



저작자표시-동일조건변경허락 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.
- 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



동일조건변경허락. 귀하가 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공했을 경우에는, 이 저작물과 동일한 이용허락조건하에서만 배포할 수 있습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2014년 8월

교육학석사(체육교육)학위논문

# 체육특성화학교 학생들의 체육수업 참여요인 및 수업만족도 분석

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

이성준

# 체육특성화학교 학생들의 체육수업 참여요인 및 수업만족도 분석

An Analysis on the P·E Class Participation and Satisfaction  
research of middle school students about school sports of  
P·E Middle and High School Students

2014년 8월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

이성준

# 체육특성화학교 학생들의 체육수업 참여요인 및 수업만족도 분석

지도교수 김 현 우

이 논문을 교육학석사(체육교육)학위 청구논문으로  
제출함.

2014년 4월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

이 성 준

# 이성준의 교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장    조선대학교 교수    이 계 행



심사위원      조선대학교 교수    정 재 환



심사위원      조선대학교 교수    김 현 우



2014년 6월

조선대학교 교육대학원

# < 목 차 >

## ABSTRACT

I. 서 론 .....	1
1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구 목적 .....	2
3. 연구문제 .....	3
4. 연구 가설 .....	3
5. 연구의 제한점 .....	4
6. 용어의 정의 .....	4
II. 이론적 배경 .....	6
1. 체육중학교의 목적 .....	6
가. 체육중학교 일반 현황 .....	6
2. 체육 .....	7
가. 체육의 정의 .....	7
나. 체육교육의 역사적 변천 .....	8
3. 학교체육 .....	9
가. 학교체육의 정의 .....	9
나. 학교체육교육의 동향 .....	10
4. 2009 체육과 교육과정 .....	11
가. 방향 .....	11
나. 특징 .....	12

Ⅲ. 연구 방법 .....	17
1. 연구 대상 .....	17
2. 조사 도구 .....	17
가. 예비검사 .....	18
나. 설문지의 구성 .....	18
다. 설문지의 타당도 .....	19
라. 설문지의 신뢰도 .....	22
3. 조사 절차 .....	22
4. 자료 분석 .....	22
Ⅳ. 연구 결과 .....	24
1. 일반적 특성에 따른 수업참여요인, 수업만족도의 차이 .....	24
가. 성별에 따른 수업참여요인, 수업만족도의 차이 .....	24
나. 학년별에 따른 수업참여요인, 수업만족도의 차이 .....	25
다. 운동수준에 따른 수업참여요인, 수업만족도의 차이 .....	30
라. 학교급에 따른 수업참여요인, 수업만족도의 차이 .....	30
2. 체육수업의 참여요인이 수업만족도에 미치는 영향 .....	32
가. 체육수업 참여요인이 학습내용만족에 미치는 영향 .....	33
Ⅴ. 논의 .....	35
Ⅵ. 결론 .....	39
참고문헌 .....	41
<부 록> .....	42

## 〈 표 목 차 〉

표 1. 체육중학교 현황 .....	6
표 2. 설문지 응답자의 기술 .....	17
표 3. 설문지의 구성 내용 .....	19
표 4. 체육수업의 참여요인에 대한 탐색적 요인분석 결과 .....	20
표 5. 수업만족도에 대한 탐색적 요인분석 결과 .....	21
표 6. 설문지의 신뢰도 .....	22
표 7. 성별에 따른 참여요인에 대한 t-검증 결과 .....	24
표 8. 성별에 따른 수업만족도에 대한 t-검증 결과 .....	25
표 9. 학년별에 따른 참여동기의 일원변량분석 결과 .....	26
표 10. 학년별에 따른 참여동기 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 .....	26
표 11. 학년별에 따른 교사지도의 일원변량분석 결과 .....	26
표 12. 학년별에 따른 교사지도의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 .....	27
표 13. 학년별에 따른 교과효용성의 일원변량분석 결과 .....	27
표 14. 학년별에 따른 교과효용성의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 .....	36
표 15. 학년별에 따른 학습내용만족의 일원변량분석 결과 .....	28
표 16. 학년별에 따른 학습내용만족의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 .....	29
표 17. 학년별에 따른 평가만족의 일원변량분석 결과 .....	29
표 18. 학년별에 따른 평가만족의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 .....	30
표 19. 운동수준별에 따른 참여동기의 t-검증 결과 .....	30
표 20. 운동수준별에 따른 수업만족도의 t-검증 결과 .....	31
표 21. 학교급에 따른 참여요인에 대한 t-검증 결과 .....	31
표 22. 학교급에 따른 수업만족도에 대한 t-검증 결과 .....	32



표 23. 체육수업의 참여요인과 수업만족도간의 상관분석 결과 ..... 33  
표 24. 체육수업의 참여요인과 학습내용만족의 중다회귀분석 결과 ..... 33  
표 25. 체육수업의 참여요인과 평가만족의 중다회귀분석 결과 ..... 34

# ABSTRACT

## An Analysis on the P·E Class Participation and Satisfaction research of middle school students about school sports of P·E Middle and High School Students

Lee Sung-jun

Advisor : Prof. Hyun-woo Kim Ph.D.

Major in Physical Education,

Graduate School of Education, Chosun University

This study involved factors of the junior high school physical education classes to identify the impact on customer satisfaction. To achieve these objectives, first of all, in General, participation in physical education classes and lessons, depending on the nature of the difference. Secondly, participation in gym classes as well as classes of factors and its impact on customer satisfaction. In addition, on the characterization of the metropolitan and J G and high school student population-story house rock wireless sampling law (stratified cluster random sampling) for a total of 400 people were sampling. Some of the contents of the questionnaire survey is missing or an insincere article 45 except wealth ultimately part of the questionnaire used in this study to 355.Measurement tools are used, and the law through a questionnaire survey questionnaire reliability check the reliability of this Millennium that appeared to be causing the problem, remove gym class participation and class satisfaction consisted of 27 questions. This study involved a

class of factors related to the inner motivation of the athletic questionnaire and Kim Nak-hyun (2001), the high school students' physical education classes for satisfaction research, Kim min-Woo (2002) high school's gym class is also recognized for research, tenacity (2001) physical education classes for high school students have used in the questionnaire survey of the awareness in this study used by supplementing and modifying to suit. Follow the procedure above, and based on the findings of the analysis of the following conclusions were drawn. First of all, in General, due to the characteristics of the physical education class participation factors, an analysis of the difference of class satisfaction are as follows: First, the gender difference in participation in gym classes depending on the factors involved in the usefulness of studies teacher motivation, guidance, boys showed higher than female students. How satisfied are you with the all the factors in a class of boys showed higher than female students. Also, what's the difference between the factors involved in accordance with grade-specific, motivated to participate in first grade than grade 2, 3, and 2-grade 3-grade higher than 1 the usefulness of studies 2, grade 2, grade 3, our teachers higher than the map did not show significant differences. If you look at the difference in class satisfaction, learning content-1 grade 2, grade 3 is more than high, and evaluation of satisfaction is higher than 1, the third-year sophomore. On the other hand, exercise levels and look at the difference of the factors involved, according to the participation motivation and teacher maps higher than higher levels of development, beginner level curriculum effectiveness is higher level, intermediate level, beginner-level were in order. If you look at the difference in class satisfaction, learning content satisfaction is higher level, intermediate level, followed by highly satisfied with our entry-level review did not show up, the difference of the metaphor. Secondly, participation in physical education classes of factors were found to affect the class experience. Specifically, the curriculum is

followed by usability studies of motivation and participation having an impact but the teacher did not affect on the map. Teacher maps reviews the content of learning satisfaction and satisfaction of the order were having an effect. Evaluation of the usefulness of studies and learning content, satisfaction and satisfaction of all affected.

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성

2011 개정 체육과 교육과정에서는 체육과에서 추구하는 인간상으로 신체활동이 가지고 있는 다양한 교육적 요소를 종합적으로 체험하여 신체활동의 교육적 가치를 내면화하고 이를 삶 속에서 실천할 수 있을 뿐 아니라, 미래 사회에서 요구되는 창의·인성을 두루 갖춘 사람으로 규정하고 있다(교육과학기술부, 2011).

이와 같이 체육교육은 단순히 신체활동을 통하여 체력향상이나 건강을 증진시키는 데에만 초점을 맞춘 교육이 아니라 신체적, 사회적, 정서적 또는 지적 발달까지도 도모하는 교육이라고 할 수 있다.

이러한 체육교육은 2007년 제7차 체육과 교육과정을 수정한 교육과정이 발표되고 그 이후 2009, 2011년 두 번의 수정과정을 거쳐 현재 초·중·고등학교에 적용되고 있다. 개정된 교육과정에서는 기존의 교육과정과 달리 신체활동에 가치를 부여한 교육과정으로 개정되었다. 즉 기존의 운동기능 발달에 초점을 둔 교육과정에서 신체활동 가치 중심의 교육과정으로 전환된 것이다. 내용을 살펴보면 기존의 종목 중심의 교육과정 나열에서 건강활동, 도전활동, 경쟁활동, 표현활동, 여가활동의 다섯가지 가치를 달성하는 교육과정으로 변화되었다. 이와 같은 체육과 교육과정에 따라 각 급 학교에서는 체육과의 목표를 달성하고자 다양한 수업모형과 학습내용을 토대로 교육이 이루어지고 있다.

이와는 다르게 체육특성화중학교 즉 체육 중학교에서는 특수한 교육과정에 따라 오전 중에 각 과목 수업을 마치고 오후에는 전문실기 수업을 통해 각 종목별 훈련이 이루어진다. 초·중등 교육법 시행령(2014)에서는 특성화중학교를 교육과정의 운영 등을 특성화하기 위한 중학교로 규정하고 있다.

체육 중학교는 다양한 종목의 체육특기 학생을 그들의 특성에 맞게 교육과정을 운영하여 가르치고 있다. 지금 현재 전국에 9개의 체육중학교가 분포되어 있다.

이러한 체육 중학교는 우리나라의 국위선양 수단으로서 체육이 중심적 역할을 하기 시작했던 1970년대부터 본격적으로 육성되었다. 이들은 모두 공립학교로서 각 시·도에서 예산을 지원 받아 운영되고 있다. 기본적으로 체육 중학교 운동부는 국제대회에서 메달이 유망한 비인기 종목으로 육성되고 있으며, 문화관광부에서도 비인기 종목이나 국

제대회에 입상 가능한 종목을 정책종목으로 지정하여 지원 및 육성하고 있다(최관용, 2003). 체육 중학교는 체육교육을 통한 체계적인 교육을 통해 특정 스포츠 종목만을 집중 육성하는 불균형적인 체육교육이 아닌 엘리트 체육 육성 정책의 일환으로 설립되어 운영되고 있다. 그 중 특히 스포츠 재능이 최고 수준으로 꽃피는 시기의 선수들을 육성하고 있는 체육 중·고등학교는 체육 영재 교육을 담당하는 엘리트 스포츠의 산실이라 하여도 과언이 아니다(주중호, 2006).

이러한 체육 중학교에서도 체육수업은 이루어진다. 각 학교에 따라 교육과정의 차이에 의해 체육수업시수는 다르지만 체육수업이 정상적으로 이루어지고 있다.

학교체육의 중요한 목표 중의 하나가 바로 체력 향상을 통한 건강증진 이라는 사실은 누구라도 공감할 것이다. 그렇다면 체육 중·고등학교의 학생들은 일반학생들 뿐만 아니라 일반 성인에 비해서도 체력과 건강에서 월등한 양호를 보이고 있는데 이러한 학생들은 과연 학교에서 실시하는 체육수업에 만족하고 있는지, 체육수업을 참여하게 만드는 요인은 무엇인지, 체육수업을 통해 무엇을 주로 얻을 것인가에 대한 결과는 체육 중·고등학교의 체육수업의 내용을 구성하는데 기초자료로 제공될 수 있을 것이다.

체육 중·고등학교 학생들을 대상으로 한 선행연구는 체육고등학교 선수들의 운동스트레스가 정신건강에 미치는 영향(소영호, 2009), 체육고등학교 선수들의 완벽주의 성향과 경쟁불안 및 탈진의 관계(소영호, 2011), 체육고등학교 학생들의 운동스트레스 분석(이근철 외 2인, 2009) 등과 같이 주로 선수들의 경기력 향상과 관련한 연구들이 많고 수업과 관련해서도 체육고등학교 1학년 학생 및 교사들의 수학과 교수-학습에 대한 실태조사(김지은 2010), 체육고등학교에서의 기술교과 수업 실태 조사(성명진, 2011) 등과 같이 체육수업이 아닌 다른 교과의 수업실태와 관련한 연구들만 진행되고 있다. 주중호(2006)의 체육고등학교 학생들의 체육수업에 대한 인식도 조사 연구만이 체육수업에 대하여 알아보고 있다. 따라서 체육 중·고등학교 학생들의 체육수업에 대한 참여요인 및 만족도를 알아봄으로써 차후 체육수업을 구성할 때 본 자료를 활용함으로써 보다 효율적이고 특수한 학생들의 특성에 맞는 체육수업이 이루어질 수 있을 것으로 사료된다.

