creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

[UCI]I804:24011-200000264906
조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2014년 2월

교육학석사(체육교육)학위논문

현장 체육교사가 바라본 학교운동부의 인식과 발전방향 탐색

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

임 지 영

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

현장 체육교사가 바라본 학교운동부의 인식과 발전방향 탐색

The field physical education teacher's view on recognition of athletic club and exploration in future direction of improvement.

2015년 2월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

임 지 영

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

현장 체육교사가 바라본 학교운동부의 인식과 발전방향 탐색

지도교수 이 계 행

이 논문을 교육학석사(체육교육)학위 청구논문으로 제출함.

2014년 10월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

임 지 영

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

임지영의 교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 조선대학교 교수 김 현 우 인

심사위원 조선대학교 교수 정 재 환 인

심사위원 조선대학교 교수 이 계 행 인

2014년 12월

조선대학교 교육대학원

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

목 차

ABSTRACT

Ⅰ. 서 론 ····· 1

1. 연구의 필요성 ····· 1

2. 연구목적 ····· 3

3. 연구문제 ····· 3

4. 연구의 제한점 ····· 3

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 5

1. 학교체육 ····· 5

2. 학교적응의 개념 ····· 6

1) 적응의 개념 ····· 6

2) 학교적응의 개념 ····· 8

3. 학교운동부 ····· 10

1) 학교운동부의 형성 ····· 10

2) 학교운동부의 개념 ····· 10

3) 학교운동부의 실태 ····· 11

4. 학생선수 ····· 12

5. 학생선수 중도탈락 ····· 14

1) 중도탈락의 개념 ····· 14

2) 학생중도탈락 원인 ····· 15

6. 엘리트 체육 ····· 17

1) 엘리트스포츠의 개념 ····· 17

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2) 엘리트스포츠의 배경 ····· 17
(1) 스포츠와 경쟁 ····· 17
3) 엘리트스포츠의 기능 ····· 18
(1) 엘리트스포츠의 순기능 ····· 18
(2) 엘리트스포츠의 역기능 ····· 19
7. 학교운동부 선진화 방안 ····· 23
1) 전문체육 정상화를 위한 제도 수립 ····· 23
2) 학습권 보장을 위한 제도 수립 ····· 23

Ⅲ. 연구방법 ····· 28
1. 연구대상 ····· 28
2. 조사도구 ····· 29
3. 자료수집 ····· 30
4. 자료분석 ····· 31
5. 자료분석의 진실성 ····· 31
1) 동료 간 협의 ····· 32
2) 삼각검증법 ····· 32

Ⅳ. 연구결과 ····· 33
1. 체육교사가 인식하고 있는 학교운동부 운영의 근본 취지 ····· 33
2. 체육교사가 인식하고 있는 학교운동부의 효과 ····· 34
3. 체육교사가 인식하고 있는 학교운동부의 문제점 ····· 36
4. 체육교사가 인식하고 있는 학교운동부의 필요성 ····· 38
5. 체육교사가 생각하는 학교운동부 운영의 개선방안 ····· 39

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅴ. 결론 및 제언 ····· 41
1. 결 론 ····· 41
2. 제 언 ····· 43

참고문헌 ····· 44
부 록 ····· 48

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 목 차

표 1. 연구 참여 대상 및 운동부 종류 ····· 29
표 2. 체육교사들이 인식하고 있는 학교운동부 운영의 근본 취지 ····· 33
표 3. 체육교사들이 인식하고 있는 학교운동부의 효과 ····· 35
표 4. 체육교사들이 인식하고 있는 학교운동부의 문제점 ····· 36
표 5. 체육교사들이 인식하고 있는 학교운동부의 필요성 ····· 38
표 6. 체육교사들이 생각하는 학교운동부 운영의 개선방안 ····· 40

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

그 림 목 차

그림 1. 연구 절차 ····· 30

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

ABSTRACT

The field physical education teacher's view on recognition of athletic club and exploration in future direction of improvement.

LIM JI-YOUNG
Advisor : Prof. LEE, Gye-Haeng Ph. D.
Major in Physical Education,
Graduate School of Education, Chosun University

This paper aims to explore physical education teachers`recognition of school athletic teams and how to develop school athletic teams and to provide the right understanding of school athletic teams and basic data to explore the future value of school athletic teams. This paper is based on participant observation, a depth interview with 30 physical education teachers and open-ended questionnaires answered by 30 physical education teachers.

The results show that physical education teachers think that the purpose of establishing school athletic teams is to give opportunities of various career search, to provide a holistic education and physical health and to encourage school members to love their schools. The results also show that School athletic teams can contribute to helping their school have a good reputation, to promoting sports for students and local folks. On the other hand, there are negative effects such as inappropriate financial management, corruption, outdated equipment and environment, and prejudice and less understanding of other

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

subjects teachers. However, in spite of the problems, physical education teachers agree on the need of school athletic teams. By school athletic teams, korean elite sports can be developed, school reputation can be better and sports in school can be invigorated.

Finally, the results show that it is necessary to respect human rights and the right to study for student athletes, to treat unpopular student athletes better, to promote a physical education centered classroom and to employ coaches who have fit and proper qualifications. Furthermore, school executive officers should rethink what school athlete teams are and raise school development funds for the transparent financial support.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성

우리나라는 1988년 서울올림픽 대회를 성공적으로 개최하고, 2002년 월드컵대회 4강, 2008년 북경올림픽 대회 7위, 2012년 런던올림픽 5위, 2014년 인천아시안게임 2위, 2014년 브라질 월드컵대회 8회 연속 출전 등 스포츠분야에 있어서만큼은 세계 스포츠 강대국들과 어깨를 나란히 하고 있으며, 피겨 스케이팅의 김연아 선수와 미국 메이져 리그의 추신수 선수, LPGA에서 박세리 선수 뒤를 이어 신지애 · 최나연 · 박인비 선수의 대활약 등 세계국제무대에서 그 위상을 마음껏 날리며 국위를 선양하고, 국민들에게도 커다란 용기와 기쁨을 주며 화려한 성공의 길을 걸어왔다.

이러한 스포츠 분야에서의 신화 같은 성공의 길 기저에는 엘리트 체육을 기반으로 하는 학교 운동부 시스템이 그 바탕을 이루고 있다고 말할 수 있을 것이다. 이러한 학교 운동부 운영 시스템 구조는 스포츠를 통한 국가 위상 제고 및 국민통합 등의 긍정적 역할을 수행해 온 것도 있지만, 그 이면에는 학교 운동부, 즉 엘리트 스포츠만의 발전을 위해 압축 성장을 거듭해오며 불균형적 발전 속에서 국민의 생활체육 참가의 저해, 승리 지상주의 만연 등 많은 문제점을 양산해 온 것도 사실이다 할 것이다. 그 중에서도 사회의 발전 속도와 흐름과는 달리 학교체육의 불균형적 구조와 학교 운동부는 학생의 수업권침해 및 인권침해, 체벌, 학생선수의 기형적 인격형성 등 시대흐름을 거스르는 문제들로 인해 학교체육, 나아가서는 한국 스포츠의 커다란 위기상황으로 인식되기에 이르렀다.

이러한 상황인식 속에서 학교 운동부의 정상화를 꾀하기 위한 절실한 노력

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

이 필요하게 되었으며 이를 위해 변화들을 모색하기 시작했다. 전국대회를 비롯한 각종 대회를 주말에 실시하는 주말 리그제 및 학교 운동부, 즉 학생선수들의 수업결손을 보완할 수 있도록 타 교육 기관과 연계하여 보충지도를 받도록 하는 프로그램 도입 등 학교 운동부 학생들이 학업을 소홀히 하지 않고 정상적인 학교생활을 통해 전인적이며 심신이 조화롭게 발달된 인간을 만들기 위한 구체적인 노력이 시작되고 있다. 하지만 이러한 노력들에도 불구하고 학교 운동부는 여전히 엘리트 체육의 핵심 역할을 담당해야 하는 위치에 있기 때문에 일선 현장 즉, 학교에서는 승리를 위해선 학생선수가 공부와 운동을 병행할 수 없는 구조가 만들어지고 있으며, 업적주의를 바탕으로 한 대입선발제도 속에서 승자만이 살아남는 약육강식의 가치 등이 여전히 제도와 현실 속에서 거리감이 있는 현실이다. 이러한 시점에서 국가 체육의 방향이 엘리트 체육인 학교운동부에 대한 진지한 반성과 고민 그리고 사회의 발전 속도와 시대 문화적 요구상황에 맞게 학생선수로서 권리를 보장하고 나아가 바람직한 학교운동부의 운영을 위해서 현장에서 운동부를 감독하고 운영하는 실제 현장 교사의 목소리에 귀를 기울일 필요성을 절실히 느끼고 있다. 또한 각 학교와 교육청, 학부모와 학생 및 현장 지도자들이 각각 무엇을 원하고 무엇을 바라는지에 대해 정확히 파악해보고 나아가 국가정책과 학교에서의 발전과제를 구체적으로 연구해야할 시점에 와 있다고 해야 할 것이다.

아직도 우리 체육 교육의 현장은 성과 위주의 운영으로 갈 수 밖에 없는 많은 구조적 문제점을 내포하고 있으며, 그동안 문제나 개선방안에 대해 논의하는 연구는 많았으나 정책을 실질적으로 현장에 적용하고 운영하는 현장 교사의 목소리를 바탕으로 사실 그대로 현장의 분위기와 운영에 대한 연구는 드물었기 때문에 현장의 사례를 수집하고 분석하여 학교 운동부 운영, 나아가서는 학교체육 그리고 국가 체육이 지향해야 할 방향을 모색해 보고자 한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 연구목적

본 연구는 중·고등학교 현장 체육교사를 대상으로 학교운동부에 대한 인식과 향후 학교 운동부의 미래지향적 발전방향을 탐색하고자 하는데 그 목적이 있다.

