creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

[UCI]I804:24011-200000265060

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2015년 8월

교육학석사(영어교육)학위논문

실생활 중심 영어학습 프로그램을 통한 초등학교 영어 학습부진아의 영어 의사소통능력 신장 방안 연구

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

문 영 희

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

실생활 중심 영어학습 프로그램을 통한 초등학교 영어 학습부진아의 영어 의사소통능력 신장 방안 연구

A Study on Improving Communicative Ability
for Educationally Retarded Children in Primary School
by Using the Conversational English Program

2015년 8월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

문 영 희

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

실생활 중심 영어학습 프로그램을 통한 초등학교 영어 학습부진아의 영어 의사소통능력 신장 방안 연구

지도교수 김 경 자

이 논문을 교육학석사(영어교육)학위논문 청구논문으로 제출함.

2015년 4월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

문 영 희

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

문영희의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 이 남 근 인

심사위원 조선대학교 교수 김 경 자 인

심사위원 조선대학교 교수 강 희 조 인

2015년 6월

조선대학교 교육대학원

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

감사의 글

소중한 새싹들과 함께 몇 년간 생활하며 함께 시도해 보고 좌절하고 기뻐하기도 하며 뿌듯해 했던 아름다운 시간들의 결과들을 담아 대학원 석사 논문집을 간행함에 부족하고 보잘것없는 졸고를 여러 시간 성심성의껏 돌보아 주신 김경자 지도교수님께 머리 숙여 깊은 감사를 드립니다.

결코 짧지 않았던, 그러나 뒤돌아보면 그리 길지도 못했던 보석같은 시간들 속에 함께 동고동락하며 고생하시며 많은 가르침과 꾸지람으로 저 자신을 성장시켜 주신 민영방 교장 선생님, 한없는 배려와 사랑으로 아랫사람들을 따뜻하게 감싸주셨던 서영진 교감 선생님, 이하 동료 선생님들이 함께 했던 실생활 영어 프로그램은 제 교수 생활 중에서 가장 소중하고 보람찬 기억으로 남을 것이라 자부 합니다.

실생활 영어 프로그램을 완성해 나가며 학생들의 예쁘고 맑은 눈망울과 함께 할 수 있어서 더욱 행복했고 이 아이들에게서 얻는 좋은 에너지는 내 인생에 긍정적인 기운이 가득하도록 해 준 듯합니다. 논문에 있어 많은 충고와 지도 조언을 해주신 김 정 선생님께도 깊은 감사를 드리며 심사위원을 맡아주신 이남근 교수님과 심사와 조언을 해 주신 강희조 교수님께도 감사의 말씀을 드리고 싶습니다.

아울러 지난 3년 학문의 길을 무리 없이 잘 걸을 수 있도록 의지의 힘이 되어 주셨던 동료 선생님들께도 감사의 말씀을 드립니다. 저에게 많은 도움과 조언을 해 주신 김진영 선생님과 이세라 선생님 외 많은 동료 선생님들과 항상 염려해주고 격려해주신 시부모님과 저의 형제들, 저를 아는 모든 분들께 감사의 말씀을 드립니다. 마지막으로 항상 곁에서 도움을 아끼지 않고 가장 고생을 많이 한 나의 사랑하는 남편 이하린 씨와 아들 이수민 군에게도 무한한 감사와 사랑의 마음을 보내고 싶습니다.

부끄러운 글이지만, 현장의 체험과 숨결을 담아 엮은 글이므로 그간 열성을 다하지 못했던 교육현장에 적용하여 더욱 열심히 하는 계기로 삼고자 노력을 기울일 것입니다. 이 글을 집필하면서 몸을 불살라가며 실생활 영어 프로그램의 성공을 위해 꽤 많은 밤들을 야근에 야근을 거듭하던 시기가 떠올랐습니다. 그 시기에 제가 가장 힘들게 했지만 도리어 내게는 가장 큰 힘이 되어준 사랑하는 우리 보물 이수민, 그와 함께 같이 학업에 임하는 그의 친구들과 이 나라의 미래가 될 아이들을 위해서라도 매 순간순간 노력하는 마음가짐으로 아이들을 가르쳐야겠다는 작은 각오를 다지게 되었습니다. 감사합니다.

2015년 8월 문 영 희

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Abstract

A Study on Improving Communicative Ability
for Educationally Retarded Children in Primary School
by Using the Conversational English Program
Moon Young Hee
Department of English Education
The Graduate School of Education
Chosun University

The purpose of this study is to find out how to motivate students who lost their interest in studying English. In other words, it is to help students experiencing an academic slump in learning English by using a conversational English education program.

This study is composed of five chapters.

Chapter 1 contains the introduction of this study; Chapter 2 investigates the theoretical background of this study; Chapter 3 describes the method used in this study; Chapter 4 is the data analysis and the results of this study; and Chapter 5 is the conclusion and suggestion of this study.

I applied the following teaching methods in my English class: First, I taught conversational English expressions using a conversational English textbook to the students at the start of each lesson. In the next class, the students were given the chance to practice the dialogue and to mix the expressions they've learned in a conversation.

Also, I applied various activities such as English play to teach conversational English.

We had pre-and post-listening tests and two sessions of English interviews in order to check the students' listening and speaking abilities.

After analyzing the results of the questionnaires and the tests, I came up with the following conclusions.

(1) Educationally retarded children with low English communication skills can gain confidence in English through the conversational English program.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

(2) English play has an effect of stimulating interest and curiosity in English class for educationally retarded children with low English communication skills.

(3) Educationally retarded children with low English communication skills can open their eyes and ears to pronunciation and expression through English play activity.

(4) Using the conversational English expressions can help educationally retarded children with low English communication skills improve their English listening and speaking abilities.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

목 차

Ⅰ. 서론 ····· 1
1.1 연구의 필요성 ····· 1
1.2 연구의 목적 ····· 2
1.3 연구의 문제 ····· 2
1.4 연구의 범위 및 제한점 ····· 3
Ⅱ. 이론적 배경 ····· 4
2.1 학습부진아의 특성과 지도방법 이론 ····· 4
2.1.1 학습부진아의 정의 ····· 4
2.1.2 학습부진아의 원인과 특성 ····· 4
2.1.3 학습부진아의 효과적인 지도방안 ····· 6
2.2 실생활 중심 영어학습 프로그램 ····· 9
2.2.1 실생활 중심 영어학습 프로그램과 영어 의사소통의 의미 ····· 9
2.2.2 실생활 중심 영어학습 프로그램의 특징 ····· 9
2.2.3 영어 의사소통능력 신장과의 관계 ····· 10
Ⅲ. 연구 방법 및 절차 ····· 12
3.1 연구의 대상 및 기간 ····· 12
3.2 연구의 도구 ····· 14
3.3 연구의 절차 및 자료수집 ····· 14
3.4 실생활 중심 영어학습 프로그램의 실재 ····· 15
3.4.1 실생활 중심 영어학습 프로그램 편성 및 전개 ····· 15

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3.4.1.1 실생활 중심 영어학습 프로그램 편성 ····· 15

3.4.1.2 실생활 중심 영어학습 프로그램 적용····· 16

3.5 자료 분석 방법····· 20

Ⅳ. 연구 결과 및 논의 ····· 22

4.1 영어 학습부진아의 영어 의사소통능력 전후변화····· 22

4.1.1 사전·사후 듣기.말하기 능력 차이····· 22

4.2 정의적 요인에 미치는 영향 ····· 23

4.2.1 실생활 중심 영어학습 프로그램 수업 후 전반적 인식 분석 ····· 23

4.2.2 실생활 중심 영어학습 프로그램 수업 후 자유응답 인터뷰 결과 ··· 24

Ⅴ. 결론 및 제언····· 29

5.1 연구 요약 ····· 29

5.2 연구의 제한점 ····· 30

5.3 후속 연구 제언 ····· 31

5.4 결론 ····· 31

참고문헌 ····· 32

부록 ····· 34

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 목 차

<표 1> 연구대상자와 수업진행 ····· 12

<표 2> 연구대상자 정보 ····· 13

<표 3> 연구대상자의 학습태도와 흥미 ····· 13

<표 4> 실생활 중심의 영어학습 프로그램 편성의 예 ····· 16

<표 5> 실생활 영어 본시 지도 계획 - 1차시 (5,6학년 공통)····· 17

<표 6> 5학년 2차시 영어 본시 지도 계획의 예 ····· 18

<표 7> 6학년 2차시 영어 본시 지도 계획의 예 ····· 18

<표 8> 5학년 3차시 영어 본시 지도 계획의 예 ····· 18

<표 9> 6학년 3차시영어 본시 지도 계획의 예 ····· 18

<표 10> 방과후 영어학습 부진아 보충학습 교수·학습 활동 과정의 예 ····· 20

<표 11 연구결과 검증 내용 및 방법> ····· 21

<표 12> 말하기 수업 사전. 사후의 능력의 차이 ····· 22

<표 13> 듣기 수업 사전. 사후의 능력의 차이····· 23

<표14> 실생활 영어 수업 후 학생들의 인식과 자신감 ····· 23

<표 15> 실생활 중심 영어학습 프로그램에 대한 생각 자유응답 설문 결과 ····· 24

<표 16> 흥미도 자유응답설문 결과 ····· 26

<표 17> 자신감 자유응답 설문 결과 ····· 26

<표 18> 실생활 영어학습 프로그램 수업 중 힘들었던 점 자유응답설문 결과 ····· 27

<표 19> 보완했으면 하는 점들에 대한 대답 ····· 28

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅰ. 서 론

1.1 연구의 필요성

이제 국제화 시대에 맞추어 영어는 언어 그 자체로서 가치뿐만 아니라 일상생활에서 의사소통을 위한 도구로서 그 중요성을 더해가고 있다. 그러나 우리나라의 영어교육 환경은 영어수업 외에는 영어사용 환경에 노출될 기회가 거의 없고 영어수업시간 이외에는 영어 사용이 제한되어 있는 조건이며 현행 교과서내의 학습만으로는 학생들의 의사소통 능력 신장을 도모하기에는 여전히 미흡하다. 더군다나 글로벌 시대로의 변화와 학교 영어교육 현실간의 격차로 인하여 종종 간과되고 있는 중요한 문제점은 영어학습 부진아들이 교실 안에 엄연히 존재한다는 것이다. 1997년 초등학교 정규교과목으로 영어가 채택된 이후 지금까지 가장 많은 논란을 겪어온 사항이 바로 개인차 문제이다(허선욱, 2006).

7차 교육과정에서 강조하는 국민공통 기본교육 과정의 수준별 운영은 학생들의 학업능력 및 학습속도에 있어 개인차를 고려하도록 하여 학습부진 학생의 발생을 근본적으로 예방할 수 있는 기초를 마련하기는 하였으나 영어교과는 학급 구성원 간에 능력 차이가 현저하여 학습 의욕을 상실하고 교육에서 소외되는 부진아들이 발생할 가능성이 상존하고 있다(박지윤, 2009). 이러한 어려운 환경에 적극적으로 대처하기 위하여 다양한 영어 프로그램 보충 및 영어 친화적 환경 조성 등을 통해 여러 측면에서 영어 사용 환경 노출 기회를 확대하여 학생들의 영어 의사소통 능력 신장을 목표로 노력해야 하는 현실이다.

학생들의 영어 사용 능력을 신장시키기 위해서는 가정이나 학교생활에서 자연스럽게 영어를 사용할 수 있는 기회를 확대하는 것 또한 중요하다. 학교 교육에 있어서 의사소통 능력을 향상시키기 위한 영어교육의 효율적인 방법은 여러 가지가 있겠지만 그중 가장 좋은 방법의 하나는 교실에서의 수업내용과 실생활을 서로 연계시켜 영어를 자연스럽게 배우게 하는 것이다. 교실에서의 영어학습이 실생활에 유용하게 사용되려면 실생활의 상황이 교재에 편성되어야 하고, 영어교사는 학생들이 영어 수업에 흥미와 호기심을 가지고 자발적으로 참여할 수 있도록 상황과 환경을 만들어 주어야 한다.

영어교육의 올바른 정착과 효율을 극대화하기 위한 최선의 방법은 현실에 적합하고, 학교현장에 맞는 구체적인 교육방법과 교재개발이 필요할 것으로 생각된다(연광호, 2003).

학습 부진아에 관련한 선행 연구들을 살펴보면 학생들의 기초학력 부진, 동기의 약화, 교과서의 난이도, 현실성이 떨어지는 영어교육, 학생들이 주변 학습 환경 등 이 영어의 흥미와 자신감을 잃게 하므로 학습 부진아 스스로 영어학습의 필요성을 자각하고 학습 태도를 개선하여 수업에 적극

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

적으로 참여할 수 있도록 해야 한다고 했다(양미옥, 2004; 연광호, 2003).

학습 부진아는 성별보다 영어학습 시작시기에 영향을 받으며 학습 성취아보다 사회적 전략에 있어 낮은 사용을 보이고 있고 이러한 결과는 학습 부진아를 위한 학습전략을 세울 때 학습 성취아를 대상으로 할 때보다 다양한 방법적 고려가 필요하다는 것을 의미한다(오정미, 2006; 장현주, 2011; 허선욱, 2006).

더불어 영어 의사소통능력에 관한 선행 연구들을 살펴보면 스토리 재구성 역할놀이 활동이 학생들의 듣기능력이 신장과 영어 학습에 대한 흥미도와 자신감을 신장시키는데 도움을 주었다고 하였다(김유미,2014; 이옥실,2010).

그에 반해 박화용(2011)은 초등학생을 중심으로 자기 주도적 역할놀이를 활용한 교수·학습 수업은 학생들의 말하기 능력을 향상시키는 데 효과적인 교수방법이라고 하였고 듣기능력에 있어서는 유의미한 변화가 없다고 하였으나 반면에 이러한 교수법은 학생의 태도 향상에는 매우 긍정적인 영향을 미쳤다고 했다.

