도적으로 자기관리를 할 수 있으며, 다양한 청소년 복지 서비스를 탐색하여 유용하게 활용할 수 있다.

㈎ 청소년의 시간 및 스트레스를 이해하고, 이와 관련한 자신의 상황 및 생활문

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

제를 평가하여 해결할 수 있으며, 이러한 과정을 통하여 자신의 생활 환경을 개선할 수 있다.

㈏ 청소년기의 소비 특성 및 소비 환경을 이해하고, 자신의 소비생활과 관련한 문제를 평가하여 해결할 수 있으며, 이러한 과정을 통하여 건강한 소비생활을 실천할 수 있다.

㈐ 청소년 기본법과 청소년 복지지원법을 중심으로 청소년복지서비스의 필요성을 이해하고, 다양한 청소년 복지서비스를 탐색하여 자기관리에 유용하게 활용할 수 있다.

다. 고등학교 1~3학년군

(1) 결혼과 가족생활

개인과 가족의 발달 단계와 발달 과업을 이해하여 개인의 성숙과 함께 행복한 결혼 관계를 지속시킬 수 있고, 다양한 가족 공동체의 복지를 향상시킬 수 있는 상호 돌봄의 실제적 능력을 기르며, 가족생활 관련 분야의 적성을 파악하여 자신의 직업과 진로를 개척한다.

㈎ 생애 주기에 따른 개인의 발달 과업, 가족 발달 주기에 따른 가족의 발달 과업을 파악하여 개인과 가족의 발달 과업을 조화시킬 수 있으며, 개인과 가족 발달을 지원하는 부모 교육 프로그램, 예비부부 교육 프로그램 등의 다양한 지원 프로그램을 탐색하여 활용할 수 있다.

㈏ 성과 사랑에 대한 이해를 바탕으로 자기 주도적이며 바람직한 성과 사랑의 의사 결정을 할 수 있으며, 결혼 생활 적응에 기여할 수 있는 바람직한 배우자 선택과정 및 기준을 이해하여 이를 미래에 실천할 수 있다.

㈐ 한부모 가족, 노인 가족, 다문화 가족, 분거 가족 등 다양한 가족 공동체가 가지는 강점과 약점을 파악하여 요구에 적절한 돌봄을 실천할 수 있는 실천적 능력을 기르며, 현대사회의 다양한 가족 문제를 파악하여 예방을 위한 가족 복지 및 가족법 등의 전문적 체계의 개입 방안을 설명할 수 있으며, 문제

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

를 가진 가족을 돌볼 수 있는 구체적이며 다양한 방안을 탐구하여 이를 실천할 수 있다.

㈑ 사회변화에 따라 파생된 결혼과 가족생활의 향상을 위한 다양한 직업의 세계를 탐색하고, 이 분야에서 요구하는 능력을 길러 체계적으로 진로를 설계하고 준비할 수 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

제4절 청소년 관련 단원 내용 분석

청소년과 관련된 단원의 내용을 분석하는 것은 부모애착과 청소년과 관련된 단원에 대한 흥미도, 유용도간의 관계를 연구하는데 필요하다. 청소년과 관련된 단원을 분석하여 각 단원의 주된 내용이 무엇인지를 파악할 수 있다. 또한 단원 내용을 분석해야 부모애착 정도에 따라 어떤 단원에 대한 흥미도와 유용도가 어떻게, 무엇이 다른지를 알 수 있다. 본 연구에서 집중적으로 보고자 하는 바를 분석할 수 있는 것이다.

청소년이 내적 성장을 통해 스스로의 표상을 그려보고 선택하는 단원에 더 집중해서 볼 필요가 있는 중학교 1~3학년군의 기술 · 가정 교과에서 '청소년의 이해'와 '청소년의 자기 관리' 단원의 내용을 선정하여 분석하였다.

본 연구에서는 '청소년의 이해'와 '청소년의 자기 관리' 단원을 선정하여 이들 단원에 대한 흥미도와 유용도를 살펴보고 더불어 부모애착 정도의 변수를 고려하고자 함을 밝히는 바이다. 이는 선행연구를 토대로 하고, 2009 개정 교육과정의 기술·가정 12종 교과서 대단원 'Ⅰ. 청소년의 이해', 'Ⅲ. 청소년의 자기 관리' 속의 학습내용을 그 속에 포함되어 있는 중, 소단원 모두를 차례대로 분석하였다. 해당 단원이 가진 단원의 목표와 내용, 성취기준과 단원의 명을 기본으로 하여 분석하는 바이다.

1. 청소년의 이해

(가) 청소년의 발달

청소년기의 신체적, 인지적, 정서 · 사회적 발달 특성을 이해하여 자신의 행동 특성을 객관적으로 파악할 수 있으며 자아 존중감을 바탕으로 한 건강한 자아 정체성 형성을 목적으로 하는 단원이다. 학생들은 청소년기의 발달 특성에 근거하여 자신의 행동 특성을 이해하고, 자아 정체감의 의미를 알고 긍정적인 자아 정체감을

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

형성할 수 있어야 한다. 청소년의 발달에 속한 단원은 다음과 같다.

(1) 청소년기의 정의

(2) 나는 잘 성장하고 있는가

(3) 나는 정서적으로도 성장하고 있는가

(4) 나는 사회적으로 성장하고 있는가

(5) 나는 자아 정체성이 잘 형성되어 있는가

(나) 청소년의 성과 친구 관계

청소년기의 성적 발달 특성을 이해하고, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 태도를 기르며, 우정에 대한 이해를 바탕으로 청소년기의 중요한 인간관계인 동성 및 이성 친구와 건강한 관계를 형성하는 것을 목적으로 하는 단원이다. 청소년기의 성적 특성에 대한 바른 이해를 통하여 건전한 성 가치관을 형성하고 자신과 타인의 성을 소중하게 생각하는 태도를 실천할 수 있다. 또한 청소년기의 발달에 따른 친구 관계의 중요성을 이해하고, 바람직한 동성 및 이성 친구 관계를 형성할 것을 성취 수준으로 하고 있다. 청소년의 성과 친구 관계의 세부 단원은 다음과 같다.

(1) 성(性)이란 무엇일까

(2) 생식기관의 모습과 성적 성숙

(3) 건전한 성 가치관, 어떻게 세울까

(4) 청소년기의 친구 관계, 왜 중요할까

(5) 청소년기 건강한 이성 교제, 어떻게 해야 할까

2. 청소년의 자기 관리

(가) 청소년의 시간과 스트레스 관리

청소년의 시간 및 스트레스를 이해하고, 이와 관련한 자신의 상황 및 생활 문제를 평가하여 해결할 수 있으며, 이러한 과정을 통하여 자신의 생활환경을 개선할 수

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

있다. 청소년기의 당면 과제인 시간 및 스트레스 관련 상황을 분석하여, 생활 문제를 스스로 해결하고 통제할 수 있으며, 이를 통하여 청소년 자신의 생활환경을 개선할 수 있다. 청소년들 스스로에게 당면한 과제로서 현재와 미래의 삶에 많은 영향을 주는 단원이다. 청소년들의 시간과 스트레스 관리 단원의 소단원은 다음과 같다.

(1) 시간도 자원일까
(2) 청소년기 시간 관리, 어떻게 해야 할까
(3) 청소년기 여가 관리, 어떻게 해야 할까
(4) 스트레스의 정체는 무엇일까
(5) 청소년기의 스트레스, 어떻게 관리할까

(나) 청소년의 소비 생활

청소년기의 소비 특성 및 소비 환경을 이해하고, 자신의 소비 생활과 관련한 문제를 평가하여 해결할 수 있으며, 이러한 과정을 통하여 건강한 소비 생활을 실천할 수 있는 내용들이다. 청소년기 특성을 이해하여 자신의 소비 생활과 관련된 문제를 해결할 수 있고, 주체적이고 책임 있는 소비 생활을 실천할 수 있도록 한다. 소비자로서의 청소년들의 역할과 올바른 소비패턴을 교육하기에 알맞으며 청소년의 주체적인 소비를 이끌어내는데 도움이 되는 단원이다. 청소년의 소비 생활에 속한 소단원은 다음과 같다.

(1) 나는 착한 소비자인가
(2) 소비자 정보에는 어떤 것이 있을까
(3) 올바른 소비자 정보, 어디서 확인할까
(4) 만족스러운 구매 과정은
(5) 소비자 문제, 어떻게 해결할까

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

(다) 청소년의 복지 서비스

청소년 기본법과 청소년복지지원법을 중심으로 청소년 복지 서비스의 필요성을 이해하고, 다양한 청소년 복지 서비스를 탐색하여 자기 관리에 유용하게 활용할 수 있게 해주는 단원이다. 청소년 기본법과 청소년복지지원법에 관한 개념과 청소년 복지 서비스의 종류를 파악하고 실제로 쓰이는 청소년 복지 서비스를 이용해 자기 관리를 유용하게 하는 법을 배운다. 청소년의 복지는 청소년들의 안정되고 행복한 삶을 위해 필요하다. 자신의 능력 밖에서 이루어지는 세상의 불평등한 제도를 사회가 보상해주는 복지 서비스는 사회구성원인 청소년에게도 필요한 것이다. 청소년들의 복지 서비스에 속한 내용들은 다음과 같다.

(1) 청소년 복지란 무엇이며, 왜 필요할까

(2) 청소년 복지 서비스, 어떤 것이 있을까

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

제5절 청소년 관련 단원에 대한 선행연구

먼저 청소년 관련 단원의 종류와 영역에 대한 연구가 많은 편이어 이를 살펴보면, 최정혜(2002)의 가족생활 영역 분석에서 청소년 관련 단원에 대한 분석이 나타난다. 7차 교육과정의 중학교 기술 · 가정교과서는 '나와 가족의 이해', '청소년의 영양과 식사', '미래의 기술', '제도의 기초', '컴퓨터와 정보처리'의 5개의 영역으로 구성되어 있다고 나타난다. 이 중에서 '나와 가족의 이해'와 '청소년의 영양과 식사' 단원이 청소년과 관련된 단원이다. 10종 교과서의 영역별 평균 비중을 살펴보면 '청소년의 영양과 식사'가 26.7%로 가장 높고, 다음을 '나와 가족의 이해'(21.7%), '컴퓨터와 정보처리'(19.6%), '제도의 기초'(17.9%), '미래의 기술'(14.1%) 순으로 나타난다. 이는 6차 교육과정의 교과서영역구성과는 큰 차이를 보였으며 '청소년의 영양과 식사' 다음으로 '나와 가족의 이해'라는 가족생활 영역이 전체의 1/5이 조금 넘는 비중을 차지하고 있는 것으로 나타나 제7차 교육과정에서 가족생활 영역의 중요성을 알 수 있다.

임진아(2010)는 중학교 기술・가정교과 '나와 가족의 이해' 단원에 대한 중학생의 교과내용 만족도에 관한 연구를 통해 7차 교육과정의 '청소년의 특성'이 흥미도가 높게 나타났고, '나와 가족관계'가 가장 높은 필요도를 보인다는 것을 연구결과로 도출해내었다. 연구자료로 7차 교육과정의 '나와 가족의 이해' 단원을 선정하였는데 이는 7차 교육과정에 속한 것으로 '청소년의 특성', '성과 이성교제', '나와 가족관계' 단원으로 구성되어있다. '청소년의 특성' 단원에서는 청소년의 신체적, 심리적, 사회적 발달에 관한 정확한 정보를 가지고, 긍정적인 자아를 형성하며, 건강하게 성장할 수 있도록 하는 데 중점을 두었고 '성과 이성교제'단원에서는 청소년이 건전한 이성 교제를 통하여 성에 대한 올바른 가치관을 형성할 수 있도록 하였다. 청소년의 발달 특성과 관련하여 생식 기관의 구조와 기능, 건전한 이성교제, 성 윤리, 피임 등에 관해 다루고 있다. '나와 가족관계'단원은 가족 관계의 의미를 알고 가족 간의 의사소통기법을 익혀 원만한 가족관계를 유지하는 것을 학습목표로 삼고 있는 단원이다. 이슬비(2011) 연구에서는 2007 개정 교육과정의 기술·가정 교

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

과서를 분석하였다. 그 중에서 '청소년의 이해' 단원은 2007개정 교육과정의 세부 내용이 개인, 가정, 사회로 확대되도록 학년별로 구성됨에 따라 제 7차 교육과정에서 7학년 '나와 가족의 이해' 단원에 속해 있는 '청소년의 특성', '성과 이성교제'에 대한 교과내용과 8학년 '자원의 관리와 환경' 단원에 속해 있는 '청소년의 일과 시간'의 교과내용이 2007개정 교육과정에서 7학년 '청소년의 이해' 단원 내의 교과내용으로 편제되었다.

다음으로 청소년 관련 단원의 만족도와 흥미도에 대한 분석 자료를 살펴보면,

신부용(2002)의 연구에서 7차 교육과정 기술·가정 교과 내용의 필요도에 대한 인식이 높은 내용 요소로 청소년과 관련된 단원으로는 '나와 가족관계', '청소년의 영양'이 나타나있다. 또한 흥미도에 대한 인식이 높은 내용 요소로 '나와 가족 관계' 나타났다.

