creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

[UCI]I804:24011-200000265270

2016년 2월
교육학석사(특수교육)학위논문

기본 교육과정 사회과의 인권교육 내용분석

조선대학교 교육대학원

특수교육전공

김 지 아

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

기본 교육과정 사회과의 인권교육 내용분석

A Content Analysis of Human Rights Education in Social Studies of the Basic Curriculum

2016년 2월

조선대학교 교육대학원

특수교육전공

김 지 아

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

기본 교육과정 사회과의 인권교육 내용분석

지도교수 김 정 연

이 논문을 교육학석사(특수교육)학위 청구논문으로 제출함.

2015년 10월

조선대학교 교육대학원

특수교육전공

김 지 아

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

김지아의 교육학석사(특수교육)학위 논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 이 승 희 (인)

심사위원 조선대학교 교수 허 유 성 (인)

심사위원 조선대학교 교수 김 정 연 (인)

2015년 12월

조선대학교 교육대학원

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

목 차

표목차 ····· i
그림목차 ····· ii
ABSTRACT ····· iii

Ⅰ. 서 론
1. 연구의 필요성 및 목적 ····· 1
2. 연구문제 ····· 3
3. 용어의 정의 ····· 3
1) 인권 ····· 3
2) 기본교육과정 ····· 4
3) 장애학생 ····· 4

Ⅱ. 이론적 배경
1. 인권 ····· 5
1) 인권의 개념과 성격 ····· 5
2) 인권의 역사적 배경 ····· 7
3) 장애인 인권 ····· 9
2. 인권교육 ····· 16
1) 인권교육의 개념 ····· 16
2) 인권교육의 필요성 ····· 17
3) 인권교육의 목표와 내용 ····· 19
3. 2011개정 특수교육 사회과 기본 교육과정과 교과서 ····· 25
1) 특수교육 교육과정의 구성 ····· 25
2) 사회과 기본 교육과정의 성격 ····· 26

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3) 기본 교육과정 사회과의 목표 ····· 27
가. 사회과 교과목의 목표 ····· 27
나. 학년군별 목표 ····· 28
4. 선행연구의 분석 ····· 29

Ⅲ. 연구방법
1. 분석대상 ····· 36
2. 분석방법 ····· 37
1) 분석도구 ····· 37
2) 연구절차 ····· 40
3) 연구의 신뢰도 ····· 45

Ⅳ. 연구결과
1. 사회과 기본 교육과정 인권관련 내용분석 결과 ····· 46
2. 기본 교육과정 사회과 교과서의 인권관련 내용분석 결과 ····· 48
1) 사회과 초등학교 인권관련 내용분석 결과 ····· 48
2) 사회과 중·고등학교 인권관련 내용분석 결과 ····· 52
3. 사회과 교과서 인권관련 대상 ····· 58

Ⅴ. 논의 및 결론
1. 논의 ····· 53
2. 제언 ····· 61
참고문헌 ····· 62
부 록 ····· 65

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 목차

〈표Ⅱ-1〉 세대별 인권 범주의 특징과 내용 ····· 8
〈표Ⅱ-2〉 우리나라 장애 관련법 및 주요내용 ·····12
〈표Ⅱ-3〉 장애인 인권 헌장 ····· 13
〈표Ⅱ-4〉 인권교육내용체계 ····· 23
〈표Ⅱ-5〉 2010년 특수교육 교육과정의 법률 근거 및 전체 조직 ····· 26
〈표Ⅱ-6〉 학년군목표 ····· 28
〈표Ⅱ-7〉 문헌연구 ····· 30
〈표Ⅱ-8〉 교과서 분석 ····· 31
〈표Ⅲ-1〉 분석대상 ····· 36
〈표Ⅲ-2〉 인권교육 내용 분석틀 ····· 38
〈표Ⅲ-3〉 인권교육 내용 분석근거틀 ····· 40
〈표Ⅳ-1〉 2011개정 사회과 기본 교육과정에 나타난 인권교육 분석 결과
····· 46
〈표Ⅳ-2〉 사회과 초등학교 인권교육 내용분석 결과 ····· 48
〈표Ⅳ-3〉 사회과 중학교·고등학교 인권교육 내용분석 결과 ····· 52
〈표Ⅳ-4〉 사회과 교과서 인권교육 관련 주인공 분석 ····· 56

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

그림 목차

<그림Ⅱ-1> 장애인 인권관련 연구의 연구주제별 현황 ····· 15

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

ABSTRACT

A Content Analysis of Human Rights Education in Social Studies of the Basic Curriculum

by Kim Jiah
Advisor : Prof. Jeongyoun Kim
Major in Special Education
Graduate School of Education, Chosun University

The purpose of this study is to analyse contents on social studies of the basic curriculum by monitoring the systemicity of human rights contents and to suggest where human rights education for physically challenged students will go on. how well human rights contents reveal was observed and investigated in social studies basic curriculum, textbooks, and self-study books based on human rights education contents system introduced by Koo Jung A(2012) to reach this purpose above.

According to the purpose of the study, several research questions were established as follows.

First, How was human rights contents of social studies basic curriculum in 2011 revised special education curriculum?

Second, How was human rights contents of social studies basic curriculum textbooks and self-study books in 2011 revised special education curriculum in 2011 revised special education curriculum?

Third, How was the characteristics and subjects the materials seen through human rights contents of social studies basic curriculum textbooks

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

and self-study books in 2011 revised special education curriculum in 2011 revised special education curriculum?

Materials used for this study are social studies basic curriculum and textbooks from elementary first and second grades social studies textbooks ㉮ ㉯, elementary third and fourth grades social studies textbooks ㉮ ㉯, middle school social studies textbooks ㉮ ㉯ ㉰, high school social studies textbooks ㉮ ㉯ ㉰ and a total volume of 25 self-study books in 2011 revised special education curriculum.

School level-based human rights education contents system used in 2007 and 2009 revised education curriculum and textbooks analysis (Koo Jung A, 2012) was quoted and used as analysis tools of this study.

The major study results from the analysis are as follows.

The followings are the results related to the first research question. Human rights related contents are referred much in social studies basic curriculum, but the major contents by section are not fairly distributed and the sequence are not ensured in the curriculum. There are some major characteristics found from the following structure of contents as analysed. First, A variety of topics correlated with human rights have a positive effect on constructing contents of the curriculum from elementary to middle and highschool regular curriculum. Second, the contents and topics are human rights education becomes more various as moving into the higher grade. Third, the elementary and highschool curriculum concentrate on values, attitudes, and basic concepts regarding the respect of human rights in terms of contents category. On the other hand, It is more directly shown in terms of contents demonstration in high school curriculum by mainly referring to laws and system rather than values, attitudes, and basic concepts regarding the respect of human rights. Fourth, laws and system part are not referred in elementary and middle school and sufficient in high school. Fifth, rational human rights resolutions are not mentioned in elementary, middle, and high school basic curriculum.

The followings are the results related to the second research question. human rights contents presented by textbooks and self-study books based on social studies in basic curriculum are not dealt with by domains in balanced way throughout the whole grades.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

The characteristics of the results of elementary school contents analysis are as follows.

First, through analyzed results with contents category and subcategory of human rights education human rights related contents are widely distributed in the part of ‘I-1. recognition on rights to the self and sensitivity’ and ‘I-2. recognition on rights to the other and sensitivity’ in elementary school first grade, second grade, third grade, and fourth grade. There are no part of ‘I-1. Recognition on Rights to the Self and Sensitivity’ and ‘I-2. Recognition on Rights to the Other and Sensitivity’ in elementary school fifth and sixth grade. But human rights contents are widely dealt with in ‘I-3. Human rights’ Values and attitudes’ from first grade to sixth grade. Second, human rights elements are largely included in the part of ‘Ⅱ. Basic Concept about Human Rights’ in the first grade and second grade and human rights components are greatly distributed in the part of ‘Individual Human Rights’ and ‘Social Fundamental Rights’ in the third and fourth grade, not in the fifth to sixth grade. human rights constituents are contained little in ‘Ⅱ-3. Chronological Human Rights’ in the first to second grade and third to fourth grade in elementary school, never in the third grade to fourth grade. Fourth, There is no reference of human rights contents in the category of ‘Ⅳ. Rational Resolution and Involvement of Human Rights Problems’ from the first grade to sixth grade.

The characteristics of the results of middle and high school contents analysis are as follows.

First, the contents’ scope of ‘Ⅰ. Values and Attitudes of Human Rights Respect’ in the middle school textbooks diminished much. There is a clear difference in the learner’s level of development, but
little human rights elements in the part of ‘Ⅲ. Laws and System on Human Rights’ and ‘Ⅳ. Rational Resolution and Involvement of Human Rights’ like elementary school. human rights elements are widely included in ‘Ⅱ. Basic Concepts about Human Rights’, but never in the part of ‘Ⅱ-3. Foreign and Domestic Human Rights organizations and System.’ Unlike the elementary school curriculum focusing on resolutions and involvement of human rights, There are benefits of middle and high school students studying human rights on the spiral curriculum, but the amount of learning is not too

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

much. Third, There is little reference in high school curriculum rather than middle school curriculum about the part of ‘Ⅰ. Basic Concepts on Human Rights’ intensively dealt with in elementary school curriculum. In addition, human rights concepts are generally handled in ‘Ⅱ. Basic Concepts on Human Rights’, but no reference in ‘Ⅱ-3. Chronological Human Rights.’ Fourth, human rights components are largely distributed in ‘Ⅲ. Laws and System on Human Rights’ and ‘Ⅳ. Rational resolution and involvement on Human Rights Issues’ in the high school curriculum, but was just come up in elementary and middle school curriculum. This part turns out to be suitable and understandable from the perspective of covering the phase of the learners’ development.

The followings are the results related to the third research question. the subjects in materials presented with the contents of human rights education in social studies textbooks of the basic curriculum are almost ‘students and teenagers’ and ‘every human-beings’ expressed as the main character. Distribution traits related with the main character in social studies curriculum contents are as follows. Just as one of the traits implied by human rights is to concentrate on the basic and universal rights, the statements that the main character is every human-beings account for about 70%. Second, the statements that ‘students and teenagers’ is main character or ‘every human-beings’ take up about 27% and not that much. Human rights contents associated with ‘students and middle school students’ in the textbooks are highly covered in low grades of the elementary school. Moreover, this tendency seen in the low grades gradually shows up by the low rate as going up into the upper school. Third physically challenged students or the subjects of special education are not described as the underprivileged person in social studies textbooks of special education basic curriculum. Therefore, the phrase as the underprivileged person are never expressed in the elementary and middle school textbooks. About 3 % of expressions like ‘the underprivileged’ appear in the high school textbooks. It’s because human rights is referred in ‘Ⅳ. rational resolutions and Involvement’, ‘Ⅳ-1. Human rights analysis and the Solutions’ AND ‘Ⅳ-2. Involvement and Practice for Solving Human Rights Problems’ in the textbook, inevitably including human rights.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

The followings are derived by being discussed based on the contents analysis results.

First, Curriculum research should be implemented for human rights education contents are systematically constructed and equally distributed to develop the particulars in the basic education curriculum. Second, considering the level of development of physically and mentally challenged students in human rights-related education in the basic curriculum, students study universal concepts, his or her ability to judge whether the cases of human rights infringement occurring in everyday life through the practical human rights education are right or not should be cultivated. Third, mentally and physically challenged students from elementary school curriculum should be instructed concerning human rights contents and guided to experience the importance of their life.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

우리 사회는 발전과 인간관계 속에서 인권이라는 문제에 항상 부딪히며 살아가고 있다. 인권은 우리 사회에서 중요한 문제이고 또 인권과 관련된 문제가 생기면 우리 사회 구성원들이 해결해야 한다. 김소정(2012)은 인권 침해의 영역과 내용 또한 증가하고 복잡해지고 있는데, 장애인, 여성, 어린이, 동성애자 등 여러 형태의 사회적 약자들이 겪고 있는 인권 유린 등은 지금 우리가 직면하고 있는 현실이라고 말하고 있다.

이러한 현실을 개선하기 위해서는 인권의 가치가 사회 전체에 확산되며, 우리사회 사람들의 인권의식이 고양되어야 한다. 이를 위한 가장 효과적인 방법을 이지혜(2008)는 인권교육을 활성화 하는 것이며, 교육을 통한 새로운 가치의 확산은 법적 강제나 힘에 의한 억압보다는 그 속도가 더디게 진행 되겠지만, 사회 구성원 각자에게 그 가치가 내면화되는 것이기 때문에 효과가 장기적으로 지속될 수 있다. 인권교육의 내용은 장애인, 노인, 아동, 여성, 외국인, 재소자, 에이즈 감염자 등 사회약자들에게 대한 인권보장 등이고 교육의 대상은 각급 학생, 정부기관, 기업, 일반사회, 인권과 관계되는 직업의 종사자 등 필요한 대상이 망라 되어 있다(박승완, 2015).

1994년 유엔 총회는 '유엔 인권교육 10개년(1995 ~ 2004)'을 선포하고 유엔 가입 국가들은 인권교육을 국가의 중요한 책임으로 규정하고 모두에게 인권교육을 실천할 것을 권고하였다. 이는 권리를 아는 사람만이 권리를 행사하고 타인의 권리를 존중해 줄 수 있다는 점에서 인권교육의 중요성을 강조한 것이다(이지혜, 2008). 그 예로 2005년부터 '인권교육을 위한 세계프로그램(World Program for Human Righrs Education)'을 진행 했으며, 2008년에는 세계인권선언 20주년을 맞아 '국제인권학습의 해(International Year of Human Rights Learning)'로 선포하였다. 나달숙(2011)의 인권교육의 국내외적

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

현황과 지향과제에서 살펴보면 다음과 같다. 2011년 유엔총회에서는 '인권교육훈련에 관한 선언'을 제시한 바 있다. 이처럼 인권의 중요성과 관심은 전 세계적으로 인권교육의 필요성에 대해 공감하고 있다는 것이다. 하지만 학교 현장에서 이루어지고 있는 인권교육은 우리사회와 세계적인 이 추세를 반영하지 못하고 있다.

장애인의 인권은 서로 존중하고 보호해야하는 학교와 가정, 사회 등에서 많은 인권 침해가 일어나고 있다. 장애인들이 인권을 보호 받고 침해 받지 않을려면 장애인과 비장애인들의 인권의식이 바로 세워야 한다. 인권의 의식이 바로 세워지면 모두가 권리를 당당히 주장할 수 있고 더불어 사회에서 존중받으며 인간답게 살아갈 수 있을 것이다. 우리 사회는 장애인의 인권을 위해서 세계인권선언문과 장애인권리헌장, 장애인권리협약에 나온 기본권 바탕으로 여러 단체와 기관에서 인권교육을 실시하고 있다. 특수교육에서는 인권교육을 국립특수교육원과 각 지역교육청의 협약으로 특수학교(급), 특수교육대상자들에게 연 2회 이상 교육을 실시하고 있다. 하지만 이런 사업이 언제까지 지속이 될지 전문교사, 프로그램운영비 등을 고려해 볼 때 많은 어려움이 따를 수 있다. 이 어려움은 처음 초, 중, 고 특수학급에 실시했던 '찾아가는 인권교육' 프로그램이 나중에는 초등학교 특수학급을 제외한 중학교, 고등학교 특수학급만 실시하고 있는 현실에서 보여지고 있다. 초등학교 특수학급에서는 특수교사들이 인권교육을 자체적으로 실시하고 있다. 하지만 인권의 범위와 폭이 넓기 때문에 반복된 교육에서 한계를 느끼는 교사들이 많다. 비장애인학생 인권교육에서도 새로운 교과를 설치하는 어려움과 전문 교사의 부족 등의 문제 때문에 실현되기 어렵다. 인권문제를 가장 많이 다루고 있는 현행의 사회과교육에서도 인권교육이 이루어질 수 있는 여건이 제대로 마련되지 못하고 있는 것이 우리의 현실이다(이지혜, 2008).

인권교육은 전 학교 교육을 통해 이루어져야 하는 것이지만, 바람직한 민주시민성 함양을 목표로 하고 있는 사회과에서 주도적인 역할을 할 필요가 있다. 특히 학교교육에서의 인권교육에 대하여 이야기할 때 가장 주목되는 교과

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

가 사회교과이다(문용린 외, 2003; 구정화, 2012). 따라서 사회과에서 다루고 있는 인권교육 내용을 분석해 보는 것은 학교 현장의 인권교육 내용을 파악하는데 있어 우선 되어야 할 일이다(김영순, 2013).

이에 본 연구에서는 특수교육 대상자의 인권교육에 중요한 자료가 되고, 사회 교과서에서 인권교육을 어떻게 해야하는지 활용될 수 있는 자료를 제공하기 위해 학년별 사회과 기본 교육과정과 교과서의 인권교육 내용을 분석해 보고자 한다.

2. 연구문제

본 연구에서는 사화과 기본 교육과정 및 사회과 교과서에 나타난 인권교육 내용을 알아보기 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 2011 개정 특수교육 교육과정 중 사회과 기본 교육과정에 나타난 '인권교육' 내용은 어떠한가?

둘째, 2011 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정의 사회과 교과서 및 교사지도서에 나타난 '인권교육' 내용은 어떠한가?

셋째, 2011 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정의 사회과 교과서의 '인권교육' 내용에 나타난 자료의 특징과 대상은 어떠한가?

3. 용어의 정의

1) 인권교육

1964년 UNESCO의 탄생과정에서 기구의 성립 목적을 '정의, 법의 지배, 인권, 그리고 기본적인 자유에 대한 보편적인 존중을 함양하기 위하여 교육, 과학 및 문화를 통하여 여러 국민들간의 협력을 촉진함으로써 평화와 안정에 공

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

험하는 것’이라고 밝힌 이래 인권에 대한 국제적인 관심을 유도하면서, 1948년 ‘세계인권선언’이 도출된다. 이 선언에 제시된 ‘인권(Human Rights)’ 단순한 인간의 권리를 넘어 인간이 되기 위한 권리, 인간이 가져야하는 당연한 권리를 표현한 것이다(국가인권인권회, 2005).

2) 기본 교육과정

특수학교 교육과정 중 학교에서 적용하고 있는 국민 공통 기본 교육과정(초등학교 1학년에서 고등학교 1학년까지 10년 동안 적용)과 선택 중심 교육과정(고등학교 2,3학년에게 적용)의 적용이 곤란하거나 불가능한 특수교육 대상자에게 초등학교 1학년에서 고등학교 3학년까지 12년 동안 적용하는 국가 수준의 문서화된 교육과정이다(특수교육학 용어사전, 2009).

3) 장애학생

「장애인 등에 대한 특수교육법」에 근거하여 특수교육대상자로 선정・배치된 초・중・고등학생으로 정의한다(국립특수교육원, 2014).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅱ. 이론적 배경

1. 인권

1) 인권의 개념과 성격

인권(human rights)은 인간의 권리를 넘어서 인간이 되기 위한 권리, 인간이 가져야 하는 당연한 권리를 표현한 것으로 존엄성을 지닌 인간으로서 누구나 가지는 기본적인 권리를 말한다.

“인류사회의 모든 구성원은 타고난 존엄성과 다른 사람에게는 넘겨줄 수 없는 권리를 가지고 있다” 세계인권선언문 전문의 내용이다. 이 내용에 따르면 인권은 인간의 본성에 기초하여 나온다. 여기서의 ‘타고난 존엄성’은 인간으로서의 생존을 위해서 최소한으로 필요한 것이라기보다는 존엄한 인간으로서의 삶의 위해 기본적으로 요구되는 것이다. 이런 의미에서 인권은 사람의 권리(rights of man)가 아니라 사람답게 살 권리이다(김영로, 2008).

인권의 개념을 더욱 명확히 하기 위해서는 인권의 성격에 대해 알아볼 필요가 있다. 국가인권위원회는 인권의 발전 과정 속에서 광범위한 동의를 얻고 있는 일곱가지 인권의 성격을 국가인권위원회(2004)와 이지혜(2008)는 다음과 같이 설명하고 있다.

