creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-동일조건변경허락 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.
- 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

동일조건변경허락. 귀하가 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공했을 경우에는, 이 저작물과 동일한 이용허락조건하에서만 배포할 수 있습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

[UCI]I804:24011-200000276405

2014년 8월

교육학석사(체육교육)학위논문

학교스포츠클럽활동의 재미요인 및 교육적 효과성의 관계 분석

조 선 대 학 교 교 육 대 학 원

체 육 교 육 전 공

박 영 식

dCollection @ chosun

학교스포츠클럽활동의 재미요인 및 교육적 효과성의 관계 분석

An Analysis Relationship Between Fun Factor and Educational Effectiveness of School Sports Club Activity

2014년 8월

조 선 대 학 교 교 육 대 학 원

체 육 교 육 전 공

박 영 식

dCollection @ chosun

학교스포츠클럽활동의 재미요인 및 교육적 효과성의 관계 분석

지도교수 김 현 우

이 논문을 교육학석사(체육교육)학위 청구논문으로 제출함.

2014년 04월

조 선 대 학 교 교 육 대 학 원

체 육 교 육 전공

박 영 식

dCollection @ chosun

박영식의 교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 조선대학교 교수 윤 오 남 인

심사위원 조선대학교 교수 이 경 일 인

심사위원 조선대학교 교수 김 현 우 인

2014년 06월

조선대학교 교육대학원

dCollection @ chosun

< 목 차 >

ABSTRACT

Ⅰ. 서 론 ····· 1

1. 연구 필요성 ····· 1

2. 연구 목적 ····· 3

3. 연구문제 ····· 4

4. 연구 가설 ····· 4

5. 연구의 제한점 ····· 5

6. 용어의 정의 ····· 5

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 6

1. 학교스포츠클럽 ····· 6

가. 추진 배경 ····· 6

나. 추진 절차 ····· 7

2. 학교스포츠클럽의 효과 ····· 9

가. 건강증진 ····· 9

나. 스포츠 기술 발달 및 스포츠 문화 체험 ····· 10

다. 리더십 및 공동체 학습 ····· 10

라. 여가 문화 공간 ····· 12

3. 재미요인 ····· 13

가. 재미의 개념과 스포츠의 재미 ····· 13

나. 육감적 즐거움과 재미의 관계 ····· 14

4. 교육적 효과 ····· 15

가. 심성함양 ····· 15

dCollection @ chosun

나. 교우관계 ····· 15
다. 체력증진 ····· 15
라. 학교생활만족 ····· 16

Ⅲ. 연 구 방 법 ····· 17
1. 연 구 대 상 ····· 17
2. 조 사 도 구 ····· 17
가. 예비검사 ····· 18
나. 설문지의 구성 ····· 18
다. 설문지의 타당도 ····· 19
라. 설문지의 신뢰도 ····· 21
3. 조 사 절 차 ····· 22
4. 자 료 분 석 ····· 22

Ⅳ. 연 구 결 과 ····· 24
1. 일반적 특성에 따른 재미요인, 교육적 효과의 차이 ····· 24
가. 성별에 따른 재미요인, 교육적 효과의 차이 ····· 24
나. 학년별에 따른 재미요인, 교육적 효과의 차이 ····· 25
다. 운동수준별에 따른 재미요인, 교육적 효과의 차이 ····· 33
2. 학교스포츠클럽활동의 재미요인이 교육적 효과에 미치는 영향 ····· 40
가. 학교스포츠클럽활동의 재미요인이 심성함양에 미치는 영향 ····· 41
나. 학교스포츠클럽활동의 재미요인이 교우관계에 미치는 영향 ····· 42
다. 학교스포츠클럽활동의 재미요인이 체력증진에 미치는 영향 ····· 43
라. 학교스포츠클럽활동의 재미요인이 학교생활만족에 미치는 영향 ····· 43

Ⅴ. 논 의 ····· 45

dCollection @ chosun

Ⅵ. 결 론 ····· 50

참고문헌 ····· 52
<부 록> ····· 53

dCollection @ chosun

< 표 목 차 >

표 1. 설문지 응답자의 기술 ····· 17
표 2. 설문지의 구성 내용 ····· 19
표 3. 체육수업의 재미요인에 대한 탐색적 요인분석 결과 ····· 20
표 4. 교육적 효과에 대한 탐색적 요인분석 결과 ····· 21
표 5. 설문지의 신뢰도 ····· 22
표 6. 성별에 따른 재미요인에 대한 t-검증 결과 ····· 24
표 7. 성별에 따른 교육적 효과에 대한 t-검증 결과 ····· 25
표 8. 학년별에 따른 자율성의 일원변량분석 결과 ····· 26
표 9. 학년별에 따른 자율성의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ··· 26
표 10. 학년별에 따른 성취성의 일원변량분석 결과 ····· 27
표 11. 학년별에 따른 성취성의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ·· 27
표 12. 학년별에 따른 유능성의 일원변량분석 결과 ····· 27
표 13. 학년별에 따른 유능성의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ·· 28
표 14. 학년별에 따른 교사지도성의 일원변량분석 결과 ····· 28
표 15. 학년별에 따른 교사지도성의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ····· 29
표 16. 학년별에 따른 심성함양의 일원변량분석 결과 ····· 29
표 17. 학년별에 따른 심성함양의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ····· 30
표 18. 학년별에 따른 교우관계의 일원변량분석 결과 ····· 30
표 19. 학년별에 따른 교우관계에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ····· 31
표 20. 학년별에 따른 체력증진에 대한 몰두의 일원변량분석 결과 ····· 31
표 21. 학년별에 따른 체력증진에 따른 평균, 표준편차 및 사후 검증 결과 ····· 32
표 22. 학년별에 따른 학교생활만족의 일원변량분석 결과 ····· 32
표 23. 학년별에 따른 학교생활만족의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ····· 32

dCollection @ chosun

표 24. 운동수준별에 따른 자율성의 일원변량분석 결과 ····· 33
표 25. 운동수준별에 따른 자율성의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ·· 34
표 26. 운동수준별에 따른 성취성의 일원변량분석 결과 ····· 34
표 27. 운동수준별에 따른 성취성의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ·· 34
표 28. 운동수준별에 따른 유능성의 일원변량분석 결과 ····· 35
표 29. 운동수준별에 따른 유능성의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ·· 35
표 30. 운동수준별에 따른 교사지도력의 일원변량분석 결과 ····· 36
표 31. 운동수준별에 따른 교사지도력의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ·· 36
표 32. 운동수준별에 따른 심성함양의 일원변량분석 결과 ····· 37
표 33. 운동수준별에 따른 심성함양의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ····· 37
표 34. 운동수준별에 따른 교우관계의 일원변량분석 결과 ····· 38
표 35. 운동수준별에 따른 교우관계의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ····· 38
표 36. 운동수준별에 따른 체력증진의 일원변량분석 결과 ····· 39
표 37. 운동수준별에 따른 체력증진의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ····· 39
표 38. 운동수준별에 따른 학교생활만족의 일원변량분석 결과 ····· 39
표 39. 운동수준별에 따른 학교생활만족의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ····· 40
표 40. 체육수업의 재미요인과 수업만족도간의 상관분석 결과 ····· 41
표 41. 체육수업의 재미요인과 심성함양경의 중다회귀분석 결과 ····· 42
표 42. 체육수업의 재미요인과 교우관계의 중다회귀분석 결과 ····· 42
표 43. 체육수업의 재미요인과 체력증진의 중다회귀분석 결과 ····· 44
표 44. 체육수업의 재미요인과 학교생활만족의 중다회귀분석 결과 ····· 44

dCollection @ chosun

ABSTRACT

An Analysis Relationship Between Fun Factor and Educational Effectiveness of School Sports Club Activity

Park Young-sik
Advisor : Prof. Hyun-woo Kim Ph.D.
Major in Physical Education,
Graduate School of Education, Chosun University

In this study, the junior school sports club activities, fun factor and its impact on the educational effect of an immersive lessons and identifying. To achieve these objectives, first of all, in General, make fun of school sports club activities according to the characteristics and educational effect. Second, school sports club activities, as well as the impact on the educational effect of the fun factor. In addition, Gu junior high school student population in the Eastern School District in Western School District middle school, W W middle school students selected for the Pavilion, the oil story house rock wireless sampling law (stratified cluster random sampling) for a total of 450 people were sampling. Some of the contents of the questionnaire survey is missing or an insincere article 25 except as part of the questionnaire are ultimately used in this study to 425.The measure tool can be and people last panes (2000), Kim Chong-hwan (2008), Kim Chung Gon (2008), a study of reorganization of kites (2009) used in the survey used in this research by supplementing, modifying, and General characteristics of the surveyed 3 questions, fun

dCollection @ chosun

factor 22 questions, all 37 questions the educational effects consisted of 14 questions. The analysis of the collected data depends on frequency analysis, Member of the research issues analysis of variance, correlation analysis, multiple regression analysis, and statistical methodologies. Follow the procedure above, and based on the findings of the analysis of the following conclusions were drawn. First of all, in General, due to the characteristics of the school sports club activities, fun factor, an analysis of the difference between the educational effects are as follows: First, due to the gender differences in school sports club activities, fun factors capable of sex, teacher sex, leadership, achievement, as a schoolboy schoolgirl appeared higher than autonomy had a different metaphor. The effect is all the factors of the class immersive and educational (self and never experience the purpose, process, integration, content-specific feedback, conduct rituals involved matching,) as a schoolboy showed higher than this girl. Also, what's the difference between a fun factor in accordance with grade-specific, competent people than one grade 2, grade 3, grade 2, grade 3 instructor is higher than 1, the third-year sophomore is higher than our, note the difference in autonomy and fulfillment-star did not appear. If you look at the difference between the educational effects, the amount of grade 1, 2, 3 heart name grade, and more high-school life satisfaction is higher than 1, the third-year sophomore part of our commitment, companionship, and note the difference in physical strength enhancement did not appear. On the other hand, exercise levels and look at the difference between a fun factor, based on the autonomy and accomplished more than the higher levels of the Castle and a high-beginners level, competent people to senior level, intermediate level, followed by high or entry-level, teacher leadership, did not show significant differences. If you look at the difference between the educational effectiveness, strength enhancement is higher level, intermediate level, beginner level, highly entrepreneurial orientation and

dCollection @ chosun

in order of name, companionship, school life satisfaction, did not show significant differences. Third, school sports club activities fun factor appeared to be affecting the educational effect. Specifically, what's your name, in order of the amount of achievement and teacher leadership impact, but did not affect the autonomy and vastly more effective. Accomplished teacher leadership, companionship, sex, followed by the impact of the autonomy, but did not affect the competent people. Fitness has fulfilling sex, teacher leadership, skilled, followed by all of the affected the autonomy, school life satisfaction, teacher leadership, autonomy, followed by the impact of the achievement, but it did not affect the competent people.

dCollection @ chosun

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성

청소년기는 아동에서 성인으로 옮겨가는 과도기로서 신체적으로는 2차 성징이 시작되는 사춘기이고, 인지적으로는 아동기보다 진보된 사고능력이 나타나며, 사회적으로는 아동기와는 다른 새로운 역할을 수행해야 하고, 진학 및 직업 선택에 대해 고민하고 계획하는 등 인생에 있어서 중대한 선택을 해야 한다(이지원, 2006). 또한 갈등해결능력을 확립하기 위한 최적의 시기로 이를 통해 청소년은 대인관계의 폭을 넓힐 수 있고, 나아가 성인이 되어서도 갈등을 성공적으로 해결해 나갈 수 있는 토대를 형성하게 된다. 오늘날의 청소년들은 입시위주에만 편중된 주입식 교육으로 말미암아 지역사회와 연계된 다양한 체험활동의 기회를 잃었고, 오직 학교라는 울타리 안에서 입시준비에만 매달리다 보니, 청소년들의 건강한 심성을 키워주는 폭넓은 교육기회와 원만한 인격체로 성장할 기회를 얻을 수 없게 되어 사회적응력이 약화된 채 문제청소년으로 점차 빠져들어 가고 있고, 급기야는 학교의 '교실 붕괴' 현상이라는 사회적 문제를 양상하기도 하였다(김충곤, 2008).

이에 따라 2007년 교육인적자원부는(현, 교육부) 학교스포츠클럽 육성 사업계획을 시작하였다. 학교스포츠클럽 시범사업은 그동안 일반 학생들을 위한 다양한 스포츠 활동의 장을 제공했음은 물론, 기존 학교 운동부의문화를 개선할 수 있는 대안으로 여겨지며 주변의 많은 관심과 반향을 불러일으켰다. 더욱이 이러한 학교 스포츠클럽 활동을 통해서 학생들의 비만증대, 체력저하, 우울증, 자살, 운동부 학생들의 학력저하 등과 같은 신체적, 심리적, 사회적 문제를 해결해 나감으로써, 학교스포츠클럽은 단순히 단일 교과로서 '체육'이 지닌 교육적 가치와 의미를 뛰어넘는 탈교과적 대안활동으로 인정받기 시작하였다(김경숙, 여지은, 김선희 및 김도연, 2009. 김기철, 김택천, 허현미, 2013, 재인용).

이러한 시범사업에 이어 각 학교에서 왕따 및 학교폭력 관련 사고의 급증에 대하여 교육과학기술부에서는 학교폭력근절 종합대책(2012.2.6) 및 「학교스포츠클럽」 관련 중학교 체육수업시수 확대 추진계획(2012.2.14)에 의거 학교스포츠클럽 개설 관련 중학교 체육수업시수 확대를 추진하였고, 학생들이 학교스포츠클럽 활동을 통하여 체력을 증진하고 학업 스트레스 등에서 벗어나 '바른 인성'을 함양할 수 있도록 체육활동

dCollection @ chosun

을 확대하였다. 또한 학교스포츠클럽 활동은 신체욕구가 가장 왕성한 중학생들의 욕구 분출과, 스트레스 해소를 위하여 모든 학생들이 학교스포츠클럽에 1종목 이상 가입하여 활동하는데 목적이 있다.

따라서 각 학교에서는 모든 중학생이 한 종목 이상 스포츠클럽활동을 할 수 있도록 주당 2~3시간인 체육수업시수에 학교스포츠클럽 활동 시수를 포함하여 주당 4시수씩 전 학기(6학기) 모두 편성하여 현행 체육교과(272시간) 외에 학교스포츠클럽 활동(136시수)을 필수적으로 이수하도록 하고 있다.

