creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

[UCI]I804:24011-200000276294

2014년 8월

교육학석사(특수교육)학위논문

소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동이 저성취 학생의 국어과 학업성취도 및 학습태도에 미치는 영향

조선대학교 교육대학원

특수교육전공

김 경 란

소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동이 저성취 학생의 국어과 학업성취도 및 학습태도에 미치는 영향

The Effects of Preparation of Lessons using Reading-Aloud on Low Achievement Student's Korean Academic Achievements and Learning Attitudes

2014년 8월

조선대학교 교육대학원

특수교육전공

김 경 란

Collection @ chosun

소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동이 저성취 학생의 국어과 학업성취도 및 학습태도에 미치는 영향

지도교수 허 유 성

이 논문을 교육학석사(특수교육)학위 청구논문으로 제출함.

2014년 4월

조선대학교 교육대학원

특수교육전공

김 경 란

Collection @ chosun

김경란의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 정 은 희 (인)

심사위원 조선대학교 교수 허 유 성 (인)

심사위원 조선대학교 교수 김 정 연 (인)

2014년 6월

조선대학교 교육대학원

dCollection @ chosun

목 차

표목차 ····· iii

ABSTRACT ····· iv

Ⅰ. 서론 ····· 1

1. 연구의 필요성 및 목적 ····· 1
2. 연구 문제 ····· 6
3. 용어의 정의 ····· 7
4. 연구의 한계 ····· 8

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 9

1. 저성취 학생의 개념 및 특징 ····· 9
2. 소리내어 읽기의 개념 및 중요성 ····· 11
3. 예습적 활동의 의의 및 효과 ····· 13
4. 선행연구 ····· 15

Ⅲ. 연구방법 ····· 21

1. 연구 대상 ····· 21
2. 실험 설계 ····· 22
3. 연구 도구 ····· 22
4. 연구 절차 ····· 24
5. 자료 수집 및 분석 ····· 29

dCollection @ chosun

Ⅳ. 연구결과 ····· 30
1. 국어과 학업 성취도에 미치는 영향 ····· 30
2. 국어과 학습태도에 미치는 영향 ····· 33

Ⅴ. 논의 및 제언 ····· 40
1. 논의 ····· 40
2. 제한점 및 제언 ····· 43

참고문헌 ····· 44
부록 ····· 49

dCollection @ chosun

표 목 차

<표 Ⅱ-1> 저성취 학생에 대한 연구동향 ····· 17
<표 Ⅱ-2> 소리내어 읽기 관련 선행연구 ····· 20
<표 Ⅲ-1> 연구대상의 일반적 특징 ····· 21
<표 Ⅲ-2> 연구 설계 ····· 22
<표 Ⅲ-3> 프로그램 진행 일정 ····· 24
<표 Ⅲ-4> 소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동 프로그램 ····· 27
<표 Ⅳ-1> 성취영역별 기술통계 분석 ····· 30
<표 Ⅳ-2> 성취영역별 집단 간 차이 분석 ····· 31
<표 Ⅳ-3> 수준에 따른 기술통계 분석 ····· 32
<표 Ⅳ-4> 수준에 따른 집단 간 차이 분석 ····· 32
<표 Ⅳ-5> 국어과 학습태도의 사전검사 결과에 따른 동질성 검사 ····· 33
<표 Ⅳ-6> 학습태도의 집단 간 기술통계 분석 ····· 34
<표 Ⅳ-7> 학습태도의 효과 분석 ····· 34
<표 Ⅳ-8> 흥미도에 대한 집단 간 차이분석 결과 ····· 35
<표 Ⅳ-9> 자신감에 대한 집단 간 차이분석 결과 ····· 35
<표 Ⅳ-10> 선호도에 대한 집단 간 차이분석 결과 ····· 36

그 림 목 차

<그림 Ⅲ-1> 예습적 활동 ····· 26

dCollection @ chosun

ABSTRACT

The Effects of Preparation of Lessons using Reading-Aloud on Low Achievement Student's Korean Academic Achievements and Learning Attitudes

By Kyeong-ran Kim

Advisor : Prof. Yu-sung Heo

Major in Special Education

Graduate School of Education, Chosun University

This study aimed to analyze the loudly-reading preview activity's influence on the low-achievement students' academic achievement and learning attitudes and to identify the participating students' responses in the class. The research target was composed low-achievement 16 students for the experiment group, and other low-achievement 15 students for the control group. The all participating students were in the 2nd-grade in S elementary school in City M. This study conducted the independent t-test for identify their academic achievement levels before the experiment, and conducted the paired t-test for identify the changes in students' learning attitudes after the experiment.

Summary the results of this study is as follows. First, the loudly-reading preview activity didn't statistically significant differences in improving the academic achievement for low-achievement students in the 2nd-grade of

dCollection @ chosun

elementary school.

Second, the loudly-reading preview activity was effective in improving the participants' learning attitude toward Korean, and the participants participated in their class through active presentations.

From this conclusion, this study expects that loudly-reading preview activity had some positive effects on improving the low-achievement students' learning attitudes, and if the loudly-reading preview activity be introduced to low-achievement students and be utilized well, it will produce positive influences on the learning.

dCollection @ chosun

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

같은 시간에 같은 교실에서 같은 교육과정을 가지고 같은 교사에게 배우더라도 몇몇 학생들은 교사의 기대에 미치지 못하는 성취수준을 보이게 된다. 그러나 정해진 교육과정에 따라 진도를 나가야 하는 책임을 가진 교사는 낮은 성취를 보이는 학생을 위해 많은 시간을 할애하지 못한다. 낮은 성취 수준을 가진 학생들은 수업 결손이 조금씩 쌓이면서 학년이 올라 갈수록 수업에 흥미를 잃게 된다. 이러한 학생들의 대부분은 국어 수업에서 어려움을 보인다.

국어는 도구교과로서 다른 교과를 배우고 익히는 토대가 되기 때문에 많은 시간을 배우게 된다. 또한 일상생활에서 자신의 생각이나 느낌을 말할 수 있는 의사소통 능력의 기본이 되기 때문에 매우 중요하다. 이러한 국어과의 목표는 한국인의 삶이 베어 있는 국어를 정확하고 효과적으로 사용하는 능력과 태도를 기르고, 국어를 창의적으로 사용하여 국어 발전과 국어 문화 창달에 이바지하려는 뜻을 세우며, 올바른 국어 생활을 통해 건실한 인격을 형성하여 건전한 국민 정서와 미래 지향적 공동체 의식을 함양하는 것이다(2012, 교육과학기술부).

공통교육과정 국어과는 주로 듣기·말하기·읽기·쓰기 등의 기본활동으로 진행하며 문법과 문학의 기본적인 지식을 갖추는데 중점을 주고 있다. 교육과학기술부(2012)에 의하면, 초등학교 1~2학년군의 국어과 성취기준을 보면 일상생활과 학습에 필요한 초보적인 국어 능력을 갖추도록 요구하고 있다. 국어생활에 대한 관심을 자기 주변에서 찾으며, 대화와 발표에 바른 자세로 즐겁게 참여하고, 글을 정확하게 소리 내어 읽으며, 자기의 주변에서 보고 느낀 것을 글로 쓰도록 하고 있다. 초등학교 1~2학년 학생들은 가정교육과 유치원 교육을 통해 국어에 대한 기본적인 듣기와 말하기가 가능한 상태에서 입학을 하게 된다. 초

dCollection @ chosun

등학교 1~2학년 과정에서는 그러한 듣기와 말하기 능력을 더욱더 발전시킨다. 묵독과 소리내어 읽기를 통해 읽기 능력을 향상시키고, 받아쓰기를 통해 쓰기를 정교화 시킨다. 이러한 노력을 통해 2학년 과정을 마치게 되면 대부분은 어느 정도 초보적인 국어 능력을 갖추게 된다.

그러므로 대부분의 아이들의 국어과 성취수준은 교사의 기대수준에 도달하게 되고, 교사는 그러한 상태를 당연하게 생각한다. 이러한 기대로 인해 자신이 가지고 있는 능력에 비해 낮은 학업 성취를 보이는 저성취 학생들은 어느 순간 학습할 기회조차 제공받지 못하는 경우가 발생한다. 교실에서 한 명의 교사가 하나의 교육과정으로 다수의 학생을 수업할 때 같은 환경과 조건이 주어지는 상황에도 학업성취는 항상 같지 않고, 서열화 되어 나타난다. 우수한 성적을 내는 우수 학생이 있는 반면 학습내용을 전혀 이해하지 못하는 저성취 학생들이 발생한다. 이화여자대학교 인간발달연구소(1972)에서는 저성취 학생을 지능은 보통 수준이지만 다른 요인에 의해 학습을 가능성만큼 성취하지 못한 아동으로 정의내리고 있으며, 허유성 외(2011)에서는 저성취 학생들은 무엇인가 결핍(deficits)된 존재로 인식한다. 그것은 인지적인 결핍일 수도 있고, 정서적인 결핍, 동기적인 결핍, 혹은 가정배경일 수도 있다.

저성취 학생들은 능력보다 어려운 학습과제를 수행해야 할 때 느끼는 좌절감이 크고 이로 인해 학년이 올라갈수록 무기력해진다. 교사와 동료와 원활한 상호교류를 할 수 없으며, 문제행동을 유발할 가능성이 높은 소위 '위험군(at-risk)'학생으로 낙인된다(Bender & Smith, 1990). 이러한 저성취 학생의 발생 위험을 줄이기 위해서는 교사는 다양한 교수·학습방법과 내용조직 방법을 사용해야한다. 이러한 방법이 학생에게 적절하게 투입될 때 학생의 학업성취는 달라질 수 있다. 학생들의 능력에 따른 개별화 전략은 특히 저성취 학생들에게는 필요하다. 단위시간 내 학습목표를 도달하기 위하여 많은 교사들은 다양한 활동을 구안하고, 학생들의 흥미를 이끌어내기 위해 노력한다. 그러한 방법 중에 하나가 소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동이다.

dCollection @ chosun

국어활동의 6가지 영역 중에서 어느 것 하나 중요하지 않은 것이 없고, 유기적으로 연계되어 있지 않는 것이 없다. 그러나 읽기는 글자의 짜임을 이해하는 기본이 되고 글의 중요한 내용을 파악할 수 있는 기본적인 능력이기 때문에 글을 제대로 읽기 못하면 교과의 내용을 정확히 이해하지 못하게 되고 학습 결손이 누적되어 낮은 성취 수준을 보이게 되므로 초등학교 1~2학년 과정에서 반드시 성취해야 하는 부분이다. 초등학교 1~2학년 국어과에서의 읽기의 성취기준은 “글을 소리 내어 유창하게 읽으며, 읽기의 즐거움을 경험하고 글을 즐겨 읽는 태도를 지닌다.” 이다. 국어과 시간에 읽기를 지도하기 위해 묵독이 주로 이루어지고 있다.

그러나 이와 같은 묵독은 빠르고 정확하게 내용을 이해하는 능력적인 읽기 활동이라고 보기 어렵다(유은숙, 2007). 묵독을 하다보면 저학년 학생들이 글을 읽는 동안 주의집중이 잘 이루어지지 않아 주의력이 분산되고, 문장이 길어지면 글의 내용을 이해하는데 부담을 느끼기 때문이다. 그러면 단어나 문장자체를 건너뛰면서 읽게 되어 중요한 내용을 인지하지 못하는 경우가 종종 발생하기 때문이다. 이러한 경험이 많은 학생들의 경우 서술평가를 보게 되면 주어진 문장을 성급하게 대충 읽고 답을 써서 교사가 요구하는 답이 아닌 엉뚱한 답을 기술하게 된다. 이러한 잘못된 읽기의 태도의 학생의 학업 전반에 부정적인 영향을 주게 된다. 이경화(2001)는 읽기를 독자의 배경 지식과 글, 그리고 읽기가 발생되는 맥락의 상호작용을 통해 의미를 구성 해가는 생산적인 과정이라고 보았다.

Routman(1991)은 총체적 언어에서 실시할 수 있는 읽기의 구체적인 방법으로 소리내어 읽기(reading aloud), 함께읽기(independent reading), 유도적 읽기(guiled reading), 혼자 읽기(independent reading) 등을 들었다. 그 중 소리내어 읽기는 매일 일정한 시간에 소리를 내어 읽는 방법으로 읽기 능력 향상을 위해 매우 효과적이고 영향력 있는 방법이라고 했다. 그리고 듣기 능력의 향상이나 단어의 축적, 이해력 증진을 가져오며 읽기에 대한 긍정적인 태도 형성에서 좋

dCollection @ chosun

은 방법으로써 소리내어 읽기는 특별한 준비물이 필요 없어 효과적이다.

오선영(2005)은 소리내어 읽기가 학습자에 미치는 영향에 관한 선행연구들은 영어를 모국어로 사용하는 상황에서의 연구와 외국어나 제 2언어 상황에서의 연구로 나누어 고찰하여 다음과 같은 결론을 얻었다. 첫째, 영어를 모국어로 사용하는 상황에서 소리내어 읽기는 취학 전 아동에게 단어발달, 주의력 향상, 읽기 능력 능력이 향상되었으며, 초등학생에게는 어휘력 발달과 사실과 허구를 구별하는 능력, 읽기 능력 향상에 영향을 주었다. 둘째, 영어가 외국어이거나 제 2언어인 상황에서 소리내어 읽기는 취학 전 아동에게 읽기 성취도와 목표어로 말하는 능력에 영향을 미쳤다. 유은숙(2007)에 의하면 소리내어 읽기는 첫째, 학생들의 학업 성취도 향상에 효과적이며 특히 문제해결, 언어정보, 개념·법칙 순으로 효과적인 것으로 나타났다. 둘째, 학생들의 학습 태도 향상에 효과적이며, 학습태도 하위요인별 효과의 크기를 비교해보면 자신감, 흥미도, 선호도 순서로 효과가 있다고 했다. 그 외에도 민성원(2004), 박미숙(2004), 김동숙(2003) 의 연구 결과에서도 소리내어 읽기는 교사와 학생, 학생과 학생간의 배경 지식을 제공하고, 듣는 학생에게 관심과 흥미를 주며 보다 쉽게 내용을 이해할 수 있도록 도움을 주는 방법을 동원하게 되어 학습에 대한 동기를 유발시킬 수 있다고 했다.

소리내어 읽기의 효과는 Routman(1991), 오선영(2005), 유은숙(2007), 민성원(2004), 박미숙(2004), 김동숙(2003) 등의 선행논문을 통해 그 효과가 많이 입증되었다고 할 수 있다. 그러나 소리내어 읽기를 예습적 활동으로 접근했을 때 학업성취와 학습태도에 미치는 연구는 부족한 실정이다. 지금까지 예습적 활동에 대한 연구는 예습적 활동이 자기 주도적 학습력 향상에 도움이 되고, 웹을 활용한 예습적 활동 제시가 학생들의 학업성취도에 효과가 있다고 한다. 저성취 학생들에게 제공하는 예습적 활동은 학생들이 흥미를 느낄 수 있는 방법으로 제시되어야 하며, 그 활동이 수업시간에 잘 활용되어야 높은 학업성취를 이룰 수 있다.

dCollection @ chosun

교육과정 속에서 지도한 내용에 대한 평가는 학업성취 향상을 통해 검증할 수 있다. 따라서 소리내어 읽기 활동이 저성취 학생들의 학업성취에 미치는 효과가 어떠한지를 밝힐 필요가 있다. Gagne 외(1992)에 의하면 학업성취도는 학습성과 영역 분류체계를 근거로 하여 언어정보의 습득 능력, 개념학습과 법칙 사용 능력, 문제해결 능력의 발달 3가지 범주로 구분된다. 언어정보 능력이란 학생들이 학습내용을 이해하고, 이를 명제의 형식으로 사실이나 아이디어를 진술 할 수 있는 능력을 말한다. 개념학습은 공통적인 특성을 파악하고, 구체적인 상황에서 법칙으로 적용할 수 있는 능력을 말하며, 문제해결능력은 주어진 문제를 해결하고, 그 해결과정에서 향상시킬 수 있다.

