



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2014년 8월

교육학석사(영어교육)학위논문

영어구두점 학습에 대한 고등학교 영어학습자와 영어교사의 인식

조선대학교 교육대학원

영어교육 전공

장 진 실

영어구두점 학습에 대한 고등학교 영어학습자와 영어교사의 인식

High School Students and Teachers' Perceptions
about Learning English Punctuation

2014년 8월

조선대학교 교육대학원

영어교육 전공

장진실

영어구두점 학습에 대한 고등학교 영어학습자와 영어교사의 인식

지도교수 김 경 자

이 논문을 교육학석사(영어교육) 학위 청구
논문으로 제출함.

2014년 4월

조선대학교 교육대학원

영어교육 전공

장 진 실

장진실의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 이남근 (인)

심사위원 조선대학교 교수 최영주 (인)

심사위원 조선대학교 교수 김경자 (인)

2014년 6월

조선대학교 교육대학원

목 차

목 차	i
표목차	iii
ABSTRACT	iv
I. 서 론	1
1.1 연구의 필요성 및 목적	1
1.2 연구 질문	3
1.3 논문의 구성	3
II. 이론적 배경	4
2.1 영어 구두점의 정의와 종류	4
2.1.1 정의	4
2.1.2 종류 및 기능	5
2.2 영어 구두점의 역할	6
2.3 영어 구두점에 대한 선행 연구	7
III. 연구방법	10
3.1 연구 대상	10
3.1.1 영어 학습자	10
3.1.2 영어 교사	11
3.2 연구 도구	11
3.2.1 영어구두점 인식에 대한 학습자 설문지	11
3.2.2 교사 설문지	12
3.2.3 인적사항 설문	12
3.2.4 영어 구두점 이해도 평가지	13

3.3 자료 수집 방법	14
3.4 자료 분석 방법	14
IV. 연구결과 및 논의	15
4.1 고등학교 영어 학습자의 구두점 학습에 대한 인식 결과...	15
4.2 영어 구두점 학습의 필요성 여부와 구두점 이해도의 관계...	16
4.3 영어 교사의 구두점 학습에 대한 인식	18
V. 결론 및 제언	20
5.1 교육적 함의	20
5.2 연구의 제한점	21
5.3 후속연구 제언	22
5.4 결론	22
참 고 문 헌	24
<부 록1>	27
<부 록2>	29

표 목차

<표 1> 구두점의 기능	5
<표 2> 영어 학습자의 특성	10
<표 3> 영어 교사의 교육 경력과 지도 강점 분야	11
<표 4> 평가지에 사용된 구두점	13
<표 5> 고등학교 영어 학습자의 구두점 학습에 대한 인식 결과	16
<표 6> 구두점 학습의 필요성 여부와 이유	17
<표 7> 구두점 학습의 필요성과 평가 점수와의 관계	18
<표 8> 영어 교사의 구두점에 대한 인식	19

ABSTRACT

High School Students and Teachers' Perceptions about Learning English Punctuation

Jang, Jinsil

Adviser: Kyung-ja Kim, Ph.D.

Major in English Education

Graduate School of Education, Chosun

University

Korean English curriculum hardly contains teaching and learning punctuation process pertaining to English writing. The purpose of this research is to identify the present state of learning English punctuation based on the survey of high school students and teachers. Also, suggestions for teaching punctuation education will be provided by conducting students' comprehension check on the punctuation.

Ten English teachers and 276 high school students participated in the study. Ten questions for punctuation-comprehension were added to students' survey. The result based on the students' survey showed that the majority of students had rarely experienced learning punctuation, and even the experienced respondents evaluated themselves as having a low degree of understanding punctuation. The gap between the students who feel the necessity of learning punctuation and who do not is statistically meaningful as a result of *t*-test. This indicates that the degree of understanding punctuation could be increased because students desire to learn punctuation. Teachers are aware of the importance of punctuation and usually mention it in teaching. In conclusion, it is recommended that students need to be motivated to improve their comprehension of punctuation. Also, the punctuation learning process should be explicitly contained in the English curriculum.

I. 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적

영어의 각 구두점은 저마다 고유한 의미를 지니고 있다. 따라서 영어로 쓰인 글을 읽고 쓸 때 구두점을 적절히 이해하고 사용할 수 있어야 한다. 우리나라 영어교육은 독해 중심이라고 하지만 독해 과정에서도 구두점이 의미에 기여하는 바는 대체로 무시되는 것이 현실이다(한학성, 2012). 최근 추세에 발맞춰 우리나라 영어교육은 학생 스스로의 생각을 발현하는 말하기와 쓰기에 초점이 맞춰지고 있다. 하지만 우리나라 영어교육이 선택형 평가 중심으로 이루어지기 때문에 중등교육과정상 말하기능력 향상을 위한 노력에 비해 쓰기 교육이 간과되기 쉬운 현실이다. 말하기와 쓰기는 둘 다 같은 의사소통 능력(communicative competence)이라는 원천에서 비롯된다는 점에서 볼 때, 쓰기 교육도 말하기 교육 못지않게 중요하다(Shuy, 1981; 정연우, 2011에서 재인용). 글쓰기는 EFL 환경에 있는 학생들의 말하기 능력을 향상시키는데 긍정적인 영향을 준다(El-Koumy, 1998). 따라서 올바른 쓰기 교육이 선행될 때 말하기 능력도 효과적으로 학습될 수 있다. 올바른 쓰기 능력을 기르기 위해서는 우선 영어의 구문론적인 이해가 바탕이 되어야 하는데, 이는 구두점의 이해가 선행되어야 가능하다(정연우, 2011).

영어 구두점 중에는 적절한 우리말 용어를 찾지 못해 영어 용어를 그대로 쓰는 것들이 있다(한학성, 2012). 한국어가 모국어인 학생들에게는 영어 구두점의 의미의 이해와 더불어 사용 시 어려움이 생긴다. 이와 같은 EFL 상황에서는 영어구두점 학습이 교육과정을 통해 이루어져야 한다. 2009년에 개정된 영어교육과정에 따르면 단지 초등학교 5~6학년 과정에서 구두점의 종류에 대한 언급 없이 “문장 안에서 구두점을 바르게 쓴다”(p. 117)는 극히 형식적인 성취기준만을 제시하고 있다. 중학교는 학습내용 성취기준, 교수·학습 방

법 및 평가에서 모두 구두점에 대한 언급이 이루어지지 않고 있다. 고등학교 수준 영어교육과정에서는 쓰기 평가의 방법으로써만 구두점이 제시되고 있을 뿐이다. 이는 현재 영어교육과정에서 영어 구두점의 교육이 연계성 있게 이루어지지 않고 있으며 그에 대한 필요성을 보여준다. 고등학교 선택교과인 심화 영어 작문에서 성취기준은 “하나의 주제를 정하여 서론, 본론, 결론을 작성한다”(p. 452)와 같이 에세이 수준의 글쓰기로 제시되고 있다. 이와 같은 성취기준에 부합하려면 구문론에 더불어 구두점에 대한 이해가 전제되어야 한다. 다음 예문을 살펴보자.

(1) Being the end of the day, the farmer brought in the cattle.

