



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2014년 8월

교육학석사(특수교육)학위논문

국내 장애아동의 자아 관련 연구 동향 분석
: 특수교육 관련
학술지를 중심으로 (2002~2013)

조선대학교 교육대학원

특수교육전공

양 현 화

국내 장애아동의 자아 관련 연구 동향 분석

Research Trends in Domestic Self-analysis of Children with
Disabilities

2014년 8월

조선대학교 교육대학원

특수교육전공

양 현 화

국내 장애아동의 자아에 대한 연구 동향
분석

지도교수 양 현 화

이 논문을 교육학석사(특수교육)학위 청구논문으로 제출함

2014년 4월

조선대학교 교육대학원

특수교육전공

양 현 화

양현화의 교육학 석사(특수교육)학위논문을 인준함

심사위원장 조선대학교 교수 정 은 희 (인)

심사위원 조선대학교 교수 김 정 연 (인)

심사위원 조선대학교 교수 허 유 성 (인)

2014년 6월

조선대학교 교육대학원

목 차

표목차	iii
ABSTRACT	iv
I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구문제	4
3. 용어의 정의	5
1) 자아 개념	5
2) 자아정체감	5
3) 자아존중감	6
4) 자기효능감	6
II. 이론적 배경	7
1. 자아의 개념과 중요성	7
1) 자아 개념	7
2) 자아의 중요성	7
2. 장애아동의 자아에 대한 인식과 태도	10
3. 장애아동 자아관련 선행연구 고찰	13
III. 연구 방법	15
1. 연구논문 검색과정	15
2. 연구논문 선정기준	15
3. 연구논문 분석	17
1) 연구논문의 일반적인 특징 분석	17
2) 장애아동 자아관련 실험연구 동향분석	19
4. 신뢰도 및 자료처리	21

IV. 연구결과	23
1. 국내 장애아동 자아 관련 논문들의 일반적 특징 분석	23
1) 연도별·학술지 연구 동향	25
2) 연구대상에 따른 분석	25
3) 연구방법에 따른 분석	26
4) 자아개념 정의 유무 분석	27
2. 장애아동 자아관련 실험연구 동향 분석	29
1) 연구대상별 연구동향 분석	29
2) 중재 특성 분석	32
3. 국내 장애아동 자아 관련 논문들의 프로그램 효과 분석	41
V. 논의	49
1. 국내 장애아동 자아 관련 논문들의 일반적 특징 분석	49
2. 국내 장애아동 자아 관련 실험논문 분석	50
3. 국내 장애아동 자아 관련 논문들의 프로그램 효과 분석 논의	52
VI. 결론 및 제언	49
1. 결론.....	55
2. 제언.....	56
참고문헌	57
부 록	64

표 목 차

<표1> 분석대상 논문 선정 기준	16
<표2> 실험연구 논문 분석을 위한 분석기준	20
<표3> 분석 대상 논문의 연도별 논문 수	22
<표4> 분석 대상 논문의 학술지별 논문 수	24
<표5> 장애영역 분류	25
<표6> 연구방법	26
<표7> 실험설계 방법	27
<표8> 연구 참여자 수 분석 결과	28
<표9> 연구참여자 연령 분석 결과	29
<표10> 연구 참여자 성별 분석 결과	30
<표11> 소속 학교급 분석 결과	31
<표12> 중재자 분석 결과	32
<표13> 중재환경 분석 결과	33
<표14> 중재 횟수 분석 결과	35
<표15> 자료 처리 분석	36
<표16> 자아 관련 측정도구	37
<표17> 장애아동 자아 관련 논문들의 변인별 효과 분석 결과	41

ABSTRACT

Research Trends in Domestic Self-analysis of Children with Disabilities

by hyun hwa - Yang

Advisor: Jeong youn Kim, Ph.D.

Department of Special Education

Graduate School, Chosun University

This study is self-concept in the field of special education, self-respect, self-identity, self-efficacy and the overall trends in research related to analysis. A total of 54 papers were analyzed side, the main results are as follows. Self-related disabilities to general research trend starting in 2002, was made active by 2013. In particular, since 2007, had been made a bit more research in both. Journal analyzed by looking at papers published in the Journal of Special Education Research is the most common. Looking at the study, most of studies have been made with intellectual disabilities and also children who could know. The majority of the experimental studies and 54 pieces 36 pieces of paper, 8 pieces of research that were then common. Experimental study of the experimental design, experimental design method is mainly used for a single target per-hour mediation session, 30 minutes to less than an hour was done. That the most effective interventions appeared effective.

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

사람들은 저마다 가치관, 흥미, 능력 등 여러 가지 특징을 지니고 있으며 각각 다르다. 이러한 특성들이 어우러져 자기 자신에 대한 의식 즉 ‘나는 누구인가?’ 라는 자기 자신에 대한 통합적이며 총체적인 자아개념이 형성된다. 이러한 맥락에서 자아란 자기 자신에 대한 이해나 지각으로 정의내릴 수 있으며(송인섭, 1998; 정재권·오정근, 2003) 이러한 자아는 개인이 가지고 있는 사고, 정서, 태도, 가치관의 형성에 큰 영향을 미친다. 즉 어떻게 자아에 대해 인식하고 있느냐에 따라 개인이 가지는 삶의 방식과 여러 가지 태도 등에 대해 달라진다. 이처럼 자아는 개인에게 있어 삶에서 큰 비중을 차지하고 있다. 특수교육에서도 자아라는 주제는 장애를 가진 아동이 학습과 원만한 사회생활을 할 수 있도록 하기 위해 폭넓게 연구가 진행되어 왔다.

자아란 자기 자신에 대한 총체적 지각으로 한 개인이 자기 자신의 신체, 행동, 능력 등에 관해 지니고 있는 가치, 신념, 견해를 뜻한다(이경화·고진영, 2006) 이러한 자아개념과 동의어로 볼 수 있는 것으로는 자아인지, 자아존중감, 자아정체성, 자기효능감 등이 있다. 자아인지란 자신의 내재적 특성에 대한 이해를 말하며 자기 지식 또는 자아인식이라고 불리기도 한다. 자아존중감이란 어떤 내적 기준이나 기대와 비교하여 자신의 능력을 판단하는 것으로서 이는 자아개념의 일부이기도 하다. 그리고 자아정체감이란 자기 자신 또는 자신의 과거생활과 경험의 연속선상에서 자기 자신에 대한 느낌 혹은 어떤 인간이 자신의 과거와 현재 그리고 미래의 맥락 속에서 자기 자신에 대해 이해하는 것을 뜻한다. 마지막으로 자기효능감이란 주어진 상황에서 자신의 능력에 대한 믿음과 자신감을 의미한다.

긍정적인 자아에 대한 형성은 자기 자신을 사랑하고 무엇이하고자 하고자 하는 자신감과 더불어 건강하고 심리적으로 안정된 생활을 한다. 뿐만 아니라, 다른 사람

과 원만하게 어울릴 수 있는 관계 형성 또한 가능하며 학습에 있어서도 자신감을 가지고 열정을 쏟는다. 반면 부정적인 자아에 대한 형성은 자기 자신을 부정적으로 바라보며 자신감이 떨어지기에 심리적으로 불안정된 생활을 한다. 그리고 학습에 대해서도 늘 자신감이 없고 학습에 대한 의욕도 떨어지기에 이는 곧 학습된 무기력감으로 이어지는 경우도 있다.

이와 같은 자아개념은 특수교육에 있어서는 그 중요성이 더욱 크다고 할 수 있는데 특수학급에 입급된 아동들은 학교나 사회생활을 통해 얻게 된 실패경험으로 인해 사회적으로 위축되는 경우가 많아 새로운 환경에 적응하거나 일반학급에서 과제 및 활동을 수행할 때 불안한 감정을 갖게 된다(지은숙·박승희, 2009). 이러한 불안감은 열등감과 더불어 더욱더 위축되게 만든다. 그리고 장애아동은 장애에 따라서 자아개념을 바라보는 경우가 많다. 이에 따라 신체적으로 열악한 장애아동에게는 부정적 신체상이 형성될 가능성이 크고, 그 결과 부정적 자아개념 혹은 자아 정체성으로 이어질 가능성이 높다고 볼 수 있다(김삼섭, 2010).

이러한 부정적인 자아를 형성하여 장애 아동의 행동특성에 대해 선행 연구결과를 살펴보면 장애 아동들은 낮은 자존감과 정서적 문제로 인해 부적응 행동을 보이고, 그로 인해 그들의 잠재력에 비해 낮은 사회성숙도를 보인다(김영한·고민정, 2010; 임안수, 1999). 또한 학습 수행 및 교우관계에서 겪는 많은 실패감으로 인해 사회적 결여성을 보이고 때때로 부적절한 행동을 통해 다른 사람에게 의존하거나 주위로부터 거부당하게 된다(김영한·고민정, 2010). 그리고 장애아동은 자신이 가진 장애에 대해 올바른 인식이나 자아개념의 발달이 비장애인에 비하여 늦거나 결여되어 있으며, 열등감과 자신에 대한 과소평가로 자아개념 발달에 부정적인 영향을 받는다. 또한 지역사회에서의 단절이나 분리교육으로 인해 일반 또래학생들과의 상호작용도 부족하여 사회성 기술과 적응력이 떨어지며 이로써 자신에 대한 존중감이 낮아지며 부정적인 자아개념이 형성하게 된다(정귀순, 2007).

이를 위해 다양한 프로그램을 개발하여 장애아동의 자아개념 증진을 위한 연구가 진행되어 왔고 긍정적인 효과를 보고하였다. 연구 결과 중에는 미술활동을 통해 만들어진 창작품을 보고 기쁨을 표현하거나, 정서적으로 안정되고 자아개념이 긍정

적으로 변화된다는 것이 밝혀져 있기도 하고(김동연, 1996; 서화자·조형자·강민채, 2009; 양명희·김현정, 2010)은 원예활동 프로그램이 지체장애 아동의 자아존중감과 행복감을 향상시켰다고 하였다 또한 유건성·변재훈(2009)은 지체장애인에게 신체활동을 적용한 결과, 자아정체감 형성에 매우 긍정적인 영향을 주었다고 보고하였다(마주리, 2012). 놀이의 창조적인 활동은 자아의식을 강화시켜, 자기 이미지와 신뢰감을 증진시키는데 도움이 된다(염숙경, 2000; 정재권·이민경, 2002).

아동이 건강한 성인으로 성장하는데 기여하고자 교육현장에서는 비장애아동의 긍정적인 자아를 형성하기 위한 프로그램이 구성되어 활발하게 연구되고 있다. 비장애 아동의 자아에 대한 연구 동향에 대해서 살펴보면 학령기 아동부터 청소년기 자아와 그리고 이러한 자아와 동일어로 쓰이고 있는 자아존중, 자아정체감, 자아효능감에 대한 최근 국내 연구동향과 전망에 대한 논문은 이루어지고 있었으나 우리나라 특수교육 분야에서는 아직 장애 아동의 자아에 대한 연구동향에 대한 분석 논문은 아직 미흡한 실정이라 볼 수 있다.

앞서 언급하였듯이 장애 아동들은 학교라는 교육환경에서 긍정적인 자아상을 형성하고 원만하게 학교생활에 적응하는데 어려움이 있다. 실제로 학교에서 특수학급 학생들의 실태를 보면 사회인지 발달 수준이 동료들에 비해 부적절하여 소외되거나 고립되어 원만한 사회적 관계를 유지하지 못하고 자아개념 또한 동료들보다 떨어져지며 일반학급에서 학습을 통한 사회적응 훈련의 기회가 부족하고 일반학급 비장애 아동들은 장애아동에 대한 특성을 이해하기보다는 무능, 열등으로 단정하고 무시하거나 배척하고 있다. 이러한 이유로 장애아동은 일반학급을 기피하고 긴장이 덜한 특수학급에 의존하려 하기 때문에 이들의 자아개념을 신장시키기 위한 효율적인 공부방법의 모색이 시급한 실정이다. 즉, 장애아동들이 겪고 있는 장애를 극복하고 사회에 통합되기 위해서는 장애아동의 정서적·심리적 특성을 이해하여 장애아동이 갖고 있는 능력을 배양하는 노력이 필요하다. 그러나 아직 많은 교육 현장에서는 장애아동의 정서적·심리적 특성과 장애아동이 갖고 있는 잠재적인 능력에 주목하지 못한 채 그저 많은 지식을 가르쳐 비장애 아동과 나란히 서있기를 바라고 있을 뿐이다. 앞으로도 장애아동의 정서적·심리적 특성과 잠재적인 능력을

고려하지 않은 채 교육이 이루어진다면 장애아동은 늘 왜곡된 자아상을 형성하여 부정적인 삶의 태도를 가질 수 있다. 따라서 이를 위해 장애아동이 자신에 대한 긍정적인 자아개념을 형성하여 주체적인 삶을 살아 갈 수 있도록 장애 아동에 대한 적절한 교육과 지원의 요구가 필요하다. 지금까지 자아 관련하여 장애아동에 대한 국내 연구가 어느 정도 진행되었으며 앞으로 연구 가능한 주제가 무엇인지를 알아보고자 연구방향의 근거를 제시하기 위해 문헌 분석 연구를 하고자 한다. 그래야 장애를 가진 아동의 가정 및 학교생활과 학습에 필요한 기초자료로서의 제공과 다양한 프로그램을 개발에 도움을 줄 것이다. 또한 장애아동의 자아존중감과 자기효능감, 자아개념의 발달에 기여할 것이라 기대된다.

본 연구의 목적은 2002년부터 2013년까지 최근 11년간 장애아동의 자아 그리고 자아와 동의어로 쓰이고 있는 자아존중, 자아정체, 자기효능감과 관련 국내 연구들을 분석하여 국내 연구의 동향을 살펴보고 향후 연구 과제를 제시하는 것이다. 국내에서 자아에 대한 주제하의 여러 논문들을 바탕으로 현재까지 어떤 연구방법과 연구주제, 그리고 연구대상이 어떻게 변화해 왔는지를 살펴봄으로써 자아와 관련한 장애아동의 연구들의 실태와 일반적 동향을 파악할 수 있을 것이다.

2. 연구 문제

본 연구의 연구목적은 제시하면 구체적으로 다음과 같이 상정하고자 한다.

첫째, 자아 관련한 장애아동의 연도별·학술지별 연구동향은 어떠한가?

둘째, 자아 관련한 장애아동의 연구대상별 연구동향은 어떠한가?

셋째, 자아 관련한 장애아동 실험연구 논문 프로그램 효과는 어떠한가?

3. 용어의 정의

자아란 우리가 우리 자신의 특성에 대해 가지고 있는 체제화된 내적인 개인적 생각이다. 그 속에는 자신의 신체적 특성과 정서적 특성, 능력 그리고 목표가 포함된다. 그리고 성장함에 따라 자아개념은 확대되고 상세해지며 복잡해진다. 이러한 자아개념과 동의어로 볼 수 있는 것은 자아존중감, 자아정체감, 자아효능감 등이 있다.

1) 자아개념

자아개념이란 자기 자신에 대한 총체적 지각으로 한 개인이 자기 자신의 신체, 행동, 능력 등에 관해 지니고 있는 가치, 신념, 견해를 뜻한다(이경화·고진영, 2006). 이러한 자아개념은 개개인의 환경에서 주위 사람들(부모, 교사, 친구)의 태도에 의해서 영향을 크게 받으며 개인의 사고과정, 정서, 동기, 태도 및 가치관의 형성에 크게 영향을 미치는 동시에 개인의 행동 또는 목표 지향적인 행동과정에 영향을 미치는 하나의 심리적 요인으로 간주되고 있다(양낙진, 1990; 정재권·오정근, 2003).

2) 자아정체감

자아정체감이란 우리 자신의 독특성에 대해서 비교적 안정된 느낌을 갖는 것으로 행동, 사고, 그리고 감정의 변화에도 불구하고 자신에 대해 갖는 일관성을 의미한다(서화자·조형자·강민채, 2009; Erikson, 1968). 자아정체감은 성격의 핵심요소로서 내가 누구인가에 대한 탐색을 시도하게 하고 현실의 의미와 미래의 방향을

설정하는 자아구조의 기능을 하며, 개인의 가치와 신념 및 수행을 통합하고 미래의 방향과 목표를 설정하게 하므로 개인의 잠재능력을 실현할 수 있도록 돕는 역할을 수행한다(마주리, 2012; 장휘숙, 1999).