여러 선행연구 고찰 결과 대부분의 연구들이 부진아의 실태나 원인 분석에 관한 연구이거나 (eg: 오정미, 2006; 허선욱, 2006) 역할놀이에 치중한 교수학습이 학생들의 의사소통능력에 미치는 영향을 연구한 것들이 대부분이고 (eg: 김유미, 2014; 이옥실, 2013; 장현주, 2011) 실생활 중심 영어를 활용한 영어학습 부진아에 관한 연구는 많지 않다. 본 연구에서는 단순히 표현을 활용한 역할놀이가 아니라 영어 교과에서 실생활 중심의 영어 프로그램 적용이 초등학교 학습 부진아의 영어 의사소통능력에 어떠한 영향을 미치는가를 면밀히 분석해 보고 초등학교 학습 부진아들의 영어 의사소통능력 신장에 도움을 줄 수 있는 지도 방안을 모색해 보고자 한다.

1.2 연구의 목적

본 연구의 목적은 초등학교 학습 부진아들을 대상으로 실생활 중심 영어학습 프로그램 적용이 초등학생 학습자의 영어 의사소통능력에 어떠한 영향을 미치는가를 분석하여 학습부진아를 위한 효과적인 영어학습 지도방안을 찾는 것이다.

1.3 연구의 문제

연구의 필요성과 목적에 따른 연구 문제는 다음과 같다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

첫째, 실생활 중심 영어학습 프로그램 학습 전 후 영어학습 부진아들의 영어 듣기 능력은 어떠한가?

둘째, 실생활 중심 영어학습 프로그램 학습 전 후 영어학습 부진아들의 영어 말하기 능력은 어떠한가?

1.4 연구의 범위 및 제한점

본 연구는 초등학교 영어 교육과정의 특성과 학년별 교육과정 운영상의 여건을 고려하여 다음과 같이 연구 범위를 제한하고자 한다.

첫째, 본 연구의 영어 의사소통 능력은 영어의 듣기 · 말하기 능력으로 제한한다.

둘째, 본 연구의 검증은 학생들의 실정에 맞춰 구안한 평가도구를 활용하여 듣기 · 말하기 분야의 언어 기능 영역을 전·후 비교 분석한다.

셋째, 본 연구에서의 실생활 중심 영어 학습 프로그램 수업은 3~6학년 전체 학생을 대상으로 이루어 졌으나 연구 범위는 영어학습 부진아로 한정한다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅱ. 이론적 배경

2.1 학습 부진아의 특성과 지도방법 이론

2.1.1 학습 부진아의 정의

학습부진이란 학습장애 또는 학습지진과 더불어 교육현장에서 많이 쓰이고 있는 개념이다. 그러나 학습부진아에 대한 개념이나 정의는 일정하게 개념화된 것이 없으며 학술적으로 정착된 개념이라기보다는 학교현장에서 널리 쓰여 지고 있는 일반적인 용어라고 할 수 있다(이강우, 2003 에서 재인용).

학습부진아에 대한 정의나 해석이 통일되어 있지는 않지만 현재까지 나와 있는 정의들 중 일부를 살펴보면 학습부진아는 지적 결함을 가진 학생이라기보다는 학교의 교육과정에 적응하는데 곤란을 겪는 학생과 학년진급에 있어서 만족할 만한 학습 성과를 내지 못해 같은 연령집단에 상당하는 학업성적을 얻는데 어떤 장애를 받고 있는 학생을 의미한다(류진숙, 1993에서 재인용).

한국교육과정평가원(1998)에서는 학습부진아를 정상적인 학교학습을 할 수 있는 잠재능력이 있으면서도 환경요인과 그것의 영향을 받은 개인의 성격이나 태도 학습 습관등의 요인으로 인하여 기초학습기능이 부족하거나 교육과정상에 설정된 교육목표에 비추어 볼 때 최저 학업성취 수준에도 달하지 못한 학습자로 규정하고 있다.

본 연구에서 학습부진아란 잠재적 능력을 가지고 있으면서도 복합적인 학습부진의 원인으로 인하여 학습 능력 발달이 부진하거나 초기의 심한 학습 결손 때문에 현재의 학습에 적응하기 어려운 상태에 있는 학생을 의미한다.

2.1.2 학습 부진아의 원인과 특성

2.1.2.1 학습 부진아의 원인

흔히, 지능은 학습의 절대적인 요인으로 간주되는 경향이 있으나 사실은 지능이 중요한 한 가지

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

변수일 뿐, 그것이 학습 성과를 결정하는 것은 아니다.(이덕준, 2001). 학습부진아가 발생하는 원인은 학자에 따라 다양하게 나타난다.

정원식(1979)은 학습습관에 관련된 조건, 개인의 인생에 관련된 원인, 객관적인 환경조건, 개인의 신체건강상태, 학습결손의 누적 등을 들고 있다.

채규만(1997)은 가정적인 요인으로 부모의 학생에 대한 무관심, 방임, 무리한 기대, 학습 분위기의 조성 부족을 들고 있고 사회적 환경요인으로 지적조건의 미흡을 들고 있다. 즉, 학습흥미와 의욕이 부족한 학생들은 학습의 장면에서 자연히 도피하게 되고 소속감이나 욕구가 결여되어 학습부진을 일으키며 이는 곧 또래 집단에서 따돌림으로 이어지고 가정과 학교를 벗어나 학습과는 거리가 먼 다른 방향으로 나아가게 되며 교사에서 오는 원인으로 교사들은 대체로 완전학습을 하려는 욕구가 앞서 학생들의 지적수준을 좀 더 향상시키려는 측면이 있으므로 자연히 지적수준이 떨어지는 학습부진아들을 제외시키려는 경향이 있다. 따라서 학력이 중간층에 있는 학생들을 기준으로 하여 학습지도를 한다든지, 혹은 우수아 상대로의 학습지도를 한다든지, 때로는 교과서 진도를 맞추어야 하는 등의 강박관념, 획일적인 교육과정, 동일한 학습지도안의 작성, 동일한 교재의 선택 등으로 학습부진아는 점점 학력의 격차가 벌어지고 학습의욕은 떨어지고 학습기피증에 걸려 학습부진아로 전락하게 된다. 그리고 마지막으로 학습자에서 오는 요인으로 대체로 지적수준이나 욕구가 일반 학생들에 비해서 모자라고 학습장면에서 주위가 산만 하다든지, 학습 태도가 좋지 못하고 자기불신과 심리적 의존성이 많고 스스로 나는 공부를 못하는 학생, 해도 안 되는 학생으로의 부정적 자아개념이 자리 잡게 되고 이것이 곧 학습부진아의 원인이 된다고 보고 있다. 따라서, 학습부진아는 여러 가지 요소가 복합되어 나타나는 현상이다(연광호, 2003에서 재인용).

요약하면, 학습부진의 요인은 크게 개인적 차원과 환경적 차원으로 나누어 볼 수 있다. 개인적인 차원은 즉각적인 재생이 미약하고 주의 집중을 오래하지 못하는 인지적 요인과 낮은 학습동기, 지적 호기심의 부족, 교과에 대한 낮은 흥미도와 학습활동에 소극적인 태도를 나타내는 정의적 요인으로 세분화 할 수 있다. 환경적인 차원은 부모의 자녀 양육방법의 부적절함, 학습에 대한 부모의 성취기대의 저조에서 비롯되는 가정 환경적인 요인과 학습 자료의 부족, 교사와 학생간의 부정적 인간관계로 인한 학습 의욕의 저하, 학습부진학생에 대한 충분한 학습 기회의 부족을 들 수 있는 학교 환경적인 요인으로 나눌 수 있다. 이러한 요인들이 복잡하게 나타남으로써 학습 부진아는 계속적인 학습 실패와 그에 따른 열등감, 부정적인 자아개념을 갖게 되는 것이다(양미옥,2004).

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2.1.2.2 학습 부진아의 특성

학습부진아들의 일반적인 특성으로 지능은 정상인데 그 잠재 가능성에 비하여 상응하는 학력의 성취도를 이루지 못한다는 것이다. 학습부진아의 특성들 가운데 가장 일반적으로 지적되는 인지적 특성과 정의적 특성을 중심으로 살펴보도록 하겠다(한국 교육과정 평가원,1998).

2.1.2.2.1 인지적 특성

① 지능은 정상아 보다 다소 낮은 편이나, 학습을 감당할 수 없는 저지능이나 정신 지체를 의미하는 것은 아니다. 지능은 학업성취의 한계를 의미하는 것이 아니라 학습의 속도를 의미하는 것이다.

② 어휘능력이 부족하고 자기의 생각, 경험, 환경적 현상을 표현하고 해석하는데 필요한 어법에 맞는 추상적 언어 능력이 부족하다.

③ 단기 기억력에 결함을 가지고 있다. 또한 즉각적인 재생에 약하고 불필요한 자극에 영향을 받으며 주의 집중을 오래 못하는 특징이 있다.

④ 개념과의 관계, 논리적 전개, 그리고 상황과 사건간의 인과관계를 밝히는데 있어서도 빈약한 사고구조를 갖고 있는 경우가 많다.

⑤ 기초계산 능력이 부족하여 과학적·논리적·조작적 사고 발달이 지연된다. 수리력은 기초계산 능력을 의미하는 것으로 수 개념의 이해와 수의 기초적인 조작능력을 의미한다. 기초계산 능력은 과학·수학 교과 등과 밀접한 관련을 맺으며, 사물에 대한 관찰·측정 및 측정된 결과의 적절한 활용을 통하여 어떤 사실을 검증하는 능력을 의미하나, 이 능력에서도 아주 약한 면을 보인다.

2.1.2.2.2 정의적 특성

① 평균아에 비해 과잉행동의 특성을 많이 나타낸다. 과잉행동의 가장 특징적인 것은 집중력 부족, 인내력 부족, 쉽게 포기하는 행동, 가만히 앉아 있지 못하는 것 등이다.

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

② 평균아에 비해 주의 집중력이 떨어진다. 주의 집중은 한 과제를 학습하는데 일차적으로 필요한 기초기능이다. 이것은 우리의 감각기관에 동시에 들어오고 있는 수많은 시각적·청각적·촉각적인 자극들 중에서 일부 자극을 선택하는 능력이다. 대체로 학습부진아들은 필요한 시간동안 주의를 집중하지 못하고 산만한 행동을 보인다.

③ 사회적 적응력이 낮다. 누적적인 학습 실패의 경험으로 인하여, 지적인 호기심은 물론 사물에 대한 지적인 관심조차 느끼지 못하는 경우가 많으며, 어떤 일을 의욕적으로 하려는 동기도 결여되어 있다.

④ 낮은 성취동기를 가진다. 장기적인 목표를 세우고 이를 달성하기 위해 노력하기 보다는 눈앞에 보이는 일에 대한 즉각적인 보상만을 추구하는 경향이 강하다. 따라서 학습에서도 즉각적인 효과를 기대하며 그것이 마음대로 되지 않을 때는 쉽게 좌절해 버리는 경우가 많다.

2.1.2.2.3 일반적 특성

① 공부에 흥미를 전혀 느끼지 못하며 공부를 하려 들지 않고 하라고 시키면 하긴 하는데 성적이 향상되지 않는다.

② 학년이 올라갈수록 성적이 떨어지고 회복이 안 된다. 학원에 다니거나 과외를 받아도 별로 도움이 안 된다.

③ 성적이 시험 볼 때마다 들쑥날쑥하거나 과목 간에 성적의 차이가 크다. 그리고 평소 잘 알고 있는 문제도 시험 문제에 나오면 틀리는데, 특히 중요한 시험 때는 더 심해 늘 성적에 불만이다.

④ 공부를 하라고 하면 지긋이 앉아 하질 못하고 중요하지 않은 일에 시간을 낭비하며 자주 들락거린다. 숙제를 대충하거나 하지 않으며 글씨는 알아볼 수 없을 정도로 엉망으로 쓴다. 책을 보려 해도 주의 지속에 어려움이 있다.

⑤ 어떤 일을 하라고 하면 무엇부터 해야 할지 모르고, 쉬운 일도 더 복잡하게 만든다. 특히 힘든 일을 오래 참지 못하고 생각 없이 충동적으로 일을 잘 저지른다.

⑥ 금방 끝낼 공부를 오래 끈다. 예를 들어 30분이면 끝낼 수 있는 숙제를 몇

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

시간씩 붙잡고 있다. 또한 책도 보기 싫어하고 읽어도 무슨 뜻인지 잘 모른다. 또 책을 읽을 때 건성으로 읽으며 글자를 빼놓고 읽거나 딴 소리로 읽는 경우가 많다.

⑦ 학교생활이나 환경 변화에 적응하는 데 남보다 더 오랜 시간을 필요로 하며 사회적 기술이 부족하다.

⑧ 숫자에 아주 약하며 기초적인 수와 연산영역의 문제는 해결하나 응용력이 아주 부족하며 문제를 풀어도 자주 틀린다.

⑨ 사고가 고정되어 있고 일 처리하는 것을 보면 답답하다. 어떤 사실을 보면서도 다 인식하지 못하고, 전체 상황을 종합하여 추리·판단하는 능력이 부족하다. 또 원인과 결과와의 연관성을 알아차리지 못한다.

⑩ 무엇을 잘 잊는다. 학용품을 잘 빠뜨리거나 과제물을 잘 안 해온다. 또 일을 빼놓고 하거나 금방 듣고도 기억을 못 해낸다. 물론, 이외에도 여러 특성이 있는데, 아동에 따라 한 가지 특성뿐만 아니라 대부분 여러 특성을 복합적으로 갖고 있는 경우가 많다. 학습부진아의 특성을 알아내는 것이 그들을 지도하는 데 필요하다고 하겠다(이종선,2006.pp 6~7).

2.1.3 학습 부진아의 효과적인 지도 방안

학습 부진아의 원인과 특성에 대한 고찰을 바탕으로 효과적인 지도 방안을 생각해 볼 수 있다. 가장 먼저 고려해야 할 점은 학습자의 영어에 대한 부정적인 인식을 바꾸어 영어학습의 동기를 부여하는 데에 주력하는 것이다. 학습의 동기를 부여하기 위해서는 학습자의 흥미와 자신감을 키워주는 것이 중요하며 학습 부진아를 위해서 다음과 같은 수업 전략을 제시할 수 있다.

첫째, 학습 내용을 소단계로 나누어 수업의 목표가 되는 영어 표현의 습득 목표를 학생 수준에 적절하게 조절하는 등 난이도 조절에 유의한다.

