creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

[UCI]I804:24011-200000276245

2014년 8월

교육학석사(체육교육)학위논문

뉴스포츠 체육수업을 통한 초등학생의 공격성 및 정의적 영역 분석

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

전 윤 재

dCollection @ chosun

뉴스포츠 체육수업을 통한 초등학생의 공격성 및 정의적 영역 분석

An Analysis of Physical Education Class Applying New Sports on Aggression Affective Domain Development of Elementary School Students

2014년 8월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

전 윤 재

Collection @ chosun

뉴스포츠 체육수업을 통한 초등학생의 공격성 및 정의적 영역 분석

지도교수 김 현 우

이 논문을 교육학석사(체육교육)학위 청구논문으로 제출함.

2014년 4월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

전 윤 재

Collection @ chosun

전윤재의 교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장	조선대학교 교수	이기봉 인
심사위 원	조선대학교 교수	정홍용 인
심사위 원	조선대학교 교수	김현우 인

2014년 6월

조선대학교 교육대학원

dCollection @ chosun

목 차

ABSTRACT

Ⅰ. 서론 ····· 1

1. 연구의 필요성 ····· 1
2. 연구의 목적 ····· 4
3. 연구가설 ····· 5
4. 연구의 제한점 ····· 5

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 6

1. 뉴스포츠 ····· 6
2. 정의적 영역 ····· 11
3. 공격성 ····· 16
4. 선행 연구 고찰 ····· 18

Ⅲ. 연구방법 ····· 20

1. 연구대상 ····· 20
2. 측정도구 ····· 20
3. 자료처리 ····· 20

Ⅳ. 연구 결과 ····· 21

Ⅴ. 논의 ····· 39

Ⅵ. 결론 및 제언 ····· 43

참고문헌 ····· 45

국문초록 ····· 49

dCollection @ chosun

표 목차

표 1. 근대 스포츠와 뉴스포츠의 특성 비교 ····· 8
표 2. 뉴스포츠의 종류 ····· 10
표 3. 수준에 따른 체육교육의 정의적 행동 목표의 예 ····· 12
표 4. 정의적 측면의 효과 ····· 12
표 5. 체육 태도 영역 ····· 13
표 6. 정의적 행동 요인 ····· 13
표 7. 체육 수업 과정의 실천내용 ····· 14
표 8. 정의적 영역의 요인 구조 ····· 15
표 9. 초등학교 정의적 영역의 지도상 유의점 ····· 15
표 10. 학년별에 따른 흥미요인에 대한 독립-t검정 결과 ····· 21
표 11. 성별에 따른 흥미요인에 대한 독립-t검정 결과 ····· 21
표 12. 참여횟수에 따른 흥미요인에 대한 일원변량분석 결과 ····· 22
표 13. 참여횟수에 따른 흥미요인에 대한 평균, 표준편차 및
사후검증 결과 ····· 22
표 14. 운동수준에 따른 흥미요인에 대한 일원변량분석 결과 ····· 23
표 15. 운동수준에 따른 흥미요인에 대한 평균, 표준편차 및
사후검증 결과 ····· 23
표 16. 학년별에 따른 협동성에 대한 독립-t검정 결과 ····· 24
표 17. 성별에 따른 협동성에 대한 독립-t검정 결과 ····· 24
표 18. 참여횟수에 따른 협동성에 대한 일원변량분석 결과 ····· 25
표 19. 참여횟수에 따른 협동성에 대한 평균, 표준편차 및
사후검증 결과 ····· 25
표 20. 운동수준에 따른 협동성에 대한 일원변량분석 결과 ····· 26
표 21. 운동수준에 따른 협동성에 대한 평균, 표준편차 및
사후검증 결과 ····· 26
표 22. 학년별에 따른 태도요인에 대한 독립-t검정 결과 ····· 27
표 23. 성별에 따른 태도요인에 대한 독립-t검정 결과 ····· 27
표 24. 참여횟수에 따른 태도요인에 대한 일원변량분석 결과 ····· 28
표 25. 참여횟수에 따른 태도요인에 대한 평균, 표준편차 및

dCollection @ chosun

사후검증 결과 ····· 28
표 26. 운동수준에 따른 태도요인에 대한 일원변량분석 결과 ····· 29
표 27. 운동수준에 따른 태도요인에 대한 평균, 표준편차 및
사후검증 결과 ····· 29
표 28. 학년별에 따른 책임감에 대한 독립-t검정 결과 ····· 30
표 29. 성별에 따른 책임감에 대한 독립-t검정 결과 ····· 30
표 30. 참여횟수에 따른 책임감에 대한 일원변량분석 결과 ····· 31
표 31. 참여횟수에 따른 책임감에 대한 평균, 표준편차 및
사후검증 결과 ····· 31
표 32. 운동수준에 따른 책임감에 대한 일원변량분석 결과 ····· 32
표 33. 운동수준에 따른 책임감에 대한 평균, 표준편차 및
사후검증 결과 ····· 32
표 34. 학년별에 따른 언어적 공격에 대한 독립-t검정 결과 ····· 33
표 35. 성별에 따른 언어적 공격에 대한 독립-t검정 결과 ····· 33
표 36. 참여횟수에 따른 언어적 공격에 대한 일원변량분석 결과 ····· 34
표 37. 참여횟수에 따른 언어적 공격에 대한 평균, 표준편차 및
사후검증 결과 ····· 34
표 38. 운동수준에 따른 언어적 공격에 대한 일원변량분석 결과 ····· 35
표 39. 운동수준에 따른 언어적 공격에 대한 평균, 표준편차 및
사후검증 결과 ····· 35
표 40. 학년별에 따른 신체적 공격에 대한 독립-t검정 결과 ····· 36
표 41. 성별에 따른 신체적 공격에 대한 독립-t검정 결과 ····· 36
표 42. 참여횟수에 따른 신체적 공격에 대한 일원변량분석 결과 ····· 37
표 43. 참여횟수에 따른 신체적 공격에 대한 평균, 표준편차 및
사후검증 결과 ····· 37
표 44. 운동수준에 따른 신체적 공격에 대한 일원변량분석 결과 ····· 38
표 45. 운동수준에 따른 신체적 공격에 대한 평균, 표준편차 및
사후검증 결과 ····· 38

dCollection @ chosun

ABSTRACT

The Effects of Physical Education Class Applying New Sports on Aggression And Affective Domain Development of Elementary School Students

Jeon, Yun-Jae
Advisor : Prof. Kim hyun-woo, Ph.D.
Major in Physical Education
Graduate School of Education Chosun University

The purpose of this study is to find the positive impact of physical education class on the violent behavior and affective attitude and to make the effective physical education in elementary school. In order to study it, a survey was conducted on the elementary students in the fifth and sixth grade were selected from elementary schools in Damyang in Jeolla provinces. There are hypotheses in this study as follows.

1) If New-Sports is applied to physical education, there can be difference in the affective domain as social demographic characteristics of the elementary school students.

Collection @ chosun

2) If New-Sports is applied to physical education, there can be difference in the violence domain as social demographic characteristics of the elementary school students.

In order to prove these hypotheses, 353 elementary school students surveyed this test by two parts; affective domain and violence domain. After collecting this test, the result of it worked out by using SPSS/Win 21.0 version.

First, based on the result of this test, there is the significance of the difference in affective domain and violence domain on the physical education applied with New-Sports. That is why New-Sports has positive impact on physical education.

Second, based on the result of this test, there is the significance of the difference in interest domain, which is the subelement of affective domain, but there is the significance of the difference partially in other domains.

Third, based on the result of this test, there is the significance of the difference of verbal aggression, which is the subelement of violence domain, in how many times students do and how level students reach. However, in the physical aggression domain, there is the significance of the difference only in how level students reach.

To conclude, this study suggested that physical education applied with New-Sports has positive impact on violence and affective domain. Therefore, physical education applied with New-Sports in elementary school is effective.

dCollection @ chosun

Ⅰ. 서론

1. 연구의 필요성

현대사회는 과학기술의 발달을 통해 물질적으로 풍요로워지고, 여유 있는 문화생활을 함으로써 삶의 질이 향상되었다. 그러나 물질적 번영과 삶의 질 향상에도 불구하고 현대 인류는 공동체적 연대감 상실, 사회적 갈등 증가, 충동과 자포자기, 지나친 경쟁 유발, 사생활 침해 등 여러 가지 사회문제를 겪고 있다. 이러한 사회 현상과 더불어 오늘날 우리의 교육은 입시 위주의 지식 교육에 편중되어 인간성 교육이 소홀하게 되었다(이주희, 2009).

학교 교육에서 체육은 신체활동을 통하여 자신 및 세계를 이해하며 건강하고 활기찬 삶에 필요한 능력을 기르고 바람직한 품성과 사회성을 갖추며 체육 문화를 창조적으로 계승·발전시킬 수 있는 자질을 함양하는 교과이다 (교육부,1997). 그리하여 궁극적으로 평생 체육으로서 기반을 마련하는 계기가 되고, 운동에 대한 올바른 가치관을 확립하여 일상생활화 할 수 있는 바람직한 태도를 함양시키는데 그 목적이 있다(문호준, 1998).

체육의 성격과 목적은 현대사회의 제반 문제를 해결하는데 하나의 방안이 될 수 있을 것으로 기대되고 있다. 그러나 실제로 초등학교의 체육교육과정을 살펴보면 체육을 '기능 중심 교과'라는 말로 지칭하면서 초, 중, 고등학교 체육의 목표와 내용뿐만 아니라 평가에 이르기까지 운동기능은 핵심적으로 지도되고 평가되어 왔다. 체육과 목표에도 가장 핵심적으로 운동 기능 습득이 그 위치를 차지하고 있고, 내용 체계표를 보아도 해당 활동 및 스포츠 종목의 기능을 익힌다는 내용이 언제나 중심적인 위치를 차지하고 있다(안양옥, 2004). 이는 '체육적 기능을 통하여 체, 덕, 지를 고루 갖춘 인간을 양성 한다'는 이상적인 교육적 목표와 상반 되는 것이다.

체육수업은 단지 기능의 습득만이 아니라 그에 따르는 지식과 태도를 동시에 함양 하도록 되어있다(문호준, 1998). 즉 기능, 지식, 태도가 하나로 어울러졌을 때 진정한 체육 교육이 되는 것이며 체육 교육의 고귀한 존재의 가치, 즉 지덕체를 갖춘 전인적인 인간육성이 실현된다. 체육수업에 대

dCollection @ chosun

한 결과는 운동에 관한 지식이나 운동기능을 습득하는 것만으로 만족될 수 없으므로 학생들이 수업 중에 사고하고 느끼는 모든 것이 수업의 결과를 결정하는 요인이 되는 것이다. 이와 더불어 청소년들의 사회의 불만과 기성세대에 대한 불신 및 욕구불만을 해소할 수 있는 기회를 가질 수 있도록 심동적 영역뿐만 아니라 정의적 영역에 관심을 가져야할 것이다(이주희. 2009).

최근 우리나라의 청소년들은 충동적이고 공격적인 성향이 갈수록 심해지고 있으며, 공격적 행동의 범위와 심각성이 날로 커지고 있어 사회적으로 문제가 되고 있다. 생애 초기에 형성된 공격성은 반사회적인 행동으로 발전할 수 있으며 이는 심각해지는 청소년들의 비행 및 범죄 문제로 나타날 수 있다(노언경・홍세희, 2008).