학습자들의 학습활동의 시작과 지속은 학습 활동에 대한 주요 정의적 특성으로 간주되고 있는 교과에 대한 태도 또는 학습태도에 의해 크게 영향을 받는다. Statt(1998)는 태도란 특정 대상에 대해 특정 방식으로 반응하는 안정적이고 지속적으로 학습된 경향성이라고 했다. 이광성(1999)은 태도는 본질적으로 일관성 있는 심리적 경향이고, 지속적이고 항구적이며 경험과 학습의 결과이기 때문에 학생들이 이미 경험한 것을 차례차례 누적시킨 결과로서 형성되어 잇는 행동이라고 요약할 수 있다. 태도의 하위영역에 있는 흥미도란 '개인으로 하여금 주의 또는 획득을 위한 어떤 특정한 대상물, 활동, 이해, 기술 또는 목표를 추구하도록 충동해주는 경험'이며 흥미는 무흥미에서 흥미에 이르는 범위를 지니며 어떤 대상이나 활동에 대해서 학습된 것이다(Anderson, 1981). 자신감이란 어떤 일을 스스로의 능력으로 충분히 감당할 수 있다고 믿는 마음으로 학습자들이 학업 수행을 계속하도록 영향을 주며 학업 수행 자체에 영향을 미치는 요소이다. 만족감이란 모자람이 없이 마음에 흡족한 느낌으로 자신감과 마찬가지로 학업 수행을 지속하고 집중 할 수 있도록 한다. 흥미도. 자신감, 만족도가 높을수록 교과에 대한 태도가 좋다고 볼 수 있다.

dCollection @ chosun

저성취 학생들을 위한 선행연구들에서는 자기점검전략이나 사고양식(정지선, 2010), 학습몰입(현이경, 2012), 수학적 태도(송하영, 2012)에 대한 내용들이 주를 이루고 있다. 그러나 교육과정과 직접 연계하고 교사들이 쉽게 교육현장에서 활용할 수 있는 중재에 대한 연구는 제한적이다. 이에 본 연구에서는 직접 교육과정과 연계한 소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동을 통해 저성취 학생들의 국어과 학업성취도와 학습태도에 미치는 영향을 살펴보고자 한다. 이를 통해 저성취 학생들의 학업성취도를 향상시킬 수 있는 하나의 방안을 제시할 수 있다. 또한 아직 학습장애나 학습부진으로 진단되지 않았다는 이유로 실패할 때까지 아무런 교육적 조치를 받지 못하던 저성취 학생들에 대한 관심을 이끌어 낼 수 있는 계기가 될 수 있다.

2. 연구 문제

본 연구는 초등학교 2학년 학생들에게 소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동을 실시 한 후 저성취 학생들의 국어과 학업성취도와 태도에 미치는 영향을 알아보는 것으로 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동이 저성취 학생들의 국어과 학업성취도에 미치는 영향은 어떠한가?

둘째, 소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동이 저성취 학생의 국어과에 대한 학습태도에 미치는 영향을 어떠한가? 또한 소리내어 읽기를 활용한 저성취 학생들의 수업 참여에 대한 반응은 어떠한가?

dCollection @ chosun

3. 용어의 정의

1) 예습적 활동

예습적 활동이란 어떠한 내용을 본격적으로 학습하기에 앞서 그 내용에 대하여 조사를 하여 학습목표에 도달 할 수 있도록 준비태세를 갖추는 일이라고 할 수 있다(이성만, 2003). 본 연구에서는 통상적으로 국어과에서 제시되고 있는 단어 조사 및 책 읽어오기의 예습활동과는 다르게 배울 내용에 해당하는 학습주제와 관련하여 낱말의 뜻, 교과서의 지문, 학습주제에 대한 생각열기를 소리내어 읽고, 내용을 이해하고, 관련 단어의 개념을 알아보는 것을 말한다.

2) 저성취 학생

저성취는 학습부진과 자주 중복하여 쓰는 개념으로서, 잠재적인 능력수준이나 지적 능력을 고려하지 않고 하위 15% 또는 20%의 성취 수준을 보이는 아동들에 대해 적용한다(현이경, 2012). 본 연구에서는 자신의 능력을 제대로 발휘하지 못하여 학업성취도가 기대이하로 나오는 학생들을 말한다. 학업성취도 사전검사 결과를 토대로, 각 반별로 상대평가하여 하위 25%의 학생들로 선정하였고, 저성취 학생에는 학습부진아가 포함된다.

3) 소리내어 읽기

본 연구에서 소리내어 읽기 활동이란 교사가 학생에게 교재를 소리내어 읽어주는 것뿐만 아니라 학생이 교사가 제시한 교재의 부분을 교사와 함께 또는 학생 혼자 소리내어 읽는 활동을 통합한다(유은숙, 2007). 소리내어 읽기를 하는 동안 학생은 교재의 내용을 이해하고 의미를 구성할 수 있도록 도와주며 흥미를 유지할 수 있도록 지속적인 관심을 가져야 한다.

dCollection @ chosun

4) 학업성취도

본 연구에서 학업성취도는 수업처지에 적용된 국어과의 학습내용에 대해, 본 연구자가 T-셀파의 단원 평가지를 블룸의 행동영역에 따라 재구성한 문항들로 작성한 학업성취도 검사도구에 의해 측정된 점수를 말한다. 따라서 본 연구에 기술한 학업성취도는 국어과 학업성취도를 의미한다.

5) 학습태도

학습태도란 학습에 관한 개인 내부의 심리적 특성으로 학습경험을 통해 형성되는 인지적, 정서적, 행동적 반응 경향성을 말한다(박정화, 2004). 본 연구에서 학습태도는 유은숙(2007)의 검사지를 참조하여 구성한 설문지에 의해 측정된 점수를 말하며, 흥미도, 선호도, 자신감 세 하위 점수를 포함한다. 따라서 본 연구에 기술한 학업성취도는 국어과 수업에 대한 학습태도를 의미한다.

4. 연구의 한계

본 연구는 초등학교 국어과 교재 중 연구기간과 일치하는 단원의 내용으로 한정하며, 예습적 활동은 교과서의 학습문제를 바탕으로 낱말학습 및 지문의 내용파악 그리고 생각열기의 내용으로 구성되어 있다. 본 연구에서 연구의 제한점은 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 특정 학교와 학급이라는 맥락 속에서 실험집단과 통제집단으로 구분하여 실시하였다. 따라서 다양한 맥락에서 본 연구의 결과를 그대로 적용하는 데 한계가 있다. 둘째, 본 연구는 초등학교 국어과 중 연구기간과 일치하는 단원의 내용을 주로 하고 있다. 따라서 보다 다양한 국어 단원을 대상으로 했다면 연구결과에 차이가 있을 수 있다.

dCollection @ chosun

Ⅱ. 이론적 배경

1. 저성취 학생의 개념 및 특징

1) 저성취 학생의 개념

교실에서 한 명의 교사가 하나의 교육과정으로 다수의 학생을 가르칠 때, 같은 환경과 조건이 주어지는 상황에도 학업성취는 항상 같지 않고, 서열화되어 나타난다. 이는 학습자의 학업 수행 능력의 차이가 가장 큰 원인이며, 학업성취 결과, 상, 중, 하로 구분되어 우수아와 정상아, 그리고 저성취아로 구분지어 다른 학습전략을 연구하게 된다(정지선, 2010).

저성취 학생의 개념은 학자마다 견해가 틀리며 여전히 논쟁 중에 있다. 선행연구를 살펴보면 IQ 70~80에 속해 있는 아동들로서 지적 능력이 현저하게 평균이하로 떨어지고 정상 지능을 가진 아동 가운데 대체로 하위 15~20%dp 속하는 아동들로 보았다(오은숙, 2006). Lau와 Chan(2001)는 저성취아를 대부분 지능이 보통이거나 그 이상인 학습자가 학교 학습에서 자신의 진정한 능력보다 훨씬 낮게 학습 수행을 하는 학습자라고 정의 내리고 있다. (정지선, 2010에서 재인용). 이화여자대학교 인간발달연구소(1972)에서는 저성취 학생을 지능은 보통 수준이지만 다른 요인에 의해 학습을 가능성만큼 성취하지 못한 아동으로 정의내리고 있으며, 교육과정평가원(1998)에서는 저성취아를 정상적인 학교 학습을 할 수 있는 잠재능력이 있음에도 환경요인과 그것의 영향을 받은 개인의 성격과 태도, 학습 습관 등의 요인으로 인해 기초 학습 기능이 부족하거나 교육과정상에 설정하되 교육 목표에 비추어 봤을 때 최저 학업성취수준에 도달하지 못한 학습자로 정의내리고 있다(김호정, 2007).

Kirk(1962)는 저성취아란 발음, 읽기, 쓰기, 셈하거나 기타 학습과정에서 장애나 발달 지연현상을 나타내는 학습자로 보았다. 그 원인은 정서장애, 행동장애,

dCollection @ chosun

심리적 결함, 뇌 장애 등에 있다. 이러한 Kirk의 주장과 합류하여 1960년대 이후 저성취아 문제와 개념에 대한 논의가 활발히 이루어지고 있다(정지선, 2010에서 재인용). 이상의 고찰을 통하여 이 연구에서는 저성취아를 잠재적 학습능력이 있으면서도 설정된 교육목표에 비추어 볼 때 수락할 수 있는 최저 학업성취수준에 도달하지 못하는 학습자라고 규정할 수 있다.

2) 저성취 학생의 특징

저성취 학생들이 보이는 특성을 이해하는 것은 그들을 지도하는데 꼭 필요한 정보라고 할 수 있다. 저성취 학생에 대해 정의내린 여러 연구들의 공통적인 특징은 학습자의 능력에 비해 학업성취 수준이 낮다는 것이다. 저성취 학생들에게 흔히 보이는 특성들을 인지적, 정의적 측면으로 살펴보고자 한다.

저성취 학생들의 인지적 특성은 첫째, 일반적으로 지능이 낮다. 정상아보다 지능이 크게 뒤지는 것은 아니지만 대부분의 저성취아들은 전체 학생의 지능분포 중 하부에 위치하는 학생들이다(홍재호, 1979). 저성취학생은 새로운 정보를 일시적으로 보관하고, 이를 의미화 하는 사고 활동에 어려움을 갖고 있다. 이러한 정보처리 과정의 어려움 때문에 저성취학생은 조직화, 언어적 정교화와 같은 학습 전략을 효과적으로 활용하지 못한다. 둘째, 기억력이 낮다는 것이다. 암기능력에 있어서 학습정상아와 차이를 보이는 것으로 알려져 있는바 단기적 암기능력은 현저히 떨어지지만 장기적인 암기 능력에 있어서는 비교적 정상적이라고 한다(추정옥, 1988). 셋째, 저성취학생은 상상력과 창의력, 사고력, 추리력, 분석력, 종합력 등의 복합적이고 역동적인 고등사고력이 제한되어 있어 전반적인 문제 이해력 및 해결력이 부족하다(김호정, 2007).

저성취 학생의 정의적 특성은 첫 번째 학습 정상아에 비해 지적 호기심, 흥미, 학습 동기 등이 부족하다는 것이다. 김호정(2007)에 의하면 저성취 학생들은 학습 동기 부족과 같은 소극적인 자세로 인한 반복적 학습 실패의 경험으로 좌절감과 열등감을 갖고 있어 부정적인 자아개념으로 이어진다고 한다. 둘째,

dCollection @ chosun

저성취 학생들은 장래에 대한 기대점수가 낮고 학습 흥미와 태도가 낮으며 자아 개념이 부정적인 것으로 나타났다(임규혁, 1975). 셋째, 저성취 학생은 더 과잉행동적이며, 구조된 상황아래서 보다 과잉행동적인 모습을 보인다고 밝히고 있다(박성익, 1986).

위에서 살펴본 저성취 학생들의 특징을 종합해보면 저성취 학생들은 인지적 측면보다 정의적인 영역에서 특히 정상아에 비해 결여가 많은 것으로 알 수 있다. 충동적이고 정서적으로 불안정하며 주의집중이 어렵고, 흥미, 학습태도, 장애개념이 낮다(허남진, 2002).

2. 소리내어 읽기의 개념 및 중요성

이재승(1992)은 읽기는 개별문자를 축어적으로 해독하는 것에서부터 함축적인 의미를 파악, 구성해 나가는 높은 수준의 사고 작용 과정을 의미한다. 이렇듯 읽기는 문자 해독의 측면, 정보 탐색의 측면, 글의 낭독, 독해 등을 포함하는 개념이라고 했다. Schank(1982)는 읽기의 목적을 독해로 보았으며 글의 이해과정은 문장에서 전달하는 것을 명확하게 하려는 시도라고 하였고, 읽기는 독자가 글을 해독하고 내용을 이해하고 학습하고 기억하는 정신과정이다고 했다(노명완, 1990). Brown(2001)은 교실 상황에서 읽기의 활동을 크게 소리내어 읽기(oral reading performance)와 조용히 소리내지 않고 읽기(silent reading performance)로 구분하고 있다.

소리내어 읽기는 총체적 언어에서 실시할 수 있는 읽기의 구체적인 방법 중 하나로서 매일 일정한 시간에 소리를 내어 읽는 방법이다. 소리내어 읽기는 유아들의 읽기 흥미도, 내용이해도, 어휘 이해력에 긍정적인 영향을 미쳤다(오경미, 1997).

Cramer(1975)는 소리내어 읽기가 초기 학습자들의 언어를 풍부하게 해주고 소리내어 읽기를 하는 동안 무의식적이거나 의식적이거나 단어, 구절, 문장을

dCollection @ chosun

암기하게 되어 그것을 활용한다고 하였다. Fisher와 Terry(1990)역시 소리내어 읽기를 통해서 어휘력을 읽기를 하는 동안 무의식적이거나 의식적이거나 단어, 구절, 문장을 암기하게 되어 그것을 활용한다고 하였다. Fisher와 Terry(1990) 역시 소리내어 읽기를 통해서 어휘력을 발달시킬 수 있다고 주장하였다.

Trelease(1989)는 소리내어 읽기의 중요성을 두 가지로 설명하는데 첫째, 소리내어 읽기는 성인들이 아동들에게 말을 거는 동기와 똑같다. 즉 소리내어 읽기는 대화와 마찬가지로 아동들을 격려하고 함께 참여하게 하고, 정보를 알려주거나 설명해주고 호기심을 자극하는 일련의 활동들이다. 그러므로 이런 활동들은 기계와 같은 비인간적인 활동이 아니라 모든 것이 인간적인 활동이기 때문에 중요하다 라고 하였다. 둘째로, 소리내어 읽기활동은 문해력이 부족한 시기에 문해력을 끌어올릴 수 있는 중요한 활동이다. 정기적으로 소리내어 읽기 활동이 정착되어진다면 아동의 읽기, 쓰기, 말하기 기술을 확장시켜 줄 것이다 라고 주장하였다.

Anderson(1984)은 집에서든지 학교 또는 어느 곳에서든지 소리내어 읽기를 함으로써 아동들이 독립적으로 스스로 읽고자하는 동기를 갖게 되고 책을 읽는다는 것은 재미있고 즐거우며 가치 있는 활동이다는 것을 깨닫게 된다고 하였다. 또한 책을 어떻게 읽어야 되는지 그 방법을 학습하게 되며 소리내어 읽기를 통해서 듣기와 어휘력을 확장시켜주고 문장구조를 파악하게 하고, 개념적 이해를 발달 시킬 수 있다고 주장한다. Kimmel과 Segal(1988)은 소리내어 읽기란 가장 기초적인 교육적 실행중의 하나라고 말하고 있다. Maeroff(1989)는 소리내어 읽기의 중요성을 다음과 같이 이야기하고 있다. 아동들은 구어와 문어 즉 모든 언어를 좋아하게 되고 친숙하게 접하게 된다고 주장한다.