첫째, 인권은 인간이 갖는 ‘기본적인 권리’이다. 세계인권선언문 전문에서는 “인류사회의 모든 구성원은 타고난 존엄성과 남에게는 넘겨줄 수 없는 권리를 가지고 있다”고 밝히고 있다. 여기서의 ‘타고난 존엄성’은 인간으로서의 생존을 위해서 최소한으로 필요한 것이라기보다는 존엄한 인간으로서의 삶을 위해 기본적으로 요구되는 것이다.

둘째, 인권은 ‘보편적인 권리’이다. 인간의 권리가 되기 위해서는 본질적으로 누구에게나 적용되는 일반적이고 보편적인 성질을 가져야 한다. 이 때문에 인권은 아무런 조건 없이 오직 인간이라는 이유로 모든 인간에게 적용될

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

수 있어야 한다. 즉 국적, 종교, 시민권, 배우자의 유무, 수입 또는 다른 어떤 사회적·종교적 특성, 성별, 연령에 관계없이 '인간'이기 때문에 가질 수 있는 보편적 권리여야 한다. 또한 인권의 내용이 실체법으로 정해지고 시행되느냐 하는 것과도 상관없이 보편적이어야 한다. 따라서 인권은 인간이 소유하는 권리의 최고 가치이며 보편적인 도덕적 권리로 보아야 한다.

셋째, 인권은 '약자를 위한 권리'이다. 이것은 '보편적' 권리라는 것과 대립되는 의미가 아니다. 다만 약자들이 인간으로서 마땅히 누려야 할 여러 기본 조건을 누리지 못할 경우가 많기 때문에 '인간의 존엄한 삶을 위한 최소한의 조건'인 인권은 사회적 강자에 의해 유린당하기 쉬운 약자의 존엄한 삶을 지킬 수 있도록 하는 권리로 더 강조될 뿐이다.

넷째, 인권은 '책임을 동반한 권리'이다. 기본적으로 인간의 삶이 타인과 관계를 맺고 있다는 점에서 인권적인 상황은 타인과의 관계 속에서 나타난다. 따라서 나의 인권은 사회제도적으로 보장되어야 하며, 타인의 인권도 사회제도적으로 보장해주어야 한다. 이런 점에서 인권은 사회구성원의 책임을 강조한다.

다섯째, 인권은 '개인과 집단을 포괄한 권리'이다. 한 개인에 초점을 두기보다는 사회집단이나 사회구조에 초점을 둘 경우 인권은 더 풍부해질 수 있다.

여섯째, 인권은 '정당성의 기준으로서 국가권력을 제한'한다. 한 국가 내 국민으로 살아가는 현실적인 삶에서 인간은 그 국가에서 실정법으로 정해 놓은 제도적 장치에 의해 제한받고 살아간다.

일곱째, 인권은 '사회변화를 요구'한다. 인권은 기본적으로 한 사회의 제도, 관습 법률의 상위개념으로 존재하기 때문에, 인권의 범위 밖에 있는 제도나 법률, 관습에 대하여 도전을 통해 바꾸는 것이 궁극적으로 인권을 확보하는 것이다. 그러므로 인권은 인간의 존엄한 삶을 위한 최소한의 조건을 제시하고 그 조건에 적합하도록 사회가 변할 것을 요구한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2) 인권의 역사적 배경

현재 우리가 누리고 있는 인권은 인류의 역사 속에서 투쟁을 통해 얻어 낸 산물이지 본래부터 주어져 있던 것은 아니었다. 여기에는 일종의 역설이 있다. 즉, 우리가 인권을 '타고난 권리'라고 규정한다고 하더라도 여전히 부인할 수 없는 엄연한 사실은 인권에 대한 인간의 의식과 인권보장 수준은 타고난 것이 아니라 역사적으로 성립된 것이라는 점이다(허영식, 2006). 그래서 인권을 이해하기 위해서는 역사를 살펴볼 필요가 있다.

역사에서 인권이 확장되어 온 것을 살펴보면 고대 그리스 사회에서 정치적 자유권을 가진 일부 시민이 있었고, 중세를 지나 근대에 이르면 경제적 권리를 요구하고 행사할 수 있었던 상공업자 중심의 시민권자들이 있었으며, 제1차, 제2차 세계대전을 거치면서 세계 여러 나라에서 많은 사람들이 자유와 평등에 기초한 다양한 인간의 권리를 누릴 수 있게 되었다. 이런 점에서 인류의 역사는 인권의 내용과 인권을 누리는 사람들의 수적인 면에서의 확장과정이라고 볼 수 있다(김영인・설규주, 2008).

인권의 발전과정에서 가장 중요한 시기는 1948년 유엔총회가 '세계인권선언'을 선포한 일이다. 이는 제2차 세계대전 중에 자행된 비인간적이고 비인도주의적 행위에 대한 반성으로서 인권의 보편적 존중과 증진을 위한 국제적인 노력이 필요함을 일깨워준 중요한 선언이라고 할 수 있다(김후경, 2011). 세계인권선언은 "모든 인간의 천부적인 존엄성은 세계의 자유・정의・평등의 기반"임을 인정하고 있다. 그리고 생명, 신체의 자유 및 안전에 대한 권리, 인간다운 생활을 할 권리, 박해를 피해 외국으로 망명하여 살 수 있는 권리, 사유재산권, 의견과 표현의 자유의 권리, 교육받을 권리, 사상・양심 및 종교의 자유, 그리고 고문과 굴욕적 대우로부터 자유로울 권리와 같은 기본권에 대하여 명시하고 있다. 이러한 권리는 증여의 대상이 될 수 없으며, 지구촌의 모든 사람들이 향유해야 할 천부적인 권리이다. 그러나 자유진영과 공산진영의 정치적・이념적 냉전기를 거치면서 세계인권선언은 그 자체로 구속력을 갖지 못하고 단지 선언으로만 머물게 되었다. 이 후 국제연합 인권위원회는 18

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

년의 시간에 걸쳐서 법적 구속력을 가진 국제 인권규약을 작성하여 1966년에 채택하였다. 이 규약은 사회권적 기본권을 중심으로 각 국에 그 실현을 촉진시킬 의무를 부과한 경제적, 사회적, 문화적 권리에 관한 국제 규약과 자유권적 기본권을 중심으로 하여 각국에 그 준수 의무를 부과한 '시민적·정치적 권리에 관한 국제 규약'으로 이루어져 있다. 두 규약은 독립적으로 채택되었지만 하나의 권리가 보장되기 위한 전제 조건으로서 늘 다른 권리를 요청한다는 점에서 상호 의존적이다(김후경, 2011; 이지혜, 2008).

프랑스의 법률가인 카렐 바사크(Karel Vasak)는 인권의 발달단계를 다음과 같이 설정하였다. 그는 프랑스혁명의 세 가지 정신인 자유, 평등, 박애가 각각 1세대, 2세대, 3세대 인권과 맥을 같이 한다고 보았다. 이들 각 세대는 단절된 것이 아니라 2세대 인권은 1세대 인권을, 3세대 인권은 2세대 인권과 1세대 인권을 각각 전제하고 그것을 포함하고 있다는 점에 유의할 필요가 있다(구정화 외, 2004). 세대별 인권범주의 특징과 내용은 <표 Ⅱ-1>과 같다.

<표Ⅱ-1> 세대별 인권 범주의 특징과 내용

세대	핵심	특징	내용
1세대 인권	자유권적인 권(17~18세기)	·국가로부터 불간섭을 요구 ·자유쥬의 철학의 영향(~로부터의 자유) ·정부의 관심보다는 자제를 선호	·생명과 자유, 안전에 대한 권리 ·노예나 노예적 예속상태로부터의 자유 ·고문, 비인간적인 처우나 처벌로부터의 자유 ·자의적인 체포, 구금 또는 추방으로부터의 자유 ·법의 동등한 보호를 받을 권리 ·공정하고 공개적인 재판을 받을 권리 ·프라이버시에 대한 권리/사상·양심·종교의 자유 ·표현의 자유/평화적 집회 및 결사의 자유 ·자유로운 선거를 통해 정부에 참여할 수 있는 권리

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 Ⅱ-1> 계속

2 세 대 인권	사회권적 인권(19세기 전후)	·자본주의와 개인주의에 대한 반발로 평등 강조 ·분배 정의, 사회적 약자의 인간적 삶 추구(~에 대한 권리) ·정부의 적극 개입	·사회보장을 받을 권리 ·노동할 수 있는 권리, 실업으로부터 보호받을 권리 ·유급휴가 등 휴식과 여가를 누릴 권리 ·의식주와 의료 등 적절한 생활수준을 누릴 권리 ·교육에 대한 권리 ·문화에 대한 권리
3 세 대 인권	연대권적(또는 집단권적)인권	·소수자, 제3세계 등 인권 자체를 누리지 못한 개인과 집단 ·국가와 개인의 관계에서 나오는 권리가 아니라 집단적이고 연대적인 권리	·자결권(정치적 지위를 자유롭게 결정하고 경제·사회·문화적 발전을 자유롭게 추구할 수 있는 권리) ·평화에 대한 권리 ·발전권 ·인도주의적 재난구제를 받을 권리 ·달르 수 있는 권리 ·지속 가능한 환경에 대한 권리

출처 : 한국방송통신대학교(2014), 시민교육론에서 부분 발췌 241p.

3) 장애인 인권

장애의 사전적 정의는 “몸의 기관이나 기능이 온전하지 못해 정상적으로 행동할 수 없는 상태 또는 신체”라고 한다. 이러한 개념 정의에 따를 때, 장애란 비정상적인 신체를 지칭하는 것으로 이해될 수 있지만, 최근 장애는 신체적 장애뿐만 아니라 정신적 장애까지 포함하는 것으로 확장되고 있다(장영수, 2012). 장애학생 인권과 관련해서는 2008년 시행된 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제4조에 장애학생의 차별 금지를 보다 상세히 제시하여 장애학생의 교육기회 보장 및 학습권을 강화하였다. 또한 교육부에서는 2011년 12월 차별 없는 행복한 학교생활을 위한 「장애학생 인권보호 지원 방안」을 시작으로 2012년 국립특수교육원 인권보호팀 신설, 전국 190개 특수교육지원센터 내 ‘장애학생 인권보호를 위한 상설모니터단’ 구성 및 운영, 「제 4차 특수교육 발전 5개년 계획 (2013 ~ 2017)」의 추진과제로 ‘장애학생 인권친화적

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

분위귀 조성’ 추진 등 다양한 인권 관련 정책을 추진해 오고 있다(국립특수교육원, 2014). 전국 190개 특수교육지원센터 중 광주광역시 특수교육지원센터의 「2014학년도 광주특수교육운영계획」특수교육대상자 인권친화적 분위기 조성을 하기 위해 현장중심 찾아가는 장애인권교육 추진 계획을 세웠다. 장애학생 스스로 자신의 권리를 알고 지킬 수 있도록 인권교육 강화를 통해 장애학생 인권보호 및 학교 폭력·성폭력예방을 할 수 있도록 특수교육지원센터에서 전문상담사 활용으로 장애인권교육을 실시하였다.

장애인권교육 내용은 장애학생 대상 범죄예방 및 장애인권교육, 인권침해예방 및 후속 조치를 위한 장애학생 상담지원, 장애학생 성폭력 등 인권침해 예방교육(성희롱, 성추행, 성폭력 예방, 양성평교육 등)으로 특수학교와 중·고등학교 특수학급 설치교에서 신청하여 인권교육을 실시하였다. 전문상담사가 특수학교와 특수학급에서 인권교육을 한 내용의 지도안은 <부록 1>, <부록 2>와 같다.

광주광역시 특수교육지원센터에서는 인권교육을 함으로써 장애학생 대상 범죄예방교육 및 장애인권교육 활성화를 통해 장애학생의 바람직한 인권 의식 함양과 전문상담사를 활용한 구체적이고 실제적이며 전문적인 장애인권교육 실시를 통해 장애학생의 자기 결정력 신장과 자기권리 인지 및 장애학생 삶의 질 향상을 기대 함으로써, 찾아가는 현장 중심 맞춤형 장애인권교육 운영을 하고 있다.

교육부의 「2014년도 특수교육 운영계획」에도 「제4차 특수교육 발전 5개년 계획(2013~2017)」과 마찬가지로 중점 추진과제에 ‘장애인 인권친화적 분위기 조성’이 계획되어 인권교육에 대한 강화 방안이 교육현장에서 수행(국립특수교육원, 2014)되고 있는 점을 통해서 장애학생 인권교육 현황을 알 수 있다.

국립특수교육원에서 장애학생 인권실태·인권 조사에서 제시한 인권교육에 대한 강화 방안 4가지는 다음과 같다

첫째, 장애학생의 인권침해 예방을 위해 특수교육 및 일반 학교 장애학생을

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

대상으로 매 학기 1회 이상 성교육 실시, 연수 및 홍보 철저, 우수 자료 현장 보급 등을 수행하도록 하고 있다.

둘째, 특수교육지원센터 내 「장애학생 인권보호 상설모니터단」을 설치하여 매월 최소 1회 이상 지역 내 학교(특수교육 및 일반학교)를 방문하여 장애학생 인권보호를 위한 모니터링을 실시하며, 장애학생 인권보호를 위한 교육 및 연수 등 다양한 지원 사업을 수행해 오고 있다.

셋째, 초·중·고 학생을 대상으로 장애이해 및 장애학생 성폭력 예방 교육을 연2회 의무 실사하고, 특수학교(급) 장애학생 대상 연 2회 이상 인권보호에 관한 교육을 실시하도록 하고 있으며, 각 급 학교에 장애학생의 인권보장을 위한 내부규정을 두도록 지도하고 있다.

넷째, 장애학생의 안전지원 강화를 위해 특수학교에 장애학생 등·학교 안전계획을 수립·운영하도록 하며, 방과 후 장애학생 대상 성폭력 피해예방을 위해 관할 경찰서와 협력하고, 재난을 대비하여 장애학생 우선 대피를 위한 위기 대응 매뉴얼을 재정비하고 있다.

장애인의 기본적 특성은 사회적으로 소수자이며 약자이다. 사회적 약자로서의 장애인에 대해서는 단지 시혜적인 차원에서 마치 빈민구휼제도처럼 지원하는 것이 아니라 그들의 인권을 보장하는 것이 중요하다. 즉, 장애인의 인권은 법적으로 주장할 수 있는 권리로서 보장되어야 하는 것이다(장영수, 2012).

현재 장애인의 인권과 관련하여 가장 중요한 국제조약은 2006년 12월 13일에 채택되어 2008년 5월 3일에 발효한 장애인권리협약(Convention on the Rights of Persons with Disabilities)라고 할 수 있다. 1981년 심신장애자복지법을 통해서 전반전 장애인복지의 시행이 이루어진 이래 장애인의 지역상회생활과 자립지언을 명기한 '장애인복지법 전부개정' (2007), 일상생활뿐 아니라 직업, 교육 등 생활영역 전반에서의 장애인차별을 금지한 '장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률' 시행(2008), 의무교육확대나 평생교육지원 등 교육권보장 강화를 명기한 '장애인등에 관한 특수교육법' 시행(2008), 그리고 최근 '장애인활동지원에 관한 법률' (2011)과 '장애아동복지원법' 시행(2012) 등

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

에 이르기까지 장애인의 '사람으로서의' 권리와 그에 상응하는 자립과 사회통합원조 방안들이 꾸준히 이행되고 있다(정명선,이경준, 2012).

우리 나라의 대표적인 장애인 인권 관련법은 「장애인 등에 대한 특수교육법」,「장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률」,「장애인복지법」,「장애인고용촉진 및 직업재활법」,「장애인·노인·임산부 등의 편의증진 보장에 관한 법률」등이 있다(국립특수교육원, 2014). 다음 <표Ⅱ-2>는 우리나라 장애 관련법 및 주요내용을 정리한 것이다.

<표Ⅱ-2> 우리나라 장애 관련법 및 주요내용

관련법	조항	주요내용
장애인 등에 대한 특수교육법	제4조 제1항	입학지원 거부 금지, 입학 거부 금지
	제4조 제2항	수업참여 및 교내외 활동 참여 배제금지
	제8조 제3항	교원의 교육 및 연수에 장애 인권존중내용 포함
	제28조 제5항	취학 편의 제공
장애인복지법	제20조 제4항	입학 거부 금지
	제23조	공공시절과 교통수단 등 이용에 편의 제공
	제23조 1항	교통수단 이용에 대한 편의 제공
	제24조	장애인 특성을 배려한 안전대책 강구
	제28조	문화생활과 체육활동을 위한 환경 정비
장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률	제13조 제1항	입학거부와 전학 강요 금지, 전학 시 거부 금지
	제13조 제4항과 제8항, 제35조 제3항	수업참여 제한, 배제, 거부금지
	제14조 제1항	교육활동 참여를 위한 편의제공
	제20조 제1항, 제21조 제1항	정보접근 차별금지 및 정보통신 편의 제공
	제22조	장애인의 개인정보 보호
	제24조	문화 및 예술 활동의 차별 금지

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표Ⅱ-2> 계속

장애인·노인·임산부 등 편의 증진 보장에 관한 법률	제16조, 제16조의 2	시설이용 상의 편의 제공
학교폭력예방 및 대책에 관한 법률	제16조의 2	장애학생의 보호

출처 : 국립특수교육원(2014). 장애학생 인권 실태 ·인식조사에서 부분 발췌 16p.

장애인들은 사회의 여러 가지 편견과 차별대우, 장애인에 대한 법적 보호의 미흡 등 그 열악한 조건을 이겨내고 모든 사람과 마찬가지로 "존엄한 인간"임을 확인하기 위하여, 1975년 10월 9일에 국제연합 총회에서 채택된 장애인 권리 선언을 근거로, 1998년 12월 9일 대한민국의 특수성을 감안하여 국회에 의하여 헌장으로 채택되고 전 국민과 국가에 의하여 존중되기를 열망하면서 장애인 인권 헌장을 선포하였다. 다음 <표Ⅱ-3>는 장애인 인권헌장에 대한 내용이다.

<표Ⅱ-3> 장애인 인권 헌장

1) 장애인은 모든 인간이 누리는 기본인권을 당연히 누려야 하며 그 인격의 존엄성은 충분히 존중되어야 한다. 장애인이라는 이유로 같은 시대의 같은 사회의 다른사람이 누리는 권리, 명예, 특전이 거부되거나 제한되어서는 아니된다.
2) 장애인에게는 다른 모든 사람과 마찬가지로 가능한 한 정상적이고 원만하게 인간다운 삶을 영위할 수 있도록 모든 기회와 편의가 제공되어야 한다.
3) 장애인은 다른 사람과 동일한 정치적 권리를 가지며 사회가 제공하는 모든 기회와 편의를 이용할 수 있다.
4) 국가는 장애인이 혼자 힘으로 행동하고 생활할 수 있도록 조치를 취할 의무가 있으며 모든 장애인은 그것을 요구하고 이용할 권리가 있다.
5) 장애인은 자신이 가진 능력을 최대한으로 개발하고 가능한 한 빨리 그리고 쉽게 사회에 적응할 수 있도록 하기 위하여 필요한 각종 보조기구, 모든 의료혜택, 의학적 및 사회적 재활교육, 직업훈련 및 직업알선, 상담 등 각종 사회 서비스를 받을 수 있어야 한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 II -3> 계속

6) 장애인은 인간다운 생활과 사회활동의 안정을 보장받기 위하여 자신의 능력에 따라 직업을 선택하여 생산적인 경제활동을 할 수 있고 응당한 보수를 받을 권리가 있으며, 노동조합에 가입할 권리가 있다.
7) 국가가 수립하고 시행하는 사회, 경제, 교육, 문화 등 제반분야의 정책과 교통, 교육, 문화 등 각종 시설에 장애인들이 가지고 있는 특수한 필요와 상황이 반드시 감안되어야 한다.
8) 장애인은 가족과 동거할 권리가 있으며 사회의 각종 활동에 차별대우를 받지 않고 참여할 권리가 있다. 장애인의 이익을 위한 경우 이외에는 주거환 경에 있어서 차별대우를 받아서는 아니되며, 장애인의 이익을 위하여 필요하다고 인정되는 별도의 주거지역은 같은 연령의 다른 사람들이 정상적인 생활을 하는곳에 가능한 한 가까워야 한다.
9) 장애인은 모든 종류의 착취로부터 보호를 받아야 하며, 어떤 종류건 어떠한 명목이든 차별대우나 천대를 받아서는 아니되며, 누구를 막론하고 장애인 복지를 방지하여 개인적 부를 축적하여서는 아니된다.
10) 혼자 힘으로 의사결정을 할 수 없는 장애인이나 그 가족들의 인간다운 삶을 보장하기 위하여 국가는 그에 알맞은 특별한 정책 배려를 하여야 한다.
11) 장애인은 자신의 권익을 보호받기 위하여 필요한 경우에는 상당한 법률적 도움을 받을 수 있어야 한다. 만약 장애인들이 법적인 제재를 받아야 하는 경우에도 그들의 육체적, 정신적 특수 조건이 충분히 고려되어야 한다.
12) 장애인의 권리와 복지에 관한 모든 시책이 제정되고 시행되는 경우 장애인들의 의사가 충분히 반영되어야 하며, 장애인들이 자발적으로 참여하는 조직체의 자문을 받아야 한다.
13) 모든 교육기관과 언론매체들은 장애인에 대하여 가지고 있는 우리 사회의 오해와 편견을 제거하는데 앞장서야 하며, 장애인에 대한 부정적인 표현을 삼가야 한다.
14) 장애인과 그 가족 그리고 장애인 단체들은 이 선언에 포함된 모든 권리에 대하여 충분한 정보를 얻을 수 있어야 한다.