둘째, 학습자들이 제대로 이해할 수 있도록 경험에 가까운 자료를 사용하거나 학습자의 생활 주변의 새로운 정보를 쉽게 받아들일 수 있도록 한다. 즉, 학습자가 쉽게 받아들일 수 있도록 교실 수업 내용에 본인의 실제 경험을 연관시켜 주는 것이 좋다.

셋째, 추상적이고 개념적인 학습보다 학생들이 직접 활동하고 적극적으로 참여할 수 있는 학생 중심의 수업 방법을 적용한다.

넷째, 모든 학습 지도에서 숙달학습을 목표로 하고 강조되어야 한다. 학습 부진아들로 하여금

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

학습 목표 성취를 위해 반복적 연습을 경험할 수 있는 언어적, 운동적, 시각적 수업 자료를 구상하여 경험하게 한다.

다섯째, 학습을 잘 해나갈 때에는 심리적 포상을 꼭 해야 한다. 학습자가 목표했던 학습양의 성취를 이루었을 때 칭찬을 아끼지 않는 교사의 관심과 노력은 학습자로 하여금 자존감과 학습 동기를 높이는 데 큰 역할을 할 수 있으며 학습자의 차후 학습 참여도와 자신감 회복에 결정적인 영향을 끼친다.

2.2 실생활 중심 영어학습 프로그램

2.2.1 실생활 중심 영어학습 프로그램과 영어 의사소통능력의 의미

본 연구에서 말하는 실생활 중심 영어학습 프로그램이란 실생활에서의 영어 사용 기회 확대를 위해 국가 수준의 영어 교육과정을 기반으로, 실생활에서 학생이 실제 자주 사용하는 매우 쉽고 간단한 대화문을 실생활 장면별로 강화하고 확장하여 별도로 제작한 실생활 영어 교재 'Everyday English 365'와 'Fun English Travels'를 영어 교육과정에 연계하여 편성·운영한 프로그램이다.

Canale와 Swain(1980)에 따르면 영어 의사소통능력이란 구두 의사소통능력과 문자를 통한 의사소통 능력을 통틀어 하는 말로 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 과정에서 정보를 주고받고, 학습된 언어 지식을 실제 의사소통의 목적과 상황에 적절하게 사용할 줄 아는 기술을 말한다.

본 연구에서 말하는 영어 의사소통능력이란 영어 교육과정의 성취기준 중 일상생활에서 사용하는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 음성언어 중심의 듣기·말하기 능력에 한한다.

2.2.2 실생활 중심 영어학습 프로그램의 특징

실생활 중심의 교수·학습 방법을 전개하기 위한 영어 수업 전략으로 다양한 언어 경험 제공, 학습 동기 유발, 생활 중심 요소의 투입, 역할극, 전신반응 교수법(Total Physical Response) 등을 활용한다. 실생활 중심 수업을 위해서는 학생들이 생활 주변에서 경험할 수 있는 이야기나 흥미 중심의 놀이 및 게임 활동이 많아야 하므로 이러한 활동들을 균형 있게 안배하여 수업의 현장에

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

투입하는 것이 중요하다. 전신반응 교수법 중심의 지도는 듣기 능력을 집중적으로 개발시킨 다음, 말하기 능력을 개발하는 순서를 따른다.

영어 학습에서 게임 활동은 학생들이 공부를 의식하지 않고 재미있게 영어를 배우게 하기 위해 필요하다. 역할극(Role-play)을 통한 지도는 일상생활에서 흔히 경험하는 상황을 가상적으로 제시하고 제시된 상황과 관련되는 간단한 대화를 학생이 역할을 분담하여 말과 행동으로 실연하게 한다. 찬트는 상황에 따라 달라지는 리듬적 표현을 이용해서 영어 회화에서 발화자의 감정과 의도를 표현하는 필수적인 리듬, 강세 그리고 억양 패턴을 강력하게 전달할 수 있다(이희근, 2003).

2.2.3 실생활 중심 영어학습 프로그램과 영어 의사소통능력 신장과의 관계

초등 영어는 초등학생들의 특성과 개인차에 맞는 과업중심(Task-Based) 수업을 통하여 실용적인 영어 사용 능력을 기르고, 초등학생들의 특성에 맞는 학습 방법 및 학습자 중심 접근을 통해 학습의 효과를 높이고자 한다.(교육과학기술부, 2008). 즉, 교과서 위주에서 탈피하여 실생활 문제를 활용하여 지도하는 학습이 이루어지도록 하고 있다.

우리는 일상생활에서 다른 사람과 대화할 때 보통 날씨와 같은 가벼운 주제나 일상적인 정보를 이용한 대화부터 시작하여 필요한 정보를 주고받는 대화로 발전시켜 나간다. 반면 일반적 교실 영어 수업에서는 일정한 유형의 정보만을 주고받는 대화 훈련이 이루어지는 경우가 많다.

개정 7차 교육과정의 영어과 총괄 목표는 “일상생활에 필요한 영어를 이해하고 사용할 수 있는 기본적인 의사소통 능력을 기르고, 외국 문화를 올바르게 수용하여 우리 문화를 발전시키며, 외국에 소개할 수 있는 바탕을 마련한다.”는 것이다. 의사소통능력은 문법적 분석이나 기계적 암기보다는 다양한 상황에서의 의사소통 훈련을 통해 신장될 수 있다. 따라서 학습자에게 실생활에서 접할 만한 실제적 상황들을 제시함으로써 그 안에서 필요한 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 능력을 학습하도록 해야 한다. 그러나 지식의 암기와 축적 위주의 전통적인 교수법은 현대사회의 요구에 부응하기 힘들며, 학습자로 하여금 외국어나 문학과 같은 특별한 과목에 흥미가 없다고 믿게 한다(정우정, 2009).

이옥실(2013)은 스토리 재구성 역할놀이 활동을 통해 학생들의 듣기능력이 신장되었으며 영어 학습에 대한 흥미도와 자신감을 신장시켰다고 하였다. 서민정(2009)은 교과서의 각 단원에 제시되어 있는 의사소통을 바탕으로 학생들이 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 기본적인 표현을 접목시키다 보면 보다 실제적이고 현실적인 영어 교육이 이루어 질 수 있다고 하였다.

본 연구에서 추구하는 실생활 중심 영어교육은 학습자의 일상과 맞닿아 있는 비구조적이고 실제적

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

인 맥락의 상황으로부터 학습을 시작한다. 학생들의 실제 생활에서 일어날 수 있는 상황을 영어로 표현할 수 있는 살아있는 영어를 배움으로써 학생들에게 영어학습에 대한 필요성을 느끼도록 할 수 있는 것이다. 영어 의사소통 능력은 학습 상황에서 회화 중심 활동으로 학습자가 중심이 되는 의미 표현 학습 활동과 깊은 관계가 있다. 학습자에게 직접적 연관이 있는 유의미 상황을 제시하여 여기에 적극적으로 참여하도록 실제 상황에 맞는 활동 프로그램을 구안하여 지도하고, 학습자가 의사소통 상황에 몰입함으로써 활발한 상호작용이 일어날 수 있도록 한다. 따라서 실생활 중심의 영어학습 프로그램은 학생들의 영어 의사소통 능력을 신장시키는 데 매우 적합하다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅲ. 연구의 방법

3.1 연구의 기간 및 대상

본 연구의 대상으로 전라남도 담양군 소재의 초등학교에 다니는 5학년 6명과 6학년 6명으로 남학생 9명과 여학생 3명을 대상으로 실험을 하였다. 초등학교 3학년부터 영어공교육이 이루어지고 있고 5,6학년 정도 되었을 때는 영어의 기초 말하기나 듣기가 어느 정도 가능하므로 영어회화를 하는데 있어 많은 어려움이 없을 것으로 보인다. 하지만 영어학습 부진아의 경우는 영어학습에 있어 많은 어려움을 겪고 있다. 실제 초등학교 영어는 교수방법이 실용회화중심이기 때문에 영어듣기와 말하기 학습이 주를 이룬다.

이번 연구 대상자로 현재 가르치고 있는 학생들은 영어학습 부진아로 일반학생들에 비해 영어에 매우 취약하여 많은 어려움을 겪고 있다. 그 원인은 영어와 한국어의 양 언어 간의 발음, 억양 그리고 어순의 차이로 보여 진다. 이러한 학습의 어려움과 자신감 결여로 인하여 3~4년간 학교에서 영어 교육을 받았음에도 불구하고 일반학생들의 영어실력과 현저한 실력차이를 보이고 있다. 그래서 이번 연구에서는 이러한 학생들에게 실생활 중심 영어학습 프로그램 중심 수업을 해보고 실험 전과 후에 영어 듣기 말하기 실력이 얼마나 향상되었는지 어떠한 영향을 미쳤는지 확인해 보기로 한다.

3.1.1 연구의 기간

본 연구에 대상이 되는 학생들에 대한 연구기간은 2014년 4월부터 10월까지 6개월이다.

<표 1> 연구대상자와 수업진행

학년	학생 수		합계	주당 영어수업	주당 영어 보충학습	계	교재
	남	여					
5	4	2	6	3시간	2시간	5시간	Everyday English 365 Ⅰ, 교과서
6	5	1	6				
합계	9	3	12				

이 연구를 위한 실생활 영어 프로그램은 2014년 4월부터 6개월간 매주 정규 영어 시간 주당 3시간을 포함하여 영어 학습 부진아를 위한 방과후 보충반 주당 2시간, 총 5시간을 실생활 영어 수업에 할애 하였으며 정규 영어 수업시간에는 전체 학생을 대상으로 수업을 진행하였고 방과후 보충

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

수업시간에는 영어 학습 부진아 학생들 위주의 정규 수업의 복습, 개인별 맞춤 활동 위주로 학습하도록 수업을 구상하였다.

3.1.2 연구의 대상

<표 2> 연구대상자 정보

구분		빈도	%
영어성적	80~100점	0	0
	51~ 79점	3	25
	50점 미만	9	75
영어학습 시간	2시간 이하	0	0
	1시간 이하	2	16.6
	30분 이하	10	83.3

위의 <표 2>는 영어학습 부진아의 연구 대상자로 사전 설문조사를 통하여 평소 영어공부에 대한 정보이다. 최근 마지막 시험 영어성적으로 연구대상자중 50점 미만이 75%로 가장 많았고 51~79점대는 25%이고 80~100점대는 0%이다. 연구대상자로 영어학습 부진아를 선정하였으므로 낮은 점수임을 알 수 있다. 기말고사 시험은 듣기, 읽기, 쓰기 위주로 제출되며 말하기는 시험에 포함되어 있지 않음을 알린다. 하지만 대부분 듣기, 읽기, 쓰기가 잘 학습된 학생이 말하기를 잘하므로 위에 영어성적을 제시함을 안내한다. 영어학습 부진아들의 하루당 개인적인 영어학습은 30분 이하가 83.3%로 가장 많았고 1시간 이하가 16.6% 이며 2시간 이하는 0%로 영어학습 시간이 매우 부족함을 알 수 있다. 즉, 영어학습 부진아의 경우 개인적으로 평소 공부하지 못하고 있음을 알 수 있다.
실생활 중심 영어학습 프로그램 수업을 실시하기에 앞서 영어학습 부진아들의 상태를 조사하여 분석한 표는 아래와 같다.

<표 3> 연구대상자의 학습태도와 흥미

구분	전혀 좋지 않다	대체로 좋지 않다	어느 정도 좋다	대체로 좋다	매우 좋다	계
학습 태도	6 50%	3 25%	2 16.6%	1 8.3%	0 0%	12 100%
영어 흥미	8 66.6%	4 33.3%	0 0%	0 0%	0 0%	12 100%
학습 동기	10 83.3%	2 16.6%	0 0%	0 0%	0 0%	12 100%
학습 환경	11 91.6%	1 8.3%	0 0%	0 0%	0 0%	12 100%

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

<표3>을 살펴보면 영어학습 부진아를 상대로 자신의 영어에 대한 생각을 인터뷰 해 본 결과 본인 스스로 학습 태도가 좋지 않다고 생각하는 학생이 과반수가 넘었다. 영어가 어렵다고 느껴지고 일반적인 다른 아이들에 비해 평상시 영어를 말하거나 공부해 본 경험이 드물다는 대답도 있었으며 영어에 대한 흥미나 동기, 학습 환경 조사 결과도 '그렇지 않다'라고 대부분의 응답자가 대답하였다. 이것 역시 영어학습 부진에 큰 영향을 끼친 것으로 보인다.

전체적으로 영어학습 능력에 영향을 미치는 요소들에 있어 학습할 수 있는 여건이 부족함을 알 수 있고 이로 인해 영어 말하기나 듣기 능력 뿐만 아니라 전반적으로 영어에 대한 어려움을 초래할 수 밖에 없음을 볼 수 있다.

3.2 연구의 도구

3.2.1 양적 연구

본 연구는 실생활 중심 영어학습 프로그램을 영어수업에 적용하여 영어 학습을 하기 전과 일정 기간 동안의 학습을 하고 난 후의 사후 원어민 인터뷰 평가(5문항)와 본 연구의 목적에 맞게 제작한 의사소통능력 평가용 듣기평가 문항(10문항)의 분석을 통하여 진행 되었으며 영어 인터뷰의 각 문항은 해당학교의 원어민 교사가 선정하였다. 인터뷰 질문은 3가지 형태의 질문지 중 각각 'Everyday English 365 Ⅰ' 인터뷰 2문항, 교과서 연계 인터뷰 1문항, 일상 생활 영어 2문항의 질문을 학생에게 직접 제비뽑기를 하게 하였고 이 중 총 5 문항에 관한 질문을 하여 영어학습 부진 학생들이 영어의사소통능력, 즉 실생활 중심 영어학습 프로그램의 영어 듣기와 말하기 학습 효과를 측정하였다. (부록 참조)

3.2.2 질적 연구

본 연구의 질적 연구는 12명의 영어학습 부진아를 대상으로 자신의 영어에 대한 흥미나 필요성 인식 , 실생활 중심 영어하습 프로그램 이후 달라진 점, 개인 의견 등을 1;1 인터뷰 형식으로 응답하도록 하여 자유로이 대답하도록 하였고 그 결과를 기록하고 수치로 정리하기도 하였다.
(부록 참조)

3. 3 연구의 절차 및 자료수집

본 연구는 연구계획 및 자료 수집, 사전 준비, 실험수업 실시, 실험 결과 분석 등의 과정을 통

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

해 진행되었다.

