creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

[UCI]I804:24011-200000265313

2016년 2월
교육학석사 영어교육 학위논문

멀티미디어를 활용한 영어수업에 대한 교사와 학생 인식조사

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

최 윤 서

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

멀티미디어를 활용한 영어수업에 대한 교사와 학생 인식 조사

Understanding Teachers' and Students' perspectives on Multimedia Assisted English Classrooms

2016년 2월

조선대학교 교육대학원
영어교육전공
최 윤 서

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

멀티미디어를 활용한 영어수업에 대한 교사와 학생 인식조사

지도교수 정 희 정

이 논문을 교육학석사(영어교육)학위 청구논문으로 제출함.

2015년 10월

조선대학교 교육대학원
영어교육전공
최 윤 서

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

최윤서의 교육학 석사학위
논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 이남근 인

심사위원 조선대학교 교수 김경자 인

심사위원 조선대학교 교수 정희정 인

2015 년 12월

조선대학교 교육대학원

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

목 차

표목차 iv
ABSTRACT vii
제 1장. 서 론 1
1.1 연구의 필요성 1
1.2 연구의 목적과 연구 질문 2
1.3 연구의 제한점 2

제 2장. 이론적 배경 및 선행연구
2.1 멀티미디어의 정의 4
2.2 멀티미디어의 특성 4
2.3 멀티미디어 예시 6
2.3.1 소프트웨어 Software 6
2.3.2 인터넷 The Internet 6
2.3.3 파워포인트 Powerpoint 7
2.3.4 전자칠판 Electonic Blackboard 8
2.3.5 태블릿 PC Tablet Personal Computer 8
2.4 멀티미디어를 활용한 선행연구 9

제 3장. 연구방법 14
3.1 연구 대상 14

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3.2 자료수집방법 15
3.3 설문지 15
3.4 분석방법 18

제 4장. 결과분석 20
4.1 멀티미디어 활용 영어 교육 실태조사 20
4.1.1 교사들이 사용하고 있는 멀티미디어의 종류 20
4.1.2 교사들이 사용한 멀티미디어 활용수업 21
4.1.3 교사들의 멀티미디어 활용수업 이용횟수 및 과제 제시 횟수 22
4.1.4 교사들의 멀티미디어 관련 교육경험 24
4.1.5 학생들이 사용하고 있는 멀티미디어의 종류 25
4.1.6 학생들이 이용한 멀티미디어 활용수업 27
4.1.7 학생들의 멀티미디어 활용수업 이용횟수 및 과제 이용횟수 29
4.2 멀티미디어 활용수업에 대한 인식조사 30
4.2.1 멀티미디어 활용수업에 대한 교사들의 인식조사 30
4.2.2 멀티미디어 활용수업에 대한 학생들의 인식조사 43
4.3 멀티미디어 활용수업에 대한 제언 56

제 5장. 결론 및 제언 58
5.1 결론 58
5.2 제언 59
참고문헌 62

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<부록 1> 교사용 설문지 65
<부록 2> 학생용 설문지 71

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 목 차

<표 1> 연구 대상자의 응답자별 분포 14
<표 2> 설문지의 구성 16
<표 3> 교사들이 사용하고 있는 멀티미디어의 종류 20
<표 4> 교사가 사용한 멀티미디어 활용수업 21
<표 5> 교사들의 멀티미디어 활용 수업 이용 횟수 및 과제 제시 횟수 23
<표 6> 교사들의 멀티미디어 관련 교육경험 24
<표 7> 학생들이 사용하고 있는 멀티미디어의 종류 26
<표 8> 학생들이 이용한 멀티미디어 활용 수업 27
<표 9> 학생들의 멀티미디어 활용수업 이용횟수 및 과제이용 횟수 29
<표 10> 멀티미디어에 대한 교사들의 인지정도 30
<표 11> 멀티미디어 활용수업에 대한 교사들의 선호정도 31
<표 12> 교사들의 멀티미디어 활용수업의 유용성 및 시간 할애 정도 33
<표 13> 멀티미디어 활용수업을 통한 학생들의 자신감 향상 34
<표 14> 교사들의 멀티미디어 활용수업의 효율성 35
<표 15> 멀티미디어 활용수업을 통한 학생들의 성적향상 기여 37
<표 16> 멀티미디어 활용수업을 통한 지식의 전달정도 38
<표 17> 교사들의 멀티미디어 활용수업 흥미정도 39
<표 18> 교사들의 멀티미디어 활용수업의 필요성 41
<표 19> 교사들의 멀티미디어 활용수업을 통한 다양한 경험 가능성 42
<표 20> 멀티미디어 활용수업에 대한 학생들의 인지정도 43

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 21> 멀티미디어 활용수업에 대한 학생들의 선호정도 43
<표 22> 학생들의 멀티미디어 활용수업의 유용성 및 시간 할애 정도 45
<표 23> 학생들의 멀티미디어 활용수업의 효율성 47
<표 24> 학생들의 멀티미디어 활용수업을 통한 자신감 향상 48
<표 25> 멀티미디어 활용수업을 통한 학생들의 성적 향상 49
<표 26> 멀티미디어 활용수업을 통한 학생들의 학습 정도 51
<표 27> 멀티미디어 활용수업을 통한 학생들의 다양한 경험의 가능성 52
<표 28> 학생들의 멀티미디어 활용수업의 필요성 53
<표 29> 학생들의 멀티미디어 활용수업의 흥미정도 55

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

그 림 목 차

<그림 1> 멀티미디어 활용 영어수업 21

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

ABSTRACT

Understanding Teachers' and Students' perspectives on Multimedia Assisted English Classrooms

Choe, Yun-Seo
Advisor: Hee-jung Jung, Ph.D.
Major in English Education
Graduate School of Education, Chosun University

The purpose of this study is to investigate the integration with multimedia in the English classrooms and to analyze the perceptions between teachers and students on multimedia assisted English classes.

To reach this purpose, the questionnaires were distributed to 5 English teachers and 132 students in the local high school. Also, 5 English teachers and 34 students were interviewed with the detailed questions. The collected data were analysed based on the research questions. Finally, the implication and suggestions were made.

First, the results shows that most of the teachers and the students perceived the usage of the multimedia and they assisted the multimedia during the English classes. Also, there were some differences about the preference of the multimedia between the teachers and the students. It was notable that the types of the usable multimedia for teachers were limitary. According to the survey, it was demonstrated that many teachers had few training sessions for the multimedia.

Second, the survey shows that the teachers of this school spent a lot of time for preparing English classes assisted multimedia and the number of the students spent lots of time for studying, using the multimedia. Furthermore it is proved by the survey that the teachers and the students

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

thought the necessity of the assisted-multimedia. The study also shows that most of the students recognized that they enhanced their accomplishment and their English ability through the using of the multimedia.

Third, the results indicates that many teachers and the students cognized that the use of the multimedia gave them a lot of interests and helped them to know many things. The study also shows that most of the teachers and the students experienced multiple things from the assisted multimedia.

Fourth, responses of the survey expose some obstacles include technical errors, distracted circumstance from the using multimedia. It was found that there was no native speaker's English class therefore many students wanted to have a English conversation class with a native teacher in the school.

Lastly, on the basis of the results, the Education Office, the Ministry of Education, and many English teachers realize the necessity of assisted multimedia in the English classrooms and make an effort for the effective way to use multimedia in the English classes.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅰ. 서론

1.1. 연구의 필요성

오늘날 우리사회는 정보화의 영향으로 많은 다중매체에 의해 연결되고 있다. 이에 교육에서도 이러한 움직임을 볼 수 있는데, 초등학교, 중학교, 고등학교, 대학교에서도 다양한 멀티미디어에 의해 정보 인프라(Infra)의 구축이 실현되고 있다. 이에 따라 모든 학교의 개별 교실에서도 인터넷 접속이 가능하며, 동영상, 이미지 파일등을 사용하여 첨단 멀티미디어 기기를 통해 실현 가능한 수업이 행해지고 있다. 또한 많은 교사들이 정보화 시대에 걸 맞는 교육을 실천하기 위해 멀티미디어에 관련된 연수도 받고 있다.

멀티미디어를 다양하게 활용할 수 있는 교육 분야는 언어교육이라고 할 수 있다. 그 중 대표적인 영어 교육은 정보화 시대에 발맞추어 진화하고 있다. 과거 교과서 중심의 수업에서 벗어나 다양한 멀티미디어 기기를 활용하여 시각적, 청각적인 다채로운 수업이 가능하게 해주고 있다. 멀티미디어는 많은 학습정보를 제공하여 주고, 언어학습능력을 향상시켜주는 효율적인 매체이다. 이처럼 유익한 멀티미디어를 학습에 적용시킨 멀티미디어 보조 언어 학습(Multimedia Assisted Language Learning, Mall)은 다양한 분야에서 그 진가를 발휘하고 있다. 학습자에게 많은 흥미를 불러 일으켜 동기부여를 갖게 해주며, 학습을 용이하게 하는 동시에 학습자 스스로 학습의 속도를 조절할 수 있는 장점을 갖게 해준다. 또한 학습자 스스로 과제를 선택 할 수 있는 기회를 부여하고, 상호적인 학습 활동도 가능하게 하여 효과적인 교수방법으로 알려져 있다(손정배, 송해성, 1999, 2002).

그러나 실제 교육현장에서는 장점이 많은 멀티미디어 기기를 학습에 잘 적용시키지 못하고 교사가 사용 방법을 모르는 경우가 많으며, 멀티미디어 활용방안을 찾지 못하는 경우가 많은 상황이다. 초등학교, 중학교와 다르게 고등학교에서는 대학입시 위주의 교육환경으로 인해 멀티미디어 활용도가 아주 저조하며 학생들 또한 소극적인 자세로 멀티미디어를 활용하고 있는 실정이다. 멀티미디어가 효과적인 교수매체라는 점을 고려해 볼 때 이러한 상황을 극복할 수 있는 방안에 대해 적절한 연구가 지속적으로 이루어 져야 한다. 또한 교사와 학생 더불어 학교장 및 교육관

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

계자들의 많은 노력이 필요하다.

따라서 본 연구는 현재 고등학교 영어교육에서 멀티미디어 활용 실태를 조사하고 멀티미디어 활용수업에 대한 교사와 학생의 인식을 연구하여 문제점을 발견 한 후 적절한 개성방안을 찾고자 한다.

1.2 연구의 목적과 연구 질문

정보화 사회(Informational society)를 대표하는 멀티미디어는 우리 교육현장에 깊숙이 자리 잡혀 있다. 각 교실에 멀티미디어 기자재가 비치되어 있으며, 각 교사에게 다양한 멀티미디어 기기가 제공되고 있다. 이러한 멀티미디어를 활용하여 교사는 학생들에게 지식을 전달하고 있다. 특히, 영어교과는 타 교과와 다르게 멀티미디어를 활용할 수 있는 특성을 가지고 있다. 따라서 본 연구의 목적은 고등학교 영어수업에서 멀티미디어 활용정도에 관해 실태를 조사 하고 교사와 학생간의 멀티미디어 영어수업에 대한 인식 조사를 실시하여 개선방안을 찾고자 한다. 본 연구 목적을 달성하기 위한 연구 질문은 다음과 같다.

첫째, 현재 멀티미디어를 영어수업에 어떻게 적용하고 있는가?
둘째, 멀티미디어 활용에 대한 교사와 학생들의 인식은 어떠한가?
셋째, 멀티미디어를 활용한 영어수업을 위한 개선점은 무엇인가?

1.3 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점을 가진다.

첫째, 본 연구는 광주광역시 내 한 고등학교에서 교사들과 학생들을 대상으로 실시하였기 때문에 연구한 결과를 우리나라 전체 고등학교 실태현황 및 인식조사로 일반화 시킬 수 없다. 또한 영어교사들이 5인으로 제한되어 연구되었기 때문에 우리나라 전체 영어 교사들의 의견으로 수렴 할 수 없다.

둘째, 본 연구는 여자고등학교를 대상으로 하였기 때문에, 남학생들의 의견을 수

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

렴하지 못한 문제점을 고려해야 한다.

셋째, 본 연구는 설문지와 면담을 통한 연구이기 때문에 설문지 및 면담의 단점을 고려해야 한다.

셋째, 본 연구는 연구대상의 인터뷰를 통한 개선방안 이기 때문에 이것을 우리나라 전체 교사 및 학생들의 해결책으로 볼 수 없다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅱ. 이론적 배경 및 선행연구

2.1 멀티미디어의 정의

멀티미디어라는 것은 다양한 매체로 이루어 진 것을 말한다. 멀티(multi)라는 것은 많은, 여러 가지 라는 것을 뜻하며 미디어(media) 라는 것은 매체를 말하는데 사진, 문자, 그림, 비디오, 사운드, 애니메이션 등을 이용하는 것이 라고 할 수 있다(손은경, 2000). 즉, 멀티미디어는 다양한 매체를 사용하여 정보를 창출해 내는 것이라고 말 할 수 있다. 멀티미디어는 교육과 관련이 있고 다수의 매체와 연결되어 있으며, 체계적으로 구성되고 일관성이 있다(Schwier & Misanchuk, 1993). Heinich(1996)는 멀티미디어를 두 가지 이상의 매체들이 합쳐 진 것으로 정의하고 있다. 또한 이덕봉(1999)은 멀티미디어 교육에 대해 컴퓨터가 정보를 상호작용으로 수집하여 학습자에게 새로운 콘텐츠를 학습할 수 있도록 도움을 줄 수 있는 감각적인 교수법으로 칭하고 있다.

2.2 멀티미디어의 특성

멀티미디어가 가지고 있는 특성에 대해 박숙희, 염명숙(2002)은 다음과 같이 정의한다. 첫째, 멀티미디어는 음성, 영상, 기호, 문자 등을 통하여 만들어진 정보를 하나의 화면으로 보여주는 것을 말한다. 둘째, 멀티미디어는 학습자에게 상호작용을 통해 다양한 경험을 할 수 있도록 확대하는 기회를 준다. 이러한 멀티미디어의 특징은 과거 한 방향으로만 향했던 의사소통의 기회를 양방향으로 전환시켜 다채로운 경험의 접할 수 있는 기회를 제공한다. 셋째, 멀티미디어 활용은 현실에 적용할 수 있는 가능성을 열어 준다. 멀티미디어 환경은 다양하기 때문에 현실과 비슷한 가상현실을 제공하여 주고 상호작용을 통해 실현 가능 할 수 있게 도와준다. 넷째, 시간과 공간의 제약을 받지 않는다. 멀티미디어 활용은 언제 어디서나 학습 할 수 있기 때문에 용이하다. 다섯 째, 고품격의 영상과 음질을 보고 들을 수 있다. 멀

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

티미디어로 수집된 내용에 대해 편집이 가능하기 때문에 학습자는 고차원의 학습 상황을 누릴 수 있다. 따라서 멀티미디어는 정보를 통합하여 상호작용을 가능하게 하고 가상현실을 실현하여 학습 능력을 배양하고 시▪공간의 제약을 받지 않는 효과적인 교수매체 라고 할 수 있다.

Rulmann(1990)은 학습자는 읽은 것에 대해 10% 기억하고, 들은 것에 대해 20% 기억하고, 보고 듣고 행한 것에 대해 70%를 기억한다고 보고 하였다. 이렇게 보고, 듣고, 읽고, 행할 수 있는 멀티미디어 영어교육이 가진 장점에 대해 이덕만(2000)은 다음과 같이 언급하고 있다.

첫째, 멀티미디어를 활용한 영어 교육은 학습자가 내용을 지정하여 반복할 수 있다. 영어를 배우는데 있어서 가장 중요한 것은 끊임없는 반복이다. 멀티미디어는 계속적으로 반복 가능하기 때문에 동영상을 포함하여 모든 프로그램을 지속적으로 사용가능하다. 둘째, 멀티미디어를 활용하여 영어 학습을 하는 경우 학습자는 상호작용을 용이 하게 할 수 있다. 멀티미디어를 통해 상호작용을 하게 되고 학습자는 자율학습이 가능하다. 셋째, 학습자는 자신의 수준을 고려하여 개별학습을 할 수 있다. 학습자 수준이 결정 되면, 부족한 부분을 보충하거나 미리 배울 부분에 대해 선행 학습도 가능하다. 넷째, 멀티미디어는 다양한 환경을 제공하기 때문에, 시간과 공간의 제약을 받지 않고 많은 경험을 할 수 있는 기회를 제공해 준다. 다섯 째, 멀티미디어를 활용 하여 학습을 하는 경우 학습자는 흥미를 느끼게 되고 스스로 동기부여 될 수 있다. 여섯 째, 자기주도 학습에 효율적이다. 멀티미디어는 자율적인 학습에 가장 적합하며, 학습 진도에 제한도 받지 않는다.

멀티미디어의 단점 및 활용수업의 유의점에 대해 이경범(2005)은 다음과 같이 정의한다. 첫째, 멀티미디어를 활용한 영어수업이 단순한 멀티미디어 교육으로 전향될 수 있다. 멀티미디어를 활용한 영어수업의 목표는 멀티미디어를 잘 하는 것이 아니라 영어수업능력 향상을 위한 것이다. 둘째, 교사는 멀티미디어만 제시하는 수업인지 확인하여야 한다. 판서만으로도 가능한 수업을 굳이 멀티미디어를 활용하여 하는 수업은 아닌지 분명히 살펴보아야 한다. 셋째, 멀티미디어가 가진 결점을 신중히 보아야 한다. 예를 들어 컴퓨터 속의 정보가 잘못 된 경우도 있다. 이 같은 경우 교사가 잘못한 내용을 학생들에게 학습 시킬 수 있다. 또한 학생들의 무분별한 검색으로 인해 활용수업의 문제점을 야기 할 수 있다. 넷째, 수업 시간의 배분이 불분명 할 수 있다. 멀티미디어의 오작동으로 인해 수업 시간을 낭비 할 가능성

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

이 크다. 다음은 멀티미디어의 예시에 대해 알아보고자 한다.

2.3 멀티미디어 예시

2.3.1 소프트웨어(Software)

소프트웨어는 멀티미디어 활용에 있어서 가장 대표적으로 사용되는 교수 매체이다. 소프트웨어의 장점에 대해 신정아, 백일엽(1999, 2004)은 다음과 같이 언급한다. 첫째, 소프트웨어는 학습내용을 저장하기 용이 하기 때문에 개인의 능력에 따라 자유자재로 사용 할 수 있으며 학습방법에 따라 학습범위를 확대 할 수 있다. 둘째, 원어민의 발음을 들을 수 있기 때문에 정확한 발음을 학습 할 수 있고, 그림이 컴퓨터 화면에 제시되기 때문에 발음에 대한 부담감을 덜 수 있으며 학습내용을 자세히 볼 수 있다. 셋째, 학습내용에 대해 즉시 피드백을 제공 할 수 있으며, 반복학습을 할 수 있어서 학습자가 사용하기 용이하다. 넷째, 학습자가 소프트웨어를 직접적으로 사용할 수 있기 때문에 스스로 학습 내용 및 시간을 통제 할 수 있다. 학습자가 자신의 능력과 수준을 조절 할 수 있어서 효과적인 학습 결과를 획득할 수 있다. 다섯 째, 소프트웨어를 통해 다양한 상황에 노출 될 수 있기 때문에 많은 경험을 할 수 있는 가능성이 있다. 여섯 째, 사용법이 용이 하기 때문에 누구나 사용 하여 학습이 가능하다.

Lee(1999)는 소프트웨어의 단점에 대해 다음과 같이 정의한다. 첫째, 소프트웨어에 저장된 내용이 교사가 원하는 수업 목표에 맞게 수정 될 수 없기 때문에 교사는 자신의 목표와 달리 소프트웨어의 순서를 따르기 쉽다. 둘째, 컴퓨터를 주로 이용하기 때문에 교사와 학생 사이에 일어 날 수 있는 상호작용을 저지 할 수 있어서 교사와 학생 간의 관계가 비인간화 될 수 있다. 셋째, 소프트웨어는 한정적이기 때문에 교실 학습에 사용 될 수 있는 프로그램에 제한을 줄 가능성이 크다.

2.3.2 인터넷(The Internet)

현대에는 시간적, 공간적 제약을 받지 않고 자유롭게 인터넷을 사용 할 수 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

학교에서도 교사와 학생 모두 인터넷을 자료를 검색하며, 의사소통의 수단으로 사용하고, 또한 학습 내용으로 사용하고 있다. 더욱이 인터넷은 영어교육에도 큰 도움을 주고 있다. 인터넷으로 얻을 수 있는 장점에 대해 민덕기, 정현준(2000, 1999)은 다음과 같이 설명하고 있다. 첫째, 인터넷은 자연스럽고 현실적인 환경을 제시해 준다. 둘째, 인터넷은 학습자로 하여금 자기 주도적인 학습 환경을 조성 할 수 있도록 도움을 준다. 인터넷 학습은 개별적으로 할 수 있기 때문에 학습자 스스로 구성 할 수 있다. 셋째, 영어의 네 가지 기능(말하기, 듣기, 읽기, 쓰기)을 고르게 향상 시킬 수 있다. 넷째, 학습자는 인터넷을 통해 다양한 문화를 접할 수 있기 때문에 각 각의 다른 문화를 폭넓게 이해 할 수 있다.