출처 : 장애인인권인침해예방센터 (http://www.15775364.or.kr/index.php)

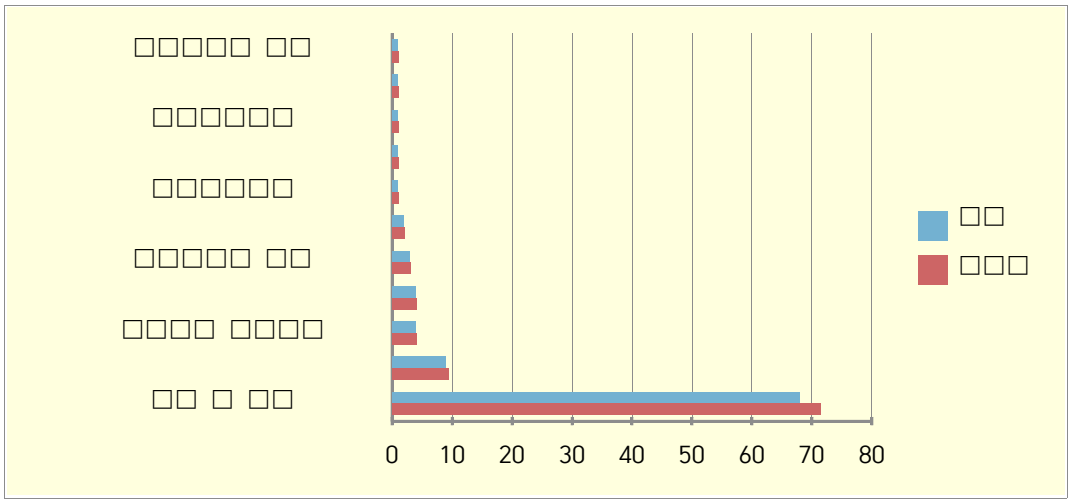
인권교육의 대상자는 매우 다양하다. 그 중에 사회의 약자인 장애인의 인권은 사회의 참여와 평등 그리고 인간다운 삶을 위해서 인권이 보장되어야 한다. 장애인의 인권보장의 실현의 위해서는 인권교육이 중요하고 또한 사회에서도 장애인의 대상으로 인권교육 필요하다. 또한 인권교육을 통해서 훼손된 인권 회복과 아직 훼손되지 않은 상태에서의 예방을 할 수 있기 때문에 장애인권교육은 필요하다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

장애인 인권의 실효성을 위해서는 장애인가 비장애인이 공감하는 방향과 내용으로 장애인 인권이 구성되어야 한다. 이를 위해서는 인권의 보편성이 장애인 인권에도 적용된다는 점이 먼저 널리 인식되어야 한다(장영수, 2012).

장애인 인권의 현실을 보다 체계적으로 분석 할 수 있는 실천현장에서의 인권문제관련의식 및 실태 파악이나 인권증진을 위한 실천적 방안으로서의 인권교육이나 환경조성 등과 관련한 주제들은 거의 주목잡지 못한 것으로 나타났다(정명선 외, 2012). 연구주제를 11가지의 범주로 분류하여 분석하였다. 법률 및 정책이 68편으로 71.6%를 차지하였고 인권의식 및 수준(9.5%), 장애인 인권운동(4.2%)과 인권침해 및 차별 실태(4.2%), 심리사회적 재활(3.2%), 2편의 연구논문이 나타난 장애인에 대한 태도 및 인식(2.1%), 그리고 사회복지 실천(1.1%), 인권교육(1.1%). 정신보건환경(1.1%), 시설운영평가(1.1%), 장애인복지변천(1.1%)의 연구주제는 각 1편씩의 연구논문이 나타난 것을 볼 수 있다. 정명선과 이경준(2012)는 연구주제의 다양성에서도 불구하고 현재까지의 장애인 인권관련 연구의 주제가 법률 및 정책에 편중된 현상이 나타나는 것을 분석하였다. 다음 <그림 II-1>은 분석한 결과를 쉽게 살펴 볼 수 있도록 시각화한 것이다.



<그림 II-1> 장애인 인권관련 연구의 연구주제별 현황

출처 : 정명선, 이경준(2012), 국내 장애인 인권관련 연구도향 분석과 제언에서 부분 발췌 151p.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 인권교육

1) 인권교육의 개념

인권교육은 “학습자의 인권이 존중되는 과정을 통해 인권에 대한 지식을 획득하고 인권을 존중하는 태도를 형성하며 인권을 옹호하고 방어할 수 있는 행동능력을 길러냄으로써, 인간의 잠재된 능력을 개발하고 현실에 존재하는 다양한 사회적 억압과 착취적 현실로부터 스스로를 해방시킬 수 있는 힘을 길러 내기 위해 의도적으로 설계된 교수-학습의 과정”으로 정의될 수 있다(인권운동사랑방 인권교육실, 2000). ‘유엔인권교육 10년’은 다음과 같이 인권교육을 정의하고 있다. “인권교육이란 다음의 목표에 도달하기 위해 필요한 ‘지식과 기술’의 전달 및 ‘태도’의 형성을 통하여 보편적인 인권문화를 건설하는데 목적을 둔 훈련, 보급 및 전달의 노력이다”(모성현, 2007).

‘유엔인권교육 10년’에 나타난 인권교육에 대한 관점은 그 후속조치로 2005년 유엔(UN) 정상회의에서 채택한 ‘세계 인권교육 프로그램’(Wolrd Program for Human Rights Education, 2005~2014)에서도 이어진다. 이 프로그램에서도 인권교육을 “지식의 공유, 기술의 전수, 태도의 형성을 통해 보편적인 인권 문화를 건설하는 데 목적을 둔 교육, 훈련, 정보 전달로 지식과 기술, 가치 및 태도, 행이 및 행동 요소를 포함하는 것”으로 정의한다(나달숙, 2011). 2012년 보고된 ‘유엔인권교육훈련선언’(United Nations Declaration on Human Rights Education and Training) 또한 인권교육에 대해 “모든 인권과 기본적 자유에 대한 보편적 존중의 증진과 수호를 목표로 하는 교육, 훈련 정보, 인식 개선, 학습 활동을 포괄하는 것”으로, 그 중 “인권에 관한 지식과 기술 제공 및 인권에 대한 가치관과 태도를 이해하여 인권 친화적 행동의 발달을 통해 인권침해와 학대를 예방하고 보편적 인권문화를 구축하고 증진할 수 있도록 하는 것”으로 정의하고 있다(강은영, 2013).

인권교육에 대한 선언적인 개념 정의로만은 인권교육의 개념적 특성을 살펴보는 데 한계가 있다. Lister(1991)는 인권교육이 단순히 인권 내용을 강조하는

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

‘인권에 대한 교육(Education about human rights)’으로 그쳐서는 안 되며 동시에 ‘인권을 위한 교육(Education for Human rights)’, ‘인권을 통한 교육(Education through human rights)’이 되어야 한다고 인권교육의 특성과 방향성을 구정화(2004)은 다음과 같이 주장했다.

첫째, ‘인권에 대한 교육’은 인권에 관한 지식을 이해하도록 하는 것으로, 인권에 대한 인지적인 측면을 강조하며, 그 내용은 인권의 역사, 인권보장을 위한 문건 및 정책 등이다. 둘째, ‘인권을 위한 교육’은 일상생활에서 인권의 관점을 적용할 수 있는 지식과 기술을 갖도록 교육하는 것을 의미하며, 학습자가 인권에 대한 감수성을 가지고 사회적 삶을 살도록 하는 것에 초점을 둔다. 셋째, ‘인권을 통한 교육’은 인권교육이 이루어지는 현장의 환경에 초점을 둔 것으로 인권에 관한 학습이 일어나는 곳에서 충분히 인권을 누리도록 설계되어야 한다는 것이다.

Lister는 인권교육을 단지 인지적인 영역에 그치는 것이 아닌, 일상생활에서 적용 가능하도록 인권감수성을 갖도록 하는 실천적 특성을 가진 것으로 보고 있다(강은영, 2013). 기존 협약이나 학자들의 인권교육 개념에 대한 논의를 종합하면, 인권교육은 “인간이 가진 기초적이고 보편적인 권리로서 자신이 가진 권리를 알고, 인권을 존중하고 보호하기 위한 행동양식과 기술, 인권을 존중하는 태도의 형성을 동시에 추구하도록 하기 위한 일체의 교육적 노력”이라고 볼 수 있다(구정화 외, 2004). 이는 인권교육을 일상생활에서 적용할 수 있는 실천적 교육의 특징을 나타내고 있다.

2) 인권교육 필요성

인권이란 단순히 인간의 권리라기보다는 ‘인간답게 살 권리’이다. 다시 말하면, 인권은 모든 사람들이 빈곤, 문맹, 문화적, 정치적 억압을 받지 않고 태어날 때부터 존중받으며 인간답게 살 수 있는 권리이다. 이러한 기본적인 인권이 보장되지 않으면, 사람들은 그 만큼 인간다운 삶을 살 기회를 상실하게 된다. 그래서 인권을 보장하는 제도를 만들고 자신뿐만 아니라 타인의 인

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

권을 보호하도록 교육하는 것은 매우 중요한 일이다(박상준, 2003). 인권에 대한 교육, 인권보장을 위한 교육은 사회의 모든 구성원들이 자유롭고 평화로운 환경에서 생활 수 있는 사회를 구축하게 위해 반드시 필요하다(지시라, 2011). 이러한 인권교육의 필요성에 대해 윤정숙(2003)은 다음과 같이 제시하였다.

첫째, 인권교육은 인권에 대한 올바른 인식과 가치관의 형성을 통해 인권존중 의식을 강화하고, 인권침해를 개선·예방하는데 필요하다 인권교육은 인권이라는 가치를 개인의 의식 속에 내면화하고 사회전체에 확산하여 인권을 보장하고 인권침해를 예방하기 위한 실천 활동에 사람이 참여하도록 하는데 가장 효과적인 방법이다. 즉 인권교육은 인권침해에 대한 개별적·사후적 조치보다는 인권침해 방지를 위한 인권의식의 함양과 의식, 사회적 제도의 구축과 확산, 인권문화의 확대 등의 역할을 지속적이고 안정적으로 수행함으로써 보편적인 인권문화를 성숙시키기 위해 필요하다.

둘째, 인권교육은 그 자체로서 하나의 권리이기도 하다. 즉, 인권교육은 단순히 추구해야 할 이상으로서 존재하는 것이 아니라 구체적으로 획득하고 국가로부터 보장받아야 할 권리이다. 모든 사람은 자신의 권리에 대해 알 권리가 있으며, 권리를 아는 사람만이 권리를 행사하고 자신의 권리를 방어할 수 있고 타인의 권리를 존중해 줄 수 있다는 점에서 인권교육은 모든 사람의 인권을 존중하고 실현하기 위한 기본적인 권리일 수 밖에 없다.

셋째, 경쟁위주의 교육을 탈피하여 '함께 살기 위한 교육'을 실현하기 위해 인권교육은 필요하다. 지금까지 우리의 교육은 서열, 석차, 진학 등으로 대표되는 경쟁위주의 교육이다. 이러한 교육풍토에서는 공존, 상호존중, 상호보완, 조화, 관용의 미덕을 기대하기 힘들다. 따라서 경쟁위주의 교육을 탈피하여 타인을 이해하고 인정하는 함께 살기 위한 학습을 통해서 상호존중과 공존의 교육이 실현되어야 한다. 그러기 위해서는 자신과 타인의 권리를 존중하고 인권문제 해결을 위한 상호연대를 존중하는 인권교육이 필요하다. 즉, 인권문제 인권에 대한 지식과 함께 가치, 태도, 기술을 함양함으로써 자기존중과 타인존중을 통해 더불어 살아가는 가치와 방법을 학습시키는 교육이므로 경쟁위

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

주의 교육에서 벗어나 함께 살기 위한 공존의 교육을 이루어 나가는데 효과적이라고 할 수 있다(조미란, 2007).

3) 인권교육의 목표와 내용

인권교육이 체계적으로 이루어지기 위해서는 무엇보다 올바른 목표 설정이 중요하다(이지혜, 20008). 세계인권선언 제1조에서 "모든 인류는 태어날 때부터 자유로우며, 동등한 존엄과 권리를 가진다. 인간은 천부적으로 이성과 양심을 부여받았으며, 서로를 형제애에 정신으로 대해야 한다"라고 선포하였다. 세계인권선언문에 나온 내용을 실현하는 하여 실천하는 것은 인권교육의 목표라고 할 수 있다. 구정화(2004)의 교사를 위한 학교 인권교육의 이해에서 인권교육의 목표를 4가지로 설명할 수 있다.

인권교육은 인권과 기본적 자유에 대한 존중을 강화하도록 해야 한다. 기본적으로 자신의 인권을 인지하고 태어날 때부터 부여받은 자유로운 삶을 누릴 기본적인 권리를 가졌음을 알도록 하는 것이다. 그러므로 인권교육은 인간으로서 자신에 대한 정확한 인지의 과정이며 인간으로서의 자신의 최소한 삶의 조건을 인식하도록 하는 교육이어야 한다. 즉 인권교육은 인간으로서의 자신의 존엄성을 파악하도록 돕는 것이며, 자존감을 갖도록 하는 것이다.

인권교육은 인간의 존엄성에 대한 이해와 감수성이 최대한 발현되도록 해야 한다. 인권교육은 자신뿐만 아니라 자신과 동등한 존엄과 권리를 가진 타인의 인권을 고려하고 그것에 대해 책임감을 갖도록 하는 것이다. 즉, 모든 사회적 맥락에서 인권을 고려하도록 하는 것이다. 이를 위해서는 사회적 맥락에서 '인권' 관점으로 고려하여 그 맥락을 이해하려는 감수성을 갖추어야 한다. 인권교육은 인권이 단순한 인간으로서의 권리가 아니라 모든 인류가 '인간으로 살아갈' 권리가 될 수 있도록 환경을 만들어 주는 것이기 때문이다.

인권교육은 다양한 인간과 집단에 대한 이해와 관용을 추구하는 것이다. 인권교육이란 천부적으로 부여받은 양심과 이성에 따라 다양한 인간과 집단에 대한 이해가 가능하도록 돕는 것이어야 한다. 이는 획일성이나 전체성을 지향

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

하는 것이 아니고, 다름과 차이를 인정하면서 공존하는 삶의 방식을 추구하도록 하는 것이다.

인권교육은 모든 사람들이 자유로운 사회에서 사회적 참여를 행할 수 있도록 해야 한다. 인권교육은 모든 사람들이 인간으로서 자유로운 삶을 누리는 사회가 이루어지도록 하는 것이다. 하지만 아직 인권이 완성되지 않았다는 점에서, 인권교육은 인권을 누리지 못하는 사람들의 인권을 찾아 주기 위한 사회적 연대가 이루어지고 모든 사람이 자유로운 사회에서 살도록 하는 것을 목적으로 한다.

그리고 '1987년 비엔나 인권교육에 관한 국제회의에서 강조된 기본 원칙'에는 인권교육의 목표를 아홉 가지로 나누어 제시하고 있다(인권운동사랑방, 2000). 첫번째는 인권교육과 교수는 유엔헌장과 세계인권선언, 국제인권조약이 강조하고 있는 원칙에 기반 해야 한다. 따라서 시민·정치적 권리와 경제·사회·문화적 권리, 그리고 개인적 권리와 집단적 권리 양자 모두에 동등한 중요성이 부여되어야 한다. 그리고 모든 인권의 상호불과분석이 존중되어야 한다. 두번째, 인권의 개념은 전통적 혹은 고전적 용어로만 구성되어서는 안 되며, 특히 자결과 모든 형태의 차별과 착취와 같은 주요 동시대의 문제와 관련되어 있는 모든 사람의 역사적 경험과 기여를 포함해야 한다. 세번째, 인권교육은 인권에 내재되어 있는 관용과 존중, 연대의 태도를 배양하고, 국내적·국제적 차원에서 인권이 사회적·정치적 현실 속에서 실현될 수 있는 방안에 대한 자각을 높여야 한다. 네번째, 자신의 개인적 권리를 깨달을 수 있도록 하는 것과 아울러 동시에 다른 사람의 권리를 존중할 수 있도록 해야 한다. 다섯번째, 권리들 사이의 상호관계, 그리고 인권과 개발과 평화의 밀접한 관계를 분석하고 이해할 수 있도록 해야 한다. 여섯번째, 새로운 국제적 정치·사회·문화적 질서가 모든 나라에서 그리고 모든 수준에서 인권을 향유하고 인권교육을 증진하는 데 필수적이라는 사실을 강조해야 한다. 일곱번째, 가정교육, 사회교육, 평생교육 등 학교 밖 교육을 통해서뿐만 아니라 모든 수준의 교육제도 내에서 인권이 가르쳐져야 한다. 여덟번째, 인권존중의 정신만을 보급하

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

는 것으로는 충분하지 않다. 적절한 학문, 특히 철학과 정치학, 법학, 신학 등 개별 학문 속에서도 인권이 통합되어 연구되어야 한다. 아홉번째, 교사가 인권교육을 성공적으로 수행하기 위해서는 교사의 인격적 통합성과 표현의 자유가 보장되어야 한다.

이러한 인권교육의 목표는 지식, 기능, 가치와 태도, 실천적 측면을 모두 포함해서 설정해야 하며, 인권문제를 해결할 수 있는 사고 능력을 함양하고, 인권 존중의 습관을 기르는 것을 목표로 해야 하고, 인권 친화적 행동을 함으로써 인권을 실현하는 것을 목표로 해야 한다(이지혜, 2008).

인권교육의 목표를 달성하기 위해서는 적절한 내용이 마련되어야 하고, 인권교육의 내용으로 어떤 것들이 포함되어야 하는지에 대한 다양한 논의들이 진행되었다. 뱅크스(Banks)는 인권과 관련된 국내의 역사적 사건, 세계 여러 나라에서 일어났던 역사적 사건, 헌법 조문 및 인권 관련 문서들, 최근에 일어난 사건에 대한 사례 연구가 인권교육의 내용으로 포함되어야 한다고 이야기한다(Banks, 1991). 또 베스트(F.best)는 인권과 관련한 법적인 개념과 접근법, 인권의 역사와 영향을 준 철학, 인권 증지을 위한 다문화적 접근 학교 등 일상생활에서의 인권 관련 활동이 포함되어야 한다고 말한다(구정화 외, 2004 재인용). 그리고 미국 미네소타 대학 인권교육 자료센터에서 2000년에 발간한 「인권교육 핸드북(The Human Rights Education Handbook)」에서는 인권교육의 내용으로 세계인권선언에 제시된 기본적인 인권의 원리들, 이후 선포된 인권 관련 국제 규약들에 대한 내용을 포함한 인권발전의 역사, 인권 관련 사건들에 대한 지식, 그리고 인권 관련 가치와 기술이라는 네 가지 범주가 포함되어야 한다고 설명한다(김소정, 2012).