3) 자아존중감

자아존중감은 개인이 자기 자신의 가치, 중요성, 유능함에 대해 스스로에게 하는 평가이다. 자아존중감 수준에 따라 개인은 자기 자신을 수용하거나 거부할 수 있는데, 자아존중감이 높은 사람일수록 자신이 능력이 있고, 성공할 가능성이 높은 것으로 판단하는 경향이 있다(Coopersmith, 1982; Rader, 2003). 즉 자아존중감은 개인이 자신의 행동을 결정함에 있어서 중요한 준거가 되며, 불확실한 상황에서도 유연하게 대처할 수 있도록 하는 중요한 정신적 원천이 된다(국립특수교육원, 2009; 박현옥 · 이해연, 2012; 윤희봉, 2003).

4) 자기효능감

자기효능감이란 Bandura(1995)에 의하면 목표를 산출하고자 필요한 행동과정을 조직화하고 실행할 수 있는 자기의 능력에 대한 신념이며, 여러 다른 조건하에서 개인이 소유하고 있는 기술을 어느 정도 행할 수 있는가 하는 인지 기제이자 행동의 기초가 되는 능력으로 정의하고 있다(김계옥 · 박성우, 2012).

Ⅱ. 이론적 배경

본 연구에서는 장애아동에 대한 자아개념, 자아정체감, 자기효능감, 자기존중감을 높이기 위한 여러 프로그램의 연구동향을 살펴보는 데 목적이 있다. 먼저 자아개념, 의 의미와 중요성에 대해 살펴본 다음 장애아동의 자아에 대한 인식과 태도에 대해서 탐색해보고자 한다.

1. 자아의 의미와 중요성

1) 자아의 의미

장애아동에게 있어 자아란 매우 중요한 부분을 차지한다. 특히, 특히 장애아동에게 있어 자신이 가진 장애를 어떻게 인식하느냐에 따라 자신의 삶을 주체적으로 살아가기도 하고 수동적으로 살아가기도 한다. 자아란 자기 자신에 대한 개인의 지각과 평가로 정의할 수 있으며(송인섭, 1989) 이러한 자아는 개개인의 환경에서 주위사람들의 태도에 의해서 영향을 크게 받으며 개인의 사고과정, 정서, 동기, 태도 및 가치관의 태도 형성에 크게 영향을 미치는 동시에 개인의 행동 또는 목표 지향적인 행동과정에 영향을 미치는 하나의 심리적 요인으로 간주되고 있다(양낙진, 1990)

이러한 자아개념은 자아정체감, 자아존중감, 자기효능감 등의 여러 개념의 구분 없이 혼합하여 동일어로 사용하고 있다. 이들 용어를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

자아정체감이란 다른 사람과 관계를 맺으며 가지게 되는 '나는 누구인가'에 대한 해답이다. 이러한 자아 정체감은 자아 개념이 보다 발달하여 구체적인 의식으로 자신의 독특성을 자각한 상태를 말한다. 자아 정체감은 대인관계, 역할, 목표, 가치

및 이념들에 있어서 자기가 지니는 고유성에 대한 자각과 이에 부합하는 자기 통합성과 일관성을 견지해 나가려는 의식, 무의식의 노력을 의미한다.

자아존중감이란 개인이 자기 자신의 가치로운 정도를 긍정적이거나 부정적인 태도로 표현하는 것이며 개인이 자신에 대해 갖는 태도 속에 나타나는 자신에 대한 가치의 판단을 의미한다(김은영, 2000). 도재필(1993)에 의하면 그 자신을 평가하는 데 있어서 자아존중감은 자기 자신에 대한 긍정적 평가와 관련된 것으로 자신에 대한 존경의 정도와 자신을 가치 있는 사람으로 여기는 긍정적인 자아개념을 의미한다고 제시하였다(양복만, 2008) 자아존중감이 높을수록 자기조절 능력을 길러주고 학교생활 적응과 또래관계 증진에도 도움이 된다(강경아·김신정·송미경, 2009; 지은숙·박승희, 2009).

자기효능감이란 특정한 과제를 실제로 일정 수준까지 수행할 수 있다는 자신의 능력에 대한 스스로의 판단이다. 즉 목표를 산출하고자 필요한 행동과정을 조직화하고 실행할 수 있는 자기의 능력에 대한 신념이며 여러 다른 조건하에서 개인이 소유하고 있는 기술을 어느 정도 행할 수 있는가 하는 인지 기제이자 행동의 기초가 되는 능력으로 정의하고 있다(Bandura, 1995).

2) 자아의 중요성

오늘날은 통합교육이 강조됨에 따라 비장애아동과 장애아동이 함께 학교에서 학습하고 생활하면서 상호작용을 할 수 있는 장이 많아지게 되었다. 이에 따라 장애아동에게는 자아개념을 향상시켜주어 학습태도를 향상시켜주고 비장애아동과 원만한 상호작용을 할 수 있도록 도와주는 일은 대단히 중요한 일이라고 생각되어진다. 그리고 장애아동과 비장애아동이 함께 상호작용하는 가운데 통합 교육하에서 생각의 차이를 줄여주어 장애 없이 생활을 할 수 있도록 자아개념을 높여주는 것이 필요하며 이에 따른 교육방법과 여러 프로그램이 강구되어야 한다.

자아존중감이 높은 아동은 자신과 타인을 수용하며 주위 환경이나 사회적 관계

에서 안정감과 소속감을 느끼며 문제에 대해 자신 있게 도전하고 성취감 또한 높다. 그러나 자아존중감이 낮은 아동은 새로운 과제를 두려워하고 비현실적인 두려움을 표현하며 다른 사람의 의견에 극도로 민감한 반응을 보인다. 또한 쉽게 포기하며 불안정한 자아정체감을 가짐으로써 문제를 스스로 해결해 나가지 못하고 학업 및 사회적 인간관계에 어려움을 겪는다(양복만, 2008)

이러한 관점으로 미루어 볼 때, 인지적·정의적·행동적 결함을 가진 정인지체아동이나 학습장애아동의 경우에는 특히 학교생활에서 낮은 성취감을 보일 뿐만 아니라 이로 인해 학습된 무기력에 빠질 수도 있으며 일상생활 속에서도 생활하는데 자신감 없는 태도로 낮은 자존감을 갖기가 쉽다고 볼 수 있다. 그리고 이러한 자아개념은 학습동기와도 밀접한 관계를 맺고 있다. 장애아동들은 처음부터 동기유발이 이루어지지 않은 경우도 있지만 학습의 실패가 누적되어 학습된 무기력감으로 이어지고 이로 인해 학업을 수행하는데 불안감을 갖게 되고 이러한 불안감이 결국 사회적 위축으로 이어지게 된다. 이러한 사회적 위축은 장애아동이 비장애아동과의 상호작용 하는데 어려움을 동반하며 이러한 상황이 장애아동에게 자신에 대한 가치와 인식, 능력에 대해 부정적인 평가로 이어지게 되어 결국 낮은 자아개념을 형성하게 된다고 본다.

이는 학습의 측면뿐만 아니라 교우관계에서 겪는 많은 실패감으로 인해 사회적 결여성을 보이고 때때로 부적절한 행동을 통해 다른 사람에게 의존하거나 주위로 부터 거부당하게 된다. 또한 전반적인 일상생활에서도 일반아동들에 비해 흥미를 잃고, 슬픔과 불안 증세를 더 많이 보일뿐더러 장애에 대한 이유로 사회적이고 물리적인 환경과의 상호작용 경험이 부족하기 때문에 바람직한 자아개념의 발달이 지체 되거나 부정적인 자아개념을 형성하게 된다. 장애아동은 성공의 기회보다는 실패의 경험이 많고 또래와의 관계에 있어서도 부정적인 관계 때문에 낮은 자아존중감과 불완전한 자아정체감을 갖게 되는 것이다. 따라서 장애아동들의 자아 존중감을 높이기 위한 교육적 접근과 여러 가지 다양한 프로그램이 필요함과 중요성을 나타낸다고 볼 수 있다.

2. 장애아동의 자아에 대한 인식과 태도

장애인의 자아개념은 비장애인에 비해 부정적인 경향이 있다고 알려져 있다(김삼섭, 2010). 그 구체적인 내용을 각각 장애 영역별로 자아에 대한 인식과 태도에 대해 살펴보면 다음과 같다.

지적장애 학생의 경우 학습동기가 높지 않아서 문제가 되는 경우가 많다. 누적된 실패의 경험으로 인해 아무리 하고자 해도 안 된다는 생각을 갖게 되어 하고자 하는 의욕을 상실한 학습된 무기력의 상태가 되는 경우도 빈번하다. 그리고 이로 인해 스트레스, 불안, 수치심 등을 갖게 되고 대부분 낮은 자아존중감과 자신의 일을 스스로 하고자 하는 자아실현에 소극적인 태도를 보이는 등 부정적인 자아상을 갖게 된다(김경애, 2009; 조인수, 2006). 사회성 발달에 있어서도 다른 사람과 어떻게 상호작용을 해야 하는지를 잘 몰라서 친구를 사귀지 못하는 경우도 많다. 어렸을 때부터 자신이 친구들과 다르다는 것을 인식하고 빈약한 자아개념을 형성하게 되는 경우에는 사회성 발달에도 부정적인 영향을 미치게 된다.

학습장애아동들은 직·간접적인 경험을 통해서 성취되는 자아개념이 일반적으로 낮고 미약한 것은 그들이 자아개념에 대한 정의가 부정확하고 동년배에 비해 정교화 되어 있지 못하며, 교사의 기대와 일치하지 않을 수 있기 때문이다(김수향, 2005; 신현기, 1997). 한편 과제에 대한 낮은 동기유발과 잘못된 학급 행동으로 인하여 많은 실패를 경험하게 되고, 이로 인해 높은 좌절감과 부정적 자아개념을 형성하게 되며, 과제 완성시까지 주의를 지속하지 못하는 경우가 대부분이다(김수향, 2005; Burkowsky & Willows, 1980)

정서·행동 장애 중 반항성장애 아동의 경우 교사나 또래관계에서 공격성이 문제시 되며 파괴적이고 과잉 활동적이며 또래들로부터 신뢰를 얻지 못하여 거부당하며 전반적으로 낮은 사회, 심리적 적응수준을 나타내고 대부분이 내면적으로는 불안정한 심리적 특성을 나타내며 낮은 자아존중감을 갖는다고 하였다(임현주, 2008)

아스퍼그 증후군은 사회적 센스가 부족하고 상호작용에 거부감을 가지며 제한되

고 긴장된 정서를 보이고 다른 사람의 감정 및 사회적 규범을 이해하지 못하는 경우가 많다. 또한 타인과 상호관계를 형성하거나 유지하지 못하고 감정이입이 부족하며 사회적 단서를 읽는데 어려움을 보이고 타인의 얼굴표정이나 목소리의 음조를 통해 감정 상태를 이해하지 못할 뿐 아니라, 상식이나 사회적 규범을 잘 이해하지 못하여 사회적으로 수용할 수 없는 행동을 행동을 표출하기도 한다(문지영, 2010; Alisanski & Amaullah, 2000; Baker, 2004; Barnhill, 2001; Church, Myles & Simpson, 2001). 아스퍼거 증후군 아동은 또래에 비하여 미성숙한 경향이 있고 지속적인 실패의 경험으로 인해 부정적인 자아개념을 지니게 되어 자신과 타인에 대해 빈약한 태도를 형성하게 되므로 타인과의 상호작용과 사회적 적응이 점점 더 어려워지게 된다. 또한 이들이 보이는 이해하기 힘든 행동과 반응은 사회적 적응과 또래 관계 형성에 부정적 영향을 미쳐 그들이 속한 공동체로부터 거부당하기도 한다(문지영, 2010; Bashe et al, 2005; Carrigton, Templston & Papinczak, 2003; Kirby, 2004; Myles, 2006; Myles & Simlson, 2001).

한편 시각장애 학생의 경우 신체적 활동 범위가 좁아지고 사회적 기술이 부족함에 따라 자존감이 낮거나 정서적·행동적으로 문제를 일으킬 가능성이 많다. 뿐만 아니라, 상취 수준이 일반인에 미치지 못할 것이므로 폄하하는 사회적 인식 때문에 시각장애아동은 신체적 장애뿐만 아니라 주변의 부정적 태도로 인하여 제한 받을 수도 있다(김계옥·박성우, 2012; Tuttle & Tuttle, 2004). 시각장애와 정서발달의 연관성에 관한 이해균과 서경희(2002)의 연구에 의하면 시각장애학생은 정안학생에 비해 우울증, 절망감의 정도가 더 높고, 자아존중감의 정도가 낮은 것으로 보고 하였고 Lopez-Justicia 등(2001)도 저시력학생이 정안 학생보다 더 낮은 자기개념을 보인 것으로 제시하고 있다.

지체장애 아동은 출생 초기부터 신체 기능의 결함이나 지체의 결손 또는 부자유로 인해 정상적 활동과 경험이 제한되는 경우가 많다(양명희·김현정, 2010; 허효순, 2006) 이러한 신체적 한계로 인하여 지체장애 아동은 자신의 신체능력이 부족하다고 지각하거나 신체적 장애로 인해 타인으로부터 부정적 반응을 경험하게 되고 자신의 수행능력이나 이동능력, 의사소통의 불완전으로 인해 좌절을 경험하게

된다. 그러한 부정적 지각과 경험은 아동의 심리적 기능에도 영향을 미쳐, 부정적 자아개념이 형성 될 가능성이 일반아동보다 높다(김순덕, 2004; 박화문·한세진, 2003). 부정적 자아개념은 결국 낮은 자아존중감으로 나타나게 되는데, 실제로 지체장애 아동들은 낮은 자아 존중감을 가지고 있다고 보고되고 있다(김기장, 2002; 김순덕, 2004; 김윤희, 2001; 박현옥, 2006; 백선영, 1993; 양명희·김현정, 2010; 주현숙, 2002; 최영희, 2000) 자아 존중감이 낮은 지체장애 아동들은 불안하고 소심하며 자신들의 판단이나 능력에 대해 자신이 없고 감정적인 문제에 불잡히거나 자기중심적이며 충동적이고 자기 방어적이며 새로운 상황에서 자신을 표현하는 것을 두려워하는 특징이 있다(강호진, 1986; 김윤희, 2001; 백선영, 1993; 양명희·김현정, 2010). 그리고, 신체적 장애로 인해 타인으로부터 부정적 반응을 경험하게 되거나 자신의 신체능력이 부족하다고 지각하거나, 자신의 이동능력이나 수행능력, 의사소통의 불완전으로 인해 좌절을 경험하게 된다. 이러한 특징을 지닌 지체장애 아동은 높은 수준의 스트레스를 경험하며(조성경·김현정, 2012; Lufbrig, 1992) 이러한 부정적 지각과 경험은 아동의 심리적 기능에도 영향을 미쳐 부정적이고 낮은 자아존중감이 형성될 가능성이 일반아동보다 높다(김순덕, 2004; 박화문·한세진, 2003; 조성경·김현정, 2012)

의사소통장애를 지닌 아동들은 사회적 또는 정서적인 어려움을 경험하면서 말장애를 보이는 아동은 흔히 상대방으로부터 거절당하거나, 창피를 당하거나, 열등감을 경험하게 되며 심하게는 말을 제대로 하지 못한다는 이유로 벌을 받는 경험까지 하게 된다. 이로 인하여 많은 아동이 낮은 자존감을 지니게 되며 이러한 부정적인 경험은 이들로 하여금 좌절과 분노를 경험하게 하고 때로는 적대감이나 위축 행동까지도 보이게 한다(Van Riper & Erickson, 1996)

반면에 청각장애의 경우는 자신들만의 유대가 매우 깊을 뿐만 아니라, 청각장애인 문화 또는 농 문화라는 용어가 생길 정도로 자신들만의 독특한 사회문화를 형성하고 있다. 이들은 수화를 공통적으로 사용함으로써 서로 효과적인 의사소통을 하고 공동체 의식을 형성하면서 스스로의 자부심과 긍정적인 자아개념을 발달시킨다. 또한 자신들만의 행동규범과 가치관을 가지고 있으며 청각장애인 사회를 위한

많은 자발적인 단체와 지원망을 가지고 있다(이소현·박소현, 2011)

3. 장애 아동 자아 관련 선행연구 고찰

자아개념은 한 개인이 자신 스스로를 얼마나 가치 있는 존재로 생각하는지에 대한 판단이며 또한 각 개인이 내면에 지니고 있는 강력한 힘이라 볼 수 있다. 이러한 자아개념은 개인의 주관적인 판단이며 여러 가지 프로그램을 통해 변화 내지는 교육 환경 조성을 통하여 긍정적으로 변화시킬 수 있을 것이다. 그리하여 통합교육에서 장애아동의 자아존중감을 높여 비장애 아동과 함께 상호작용 하면서 사회에 잘 적응하도록 하는 것이 교육의 목적으로 볼 수 있다.

