



저작자표시-동일조건변경허락 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.
- 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



동일조건변경허락. 귀하가 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공했을 경우에는, 이 저작물과 동일한 이용허락조건하에서만 배포할 수 있습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2015년 2월

교육학석사(체육교육)학위논문

태권도 수련의 재미요인이
학교생활적응에 미치는 영향

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

윤영일

태권도 수련의 재미요인이 학교생활적응에 미치는 영향

The Effects of Fun Factors on Adjustment to
School Life in Taekwondo

2015년 2월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

윤영일

태권도 수련의 재미요인이 학교생활적응에 미치는 영향

지도교수 : 윤 오 남

이 논문을 교육학석사(체육교육전공) 청구논문으로 제출함.

2014년 10월

조선대학교 교육대학원

체 육 교 육 전 공

윤 영 일

윤영일의 교육학 석사학위논문을 인준함

심사위원장 조선대학교 교수 이 계 행 (인)



심사위원 조선대학교 교수 백 승 현 (인)



심사위원 조선대학교 교수 윤 오 남 (인)



2014年 12月

조선대학교 교육대학원

목 차

I. 서 론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구목적	4
3. 연구모형	5
4. 연구가설	6
5. 연구 제한점	7
II. 이론적 배경	8
1. 태권도의 정의	8
2. 태권도장 교육의 특징	9
3. 재미요인의 정의 및 분류	10
1) 재미요인의 정의	10
2) 재미의 분류	11
4. 학교생활적응의 정의와 분류	12
1) 학교생활적응의 정의	12
2) 학교생활적응의 분류	14
III. 연구방법	17
1. 연구대상	17
2. 연구과정	18
3. 연구도구	18
4. 타당도, 신뢰도 및 상관관계 분석	20
5. 자료처리	24

IV. 연구결과	26
V. 논 의	36
VI. 결론 및 제언	39
참고문헌	42
설 문 지	47

표 목 차

표 1. 연구대상자의 일반적 특성	17
표 2. 설문지의 주요구성내용	19
표 3. 재미요인의 타당도와 신뢰도	21
표 4. 학교생활 적응의 타당도와 신뢰도	22
표 5. 상관관계 분석	23
표 6. 재미요인과 학교생활적응의 최종 설문문항	24
표 7. 성별에 따른 재미요인과 학교생활 적응의 차이분석	27
표 8. 학년에 따른 재미요인과 학교생활 적응의 차이	28
표 9. 수련기간에 따른 재미요인과 학교생활 적응의 차이	29
표 10. 수련수준에 따른 재미요인과 학교생활 적응의 차이	31
표 11. 재미요인이 교사관계에 미치는 영향	33
표 12. 재미요인이 교우관계에 미치는 영향	34
표 13. 재미요인이 학교수업에 미치는 영향	34
표 14. 재미요인이 학교규칙에 미치는 영향	35

그림 목 차

그림 1. 연구모형 5

ABSTRACT

The Effects of Fun Factors on Adjustment to School Life in Taekwondo

Yun Young-il

Advisor : Prof. Oh-nam Yun

Physical Education.

Graduate School of Education, Chosun University

The purpose of this study is to examine the effects of fun factors on adjustment to school life in taekwondo training. For the purpose, a questionnaire survey was conducted with 300 upper grade elementary students attending taekwondo halls which registered as a member for the Taekwondo Association in G Metropolitan City as of 2014. 297 responses were input to a computer and the data was processed using SPSS WIN Ver. 18.0(statistical package program). Frequency analysis was conducted to examine socio-demographic characteristics. Cronbach's alpha(α) and exploratory factor analysis was used to analyze the validity and reliability of a questionnaire. T-test and one-way ANOVA was also conducted to analyze a difference among socio-demographic characteristics, fun factors, and adjustment to school life. A post-hoc test was made using scheffe in case of a significant difference. Multiple regression analysis was used to analyze the effects of fun factors on adjustment to school life.

The results were as follows.

First, a difference in fun factors and adjustment to school life was analyzed according to socio-demographic characteristics in upper grade

elementary students training taekwondo. Girl students' average was high in escape from daily routine($M=4.250$), physical fitness and health($M=4.482$), interpersonal relation($M=4.238$), win and competition($M=4.614$)(fun factors) and teacher relationship($M=4.236$), schoolmate relationship($M=4.469$), classwork($M=4.138$), and school rules($M=4.281$)(adjustment to school life). There was no significant difference in teacher relationship($t= -3.518^*$) according to sex, in school rules($t= 2.750^*$) according to a grade, and in all fun factors and adjustment to school life according to a training period. But there was a significant difference in win and competition($t= 3.680^{**}$) according to a training level.

Second, the effects of fun factors on adjustment to school life were analyzed. Teacher relationship was greatly influenced by escape from daily life($t= 2.639^{**}$), physical fitness and health($t= 2.425^*$), and interpersonal relationship($t= 2.165^*$). Schoolmate relationship was greatly influenced by physical fitness and health($t= 2.990^{**}$), interpersonal relationship($t= 3.888^{***}$), and win and competition($t= 2.692^{**}$). classwork was greatly influenced by physical fitness and health($t= 2.395^*$), interpersonal relationship($t= 2.322^*$), and win and competition($t= 2.587^*$). School rules were greatly influenced by escape from daily life($t= 2.092^*$).

In conclusion, escape from daily life, physical fitness and health, and interpersonal relationship was important fun factors influencing teacher relationship. Physical fitness and health, interpersonal relationship, and win and competition was important fun factors influencing schoolmate relationship. Physical fitness and health, interpersonal relationship, and win and competition was important fun factors influencing classwork. Finally, escape from daily life was important fun factors influencing school rules.

I. 서 론

1. 연구의 필요성

‘국기 태권도’ 태권도에 관한 우리나라의 현재 주소이다. 우리나라의 태권도는 종주국으로서 많은 발전을 해왔다. 태권도는 오늘날 국내외적으로 널리 행해지고 있는 대표적인 스포츠 활동으로서 경쟁스포츠일 뿐만 아니라 무도로서의 가치도 높게 인정받고 있다.(김길평, 1999).

태권도(跆拳道)는 한자어의 합성어로서 태(跆拳道)는 발의 기술 체계, 권(拳)은 손의 기술체계, 도(道)는 손발의 기술 체계를 바탕으로 품새, 겨루기, 격파 등 심신의 체험을 통해 알 수 있는 행위적 직관을 말한다. 따라서 태권도는 신체의 모든 부분을 이용하여 상대방의 공격을 막으며 자신을 보호하는 공격적 기술체계를 특성으로 한다(안용규, 2006). 태권도의 기술 체계는 기본동작, 품새, 겨루기, 격파 그리고 호신술로 분류되는데 이 다섯 가지 체계는 상호보완적이고 밀접한 관계가 있다(이경명, 김철오, 2004).

태권도는 단순히 기술체계만으로 이루어지는 것이 아닌, 동양의 사상과 한국의 문화를 함께 체득할 수 있는 정신적 측면이 매우 강조되는 무도로서 한민족의 “홍익인간” 사상과 “경천애인” 등의 인본주의적 사상을 내포한 철학을 바탕으로 기술체계를 구성하고 있다(위영복, 2010). 즉, 태권도는 외적으로는 신체를 단련함으로서 육체의 건강함과 강함, 자신의 방어를, 내적으로는 기본적인 예절로부터 시작되는 정신수양을 통한 타인에 대한 배려가 담긴 우리의 전통적인 사상이 담긴 정통무예로서 상대와의 승부를 겨루기보다는 자신의 내적 외적으로의 완성을 위한 무예이다.

한국의 10대 상징문화로 선정된 태권도는 이제 우리만의 것이 아닌 세계적인 무도스포츠 자리매김하였다. 이처럼 태권도가 인종·사상·종교·이념

을 초월하여 발전할 수 있었던 배경에는 타 무술에서 찾아볼 수 없는 독특한 수련효과와 가치가 내재되어 있기 때문이다(김석련, 서진교, 2004).

태권도 수련에서 태권도 기술의 획득은 그 자체가 교육의 중요한 목적의 하나이다. 그러나 그것에만 그치는 것이 될 때는 태권도 지도가 되고 만다. 태권도를 통한 인성은 나아가서는 인간완성을 도모한다는 것으로, 태권도 수련의 중요한 뜻이며, 태권도를 지도하고 수련하는 과정과 결과에서 자연스럽게 얻어지는 교육적 효과가 바로 태권도 수련이 지닌 가치이다(유재민, 2009). 따라서 태권도 정신은 수련에 의해서 얻어지는 기술의 소산이고 강인하고 용기 있는 성품으로 길러주며 매사에 주저 없이 앞장 설 수 있는 통찰력을 길러준다(안용철, 2006). 또한 태권도는 신체적 건강뿐만 아니라 정신적·교육적 측면에서의 올바른 생활태도 형성 등을 목적으로 교육과정 또한 매우 엄격하고 절제가 있으며, 많은 노력을 필요로 하기 때문에 태권도 수련과정은 자연적으로 정서적 안정과 신체적 측면에서의 균형 있는 발달 그리고 원만한 생활을 할 수 있는 능력을 길러준다(지광현, 2001).

태권도는 우리나라 성장기 어린이들이 신체활동으로 가장 많이 접하는 운동으로 전 세계 188개 가맹국의 총 수련인구는 7,000만 명으로 추산하며, 국내 수련 인구는 700만명을 넘을 것으로 추정된다. 그 중에서 태권도 수련생의 약 80%가 초등학생이 차지하여 성장기 어린이의 태권도 참여율이 높은 것으로 나타났다(문화체육관광부 2008).

아동기의 태권도 수련은 신체적·정서적으로 매우 중요한 영향을 미치며 건전한 심신과 사회적 발달을 위한 훌륭한 도구이며 수단이다. 또한 아동기의 태권도 수련은 신체적·인지적·정서적·사회적 발달에 영향을 미치며, 특히, 불안감을 낮추고 독립심과 리더십을 높이며, 공격성을 낮추는 것으로 보고되고 있다(김석련, 서진교, 2004). 특히, 태권도는 초등학생들과 학부모들의 지대한 관심을 통해, 평생체육교육 및 학교체육으로 보급되어, 현재 7차 교육과정의 5학년 체육과 교육과정에서 다루어질 만큼 비중 있는 운동으

로 성장하였다(김종국, 2008).

이성우(1990)는 태권도 수련이 아동의 사회성발달에 미치는 효과에서 아동에게 일정기간의 태권도수련이 성격형성에 미치는 영향에서 수련단계가 높을수록 사회적인 면에 긍정적인 영향을 준다고 하였고, 강한경(1996)은 수련정도에 따른 아동의 사회반응 정서발달에 차이가 있다고 하였다.

이 밖에도, 백승구(1985)는 태권도 훈련이 학습성적 향상을 위한 활동에 도움을 준다고 보고하였고, 김기웅(1982)에 의하면, 체력이 우수한 학생이 그렇지 못한 학생보다 자기 자신에 대해 긍정적인 태도를 갖고 있다고 하였는데, 이는 태권도를 통한 체력단련은 자기 자신에 대한 긍정적인 태도에 영향을 미치는 것으로 판단할 수 있다(윤오남, 2002).

따라서 현장에서의 태권도 지도자들은 학생을 교육상황에 통제받아야 하는 피동적인 대상이 아닌 학생의 존재가 수업의 중심에 위치하고 학생의 삶을 풍요롭게 하기 위한 교육적 경험을 제공해야 한다. 이를 통해 학생의 수련과 관련된 요인들을 찾아내어 학생의 능동적이고 자발적 참여를 유도해야 한다(문호준, 2009). 또한 태권도장에서의 계획된 프로그램을 통하여 아동의 사회적·정서적·인지적 및 신체적 욕구가 충족될 때, 활동에 대한 참여와 더불어 재미를 느끼게 되며, 재미있는 활동의 참여로 내재적 동기유발이 증진이 되고 지속적인 참여의 가능성이 높아지게 된다(이재용, 2007).