인권 내용의 소재를 찾을 때, 학생의 일상 경험에서 출발하도록 구성하여야 한다. 학생들이 학교 인권교육을 통해 인권 개념을 인식하고 인권침해 현상에 민감해지며 궁극적으로 인권친화적 행동을 할 수 있도록 하기 위해서는 학교 인권교육이 학생들의 경험을 중심으로 구성될 필요가 있다.

인권교육이 나와 상관없는 다른 사람들의 이야기 또는 어른들의 이야기거나

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

먼 다른 나라 사람들의 인식으로만 인식된다면, 이미 인권교육은 암기해야 할 또 하나의 지식 교육으로 전락할 것이다. 인권교육은 지금 여기에서 이러한 모습으로 살고 있는 '나'에게 직접적으로 적용되는 것이어야 하며, 인권문제는 내 일상에서 시작되는 것임을 분명히 알려줄 필요가 있다. 이를 위해서는 인권교육의 내용이 학생들의 일상 경험을 중심으로 구성되어야 한다(구정화, 2012).

학생들의 일상 경험의 중심으로 인권교육 관련 내용이 사회과에서 다루어지며 인권교육의 내용체계가 학교급별 특성에 따라 반영 될 필요가 있다. 교과교육을 위한 인권교육의 내용 특성은 문용린 외(2003)의 다섯가지 인권교육의 내용 요소는 다음과 같다.

첫째, '인권 존중의 가치·태도' 형성이다. 인권 존중의 가치·태도 영역은 인간의 존엄성을 존중하는 정신과 태도에 관련된 영역이다. 인권교육은 인간으로서의 나와 너, 그리고 모든 사람들이 자기 자신을 소중히 여김과 동시에 타인의 인권도 존중하도록 해야 하며, 우리 사회 속에서 사회적 약자의 인권이 존중받도록 해야 할 책임의식도 길러야 한다. 둘째, '인권에 대한 기본 개념' 이해이다. 인권에 대한 기본 개념이란 자유권, 평등권, 생존권, 집단권 등의 인권 개념을 의미한다. 학생들은 자신이 어떤 인권을 갖고 있으며 이러한 인권들이 현실 속에서 어떤 의미를 지니는지를 이해해야 한다. 셋째, '인권에 관한 법·제도' 이해이다. 인권의 의미를 올바로 이해하기 위해서는 인류의 역사 속에서 인권이 어떻게 확장되어 왔으며 그 결과 만들어진 국제법과 국제기구에는 어떤 것들이 있고 어떤 활동을 하고 있는지를 살펴볼 필요가 있다.
넷째, '인권문제의 합리적 해결' 이다. 인권문제의 합리적의 합리적 해결능력이란 현대 사회에서 제기되는 인권문제를 발견하고 원인을 분석하며 합리적 해결방법을 찾는 것과 관련된 영역이다. 가족, 학교, 지역사회, 국가, 세계적 차원에서 이루어지고 있는 인권 침해 문제를 민감하게 발견해 내고, 이러한 인권 침해의 원인을 다각도로 밝혀 합리적인 해결방법을 모색하는 것은 인권교육의 중요한 영역이다. 다섯째, '인권친화적 현실 참여' 이다. 인권친화적

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

현실 참여란, 현실 사회 속에서의 인권 침해 문제의 해결 노력과 인권친화적 행동에 관련된 영역이다. 인권교육은 일상생활 속에서 일어나고 있는 인권 침해 문제를 해결하기 위해 학생들이 실제로 사회에 참여하도록 장려해야 하며, 인권의식을 가지고 인권친화적 행동을 하도록 해야 한다.

인권교육의 내용체계는 우리나라의 학교에서 인권교육을 구성할 때 국가인권위원회가 제안한 연구 결과물(문용린 외, 2003. 구정화 외, 2004. 구정화 외, 2007.)에서 살펴볼 수 있다. 제안된 학교급별로 인권교육에서의 내용 체계를 정리한 것은 다음 <표Ⅱ-4>과 같다.

<표Ⅱ-4> 인권교육내용체계

인권존중의 가치와 태도	인권과 아동의 권리에 대한 의식	① 존중받아야 할 자신의 권리에 대한 의식 ② 존중해주어야 할 타인의 권리의식
	인권보호에 대한 태도	① 자신의 인권보호에 대한 적극적 ② 타인의 인권보호에 대한 적극적 태도
	타인의 권리 존중 태도	① 타인의 권리 방어의 책임 ② 타인의 의견 경청 ③ 자기가 가지고 있는 편견의 인식 ④ 차이의 수용
인권에 대한 기본개념	자유권적 측면으로서의 인권	① 인간으로서의 존엄과 가치 ② 거주 및 이전의 자유 ③ 사상, 양심, 종교의 자유 ④ 사생활의 자유 ⑤ 학문과 예술의 자유 ⑥ 표현의 자유(언론출판, 집결결사의 자유) ⑦ 경제적 자유(재산권, 직업선택의 자유)
	생존권 측면으로서의 인권	① 생명권 ② 신체의 자유와 안전의 권리 ③ 정치적 권리(정치적 표현 선거권 등) ④ 청구권적 권리(재판청구권, 청원권, 국가배상청구권) ⑤ 차별받지 않을 권리(아동, 여성, 소수민족의 보호) ⑥ 노동권(근로의 권리, 노동3권 등) ⑦ 보건 및 사회보장의 권리 ⑧ 인간다운 생활권(빈곤으로부터의 자유, 최적 생활권 등) ⑨ 교육권(학교선택권, 교육의 자유, 교육받을 권리 등) ⑩ 환경권

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 II -4> 계속

인 권 에 대한 기본개념	집단권적 측면으로서의 인권	① 자결권 ② 평화에 대한 권리 ③ 발전권 ④ 인도주의적 재난구제를 받을 권리 ⑤ 다를 수 있는 권리 ⑥ 지속가능한 환경에 대한 권리
인 권 에 관한 법과 제도	인권의 역사	① 사회생활 속에서 인권이 갖는 의미 ② 근대 이전의 인권 ③ 근대 시민사회 형성과 인권의 발달
	법적 개념으로서의 인권에 대한 총론적 논의	① 인권의 종류 - 자유권, 생존권, 집단권 ② 인권 관련 문서 검토 - 국제문서 ・UN헌장 ・세계인권선언 ・국제인권규약 ・차별철폐에 관한 각종 국제 규약 - 국내문서 ・헌법 ・국가인권위원회법
인권문제의 합리적 해결	인권 문제의 분석	① 현대 사회에 제기되는 인권문제의 유형 ② 역사적, 정치적, 경제적, 법적, 사회문화적 배경 ③ 인권문제들에 있어서 중요한 변화 ④ 언어의 사용, 사실판단, 가치판단의 구별
	인권 침해 사례들	① 가정에서의 인권 침해 ② 학교에서의 인권 침해 ③ 지역사회에서의 인권 침해 ④ 국가적 차원에서의 인권 침해 ⑤ 세계적 차원에서의 인권 침해
인권친화적 현실참여	인권과 현실 참여	① 참여의 의미와 필요성 ② 참여의 방법 ③ 참여 후의 평가
	인권 친화적 현실참여	① 학교에서의 참여 ② 가정에서의 참여 ③ 사회에서의 참여

출처 : 구정화(2012). 2007 및 2009 개정 교육과정 및 교과서 분석에 기초한 사회과 인권교육의 현황에서 부분 발췌 5~6p.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3. 2011 개정 특수교육 사회과 기본 교육과정과 교과서

1) 특수교육 교육과정의 구성

2010년 개정 특수교육 교육과정은 고시를 하게 된 법률 근거, 특수교육대상 학생을 위한 국가수준 교육과정의 명칭, 교육과정의 전체 조직 등에서 종전 교육과정에 비하여 보다 근본적인 변화가 이루어졌다.

첫째, 현행 특수교육 교육과정은 종전 [초·중등교육법] 제23조 2항에 근거하지 않고 [장애인 등에 대한 특수교육법 시행규칙] 제3조 2항에 근거해서 고시되었다. 교육과정이 고시를 하게 되는 법률 근거가 특수교육의 실천 근간이 되어 온 종전 「특수교육진흥법」이 2007년에 「장애인 등에 대한 특수교육법」으로 개정이 이루어지면서 초·중등교육법을 기본법으로 한 특별법의 성격에서 벗어나 그 자체가 기본법으로 전화되는 교육 관련법 체제에 의한 변화를 반영한 것이다(김원경 외, 2010).

둘째, 특수교육대상 학생을 뒤한 국가수준 교육과정의 명칭이 '특수현행 특수교육 교육과정은 전체 구종에서 일반학교 교육과정과의 연관·조정을 강화하는 방행에서 현실적으로 조정하였다.

셋째, 현행 특수교육 교육과정은 전체 구조에서 일반학교 교육과정과의 연관·조정을 강화하는 방향에서 현시적으로 조정하였다. 2010년 개정 특수교육 교육고정의 법률 근거, 명칭변경, 전체 조직 등의 변화는 일반학교 교육과정을 기준으로 내용적 연관성과 체제적 연관성 모드에서 보다 긴밀한 상호 관련성을 갖도록 기본적인 변화가 이루어졌음을 알 수 있다(권요한 외, 2011).

2010년 특수교육 교육과정의 법률 근거 및 전체 조직을 정린한 것은 다음 <표 II-5>와 같다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표Ⅱ-5> 2010년 특수교육 교육과정의 법률 근거 및 전체 조직

구분	종전	현행
법률 근거	· 「초·중등교육법」 23조 2항, 「유아교육법」 13조 2항 <주요내용> 교육과학기술부장관은 교육과정의 기준과 내용에 관한 기본적인 사항을 정하며, 교육감은 교육과학기술부장관이 정한 교육과정의 범위 안에서 지역의 실정에 적합한 기준과 내용을 정할 수 있다.	· 장애인 등에 대한 특수교육법 시행규칙 제 3조 2항 <주요내용> 특수교육기관의 교육과정은 유치원 교육과정, 공통교육과정, 선택교육과정 및 기본교육과정으로 구분하고, 초등학교와 중학교는 공통교육과정, 고등학교는 선택교육과정을 편성 적용하고, 공통교육과정과 선택교육과정의 적용이 어려운 경우 기본교육과정을 적용한다.
명칭	· 2008년 개정 특수학교 교육과정	· 2010년 개정 특수교육 교육과정
전체 조직	· 유치원 교육과정(만 3세~취학전) · 기본교육과정(초 1~고 3) · 국민고통기본교육과정(초 1~고 1) · 고등학교 선택중심 교육과정(고 2~고 3)	· 유치원 교육과정(만 3세~취학 전) · 기본교육과정(초 1~고 3) · 공통교육과정(초 1~중 3) · 선택교육과정(고 1~고 3)

출처 : 권요한, 윤광보, 이만영, 정희섭, 김원경, 정은희, 김요섭 (2012).
특수교육 교육과정론에서 부분 발췌 147p.

2) 기본 교육과정 사회과의 성격

공통 교육과정 및 선택 교육과정에 참여하기 어려운 특수교육대상학생을 지원하기 위해서 그 내용을 대체한 대안교육과정을 기본 교육과정이라고 한다(교육과학기술부 고시 제2011-501호, 2011). 특수교육대상학생들이 생활환경 즉 가정, 학교, 지역의 기능성을 강조하는 생활중심 교육과정이며 대상은 초등학교 1 ~ 고등학교 3학년이다.

교육과학기술부 고시 제 2011-5051호의 기본 교육과정 사회과의 성격을 보자면, 사회과는 일상생활에 필요한 기본 생활 습관을 형성하고 사회생활에 필요한사회적 지식과 기능을 익혀 사회 현상에 대한 바른 인식을 기르며 민주사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 민주 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과이다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

사회과는 전통적인 사회과 학습영역의 주요 내용 요소와 이를 학습하기 위해 토대가 되는 기초 학습 내용 요소를 선정하여 기능적으로 조직하였다. 그리고 사회과는 일상생활에 필요한 독립적인 기본생활 능력과 습관을 기르고 생활 연령에 따른 풍부한 사회·문화적 경험을 적극적으로 제공하여 민주 사회에서의 독립적이고 능동적인 사회 구성원으로서의 기능할 수 있는 기술과 능력을 기르는 데 주안점을 둔다. 사회·문화적 경험을 실제적인 생활 장면과 연계하는 귀납적인 접근을 바탕으로 다양한 정보와 탐구 방법을 활용하여 사회 현상의 이해와 문제 해결력을 기르는 능동적인 학습 기회를 제공한다. 사회·문화적 경험은 학생의 정신 연령과 생활 연령 수준, 흥미와 관심, 그리고 개별화 교육 계획의 목표를 고려하여 개개인의 수준과 요구에 적합한 교육적 경험으로 제공하고, 학교의 특성, 지역성 및 시사성을 함께 고려하는 효율적인 교슈·학습 전략을 지향한다(교육과학기술부, 2011).

3) 기본 교육과정 사회과의 목표

가. 사회과 교과목의 목표

사회과는 일상생활에 필요한 기본 생활 습관을 형성하고 사회생활에 필요한 사회적 지식과 기능을 익혀 사회 현상에 대한 바른 인식을 바탕으로 민주 사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 민주 시민으로서의 자질을 갖추도록 한다. 사회과의 전반적인 교과목표는 일반사회, 지리, 역사 영역에서 지식, 기능, 그리고 가치 및 태도의 목표를 아우른다(교육과학기술부, 2011).

사회과 교과목의 목표에서는 일상생활에서 바른 생활 습관을 형성하고 생활 연령에 부합하는 다양한 사회·문화적 경험을 쌓아 사회생활에 필요한 사회성 기술과 능력을 갖추며 사회 현상과 문제에 대한 관심을 바탕으로 사회 참여 능력과 의사결정 능력을 기른다.

인간과 자연 간의 상호 작용에 대한 이해를 통해 장소에 따른 인간 생활의 다양성을 파악하며, 고장, 지방 및 국토 전체와 세계 여러 지역의 지리적 특성을 이해한다. 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성을 각 시대의 중요한

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

특징을 토대로 파악하여 민족사의 발전상을 이해하고 자긍심을 가지며, 세계의 역사에 대한 기초적인 이해를 통해 세계화 시대의 시민으로서 자질을 갖춘다.

나. 학년군별 목표

사회과는 일상생활에 필요한 기본 생활 습관을 형성하고 사회생활에 필요한 사회적 지식과 기능을 익혀 사회 현상에 대한 바른 인식을 기르며 민주 사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 민주 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과이다. 학교생활에 적응할 수 있는 능력과 태도 형성을 목표로 하고 있다. 사회과에서 학년군 목표 내용은 다음 <표Ⅱ-6>와 같다.

<표Ⅱ-6> 학년군별 목표 내용

학년군별		내용	비고
초등학교	1~2학년	독립적인 자조 기술을 바탕으로 일상생활에 필요한 바른 기본 생활 습관을 기르다. (1) 자신의 신별 문제를 스스로 처리하는 기본 생활 습관을 기른다. (2) 학교와 가족, 그리고 이웃에 대하여 알고 학교의 규칙을 지키며 가족과 이웃의 소중함을 안다. (3) 친구와 사이좋게 지내고 상황에 맞게 바르게 인사하며 안전한 생활을 위해 질서와 교통 규칙을 지킨다.	
	3~4학년	기본 생활 습관을 올바르게 형성하고 생활 주변의 사회적 사실과 현상에 대하여 관심과 흥미를 가지고, 사회적 사실과 현상의 이해에 필요한 지식과 기술을 익힌다. (1)가정과 하교에서 스스로 할 일에 대해 계획을 세워 실천하며, 친구와 이웃에 대한 예절을 지킨다. (2)화폐의 가치를 알고 이용하며 깨끗한 환경의 소중함을 알고 나라 사랑하는 마음을 가진다. (3)우리 지역의 특성과 사람들의 사는 모습을 알고, 우리 지역이 다른 지역과 서로 교류하고 잇음을 이해한다.	
	5~6학년	다양한 사회·문화적 경험을 통해 사회적 사실과 현상을 이해하는 데 필요한 기본적인 개념을 익혀 사회적 행동으로 실천할 수 잇는 기능과 태도를 기르며, 우리나라의 역사적 전통과 발전상을 이해한다. (1)여러 가지 지도를 알고, 도시와 촌락의 주요 특징과 사람들의 생활 모습을 이해한다. (2)생활 속에서 예절과 규칙을 지키고 합리적인 소비 생활을 실천하며, 지방 자치 단체가 하는 일을 알고 우리나라 사람들의 생활 모습과 우리 사회의 변화 양상을 이해한다. (3)우리 조상들의 생활 문화 특징, 문화유산, 그리고 역사적 위인을 알고 우리 문화와 역사에 대하여 자긍심을 가진다.	

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 II-6> 계속

중학교	1~3학년	초등학교에서의 학습을 바탕으로 정치·경제·역사·사회문화 현상에 대한 기본적인 원리를 이해하여 사회생활에 필요한 사회적 능력을 배양한다. (1)우리나라 여러 지역의 생활 모습과 친환경적 국토 개발의 중요성을 알고, 지구의 주요한 자연환경 특징과 세계 여러 나라의 생활 모습을 이해한다. (2)민주주의의 중요성과 민주주의를 실현하는 국가 기관을 알고, 우리 생화로가 경제의 관련성, 그리고 정보화 및 세계화가 우리 생활에 미친 영향을 안다. (3)우리나라가 유구한 역사적 전통과 우수한 문화를 가지고 있음을 알고 자긍심을 가진다.	
고등학교	1~3학년	중학교에서 습득한 지식과 능력을 토대로 생활 연령에 맞는 확장된 사회적 경험을 통해 독립된 사회 구성원으로서 필요한 능력과 태도를 기르고, 우리나라와 세계의 역사에 대한 이해를 통해 국가와 세계의 구성원으로서 민주적이고 평화적인 가치를 존중하는 자세를 기른다. (1) 우리나라의 고유한 영역을 이해하고, 세계 여러 지역의 자연환경, 생활 모습, 문화적 특징을 이해한다. (2)개인의 사회화 과정을 알고 경제 활동의 특징을 이해하며, 민주 정치에 대한 이해를 바탕으로 민주주의를 일상생활에서 실천해 나가려는 태도를 기른다. (3)우리나라의 유구한 역사적 발전 과정을 알고, 세계사적 흐름에 대한 기초적인 이해를 형성한다.	

