creative commons

COMMONS DEED

저작자표시 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.
- 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

[UCI]I804:24011-200000276246

2014학년도 8월
교육학석사(체육교육)학위논문

뉴스포츠 프로그램을 활용한 학교스포츠클럽 활동의 참여요인 및 학교생활만족 분석

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

이 여 진

뉴스포츠 프로그램을 활용한 학교스포츠클럽 활동의 참여요인 및 학교생활만족 분석

The Analysis of Participating in Activity of School Sports Club that uses New Sport Program and School Life Satisfaction

2014년 8월 25일

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

이 여 진

dCollection @ chosun

뉴스포츠 프로그램을 활용한 학교스포츠클럽 활동의 참여요인 및 학교생활만족 분석

지도교수 이 계 행

이 논문을 교육학석사(체육교육)학위 청구논문으로 제출함

2014년 4월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

이 여 진

dCollection @ chosun

이여진의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 김현수 인

심 사 위 원 조선대학교 교수 김홍용 인

심 사 위 원 조선대학교 교수 이계랑 인

2014년 6월

조선대학교 교육대학원

dCollection @ chosun

목 차

ABSTRACT

Ⅰ. 서론 ····· 1

1. 연구의 필요성 ····· 1
2. 연구목적 ····· 3
3. 연구가설 ····· 3
4. 연구의 제한점 ····· 4
5. 용어의 정의 ····· 4

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 6

1. 뉴스포츠 ····· 6
2. 학교스포츠클럽 활동 ····· 11
3. 학교생활만족 ····· 13

Ⅲ. 연구방법 ····· 15

1. 연구대상 ····· 15
2. 조사도구 ····· 16
   1) 설문지의 구성 ····· 16
   2) 설문지의 타당도 ····· 17
   3) 설문지의 신뢰도 ····· 20
3. 조사절차 ····· 20
4. 자료분석 ····· 21

dCollection @ chosun

Ⅳ. 연구결과 ····· 22
1. 일반적 특성에 따른 참여요인, 학교생활만족의 차이 ····· 22
1) 학년별에 따른 참여요인, 학교생활만족의 차이 ····· 22
2) 수업선호도에 따른 참여요인, 학교생활만족의 차이 ····· 29
3) 운동수준에 따른 참여요인, 학교생활만족의 차이 ····· 36
4) 스포츠활동 참여횟수에 따른 참여요인, 학교생활만족의 차이 ····· 42

Ⅴ. 논 의 ····· 50
1. 학년별에 따른 참여요인, 학교생활만족의 차이 ····· 50
2. 수업선호도에 따른 참여요인, 학교생활만족의 차이 ····· 51
3. 운동수준에 따른 참여요인, 학교생활만족의 차이 ····· 52
4. 스포츠참여횟수에 따른 참여요인, 학교생활만족의 차이 ····· 54

Ⅵ. 결 론 ····· 56

참고문헌 ····· 58

<부 록> ····· 61

dCollection @ chosun

표 목 차

<표 1> 뉴스포츠의 종목 ····· 8
<표 2> 학교스포츠클럽활동의 역할과 기능 ····· 12
<표 3> 일반적 특성 ····· 15
<표 4> 설문지의 구성 내용 ····· 17
<표 5> 참여요인에 대한 탐색적 요인분석 결과 ····· 18
<표 6> 학교생활만족에 대한 탐색적 요인분석 결과 ····· 19
<표 7> 설문지의 신뢰도 ····· 20
<표 8> 학년별에 따른 흥미요인의 일원변량분석 결과 ····· 23
<표 9> 학년별에 따른 흥미요인의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ····· 23
<표 10> 학년별에 따른 여가표현의 일원변량분석 결과 ····· 24
<표 11> 학년별에 따른 여가표현의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ····· 24
<표 12> 학년별에 따른 건강요인의 일원변량분석 결과 ····· 25
<표 13> 학년별에 따른 건강요인의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ····· 25
<표 14> 학년별에 따른 교사지도력의 일원변량분석 결과 ····· 26
<표 15> 학년별에 따른 교사지도력의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ····· 26
<표 16> 학년별에 따른 교우관계의 일원변량분석 결과 ····· 27
<표 17> 학년별에 따른 교우관계의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ····· 27
<표 18> 학년별에 따른 학교만족의 일원변량분석 결과 ····· 28
<표 19> 학년별에 따른 학교만족의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ····· 28
<표 20> 수업선호도에 따른 흥미요인의 일원변량분석 결과 ····· 29
<표 21> 수업선호도에 따른 흥미요인의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 30
<표 22> 수업선호도에 따른 여가표현의 일원변량분석 결과 ····· 30
<표 23> 수업선호도에 따른 여가표현의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ·· 31
<표 24> 수업선호도에 따른 건강요인의 일원변량분석 결과 ····· 31
<표 25> 수업선호도에 따른 건강요인의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ··· 32
<표 26> 수업선호도에 따른 교사지도력의 일원변량분석 결과 ····· 33

dCollection @ chosun

<표 27> 수업선호도에 따른 교사지도력의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ·· 33
<표 28> 수업선호도에 따른 교우관계의 일원변량분석 결과 ····· 34
<표 29> 수업선호도에 따른 교우관계의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ···· 34
<표 30> 수업선호도에 따른 학교만족의 일원변량분석 결과 ····· 35
<표 31> 수업선호도에 따른 학교만족의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ····· 35
<표 32> 운동수준에 따른 흥미요인의 일원변량분석 결과 ····· 36
<표 33> 운동수준에 따른 흥미요인의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ··· 37
<표 34> 운동수준에 따른 여가표현의 일원변량분석 결과 ····· 37
<표 35> 운동수준에 따른 여가표현의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ··· 38
<표 36> 운동수준에 따른 건강요인의 일원변량분석 결과 ····· 38
<표 37> 운동수준에 따른 건강요인의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ··· 39
<표 38> 운동수준에 따른 교사지도력의 일원변량분석 결과 ····· 39
<표 39> 운동수준에 따른 교사지도력의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ·· 40
<표 40> 운동수준에 따른 교우관계의 일원변량분석 결과 ····· 40
<표 41> 운동수준에 따른 교우관계의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ···· 41
<표 42> 운동수준에 따른 학교만족의 일원변량분석 결과 ····· 41
<표 43> 운동수준에 따른 학교만족의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ···· 41
<표 44> 스포츠활동 참여횟수에 따른 흥미요인의 일원변량분석 결과 ····· 43
<표 45> 스포츠활동 참여횟수에 따른 흥미요인의 차이에 따른 평균, 표준편차
및 사후검증 결과 ····· 43
<표 46> 스포츠활동 참여횟수에 따른 여가표현의 일원변량분석 결과 ····· 44
<표 47> 스포츠활동 참여횟수에 따른 여가표현의 차이에 따른 평균, 표준편차
및 사후검증 결과 ····· 44
<표 48> 스포츠활동 참여횟수에 따른 건강요인의 일원변량분석 결과 ····· 45
<표 49> 스포츠활동 참여횟수에 따른 건강요인의 차이에 따른 평균, 표준편차
및 사후검증 결과 ····· 45
<표 50> 스포츠활동 참여횟수에 따른 교사지도력의 일원변량분석 결과 ····· 46
<표 51> 스포츠활동 참여횟수에 따른 교사지도력의 차이에 따른 평균, 표준편차
및 사후검증 결과 ····· 46

dCollection @ chosun

<표 52> 스포츠활동 참여횟수에 따른 교우관계의 일원변량분석 결과 ····· 47
<표 53> 스포츠활동 참여횟수에 따른 교우관계의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ····· 47
<표 54> 스포츠활동 참여횟수에 따른 학교만족의 일원변량분석 결과 ····· 48
<표 55> 스포츠활동 참여횟수에 따른 학교만족의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과 ····· 48

dCollection @ chosun

ABSTRACT

The Analysis of Participating in Activity of School Sports Club that uses New Sport Program and School Life Satisfaction

Lee, Yeo-Jin
Advisor : Prof. Lee, Gye-Haeng Ph.D.
Major in Physical Education
Graduate School of Education, Chosun University

The purpose is that this study establishes that a participating factor of the activity of school sports using new sports program affects and school life satisfaction. In order to achieve this purpose, I analyzed first, a participating factor by the characteristics of population statistics, difference of school life satisfaction, second, a participating factor by class preference, third, a participating factor by exercise level, difference of school life satisfaction, fourth, a participating factor by numbers of participating in sports, difference of school life satisfaction etc.

To the students in the middle school located in Gwangju City, I chose students in D girls' middle school and using stratified cluster random sampling, I did sampling total 340 numbers.

I used 301 questionnaires finally, except for 39 questionnaires of omitted materials and insincere in this study.

Measuring tools are composed of total 37 questions such as 6

dCollection @ chosun

questions about characteristics of population statistics, 16 questions of participating factors, 15 questions of satisfaction life satisfaction.

I used the statistical methods such as frequency analysis, analysis of multiple regression about analyzing collected materials. Based on the analyzed studying result by the above method and procedure, I drew a conclusion like next.

First, the result of analyzing a participating factor by characteristics of population statistics, difference of school life satisfaction, is like next. Above all, about difference of a participating factor per grade, the 1st grade was higher than the 2nd, 3rd grade, but statistically it seemed to have no difference. About difference of school life satisfaction per grade, the 2nd grade was higher than the 1st, 3rd grade and statistically it seemed to have difference.

Second, about a participating factor by class preference, difference of school life satisfaction, the level was from height, average, lowness. And height was higher than the others. About difference of school life satisfaction was from height, average, lowness and height was remarkably high than the others.

Third, about a participating factor by exercise level, difference of school life satisfaction, a participating factor was high by sequence of high, average, low and height is higher than the others.

About difference of school life satisfaction, it affects on the sequence of high, average, low.

Fourth, about a participating factor by numbers of participating in sports, difference of school life satisfaction, based on 4~5 in a week, 1~3 in a week, never doing about numbers of participating in sports, a

dCollection @ chosun

participating factor affects on the sequence of 4~5 in a week, 1~3 in a week, never doing. And about difference of school life satisfaction, it has difference in satisfaction of a teacher, a school statistically and about friendly relations, it had no influence.

dCollection @ chosun

I. 서 론

1. 연구의 필요성

현대사회는 산업과 경제가 발달하여 생활수준이 향상됨에 따라 여러 가지 변화를 가져왔다. 이러한 현상은 특히 청소년에게 급격하게 나타나기도 하였는데, 이 시기는 신체적, 정신적으로 발달을 해야 하는 시기이지만 과도한 교육열과 입시 위주의 교육체제가 증대되어 체육시간 감소에 따른 신체활동은 현저하게 줄어들었으며 문화관광부(2004)의 국민체력실태조사 결과에 따르면 우리나라 중고생들이 신장, 체중 등과 같은 체격은 예전에 비해 증가하였으나 체력요소들은 상대적으로 저하되고 있다고 하였다.

또한 학교생활 부적응 현상으로 나타나는 학교폭력, 흡연, 자살, 약물 오남용 등은 사회적으로 큰 문제로 대두되고 있다. 위와 같은 문제들을 해결하기 위하여 2012년 2월 교육과학기술부에서는 해결방안으로 학교스포츠클럽 활성화를 내세웠다.

학교스포츠클럽은 2007년부터 교육인적자원부에서 운영되어 온 것으로, 학생들의 자율체육활동 활성화를 통한 건강체력증진, 스포츠 기술 발달 및 스포츠 문화체험, 리더십 및 공동체 학습, 여가문화 공간으로써의 역할과 기능을 수행하고 활기찬 학교분위기 형성을 도모하고자 과거 산발적이고 비조직적으로 운영되고 있던 체육동아리 활동을 학교스포츠클럽으로 활성화 하여 체계적으로 운영하기 위한 것이다(교육과학기술부, 2009).

학생들에게‘1인 1건강운동’및 1인 1스포츠 익히기 운동‘을 추진하여 학생들의 적극적인 스포츠 참여를 유발하고, 지역 스포츠클럽과의 연계를 강화하여 학교체육이 생활체육으로 발전할 수 있도록 권장(박재혁, 2013)했다.

그러나 학생 개개인의 흥미, 운동능력을 감안하지 않는 전통체육수업방식에 학생들의 체육시간 참여도는 떨어지고 모든 학생들에게 같은 학습효과를 기대하기는

dCollection @ chosun

어렵다. 이러한 현상은 학생들로 하여금 신체활동을 통한 즐거움 보다는 오히려 체육에 대한 부정적인 인식을 심어줌으로서 체육은 재미없고 가치가 없는 지루한 과목이라는 인식을 심어주게 되었다.