인터넷을 활용하는데 있어서 단점에 대해 Singhal(1997)은 다음과 같이 정의하고 있다. 첫째, 인터넷은 많은 사람들이 사용하기 때문에 정보를 검색하는데 있어서 속도의 지연을 받을 수 있다. 둘째, 빈번한 사용으로 인해 기술적인 오류를 자주 일으킨다. 셋째, 멀티미디어 수업을 지도하는 교사의 연수가 많이 부족하다. 넷째, 학생들에게 인터넷을 통해 적절하지 못한 내용을 제공 할 가능성이 크다.

2.3.3 파워포인트(Powerpoint)

파워포인트(Powerpoint)는 어떠한 의견을 사람들에게 알리고자 할 때 제시 할 수 있는 시각적인 자료이다. 교실수업에서도 교사들과 학생들이 다양하게 활용 할 수 있는 유용한 멀티미디어 이다. 정원철(2012)은 파워포인트의 장점에 대해 이렇게 언급하고 있다. 첫째, 파워 포인트는 다양하게 디자인이 가능하기 때문에 교사가 칠판에 분필을 사용 할 필요가 없다. 둘째, 다양한 수업 자료를 위해 교사가 만들었던 차트 등이 필요 없기 때문에 그것 들을 만들기 위해 사용 되었던 필기도구 또한 필요 치 않다. 셋째, 파워포인트는 모든 문자 및 사진 자료들을 슬라이드로 볼 수 있기 때문에 교사가 학습자의 상태를 고려하여 조절 및 통제 가능 하다. 넷째, 다양한 음성파일과 동영상은 학습자 에게 많은 관심과 흥미를 부여 한다. 다섯째, 마이크로 워드 프로세서, 엑셀, 포토샵 등 다양한 프로그램을 파워포인트에 적용 시킬 수 있다.

파워포인트를 사용함에 있어서 단점에 대해 다음과 같이 설명한다. 첫째, 파워포인트는 슬라이드를 만들어서 사용하기 때문에 슬라이드 1장에 넣을 수 있는 정

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

보의 양이 한정되어 있다. 따라서 한 장안에 많은 양의 정보를 넣게 될 경우 학습자에게 산만한 내용의 수업을 전달 될 수 있다. 둘째, 엑셀이나 워드프로세서와 달리 파워포인트는 통계 처리에 미약하다. 다양한 그래프나 차트를 이용하는데 있어서 직접적으로 이용하기 힘들고 다른 프로그램의 도움을 얻어 야만 가능하다.

2.3.4 전자칠판(Electronic Blackboard)

전자칠판은 전자흑판과 전자백판의 두 종류가 있으며 이라고 원격 교육 시스템에 응용할 목적으로 개발된 장치를 말한다. 현재 전자칠판을 보유하고 있는 학교는 많지 않지만, 전자칠판이 가진 장점에 대해 김정렬(2009)은 다음과 같이 설명하고 있다.

첫째, 전자칠판으로 통해 교사와 학생이 상호작용을 이룰 수 있다. 둘째, 컴퓨터를 통한 상호작용방식과 방대한 양의 컨텐츠를 학생들로 하여금 경험할 수 있도록 도와준다. 셋째, 교사가 분필을 사용할 필요가 없다. 터치 기능이 있으므로 손으로 화면을 눌러 주기만 하면 된다.

전자칠판을 활용 할 경우 단점에 대해 김정렬은(2009)은 첫째, 전자칠판은 학교 현장에서 적절한 연수 및 교육이 이루어지지 않고 있기 때문에 활용이 많이 이루어지지 않고 있다. 둘째, 전자칠판을 통한 교사와 학생간의 상호작용이 잘 이루어지지 않을 경우 학습의 역효과가 이루어 질 수 있다.

2.3.5 태블릿 PC (Tablet PC)

태블릿 PC는 스마트폰과 더불어서 많이 사용되고 있는 멀티미디어이다. 키보드가 필요 없이 손가락의 지문이나 전자펜을 이용하여 문자를 입력하게 하고 다양하게 프로그램을 이용할 수 있는 모바일 기기를 말한다. 태블릿 PC가 가지고 있는 장점에 대해 안창현(2011)은 다음과 같이 정의하고 있다. 첫째, 공간의 제약을 받지 않기 때문에 인터넷이나 애플리케이션(application) 활용이 가능하다. 태블릿 PC는 이동성이 용이하기 때문에 학습자가 간편하게 가지고 다닐 수 있다. 둘째, 보안성에 탁월하다. 태블릿 PC는 일반 컴퓨터처럼 로그인을 사용하여 작동 시킬

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

수 있기 때문에 개인의 사생활 보호에 용이하다. 셋째, 다양한 작업이 이루어 질 수 있다. 여러 가지 프로그램을 동시에 사용 할 수 있기 때문에 문서 작업 및 저장, 메일 보내기, 도서 및 잡지보기 에도 탁월하다.

안창현(2012)은 태블릿 PC의 단점에 대해 다음과 같이 언급한다. 첫째, 학습 컨텐츠를 만드는데 한계가 있다. 문서 작업의 경우 키보드를 사용하지 않기 때문에 분량이 긴 문서를 만들 때 불편함을 느낄 수 있다. 둘째, 동영상 편집이 용이 하지 않다. 태블릿 PC 자체의 성능이 컴퓨터 보다 떨어지기 때문에 동영상을 제작 하거나 편집 할 경우 처리하는데 시간이 오래 걸린다. 다음은 멀티미디어 관련된 선행연구에 대해 알아보고자 한다.

2.4 멀티미디어를 활용한 선행연구

우리 영어교육의 현장은 EFL(English as a Foreign Language)교육을 지향하고 있다. EFL교육은 ESL(English as a Second Language)교육과 달리 영어가 외국어라는 특수성 때문에 원어민 화자의 발음을 유도해 내서 학습하기 어려운 환경이다. 이러한 결과에 따라 멀티미디어의 필요성이 대두 되면서 그 중 가장 많이 사용되고 있는 것이 소프트웨어 활용이다. 영어교육에서 멀티미디어를 사용하는 견해에 대해 긍정적인 면이 우세하고 또한 약간의 의견차이가 있지만, 이 연구들은 연구방법을 적용하는데 있어서 많은 차이를 보여 준다.

우종현(2002)은 소프트웨어를 이용한 교육의 효과에 대해 알아보기 위해, 한 학기 동안 수업에 대해 사전 및 사후 테스트와 사후 설문지 조사를 통하여 영어의 다섯 가지 언어영역(듣기, 어휘, 쓰기, 문법, 읽기)의 가설에 대해 검증하였는데, 소프트웨어를 활용한 집단의 성적이 활용하지 않은 집단보다 성적이 높다는 것을 보여주었다. 또한 소프트웨어를 활용한 교실수업의 효용성에 관한 실험적인 결과에서 학습자의 정서적 측면인 학습의욕고취에 있어서 효용성에 있다고 입증하였다.

양현주(2008)는 현재 학생들이 자주 사용하고 있는 멀티미디어 종류에 대해 알아보았다. 소프트웨어(49.7%)이 가장 높게 나타났고 그 뒤로는 인터넷(35.4%)이 나왔다. 학생들은 인터넷(39.4%)을 가장 사용하길 원했고 그 뒤로 비디오(28.0%)가 순위에 올랐다. 파워포인트, 플래쉬 사용은 19.7%로 동일비율이 적용된다고

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

보고 하였다.

맹은경(2005)은 중학교의 경우 학생들의 34%가 멀티미디어의 활용한 수업이 효과적인 수업이라고 응답하였고, 고등학교의 경우 52%가 멀티미디어를 활용한 교수방법이 효과적이라고 생각하고 있었다. 멀티미디어를 활용하여 영어수업을 했을 경우 영어습득의 효과가 있었다고 과반수(59%~71%)이상이 응답하였다.

백일엽(2004)은 타 교과에 비해 영어 수업에서 멀티미디어 활용정도가 높은 것을 보여주었다. 멀티미디어 자료에 대한 의존도, 멀티미디어가 학생들의 수업에 도움을 주는 정도에서 '높다', 와 '매우 높다'로 응답이 높게 나타났다. 영어 수업에서 소프트웨어 활용이 가장 큰 장점이다 고 말하였고, 반복 연습이 가능하기 때문이라는 답변이 가장 많이 차지하고 있었다. 그 다음으로는 '인터넷과 학습 사이트 활용'이라는 답변이 가장 많았다.

박주연(2007)은 정보통신기술(ICT, Information & Communication Technology) 활용 영어교육이 현재 영어교육현장에서 얼마만큼 활용 가능한 가를 입증시켜 보고자 하였다. ICT를 활용하는 반은 기존의 방식을 사용하는 반보다 학습자들의 적극적인 참여를 통해 학습효과를 높일 수 있다는 것을 보여 주었고, 학습자 상호간의 관계를 증진시킴으로써 학습에 관한 흥미와 욕구를 불러 일으켜 주고 이동수업에 효과적으로 ICT 활용 수업을 할 수 있다는 결론을 부여 주었다.

이경범(2005)은 멀티미디어를 활용하여 영어 수업이 학생들의 영어 학습 능력 향상에 기여 하는가를 알아보기 위하여 연구를 하였다. 기존의 수업방식과 소프트웨어, 녹음기, 컴퓨터, 인터넷 등 각 종 멀티미디어를 활용하여 학생들에게 수업의 흥미를 유발시키고 어떤 것이 더 효과적인 방법인가를 알아보기 위해 연구를 하였는데, 기존의 방식을 고수하는 학생들보다 실험반의 학생들의 영어성적이 향상되었고, 멀티미디어 소프트웨어 듣기, 말하기 기능의 강화로 청취력과 영어 발음이 향상되었다는 것을 보여 주었다.

멀티미디어를 활용하여 영어 학습의 효과에 대해 많은 연구들이 이루어져 왔다. 멀티미디어를 활용하면 영어 학습에서 어떠한 점들이 향상이 되어 졌는지, 또한 학습자들의 정서 및 태도 측면에 관한 연구들은 다음과 같다.

김희숙(2001)은 중학교 3학년 두개반을 실험반과, 비교반으로 구분하여 소프트웨어를 활용하여 영어 학습을 실시하였는데, 학생들이 멀티미디어를 활용하는 조사에서 61%가 '멀티미디어를 활용한다.' 라고 말했고, 23%의 학생들이 '전혀 활용하

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

지 않는다.'고 답하였다. 설문조사를 통해 학생들의 영어 학습에 대한 흥미도, 관심도, 학생들의 동기 유발을 촉진 시킬 수 있는 가능성을 발견하였고, 세 가지 결과를 통해 멀티미디어가 영어교육에 효과가 있다는 것을 입증하였다.

김복자(2001)는 멀티미디어를 이용하여 영어 교육 및 학습의 실태와 그 효율성을 파악하는 연구를 하였는데, 인터넷을 통한 영어 수업프로그램 중 ESL 사이트 중 University of Illinoise Unbana-Champaign(UIUC) 다락방 영어 사이트와 교과서 중 대화 연습에서 발췌하여 40분간 듣기 및 독해, 말하기, 문법(어휘), 쓰기(작문), 순으로 평가하였다. 문법문제와 쓰기문제 에서는 두 집단의 학생들 간의 차이점을 발견 할 수는 없었다. 듣기 평가와 말하기 평가를 통해 멀티미디어를 활용한 학습이 상당한 학습의 효과를 보인다는 것을 알려주었다.

김가영(2011)은 초등학교 학생들의 멀티미디어 활용 수업의 노출로 인해 첫째, 영어학습 효능감과 둘째, 동기 요인에 대해 연구하였다. 초등학생들의 영어 학습능력 향상을 위한 요인에 대해 논의하였다. 실험대상은 공립 초등학교 6학년을 대상으로 하였고, 영어학습효능감을 측정하기 위해 총 26문항을 학생들에게 주었는데 이것은 김아영과 박인영(1999)이 개발한 것이었다. 실험집단과 통제집단 사이에 동기 및 효능감에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 자기학습효능감의 하위 요인 중 자신감, 자기조절이 향상 되었고, 동기의 하위요인 중 내적 동기와 자기발전 동기가 유의하게 향상되었던 것을 보여주었다. 이 연구를 통해 동기의 정의적 영역이 변화하고, 영어학습효능감을 얻는데 도움이 된다는 것을 알 수 있었다.

김지영(2000)은 중앙대학교 영어학과 1학년 학생 36명으로 멀티미디어를 활용한 컴퓨터 랩실 듣기수업과 일반 랩실을 사용하는 학생들의 수업의 차이를 알아보기 위하여 연구하였다. 멀티미디어 활용 효과의 차이를 위해 학기초(pre-test)와 학기말(post-test)의 TOEIC과 TOFEL 점수를 측정하였고 영어교육에 대한 태도를 조사하기 위해 8문항의 설문조사를 실시하였다. 학생들이 컴퓨터를 활용한 수업에 대해 전반적으로 긍정적으로 생각하고 있었다. 멀티미디어를 활용한 영어 수업에 대해 흥미를 느끼고 있었다. 동기감과 자신감을 유발 시켜 학습 능력에 효과를 보여 준다고 학습자들은 생각하였고 그 것을 통해 의사소통 중심의 영어 학습에 기여한다고 생각하였다.

정원철(2011)은 초등학교 4학년 20명을 대상으로 멀티미디어를 이용한 어휘력 향상에 관한 연구를 하였다. 한 반은 멀티미디어를 활용하여 수업을 하였으며 다른

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

한 반은 멀티미디어를 활용하지 않은 학생들로 구분 하였고, 두 반의 영어 능력이 동일하다는 것을 증명하기 위해 동질검사를 실시하였다. 사전 평가 이후 두 반의 동질성 검증 및 영어에 대한 흥미도, 참여도, 그리고 자신감에 대해서도 조사 하였는데 실험반의 경우 사전과 사후를 비교했을 때 흥미도, 참여도, 자신감도 증가했음을 보여 주었다. 이것은 학생들이 영어 학습에 대해 태도가 변했음을 보여주는 결과가 되었다.

이상으로 멀티미디어에 관련된 개념들을 살펴보고 멀티미디어를 활용하여 영어 수업에 접목된 각 각의 연구들을 알아보면서 그 효용성에 대해 고찰하였다. 다음은 멀티미디어를 현재 사용하고 있는 교사들의 인식 및 활용방안에 관한 연구들을 알아보려고 한다.

김규리(2009)는 117명의 중학교 교사와 고등학교 교사들을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 이들 교사들 모두 영어를 담당하는 교사들 이었고, 멀티미디어를 수업시간에 활용하는 교사들 이었는데 , 중학교에 재직 중인 교사들 중 남교사에 비해 여교사가 멀티미디어를 활용하는 경우가 많았고, 고등학교 역시 남교사에 비해 여교사들이 멀티미디어를 훨씬 더 많이 활용하는 것으로 나타났다. 교사들이 멀티미디어를 선호하는 이유에서 가장 큰 것은 학생들의 흥미유발, 부족한 교과서의 설명으로 나타났다. 멀티미디어 활용을 위해 추가 되어야 할 사항에 대해 많은 교사들은 멀티미디어 접근의 용이성을 가장 큰 항목으로 언급하였고, 그 다음 멀티미디어를 잘 갖춘 교과교실의 확충을 요청하였다.

김현옥(2011)은 영어수업에서의 중▪고등학교 교사의 변화된 인식과 앞으로 교사가 나아가야 할 방향에 대해 연구 하였다. 영어 교실에서 멀티미디어 활용 실태는 중학교 선생님들과 고등학교 선생님들 간에 약간의 차이가 있었다. 소프트웨어, 파워 포인트, 인터넷 등 멀티미디어를 활용하는 면에서 중학교 영어교실에서 더욱 더 활발하게 사용되고 있었다. 고등학교 교사들이 멀티미디어 활용 빈도가 중학교 교사들 보다 낮은 이유는 입시의 부담이 커서 보충수업에서도 EBS방송 자료를 활용하고, 진도를 맞추기 위해 교과수업에 충실한 점 때문이라고 해석 되었다.

정혜영과 차경환(2015)은 TED(Technology, Entertainment, Design)를 바탕으로 하여 그림자 듣기를 활용하여 고등학교 영어수업의 활용 가능성과 그에 관한 문제점에 대해 연구하였다. 전통적인 듣기수업을 실시한 학생들과 그림자듣기(Shadowing)을 실시한 학생들과 실험을 통해 통계적으로 비교한 결과 두 집단 모

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

두 약간의 향상이 있었지만, 그림자듣기를 실시한 학생들의 향상의 폭이 컸다. 통계결과 유의미한 결과를 보여 주었다.

윤지환, 권서경, 김소연(2015)은 중학교 영어 말하기 학습 앱(application)을 개발 하여 연구하였다. 다수의 사용자들을 대상으로 테스트 하여 영어 말하기 학습 프로그램의 만족도를 조사 하였다. 정의적측면에서 많은 학습자들이 앱을 사용한 후 유의미한 흥미도를 보였다. 저학년들이 앱을 사용하는 만족도가 높았다. 여학생들이 남학생에 뒤처지지 않는 결과를 보여 주었다. 연구를 통해 학습 앱이 학습자들에게 유익한 결과를 제시하는 계기가 되었다.

송해성(2002)은 중학생들의 의사소통에 기여하기 위해 멀티미디어 활용하여 코스웨어를 개발하였다. 코스웨어를 적용하여 학습자들의 흥미 및 학생들의 학습 동기를 유발 시키는데 효율적인 도구로 작용하였음을 보여주었다. 멀티미디어를 활용하여 영어 학습을 하는 경우 다양한 맥락을 제공함으로써 학생들에게 많은 효과를 얻을 수 있다는 것을 보여주는 선례가 되었다.

다음은 본 연구자가 관찰한 멀티미디어를 활용한 영어수업과 학습자와 교사들의 견해 그리고 도출된 결과에 대해 논의 할 것이다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

III . 연구방법 및 절차

3.1 연구 대상

본 연구는 광주광역시 동구에 소재한 J고등학교 1, 2학년 5반 총 여학생 132명과 영어수업을 담당하는 남2명, 여자3명, 총 5명의 교사들을 대상으로 실시하였다. 실험기간은 2015년 4월 27일부터 5월 22일까지 4주간 진행 되었다. 위 고등학교는 수준별 영어수업이 이루어지지 않고 있으며, 실험이 진행된 1, 2 학년 4학급은 같은 영어교재를 사용하는 학생들이었다. 학교 규정에 의해 이 들 모두 같은 교과서를 사용하고 학교에서 성적 분포도를 균일하게 하여 학생들을 구성하여 각 반의 차이가 없음을 확인 하였다. 교사들은 1, 2학년을 대상으로 수업을 진행하는 교사들이었다. 남자 2명, 여자 3명으로 구성이 되어 있으며, 1학년을 지도하는 교사는 2인이며, 3인은 2학년을 지도하였다. 교사들의 교육경력 및 학력은 <표 1> 첨부하였다. 이 들을 연구 대상으로 선정한 이유는 고등학교에서 멀티미디어를 활용하고 있는가에 관한 실태 조사 및 상호간의 견해를 연구하기에 적합했다고 생각했기 때문이다. 또한 멀티미디어 활용이 고등영어 교육에 어떠한 영향을 끼쳤는지 확인하고자 연구 하였다. 교사와 학생들의 자세한 의견의 연구를 위해 전체 인원 중 다수(43명)의 인터뷰도 실시하였다.

<표 1> 연구 대상자의 응답자별 분포

(연구대상자 -교사)

		빈도(명)	백분율(%)
성별	남	2	40
	여	3	60
교사 교육경력	5년 미만	1	20
	10년~15년 미만	2	40
	15년~20년 미만	1	20
	20년 이상	1	20
교사 학력	학사	2	40
	석사	3	60

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

	박사	0	0
지도 학년	1학년	2	40
	2학년	3	60

(연구대상자 -학생)

		빈도(명)	백분율(%)
성별	남	0	0
	여	132	100
응답자	1학년	81	61.36
	2학년	51	38.63
인터뷰 응답자	1학년	31	81.58
	2학년	7	18.42

3.2 자료수집방법

본 연구를 위해 제작된 설문지는 2015년 4월 27일부터 5월 22일 까지 총 4주간에 걸쳐 J고등학교 1, 2학년과 영어교사 5인에게 배포하고 즉시 회수 된 것들이다. 배포된 설문지 학생용 132부와 교사용 5부 모두 100%의 회수율을 보였다. 또한 132명의 학생들 중 38명의 학생들이 인터뷰에 응해 주었고, 학생들의 인터뷰 중 몇 명의 인터뷰 내용은 본 연구에 맞지 않는 내용으로 기록되지 않았으며, 나머지 학생들의 인터뷰 내용을 중심으로 하였다. 교사 5인 모두 인터뷰에 응답하였다. 인터뷰는 1달 동안 4명씩 7분 동안 개별로 실시하였다. 교사의 설문지는 응답 시간 10분으로 구성하였다. 총 132부의 설문지와 43(학생 38명, 교사 5인 포함)명의 인터뷰 내용들이 본 연구의 자료로 사용되었다.