출처 : 교육과학기술부(2011). 특수교육 교육과정(Ⅰ)에서 부분 발췌

4. 선행연구의 분석

본 연구를 위하여 인권교육 관련된 논문과 학술지 12편을 문헌연구와 교과서 분석 연구를 나눠 정리하였다. 문헌연구 3편은 연구자, 제목, 연구내용, 연구결과로 분류하여 내용 정리 하였고, 교과서 분석 연구 9편은 연구자, 제목, 연구방법, 연구결과로 정리 하였다. 다음 <표 II-7>에서는 장애인의 인권교육과 관련된 문헌연구 3편이고, <표 II-8>에서는 초등학교, 중학교, 고등학교의 교육과정과 교과서의 인권교육 관련 된 9편이다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 Ⅱ-7> 문헌연구

연구자 (연도)	제목	연구내용		연구결과
		주제	연구문제	
김 성 애 (2011)	일반교육 현장에서의 특수교육대상자 인권 보장을 위한 교사의 과제	·일반학교에서의 특수교육대상자 인권	·특수교육대상자가 보장받아야할 인권과 핵심어를 알아보고, 교사의 과제를 탐색함.	·특수교육대상자가 일반학급에서 한 구성원으로 존중받을 수 있도록 교사는 구성원간의 공동의 삶을 고려하는 당위성을 도덕적 차원에서 찾아야 하며, 인권은 구체적이고 의식적인 행동방안으로 발전되어서 학생과 관계성을 지속으로 유지해야 한다.
장 영 수 (2012)	장애인 인권의 접근 방법	·장애인의 인권	·장애인인권과 바라보는 눈높이와 인권보장을 국가 역할을 살펴봄.	·장애인만을 위한 인권의 확대 강화가 아니라 모든 인간의 보편적 권리로서의 장애인 인권으로 인식하며, 장애인과 비장애인의 공감대 확산의 중요함.
정명선, 이 경 준 (2012)	국내 장애인 인권관련 연구동향 분석과 제언	·장애인 인권 관련 문헌 분석	·1993부터 최근 2012년 상반기까지 장애인 인권 관련 연구를 주제, 연구유형, 대상, 발표연도, 연구자 수의 변인으로 분석함.	·장애인의 인권관련 국내연구는 법률 및 제도의 비판에서 한 단계 나아가 인권교육에서부터 실천연구에 이르기까지 다양성과 조화를 추구하고 보다 체계적인 접근이 필요한 때로 판단함.

이상과 같이 3편의 선행연구 요약한 결과를 바탕으로 소개하면 다음과 같다. 김성애(2011), 장영수(2012), 정명선, 이경준(2012)의 연구는 장애인 인권을 분석함으로써, 장애인의 연구 동향과 쟁이인의 인권의 중요성을 파악하는데 기여한다. 연구 3가지를 정리해보면 다음과 같다.

김성애(2011)는 일반교육 현장에서 특수교육대상자의 인권보장 가능성을 교사에게 찾으므로써, 교사가 특수교육대상자의 인권을 단순히 그 학습장의 인권을 보장하는 것 이상의 의미가 있는 점과 장영수(2012)는 장애인 인권의 접근방법에 대해서 국가의 역할과 비장애인이 장애인의 인권을 바라보는 눈높이 대해서 인권의 단계적 구체화를 지향하였다. 정면선, 이경준(2012)은 장애인의

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

인권과 관련하여 국내의 연구동향을 살펴 봄으로써, 장애인의 인권과 관련된 국내 연구들의 연구의 주제, 연구 유형, 연구 대상, 발표연도별 연구물 수의 경향과 연구자의 수의 경향을 살펴보면서 장애인의 존엄성과 권리 확보를 위한 본질적 접근으로서의 인권관련 연구의 동향을 파악하고 장애인 인권연구과제에 대한 다양한 논의와 방향성을 제시하는데 목적을 두고 있다.

<표 II-8> 교과서 분석

연구자 (연도)	제목	연구방법		연구결과
		분석대상	분석방법	
조미란 (2007)	인권교육과정의 범위와 계열에 관한 분석연구	·사회과 국민공통 기본교육과정 초등학교 3~고등학교 1학년까지의 사회 교과서 (초등학교는 1종 교과서, 중·고등학교는 2종 교과서선정함)	·사회과 교과서를 소단위로 나누고, 문장 단위로 내용을 검토함. ·소단위 전체의 흐름을 통해 인권관련 단원을 검토하였고, 문장, 문단, 소단원 전체의 내용을 분석하여 해당 내용 요소를 다루고 있으면 분석표에 체크함.	·사회과 국민공통기본교육과정에 나타난 인권교육과정은 범위와 계열성에 있어서 문제점과 범위 측면에서 영역에 편중되어 있다. ·내용 요소를 지도할 때 제시되는 인권관련 사례가 미흡하여 교육적 효과가 낮은 것으로 판단됨.
전미숙 (2010)	초등 사회과의 인권교육 내용의 분석	초등학교 사회과 3,4학년 사회 교육과정, 2011시행될5,6학년 교육과정	·인권교육의 전문서적과 논문을 통해 인권교육의 의미와 성격 등 연구 ·2007 개정 사회과 교육과정 및 사회과 교과서의 인권교육 관련 요소를 분석	사회과 교육과정 속에 인권개념이 구체적으로 제시되어 있지 않고 민주시민의 자질로서 포함된 하위 개념으로 나타나있다. 그리고 목표 속에 드러난 인권교육의 목표를 살펴보면 지식으로서의 인권에 대한 이해뿐만 아니라 인권 친화적 행동에 대한 습관화와 가치 함양을 위한 교육이 필요함을 제시하고 있다. 내용 측면에서 인권교육은 국가사회적 측면에서 제시되고 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 Ⅱ-8> 계속

김영권, 박영준 (2010)	초등학교 개정 교과서의 다문화적 내용 분석 - 3·4학년 교과서를 중심으로-	개정판 초등학교 3·4학년 1·2학기 교과서, 다문화적 내용이 많이 등장하는 사회, 도덕, 국어 교과서 및 4학년 1·2학기 사회과 탐구 등 총8종	·초·중등 교육과정 및 교과서의 다문화적 요소분석을 통한 개정 방안 연구(조영달,2009)의 분석 틀에 의거하여 초등학교 개정 교과서 중3·4학년 교과서의 다문화적 내용 추출하고 분석 ·사회, 도덕, 국어과 국정 교과서와 4학년 1학기 사회과 탐구 및 4학년 2학기 사회과 탐구 선정 ·결과에 따라 비교해 보고 다문화적 내용의 분포 및 교과서 속의 다문화적 내용의 실제를 살펴봄.	·사회교과서의 경우 다문화적 내용의 빈도수가 가장 많이 나타나고 있으나 여전히 주로 지식·이해의 범주에 머물러 있어서 가치·태도의 교육 내용이 보완이 필요해 보이고, 도덕교과서의 경우 정체성의 영역이 상대적으로 많이 등장하고 있으며 특히 3학년 2학기 교과서에 다문화적 내용이 단원 수준으로 제시된 점이 특징적이다. 국어교과서의 경우 사회성의 부분이 많이 보완된 점이 돋보이며. 사회과 탐구(경기도의 생활)의 경우 소수자들의 겪는 어려움들을 지식·이해의 차원뿐만 아니라 가치·태도의 측면에서 적절하게 제시하고 있음.
박승완 (2015)	중학교 사회과 인권교육 내용 분석 - 2009 개정 「사회②」교과서를 중심으로-	2009개정 교육과정 중학교 사회②교과서 6종(두산, 신사고, 천재, 지학사 미래앤, 비상)	각 교과서별 인권의 개념과 기본권의 개념이 교과서별로 어떻게 기술되어 있는지, 인권교육내용요소 분석기준을 준거로 각 교과서들이 내용체계를 충실히 반영하였는지 살펴보고 일반사례와 학생 청소년사례로 나누어 검토함.	인권과 기본권에 대한 동일 개념 설명의 통일성이 이루어지지 않고 있으며, 인권교육 내용 요소 분석 기준에 의한 내용 체계를 보면 대부분의 교과서들이 분석기준에서 제시하는 요소들을 충실히 담고 있다. 그리고 학습자의 일상생활과 관련성이 깊은 사례가 부족하다.
이지혜 (2008)	고등학교 사회과의 '인권교육' 내용 분석	'법과 사회' '정치' '경제' '사회·문화' 의 교과서	·분석 대상 자료를 읽어 분석 준거로 제시한 인권교육이 서술되어 있는 '맥락'을 하나의 분석 단위로 분석하였고, 내용의 분석에서 내용이 차지하는 지면의 양, 자료가 몇 번 나왔는가 등 기록하여 집계해서 통계적 분석을 함.	·고등학교 일반사회과 교과서는 인권에 관한 교육의 내용이 풍부하게 구성되어 있으며, 인권의 실태에 대한 접근을 통해 학생들이 인권을 자신의 생활속에서 용이하며, 정치교과서에서는 다양한 참여 유도하는 내용이 활동을 경험하게 해줄 것을 기대한다. 정치와 사회문화교과서에는 지식, 기능, 가치와 태도, 실천과 참여 영역이 탐구활동의 사례가 많아 인권교육의 목표를 효과적으로 실현하는데 도움이 될 것으로 기대함.
김소정 (2012)	고등학교 사회과에서의 인권교육에 관한 연구 - 2009 개정 10학년 「사회」 과목을 중심으로-	2009개정 사회과 교육과정과 교과서 (6종)	·2007개정과 2009개정 사회 교육과정 인권관련 내용 구성 과 교육과정 비교함. ·2009개정 10학년 사회교과서의 단원체제분석	·2007 개정 교육과정에서는 '인권' 영역이 하나의 주제였지만 2009 개정 교육과정은 10개의 단원 중 하나로 '인권 및 사회 정의와 법'이 구성되어 있어서 인권 사회정의 법 내용이 들어가서 비중이 작아졌다. ·교과서에서는 대단원-중단원-소단원 형태로 구성되어 있고 내용의 전개방식은 차이가 보이고 있다. 또 자료들은 구체적인 사례를 중심으로 이루어진 경우가 많다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 II-8> 계속

구 정 화 (2011)	학교 인권 교육의 현황과 과제: 사회과 교육과정 및 교과서 분석을 중심으로	2007개정 사회과 교육과정 및 2008개정 사회과 교육과정과 교육과정에 의해 개발된 사회과 교과서	·4개 내용범주와 하위영역별로 교육과정의 학년별 내용체계를 분석 ·교과서의 전체 내용을 인권관련 내용을 찾아보고 내용 기술의 특성을 살펴봄.	·사회과 교육과정은 다른 교육과정에 비해 인권을 많은 언급하고 내용체계도 안정적이지만, 인권 자체에 독립 다원은 잘 드러나지 않는다. ·교과서는 인권 내용범주 및 하위영역 구성과 인권내용 서술 형식의 특징 그리고 주인공의 특징이 있다.
구 정 화 (2012)	2007 및 2009 개정 교육과정 및 교과서 분석에 기초한 사회과 인권교육의 현황	·2007년 개정 고시된 총론에 따른 2008 개정 사회과 교육과정과 2011년에 고시된 2009 개정 사회과 교육과정 ·2007개정 교육과정 시기의 사회 교과서	·4개의 내용범주와 그에 따른 하위 영역별로 교육과정의 학년별 내용체계를 분석 ·교과서전체 내용을 인권관련 내용 기술의 특성을 살펴봄.	2007개정에 비하여 2009개정으로 인해 사회과 교육과정에서 인권관련교육내용의 구성이나 체계성이 약화되고 초등학교교과서가 중·고등 교과서보다 내용이 더 체계적으로 다루고 있다. 교과서에서 인권교육을 제시하는 방식은 다양하게 제시되어 있고, 인권내용 주인공은 사회적 약자나 청소년은 적게 나타나 편이다.
강 은 영 (2013)	2009 개정에 따른 사회 교과의 인권교육 내용분석	·2009개정에 따라 2011년 고시된 사회과 교육과정 ·2009개정 교육과정에 따른 중학교 '사회' 교과서(전시본 내용 기준, 6종)	·교육과정의 인권교육 내용 요소의 계열성 분석 방법 ·교과서 인권 사례 분석 방법	사회과 교육과정의 계열성 분석에서는 법 영역에만 치중되지 않도록 다양한 영과의 통합의 필요성과 학교급별로 인권교육 내용 요소의 영역을 다룰 수 있는 방법을 모색하여 교육과정 구성에 반영, 내용요소배열은 학습자의 발달 단계맞추어 학습하도록 구성되어 있었다. 교과서의 사례분석은 6종교과서 중 4종 교과서에서 약 11~21%의 낮은비중이 나타났으며, 사례가 노출되는 기회가 적다는 문제점이 드러났다.

이상과 같이 총 8편의 교육과정에서 인권교육과 관련한 선행연구 내용 분석한 결과를 소개하면 다음과 같다. 조미란(2007)은 국민공통 기본 교육과정, 김영권, 박영준(2010)과 전미숙(2010)은 초등학교의 교과서, 박승완(2015)은 중학교 사회과 교과서, 이지혜(2008)와 김소정(2012)은 고등학교 사회과 교과서, 구정화(2012)와 강은영(2013)은 교육과정과 사회교과서의 중심으로 인권내용을 분석한 연구이다. 조미란(2007)는 국민공통 기본 교육과정에 반영된 인권교육

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

과정의 범위와 계열에 관한 분석하여 사회과 인권교육과정개발에 기초연구로 활용을 목적인 연구이다. 현행 사회과 인권교육과정 분석을 통하여 국민공통 기본 교육과정은 어떠한 내용으로 구성되어 있는지, 범위와 계열은 어떠한 특성을 지녔는지에 대한 문제를 제7차 교육과정에서 사회과 국민공통 기본 교육과정 기간인 3학년부터 10학년까지 사회과 교육과정의 교과서의 내용을 분석하였다. 교과내용 측면에서는 사회과 인권교육의 계열성을 확보하고, 변화하는 사회 속에서 새롭게 강조되는 인권내용과 개념을 교육과정안으로 끌어들이는 노력과 교사들의 인권의 중요성을 인식하여 학교 현장과 수업시간에서의 인권을 보장할 수 있는 분위기를 조성한다면 사회의 인권 상황과 교육이 더욱 효과적으로 발전 될 수 있음을 강조하였다.

김영권, 박영준(2010)은 초등학교 개정교과서에서 다문화 관련 내용을 분석하므로써, 초·중등 교육과정 및 교과서의 다문화적 요소분석을 통한 개정 방안 연구를 비롯한 몇가지 중요 선행연구를 비판적으로 살펴보면서 2010년에 출간된 개정판 교과서를 대상으로 내용을 분석한 것에 대한 의미가 있다.

전미숙(2010)은 초등학교 사회과 교과서의 내용 분석을 하였다. 2007 개정 사회과 교육과정이 적용중인 초등 3,4학년, 2011 개정 적용 예정인 6학년 사회과 교육과정과 교과서를 분석하였다. 박승완(2015)은 2009개정 교육과정 중학교 사회과 6종 교과서를 분석했으며, 각 교과서별로 인권의 개념과 교과서별로 어떻게 기술되어 있는지 인권교육 내용 요소 분석 기준을 준거로 하여 6종 교과서의 내용체계가 충실히 반영하였는지 살펴보았다. 이지혜(2008)와 김소정(2012)은 교등학교 사회과 인권교육 내용 분석을 하였다. 이지혜(2008)은 '법과 사회', '정치', '경제', '사회문화'의 교과서를 인권교육이 서술되어 있는 '맥락'을 하나의 분석 단위로 분석하였고 내용의 분석에서는 지면의 양 과 자료가 몇 번나왔는지의 기록하고 집계하여 통계적 분석을 하였다. 인권교육의 이론적으로 고찰하며 사회과 교육을 통해 인권교육이 실시되어야 하는 이유를 찾아보면서 교과서의 인권교육을 분석을 위해 준거를 마련하였고, 고등학교 교과서를 내용 분석하므로써 특징과 개선방안을 모색하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

김소정(2012)은 2009 개정 사회과 교육과정과 교과서 6종을 분석하였다. 2007 개정과 2009개정 사회 교육과정을 비교하고 2009 개정 10학년 사회 교과서의 단원체계분석을 하였다.

구정화(2012)은 2007 개정 고시된 총론에 따른 2008 개정 사회과 교육과정과 2011년에 고시된 2009 개정 사회과 교육과정 그리고 2007 개정 교육과정 시기의 사회 교과서를 4개의 내용범주와 그에 따른 하위 영역별로 교육과정의 학년별 내용 체계를 분석하고 교과서 전체 내용을 인권관련 내용 기술의 특성을 분석하면서 인권의 내용의 현황을 살펴보고 있다.

마지막으로 강은영(2013)은 2009개정에 따른 사회 교과의 인권 내용을 내용분석하였다. 2009 개정에 따라 2011년에 고시된 사회과교육과정과 그에 따른 중학교 '사회' 교과서(전시본) 6종을 내용 요소의 계열성 분석하고, 인권 사례를 분석하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅲ. 연구방법

1. 분석대상

본 연구에서는 특수교육 대상자의 인권교육에 중요한 자료가 되고, 사회 교과서에서 인권교육을 어떻게 해야하는지 활용될 수 있는 자료를 제공하기 위해 학년별 사회과 기본 교육과정과 교과서의 인권교육 내용을 분석해 보고자 한다.

2011 개정 특수교육 기본 교육과정과 사회교과서를 대상으로 하였다. 사회과 기본교육과정 학년군별 내용과 초등학교 1~2 ㉮㉯, 3~4 ㉮㉯, 5~6 ㉮㉯, 중학교 ㉮㉯㉰, 고등학교 ㉮㉯㉰ 사회교과서와 교사용 지도서 총 25권이다. 분석대상은 다음 <표Ⅲ-1>과 같다.

<표Ⅲ-1> 분석대상

	초등학교 1~2 ㉮㉯	초등학교 3~4 ㉮㉯	초등학교 5~6 ㉮㉯	중학교 ㉮㉯㉰	고등학교 ㉮㉯㉰	합계
교육과정	기본 교육과정 1권					1권
교사용 지도서	2권	2권	2권	3권	3권	12권
교과서	2권	2권	2권	3권	3권	12권

교육과정은 개략적인 서술을 통해 교육의 방향을 설정하고, 교과서에 담길 구체적인 내용을 안내하는 역할을 한다(구정화, 2012). 특수교육에서 사회과 기본 교육과정에서 인권교육 내용을 파악하기 위해서는 기초적인 내용과 광범위한 범위에서 내용이 분석될 수 밖에 없다.

국가인권위원회에서 제시한 인권교육의 내용범주와 하위영역과 비교하여 교육과정에서 제시한 학년군별 교육과정 내용과 연계성을 갖는지를 고려하고

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

여기서 설정한 인권교육 내용범주와 하위 영역은 문용린 외(2003) 및 구정화(2004)의 인권교육 내용체계를 고려한 것이다. 이에 따라 본 연구의 교육과정 분석에서는 구정화(2012)의 인권교육의 내용체계를 재인용하여 4개의 내용범주에 전체 11개 하위범주와 52항을 기초로 하였다.

2. 분석방법

본 연구는 인권교육의 내용 체계에 대한 이해와 인권교육의 개념적 특성이 교과서 내용에 반영되어 있는지 살펴보기 위하여 다음 몇 가지를 고려하여 분석를 설정하였다.

첫째, 인권교육의 내용범주와 하위영역을 고려하여 학년별로 연계성을 갖는지를 고려하고자 하였다. 여기기서 설정한 인권교육 내용범위와 하위 영역은 문용린 외(2003)가 작업한 인권교육 내용체계를 고려한 것이다. 이 부분에서 교육과정 분석처럼 4개의 범주를 고려하여 내용 분석 하였다(구정화, 2012).

둘째, 기본 교육과정을 배우는 학생 입장에서 인권교육 내용을 활동중심으로 살펴보았다. 인간과 물체가 인권교육 내용과 관련 된 것인지 분석하였다.

셋째, 인권관련 활동에서는 그 주인공이 누구인지 살펴보고자 한다. 인권교육에서 중요한 기본적인 권리를 학습자가 일상적인 경험과 사회적 약자의 상황도 살펴봄으로써 인권의 내용을 고르게 잘 나타나 있는지 살펴 볼 것이다.