주로 장애 아동 자아관련에 관한 선행연구에 대해 알아보면 Coopersmith(1981)는 높은 자아존중감에 미치는 중요한 타인들의 영향을 연구하였는데 특히 부모의 자녀 양육태도와 아동의 자아존중감과의 관계에 초점을 둔 연구에서 자녀를 수용하고 애정을 빈번하게 표현하며 자녀들의 일에 관심을 가진 부모의 자녀는 높은 자아존중감을 지니고 있음을 보고하였다. 시각장애 아동들의 경우 시각장애 아동의 자아존중감은 그들이 자신을 어떻게 보느냐 하는 자아개념에서도 이영희(1968), 이완섭(1976)의 결과에 의하면 신체적으로 건강하지 못한 아동은 적응력이 낮고 부정적 자아개념을 갖게 된다고 하였다. 학습장애 아동들은 대체로 정보처리 속도가 느리고 일반화 능력도 낮은 특성을 갖기 때문에 학업 수행에 잦은 실패를 경험한다. 이러한 반복적인 실패는 무기력을 산출하여 부정적인 자아개념과 부적절한 학습태도를 유발시키고 학업성취도에도 영향을 준다고 보았다(황혜연, 2001)

자아관련 중재 프로그램 효과에 대한 선행연구를 살펴보면 먼저 지적장애 아동들의 자아존중감을 형성하기 위해 도예와 같은 미술치료 프로그램이나 무용동작이나 운동을 이용한 신체활동 프로그램이나 원예치료 프로그램이나 음악 치료 프로그램과 같은 다양한 영역에서의 지원 노력이 이루어져 왔다. 이 중에서 음악은 자

자아개념을 긍정적으로 변화시키고 음악활동 안에서 자신의 가치를 발견하게 하여 자아존중감을 높여주는 것으로 알려져 있다. 지적장애 아동들을 대상으로 음악치료적 접근을 한 연구들이 자아존중감이 향상되었다는 긍정적인 결과를 보고하고 있다(심정아, 2008; 이순금, 2010; 최유선, 2001). 또한 미술활동을 통해 만들어진 창작품을 보고 기쁨을 표현하거나 정서적으로 안정되고 장애아동의 자아개념이 긍정적으로 변화된다는 것이 밝혀져 있다(김동연, 1996). 이러한 미술활동은 아동의 욕구 표현을 가능하게 하여 과잉행동을 감소시키며 ADHD 아동과 같이 주의집중하거나 자아 존중감이 낮은 아동에게 도움을 줄 수 있다고 한다. 장애아동과 비장애아동이 함께 하는 놀이와 활동과 같은 프로그램의 경우에도 또래와의 상호작용이 지적발달, 학습과 행동 기술, 기능습득에 효과적이며 특히 심리적인 건강을 유지하고 이로 인한 긍정적인 자아개념 형성에도 효과적이라고 밝히고 있다(정귀순, 2007). 청각장애 아동의 경우 자아존중감 향상을 위한 실험적 연구에서는 청각장애 아동에 대한 비언어적이고 체험적으로 이루어지는 뇌교육 프로그램 활동이 긍정적인 자기인식에 효과적이었다고 밝혔다(김명섭, 2010).

Ⅲ. 연구 방법

본 연구의 목적은 2002년도부터 2013년까지 약 11년간 국내 학술지에 등재된 자아에 관한 연구 논문을 분석하는 것이다. 연구목적 달성을 위하여 본 연구에서는 선행연구에 대한 체계적인 문헌연구를 수행하였다. 이를 위해 분석대상의 내용과 절차 및 자료에 대한 분석은 다음과 같은 기준에 의해 연구하였다.

1. 연구논문 검색과정

본 연구의 분석대상 논문들을 수집하기 위해서 주요 논문 검색사이트(한국학술정보원(search.koreanstudies.net), 학술연구정보서비스(www.riss4u.net), 누리미디어(www.dbpia.co.kr), 교보문고스콜라, 학술연구원(earticle.net) 등을 이용하였다. 질적으로 신뢰도가 검증된 논문만을 포함시키고자 학술지논문만을 검색하였다. 분석대상 문헌의 검색은 주제어를 ‘자아’, ‘자아존중’, ‘자아정체감’, ‘자기효능감’으로 검색하여 자아를 포괄하여 자아개념과 동의어인 자아존중, 자아정체감, 자기효능감에 대한 논문 연구 동향을 분석하기 위해 2002년 이후부터 2013년 하반기까지 약 11년간의 검색된 국내 학술지 논문은 총 54편이었다.

2. 연구논문 선정기준

장애아동 자아 관련에 관한 연구는 다음의 기준에 해당하는 연구를 중심으로 분석하였다. 분석대상 논문의 선정기준은 다음 <표1>과 같다.

<표1> 분석대상 논문 선정 기준

키워드	· ‘자아’, ‘자아존중’, ‘자기효능감’, ‘자아정체감’으로 키워드 사용
선정기준	· 장애아동을 대상으로 자아관련 학술지 논문만을 대상 · 장애를 가진 만7세 학령기 아동부터 고등학생까지 대상 · 양적 연구뿐만 아니라 질적연구와 문헌연구까지 포함 · 2002년부터 2013년 약 11년간의 검색된 논문만을 대상
제외기준	· 장애아동 자아관련에 대한 학위논문 제외 · 장애아동 자아관련에 대한 외국인 대상 제외

검색된 논문들 중에서 본 연구의 목적에 부합하는 논문들을 선정하기 위해서 다음의 논문 선정기준을 정하였다.

첫째, 2013년까지의 국내 학술지 등재 또는 등재후보지에 게재된 논문이다. 국내 학술지만을 대상으로 하였기 때문에 학위논문은 분석 대상에서 제외시켰다. 그리고 장애 아동들을 대상으로 의학, 재활, 치료 등 다양한 분야에서 학문이 이루어지고 있음을 고려하여 이를 확대하여 포함시켰다.

둘째, 연구 대상자 연령은 장애를 가진 만7세 학령기 아동부터 고등학생까지 포함하였다. 장애를 가진 유아나 성인은 분석대상에 포함하지 않았다. 즉 장애인 등에 대한 특수교육법의 의무교육과 무상교육의 확대실시로 인해 대상 선정 기준을 20세 이하로 선정하였으며, 성인을 대상으로 이루어진 연구는 제외하였다.

셋째, 본 연구에서는 장애 아동의 자아 관련 전반적인 연구의 동향을 살펴보는 것이기 때문에 양적 연구뿐만 아니라 질적 연구, 문헌 연구까지 분석 대상에 포함하였다.

넷째, 국내 학술지만을 대상으로 분석하지만 그 연구대상이 외국인인 경우는 제외시켰다. 자아란 사회문화적 맥락 속에서 형성되고 이해되기 때문에 국내만 대상으로 분석하였다. 그리고 외국과 우리나라의 교육적 환경이 다르고 이러한 환경 속에서의 형성된 자아의 특성이 다르다보니 외국장애 아동과 국내 장애 아동이 비교가 불가능하다. 또한 외국 장애 아동 연구대상이 외국인인 경우, 본 연구의 목적인

국내 장애아동 자아 관련 연구동향이라는 제한점으로 인해서 제외시켰다.

이러한 기준에 따라 1차적으로 관련 논문 116편을 분석한 후, 2차적으로 선정 기준에 포함되지 않는 논문들을 원문을 검토하는 절차를 통해 최종적으로 54편을 선정하였다.

3. 연구논문 분석

분석 대상으로 선정된 총 54편의 연구논문의 특징, 실험연구 논문의 프로그램의 내용에 대해 살펴보았다. 연구논문의 일반적인 특징과 실험연구논문 프로그램에 대한 세부분석 기준은 다음과 같다.

1) 연구논문의 일반적인 특징 분석

연구논문의 특징을 분석하기 위해서 연도별·학술지별, 연구대상, 연구방법 등으로 분석기준을 세분화하였다. 각 세부분석기준에 관한 설명은 다음과 같다.

(1) 연도별, 학술지별 연구동향

학술지는 특수교육교과교육연구, 특수교육저널, 특수교육학 연구, 한국지체부자유아교육학회지, 특수교육교과교육연구, 발달장애연구, 시각장애연구, 지적장애연구, 정서·행동장애연구, 놀이치료연구, 한국체육과학회지, 진로교육연구, 정신지체연구, 아동교육, 예술심리치료연구, 아동교육, 미래유아교육학회지, 미술치료연구, 특수교육재활과학연구, 특수교육, 지체·중복·건강장애연구, 한국심리학회지, 언어청각장애연구, 특수아동교육연구로 분류하였다.

(2) 연구대상

연구대상은 장애아동의 경우 장애인 등에 대한 특수교육법에 특수교육대상자로 진단 받거나, 또는 장애인 복지법에 의해 장애진단을 받은 아동으로 하였다. 장애 영역은 현행 「장애인 등에 대한 특수교육법」상의 시각장애, 청각장애, 지적(정신 지체)장애, 지체장애, 정서·행동장애, 자폐 범주성 장애, 의사소통장애, 발달장애, 학습장애, 건강장애, 그 밖에 대통령령으로 정하는 장애에 따른 11가지 장애영역에 준하도록 한다.

그리고 장애인 등에 대한 특수교육법 제3조 ‘의무교육’에 따르면 첫째, 특수교육 대상자에 대하여는 「교육기본법」 제8조에도 불구하고 유치원·초등학교·중학교 및 고등학교 과정의 교육은 의무교육으로 하고, 제24조에 따른 전공과와 만 3세미만의 장애영아교육은 무상으로 한다. 둘째, 만 3세부터 만 17세까지의 특수교육대상자는 제1항에 따른 의무교육을 받을 권리를 가진다로 명시하고 있다. 따라서 본 연구의 참여대상 아동은 학년 급에 의무교육 대상자인 초등학교(만7세~만12세), 중학교(만13세~만15세), 고등학교(만16세~만18세)로 나누었다.

(3) 연구방법

연구방법은 성태제·시기자(2011)가 제시한 6가지(문헌연구, 조사연구, 실험연구, 관찰연구, 문화기술적 연구, 역사적 연구)에서 분석 논문이 없는 문화기술적 연구와 역사적 연구는 제외하였고 사례연구, 기타연구를 첨가해 총 여덟 가지로 분류하였다.

그리고 실험연구는 진실실험연구와 준실험연구로 분류하고, 기술연구는 조사연구, 상관연구, 인과비교연구, 사례연구로 분류하였다. 기타연구는 양적연구와 질적연구를 병행한 연구를 기타연구로 분류하였다. 실험연구의 진실실험연구의 경우 설계 및 자료수집방법을 기준으로 사전사후검사 통제집단 설계와 사후검사 통제집단 설계

로 나누고, 준실험연구의 경우 단일대상 설계, 단일대상 사전사후검사 설계, 이질집단 사전사후 검사설계, 이질통제집단 설계로 나누었다.

2) 장애 아동 자아 관련 실험연구 동향 분석

장애아동 자아 관련 실험연구 동향을 분석하기 위해 설정한 기준은 <표2>와 같다. 선행연구들을 참고하여 마련된 분석기준은, 다시 본 연구의 분석대상 논문의 연구방법을 검토하면서 보다 세부적으로 분석기준이 정리되었다. 이렇게 마련된 분석기준에 따라 선정된 실험연구 논문 36편을 분석하였다.

연구대상별 연구동향 분석을 위해 연구별 참여자수, 연구에 참여한 참여자의 성별, 연구참여자의 소속학교급으로 구분하여 분류하였다.

그리고 중재의 특성 기준에 대해서는 누가 중재를 실행하여 연구가 이루어졌는지에 대해 중재자 분석과 연구참여자 중재환경, 중재 회기당 시간, 중재횟수, 자료처리 및 분석 그리고 자아개념을 측정하기 위해 관련 측정도구를 나누어서 각각 분류하였다.

그 결과에 대한 분석기준은 대략 <표2>와 같다.

<표2> 실험연구 논문 분석을 위한 분석기준

연구대상별	참여자 수	10미만
		10이상~30미만
		30이상~50미만
		50이상~100미만
	참여자 연령	100이상
		아동기
		청소년기
	참여자 성별	남자
		여자
		남자와 여자
	소속학교급	초등학교
		중학교
고등학교		
중재 특성별	중재자	특수학교 교사
		특수교사와 일반교사 공동
		일반교사
		연구자
	중재환경	대학원생
		일반학교
		특수학교
		사설기관
		지역사회
	기타	
	중재 회기당 시간	30분 미만
		30분이상~1시간 미만
		1시간 이상~1시간 30분 미만
		1시간 30분이상~2시간 미만
	중재 횟수	10회 이상
		11회~20회 이하
		21회 이상~30회 이하
		31회~40회 이하
		41회 이상
	자료처리 및 분석	빈도분석
		표와 그래프
독립표본 t검증		
대응표본 t검증		
자아개념 측정도구	자아존중감검사(조윤주 2003)	
	윤희봉(2003)	
	전병래(1974)	
	수정·보완	
	번안	

4. 신뢰도 및 자료처리

분석 대상 논문을 2013년 2월 3일부터 2014 3월 19일까지 장애아동 자아와 관련된 문헌검색을 실시하였다. 문헌분석의 틀과 기준은 특수교육 전문가와 토의한 결과 완성하였다.

본 연구는 장애아동 자아와 관련 연구의 동향을 살펴보기 위하여 검색된 총 116편의 논문 중에서 연구목적에 부합되는 54편의 논문을 선정하였다. 연구의 신뢰도와 정확도를 높이기 위하여 1명의 분석자를 추가하여 분석자간 신뢰도를 산출하였다. 분석자는 특수교육 석·박사학위 소지자로서 현직 특수교사이며 분석틀과 기준을 공유한 후 선정된 문헌 54편의 논문 중 10%를 무작위로 선정하여 분석자 간 일치도를 산출하였다. 분석자간 신뢰도는 분석자간 일치한 수를 일치한 수와 불일치한 수의 합으로 나누는 방법으로 계산한 결과 93.6%로 높게 나타났으며 불일치 항목 발생 시 협의하여 최종 일치된 결과를 입력하였다.

IV. 연구 결과

1. 국내 장애아동 자아 관련 논문들의 일반적 특징 분석

1) 연도별 · 학술지에 따른 분석

분석 대상 논문 54편의 학회지별 분석대상 논문의 수는 <표3>과 같다. 연구발표의 시기를 살펴보면 2002년을 기점으로 연구가 활발히 이루어지다가 2004년도에는 주춤하더니 다시 2005년도부터 2013년까지 꾸준히 계속 자아개 념 관련 연구가 이루어지고 있음을 알 수 있다. 그리고 2012년에는 8편(14.8%)으로 가장 많이 연구가 이루어졌다는 점을 볼 수 있다. 분석 대상 논문의 연도별 결과는 <표3>와 같다.

그리고 분석대상 논문들을 학회지 별로 살펴보면 특수교육저널이 8편(14.8%)으로 가장 많았고 그 다음으로 발달장애연구, 정서·행동장애연구에서 6편(11.1%)으로 발표가 되었다. 그 다음으로는 중복지체부자유아교육, 시각장애연구가 4편(7.4%)으로 많았다. 그 결과는 <표4>와 같다.