가. 연구 계획 및 기초자료 조사단계

본 연구자의 관심 분야인 의사소통능력과 실생활 학습에 관한 선행연구를 검토하여 최근 연구 경향과 연구 주제 및 연구내용, 방법, 활동 등을 모색했다.

나. 사전 준비 단계

본 연구를 통해 얻고자 하는 목표를 설정하고 실생활 영어 교재를 개발하여 실생활 중심 프로그램의 적용을 구상하였으며 영어학습 부진아를 선정하여 사전 인터뷰 평가와 듣기 평가를 시행하였다.

다. 실험 적용 단계

영어수업 내에 실생활 교재와 교과서를 연계해서 지도하며 실생활 중심 프로그램을 통해 학생들의 의사소통능력의 신장을 유도하였다.

라. 사후 검사 및 결과분석 단계

실험 수업의 종료와 함께 실험의 효과를 검증하기 위해 영어학습 부진아의 사후 영어 인터뷰와 듣기 평가를 시행하여 결과를 분석하였다.

3. 4 실생활 중심 영어학습 프로그램의 실제

3.4.1 실생활 중심 영어학습 프로그램 편성 및 전개

3.4.1.1 실생활 중심 영어학습 프로그램 편성

국가 수준 영어교육과정에 기반을 두고, 실생활 중심의 영어 'Everyday English 365(Ⅰ)'과 영어 교과서를 활용하여 아래의 표와 같이 편성하였다. 실생활 중심 영어 프로그램은 실생활 중심 교재인 'Everyday English 365(Ⅰ)'를 각 영어 수업시간의 1차시에 1과씩을 배정하여 실생활과 관련된 대화문을 배우고 다음 차시부터는 앞 차시에 배웠던 실생활 대화문을 수업 시작 5분~10분 동안 간단한 역할놀이 등을 통해 복습하며 영어 교과 과정과 실생활 영어책을 함께 습득하여 학생들이 실제 생활에 보다 더 가까운 영어표현을 익히고 사용할 수 있도록 지도하는 방식으로 전개 하였다.

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

<표 4> 실생활 중심의 영어학습 프로그램 편성의 예

월	주	단원	학습 내용	쪽수	해당 차시	전체 차시
9	1	Lesson 8. I Like Apples	• 실생활 영어:13. Repeating (따라 하기) • 좋아하는 음식에 대해 말하는 문장 따라 하기	30~31	1	5
9	1	Lesson 8. I Like Apples	• 실생활 영어:13. Repeating (따라 하기) • 간단한 대화 듣고 답하기 • 짧은 대화 듣고 표정 그리기 • 찬트하며 사물의 이름 익히기 • 음식 텔레파시 놀이하기	82-83	2	5
9	2	Lesson 8. I Like Apples	• 실생활 영어:13. Repeating (따라 하기) • 대화 듣고 답하기 • 듣고 따라 말하기 • 좋아하거나 싫어하는 음식 말하기 • 좋아하는 음식 장보기 놀이하기	84-85	3	5
9	2	Lesson 8. I Like Apples	• 실생활 영어:13. Repeating (따라 하기) • 과일과 채소 낱말 읽고 쓰기 • Do You Like Pizza? 노래 부르기 • 좋아하는 음식 조사하고 요리하기 놀이하기	86-87	4	5
9	3	Lesson 8. I Like Apples	• 실생활 영어:13. Repeating (따라 하기) • '도깨비 수프' 역할놀이하기 • 토론하기(부분토론형) • 모양과 크기가 다른 과일이나 채소 알아보기 • 내가 좋아하는 음식 말해보기	88-90	5	5

3.4.1.2 실생활 중심 영어학습 프로그램 적용

3.4.1.2.1 정규 영어수업 활동

가) 'Everyday English 365' 교수·학습 활동 - 1차시

영어교육과정에 'Everyday English 365'와 'Everyday English 365 (Ⅱ)'를 포함하여 편성하였고, [그림 7]과 같이 'Everyday English 365 (Ⅰ)' 교수·학습 활동 과정을 적용하여 교수·학습을 전개하였다.

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

사전 학습	수업				과제 학습
아침영어시간	도입	전개	정리		과제
-Listening -Key Words -Key Sentences	▶ -본시와 관련된 동기 유발하기 -학습문제 선정하기	▶ -Let's practice -Role-Play -개별학습, 협동학습으로 문제 해결하기	▶ -학습 내용 정리하기		▶ -Key Words 및 Sentences 복습 -생각키움학습장 쓰기

< 'Everyday English 365(I)' 교수·학습 활동 과정>

<표 5> 실생활 영어 본시 지도 계획 - 1차시 (5,6학년 공통)

차시	1/7	의사소통기능	듣기, 말하기
목표	전화할 때 쓰는 영어표현 익히기		
도입	학습목표제시	전화 표현에 쓰는 실생활 영어표현을 알아보자.	
	준비학습	T: 기본 전화영어 표현을 익혀본다 S: 교사의 지시에 따라 메시지 전달하기 게임을 한다.	
전개	실생활 영어 학습 및 역할극 단계	T: 해당 단원의 실생활 영어 대화문을 지도 한다. S: 파트너, 그룹원과 함께 전화로 친구 초대하기 영어 역할극을 한다.	
정리	차시예고 및 정리	다음차시를 예고하고 복습, 정리한다.	

첫 차시에는 각 단원별로 Everyday English 365(I)내용을 집중적으로 학습하여 학생들이 실생활 영어 표현을 익히고 역할극을 통한 활동 위주의 수업이 진행 되었다.

나) 다양한 영어 활동을 통한 실생활 중심 영어수업 전개

사전 학습	수업				과제 학습
아침영어시간	도입	전개	정리		과제
-Listening -Key Words -Key Sentences	▶ -Review -본시와 관련된 동기 유발하기 -학습문제 선정하기	▶ -Let's practice -Let's play -개별학습, 협동학습으로 문제 해결하기	▶ -학습 내용 정리하기		▶ -Key Words 및 Sentences 복습 -생각키움학습장 쓰기

< 'Everyday English 365(I)' 교수·학습 활동 과정-2차시 이후>

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

<표 6> 5학년 2차시 영어 본시 지도 계획의 예

차시	2/7	의사소통기능	듣기, 말하기
목표	전영어로 친구 초대하기		
도입	학습목표제시	전화할 때 쓰는 영어표현을 알아보자.	
	준비학습	앞 시간에 배웠던 실생활 영어 표현을 복습하고 전화표현 관련한 재미있는 동영상을 시청 한다	
전개	실생활 영어 학습 연계 단계	T: 해당 단원의 교과서 영어 표현을 지도한다. S: 파트너, 그룹원과 함께 본인의 실생활에 맞추어 각색한 대본으로 교실 밖 친구와 핸드폰으로 대화하기 역할극을 한다.	
정리	차시예고 및 정리	다음차시를 예고하고 복습, 정리한다.	

<표 7> 6학년 2차시 영어 본시 지도 계획의 예

차시	2/7	의사소통기능	듣기, 말하기
목표	점심시간에 쓰는 표현 익히기		
도입	학습목표제시	점심시간에 쓰는 실생활 영어표현을 알아보자.	
	준비학습	T: 학생을 각 모둠별로 으로 나누어 '시장에 가면' 게임을 한다. S: 교사의 지시에 따라 게임을 한다.	
전개	실생활 영어 학습 및 역할극 단계	T: 해당 단원의 실생활 영어 대화문을 지도 한다. S: 파트너, 그룹원과 함께 본인의 실생활에 맞추어 노래 가사를 바꾸어 불러본다.	
정리	차시예고 및 정리	다음차시를 예고하고 복습, 정리한다	

<표 8> 5학년 3차시 영어 본시 지도 계획의 예

차시	3/7	의사소통기능	듣기, 말하기
목표	병원에서 쓰는 표현 익히기		
도입	학습목표제시	몸이 아플때 쓰는 실생활 영어표현을 알아보자.	
	준비학습	교사와 전체 학생이 TPR 게임을 한다.	
전개	실생활 영어 학습 및 역할극 단계	T: 해당 단원의 실생활 영어 대화문을 지도 한다. S: 파트너, 그룹원과 함께 본인의 실생활에 맞추어 각색한 대본으로 병원놀이를 한다.	
정리	차시예고 및 정리	다음차시를 예고하고 복습, 정리한다.	

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

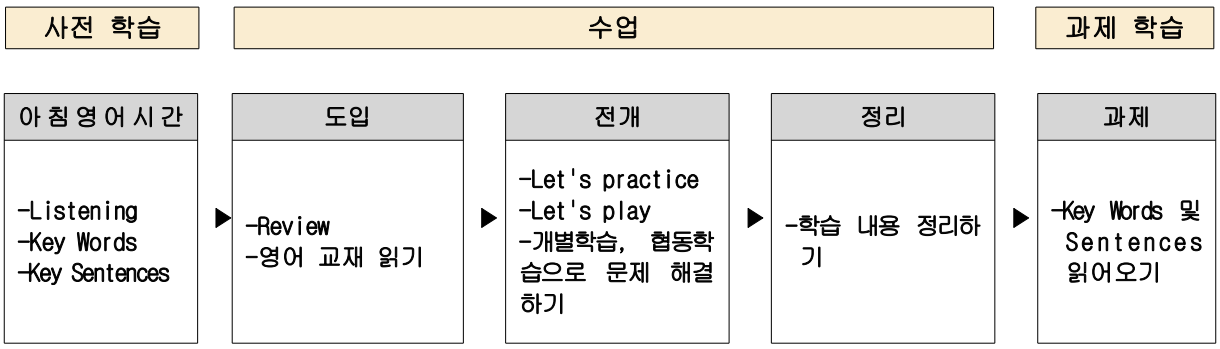
<표 9> 6학년 3차시영어 본시 지도 계획의 예

차시	3/7	의사소통기능	듣기, 말하기
목표	물건을 사고 팔 때 쓰는 표현 익히기		
도입	학습목표제시	시장에서 쓰는 실생활 영어표현을 알아보자.	
	준비학습	T: 짝 활동으로 쿠폰 따기 게임을 한다. S: 교사의 지시에 따라 게임을 하고 쿠폰을 획득한다.	
전개	실생활 영어 학습 및 역할극 단계	T: 해당 단원의 실생활 영어 대화문을 지도 한다. S: 파트너, 그룹원과 함께 쿠폰을 이용하여 쿠폰으로 시장놀이를 한다.	
정리	차시예고 및 정리	다음차시를 예고하고 복습, 정리 한다	

두 번째 차시부터는 첫 시간에 배웠던 Everyday English 365(I)내용을 도입부분에 간단하게 복습하고 그 후 매 차시마다 교과서 내용과 앞서 학습한 Everyday English 365(I)내용을 함께 학습하며 실생활 중심 소재의 영어 표현으로 영어 노래가사 바꿔보기, 교실 밖 친구와 전화 통화하여 메시지 전달하기, 쿠폰으로 물건 교환하고 사고팔기, 마인드맵을 통한 조별 발표, 병원놀이하기, TPR(전신반응 교수법),실생활 영어 역할극 등의 여러 가지 Play 활동들을 통해 학생들의 흥미를 북돋아 주었다.

3.4.1.2.2 방과후 영어 보충수업 활동

<방과후 영어 보충학습반 운영의 예>



아래의 <표 10> 과 같이 주 2회 방과후 활동을 통해서 영어 부진 학생들은 수업시간에 완벽하게 습득

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

하지 못했던 영어 표현이나 단어 등을 선생님과 개별학습을 통해서 확인받고 본인이 표현하고 싶어 하는 실생활 영어 표현을 선생님과 의논하여 각색해 보고 그것을 가상체험 동영상 촬영으로 함께 결과물을 완성해보는 작업을 통해서 학습자의 흥미를 이끌도록 하였고 홈페이지에 올려서 학생의 성취감을 높이는데 도움을 주도록 하였다. 영어 학습 부진아가 가장 힘들어 하는 읽기를 방과후 시간을 통해서 개별 체크해 보고 격려하는 시간을 가졌으며 교사의 칭찬과 관심으로 학생의 학습 의욕을 높이도록 노력했다.

<표 10> 'Everyday English 365(Ⅰ)'을 통한 방과후 영어 부진 학생 교수·학습 활동 과정의 예

차시	1/2	의사소통기능	듣기, 말하기
목표	중간놀이 시간에 쓰는 대화 표현 익히기		
도입	학습목표제시	중간놀이 시간에 쓰는 실생활 영어표현을 알아보자.	
	준비학습	T: 이주 배운 포현을 복습하고 해당 단원의 카드집기 게임을 한다. S: 교사의 지시에 따라 게임을 한다.	
전개	실생활 영어 학습 및 역할극 단계	T: 해당 단원의 실생활 영어 대화문을 개인별로 체크 한다. S: 파트너, 그룹원과 함께 본인의 실생활에 맞추어 가상체험 역할극을 촬영한다.	
정리	차시예고 및 정리	해당 단원이 읽기를 함께 복습, 정리 한다	

주 2회 방과후 활동을 통해서 영어 부진 학생들은 수업시간에 완벽하게 습득하지 못했던 영어 표현이나 단어 등을 선생님과 개별학습을 통해서 확인받고 본인이 표현하고 싶어 하는 실생활 영어 표현을 선생님과 의논하여 각색해 보고 그것을 가상체험 동영상 촬영으로 함께 결과물은 완성해보는 작업을 통해서 학습자의 흥미를 이끌도록 하였고 홈페이지에 올려서 학생의 성취감을 높이는데 도움을 주도록 하였다. 영어 학습 부진아가 가장 힘들어 하는 읽기를 방과후 시간을 통해서 개별 체크해 보고 격려하는 시간을 가졌으며 교사의 칭찬과 관심으로 학생의 학습 의욕을 높이도록 노력했다.

3.5 자료 분석방법

본 연구는 실생활 중심의 영어 교육과정을 편성·운영하여 초등 영어학습 부진아의 영어 의사소통 능력을 신장하는 데 그 목적이 있다. '영어 의사소통 능력'은 듣기, 말하기 능력을 사전, 사후 검증 하였으며 학생의 영어 의사소통 능력 변화 전·후비교가 의미 있는 차이를 나타내는지에

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

대해 알아보고자 연구 전·후 T 검증을 실시하여 분석하였다.