위 예문은 Levinson(1985, p. 147; Patt, 2013 에서 재인용)으로부터 차용한 것인데, 그에 따르면 구두점은 연관성 없는 구성성분들(constituents)을 구문론적으로 인식하도록 해주는 중요한 요소이다. 만약 위 예문에서 쉼표가 없다면 동사는 하나인데, 주어는 2 개인 문장으로 인식되어, 문법성 결정에 오류가 발생하게 된다. 이 이외에도 구두점 사용 오류로 인해 문장의 정확한 이해 및 의미 전달의 오류가 발생할 수 있다.

앞서 살펴본 내용에 의하면, 우리나라 학생들은 1997년 초등교육과정에 영어교과목이 도입된 이후로 초등학교 3학년부터 고등학교 3학년에 이르기까지 국가수준의 교육과정에서 영어교육을 받는다. 무려 10년간 이어지는 영어교육과정을 마치고 나서, 구두점의 이해 부족으로 오역을 한다거나 의미 전달을 명확히 수행할 수 없다면 이는 영어 교육 과정을 다시 돌아봐야 하는 큰 문제라고 볼 수 있다. 또한, 학습자의 구두점 사용 오류 분석에 대한 선행 연구(김미진, 2009; 성호만과 유원호, 2013; 정연우, 2011; 한학성, 2007)는 많으나, 학습자의 구두점에 인식과 이해도 사이의 관계성과 영어교사의 구두점 학습 현황 및 인식에 대한 연구(박거용과 양기숙, 2009; Shaffer, 2013)는

미미한 실정이다.

따라서 본 연구의 목적은 고등학교 학습자와 영어교사의 영어 구두점 학습에 대한 인식 및 학습자의 구두점 이해도 평가를 통해 우리나라 영어 구두점 교육의 현주소를 제시하고, 학습자의 구두점 학습에 대한 필요성 여부에 따른 구두점 이해도 평가 결과의 차이 분석을 통해 올바른 구두점 교육의 방향을 제시하는 데 있다. 본 연구를 통해 영어 구두점 교육의 필요성을 부각하고 그에 따른 설득력을 얻을 수 있을 것으로 기대된다.

1.2 연구 질문

본 연구는 영어구두점 교수·학습에 대한 고등학교 영어학습자와 영어교사의 인식과 영어구두점 학습의 필요성에 따른 이해력 차이를 검증하고자 한다. 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 고등학교 영어 학습자의 구두점 학습에 대한 인식은 무엇인가?

둘째, 영어 학습자의 구두점 학습의 필요성 여부와 구두점 이해도의 관계는 어떠한가?

셋째, 영어 교사의 구두점 학습에 대한 인식은 무엇인가?

1.3 논문의 구성

연구의 필요성 및 목적과 연구 질문에 이어 제 2 장에서는 영어 구두점을 정의하고, 구두점 학습의 필요성과 구두점에 관련된 선행 연구들을 살펴볼 것이다. 제 3 장에서는 연구대상, 자료 수집 및 분석과 연구방법을 제시하고, 제 4 장에서는 본 연구 결과 및 논의를 다뤄보고자 한다. 마지막으로 제 5 장에서 후속 연구를 위한 제언과 함께 본 연구의 교육적 함의로 귀결한다.

II. 이론적 배경

2.1 영어 구두점의 정의와 종류

영어 구두점은 영어로 쓰인 글의 의미 이해, 문법성 및 명확성과 밀접한 관련이 있다. 의미 이해와 관련되는 구두점으로는 마침표, 쉼표, 아포스트로피, 하이픈, 콜론, 기울임체 등이 있으며, 문법성에 영향을 미치는 대표적인 경우는 관계대명사의 비제한적 용법과 접속사 없는 두 문장의 연결이 있다(한학성, 2012).

2.1.1 정의

구두점의 사전적 정의를 보면 “문장의 의미를 효과적으로 표현하고 문장의 이해에 오해가 없기 위한 기호로서 예를 들어 마침표, 쉼표, 따옴표, 물음표, 느낌표, 묶음표, 줄임표 등을 말한다.” 라고 명시되어 있다. 특히, 한국어나 다른 언어에 비해 영어로 쓰인 글에서 구두점은 문장의 의미를 명확하게 하는데 중요한 역할을 한다.

(2) a. eats shoots and leaves

b. eats, shoots and leaves

위의 예문에서 보듯이, 동일 어휘가 사용되었음에도 불구하고 쉼표 하나로 인해 그 의미가 명확히 달라지는 것을 확인 할 수 있다. 예문 a는 주어가 식물의 싹과 잎사귀를 섭취했다는 의미로 해석될 수 있으나 예문 b은 주어가 먼저 식사를 하고, 무기를 쏘고, 그리고 그 사건 현장을 떠났다는 의미로 볼 수 있다(Truss, 2012, p. 307).

Britain(1964)에 따르면 구두점 표시는 독자들에서 부가적인 의미를 전달해 주기 위하여 사용되는 양식화된 기호이다(김미진, 2009 에서 재인용). 구두점은 어순과 전치사가 다하지 못하는 중의성의 해소와 통사, 의미 기능을 수행하는 영어의 중요한 구성요소인 것이다(민대식, 1996).

2.1.2 종류 및 기능

현재 영어에는 14 개의 구두점이 쓰이고 있으며, 이들 각각의 구두점이 문장(또는 hyphen 처럼 단어)안에서 수행하는 통사, 의미 기능이나 역할은 헤아릴 수 없이 많다(민대식, 1996). 구두점의 종류는 다양하지만, 여기서는 표 1 에 제시된 바와 같이 본 연구에서 다루어질 열 가지 구두점의 기능(용법)에 대해 간단하게 언급하고자 한다(Hugue, 2003, pp. 194-221; 한학성, 2012 에서 재인용).

표 1
구두점의 기능

구두점	명칭	기능
.	마침표 (period)	진술이나 명령문의 끝에서 끝맺음을 하는 데 사용된다. e.g. Close the door.
?	물음표 (question mark)	의문문의 끝에서 의문을 나타낼 때 사용된다. e.g. Where do you live?
!	느낌표 (exclamation)	강한 느낌이나 인상을 표현할 때 문장 끝에서 사용된다. e.g. Ouch! That hurts!
,	쉼표 (comma)	구두점 중 가장 많은 용법을 가지고 있으며, 보편적으로 나열된 단어나 구, 절을 구분하기 위해 사용된다. e.g. Do your duty, and leave the rest to

		heaven.
;	세미콜론 (semicolon)	침표와 마침표의 중간 성질을 가진 구두점으로, 주로 독립절과 독립절의 사이에 사용하거나, 긴 절에서 절간의 혼란을 피하기 위해 사용된다. e.g. Old soldiers never die; they just fade away.
:	콜론 (colon)	주로 문장 끝에서 사용되며, 앞에 나오는 요소에 대한 부가적인 설명을 뒤에서 설명, 반복, 강조하는 기능을 한다. e.g. Most people live in a part of the Earth that has four distinct seasons: winter, spring, summer, and autumn.
'	아포스트로피 (apostrophe)	명사나 부정 대명사를 소유격으로 만들거나 Contraction(축약)을 위해 단어 끝에서 사용된다. e.g. my daughter's desk
“ ”	따옴표 (quotation marks)	항상 한 쌍으로 사용되며, 직접화법을 인용하는데 쓰인다. e.g. The new president said“the people expect reform.”
—	대시 (dash)	강조하고 싶은 요소를 분리해 내거나 필수적이지 않은 정보를 동격으로 처리할 때 사용된다. e.g. It was one thing she really needed—a mink toothbrush.
-	하이픈 (hyphen)	두 개 이상의 단어가 모여 하나의 복합적 표현을 이룰 때 이들을 연결하는 기능을 한다. e.g. son-in-law

2.2 영어 구두점의 역할

구두점 규칙은 언어, 장소, 사용 시기에 따라 다양하며, 시간이 지남에 따라 언어가 변화하는 것과 마찬가지로 변화한다. 하지만 구두점의 기본적인 역할은

요한 역할이라고 말할 수 있는, 독해 시 문장의 시작과 끝을 판별하는데 용이하하게 해주고 적절하게 쓰일 경우 글의 이해를 쉽게 해준다는 점은 현대 영어에서 간과할 수 없는 부분이다. 즉, 글을 쓸 때, 구두점을 올바르게 쓴다면 글이 보다 명확해지고 의미 전달에 효과적이다.