그러므로 학생들은 체육 및 학교스포츠클럽 시간을 합하여 매 학년 주당 4시간 스포츠 활동에 참여하고 있다. 이렇듯 각 학교마다 스포츠클럽활동수가 급격하게 증가하였고, 교과부에서는 교과(군)별 수업 시수의 20% 범위 내에서 감축하는 방안과 창의적 체험활동 시수를 순증 하는 방안 그리고 여건이 어려운 학교의 경우 기존 창의적 체험활동 시간을 활용하는 방안을 제시하였다.

창의적 체험활동이란 2009 개정 교육과정에서 교과 이외의 활동으로서 교과와 상호 보완적 관계에 있으며, 앎을 적극적으로 실천하고 나눔과 배려를 할 줄 아는 창의성과 인성을 겸비한 미래지향적 인재 양성을 목적으로 자율 활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 4개 영역으로 구성되었고, 학교스포츠클럽 활동은 동아리활동으로 편성되어 실시되고 있다(교육과학기술부, 2009).

이러한 창의적 체험활동을 활용한 학교스포츠클럽 활동이 기존의 방과 후 스포츠클럽 활동과 크게 다른 점은 방과 후 스포츠클럽 활동은 그 종목에 관심이 있는 학생이 일정액의 강습료를 내고 실시하며 의무성이 전혀 없다. 하지만 이번에 교육과학기술부에서 실시하는 학교스포츠클럽 활동은 모든 학생이 학교에서 지정된 다양한 종목들 중 본인이 원하는 종목에 1종목 이상 의무적으로 참여해야 하기 때문에 모든 학생들이 스포츠클럽 활동에 참여해야한다.

따라서 평소 체육활동을 싫어하고 관심이 없던 아이들도 자기가 좋아하는 종목을 선택해서 집중적으로 활동하기 때문에 반감이 없다. 그리고 기존의 체육수업 만으로는 확보하지 못했던 학생들의 신체활동 시간을 확보함으로써 다양한 교육적 효과가 나타날 것으로 생각된다.

창의적 체험활동으로서 학교스포츠클럽에 대한 연구는 학교스포츠클럽 활동에 참여하는 중학생의 사회성, 학교생활적응 및 학교폭력 가해행동의 관계(이세미, 2013). 학교스포츠클럽의 재미요인이 체육수업 참여에 미치는 영향(서송민, 2014). 정규 교육과정에 편성된 학교스포츠클럽 수업에 대한 중학생의 만족도(한동표, 2013), 학교스포츠

dCollection @ chosun

클럽과 관련된 연구는 학교스포츠클럽 운영 개선에 대한 지도자의 인식(허현미, 2008), 학교스포츠클럽 축구리그 참가 중학생의 체험에 관한 문화 기술적 이해(김상우·손천택, 2010), 학교스포츠클럽 참여 학생의 경험적 의미 탐색(임영택, 2011), 학교스포츠클럽 정책의 변화과정 분석 및 교육적 담론(권민정, 2012), 학교폭력 예방을 위한 학교스포츠클럽 운영 경험 탐색(김선희·권민정, 2013) 등의 연구를 통해 학교스포츠클럽에 참가한 학생들의 다양한 긍정적 경험들과 학교스포츠클럽의 정책방향 그리고 학교스포츠클럽 활동이 학교폭력 감소에도 효과가 있다는 연구결과들이 있었다.

하지만 학교스포츠클럽과 관련한 대부분의 연구의 대상이 학교 또는 지역사회에서 자발적으로 참여하기를 원해서 활동하고 있는 학생들이 대부분이다. 따라서 현재 많은 학생들이 학교생활에 만족하지 못하고 공격적인 성향을 보이거나 또는 사회적으로 문제를 일으킬 수 있는 아이들에 대해서 학교스포츠클럽이 어떤 효과를 나타내는지 구체적으로 보고되고 있지 않다.

그러므로 학교스포츠클럽 활동이 중학생들의 수업만족과 교과효용성에 어떠한 영향을 미치는가를 규명하는 것은 매우 필요한 일이라고 생각된다.

2. 연구의 목적

이 연구는 창의적 체험활동으로서 학교스포츠클럽활동에 대한 재미요인 및 교육적 효과를 규명하는데 그 목적이 있다. 중학생에게 체육수업 참여는 건강한 삶의 질 향상을 통한 행복의 추구라는 측면에서 중요한 의미를 지니고 있다. 하지만 입시위주의 교육으로 인해 체육수업시수가 충분히 확보되지 않아 많은 부작용이 발생하고 있다. 이러한 때에 창의적 체험활동으로 학교스포츠클럽 활동을 실시하게 함으로써 학생들의 부족한 신체활동 시간이 확보되었다. 이러한 상황에서 기존의 체육수업에 대한 연구는 많았으나 학교스포츠클럽 활동에 대한 재미요인이나 교육적 효과에 관한 연구가 부족한 실정이므로 이러한 연구를 통해 앞으로 학교스포츠클럽의 올바른 진행 방향을 제시할 수 있는 연구가 요구된다. 따라서 문헌적 연구를 토대로 학교스포츠클럽, 재미요인, 교육적 효과에 관한 이론적 배경을 고찰하고 연구동향을 체계적으로 제시하며 이를 기초로 하여 창의적 체험활동으로서 학교스포츠클럽 활동에 대한 재미요인 및 교육적 효과에 대해 실증적으로 분석하고자 한다.

dCollection @ chosun

3. 연구문제

이러한 연구목적을 달성하기 위해 구체적으로 해결하고자 하는 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 일반적 특성에 따라 학교스포츠클럽활동 재미요인에 차이가 있는가?

둘째, 일반적 특성에 따라 학교스포츠클럽활동 교육적 효과에 차이가 있는가?

셋째, 학교스포츠클럽 활동 재미요인이 교육적 효과에 영향을 미치는가?

4. 연구가설

이 연구에서는 광주광역시 소재의 공립 중학교 학교스포츠클럽활동의 재미요인이 교육적 효과에 미치는 영향을 규명하기 위하여 앞서 설정한 연구 변인을 기초로 하여 다음과 같은 가설을 검증하고자 한다.

가설 1. 개인적 특성에 따라 학교스포츠클럽활동의 재미요인은 차이가 있을 것이다.

1-1. 성별에 따라 재미요인은 차이가 있을 것이다.

1-2. 학년별에 따라 재미요인은 차이가 있을 것이다.

1-3. 운동수준별에 따라 재미요인은 차이가 있을 것이다.

가설 2. 개인적 특성에 따라 학교스포츠클럽활동의 교육적효과는 차이가 있을 것이다.

2-1. 성별에 따라 교육적효과는 차이가 있을 것이다.

2-2. 학년별에 따라 교육적효과는 차이가 있을 것이다.

2-3. 운동수준별에 따라 교육적효과는 차이가 있을 것이다.

가설 3. 학교스포츠클럽활동은 재미요인은 교육적효과에 영향을 미칠 것이다.

2-1. 학교스포츠클럽활동의 재미요인은 심성함양에 영향을 미칠 것이다.

2-2. 학교스포츠클럽활동의 재미요인은 교우관계에 영향을 미칠 것이다.

2-3. 학교스포츠클럽활동의 재미요인은 체력증진에 영향을 미칠 것이다.

2-4. 학교스포츠클럽활동의 재미요인은 학교생활만족에 영향을 미칠 것이다.

dCollection @ chosun

5. 연구의 제한점

본 연구에서는 연구의 수행과정과 연구의 결과 측면에서 다음과 같은 제한점을 갖는다.

가. 본 연구는 광주지역에 거주하는 공립 남녀공학 중학교 2개교 재학 중인 1,2,3학년 남녀학생들만을 대상으로 하기 때문에 연구 결과의 일반화에는 한계가 있다.

나. 본 연구에서는 대상자들의 중학교 학교스포츠클럽활동에 있어 학생들의 재미요인이 교육적효과에 영향을 줄 수 있는 기타 변인은 통제하지 못하였다.

6. 용어의 정의

가. 재미요인

체육활동에서 즐거움, 좋아함, 흥미 등의 느낌에 대한 긍정적인 정서반응을 일으키는 요소로써 과제 행동에 강한 동기적 속성을 갖는 것으로 개념화되어 있다(김병준, 성창훈, 1996). 본 연구에서는 재미요인을 자율성, 성취성, 유능성, 교사지도력으로 구분하였다.

다.

나. 교육적 효과성 : 기대되었던 교육의 목표가 실제로 달성된 정도를 말한다(김충곤, 2008). 본 연구에서는 학교스포츠클럽 활동을 통해 기르고자 하는 교육목표를 심성함양, 교우관계, 체력증진, 학교생활만족으로 한정하였다.

dCollection @ chosun

Ⅱ. 이론적 배경

1. 학교스포츠클럽

가. 추진 배경 및 절차

우리나라의 아동 및 청소년들은 학교와 학교 밖 스포츠 활동에 많은 제약을 받고 있다. 그 이유는 학교운동부중심의 전문체육과 성인중심의 생활체육으로 인해 스포츠 활동이 소수에게만 집중되어 일반 학생들을 위한 신체활동의 장이 충분히 마련되지 못했기 때문이다. 또한 입시 위주의 교육은 학생들을 주지교과에만 집중하게 하여 과외 및 학원 등으로 내몰리게 하였다. 이로 인해 학생들은 신체활동에 필요한 심리적, 물리적 여건을 박탈당하였고, 신체 활동 및 여가 활동에 무관심하게 되었다(교육인적자원부, 2007).

스포츠 선진국이라 불리는 미국, 독일, 호주, 일본 등에서도 학령기 아동 및 청소년들의 신체활동 감소와 부적절한 식생활로 야기된 건강 문제가 개인적, 사회적, 국가적인 차원에서 큰 관심을 받고 있다. 이러한 문제해결을 위해 학교체육은 물론 생활체육에까지 많은 관심과 노력을 기울이고 있다(교육인적자원부, 2007).

미국을 비롯한 독일, 호주 등은 다인종 다민족이 모여 다문화 사회를 이루고 있어 이질적 문화 속에서 사회적, 국가적으로 사회 구성원 간에 이해와 하합을 조성하기 위해 스포츠 활동을 강조하고 있다. 이들 나라에서는 공통적으로 아동 및 청소년의 스포츠 활동 참여를 위해 학교체육 수업뿐만 아니라 방과 후 활동으로 조직화 된 스포츠 활동을 장기적이고 체계적으로 운영해 오면서 학교의 모든 학생들에게 규칙적인 스포츠 활동을 제공하고 있다(교육인적자원부, 2007).

이러한 사실은 일본의 스포츠 소년단과 학교운동부, 호주의 방과 후 지역사회스포츠클럽, 독일의 스포츠 AG(방과후 스포츠 활동)이라 불리는 학교스포츠클럽이 활발히 운영되고 있는 것에서 찾아 볼 수 있다. 외국에서 활발히 운영되고 있는 스포츠클럽은 소수의 학생들이 아니 학교의 모든 학생들이 방과 후에 자신이 원하는 스포츠 종목에 무료 또는 저렴한 비용으로 참여하고 대교 경기를 통해 동기유발을 시키고 있었다. 또한 독일과 같은 경우는 스포츠클럽 대회를 전국적으로 개최하여 스포츠 인재 발굴의 기회로 삼고 있다(교육인적자원부, 2007).

이와 같은 외국의 사례를 보면서 우리나라 학교체육이 안고 있는 문제점 즉 아동 및

dCollection @ chosun

청소년들의 신체활동에 직면한 여러 가지 문제를 해소하기 위해 2007년에 「학교스포츠클럽」이라는 명칭을 공식적으로 사용하여 스포츠클럽이 학교 현장에 도입되었다. 학교스포츠클럽」의 도입은 크게 두 가지 차원에서 그 배경을 살펴볼 수 있는데 하나는 모든 학생들에게 신체활동을 향유할 수 있는 권리를 주는 것이고, 다른 하나는 앞으로 학교운동부 문화 개선을 희망하여 운동부 본래의 기능인 교육적 활동을 부활시키기 위함이다. 모든 학생들을 위한 신체 활동의 권리는 운동 부족의 문제 해결과 학교체육 교육에 당면한 교육 환경의 변화에 대응하여 건강하고 활기찬 학교문화를 조성하고자함이다. 이와 아울러 기존의 학교운동부가 안고 있는 부적절한 현상들을 해결하기 위해 장기적으로 학교운동부 문화의 개선을 도모하기 위함이다. 해결의 실마리를 스포츠클럽에서 찾아보게 되었다(교육인적자원부, 2007).

나. 추진 절차

교육부는 학교폭력근절 종합대책(12.2.6)의 일환으로 「학교스포츠클럽」개설관련 중학교 체육수업시수 확대를 추진하였고, 학교스포츠클럽 활동을 통하여 체력을 증진하고 학업 스트레스 등에서 벗어나 '바른 인성'을 함양 할 수 있도록 체육활동을 확대하였다. 체육활동의 효과는 심리학적 관점에서 신체활동을 통해 신경 전달물질이 활성화되고 긍정적사고와 자아존중감, 집중력 등이 향상되고, 자기파괴행동, 불안 및 분노, 수업 방해 행동 등이 줄어들면서 바른 인성과 학업 성적이 향상된다고 할 수 있다(Flook et al., 2005).

따라서 모든 중학생이 한 종목 이상 스포츠클럽 활동을 할 수 있도록 주당 2~3시간인 체육수업시수에 「학교스포츠클럽」 활동 시수를 포함하여 주당 4시수씩 전 학기(6학기) 모두 편성하였다. 즉 현행 체육 교과(272시간) 외에 「학교스포츠클럽」 활동(136시수)을 필수로 이수하도록 하였다.

<중학교 체육수업 운영 예시>

구분	현행					개정(안)			
학년	1	2	3	계	→	1	2	3	계
체육 교과	3	3	2	8		3	3	2	8
학교스포츠클럽	·	·	·	·		1	1	2	4
체육수업 계	3	3	2	8		4	4	4	12

dCollection @ chosun

이와 같은 학교스포츠클럽은 창의적 체험활동의 하위영역(동아리활동)으로 운영하는데 수업시간을 확보하는 방안에 대하여 교육부에서는 다음과 같이 제시하고 있다.

① 교과(군)별 수업 시수의 20% 범위 내에서 감축(체육, 예술(음악/미술) 교과(군)의 수업 시수는 감축 불가

② 창의적 체험활동 시수 순증

③ 여건이 어려운 학교의 경우 기존 창의적 체험활동 시간 활용

또한 학교스포츠클럽 강사는 수업을 전담하여 단독으로「학교스포츠클럽」활동 지도 및 운영 내용 기록이 가능하며 스포츠강사 인건비는 시간당 30,000원을 지원하고 있다. 소속 학교 운동부 지도자를 강사로 활용할 경우, 강사료의 50%를 지급하도록 규정하고 있다. 소속 학교의 교사가 담당할 경우 강사료는 따로 지급하지 않고 있다.