본 연구에서의 연구결과 검증 내용과 방법은 다음과 같다.

<표 11 연구결과 검증 내용 및 방법>

검증 항목	검증 내용	도구	방법	대상	비고
언어기능 영 역	듣기 능력	평가지	전·후 T 검증	5~6학년 영어 부진 학생	
	말하기 능력	영어 인터뷰			
정의적 영 역	학습 태도 영어에 대한 흥미 학습 동기 학습 환경	소감 인터뷰 (자유 응답)	사전 면담, 관찰법		
	영어에 대한 흥미도 수업에 참여도 실생활영어 활용도 자신감 어려웠던 점 개선할 점		사후 개인 면담		

위의 < 표 11 > 의 내용처럼 본 연구의 검증은 언어 기능 영역과 정의적 영역의 두가지 영역에 걸쳐 진행 되었으며 영어학습 부진아의 영어의사소통 능력(듣기 말하기 능력에 한함) 은 연구자가 학년 수준에 맞춰 직접 고안한 평가지의 듣기부분을 발췌하여 그 중 듣기부분의 점수로 사전 사후 평가를 실시하였다.

말하기 영역의 평가는 원어민과 학생의 영어 인터뷰 결과를 전·후 T 검증을 통해 분석하였으며 그 이외의 정의적 영역은 교사와 각 학생들 간의 일대일 면담을 통해 결과를 도출해 내었다.

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

Ⅳ. 연구의 결과 및 논의

4. 1 영어 학습부진아의 영어의사소통능력 전·후 변화

4.1.1 사전-사후 말하기· 듣기 능력 차이

실생활 중심 영어학습 프로그램 수업을 마치고 나서 영어학습 부진학생들의 사전· 사후 말하기 능력을 t-검증을 통해 다음 표와 같이 나타내었다.

<표 12> 말하기 수업 사전. 사후의 능력의 차이

구분		평균	표준편차	t	유의확률
인터뷰 문항1	사전	2.66	1.435	-1.191	0.246
	사후	3.33	1.302		
인터뷰 문항2	사전	3.33	1.370	-2.609	0.016
	사후	4.75	1.288		
인터뷰 문항3	사전	2.66	1.497	-1.857	0.077
	사후	3.75	1.356		
인터뷰 문항4	사전	2.75	1.422	-1.476	0.154
	사후	3.66	1.614		
인터뷰 문항5	사전	2.66	0.984	-2.493	0.021
	사후	3.75	1.138		
말하기 총점	사전	14.08	5.367	-2.232	0.036
	사후	19.25	5.956		

* $p < .05$ = 유의하다.

<표 12>에서 보는 바와 같이 인터뷰2에서 사전평균 3.33에서 사후평균 4.75로써 유의확률이 0.016으로, 인터뷰5에서 사전평균 2.66에서 사후평균 3.75로 유의확률이 0.021로 유의하다. 이것은 처음 인터뷰 2문항이 실생활 영어 교재인 비록 인터뷰1, 인터뷰3, 인터뷰4는 유의확률로 0.246과 0.077 그리고 0.154로 유의미하지 않다는 결과를 보였다. 하지만 전체적으로 말하기능력이 사전평균 14.08에서 사후평균 19.25로 유의확률이 0.036으로 말하기 수업을 통한 학생들의 말하기능력 향상이 유의하다고 볼 수 있다.

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

<표 13> 듣기 수업 사전. 사후의 능력의 차이

구 분		N	평균	표준편차	t	유의확률
듣기	사전	12	20.83	7.017	-3.761	0.001
	사후	12	33.33	9.128		

* p < .05 = 유의하다.

위의 <표 13>에서도 보는 바와 같이 듣기능력이 사전평균 20.83에서 사후평균 33.33으로 유의확률이 0.001로써 듣기 수업을 통한 학생들의 듣기능력 향상이 유의하다고 볼 수 있다.

4.2 정의적 요인에 미치는 영향

4.2.1 실생활 중심 영어학습 프로그램 수업 후 전반적 인식 분석

영어학습 부진아의 듣기, 말하기 수업을 6개월간 실시한 후 학생들의 인식과 영어 듣기와 말하기에 대한 자신감을 사후 설문조사를 통해 분석한 결과는 아래와 같다.

<표14> 실생활 영어 수업 후 학생들의 인식과 자신감 분석

구분	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	어느 정도 그렇다	대체로 그렇다	매우 그렇다	계
자신감	0 0%	2 16.6%	5 41.6%	4 33.3%	1 8.3%	12 100%
실생활에서의 영어활용	2 16.6%	8 66.6%	2 16.6%	0 0%	0 0%	12 100%
영어듣기의 도움	0 0%	1 8.3%	5 41.6%	6 50%	0 0%	12 100%
영어말하기의 도움	0 0%	0 0%	2 16.6%	8 66.6%	2 16.6%	12 100%
수업이 재미있는가	0 0%	0 0%	4 33.3%	7 58.3%	1 8.3%	12 100%
수업에 참여하는가	0 0%	0 0%	0 0%	10 83.3%	2 16.6%	12 100%

<표 14>에서는 실생활 영어 수업을 받은 후 학생들에게 영어 자신감이 생겼는지에 대한 질문에

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

83.4%가 ‘그렇다’라고 대답해 수업을 통해 학생들이 자신감을 갖게 된 것을 알 수 있다.

‘수업이 재미있는가’라는 흥미도 측정에서는 모두 ‘그렇다’라고 응답하였고 ‘수업에 참여하는가’에서도 모두가 ‘그렇다’라고 대답하였다. 이는 그 동안 교과과정에서 일반학생과의 수업에서 학생들 간의 격차로 인한 수업의 어려움으로 학습부진을 보였으나 이번 실생활영어에서 난이도를 학생들에게 맞추어 감으로써 자연스럽게 수업에 참여하고 영어가 어려운 것이 아닌 재미가 있다는 것을 알 게 된 것 같다.

영어듣기의 도움을 받았는지에 대한 응답으로 1명을 제외한 학생이 ‘그렇다’라고 긍정적으로 대답을 하여서 듣기에 도움에 효과가 있음을 보여주고 있다.

하지만 실생활에서의 영어활용에 대한 대답으로 ‘그렇지 않다’가 83.4%로 부정적으로 답변하는 학생이 많았다. 학생들이 수업참여도와 흥미도는 높았으나 영어수업시간 외에 실생활에서 영어를 활용하기에는 많은 노력과 습관의 변화가 필요할 것으로 보인다.

결과적으로 실생활 영어 수업을 받은 후 전반적으로 영어능력이 향상되었고 이제까지는 재미없고 어려웠던 영어가 재미있어서 수업에 참여할 수 있는 수업이 되었다는 것을 보여 준다.

4.2.2 실생활 중심 영어학습 프로그램 수업 후 자유 응답 인터뷰 결과

영어학습 부진아의 듣기, 말하기 수업을 6개월간 실시한 후 학생들이 실생활 중심 프로그램 수업을 하면서 좋았던 점과 영어 듣기·말하기에 대한 효과를 묻는 2문항으로 구성된 자유 응답 조사를 통해 분석한 결과는 아래와 같이 정리하였다.

4.2.2.1 실생활 중심 영어학습 프로그램에 대한 생각

먼저 영어수업에 연계한 실생활 중심 영어학습 프로그램의 활용에 대해 어떻게 생각하는지 묻고, 만약 긍정적 또는 부정적으로 생각한다면 그 이유는 무엇인지 물어보았다. 질문에 대한 학습자들의 답변을 정리하면 아래의 <표15>와 같다.

<표 15> 실생활 중심 영어학습 프로그램에 대한 생각 자유응답 설문 결과

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

응 답 내 용
▪ 긍정적이다. 다양한 실생활 영어표현을 통하여 영어로 어떻게 표현하는지 알 수 있게 되었다.
▪ 긍정적이다. 실생활 영어표현을 방과후 시간에 가상체험 비디오로 찍어볼 수 있는 것이 재미있고 좋았다.
▪ 긍정적이다. 조금 어려웠지만 도움이 되는 것 같았다.
▪ 긍정적이다. 친구들과 함께 함께 연습하면서 하니 다른 수업처럼 지루하지 않았다.
▪ 영어표현 사용에 익숙해질 수 있었다.
▪ 방과후에 선생님이 개별적으로 지도해 주셔서 실력이 느는 게 느껴졌다.

학습자들의 답변을 살펴보면, 학습자들 대부분 영어 수업에서의 실생활 중심 영어학습 프로그램에 대해 긍정적으로 생각하고 있었으며, 그 이유 또한 다양하였다.

우선 대부분의 학습자들이 실생활 중심 영어학습 프로그램이 영어 듣기와 말하기에 도움을 준다고 하였는데 그 이유로는 실생활 중심 영어학습 프로그램이 실제 생활에 쓸 수 있는 실질적인 다양한 영어 표현을 접하면서 언어학습의 측면에 도움을 주고 영어라는 과목에 대해 자신감을 가지게 된 계기가 되었다고 했다. 방과후 보충 영어 수업 시간에 선생님이 개별적으로 자신의 발음과 영어 표현을 체크 해주고 비디오를 찍어서 스스로 학교 홈피에 올리게 하는 활동들이 재미있었다고 대답 했다. 또한 실생활 중심 영어 프로그램이 그리고 영어 말하기를 하는데 있어서의 자신감을 높여주고 집중력을 향상 시킬 수 있도록 흥미를 유발하며 프로그램에 대한 긍정적인 반응을 보였다.

4.2.2.2 흥미도

두 번째로 실생활 중심 프로그램 수업을 하면서 가장 좋았던 점에 대한 학습 부진아반 학생들의 응답을 <표 16>에 제시하였다.

<표 16> 흥미도 자유응답설문 결과

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

응답 내용
▪ 실생활에 필요한 단어를 알게 되고 미니게임을 할 때 내 입에서 영어를 말하고 있는게 신기하고 좋았다.
▪ 친구들과 함께 이야기를 만들어서 역할놀이 하는 것이 재미있고 좋았다.
▪ 친구들과 함께 이야기를 만들면서 평상시 궁금했던 영어표현을 알게 되어서 기뻤다.
▪ 말하기 연습했을 때 선생님께 칭찬을 받으니 좋았다.
▪ 영어가 어려운 과목이라고만 생각했는데 연습하면 된다는 것을 느꼈다.
▪ 친구들의 역할놀이 발표를 보는 것이 매우 재미있었다.
▪ 무대에서 모둠 친구들과 함께 나가서 짧게나마 발표를 해보는 것이 즐거웠다.
▪ 모둠의 친구들과 친해질 수 있어서 좋았다.

다음과 같이 수업 중에 실생활과 연계한 표현을 배우고 모둠별로 자신의 실생활에 연계한 영어 표현을 넣어서 재구성 해보고 발표해 보는 활동들이 학생들로 하여금 영어 수업에 적극적으로 참여하게 하여 흥미 유발과 함께 영어 듣기와 말하기 능력을 향상 시키는 데 효과적이었던 것으로 분석된다.

4.2.2.3 자신감

세 번째로 실생활 중심 영어학습 프로그램 수업이 영어 말하기 능력 향상에 도움이 되었는지, 도움이 되었다면 구체적으로 어떻게 도움이 되었는지에 관하여 대답한 학생들의 응답을 <표 17>에 제시하였다.

<표 17> 자신감 자유응답 설문 결과

응 답 내 용
▪ 영어 표현 사용에 있어서 도움이 되었다. 그리고 정확하게 말하는 방법도 방과후 개별지도와 영어 읽기연습을 통해 향상시킬 수 있었다.
▪ 모둠별로 활동할 때 친구들이 하는 대사를 듣고 이해가 잘 되어서 듣기에 도움이 되었다.
▪ 다른 친구들이 발표할 때 관심이 많아 더 집중해서 친구들의 영어를 들을 수 있어서 듣기 실력이 늘어난 것 같다.
▪ 내가 맡은 대사는 다른 것 보다 쉽게 외워져서 말하는 데 자신감이 생겼다.
▪ 몰랐던 단어의 의미를 알고 말하면서 말하기 실력이 좋아진 것 같다.
▪ 이야기를 만들어서 역할놀이를 하니까 영어 대사가 잘 들렸다.
▪ 내 생활에서 일어났던 경험을 바탕으로 친구들과 함께 만든 이야기의 대사여서 더 재미있게 외워서 발표했던 것 같다.
▪ 방과후 시간에 정확한 발음과 함께 영어 주요 표현들을 복습하면서 배운 단어와 표현들을 읽기 연습을 하니 영어가 그전보다 덜 어렵게 느껴진다.

위의 대답들을 종합해 보면 학습자들 모두 실생활 중심 영어 프로그램 수업이 영어 말하기 능력

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

향상에 도움이 되었다고 답변 하였는데, 특히 실생활의 다양한 표현들을 사용할 수 있어서 표현사용능력 향상에 대한 긍정적인 반응을 보였다. 또한 언어의 유창성과 정확성 향상에도 도움이 되었다고 하였다. 따라서 실생활 중심 영어 프로그램 수업이 학습자들의 영어 말하기능력 향상에 긍정적인 영향을 주며, 특히 다양한 단어 및 표현 사용에 많은 도움을 주는 것으로 나타났다.

4.2.2.4 실생활 영어학습 프로그램 중 힘들었던 점

실생활 중심 영어 프로그램 수업을 하면서 학습자들에게 있어 가장 힘들었던 점은 어떤 점들이 있었는지 묻고 그 대답을 다음 <표 18>과 같이 정리하였다.

<표 18> 실생활 영어학습 프로그램 수업 중 힘들었던 점이 무엇인가요?