이처럼 태권도 교육에서의 재미란, 정서이면서 즐거움의 동기로서, 즐거움, 좋아함과 같은 우리가 느끼는 일반적 느낌을 나타내는 스포츠 체험에 대한 긍정적인 정서반응을 말하며, Scanlan & Simons(1992)가 주장한 스포츠 재미에서 그 의미를 찾을 수 있으며, 스포츠에서 체험하는 긍정적인 정서는 지속참여와 중도포기를 결정짓는 핵심 요인이라고 주장하고 있다. 따라서 태권도장에 가입하여 지속적으로 태권도를 즐기는 수련생들은 긍정적인 정서로서의 스포츠재미를 공통적으로 체험하고 있다고 볼 수 있다고 하였다(원명구, 2012). 이런 의미에서 볼 때 태권도 수련에 있어 재미는 중요한 동기요

인으로 작용하고 있다고 본다.

또한, 문화체육관광부와 교육과학기술부(2010)는 즐거운 학교 및 학생 체력증진을 위해 발표한 ‘초·중등 학교체육 활성화 방안’에 의하면, “재미 있는 체육수업, 즐거운 학교, 함께하는 스포츠”로 정하고 모든 학생들이 스포츠를 즐길 수 있도록 추진(Sports for all students) 하겠다고 정책 방향을 밝히고 있어, 교육에 있어 ‘재미요인’의 중요성이 절실히 요구되고 있다.

반면, 우리교육에서는 학업에만 관심을 기울이며 인지 지능적인 측면만을 강조하고 있다. 즉, 지적능력은 미래의 모든 삶에서 성공을 하게 하는 지침일 것이라는 생각으로 학업성적에 관심과 성공의 예언 가치를 두고 있으나, 학교 교육은 교사관계, 교유관계, 학습자세, 규칙준수, 행사참여의 종합적인 면에서 잘 적응할 때 아동이 정상적으로 생활해 나갈 수 있다(정철훈, 2011).

이러한 측면에서 볼 때, 동기적 관점에서의 중요 이슈로 나타나고 있는 ‘재미요인’이 ‘학교생활적응’에 미치는 효과성 입증에 관한 연구는 매우 의미 있을 것으로 판단된다.

따라서 본 연구는 태권도 수련의 재미요인이 학교생활적응에 미치는 영향을 규명하여, 학교생활적응에 영향을 미치는 태권도 수련과정에서의 재미요인을 구체화하고, 미래 사회의 주역이 될 아동의 초기 사회화 과정을 밝히는 실증적 자료를 제공하는데 그 의미가 있다.

2. 연구목적

본 연구는 태권도 수련의 재미요인이 학교생활적응에 미치는 영향을 규명하여, 태권도를 통한 아동의 초기 사회화 과정 및 태권도 수련에 있어 재미요인의 구체적 적용을 통한 학교생활적응의 효과성 입증에 관한 실증적 자료 제공에 연구의 목적이 있다.

연구목적 달성을 위한 구체적인 연구문제는 다음과 같다
 첫째, 연구대상자의 인구통계학적특성에 따른 재미요인의 차이를 규명한다.
 둘째, 연구대상자의 인구통계학적특성에 따른 학교생활적응의 차이를 규명한다.
 셋째, 태권도 수련의 재미요인이 학교생활적응에 미치는 영향을 규명한다.

3. 연구모형

본 연구는 태권도 수련의 재미요인이 학교생활적응에 미치는 영향을 규명하기 위하여, 배경변인 인구통계학적 요인(성별, 학년, 수련기간, 수련수준), 독립변인을 재미요인(일상탈출, 체력 및 건강, 대인관계, 승리 및 경쟁), 종속변인으로 학교생활적응(교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙)으로 설정할 것이다.

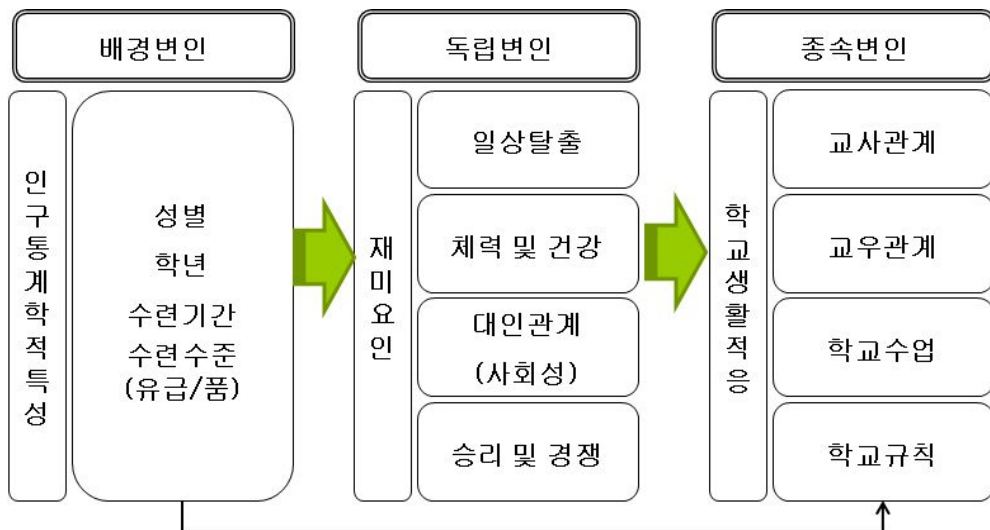


그림 1. 연구모형

4. 연구가설

본 연구는 태권도 수련의 재미요인이 학교생활적응에 미치는 영향을 규명할 것을 규명하기 위하여 이와 관련된 선행연구의 이론적 근거에 의해 다음과 같은 구체적인 연구가설을 설정하였다.

가설 I. 인구통계학적 특성에 따라 재미요인(일상탈출, 체력 및 건강, 대인관계, 승리 및 경쟁)은 차이가 있을 것이다.

가설 I-1. 성별에 따라 재미요인(일상탈출, 체력 및 건강, 대인관계, 승리 및 경쟁)은 차이가 있을 것이다.

가설 I-2. 연령에 따라 재미요인(일상탈출, 체력 및 건강, 대인관계, 승리 및 경쟁)은 차이가 있을 것이다.

가설 I-3. 수련기간에 따라 재미요인(일상탈출, 체력 및 건강, 대인관계, 승리 및 경쟁)은 차이가 있을 것이다.

가설 I-4. 수련수준에 따라 재미요인(일상탈출, 체력 및 건강, 대인관계, 승리 및 경쟁)은 차이가 있을 것이다.

가설 II. 인구통계학적 특성에 따라 학교생활적응(교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙)은 차이가 있을 것이다.

가설 II-1. 성별에 따라 학교생활적응(교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙)은 차이가 있을 것이다.

가설 II-2. 연령에 따라 학교생활적응(교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙)은 차이가 있을 것이다.

가설 II-3. 수련기간에 따라 학교생활적응(교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙)은 차이가 있을 것이다.

가설Ⅱ-4. 수련수준에 따라 학교생활적응(교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙)은 차이가 있을 것이다.

가설Ⅲ. 태권도 수련의 재미요인이 학교생활적응(교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙)에 영향을 미칠 것이다.

가설Ⅲ-1. 재미요인(일상탈출, 체력 및 건강, 대인관계, 승리 및 경쟁)은 교사관계에 영향을 미칠 것이다.

가설Ⅲ-2. 재미요인(일상탈출, 체력 및 건강, 대인관계, 승리 및 경쟁)은 교우관계에 영향을 미칠 것이다.

가설Ⅲ-3. 재미요인(일상탈출, 체력 및 건강, 대인관계, 승리 및 경쟁)은 학교수업에 영향을 미칠 것이다.

가설Ⅲ-4. 재미요인(일상탈출, 체력 및 건강, 대인관계, 승리 및 경쟁)은 학교규칙에 영향을 미칠 것이다.

5. 연구 제한점

본 연구는 인구통계학적 특성, 연구대상, 조사도구, 관계모형 설정 등에서 나타나는 제한점은 다음과 같다.

첫째, 본 연구의 대상자는 G광역시 태권도협회 등록 도장으로 제한하였기 때문에 연구결과를 일반화하기에는 제한이 있다.

둘째, 본 연구의 대상자는 초등학교 태권도 수련자 중 고학년으로 제한할 것이다.

II. 이론적 배경

1. 태권도의 정의

태권도는 남·여·노·소 어떤 사람이나 제한 없이 아무런 무기를 지니지 않고, 언제, 어디서나 손과 발을 사용해 방어와 공격의 기술을 연마하여 심신의 단련을 통해 인간다운 길을 걷도록 하는 무도이자 스포츠이다.

태권도 수련의 목적은 강하게 단련된 수족(手足)과 우수한 공방기술로써 판자나 기와를 격파하며 상대를 이격일축 함으로써 살상하는 것에 있는 것이 아니라 기술의 연마를 통해 신체를 단련하는 동시에 정신까지 아울러 수양하여 덕(德)을 배양 한다는 것이다. 덕은 도(道)가 반복되어 몸에 쌓인 것을 의미하고 덕은 곧 득(得)을 의미한다(국기원, 1997).

태권도라는 용어를 풀이하면 태(跆拳道)는 발로 뛰고, 차고, 밟는다는 뜻이고, 권(拳)은 주먹을 의미하며, 도(道)는 “인간다운 길, 무도의 길, 정신수양을 의미 한다”(오기성, 2000). 여기서 태와 권은 신체적인 단련을 말하는 것이고, 도는 정신적인 수양을 말하는 것이다.

태권도 수련을 통해 나타나는 일반적인 목적과 특정한 목적은 태권도가 국제화됨으로써 무예로서의 태권도의 본질과 스포츠적 특성을 고려한 새로운 형태로 발달되어 왔다(이대현, 2013).

태권도 수련을 통하여 얻을 수 있는 효과를 살펴보면 다음과 같다.

안호선(2001)의 연구에 따르면 첫째, 신체적 효과로서 태권도는 유연하고 부드러운 기술과 강력하고 날카로운 기술을 동시에 사용하기 때문에 거의 몸의 모든부분을 발달시켜 준다. 둘째, 심리적 효과로서 사람은 일정한 자극에 반응하는 근원적 경향성이 있다. 셋째, 사회적 효과로서 인간은 혼자 살수 없으므로 다른 사람과 더불어 서로 도우면서 혼잡한 사회에 적응해 나간다.

넷째, 도덕적 효과로서 태권도는 단순한 운동 또는 경쟁적 스포츠와는 달리 그 출발에 있어서 독특한 윤리적 본질을 갖춘 것으로 신체단련 이전에 정신적 수양을 중시하고, 예의로서 시작해서 예의로 끝나는 것이 태권도이기 때문에 태권도를 정통으로 수련하는 사람은 예의범절을 잘 지키고 고상한 언행과 몸가짐을 갖는다.

태권도의 5대 정신은 현대사회의 원활한 사회생활 및 자기수양으로 적절하고 모든 체육의 궁극적인 목표인 '신체활동을 통한 교육'을 완성하기 알맞은 스포츠라고 할 수 있다.