학교체육의 문제점을 개선하고 체육수업의 정상화를 꾀하고자 교육인적자원부는 '신체활동 가치'를 중시하는 성격을 가지고 단위 학교와 교사에 따라 자율적으로 체육과 교육과정을 운영하고 학습자 중심의 교수학습방법을 강조하고 구기 종목 위주의 체육 수업을 뉴 스포츠나 스포츠 댄스 등 신체표현 활동 중심으로 바꾼다는 계획을 발표하였다(교육인적자원부, 2008).

즉 건강활동, 도전활동, 경쟁활동, 표현활동, 여가 활동 등으로 분류하여 기존에 국가수준에서 결정하여 교사가 따르는 하향식 교육과정에서 상향식 교육과정으로 바뀌었다(유정애, 2005).

뉴스포츠는 국제적으로 규칙이 통일된 스포츠와는 달리 규칙과 게임의 간이성 등을 특징으로 하는 참가자 지향의 스포츠를 총칭하는 스포츠로 기존의 특징과 형식에 얽매이지 않고 레크레이션에 참여하는 참가자들의 중심이 되어 행하는 새로운 형태이며, 활동대상이나 지역의 특성에 맞도록 규칙을 변경시킬 수 있어 누구나 간단하고 쉽게 즐길 수 있는 스포츠이다. 또한 뉴 스포츠는 엘리트 스포츠와 대조적인 의미로 생각 할 수 있다. 이는 누구나 여가에 즐길 수 있는 생활스포츠와 같은 개념으로 볼 수 있다(류태호, 2006).

본 연구와 관련된 선행 연구로는 참여요인(유지혜, 2010; 강동구, 2013; 서송민, 2014), 학교생활만족(강동구, 2013; 노동준, 2011)에 대한 연구가 보고되었다.

학교스포츠클럽 참여에 따른 연구는 활발한 반면, 뉴스포츠를 활용한 요인분석에 대한 연구는 미흡한 단계이므로 더 많은 후속 연구가 필요한 것으로 생각된다.

따라서 본 연구에는 뉴스포츠 프로그램을 활용한 학교스포츠클럽 참여요인 및 학교생활만족을 분석함으로써, 학교스포츠클럽과 체육수업의 효율적 운영에 필요한 기초자료를 제공하는데 있다.

dCollection @ chosun

2. 연구목적

본 연구는 뉴스포츠를 활용한 학교스포츠클럽 활동의 참여요인이 학교생활 만족에 어떠한 영향을 미치는지를 규명함으로서 체육수업의 질을 높이고 학교스포츠클럽 활동의 확산 및 활성화를 위한 효율적인 운영에 활용 될 수 있는 대안자료를 제시하는 것이 본 연구의 목적이다.

3. 연구가설

이 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 가설을 설정하여 이를 검증하고자 한다.

1. 개인적 특성에 따른 학교스포츠클럽 활동의 참여요인은 차이가 있을 것이다.

1-1. 학년에 따른 참여요인에 영향을 미칠 것이다.

1-2. 수업선호도에 따른 참여요인에 영향을 미칠 것이다.

1-3. 운동수준에 따른 참여요인에 영향을 미칠 것이다.

1-4. 스포츠활동 참여횟수에 따른 참여요인에 영향을 미칠 것이다.

2. 개인적 특성에 따른 학교스포츠클럽 활동의 학교생활만족은 차이가 있을 것이다.

2-1. 학년에 따른 학교생활만족에 영향을 미칠 것이다.

2-2. 수업선호도에 따른 학교생활만족에 영향을 미칠 것이다.

2-3. 운동수준에 따른 학교생활만족에 영향을 미칠 것이다.

2-4. 스포츠활동 참여횟수에 따른 학교생활만족에 영향을 미칠 것이다.

dCollection @ chosun

4. 연구의 제한점

본 연구는 배경 변인, 조사 대상, 조사 지역, 측정 도구 등으로 인하여 다음과 같은 제한점을 두었다.

1. 본 연구의 연구 대상자는 G광역시에 D여자 중학학교 학생으로 제한하였다.
2. 실험에 참여하는 학생들의 심리적·환경적 요인을 완전히 통제하지 못하였다.

5. 용어의 정의

1) 뉴스포츠

뉴스포츠란 국제적으로 규칙이 통일된 스포츠와는 달리 규칙의 유연성과 게임의 간이성 등을 특징으로 하는 참가자 지향의 스포츠를 총칭하는 것이다(레크레이션지도서, 2000). 이 연구에서는 새롭게 개발되고 있는 종목을 의미한다.

2) 학교스포츠클럽

학교스포츠클럽 활동은 학교 정규교육과정의 창의적 체험 활동시간에 이루어지는 스포츠 활동이다. 2007년에 방과 후, 자율체육활동, 체육동아리 활동 등으로 운영하며 2012년부터 학교스포츠클럽활동 의무화가 도입되어 학교스포츠클럽 활성화하기 위하여 운영시간 및 정규 수업과정으로 참가자 중심의 스포츠를 말한다.

본 연구에서는 2012년에 도입된 학교스포츠클럽을 대상으로 한다.

dCollection @ chosun

3) 학교생활만족

학생들이 학교생활을 함에 있어 교과활동, 특별활동, 기타 행사활동 등에서 자기 욕구를 합리적으로 해결하여 만족감을 느끼고 조화 있는 교우관계를 유지하며, 교사 및 학생들과의 관계가 잘 조화되어 만족스러운 상태를 말한다(최은주, 2001)

dCollection @ chosun

Ⅱ. 이론적 배경

1. 뉴스포츠

1) 뉴스포츠의 정의

다양한 견해와 500가지가 넘는 뉴스포츠 종목에 대한 명확한 정의는 없으나 남녀노소 쉽고 간단하게 즐길 수 있는 스포츠는 분명하다.

뉴스포츠를 한 마디로 정의하기는 쉽지 않다. 수많은 뉴스포츠 종목이 있고, 새로운 뉴스포츠 종목이 수시로 탄생하고 기존의 뉴스포츠도 계속 진화 하고 있기 때문이다(류태호 등, 2006).

뉴스포츠는 엘리트 스포츠와 대조적인 의미로서, 삼세대 스포츠(three generation sports)를 통하여 자신을 중심으로 아버지, 아들 삼세대가 함께 할 수 있는 스포츠로 정의하고 있다. 우리나라에서 뉴스포츠라는 개념으로 레크레이션스포츠(recreation sports), 여가스포츠(leisure sports), 야외활동(outdoor recreation), 사회체육, 국민체육, 평생체육 등의 용어가 사용되고 있으나 이는 모두 일반대중 누구나 여가에 즐길 수 있는 생활스포츠 또는 뉴스포츠와 같은 개념으로 볼 수 있다(임우택, 2001).

문화관광부(1999)에서는 스포츠 성립의 제 조건을 충족시키는 종목으로서 세계적으로 새롭게 구안되어 등장한 스포츠 종목이나, 비교적 최근에 국내에 소개되어 대중에게 널리 알려져 있지 않은 종목, 또는 외국에서는 생활체육이나 레저스포츠로 많이 행해지고 있으나 국내에서는 아직까지 잘 알려져 있지 않은 종목 등을 뉴스포츠로 정의였다.

즉, 뉴스포츠는“국제적으로 규칙이 통일된 기존의 스포츠와 달리”에서 근대스포츠와의 차별성을 드러내며,“룰의 유연성과 게임의 간이성 등”에서 운동 형식이 근대 스포츠에 비해 간소화되었음을 드러낸다. 또한“참가자 지향의 스포츠를

dCollection @ chosun

총칭하는 것"에서 참여자의 의도와 목적 능력에 맞는 스포츠 활동이 뉴스포츠의 지향점 임을 드러내고 있다(류태호, 2006).

뉴스포츠는 변형 및 게임의 간소화 등 장점을 살려 적용하는 새로운 스포츠 형태이다.

실제 학교체육 현장에서 보편화된 경기를 간소화한 형태의 변형경기로(기구, 경기장, 규칙 등), 기존의 경기에서 사용하는 핵심 기능을 향상 시키는 경기로, 혼성수업을 진행하는데 소극적인 학생의 적극적인 참여를 유도하는데 적용될 수 있다(서울특별시 강서교육청, 2004).

2) 뉴스포츠의 역사

뉴스포츠의 종목이 본격적으로 확산되기 시작한 것은 1957년 경 유럽 지역에서부터 일어난'spore for all'운동에서 찾을 수 있다. 이는 약 50년 전인 1960년대에서부터 전통적으로 레크레이션 문화가 선진화 된 일본의 레크레이션 대회에서부터 뉴스포츠의 어원이 탄생되었다고 보는 견해가 지배적이다(임우택, 2001).

3) 뉴스포츠의 분류

뉴스포츠에 대해 레크레이션지도서(2000)에서는 다음과 같이 분류하고 있다. 첫째, 비교적 최근에 외국으로부터 수입된 수입형 스포츠 둘째, 기존의 스포츠를 부분적으로 수정·개량한 개량형 스포츠 셋째, 개인 또는 단체가 자체적으로 고안한 개발형 스포츠로 구분할 수 있다.

수입형 스포츠에는 스킨스쿠버 다이빙, 윈드서핑, 제트스키, 번지점프 등을 들 수 있으며 개량형 스포츠에는 대표적으로 축구와 배구를 혼합한 족구, 바게볼(basket ball+gate ball), 텐바볼 (tennis+ball)등이 있고, 개발형 스포츠에는 대표적인 것으로 커롤링(curolling), 그라운드 골프(ground golf), 타겟버드골프(targetbird golf)등이 있다.

dCollection @ chosun

한국여가레크레이션협회에서 위와 같이 분류한 형태를 바탕으로 하상화(2005)가 정리한 뉴스포츠의 종류별 구분은 <표 1>과 같다

<표 1> 뉴스포츠의 종목

타켓형	셔플보드 (shuffle board)	코트의 반대 축에 있는 득점권(다이어그램)에 원반(디스크)을 큐로 굴리는 스포츠
	다트(darts)	다트 보드를 향해 3개의 화살을 던지는 스포츠
	유니컬(unicurl)	경기에 맞게 제작된 카페트 위에서 돌을 던져 원형의 목표 지점에 접근시키는 스포츠
	아트락트(atluck)	빅사이즈의 고리를 풀에 던지는 스포츠
타켓볼형	페탕크(petanque)	금속의 볼을 목표에 접근하도록 던지는 스포츠
	크로켓(croquet)	잔디가 깔린 코트에서 나무망치로 볼을 때려 코트 안에 있는 후프(작은 문)을 통과시키는 골프의 그린 상에서 행하는 퍼트와 유사한 스포츠
	게이트볼(gate ball)	볼을 스틱으로 쳐서 제1게이트, 제2게이트, 제3게이트를 차례로 통과시켜서 마지막에 골 풀에 맞히는 스포츠
	미니 볼링(mini bowling)	소형화된 볼링의 총칭으로 볼링과 같이 볼로 핀을 넘어뜨려 그 수로 승패를 가리는 스포츠
골프형	타켓버드 골프(target bird golf)	골프와 게이트볼을 혼합한 골프형의 스포츠로 전용의 스틱과 볼을 이용해 홀에 넣는 스포츠
	그라운드 골프(ground golf)	골프와 게이트볼을 혼합한 골프형의 스포츠로 전용의 스틱과 볼을 이용해 홀에 넣는 스포츠
	컨트리볼 (country ball)	게이트볼의 스틱으로 볼을 7개의 게이트를 통과시켜 마지막에 홀에 넣는 스포츠
	디스크 골프(disk golf)	파이접시와 같은 디스크를 골을 목표로 던지는 골프 형태의 스포츠