<표3> 분석 대상 논문의 연도별 논문 수

연도	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
논문수	6	3	0	3	3	6	6	6	5	4	8	4
백분율 (%)	11.1	5.6	0	5.6	5.6	11.1	11.1	11.1	9.2	7.4	14.8	7.4

<표4> 분석 대상 논문의 학술지별 논문 수

학술지명	논문수	백분율(%)
특수교육교과교육연구	2	3.8
특수교육저널:이론과 실천	8	14.8
특수교육학 연구	1	1.8
중복지체부자유아교육	4	7.4
지체·중복·건강장애연구	1	1.8
발달장애연구	6	11.1
시각장애연구	4	7.4
지적장애연구	2	3.8
정서·행동장애연구	6	11.1
놀이치료연구	2	3.8
한국체육과학회지	1	1.8
진로교육연구	1	1.8
정신지체연구	1	1.8
아동교육	1	1.8
예술심리치료연구	1	1.8
유아교육	1	1.8
미래유아교육학회지	1	1.8
미술치료연구	2	3.8
특수교육재활과학연구	2	3.8
특수교육	1	1.8
한국심리학회지	1	1.8
특수아동교육연구	1	1.8
아동복지연구	1	1.8
한국사회체육학회지	1	1.8
장애와 고용	1	1.8
언어청각장애연구	1	1.8
합계	54	100

2) 연구대상에 따른 분석

분석논문의 연구 참여자를 살펴보면, 시각과 지체, 청각장애를 함께 연구한 논문을 제외하고 지적장애가 13편(26%)으로 가장 많았고 그 다음 학습장애 10편(18.5)으로 나타났다. 예를 들어 안미라(2011) 필름카메라를 이용한 사진치료활동이 지적장애아동의 자아존중감에 미치는 영향에 대한 연구는 한국 웨슬러 아동 지능검사(곽금주·박혜원·김청택, 2002)에서 지능지수가 75이하이며, K-SIB-R(백은희·이병인·조수제, 2005)의 사회성지수가 간헐적 지원을 요하는 아동으로 나타난 장애아동을 대상으로 연구가 이루어졌다. 그리고 정재권·오정근(2003) 도덕과 협동학습 프로그램이 학습 장애학생의 학습태도 및 자아개념에 미치는 영향에 대한 연구는 특수학급에 입학되어 시간제로 특수교육을 받고 있는 학생 중 읽기·쓰기·말하기·듣기·수학 등의 영역에서 학습 부진 현상을 나타내고 있는 지능검사는 KEDI-WISC(박경숙, 1987)의 결과 지능 지수가 75이상을 나타낸 학생 3명을 대상으로 선정하였다.

이것으로 보아 연구 참여자의 장애유형은 대부분이 지적장애에 편중되어 있고 의사소통장애는 연구가 이루어지지 않음을 알 수 있다. 그리고 정귀순(2007)의 방과후 통합 여가프로그램이 장애청소년의 자아정체감에 미치는 효과에 대한 연구에서는 발달지체와 정신지체 장애아동을 대상으로 한 연구로서 두 장애에 대한 연구가 이루어졌기에 기타로 분류하고 총 54편을 100%하여 계산하였다. 조영미·마주리(2007)의 자기효능감에 관한 비교연구에서는 장애유형이 기재되지 않아 알 수 없었다. 그 구체적인 결과는 <표5>과 같다.

<표5> 장애영역 분류

장애영역별	논문수	백분율(%)
시각장애	5	9.2
청각장애	4	7.4
지적장애	13	26
지체장애	6	11.1
정서행동장애	5	9.2
자폐성 장애	2	3.8
의사소통장애	0	0
발달장애	5	9.2
학습장애	10	18.5
건강장애	1	1.8
기타	3	3.8
총합계	54	100

3) 연구방법에 따른 분석

연구방법은 성태제·시기자(2011)가 제시한 6가지(문헌연구, 조사연구, 실험연구, 관찰연구, 문화기술적 연구, 역사적 연구)에서 분석 논문이 없는 문화기술적 연구와 역사적 연구는 제외하였고 사례연구, 기타연구를 첨가해 총 여덟 가지로 분류하였다. 이 중 양적연구에서 실험연구와 기술연구로 분류하고 실험연구 중 집단대상 연구가 57.3%로 가장 많았고 그 다음으로는 기술연구 중에서 조사연구가 22.1%로 많았다. 구체적인 결과는 <표6>와 같다.

<표6> 연구방법

양적연구						질적연구	문헌연구	기타	계
실험연구		기술연구							
단일대상	집단대상	비교연구	상관연구	조사연구	사례연구				
5	31	1	1	12	1	1	2	0	54
9.3	57.3	1.9	1.9	22.1	1.9	1.9	3.7	0	100

그리고 장애 아동을 대상으로 한 실험연구의 연구방법에 있어서는 단일대상, 진실험, 준실험, 질적연구로 구분하였다. 단일대상연구는 대상자간 중다기초선설계, 대상자간 중다간헐기초선설계 분류하였으며, 진실험은 사전사후검사통제집단설계, 요인설계로 구분하고, 준실험은 단일집단 사전사후검사설계, 이질집단 사후검사설계, 이질통제집단사전사후검사설계, 시계열 실험설계로 구분하였다.

진미영·박지연(2012)은 자기조절 전략개발(SRSD)을 활용한 반성적 쓰기 교수가 외현화된 정서·행동 문제를 가진 초등 특수학급 장애학생의 글쓰기 능력과 자기효능감에 미치는 영향을 알아보기 위하여 사전-사후검사 통제집단 설계를 사용하였다(성태제, 시기자, 2006; 진미영·박지연, 2012). 김수향(2005)은 자기교수법을 병행한 미술치료 프로그램이 학습장애 아동의 자아개념에 미치는 효과를 검증하기 위해 단일집단 사전사후검사 설계를 사용하였다. 그리고 김경애(2008)는 두뇌체조 훈련 프로그램이 지적장애학생의 자아존중감과 자아실현에 어떠한 효과를 미치는지를 알아보기 위해 집단을 독립변인으로 자아존중감과 자아실현 검사의 점수를 종속변인으로 한 이질통제집단 사전·사후 검사설계에 의한 연구를 하였다. 또한 가치탐구 토의식 수업이 정서·행동장애학생의 자기표현과 자아존중감 향상에 미치는 효과를 알아보기 위하여 시계열 실험설계를 사용한 연구도 있었다(장정숙, 2009). 그 구체적 결과는 <표7>와 같다.

<표7> 실험설계 방법

실험설계 방법		논문 수	백분율(%)
단일대상 연구	대상자간 중다기초설계	3	8.3
	대상자간 중다간헐기초선설계	2	5.6
진실험	사전사후검사통제실험집단설계	4	11.1
	요인설계	0	0
준실험	단일집단 사전사후설계	19	52.9
	이질집단 사후검사설계	0	0
	이질통제집단사전사후검사설계	7	19.4
	시계열 실험설계	1	2.7
질적연구		0	0
합계		36	100

4) 자아 개념 정의 유무 분석

본 연구에서 총 54편의 연구 중 자아개념, 자아정체감, 자기효능감, 자아존중감의 정의를 밝힌 논문은 42편(77.7%)의 연구가 자아 개념에 대한 정의를 밝혔다. 예를 들어 뇌교육 프로그램의 적용이 시각장애학생의 자기효능감과 불안 해소에 미치는 영향(김계옥·박성우, 2012)을 연구한 논문에서는 자기효능감에 대한 용어의 정의를 Bandura(1995)의 정의를 인용하였고 임현주(2008)는 Coopersmith의 자아존중의 정의를 인용하였다. 예를 들어, 자아존중감이란 긍정을 포함하여 표현되며 자기정체에 대한 자신의 평가라는 의미로서 자기 자신이 스스로에 대해 인정하는 가치를 뜻하는 것으로 일반적 자아존중감, 가정에서의 자아존중감, 학교적 자아존중감, 사회에서의 자아존중감을 의미하는 것으로 Coopersmith가 내린 자아존중감의 정의를 대부분의 논문에서 많이 인용하였다. 자기효능감에 대한 정의를 분석한 논문들 대부분이 Bandura가 정의내린 ‘목표를 산출하기 위해 필요한 행동과정을 조직화하고 실행할 수 있는 자기의 능력에 대한 신념’의 정의를 많이 인용하였다. 그러나 정귀

순(2007)을 포함한 12편의 연구 논문은 자아와 관련한 정의를 내리지 않은 연구들도 있었다.

2. 장애 아동 자아 관련 실험연구 동향 분석

1) 연구대상별 연구동향 분석

(1) 연구별 참여자 수

연구별 참여자 수를 10미만, 10이상~30미만, 30이상~50미만, 50이상~100미만, 100이상으로 구분하여 분석한 결과 총 실험논문 36편 중 대부분의 논문이 10명 미만의 연구가 20편(55.5%)으로 가장 많았다. 그리고 30명 이상 50명 미만으로 8편(22.2%)의 논문이 그 다음으로 많았으며, 10명 이상 30명 미만의 논문은 7편(19.4%)이었다. 반면, 50명이상 100명 미만을 대상으로 연구한 논문은 단 한편도 없었다. 서지훈·신진숙(2010)은 지적장애 고등부 학생들 20명을 대상으로 연구가 이루어졌으며 김수향(2005)의 자기교수법을 병행한 미술치료가 학습장애아동의 자아개념에 미치는 효과에 대한 연구는 학습장애로 판별 받은 초등학교 6학년의 남자 아동 한 명을 대상으로 연구가 이루어졌다. 그러한 구체적인 결과는 <표8>과 같다.

<표8> 연구 참여자 수 분석 결과

	연구대상	논문수	백분율(%)
연구 참여자 수	10미만	20	55.5
	10이상~30미만	7	19.5
	30이상~50미만	8	22.3
	50이상~100미만	0	0
	100이상	1	2.7
	합계	36	100

(2) 연구참여자 연령

연구참여자 연령을 아동기와 청소년기를 구분하여 정리하면 다음과 같다. 아동기 대상으로 연구한 논문은 총 20편(55.5%), 청소년기를 대상으로 연구한 논문은 16편(44.5%)으로 아동기 대상의 논문이 조금 많다는 것을 알 수 있다.

<표9> 연구참여자 연령 분석 결과

	연구대상	논문수	백분율(%)
연령	아동기(7세 이상)	20	55.5
	청소년기(13세 이상)	16	44.5
	합계	36	100

(3) 연구 참여자 성별 분석

연구 참여자 성별을 보면 남학생과 여학생을 함께 대상으로 이루어진 연구가 22편(61.1%)으로 가장 많았고 서화자, 조형자, 강민채(2009) 미술활동이 ADHD 아동의 주의집중 및 자아존중감에 미치는 효과에 대한 연구를 포함한 7편(19.4%)이 남학생만을 대상으로 연구가 이루어졌다는 것을 알 수 있고, 여학생만을 대상으로 연구가 이루어진 논문은 단 한편도 없었다.

그리고 김경애(2008), 두뇌체조 훈련 프로그램이 지적장애학생의 자아존중감과 자아실현에 미치는 효과의 연구논문은 연구 참여자의 성별에 대한 기재가 없어서 불명확에 표기하였다. 마찬가지로 강영수, 김윤옥(2002) 시험전략이 초등학교 학습장애 학생의 학업성취와 자아개념에 미치는 효과에 대한 연구를 포함한 총 5편은 연구 참여자의 성별에 대한 내용이 전혀 없어서 알 수가 없었다. 구체적인 결과는 <표10> 와 같다.

<표10> 연구 참여자 성별 분석 결과

	연구대상	논문수	백분율(%)
성별	남	8	22.2
	녀	0	0
	남녀	23	63.9
	불명확	5	13.9
	합계	36	100

(4) 소속학교급 분석

실험연구를 분석 대상 논문의 소속학교급 분석은 <표11>과 같다. 분석 논문의 연구 참여자 소속학교급 분석 결과 초등학생을 대상으로 한 논문이 20편(55.5%)으로 가장 많았다. 그 다음으로는 중학교 장애 아동을 대상으로 한 논문은 10편(18.5%)이었다. 예를 들어 양명희, 김현정(2010) 원예활동이 지체장애 아동의 자아 존중감, 행복감, 작업활동 평가에 미치는 영향에 대한 연구는 G시에 위치한 특수학교 초등부 2학년에 재학 중인 아동 6명으로 좌측편마비가 있는 남아, 여아 각각 1명과 경련성 양마비가 있는 남아, 여아 각각 2명을 연구대상으로 연구가 이루어졌다. 중학교 장애 아동을 대상으로 한 연구는 김계옥, 박성우(2012) 뇌교육 프로그램의 적용이 시각장애학생의 자기효능감과 불안 해소에 미치는 영향에 대한 연구는 서울시 소재 A맹학교를 대상으로 중학교 22명을 본 연구의 피험자로 선정하였다.

초등학교와 중학교 대상으로 연구가 이루어진 논문이 많은 그 이유에 대해서는 초등학교 시기에 성격 인성이 형성되는 시기이며 중학교 시기에는 에릭슨에 의하면 정체감 대 역할혼미 시기는 청소년시기에 형성된다고 보기 때문에 초·중학교 장애 아동들을 대상으로 자아에 대한 연구가 활발하다는 것을 추측해 볼 수 있을 것이다. 구체적인 결과는 <표11>과 같다.

<표11> 소속 학교급 분석 결과

	연구대상	논문수	백분율(%)
소속 학교급	초등학교	20	55.5
	중학교	10	27.8
	고등학교	6	16.7
	불명확	0	0
	합계	36	100

2) 중재 특성 분석

(1) 중재자

누가 중재를 실행하여 연구가 이루어졌는지에 대한 분석을 다음과 같이 <표12>에 제시하였다. 중재자가 서로 상이한 카테고리에 속하는 두 명 이상인 경우는 해당항목에 모두 표기하는 복수측정방식을 택하였다. 예를 들어 박현옥, 이애연(2012) 태권체조 프로그램이 지적장애아동의 체육수업 참여태도와 자아존중감에 미치는 영향 연구를 살펴보면 연구자인 태권체조 전공자와 특수교육 전공자인 2인과 문제행동 발생을 대처할 수 있는 보조자 2인을 두어 원활한 프로그램의 진행을 도모한 연구도 있었다. 정재권, 이민경(2002) 모래상자놀이가 발달장애아동의 자아개념과 대인관계에 미치는 효과에 대한 연구를 살펴보면 치료교육원 담당교사 3명이 연구에 참여하여 실시하였기 때문에 이는 그밖에 표기하였다. 정귀순(2007) 방과후 통합 여가프로그램이 장애청소년의 자아정체감에 미치는 효과에 대한 연구도 여가관련 전문가1인과 교사 3인의 자문 그리고 지도 교수의 지도로 연구가 이루어졌기에 그밖에로 표기하였다. 이영신, 이해균(2008) 도예활동이 시각장애 초등학교의 자아개념, 사회성숙도 및 학교생활 적응능력에 미치는 효과에 의한 연구는 중재자에 대한 미개입으로 인해 알 수가 없었다.

결과를 살펴보면, 연구자가 직접 연구한 경우가 가장 많았고, 특수교사가 중재한 경우가 그 다음으로 많았다. 특수교사와 일반교사가 공동으로 중재한 연구는 단 한 편도 없었다. 그리고 중재자 정보를 미기재 한 논문도 2편이 있었다. 구체적인 결과는 <표 12>와 같다.

<표12> 중재자 분석 결과

	연구대상	논문수	백분율(%)
중재자	특수학교 교사	6	16.7
	특수/일반교사 공동	1	2.8
	일반학교 교사	0	0
	연구자	23	63.9
	대학원생	0	0
	불명확	4	11.1
	기타	2	5.5
	합계	36	100

(2) 중재환경

연구참여자 중재환경을 분석한 결과 특수학교가 가장 많았고, 그 다음 일반학교이며 치료실이나 운동재활센터인 시설기관도 4군데 있었고, 장소를 밝히지 않은 논문도 있었다.

예를 들어 박현옥, 이애연(2012) 태권체조 프로그램이 지적장애아동의 체육수업 참여태도와 자아존중감에 미치는 영향에 대한 연구는 G광역시 소재 J보건지소 내 체육관에서 수행하였기에 지역사회에 표기하였다. 그리고 문지영(2010) 마음이론에 근거한 음악극이 아스퍼거 증후군 아동의 자기인식과 자기효능감 및 자아존중감에 미치는 영향에 대한 연구 외 1편은 OO병원 음악치료실에서 진행되었기 때문에 사

설기관에 표기하였다. 이성범·황향희·이종민(2012) 통합수영교실이 지적장애아동의 자아존중감과 사회성에 미치는 영향에 대한 연구는 지역 내 K운동재활센터 실내수영장에서 수행하였으므로 사설기관으로 표기하였다. 양복만(2008) 진로탐색 프로그램이 정신지체 학생의 사회적응력 및 자아존중감에 미치는 영향에 대한 연구의 8편은 연구참여자 중재환경에 대해 명확하게 기재되지 않아 불명확에 표기하였다. 이외에 마주리(2012) 셀프리더십 프로그램이 뇌성마비 청소년의 자아정체감과 자기주도학습 능력에 미치는 효과에 관한 연구는 지역 내 복지관의 방과후 교실에서 이루어졌기에 지역사회에 표기하였다. 또한 임현주(2008) 미술치료가 반항성장애 아동의 공격성과 자아존중감에 미치는 영향에 대한 연구는 Y미술학원에서 시행하여서 기타에 표기하였다.