응 답 내 용
▪ 영어로 된 긴 실생활 문장을 익혀야 할 때 잘 외워지지 않아서 힘들었다.
▪ 모둠별로 활동할 때 내 의견을 묻지 않고 잘하는 친구들이 자기들끼리 대본을 다 만들어 버렸을 때 마음이 편하기도 하고 무시당하는 것 같아서 속상하기도 했다.
▪ 게임할 때 다른 친구들보다 내가 속도가 느려서 창피한 느낌이 들었다.
▪ 내가 맡은 대사 위주로만 기억이 나고 전체 대화문은 기억하기가 힘들다.
▪ 가상체험 동영상을 촬영할 때 실수를 많이 해서 짝에게 미안했다.
▪ 생각키움 학습장 숙제하기가 힘들었다.
▪ 방과후 시간에 선생님께 개별적으로 체크 받는 시간이 부담스럽게 느껴질 때도 있었다.
▪ 역할극 동영상을 학교 홈페이지에 올리는 게 부끄러웠다.

예상보다 더 다양한 부분에서 영어학습 부진 학생들이 실생활 중심 영어 프로그램에 어려움을 느끼고 있었다. 우선 학습 부진아에게 가장 문제가 되는 긴 문장 암기와 모둠학습 할 때 잘하는 학생들에게 뒤쳐져서 소극적인 자세가 되어버리는 점들은 교사의 예상과도 빗나가지 않았던 점이다. 또한 역할극을 찍을 때 자신이 했던 대사만 기억에 남고 상대방이 했던 영어 표현은 그다지 기억에 남지 않았다는 대답은 아직도 학생을 위한 교수방법으로서의 실생활 중심 영어학습 프로그램이 미완성이었다는 점을 보여주었다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4.2.2.5 보완해야 할 점

마지막으로 영어 학습 부진학생들에게 실생활 중심 영어 학습 프로그램을 경험한 이후 자신이 생각할 때 보완해야 할 점들이 있는지 물어보았고 그 대답을 다음 표에 제시하였다.

<표 19> 보완했으면 하는 점들에 대한 대답

응 답 내 용
▪ 학습 수준에 맞는 교재를 따로 제시하여 학생이 어려워하지 않도록 해 주었으면 좋겠다.
▪ 모둠별로 활동할 때 규칙을 만들어 모든 모둠원이 골고루 참여할 수 있도록 선생님이 먼저 규칙을 제시 해 주셨으면 좋겠다.
▪ 게임이나 역할극을 할 때 어려워하는 친구들을 위한 도우미를 지정해 주면 좋겠다.
▪ 영어 숙제를 줄여주셨으면 좋겠다.
▪ 수업 할 때 재미있는 게임을 더 많이 했으면 좋겠다.
▪ 우리가 좋아하는 에니메이션 주인공이나 게임 소재로 역할극을 접목시켜 했으면 좋겠다.
▪ 쓰기숙제보다 재미있는 숙제를 내주셨으면 좋겠다.

위의 표에서 제시한 결과처럼 학생들의 흥미를 위주로 수업구성을 하기를 원하는 대답이 많다. 실생활 중심 영어 프로그램 교재가 학생 수준별로 제작한 교재가 아니고 초등학생 수준의 생활 영어 표현으로 제작한 교재이므로 영어 학습 부진아가 손쉽게 따라잡기에는 힘든 점들이 있었고 보완 했으면 하는 점에서 ‘어렵지 않고 쉬운 교재로 재미있게 가르쳐 주었으면 좋겠다’ 라는 의견이 대부분을 차지했다. 한 학생의 대답 중에서 어린아이들이 좋아하는 만화 케릭터나 게임 케릭터를 접목하여 역할극을 했으면 좋겠다는 아이디어를 듣고 실생활 중심 영어에 더 많은 아이디어를 접목할 수 있는 방법을 생각할 수 있게 되었다. 이러한 밀착 인터뷰를 통해서 교사가 수업 진행을 할 때 학습 부진아들이 수업에 흥미를 잃지 않고 낙오되지 않도록 신경 쓰고 전체 학생을 이끌어 나가야 좋은 수업이 된다는 점을 다시 한 번 상기시키는 좋은 기회가 되었다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

V. 결론 및 제언

5.1 연구 요약

국제화 시대에 맞추어 영어가 일상생활에서 의사소통을 하기 위한 중요한 도구 임에도 불구하고 우리나라 영어교육 환경에서의 획일적인 영어교육만으로는 영어학습 부진아 문제를 해결하는데 어려움이 있다. 특히, 학교 영어교육과 개인적, 환경적 여러 요인으로 인하여 학급 구성원간의 능력 차이가 현저하여 학습 의욕을 상실하고 교육에서 소외되는 영어학습 부진아들이 다시 영어 수업에 잘 참여할 수 있도록 영어능력을 향상시켜줄 필요성을 느껴 본 연구를 진행하게 되었다.

본 연구에서는 학습 부진아를 대상으로 실생활 중심 영어학습 프로그램으로 교실에서의 수업내용과 실생활을 서로 연계시켜 다양한 활동과 함께 영어를 자연스럽게 배우게 해서 학생들이 영어 수업에 흥미와 호기심을 가지고 자발적으로 참여할 수 있도록 수업을 실시하였다.

영어 의사소통능력에 관한 선행 연구들은 스토리 재구성 역할놀이 활동과 자기 주도적 역할놀이를 활용한 교수·학습 수업방식으로 듣기 능력과 말하기 능력을 향상시키거나 단순히 학습 부진아의 실태나 원인 분석에 관한 연구였으나, 본 연구에서는 영어학습 부진아를 대상으로 실생활 중심 영어학습 프로그램에 다양한 활동을 접목시켜 정규 영어수업과 그를 보충하는 소규모 방과후 수업을 실시하였고, 그를 통하여 영어학습 부진아들의 영어의사소통능력과 더불어 자유 응답을 통한 영어에 대한 인식 흥미 자신감 상승 정도를 질적 연구 형식으로 분석해 보았다.

본 연구에 있어 초등학교 학습 부진아들을 대상으로 실생활 중심 영어학습 프로그램 적용이 초등학생 학습자의 영어 의사소통능력에 어떠한 영향을 미치는가를 분석하기 위하여 연구대상자의 학습 태도 및 흥미도를 분석하였으며, 실생활 중심 영어학습 프로그램 수업을 실시하기 전에 학생들을 대상으로 영어학습의 인식도와 흥미, 동기를 인터뷰하여 조사 하였다. 그리고 6달의 기간에 거쳐 초등학생 5, 6학년을 대상으로 정규수업시간 주 3회와 영어학습 부진아만을 대상으로 한 방과후 2시간 보충수업으로 주당 총 5시간씩 실생활 중심 영어학습 프로그램 수업을 실행하였다. 수업을 마친 뒤에는 연구 대상과의 사후 면담 인터뷰 조사를 통해 학생들의 수업 참여도와 흥미, 그리고 자신감을 분석하고 사전과 사후가 어떻게 변화하였는지 분석하였다. 그리고 사전과 사후 영어 인터뷰와 의사소통능력 인증평가를 실시해 영어의 말하기 능력과 듣기 능력에 어떠한 변화가 있었는지 객관적으로 분석하였으며, 이렇게 연구 분석한 결과 다음과 같은 결론을 내리게 되었다.

우선, 영어학습 부진아 연구대상자의 영어능력과 학습태도 그리고 흥미도가 사후 인터뷰 조사를 통해 조사한 결과 실생활 중심 영어학습 프로그램 수업 이후 영어에 대한 자신감이 생겼으며, 수

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

업 참여도와 수업에 대한 흥미도에서 좋은 결과를 보였다. 이는 실생활 중심 영어학습 프로그램이 영어 말하기, 듣기 능력 향상 뿐 아니라 학생들의 전반적인 학습태도에 긍정적인 영향을 준다고 해석해 볼 수 있다. 더불어 사전과 사후 말하기, 듣기 능력 검사를 실시한 결과 말하기의 경우 전체적으로 평균이 상승하였고, 듣기 능력도 마찬가지로 상승함으로써 실생활 중심 영어학습 프로그램 수업이 학생들의 의사소통기능에 유의하다는 결론을 내렸다. 이것은 단순히 수업 시간이 기존의 3시간에서 5시간으로 늘어났다는 이유 보다는 영어학습 부진아들이 그동안 수업에 적극적으로 참여하지 못하고 영어에 대한 관심과 필요성을 인식하지 못한 채 수업 내에서 겉도는 현상을 실생활 중심 영어 프로그램의 다양한 활동과 방과 후에 개인적으로 이루어지는 교사와의 개별적 후속 학습이 이러한 결과를 낸 것이라고 판단된다. 학생들의 단순한 말하기, 듣기 능력 뿐 만 아니라 영어학습 부진아의 실제 영어에 대한 흥미도가 향상되었고, 그들의 학업태도의 변화에도 긍정적인 결과를 가져오게 되었다고 말 할 수 있는 것이다. 본 연구의 이러한 결과는 앞으로의 영어능력 향상에 있어서도 매우 기대되는 부분으로 실생활 중심 영어학습 프로그램의 효과가 영어학습 부진아들의 미래의 영어 의사소통능력 신장에도 긍정적으로 영향을 미칠 수 있는 가능성을 보여주는 것이라고 판단된다.

5.2 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점으로 인해 본 연구의 결과를 통해 전체적으로 일반화 하는데 한계가 있을 수 있다.

1) 본 연구는 전라남도 담양군 소재의 소규모 초등학교에 다니는 5학년 6명과 6학년 6명을 연구대상자로 하였고, 두 반을 6개월간 수업 하였으므로 연구대상의 규모와 짧은 실험기간으로 일반화하는 데는 어려움을 갖는다.

2) 학습자의 개인의 영어능력이나, 태도, 성격, 환경 등 여러 가지 요인들로 인해 말하기, 듣기 능력이 다르게 나타날 수 있으므로 본 연구에서 제시한 교수법이 모든 학생들에게 효과적이라고 볼 수 없다.

3) 수업 후 사후 설문조사에서 학생들의 실력 향상 여부를 분석하기 위해 학생에게 직접 제비뽑기를 하게 하여 문제를 제출한 것으로 전체적이고 정확한 말하기 능력평가를 할 수 있는 객관적인 자료가 되기에는 미흡하다.

4) 본 연구에서 사용된 설문지는 표준화 된 것이 아니라 선행 연구자료 등을 통해 참고하여 연구자가 주관적으로 작성한 것으로 학습자의 영어능력의 향상 정도를 측정하는데 양호한 평가도구로 충분히 검증하지 못하였다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

5.3 후속 연구 제언

1) 앞으로의 연구에서는 본 연구에서 성과를 별로 거두지 못한 실생활에서의 영어활용 부분에 있어 더 많은 연구와 분석이 필요하다.

2) 영어학습 부진아들에게 적합한 교수법이 연구되고 학습 자료를 개발하여 이들이 계속 낙오되지 않고 일반 학생들과 같이 수업 받는 데에 어려움이 없도록 구체적인개선 방안과 연구가 계속 이루어 져야 한다.

3) 본 연구 대상 학교의 경우 학습부진아의 인원수가 제한적이므로 보다 많은 수의 학습부진아를 대상으로 학습 습관에 대한 조사를 통하여 이에 대한 적절한 지도 모형이 개발 되었으면 한다.

4) 초등 저학년부터 영어능력에서 낙오되지 않도록 학생들의 흥미와 참여도를 증대시킬 수 있는 다양한 교수법이 개발되어야 한다.

5.4 결론

실생활 중심 영어학습 프로그램을 통해 영어학습 부진아들의 영어말하기, 듣기의 영어능력 상승에 효과를 거두었다고 할 수 있다. 꾸준히 이와 같은 수업과 훈련을 통해 영어학습 부진아들에게 관심과 더 많은 학습 환경을 제공한다면 아직 영어의 초급 단계를 학습하는 초등학교 영어학습 부진아들로서는 학급 구성원들 간의 영어 능력 차이를 극복하고 차후 일반학생들과 같이 수업하는 데에 있어 어려움이 없을 것으로 보인다. 그리고 실생활에서 영어활용을 좀 더 잘 반영시켜 사용할 수 있도록 지속적으로 독려하고 훈련시킨다면 더 큰 효과를 볼 수 있을 것이다.

이는 앞으로의 영어능력 향상에 있어 매우 기대되는 부분으로 실생활 중심 영어학습 프로그램의 효과를 넘어 선 것으로 보인다.

영어는 하나의 교과과목으로 점수를 얻어야 하는 것이 아닌 실제 국제화 사회에서 의사소통의 중요한 도구이다. 실생활 중심 영어 프로그램으로 영어가 더욱 실용적으로, 더욱 쉽게 접근 가능하여 좋은 효과를 거두리라 기대한다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참 고 문 헌

김성순. (1992). 극화모형의 적용을 통한 의사소통능력의 신장.
석사학위논문, 연세대학교 교육대학원.
김영옥. (1989). 영어학습 효과의 제고를 위한 Drama 적용방안.
석사학위논문, 경희대학교 교육대학원.
김유미. (2014). 영어 역할놀이가 초등학생의 의사소통능력 향상과 학습 태도에 미치는영향.
석사학위논문, 부경대학교 교육대학원.
김파랑. (2009). 영어 학습부진아를 위한 영화 활용 수업 연구.
석사학위논문, 계명대학교 교육대학원.
박지윤. (2009). 초등 영어 학습부진아의 실태 및 원인 분석.
석사학위논문, 대구교육대학교 교육대학원.
박화용. (2011). 초등학생의 자기 주도적 영어 역할놀이가 의사소통 능력에 미치는 영향.
석사학위논문, 한남대학교 교육대학원.
서민정. (2009). 일상적 문화체험을 통한 영어 의사소통능력 향상 방안 - 중학교 1학년생을 위한 역할극을 중심으로. 석사학위논문, 수원대학교 교육대학원.
서병완. (1983). 학습부진아의 유형분석과 상담모형 개발
박사학위논문. 한양대학교 대학원.
연광호. (2003). 영어 연극을 통한 중학교 영어 학습부진아의 효과적인 지도 방안.
석사학위논문, 서강대학교 교육대학원.
윤종혁. (1982). 영어교육에 있어서 연극의 효율성 및 그 위치. 홍익 논총, 14.
서울: 홍익대학교.
양미옥. (2004). 학습부진아를 위한 효율적인 영어지도 개선 방안.
석사학위논문, 연세대학교 교육대학원.
이강호. (1992). 영어 극 연출과 지도 . 서울: 장학출판사.
이근삼. (1980). 극 이론과 실제 연극개론. 서울: 문학 사상사.
이옥실. (2013). 스토리 재구성 역할놀이를 통한 초등학교 3학년 영어 의사소통능력 신장 방안. 석사학위논문, 한국 교원대학교 교육대학원.
이종선. (2006). 학습부진아 지도방안에 관한 연구- 울산광역시 초등학교를 중심으로-, 6~7.
이지영. (1993). 영어연극을 통한 말하기 능력신장 방안.
석사학위논문, 숙명여자대학교 교육대학원.
이창용. (1973). 학습부진아 지도의 실제. 서울: 배영사.
이호민. (2001). 드라마를 이용한 영어학습부진아의 영어학습 향상 방안.
석사학위논문, 부경대학교 교육대학원.
장현주. (2011). 영어 토론 활동을 통한 의사소통능력 신장 방안.
석사학위논문, 대진대학교 교육대학원.
정원식 외 5인. (1979). 학습 부진아의 원인규명을 위한 사례연구 .
서울: 한국교육개발원.
정은진. (1991). 영어교육을 위한 드라마기법의 적용방안.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