3.3 설문지

설문지는 네 영역으로 구성되었다. 설문지 응답문항은 5점 척도로 기준 되어 있다. 첫 번째 영역은 교사 및 학생들의 인적사항과 현재 사용되어지고 있는 멀티미디어의 종류에 대해 이루어졌다. 첫 번째 영역의 문항 6, 7은 중복으로 체크 할 수 있도록 기재 하였다. 문항 8은 주관식 문항으로 학생 및 교사가 기입하는 형태로

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

이루어져 있다. 두 번째 영역은 멀티미디어를 활용에 관한 항목들로 이루어 졌다. 세 번째 영역은 멀티미디어를 활용 했을 때 교사와 학생들의 만족도에 관한 항목들로 이루어 졌다. 네 번째 영역은 멀티미디어 활용수업에 관한 빈도수에 관한 항목들로 이루어 졌다. 이와 같이 본 연구의 설문은 4개 영역 교사(29문항), 학생(25문항)으로 구성되었으며 항목 구분은 다음과 같다. 교사와 학생간의 설문 문항의 차이는 교사문항 중 멀티미디어 교육경험과 관련된 부분 때문에 항목간의 수 차이가 있다. 학생용 설문지와 교사용 설문지는 <부록 1>, <부록 2>에 첨부하였다.

<표 2> 설문지의 구성

(교사용 설문내용)

영역	내용	
멀티미디어 활용 실태	문항 6	수업시간에 도움이 된다고 생각하는 멀티미디어를 표시해 주세요.
	문항 7	수업시간에 이용한 멀티미디어 활용수업은 무엇입니까?
멀티미디어 활용 환경	문항 1	나는 멀티미디어에 대해 잘 알고 있다.
	문항 2	나는 멀티미디어에 관련된 교육을 받은 적이 있다.
	문항 3	나는 1회 이상 멀티미디어 교육을 받은 적이 있다.
	문항 4	나는 수업시간에 멀티미디어를 이용하여 가르치는 것을 좋아한다.
	문항 5	나는 멀티미디어를 자주 이용하는 편이다.
	문항 6	나는 멀티미디어를 활용해 유용한 영어 자료를 얻을 수 있다.
	문항 7	나는 멀티미디어를 활용해 수업을 준비하는데 많은 시간을 투자한다.
	문항 8	나는 멀티미디어를 통해 다양한 경험을 할 수 있다고 생각한다.
	문항 9	나는 수업시간에 멀티미디어를 자주 활용한다.
	문항 10	멀티미디어 교육을 받았다면 어디서 받으셨는지 구체적으로 적어 주시기 바랍니다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

멀티미디어 활용수업 만족도	문항 1	나는 멀티미디어를 활용한 수업을 통해 학생들이 자신감을 향상 시킬 수 있다고 생각한다.
	문항 2	나는 멀티미디어를 통한 수업이 효율적이라고 생각한다.
	문항 3	나는 멀티미디어를 통한 영어수업으로 인해 학생들의 성적이 향상 된다고 생각한다.
	문항 4	나는 멀티미디어를 활용한 영어 수업이 꼭 필요하다고 생각한다.
	문항 5	나는 멀티미디어를 활용한 영어수업을 통해 많은 것을 가르친다고 생각한다.
	문항 6	나는 멀티미디어를 활용한 수업이 기존의 수업보다 재미있다고 생각한다.
	문항 7	나는 멀티미디어를 활용한 수업이 꼭 필요하다고 생각한다.
멀티미디어 활용수업 이용횟수	문항 1	멀티미디어 활용 수업을 얼마나 자주 하십니까?
	문항 2	1회 수업 중 총 이용하는 시간은 얼마나 됩니까?
	문항 3	일주일 중 멀티미디어를 활용하여 과제를 제시 하는 경우는 몇 번 입니까?

(학생용 설문내용)

영역		내용	비고
멀티미디어 활용 실태	문항 6	여러분이 수업시간에 도움이 된다고 생각하는 멀티미디어를 표시해 주세요.	교사문항6 동일
	문항 7	여러분이 수업시간에 이용한 멀티미디어 활용수업은 무엇입니까?	교사문항7 동일
	문항 8	여러분이 수업시간외에 영어공부를 위해 사용하는 멀티미디어의 종류에 대해 적으세요.	
멀티미디어 활용 환경	문항 1	나는 멀티미디어에 대해 잘 알고 있다.	교사문항 1 동일
	문항 2	나는 수업시간에 멀티미디어를 이용하여 학습하는 것을 좋아한다.	

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

	문항 3	나는 멀티미디어를 자주 이용하는 편이다.	교사문항 5 동일
	문항 4	나는 멀티미디어를 통해 유용한 영어 자료를 얻을 수 있다.	교사문항 6 동일
	문항 5	나는 멀티미디어를 활용해 영어학습 하는데 많은 시간을 투자한다.	교사문항 7 유사
	문항 6	나는 멀티미디어를 통해 다양한 경험을 할 수 있다고 생각한다.	교사문항 8 동일
	문항 7	선생님께서 수업시간에 멀티미디어를 자주 이용하신다.	
멀티미디어 활용수업 만족도	문항 1	나는 멀티미디어를 활용한 수업을 통해 자신감을 향상 시킬 수 있다고 생각한다.	교사문항 1 유사
	문항 2	나는 멀티미디어를 통한 수업이 효율적이라고 생각한다.	교사문항 2 동일
	문항 3	나는 멀티미디어를 통한 영어수업으로 인해 성적이 향상 된다고 생각한다.	교사문항 3 유사
	문항 4	나는 멀티미디어를 활용한 영어수업이 꼭 필요하다고 생각한다.	교사문항 4 동일
	문항 5	나는 멀티미디어를 활용한 영어수업을 통해 많은 것을 배웠다고 생각한다.	교사문항 5 유사
	문항 6	나는 멀티미디어를 활용한 수업이 기존의 수업보다 재미있다고 생각한다.	교사문항 6 동일
	문항 7	나는 멀티미디어를 활용한 수업이 꼭 필요하다고 생각한다.	교사문항 7 동일
멀티미디어 활용수업 이용횟수	문항 1	멀티미디어 활용 수업을 얼마나 자주 받고 있습니까?	교사문항 1 유사
	문항 2	1회 수업 중 총 이용하는 시간을 얼마나 됩니까?	교사문항 2 동일
	문항 3	일주일 중 멀티미디어를 활용하여 과제를 하는 경우는 몇 번 입니까?	교사문항 3 유사

3.4 분석방법

본 연구는 연구 주제와 관련된 설문지를 통해 수집된 자료들을 연구 문제에 따

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

라 교사용과 학생용으로 분류하고 설문지 문항에 따라 수치 측정 후 백분율 통계에 의해 비교 및 분석 하였다. 또한, 인터뷰에 의해 수렴된 의견들 중 주제와 관련되어 있지 않은 내용은 제외시키고 연구 질문에 따라 연구 대상별로 개별 정리 후 연구 분석 하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

IV. 결과분석

4.1 멀티미디어 활용 영어 교육 실태조사

4.1.1 교사들이 사용하고 있는 멀티미디어의 종류

다음은 교사들이 설문한 내용에 대해 알아보려고 한다. 1학년을 담당한 2명의 교사는 1주일에 18시간, 2학년을 담당한 교사 3명은 15시간을 영어수업을 하고 있다. 다음은 교사들이 수업시간에 도움이 된다고 생각하는 멀티미디어의 종류에 관한 결과이다.

<표 3> 교사가 사용하고 있는 멀티미디어의 종류

(중복체크)

멀티미디어의 종류	빈도(명)	백분율(%)
파워포인트	4	80
CD-ROM	3	60
전자칠판	2	40
인터넷	2	40
워드프로세서	1	20
비디오	1	20
LED-TV	1	20

교사들은 파워포인트를 가장 많이 사용하고 있었다. 파워포인트를 중요한 멀티미디어 요소라고 생각하고 있다. 교사들은 영어수업의 보조도구로 파워포인트를 사용하고 있었다. 수업과 관련된 내용을 파워 포인트로 작성하여 노트북에 연결한 후 학생들에게 제시 하는 용도로 파워포인트를 사용한다고 하였다. 교사들이 실제 수업시간에 사용한 파워포인트 자료를 그림 1에 첨부 하였다. 두 번째로 교사들은 인터넷과 전자칠판을 자주 이용 하고 있었다. 인터넷은 각종 자료를 검색하는데 사용하며, 전자칠판은 각종 수업 및 워크샵을 위해 사용한다고 교사들은 언급하였다. 이 학교는 전자칠판을 다량 보유 하고 있어 타 학교에 비해 전자칠판을 용이하게 쓸 수 있었다.

설문 조사에서 아이패드, Mobile 기기의 사용이 없다는 점을 알 수 있었다. 교사

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

들이 아이패드와 Mobile 기기의 사용이 없다고 했지만, 본 연구자가 관찰한 결과 교무실에서 교사들이 사용하고 있는 것을 알 수 있었다. 모든 교사들이 Mobile 기기를 소지 하고 있었으며, 두 명의 교사들은 아이패드를 소지 하고 있었으며, 수업과 관련된 자료를 찾는데 사용한다고 하였다.

다음은 실제로 교사가 수업시간에 멀티미디어를 활용하여 영어수업을 진행 하는 사진을 제시 하려고 한다.

<그림 1 - 멀티미디어 활용 영어수업 >

4.1.2 교사들이 사용한 멀티미디어 활용 수업

다음은 교사들이 수업시간에 사용한 멀티미디어 활용수업에 관한 것이다. 결과는 아래와 같다.

<표 4> 교사가 사용한 멀티미디어 활용수업

(중복 체크)

멀티미디어 활용수업 종류	빈도(명)	백분율(%)
포털 사이트를 이용한 자료검색	5	100

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

온라인 사전을 이용한 단어 검색	4	80
UCC 동영상을 이용한 수업	4	80
디지털 교과서를 이용한 영어수업	2	40
디지털 학습 게임 사용	2	40

교사들이 가장 많이 수업시간에 사용한 멀티미디어 활용수업은 포털사이트를 이용한 자료 검색이었다. 교사들 모두 수업을 위해 포털사이트를 자료 검색의 도구로 활용 하였다. 본 연구자가 관찰한 결과 영어 단어를 지도하거나 새로운 주제에 대해 알려 줄 때 교사들은 포털사이트 (다음, 야후, 네이버, 구글)등을 사용하여 관련 단어를 검색한 후 학생들에게 스크린을 통해 제시 하였다. 다음으로 온라인 사전을 이용한 단어검색과 UCC(사용자 제작 콘텐츠: User Created Contents) 동영상을 이용한 수업의 비율이 같았다.

온라인 사전은 한글과 컴퓨터의 사전을 사용하거나, 구글 지식사전을 통해 사용한다고 교사들은 답변하였다. 디지털교과서과 디지털 학습게임이 그 다음으로 사용되었다. 디지털 교과서의 경우 소프트웨어를 사용하여 노트북에 연결한 후 사용하였으며, 디지털 학습게임은 단어와 관련된 word puzzle, hang man 등을 많이 사용하여 학생들에게 흥미를 유도하여 이해 가능하게 단어를 학습하도록 하였다. 설문지 항목에 SNS 사용유무도 있었지만, SNS(소셜 네트워크 서비스: Social Network Service)를 수업시간에 사용하는 교사는 없었다. 그러나 본 연구자가 관찰한 결과 교사들 모두 수업시간에 Mobile 기기를 지참하지 않고 수업에 임했기 때문에 SNS 사용유무에 0%의 결과가 나왔다.

특이하게도, 수업시간이 끝난 후 학생들과 꾸준히 SNS로 소통하는 교사도 일부 있었다. 예를 들자면, 카카오톡, 라인, 밴드 등을 활용하여 학생들과 사용하고 있었다. 한 교사의 예로 밴드를 활성화 하여 학생 및 학부모들과 다양한 상호작용을 하고 있는 교사도 있었다. 과제, 준비물, 학습에 관련된 문제나 학생과 관련된 이야기를 카페를 통하여 활용하고 있었다. 그 외 많은 학생들은 교사들과 수업과 관련된 질문을 메시지를 통해 전달하고 있었다. 즉, 많은 학생들과 교사들은 멀티미디어를 활용하여 수업을 하고 있음이 본 설문을 통해 증명 되었다.

4.1.3 멀티미디어 활용수업 이용횟수 및 과제 제시 횟수

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

다음은 교사들이 멀티미디어를 활용하여 수업에 이용한 횟수와 과제 제시 횟수에 관한 설문이다. 그 결과는 다음과 같다.

<표 5> 멀티미디어 활용수업 이용횟수 및 과제 제시 횟수

문항 1. 멀티미디어 활용 수업을 얼마나 자주 하십니까?

단위: 명(%)

항목	주 1회	주 2회	주 3회	주 4회	주 5회
교사(N=5)	1(20)	1(20)	3(60)	0	0

문항 2. 1회 수업 중 총 이용하는 시간은 얼마나 됩니까?(수업시간 50분 기준)

단위: 명(%)

항목	5분미만	10분미만	15분미만	20분미만	25분미만
교사(N=5)	1(20)	1(20)	3(60)	0	0

문항 3. 일주일 중 멀티미디어를 활용하여 과제를 제시하는 경우는 몇 번 입니까?

단위: 명(%)

항목	주 1회	주 2회	주 3회	주 4회	주 5회
교사(N=5)	3(60)	2(40)	0	0	0

문항 1은 멀티미디어 활용수업의 빈도에 관한 질문 이었는데, 교사들의 절반 이상은 일주일에 3회 정도 멀티미디어를 활용하여 수업을 하고 있었다. 다른 한명의 교사는 주2회, 1또 다른 교사는 1회를 멀티미디어 활용수업으로 이용하고 있었다. 주 4회, 주 5회를 하고 있는 교사는 없었다. 1학년 2명의 교사들은 영어 수업을 1주일에 18시간을 수업을 지도하며, 2학년 3명의 교사들은 15시간을 지도하고 있었다. 본 연구자가 연구한 기간은 중간고사가 겹쳐져 있는 기간 이었다. 그래서 시험공부와 관련하여 매일 활용하여 수업을 진행 한 교사를 찾기는 힘들었다.

실제 수업에서 교사들이 멀티미디어를 가장 많이 활용하고 있는 부분은 파워포인트 제시와 자료검색 이었다. 본 연구자가 5명의 교사들의 수업을 모두 관찰한 결과 교사들 모두 파워포인트와 자료검색에 멀티미디어를 활용하였다. 소프트웨어를 활용하여 수업하는 교사들도 있었다. 소프트웨어를 사용한 교사는 영어수업의 듣기

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

부분을 소프트웨어를 사용하여 지도 하였다.

한 교사에 따르면, 주 5회를 멀티미디어 활용 수업으로 진행 하는 경우도 있다고 했다. 이 교사는 매 시간 배울 내용을 파워포인트로 수업 교재 및 수업과 관련된 이미지, 동영상, 워드파일등을 파워포인트로 작성하여 학생들에게 지도하고 있다고 하였다. 본 설문을 통해 교사들 모두 멀티미디어를 활용하고 수업하고 있음을 알 수 있었다. 또한 교사별로 약간의 차이가 있음을 알 수 있었다. 문항 2는 총 50분의 수업 중 교사들이 멀티미디어 활용수업을 이용하는 시간에 관한 질문 이었는데, 교사들은 멀티미디어 활용을 15분미만으로 대부분 사용하고 있고, 1인의 교사는 10분미만, 또 다른 1인의 교사는 5분미만으로 멀티미디어를 활용하고 있다. 교사들 대부분이 활용 시간이 길어질수록 학습 분위기가 자칫 산만해 질 수 있음을 강조 하며, 시간을 준수 하고 있다고 답변했다. 교사들이 멀티미디어를 활용한 시간은 교사 별로 각 각 달랐다.

문항 3은 일주일 중 멀티미디어를 활용하여 학생들에게 몇 번 과제를 제시하는가에 관한 질문 이었는데, 세 명의 교사들은 1주일에 주 1회의 멀티미디어를 활용한 과제를 학생들에게 제시하고, 두 명의 교사들은 주 2회의 과제를 학생들에게 제시하고 있다고 답변했다. 일부 교사들은 학교 홈페이지를 이용하여 과제 확인을 하고 있다고 답변했다. 그룹별 과제는 파워포인트를 작성하여 학생들에게 발표를 요구하는 경우도 있으며, 동영상을 제작하여 발표하는 경우도 있다고 일부 교사는 답변하였다. 본 설문을 통해 교사들 모두 멀티미디어를 활용하여 수업을 하고 학생들에게 과제를 제시하고 있다는 것을 증명해 주는 결과를 입증하였다.

4.1.4 교사들의 멀티미디어 관련 교육경험

다음은 교사들의 멀티미디어 관련 교육경험에 관한 설문이다. 그 결과는 다음과 같다.

<표 6> 교사들의 멀티미디어 관련 교육경험

문항2. 나는 멀티미디어에 관련된 교육을 받은 적이 있다.

단위: 명(%)

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

항목	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
교사(N=5)	0	3(60)	1(20)	1(20)	0

문항 3. 나는 1회 이상 멀티미디어 교육을 받은 적이 있다.

단위: 명(%)

항목	1회	2회	3회	4회	5회 이상
교사(N=5)	2(40)	0	1(20)	1(20)	0

교사들이 멀티미디어를 많이 사용하고 있는 실태와는 다르게 교사들이 멀티미디어에 관련된 교육을 절반 이상이 받지 않았다는 점을 본 설문을 통해 알 수 있다. 교사들 대다수가 현실적으로 멀티미디어의 사용법에 대해 연수를 받지 않고 활용 수업을 한다는 점에 대해 본 연구를 통해 알 수 있었다. 설문 문항 3은 실제로 교사들이 받은 연수의 회수에 관련한 것인데, 4명의 교사들은 멀티미디어에 관련된 교육을 받은 경험을 가지고 있음을 설문을 통해 보여 주었다. 교사들 중 2명의 교사들은 1회의 멀티미디어 교육을 받았고, 또 다른 교사 한 명은 3회, 그리고 한 교사는 총 4회의 멀티미디어 교육을 받았음을 설문을 통해 알 수 있었다.

문항 10은 교사들이 실제로 연수를 받는 곳은 어디인가에 관한 연구 질문 이었는데, 네 명의 교사들 모두 멀티미디어 교육을 받았던 곳은 Teacher ville 원격연수원http://www.teacherville.co.kr/ 에서 교육을 받았다고 응답했다. 1인의 교사는 멀티미디어 연수를 한 번도 받은 적이 없이, 수업에 멀티미디어를 활용하고 있었다. 실제로 교사들은 많은 연수를 받지 않고, 멀티미디어를 활용하여 수업을 진행하였다. 교사들이 사용하는 멀티미디어 기기는 한정적이었고, 몇 몇의 교사는 수업 중 사용에 미숙한 점도 보여주었다. 본 설문을 통해 멀티미디어를 활용한 영어수업을 위해서는 멀티미디어 교육연수가 선행 되어야 함을 알 수 있었다.

4.1.5 학생들이 사용하고 있는 멀티미디어의 종류

설문 분석을 통한 학생들의 멀티미디어 활용 영어 수업 현황은 다음과 같다. 1학년은 일주일에 6시간(보충수업시간 2시간 포함), 2학년은 8시간(보충 수업시간 2시간 포함)으로 영어수업을 진행하고 있었다. 학습자들이 가장 용이하게 이용하고 있는 멀티미디어의 종류는 다음과 같다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 7> 학생들이 사용하고 있는 멀티미디어의 종류

(1학년- 중복체크)

멀티미디어의 종류	빈도(명)	백분율(%)
EBS 교육방송	40	19.4
파워포인트	38	18.5
인터넷	34	16.5
아이패드	29	14.1
빔 프로젝터	21	10.2
전자칠판	15	7.3
CD-ROM	7	3.4
Mobile 기기	6	2.9
비디오	6	2.9
LED-TV	4	1.9
실물화상기	3	1.5
슬라이드	3	1.5

(2학년 중복체크)

멀티미디어의 종류	빈도(명)	백분율(%)
파워포인트	20	19.1
인터넷	19	18.2
아이패드	19	18.2
전자칠판	10	9.5
LED TV	9	8.6
EBS 교육방송	8	7.6
CD-ROM	6	5.7
빔 프로젝터	5	4.8
Mobile 기기	5	4.8
실물화상기	2	1.9
비디오	2	1.9

1학년과 2학년의 결과는 상이했다. 1학년들이 가장 많이 이용하고 있는 멀티미디어는 EBS 교육방송(19.4%)이고 그 뒤로 파워포인트(18.5%)가 따르고 있다. 2학년의 경우는 파워포인트(20%)가 가장 많이 사용하는 멀티미디어 이며, 인터넷(18.20%)과 아이패드(18.20%)가 높은 비율을 보여 주었다. 1, 2학년 학생들 모두 매일 오전에 EBS 교육방송을 매일 시청하고 있어 이러한 결과로 인해 학생들의 선호도가 높은 이유로 보여 진다. 또한 과거 워드프로세서의 비율이 높았던 반면, 현재는 파워포인트가 흔히 접할 수 있는 멀티미디어의 종류임을 설문을 통해 알

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

수 있다. 학생들은 파워포인트를 조별 과제로 많이 사용하고 있다고 답변하였다. 교사가 과제를 제공하면, 각 조별 구성원들이 서로 협력하여 파워포인트 페이지를 분배하여 작성하고 있다고 학생들은 답변하였다.