2009년 아동・청소년백서에 따르면 2008년 청소년 범죄는 총 범죄 대비 4.9%로 증가하였다고 밝혔다. 그 중에서도 살인, 강도, 방화 등의 강력범을 저지른 청소년의 수가 2005년 2,121명인데 반해 2008년 3,648명으로 크게 증가하였다. 더욱 심각한 것은 청소년 범죄가 저 연령화 되어가고 있다는 것이다.

2008년 대검찰청자료에 의하면 14세 미만의 범죄현황을 살펴보면 2004년 0.7%를 차지했으나 2008년 2.6%로 크게 늘었다(아동・청소년백서, 2009). 또한 청소년폭력예방재단에서 실시한 '2009년 학교폭력 실태조사'를 보면 전국 64개 초・중・고등학생 4,073명을 대상으로 조사한 결과 초등학생 때 학교폭력을 처음 경험했다는 응답자는 전체 62%로 전년도 조사 때 56.1%에 비해 6%포인트 높아졌다.

초등학생이 저지르는 범죄가 점점 더 뚜렷해지면서 2008년 6월에는 다양한 보호처분(감호위탁, 수감명령, 보호관찰 등)이 부과될 수 있는 연령대를 만 12세 이상에서 만 10세 이상으로 낮추는 소년법이 개정되기도 하였다(노언경・홍세희, 2008). 따라서 요즘 급격히 증가하고 있는 초등학생들의 비행 및 범죄 등의 폭력적 행동 등에 대한 대책 마련이 시급한 실정이다.

이러한 폭력적인 문제행동을 유발하는 가장 주요 요인은 바로 공격성이다. Olweus(1984)에 의하면 공격성은 본래 인간의 욕구로서 다양한 가족적, 사회적 환경의 부적응의 결과로 나타날 수 있으며 공격성이 반사회적 행동 및 범죄행동과 명백한 관련이 있음을 밝히고 있다.

dCollection @ chosun

공격성은 대체적으로 2세 전후에 시작되어서 초등학교 1학년에서 5학년으로 성장해 가면서 공격성도 증가한다(Eron et al., 1983). 아동기 때 보인 공격성은 청소년 비행이나 품행장애, 성인기의 범죄 행위로까지 확대·지속되어 사회적으로 큰 문제를 일으킬 수 있다(한윤영, 2010). 또한 청소년 초기단계에 발현 된 공격성은 청소년기 동안 증가하여 성인기의 심각한 공격성으로 이어질 수 있다(Coie & Dodge, 1998). 이러한 공격성의 감소를 위해 정부에서는 체육수업을 장려하고 있다.

현재 초등학교 체육수업은 운동장의 축소화, 체육수업의 획일화, 체육수업 참여도 저하, 교사들의 체육수업 기피, 전통적인 수업방식의 고정화 등의 문제점에 직면했다. 이와 같은 체육교육 문제점의 대안으로 참여자 중심의 뉴스포츠 체육수업에 주목하게 되었다.

뉴스포츠란 국제적으로 통일된 스포츠와는 달리, 규칙의 유연성과 게임의 간이성 등을 특징으로 하는 참가자 지향의 스포츠를 총칭하는 것이라고 정의하였다(한국여가레크리에이션협회,2000). 이러한 특징들이 기능위주의 수업에서 보다 교육적인 효과를 높게 평가하고 있어 현장에서는 점차 뉴스포츠를 실천하게 되었고 체육교사들이 관련연수에 참여하여 전국적으로 실천, 보급되는 계기를 마련하고 있어 점차 확대되고 있는 추세를 보이고 있다. 그리하여 학교 현장에서는 뉴스포츠 위주의 체육수업을 많이 실시하고 있는 상황이다.

1997년 제 7차 체육과 교육과정 고시 이후 학교현장 및 체육계에서 여러 가지 교육과정의 한계점을 지적하면서 개정의 필요성을 꾸준히 제기해 왔고 2007개정 체육과 교육과정이 고시되면서 체육과 교육과정 철학의 전환을 시작으로 현재는 2009개정 교육과정이 적용되고 있다.

개정의 기본 방향은 운동 기능중심 교육과정에서 탈피하여 신체활동가치 중심 교육과정으로의 체육과 교육과정 철학의 전환, 체육의 과학 측면뿐만 아니라, 인문 측면의 보충을 통한 체육교과의 본질 회복, 신체 활동 지식을 중심으로 국가수준의 체육과 교육과정 내용의 선정 조직과 같은 체육과 교육과정 내용의 재개념화, 단위 학교와 체육교사의 교육과정 운영 자율권 강화 그리고 교육과정 항목 간 연계성 강화라고 할 수 있다(유정애,2005).

개정된 체육과 교육과정에서 주목할 점은 근대 스포츠 중심의 운동 기능만을 강조하던 지난 교육과정과는 달리 '신체활동 가치'를 중요하게 생각

dCollection @ chosun

하는 것이다. 이러한 체육교육의 가치를 실현하기 위해서는 학교체육 교과과정에서 뉴스포츠 종목 도입의 가능성을 탐색할 필요가 있다.

뉴스포츠의 특징은 근대 스포츠와는 명확하게 구분되고 있다. 먼저 근대 스포츠가 경쟁, 남성 중심, 장소의 폐쇄성, 규칙의 정형성, 시설·용구의 복잡성, 종목의 제한성 등의 특징을 가지고 있다면, 뉴스포츠는 종목의 수가 늘어나는 만큼 참여자의 폭도 넓어지고, 남성중심에서 양성중심으로 대상이 확대되며, 참여의 목적도 '경쟁'중심에서 '도전' '체험'과 같은 가치의 다양화로 나타난다. 또한 운동형태가 시설·용구의 단순화, 규칙의 유연화, 장소의 개방성 등의 장치를 통해 참여자 중심의 스포츠 활동을 창조해 낸다고 할 수 있다(류태호,2006).

최근 우리나라 체육교육 현장에서도 기존의 근대 스포츠 종목 중심의 수업을 벗어나 뉴스포츠 종목인 풋살, 넷볼, 게이트볼, 티볼, 플라잉디스크 등을 체육수업에 적극으로 도입 ·확산하고 있다. 또한 현장에서 활용하고 있는 뉴스포츠 종목 수의 증가는 물론 체육교사를 대상으로 하는 자격연수와 직무연수에서도 뉴스포츠 관련 강좌가 신설되고 교육시간이 늘어가고 있는 추세이다(이병준,2006).

따라서 본 연구에서는 정의적 영역의 하위 요소를 흥미, 태도, 책임, 협동성으로 나누고 공격성의 하위 요소인 언어적 공격과 신체적 공격에 대해 뉴스포츠를 적용한 체육수업이 초등학생의 공격성 및 정의적 영역에 미치는 영향에 대한 연구를 하고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구에서는 정의적 영역의 하위 요소를 흥미, 태도, 책임, 협동성으로 나누고 공격성의 하위 요소를 언어적 공격, 신체적 공격으로 나누어 뉴스포츠를 적용한 체육수업이 초등학생의 인구 사회학적인 특성에 따라 정의적 영역과 공격성에 미치는 긍정적인 효과에 대해 분석하여 뉴스포츠를 활용한 초등학교 체육수업을 효과적으로 실시하기 위한 방법을 찾고자 한다.

dCollection @ chosun

3. 연구가설

본 연구는 뉴스포츠를 적용한 체육수업이 초등학생의 정의적 영역에 미치는 영향과 공격성에 미치는 영향에 대해 연구하고자 다음과 같은 연구가설을 설정하였다.

1) 뉴스포츠를 적용한 체육수업은 초등학생의 인구 사회학적 특성에 따라 정의적 영역에 차이가 있을 것이다.

2) 뉴스포츠를 적용한 체육수업은 초등학생의 인구 사회학적 특성에 따라 공격성에 차이가 있을 것이다.

4. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점이 있다.

첫째, 본 연구는 전라남도 담양군에 소재한 10개의 초등학교에서 5학년, 6학년 000명을 대상으로 수행하였으나, 연구 대상자들의 개별 변인에 대한 통제가 되지 못하여 연구의 일반화에는 제한점이 있다.

둘째, 연구를 위한 조사대상이 전라남도 담양군에 위치한 10개의 초등학교 5학년, 6학년을 통해 조사되었기 때문에 전국적으로 확대 해석하는 데에는 다소 무리가 있다.

셋째, 학기 초에 실시한 대상이기 때문에 뉴스포츠를 많이 접하지 못한 학생들이 조사에 참여되었다.

dCollection @ chosun

Ⅱ. 이론적 배경

1. 뉴스포츠

1)뉴스포츠의 정의

뉴스포츠가 무엇인지 정의하는 것은 쉽지 않다. 500개가 넘는 뉴스포츠 종목이 있고, 매주 마다 새로운 뉴스포츠 종목이 탄생하고 기존의 뉴스포츠도 계속 진화하는 상태이기 때문이다. 때문에 어디에 중점을 두느냐에 따라 뉴스포츠에 대한 정의도 학자마다 다양하다(류태호,이병준,2006).

뉴스포츠란 국제적으로 규칙이 통일된 스포츠와는 달리 규칙의 유연성과 게임의 간이성 등을 특징으로 하는 참가자 지향의 스포츠를 총칭하는 것이라고 정의하였다(한국여가레크리에이션협회,2007).

물론 아직도 뉴스포츠에 대한 명확한 개념을 정립하였다고는 할 수 없으나, 게이트볼, 커로링, 디스크골프, 티볼 등이 그 대표적인 것이라 할 수 있다. 뉴스포츠는 누구나가 쉽게 배울 수 있고, 안전하게, 재미있게 즐길 수 있는 스포츠를 일컫는 말로써 올림픽이나 국제경기, 프로스포츠 등에서 행해지고 있는 축구나 야구, 농구 등의 메이저스포츠가 아닌, 모든 국민이 쉽게 체험할 수 있는 스포츠를 말한다(서상옥, 2006).

뉴스포츠의 정의를 임우택(2001)은 엘리트 스포츠와 대조적인 의미로 생각할 수 있다고 하였다. 일본 레크리에이션 협회에서 뉴스포츠에 대하여 자주 인용되는 단어는 삼세대 스포츠(threegenerationsport) 즉, 스포츠를 통하여 나를 중심으로 아버지, 아들 삼세대가 함께 할 수 있는 스포츠를 말하고 있다. 우리나라에서는 뉴스포츠라는 개념으로 레크리에이션 스포츠(recreationsports), 여가스포츠(leisure sports), 생에 스포츠(life time sports), 일상 스포츠(dailysports), 대중 스포츠(masssports), 일반대중 스포츠(generalpublicsports), 모두를 위한 스포츠(sportsforall), 야외활동(outdoorrecreation), 사회체육, 국민체육, 평생체육 등의 용어가 사용되고 있으나 이는 모두 일반대중 누구나가 여가에 즐길 수 있는 생활스포츠 또는 뉴스포츠와 같은 개념으로 볼 수 있다.

dCollection @ chosun

뉴스포츠는 후기 산업사회에서 출현한 새로운 형식의 운동으로서 시간적으로는 근대 스포츠와의 연속선상에 위치하고 있다. 이런 인식에서 보면 그 성격의 문제도 '근대스포츠는 경쟁적이고 뉴스포츠는 비경쟁적이다'라는 대항적인 이분법보다는 '상대적으로 비경쟁적'인 성격을 하나의 경향으로 이해하는 것이 옳을 듯하다. 이런 점에서 뉴스포츠의 뉴(new)에 대한 의미가 반대적인 성격보다는 대안적인 성격을 갖는 것으로 이해될 수 있다(류태호, 이병준, 2006).