Truss(2012)는 영어 구두점의 표면적인 기능은 문법성에 국한되지만 독자의 입장에서는 의미 및 명확성의 파악에 구두점을 사용하여 글의 흐름을 조절할 수 있다고 언급한다. 이렇듯 구두점의 역할은 그 필요성에 있어서 영어의 다른 어떤 요소에도 뒤떨어지지 않는다.

2.3 영어 구두점에 대한 선행 연구

대학생을 대상으로 한 연구에서 한학성(2007)은 영어 구두점 교육의 필요성에 대해서는 78%의 학생들이 공감하였으나, 구두점 학습 경험과 명칭 및 사용에 대한 이해도에서는 상반되는 결과가 나왔음을 언급한다. 콜론, 세미콜론, 아포스트로피, 하이픈, 데시의 경우 대부분의 학생들이 명칭 및 사용법을 모른다고 응답하였다. 이에 따라, 영어 구두점의 중요성을 언급하며, 영어 교사 양성 과정에서 영어 구두점 교육이 되어야 하며, 중고교 영어 교과서 및 국내 영문법 책에서 구두점을 다루고, 중고교 영어 교육에서 최소한 문단 영어 글쓰기 지도와 관련 시험 문제 출제가 있어야 함을 제안한다.

김미진(2009)은 영어 구두점에 대한 중학생들의 인식 및 학습 실태를 조사하였다. 중학교 학생들 대부분이 학교에서 구두점을 학습하고 있지만 그것에 대해 학습이 제대로 이루어지지 않고 있으며, 학교에서 구두점 교육을 재경비 할 필요가 있다고 하였다. 더불어, 대부분의 교육자와 학습자들이 교과서에 의존하는 교수-학습 상황에 있으므로 구두점의 학습 실태와 관련하여 가장 먼저 개편되어야 할 부분은 ‘영어 교과서’라고 결론지었다.

비제한적 관계대명사절을 중심으로 한 쉼표 기능에 대한 고등학생 이해도

연구(박거용과 양기숙, 2009)에 따르면 설문에 응한 교사 10명 모두 비제한적 관계대명사절을 설명할 때 쉽표의 설명을 하지 않을 채 문법적으로만 접근한다고 하였다. 이는 학습자들의 구두점의 교육이 부족하다는 것을 입증한다. 이 선행 연구에서는 학습자들이 쉽표의 기능을 중심으로 비제한적 관계대명사절을 설명한 구두점의 학습 이후, 변화가 있는지 보았다. 결과적으로 학생들의 이해도가 높아진 결과가 도출되었고 이는 구두점 교육이 학생들의 문장 이해력 신장에 영향을 미칠 수 있다는 것을 의미한다. 이를 바탕으로 교사들의 구두점 교육에 대한 인식 변화와 이를 위한 적절한 교수 자료의 제작 및 제공을 제의하였다.

정연우(2011)는 대학교 신입생들의 영어 쉽표 오류 분석 연구를 통해서 대학생들이 범하는 구두점 오류가 학생들이 구문론적인 이해를 바탕으로 구두점의 기능을 익힌다면 개선 가능하다고 보았다. 또한 영어능력과 쉽표의 사용 간의 상관관계가 높지 않다는 결과를 도출하여, 영어 능력이 높더라도 쉽표의 올바른 사용법을 익히지 않는다면 정확한 내용을 표현할 수 없다고 하였다.

고등학교 1학년을 중심으로 한 영어 쉽표 사용에 대한 오류 분석(조성혜, 2012)에 따르면 설문에 응한 학습자들 중 70.3%가 구두점 교육 여부 문항에 경험이 없다고 답하였으며, 쉽표 용법에 관한 설문 문항의 정답률은 49%였다. 더불어, 전체 정답률과 이유 반영 정답률의 비교를 통해 학습자들이 쉽표 용법은 이해하고 있지만 정확한 표기 방법은 모르고 있다는 결과를 도출하였다. 이는 학습자들이 쉽표 용법에 대한 교육을 받지 못하고 학습 자료의 우연적 노출을 통해서 쉽표 용법을 예측함을 간접적으로 말해준다.

Shaffer(2013)는 EFL 학습자인 한국 대학생들은 구두점의 정확한 사용에 자신감이 없고, 구두점의 올바른 사용 여부를 확인하지 않았으며, 수정을 하지 않는 경향이 있다는 결론을 도출하였다. 평가 결과에서도 정답률이 매우

낮게 나왔고 구두점 누락이 많았다. 이러한 결과는 응답자들이 고등학교에서 구두점 규칙과 사용에 대해서 배운 적이 없다고 응답한 것에 타당성을 부여함과 더불어 한국 공립학교제도 내에 영어 구두점에 대한 만족스러운 교육이 이루어지지 않다는 것을 함의한다.

한국 중학생들의 영어 구두점 사용 오류 분석 연구(성호만과 유원호, 2013)에서는 중학생들의 영어 쓰기 과제로 구성된 학습자 코퍼스를 분석한 후, 쉼표를 포함한 전반적인 구두점의 사용 빈도와 오류 유형을 분석하여 그 범위와 특징을 파악하고자 하였다. 구두점 중에서 오류 빈도가 높은 쉼표의 사용에 대해 좀 더 심도 있는 분석 결과, 문장 구조에 대한 지식과 관련이 없는 나열항목 구분을 위한 쉼표의 사용 등에서는 오류의 유형이 주로 누락이었던 점에 비해, 중문이나 복문 등 문장의 구조에 대한 지식이 필요한 등위 접속절의 구분, 부사절의 구분 등을 위한 쉼표의 사용에서는 누락보다는 틀린 위치에 사용한 오류가 많았다는 점에서 학생들의 쉼표 사용 능력이 문장의 구조를 분석할 수 있는 능력과 관련성이 있음을 도출하였다. 이를 바탕으로 교과서에 쉼표를 포함한 구두점의 주요한 쓰임에 대한 명시적 학습 자료가 포함되어 있어야 하며, 이에 따른 결과물에 대한 교사의 명시적인 피드백이 있어야 함을 제안하였다.