그 다음으로 1학년 학생들이 자주 이용하는 것은 인터넷(16.5%)과 아이패드(14.1%) 이다. 학생들은 인터넷을 통해 각 종 온라인 검색도구로 가장 많이 사용하고 있다고 답변하였다. 아이패드는 최근 몇 년 사이에 급속히 전파되어진 Tablet pc 이다. 2학년들도 역시 많이 사용하는 멀티미디어 기기이다. 가볍기 때문에 쉽게 이동하면서 사용할 수 있는 장점이 있다. 1학년의 경우 다수의 학생들이 학교에서 Tablet PC를 가지고 등교하고 쉬는 시간에 사용하는 것을 관찰 할 수 있었다. 학생들은 Tablet PC를 통해 틈틈이 EBS 강좌를 시청하거나 온라인 학원 강좌를 통해 공부를 보충하고 있었다.

또한 본 연구를 통해 과거 수업시간에 자주 사용되었던 라디오, OHP, 실물화상기 등의 사용이 현저하게 작은 것을 보면 과학의 발달에 따라 멀티미디어의 종류도 변화됨을 알 수 있다. 또한 설문을 통해 워드프로세서 및 전자우편의 사용이 없는 것도 주목 할 수 있는 부분이었다. 현재에는 워드프로세서 사용보다 학생들 대다수가 파워포인트에 의존하고 있었고, 전자우편의 경우 설문에서 사용 하지 않는다고 했지만, 모든 학생들은 계정이 있으며, 실제로는 개인별로 자주 사용하고 있다는 것을 학생들의 증언을 통해 본 연구자는 알아 낼 수 있었다.

4.1.6 학생들이 이용한 멀티미디어 활용수업

다음은 학생들이 수업시간에 실제로 이용해 본 멀티미디어 활용수업에 관한 질문이다. 결과는 다음과 같이 구성되어 있다.

<표 8> 학생들이 이용한 멀티미디어 활용수업

(1학년-중복체크)

멀티미디어 활용수업 종류	빈도(명)	백분율(%)
온라인 사전을 이용한 단어 검색	46	56.8
포털 사이트를 이용한 자료 검색	20	24.7
디지털 교과서를 이용한 영어수업	7	8.6

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

UCC 동영상을 이용한 수업	6	7.4
디지털 학습 게임 사용	1	1.2
SNS	1	1.2

(2학년-중복체크)

멀티미디어 활용수업 종류	빈도(명)	백분율(%)
디지털 교과서를 이용한 영어수업	27	45
온라인 사전을 이용한 단어 검색	16	26.7
포털 사이트를 이용한 자료 검색	11	18.3
UCC 동영상을 이용한 수업	5	3.0
디지털 학습 게임 사용	1	1.7

1학년 학생들이 실제로 영어수업시간에 이용해 본 적이 있는 멀티미디어 활용수업에서 가장 많은 부분을 차지하고 있는 것은 온라인 사전 단어검색(56.8%)이다. 학생들은 네이버, 다음, 구글의 사이트를 가장 많이 이용하여 온라인 단어검색을 하고 있다고 응답하였다. 2학년은 디지털 교과서를 이용한 영어수업(45%)이 가장 높은 결과를 보여 주었다. 수업시간에 교사가 소프트웨어를 활용하여 디지털 교과서를 학생들에게 자주 지도하고 있다고 학생들은 언급했다.

또한 이 활동을 통해 영어듣기 및 읽기지도를 교사가 가장 많이 지도하고 있다고 학생들은 답변하였다. 그 다음으로 온라인 사전을 이용한 단어 검색(26.7%)이다. 1, 2 학년 학생들이 수업 중 모르는 영어단어를 멀티미디어를 이용하여 검색하고 있다는 것을 본 설문을 통해 알 수 있다. 1학년 학생들은 다음으로 포털 사이트 검색(24.7%)을 사용하고 있다. 2학년은 세 번째로 높은 비율을 보여 주는 것이 포털 사이트 검색인데, 수업과 관련된 주제나 자료를 포털사이트(e.g.- 다음, 네이버, 야후, 구글 등)을 통해 학생들이 자주 접속 하고 있다는 것을 증명해 주는 결과이다.

다음으로 1학년은 디지털교과서(8.6%)와 UCC동영상(7.41%)은 비슷한 비율로 나타났다. UCC 동영상은 www.youtube.com을 통한 동영상을 다양하게 시청하고 있다고 학생들은 답변하였다. 수업시간에 관련된 주제를 이 사이트를 통해 학습하고 있다고 학생들은 언급하였다. 교사의 수업 방식에 따라 학생들의 비율이 달라짐을 알 수 있다. 1, 2 학년 모두 SNS(1.2%), (0%), 디지털게임(1.2%), (1.7%) 낮은 비율로 나타났다. 본 연구자가 영어수업을 관찰 한 결과 1,2 학년 학생들 모두 수업 시작 전 담임선생님에게 Mobile 기기를 제출 하고 수업에 참여하였기 때문에

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

SNS를 할 수 있는 환경이 되지 않았다.

학생들이 실제로 수업시간에 어려운 단어를 멀티미디어를 이용하여 포털 사이트에 들어가거나 온라인 사전을 통해 쉽게 찾는 것을 볼 수 있었고, 교사가 소프트웨어를 이용하여 디지털 교과서를 통해 듣기 지도 하는 것을 다수 관찰 할 수 있었다.

4.1.7 학생들의 멀티미디어 활용수업 이용횟수 및 과제이용 횟수

다음은 학생들의 멀티미디어 활용수업 이용횟수에 관한 설문이다. 그 결과는 다음과 같다.

<표 9> 멀티미디어 활용수업 이용횟수 및 과제이용 횟수

문항 1. 멀티미디어 활용 수업을 얼마나 자주 받고 있습니까?

단위: 명(%)

항목	주 1회	주 2회	주 3회	주 4회	주 5회
1학년(N=81)	37(45.7)	16(19.8)	12(14.8)	16(19.8)	0(0)
2학년(N=51)	18(35.3)	13(25.5)	14(27.5)	3(5.9)	3(5.9)

문항 2. 1회 수업 중 총 이용하는 시간은 얼마나 됩니까?(수업시간 50분 기준)

단위: 명(%)

항목	5분 미만	10분 미만	15분 미만	20분 미만	25분 미만
1학년(N=81)	29(35.8)	13(16.1)	11(13.6)	8(9.9)	20(24.7)
2학년(N=51)	11(21.6)	12(23.5)	16(31.4)	9(17.7)	3(5.9)

문항 3. 일주일 중 멀티미디어를 활용하여 과제를 하는 경우는 몇 번 입니까?

단위: 명(%)

항목	주 1회	주 2회	주 3회	주 4회	주 5회
1학년(N=81)	50(61.7)	18(22.2)	5(6.2)	(7.4)	2(2.5)
2학년(N=51)	33(64.7)	12(23.5)	5(9.8)	0(0)	1(2.0)

1, 2학년 모두 주 1회 멀티미디어를 활용한 수업을 가장 많이 받았으며, 학생들별로 받은 횟수가 상이했는데, 그 이유는 각 교과별로 교사들의 재량에 따라 멀티미디어를 활용하여 수업을 하기 때문에 횟수가 다르게 나온 것으로 볼 수 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

1학년의 경우 5분미만의 수업이 가장 많았고, 그 뒤로는 25분미만의 수업이 그 뒤를 따랐다. 2학년의 경우는 15분미만의 수업이 가장 많았고, 그 뒤로 10분미만의 수업이 많았다. 본 연구자가 모든 교과목의 수업을 관찰 하지 못하는 제약이 있었고, 영어교과만 관찰 할 수 있었다. 본 연구자가 관찰한 1학년 영어수업의 대부분은 멀티미디어를 활용하는 시간이 대략 10분에서 15분정도였다. 2학년의 경우 교사는 15분미만으로 멀티미디어를 활용하였다.

한 교사는 수업 시작 후 바로 멀티미디어를 사용하여 수업에 흥미도를 높이기 위해 동영상을 이용하였고, 어떤 교사는 수업 중에 학습주제를 부연 설명하기 위해 파워포인트롤 작성한 멀티미디어를 활용한 교사도 있었다. 또 다른 교사는 수업이 끝나기 직전 복습을 위해 파워포인트를 제시한 멀티미디어를 사용하였다. 교사별로 진행하고 계획하는 방향이 다르기 때문에 멀티미디어를 사용하는 시간도 달랐으며, 사용하는 부분도 달랐다. 문항 3번은 일주일 중 멀티미디어를 활용하여 과제를 하는 사용 횟수에 관련된 것인데 1, 2학년 모두 주 1회의 과제를 가장 많이 멀티미디어를 활용하여 사용하였으며, 그 다음은 주 2회가 나왔다.

학생들이 한 과제 중 가장 많이 사용한 것은 학교 홈페이지와 전자메일 이었으며, 교사가 과제를 학교 홈페이지에 게재 하면, 학생들은 그 것을 본 후 과제를 출력하여 과제를 제출했다. 또한 e-mail을 통하여 과제를 수거하는 교사도 있었다. 본 설문을 통해 학생들은 멀티미디어를 활용한 수업을 현재 받고 있고, 과제도 멀티미디어를 활용하고 하고 있음을 알 수 있었다.

4.2 멀티미디어 활용수업에 대한 인식조사

4.2.1 멀티미디어 활용수업에 대한 교사들의 인식조사

다음은 교사들이 멀티미디어에 대해 잘 알고 있는 가에 관한 설문이다. 결과는 다음과 같다.

<표 10> 멀티미디어에 대한 교사들의 인지정도

문항 1. 나는 멀티미디어에 대해 잘 알고 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

단위: 명(%)

항목	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
교사(N=5)	0	0	4(80)	1(20)	0

교사들은 멀티미디어에 대해 보편적으로 알고 있었다. 그 중 한 명의 교사는 멀티미디어에 대해 잘 알고 있다고 응답했다. 대부분의 교사들은 멀티미디어를 잘 인식 하고 있었다. 4명의 교사들은 주로 멀티미디어를 수업으로 진행 하고 있지는 않았기 때문에 보통이다 라고 설문에 응답했고, 한 명의 교사는 매 시간마다 멀티미디어를 수업에 적극적으로 활용하여 수업을 진행하였기 때문에 그렇다 라고 응답한 것으로 보여 진다. 또한 매우 그렇다 라고 응답한 교사는 아무도 없었다. 교사들은 인식하고 있지 않았지만, 교사들 주변 환경에는 멀티미디어가 다양하게 존재하고 있었다. 본 연구자가 관찰 한 결과 교사들이 사용하고 있는 멀티미디어는 방대했다. 컴퓨터를 시작으로 전자칠판, 소프트웨어 활용, 아이패드, Mobile 기기, 빔프로젝터(Beam Projector: 빛을 이용하여 스크린에 비추는 장치) 등 다양한 멀티미디어가 교사들 주위에 존재 하고 실제로 사용하고 있음에도 불구하고 설문조사의 결과를 보면 교사들은 사용하고 있는 멀티미디어를 잘 인식 하고 있지 않는 것처럼 보여 졌다.

다음은 멀티미디어 활용수업에 대한 교사들의 선호정도에 관한 설문이다. 결과는 다음과 같다.

<표 11> 멀티미디어 활용수업에 대한 교사들의 선호정도

문항 4. 나는 수업시간에 멀티미디어를 이용하여 가르치는 것을 좋아한다.

단위: 명(%)

항목	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
교사(N=5)	0	1(20)	3(60)	1(20)	0

문항 5. 나는 멀티미디어를 자주 이용하는 편이다.

단위: 명(%)

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

항목	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
교사(N=5)	0	3(60)	1(2)	1(20)	0

문항 9. 나는 수업시간에 멀티미디어를 자주 활용한다.

단위: 명(%)

항목	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
교사(N=5)	0	2(40)	0	3(60)	0

수업시간에 멀티미디어를 활용하여 수업을 진행하는 것을 선호 하는가 라는 질문에 교사들의 과반수 즉 3명의 교사들은 보통이다 라고 설문에 응답하였음을 표를 통해 알 수 있다. 교사들 중 한 명의 교사는 그렇다 라고 응답하였다. 나머지 교사 한 명은 멀티미디어를 활용하여 가르치는 것을 좋아하지 않는다고 답변하였다. 매우 그렇다 라고 답하는 교사들은 없었다. 교사들 모두 학생들이 고등학생이라는 점을 강조 하며 수업진도를 내기 촉박하기 때문에 항상 멀티미디어로 수업할 수는 없는 여건이라고 언급했다. 그렇다 라고 답한 교사 한 명은 매 시간마다 수업시간에 멀티미디어를 활용하여 수업을 진행하고 있었다. 시험 기간을 제외하고 수업을 진행할 때마다 멀티미디어를 활용하여 수업을 진행 한다고 본 연구자에게 설명했다.

문항 5는 교사들이 평소에 멀티미디어를 활용하고 있는가에 관한 질문이다. 교사들 과반수이상은 멀티미디어를 잘 활용하고 있지 않았고, 한 명의 교사만 평소에 멀티미디어를 활용하고 있음을 표를 통해 알 수 있다. 즉, 교사들은 수업외의 시간에 멀티미디어를 잘 활용하고 있지 않음을 설문을 통해 알 수 있다. 교사들은 정규수업이외에도 보충수업을 병행하여 실질적으로 멀티미디어를 활용할 시간이 충분하지 않았기 때문에 이러한 응답을 한 것으로 보인다.

그러나 본 연구자가 관찰한 결과는 달랐다. 교사들 모두 멀티미디어를 잘 사용하고 있었다. 수업이 끝난 후 교사들은 교사실로 대부분 향했다. 각 자의 컴퓨터를 지속적으로 사용하였고, Mobile 기기도 자주 사용하였던 것을 관찰 할 수 있었다. 교사들이 멀티미디어를 흔하게 사용하면서도 머릿속으로는 인식하고 있지 못 하기 때문에 멀티미디어를 자주 이용하고 있지 않다는 결과가 나온 것을 본 연구자는 알 수 있었다.

문항 9는 수업시간에 교사들의 멀티미디어 활용정도에 관한 설문이다. 교사들 중

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3명의 교사들은 그렇다 라고 응답했고, 2명의 교사들은 아니다 라고 응답했다. 2명의 교사들은 멀티미디어를 활용하지 않고 일반적인 수업을 진행하는 것을 선호한다고 언급했다. 또 다른 한 명의 교사는 매 영어수업 시간마다 10-15분 정도 멀티미디어를 활용하여 직접 수업을 진행하고 나머지 시간동안 교과서를 사용하여 수업을 지도하고 있는 것을 본 연구자의 관찰을 통해 알 수 있었다.

위 4,5,9 설문을 통해 교사들은 수업에 대해 멀티미디어를 적절히 활용하고 있는 교사들도 있는 반면 그렇지 않은 교사들도 있고 멀티미디어에 대한 교사들의 선호도가 다름을 본 설문을 통해 알 수 있다. 멀티미디어를 활용하여 긍정적으로 생각하는 교사들은 꾸준히 멀티미디어를 활용하고, 멀티미디어를 준비하는데 시간이 부족하고, 학생들의 주위산만을 근거를 언급하는 교사는 멀티미디어의 사용을 자제했다. 본 설문을 통해 교사들의 선호도가 다름을 알 수 있었다.

다음은 멀티미디어에 활용수업의 유용성 및 시간 할애 정도에 관한 설문이다. 결과는 다음과 같다.

<표 12> 교사들의 멀티미디어 활용 수업의 유용성 및 시간 할애 정도

문항 6. 나는 멀티미디어를 통해 유용한 영어 자료를 얻을 수 있다.

단위: 명(%)

	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
교사(N=5)	0	0	2(40)	3(60)	0

문항 7. 나는 멀티미디어를 활용해 수업을 준비하는데 많은 시간을 투자한다.

단위: 명(%)

	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
교사(N=5)	0	2(40)	1(20)	0	2(40)

교사들은 멀티미디어를 통해 유용한 영어자료를 얻을 수 있다고 대다수가 생각하며 그 결과를 표를 통해 알 수 있다. 본 연구자가 교사들을 통해 연구한 결과 교사들은 매 수업을 준비 할 때 교재와 관련된 내용을 멀티미디어를 통해 검색하며, 수업 준비 보조 도구로 멀티미디어를 사용하고 있다는 것을 교사들의 이야기를 통

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

해 알 수 있었다. 대부분의 교사들이 실질적으로 가장 많이 이용하는 것은 포털사이트 검색이었다. 주제와 관련된 내용을 찾은 후 동영상을 보여 주거나, 파워포인트(powerpoint)를 작성하여 학생들에게 제시 하고 있었다. 본 설문이 멀티미디어는 영어수업에 유용한 보조수단임을 입증하고 있다.

문항 7은 멀티미디어를 활용해 수업을 준비하는데 많은 시간을 투자하고 있는가에 관한 설문이다. 교사들 중 2명은 멀티미디어를 활용하는데 많은 시간을 투자하고 있지 않다고 답변하였으며, 1명의 교사는 보통이다 라고 응답하였으며, 또 다른 2명의 교사들은 많은 시간을 투자한다고 답변하였다. 교사들 별로 편차가 있음을 본 설문을 통해 알 수 있다. 대부분의 교사들은 영어수업을 위해 2-3 시간 정도 수업을 준비 하고 있고, 멀티미디어를 활용한 영어 수업을 위해 4-5시간을 투자하는 교사도 존재함을 교사들의 답변을 통해 알 수 있었다.

교사들은 각 교과서 페이지에 맞는 그림과 대화내용을 찾고, 주제와 관련된 동영상을 검색하며 멀티미디어를 활용하여 hand out 도 직접 제작 하였다. 워드프로세서 파일로 만든 후 프린터를 사용하여 출력하고 있었다. 영어로 수업을 준비하는 경우 각 페이지 별 script도 직접 제작하는 모습을 보여 주었다. 공개수업이 있는 경우 7-8시간을 투자하는 경우도 있다고 교사들의 대화를 통해 알 수 있었다. 또한 2인의 교사는 멀티미디어를 위해 따로 준비하는 시간은 없으며, 수업시간 마다 인터넷을 활용 하거나 소프트웨어를 활용하여 수업에서 학생들을 지도하고 있다고 답변했다. 교사들 별로 멀티미디어를 활용한 수업에 대해 목표 기준이 다르기 때문에 활용하는 시간도 상이할 수 있다는 것을 본 설문을 통해 알 수 있었다.

다음은 교사들이 멀티미디어 활용 수업을 통해 학생들의 자신감 향상 시킬 수 있는 가에 관한 설문이다. 결과는 다음과 같다.

<표 13> 멀티미디어 활용 수업을 통한 학생들의 자신감 향상

문항 1. 나는 멀티미디어를 활용한 수업을 통해 학생들이 자신감을 향상 시킬 수 있다고 생각한다.

단위: 명(%)

	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

교사(N=5)	0	0	2(40)	3(60)	0

본 설문에서 2명의 교사들은 보통이다 3명의 교사들은 그렇다 라고 응답했다. 본 연구자가 교사들의 멀티미디어를 활용한 영어수업을 관찰한 결과 교과서 위주의 수업을 할 때 보다 대다수의 학생들이 활용수업에 큰 흥미를 보였고, 교사의 질문에 대해 자신 있게 학생들이 답변했다. 또 1, 2학년 몇 반들의 경우 그룹을 형성하여 교사가 멀티미디어를 활용하여 수업을 진행하였는데, 학생들이 정답과는 상관없이 자신 있게 교사의 질문에 대해 답변했다. 관찰을 통해 멀티미디어를 활용한 수업이 학생들의 자신감 증진 및 에 도움이 될 수 있다는 것을 연구를 통해 알 수 있었다.

다음은 교사들이 멀티미디어에 활용 수업의 효율성에 관한 설문이다. 결과는 다음과 같다.

<표 14> 멀티미디어에 활용수업의 효율성

문항 2. 나는 멀티미디어를 통한 수업이 효율적이라고 생각한다.

단위: 명(%)

항목	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
교사(N=5)	0	0	2(40)	3(60)	0

멀티미디어를 통한 수업이 효율적인가 라는 설문에 교사들 중 2명의 교사들은 보통이다 라고 응답하였고, 3명의 교사들은 그렇다 라고 답하였던 것을 설문을 통해 알 수 있다. 수업을 관찰한 결과 교사들은 영어수업을 진행함에 있어서 대다수가 10-15분 정도 멀티미디어를 활용하여 학생들을 지도하고 있었다. 그 날 수업의 Introduction을 멀티미디어를 활용하여 진행했다. 한 교사의 경우 전체 수업을 멀티미디어를 활용하여 수업을 진행 했고, 또 한 교사의 경우 끝나기 10분 전 시간을 이용하여 멀티미디어를 이용하여 학생들에게 수업을 지도하였다. 본 연구자가 기존수업을 할 때의 학생들의 모습과 멀티미디어를 활용하여 영어수업을 배울 때 학생들의 모습을 비교한 결과 후자의 학습 분위기가 아주 훌륭했으며, 수업이 끝나

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

기 직전 교사의 Review 에서도 후자의 학생들의 반응이 훨씬 더 좋았다.