이러한 스포츠강사는 아무나 할 수 있는 것이 아니고 다음과 같은 자격기준을 보유하여야 한다.

① 중등 체육2급 정교사 자격증 소지자

② 초등교원 자격증 소지자 중 체육 심화과정 이수자

③ 소속 학교의 초·중·고등학교 운동부 지도자

④ 2년제 대학 이상 체육관련학과 졸업(예정)자

⑤ 국민생활체육회 소속 생활체육지도자

⑥ 4년제 대학 3학년 이상 체육관련학과 재학생

- 체육관련 학과 : 체육교육과, 체육학과, 사회체육학과, 스포츠산업학과, 스포츠생리학과, 무용학과 등

⑦ 위의 ①~⑥ 자격기준으로 강사 확보가 어려울 경우 지역인사, 학부모 등 학교체육소위원회 승인을 받은 자도 가능

학교스포츠클럽활동과 관련하여 운영의 효율성을 위하여 각 학교에 학교스포츠클럽 전담교사를 1명씩 지정하여 스포츠강사 관리, 「학교스포츠클럽」활동 프로그램, 토요 Sports Day, 교내 스포츠 리그, 스포츠 인성 캠프, 사제동행·부모동행 스포츠프로그램 등을 기획하는 학교스포츠클럽 전담 운영기획 업무를 맡도록 하였다.

dCollection @ chosun

2. 학교스포츠클럽의 효과

가. 건강증진

과거에 비해 현대사회는 기계문명이 발달하여 편리한 생활을 하고 있지만 한편으로는 건강이 약화되고 있다는 사실을 인식하지 못한다. 특히 청소년들의 운동부족은 매우 심각한 현실이다. 청소년기는 성장이 급속히 이루어지는 시기로 건전한 신체활동을 통해서 건강과 체력을 증진시켜야 하지만 요즘 청소년들은 TV시청 및 컴퓨터 게임, 최근에는 스마트폰이 생활화되어 운동량이 매우 부족한 현실이다. 학생들의 겉모습만 보면 예전에 비해 체격이 커지고 있어 신체적으로 건강해 보이지만 체력은 매우 떨어지는 것으로 나타났다. 특히 청소년들의 운동량은 매우 부족하여 비만문제가 매우 심각하다. 초·중·고의 비만 율을 살펴보면 1998년에는 8.7%였지만 2005년에는 16%로 2배 가까이 되는 큰 증가율을 보였으며 과도한 학습과 경쟁으로 인한 청소년 스트레스 인지율은 성인보다 높게 나타나면서 심각한 문제를 나타내고 있다(김영택 외 7인, 2006).

이러한 문제점이 논의되었음에도 불구하고 최근 통계량을 살펴보면 2008년 11.24%에서 2010년은 14.25%로 증가하였고, 2011년은 14.30%, 2012년은 14.70%의 비만율이 나타났다(교육과학기술부, 2013).

이와 같이 청소년의 비만 율은 여전히 증가하는 추세를 보이고 있으며 성인병까지 발견되고 있는 실정이다. 청소년기의 건강 문제는 나중에 성인이 되었을 때도 많은 영향을 미치기 때문에 청소년기의 신체 활동 부족은 신체적, 정서적, 심리적으로 많은 부작용을 가져오게 될 것이다(박보라, 2014).

이와 같이 청소년기의 신체활동은 개인적인 문제를 비롯해서 사회적인 문제까지 확대되어 가정, 학교, 사회, 국가적 차원에서 건강을 위한 대책 논의의 필요성이 제기되고 있다(김소정, 2012). 박상욱(1998)도 모든 학생들을 대상으로 하는 학교스포츠클럽은 학생들의 자발적이고 자율적인 참여와 학생의 흥미와 즐거움을 우선으로 하며, 학생들이 참여하는 스포츠는 육체 및 정신적 도전 정신을 표출하고, 사회적 집단과의 동일시 혹은 경쟁에 기초한 정체성을 탐색할 수 있는 기회를 제공함으로써, 청소년의 육체적·정신적 발달에 기여하며 청소년들의 건강 증진을 위한 역할과 기능을 담당하게 될 것이다 라고 보고하고 있다.

dCollection @ chosun

나. 스포츠 기술 발달 및 스포츠 문화 체험

학생들이 조직화된 스포츠 프로그램을 선택하고 지속적으로 참여하는 이유는 재미, 기술 발전, 건강, 자신들이 좋아하는 무엇인가를 하고, 시합의 흥미 때문이다(Martin & Dale, 2001). 그러나 그 동안 청소년 스포츠는 재미보다는 경쟁과 승리, 움직임 보다는 기술 습득에만 치중되어 엘리트 중심의 운동부 활동이 주를 이루었다. 학교 안에 있는 대부분의 학생들이 스포츠의 멋과 맛을 느끼고, 이해하고 체험할 수 있는 기회는 그리 많지 않았다(교육인적자원부, 2007).

학교스포츠클럽은 학교의 모든 학생들이 스포츠 활동에 자발적으로 자율적으로 참여하여 스포츠 기술, 재미, 삶의 기술, 스포츠맨십, 건강 증진 등의 발달을 지향한다(Perkins, 2000). 이러한 방향은 기초적인 스포츠 기술 및 응용 기술뿐만 아니라 그 종목이 가지고 있는 역사적, 사회적, 문화적 측면들을 이해하고 습득함으로 해서 다양한 스포츠 문화를 체험할 수 있는 기회를 제공한다. 스포츠 문화는 스포츠 그 자체와 그것이 사회 안에서 행해지면서 갖게 되는 특유한 개별 문화를 형성함으로써 특정 종목이 가지고 있는 고유의 특성뿐만 아니라 스포츠를 행하면서 파생되는 여러 가지 사회적, 예술적, 과학적 측면을 신체활동과 함께 총체적으로 구현된다(유정애, 김선희, 2007).

따라서 학교스포츠클럽은 학생들에게 다양한 스포츠를 경험하게 함으로써 주관적 측면에서는 스포츠에 대한 플레이에 따른 의미 있는 경험과 즐기는 경험과 객관적 측면에서 스포츠의 기술, 전술, 규범, 지식 등의 문화적 내용을 제공하여(박동근, 1996) 스포츠의, 스포츠에 대한, 스포츠에로의 올바른 인식과 참여를 가능하게 한다. 이와 더불어 학교스포츠클럽에서 체험하게 되는 스포츠 문화는 활동적인 생활 방식, 스포츠 기술 습득, 팀의 일원으로 행동, 사회 기술 발달 및 훌륭한 스포츠맨십을 실천하게 하여(American Sport Education Program, 1994) 스포츠에 대한 올바른 이해 및 신체적 자긍심과 자아 존중감을 높여주고(이제행, 김현식, 2006). 자기 정체감, 재능 개발 등과 같은 긍정적인 결과를 낳게 한다(Kirk & MacPhail, 2003). 결국 학교스포츠클럽은 학생들에게 스포츠 기술의 습득과 스포츠 문화를 체험하게 함으로써 학교 내외뿐만 아니라 성인이 된 후에도 평생체육의 실천을 가능하게 할 것이다.

다. 리더십 및 공동체 학습

청소년들은 다양한 성격과 특성을 지닌 또래들과 함께 스포츠 활동에 참여함으로써 상호적으로 영향을 받아 새로운 사회화와 그 에 따른 변화가 일어난다(최미란, 2003).

dCollection @ chosun

경쟁적인 스포츠는 학생들에게 적절한 스포츠맨십을 따라하는 기회를 제공해 준다(Martens, Christina, Harvey, Sharkey, 1981).

스포츠는 청소년들에게 인격 형성, 생활에의 준비, 도덕성 발달, 시민정신 함양, 바람직한 인성 발달 등을 통해 긍정적인 성품을 길러주고 삶의 가치를 깨닫게 하는데 도움을 줄 수 있는 훌륭한 도구가 되며, 이와 같은 스포츠의 긍정적인 효과는 학교스포츠클럽에서 배가 될 수 있다(교육인적자원부, 2007).

학생들은 학교스포츠클럽에서 다양한 사회적 체험들을 경험하면서 교육적으로 많은 영향력을 끼치게 될 것이다. 학교스포츠클럽 활동에 직접 참여하는 참가자(팀 동료, 상대팀), 코치, 심판, 관중 등 이들은 서로가 상호작용을 하면서 함께 어울려 규칙을 배우고 같은 스포츠 문화를 공유하면서 공동체 학습의 경험을 한다(이희남, 2001).

학교스포츠클럽이 그 실천 방향을 신체적 건강 및 스포츠 기술의 습득과 더불어 팀의 구성원으로 자신과 다른 타인에 대한 이해와 존중, 윤리적 문제를 극복할 수 있는 기술과 태도 발달, 자신감과 재능 발견 및 발전에 두고자 한다면(Mcgrath, 2006). 학생들이 학교스포츠클럽에서 경험하게 되는 다양한 사회적 체험들은 교육적 영향력을 효과적으로 끼치게 될 것이다(Rutte, Stam, Biesta, Schuengel, Dirks & Hoeksma, 2007). 이에 따라 학교스포츠클럽에 참여하는 많은 학생들은 학교스포츠클럽 안에서 팀 정신 및 규칙과 규율을 지켜야 함을 배우고, 팀 동료, 상대팀, 심판, 코치, 관중 모두를 존중해야한다는 것을 배우고(Clifford & Feezell, 1997), 이 모든 것을 실천하기 위해 자기 책임감, 자기 통제력, 팀워크, 리더십, 자신감, 자기 훈련, 대처 기술, 계획 기술 등을 발달시키게 된다(Larson, Walker & Pearce, 2005; perkins, 2000).

이것은 슬기롭고 지혜로운 차세대 리더로서 갖추어야 할 소양을 습득할 수 있는 기회가 될 것이며 팀의 일원으로서 공동체 학습을 통해 개인뿐만 아니라 타인, 그리고 모두를 포용할 수 있는 능력을 길러 줄 것이다.

여기서 한 가지 기억해야 할 것은 이와 같은 교육적 결과는 청소년들이 단지 스포츠에 참여함으로써만 얻어지는 것이 아니라 교사, 코치(지도자), 학부모, 참여 학생, 상대팀, 그 밖의 스포츠적 환경 등과의 상호작용 및 협력에 의한 결과라는 것이다(American Sport Education Program, 1994). 따라서 학교스포츠클럽이 스포츠 기술뿐만 아니라 청소년들의 삶의 중요한 교훈을 가르치고 이들의 개인적 능력을 개발시키기 위해서는 참여자, 교사, 코치(지도자), 학부모 모두의 관심과 노력이 수반되어야 한다(Perkin, 2000).

dCollection @ chosun

라. 여가 문화 공간

청소년들에게 있어 여가는 자발적이며, 자율적으로 즐거움을 누릴 수 있고 이를 통해 자기 정체서 및 자기실현을 가능하게 하는 활동이다. 이 시기의 여가는 청소년들에게 개인적 차원에서 건강 및 체력 증진, 기분 전환, 자아 형성 및 정서적, 사회적 보상 기능을 하고 사회적 차원에서 사회적 학습 및 학습 의욕 회복, 문화적·사회적 통합, 사회 문제 해결의 기능을 한다(한국청소년개발원, 2006). 뿐만 아니라 여가 만족도가 높을수록 학교 생활만족도에 긍정적인 영향을 미치고 있어 청소년기의 여가는 개인 생활 및 학교생활에 활력을 불어 넣고 있다(강봉화, 2004).

여가활동에 참여하는 중·고등학생이 그렇지 않은 학생 보다 시험 스트레스를 덜 받고 여가활동 중에서도 스포츠 활동에 참가하는 학생이 다른 여가활동에 참여하는 학생들 보다 시험 스트레스에 대한 영향을 덜 받고 있음을 밝히고 있다. 그러나 청소년 여가의 긍정적인 효과에도 불구하고 우리나라 중·고등학생들은 취미·여가생활보다 학과 공부에 치중되어 있는 것으로 나타났다(박효정, 2003).

남윤경(1996)은 청소년기를 질풍노도의 시기라고 언급하면서 청소년들은 여가활동을 통해 넘치는 에너지를 적절하게 분출할 수 있어야 한다고 주장하였다. 하지만 청소년들을 위한 문화 공간 및 휴식 공간이 상대적으로 부족한 현실이며, 시대가 빠르게 변화하여 청소년들은 성인들의 유흥문화를 손쉽게 접하게 되는 경우가 많다. 이에 따라 청소년들이 즐길 수 있는 공간과 시설이 마련되어야 하며, 건전한 여가생활을 할 수 있도록 지원해주어야 한다.

청소년 여가 제약의 문제는 비용 부담과 시간 부족이라는 제약이 있지만 무엇보다도 여가를 즐길 수 있는 공간과 시설이 부족하다는 점을 들 수 있다(청소년개발원, 2006). 특히 학생들만을 위한 전용 공간의 부족과 쉽게 접근할 수 있는 시설 부족은 청소년들의 여가활동의 욕구를 제약하는 한편, 비행 및 일탈을 야기시키는 원인이 되기도 한다. 청소년들 중에는 생활환경이나 시간의 제약, 경제적 제약 때문에 여가생활이 주로 실내 활동에 치중되어 있지만 스포츠 활동이나 여행등과 같은 야외 활동을 희망하는 학생들이 상당수에 달하고 있는 것으로 나타났다(교육인적자원부, 2007).

이러한 사실은 이병찬, 박재성, 김경렬(2005)의 청소년의 여가활동 유형 분석에서 남학생들은 스포츠 활동, 여학생들은 관람 감상이 높게 나타났고, 여가 참여 유형 중 단체로 참여했을 때 여가 만족도가 가장 높았고, 여가 활동 유형 중 스포츠 부분에서 여가 만족이 가장 높게 나타난 것에서 알 수 있다. 또한 지현진과 김진희(2007)의 연구에서는 중학교 2학년부터 고등학교 2학년까지 4년간의 종단적 자료를 수집하여 청소

dCollection @ chosun

년들의 여가 패턴을 조사하였다. 이 연구 결과에 따르면 중학 시절에는 신체 여가활동이 관람 보다 더 중요한 여가 활동으로 자리 잡고 있으나 고등학교에서는 관람 활동이 더 중요한 여가 활동으로 자리 잡고 있어 학년이 올라갈수록 적극적인 신체활동은 더욱 감소하는 경향을 보이고 있다. 또한 신체활동이 자신감 증대 및 여가 만족과 정적인 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

이처럼 신체활동과 결합된 여가 활동은 학교스포츠클럽을 통해 실천될 수 있으며 학교스포츠클럽은 또래 문화 형성과 이들만의 여가 문화를 형성하게 하는 여가문화 공간을 제공한다. 학교스포츠클럽은 학생들에게 1인 1기의 스포츠를 습득케 함으로써 적극적인 신체활동을 위한 여가 문화 공간으로써 성인기에 지역사회 스포츠클럽에 참여할 수 있는 가능성을 내포하고 있다. 또한 학교와 지역사회 스포츠클럽의 유기적 연계가 중요시 되고 있기 때문에 건전하고, 지속적인 여가활동을 가능하게 한다(교육인적자원부, 2007).