2) 뉴스포츠의 역사

뉴스포츠는 시대적으로 뉴스포츠와 유사한 개념의 생활스포츠에서 그 유래를 추측할 수 있는데 뉴스포츠는 당시 생활스포츠의 개념으로 1934년 영국의 사회사업회의에서 실업자에 대한 신체훈련의 프로그램을 Physicalrecreation이라고 부른데서 비롯되었다고 볼 수 있으며 본격적으로 확산되기 시작한 것은 1957년경 유럽 지역에서 일어난 'sportsforall'운동에서 찾을 수 있다. 이는 약 40년 전인 1960대에서부터 전통적으로 레크리에이션 문화가 선진화된 일본의 「일본 전국 레크리에이션대회」에서부터 뉴스포츠의 어원이 탄생되었다고 보는 견해가 지배적이다(임우택,2001).

3) 뉴스포츠의 특징

뉴스포츠의 특징에 대해 류태호(2006)는 다음과 같이 설명하였다.
이종용(1994)은 후기산업사회에는 스포츠의 생산이 '개성 있는 개인스포츠'로 이루어질 것이라고 예측했다. 이는 오랜 문화적 전통 속에서 공유되고 확산되는 과정을 거쳐 발전해온 근대스포츠의 형성과정과는 다른 생산방식으로, 후기산업사회 스포츠의 이와 같은 생산방식은 후기산업사회 스포츠의 특징을 규정하는 주요인이 된다.
근대스포츠는 다양한 신체활동 양식이 오랜 기간을 거쳐 변화해 왔고, 전 세계적인 문화양식으로 만들어가는 표준화의 과정을 거쳐 전일성(全一性)을 갖게 되었다. 축구의 경우를 예로 들면, 세계 각국의 축구는 같은

dCollection @ chosun

규칙에 의해 운영되고 진행되는 전일성을 갖고 있어서 문화와 인종의 차이를 넘어 경쟁을 할 수 있다.반면에 후기산업사회 스포츠는 '개성있는 개인 스포츠'라는 표현처럼 개인. 지역. 민족 차원의 요구에 의해서 만들어지고 발전하는 '탈표준화'의 성격을 갖고 있다. 때문에, 전일성 보다는 다양성이라는 특징을 갖게 된다.

근대 스포츠가 갖고 있는 전일성은 참여자를 제한하거나 구분한다. 전일성 속에서 요구되는 규칙과 활동을 소화할 수 있는 신체적 능력이 있는 사람만이 참여할 수 있고, 그 외의 사람들은 관중으로 구분하여 간접적인 참여를 유도한다. 반면에 다양성에 기초한 뉴스포츠는 참여자의 신체적 능력이나 환경에 맞게 모든 것을 변형한다. 근대스포츠가 종목 자체의 운영논리를 중심에 놓고 참여자를 구분하는 것에 반해, 뉴스포츠는 참여자를 중심에 놓고 종목 운영의 논리를 변용한다.

전일성과 다양성으로 대별되는 근대스포츠와 뉴스포츠의 특징은 종목의 수, 참여목적, 경기 운영 방법, 참여대상 등에서도 다른 특징을 나타낸다(류태호, 2005).

<표-1> 은 전일성과 다양성을 중심으로 한 근대 스포츠와 뉴스포츠의 특징이 다양한 차원으로 확대되고 있음을 보여준다. 종목의 수가 늘어나는 만큼 참여자의 폭도 넓어지고, 남성중심에서 양성중심으로 대상이 확대되며, 참여의 목적도 '경쟁'중심에서 '도전','체험'과 같은 가치의 다양화로 나타난다. 또한, 운동형태가 시설/용구의 단순화, 규칙의 유연화, 장소의 개방성 등의 장치를 통해 참여자 중심의 스포츠 활동을 창조해 낸다는 주장이다.

<표-1> 근대 스포츠와 뉴스포츠의 특성 비교

	근대스포츠	뉴스포츠
목표	도전, 경쟁	참여, 즐거움
대상	남성중심	양성중심
참여	객체성	주체성
장소	폐쇄성	개방성
규칙	정형성	유연성
시설/용구	복잡성	단순성
종목	제한성	다양성

※출처: 뉴스포츠의 이해와 실천(류태호, 2006)

dCollection @ chosun

4) 뉴스포츠의 형태 분류

뉴스포츠를 실시형태별로 구분하자면, 타켓형(targettype), 타켓볼형(targetballtype), 골프형(golftype), 테니스형(wallgametype), 스틱 앤드 볼형(stick and balltype), 배구형(valleyballtype), 볼 게임형(ballgameofteam type), 사이클형(wheelstype), 옥외형(outdoortype), 복합형(combinationtype), 격투형(combatand powertype) 등을 구분할 수 있다(한국여가레크리에이션협회, 2000).

또한 도입 방식에 따라 구분하는 경우도 있는데 외국으로부터 수입 된 수입형(레져형)스포츠, 기존의 스포츠 종목을 부분적으로 수정·개량한 개량형 스포츠, 개인 또는 단체가 어떠한 목적을 가지고 고안한 개발형 스포츠로 구분할 수 있다. 최근에는 고유의 민속 스포츠로서 다분히 놀이나 토속적 정서가 담긴 놀이 형태의 민속형 스포츠로 분류하여, 대표적으로 투호, 산가지놀이, 골패, 유객주, 칠교 등을 들 수 있다(한국여가레크리에이션협회,2007).

물론 이외에도 계절별 뉴스포츠를 구분하는 방법도 있을 수 있으며, 연령별 뉴스포츠의 구분 등도 앞으로는 세분화될 수 있는 충분한 가능성을 배제하지 못할 것이다. 이중 비교적 운동 부하가 적으며 흥미를 유발할 수 있어 노인들이 참여하기에 적합하며 실제로 외국에서 활성화 되어 있거나 국내에 소개되고 있는 대표적인 뉴스포츠 종류는 <표-2>와 같다.

dCollection @ chosun

<표-2> 뉴스포츠의 종류

유형	종목
타켓형	셔플보드, 다트, 유니컬, 커롤링, 말굽던지기, 고리던지기, 부메랑, 어트럭게임, 아쿼러쉬(부메랑 경기방법의 일종)
타켓볼형	페당크, 론볼, 인도어론볼, 크리켓, 범퍼, 게이트볼, 프로벤컬, 보취, 겐타마, 미니볼링
골프형	타켓버드 골프, 그라운드 골프, 런볼,크로켓 골프, 베이비 골프, 말렛골프, 컨트리볼, 풋풋골프, 파링, 파크골프, 디스크 골프
벽형 테니스형	라켓볼, 스쿼시, 플레시 볼, 리코치트, 하이아라이
테니스형	패들테니스, 바운드테니스, ESCI테니스, 테니스뱃, 프리테니스, 하프코트테니스, 플렛폼테니스, 라운드테니스, 링테니스, 판퐁, 바스켓 핑퐁, 서클 핑퐁
스틱 앤드 볼형	유니하키, 크리켓, 칸야크리켓, 스트리트하키, 박스하키, 브롬볼, 라크로스, 셔틀볼
배구형	인디아카, 세팍타크로, 배구형 넷볼, 비치발리볼, 소프트발리볼
볼게임형	츄크볼, 도지볼(피구), 미니사커, 케노 폴로, 넷볼, 얼티미트, 고프볼
싸이클형	외발자전거, 다브링, 잔디스키, 바이클모터스, 바이클트라이얼, 산악자전거, 지상요트
옥외형	워커랠리, 스포츠워킹, 오리엔티어링, 프리클라이밍, 아이스클라이밍, 스노우보드, 나스타 레이스, 패러글라이드, 열기구, 웨이브 스키,보 디 보드, 카누, 볼더링
복합형	플라잉디스크, 풋백
격투형	카바디, 줄다리기, 스맥, 팔씨름

※출처 : 뉴스포츠의 이해와 실천(류태호, 2006)

dCollection @ chosun

2. 정의적 영역

1) 개념

인간은 다양한 상황 속에서 그들의 전형적인 행위, 사고, 감정을 나타내는 속성이라고 할 수 있는 여러 가지 특성을 지니고 있다. 이들 특성은 흔히 세가지 범주로 나뉘는데, 행동 방식을 나타내는 심동적 특성(psychomotor characteristics), 사고방식을 나타내는 인지적 특성(cognitive characterlistics), 그리고 느낌의 방식을 나타내는 정의적 특성(affective characterlistics)이 그것이다(도이구, 2008).

그 중에서 정의적 특성이란 감정이나 정서를 나타내는 비지적(非知的)인 것으로 개인의 태도와 흥미, 자아개념, 동기와 같은 것이다. 일반적으로 개인의 감정이나 정서를 포함하는 행동과 사고로서, 끊임없이 인간의 정서 상태가 변함에도 불구하고 그 특징을 잘 나타내도록 하려는 경향성을 보이는 것을 말한다.

정의적 특성은 직접 관찰될 수 없고 행동을 관찰하여 추리된 개념이며, 환경과 의 접촉을 통하여 학습되고 습득된 개념이다. 또한 정의적 특성은 일관된 반응을 나타내는 안전성을 지니는 속성을 가지고 있다.

2) 정의적 행동 목표

(1) Mager의 행동 목표

Mager(1962)는 정의적 행동 특성을 조작적으로 정의하기 위해서 행동 목표를 다음과 같이 구체적으로 설명하였다. 첫째, 기준(준거)은 의도하고 있는 행동 목표를 학습자가 성공하길 기대하는 것으로서, 행동의 정확도를 규정한다. 이와 같은 행동 목표를 체육에서 정의적 특성의 내면화 과정에 따라 예를 들어 기술해 보면 <표-3>과 같다.

dCollection @ chosun

<표-3> 수준에 따른 체육교육의 정의적 행동 목표의 예

순	수준	정의적 행동 목표
1	감수(Receiving)	운동에 관한 흥미 : 체육 활동에 관심을 가짐
2	반응(Responding)	운동과 건강의 가치 이해 : 운동과 스포츠가 사회적으로 바람직한 것임을 인정, 체육 활동에 열성적 참여
3	가치화(Valuing)	운동 및 건강에 대한 긍정적 태도 및 가치 : 페어플레이, 다른 사람 인정하기, 규칙적 운동하기
4	조직화(Organization)	자신에 알맞은 운동을 선택, 운동을 통한 사회화 : 협동심 발휘, 관용
5	성격화(Characterization)	체육에 대한 자신의 가치관 설정 : 평생 체육활동으로의 전이

3) 체육 수업에서의 정의적 측면의 효과와 태도영역

Darst와 Pangrazi(2002)는 체육을 학교에서 가르치는 배경에는 학생들의 인성과 사회성 발달에 도움이 되기 때문이라는 일반적인 믿음이 있다고 주장했으며 체육수업을 통해 학생들에게 가르쳐질 것으로 기대되는 정의적 측면의 효과와 체육 태도 영역을 <표-4>, <표-5>와 같이 제시하였다.