3. 연구문제

연구목적에 기초하여 설정한 본 연구의 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 교사들이 생각하는 학교운동부 운영의 근본 취지가 무엇인지 파악한다.
둘째, 학교운동부를 육성하고 있는 학교의 효과(장점)는 무엇인지 파악한다.
셋째, 학교운동부를 육성하고 있는 학교의 문제점(단점)은 무엇인지 파악한다.
넷째, 학교운동부가 육성되어야 하는 필요성은 무엇인지 파악한다.
다섯째, 학교운동부 운영에 대한 개선방안이 무엇인지 파악한다.

4. 연구의 제한점

현장 체육교사를 대상으로 학교운동부에 대한 인식 및 발전방향에 대해 탐구하고자 하는 본 연구는 다음과 같은 제한점을 갖는다.
첫째, 본 연구는 광주·전남에 소재한 중·고등학교 체육교사를 대상으로 연구한 결과이므로 국내의 모든 체육교사를 일반화하는데 그 한계가 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

둘째, 본 연구의 연구방법을 선택형 질문지가 아닌 개방형 질문지를 사용하였기 때문에 교사들의 주관과 질문해석 능력 등 여러 가지 개인적인 요소에 의해 영향을 받을 수 있다.

셋째, 본 연구는 체육교사들의 서술결과에 대한 범주를 구분하는데 연구자의 주관이 개입될 수 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅱ. 이론적 배경

1. 학교체육

일반적으로 체육활동은 학교체육, 생활체육(사회체육), 전문체육(엘리트체육)으로 구분한다. 생활체육에서는 여가 활동의 일환으로 전개되는 반면, 학교체육은 체육활동이 교육적 활동으로 전개되고, 전문체육은 체육활동을 통하여 우월성을 추구하는 영역이라고 할 수 있다. 일반적으로 전문체육은 엘리트체육이라고 불리고 있으며 국민체육진흥법에서는 전문체육을 운동선수들이 행하는 운동경기활동으로 규범하고 있어 대한체육회의 경기단체에 등록한 아마추어선수들이 행하는 엘리트스포츠와 프로스포츠협회에 등록한 프로선수들이 행하는 프로스포츠가 해당된다(문화관광부, 2002).

여기에 체육은 국가의 보건복지 비용의 절감효과 뿐만 아니라 저비용으로 고효율을 달성하는 경제적 가치가 높기 때문에 김혁출(2003)은 개인의 건강, 튼튼한 체력과 아울러 생활의 활력이 국민 개개인의 잠재능력을 이끌어 내는 기반이 될 뿐만 아니라, 사회건전성과도 직결되는 특성을 가지고 있으므로 구미 선진국들은 1992년 이후 인적자원과 보건·건강을 뒷받침할 수 있는 체육과 체육기반을 사회간접자본(SOC)으로 보는 인식의 전환이 이루어지고 있다는 사실에 주목할 필요가 있다고 하였다. 학교체육은 시대의 변천에 따라 그 개념과 의미도 점차 변모해왔다. 전통적으로 학교체육은 단순히 신체의 교육으로만 생각하여 학생들의 성장발달을 촉진하고, 기초체력과 건강 체력을 육성하였고, 다양한 운동종목에 대한 이해와 관련기능을 연마하였다. 이와 아울러 현대에는 운동 및 건강에 대한 과학적 기초와 지식체계를 형성하고, 사회성을 함양하고, 정서를 순화하고, 뛰어난 운동능력소지자를 조

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

기 발견하여 엘리트체육으로 연결시키고, 다양한 스포츠경험을 통해 참여의식을 고취함으로서 평생스포츠의 토대를 제공하는 역할을 담당하고 있다.

또한 학교체육은 생활체육에 대응하는 개념이며, 일부 선수중심의 전문체육이 아닌 모든 학생을 위한 체육이고, 그 업무로는 학교급식,학생체력검사, 체육특기자관리,학교 간 체육대회(교육인적자원부 담당업무),학생선수 선발관리, 학교운동부 지원(문화체육관광부 담당업무)등으로 규정지울 수 있다(한상덕, 1998).

이와 같이 학교체육의 활동범위는 매우 넓고 그 중요성은 학교체육에만 국한되지 않고 생활체육과 직결되는 동시에 엘리트체육과도 불가분의 관계에 있다. 따라서 학교체육에서 특히 강조하고 있는 내용은 건강교육과 학교를 졸업한 후에도 평생스포츠 생활을 즐길 수 있도록 스포츠기술을 정착하는데 있다. 또한 학교체육은 교육인적자원부가 고시한 체육교육과정에 의해 이루어지는 정규체육수업과 학교 정규 교육활동이 끝난 후 실시하는 특기 계발을 위한 교육활동인 과외자율체육활동으로 구분할 수 있다.과외자율체육활동에는 학교 간 경기를 목적으로 하는 학교 간 체육활동과 학교 내 클럽 간, 학급 간 경기를 목적으로 하는 교내체육활동으로 구분할 수 있다(유명한, 2006).

2. 학교적응의 개념

1) 적응의 개념

Piaget에 의하면 적응이란 사람이 현재 자기가 지각하고 있고, 알고 있으며 이해하고 있는 것과 그에게 새로운 것으로 여겨지는 상황, 경험 또는 문제 사이에 균형을 가져오는 과정이다. 그는 신생아가 단순한 반사적인 행동

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

으로 그들의 생활을 시작하지만 점점 성장함에 따라 다양한 환경적 요구에 맞추기 위해서 자신의 행동목록을 수정해 간다고 했다. 즉 아이들은 자신의 세계에 대처하기 위하여 놀이 혹은 기타 다른 활동을 하는 중에 환경과의 상호작용 과정을 통하여 일련의 정신구조를 형성해 나가게 되는데 이 같은 과정이 적응이라고 했다(유윤희, 1994)

Maslow(1978)는 성공적인 적응을 자아실현의 성취로서 사회적 압력에 대한 적극적인 노력과 계속적인 성장으로 보았으며, Schaefer(1956)는 욕구불만의 이론을 인용하여 적응을 개체의 욕구와 사회 환경 상황과의 조화라고 하였는데 이것은 개인이 변화하는 환경에 잘 맞추어 나가는 것을 의미한다. Allport(1961)는 적응은 환경에 대한 자발적이고 창조적인 행동이라고 하며, Lazarus(1976)는 적응을 개체와 환경간의 균형 있는 조화적인 관계를 유지하는 행동과정이며, 욕구조절 또는 갈등을 합리적으로 해결하는 행동과정이라 하였다.

Atwater(1982)의 적응의 개념들을 살펴보면 개체와 환경의 두 가지 개념이 포함되는데 적응을 단순히 환경적 요구에 수동적으로 일치시키는 소극적 의미로 파악해서는 안 되며 그보다는 개체와 환경과의 역동적인 관계를 정확히 파악하여 현실적인 목표를 설정하고 이를 적극적으로 달성해 나가는 창조적 과정으로 이해해야 한다는 것으로 설명하고 있다.

이처럼 적응 이론은 자신과 환경의 조화적 관계를 유지하는 역동적인 과정으로서 욕구조절에 대한 반응으로 이해되고 있을 뿐만 아니라 역동적인 인간행동의 적응과정으로 설명되고 있다(노숙영, 1998). 이런 점에서 볼 때 적응된 사람이란 다른 사람에게 해를 끼치거나 자기 자신을 손상함이 없이 현실적으로 융통성 있게 자기의 욕구를 충족시켜 나가는 사람을 뜻하며, 이처럼 정서적으로 성숙된 적응 행동의 특징은 독립성, 환경숙지, 자아존중감, 중합력을 지닌다(Mckeachie & Doyle, 1966).

적응을 한 개의 과정으로 생각하면 생활체가 자기 자신과 그 환경 사이에

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

조화된 관계를 맺게 되도록 자기 자신의 행동을 변화시키는가, 환경을 변화시키는 과정이다(교육학사전, 1975). 즉 사회의 요구, 질서 등에 수동적으로 순응하는 것뿐만 아니라 유기체의 요구를 만족시키기 위해 장애를 극복하려는 노력을 포함하는 적극적인 과정이다.

이상의 개념들을 종합해 보면 적응이란 개체와 환경간의 균형 있고 조화로운 관계를 유지하면서 욕구좌절이나 갈등을 합리적으로 해결해 나가는 행동과정이며 끊임없이 변화하는 사회 환경 속에서 살고 있는 인간의 생존을 위한 필수적인 개념이라고 할 수 있다.

2) 학교적응의 개념

교육이 이루어지는 장을 크게 가정, 학교, 사회로 나눌 수 있고 그 중 학교에서 받는 교육적 영향을 통틀어 학교생활이라고 한다. 넓은 뜻에서 학교에서의 비교육적 영향도 학교생활에 포함된다. 따라서 학생들이 교과활동, 학급활동, 특별활동, 체육대회, 기타 행사 등에서 자기 욕구를 합리적으로 해결하여 만족감을 느끼고 조화 있는 관계를 유지하며, 교사 및 학생들과의 관계가 잘 조화되어 만족스러운 상태에 있을 때 학교생활 적응이 잘 되었다고 정의할 수 있다(교육학사전, 1995).

학교생활 부적응 학생의 예로는 수업시간에 잡담을 하고 부적절한 질문으로 시간을 끌며, 다른 학생을 방해하는 등 주의가 산만하고 집중력이 부족한 학생이다. 또한 교사의 요구와 지시를 거부하고 순종하지 않은 방어적 태도와 계속되는 실패 경험으로 학업성적이 낮아지는데 이러한 학교생활의 지속으로 학교에 대한 적대감, 공포감, 경쟁 실패함이 누적된다. 그리고 엄한 규율로부터 벗어나기 위해 또 다른 부적응 행동을 일으킨다고 한다(문희옥, 1987).