dCollection @ chosun

테니스형	프리시볼(flash ball)	부드러운 스폰지 볼을 사용하는 테니스 경기
	프리테니스(free tennis)	작은 볼과 탁구라켓보다 큰 라켓을 사용하며 테니스 코트의 10분의 1정도의 코트에서 실시하는 미니테니스
	바스켓 탁구(basket pingpong)	직경 10cm의 구멍이 있는 소형 탁구대에서 실시하는 미니 탁구
	링 테니스(ring tennis)	링이 코트에 떨어지기 전에 캐치해서 상대 코트로 넘기는 경기
스틱앤드볼형	유니하키(uni hockey)	플라스틱제의 스틱과 볼을 사용하는 미니하키의 일종
	셔트볼(shuttle ball)	2개의 바스켓이 붙은 바를 조종해 패스를 하면서 상대 바스켓에 골을 넣는 스포츠
	브롬볼(broom ball)	아이스하키와 같은 형태의 경기로서 직경 13cm의 부드러운 고무 볼을 사용하여 평지에서 운동화를 신고 빗자루 모양의 전용 스틱으로 하는 경기
배구형	인디아카(indiaca)	인디아카로 불리는 붉은 날개가 붙은 흰 볼을 발리볼과 같이 서로 넘기는 4인제 스포츠
	네트볼(netball)	볼을 잡을 수 있는 발리볼이며 오버토스와 언더토스를 이용해 3회 이내의 플레이로 상대코트로 볼을 넘기는 경기
	소프트발리볼(soft volleyball)	부드럽게 만들어진 발리볼을 사용하여 6인제, 9인제, 발리볼의 규칙에 준하여 진행하는 경기
	비치볼(beach ball)	가볍고 안전한 비치볼을 사용하여 6인제 발리볼 규칙에 준하여 배드민턴 코트에서 진행하는 경기

dCollection @ chosun

볼게임형	도지볼(dodgeball)	원형의 경기장에서 실시하는 피구와 유사한 경기
	미니축구(mini soccer)	안전성이 높고 부드러운 공을 사용하는 간이화된 축구
	얼티메이트(ultimate)	플라잉디스크를 사용하여 1팀에 7명의 선수가 코트 내에서 패스에 이어 전진해 엔드존까지 패스하여 통과하는 스포츠
복합형	풋백(foodback)	다리나 무릎으로 작은 봉투를 차는 경기
	플라잉디스크(flying disk)	플라스틱제의 디스크를 던지고 캐치하는 스포츠
사이클형	외발자전거, 잔디스키, 마운틴바이크, 스케이트보트, 고패드	
옥외형	워커랠리, 스포츠워킹, 오리엔티어링, 프리크라이링, 패러 글라이드, 열기구, 카투	
격투형	카바디, 줄다리기, 암레스링, 스포츠찬바라, 서바이벌게임 등	

dCollection @ chosun

2. 학교스포츠클럽 활동

1) 학교스포츠클럽 활동의 발달

학교스포츠클럽은 일선 학교에서 방과 후 활동으로 행해지고 있는 체육관련 프로그램 즉, 방과 후 자율체육활동, 방과 후 학교, 과외 체육활동, 체육동아리 활동 등을 어우르는 용어로서, 학교 현장에서 일반 학생으로 구성되어 산발적으로 운영되고 있는 체육활동을 통합하여 행·재정적 지원체제를 마련하여 운영하는 사업이다(최수석, 2009).

교육과학기술부는 2012년 2학기부터 중학교 교육과정에 학교스포츠클럽 활동을 도입하여 학년별 연간 34~68시간 (136시간)을 편성하여 운영하도록 하였다. 이는 정규 학교 교육과정 중 교과 외의 창의적 체험활동 시간에 이루어지는 클럽 단위 스포츠 활동으로 규정될 수 있다(교육과학기술부, 2012).

2) 학교스포츠클럽 활동의 필요성

스포츠 선진국에서도 마찬가지로 청소년들의 신체활동 감소, 식습관 불균형 등 사회적으로 관심을 받고 있는 현실이다.

이러한 문제점을 해결하기 위해 도입된 학교체육은 체계적으로 규칙적인 신체활동을 통하여 건강 체력 증진 및 운동부족 문제를 개선하고 있다.

3) 학교스포츠클럽 활동의 역할과 기능

(1) 건강증진

모든 학생들의 흥미와 즐거움을 우선으로 하는 학교스포츠클럽 활동은 스포츠 육체 및 정신적 도전정신을 표출하고, 사회적 집단과의 동일시하거나 경쟁에 기초한 정체성을 탐색할 수 있는 기회를 제공함으로 청소년의 건강 증진을 위한 역할과 기능을 담당하게 될 것이다(박상욱, 1998).

dCollection @ chosun

(2) 리더십 및 공동체 학습

학교스포츠클럽 활동에 참여하는 많은 학생들은 팀 정신 및 규칙과 규율을 지켜야 함을 배우고 이 모든 것을 실천하기 위해 자기 책임감·통제력·팀웍·리더십·자신감·자기훈련·대처기술 등을 발달시키게 된다(이희남, 2011).

학교스포츠클럽 활동에 참여함으로써 새로운 경험과 변화를 직접적으로 경험하고 개인이 아닌 팀 일원으로 모두를 포옹하는 능력을 길러준다.

(3) 스포츠 문화 체험

학교스포츠클럽은 학교의 모든 학생들이 스포츠 활동에 자발적으로 참여하도록 하여 스포츠기술 및 생활기술 습득, 재미, 스포츠맨십, 건강증진 등의 발달을 지향한다(Perkins, 2000).

학교스포츠클럽 활동은 스포츠 기술, 문화를 접함으로 단순한 체험이 아닌 꾸준하게 실천 할 수 있다.

(4) 여가 문화 공간

신체활동과 결합된 여가 활동은 학교스포츠클럽을 통하여 실천될 수 있으며, 학교스포츠클럽은 또래 문화 형성과 이들만의 여가 문화를 형성하게 하는 여가 문화 공간을 제공한다(이희남, 2011). 건강한 신체적 활동을 위한 체계적인 문화를 제공하고 지속적인 여가 활동을 유지할 수 있다. 서송민(2014) 이 정리한 학교스포츠클럽활동의 역할과 기능 구분은 <표 2>과 같다.

<표 2> 학교스포츠클럽활동의 역할과 기능

학교스포츠클럽활동	건강증진
	스포츠문화체험
	여가문화공간형성
	리더십 및 공동체 학습

dCollection @ chosun

3. 학교생활만족

1) 학교생활만족의 개념

임성균(2012)은 학교생활은 학교에서 받는 교육적 영향의 총체를 말하여 넓은 의미에는 비교육적인 영향도 학교생활이이고, 김미경(2000)은 만족이란 개인적으로 주관적인 감정상태로 정의하였으며, 이에 따라 학교생활만족(School life satisfaction)은 학생들이 학교생활전반에 대하여 견지하고 이는 긍정적인 느낌이나 감정 또는 태도정도 라고 정의하였다.

이진숙(2002)은 학교생활만족도를 자신의 학교경험에 대한 만족도의 인지적 및 정서적 평가라고 정의할 때, 학교생활 전반에 대하여 느끼고 이는 감정이나 태도를 학교생활만족도 척도의 내용으로 삼아야 할 것이고, 학교생활만족도에 관한 연구에서 대부분의 학자들이 전반적인 학교생활을 하나의 하위영역으로 설정한다고 했다.

즉 학교생활 함에 이어 교사와의 관계, 교우관계, 학습활동, 학교행사 등 학교생활 기쁨, 느끼는 주관적인 감정이라 할 수 있다.

2) 학교생활만족의 요소

(1) 교사와의 관계

학교에서 교사의 역할은 큰 비중을 차지하고 있다. 박용현(1986)은 그의 저서에서 교사는 학생과 두가지 측면에서 관계를 맺는다고 하였다. 학생 개인의 사회적, 심리적 욕구를 충족시킬 수 있는 사적, 자유로운 관계, 그리고 학업의 목적으로 효과적으로 달성하기 위한 관계로 나누어볼 수 있다. 학교의 가장 큰 목적인 학습을 위해 후자의 관계가 중요하지만, 사적관계도 못지않게 중요하다고 하였다.

조미숙(2003)은 교사가 학생의 기대, 학습기회, 선택행동 제공, 학습활동에서 도움을 준다.

dCollection @ chosun

(2) 교우관계

Hartud(1978)는 우정관계를 애정, 관심, 흥미 및 정보를 공유할 뿐만 아니라 타인과의 접촉을 유지하는 이원적이고 독특한 애착관계라 했다.

학생들은 친구와의 관계를 통해서 대인관계를 학습하고 적대 감정, 지배욕 등을 처리하는 방법을 배우며 권위자를 대하는 방식, 타인을 통솔하는 방법을 배운다. 또한 친구관계를 통해서 친구가 자기를 어떻게 보느냐를 알아차리고 자신에 대한 올바른 견해 즉, 사회적 지식을 넓혀주고, 집단생활에서 주고받는 요령을 습득하게 되는 것이다.

이와 같이 아동간의 상호관계 속에서 형성되는 교우관계는 아동의 하교생활 만족도를 알아볼 수 있는 요인으로 교우간의 분위기, 교우관계에서 자신의 역할, 친구들 사이에서 인정받고 있다는 느낌, 친구의 수를 들 수 있다(강윤정, 2006).

(3) 학습활동

학교생활의 가장 큰 목적중 하나는 효과적인 학습활동을 수행하는 것이다(강윤정, 2006).

한동교(1974)의 연구는 학생들의 학교생활 만족도를 알아보는 요인으로 교사의 수업 방법. 학습시간, 교사의 공정성, 수제 등을 들고 있는데, 연구 결과는 이러한 요인들이 학생에게 부적당함, 지루함, 불공정함, 과중함 등으로 나타났음을 보여 준다. 그러한 정의적 상태들은 내적 귀인과 결합하여 학업 성취도가 결정되고, 이것은 학생들의 학교생활에 큰 영향을 미친다.

dCollection @ chosun

Ⅲ. 연구방법

본 연구는 뉴스포츠 프로그램을 활용한 학교스포츠클럽 활동의 참여요인 및 학교생활만족 분석을 위하여 다음과 같이 연구대상, 조사도구, 연구절차 및 자료 분석의 과정을 통하여 연구를 수행하였으며 그 내용은 다음과 같다.

1. 연구대상

본 연구의 연구대상은 2014년 현재 G광역시에서 뉴스포츠 프로그램을 활용한 학교스포츠클럽 활동을 실시하고 있는 학생들을 모집단으로 설정하였으며, 조사대상은 유층집락무선표집법(stratified cluster random sampling)을 이용하여 340명을 표본 추출하였다.

회수된 설문지 중 조사내용의 일부가 누락되었거나 불성실한 자료 39부를 제외하고 최종적으로 301부의 설문지를 본 연구에 이용하였으며, 본 연구에 이용된 조사대상자의 일반적 특성은 <표 3>과 같다.

<표 3> 일반적 특성

구분		빈도	퍼센트	유효퍼센트
학년	1학년	53	17.6	17.6
	2학년	111	36.9	36.9
	3학년	137	45.5	45.5
	총계		301	

dCollection @ chosun

2. 조사도구

본 연구에 사용된 조사도구는 설문지를 통한 설문지법을 사용하였으며 일반적 특성, 참여요인, 학교생활만족도 3개 영역으로 구성하였다.

일반적 특성 6문항(학년, 선호도, 운동수준, 참여횟수, 게임시간) 참여요인 11문항 (흥미, 여가표현, 건강) 학교생활만족도 12문항(교사, 교우, 학교만족) 총 28문항으로 구성하였다.

변인의 측정을 위한 기본적인 척도는 전혀 그렇지 않다'1점'매우 그렇다 '5점'의 리커트(Likert scale) 5점 척도를 사용하였으며, 구체적인 설문지의 구성 내용은 <표 4>와 같다.

1) 설문지의 구성

(1) 참여요인

참여요인은 김재복(2012)의 연구에서 사용된 설문문항을 바탕으로 본 연구에 맞게 수정·보안 하였다. 3가지 하위요인으로 구체적으로는'흥미'2문항,'여가표현'4문항,'건강 5문항, 총 11문항으로 구성 하였다.

(2) 학교생활만족도

학교생활만족도는 교사, 교우, 학교만족 3가지지로 나누어져 있으며, 총 12문항으로 구성하였다. 박재완(2011)이 사용한'초등학교 태권도 수련생들의 참여동기가 학교생활만족에 미치는 영향'의 연구의 설문지를 바탕으로 본 연구의 목적에 맞게 수정·보완 하여 예비검사를 통해 내용의 적합성과 적용가능성을 검토하여 구성하였다.

dCollection @ chosun

<표 4> 설문지의 구성 내용

항 목	구성내용	문항수
일반적 특성	학년, 선호도, 운동능력, 운동수준, 참여횟수, 게임시간	6
참여요인	흥미	2
	여가표현	4
	건강	5
학교생활만족도	교사	4
	교우	3
	학교만족	5
총 계		28

2) 설문지의 타당도

설문지의 타당도를 검증하기 위하여 중학생 50명을 대상으로 예비검사(Pilot Test)를 실시한 설문질를 토대로 탐색적 요인분석을 실시하였다.