앞선 연구들은 공통적으로 구두점 교육의 문제점으로 교사의 지도 부족 및 적절한 학습 자료의 부재를 언급하며, 학습자들이 적절한 학습 환경에 노출이 된다면 구두점 학습이 적절하게 이루어진다고 한다. 하지만 설문에 응한 교사의 수가 결과를 일반화하기에는 부족하다는 점과 교과서의 재구성을 통해 구두점 학습을 위한 적절한 학습 자료가 충분히 도출될 수 있는 현실이 한계점으로 지적된다. 본 연구에서는 학습자들과 교사들의 구두점 학습에 대한 인식을 조사하고 학습자들의 구두점 학습의 필요성 여부 인식과 구두점 이해도 평가의 관계를 검증한다.

Ⅲ. 연구방법

3.1 연구 대상

본 연구를 수행하기 위하여 S 시 고등학교 276 명의 영어학습자와 영어교사 10 명이 설문에 참여하였다.

3.1.1 영어 학습자

설문에 응한 고등학교 영어 학습자 276 명중 1학년은 5(2%)명, 2학년은 185(67%), 3학년은 86(31%)명이었으며, 이들 중 해외여행 경험이 있는 학생은 102(37%)명이었다. 영어로 된 책 읽기를 선호하는 학생은 25(9%)명이었다.

표 2에 제시된 바와 같이 자신의 영어능력에 대해서 131(48%)명의 학생들이 중간으로, 좋지 않다 또는 아주 열등하다는 99(33%)명, 좋다 또는 아주 좋다는 46(16%)명으로 나타났다. 영어 학습을 위해 강조되어야 하는 것으로 영어독해를 111(40%)명의 학생들이 응답하였다. 122(44%)명의 학생들이 영어 학습에서 가장 중요하다고 선택한 것은 영어 듣기·말하기였다.

표 2
영어 학습자의 특성

영어 능력에 대한 자가 평가					영어 학습 시 강조할 부분	
1*	2	3	4	5		
					영어독해	111
					영미문화	19
					듣기/말하기	122
16	83	131	38	8	영문법	14
					영작문	9

*1=아주 열등하다; 2=좋지 않다; 3=중간이다; 4=좋은 편이다; 5=아주 좋다

3.1.2 영어 교사

설문에 응한 현직 교사는 남교사 5명과 여교사 5명이었다. 표 3에 제시된 바와 같이 이들 중 지도 경력이 5년 미만인 교사는 4명, 15년 이상의 경력 교사는 5명이었다. 효과적인 영어 학습지도를 위해 가장 강조되어야 하는 것에 대한 설문에 5명이 듣기/말하기를 선택하였으며, 4명은 영어독해, 1명은 영작문이라고 응답하였다.

표 3
영어 교사의 교육 경력과 지도 강점 분야

경 력(명)		영어 학습 지도 강점 분야(명)	
5년 미만	4	영어독해	4
5년 ~ 10년 미만	1	영미문화	0
10년 ~ 15년 미만	0	듣기/말하기	5
15년 ~ 20년 미만	2	영문법	0
20년 이상	3	영작문	1

3.2 연구 도구

고등학교 영어 학습자 및 영어 교사들의 구두점 학습에 대한 인식을 파악하기 위하여, 설문지를 학생용과 교사용으로 분류하였다. 학생용에는 교사용과는 별도로 구두점에 대한 이해도를 알아보기 위한 평가 문항을 배치하였다.

3.2.1 영어구두점 인식에 대한 학습자 설문지

학습자 설문지는 총 24 문항(부록 1 참조)으로 학습자 인적사항을 위한 문항 6개, 영어 구두점 인식에 대한 문항 8개, 영어 구두점 이해도 평가 문항 10개로 이루어져있다. 학습자의 구두점 학습에 대한 인식을 알아보기 위한

문항 8 개는 다음과 같이 구성되어 있다. 구두점 교육 실태를 구체적으로 알아보기 위하여 구두점 학습 경험 유무를 선택하도록 하였다. 학습 경험이 있는 학생들에 한하여 구두점 학습 시기, 장소, 구두점 이해 정도, 구두점에 대해 학교 선생님께서 언급해 주신 빈도에 대해 물어보았다. 그리고 학생들이 구두점 학습의 필요성을 느끼는지 물어보기 위해 해당 문항을 배치 한 후, 필요하다고 답한 학생들과 필요하지 않다고 답한 학생들 각각 그 이유에 답할 수 있도록 문항을 추가 배치하였다.

3.2.2 교사 설문지

교사 설문지에서는 총 13 문항(부록 2 참조)으로 성별, 지도경력 등을 포함하는 인적사항 설문으로 5 문항과 영어 교사들의 구두점 인식에 관한 설문을 위하여 8 문항을 배치하였다. 구두점 인식에 관한 설문 문항은 영어 교사 본인이 구두점 학습 경험 여부, 구두점 이해 정도, 구두점에 대해 수업에서 언급하신 정도와 그에 대한 이유 등을 포함한다.

3.2.3 인적사항 설문

총 24 문항(부록 1 참조) 중에서 6 문항이 영어학습자의 인적 사항으로 성별, 학년을 우선 설문하여 성별, 학년별 분포를 확인하였고, 해외여행경험 유무, 영어책 독서 선호 유무, 영어 능력에 대한 자가 평가, 영어 학습에서 강조 되어야 하는 부분을 추가 설문하여 연구 대상 학습자들의 영어 노출 정도와 학습 정도를 파악하고자 하였다. 교사용 설문에서는 전체 13 문항 중에서 성별, 지도 경력 관련 4 문항, 효과적인 영어 학습지도를 위해 강조되어야 할 부분 1 문항으로 인적사항에 관련해서 총 5 문항을 설문하였다.

3.2.4 영어 구두점 이해도 평가지

학습자의 구두점 학습의 필요성 여부에 따라 구두점 이해도를 검증하기 위하여 학습자용 설문지에 구두점 이해도 평가 문항을 추가하였다. 구두점 이해도 평가에는 총 24 문항(부록 1 참조) 중에서 10 문항으로, 문항 유형에 따라 5 점, 10 점, 20 점으로 배점을 달리하여 총 100 점 만점으로 평가 점수를 산출하였다. 구두점 표기 오류 발견 문항 1 개, 올바른 구두점 사용 요구 문항 6 개, 구두점 유무에 따른 의미 변화에 유의하여 문장을 해석하는 문항 3 개를 배치하였다. 평가 문항에 사용된 영어 문장들은 중·고등학교 교과서에서 인용하였다. 평가에서는 영어독해 및 글쓰기에서 기본적으로 사용되는 고등학교 수준의 구두점 10 가지의 올바른 표기 및 이해에 대한 학습자들의 학습 정도를 묻고자 하였으며, 평가에 사용된 구두점은 표 4 와 같다.

