



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

20015년 8월

교육학석사학위논문

초등학생 방과 후 스포츠 활동에 따른
자기 표현력이 교우관계와 자기효능감에
미치는 영향

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

정 봉 수

초등학생 방과 후 스포츠 활동에 따른 자기 표현력이 교우관계와 자기효능감에 미치는 영향

The influence that the expressiveness affects magnetically to
the relation of friends and own effect sensation

2015년 8월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

정 봉 수

초등학생 방과 후 스포츠 활동에 따른 자기 표현력이 교우관계와 자기효능감에 미치는 영향

지도교수 송 채 훈

이 논문을 교육학석사(체육교육)학위 청구논문으로 제출합니다.

2015년 4월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

정 봉 수

정봉수의 교육학 석사학위 논문을 인준합니다.

심사위원장 대학교 교수 정 명 수 인

심사위원 대학교 교수 박 도 현 인

심사위원 대학교 교수 송 채 훈 인

2015년 1월

조선대학교 교육대학원

목 차

ABSTRACT	iv
I. 서 론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	3
3. 연구의 변인 및 가설	3
4. 연구의 제한점	5
II. 이론적 배경	6
1. 자기 표현력	6
2. 교우관계	7
3. 자기효능감	8
III. 연구방법	10
1. 연구대상	10
2. 조사도구	11
1) 자기 표현력	11
2) 교우관계	12
3) 자기효능감	12
3. 조사도구 타당도와 신뢰도	12
1) 조사도구의 타당도	12
2) 조사도구의 신뢰도	16
4. 조사절차	16
5. 자료처리	16

IV. 결과 및 논의	18
1. 초등학생의 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력이 교우관계에 미치는 영향	18
1) 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 친밀감에 미치는 영향	18
2) 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 존중감에 미치는 영향	19
3) 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 신뢰감에 미치는 영향	20
4) 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 공동체 생활에 미치는 영향	20
2. 초등학생의 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력이 자기효능감에 미치는 영향	21
1) 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 자신감에 미치는 영향	21
2) 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 지속성에 미치는 영향	22
3) 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 내재동기에 미치는 영향	23
3. 초등학생의 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력, 교우관계, 자기효능감의 상관관계	23
4. 논 의	24
1) 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력가 교우관계에 미치는 영향	24
2) 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력가 자기효능감에 미치는 영향	25
V. 결론 및 제언	27
1. 결 론	27
2. 제언	28
참고문헌	29
설문지	1

표 목 차

표 1. 연구대상	10
표 2. 설문지의 구성지표	11
표 3. 자기 표현력에 대한 요인분석	13
표 4. 교우관계에 대한 요인분석	14
표 5. 자기효능감에 대한 요인분석	15
표 6. 요인별 문항수 및 신뢰도 분석	16
표 7. 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 친밀감에 미치는 영향	19
표 8. 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 존중감에 미치는 영향	19
표 9. 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 신뢰감에 미치는 영향	20
표 10. 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 공동체 생활에 미치는 영향	21
표 11. 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 자신감에 미치는 영향	22
표 12. 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 지속성에 미치는 영향	22
표 13. 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 내재동기에 미치는 영향	23
표 14. 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력, 교우관계, 자기효능감 상관관계	24

그 립 목 차

그림 1. 연구모형	4
------------------	---

ABSTRACT

The Effects of Self-Expression on Peer Relationship and Self-Efficacy in After-School Sports Activities of Elementary School Students

JUNG BONG-SU

Adviser : Prof. SONG, CHAE-HOON

Department of Physical Education

Graduate School of Chosun University

The purpose of this study is to examine and confirm the relationship between self-expression and peer relationship and self-efficacy in after-school sports activities of elementary school students. The findings will be used for basic information to practice and lead efficient after-school programs in the field and provide scientific and empirical data.

The subjects selected were 4th, 5th, and 6th graders of elementary school who participated in after-school sports activity programs. Using cluster random sampling, a total of 400 students(200 boys and 200 girls) were sampled. Data which contained double or unreliable answers were excluded from the analysis. After the search for entry error and data clarification, 364 subjects were used for the final analysis.

A questionnaire survey was used for the study instrument. The instruments which were selected from domestic and foreign previous researches and tested for reliability and validity were modified and added for the purpose of this study. The questionnaire consisted of a total of 58 items: demographic characteristics(5 items), self-expression(ethical, altruistic, and direct

expression)(13 items), peer relationship(trust, intimacy, respect, and community life)(22 items), and self-efficacy(self-confidence, intrinsic motivation, and persistence)(18 items).

To examine the relationship between self-expression and peer relationship and self-efficacy in after-school sports activities of elementary school students, a researcher and an examiner directly visited a relevant school and explained the purpose of and how to complete the questionnaire. The self-administering method was used to complete the questionnaire.

For the response results of the questionnaires collected by the data collection method of this study, data which contained unreliable or double answers or did not contain answers were excluded from the data analysis and reliable data were individually inputted in the computer. SPSS/PC 22.0 version for Windows was used for computerization for the purpose of analysis. Detailed data processing methods were as follows.

First, the effects of self-expression on peer relationship in after-school sports activities of elementary school students were analyzed by standard multiple regression.

Second, the effects of self-expression on self-efficacy in after-school sports activities of elementary school students were analyzed by standard multiple regression.

Third, the relationship between self-expression and peer relationship and self-efficacy in after-school sports activities of elementary school students was examined by correlation analysis.

The analysis of the relationship between self-expression and peer relationship and self-efficacy in after-school sports activities of elementary school students obtained the following results.

First, it was found that self-expression had an effect on sub-factors of peer relationship(trust, intimacy, respect, and community life) in after-school sports activities of elementary school students. Second, it was found that self-expression had an effect on sub-factors of self-efficacy(self-confidence,

intrinsic motivation, and persistence) in after-school sports activities of elementary school students. Third, it was found that self-expression, peer relationship, and self-efficacy were partially correlated in after-school sports activities of elementary school students.

I. 서 론

1. 연구의 필요성

오늘날 우리 사회는 급속한 산업화와 개방화에 따른 물질적 풍요와 사회문화적 환경의 급변으로 가치관 혼란, 극단적인 개인주의, 물질만능의 사고, 비인간화 현상의 팽배, 마스크와 인터넷의 음란성·폭력성·범죄성의 유해 환경과 근전해 있어서 청소년의 비행이 날로 급증하고 있다. 또한 핵가족화와 생활방식의 변화, 여성의 사회진출의 증가로 가정교육의 기회가 축소됨에 따라 부모의 권위 약화, 효와 예를 중시하는 전통적인 미덕 교육의 결여, 원만한 인간관계를 형성하는 기회 부족, 가족 이기주의적 성향과 남과 더불어 살아가는 풍습이 퇴색된 지 이미 오래다(문익수 2002). 또한 청소년들의 가출, 학교중퇴, 약물남용, 청소년성매매, 인터넷 중독 및 인터넷관련 비행, 학교폭력 및 집단 괴롭힘 문제, 10대 임신과 낙태 등 청소년문제는 갈수록 다양해지고 그 정도에 있어서 심각해지고 있으며, 또한 청소년 범죄자의 연령이 점점 낮아지는 저 연령화 현상이 두드러지고 있어 사회적 문제가 되고 있다(이해경, 2012).

이러한 문제를 해결할 수 있는 키워드를 체육에서 찾아 볼 수 있다. 체육은 신체적, 사회적, 심리적으로 인간에게 긍정적인 영향을 미치며, 신체적 활동을 통해 일상생활에서의 안정과 발전까지 기대할 수 있다. 이는 곧 자신에 대한 긍정적인 평가라고 정의되는 자기개념까지 증진시킨다고 할 수 있다(이원철, 2000). 또한 체육 및 공동체 생활은 신체적 신뢰감뿐만 아니라 정신적 신뢰감, 교육적 면에서의 바른 생활 태도의 형성 등을 목적으로 하고 있으며 교육과정 또한 매우 엄격하고 절제가 있으며, 많은 노력을 필요로 하기 때문에 이러한 과정은 자연적으로 정서의 안정과 균형 있는 발달, 신체적인 측면에서의 신뢰감, 원만한 생활을 할 수 있는 능력을 길러준다(지광현, 2001).

학생들이 받고 있는 스트레스를 보면 성인 입장에서는 별 문제가 되지 않는 일들도 고민하고 근심하며 불안해하기도 한다. 또한 학업에 대한 부담과 압력 때문에 정신적인 스트레스를 경험하고 있다. 이와 같은 정신적 스트레스를 많이 경험하는 초등학생들은 예민해지고 매사에 불안을 하게 되며 주의력이 떨어지고 현실과 괴리감을 느낄 수도 있다(Elkind, 1988).

초등학생들의 느끼는 스트레스 요인으로서는 아동들의 성적부진에 대한 부모의 질책, 공부강요, 체벌, 다른 사람과의 비교 등 부모관계 요인과 학교교육에서의 과도한 경쟁, 시험, 숙제 등 학교 요인을 들 수 있다. 초등학생들은 학교요인에서 가장 많은 스트레스를 받는다고 지적되고 있는데(강순화, 최순희, 2003; 정동화, 2002), 이는 학교에서 아동들에게 학업에 관한 높은 성취도만을 요구하는 것이 한 원인이다.