학교적응문제는 현재와 같은 사회현실과 교육체제 하에서 청소년의 적응은

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

커다란 문제가 아닐 수 없다. 특히, 청소년기의 대부분을 학교에서 보내는 현실에서 학교생활적응 문제는 학생의 교육에 관심을 갖는 부모나 교사들의 지대한 관심사가 아닐 수 없다. 학생이 학교생활에서 부적응으로 교육적 기회를 낭비하기 보다는 최대한으로 활용하여 잘 적응된 생활을 영위하기를 당연히 기대한다. 그러므로 학교에서 실제지도를 담당하는 교사는 학교생활 적응학생과 부적응 학생의 제반 심리적 문제나 환경적 특성에 대한 이해가 무엇보다는 중요하고 필요할 것이다(문선모, 1984).

따라서 변화하는 사회 환경 속에서 바르게 적응할 수 있는 힘을 길러내는 역할을 의도적으로 행하고 있는 기관이 학교라고 볼 때 학생들의 학교생활적응 문제가 무엇보다도 선결되어야 할 것이다. 이와 같은 맥락에서 학교적응을 높이기 위한 많은 선행 연구 중에서 학교적응 영역을 어떻게 구성하였는지를 살펴보면 다음과 같다.

김호권(1968, 김연주, 1996:재인용)의 표준적응 검사는 중학교용이 학교와 학과 공부에 관련되는 문제로서 학교와 교사에 대한 학생들의 태도, 교사와의 인간관계, 학과목에 대한 흥미 정도, 현재 학교생활에서 충족되지 못하고 있는 문제 등을 들고 있으며, 김연주(1996)는 중. 고등학교의 학교에 대한 태도를 측정하기 위한 영역을 학교에 대한 태도, 급우에 대한 태도, 교사에 대한 태도, 특별활동에 대한 태도, 급우에 대한 태도, 교사에 대한 태도, 특별활동에 대한 태도, 청결 개념에 대한 태도 등으로 설정하였다.

전용태(1992)는 학교적응 영역을 학교관계, 수업관계, 교우관계, 교사관계 등 4가지로 구분하였으며, 임정순(1993)과 유윤희(1994)는 교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙 등으로 하위영역을 설정하고 있다. 민병수(1991)는 첫째 담임교사와의 관계, 둘째 교우관계, 셋째 학업활동, 넷째 규칙준수관계, 다섯째 학교행사 관계 등 5개 하위 영역으로 구분하여 활용하였다.

학교적응 하위 변인에 대한 이상의 선행 연구에서는 검사의 하위 영역들의 구분 및 영역별 내용이 거의 비슷함을 볼 수 있었다. 대체로 교사에 대한 적

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

응, 교우에 대한 적응, 학업에 대한 적응, 학교행사에 대한 적응, 학교규칙에 대한 적응, 학교에 대한 일반적인 적응 등으로 정리해 볼 수 있다(김연주, 1996).

3. 학교운동부

1) 학교운동부의 형성

3·1 운동 후 대부분의 중등학교에 교우회가 조직되어 학생들의 과외 조직 활동이 활성화되어있었으며 교우회는 학생들의 각종 과외 활동부서들을 조직화한 것으로 가장 활발한 활동이 이루어졌던 곳은 운동부였고 중등학생들이 즐겨하던 운동은 육상, 구기 종목을 망라하였으며 특히 교내 운동부에는 야구, 정구, 배구, 농구, 탁구, 축구, 수영, 스케이트, 육상, 기계체조, 검도, 유도부 등으로 구성되어 있었다(이혜영, 윤종혁, 류방란, 1997:307-309).

2) 학교운동부의 개념

집단은 성원의 구성과 과제의 특성에 따라 수많은 형태의 집단으로 구분할 수 있으나, 운동부 집단은 대체로 소규모의 집단이며 과제 수행을 위한 성원의 상호작용이 필수적이다. 엘리트 체육의 중심은 선수들 즉 체육 특기자들이라고 할 수 있으며, 운동부는 학교 내의 운동 경기부를 말하는 것으로 자기 학교를 대표하여 다른 학교와 승부를 겨루어 소속 학교의 명예를 높이고 자신의 기량을 발전시켜 국가가 필요로 하는 우수선수가 되기 위해서 연습한다. 운동부의 활동 목적은 체육교육의 목적과 전적으로 부합되며 일반적인 교육의 목표와 일치하고, 운동부 활동은 개인에게 긍정적인자신감을 갖게 하

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

며, 사회생활을 영위하는데 요구되는 삶의 방식인 경쟁과 협동의 기회를 제공해 주고, 소속감과 자기 조절력, 타인을 존중하는 정신을 길러 줄 수 있다(신기정, 1995)

학교운동부 관리 운영 지침에 의하면 우수선수는 방과 후 교육 활동을 통한 1인1운동 활성화로 특기를 신장시켜 발굴하며, 특기자의 특별 관리로 선수활동 포기 및 중도 탈락을 예방해야 한다. 또한 훈련은 특별 활동 시, 방과 후, 휴일 및 방학기간 중에 실시하고, 적정한 훈련 양과 기간 설정으로 수업 결손을 방지하며, 학교수업 기간 중의 전지훈련은 원칙적으로 금지하며, 가급적 방학기간 중에 실시해야하는 등 선수관리가 이루어져야 한다. 또한 학교에 재학하고 있는 운동선수는 탁월한 기량을 연마하기 위해 노력하는 것과 마찬가지로 학생신분으로 학과 공부에도 전념해야 한다. 그러나 우리나라 엘리트 체육은 사회 교육, 체육행정, 조직, 예산의 모든 것이 학생에 대한 정서적 건강을 중요시하는 것이 아니라 우수한 기량 향상에 맞추다 보니 오늘 날 선수들은 학생선수가 아닌 선수학생으로서 선수의 정과수업 결손 및 학력저하, 선수선발 문제, 운동부운영과 관리상의 문제점이 대두되고 있다. 그러므로 운동부의 활동은 과외자율체육의 바탕 위에서 습득된 운동기능의 향상도움을 줄 수 있는 기회를 제공해야 하며, 승리보다는 경기 참여의 즐거움에 역점을 두어 스포츠맨십을 발달시킬 수 있는 교육적 내용이 강조되어야 할 것이며,이들에 대한 부정적 시각이 두드러지지 않도록 엄격한 선수관리를 통해 엘리트 스포츠 선수를 선발하여야 한다.

3) 학교운동부의 실태

학교교육의 목적은 학생이 정상적인 수업을 받아 교육적 성장을 하는데 있다. 학생은 학습에 대한 권리와 의무를 가진다. 학생은 수업을 받을 권리가 있으며, 이에 상응하여 학습할 의무도 지닌다. 그러나 학생선수들은

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

수업 받을 권리와 의무와는 무관한 “학교 안의 또 다른 학교”에서 생활하고 있다. 학원 스포츠의 가장 큰 문제는 본래학교체육이 갖는 교육적 취지와는 완전히 동떨어진 채 기형적인 형태를 띠고 있다는 점이다. 학생선수들의 학습권을 보장받지 못하고 있다. 각종 경기대회가 빈번하게 개최되고 그에 따라 훈련 일정도 늘어나게 됨에 따라 학생선수들은 정규 수업을 이수 할 기회가 거의 주어지지 않고 있는 실정이다. 일반적으로 학생선수들은 수업을 전혀 받지 못하거나 오전수업만 받는 경우가 대부분이며, 출전 및 훈련으로 수업결손을 보충하는 수업이 이루어지는 경우는 드물다(강신욱, 1995).

4. 학생선수

학교운동부는 학교에서 주로 이뤄지지만 그 성격이 선수를 양성하기 위한 목적으로 전문체육 중 엘리트스포츠의 영역과 밀접히 연관되어 있다. 따라서 이러한 구조적 문제를 보이는 학교운동부에 소속된 학생선수는 혼란을 겪게 된다. 학생선수는 일반적으로 ‘대한체육회에 가맹된 법인 또는 단체에 선수로 등록된 학생’이라고 규정된다(전해림, 2012). 하지만 우리나라에서 학생선수라는 개념은 단순히 어느 기관에 등록된 선수를 지칭하는 것이 아닌 그 이상의 사회적 의미를 내포하고 있다. 이는 학생선수가 소속된 한국의 학교운동부의 특징이 전문체육과 학교체육의 중첩되는 위치에 존재하기 때문이다(이혁기, 2010). 학생선수는 전문체육과 학교체육이 중첩된 공간에 속하여 학생으로서의 그리고 선수로서의 이중적인 역할을 지니고 있기에 학교체육과 관련된 연구에서는 그 용어가 하나로 통일되어 사용되어 오지 못했다. 류태호(2005)는 이 점을 지적하면서, ‘학생선수’, ‘선수학생’, ‘운동선수’, ‘운동부 학생’ 등의 용어가 혼용되고 있음을 제시한바 있다.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

따라서 연구에서 어떤 영역에 초점을 맞추는가에 따라 학생선수와 관련된 개념이 달라지며 용어의 선택이 달라진다. 즉, '선수'로서의 역할에 초점을 맞춘 연구일 경우 전문체육의 영역에서, 반대로 '학생'에 초점을 맞출 때는 교육의 영역에서 논의가 진행되는 것이다. 학생선수는 국가에서 정해놓은 '선수등록'이라는 과정을 통해 학교운동부의영역에 편입되며 그 결과 일반 학생과는 격리된 삶을 살게 된다(탁민혁, 2007). 즉, 엘리트 중심의 학원스포츠에 편입되는 그들은 기존의 학생으로서의 역할을 지속하게 되지만 운동부에 편입되는 '선수'로서의 또 하나의 역할을 얻게 되는 것이다.