임진아(2010)는 7차 교육과정의 중학교 기술·가정 교과 '나와 가족의 이해' 단원에 대한 중학생의 교과내용 만족도를 알아본 결과, 7차 교육과정의 '청소년의 특성'이 흥미도가 높게 나타났고, '나와 가족관계'가 가장 높은 필요도를 보였다. 수업환경 만족도에서는 수업유형 만족도가 보통수준의 만족도를 보였고, 교수매체 만족도에서는 다양한 수업자료나 실제 모형의 활용이 비교적 적게 이루어지고 있는 것으로 나타났다. 또한 학생들의 배경변인에 따른 '나와 가족의 이해' 단원에 대한 중학생의 교과내용 만족도를 살펴본 결과, 가족의 형태, 어머니의 취업 여부에 따른 차이는 나타나지 않았고 성별, 학교유형, 담당교사의 성별에 따른 교과내용 만족도가 유의하게 나타나 남학생이 여학생보다, 남자 중학교의 만족도가 다른 유형의 중학교보다, 여교사보다 남교사가 가르칠 때 상대적으로 낮은 만족도가 나타났다. 기술·가정 교과를 중요하게 생각할수록 교과내용에 만족하고 있는 것으로 나타났고 학생의 성적이 좋을수록 교과내용에 대해 만족하는 정도가 높았다. 그리고 배경변인에 따른 '나와 가족의 이해' 단원에 대한 중학생의 수업환경 만족도는 가족의 형태, 어머니의 취업 여부, 학생의 성적에 따른 차이는 나타나지 않았다. 여학생들이 남학생들에 비해 높은 만족도를 보였고, 수업유형과 교수매체 만족도에서 모두 남녀공학 중학교가 만족하는 정도가 높게 나타났으며 교수매체 만족도에서 여

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

교사가 가르칠 때 남교사 보다 높은 만족도가 나타났다. 수업환경 만족도에 따른 '나와 가족의 이해'단원에 대한 중학생의 교과내용 만족도 결과는 집단에 따라 통계적으로 유의한 차이를 보여 수업환경 만족도가 높을수록 교과내용에 만족하는 것으로 나타났다.

이슬비(2011)는 2007 개정 교육과정에서 남녀 중학생의 '청소년의 이해' 단원 내용에 대한 흥미도와 유용성인식 정도의 경향을 보아 가장 흥미도가 높은 소단원은 '청소년의 스트레스 관리'였으며, 소단원의 하위주제별로는 '우정 관계'에 대한 흥미도가 가장 높았다. 또한 가장 유용성 인식이 높게 나타난 소단원도 흥미도와 마찬가지로 '청소년의 스트레스 관리'였으며, 소단원의 하위주제별로는 '스트레스 관리방법'에 대한 유용성 인식이 가장 높게 나타났다.

따라서 본 연구에서는 부모애착의 정도에 따라 현재 중학교 1학년에 적용되고 있는 2009 개정 중학교 기술 · 가정 교과의 청소년 관련 단원에 대한 남녀 학생들의 흥미도와 유용성 인식을 파악해 보고자 한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

제3장 연구방법

제1절 조사대상 및 기간

조사대상은 서울 소재 중학교에 재학 중인 남·녀 1학년 195명, 2학년 123명, 3학년 123명, 총 441명이다. 지역적 차이를 고려하여 서울 노원구, 송파구, 마포구의 총 3학교를 선택하였다. 기술·가정 교과서 중 Ⅰ. 청소년의 이해 와 Ⅲ. 청소년의 자기 관리 단원을 학습한 경험이 있는 학생을 대상으로 하였다. 학교마다 배우는 시기가 달라 비교적 최근에 Ⅰ. 청소년의 이해 와 Ⅲ. 청소년의 자기 관리 단원을 배운 학생들을 대상으로 하였다. 예비조사는 2015년 5월 11일에 1학년 148명을 임의로 선정하여 실시한 후 이를 토대로 설문지를 수정 및 보완하였다. 본 조사는 2015년 7월 6일부터 7월 17일까지 12일간 각 학교에 160부씩 총 480부를 배부, 475부를 회수하여 불성실한 설문지를 제외하고 441부를 최종 분석 자료로 사용하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

제2절 조사도구

1. 청소년 관련 단원 분석

본 연구는 부모애착에 따라 다른 중학교 기술·가정 교과의 가정생활 영역 중 청소년 관련 단원의 흥미도와 유용도를 연구하기 위해 2009 개정 교육과정 기술·가정 교과서 1권 12종을 중심으로 분석하고 고찰하였다.

<표2>에서 2009 개정 교육과정 기술・가정 교과서와 이 직전의 교육과정 2007 개정교육과정은 크게 변하지 않음을 알 수 있다.

2007 개정 교육과정의 출판사는교문사(윤인경 외 9인), 교학사(정성봉 외 7인), 금성 출판사(권영출 외 9인), 두산동아(정철영 외 17인), 미래엔 컬처그룹(이상혁 외 10인), 삼양미디어(이병욱외 9인), 삼화출판사(한정동 외 7인), 원 교재사(양정열 외 10인), 지학사(김종명 외 5인), 천재교육(이승신 외 7인), 천재교육(최유현 외 7인)으로 총 11가지로 나타났다. 교과서의 출판사 뿐 아니라 내용적인 면에서도 큰 차이를 보이지 않았다. 특히 2007 개정 교육과정과 2009 개정 교육과정은 '청소년의 이해' 단원과 '청소년의 자기 관리' 단원의 내용면에서 매우 비슷한 양상을 띠었다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 2> 연구대상 교과서(2009 개정교육과정)와 2007 개정 교육과정과의 비교

2007 개정 교육과정		2009 개정 교육과정	
출판사명	저자명	출판사명	저자명
교학사	윤인경 외 9인	교문사	이상봉 외 24인
교학사	정성봉 외 7인	교학사	정성봉 외 7인
금성 출판사	권영출 외 9인	금성출판사	조강영 외 13인
두산동아	정철영 외 17인	두산동아	정철영 외 15인
미래엔컬처그룹	이상혁 외 10인	㈜미래엔	이상혁 외 14인
삼양미디어	이병욱 외 9인	비상교육	김지숙 외 11인
삼화출판사	한정동 외 7인	삼양미디어	채정현 외 11인
원 교재사	양정열 외 10인	원교재사	김기수 외 15인
지학사	김종명 외 5인	지학사	한경혜 외 11인
천재교육	이승신 외 7인	천재교육	이춘식 외 10인
천재교육	최유현 외 7인	천재교과서	최유현 외 10인

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 청소년 관련 단원 설문조사

본 연구의 조사도구는 설문지이고 설문지의 문항은 여러 논문들을 검토하고 참고한 후 본 연구 목적에 가장 부합하고 설득력 있는 설문지를 채택하였다. 학습자의 개인적 특성에 관한 문항과 2009개정 중학교 1학년 기술 · 가정 교과서의 '청소년' 관련 단원에 대한 흥미도와 유용도는 이슬비(2011)의 연구를 참고로 본 연구에 맞게 소단원의 내용을 수정하여 4점 likert형으로 구성하였고, 청소년과 관련된 단원을 최근에 배운 일부 학생들을 대상으로 예비 조사를 실시하였다. 4점 likert형으로, 부모와의 애착관계 정도를 알아보는 문항은 전현정(2013)의 선택형 문항을 참고하여 5점 likert형으로 구성하였다. 분석결과에서 볼 때 점수가 높을수록 의미가 높다는 것을 나타낸다. 조사도구 내용은 <표 3>과 같다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 3> 조사도구 내용

영역	문항내용	문항형태	문항수
학습자의 개인적 특성	학년 성별 거주 지역 출생 순위 아버지 연령 어머니 연령 아버지 학력 어머니 학력 부모님 직업 집안일 도움 정도 기술· 가정 선호도 기술· 가정 교과 점수 전 과목 성적	선택형	13문항
청소년 관련 단원에 대한 흥미도	신체적 발달 변화 심리 사회적 발달 변화 자아 정체감 청소년의 성 청소년의 성문제와 태도 청소년의 친구관계 청소년의 시간관리 청소년의 여가관리 청소년의 스트레스 관리	4점 likert 형	23문항
청소년 관련 단원에 대한 유용도	신체적 발달 변화 심리 사회적 발달 변화 자아 정체감 청소년의 성 청소년의 성문제와 태도 청소년의 친구관계 청소년의 시간관리 청소년의 여가관리 청소년의 스트레스 관리	4점 likert형	23문항
어머니와의 애착관계 정도	신뢰감 의사소통 소외감	5점 likert형	25문항
아버지와의 애착관계 정도	신뢰감 의사소통 소외감	5점 likert형	25문항

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

제3절 자료의 분석 방법

본 연구에서는 설문지의 데이터 코딩을 거쳐 SPSS ver 19.0을 사용하여 통계적 자료처리를 실시하였다.

첫째, 표본의 개인적 특성에 대해서는 빈도수와 백분율을 산출하는 빈도분석을 실시하였다.

둘째, 측정변수의 분포를 분석하기 위하여 평균과 표준편차를 산출하는 기술통계 분석을 실시하였다.

셋째, 모애착과 부 애착에 따른 청소년의 이해 단원 흥미도와 유용도의 차이를 분석하기 위하여 독립표본 t검증을 실시하였다.

제4절 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점을 가지고 있다.

첫째, 표집 대상을 서울 소재의 중학교를 대상으로 하였다. 서울 내에서 다양한 지역구를 선정하여 서울 안에서의 인식차이를 연구하고자 하였으나 지역의 한정성을 가지고 있어 전체 중학교 학생의 일반적인 결과로 해석하는데 다소 어려움이 있다.

둘째, 조사도구의 설문지 문항의 내용은 표준화된 문항이 아니고 선행 연구된 문항을 참고하여 작성된 것이므로 조사대상자의 개인적 특성을 고려한 측정도구로 한계가 있다. 조사대상자의 인식 상태를 정확히 파악하기에는 다소 한계점이 있다.

셋째, 청소년 관련 단원의 흥미도와 유용도를 알아보고자 한 연구에서 조사 대상의 종속조건을 같이 만드는데 한계가 있다. 즉 같은 2009 개정 교육과정이지만 출판사가 각기 다른 교과서를 가지고 학습을 했다는 점, 다른 시기에 다른 교사로부터 배웠다는 점에서 조사 대상자의 종속 조건을 동일하게 만들어 정확하게 비교하여 해석하는 데에 한계점을 가지고 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

제4장 연구 결과 및 해석

제1절 조사대상자의 일반적 특성

본 연구에서 설문조사에 참여한 응답자의 일반적 특성은 <표 4>와 같다. 학생의 일반적 특성에 대해 살펴본 결과, 학년에서는 1학년이 44.2%, 2학년/3학년은 27.9%의 순으로 나타났다. 성별에서는 여자가 54.6%, 남자가 45.4%로 나타났으며, 거주 지역은 송파구가 40.1%, 마포구가 31.3%, 도봉구가 28.6%로 나타났다. 출생순위는 첫째가 48.3%로 비교적 많은 편이었고, 둘째는 45.1%로 나타났으며, 셋째, 넷째 이상의 순으로 나타났다.