3. 재미요인

일반 심리학과 스포츠 심리학 분양에서 다수의 학자들은 재미에 관한 이론적 접근을 시도하여 왔다(Deci & Ryan, 1985; Izard, 1991; Scanlan & Simons, 1992).

재미가 스포츠 참가의 큰 이유라는 사실은 스포츠 종목, 참여수준, 문화적 배경과 관계없이 상당한 일관성을 보인다.

반면에 재미를 느끼지 못했을 경우 스포츠 중도에 포기하게 된다는 사실도 밝혀져 있다(Gould & Petlichooff, 1988).

스포츠에서의 긍정적인 정서로 나타나는 “재미”는 스포츠의 참가하는 중요한 이유로 스포츠의 재미요인 흥미동기유발을 가질 수 있는 가장 큰 요인으로 여기며 모든 요구들을 성공적으로 수행 하며 긍정적 결과에 따른 평가를 받게 되며 그것을 즐기게 될 것이다(이필우, 2005).

가. 재미의 개념과 스포츠 재미

동기문제를 다룬 스포츠 심리학 연구는 전통적으로 경제 불안이나 선수의 스트레스와 같은 부정적인 정서에 많은 관심을 기울여 왔다. 하지만 최근 연구들은 특히 청소년 스포츠에 관한 연구는 스포츠를 통해 재미와 같은 긍정적인 정서를 이해하는 데로

dCollection @ chosun

관심이 전환 되고 있다(백성수, 1999). 이러한 새로운 접근 재미나 즐거움을 구성하는 요소들은 스포츠 종목, 참여수준, 문화적 배경에 관계없이 비교적 일관성이 있게 나타났다(Lazarus, 1991; Gill, & Huddlesston, 1983)

재미에는 심리적 안정감과 복지감이 포함되며, 이때 몸과 마음이 편안해 지고 즐거움을 느낄 수 있는 준비 상태를 말한다. 또한 정서적, 신체적인 스트레스가 없어져, 매우 가벼운 느낌으로 몸 전체와 마음으로 환산되어 움직임이 쉽게 느껴지며, 그 자체로 즐거워지는 것이다(이필우, 2005).

일반 심리학과 스포츠 심리학 분야에서 다수의 학자들은 재미에 관한 이론 적 접근을 시도하였다(Csikszentmihalyi, 1990, 1993; Deci & Ryan, 1985; Izard, 1991; Scanlan & Sinoms, 1992). 이러한 이론들의 일부는 스포츠와 신체활동 상황에 적용되도록 하였다.

Scanlan(1993)등은 연구의 상당부분을 스포츠 재미에 집중시켜왔다. 스포츠 개입모형에 포함되어 있는 스포츠 재미(Sport enjoyment)라는 개념은 “즐거움, 좋아함, 재미와 같은 일반 적인 느낌을 나타내는 스포츠 체험에 대한 긍정적인 정서 반응”(Scanlan &Simons, 1992)으로 정의 된다.

따라서 스포츠 재미라는 개념은 일반적인 긍정적 정서보다는 좀 더 세부적이며 또한 흥분과 같은 구체적인 정서 보다는 더욱 일반적인 개념이다.

나. 육감적 즐거움과 재미의 관계

Izard(1991)는 재미를 촉감이나 마감과 같은 감각에 기초를 둔 즐거움과는 구분하고 있다. 이러한 감각적 즐거움은 일반적으로 직접적인 자극이 존재한다. 감각적 즐거움의 경우 자극과 즐거움과는 구분된다. 감각적 즐거움의 경우 자극과 즐거움 사이에 직접적인 관계가 형성된다.

반면 재미는 어떤 행동에 대한 직접적인 결과로 나타나지 않을 수도 있다. 재미가 비록 감각자극의 직접적인 결과로 나타나는 것은 아니지만 그 느낌을 긍정적이고 즐거우며 보람을 가져다준다. 또한 재미를 느낌으로써 사람들은 한층 더 심리적, 생리적 행복감을 경험한다(백성수, 1999).

재미가 비록 감각 자극의 직접적인 결과로 나타나는 것은 아니지만 그 느낌은 긍정적이고, 즐거우며 보람을 가져다준다. 도한 강한 동기적 속성을 갖고 있다. 즉, 사람들이 어떤 일을 좋아하면 그 일에 대한 자신감이 길러진다. 삶 속에서의 재미는 힘든 경

dCollection @ chosun

험이나 도전을 이겨낼 수 있다는 믿음을 길러 준다. 재미는 또한 대인관계에서도 중요한 역할을 한다. 지속적인 재미의 체험은 사회 집단 형성의 기초가 된다. 친구를 사귀는 것 과 재미 때문에 스포츠에 참가한다는 참가동기의 연구결과는 이러한 재미의 동기적 특성을 잘 나타내 주고 있다.

4. 교육적 효과

가. 심성함양

심성함양이란 올바르게 생각하고 행동할 수 있는 성격과 종합적인 인격을 길러 주는 것을 말한다. 현 학교 현장은 입시위주의 교육으로 말미암아 발생되는 여러 가지 문제점들을 안고 있다. 이러한 문제점들은 교과활동으로서는 극복하기 어렵기 때문에 평소의 생활지도나 특별활동을 통해서 인성교육을 실시하고 있다. 대표적인 특별활동으로는 극기 수련 활동이나 현장 활동 그리고 봉사활동을 들 수 있는데, 그중에서도 스포츠 활동을 위조로 하는 수련활동은 스포츠가 갖는 여려 효과들을 손쉽게 체득할 수 있게 된다. 즉, 스포츠 활동의 과정에서 경험하게 도는 규칙의 준수와 스포츠맨십 등은 자기 통제 및 자기 수양을 유도하며, 경기 상황에서 필요로 하는 협동과 역할 분담은 자신과 타인을 존중할 수 있는 정신을 배양시킴으로써 청소년의 정상적이고 건전한 발달을 유도한다(조영제, 1993).

나. 교우관계

스포츠 활동은 학생 개개인들이 집단에 기여할 수 있는 계기를 마련해주고 나아가 그러한 기여로 집단으로부터의 인정이라는 긍정적인 강화를 받는 기회를 제공해 준다. 긍정적인 측면에서 인정을 받은 학생은 자신감을 갖게 될 것이고, 자신의 능력에 대해서 갖게 되는 확신은 강화된다. 그러면 그 학생은 더 많은 것을 이룩하게 될 것이고, 많은 다른 분야에서도 더 잘 일을 수행할 수 있으며, 대인관계에서 바람직한 영향을 미치게 될 것이다(송기성, 1996).

다. 체육활동은 청소년의 신체적 활동 욕구를 구체적, 계획적으로 충족시킬 수 있는 적절한 기회를 제공함으로써 완전한 발율 발달에 기여할 뿐만 아니라 건강한 삶 영위할 수 있게 해준다(김동진, 2000).

dCollection @ chosun

라. 학교생활만족

학교생활이란 학생들이 학교라는 공간에서 교사 및 동료 상호간에 관계를 맺으면서 여러 가지 공식적 학습 또는 비공식적 활동을 하면서 생활하는 것을 의미한다(이제헌, 2005). 또한 김동현(2001)은 학교생활만족도를 학생들이 학교생활에 어떻게 적응하느냐가 중요하며 이는 학생들이 교과활동, 특별활동, 기타행사활동 등에서 자기 욕구를 합리적으로 해결하여 만족감을 느끼고 조화 있는 관계를 유지하며, 교사 및 학생들과의 관계가 잘 조화되어 만족스러운 상태에 있을 때를 말한다고 하였다. 그리고 학교생활만족도를 구성하는 요소로는 학교환경, 교사와의 관계, 교우와의 관계, 물리적 환경 만족도, 행사 및 특별활동 에 대한 만족도 등을 들 수 있다(윤현영, 2002).

dCollection @ chosun

Ⅲ. 연구방법

본 연구는 학교스포츠클럽 활동의 재미요인이 교육적 효과에 미치는 영향을 분석하는데 있으며, 이와 같은 연구목적을 달성하기 위하여 다음과 같이 연구대상, 조사도구, 연구절차 및 자료 분석의 과정을 통하여 연구를 수행하였으며, 그 내용은 다음과 같다.

1. 연구 대상

본 연구는 광주광역시 소재한 중학교 학생을 모집단으로 동부교육청 관내의 W중학교, 서부교육청 관내의 W중학교 학생들을 선정하여, 유층집락무선표집법(stratified cluster random sampling)을 이용하여 총450명을 표본 추출하였다. 회수된 설문지 중 조사내용의 일부가 누락되었거나 불성실한 자료 25부를 제외하고 최종적으로 425부의 설문지를 본 연구에 사용하였다. 설문에 참여한 응답자의 기술 통계량 <표 1>과 같다.

표 1. 설문지 응답자의 기술

구 분		사 례 수 (명)	합 계
1학년	남	60	139
	여	79	
2학년	남	78	152
	여	74	
3학년	남	58	134
	여	76	
총 계			425

2. 조사 도구

본 연구는 설문지를 통한 설문지법을 사용하였으며, 설문지는 신뢰도 검사를 통해 신뢰도에 문제를 발생시키는 것으로 나타난 문항을 제거한 학교스포츠클럽 활동에 재미요인과 교육적 효과 34문항으로 구성되었다. 이 연구의 재미요인에 관련한 설문지는 성창훈, 백성수(2000)가 사용한 설문지를 중학교 실정에 맞게 수정 · 보완하여 예비검

dCollection @ chosun

사를 통한 내용의 적합성과 적용가능성을 검토하였고. 교육적 효과에 관련한 설문지는 김충곤(2008)의 자연권 수련시설의 스포츠체험환경과 교육적 효과성의 관계에 대한 설문지를 중학교 실정에 맞게 수정 · 보완하여 예비검사를 통한 내용의 적합성과 적용 가능성을 검토하였다.

가. 예비검사

이 연구에서 사용한 설문지는 세 차례에 걸쳐 예비검사(pilot study)를 통하여 타당도를 검증하였다. 첫 번째 예비검사의 목적은 설문내용의 적합성 및 설문내용이 체육 전담교사에게 적용 가능한 내용인지를 파악하는데 있다.

첫 번째 예비검사에서는 이 연구와 관련한 분야의 전문적인 지식을 소유하고 있는 교수 및 현직교사를 중심으로 하여 전문가 집단을 구성한 다음 연구자가 설문내용을 한 문항씩 그 개념을 설명한 후 의미가 통하지 않거나 이해하기 어려움이 있는 단어나 문장 혹은 내용을 지적하도록 요구하며, 특히 문항 구성이 해당 개념을 잘 반영하고 있는지, 그리고 문항들이 특정 내용영역의 독특한 의미를 얼마나 잘 나타내주는지를 질문하였다. 이와 같이 과정을 통하여 지적된 사항은 두 번째 예비검사 설문지에 반영하였다. 두 번째 예비검사는 중학교 학생을 대상으로 소수인원인 60명으로 조사를 실시하였고 그 결과로 세 번째 예비검사의 목적은 첫 번째, 두 번째 예비검사를 통하여 수정된 설문지의 난이도 및 적용 가능성을 평가함과 동시에 설문지의 신뢰도 및 타당도를 검증 하는데 있다.

나. 설문지의 구성

1) 재미요인

재미요인을 측정하기 위하여 자율성, 성취성, 유능성, 교사지도력의 4가지 하위영역으로 <표 2>와 같이 20문항으로 구성되어 있으며, 설문지의 응답형태 측정은 Liker-type 5단계 척도이다. 응답내용에 따라 “매우 그렇지 않다”에 1점 “매우 그렇다”에 5점으로 순차적으로 부과하였다. 결과에 나오는 재미요인의 값은 그 하위변인 값의 평균값을 의미한다.

2) 교육적 효과 요인

교육적 효과 요인을 측정하기 위하여 심성함양, 교육관계, 체력증진, 학교생활만족의 4가지 하위 영역으로 <표 2>와 같이 15문항으로 구성되어 있으며, 설문지의 응답형태

dCollection @ chosun

측정은 Liker-type 5단계 척도이다. 응답내용에 따라 “매우 그렇지 않다”에 1점 “매우 그렇다”에 5점으로 순차적으로 부과하였다. 결과에 나오는 교육적 효과요인의 값은 그 하위 변인 값의 평균값을 의미한다.

본 연구에서 사용한 설문지는 인구통계학적 특성, 학교스포츠클럽 참여요인, 교육적 효과요인으로 구성되었으며 총 33문항이 사용되었다. 구성내용은 <표 2>와 같다.

표 2. 설문지의 구성 내용

항 목	구 성 내 용	문 항 수
일반적 특성	성, 학년, 운동수준	3
재미요인	자 율 성	6
	성 취 성	5
	유 능 성	5
	교사 지도력	4
교육적 효과	심성함양	3
	교우관계	4
	체력증진	3
	학교생활만족	4
총 계		33

다. 설문지의 타당도

설문지의 타당도를 검증하기 위하여 중학생 60명을 대상으로 예비검사(Pilot Test)를 실시한 설문지를 토대로 탐색적 요인분석을 실시하였다.

탐색적 요인분석을 위하여 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin measure)값과 유의도를 분석하여 최대우도법과 오블리민 사각회전 방법을 사용하여 요인들의 해석을 용이하도록 하였다.

1) 참여요인

질문지의 적합성에 대한 타당도를 검증하기 위하여 탐색적 요인분석을 실시한 결과

dCollection @ chosun

는 <표 3>과 같다.