운동선수로서 이들은 체육 특기자 제도를 통해 대학에 진학하려는 목표아래 학업은 외면한 채 운동에만 몰두하게 되는 '운동 우선주의'에 빠지고 만다(지상욱, 2002). 그들은 학생이라면 당연히 받아야 될 수업에 참여하지 않는다(류태호, 이주욱, 2004). 그리고 학원스포츠는 극단적 자본주의 경쟁논리의 장으로써 합리적인 훈련의 효율성의 추구보다는 과도한 훈련이 그들에게 강요된다. 결과적으로 이중적인 학교운동부의 구조적 위치와 그 내부에 존재하는 '선수등록' 과정, 대학진학을 위한 '체육 특기자 제도'는 학원스포츠의 본질적인 목적을 '운동에 특기와 재능을 지닌 학생의 운동 잠재력을 향상시키는 것'에서 '엘리트 선수를 양성하는 것'으로 전도시켰다(류태호, 2005).

그 결과 학교운동부는 엘리트스포츠로 선수를 공급하는 곳으로 전락하고 만 것이다(최관용, 2009).이로 인해 학생선수는 '운동 기계'로써 일반학생들과는 다른 비정상적인 삶을 살아왔다(이대형, 2012). 선수라는 명목 하에 수업에 참여하지 않게 된 그들에게 학교에서의 삶의 공간은 교실이 아닌 운동장이 되고 말았다(이혁기 외, 2007). 운동장으로의 공간적 제약은 학생선수들만의 문화적 특징인 교우관계 단절, 교사와의의사소통 부재, 학업을 경시하는 태도 등을 형성하게 되는 배경이 되는데(김정명, 1999), 결과적으로 일반학생과 구별된 문화적 특징을 띄는 학교운동부 내에서 학생선수들은

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

권위주의, 집합문화, 획일화된 집단주의, 강요문화, 다른 집단에 배타적인 성격을 보이며 고립된 '섬문화'속에서 생활하게 된다(류태호, 이주욱, 2004). 또한 선수로서의 역할만 수행하게 되는 학생으로서 누려야 하는 학습권을 박탈당해 학업성취도가 심각하게 낮은 수준에 이르게 되었다(이재법, 2002).

5. 학생선수 중도탈락

1) 중도탈락의 개념

중도 탈락의 유형은 능동형, 도피형, 불가피형으로 구분할 수 있다. 능동형은 자신이 처한 상황을 적극적으로 극복하기 위한 방안을 모색하는 과정에서 중도 탈락 하게 되는 경우이고 도피형은 더 이상 학교를 다니기 싫어서 그만두는 경우이다. 불가피형은 자신의 의사와는 상관없이 생계나 가사를 책임져야만 하는 외적 상황의 구속으로 어쩔 수 없이 학업을 중단하게 되는 것이다(이정숙, 2006).

이러한 중도 탈락 유형 중 능동형의 중도 탈락 청소년들은 대안학교, 검정고시 학원, 직업훈련원 등에서 진학 및 새로운 진로를 개척하고자 노력한다. 하지만 도피형이나 불가피형의 중도 탈락 청소년들은 일부 비행에 연루되어 소년원이나 보호관찰소등에서 교정교육이나 진로개척교육을 받지만 진로개척의 노력은 거의 하지 않고 있는 경우가 더 많다.

즉 중도 탈락이란 학교를 그만두는 현상을 지칭하지만 외형적으로는 학교를 그만두지 않았어도 실질적으로는 학업을 포기한 상태도 중도 탈락의 맥락에서 주목해야 할 사실이다(이숙영, 남상인, 1997).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2) 학생중도탈락 원인

중도탈락이란 사회적, 제도적, 요인의 영향을 받아 운동 프로그램에 대한 지속적인 참가가 중지되는 것을 의미한다. 스포츠 활동에 참가한 학생운동 선수들이 중도탈락하게 되는 요인으로는 승리나 경쟁에 대한 지나친 강조, 코치로부터 과도한 성취기대, 코치로부터 부정적인 기술평가, 체벌, 심한 체력훈련, 참가와 성공에 대한 과도한부모의 억압, 불충분한 놀이시간, 다른 활동과의 갈등, 기술향상의 부족, 지겨움, 흥미 부족 등과 같은 여러 가지 이유 때문에 흥미를 잃게 되어 중도탈락 하게 된다. 또한 그동안 운동의 중단, 포기, 중도탈락과 관련된 국내의 선행연구들은 지나친 성취욕구, 코치문제, 훈련프로그램, 승부에 대한 지나친 강조(강상조, 안문용, 원용두, 1996), 경기결과에 대한 회의감, 부상, 진로문제, 선배와의 갈등, 이성관계, 지도자와의 갈등 문제(최관용, 2003), 부모의 요인과 지도자의 요인, 경쟁과 승리에 대한 지나친 강조, 과도한 신체훈련, 코치의 처벌, 무능력 선수에 대한 차별, 과도한 경쟁적 구조, 동기 상실, 개인적 희생 등으로 보고하였다(성창훈, 2002;성창훈, 홍성철, 성한기, 2001).

이처럼 스포츠에서의 중도탈락은 개인적, 사회·제도적인 여러 요인의 이유로 스포츠 활동의 참가를 중지하게 된다. 임수원, 이정래(2002)는 학생운동선수들이 여러 가지 이유로 스포츠 활동의 참가를 그만두게 되고, 그들이 중도탈락 한 이유에 대해서는 다음과 같이 몇 가지 유형화가 가능하다고 하였다. 첫 번째 유형은 체력 및 운동능력 부족에 따른 중도탈락의 경우로써 운동능력에 따라 선수들의 입지가 달라지고 적자생존의 법칙이 적용되는 스포츠의 세계에서 선수들의 체력 및 운동부족은 선수 개개인의 흥미와 자신감을 빼앗아갈 뿐만 아니라 선수로써의 정체성을 손상시키는 원인이 될 수 있다. 두 번째 유형은 강도 있는 지속적인 스포츠 활동으로 인하여 무릎이나 허리, 발목 등과 같은 부위의 고질적인 부상으로 인해 의도

dCollection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

하지 않게 더 이상 선수생활을 수행할 수 없게 되어 운동을 그만두게 되는 경우이다. 세 번째 유형은 초·중·고등학교 과정으로 이어지는 오랜 선수생활의 반복에서 힘든 훈련프로그램과 체벌, 제한된 자유시간 등으로 인하여 운동에 대한 흥미를 잃게 되고 스트레스를 가중시켜 운동에 대한 염증으로 중도 탈락하는 경우이다. 네 번째 유형은 흔하지는 않지만 공부를 위해 운동을 중도탈락 하는 경우이다. 이 유형은 학업성적이 비교적 양호하거나 부모가 운동보다는 공부에서의 성공가능성에 더 관심을 갖고 지속적인 스포츠 참가를 강하게 반대하는 경우이다. 다섯 번째 유형은 운동능력의 차이로 차별 대우를 받거나 선수와 지도자 사이의 불화가 원인이 되어 나타나는 지도자(감독&코치)와의 갈등으로 인한 중도탈락의 경우이다. 이 유형에서는 개인적인 성격으로 참고 지낼 수는 있지만 그 한도를 넘어서게 되면 중도탈락을 결정하게 된다. 여섯 번째 유형은 선수자신이 스포츠에 입문하면서 계획했던 목표에 도달하지 못하거나, 선수자신이 참가하고 있는 종목에서 두각을 나타내지 못해 진로가 불확실하고 성공 가능성이 희박하여 운동을 중도탈락 하게 되는 경우이다.

중도 탈락한 학생선수는 학습태만으로 인해 심각한 인지적, 사회적 어려움에 처하게 된다(강미선 외, 1999). 또한 폐쇄적인 운동부문화에서 습득된 운동선수로서의 강한 정체성은 중도탈락 과정 중에 있는 학생선수에게 스스로에 대한 정체성 혼란을 일으킨다(Pearson, Petitpas, 1990). 강창곤(2003)은 중도탈락이후 운동선수들이 준비되지 못한 상태에서 사회로 흡수되어 많은 어려움을 겪음을 제시한 바 있다. 결국 한국의 특수한 학교운동부 구조로 인해 형성된 폐쇄적인 운동부 문화, 학생선수의 낮은 학업성취도는 그들이 학생선수에서 중도 탈락되는 과정에서 심각한 문제를 초래하는 원인이 된 것이다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

6. 엘리트 체육

1) 엘리트스포츠의 개념

전문체육은 엘리트체육이라고 불리고 있으며 아마추어 선수들이 지향하는 '엘리트 스포츠'와 프로스포츠협회에 등록된 프로 선수들이 지향하는 '프로스포츠'가 이에 해당된다(류태호, 2003).

엘리트 체육 또는 엘리트 스포츠라 함을 먼저 정의하자면 엘리트(Elite)와 체육 또는 스포츠(Sports)라는 말의 합성어이며, 엘리트란 어떤 집단이나 사회에서 상류를 의미하며 상류계층, 상류집단의 체육활동, 스포츠라 할 수 있으나 흔히 엘리트체육이라고 하면 지역대표나 국가 대표 선수 등과 같이 기량이 높은 선수들이 모여서 승부를 가리기 위해 하는 경기를 의미한다(진성룡, 2003). 엘리트 체육과 동일하게 쓰이는 용어로는 엘리트 스포츠, 선수 스포츠, 경기스포츠, 경기체육, 톱 레벨 스포츠 등과 같은 용어들이 상호 호환적으로 쓰이고 있다.(송형석, 1997). 그리고 엘리트스포츠는 체육영재 교육의 한 방편이 되어 학교 엘리트 체육의 발전의 근간이 된다.

2) 엘리트스포츠의 배경

(1) 스포츠와 경쟁

엘리트스포츠의 본질은 도전과 경쟁에 있다. 카이요아는 놀이(play)를 유쾌함과 즐거움, 혹은 기쁨을 추구하는 활동이라 하고 그것이 어떤 종류의 기쁨을 추구한 것인가 하는 각도에서 놀이를 유도하는 네 가지 심리적 태도(agon, alea, mimicry, ilinx)를 지적하고 있는데 스포츠는 이 가운데 아곤(Agon)의 영역으로 분류하고 있다. Agon의 영역에 속하는 스포츠는 외부로부터의 영향이 차단된 특정한, 그리고 한정된 시간과 공간적 범위에서 행해지며, 평등한 조건을 만들어 내는 룰(rule)에 근거하여 자기의 우월성을 나타내

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

기 위하여 독자적인 의지와 실력으로 하는 경쟁을 전제로 하고 있다(정응근, 박현우, 1992).