탐색적 요인분석을 위하여 KMO(kaiser-Meyer-Olkin measure)값과 유의도를 분석하여 최대우도법과 오블리민 사각회전 방법을 사용하여 요인들의 해석을 용이하도록 하였다.

dCollection @ chosun

(1) 참여요인

설문지의 적합성에 대한 타당도를 검증하기 위하여 탐색적 요인분석을 실시한 결과는 <표 5>과 같다.

<표 5> 참여요인에 대한 탐색적 요인분석 결과

문항 \ 요인	요인Ⅰ	요인Ⅱ	요인Ⅲ
문항 7	.998	.531	.576
문항 8	.735	.422	.454
문항13	.547	.955	.654
문항14	.467	.928	.732
문항9	.498	.841	.704
문항10	.376	.781	.616
문항3	.514	.662	.957
문항15	.487	.747	.865
문항2	.394	.608	.843
문항11	.666	.728	.843
문항1	.399	.487	.629

dCollection @ chosun

(2) 학교생활만족

설문지의 적합성에 대한 타당도를 검증하기 위하여 탐색적 요인분석을 실시한 결과는 <표 6>와 같다.

<표 6> 학교생활만족에 대한 탐색적 요인분석 결과

문항 \ 요인	요인Ⅰ	요인Ⅱ	요인Ⅲ
문항28	.982	.396	.104
문항27	.610	.498	.525
문항30	.552	.520	.377
문항29	.535	.520	.352
문항19	.480	.936	.250
문항24	.433	.842	.263
문항26	.496	.609	.249
문항17	.266	.427	.809
문항18	.495	.589	.706
문항16	.548	.546	.687
문항25	.340	.504	.653
문항23	.524	.536	.539

dCollection @ chosun

3) 설문지의 신뢰도

본 연구에서는 설문지의 신뢰도를 검증하기 위하여 Cronbach's α 계수 방법을 이용하였으며 다음의<표 7>과 같다.

<표 7> 설문지의 신뢰도

변 인	요인명	Cronbach's Alpha
참여요인	흥미	.893
	여가표현	.936
	건강	.931
학교생활만족도	교사	.847
	교우	.733
	학교만족	.786

<표 7>에 의하면 본 설문지를 구성하고 있는 변인의 문항 간 신뢰도 Cronbach's Alpha는 .733에서 .936사이에 위치함으로써 설문지의 신뢰도가 높은 것으로 나타났다.

3. 조사절차

본 연구의 절차는 각 매개변인의 요인간 비교에 맞추어 개별 중학교를 선정한 후, 담당자와 사전 협의 후 설문을 실시하였다. 본 연구의 목적을 달성하기 위하여 연구자가 조상대상자에게 연구 목적과 설문지 작성법을 설명한 후 자기평가기입법(self-administration method)을 이용하여 자료를 수집하였다.

dCollection @ chosun

4. 자료분석

본 연구에서 회수된 설문지 가운데 불성실하게 기입했거나, 이중기입 및 무기입 자료와 신뢰성이 없다고 판단되는 자료는 분석대상에서 제외시키고 분석 가능한 자료를 코딩하한 후, SPSS Ver. 21.0 프로그램을 이용하여 다음과 같이 자료 처리 하였다.

첫째, 일반적 특성을 파악하기 위하여 빈도분석(Frequency analysis)을 실시하였다.

둘째, 타당성검증을 위하여 요인분석(Factor analysis)을 실시하였으며, 동일한 집단으로 분리된 요인들의 신뢰성검증을 위하여 Cronbach's α 계수를 산출하였다.

셋째, 가설검증은 변수들 간의 차이를 알아보기 위하여 일원분산분석(one-way ANOVA)과 사후검정(sheffe)을 실시하였다.

넷째, 참여요인과 종속변인 수업만족도에 미치는 영향을 규명하기 위하여 다중회귀분석(stepwise multiple regression analysis)을 사용하였다.

dCollection @ chosun

Ⅳ. 연구결과

본 연구에서는 뉴스포츠 프로그램을 활용한 학교스포츠클럽 활동의 참여요인 및 학교생활만족 분석을 하기 위하여 일반적 분석과 참여요인의 차이, 그리고 참여요인이 학교생활만족에 미치는 영향을 분석하였다. 구체적인 연구결과는 다음과 같다.

1. 일반적 특성에 따른 참여요인, 학교생활만족의 차이

1) 학년별에 따른 참여요인, 학교생활만족의 차이

학년별에 따른 참여요인, 학교생활만족의 차이를 검증하기 위하여 일원변량분석(One way ANOVA)을 실시하였으며, 구체적인 결과는 다음과 같다.

(1) 학년별에 따른 참여요인의 차이

학년별(중1, 중2, 중3)에 따른 참여요인(흥미, 여가표현, 건강)의 차이를 규명하기 위하여, 세 수준간의 참여요인의 차이를 산술적으로 제시해 주는 집단별 평균, 표준편차 산출하였으며, 일원변량분석(One way ANOVA) 및 사후검증(Post Hoc Multiple Comparisons)을 실시하였다. 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

① 학년별에 따른 흥미요인의 차이

학년별에 따라 흥미요인에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 8>과 같다.

dCollection @ chosun

<표 8> 학년별에 따른 흥미요인의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	1.652	2	.826	.903	.407
집단내	272.740	298	.915		
전체	274.392	300			

학년별에 따른 흥미요인에 있어서 F=.903로 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 학년별(1학년, 2학년, 3학년)에 따라 흥미요인에 차이가 없음을 의미하는 것으로, 학년별로 흥미요인에 영향을 미치지 않는다. 한편, 이들 세 수준간의 사후검정 결과는 다음의 <표 9>과 같다.

<표 9> 학년별에 따른 흥미요인의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1학년	53	3.9434	.90756	
2학년	111	3.7748	1.02412	
3학년	137	3.7372	.91772	
전체	301	3.7874	.95637	

또한, <표 9>에 제시된 바와 같이, 학년별에 따른 흥미요인의 차이를 분석한 결과, 흥미요인은 중1(M=3.9434의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 중2(M=3.7748), 중3(M=3.7372)의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 1학년, 2학년, 3학년의 집단간에 두드러진 차이는 없는 것으로 나타났다.

dCollection @ chosun

② 학년별에 따른 여가표현의 차이

학년별에 따라 여가표현에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 10>과 같다.

<표 10> 학년별에 따른 여가표현의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	.559	2	.279	.212	.809
집단내	393.534	298	1.321		
전체	394.093	300			

학년별에 따른 여가표현에 있어서 F=.212로 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 학년별(1학년, 2학년, 3학년)에 따라 여가표현에 차이가 없음을 의미하는 것으로, 학년별로 여가표현에 영향을 미치지 않는다. 한편, 이들 세 수준간의 사후검정 결과는 다음의 <표 11>과 같다.

<표 11> 학년별에 따른 여가표현의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1학년	53	3.7358	1.11201	
2학년	111	3.6216	1.16036	
3학년	137	3.6934	1.15403	
전체	301	3.6744	1.14614	

또한, <표 11>에 제시된 바와 같이, 학년별에 따른 여가표현의 차이를 분석한 결과, 여가표현은 중1(M=3.7358)의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 중3(M=3.6934), 중2(M=3.6216)의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 1학년, 2학년, 3학년의 집단간에 두드러진 차이는 없는 것으로 나타났다.

dCollection @ chosun

③ 학년별에 따른 건강요인의 차이

학년별에 따라 건강요인에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 12>과 같다.

<표 12> 학년별에 따른 건강요인의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	1.162	2	.581	.601	.549
집단내	288.087	298	.967		
전체	289.249	300			

학년별에 따른 건강요인에 있어서 F=.601로 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 학년별(1학년, 2학년, 3학년)에 따라 건강요인에 차이가 없음을 의미하는 것으로, 학년별로 건강요인에 영향을 미치지 않는다. 한편, 이들 세 수준간의 사후검정 결과는 다음의 <표 13>과 같다.

<표 13> 학년별에 따른 건강요인의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1학년	53	3.7547	.95888	
2학년	111	3.6577	1.02243	
3학년	137	3.5839	.95980	
전체	301	3.6412	.95192	

또한, <표 13>에 제시된 바와 같이, 학년별에 따른 건강요인의 차이를 분석한 결과, 건강인은 중1(M=3.7547)의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 중2(M=3.6577), 중3(M=3.5839)의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 1학년, 2학년, 3학년의 집단간에 두드러진 차이는 없는 것으로 나타났다.

dCollection @ chosun

(2) 학년별에 따른 학교생활만족의 차이

학년별(중1, 중2, 중3)에 따른 학교생활만족(교사, 교우, 학교만족)의 차이를 규명하기 위하여, 세 수준간의 학교생활만족의 차이를 산술적으로 제시해 주는 집단별 평균, 표준편차 산출하였으며, 일원변량분석(One way ANOVA) 및 사후검증(Post Hoc Multiple Comparisons)을 실시하였다. 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

① 학년별에 따른 교사지도력 요인의 차이

학년별에 따른 교사지도력 요인에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 14>과 같다.

<표 14> 학년별에 따른 교사지도력 요인의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	5.799	2	2.899	3.647	.027
집단내	236.908	298	.795		
전체	242.707	300			

학년별에 따른 교사지도력에 있어서 F=3.647로 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 학년별(1학년, 2학년, 3학년)에 따라 교사지도성에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 학년별로 교사지도성에 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다. 한편, 이들 세 수준간의 사후검정 결과는 다음의 <표 15>과 같다.

<표 15> 학년별에 따른 교사지도력의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1학년	53	3.3459	.94499	2>1,3
2학년	111	3.6486	.93510	
3학년	137	3.3674	.83263	
전체	301	3.4673	.89946	

dCollection @ chosun

또한, <표 15>에 제시된 바와 같이, 학년별에 따른 교사지도력의 차이를 분석한 결과, 흥미요인은 중2(M=3.6486)의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 중3(M=3.3674), 중1(M=3.3459)의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 2학년과 1학년·3학년의 집단 간에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

② 학년별에 따른 교우관계의 차이

학년별에 따른 교우관계에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 16>과 같다.

<표 16> 학년별에 따른 교우관계의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	6.010	2	3.005	3.817	0.23
집단내	234.606	298	.787		
전체	240.615	300			

학년별에 따른 교우관계에 있어서 F=3.817로 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 학년별(1학년, 2학년, 3학년)에 따라 교우관계에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 학년별로 교우관계에 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다. 한편, 이들 세 수준간의 사후검정 결과는 다음의 <표 17>과 같다.

<표 17> 학년별에 따른 교우관계의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1학년	53	3.7925	.98759	2>1,3
2학년	111	3.9477	.92509	
3학년	137	3.6350	.81237	
전체	301	3.7781	.89557	

dCollection @ chosun

또한, <표 17>에 제시된 바와 같이, 학년별에 따른 교우관계의 차이를 분석한 결과, 교우관계는 중2(M=3.9477)의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 중1(M=3.7925), 중3(M=3.6350)의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 2학년과 1학년·3학년의 집단 간에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

③ 학년별에 따른 학교만족의 차이

학년별에 따른 학교만족관계에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 18>과 같다.

<표 18> 학년별에 따른 학교만족의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	3.458	2	1.729	1.599	.204
집단내	322.256	298	1.081		
전체	325.714	300			

학년별에 따른 학교만족에 있어서 F=.1.599로 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 학년별(1학년, 2학년, 3학년)에 따라 학교만족에 차이가 없음을 의미하는 것으로, 학년별로 학교만족에 영향을 미치지 않는다. 한편, 이들 세 수준간의 사후검정 결과는 다음의 <표 19>과 같다.

<표 19> 학년별에 따른 학교만족의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1학년	53	3.3774	1.02331	
2학년	111	3.6847	1.07011	
3학년	137	3.5547	1.02124	
전체	301	3.5714	1.04198	

dCollection @ chosun

또한, <표 19>에 제시된 바와 같이, 학년별에 따른 학교만족의 차이를 분석한 결과, 학교만족은 중2(M=3.6847)의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 중3(M=3.5547), 중1(M=3.3774)의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 2학년과 1학년·3학년의 집단 간에 두드러진 차이는 없는 것으로 나타났다.

2) 수업선호도에 따른 참여요인, 학교생활 만족의 차이

수업선호도에 따른 참여요인, 학교생활만족의 차이를 검증하기 위하여 일원변량분석(One way ANOVA)을 실시하였으며, 구체적인 결과는 다음과 같다.