2. 태권도장 교육의 특징

현재 우리나라 태권도 수련생의 연령분포는 성인 수련생층이 현저하게 감소하고 있는 반면 아동수련생의 층은 증가하고 있는 추세이다(선명수, 2009). 따라서 정상적이고도 균형있는 신체적 발달을 위한 조건이 갖추어져야 함은 당연한 논리로, 충분한 영양섭취가 이루어져야 할 뿐만 아니라 교육적 자극으로서 아동기의 특성에 맞는 신체활동(운동) 프로그램이 제공되어야 한다(이정훈, 2009).

급변하는 시대에 발맞추어 태권도 체육관 역시 많은 시스템을 도입하였다. 태권도 수련활동 만족도를 높이기 위하여 태권체조, 음악줄넘기, 학교체육, 태보, 음악품새, 호신술, 시범단, 선수단 등 다양한 수련방식들이 있으며 이러한 수련방식을 체계적으로 관리해주는 전문 기관도 생겨나게 되었다. 또한 태권도 수련프로그램은 수련생들의 학교생활과 밀접한 관계를 유지한다(최광철, 2010).

3. 재미요인의 정의 및 분류

1) 재미요인의 정의

인간이 근본적으로 동물과 다른 점이 있다면 끊임없이 새로운 욕구를 만들어 내고 이를 충족시키려고 노력하는 것이다. 재미는 구체적으로 존재하지 않기 때문에 감각적 즐거움의 경우 자극과 즐거움 사이에 직접적인 관계가 형성되지만 재미는 어떤 행동에 대한 직접적인 결과로 나타나지 않을 수도 있다. 그러나 그 느낌은 긍정적이거나 즐겁거나 하는 보람을 가져오는 경우가 많으며, 재미를 느낌으로써 사람들은 한층 더 심리적이고 생리적인 안정감을 느끼게 된다(유정이, 2011).

일반적으로 스포츠 장면에서의 재미나 즐거움과 같은 긍정적인 심리적 효과를 증진시키기 위해 가장 중요한 요인은 무엇인가? 등과 같은 문제를 규명하는 일차적인 관심을 두어야 한다. 아울러 이러한 연구들은 긍정적 정서를 포함하고 있는 내적 동기나 몰입 체험 등 일반 사회 심리학 분야에서 정립된 모형을 적용하여, 스포츠에서의 재미를 설명하고, 이해하려 시도해 왔다(성창훈, 김병준, 1996).

스포츠재미(sport enjoyment)라는 개념은 “즐거움, 좋아함, 재미와 같은 일반적인 느낌을 나타내는 스포츠 체험에 대한 긍정적인 정서체험”(Scanlan & Simons, 1992)으로 정의된다.

이러한 감각적 즐거움의 경우 직접적인 자극이 존재함으로 감각적 즐거움과 즐거움사이에 직접적인 관계가 형성된다. 또한 재미가 비록 감각자극이 직접적인 결과로 나타나는 것은 아니지만 그 느낌은 긍정적이고 즐거운 보람을 가져다준다. 그러므로 재미는 느낌으로써 사람들은 한층 더 심리적, 신체적 행복감을 경험한다(백성수, 2000). 또한 재미는 심리적 안정감과 복지감이 포함되며, 이때 몸과 마음이 편안해 지고 즐거움을 느낄 수 있는 준비상

태를 말한다. 또한 정신적, 신체적인 스트레스가 없어져, 매우 가벼운 느낌으로 몸 전체와 마음으로 확산되어 움직임이 쉽게 느껴지며, 그 자체로 즐거워지는 것이다(이필우, 2005).

2) 재미의 분류

(1) 일상탈출

일상이란 무엇인가? 사전적 의미로는 날마다 반복되는 생활을 뜻한다. 그렇다면 일상탈출이라는 것은 무엇인가? 일상에서 오는 여러 가지 스트레스 등을 피하여 평소에는 하지 못하던 여러 여가활동을 함으로서 재미와 자유를 느끼고 스트레스를 해소함으로써 또 다시 일상을 이어나갈 수 있는 힘을 얻는 시간이나 행동을 뜻하는 말이다.

(2) 체력 및 건강

신체활동 감소나 운동부족은 직접적으로 현대인들의 건강체력에 부정적 영향을 미칠 수가 있다. 건강체력은 일상적인 활동에 필요한 체력으로서 근력이나 근지구력, 유연성, 순발력 등이 포함되고, 인간이 사회생활을 수행하는데 있어 필요한 가장 기초적인 신체적 힘이며, 복잡하고 경쟁일변도의 사회생활에서 쉽게 나타나는 스트레스나 우울 등을 해소, 건강한 신체와 정신을 바탕으로 원만한 사회생활을 영위하는 데 필요한 능력을 제공한다. 그러므로 건강체력은 인간의 가장 기본적인 삶의 질을 결정하는 요소라고 할 수 있다(이재길, 2009; Whitehead, 1989). 건강한 신체를 유지하고 체력을 증진시키기 위해서는 의학에만 의존하는 것보다는 운동을 통한 인위적인 체력증진이 필요하고 예방의학적인 측면에서도 신체활동이 매우 중요하다(임용혁, 전유정, 2006; Ricci, Lajoie, Petitchlere, Penonner, Ferguson, Fournier, & Taylor, 1982). 청소년들이 방과 후 농구 활동 참가와 정신 건강과의 관계

를 분석한 결과 참가하는 학생이 참가하지 않은 학생보다 우울증, 불안, 적대감, 공포불안, 편집증 등이 낮게 나타나 정신건강에 좋다고 하였다(박정용, 이종영, 2001).

(3) 대인관계

대인관계란 사회조직 내에서 두 사람 이상이 상호 접촉하는 관계로서 타인에 대해 어떻게 생각하고 느끼며, 타인의 행동에 어떻게 반응하는가 하는, 사람을 대하는 개개인의 보편적인 심리적 지향성이며, 개인의 내적 성격과 외적 행동간의 관계를 의미한다(Heider, 1964).

친구와의 친화가 체육 참가여부와 긍정적인 경험을 결정짓는 요소라고 할 수 있다(곽은창, 박은서, 1998).

(4) 승리 및 경쟁

태권도의 겨루기처럼 개인적으로 또는 레크리에이션의 단체운동을 통해 상대편과 승부를 겨루는 것을 말한다. 단순히 자신의 실력을 쌓아 올리는 것에 그치는 것이 아닌, 상대방 또는 상대편과의 경쟁을 통해 승리를 맛보게 되고, 이는 신체활동의 재미요인 중 가장 중요한 것이라고 할 수 있다.

4. 학교생활적응의 정의와 분류

1) 학교생활적응의 정의

(1) 적응의 정의

적응(adjustment)이라는 말의 어원은 영어의 동사 adjust에서 왔고 이는 라틴어의 방향을 나타내는 접두사 ‘ad’와 형용사 ‘just(올바른, 정확한)’의 합성어에서 왔다. 따라서 이 말은 생활태도가 올바른 방향으로 가도록 환경

과 만족한 관계를 갖는다는 것을 의미한다(유효현, 2001). 이선영(1993)은 적응이란 단순히 환경의 요구에 수동적으로 일치시키는 것이 아니라 환경을 자신의 실정에 맞도록 변화시켜 가는 적극적인 의미로 파악해야 한다고 하였다. 적응이란 개체와 환경간의 균형 있고 조화로운 관계를 유지해 나가는 행동 과정이며, 균형과 조화로운 관계가 되지 못할 때 발생하는 욕구좌절이나 갈등을 합리적이고 적절하게 해결해 나가는 행동과정이라고 말할 수 있다.

적응이란 다른 심리적 변인과 마찬가지로 직접 관찰할 수 없는 심리적인 가설적 변인, 잠재적 변인이다. 적응은 개인의 어떠한 특수한 행위나 반응을 말하는 것이 아니고 여러 가지 관련된 행위 및 반응에서 나오는 추상적인 개념이다(강두원, 1989).

(2) 학교생활의 정의

교육이 이루어지는 장은 크게 가정, 학교, 사회로 나누어 볼 수 있다. 그 중 학교에서 학생이 받은 교육적 영향을 통틀어 학교생활이라고 한다. 학교는 아동에게 단체 생활의 규칙을 익히게 하고 성취감과 협동심등을 익히게 하며 바람직한 자아개념과 사회관, 가치관을 형성하게 하며 사회 환경 속에서 적응 할 수 있는 힘을 길러나가도록 돕는 역할을 담당한다(Elliot, 1972). 학교 기관은 사회적 환경 속에서 바르게 적응 할 수 있도록 힘을 길러주는 역할을 의도적으로 행하는 기관으로 학교에서의 교과 활동, 특별활동, 기타 여러 행사 등의 학교생활에는 학생과 교사와의 관계, 학생 상호간의 관계가 있다(윤설영, 2011).

(3) 학교생활적응의 정의

학교는 개인의 잠재능력이 발휘되도록 교육적 노력을 체계적으로 수행하는 기관이며 인지적, 정의적, 신체적 측면에서 삶의 적응 능력을 키워주며 변화하는 사회적 환경 속에서 바르게 적응할 수 있는 힘을 길러 나가게 하는

중요한 역할을 수행하는 기관이다. 오늘날 학교 교육은 개인적, 사회적으로 잘 적응하여 자기 능력을 충분히 발휘하며, 보다 행복하고 원만한 사회생활을 할 수 있는 사람을 교육하는 데에 그 목적을 두고 있다(이은영, 2010).

학교생활적응이란 학생들이 학생, 교사, 학급생활 등의 관계에서 자기 욕구를 합리적으로 해결하여 만족감을 느끼는 조화 있는 관계를 유지하며 교사와 학생들과의 관계가 만족스러운 상태로 정의할 수 있다(박정현, 2000).

즉, 학교생활 적응은 학교라는 환경 안에서 개인의 욕구를 충족시키기 위해 환경을 변화시키거나 학교 환경의 요구에 따라 자신을 변화시킴으로써 학교환경과 개인 사이에 균형을 이루려고 하는 적극적이고 창조적인 과정이라고 할 수 있다.(이수하, 2005).

2) 학교생활적응의 분류

(1) 학교 수업

한동교(1975)의 연구는 학생들의 학교생활 태도를 알아보는 요인으로 교사의 수업 방법, 학습 시간, 교사의 공정성, 숙제 등을 들고 있는데, 연구 결과는 이러한 요인들이 학생에게 부적당한 점, 불만족, 지루함, 불공평함 등으로 나타났음을 보여 준다. 그러한 정의적 상태들은 내적귀인과 결합하여 학업 성취도가 결정되고, 이것은 학생들의 학교생활에 큰 영향을 미친다(김형호, 2014).

(2) 학교 규칙

학교생활과 관련된 학교의 다양한 규칙이 장애요소로 지각되는 경우가 적지만 학교생활에 적응이 어려운 학생들의 경우 학교규칙은 여러 가지 제약과 통제로 지각된다(이대현, 2013). 특히 학교규칙이 지나치게 엄격하고, 구성원의 충분한 합의를 거치지 않고 일방적으로 결정되었다고 지각될 때 그러한 규제 상태에서 벗어나려는 욕구가 학교생활부적응으로 나타나거나 그렇게 지각되기 쉽다(김광수, 2002).

(3) 교사 관계

교사와 와 아동의 인간관계의 발생은 사회적, 인위적 발생이다.

교사는 학생과 두 가지 측면에서 관계를 맺고 있다고 볼 수 있다. 하나는 학생 개인의 사회적 심리적 욕구를 충족시킬 수 있는 개인적이고 자유로운 인간관계이며, 또 하나는 학업의 목적을 효과적으로 달성하기 위한 작업을 중심으로 한 인간관계이다. 즉 교사와 학생의 관계는 공식적으로는 학습을 위한 관계이지만 전자의 역할 또한 중요하다. 학생은 학습에서 사회적, 심리적 욕구를 충족시키지 못하면 학습에 흥미를 잃게 될 뿐 아니라, 사회적 관계에서도 고립되는 결과를 가져오게 되기 때문이다(박용현, 1986). 그러므로 교사는 항상 적극적으로 학생들에게 다가가는 것 뿐만 아니라 본인의 교육자로서의 지식습득을 끊임없이 해야 할 것이다.