19세기말부터 20세기 초 당시의 지배적 사상이었던 자유경쟁을 토대로 한 자본주의적 문화로서 스포츠맨쉽, 페어플레이라고 하는 사상을 확립한 영국의 스포츠는 전 세계적으로 전개되고 있었는데 이는 이 당시의 사회 다원주의와 연결되어 스포츠에 있어서의 경쟁의 사상을 확립하게 하였고 이것이 스포츠 문화로서 정착이 되어 나갔다(김동규, 1993). 결국 스포츠와 가장 밀접하게 관련되어 있는 것이 이긴다고 하는 관념이고 이긴다고 하는 것은 스포츠에 있어 자신이 우월 자인 것을 증명하는 것이라는 스포츠 관이 사회적으로 정착되기 시작하였다(신성휴·한왕택, 1993).

3) 엘리트스포츠의 기능

(1) 엘리트스포츠의 순기능

① 국민 통합의 효과

엘리트스포츠는 국민 통합의 효과를 기대할 수 있다. 엘리트스포츠는 각종 국제대회에서 우수한 성적을 거두도록 함으로써 국가적 위상을 높이고 국민들로 하여금 동질 의식과 우월감을 동시에 경험하게 하는 효과적인 수단이 된다. 이는 엘리트스포츠의 재현 기능이 국민의 동질 의식과 우월감을 경험하게 하여 국민을 하나로 묶어주는 통합적 기능, 즉 엘리트스포츠는 국민의 정서를 자극하여 공동체 의식의 함양을 이루는 수단으로 작용할 수 있는 여력이 충분히 존재하고 있는 데서 기인하는 것이다(송형석, 1992).

② 교육적 효과

엘리트스포츠에 있어서 교육적인 효과 또한 무시할 수 없는 부분이다. 현대사회에 있어 엘리트스포츠 선수는 어떤 면에서 '사회엘리트'라고 할 수 있다. 특히 각종 매스컴의 발달로 엘리트선수들의 모든 생활모습이 청소년들에게 여과 없이 보여지고 있어 그 교육적인 의의 또한 배제할 수 없는 부분이

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

되었다. 스포츠 스타들의 일거수 일투족은 아직 정신적 미숙아인 청소년들에게 자아에 대한 모범적인 모델이 될 수 있고, 스포츠 스타들은 건전한 영향을 줄 수 있을 것이다. 또한 이들의 선행모습이나 페어플레이, 스포츠맨십은 자라나는 청소년들에게 앞으로 다가올 미래사회에서의 역할과 사회화의 과정을 제공해 줄 것이며, 각박한 사회 환경 속에서 동료집단과의 유대관계를 지속시킬 수 있는 기회를 제공해 줄 것이다(김상헌, 1999).

한국 사회에 있어서 엘리트 스포츠는 국력의 지표로 사용되어 한국 국민의 기량과 정신이 엘리트스포츠 성적에 그대로 반영되어 왔으며, 험난한 국제사회의 환경을 극복해 온 과정과 일치하고 있다. 이러한 과정은 엘리트스포츠가 일제하에서는 민족적 저항으로, 해방 후에는 북한과의 외교전쟁으로, 경제발전의 시대에는 국제사회에서의 선진국을 따라잡는 민족의 기상으로서의 역할을 해내 왔다는 사실에서 찾아볼 수 있다(민관식, 1993).

③ 사회 선도의 역할

엘리트스포츠는 일반 대중에게 스포츠 분야에서, 나아가서는 사회 선도의발전적 모델로서의 역할을 한다. 우수한 선수가 각종 국제대회에서 좋은 성적을 거두어 국가의 명예를 높이게 되면 국민들은 그 선수에게 환호를 보내게 되고, 많은 사람들은 그 선수가 활약한 종목의 운동을 하기를 원하게 된다. 뿐만 아니라 그렇게 되면 자연히 그 선수는 국민들의 모방의 대상이 되고, 나아가서는 스포츠의 대중적인 확산에 영향을 미치게 될 것이다(송형석, 1997).

(2) 엘리트 스포츠의 역기능

① 엘리트스포츠의 수단화 경향

엘리트주의 이론에 의하면 어느 사회에서나 소수 엘리트에 의한 지배는 필연적이고 필요한 것이지만 민주주의는 불가능하게 한다. 이러한 엘리트주의는 현대 스포츠 분야에서도 나타나고 있는 측면들이 광범위하다. 과열경쟁으로 인한 승리지상주의, 황금만능주의, 무자비한 기록경쟁으로 인한 신체의 비균

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

형적 발달, 스카우트 과열, 대중의 스포츠로부터의 소외 등 엘리트중심에 의한 스포츠의 폐단을 보여주고 있고, 스포츠 정책결정의 상층부도 기존 엘리트군의 학연이나 지연, 자본 등에 의해 충원되는 경향을 나타내고 있다(김선희, 1992). 그러나 문제는 여기에서 끝나지 않고, 사회체육 활성화라는 허울 좋은 이름과 함께 소수 엘리트 중심의 스포츠가 여전히 뚜렷한 철학 없이 국가의 정치적인 수단에 의해 좌지우지되고 있다는 것이다.

일반적으로 대중들은 그들의 자유로운 활동이 보장되는 스포츠, 즉 '대중스포츠'로의 변화를 요구하고 있다. 그러나 이러한 사회체육에 대한 일반 국민들의 요구와 엘리트 스포츠의 많은 부작용에도 불구하고 여전히 소수의 엘리트스포츠가 세계 어느 나라 할 것 없이 국가적인 차원에서 육성되고 있는 것은 엘리트스포츠가 국가발전 및 현대사회에 주는 시사점이 크다는 것을 간접적으로 보여주는 결과이다(김동규, 1995). 이렇듯 소수의 엘리트가 없다면 스포츠 활동에 있어 전국적인 조직화는 거의 불가능하고, 무지한 대중은 스포츠 행위에서 그 일을 대신할 수 없기 때문에 국가적 차원에서의 스포츠 육성은 포기해야만 하는 것이다. 따라서 모든 조직화된 스포츠 활동은 필연적으로 엘리트를 만들어 내게 되는 것이고, 그들의 제도화에 의한 스포츠의 유지는 당연한 결과이다. 이러한 이유에서 국가의 일방적인 정책적 지원에 의한 엘리트스포츠가 존속되는 것이다. 그러나 어떠한 제도일지라도 대중을 무시한 일방적인 제도는 계속 유지될 수 없다. 이는 소수 엘리트에 의해 대중의 지배와 통제가 실시되는 엘리트스포츠에 있어서도 예외는 아니다.

스포츠 행위에 있어서 소수 권력 엘리트들에 의한 일방적인 스포츠 정책을 벗어나 무능한 대다수의 일반대중들과의 상호협조가 이루어진 스포츠 정책을 말하는 것이다. 다시 말하면, 엘리트의 지위를 획득하고 유지하기 위해서 힘의 우위를 필요로 하면서도 대중의 이데올로기적 설득이 공존해야 함을 의미한다(문익수, 1993). 결국 스포츠 분야에서 정책결정은 소수의 엘리트만이 아니라 대중과 함께 공동의 노력으로 이루어져야 함을 의미한다. 나아가서 스포츠 정책 결정은 스포츠 분야 단독만으로는 이루어지지 않는 것이며, 국가의

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

정치, 경제적인 연관 속에서 국가정책의 하나로 결정되어야 함을 의미하는 것이다. 따라서 엘리트스포츠의 문제는 비단 스포츠 분야의 문제가 아니라 사회 전체의 문제가 됨을 의미하는 것이다. 물론 여기에서 소수 권력 엘리트들에 의한 스포츠 지배가 아니라 스포츠 당사자들의 주도적인 역할이 전제가 되어야 함은 당연한 것이다.

b공산주의 국가들은 주로 이데올로기 강화와 정치체제 선전을 위해 정부가 스포츠를 엄격한 통제 하에 관리하고 있다. 1972년 뮌헨 올림픽에서 공산주의 국가들의 대표선수들은 올림픽 참가선수들의 10%인데도 불구하고 전체메달의 47.5%를 차지했다. 그들은 결국 이것이 공산주의 정치경제체제의 우월성을 나타내는 증거라고 주장했다(Eitzen & Sage, 1982). 결국 오늘날의 엘리트 스포츠는 선전과 대리전쟁을 위한 메카니즘이 되었으며 스포츠와 정치가 복잡하게 얽매여서 다른 나라에 대한 사회적, 경제적 또는 정치적 우수성을 나타내도록 작용하고 있는 것이다(Mcpherson, Curtis & Loy, 1989).

② 인간소외의 경향

엘리트스포츠와 관련하여 최근에 대두된 가장 큰 문제는 바로 엘리트주의에서의 인간소외 문제이다. 인간이 자신을 위해 만든 스포츠가 엘리트화 됨으로써 스포츠는 세속적, 실력주의적(meritocratic)으로 되었고, 고도의 합리성과 관료적 조직에 예속화되었으며, 스포츠 행위의 의미에 대해서 더욱더 기록수립 적인 면만을 추구하는 양적인 평가를 지향하게 되었다. 이로부터스포츠는 인간으로부터 독립된 생명을 가지게 되었으며 인간은 스포츠로부터 객체화되었다(김선희, 1992).