## 2. 연구의 목적

이 연구는 체육 중·고등학교 학생들의 체육수업 참여요인 및 수업만족도를 분석하는

데 그 목적이 있다. 중·고등학생에게 체육수업 참여는 건강한 삶의 질 향상을 통한 행복의 추구라는 측면에서 중요한 의미를 지니고 있으므로 매일 고강도의 훈련을 하고 있는 학생들에게는 어떠한 체육수업이 필요하며 앞으로 체육 중·고등학교 체육교사들이 수업 진행에 올바른 방향을 제시 할 수 있는 연구가 요구된다.

즉 문헌적 연구를 토대로 체육 중·고등학교 특성 및 학생의 특성, 체육수업 참여요인, 수업만족도에 관한 이론적 배경을 고찰하고 연구동향을 체계적으로 제시하며 이를 기초로 하여 체육수업 참여 요인 및 수업만족도를 실증적으로 분석하고자 한다.

### 3. 연구문제

이러한 연구목적을 달성하기 위해 구체적으로 해결하고자 하는 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 체육특성화학교 학생들의 일반적 특성에 따라 체육수업 참여요인에는 차이가 있는가?

둘째, 체육특성화학교 학생들의 일반적 특성에 따라 체육수업 만족도에는 차이가 있는가?

셋째, 체육특성화학교 학생들의 체육수업 참여 요인이 체육수업 만족도에 영향을 미치는가?

### 4. 연구가설

이 연구에서는 체육 특성화학교 학생들의 체육수업 참여요인 및 수업만족도에 대한 분석을 위하여 앞서 설정한 연구 변인을 기초로 하여 다음과 같은 가설을 검증하고자 한다.

가설 1. 체육특성화학교 학생들의 개인적 특성에 따라 체육수업 참여요인에 영향을 미칠 것이다.

1-1. 성별에 따라 체육수업 참여요인에 영향을 미칠 것이다.

1-2. 학년별에 따라 체육수업 참여요인에 영향을 미칠 것이다.

1-3. 운동수준별에 따라 체육수업 참여요인에 영향을 미칠 것이다.

1-4. 종목별에 따라 체육수업 참여요인에 영향을 미칠 것이다.

가설 2. 체육특성화학교 학생들의 개인적 특성에 따라 체육수업 만족도에 영향을 미칠 것이다.

2-1. 성별에 따라 체육수업 만족도에 영향을 미칠 것이다.

2-2. 학년별에 따라 체육수업 만족도에 영향을 미칠 것이다.

2-3. 운동수준별에 따라 체육수업 만족도에 영향을 미칠 것이다.

2-4. 종목별에 따라 체육수업 만족도에 영향을 미칠 것이다.

가설 3. 체육특성화학교 학생들의 체육수업의 참여요인은 체육수업 만족도에 영향을 미칠 것이다.

3-1. 체육수업 참여요인은 지도자만족에 영향을 미칠 것이다.

3-2. 체육수업의 참여요인은 평가만족에 영향을 미칠 것이다.

## 5. 연구의 제한점

본 연구에서는 연구의 수행과정과 연구의 결과 측면에서 다음과 같은 제한점을 갖는다.

가. 본 연구는 G 광역시 및 J 도의 체육특성화학교에 재학 중인 학생들만을 대상으로 하기 때문에 연구 결과의 일반화에는 한계가 있다.

## 6. 용어의 정의

가. 체육특성화학교

초·중등 교육법에서 제시하는 체육인 양성을 위한 교육과정의 운영 등을 특성화하기 위한 특성화 중학교를 총칭하여 체육특성화학교로 규정하였다.

나. 수업만족도

수업만족도는 체육수업활동을 통하여 느껴지는 욕구의 충족 또는 만족에 대한 개인의 인식정도로 정의되며, 학생들의 과제수행, 교사의 행동, 다른 학생들과의 사회적인



관계 등에 대하여 기대하는 정도와 실제 인식하는 정도의 차이를 주관적으로 지각하여 평가하는 욕구 수준을 말한다. 본 연구에서는 수업만족도를 수업환경 만족도, 수업내용 만족도, 수업효과 만족도, 수업지도 만족도로 구분하였다.

## II. 이론적 배경

### 1. 체육중학교의 목적

#### 가. 체육중학교 일반 현황

표 1. 체육중학교 현황

학교명	학급 수	학생 수	운동종목																			
			육상	수영	체조	레슬링	복싱	유도	역도	양궁	펜싱	조정	사격	역도	근대5종	사이클	다이빙	정구	태권도	비드민턴	바둑	
서울체육중	6	156	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
부산체육중	3	68	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
광주체육중	6	202	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
대전체육중	3	121	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
경기체육중	3	80	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
강원체육중	3	87	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
전북체육중	3	77	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
전남체육중	6	129	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
경북체육중	3	127	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

자료출처 : 학교알리미(초·중등 교육정보 공시서비스. [www.schoolinfo.go.kr](http://www.schoolinfo.go.kr))

전국에 소재한 체육중학교는 9개 학교가 있으며 체육중학교는 유망선수를 조기 발굴하여 과학적 훈련과 연계성 있는 지도를 통해 우수한 선수를 양성하고 나아가 지역사회의 체육 발전 및 국위 선양에 이바지하기 위하여 설립되었다(조희신, 2000). 즉 고도의 경기 기량과 지도력, 빠르고 정확한 최신의 전략 등이 요구되는 국제 경쟁에서 국위를 선양할 수 있는 기본 능력을 배양해야 하는 데 이를 달성하기 위해서 일반적·보편적·단편적인 체육교육으로는 불가능하므로 과학적·계획적·연속적·집중적인 특수한 전문교육을 의도적으로 하여야 한다는 사회적 요구에 따른 것이다(성명진, 2010).

이처럼 체육중학교는 낙후되어 있는 국내 스포츠 경기력을 국제수준으로 높이는 것은

물론 한국 체육의 지속적인 발전을 가속화시키는데 중추적인 역할을 할 수 있도록 우수한 선수와 지도자를 양성하며, 새롭고 정확한 정보를 수집, 정리하여 다양한 전략을 개발할 수 있도록 계획적·의도적·연속적인 작용을 하기 위하여 설립되었다(한향식, 1982).

## 나. 체육고등학교 현황

체육고등학교는 1970년대 초기에 ‘체력은 국력’이라는 국가 정책의 일환으로 학생 선수 육성 및 우수 지도자 양성을 위하여 설립되어 현재에는 전국 15개 시·도에 체육고등학교가 설립되어 운영되고 있다. 현재 체육계열 고등학교는 특수 목적 고등학교로서 체제를 갖추어 21세기의 스포츠 발전에 기여할 수 있는 젊은 인재 양성을 위하여 학생선수들의 경기력 향상과 더불어 미래의 우수한 지도자 양성의 교육목표를 두고 학교를 운영함으로써 국가체육 발전의 중추적인 역할을 담당하고 있다.

그동안 체육고등학교는 수많은 종목별 우수 선수를 양성하여 많은 국제대회에서 경기력 향상 및 국가 명예를 높였으며 대다수의 선수들이 우수한 지도자로 양성되어 현재 각 급 학교 및 스포츠 현장에서 지도자로서 활동함으로써 우리나라 엘리트 체육의 근간을 이루고 있다. 그러나 사회 문화 발달에 따른 국가 체육 정책과 국민들의 관심이 점진적으로 생활체육으로 전환됨에 따라 엘리트 스포츠에 대한 인식의 약화 그리고 인기 스포츠에 대한 집중화 현상 등으로 비인기 종목인 선수가 급격히 감소하여 균형적인 엘리트 스포츠의 발전에 부정적인 측면이 초래되고 있다. 이러한 엘리트 스포츠계의 변화는 현실적으로 체육계열 고등학교에 지원자가 감소 추세를 보이고 있으며, 체육고등학교 졸업생들이 사회에 진출하여 활동할 수 있는 취업에도 한계점이 나타남으로써 ‘전문 체육인’으로의 양성에도 많은 어려운 점이 있다(염돈일, 2009).

현재 일부 체육고등학교는 신입생 선발과정에서 학교 정원을 채우지 못하고 미달되거나 입학 후에도 학생선수들을 모집하는 현상을 보이고 있으며 체육계열 고등학교를 졸업한 학생 선수들의 대학 진학률은 평균 90%이상으로서 일반학교에 비해 매우 높은 진학률을 보이고 있지만 실질적인 진학과정을 분석하면, 학교를 졸업 후 대학이나, 실업팀 등에서 지속적으로 운동을 계속하는 경우는 50% 미만으로 상당수의 학생 선수들이 대학 진학 후 운동을 포기하는 경향이 나타남으로써 일부 특수 목적 고등학교에서 나타나고 있는 대학 진학을 위한 학교라는 이미지를 갖게 되었다.

이렇듯 현재 체육고등학교를 구성하고 있는 교육환경이 과거에 비하여 많은 변화가 있

음에도 불구하고 현재 체육계열 고등학교 운영은 과거의 학교 운영 형태에서 벗어나지 못함으로써 사회적 변화에 대한 대처 능력이 매우 부족하다고 할 수 있다. 따라서 본래 체육계열 고등학교에서 교육목표로서 제시한 학생 선수와 지도자 육성을 위한 다양한 교육보다는 상급학교 진학과 경기력 향상 위주의 교육이 이루어짐으로써 학생 선수 양성과정을 제외하고는 기타 체육 관련 분야의 학습을 위한 교육과정이나 제도는 현재 운영되지 않고 있다. 따라서 다양하게 변화하는 사회 환경에 적응하기 위해서는 특수 목적 고등학교로서의 체육계열 고등학교의 바람직한 위상을 정립하고 무엇보다도 학생 선수들의 능력이 발휘될 수 있는 다양하고 체계적인 체육계열 고등학교의 교육적 환경이 마련되어야 할 것이다(염돈일, 2009).

## 2. 체육

### 가. 체육의 정의

‘체육’(physical education)은 우리나라 학교 체제에서 교육되고 있는 교과 중의 하나로, 체육을 교육하는 교과의 명칭을 말한다. 현재 우리나라에서는 10개 교과(국어, 도덕, 사회, 과학, 수학, 기술·가정, 체육, 음악, 미술, 영어)가 학교에서 모든 학생에게 공통적으로 가르쳐지도록 의무화되어 있다. 이 교과들 중에는 국가·사회적으로 특혜를 받으면서 높은 우위를 차지하고 있는 교과들이 존재하고 있다. 반면에 상대적으로 열악한 위치에 놓인 교과들도 있다. 안타깝게도 체육과는 후자에 속하는 교과 중의 하나이다(유정애, 2012).

이러한 체육을 정의내리자면 교육적 측면을 강조하는 정의와 학문적 측면을 강조하는 정의로 구분될 수 있다. ‘체육은 신체적인 것을 매개로 하는 교육이다’라고 교육적 측면에서 진술한 정의(Oberteuffer, 1951)와 더불어 ‘체육은 기본적인 운동패턴에 중점을 두는 경험에 의해서 야기되는 개인 변화의 총체(Cassidy, 1971)’ 또는 ‘체육은 기술과 과학 그리고 중요한 과정으로서 운동에 관한 학문(Felshin, 1967), ‘자발적이고 의도적인 인간 운동의 기술과 과학(Zeigher, 1975)’ 등과 같이 학문적 측면에서 진술한 정의가 대비되어 왔다(윤용진, 2009).

이외에도 윤남식(2000)은 체육은 신체활동을 통하여 지·덕·체가 조화를 이루는 전인적인 인간을 기르는데 목적을 두고 적절한 운동 환경에서 합리적이고 계획적인 신체활동

을 통하여 인간의 잠재력을 최대한 개발시킴으로서 건강한 전인적 민주시민을 양성하는 교육의 한 영역이라고 정의하였고, 황덕호(1986)도 체육이란 인간의 신체활동 즉, 대근육 활동을 그 수단으로 하는 신체의 교육인 동시에 건전한 신체에 의한 전인교육을 그 궁극의 목적으로 삼고 있다고 하였다.