따라서 멀티미디어를 통한 수업이 효율적이라는 것을 알 수 있었다. 반면, 교사들의 면담을 통해 멀티미디어를 활용한 수업에서 불편한 사항으로 인해 효율적이지 못한 수업을 경험한 적도 있다는 것을 알 수 있었다. 교사들은 멀티미디어를 활용하여 영어수업을 진행 하는 경우 학생들의 주의가 산만해 지는 경우가 많았다고 하였다.

> 멀티미디어를 사용하여 수업을 하려면 전체 시간의 4분의 1정도가 좋은 것 같아요. 주의력을 끄는데 15분 정도는 충분하며, 더 많은 시간을 할애하게 되면, 집중력이 사라지게 되므로 적절한 시간분배가 중요하며 교사는 같은 자료를 다른 방식으로 제공해서 학생들이 흥미를 가지게 하는데 관심을 두고 지도해야 합니다. 그렇지 않으면, 수업이 지루해 지고 학생들은 친구들과 이야기 하거나, 떠드는 경우가 너무 많아요.(C교사의 인터뷰 중)

또한, 수업을 하다가 컴퓨터가 꺼지거나 기기의 오작동으로 인해 수업진행에 차질이 있었던 적도 있다고 하였다.

> 저는 수업을 할 때 컴퓨터가 갑자기 꺼져 버려서 속상한 적이 많았어요. 아이들에게 보여주고 싶은 내용이나 제가 수업에 관련된 것을 준비해서 스크린에 제시 한 적이 있었는데, 갑자기 컴퓨터가 멈춰 버리는 거예요. 그때 당시 애들은 시끄럽게 떠들고, 이야기 하고 수업시간의 반은 지나간 것 같아요. 허탈한 기분이었어요. (D교사의 인터뷰 중)

교사들은 효과적인 멀티미디어 활용 영어수업을 위해서는 학생들의 면학 분위기 조성 후 수업에 임해야 하며, 멀티미디어의 점검 상태를 확인 한 후 수업에 진행하여야 한다고 강조하였다. 본 설문 및 교사들의 면담을 통해 멀티미디어를 활용한 영어수업에 대해 교사들은 효율적이라고 대다수 생각하고 있으며, 그러한 수업이 실현되기 위해서는 면학 분위기 조성 및 멀티미디어 기기점검이 선행되어야 된다는 것을 알 수 있었다.

다음은 교사들이 멀티미디어에 활용 수업을 통해 학생들의 성적향상에 도움이 될 수 있는 가에 관한 설문이다. 그 결과는 다음과 같다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 15> 멀티미디어 활용수업을 통한 학생들의 성적 향상 기여

문항 3. 나는 멀티미디어를 통한 영어수업으로 인해 학생들의 성적이 향상 된다고 생각한다.

단위: 명(%)

항목	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
교사(N=5)	0	0	2(40)	3(60)	0

세 명의 교사들은 멀티미디어를 통한 영어수업으로 인해 학생들의 성적이 향상 된다고 생각하고 있고, 또한 두 명의 교사들은 보통이다 라고 응답했다. 과연 멀티미디어를 활용하여 영어수업을 할 경우 학생들의 성적이 향상 될 수 있는가에 관해 본 연구자는 의구심이 들어 교사들의 의견을 수렴하였다. 학생들 개인의 성적을 본 연구자가 관람 할 수 없었지만, 교사들의 의견을 통해 멀티미디어를 활용한 영어수업이 성적향상에 일부 기여 한다는 것을 알 수 있었다.

특히, 학교에서 소프트웨어를 사용하여 듣기지도를 매일하기 때문에 1, 2 학년 모두 영어듣기가 꾸준히 향상되고 있다고 교사들은 언급했다. 또한 멀티미디어를 활용한 영어수업에서 지도한 단어들을 기존 수업에서 지도한 단어들보다 학생들이 훨씬 더 잘 기억하여, 수행평가에서도 약간의 차이가 있었음을 교사들의 답변을 통해 알 수 있었다. 인터뷰를 통해서 성적향상에 관해 교사들의 추가 의견을 연구할 수 있었다. 교사들은 학생들의 흥미도와 주의력의 측면에서 멀티미디어를 활용한 영어수업이 학생들에게 큰 도움이 되어 성적향상에 도움이 된다고 언급하였다.

> 제가 생각하기 에는요... 자칫 지루해 질수 있는 수업에서 멀티미디어를 활용한 수업은 attention을 계속 유지시켜 줄 수 있어요. 학생들이 그냥 하는 수업보다 훨씬 더 집중을 잘하거든요. 발표도 더욱 열심히 하는 것 같아요. 학생들이 멀티미디어를 활용한 수업에서 배운 내용은 잊지 않고 있는 것 같아요. 시험에서도 제가 문제를 출제해 보면, 잘 기억하고 답을 잘 썼던 것 같아요.(A교사의 인터뷰 중)

또 다른 교사는 동기적 측면에서 멀티미디어 활용의 장점을 부각 시켰다. 멀티미디어를 활용하여 영어수업을 함으로써 학생들이 동기유발이 되고 , 결국 성적향상으로 까지 이어 질 수 있다는 가능성에 대해 언급하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

시청각자료를 사용하여 학생들의 주의력을 환기시키는 것이 필요하다고 생각해요. 학생들은 시청각자료를 대할 때 활동적으로 변하고, 대부분의 학생들이 보는 것에 가장 자극을 많이 받기 때문에 동기유발에 필수적이라고 생각합니다. 실제로도 동영상을 보는 게 학생들에게 큰 도움이 되었던 것 같아요. 멀티미디어를 활용한 자료는 학생들에게 정말 필요해요. 학생들이 수업에 동기유발을 하게 되면 성적을 향상 하는데도 간접적으로 영향을 줄 수 있거든요.(B교사의 인터뷰 중)

본 설문과 교사들의 면담을 통해 멀티미디어가 학생들의 성적향상에 기여 하고 있었음을 알 수 있었다.

다음은 교사들이 멀티미디어에 활용 수업을 통해 학생들에게 많은 지식을 전달할 수 있는가에 관한 설문이다. 그 결과는 다음과 같다.

<표 16> 멀티미디어에 활용수업을 통한 지식의 전달 정도

문항 5. 나는 멀티미디어를 활용한 영어수업을 통해 많은 것을 가르친다고 생각한다.

단위: 명(%)

항목	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
교사(N=5)	0	0	2(40)	3(60)	0

멀티미디어를 활용한 영어수업을 통해 학생들에게 많은 것을 가르치는가에 대해 교사 3명의 교사들은 그렇다 라고 응답했다. 또한 2명의 교사들은 보통이다 라고 답변했다. 교사들 모두 부정적인 답변을 하지 않았다. 한 교사의 수업을 예로 들자면, 그날의 영어수업은 Listening에 관련된 부분이었다. 교사는 멀티미디어를 활용한 수업을 다음과 같은 단계에 따라 지도 하고 있었다. 교사는 첫째, 파워포인트(powerpoint)를 작성하여 전자칠판에 그 내용을 볼 수 있도록 학생들에게 제시하였다. 둘째, 컴퓨터를 사용하여 인터넷 사이트인 www.youtube.com의 홈페이지를 열고 주제와 관련된 구체적인 동영상을 검색하여 맞는 동영상을 클릭 한 후 학생들에게 영상을 보여주었고, 셋째, 디지털 게임인 Cross Puzzle을 사용하여 Listening에 관련된 Key word을 학생들이 스스로 찾을 수 있도록 LED TV 화면

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

을 통해 제시 하였다. 답을 찾은 학생들은 발표를 통해 정답을 이야기 했다.

교사는 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 네 영역을 멀티미디어를 활용하여 영어수업에 응용하고 있었다. 학생들은 많은 청각 및 시각적인 자료들을 통해 학습 할 수 있었고, 정확히 이해하고 있었다. 또한 면담을 통해 교사들은 멀티미디어를 활용한 영어수업을 통해 영어의 4가지 영역의 효과에 대해서도 언급하였다. 교사들은 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 지도에 큰 어려움을 가지고 있지 않다고 하였다. 특히, 멀티미디어를 활용한 영어수업이 학생들의 말하기 능력과 듣기실력을 향상시키기에 적합 하다고 교사들은 면담을 통해 알려 주었다.

> 제가 수업해 본 결과 듣기, 말하기에 효과가 있습니다. 우리학교에는 따로 영어회화 수업이 없어요. 원어민 선생님도 오시지 않구요. 멀티미디어를 활용해서 학생들을 지도해 보니 듣기 실력이 오르는 거 같아요. 원어민이 말하는 동영상을 보여 주면 잘하는 학생들은 따로 한글 자막 없이도 잘 이해해서 답변을 하는 경우도 있었어요. 듣기 실력이 좋은 학생들은 말하기 평가에서도 잘 하던데요.(E교사의 인터뷰 중)

한 교사는 영어 듣기 및 말하기 실력에 효과적으로 도움이 될 수 있는 한 동영상 사이트를 면담을 통해 소개하기도 하였다.

> 가장 효과적인 영역은 멀티미디어 매체에 따라 다르지만 말하기와 듣기에 효과적이라고 생각합니다. www.youtube.com 은 실제적으로 도움을 주는 사이트입니다. 외국인들의 실제 발음을 들을 수 있어서 수업에 적용하기 너무 좋습니다. 학생들에게 효과적인 사이트 같아요.(A교사의 인터뷰 중)

즉, 본 설문 및 면담을 통해 멀티미디어를 활용한 영어수업으로 교사가 학생들에게 많은 지식을 전달하며, 영어의 네 영역 중 듣기, 말하기에 효능이 있다는 것을 알 수 있었다.

다음은 교사들의 멀티미디어 활용수업의 흥미정도에 관한 설문이다. 결과는 다음과 같다.

<표 17> 교사들의 멀티미디어 활용수업 흥미정도

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

문항 6. 나는 멀티미디어를 활용한 수업이 기존의 수업보다 재미있다고 생각한다.

단위: 명(%)

항목	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
교사(N=5)	0	0	4(80)	1(20)	0

네 명의 교사들이 멀티미디어를 활용한 수업과 기존의 수업에 대해 중립적인 입장을 취하고 있다. 긍정적인 입장을 취한 교사는 한 명으로 나타났다. 대다수의 교사들이 보통이다 라고 응답한 것은 기존수업에서도 학생들이 잘 참여했기 때문이라고 보여 진다. 본 연구자가 관찰한 결과 5명의 영어교사들 모두 학생들과 상호작용을 잘 유발 시키는 능력을 보여주는 교사 들이었다. 그렇기 때문에 교사들이 기존 수업이나 멀티미디어를 활용한 수업을 할 때 학생들 대부분이 흥미롭게 수업에 참여했기 때문에 큰 차이가 없었다. 그렇다 라고 응답한 교사는 약간의 차이를 느낄 수 있었다고 언급했다. 또한 면담을 통해 기존 영어수업과 멀티미디어를 활용한 영어수업에 대한 견해들을 알 수 있었다. 대부분의 교사들은 기존 영어수업과 멀티미디어를 활용한 영어수업의 조화를 지향하고 있었다.

> 기존 영어수업과 멀티미디어 수업의 적절한 균형이 가장 중요하다고 생각합니다. 제가 수업 해볼 결과 기존 영어수업 만으로도 좀 부족한 부분이 있는 것 같아요. 학생들이 지루해서 잠을 자는 경우도 많고요. 또 멀티미디어만 사용해서 한 시간 수업 하다 보면 중요한 내용에 대해 잘 설명 못 하고 넘어 가는 경우도 많고, 이야기 하다보면 수업과 관련 없는 방향으로 흘러가기도 하는 것 같아요. 멀티미디어 수업과 기존 수업을 절충해서 하면 훨씬 학생들에게 효율적인 것 같아요.(E교사의 인터뷰 중)

또 다른 교사의 경우 기존 영어수업이 학생들에게 더 효과적이라고 생각하였다.

> 저는 기존 영어수업에 더 치중 합니다. 학생들에게 가르칠 내용은 한정적인데 멀티미디어 사용하다 보면 시간도 없어지고, 진도도 많이 못 나가요. 그렇다 보니 저는 기존 수업이 더 나은 것 같아요. 또, powerpoint 자료 사용 시 학생들이 잘 보이지 않는다고 불평해요. 그래서 항상 칠판에 적어주곤 합니다.(C교사의 인터뷰 중)

교실에서 파워포인트를 사용해서 수업을 했을 경우 글씨가 잘 보이지 않아 학생

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

들이 불평하는 경우가 종종 있다고 한 교사는 언급하였다. 다수의 교사들은 기존 영어수업을 보완하여 멀티미디어를 잘 활용하여 영어수업을 할 경우 교과 질은 더욱 나아 질 것이라고 면담에서 강조 하였다. 위 설문의 결과와 교사들의 면담을 통해 멀티미디어를 활용한 수업과 기존수업의 흥미도 면에서 큰 차이가 없다는 것을 알 수 있었다. 또한 교사들이 바라는 이상적인 수업은 기존 영어수업과 멀티미디어를 활용한 영어수업이라는 것을 인터뷰를 통해 알 수 있었다.

다음은 교사들이 멀티미디어 활용수업의 필요성에 관한 설문이다. 결과는 다음과 같다.

<표 18> 교사들의 멀티미디어 활용수업의 필요성

문항 4. 나는 멀티미디어를 활용한 영어수업이 꼭 필요하다고 생각한다.

단위: 명(%)

항목	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
교사(N=5)	0	1(20)	2(40)	2(40)	0

문항 7. 나는 멀티미디어를 활용한 수업이 꼭 필요하다고 생각한다.

단위: 명(%)

항목	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
교사(N=5)	0	0	4(80)	1(20)	0

위 설문에 대해 교사들은 멀티미디어를 활용한 영어수업 꼭 필요한가에 대해 2명의 교사들은 그렇다 라고 응답하였다. 또한 보통이다 라고 2명의 교사들이 응답하였다. 또 다른 한 명의 교사는 아니다 라고 응답하였음을 표를 통해 알 수 있다. 그렇다 라고 응답한 두 명의 교사들은 멀티미디어를 활용한 학생들의 태도 개선으로 인해 절실히 필요한 수업이라고 언급했다. 보통이다 라고 답변한 두 명의 교사들은 매일은 아니지만, 일주일에 두세 번 정도는 멀티미디어를 활용하여 수업을 하는 것에 대해 긍정적인 생각을 갖고 있었다. 한 명의 교사는 멀티미디어를 활용하여 수업을 준비할 경우 시간이 많이 소비되기 때문에, 교과서 위주의 수업을 중시

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

한다고 하였다.

문항 7은 멀티미디어를 활용한 수업의 필요성에 대한 설문인데 네 명의 교사들이 보통이다 라고 답하였고, 1명의 교사는 그렇다 라고 답하였다. 멀티미디어를 활용한 영어수업의 필요성에서 두 명의 교사들이 그렇다 라고 답변을 한 것과 달리 멀티미디어를 활용한 일반수업의 필요성에 한 명의 교사만 그렇다 라고 응답한 것은 각 교과에 대한 교사들의 견해가 다른 것으로 해석된다. 두 설문 모두 매우 그렇다 라고 응답한 교사는 없었다. 학생들이 매 시간마다 멀티미디어를 활용하여 수업을 받는 경우 교사의 의도와는 다르게 다른 방향으로 수업이 흘러갈 가능성이 있기 때문이라고 모든 교사들은 답변했다.

다음은 교사들이 멀티미디어 활용수업을 통한 다양한 경험을 할 수 있는가에 관련된 설문이다. 그 결과는 다음과 같다.

<표 19> 멀티미디어에 활용수업을 통한 다양한 경험 가능성

문항 8. 나는 멀티미디어를 통해 다양한 경험을 할 수 있다고 생각한다.

단위: 명(%)

	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
교사(N=5)	0	2(40)	0	3(60)	0

본 연구자는 멀티미디어를 통해 다양한 경험을 할 수 있는가에 관한 질문을 교사들에게 제시하였다. 세 명의 교사들은 멀티미디어를 통해 다양한 경험을 할 수 있다고 응답했다. 여기서 다양한 경험이란 멀티미디어를 통해 영어수업주제와 관련된 여행 및 다양한 직업을 경험하고 책으로 볼 수 있는 내용을 다양한 멀티미디어에 의해 학생들이 경험하는 것을 의미한다. 실제로 몇 몇 교사들은 책으로만 보여주는 것보다 멀티미디어를 통해서 학생들이 경험을 할 수 있도록 돕는 경우 이해의 속도가 훨씬 더 빠르다고 답변했다. 아니다 라고 답변한 2명의 교사들의 경우 교과서 위주의 수업을 중요시 하며 그렇기 때문에 수업시간에 멀티미디어를 자주 사용하지 않는다고 언급했다. 본 설문을 통해 대다수의 교사들은 멀티미디어는 다양한 경험을 할 수 있는 매개체가 될 수 있다고 생각하고 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4.2.2 멀티미디어에 활용수업에 대한 학생들의 인식조사

학생들에게 멀티미디어에 대해 잘 알고 있는지 조사한 결과, 다음과 같은 결과를 보여 주었다.

<표 20> 멀티미디어 활용수업에 대한 학생들의 인지정도

문항 1. 나는 멀티미디어에 대해 잘 알고 있다.

단위: 명(%)

항목	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1학년(N=81)	1(1.2)	7(8.6)	39(48.1)	23(28.4)	11(13.6)
2학년(N=51)	0(0)	3(5.9)	33(64.7)	12(23.5)	3(5.9)

1, 2학년 모두 보편적으로 멀티미디어에 대한 인식을 가지고 있었다. 1학년은 42%의 학생들이 그렇다, 매우 그렇다 라고 긍정적인 답변을 하였다. 2학년은 29.4%의 학생들이 그렇다, 매우 그렇다 라고 설문에 답하였다. 아니다 라고 답하는 학생들도 있었는데, 이러한 학생들을 조사해 보니 멀티미디어라는 용어도 잘 인식하고 있지 못하는 것 같았다. 매우 그렇다 라고 답한 학생의 경우 사용할 수 있는 멀티미디어의 개수가 10가지도 넘었고, 사용법도 잘 알고 있다고 했다. 학생들의 대다수가 멀티미디어를 잘 알고 있었고, 2학년이 1학년에 비해 설문 응답자의 수가 적은 것을 감안할 때 1, 2학년 대부분이 멀티미디어를 잘 인식하고 있음을 본 설문을 통해 알 수 있다.

학생들에게 멀티미디어에 대해 잘 알고 있는지 조사한 결과, 다음과 같은 결과를 보여 주었다.

<표 21> 멀티미디어 활용수업에 대한 학생들의 선호정도

문항 2. 나는 수업시간에 멀티미디어를 이용하여 학습하는 것을 좋아한다.

단위: 명(%)

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

항목	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1학년(N=81)	1(1.2)	10(12.3)	22(27.2)	32(39.5)	16(19.8)
2학년(N=51)	0	3(5.9)	17(33.3)	24(47.1)	7(13.7)

문항 3. 나는 멀티미디어를 자주 이용하는 편이다.

단위: 명(%)

항목	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1학년(N=81)	4(4.9)	6(7.4)	21(25.9)	39(48.1)	11(13.6)
2학년(N=51)	1(2.0)	1(2.0)	20(39.2)	25(49)	4(7.8)

문항 7. 선생님께서 수업시간에 멀티미디어를 자주 이용하신다.

단위: 명(%)

항목	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1학년(N=81)	3(3.7)	11(13.6)	40(49.4)	22(27.2)	5(6.2)
2학년(N=51)	1(2.0)	5(9.8)	10(19.6)	30(58.8)	5(9.8)

설문조사를 통하여 학생들의 멀티미디어를 활용하여 학습하는가에 대해 알아보았는데, 1학년의 59.3% 긍정적으로 응답을 보여 주었다. 2학년의 경우 60.8%의 학생들이 멀티미디어를 사용하여 학습하는 것으로 선호하고 있다고 설문조사에 응답하였다. 아니다 라고 한 학생도 전체의 10명(12.3%)에 해당하였고, 전혀 아니다 라고 응답한 학생도 1명(1.2) 존재했다. 아니다와 전혀 아니다 라고 응답한 학생들은 멀티미디어를 활용하여 학습 하게 되면, 집중력이 떨어지고 다른 검색을 많이 이용하기 때문에 공부에 방해가 되므로 사용하지 않는다고 언급했다.