스포츠는 생존을 위한 수단으로 전력하여 스포츠 행위자들은 스포츠 행위에서 더 이상 즐거움을 느끼지 못하게 되고, 자유로운 정신적·신체적 능력발휘보다는 우수한 결과를 위해 자신의 신체를 혹사시키고 정신을 황폐화시키게 된다. 바로 엘리트주의는 스포츠를 상품화함으로써 스포츠 행위자들을 스포츠로부터 소외시키는 결과를 초래하게 되는 것이다(김상헌, 1999). 따라서

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

엘리트스포츠맨들은 스포츠 행위의 과정에서 소외를 느끼게 되고, 엘리트스포츠맨에게 주어진 자유 또한 소속팀이나 지도자, 후원자들에게 예속된, 허울 좋은 이름뿐인 자유인 것이다. 결국 엘리트스포츠맨은 오히려 스포츠에서 벗어났을 때 편안함을 느끼게 되어 인간이 스포츠에 종속되는 현상, 즉 인간은 주체성을 상실하게 되는 것이다. 이러한 현상은 과학문명이 발전한 현대로 올수록 더욱 극심한 현상을 보인다. 고도로 조직화된 현대사회에서 스포츠 역시 고도로 조직화된 사회 하나의 하위적인 조직이므로 인간은 그들이 만들어 놓은 조직을 통하여 스포츠행위에 주체적으로 참여하게 된다. 하지만 이 또한 스포츠의 엘리트화를 지향함으로써 엘리트스포츠의 모든 병폐를 가중시키는 경향이 있다(김용옥, 1990). 또한 조직화된 스포츠는 개인의 능력개발을 권장하는 데 역점을 두는 스포츠를 방해하고 스포츠를 통해 자신을 알게 하는 데 도움을 주는 스포츠를 방해한 채, 팀의 승리나 조직의 요구에 주체적 자기를 소외시킴으로써 특정 기술의 전문화는 이루어지나 개성을 잃어 비인격화된다(이진수,1992).

이렇듯 비록 좋은 의도에서 시도된 엘리트스포츠라고 할지라도 운영상의 잘못과 뚜렷한 철학적 견지 없이 행해지는 엘리트스포츠는 그 역기능적인 면이 급격하게 부각되고 있다. 최근에 한국 엘리트스포츠도 경제적인 면에 있어서 정부와 대기업 주도에 의해서 이루어져 정치의 수단화, 경제적 착취의 수단으로 전락하는 결과를 초래하게 되었다. 또한 국민 정서에만 호소하여 과정보다는 무조건 최고가 되어야만 한다는 최고 성적 지상주의, 체제우월성의 도구로 전락했으며, 혈연·지연에 얽매인 선수 수급 등 인간소외와 관련한 현상이 스포츠의 제 분야에서 속출하고 있다. 따라서 그 역기능에 대한 연구 또한 활발히 진행되고 있다(김상헌, 1999).

그리스의 철학자 아리스토텔레스가"인간은 사회적 동물이다"라고 정의했듯이 우리 인간은 사회를 떠나서는 살 수 없는 존재이다. 즉 인간은 사회적 존재이고, 이것은 사회의 존재방식과 사회적 가치, 즉 사회문화로부터 자유로울 수 없으며, 그 영향으로 정치나 지배 이데올로기로부터 자유로울 수 없다

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

는 말이다. 따라서 엘리트주의와 엘리트스포츠로부터 도출된 문제로 인하여 그 체제 자체를 거부할 수는 없는 것이다. 이러한 엘리트주의에서 스포츠의 수단화를 배격하고, 인간소외를 극복하기 위해서는 타인에 의해 객체화되고 대중화됨으로써 소외되는 것을 거부하여 타인이 주체로서의 나의존재를 인정하도록 해야 하며, 자기 자신만의 고유한 존재가치로서의 스포츠를 즐겨야 한다(김선희, 1992).

7. 학교운동부 선진화 방안

1) 전문체육 정상화를 위한 제도 수립

학교운동부를 중심으로 이루어지는 엘리트 선수 양성의 문제는 앞에서와 같은 많은 문제점을 안고 있다. 학교스포츠가 학교 체육의 목적을 달성하기 위해서는 이에 관련된 보완장치가 정비 되어야 한다. 학교스포츠가 건전하게 활성화되기 위해서는 다음과 같은 제도적 개혁이 이루어 져야 한다(강신욱, 1995). 우수선수 양성 체계의 이원화(학교운동부와 클럽으로 분리 운영), 선수 육성 및 스포츠 프로그램 개발과 운영의 합리화와 학생선수에 대한 후생복지 대책의 강화, 학교운동부 정상 운영 관리지침의 수립이 필요하며 또 지도자(코치)의 직업안정성 확보와지도자의 자격 심사 및 자질교육 강화되어야 한다. 그리고 지도자 윤리 강령 채택과 전국·소년체전 운영방식의 개선과 같은 제도적 개혁이 필요하다.

2) 학습권 보장을 위한 제도 수립

프로 스포츠가 크게 발전한 미국의 경우를 보게 되면, 운동선수를 한다고 해서 수업을 빼먹는 일은 도저히 상상할 수도 없는 일이다. 미국 코네티컷

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

주의 한 평범한 고등학교인 윌리엄 홀 고교의 예를 들더라도 소정의 학업기준을 만들어 학생 선수가 학업기준을 통과하지 못하면 학교 대표로서 출전할 수 없도록 되어 있다. 고등학교를 졸업한 학생 운동선수가 대학에서도 대표선수로 운동을 계속하려면 미국대학체육위원회(NCAA)가 규정한 학업기준을 통과해야 한다. 대학 스포츠는 미국 내 전체대학을 1, 2, 3부 리그로 나누고 있는데, 학업기준 통과와 관련 없이 선수 생활을 할 수 있는 학교는 오직 3부 리그에 속한 학교뿐이고, 나머지 1,2부에 속한 학교에서는 9학년부터 12학년까지의 고등학교 생활동안 기본과정의 이수와 일정 수준의 성적을 갖출 것을 요구하고 있다. 따라서 제대로 학점을 따지 못하면 선수로서의 자격을 부여받을 수 없도록 함으로써 학생선수의 학습권이 최대한 보장되도록 학교 차원에서 이뤄지고 있다. 따라서 학생들의 학습권이 보장되기 위해서는 다음과 같은 내용의 제도적 장치가 마련되어야 한다(강신욱, 1995).

운동 연습 및 경기출전으로 인한 수업결손의 보충, 일일 운동 연습시간의 제한과 학생선수들에 대한 Tutor제도의 도입, 합숙훈련의 교육적 운영 그리고 성적관리 위원회에 의한 관리 체계 도입이 필요하며 주중, 주말, 방학 중 경기 대회를 개최해야 하며 일정 성적 미달 시 자격제한 및 출전자격 금지시켜야 한다. 또 대학 체육특별전형입학 제도의 개선 또는 폐지 같은 제도가 필요하다. 위에서 학교스포츠의 현황 및 문제점 그리고 개선방향까지 살펴보았다. 하지만 무엇보다 우선되어야 할 것은 학교스포츠에 대한 인식의 변화가 필요하다고 생각한다. 지도자는 지도 대상인 학생선수들이 학생 신분임을 염두하고 학생들이 학교교육에 정상적으로 참여할 수 있도록 배려하는 교육철학을 가져야 한다. 공부하며 운동하는 학생선수를 육성하기 위한 운동부 운영의 틀을 마련하고 학생선수들의 학교 교육 참여기회를 보장하기 위한 구체적인 훈련계획을 세워야 한다. 이러한 인식의 전환은 학교스포츠를 전인교육의 성취를 위한 학교 교육의 연장활동이라는 본래의 취지에 맞추어져야 한다. 스포츠를 통한 건전한 인격과 건강한 신체의형성이라는 본래의 취지를

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

성취하기 위해서는 학교스포츠의 3주체가 각자 학생의 스포츠 활동에 대한 올바른 인식을 제고하고 이를 실천하기 위한 행동적 노력을 경주해야 한다(강신욱, 1995).

우리나라 대한체육회에서는 체육특기자의 공부하는 학생선수상 정립을 위한 학생선수의 학습권 및 행복추구권을 보장하고 최근 국정감사나 외부감사 및 각종 세미나 등에서 제기된 학교운동부에 관한 문제점을 해결하기 위하여 학교운동부 정상화방안을 제시하였다(대한체육회, 2007).

중점 추진내용은 학생선수 학습권 보장을 위한 풍토마련, 상시 합숙 금지, 대회 참가하는 것을 제한하는 것이다. 우선 학생으로서의 권리를 최대한 보장하여 전인적 인격형성을 도모하고, 선수로서의 지적 발전을 위한 여건 조성을 위해 풍토를 마련하는 것이다. 추진방안으로 학부모 및 학생들에게 운동선수 이전에 학생이라는 의식을 고취시키고 정상수업 이수를 반드시 준수토록 하고, 그렇게 하지 못할 경우 해당 교육청에 사유서를 제출하고 수업결손에 대한 대책을 마련하는 것이다. 그리고 시·도 교육청이나 대한체육회에서 정상수업 이수 여부를 현장에서 점검하게 하는 것이다. 학생선수의 행복추구권 보장 및 바른 인성을 함양하기위해 상시 합숙을 금지하게 하였다. 추진방안으로 초등학교는 원칙적으로 합숙훈련을 금지하고 중·고등학교는 2주 이상 합숙 시 관할 교육청에 합숙훈련계획서 제출 및 협의를 해야 한다. 그리고 시·도 교육청이나 대한체육회는 상시로 합숙 금지 이행 여부에 대해 현장 점검을 실시하게 하는 것이다.