표 3. 재미요인에 대한 탐색적 요인분석 결과

요인 / 문항	유능성	자율성	성취성	교사지도력
문항1	.851			
문항2	.838			
문항3	.786			
문항4	.771			
문항5	.757			
문항6	.735			
문항7		.864		
문항8		.837		
문항9		.788		
문항10		.787		
문항11		.795		
문항12			.779	
문항13			.765	
문항14			.752	
문항15			.741	
문항16			.711	
문항17				.821
문항18				.802
문항19				.758
문항20				.735
KMO	.906	적합도	4331.154	
P-value	.001	검정 P	.000	

먼저, 단순상관계수와 부분상관계수의 크기를 비교하여 전체 자료에 대한 표본 적합도를 검증하는 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin measure)값이 0.906이고 유의수준이 .001로 나타나 요인분석에 적합성을 나타냈고, .05이상인 문항들을 중심으로 요인을 해석하였다. 구체적으로 살펴보면 문항 1부터 문항 6까지를 유능성으로 해석하였고, 문항 7부터 문항 11까지를 자율성으로 해석하였으며, 문항 12부터 문항 16까지를 성취성으로 해석하였고, 문항 17부터 문항 20까지를 교사지도력으로 해석하였다.

dCollection @ chosun

본 연구의 탐색적 요인분석은 각 질문 문항이 관련된 요인들 간의 상관이 예상되었기 때문에 요인추출은 최대우도법을 사용한 공통요인 분석을 하였고, 회전방식은 오블리민 사각회전(oblique roration) 방식을 통하여 분석하였다.

2) 교육적 효과

질문지의 적합성에 대한 타당도를 검증하기 위하여 탐색적 요인분석을 실시한 결과는 <표 4>와 같다.

먼저, 단순상관계수와 부분상관계수의 크기를 비교하여 전체 자료에 대한 표본 적합도를 검증하는 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin measure)값이 0.915이고 유의수준이 .001로 나타나 요인분석에 적합성을 나타냈고, .05이상인 문항들을 중심으로 요인을 해석하였다. 구체적으로 살펴보면 문항 21부터 문항 23까지를 심성함양으로 해석하였고, 문항 24부터 문항 27까지를 교우관계로 해석하였으며, 문항 28부터 문항 30까지를 체력증진으로 해석하였고, 문항 31부터 문항 34까지를 학교생활만족으로 해석하였다.

본 연구의 탐색적 요인분석은 각 질문 문항이 관련된 요인들 간의 상관이 예상되었기 때문에 요인추출은 최대우도법을 사용한 공통요인 분석을 하였고, 회전방식은 오블리민 사각회전(oblique roration) 방식을 통하여 분석하였다.

표 4. 교육적 효과에 대한 탐색적 요인분석 결과

요인 / 문항	심성함양	교우관계	체력증진	학교생활만족
문항21	.829			
문항22	.780			
문항23	.660			
문항24		.734		
문항25		.714		
문항26		.600		
문항27		.569		
문항28			.829	
문항29			.780	
문항30			.660	
문항31				.734
문항32				.714
문항33				.600
문항34				.569

dCollection @ chosun

KMO	.915	적합도	3931.547
P-value	.001	검정 P	.000

라. 설문지의 신뢰도

본 연구에서는 설문지의 신뢰도를 검증하기 위하여 방법을 이용하였으며 다음의 <표 5>와 같다.

표 5. 설문지의 신뢰도

변 인	요인명	Cronbach's Alpha
학교스포츠클럽 재미요인	자율성	.845
	성취성	.872
	유능성	.914
	교사 지도력	.899
교육적 효과	심성함양	.909
	교우관계	.865
	체력증진	.801
	학교생활만족	.834

<표 5>에 의하면 본 설문지를 구성하고 있는 변인의 문항 간 신뢰도 Cronbach's Alpha 는 .801에서 .914사이에 위치함으로써 설문지의 신뢰도가 높은 것으로 나타났다.

3. 조사 절차

본 연구의 절차는 개별 중학교를 선정한 후, 담당자와 사전 협의 후 설문을 실시하였다. 본 연구의 특성상 솔직한 학교스포츠클럽활동의 재미요인과 교육적 효과의 파악이 중요하므로 이러한 연구 목적을 달성하기 위하여 연구자가 조사대상자에게 연구 목적과 설문지 작성방법을 설명한 후 자기평가기입법(self-administration method)을 이

dCollection @ chosun

용하여 자료를 수집하였다.

4. 자료 분석

본 연구에서 회수된 설문지 중 응답이 불량하거나 신뢰성이 없다고 판단되는 자료는 분석 대상에서 제외시키고 분석 가능한 자료를 코딩한 후, SPSS/Win v. 19.0 프로그램을 이용하여 다음과 같이 자료 처리 하였다.

첫째. 일반적 특성 파악을 위하여 빈도분석(Frequency analysis)을 실시하였다.

둘째. 타당성검증을 위하여 요인분석(Factor analysis)을 실시하였으며, 동일한 집단으로 분리된 요인들의 신뢰성검증을 위하여 Cronbach`s α 계수를 산출하였다.

셋째. 가설검증은 변수들 간의 차이를 알아보기 위하여 t-test, 일원분산분석(One-way ANOVA)과 사후검정(Sheffe)을 실시하였다.

넷째. 학교스포츠클럽활동의 재미요인이 교육적 효과에 미치는 영향을 규명하기 위하여 다중회귀분석(Multiple Regression)을 사용하였다.

dCollection @ chosun

Ⅳ. 연구결과

본 연구에서는 학교스포츠클럽활동의 재미요인 및 교육적 효과에 관하여 알아보기 위해 설정된 가설을 중심으로 첫째, 일반적 특성에 따른 학교스포츠클럽활동의 재미요인, 교육적 효과의 차이를 분석하였다. 그 결과를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

1. 일반적 특성에 따른 학교스포츠클럽활동의 재미요인, 교육적효과의 차이

가. 성별에 따른 학교스포츠클럽활동의 재미요인, 교육적 효과의 차이

성별에 따른 학교스포츠클럽활동의 재미요인, 교육적 효과의 차이를 검정하기 위하여 독립표본 T-검정을 실시하였다.

1) 성별에 따른 학교스포츠클럽활동의 재미요인의 차이

성별에 따른 학교스포츠클럽활동의 재미요인의 차이를 검정하기 위하여 t검증을 실시한 구체적인 결과는 다음의 <표 6>과 같다.

표 6. 성별에 따른 재미요인에 대한 t-검증 결과

변인	구분	자율성(M±SD)	성취성(M±SD)	유능성(M±SD)	교사지도력 (M±SD)
성별	남학생	3.46±.82	3.64±.73	3.02±.71	3.46±.76
	여학생	3.48±.73	3.96±.73	2.73±.79	3.21±.84
	t	-.214	4.116***	3.339***	3.119***

*** $p<.001$

<표 6>에 따르면, 성취성, 유능성, 교사지도력 요인에서 남성이 여성보다 높게 나타났으며, 통계적으로 0.1%수준(p<.001)에서 유의한 것으로 나타났다. 반면에 자율성은 통계적으로 유의한 차이를 나타내지 않았다.

dCollection @ chosun

2) 성별에 따른 학교스포츠클럽활동의 교육적 효과의 차이

성별에 따른 학교스포츠클럽활동의 교육적 효과의 차이를 검정하기 위하여 t검증을 실시한 구체적인 결과는 다음의 <표 7>와 같다.

표 7. 성별에 따른 교육적 효과에 대한 t-검증 결과

변인	구분	심성함양(M±SD)	교우관계(M±SD)	체력증진(M±SD)	학교생활만족 (M±SD)
성별	남학생	3.43±.89	3.34±.77	3.64±.82	3.64±.93
	여학생	3.08±.75	3.02±.69	2.93±.78	3.36±.85
	t	4.220***	3.378***	7.431***	2.571*

*** $p<.001$, * $p<.05$

<표 7>에 따르면, 심성함양, 교우관계, 체력증진, 학교생활만족 요인에서 남성이 여성보다 높게 나타났으며, 통계적으로 유의한 것으로 나타났다.

나. 학년별에 따른 학교스포츠클럽활동의 재미요인, 수업몰입, 수업만족도의 차이

학년별에 따른 학교스포츠클럽활동의 재미요인, 교육적 효과의 차이를 검정하기 위하여 일원변량분석(One way ANOVA)을 실시하였으며, 구체적인 결과는 다음과 같다.

1) 학년별에 따른 학교스포츠클럽활동의 재미요인의 차이

학년별(중1, 중2, 중3)에 따른 학교스포츠클럽활동의 재미요인(자율성, 성취성, 유능성, 교사지도성)의 차이를 규명하기 위하여, 세 수준간의 재미요인의 차이를 산술적으로 제시해 주는 집단별 평균, 표준편차를 산출하였으며, 일원변량분석(One way ANOVA) 및 사후검증(Post Hoc Multiple Comparisons)을 실시하였다. 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

가) 학년별에 따른 학교스포츠클럽활동의 자율성 요인의 차이

학년별에 따라 자율성에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 8>과 같다.

dCollection @ chosun

표 8. 학년별에 따른 자율성의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	3.338	2	1.735	2.654	.061
집단내	174.136	423	.583		
전 체	177.474	425			

학년별은 자율성에 있어서 F=2.654로 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 학년별(1학년, 2학년, 3학년)에 따라 자율성에 차이가 없음을 의미하는 것으로, 학년별로 자율성에 영향을 미치지 않는다. 한편, 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 8>과 같다.

또한, <표 9>에 제시된 바와 같이, 학년별에 따른 자율성의 차이를 분석한 결과, 자율성은 중1의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 중2, 중3의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 1학년·2학년·3학년의 집단 간에 두드러진 차이가 없는 것으로 나타났다.

표 9. 학년별에 따른 자율성의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1학년	139	3.65	.75	
2학년	152	3.67	.72	
3학년	134	3.45	.85	
전체	425	3.54	.77	

나) 학년별에 따른 학교스포츠클럽활동의 성취성 요인의 차이

학년별에 따라 학교스포츠클럽활동의 성취성에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 10>와 같다.

표 10. 학년별에 따른 성취성의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	.513	2	.259	.458	.629
집단내	176.001	423	.568		
전 체	176.514	425			

dCollection @ chosun

학년별은 성취성에 있어서 F=.458로 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 학년별(1학년, 2학년, 3학년)에 따라 성취성에 차이가 없음을 의미하는 것으로, 학년별로 성취성에 영향을 미치지 않는다. 한편, 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 11>과 같다.

표 11. 학년별에 따른 성취성의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1학년	139	3.26	.70	
2학년	152	3.25	.73	
3학년	134	3.18	.82	
전체	425	3.57	.76	

<표 11>에 제시된 바와 같이, 학년별에 따른 성취성의 차이를 분석한 결과, 성취성은 1학년의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 2학년, 3학년의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 2학년·3학년·1학년의 집단간에 차이가 없는 것으로 나타났다.

다) 학년별에 따른 학교스포츠클럽활동의 유능성 요인의 차이

학년별에 따라 학교스포츠클럽활동의 유능성에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 12>와 같다.

표 12. 학년별에 따른 유능성의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	6.663	2	3.312	5.502	.003
집단내	183.424	423	.591		
전 체	190.087	425			

학년별은 유능성에 있어서 F=5.502로 유의수준 1%에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 학년별(1학년, 2학년, 3학년)에 따라 성취성에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 학년별로 유능성에 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다. 한편, 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 13>와 같다.

dCollection @ chosun

표 13. 학년별에 따른 유능성의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1학년	139	2.82	.81	1>2, 1>3
2학년	152	2.73	.74	
3학년	134	3.08	.76	
전체	425	2.86	.77	

<표 13>에 제시된 바와 같이, 학년별에 따른 유능성의 차이를 분석한 결과, 유능성은 3학년의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 2학년, 1학년의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 1학년 집단이 2학년, 3학년보다 더 높게 나타났다.

라) 학년별에 따른 학교스포츠클럽활동의 교사지도력 요인의 차이

학년별에 따라 학교스포츠클럽활동의 교사지도력에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 14>과 같다.

표 14. 학년별에 따른 교사지도성의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	15.319	2	7.699	12.921	.001
집단내	184.615	423	.598		
전 체	199.934	425			

학년별은 교사지도력에 있어서 F=12.921로 유의수준 0.1%에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 학년별(1학년, 2학년, 3학년)에 따라 교사지도성에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 학년별로 교사지도성에 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다. 한편, 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 15>과 같다.

표 15. 학년별에 따른 유능성의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1학년	139	3.14	.72	2>1,3
2학년	152	3.58	.67	
3학년	134	3.12	.92	
전체	425	3.31	.81	

dCollection @ chosun

<표 15>에 제시된 바와 같이, 학년별에 따른 유능성의 차이를 분석한 결과, 유능성은 2학년의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 1학년, 3학년의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 2학년과 1학년·3학년의 집단 간에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

3) 학년별에 따른 학교스포츠클럽활동의 교육적 효과의 차이

학년별(1학년, 2학년, 3학년)에 따른 교육적효과(심성함양, 교우관계, 체력증진, 학교생활만족)의 차이를 규명하기 위하여, 교육적 효과의 차이를 산술적으로 제시해 주는 집단별 평균, 표준편차를 산출하였으며, 일원변량분석(One way ANOVA) 및 사후검증(Post Hoc Multiple Comparisons)을 실시하였다. 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

가) 학년별에 따른 학교스포츠클럽활동의 심성함양 요인의 차이

학년별에 따라 학교스포츠클럽활동의 심성함양에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 16>과 같다.

표 16. 학년별에 따른 심성함양의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	8.531	2	4.256	6.376	.002
집단내	210.125	423	.681		
전 체	218.656	425			

학년별은 심성함양에 있어서 F=6.376로 유의수준 1%에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 학년별(1학년, 2학년, 3학년)에 따라 심성함양에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 학년별로 심성함양에 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다. 한편, 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 17>와 같다.

표 17. 학년별에 따른 심성함양의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1학년	139	3.49	.81	1>2,3
2학년	152	3.20	.84	
3학년	134	3.11	.81	
전체	425	3.26	.83	

dCollection @ chosun

<표 17>에 제시된 바와 같이, 학년별에 따른 심성함양의 차이를 분석한 결과, 심성함양은 1학년의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 2학년, 3학년의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 1학년과 2학년·3학년의 집단 간에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

나) 학년별에 따른 학교스포츠클럽활동의 교우관계 요인의 차이

학년별에 따라 학교스포츠클럽활동의 교우관계에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 18>과 같다.

표 18. 학년별에 따른 교우관계의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	1.504	2	.749	1.269	.246
집단내	169.909	423	.549		
전 체	171.413	425			

학년별은 교우관계에 있어서 F=1.269로 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 학년별(1학년, 2학년, 3학년)에 따라 교우관계에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 학년별로 교우관계에 영향을 미치지 않는다. 한편, 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 19>과 같다.

또한, <표 19>에 제시된 바와 같이, 학년별에 따른 교우관계의 차이를 분석한 결과, 교우관계는 2학년의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 1학년, 3학년의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 2학년과 1학년·3학년의 집단 간에 두드러진 차이가 없는 것으로 나타났다.