위와 같은 연구들을 종합하여 소리내어 읽기의 효과를 정리하면 다음과 같다. 첫째, 소리내어 읽기 활동을 통해서 어휘력을 증진시킬 수 있다. 즉 아동들은 소리내어 읽음으로써 이야기책에 나오는 어휘와 그 이야기를 둘러싸고 있는 어휘를 학습하게 된다(Anderson, 1984; Fisher, Terry, 1990). 둘째, 소리내어

dCollection @ chosun

읽기를 통해 읽기에 대한 흥미와 성취수준을 높일 수 있다(Kimmel, Segal, 1988). 셋째, 소리내어 읽기를 통해서 내용 이해도를 높일 수 있다. 즉 소리내어 읽음으로써 다양한 경험을 확장시키게 되고, 이런 경험들은 나중에 그들의 낱말을 해독하는데 유용하게 사용된다는 것이다(Anderson, 1984; Fisher, Terry, 1990).

3. 예습적 활동의 의의 및 효과

예습적 활동이란 어떠한 내용을 본격적으로 학습하기에 앞서 그 내용을 미리 조사 하여 학습목표에 도달 할 수 있도록 준비태세를 갖추는 일이라고 할 수 있다(이성만, 2003). 즉 어떤 내용을 본격적으로 배우기 전에 그 내용에 대해 조사하여 쉽게 학습목표를 달성할 수 있게 준비하는 과정이다.

예습과제의 본질은 배경지식을 넓힘으로써 학습의욕을 환기시키고, 스스로 학습준비를 하게 하여 주체적인 학습의욕을 고취시키는데 있고, 자유로운 예습과제를 인정하고 칭찬해 주어야 학습효과를 높일 수 있다.

학교나 가정에서는 정도의 차이가 있으나 예습적 활동들이 다양하게 이루어지고 있다. 그 효과에 관해서는 찬반양론으로 나누어져 있다. 예습적 활동을 지지하는 쪽에서 보면, 학생들의 학습이 학교 수업만으로는 부족하여 예습적 활동을 통하여 보충해야 하며 학생 스스로 학습하는 습관을 길러주는데 효과적이라고 할 수 있다. 또한 본시 학습에 대한 과제를 통하여 학생들과 학부모들이 학교수업과 학교에 관심을 갖도록 해야 한다는 의견이다. 학생이 학습을 할 수 있도록 자극하고, 가정- 학교의 매개 요소로서 작용 할 때 예습적 활동은 바람직한 학습 활동으로 발전할 수 있다. 교실 수업 시간에 학생들이 갖는 부담을 덜어주고 학생들의 자율성과 책임감을 형성시켜 학습자의 학습을 강화하고 가정과 학교의 거리를 좁혀 줄 수 있을 것이라고 한다(Lacont, 1981; 강상욱, 2000에서 재인용).

dCollection @ chosun

예습적 활동이 가정이나 학생에게 부담으로 작용하여 바쁜 부모님에 의해 적절히 지도되기 어려우며, 가정에서 자신만의 학습활동을 하고 있는 학생에게는 학습시간과 자유시간을 빼앗아 정신적, 신체적으로 해가 될 수 있다는 것이다. 또한 천편일률적으로 제시되는 예습과제는 자율성이나 창조성을 줄이고 또 학습의 과정보다는 과제 해결 결과만 보게 되어 올바른 학습지도가 어렵다는 점을 지적하였다(오용택, 1972; 강상욱, 2000에서 재인용).

예습적 활동이 적절한 교육적 의의를 갖기 위해서는 질적으로나 양적으로 보다 효과적인 예습적 활동이 주어져야 한다는 데는 이견이 없다.

예습적 활동의 본질은 학습의욕을 환기시키고 정성껏 학습 준비를 하게 하여 학생 주도적으로 학습을 하고자 하는 의욕을 고취시키는데 있고, 성실하게 수행한 예습과제를 인정하고 칭찬해준다(남인희, 1985; 이성만 2003에서 재인용). 예습적 활동은 준비성이란 개념으로 볼 수 있는데, 준비성이란, 어떤 내용을 학습하기 위해서는 언제가 가장 효과적인가 하는 적시성과 최적기에 초점을 두는 개념이다. 연합심리학자들은 “학습 준비성을 특정 과제학습에 필요한 선행학습으로 새로운 과제를 학습하기 위해서는 그와 유사한 과제를 이전에 학습해야 하며 새로운 과제학습에 대한 학습 태세가 갖추어지는 것이다”라고 말하는 것처럼, 본시학습의 기초학습을 중심으로 한 예습은 본시학습의 준비도에 크게 유용하며 기초학력을 다지는데 큰 역할을 할 수 있고 선수학습내용에 대하여 학생들의 성공감을 자극하거나 결손요소 치료를 겸하여 새로운 교과내용에 대하여 학습 의욕을 높일 수 있다

예습적 활동의 목적을 살펴보면 첫째, 예습을 시도해 봄으로써 학습에 대한 동기를 높일 수 있고 둘째, 새로운 교재의 내용을 살펴보는 힘과 태도를 길러 학습의 자주성, 자발성을 기를 수 있다. 셋째, 예습을 해 봄으로써 의문점, 곤란점, 문제점을 명확히 하고 그 문제를 해결하기 위해 주도적으로 사고하는 능력을 기를 수 있고, 넷째, 학생의 능력이나 개성에 따라서 최선을 다하는 학습태도를 갖게 함이다(문영환, 1972).

dCollection @ chosun

학생들은 새로운 단원의 학습내용과 관련된 선행경험이나 지식이 풍부할수록 새 단원의 학습내용을 습득하는데 용이해져서 짧은 시간에 목표에 도달 할 수 있게 될 것이다. 즉 보다 고차원적인 지식을 습득하려면 그 지식이나 이해의 기초가 되고 있는 선행지식과 그와 관련된 경험을 충분히 이끌어 내야 한다. 또한 학습내용과 상관있는 내용을 확실히 터득하고, 자기 것으로 만들 때 새로운 학습내용을 습득하는데 용이하다는 것은 당연한 일이다.(이성만, 2003). 그러므로 학습목표와 관련된 예습적 활동은 학습의욕을 높인다고 할 수 있다.

4. 선행연구

1) 저성취 학생에 대한 연구 동향

저성취 학생들의 연구동향을 살펴보면 다음과 같다. 송하영(2014)은 사이버 학습 사이트를 통한 수학보충학습이 초등학교 4학년에 재학중인 저성취 학생들의 연산능력과 수학적 태도에 미치는 영향을 살펴 보았다. 연구결과 수학보충학습은 저성취 학생들의 연산능력에 높은 점수를 보였으나 통계적으로 유의미한 차이는 없었다. 그러나 수학과에 대한 태도는 실험집단이 통제집단에 비해 유의미한 차이를 나타내어 사이버학습을 통한 수학보충학습이 수학 저성취학생의 연산능력과 수학적 태도에 긍정적인 변화를 가져오는 것으로 나타났다.

최승욱(2012)는 반성적 수학일기가 초등학교 6학년에 재학중인 수학에 대한 저성취 학생의 학업성취와 수학적 태도에 미치는 영향을 살펴보았다. 그 결과 반성적 수학일기를 실시한 실험집단이 통제집단에 비해 학업성취와 수학적 태도가 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났다.

현이경(2012)은 강점기반교육이 초등학교 5학생 저성취 학생들의 학습몰입, 성취동기 및 자기효능감에 미치는 영향을 분석하였다. 그 결과 실험집이 통제집단에 비해 학습몰입이 향상되었으며, 성취동기가 신장된 것으로 나타났다. 또

dCollection @ chosun

한 강점기반교육을 받지 않는 비교집단에 비해 자기효능감이 높아졌다. 강점기반교육은 학습동기가 낮고 부정적 자아개념을 가지고 있는 저성취 학생들의 학습몰입, 성취동기, 자기효능감 향상에 효과적이라는 것을 알 수 있다.

최태현(2012)은 초등학교 5학년 저성취 학생들을 대상으로 디지털 교과서를 활용한 도형교수가 정보처리와 학습태도에 미치는 영향을 살펴보았다. 그 결과 디지털 교과서를 활용한 도형교수가 동시적 정보처리 능력의 향상을 가져왔으며, 학습태도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

정지선(2010)은 초등학교 6학년 학생들을 대상으로 개념학습에서의 자기점검전략이 우수아와 저성취학생의 창의적 문제해결력과 자기효능감에 미치는 효과를 살펴보았다. 그 결과 개념학습에서의 자기점검전략이 창의적 문제해결력을 향상시켰으며, 자기 효능감을 높이는 것으로 나타났다. 그러므로 개념학습에서의 자기점검전략 프로그램은 우수아보다 저성취 학생들의 창의력 문제해결력과 자기효능감에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

양희연(2008)은 자기조정학습에서의 '언어화'가 저성취 학생의 수학학업성취도 및 자기효능감에 미치는 효과를 초등학교 4학년을 대상으로 살펴보았다. 그 결과 실험집단이 통제집단에 비해 수학학업성취도가 향상되었으며, 수학교과에 대한 자기효능감이 향상되었다.

이상의 연구들을 살펴보면 대부분의 학습전략들은 저성취 학생들의 학업성취도와 학습태도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 선행논문을 요약하여 <표 Ⅱ-1>에 나타내었다.

dCollection @ chosun

<표 Ⅱ-1> 저성취 학생에 대한 연구동향

연구자 (연도)	연구대상	독립변인	종속변인	연구결과
제목	사이버학습 사이트를 통한 수학보충학습이 저성취아의 연산능력과 수학적 태도에 미치는 영향			
송하영 (2014)	초등학교 4학년	사이버학습 사이트를 통한 수학보충학습	연산능력과 수학적 태도	연산능력은 통계적으로 유의한 차이를 보이지는 않았지만 덧셈영역에 다소 변화를 보임. 수학적태도에는 긍정적인 영향을 줌.
제목	교사와 학생의 ICT 활용과 학생의 자기주도학습이 저성취 고등학생의 학업성취도에 미치는 영향			
남창우 전훈 (2012)	고등학생	교사와 학생의 ICT활용과 자기주도적 학습	학업성취도	ICT활용교육프로그램을 개발해야 하며, 개별화되고, 구조화된 교수·학습 방법의 개발 및 운영에 시사점을 제공함.
제목	반성적 수학일기가 수학 저성취아의 학업성취와 수학적 태도에 미치는 영향			
최승욱 (2012)	초등학교 6학년	반성적 수학일기	학업성취와 수학적 태도	학업성취 능력이 신장되며, 자기반성의 기회를 제공하여 수학적 태도에 긍정적 영향을 줌.
제목	디지털교과서를 활용한 도형교수가 수학 저성취아의 정보처리와 학습태도에 미치는 영향			
최태훈 (2012)	초등학교 5학년	디지털교과서를 활용한 도형교수	정보처리와 학습태도	동시적 정보처리능력이 신장되며, 학습태도에 긍정적인 영향을 줌.
제목	강점기반교육이 저성취아의 학습몰입, 성취동기 및 자아효능감에 미치는 영향			
현이경 (2012)	초등학교 5학년	강점기반교육	학습몰입 성취동기 및 자기효능감	즐거움을 느끼게 함으로써 학습몰입이 신장되며, 성취동기를 신장시켜 학습무기력을 극복할 수 있으며, 숨겨진 재능을 발견하여 자기 효능감이 향상됨.
제목	개념학습에서의 자기점검전략이 우수아와 저성취아의 창의적 문제해결력과 자기 효능감에 미치는 효과			
정지선 (2010)	초등학교 6학년	자기점검전략	창의적 문제해결력과 자기효능감	창의적 문제해결력이 향상되며, 자기효능감이 향상됨.
제목	자기조정학습에서 '언어화'가 저성취아동의 수학 학업성취도 및 자기효능감에 미치는 효과			
양희현 (2008)	초등학교 4학년	자기조정학습에서 언어화	수학 학업 성취도 및 자기효능감	수학 학업성취도에 영향을 주며, 자기 효능감 향상에 기여함.

dCollection @ chosun

2) 소리내어 읽기

소리내어 읽기를 통한 예습적 활동이 학업성취도 및 학습태도에 미치는 영향에 대한 선행연구를 고찰해 보면 다음과 같다. 박강수(1995)는 읽기를 할 때 단어의 뜻을 파악하기 보다는 의미군(sense group)으로 나누어 파악하는 것이 보다 효율적이라고 주장하였고, 신용진(1996)은 독서 능력에 대해 인간이 문장의 의미를 이해할 때 문장을 구성하고 있는 단어들을 먼저 이해하고 난 뒤 단어들을 결합하여 전체적인 문장의 의미를 결정한다는 것이 아니라 개념을 표시하는 단위가 마음속에서 언어 자료를 구성한다는 개념단위 모형(chunk model)을 제시하였다.

서순영(2000)은 소리내어 읽기 기법이 아동의 흥미 형성과 어휘 습득에 미치는 효과를 확인하기 위해 초등학교 5학년 학생 120명을 대상으로 분석하였다. 그 결과 소리내어 읽기를 한 집단이 읽기에서 흥미도에 긍정적인 향상을 보여주었으며, 음성어휘와 문자어휘 습득에도 효과가 있다고 주장하였다.

김혈미(2000)는 함께 소리내어 읽기를 다른 사람과의 읽기로 그 범위를 확장하여 정의하였고 직소우 읽기, 월 차트 읽기 활동, 다시 말하기를 관련 활동으로 시행하였다. 대상 학생들은 초등학교 5학년으로 실험 집단은 함께 읽기 중심의 수업을 실시하고 통제 집단은 녹음자료를 들으며 개인별 읽기를 진행하였다. 그 결과 사후 읽기 검사가 실험집단에서 더 유의미하게 나왔다. 함께 읽기를 통한 반복 읽기의 횟수가 사후 읽기 능력 및 흥미도와 상관이 있는 것으로 나타났다.

권경민(2000)은 초등학교 2학년 학생들을 대상으로 함께 소리내어 읽기를 통한 읽기 능력과 읽기 태도에 미치는 효과를 학업 성적별로 나누어 비교하였다. 결과를 보면 하위 그룹에 속한 학생들의 읽기 능력이 많이 향상되었다고 밝혔다. 그리고 함께 소리내어 읽기로 아동의 읽기 태도에 큰 발전이 있다고 주장하였다.

박미숙(2004)는 6학년을 대상으로 소리내어 읽기 기법이 어휘력과 읽기 흥미

dCollection @ chosun

도에 미치는 영향을 살펴보았다. 어휘력 측정을 위하여 사전 검사를 실시 한 후 사후 어휘 검사를 실시하여 어휘력 향상 정도를 측정하였는데 어휘 검사의 평균이 58%에서 91%로 향상되어 33%의 어휘 획득률을 보였으며 어휘력의 기억 보존율을 알아보기 위해 24개월 후 2차 어휘 검사를 실시한 결과, 1차 사후 검사와 동일하거나 향상된 아동이 전체 아동의 50%를 차지하여 소리내어 읽기를 통해서 어휘 기억 보존이 가능하다는 것을 밝혔다. 또한 사전 사후 흥미도 검사에서 흥미도 향상에 통계적으로 유의미한 차이를 보여 흥미도에 향상에 효과가 있음을 보였다.

이경구(2003)는 중학교 2학년 학생들에게 소리내어 읽기 학습을 실시한 결과 소리내어 읽기를 실시한 실험집단과 묵독으로 동일한 자료를 읽게 한 비교 집단으로 분리한 뒤 아동의 수준별로 그 결과를 살펴보았다. 소리내어 읽기의 방법이 읽기 능력 및 언어에 대한 흥미도와 자신감에 유의미한 영향을 미치는 것을 확인하였다.