또한 학생선수의 학습권 보장 및 과다한 출전으로 인한 성장 발달 장애로부터의 선수를 보호하기 위하여 대회에 참가하는 데 제한을 두었다. 추진방안으로 대한체육회, 가맹경기단체 및 산하연맹체를 포함한 각종 경기대회는 주말이나 공휴일, 방학 등 수업이 없는 날에 참가하는 것을 원칙으로 한다. 각종 대회 참가는 학교장의 승인을 받은 경우에 출전이 가능하며, 학기 중 전국 규모 대회에는 연중 3회까지로 제한한다. 4회 이상 대회 참가 신청 시

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

산하연맹체를 포함한 경기단체에서 접수 거부 및 참가규정 위반대회에서 입상할 시 무효처리한다. 단, 전국소년체육대회, 전국체육대회, 국가대표선발대회(대회명과 경기개최 요강에'국가대표선발대회'임을 명기하고, 경기단체장이 일정한 자격을 부여하는 대회), 방학 중에 참가하는 대회(방학과 학기가 연속될 경우 방학 중으로 봄)는 참가제한을 받지 않는다.

또한 시·도 교육청, 대한체육회, 산하연맹체 및 가맹단체 승인이나 후원하는 대회를 포함한 가맹경기단체에 대한 기관별 협조사항을제시하였다. 우선 시·도 교육청과 대한체육회에서는 현장에서 정상수업 이행여부와 상시 합숙금지 이행여부를 점검하게 하였다. 시·도 교육청은 학교운동부지원금, 지원대상 운동부 선정 시 전국 규모대회 4회 이상 참가대회 경기실적배제를 철저하게 하고 대한체육회에서는 학교운동부 지원금, 체육장학생 선정 등과 연계하여 전국규모대회 4회 이상 참가자를 파악하고 사후조치를 한다. 시·도 체육회는 체육장학생 대상자 선정 및 추천 시 전국 규모대회 4회 이상 참가대회 경기실적 배제를 철저하게 한다. 산하 연맹체 및 가맹단체 승인 및 후원하는 대회 포함한 가맹경기단체는 전국 규모대회를 개최할 경우 참가요람에'대회참가 제한'관련 사항을 필히 명기하고 시·도 단체 및 학교 대표자회의 시 재차공지하게 하였다. 또한 전국 규모대회 참가 학교, 초·중·고등학교 선수 명단, 대회 주최자를 불문하고 당해 대회 경기 실적 및 대회 프로그램 1부를 제출하게하고 체육장학생 선정 및 추천 시 전국 규모대회 4회 이상 참가대회 경기 실적배제를 철저하게 하였다.

학교운동부 정상화 방안의 향후계획으로는 정상수업 미 이행 경우, 상시 합숙조건 미 이행 경우 및 전국 규모대회 4회 이상 참가 경기실적으로 지원금 지급대상으로 선정된 경우 학교운동부 지원금 환수 및 2년간 지원을 중단하는 것이다. 또한 체육장학생으로 선정되기 위해 전국규모 국내대회에 4회 이상 참가하는 등 폐단을 없애고자 점진적으로 체육장학생 선정기준을 전국소년체육대회 및 전국체육대회 경기 실적 위주로 개선하는 것이다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

교육과학기술부의“학생학력향상 최저학력 도입 계획(안), 2009.9”에 따르면 학교 엘리트체육 시스템이 지나치게 경쟁위주로 운영되면서 학생선수의 인권침해, 학력저하 등의 부작용이 발생 되며 올림픽 등 각종 국제대회 상위 입상에 학교운동부가 기여하고 있으나, 공부와 운동을 병행하는 선진국 형 운영시스템 구축의 필요성을 제기하고 있다. 이에 학생선수 대상 최저 학업성적기준을 제시하고, 기준에 미달한 학생 선수의 학습활동을 지원하여 공부하는 학생선수상 정립을 위해 운동부 최저학력제 도입을 연구하고 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅲ. 연구방법

본 연구는 현장 체육교사가 바라본 학교운동부의 인식과 발전방향에 대하여 어떠한 의미가 있는지를 연구하기 위해 현상학적 인식론을 바탕으로 질적 연구를 수행하였다. 일차적으로 교사들이 바라본 학교운동부의 세계를 문화(文化)된'이론'의 눈으로 보는 것을 최대한 자제하며, 있는 그대로의 현상으로 이해하고자 하였다. 특히 McCucheon & Jung(1990)의 해석적, 비판적 실행연구 관점을 바탕으로 현장교사가 가지고 있는 학교운동부 운영에 대한 문제점 및 실태를 파악해봄으로써 개인적 수준을 넘어 사회적, 문화적 삶의 맥락과 연결 지어 비판적으로 해석하고자 하였다.

본 연구는 개방형 질문지를 통한 자료수집 결과에 대하여 체계적인 분석을 실시하고 범주화하여 비판적 접근을 통해 연구주제의 의미를 탐색하였다.

1. 연구대상

본 연구의 대상은 광주·전남 중·고등학교에 재직 중인 체육교사들로써 총 30명을 편의표집법(convenience sampling)에 의해 선정하였다. 질적 연구의 특성상 연구대상자 응답의 다양성과 창의성을 고려하여 체육교사들은 성별·학교급별·교직경력·운동부감독 경험 유·무 등을 고려하여 다양하게 선정하였다. 총 30명의 체육교사 중 남자교사 20명 여자교사 10명이 설문지에 답하였고 중학교 체육교사는 22명 고등학교 체

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

육교사는 8명이며 교직경력은 5년 미만이 16명, 5년에서 10년 미만이 9명 그리고 10년에서 20년 미만이 5명으로 구성되었다. 또한 운동부감독 경험 유·무에 있어서는 경험자가 21명 비경험자가 9명으로 나타났다. 본 연구의 참여 대상자가 재직하고 있는 학교의 운동부 종류는 <표 1>과 같다.

표 1. 연구 참여 대상 및 운동부 종류

연구 참여 대상	광주·전남 소재 중·고등학교 교사30명
운동부 종류	-개인종목 : 복싱, 양궁, 수영, 펜싱, 씨름, 레슬링 등 -단체종목 : 축구, 야구, 농구, 하키 등

질적 연구방법에 의하여 이루어지는 본 연구는 경험의 제공자가 경험의 진실성을 기본적으로 확보하고 있어야 의미 있는 연구결과를 도출해 낼 수 있다. 따라서 본 연구자는 미리 교사들에게 사전 조작 없이 자연스러운 래포(rapport)를 형성하기 위하여 지속적으로 교사들과 개인적 관계를 유지하며 진실 된 래포(rapport)를 형성하였다(김경우, 2011).

2. 조사도구

본 연구는 개방형 질문지를 사용하여 학교운동부에 대한 인식을 주관적인 견해에 비추어 자료를 수집하고 서술내용을 범주화하여 분석하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3. 자료수집

먼저 연구 대상자들에게 연구목적과 필요성 및 취지를 상세히 설명한 뒤 개인적인 만남을 통해 심층면담 및 설문지를 작성하도록 유도하였다. 본 연구의 절차는 24<그림 1>과 같다.

연구주제 설정
"현장 체육교사가 바라본
학교운동부의 인식과 발전방향 탐색"

↓

문헌고찰 및 자료수집
- 선행연구조사 및 기타 문헌고찰
- 개방형 질문지

↓

자 료 분 석
- 질문 문항 수정 및 검토
- 문항 타당도 및 신뢰도 검토
- 범주화 과정을 통한 비판적 검토

↓

본 조 사
- 광주·전남 체육교사 30명 대상
- 질문지 배부 및 질문지 관련 설명

↓

결 과 분 석
첫째, 교사들이 생각하는 학교운동부 운영의 근본 취지가무엇인지 파악한다.
둘째, 학교운동부를 육성하고 있는 학교의 효과(장점)는 무엇인지 파악한다.
셋째, 학교운동부를 육성하고 있는 학교의 문제점(단점)은무엇인지 파악한다.
넷째, 학교운동부가 육성되어야 하는 필요성은 무엇인지 파악한다.
다섯째, 학교운동부 운영에 대한 개선방안이 무엇인지 파악한다.

<그림 1>. 연구 절차

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4. 자료 분석

본 연구는 개방형 질문지를 통한 자료수집 결과에 대하여 체계적인 분석을 실시하였다. 이를 통하여 분석된 자료를 범주화하여 교사들의 인식, 태도, 행동을 알아본 후, 비판적 접근을 통한 학교운동부의 인식 및 의미를 탐구하고자 한다. 질적 연구에서의 자료 분석은 수집된 자료를 어떻게 이해하고, 연구자가 그것을 어떻게 해석하느냐에 따라 그 의미가 달라진다. 또한 수집된 자료들을 어떻게 체계적으로 분류하고, 범주화시키느냐에 따라 의미가 달라질 수 있다.

질적 연구자는 어떻게 분류, 검토, 검증하며 보고할 것인가의 문제를 심각하게 고려해야 한다. 따라서 본 연구는 다음의 세 단계로 나누어 분석하였다.

첫째, 개방형 질문지를 자세히 기록하고 구분하여 범주화하였다.

둘째, 귀납적 범주분석을 이용하여 연구문제와 관련된 하위 주제를 도출한 후 교사들의 인식을 분석하였다.

셋째, 삼각검증법을 이용하여 분석된 자료의 진실성을 확보하였다(유은정, 2008).

5. 자료 분석의 진실성

질적 연구에서 자료 분석은 자료가 가지고 있는 특징적인 주제와 의미를 잘 규명하고 도출하기 위해 주제적 요소를 중심으로 자료를 감소시켜 나가는 '귀납적 내용 분석(inductive content analysis)'을 사용하여 범주를 규명하고 관련시키는 작업이다(Dey, 1993).

본 연구는 질적 연구에 의하여 이루어 졌다. 일반적으로 양적연구에서 자

dCollection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

료의 신뢰도와 타당도의 개념은 질적 연구에서 자료의 진실성이란 개념으로 설명되었다. 즉 자료의 진실성이란, 질적 연구에서 내적 타당도 혹은 자료 분석의 적법성, 연구 결과의 타당성을 포함하는 광의의 개념으로 연구주제의 개념화 과정, 자료 수집, 자료 분석과 해석 등 연구문제에서 연구 결과의 도출까지 전반적인 과정에 대한 타당도를 의미하였다(김종택, 1996). 본 연구에서는 자료의 진실성을 확보하기 위하여 동료 간 협의, 삼각검증법을 이용하였다.