교사와 학생의 상호작용을 종합해보면 교사와 학생의 관계는 교육이 이루어지는 상황에서 서로의 참여 없이는 자신의 역할을 수행할 수 없기에 상호 의존적이며 학업 성취의 증진뿐만 아니라 학생의 바람직한 정의적, 사회적 행동 특성의 형성과 발달을 위해서 교사와 학생의 상호작용은 보다 높은 수준의 의사소통을 한다고 할 수 있다. 이러한 결과들을 볼 때 공식적이면서도 지극히 우연적인 교사와의 만남이 학생들의 학생생활에 결정적인 영향을 미친다고 볼 수 있다(김형호, 2014).

(4) 교우 관계

교우관계는 아동기동안 동료 간의 중심적 사회관계로서 이돈희(1981)는 어린이와 청소년이 인간발달 과정에서 또래들과 가지게 되는 인간관계라 정의했다. 교우란 사적인 성질의 정보를 함께 나눌 수 있는 막역한 사이이며, 제공되는 충고가 받아들여질 수 있는 비평가인 동시에 충고자이며, 자기 자신을 재는 하나의 기준이며, 자기에 대한 상대방의 애정과 존중이 잘 알려졌고 믿을 수 있는 하나의 자아 지지자이며 이해해주는 협적자이며, 위기시에

는 하나의 정신적 지원자라고 할 수 있는 사람이다(구본용 외, 1998). 친구들과 어울려 생활하는 가운데 아동들은 개인접촉을 배우고 적대심, 지배감을 처리하는 방식, 타인을 지도하는 방식들을 배우며 다른 아동의 욕구도 알게 되고 또 입장을 인식하게 된다. 즉, 사회적 통찰이 발달하게 되어 타인과의 협동에 익숙해지게 되고 사회생활에 대한 적응능력이 생기게 된다. 홍대식(1992)은 “교우관계란 관계를 맺는 사람들의 사회적·정서적 목표들을 촉진하려고 의도되고 있고, 여러 유형과 정도의 친구관계, 친밀성, 애정 및 상호지원을 내포할 수 있는 시간에 걸친 두 사람 간의 자발적인 상호의존이다.”라고 정의하고 있다. 따라서 교우관계란 “서로 좋아하는 두 개인 사이에 이루어지는 쌍방의 사회적 관계이고 자유로운 선택에 의한 평등한 입장에서 비형식적인 인간결합”이라고 생각한다(윤설영, 2011).

교우관계는 학생들이 학교생활의 질을 결정하는 것으로 급우들과 잘 어울리고 협동적이며 능동적인 대인관계를 형성해 가는 것은 사회적인 기초로 중요한 요인이라고 할 수 있다(김현지, 2005).

III. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 2014년 현재 G광역시 태권도협회에 등록된 태권도장에 수련 중인 초등학교 고학년 학생을 모집단으로 설정할 것이다. 조사대상은 편의표본추출법 (convenience sampling method)를 이용하여, G광역시 5개구 3개 도장에 각각 20부씩, 총 300명을 대상으로 개별면접조사(Personal Interview)인 자기평가 기입법에 의해 설문응답을 실시할 것이다.

표 1. 연구대상자의 일반적 특성

	구 분	빈 도(명)	비 율(%)
성별	남자	227	76.4
	여자	70	23.6
학년	3학년	117	39.4
	4학년	75	25.3
	5학년	48	16.2
	6학년	57	19.2
수련기간	1년이하	61	20.5
	1년이상- 2년이하	82	27.6
	2년이상- 3년이하	68	22.9
	3년이상- 4년이하	42	14.1
	4년이상- 5년이하	20	6.7
	5년이상	24	8.1
수련수준	흰띠- 노란띠	12	4.0
	초록띠	5	1.7
	보라띠	19	6.4
	밤띠	10	3.4
	주황띠	10	3.4
	빨강띠	38	12.8
	품띠- 검정띠	203	68.4
총합		297명	100%

2. 연구과정

본 연구의 목적을 달성하기 위해 선행논문 분석과 문헌조사를 거쳐 하위요인을 추출하였다. 추출된 하위요인을 토대로 양적, 질적으로 구성된 예비조사용 설문지를 구성 할 것이며, 연구를 위한 교육을 받은 보조 연구자와 함께 2014년 8월 20일~9월 20일까지 G광역시 태권도협회에 등록된 태권도장에 수련 중인 초등학교 고학년 학생을 대상으로 태권도장을 방문하여 직접 설문을 받을 것이다.

설문의 응답은 자기평가기입법으로 응답토록 할 것이고, 작성이 끝난 설문지는 즉시 회수할 것이다. 예비조사를 통해 내적타당도와 신뢰도를 검증한 후 본조사 설문지를 개발, 설문지를 조사 대상자에게 배포한 다음 자기평가기입법(Self-administration method)을 통해 작성케 하여 본 연구자와 보조연구자가 직접 회수할 것이다.

3. 연구도구

태권도 수련의 재미요인이 학교생활적응에 미치는 영향을 규명하기 위하여 사용한 도구는 설문지법을 이용할 것이다. 본 연구에 사용된 설문지는 선행 연구를 통해 타당도와 신뢰도가 확보된 문항을 선별하여 예비조사를 실시한 후 본 연구의 목적에 맞게 수정·보완 후 사용할 것이다.

설문지는 인구통계학적 요인(성별, 학년, 수련기간, 수련수준) 4문항, 우재동(2014), 한민주(2012), 한선아(2010)의 재미요인(일상탈출, 체력 및 건강, 대인관계, 승리 및 경쟁) 4개 하위요인, 김형호(2014), 박정현(2000),

윤설영(2011)의 학교생활적응(교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙) 4개 하위요인을 기초로 하여 설문내용의 적합성과 적용가능성을 전문가회의를 통해 내용타당도를 확보하고 예비검사를 실시하여 신뢰도(Cronbach's α)와 타당도검증(Varimax)을 실시한 후 본 연구의 측정도구로 사용할 것이다. 설문지의 주요구성 내용은 다음과 같다.

표 2. 설문지의 주요구성내용

구 분	구성지표	세부항목	문항수	
배경변인	인구통계학적 특성	성별, 학년, 수련기간, 수련수준	4	4
독립변인	재미요인	일상탈출	6	22
		체력 및 건강	4	
		대인관계	6	
		승리 및 경쟁	6	
종속변인	학교생활적응	교사관계	7	27
		교우관계	7	
		학교수업	7	
		학교규칙	6	
		합 계	53	

4. 타당도, 신뢰도 및 상관관계 분석

1) 탐색적 요인분석 및 신뢰도 분석

본 연구는 예비조사를 실시 한 후 본 설문조사를 실시하였으며, 요인분석은 Varimax방식을 이용한 주축요인분석을 실시하여 요인분석 결과 값이 .5 이상인 요인들만 가설검증 변수로 활용하였다. <표 3>의 태권도장 재미요인의 요인분석 결과를 보면 추출된 22개의 문항은 태권도장 재미요인에 관한 하위요인으로 일상탈출, 체력 및 건강, 대인관계, 승리 및 경쟁으로 분류 되었으며, 본 연구에 활용된 태권도장 재미요인 변수들과 연구모형에 대한 요인분석을 수행한 결과, 타당성과 적절성면에서 통계적으로 유의($KMO = .906$, $BTS = 3929.332$, $p < .000$)한 것으로 검증되었다.

본 연구에 활용된 변수들과 연구모형에 대한 요인분석을 수행한 결과, 타당성과 적절성의 통계적 결과는 다음과 같다. KMO는 요인분석 문항의 상관관계수의 크기를 비교하여 표본의 적절성을 결정하는 측정치이다. KMO의 범위는 0과 1사이인데 1에 가까울수록 바람직하고 최소한 .5이상이면 요인분석을 하기에 적합하다고 판단할 수 있다. 본 연구에서는 $KMO = .906$ 로 높은 표본의 적절성을 보이고 있다. 또한 상관행렬내의 변수들이 의미 있는 상관관계를 가질 확률을 나타내는 $BTS = 3929.332$ 로 본 연구의 상관행렬 변수들이 큰 의미를 갖는 것으로 나타났으며, 유의수준은 $p < .000$ 으로 본 요인분석이 타당성과 적절성면에서 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. Cronbach's α 계수는 대인관계 .918, 일상탈출 .878, 승리 및 경쟁 .863, 체력 및 건강 .825로 나타나 문항의 내적 일관성이 높은 것으로 나타났고, 재미요인을 구성하는 문항의 설명력은 68.138%로 나타났다

표 3 재미요인의 타당도와 신뢰도

	1	2	3	4	Cronbach's α
대인관계5	.901	.130	.072	.081	.918
대인관계1	.900	.127	.027	.015	
대인관계6	.877	.146	.023	.166	
대인관계3	.710	.182	.267	.213	
대인관계2	.688	.187	.288	.227	
대인관계4	.683	.169	.125	.394	
일상탈출2	.078	.819	.095	.094	.878
일상탈출5	.165	.800	.104	.148	
일상탈출4	.108	.777	.252	-.037	
일상탈출3	.109	.768	.144	.042	
일상탈출6	.184	.728	.130	.240	
일상탈출1	.219	.663	-.044	.293	
승리및경쟁4	.103	.138	.846	.170	.863
승리및경쟁1	.190	.173	.783	.281	
승리및경쟁5	.037	.088	.756	.139	
승리및경쟁2	.212	.145	.745	.103	
승리및경쟁3	.029	.081	.650	.347	
체력및건강1	.187	.145	.157	.808	.825
체력및건강3	.206	.119	.323	.768	
체력및건강2	.177	.149	.296	.730	
체력및건강4	.202	.232	.316	.533	
합 계	4.215	3.820	3.493	2.782	
분 산	20.073	18.188	16.631	13.246	
누 적	20.073	38.261	54.892	68.138	
KMO= .906, BTS= 3929.332, Sig= .000					

<표 4>의 학교생활적응의 요인분석 결과를 보면, 추출된 27개의 문항은 학교 생활적응에 관한 하위요인으로 교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙으로 분류 되었으며, 본 연구에 활용된 학교생활적응 변수들과 연구모형에 대한 요인분석을 수행한 결과, 타당성과 적절성면에서 통계적으로 유의(KMO = .923, BTS = 4436.576, $p < .000$)한 것으로 검증되었다. cronbach's α 계수는 학교규칙 .911, 학교수업 .903, 교우관계 .877, 교사관계 .881로 나타나 문항의 내적 일

관성이 높은 것으로 나타났고, 재미요인을 구성하는 문항의 설명력은 66.521%로 나타났다.