1) 분석도구

본 연구에서 기본 교육과정 사회과와 사회 교과서에서 인권교육을 어떻게 해야하는지 알아보기 위해서 인권내용의 분석틀을 근거로 분석하였다. 다음 <표 Ⅲ-2> 인권내용의 분석틀은 크게 4영역과 11개 하위범주와 52항으로 나눠져 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 Ⅲ-2> 인권교육 내용 분석틀

대영역	중영역	하위영역
Ⅰ.인권존중의 가치와 태도	1. 자신의 권리에 대한 인식과 감수성	①존중받아야 할 자신의 권리에 대한 의식 ②존중해주어야 할 타인의 권리의식
	2. 타인의권리에 대한 인식과 감수성	①타인의 권리 방어 의 책임 ②타인의 의견 경청 ③자기가 가지고 있는 편견의 인식 ④차이의 수용
	3. 인권적 가치와 태도	①자신의 인권보호에 대한 적극적 ②타인의 인권보호에 대한 적극적 태도
Ⅱ.인권에 대한기본개념	1.자유권적 인권	①인간으로서의 존엄과 가치 ②거주 및 이전의 자유 ③사상, 양심, 종교의 자유 ④사생활의 자유 ⑤학문과 예술의 자유 ⑥표현의 자유(언론 출판, 집결결사의 자유) ⑦경제적 자유(재산권, 직업선택의 자유)
	2.사회권적 인권	①생명권 ②신체의 자유와 안전의 권리 육받을 권리 등) ③ 정치적 권리(정치적 표현 선거권 등) ④ 청구권적 권리(재판청구권, 청원권, 국가배상청구권 ⑤ 차별받지 않을 권리(아동, 여성, 소수민족의 보호) ⑥ 노동권(근로의 권리, 노동3권 등) ⑦ 보건 및 사회보장의 권리 ⑧ 인간다운 생활권(빈곤으로부터의 자유, 최적 생활권 등) ⑨ 교육권(학교선택권, 교육의 자유, 교육받을 권리 등) ⑩ 환경권
	3.연대권적 인권	① 자결권 ② 평화에 대한 권리 ③ 발전권 ④ 인도주의적 재난구제를 받을 권리 ⑤ 다를 수 있는 권리 ⑥ 지속가능한 환경에 대한 권리

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 Ⅲ -2> 계속

Ⅲ.인권에 관한 법과 제도	1.인권의의와 역사	① 사회생활 속에서 인권이 갖는 의미 ② 근대 이전의 인권 ③ 근대 시민사회 형성과 인권의 발달
	2.국내외 인권관련 문서와 법	① 인권의 종류 - 자유권, 생존권, 집단권
		② 인권 관련 문서 검토 - 국제문서 ・UN헌장 ・세계인권선언 ・국제인권규약 ・차별철폐에 관한 각종 국제 규약 - 국내문서 ・헌법 ・국가인권위원회법
	3.국내외 인권관련 기구와 제도	①인권 관련 - 국제기구 유엔헌장기구 인권협약기구 주요 인권 NGO - 국내기구 국가인권위원회 인권운동사랑방
Ⅳ.인권문제의 합리적 해결과 참여	1.인권문제분석 및 해결 방안모색	① 현대 사회에 제기되는 인권문제의 유형 ② 역사적, 정치적, 경제적, 법적, 사회문화적 배경 ③ 인권문제들에 있어서 중요한 변화 ④ 언어의 사용, 사실판단, 가치판단의 구별 ⑤ 가정에서의 인권 침해사례 ⑥ 학교에서의 인권 침해사례 ⑦ 지역사회에서의 인권 침해사례 ⑧ 국가적 차원에서의인권 침해사례 ⑨ 세계적 차원에서의 인권 침해사례
	2.인권문제해결을 위한 참여와 실천	① 참여의 의미와 필요성 ② 참여의 방법 ③ 참여 후의 평가 ④ 학교에서의 참여 ⑤ 가정에서의 참여 ⑥ 사회에서의 참여

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

본 연구의 인권교육 분석 틀은 이미 선행연구 조미란, 이지혜, 구정화, 강은영, 박승완의 논문을 통해 인권교육내용 분석에 적합한 것으로 인용되어 있음을 보여주고 있다.

2) 연구절차

본 연구는 기본 교육과정 사회과와 사회 교과서로 나누어 분석 하였다. 4개의 내용범주와 그에 따른 하위 영역별로 교육과정의 학년별 내용체계를 분석하는 과정은 다음과 같다. 특수교육 교육과정 학년군별 <초등학교 1~2학년>, <초등학교 3~4학년>, <초등학교 5~6학년>, <중학교 1~3학년>, <고등학교1~3학년>내용을 읽고 인권관련 내용이 있는 부분을 찾아내었다. 이 과정은 범위를 광범위하게 인권과 관련된 내용이라 포함으로써, 인권교육의 내용으로 확대해석하였다. 그 바탕으로 인권교육 내용체계의 범주와 하위 영역 중 어디에 속할지를 살펴보면서 분석표를 만들었다. 분석표는 학교급과 인권관련내용 표시 방식으로 나타냈다.

2011 개정 기본 교육과정의 사회과 교과서를 분석하였다. 교과서를 분석할 때 전체 내용을 읽어보면서 인권 관련 내용이 담긴 부분과 다른 단원에서 인권 교육적 내용 요소가 담겨 있으면 분석 대상에 포함시켰다. 그 예는 <표Ⅲ-3>와 같다.

<표Ⅲ-3> 인권교육 내용 분석근거틀

분석대상	사회과 고등학교 ㉮ 교과서			
분석일시	2015년 6월 15일			
대영역	중영역	하위영역	교과서내용	분석근거
Ⅰ.인권존중의 가치와 태도	1.자신의 권리에 대한 인식과 감수성	①존중받아야 할 자신의 권리에 대한 의식 ②존중해주어야 할 타인의 권리의식	·	·

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표Ⅲ-3> 계속

	2. 타인의권리에 대한 인식과 감수성	①타인의 권리 방어의 책임 ②타인의 의견 경청 ③자기가 가지고 있는 편견의 인식 ④차이의 수용	1-㉮-2함께살아가는 사회(20~26)	다양한 사회 집단에서 나와 다른 차이점을 받아드리면서 사회 집단에서의 나의 역할은 인권과 관련되어 있음.
	3. 인권적 가치와 태도	①자신의 인권보호에 대한 적극적 ②타인의 인권보호에 대한 적극적 태도	1-㉮-2함께살아가는 사회(27~31) 1-㉮-3사회인이되는 길(41~47)	사회인생활에서 사람들과의 예절과 협동, 경쟁, 갈등 해결을 함으로 다른사람의 인권의 중요함을 알 수 있음.
Ⅱ.인권에 대한 기본개념	1.자유권적 인권	①인간으로서의 존엄성과 가치	1-㉮-1나를찾아서(4~17) 1-㉮-4민주주의(52~57) 1-㉮-6민주시민의생활(87)	나에 대한 이해와 사람들 속에서 나의 자신이 인간으로서의 존엄성과 가치가 있는지 인권내용과 관련되어 있음. 민주주의에서 '인간의 존엄성'과 '자유','평등'이라는 관계가 있음을 인식하게하며 인권내용과 관련되어 있음. 인간의 존엄성이 존중받아하는 이유는 인권내용과 관련되 어 있음.
		②거주 및 이전의 자유 ③사상, 양심, 종교의 자유 ④사생활의 자유 ⑤학문과 예술의 자유 ⑥표현의 자유(언론 출판, 집결결사의 자유) ⑦경제적 자유(재산권, 직업선택의 자유)	1-㉮-7생산과직업(112~117) 1-㉮-8소비와생활(120~133) 1-㉮-9경제와무역(139)	경제 개념을 이해함으로서 직업을 통해 다양한 생산활동에 참여할 수 있음을 알수 있고, 소비생활에서 현명한 선택을 위함은 인권내용과 관련되어 있음.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표Ⅲ-3> 계속

	2.사회권적 인권	①생명권 ②신체의 자유와 안전의 권리 육받을 권리 등) ③ 정치적 권리(정치적 표현 선거권 등) ④ 청구권적 권리(재판청구권, 청원권, 국가배상청구권 ⑤ 차별받지 않을 권리(아동, 여성, 소수민족의 보호) ⑥ 노동권(근로의 권리, 노동3권 등) ⑦ 보건 및 사회보장의 권리 ⑧ 인간다운 생활권(빈곤으로부터의 자유, 최적 생활권 등) ⑨ 교육권(학교선택권, 교육의 자유, 교육받을 권리 등) ⑩ 환경권	1-㉮-5민주정치(76~81) 1-㉮-5민주정치(66~75)	민주 사회의 시민으로서 정치의 의미와 정치 참여의 중요성을 알고 저극적으로 참여하는 것은 인권 내용에 관련되어 있음.
	3.연대권적 인권	① 자결권 ② 평화에 대한 권리 ③ 발전권 ④ 인도주의적 재난구제를 받을 권리 ⑤ 다를 수 있는 권리 ⑥ 지속가능한 환경에 대한 권리	·	·

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표Ⅲ-3> 계속

Ⅲ.인권에 관한 법과 제도	1.인권의의와 역사	① 사회생활 속에서 인권이 갖는 의미	1-㉮-6민주시민의생활(88~99)	우리 사회의 다양한 생활 속에서 인간의 존엄성 주인의식, 공동체 의식, 관용과 준법정신의 중요성을 알 수 있고, 바람직한 민주 시민으로서의 자질을 갖추고 생활 속에서 민주시민의 생활 원리의 실천을 인권내용과 관련되어 알 수 있음.
		② 근대 이전의 인권	1-㉮-4민주주의(58~63)	절대왕정의 시대 상황에 대해 이야기 하며 국민주권의 원리를 인권내용으로 알 수 있음.
		③ 근대 시민사회 형성과 인권의 발달		
	2.국내외 인권관련 문서와 법	① 인권의 종류 - 자유권, 생존권, 집단권	1-㉮-12인권과인권보호(186~203)	인권의 의미와 소중함을 이해하고 인권 보호를 위해 알고 있어야 할 여러 가지 지식을 인권내용과 관련되어 알 수 있음.
		② 인권 관련 문서 검토 - 국제문서 ·UN헌장 ·세계인권선언 ·국제인권규약 ·차별철폐에 관한 각종 국제규약 - 국내문서 ·헌법 ·국가인권위원회법	1-㉮-10생활속의법(152~167) 1-㉮-11헌법과 국민의 권리(170~183)	헌법의 의미와 특성을 살펴보고 국민의 인권을 보호하기 위해 헌법이 보장하고 있는 국민의 권리와 의무가 무엇인지 인권내용과 관련되어 알 수 있음.
	3.국내외 인권관련 기구와 제도	①인권 관련 - 국제기구 유엔헌장기구 인권협약기구 주요 인권 NGO - 국내기구 국가인권위원회 인권운동사랑방	·	·

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표Ⅲ-3> 계속

Ⅳ.인권문제의 합리적 해결과 참여	1.인권문제분석 및 해결 방안모색	① 현대 사회에 제기되는 인권문제의 유형 ② 역사적, 정치적, 경제적, 법적, 사회문화적 배경 ③ 인권문제들에 있어서 중요한 변화 ④ 언어의 사용, 사실판단, 가치판단의 구별 ⑤ 가정에서의 인권 침해 사례 ⑥ 학교에서의 인권 침해 사례 ⑦ 지역사회에서의 인권 침해사례 ⑧ 국가적 차원에서의인권 침해사례 ⑨ 세계적 차원에서의 인권 침해사례	1-㉮-12인권과인권보호(199~201)	우리가 할 수 있는 인권보호를 위해 주변에 일어나고 있는 인권문제에 대해서 알아보고 내가 할 수 있는 일을 알아 보는 것을 인권내용과 관련되어 있음.
	2.인권문제해결을 위한 참여와 실천	① 참여의 의미와 필요성 ② 참여의 방법 ③ 참여 후의 평가 ④ 학교에서의 참여 ⑤ 가정에서의 참여 ⑥ 사회에서의 참여	1-㉮-12인권과인권보호(202~205)	인권 보호를 위하여 내가 할 수 있는 인권 보호 방법을 알아보는 것은 인권 내용과 관련되어 있음.

*이표에서 제시된 각 항목의 제일 앞 숫자는 학년이고 그 다음은 수준별, 그 다음은 과목, 괄호안 숫자는 해당 페이지를 표기한 것임.

예를 들어보자면 사회인이 되는 길의 단원을 보면 “사회 속에서 살아가는 사람들의 다양한 모습에 대해 관심을 가진다”라는 목표에서 인권과 관련이 있기 때문에 인권교육의 내용 기술로 보고 분석 대상으로 포함시켰다. 교과서에서 인권과 관련된 내용요소이지만 거기에 대한 설명이나 교육적인 요소가 없으면 분석대상으로 제외 시켰다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

분석 대상을 선정한 후에, 구체적으로 교과서 분석은 다음과 같은 구정화(2012)의 3가지 과정을 재인용하여 진행하였다. 첫 번째는 내용범주와 하위영역, 그리고 교과서의 세부내용, 내용 기술방식, 내용이 주인공 등에 대하여 학교급 및 학년을 고려하여 간단히 내용을 표로 정리하도록 하였다. 이는 분석을 위한 기본적으로 활용되었다. 둘째 분석한 표를 기본으로 다시 내용범주 및 하위영역과 학교급에 따른 표로 정리하여, 전체적인 인권교육 내용의 계열성을 파악하는데 도움이 될 것이다. 세 번째는 내용 기술 방식과 내용의 주인공에 비추어 그 빈도 등을 파악하여 전박적인 서술에서 치우친 부분이나 넘치는 부분 등을 고려하려고 하였다. 주인공의 경우 그 내용에서 인권이 누구에게 해당하고 누구를 사례로 하는지 등에 기초하여 분류하였다. 주인공은 크게 '모든 인간', '학생/청소년', '사회적 약자'로 분류하였다. 분류 기준에서 '모든 인간','학생/청소년'의 경우 사회적 약자로 서술할 경우에는 '사회적 약자'로 분류하였다.

분석 과정에서 단원별로 분석을 고려하였다. 인권 내용에서 분량에 따라서는 1쪽, 또는 4~6쪽도 하나의 분석 대상으로 하였고, 어떤 내용 서술이나 주인공에서 여러 가지가 나타나면 동시에 여러 가지로 다 분류하였다. 구정화(2012)의 분석과정을 살펴 보면 분석과정에서 대체로 세부 내용을 하나하나 분석하여 그 의미를 분석하는 질적 분석보다는 양적분석을 고려하였고 세부적으로 분석 내용을 서술하는 과정에는 질적 내용 분석의 결과도 어느 정도 반영될 것이다. 그래서 본 연구에서 사용한 양적 분석 또한 엄격한 양적 분석 방식이 아님을 밝혀둔다.

3) 연구의 신뢰도

본 연구에서는 본인과 특수학교에서 재직 중인 사회과 교사 3명과 함께 1달 동안 분석의 목적, 내용, 기준 등 분석방법을 습득하고 훈련했다. 1달 후 각각 분석한 내용이 일치하는지 점검하였더니 비일치하였다. 비교 내용을 다시 1주일 후 내용을 점검해 본 결과 일치하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅳ. 연구 결과

본 연구는 사회과 기본 교육과정 및 교과서에 나타난 인권교육 실태를 알아보기 위하여 분석하였다. 인권교육의 실태에 대해 사회과 기본 교육과정, 사회 교과서와 교사용지도서를 다음과 같이 분석하였다.

1. 사회과 기본 교육과정 인권관련 내용분석 결과

사회 교과는 인권교육과 밀접한 관련을 갖고 있는 교과이기 때문에 다양한 인권교육의 내용들이 포함되어 있는 편이다(구정화, 2012). 분석한 내용 기본 교육과정을 <표Ⅳ-1>과 같다.

<표Ⅳ-1> 2011개정 사회과 기본 교육과정에 나타난 인권교육 분석 결과

내용범주	하위영역	초 1~2	초 3~4	초 5~6	중	고	비고
Ⅰ. 인권존중의 가치와 태도	1.자신의 권리에 대한 인식과 감수성	·	(1)스스로하는 생활	·	·	·	
	2. 타인의 권리에 대한 인식과 감수성	(6)바른인사예절	(2)친구간의 우정과 예절 (3)이웃간에 지켜야할예절	(4)사회생활속의 예절과 규칙	·	·	
	3.인권적 가치 및 태도	(3)학교에서 지켜야할 일 (5)사이좋은 친구	(9)사람들간의 소통	·	(4)우리이웃나라의 환경과 생활모습 (6)우리생활과 민주주의	(5)개인과 사회생활	
Ⅱ. 인권에 대한 기본개념	1.자유권적 인권	(1)바른생활습관 (7)안전한생활	(4)화폐의이용 (6)깨끗한환경 (7)우리지역의 모습 (8)우리지역의 교통수단	(6)합리적인소비생활	(5)우리생활과 경제 (9)정보화와 세계화 시대 (8)우리생활과 법	(6)민주주의와 정치생활 (7)경제생활의 이해 (8)생활속의 법	
	2.사회권적 인권	·	·	(10)자랑스런 우리문화	·	·	
	3. 연대권적 인권	·	·	·	·	·	

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표Ⅳ-1> 계속

Ⅲ. 인권에 관한 법과 제도	1.인권의 의의와 역사	·	·	·	·	(11)외세의 침략과 민족운동	
	2.국내외 인권관련 문서와 법	·	·	·	·	(9)인권과 인권보호	
	3.국내외 인권관련 기구와 제도	·	·	·	·	·	
Ⅳ. 인합권립 문적 제해 의결	1.인권문제분석 및 해결방안모색	·	·	·	·	·	
	2. 인권문제 해결을 위한참여와 실천	·	·	·	·	·	

사회과는 일상생활에서 필요한 기초 능력, 기본생활습관형성, 바른인성의 함양, 민주시민의 자질, 세계 시민으로서의 자질를 목표로 하기에 인권교육과 관계를 가진다.

이런 점을 고려하면서 분석된 교육과정 내용 체계를 보면 다음과 같은 특징이 보인다. 첫째, 초등학교부터 중·고등학교 교육과정까지 다양한 소재들이 인권과 연관되어 교육과정의 내용을 구성하는 긍정적인 측면이 보인다. 둘째, 학년이 증가하면서 인권 교육이 내용과 소재가 다양해진 특징을 보인다. 셋째, 내용범주에서 초등학교, 중학교 교육과정에서는 인권교육의 내용이 인권존중의 가치와 태도와 기본개념에 대해서 다양하게 언급되어 있다. 반면 고등교육과정에서는 인권의 존중의 가치와 태도와 인권에 대한 기본 개념보다는 인권에 대한 법과 제도에 대한 언급을 함으로써 직접적으로 나타나고 있다. 넷째, 초등·중등학교에서는 인권에 관한 법과 제도 부분은 언급하지 않았고, 고등학교에서도 미흡하게 나타나고 있다. 다섯째, 초·중·고등학교 기본 교육과정에서는 인권문제의 합리적 해결에 대해서는 언급하지 않았다.

이번 분석 결과를 보면 사회과 교육과정은 다른 교과의 교육과정에 비해 인

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

권교육의 내용을 많이 언급하고 있지만 특수교육대상자 중 기본교육과정을 배우고 있는 학생들에게는 교육영역별 핵심내용이 학년들에게 균등하게 배열되지 않고 계열성을 확보하지 못하는 데 영향이 미친다. 위의 <표Ⅳ-1>에서도 확인할 수 있듯이 초등학교와 중학교에서는 'Ⅰ. 인권존중의 가치와 태도'와 'Ⅱ. 인권에 대한 기본 개념' 부분만 배열되어 있고, 고등학교는 'Ⅰ. 인권존중의 가치와 태도', 'Ⅱ. 인권에 대한 기본 개념', 'Ⅲ. 인권에 관한 법과 제도' 부분만 배열되어 있다.

2. 기본 교육과정 사회과 교과서의 인권관련 내용분석 결과

1) 사회과 초등학교 인권교육관련 내용분석

사회과 교과서에서 인권 내용이 어떤 체계에 따라 구성되어 있는지 살펴보았다. 기본적으로 교과서 내용에 따라 인권교육의 내용범주와 하위영역에 따른 분석을 살펴본 결과는 다음의 <표Ⅳ-2>와 같다.