이와 같이 35편의 연구 중에서 가장 많은 중재환경을 차지한 곳은 11편의 일반학교로 볼 수 있고 그다음 특수학교와 연구 참여자 중재환경에 대해 기재를 하지 않아 불명확한 연구논문이 9편이었다. 사설기관에서도 연구가 시행된 논문도 4편이 있었다. 구체적인 결과는 <표13> 와 같다.

<표13> 중재환경 분석 결과

	연구대상	논문수	백분율(%)
중재환경	일반학교	11	30.5
	특수학교	9	25
	사설기관	4	11.1
	지역사회	2	5.6
	기타	1	2.8
	불명확	9	25
	합계	36	100

(3) 중재 회기당

중재 회기당 시간을 분석하면 30분 이상에서 1시간 미만이 총 22편으로 가장 많았고, 30분 미만이 2편이었다. 예를들어 정재권, 이민경(2002)의 모래상자놀이가 발달장애아동의 자아개념과 대인관계에 미치는 효과 연구에서는 모래상자놀이를 통해 중재를 실시하였고 이때 회기당 소요시간이 40분이 소요되었다. 비교적 40분을 소요하여 실시한 연구가 많았다. 30분 미만의 연구는 강영수, 김윤옥(2002) 시험전략이 초등학교 학습장애 학생의 학업성취도와 자아개념에 미치는 효과에 대한 연구는 연구기간이 30분 전후로 주2~3회 동안 24~28회기로 시험전략 훈련 프로그램을 적용하였다. 김경애(2008) 두뇌체조 훈련 프로그램이 지적장애학생의 자아존중감과 자아실현에 미치는 효과에 대한 연구도 20분씩 14개의 두뇌체조활동을 아침체조 시간을 이용하여 총36회에 걸쳐 실시하였다. 그리고 중재회기당 시간을 자세히 나타내지 않은 논문이 2편이었다. 박중휘(2007) 줄넘기 운동이 시각장애아동의 자기효능감에 미치는 영향에 대한 연구는 회기당 소요시간에 대한 구체적인 언급을 하지 않아 불명확에 표기하였다. 또한 이영신, 이해균(2008) 도예활동이 시각장애 초등학교의 자아개념, 사회성숙도 및 학교생활 적응능력에 미치는 효과에 대한 연구는 도예활동 프로그램의 적용이 27회기로 주당2회를 실시하였다고 하였지만 구체적인 중재회기 시간에 대한 언급이 없었다. 구체적인 결과는 <표IV-6>와 같다

중재기간의 빈도에 대해 살펴보면 11회~20회 이하가 17편으로 가장 많았고, 그 다음으로는 21회~30회 이하로 9편이 많았다. 중재기간의 빈도에 대해 명확히 기재하지 않아 불명확한 연구 또한 4편이었다. 중재기간의 빈도가 41회 이상도 있었다. 예를들어 심혜숙, 박정미(2003) 창조적 음악치료가 학습장애 아동의 자기효능감과 학교생활적응에 미치는 효과에 대한 연구는 창조적 음악치료 프로그램 실시기간을 40분씩 총 12회에 걸쳐 실시하였다. 이현주(2012) 미술치료가 특수학급 청소년의 자아존중감과 성취동기에 미치는 영향에 대한 연구는 미술치료에 대한 전체 프로그램을 2주 1회 실시하여 100분 총30회기를 실시하였다. 중재기간의 빈도가 41이상인 연구는 허선, 문현미(2013) 난타북을 이용한 난타활동이 지적장애 학생의 스트레스와 자아존중감에 미치는 영향에 대한 연구로서 약 3개월간 총48회기로 주 4회 40분 동안 이루어지는 방과후활동 시간에 북난타활동을 하였다. 구체적인 결과는

<표14> 와 같다.

<표14> 중재 횟수 분석 결과

	연구대상	논문수	백분율(%)
	10회 이하	2	5.6
	11회~20 이하	17	47.2
	21회~30 이하	9	25
	31회~40 이하	3	8.3
중재 횟수	41회 이상	1	2.7
	불명확	4	11.2
	합계	36	100

(4) 자료처리 및 분석

선정된 36편의 연구 논문에 나타나는 프로그램의 구성에서 자료처리에 대한 분석의 결과는 다음과 같다. 독립표본 t검증이 16편으로 가장 많았으며, 그 다음으로는 표와 그래프가 6편으로 많았다. 예를 들어 오가영, 이영환(2003) 집단미술치료 프로그램이 정서장애 아동의 자아개념 향상에 미치는 효과에 대한 연구는 본 연구의 실험처치 효과를 검증하기 위해 실험집단과 통제집단 각 영역별 사전-사후의 paired-t와 두 집단간의 독립 t-test검증을 실시하였기에 중복으로 표기하였다. 박정미, 박영준, 권혁용(2009) 도예활동을 이용한 자기점검이 지적장애 학생의 주의집중행동 증가와 자아존중감 향상에 미치는 효과에 대한 연구는 자료 처리를 주의집중행동에 미치는 효과를 밝히기 위하여 학생 A, B, C 개인별로 기초선 단계, 중재 단계, 유지 단계 기간의 회기별로 관찰 기록한 주의집중행동이 일어난 구간수를 백분율로 나타내어 이를 그래프로 제시하였다. 안미라(2011) 필름카메라를 이용한 사진치료활동이 지적장애아동의 자아존중감에 미치는 영향을 연구한 논문은 양적, 질

적을 병행하였다. 양적분석은 비모수통계 분석인 Wilcoxon의 짝을 이룬 부호 순위 검증과 개인별 평균 및 표준편차를 산출하여 분석하였고 질적분석은 아동의 K-HTP 그림검사 변화와 매회 녹화 기록을 토대로 일화기록하여 자아존중감 하위 요소별 발화 및 행동과 프로그램 구성에 따라 5단계로 나눈 행동변화 상태를 질적으로 기술하였다. 또한 김경애(2009) 그림책을 이용한 독서교육 프로그램이 정신지체 학생의 자아존중감에 미치는 효과에 의한 연구는 그림책을 이용한 독서교육 프로그램의 효과를 알아보기 위해 Wilcoxon Matched-Pairs Signed-Rank를 실시하였고 평균과 표준편차를 산출하였다.

<표15> 자료 처리 분석 결과

	연구대상	논문수	백분율(%)
자료처리 분석	빈도 분석	2	5.6
	표와 그래프	5	13.8
	독립표본 t검증	18	50
	대응표본 t검증	2	5.6
	중복	1	2.7
	불명확	6	16.7
	기타	2	5.6
	합계	36	100

(5) 자아관련 측정도구

장정숙(2009) 가치탐구 토의식 수업이 정서·행동장애 학생의 자기표현과 자아존중감에 미치는 효과에 대한 연구는 자아존중감 검사를 최고가와 전귀연(1993)이 번안 Coopersmith(1967)과 Pope, Craighead 등(1998)의 ‘자아존중감척도’를 사용하였

다. 서화자, 조형자, 강민채(2009) 미술활동이 ADHD 아동의 주의집중 및 자아존중감에 미치는 효과에 대한 연구는 자아존중감을 측정하기 위해 아동용 자아존중감 검사(Self-Esteem Inventory; Coopersmith, 1967)를 특수아동에게 적용한 변미숙(2006)의 검사지를 참조하여 수정·보완한 후 사용하였다. 김경애(2008) 두뇌체조 훈련 프로그램이 지적장애학생의 자아존중감과 자아실현에 미치는 효과에 대한 연구에서 사용된 자아존중감 검사는 윤희봉(2003)이 제작한 것을 사용하였다. 김수향(2005) 자기교수법을 병행한 미술치료가 학습장애아동의 자아개념에 미치는 효과에 대한 연구는 아동의 자아개념을 측정하기 위하여 연구자는 송인섭(1992)의 초등학교 생용 성격진단 검사로 그 중 자아개념부분을 발췌하여 사용하였다. 그리고 정재권, 이민경(2002) 모래상자놀이가 발달장애아동의 자아개념과 대인관계에 미치는 효과에 대한 연구에서는 자아개념을 측정하기 위한 도구 검사에 명확히 나와있지 않았다. 예를 들어, 윤희봉(2003)의 자아존중감 척도는 Coopersmith(1982)의 아동용 자아존중감 검사를 수정한 것으로서 자아 존중감의 하위요소로서 일반적·가정·학교·사회적 자아 존중감으로 이루어져 있다. 장정숙(2009)은 최보가와 전귀연(1993)이 변안한Coopersmith(1967)과 Pope 등(1988)의 자아존중감척도를 사용하였다. 하위요소에는 일반적·사회적·가정적·학업적 자아존중감의 요소들로 이루어져 있다. 정귀순(2007)은 박아청(2003)이 개발한 한국형 자아정체감 척도를 참고하여 수정·보완하여 자아정체감 검사의 하위요소별 구성내용으로 주체성, 자기수용성, 미래 확신성, 목표 지향성, 주도성, 친밀성으로 구성되어 있다. 문지영(2010)은 자아존중감을 측정하기 위해서 Rosenberg(1965)가 개발한 자아존중감 척도를 사용하였는데 이 척도는 학업적 자아개념, 사회적 자아개념, 신체적 자아개념, 정서적 자아개념으로 구성되어 있으며 점수가 높을수록 자아존중감이 높은 것을 의미한다.

<표16> 자아 관련 측정도구

	자아관련 측정도구	도구명	하위요소	논문 수	백분율 (%)
자아 관련 측정 도구	자아존중감검사 (조윤주 2003)	Rosenberg(1965)	학업적 자아개념	4	11
			사회적 자아개념		
			신체적 자아개념		
			정서적 자아개념		
	윤희봉(2003)	Coopersmith (1967)	일반적 자아 존중감	2	5.5
			사회적 자아 존중감		
			가정에서의 자아 존중감		
			학교에서의 자아 존중감		
	전병래(1974)	Gurney(1988)	학업적 자아개념	1	2.7
			사회적 자아개념		
			신체적 자아개념		
			정서적 자아개념		
	수정·보완	김아영, 차정은(1996)	자신감	11	30.5
			자기조절감		
과제난이도					
최정훈(1986)		독특성			
		미래계획			
		사회성			
		자기수용			
		자율성			
		적응력			
		가치			
송인섭(1992)	일반 자아개념				
	학업 자아개념				
	사회 자아개념				
	정서 자아개념				
변안	Gurney(1988)	일반 자아개념	9	25	
		학업 자아개념			
		사회 자아개념			
		정서 자아개념			
	Ryckman(1982)	인지적 자기효능감			
		신체적 자기효능감			
		사회적 자기효능감			
		일반적 자아			
	김재봉(1986)	일반적 자아			

		존중감 학교 에서의 자아 존중감 또래 및 자신에 대한 자아 존중감		
재구성	김춘례(1992)	학문적 자아개념	6	16.6
		비학문적 자아개념		
	김혜경(2003)	자기적 자아존중감		
		사회적 자아존중감		
		가정적 자아존중감		
		학교적 자아존중감		
	전귀연(1993)	총체적 자아존중감	1	2.7
		사회적 자아존중감		
		가정적 자아존중감		
		학교적 자아존중감		
자체개발	박아청(2003)	주체성	2	5.5
		자기수용성		
		미래 확신성		
		목표 지향성		
		주도성		
친밀성				
합계			36	100

3. 국내 장애아동 자아 관련 논문들의 프로그램 효과 분석

본 연구에서 선정된 총 36편의 실험연구논문들의 프로그램 효과 크기를 수치화하여 비교하는데 어려움이 있기 때문에 이들의 논문들을 독립변인, 종속변인, 그리고 밝혀진 프로그램의 효과를 <표IV-9>와 같이 분석하였다.

이들의 논문들을 우선 독립변인(프로그램)으로 분석해보면 크게 학습과 관련한 활동과 미술활동, 체육활동, 그리고 장애아동의 호기심을 자극한 활동으로 분류할 수 있었다. 학습과 관련한 활동으로는 그림책을 이용한 독서교육이나 도덕과 협동학습, 가치탐구 토의식 수업 등이 있었다. 미술활동으로는 점토 활용한 연구논문도 있었고 체육과 관련한 활동으로는 태권체조나 통합수영교실을 활용한 연구논문도 있었다. 그리고 장애아동의 호기심을 자극하여 흥미를 돋구어 자신감을 실어주기 위해 로봇을 활용한다든지, 난타북을 이용하거나 모래상자놀이 등을 활용하여 연구한 논문도 있었다.

장애영역 특성별로 독립변인을 살펴보면 다음과 같다. 학습장애는 학습과 관련한 활동으로 이루어진 연구논문이 많았는데 대표적으로 강영수, 김윤옥(2002)은 학습장애의 경우 메타인지적 측면에서의 결함으로 인해 학습활동에 소극적이며 학업 수행에 필요한 전략이 부족하기에 시험전략 훈련을 실시하여 이러한 훈련이 학습장애아동들의 학업성취도 및 자아개념이 어떤 효과를 가져오는지 연구하였다. 정서장애 아동의 경우 불안과 위축된 심리로 부정적 자아상과 타인관계 형성이 어려운 경향이 많아 대부분의 연구논문이 미술치료나 음악치료 활동 프로그램을 적용한 연구논문이 많았다. 예를 들어 오가영, 이영환(2003)은 이들의 억압된 정서를 발산하게 하고 긍정적 자아개념을 향상시키기에 효과적 인지 알아보고자 하였다. 발달장애의 경우에는 또래와의 상호작용이 어렵고 사회성 기능의 결함이 있는 경우가 대부분이기에 긍정적 자아의식과 더불어 대인관계를 높이기 위한 활동들 예를 들어 모래상자놀이나 의사결정 기술 프로그램을 활용한 연구논문도 있었다.

<표17> 장애아동 자아 관련 논문들의 변인별 효과 분석 결과

영역	독립변인		종속변인	밝혀진 결과		연구자 (발행 년도)
				유의한 영향	효과	
미 술	미술활동	→	자아존중감	일반적 자아 존중감	○	서화자·조형자 ·강민채 (2009)
				사회적 자아 존중감	○	
				가정적 자아 존중감	○	
				학업적 자아 존중감	○	
	도예활동을 이용한 자기점검	→	자아존중감	일반적 자아 존중감	○	박정미·박영준 ·권혁용 (2009)
				사회적 자아 존중감	○	
				가정적 자아 존중감	○	
				학교 자아 존중감	○	
	점토활동의 입체표현활동	→	자아존중감	사전-사후 검사 점수 차이가 모두 증가	김영한·고민정 (2010)	
	Arts-play	→	자아존중감	일반적 자아 존중감	○	이혜숙 (2007)
				학교 에서의 자아 존중감	○	
				또래 및 자신에 대한 자아존중감	○	
	미술치료	→	자아존중감	몰입도	○	임현주 (2008)
				완성도	○	
자신감				○		
미술치료	→	자아존중감	일반적 자아	○	이현주 (2008)	
			사회적 자아	○		
			가정적 자아	○		
			학교 자아	○		
집단미술치료	→	자아개념	인지적 자아개념	○	오가영·이영환 (2003)	
			정서적	○		

				자아개념		
				사회적 자아개념	O	
				신체적 자아개념	X	
	도예활동	→	자아개념	학업적 자아개념	O	이영신 · 이해균 (2008)
				사회적 자아개념	O	
				신체적 자아개념	O	
				정서적 자아개념	O	
호 기 심	난타북을 이용한 난타활동	→	자아존중감	일반적 자아존중감	O	허선 · 문현미 (2013)
				사회적 자아존중감	O	
				가정적 자아존중감	O	
				학교 자아존중감	O	
	원예활동	→	자아존중감	원예활동 중재 후에 유의미하게 향상		양명희 · 김현정 (2010)
				중재 초기에는 관심이 없는 듯 보였으나 중재중기에는 자신의 생각과 감정을 표현		
	원예활동	→	자아존중감	사전과 사후에 긍정적 효과		조성경 · 김현정 (2012)
	필름카메라를 이용한 사진치료활동	→	자아존중감	총체적 자아존중감	O	안미라 (2011)
				사회적 자아존중감	O	
				가정적 자아존중감	O	
학교적 자아존중감				O		
로봇활동 덕목프로그램	→	자아존중감	일반적 자아	O	진미영 · 서경희 · 이효신 (2013)	
			사회적 자아	O		
			학교 · 학업 자아	O		
			가정적 자아	O		