표 4 학교생활 적응의 타당도와 신뢰도

	1	2	3	4	Crobach's α
학교규칙2	.858	.233	.132	.097	.911
학교규칙4	.843	.139	.149	.144	
학교규칙5	.830	.191	.055	.107	
학교규칙6	.794	.240	.120	.156	
학교규칙3	.725	.235	.180	.135	
학교규칙1	.633	.222	.175	.147	
학교수업4	.157	.776	.250	.224	.903
학교수업2	.172	.769	.197	.158	
학교수업3	.200	.758	.160	.218	
학교수업5	.249	.753	.100	.156	
학교수업6	.314	.749	.149	.113	
학교수업7	.218	.727	.146	.121	
교우관계2	.101	.180	.810	.206	.877
교우관계5	.100	.130	.781	.130	
교우관계3	.116	.175	.776	.212	
교우관계4	.113	.169	.768	.108	
교우관계6	.103	.178	.745	.252	
교우관계7	.245	.086	.618	.132	
교사관계5	.164	.173	.182	.812	.881
교사관계1	.031	.157	.173	.763	
교사관계3	.043	.122	.112	.747	
교사관계2	.112	.160	.184	.747	
교사관계4	.268	.168	.147	.715	
교사관계6	.203	.122	.228	.702	
합 계	4.266	3.983	3.880	3.836	
분 산	17.775	16.596	16.165	15.985	
누 적	17.775	34.371	50.536	66.521	
KMO= .923 , BTS= 4436.576, Sig= .000					

2) 상관관계 분석

태권도 수련의 재미요인과 학교생활적응의 상관관계 분석에 의하면, 8개의 하위요인인 일상탈출, 체력 및 건강, 대인관계, 승리 및 경쟁, 교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙 간의 모든 요인에서 $p < .01$ 수준에서 통계적으로 유의한 정(+)적 상관관계를 나타내고 있어 기준타당성을 만족시킨다고 볼 수 있겠다.

Pearson의 상관계수를 살펴보면 .189~.597의 범위에서 나타나 다중공선성(multicollinearity)의 기준치인 .8보다 작으므로 다중공선성에도 이상이 없는 것으로 나타났다.

표 5 상관관계 분석

	1	2	3	4	5	6	7	8
일상탈출	1							
체력및건강	.425**	1						
대인관계	.406**	.490**	1					
승리및경쟁	.348**	.597**	.354**	1				
교사관계	.289**	.304**	.286**	.189**	1			
교우관계	.330**	.454**	.424**	.401**	.472**	1		
학교수업	.297**	.388**	.331**	.360**	.454**	.457**	1	
학교규칙	.256**	.277**	.248**	.245**	.390**	.389**	.543**	1

** $p < .01$

3) 최종 설문문항

재미요인과 학교생활적응의 탐색적 요인분석의 결과 값을 통해 최종 문항을 선정하였다.

제외 사유는 변인을 이루는 하위요인으로서의 연관성이 없거나, 요인 적재

값이 .5 이하의 값이 도출되어 적재값 기준치인 .5 이상을 충족하지 못하였거나, 변인을 구성하는 하위요인으로의 공통성이 없을 때 제외 대상으로 선정 되었으며, 제외 대상의 문항에 있어 전문가 회의를 통해 문항을 제외 시켜도 본 연구를 구성하는데 있어 지장이 없겠다는 판단하에 문항을 제외 시켰다.

표 6. 재미요인과 학교생활적응의 최종 설문문항

요 인	최초 문항	제외 문항	최종 문항	
재미요인	일상탈출	1,2,3,4,5,6		
	체력 및 건강	1,2,3,4		
	대인관계	1,2,3,4,5,6		
	승리 및 경쟁	1,2,3,4,5,6	6	1,2,3,4,5
학교생활 적응	교사관계	1,2,3,4,5,6,7	7	1,2,3,4,5,6
	교우관계	1,2,3,4,5,6,7	1	2,3,4,5,6,7
	학교수업	1,2,3,4,5,6,7	1	2,3,4,5,6,7
	학교규칙	1,2,3,4,5,6		

5. 자료처리

양적조사에 사용된 설문지의 회수한 자료 중 불량한 응답, 신뢰성이 없다고 판단되는 자료와 이중기입, 무기입 등의 불성실한 자료는 분석대상에서 제외시킬 것이다. 분석 가능한 자료는 코딩의 지침에 따라 부호화할 것이며, 부호화 된 자료를 컴퓨터에 개별 입력시킨 후 통계프로그램인 SPSS WIN Ver. 18.0을 이용하여 전산처리할 것이다. 조사대상자의 일반적 특성을 알아보기 위해 사용한 통계기법은 빈도분석(frequency analysis)을 실시할 것이

며, 연구의 목적에 맞게 설계된 연구변인들의 신뢰도검사(Cronbach's α)와 요인분석(Varimax)을 실시할 것이다.

첫째, 인구통계학적 특성(성별, 학년, 수련기간, 수련수준)에 따른 재미요인(일상탈출, 체력 및 건강, 대인관계, 승리 및 경쟁)과 학교생활적응(교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙)의 차이를 분석하기 위해 t-test와 일원분산분석(one-way ANOVA) 실시와 유의한 차이가 있을 시 scheffe를 이용하여 사후검증을 실시할 것이다.

둘째, 재미요인(일상탈출, 체력 및 건강, 대인관계, 승리 및 경쟁)이 학교생활적응(교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙)에 미치는 영향을 분석하기 위하여 다중회귀분석을 실시할 것이다. 유의수준은 $\alpha=.05$ 로 설정 할 것이다.

IV. 연구결과

1. 인구사회학적 특성에 따른 재미요인과 학교생활적응의 차이분석

본 연구는 태권도 수련의 재미요인이 학교생활 적응에 미치는 영향을 규명하는데 그 목적이 있겠다.

이와 같은 연구목적을 달성하기 위해 수집된 자료를 분석한 결과는 다음과 같다.

1) 성별에 따른 재미요인과 학교생활적응의 차이 분석

태권도 수련의 성별에 따른 재미요인과 학교생활적응의 차이를 분석한 결과는 <표 6>과 같다.

태권도 수련의 성별에 따른 재미요인과 학교생활을 분석한 결과, 일상탈출(M=4.250), 체력 및 건강(M=4.482), 대인관계(M=4.238), 승리 및 경쟁(M=4.614)은 여자의 평균이 높은 것으로 나타났고, 학교생활적응인 교사관계(M=4.236), 교우관계(M=4.469), 학교수업(M=4.138), 학교규칙(M=4.281) 또한 여자의 평균이 높게 나타났다. 학교생활적응의 교사관계에서 .017로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며 t값은 -3.518*의 값이 나타났다.

표 7. 성별에 따른 재미요인과 학교생활 적응의 차이분석

		N	M	SD	F	P	t 값
일상탈출	남자(a)	227	4.090	0.775	1.157	.283	-1.482
	여자(b)	70	4.250	0.846			
체력및건강	남자(a)	227	4.352	0.692	2.380	.124	-1.434
	여자(b)	70	4.482	0.549			
대인관계	남자(a)	227	4.172	0.811	.172	.679	-.592
	여자(b)	70	4.238	0.847			
승리및경쟁	남자(a)	227	4.525	0.638	2.591	.109	-1.094
	여자(b)	70	4.614	0.431			
교사관계	남자(a)	227	3.874	0.941	5.764	.017	-3.518*
	여자(b)	70	4.236	0.684			
교우관계	남자(a)	227	4.341	0.666	.488	.485	-1.433
	여자(b)	70	4.469	0.620			
학교수업	남자(a)	227	4.042	0.771	.050	.823	-.921
	여자(b)	70	4.138	0.742			
학교규칙	남자(a)	227	4.112	0.767	.106	.745	-1.655
	여자(b)	70	4.281	0.684			

***p<.001 , **p<.01, *p<.05

2) 학년에 따른 재미요인과 학교생활적응의 차이 분석

태권도 수련의 학년에 따른 재미요인과 학교생활적응의 차이를 분석한 결과는 <표 7>과 같다.

태권도 수련의 학년에 따른 재미요인과 학교생활을 분석한 결과, 일상탈출(M=4.196), 체력 및 건강(M=4.377), 대인관계(M=4.240)는 4학년의 평균이 높게 나타났고, 승리 및 경쟁(M=4.644)은 3학년의 평균이 높게 나타났다. 학교생활적응에서는 교사관계(M=4.243)에서 5학년이 높게 나타났고, 교우관계(M=4.459)는 6학년이, 학교수업(M=4.212), 학교규칙(M=4.333)은 5학년이 높게 나타났다. 또한 학교생활적응 중 학교규칙에서 p=.043, t=

2.750* 으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

표 8. 학년에 따른 재미요인과 학교생활 적응의 차이

		N	M	SD	F	P	post-hoc
일상 탈출	3학년	117	4.090	0.789	.311	.817	
	4학년	75	4.196	0.761			
	5학년	48	4.149	0.881			
	6학년	57	4.097	0.782			
체력 및 건강	3학년	117	4.372	0.650	.097	.962	
	4학년	75	4.377	0.811			
	5학년	48	4.370	0.640			
	6학년	57	4.425	0.479			
대인 관계	3학년	117	4.172	0.850	.140	.936	
	4학년	75	4.240	0.801			
	5학년	48	4.174	1.010			
	6학년	57	4.161	0.581			
승리 및 경쟁	3학년	117	4.644	0.498	2.055	.106	
	4학년	75	4.523	0.675			
	5학년	48	4.421	0.689			
	6학년	57	4.481	0.573			
교사 관계	3학년	117	3.926	0.988	2.621	.051	
	4학년	75	3.791	1.007			
	5학년	48	4.243	0.591			
	6학년	57	4.009	0.714			
교우 관계	3학년	117	4.375	0.616	1.192	.313	
	4학년	75	4.260	0.810			
	5학년	48	4.431	0.688			
	6학년	57	4.459	0.448			
학교 수업	3학년	117	4.125	0.761	1.860	.136	
	4학년	75	3.993	0.877			
	5학년	48	4.212	0.643			
	6학년	57	3.909	0.681			
학교 규칙	3학년	117	4.208	0.781	2.750*	.043	
	4학년	75	4.104	0.686			
	5학년	48	4.333	0.639			
	6학년	57	3.944	0.819			

***p<.001 , **p<.01, *p<.05

3) 수련기간에 따른 재미요인과 학교생활적응의 차이 분석

태권도 수련의 수련기간에 따른 재미요인과 학교생활적응의 차이를 분석한 결과는 <표 8>과 같다.

태권도 수련기간에 따른 재미요인과 학교생활을 분석한 결과, 일상탈출(M=4.181), 체력 및 건강(M=4.552), 대인관계(M=4.410), 승리 및 경쟁(M=4.592)은 5년 이상이 높게 나타났고, 학교생활적응에서는 교사관계(M=4.258)에서 4년 이상-5년 이하에서 높게 나타났고, 교우관계(M=4.590)에서는 5년 이상이, 학교수업(M=4.217)은 4년 이상-5년 이하가, 학교규칙(M=4.285)은 5년 이상에서 높게 나타났다.