김진우(2003)은 고등학생을 대상으로 영어 소리내어 읽기 활동의 유용성에 관한 연구와 문헌을 살펴봄으로써 그 유용성을 확인하고, 소리내어 읽기 활동이 고등학교 영어 수업에서 활용할 만한 가치가 있는지 고찰하였다. 이에 대학 입학을 위해 문법식과 번역식 영어 교수법 위주로 수업이 이뤄지고 있는 현실을 파악하고, 학생들의 회화중심의 영어능력 향상을 위한 교수·학습 방법으로 소리내어 읽기 활동의 필요성을 제시하였다. 또한 소리내어 읽기 활동이 묵독과 병행하여 사용된다면 보다 교실현장에서 활용할 만한 가치가 있는 활동이라고 주장하였다.

오선영(2005)은 EFL 상황에서 소리내어 읽기의 유용성을 알아보고 이를 효과적으로 이용할 수 있는 구체적인 방법들을 제시하고자 하였다. 이를 위해 소리내어 읽기에 관한 다양한 연구와 문헌을 모국어 상황과 외국어 상황으로 나누어 살펴보았다. 그 결과 소리내어 읽기는 학생들의 공동체 의식을 형성하게 하고 학습내용의 이해력을 향상시키며, 듣기, 말하기, 쓰기 기술을 향상시킨다

dCollection @ chosun

고 밝혔다. 또한 읽기에 긍정적인 태도를 형성시켜 EFL 상황에서 학생들이 영어에 대한 부담을 줄여 나가는데 도움이 된다고 하였다.

소리내어 읽기의 선행연구들을 종합해 보면 교과목은 다르지만 대체로 언어의 흥미형성과 어휘습득에 긍정적인 영향을 미치고 있으며, 또한 읽기 능력과 읽기 태도에도 도움을 주는 것을 알 수 있다. 이상의 논문을 <표 Ⅱ-2>로 정리하였다.

<표 Ⅱ-2> 소리내어 읽기 관련 선행연구

연구자 (연도)	연구대상	독립변인	종속변인	연구결과
제목	영어 소리내어 읽기 활동의 효과적인 이용에 관한 연구			
오선영 (2005)	문헌연구	소리내어 읽기	유용성	소리내어 읽기는 공동체 의식을 형성하고 교재의 이해력을 향상시킴
제목	Reading aloud기법이 어휘력과 흥미도에 미치는 영향연구			
박미숙 (2004)	초등 6학년	소리내어 읽기 기법	어휘력과 읽기 흥미도	어휘 기억 보존이 가능하며, 흥미도 향상을 보임.
제목	고등학교 영어 소리내어 읽기 활동의 유용성에 관한 연구			
김진우 (2003)	고등학생	소리내어 읽기 활동	유용성	유용성을 확인하여 영어수업에 활용할 만한 가치가 있다고 봄.
제목	소리내어 읽기가 영어 습득 능력에 미치는 영향 연구			
이경구 (2003)	중학교 2학년	소리내어 읽기 학습	영어습득 능력	읽기 능력 및 언어에 대한 흥미도와 자신감 향상을 보임.
제목	동화의 shared Reading이 초등영어 읽기 능력과 태도에 미치는 효과			
권경민 (2000)	초등학교 2학년	동화의 함께 읽기	초등영어 읽기 능력과 태도	하위그룹에 속한 학생들의 읽기 능력과 읽기 태도가 발전함.
제목	함께 읽기(shared reading)활동이 영어 읽기 능력 및 흥미에 미치는 영향			
김혈미 (2000)	초등학교 5학년	함께 읽기 활동	영어 읽기 능력 및 흥미	반복읽기의 횟수가 사후 읽기 능력 및 흥미도와 상관관계가 있음.
제목	Reading aloud 기법이 읽기 흥미 및 어휘 습득에 미치는 영향			
서순영 (2000)	초등학교 5학년	소리내어 읽기 기법	아동의 흥미형성과 어휘습득	읽기의 흥미도에 긍정적인 향상을 보이며, 음성어휘와 문자어휘 습득에 효과가 있음.

dCollection @ chosun

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구의 대상은 M시에 소재한 초등학교 2학년 4개 반을 선정하여, 무작위 선정을 통해 2개 반을 실험집단으로 2개 반을 통제집단으로 선정하였다. 연구 대상 선정 절차는 다음과 같다.

첫째, 2학년 총 4개 반을 선정하였다. 4개 반은 2학기 중간고사 성적의 평균과 표준편차를 계산하여 가장 유사한 집단을 선정하였다. 4개 반 중 2개의 반을 선정하여 실험집단으로 하고, 나머지 2개의 반을 통제집단으로 선정하였다.

둘째, 저성취 학생은 실험집단으로 선정된 2개 학급에서 2학기 중간고사에서 하위 25% 미만에 해당하는 점수를 받은 각각 8명씩을 선정하여 총 16명을 대상으로 하였다. 남학생은 12명(75%), 여학생은 4명(25%)이며, 2학년 2학기 중간고사 평균성적은 80점이다. 전체적으로 남학생의 비율이 높은 것으로 나타났다.

셋째, 통제집단에서도 마찬가지로 2개 학급에서 2학기 중간고사에서 하위 25% 미만에 해당하는 낮은 점수를 받은 각 7명과 8명씩을 선정하여 총 15명을 대상으로 하였다. 남학생은 12명(80%), 여학생은 3명(20%)이며, 2학년 2학기 중간고사 평균성적은 82점이다. 남학생의 비율이 상대적으로 높게 나타났다.

연구대상에 대한 일반적 특징은 <표 Ⅲ-1>과 같다.

<표 Ⅲ-1> 연구대상의 일반적 특징

	집단	성별	사례수(비율)
구분	실험집단 (n=16)	남자	12(75%)
		여자	4(25%)
		전체	16(100%)
	통제집단 (n=15)	남자	12(80%)
		여자	3(20%)
		전체	15(100%)

dCollection @ chosun

2. 실험 설계

본 연구의 실험 설계는 <표 Ⅲ-2>와 같다. 본 연구의 독립변인은 소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동의 유무이고, 종속변인은 학업성취도와 학습태도이다. 연구 전 두 집단의 동질성을 검증하기 위해 사전검사를 실시하였고, 실험처치가 끝난 후 사후 검사를 실시하였다. 한편, 아직 학습하지 않은 내용에 대해 사전검사를 볼 수 없으므로 학업성취도의 경우 이전 학기의 성적으로 집단을 구분하는 데 활용하였다. 학습태도의 경우에는 사전검사를 수행하여 실험집단과 통제집단 간의 동질성 검사를 수행하였고, 이후 통계분석 과정에서 공변량으로 활용하였다. 본 연구의 실험설계를 도식화하면 <표 Ⅲ-2>와 같다.

<표 Ⅲ-2> 연구 설계

O_1	O_2	X_1	O_3	O_4
O_5	O_6	X_2	O_7	O_8

O_1, O_5 : 학업성취도 사전검사
O_2, O_6 : 학습태도 사전검사
X_1 : 소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동 처지
X_2 : 일반 예습적 활동 처치
O_3, O_7 : 학업성취도 사후검사
O_4, O_8 : 학습태도 사후검사

3. 연구 도구

본 연구에서 소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동 후에 학업성취도와 학습태도를 알아보기 위하여 사용한 검사도구는 학업성취도 검사도구, 학습태도 검사도구이다.

dCollection @ chosun

1) 학업성취도 검사도구

본 연구에서는 학업성취도를 측정하기 위해 송은경(2005)의 내용 이해 검사지를 바탕으로 T-셀파의 단원 평가지를 블룸의 행동영역에 따라 재구성하여 활용하였다. 평가내용은 2009 개정교육과정 국어과 2학년 2학기 교과서 내용에서 추출하였다. 학업성취도 문항은 5단원에서 7단원의 주요 내용을 선정하여 활용하였다. 최초 지식영역 10문제, 이해영역 10문제, 적용영역 10문제를 출제한 후 내용타당도 검증을 통해 최종적으로 지식영역 7문제, 이해영역 5문제, 적용영역 9문제로 구성하였다. 객관식 문제(14문제)와 주관식 문제(6문제)로 구성하였다. 난이도는 상(7문제), 중(6문제), 하(7문제)로 구성하였다. 학업성취도검사지의 수준과 내용은 교사 3인이 내용 타당도를 검증하였다. 학업성취도 검사지는 <부록 1>에 제시되어 있다.

2) 학습태도 검사도구

박정화(2004), 유은숙(2007)이 사용한 학습태도 검사도구를 사용하였다. 문항에 대한 반응은 강한 동의 5점, 동의 4점, 중립 3점, 반대 2점, 강한 반대 1점의 Likert 5단계 척도로 하였다. 학습태도 설문 문항의 신뢰도 분석결과 12개 문항으로 이루어진 본 학습태도 검사도구의 문항내적 합치도 Cronbach α는 전체는 .940, 하위요인의 흥미도 .815, 선호도 .898, 자신감 .867로 나타났다. 따라서 본 검사도구는 양호한 것으로 나타났다. 학습태도 검사도구는 <부록 3>에 제시되어 있다.

3) 중재 교실 관찰

본 연구는 종속변인으로 설정한 학업성취도 검사와 학습태도 검사를 보완하기 위해서 중재기간 동안 연구자가 학생들의 반응을 직접 관찰하여 기록하였다. 관찰 결과는 두 가지 종속변인에 대한 보완자료로 엄격한 객관성과 신뢰성

dCollection @ chosun

보다는 학생들의 심도 있는 반응을 알아내는 데 초점을 두었다.

4. 연구 절차

본 연구의 실험은 2013년 10월 21일 ~ 11월 29일(5주간) 이루어졌으며, 연구보조자 훈련, 실험처치, 사전검사, 사후검사의 순서로 진행되었다. 본 실험에 들어가기에 앞서, 사전검사로 두 집단이 동질집단인지 알아보기 위하여 2013년 10월 22일에 실험 및 통제집단에게 동질성 검사를 실시하였다. 학업성취도 문항은 객관식 14문항, 주관식 6문항으로 총 20문항으로 구성하였고, 학습태도 문항은 12문항으로 5점 척도로 구성되어 있다.

실험처치는 2013년 10월 28일부터 11월 29일까지 총 15회기에 걸쳐 실시되었으며, 통제집단은 일반적인 예습적 활동을 제시하였고, 실험집단에는 소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동을 진행하였다. 소리내어 읽기 활동을 활용한 예습적 활동은 총 26차시로 프로그램화 했고, 아침활동 시간 20분을 활용하여 진행하였다.

사후검사는 프로그램이 진행된 후 12월 2일~12월 3일 이틀에 걸쳐 학업 성취도검사지와 학습태도 검사지를 이용하였다. 학업성취도 평가지는 12월 2일~12월 3일에 걸쳐 현직교사 3명과 본 연구자가 학업성취도 평가 채점기준에 의거하여 채점하였다. 마지막으로 사전·사후학습 학습태도결과를 바탕으로 통계적으로 분석하였다.

<표 Ⅲ-3> 프로그램 진행 일정

날짜	내용	비고
10.21~10.24	연구자 훈련, 사전검사	학업성취도는 사전검사를 수행하지 않음
10.28~11.29	주 3회 소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동 실시	별도의 추가 중재를 통제함
12.2~12.3	사후검사	사전검사와 동일한 조건에서 수행

dCollection @ chosun

1) 연구자 훈련

본 연구의 실험을 위하여 실험처치반의 두 교사는 2013년 10월 21일 ~ 10월 22일 이틀에 거쳐 2회의 협의를 가졌다. 협의를 통해 예습적 활동에 대한 이해를 한 후, 지도 방법을 매뉴얼화 하였다. 협의 내용은 다음과 같다. 첫째, 소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동의 의미를 이해하였다. 둘째, 소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동의 지도 방법을 통일하였다. 셋째, 소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동의 자료활용 방법과 유의점에 대해 이야기 하였다. 넷째, 1차시 분량의 예습적 활동 내용을 함께 지도해 보며, 전 차시의 지도 방법을 매뉴얼화 하였다. 다섯째, 예습적 활동을 제외한 다른 활동으로 연구의 결과에 영향을 미치지 않도록 주의 한다.

2) 사전검사

사전검사는 2013년 10월 22일 ~ 2013년 10월 24일에 실시하였다. 학업성취도 사전검사는 2학년 2학기 중간고사 검사를 이용하였고, 학습태도 사전검사는 아침활동시간을 활용하여 이루어졌다.

3) 실험처치

2013년 10월 28일 ~ 11월 29일(5주간)까지 연구가 이루어 졌으며, 실험집단의 학생들에게는 20분의 소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동을 실시하였다. 사전검사를 실시한 후 주 3일 20분의 아침활동 시간을 활용하여 그 날 배울 국어 교과서의 내용을 소리내어 읽고, 내용을 파악하는 활동을 하였다. 5주간 실시하였는데 총 처치 시간은 26차시에 걸쳐 이루어졌다. 소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동은 해당 차시의 내용을 교사가 학생에게 소리내어 읽어주는 것뿐만 아니라 학생 스스로 소리내어 내용을 읽는 활동이다. 교재의 내용에 대해 서로 생각을 나누기도 하고, 질문과 답을 하기도 하였다. 활동내용을 구체적

dCollection @ chosun

으로 살펴보면 다음과 같다. 활동은 학습주제에 따라 생략이 가능하다.

① 교사가 단원과 학습주제를 물어보면, 단원과 학습주제를 소리내어 읽는다.

② 학습 주제를 보고 어떤 내용을 의미하는지 추측해보고 생각해 보게 한다.

③ 낱말학습의 경우 교사가 낱말을 읽어주면, 학생들은 낱말의 뜻이 담긴 문장을 소리내어 읽는다.

④ 교과서의 지문을 읽고 내용파악을 하는 경우, 지문이 짧으면 학생들이 전체 읽어보고, 지문이 길면 교사가 한 문장을 읽고, 뒤이어 학생들을 한 문장을 읽는다. 이는 학생들의 집중도를 높일 수 있다. 한 문장 읽기는 번호순서대로, 남녀, 줄별로, 홀짝 등 다양한 방법으로 사용될 수 있다.

⑤ 생각열기의 경우, 교재의 사진을 보고 물음에 답해본다거나 자신이 생각하는 것을 소리내어 읽어보는 것이다. 또한 자신이 작성한 글을 짝꿍과 바꿔 읽어 친구의 생각을 알 수 있는 기회를 제공한다.

⑥ 정리단계에서는 내용 파악을 위한 질문과 대답을 주고 받고, 핵심 단어의 개념을 소리내어 읽는다.