	그림 책을 이용한 독서교육	→	자아존중감	일반적 자아존중감	O	김경애 (2009)
				사회적 자아존중감	O	
				가정에서의 자아존중감	X	
				학교에서의 자아존중감	O	
	마음이론에 근거한 음악극	→	자기인식, 자기효능감, 자아존중감	자기인식	O	문지영 (2010)
				자기효능감	O	
				자아존중감	O	
	모래상자놀이	→	자아개념	정서적 반응	O	정채권 · 이민경 (2003)
				자기주도 행동	O	
				자아의식	O	
				자아상	O	
	창조적 음악치료	→	자기효능감	자신감	O	심혜숙 · 박정미 (2003)
				자기조절감	O	
				과제난이도	O	
	여가활동	→	자아정체감, 자아존중감	자아정체감		서지훈 · 신진숙 (2010)
			주체성	O		
			자기수용성	O		
			미래확신성	O		
			목표지향성	O		
			주도성	O		
			친밀성	O		
			자아존중감			
			총체적 자아존중감	O		
			사회적 자아존중감	O		
			가정적 자아존중감	O		
			학교적 자아존중감	X		
체육	통합수영교실	→	자아존중감	일반적 자아존중감	O	이성범 · 황향희 · 이종민 (2012)
				가정에서의 자아존중감	O	
				학교에서의 자아존중감	O	
				사회적 자아	O	

	태권체조	→	자아존중감	존중감		박현옥 · 이애연 (2012)
				일반적 자아존중감	0	
				사회적 자아존중감	0	
				가정적 자아존중감	0	
				학업적 자아존중감	0	
	줄넘기 운동	→	자기효능감	인지적 자기효능감	0	박중휘 (2007)
				신체적 자기효능감	0	
				사회적 자기효능감	0	
	장기간 운동참여	→	자아존중감	사전사후 유의미한 효과있음		최재원 (2013)
학 습	도덕과 협동학습 프로그램	→	자아개념	신체적 자아개념	0	정재권 · 오정근 (2003)
				사회적 자아개념	0	
				인성적 자아개념	0	
				학업적 자아개념	0	
				가정적 자아개념	0	
	진로탐색	→	자아존중감	동료 간 자아	0	양복만 (2008)
				학문적 자아	0	
				일반적 자아존중감	0	
	가치탐구식 토의수업	→	자아존중감	사회적 자아존중감	0	장정숙 (2009)
				가정적 자아존중감	0	
				학업적 자아존중감	0	
				일반적 자아존중감	0	
	두뇌체조	→	자아존중감	일반적 자아존중감	0	김경애 (2008)
				가정에서의 자아존중감	0	
				학교에서의 자아존중감	0	

			자아 존중감		
			사회적 자아 존중감	○	
의사결정기술	→	자아개념	일반적 충족감	○	김미은·추연구 (2006)
			또래관계	○	
			교사-학교	○	
			학문	○	
			신체	○	
자기교수법	→	자아개념	일반 자아개념	○	김수향 (2005)
			학업 자아개념	○	
			사회 자아개념	○	
			정서 자아개념	○	
			독특성	○	
셀프리더십	→	자아정체감	미래계획	○	마주리 (2012)
			사회성	○	
			자기수용	○	
			자율성	○	
			적응력	X	
			가치	○	
자기조절 전략개발을 활용한 반성적 쓰기교수	→	자기효능감	자신감	○	진미영·박지연 (2012)
			자기조절감	○	
방과후 통합 여가프로그램	→	자아정체감	주체성	○	정귀순 (2007)
			자기 수용성	○	
			미래 확신성	○	
			목표 지향성	○	
			주도성	○	
			친밀성	○	
뇌교육 프로그램	→	자기효능감	성별에 따른 차이 없음		김계옥·박성우 (2012)
			시력정도에 따른 차이있음 (전맹<저시력이 높게나옴)		
			성격유형에 따른 차이있음 (사고형<감정형이 효과적)		

	자아존중감 증진 프로그램	→	자아존중감	일반적 자아존중감	○	지은숙·박승희 (2009)
				사회적 자아존중감	○	
				가정적 자아존중감	○	
				학업적 자아존중감	○	
	직업준비	→	직업준비도	일상생활	○	나용기·김삼섭 (2013)
				인지기술	○	
				직업의식	○	
				사회기술	○	
				직업기술	○	
	시험전략	→	자아개념	비학업적 자아개념	○	강영수·김윤옥 (2002)
				학업적 자아개념	○	
				자아개념	○	
	언어환경	→	자아개념	내적 자아준거체제		정운기 (2008)
				자아동일성	○	
				자아수용	○	
				자아행동	○	
외적 자아준거체제						
신체적 자아				○		
도덕적 자아				○		
성격적 자아				○		
가정적 자아	○					
사회적 자아	○					

자아개념, 자아존중, 자아정체에 관한 장애아동의 실험연구의 논문의 중재효과를 분석한 결과 36편 중 36편의 대부분의 논문에서 모두 중재효과가 있었다. 예를 들어 양복만(2008)의 연구에서 진로탐색 프로그램이 정인지체 학생의 사회적응력 및 자아존중감에 미치는 영향의 논문을 보면 진로탐색프로그램이 진행되는 동안 자아존중감이 향상되었을 뿐만 아니라 하위요인인 가정적 자아, 동료 간 자아, 학문적 자아에도 긍정적인 결과가 나타난 것을 알 수 있다. 그리고 2편은 부분적인 중재효과가 있다고 보았는데, 예를 들어 오가영, 이영환(2003)의 연구에서 집단미술치료 프로그램이 정서장애 아동의 자아개념 향상에 미치는 효과 논문에서는 자아개념의

하위요인 중 인지적, 정서적, 신체적 자아개념을 높이는 데는 효과가 있었지만, 신체적 자아개념에서는 유의한 차이가 일어나지 않았기에 긍정적인 변화를 볼 수 없었다는 연구결과가 나왔다. 김경애(2009)의 그림책을 이용한 독서교육 프로그램이 정인지체학생의 자아존중감에 미치는 효과 연구결과는 가정에서의 자아존중감은 효과를 볼 수 없었다. 그 이유에 대해서는 독서교육 프로그램이 학교의 교수학습 상황에서 이루어지고 있고, 교사와 학생 그리고 학생과 학생의 상호작용을 통해 자아존중감이 향상되는 학교의 특수성도 있으며 맞벌이 부부로 인해 부모와 가족의 인식 결여 때문으로 여겨진다고 보았다(김경애, 2009).

V. 논의

본 연구는 2002년부터 2013년 약11년까지의 장애아동 자아 관련 국내 학술지 논문만을 분석하여 현재 장애아동의 자아에 대한 연구 흐름을 살펴보고 앞으로의 연구 효과를 확대하고자 한 것이다. 이를 위하여 54편의 논문을 분석하였다.

1. 국내 장애아동 자아 관련 논문들의 일반적 특징 분석

본 연구는 장애아동 자아 관련 국내연구를 분석함으로써, 장애아동 자아 관련 연구 동향을 파악하고 추후 연구의 방향을 제시하는데 목적이 있다. 국내 연구의 동향을 알아보기 위해 최근 11년간 이루어진 54편의 논문을 선정하여 그 선정된 논문을 바탕으로 국내 장애아동 자아와 관련 논문들의 일반적 특징, 국내 장애아동 자아 관련 실험연구 분석, 프로그램 효과 분석에 대하여 분석하였다. 분석한 연구 결과에 대한 논의는 다음과 같다.

먼저 분석논문의 일반적인 특성 중에서 학회지 및 연도에 대해 살펴본 결과 분석 가 특수교육저널에 게재되었다. 이는 장애아동 자아관련 연구 논문에서 지적장애를 대상으로 한 논문이 가장 많았기 때문이라 생각된다. 분석대상 논문의 연도별 논문 수를 살펴본 결과, 2007년 기점으로 2013년까지 장애아동 자아 관련에 대한 연구가 꾸준히 계속 되어오고 있음을 알 수 있다. 특히 2012년도에는 장애아동에 대한 연구가 활발하게 이루어졌다는 점을 알 수 있다. 이는 최근 교육의 방향이 자기주도적 학습을 강조하면서 학교교육이 개개인의 자아실현을 도와주는 것이 궁극적인 목적에 있기에 이러한 자기주도와 자아실현을 위해서는 긍정적인 자아인식이 필요하기 때문이다. 그렇기 때문에 특히 장애아동에게도 자아존중과 자아개념에 대한 연구가 꾸준히 계속 이루어지고 있음을 알 수 있다.

그 다음으로 장애아동 자아 관련 일반적인 연구 동향을 분석한 결과 우선, 분석

논문의 연구 참여자를 살펴보면 지적장애를 연구한 논문이 가장 많았다. 이것으로 보아 연구 참여자의 장애유형은 대부분이 지적장애에 편중되어 있고 의사소통장애는 한 번도 연구가 이루어지지 않았다.

2. 국내 장애아동 자아 관련 실험연구 분석

분석대상 논문들에 대하여 연도별·연구방법별로 분석한 결과 다른 연구에 비해 실험연구가 많은 비중을 차지하였다. 그 이유는 장애아동의 긍정적인 자아형성을 위한 프로그램 효과에 대한 연구가 지속적으로 이루어지고 있기 때문이다.

본 연구에서 분석한 실험연구 총 36편의 논문을 분석한 결과에 대한 논의는 다음과 같다.

먼저, 실험설계 방법에 따른 분석에서는 단일집단 사전사후설계가 가장 많았는데 이는 장애아동에 대한 프로그램의 중재효과를 알아보는 연구들이 많다는 것을 의미하며 대상의 표집에서도 제한이 있기 때문이라고 본다.

연구별 참여자 수 분석결과를 살펴보면 10명 미만이 20편, 10명 이상 30 미만이 7편, 30명 이상 50미만이 8편 그리고 50이상은 없었으므로 이것은 단일대상 연구가 많았던 것을 알 수 있다.

그리고 연구 참여자 연령을 살펴보면 아동기 대상으로 연구한 논문은 총 20편, 청소년기를 대상으로 연구한 논문은 16편으로 아동기 대상으로 연구한 논문이 조금 더 많다는 것을 알 수 있다. 즉 연구대상이 초등학생을 대상으로 연구한 논문이 많은 것은 긍정적인 자아 형성을 위한 여러 가지 프로그램으로 인한 변화의 기대치를 반영하기도 하고, 자아형성이나 자아정체감은 특히 학령기 초기에 많은 변화가 나타나기 때문이라 할 수 있기 때문이다.

연구 참여자 성별을 보면 남학생이 8편 남학생과 여학생을 함께 연구한 논문이 23편 그리고 여학생만을 대상으로 한 연구한 논문은 단 한편도 없었다. 즉 남녀 간의 성별에 있어서 유의미한 차이가 있다는 연구결과를 밝힌 논문은 없었다. 이는

남학생과 여학생은 신체적 특성도 다르고 성격적 특성도 다르기에 여성과 남성의 차이점을 전제하고 프로그램의 중재효과에 대한 향후 연구가 이루어졌으면 하는 생각이 든다. 다시 말해 후속연구에서는 자아에 대한 장애아동의 성별 등 다양한 변인에 따른 차이를 밝혀낼 수 있는 연구가 더욱더 활발하게 이루어져야 할 것이다.

소속학교급 분석을 살펴보면 초등학생을 대상으로 한 논문이 가장 많았다. 그리고 중학생, 고등학생을 대상으로 연구한 논문도 조금씩 연구가 되고 있다는 것을 알 수 있다. 이는 초등학교때 아이들은 자아존중감에 엄청난 지각변동을 겪게 된다. 모든 아이들이 나이에 따라 성장하면서 신체적으로 정신적으로 성숙하게 되고 사회적인 욕구가 출현하듯이 장애아동들도 마찬가지이다. 그렇기 때문에 장애아동들이 초등학교 시절에 긍정적인 신체적·정신적 이미지를 형성하고 나아가 자아존중감을 가져야만 나중에 점점 청소년기에 긍정적인 영향을 주고 사회에 적응 할 수 있다. 그래서 장애아동의 전 생애적인 발전을 위한 한 방법으로 자아존중감을 높이기 위한 연구는 꾸준히 관심을 가지고 지속적인 연구가 필요하다고 생각한다.

연구참여자 중재환경을 분석한 결과 특수학교를 배경으로 연구한 논문이 가장 많았고 그 다음 일반학교이며 사설기관인 치료실이나 운동재활센터에서 이루어진 연구도 있었다. 특수학교가 가장 많은 이유는 연구대상이 초등학교 연령대에 주로 분포하였기 때문이다.

중재자 관련 분석한 결과 연구자가 직접 중재한 경우가 가장 많았고 반면 특수교사와 일반교사가 공동으로 연구한 논문은 한 편만 있었다. 이는 통합교육이 강조되면서 향후 일반교사의 장애아동의 관심이 점차 향상될 필요성을 느낄 수 있다. 그리고 일반학교 교사가 연구가 이루어진 논문은 단 한편도 없었다. 일반학교 교사도 통합교육에 관심을 갖고 장애아동에 대한 교육적 관심이 필요하다는 것을 다시금 느낄 수 있었다.

중재기간의 빈도와 시간에 대해 살펴보면 중재기간의 빈도에 대해 살펴보면 11회~20회 이하가 17편으로 가장 많았고, 그 다음으로는 21회~30회 이하로 9편이 많았다. 중재기간의 빈도에 대해 명확히 기재하지 않아 불명확한 연구 또한 4편이었

다. 중재기간의 빈도가 41회 이상도 있었다. 중재기간의 빈도가 11회~20회가 가장 많았던 이유에 대해서는 단기간의 중재보다는 좀 더 장기간의 중재가 필요하기 때문이라 여겨진다. 그리고 중재 회기 당 시간을 살펴보면 30분 이상에서 1시간 미만 이 총 22편으로 가장 많았고, 30분 미만이 2편이었다. 30분 이상에서 1시간 미만이 가장 많은 이유에 대해서는 장애아동의 중재시간이 길수록 집중력이 떨어지기 때문에 단시간 중재로 효율적인 결과를 제공하기 때문이라 볼 수 있다.

자기존중 측정도구는 대부분의 연구 논문이 자아존중감 검사를 수정·보완하여 사용하였다. 그리고 번안하고 재구성한 연구 논문도 많았다.

자료처리와 분석에 대해서는 독립표본 t검증이 16편으로 가장 많았고, 그 다음으로 표와 그래프를 이용한 연구논문이 6편으로 많았다.

중재효과에 대해 살펴보면 모든 연구가 중재효과를 입증하였다. 앞으로도 좀 더 다양한 프로그램을 통해 장애아동이 장애에 대해 긍정적인 인식과 태도를 가질 수 있도록 노력하는 것이 필요하다고 생각한다.

본 연구에서는 국내 문헌 중에서 특수교육 관련 학술지에 발표된 자아에 대한 연구 논문을 분석하였는데 많이 깊이 있는 연구를 하기에는 한계가 있었다. 앞으로의 다음 연구에서는 여러 가지 중재 효과의 크기나 최상의 중재 등에 대해서 자세 히 알아보는 연구가 필요할 것이다. 그리고 좀 더 체계적인 연구결과를 분석하는 것이 필요하다. 이는 장애 아동에게는 특히 어떻게 장애에 대해 인식하느냐가 학업 성취와 삶을 영위하는데 가장 중요한 요소로 작용하기 때문에 좀 더 긍정적인 자아를 갖도록 여러 연구들이 필요하고 이러한 연구들을 바탕으로 좀 더 심도 있는 체계적인 분석을 위한 연구도 필요할 것이다.

3. 국내 장애아동 자아 관련 프로그램의 효과 분석 논의

본 연구에서 분석한 실험연구 총 36편의 논문들의 자아에 대한 프로그램의 효과를 분석한 결과에 대한 논의는 다음과 같다.

실험논문 중 독립변인을 영역별로 분석한 결과, 수업치료·프로그램·활동으로

분류하였다.