<표-4> 정의적 측면의 효과

범주	효과
체육에 대한 긍정적 태도	운동하는 것에 대해 긍정적인 생각을 갖도록 해야만 학교 이외의 상황에서 스스로 운동하는 습관을 선택할 가능성이 높아진다. 학교에서는 학생들이 체육을 좋아하고, 체육에 대해 자신감을 갖게 해야 한다.
자신에 대한 긍정적 평가	운동을 잘 하는 학생이 받는 타인으로부터의 긍정적인 평가는 자신을 긍정적으로 바라보는데 중요한 정보를 제공한다. 체육수업에서 교사와 동료 학생들이 긍정적인 반응을 보일 때 학생들은 자기 자신을 소중한 존재라고 느끼게 될 것이다.
사회적으로 가치있는 태도와 기술	체육수업을 통해 규칙준수, 타인존중, 양보, 책임감, 협동 등을 배운다. 교실수업과 달리 운동장이나 체육관에서 이루어지는 체육수업에서는 행동이 밖으로 드러나기 때문에 바람직한 행동과 그렇지 못한 행동을 분별하는 능력을 기르기에 좋은 장이다.

dCollection @ chosun

<표-5> 체육 태도 영역

·주어진 과제 모두 수행하기	·열의를 보이기
·정시에 출석하기	·다른 학생 모두와 어울리기
·항상 최선의 노력을 하기	·교사, 학급 학생에게 자신의 의견 제시하기
·다른 학생을 배려하기	·리더십을 발휘하기
·조언을 경청하고 고치려고 노력하기	·자발적으로 다른 학생 도와주기

4) 정의적 영역의 행동범주

박태진(2002)은 제 7차 체육과 교육과정의 정의적 영역에 대한 지도 내용을 분석하여 체육 수업을 통해 형성할 수 있는 정의적 행동 요인을 <표-6>과 같이 추출하였으며, 체육수업 진행 과정과 연계한 실천 내용을 <표-7>과 같이 제시하였다.

<표-6> 정의적 행동 요인

정의적 영역	중점 육성 덕목
기본적 태도	신체의 건강 발달, 운동 기능의 향상, 능력 발휘의 기회, 적극적 참여와 과제수행, 스포츠의 이해, 체육교과의 중요성 인식
심리적 측면	만족감, 경기의 즐거움, 자신의 감정 통제, 자신감, 정신력배양, 성취감
사회적 측면	원만한 인간관계 형성, 일체감과 협동심, 규칙과 준법성, 책임감, 친구에 대한 이해심, 결과 수용의 중요성

dCollection @ chosun

<표-7> 체육 수업 과정의 실천내용

구분	실천내용	중점 육성 덕목
수업 전	개인 사물 정리정돈 책걸상 정렬(개인) 교실 정리, 전원확인, 문단속 실내화정리(개인) 자율적 준비운동 학습용구 준비(모둠별) 인원보고 체육복착용철저	질서의식 질서의식 책임감 질서의식 자주성 책임감 자주성 규정준수, 정직성
수업 중	자신에 대한 긍정적 태도 갖기 타인에 대한 긍정적 이해와 표현 적극적 참여 결과의 수용 윤리적 행동	도전의식, 자신감 타인존중 적극성 스포츠맨십
수업 후	협력적 행동 평가 및 반성 학습용구의 정리(모둠별) 자기 평가 및 반성(개인)	책임감 자기반성

박이수(2003)는 <표-8>과 같이 정의적 영역의 기본적 태도에 관한 요인 중 관심, 흥미, 참여도와 관련된 요인을 '관심도'로, 장래성, 충실도 중요성, 교과이득, 유용성 관련된 요인을 '충성도'로 명명하였다. 심리적 특성에 관한 요인 중 활동 흥미, 기분상태, 즐거움, 준비성, 자신감 관련 요인을 '만족감'으로, 리더십, 게임 리더, 솔선수범과 관련된 요인을 '자신감'으로, 집단배타, 못 어울림, 홀로됨 요인을 소외감으로, 실수 불안, 패배불안, 수업전불안과 관련된 요인을 '불안감'으로 명명하였다. 또한 사회적 태도에 관한 요인 중 협동심, 게임협동, 친구 단합과 관련된 요인을 '협동성'으로, 타인배려, 규칙준수, 질서, 양보, 판정존중과 관련된 요인을 '스포츠맨십'으로, 경쟁불화, 공격적, 타인공격과 관련된 요인들을 '공격성'으로, 이타심, 친화, 팀 소중함과 관련된 요인들을 '결속력'으로 명명하였다.

dCollection @ chosun

<표-8> 정의적 영역의 요인 구조

정의적 영역	관련요인	명칭
기본적 태도	관심, 흥미, 참여도	관심도
	교과이득, 유용성	충성도
심리적 측면	활동흥미, 기분상태, 즐거움, 준비성, 자신감	만족감
	리더십, 게임리더, 솔선수범	자심감
	집단배타, 못 어울림, 홀로됨	소외감
	실수불안, 패배불안, 수업전 불안	불안감
사회적 측면	협동심, 게임협동, 친구단합	협동심
	타인배려, 규칙준수, 질서, 양보, 판정존중	스포츠맨십
	경쟁불화, 공격적, 타인공격	공격성
	이타심, 친화, 팀 소중함	결속력

5) 초등학교 체육과 정의적 영역의 지도상 유의점

현행 초등학교 체육 교육과정에서 제시하는 정의적 영역의 지도상 유의점은 <표-9>와 같다.

<표-9> 초등학교 정의적 영역의 지도상 유의점

영역	내용
정의적 영역	· 체조기능을 통해 도전과 성취감을 경험할 수 있도록 지도한다. · 육상 활동을 생활화, 습관화하여 실제 생활에 적용될 수 있도록 지도한다. · 게임을 수행하는 과정에서 협동심, 준법성, 책임감 등의 바람직한 사회적 태도를 기르도록 지도한다. · 창의적 표현활동에 즐거움을 느낄 수 있도록 지도한다. · 규칙적으로 체력운동을 실천할 수 있도록 지도하여 습관화 하도록 지도한다. · 보건 지식을 일상생활에 적용할 수 있도록 지도한다.

dCollection @ chosun

3. 공격성

1) 공격성의 개념

공격성이란(Shaffer, 1988)일반적으로 어떤 개인이나 사물에 대하여 신체적 언어적으로 유해한 자극을 가하려는 의도적이고 외현적인 행동 혹은 신체적 또는 정서적 방법으로 타인에게 상해를 입히면서 목적을 달성하려는 의도를 지닌 언어적 및 비언어적 행동으로 정의 내릴 수 있다.

Freud는 공격성이란 인간 내부에 흐르는 죽음에의 충동이 밖으로 표면화 되도록 조절된 에너지로 파괴하고자 하는 충동으로 보았으며, Alder는 열등감에 대한 보상으로서의 우월성에 대한 욕구로서 공격성을 보았다(김청자, 1985).

Bandura(1977)는 공격성은 공격 행동의 결과와 의도를 모두 고려한 것이라고 정의하면서 공격성은 공격적 행동을 모방하는 과정에서 형성되며, 단순한 모방에 그치지 않고 새로운 공격적 행동도 창조해 내고 공격적 행동에 따른 처벌 장면을 보여준 경우에도 그 행동을 재현해 보이는 경향을 보이며 공격적 행동은 결과적으로 공격자에게 보상을 가져다주기 때문에 발달한다고 했다.

행동의 결과를 고려하여 Buss(1961)는 공격성을 대인간의 상호작용 상황에서 유해한 자극을 나타내는 행동이라고 정의하였고, 행위자의 의도보다는 결과를 강조하여 다른 유기체에서 불쾌한 자극을 주는 행위라 정의하였다.

Eron(1980)은 공격성을 다른 사람을 해치는 것을 정의해서 사용한다. 개인 간에 밖으로 나오는 공격성으로 정의하면서 공격성에는 육체적인 것과 언어적인 것이 있다고 설명한다.

우리나라의 정의들을 살펴보면 김명숙(1989)은 공격성이란 타인을 신체적, 심리적으로 상해할 목적을 가진 행동이라고 정의하였고, 고성혜(1996)는 공격적인 행동 수준은 시간이 경과해도 비교적 안정적이기 때문에 매우 공격적인 아동은 성인이 되어서도 공격적이기 쉬우며, 공격적이지 않은 아동은 그의 비공격성을 계속 지속시킬 가능성이 높다고 하였다.

dCollection @ chosun

2) 아동기의 공격성

공격적 행동들은 대부분의 사람들에게서 어느 정도 쉽게 찾아볼 수 있는 행동들이다. 그러나 그 행동의 횟수나 강도가 클 때 '공격성'으로 분류하며, 그러한 행동을 하는 아동을 '공격적인 아동'으로 지칭한다.

공격적인 아동의 특성을 살펴보면 첫째, 공격적인 아동은 대체로 공격적 행동의 결과에 대하여 긍정적인 기대를 가지고 있다. 즉 공격성이 가시적인 보상을 가져다준다고 확신하며 자신의 공격적 행동이 다른 아동의 자신에 대한 공격적 행동을 예방 할 수 있고, 자기 존중감을 높인다고 믿는다. 이들은 타인을 지배하거나 통제하는 능력을 중시하며 타인에게 주는 고통이나 타인이 자신을 싫어 할 가능성에 대해 거의 고려하지 않는 특성을 가지고 있다(Olweus.1984).

둘째, 공격적 아동들은 또래 관계에서 협동심이 부족하다. Patterson과 Miachel(1976)은 공격적인 아동과 일반 아동의 비교연구에서 공격적인 아동은 사회성 발달이 미약하여 또래관계에서 협동성이 부족하며, 과잉행동, 산만해동, 도덕 판단 결핍을 나타낸다고 하였다. 즉 자기 중심화, 지배성, 자신과 타인에 대한 이해 및 수용능력 결핍 등은 공격성으로 나타나 반사회적 행동, 범죄, 비행, 폭력 등을 유발시킬 수 있음을 나타내고 있다.

셋째, 공격성이 높은 아동들은 충동적이고 사회적 상호작용에서 타인을 제압하는데 대해 높은 가치를 부여하며 공격대상 아동들에 대한 공감수준이 낮다(김현수, 1997). 특히 피공격성과 공격성이 함께 높은 아동들은 파괴적이고 부정직하여 또래들로부터 거부당하며, 불안 우울 등의 내향적 행동문제에 있어서도 높은 수준을 나타내어 전반적으로 낮은 사회적, 심리적 적응수준을 보이고 있다(Perry 등, 1986).