<그림 Ⅲ-1> 예습적 활동

순서	교사	학생
첫째	학습주제 알기	단원과 학습주제 소리내어 읽기
둘째	학습내용 파악	학습 주제를 보고 내용을 추측하고 생각해 보기
셋째	낱말 지도	낱말의 뜻이 담긴 문장을 소리내어 읽기
넷째	읽기 지도	학생들이 따라 읽기
다섯째	생각 열기	교재의 사진을 보고 물음에 답하고, 자신의 생각을 읽어 보기
여섯째	정리하기	내용을 파악한 후 질문과 대답하기

dCollection @ chosun

<표 Ⅲ-4> 소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동 프로그램

구분			활동내용	자료
순	단원	주제		
1	5. 이야기를 꾸며요	이어질 이야기를 꾸며 쓰는 방법 알아보기(1/10)	인물,사건,배경 의미 알기, 이야기 읽고 내용파악하기	자료집
2		이어질 이야기를 꾸며 쓰는 방법 알아보기(2/10)	백두산 장생초 낱말 학습	자료집
3		이야기를 읽고 이어질 내용을 꾸며보기(3/10)	백두산 장생초 지문 읽고 내용생각하기	자료집
4		이야기를 읽고 이어질 내용을 꾸며보기(4/10)	받아쓰기 낱말학습	자료집
5		이야기를 읽고 일이 일어난 차례를 생각하며 이어질 내용 꾸며보기(5/10)	받아쓰기 지문 읽고 내용 생각하기	자료집
6		이야기를 읽고 일이 일어난 차례를 생각하며 이어질 내용 꾸며보기(6/10)	내동생은 못말려 낱말학습하기	자료집
7		일이 일어난 차례를 생각하며 이야기를 만들어 보기(7/10)	내동생은 못 말려 지문 읽고 내용 생각하기	자료집
8		일이 일어난 차례를 생각하며 이야기를 만들어 보기(8/10)	서당에 관한 그림 보고 생각해보기	자료집
9	6. 알고 싶어요.	소개하는 글을 써야 하는 까닭을 알아보기(1/11)	그림을 보고 재미있는 이야기 만들어보기	자료집
10		아는 사람을 소개하는 글을 쓰는 방법 알아보기(1/11)	소개의 의미 알고, 소개하는 글의 낱말학습과 내용 파악하기	자료집
11		아는 사람을 소개하는 글을 쓰는 방법 알아보기(2/11)	아는 사람을 소개하는 글 쓰기 방법 알기	자료집
12		아는 사람을 소개하는 글을 쓰는 방법 알아보기(3/11)	내가 아는 사람 소개해보기	자료집
13		소개하는 글 써보기(4/11)	'내 동생 싸게 팔아요 '읽고 생각해보기	자료집
14		소개하는 글 써보기(5/11)	친구의 흥미 물어보기	자료집
15		겪은 일을 글로 쓰는 방법을 알아보기(6/11)	강당에서 물감놀이 읽고 생각해보기	자료집
16		겪은 일을 글로 쓰는 방법을 알아보기(7/11)	겪은일을 글로 쓰는 방법 알아보기	자료집
17		겪은 일을 떠올려 글로 써보기(8-9/11)	겪은일 떠올려 적어보기	자료집

dCollection @ chosun

18		재미있는 말의 느낌 알기(1/11)	동화읽고 재미있는 말의 느낌 알기	자료집
19		재미있는 말의 느낌 알기(2/11)	귀뚜라미 시 읽고 느낌 비교하기	자료집
20		재미있는 말의 느낌을 살려 시를 읽고, 재미있는 말을 넣어 바꾸어 쓰기(3/11)	잠자는 사자와 위층 아기를 읽고 재미있는 말 찾아보기	자료집
21		재미있는 말의 느낌을 살려 시를 읽고, 재미있는 말을 넣어 바꾸어 쓰기(4/11)	'묻고 답하는 노래' 시 바꿔쓰기	자료집
22	7. 재미있는 말	재미있는 말의 느낌을 살려 이야기를 읽고, 재미있는 말을 넣어 바꾸어보기(5/11)	박박바가지 낱말 학습	자료집
23		재미있는 말의 느낌을 살려 이야기를 읽고, 재미있는 말을 넣어 바꾸어보기(6/11)	박박 바가지 지문 읽고 내용 생각하기	자료집
24		재미있는 말을 넣어 일기를 고쳐 써보기(7/11)	재미있는 말을 넣어 문장 만들기	자료집
25		재미있는 말을 넣어 일기를 고쳐 써보기(8/11)	재미있는 말을 넣어서 문장만들기	자료집
26		재미있는 말을 사용하여 자신이 경험한 일을 말해보기(9/11)	시를 자신의 경험으로 바꿔써보기	자료집

* 참고: <표 Ⅲ-4>의 구체적인 내용은 <부록 2>에 제시되어 있음

4) 사후검사

학업성취도 사후검사와 학습태도 사후검사는 소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동이 끝난 2013년 12월 2일 ~ 12월 3일 이틀에 걸쳐 개별검사를 실시하였다. 학업성취도 사후 검사는 국어시간을 이용하여 실시하였고, 학습태도 검사는 아침활동시간을 활용하여 사전검사와 동일한 방법으로 개별검사를 실시하였다.

dCollection @ chosun

5. 자료 수집 및 분석

본 연구를 위한 자료 수집 및 분석 방법은 다음과 같다.

첫째, 연구대상의 학업성취도와 학습태도의 변화가 중재의 영향을 받는지 알아보기 위해서 연구 참여자를 실험집단과 통제집단으로 구분하여 중재 전에 학업성취 수준 및 학습태도에 대해 독립표본 t-검증을 통해 두 집단 간 차이를 분석하였다.

둘째, 사전검사 점수를 통제한 후 소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동이 저성취 학생의 국어과 학업성취도에 영향을 주는가를 알아보기 위해서 일원변량 공분산 분석을 실시하였다. 이상의 자료 처리는 SPSSWIN 18.0 Program package를 이용하여 처리하였다. 한편, 본 연구에서는 통계적 유의도를 .10, .05, .01으로 구분하여 분석하였다. 최근 인문사회학에서는 선행연구가 제한적일 경우 .10 역시 중재효과를 검증하는 기준으로 보는 경향이 있다.

dCollection @ chosun

Ⅳ. 연구 결과

1. 국어과 학업성취도에 미치는 영향

1) 소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동이 저성취 학생들의 국어과 학성성취도에 미치는 영향

(1) 성취영역별 효과분석

소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동이 저성취 학생의 학업성취도에 미치는 효과에 대한 기술통계 분석 결과는 <표 Ⅳ-1>과 같다. 실험집단과 통제집단 모두 100점을 기준으로 각각 평균 67.56과 66.33으로 비슷하게 나타났다. 세부 영역별로 보면 이해영역에서 두 집단 간 평균차가 3점으로 다른 영역보다 크게 나타났다.

<표 Ⅳ-1 > 성취영역별 기술통계 분석

영역	집단	N	평균	표준편차
지식영역	실험집단	16	25.06	9.83
	통제집단	15	26.66	6.17
이해영역	실험집단	16	20.00	7.07
	통제집단	15	17.00	5.60
적용영역	실험집단	16	22.50	9.83
	통제집단	15	22.66	9.42
성취도전체	실험집단	16	67.56	24.54
	통제집단	15	66.33	18.46

소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동이 저성취학생의 국어과 학업성취도에 미치는 영향을 분석하기 위해 소리내어 읽기를 실시한 실험집단과 통제집단 간

dCollection @ chosun

의 차이를 분석한 결과, 전체적으로는 유의수준 .05 수준에서 통계적으로 유의미한 차이 없었다. 각 하위 영역을 분석한 결과 역시 지식, 이해, 적용 모든 영역에서 유의수준 .05 수준에서 통계적으로 유의미한 차이가 없었다.

<표 Ⅳ-2 > 성취영역별 집단 간 차이 분석

영역	등분산	Levene의 등분산 검정		*t*-검정		
		F	유의확률	*t*	자유도	유의확률(양쪽)
지식 영역	등분산이 가정됨	4.160	.051	-.540	29	.594
	등분산이 가정되지 않음			-.547	25.440	.589
이해 영역	등분산이 가정됨	.713	.405	1.303	29	.203
	등분산이 가정되지 않음			1.313	28.251	.200
적용 영역	등분산이 가정됨	.029	.867	-.048	29	.962
	등분산이 가정되지 않음			-.048	28.983	.962
성취도 전체	등분산이 가정됨	1.346	.256	.157	29	.877
	등분산이 가정되지 않음			.158	27.744	.875

(2) 성취수준별 효과분석

소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동이 저성취 학생의 학업성취도의 수준별 효과를 분석한 기술통계 분석결과는 다음 <표 Ⅳ-3>과 같다. <표 Ⅳ-3>에서 보듯이, 상수준에 문제에 대한 학업성취도의 실험집단 평균은 18.75, 통제집단은 18.66으로 실험집단이 통제집단에 비해 약간 높은 것으로 나타났다. 중 수준의 문제는 실험집단의 평균이 27.18, 통제집단이 26.00으로 실험집단이 통제집단에 비해 높게 나타났다. 하수준의 문제는 실험집단이 21.62, 통제집단이 21.66으로 거의 비슷한 성취를 보였다. 이 결과를 토대로 분석해보면, 상수준과 중수준에서 실험집단이 약간 높은 성취를 보였음을 알 수 있다.

dCollection @ chosun

<표 Ⅳ-3> 수준에 따른 기술통계 분석

영역	집단	N	평균	표준편차
상수준	실험집단	16	18.75	8.26
	통제집단	15	18.66	8.54
중수준	실험집단	16	27.18	10.32
	통제집단	15	26.00	8.90
하수준	실험집단	16	21.62	7.71
	통제집단	15	21.66	5.23
성취도 전체	실험집단	16	67.56	24.54
	통제집단	15	66.33	18.46

<표 Ⅳ-4>는 소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동이 저성취 학생의 국어과 학업성취도 검사에서 문제 수준에 따라서 통제집단과 차이가 있는가를 분석한 것이다. 결과표에서 보듯이 모든 수준에서 두 집단 간에 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 Ⅳ-4> 수준에 따른 집단 간 차이 분석

영역	등분산	Levene의 등분산 검정		*t*-검정		
		F	유의확률	t	자유도	유의확률(양쪽)
상수준	등분산이 가정됨	.048	.827	.028	29	.978
	등분산이 가정되지않음			.028	28.711	.978
중수준	등분산이 가정됨	.185	.670	.342	29	.735
	등분산이 가정되지않음			.344	28.813	.734
하수준	등분산이 가정됨	.845	.366	-.017	29	.986
	등분산이 가정되지않음			-.018	26.490	.986
성취도 전체	등분산이 가정됨	1.346	.256	.157	29	.877
	등분산이 가정되지않음			.158	27.744	.875

dCollection @ chosun

2. 국어과 학습태도에 미치는 영향

1) 소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동이 국어과 학습태도에 미치는 영향

(1) 실험집단과 통제집단 간 사전 동질성 검증

소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동이 저성취 학생의 국어과에 대한 학습태도에 어떤 영향을 주는지 알아보기 위해 중재 실시 전에 우선 실험집단과 통제집단 간에 차이가 있는지를 알아보았다. <표 Ⅳ-5 >는 분석결과를 요약한 것이다. 세부적으로 결과를 보면, 실험집단과 통제집단 간에 국어과에 대한 사전 학습태도 검사에서는 모든 영역에서 유의수준 .05에서 통계적으로 유의미한 차이가 없었다. 이는 두 집단이 실험 전에는 비슷한 수준의 학습태도를 가졌다는 것을 보여준다.

<표 Ⅳ-5 > 국어과 학습태도의 사전검사 결과에 따른 동질성 검사 결과

구분		실험집단			통제집단			t	p
		N	M	SD	N	M	SD		
저성취 학생	흥미도	16	1.97	.74	15	1.55	.47	1.860	.073
	자신감	16	2.14	.85	15	2.37	1.02	.671	.508
	선호도	16	2.22	.75	15	2.27	.85	.167	.868
	전체	16	2.11	.69	15	2.06	.67	.197	.845

(2) 집단에 따른 사후 학습태도 기술통계 결과

소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동이 저성취 학생의 국어과에 대한 학습태도에 영향을 주는지 알아보기 위해 수행한 기술통계 결과는 <표 Ⅳ-6>과 같다. 학습태도에 대한 평균값을 보면, 전반적으로는 실험집단이 다소 높게 나타났으며 선호도가 다른 영역보다 높았으며 흥미도가 가장 낮게 나타났다. 실험

dCollection @ chosun

집단의 표준편차가 통제집단보다 다소 크게 나타났다. 이는 실험집단의 경우 학생들 간에 학습태도에서 차이가 통제집단보다 편차가 크다는 것을 보여준다.

<표 Ⅳ-6> 학습태도의 집단 간 기술통계 분석

영역	집단	N	평균	표준편차
흥미도	실험집단	16	3.09	.66
	통제집단	15	2.90	.55
자신감	실험집단	16	3.14	.82
	통제집단	15	2.88	.41
선호도	실험집단	16	3.22	.78
	통제집단	15	2.65	.30
태도전체	실험집단	16	3.15	.64
	통제집단	15	2.81	.32

(3) 학습태도 영역별 집단 간 차이분석

저성취 학생의 국어과에 대한 학습태도의 변화에서 집단 간에 차이가 있는가를 알아보기 위해 학습태도 전체 및 세부 영역별로 ANCOVA를 수행한 결과는 <표 Ⅳ-7>에서 <표 Ⅳ-10>과 같다. 우선 학습태도 전체에 대한 분석결과를 보면, 비록 유의수준 .10이지만 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 평균을 보면, 실험집단이 높은 것으로 나타났다. 이는 중재가 학습태도의 변화에 긍정적인 영향을 미쳤다는 것을 의미한다.

<표 Ⅳ-7> 학습태도의 효과 분석

소스	제 III 유형 제곱합	자유도	평균 제곱	F	유의확률
수정 모형	.948[a]	2	.474	1.773	.188
절편	22.788	1	22.788	85.260	.000
사전_태도 전체	.053	1	.053	.200	.658
집단	.877	1	.877	3.283	.081
오차	7.484	28	.267		
합계	284.938	31			
수정 합계	8.432	30			

dCollection @ chosun

<표 Ⅳ-8>은 학습태도 하위 영역 중 흥미도에 대한 집단 간 차이를 분석한 결과이다. 분석결과를 보면, 두 집단 간에 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 Ⅳ-8> 흥미도에 대한 집단 간 차이분석 결과

소스	제 III 유형 제곱합	자유도	평균 제곱	F	유의확률
수정 모형	.542	2	.271	.725	.493
절편	34.898	1	34.898	93.431	.000
사전_흥미도	.251	1	.251	.672	.419
집단	.453	1	.453	1.213	.280
오차	10.458	28	.374		
합계	290.000	31			
수정 합계	11.000	30			

<표 Ⅳ-9>는 학습태도 하위 영역 중 자신감에 대한 집단 간 차이를 분석할 결과이다. 분석결과를 보면, 자신감 역시 두 집단 간에 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 Ⅳ-9> 자신감에 대한 집단 간 차이분석 결과

소스	제 III 유형 제곱합	자유도	평균 제곱	F	유의확률
수정 모형	.522[a]	2	.261	.586	.563
절편	40.296	1	40.296	90.478	.000
사전_자신감	.009	1	.009	.021	.886
집단	.488	1	.488	1.095	.304
오차	12.470	28	.445		
합계	295.000	31			
수정 합계	12.992	30			

dCollection @ chosun

<표 Ⅳ-10>은 학습태도 하위 영역 중 선호도에 대한 집단 간 차이를 분석할 결과이다. 분석결과를 보면, 선호도는 두 집단 간에 유의수준 .05에서 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 평균값을 비교해 보면, 실험집단의 평균이 높은 것으로 나타났다. 이는 중재가 국어과에 대한 선호도에 긍정적인 영향을 미쳤다는 것을 보여준다.

<표 Ⅳ-10> 선호도의 효과 분석

소스	제 III 유형 제곱합	자유도	평균 제곱	F	유의확률
수정 모형	3.734	2	1.867	5.742	.008
절편	18.158	1	18.158	55.844	.000
사전_선호도	1.230	1	1.230	3.782	.062
집단	2.612	1	2.612	8.033	.008
오차	9.104	28	.325		
합계	281.438	31			
수정 합계	12.839	30			

2) 예습적 활동에 참여한 학생들의 수업에 대한 반응

본 연구에서는 소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동이 저성취 학생들에게 미치는 영향을 보다 세부적으로 알아보기 위해 중재 과정에 대한 관찰 데이터를 병행하여 수집하였다. 세부적인 관찰 결과는 다음과 같다.

첫째. 아침활동시간에 독서를 해야 하는데, 예습활동을 한다고 하니 처음에는 의아해 했고, 적응을 하지 못했다. 학생들은 교사가 또 뭔가를 시키는 것이 아닌지 부담스러워 하기도 했다. 하지만 회차를 거듭할수록 소리내어 읽는 것이 그리 어렵지 않다는 것을 알아서 큰 소리로 읽고, 활동책을 해결하려는 모습을 보였다.

둘째, 아침활동시간에 학습한 내용이 국어시간과 연계 되어 학생들은 수업에 좀 더 적극적으로 참여하는 모습을 보였다. 특히 학생들이 어려워하는 어휘를

dCollection @ chosun

먼저 학습한 후 본 수업에 들어가니 적극적으로 발표를 하려고 했다. 쓰기 영역보다는 말하기 영역에서 훨씬 더 참여가 늘어났다고 볼 수 있다. 말하기영역은 저성취 학생들에게 상대적으로 쉽게 느껴지는 영역이며, 자신의 생각을 말할 수 있다는 것에 자부심을 느끼는 것을 알 수 있었다. 단원별로 학생들의 반응을 좀 더 구체적으로 기술해보면 다음과 같다.