표 19. 학년별에 따른 교우관계의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1학년	139	3.22	.79	
2학년	152	3.29	.71	
3학년	134	3.12	.72	
전체	425	3.22	.73	

dCollection @ chosun

다) 학년별에 따른 학교스포츠클럽활동의 체력증진 요인의 차이

학년별에 따라 학교스포츠클럽활동의 체력증진에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 20>과 같다.

표 20. 학년별에 따른 체력증진의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	2.469	2	1.229	1.639	.185
집단내	232.885	423	.749		
전 체	235.354	425			

학년별은 체력증진에 있어서 F=1.639통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 학년별(1학년, 2학년, 3학년)에 따라 체력증진에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 학년별로 체력증진에 영향을 미치지 않는다. 한편, 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 21>과 같다.

또한, <표 21>에 제시된 바와 같이, 학년별에 따른 체력증진의 차이를 분석한 결과, 체력증진는 1학년의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 2학년, 3학년의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 1학년과 2학년·3학년의 집단 간에 두드러진 차이가 없는 것으로 나타났다.

표 21. 학년별에 따른 체력증진의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1학년	139	3.32	.87	
2학년	152	3.31	.80	
3학년	134	3.11	.93	
전체	425	3.27	.87	

라) 학년별에 따른 학교스포츠클럽활동의 학교생활만족 요인의 차이

학년별에 따라 학교스포츠클럽활동의 학교생활만족에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 22>와 같다.

dCollection @ chosun

표 22. 학년별에 따른 학교생활만족의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	17.879	2	8.978	12.215	.001
집단내	226.118	423	.729		
전 체	243.997	425			

학년별은 학교생활만족에 있어서 F=12.215로 유의수준 0.1%에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 학년별(1학년, 2학년, 3학년)에 따라 학교생활만족에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 학년별로 학교생활만족에 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다. 한편, 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 23>와 같다.

표 23. 학년별에 따른 학교생활만족의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1학년	139	3.31	.86	2>1,3
2학년	152	3.75	.77	
3학년	134	3.21	.96	
전체	425	3.45	.87	

<표 23>에 제시된 바와 같이, 학년별에 따른 학교생활만족의 차이를 분석한 결과, 학교생활만족는 2학년의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 1학년, 3학년의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 2학년과 1학년·3학년의 집단 간에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

다. 운동수준별에 따른 학교스포츠클럽활동의 재미요인, 교육적 효과의 차이

운동수준별에 따른 학교스포츠클럽활동의 재미요인, 수업몰입, 수업만족도의 차이를 검정하기 위하여 일원변량분석(One way ANOVA)을 실시하였으며, 구체적인 결과는 다음과 같다.

1) 운동수준별에 따른 재미요인의 차이

운동수준별(초급, 중급, 상급)에 따른 재미요인(자율성, 성취성, 유능성, 교사지도성)의 차이를 규명하기 위하여, 세 수준간의 재미요인의 차이를 산술적으로 제시해 주는

dCollection @ chosun

집단별 평균, 표준편차를 산출하였으며, 일원변량분석(One way ANOVA) 및 사후검증(Post Hoc Multiple Comparisons)을 실시하였다. 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

가) 운동수준별에 따른 학교스포츠클럽활동의 자율성 요인의 차이

운동수준별에 따라 학교스포츠클럽활동의 자율성에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 24>과 같다.

표 24. 운동수준별에 따른 자율성의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	6.379	2	3.191	5.387	.006
집단내	181.086	423	.580		
전 체	187.465	425			

운동수준별은 자율성에 있어서 F=5.387로 유의수준 1%에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 운동수준(초급, 중급, 고급)에 따라 자율성에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 운동수준은 자율성에 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다. 한편, 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 25>과 같다.

또한, <표 25>에 제시된 바와 같이, 운동수준에 따른 자율성의 차이를 분석한 결과, 자율성은 상급수준의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 중급수준, 초급수준의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 중급·고급 수준과 초급수준의 집단간에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

표 25. 운동수준에 따른 자율성의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 초급수준	115	3.25	.66	3,2>1
2. 중급수준	215	3.61	.73	
3. 상급수준	95	3.75	.86	
전체	425	3.59	.78	

나) 운동수준별에 따른 학교스포츠클럽활동의 성취성 요인의 차이

운동수준별에 따라 학교스포츠클럽활동의 성취성에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 26>과 같다.

dCollection @ chosun

표 26. 운동수준별에 따른 성취성의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	18.749	2	9.399	17.352	.001
집단내	159.612	423	.508		
전 체	178.361	425			

운동수준별은 성취성에 있어서 F=17.352로 유의수준 0.1%에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 운동수준(초급, 중급, 고급)에 따라 성취성에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 운동수준은 성취성에 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다. 한편, 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 27>와 같다.

표 27. 운동수준에 따른 성취성의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 초급수준	115	2.66	.74	3,2>1
2. 중급수준	215	3.27	.65	
3. 상급수준	95	3.55	.91	
전체	425	3.23	.74	

<표 27>에 제시된 바와 같이, 운동수준에 따른 성취성의 차이를 분석한 결과, 성취성은 상급수준의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 중급수준, 초급수준의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 상급·중급 수준과 초급수준의 집단간에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

다) 운동수준별에 따른 학교스포츠클럽활동의 유능성 요인의 차이

운동수준별에 따라 학교스포츠클럽활동의 유능성에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 28>과 같다.

표 28. 운동수준별에 따른 유능성의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	48.709	2	24.899	54.568	.001
집단내	140.154	423	.451		
전 체	188.863	425			

dCollection @ chosun

운동수준별은 유능성에 있어서 F=54.568로 유의수준 0.1%에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 운동수준(초급, 중급, 고급)에 따라 유능성에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 운동수준은 유능성에 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다. 한편, 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 28>과 같다.

표 29. 운동수준에 따른 유능성의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 초급수준	115	2.06	.77	3>2>1
2. 중급수준	215	2.89	.65	
3. 상급수준	95	3.56	.75	
전체	425	2.88	.78	

<표 29>에 제시된 바와 같이, 운동수준에 따른 유능성의 차이를 분석한 결과, 유능성은 상급수준의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 중급수준, 초급수준의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 상급수준과 중급 수준과 초급수준의 집단간에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

라) 운동수준별에 따른 학교스포츠클럽활동의 교사지도성 요인의 차이

운동수준별에 따라 학교스포츠클럽활동의 교사지도력에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 30>과 같다.

표 30. 운동수준별에 따른 교사지도력의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	2.47	2	1.239	1.935	.154
집단내	197.598	423	.641		
전 체	200.068	425			

운동수준별은 유능성에 있어서 F=1.935로 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 운동수준(초급, 중급, 고급)에 따라 교사지도력에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 운동수준은 유능성에 영향을 미치지 않는다. 한편, 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 31>과 같다.

dCollection @ chosun

표 31. 운동수준에 따른 교사지도력의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 초급수준	115	3.12	.92	
2. 중급수준	215	3.34	.76	
3. 상급수준	95	3.45	.94	
전체	425	3.31	.81	

<표 31>에 제시된 바와 같이, 운동수준에 따른 교사지도력의 차이를 분석한 결과, 교사지도력은 상급수준의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 중급수준, 초급수준의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 상급·중급·초급수준의 집단간에 두드러진 차이가 없는 것으로 나타났다.

3) 운동수준별에 따른 학교스포츠클럽활동의 교육적 효과의 차이

운동수준별(초급, 중급, 상급)에 따른 학교스포츠클럽활동의 교육적 효과의 차이를 규명하기 위하여, 세 수준간의 체육수업만족도의 차이를 산술적으로 제시해 주는 집단별 평균, 표준편차를 산출하였으며, 일원변량분석(One way ANOVA) 및 사후검증(Post Hoc Multiple Comparisons)을 실시하였다. 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

가) 운동수준별에 따른 학교스포츠클럽활동의 심성함양 요인의 차이

운동수준별에 따라 학교스포츠클럽활동의 심성함양의 차이에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 32>와 같다.

표 32. 운동수준별에 따른 심성함양의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	4.283	2	2.089	3.119	.051
집단내	214.399	423	.689		
전 체	218.682	425			

운동수준별은 심성함양에 있어서 F=3.119로 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 운동수준(초급, 중급, 고급)에 따라 심성함양에 차이가 있음을 의미하

dCollection @ chosun

는 것으로, 운동수준은 심성함양에 영향을 미치지 않는다. 한편, 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 33>와 같다.

표 33. 운동수준에 따른 심성함양의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 초급수준	115	3.22	.99	
2. 중급수준	215	3.23	.76	
3. 상급수준	95	3.51	.99	
전체	425	3.28	.84	

<표 33>에 제시된 바와 같이, 운동수준에 따른 구체적인 피드백의 차이를 분석한 결과, 구체적인 피드백는 상급수준의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 중급수준, 초급수준의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 상급·중급·초급수준의 집단간에 두드러진 차이가 없는 것으로 나타났다.

나) 운동수준별에 따른 학교스포츠클럽활동의 교우관계 요인의 차이

운동수준별에 따라 학교스포츠클럽활동의 교우관계의 차이에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 34>와 같다.

표 34. 운동수준별에 따른 교우관계의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	3.298	2	1.689	3.105	.052
집단내	168.117	423	.541		
전 체	171.415	425			

운동수준별은 교우관계에 있어서 F=3.105로 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 운동수준(초급, 중급, 고급)에 따라 교우관계에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 운동수준은 교우관계에 영향을 미치지 않는다. 한편, 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 35>와 같다.

dCollection @ chosun

표35. 운동수준에 따른 교우관계의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 초급수준	115	3.13	.71	
2. 중급수준	215	3.19	.73	
3. 상급수준	95	3.48	.86	
전체	425	3.24	.75	

<표 35>에 제시된 바와 같이, 운동수준에 따른 교우관계의 차이를 분석한 결과, 수업내용은 상급수준의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 중급수준, 초급수준의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 상급·중급·초급수준의 집단 간에 두드러진 차이가 없는 것으로 나타났다.

다) 운동수준별에 따른 학교스포츠클럽활동의 체력증진 요인의 차이

운동수준별에 따라 학교스포츠클럽활동의 체력증진의 차이에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 36>과 같다.

표 36. 운동수준별에 따른 체력증진의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	18.793	2	9.929	13.997	.001
집단내	220.108	423	.686		
전 체	238.901	425			

운동수준별은 체력증진에 있어서 F=13.997로 유의수준 0.1%에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 운동수준(초급, 중급, 고급)에 따라 체력증진에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 운동수준은 체력증진에 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다. 한편, 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 37>과 같다.

한편, <표 37>에 제시된 바와 같이, 운동수준에 따른 체력증진의 차이를 분석한 결과, 체력증진는 상급수준의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 중급수준, 초급수준의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 상급·중급·초급수준의 집단간에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

dCollection @ chosun

표 37. 운동수준에 따른 체력증진의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 초급수준	115	2.81	.95	3>2>1
2. 중급수준	215	3.25	.82	
3. 상급수준	95	3.76	.84	
전체	425	3.2665	.87	

라) 운동수준별에 따른 학교스포츠클럽활동의 학교생활만족 요인의 차이

운동수준별에 따라 학교스포츠클럽활동의 학교생활만족의 차이에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 38>과 같다.

표 38. 운동수준별에 따른 학교생활만족의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	1.515	2	.761	.969	.388
집단내	233.470	423	.773		
전 체	234.985	425			

운동수준별은 학교생활만족에 있어서 F=.969로 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 운동수준(초급, 중급, 고급)에 따라 학교생활만족에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 운동수준은 학교생활만족에 영향을 미치지 않는다. 한편, 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 39>와 같다.

표 39. 운동수준에 따른 학교생활만족의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 초급수준	115	3.34	.88	
2. 중급수준	215	3.47	.83	
3. 상급수준	95	3.62	.99	
전체	425	3.48	.87	

<표 39>에 제시된 바와 같이, 운동수준에 따른 학교생활만족의 차이를 분석한 결과,

dCollection @ chosun

학교생활만족는 상급수준의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 중급수준, 초급수준의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 상급·중급·초급수준의 집단간에 두드러진 차이가 없는 것으로 나타났다.

3. 학교스포츠클럽활동의 재미요인이 교육적 효과에 미치는 영향

학교스포츠클럽활동의 재미요인이 교육적 효과에 미치는 영향을 알아보기 위하여 설정된 변인을 중심으로 중다회귀분석을 실시하였다. 회귀분석의 사전단계로 관련 변인간의 상관관계 분석을 실시하였으며, 구체적인 결과는 <표 40>과 같다.

표 40. 학교스포츠클럽활동의 재미요인과 교육적 효과간의 상관분석 결과

	자율성	성취성	유능성	교사 지도력	심성 함양	교우 관계	체력 증진	학교생 활만족
자율성	1							
성취성	.400**	1						
유능성	.272**	.549**	1					
교사지도력	.179**	.419**	.197**	1				
심성함양	.157**	.341**	.159**	.332**	1			
교우관계	.246**	.412**	.215**	.445**	.529**	1		
체력증진	.318**	.514**	.385**	.394**	.430**	.431**	1	
학교생활만족	.239**	.377**	.198**	.628**	.379**	.610**	.459**	1

** p<.01

<표 40>에서 보는 바와 같이, 관련 변인간의 상관관계는 .157에서 .610이었으며 모두 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

이와 같은 상관분석의 결과에 따라 입력 방법에 의한 중다회귀분석을 실시하였다. 교육적 효과를 종속변인으로 하는 중다회귀분석의 최종 단계에서 나타난 구체적인 분석 결과는 다음과 같다.

dCollection @ chosun

가. 학교스포츠클럽활동 재미요인이 심성함양에 미치는 영향

본 연구의 가설은 '학교스포츠클럽활동 재미요인은 심성함양에 영향을 미칠 것이다.' 이었다. 이를 검증하기 위하여 학교스포츠클럽활동 재미요인과 심성함양에 관하여 중다회귀분석을 실시하였다. <표 41>은 학교스포츠클럽활동 재미요인이 심성함양에 미치는 영향에 대한 중다회귀분석 결과이다.

표 41. 학교스포츠클럽활동 재미요인과 심성함양의 중다회귀분석 결과

	비표준화 계수		표준화 계수	t	p
	B	SE	β		
(상수)	1.470	.269		5.809	.001
자율성	.024	.061	.022	.409	.671
성취성	.279	.077	.251	3.611	.001
유능성	-.031	.068	-.032	-.471	.631
교사지도력	.226	.061	.224	3.836	.001

<표 41>에 의하면 학교스포츠클럽활동 재미요인이 심성함양에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 학교스포츠클럽활동 재미요인에 긍정적으로 인식할수록 교육적 효과 가 높다는 것을 의미한다. 각 변수의 기여도를 살펴보면, 성취성, 교사지도력은 유의미한 영향을 주고 있으나, 유능성, 자율성은 무의미한 영향을 주는 것으로 나타났다.