표. 9 수련기간에 따른 재미요인과 학교생활 적응의 차이

	N	M	SD	F	P	post-hoc
일상탈출	1년이하	61	4.049	0.837	.221	.953
	1년이상- 2년이하	82	4.157	0.723		
	2년이상- 3년이하	68	4.172	0.809		
	3년이상- 4년이하	42	4.091	0.882		
	4년이상- 5년이하	20	4.108	0.586		
	5년이상	24	4.181	0.909		
체력및건강	1년이하	61	4.246	0.630	1.251	.285
	1년이상- 2년이하	82	4.393	0.636		
	2년이상- 3년이하	68	4.338	0.748		
	3년이상- 4년이하	42	4.512	0.632		
	4년이상- 5년이하	20	4.438	0.567		
	5년이상	24	4.552	0.684		
대인관계	1년이하	61	4.000	0.962	1.325	.253
	1년이상- 2년이하	82	4.232	0.722		
	2년이상- 3년이하	68	4.147	0.854		
	3년이상- 4년이하	42	4.325	0.793		
	4년이상- 5년이하	20	4.158	0.799		
	5년이상	24	4.410	0.639		

승리및경쟁	1년이하	61	4.551	0.534	.363	.874
	1년이상- 2년이하	82	4.578	0.402		
	2년이상- 3년이하	68	4.465	0.843		
	3년이상- 4년이하	42	4.586	0.636		
	4년이상- 5년이하	20	4.540	0.515		
	5년이상	24	4.592	0.474		
교사관계	1년이하	61	4.006	0.891	1.003	.416
	1년이상- 2년이하	82	3.925	0.935		
	2년이상- 3년이하	68	3.865	0.945		
	3년이상- 4년이하	42	3.853	0.843		
	4년이상- 5년이하	20	4.258	0.606		
	5년이상	24	4.160	0.955		
교우관계	1년이하	61	4.393	0.631	.788	.559
	1년이상- 2년이하	82	4.307	0.661		
	2년이상- 3년이하	68	4.326	0.777		
	3년이상- 4년이하	42	4.397	0.662		
	4년이상- 5년이하	20	4.400	0.391		
	5년이상	24	4.590	0.479		
학교수업	1년이하	61	4.041	0.773	.461	.805
	1년이상- 2년이하	82	4.033	0.802		
	2년이상- 3년이하	68	3.998	0.832		
	3년이상- 4년이하	42	4.147	0.668		
	4년이상- 5년이하	20	4.217	0.552		
	5년이상	24	4.153	0.752		
학교규칙	1년이하	61	4.120	0.688	.463	.803
	1년이상- 2년이하	82	4.122	0.874		
	2년이상- 3년이하	68	4.088	0.758		
	3년이상- 4년이하	42	4.230	0.640		
	4년이상- 5년이하	20	4.258	0.511		
	5년이상	24	4.285	0.807		

***p<.001 , **p<.01, *p<.05

4) 수련수준에 따른 재미요인과 학교생활적응의 차이 분석

태권도 수련의 수련수준에 따른 재미요인과 학교생활적응의 차이를 분석한 결과는 <표 8>과 같다.

태권도 수련수준에 따른 재미요인과 학교생활을 분석한 결과, 일상탈출(M=4.298)에서는 보라띠가 높게 나타났고, 체력 및 건강(M=4.546), 대인관계(M=4.285)는 빨강띠가, 승리 및 경쟁(M=4.747)은 보라띠에서 높게 나타났다. 학교생활적응에서는 교사관계(M=4.264)에서 흰띠가 높게 나타났고, 교우관계(M=4.535), 학교수업(M=4.254)은 보라띠가 높게 나타났으며, 학교규칙(M=4.311)은 빨강띠가 높게 나타났다. 또한 재미요인의 하위요인 중 승리 및 경쟁에서 $p = .002$, $t = 3.680^{**}$ 으로 유의한 차이가 나타났으며, 승리 및 경쟁에 대해 사후검증(scheffe)을 실시한 결과 초록띠와 보라띠, 빨강띠, 품띠-검정띠 간에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다. 따라서 재미요인과 학교생활적응의 차이에서 승리 및 경쟁을 제외한 모든 하위요인에서 통계적으로 $p < .05$ 수준에서 유의한 차이가 나타나지 않았다.

표.10 수련수준에 따른 재미요인과 학교생활 적응의 차이

	N	M	SD	F	P	post-hoc
일상탈출	a)흰띠- 노란띠	12	4.013	0.760	.637	.700
	b)초록띠	5	3.867	1.198		
	c)보라띠	19	4.298	0.702		
	d)밤띠	10	4.083	0.763		
	e)주황띠	10	3.783	1.037		
	f)빨강띠	38	4.088	0.900		
	g)품띠- 검정띠	203	4.151	0.765		
체력 및 건강	a)흰띠- 노란띠	12	4.167	0.597	1.218	.297
	b)초록띠	5	3.950	1.151		
	c)보라띠	19	4.303	0.725		
	d)밤띠	10	4.200	0.599		
	e)주황띠	10	4.250	0.773		
	f)빨강띠	38	4.546	0.560		
	g)품띠- 검정띠	203	4.399	0.660		

대인관계	a) 흰띠- 노란띠	12	3.708	1.235	1.821	.095	
	b) 초록띠	5	4.200	0.960			
	c) 보라띠	19	3.833	1.232			
	d) 밤띠	10	3.867	0.538			
	e) 주황띠	10	4.217	0.533			
	f) 빨강띠	38	4.285	0.703			
	g) 품띠- 검정띠	203	4.245	0.771			
승리및경쟁	a) 흰띠- 노란띠	12	4.500	0.575	3.680 ^{**}	.002	b-c,f,g
	b) 초록띠	5	3.520	1.603			
	c) 보라띠	19	4.747	0.297			
	d) 밤띠	10	4.300	0.414			
	e) 주황띠	10	4.440	0.497			
	f) 빨강띠	38	4.679	0.435			
	g) 품띠- 검정띠	203	4.548	0.595			
교사관계	a) 흰띠- 노란띠	12	4.264	0.936	1.074	.378	
	b) 초록띠	5	4.000	0.612			
	c) 보라띠	19	4.211	0.739			
	d) 밤띠	10	3.683	0.866			
	e) 주황띠	10	4.100	0.759			
	f) 빨강띠	38	4.123	1.058			
	g) 품띠- 검정띠	203	3.892	0.890			
교우관계	a) 흰띠- 노란띠	12	4.431	0.529	.868	.519	
	b) 초록띠	5	4.500	0.612			
	c) 보라띠	19	4.535	0.383			
	d) 밤띠	10	4.183	0.641			
	e) 주황띠	10	4.317	0.621			
	f) 빨강띠	38	4.526	0.662			
	g) 품띠- 검정띠	203	4.332	0.685			
학교수업	a) 흰띠- 노란띠	12	3.681	1.060	1.332	.243	
	b) 초록띠	5	3.967	0.650			
	c) 보라띠	19	4.254	0.581			
	d) 밤띠	10	3.767	0.599			
	e) 주황띠	10	4.233	0.625			
	f) 빨강띠	38	4.219	0.717			
	g) 품띠- 검정띠	203	4.049	0.778			
학교규칙	a) 흰띠- 노란띠	12	3.833	0.847	1.185	.314	
	b) 초록띠	5	3.833	0.986			
	c) 보라띠	19	4.246	0.610			
	d) 밤띠	10	4.050	0.662			
	e) 주황띠	10	3.833	0.978			
	f) 빨강띠	38	4.311	0.693			
	g) 품띠- 검정띠	203	4.160	0.751			

*** p<.001 , ** p<.01, * p<.05

2. 태권도 수련의 재미요인이 학교생활적응에 미치는 영향

1) 재미요인이 교사관계에 미치는 영향

재미요인이 학교생활적응의 하위요인 중 교사관계에 미치는 영향을 알아본 결과 재미요인의 하위요인인 일상탈출($t= 2.639^{**}$), 체력 및 건강($t= 2.425^*$), 대인관계($t= 2.165^*$)의 요인을 높게 인식 할수록 교사관계가 높게 인식하는 것으로 나타났으며, 재미요인이 교사관계의 전체변량 13.8%를 설명해 주고 있다.

표 11. 재미요인이 교사관계에 미치는 영향

구 분	B	표준오차	베타	t	유의확률
(상수)	1.647	.414		3.983	.000
일상탈출	.187	.071	.165	2.639**	.009
체력및건강	.245	.101	.180	2.425*	.016
대인관계	.153	.071	.140	2.165*	.031
승리및경쟁	-.038	.103	-.025	-.371	.711
$R^2=.138\%$, $F=11.646$ 종속변수 : 교사관계					

2) 재미요인이 교우관계에 미치는 영향

재미요인이 학교생활적응의 하위요인 중 교우관계에 미치는 영향을 알아본 결과 재미요인의 하위요인인 체력 및 건강($t= 2.990^{**}$), 대인관계($t= 3.888^{***}$), 승리 및 경쟁($t= 2.692^{**}$)의 요인을 높게 인식 할수록 교우관계가 높게 인식하는 것으로 나타났으며, 재미요인이 교우관계의 전체변량 28.6%를 설명해 주고 있다.

표 12. 재미요인이 교우관계에 미치는 영향

구 분	B	표준오차	베타	t	유의확률
(상수)	1.573	.275		5.727	.000
일상탈출	.077	.047	.093	1.630	.104
체력및건강	.200	.067	.202	2.990**	.003
대인관계	.183	.047	.228	3.888***	.000
승리및경쟁	.184	.068	.168	2.692**	.008
$R^2 = .286\%$, $F = 29.288$ 종속변수 : 교우관계					

3) 재미요인이 학교수업에 미치는 영향

재미요인이 학교생활적응의 하위요인 중 학교수업에 미치는 영향을 알아본 결과 재미요인의 하위요인인 체력 및 건강($t = 2.395^*$), 대인관계($t = 2.322^*$), 승리 및 경쟁($t = 2.587^*$)을 높게 인식 할수록 학교수업의 요인을 높게 인식하는 것으로 나타났으며, 재미요인이 학교수업의 전체변량 19.6%를 설명해 주고 있다.

표 13. 재미요인이 학교수업에 미치는 영향

구 분	B	표준오차	베타	t	유의확률
(상수)	1.226	.337		3.639	.000
일상탈출	.103	.058	.107	1.792	.074
체력및건강	.197	.082	.171	2.395*	.017
대인관계	.134	.058	.144	2.322*	.021
승리및경쟁	.217	.084	.170	2.587*	.010
$R^2 = .196\%$, $F = 19.041$ 종속변수 : 학교수업					

4) 재미요인이 학교규칙에 미치는 영향

재미요인이 학교생활적응의 하위요인 중 학교규칙에 미치는 영향을 알아본 결과 재미요인의 하위요인인 일상탈출($t= 2.092^*$)을 높게 인식 할수록 학교규칙의 요인을 높게 인식하는 것으로 나타났으며, 재미요인이 학교규칙의 전체변량 11.4%를 설명해 주고 있다.

표 14. 재미요인이 학교규칙에 미치는 영향

구 분	B	표준오차	베타	t	유의확률
(상수)	2.130	.350		6.086	.000
일상탈출	.125	.060	.132	2.092*	.037
체력및건강	.126	.085	.111	1.479	.140
대인관계	.098	.060	.106	1.628	.105
승리및경쟁	.119	.087	.095	1.368	.172

$R^2=.114\%$, $F=9.428$
 종속변수 : 학교규칙

V. 논 의

본 연구결과를 토대로 하여 태권도의 재미요인이 학교생활적응에 미치는 영향에 대해 다음과 같이 논의 하고자 한다.

1. 인구통계학적 특성에 따라 재미요인은 차이가 있을 것이다.

재미는 스포츠 체험에 대한 즐거움, 좋아함 등과 같은 긍정적인 정서반응(Scanlan & Simons, 1992)이며, 과제 행동에 강한 동기적 속성을 갖는 것으로 개념화되어있다(성창훈, 김병준, 1996). 재미요인은 스포츠에서 강한 동기를 부여하기 위한 필수 요소 중 하나라고 할 수 있다.

인구통계학적 특성에 따라 재미요인의 차이를 분석한 결과 모든 요인에서 남성보다 여성이 재미를 더욱 느낀 것으로 나타났다. 이는 원명구(2012)는 태권도의 재미요인 모두 여학생이 남학생보다 높게 나타났다고 보고하여 본 연구결과를 지지해 주고 있다.

이러한 유사한 결과가 나타나게 된 원인으로는 대체적으로 남자는 태권도 이외의 각종 스포츠활동을 통하여 유사한 스포츠의 재미를 지속적으로 느껴왔고, 여자는 스포츠활동을 통한 재미를 느낄 기회가 보다 적었기 때문이라고 생각 할 수 있다.