이와 같은 공격적 성향이 강하게 나타나게 되면 사회질서나 규범을 고려하지 않고 자기중심적이고 감정적으로 행동하는 경우가 많으며 정서불안의 특성을 보인다. 이들의 공통된 특성은 정서불안으로 욕구가 충족되지 못하면 모든 생활에 대한 좌절과 불만이 쌓여 학교, 사회생활에 의욕상실을 느끼고 충동적으로 행동하게 된다.

dCollection @ chosun

3) 공격성의 하위요인

공격성의 측정의 하위요인으로 신체적 공격성, 언어적 공격성, 흥분성, 부정성, 우회적 공격성을 설정하였다. 이 개념들을 정리하면 다음가 같다.

첫째, 신체적 공격성은 자신의 불만을 신체를 활용해 분출하는 경우로 폭력이 여기에 속한다.

둘째, 언어적 공격성은 자신의 불만을 언어를 통해 분출하는 경우로 욕, 거짓말, 험담 등이 여기에 속한다.

셋째, 흥분성은 어떠한 일에 대해 흥분하는 성질을 말한다.

넷째, 부정성은 바람직하지 않은 특성을 말하는 것으로 살면서 일어나는 일이나 대인관계에 바르게(긍정적) 사고하지 못함을 말한다.

다섯째, 우회적 공격성은 직접적이지는 않지만 상스러움, 조심성 없는 호기심, 건방진 태도, 비판적인 태도 등과 공격성의 가장 부드러운 형태로 우리가 쉽게 하는 말 '아니오' 등이 여기에 속한다(Jean Maisonneuve, 1999).

4. 선행연구 고찰

이병화(2008)는 '뉴스포츠 활동이 초등학교 아동의 공격성 감소와 사회성에 미치는
영향'에서 뉴스포츠 종목을 적용한 실험집단은 공격성 감소와 사회성 발달에 유의한 차이를 보인 반면 일반적인 교육과정에 제시된 수업을 실시한 비교집단을 유의한 차이를 보이지 않은 것으로 볼 때 뉴스포츠 종목이 아동의 공격성 감소와 사회성 발달에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있다고 하였다.

정혁진(2010)은 '뉴스포츠 참여 경험에 따른 흥미도와 공격성, 스트레스 비교분석'에서 뉴스포츠 참여경험에 따른 공격성에 대한 차이는 뉴스포츠를 경험해본 학생들의 신체적 공격행동이 더 높았으며 성별에 따른 공격성에 대한 차이는 남성이 여성보다 신체적 공격행동에서 더 높았다. 언어적 공격행동에서는 여성이 남성보다 조금 더 높았다. 뉴스포츠 참여 경험에 대한 스트레스에 대한 차이는 뉴스포츠를 경험해 본 학생들의 스트레스가 더 높았다. 성별에 대한 스트레스 차이는 교우관계에서 남성이 여성

dCollection @ chosun

보다 높게 나타났으며 시험부담에서 여성이 남성보다 높게 나왔다.

따라서 뉴스포츠를 효과적인 체육수업 방법으로 개발하기 위해서는 학생들의 개인적인 특성을 고려하고 지속적인 뉴스포츠 체육수업이 되어야 하며 뉴스포츠에 대한 더욱 구체적인 이론적, 경험적 설명과 해석이 필요하다고 하였다.

김명운(1999)은 '초등학교 체육교육의 정의적 영역에 관한 연구'에서 게임영역의 활용으로 초등학생들에게 정의적 능력을 개발하고, 그 효과를 분석하였는데 초등학교 교과과정에서의 정의적 영역에 대한 중요성을 확인하였다.

박태진(2002)은 '스포츠교육모형을 통한 체육수업이 정의적 영역 발달에 미치는 영향' 연구에서 스포츠 교육모형이 과제 수행에 적극적 참여를 조장하고 개인의 능력 발휘와 역할 수행을 분명히 하여 학생들의 기본적 태도를 긍정적으로 변화시켰고, 만족감, 즐거움, 감정통제 측면에서 매우 유용하다고 하였으며, 스포츠 교육모형으로 인간관계 형성, 협동심, 책임감, 결과 수용에서 매우 유익한 향상을 보이고 있다고 하였다.

남창욱(2008)은 '수준별 게임 수업이 초등학생의 정의적 영역에 미치는 영향' 연구에서 6학년 60명을 대상으로 수준별 게임 수업을 5주간 적용한 결과 학습자의 능력과 수준에 맞게 다양한 도구를 활용하여 수준별 게임 수업을 적용한 실험집단이 학습자로 하여금 흥미를 유발하여 체육활동에 즐거운 마음으로 참여하게 함으로써 자신감과 성취감을 갖게 하여 체육학습에 대한 즐거움의 향상에 긍정적인 영향을 미친다고 하였다.

위와 같은 선행연구를 종합하면 수준별로 구성되고, 체계적으로 준비된 뉴스포츠 체육수업이 초등학생의 정의적 영역에 긍정적인 영향을 주었고 공격성 감소에도 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

dCollection @ chosun

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 전라남도 담양군에 위치한 초등학생 5~6학년 353명을 대상으로 실시하였다.

2. 측정도구

본 연구의 조사도구는 정의적 영역에 대한 25문항, 공격성에 대한 15문항의 설문을 이용하여 연구를 실시하였다.

3. 자료처리

본 연구에서는 설문지 응답이 완성된 자료를 회수한 후 응답 내용이 불성실 하거나 신뢰성이 없다고 판단되는 자료들은 분석 대상에서 제외시킨 후에 설문자료를 Windows용 SPSS/WIN 21.0 version 통계처리 프로그램을 이용하여 분석하였다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 각 문항 간 신뢰도를 검증하기 위하여 신뢰도 분석(reliability analysis)을 실시하였으며, 공격성에 대한 문항을 요인화 하기 위하여 요인분석(factor analysis)을 실시하였다.

둘째, 연구 대상자의 일반적인 특성을 분석하기 위해 빈도분석(frequencies)을 실시하였다.

셋째, 인구통계학적인 특성에 따른 공격성과 정의적 영역의 집단 간 평균 차이를 분석하기위하여 독립검정 T-test와 일원변량분석(one-way ANOVA)을 실시하였다.

이때 모든 통계적 유의수준은 .05로 설정하였다.

dCollection @ chosun

Ⅳ. 연구결과

1. 뉴스포츠 체육수업을 통한 정의적 요인의 차이 결과

1) 학년별에 따른 흥미요인의 차이 결과

학년별에 따라 흥미요인에 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 독립-t검정을 한 결과는 다음의 <표-10>과 같다.

<표-10> 학년별에 따른 흥미요인에 대한 독립-t검정 결과

구분	평균	표준편차	t	유의확률
5학년	4.0055	.79708	3.212	.001
6학년	3.7018	.97555		

학년별에 따른 흥미요인에 대한 결과는 5학년이 6학년 보다 조금 더 높게 나타났고 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. ($p<.001$)

2) 성별에 따른 흥미요인의 차이 결과

성별에 따라 흥미요인에 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 독립-t검정을 한 결과는 다음의 <표-11>과 같다.

<표-11> 성별에 따른 흥미요인에 대한 독립-t검정 결과

구분	평균	표준편차	t	유의확률
남자	4.0055	.79708	3.212	.001
여자	3.7018	.97555		

dCollection @ chosun

성별에 따른 흥미요인에 대한 결과 여학생보다 남학생이 조금 더 높게 나타났고, 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. (p<.001)

3) 참여횟수에 따른 흥미에 대한 결과

참여횟수에 따라 흥미요인에 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석을 한 결과는 다음의 <표-12>과 같다.

<표-12> 참여횟수에 따른 흥미요인에 대한 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	25.370	2	12.685	17.105	.001
집단내	259.548	350	.742		
전체	284.918	352			

참여 횟수에 따른 흥미요인에 대한 결과 참여 횟수가 많은 학생일수록 흥미요인에 영향을 미치며 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. (p<.001) 이 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표-13>와 같다.

<표-13> 참여횟수에 따른 흥미요인에 대한 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 주4-5회	35	4.3429	.76477	1> 2> 3
2. 주1-3회	214	3.9626	.80404	
3. 전혀안함	104	3.4808	.99495	
전체	353	3.8584	.89968	

참여 횟수에 따른 흥미요인에 대한 사후 검증 결과 참여 횟수 4-5회>참여횟수 1-3회>참여 횟수 0회 순으로 나타났다.

dCollection @ chosun

4) 운동 수준에 따른 흥미요인에 대한 결과

운동 수준에 따라 흥미요인에 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석을 한 결과는 다음의 <표-14>과 같다.

<표-14> 운동수준에 따른 흥미요인에 대한 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	41.509	3	13.836	19.839	.001
집단내	243.408	349	.697		
전체	284.918	352			

운동 수준에 따른 흥미요인에 대한 결과 운동수준이 높은 학생일수록 흥미요인에 영향을 미치며 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. (p<.001) 이네 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표-15>와 같다.

<표-15> 운동수준에 따른 흥미요인에 대한 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 운동을 매우 잘한다	38	4.3947	.67941	
2. 그런편이다	143	4.1119	.76088	
3. 아닌편이다	132	3.5985	.92348	1> 2> 3> 4
4. 전혀아니다	40	3.3000	.91147	
전체	353	3.8584	.89968	

운동 수준에 따른 흥미요인에 대한 사후검증 결과 운동 수준이 또래보다 잘한다고 생각한다> 그런 편이다 > 아닌 편이다 > 전혀 아니다 순이었다.

dCollection @ chosun

5) 학년별에 따른 협동성에 대한 결과

학년별에 따라 협동성에 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 독립-t 검정을 한 결과는 다음의 <표-16>과 같다.

<표-16> 학년별에 따른 협동성에 대한 독립-t검정 결과

구분	평균	표준편차	t	유의확률
5학년	3.7963	.89954	-.783	.434
6학년	3.8691	.84520		

학년별에 따른 협동성에 대한 결과는 6학년이 5학년 보다 조금 더 높게 나타났고 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다. ($p>0.05$)

6) 성별에 따른 협동성에 대한 결과

성별에 따라 협동성에 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 독립-t검정을 한 결과는 다음의 <표-17>과 같다.

<표-17> 성별에 따른 협동성에 대한 독립-t검정 결과

구분	평균	표준편차	t	유의확률
남자	3.9725	.87590	3.085	.002
여자	3.6901	.84217		

성별에 따른 협동성에 대한 결과는 남학생이 여학생보다 조금 더 높게 나왔고 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. ($p<0.05$)

7) 참여횟수에 따른 협동성에 대한 결과

참여횟수에 따라 협동성에 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석을 한 결과는 다음의 <표-18>과 같다.

dCollection @ chosun

<표-18> 참여횟수에 따른 협동성에 대한 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	4.462	2	2.231	2.980	.052
집단내	262.008	350	.749		
전체	266.470	352			

참여 횟수에 따른 협동성에 대한 결과는 참여 횟수가 많은 학생일수록 협동성에 영향을 미치며 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다. (p>0.05) 이 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표-19>와 같다.

<표-19> 참여횟수에 따른 협동성에 대한 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 주4-5회	35	4.0571	.96841	1> 2, 3
2. 주1-3회	214	3.8738	.77397	
3. 전혀안함	104	3.6827	.99771	
전체	353	3.8357	.87007	

참여 횟수에 따른 협동성에 대한 사후 검증 결과 참여 횟수 4-5회>참여 횟수 1-3회,참여 횟수 0회 순으로 나타났다.