그러므로 교육은 미숙하고 불완전하나 발달 가능성이 있는 인간을 인격적으로 성숙한 인간형성을 위해 계획적인 노력에 의해 긍정적인 방향으로 발달시키는 일련의 과정이라고 할 수 있으며, 체육은 이러한 의미에서 신체활동을 통한 신체적, 정신적, 사회적으로 전인적인 인간 형성을 위해 신체를 통한 교육이라고 정의할 수 있다. 따라서 체육은 계획적인 신체활동을 통하여 인간행동의 변화를 추구하는 교육의 한 분야라고 정의할 수 있다(윤용진, 2009)

## 나. 체육교육의 역사적 변천

19세기 후반의 미국체육은 유럽식 체조시스템과 미국식 체조시스템에 의해서 지배되고 있었다. 유럽식 체조 시스템은 독일과 스웨덴의 것이 가장 널리 보급되었었는데, ‘독일식 체조시스템’은 안에 의해 주로 영향을 받았고, ‘스웨덴 식 체조시스템’은 링에 의해 개발된 것이었다. 이들 유럽식 체조시스템에 공통적으로 깔려 있었던 아이디어는 민족주의 였다.

체조훈련의 철학은 물론 개인에게 효과를 가져다주기도 했지만 국가의 건강과 복지에도 연결되어 있었다. 강하고 도덕적으로 올바른 국가는 체조가 포함된 일반교육의 든든한 기반 위에서만 성립할 수 있었다고 여겨졌던 것이다.

19세기 중반이 되면서 체력과 운동능력을 정신적, 도덕적, 종교적 목적이 개발되고 유지되는 통로라고 주장하는 철학인 건강중심 기독교 주의가 나타났다. 그리고 아마추어리즘과 페어플레이 정신을 구현하고자 하였다. 그리고 1896년 제1회 근대 올림픽이 쿠베르탱 남작에 의해 부활되었다. 토마스 우드는 1893년 시카고에서 개최된 국제교육학회에서 새로운 체육 즉 신 체육에 대한 자신의 견해를 발표하였다. 우드의 발표는 체조중심의 체육으로부터, 신체를 통한 교육으로서의 체육 철학으로 넘어가는 분수령을 마련하였다. 이 철학은 20세기 체육계의 지배적인 사상이 되었고, 진보주의 교육이론이 신체육의 철학적 근거를 마련해 주었다.

20세기 초반 다양한 철학적 입장들이 통합되어 하나의 체육교육철학을 형성하기 시작하였다. 이 사상은 체육활동에 참여하는 것은 지적, 신체적, 사회적, 도덕적 발달을 가

져다주기 때문에 가치 있다는 주장을 한다. 이 같은 공헌은 아동과 청소년의 성장에 아주 중요한 역할을 한다고 생각되었다. 따라서 학교에서 체육과목을 반드시 포함시켜야 한다고 믿었다. 스포츠는 중요한 교육적 경험을 학생들에게 제공한다고 여겨졌다. 그리고 20세기 중반이후 휴먼 무브먼트 철학이 나타나면서 초·중·고 체육교과의 개선을 위한 기반으로서의 역할을 하였다. 하나의 학교체육으로서 ‘움직임 교육’은 그동안 ‘신체를 통한 교육으로서의 체육’에 대한 유일한 대안적 방법이었다. 체육교육과 움직임 교육 간에는 분명히 해야 할 근본적 차이가 한 가지 있다. 체육교육에서는 어떤 종목 그 자체가 교육과정을 구성하는 구조적 기초가 된다. 각 종목에서 배우는 운동기능은 단순한 것에서 복잡한 것으로 계열화되어지고 아이들의 신체적 성숙도나 일반적 준비정도에 적합한 상태로 아이들에게 제시된다. 이 반면, 움직임 교육의 교육과정은 교육체조, 교육무용, 교육게임으로 구분되기 시작하였다. 교육방법은 탐색과 발견이 이용되었다. 수업의 분위기는 비경쟁적이고 성취감을 얻을 수 있도록 만드는 분위기였다. 휴먼 무브먼트 철학은 미국 체육계에 특히, 교사교육과 학교체육 분야에 계속해서 강력한 영향을 미치고 있는 아이디어이다.

Wood-Hetherington-Williams-Nash로 이어지는 사상적 영향력은 그 당시 체육전문인들에게 하나의 통일된 관점으로서 인정받게 되었다.

헤더링턴은 명확하게 정의된 용어들을 사용하면서 ‘신체육’의 영역과 범주를 함께 서술하였다. 4가지 영역은 신체적 교육, 심동적 교육, 정의적 교육, 인지적 교육이다.

1971년 AAHPERD는 PEPI(Physical Education Public Information)라는 연구프로젝트에서 5가지 체육교육의 목적을 주장하였다.

첫째, 체육을 받은 사람은 자신의 신체와 그것이 어떻게 작용하는가에 관한 지식과 기술을 알고 있는 사람이다. 둘째, 체육은 건강의 증진에 도움을 준다. 셋째, 체육은 주지과목의 공부에 도움을 준다. 넷째, 좋은 체육프로그램은 긍정적인 자아개념의 함양에 도움을 준다. 다섯째, 좋은 체육프로그램은 사회적 기술을 배우는데 도움을 준다. 이러한 신체를 통한 교육은 여러 측면에서 아주 유용한 개념이다. 이 개념은 그 넓이와 깊이 측면에서 모두 보다 많은 성장이 필요로 되었던 분야에 어떤 뚜렷한 정체성을 가져다주었다.

그리고 아주 다양한 종류의 신체활동들이 체육교육의 프로그램에 포함될 수 있었다는 점과 체육이 학교교과의 하나로서 합법적인 위치를 널리 인정받게 된 것이다. 체육교과가 주지교과와 같은 핵심 교과로서 자리매김하는 날은 아직 멀었지만 이를 위한 발전적 진보가 있었음은 부인할 수 없다.

이러한 체육은 21세기에 들어서 건강에 대한 사람들의 관심이 높아지면서 학교체육의 중요성은 더욱 커져갔으며, 최근에는 학교 교육에서 창의성과 인성 교육의 한 방편으로서의 체육교육의 효과가 입증되면서 그 중요성이 다시 한 번 부각되고 있다

### 3. 학교체육

#### 가. 학교체육의 정의

교육부에서 정한 학교체육의 정의는 다음과 같다. 학교체육은 인간의 신체활동을 수단으로 하여 인격적인 인간성취를 목적으로 하는 교육과정의 일부로서 유치원에서부터 초·중등학교, 대학의 체육을 망라한 것이다.

학교체육의 대상은 연령의 계층 폭이 매우 넓고 발달체계에서도 유아기, 아동기, 청년기에 걸쳐있다. 이 시기에는 심신의 발육이 가장 왕성한 때이며 학교체육은 무엇보다 발육발달을 촉진하는 것을 주요목표로 삼고 있다.

또한 학교체육은 학교설치 기준령에 의하여 일정한 시설확보가 의무화 되어 있고, 각급 학교에 따른 학교교육의 목적과목표가 명시되어 있으며 교육담당 교사가 그 역할을 다하고 있다. 학교체육은 학생들의 욕구를 만족시키며 사회적 요구에 부응하며 미래사회에 활용될 인재양성을 준비하는 기능을 가지고 있다.

학교체육의 정의에 대하여 송병준(1992)도 다양한 신체활동을 통하여 학생 개개인의 움직임 욕구를 실현하고 운동을 수행하는데 필요한 기능과 체력을 증진하며, 운동과 건강에 관한 지식을 이해하고, 사회적으로 바람직한 태도 함양과 지·덕·체를 겸비한 인간 형성을 위하여 학교체육은 인간의 신체활동을 수단으로 하여 인격적인 인간성 성취를 목적으로 하는 교육과정의 일부로서 교육기관의 책임 하에 학교 영역에서 이루어지는 체육수업이며 이는 수업뿐만 아니라 운동경기 관람, 응원, 대회 출전 등 모두가 학교 범위에 포함된다고 할 수 있고 하였고, 구자건(2008)도 체육교과를 통한 교육의 목표 달성을 위해 신체적, 정신적, 사회적으로 바람직한 인간으로 변화할 수 있도록 학생들을 교육하는 계획적인 신체활동이라고 하였다.



## 나. 학교체육교육의 동향

1980년대에 들어오면서 본격적으로 체육 교육의 철학적 관점들이 다양화 되었다. 우선, 체육학의 이론적 지식들을 운동 기능과 함께 가르침으로써 탐구 중심적인 학습 체험을 제공해야 한다는 <학문성 강조 모형>이 제안되었다. 이러한 제안에는 대학에서 체육학의 발달로 인하여 얻어진 학문적 지식들을 체육시간에 체계적으로 학습하도록 함으로써 비주지 교과로 취급받아 온 체육의 교과 지위를 높이고자 하는 의도도 반영되어 있었다.

영국에서는 기능 중심의 스포츠 연습 방식을 탈피하여 스포츠 종목을 게임 중심으로 학습하도록 하는 <이해중심 게임 수업>의 방법을 개발하였다. 이는 모자라는 학습 시간으로 인하여 매년 몇 가지 단위 기술 습득 위주로 체육 수업이 진행되고, 실제로 필요한 게임방법이나 전략들은 시도해 보지도 못하는 폐단을 극복하기 위한 아이디어였다. 미국에서는 이와 비슷한 시각에서 <스포츠 교육>모형이 제안되었는데 생활 체육의 장면에서처럼 스포츠를 경쟁 중심적이고 대회 중심으로 체험할 수 있도록 학생들에게 가르치자는 생각이었다. 운동 기술 몇 가지 배우고 간단히 게임하는 것에서 벗어나, 선수들이 우리 사회 속에서 스포츠를 체험하듯이, 팀에 소속되고 대회를 치르면서 스포츠가 전해 줄 수 있는 다양한 체험들을 모두 맛 볼 수 있는 기회를 학교 체육에서 가지도록 한다는 것이었다.

학생의 정의적 영역을 강조하는 체육 수업을 해야 한다는 주장들도 본격적으로 개진되었다. <사회적 책임감 모형>에서는 학생들이 자기중심적이고 이기적인 자아관을 벗어나서 자기 자신에 대한 참된 책임감을 기초로 하여 타인 및 사회에 대한 책임감을 함양하는 것이 중요하다고 주장한다.

가장 최근에는 학교에서 배우는 것과 일상생활에서 실천하는 것의 연계성과 통일성이 중요시됨으로서 통합적 체육 교육의 개념이 보다 주목을 받고 있다. 건강하고 활동적인 생활, 의미 있고 가치 있는 삶을 살아 나가는 데에 있어서 학교 체육이 매우 중요한 경험을 제공해 주어야 한다는 것이다. 주제 중심의 통합적 교과목 운영(호주, 뉴질랜드 등)이나 타 교과와의 통합적 운영(미국, 캐나다) 등의 아이디어가 제안되고 있다. 국내에서는 특히 인문적, 서사적 통합의 관점에서 <하나로 수업>모형이 개발되었다. 하나로 수업에서는 전인 교육을 위해서는 몸과 마음, 운동 기능 인문적 지혜, 공부와 생활, 자기와 타인이 총체적으로 하나가 되어야 함을 주장하며 체육 활동으로의 입문을 강조한다.



## 4. 2009 체육과 교육과정

### 가. 방향

체육과는 ‘신체 활동’을 통하여 체력 및 운동 능력을 기르고 바른 인성을 함양하며 체육 문화를 창조적으로 계승·발전시킬 수 있는 자질을 함양하는 교과이다.

2009 개정 교육과정에 따른 체육과 교육과정은 한국 교육에서 강조되어야 할 전인 교육의 바탕 위에서 체육 교육의 국제적 동향을 충분히 반영하고자 하였다. 가장 우선적으로 한국의 교육에서는 학생을 지덕체가 조화로운 발달한 균형적인 사람으로 성장시키는 목표를 추구한다. 체육 교과는 이러한 방향으로 학교 체육의 실천을 추구해 나가며, 학생들을 다양성이 중요시되는 현대사회에 보다 적합한 상태로 준비시키는 것을 함께 도모한다. 한편으로는 사회적 수준에서 동양적이고 한국적인 사회 문화 속에서 타인과의 조화로운 삶을 살아 나가는 데에 있어서 가장 필요한 조화로운 인성을 키워 나간다. 그리고 다른 한편으로는 학습과 생활에 필요한 기초 능력과 문제 해결력을 바탕으로 창의적 사고력을 길러 나간다.