표 4
평가지에 사용된 구두점

구두점	한국어	영어
.	마침표	period
,	쉼표	comma
“ ”	큰따옴표	quotation marks
!	느낌표	exclamation mark
?	물음표	question mark
-	하이픈	hyphen
—	대시	dash
:	콜론	colon
;	세미콜론	semicolon
'	아포스트로피	apostrophe

3.3 자료 수집 방법

2013년 12월, 본 연구에서 사용된 자료의 수집을 위하여 학생들은 교내 해당 교실에서 수업 시간에 설문지를 10분 이내로 작성하여 제출하도록 하였다. 설문 이전에 참여 동의를 얻은 후, 본 연구의 목표와 설문 응답 방법 및 구두점의 정의에 대해 설명하였으며, 자료의 기반이 된 설문은 영어 정규 수업 시간에 행해졌다. 사전과 교과서 및 다른 멀티미디어 장비를 사용하는 것은 허용되지 않았다. 평가 문항은 중·고등학교 교과서 지문을 활용하였음을 공지하여, 학생들이 주의하여 문제를 해결할 수 있도록 하였다. 총 276부의 설문지 중 회수율은 100%로 전량 회수하였다. 영어교사에 대한 설문은 설문의 목적과 필요성을 밝히고 협조를 부탁하여, 직접 방문 및 전자 우편을 통해 실시하였다.

3.4 자료 분석 방법

분석의 기준으로서 인적사항 설문과 구두점 이해도 평가 설문 모두 수치화하여 기록하였다. 기술통계(빈도, 평균, 표준편차)를 사용하여 학습자들의 인적사항과 구두점 학습에 대한 인식을 분석하였다. 평가지 설문 문항은 그 형식에 따라 배점을 달리하여, 구두점 표기 오류 발견 문항 10점, 올바른 구두점 사용 요구 문항 각 5점, 구두점의 유무에 따라 의미 변화에 유의하여 해석하는 주관식 문항 각 20점으로 100점 만점을 기준으로 평가하여 기록하였다. 학습자들의 구두점의 필요성 여부 인식에 따른 구두점 평가 결과에 대한 차이를 알아보기 위하여 t -검정을 실시하였다.

IV. 연구결과 및 논의

4.1 고등학교 영어 학습자의 구두점 학습에 대한 인식 결과

표 5에 나타난 바와 같이 설문에 응한 영어 학습자 276명 중 96(35%)명이 구두점 교육을 받은 적이 있다고 답했으며, 구두점 학습 시기로는 46(48%)명이 초등학교 때라고 하였다. 몇몇 학생들은 소수지만 유치원, 초등학교 입학 이전에 구두점 학습에 노출되었음을 알 수 있다. 구두점 학습 장소로 학교는 41(43%)명, 학원을 선택한 학습자는 40(42%)명이었다. 영어 구두점에 대한 중학생들의 인식도 및 학습 실태 조사(김미진, 2009)의 연구 결과 중 전체 학생의 과반수가 경험이 있다고 응답하였으며 73.9%가 학습 장소를 학교로 선택하였다. 선행연구와 본 연구의 학습자들의 학습경험에 대한 결과가 다소 반대됨을 보인다.

구두점 이해 정도를 묻는 문항에서 30(31%)명은 전혀 모른다, 57(59%)명은 잘 모른다고 답하였으나 학교에서 교사의 구두점에 대한 언급 정도를 응답자 47명(49%)이 ‘대체로 언급해주셨다’라고 답하였다. 이는 교사의 언급 정도가 학습자들의 구두점 학습 결과에 영향을 미치지 못하고 있음을 보인다. 설문에 응한 EFL 학습자인 한국 대학생의 43.4%가 고등학교에서 구두점 규칙을 전혀 배운 적이 없다고 한 Shaffer(2013)의 연구 결과와 다소 관련성이 있음을 보인다.

조성혜(2012)는 전체 정답률과 이유 반영 정답률의 비교를 통해 학습자들이 쉽표 용법은 이해하고 있지만 정확한 표기 방법은 모르고 있다는 결과를 도출하였다. 이는 학습자들이 쉽표 용법에 대한 교육을 받지 못하고 학습 자료의 우연적 노출을 통해서 쉽표 용법을 예측함을 간접적으로 말해준다. 다시 말하면, 선행연구와 본 연구 결과가 나타내는 바와 같이 학습자들 대부분이 학교에서 구두점을 학습하고 있지만 교육과정을 따르는 명시적 학습이 아

닌 교사의 역량에 따라 교육이 되고 있으며, 결과적으로 학습이 제대로 되지 않고 있음을 의미한다.

표 5
고등학교 영어 학습자의 구두점 학습에 대한 인식 결과

구두점 학습 경험 여부(명)		구두점 학습 시기(명)		구두점 학습 장소(명)		구두점 이해 정도(명)		구두점에 대한 교사의 언급정도(명)	
유	무								
96	180	미취학	2	학교	41	1*	30	1**	6
		초등학교	46	학원	40	2	57	2	47
				과외	10				
		중학교	35	어학연수	3	3	9	3	39

*1=전혀 모른다; 2=잘 모른다; 3=대체로 알고 있다; 4=매우 잘 알고 있다

** 1=매번 언급해 주셨다; 2=대체로 언급해주셨다; 3=대체로 언급하지 않았다; 4=전혀 언급해 주시지 않았다

4.2 영어 구두점 학습의 필요성 여부와 구두점 이해도의 관계

표 6에 제시된 바와 같이 학습자들의 영어 구두점 학습의 필요성 여부에 따라 구두점 이해도 평가를 산정하였다. 전체 학생들 중 영어 구두점 학습에 대한 필요성을 느낀다고 응답한 학생은 180(65%)명이었으며 그 이유에 대해서는 영어문장의 의미 파악에 도움이 108(60%)명으로 가장 많았고, 영어문장의 구조 파악에 도움이 65(36%)명으로 그 다음으로 응답자가 많았다. 이에 반하여 글쓰기에 도움이 되기 때

문이라고 응답한 학생은 불과 7(4%)명이었다. 구두점 학습이 필요하지 않다고 응답한 학생들 96 명중 50(52%)명이 그 이유에 대해 영어문장의 의미 파악에 도움이 안 되기 때문이라고 하였으며, 26(27%)명이 영어 글쓰기에 도움이 안 되기 때문이라고 응답하였다. Shaffer(2013)도 과반수의 한국 대학생들이 영어 구두점 교육이 필요하다고 응답하였으나, 응답자들의 구두점 이해도 평가 결과 정답률이 매우 낮았음을 언급하였다.

구두점 학습이 필요한 이유에서 글쓰기에 도움이 된다고 응답한 학생 수가 극히 적은 것과 상대적으로 구두점 학습이 필요하지 않은 이유에서 글쓰기에 도움이 안 되기 때문이라고 응답한 학생 수가 두 번째로 많은 것은 현재 학교 교육 현장에서 독해 중심의 수업이 이루어지고 있음을 암시한다. 더불어, 구두점 학습의 필요성을 더 많은 학습자들이 느끼기 위해서는 글쓰기 수업이 다루어 져야 함을 시사한다.