나. 학교스포츠클럽활동 재미요인이 교우관계에 미치는 영향

본 연구의 가설은 '학교스포츠클럽활동 재미요인은 교우관계에 영향을 미칠 것이다.' 이었다. 이를 검증하기 위하여 학교스포츠클럽활동 재미요인과 교우관계에 관하여 중다회귀분석을 실시하였다. <표 42>는 학교스포츠클럽활동 재미요인이 교우관계에 미치는 영향에 대한 중다회귀분석 결과이다.

<표 42>에 의하면 학교스포츠클럽활동 재미요인이 교우관계에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 학교스포츠클럽활동 재미요인에 긍정적으로 인식할수록 교육적 효과가 높다는 것을 의미한다. 각 변수의 기여도를 살펴보면, 자율성, 성취성, 교사지도력은 유의미한 영향을 주고 있으나, 유능성은 무의미한 영향을 주는 것으로 나타났다.

dCollection @ chosun

표 42. 학교스포츠클럽활동 재미요인과 교우관계의 중다회귀분석 결과

	비표준화 계수		표준화 계수	t	p
	B	SE	β		
(상수)	1.029	.219		5.149	.001
자율성	.089	.050	.094	1.699	.075
성취성	.214	.063	.220	3.298	.001
유능성	-9.390E-4	.054	.001	-.001	.998
교사지도력	.315	.051	.344	6.449	.001

다. 학교스포츠클럽활동 재미요인이 체력증진에 미치는 영향

본 연구의 가설은 '학교스포츠클럽활동 재미요인은 체력증진에 영향을 미칠 것이다.' 이었다. 이를 검증하기 위하여 학교스포츠클럽활동 재미요인과 체력증진에 관하여 중다회귀분석을 실시하였다. <표 43>은 학교스포츠클럽활동 재미요인이 체력증진에 미치는 영향에 대한 중다회귀분석 결과이다.

<표 43>에 의하면 학교스포츠클럽활동 재미요인이 체력증진에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 학교스포츠클럽활동 재미요인에 긍정적으로 인식할수록 교육적 효과가 높다는 것을 의미한다. 각 변수의 기여도를 살펴보면, 자율성, 성취성, 유능성), 교사지도력은 유의미한 영향을 주는 것으로 나타난다.

표 43. 학교스포츠클럽활동 재미요인과 체력증진의 중다회귀분석 결과

	비표준화 계수		표준화 계수	t	p
	B	SE	β		
(상수)	.411	.239		1.599	.107
자율성	.131	.048	.118	2.312	.025
성취성	.329	.071	.285	4.556	.001
유능성	.178	.060	.159	2.879	.006
교사지도력	.239	.057	.213	4.299	.001

라. 학교스포츠클럽활동 재미요인이 학교생활만족에 미치는 영향

본 연구의 가설은 '학교스포츠클럽활동 재미요인은 학교생활만족에 영향을 미칠 것이다.'이었다. 이를 검증하기 위하여 학교스포츠클럽활동 재미요인과 학교생활만족에

dCollection @ chosun

관하여 중다회귀분석을 실시하였다. <표 44>는 학교스포츠클럽활동 재미요인이 학교생활만족에 미치는 영향에 대한 중다회귀분석 결과이다.

표 44. 학교스포츠클럽활동 재미요인과 학교생활만족의 중다회귀분석 결과

	비표준화 계수		표준화 계수	t	p
	B	SE	β		
(상수)	.609	.235		2.569	.012
자율성	.114	.049	.100	2.119	.034
성취성	.117	.068	.100	1.719	.089
유능성	-.008	.058	-.004	1.120	.907
교사지도력	.625	.051	.567	11.852	.001

<표 44>에 의하면 학교스포츠클럽활동 재미요인이 학교생활만족에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 학교스포츠클럽활동 재미요인에 긍정적으로 인식할수록 교육적 효과가 높다는 것을 의미한다. 각 변수의 기여도를 살펴보면, 자율성, 성취성, 교사지도력은 유의미한 영향을 주고 있으나, 유능성은 무의미한 영향을 주는 것으로 나타났다.

dCollection @ chosun

Ⅴ. 논 의

본 연구에서는 중학생을 대상으로 하여 학교스포츠클럽의 재미요인이 교육적 효과에 미치는 영향을 규명하는데 있다. 따라서 중학교 학교스포츠클럽 재미의 경험을 통해 교육적 효과에 어떠한 영향을 미치는지 알아보고자 하였다.

1. 일반적 특성 (성별, 학년, 운동수준)에 따른 학교스포츠클럽의 재미요인이 교육적 효과에 미치는 영향

가. 일반적 특성에 따른 학교스포츠클럽 활동이 재미요인의 차이

성별간 학교스포츠클럽활동의 재미요인 정도는 남학생이 여학생보다 성취성, 유능성, 교사지도력에서 높은 반응을 보였고, 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 그러나 자율성에서는 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다.

서송민(2014)의 연구결과에서도 친구사교, 게임운동, 정서전환, 건강발달, 교사요인에서 통계적으로 유의한 차이가 나타났고 전체적으로 남학생이 여학생에 비해 재미를 더 느끼는 것으로 나타나 본 연구결과를 뒷받침해주고 있다. 비록 중학생 대상으로 한 연구이기는 하지만 학년을 고려하지 않고 성별만을 고려 할 경우, 남학생이 학교스포츠클럽활동에서 여학생에 비하여 더욱 많은 재미를 느끼는 것으로 일관성 있게 보고되고 있다. 이는 실기를 위주로 하는 스포츠활동의 특성 때문으로 사료된다. 즉, 여학생들은 학년의 위계가 높아질수록 체격과 체력의 변화가 급격해지고 신체활동을 싫어하게 되며, 체육활동을 하더라도 신체적인 접촉을 기피하게 되는 것이다(오광수, 2012).

이와 관련하여 김윤희(1999)도 중학생의 50.5%가 체육을 좋아한다고 응답하였으나, 여학생들의 약 69.9%는 체육에 대해서 보통 또는 부정적인 인식을 갖고 있는 것으로 제시하였고, Wersch, Trew, & Tumer(1992)에 따르면 중학교 이후 체육을 싫어하는 여학생들의 비율은 학년이 올라갈수록 더 높아진다는 결과도 제시하고 있다. Silverman & Subramaniam(1999)도 남학생은 대체로 도전적이면서 위험요인이 있는 활동에 대해 긍정적인 태도를 보이는 반면, 여학생은 무용과 같은 미적 요소가 들어있는 활동에 대해 긍정적인 태도를 보인다고 하였고, Colley, Comber, Hargreaves(1994)는 체육에 대한 태도에서 발견된 성차와 더불어 교과목 선호도에서도 남녀 간에 차이가 있어 중학생을 대상으로 한 연구에서 남학생은 체육과 과학과목

dCollection @ chosun

을 좋아하고, 여학생은 영어와 인문과목을 선호하는 것으로 나타나 바 있다고 하였다. 체육에 대한 이러한 태도와 선호도 차이로 인하여 여학생은 남학생에 비하여 운동참여율이 현저하게 낮은 것으로 밝혀졌다(Eccles & Harold, 1991).

학년에 따른 학교스포츠클럽활동의 재미요인 정도 차이는 유능성은 3학년보다 2학년이, 2학년보다 1학년이 유의하게 높게 나타났다. 교사지도성은 1,3 학년보다 2학년이 높게 나타났으나, 자율성과 성취성에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다. 서송민(2014)의 연구에서는 게임운동, 건강발달 요인에서 1학년이 2학년에 비해 통계적으로 유의하게 높은 결과를 나타내 본 연구결과 상반되는 결과를 보였다. 이러한 이유는 서송민(2014)의 연구는 창의적 체험활동으로 실시되는 학교스포츠클럽활동이 아니고 학생들이 선택해서 실시하는 학교스포츠클럽 활동이고 본 연구는 창의적 체험활동으로 실시되는 학교스포츠클럽 활동이므로 모든 학생들이 참여하는 학교스포츠클럽과 본인이 선택한 학교스포츠클럽 활동에 참여하는 학생들 간에 결과의 차이가 있는 것으로 사료된다.

운동수준에 따른 학교스포츠클럽활동의 재미요인 정도 차이는 자율성과 성취성은 중·상급 수준이 초급 수준보다 더 높았고, 유능성은 상급수준, 중급수준, 초급수준의 순으로 높았으나, 교사지도력에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다.

이러한 결과는 중·상급 수준으로 올라갈수록 자율적으로 스포츠활동에 참여하거나 기능의 성취를 통한 재미를 느끼고 스포츠활동을 초급수준에 비해 잘 할 수 있기 때문에 이러한 결과가 나타나는 것으로 사료된다.

김윤희(2003)도 체육에 대한 선호도가 낮거나 부정적인 학생들은 체육에 대한 흥미와 참여도가 낮을 뿐만 아니라 운동기능의 수준도 낮은 것으로 밝혀졌다고 보고하고 있다. 또한 Silverman & Subramaniam(2000)은 운동기능이 낮은 학생은 수업에 적극적으로 참여하지 않고 기회가 주어지면 이를 회피하려고 한다고 보고한 바 있다.

오광수(2012)도 체육에 대한 능력이 우수한 학생일수록 운동기능과 기술의 발휘에서, 경쟁하는 시합상황에서 더 우수한 능력을 보이기 때문으로 사료된다. 특히 단체 활동이 많은 학교스포츠클럽활동은 운동능력이 우수할수록 친구들과 어울리기가 더 쉽기 때문에 이러한 결과가 나온 것으로 사료된다.

나. 일반적 특성에 따른 학교스포츠클럽활동의 교육적 효과 차이

성별간 교육적 효과 정도는 모든 요인에 있어서 남학생이 여학생보다 더 높게 나타

dCollection @ chosun

났다. 박윤기(2013)의 연구에서도 학교스포츠클럽활동을 통해 신체와 관련된 자신감으로 개인의 지각된 능력수준 즉 개인인 일정한 상황에서 특정한 결과를 산출하는 데 요구되는 일련의 조치를 조직하고 실행해 낼 수 있는 자기 확신이라고 할 수 있는 신체적 자기효능감 중 인지된 신체능력과 신체적 자기표현 자신감이 여학생에 비해 남학생이 통계적으로 유의하게 높게 나타나 본 연구결과를 일정부분 뒷받침하고 있다. 이러한 결과는 많은 체육수업이나 학교스포츠클럽활동과 관련한 연구들에서 남학생이 여학생에 비해 스포츠활동을 통한 다양한 교육적 효과가 높게 나타난 결과와 비슷한 결과라고 할 수 있다.

남학생들은 사춘기에 접어들면서 왕성한 신체활동과 운동능력에 대한 관심이 증가하면서 학교스포츠클럽활동에 많은 관심과 참여가 이루어지게 된다고 생각된다. 반면에 여학생들은 중학교에 진학하면서 급격한 신체변화와 정서적 변화 덕분에 학교스포츠클럽활동에서의 활동이 부담스러워질 수도 있으며, 외향적인 기질보다 비교적 내향적인 기질에 의해 형성된 것일 수도 있다. 이는 스포츠가 남성 중심적인 영역이며 따라서 남학생들이 여학생들보다 학교스포츠클럽활동에서 더 쉽게 체육을 즐기면서 스트레스나 정서 순환에 긍정적인 역할을 기대할 수 있지만, 여학생들의 경우 학교스포츠클럽활동에서의 소극적인 참여와 그에 따른 부정적 태도를 형성하기 때문이라고 사료된다(오광수, 2012). 따라서 학교스포츠클럽 강사들이 여학생들을 스포츠활동에 적극 참여할 수 있도록 다양한 프로그램과 교구들을 구비해서 지도할 필요가 있다. .

학년에 따른 교육적 효과의 차이를 보면 심성함양은 1학년이 2,3학년 보다 높았으며, 학교생활만족은 2학년이 1,3학년보다 높게 나타났으나, 교우관계와 체력증진에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다.

학년간의 교육적 효과 차이는 1학년이 상대적으로 높게 나타났는데 이는 초등학교보다는 중학교에서의 전문적 스포츠클럽 활동이 학생들에게 보다 긍정적인 효과를 이끌어낸 것으로 사료된다.

운동수준에 따른 교육적 효과의 차이를 보면, 수업효과는 상급수준, 중급수준, 초급수준의 순으로 높게 나타났고, 심성함양, 교우관계, 체력증진에서는 유의한 차이가 나타났다. 전반적으로 교육적 효과는 운동수준이 높은 학생들이 높았다. 이러한 결과는 최근 창의적 체험활동 중 동아리 활동시간으로 진행하는 학교스포츠클럽활동이 모든 학생이 참여하기 때문에 체육수업과 비슷한 구성분포를 보이고 있어 스포츠클럽활동 t 시간에도 강사들이 운동수준에 맞춰서 학생들을 분류해서 지도할 필요가 있을 것으로 사료된다.

dCollection @ chosun

2. 학교스포츠클럽활동의 재미요인이 교육적 효과에 미치는 영향

학교스포츠클럽활동의 재미요인은 교육적 효과에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학교스포츠클럽활동의 재미요인이 교육적 효과에 미치는 영향에 대한 분석 결과, 우재동(2014)의 연구에서도 재미요인은 학교행복감의 하위요인인 체력 및 건강, 대인관계, 승리 및 경쟁에 영향을 미치는 것으로 나타나 본 연구결과를 일정부분 뒷받침 해주고 있다. 이와 같은 이유는 학생들이 학교스포츠클럽활동을 통해 다양한 재미를 느끼면서 이러한 것들이 학교스포츠클럽활동에 몰입할 수 있게 해주고 그로 인해 심성함양이나 체력증진, 교우관계, 학교생활만족과 같은 다양한 교육적 효과에 긍정적 영향을 미친 것으로 사료된다.

따라서 학교스포츠클럽 활동을 지도하는 강사들은 체육수업과는 다르기 때문에 교육과정의 틀에 맞춰서 수업을 진행하는 것이 아니므로 학생들이 흥미를 느끼고 적극적으로 참여할 수 있는 다양한 활동들을 편성해서 학생들이 학교스포츠클럽활동을 통해 많은 교육적 효과를 느낄 수 있도록 지도하는 것이 효율적일 것으로 사료된다.

dCollection @ chosun

Ⅵ. 결 론

본 연구는 중학교 학교스포츠클럽활동의 재미요인이 수업몰입과 교육적 효과에 미치는 영향을 규명하는데 그 목적이 있다. 이러한 목적을 달성하기 위해 첫째, 일반적 특성에 따라 학교스포츠클럽활동의 재미요인과 교육적 효과의 차이. 둘째, 학교스포츠클럽활동 재미요인이 교육적 효과에 미치는 영향 등을 분석하였다.