(1) 수업선호도에 따른 참여요인의 차이

수업선호도(높음, 보통, 낮음)에 따른 참여요인(흥미, 여가표현, 건강)의 차이를 규명하기 위하여, 세 수준간의 참여요인의 차이를 산술적으로 제시해 주는 집단별 평균, 표준편차 산출하였으며, 일원변량분석(One way ANOVA) 및 사후검증(Post Hoc Multiple Comparisons)을 실시하였다. 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

① 수업선호도에 따른 흥미요인의 차이

수업선호도에 따라 흥미요인에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 20>과 같다.

<표 20> 수업선호도에 따른 흥미요인의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	71.915	2	35.957	52.921	.000
집단내	202.477	298	.679		
전체	274.392	300			

dCollection @ chosun

수업선호도는 흥미요인에 있어서 F=52.921로 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 수업선호도 (높음, 보통, 낮음)에 따라 흥미요인에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 수업선호도에 따른 흥미요인에 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다. 이들 세 수준가의 사후검증 결과는 다음의 <표 21>와 같다.

<표 21>수업선호도에 따른 흥미요인의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 높음	142	4.2676	.79818	1>2>3
2. 보통	139	3.4532	.82728	
3. 낮음	20	2.7000	.97872	
전체	301	3.7874	.95637	

또한, <표 21>에 제시된 바와 같이, 수업선호도에 따른 흥미요인의 차이를 분석한 결과, 흥미요인은 높음(M=4.2676의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 보통(M=3.4532), 낮음(M=2.7000)의 순으로 나타났다. 한편 사후검증 결과, 높음·보통 수준과 낮음 수준의 집단간에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

② 수업선호도에 따른 여가표현의 차이

수업선호도에 따른 여가표현에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 22>과 같다.

<표 22> 수업선호도에 따른 여가표현의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	101.594	2	50.797	51.752	.001
집단내	292.499	298	.982		
전체	394.093	300			

dCollection @ chosun

수업선호도는 여가표현에 있어서 F=51.752로 유의수준 0.1% 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 수업선호도 (높음, 보통, 낮음)에 따라 여가표현에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 수업선호도에 따른 여가표현에 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다. 이들 세 수준가의 사후검증 결과는 다음의 <표 23>와 같다.

<표 23> 수업선호도에 따른 여가표현의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 높음	142	4.2535	1.02754	1>2>3
2. 보통	139	3.2590	.97310	
3. 낮음	20	2.4500	.82558	
전체	301	3.6744	1.14614	

또한, <표 23>에 제시된 바와 같이, 수업선호도에 따른 여가표현의 차이를 분석한 결과, 여가표현 높음(M=4.2535)의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 보통(M=3.2590), 낮음(M=2.4500)의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 높음·보통·낮음 수준의 집단간에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

③ 수업선호도에 따른 건강요인의 차이

수업선호도에 따른 건강요인에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 24>과 같다.

<표 24> 수업선호도에 따른 건강요인의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	89.268	2	44.634	66.510	.000
집단내	199.982	298	.671		
전체	289.249	300			

dCollection @ chosun

수업선호도는 건강요인에 있어서 F=66.510 유의수준 0.1% 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 수업선호도 (높음, 보통, 낮음)에 따라 건강요인에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 수업선호도에 따른 건강요인에 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다. 이들 세 수준가의 사후검증 결과는 다음의 <표 25>와 같다.

<표 25> 수업선호도에 따른 건강요인의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 높음	142	4.1901	.85828	1>2>3
2. 보통	139	3.2374	.77630	
3. 낮음	20	2.5500	.82558	
전체	301	3.6412	.98192	

또한, <표 25>에 제시된 바와 같이, 수업선호도에 따른 건강요인의 차이를 분석한 결과, 건강요인은 높음(M=4.1901)의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 보통(M=3.2374), 낮음(M=2.5500)의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 높음·보통·낮음 수준의 집단간에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

(2) 수업선호도에 따른 학교생활만족의 차이

수업선호도(높음, 보통, 낮음)에 따른 학교생활만족(교사, 교우, 학교만족)의 차이를 규명하기 위하여, 세 수준간의 학교생활만족의 차이를 산술적으로 제시해주는 집단별 평균, 표준편차 산출하였으며, 일원변량분석(One way ANOVA) 및 사후검증(Post Hoc Multiple Comparisons)을 실시하였다. 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

① 수업선호도에 따른 교사지도력 요인의 차이

수업선호도에 따라 교사지도력 요인에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 26>과 같다.

dCollection @ chosun

<표 26> 수업선호도에 따른 교사지도력 요인의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	20.251	2	10.126	13.564	.001
집단내	222.455	298	.746		
전체	242.707	300			

수업선호도는 교사지도력에 있어서 F=13.565로 유의수준 0.1% 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 수업선호도 (높음, 보통, 낮음)에 따라 교자지도력에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 수업선호도에 따른 교사지도력에 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다. 이들 세 수준가의 사후검증 결과는 다음의 <표 27>와 같다.

<표 27 > 수업선호도에 따른 교사지도력의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 높음	142	3.7371	.92239	1>3>2
2. 보통	139	3.2014	.80619	
3. 낮음	20	3.4000	.82078	
전체	301	3.4673	.89946	

또한, <표 27>에 제시된 바와 같이, 수업선호도에 따른 교사지도력의 차이를 분석한 결과, 교사지도력이 높다(M=3.7371)의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 낮다(M=3.4000), 보통이다(M=3.2014)의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 높다·낮다·보통이다 수준의 집단간에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

② 수업선호도에 따른 교우관계 요인의 차이

수업선호도에 따른 교우관계 요인에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 28>과 같다.

dCollection @ chosun

<표 28> 수업선호도에 따른 교우관계 요인의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	16.341	2	8.170	10.856	.001
집단내	224.275	298	.753		
전체	240.615	300			

수업선호도는 교우관계에 있어서 F=10.850로 유의수준 0.1% 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 수업선호도 (높음, 보통, 낮음)에 따라 교우관계에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 수업선호도에 따른 교우관계에 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다. 이들 세 수준가의 사후검증 결과는 다음의 <표 29>와 같다.

<표 29> 수업선호도에 따른 교우관계의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 높음	142	4.0225	.88873	1>2,3
2. 보통	139	3.5755	.83387	
3. 낮음	20	3.4500	.94451	
전체	301	3.7781	.89557	

또한, <표 29>에 제시된 바와 같이, 수업선호도에 따른 교우관계의 차이를 분석한 결과, 교우관계가 높음(M=4.0225)의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 낮음(M=3.4500), 보통(M=3.5755)의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 높음 수준과 보통·낮음 집단간에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

③ 수업선호도에 따른 학교만족 요인의 차이

수업선호도에 따른 학교만족 요인에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 30>과 같다.

dCollection @ chosun

<표 30> 수업선호도에 따른 학교만족 요인의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	45.377	2	22.688	24.118	.000
집단내	280.337	298	.941		
전체	325.714	300			

수업선호도는 학교만족에 있어서 F=24.118로 유의수준 0.1% 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 수업선호도 (높음, 보통, 낮음)에 따라 학교만족에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 수업선호도에 따른 학교만족에 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다. 이들 세 수준가의 사후검증 결과는 다음의 <표 31>와 같다.

<표 31> 수업선호도에 따른 학교만족의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 높음	142	3.9366	.93182	1,2>3
2. 보통	139	3.3381	.98212	
3. 낮음	20	2.6000	1.14248	
전체	301	3.5714	1.04198	

또한, <표 31>에 제시된 바와 같이, 수업선호도에 따른 학교만족의 차이를 분석한 결과, 학교만족이 높음(M=3.9366)의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 보통(M=3.381), 낮음(M=2.6000)의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 높음·보통 수준과 낮음 집단간에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

dCollection @ chosun

3) 운동수준에 따른 참여요인, 학교생활 만족의 차이

운동수준에 따른 참여요인, 학교생활만족의 차이를 검증하기 위하여 일원변량분석(One way ANOVA)을 실시하였으며, 구체적인 결과는 다음과 같다.

(1) 운동수준에 따른 참여요인의 차이

운동수준(상, 중, 하)에 따른 참여요인(흥미, 여가표현, 건강)의 차이를 규명하기 위하여, 세 수준간의 참여요인의 차이를 산술적으로 제시해 주는 집단별 평균, 표준편차 산출하였으며, 일원변량분석(One way ANOVA) 및 사후검증(Post Hoc Multiple Comparisons)을 실시하였다. 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

① 운동수준에 따른 흥미요인의 차이

운동수준에 따른 흥미요인에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 32>과 같다.

<표 32> 운동수준에 따른 흥미요인의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	22.971	2	11.485	13.613	.001
집단내	251.422	298	.844		
전체	274.392	300			

운동수준별 흥미요인에 있어서 F=13.613로 유의수준 0.1% 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 운동수준(상, 중, 하)에 따라 흥미요인에 차이가 있을 의미하는 것으로, 운동수준에 따른 흥미요인에 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다. 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 33>와 같다.

dCollection @ chosun

<표 33> 운동수준에 따른 흥미요인의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 상	61	4.2951	.88212	1>2,3
2. 중	191	3.7173	.87879	
3. 하	49	3.4286	1.09924	
전체	301	3.7874	.95637	

또한, <표 33>에 제시된 바와 같이, 운동수준에 따른 흥미요인의 차이를 분석한 결과, 흥미요인은 상(M=4.2951)의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 중(M=3.717.3), 하(M=3.4286)의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 상 수준과 중·하 수준의 집단간에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

② 운동수준에 따른 여가표현의 차이

운동수준에 따른 여가표현에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 34>과 같다.

<표 34> 운동수준에 따른 여가표현의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	45.907	2	22.954	19.645	.001
집단내	348.186	298	1.168		
전체	394.093	300			

운동수준별 여가표현에 있어서 F=19.645로 유의수준 0.1% 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 운동수준(상, 중, 하)에 따라 여가표현에 차이가 있을 의미하는 것으로, 운동수준에 따른 여가표현에 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다. 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 35>와 같다.

dCollection @ chosun

<표 35> 운동수준에 따른 여가표현의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 상	61	4.2951	.98901	1>2,3
2. 중	191	3.6492	1.07971	
3. 하	49	3.0000	1.19024	
전체	301	3.6744	1.14614	

또한, <표 35>에 제시된 바와 같이, 운동수준에 따른 여가표현의 차이를 분석한 결과, 여가표현은 상(M=4.2951)의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 중(M=3.6492), 하(M=3.0000)의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 상·중·하 수준의 집단간에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

③ 운동수준에 따른 건강요인의 차이

운동수준에 따라 건강요인에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 36>과 같다.

<표 36> 운동수준에 따른 건강요인의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	47.730	2	23.865	29.446	.000
집단내	241.519	298	.810		
전체	289.249	300			

운동수준별 건강요인에 있어서 F=29.446로 유의수준 0.1% 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 운동수준(상, 중, 하)에 따라 건강요인에 차이가 있을 의미하는 것으로, 운동수준에 따른 건강요인에 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다. 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 37>와 같다.

dCollection @ chosun

<표 37> 운동수준에 따른 건강요인의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 상	61	4.3443	.89229	1>2,3
2. 중	191	3.5654	.86125	
3. 하	49	3.0612	1.04897	
전체	301	3.6412	.98192	

또한, <표 37>에 제시된 바와 같이, 운동수준에 따른 흥미요인의 차이를 분석한 결과, 흥미요인은 상(M=4.3443)의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 중(M=3.5654), 하(M=3.0612)의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 상·중·하 수준의 집단간에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

(2) 운동수준에 따른 학교생활만족의 차이

운동수준(상, 중, 하)에 따른 학교생활만족(교사, 교우, 학교만족)의 차이를 규명하기 위하여, 세 수준간의 학교생활만족의 차이를 산술적으로 제시해 주는 집단별 평균, 표준편차 산출하였으며, 일원변량분석(One way ANOVA) 및 사후검증(Post Hoc Multiple Comparisons)을 실시하였다. 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

① 운동수준에 따른 교사지도력 요인의 차이

운동수준에 따른 교사지도력 요인에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 38>과 같다.

<표 38> 운동수준에 따른 교사지도력 요인의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	7.907	2	3.953	5.018	.007
집단내	234.800	298	.788		
전체	242.707	300			

dCollection @ chosun

운동수준별 교사지도력에 있어서 F=5.018로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 운동수준 (상, 중, 하)에 따라 교사지도력에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 운동수준에 따른 교사지도력에 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다. 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 39>와 같다.