8) 운동수준에 따른 협동성에 대한 결과

운동수준에 따라 협동성에 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석을 한 결과는 다음의 <표-20>과 같다.

dCollection @ chosun

<표-20> 운동수준에 따른 협동성에 대한 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	25.303	3	8.434	12.206	.001
집단내	241.167	349	.691		
전체	266.470	352			

운동 수준에 따른 협동성에 대한 결과 운동수준이 높은 학생일수록 협동성에 영향을 미치며 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. (p<.001) 이 네 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표-21>와 같다.

<표-21> 운동수준에 따른 협동성에 대한 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 운동을 매우 잘한다	38	4.4474	.72400	
2. 그런편이다	143	3.9510	.70540	
3. 아닌편이다	132	3.6061	.89747	1> 2> 3> 4
4. 전혀아니다	40	3.6000	1.08131	
전체	353	3.8357	.87007	

운동 수준에 따른 협동성에 대한 사후검증 결과 운동 수준이 또래보다 잘한다고 생각한다> 그런 편이다 > 아닌 편이다 > 전혀 아니다 순이었다.

9) 학년별에 따른 태도요인에 대한 결과

학년별에 따라 태도요인에 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 독립-t검정을 한 결과는 다음의 <표-22>과 같다.

dCollection @ chosun

<표-22> 학년별에 따른 태도요인에 대한 독립-t검정 결과

구분	평균	표준편차	t	유의확률
5학년	2.8272	.83837	-.346	.729
6학년	2.8586	.86201		

학년별에 따른 태도요인에 대한 결과는 6학년이 5학년 보다 조금 더 높게 나타났고 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다. (p>0.05)

10) 성별에 따른 태도요인에 대한 결과

성별에 따라 태도요인에 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 독립-t 검정을 한 결과는 다음의 <표-23>과 같다.

<표-23> 성별에 따른 태도요인에 대한 독립-t검정 결과

구분	평균	표준편차	t	유의확률
남자	3.0165	.89489	4.011	.001
여자	2.6608	.76052		

성별에 따른 태도요인에 대한 결과 여학생보다 남학생이 조금 더 높게 나타났고, 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. (p<.001)

11) 참여횟수에 따른 태도요인에 대한 결과

참여횟수에 따라 태도요인에 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석을 한 결과는 다음의 <표-24>과 같다.

dCollection @ chosun

<표-24> 참여횟수에 따른 태도요인에 대한 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	2.628	2	1.314	1.826	.163
집단내	251.803	350	.719		
전체	254.431	352			

참여 횟수에 따른 태도요인에 대한 결과는 참여 횟수가 많은 학생일수록 태도요인에 영향을 미치며 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다. (p>0.05) 이 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표-25>와 같다.

<표-25> 참여횟수에 따른 태도요인에 대한 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 주4-5회	35	3.0857	.88688	1> 2, 3
2. 주1-3회	214	2.8411	.82961	
3. 전혀안함	104	2.7692	.87279	
전체	353	2.8442	.85018	

참여 횟수에 따른 태도요인에 대한 사후 검증 결과 참여 횟수 4-5회>참여횟수 1-3회, 참여 횟수 0회 순으로 나타났다.

12) 운동수준에 따른 태도요인에 대한 결과

운동수준에 따라 태도요인에 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석을 한 결과는 다음의 <표-26>과 같다.

dCollection @ chosun

<표-26> 운동수준에 따른 태도요인에 대한 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	13.012	3	4.337	6.270	.001
집단내	241.419	349	.692		
전체	254.431	352			

운동 수준에 따른 태도요인에 대한 결과 운동수준이 높은 학생일수록 태도요인에 영향을 미치며 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. (p<.001) 이네 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표-27>와 같다.

<표-27> 운동수준에 따른 태도요인에 대한 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 운동을 매우잘한다	38	3.0263	.85383	
2. 그런편이다	143	2.9650	.77289	
3. 아닌편이다	132	2.5985	.88118	1, 4 > 2, 3
4. 전혀아니다	40	3.0500	.84580	
전체	353	2.8442	.85018	

운동 수준에 따른 태도요인에 대한 사후검증 결과 운동 수준이 또래보다 잘한다고 생각한다, 전혀아니다 > 그런편이다, 아닌 편이다 순이었다.

13) 학년별에 따른 책임감에 대한 결과

학년별에 따라 책임감에 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 독립-t 검정을 한 결과는 다음의 <표-28>과 같다.

dCollection @ chosun

<표-28> 학년별에 따른 책임감에 대한 독립-t검정 결과

구분	평균	표준편차	t	유의확률
5학년	3.4815	.92731	-2.467	0.14
6학년	3.7173	.86673		

학년별에 따른 책임감에 결과는 6학년이 5학년 보다 조금 더 높게 나타났고 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다. ($p>0.05$)

14) 성별에 따른 책임감에 대한 결과

성별에 따라 책임감에 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 독립-t검정을 한 결과는 다음의 <표-29>과 같다.

<표-29> 성별에 따른 책임감에 대한 독립-t검정 결과

구분	평균	표준편차	t	유의확률
남자	3.7527	.90387	3.128	.002
여자	3.4561	.87589		

성별에 따른 책임감에 대한 결과 여학생보다 남학생이 조금 더 높게 나타났고, 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. ($p<0.05$)

15) 참여횟수에 따른 책임감에 대한 결과

참여횟수에 따라 책임감에 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석을 한 결과는 다음의 <표-30>과 같다.

dCollection @ chosun

<표-30> 참여횟수에 따른 책임감에 대한 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	4.996	2	2.498	3.111	.046
집단내	281.055	350	.803		
전체	286.051	352			

참여 횟수에 따른 책임감에 대한 결과는 참여 횟수가 많은 학생일수록 책임감에 영향을 미치며 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다. (p>0.05) 이 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표-31>와 같다.

<표-31> 참여횟수에 따른 책임감에 대한 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 주4-5회	35	3.8571	1.00419	1 > 2, 3
2. 주1-3회	214	3.6449	.82510	
3. 전혀안함	104	3.4519	.99396	
전체	353	3.6091	.90147	

참여 횟수에 따른 책임감에 대한 사후 검증 결과 참여 횟수 4-5회>참여 횟수 1-3회, 참여 횟수 0회 순으로 나타났다.

16) 운동수준에 따른 책임감에 대한 결과

운동수준에 따라 책임감에 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석을 한 결과는 다음의 <표-32>과 같다.

dCollection @ chosun

<표-32> 운동수준에 따른 책임감에 대한 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	9.138	3	3.046	3.839	.010
집단내	276.913	349	.793		
전체	286.051	352			

운동 수준에 따른 책임감에 대한 결과 운동수준이 높은 학생일수록 책임감에 영향을 미치며 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다. ($p>0.05$) 이 네 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표-33>와 같다.

<표-33> 운동수준에 따른 책임감에 대한 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 운동을 매우 잘한다	38	4.0000	.95860	
2. 그런편이다	143	3.6434	.87537	
3. 아닌편이다	132	3.4545	.90261	1 > 2, 3, 4
4. 전혀아니다	40	3.6250	.83781	
전체	353	3.6091	.90147	

운동 수준에 따른 책임감에 대한 사후검증 결과 운동 수준이 또래보다 잘한다고 생각한다> 그런 편이다, 아닌 편이다, 전혀 아니다 순이었다.

dCollection @ chosun

2. 뉴스포츠 체육수업을 통한 공격성 요인의 차이 결과

1) 학년별에 따른 언어적 공격에 대한 결과

학년별에 따라 언어적 공격에 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 독립-t검정을 한 결과는 다음의 <표-34>과 같다.

<표-34> 학년별에 따른 언어적 공격에 대한 독립-t검정 결과

구분	평균	표준편차	t	유의확률
5학년	3.8086	1.04871	.873	.360
6학년	3.7068	1.12760		

학년별에 따른 언어적 공격에 대한 결과는 5학년이 6학년 보다 조금 더 높게 나타났고 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다. (p>0.05)

2) 성별에 따른 언어적 공격에 대한 결과

성별에 따라 언어적 공격에 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 독립-t검정을 한 결과는 다음의 <표-35>과 같다.

<표-35> 성별에 따른 언어적 공격에 대한 독립-t검정 결과

구분	평균	표준편차	t	유의확률
남자	3.7418	1.08445	-.209	.987
여자	3.7661	1.10252		

성별에 따른 언어적 공격에 대한 결과는 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다. (p>0.05)

dCollection @ chosun

3) 참여횟수에 따른 언어적 공격에 대한 결과

참여 횟수에 따라 언어적 공격에 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석을 한 결과는 다음의 <표-36>과 같다.

<표-36> 참여횟수에 따른 언어적 공격에 대한 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	14.310	2	7.155	6.180	.002
집단내	405.248	350	1.158		
전체	419.558	352			

참여 횟수에 따른 언어적 공격에 대한 결과는 참여 횟수가 많은 학생일수록 언어적 공격에 영향을 미치며 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. ($p<0.05$) 이 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표-37>와 같다.

<표-37> 참여횟수에 따른 언어적 공격에 대한 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 주4-5회	35	3.8571	.91210	1, 2 > 3
2. 주1-3회	214	3.8879	1.03758	
3. 전혀안함	104	3.4423	1.19730	
전체	353	3.7535	1.09175	

참여 횟수에 따른 언어적 공격에 대한 사후 검증 결과 참여 횟수 4-5회, 참여횟수 1-3회>참여 횟수 0회 순으로 나타났다.

4) 운동수준에 따른 언어적 공격에 대한 결과

운동수준에 따라 언어적 공격에 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석을 한 결과는 다음의 <표-38>과 같다.

dCollection @ chosun

<표-38> 운동수준에 따른 언어적 공격에 대한 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	22.075	3	7.358	6.461	.001
집단내	397.483	349	1.139		
전체	419.558	352			

운동 수준에 따른 언어적 공격에 대한 결과 운동수준이 높은 학생일수록 언어적 공격에 영향을 미치며 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. (p<.001) 이 네 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표-39>와 같다.

<표-39> 운동수준에 따른 언어적 공격에 대한 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 운동을 매우 잘한다	38	4.2895	.83530	
2. 그런편이다	143	3.8112	.93410	
3. 아닌편이다	132	3.6894	1.13334	1 > 2, 3 > 4
4. 전혀아니다	40	3.2500	1.42775	
전체	353	3.7535	1.09175	

운동 수준에 따른 언어적 공격성에 대한 사후검증 결과 운동 수준이 또래보다 잘한다고 생각한다> 그런 편이다, 아닌 편이다 > 전혀 아니다 순이었다.

5) 학년별에 따른 신체적 공격에 대한 결과

학년별에 따라 신체적 공격에 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 독립-t검정을 한 결과는 다음의 <표-40>과 같다.

dCollection @ chosun

<표-40> 학년별에 따른 신체적 공격에 대한 독립-t검정 결과

구분	평균	표준편차	t	유의확률
5학년	3.9383	1.00119	.630	.782
6학년	3.8691	1.05063		

학년별에 따른 신체적 공격에 대한 결과는 5학년이 6학년 보다 조금 더 높게 나타났고 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다. (p>0.05)

6) 성별에 따른 신체적 공격에 대한 결과

성별에 따라 신체적 공격에 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 독립-t검정을 한 결과는 다음의 <표-41>과 같다.