석사학위논문, 한국외국어대학교교육대학원.
조병진. (1997). 학교교육에 있어서의 연극의 역할과 가능성. 영어교육, 6 .
채규만. (1997). 학습부진의 원인과 학교에서의 대책. 학습부진아 교육을 위한 세미나 자료, 1-24. 서울: 한국교육개발원.
한국교육과정평가원. (1988). 영어과 수준별 교육과정 적용방안과 교수- 학습 자료 개발연구. 서울: 선명인쇄주식회사.
홍재호 외 3인. (1979). 학습부진 학생에 대한 이론적 고찰. 학교환경 요인 . 서울: 한국교육개발원.
황정규. (1984). 학교 학습과 교육 평가 . 서울: 교육 과학사.
Aus ube l, D. A. (1968). Adults and children in second language learning. Psychological consideration. Modern Language Journal, 48 , 368- 379. Ba iley, D. B., & Wolery, M. (1989). Assessing infants and preschoolers with handicaps. Columbus , OH: Merrill.
Bloom, B. S. (1976). Human characteristics and school learning. New York: Mcgraw- Hill Book Company.
Brown, H. D. ((1973). Affective Variables in Second Language Acquisition. Language Learning, 23, 231- 244.
Brumfit, C. J . (1984). The Roles of Fluency and Accuracy. Communicative Methodology in Language Teaching. Cambridge : Cambridge University Press .
Burt, C. (1973). The Causes and Treatment of Back Wardness. New York: Philosophical Library.
Bus h, D. (1982). Introversion- extroyersion and the EFL proficiency of Japaneses
Michael Canale and Merrill Swain.(1980) Theoretical basis of communicative approachs to second language teaching and testing, (in *Applied Linguistics* v.1 n.1)
Purkey, W. W (1970). Self-concept and school achievement. Englewood cliff, NY: Prentice-hall.

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

<부록-1> 영어 인터뷰 문항

Textbook material interview

5th grade interview questions.

난이도	질문	비고
상	1. Talking on the phone. 2. Tell me about yourself. (Introducing house furnitures.) 3. Where is this? (directions) 4. How does she look like. Image explanation.	
중	5. May I go to the bathroom? 6. Do you want some more? 7. What is your favourite subject?	
하	8. Where are you from? 9. Who's is this? 10. What time do you come to school?	

6th grade interview question

난이도	질문	비고
상	1. When is your birthday? 2. Who's calling please? 3. What will you do? What are you going to do this Sunday?	
중	4. What will you do for talent show? 5. Why are you so angry? 6. Would you like to come? (inviting situation)	
하	7. What grade are you in? 8. How often do you _____? 9. You look sick (pg38) 10. Where is the bank ?(directions)	

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Daily English style interview 5~6

난이도	질문	비고
상	1. What is your dream? 2. What do you like the most? 3. When is your birthday? 4. Can you tell me your weakness and strengths? 5. What do you think you need to improve your English? 6. What is your talent?	
중	7. What do you do after school? 8. What do you do on weekend? 9. What is your favourite school subject? 10. What time is it? 11. What do you want to do now? 12. What kind of games do you play? 13. What do you do with your friend(s)? 14. Is English easy or hard? 15. What do you like to do outside? 16. What do you like to do inside? 17. Can you show me your talent.	
하	18. What colour do you like? 19. How are you today? 20. How old are you? 21. Tell me about your family. 22. Do you love your family? 23. What did you do yesterday? 24. What time do you wake up? 25. Who is your best friend? 26. What time do you go to sleep? 27. Do you like playing games?	

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

E 365 1 English interview 5~6

난이도	질문	비고
상	What was the homework? What subject? What's for lunch today? What class do you have for after school?	
중	What did you do last night? What time does your class finish today? What was your breakfast?	
하	How was the class today? Did you finish your homework for today? What can you see in this picture? What class do you have today?	

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

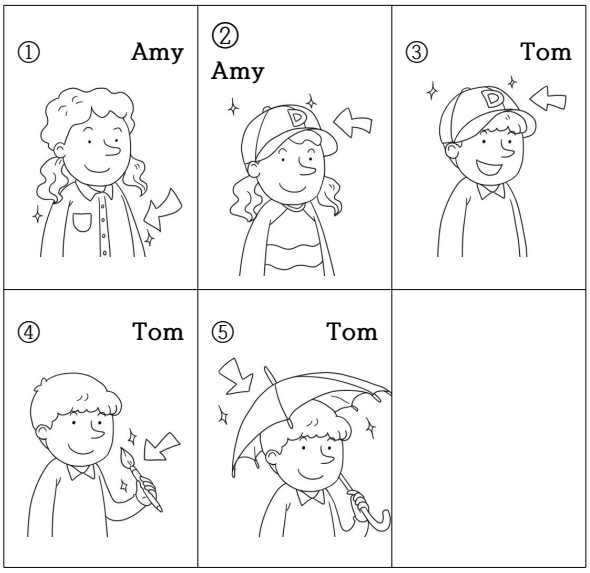
영어 의사소통 능력 평가

5학년

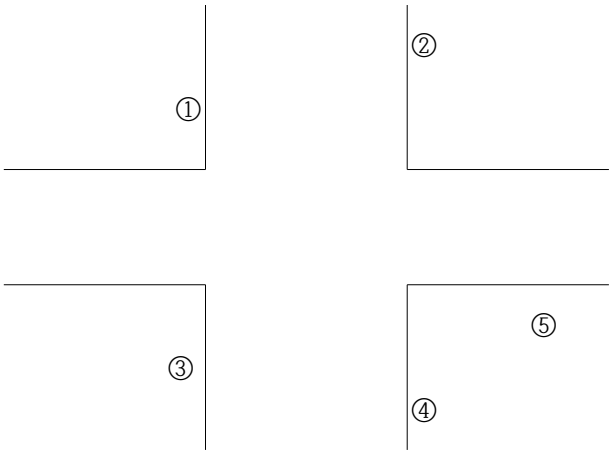
검증 평가지 ( )반 ( )번 이름 : ( )

Listening

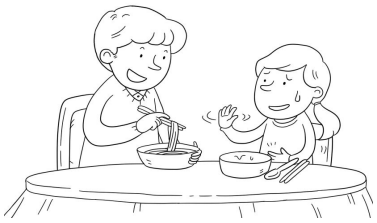
1. 잘 듣고, 대화에 어울리는 그림을 고르시오. ( )



2. 여자아이가 가고자 하는 곳을 지도에서 찾아 번호를 쓰시오. ( )



3. 잘 듣고, 그림에 어울리는 대화를 고르시오. ( )



① ② ③ ④ ⑤

※ 시간표를 보고, 질문에 답 하시오.

구분	Mon	Tue	Wed	Thur	Fri
1 (09:00~09:40)	음악	국어	미술	영어	과학
2 (09:50~10:30)	사회	영어	음악	국어	국어
3 (10:40~11:20)	국어	수학	수학	과학	체육
4 (11:30~12:10)	체육	과학	국어	체육	영어

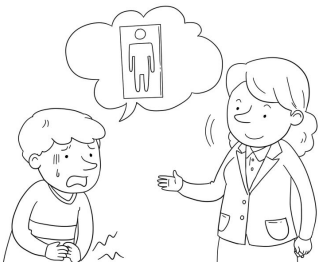
4. 들려주는 문장을 잘 듣고, 무슨 요일인지 고르시오. ( )

① 월요일 ② 화요일 ③ 수요일
④ 목요일 ⑤ 금요일

5. 잘 듣고, 그림에 어울리는 대화를 고르시오.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

(　　)

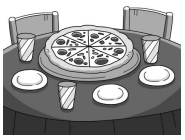


①　　②　　③　　④　　⑤

6. 네루(Neru)의 이야기를 잘 듣고, 이야기의 주제를 고르시오. (　　)

① 나의 가족 ② 나의 일상 ③ 나의 취미
④ 나의 학교 ⑤ 나의 미래

7. 대화를 듣고, 친구들이 함께 할 행동으로 알맞은 것을 고르시오. (　　)

①


②

③

④

⑤

8. 잘 듣고, 남자의 말에 이어질 여자의 대답으로 알맞은 것을 고르시오. (　　)

① This is my house.
② You can study here.
③ I have no idea.
④ That's OK.
⑤ What a surprise!

9. 잘 듣고, 어색한 대화를 고르시오. (　　)

①　　②　　③
④　　⑤

10. 대화를 듣고, 남자아이가 지난 일요일 아침과 낮에 한 일을 우리말로 쓰시오.

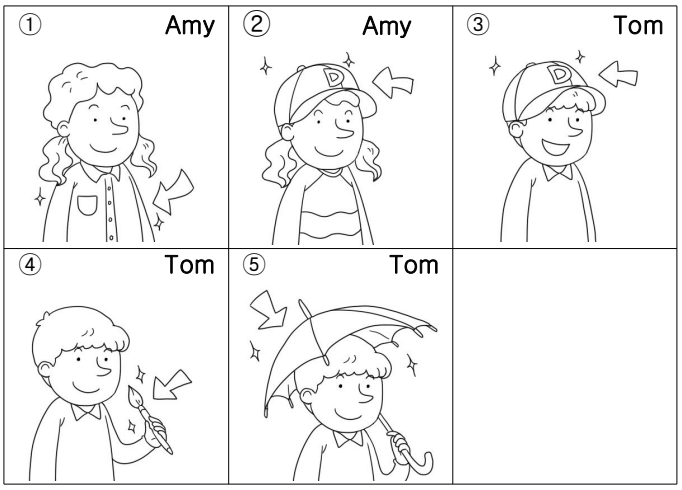
(1) 아침에 한 일: _____

(2) 낮에 한 일:

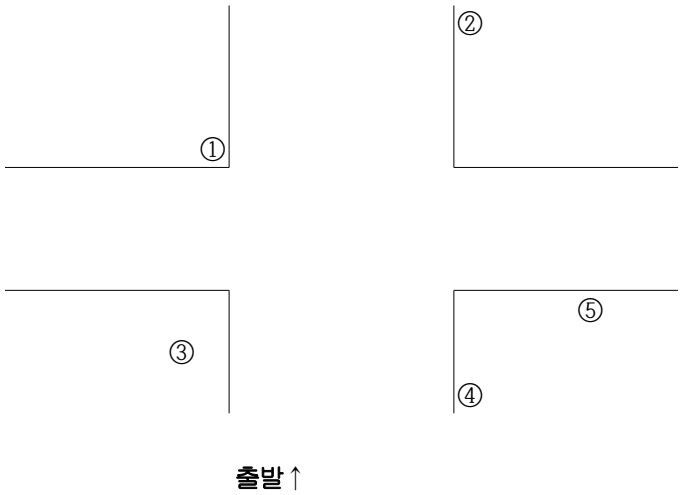
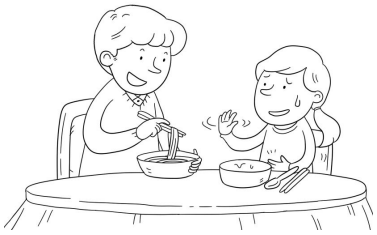
조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<5학 년>

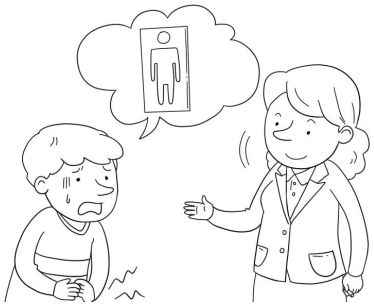
◁◀ 듣기

구분 / 문항	학습내용 성취기준	문제 유형
1	①-1. 실물이나 그림에 관한 설명을 듣고 이해한다.(2단원)	잘 듣고, 대화에 어울리는 그림을 고르세요. (2) 
		G: Whose cap is that? B: It's Amy's. She has a new cap. G: Whose shirt is this? Is this yours? B: Yes, it's mine. It's my new shirt.