반면, 긍정적으로 생각하는 학생들의 대부분은 점심시간이 끝난 후, 또는 쉬는 시간 동안에 멀티미디어를 활용하여 학습을 하고 있었다. 이 학교는 아침 수업 시작 전 Mobile 기기를 교사에게 제출을 하는 규칙이 있었다. 따라서 Mobile 기기의 사용은 하교 전 까지 금지였다. 단, 교사의 허락을 받아 학습 목적을 위한 Tablet PC는 허용이 가능했다. 곳곳에 아이패드나 각종회사의 Tablet Pc를 가지고 다니는 학생들을 다수 관찰 할 수 있었다. 이 학생들은 EBS 동영상을 시청하거나, 인터넷 강좌를 신청하여 학습하고 있었다. 또한 설문조사 목록에는 없었지만, 전자사전을 사용하는 학생들을 간혹 관찰 할 수 있었다. 학생들은 수업시간 동안에도 모르는 단어가 나오는 경우 교사에게 질문 하거나, 수업이 끝난 후 손쉽게 Tablet

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

PC를 이용하여 학습을 하였다.

문항 3은 학생들이 멀티미디어를 자주 이용하느냐에 관한 설문인데, 1학년의 경우 약 80%가 넘는 학생들이 보통 이상으로 사용하고 있다고 답하여 멀티미디어 이용에 긍정적인 결과를 보여 주었다. 2학년의 경우도 90%이상의 학생들이 보통 이상으로 응답하여 응답자의 수가 1학년 비해 적은 인원수 이지만, 매우 긍정적인 결과를 보여 주었다. 반면, 1학년 학생들 중 약 12.3%의 학생들이 아니다, 전혀 아니다 라고 응답하여 멀티미디어 사용에 대해 부정적인 견해를 갖고 있는 학생들도 있음을 보여 주었다. 이 학생들은 위 설문 2에 대해 같은 의견을 가진 학생들로 멀티미디어 사용이 공부의 방해요인으로 작용한다는 입장을 가진 학생들이었다. 또한 자주 멀티미디어를 사용하게 되면 중독 될 수 있는 가능성이 있다고 확고한 의지를 보이는 학생들도 있었다.

이처럼 멀티미디어를 사용함에 있어 학생들 사이에는 다양한 의견이 존재했다. 그러나 학생들 다수는 멀티미디어를 사용하여 학습하고, 자주 멀티미디어를 이용하는 것에 대해 좋은 견해를 가진 학생들이 많다는 것을 본 설문을 통해 알 수 있었다.

수업시간에 교사의 멀티미디어 이용정도를 학생들에게 조사한 결과 1학년의 약 80%이상이 보통이다 이상으로 응답하였다. 2학년의 경우도 80%이상이 긍정적인 답변이 나왔다. 두 학년 모두 교사로부터 멀티미디어를 활용한 수업을 자주 받고 있음을 설문을 통해 알 수 있다. 그렇다, 매우 그렇다 라고 응답한 학생들의 비율은 2학년이 1학년 보다 훨씬 더 많았다. 본 연구자가 관찰 한 결과도, 학생들의 설문결과와 일치 했다. 2학년 교사들이 1학년 교사들에 비해 멀티미디어를 자주 이용하여 수업을 진행하고 있었다. 교사들을 통해 알아 본 결과 학습 주제에 따라 멀티미디어를 이용하는 부분이 달라 질 수 있다고 부연 설명했다. 즉, 2학년 영어교사들이 1학년 교사들 보다 멀티미디어를 잘 활용하여 수업을 진행시키고 있음을 설문을 통해 입증했다.

다음은 학생들의 멀티미디어 활용 수업의 유용성 및 시간 할애 정도에 관한 설문이다. 결과는 다음과 같다.

<표 22> 학생들의 멀티미디어 활용 수업의 유용성 및 시간 할애 정도

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

문항 4. 나는 멀티미디어를 통해 유용한 영어 자료를 얻을 수 있다.

단위: 명(%)

항목	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1학년(N=81)	1(1.2)	5(6.2)	26(32.1)	36(44.4)	13(16.1)
2학년(N=51)	0	3(6.0)	15(29.4)	23(47.1)	9(17.7)

문항5. 나는 멀티미디어를 활용해 영어 학습 하는데 많은 시간을 투자한다.

단위: 명(%)

항목	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1학년(N=81)	8(9.9)	18(22.2)	26(32.1)	25(30.9)	4(4.9)
2학년(N=51)	2(3.9)	3(5.9)	6(11.8)	26(51.0)	14(27.5)

멀티미디어를 활용하여 유용한 영어자료를 얻을 수 있는가에 관한 설문에 대한 학생들의 응답은 1학년의 경우 약 70%의 학생들이 보통이다 이상으로 답변하여 많은 학생들이 멀티미디어를 활용하여 유용한 영어자료를 찾고 있음을 알 수 있었다. 또한 2학년의 경우도 약 90% 이상의 비율을 보여 주었다. 주목 할 만 한 점은 2학년 학생 중 전혀 아니다 라고 응답한 학생은 없었다는 점이다.

본 연구자는 학생들이 유용한 영어자료를 찾는 곳에 학생들로부터 의견을 수렴할 수 있었는데, 학생들 대부분은 포털사이트를 검색하여 영어자료를 찾고 있었다. 흔히 알려진, 네이버, 다음 그리고 구글 등이 학생들이 가장 많이 사용하는 사이트였다. 또한 학생들은 학교 홈페이지를 통해 유용한 자료들을 얻고 있었는데, 교사들이 단어 및 주요 관련 문장들을 홈페이지에 업로드(Upload)를 하게 되면, 학생들은 워드프로세서 파일을 다운로드 한 후 출력하여 자료로 사용했다. 시험 기간이 되면, 시험범위 및 주요내용들을 홈페이지를 통해 학생들은 이용하고 있었다.

부족한 부분을 보충하기 위해서 EBS 교육방송 및 영어강좌를 Tablet PC나 개인용 컴퓨터를 통해서 공부하고 있다고 학생들은 답변했다. 아니다 라고 언급한 학생들은 멀티미디어를 통해서 영어자료를 찾고 있지 않고, 교과서 및 부교재에 부족한 부분을 채우고 있다고 답변했다. 또 몇 명의 학생의 경우는 방과 후 학원 및 사설과외 강사를 통해서 자료를 얻고 있다고 응답했다. 본 설문을 통해 멀티미디어가 유용한 학습 보조자로 학생들에게 자리 잡혀 있음을 알 수 있었다.

설문 5는 학생들이 멀티미디어를 활용하여 영어학습을 하는데 시간을 얼마나 투

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

자 하는가에 대한 내용이었는데, 1학년의 경우 35.8% 학생들이 많은 시간을 투자하여 멀티미디어를 활용하여 영어학습을 하고 있었다. 2학년의 경우 약 80%의 학생들이 긍정적인 답변을 하였는데, 2학년이 1학년 보다 멀티미디어를 활용하여 영어학습 하는데 시간을 더욱 더 많이 할 애 함을 설문을 통해 알 수 있었다. 1학년 (32.1%), 2학년 (21.6%)가 보통이다 라고 답변하였으며, 1학년의 경우 약 30%, 2학년의 경우 약 10%의 학생들이 아니다, 전혀 아니다 라고 설문을 통해 응답 하였다. 부정적으로 응답한 학생들 대부분은 공부 시간의 부족으로 멀티미디어를 활용할 시간적 여건이 되지 않는다고 답변했다. 고등학교 학생들의 공부 시간을 고려해 본 결과 본 설문을 통해 학생 들 간에는 멀티미디어 활용을 통해 영어 공부를 하는데 양자 간의 의견을 갖고 있음을 설문을 통해 알 수 있었다.

다음은 학생들의 멀티미디어 활용 수업을 통한 효율성에 관한 설문이다. 결과는 다음과 같다.

<표 23> 학생들의 멀티미디어 활용수업의 효율성

문항 2. 나는 멀티미디어를 활용한 수업이 효율적이라고 생각한다.

단위: 명(%)

항목	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1학년(N=81)	2(2.5)	2(2.5)	26(32.1)	40(49.4)	11(13.6)
2학년(N=51)	0(0)	4(7.8)	15(29.4)	30(58.8)	2(3.9)

1, 2 학년 모두 전체의 약 50% 이상의 학생들이 멀티미디어 수업이 효율적이라고 응답하였는데, 보통이다 라고 응답한 학생도 30%로 나타났다. 아니다, 전혀 아니다 라고 응답한 학생들도 1학년은 5%, 2학년은 8% 미만으로 나타났다.

본 연구자가 관찰한 결과 기존 수업 총 50분 중 교사가 멀티미디어로 지도하는 시간은 총 10-15 정도 되었는데, 학생들 대부분이 멀티미디어로 지도하는 시간에는 졸지 않고, 수업에 집중하는 모습을 보였다. 또한 흥미 있는 동영상이나 그림사진 등을 인용한 수업에서는 더욱더 적극적으로 교사의 가르침을 따르는 모습이 보였다. 반면, 기존 수업을 하는 과정에서는 졸거나 친구들과 수업시간에 이야기 하

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

는 모습도 종 종 보였다. 아니다, 전혀 아니다 라고 응답하는 학생들은 멀티미디어 활용수업에 대해 부정적인 입장을 취했다. 교사가 멀티미디어를 준비 하는 동안 수업분위기가 시끄러워 지고, 수업이 전체적으로 산만해 지기 때문에 이러한 수업을 기피하고 싶다고 언급하며, 파워포인트를 활용하여 LED TV를 사용한 수업에 대해서도 불만감을 토로했다.

> 선생님이 멀티미디어로 화면을 보여 주면, 애들은 떠들기 바빠요. 그러다 보면 시간이 지나가고 답답한 경우도 있어요. 어쩔 땐 선생님이 한번 씩 수업과 관련되지 않은 이야기도 하실 때가 있어요. 파워포인트로 수업하면 화면에 글씨가 너무 많아서 어지럽고, 집중이 잘 되지 않아요. 공부에 도움이 되지 않는 것 같아요.(C학생의 인터뷰 중)

또한, 교사가 멀티미디어를 이용하는 동안 기기가 오작동 하는 경우에 대해서도 학생들은 수업 중 불편함을 겪었다고 면담을 통해 알려 주었다.

> 컴퓨터가 자주 꺼져서 수업이 진행되다가 멈추는 경우가 많아요. 선생님이 컴퓨터 작동을 다시 몇 번 하시려다가 수업시간이 많이 흘러간 적도 있었어요. (D학생의 인터뷰 중)

위 학생들은 기존수업을 원했다. 멀티미디어 활용수업에 대해 이견을 가지고 있는 학생들도 있었지만, 대부분 학생들은 멀티미디어를 활용한 수업에 효율적이다 라는 긍정적인 생각을 가지고 있었다는 것을 본 설문을 통해 알 수 있었다.

다음은 학생들의 멀티미디어 활용 수업을 통한 자신감 향상에 관한 설문이다. 결과는 다음과 같다.

<표 24> 학생들의 멀티미디어 활용수업을 통한 자신감 향상

문항 1. 나는 멀티미디어를 활용한 수업을 통해 자신감을 향상 시킬 수 있다고 생각한다.

단위: 명(%)

항목	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1학년(N=81)	3(3.7)	3(3.7)	26(32.1)	44(54.3)	5(6.2)

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2학년(N=51)	0(0)	4(7.8)	13(25.5)	29(56.9)	5(9.8)

멀티미디어를 활용 한 수업을 통하여 학생들의 자신감을 향상이 가능한가에 관해 1, 2학년 학생들 모두 약 90% 이상의 학생들이 보통이상 이라고 응답 하였다. 과반수이상의 학생들이 멀티미디어를 활용한 수업을 통해 자신감이 향상 하였다고 응답 한 것을 본 설문을 통해 입증 시켜 주었다. 1학년의 경우 약 10% 미만의 학생들이 부정적인 답변을 하였으며, 2학년은 7.8% 가 아니다 라고 응답했으며, 전혀 아니다 라고 응답한 학생은 없었다. 1, 2 학년 모두 멀티미디어를 활용한 수업에 대해 흥미를 가지고 있었고, 학생들은 멀티미디어를 통한 수업을 받은 경우 일반적인 수업보다 기억을 잘 할 수 있어서 수업 내용을 잘 이해 할 수 있다고 답변했다. 때문에 자신감이 향상 하여 교사의 질문에 더 잘 대답 할 수 있다고 학생들은 언급했다.

본 연구자가 관찰한 결과도 비슷했다. 일반 수업 보다 멀티미디어를 활용하여 수업을 교사가 지도 할 때 학생들의 흥미도가 아주 좋았으며, 수업 분위기도 좋아서 학생들이 자신감을 가지고 발표를 열심히 했다. 아니다 라고 응답한 학생들은 뒤에 앉아서 앞의 내용이 잘 보이지 않아 불편하다고 언급했다. 교사가 준비한 파워포인트 내용을 잘 보이지 않아서 필기에 불편을 느껴 학습에 어려움을 느끼고 있다고 언급했다. 멀티미디어를 활용하여 수업을 할 경우 전체 학생의 시각적인 면을 고려해야 한다는 점을 학생들을 통해 알 수 있었고, 대다수의 학생들은 멀티미디어를 활용한 수업에서 자신감을 향상 시킬 수 있었다.

다음은 멀티미디어 활용수업을 통한 학생들의 성적 향상에 관한 설문이다. 결과는 다음과 같다.

<표 25> 멀티미디어 활용수업을 통한 학생들의 성적 향상

문항 3. 나는 멀티미디어를 통한 영어수업으로 인해 성적이 향상 된다고 생각한다.

단위: 명(%)

항목	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1학년(N=81)	2(2.5)	6(7.4)	29(35.8)	34(42.0)	10(12.4)

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2학년(N=51)	0(0)	7(13.7)	17(33.3)	24(47.1)	3(5.9)

본 설문을 통해 학생들의 성적향상과 멀티미디어 활용수업관계에 대해 알아보았는데, 학생들의 개인적인 성적표를 관찰 할 수 없었지만, 학생들의 의견들을 통해 알 수 있었다. 두 학년 모두 50%이상의 학생들이 멀티미디어 활용수업이 성적 향상에 기여한다고 생각하고 있었다. 학생들은 멀티미디어를 활용한 수업이 이해가 잘되고, 흥미를 많이 유발하여 수업에 집중을 잘 할 수 있어 성적 향상에 도움이 된다고 면담을 통해 언급하였다.

> 모르는 단어를 멀티미디어를 통해 찾아 볼 수 있고, 스스로 알 수 있어서 좋아요. 그런 단어들을 찾다 보니 저절로 알게 되고, 성적에도 큰 도움이 되는 것 같아요.(A 학생의 인터뷰 중)

기존 수업으로 공부 하는 것보다 멀티미디어를 활용하여 수업을 하게 되면, 시청각적 효과가 뛰어나 집중이 잘된 다고 이야기 하는 학생들도 있었다.

> 기존 수업으로만 공부하면 지칠 수도 있는데, 멀티미디어를 활용하면 재미도 있고, 집중도 너무 잘되는 것 같아요. 화면을 통해 공부를 하니 훨씬 더 잘 이해가 되는 것 같아요. 기존 수업을 할 때는 너무 잠이 많이 왔는데 선생님이 멀티미디어를 사용하시니깐 머릿속에 잘 들어와요. (B학생의 인터뷰 중)

보통이다 라고 답변한 학생들은 1학년 (35.8%), 2학년 (33.3%) 으로 꽤 많은 학생들이 중립적인 생각을 가지고 있었다. 이 학생들은 멀티미디어를 활용한 수업이나, 기존 수업 모두 성적 향상에 기여 한다고 생각 하는 학생들이었다. 아니다, 전혀 아니다 라고 약 10% 이상으로 나타났다. 2학년의 경우는 전혀 아니다 라고 생각하는 학생은 없었다. 2학년 학생들이 1학년 학생들보다 아니다 라고 응답한 학생이 약간 더 많았다. 이 들 학생들은 기존 수업이 훨씬 성적 향상에 도움이 되고, 멀티미디어를 활용한 수업은 단지 흥미만을 위한 수업이라고 답변했다. 본 설문을 통해 학생 들 별로 멀티미디어 활용수업에 대해 다른 견해가 있음을 연구를 통해 알게 되었고, 많은 학생들이 멀티미디어 활용수업이 성적향상에 크게 기여하고 있다고 생각하는 것을 설문통계에 의해 알 수 있었다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

다음은 멀티미디어 활용수업을 통한 학생들의 학습 정도에 관한 설문이다. 결과는 다음과 같다.

<표 26> 멀티미디어 활용수업을 통한 학생들의 학습 정도

문항 5. 나는 멀티미디어를 활용한 영어수업을 통해 많은 것을 배웠다고 생각한다.

단위: 명(%)

항목	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1학년(N=81)	2(2.5)	4(4.9)	33(40.7)	35(43.2)	5(6.2)
2학년(N=51)	0(0)	5(9.8)	10(19.6)	22(43.1)	4(7.8)

1, 2학년 학생들 중 약 50% 이상의 학생들이 긍정적인 답변을 하였다. 두 학년 학생들 모두 멀티미디어를 활용한 영어수업을 통해서 많은 것을 배웠다고 대다수가 답변했다. 50분 수업 중에서 3분의 1가량을 교사가 멀티미디어를 활용하여 수업을 하고, 듣기와 읽기에 관련된 내용을 교사가 가장 많이 지도하고 있다고 학생들은 답변했다.

독해 지문에 관련된 내용을 교사가 파워포인트(powerpoint)를 통해 제시 하고, 소프트웨어를 통해 듣기를 배우고 있다고 학생들은 설명했다. 반복학습을 통해 수업내용을 잘 이해하고 있다고 학생들은 언급 하였다. 몇 몇 학생의 경우 멀티미디어를 활용하여 영어공부를 함으로써 평소 일반적인 수업을 할 때 보다 성적이 향상했다고 언급하는 학생들도 있었다. 학생들의 대다수는 멀티미디어를 활용하여 영어 수업을 들었을 때 듣기, 말하기가 가장 많이 향상되었다고 답변하였다. 학생들은 매일 20분가량 영어 듣기를 학교에서 학습하고 있는데, 많은 학생들이 듣기 학습 전 보다 듣기 학습을 한 후 듣기평가의 성적이 향상되었음을 면담을 통해 알려주었다.

> 저희 학교에선 매일 영어듣기를 하거든요. 20분씩 하는데 그게 큰 도움이 되는 것 같아요. 방과 후에 집에서는 시간이 없어서 듣기 공부를 할 시간이 없거든요. 자꾸 들으니깐 듣기실력 향상에 정말 도움이 되는 것 같아요. 작년 듣기평가보다 점수가 많이 올랐어요. (F학생의 인터뷰 중)

또한, 멀티미디어를 활용한 영어수업 시간에 www.youtube.com의 동영상을 자

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

주 보았으며, 원어민 화자의 발음을 자주 접하게 되어 듣기 및 말하기 실력 향상에도 도움이 되었다고 학생들은 설명하였다.

> 한 영어 선생님이 유투브에 동영상을 수업시간에 자주 보여 주세요. 원어민의 발음을 같이 듣게 해주시고, 친구들과 함께 연습하니깐 큰 도움이 되는 것 같아요. 선생님이 먼저 원어민 발음을 들려주신 후 저희가 연습을 그 뒤에 하는데 발음이 잘 들리지 않다가 반복적으로 들으니깐 잘 들리면서, 발음도 교정 되는 것 같아요. 듣기, 말하기가 둘 다 늘었어요.(G학생의 인터뷰 중)

부정적인 견해를 가지고 있는 학생들의 의견은 다음과 같았다. 학생들은 예습을 통해 선행학습을 하여서 새로운 단어를 미리 알고 있었고, 굳이 멀티미디어를 활용하지 않아도 학습효과는 같다고 언급했다. 각 학생들 별로 의견이 달랐지만, 멀티미디어를 활용한 영어수업이 학생들에게 많은 가르침을 준다는 것을 본 설문을 통해 알 수 있었으며 학생들의 영어 듣기, 말하기 실력에 큰 도움이 된다는 것을 알 수 있었다.

다음은 멀티미디어 활용수업을 통한 학생들의 다양한 경험의 가능성에 관한 설문이다. 결과는 다음과 같다.

<표 27> 멀티미디어 활용수업을 통한 학생들의 다양한 경험의 가능성

문항 6. 나는 멀티미디어를 통해 다양한 경험을 할 수 있다고 생각한다.

단위: 명(%)

항목	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1학년(N=81)	1(1.2)	4(4.9)	27(33.3)	38(46.9)	11(13.6)
2학년(N=51)	0(0)	0(0)	16(31.4)	28(54.9)	7(13.7)

학생들의 과반수이상이 멀티미디어를 활용할 경우 다양한 경험이 가능하다고 응답하였다. 1학년의 경우 약 60% 이상의 학생들이 긍정적으로 설문에 답하여 멀티미디어를 통해 다양한 경험이 가능함을 입증하였다. 2학년은 약 70% 이상의 학생들이 긍정적인 응답을 하였는데, 1학년에 비해 2학년이 조금 더 높은 비율을 보여

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

주었다. 1학년의 경우 약 6% 이상이 부정적으로 생각하고 있었고, 2학년 학생들 모두 멀티미디어를 통해 다양한 경험을 할 수 있다고 생각하였다.