2. 인구통계학적 특성에 따라 학교생활적응은 차이가 있을 것이다.

인구통계학적 특성에 따라 학교생활적응의 차이를 분석한 결과 교사와의 관계요인은 여자가, 학교규칙 요인은 5학년이 유의한 차이가 나타났다. 정재묵(2013)은 교사와의 관계가 여학생이 높다고 보고하여 본 연구결과를 지지해 주고 있다. 학교규칙 요인은 5학년이 높다고 나왔는데, 이는 학년이 낮을수록 고학

년에 비해 상대적으로 학교생활 적응도가 높다고 보고한 이승연(2006), 고재강(2009), 정철훈(2011)의 연구결과와 상반된 결과를 보이는 결과를 보고하여 후속연구에서 시사점을 제공하고 있다.

본 연구에서 이러한 결과가 나타나게 된 것은 지속적으로 수련과 통제를 받은 5학년이 반복적인 학습을 통하여 태권도의 5대 정신중 하나인 절제를 익힘으로서 이러한 결과가 나타났다고 생각 할 수 있다.

3. 태권도 수련의 재미요인이 학교생활적응에 영향을 미칠 것이다.

재미요인이 학교생활적응에 미치는 영향을 분석한 결과

첫째, 교사관계는 일상탈출, 체력 및 건강, 대인관계가 교사와의 관계 유지에 영향을 나타냈다.

둘째, 교우관계는 대인관계, 체력 및 건강, 승리 및 경쟁이 교우간의 관계에 영향을 나타냈다.

셋째, 학교수업에서는 승리 및 경쟁, 체력 및 건강, 대인관계가 학교수업에 영향을 나타냈다.

넷째, 학교규칙에서는 일상탈출이 재미요인이 학교생활적응에 영향을 나타냈다.

본 연구결과에 관련하여 양종훈, 이종하(2010)는 스포츠 활동에 참여하는 청소년들의 또래관계에서 자신감과 유능성과 같이 긍정적 특성이 높을수록 학교생활에 대한 적응도는 높게 나타난다고 하였고, 조영재(1994)는 스포츠 활동이 청소년기에 신체적·정신적·심리적·사회적 발달을 돕는 중요한 의미를 갖는다고 보고 하였다. 또한 하지원(1993)은 성장기 청소년들은 스포츠에 참가하는 가운데 자연스럽게 협동, 상호협조, 상대존중, 규칙준수, 페어플레이, 스포츠맨십 등의 기본 원리를 습득하고 내면화시키므로 청소년들의 스포츠 활동의 재미, 노력, 성취감은 사회성 발달과 학교생활적응에 영향을 미친다고 보고하였다. 문필현(2014)는 초등학생의 태권도 프로그램 참여에 따른 재미거리는 학교적응(교사적응, 교우적응, 규칙적응, 학습적응)에 긍정적인 사고를 갖고, 타인과 원만한 관

계를 유지하며 학교규칙을 준수하고 학교생활 및 사회 환경과의 접촉을 통해 발생하는 여러 가지 현상에 잘 적응하는데 효과적인 수단으로 사료된다고 보고하여 본 논문의 결과를 지지하고 있음을 알 수 있다.

VI. 결론 및 제언

1. 결 론

본 연구는 태권도 수련의 재미요인이 학교생활적응에 어떠한 영향을 미치는가를 알아보는데 그 목적이 있겠다. 본 연구는 2014년 현재 G광역시 태권도협회에 등록된 태권도장에 수련 중인 초등학교 고학년 학생 남, 여 300명의 표집인원 중 297명의 설문지를 컴퓨터에 개별 입력시킨 후 통계프로그램인 SPSS WIN Ver. 18.0을 이용하여 진산처리하였으며, 인구사회학적 특성을 알아보기 위해 빈도분석(frequency analysis)을 실시하였으며, 설문지의 타당도와 신뢰도 분석을 위해 신뢰도검사(Cronbach's α)와 탐색적 요인분석(Varimax)을 실시하였다. 또한 인구사회학적 특성과 재미요인, 학교생활적응의 차이를 분석하기 위해 t-test와 일원분산분석(one-way ANOVA)을 실시하였으며, 유의한 차이가 있을 시 scheffe를 이용한 사후검증을 실시하였으며, 재미요인과 학교생활적응에 미치는 영향을 분석하기 위해 다중회귀분석을 실시하였다.

따라서 설문지를 이용하여 위의 통계 기법을 사용하였으며 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 태권도장 수련 중인 고학년의 인구사회학적 특성에 따른 재미요인과 학교생활적응의 차이를 분석한 결과, 일상탈출(M=4.250), 체력 및 건강(M=4.482), 대인관계(M=4.238), 승리 및 경쟁(M=4.614)에서, 학교생활적응인 교사관계(M=4.236), 교우관계(M=4.469), 학교수업(M=4.138), 학교규칙(M=4.281) 모두 여자의 평균이 높게 나타났다. 또한, 성별에 따른 재미요인과 학교생활적응에서는 학교생활적응의 교사관계($t = -3.518^*$)에서, 학년에 따른 재미요인과 학교생활적응에서는 학교생활적응의 학교규칙($t = 2.750^*$)에서, 수련 기간에 따른 재미요인과 학교생활적응에서는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났

으며, 수련수준에 따른 재미요인과 학교생활적응에서는 재미요인의 승리 및 경쟁($t = 3.680^{**}$)에서 유의한 차이가 나타났다.

둘째, 태권도장 수련의 재미요인과 학교생활적응에 미치는 영향을 분석한 결과, 재미요인과 학교생활적응의 하위요인 중 교사관계에 미치는 영향에서 재미요인의 하위요인인 일상탈출($t = 2.639^{**}$), 체력 및 건강($t = 2.425^*$), 대인관계($t = 2.165^*$)에서 학교생활적응의 하위요인 중 교우관계에서는 체력 및 건강($t = 2.990^{**}$), 대인관계($t = 3.888^{***}$), 승리 및 경쟁($t = 2.692^{**}$)에서 학교생활적응의 하위요인 중 학교수업에서는 체력 및 건강($t = 2.395^*$), 대인관계($t = 2.322^*$), 승리 및 경쟁($t = 2.587^*$)에서 학교생활적응의 하위요인 중 학교규칙에서는 일상탈출($t = 2.092^*$)이 재미요인이 학교생활적응에 미치는 중요한 변수임을 알 수 있다.

결론적으로 재미요인과 교사관계에서는 재미요인의 하위요인인 일상탈출, 체력 및 건강, 대인관계에서 중요한 요인으로 나타났고, 재미요인과 교우관계에서는 재미요인의 하위요인인 체력 및 건강, 대인관계, 승리 및 경쟁에서 중요한 요인으로 나타났고, 재미요인과 학교수업에서는 재미요인의 하위요인인 체력 및 건강, 대인관계, 승리 및 경쟁에서 중요한 요인으로 나타났고, 재미요인과 학교규칙에서는 재미요인의 하위요인인 일상탈출이 중요한 요인임을 알 수 있었다.

2. 제 언

본 연구에서는 태권도의 재미요인이 학교생활적응에 미치는 영향을 분석한 결과를 중심으로 후속연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구의 대상은 G광역시 태권도협회에 가입한 태권도장에서 태권도 수련을 하는 초등학교 3, 4, 5, 6학년만을 대상으로 하였기 때문에 전체 초등학교생에 일반화 하는데 주의가 요구된다.

둘째, 본 연구에서 사용한 변인 이외에 태권도의 재미요인과 학교생활적응에

영향을 미칠 것으로 판단되는 영향은 배제하였다.

셋 째, 본 연구에서 설문에 응한 초등학생들 대부분이 유품자 이므로 유급자들에 대한 후속 연구가 필요하다고 생각한다.

넷 째, 본 연구에서 사용한 설문기법 이외에도 더욱 객관적으로 측정 할 수 있는 측정도구 및 연구법 개발의 노력이 이루어져야 한다.

참 고 문 헌

- 강두원(1989). 가정환경·학업성취·심리적 스트레스의 관계. 미간행 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.
- 강한경(1996). 태권도 수련이 아동의 정서발달에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 한국체육대학원 사회체육대학원.
- 고재강(2009). 초등학교 아동의 방과 후 운동참여와 학교생활 적응과의 관계. 미간행 석사학위논문. 광주교육대학교 교육대학원.
- 곽은창, 박운서(1998). 중학생들의 체육수업 인식에 관한 주요 사건 기록 연구. 한국스포츠 교육학회지, 5(2), 57-70.
- 구본용 외(1998). 청소년 또래상담 훈련프로그램 V. 청소년상담연구(총서).
- 국기원(1997). 국기태권도 교본. 서울; 삼훈출판사.
- 김광수(2002). 청소년의 학교생활적응 현황과 지도방안. 全州大學校教育問題研究所, 教育論叢. 17(1), pp. 1-15.
- 김기웅(1982). 신체적 변인과 자아개념과의 관계. 미간행 석사학위논문. 서울대학교 대학원 .
- 김길평(1999). 아동의 태권도 수련경험과 무조당신력 성취의 관계. 미간행 박사학위논문, 전남대학교 대학원.
- 김병준, 성장훈(1996). 청소년 스포츠 참가자 심층이해(1) : 스포츠 재미거리. 한국스포츠심리학회지, Vol.8 No.2.
- 김석련, 서진교(2004). 어린이의 태권도 수련가치 구성요인과 수련만족도. 한국체육학회지. 43(5), 581-591.
- 김연태(2007). 아동들의 태권도수련이 또래관계 및 학교생활적응에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 경희대학교.
- 김종국(2008). 태권도 인성교육을 통한 수련생의 생활태도 변화분석. 미간행

- 석사학위논문. 용인대학교 교육대학원.
- 김현지(2005). 중학생의 완벽주의 성향과 학교적응과의 관계. 미간행 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원.
- 김형호(2014). 태권도 수련활동이 수련생의 학교생활에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 전남대학교 교육대학원.
- 문필현(2014). 초등학생의 태권도 프로그램 참여에 따른 재미거리가 신체적 자기개념과 학교적응에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 조선대학교 교육대학원.
- 문호준(2009). 중학생의 내적동기와 신체적 자기개념 및 체육수업 소외의 관계. 한국체육학회지, 48(4), 177-188.
- 문화체육관광부(2008). 태권도 발전 기본계획 수립.
- 박정용, 이종영(2001). 청소년의 방과 후 농구 활동 참가와 정신건강의 관계. 한국 스포츠사회학회지, 14(2), 361-370
- 박정현(2000). 청소년의 체육활동 참가와 학교생활 적응의 관계. 미간행 석사학위논문. 서울대학교 대학원.
- 백성수(2000). 체육수업 상황에서의 재미 촉진 및 저해요인. 미간행 석사학위논문. 인재대학교 교육대학원.
- 백승구(1985). 태권도 훈련이 어린이 정서발달에 미치는 효과. 미간행 석사학위논문. 경희대학교 교육대학원.
- 선명수(2009). 초등학생 태권도수련에 따른 기초체력과 신체조성과의 관계연구. 미간행 석사학위논문. 경원대학교 교육대학원.
- 안용규(2006). 태권도 탐구논리. 대한미디어. 서울. 단행본.
- 안용철(2006). 초등학생의 태권도수련을 통한 자신감이 성격형성에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 용인대학교 대학원.
- 안호선(2001). 초등학교 태권도 우수선수와 일반학생간의 태퇴 비교 연구. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 체육대학원.
- 양중훈, 이종하(2010). 청소년의 스포츠활동 참여에 따른 또래관계와 학교생활적응