(1) 이야기를 꾸며요.(5단원)

이 단원은 이야기를 읽어보고 시간적 배경이 어떻게 흘러가는지, 공간적 배경이 어떻게 이동하는지, 사건과 사건 사이의 인과관계 등의 요소를 파악한 뒤, 주제와 이야기의 흐름에 맞게 이야기를 꾸며서 이어쓰는 능력을 기르는데 목적이 있다. 이러한 학습을 통하여 학생들은 일련의 사건이나 행동이 시간의 흐름에 따라 어떻게 변화되는지 파악하여, 이야기를 구성하는 기본요소인 인물, 배경, 사건에 대한 이해를 높일 수 있다. 또한 인물, 배경, 사건의관계를 파악하여 창의적인 이야기를 구성함으로써 문학에 대한 이해와 창작의 기초능력을 키울 수 있다.

<권OO 학생 사례>

위 학생은 ADHD 성향을 가지고 있고, 어려운 과제를 접하면 짜증을 많이 내며 학습과제를 미리 포기해버리는 경우가 많다. 또한 생각을 글로 표현하는 것을 어려워 해 다른 친구들이 쓰기 활동을 할 때 멍하니 있거나 책에 낙서를 하면서 시간을 보내기도하고, 돌아다니면서 친구들을 방해하기도 한다.

그러나 예습활동을 한 후 학습내용을 미리 알고 수업에 참여해서 인지 아는 어휘가 나오면 자신 있게 발표를 많이 하려는 노력을 하였다. 또한 교과서의 내용파악 문제를 스스로 해결하려는 노력을 보였다. 하지만 자신의 생각을 여전히 글로 표현하는 것을 어려워하여 교사의 도움이 받아 학습 과제를 해결해야 했다.

<김OO 학생 사례>

위 학생은 맞춤법을 잘 알지 못해 쓰기에 스트레스를 많이 받은 학생이다. 그래서 상대적으로 말하는 것에 흥미를 느끼고, 큰 목소리로 발표하는 것을 좋아하고, 큰 자부심을 느끼고 있다. 어휘에 약해 국어 학습에 흥미를 많이

dCollection @ chosun

느끼지 못했다. 위 학생은 예습 활동을 통해 특히 일이 일어나 차례를 생각하며 이야기를 만들어 보는 활동에 적극적으로 참여하는 모습을 보였다. 그림을 보고 일을 상상하여 재미있게 만들어 보는 활동이었는데, 자신이 가지고 있는 생각을 마음껏 표현하는 모습에 친구들도 놀랐다. 물론 맞춤법이 많이 틀리긴 했지만 자신의 생각을 글로 표현할 수 있는 것으로도 흐뭇한 모습이었다.

(2) 알고싶어요 (6단원)

이 단원은 주위의 존재하는 사람을 소개하는 방법을 알아보고, 직접 소개하는 글을 작성하여 발표하는 활동을 통해서 친구를 소개하는 글을 쓸 수 있다. 또한 자신의 경험하고 겪은 일을 떠올려 자세히 쓰는 활동을 통해 대상의 특징을 드러내며 일상생활에서 겪은 일을 짧은 글로 표현하는 능력을 기르는 데 목적이 있다. 학생들은 자신의 주위에서 만나는 친숙한 인물을 소개하며 쓰기에 흥미를 가지게 되고 쓰기의 필요성을 느끼게 될 것이다. 이를 바탕으로 하여 일상생활에서 겪은 일을 자세히 글로 써 보는 활동을 통하여 글로 표현하는 활동의 즐거움과 자신감을 키워 줄 수 있다.

<박OO 학생 사례>

위 학생은 소심한 성격을 가지고 있고, 어휘력이 낮아 국어 학습에 어려움을 보이는 학생이다. 책을 읽을 때는 자심감이 없고, 큰 소리를 내어 읽는 것에 어려움을 느꼈다. 위 학생은 아침에 예습 활동에서 큰 소리로 소리내어 읽는 것 자체가 큰 자신감을 부여하는 동기가 된 것 같았다. 글을 소리내어 읽는 활동 자체가 소극적인 학생이 학습에 참여하는데 자신감과 흥미를 높이는 역할을 하는 것으로 보였다. 책 읽기를 해보겠다고 손을 드는 모습, 한줄 읽기 활동을 할 때 자신감을 가지고 읽기 활동을 하려는 모습을 보였다. 물론 쓰기 능력이 월등히 높아지지 못했지만 다른 사람들 앞에서 자신의 목소리를 내어 책을 읽을 수 있게 된 것으로 큰 의미가 있는 것 같다.

<최OO 학생 사례>

위 학생은 자신의 생각을 표현하는데 확인받으려는 성향이 크고, 자신의 생각에 자신감이 없는 학생이다. 맞춤법은 비교적 잘 맞지만 내용 이해 및

dCollection @ chosun

내용파악 능력이 낮고, 학습 과제가 주어졌을 때 타인의 설명을 들어야 해결할 수 있었다. 위 학생에게 나타난 변화는 타인의 설명에 의지했던 모습이 조금씩 감소했다는 것이다. 예습적 활동을 통해 학습 내용을 조금이나마 알고 수업에 참여함으로써 교사의 설명과 교과서의 내용을 가지고 학습 과제를 해결하려는 노력을 했다. 수업 참여 면에서 스스로 해결하고자 하는 자신감이 향상했다고 볼 수 있다.

(3) 재미있는 말 (7단원)

이 단원은 여러 가지 재미있는 말을 직접 해보고, 친구들과 말놀이를 해보는 활동을 통해 재미있는 말의 다양함과 필요성을 느낀다. 또한 말의 재미를 느끼며 자신의 경험을 재미있는 말을 사용하여 표현해 보는데 목적이 있다. 기억하기 쉽고 그 자체로 즐거움을 주는 재미있는 말이 들어간 여러 문학 작품을 접하고 읽으면서 국어 활동에 대한 관심을 높이고, 직접 사용함으로써 어휘력, 추리력, 사회적 상호작용 등을 향상시킬 수 있다. 또한 다양한 문학작품이 주는 즐거움을 경험하고 일상생활의 경험을 재밌는 말을 이용하여 문학적으로 재미있게 표현할 수 있다.

<김OO 학생 사례>

위 학생은 일상적인 언어를 가지고 자신의 생각을 표현하는 경향이 있다. 시적인 표현이나 재미있는 말을 사용하는 것에 약했다. 수업시간에도 재미있는 말을 사용하는 것에 익숙하지 않았다. 하지만 예습적 활동시간에 다양한 재미있는 표현을 알고 수업에 임해서인지, 1~2가지 정도의 재미있는 표현을 이용하여 말하고, 글쓰는 모습을 보였다.

<강OO 학생 사례>

위 학생은 맞춤법에 대해 자신이 없고, 내용 이해 능력이 떨어져 완성된 글을 보면 앞뒤 문맥이 맞지 않은 경우가 많았다. 또한 자신의 생각을 말로 표현하는 것에 서툴고, 횡설수설 하는 경향이 많았다. 수업 시간에 예습적 활동을 통해 학습한 단어를 이용하여 자신의 생각을 정확하게 표현하려는 노력을 하였다. 물론 많은 단어는 아니지만 한 두 개의 단어라도 정확히 사용하여 발표하는 모습에 교사는 칭찬을 해주었고, 점차 강화가 되어 어휘력이 향상되어가는 것을 볼 수 있었다.

dCollection @ chosun

V. 논의 및 제언

1. 논의

본 연구에서는 소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동이 초등학교 2학년 저성취 학생들의 학업성취도와 학습태도에 미치는 효과가 어떠한지를 밝히고자 하였다. 본 연구에서 얻어진 결과를 연구문제별로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동은 초등학교 2학년 저성취 학생들의 학업성취도 향상에 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다. 그러나 학업성취도의 하위영역인 지식, 이해 적용, 영역 중 이해 영역에서만 통계적으로 유의미한 차이는 아니지만 긍정적인 효과를 나타내고 있다. 이는 교사와 학생이 수업 전에 예습적 활동 과제을 보며 소리내어 읽기를 하는 동안 학생은 예습적 활동의 내용을 이해했으며, 이러한 이해가 학생들의 배경지식이 되어 국어과의 학업성취 중 이해 영역에 영향을 주고 있다는 것을 알 수 있다. 이러한 연구의 결과는 소리내어 읽기를 해 주는 것이 국어과 읽기의 성취에 긍정적인 영향을 준다는 이선희(2003), 송서영(2004), 송은경(2005)등의 연구 결과와 부분적으로 일치하다고 할 수 있다.

소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동이 저성취학생의 학업성취도의 수준별 효과를 분석한 결과, 통계적으로 유의미한 차이는 없었다. 그러나 실험집단이 통제집단에 비해 상수준과 중수준의 문제에서 약간 높은 성취를 보였다. 이는 소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동이 난이도가 높은 문제를 해결하는데 도움을 주고 있다는 것을 알 수 있다.

그러나 본 연구에서는 다른 연구와 다르게 소리내어 읽기를 통한 예습적 활동이 학업성취의 전 영역인 지식, 이해, 적용 전 영역에 영향을 주는 데는 한계가 있었다. 이러한 결과에 다양한 원인이 영향을 미쳤겠지만, 본 연구자가 연구를 진행하면서 저성취 학생들의 학습과정을 관찰한 결과 저성취 학생들은 소리내어 읽기에 활용한 예습적 활동의 내용을 본 수업의 지식으로 적용하고 활용하는 양이 적다는 것이다. 소리내어 읽기를 통한 예습적 활동에서 이해한 내용

dCollection @ chosun

을 배경 지식을 활용하는데 일반학생들 보다 많은 어려움을 느끼는 것을 발견하였다. 특히 소리내어 읽기를 통한 예습적 활동 중재를 시작한 1회기에서 3회기까지는 저성취 학생들의 태도가 일반학생들과 매우 다른 양상을 보였다. 저성취 학생들 대부분은 중재 초기에 소리내어 읽기를 활용한 예습적 과제와 본 수업을 전혀 연결시키지 못하고, 예습적 활동과 본 수업 따라 연결 고리를 찾지 못하는 양상을 보였다. 그러나 중재 중기에 들어서면서 예습적 활동을 통해 얻은 지식을 본 수업에 조금씩 적용하려고 노력했으나 여전히 그 양이 적었다. 중재를 끝내는 시점에서도 예습적 활동에서 얻은 선행지식과 본 수업을 연결하는데 어려움이 보였다. 이에 본 연구에서는 소리내어 읽기를 통한 예습적 활동이 학업성취에 직접적인 영향을 주는데 영향을 주는 또 다른 요소가 필요하다는 것을 알게 되었다. 즉 소리내어 읽기를 통한 예습적 활동이 학업성취에 직접적인 영향을 줄 수 있도록 하기 위해서는 예습적 활동을 통해 얻은 선행지식을 적용할 수 있는 구체적인 학습전략도 함께 제공되어야 한다는 것이다. 선행지식과 본 수업을 연결하는 학습전략이 함께 제공된다면 소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동이 학생들의 학업성취와 문제 해결능력을 기르는데 직접적인 영향을 줄 것으로 사료된다.

둘째, 소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동은 초등학교 2학년 저성취 학생들의 국어과에 대한 학습태도 향상에 효과적이다. 실험집단과 통제집단을 비교한 결과를 살펴보면, 실험집단이 통제집단에 비해 전 영역에서 높은 평균값을 보였으며, 특히 선호도가 다른 영역보다 높게 나타났으며, 흥미도가 가장 낮게 나타났다. 또한 실험집단의 표준편차가 통제집단보다 크게 나타나는 것으로 보아 프로그램을 실시한 실험집단이 실시하지 않은 집단에 비해 학습태도에 긍정적인 영향을 미쳤다는 것으로 파악할 수 있다.

이러한 본 연구의 결과는 소리내어 읽기가 학습에 대한 흥미를 유발시키고 향상시키는 데에 긍정적인 효과가 있다는 민성원(2004), 박미숙(2004), 김동숙(2003), 서순영(2000), 오경미(1997), 유은숙(2007)등의 연구 결과와 일치한다. 소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동을 적용하는 과정에서 중재 초기에는 학생들이 예습적 활동을 또 다른 지루한 과제로 인식하고 하기 싫어 했으며, 참여하지 않으려고 했다. 그러나 소리내어 읽기 활동은 국어 수준에 관계없어 참여

dCollection @ chosun

할 수 있는 활동이라는 것을 인식하게 된 중재 중기부터는 학생들 대부분이 적극적으로 소리내어 읽기에 참여 하는 모습을 보였다. 몇몇 저성취 학생들 중에 예습적 활동 시간이 되기 전에 미리 자료를 꺼내놓고 먼저 읽어 보는 학생들이 보였다. 중재 후기에는 대부분의 학생들이 자신의 목소리를 내며 자신있게 예습적 활동에 참여하게 되었다. 이러한 변화는 수업시간에도 그대로 적용되었다. 초기에는 별다른 변화를 보이지 않던 저성취 학생들이 중재 중기가 되면서 질문에 대답하려고 노력하는 모습을 보였으며, 교사와 눈을 마주치게 위해 노력하는 모습을 보였다. 어떤 저성취 학생 한명은 대부분의 국어시간에 책에 그림을 그리거나 공상을 하는 모습을 보였는데, 중재 중기가 되면서 수업시간에 손을 들고 발표를 하려고 하는 모습으로 확실한 태도 변화를 보였다. 전반적으로 예습적 활동을 수행하는 동안 교실의 분위기가 이전에 비해 활기차게 변했으며, 학생들 스스로 국어과에 관심을 가지고 자신감 있게 참여하는 모습을 보였다.

소리내어 읽기를 통한 예습적 활동을 하면서 교사와 학생과 친밀감이 형성되었으며, 예습적 활동으로 지문을 읽는 과정에서 국어과의 내용과 단어를 의미를 알게 되어, 본 수업에서 흥미를 느끼게 했다는 것을 알 수 있다. 이러한 흥미는 학습에 대한 동기를 유발시킬 수 있음을 알게 되었고, 심리적인 안정과 자신감을 갖게 되어 학습에 대한 긍정적인 태도 변화를 가져오게 되는 것으로 해석할 수 있다.

셋째, 소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동에 대한 학생들의 수업 반응은 매우 고무적이었다. 처음에는 새로운 과제가 부여되는 줄 알고 거부하던 학생들도 소리내어 읽기가 쉽다는 것을 알고 큰 소리로 참여했으며, 목소리에서 자신감이 묻어나왔다. 또한 수업시간에 적극적으로 발표하려는 경향이 두드러졌다. 예습적 활동을 하기 전에 수업시간에 고개를 숙이고 어휘의 뜻을 물어보면 눈을 피하던 저성취 학생들이 교사의 눈을 보며 자신을 시켜주기를 바란다는 것을 알 수 있었다. 이러한 변화는 학생들에게 국어과를 더욱더 쉽게 느끼고 자신감을 가지게 한다는 것을 알 수 있었다.

이러한 결론을 통해 저성취 학생들의 학업성취도를 높이기 위해서는 예습적 활동과 본 수업을 연결하는 학습전략이 함께 제공되어야 할 필요가 제기되었

dCollection @ chosun

다. 또한 소리내어 읽기 전략을 활용한 예습적 활동이 저성취 학생들의 학습태도에 긍정적 영향을 미치고 있으므로, 교육현장에서 저성취 학생들에게 잘 활용되길 기대해 본다.

2. 제한점 및 제언

1) 제한점

본 연구는 초등학교 국어과 교재 중 연구기간과 일치하는 단원의 내용으로 한정하며, 예습적 활동은 교재의 내용을 주로 하고 있고, 실험반과 통제반에 국한하였다. 그리고 초등학교 국어과 2학년 2학기 교과서 내용 중 연구기간과 일치한 단원의 내용을 주로 하고 있어서, 일반화 하는데는 어려움이 있을 수 있다.