중학교 전 학년을 조사대상자로 선정한 이유는 최근에 청소년 관련 단원을 배운 학생을 응답자로 하여 학습한 내용에 대해 비교적 기억이 잘나는 시점에서 연구를 하여 정확한 연구 결과를 얻고자 했기 때문이다. 교과 선택 집중 이수제로 인하여 학교, 지역마다 교육과정을 이수하는 학년이 각기 다르므로 청소년 관련 단원을 배운 학년이 학교마다 다르게 나타났다. 성비를 균등하게 맞추기 위해 남 · 여학생의 수를 맞추어 선정하였고, 거주 지역 또한 서울 내에서도 위치와 경제적 수준 정도를 고려하여 세 학교를 선정하였다. 부모와의 애착정도에서 출생순위의 연관성을 보기 위해 설문 문항으로 선정, 작성하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 4> 학습자의 일반적 특성

구 분		빈도	퍼센트
학년	1학년	195	44.2
	2학년	123	27.9
	3학년	123	27.9
성별	남자	200	45.4
	여자	241	54.6
거주지역	도봉구	126	28.6
	송파구	177	40.1
	마포구	138	31.3
출생순위	첫째	213	48.3
	둘째	199	45.1
	셋째	26	5.9
	넷째 이상	3	.7
합계		441	100.0

부모의 일반적 특성에 대해서 살펴본 결과는 <표 5>에 제시하였다. 부연령에서는 46-50세가 40.8%로 비교적 많았고 41-45세, 51세 이상, 40세 이하의 순으로 나타났으며, 모연령에서는 41-45세가 57.4%로 많았고, 46-50세, 40세 이하, 51세 이상의 순으로 나타났다. 부학력에서는 대졸 이상이 83.2%로 많았으며, 고졸, 중졸 이하의 순으로 나타났으며, 모학력에서는 대졸 이상이 74.8%로 많았으며, 고졸, 중졸 이하의 순으로 나타났다. 부직업에서는 사무직이 37.4%로 많았으며, 경영관리직, 전문직, 자영업, 전문기술직, 고용된 생산/기술직, 고용된 판매/기술직의 순으로 나타났다. 모직업에서는 주부가 43.5%로 많았으며, 사무직, 전문기술직, 고용된 판매/기술직, 기타, 자영업, 전문직의 순으로 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 5> 부모의 일반적 특성

구 분		빈도	퍼센트
부연령	40세 이하	13	2.9
	41-45세	163	37.0
	46-50세	180	40.8
	51세 이상	85	19.3
모연령	40세 이하	38	8.6
	41-45세	253	57.4
	46-50세	120	27.2
	51세 이상	30	6.8
부학력	중졸 이하	4	.9
	고졸	70	15.9
	대졸 이상	367	83.2
모학력	중졸 이하	3	.7
	고졸	108	24.5
	대졸 이상	330	74.8
부직업	전문직	54	12.2
	경영 관리직	76	17.2
	전문기술직	39	8.8
	사무직	165	37.4
	자영업	41	9.3
	고용된 생산/기술직	29	6.6
	고용된 판매/기술직	17	3.9
	주부	1	.2
	무직	5	1.1
	기타	14	3.2
모직업	전문직	14	3.2
	경영 관리직	11	2.5
	전문기술직	62	14.1
	사무직	79	17.9
	자영업	15	3.4
	고용된 생산/기술직	6	1.4
	고용된 판매/기술직	31	7.0
	주부	192	43.5
	무직	8	1.8
	기타	23	5.2
합계		441	100.0

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

집안일 도움 횟수 및 학업 관련 특성에 관해서는 <표 6>에 제시하였다. 집안일 도움 횟수에서는 1주일 2-3회가 42.4%로 비교적 높은 편이었고, 매일, 1주일 1회, 거의 안도와줌, 한달 2-3회, 한달 1회의 순으로 나타났다. 가정 교과 선호도는 좋아함이 64.4%로 비교적 많았고, 싫어함, 매우 좋아함, 아주 싫어함의 순으로 나타났으며, 기술·가정 교과 점수는 91점 이상이 26.8%로 비교적 많았고, 70점 이하, 81-90점, 71-80점의 순으로 나타났다. 전과목 성적은 81-90점이 28.8%로 비교적 많았으며, 70점 이하, 71-80점, 91점 이상의 순으로 나타났다.

<표 6> 집안일 도움 횟수 및 학업 관련 특성

구 분		빈도	퍼센트
집안일 도움 횟수	매일	87	19.7
	1주일 2-3회	187	42.4
	1주일 1회	63	14.3
	한달 2-3회	33	7.5
	한달 1회	22	5.0
	거의 안도와줌	49	11.1
가정 교과 선호도	아주 싫어함	16	3.6
	싫어함	111	25.2
	좋아함	284	64.4
	매우 좋아함	30	6.8
기술·가정 교과 점수	70점 이하	110	24.9
	71-80점	104	23.6
	81-90점	109	24.7
	91점 이상	118	26.8
전과목 성적	70점 이하	112	25.4
	71-80점	103	23.4
	81-90점	127	28.8
	91점 이상	99	22.4
합계		441	100.0

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

제2절 청소년 관련 단원 내용에 대한 흥미도와 유용도 인식 경향

1. 청소년 관련 단원 내용에 대한 흥미도 인식 경향

청소년 관련 단원 흥미도에 대한 분석을 실시한 결과를 <표 7>에서 제시하였다. 청소년의 발달은 2.81±0.67로 약간 중간을 넘는 것으로 나타났으며, 소단원에서는 자아정체감, 심리 사회적 발달 변화, 신체적 발달 변화의 순으로 나타났다. 이는 학습자 스스로가 자신의 외적인 면보다 내적인 면에 더 관심을 가지는 것으로 사료된다. 주요개념에서는 모든 개념에서 평균이 2.5이상으로 약간 중간을 넘어 다소 높은 편으로 나타난 것으로 보아 청소년의 발달 단원에 대한 흥미도가 비교적 높은 편이라 볼 수 있다.

청소년의 성과 친구관계에서는 2.93±0.68로 비교적 높게 나타났으며, 소단원에서는 청소년의 친구관계, 청소년의 성문제와 태도, 청소년의 성의 순으로 나타났고, 주요개념에서는 평균이 모두 2.5이상으로 다소 높은 편으로 나타났다. 청소년 관련 중단원인 청소년의 이해, 청소년의 성과 친구관계, 청소년의 자기 관리에 대한 학습자의 흥미도는 모두 비교적 높은 편으로 나타난다. 9개의 소단원 중 흥미도가 가장 높은 소단원은 '청소년의 친구관계' 였으며 그 다음으로 '청소년의 스트레스 관리', '청소년의 여가관리', '청소년의 시간관리', '자아정체감', '청소년의 성문제와 태도', '심리 사회적 발달 변화', '신체적 발달 변화' 순이었고, 교과내용에 대한 흥미도가 가장 낮은 소단원은 '청소년의 성'이었다. 선행연구인 2007 개정 기술 · 가정 교과의 '청소년의 이해' 단원 내용에 대한 흥미도에 대한 이슬비(2011)의 연구를 볼 때 먼저 9개의 소단원 중 가장 흥미도가 높은 소단원은 '청소년의 스트레스 관리'였으며(M=3.17), 그 다음으로 '청소년의 친구관계'(M=3.12), '청소년의 여가관리'(M=3.03), '청소년의 시간관리'(M=2.92), '심리 사회적 발달변화'(M=2.77), '자아정체감'(M=2.75), '신체적 발달변화'(M=2.71),'청소년의 성 문제와 태

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

도'(M=2.61) 순이었으며, 교과 내용에 대한 흥미도가 가장 낮은 소단원은 '청소년의 성'(M=2.36)으로 나타났다. 이는 본 연구와 비교하여 '청소년의 스트레스 관리', '청소년의 친구관계', '청소년의 여가관리', '청소년의 시간관리'가 교과내용에 대한 흥미가 가장 높은 것으로 나타나 비슷한 양상을 띠고 있다. 또한 두 연구 모두 소단원 '청소년의 성'이 흥미도가 가장 낮은 것으로 나타났다.

성에 관한 내용보다 지금 자신에게 영향을 많이 주는 친구에게 관심이 많은 것으로 보아 또래관계에 있어서 민감한 청소년들의 성향을 알 수 있었다. 강나루(2014) 연구에 따르면 또래관계가 청소년들에게 중요한 문제이고 부모의 공감정도에 따라 다른 양상을 보인다는데 청소년들에게 친구관계가 중대한 문제이고 이 관계는 부모와의 정서적 유대 정도에 따라 많은 영향을 받는 것을 알 수 있다. 이와 같이 부모와의 관계가 청소년에게 미치는 영향이 크며 친구관계 또한 많은 연관성이 있는 것을 다시 한 번 확인할 수 있다.

청소년의 자기 관리는 3.05±0.65로 높게 나타났으며, 소단원에서는 '청소년의 스트레스 관리', '청소년의 여가관리', '청소년의 시간관리'의 순으로 나타났고, 주요 개념에서는 평균이 모두 2.5이상으로 비교적 높은 편으로 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 7> 청소년 관련 단원 흥미도

중단원	소단원	주요개념	M±SD		
청소년의 발달	신체적 발달 변화	성장급등	2.76±.77	2.77±.74	2.81±.67
		2차 성징	2.76±.78		
		성장의 개인차	2.78±.80		
	심리 사회적 발달 변화	지적 발달	2.78±.79	2.83±.76	
		정서적 발달	2.85±.79		
		사회성 발달	2.85±.82		
	자아정체감	자아정체감의 정의 및 중요성	2.90±.83	2.89±.83	
청소년의 성과 친구관계	청소년의 성	성의 의미	2.78±.86	2.68±.84	2.93±.68
		남성의 생식기관	2.59±.90		
		여성의 생식기관	2.68±.90		
	청소년의 성문제와 태도	청소년의 성 문제	2.86±.86	2.89±.82	
		성에 대한 올바른 태도	2.92±.84		
	청소년의 친구관계	또래친구와의 관계	3.22±.75	3.20±.71	
		우정 관계	3.27±.74		
		이성 친구와의 관계	3.10±.85		
청소년의 자기 관리	청소년의 시간관리	시간자원의 특성	2.88±.85	2.93±.81	3.05±.65
		생활시간관리방법	2.97±.85		
	청소년의 여가관리	여가의 의미	3.00±.80	3.05±.73	
		여가활동의 종류	3.08±.77		
		여가관리 방법	3.08±.79		
	청소년의 스트레스 관리	스트레스의 의미	3.06±.81	3.13±.73	
		스트레스 원인	3.12±.78		
		스트레스 관리방법	3.20±.77		

4점 척도로서 2.5이상이면 높은 수준, 2.5이하이면 낮은 수준으로 볼 수 있음

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 청소년 관련 단원 내용에 대한 유용도 인식 경향

청소년 관련 단원 유용도에 대한 분석을 실시한 결과는 <표 8>과 같다. 청소년의 발달은 3.10±0.62로 높은 편이었으며, 소단원에서는 자아정체감, 심리 사회적 발달 변화, 신체적 발달 변화의 순으로 나타났고, 주요개념에서는 모든 개념에서 평균이 2.5이상으로 다소 높은 편으로 나타났다. 청소년의 성과 친구관계에서는 3.22±0.60으로 높게 나타났으며, 소단원에서는 청소년의 친구관계, 청소년의 성문제와 태도, 청소년의 성의 순으로 나타났고, 주요개념에서는 평균이 모두 2.5이상으로 중간을 약간 넘어 비교적 높은 편으로 나타났다. 청소년의 자기 관리는 3.21±0.62로 높게 나타났으며, 소단원에서는 청소년의 스트레스 관리, 청소년의 시간관리, 청소년의 여가관리의 순으로 나타났고, 주요개념에서는 평균이 모두 2.5 이상으로 수치가 중간을 넘어 비교적 높은 편으로 나타났다. 또한 9개의 소단원 중 교과내용에 대해 가장 높은 유용도를 보인 것은 '청소년의 친구관계' 였고, 다음으로는 '청소년의 스트레스 관리', '청소년의 성문제와 태도', '자아정체감', '청소년의 시간관리', '심리 사회적 발달 변화', '청소년의 여가관리', '신체적 발달 변화' 순으로 나타났다. 가장 유용도가 낮다고 인식한 소단원인 '청소년의 성' 이었다.

이를 선행연구인 2007 개정 기술 · 가정 교과의 '청소년의 이해' 단원 내용에 대한 유용도를 조사한 이슬비(2011)의 연구를 볼 때 먼저 9개의 소단원 중 가장 유용성 인식이 높은 소단원은 '청소년의 스트레스 관리'였으며(M=3.25), 그 다음으로 '청소년의 친구관계'(M=3.19), '청소년의 여가관리'(M=3.15)와 '청소년의 시간관리'(M=3.15), '자아정체감'(M=2.99),' 심리 사회적 발달변화'(M=2.97), '신체적 발달변화'와 '청소년의 성 문제와 태도'(M=2.90) 순이었으며, 교과내용에 대한 유용성 인식이 비교적 낮은 소단원은 '청소년의 성'(M=2.60)으로 나타났다. 이를 본 연구와 비교해 볼 때, 교과내용에 대한 유용도가 대체로 비슷하게 나타났다. 그러나 '청소년의 성문제와 태도', '청소년의 여가관리'의 내용에 대한 유용도 인식은 다소 차이를 보였다.

전체적으로 청소년 관련 단원의 흥미도와 유용도의 연구 결과는 거의 비슷한 순

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

서로 나타났다. 이는 학습자가 흥미가 높은 내용으로 생각했다면 유용할 것이라 생각하는 것으로 사료된다.

<표 8> 청소년 관련 단원 유용도

중단원	소단원	주요개념	M±SD		
청소년의 발달	신체적 발달 변화	성장급등	3.02±.73	3.04±.69	3.10±.62
		2차 성징	3.06±.71		
		성장의 개인차	3.04±.73		
	심리 사회적 발달 변화	지적 발달	3.06±.71	3.10±.69	
		정서적 발달	3.10±.73		
		사회성 발달	3.14±.72		
	자아정체감	자아정체감의 정의 및 중요성	3.26±.72	3.26±.72	
청소년의 성과 친구관계	청소년의 성	성의 의미	3.10±.77	3.02±.73	3.22±.60
		남성의 생식기관	2.93±.82		
		여성의 생식기관	3.02±.80		
	청소년의 성문제와 태도	청소년의 성 문제	3.22±.74	3.27±.71	
		성에 대한 올바른 태도	3.31±.75		
	청소년의 친구관계	또래친구와의 관계	3.42±.66	3.38±.64	
		우정 관계	3.42±.68		
		이성 친구와의 관계	3.31±.74		
청소년의 자기 관리	청소년의 시간관리	시간자원의 특성	3.22±.73	3.25±.70	3.21±.62
		생활시간관리방법	3.28±.74		
	청소년의 여가관리	여가의 의미	3.04±.77	3.09±.73	
		여가활동의 종류	3.06±.79		
		여가관리 방법	3.17±.79		
	청소년의 스트레스 관리	스트레스의 의미	3.20±.76	3.30±.68	
		스트레스 원인	3.33±.73		
		스트레스 관리방법	3.37±.75		

4점 척도로서 2.5이상이면 높은 수준, 2.5이하이면 낮은 수준으로 볼 수 있음

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3. 부모 애착에 대한 인식 경향

부모 애착에 대한 인식 결과는 <표 9>와 같다. 모애착에서 3.83±0.75, 부애착에서는 3.72±0.77로 모애착과 부애착이 모두 높게 나타나고 있었다.