<표-41> 성별에 따른 신체적 공격에 대한 독립-t검정 결과

구분	평균	표준편차	t	유의확률
남자	3.8956	1.00555	-.099	.855
여자	3.9064	1.05302		

성별에 따른 신체적 공격에 대한 결과 남학생보다 여학생이 조금 더 높게 나타났고, 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다. (p>0.05)

7) 참여횟수에 따른 신체적 공격에 대한 결과

참여횟수에 따라 신체적 공격에 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석을 한 결과는 다음의 <표-42>과 같다.

dCollection @ chosun

<표-42> 참여횟수에 따른 신체적 공격에 대한 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	11.225	2	5.613	5.452	.005
집단내	360.304	350	1.029		
전체	371.530	352			

참여 횟수에 따른 신체적 공격에 대한 결과는 참여 횟수가 많은 학생일수록 신체적 공격에 영향을 미치며 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. ($p<0.05$) 이 세 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표-43>와 같다.

<표-43> 참여횟수에 따른 신체적 공격에 대한 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 주4-5회	35	4.0286	.82197	1, 2 > 3
2. 주1-3회	214	4.0140	.98571	
3. 전혀안함	104	3.6250	1.12507	
전체	353	3.9008	1.02737	

참여 횟수에 따른 신체적 공격에 대한 사후 검증 결과 참여 횟수 4-5회, 참여횟수 1-3회>참여 횟수 0회 순으로 나타났다.

8) 운동 수준에 따른 신체적 공격에 대한 결과

운동 수준에 따라 신체적 공격에 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 일원변량분석을 한 결과는 다음의 <표-44>과 같다.

dCollection @ chosun

<표-44> 운동수준에 따른 신체적 공격에 대한 일원변량분석 결과

변산원	자승합	df	평균자승	F값	유의도
집단간	16.329	3	5.443	5.348	.001
집단내	355.201	349	1.018		
전체	371.530	352			

운동 수준에 따른 신체적 공격에 대한 결과 운동수준이 높은 학생일수록 신체적 공격에 영향을 미치며 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. (p<.001) 이 네 수준간의 사후검증 결과는 다음의 <표-45>와 같다.

<표-45> 운동수준에 따른 신체적 공격에 대한 평균, 표준편차 및 사후검증 결과

구분	사례수	평균	표준편차	사후검증
1. 운동을 매우 잘한다	38	4.4211	.72154	
2. 그런편이다	143	3.9161	.90769	
3. 아닌편이다	132	3.8485	1.07352	1 > 2, 3 > 4
4. 전혀아니다	40	3.5250	1.32021	
전체	353	3.9008	1.02737	

운동 수준에 따른 신체적 공격에 대한 사후검증 결과 운동 수준이 또래보다 잘한다고 생각한다> 그런 편이다, 아닌 편이다 > 전혀 아니다 순이었다.

dCollection @ chosun

Ⅴ. 논의

1. 뉴스포츠 체육수업을 통한 정의적 영역에 대한 분석

본 연구에서는 뉴스포츠 체육수업을 통한 정의적 영역에 대한 분석을 하기 위하여 정의적 영역에 대한 하위요소를 흥미, 협동성, 태도, 책임감으로 나누어 연구를 실시하였다.

뉴스포츠를 적용한 체육수업이 초등학생의 정의적 영역인 흥미요인에 대해서는 인구 사회학적 특성 모든 부분에서 통계적으로 유의한 차이를 나타냈고 이는 남창욱(2008)의 '수준별 게임 수업이 초등학생의 정의적 영역에 미치는 영향' 연구와 같은 결과를 얻었다고 할 수 있다.

뉴스포츠는 기존의 종목을 규칙이나 경기장 규격이나 용구, 인원면에서 변형된 스포츠이다. 기존의 종목에서 새로운 종목이 되다 보니 새로운 종목을 접하는 것처럼 생각되어질 수 있고 학생들의 관심이나 의욕이 생길 수도 있고, 규칙이나 경기방법을 잘 알지 못하기 때문에 알기 위해서 학습태도가 높게 나타날 것으로 생각되어진다. 또한 서로가 모르는 종목이기 때문에 서로간에 의사소통과 협력이 저절로 이루어지게 되어 사회성 및 협동성도 높게 나타났을 것이라 생각된다.

성별에 따른 흥미도에서 남학생이 여학생보다 높게 나타났는데 이는 일반적으로 남학생이 여학생보다 스포츠와 체육활동에 관심이 더 많다. 따라서 뉴스포츠를 통한 체육수업에서도 체육활동을 더 좋아하는 남학생이 관심 및 흥미가 더 높았을 것이며 이는 학습태도와도 연결되었을 것이라 생각된다. 이와 같은 결과는 박온서, 곽은창(1998)의 연구에서도 여학생보다 남학생이 더 높게 나왔으며 초등학생을 대상으로 한 이문상(2008)의 연구에서 같은 결과가 나타났다.

이러한 이유는 신체활동을 좋아하는 정도가 남학생이 여학생보다 높기 때문이며, 운동기능 또한 남학생이 여학생보다 발달되었기 때문이라 생각한다.

참여횟수에 대한 결과에서도 참여 경험이 많은 학생일수록 더 높게 나타

dCollection @ chosun

났는데 운동을 많이 해본 학생일수록 새로운 것에 대한 도전정신이 더 높기 때문일 것이라 생각된다.
그리고 운동수준에 대한 결과에서도 운동수준이 높은 학생일수록 흥미도에 더 높은 결과가 나타났는데 운동을 잘하고 운동 신경이 좋은 학생일수록 새로운 운동에 대한 적응력이 빠르고 흡입력이 더 좋기 때문에 이와 같은 결과가 나타났을 것이라 생각된다.
이와 같은 모든 결과는 안제헌(2006)의 뉴스포츠 참여 경험과 인구 통계적 특성에 따른 중학생들의 체육수업 만족도 조사연구, 손환무(2008)의 중학생들의 뉴스포츠 체육수업과 전통적 체육수업의 만족도 연구 논문의 결과와도 같은 것으로 나타났다.
또 협동성요인에서 성별과 참여횟수에서 통계적으로 유의한 차이가 나타났는데 이는 체육을 통한 체육교육의 기대효과 측면에서 경쟁 활동에 대한 참여횟수가 많고 남학생일수록 협동성에 대한 긍정적인 효과가 나타났을 것이라 생각된다.
그리고 책임감과 태도요인에서는 성별에서만 유의한 차이가 나타났고 남학생이 여학생보다 높게 나타났다. 이는 남학생이 여학생보다 체육활동에 적극적으로 참여하고 활동적으로 움직이기 때문이라고 생각된다. 뉴스포츠에 참여함으로써 체육에 대한 기존의 가치관의 변화 및 기본 태도가 변화되었음을 알 수 있고, 이는 박태화(2002)의 연구 결과와 같은 결과가 나타났다.
결과적으로 인구 사회학적 특성에 따라 뉴스포츠를 적용한 체육수업이 정의적 영역에서 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있는데 이는 박태진(2002)의 연구 결과와 같은 결과가 나타났음을 알 수 있다.

2. 뉴스포츠 체육수업을 통한 공격성에 대한 분석

본 연구에서는 공격성에 대한 하위 요인으로 언어적 공격과 신체적 공격으로 나누어 연구를 실시하였다.
그리고 언어적 공격요인과 신체적 공격 요인에서는 정혁진(2010)의 '뉴스포츠 참여 경험에 따른 흥미도와 공격성, 스트레스 비교분석'의 연구결과처럼 뉴스포츠를 경험을 많이 해본 학생들의 신체적 공격행동이 더 높았

dCollection @ chosun

으며 성별에 따른 공격성에 대한 차이는 남성이 여성보다 신체적 공격행동에서 더 높았고, 언어적 공격행동에서는 여성이 남성보다 조금 더 높았다.

언어적 공격성에서는 참여횟수와 운동수준에서 통계적으로 유의한 차이가 나타났는데 뉴스포츠에 참여를 많이 하고 운동수준이 높은 학생일수록 참여 후에 상대방에 대한 폭력성이 줄어드는 것을 확인할 수가 있었다.

공격성은 자연스러운 인간의 타고난 욕구이기 때문에 적당한 배출구를 지속적으로 제공하는 것이 중요하며, 일반적으로 스포츠 형태를 통하여 카타르시스 과정으로 공격성을 배출하여 공격성이 감소한다는 본능이론(instinct theory)과도 일치하며, 공격본능은 항상 작용하고 있기 때문에 특정한 행동을 통해 해소되어야한다고 주장(Husmam & Silva,1984)와도 일치한다. 하지만 Russell(1981)은 공격적인 행동을 나타낸 결과로 공격성이 감소된다는 사실을 입증하지 못하고 오히려 공격성이 증가된다는 연구결과들이 많다고 하였고, 많은 스포츠심리학자들과 사회학자들이 다양한 실험실 연구나 현장 연구를 통하여 공격적인 행동에 대한 연구를 시도하였으나 공격성에 대한 기본적이고도 정확한 정의 문제 때문에 연구 결과가 일관성을 보이지 않고 있다(최영옥, 이병기, 구봉진, 2004)는 주장도 있다. 이에 공격성에 대한 상이한 결과들에 대하여 후속적으로 시행 될 연구에서 뉴스포츠 체육수업을 통한 공격성에 대한 많은 연구가 필요할 것으로 생각된다.

한편, 이병화(2008)는 뉴스포츠 활동이 초등학교 아동의 공격성 감소와 사회성에 미치는 영향 연구에서 신체적공격성, 흥분성, 우회적공격성의 영역에서 유의미한 차이를 보이고($p<.05$), 언어적 공격성과 부정성에서는 통계적으로 유의미한 차이가 없었다고 하였으며, 정혁진(2010)은 중·고등학교 학생들의 뉴스포츠 참여 경험에 따른 공격성 변인에 어떠한 차이가 나타나는지를 확인한 결과 신체적 공격 행동에 관해서 유의미하게 나타났으며, 언어적 공격행동과 분노감, 적대감에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다고 하였다.

이러한 결과를 종합해 볼 때, 공격성 감소에 뉴스포츠를 통한 체육수업이 효과가 있다는 결과를 얻게 되었고 이는 이병화(2008)의 연구결과와 같다고 할 수 있다.

dCollection @ chosun

전체적으로 보면 수준별로 구성되고, 체계적으로 준비된 뉴스포츠 체육수업이 초등학생의 정의적 영역에 긍정적인 영향을 주었고 공격성에도 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

따라서 뉴스포츠를 효과적인 체육수업 방법으로 개발하기 위해서는 학생들의 개인적인 특성을 고려하고 지속적인 뉴스포츠 체육수업이 되어야 하며 뉴스포츠에 대한 더욱 구체적인 이론적, 경험적 설명과 해석이 필요하다고 할 수 있다.

dCollection @ chosun

Ⅵ. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 뉴스포츠 활동이 초등학생의 공격성 및 정의적 영역에 미치는 영향을 확인하고, 공격성과 정의적 영역의 하위요인에 미치는 영향을 알아보고자 연구한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 뉴스포츠를 적용한 체육수업은 공격성 및 정의적 영역에 통계적으로 유의한 차이를 보이며 긍정적인 영향을 미친다는 것을 확인할 수 있었다.