<표 39> 운동수준에 따른 교사지도력의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 상	61	3.7869	.95070	1>2,3
2. 중	191	3.3962	.86896	
3. 하	49	3.3463	.87918	
전체	301	3.4673	.89946	

또한, <표 39>에 제시된 바와 같이, 운동수준에 따른 교사지도력의 차이를 분석한 결과, 교사지도력이 상(M=3.7869)의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 중(M=3.3962), 하(M=3.3469)의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 상 수준과 중·하 수준의 집단간에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

② 운동수준에 따른 교우관계 요인의 차이

운동수준에 따른 교우관계 요인에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 40 >과 같다.

<표 40> 운동수준에 따른 교우관계 요인의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	8.694	2	4.347	5.586	.004
집단내	4537.040	301	.778		
전체	240.615	300			

dCollection @ chosun

운동수준별 교우관계에 있어서 F=5.586로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 운동수준 (상, 중, 하)에 따라 교우관계에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 운동수준에 따른 교우관계에 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다. 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 41>와 같다.

<표 41> 운동수준에 따른 교우관계의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 상	61	4.2951	.88212	1>2,3
2. 중	191	3.7173	.81819	
3. 하	49	3.4286	1.09924	
전체	301	3.7874	.95637	

또한, <표 41>에 제시된 바와 같이, 운동수준에 따른 교우관계의 차이를 분석한 결과, 교우관계 상(M=4.1148)의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 중(M=3.6974), 하(M=3.6735)의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 상 수준과 중·하 수준의 집단간에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

③ 운동수준에 따른 학교만족 요인의 차이

운동수준에 따른 학교만족 요인에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 42 >과 같다.

<표 42> 운동수준에 따른 학교만족 요인의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	20.343	2	10.171	9.926	.000
집단내	305.372	298	1.025		
전체	325.714	300			

dCollection @ chosun

운동수준별 학교만족에 있어서 F=5.586로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 운동수준 (상, 중, 하)에 따라 학교만족에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 학교만족에 따른 교우관계에 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다. 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 43>와 같다.

<표 43> 운동수준에 따른 학교만족의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 상	61	4.0000	.98319	1>2,3
2. 중	191	3.5445	.98240	
3. 하	49	3.1429	1.15470	
전체	301	3.5714	1.04198	

또한, <표 43>에 제시된 바와 같이, 운동수준에 따른 학교만족의 차이를 분석한 결과, 학교만족은 상(M=4.0000)의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 중(M=3.5445), 하(M=3.1429)의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 상 수준과 중·하 수준의 집단간에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

4) 스포츠활동 참여횟수에 따른 참여요인, 학교생활 만족의 차이

스포츠활동 참여횟수에 따른 참여요인, 학교생활만족의 차이를 검증하기 위하여 일원변량분석(One way ANOVA)을 실시하였으며, 구체적인 결과는 다음과 같다.

(1) 스포츠활동 참여횟수에 따른 참여요인의 차이

스포츠활동 참여횟수(주4~5, 주1~3, 전혀하지않는다)에 따른 참여요인(흥미, 여가표현, 건강)의 차이를 규명하기 위하여, 세 수준간의 참여요인의 차이를 산술적으로 제시해 주는 집단별 평균, 표준편차 산출하였으며, 일원변량분석(One way ANOVA) 및 사후검증(Post Hoc Multiple Comparisons)을 실시하였다. 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

dCollection @ chosun

① 스포츠활동 참여횟수에 따른 흥미요인의 차이

스포츠활동 참여횟수에 따라 흥미요인에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 44>과 같다.

<표 44> 스포츠활동 참여횟수에 따른 흥미요인의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	16.629	2	8.315	9.613	.000
집단내	257.763	298	.865		
전체	274	300			

스포츠활동 참여횟수별 흥미요인에 있어서 F=9.613로 유의수준 0.1% 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 참여횟수(주4~5, 주1~3, 전혀하지 않는다)에 따라 흥미요인에 차이가 있을 의미하는 것으로, 스포츠참여횟수에 따른 흥미요인에 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다. 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 45>와 같다.

<표 45> 스포츠활동 참여횟수에 따른 흥미요인의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 주4~5	23	4.5217	.66535	1>2.3
2. 주1~3	160	3.8188	.93749	
3.전혀하지않는다	118	3.6017	.96201	
전체	301	3.7874	.95637	

또한, <표 45>에 제시된 바와 같이, 참여회수에 따른 흥미요인의 차이를 분석한 결과, 흥미요인은 주4~5(M=4.5217)의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 주1~3(M=3.8188), 전혀하지 않는다(M=3.6017)의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 주4~5 수준과 주1~3,전혀하지 않는다 수준의 집단간에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

dCollection @ chosun

② 스포츠활동 참여횟수에 따른 여가표현의 차이

스포츠활동 참여횟수에 따른 여가표현에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 46>과 같다.

<표 46> 스포츠활동 참여횟수에 따른 여가표현의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	30.919	2	14.460	12.685	.000
집단내	363.174	298	1.219		
전체	394.093	300			

스포츠활동 참여횟수별 여가표현에 있어서 F=12.685로 유의수준 0.1% 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 참여횟수(주4~5, 주1~3, 전혀하지 않는다)에 따라 여가표현에 차이가 있을 의미하는 것으로, 스포츠활동 참여횟수에 따른 여가표현에 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다. 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 47>와 같다.

<표 47> 스포츠활동 참여횟수 따른 여가표현의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 주4~5	23	44.783	.72777	1>2,3
2. 주1~3	160	3.8063	.90749	
3.전혀하지않는다	118	3.3391	.89193	
전체	301	3.6744	.91594	

또한, <표 47>에 제시된 바와 같이, 스포츠활동 참여횟수에 따른 여가표현의 차이를 분석한 결과, 여가표현은 주4~5(M=4.4783)의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 주1~3(M=3.8063), 전혀하지 않는다(M=3.3390)의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 주4~5 수준과 주1~3,전혀하지 않는다 수준의 집단간에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

dCollection @ chosun

③ 스포츠활동 참여횟수에 따른 건강요인의 차이

스포츠활동 참여횟수에 따라 건강요인에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 48>과 같다.

<표 48> 스포츠활동 참여횟수에 따른 건강요인의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	47.730	2	23.865	29.446	.000
집단내	241.519	298	.810		
전체	289.249	300			

스포츠활동 참여횟수별 건강요인에 있어서 F=29.446로 유의수준 0.1% 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 스포츠활동 참여횟수(주4~5, 주1~3, 전혀하지 않는다)에 따라 건강요인에 차이가 있을 의미하는 것으로, 스포츠활동 참여횟수에 따른 건강요인에 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다. 이들 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표 49>와 같다.

<표 49> 스포츠활동 참여횟수에 따른 건강요인의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 주4~5	23	4.4348	.84348	1>2.3
2. 주1~3	160	3.7625	.92816	
3.전혀하지않는다	118	3.3220	.95971	
전체	301	3.6412	.98192	

또한, <표 49>에 제시된 바와 같이, 참여회수에 따른 건강요인의 차이를 분석한 결과, 건강요인은 주4~5(M=4.4348)의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 주1~3(M=3.7625), 전혀하지 않는다(M=3.3220)의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 주4~5 수준과 주1~3,전혀하지 않는다 수준의 집단간에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

dCollection @ chosun

(2) 스포츠활동 참여횟수에 따른 학교생활만족의 차이

스포츠활동 참여횟수(주4~5, 주1~3, 전혀하지않는다)에 따른 학교생활만족(교사, 교우, 학교만족)의 차이를 규명하기 위하여, 세 수준간의 학교생활만족의 차이를 산술적으로 제시해 주는 집단별 평균, 표준편차 산출하였으며, 일원변량분석(One way ANOVA) 및 사후검증(Post Hoc Multiple Comparisons)을 실시하였다. 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

① 스포츠활동 참여횟수에 따른 교사지도력 요인의 차이

스포츠활동참여횟수에 따른 교사지도력 요인에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 50>과 같다.

<표 50> 스포츠활동 참여횟수에 따른 교사지도력 요인의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	5.106	2	2.553	3.202	.042
집단내	237.601	298	.797		
전체	242.707	300			

스포츠활동 참여횟수별 교사지도력에 있어서 F=3.202로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 스포츠참여횟수(주4~5, 주1~3, 전혀하지 않는다)에 따라 교사지도력에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 스포츠활동 참여횟수에 따른 교사지도력에 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다. 이들 세 수준가의 사후검증 결과는 다음의 <표 51>와 같다.

<표 51> 스포츠활동 참여횟수에 따른 교사지도력의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 주4~5	23	3.8696	1.01374	1>2,3
2. 주1~3	160	3.4875	.89324	
3.전혀하지않는다	118	3.3616	.86789	
전체	301	3.4673	.89946	

dCollection @ chosun

또한, <표 51>에 제시된 바와 같이, 스포츠활동 참여횟수에 따른 교사지도력의 차이를 분석한 결과, 교사지도력이 주4~5(M=3.8696)의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 주1~3(M=3.4875), 전혀하지 않는다(M=3.3616)의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 주4~5 수준과 주1~3,전혀하지 않는다 수준의 집단간에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

② 스포츠활동 참여횟수에 따른 교우관계 요인의 차이

스포츠활동참여횟수에 따른 교우관계 요인에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 52>과 같다.

<표 52> 스포츠활동 참여횟수에 따른 교우관계 요인의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	1.696	2	.848	1.058	.349
집단내	238.919	298	.802		
전체	240.615	300			

스포츠활동 참여 횟수별 교우관계에 있어서 F=1.058로 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 참여횟수(주4~5, 주1~3, 전혀하지 않는다)에 따라 교우관계에 차이가 없음을 의미하는 것으로, 스포츠활동 참여횟수별 교우관계에 영향을 미치지 않는다. 한편, 이들 세 수준간의 사후검정 결과는 다음의 <표 53>과 같다.

<표 53> 스포츠활동 참여횟수에 따른 교우관계의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 주4~5	23	4.0000	1.12815	
2. 주1~3	160	3.7950	.92047	
3.전혀하지않는다	118	3.7119	.80704	
전체	301	3.7781	.9557	

dCollection @ chosun

또한, <표 53>에 제시된 바와 같이, 스포츠활동 참여횟수별 따른 교우관계의 차이를 분석한 결과, 교우관계는 주4~5(M=4.0000)의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 주1~3(M=3.7950), 전혀하지 않는다(M=3.7119)의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 주4~5 수준과 주1~3,전혀하지 않는다 수준의 집단간에 두드러진 차이가 없는 것으로 나타났다.

③ 스포츠 참여횟수에 따른 학교만족 요인의 차이

스포츠활동참여횟수에 따른 학교만족 요인에는 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석한 결과는 다음의 <표 54>과 같다.

<표 54> 스포츠활동 참여횟수에 따른 학교만족 요인의 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	11.065	2	5.532	5.240	.006
집단내	314.649	298	1.056		
전체	325.714	300			

스포츠활동 참여횟수별 학교만족에 있어서 F=5.240로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 스포츠활동 참여횟수(주4~5, 주1~3, 전혀하지 않는다)에 따라서 학교만족에 차이가 있음을 의미하는 것으로, 스포츠활동 참여횟수에 따른 학교만족에 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다. 이들 세 수준가의 사후검증 결과는 다음의 <표 55>와 같다.

<표 55> 스포츠활동 참여횟수에 따른 학교만족의 차이에 따른 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 주4~5	23	3.8696	1.01374	1,2>3
2. 주1~3	160	3.7000	.96348	
3.전혀하지 않는다	118	3.3390	1.11110	
전체	301	3.5714	1.04798	

dCollection @ chosun

또한, <표 55>에 제시된 바와 같이, 스포츠활동 참여횟수에 따른 학교만족의 차이를 분석한 결과, 교사지도력이 주4~5(M=3.8696)의 집단에서 가장 높게 나타났으며, 주1~3(M=3.7000), 전혀하지 않는다(M=3.3390)의 순으로 나타났다. 한편 사후검증결과, 주4~5, 주1~3 수준과 전혀하지 않는다 수준의 집단간에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

dCollection @ chosun

Ⅴ. 논 의

본 연구에서는 중학생을 대상으로 하여 뉴스포츠 프로그램을 활용한 학교스포츠클럽 활동의 참여요인 및 학교생활만족 분석을 규명하는데 있다. 학교스포츠클럽 참여요인이 학교생활만족도에 어떠한 영향을 미치는지 알아보고자 하였다.