이 후의 분석에서는 모애착과 부애착의 평균을 기준으로 높은 집단과 낮은 집단으로 구분하여 분석을 실시하였다.

<표 9> 부모 애착에 대한 분석

변수	M±SD
모애착	3.83±.75
부애착	3.72±.77

5점 척도로서 3.0이상이면 높은 수준, 3.0이하이면 낮은 수준으로 볼 수 있음

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

제3절 부모애착에 따른 청소년 관련 이해 단원 흥미도 분석

1. 모애착에 따른 청소년 관련 이해 단원 흥미도

모애착에 따른 청소년 관련 중단원 흥미도 분석 결과는 <표 10>과 같다. 청소년의 발달(t=-3.183, p<0.01), 청소년의 성과 친구관계(t=-2.709, p<0.01), 청소년의 자기관리(t=-3.677, p<0.001)에서 모두 통계적으로 유의미한 차이를 보였다. 전체적으로 평균을 보면, 모애착이 높은 집단이 낮은 집단보다 청소년의 이해 중단원 흥미도가 더 높게 나타나고 있었다.

<표 10> 모애착에 따른 청소년 관련 중단원 흥미도 분석

단원 \ 모애착		N	평균	표준편차	t	p
청소년의 발달	낮은 집단	198	2.70	.64	-3.183**	.002
	높은 집단	243	2.90	.68		
청소년의 성과 친구관계	낮은 집단	198	2.83	.69	-2.709**	.007
	높은 집단	243	3.01	.66		
청소년의 자기 관리	낮은 집단	198	2.92	.64	-3.677***	.000
	높은 집단	243	3.15	.65		

** : p<.01, *** : p<.001

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

모애착에 따른 청소년 관련 소단원 흥미도에 대해서 분석한 결과는 <표 11>과 같다. 신체적 발달 변화(t=-1.999, p<0.05), 심리 사회적 발달 변화(t=-3.119, p<0.01), 자아정체감(t=-4.231, p<0.001), 청소년의 성문제와 태도(t=-2.189, p<0.05), 청소년의 친구관계(t=-3.110, p<0.01), 청소년의 시간관리(t=-2.812, p<0.01), 청소년의 여가관리(t=-4.057, p<0.001), 청소년의 스트레스 관리(t=-2.580, p<0.05)에서 통계적으로 유의미한 차이를 보였다. 전체적으로 평균을 보면 모애착이 높은 집단이 낮은 집단보다 높게 나타나고 있었다. 이는 어머니에게 애착이 높은 집단은 자아정체감, 청소년의 여가 관리, 심리 사회적 발달 변화, 청소년의 친구관계, 청소년의 시간관리, 청소년의 스트레스 관리, 신체적 발달 변화 순으로 흥미를 보였다는 것으로 해석할 수 있다. 그러나 소단원 중 '청소년의 성' 에 대한 교과내용의 흥미도는 모애착과 유의미한 차이를 보이지 않는다. 이는 성에 관한 내용을 어머니와는 이야기하지 않는 보수적인 우리나라의 유교적 관습에서 기인하는 것으로 사료된다. 양성혜(2014)의 연구에 따르면 가정에서는 남학생 7%, 여학생 16.5%만이 성교육 경험이 있는 것으로 나타났다. 가정에서 이루어지는 성교육의 빈도는 전체적으로 낮은 편인 것이다. 그 중에서 여학생의 경우에 어머니가 성교육자인 경우가 비교적 높은 편으로 나타났다. 성교육 경험자의 수가 워낙 낮아 이는 큰 의미가 없어 보인다. 이는 본 연구에서도 나타나 모애착과 '청소년의 성' 교과내용에 대한 흥미도는 유의미성이 낮다. 부모애착과 '청소년의 성' 이라는 소단원에 대한 흥미도 간의 연관성을 연구하기에는 가정에서 이루어지는 성교육의 횟수가 너무나도 적기에 불가능한 것일지도 모르겠다. 그럼에도 어머니와의 애착이 청소년들의 성문제에 대한 흥미도에 영향을 미치는 것인지 후속 연구를 통해 알아볼 필요는 있겠다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 11> 모애착에 따른 청소년 관련 소단원 흥미도

단원 \ 모애착		N	평균	표준편차	t	p
신체적 발달 변화	낮은 집단	198	2.69	.75	-1.999*	.046
	높은 집단	243	2.83	.72		
심리 사회적 발달 변화	낮은 집단	198	2.70	.71	-3.119**	.002
	높은 집단	243	2.93	.78		
자아정체감	낮은 집단	198	2.71	.79	-4.231***	.000
	높은 집단	243	3.04	.83		
청소년의 성	낮은 집단	198	2.60	.87	-1.782	.075
	높은 집단	243	2.75	.81		
청소년의 성문제와 태도	낮은 집단	198	2.79	.85	-2.189*	.029
	높은 집단	243	2.97	.80		
청소년의 친구관계	낮은 집단	198	3.08	.73	-3.110**	.002
	높은 집단	243	3.29	.69		
청소년의 시간관리	낮은 집단	198	2.81	.78	-2.812**	.005
	높은 집단	243	3.02	.83		
청소년의 여가관리	낮은 집단	198	2.90	.71	-4.057***	.000
	높은 집단	243	3.18	.72		
청소년의 스트레스 관리	낮은 집단	198	3.03	.73	-2.580*	.010
	높은 집단	243	3.21	.72		

* : p<.05, ** : p<.01, *** : p<.001

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

모애착에 따른 청소년 관련 단원의 주요개념에 관한 흥미도에 대해서 분석한 결과는 <표 12>와 같다. 성장급등(t=-2.420, p<0.05), 2차 성징(t=-2.018, p<0.05), 지적 발달(t=-2.842, p<0.01), 정서적 발달(t=-2.550, p<0.05), 사회성 발달(t=-3.524, p<0.001), 자아정체감의 정의 및 중요성(t=-4.275, p<0.001), 성에 대한 올바른 태도(t=-2.509, p<0.05), 또래친구와의 관계(t=-3.655, p<0.001), 우정관계(t=-2.896, p<0.01), 이성 친구와의 관계(t=-2.067, p<0.05), 시간자원의 특성(t=-2.123, p<0.05), 생활시간관리방법(t=-3.269, p<0.01), 여가의 의미(t=-3.600, p<0.001), 여가활동의 종류(t=-3.989, p<0.001), 여가관리 방법(t=-3.640, p<0.001), 스트레스의 의미(t=-3.004, p<0.01), 스트레스 원인(t=-2.190, p<0.05)에서 통계적으로 유의미한 차이를 보이고 있었다. 평균을 보면, 모애착이 높은 집단이 낮은 집단보다 더 높게 나타나고 있었다. 그러나 성장의 개인차, 성의 의미 남성의 생식기관, 여성의 생식기관, 청소년의 성문제, 스트레스 관리방법에서는 유의미한 차이를 보이지 않고 있다.

앞서 <표 11>에서 소단원인 '청소년의 성'은 모애착과 유의미성이 없는 것으로 나타났다. '청소년의 성'에 속하는 주요개념들인 성의 의미, 남성의 생식기관, 여성의 생식기관의 유의미의 차이가 없는 것을 <표 12>에서 다시 한 번 확인할 수 있다. 이는 부모와의 애착관계 속에서 이루어지는 성교육이 미비하다는 것으로 해석할 수 있다. 청소년의 성별, 학교유형, 종교유무, 생활수준, 가정 분위기와 같은 배경 변인에 따라 전반적으로 성교육 실태와 성의식 및 성행동에 차이가 있다. 특히, 성교육을 받은 경로에 대하여 살펴보면 69.0%가 학교 선생님이라고 응답하였으며 14.7%는 친구들, 13.7%는 TV나 대중매체라고 응답하였으며 부모로부터 성교육을 받은 경우는 2.6%에 불과하였다(윤성주, 2005)는 연구결과와 동일한 맥락이다. 유교적 가치관이 스며들어 있어 성에 대해 보수적인 우리나라의 부모-자녀 관계에서 비롯되었다 추론해본다.

또한 '스트레스 관리방법'의 주요개념은 모애착과 유의미성이 없는 것으로 나타나 있다. 안혜원(2007)의 연구에 따르면 청소년의 스트레스는 부모애착 및 부모감독과 유의한 부적상관관계를 보였다. 구체적으로 살펴보면 남자 청소년의 스트레스

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

는 부모애착(r=-.23,p<.01) 및 부모감독(r=-.15,p<.01)과 유의한 부적 상관관계를 보였다. 또한 여자청소년의 스트레스도 부모애착(r=-.24,p<.01)및 부모감독(r=-.16,p<.01)과 유의한 부적 상관관계를 보였다. 이는 청소년이 지각하는 부모애착 및 부모감독이 높아지면 스트레스는 낮아진다는 것을 의미하는 것임을 알 수 있다. 이는 <표 11>에서 '스트레스 관리' 라는 소단원에 대한 흥미와 모애착 간의 관계가 유의미하다는 결과에서 나타난다. 그러나 '스트레스 관리'에 속한 주요개념인 스트레스 관리방법에는 유의미한 차이를 보이지 않는다. 스트레스는 부모애착에 따라 영향을 받는 요소이지만, 그러한 스트레스를 관리하는 방법에는 부모애착 관계와는 다소 영향이 떨어지는 것이라 할 수 있다. 이는 스트레스 관리 방법에 대한 특히 어머니의 역할이 다소 큰 비중을 차지하지 않는 것으로 본다. 스트레스를 관리하는 방법에 관해서 가정에서 제대로 된 교육이 이루어지지 않는 것이라 생각된다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 12> 모애착에 따른 청소년 관련 단원의 주요개념 흥미도

단원 \ 모애착		N	평균	표준편차	t	p
성장급등	낮은 집단	198	2.67	.78	-2.420*	.016
	높은 집단	243	2.84	.75		
2차 성징	낮은 집단	198	2.68	.79	-2.018*	.044
	높은 집단	243	2.83	.77		
성장의 개인차	낮은 집단	198	2.73	.81	-1.241	.215
	높은 집단	243	2.83	.78		
지적 발달	낮은 집단	198	2.67	.75	-2.842**	.005
	높은 집단	243	2.88	.81		
정서적 발달	낮은 집단	198	2.74	.77	-2.550*	.011
	높은 집단	243	2.93	.80		
사회성 발달	낮은 집단	198	2.70	.79	-3.524***	.000
	높은 집단	242	2.97	.83		
자아정체감의 정의 및 중요성	낮은 집단	198	2.71	.79	-4.275***	.000
	높은 집단	241	3.05	.83		
성의 의미	낮은 집단	197	2.70	.87	-1.792	.074
	높은 집단	243	2.84	.85		
남성의 생식기관	낮은 집단	198	2.53	.94	-1.448	.148
	높은 집단	243	2.65	.87		
여성의 생식기관	낮은 집단	198	2.59	.93	-1.879	.061
	높은 집단	242	2.75	.87		
청소년의 성 문제	낮은 집단	198	2.78	.89	-1.747	.081
	높은 집단	243	2.92	.84		
성에 대한 올바른 태도	낮은 집단	198	2.81	.87	-2.509*	.012
	높은 집단	243	3.01	.80		
또래친구와의 관계	낮은 집단	198	3.08	.75	-3.655***	.000
	높은 집단	243	3.33	.73		
우정 관계	낮은 집단	198	3.16	.78	-2.896**	.004
	높은 집단	243	3.37	.70		
이성 친구와의 관계	낮은 집단	198	3.01	.88	-2.067*	.039
	높은 집단	243	3.17	.83		
시간자원의 특성	낮은 집단	198	2.78	.82	-2.123*	.034
	높은 집단	243	2.95	.87		
생활시간관리방법	낮은 집단	198	2.83	.82	-3.269**	.001
	높은 집단	243	3.09	.85		
여가의 의미	낮은 집단	198	2.85	.79	-3.600***	.000
	높은 집단	242	3.12	.79		
여가활동의 종류	낮은 집단	198	2.92	.77	-3.989***	.000
	높은 집단	243	3.21	.75		
여가관리 방법	낮은 집단	198	2.93	.78	-3.640***	.000
	높은 집단	243	3.20	.78		
스트레스의 의미	낮은 집단	198	2.93	.83	-3.004**	.003
	높은 집단	243	3.16	.78		
스트레스 원인	낮은 집단	198	3.03	.79	-2.190*	.029
	높은 집단	243	3.19	.77		
스트레스 관리방법	낮은 집단	197	3.12	.79	-1.915	.056
	높은 집단	243	3.26	.76		

* : p<.05, ** : p<.01, *** : p<.001

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 부애착에 따른 청소년 관련 단원 흥미도

부애착에 따른 청소년 관련 중단원 흥미도 분석 결과는 <표13>과 같다. 청소년의 발달(t=-4.312, p<0.001), 청소년의 성과 친구관계(t=-4.013, p<0.001), 청소년의 자기관리(t=-5.155, p<0.001)에서 모두 통계적으로 유의미한 차이를 보였다. 평균을 보면, 부애착이 높은 집단이 낮은 집단보다 청소년의 이해 중단원 흥미도가 더 높게 나타나고 있었다.