방과 후 생활은 이러한 스트레스를 줄여주기 위한 한 방편이 될 수 있다. 방과 후 생활은 학교생활보다 덜 조직적이고 덜 강제적이어서 초등학생들은 자유로운 자신의 시간을 많이 가질 수 있고, 자율적이며 다양하게 활동할 수 있도록 하여 스트레스를 덜 받는 환경이 될 수 있기 때문이다.

그러나 방과 후 생활이 아동들에게 스트레스가 없는 환경이 되어 주는 것은 현실적으로 쉽지 않다. 최근 초등학교 4-6학년 학생을 대상으로 ‘교과학습 진단평가’가 전국에서 동시에 실시되었다. 이러한 일제고사가 시행됨에 따라 초등학생들은 학교 수업에 관련된 공부에 시간을 많이 보내야하며, 방과 후 생활은 결국 학업의 연장이 되어 자발적으로 학업에 대한 흥미를 갖지 않는 아동에게는 방과 후 시간이 자유롭고 즐거운 시간이 아니다.

초등학생의 방과 후 생활을 살펴보면 교과목 보충학습과 컴퓨터게임, 밀린 숙제나 공부하기 순으로 참여하는 것으로 나타났으며(여성부, 2005; 여성정책과제 토론회, 2006; 옥경희, 김미해, 천희영, 2001; 청소년 위원회, 2005), 초등학생들의 여가 생활로 학원이나 과외공부를 가장 많이 하는 것으로 나타났다(김기범, 2006; 박종진, 2006; 윤매자, 서영숙, 2004; 채현미, 이연숙, 2003; 통계청, 2007). 이렇듯 초등학생들이 스스로 방과 후 생활을 선택하거나 개성과 소질을 북돋아주는 환경이 되어 있지 않다. 방과 후에 하는 생활은 초등학생에게 개성과 소질을 북돋아 주어야 하며 자율적이며 창의적으로 되어야 한다. 그러기 위해서는 초등학생이 방과 후 생활에 어떤 활동을 선택하느냐에 따라 스트레스가 달라질 수 있을 것이다.

초등학생들은 자신을 둘러싼 사회에서 주어지는 피드백에 따라 자신감을 가지기도 하고 스트레스를 받을 수 있다. 이런 스트레스 상황을 헤쳐 나갈 수 있도록 그릇된 가치 판단을 했을 경우 주변의 관심과 지지가 중요할 것이다. 그러므로 아동을 둘러싼 환경과 사회의 관심과 지원 즉, 사회적 지지는 개인으로 하여금 자신이 관심 받는 대상이 되도록 해야 한다.

또한 사랑을 받고 있으며 가치 있는 존재로 느끼게 하고 의사소통 관계망의 일

원이라는 것을 믿도록 하는 것이 스트레스를 줄여 줄 수 있다.

스트레스에 대한 잠재적이고 방어적인 조절요인 중 가장 주목되는 것이 사회적 지지이다. 사회적 지지는 스트레스 상황 하에서의 부적응에 도움을 줄 수 있으며 개인의 심리적 적응을 돕고 좌절을 극복하게 한다. 또한 문제해결 능력을 제공하며, 환경에 대한 적응력을 향상시키고 일상생활에서 경험하게 되는 스트레스를 낮추어 주는 역할을 한다.

이러한 선행연구를 종합하여 연구의 필요성을 도출하였다. 이 연구에서는 초등학교 방과 후 스포츠 활동에 따른 자기 표현력이 교우관계와 자기효능감에 어떠한 영향을 미치는지를 규명하는 것은 매우 의미 있는 연구라 판단되며, 초등학교 방과 후 스포츠 활동을 통하여 자기 표현력, 교우관계, 자기효능감이 신체적, 심리적, 사회적으로 신뢰감을 도모하는 기초자료 제공에 기여할 것이다. 연구의 목적을 달성하기 위해 구체적으로 해결하고자 하는 연구문제는 다음과 같다.

2. 연구의 목적

이 연구는 초등학교 방과 후 스포츠 활동에 따른 자기 표현력이 교우관계와 자기효능감의 관계를 규명하고 이를 확인하여 효율적인 방과 후 프로그램을 현장에서 실행하고 지도를 위한 기초자료로 활용하고, 과학적이고 실증적인 자료를 제공하는데 그 목적이 있다. 따라서 이러한 연구의 목적을 달성하기 위하여 이 연구에서 설정한 연구과제들은 다음과 같다.

3. 연구의 변인 및 가설

이 연구는 초등학교 방과 후 스포츠 활동에 따른 자기 표현력이 교우관계와 자기효능감에 미치는 영향을 규명하기 위하여 다음과 같은 가설을 설정 하였다.

가설 I. 초등학교 방과 후 스포츠 활동에 따른 자기 표현력이 교우관계에 영향을 미칠 것이다.

가설 I-1. 초등학교 방과 후 스포츠 활동에 따른 자기 표현력이 신뢰감에 영향을 미칠 것이다.

가설 I-2. 초등학생 방과 후 스포츠 활동에 따른 자기 표현력이 친밀감에 영향을 미칠 것이다.

가설 I-3. 초등학생 방과 후 스포츠 활동에 따른 자기 표현력이 존중감에 영향을 미칠 것이다.

가설 I-4. 초등학생 방과 후 스포츠 활동에 따른 자기 표현력이 공동체 생활에 영향을 미칠 것이다.

가설 II. 초등학생 방과 후 스포츠 활동에 따른 자기 표현력이 자기효능감에 영향을 미칠 것이다.

가설 II-1. 초등학생 방과 후 스포츠 활동에 따른 자기 표현력이 자신감에 영향을 미칠 것이다.

가설 II-2. 초등학생 방과 후 스포츠 활동에 따른 자기 표현력이 내재동기에 영향을 미칠 것이다.

가설 II-3. 초등학생 방과 후 스포츠 활동에 따른 자기 표현력이 지속성에 영향을 미칠 것이다.

가설 III. 초등학생 방과 후 스포츠 활동에 따른 자기 표현력, 교우관계, 자기효능감에 상관관계가 있을 것이다.

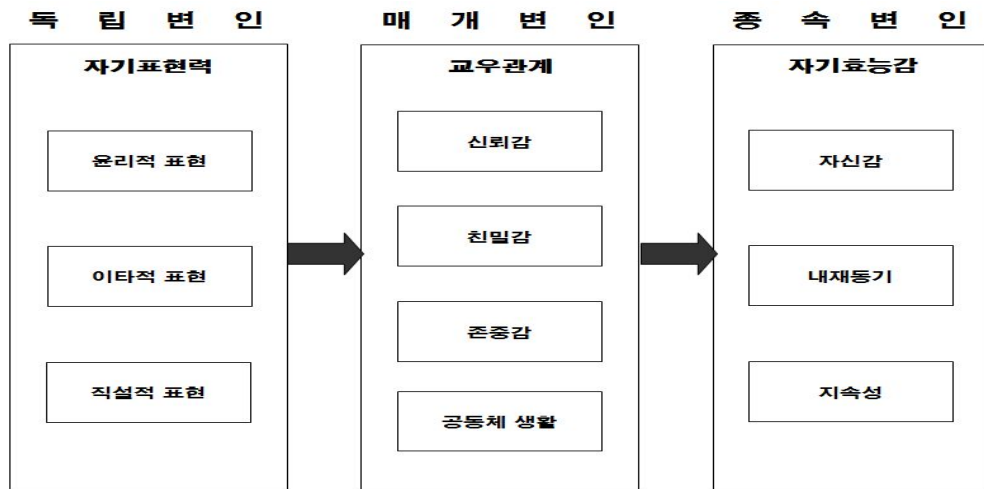


그림 1. 연구모형

4. 연구의 제한점

이 연구를 수행함에 있어 선행변인, 연구대상, 조사도구 등에서 다음과 같은 한계 및 제한점을 지닌다.

첫째, 연구의 대상을 초등학생으로 선정하여 연구의 결과를 일반화 하는데에는 다소 무리가 있다.

둘째, 연구의 대상을 초등학생 방과 후 스포츠 활동 참여자로 한정하였기 때문에 이 연구의 결과를 일반화 하는데에는 다소 무리가 있다.

II. 이론적 배경

1. 자기 표현력

자기표현행동에 대한 개념은 다양하게 정의되었는데 Wolpe(1958)는 타인에게 불안을 느끼지 않고 자기의 감정을 적절하게 표현하는 것으로 Lazarus(1971)는 균형을 이룬 정서적 자유로서 자신의 권리를 요구하는 것 뿐 아니라 타인의 권리를 보호하는 것과 포함한다고 정의하였다.

Adler(1976)는 확신을 가지고 기술적으로 자기의 생각이나 감정을 폭넓게 전달하는 능력이라고 말하였으며 Alberti & Emmons(1982)는 자기표현행동에 대해 부당한 불안을 느끼지 않고 자신의 권리를 유지하면서 타인의 권리를 침해함이 없이 자신의 권리를 표현하는 행동이라고 정의하였다.

Wolpe(1958)가 자기표현행동에 대한 연구는 처음으로 사용한 이래로 특히 최근에 와서 활발하게 진행되어 어원적으로 자기표현행동이란 말은 개인이 자신의 권리나 느낌을 표현하되 그 표현은 사회적으로 받아들여질 수 있는 것이어야 한다는 점이 강조되면서, 자기표현행동은 공격적 행동과 구분되고 있다.

자신의 생각이나 의견을 마음속에 있는 그대로 솔직하게 나타내는 자기표현행동의 의의를 정신치료적인 측면, 정신위생적인 측면, 인간관계의 개선 등 자기성장 측면에서 살펴보면 다음과 같다.