광주광역시 소재한 중학교 학생을 모집단으로 동부교육청 관내의 W중학교, 서부교육청 관내의 W중학교 학생들을 선정하여, 유층집락무선표집법(stratified cluster random sampling)을 이용하여 총450명을 표본 추출하였다. 회수된 설문지 중 조사내용의 일부가 누락되었거나 불성실한 자료 25부를 제외하고 최종적으로 425부의 설문지를 본 연구에 사용하였다.

측정도구는 성창수와 백성수(2000), 김종환(2008), 김충곤(2008), 김제연(2009)의 연구에서 사용된 설문지를 수정, 보완하여 본 연구에 사용하였으며, 조사대상자의 일반적 특성 3문항, 재미요인 22문항, 교육적 효과 14문항 총37문항으로 구성되었다.
수집된 자료의 분석은 연구문제에 따라 빈도분석, 일원분산분석, 상관분석, 다중회귀분석 등의 통계방법을 활용하였다. 이상의 방법과 절차에 따라 분석한 연구결과를 토대로 하여 다음과 같은 결론을 도출하였다.

첫째, 일반적 특성에 따른 학교스포츠클럽활동의 재미요인, 교육적 효과의 차이를 분석한 결과는 다음과 같다. 먼저 성별에 따른 학교스포츠클럽활동 재미요인의 차이는 성취성, 유능성, 교사지도력에 있어서 남학생이 여학생보다 더 높게 나타났으며 자율성은 유의한 차이가 없었다. 수업몰입과 교육적 효과는 모든 요인(자기목적적경험, 과정통합, 내용몰두, 행동의식일치, 구체적피드백)에 있어서 남학생이 여학생보다 더 높게 나타났다.

또한 학년별에 따른 재미요인의 차이를 보면, 유능성은 1학년이 2,3학년보다 높았고, 2학년은 3학년보다 높게 나타났으며, 교사지도성은 2학년이 1,3학년보다 높게 나타났으나, 자율성과 성취성에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다.
교육적 효과의 차이를 보면, 심성함양은 1학년이 2,3학년보다 높았으며, 학교생활만족은 2학년이 1,3학년보다 높게 나타났으나, 교우관계와 체력증진에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다.

dCollection @ chosun

한편 운동수준별에 따른 재미요인의 차이를 보면, 자율성과 성취성은 중·상급 수준이 초급수준보다 더 높았고, 유능성은 상급수준, 중급수준, 초급수준의 순으로 높았으나, 교사지도력에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다.

교육적 효과의 차이를 보면, 체력증진은 상급수준, 중급수준, 초급수준의 순으로 높게 나타났으나, 심성함양, 교우관계, 학교생활만족에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다.

셋째, 학교스포츠클럽활동의 재미요인은 교육적 효과에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 살펴보면, 심성함양에는 성취성과 교사지도력의 순으로 영향을 미치고 있었으나 자율성과 유능성은 영향을 미치지 않았다. 교우관계에는 교사지도력, 성취성, 자율성의 순으로 영향을 미치고 있었으나, 유능성은 영향을 미치지 않았다. 체력증진에는 성취성, 교사지도력, 유능성, 자율성의 순으로 모두 영향을 미쳤고, 학교생활만족에는 교사지도력, 자율성, 성취성의 순으로 영향을 미치고 있었으나, 유능성은 영향을 미치지 않았다.

dCollection @ chosun

참고문헌

강봉화(2004). 여가활동 참여 청소년의 건강증진행위와 학교생활만족도간의 인과관계 연구. 한국사회체육학회지, 21, 741-751.

교육인적자원부(2007). 학교스포츠클럽 운영계획. 교육인적자원부 내부자료.

교육과학기술부(2009). 초・중등 교육과정.

교육부(2013). 초・중등 교육과정.

권민정(2012). 생활체육지도자의 학교스포츠클럽 지도 경험과 교육적 의미. 한국사회체육학회지, 50(1), 27-38.

김기철, 김택천, 허현미(2013). 창의적 체험활동으로써 학교스포츠클럽 활동의 현황과 개선방안. 한국체육학회지, 52(4), 61-74.

김동철(2000). 중학생들의 체육수업에 관한 인식 연구. 미간행 석사학위논문. 건국대학교 대학원.

김상우, 손천택(2010). 학교스포츠클럽 축구리그 참가 중학생의 체험에 관한 문화기술적 이해. 한국스포츠교육학회지, 17(2). 83-100.

김선희, 권민정, 추나영, 박경석(2013). 방과 후 스포츠 활동에서의 집단따돌림 현상 및 스포츠 지도자의 대처 방법 탐색. 한국스포츠교육학회지, 20(4), 111-132.

김소정(2012). 융합형 학교스포츠클럽 활동이 중학생의 건강 체력 및 사회성 발달에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 서강대학교 교육대학원.

김영택 외 7인(2006). 제2차(2006) 청소년건강행태 온라인조사 통계. 질병관리 본부.

김윤희(2003). 운동기능이 낮은 학생의 체육수업 체험에 관한 질적 연구. 한국스포츠교육학회지, 10(1), 57-76.

김윤희(1999). 중학생들의 체육 수업 선호 이유 분석. 한국스포츠교육학회지, 6(2), 93-110.

김충곤(2008). 자연권 수련시설의 스포츠체험환경과 교육적 효과성의 관계. 미간행 박사학위논문. 전남대학교 대학원.

박동근(1985). 학교체육활동에 관한 조사 연구. 미간행 석사학위논문. 단국대학교 대학원.

박보라(2014). 여학생의 학교스포츠클럽 리그대회에 대한 재미거리와 걱정거리 탐색. 미간행 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.

dCollection @ chosun

박상욱, 최철호, 김중언(1998). 청소년의 사회인구학적 특성과 여가 활동 참가 및 참가 유형에 관한 연구. 생활체육연구 9.

박윤기(2013). 학교스포츠클럽 참여 중학생의 신체적 자기효능감과 운동지속의 관계. 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.

박효정(2002). 생활체육참가자의 인지적 자유감과 생활만족의 관계. 미간행 석사학위논문. 용인대학교 교육대학원.

백성수(2000). 체육수업 상황에서의 재미 촉진 및 저해요인. 미간행 석사학위논문. 인천대학교 교육대학원.

서송민(2014). 학교스포츠클럽의 재미요인이 체육수업 참여에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.

성창훈(1996). 청소년 운동선수의 스포츠 참가동기 심층분석. 한국스포츠심리학회지, 7(1), 153-171.

성창순, 백성수(2000). 중학교 체육수업의 재미 촉진요인과 저해요인. 한국스포츠교육학회지, 7(2), 99-116.

송기성(1996). 체육 프로그램의 지도원리에 관한 연구. 한국스포츠산업·경영학회지, 1, 97-106.

오광수(2012). 중학교 체육수업의 재미요인이 수업몰입 및 수업만족도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 조선대학교 교육대학원.

우재동(2014). 학교 스포츠클럽 활동의 재미요인이 운동몰입과 학교행복감에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 조선대학교 교육대학원.

유정애, 김선희(2007). 왜 스포츠 문화 교육인가. 한국체육학회지, 46(4), 169-181.

윤현영(2003). 중학생의 완벽성향과 스트레스대처방식이 학교생활만족도에 미치는 영향. 교육심리연구, 17(3), 313-330.

이병찬, 박재성, 김경렬(2005). 청소년의 여가활동 유형별 여가 만족도. 한국여가레크리에이션학회지, 28, 203-214.

이세미(2013). 학교스포츠클럽 활동에 참여하는 중학생의 사회성, 학교생활적응 및 학교폭력 가해행동의 관계. 미간행 석사학위논문. 건국대학교 교육대학원.

이제헌(2006). 남자 중학생의 방과 후 스포츠 활동 참여가 학교생활만족도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 국민대학교 교육대학원.

이제행, 김현식(2006). 청소년의 스포츠참여와 신체적 자긍심 및 자아 존중감의 인과관계. 한국체육학회지, 45(2), 159-166.

dCollection @ chosun

이지원(2005). 중학교 체육 특기·적성 활동과 대인관계 성향에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 단국대학교 대학원.

이필우(2005). 헬스클럽 이용자의 몰입경험이 스포츠재미요인에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 단국대학교 대학원.

이희남(2011). 학교스포츠클럽 비참가 중학생의 장애 요인. 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.

임영택, 이만희, 진성원, 육동원(2011). 학교스포츠클럽 참여 학생의 경험적 의미 탐색: 티볼에 참여한 중학생을 중심으로. 한국체육학회지. 50(3). 345-360.

지현진, 김진희(2007). 국내 청소년의 여가패턴 추적조사. 제4회 한국청소년패널학술대회, 497-525.

최미란(2003). 청소년의 신체활동 참여유형과 문화적 자기관의 관계. 한국체육학회지, 42(1), 73-78.

한국청소년개발원(2006). 청소년문화론. 서울: 교육과학사.

한동표(2013). 정규 교육과정에 편성된 학교스포츠클럽 수업에 대한 중학생의 만족도. 미간행 석사학위논문. 인천대학교 교육대학원.

Colley, A, Comber, C, & Hargreaves, D. J. (1994). Gender effects in school subject preferences: A research note. Educational Studies, 20, 13-18.

Eccles, J, & Harold, R (1991). Gender differences in sport involvement: Applying Eccles' expectancy-value model. Journal of Applied Sport Psychology, 3, 7-35.

Silverman, S., & Subramaniam, P. R. (1999). Student attitude toward physical education and physical activity: A review of measurement issues and outcomes. Journal of Teaching in Physical Education, 19, 97-125.

Wersh, A. V., Trew, K, & Turner, I. (1992).Post-primary school pupils' interest in physical education: Age and gender differences. British Journal of Educational Psychology, 62, 56-72

dCollection @ chosun

<부 록>

<학교스포츠클럽활동에 관한 연구 조사 설문지>

안녕하십니까?

본 설문은 학교스포츠클럽활동을 통한 중학생의 교육적 효과를 분석하여 학교스포츠클럽활동의 효율성을 높이기 위한 기초 자료로 활용하기 위한 것입니다.

각 문항에 대한 여러분의 응답내용은 통계법 제 13조에 의거하여 완전히 익명으로 처리될 것이며, 연구목적 이외의 다른 용도로는 사용되지 않을 것을 약속드립니다. 여러분이 성의 있게 기입하여 주신 내용들은 모두가 귀중한 연구 자료로 활용될 것입니다. 귀중한 시간을 할애하여 주신데 대하여 진심으로 감사드립니다.

2013. 04

조선대학교 교육대학원 박영식

dCollection @ chosun

다음 문항은 여러분들이 학교스포츠클럽활동시간에 느끼는 여러 가지 **"재미요인"**들을 나열한 것입니다. 문항을 끝까지 잘 읽고 솔직하게 해당번호에 체크(V)표로 표기하여 주시기 바랍니다.

No	문 항 내 용		매 우 그렇지 않 다	그렇지 않 다	보 통 이 다	그렇다	매 우 그렇다
1	유능성	체육을 잘 한다는 소리를 자주 듣는다.					
2		친구들보다 운동을 잘한다.					
3		친구들보다 체력이 좋다.					
4		체육성적이 좋다.					
5		실기 평가 종목은 자신 있다.					
6		친구들보다 자세가 더 좋다.					
7	자율성	친구들과 마음껏 활동 할 수 있다.					
8		몸이 건강해졌다.					
9		복장이 편하다.					
10		친구들과 의사소통을 자유롭게 할 수 있다					
11		자율적으로 참여 할 수 있다.					
12	성취성	운동기술이 나아짐을 느꼈다.					
13		운동실력이 나아짐을 느꼈다.					
14		체력이 향상되었다.					
15		잘못하는 운동을 잘하게 됐다.					
16		실기 평가에서 좋은 점수를 받는다.					
17	교사지도력	선생님의 지도는 운동을 하는데 도움이 된다.					
18		체육시간에 실기 평가를 좋아한다.					
19		선생님께서는 운동을 잘 가르쳐주신다.					
20		선생님께서는 더 배우고 싶다면 잘 가르쳐주신다.					

dCollection @ chosun

다음의 문항들은 학교스포츠클럽활동의 교육적 효과에 관해서 알아보고자 하는 것입니다. 각 문항을 주의 깊게 읽으신 후 그 내용이 자신이 생각하고 느끼는 정도와 가장 가깝다고 생각되는 번호에 √ 표 하시면 됩니다.

		문항	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1	심성함양	학교스포츠클럽 활동은 정서적 안정을 갖게 한다.					
2		학교스포츠클럽 활동은 나로 하여금 자부심을 갖게 한다.					
3		학교스포츠클럽 활동은 심신의 안정을 가져오게 한다.					
4	교우관계	학교스포츠클럽 활동은 다양한 친구들을 사귀는 기회가 된다.					
5		학교스포츠클럽 활동을 하면서 평소 친하지 않았던 친구들과도 대화할 수 있는 기회가 생겼다.					
6		학교스포츠클럽 활동은 친구들과 밀접한 관계를 유지할 수 있게 한다.					
7		학교스포츠클럽 활동을 하고 난 후 다른 친구들의 마음을 이해할 수 있게 됐다.					
8	체력증진	학교스포츠클럽 활동을 통해 몸이 건강해지는 걸 느낀다.					
9		학교스포츠클럽 활동은 나의 신체적 능력을 시험해 볼 수 있는 좋은 기회이다.					
10		학교스포츠클럽 활동은 체력이 좋아지는 걸 느낀다.					
11	학교생활만족	학교스포츠클럽 활동은 나의 학교생활을 즐겁게 해준다.					
12		학교스포츠클럽 활동을 하고 난 후 학교생활에 자신감이 생긴 것 같다.					
13		학교스포츠클럽 활동은 나의 학교생활에 활력을 불어 넣어 준다.					
14		학교스포츠클럽 활동을 통해 스트레스가 해소되면 공부에도 도움이 된다.					

다음의 문항은 귀하의 개인적 특성에 관한 질문입니다.
( )안은 적당한 내용을, 해당된 번호는 V하여 주시기 바랍니다.

개인적특성	1. 성별 ? ① 남자 ② 여자
	2. 학년 ? ① 1학년 ② 2학년 ③ 3학년
	3. 나는 또래 친구들보다 운동을 더 잘한다. ① 매우 그렇다. ② 그런 편이다. ④ 아닌 편이다. ⑤ 전혀 아니다.

dCollection @ chosun