<표 13> 부애착에 따른 청소년 관련 중단원 흥미도

단원 \ 부애착		N	평균	표준편차	t	p
청소년의 발달	낮은 집단	209	2.67	.65	-4.312***	.000
	높은 집단	232	2.94	.66		
청소년의 성과 친구관계	낮은 집단	209	2.79	.69	-4.013***	.000
	높은 집단	232	3.05	.65		
청소년의 자기 관리	낮은 집단	209	2.89	.63	-5.155***	.000
	높은 집단	232	3.20	.64		

*** : p<.001

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

부애착에 따른 청소년 관련 소단원 흥미도에 대해서 분석한 결과는 <표 14>에 제시되었다. 신체적 발달 변화(t=-3.916, p<0.001), 심리 사회적 발달 변화(t=-3.378, p<0.01), 자아정체감(t=-4.623, p<0.001), 청소년의 성(t=-3.207, p<0.01), 청소년의 성문제와 태도(t=-3.159, p<0.01), 청소년의 친구관계(t=-3.957, p<0.001), 청소년의 시간관리(t=-4.043, p<0.001), 청소년의 여가관리(t=-6.219, p<0.001), 청소년의 스트레스 관리(t=-3.024, p<0.05)에서 통계적으로 유의미한 차이를 보였다. 평균을 보면 부애착이 높은 집단이 낮은 집단보다 높게 나타나고 있었다. 특히나 모애착과 비교하여 볼 때 모든 소단원에 대한 흥미도가 부애착과 유의미한 차이를 보였다는 점이 주목할 만하다.

특히 모애착에서 유의미한 차이를 보이지 않았던 '청소년의 성' 단원에 대한 통계가 주목할 만하다. 아버지와의 유대관계 속에서 성교육은 잘 이루어지지 않는다는 의식과는 다소 다른 양상을 보이기 때문이다. 조사대상자가 남녀중학생이기에 남학생들과 아버지 간의 밀접한 관계에서 성에 대해 개방적인 대화가 이루어지지 않을지 예상해볼 수 있겠다. 이는 양성혜(2014) 연구의 결과를 보면 신빙성이 있어 보인다. 양성혜의 연구 결과에는 성교육이 이루어지는 부모의 성별과 자녀의 성별이 성교육 유무에 차이가 있는지를 살펴봤는데 남학생인 경우 부모 모두, 어머니, 아버지 순으로 나타났기 때문이다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 14> 부애착에 따른 청소년 관련 소단원 흥미도

단원 \ 부애착		N	평균	표준편차	t	p
신체적 발달 변화	낮은 집단	209	2.63	.75	-3.916***	.000
	높은 집단	232	2.90	.70		
심리 사회적 발달 변화	낮은 집단	209	2.70	.76	-3.378**	.001
	높은 집단	232	2.94	.74		
자아정체감	낮은 집단	209	2.71	.81	-4.623***	.000
	높은 집단	232	3.06	.81		
청소년의 성	낮은 집단	209	2.55	.86	-3.207**	.001
	높은 집단	232	2.80	.80		
청소년의 성문제와 태도	낮은 집단	209	2.76	.85	-3.159**	.002
	높은 집단	232	3.00	.78		
청소년의 친구관계	낮은 집단	209	3.06	.73	-3.957***	.000
	높은 집단	232	3.32	.68		
청소년의 시간관리	낮은 집단	209	2.76	.79	-4.043***	.000
	높은 집단	232	3.07	.81		
청소년의 여가관리	낮은 집단	209	2.84	.72	-6.219***	.000
	높은 집단	232	3.25	.68		
청소년의 스트레스 관리	낮은 집단	209	3.02	.73	-3.024**	.003
	높은 집단	232	3.22	.71		

** : p<.01, *** : p<.001

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

부애착에 따른 청소년 관련 단원의 주요개념 흥미도에 대해서 분석한 결과는 <표 15>와 같다. 성장급등(t=-4.136, p<0.001), 2차 성징(t=-3.558, p<0.001), 성장의 개인차(t=-3.381, p<0.01), 지적 발달(t=-3.657, p<0.001), 정서적 발달(t=-2.951, p<0.05), 사회성 발달(t=-3.068, p<0.01), 자아정체감의 정의 및 중요성(t=-4.623, p<0.001), 성의 의미(t=-3.288, p<0.01), 남성의 생식기관(t=-2.355, p<0.05), 여성의 생식기관(t=-3.558, p<0.001), 청소년의 성문제(t=-3.026, p<0.01), 성에 대한 올바른 태도(t=-3.095, p<0.01), 또래친구와의 관계(t=-3.693, p<0.001), 우정 관계(t=-3.416, p<0.01), 이성 친구와의 관계(t=-3.679, p<0.001), 시간자원의 특성(t=-3.574, p<0.001), 생활시간관리방법(t=-4.164, p<0.001), 여가의 의미(t=-6.177, p<0.001), 여가활동의 종류(t=-5.425, p<0.001), 여가관리 방법(t=-5.545, p<0.001), 스트레스의 의미(t=-3.678, p<0.001), 스트레스 원인(t=-2.844, p<0.05)에서 통계적으로 유의미한 차이를 보이고 있었다. 평균을 보면, 부애착이 높은 집단이 낮은 집단보다 더 높게 나타나고 있었다. 그러나 스트레스 관리방법에 대해서는 유의미한 차이를 보이지 않는 것으로 나타나 있다. 이에 '청소년의 스트레스 관리' 소단원에 속한 '스트레스 관리 방법'에 주목할 필요가 있다.

'청소년의 스트레스 관리'는 부애착과 상당히 많은 유의미성을 보이지만 그에 속하는 스트레스 관리 방법은 유의미성을 보이지 않기 때문이다. 전체적으로 청소년의 스트레스 관리는 부모애착과 관계가 있는 것으로 사료된다. 앞서 본 안혜원(2007)과 윤소정(2013)의 연구에서 청소년의 부모애착이 스트레스 대처방식에 미치는 영향을 분석한 결과, 스트레스 대처방식은 부모애착에 의해 영향을 받는 것으로 나타났다. 청소년의 부애착과 모애착 모두 스트레스 대처방식 중 문제 중심 스트레스 대처방식, 사회적지지 스트레스 대처방식, 소망적사고 스트레스 대처방식을 유의미하게 예측하였으며 정서중심스트레스 대처방식은 예측하지 못하였다. 이는 부모 애착이 안정적일수록 적극적 스트레스 대처방식을 많이 사용하고 반대의 경우에는 소극적 스트레스 대처 방식을 많이 사용한다는 것이다. 부모애착과 스트레스 대처방식은 많은 영향 관계를 가지고 있지만 스트레스를 관리하는 방법에까지

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

그 영향이 미치지 않는 것으로 본다. <표12>의 연구와 같이 아버지의 경우에도 스트레스를 관리하는 방법에까지 관심을 두지 않는 것으로 나타난 것이다. 부모 모두가 스트레스를 관리하는데 있어서 많은 영향을 미쳐야 할 것으로 본다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 15> 부애착에 따른 청소년 관련 단원의 주요개념 흥미도

단원 \ 부애착		N	평균	표준편차	t	p
성장급등	낮은 집단	209	2.61	.77	-4.136***	.000
	높은 집단	232	2.91	.74		
2차 성징	낮은 집단	209	2.62	.81	-3.558***	.000
	높은 집단	232	2.88	.73		
성장의 개인차	낮은 집단	209	2.65	.82	-3.381**	.001
	높은 집단	232	2.91	.76		
지적 발달	낮은 집단	209	2.64	.80	-3.657***	.000
	높은 집단	232	2.91	.76		
정서적 발달	낮은 집단	209	2.73	.82	-2.951**	.003
	높은 집단	232	2.95	.75		
사회성 발달	낮은 집단	209	2.72	.83	-3.068**	.002
	높은 집단	231	2.96	.80		
자아정체감의 정의 및 중요성	낮은 집단	208	2.71	.81	-4.623***	.000
	높은 집단	231	3.06	.81		
성의 의미	낮은 집단	209	2.64	.89	-3.288**	.001
	높은 집단	231	2.90	.82		
남성의 생식기관	낮은 집단	209	2.49	.92	-2.355*	.019
	높은 집단	232	2.69	.88		
여성의 생식기관	낮은 집단	209	2.52	.91	-3.558***	.000
	높은 집단	231	2.82	.86		
청소년의 성 문제	낮은 집단	209	2.73	.91	-3.026**	.003
	높은 집단	232	2.97	.80		
성에 대한 올바른 태도	낮은 집단	209	2.79	.87	-3.095**	.002
	높은 집단	232	3.03	.79		
또래친구와의 관계	낮은 집단	209	3.08	.75	-3.693***	.000
	높은 집단	232	3.34	.72		
우정 관계	낮은 집단	209	3.15	.77	-3.416**	.001
	높은 집단	232	3.39	.70		
이성 친구와의 관계	낮은 집단	209	2.94	.90	-3.679***	.000
	높은 집단	232	3.24	.78		
시간자원의 특성	낮은 집단	209	2.73	.82	-3.574***	.000
	높은 집단	232	3.01	.86		
생활시간관리방법	낮은 집단	209	2.80	.84	-4.164***	.000
	높은 집단	232	3.13	.83		
여가의 의미	낮은 집단	209	2.76	.79	-6.177***	.000
	높은 집단	231	3.21	.74		
여가활동의 종류	낮은 집단	209	2.88	.79	-5.425***	.000
	높은 집단	232	3.27	.71		
여가관리 방법	낮은 집단	209	2.87	.79	-5.545***	.000
	높은 집단	232	3.27	.74		
스트레스의 의미	낮은 집단	209	2.91	.83	-3.678***	.000
	높은 집단	232	3.19	.77		
스트레스 원인	낮은 집단	209	3.01	.80	-2.844**	.005
	높은 집단	232	3.22	.75		
스트레스 관리방법	낮은 집단	208	3.13	.78	-1.808	.071
	높은 집단	232	3.26	.76		

* : p<.05, ** : p<.01, *** : p<.001

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

제4절 부모애착에 따른 청소년 관련 단원 유용도 분석

1. 모애착에 따른 청소년 관련 단원 유용도

모애착에 따른 청소년 관련 중단원 유용도 분석 결과는 <표 16>과 같다. 청소년의 발달(t=-2.885, p<0.01), 청소년의 성과 친구관계(t=-3.150, p<0.01), 청소년의 자기관리(t=-4.444, p<0.001)에서 모두 통계적으로 유의미한 차이를 보였다. 평균을 보면, 모애착이 높은 집단이 낮은 집단보다 청소년의 이해 중단원 유용도가 더 높게 나타나고 있었다.

<표 16> 모애착에 따른 청소년 관련 중단원 유용도

단원 \ 모애착		N	평균	표준편차	t	p
청소년의 발달	낮은 집단	198	3.00	.63	-2.885**	.004
	높은 집단	243	3.17	.60		
청소년의 성과 친구관계	낮은 집단	198	3.12	.62	-3.150**	.002
	높은 집단	243	3.30	.57		
청소년의 자기 관리	낮은 집단	198	3.07	.63	-4.444***	.000
	높은 집단	243	3.32	.58		

** : p<.01, *** : p<.001

모애착에 따른 청소년 관련 소단원 유용도에 대해서 분석한 결과를 <표17>에 제시하였다. 신체적 발달 변화(t=-2.421, p<0.05), 심리 사회적 발달 변화(t=-2.813, p<0.01), 자아정체감(t=-2.541, p<0.05), 청소년의 성문제와 태도(t=-2.365, p<0.05), 청소년의 친구관계(t=-4.006, p<0.001), 청소년의 시간관리(t=-2.756, p<0.01), 청소년의 여가관리(t=-4.121, p<0.001), 청소년의 스트레스 관리(t=-4.389, p<0.001)에서 통계적으로 유의미한 차이를 보였다. 평균을 보면 모애착이 높은 집단이 낮은 집단보다 유용도가 높게 나타나고 있었다. 그러나 '청소년

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

의 성’의 교과내용에 대한 유용도는 유의미한 차이를 보이지 않는다. 모애착에 따라 나타난 교과내용의 흥미도에서도 ‘청소년의 성’ 단원이 유의미한 차이를 보이지 않았다. 이는 흥미도와 유사한 순서로 유용성을 인식하고 있다. 이는 이슬비(2011)의 연구 결과와 동일한 맥락이다.