정신치료적인 측면에서 Wolpe(1969)와 같이 억제는 모든 고민이나 번뇌의 원천이며 자기주장을 펴지 못하는 사람은 정신적 혹은 성격적 문제를 가져오는데 자기표현행동을 함으로써 환자들의 정신치료나 성격교정에 도움이 된다는 것이다.

정신위생적인 측면에서는 Galassi & Galassi & Litz(1974)과 같이 자기의 생각이나 자기표현을 억제하면 정신신뢰감에 좋지 않다고 보고 만족스럽고 행복한 생활을 하자면 모든 사람이 자기의 생각이나 주장을 마음속에 있는 그대로 표현할 수 있도록 해야 한다는 것이다.

인간관계의 개선 및 자기성장의 측면에서는 Alberti & Emmons(1982)은 자기표현행동이 상대방의 권리를 침해하거나 감정을 상하게 하지 않으면서 자신의 권리나 욕구 등을 나타내기 때문에 상대방과 보다 생산적인 인간관계를 지속시켜 주며

더 나아가 자신의 능력을 최대한 발휘할 수 있게 하여 자기 성장의 터전을 마련해 준다는 것이다.

김인자(1989)는 자기표현이란 확신을 가지고 자기의 감정을 폭넓게 전달하는 능력과 대인관계의 장면에서 다소의 모험이 있을 때 능동적인 느낌의 표현을 통하여 바라는 결과를 얻으려는 장면에 따라 특별히 학습된 기술이라고 하여 학습된 행동임을 밝히고 있다.

2. 교우관계

아동의 교우관계는 아동의 사회적 관계를 의미하는 동시에 아동의 생활환경만큼이나 복잡하고 다양한 요소들을 내포하고 있어서 그 개념을 정확히 정의하기란 쉽지 않다. 따라서 교우관계에 대한 정의는 학자들마다 다양하게 존재한다.

Howes(1983)는 교우관계를 서로 좋아하고 서로 즐거움을 느끼며 능란한 상호작용을 가지는 정의적 결합이라고 보았다. 그리고 조대형, 정민수(2009)는 교우관계란 두 아동이 서로 애정, 호감, 관심을 가지고 친밀한 애착행위에 의한 상호작용 관계라고 하였다.

아동과 청소년이 발달과정에서 같은 또래들과 가지게 되는 인간관계가 교우관계라는 의미에서 또래는 연령, 성숙 수준이 비슷하여 일상적으로 함께 상호작용할 수 있는 대상을 말한다. 한 개인은 신체적, 심리적으로 성장하고 발달해감에 따라 부모와 가족의 품을 벗어나서 보다 넓은 사회적 접촉을 해 나간다. 그 중에서도 비슷한 연령의 또래 집단은 청소년기 행동의 기준과 모범이 되고 또한 사회적 압력으로 작용하면서 인간의 사회성 및 성격 발달의 가장 중요한 매개자의 역할을 수행하게 된다(최지은, 2002).

청소년기는 신체적·정신적 성숙과 함께 사회적으로 역할을 확장해 나가면서 부모로부터 독립하고 교우관계를 통하여 심리적으로 발달하는 시기이다. 친구는 동료의식과 레크리에이션의 중요한 원천이고 서로 충고를 주고받으며, 가치 있는 소유물을 공유하고 또 믿을 수 있는 단짝이자 비평가이며 충성심 있는 동지로서 행동하고 스트레스나 과도적 시기에 안정성을 제공하는 존재이다(Asher, 1990). 즉

서로에게 지지, 격려, 피드백을 제공해줌으로써 정서적 안정감을 제공할 수 있는 중요한 지지 체계의 기능을 한다. 뿐만 아니라 역할 취득이나 자신과 타인에 대한 이해, 사회규칙에 대한 이해 등을 획득할 수 있게 해 준다.

3. 자기효능감

자기효능감이란 학생들이 어떤 목표 수준에서 과제를 수행하거나 학습하기 위한 자신의 능력에 관한 개인적인 신념이다(이명자, 송영명, 2005).

Bandura(1977)는 목표를 산출하기 위해 필요한 행동 과정을 조직화하고 실행할 수 있는 자기능력에 대한 신념을 자기효능감이라고 정의를 내리고 있다. 다시 말해 자기효능감은 특수한 수행의 성취에 요구되는 활동을 실행하거나 조직할 수 있다는 신념으로 단순히 능력의 획득이 아니라 다양한 환경에서 그 능력을 효율적으로 발휘할 수 있다는 개인의 믿음을 말한다(유지현, 2012).

Bouffard-Bouchard(1990)는 자기효능감이 높은 학생이 효과적인 문제해결 전략을 새로운 수행에 사용하며, 자기효능감이 낮은 학생들을 능가한다고 보았다. 자기효능감이 높은 학생은 도전적이고 구체적인 목표를 자신의 판단에 따라 설정함으로써 자신의 학습과정 및 결과에 대한 방향을 결정하지만(Schunk, 1990), 자기효능감이 낮은 학생은 자신이 기술을 뛰어 넘는 위험적인 상황을 무서워하고 피하려고 하며 그들이 조절할 수 있다고 생각하는 상황만을 선택하고 행동한다고 한다(Bandura, 1986).

또한 학업성취도 수준이 높은 학생들이 자기효능감도 높으며(임미향, 박영신, 2006), 자기효능감이 높은 학생들은 다양한 인지적, 자기 통제적 학습전략을 이용할 확률이 높았다(Pintrich & DeGroot, 1990). 이는 자기효능감을 지속적으로 확장 시킴으로써 학생들의 기억력 실행을 위해 사고력을 증진시켰음을 알 수 있다.

Salomon(1984)은 자기효능감이 높은 학생들은 과제가 쉽다고 여겨졌을 때, 인지적으로 학습에 참여할 가능성이 더 높다는 점을 밝히고 있어, 자기효능감은 학생들이 과제에 도전할 때 노력을 꾸준히 발휘하게 함으로써 학업적 동기에도 영향을 미친다는 것을 알 수 있다(Bandura, 1977; Pintrich & Schunk, 1995). 그로 인해

한번 판단된 자기효능감은 계속적으로 성취와 학습과제에 투여하는 노력 및 지속력에 영향을 미치며, 적절한 계획에 의해 경험될 수 있고 변화될 수 있어, 높은 자기효능감을 가진 학생들은 낮은 자기효능감을 가진 학생에 비해 실제 자기가 가지고 있는 능력 이상의 높은 성취를 할 수 있다(이명자, 송영명, 2005). 따라서 자기효능감이 높으면 어떤 경우든지 자신감을 갖게 될 뿐만 아니라 긍정적 사고를 가지고 긍정적으로 행동함으로써 긍정적인 결과를 가져올 가능성이 커지게 된다는 것을 시사해 준다.

III. 연구방법

1. 연구대상

이 연구의 대상은 초등학교 4, 5, 6학년 방과 후 스포츠 활동 프로그램 참여자를 파악한 후 집락무선표집법(cluster random sampling)으로 남학생 200명, 여학생 200명 총 400명의 표본을 추출하였다. 이 중 연구 분석에 있어 이중기입과 무기입 자료 등 신뢰성이 떨어지는 질문지 36부를 분석에서 제외시키고 기입오류의 검색 등 자료명료화 작업을 거쳐 최종적으로 364부를 분석에 사용하였다.

표 1. 연구대상

일반적 특성		빈도(명)	%
성별	남자	216	59.3
	여자	148	40.7
학년	4학년	107	29.4
	5학년	103	28.3
	6학년	154	42.3
참여횟수	1회	5	1.4
	2회	23	6.3
	3회	37	10.2
	4회	56	15.4
	5회	243	66.8
참여시간	1시간이하	91	25.0
	1-2시간	245	67.3
	2-3시간	19	5.2
	3시간이상	9	2.5
참여기간	12개월미만	133	36.5
	13-18개월	74	20.3
	18-24개월	79	21.7
	25-30개월	43	11.8
	31개월이상	35	9.6

2. 조사도구

이 연구의 목적 달성을 위해서 조사도구는 설문지법으로써 국내·외 선행연구에서 이미 설문지의 신뢰도 및 타당도가 검증된 도구를 연구목적에 맞게 수정·보완하여 사용하였다. 설문지의 구성은 인구통계학적 특성 5문항, 자기 표현력(윤리적, 이타적, 직설적 표현) 13문항, 교우관계(신뢰감, 친밀감, 존중감, 공동체 생활) 22문항, 자기효능감(자신감, 내재동기, 지속성) 18문항 총 58문항으로 구성하였다. 설문지의 주요 구성 지표 및 구성 내용과 문항 수는 <표-2>와 같다.