표 6
구두점 학습의 필요성 여부와 이유

구두점 필요성 (명)		구두점 학습이 필요한 이유(명)		구두점 학습이 필요하지 않은 이유(명)	
유	무	영어문장 의미파악 도움	108	영어문장 의미파악 도움이 안 됨	50
		영어 글쓰기 도움	7	영어 글쓰기 도움이 안 됨	26
180	96	영어문장 구조 파악에 도움	65	영어문장 구조 파악에 도움이 안 됨	20

표 7 은 구두점 학습의 필요성 여부와 평가 점수와의 관계를 나타낸 것이다. 구두점 이해도 평가에는 최저 0 점에서 최대 100 점까지 점수대가 있다. 이 연구에 참여한 전체 학습자들의 점수 분포는 최저 0 점에서 최고 90 점까지였으며, 표 7 에 제시된 바와 같이 평균은 30.05 점, 표준편차는 19.96 점

이다. 구두점 학습이 필요하다고 한 학습자들의 평균은 32.77 점(표준편차 19.62 점)이며, 필요하지 않다고 응답한 학습자들의 평균은 25.26 점(표준편차 19.71 점)이었다. 양 집단의 평균 차이가 7.51 점이며, t -검정 결과, $t = 3.019$, $p = 0.003$ 으로 영어 구두점 학습의 필요성 여부에 따른 구두점 이해도의 차이가 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 결과적으로, 학습자가 구두점 학습이 필요하다고 인식하는 경우, 구두점에 대한 이해도가 높은 것을 볼 수 있다.

표 7
구두점 학습의 필요성과 평가 점수와의 관계

대상 집단	학생 수	평균	표준편차	t	유의확률(p)
전체	276	30.05	19.96		
구두점 학습 필요	180	32.76	19.61	3.019	0.003
구두점 학습 불필요	96	25.26	19.71		

4.3 영어 교사의 구두점 학습에 대한 인식

표 8에 제시된 바와 같이 구두점 학습 경험이 있는 교사는 9명으로 그 중 4명이 중학교에서 구두점 학습을 하였으며, 구두점 학습 장소로는 교사 8명이 학교라고 응답하였다. 구두점에 대한 이해 정도를 묻는 문항에서는 9명 전원이 대체로 잘 이해하고 있다고 하였으며, 수업에서 구두점에 대해 대체로 언급한다고 응답한 교사는 7명이었다. 본 연구 결과와 대조적으로, 한학성(2007)은 영어 교육적 관점에서 본 구두점의 의미와 문법적 역할의 맺음말에서 우리나라 영어 교육 현장에서 구두점이 무시되고 있는 가장 중요한 이유는 가르치는 사람들 자신이 구두점의 의미나 용법을 모르기 때문이라고 하

며, 이들 역시 영어 교육 과정을 통하여 영어 구두점을 제대로 배워본 적이 없으므로 가르치기 어려워하는 것은 당연하다고 한다.

본 연구의 결과에서 교사의 구두점에 대한 인식 및 이해도는 높은 편이었으며, 수업에서 대부분 구두점을 언급한다고 하였다. 그럼에도 불구하고 전체 학습자들의 구두점 이해도 평가 결과가 다소 낮게 나온 원인은 영어 교육 과정상 명시적 구두점 교육의 부재라고 말할 수 있다. 영어 교사의 구두점 인식 조사와 선행연구 비교, 분석을 통해 교사의 교수·학습지도가 학생의 올바른 씬표 사용에 영향을 미칠 수 있으며, 영어 교육 과정에 구두점 교육이 명시되어 있고, 평가에도 구두점 항목이 추가된다면 더욱 효과적인 교수·학습이 행해질 수 있음을 알 수 있다.

표 8

영어 교사의 구두점에 대한 인식

구두점 학습 경험 여부(명)		구두점 학습 시기(명)		구두점 학습 장소(명)		구두점 이해 정도(명)		구두점에 대한 언급정도(명)	
유	무	중학교	4	학교	8	대체로 이해	6	대체로 언급	7
		고등학교	1						
9	1	대학교	3	어학연수	1	매우 잘 이해	3	대체로 언급하지 않음	2
		어학연수	1						

V. 결론 및 제언

본 연구에서는 교사들의 구두점 학습에 대한 인식을 조사하여, 구두점에 대한 지도가 학교 현장에서 적절하게 이루어지고 있는지와 학습자들의 구두점 학습에 대한 인식을 파악하였다. 또한 교육과정상 구두점 교육이 명시적으로 나타나있지 않지만, 이러한 학습 상황의 영향은 배제하였을 때, 중·고등학교 수준 교과서에서 사용되는 구두점에 대한 학습자들의 이해도 평가 결과에 학습자들의 구두점 학습에 대한 필요성 여부가 영향을 미치는지 검증하였다. 이를 바탕으로 학습자들의 구두점 학습에 대한 인식 변화의 필요성과 인식 변화를 이끌어 낼 요인들을 제공하는데 그 목적이 있었다.

본 연구 결과, 설문에 응한 영어 학습자의 과반수가 구두점 교육을 받은 적이 없다고 답했으며, 교사의 구두점에 대한 언급 정도를 ‘대체로 언급해주셨다.’라고 답하였으나, 구두점 이해 정도를 묻는 문항에 대다수의 학생들이 잘 모른다고 응답하였다. 구두점 이해도 평가 결과는 구두점 학습이 필요하다고 한 학습자들의 평균(32.77 점)과 필요하지 않다고 응답한 학습자들의 평균(25.26 점)의 차이가 7.51 점으로, 영어 구두점 필요성 여부에 따른 구두점 이해도의 차이가 통계적으로 유의미하게 나타났다. 설문에 응한 영어 교사들의 대부분은 구두점 교육을 받은 적이 있으며, 수업 중에 구두점이 나왔을 때 대체로 언급해준다고 응답하였다.

5.1 교육적 함의

영어는 대표적인 비굴절언어로 어순이 자연스럽지 못한 고정된 어순(marked syntactic structures)이 되어 결과적으로는 더 복잡하고 어려운 언어다. 고정된 어순에만 의존하여 통사 의미 관계를 나타내야만 하는 영어는 구조적 중의성의 문제를 안고 있고, 이는 어순, 전치사만으로는 다 나타낼 수 없는 통사, 의미영역이 존재함을 뜻한다. 이에 따라 또 하나의 수단을 강구하

게 되었는데, 바로 구두점이다(민대식, 1997). 구두점은 이렇듯 영어의 역사와 함께 도래한 언어적 장치임에도 불구하고 그 대우가 전치사에 미치지 못한다. 학습자들의 전반적이고 정의적인 영어 능력 향상을 도모하기 위하여 구두점 교육은 영어 교육에 있어서 필수 불가결하다. 본 연구의 결과가 갖는 교육적 함의는 다음과 같다.

첫째, 학습자들의 구두점에 대한 학습 경험 및 인식 설문 결과, 교사가 구두점 교육을 하였다고 응답했음에도 불구하고 구두점에 대한 이해 정도가 낮음을 확인할 수 있었다. 이는 명시적 교육과정을 통해 구두점 교육이 선행되어야 하고, 평가를 통하여 구두점 학습 내용에 대한 이해를 공고히 해야 함을 나타낸다.

둘째, 고등학교 영어 학습자들의 구두점 학습의 필요성 여부에 따른 구두점 이해도의 차이가 통계적으로 유의미한 것은 학습자들에게 적절한 학습 동기를 주어 구두점이 학습되어야 함을 의미한다. 적절한 학습 동기는 교육과정상의 평가를 통해서, 혹은 정의적인 학습 자료 및 교구를 활용하여 유발할 수 있다.