학생들은 멀티미디어를 통해 직접 경험 하지 못한 다양한 체험 활동에 대해 멀티미디어를 통해서 배울 수 있다고 설명 하였다. 학생들이 실제로 가보지 못한 외국에 대해 멀티미디어를 통해서 배운다고 응답했으며, 학생들이 관심 있는 대학에 대해 미리 체험 할 수 있다고 답변했으며, 미래에 하고 싶은 직업을 경험 하게 할 수 있도록 멀티미디어가 도와주고 있다고 언급하였다. 아니다, 전혀 아니다 라고 응답한 학생들은 멀티미디어를 활용하는 것에 대해 부정적인 견해를 가진 학생들이고, 활용 자체를 거부 하고 있는 학생 들이었다. 다수의 의견을 통해 멀티미디어는 다각적인 경험을 할 수 있는 효과적인 교수매체로 학생들에게 인식 되어 지고 있다는 것을 본 설문을 통해 알 수 있다.

다음은 학생들의 멀티미디어 활용수업의 필요성에 관한 설문이다. 결과는 다음과 같다.

<표 28> 학생들의 멀티미디어 활용수업의 필요성

문항 4. 나는 멀티미디어를 활용한 영어수업이 꼭 필요하다고 생각한다.

단위: 명(%)

항목	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1학년(N=81)	4(4.9)	10(12.4)	23(28.4)	35(43.2)	9(11.1)
2학년(N=51)	0(0)	9(17.7)	18(35.3)	20(39.2)	4(7.8)

문항7. 나는 멀티미디어를 활용한 수업이 꼭 필요하다고 생각한다.

단위: 명(%)

항목	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1학년(N=81)	2(2.5)	7(8.6)	33(40.7)	29(35.8)	10(12.4)
2학년(N=51)	0(0)	9(17.7)	12(23.5)	18(35.3)	12(23.5)

멀티미디어를 활용한 영어수업의 필요성에 대해 1학년의 결과는 다양한 분포도를 보여 주었다. 50% 이상 학생들이 영어수업의 필요성에 대해 긍정적으로 생각하

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

고 있었고, 약 30%의 학생들은 멀티미디어를 활용한 영어수업과 기존영어수업에 대한 중립적인 입장을 보였다. 2학년들이 1학년에 비해 멀티미디어를 활용한 수업의 필요성에 대해 더욱 더 긍정적으로 생각하였으며, 이와는 다르게 아니다 라는 비율도 약 5%더 높은 것으로 나왔다. 1, 2학년 학생 들 중 멀티미디어를 활용한 수업에 대해 아니다, 전혀 아니다 라고 응답한 학생들은 기존 영어수업을 더 선호하는 학생들이었다. 교사가 하는 교과서 위주의 수업과 부교재의 사용의 수업을 이 학생들은 추구했다.

멀티미디어를 사용하여 수업을 하게 되면, 수업과 관련되지 않은 다른 내용으로 수업의 방향이 바뀌어 질 수 있어 학습내용을 다 배우지 못하고 수업이 끝날 수 있다고 학생들은 언급했다. 본 연구자가 관찰한 바로는 교사들이 멀티미디어를 활용하여 영어수업을 할 경우 교사는 충분한 수업준비로 인해 학습의 질이 향상되고, 학생들은 수업에 몰입 할 수 있기 때문에 꼭 필요하다고 생각된다.

또한 멀티미디어를 활용한 수업을 통해 학생들의 수업참여도가 향상되어, 말하기, 듣기 능력이 향상됨을 관찰을 통해 알 수 있었다. 문항 7은 멀티미디어를 활용한 수업이 꼭 필요하다고 생각 되는가에 관한 질문이다. 1학년과 2학년의 설문 결과가 약간 상이했다. 2학년은 그렇다 (35.3%), 매우 그렇다(23.5%)로 1학년에 비해 2학년이 멀티미디어 활용수업의 필요성에 대해 더욱 긍정적으로 생각하고 있었다.

이 같은 설문결과는 학생들의 의견을 통해서도 알 수 있었는데, 영어교과를 포함하여, 타 교과에서도 멀티미디어를 활용하여 수업을 진행 하게 되면, 수업에 더 집중을 잘 하게 된다고 학생들은 언급했다. 또 이 학교 학생들은 다양한 과학 관련 과목을 멀티미디어로 활용하여 수업하고 있다고 학생들 모두가 설명했다. 아니다, 전혀 아니다 라고 응답한 학생은 위 멀티미디어를 활용한 영어수업의 필요성에 대해 반대하는 동일한 의견을 보였다. 문항 4, 7을 통해 멀티미디어를 활용한 영어수업 및 일반수업의 필요성에 대해 학생들은 대다수가 긍정적인 생각을 가지고 있고, 다른 의견을 가지고 있는 학생도 있다는 것을 설문을 통해 알 수 있었다.

다음은 학생들의 멀티미디어 활용수업의 흥미정도에 관한 설문이다. 결과는 다음과 같다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 29> 학생들의 멀티미디어 활용수업의 흥미정도

문항 6. 나는 멀티미디어를 활용한 수업이 기존의 수업보다 재미있다고 생각한다.

단위: 명(%)

항목	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1학년(N=81)	2(2.5)	5(6.2)	25(30.9)	38(46.9)	12(14.8)
2학년(N=51)	0(0)	0(0)	18(35.3)	28(54.9)	5(9.8)

1, 2학년 모두 약 90% 이상의 학생들이 보통 이상으로 응답하였다. 학생들은 대체적으로 기존의 수업보다 멀티미디어를 활용한 수업에 대해 많은 흥미를 가지고 있었다.

본 연구자가 멀티미디어를 활용한 수업과 기존의 수업을 비교 하여 관찰한 학생들의 흥미도 결과와 본 연구자의 관찰의 내용이 동일했다. 학생들은 멀티미디어를 활용하여 수업을 할 때 수업을 즐기며, 적극적으로 참여했다. 평소 수업 때 보다 자신 있게 각자의 의견을 표현 하였으며, 조별 활동에도 대부분의 학생들이 열심히 참여 했다. 학생들은 멀티미디어를 활용한 영어수업에 대해 긍정적으로 생각하였으며, 영어라는 과목의 특성상 언어이기 때문에, 자주 듣고 반복적으로 학습하는 것이 학생들에게 효율적이라는 의견도 면담을 통해 알려 주었다.

> 저는 멀티미디어로 영어수업을 할 때 집중도 잘 되고, 영어발음도 정확히 들을 수 있어서 좋아요. 기존 수업으로 공부하면 잠이 올 때도 많아요. 그런데 멀티미디어를 활용해서 수업을 받을 때 재미있게 수업할 수 있고, 성적도 향상 되는 것 같아요. (H학생의 인터뷰 중)

기존의 수업을 관찰 하였을 때, 간혹 잠을 자는 학생들을 발견 할 수 있었으며, 타 과목을 공부하는 학생들도 눈에 띄었다. 1학년 학생 들 중 아니다, 전혀 아니다라고 응답한 학생들은 영어과목에 대해 별다른 흥미를 느끼지 못하며, 기존 수업을 더 추구 하는 학생들 이었다.

> 전 기존 수업이 더 좋아요. 멀티미디어를 활용해서 선생님께서 수업하시면, 애들도 너무 정신이 없고, 영어는 중요한 과목이잖아요. 근데 애들이 시끄럽다 보면 수업 내용도 어떤 것을 들은 건지 기억이 안나요. 차라리 선생님이 그냥 문법 수업 가르

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

쳐 주실 때 훨씬 떠 도움 되는 것 같아요. (I 학생의 인터뷰 중)

2학년에서 부정적으로 생각하는 학생들이 없다는 점은 놀라운 결과였다. 2학년 영어교사들과 학생들 간의 멀티미디어를 통한 영어수업에서 상호작용이 잘 일어나고 있다는 것을 말해주는 결과이기도 하다. 또한 학생들을 통해 기존수업과 멀티미디어 활용수업의 조화를 희망하는 학생들도 있었다.

저는 선생님이 멀티미디어를 활용해서 기존 수업과 같이 하는 게 좋아요. 일단 멀티미디어로 수업하면 흥미가 생겨서 집중 할 수 있고요. 중요한 부분은 멀티미디어를 사용하지 않고 선생님께서 직접 설명해 주시면 훨씬 더 이해가 잘 되요. 멀티미디어를 사용하면 놓치는 부분도 있거든요. 그런데 선생님 설명은 그렇지 않기 때문에 전 결합한 수업이 더 좋아요. (J학생의 인터뷰 중)

본 설문을 통해 학생들이 멀티미디어를 활용한 영어수업에 대해 기존의 수업과 비교하여 많은 흥미를 가지고 있다는 것을 알 수 있었으며, 학생들의 인터뷰를 통해 기존 수업 및 멀티미디어 활용수업의 희망도도 알 수 있었다.

4.3 교사와 학생의 제언

면담을 통하여 교사들 및 학생들은 멀티미디어를 활용한 영어수업을 효과적으로 할 수 있는 방안에 대해 다음과 같이 제언하였다.

첫째, 교사와 학생들은 멀티미디어를 활용한 수업 방식의 변화를 기대 하였다. 교사들은 그룹형 수업을 지향해야 한다고 하였다. 한 교사는 멀티미디어 수업을 진행 하는 경우 개별 학생들의 집중력이 급격히 떨어짐을 많이 경험하여 수업을 지도하는 경우 난해함을 많이 겪었다고 하였다. 개인별 수업이 아닌 그룹 활동이 바탕이 되는 멀티미디어 활용 영어수업을 진행하여야 한다고 언급하였다. 자리 배치를 4-5명으로 하여 그룹을 지정한 후 학생들에게 주제와 관련된 프로젝트를 제시한 후 구성원들과 협력하여 수업을 진행 하는 것이 훨씬 더 효율적인 방법이라고 언급하였다. 학생들은 토론형 자리배치에 기초한 멀티미디어 활용 영어수업을 희망하였다. 현재 학생들은 교사와 마주보고 자리배치를 하고 있었는데, 발표하는 횟수

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

도 적었고, 상호작용적인 수업이 진행 되지 않고 있다고 하였다. 획일적인 영어수업이 아닌 모든 학생들이 참여 할 수 있는 구조로 수업이 이루어진다면 훨씬 더 창의적인 수업이 될 수 있다고 학생들은 언급하였다. 따라서 획일적인 기존의 수업방식이 아닌 창의적이고 개성을 살릴 수 있는 그룹을 구성하여 다양한 의견을 조율할 수 있는 토론형 수업방식을 교사와 학생들이 바라고 있음을 알 수 있었다.

둘째, 교사와 학생들이 소통 할 수 있는 온라인 카페를 활용하는 방안에 대해 언급하였다. 수업시간이 50분으로 한정되어 있기 때문에 교사가 가르치는 내용도 제한적이며 학생들과 심도 있는 대화를 할 수 있는 여건을 갖추고 있지 못하는 실정이라고 교사들은 언급하였다. 카페활동을 통해 학생들과 친분도 쌓고 수업을 통해 학생들이 이해되지 못했던 부분에 대해서도 이야기 하고 과제도 제시를 할 수 있는 장점에 대해 설명하였다. 학생들 또한 온라인 카페에 대해 긍정적인 생각을 갖고 있었다. 카페 활동을 통해 선생님과 더욱더 우호적인 관계를 유지 할 수 있다고 학생들은 언급하였다.

셋 째, 교사와 학생들은 원격 온라인 수업을 필요성에 대해 언급하였다. 현재 이 고등학교에서는 원어민 수업이 이루어지고 있지 않아 학생들의 영어회화능력을 향상시키기에 제한적이라고 하였다. 한국인 교사들이 전체 수업을 진행하고 있기 때문에 불가능한 여건이라고 언급하였다. 학생들 역시 비슷한 의견을 갖고 있었다. 초등학교, 중학교에서는 다양한 영어회화수업을 하였으며, 고등학교에 들어온 이후로 영어회화 할 수 있는 기회가 상대적으로 적어져서 영어회화 능력을 향상 시킬 수 없다고 불만을 호소하였다. 정확한 발음을 듣고 연습하고 싶다고 학생들은 답변하였다. 따라서 멀티미디어를 활용한 원격 원어민 수업이 필요함을 알 수 있었다.

넷 째, 교사와 학생들은 다양한 멀티미디어를 기기를 활용하고 싶다고 하였다. 교사 및 학생들이 수업시간에 사용할 수 있는 멀티미디어는 한정적이기 때문에 사용할 수 있는 가짓수도 제한적이라고 언급하였다. 수업에 참여하는 교사와 모든 학생들이 Tablet PC를 사용하여 모르는 내용을 바로 찾을 수 있는 수업을 할 수 있는 날이 오기를 희망한다고 하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅴ. 결론 및 제언

5.1 결론

본 연구는 고등학교에서 멀티미디어를 활용하여 영어수업에 어떻게 접목 시키고 있는지 실태를 조사하고 그에 관한 교사와 학생들의 인식은 어떠한가를 알아보고 이를 통해 개선하기 위한 방안은 무엇인가라는 논점에서 시작 되었다.

이번 연구를 위해 2015년 5월 광주광역시 J 고등학교에서 근무 중인 5인의 영어교사들과 1, 2학년 132명의 학생들을 통해 설문조사와 인터뷰를 실시하였고 영어수업에서 멀티미디어가 어떻게 활용 되고 있는지 알아보기 위해 수업관찰을 실시하였으며, 설문조사를 통해 수집된 자료들을 분석하였고 다음과 같은 결과를 얻을 수 있었다.

첫째, 교사들과 학생들의 설문조사를 통하여 멀티미디어 활용 실태조사에 관해 알 아 볼 수 있었다. 멀티미디어를 활용한 수업은 교사별로 각 각 달랐다. 주 1회를 시작으로 대부분의 교사들은 주 3회 정도 멀티미디어를 활용하여 수업에 임하고 있었다. 교사들의 대다수가 평균 2-3시간을 사용하여 멀티미디어 활용수업을 준비하고, 총 50분 수업에서 평균 15분 정도 멀티미디어를 활용하여 영어수업을 진행하고 있음을 알 수 있었다. 교사들과 학생들이 이용하고 있는 멀티미디어의 종류와 수업시간에 활용하고 있는 멀티미디어 종류는 다르게 나타났다. 교사들이 가장 많이 활용하고 있는 것은 파워포인트(powerpoint) 이며, 학생들은 EBS 교육방송을 가장 많이 시청하고 있었다. 또한 과거에 자주 사용되었던 멀티미디어 기기의 사용이 현저하게 줄어 든 것을 알 수 있었다. 시대의 흐름에 따라 멀티미디어의 종류도 바뀐다는 것을 본 연구를 통해 입증하였다. 교사들은 수업시간에 각종 포털사이트를 이용하여 자료검색을 하는데 멀티미디어를 가장 많이 활용하고 있었으며, 학생들은 온라인 사전을 이용한 단어검색을 가장 많이 사용하고 있었다. 교사들과 학생들 모두 멀티미디어에 대한 전문적인 지식이 많지 않음이 연구를 통해 드러났다.

교사들에게 멀티미디어 관련 교육 연수가 충분히 이루어지지 않고 있다는 것도 본 연구를 통해 입증되었다. 또한 사용하는 멀티미디어 기기가 한정적이고, 평소에

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

자주 사용하고 있는 멀티미디어를 인식하지 못하고 단순히 드러나는 기계적인 부분만을 멀티미디어라고 인식하는 흔한 오류를 범하는 것을 교사들과 학생들 사이에서 발견 할 수 있었다.

둘째, 멀티미디어를 활용한 영어수업에 대해 교사들과 학생들 모두 긍정적인 인식을 갖고 있음이 입증되었다. 교사들 및 학생들은 멀티미디어를 다양하게 활용 할 수 있는 수단이라고 인식하고 있으며, 학습에 필요한 유용한 도구라고 생각하고 있었다. 또한 멀티미디어를 활용한 영어수업을 통해 영어의 듣기, 말하기 능력 향상에 도움이 된다고 생각하였다. 학생들은 멀티미디어를 활용하여 영어 학습을 하는 데에도 상당한 시간을 투자하고 더불어 멀티미디어를 통해 자신감 및 성적을 향상시킬 수 있다고 믿고 있고 있었다.

또한 교사들과 학생들은 멀티미디어를 통해서 체계적인 영어학습을 할 수 있고, 다양한 나라에 대해 이해 할 수 있으며, 미래의 직업을 경험 할 수 있는 매개체라고 인식하고 있었다.

셋째, 멀티미디어를 활용한 영어수업에서 한계점도 발견 할 수 있었다. 멀티미디어를 활용하여 영어수업을 진행하는 경우 컴퓨터가 꺼지거나 오작동 되는 경우가 많아 수업지연의 문제점이 있었다. 앞에서 제시 하였듯이 교사들이 가장 많이 사용하는 것은 파워포인트 수업이었다. 이 수업에서 교사가 준비한 학습내용을 LED TV에 연결하여 학생들에게 제시 할 때 화면에 내용이 많거나 또는 글씨 크기가 작아서 학생들에게 눈의 피로감을 많이 주었던 점도 문제점이 되었다. 또한 멀티미디어 활용수업으로 인해 학생들의 주위 산만도 학습에 장애를 주는 요인이 되었다.

넷째, 교사들과 학생들은 기존 영어수업과 멀티미디어 활용 영어수업의 조화를 지향하였다. 소수의 교사들과 학생들은 기존 영어수업을 고수하였지만, 다수의 교사들과 학생들은 기존 수업에서 교사의 자세한 설명과 시각적, 청각적인 멀티미디어를 활용한 수업의 접목을 통해 효과적인 영어수업을 바라고 있었다. 학생들은 멀티미디어를 활용한 영어수업을 통해 정확한 영어발음을 듣고 말할 수 있으며, 흥미있는 다양한 영상을 통해 집중도를 높인 후 교사의 자세한 설명을 통해 수업을 전체적으로 이해하는 것을 원했다.

5.2 제언

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

앞서 우리는 멀티미디어 활용 영어수업의 실태조사와 멀티미디어 활용수업에 대한 교사와 학생간의 인식조사를 하였다. 교사들과 학생들의 조언을 바탕으로 하여 멀티미디어 활용 영어수업을 보다 효과적으로 실현하여 유익한 방향으로 가기 위한 제언을 해 볼 수 있겠다.

첫째, 교사들에게 멀티미디어를 다양하게 활용할 수 있는 충분한 연수가 제공되어야 한다. 교사들은 멀티미디어를 활용한 영어수업에 대해 긍정적으로 생각하고 있으며, 수업에 적용하는 부분에서도 큰 어려움 없이 진행하고 있다. 그러나 사용하는 기기의 수가 제한적이며, 수업 중에도 기기의 사용의 오류를 끊임없이 반복하고 있었다. 교사들 대다수의 연수 횟수가 적었으며, 실제로 다양한 기기를 사용할 줄 아는 교사는 거의 없었다. 따라서 교육청에서는 온라인 연수 및 오프라인 연수를 꾸준히 시행하여 교사의 실력과 필요성에 맞는 연수를 할 수 있는 기회를 제공해 주어야 한다.

둘째, 멀티미디어를 활용하여 원어민과의 화상수업을 실시해야 한다. 실제로 이 고등학교에서는 외국인과의 회화수업을 진행하고 있지 않았다. 내신 및 수능 위주의 수업을 진행하고 있기 때문에, 회화수업을 하고 있지 않다고 교사들은 설명했다. 한국인 선생님이 100%수업을 진행하고 있어서, 영어회화수업을 할 기회가 전혀 없었다. 본 연구자가 관찰 한 결과 몇 몇 교사들은 수업시간에 영어로 수업을 진행하고 있었지만, 학생들과 장시간 영어회화에 노출 된 수업은 많지 않았다. 초등학교, 중학교에서는 다양한 영어회화 수업을 받고 영어로 이야기 할 수 있는 기회가 많았었지만, 고등학교에 입학한 뒤로 입시라는 큰 장벽에 학생들의 회화 수업이 단절되고 있다. 많은 학생들이 원어민과의 화상수업을 본 연구를 통해 희망한다고 언급하였다.

학생들은 주 1회 정도라도 외국인과 화상을 통해 영어회화 수업을 하고 싶다고 답변하였다. 그러므로 교육청 및 각 학교장은 원어민과의 원격수업을 지향하고 활용 여건이 안 되는 경우 원어민의 음성을 활용할 수 있는 소프트웨어를 활용하여 학생들이 영어로 의사소통할 수 있는 환경을 조성하여야 한다.

셋째, 멀티미디어를 활용하여 영어 수업을 체계화 할 수 있는 커리큘럼이 필요하다. 많은 교사들과 학생들은 아직도 멀티미디어를 활용하여 영어수업을 하는 경우 시간 분배의 문제 그리고 수업을 지도하는데 있어서 내용의 한계점을 많이 느

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

낀다고 답변하고 있다. 단순히 파워포인트(powerpoint) 제시와 인터넷만으로 하는 영어수업이 아닌 학생들이 멀티미디어 활용 영어수업을 잘 참여 할 수 있도록 정해진 수업교실 뿐 아니라 일반교실에서도 다양한 양질의 멀티미디어 기기를 설치하여, 학생들 스스로 교사와 상호작용 할 수 있는 세부적인 내용의 프로그램이 필요하다. 또한 다양한 컨텐츠를 개발하여 수업시간에 적극 활용함으로써 자칫 산만해 질 수 있는 수업을 체계적으로 진행하여야 한다. 기존수업과 멀티미디어를 활용한 수업의 조화도 더불어 필요하다.