표 2. 설문지의 구성지표

구 성 지 표	구 성 내 용	문 항 수
인구통계학적특성	성별, 연령, 참여시간, 참여횟수, 참여기간	5
자기 표현력	윤리적 표현	1, 2, 3, 4, 5, 6
	이타적 표현	7, 8, 9, 10
	직설적 표현	11, 12, 13
교우관계	신뢰감	1, 2, 3, 4, 5
	친밀감	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
	존중감	13, 14, 15, 16, 17
	공동체 생활	18, 19, 20, 21, 22
자기효능감	자신감	1, 4, 6, 7, 11, 13, 15
	내재동기	2, 8, 9, 10, 12, 14, 17
	지속성	3, 5, 16, 18
계		58

1) 자기 표현력

자기표현의 개념을 측정하기 위한 설문지는 Rathus(1973)가 개발한 Rathus Assertive Scale을 김정숙(1998)이 표준화시킨 설문지로서 정상욱(2004), 김덕임(2011)의 연구에서 사용한 설문지를 사용하였다. 검사내용은 윤리적 표현, 이타적 표현, 직설적 표현 총 13

문항으로 구성하였다. 검사지의 척도에 대한 응답 형태는 5점 척도로 구성되어 있으며, 각 문항에 대한 점수 부여는 “전혀 그렇지 않다”의 1점부터 “매우 그렇다”의 5점까지 숫자가 높을수록 자기 표현력을 높게 지각함을 의미한다.

2) 교우관계

교우관계 검사는 민영중(2003), 윤은옥(2006), 조대형(2011)의 연구에서 사용한 설문지를 사용하였다. 검사내용은 신뢰감, 친밀감, 존중감, 공동체 생활 총 22문항으로 구성하였다. 검사지의 척도에 대한 응답 형태는 5점 척도로 구성되어 있으며, 각 문항에 대한 점수 부여는 “전혀 그렇지 않다”의 1점부터 “매우 그렇다”의 5점까지 숫자가 높을수록 교우관계가 긍정적으로 지각함을 의미한다.

3) 자기효능감

자기효능감 검사는 Sherer(1982)의 Bandura의 이론을 기초로 손민정(1999), 정진영(2012)의 연구에서 사용한 설문지를 사용하였다. 검사내용은 자신감, 내재동기, 지속성 총 18문항으로 구성하였다. 검사지의 척도에 대한 응답 형태는 5점 척도로 구성되어 있으며, 각 문항에 대한 점수 부여는 “전혀 그렇지 않다”의 1점부터 “매우 그렇다”의 5점까지 숫자가 높을수록 자기효능감이 높음을 의미한다.

3. 조사도구 타당도와 신뢰도

1) 조사도구의 타당도

이 연구에서는 설문지의 타당도 검증을 위하여 전문가들의 내용 타당도와 문항의 적합성에 대한 검토를 거쳤으며 타당도 검사를 하기 위한 방법으로는 탐색적 요인 분석을 사용하였다.

(1) 자기 표현력에 대한 타당도 검사

이 연구의 자기 표현력에 대한 타당도 검사를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표-3>에 나타난 바와 같이 요인 I에 높은 요인적재치(.699이상)를 나타내고 있는 문항은 윤리적 표현 01, 02, 04, 03, 05 5개 문항이며 윤리적 표현을 설명하는

문항들이다. 요인Ⅱ에 높은 요인적재치(.717이상)를 나타내고 있는 문항은 이타적 표현 01, 02, 03, 04 4개 문항이며 이타적 표현을 설명하는 문항들이다. 요인Ⅲ에 높은 요인적재치(.743이상)를 나타내고 있는 문항은 직설적 표현 01, 02, 03 3개 문항이며 직설적 표현을 설명하는 문항들이다. 자기 표현력에 하위요인의 누적비율이 75.44%로 나타나 설문 문항의 내용이 타당하게 측정되었음을 보여주고 있다.

표 3. 자기 표현력에 대한 요인분석

구분 문항	요인		
	요인 I	요인 II	요인 III
윤리적 표현-01	.781		
윤리적 표현-03	.746		
윤리적 표현-02	.727		
윤리적 표현-04	.715		
윤리적 표현-05	.699		
이타적 표현-02		.734	
이타적 표현-01		.729	
이타적 표현-04		.723	
이타적 표현-03		.717	
직설적 표현-02			.874
직설적 표현-01			.824
직설적 표현-03			.743
고유치	3.558	2.801	2.694
분산(%)	29.653	23.343	22.446
누적(%)	29.653	52.996	75.442

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy=.929
 Bartlett Test of Sphericity=3117.271, df=66, Significance=.000

(2) 교우관계

이 연구의 교우관계에 대한 타당도 검사를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표-4>에 나타난 바와 같이 요인 I에 높은 요인적재치(.551이상)를 나타내고 있는 문항은 친밀감 01, 02, 03, 04, 05, 06 6개 문항이며 친밀감을 설명하는 문항들

이다. 요인Ⅱ에 높은 요인적재치(.695이상)를 나타내고 있는 문항은 신뢰감 01, 02, 03, 04 4개 문항이며 친밀감을 설명하는 문항들이다. 요인Ⅲ에 높은 요인적재치(.529이상)를 나타내고 있는 문항은 존중감 01, 02, 03, 04 4개 문항이며 존중감을 설명하는 문항들이다. 요인Ⅳ에 높은 요인적재치(.800이상)를 나타내고 있는 문항은 공동체 생활 01, 02, 03 3개 문항이며 공동체 생활을 설명하는 문항들이다.

교우관계 하위요인의 누적비율이 64%로 나타나 설문 문항의 내용이 타당하게 측정되었음을 보여주고 있다.

표 4. 교우관계에 대한 요인분석

구분 문항	요인			
	요인 I	요인 II	요인 III	요인 IV
친밀감-01	.774			
친밀감-04	.756			
친밀감-03	.711			
친밀감-05	.695			
친밀감-02	.634			
친밀감-06	.551			
신뢰감-01		.813		
신뢰감-02		.791		
신뢰감-03		.760		
신뢰감-04		.695		
존중감-01			.842	
존중감-02			.793	
존중감-03			.700	
존중감-04			.529	
공동체생활-01				.837
공동체생활-03				.816
공동체생활-02				.800
고유치	3.184	2.949	2.612	2.140
분산(%)	18.727	17.345	15.362	12.590
누적(%)	18.727	36.072	51.434	64.024
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy=.834				
Bartlett Test of Sphericity=2628.205, df=136, Significance=.000				

(3) 자기효능감에 대한 타당도분석

이 연구의 자기효능감에 대한 타당도 검사를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표-5>에 나타난 바와 같이 요인 I 에 높은 요인적재치(.549이상)를 나타내고 있는 문항은 자신감 01, 02, 03, 04, 05, 06 6개 문항이며 자신감을 설명하는 문항들이다. 요인 II에 높은 요인적재치(.693이상)를 나타내고 있는 문항은 내재동기 01, 02, 03, 04 4개 문항이며 내재동기를 설명하는 문항들이다. 요인 III에 높은 요인적재치(.509이상)를 나타내고 있는 문항은 지속성 01, 02, 03, 04 4개 문항이며 지속성을 설명하는 문항들이다. 자기효능감 하위요인의 누적비율이 62.3%로 나타나 설문 문항의 내용이 타당하게 측정되었음을 보여주고 있다.

표 5. 자기효능감에 대한 요인분석

구분 문항	요인 I	요인 II	요인 III
자신감-03	.755		
자신감-02	.745		
자신감-04	.741		
자신감-05	.690		
자신감-01	.619		
자신감-06	.549		
내재동기-03		.833	
내재동기-04		.802	
내재동기-02		.773	
내재동기-01		.693	
지속성-01			.842
지속성-02			.794
지속성-03			.724
지속성-04			.509
고유치	3.104	2.991	2.628
분산(%)	22.169	21.362	18.770
누적(%)	22.169	43.531	62.300

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy=.849
 Bartlett Test of Sphericity=2224.287, df=91, Significance=.000

2) 조사도구의 신뢰도

이 연구에서는 설문지의 신뢰도를 검증하기 위하여 문항 간 내적 합치도 검사 방법인 Cronbach's α 계수를 산출하였다. 이 연구의 Cronbach's α 값은 표 6과 같다.

표 6. 요인별 문항수 및 신뢰도 분석

요 인	하위 요인	문항수	Cronbach's α
자기 표현력	윤리적 표현	5	.896
	이타적 표현	4	.892
	직설적 표현	3	.867
교우관계	신뢰감	4	.823
	친밀감	6	.824
	존중감	4	.779
	공동체 생활	3	.773
자기효능감	자신감	6	.820
	내재동기	4	.818
	지속성	4	.827

4. 조사절차

초등학생 방과 후 스포츠 활동에 따른 자기 표현력이 교우관계와 자기효능감의 관계를 규명하기 위하여 연구자와 조사원이 해당 학교에 직접 방문하여 조사대상자에게 설문지의 목적과 기입 방법을 설명해준 뒤 자기평가기입법 (Self-administering method)으로 설문지를 완성하는 방법을 사용하였다.

5. 자료처리

이 연구의 자료수집의 방법에 의하여 회수된 설문지의 응답결과는 우선 신뢰성이 떨어진다고 판단되는 응답과 이중기입, 무기입 등의 자료를 자료 분석에서 제외하고, 신뢰성이 있다고 판단되는 자료를 컴퓨터에 개별입력 키고,

Window용 SPSS/PC 22.0 Version 통계프로그램을 이용하여 분석의 목적에 따라 전산 처리 하였다.. 구체적인 자료처리방법은 다음과 같다.

첫째, 초등학생 방과 후 스포츠 활동에 따른 자기 표현력이 교우관계에 미치는 영향을 표준다중회귀분석(Standard Multiple regression)을 실시하였다.

둘째, 초등학생 방과 후 스포츠 활동에 따른 자기 표현력이 자기효능감에 미치는 영향을 표준다중회귀분석(Standard Multiple regression)을 실시하였다.