즉 학생들이 심신의 건강과 조화로운 발달을 추구하며, 다양한 소통능력을 가진 민주 시민으로서의 자질과 태도를 갖추으로써 창의성과 인성을 겸비한 미래 대한민국의 인재로 성장해 나갈 수 있도록 돕는 것이다.

기존의 스포츠 기능 중심의 학교 체육은 사회적 수준이거나 개인적 수준에서 모두 체육 교육의 이상을 실현해 줄 수 없는 접근이다. 운동 기능의 강조를 통해서도 개인적 수준에서 건강하고 활동적인 생활을 보장하기 어려우며, 사회적 수준에서 바람직한 인성을 갖추기 힘들다. 기존에 다양한 스포츠 활동들을 최대한 많이 체험하기 위하여 간단한 운동 기술들을 중심으로 수업을 운영하는 방식으로는 학생들로 하여금 생활 체육을 일상화하기 위해서 필요한 충분한 정도의 운동 기술과 운동 태도를 습득하기 어렵다. 최대한 시합 경험을 많이 갖고 그를 통하여 운동 정신을 함양하는 기회를 가져야만 하는데, 단위 운동 기능 연습 중심의 수업 진행으로는 스포츠맨십이나 인성 함양은 매우 힘들다. 이러한 이유로 이해 중심 게임 수업, 스포츠 교육모형과 같은 대안적인 체육 수업 모형들이 최근에 제안된 것이다.

이러한 점에서 개정된 교육과정은 통합적 접근을 취한다. 통합의 중심은 신체활동 가치이며 체육수업의 목적은 신체활동의 가치를 성취하는 것이다. 신체 활동 가치는 의

도적으로 계획한 교육 활동을 통해서 스포츠, 무용, 운동 등의 신체 활동에 지속적으로 참여함으로써 또는 수행과정에서 체험하거나 교육의 결과로 얻어지는 교육적 가치를 뜻한다. 신체 활동의 가치는 신체활동을 수행하는 이유 또는 동기 등을 포함하는 목적의 가치와 신체 활동 수행 과정에서 학습하는 교육 내용을 포함하는 내용적 가치가 있다. 개정 교육과정에서는 건강, 도전, 경쟁, 표현, 여가의 다섯 가지 가치를 추구한다. 신체 활동이 가지는 가치를 학습하기 위하여 학생들은 직접 및 간접적인 다양한 통합적 체험을 한다. 이를 통하여 전인 교육으로서의 체육 교육과 건강하고 활동적인 삶의 준비로서의 체육 수업을 실현해 내고자 한다.

## 나. 특징

### 1) 체육과에서 추구하는 인간상

체육과에서 추구하는 인간상은 신체활동을 종합적으로 체험함으로써 신체 활동의 가치와 함께 창의·인성을 내면화하여 실행하는 사람이다. 즉, 신체 활동에 지속적으로 참여하면서 체력 및 운동 능력, 창의적이고 합리적인 사고력, 스포츠 정신과 공동체 의식 등의 능력을 갖추으로써, 자신의 삶을 스스로 계발하고 나아가 범세계적 신체 문화를 계승 발전시키는데 공헌할 수 있는 사람이다. ‘체력(건강) 및 운동 능력’은 역사적으로 볼 때 체육 교육에서 추구해 온 가장 중요한 능력 중의 하나이다. 최근 강조되고 있는 건강한 라이프스타일은 운동, 식습관, 스트레스 관리, 안전한 생활환경 등 종합적인 생활 습관에 의해 형성된다. 따라서 체육 교육을 통해 신체 활동을 지속적으로 할 뿐만 아니라, 적극적으로 자신의 건강 및 체력을 배양하는 것은 매우 중요하다. 운동 능력은 체력이나 운동 기능을 바탕으로 다양한 종목의 특징과 전략을 이해하고 실천하면서 그 운동을 즐길 수 있는 능력을 의미하는데, 이는 특히 체육과에서 요구되는 독특한 교과역량이라 할 수 있다.

‘창의적이고 합리적인 사고력’은 신체 활동에 참여하거나 스포츠 경기에 필요한 의사 결정 능력 또는 판단 능력의 기초가 된다. 따라서 신체 활동에 참여하는 가운데 어떻게 신체활동을 수행할 것인가 등의 신체 활동 수행과 관련된 문제 상황을 정확히 파악하고 대안이나 해결 방법을 찾기 위해 창의적이고 합리적으로 사고할 수 있는 능력을 의미한다.

‘스포츠 정신과 공동체 의식’은 신체 활동을 개인 혹은 단체로 수행할 때 필요한 기본

적인 덕목이라고 볼 수 있다. 스포츠 정신은 정해진 규칙 속에서 자신이 갖고 있는 능력을 정정당당하게 발휘하기 위해 필요한 덕목이다. 반면 공동체 의식은 2인 이상의 팀 관계 속에서 모든 팀원이 갖추어야 하는 사회적 덕목으로 팀의 공동 목표를 성취하기 위해 개인의 목표보다는 팀 전체의 목표를 중요시하고 상호 협력하는 태도를 강조한다.

체육과에서 추구하는 인간상은 궁극적으로 자신의 삶은 스스로 계발하고 범세계적 신체 문화를 계승·발전시키는데 공헌할 수 있는 사람을 말한다. 범세계적 신체 문화를 계승·발전시킬 수 있는 능력이란 신체 활동과 관련된 모든 문화의 중요성을 지각하고 바람직한 문화적 행동 양식을 습득하며, 이를 감상하고 비평할 수 있는 능력을 의미한다. 이는 우리나라의 신체 문화뿐만 아니라 다른 나라의 신체 문화에 대한 인식까지도 포함하는 것으로, 스포츠 또는 무용 등에 담겨 있는 문화적 현상을 다양하게 체험하고 창의적으로 표현하며 이를 계승·발전시킬 수 있는 능력을 의미한다.

한편, 개정된 국가 수준 교육과정에서 강조하는 창의·인성의 개념은 체육과의 목표, 내용, 방법, 평가의 모든 측면에서 전방위적으로 적용되고 강조되어야 한다. 왜냐하면, 창의·인성을 어느 특정 영역에만 국한하여 강조할 수 없으며, 모든 교수·학습의 내용과 지속적이고 통합적으로 반영해야만 창의·인성을 바르게 내면화하여 실천할 수 있기 때문이다.

## 2) 목표

2009 개정 교육과정에 따른 체육과 교육과정에서는 신체 활동 가치의 내면화와 실천을 통한 전인 교육을 목표로 한다. 즉 체육과의 목표를 학습영역별(심동적, 인지적, 정의적)로 제시하지 않고 건강 가치 목표 영역, 도전 가치 목표 영역, 경쟁 가치 목표 영역, 표현 가치 목표 영역, 여가 가치 목표 영역 등으로 신체 활동 가치 영역별로 통합적 포괄적으로 제시하고 있다. 이런 방식으로 목표를 제시함으로써 머리, 몸, 가슴을 각각 분리시켜 각각에 대한 교육이 따로 이루어지는 것이 아니고, 하나의 신체 가치 영역 내에서 인지, 심동, 정의적 영역(이해, 수행, 감상)이 하나로 통합되어 체육 교육이 이루어짐을 분명하게 드러낸다. 또한, 신체활동을 종합적으로 체험함으로써 신체활동의 가치와 함께 창의·인성을 내면화하여 실행하는 사람으로의 성장을 목표로 하고 있다. 즉 신체활동에 지속적으로 참여하면서 체력 및 운동능력, 창의적이고 합리적인 사고력, 스포츠 정신과 공동체 의식 등의 능력을 갖추으로써, 자신의 삶을 스스로 계

발하고 나아가 범세계적 신체 문화를 계승·발전 시켜 나갈 수 있도록 성장하도록 돕는다.

### 3) 내용

스포츠 종목을 중심으로 한 내용 영역 범주화에서 신체 활동 가치 중심의 내용 체계 범주화로 전환되었다. 건강, 도전, 경쟁, 표현, 여가 가치를 중심으로 내용 영역은 건강 활동, 도전 활동, 경쟁 활동, 표현 활동, 여가 활동으로 분류되었다.

‘건강’은 개인이 질병이나 결함 없이 몸과 마음의 평안을 유지할 수 있을 뿐 아니라 사회적으로도 조화로운 삶을 살아갈 수 있는 능력을 추구하는 가치이다. 건강 가치에 따른 건강 활동 영역은 건강에 관한 지식을 탐구하고 이를 토대로 심신의 건강을 증진하고 관리하며, 건강의 제 문제를 해결할 수 있는 합리적인 의사 결정 능력을 함양하는데 초점을 둔다. 이러한 건강 활동은 건강과 환경, 건강과 체력, 건강과 안전의 중영역으로 구성되어 있다.

‘도전’은 자신의 수준을 이해하고 받아들이면서도 한편으로는 새로운 목표를 이루기 위해 끊임없이 노력하는 태도를 추구하는 가치이다. 도전 가치에 따른 도전 활동 영역은 개인의 신체적 수월성과 타인의 신체적 기량에 도전하면서 자신의 잠재력을 발견하고 자신의 한계에 능동적으로 도전할 수 있는 능력 계발에 초점을 둔다. 이러한 도전 활동은 기록 도전, 동작 도전, 표적 및 투기 도전의 중영역으로 구성되어 있다.

‘경쟁’은 개인이나 집단 간의 능력을 서로 겨루는 상황에서 자기편과 협동하며 책임감을 갖고 최선을 다하되, 상대를 배려하며 정정당당하게 경기에 임할 수 있는 능력을 추구하는 가치이다. 경쟁 가치에 따른 경쟁 활동 영역은 신체 활동에 존재하는 경쟁과 협동의 원리를 인식하고, 선의의 경쟁과 상호 이해를 바탕으로 기본적인 경기 수행 능력과 다양한 인지 전략을 습득하는데 초점을 둔다. 이러한 경쟁 활동은 영역형 경쟁, 필드형 경쟁, 네트형 경쟁으로 구성되어 있다.

‘표현’은 신체 활동을 통하여 자신의 감정이나 생각을 적극적으로 드러내고 이를 아름답게 꾸밀 수 있는 능력을 추구하는 가치이다. 표현 가치에 따른 표현활동 영역은 신체 활동의 심미적 요소를 이해하고 창의적으로 표현하며 다양한 표현 유형과 문화적 특성을 감상하는데 초점을 둔다. 이러한 표현 활동은 심미 표현, 현대 표현, 전통 표현으로 구성되어 있다.

‘여가’는 주어진 여가 시간을 자기계발과 사회 발전을 위하여 유용하게 활용할 수 있

는 태도를 추구하는 가치이다. 여가 가치에 따른 여가 활동 영역은 일상생활에서 신체적 여가 활동이 가지는 개인적 가치와 사회적 가치를 인식하고, 체육활동의 생활화를 통해 올바른 여가 문화를 자기 주도적으로 만들어 가는 데 초점을 둔다. 이러한 여가 활동은 청소년 여가, 전통 여가, 지구촌 여가 문화로 구성되어 있다. 또한, 하위 내용 체계에 창의·인성적인 요소들을 배치하여 배워나갈 수 있도록 하였다.

건강활동을 통하여 자기 조절·자기존중·실천의지력을, 도전활동을 통하여 인내심·자신감·문제 해결력을, 경쟁활동을 통하여 페어플레이·팀워크·배려와 존중을 배울 수 있도록 하였다. 표현활동을 통하여 독창성·열정·다문화 존중을, 여가활동을 통하여 흥미와 몰입·공존·개방성을 배울 수 있도록 내용 체계를 조직하였다.

#### 4) 교수·학습 방법

2009 개정 교육과정에 따른 체육과 교육과정에서는 특히 창의·인성을 지향하는 교수·학습 방법이 강조되고 있다. 창의적으로 문제를 해결하고 인성을 기를 수 있는 다양한 학습 활동을 제공하며 창의성 및 인성교육 요소들을 학습자가 주도적으로 탐색, 인지, 판단하여 실천할 수 있는 교수·학습 환경을 조성하였다. 과제 유형과 난이도를 달리한 교수·학습 활동을 조직하고 재구성하여 학습 활동에서 소외 되는 학생들이 없도록 하였으며, 교사 중심의 학습 내용 전달 방식보다는 학생들이 주도적으로 내용을 파악하고, 주어진 과제를 스스로 해결할 수 있도록 구성하였다. 또한, 신체 활동 가치의 학습을 위해 직접적인 활동과 간접적인 활동을 포함하여 신체 활동을 총체적으로 이해하고 수행할 수 있도록 통합하였으며, 단위 학교나 교사 수준에서 교육 목표와 내용에 따라 교수·학습 방법을 창의적으로 변형하여 활용할 수 있도록 하였다.