1. 학년별에 따른 참여요인, 학교생활만족의 차이

1) 학년별에 따른 참여요인에 미치는 영향

학년별(1학년, 2학년, 3학년)을 기준으로 참여요인의 차이를 알아본 결과 참여요인의 하위요인인 흥미, 여가, 건강에서는 통계적으로 유의한 차이가 없음을 알 수 있다. 흥미요인은 1학년, 2학년, 3학년 순으로 1학년이 유의하게 높게 나타났다. 이는 학년이 낮을수록 흥미를 높게 인식하고 학년의 위계가 높아질수록 신체활동을 기피하기 때문에 흥미요인이 높게 나타났다고 생각된다. 여가표현에 있어서 1학년, 3학년, 2학년 순으로 1학년에서 높게 나타났지만 유의한 차이는 보이지 않았다.

건강요인에서는 1학년, 2학년 3학년 순으로 흥미요인이 높은 1학년에서 건강요인에 대해 높게 나타나 선행연구와 비교해 보면 중학생의 체육수업 태도에 관한 임선윤(2008)의 연구에서 1학년의 체육수업 참여태도가 다른 학년에 비해 유의하게 높게 나타났다고 하였다. 이러한 결과는 저학년이 고학년에 비해 수업에 대한 기대와 인식이 긍정적이며 적극적으로 참여하려는 태도에서 이러한 결과가 나온 것으로 사료된다.

dCollection @ chosun

2) 학년별에 따른 학교생활만족에 미치는 영향

학년별(1학년, 2학년, 3학년)을 기준으로 학교생활만족에 차이를 알아본 결과 학교생활만족의 하위요인인 교사, 교우에서는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났고 학교만족에서는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

교사지도력은 2학년, 3학년, 1학년 순으로 2학년이 유의하게 높게 나타났다. 학생개개인마다 선호하는 능력과 자질의 방향이 다르기 때문에 교사지도력에 대한 차이가 있다고 판단된다. 교우관계에 있어서 2학년, 1학년, 3학년 순으로 2학년에서 높게 났다. 송미란(2005)의 연구 결과에서도 1학년 3학년보다 2학년이 높게 나타나 본 연구결과를 지지해주고 있다.

학교만족에서는 2학년, 3학년, 1학년 순으로 유의한 영향을 미친 것 으로 나타났으며 이용순(2002), 이일(2008)은 행동적 참여가 교우관계, 교사와의 관계, 학교행사에 유의한 영향을 주는 것과 부분적으로 일치하는 것으로 이는 스포츠 활동을 참여함으로서 학교생활만족에 영향을 미친다고 말해준다.

2. 수업선호도에 따른 참여요인, 학교생활만족의 차이

1) 수업선호도에 따른 참여요인에 미치는 영향

수업선호도(높음, 보동, 낮음)를 기준으로 참여요인의 차이를 알아본 결과 참여요인의 하위요인인 흥미, 여가표현, 건강에서는 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있다. 흥미요인은 높음, 보통, 낮음 순으로 높음이 유의하게 높게 나타났다. 뉴스포츠라는 새로운 종목을 접목시켜 시도함으로써 수업에 변화를 주고 흥미와 재미를 유도하기 때문에 흥미에 대한 만족이 높다고 생각된다. 여가표현에 있어서 높음, 보통, 낮음 순으로 높음이 유의하게 높게 나타났다. 여가활동은 욕구, 스트레스 등을 해소시켜 줄 뿐만 아니라 원만한 관계형성에도 도움을 주고 청소년들의 여가표현에 영향을 미친다고 말해준다. 건강요인에서는 높음, 보통,

dCollection @ chosun

낮음 순으로 나타났고 김재복(2012)은 뉴스포츠 체육수업이 건강, 도전, 경쟁, 표현, 여가만족도 모두에 영향 미치는 것으로 나타났으며 이는 수업선호도에 따른 참여요인에 영향을 준다고 말해주고 있다.

2) 수업선호도에 따른 학교생활만족에 미치는 영향

수업선호도(높음, 보통, 낮음)를 기준으로 학교생활만족에 차이를 알아본 결과 학교생활만족의 하위요인인 교사, 교우, 학교만족에서는 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있다.

교사지도력은 높음, 낮음, 보통 순으로 높음이 높게 나타났다. 뉴스포츠는 학생들이 처음 접하기 때문에 설명과 시범 학생들의 능력에 맞게 변형시켜 다양한 지도법과 수준별 수업을 통하여 학생들의 의욕과 관심을 주기 때문에 교사지도력에 대해 높게 평가한다고 생각된다. 교우관계에 있어서 높음, 보통, 낮음 순으로 높음이 유의하게 높게 나타났다. 뉴스포츠는 참여중심의 활동으로 경쟁과 승리가 목표가 아닌 참여를 통해 신체활동을 실시함으로써 원만한 교우관계가 형성된다고 본다. 학교만족 높음, 낮은, 보통 순으로 높음이 높게 나타났다. 뉴스포츠 종목에 대한 용구나 기구, 시설의 부족한 측면을 보완하고 학생들의 흥미와 능력에 맞는 다양한 프로그램을 개발하여 현장에 적용한다면 학생들의 학교만족에 높은 만족감을 느낄 수 있다(강동구 2013). 이와 같은 결과는 선호도에 따른 학교생활만족에 영향을 준다고 판단된다.

3. 운동수준에 따른 참여요인, 학교생활만족의 차이

1) 운동수준에 따른 참여요인에 미치는 영향

운동수준(상, 중, 하)를 기준으로 참여요인의 차이를 알아본 결과 참여요인의 하위요인인 흥미, 여가표현, 건강에서는 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있다.

dCollection @ chosun

흥미요인은 상, 중, 하 순으로 상이 유의하게 높게 나타났다. 원정현(2010)의 연구에서는 운동능력지각에 따른 체육수업 재미요인 정도 차이는 신체적·정신적 건강유지, 경쟁을 통한 성취감, 수업의 자유로움, 사회성 함양에서 운동능력지각이 높은 학생 순으로 통계적으로 유의한 차이가 나타났다.

연구방법은 다르지만 이는 체육에 대한 능력이 우수한 학생일수록 운동기능과 기술이 발휘하여 더 우수한 능력을 보이기 때문이라고 사료된다(오광수, 2012). 여가표현에 있어서 상, 중, 하 순으로 상수준이 유의하게 높게 나타났다.

윤이중(2004)은 학교체육의 교과내용을 시대변화에 능동적으로 대처함으로써 학생들의 체육수업에 대한 흥미를 유도할 필요가 있다고 하면서 주 5일 근무제 실시에 따른 대중여가 시대의 도래는 도심을 벗어나 자연스포츠를 즐기려는 인구가 급장하는 추세로 나타나고 있고, 최근 청소년들 사이에서도 뉴스포츠에 많은 관심을 보이고 있으며, 모험스포츠를 즐기는 인구가 급증하고 있다고 보고하면서 본연구결과를 지지하여 주고 있다.

이와 같은 결과는 운동수준이 상 수준 일수록 여가표현에 영향을 미친다고 사료된다.

2) 운동수준에 따른 학교생활만족에 미치는 영향

운동수준(상, 중, 하)를 기준으로 학교생활만족에 차이를 알아본 결과 학교생활만족의 하위요인인 교사, 교우, 학교만족에서는 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있다.

교사지도력은 상, 중, 하 순으로 상이 높게 나타났으며 오광수(2012)는 운동수준이 높은 학생들이 수업환경이나 내용, 효과 지도에 대해 만족도가 높았으며, 운동수준이 낮은 학생들은 높은 수준에 학생들 보다 수업 만족도가 높게 나오기 위해서는 교사가 수업시간에 수준별로 나누어 단계별 수업을 진행시키면 긍정적인 영향을 미칠 것 이라고 생각된다.

교우관계는 상, 중, 하 순으로 상 수준이 높게 나타났다. 유지혜(2009)는 뉴스포츠 체육수업은 지나친 경쟁을 조장하지 않고 모든 학습자들이 쉽고 재미있

dCollection @ chosun

게 참여할 수 있도록 기회를 제공한다고 하였다.

이러한 영향은 운동수준에 관계없이 학생들의 교우관계 만족에 유의한 영향을 주는 것으로 생각된다.

학교만족은 상, 중, 하 수준으로 학교만족 상 수준이 높게 나타난 것이 본 연구결과를 지지하여 주고 있다.

4. 스포츠참여횟수에 따른 참여요인, 학교생활만족의 차이

1) 스포츠참여횟수에 따른 참여요인에 미치는 영향

스포츠참여횟수(주4~5, 주1~3, 전혀하지 않는다)를 기준으로 참여요인의 차이를 알아본 결과 참여요인의 하위요인인 흥미, 여가표현, 건강에서는 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있다.

스포츠참여횟수에 따른 흥미요인은 주4~5, 주1~3, 전혀하지 않는다 순으로 주 4~5회가 높은 수준으로 나타났다. 스포츠참여횟수가 많을수록 재미를 느끼고 자주 경험하므로 흥미요인 수준이 높아지는 것으로 해석된다.

여가표현에 있어서 주4~5, 주1~3, 전혀하지 않는다 순으로 주4~5회가 높게 나타났고 건강요인에서는 주4~5, 주1~3, 전혀하지 않는다 순으로 주4~5주 높게 나타났다. 이러한 결과는 참여횟수가 높을수록 신체활동이 활발하게 이루어지고 신체구성과 건강체력이 향상됨에 따라서 여가표현과 건강요인에 긍정적인 영향을 미친다고 할 수 있으며 경쟁보다는 학생들의 즐거움을 우선시하기 때문에 이는 체험, 도전과 같은 다양한 가치를 협동할 수 있도록 유도하기 때문에 교육적 가치도 높아진다고 생각된다.

2) 스포츠참여횟수에 따른 학교생활만족에 미치는 영향

스포츠참여횟수(주4~5, 주1~3, 전혀하지 않는다)를 기준으로 학교생활만족에

dCollection @ chosun

차이를 알아본 결과 학교생활만족의 하위요인인 교사, 학교만족에서는 통계적으로 유의한 차이가 있었고 교우관계에서는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

스포츠참여횟수에 따른 교사지도력은 주4~5, 주1~3, 전혀하지 않는다 순으로 주4~5 높게 나타났다. 이러한 결과는 뉴스포츠라는 특성에 따라 교육과정에서 개인 모두가 적극적으로 참여할 수 있도록 흥미와 적성을 고려하고 학습효과를 높이기 때문에 참여횟수가 많을수록 교사지도력에 높게 평가한다고 볼 수 있다. 교우관계는 주4~5, 주1~3, 전혀하지 않는다 순으로 주4~5 수준이 높게 나타났고 학교만족도 주4~5 수준이 높게 나타났다. 김상철(2001)은 청소년의 스포츠활동 참가 빈도가 높을수록 교사와의 적응관계는 높고 박병국(2004)의 연구에서는 스포츠 집단이 참여하지 않는 집단보다 교사와의 관계, 교우와의 관계, 학교수업 등에 걸쳐 학교생활적응을 잘 한다고 하였다.

청소년기의 스포츠활동 참여는 청소년의 건강증진은 물론 사회성 발달과 생활만족에 큰 영향을 주고 신체적, 정신적으로 긍정적인 영향을 미치며 학교생활만족도를 증가시며 이러한 연구 결과와 부분적으로 일치하는 것으로 본 연구의 결과를 지지해 준다.

dCollection @ chosun

Ⅵ. 결 론

본 연구는 뉴스포츠 프로그램을 활용한 학교스포츠클럽 활동의 참여요인 및 학교생활만족 분석을 규명하는데 그 목적이 있다.

이러한 목적을 달성하기 위해 첫째, 학년별 특성에 따른 참여요인, 학교생활만족의 차이. 둘째, 수업선호도에 따른 참여요인, 학교생활만족의 차이. 셋째, 운동수준에 따른 참여요인, 학교생활 만족의 차이. 넷째, 스포츠참여횟수에 따른 참여요인, 학교생활만족에 차이에 영향 등을 분석하였다.

광주광역시 소재한 중학교 학생을 모집단으로 D여자 중학교 학생들을 선정하여, 유층집락무선표집법(stratified cluster random sampling)을 이용하여 총 340명을 표본 추출하였다. 회수된 설문지중 조사내용의 일부가 누락되었거나 불성실한 자료 39부를 제외하고 최종적으로 301부의 설문지를 본 연구에 사용하였다.

측정도구는 김재복(2012), 박재완(2011)의 연구에서 사용된 설문지를 수정, 보완하여 일반적 특성 6문항, 참여요인 16문항, 학교생활만족도 15문항 총37문항으로 구성되었다.