<표 17> 모애착에 따른 청소년 관련 소단원 유용도

단원 \ 모애착		N	평균	표준편차	t	p
신체적 발달 변화	낮은 집단	198	2.95	.69	-2.421*	.016
	높은 집단	243	3.11	.68		
심리 사회적 발달 변화	낮은 집단	198	3.00	.70	-2.813**	.005
	높은 집단	243	3.18	.66		
자아정체감	낮은 집단	198	3.16	.76	-2.541*	.011
	높은 집단	243	3.33	.68		
청소년의 성	낮은 집단	198	2.95	.75	-1.813	.070
	높은 집단	243	3.07	.72		
청소년의 성문제와 태도	낮은 집단	198	3.18	.71	-2.365*	.018
	높은 집단	243	3.34	.71		
청소년의 친구관계	낮은 집단	198	3.25	.69	-4.006***	.000
	높은 집단	243	3.49	.58		
청소년의 시간관리	낮은 집단	198	3.15	.73	-2.756**	.006
	높은 집단	243	3.33	.67		
청소년의 여가관리	낮은 집단	198	2.93	.73	-4.121***	.000
	높은 집단	243	3.22	.69		
청소년의 스트레스 관리	낮은 집단	198	3.14	.74	-4.389***	.000
	높은 집단	243	3.43	.61		

* : p<.05, ** : p<.01, *** : p<.001

모애착에 따른 청소년 관련 단원의 주요개념 유용도에 대해서 분석한 결과는 <표 18>과 같다. 성장급등(t=-2.374, p<0.05), 2차 성징(t=-2.381, p<0.05), 성장의 개인차(t=-2.127, p<0.05), 지적 발달(t=-2.724, p<0.01), 정서적 발달(t=-2.489, p<0.05), 사회성 발달(t=-2.811, p<0.01), 자아정체감의 정의 및 중요성(t=-2.488, p<0.05), 성의 의미(t=-2.032, p<0.05), 청소년의 성문제(t=-2.037, p<0.05), 성에 대한 올바른 태도(t=-2.444, p<0.05), 또래친구와의 관계(t=-3.171,

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

p<0.01), 우정 관계(t=-4.039, p<0.001), 이성 친구와의 관계(t=-3.886, p<0.001), 시간자원의 특성(t=-2.651, p<0.01), 생활시간관리방법(t=-2.606, p<0.01), 여가의 의미(t=-3.612, p<0.001), 여가활동의 종류(t=-3.777, p<0.001), 여가관리 방법(t=-4.053, p<0.001), 스트레스의 의미(t=-3.377, p<0.01), 스트레스 원인(t=-3.674, p<0.001), 스트레스 관리방법(t=-5.015, p<0.001)에서 통계적으로 유의미한 차이를 보이고 있었다. 평균을 보면, 모애착이 높은 집단이 낮은 집단보다 유용도가 더 높게 나타나고 있었다. <표 17>의 결과에서와 같이 '청소년의 성' 단원에 속한 남성의 생식기관과 여성의 생식기관 개념에 대한 유용성 인식은 유의미한 차이가 없음을 알 수 있다. 교과내용에 대한 흥미도와 유용성은 그 연구결과 방향을 같이한다는 것을 알 수 있다. 가정에서 이루어지는 성교육의 횟수가 적은 상황에서 당연히 적게 나타나는 흥미도, 유용성의 정도라고 생각된다. 따라서 가정에서 청소년들에게 성에 관해서 개방적인 태도를 지니고 스스럼없이 교육할 수 있는 분위기가 조성되어져야겠다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 18> 모애착에 따른 청소년 관련 단원의 주요개념 유용도

단원	모애착	N	평균	표준편차	t	p
성장급등	낮은 집단	198	2.93	.73	-2.374*	.018
	높은 집단	243	3.10	.71		
2차 성징	낮은 집단	198	2.97	.72	-2.381*	.018
	높은 집단	243	3.13	.70		
성장의 개인차	낮은 집단	198	2.95	.73	-2.127*	.034
	높은 집단	243	3.10	.73		
지적 발달	낮은 집단	198	2.96	.74	-2.724**	.007
	높은 집단	243	3.14	.68		
정서적 발달	낮은 집단	198	3.01	.75	-2.489*	.013
	높은 집단	243	3.18	.70		
사회성 발달	낮은 집단	197	3.03	.73	-2.811**	.005
	높은 집단	243	3.22	.70		
자아정체감의 정의 및 중요성	낮은 집단	197	3.16	.76	-2.488*	.013
	높은 집단	243	3.33	.68		
성의 의미	낮은 집단	198	3.02	.80	-2.032*	.043
	높은 집단	242	3.17	.75		
남성의 생식기관	낮은 집단	198	2.86	.84	-1.432	.153
	높은 집단	243	2.98	.79		
여성의 생식기관	낮은 집단	198	2.96	.81	-1.548	.122
	높은 집단	243	3.08	.80		
청소년의 성 문제	낮은 집단	198	3.14	.74	-2.037*	.042
	높은 집단	242	3.29	.73		
성에 대한 올바른 태도	낮은 집단	198	3.21	.76	-2.444*	.015
	높은 집단	243	3.39	.74		
또래친구와의 관계	낮은 집단	198	3.31	.70	-3.171**	.002
	높은 집단	243	3.51	.61		
우정 관계	낮은 집단	198	3.28	.73	-4.039***	.000
	높은 집단	243	3.53	.60		
이성 친구와의 관계	낮은 집단	198	3.16	.79	-3.886***	.000
	높은 집단	243	3.43	.67		
시간자원의 특성	낮은 집단	198	3.12	.76	-2.651**	.008
	높은 집단	243	3.30	.70		
생활시간관리방법	낮은 집단	198	3.18	.77	-2.606**	.009
	높은 집단	243	3.37	.71		
여가의 의미	낮은 집단	198	2.89	.78	-3.612***	.000
	높은 집단	243	3.16	.74		
여가활동의 종류	낮은 집단	198	2.91	.79	-3.777***	.000
	높은 집단	243	3.19	.76		
여가관리 방법	낮은 집단	198	3.00	.79	-4.053***	.000
	높은 집단	243	3.30	.76		
스트레스의 의미	낮은 집단	198	3.07	.80	-3.377**	.001
	높은 집단	243	3.31	.71		
스트레스 원인	낮은 집단	198	3.19	.79	-3.674***	.000
	높은 집단	243	3.44	.66		
스트레스 관리방법	낮은 집단	198	3.18	.83	-5.015***	.000
	높은 집단	243	3.53	.63		

* : p<.05, ** : p<.01, *** : p<.001

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 부애착에 따른 청소년 관련 단원의 유용도

부애착에 따른 청소년의 이해 중단원 유용도 분석 결과는 <표 19>와 같다. 청소년의 발달(t=-3.943, p<0.001), 청소년의 성과 친구관계(t=-3.139, p<0.01), 청소년의 자기관리(t=-4.661, p<0.001)에서 모두 통계적으로 유의미한 차이를 보였다. 평균을 보면, 부애착이 높은 집단이 낮은 집단보다 청소년의 이해 중단원 유용도가 더 높게 나타나고 있었다.

<표 19> 부애착에 따른 청소년 관련 중단원 유용도

단원 \ 부애착		N	평균	표준편차	t	p
청소년의 발달	낮은 집단	209	2.98	.62	-3.943***	.000
	높은 집단	232	3.21	.61		
청소년의 성과 친구관계	낮은 집단	209	3.12	.59	-3.139**	.002
	높은 집단	232	3.30	.59		
청소년의 자기 관리	낮은 집단	209	3.07	.59	-4.661***	.000
	높은 집단	232	3.34	.61		

** : p<.01, *** : p<.001

부애착에 따른 청소년 관련 소단원 유용도에 대해서 분석한 결과는 <표 20>과 같다. 신체적 발달 변화(t=-2.853, p<0.01), 심리 사회적 발달 변화(t=-3.991, p<0.001), 자아정체감(t=-4.152, p<0.001), 청소년의 성문제와 태도(t=-2.141, p<0.05), 청소년의 친구관계(t=-4.281, p<0.001), 청소년의 시간관리(t=-2.780, p<0.01), 청소년의 여가관리(t=-5.473, p<0.001), 청소년의 스트레스 관리(t=-3.487, p<0.01)에서 통계적으로 유의미한 차이를 보였다. 평균을 보면 부애착이 높은 집단이 낮은 집단보다 높게 나타나고 있었다. 그러나 모애착에서와의 같은 연구결과로 '청소년의 성' 단원은 부애착과의 관계에서도 유의미한 차이를 보이지 않았다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 20> 부애착에 따른 청소년 관련 소단원 유용도

단원 \ 부애착		N	평균	표준편차	t	p
신체적 발달 변화	낮은 집단	209	2.94	.68	-2.853**	.005
	높은 집단	232	3.13	.68		
심리 사회적 발달 변화	낮은 집단	209	2.96	.70	-3.991***	.000
	높은 집단	232	3.22	.66		
자아정체감	낮은 집단	209	3.11	.75	-4.152***	.000
	높은 집단	232	3.39	.67		
청소년의 성	낮은 집단	209	2.95	.72	-1.699	.090
	높은 집단	232	3.07	.74		
청소년의 성문제와 태도	낮은 집단	209	3.19	.67	-2.141*	.033
	높은 집단	232	3.33	.74		
청소년의 친구관계	낮은 집단	209	3.25	.67	-4.281***	.000
	높은 집단	232	3.50	.59		
청소년의 시간관리	낮은 집단	209	3.15	.71	-2.780**	.006
	높은 집단	232	3.34	.68		
청소년의 여가관리	낮은 집단	209	2.90	.69	-5.473***	.000
	높은 집단	232	3.26	.72		
청소년의 스트레스 관리	낮은 집단	209	3.18	.70	-3.487**	.001
	높은 집단	232	3.41	.65		

* : p<.05, ** : p<.01, *** : p<.001

부애착에 따른 청소년 관련 단원의 주요개념 유용도에 대해서 분석한 결과는 <표 21>에 제시하였다. 성장급등(t=-3.073, p<0.01), 2차 성징(t=-2.189, p<0.05), 성장의 개인차(t=-2.836, p<0.01), 지적 발달(t=-3.636, p<0.001), 정서적 발달(t=-3.852, p<0.001), 사회성 발달(t=-3.993, p<0.001), 자아정체감의 정의 및 중요성(t=-4.103, p<0.001), 청소년의 성문제(t=-2.319, p<0.05), 또래친구와의 관계(t=-2.948, p<0.01), 우정 관계(t=-4.264, p<0.001), 이성 친구와의 관계(t=-4.603, p<0.001), 시간자원의 특성(t=-2.827, p<0.01), 생활시간관리방법(t=-2.481, p<0.05), 여가의 의미(t=-4.837, p<0.001), 여가활동의 종류(t=-5.412, p<0.001), 여가관리 방법(t=-4.920, p<0.001), 스트레스의 의미(t=-3.259, p<0.01), 스트레스 원인(t=-2.928, p<0.01), 스트레스 관리방법(t=-3.386, p<0.01)에서 통계적으로 유의미한 차이를 보이고 있었다. 평균을 보면, 부애착이

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

높은 집단이 낮은 집단보다 유용도가 더 높게 나타나고 있었다. 그러나 부애착과 '성의 의미', '남성의 생식기관', '여성의 생식기관', '성에 대한 올바른 태도' 개념에 대한 유용도는 다소 관계가 없는 것으로 나타났다. 이와는 상반된 연구가 있다. 우영빈(2013)의 연구에서는 청소년의 부모애착과 성태도의 상관관계를 알아본 결과, 부모애착과 성태도와는 r=.305(p<.01)의 정적인 상관관계를 보였다는 것을 알 수 있다. 즉, 애착이 높으면 성에 대하여 긍정적인 태도를 갖게 된다는 것을 알 수 있다. 이는 성과 관련된 교과내용을 더욱 유용하게 여기는 태도로 이어지는 것으로 사료되기 쉬운데 본 연구에서는 그렇지 않았다. 또한 우영빈(2013)의 연구에서 성태도의 하위변인 중 사춘기의 특성에 대한 인식과 부모애착과는 r=.325(p<.01), 성지식은 r=.250(p<.01)에서 r=.175(p<.01), 성인식 및 성윤리는 r=.274(p<.01)의 정적인 상관관계를 보였고 성태도의 하위 변인 중 이성교제는 r=-.166(p<.01) 부적인 상관관계를 보였다. 즉, 부모애착이 높으면 성태도의 하위변인 중 사춘기의 특성, 성지식, 성인식 및 성윤리에 대한 인식이 높은 것을 의미한다. 이 점에서도 성에 대한 인식은 부모애착 정도에 따라 기인하는데 부모애착이 높다고 하여 성에 대한 지식이 유용하다고 여겨지지는 않았다. 이 상반된 내용에 대한 후속 연구가 필요하겠다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 21> 부애착에 따른 청소년 관련 단원의 주요개념 유용도