- 및 친사회적 행동의 관계. 한국사회체육학회지, 39, 343-350.
- 양철환(2009). 태권도 교육이 아동들의 학교생활적응 및 인성발달에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 경희대학교 대학원.
- 오기성(2000). 태권도 교육프로그램이 초등학교 아동의 사회성에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 연세대학교 대학원.
- 원명구(2012). 태권도장 수련생들의 태권도수련재미에 따른 내적동기 및 수련지속의지간의 관계. 미간행 석사학위논문. 경희대학교 대학원.
- 위영복(2010). 초등학생의 태권도 수련참가에 따른 인성 및 생활태도와의 관계. 미간행 석사학위논문. 경희대학교 교육대학원.
- 유재민(2009). 초등학생 태권도 수련시 인성교육이 생활태도 및 효에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 경희대학교 대학원.
- 유정이(2011). 여성 생활무용 참여의 재미요인, 운동몰입 및 참여지속의도의 관계. 미간행 석사학위논문. 경희대학교 교육대학원.
- 유효현(2001). 자기효능감과 학습동기 및 학교적응간의 관계분석. 미간행 석사학위논문. 홍익대학교 대학원.
- 윤설영(2011). 태권도 수련을 통한 인성교육이 초등학생의 교유관계와 학교생활적응에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 경희대학교 대학원.
- 윤오남(2002). 태권도 수련자의 참여만족 및 인격형성에 따른 대중화 방안. 미간행 박사학위논문. 원광대학교 대학원.
- 윤치성(2009). 초등학생의 태권도 수련과 신체적 자아개념 및 학교생활 적응의 관계. 미간행 석사학위논문. 한국체육대학교 사회체육대학원.
- 이경명, 김철오(2004). (國技) 태권도 武藝了解. 서울. 상아기획.
- 이대현(2013). 초등학생의 태권도 수련참여정도 및 참여동기가 학교생활적응에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문, 서남대학교 대학원.
- 이선영(1993). 兒童의 教師에 대한 知覺이 學校 生活適應과 學業成就에 미치는 影響. 미간행 석사학위논문. 홍익대학교 교육대학원.
- 이성우(1990). 태권도 수련생의 체육관 선정시 고려되는 중요요인 분석. 미간행

- 석사학위논문. 연세대학교 교육대학원.
- 이수하(2005). 부모애착 및 또래애착과 청소년의 학교생활적응간의 관계. 미간행 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.
- 이승연(2006). 초등학생의 과외 체육활동 참가와 학교생활 적응과의 관계. 미간행 석사학위논문. 공주대학교 교육대학원.
- 이연숙(2006). 초등학생의 방과 후 활동프로그램 참여와 자아탄력성의 관계. 한국 스포츠사회학회, 19(3), 511-528.
- 이은영(2010). 초등학생을 위한 학습된 무기력 극복 프로그램의 효과 분석. 미간행 석사학위논문. 광주교육대학교 교육대학원.
- 이재길(2009). 댄스스포츠 참여가 초등학교 여학생들의 건강 체력에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 경인교육대학교 교육대학원.
- 이재용(2007). 활동위주게임이 아동들의 운동참여와 즐거움에 미치는 영향. 한국 스포츠교육학회지, 14(2), 21-40.
- 이정훈(2009). 초등학생의 태권도 수련과 학교생활적응의 관계. 미간행 석사학위 논문. 수원대학교 교육대학원.
- 이필우(2005). 헬스클럽 이용자의 몰입경험이 스포츠재미요인에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 단국대학교 대학원.
- 임용혁, 전유정(2006). 16주간의 유산소성 운동이 성인여성의 건강체력 향상에 미치는 영향. 한국스포츠 리서치, 17(4), 585-594
- 정재목(2013). 초등학교 태권도 수련생의 참가동기가 사회생활태도 및 학교생활 만족도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 용인대학교 태권도대학원.
- 정철훈(2011). 초등학생의 학교스포츠 클럽 참여동기와 학교생활적응. 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교.
- 조영재(1994). 청년기의 운동태도가 정신건강과 사회적적응에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문. 동아대학교 대학원.
- 지광현(2001). 태권도 교육이 아동의 정서발달에 미치는 영향. 미간행 석사학위

- 논문. 용인대학교 대학원.
- 진희찬(2010). 초등학생의 태권도 수련과 자아탄력성 및 학교생활 적응의 관계. 미간행 석사학위논문. 한국체육대학교 사회체육대학원.
- 최광철(2010). 초등학생의 태권도 수련활동 만족도가 학교생활적응에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 단국대학교 교육대학원.
- 하지원(1993). 아동의 스포츠 참가 경험과 사회성과의 관계. 미간행 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.
- 한동교(1975). 學生이 期待하는 教師像에 關한 研究. 미간행 석사학위논문. 고려대학교 교육대학원.
- Elliot,D.S(1972). Delinquency and the school. Washington D.C: Wouth Developmentand Delinquency Prevention Administration. Garbarine, Sebes & Shagle(1994).
- Heider, F.(1964). The Psychology of Interpersonal Relations. New York: John Wiley.
- Scanaln, T. K. & Simons, J. P.(1992). The construct of sport enjoyment. In G. C. Robert(ED). motivation is sport and Exercise Campaign II : Human Kinetics, 199-215

설문지

태권도장 입관동기에 따른 만족도

no.

안녕하십니까?

이 설문은 “태권도 수련의 재미요인이 학교생활 적응에 미치는 영향”을 연구하기 위한 설문지입니다.

본 설문지의 질문에는 정답이 없습니다. 귀하께서 응답하신 내용은 연구목적 이외의 다른 용도로는 절대로 사용하지 않을 것을 약속드립니다. 바쁘신 시간에도 불구하고 설문에 답해주셔서 진심으로 감사드리며 늘 건강하시고 행복하시길 바랍니다. 감사합니다.

2014년 08월

조선대학교 대학원 석사과정 윤영일

1. 다음은 인구통계학적 특성에 관한 질문입니다.

1. 귀하의 성별은?

- ① 남 ② 여

2. 귀하의 학년은?

- ① 3학년 ② 4학년 ③ 5학년 ④ 6학년

3. 귀하의 수련 기간은?

- ① 1년 이하 ② 1년 이상 - 2년 이하 ③ 2년 이상 - 3년 이하
④ 3년 이상 - 4년 이하 ⑤ 4년 이상 - 5년 이하 ⑥ 5년 이상

4. 귀하의 수련 수준은?

- ① 흰 띠 - 노란띠 ② 초록띠 ③ 보라띠 ④ 밤띠 ⑤ 주황띠
⑥ 빨강띠 ⑦ 품띠 - 검정띠

1. 다음은 태권도장의 **재미요인**에 대한 질문입니다.
 본인의 생각과 일치하는 곳에 '√', '○'표시를 하여 주십시오.

문 항		매우 그렇 다	그 렇 다	보 통 이 다	그 렇 지 않 다	매 우 그 렇 지 않 다
일상 탈출	태권도는 스트레스가 해소된다.	⑤	④	③	②	①
	태권도는 일상에서 해방감을 준다.	⑤	④	③	②	①
	태권도는 자유로움을 준다.	⑤	④	③	②	①
	태권도는 즐거움을 준다.	⑤	④	③	②	①
	땀 흘리며 태권도 하는 것이 좋다	⑤	④	③	②	①
	태권도를 하고나면 기분이 상쾌해진다.	⑤	④	③	②	①
체 력 및 건 강	태권도를 함으로 몸이 건강해진다.	⑤	④	③	②	①
	태권도를 함으로 정신적으로 건강해진다.	⑤	④	③	②	①
	태권도를 함으로 몸이 튼튼해졌다.	⑤	④	③	②	①
	태권도를 함으로 피곤함을 덜 느낀다.	⑤	④	③	②	①
대 인 관 계	태권도를 함으로 많은 친구를 사귀었다.	⑤	④	③	②	①
	태권도는 친구들과 어울릴 수 있어 좋다.	⑤	④	③	②	①
	태권도는 친구들과의 사이를 더 친하게 하였다.	⑤	④	③	②	①
	태권도를 함으로 사교성이 좋아졌다.	⑤	④	③	②	①
	친구들과 대화하는데 자신감이 생겼다.	⑤	④	③	②	①
	태권도를 함으로 협동심이 길러졌다.	⑤	④	③	②	①
승 리 및 경 쟁	태권도는 운동능력을 향상 시킨다.	⑤	④	③	②	①
	태권도장에서 하는 시합(게임)은 재미있다.	⑤	④	③	②	①
	태권도에서 겨루기는 즐거움을 준다.	⑤	④	③	②	①
	태권도에서 승리하면 기쁘다.	⑤	④	③	②	①
	시합(게임)에 나가서 상 받는 것이 좋다.	⑤	④	③	②	①
	관중 앞에서 시합(게임)하는 것이 좋다.	⑤	④	③	②	①

2. 다음은 **학교생활적응**에 대한 질문입니다.

본인의 생각과 일치하는 곳에 ‘√’, ‘○’표시를 하여 주십시오.

문 항		매 우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	매 우 그렇지 않다
교사 관계	학교에는 나와 잘 통하는 선생님이 계신다.	⑤	④	③	②	①
	기본 좋은 선생님이 계신다.	⑤	④	③	②	①
	학교에 좋아하는 선생님이 계신다.	⑤	④	③	②	①
	학교 밖에서 선생님을 만나면 매우 반갑다.	⑤	④	③	②	①
	선생님은 나에게 매우 친절 하다고 생각한다.	⑤	④	③	②	①
	나는 선생님과 이야기를 자유롭게 잘한다.	⑤	④	③	②	①
	나는 선생님을 만나면 반갑게 인사를 잘한다.	⑤	④	③	②	①
교우 관계	좋아하는 친구가 있어 좋다.	⑤	④	③	②	①
	대화 할 수 있는 친구가 있어 학교생활이 즐겁다.	⑤	④	③	②	①
	학교에서 친구들과 함께 있는 시간이 즐겁다.	⑤	④	③	②	①
	함께 놀 수 있는 친구가 있어 즐겁다.	⑤	④	③	②	①
	나는 친구들 집에 자주 놀러간다.	⑤	④	③	②	①
	나는 우리 반 아이들이 교과서나 준비물을 가져오지 않으면 함께 보거나 빌려준다.	⑤	④	③	②	①
	내가 어려울 때 나를 도와 줄 친구가 많다.	⑤	④	③	②	①
학교 수업	좋아하는 교과목이 있어 재미있다.	⑤	④	③	②	①
	수업을 통한 학습활동은 나에게 지식을 주기 때문에 중요하다.	⑤	④	③	②	①
	학교 수업에서 새로운 것을 배우는 것은 흥미롭다.	⑤	④	③	②	①
	학교에서 많은 지식을 습득할 수 있어 좋다.	⑤	④	③	②	①
	나는 숙제와 학습준비물을 빠짐없이 챙긴다.	⑤	④	③	②	①
	나는 수업시간에 떠들거나 장난치지 않는다.	⑤	④	③	②	①
	나는 발표할 때 자신있게 이야기 한다.	⑤	④	③	②	①
학교 규칙	나는 화장실, 정수기, 급식을 할 때 차례를 잘 지킨다	⑤	④	③	②	①
	나는 학교 규칙을 잘 지키려고 노력한다.	⑤	④	③	②	①
	나는 교통규칙을 잘 지키려고 노력한다.	⑤	④	③	②	①
	정해진 청소 구역에서 맡은 일을 열심히 한다.	⑤	④	③	②	①
	나는 복도나 층계를 조용히 걸어다닌다.	⑤	④	③	②	①
	내가 당번 일 때 아침 일찍 등교하여 당번 활동을 열심히 한다.	⑤	④	③	②	①