수업치료 영역에서의 효과를 목적으로 한 논문의 결과에서 장정숙(2009)는 가치 탐구 토의식 수업은 자기표현방법 모델링을 통한 반복 연습 과정을 통해 정서·행동장애학생들에게 발표의 자신감을 갖게 해주고 발표하면서 이뤄지는 반복된 성공 학습 경험을 통해 자기표현 향상시키는 것으로 나타났고 자신의 가치를 높이는 계기를 제공하여 자아존중감을 향상시키는 것으로 나타났다고 연구결과를 밝혔는데 이는 장애학생들의 특성을 고려한 가치 탐구 토의식 수업모형의 개발이 필요성이 요구된다. 김수향(2005)은 자기교수법을 병행한 미술치료 중재가 학습장애아동의 자아개념을 의미있는 수준으로 향상시켰다고 보았다. 본 연구의 이러한 결과는 부적절한 대상인행동과 부적응행동 및 부적절한 자아개념을 가진 아동이나 청소년들을 대상으로 미술치료기법과 자기교수법을 실시한 선행연구들(김수향, 2004; 김수향 등 2002; 남현우 등 1999; 박주연 등 1999; 박희선, 2000; 양명희, 1998; 최외선 등, 1998; Kendall, 1997; Meichenbaum, 1997)의 보고와 일치하는 것이다.

프로그램에서의 효과를 목적으로 한 연구에서 조성경·김현정(2012)은 원예활동 프로그램 실시 후 사전과 사후 검사 점수가 현저하게 차이를 나타낸 지체장애 아동의 자아존중감 현상은 원예활동 프로그램이 지체장애 아동의 자아존중감 형성에 긍정적 영향을 미칠 수 있음의 연구결과를 밝혔다. 이는 원예활동이 지체장애 아동이 자기 자신을 긍정적으로 지각하고 있는 그대로 받아 자기 자신 및 주위 환경에 대해 갖는 생각, 관념, 태도를 나타내는 자아존중감 형성에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타난다는 연구결과(김미진, 2003; 나경미, 2006; 신영원, 2006)의 견해와 일치한다. 그리고 로봇활용 덕목 프로그램이 정서·행동장애 아동의 자아존중감에 효과가 있다는 연구 결과는 기존에 실시되었던 덕목기반 프로그램이 자아존중감 증진에 영향을 미쳤다는 결과(김진희·양미진·김은정, 2000)와 부분 일치하였다(진미영·서경희·이효신, 2013) 하지만 로봇역할과 프로그램 내용이 일반적 자아 형성에 초점을 맞추어지다보니 후속 연구에서는 장애아동에게 초점을 맞추어 로봇역할과 프로그램의 내용이 수정·보완하여 연구가 이루어져야 할 것이다.

활동의 영역에서의 효과를 목적으로 한 연구에서 양명희·김현정(2010)은 지체

장애 아동의 자아 존중감 향상은 원예활동이 지체장애 아동이 자아 존중감 향상에 긍정적 영향을 미칠 수 있음을 시사한다고 연구결과를 밝혔다. 이러한 연구결과는 지체장애 아동의 자아존중감에 미치는 영향에 관한 선행연구 결과들(김순덕, 2004; 박현옥, 2006)을 지지해주며 원예활동 후 지체장애인의 삶의 질이 향상되고(안재연, 2006) 사회적 기술에서 자기주장 영역이 긍정적으로 향상되었다는(차명진, 2009) 선행 연구의 결과와 맥을 같이 한다(양명희·김현정, 2010) 필름 카메라를 이용한 사진치료활동이 지적장애아동의 자아존중감에 미치는 영향의 연구결과도 효과가 있다고 밝혔다. 이러한 결과는 사진치료 활동이 청소년의 자아존중감을 향상시킨다는 최정화(2008)의 연구와 일치하였으며 사진 활동이 경도 정신지체 고등학생의 자아개념 향상에 긍정적인 효과를 미친다는 김기화(2008)의 연구와도 일치하였다. 즉 본 연구결과를 통해 필름카메라를 이용한 사진치료활동은 참여한 아동들에게 자아의 탐색활동을 수행하여 자신감을 회복하고 타인의 눈을 통해 자신을 성찰하고 자신에 대한 확신을 가지는데 많은 도움을 주었다는 것을 알 수 있었다(안미라, 2011) 그리고 필름카메라라는 한 가지 매체를 통하여 주제별로 카메라와 필름을 선택할 수 있도록 하여 지적 장애아동의 적극성과 동기유발에 영향을 미쳤다고 볼 수 있지만 장애아동의 특성을 고려하여 활동이 이루어져서 자기존중감 뿐만 아니라 다른 문제행동의 경감을 개발시키는데 기여하는 방향으로 연구도 이루어졌으면 바람직하다는 생각이 든다.

VI. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 국내 장애아동을 대상으로 한 자아와 관련 논문들의 특성을 분석한 것으로 2002년부터 2013년까지의 발표된 학술지 논문 54편을 대상으로 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 국내 장애아동 대상 자아 관련 논문들의 일반적 특징을 살펴보면 먼저 연도별로는 2002년부터 쭉 꾸준히 연구가 이루어져 오다가 2004년도에는 한편도 연구가 없었고, 그 이후에는 연구가 점점 더 증가하는 결과를 가져왔다. 학술지 분포에서는 특수교육저널에 게재 된 논문이 가장 많았다. 연구방법에서는 54편 중 36편의 논문이 실험연구였다. 실험연구의 논문 중 연구대상이 지적장애가 가장 많았고 연령별로는 아동들을 대상으로 연구한 논문이 가장 많이 차지하였다. 성별에서는 여학생과 남학생을 함께 연구한 논문이 많은 분포를 보였으며 학교 급별로는 통합교육을 실시하고 있는 일반학교에 속한 대상이 가장 많았다.

둘째, 국내 장애아동 대상 자아 관련 논문들의 실험연구 중 프로그램 구성의 분석을 살펴보자면 중재 회기 당 시간이 30분에서 1시간 미만이 가장 많았는데 이 중에서 40분이 가장 많이 차지하였다. 중재기간의 빈도에 대해서도 11회~20회 이하가 가장 많은 분포를 차지하였다.

셋째, 국내 장애 아동 대신 자아와 관련 논문들의 독립변인을 분석한 결과 그 내용을 살펴보면 수업·치료의 영역에서는 가치토의식 수업, 미술치료, 가족놀이치료가 있었고 다양한 프로그램 영역에서는 태권체조 프로그램, Arts-play 프로그램, 도덕과 협동학습 프로그램, 여가활동 프로그램, 두뇌체조 훈련 프로그램, 진로탐색 프로그램, 점토 활용의 입체표현 활동 프로그램, 자아존중감 증진 프로그램, 원예활동 프로그램, 놀이 중심 통합예술 프로그램, 집단미술치료 프로그램, 자기교수법을 병행한 미술치료 프로그램, 방과후 통합여부 프로그램, 셀프 리더십 프로그램, 의사

결정기술 프로그램, 시험전략 프로그램이 있었다. 활동의 영역에서는 모래상자 놀이, 도예활동을 이용한 자기점검, 음악극과 이야기 나누기 활동, 필름카메라를 이용한 사진치료 활동, 통합수영활동, 원예활동, 미술활동, 도예활동이 있었다.

넷째, 장애아동 대상 자아 관련 논문들의 프로그램의 효과 분석을 살펴보면 대부분의 연구에서 여러 가지 프로그램이 장애아동의 자아에 대한 긍정적인 인식과 태도를 가져와서 긍정적인 효과를 나타내었다는 연구가 많았다.

2. 제언

이상에서 살펴 본 국내 장애아동을 대상으로 한 자아 관련 54편 학술지 논문의 분석을 통해 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구의 대상 논문들은 2013년 이전에 발표된 논문들로 최근 자아 증진을 위한 연구의 동향을 종합적으로 검토하기에는 어려움이 있다.

둘째, 본 연구의 대상 논문들이 국내 학술지 논문만을 대상으로 하여 연구물의 수가 적어서 연구의 흐름을 파악 하는데에는 어려움이 있다.

셋째, 본 연구에 선정된 학술지 논문들은 실험연구가 대다수를 차지하였는데, 통계적으로 효과의 크기를 볼 수 없는 연구가 대다수였기 때문에 그 효과에 대해 면밀하게 알기가 어려움이 있다.

넷째, 문헌연구나 조사연구와 질적 연구 등의 연구가 상대적으로 너무 적은 것으로 나타났다. 문헌연구는 특히 연구논문을 통해서 장애아동에게 필요한 여러 가지 프로그램의 기초가 될 뿐만 아니라, 여러 연구의 기반이 되는 이론적 배경을 튼튼히 할 수 있으므로 향후 문헌연구가 많이 이루어져 이를 통한 좀 더 심층적인 연구가 이루어져야 할 것이다.

참고문헌

- 강영수, 김윤옥(2002). 시험전략이 초등학교 학습장애학생의 학업성취도와 자아개념에 미치는 효과, 특수아동교육연구, 4(2), 39-54
- 강호진(1936). 지체부자유학생의 자아개념 특성. 대구대학교 대학원 석사학위논문.
- 국립특수교육원(2009), 특수교육학용어사전. 서울: 하우.
- 권기덕(1979). 특수아동의 자아개념에 관한 비교연구. 하정 서정덕 박사 교회기념논총. 97-134.
- 김기장(2002). 뇌성마비 학생의 자아존중감 특성. 미간행, 우석대학교 교육대학원 석사학위논문
- 김경신, 이봉순(2009). 틱 장애 아동을 대상으로 한 미술치료프로그램 사례연구, 예술심리치료연구, 5(3), 91-114
- 김경애(2008). 두뇌체조 훈련 프로그램이 지적장애학생의 자아존중감과 자아실현에 미치는 효과, 지적장애연구, 10(4), 79-96
- 김경애(2009). 그림책을 이용한 독서교육 프로그램이 정인지체학생의 자아존중감에 미치는 효과, 놀이치료연구
- 김경희, 이희정(2002). 품행장애 청소년과 일반 청소년의 자아정체성, 한국심리학회지, 15(4), 1-23
- 김계옥, 박성우(2012). 뇌교육 프로그램의 적용이 시각장애학생의 자기효능감과 불안 해소에 미치는 영향
- 김동연(1996). 장애아동의 미술치료, 제11회 한국미술치료학회 미술치료 연수회 위크북, 11-27
- 김미은, 추연구(2006). 의사결정기술 프로그램이 발달장애학생의 자아개념과 자기결정능력에 미치는 효과, 발달장애연구, 10(2), 79-98
- 김민동, 홍성두(2011). 통합학급 내 정서·행동장애학생의 학업적 자기효능감에 관한 종단연구: 국어, 수학, 영어교과를 중심으로, 27(1), 121-140
- 김명희, 원상화(2011). 학습장애 아동의 자아존중감 향상을 위한 놀이중심 통합

- 예술프로그램 단일 사례연구, 발달장애연구, 15(1), 95-118
- 김삼섭(2010), 특수교육의 심리학적 기초, 서울: 시그마프레스
- 김수향(2005). 자기교수법을 병행한 미술치료가 학습장애아동의 자아개념에 미치는 효과, 미술치료연구, 12(3), 567-586
- 김순덕(2004). 원예활동이 지체부자유아동의 자아개념, 대인관계, 언어능력에 미치는 영향. 조선대학교 교육대학원 석사학위논문
- 김시원 · 김정연 · 황지현(2012). 국내 뇌성마비 아동 연구 동향 분석, 지체 · 중복 · 건강장애연구, 55(2), 115-143
- 김영환, 고민정(2010). 점토활용의 입체표현활동이 시각장애아의 주의집중력 및 자아존중감 향상에 미치는 효과, 시각장애연구, 26(4), 119-144
- 김윤희(2001). 뇌성마비 학생의 교우관계가 자아존중감에 미치는 영향. 대구대학교 교육대학원 석사학위논문
- 김일명(2005). 자기신체 조정훈련이 정인지체아동의 운동능력과 자아존중감에 미치는 영향, 정인지체연구, 7, 211-233
- 김진우(2002). 청각장애학생의 스트레스 자아개념, 정신건강의 상관관계에 관한 연구, 언어청각장애연구, 7(3), 190-209
- 나용기, 김삼섭(2013). 정인지체학생의 적응행동, 자아존중감 및 진로자기효능감이 직업준비도에 미치는 영향, 장애와 고용
- 나용기, 김기룡, 강우정, 김삼섭(2011). 학습장애학생의 자아개념 프로그램 효과 메타분석, 12(4), 291-314
- 마주리(2012). 셀프리더십 프로그램이 뇌성마비 청소년의 자아정체감과 자기주도 학습 능력에 미치는 효과, 지체 · 중복 · 건강장애연구, 55(4), 199-213
- 문지영(2010). 마음이론에 근거한 음악극이 아스퍼거 증후군 아동의 자기인식과 자기효능감 및 자아존중감에 미치는 영향, 정서 · 행동장애연구, 26(2), 197-222
- 민천식, 오재석(2007). 통합교육 상황에서 지적장애아동의 자아개념 형성을 위한 심성계발 프로그램의 효과에 대한 질적 연구, 발달장애연구, 11(2), 97-122

- 박정미, 박영준, 권혁용(2009). 도예활동을 이용한 자기점검이 지적장애 학생의 주의집중행동 증가와 자아존중감 향상에 미치는 효과, 지적장애연구, 11(4), 95-115
- 박중휘(2007). 줄넘기 운동이 시각장애아동의 자기효능감에 미치는 영향, 23(1), 99-116
- 박중휘, 이옥인(2008). 정안아동과 시각장애 아동의 자아개념 비교, 특수교육교과연구, 1, 161-178
- 박현욱(2006). 실내원예활동이 지체부자유학생의 자아존중감 및 사회성 향상에 미치는 효과. 대구대학교 교육대학원 석사학위논문
- 박현욱(2006). 의사결정기술 교수프로그램이 발달장애학생의 자기주장과 자기결정능력에 미치는 효과. 특수교육재활과학연구, 45(1), 41-57.
- 박현욱, 이애연(2012). 태권체조 프로그램이 지적장애아동의 체육수업 참여태도와 자아존중감에 미치는 영향, 발달장애연구, 16(4), 279-295
- 백선영(1993). 뇌성마비학생의 자아개념특성. 대구대학교 대학원 석사학위논문
- 서지훈, 신진숙(2010). 여가활동 프로그램이 지적장애 고등학생의 자아정체감과 자아존중감에 미치는 영향, 특수교육저널, 11(2), 69-91
- 서화자, 조형자, 강민채(2009). 미술활동이 ADHD 아동의 주의집중 및 자아존중감에 미치는 효과, 정서·행동장애연구, 25(4), 233-251
- 선우현(2006). 학습장애아동의 자아존중감 및 자기효능감 향상을 위한 가족놀이 치료의 효과성 사례연구, 아동교육, 16(1), 201-212
- 성태제, 시기자(2006), 연구방법론. 서울: 학지사
- 송인섭(1989). 인간심리와 자아개념. 서울: 양서원
- 신영원(2006). 사회적 기술훈련이 지체부자유아의 자아존중감 및 사회적 효능감에 미치는효과. 석사학위 논문, 동아대학교 대학원.
- 신현기(1997). 학습장애 아동의 사회·정서적 발달 특성. 학습장애 아동 교육의 이론과 실제, 107-128. 서울: 교육과학사
- 심혜숙, 박정미(2003). 창조적 음악치료가 학습장애 아동의 자기효능감과 학교생활

- 적응에 미치는 효과, 15(3), 505-527
- 안미라(2011). 필름카메라를 이용한 사진치료활동이 지적장애아동의 자아존중감에 미치는 영향, 놀이치료연구, 15(2), 131-145
- 양낙진(1990). 협동학습이 자아존중감에 미치는 효과에 관한 연구. 미간행 박사학위 논문, 건국대학교 대학원
- 양명희, 김현정(2010). 원예 활동이 지체장애 아동의 자아존중감, 행복감, 작업활동 평가에 미치는 영향, 한국지체부자유아교육학회지, 53(1), 105-121
- 양복만(2008). 진로탐색 프로그램이 정인지체 학생의 사회적응력 및 자아존중감에 미치는 영향, 진로교육연구, 21(3), 255-275
- 오가영, 이영환(2003). 집단미술치료 프로그램이 정서장애 아동의 자아개념 향상에 미치는 효과, 미래유아교육학회지, 10(3), 347-375
- 유건성, 변재훈(2009). 신체활동이 지체장애인의 자아정체감에 미치는 영향, 한국체육교육학회지, 4(1), 125-136
- 윤나비, 이소현(2007). 청각장애 청소년의 멘토링 경험과 자아정체감 관계 분석, 특수교육, 6(1), 71-96
- 윤희봉(2003). 정인지체학생의 자아존중감과 문제행동. 박사학위논문, 단국대학교 대학원.
- 염숙경(2000). 모래놀이치료, 서울: 원광아동상담센터
- 이소현, 박소현(2011). 특수아동교육. 서울: 학지사
- 이성범, 황향희, 이종민(2012). 통합수영교실이 지적장애아동의 자아존중감과 사회성에 미치는 영향, 한국체육과학회지, 21(3), 193-204
- 이영신, 이해균(2008). 도예활동이 시각장애 초등학교의 자아개념, 사회성숙도 및 학교생활 적응능력에 미치는 효과, 24(3). 1-22
- 이지연, 정은희(2012). 장애학생의 SNS 이용 실태와 대인관계 및 자아존중감에 관한 연구, 특수교육저널, 13(3), 357-385
- 이현주(2012). 미술치료가 특수학급 청소년의 자아존중감과 성취동기에 미치는 영향, 미술치료연구, 19(3)