단원 \ 부애착		N	평균	표준편차	t	p
성장급등	낮은 집단	209	2.91	.72	-3.073**	.002
	높은 집단	232	3.13	.72		
2차 성징	낮은 집단	209	2.98	.71	-2.189*	.029
	높은 집단	232	3.13	.72		
성장의 개인차	낮은 집단	209	2.93	.74	-2.836**	.005
	높은 집단	232	3.13	.72		
지적 발달	낮은 집단	209	2.93	.74	-3.636***	.000
	높은 집단	232	3.18	.66		
정서적 발달	낮은 집단	209	2.96	.74	-3.852***	.000
	높은 집단	232	3.22	.69		
사회성 발달	낮은 집단	209	3.00	.72	-3.993***	.000
	높은 집단	231	3.26	.69		
자아정체감의 정의 및 중요성	낮은 집단	208	3.11	.75	-4.103***	.000
	높은 집단	232	3.39	.67		
성의 의미	낮은 집단	209	3.03	.75	-1.784	.075
	높은 집단	231	3.16	.79		
남성의 생식기관	낮은 집단	209	2.87	.81	-1.330	.184
	높은 집단	232	2.97	.82		
여성의 생식기관	낮은 집단	209	2.96	.79	-1.575	.116
	높은 집단	232	3.08	.81		
청소년의 성 문제	낮은 집단	208	3.13	.70	-2.319*	.021
	높은 집단	232	3.30	.76		
성에 대한 올바른 태도	낮은 집단	209	3.24	.71	-1.841	.066
	높은 집단	232	3.37	.78		
또래친구와의 관계	낮은 집단	209	3.32	.67	-2.948**	.003
	높은 집단	232	3.50	.64		
우정 관계	낮은 집단	209	3.28	.71	-4.264***	.000
	높은 집단	232	3.55	.62		
이성 친구와의 관계	낮은 집단	209	3.14	.81	-4.603***	.000
	높은 집단	232	3.46	.64		
시간자원의 특성	낮은 집단	209	3.11	.73	-2.827**	.005
	높은 집단	232	3.31	.72		
생활시간관리방법	낮은 집단	209	3.19	.77	-2.481*	.013
	높은 집단	232	3.37	.71		
여가의 의미	낮은 집단	209	2.86	.73	-4.837***	.000
	높은 집단	232	3.20	.77		
여가활동의 종류	낮은 집단	209	2.86	.75	-5.412***	.000
	높은 집단	232	3.25	.78		
여가관리 방법	낮은 집단	209	2.98	.77	-4.920***	.000
	높은 집단	232	3.34	.76		
스트레스의 의미	낮은 집단	209	3.08	.76	-3.259**	.001
	높은 집단	232	3.31	.75		
스트레스 원인	낮은 집단	209	3.22	.77	-2.928**	.004
	높은 집단	232	3.42	.69		
스트레스 관리방법	낮은 집단	209	3.25	.79	-3.386**	.001
	높은 집단	232	3.49	.68		

* : p<.05, ** : p<.01, *** : p<.001

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

이상 부모애착에 따른 남녀 중학생들의 청소년 관련 단원 내용에 대한 흥미도와 유용도 인식 정도에 대해 본 연구 분석 결과를 <표22>와 같이 정리해보았다.

<표 22> 부모애착에 따른 청소년 관련 단원 내용에 대한 흥미도와 유용도 인식 정도

부모애착 / 주요개념	모애착		부애착	
	흥미도	유용도	흥미도	유용도
유의미한 차이가 가장 있는 것	자아정체감의 정의 및 중요성	스트레스 관리 방법	여가의 의미	여가활동의 종류
유의미한 차이 가장 없는 것	성장의 개인차 성의 의미 남성의 생식기관 여성의 생식 기관 청소년의 성문제 스트레스 관리방법	남성의 생식기관 여성의 생식기관	스트레스 관리방법	성의 의미 남성의 생식기관 여성의 생식기관 성에 대한 올바른태도

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

제5장 결론 및 제언

본 연구는 부모애착에 따른 2009 개정 기술·가정 교과의 청소년 관련 단원 내용에 대한 남녀 중학생의 흥미도와 유용도 인식을 알아보고 학습 흥미도와 유용도 간의 상관관계를 밝혀 부모애착을 고려한 효과적인 가정과 교육을 위한 학습 방향을 모색하기 위하는데 그 목적이 있다.

중학교에 재학 중인 남·녀 중학생을 대상으로 2015년 7월 6일부터 7월 17일까지 설문지 조사를 실시하였다. 총 510부를 배부하여 475부가 회수되었고 이 중에서 불성실한 설문지를 제외하고 441부를 본 연구의 최종 분석 자료로 사용하였다. 자료 분석을 위해 SPSS ver 19.0을 사용하여 통계적 자료처리를 실시하였다. 표본의 개인적 특성은 빈도수와 백분율을 산출하는 빈도분석을, 측정변수의 분포를 위하여 평균과 표준편차를 산출하는 기술통계분석을 실시하였다. 마지막으로 모애착과 부애착에 따른 청소년의 이해 단원 흥미도와 유용도의 차이를 분석하기 위하여 독립표본 t검증을 실시, 분석하여 다음과 같은 결과를 얻었다.

본 연구에서 얻은 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 모애착이 높을수록 남녀 중학생들의 청소년 관련 단원 내용에 대한 학습 흥미도가 전체적으로 높게 나타났다. 가장 흥미도가 높은 소단원은 '자아정체감'였으며, 소단원의 하위 주요개념별로는 '자아정체감의 정의 및 중요성'에 대한 흥미도가 비교적 높은 유의미한 차이를 나타냈다. 그러나, 모애착과 관련이 적은 것으로 나온 소단원은 '청소년의 성'이었으며 소단원의 하위 주요개념으로는 '성장의 개인차', '성의 의미', '남성의 생식기관', '여성의 생식기관', '청소년의 성문제', '스트레스 관리방법'이었다. '청소년의 성'에 관해 유의미한 차이를 보이지 않은 것은 우리나라 가정에서 이루어지는 성교육의 횟수가 적은 편이기 때문이라 생각된다. 따라서 성에 대해 개방적인 태도를 가지고 가정에서도 청소년들과 부모사이에 성에 대

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

한 많은 대화가 이루어져야 한다고 본다.

둘째, 부애착이 높을수록 남녀 중학생들의 청소년 관련 단원 내용에 대한 학습 흥미도가 높은 편이었다. 부애착에 따라 청소년 관련 단원 내용에 대한 흥미도 인식이 높은 소단원은 '청소년의 여가관리'였으며, 소단원의 하위 주요개념별로는 '여가의 의미'에 대한 흥미도가 가장 높은 유의미한 차이를 나타냈다. 그러나, 부애착과 관련 단원 내용에 대한 흥미도 인식 정도가 적은 것으로 나온 소단원은 없었다. 모애착에 따른 결과와 다른 것이다. 이는 안혜원(2007)과 윤소정(2013)의 연구결과와 유사하며 소단원의 하위 주요개념으로는 '스트레스 관리방법' 뿐이었다.

부애착에서도 '스트레스 관리 방법'에서 유의미한 차이를 보이지 않아 부모로부터 스트레스 관리 방법에 대한 논의와 교육이 제대로 이루지지 않았기 때문에 비롯된 것이라 생각한다. 이에 대해 부모에게 적절한 교육이 마련되어야 한다고 본다.

셋째, 모애착이 높을수록 청소년 관련 단원 내용에 대한 학습 유용도가 높은 편으로 나타났다. 가장 유용도가 높은 소단원은 '청소년의 스트레스 관리'였으며, 소단원의 하위 주요개념별로는 '스트레스 관리방법'에 대한 유용도가 가장 높은 유의미한 차이를 나타냈다. 그러나, 모애착과 관련이 적은 것으로 나온 소단원은 '청소년의 성'이었으며 소단원의 하위 주요개념으로는 '남성의 생식기관', '여성의 생식기관'이었다. 이는 이슬비(2011)의 연구 결과와 동일한 맥락이다.

넷째, 부애착이 높을수록 청소년 관련 단원 내용에 대한 학습 유용도가 높은 편이었다. 부애착에 따라 가장 유용도가 높은 소단원은 '청소년의 여가 관리'였으며, 소단원의 하위 주요개념별로는 '여가활동의 종류'에 대한 유용도가 가장 높은 유의미한 차이를 나타냈다. 그러나, 부애착과 관련이 적은 것으로 나온 소단원은 '청소년의 성'이었으며 소단원의 하위 주요개념으로는 '성의 의미', '남성의 생식기관',

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

‘여성의 생식기관’, ‘성에 대한 올바른 태도’였다. 이는 모애착과는 동일하였으나, 우영빈(2013)의 결과와는 상반되었다. 이는 부모애착 관계로부터 성에 대한 내용을 자주 접할 수 없었던 것으로 생각되어 성에 대해 부모-자녀 간에 개방적인 태도를 지녀야 할 것으로 본다.

다섯째, 부모애착에 따라 나타나는 청소년 관련 단원 내용에 대한 흥미도와 유용도는 서로 매우 높은 상관관계를 보였다. 해당 교과내용에 대한 흥미도가 높을수록 유용도 또한 높아 비슷한 양상으로 나타났다. 부모와 애착관계가 좋은 학생은 청소년 관련 단원에 흥미로움을 느끼고 더 나아가 교과내용에 대한 유용성 인식이 잘 이루어지는 것으로 나타난다. 부모애착이 높은 집단이 스스로에 관해서 학습하는데 있어서 더 많은 관심을 가지고 그 교과내용이 살아가는데 필요하다고 느끼는 것으로 생각된다.

이상과 같은 본 연구의 결론을 바탕으로 후속 연구를 위하여 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 서울 지역에 있는 남녀 중학생을 대상으로 조사하였기 때문에 다른 지역을 고려하지 않아 한정된 지역의 특성만이 반영될 수 있으므로 후속 연구에서는 다양한 지역을 조사 · 연구 하는 것이 필요하겠다.

둘째, 본 연구는 중학교 기술·가정교과 내에 속하는 청소년에 관련된 단원에 관해서만 대상으로 삼았다. 부모애착에 따라 다른 분야의 단원에서도 흥미도와 유용도가 달라질 수 있다고 생각하되 다른 단원도 포함시켜 연구하는 것이 필요하겠다.

셋째, 부모애착에 따라 청소년 관련 단원 내용에 대한 흥미도와 유용도가 모두 높은 편으로 나타난 것으로 보아 가정에서 형성된 부모애착을 고려해 청소년 관련 단원에 대한 이해가 잘 이루어질 수 있는 교육 방향과 교수-학습 방법을 모색해야

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

할 것이다.

넷째, 부모애착에 따라 청소년 관련 교과내용에 대한 흥미도와 유용성에 대한 인식이 높은 상관관계를 보이고 있다. 그러므로 청소년이 스스로에 대한 학습을 할 때 중요한 영향을 미치는 부분이 부모애착인 것이다. 이러한 맥락에서 교육의 효과성을 높이기 위해 가정에서 부모의 역할이 중요하다. 특히나 유의미한 차이를 보이지 않은 단원으로 나타난 '스트레스 관리방법'과 '청소년의 성'에 대한 부모교육이 필요하겠다. 가정에서 이루어질 수 있는 '스트레스 관리방법'과 '청소년의 성'과 관련된 교육 방법에 대한 연구가 필요할 것으로 여겨진다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참 고 문 헌

- 강나루(2014). 청소년이 지각한 부모 공감이 수치심과 또래관계에 미치는 영향. 숙명여자대학교 대학원 일반대학원 석사학위논문.

- 김낭영(2008). 부모애착과 청소년의 걱정과의 관계에서 낙관성의 매개효과 검증. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 교육과학기술부(2012). 제 2011-361호에 따른 중학교 교육과정 해설.

- 교육부(1997). 제 1997-15호에 따른 제 7차 교육과정 해설.

- 교육인적자원부(2007). 제 2007-79호에 따른 중학교 교육과정 해설.

- 남정미(2010). 청소년의 애착이 자기주도적 학습 및 학습 몰입에 미치는 효과. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 문은식(2003). 청소년의 애착 안정성과 학교 생활 적응 행동의 관계. 교육학 연구 학회지. 41(3), 349-369.

- 박현선(2003). 아동의 부모에 대한 애착과 친구관계의 질 및 이성교제의 양상. 카톨릭대학교 석사학위논문.

- 신부용(2002). 중·고등학생의 제7차 기술·가정 교과 내용에 대한 인식. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 안혜원(2007). 청소년의 스트레스와 문제행동의 관계에서 부모애착 및 부모감독의 중재효과. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

• 양성혜(2014). 중학생이 인지한 부모의 자녀 성교육 실태 조사 연구 : 제주시를 중심으로. 제주대학교 대학원 석사학위논문.

• 양정화(2002). 부모와의 애착이 아동의 자아존중감과 학습동기에 미치는 영향. 건국대학교 대학원 석사학위논문.

• 양정혜(2002). 구조기능 이론의 관점으로 중학교 기술·가정 교과서의 「Ⅰ.나와 가족생활」 단원 내용 분석. 대한가정학회. 대한가정학회지. 40(12). 1-11.

• 우영빈(2013). 청소년이 지각하는 부모애착이 성태도에 미치는 영향. 영남대학교 교육대학원 석사학위논문.

• 유윤희(1994). 학교적응・불안・학업 성취간의 관계분석 : 중・고등학생을 중심으로. 교육대학교 대학원 석사학위논문.

• 윤성주(2005). 부모의 성교육과 청소년의 성의식 및 성행동과의 관계연구 : 경기도 안양시 고등학교 2학년 학생을 중심으로. 안양대학교 경영행정대학원 석사학위논문.