수집된 자료의 분석은 연구문제에 따라 빈도분석, 일원분산분석, 상관분석, 다중회귀분석 등의 통계방법을 활용하였다. 이상의 방법과 절차에 따라 분석한 연구결과를 토대로 하여 다음과 같은 결론을 도출하였다.

첫째, 학년별 특성에 따른 참여요인, 학교생활만족이 차이를 분석한 결과는 다음과 같다. 먼저 학년별에 따른 참여요인의 차이는 1학년이 2,3학년보다 높게 나타났으나 통계학적으로 유의한 차기아 없는 것으로 나타났다. 학년별에 따른 학교생활만족의 차이는 2학년이 1,3학년보다 높게 나타나 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

둘째, 수업선호도에 따른 참여요인, 학교생활만족의 차이는 높음, 보통, 낮음 순으

dCollection @ chosun

로 참여요인에 있어서 높음, 보통, 낮음 순으로 높음이 유의하게 높게 나타났다. 학교생활만족의 차이는 높음, 보통, 낮음 순으로 높음이 현저하게 높게 차이가 나타났다. 셋째, 운동수준에 따른 참여요인, 학교생활만족의 차이는 운동수준(상, 중, 하)를 기준으로 참여요인은 상, 중, 하 순으로 상이 유의하게 높게 나타나 통계적으로 유의한차이가 있는 것으로 나타났다. 학교생활만족의 차이 역시 상, 중, 하 순으로 영향을 미치고 있다.

주4~5, 주1~3, 전혀하지 않는다 를 기준으로 참여요인은 주4~5, 주1~3, 전혀하지 않는다 순으로 영향을 미치고 있었고 학교생활만족의 차이는 교사, 학교만족에서는 통계적으로 유의한 차이가 있었고 교우관계에서는 유의한 영향을 미치지 않았다.

dCollection @ chosun

참 고 문 헌

강동구(2013). **뉴스포츠 체육수업의 유형별 참여가 체육수업 만족도와 학교생활 만족도에 미치는 영향**. 석사학위 논문. 전남대학교 교육대학원.

강윤정(2006). **아동이 지각한 교사의 훈육유형과 학교생활만족도와의 관계**. 미간행 석사학위 논문. 학교교원대학교 교육대학원.

계선자 외(2001). 청소년 자녀와 어머니의 갈등과 해결방식에 관한 연구. **생활과학연구지, Vol. 17**

교육과학기술부(2009). **학교스포츠클럽 운영실태 분석 및 개선방안 연구**.

교육과학기술부(2012). **학생이 희망하는'학교스포츠클럽 활동'운영** : 학생 선택권을 보장한 중학교 '스포츠클럽 활동' 내실화 방안 마련. 내부 자료.

교육인적자원부(2007). 초·중등학교 교육과정 2007-79호.

교육인적자원부(2008). 2007 개정체육과 교육과정 해설서. 교육인적자원부.

김미경(2000). 유아의 신념 - 욕구에 관한 이해 발달. **유아 교육학논집. Vol.4 No .2**

김상철(2001). **청소년의 스포츠 활동 참여가 학교생활 적응에 미치는 영향**. 석사학위 논문. 국민대학교 대학원, 서울

노동준(2011). **스포츠클럽활동 참여에 따른 학교생활만족도 조사**. 석사학위논문. 한국체육대학교 교육대학원.

류태호(2006). **뉴스포츠의 이해와 실천**, 서울: 도서출판 무지개사.

류태호, 이병준(2006). 뉴스포츠의 개념과 교육적 의미. **한국스포츠교육학회지, 13(1), 67-82**

문화관광부(1999). 생활체육으로서 민속무예·뉴스포츠 종목의 방향 정립 및 발전 방안.

문화관광부(2004). 국민생활체육활동 참여 실태조사. 국민생활체육세미나. 서울.

dCollection @ chosun

박병국(2004). 청소년의 스포츠활동 차여가 학교생활적응 및 자아성취감에 미치는 영향. **한국사회체육학회지. 제 21호.**

박상욱(1998). **청소년의 여가활동 참가와 참가 유형이 심리적 안녕감에 미치는 영향**. 미간행 박사학위논문. 성균관대학교 스포츠심리학

박용현(1985). **교육사회학 서울** : 교육출판사

박재혁(2013). **중학생의 학교스포츠클럽에 대한 인식**. 고려대학교 교육대학원.

서송민(2014). **학교스포츠클럽의 재미요인이 체육수업 참여에 미치는 영향**. 석사학위 논문. 이화여자대학교 교육대학원.

서울시교육(2004). 2004년 학교체육 활성화를 위한 초·중등 체육 담당교사 연수

송미란(2005). **중학생의 스포츠 참여와 교유관계**. 석사학위 논문. 한양대학교 교육대학원.

오광수(2012). **중학교 체육수업의 재미요인이 수업몰입 및 수업만족도에 미치는 영향**. 석사하위논문, 조선대학교 교육대학원.

원정현(2010). **중학교 체육수업의 재미요인과 신체적 자기효능감의 관계**. 석사학위논문, 숙명여자대학교 교육대학원.

유정애(2005). **체육과 교육과정 방안 연구**. 한국교육과정 평가원.

유지혜(2009). **뉴스포츠의 재미요인이 수업몰입 및 수업만족도에 미치는 영향**. 공주교육대학교 교육대학원.

윤 진(1984). 우정관계의 본질과 발달단계에 따른 변화. **사회심리학 연구**

윤이중(2004). **미래 체육교육의 방향에 대하여**. 전남대학교 스포프과학 연구소 뉴스레터. 10.

이용순(2002). **청소년의 스포츠 참여와 학교생활 만족도**. 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.

이일(2008). **중고등학생들의 스포츠 활동 참가와 학교생활 적응과의 관계**. 미간행 석사학위논문. 금오공과대학교 교육대학원.

dCollection @ chosun

이진숙(2002). **중학생의 학교생활 만족도에 관한 연구 : 일반학급과 특수학급 청소년의 비교를 중심으로**. 명지대학교 대학원.

이희남(2011). **학교스포츠클럽 비참가 중학생의 장애 요인**. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.

임선윤(2008). **중학생의 체육수업태도에 관한 연구**. 경원대학교 석사학위 논문.

임성균(2021). **중학교 방과 후 체육활동 참여자의 자아탄력성이 학교생활 만족도에 미치는 영향**. 국민대학교 대학원 석사논문.

임우택(2001). 지역활성화를 위한 뉴스포츠 도입방안. **한국스포츠산업경영학회지, 6(2). 239-251**

최수석(2009). 청소년들의 스포츠 활동 참여 실태와 선호 종목. **한국체육교육학회지**.

최은주(2001). 초**등학생의 학교생활 만족도와 주관적 안녕감과의 상관관계 연구**. 아주대학교 대학원 미간행석사학위 논문.

하성화(2005). 변**화하는 교육환경에 따른 뉴스포츠의 현장 활용 소개와 적용 방안**. 미간행 석사학위 논문. 연세대학교 교육대학원.

한국여가레크레이션협회(2000). **레크레이션 지도서**, 서울: 대경.

한동교(1975). **학생이 기대되는 교사상**. 미간행 석사학위 논문. 고려대학교 대학원.

Hartud, W. W(1978). Play, Gamd and Sport :Devlopment London: Methuem

Perkins, D. F (2000). Coaches making Youth Sports a Positive Experience.

Pennstate College of Agricultural Sciences Cooperative EXtension.

dCollection @ chosun

<부　　록>

설　문　지

안녕하십니까?

귀중한 시간을 할애해 주셔서 매우 감사합니다.

이 설문지는 **<뉴스포츠 프로그램을 활용한 학교스포츠클럽 활동의 참여요인 및 학교생활만족 분석>** 이라는 학술연구를 위한 기초조사입니다.

귀하께서 응답하신 내용은 비밀이 철저히 보장되며, 연구 목적 이외에는 절대로 사용하지 않을 것을 약속드립니다. 이 설문지의 응답에는 옳고 그름이 없으니, 한 문항도 빠짐없이 귀하의 생각을 솔직하게 답해 주시면 됩니다.

2014년 3월

조선대학교 교육대학원 체육교육전공

석사과정 이 여 진

dCollection @ chosun

※ 다음은 귀하의 개인적인 특성에 대한 문항입니다.
해당하는 곳에 "√"표 해주시기 바랍니다.

1) 귀하의 학년은? ① 1학년 ② 2학년 ③ 3학년

2) 귀하의 체육수업 선호도는? ① 높다 ② 보통이다 ③ 낮다

3) 나는 또래 친구들보다 운동을 더 잘한다.
① 매우 그렇다 ② 그런 편이다 ③ 아닌 편이다 ④ 전혀 아니다

4) 본인이 생각하는 운동수준은? ① 상 ② 중 ③ 하

5) 방과 후나 주말에 스포츠 활동에 참여하는 횟수는?
① 주4~5회 이상 ② 주1~3회 ③ 전혀 하지 않는다

6) 일주일에 PC 혹은 스마트폰을 이용한 게임시간은 어느 정도입니까? (주말포함)
① 20시간 이상 ② 15~20시간 ③ 10-15시간
④ 5-9시간 ⑤ 1-4시간 ⑥ 1시간 이하 ⑦ 전혀 하지 않는다

dCollection @ chosun

다음은 귀하의 **즐거움**, **학습**, **친화**, **건강체력**을 알아보기 위한 질문입니다. 귀하의 생각과 가장 일치하는 번호에 "√"표 해주시기 바랍니다.

내 용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1. 뉴스포츠를 활용한 스포츠클럽 활동시간은 나의 정신건강에 도움을 주었다고 생각한다.					
2. 뉴스포츠를 활용한 스포츠클럽 활동시간은 나의 스트레스 해소에 도움을 주었다고 생각한다.					
3. 뉴스포츠를 활용한 스포츠클럽 활동시간 동안에 운동기능 발달을 위해 끝까지 도전하였다.					
4. 뉴스포츠를 활용한 스포츠클럽 활동시간에 시합을 하는 것은 즐거웠다.					
5. 뉴스포츠를 활용한 스포츠클럽 활동시간에 친구들과 승리를 경쟁하는 것은 즐거웠다.					
6. 뉴스포츠를 활용한 스포츠클럽 활동시간을 통해 신체를 표현하는 능력이 좋아졌다고 생각한다.					
7. 뉴스포츠를 활용한 스포츠클럽 활동시간을 통해 운동리듬 감각이 좋아졌다고 생각한다.					
8. 뉴스포츠를 활용한 스포츠클럽 활동시간을 통해 자연스럽게 운동을 할 수 있는 마음이 생겼다.					
9. 뉴스포츠를 활용한 스포츠클럽 활동시간을 통해 여가스포츠 활동에 관심이 많아 졌다.					
10. 뉴스포츠를 활용한 스포츠클럽 활동시간은 나의 여가스포츠 활동 참여에 도움을 주었다.					
11. 뉴스포츠를 활용한 스포츠클럽 활동시간은 생활에 활력을 주었다.					
12. 내가 참여한 뉴스포츠는 스포츠클럽 활동시간 이외에도 할 수 있는 좋은 여가활동이라 생각한다.					

dCollection @ chosun

다음은 귀하의 **학습활동, 교우관계, 교사와의 관계, 학교 및 학급환경, 학교 및 학급행사**를 알아보기 위한 질문입니다. 귀하의 생각과 가장 일치하는 번호에 "√"표 해주시기 바랍니다.

내 용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1. 우리 선생님이 하는 수업방식이 마음에 든다.					
2. 우리 반 친구들은 편을 가르지 않고 모두 잘 어울려서 논다.					
3. 선생님은 우리에게 도움을 주려고 노력하신다.					
4. 우리 교실의 환경과 구조, 시설물(책걸상, 사물함, 칠판등)에 대한 만족감을 느낀다.					
6. 학교에서 공부시간이 너무 길다고 생각한다.					
7. 놀이나 회의를 할 때 친구들이 내 이야기를 잘 따라 준다.					
8. 우리 선생님은 나에게 관심을 갖고 나를 이해해 주신다.					
9. 우리 학교의 시설물은 생활하기에 편리하게 배치되어 있다.					
10. 학교행사(각종 교내외 대회, 운동회, 학예회 등)에 관심을 가지고 참여한다.					
11. 학교에서 배우는 내용이 재미있고 수업시간이 즐겁다.					
12. 나는 친구들로부터 인정과 관심을 받고 있다.					
13. 우리 선생님의 말이나 행동이 마음에 든다.					

dCollection @ chosun