국가 수준에서 강조하는 교수·학습의 방향을 강조하고, 시도 및 지역교육청에서 단위 학교, 단위 학교에서 체육 수업에 이르는 교수·학습 계획을 소개하고, 학교 급에 따른 내용 영역별 지도 사항을 매우 상세하게 제시하고 있다. 특히, 신체 활동 가치 추구를 위한 통합적 교수·학습 방법을 적극적으로 활용하도록 제안하고 있다. 신체 활동의 과학성만이 아니라, 그동안 소외되었던 인문성과 예술성을 체험하도록 강조함으로써, 전례 없이 보다 총체적으로 신체 활동을 체험하도록 하는 직접 및 간접 교수·학습 방법의 활용을 요청하고 있다.

### Ⅲ. 연구방법

본 연구는 체육특성화학교 학생들의 체육수업에 대한 참여요인 및 수업만족도를 분석하는데 있으며, 이와 같은 연구목적에 달성하기 위하여 다음과 같이 연구대상, 조사 도구, 연구절차 및 자료 분석의 과정을 통하여 연구를 수행하였으며, 그 내용은 다음과 같다.

#### 1. 연구 대상

본 연구는 G광역시, J도에 소재한 체육특성화학교 학생을 모집단으로 선정하여, 유층집락무선표집법(stratified cluster random sampling)을 이용하여 총400명을 표본 추출하였다. 회수된 설문지 중 조사내용의 일부가 누락되었거나 불성실한 자료 45부를 제외하고 최종적으로 355부의 설문지를 본 연구에 사용하였다. 설문에 참여한 응답자의 기술 통계량 <표 1>과 같다.

표 2. 설문지 응답자의 기술

구 분		사 례 수 (명)	합 계
1학년	남	59	115
	여	56	
2학년	남	60	125
	여	65	
3학년	남	58	115
	여	57	
총 계		355	355

#### 2. 조사 도구

본 연구는 설문지를 통한 설문지법을 사용하였으며, 설문지는 신로도 검사를 통해 신뢰도에 문제를 발생시키는 것으로 나타난 문항을 제거한 체육수업 참여요인과 수업만족도 27문항으로 구성되었다. 이 연구의 수업참여요인 관련한 설문지는 체육수업의 내적동기 설문지 및 김낙현(2001)의 고등학교 학생들의 체육수업에 대한 만족도 연구,

김민우(2002)의 고등학생의 체육수업에 대한 인식도 연구, 강인표(2001)의 체육수업에 대한 고등학생들의 인식도 조사에서 사용한 설문지를 본 연구에 맞게 수정·보완하여 사용하였다.

## 가. 예비검사

이 연구에서 사용한 설문지는 세 차례에 걸쳐 예비검사(pilot study)를 통하여 타당도를 검증하였다. 첫 번째 예비검사의 목적은 설문내용의 적합성 및 설문내용이 체육전담교사에게 적용 가능한 내용인지를 파악하는데 있다.

첫 번째 예비검사에서는 이 연구와 관련한 분야의 전문적인 지식을 소유하고 있는 교수 및 현직교사를 중심으로 하여 전문가 집단을 구성한 다음 연구자가 설문내용을 한 문항씩 그 개념을 설명한 후 의미가 통하지 않거나 이해하기 어려움이 있는 단어나 문장 혹은 내용을 지적하도록 요구하며, 특히 문항 구성이 해당 개념을 잘 반영하고 있는지, 그리고 문항들이 특정 내용영역의 독특한 의미를 얼마나 잘 나타내주는지를 질문하였다. 이와 같이 과정을 통하여 지적된 사항은 두 번째 예비검사 설문지에 반영하였다. 두 번째 예비검사는 중학교 학생을 대상으로 소수인원인 60명으로 조사를 실시하였고 그 결과로 세 번째 예비검사의 목적은 첫 번째, 두 번째 예비검사를 통하여 수정된 설문지의 난이도 및 적용 가능성을 평가함과 동시에 설문지의 신뢰도 및 타당도를 검증 하는데 있다.

## 나. 설문지의 구성

### 1) 참여요인

수업참여요인을 측정하기 위하여 참여동기, 교사지도, 교과효용성의 3가지 하위영역으로 <표 2>와 같이 16문항으로 구성되어 있으며, 설문지의 응답형태 측정은 Liker-type 5단계 척도이다. 응답내용에 따라 “매우 그렇지 않다”에 1점 “매우 그렇다”에 5점으로 순차적으로 부과하였다. 결과에 나오는 수업참여요인의 값은 그 하위변인 값의 평균값을 의미한다.

### 2) 수업만족도

수업만족도를 측정하기 위하여 학습내용만족, 평가만족의 2가지 하위영역으로 <표



2>와 같이 11문항으로 구성되어 있으며, 설문지의 응답형태 측정은 Liker-type 5단계 척도이다. 응답내용에 따라 “매우 그렇지 않다”에 1점 “매우 그렇다”에 5점으로 순차적으로 부과하였다. 결과에 나오는 체육수업만족도의 값은 그 하위변인 값의 평균값을 의미한다.

본 연구에서 사용한 설문지는 인구통계학적 특성, 수업참여요인, 수업만족도로 구성되었으며 총 문항이 사용되었다. 구성내용은 <표 2>와 같다.

표 3. 설문지의 구성 내용

항 목	구 성 내 용	문 항 수
일반적 특성	성, 학년, 운동수준, 학교급	4
수업참여요인	참여동기	7
	교사지도	4
	교과효용성	5
수업만족도	학습내용만족	7
	평가만족	4
총 계		26

#### 다. 설문지의 타당도

설문지의 타당도를 검증하기 위하여 연구대상자 60명을 대상으로 예비검사(Pilot Test)를 실시한 설문지를 토대로 탐색적 요인분석을 실시하였다.

탐색적 요인분석을 위하여 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin measure)값과 유의도를 분석하여 최대우도법과 오블리민 사각회전 방법을 사용하여 요인들의 해석을 용이하도록 하였다.

##### 1) 수업참여요인

질문지의 적합성에 대한 타당도를 검증하기 위하여 탐색적 요인분석을 실시한 결과는 <표 4>과 같다.



표 4. 수업참여요인에 대한 탐색적 요인분석 결과

요인 문항	참여동기	교사지도	교과효용성
문항1	.825		
문항2	.820		
문항3	.767		
문항4	.759		
문항5	.747		
문항6	.721		
문항7	.715		
문항8		.838	
문항9		.788	
문항10		.785	
문항11		.761	
문항12			.784
문항13			.772
문항14			.766
문항15			.724
문항16			.640
KMO	.904	적합도	3995.247
P-value	.001	검정 P	.000

먼저, 단순상관계수와 부분상관계수의 크기를 비교하여 전체 자료에 대한 표본 적합도를 검증하는 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin measure)값이 0.904이고 유의수준이 .001로 나타나 요인분석에 적합성을 나타냈고, .05이상인 문항들을 중심으로 요인을 해석하였다. 구체적으로 살펴보면 문항 1부터 문항 7까지를 참여동기로 해석하였고, 문항 8부터 문항 11까지를 교사지도로 해석하였으며, 문항 12부터 문항 16까지를 교과효용성으로 해석하였다. 본 연구의 탐색적 요인분석은 각 질문 문항이 관련된 요인들 간의 상관이 예상되었기 때문에 요인추출은 최대우도법을 사용한 공통요인 분석을 하였고, 회전방식은 오블리민 사각회전(oblique rotation) 방식을 통하여 분석하였다.

## 2) 수업 만족도

질문지의 적합성에 대한 타당도를 검증하기 위하여 탐색적 요인분석을 실시한 결과는 <표 5>와 같다.

먼저, 단순상관계수와 부분상관계수의 크기를 비교하여 전체 자료에 대한 표본 적합도를 검증하는 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin measure)값이 0.899이고 유의수준이 .001로 나타나 요인분석에 적합성을 나타냈고, .05이상인 문항들을 중심으로 요인을 해석하였다. 구체적으로 살펴보면 문항 17부터 문항 23까지를 학습내용만족으로 해석하였고, 문항 24부터 문항 27까지를 평가만족으로 해석하였다.

본 연구의 탐색적 요인분석은 각 질문 문항이 관련된 요인들 간의 상관이 예상되었기 때문에 요인추출은 최대우도법을 사용한 공통요인 분석을 하였고, 회전방식은 오블리퀀 사각회전(oblique rotation) 방식을 통하여 분석하였다.

표 5. 수업 만족도에 대한 탐색적 요인분석 결과

문항 \ 요인	학습내용만족		평가만족
문항17	.811		
문항18	.792		
문항19	.768		
문항20	.744		
문항21	.732		
문항22	.725		
문항23	.679		
문항24			.824
문항25			.785
문항26			.671
문항27			.645
KMO	.899	적합도	4001.999
P-value	.001	검정 P	.000

## 라. 설문지의 신뢰도

본 연구에서는 설문지의 신뢰도를 검증하기 위하여 방법을 이용하였으며 다음의 <표 6>과 같다.

표 6. 설문지의 신뢰도

변 인	요인명	Cronbach's Alpha
체육수업 참여요인	참여동기	.850
	교사지도	.862
	교과효용성	.904
체육수업 만족도	학습내용만족	.873
	평가만족	.783

<표 6>에 의하면 본 설문지를 구성하고 있는 변인의 문항 간 신뢰도 Cronbach's Alpha 는 .783에서 .904사이에 위치함으로써 설문지의 신뢰도가 높은 것으로 나타났다.

## 3. 조사 절차

본 연구는 담당자와 사전 협의 후 설문을 실시하였다. 본 연구의 특성상 솔직한 체육수업의 참여요인과 수업만족도 수준의 파악이 중요하므로 이러한 연구 목적을 달성하기 위하여 연구자가 조사대상자에게 연구 목적과 설문지 작성방법을 설명한 후 자기 평가기입법(self-administration method)을 이용하여 자료를 수집하였다.

## 4. 자료 분석

본 연구에서 회수된 설문지 중 응답이 불량하거나 신뢰성이 없다고 판단되는 자료는 분석 대상에서 제외시키고 분석 가능한 자료를 코딩한 후, SPSS/Win v. 19.0 프로그램

램을 이용하여 다음과 같이 자료 처리 하였다.

첫째. 일반적 특성 파악을 위하여 빈도분석(Frequency analysis)을 실시하였다.

둘째. 타당성검증을 위하여 요인분석(Factor analysis)을 실시하였으며, 동일한 집단으로 분리된 요인들의 신뢰성검증을 위하여 Cronbach`s  $\alpha$  계수를 산출하였다.

셋째. 가설검증은 변수들 간의 차이를 알아보기 위하여 t-test, 일원분산분석(One-way ANOVA)과 사후검정(Sheffe)을 실시하였다.

넷째. 특성화학교 체육수업의 참여요인이 수업만족도에 미치는 영향을 규명하기 위하여 다중회귀분석(Multiple Regression)을 사용하였다.

## IV. 연구결과

본 연구에서는 특성화학교 체육수업의 참여요인 및 수업만족도를 알아보기 위해 설정된 가설을 중심으로 첫째, 일반적 특성에 따른 수업참여요인, 수업만족도의 차이를 분석하였다. 둘째, 체육수업의 참여요인이 수업만족도에 미치는 영향을 분석하였다. 그 결과를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

### 1. 일반적 특성에 따른 수업참여요인, 수업만족도의 차이

#### 가. 성별에 따른 수업참여요인, 수업만족도의 차이

성별에 따른 수업참여요인, 수업만족도의 차이를 검정하기 위하여 독립표본 T-검정을 실시하였다.

##### 1) 성별에 따른 수업참여요인의 차이

성별에 따른 수업참여요인의 차이를 검정하기 위하여 t검증을 실시한 구체적인 결과는 다음의 <표 7>과 같다.

표 7. 성별에 따른 수업참여요인에 대한 t-검증 결과

변인	구분	참여동기(M±SD)	교사지도(M±SD)	교과효용성(M±SD)
성별	남학생	3.56±.81	3.40±.75	3.01±.78
	여학생	3.58±.75	3.09±.71	2.75±.75
	<i>t</i>	-.219	4.104***	3.218***

\*\*\*  $p < .001$

<표 7>에 따르면, 교사지도, 교과효용성 요인에서 남학생이 여학생보다 높게 나타났으며, 통계적으로 0.1%수준( $p < .001$ )에서 유의한 것으로 나타났다. 반면에 참여동기는 통계적으로 유의한 차이를 나타내지 않았다.