• 윤소정(2013). 청소년의 부모애착과 인터넷 중독의 관계에서 스트레스 대처방식의 매개효과. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.

• 윤인숙(2012). 아동이 지각한 모의 양육태도와 자기결정성 학습동기의 관계 : 기본심리욕구의 매개효과를 중심으로. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.

• 이슬비(2011). 중학교 기술・가정 교과의 '청소년의 이해' 단원 내용에 대한 남녀 중학생의 흥미도와 유용성 인식. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.

• 이은주(2013). 건강가정 관점에서의 중학교 기술·가정'가족의 이해'단원 내용분석 비교 :

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2007개정과 2009개정의 교육과정과 교과서를 중심으로. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문

- 이은경(1992). 청소년기 모-자녀간의 애착이 자녀의 사회성과 학문적 자아 개념에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 이혜진(2011). 청소년의 부모애착과 학습몰입의 관계에서 정서조절의 매개효과. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 임진아(2010). 중학교 기술・가정교과 '나와 가족의 이해' 단원에 대한 중학생의 교과내용 만족도. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 정인향(2005). 청소년이 지각한 부・모애착과 자기효능감이 학습동기에 미치는 영향. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 최승연(2007). 아동의 애착안정성과 자기조절학습간의 관계. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.

- 최정혜(2002). 중학교 기술·가정교과서의 가족생활 영역 분석. 한국가정과교육학회지. 15-25.

- Bowlby, J. (1980). *Attachment and loss* : Vol. 3. Loss, *sadness and depression.* New York : Basic Books.

- Bowlby, J. (1982). *Attachment and loss: Vol. 1 :Attachment*(2nd ed.), Basic Books, New York.

- Waters, E., Wippman, J., & Sroufe, L, A. (1979). Attachment, positive affect, and competence in the peer group : Two studies of construct validation, *child Development* 50, 821-829

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

설 문 지

안녕하세요?
여러분은 기술·가정 교과서에서 **'청소년의 이해'와 '청소년의 자기 관리'**라는 단원을 배웠습니다.
부모님과의 애착관계에 따라 청소년과 관련된 단원에 대한 인식이 어떠한지 알아보려고 합니다. 한 문항도 빠짐없이 솔직하게 응답해주세요.

*애착 : 부모나 특별한 사회적 인물과 형성하는 친밀한 정서적 유대

2015년 7월
기술·가정 담당교사 나혜리

* 본 조사는 무기명으로 실시되고, 수집된 자료는 통계적으로 처리될 뿐이며 본 연구(교육대학원 석사논문) 이외의 다른 목적으로 사용되거나 공개되는 일은 없습니다.

Ⅰ. 다음은 학생 여러분의 일반적 배경에 관한 것입니다. 비밀이 보장되오니 성의껏 해당 사항에 ○표 해주십시오.

1. 현재 중학교 몇 학년 입니까?
① 1학년 ② 2학년 ③ 3학년

2. 학생의 성별은?
① 남자 ② 여자

3. 학생의 현재 거주하고 있는 지역은?
_____시 _____구 _____ 동

4. 학생의 출생 순위는?
① 첫째 ② 둘째 ③ 셋째 ④ 넷째 이상

5. 학생의 아버지 연령은? (혹은 아버지처럼 돌봐주신 분의 연령은?)
① 40세 이하 ② 41~45세 ③ 46~50세 ④ 50세 이상

6. 학생의 어머니 연령은? (혹은 어머니처럼 돌봐주신 분의 연령은?)
① 40세 이하 ② 41~45세 ③ 46~50세 ④ 50세 이상

7. 학생의 아버지 학력은?
① 중졸 이하 ② 고졸 ③ 대졸 (전문대 포함) 이상

8. 학생의 어머니 학력은?
① 중졸 이하 ② 고졸 ③ 대졸 (전문대 포함) 이상

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

9. 부모님의 직업은 무엇인가요?

직업 내용	아버지	어머니
① 전문직 (의사, 법조인, 교수, 과학자, 언론인, 작가, 회계사, 건축가 등)		
② 경영 관리직 (5급 이상 공무원, 기업체 간부, 과장이상 회사원 등)		
③ 전문기술직 (교사, 수의사, 약사, 엔지니어, 학원 강사 등)		
④ 사무직 (공무원, 회사원 등)		
⑤ 자영업 (수리업, 이발이나 미용업, 양복점, 외식이나 숙박업)		
⑥ 고용된 생산, 기능직 (기능공, 숙련공, 공장근로자, 운전사, 농업, 어업, 노동 등)		
⑦ 고용된 판매, 서비스직 (점원, 외판원, 식당종업원, 수위, 미화원 등)		
⑧ 주부		
⑨ 무직		
⑩ 기타 (구체적으로 써주세요 _____)		

10. 학생은 가정에서 어느 정도 집안일을 도와줍니까?
① 매일 ② 1주일에 2~3회 정도 ③ 1주일에 1회 정도
④ 한 달에 2~3회 정도 ⑤ 한 달에 1회 정도 ⑥ 거의 안 도와줌

11. 학생이 기술·가정 교과 중 가정 분야를 좋아하는 정도는?
① 아주 싫어한다. ② 싫어한다. ③ 좋아한다. ④ 아주 좋아한다.

12. 1학년 기술·가정 교과 점수는 어느 정도입니까? (대략 평균 점수)
① 70점 이하 ② 71~80점 ③ 81~90점 ④ 91점 이상

13. 1학년 때 전 과목 성적은 어느 정도입니까?
① 70점 이하 ② 71~80점 ③ 81~90점 ④ 91점 이상

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅱ. 다음은 2009개정 중학교 기술 · 가정 교과서의 '청소년' 관련 단원에 나오는 내용입니다. 문항을 보시고 아래의 내용에 대해서는 **얼마나 흥미를 느끼고 있는지** 해당사항에 ○표 하여 주시기 바랍니다.

중단원	소단원	주요개념	매우 흥미 있다	흥미 있다	흥미 없다	전혀 흥미 없다
청소년의 발달	신체적 발달 변화	성장급등				
		2차 성징				
		성장의 개인차				
	심리 사회적 발달 변화	지적 발달				
		정서적 발달				
		사회성 발달				
	자아정체감	자아정체감의 정의 및 중요성				
청소년의 성과 친구관계	청소년의 성	성의 의미				
		남성의 생식기관				
		여성의 생식기관				
	청소년의 성 문제와 태도	청소년의 성 문제				
		성에 대한 올바른 태도				
	청소년의 친구관계	또래친구와의 관계				
		우정 관계				
		이성 친구와의 관계				
청소년의 자기관리	청소년의 시간관리	시간자원의 특성				
		생활시간관리방법				
	청소년의 여가관리	여가의 의미				
		여가활동의 종류				
		여가관리 방법				
	청소년의 스트레스 관리	스트레스의 의미				
		스트레스 원인				
		스트레스 관리방법				

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅲ. 다음은 2009개정 기술·가정 교과서의 '청소년' 관련 단원에 나오는 내용입니다. 문항을 보시고 개인이나 가정생활에서 **유용하다고 생각되는 정도**에 ○표 하여 주시기 바랍니다.

중단원	소단원	주요개념	매우 유용 하다	유용 하다	유용 하지 않다	전혀 유용 하지 않다
청소년의 발달	신체적 발달 변화	성장급등				
		2차 성징				
		성장의 개인차				
	심리 사회적 발달 변화	지적 발달				
		정서적 발달				
		사회성 발달				
	자아정체감	자아정체감의 정의 및 중요성				
청소년의 성과 친구관계	청소년의 성	성의 의미				
		남성의 생식기관				
		여성의 생식기관				
	청소년의 성 문제와 태도	청소년의 성 문제				
		성에 대한 올바른 태도				
	청소년의 친구관계	또래친구와의 관계				
		우정 관계				
		이성 친구와의 관계				
청소년의 자기관리	청소년의 시간관리	시간자원의 특성				
		생활시간관리방법				
	청소년의 여가관리	여가의 의미				
		여가활동의 종류				
		여가관리 방법				
	청소년의 스트레스 관리	스트레스의 의미				
		스트레스 원인				
		스트레스 관리방법				

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅳ. 다음은 여러분의 **어머니(또는 어머니처럼 돌봐주신 분)**에 대해 여러분이 어떻게 느끼는지 알아보는 질문입니다. 여러분의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 정도에 ○표 하세요.

번호	질 문	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	가끔 그렇다	자주 그렇다	항상 그렇다
1	어머니는 나의 감정을 존중해 주신다.					
2	어머니는 어머니로서 역할을 다하신다고 생각한다.					
3	다른 분이 어머니였으면 좋겠다.					
4	어머니는 나를 있는 그대로 받아들여주신다.					
5	나는 걱정되는 일이 있을 때 어머니의 의견을 받아들이고 싶다.					
6	어머니에게 나의 감정을 드러내 봐야 소용없다고 생각한다.					
7	어머니는 내가 어떤 일로 기분이 상했을 때 알아차리신다.					
8	어머니와 함께 나의 문제를 상의할 때 나는 창피하고 바보 같다고 생각된다.					
9	어머니는 내게 너무 많은 것을 바라신다.					
10	나는 어머니와 함께 있을 때 쉽게 기분이 나빠진다.					
11	나는 기분 나쁜 일이 있을 때 어머니가 생각하는 것보다 훨씬 더 속상해 한다.					
12	어떤 일에 대해 상의할 때 어머니는 나의 의견을 고려해 주신다.					
13	어머니는 나의 판단을 신뢰하신다.					
14	어머니는 어머니 나름대로의 문제가 있기 때문에, 나는 나의 문제로 어머니를 귀찮게 하지 않는다.					
15	어머니는 내가 나 자신을 더 잘 이해할 수 있도록 도와주신다.					
16	나는 어머니께 나의 어려움과 근심거리에 대해 말씀드린다.					
17	나는 어머니에게 분노를 느낀다.					
18	나는 어머니로부터 별 관심을 받지 못한다.					
19	나의 어머니는 내가 나의 어려움을 이야기하도록 격려해 주신다.					
20	나의 어머니는 나를 이해해 주신다.					
21	나의 어머니는 내가 어떤 일로 화가 났을 때 이해하려고 노력하신다.					
22	나는 우리 어머니를 신뢰한다.					
23	나의 어머니는 내가 요즘 어떤 일을 겪는지 이해하지 못하신다.					
24	나의 마음의 부담을 떨쳐버리고 싶을 때 어머니께 의지할 수 있다.					
25	나의 어머니께서는 내게 고민거리가 있다는 것을 알게 되시면, 나에게 그것에 대해 물어보신다.					

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

V. 다음은 여러분의 **아버지(또는 아버지처럼 돌봐주신 분)**에 대해 여러분이 어떻게 느끼는지 알아보는 질문입니다. 여러분의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 정도에 ○표 하세요.

번호	질 문	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	가끔 그렇다	자주 그렇다	항상 그렇다
1	아버지는 나의 감정을 존중해 주신다.					
2	아버지는 아버지로서 역할을 다하신다고 생각한다.					
3	다른 분이 우리 아버지였으면 좋겠다.					
4	아버지는 나를 있는 그대로 받아들여주신다.					
5	나는 걱정되는 일이 있을 때 아버지의 의견을 받아들이고 싶다.					
6	아버지에게 나의 감정을 드러내 봐야 소용없다고 생각한다.					
7	아버지는 내가 어떤 일로 기분이 상했을 때 알아차리신다.					
8	아버지와 함께 나의 문제를 상의할 때 나는 창피하고 바보 같다고 생각된다.					
9	아버지는 내게 너무 많은 것을 바라신다.					
10	나는 아버지와 함께 있을 때 쉽게 기분이 나빠진다.					
11	나는 기분 나쁜 일이 있을 때 아버지가 생각하는 것보다 훨씬 더 속상해 한다.					
12	어떤 일에 대해 상의할 때 아버지는 나의 의견을 고려해 주신다.					
13	아버지는 나의 판단을 신뢰하신다.					
14	아버지는 아버지 나름대로의 문제가 있기 때문에, 나는 나의 문제로 아버지를 귀찮게 하지 않는다.					
15	아버지는 내가 나 자신을 더 잘 이해할 수 있도록 도와주신다.					
16	아버지께 나의 어려움과 근심거리에 대해 말씀드린다.					
17	나는 아버지에게 분노를 느낀다.					
18	나는 아버지로부터 별 관심을 받지 못한다.					
19	아버지는 내가 나의 어려움을 이야기하도록 격려해 주신다.					
20	아버지는 나를 이해해 주신다.					
21	아버지는 내가 어떤 일로 화가 났을 때 이해하려고 노력하신다.					
22	나는 아버지를 신뢰한다.					
23	아버지는 내가 요즘 어떤 일을 겪는지 이해하지 못하신다.					
24	나의 마음의 부담을 떨쳐버리고 싶을 때 아버지께 의지할 수 있다.					
25	나의 아버지께서는 내게 고민거리가 있다는 것을 알게 되시면, 나에게 그것에 대해 물어보신다.					

★ 감사합니다 ★

Collection @ chosun