둘째, 정의적 영역의 하위 요소 중 흥미요소에서 통계적으로 유의한 차이가 나타났으며, 다른 요소에서는 통계적으로 유의한 차이가 부분적으로만 나타났다.

셋째, 공격성의 하위 요소 중 언어적 공격성에서는 참여횟수와 운동수준에 대해서만 통계적으로 유의한 차이가 나타났고 신체적 공격성에서는 운동수준에 대해서만 유의한 차이가 나타났다.

결론적으로 뉴스포츠 활동을 적용한 체육수업이 공격성 및 정의적 영역 긍정적인 영향을 미친다는 점을 고려하였을 때 체육수업에서 뉴스포츠 활동의 적용이 더욱 효과적임을 알 수 있다. 따라서 뉴스포츠를 활용한 효율적인 다양한 수업방법이 연구되어야 할 필요성이 있다고 할 수 있다.

2. 제언

본 연구를 통해 얻은 결론을 바탕으로 지속적으로 수행되어야 할 연구방향에 대해 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 초등학생의 공격성 감소와 정의적 영역 발달을 위해 다양한 뉴스포츠 활동이 교수 학습의 한 형태로 투입되어야 하며 학교현장에서 단계별로 적용할 수 있는 활동프로그램이 개발되어야 한다.

둘째, 본 연구에서는 뉴스포츠 활동이 공격성 감소와 정의적 영역 발달에 미치는 긍정적인 영향에 대해 연구하였으나 뉴스포츠 종목마다 어느

dCollection @ chosun

영역의 변화에 영향을 미치는지 파악하지는 못하였다.

따라서 각 종목마다 하위영역에 미치는 영향을 파악하여 세분화된 자료를 제시할 필요가 있다고 하겠다.

dCollection @ chosun

참고문헌

교육인자원부 (2007).개정 학교 교육과정.

교육부(1997). 체육과 교육과정. 교육부 고시 제 1997-15 (11).

교육부(2002). 초등학교 교사용 지도서. 대한교과서주식회사.

교육부(1997). 체육과 교육과정. 교육부 고시 제 1997-15 (11).

교육부(2002). 초등학교 교사용 지도서. 대한교과서주식회사.

박사학위논문. 이화여자대학교.

강 일(2001). 스포츠교육모형이 초등학생의 정의적 영역에 미치는 영향. 석사학위논문. 한국교원대학교.

강신복 (2004). 중등학교 체육교과교육 50년: 반성과 전망. 개교 20주년 기념 학술 심포지움 "학교교육 50년 반성과 전망"

강신복, 박홍균, 이재정(1995). 체육교육의 정의적 영역 평가 도구의 개발. 서울대학교 체육연구소논집, 16(2), 39-50.

김도수(1996). 게임유형이 초등학교 학습자의 정의적 영역 발달에 미치는 영향. 한국교원대학교 석사학위 논문.

김명숙(1989). 아동의 공격행동에 따른 결과예상에 대한 연구. 한국아동학회 아동학회지 32-44.

김명운(1999). 초등학교 체육교육의 정의적 영역에 관한 연구. 석사학위논문. 연세대학교.

김미진(2007). 초등학생의 태권도 수련과 사회성 및 공격성의 관계. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.

김수연(2006). 중학생의 체육수업 정서체험에 관한 연구. 박사학위논문. 이화여자대학교.

김여가(1997). 부모의 언어통제 유형과 아동의 공격성 및 자아존중감과의 관계. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

김인숙(2000) 체육교과의 목표 영역별 교육 효과 및 수업 만족도 분석. 석사학위논문. 연세대학교.

김종환(2004). 체육 교과에 관한 태도 척도 개발. 미발행 원고.

김청자(1985). 공격성의 원인과 그 특성에 관한 연구. 문교부.

김향숙(2006). 민속놀이가 아동의 공격성 감소와 교우관계 개선에 미치는

dCollection @ chosun

효과. 전주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
김현수(1997). 부모로부터 학대 및 방임 경험과 아동의 또래 간 공격성 및 피공격성. 서울대학교 석사학위논문.
김현우(2010). 뉴스포츠를 적용한 체육수업과 전통적 체육수업의 수업참여요인 및 수업만족도 비교. 한국체육학회지. 49(6), 323-334.
남기엽(2003). 전통적 수업과 이해중심게임모형을 적용한 정의적 영역에 대한 효과 비교. 석사학위논문. 충북대학교.
남창욱(2008). 수준별 게임수업이 초등학생의 정의적 영역에 미치는 영향. 석사학위논문. 한국교원대학교.
대전 중학교(1998). 체육과 정의적 목표 도달을 위한 교수-학습 모형의 구안과 적용. 대전: 대전 중학교.
도이구(2008). 고등학생의 스포츠교육모형 적용을 통항 정의적 영역 변화. 석사학위 논문. 한국교원대학교.
류태호 (2005). 뉴스포츠의 사회 역할. 한국체육학회 추계 학술대회.
류태호 (2006). 뉴스포츠의 이해와 실천. 서울: 도서출판 무지개사.
류태호,이병준 (2006). 뉴스포츠(New Sports)의 개념과 교육적 의미. 한국스포츠교육학회지,13(1),67-82.
문호준(1998). 스포츠교육모형의 중등 체육수업 사례연구. 박사학위논문. 서울대학교 대학원.
박이수(2003). 스포츠 교육모형에 기초한 넷볼 수업의 교육효과. 석사학위논문. 인천대학교.
박태진(2002). 스포츠교육모형을 통한 체육 수업이 정의적 영역 발달에 미치는 영향. 석사학위논문. 공주대학교.
박온서, 곽은창(1998). 중학생들의 체육수업 인식에 관한 주요 사건 기록 연구. 한국스포츠교육학회지, 5(2)
손환무(2008) 중학생들의 뉴스포츠 체육수업과 전통적 체육수업의 만족도 조사연구. 석사학위논문. 중앙대학교.
신후승(2002) 중학교 체육과의 정의적 영역 평가 실태 분석. 석사학위논문. 공주대학교.
안제헌(2006) 뉴스포츠 체육수업 경험 유·무와 인구 통계적 특성에 따른 중학생들의 체육수업 만족도 조사연구. 석사학위논문. 중앙대학교

dCollection @ chosun

여인성, 권욱동, 김명운(2000). 초등학교 체육교육의 정의적 영역에 관한 연구. 움직임의 철학, 8(2), 203-221. - 55 -
이동섭(2002). 체육 특기・적성 교육활동이 아동의 정의적 영역 발달에 미치는 영향. 석사학위논문. 한국교원대학교.
이원준(2005). 스포츠교육모형이 주말체육활동에 참여하는 초등학생들의 정의적 영역에 미치는 영향. 석사학위논문. 한양대학교.
이용경(2002). 협동놀이가 초등학생의 사회성 발달에 미치는 영향. 석사학위논문. 한국교원대학교.
이주희(2009). 민속놀이 수업이 초등학생의 정의적 영역 발달에 미치는 영향. 석사학위논문. 서울교육대학교.
장혜연(2003). 무용학습이 여고생의 체력 및 정의적 영역에 미치는 영향. 석사학위 논문. 한국교원대학교.
정순섭(2007). 초등체육수업에서 스포츠교육모형 적용이 학습영역에 미치는 효과. 석사학위논문. 한국교원대학교.
조남기, 오세이(2006). 여가 스포츠 참여에서의 정의적 영역에 관한 고찰. 한국체육학회지, 45(3), 435-444.
조남용, 남기엽(2003). 이해중심 게임모형의 정의적 영역 효과 분석. 한국체육학회지, 42(6), 351-358.
중앙교육평가원(1984). 정의적 특성의 측정도구 편람 <제1권>:삼진기업인쇄.
하의진(2006). 스포츠교육모형을 적용한 체육 수업이 중학생들의 심동적, 인지적, 정의적 영역에 미치는 영향. 석사학위논문. 서울시립대학교.
한태룡(1998). 청소년 스포츠 참가와 사회성 발달의 관계. 석사학위 논문. 서울대학교
Biddle, S. (1993). Motivation and participation in exercise and sport. ACTAS/Proceeding, 1, 22-51.
Carlson, T. B. & Hastie, P. A. (1997). The Student Social System Within Sport Education, Journal of Teaching in Physical Education, 16. 14-28.
Cheffers, J. T. F., & Mancini, V. H. (1978). Teacher-student interaction. In W.G. Anderson., & G. T. Barrette(Eds), What's going

dCollection @ chosun

on in gym : descriptive studies of physical education classes : Monograph, 1, 39-50.

Deeter, T. E. (1990). Development of a model of achievement behavior for physical activity. Journal of Sport & Exercise Psychology, 11, 13-25.

Forkman, S., Laxarus, R. S. (1980). An analysis of coping in middle-aged community sample. Journal of Health and Social Behavior, 21, 219-23

Kirk, D. (1998). Physical education and curriculum study a critical introduction, London: Croom Helm.

Rink, J. (1985). Teaching for learning physical education, St.louis: C.V. Mosby.

dCollection @ chosun

국문 초록

본 연구에서는 뉴스포츠를 적용한 체육수업이 초등학생의 공격성 및 정의적 영역에 미치는 긍정적인 영향을 알아보고 효과적인 초등학교 체육수업을 연구하기 위해 전라남도 담양군에 위치한 초등학생 5-6학년을 대상으로 설문을 실시하였다. 본 연구를 통해 알아내고자하는 연구문제는 다음과 같다.

1) 뉴스포츠를 적용한 체육수업은 초등학생의 인구 사회학적 특성에 따라 정의적 영역에 차이가 있을 것이다.

2) 뉴스포츠를 적용한 체육수업은 초등학생의 인구 사회학적 특성에 따라 공격성에 차이가 있을 것이다.

이 가설을 검증하기 위해 353명의 초등학생들에게 정의적 영역 25문항 공격성 15문항의 설문지를 나누어 자료를 수집하고 SPSS/Win 21.0 version을 이용하여 얻어낸 결과는 다음과 같다.

첫째, 뉴스포츠를 적용한 체육수업은 공격성 및 정의적 영역에 통계적으로 유의한 차이를 보이며 긍정적인 영향을 미친다는 것을 확인할 수 있었다.
둘째, 정의적 영역의 하위 요소 중 흥미요소에서 통계적으로 유의한 차이가 나타났으며, 다른 요소에서는 통계적으로 유의한 차이가 부분적으로만 나타났다.
셋째, 공격성의 하위 요소 중 언어적 공격성에서는 참여횟수와 운동수준에 대해서만 통계적으로 유의한 차이가 나타났고 신체적 공격성에서는 운동수준에 대해서만 유의한 차이가 나타났다.

결론적으로 뉴스포츠 활동을 적용한 체육수업이 공격성 및 정의적 영역 긍정적인 영향을 미친다는 점을 고려하였을 때 체육수업에서 뉴스포츠 활동의 적용이 더욱 효과적임을 알 수 있다.

dCollection @ chosun