셋째, 초등학생 방과 후 스포츠 활동에 따른 자기 표현력, 교우관계, 자기효능감의 관계를 규명하기 위하여 상관관계분석(Correlation Analysis)을 실시하였다.

IV. 결과 및 논의

이 연구에서는 초등학생의 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력이 교우관계와 자기효능감에 미치는 영향을 규명하기 위하여, 첫째, 초등학생 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력이 교우관계에 미치는 영향, 둘째, 초등학생의 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력이 자기 효능감에 미치는 영향, 셋째, 초등학생의 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력, 교우관계, 자기효능감간 상관관계를 분석한 결과와 논의를 제시하고 한다.

1. 초등학생의 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력이 교우관계에 미치는 영향

이 연구에서 설정한 초등학생의 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력이 교우관계에 미치는 영향을 살펴본 결과는 다음 표에 제시된 것과 같다. 초등학생의 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력과 교우관계(신뢰감, 친밀감, 존중감, 공동체 생활)을 표준다중회귀분석을 실시하였다.

1) 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 친밀감에 미치는 영향

다음의 <표-7>은 초등학생 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 친밀감에 미치는 영향을 알아보기 위하여 표준다중회귀분석을 실시한 결과이다.

<표-7>에 의하면, 자기 표현력의 하위요인인 이타적 표현($\beta=.273$), 윤리적 표현($\beta=.227$)으로 나타나 이타적 표현, 윤리적 표현은 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력이 친밀감에 긍정적 영향을 미치고 있는 반면 직설적 표현($\beta=.073$)으로 친밀감에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 이타적 표현과 윤리적 표현이 교우관계의 친밀감에 영향을 미치는 것으로 판단된다. 회귀분석에 투입된 3개의 독립변인은 전체 변량의 약27.5%를 설명해 주고 있다.

표 7. 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 친밀감에 미치는 영향

독립변수	B	SE B	β	t값
(상수)	2.087	.161		12.939***
직설적표현	.060	.050	.073	1.203
이타적표현	.203	.057	.273	3.544***
윤리적표현	.182	.060	.227	3.028**
F			45.605***	
R, R2			.525, .275	

p< .01, *p< .001

2) 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 존중감에 미치는 영향

다음의 <표-8>은 초등학생 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 존중감에 미치는 영향을 알아보기 위하여 표준다중회귀분석을 실시한 결과이다.

<표-8>에 의하면, 자기 표현력의 하위요인인 이타적 표현($\beta=.232$), 윤리적 표현($\beta=.264$)으로 나타나 이타적 표현, 윤리적 표현은 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력이 존중감에 긍정적 영향을 미치고 있는 반면 직설적 표현($\beta=-.083$)으로 친밀감에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 이타적 표현과 윤리적 표현이 교우관계의 존중감에 영향을 미치는 것으로 판단된다. 회귀분석에 투입된 3개의 독립변인은 전체 변량의 약27.5%를 설명해 주고 있다.

표 8. 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 존중감에 미치는 영향

독립변수	B	SE B	β	t값
(상수)	1.995	.198		10.099***
직설적표현	-.078	.061	-.083	-1.288
이타적표현	.198	.070	.232	2.818**
윤리적표현	.243	.074	.264	3.297***
F			25.453***	
R, R2			.418, .175	

p< .01, *p< .001

3) 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 신뢰감에 미치는 영향

다음의 <표-9>는 초등학생 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 신뢰감에 미치는 영향을 알아보기 위하여 표준다중회귀분석을 실시한 결과이다.

<표-9>에 의하면, 자기 표현력의 하위요인인 이타적 표현($\beta=.204$), 윤리적 표현($\beta=.180$)으로 나타나 이타적 표현, 윤리적 표현은 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력이 신뢰감에 긍정적 영향을 미치고 있는 반면 직설적 표현($\beta=.052$)으로 신뢰감에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 이타적 표현과 윤리적 표현이 교우관계의 신뢰감에 영향을 미치는 것으로 판단된다. 회귀분석에 투입된 3개의 독립변인은 전체 변량의 약15.9%를 설명해 주고 있다.

표 9. 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 신뢰감에 미치는 영향

독립변수	B	SE B	β	t값
(상수)	2.177	.214		10.180***
직설적표현	.052	.066	.052	.797
이타적표현	.187	.076	.204	2.458*
윤리적표현	.177	.080	.180	2.219*
F			22.750***	
R, R2			.399, .159	

**p< .5

4) 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 공동체 생활에 미치는 영향

다음의 <표-10>은 초등학생 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 공동체 생활에 미치는 영향을 알아보기 위하여 표준다중회귀분석을 실시한 결과이다.

<표-10>에 의하면, 자기 표현력의 하위요인인 이타적 표현($\beta=-.246$)으로 나타나 이타적 표현은 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력이 공동체 생활에 긍정적 영향을 미치고 있는 반면 직설적 표현($\beta=.705$), 윤리적 표현($\beta=-.322$)으로 공동체 생활에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 이타적 표현이 교우관계의 공동체 생활에 영향을 미치는 것으로 판단된다. 회귀분석에 투입된 3개의 독립변인은 전체 변량의 약5.7%를 설명해 주고 있다.

표 10. 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 공동체 생활에 미치는 영향

독립변수	B	SE B	β	t값
(상수)	3.952	.262		15.091***
직설적표현	.057	.081	.049	.705
이타적표현	-.261	.093	-.246	-2.800**
윤리적표현	-.031	.098	-.028	-.322
F			7.297***	
R, R2			.239, .057	

*p< .05, ***p< .001

2. 초등학생의 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력이 자기효능감에 미치는 영향

이 연구에서 설정한 초등학생의 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력이 자기효능감에 미치는 영향을 살펴본 결과는 다음 표에 제시된 것과 같다. 초등학생의 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력과 자기효능감(자신감, 내재 동기, 지속성)을 표준다중회귀분석을 실시하였다.

1) 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 자신감에 미치는 영향

다음의 <표-11>은 초등학생 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 자신감에 미치는 영향을 알아보기 위하여 표준다중회귀분석을 실시한 결과이다.

<표-11>에 의하면, 자기 표현력의 하위요인인 이타적 표현($\beta=.280$), 윤리적 표현($\beta=.227$)으로 나타나 이타적 표현, 윤리적 표현은 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력이 자신감에 긍정적 영향을 미치고 있는 반면 직설적 표현($\beta=.080$)으로 자신감에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 이타적 표현과 윤리적 표현이 자기효능감의 자신감에 영향을 미치는 것으로 판단된다. 회귀분석에 투입된 3개의 독립변인은 전체 변량의 약28.8%를 설명해 주고 있다.

표 11. 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 자신감에 미치는 영향

독립변수	B	SE B	β	t값
(상수)	2.061	.159		12.937***
직설적표현	.065	.049	.080	1.330
이타적표현	.208	.057	.280	3.666***
윤리적표현	.181	.059	.227	3.049**
F			48.444***	
R, R2			.536, .288	

p< .01, *p< .001

2) 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 지속성에 미치는 영향

다음의 <표-12>는 초등학생 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 지속성에 미치는 영향을 알아보기 위하여 표준다중회귀분석을 실시한 결과이다.

<표-12>에 의하면, 자기 표현력의 하위요인인 직설적 표현($\beta=-.155$), 이타적 표현($\beta=.222$), 윤리적 표현($\beta=.350$)으로 나타나 직설적 표현, 이타적 표현, 윤리적 표현은 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력이 지속성에 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 직설적 표현, 이타적 표현, 윤리적 표현이 자기효능감의 지속성에 영향을 미치는 것으로 판단된다. 회귀분석에 투입된 3개의 독립변인은 전체 변량의 약20.7%를 설명해 주고 있다.

표 12. 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 지속성에 미치는 영향

독립변수	B	SE B	β	t값
(상수)	2.000	.194		10.287***
직설적표현	-.147	.060	-.155	-2.453*
이타적표현	.190	.069	.222	2.750**
윤리적표현	.323	.073	.350	4.456***
F			31.277***	
R, R2			.455, .207	

*p< .05, **p< .01, ***p< .001

3) 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 내재동기에 미치는 영향

다음의 <표-13>은 초등학생 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 내재동기에 미치는 영향을 알아보기 위하여 표준다중회귀분석을 실시한 결과이다.

<표-13>에 의하면, 자기 표현력의 하위요인인 이타적 표현($\beta=.211$), 윤리적 표현($\beta=.213$)으로 나타나 이타적 표현, 윤리적 표현은 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력이 내재동기에 긍정적 영향을 미치고 있는 반면 직설적 표현($\beta=-.013$)으로 내재동기에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 이타적 표현과 윤리적 표현이 자기효능감의 내재동기에 영향을 미치는 것으로 판단된다. 회귀분석에 투입된 3개의 독립변인은 전체 변량의 약15.4%를 설명해 주고 있다.

표 13. 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 내재동기에 미치는 영향

독립변수	B	SE B	β	t값
(상수)	2.263	.218		10.391***
직설적표현	-.014	.067	-.013	-.204
이타적표현	.196	.077	.211	2.536*
윤리적표현	.213	.081	.213	2.621**
F			21.795***	
R, R2			.392, .154	

**p< .5

3. 초등학생의 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력, 교우관계, 자기효능감의 상관관계

이 연구에서는 단일차원성이 확인된 요인들의 적합도를 검정하기에 앞서 예측타당성의 검정을 실시하였다. 즉, 각 요인들의 예측타당성을 알아보기 위해 상관관계 분석을 실시하여 <표-14>와 같은 결과를 얻었다.