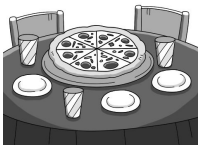
조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

구분 / 문항	학습내용 성취기준	문제 유형
2	①-4. 간단한 말이나 대화를 듣고 상황을 이해한다.(3단원)	여자아이가 가고자 하는 곳을 지도에서 찾아 번호를 쓰세요. (5) 
		G: Where's the school? M: Go straight and turn right. G: Thank you.
3	①-1. 실물이나 그림에 관한 설명을 듣고 이해한다.(4단원)	잘 듣고, 그림에 어울리는 대화를 고르세요. ……(5)  ① ② ③ ④ ⑤
		① B: Help yourself. G: Thank you. ② B: Do you like cake? G: Yes, I do. ③ B: Go ahead. G: Thanks a lot. ④ B: This soup is delicious. G: Do you want some more? ⑤ B: Do you want some more? G: No, thanks. I'm full.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<table>
<tr><th>구분
문항</th><th>학습내용 성취기준</th><th>문제 유형</th></tr>
<tr><td rowspan="2">4</td><td rowspan="2">①-1. 실물이나 그림에 관한 설명을 듣고 이해한다.(5단원)</td><td>
<table>
<tr><th></th><th>Mon</th><th>Tue</th><th>Wed</th><th>Thur</th><th>Fri</th></tr>
<tr><td>1
(09:00~09:40)</td><td>음악</td><td>국어</td><td>미술</td><td>영어</td><td>과학</td></tr>
<tr><td>2
(09:50~10:30)</td><td>사회</td><td>영어</td><td>음악</td><td>국어</td><td>국어</td></tr>
<tr><td>3
(10:40~11:20)</td><td>국어</td><td>수학</td><td>수학</td><td>과학</td><td>체육</td></tr>
<tr><td>4
(11:30~12:10)</td><td>체육</td><td>과학</td><td>국어</td><td>체육</td><td>영어</td></tr>
</table>
들려주는 문장을 잘 듣고, 무슨 요일인지 고르세요. (2)
① 월요일 ② 화요일 ③ 수요일
④ 목요일 ⑤ 금요일
</td></tr>
<tr><td>W: We have Korean, English, math and science classes.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">5</td><td rowspan="2">①-1. 실물이나 그림에 관한 설명을 듣고 이해한다.(6단원)</td><td>잘 듣고, 그림에 어울리는 대화를 고르세요. (1)

① ② ③ ④ ⑤</td></tr>
<tr><td>① B: May I go to the bathroom?
W: Sure.
② B: May I come in?
W: Yes.
③ B: May I play outside?
W: OK.
④ B: May I eat this sandwich?
W: Sure.
⑤ B: I'm thirsty. May I drink some water?
W: Sure. Go ahead.</td></tr>
</table>

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

구분 / 문항	학습내용 성취기준	문제 유형
6	④-1. 간단한 설명을 듣고 과업을 수행한다.(7단원)	네루(Neru)의 이야기를 잘 듣고, 이야기의 주제를 고르세요. (2) ① 나의 가족 ② 나의 일상 ③ 나의 취미 ④ 나의 학교 ⑤ 나의 미래
		B: I get up at 6:30. I have breakfast at 7:30. I go to school at 8. I come home at 4. I take a shower at 8:30. I go to bed at 10.
7	④-1. 간단한 설명을 듣고 과업을 수행한다.(8단원)	대화를 듣고, 친구들이 함께 할 행동으로 알맞은 것을 고르세요.(3) ①  ② ③ ④ ⑤
		G: Hello? Is Jeff there? B: Speaking. Who’s this? G: This is Mina. I'm watching a movie with Jenny. Can you join us? B: Sure.
8	④-1. 간단한 설명을 듣고 과업을 수행한다.(9단원)	잘 듣고, 남자의 말에 이어질 여자의 대답으로 알맞은 것을 고르세요. ……(5) ① This is my house. ② You can study here. ③ I have no idea. ④ That's OK. ⑤ What a surprise!
		M: This is the kitchen. Look! The robot is cooking.

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

구분 / 문항	학습내용 성취기준	문제 유형
9	③-1. 기초적인 전화 대화를 이해한다.(10단원)	잘 듣고, 어색한 대화를 고르세요. ·····(4) ① ② ③ ④ ⑤
		① G: Do you know Bob? B: Yes, I do. ② G: Does he have curly hair? B: Yes, he does. He is handsome. ③ G: What does Andy look like? B: He has big blue eyes and short straight hair. ④ G: Do you know Brian? B: No, I don’t. He's Mina's brother. ⑤ G: Is he Bob? B: That’s right.
10	①-4. 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 주요 내용을 이해한다.(11단원)	10. 대화를 듣고, 남자아이가 지난 일요일 아침과 낮에 한 일을 우리말로 쓰세요. (1) 아침에 한 일: 숙제 (2) 낮에 한 일: 영화 감상
		G: What did you do last Sunday? B: I did my homework in the morning and saw a movie in the afternoon.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

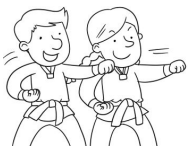
영어 의사소통 능력 평가

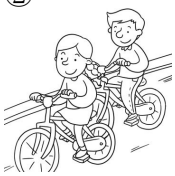
6학년

검증 평가지 ( )반 ( )번 이름 : ( )

Listening

1. 대화를 듣고, 두 사람이 이번 일요일에 무엇을 할 계획인지 바르게 나타낸 그림을 고르세요. ..... ( )

①


②


③

④

⑤

2. 대화를 듣고, 대화가 일어나고 있는 곳이 어디인지 고르세요.( )

① church ② park ③ school
④ house ⑤ hospital

3. 대화를 듣고, 태호가 태어난 계절을 고르세요. ( )

① 봄 ② 여름 ③ 가을 ④ 겨울

4. 대화를 듣고, 두 사람이 만나서 할 일을 바르게 나타낸 그림을 고르세요. ..... ( )

①

②

③

④

⑤

5. 대화를 듣고, 내용과 일치하지 않는 것을 고르세요.

..... ( )

① 여자는 김치 박물관을 찾고 있다.
② 김치 박물관은 곧장 가다가 우체국에서 오른쪽으로 꺾어야 한다.
③ 김치 박물관 뒤에 은행이 있다.
④ 남자는 친절하게 길을 가르쳐 주고 있다.
⑤ 여자는 한국 사람이 아니다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

6. 대화를 듣고, 소년이 화가 난 이유로 알맞은 것을 고르세요.(　　)

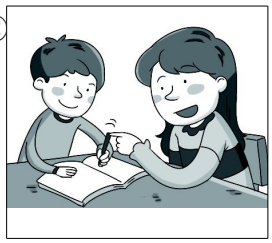
① 강아지가 신발을 숨겼기 때문에
② 여동생이 연필을 부러뜨렸기 때문에
③ 여동생이 물을 엎질렀기 때문에
④ 여동생이 연필을 잃어버렸기 때문에
⑤ 남동생이 자전거를 고장 냈기 때문에

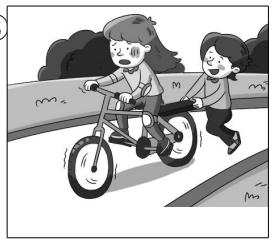
7. 잘 듣고 이어질 응답으로 알맞지 않은 것을 고르세요. (　　)

① ② ③
④ ⑤

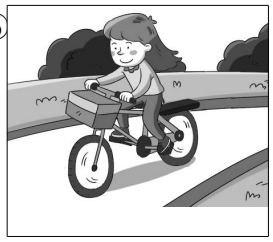
8. 소녀가 다음 주 월요일에 할 일을 고르세요.
(　　)

①

②


③


④

⑤


9. 대화를 듣고, 두 사람이 얼마나 자주 우유를 마시는지 바르게 짝지어진 것을 고르세요.
(　　)

	Sam	보라
①	일주일에 두 번	일주일에 네 번
②	하루에 두 번	일주일에 네 번
③	하루에 네 번	일주일에 두 번
④	일주일에 두 번	하루에 네 번
⑤	하루에 네 번	일주일에 네 번

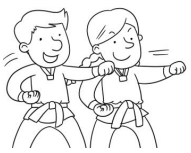
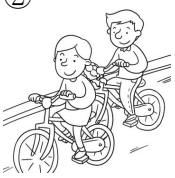
10. 대화를 듣고, 친구들의 키의 크기를 바르게 나타낸 것을 고르세요. (　　)

① 나리 > 태호　② 태호 > 보라
③ 보라 > 나리　④ 태호 > 나리
⑤ 보라 = 태호

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<6학 년>

◁◀ 듣기

구분 / 문항	학습내용 성취기준	문제 유형
1	①-2. 앞으로 일어날 일에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 이해한다.(2단원)	대화를 듣고, 두 사람이 이번 일요일에 무엇을 할 계획인지 바르게 나타낸 그림을 고르세요. ·····(4) ①  ②  ③ ④ ⑤
		G: What will you do this Sunday? B: I'll make some cookies. G: Can I join you? B: Sure.
2	②-2. 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 이해한다.(3단원)	대화를 듣고, 대화가 일어나고 있는 곳이 어디인지 고르세요.(5) ① church ② park ③ school ④ house ⑤ hospital
		W: What's the matter? B: I have a fever and a runny nose. W: Let me check. Oh, you have a bad cold. You should drink some warm water and take a rest. B: I will. Thank you.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

구분 / 문항	학습내용 성취기준	문제 유형
3	②-2. 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 이해한다.(4단원)	대화를 듣고, 태호가 태어난 계절을 고르세요. (4) ① 봄 ② 여름 ③ 가을 ④ 겨울
		G: When is your birthday, Taeho? B: My birthday is December 8th.

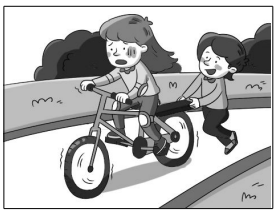
조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

구분 / 문항	학습내용 성취기준	문제 유형
4	③-2. 간단한 전화 대화를 듣고 필요한 정보를 기록한다.(5단원)	대화를 듣고, 두 사람이 만나서 할 일을 바르게 나타낸 그림을 고르세요. ……(3) ① ② ③ ④ ⑤
		G: This is Suji. May I speak to Brian? W: Hold on, please. Brian, it's for you. It's Suji. B: Hi, Suji. What's up? G: Let's play badminton at three. B: Three? Sorry, I can't. I have a taegwondo lesson. How about at four? G: OK. See you then.

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

구분 / 문항	학습내용 성취기준	문제 유형
5	②-2. 일상생활에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 이해한다.(6단원)	대화를 듣고, 내용과 일치하지 않는 것을 고르세요. (2) ① 여자는 김치 박물관을 찾고 있다. ② 김치 박물관은 곧장 가다가 우체국에서 오른쪽으로 꺾어야 한다. ③ 김치 박물관 뒤에 은행이 있다. ④ 남자는 친절하게 길을 가르쳐 주고 있다. ⑤ 여자는 한국 사람이 아니다.
		W: Where is the Kimchi Museum? M: Go straight and turn left at the post office. W: Go straight and turn left? M: That's right. It's in front of the bank. W: Thank you. M: My pleasure. Have a good time in Korea.
6	②-2. 일상생활에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 이해한다.(7단원)	대화를 듣고, 소년이 화가 난 이유로 알맞은 것을 고르세요.(4) ① 강아지가 신발을 숨겼기 때문에 ② 여동생이 연필을 부러뜨렸기 때문에 ③ 여동생이 물을 엎질렀기 때문에 ④ 여동생이 연필을 잃어버렸기 때문에 ⑤ 남동생이 자전거를 고장 냈기 때문에
		G: Why are you so angry? B: Because my sister lost my favorite pencil. G: Don't worry. Let's find it together.
7	①-4. 간단한 말이나 대화를 듣고 의도나 목적을 이해한다.(8단원)	잘 듣고, 이어질 응답으로 알맞지 않은 것을 고르세요. (4) ① ② ③ ④ ⑤
		G: Would you like to come to a snack party? B: ① Sure. ② Sorry, I can't. ③ Sounds good. ④ No, you can't. ⑤ Of course.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

구분 / 문항	학습내용 성취기준	문제 유형
8	①-2. 앞으로 일어날 일에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 이해한다.(9단원)	소녀가 다음 주 월요일에 할 일을 고르세요. ……(4) ① ② ③  ④ ⑤
		B: What are you going to do this Sunday? G: I'm going to study English. I have a test next Monday. How about you?

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<table>
<tr><th>구분
문항</th><th>학습내용 성취기준</th><th>문제 유형</th></tr>
<tr><td rowspan="2">9</td><td rowspan="2">②-2. 일상생활에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 이해한다.(10단원)</td><td>대화를 듣고, 두 사람이 얼마나 자주 우유를 마시는지 바르게 짝지어진 것을 고르세요. ……(2)
<table>
<tr><th></th><th>Sam</th><th>보라</th></tr>
<tr><td>①</td><td>일주일에 두 번</td><td>일주일에 네 번</td></tr>
<tr><td>②</td><td>하루에 두 번</td><td>일주일에 네 번</td></tr>
<tr><td>③</td><td>하루에 네 번</td><td>일주일에 두 번</td></tr>
<tr><td>④</td><td>일주일에 두 번</td><td>하루에 네 번</td></tr>
<tr><td>⑤</td><td>하루에 네 번</td><td>일주일에 네 번</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>G: How often do you drink milk, Sam?
B: Twice a day. How about you, Bora?
G: Four times a week.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">10</td><td rowspan="2">①-3. 대상을 비교하는 쉬운 말이나 대화를 듣고 이해한다.(11단원)</td><td>10. 대화를 듣고, 친구들의 키의 크기를 바르게 나타낸 것을 고르세요. (1)
① 나리 > 태호 ② 태호 > 보라
③ 보라 > 나리 ④ 태호 > 나리
⑤ 보라 = 태호</td></tr>
<tr><td>W: Nari is taller than Bora. Bora is taller than Taeho.</td></tr>
</table>

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<부록-3> 영어 인터뷰 문항

사전 인터뷰 질문 목록 (1-학생용)

1. 영어 숙제를 포함하여 스스로 하는 하루 영어 학습 시간은 어느정도 인가요?

2. 스스로 영어에 대해 흥미가 있는 편인가요?

3. 평상시 영어공부가 필요하다고 생각했나요?

4. 집에서 영어공부를 할 수 있는 분위기와 환경이 갖추어져 있다고 생각하나요?

9. 실생활 중심 영어를 배우는 것이 영어 학습에 있어서 중요하다고 생각하나요?

사후 인터뷰 질문 목록 (2-학생용)

1. 실생활 중심 영어 프로그램이 대해 긍정적으로 생각하나요? 부정적으로 생각하나요?

2. 집이나 학교 밖에서도 학교에서 배운 실생활 영어를 말해본 적이 있나요?

3.실생활 중심 영어 학습 프로그램 이후 나의 영어 말하기 능력이 향상 되었다고 생각하나요?

4.실생활 중심 영어 학습 프로그램 수업이 재미있었나요? 재미있다면 어떤것들이 재미 있었나요?

5. 스스로 실생활 중심 영어 학습 프로그램 수업에 열심히 참여 했다고 생각하나요?

6. 실생활 중심 영어 학습 프로그램 이후 영어에 대해 자신감이 향상 되었다고 생각하나요?

7. 실생활 중심 영어 학습 프로그램에 참여하면서 힘들었던 점은 무엇인가요?

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

8. 이 프로그램에서 개선되었으면 하는 점에 대해서 의견을 말해보세요.