## 2) 성별에 따른 수업만족도의 차이

성별에 따른 수업만족도의 차이를 검정하기 위하여 t검증을 실시한 구체적인 결과는 다음의 <표 8>과 같다.

표 8. 성별에 따른 수업만족도에 대한 t-검증 결과

변인	구분	학습내용만족(M±SD)	평가만족(M±SD)
성별	남학생	3.48±.88	3.35±.77
	여학생	3.10±.75	3.10±.68
<i>t</i>		4.109***	3.199***

\*\*\*  $p < .001$

<표 9>에 따르면, 학습내용만족, 평가만족 요인에서 남학생이 여학생보다 높게 나타났으며, 통계적으로 0.1%수준( $p < .001$ )에서 유의한 것으로 나타났다.

## 나. 학년별에 따른 수업참여요인, 수업만족도의 차이

학년별에 따른 수업참여요인, 수업만족도의 차이를 검정하기 위하여 일원변량분석(One way ANOVA)을 실시하였으며, 구체적인 결과는 다음과 같다.

### 1) 학년별에 따른 수업참여요인의 차이

학년별(중1, 중2, 중3)에 따른 수업참여요인(참여동기, 교사지도, 교과효용성)의 차이를 규명하기 위하여, 세 수준간의 참여요인의 차이를 산술적으로 제시해 주는 집단별 평균, 표준편차를 산출하였으며, 일원변량분석(One way ANOVA) 및 사후검증(Post Hoc Multiple Comparisons)을 실시하였다. 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

### 가) 학년별에 따른 참여동기 요인의 차이

학년별에 따라 참여동기에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 9>과 같다.

표 9. 학년별에 따른 참여동기의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	3.18	2	1.624	2.699	.071
집단내	183.099	343	.592		
전 체	186.279	345			

학년별은 참여동기에 있어서  $F=2.699$ 로 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 학년별(1학년, 2학년, 3학년)에 따라 참여동기에 차이가 없음을 의미하는 것으로, 학년별로 참여동기에 영향을 미치지 않는다. 한편, 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 10>과 같다.

또한, <표 10>에 제시된 바와 같이, 학년별에 따른 참여동기의 차이를 분석한 결과, 참여동기는 중1의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 중2, 중3의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 1학년·2학년·3학년의 집단 간에 두드러진 차이가 없는 것으로 나타났다.

표 10. 학년별에 따른 참여동기의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1학년	115	3.63	.77	
2학년	125	3.65	.72	
3학년	115	3.41	.85	
전체	355	3.59	.78	

#### 나) 학년별에 따른 교사지도 요인의 차이

학년별에 따라 교사지도에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 11>와 같다.

표 11. 학년별에 따른 교사지도의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	.514	2	.252	.469	.532
집단내	176.011	343	.571		
전 체	176.525	345			

학년별은 교사지도에 있어서 F=.469로 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 학년별(1학년, 2학년, 3학년)에 따라 교사지도에 차이가 없음을 의미하는 것으로, 학년별로 교사지도에 영향을 미치지 않는다. 한편, 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 12>과 같다.

표 12. 학년별에 따른 교사지도의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1학년	115	3.28	.71	
2학년	125	3.27	.73	
3학년	115	3.16	.80	
전체	355	3.57	.76	

<표 12>에 제시된 바와 같이, 학년별에 따른 교사지도의 차이를 분석한 결과, 교사 지도는 1학년의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 2학년, 3학년의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 2학년·3학년·1학년의 집단간에 차이가 없는 것으로 나타났다.

#### 다) 학년별에 따른 교과효용성 요인의 차이

학년별에 따라 교과효용성에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 13>와 같다.



표 13. 학년별에 따른 교과효용성의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	6.659	2	3.299	5.599	.003
집단내	183.235	343	.584		
전 체	189.894	345			

학년별은 교과효용성에 있어서 F=5.599로 유의수준 1%에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 학년별(1학년, 2학년, 3학년)에 따라 교과효용성에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 학년별로 교과효용성에 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다. 한편, 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 14>와 같다.

표 14. 학년별에 따른 교과효용성의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1학년	115	2.84	.79	
2학년	125	2.73	.74	
3학년	115	3.10	.74	1>2, 1>3
전체	355	2.88	.77	

<표 14>에 제시된 바와 같이, 학년별에 따른 교과효용성의 차이를 분석한 결과, 교과효용성은 3학년의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 2학년, 1학년의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 1학년 집단이 2학년, 3학년보다 더 높게 나타났다.

## 2) 학년별에 따른 수업만족도의 차이

학년별(1학년, 2학년, 3학년)에 따른 수업만족도(학습내용만족, 평가만족)의 차이를 규명하기 위하여, 세 수준간의 수업만족도의 차이를 산술적으로 제시해 주는 집단별 평균, 표준편차를 산출하였으며, 일원변량분석(One way ANOVA) 및 사후검증(Post Hoc Multiple Comparisons)을 실시하였다. 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

### 가) 학년별에 따른 학습내용만족 요인의 차이

학년별에 따라 학습내용만족에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량 분석한 결과는 다음의 <표 15>과 같다.

표 15. 학년별에 따른 학습내용만족의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	8.512	2	4.199	6.359	.001
집단내	200.099	343	.668		
전 체	208.611	345			

학년별은 학습내용만족에 있어서  $F=6.359$ 로 유의수준 1%에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 학년별(1학년, 2학년, 3학년)에 따라 학습내용만족에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 학년별로 학습내용만족에 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다. 한편, 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 16>와 같다.

표 16. 학년별에 따른 학습내용만족의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1학년	115	3.49	.79	
2학년	125	3.20	.83	
3학년	115	3.09	.80	1>2,3
전체	355	3.25	.82	

<표 16>에 제시된 바와 같이, 학년별에 따른 학습내용만족의 차이를 분석한 결과, 학습내용만족은 1학년의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 2학년, 3학년의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 1학년과 2학년, 3학년의 집단 간에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

#### 나) 학년별에 따른 평가만족 요인의 차이

학년별에 따라 평가만족에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 17>과 같다.

표 17. 학년별에 따른 평가만족의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	1.511	2	.749	1.359	.251
집단내	169.809	343	.549		
전 체	171.32	345			

학년별은 평가만족에 있어서  $F=1.359$ 로 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 학년별(1학년, 2학년, 3학년)에 따라 평가만족에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 학년별로 평가만족에 영향을 미치지 않는다. 한편, 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 17>과 같다.

또한, <표 18>에 제시된 바와 같이, 학년별에 따른 평가만족의 차이를 분석한 결과, 평가만족은 2학년의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 1학년, 3학년의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 2학년과 1학년·3학년의 집단 간에 두드러진 차이가 없는 것으로 나타났다.

표 18. 학년별에 따른 평가만족의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1학년	115	3.24	.77	
2학년	125	3.27	.71	
3학년	115	3.12	.75	
전체	355	3.23	.75	

#### 다. 운동수준에 따른 수업참여요인, 수업만족도의 차이

운동수준에 따른 수업참여요인, 수업만족도의 차이를 검정하기 위하여 독립표본 T-검정을 실시하였다.

##### 1) 운동수준에 따른 수업참여요인의 차이

운동수준에 따른 수업참여요인의 차이를 검정하기 위하여 t검증을 실시한 구체적인 결과는 다음의 <표 19>과 같다.

표 19. 운동수준에 따른 수업참여요인에 대한 t-검증 결과

변인	구분	참여동기(M±SD)	교사지도(M±SD)	교과효용성(M±SD)
운동수준	유	3.56±.81	3.39±.751	3.01±.77
	무	3.05±.75	3.07±.70	2.73±.73
	<i>t</i>	3.885***	3.998	3.125***

\*\*\*  $p < .001$

<표 19>에 따르면 참여동기, 교사지도, 교과효용성 요인에서 남학생이 여학생보다 높게 나타났으며, 통계적으로 0.1%수준( $p < .001$ )에서 유의한 것으로 나타났다.

## 2) 운동수준에 따른 수업만족도의 차이

운동수준에 따른 수업만족도의 차이를 검정하기 위하여 t검증을 실시한 구체적인 결과는 다음의 <표 20>과 같다.

표 20. 운동수준에 따른 수업만족도에 대한 t-검증 결과

변인	구분	학습내용만족(M±SD)	평가만족(M±SD)
운동수준	유	3.69±.74	3.39±.70
	무	3.11±.75	3.02±.68
	<i>t</i>	4.011***	3.142***

\*\*\*  $p < .001$

<표 20>에 따르면, 학습내용만족, 평가만족요인에서 남학생이 여학생보다 높게 나타났으며, 통계적으로 0.1%수준( $p < .001$ )에서 유의한 것으로 나타났다.

## 라. 학교급에 따른 수업참여요인, 수업만족도의 차이

학교급에 따른 수업참여요인, 수업만족도의 차이를 검정하기 위하여 독립표본 T-검정을 실시하였다.

### 1) 학교급에 따른 수업참여요인의 차이

학교급에 따른 수업참여요인의 차이를 검정하기 위하여 t검증을 실시한 구체적인 결과는 다음의 <표 7>과 같다.

표 21. 학교급에 따른 수업참여요인에 대한 t-검증 결과

변인	구분	참여동기(M±SD)	교사지도(M±SD)	교과효용성(M±SD)
학교급	중학교	3.55±.74	3.39±.71	3.15±.84
	고등학교	3.54±.73	3.35±.69	2.89±.72
	<i>t</i>	-.185	-.054	2.999***

\*\*\*  $p < .001$

<표 21>에 따르면 교과효용성 요인에서 남학생이 여학생보다 높게 나타났으며, 통계적으로 0.1%수준( $p < .001$ )에서 유의한 것으로 나타났다. 반면에 참여동기와 교사지도는 통계적으로 유의한 차이를 나타내지 않았다.

### 2) 학교급에 따른 수업만족도의 차이

학교급에 따른 수업만족도의 차이를 검정하기 위하여 t검증을 실시한 구체적인 결과는 다음의 <표 22>와 같다.

표 22. 학교급에 따른 수업만족도에 대한 t-검증 결과

변인	구분	학습내용만족(M±SD)	평가만족(M±SD)
학교급	중학교	3.77±.89	3.58±.74
	고등학교	3.24±.79	3.49±.69
	<i>t</i>	4.558***	.887

\*\*\*  $p < .001$

<표 22>에 따르면 학습내용만족요인에서 남학생이 여학생보다 높게 나타났으며, 통계적으로 0.1%수준( $p < .001$ )에서 유의한 것으로 나타났다. 반면에 평가만족에서는 통계적으로 유의한 차이를 나타내지 않았다.

## 2. 체육수업의 참여요인이 수업만족도에 미치는 영향

체육수업의 참여요인이 수업만족도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 설정된 변인을 중심으로 중다회귀분석을 실시하였다. 회귀분석의 사전단계로 관련 변인간의 상관관계 분석을 실시하였으며, 구체적인 결과는 <표 23>과 같다.

표 23. 체육수업의 참여요인과 수업만족도간의 상관분석 결과

	참여동기	교사지도 성취성	교과효용 성유능성	학습내용만족	평가만족
참여동기	1				
교사지도	.414**	1			
교과효용성	.251**	.524**	1		
학습내용만족	.179**	.414**	.201**	1	
평가만족	.149**	.351**	.149**	.319**	1

\*\* p<.01

<표 23>에서 보는 바와 같이, 관련 변인간의 상관관계는 .158에서 .628이었으며 모두 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

이와 같은 상관분석의 결과에 따라 입력 방법에 의한 중다회귀분석을 실시하였다. 체육수업 만족도를 종속변인으로 하는 중다회귀분석의 최종 단계에서 나타난 구체적인 분석 결과는 다음과 같다.

### 가. 체육수업 참여요인이 학습내용만족에 미치는 영향

본 연구의 가설은 ‘체육수업 참여요인은 학습내용만족에 영향을 미칠 것이다.’이었다. 이를 검증하기 위하여 체육수업 참여요인과 학습내용만족에 관하여 중다회귀분석을 실시하였다. <표 24>는 체육수업 참여요인이 학습내용만족에 미치는 영향에 대한 중다회귀분석 결과이다.

표 24. 체육수업 참여요인과 학습내용만족의 중다회귀분석 결과

	비표준화 계수		표준화 계수	t	p
	B	SE	$\beta$		
(상수)	1.499	.264		5.799	.001
참여동기	.024	.061	.025	.409	.680
교사지도	.279	.081	.252	3.624	.001
교과효용성	-.034	.065	-.031	-.468	.629

<표 24>에 의하면 체육수업 참여요인이 학습내용만족에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 체육수업 참여요인에 긍정적으로 인식할수록 수업만족도가 높다는 것을 의미한다. 각 변수의 기여도를 살펴보면, 교사지도는 유의미한 영향을 주고 있으나, 참여동기, 교과효용성은 무의미한 영향을 주는 것으로 나타났다.