<표-14>에 나타난 바와 같이 자신감→지속성을 제외한 모든 변인에서 각 요인간의 관계가 상관관계를 보이고 있어 연구가설에서 제시된 요인간의 관계와 일치하는 것으로 나타나 기준 타당성을 만족 시킨다고 볼 수 있다.

표 14. 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력, 교우관계, 자기효능감의 상관관계

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1									
2	.644**	1								
3	.619**	.788**	1							
4	.389**	.499**	.488**	1						
5	.230**	.387**	.395**	.470**	1					
6	.294**	.379**	.372**	.455**	.372**	1				
7	-.127*	-.237**	-.192**	-.129*	-.217**	-.182**	1			
8	.400**	.510**	.497**	.956**	.473**	.432**	-.091	1		
9	.205**	.398**	.429**	.476**	.884**	.340**	-.210**	.467**	1	
10	.254**	.370**	.371**	.455**	.340**	.929**	-.140**	.451**	.371**	1

1. 직설적표현, 2. 이타적표현, 3. 윤리적표현, 4. 친밀감, 5. 존중감, 6. 신뢰감, 7. 공동체 생활, 8. 자신감, 9. 지속성, 10. 내재동기 *p< .05, **p< .01

4. 논 의

1) 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 교우관계에 미치는 영향

첫째, 자기 표현력의 하위요인인 이타적 표현($\beta=.273$), 윤리적 표현($\beta=.227$)으로 나타나 이타적 표현, 윤리적 표현은 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력이 친밀감에 긍정적 영향을 미치고 있는 반면 직설적 표현($\beta=.073$)으로 친밀감에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

둘째, 자기 표현력의 하위요인인 이타적 표현($\beta=.232$), 윤리적 표현($\beta=.264$)으로 나타나 이타적 표현, 윤리적 표현은 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력이 존중감에 긍정적 영향을 미치고 있는 반면 직설적 표현($\beta=-.083$)으로 친밀감에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

셋째, 자기 표현력의 하위요인인 이타적 표현($\beta=.204$), 윤리적 표현($\beta=.180$)으로 나타나 이타적 표현, 윤리적 표현은 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력이 신뢰감에 긍정적 영향을 미치고 있는 반면 직설적 표현($\beta=.052$)으로 신뢰감

에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

넷째, 자기 표현력의 하위요인인 이타적 표현($\beta=-.246$)으로 나타나 이타적 표현은 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력이 공동체 생활에 긍정적 영향을 미치고 있는 반면 직설적 표현($\beta=.705$), 윤리적 표현($\beta=-.322$)으로 공동체 생활에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

이 연구결과 관련된 선행연구를 살펴보면 학교환경에서 동원할 수 있는 사회적 지지인 교사와 또래의 역할과 자아존중감에 영향을 미치는 정서적 지지나 자존감적 지지와 같은 심리적 지지가 중요함을 시사한다. 강한 자아존중감을 지닌 사람은 본인의 생활에 자신감이 넘치고 긍정적이고, 적극적이며, 창의적이기 때문에 자신의 능력에 대한 도전과 믿음에 대한 신념이 확고하여, 자기표현력과 학교생활 적응에도 영향을 미친다고 할 수 있다(김보숙, 2009; 김상철, 2001; 김순영, 곽재원, 2014 재인용). 또한, 최성범 및 김덕임(2011)은 청소년의 스포츠 참여는 학교에서 교사, 교우관계 등 대인관계를 형성하며, 더 나아가 사회생활의 기초가 되는 학교생활적응의 적응에 기여하며, 개인의 환경 적응에 중요한 요인이 되는 것을 알 수 있다(김순영, 곽재원, 2014 재인용).

협동을 활용한 집단미술치료가 아동의 교우관계 증진에 미치는 효과를 연구(박승란, 2003), 집단미술상담이 아동의 교우관계 질과 만족도에 긍정적인 효과(신기은, 1999), 초등학교 미술교과를 중심으로 집단미술활동을 토대로 한 협동작업이 아동의 교우관계 증진과 협동심에 도움이 되며 고학년에 갈수록 협동과정에서 서로의 의견을 존중하게 되었다는 연구결과(최은자, 1996)를 보고하고 있다(장옥선, 2010 재인용).

2) 방과 후 스포츠 활동 참여자의 자기 표현력이 자기효능감에 미치는 영향

첫째, 자기 표현력의 하위요인인 이타적 표현($\beta=.280$), 윤리적 표현($\beta=.227$)으로 나타나 이타적 표현, 윤리적 표현은 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력이 자신감에 긍정적 영향을 미치고 있는 반면 직설적 표현($\beta=.080$)으로 자신감에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

둘째, 자기 표현력의 하위요인인 직설적 표현($\beta=-.155$), 이타적 표현($\beta=.222$), 윤

리적 표현($\beta=.350$)으로 나타나 직설적 표현, 이타적 표현, 윤리적 표현은 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력이 지속성에 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

셋째, 자기 표현력의 하위요인인 이타적 표현($\beta=.211$), 윤리적 표현($\beta=.213$)으로 나타나 이타적 표현, 윤리적 표현은 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력이 내재동기에 긍정적 영향을 미치고 있는 반면 직설적 표현($\beta=-.013$)으로 내재동기에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

이 연구결과 관련하여 Sanacore(1997). 초등학생의 자기표현력 향상은 독후활동이 보다 효과적이라고 했으며, Macdonld, Stodel, & Farres(2001)는 창의적인 춤을 통해 초등학생의 문제해결 능력과 미적표현이 향상된다고 보고하고 있다(정진오, 한아름, 2008 재인용).

초등학교의 방과 후 체육활동이 친사회적 능력, 즉, 개인정서조절, 대인관계 형성, 학교적응 능력 등에서 실험집단이 통제집단보다 향상된 효과가 나타났다(김민섭, 2004; 정진오, 한아름, 2008 재인용).

정진오, 한아름(2008)은 체육특기계발 교육은 초등학생의 자기표현력과 사회성의 협동성을 향상시키는데 효과적인 프로그램이라고 할 수 있으며, 체육특기계발 교육과 인성교육 프로그램이 학교생활만족도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 보고하고 있다.

이처럼 선행연구결과를 토대로 이 연구결과를 지지하고 있으며 이러한 내용을 종합해보면 초등학생의 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력이 교우관계와 자기효능감에 긍정적인 사고를 갖고, 원만한 교우관계를 유지하며 학교규칙을 준수하고 학교생활 및 다양한 환경과의 접촉을 통해 발생하는 여러 가지 현상에 적응하고 자기효능감을 높이는데 효과적인 수단으로 판단된다.

V. 결론 및 제언

1. 결 론

이 연구는 초등학생 방과 후 스포츠 활동에 따른 자기 표현력이 교우관계와 자기효능감의 관계를 규명하고 이를 확인하여 효율적인 방과 후 프로그램을 현장에서 실행하고 지도를 위한 기초자료로 활용하고, 과학적이고 실증적인 자료를 제공하는데 그 목적이 있다. 따라서 이러한 연구의 목적을 달성하기 위하여 이 연구에서 설정한 연구과제들은 다음과 같다.

이와 같은 목적을 달성하기 위하여 이 연구의 대상은 초등학생 4, 5, 6학년 방과 후 스포츠 활동 프로그램 참여자를 파악한 후 집락무선표집법(cluster random sampling)으로 남학생 200명, 여학생 200명 총 400명의 표본을 추출하였다. 이 중 연구 분석에 있어 이중기입과 무기입 자료 등 신뢰성이 떨어지는 대상을 분석에서 제외시키고 기입오류의 검색 등 자료명료화 작업을 거쳐 최종적으로 364명을 대상으로 분석에 사용하였다.

이 연구의 목적 달성을 위해서 조사도구는 설문지법으로써 국내·외 선행연구에서 이미 설문지의 신뢰도 및 타당도가 검증된 도구를 연구목적에 맞게 수정·보완하여 사용하였다. 설문지의 구성은 인구통계학적 특성 5문항, 자기 표현력(윤리적, 이타적, 직설적 표현) 13문항, 교우관계(신뢰감, 친밀감, 존중감, 공동체 생활) 22문항, 자기효능감(자신감, 내재동기, 지속성) 18문항 총 58문항으로 구성하였다.

초등학생 방과 후 스포츠 활동에 따른 자기 표현력이 교우관계와 자기효능감의 관계를 규명하기 위하여 연구자와 조사원이 해당 학교에 직접 방문하여 조사대상자에게 설문지의 목적과 기입 방법을 설명해준 뒤 자기평가기입법(Self-administering method)으로 설문지를 완성하는 방법을 사용하였다.

이 연구의 자료수집의 방법에 의하여 회수된 설문지의 응답결과는 우선 신뢰성이 떨어진다고 판단되는 응답과 이중기입, 무기입 등의 자료를 자료 분석에서 제외하고, 신뢰성이 있다고 판단되는 자료를 컴퓨터에 개별입력 키고, Window용 SPSS/PC 22.0 Version 통계프로그램을 이용하여 분석의 목적에 따라 전산 처리하였다. 구체적인 자료처리방법은 다음과 같다.

첫째, 초등학생 방과 후 스포츠 활동에 따른 자기 표현력이 교우관계에 미치는 영향을 표준다중회귀분석(Standard Multiple regression)을 실시하였다.

둘째, 초등학생 방과 후 스포츠 활동에 따른 자기 표현력이 자기효능감에 미치는 영향을 표준다중회귀분석(Standard Multiple regression)을 실시하였다.