셋째, 고등학교 수준의 영어 교육 과정에 보통 교과 교과서로 실용 영어 독해와 작문과 영어 독해와 작문이 포함되어 있으나, 해당 교과서 교육과정 및 평가 항목에는 구두점에 대한 언급이 미미하다. 본 연구 결과 내용 중 학습자들이 구두점의 필요성을 글쓰기와 연관 짓지 못하고 있는 상황과 밀접한 관련이 있음을 간접적으로 보인다. 작문 교육에 있어서 학습자들이 구두점의 필요성을 인지하고 구두점의 올바른 사용을 할 수 있도록 교육과정 및 평가에 구체적으로 안내하고 해당 내용이 교과서 반영되도록 재정비가 필요하다.

5.2 연구의 제한점

본 연구를 통해 고등학교 영어 학습자와 영어 교사의 구두점에 대한 인식을 알아보고 구두점의 필요성 여부에 따른 구두점 이해도의 차이가 통계적으

로 유의미한 결과를 도출하였으나, 그럼에도 불구하고 다음과 같은 연구의 제한점이 있다. 응답자 수는 많으나 표본 추출지역이 S 시 한 곳으로 본 연구 결과를 전체 고등학생을 대상으로 일반화하는데 제약이 있을 수 있다. 반면, 참여 교사 수는 10 명으로 매우 적어 전체 교사에 대하여 연구 결과를 일반화하는데 제한점이 있다. 또한 학습자들의 구두점 학습의 필요성 여부에 따라 평가 결과를 나누었으나, 중·고등학교 수준의 영어 교육 과정에서는 구두점 교육이 명시되지 않았으며, 이해도 평가 문항 채점에 있어 답의 기준을 교과서에 기인하였으므로 학습자들의 구두점 이해도 평가의 결과가 교사의 역량 및 학습자들의 구두점 학습의 노출 정도에 따라 달리 될 수 있다. 따라서 평가 결과만 가지고 정확한 학습자들의 구두점 이해도를 규명하기 어렵다.

5.3 후속연구 제언

본 연구를 통해 단편적으로나마 현재 실시되고 있는 영어교육과정에서 구두점 교육이 간과되고 있으나 교사와 학생들의 구두점 학습에 대한 인식은 높음을 확인할 수 있었다. 이러한 구두점의 인식 수준에 대한 타당성 부여와 보다 정확한 학습자의 구두점 이해도의 검증을 위하여, 후속 연구에서는 명시적 구두점 학습 유무에 따른 평가 결과와 평가 존재 유무에 따른 구두점 이해도 측정을 실시하여야 한다. 교사와 영어교육 전문가들이 구두점 교육의 필요성에 대한 인식을 높일 수 있도록, 구두점 교육의 중요성에 대한 좀 더 심도 있는 연구도 행해져야 할 것이다.

5.4 결론

본 연구를 위해서 S 시 영어교사 10 명과 고등학교 학생 276 명을 대상으로 구두점 인식 관련 설문과 구두점 이해도 평가 설문을 실시하였다. 설문

조사에 따르면 학생들은 구두점 교육 여부 문항에 교육을 받은 적이 있다고 응답하였으며, 학습 시기로는 대부분 초·중학교라고 응답하였다. 이것을 교육 과정과는 별개로 그 필요성에 대한 교사들의 판단에 의해 구두점 교육이 이루어지고 있음을 보여준다. 구두점 학습 시기로는 초등학교 때라고 응답한 학습자가 많은 것으로 보아 교육과정상 명시적으로 구두점 교육이 언급되고 있는 초등학교 수준에서 대부분 구두점 교육이 되었음을 보여주며, 이는 구두점 교육의 활성화를 위해 중·고등학교 수준의 영어 교육 과정에도 구두점 교육이 명시되어야 함을 시사한다.

설문에 응한 고등학교 영어 학습자의 경우, *t*-검정 결과 영어 구두점 필요성 여부에 따른 구두점 이해도의 차이가 통계적으로 유의미하였다. 이는 학습자들이 구두점에 대한 필요성을 크게 느낄수록 그 이해도 또한 높아질 수 있음을 보인다. 학습자들 스스로 학교에서 교사의 구두점에 대한 언급 정도를 ‘대체로 언급해주셨다’라고 답하였으나, 대부분 구두점을 이해하고 있지 못하다고 응답하였다. 이 결과를 바탕으로, 학습자의 구두점 이해도가 교사의 구두점 지도의 유무에 거의 영향을 받지 않으며, 오히려 스스로 필요성을 감지했을 때 이해도가 증가할 수 있음을 간접적으로 말해준다.

교사들의 구두점에 대한 인식 설문 결과에 따르면 응답 교사 대부분이 구두점 학습 경험이 있으며, 수업에서 구두점을 대체로 언급한다고 하였다. 이는 선행 연구들과는 다소 상반되는 결과로, 현직 교사들이 대체로 구두점에 대한 중요성을 인식하고 있으며, 실제 수업에서도 교육과정과 별도로 구두점 교육을 하고 있음을 보인다. 구두점 교육의 질을 향상하기 위해서 교사 양성 과정에서의 구두점 교육 강화도 중요하지만 영어 교육 과정에서 구두점 교육이 다루어져야 할 필요성이 있다.

참 고 문 헌

- 교육과학기술부. (2007). 2007 교육과정에 따른 영어과 선택과목 성취기준, 평가기준. <http://www.moe.go.kr/web/100012/ko/board/view.do?bbsId=316&boardSeq=48039>. 2013년 12월 14일에 검색하였음.
- 교육과학기술부. (2009). 2009 개정 교육과정에 따른 영어과 교육과정('11.8.9 고시). <http://www.moe.go.kr/web/100012/ko/board/view.do?bbsId=316&boardSeq=48045>. 2013년 11월 20일에 검색하였음.
- 권오량, 최문영, 정운경, 양소영, 박리원, Gray, E. R. (2013). *Middle School English 1*. 서울: 교학사.
- 김경수. (1999). *고등학생 영어 구두점 이해도 분석*. 미출간 석사학위 논문. 연세대학교 교육대학원, 서울
- 김덕기, 안병규, 오준일, 신인숙, 나복희, 조은아, 권혜경, Kim. A. D. (2010). *High School English 1*. 서울: 천재교육.
- 김덕기, 안병규, 오준일, 신인숙, 김서령, 김현숙, Choi. H. J. (2010). *Middle School English 3*. 서울: 천재교육
- 김미진. (2009). *영어 구두점에 대한 중학생들의 인식도 및 학습 실태 조사*. 미출간 석사학위논문. 충남대학교 교육대학원, 대전.
- 김미진, 이정원. (2010). 중학생들의 영어 구두점 사용에 관한 연구. *영어교과교육*, 9(1), 113-132.
- 김성곤, 윤정미, 김은경, 이희경, 유원호, 윤여정, 장성욱, 주혜연, 박성민, 손지선. (2013). *Middle School English 2*. 서울: 두산동아.
- 김정수. (2006). *구두점 교육 실태에 관한 연구*. 미출간 석사학위 논문. 경희대학교 교육대학원, 서울.