<표Ⅳ-2> 사회과 초등학교 인권교육관련 분석 결과

내용범주	하위영역	초등학교 1~2학년	초등학교 3~4학년	초등학교 5~6학년
Ⅰ. 인권존중의 가치와 태도	1.자신의 권리에 대한 인식과 감수성	1-㉮-11좋은내친구(152~163) 2-㉯-10함께하는친구(138~143)	3-㉮-3내친구(49~51)) 4-㉯-1계획적인생활(9~14) 4-㉯-3더불어사는이웃(41~43)	·
	2.타인의 권리에 대한 인식과 감수성	1-㉮-10우리는친구(136~149) 1-㉮-12바르게인사하기(166~177 2-㉯-4고마우신선생님(52~55) 2-㉯-10함께하는친구(132~137,144~145)) 2-㉯-15건강을지켜주는이웃(202~215)	3-㉮-4함께하는이웃(62~67) 4-㉯-2사이좋은친구(20~33) 4-㉯-3더불어사는이웃(44~46)	·

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표Ⅳ-2> 계속

	3.인권적 가치와 태도	1-㉮-15우리는이웃(208~221) 2-㉯-5실내에서지켜야할일(60~73) 2-㉯-9마음을나누는친구(116~127)	4-㉯-9우리지역과이웃지역(147~149) 4-㉯-15생활속의의사소통(234~247)	5-㉮-2우리지역의자율적인주민활동(93~104) 5-㉮-5다양한사회변화(251~266,283~298)) 6-㉯-4도시와촌락의교류(167~180)
Ⅱ. 인권에대한기본개념	1. 자유권적 인권	1-㉮-2깨끗한내모습(30~33) 1-㉮-3화장실에가고싶어요(34~39) 1-㉮-4바른옷차림(60~61) 1-㉮-8화목한우리가족(108~121) 1-㉮-16안전을지켜주는이웃(222~235) 2-㉯-2알맞은옷차림(18~31) 2-㉯-4고마우신선생님(56~57) 2-㉯-8소중한우리가족(102~115) 2-㉯-9마음을나누는친구(128~131)	3-㉮-2스스로하는생활(22~32) 3-㉮-4함께하는이웃(59~61) 3-㉮-5화폐와생활(78~80) 3-㉮-7애국가와무궁화(104~106,110~115) 3-㉮-10사람들이하는일(150~163) 3-㉮-12교통수단이용하기(182~197) 3-㉮-15여러가지의사소통(232~245) 4-㉯-1계획적인생활(4~8) 4-㉯-4다양한가게(57~65) 4-㉯-5우리나라(68~83) 4-㉯-6나라사랑(86~99) 4-㉯-11도움을주는교통수단(168~181) 4-㉯-13즐거운생활을위하여모이곳(200~213) 4-㉯-14가족과즐겁게이용하는곳(216~231) 4-㉯-16상황속의사소통(250~263)	5-㉮-3합리적인소비생활(119~136,157~176) 5-㉮-4우리나라생활(179~202) 5-㉮-5다양한사회변화(235~250) 6-㉯-5조상들의슬기와멋(213~228)
	2. 사회권적 인권	1-㉮-2깨끗한내모습(18~29) 1-㉮-4바른옷차림(48~57) 1-㉮-5우리학교(64~77)	3-㉮-1깨끗한집과학교(4~21) 3-㉮-10사람들이하는일(150~163)	5-㉮-2우리지역의자율적인주민활동(61~92,105~116) 5-㉮-3합리적인소비생활

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표Ⅳ-2> 계속

		1-㉮-14안전하게횡단보도건너기(192~207) 1-㉮-16안전을지켜주는이웃(222~231) 2-㉯-1즐거운식사시간(10~13) 2-㉯-2알맞은옷차림(18~29) 2-㉯-3우리학교찾기(32~45) 2-㉯-5실내에서지켜야할일(60~73) 2-㉯-12안전하게길다니기(160~173) 2-㉯-13안전하게오르락내리락(174~187) 2-㉯-14생활안전(188~201) 2-㉯-15건강을지켜주는이웃(202~211)	3-㉮-13사람들이모이는곳(200~299) 3-㉮-14편리한생활을위하여모이는곳(216~231) 4-㉯-7아껴쓰고다시쓰기(102~117) 4-㉯-8자연보호(118~131) 4-㉯-12안전한교통생활(184~197) 4-㉯-16상황속의사소통(258~263)	(137~156) 6-㉯-2도시의생활(79~94) 6-㉯-5조상들의슬기와멋(185~212)
	3.연대권적 인권	2-㉯-16소중한이웃(222~225)	3-㉮-5화폐와생활(78~80) 4-㉯-3더불어사는이웃(47~49)	·
Ⅲ. 인권에 관한 법과 제도	1. 인권의 의와 역사	2-㉯-5실내에서지켜야할일(60~73) 2-㉯-6실외에서지켜야할일(76~87)	·	5-㉮-1사회생활속의예절과규칙(7~59) 5-㉮-5다양한사회변화(267~282) 6-㉯-7우리나라를빛낸위인(321~344)
	2. 국내외 인권 관련 문서와 법	·	·	·
	3. 국내외 인 관련 기구와 제도	·	·	·

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표Ⅳ-2> 계속

Ⅳ. 인권문제의 합리적 해결과 참여	1.인권문제분석 및 해결 방안 모색	·	·	·
	2.인권문제해결을 위한 참여와 실천	·	·	·

* 이 표에서 제시된 각 항목의 앞의 숫자는 학년, 다음은 수준별, 과목, 괄호안의 숫자는 해당 페이지 표기한 것임.

사회과는 인권교육을 다루는 중요한 교과이다. 사회과 교과서에서 인권을 구체적으로 다루는 단원이 아니더라도 인권을 교육내용의 소재로 활용하기도 한다. 사회과에서 인권의 내용은 전반적으로 어떤 체계에 따라 구성되어 있는지 살펴보았다. 기본적으로 교과서 내용에 따라 인권교육의 내용범주와 하위영역에 따른 분석을 살펴본 결과는 다음과 같다.

첫째, 초등학교 1~2 학년과 초등학교 3~4 학년은 ‘Ⅰ-1. 자신의 권리에 대한 인식과 감수성’과 ‘Ⅰ-2. 타인의 권리에 대한 인식과 감수성’ 부분이 고루 내용이 표함되어 있지만, 초등학교 5~6학년은 ‘Ⅰ-1.자신의 권리에 대한 인식과 감수성’, ‘Ⅰ-2. 타인의 권리에 대한 인식과 감수성’의 내용이 없었다. 하지만 ‘Ⅰ-3. 인권적가치와 태도’는 초등학교 1~2, 3~4, 5~6 학년 고르게 인권 내용을 다루고 있다.

둘째, ‘Ⅱ.인권에 대한 기본개념’부분에서 초등학교 1~2학년과 초등학교 3~4학년, ‘Ⅱ-1. 자유권적 인권’과 ‘Ⅱ-2. 사회권적 인권’부분에서 인권교육내용이 가장 많이 포함되어 있고, 초등학교 5~6학년은 내용이 많지 않았다. 초등학교 1~2학년과 초등학교 3~4학년은 ‘Ⅱ-3.연대권적 인권’의 내용은 거

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

의 없었고, 초등학교 5~6학년은 내용이 포함되지 않았다.

셋째, 초등학교 1~2학년과 초등학교 5~6학년만 Ⅲ. 인권에 관한 법과 제도에서 ‘Ⅲ-1. 인권의의와 역사’의 내용이 잠깐 언급되었고, 초등학교 3~4학년은 내용이 없었다. 법과 관련되어 있어 있는 부분이라 내용이 빠진 부분이 많았다.

넷째, 초등학교 1~2학년, 초등학교 3~4학년, 초등학교 5~6학년에서는 ‘Ⅳ. 인권문제의 합리적 해결과 참여’ 범주에서는 내용이 전혀 언급하지 않고 있었다.

2) 사회과 중학교·고등학교 인권교육관련 내용분석 결과

중학교·고등학교 사회과 교과서에서의 인권내용이 어떤 체계에 따라 구성되어 있는지 살펴 보았다. 중학교·고등학교 인권교육 내용범주 및 하위영역별 사회과 교과서 분석 결과는 다음 <표Ⅳ-3>과 같다.

<표Ⅳ-3> 사회과 중학교·고등학교 인권교육 내용분석 결과

내용범주	하위영역	중학교	고등학교
Ⅰ. 인권존중의 가치와 태도	1.자신의 권리에 대한 인식과 감수성	·	·
	2.타인의 권리에 대한 인식과 감수성	·	1-㉮-2함께살아가는사회(20~26)
	3. 인권적 가치와 태도	3-㉰9이웃나라의모습(200~207)	1-㉮-2함께살아가는사회(27~31) 1-㉮-3사회인이되는길(41~47)

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표Ⅳ-3> 계속

Ⅱ. 인권에 대한 기본 개념	1.자유권적 인권	1-㉮-1지도로보는우리지역(4~14) 1-㉮-9우리생활과경제(174~191) 1-㉮-10현명한소비자(194~207) 1-㉮-13과학기술의발달(245~247,253~257) 1-㉮-14정보화사회(271~275) 2-㉯-1과거로의여행(6~19) 3-㉰-1우리가족의경제생활(6~18) 3-㉰-2저축하는생활(24~35) 3-㉰-3우리지역의경제생활(44~51)	1-㉮-1나를찾아서(4~17) 1-㉮-4민주주의(52~57) 1-㉮-6민주시민의생활(87) 1-㉮-7생산과직업(112~117) 1-㉮-8소비와생활(120~133) 1-㉮-9경제와무역(139) 2-㉯-4촌락과도시(67) 2-㉯-5우리나라교통(74~85) 3-㉰-5세계로나아가는고려(78,82~83)
	2.사회권적 인권	1-㉮-7변화하는우리국토(165~171) 1-㉮-11우리생활과정치(210~225) 1-㉮-13과학기술의발달(248~251) 1-㉮-14정보화사회(262~270) 2-㉯-10우리생활속의조선문화(200~207) 2-㉯-11일본에빼앗긴우리나라(222~223) 3-㉰-4우리생활과민주주의(56~73)	1-㉮-5민주정치(66~75) 1-㉮-5민주정치(76~81) 2-㉯-10눈과얼음의세상,극지방(196~201) 3-㉰-2우리민족최초의나라고조선(33) 3-㉰-5세계로나아가는고려(77)
	3.연대권적 인권	3-㉰-10하나되는세계(210~227) 3-㉰-11함께하는지구촌(235~245)	·

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표Ⅳ-3> 계속

Ⅲ. 인권에 관한 법과 제도	1.인권의의와 역사	1-㉮-12우리생활과법(228~241) 3-㉰-5민주주의를실현하는기관(78~93) 3-㉰-6법을지키는생활(98~105)	1-㉮-4민주주의(58~63) 1-㉮-6민주시민의생활(88~99) 1-㉮-12인권과인권보호 3-㉰-8발전하는대한민국(136~144) 3-㉰-9문명의새벽과국가의탄생(156~157
	2.국내외 인권 관련 문서와 법	·	1-㉮-10생활속의법(152~167) 1-㉮-11헌법과 국민의 권리(170~183) 1-㉮-12인권과인권보호(186~203) 3-㉰-11국민국가와세계의산업화(192~195)
	3.국내외 인권 관련 기구와 제도	·	3-㉰-12변화하는세계와평화를위한노력(213)
Ⅳ. 인권문제의 합리적 해결과 참여	1.인권문제분석 및 해결 방안모색	2-㉯-11일본에빼앗긴우리나라(226~235) 2-㉯-12독립을위한노력(248~257) 3-㉰-6법을지키는생활(106~111)	1-㉮-12인권과인권보호(199~201) 3-㉰-7새로운문물의수용과자주독립(120~125)
	2.인권문제해결을 위한 참여와 실천	2-㉯-11일본에빼앗긴우리나라(218~223) 2-㉯-12독립을위한노력(240~247) 3-㉰-6법을지키는생활(112~115)	1-㉮-12인권과인권보호(202~205) 3-㉰-7새로운문물의수용과자주독립(126~131) 3-㉰-12변화하는세계와평화를위한노력(214~215)

*이표에서 제시된 각 항목의 제일 앞 숫자는 학년이고 그 다음은 수준별, 그 다음은 과목, 괄호안 숫자는 해당 페이지를 표기한 것임.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

기본적으로 교과서 내용에 따라 인권교육의 내용범주와 하위영역에 따른 분석을 살펴본 결과는 다음과 같다.

첫째, 중학교의 경우 ‘Ⅰ. 인권존중의 가치와 태도’ 범주는 초등학교 비하여 많이 줄어들었다. 학습자의 발달에 따라서 차이가 있지만 초등학교와 같이 ‘Ⅲ. 인권에 관한 법과 제도’와 ‘Ⅳ. 인권문제의 합리적 해결과 참여’ 부분도 저조하다. 중학교에서는 ‘Ⅱ. 인권에 대한 기본개념’은 고루 내용이 잘 나타나 있지만 ‘Ⅱ-3. 연대권적 인권’의 부분은 거의 다루어지지 않고 있다.

둘째, ‘Ⅲ. 인권에 관한 법과 제도’에서 ‘Ⅲ-2. 국내외 인권관련문서와 법’과 ‘Ⅲ-3. 국내외 인권 관련 기구와 제도’ 부분은 내용이 언급하지 않고 있다. 초등학교에서의 비해서 인권 문제의 해결과 참여를 강조하는 방향으로 나가면서 나선형 교육과정의 형태를 보여지긴 하지만, 다소 내용이 부족한 부분이 많다.

셋째, 고등학교에서도 초등학교에서 집중적으로 다루어진 ‘Ⅰ. 인권존중의 가치와 태도’의 부분은 중학교에서보다는 내용이 조금 언급되어지고 있다. 그리고 ‘Ⅱ. 인권에 대한 기본개념’도 전반적으로 내용이 다루어지고 있지만, ‘Ⅱ-3. 연대권적 인권부분’은 인권에 대한 언급이 없었다.

넷째, ‘ Ⅲ. 인권에 관한 법과 제도’와 ‘Ⅳ. 인권문제의 합리적 해결과 참여’의 부분은 초등학교와 중학교에서는 조금 언급되어 있었지만, 고등학교에서는 전체적으로 고루 내용이 나타나 있었다. 이 부분은 학습자의 발달과 관련된 내용이 다루어진 부분은 타당해 보인다.

3. 사회과 교과서 인권관련 대상

사회 교과서의 인권 관련 내용에 나온 주인공 혹은 그것에서 언급하는 인권이 구체적으로 누구와 관련성이 높은지를 살펴본 결과는 다음 <표Ⅳ-4>와 같다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표Ⅳ-4> 사회과 교과서 인권교육관련 주인공 분석

단위:건(%)

	모든 인간	학생/청소년	사회적 약자	합계
초등학교 1~2 학년 ㉮㉯	12(34.3)	23(65.7)	0	35(100.0)
초등학교 3~4 학년 ㉮㉯	24(72.7)	9(27.3)	0	33(100.0)
초등학교 5~6 학년 ㉮㉯	11(78.6)	3(21.4)	0	14(100.0)
중학교 ㉮㉯㉰	26(96.3)	1(3.7)	0	27(100.0)
고등학교 ㉮㉯㉰	27(84.4)	2(6.3)	3(9.3)	32(100.0)
전체	103(73.0)	38(27.0)	0	141(100.0)

위에서 제시한 사회과 인권 교육 내용의 주인공과 관련한 분포의 특성을 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 인권이 갖는 특성 중 하나인 기본적이고 보편적인 권리를 강조하듯이, 사회과에서 인권을 다룰 때 그 주인공을 모든 인간으로 하여 서술하는 경우가 초등학교 1~2학년만 제외하고 70% 내외로 나타났다. 이러한 점은 인권이 강조하는 모든 인간을 위한 권리라는 측면에서 긍정적으로 볼 수 있지만, 그 비율이 과반수나 되는 것은 학습장인 학생이나 청소년을 주인공으로 다루는 비율을 낮추는 것이기에 문제가 될 수 있다(구정화, 2012).

둘째, '학생/청소년'이 주인공이거나 이들의 생활과 관련한 인권 설명이나 사례는 27%정도로 높은 편이 아니고, 교과서에서 '학생/청소년'과 관련한 인권을 다루는 내용은 초등학교 저학년에서 많이 나타났다. 그리고 초등학교 3~4학년과 초등학교 5~6학년, 중학교, 고등학교에서는 정말 낮은 비율로 나타났다.

셋째, 특수교육 기본 교육과정 사회과 교과서는 장애학생 즉 특수교육 대상자가 학습하는 교과서라서 굳이 '사회적 약자'의 표현을 하지 않았다. 그래서 초등학교와 중학교에서는 '사회적 약자' 분포가 0%로 나왔다. 반면에 고등학교에서는 '사회적 약자'가 3%가 나왔는데 이는 <표Ⅳ-3>를 참고하면 'Ⅳ. 인권문제의 합리적 해결과 참여' 부분에서 'Ⅳ-1. 인권문제분석 및 해

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

결 방안 모색’, ‘Ⅳ-2. 인권문제해결을 위한 참여와 실천’에서 인권이 언급되었기 때문에 고등학교에서는 ‘사회적 약자’를 언급하고 있다. ‘사회적 약자’는 ‘근로자, 다문화 가족, 여성, 이민자, 노비, 저소득층, 장애인’ 등이다. 이들 사회적 약자를 장애학생들도 현대사회에서 겪는 문제를 다루어 대체하는 방법을 알려줄 필요가 있기 때문에 이 부분을 인권교육을 통해서 다루려는 노력이 필요하다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅴ. 논의 및 제언

1. 논의

본 연구의 기본 교육과정 사회과와 사회과교과서 분석 결과를 바탕으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 인권교육은 사회과와 밀접한 관계를 가지고 있기 때문에 다양한 내용들이 포함되어 있다. 사회과 기본 교육과정에 나타난 인권교육의 내용체계를 살펴보면 초등부터 고등교육과정까지 보면 다양한 소재들로 인권내용이 구성되어 있어 긍정적인 측면이 보인다. 또 학년이 증가하면서 인권교육의 내용이 다양해지는 특징이 보인다. 그런데 학년이 증가하면서 내용은 다양해지지만 초등학교, 중·고등학교 과정을 보면 인권에 관한 법과 제도와 인권문제의 합리적 해결의 하위영역은 고등학교에서만 인권에 관한 법과 제도의 인권의 의의와 역사, 국내외 인권관련 문서와 법에서만 일부 미흡한 수준으로 언급하였다.

이런 분석결과를 보면 장애학생들에게 ‘Ⅰ. 인권 존중의 가치와 태도’, ‘Ⅱ. 인권에 대한 기본 개념’, ‘Ⅲ. 인권에 관한 법과 제도’, ‘Ⅳ. 인권문제의 합리적 해결과 참여’의 영역별 핵심내용이 각 학교급별로 균등하게 배열되지 않고 계열성을 확보하지 못 하고 있다. 일반교육의 인권관련 선행연구 중 구정화(2012)의 2007 및 2009 개정 교육과정 및 교과서 분석에 기초한 인권교육의 현황에서는 초등학교와 중학교에서 다루는 인권교육 내용 또한 그 비중이 줄어들었음을 알 수 있고, 인권교육 내용 체계의 축소 부분이 갖는 교육적 문제에 대하여 고려할 필요가 있음을 보여주고 있다. 현대 사회 들어 인권의 가치와 중요성을 고려할 때 인권이 전체 교육과정 체계안에서 어떻게 고려되고 교육을 위한 내용으로 구성되어야 할지에 대하여 교육과정 개발 전 내용 체계구성에서의 관심이 더욱 요구된다고 하였다. 이것은 기본교육과정과 일반 교육과정속에서 ‘인권교육’ 내용을 교육과정 체계 구성이 균등하게 배

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

열이 잘 될 수 있도록 교육과정을 앞으로 연구 해야 할 것으로 보인다. 그럼으로 일반학생들과 장애학생들이 인권의 중요성을 배움으로 인권의 소중함을 알 수 있을 것이다.