#### 나. 체육수업 참여요인이 평가만족에 미치는 영향

본 연구의 가설 ‘체육수업 참여요인은 평가만족에 영향을 미칠 것이다.’이었다. 이를 검증하기 위하여 체육수업 참여요인과 평가만족에 관하여 중다회귀분석을 실시하였다. <표 25>는 체육수업 참여요인이 평가만족에 미치는 영향에 대한 중다회귀분석 결과이다. <표 25>에 의하면 체육수업 참여요인이 평가만족에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 체육수업 참여요인에 긍정적으로 인식할수록 수업만족도가 높다는 것을 의미한다. 각 변수의 기여도를 살펴보면, 참여동기, 교사지도, 교과효용성은 무의미한 영향을 주는 것으로 나타났다.

표 25. 체육수업 참여요인과 평가만족의 중다회귀분석 결과

	비표준화 계수		표준화 계수	t	p
	B	SE	$\beta$		
(상수)	1.109	.199		5.458	.001
참여동기	.089	.049	.094	1.698	.069
교사지도	.199	.067	.218	3.299	.001
교과효용성	.099	.045	.001	-.001	.899

## V. 논 의

본 연구에서는 체육특성화학교 학생을 대상으로 하여 체육수업 참여요인이 수업만족도에 미치는 영향을 규명하는데 있다.

### 1. 일반적 특성에 따른 체육특성화학교 체육수업의 참여요인과 수업 만족도의 차이 분석

#### 가. 일반적 특성에 따른 체육수업 참여요인 차이 분석

성별간 체육수업의 참여요인 정도는 남학생이 여학생보다 참여동기, 교사지도에서 높은 반응을 보였고, 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 그러나 교과효용성에서는 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다. 길대천(2010)의 연구에서 일반학생들을 대상으로 체육수업 참여동기의 차이를 분석한 결과 남학생이 여학생에 비해 참여동기가 높게 나온 결과가 본 연구결과를 일정부분 뒷받침하고 있고, 남상우(2001)의 연구에서도 체육수업의 참여요인은 남학생이 여학생보다 더 많이 느끼는 것으로 나타났으며, 김수년(2008)에서도 체육수업의 참여요인이 여학생보다 남학생이 유의하게 높게 나타났다. 체육고등학생들을 대상으로 연구한 주종호(2006)의 연구결과에서는 여학생이 남학생에 비해 일반적 사항에서 통계적으로 유의하게 높게 나타났으며, 시설적 사항에서는 남학생이 여학생에 비해 통계적으로 유의하게 높게 나타나기도 했다. 이와 같이 남학생들이 여학생에 비해 체육수업 참여동기가 높게 나타나는 것은 남학생들이 성인으로 성장하는데 있어서 중학교 시절은 신체활동이 매우 왕성한 시기이기 때문에 신체활동에 대한 욕구가 매우 높기 때문이며 따라서 신체활동이 많이 이루어지는 체육수업은 중학생들이 최고로 선호하는 교과라고 생각되기 때문이다(길대천, 2010). 또한 여학생의 체육수업과 관련하여 김민지(2011)는 서울지역 여중생의 학교 체육수업 기피요인 분석 연구에서 모든 변인에서 가장 기피하는 요인은 날씨 요인으로 이는 요즘 여학생들은 햇볕에 그을리기 싫어하고 더운 날씨에 땀을 흘리는 것을 꺼려하는 것을 알 수 있으며, 여러 가지 날씨 변화에 민감하다는 연구결과도 일부분 본 연구결과를 뒷받침하고 있으며, 김미영(2014)의 연구에서도 여학생들이 시설이나 교사의



요인에서 여학생들이 체육수업을 기피한다고 보고되고 있다. 이와 같이 여학생은 체육 특성화학교 학생들도 체육수업을 기피하고 있는데 이러한 원인으로 체육프로그램의 부재, 흥미 없는 체육수업 등을 문제점으로 지적할 수 있다. 여학생은 남학생과 다르기 때문에 보다 흥미 있고 다양한 체육프로그램을 통해 여학생들을 체육수업으로 끌어들이는 필요가 있다.

학년제에 따른 체육수업의 참여요인 정도 차이는 참여동기는 3학년보다 2학년이, 2학년보다 1학년이 유의하게 높게 나타났다. 교과효용성은 1,3학년보다 2학년이 높게 나타났으나, 교사지도는 유의한 차이가 나타나지 않았다. 김수년(2008)의 연구에서도 3학년보다 2학년이, 2학년보다 1학년이 유의하게 높게 나타나면서 본 연구결과를 뒷받침하고 있다.

입상실적에 따른 체육수업의 참여요인 정도 차이는 참여동기는 입상실적이 있는 학생들이 입상실적이 없는 학생들에 비해 참여동기와 교과효용성, 학습내용만족에서 통계적으로 유의하게 높게 나타났다. 또한 학교급에 따른 체육수업의 참여요인 정도는 교과효용성에서만 중학교 학생이 고등학교 학생에 비해 유의하게 높게 나타났다. 이러한 결과는 입상실적이 있는 학생들이 곧 운동신경이 좋은 학생들이기 때문에 일반학교의 학생들과 비교한 분석자료와 비슷한 결과를 보이고 있다. 운동수준이 보통이거나 낮은 학생의 경우는 자신의 운동수준보다 높은 수준의 운동기능을 강조하는 수업으로 인해 계속된 실패를 경험하게 되고 이로 인해 체육수업에 흥미를 잃게 되어 체육수업 참여도가 낮게 나타나는 것으로 사료된다(김현우, 2008). 김윤희(2003)도 체육에 대한 선호도가 낮거나 부정적인 학생들은 체육에 대한 흥미와 참여도가 낮을 뿐만 아니라 운동기능의 수준도 낮은 것으로 밝혀졌다고 보고하고 있다. 또한 Silverman & Subramaniam(2000)은 운동기능이 낮은 학생은 수업에 적극적으로 참여하지 않고 기회가 주어지면 이를 회피하려고 한다고 보고한 바 있다. 그리고 입상실적이 있는 학생들이 보다 더 적극적인 행동 형태를 보이고 있고 긍정적인 사고를 가지고 있는 것으로 사료된다.

#### 다. 일반적 특성에 따른 수업만족도 차이 분석

성별간 수업만족도 정도는 모든 요인에 있어서 남학생이 여학생보다 더 높게 나타났다. 학년에 따른 수업만족도의 차이를 보면 학습내용만족은 1학년이 2,3학년 보다 높았으며, 평가만족은 2학년이 1,3학년보다 높게 나타났다. 입상실적에 따른 수업만족도

의 차이에서는 입상실적이 있는 학생이 없는 학생에 비해 학습내용만족과 평가만족 모두에서 유의하게 더 높게 만족하는 것으로 나타났고, 학교급에 따른 수업만족도의 차이는 중학교 학생이 고등학교 학생에 비해 학습내용만족에서 유의하게 더 높게 만족하는 것으로 나타났다. 길대천(2010)의 연구결과에서도 남학생이 여학생에 비해 체육수업만족도가 높게 나타난다고 보고하고 있으며 조성인(2000)의 연구와 김택훈(2005), 유호선(2003)의 연구에서도 동일하게 남학생이 여학생에 비해 체육수업 만족도가 높다는 연구결과를 보고하면서 본 연구결과를 뒷받침 해주고 있다. 위의 참여동기에서처럼 수업만족도 역시 체육교사들이 남학생 위주의 경쟁활동 중심의 학습내용 편성이나 또는 기능연습에 주안점을 두어서 생긴 결과로 사료된다. 여학생들은 너무 과격할 경쟁활동보다는 과격하지 않은 경쟁활동 또는 신체에 무리가 가지 않는 도전활동 등의 과제를 선호하므로 교사들은 남학생과 여학생의 차이점을 염두에 두고 학습내용을 편성하는 것이 좋고 수업자체에 만족을 하지 못하다 보니 적극적으로 참여하지 않으므로 평가에서도 부정적인 영향이 미치는 것으로 사료된다.

구천희(2008)도 수업의 운영과 내용을 즐기지 못하고 참여의 관점보다는 방관의 관점에서 수업을 바라보는 시각 때문으로 여겨진다고 보고하면서 올바른 수업이 요구되며 교사의 주의 깊은 사고로 학생 개개인이 모두 능동적인 참여가 이루어질 수 있도록 관심을 가져야 한다고 주장하고 있다. 또한 학생 능력과 가능성에 대한 정확한 판단을 가지기 위해 철저한 계획이 이루어져 할 것이다 라고 보고하고 있다.

오광수(2012)도 남학생들은 사춘기에 접어들면서 왕성한 신체활동과 운동능력에 대한 관심이 증가하면서 체육수업에 많은 관심과 참여가 이루어지게 된다고 생각된다. 반면에 여학생들은 중학교에 진학하면서 급격한 신체변화와 정서적 변화 덕분에 체육수업에서의 활동이 부담스러워질 수도 있으며, 외향적인 기질보다 비교적 내향적인 기질에 의해 형성된 것일 수도 있다. 이는 스포츠가 남성 중심적인 영역이며 따라서 남학생들이 여학생들보다 체육수업에서 더 쉽게 체육을 즐기면서 스트레스나 정서 순환에 긍정적인 역할을 기대할 수 있지만, 여학생들의 경우 체육수업에서의 소극적인 참여와 그에 따른 부정적 태도를 형성하기 때문이라고 생각된다. 따라서 여학생이 만족할 수 있는 다양한 시설 및 프로그램의 제시가 필요하다. 그리고 중학교 학생에 비해 고등학교 학생이 수업만족이 낮게 나온 것은 특성화 고등학교 학생들은 입상 성적에 따라 대학 진학이 결정되기 때문에 전문실기에 열중하다 보니 체육수업시간은 그다지 적극적으로 참여하지 않게 되어 나온 결과로 사료된다. 체육특성화학교의 특성에 맞는 다양한 프로그램을 체육교사가 개발하여 제시함으로써 이 학생들도 체육수업에 만족할 수 있도록

록 하는 노력이 필요할 것으로 사료된다.

### 3. 체육수업 참여요인이 수업만족도에 미치는 영향

체육수업의 참여요인은 수업만족도에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 체육수업의 참여요인이 수업만족도에 미치는 영향에 대한 분석 결과, 참여요인의 참여동기는 수업만족도 모든 요인에 유의한 영향을 미친 것으로 나타났다. 이러한 결과는 박정희(1997), 김세현(2002), 변은영(2004)의 연구에서 수업의 인지도가 체육수업 만족도에 긍정적인 영향을 미쳤다는 보고가 본 연구결과를 일정 부분 뒷받침 하고 있다.

또한 유호선(2003)은 건강에 따라 건강상태가 좋을수록 만족도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 보고 하여 본 연구결과를 지지하고 있다. 따라서 체육수업의 참여요인은 수업만족도에 영향을 미치므로 체육수업의 참여요인에 학생들이 만족하면 학생들은 수업에도 만족하는 것을 알 수 있다. 그렇게 하기 위해서는 체육특성화학교 학생에 맞는 다양한 프로그램 즉 훈련이 매우 힘든 학생들이므로 과한 신체활동 보다는 흥미 위주의 신체활동을 많이 편성하고 표현활동을 보다 짜임새 있게 구성하여 학생들에게 제시하는 것도 참여동기를 높일 수 있는 방법이라고 사료된다. 또한 교사가 학생들을 훈련시킨다는 개념보다는 체육수업시간에는 훈련시간의 힘들었던 몸을 편안하게 즐길 수 있는 환경을 만들어 주는 것도 필요할 것으로 사료된다. 이러한 부분이 해결되면 학생들은 학습내용과 평가에도 만족하면서 결국에는 수업을 만족하게 되고 적극적으로 참여하게 되면서 체육교육을 통해 얻을 수 있는 다양한 가치를 얻게 될 것이라고 사료된다.

## VI. 결 론

본 연구는 중학교 체육수업의 참여요인이 수업만족도에 미치는 영향을 규명하는데 그 목적이 있다. 이러한 목적을 달성하기 위해 첫째, 일반적 특성에 따라 체육수업의 참여요인과 수업만족도의 차이, 둘째, 체육수업 참여요인이 수업만족도에 미치는 영향 등을 분석하였다.