- 문용. (2002). *고급영문법 해설*. 서울 : 박영사.
- 민대식. (1997). 영어의 구두점. *호남영어교육학회*, 2(1), 23-52
- 성호만, 유원호. (2013). 한국 중학생들의 영어 구두점 사용 오류 분석. *한국응용언어학회*, 29(1), 151-175.
- 안수미. (2013). *영어의 콜론, 세미콜론, 하이픈, 대시에 대한 연구*. 미출간 석사학위 논문. 경희대학교 교육대학원, 서울.
- 양기숙, 박거용. (2009). 쉼표기능에 대한 고등학생 이해도 연구: 비제한적 관계대명사절을 중심으로. *인문과학연구*, 22, 1-36
- 이재영, 문안나, 김명희, 배태일, 김신혜, 조수경, 전형주, Keller, D. R. (2009). *High School English 2*. 서울: 천재교육.
- 이찬승, 홍완기, 김지탁, 장은미, 김지현, 김은진. (2010). *High School Practical English 1*. 서울: 능률교육.
- 이찬승, 황우연, 안세정, 구은영, 김진홍, 이종은. (2008). *High School English Activities*. 서울: 능률교육.
- 정연우. (2011). *대학교 신입생들의 영어 쉼표 오류 분석*. 미출간 석사학위논문. 서강대학교 교육대학원, 서울.
- 조난심 외 11명. (2001). *제 7차 교육과정과 교과서*. 서울: 교육과학사
- 조성혜. (2012). *영어 쉼표 사용에 대한 오류 분석*. 미출간 석사학위 논문. 울산대학교 교육대학원, 울산.
- 한학성. (2007). 영어 교육적 관점에서 본 구두점의 의미와 문법적 역할. *영미연구*, 17, 259-281.
- 한학성. (2012). *영어 구두점의 문법*. 서울 : 태학사.
- Brown, H. D. (2000). *Teaching by principle: An interactive approach to language pedagogy (3rd ed.)*. White Plains, NY: Addison Wesley Longman.

- Cowan, R. (2011). *The teacher's grammar of English (4th ed.)*. NY: Cambridge University Press.
- El-Koumy, Abdel Salam A.(1998). Effective of dialogue journal writing on EFL students' speaking skill(pp. 1-9). Research in Suez Canal University, Egypt.
- Patt, S. (2013). *Punctuation as a means of medium-dependent structure in English; Exploring the guide function of punctuation*(pp. 125-245). Tübingen: Narr Verlag.
- Savage, A., Shafiei, M. (2007). *Effective academic writing 1*. NY: Oxford University Press.
- Shaffer, D. E. (2013). *The teaching of English without punctuation*(pp. 65-70). ETAK & ETRAK Joint Conference, 2013.
- Truss, L. (2012). *Eats, shoots & leaves*. London: Penguin Group USA.

3-1. 영어구두점 학습이 필요한 이유는:

- ① 영어문장의 의미 파악에 도움이 되기 때문이다.
- ② 영어 글쓰기에 도움이 되기 때문이다.
- ③ 영어문장의 구조를 제대로 파악할 수 있기 때문이다.

3-2. 영어구두점 학습이 필요하지 않은 이유는:

- ① 영어문장의 의미 파악에 도움이 되지 않기 때문이다.
- ② 영어 글쓰기에 도움이 되지 않기 때문이다.
- ③ 영어문장의 구조 파악에 도움이 되지 않기 때문이다.

1. 다음 중 영어구두점이 잘못 연결된 것은?

- ① This is a pencil. ② Drink “Sprite.” ③ Happy birthday!
- ④ Do you agree? ⑤ Dear Mom.

<보기>

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
.	,	“ ”	!	?	-	—	:	;	'

2. 알맞은 구두점을 위의 보기 안에서 찾아 넣으시오.

- 1) Korean cities are made up of basic areas called ()-gu.()
- 2) A Korean address appears in this order() zip code, country, city, gu, dong, building number and name.
- 3) ()But what is this?() the confused passenger asked.
- 4) An ordinary person would think that my rose looked just like you() the rose that belongs to me.
- 5) I ask children to forgive me for dedicating this book to a grown()up.
- 6) She is more important than all hundreds of you other roses() because it is she that I have watered() because it is she that I have put under the glass globe() because it is she that I have sheltered behind the screen.

3. 다음 문장을 번역하시오.

- 1) ① John Smith had a son who became a priest.
 ② John Smith had a son, who became a priest.
- 2) ① John and Mary’s children
 ② John’s and Mary’s children
- 3) ① The meeting was attended by forty odd professors.
 ② The meeting was attended by forty–odd professors.

설문에 응해주셔서 감사합니다.

<부 록2>

(교사용)

<영어구두점 인식에 관한 설문조사>

이 설문은 영어구두점 교수·학습 정도를 조사하기 위한 설문입니다.
설문 결과는 연구 목적으로만 사용될 것이며, 타인에게 공개되지 않을 것입니다.

- 성별: 남 여
- 현재 지도 학년: 1학년 2학년 3학년
- 과거 지도 학년: 중학교1학년 중학교2학년 중학교3학년
고등학교1학년 고등학교2학년 고등학교3학년
- 지도 경력: 5년 미만 5년~10년 미만 10년~15년미만
15년~20년미만 20년이상
- 효과적인 영어 학습지도를 위해 가장 강조되어야 하는 것은?
① 영어독해 ② 영미문화 ③ 듣기/말하기 ④ 영문법 ⑤ 영작문

* 다음 영어구두점에 대한 설명을 읽고, 설문에 답하십시오.

영어구두점(punctuation)이란 문장을 구성하는데 사용되는 여러 가지 부호
를 말합니다. 그 종류는 다음과 같습니다.

- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-------|
| ① . | ② , | ③ ' | ④ - | ⑤ — |
| ⑥ ? | ⑦ : | ⑧ ; | ⑨ ! | ⑩ “ ” |

1. 나는 영어구두점에 대해서 학습한 경험이:

- ① 있다 (있다면 항목 1-1부터) ② 없다 (없다면 2번부터)

1-1. 있다면, 언제 영어구두점 교육을 받았습니까?

- ① 초등학교 입학 이전 ② 초등학교 때
③ 중학교 때 ④ 고등학교 때

1-2. 어디에서 영어구두점 교육을 받았습니까?

- ① 학교 ② 학원 ③ 과외 ④ 어학연수(해외) ⑤ 기타 _____

1-3. 나는 영어구두점에 대해서 어느 정도 알고 있는가?

- ① 전혀 모른다 ② 잘 모른다 ③ 대체로 알고 있다 ④ 매우 잘 알고 있다

1-4. 영어구두점이 나왔을 때, 선생님께서는 학생들에게:

- ① 매번 언급했다.
- ② 대체로 언급했다.
- ③ 대체로 언급하지 않았다.
- ④ 전혀 언급하지 않았다.

2. 나는 영어구두점의 쓰임에 대해 지도해야 할:

- ① 필요성을 느낀다. (3-1로 가시오)
- ② 필요성을 느끼지 않는다. (3-2로 가시오)

3-1. 영어구두점 학습 지도가 필요한 이유는:

- ① 영어문장의 의미 파악에 도움이 되기 때문이다.
- ② 영어 글쓰기에 도움이 되기 때문이다.
- ③ 영어문장의 구조를 제대로 파악할 수 있기 때문이다.

3-2. 영어구두점 학습 지도가 필요하지 않은 이유는:

- ① 영어문장의 의미 파악에 도움이 되지 않기 때문이다.
- ② 영어 글쓰기에 도움이 되지 않기 때문이다.
- ③ 영어문장의 구조 파악에 도움이 되지 않기 때문이다.

* 설문에 응해주셔서 감사합니다.