둘째, 본 논문에서의 교과서 인권관련 내용 분석은 초등학교와 중·고등학교로 나누어 내용분석을 하였다. 초등학교 내용분석은 교육과정과 유사하였다. 인권에 관한 법과 제도에서 국내외 인권 관련 문서와 법과 국내외 인권관련 기구와 인권문제의 합리적 해결과 참여의 하위영역인 인권문제분석 및 해결 방안 모색과 인권문제해결을 위한 참여와 실천은 초등학교 교과서에서는 전혀 다루지 않고 있다. 중·고등학교 교과서에서는 초등학교 교과서에서 비중이 많이 차지하고 있는 인권존중의 가치와 태도 부분은 살짝 언급이 되어 있었지만 인권에 대한 기본 개념은 초등학교 교과서와 마찬가지로 내용이 고루 잘 나타나고 있었다. 그리고 초등학교에서 내용이 전혀 나타나 있지 않은 인권에 관한 법과제도와 인권문제의 합리적 해결과 참여 부분은 언급하고 있었다.

기본교육과정에서의 인권관련 내용 구성 체계의 범주에서 학습자의 발달을 고려하여 구성이 되어 있지만 장애학생도 박승완(2015)이 말하는 것처럼 학교에서 이루어지는 인권교육은 학생들로 하여금 이론적 인권교육을 통해 보편적 개념을 학습하게 하고 실천적 인권교육을 통해 일상생활에서 일어나는 인권침해 사례를 보편적 관점에서 분석하여 옳고 그름을 판하는 능력을 키워나갈 수 있도록 내용체계가 이루어져야한다고 본다. 박승완(2015)은 옳고 그름을 판단하는 능력으로 하여금 인권에 대해 배운 내용이 실제 삶에서 실천으로 이어질 수 있도록 이끌어야 한다고 하였다.

셋째, 사회 교과서의 인권관련 내용에 나오는 주인공들이 언급하는 인권이 누구와 관련이 높은지 살펴보았다. 주인공의 구분은 모든인간, 학생/청소년, 사회적 약자로 정하였다. 그 결과 초등학교 1~2학년 ㉮㉯에서는 모든인간이 34.3%, 학생/청소년 65.7%, 사회적 약자 0%, 초등학교 3~4학년 ㉮㉯에서는 72.7%, 학생/청소년 27.3%, 사회적 약자 0%, 초등학교 5~6학년 ㉮㉯에서는 모든인간 78.6%, 학생/청소년 21.4%, 사회적 약자 0%의 결과가 나왔다. 초등학교

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

사회과 교과서에는 사회적 약자가 주인공으로 0%가 나왔다. 중학교 ㉮㉯㉰에서는 모든인간 96.3%, 학생/청소년 3.7%, 사회적 약자 0%가 나왔다. 고등학교 ㉮㉯㉰에서는 모든인간 84.4%, 학생/청소년 6.3%, 사회적 약자 9.3%로 나왔다. 초등학교, 중학교 사회과 교과서에서는 사회적 약자가 0%, 고등학교에서는 사회적 약자가 9.3%가 나왔다. 학년이 올라갈수록 모든인간의 주인공이 많이 나오고 학생/청소년의 주인공은 점점 그 비율이 낮아 지는 것으로 나타났다. 그리고 사회적 약자는 고등학교 사회과 교과서에서 인권에 관한 법과 제도와 인권문제의 합리적 해결과 참여 부분에서 미흡한 수준으로 언급하였다. 현대사회에서는 장애인의 인권이 중요하게 다루어지고 있다. 초등학교에서부터 인권 관련 내용을 지도함으로써 장애인, 외국인근로자, 탈북자 등에 대한 이해의 시간이 많아지므로 사회적 약자에 대한 고정관념을 극복함으로써 인권 의식을 갖고 삶의 소중함으로 느낄 수 있도록 하는 것이 긍정적인 학습효과를 볼 수 있을 것이다.

인권은 학생들이 현실 생활에서 경험하고 있고, 또 경험할 수 있도록 하여 인권문제의 중요성을 알게 하는 것이 중요하다. 특히 장애학생들에게 인권의 중요성을 알게 함으로써 살아가는데 도움이 될 수 있도록 하여야 한다. 윤수미(2005)는 청소년기에 인권교육이 이루어져야 인권교육이 더욱 긍정적인 결과를 나타낸다고 하였다. 또 강은애(2004)는 인권교육이 청소년들에게 민주 시민 의식과 인권존중의식함양 및 자아존중감이 향상된다고 하였다. 이처럼 인권교육의 중요함을 알 수 있다. 현재 국립특수교육원 인권교육의 사업인 “찾아가는 인권교육”을 각 지역에서 시행하고 있다. 광주광역시의 경우 프로그램을 시행하고 있는데 이러한 교육이 지속될수 있는 한시적인 사업이 아닌 인권교육의 프로그램을 계속적으로 개발하여 효과적으로 운영할 수 있도록 하여야 할 것이다<부록-1, 참고>.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 제언

사회과 기본교육과정 및 교과서를 분석한 결과를 바탕으로 한 제언은 다음과 같다.

첫째, 장애학생들이 인권의 중요성을 알 수 있도록 교과서의 인권과 관련한 교과 목표를 구체적으로 제시할 필요성이 있다. 기본교육과정 사회과 교과서에서 구체적으로 인권내용 관련하여 제시한 부분은 고등학교 사회과 ㉮ 부분에서만 명확하게 제시되어 있다. 장애학생들은 비장애학생들 보다 인권의 중요성을 더욱 강조하여 가르쳐야 한다.

둘째, 현재 국내 장애인 인권관련 연구동향 분석의 논문이 1993년부터 2012년 상반기까지의 현황을 보면, 장애인의 인권교육이나 환경조성 등과 관련한 주제들은 거의 다루지 않고 있다. 앞에서 말한 것과 같이 장애인 인권관련 연구의 연구 주체별 현황(정명선 외, 2012)을 보면 인권교육은 1건만 나타나고 있다. 이 점은 장애인과 장애학생들에게 인권교육의 활성화가 되지 않고 있는 것으로 볼 수 있다. 장애인 인권교육에 관한 연구가 앞으로 활성화가 되어 장애인과 장애학생들이 체계적인 인권교육을 받을 수 있도록 해야 할 것이다.

셋째, 장애학생들이 인권에 대해서 관심을 가질 수 있도록 특수교사의 인식 개선이 우선되어야 할 것이다. 이를 위해 교육청 단위에서 교사연수와 연구회 활동 등이 체계적으로 이루어져야 할 것이다.

넷째, 장애인의 인권은 사회에서도 관심을 가져 장애인들이 인권을 보호 받으며 살아갈 수 있도록 인식의 개선이 필요할 것이다.

본 연구에서는 사회과 기본교육과정과 교과서를 분석으로 장애학생들이 사회과에서 배울 수 있는 인권내용이 체계적으로 잘 되어 있는지 알아보았다. 교사의 역량으로 사회과 교과서에서 인권의 내용이 장애학생들에게 전달이 될지는 알 수 없다. 하지만 인권의 내용의 범주가 교과서에서도 체계적으로 잘 구성이 되어 있다면 얼마든지 학교 현장에서 학생들에게 인권교육이 가능할 것이다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참 고 문 헌

강은영 (2013). **2009 개정에 따른 사회 교과의 인권교육 내용분석.** 인하대학교 대학원 석사학위 논문.

광주광역시교육청 (2005). **누구나 행복한 권리가 있어요.** 서울:국가인권위원회

광주광역시교육청 (2005). **인권, 누구에게나 소중해요.** 서울:국가인권위원회

광주광역시교육청 (2015). **2015 장애학생과 통합학급을 위한 인권교육프로그램.** 광주:광주광역시교육청

교육과학기술부 (2013). **초등학교 사회 1~2학년 ㉮.** 서울:미래엔

교육과학기술부 (2013). **초등학교 사회 1~2학년 ㉯.** 서울;미래엔

교육부 (2014). **초등학교 사회 3~4학년 ㉮.** 서울:미래엔

교육부 (2014). **초등학교 사회 3~4학년 ㉯.** 서울:미래엔

교육부 (2014). **초등학교 사회 5~6학년 ㉮.** 서울:미래엔

교육부 (2014). **초등학교 사회 5~6학년 ㉯.** 서울:미래엔

교육부 (2014). **중학교 사회 ㉮.** 서울:미래엔

교육부 (2014). **중학교 사회 ㉯.** 서울:미래엔

교육과학기술부 (2013). **중학교 사회 ㉰.** 서울:미래엔

교육부 (2014). **고등학교 사회 ㉮.** 서울:미래엔

교육부 (2014). **고등학교 사회 ㉯.** 서울:미래엔

교육부 (2014). **고등학교 사회 ㉰.** 서울:미래엔

교육과학기술부 (2013). **초등학교 사회 1~2학년 ㉮ 교사용 지도서.** 서울:미래엔

교육과학기술부 (2013). **초등학교 사회 1~2학년 ㉯ 교사용 지도서.** 서울:미래엔

교육부 (2014). **초등학교 사회 3~4학년 ㉮ 교사용 지도서.** 서울:미래엔

교육부 (2014). **초등학교 사회 3~4학년 ㉯ 교사용 지도서.** 서울:미래엔

교육부 (2014). **초등학교 사회 5~6학년 ㉮ 교사용 지도서.** 서울:미래엔

교육부 (2014). **초등학교 사회 5~6학년 ㉯ 교사용 지도서.** 서울:미래엔

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

교육과학기술부 (2013). **중학교 사회 ㉮ 교사용 지도서**. 서울:미래엔

교육과학기술부 (2013). **중학교 사회 ㉯ 교사용 지도서**. 서울:미래엔

교육과학기술부 (2013). **중학교 사회 ㉰ 교사용 지도서**. 서울:미래엔

교육부 (2014). **고등학교 사회 ㉮ 교사용 지도서**. 서울:미래엔

교육부 (2014). **고등학교 사회 ㉯ 교사용 지도서**. 서울:미래엔

교육부 (2014). **고등학교 사회 ㉰ 교사용 지도서**. 서울:미래엔

구정화, 김영지, 최형규, 강명숙 (2011). 학교 인권교육의 현황과 과제 : 사회과 교육과정 및 교과서 분석을 중심으로. **한국법과인권교육연구, 1**, 4-82.

구정화 (2012). 2007년 및 2009 개정 교육과정 및 교과서 분석에 기초한 사회과 인권교육의 현황. **법과인권교육연구, 5**(1), 1~28.

국가인권인원회 (2013). **청소년 인권.** 광주:광주광역시교육청.

국립특수교육원 (2014). **장애학생 인권실태・인식조사.** 아산:국립특수교육원.

권요한, 윤광보, 이만영, 정희섭, 김원경, 정은희, 김요섭 (2011). **특수교육교육과정론.** 서울:학지사.

김계옥, 강성종, 김주용, 박종운, 은여경, 정귀순 (2012). **장애학생 인권 관련 제도 개선 기초연구. 아산:국립특수교육원**

김성애 (2011). 일반교육 현장에서의 특수교육대상자 인권 보장을 위한 교사의 과제. **교육의 이론과 실천, 16**(1), 1-25.

김소정 (2012). **고등학교 사회과에서의 인권교육에 관한 연구.** 한국외국어대학교 교육대학원 석사학위 논문.

김승찬 (2004). **고등학교 사회 교과서의 민주시민교육 내용 분석.** 한국교원대학교 교육대학원 석사학위 논문.

김연권, 박영준 (2010). 초등학교 개정 교과서의 다문화적 내용 분석 - 3・4학년 교과서를 중심으로 -. **다문화교육, 1**(2). 21-62

김영로 (2008). **중학교 인권교육의 효과에 대한 사례 연구.** 경남대학교 교육대학원 석사학원 논문.

김영인, 설규주 (2008). **시민교육론.** 서울:한국방송통신대학교출판문화원.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

김후경 (2011). **장애인을 대상으로 한 인권교육에 관한 연구.** 한국외국어대학교 교육대학원 석사학위 논문.

박승완 (2015). **중학교 사회과 인권교육 내용분석.** 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.

백연수 (2005). **초등학교 도덕과에서의 인권교육 내용 분석연구**. 경인교육대학교 교육대학원 학위석사 논문.

심주용 (2014). **초등 도덕 교과서의 인권교육 내용 분석 및 개선 방향연구.** 서울교육대학교 교육대학원 석사학위 논문.

이인규, 김민경, 박현희, 이선명, 이광규, 조인제 (2005). **사람이 곧 하늘이다.** 서울:국가인권위원회

이지혜 (2008). **고등학교 사회과의 '인권교육' 내용 분석.** 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.

장영수 (2012). 장애인 인권의 접근 방법. **안암 법학, 40**, 293-321.

전미숙 (2010). **초등 사회과의 인권교육 내용의 분석**. 전주교육대학교 교육대학원 석사학원 논문.

정명선, 이경준 (2012). 국내 장애인 인권관련 연구동향 분석과 제언. **한국위기관리논집, 8**(5), 143-164.

조미란 (2007). **인권교육과정의 범위와 계열 -사회과 국민공통기본교육과정을 중심으로-.** 성신여자대학교 대학원 석사학위 논문.

지시라 (2011). **중등교육에서 인권교육에 관한 연구**. 한국외국어대학교 교육대학원 석사학위 논문.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

부 록

<부록 1> 교수・학습과정안 (1)

<부록 2> 교수・학습과정안 (2)

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<부록 1> 교수·학습과정안 (1)

단 원	인권교육	일 시		지도교사	○○○
주 제	인권의 중요성 알기	대 상		장소	
학습목표	1. 인권의 중요성을 단어로 의미를 알수 있다.				

과정(분)	학습 요소	교 수 · 학 습 활 동	자료(·)및 유의점(*)
도 입 (15′)	· 전시학습 상기하기 · 학습동기 유발하기 · 학습 문제 파악하기	- 인권이란 인간의 권리를 넘어 인간이 되기 위한 권리, 인간이 가져야 하는 당연한 권리 - 세계인권자료보기 인권은 인간이 갖는 기본적 권리이다. "인류사회의 모든 구성원은 타고난 존어성과 남에게는 남겨줄 수 없는 권리를 가지고 있다"(세계인권선언문 전문의 내용) 인간사회에서 한 인간의 삶이 어떤 수준이하로 떨어지는 것을 막아주는 것이 인권이다. 사람의 사람다움을 실현하는 권리이며, 인간으로서 존엄성과 가치를 존중받으며 살 수 있도록 해 주는 것이 바로 인권이다. 학습 문제 단어와, 문장을 통해서 다양한 인권의 중요성에 대해 알아봅시다.	·플래시자료
전 개 (30′)	- 활동 1 : 인권이 무엇인지 알아보기 - 활동 2 : 인권종류의 뜻 알아보기 - 활동 3 : 인권단어 알아보기	- 인권이 무엇인지 문장으로 알아보기 · 정보접근권,건강권,집회결사의 자유,표현의 자유,노동권,사생활권,이동권,휴식과 여가를 즐길 권리,교육권,안전권,먹을권리,주거권 문자카드를 다같이 읽고 이해하기 · - 인권의 의미를 그림카드로 문장만들어보기 · 각 그림카드를 가지고 인권의미 알기 예)인권은 버스이다. 왜냐하면 버스는 많은 사람들이 타듯이 사람들이 누려야 할 권리이기 때문이다. · - 인권을 존중하는 단어와 그렇지 않은 단어구분하여 찾기 · 단어카드를 모둠테이블에 올려놓고, 단어 구분해보기. *봉사,예의,배려,겸손은 참 좋은 가치이지만 인권을 존중하는 단어라고는 할 수 없다. 인권은 약자를 위한 봉사나 배려가 아니라 누구나가 가져야할 권리이다. 인권은 차별적인 요소를 예의 있게 기다리고 참고나 겸손하게수용하도록 강요할 수 없다.	* 단어카드 * 그림카드 * 단어카드
정 리 (5′)	· 정리하기	인권이 무엇인지 문장을 다시 읽으며 인권의 중요성 의미를 알기	·

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<부록 2> 교수·학습과정안 (2)

단 원	인권교육	일 시	2014학년도	지도교사	○○○
주 제	아름답고 소중한 나의 몸	대 상	초, 중, 고	장 소	각학교
학 습 목 표	1. 인권이란? 2. 인권의 권리의 종류와 뜻 3. DVD시청 후 인권의 권리 이해하기				

과 정 (분)	학습 요소	교 수 · 학 습 활 동	자료(·)및 유의점(*)
도 입 (10´)	· 전시학습 상기하기 · 학습 문제 파악하기	- 2013학년도 인권교육 수업 기억하기(12가지권리, 북아트만들기) · 인권이란 무엇인지 기억나는 작친구들 있어요? ; 인간의 권리를 넘어 인간이 되기 위한 권리, 인간이 가져야하는 당연한 권리 - 12가지 권리 ; 정보접근권, 건강권, 집회결사의 자유, 표현의 자유, 노동권, 사생활권 이동권, 휴식과 여가를 즐길 권리, 교육권, 안전권, 먹을권리, 주거권 학습 문제 인권은 단연한 우리들의 권리이므로 소중함을 이해 할 수 있다.	· ppt
전 개 (30´)	- 활동 1 : - 활동 2 : 5가지권리 이해하기 - 활동 3 : DVD 시청	- 인권! 나는 참 소중해요 * 지구에서 살고 있는 모든 사람들은 인권을 가지고 태어납니다. 하지만 인권은 눈에 보이지 않기 때문에 사람들은 소중한 줄 잘 모르고 살아간답니다. 당연히 사람들이 가지는 권리이지만 당연하기 때문에 여러 권리들이 소중한 줄 모르기 때문에 이번 시간을 통해서 우리 친구들이 인권의 소중함을 깨달은 시간을 가졌으면 좋겠습니다. - 평등권, 생존권, 자유권, 사회권 및 정치참여, 권익보호 · 평등권 ; 장애인 차별금지 - 장애인과 비장애인은 서로 어울려 살아가는 동반자입니다. 일방적으로 한쪽을 돕기만 해서도, 도움을 받기만 해서도 안되요. 동일한 사회구성원으로서 서로를 존중하고 도우며 살아야 하는 관계입니다. 자존감 - 사람들은 서로 다른 모습을 갖고 있지만, 다른사람과, '다르다'고 해서 장애인을 '틀렸다'고 하면 안됩니다. 남과 다른 자신의 독특한 개성을 소중히 여기고 스스로를 사랑해야 합니다. · 생존권 ; 의식주, 폭력, 성폭력 장애인은 폭력을 당하는 상황에서 저적한 대처를 하지 못 할 수 있습니다. 누구에게든 폭력을 행사하면 안 됩니다. 폭력을 당하게 되면 즉각적으로 거부의사를 밝히고 주변사람에게 도움을 요청해야 하는 점 알아야합니다. · 자유권 ; 선택의 자유, 종교의 자유,표현의 자유 선택의 자유 - 자신의 외모를 가꾸기 위해 노력하고 어떤 스타일로 자신을 포현할 것인지 결정하는 것도 일상생활 속의 중요한 권리입니다. 이와 같은 과정을 통해 자기 자신을 더욱 사랑하고 아끼게 될 수 있습니다. · 사회권 ; 재정관리, 노동권 노동권 - 사회 내에서 자신에게 적합한 근로를 통해 사회구성원으로서의 역할을 수행할 수 있습니다. 여러 직업을 가진 사람들이 어떠한 일을 수행하며 그 일들이 사회에 어떻게 기여하는 간접적으로 학교를 통해 배웁니다. · 권익보호 ; 차별을 당하거가 억울한 일이 있으면 신고하고 도움을 받을 수 있습니다. 동물농장, 사랑이 되거라 DVD를 통해서 여러 권리를 이해할 수 있다.	* ppt *학생들이직접자석을 붙이는 활동을 한다.
정 리 (5´)	· 정리하기	- 인권의 시작은 자신을 사랑하는 것이 시작입니다. 나를 사랑할 줄 아는 사람이 다른 사람을 사랑하고 배려하고 존중해주기 때문입니다. 사회는 나혼자 살아갈 수 있는 것이 아니라 여러 사람들과 어울리면서 서로 도와가며 살아가는 것입니다. 우리 친구들이 인권을 행할 수 있는 것은 서로 사랑하고 친구와 싸우지않고 선생님을 존경하면서 서로 도와는 것이 우리친구들이 인권을 잘 지키는것입니다.	·

Collection @ chosun