G광역시 및 J도에 소재한 특성화 중·고등학교 학생을 모집단으로 유층집락무선표집법(stratified cluster random sampling)을 이용하여 총400명을 표본 추출하였다. 회수된 설문지 중 조사내용의 일부가 누락되었거나 불성실한 자료 45부를 제외하고 최종적으로 355부의 설문지를 본 연구에 사용하였다.

측정도구는 설문지를 통한 설문지법을 사용하였으며, 설문지는 신뢰도 검사를 통해 신뢰도에 문제를 발생시키는 것으로 나타난 문항을 제거한 체육수업 참여요인과 수업만족도 27문항으로 구성되었다. 이 연구의 수업참여요인 관련한 설문지는 체육수업의 내적동기 설문지 및 김낙현(2001)의 고등학교 학생들의 체육수업에 대한 만족도 연구, 김민우(2002)의 고등학생의 체육수업에 대한 인식도 연구, 강인표(2001)의 체육수업에 대한 고등학생들의 인식도 조사에서 사용한 설문지를 본 연구에 맞게 수정·보완하여 사용하였다. 이상의 방법과 절차에 따라 분석한 연구결과를 토대로 하여 다음과 같은 결론을 도출하였다.

첫째, 일반적 특성에 따른 체육수업의 참여요인, 수업만족도의 차이를 분석한 결과는 다음과 같다. 먼저 성별에 따른 체육수업 참여요인의 차이는 참여동기, 교사지도, 교과효용성에 있어서 남학생이 여학생보다 더 높게 나타났다. 수업만족도는 모든 요인에 있어서 남학생이 여학생보다 더 높게 나타났다.

또한 학년별에 따른 참여요인의 차이를 보면, 참여동기는 1학년이 2,3학년보다 높았고, 2학년은 3학년보다 높게 나타났으며, 교과효용성은 2학년이 1,3학년보다 높게 나타났으나, 교사지도에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다. 수업만족도의 차이를 보면, 학습내용만족은 1학년이 2,3학년보다 높았으며, 평가만족은 2학년이 1,3학년보다 높게 나타났다.

한편 운동수준별에 따른 참여요인의 차이를 보면, 참여동기와 교과효용성이 입상실적이 있는 학생이 없는 학생에 비해 높게 나타났고, 교사지도는 유의한 차이가 나타나

지 않았다. 수업만족도의 차이를 보면, 학습내용만족은 임상실적이 있는 학생들이 높게 나타났으나 평가만족은 유의한 차이가 나타나지 않았다.

둘째, 체육수업의 참여요인은 수업만족도에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 살펴보면, 학습내용만족은 참여동기와 교과효용성의 순으로 영향을 미치고 있었으나 교사지도에는 영향을 미치지 않았다. 교사지도는 학습내용만족과 평가만족의 순으로 영향을 미치고 있었다. 교과효용성은 학습내용만족과 평가만족의 순으로 모두 영향을 미쳤다.

## 참고문헌

- 강인표(2001). 체육수업에 대한 고등학생들의 인식도 조사. 미간행 석사학위 논문. 용인대학교 교육대학원.
- 교육과학기술부(2011). 초·중등학교 교육과정 총론.
- 구자건(2008). 고등학생의 체육수업에 대한 만족도 분석: 1학년과 2,3학년의 만족도 비교. 미간행 석사학위논문. 서강대학교 교육대학원.
- 구천희(2008). 중학생의 체육수업 참여동기가 체육수업 만족도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 한국해양대학교 교육대학원.
- 길대천(2010). 중학생의 체육수업 참여동기와 만족도 분석. 미간행 석사학위논문. 서강대학교 교육대학원.
- 김낙현(2001). 고등학교 학생들의 체육수업에 대한 만족도 연구 : 대전지역 인문계 남·여 공학 중심으로. 미간행 석사학위 논문. 용인대학교 교육대학원.
- 김미영(2014). 스포츠클럽 감독의 서비스품질과 수련만족도 및 지속적 수련의사와의 관계. 미간행 석사학위논문. 국민대학교 교육대학원.
- 김민우(2002). 고등학생의 체육수업에 대한 인식도 연구 : 서울시 실업계, 인문계 고등학생을 중심으로. 미간행 석사학위 논문. 국민대학교 교육대학원.
- 김민지(2011). 서울지역 여중생의 학교체육수업 기피요인 분석. 미간행 석사학위논문. 건국대학교 교육대학원.
- 김세현(2002). 중학생의 체육수업 인지에 따른 수업만족도 분석. 미간행 석사학위논문. 용인대학교 교육대학원.
- 김수년(2008). 지역별 중학교 체육수업 재미요인이 수업만족도에 미치는 영향. 석사학위논문, 계명대학교 교육대학원.
- 김지은(2010). 체육고등학교 1학년 학생 및 교사들의 수학과 교수-학습에 대한 실태 조사. 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.
- 김윤희(2003). 운동기능이 낮은 학생의 체육수업 체험에 관한 질적 연구. 한국스포츠교육학회지, 10(1), 57-76.
- 김택훈(2005). 실업계와 인문계 고등학생들의 체육수업에 대한 인식과 수업 만족의 관계. 미간행 석사학위논문. 한양대학교 대학원.
- 김현우(2008). 신체활동 가치중심의 체육수업을 위한 뉴스포츠의 적용가능성에 관한 연

- 구. 미간행 박사학위논문. 전남대학교 대학원.
- 남상우(2001). 고등학생 체육수업의 재미거리와 걱정거리에 대한 연구. 미간행 석사학위논문. 충남대학교 대학원.
- 박정희(1997). 체육수업 인지와 수업만족도 관계. 미간행 석사학위논문. 단국대학교 대학원.
- 변은영(2004). 중학생의 체육수업 인지도와 수업만족도 관계. 미간행 석사학위논문. 국민대학교 대학원.
- 성명진(2010). 체육고등학교에서의 기술교과 수업 실태 조사. 미간행 석사학위논문. 경기대학교 교육대학원.
- 소영호(2009). 고등학생들의 운동참가 여부에 따른 신체상과 신체적 매력, 자아존중감, 무망감우울 및 자살생각의 관계. 한국사회체육학회지, 46(1)
- 소영호(2011). 체육고등학교 선수들의 완벽주의 성향과 경쟁불안 및 탈진의 관계. 한국스포츠심리학회지, 22(1).
- 송병준(1992). 학교와 지역사회. 서울: 학문사.
- 오광수(2012). 중학교 체육수업의 재미요인이 수업몰입 및 수업만족도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 조선대학교 교육대학원.
- 유정애(2012). 체육과 교육과정 총론. 서울: 대한미디어.
- 유호선(2003). 중학생들의 체육수업 만족도 조사연구. 미간행 석사학위논문. 경희대학교 대학원.
- 윤남식(2000). 체육수업의 효율화를 위한 체육학습집단구성의 준거설정 연구. 한국유산소운동과학회지, 4(2).
- 윤용진(2009). 인천지역 고등학교 체육수업 실태와 체육수업 만족도에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 서원대학교 교육대학원.
- 염돈일(2009). 체육고등학교 학생 및 교사의 교육과정 인식 및 진로 탐색. 미간행 박사학위논문. 인하대학교 대학원.
- 이근철(2009). 체육고등학교 학생들의 운동스트레스 분석. 코칭능력개발지, 11(4).
- 조성인(2000). 고등학생들의 체육수업에 대한 만족도 연구. 미간행 석사학위논문. 명지대학교 교육대학원.
- 조희신(2000). 체육고등학교 남학생의 에너지 발란스에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 강원대학교 교육대학원.
- 주종호(2006). 체육고등학교 학생들의 체육수업에 대한 인식도 조사연구. 미간행 석사

학위논문. 용인대학교 교육대학원.

최관용(2003). 체육고등학교 선수들이 운동을 포기하는 이유. 한국체육학회지, 42(3). 317-326.

한향식(1982). 체육계 학교의 역할과 기능. 한국체육학회 체육 학술발표 논문.

황덕호(1989). 유치원 프로그램이 신체적 형태 및 체력발달에 미치는 영향. 한국체육학회지, 28(1).

Silverman, S., & Subramaniam, P. R. (1999). Student attitude toward physical education and physical activity: A review of measurement issues and outcomes. *Journal of Teaching in Physical Education*, 19, 97-125.



## <부 록>

### <체육수업에 관한 연구 조사 설문지>

안녕하십니까?

본 설문은 체육특성화학교 학생들의 체육수업에 관한 참여요인 및 만족도를 분석하여 체육수업의 효율성을 높이기 위한 대안을 마련하기 위한 기초자료로 활용하고자 하기 위한 것입니다.

각 문항에 대한 여러분의 응답내용은 통계법 제 13조에 의거하여 완전히 익명으로 처리될 것이며, 연구목적 이외의 다른 용도로는 사용되지 않을 것을 약속드립니다. 여러분이 성의 있게 기입하여 주신 내용들은 모두가 귀중한 연구 자료로 활용될 것입니다. 귀중한 시간을 할애하여 주신데 대하여 진심으로 감사드립니다.

2013. 04

조선대학교 교육대학원 체육교육 전공 이 성 준

다음의 문항들은 체육수업의 참여 요인에 관해서 알아보려고 하는 것입니다. 각 문항을 주의 깊게 읽으신 후 그 내용이 자신이 생각하고 느끼는 정도와 가장 가깝다고 생각되는 번호에 √ 표 하시면 됩니다.

문항		전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1	참 여 동 기	나는 체육수업이 기다려진다.				
2		나는 비가오면 체육수업을 하지 못해 아쉽다.				
3		몸 컨디션이 좋지 않아도 체육수업에 참여하고 싶다.				
4		날씨가 춥거나 더워도 체육수업에 참여하고 싶다.				
5		체육수업은 구속을 덜 받기 때문에 좋다				
6		나는 체육수업시간에 친구들과 시합하는 것 때문에 체육수업이 재미있다.				
7		나는 체육수업시간에 친구들과 마음껏 놀 수 있기 때문에 체육수업이 재미있다.				
8	교 사 지 도	나는 체육선생님의 지도능력이 뛰어나서 체육시간이 좋다.				
9		나는 체육선생님이 재미있어서 체육시간이 기다려진다.				
10		나는 체육선생님이 수업종목을 잘 가르쳐 주시기 때문에 체육시간이 재미있다.				
11		체육선생님은 종목의 특성에 맞게 잘 가르쳐주신다.				
12	교 과 효 용 성	패어플레이 정신을 기를 수 있어서 체육수업이 좋다.				
13		용기를 기를 수 있기 때문에 체육수업이 좋다.				
14		스트레스를 해소할 수 있기 때문에 체육수업이 좋다.				
15		나는 체육수업을 하면서 만족감이나 성취감을 느낄 수 있어서 체육수업이 재미있다.				
16		운동 후 상쾌함을 느끼고 기분이 전환될 수 있어 체육수업이 재미있다.				

다음의 문항들은 체육교과에 대한 만족도를 알아보려고 하는 것입니다. 각 문항을 주의 깊게 읽으신 후 그 내용이 자신이 생각하고 느끼는 정도와 가장 가깝다고 생각되는 번호에 √ 표 하시면 됩니다.

문항		매우 그렇다	대체로 그렇다	보통이다	대체로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
17	학습 내용 만족	체육수업 내용에 대해 만족하고 있다.				
18		체육수업을 통해 배우는 종목은 대체로 재미있다.				
19		체육시간에 이루어지는 종목은 평소 매우 배우고 싶은 종목들로 구성되어 있는 편이다.				
20		체육수업을 통해 새로운 기술과 지식을 얻을 수 있다.				
21		체육시간은 나의 학교생활에서 중요한 부분이다.				
22		체육수업 시간이 즐겁다.				
23		체육수업 지도방법에 만족한다.				
24	평가 만족	체육수업을 하고 나서 수행평가는 공정하게 이루어진다.				
25		체육평가 방법에 대해 만족한다.				
26		평가 시 적당한 종목을 선택하여 평가를 한다.				
27		체육실기 평가 시 해당 종목을 충분히 습득한 후에 평가한다.				

다음의 문항은 귀하의 개인적 특성에 관한 질문입니다.

( )안은 적당한 내용을, 해당된 번호는 V하여 주시기 바랍니다.

개 인 적 특 성	1. 성별 ? ① 남자 ② 여자
	2. 학교급 ? ① 중학교 ② 고등학교
	3. 학년 ? ① 1학년 ② 2학년 ③ 3학년
	4. 나는 전국규모대회에서 3위 이상 입상한 적이 있다. ① 예                      ② 아니오