2) 제언

마지막으로 본 연구에서는 결론에 근거하여 몇 가지 제언을 해보면 다음과 같다.

첫째, 소리내어 읽기를 통한 예습적 활동이 저성취 학생들의 학업성취에 직접적인 영향을 미칠 수 있도록 학습전략과 함께 제공되는 연구가 필요하다고 하겠다.

둘째, 본 연구는 초등학교 2학년 국어과를 중심으로 연구를 하였는데, 다른 교과를 대상으로 적용해보는 연구가 필요하다고 하겠다.

셋째, 본 연구는 5주간 15회기의 실험기간 동안 이루어진 것으로 소리내어 읽기를 활용한 예습적 활동이 저성취 학생들의 국어과 학업성취도 및 학습태도에 미치는 단기적 효과를 살펴보았다. 따라서 장기적인 후속연구가 필요하다.

넷째, 본 연구는 2학년 저성취 학생들을 대상으로 연구를 진행하였는데, 후속연구로는 다른 학년 특히 학습부진아가 많이 발생하는 3학년에 적용을 해서 학생들의 학업성취도 및 학습태도에 대한 연구가 필요하다.

dCollection @ chosun

참 고 문 헌

강상욱(2000). 수준별 예습과제 중심의 학습활동이 학업성취에 미치는 영향. 광주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

교육과학기술부(2012). **국어과 교육과정**, 서울 : 우신 기획

권경민(2000). 동화의 shared Reading이 초등영어 읽기 능력과 태도에 미치는 효과. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.

김동숙(2003). 교사의 동화 읽어주기가 초등학교 3학년 아동의 읽기태도와 이해력에 미치는 영향. 가톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.

김진우(2003). 고등학교 영어 소리내어 읽기 활동의 유용성에 관한 연구. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.

김혈미(2000). 함께 읽기(shared reading)활동이 영어 읽기 능력 및 흥미에 미치는 영향. 부산대학교 대학원 석사학위논문.

김호정(2007). 자기조절학습전략이 수학 학습부진아의 자기결정동기 및 불안에 미치는 영향, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.

남창우 외(2013). 교사와 학생의 ICT 활용과 학생의 자기주도학습이 저성취 고등학생의 학업성취도에 미치는 영향. **한국교원교육연구**, 29(1), 77-97.

노명완 외(1990). **언어와 교육**. 한국방송통신대학.

문영환(1972). **과제학습의 이론과 실제**. 서울: 문화각.

민성원(2004). 교사의 영어책 소리내어 읽어주기가 고등학생들의 읽기 이해력, 어휘 학습 및 정의적 측면에 미치는 효과. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

박강수(1995). **외국어 교수론**. 서울 : 형설출판사.

박미숙(2004). Reading aloud기법이 어휘력과 흥미도에 미치는 영향연구. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.

박성익(1986). **학습부진아 교육**. 서울:한국교육개발원

dCollection @ chosun

박정화(2004). 주제중심 통합학습이 아동의 학업성취도 및 학습태도에 미치는 효과. 동아대학교 교육대학원 박사학위논문.

서순영(2000), Reading aloud 기법이 읽기 흥미 및 어휘 습득에 미치는 영향, 부산교육대학교 교육대학원 석사학위 논문.

송서영(2004). 책 읽어주기 활동이 읽기성취도에 미치는 영향. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.

송은경(2005). 소리내어 읽어주기 활동이 아동의 언어 이해력에 미치는 영향. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문

송하영(2014). 사이버학습 사이트를 통한 수학보충학습이 저성취아의 연산능력과 수학적 태도에 미치는 영향. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.

신용진(1996). **영어교육공학Ⅵ**(영어 독해력 향상을 위한 지도전략). 서울 : 한국문화사.

양희현(2008). 자기조정학습에서 '언어화'가 저성취아동의 수학 학업성취도 및 자기효능감에 미치는 효과. 제주대학교 교육대학원 석사학위논문.

오경미(1997). 소리내어 읽기 활동이 유아의 읽기흥미와 능력에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

오선영(2005). 영어 소리내어 읽기 활동의 효과적인 이용에 관한 연구. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.

오은숙(2006). 자기조절 학습 전략 훈련이 학습부진아의 학업 자아개념과 시험불안에 미치는 효과. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.

유은숙(2007). 소리내어읽기 활동이 아동의 학업성취도와 학습태도에 미치는 효과. 동아대학교 교육대학원 석사학위논문.

이경구(2003). 소리내어 읽기가 영어 습득 능력에 미치는 영향 연구. 서울시립대학교 석사학위 논문.

이경화(2001). **읽기 교육의 원리와 방법**. 서울:박이정.

dCollection @ chosun

이광성(1999). 초등학교 수업환경이 사회과에 대한 태도에 미치는 효과 연구. 한국사회과교육연구회, 32, 393-408.

이선희(2003). 큰 책 접근법의 활용이 유아의 쓰기 능력,쓰기 흥미 및 책 내용 이해능력에 미치는 효과. 서원대학교 교육대학원 석사학위논문

이성만(2003). 반복학습이 수학교과의 학업성취에 미치는 영향: 예습·복습지도를 중심, 목포대학교 교육대학원 석사학위논문.

이재승(1992).듣기 기능과 읽기 기능의 관련성에 관한 연구. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문,

이화여자대학교인간발달연구소(1972). **중학교의 학습부진 학생 지도를 위한 실험적 연구**, 서울:이화여자대학교.

임규혁(1975). 학습 정상아와 학습부진아의 정의적 행동특성 비교. **교육학연구, 13**(1). 30-50.

정지선(2010). 개념학습에서의 자기점검전략이 우수아와 저성취아의 창의적 문제해결력과 자기 효능감에 미치는 효과. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.

최태훈(2012). 디지털교과서를 활용한 도형교수가 수학 저성취아의 정보처리와 학습태도에 미치는 영향. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.

최승욱(2012). 반성적 수학일기가 수학 저성취아의 학업성취와 수학적 태도에 미치는 영향. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.

추정옥(1988). 초·중학교 학습부진학생의 제 특성에 관한 연구. 원광대학교 교육대학원 석사학위논문.

한국교육개발원(1997). **학습부진아 교육을 위한 세미나**. 한국교육개발원.

허남진(2002). 집단상이 초등학교 학습부진아의 학습태도에 미치는 효과. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.

허유성, 최지영, 남창우 (2011). 초등학교 저성취 학생의 주관적 행복 수준 및 행복에 영향을 미치는 교실 변인 탐색: 행복한 저성취 학생을 중심으로,

dCollection @ chosun

아동교육 20(4), 109-126.

홍재호 (1979). 학습부진학생을 위한 보충학습 자료 개발 및 적용. 서울: 한국교육개발원.

현이경(2012), 강점기반교육이 저성취아의 학습몰입, 성취동기 및 자아효능감에 미치는 영향, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.

Anderson, G. S. (1984). *A Whole Language approach to reading. Laham*, MD: University Press of America, Inc

Anderson, L. W. (1981). Assessing Affective Characteristics in the Schools. Boston, MA: Allyrn and Bacon.

Bender, W, N., and Smith, J. K. (1990). Classroom behavior of children and adolescents with learning disabilities: A meta-analysis. Journal of Learning Disabilities 23(5), 298-305.

Brown, H. D. (2001). Teaching by principles An interactive approach to language pedagogy (2ne Ed.). White plains, NY: Addison-Wesley Longman.

Cramer, Ronald. L.(1975). A Whole Language approach to reading University Press of America, Inc.

Fish, C. J. & Terry, C. A. (1990). *Children's Language and the Language Arts : A Literature Based Approach.* Allyn and Bacon.

Gagne, R. M., Briggs, L. J., & Wager, W. W. (1992). Principles of instructional design, New York: Harcourt Brace Jovanovich College Publisher.

Kimmel, M. & Segel , E.(1988). *For reading out loud: A guide to Sharingbooks with Children* .New York : Delacorte.

Maeroff, G. I.(1989). *The School - smart parents.* New York: Random House.

dCollection @ chosun

Routman,R.(1991). INVITATIONS: *Changing as Teachers and Learners.* K, 12. Portsmouth, NH: Heinemann.

Schwartz (1991). The study of consumer behavior and social validity An essential partnership for applied behavior analysis. Journal of Applied Behavior Analysis, 24(2), 241～244.

Schank, R. C. (1982). Readingandunderstanding:*teachingfrom the perspective of artificial intelligence*. Hillsdale, N.J.: L.Erlbaum Associates.

Statt, David A. (1999). 심리학 용어사전 . 경기도: 북끌리오.

Trelease, J. (1989). Jim Trelease speak son reading aloud to children. *The Reading Teacher,* 43, 200-206.

dCollection @ chosun

<부록 1> 학업성취도 평가

5-7단원 학업성취도 평가지 및 이원목적 분류표											
문항	단원	평가 내용	행동 영역				난이도			정답	배점
			지식	이해	적용	태도	상	중	하		
1	5.이야기를 꾸며요	인물의 행동에 대한 까닭 알기	1						1	④	5
2	5.이야기를 꾸며요	이야기에서 일어난 사건 파악하기	1						1	⑤	5
3	5.이야기를 꾸며요	이어질 내용을 꾸며 쓰는 방법 알기		1				1		정아	5
4	5.이야기를 꾸며요	인물의 마음 파악하기			1	1	1			①, ②	5
5	5.이야기를 꾸며요	그림 내용 파악하기	1		1	1		1		서당,울고있는 아이	5
6	5.이야기를 꾸며요	그림의 뒤에 일어날 일 상상하여 쓰기			1	1	1			아래 참조	5
7	6. 알고 싶어요.	소개하는 글을 써야 하는 까닭알기	1						1	①, ③, ⑤	5
8	6. 알고 싶어요.	글의 내용 파악하기		1					1	④	5
9	6. 알고 싶어요.	소개하는 글 써보기			1	1	1			아래 참조	5
10	6. 알고 싶어요.	글의 내용 파악하기	1							글 ㈏	5
11	6. 알고 싶어요.	글의 내용 파악하기		1				1		이번달 짝꿍이 됨	5
12	6. 알고 싶어요.	소개하는 글 써보기			1	1	1			아래 참조	5
13	6. 알고 싶어요.	글의 내용 파악하기		1		1		1		아래 참조	5
14	7. 재미있는 말	시의 내용 파악하기	1						1	㉤	5
15	7. 재미있는 말	시의 내용 파악하기	1						1	⑤	5
16	7. 재미있는 말	시에 대한 느낀점 쓰기			1	1	1			㉮ 리듬감	5
17	7. 재미있는 말	재미있는 말을 넣어 글쓰기			1	1	1			아래 참조	
18	7. 재미있는 말	시의 내용 파악하기		1				1		셋은 뭐니?	5
19	7. 재미있는 말	시적 표현 이해하기			1			1		(1)④(2)③(3)①(4)②	5
20	7. 재미있는 말	시의 재미있는 요소 알기			1	1	1		1	아래 참조	5

6. ㉮ 울고 있던 아이가 훈장님께 앞으로 더 잘하겠다고 말씀드렸고, 다른 친구들은 모두 그 친구를 달래 주었다.
9. ㉮ 얼음판 위에서 무거운 돌을 밀어 미끄러지게 하여 목표에 가까이 닿는 운동이야.
12. ㉮ 내 짝 김태훈은 곱슬머리이고 눈이 매우 커다랗다. 장난을 잘 치지만 준비물도 잘 빌려 주는 착한 짝이다.
13. ㉮ 주은이가 실수를 한 것인데 화를 내었기 때문이다.
17. (1) ㉮ 일요일에 아버지께서 맛있는 라면을 끓어주셨다. (2) ㉮ 후루룩 짭짭 맛있는 라면
20 ㉮ 숫자가 점점 커지면서 그 숫자에 알맞은 동물이나 물건을 떠올린 것이 재미있다.

dCollection @ chosun

국어

학업성취도 평가

초등학교
학년 반 번
이름:

※ 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.(1-4)

> 아들은 지치고 힘들었지만, 할머니가 꼭 자기 어머니 같아서 부탁을 거절할 수 없었습니다. 미끄러지고 다치면서 겨우 산꼭대기까지 올라가 곳곳에 씨앗을 뿌렸습니다. 그러자 눈 깜짝할 사이, 산과 계곡에 어린 싹이 돋아나더니 가지를 뻗고 열매들이 가득 달렸습니다.
>
> 지칠대로 지친 아들은 발을 옮길 힘조차 없었습니다. 그만 정신을 잃고 그 자리에 쓰러졌습니다.

1. 아들이 할머니의 부탁을 거절하지 못한 까닭은 무엇입니까? ····· (　　)
   ① 할머니가 장생초를 주셔서
   ② 할머니가 무섭게 말씀하셔서
   ③ 할머니가 돈을 주며 부탁하셔서
   ④ 할머니가 꼭 자기 어머니 같아서
   ⑤ 어머니가 할머니 부탁을 들어주라고 하셔서

2. 아들이 산꼭대기에서 씨앗을 뿌리자 어떤 일이 일어났습니까? ····· (　　)
   ① 산과 계곡에 불이 났다.
   ② 갑자기 할머니가 나타났다.
   ③ 씨앗이 새가 되어 날아갔다.
   ④ 아무런 일도 일어나지 않았다.
   ⑤ 씨앗이 금방 자라서 열매가 달렸다.

3. 이 이야기를 읽고 이어질 내용을 꾸며 쓰는 방법을 알맞게 말한 사람은 누구인지 쓰시오.

> 상호: 이어질 이야기는 실제로 일어날 수 있는 일로 꾸며야 해.
> 정아: 앞의 이야기와 이어질 이야기가 어울리도록 써야 해.

(　　)

※ 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

> ㉠한숨 푹 자고 나면 나을 거라고 했는데, 지금도 온몸에서 열이 펄펄 끓기만 해. 콧물이 콧구멍을 들락거리는 바람에 숨도 내 마음대로 쉴 수가 없어. 침대에 누워 있는데도 머리가 핑그르르 도는 것 같고, 속이 자꾸만 울렁거렸어.
>
> "오빠 죽는 거야?"
>
> 정말 한심해서 말도 하고 싶지 않아! 영희가 두 눈을 동그랗게 뜨고 나를 빤히 쳐다보는 거야.
>
> "쳇! 영희야, 그런 말 하면 못써! 오빠는 감기에 걸린 거야. 주사 맞았으니까 곧 나을 거야."

4. '나'는 영희에 대해 어떻게 생각하고 있을지 두 가지 고르시오. (　　,　　)
   ① 한심하다.
   ② 귀찮고 밉다.
   ③ 감기가 옮을까 봐 걱정된다.
   ④ 같이 못 놀아 줘서 미안하다.
   ⑤ 자신을 걱정해 주어서 고맙다.

dCollection @ chosun

※ 다음 그림을 보고, 물음에 답하시오.(5-6)

5. 어디에서 일어난 장면인지 [ ] 안에 들어갈 알맞은 장소를 쓰시오.

1)

[ ]에서 공부를 하는 장면입니다.

( )

2) 어떤 장면이 인상적인가요?

_____

6. 이 그림에 뒤이어 일어날 일을 상상하여 쓰시오.

_____

_____

_____

7. 소개하는 글을 써야 하는 까닭으로 알맞은 것을 세 가지 고르시오.

(, ,)

① 소개하는 대상이 중요하기 때문이다.
② 알고 있는 것을 자랑하고 싶기 때문이다.
③ 새로운 것을 알았을 때 알려 주고 싶기 때문이다.
④ 소개하는 글을 쓰면 상상력이 좋아지기 때문이다.
⑤ 소개하는 대상에 대하여 알려 주고 싶기 때문이다.