셋째, 초등학생 방과 후 스포츠 활동에 따른 자기 표현력, 교우관계, 자기효능감의 관계를 규명하기 위하여 상관관계분석(Correlation Analysis)을 실시하였다.

이상의 연구방법과 절차를 통하여 초등학생의 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력이 교우관계와 자기효능감에 미치는 영향을 분석한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 초등학생의 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력이 교우관계의 하위변인(신뢰감, 친밀감, 존중감, 공동체 생활)에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 초등학생의 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력이 자기효능감의 하위변인(자신감, 내재동기, 지속성)에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 셋째, 초등학생의 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력, 교우관계, 자기효능감의 상관관계는 부분적으로 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

2. 제언

이 연구는 초등학생 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력이 교우관계와 자기효능감에 미치는 영향을 분석함으로써 자기 표현력(윤리적 표현, 이타적 표현, 직설적 표현)이 교우관계(신뢰감, 친밀감, 존중감, 공동체 생활)와 자기효능감(자신감, 내재동기, 지속성)에 어떠한 영향을 미치는가를 밝히고자하는 목적에서 시도되었다. 이와같은 목적으로 시도된 이 연구의 결론은 초등학생의 방과 후 스포츠 활동 참여에 따른 자기 표현력이 교우관계와 자기효능감에 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 따라서 이러한 연구결과와 결론을 토대로 이 연구가 지닌 제한점을 고려하여, 연구의 수행과정에서 나타난 문제점과 후속연구를 위한 앞으로의 연구과제에 대하여 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 이 연구의 대상이 초등학생 방과 후 스포츠 활동 참여자를 대상으로 제한

하였기에 후속 연구에서는 체육수업 참여자를 대상을 확대하여 후속 연구가 필요할 것으로 사료된다.

둘째, 초등학생 뿐만 아니라 교사, 방과 후 지도자 등을 대상으로 사회적, 심리적 내면상황을 보다 심층적으로 분석하기 위해서 후속연구에서는 면접법과 참여관찰법의 연구방법을 추가하여 연구하게 되면 더욱 연구 가치가 있을 것으로 판단된다.

참고문헌

- 강순화, 최순희(2003). 초등학생의 일상생활 스트레스, 사회적 지지 및 신뢰감문제에 관한 연구. 간호과학논집, 8, 69-85.
- 김기범(2006). 초등학교 학생들의 여가활동 실태에 관한 조사 연구. 미간행 석사학위논문. 한국체육대학교 대학원.
- 김덕임(2011). 댄스스포츠 참가 여성의 참가동기, 자기관리행동, 자기표현 및 생활만족의 관계. 미간행 박사학위논문. 한국체육대학교 대학원.
- 김민섭(2004). 아동의 방과후 체육활동이 친사회적 행동에 미치는 영향. 한국체육학회지, 43(6), 105-113.
- 김보숙(2009). 초등 방과 후 학교 체육 프로그램 참여 실태. 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교.
- 김상철(2001). 청소년들의 스포츠 활동참가가 학교생활적응에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 국민대학교 대학원.
- 김순영, 곽재원(2014). 방과 후 초등학생의 체육활동 참여 동기에 따른 자아존중감과 자기표현력이 학교생활적응에 미치는 영향. 한국체육학회, 53(1), 105-116.
- 김인자(1989). 인간관계와 자기표현. Ronard, B. Adier 저. 중앙적성출판사.
- 김정숙(1998). 자기표현훈련이 정신분열병 환자의 자기표현 행동 및 대인 관계 변화에 미치는 효과. 미간행 석사학위논문. 경희대학교 대학원.
- 문익수(2002). 스포츠 교육과 인성발달. 고려대학교 유소년 체육 연수자료.
- 민영종(2003). 참만남 집단상담이 초등학교 아동의 교우관계 및 성격에 미치는 효과. 미간행 석사학위논문. 진주교육대학교 대학원.
- 박승란(2003). 집단미술치료가 초등학교 아동의 대인관계 미치는 효과. 미간행 석사학위논문. 서울교육대학교 교육대학원.
- 박종진(2006).초등학생의 여가생활에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 춘천교육대학교 대학원.
- 손민정(1999). 동기와 창의성과의 관계 연구. 미간행 석사학위논문. 숙명여자대학교 대학원.

- 신기은(1999). 협동작업을 활용한 집단미술치료가 아동의 교우관계 증진에 미치는 효과. 미간행 석사학위논문. 계명대학교 교육대학원.
- 여성부(2005). 전국적 규모의 보육실태조사. 서울: 여성부.
- 여성정책과제 토론회(2006). 초등학생의 방과 후 활동에 대한 부모들의 기초 의견 조사. 서울: 여성가족부.
- 옥경희, 김미혜, 천희영(2001). 농촌가정 자녀들의 방과 후 활동에 대한 연구. 한국 가정관리학회지, 19(4), 85-103.
- 유지현(2012). 학업적 정서조절 척도개발 및 학업적 정서조절, 학습전략, 학업적 자기효능감과 학업성취의 관계 모형. 미간행 박사학위논문. 숙명여자대학교 대학원.
- 윤매자, 서영숙(2004). 한·일 초등학생의 여가활용 실태와 요구 및 만족도 비교 연구. 아동연구지, 17(2), 67-93.
- 윤은옥(2006). 놀이중심 집단 상담이 초등학교 아동의 교우관계에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 울산대학교 대학원.
- 이명자, 송영명(2005). 자기조절학습전략, 자기효능감 및 학업성취도 수준에 따른 학업적 동기와 자기평가의 차이. 중등교육연구, 53(1), 85-104.
- 이원철(2000). 중학생의 교우관계 프로파일. 미간행 석사학위논문. 중앙대학교 대학원.
- 이해경(2012). 교사들이 지각한 청소년 행동문제와 위기문제 현황 분석. 청소년복지연구 14(1), 239-271.
- 임미향, 박영신(2006). 청소년의 행복과 관련 변인에 대한 연구. 인하교육연구, 12, 159-179.
- 임미향, 박영신, 김의철(2007). 대학생의 사회적 지원, 성격, 자기효능감, 학업성취가 주관적 안녕감에 미치는 영향. 청소년학연구, 14(5), 255-283.
- 장옥선(2010). 집단미술치료프로그램이 초등학생의 자기표현력 및 교우관계에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 원광대학교 대학원.
- 정동화(2002). 아동의 스트레스 요인에 관한 일 연구. 교육문제연구, 17, 135-153.
- 정상욱(2004). 청소년의 스포츠 활동 참여가 자기표현 행동과 자기조절능력에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 조선대학교 대학원.
- 정진영(2012). 초등학생의 자기효능감, 내재 동기, 창의적 성향 간의 구조적 관계.

- 미간행 박사학위논문. 한국교원대학교 대학원.
- 정진오, 한아름(2008). 초등학생의 방과후학교에서 자기표현력과 사회성이 학교생활만족도에 미치는 효과. 한국체육학회지, 47(6), 279-289.
- 조대형(2011). 자기주도적 협동학습이 내·외향성에 따라 학습태도 및 교우관계에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문. 전북대학교 대학원.
- 조대형, 정민수(2009). 다양한 행사활동이 아동의 교우관계에 미치는 영향. 사회교육연구, 14(1), 41-64.
- 지광현(2001). 태권도 교육이 아동의 저어발달에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 용인대학교 대학원.
- 채현미, 이연숙(2003).초등학교 아동의 여가활동 참여와 여가인식. 한국가족자원경영학회지, 7(2), 59-79.
- 청소년 위원회(2005).초.중.고등학생 휴교일 및 방과후 생활 실태조사 보고서. 서울: 청소년위원회.
- 최성범, 김덕임 (2011). 고등학생의 생활스포츠 참가가 가족건강성, 자아존중감 및 학교생활적응에 미치는 영향. 한국 스포츠 학회지, 9(1), 167-178.
- 최은자(1996). 아동미술의 협동제작에 관한 소고. 미간행 석사학위논문. 숙명여자대학교 교육대학원.
- 최지은(2002). 청소년이 지각한 부모-자녀 관계, 또래 관계, 교사와의 관계가 학교생활 적응에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문. 동덕여자대학교 대학원.
- 통계청(2007).사교육비 실태조사. 대전: 통계청.
- Adler, R. B. (1976). Confidence in communication. New York: Holt, Reinhart and Winston.
- Alberti, R. E., & Emmons, M. L. (1982). Your perfect right: A guide to assertive behavior. San Luis Obispo, CA: IMpact press.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. Psychological Review, 84,191-215.
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bandura, A.(1997). Self-efficacy: The exercise of control. New York: Freeman.
- Bouffard-Bouchard, T. (1990). Influence of self-efficacy on performance in a

- cognitive task. *Journal of Social Psychology*, 130, 353-363.
- Elkind, D. (1988). *The Hurried Child: Growing up too fast too soon*, Reading, MA: Perseus Books.
- Galassi, J. P., Galassi, M. D., Litz, C. (1974). Assertive training in groups using video-feedback. *Journal of Counseling Psychology*, 21(5), 390-394.
- Howes, C. (1983). Patterns of friendship. *Child Development*, 54(4), 1041-1053.
- Lazarus, A. A. (1971). *Behavior therapy and beyond*. New York: McCraw-Hill.
- Macdonld, C. J., Stodel, E. J., & Farres, L. G (2001). Student teachers' attitudes towards teaching creative dance in elementary school. *McGill journal of education*, 36(3), 219-237.
- Pintrich, P. R., & DeGroot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40.
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (1995). *Motivation in education: Theory, research, and applications*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Rathus, S. A. (1973). An Experimental in a group setting. *Journal of Behavior Therapy & Experimental Psychiatry*, 3(2), 81-86.
- Salomon, G. (1984). Television is "easy" and print is "tough": The differential investment of mental effort in learning as a function of perceptions and attributions. *Journal of Educational Psychology*, 76, 647-658.
- Sanacorem, J. (1997). Promoting lifetime literacy through authentic self-expression and intrinsic motivation. *Journal of Adolescent and Adult Literacy*, 40(7), 568-571.
- Schunk, D, H. (1990). Goal setting and self-efficacy during self-regulated learning. *Educational Psychologist*, 25, 71-86.
- Sherer, M., Maddux, J. E., Mercandante, B., Prentice-Dunn, S., & Jacobs, B. (1982). The Self-efficacy scale: Construction and Validation. *Psychological Reports*, 51(2), 363-371.
- Wolpe, J. (1958). *Psychotherapy by reciprocal inhibition*. Stanford: Stanford University Press.