토론형, 그룹형의 자리배치를 바탕으로 개인 활동, 그룹 활동, 단체 활동의 내용도 개발하여 학생들이 50분 수업에 집중 하여 영어의 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 활동 네 영역 모두 발전시킬 수 있는 시스템이 촉구 되어야 한다. 또한 교사와 학생간에 끊임없이 소통할 수 있는 홈페이지 구축 및 다양한 카페 활동도 선행되어야 한다. 수업 중 해결하지 못한 문제에 대해서 서로 토의하며, 다양한 과제 및 프로젝트도 그룹 구성원과 교사가 합심하여 진행한다면 더 나은 영어수업이 진행 될 것이다.

본 연구는 멀티미디어를 활용한 영어수업에 대한 교사와 학생의 인식조사에 관한 것이다. 멀티미디어를 활용한 영어수업에 대해 교사와 학생들이 긍정적으로 인식 하고 있음이 선행연구나 본 연구의 결과로 드러났다. 효과적인 멀티미디어 활용 영어수업이 진행되기 위해서는 다양한 멀티미디어 기자재가 각 교실에 배치되어야 하며, 많은 교사들의 노력이 요구되며, 교육청 및 교육부의 많은 지원이 이루어 져야 한다. 더불어 많은 연구가 뒤따라야 할 것이다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참 고 문 헌

김가영. (2011). ICT 활용 영어교육에 따른 초등학생의 정의적 요인 변화 연구. 대진대학교 교육대학원, 경기 포천

김규리. (2009). 영어로 진행하는 영어수업에서의 교재와 멀티미디어 사용 실태 및 활용방안 연구. 석사학위논문. 인하대학교 교육대학원, 인천

김복자. (2001). 멀티미디어 컴퓨터를 활용한 영어교육. 석사학위논문. 중부대학교 산업과학대학원, 충남 금산

김아영과 박인영. (1999). 학업적 자기효능감 척도 개발 및 타당화 연구, 한국 교육 평가 학회 발표 논문

김정렬. (2009). 전자칠판을 활용한 영어과 수업모형 개발. 109-141. 한국교원교육연구

김지영. (2000). 멀티미디어를 활용한 영어 듣기 수업: 그 효과와 학습자 태도에 관한 연구. *Jounal of the Applied Linguistics Association of Korea,* 16(1), 119-141

김현옥. (2011). 영어수업에서의 멀티미디어 활용에 관한 중등 교사들의 인식의 변화와 교사교육의 방향성. The change in secondary school teachers' views and uses of multimedia-assisted language learning and the direction of teacher education. *Multimedia-Assisted Language Learning,* 193-210. 한국 인터넷 정보학회

김희숙. (2001). 멀티미디어 CD-ROM을 활용한 영어 듣기 말하기 능력 신장 연구. 석사학위논문. 대전대학교 교육대학원, 대전

맹은경. (2005). 제7차 중등 영어 교육과정에서 멀티미디어 적용 실태와 분석. Analysis of multimedi a use in English education at the secondary school level. *English Language & Literature Teaching. 11*(4), 237-259. 영어어문교육.

민덕기. (2000). 초등학교 영어수업 개선 방안. 論文集, Vol.37 No.1.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

박숙희와 염명숙.(2002). *교수 ▪ 학습과 교육 공학.* 서울: 학지사

박주연. (2007). ICT 활용 영어교육의 효과. 석사학위논문. 숙명여자대학교 교육대학원, 서울

백일엽. (2004). 초등학교 고학년 영어교육에서의 멀티미디어 자료 활용 실태 분석. 석사학위논문. 전주교육대학교 교육대학원, 전북 전주

송해성. (2002). 중학생의 의사소통 능력 신장을 위한 멀티미디어 코스웨어 개발. The Development of a Multimedia Courseware to Improve Middle School Studnets' Communicative Cometence. *English Language & Literature Teaching*, 199-221. 영어어문교육

신정아. (1999). 유아교육기관에서의 CD-ROM Title을 활용한 수업 방안. Vol, 14 No,2. 영어언어과학

안창현. (2011). 태블릿PC 전자그림책 읽기와 종이그림책 읽기에서 유아의 이야기 이해 및 어휘 습득 비교. 석사학위논문. 성균관대학교, 서울

양현주. (2008). 멀티미디어 저작도구를 활용한 중학교 영어교과서 연계 교수-학습방안. 석사학위논문. 성신여자대학교 교육대학원, 서울

우종현. (2002). 멀티미디어 활용 영어교육의 효용성. 박사학위논문. 호서대학교 대학원, 충남 아산

윤지환, 권서경, 김소연. (2015). 중학교 영어 말하기 학습용 모바일 앱 개발 Development of a mobile English speaking app for middle school students: Speaking English Jr. *Multimedia-Assisted Language Learning*, 18(3), 231-256.

이경범. (2005). 영어교육에서의 멀티미디어 활용의 효율성 분석. 석사학위논문. 상명대학교 교육대학원, 서울

이덕만. (2000). 멀티미디어 영어교육의 문제점 해결방안. *인문학 연구*, 24,27,62

이덕봉. (1999). 멀티미디어 언어 학습의 인지 구조. *한국외국어교육학회, 5*(2), 307-309

정원철. (2012). 멀티미디어를 이용한 어휘력 향상에 관한 연구.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

석사학위논문. 국민대학교 교육대학원, 서울

정현준. (1999). 인터넷을 활용한 영어 읽기 교수-학습 방안에 관한 연구. 석사학위 논문. 한국 교원대학교 대학원, 충북 청주

정혜영, 차경환(2015). 듣기 향상을 위한 TED를 활용한 쉐도잉(Shawdowing) 청취 연구 Effects of shadowing using TED on EFL learners' listening skills. *Multimedia-Assisted Language Learning*, 18(3), 257-276.

Heinich, R, Molenda, M., Russell, J. & Smaldino, S.(1996). *Instructional medial and technologies for learning.* Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.

Lee, C-H. (1999). *Why use or not use computer? Multimedia-Assisted Language Learning*, *2*(2), 9-46. 한국 인터넷 정보학회

Rulmann, F. (1990). "Towards Replacement of the Teaching Process The Emultation of the Teaching Process with CALL Turorial." *Computer-assisted Language Teaching,* 6.

Singhal, M. (1997). Computer-mediated collaborative learning: theory and practice. *Modern Language Journal*, 81(3), 470-481.

Shcwier, R., & Misanchuk, E. R. (1993). *Interactive multimedia instruction.* Englewood Cliffs, N. J. : Educational Technology, 1993.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

부 록 1

(선생님용)

부록 : 설문지

안녕하십니까?
본 설문은 **멀티미디어를 활용한 고등영어수업에 관한 연구**를 위한 설문지입니다.
여러분들의 의견은 본 연구에 사용되어 통계를 위한 자료로 이를 통해 학위논문에 참고하고자 합니다.
본 설문은 총 29 문항이며, 소요시간은 약 10분입니다. 문항들을 꼼꼼히 읽어 보시고 진솔한 답변 부탁드립니다.
어려운 시간을 내주셔서 다시 한 번 감사드립니다.

I. 다음은 설문 조사의 바탕이 되는 사항들입니다. 해당 항목에 √ 표시해 주시기 바랍니다. (1-9)

1. 선생님의 성별을 표시해 주세요.: (남 / 여)

2. 선생님께서 근무한 연수에 대해 표시해 주세요.
① 5년 미만 ② 5년~10년 미만 ③ 10년~15년 미만
④ 15~20년 미만 ⑤ 20년 이상

3. 선생님의 전공은 무엇입니까?
① 영어/영문과 ② 영어교육과 ③ 그 외 학과
4. 선생님의 학위는 무엇입니까?
① 학사 ② 석사 ③ 박사
5. 선생님께서 가르치는 과목을 표시해 주세요. (복수 선택 가능)
① 공통영어 ② 영어1 ③ 영어2 ④ 영어 작문 (학년)
⑤ 영어 회화 (학년) ⑥ 영어 독해 (학년)

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

6. 현재 수준별 수업을 하시고 계시는 선생님은, 가르치고 있는 학년과 반을 표시해 주세요. (복수 선택 가능)

① 1학년 상 ② 1학년 중 ③ 1학년 하
④ 2학년 상 ⑤ 2학년 중 ⑥ 2학년 하
⑦ 3학년 상 ⑧ 3학년 중 ⑨ 3학년 하

7. 선생님께서는 일주일에 몇 시간 수업을 진행하고 계신가요? (복수 선택 가능)

① 1학년 (시간) ② 2학년 (시간) ③ 3학년 (시간)
④ 영어 독해 (시간) ⑤ 영어 회화 (시간) ⑥영어 작문(시간)

8. 선생님께서 수업시간에 도움이 된다고 생각하는 멀티미디어를 표시해 주세요. (복수 선택 가능)

① CD-ROM ② 빔 프로젝터 ③ 인터넷 ④ 아이패드 ⑤ Mobile 기기 ⑦ LED TV
⑧ 실물화상기 ⑨ 라디오 ⑩ OHP ⑪ 슬라이드 ⑫ EBS 교육방송 ⑬ 워드프로세서
⑭ 전자우편 ⑮ 파워포인트 ⑯ 비디오 ⑰ 전자칠판

9. 선생님께서 수업시간에 이용한 적이 있는 멀티미디어 활용 수업은 무엇입니까? (복수 선택 가능)

① 온라인 사전을 이용한 단어 검색
② 디지털 학습 게임 사용
③ 디지털 교과서를 이용한 영어수업
④ SNS (e.g.- 카카오톡, 트위터, 인스타그램, 페이스북 등)
⑤ UCC 동영상을 이용한 수업
⑥ 포털 사이트를 이용한 자료 검색 (e.g.-네이버, 구글, 네이트, 야후 등)

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

II. 다음은 **멀티미디어 활용 환경**에 관한 문항입니다.
해당 항목에 √ 표시해 주시기 바랍니다.

문 항		설 문 내 용	체 크 문 항				
			① 전혀아니다	② 아니다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우그렇다
환경	1	나는 멀티미디어에 대해 잘 알고 있다.					
	2	나는 멀티미디어에 관련된 교육을 받은 적이 있다.					
	3	나는 1회 이상 멀티미디어 교육을 받은 적이 있다.	① 1회	② 2회	③ 3회	④ 4회	⑤ 5회 이상
	4	나는 수업시간에 멀티미디어를 이용하여 가르치는 것을 좋아한다.					
	5	나는 멀티미디어를 자주 이용하는 편이다.					
	6	나는 멀티미디어를 통해 유용한 영어 자료를 얻을 수 있다.					
	7	나는 멀티미디어를 활용해 수업을 준비하는데 많은 시간을 투자한다.					
	8	나는 멀티미디어를 통해 다양한 경험을 할 수 있다고 생각한다.					
	9	나는 수업시간에 멀티미디어를 자주 활용한다.					
	10	멀티미디어 교육을 받았다면 어디서 받으셨는지 구체적으로 적어주시기 바랍니다.					

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

III. 다음은 **멀티미디어 활용수업 만족도**에 관한 문항입니다.
해당 항목에 √ 표시해 주시기 바랍니다.

문 항		설 문 내 용	체 크 문 항				
			① 전혀아니다	② 아니다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우그렇다
만족도	1	나는 멀티미디어를 활용한 수업을 통해 학생들이 자신감을 향상 시킬 수 있다고 생각한다.					
	2	나는 멀티미디어를 통한 수업이 효율적이라고 생각한다.					
	3	나는 멀티미디어를 통한 영어수업으로 인해 학생들의 성적이 향상 된다고 생각한다.					
	4	나는 멀티미디어를 활용한 영어수업이 꼭 필요하다고 생각한다.					
	5	나는 멀티미디어를 활용한 영어수업을 통해 많은 것을 가르친다고 생각한다.					
	6	나는 멀티미디어를 활용한 수업이 기존의 수업보다 재미있다고 생각한다.					
	7	나는 멀티미디어를 활용한 수업이 꼭 필요하다고 생각한다.					

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

IV. 다음은 **멀티미디어 활용수업 이용횟수**에 관한 문항입니다.
해당 항목에 √ 표시해 주시기 바랍니다.

문 항		설 문 내 용	체 크 문 항				
활용 빈도	1	멀티미디어 활용 수업을 얼마나 자주 하십니까?	① 주 1회	② 주 2회	③ 주 3회	④ 주 4회	⑤ 주 5회
	2	1회 수업 중 총 이용하는 시간은 얼마나 됩니까? (수업시간 50분 기준)	① 5분 미만	② 10 분 미만	③ 15 분 미만	④ 20 분 미만	⑤ 25 분 미만
	3	일주일 중 멀티미디어를 활용하여 과제를 제시 하는경우는 몇 번 입니까?	① 주 1회	② 주 2회	③ 주 3회	④ 주 4회	⑤ 주 5회

(설문에 응해 주셔서 감사합니다. 귀하의 자료를 소중하게 잘 사용하겠습니다.)

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

(선생님용 Interview 설문지)

1. 멀티미디어를 영어수업시간에 활용하는 것이 학생들의 성적향상에 도움이 되신다고 생각하십니까? 그 이유는 무엇입니까?

2. 멀티미디어를 활용하여 영어수업을 하시는 동안 불편한 점은 무엇입니까?

3. 멀티미디어를 활용하여 영어의 4가지 영역 (말하기, 듣기, 읽기, 쓰기) 모두 가르치는데 문제점은 없었나요? 또한 가장 효과가 있는 영역은 어디 입니까?

4. 기존 영어수업과 멀티미디어를 활용한 영어수업을 비교했을 때, 선생님께서는 어떤 수업을 지향하고 계십니까?

5. 멀티미디어를 활용한 수업 경험 중 효과적인 사례가 있었다면, 말씀해 주시고 멀티미디어를 활용하여 수업을 진행 하실 때 제언 하시고 싶으신 점이 있다면, 말씀해 주세요.

(설문에 응해 주셔서 감사합니다. 귀하의 자료를 소중하게 잘 사용하겠습니다.)

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

(학생용)

부록 : 설문지

안녕하십니까?
본 설문은 **멀티미디어를 활용한 고등영어수업에 관한 연구**를 위한 설문지입니다.
여러분들의 의견은 본 연구에 사용되어 통계를 위한 자료로 이를 통해 학위논문에 참고하고자 합니다.
본 설문은 총 25 문항이며, 소요시간은 약 10분입니다. 문항들을 꼼꼼히 읽어 보시고 진솔한 답변 부탁드립니다.
어려운 시간을 내주셔서 다시 한 번 감사드립니다.

I. 다음은 설문 조사의 바탕이 되는 사항들입니다. 해당 항목에 √ 표시해 주시기 바랍니다. (1-7)

1. 여러분의 성별을 표시해 주세요. (남 / 여)

2. 여러분의 학년을 표시해 주세요.
① 1학년 ② 2학년 ③ 3학년

3. 수준별 수업을 받고 계시다면, 해당 반에 표시해 주세요.
① 1학년 상 ② 1학년 중 ③ 1학년 하
④ 2학년 상 ⑤ 2학년 중 ⑥ 2학년 하
⑦ 3학년 상 ⑧ 3학년 중 ⑨ 3학년 하

4. 여러분이 현재 학습하고 있는 과목을 선택해 주세요. (복수 선택 가능)

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

① 공통영어 ② 영어1 ③ 영어2 ④ 영어 작문 ⑤ 영어 회화 ⑥ 영어 독해

5. 여러분은 일주일에 영어수업을 몇 시간 듣고 있습니까?
① 1학년(시간) ② 2학년(시간) ③ 3학년(시간) ④ 영어 독해 (시간)
⑤ 영어 회화 (시간) ⑥ 영어 작문 (시간) ·

6. 여러분이 수업시간에 도움이 된다고 생각하는 멀티미디어를 표시해 주세요. (복수 선택 가능)
① CD-ROM ② 빔 프로젝터 ③ 인터넷 ④ 아이패드 ⑤ Mobile 기기
⑥ LED TV ⑦ 실물화상기 ⑧ 라디오 ⑨ OHP ⑩ 슬라이드 ⑪ EBS 교육방송
⑫ 워드프로세서 ⑬ 전자우편 ⑭ 파워포인트 ⑮ 비디오 ⑯ 전자칠판

7. 여러분이 수업시간에 이용한 멀티미디어 활용수업은 무엇입니까? (복수 선택 가능)
① 온라인 사전을 이용한 단어 검색
② 디지털 학습 게임 사용
③ 디지털 교과서를 이용한 영어수업
④ SNS(e.g.- 카카오톡, 트위터, 인스타그램, 페이스북 등)
⑤ UCC 동영상을 이용한 수업
⑥ 포털 사이트를 이용한 자료 검색(e.g.-네이버, 구글, 네이트, 야후 등)

8. 여러분이 수업시간외에 영어공부를 위해 사용하는 멀티미디어의 종류에 대해 적으세요.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

II. 다음은 **멀티미디어 활용 환경**에 관한 문항입니다.
해당 항목에 √ 표시해 주시기 바랍니다.

문 항		설 문 내 용	체 크 문 항				
			① 전혀 아니다	② 아니다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다
환경	1	나는 멀티미디어에 대해 잘 알고 있다.					
	2	나는 수업시간에 멀티미디어를 이용하여 학습하는 것을 좋아한다.					
	3	나는 멀티미디어를 자주 이용하는 편이다.					
	4	나는 멀티미디어를 통해 유용한 영어 자료를 얻을 수 있다.					
	5	나는 멀티미디어를 활용해 영어 학습 하는데 많은 시간을 투자한다.					
	6	나는 멀티미디어를 통해 다양한 경험을 할 수 있다고 생각한다.					
	7	선생님께서 수업시간에 멀티미디어를 자주 이용하신다.					

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

III. 다음은 **멀티미디어 활용수업 만족도**에 관한 문항입니다.
해당 항목에 √ 표시해 주시기 바랍니다.

문 항		설 문 내 용	체 크 문 항				
			① 전혀 아니다	② 아니다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다
만족도	1	나는 멀티미디어를 활용한 수업을 통해 자신감을 향상 시킬 수 있다고 생각한다.					
	2	나는 멀티미디어를 통한 수업이 효율적이라고 생각한다.					
	3	나는 멀티미디어를 통한 영어수업으로 인해 성적이 향상 된다고 생각한다.					
	4	나는 멀티미디어를 활용한 영어수업이 꼭 필요하다고 생각한다.					
	5	나는 멀티미디어를 활용한 영어수업을 통해 많은 것을 배웠다고 생각한다.					
	6	나는 멀티미디어를 활용한 수업이 기존의 수업보다 재미있다고 생각한다.					
	7	나는 멀티미디어를 활용한 수업이 꼭 필요하다고 생각한다.					

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

IV. 다음은 **멀티미디어를 활용수업에 관한 이용횟수**에 관한 문항입니다. 해당 항목에 √ 표시해 주시기 바랍니다.

문 항		설 문 내 용	체 크 문 항				
활용 빈도	1	멀티미디어 활용 수업을 얼마나 자주 받고 있습니까?	① 주 1회	② 주 2회	③ 주 3회	④ 주 4회	⑤ 주 5회
	2	1회 수업 중 총 이용하는 시간은 얼마나 됩니까? (수업시간 50분 기준)	① 5분 미만	② 10 분 미만	③ 15 분 미만	④ 20 분 미만	⑤ 25 분 미만
	3	일주일 중 멀티미디어를 활용하여 과제를 하는 경우는 몇 번 입니까?	① 주 1회	② 주 2회	③ 주 3회	④ 주 4회	⑤ 주 5회

(설문에 응해 주셔서 감사합니다. 귀하의 자료를 소중하게 잘 사용하겠습니다.)

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

(학생용 Interview 설문지)

1. 멀티미디어를 영어수업시간에 활용하는 것이 여러분의 성적향상에 도움이 되신다고 생각하십니까? 그 이유는 무엇입니까?

2. 멀티미디어를 활용하여 영어수업을 들을 때 불편한 점은 무엇입니까?

3. 멀티미디어를 활용하여 영어수업을 들었을 때 영어의 4가지 영역 (말하기, 듣기, 읽기, 쓰기) 중 가장 효과가 있는 영역은 어디 입니까?

4. 기존 영어수업과 멀티미디어를 활용한 영어수업을 비교했을 때, 여러분은 어떤 수업이 더 학습에 도움이 된다고 생각하십니까?

5. 멀티미디어를 활용한 영어수업에 대해 추가로 이야기 하고 싶은 부분이 있다면, 말씀해 주세요.

(설문에 응해 주셔서 감사합니다. 귀하의 자료를 소중하게 잘 사용하겠습니다.)

Collection @ chosun