※ 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.(8-9)

(가) 안녕하세요? 저는 2학년 사랑반 이재성입니다. 제가 컬링에 대하여 소개하는 글을 쓴 까닭은 동계 올림픽 경기를 보다가 컬링을 새롭게 알게 되었기 때문입니다. 컬링은 빙판 위에서 무거운 돌을 밀어 미끄러지게 하여 목표에 닿는 것으로 겨루는 경기입니다. (나) 바로 그 경기 이름이 '컬링'이었습니다. 아직 우리나라에는 이 경기를 할 수 있는 선수가 없다고 합니다. 저도 한번 해 보았는데 쉽지 않았습니다.

8. 글 (가)에 소개된 내용이 <u>아닌</u> 것은 어느 것입니까? ····· ( )

① 소개하는 대상
② 소개하는 글을 쓴 사람
③ 소개하는 글을 쓰는 까닭
④ 소개하는 대상의 모습과 성격
⑤ 소개하는 대상을 알게 된 방법

9. 이 글을 읽고 '컬링'을 하는 방법을 동생에게 소개하는 글을 쓰시오.

_____

_____

_____

dCollection @ chosun

※ 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.(10-11)

(가) 제가 소개하려는 친구는 조현정입니다. 현정이를 소개하는 까닭은 이번 달 제 짝이 되었기 때문입니다.
(나) 현정이는 얼굴이 둥글고 항상 웃습니다. 친구들에게 친절하게 대하여 주고 우리 반에서 노래를 가장 잘합니다.
(다) 현정이는 모둠 활동을 할 때에 저를 많이 도와주었습니다. 수업 시간에 항상 열심히 공부하고 선생님께 칭찬을 많이 받는 현정이가 부럽습니다.

10. 글 (가)~(다) 중 소개하는 대상의 모습과 성격이 나타난 글의 기호를 쓰시오.

( )

11. 글쓴이가 현정이를 소개하는 까닭은 무엇인지 쓰시오.

( )

12. 자신의 짝을 소개하는 글을 간단히 쓰시오.

_____

_____

_____

※ 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오

우리 반 친구들과 물감 놀이를 하였다. 손도장도 찍고 벽에 큰 종이를 걸어 놓고 그림도 그렸다. 그런데 짝이 실수로 내 옷에 물감을 묻혔다.

"왜 나한테 장난하니!"

하고 큰 소리로 말하니 내 짝 주은이가 미안하다고 하였다.

선생님께서 웃으며 말씀하셨다.

"훈이가 이해하렴. 주은이가 실수를 했네."

주은이에게 화를 낸 것이 ㉠조금 부끄러웠다.

다시 친구들과 함께 신 나게 물감 놀이를 하고 멋진 작품을 완성하였다. 작품을 교실에 가져와 게시판에 붙이니 정말 멋있었다.

모둠 친구들과 힘을 합쳐 물감으로 다양하게 표현하여 보니 무척 재미있었다.

13. ㉠에서 글쓴이가 부끄러웠던 까닭은 무엇인지 쓰시오.

_____

_____

_____

dCollection @ chosun

※ 다음 시를 읽고, 물음에 답하시오.(14-16)

라미 라미 ㉠맨드라미	가을이라고 가을이 왔다고 우네
라미 라미 ㉡쓰르라미	라미 라미 ㉢동그라미
맨드라미 지고 ㉣귀뚜라미 우네	동그란 ㉤보름달

14. ㉠~㉤ 중 같은 글자로 끝나는 낱말이 아닌 것을 골라 기호를 쓰시오.

( )

15. 귀뚜라미가 왜 운다고 하였습니까? ( )

① 보름달이 떠서
② 여름이 되어서
③ 맨드라미가 져서
④ 쓰르라미가 울어서
⑤ 가을이 왔음을 알려 주려고

16. 다음은 이시를 읽고 난 느낌을 정리한 것입니다. □ 안에 들어갈 알맞은 말을 세 글자로 쓰시오.

'라미'라는 말을 반복하여 읽으니까 □ 이(가) 느껴져서 재미있습니다.

( )

17. 자신이 경험인 일을 떠올려 쓰고, 그 일에 어울리는 제목을 재미있는 말을 사용하여 쓰시오.

(1) 경험한 일: _____

_____

(2) 어울리는 제목: _____

_____

※ 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.(18-20)

(가) 하나는 뭐니? 빗자루 다리 둘은 뭐니? 닭다리 □ 지게 다리 넷은 뭐니? ㉡밥상 다리	다섯은 뭐니? 손가락 여섯은 뭐니? 파리 다리 일곱은 뭐니? ㉢북두칠성 여덟은 뭐니? 문어 다리

(나) "여보, 영감. 밖에서 무슨 소리가 나는 걸 보니 도둑이 들었나 보우."

마루를 기어가던 도둑이 이 소리를 들으니 그만 가슴이 ㉣철렁 내려앉지. 그래서 들키지 않으려고 그 자리에 ㉤납작 엎드려 숨을 죽이고 가만히 있었어.

18. ㉠에 들어갈 알맞은 말은 무엇일지 쓰시오.

( )

19. ㉡~㉤ 대신 들어갈 수 있는 말을 골라 알맞게 선으로 이으시오.

(1)	㉡ 밥상 다리 •	• ①	쿵
(2)	㉢ 북두칠성 •	• ②	바짝
(3)	㉣ 철렁 •	• ③	무지개
(4)	㉤ 납작 •	• ④	책상 다리

20. 글 (가)를 읽고 어떤 부분이 재미있는지 쓰시오.

_____

_____

_____

dCollection @ chosun

<부록 2> 예습 프로그램

● 교과 : 국어(1/10) p136 ● 단원 : 5. 이야기를 꾸며요

● 주제 : 이어질 이야기를 꾸며 쓰는 방법 알아보기

이야기에서의 인물, 사건, 배경이란. □

- 인물 : 개성적이고 생동감 있는 이야기 속 존재들
- 사건 : 이야기 속에서 일어나는 모든 일들
- 배경 : 이야기 속에서 등장인물이 행동하거나 사건이 벌어지는 시간과 장소, 사회적인 분위기 등을 말함.

출처 : 초등국어개념사전

이야기를 읽고 수영이의 선생님께서 뭐라고 하실지 생각해보세요.

숙제 로봇의 일기

수영이는 모든 숙제를 다 해주는 숙제 로봇을 선물로 받았어요. 그 로봇은 수영이의 국어 숙제, 수학 숙제를 다 해 주고 일기까지 대신 써 주었어요.아무 노력도 하지 않고 편안하게 숙제를 마친 수영이는 이튿날 학교에 가서 자랑스럽게 숙제와 일기장을 선생님께 냈어요.

그런데 선생님께서 숙제 검사를 다 하고 나서 수영이를 부르시는 것이었어요.

출처 : 신현득(1991),"숙제 로봇", 용진출판사

1. 수영이의 선생님께서 뭐라고 하실까요?

2. 이튿날은 무슨 의미일까요?

이튿날 : 어떤 일이 있은 그 다음의 날. (출처 : 네이버 어학사전)

- 1 -

dCollection @ chosun

교과 : 국어(2/10) p136 단원 : 5. 이야기를 꾸며요

주제 : 이어질 이야기를 꾸며 쓰는 방법 알아보기

백두산 장생초의 낱말의 뜻을 알아보자. □

백두산, 품삯, 약초, 곧장, 주저앉았습니다, 호호백발, 편찮으신데, 부탁, 거절

1. 함경도와 만주 사이에 있는 산으로 장백산맥 동쪽에 솟은 우리나라에서 가장 높은 산의 꼭대기에는 '천지'라는 호수가 있다.
(백두산)

2 영수는 품을 팔아서 돈이나 물건을 받았다.
(품삯)

3. 영희는 어머니께 마음과 힘을 다하여 사랑과 정성을 쏟았다. (지극한)

4. 재석이는 약으로 쓰는 풀을 구하러 다녔다. (약초)

5. 명수야 옆길로 빠지지 말고 곧바로 집으로 가거라. (곧장)

6. 길이는 어머니 사고 소식에 놀라 서 있던 자리에 그대로 힘없이 앉았습니다.
(주저앉다)

7. 하하는 길에서 온통 하얗게 센 머리를 가진 할머니를 만났다. (호호백발)

8. 형돈이의 어머니는 병을 앓고 계신다.
(편찮으시다)

9. 재석이는 명수에게 어떤 일을 해달라고 청하거나 말겠다. (부탁)

10. 명수는 재석이가 해달라고 했던 부탁을 들어주지 않았다. (거절)

dCollection @ chosun

교과 : 국어(2/10) p136 단원 : 5. 이야기를 꾸며요

주제 : 이어질 이야기를 꾸며 쓰는 방법 알아보기

백두산 장생초를 읽어보자.

백두산 장생초

아주 오랜 옛날, 백두산 아래 외딴 마을에 어머니와 아들이 살았습니다. 아들은 산에서 나무를 해다 팔거나, 품삯을 받고 남의 일을 해 주며 살아갔습니다. 어머니께서는 병으로 누워 지내시는 날이 많았습니다. 아들은 가난하였지만 지극한 정성으로 어머니를 모셨습니다. 어머니의 병이 점점 심해지자, 아들은 어머니의 병을 낫게 할 좋은 약을 구하기 위하여 마을에서 가장 지혜로운 노인을 찾아갔습니다.

"백두산에 가면 '장생초'라는 약초가 있다고 들었네. 그것을 드시면 어머니의 병이 나을지도……. 하지만 그 높고 험한 산을 어찌 간단 말인가!" 그 말을 들은 아들은 어머니의 병이 나을지도 모른다는 생각에 곧장 약초를 찾으러 떠났습니다. 백두산은 노인의 말대로 아주 높고 험한 산이었습니다. 어디에 장생초가 있는지 도저히 찾을 수 없었습니다. 아들은 지치고 힘이 빠져 바위 위에 주저앉았습니다.

'아, 장생초를 구할 수 없단 말인가!' 그때 어디에서 나타났는지 호호백발 할머니께서 다가와 물으셨습니다. "젊은이, 여기는 무엇하러 왔나?" "어머니께서 많이 편찮으신데, 장생초를 드시면 낫는다고 해서 찾고 있습니다. 혹시 장생초가 있는 곳을 아세요?" "내가 여기 살지만 지금까지 장생초라는 것은 못 보았네. 힘들게 왔는데 안타깝구먼. 그런데 부탁이 하나 있네. 이 씨앗을 산꼭대기까지 가져가서 뿌려 주게. 내가 늙고 힘이 없어 도저히 산꼭대기에 오를 수가 없어 그런다네."

아들은 지치고 힘들었지만, 할머니가 꼭 자기 어머니 같아서 부탁을 거절할 수 없었습니다. 미끄러지고 다치면서 겨우 산꼭대기까지 올라가 곳곳에 씨앗을 뿌렸습니다. 그러자 눈 깜짝 할 사이, 산과 계곡에 어린 싹이 돋아나더니 가지를 뻗고 열매들이 가득 달렸습니다.

지칠 대로 지친 아들은 발을 옮길 힘조차 없었습니다. 그만 정신을 잃고 그 자리에 쓰러졌습니다.

출처 : 교육과학기술부(2011) 읽기 2-2 (주) 미래엔

1. 어떤 인물이 나오나요?

2. 사건이 일어나 장소가 어떻게 변화되나요?

[ ] -> [ ] -> [ ]

dCollection @ chosun

● 교과 : 국어(7/10) p158 ● 단원 : 5. 이야기를 꾸며요

● 주제 : 일이 일어난 차례를 생각하며 이야기를 만들어 보기

서당이란 □

1. 서당은 어떤 곳일까?

2. 가운데 선생님처럼 보이는 분은 누구일까?

3. 어떤 것을 공부했을까요?

4. 서 있는 아이는 왜 바지를 걷고 있을까요?

5. 사진을 보고 더 알아보고 싶은 것이 있나요?

dCollection @ chosun

● 교과 : 국어(7/11) p204 ● 단원 : 6. 알고싶어요.

● 주제 : 겪은 일을 글로 쓰는 방법을 알아보기

겪은 일을 글로 쓰는 방법 알아보기 □

* 중요하다고 생각되는 낱말에 동그라미 치세요.

1. 언제 어디에서 누구와 하였는지 쓴다

2. 일이 일어난 차례대로 쓴다.

3. 겪은 일을 구체적으로 쓴다.

4. 사람들이 한 말은 **큰따옴표**를 사용하여 나타낸다.

5. 어떤 생각이나 느낌이 들었는지 자세히 쓴다.

dCollection @ chosun

● 교과 : 국어(8/11) p234 ● 단원 : 7. 재미있는 말

● 주제 : 재미있는 말을 넣어 일기를 고쳐 써보기

재미있는 말을 찾아서 동그라미 치세요.

바들바들, 풍덩, 꽉, 콩콩콩, 데굴데굴, 후루룩, 쭉, 철썩, 덜컥덜컥	
1	할머니가 _____ 떨며 말하였어요.
2	알밤이 _____ 굴러와 물었습니다.
3	송곳이 _____ 뛰어와 물었어요.
4	절구통이 _____ 걸어와 물었어요.
5	알밤은 호랑이의 얼굴을 _____ 때렸어요.
6	자라가 호랑이 손을 _____ 물었어요.
7	알밤은 _____ 팥죽을 먹었습니다.
8	호랑이가 강에 _____ 빠져 버렸어요.
9	호랑이는 똥을 밟고 _____ 미끄러졌어요.

박지성의 일기

만약에 진짜 중학교 못가면 어쩌나 하며 걱정을 한다. 엄마의 걱정을 푸는 김에 나의 걱정도 풀어야겠다. 이 일을 풀 수 있는 것은 한 길 뿐. 밥을 많이 먹는 것 밖에 없다. 그래서 엄마가 주신 양은 꼭 먹고 골고루 먹어 덩치가 커지도 키도 커져서 **축구를 더욱더 잘할 수 있도록 노력하여** 중학교는 물론 고등학교, 대학교, **국가대표까지 갈 것이다.**

• **재미있는 말을 넣어 박지성의 일기를 고쳐볼까요?**

dCollection @ chosun

<부록 3 > 학습태도설문지

국어과 학습태도 설문지

2학년 (　　) 반 이름(　　)

어린이 여러분 안녕하세요?

이 설문지는 여러분이 평소 국어수업에 대해 어떻게 생각하는지 알아보기 위한 것입니다.
각 글을 읽어가면서 내용이 내 생각과 같은 곳에 √표하세요.

여러분의 답은 맞고 틀린 것이 없으며 또한 여러분의 학교 성적과는 아무런 관계가 없습니다.
따라서 여러분이 생각하는 그대로만 대답하면 됩니다.

2013년 12월

지도교수 : 허유성(조선대학교 특수교육학과)
연구자 : 김경란(조선대학교 특수교육 전공 석사과정)

※ 다음 문항을 읽고 자신에게 잘 맞는다고 생각하는 곳에 〈보기〉와 같이 √표 해주세요

〈보기〉

순	설문내용	1	2	3	4	5
		전혀 아니다.	아니다.	보통이다.	그렇다.	매우 그렇다.
1.	나는 수학수업이 재미있다.		√			
2	나는 치킨을 잘 먹는다.					√

이 설문지 활용에 동의합니다. □

dCollection @ chosun

	설문내용	1 전혀 아니다.	2 아니다.	3 보통 이다.	4 그렇다.	5 매우 그렇다.
1.	나는 국어수업이 재미있다					
2	나는 여러 사람 앞에서 말하는 것이 신난다.					
3	나는 국어시간이 기다려진다.					
4	나는 국어시간이 다른 시간보다 짧게 느껴진다.					
5	나는 듣기 및 말하기 시간이 좋아서 선생님도 좋다.					
6	내가 가장 좋아하는 과목은 국어이다.					
7	나는 국어공부를 평소에 한다.					
8	나는 국어 공부를 열심히 하고 싶다.					
9	나는 나중에 국어 선생님이 되고 싶다.					
10	나는 친구가 모르는 낱말이나 내용을 가르쳐 주는 것이 재미있고 보람을 느낀다.					
11	나는 국어에 자신이 있다.					
12	나의 생각을 표현하기 위해 말하기를 좋아한다.					

dCollection @ chosun