Wolpe, J. (1969). The Practice of Behavior Therapy. New York: Pergamon Press.

초등학생 방과 후 스포츠 활동에 따른 자기 표현력이 교우관계와 자기효능감에 미치는 영향

설문지

안녕하십니까?

본 설문 내용은 통계법 제8조에 의거 하여 본인의 비밀이 보장되며 논문 통계 외에는 절대 사용하지 않습니다.

본 설문지를 완성하기 까지 대략 20여분 정도 소요되며, **초등학생 방과 후 스포츠 활동에 따른 자기 표현력이 교우관계와 자기효능감에 미치는 영향**에 관한 연구를 위해서 귀하의 소중한 의견을 얻고자 작성된 것입니다.

귀하께서 응답해 주신 모든 내용은 컴퓨터로 통계처리 되어 개인에 대한 사항은 절대 비밀이 보장됩니다. 그리고 연구 목적 이외에는 사용되지 않을 것이오니, 질문내용을 잘 읽으신 후 느낀 점을 한 문항도 빠짐없이 솔직하게 답변해 주시면 고맙겠습니다.

조선대학교 체육교육 석사과정

정 봉 수

다음 문항을 잘 읽으시고 자신의 생각에 가장 가깝다고 느끼시는 곳에 √로 표시해 주십시오.
 응답 요령은 다음과 같습니다.

설문 응답 요령 예시	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
☛ “전혀 그렇지 않다”고 생각되면 1에 “√” 표시	①	2	3	4	5
☛ “거의 그렇지 않다”고 생각되면 2에 “√” 표시	1	②	3	4	5
☛ “가끔 그렇다”고 생각되면 3에 “√” 표시	1	2	③	4	5
☛ “자주 그렇다”고 생각되면 4에 “√” 표시	1	2	3	④	5
☛ “항상 그렇다”고 생각되면 5에 “√” 표시	1	2	3	4	⑤

I. 다음 항목들은 자기 표현력에 대한 귀하의 생각을 알아보기 위한 설문입니다. 다음 문항을 읽으시고 귀하의 생각에 해당하는 곳에 체크(✓)하여 주시기 바랍니다.

자기표현력	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1. 감정에 대해서 개방적이고 솔직하다.	1	2	3	4	5
2. 의견을 즉각적으로 표현한다.	1	2	3	4	5
3. 수줍음 때문에 제 실력을 발휘하지 못한다.	1	2	3	4	5
4. 유익하고 활발한 논쟁을 기대한다.	1	2	3	4	5
5. 타인과 대화시 먼저 대화시작을 좋아한다.	1	2	3	4	5
6. 줄 서있을 때 다른 사람이 새치기를 하면 지적한다.	1	2	3	4	5
7. 공공장소에서 누군가 떠들 때 정숙하도록 부탁한다.	1	2	3	4	5
8. 근거 없는 소문을 퍼뜨릴 시 소문에 대해 이야기한다.	1	2	3	4	5
9. 타인이 나를 귀찮게 하면 표현하기보다는 참는다.	1	2	3	4	5
10. 상대방의 감정이 상하지 않게 대화시 조심한다.	1	2	3	4	5
11. 감정을 겉으로 드러내지 않는다.	1	2	3	4	5
12. 나의 말이 하찮게 들릴 까봐 질문을 회피한다.	1	2	3	4	5
13. 발표나 회의를 할 때 망설여진다.	1	2	3	4	5

II. 다음 항목들은 교우관계에 대한 귀하의 생각을 알아보기 위한 설문입니다. 다음 문항을 읽으시고 귀하의 생각에 해당하는 곳에 체크(✓)하여 주시기 바랍니다.

교우관계	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1. 나는 친구와 약속을 잘 지킨다.	⑤	④	③	②	①
2. 나는 친구가 한 말을 믿고 다른 사람에게 전한다.	⑤	④	③	②	①
3. 나는 우리 반 아이들을 친구로 믿고 있다.	⑤	④	③	②	①
4. 우리 반 아이들에게 내 소중한 물건을 맡겨도 안심이 된다.	⑤	④	③	②	①
5. 나는 마음이 통하는 친구가 없어서 늘 외롭다.	⑤	④	③	②	①
6. 다른 아이들의 이름을 부를 때 정답게 부른다.	⑤	④	③	②	①
7. 나는 다른 친구들과 잘 어울려 논다.	⑤	④	③	②	①
8. 나는 학용품을 나누어 쓴다.	⑤	④	③	②	①
9. 친구들과 같이 모여 공부하는 것이 좋다.	⑤	④	③	②	①
10. 다른 아이가 무거운 물건을 들고 갈 때 같이 들고 가고 싶다.	⑤	④	③	②	①
11. 우리 반 아이들이 나를 좋아하고 있다고 생각한다.	⑤	④	③	②	①
12. 나는 친구를 대할 때 자연스럽게 대하지 못한다.	⑤	④	③	②	①
13. 친구가 내 별명을 불러도 화가 나지 않는다.	⑤	④	③	②	①
14. 나는 회의 때 다른 사람의 의견을 존중한다.	⑤	④	③	②	①
15. 나는 친구가 상을 받으면 함께 기뻐한다.	⑤	④	③	②	①
16. 나는 운동 경기 때 못하는 친구들에게 격려의 박수를 보내준다.	⑤	④	③	②	①
17. 나는 나보다 힘이 약한 아동을 잘 도와주는 편이다.	⑤	④	③	②	①
18. 나는 모든 일에서 나 혼자 잘 되는 것이 좋다.	⑤	④	③	②	①
19. 나는 내가 좀 손해를 보더라도 친구의 어려운 일을 도와주고 싶다.	⑤	④	③	②	①
20. 나는 공부 시간에 다른 아동이 틀린 대답을 하는 것을 보면 기분이 좋다.	⑤	④	③	②	①
21. 친구들이 야단을 맞는 것을 보면 마음이 아프다.	⑤	④	③	②	①
22. 나보다 공부 잘하는 사람이 결석을 했으면 좋겠다.	⑤	④	③	②	①

Ⅲ. 다음 항목들은 자기효능감에 대한 귀하의 생각을 알아보기 위한 설문입니다. 다음 문항을 읽으시고 귀하의 생각에 해당하는 곳에 체크(✓)하여 주시기 바랍니다.

자기효능감	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1. 나는 계획을 세우면 반드시 해낼 수 있을 거라 믿는다.	⑤	④	③	②	①
2. 나는 해야 할 일이 있으면 마음먹고 시작한다.	⑤	④	③	②	①
3. 나는 처음 도전해서 실패하면 할 수 있을 때까지 계속한다.	⑤	④	③	②	①
4. 나는 다른 사람이 하는 일이면 나도 할 수 있다고 생각한다.	⑤	④	③	②	①
5. 나는 일을 완전히 끝내기 전에 포기해 버리지 않는다.	⑤	④	③	②	①
6. 나는 호기심이 생기면 어려운 일이라도 해보고 싶다.	⑤	④	③	②	①
7. 나는 한다면 한다.	⑤	④	③	②	①
8. 나는 어떤 일을 하려고 결정하면 곧 그 일을 시작한다.	⑤	④	③	②	①
9. 나는 새로운 것을 배울 때 처음에 실패하더라도 계속 도전한다.	⑤	④	③	②	①
10. 나는 뜻밖의 일이 생기더라도 그 일을 잘 처리한다.	⑤	④	③	②	①
11. 나는 무슨 일이든 마음먹으면 할 수 있다고 생각한다.	⑤	④	③	②	①
12. 나는 어떤 일에 실패하게 되면 더욱 더 열심히 노력하게 된다.	⑤	④	③	②	①
13. 나는 내 자신을 믿는다.	⑤	④	③	②	①
14. 나는 어떤 일이든 쉽게 포기하지 않는다.	⑤	④	③	②	①
15. 나는 앞으로 다가올 대부분의 문제를 해결할 수 있을 것 같다.	⑤	④	③	②	①
16. 나는 하고 싶은 일을 성공할 때까지 한다.	⑤	④	③	②	①
17. 나는 하기 싫은 일이라도 해야 하는 일이면 한다.	⑤	④	③	②	①
18. 나는 목표가 이루어질 때까지 노력한다.	⑤	④	③	②	①