- 이혜숙(2007). 태권체조 프로그램이 지적장애아동의 체육수업참여태도와 자아존중감에 미치는 영향, 발달장애연구, 11(1), 61-79
- 임안수(1999). 시각장애인의 자기존중감. 서울: 사단법인 한국시각장애인복지연합회.
- 임현주(2008). 미술치료가 반항성장애 아동의 공격성과 자아존중감에 미치는 영향, 발달장애연구, 12(2), 27-56
- 장미경, 양숙미(2005). 어머니의 장애인식, 양육태도 및 자아존중감이 주의력결핍과잉행동장애(ADHD) 아동의 자아존중감과 또래관계에 미치는 영향, 정서·행동장애연구, 21(4), 168-188
- 장정숙(2009). 가치탐구 토의식 수업이 정서·행동장애학생의 자기표현과 자아존중감에 미치는 효과, 특수교육교과교육연구, 2(2), 43-62
- 장희숙(1999). 청년심리학. 서울: 박영사.
- 정귀순(2007). 방과후 통합 여가프로그램이 장애청소년의 자아정체감에 미치는 효과, 특수교육학연구, 42(3), 219-240
- 정운기(2008). 청각장애학생의 언어환경이 자아개념에 미치는 영향, 특수교육재활과학연구, 47(2), 43-62
- 정채권(2010). 지체장애학교 학생의 신체적 자아개념 분석, 특수교육저널, 11(4), 1-18
- 정채권, 김기장(2002). 뇌성마비학생의 자아존중감 특성, 한국지체부자유아교육학회지, 40, 125-142
- 정채권, 오정근(2003). 도덕과협동학습프로그램이 학습장애학생의 학습태도 및 자아개념에 미치는 영향, 특수교육저널, 4(1), 95-114
- 정채권, 이민경(2002). 모래상자놀이가 발달장애아동의 자아개념과 대인관계에 미치는 효과, 한국지체부자유아교육학회지, 39, 189-204
- 조성경, 김현정(2012). 원예 활동 프로그램이 지체장애 아동의 자아존중감 및 스트레스에 미치는 효과, 아동교육, 21(2), 299-310
- 조영미, 마주리(2007). 장애유아와 비장애유아 형제집단의 자기효능감에 관한 비

교연구, 아동복지연구, 5(1)

- 조인수(2006). 발달지체학생의 자아실현과 심리적역량 강화를 위한 자아인식과 자기지식 촉진전략 탐색, 특수교육저널, 7(3), 249-268
- 조인수(2006). 자기결정기술 = Self-determinations skills. 대구대학교 출판부.
- 주현숙(2002). 지체부자유학생 자아존중감 특성 연구, 중북·지체부자유교육학회, 40, 159-175
- 지은숙, 박승희(2009). 자아존중감 증진 프로그램이 특수학급 지적장애 아동의 자아존중감과 학교생활적응에 미치는 효과, 정서·행동장애연구, 25(3), 111-136
- 진미영, 박지연(2012). 자기조절 전략개발(SRSD)을 활용한 반성적 쓰기 교수가 외현화된 정서·행동 문제를 가진 초등 특수학급 학생의 글쓰기 능력과 자기효능감 및 수업참여행동에 미치는 영향, 28(1), 103-128
- 진미영, 서경희, 이효신(2013). 로봇활용 덕목프로그램이 정서·행동장애 아동의 자아존중감에 미치는 영향, 특수교육재활과학연구, 52(2)
- 최영희(2000). 기독교 신자인 지체부자유학생들의 자아개념 분석. 중북·지체부자유교육학회, 35, 399-400
- 최재원(2013). 지적장애 청소년의 장기간 운동참여가 건강관련 체력과 기분상태 및 자아존중감에 미치는 영향, 한국사회체육학회지, 54
- 허선, 문현미(2013). 난타복을 이용한 난타활동이 지적장애 학생의 스트레스와 자아존중감에 미치는 영향, 특수교육저널. 14(3)
- 허효순(2006). 지체부자유아 어머니의 자존감, 양육스트레스 및 스트레스대처, 전남대학교 교육대학원 석사학위논문
- Bandura A. (1995). *Manual for the construction of self-efficacy scales*. Unpublished manuscript, Department of Psychology, Stanford University, USA.
- Barnhill, G. P(2001). Social attribution and depression in adolescents with asperger syndrome. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*,

16(2), 146-153

- Bashe, P. R., Kirby, Baron-Cohen, S., & Attwood, T. (2005). *The OASIS guide to asperger syndrome*: Completely revised and updated advice, support, insight, and inspiration. New York: Crown
- Baker, J. E.(2004). *Social skill training*. NY: Autism Asperger Publishing Company
- Butkowsky, I., & Willow, M.(1980). Cognitive-motivational characteristics of children varying in reading ability: evidence for learned helplessness in poor readers. *Journal of Educational Psychology*. 72. 408-422
- Carrigton, S., Templston, E., & Papinczak, T.(2003). Adolescents with asperger syndrome and perceptions of friendship. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*. 18(4), 211-218
- Coopersmith(1982). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco: W. H. Freeman.
- Church, C, Alisanski, T., & Amanullah, B. (2000). The social behavioral and academic experience of children with asperger syndrome. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 15(1), 12-20
- Erikson, S. (1967). *The Antecedents of self-esteem*. San Francisco: Freeman.
- Rader, L. A.(2003). *An inquiry into the relationship between self-concept, self-esteem, locus of control, self-efficacy and self-determination of students with and without physical disabilities*. NY: Doctoral dissertation, Columbia University Teachers Education.
- Tuttle, D. W., & Tuttle, N. R. (2004). *Self-esteem and adjusting with blindness* (3rded.). Springfield, IL: Charles C Thomas.

부록

- 1) 강영수, 김윤옥(2002), 시험전략이 초등학교 학습장애학생의 학업성취도와 자아개념에 미치는 효과, 특수아동교육연구, 4(2), 39-54
- 2) 김정신, 이봉순(2009), 틱 장애 아동을 대상으로 한 미술치료프로그램 사례연구, 예술심리치료연구, 5(3), 91-114
- 3) 김경애(2008), 두뇌체조 훈련 프로그램이 지적장애학생의 자아존중감과 자아실현에 미치는 효과, 지적장애연구, 10(4), 79-96
- 4) 김경애(2009), 그림책을 이용한 독서교육 프로그램이 정인지체학생의 자아존중감에 미치는 효과, 놀이치료연구
- 5) 김경희, 이희정(2002), 품행장애 청소년과 일반 청소년의 자아정체성, 한국심리학회지, 15(4), 1-23
- 6) 김계옥, 박성우(2012), 뇌교육 프로그램의 적용이 시각장애학생의 자기효능감과 불안 해소에 미치는 영향
- 7) 김미은, 추연구(2006), 의사결정기술 프로그램이 발달장애학생의 자아개념과 자기결정능력에 미치는 효과, 발달장애연구, 10(2), 79-98
- 8) 김민동, 홍성두(2011). 통합학급 내 정서·행동장애학생의 학업적 자기효능감에 관한 중단연구: 국어, 수학, 영어교과를 중심으로, 27(1), 121-140
- 9) 김명희, 원상화(2011), 학습장애 아동의 자아존중감 향상을 위한 놀이중심 통합 예술프로그램 단일 사례연구, 발달장애연구, 15(1), 95-118
- 10) 김수향(2005), 자기교수법을 병행한 미술치료가 학습장애아동의 자아개념에 미치는 효과, 미술치료연구, 12(3), 567-586
- 11) 김영한, 고민정(2010), 점토활용의 입체표현활동이 시각장애아의 주의집중력 및 자아존중감 향상에 미치는 효과, 시각장애연구, 26(4), 119-144
- 12) 김일명(2005), 자기신체 조정훈련이 정인지체아동의 운동능력과 자아존중감에 미치는 영향, 정인지체연구, 7, 211-233
- 13) 김진우(2002), 청각장애학생의 스트레스 자아개념, 정신건강의 상관관계에 관한

연구, 언어청각장애연구, 7(3), 190-209

- 14) 나용기, 김삼섭(2013), 정신지체학생의 적응행동, 자아존중감 및 진로자기효능감이 직업준비도에 미치는 영향, 장애와 고용
- 15) 나용기, 김기룡, 강우정, 김삼섭(2011), 학습장애학생의 자아개념 프로그램 효과 메타분석, 12(4), 291-314
- 16) 마주리(2012), 셀프리더십 프로그램이 뇌성마비 청소년의 자아정체감과 자기주도학습 능력에 미치는 효과, 지체·중복·건강장애연구, 55(4), 199-213
- 17) 문지영(2010), 마음이론에 근거한 음악극이 아스퍼거 증후군 아동의 자기인식과 자기효능감 및 자아존중감에 미치는 영향, 정서·행동장애연구, 26(2), 197-222
- 18) 민천식, 오재석(2007), 통합교육 상황에서 지적장애아동의 자아개념 형성을 위한 심성계발 프로그램의 효과에 대한 질적 연구, 발달장애연구, 11(2), 97-122
- 19) 박정미, 박영준, 권혁용(2009), 도예활동을 이용한 자기점검이 지적장애 학생의 주의집중행동 증가와 자아존중감 향상에 미치는 효과, 지적장애연구, 11(4), 95-115
- 20) 박중휘(2007), 줄넘기 운동이 시각장애아동의 자기효능감에 미치는 영향, 23(1), 99-116
- 21) 박중휘, 이옥인(2008), 정안아동과 시각장애 아동의 자아개념 비교, 특수교육교과연구, 1, 161-178
- 22) 서지훈, 신진숙(2010), 여가활동 프로그램이 지적장애 고등학생의 자아정체감과 자아존중감에 미치는 영향, 특수교육저널, 11(2), 69-91
- 23) 서화자, 조형자, 강민채(2009), 미술활동이 ADHD 아동의 주의집중 및 자아존중감에 미치는 효과, 정서·행동장애연구, 25(4), 233-251
- 24) 선우현(2006), 학습장애아동의 자아존중감 및 자기효능감 향상을 위한 가족놀이 치료의 효과성 사례연구, 아동교육, 16(1), 201-212
- 25) 심혜숙, 박정미(2003), 창조적 음악치료가 학습장애 아동의 자기효능감과 학교

생활적응에 미치는 효과, 15(3), 505-527

- 26) 안미라(2011), 필름카메라를 이용한 사진치료활동이 지적장애아동의 자아존중감에 미치는 영향, 놀이치료연구, 15(2), 131-145
- 27) 양명희, 김현정(2010), 원예 활동이 지체장애 아동의 자아존중감, 행복감, 작업 활동 평가에 미치는 영향, 한국지체부자유아교육학회지, 53(1), 105-121
- 28) 양복만(2008), 진로탐색 프로그램이 정인지체 학생의 사회적응력 및 자아존중감에 미치는 영향, 진로교육연구, 21(3), 255-275
- 29) 이혜숙(2007), Arts-play 프로그램이 경도 정인지체아동의 자아존중감에 미치는 효과, 발달장애연구, 11(1), 61-79
- 30) 오가영, 이영환(2003), 집단미술치료 프로그램이 정서장애 아동의 자아개념 향상에 미치는 효과, 미래유아교육학회지, 10(3), 347-375
- 31) 윤나비, 이소현(2007), 청각장애 청소년의 멘토링 경험과 자아정체감 관계 분석, 특수교육, 6(1), 71-96
- 32) 이성범, 황향희, 이종민(2012), 통합수영교실이 지적장애아동의 자아존중감과 사회성에 미치는 영향, 한국체육과학회지, 21(3), 193-204
- 33) 이영신, 이해균(2008). 도예활동이 시각장애 초등학교의 자아개념, 사회성숙도 및 학교생활 적응능력에 미치는 효과, 24(3). 1-22
- 34) 이지연, 정은희(2012), 장애학생의 SNS 이용 실태와 대인관계 및 자아존중감에 관한 연구, 특수교육저널, 13(3), 357-385
- 35) 이현주(2012), 미술치료가 특수학급 청소년의 자아존중감과 성취동기에 미치는 영향, 미술치료연구, 19(3)
- 36) 박현옥 · 이해연(2012), 태권체조 프로그램이 지적장애아동의 체육수업참여태도와 자아존중감에 미치는 영향, 발달장애연구, 11(1), 61-79
- 37) 임현주(2008), 미술치료가 반항성장애 아동의 공격성과 자아존중감에 미치는 영향, 발달장애연구, 12(2), 27-56
- 38) 장미경, 양숙미(2005), 어머니의 장애인식, 양육태도 및 자아존중감이 주의력결핍 과잉행동장애(ADHD) 아동의 자아존중감과 또래관계에 미치는 영향,

정서·행동장애연구, 21(4), 168-188

- 39) 장정숙(2009), 가치탐구 토의식 수업이 정서·행동장애학생의 자기표현과 자아존중감에 미치는 효과, 특수교육교과교육연구, 2(2), 43-62
- 40) 정귀순(2007), 방과후 통합 여가프로그램이 장애청소년의 자아정체감에 미치는 효과, 특수교육학연구, 42(3), 219-240
- 41) 정운기(2008), 청각장애학생의 언어환경이 자아개념에 미치는 영향, 특수교육재활과학연구, 47(2), 43-62
- 42) 정재권(2010), 지체장애학교 학생의 신체적 자아개념 분석, 특수교육저널, 11(4), 1-18
- 43) 정재권, 김기장(2002), 뇌성마비학생의 자아존중감 특성, 한국지체부자유아교육학회지, 40, 125-142
- 44) 정재권, 오정근(2003), 도덕과협동학습프로그램이 학습장애학생의 학습태도 및 자아개념에 미치는 영향, 특수교육저널, 4(1), 95-114
- 45) 정재권, 이민경(2002). 모래상자놀이가 발달장애아동의 자아개념과 대인관계에 미치는 효과, 한국지체부자유아교육학회지, 39, 189-204
- 46) 조성경, 김현정(2012), 원예 활동 프로그램이 지체장애 아동의 자아존중감 및 스트레스에 미치는 효과, 아동교육, 21(2), 299-310
- 47) 조영미, 마주리(2007), 장애유아와 비장애유아 형제집단의 자기효능감에 관한 비교연구, 아동복지연구, 5(1)
- 48) 조인수(2006), 발달지체학생의 자아실현과 심리적역량 강화를 위한 자아인식과 자기지식 촉진전략 탐색, 특수교육저널, 7(3), 249-268
- 49) 주현숙(2002), 지체부자유학생 자아존중감 특성 연구, 한국지체부자유아교육학회지, 40, 159-175
- 50) 지은숙, 박승희(2009), 자아존중감 증진 프로그램이 특수학급 지적장애 아동의 자아존중감과 학교생활적응에 미치는 효과, 정서·행동장애연구, 25(3), 111-136
- 51) 진미영, 박지연(2012), 자기조절 전략개발(SRSD)을 활용한 반성적 쓰기 교수가

외현화된 정서·행동 문제를 가진 초등 특수학급 학생의 글쓰기 능력과 자기효능감 및 수업참여행동에 미치는 영향, 28(1), 103-128

52) 진미영, 서경희, 이효신(2013), 로봇활용 덕목프로그램이 정서·행동장애 아동의 자아존중감에 미치는 영향, 특수교육재활과학연구, 52(2)

53) 최재원(2013), 지적장애 청소년의 장기간 운동참여가 건강관련 체력과 기분상태 및 자아존중감에 미치는 영향, 한국사회체육학회지, 54

54) 허선, 문현미(2013), 난타북을 이용한 난타활동이 지적장애 학생의 스트레스와 자아존중감에 미치는 영향, 특수교육저널. 14(3)