1) 동료 간 협의

질적 연구는 자료의 분석과 해석에 도움이 될 수 있는 동료 간의 협의가 필요하다. 이러한 동료 간 협의는 자료의 분석 및 연구방법론에 관하여 이루어졌다. 또한 연구자와 비판적 조언자와의 검토와 연구자의 주관에 편중하여 연구결과가 왜곡되는 것을 방지하기 위함이다. 직접적인 면담을 통해 연구의 실행과 결과에 관하여 의견을 교환하고, 연구진행의 논리성과 타당성에 관하여 수차례 토론하면서 동료 간의 협의를 하였다(유은정, 2008).

2) 삼각검증법

삼각검증 법은 같은 연구문제에 대하여 수집된 원 자료를 이용하여 결론을 수렴하는 과정으로서, 본 연구 자료에 대한 신뢰도를 확인하기 위하여 삼각검증 적 접근이 필수적이다. 연구의 진실성을 확보하기 위해 본 연구자는 삼각검증법을 통하여 개방형 질문지를 상호 비교함으로써 연구를 진행하였다(유은정, 2008).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

IV. 연구결과

1. 체육교사가 인식하고 있는 학교운동부 운영의 근본 취지

현장 체육교사들이 인식하고 있는 학교운동부 운영의 근본 취지를 자유서술식 설문을 통해 수합한 결과 총 62개의 유형으로 분류되었다. 이것을 14가지의 대표 자료로 소범주(원자료)화 하였으며, 소범주로 분류된 자료들 중 유사한 의미를 지니는 자료들을 다시 9가지의 중범주로, 이를 다시 5가지의 대범주로 축소하여 학교운동부 운영의 근본 취지를 정리하였다. 학교운동부의 운영에 대한 범주화 결과는 다음의 <표 2>와 같다.

표 2. 체육교사들이 인식하고 있는 학교운동부 운영의 근본 취지

소범주(원자료)	중범주	대범주
체계적으로 지도하여야 학생 선수들의 전문성을 신장하고 발전가능성을 장려. 엘리트 스포츠 인재를 조기에 양성하여 유능한 국가대표 양성으로 국가의 위상을 높이기 위함. 학교운동부터 시작하여 전문선수를 육성하는 엘리트 체육과 생활체육으로 발돋움.	엘리트 선수들의 전문성 신장	엘리트 체육 활성화 (28개)
학교 운동부는 특정 종목에 대하여 전문 체육인, 선수를 양성하는 것. 각 종목별 운동 기능이 뛰어난 선수를 발굴하여 우수한 선수로 육성.	운동능력 우수한 학생 선발 및 육성	
선수 육성을 통해 운동에 특기가 있는 학생을 발굴하여 꿈을 실현 시킬 수 있는 기회를 제공. 개개인의 특기·적성 신장을 통한 진로선택.	진로선택의 기회부여	학생진로 (14개)

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

학교운동부의 대회성적을 통한 학교이미지제고.	학교의 이미지 제고	학교위상 (10개)
개인적 명예와 더 나아가 국가적 위상을 드높이는 역할을 수행하고 있다.	학교, 지역사회, 국가의 명예 제고	
학생선수 개인의 소질 계발과 자아실현의 기회를 펼칠 수 있는 장을 제공. 체, 지, 덕을 겸비한 인재육성.	체·지·덕을 겸비한 교육	전인교육 (6개)
각 종목별 활동을 통해 인성교육.	인성교육	
모든 학생들에게 평생체육의 기반이 될 수 있는 스포츠문화를 보급.	스포츠문화 보급	평생체육의 기반 (4개)
지역·사회적으로는 스포츠에 대한 저변 확대를 도모할 수 있다.	지역·사회적으로 스포츠저변 확대	

일선 학교에서 중·고등학교 체육교사들이 인식하고 있는 학교운동부 운영의 근본 취지는 엘리트 체육 활성화, 학생진로, 학교위상, 전인교육, 평생체육의 기반으로 나타났다.

2. 체육교사가 인식하고 있는 학교운동부의 효과

현장 체육교사들이 인식하고 있는 학교운동부의 효과를 자유 서술식 설문을 통해 수합한 결과 총 56개로 나타났다. 그 중 12가지를 대표적인 소범주(원자료)로 사용하였고 이를 유사한 의미로 범주화시켜서 7가지의 중범주로 나누었다. 이를 다시 범주화한 결과 3가지의 대범주로 학교운동부의 효과를 정리하였다. 이에 대한 결과는 다음 <표 3>과 같다.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

표 3. 체육교사들이 인식하고 있는 학교운동부의 효과

소범주(원자료)	중범주	대범주
학생들에게 흔하게 접할 수 없는 것을 경험할 수 있게 기회제공. 미래의 자기 적성에 맞는 진로의 장이 될 수 있음. 학생들에게 실력향상의 기회를 많이 제공할 수 있고, 그 결과 학생 개인적 만족감이 높아지는 것이라고 할 수 있음.	다양한 진로탐색의 기회 제공	학생차원의 효과 (34개)
학생들이 다양한 체육활동을 통해 건강한 체력, 안정된 정서, 풍부한 지식을 갖출 수 있음. 학생의 소질계발과 자아실현.	전인교육에 기여	
기초부터 체계적인 훈련을 할 수 있으며 건강하게 성장할 수 있음.	신체적 건강 제공	
우수한 성적을 거두고 있는 학교의 운동부는 학교구성원들의 애교심 향상. 전통을 유지하기 위해 더 많은 노력을 하면서 학교 문화가 개선되는 긍정적 효과가 있을 것 같음.	학교 구성원으로서 애교심 고취	학교차원의 효과 (18개)
각종 대회에서 우수한 성적을 거둘 경우 학교의 위상을 높일 수 있음. 우수한 인재를 길러내면 자연스럽게 학교의 명예도 높아짐.	학교 이미지 제고	
학교에서 운동부를 운영할 경우 일반 학생들도 운동부원들이 훈련하는 모습을 쉽게 접할 수 있으므로 일반학생들이 스포츠에 갖는 관심이나 흥미를 자연스럽게 높여줄 수 있을 것임.	학교체육 활성화에 기여	
지역사회에서 특정종목들을 학교에서 운영하는 운동부가 있다면 양질에 운동부가 운영되기 위한 인프라를 구축함으로써 주민들 또한 생활체육 등 다양한 시설을 이용하고 건강을 유지증진 하는 일에 긍정적인 효과를 보일 것임.	다양한 시설을 통한 생활체육 활성화	지역사회 차원의 효과 (4개)

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

일선 학교에서 중·고등학교 체육교사들이 인식하고 있는 학교운동부의 효과는 학생, 학교, 지역사회 차원의 효과로 나누어 나타났다.

3. 체육교사가 인식하고 있는 학교운동부의 문제점

현장 체육교사들이 인식하고 있는 학교운동부의 문제점을 수합한 결과 총 59개였으며, 그 중 16가지를 대표적인 소범주(원자료)로 선택하고, 유사한 의미를 가지는 원자료들을 묶어 9가지의 중범주로 분류하였다. 중범주는 다시 4가지의 대범주로 재분류하였다. 이에 대한 결과는 <표 4>와 같다.

표 4. 체육교사들이 인식하고 있는 학교운동부의 문제점

소범주(원자료)	중범주	대범주
예산 부족이다. 운동부 육성을 위한 학교 및 교육청 예산으로는 운동부를 운영하는데 어려움이 있음. 인기 스포츠는 학생들의 자발적 참여와 지원이 많은 반면, 비인기 스포츠는 선수 수급의 문제와 재정적 지원이 부족하여 선수를 육성하는데 많은 어려움이 있음. 운동부 육성에 따른 재정적 지원 과다로 체육과 일반 예산 부족. 일반 학생들에게 부여될 수 있는 혜택 감소.	예산운영의 문제	행·재정적 차원 (24개)
기능위주의 운동부 코치 임용으로 학생들에게 중요시 되어야 할 인성부분 등의 사회성 교육이 결여되어 있기도 하며, 지도자의 청렴의식 부재로 운동부는 비리의 온상. 오직 승리제일주의로 인해 부정행위 발생.	부정부패의 온상	
예산은 적재적소에 투자하여야 하는데 그렇지 못함. 또한 예산은 대부분 일반학교에서는 식비위주로 들어가므로 예산이 거의 80% 이상 식비로 들어감.	행정 편리주의 만연	

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

대회출전에 의한 수업결손으로 인해 학교교육의 정상적인 수업참여 어려움. 이로 인해 상위권 선수가 아닐 경우 진로문제에 많은 어려움을 겪게 됨. 자신의 장래를 결정하는 중요한 시기에 운동에만 전념하게 하는 것은 학생운동선수의 미래에 대해 무책임하고 위험한 처사라는 생각이 듦. 기초학력 저하됨.	학생선수의 학습권 침해	학생인권 차원 (20개)
코치와 합숙생활을 하는 경우 코치의 성향에 따라 인권을 존중받지 못하는 상황이 발생하기도 함. 일반 학생들 간의 위화감 조성. 운동부 학생들의 생활지도 어려움.	학생인권 침해 및 생활지도상의 문제	
인기종목은 괜찮다고 하지만 비인기 종목의 선수 수급은 지도교사나 코치들의 어려움이 많음.	선수 수급의 문제	제도·환경적 차원 (12개)
운동부 학생들의 중도탈락으로 인한 대응책 마련이 미비함.	중도탈락 학생들의 추수지도 프로그램 부재	
열악한 운동 여건이다. 운동시설이나 운동장비등은 낙후된 것이 많으며 지역사회 시설을 이용할 경우, 일반인들과 함께 시설을 이용해야 하는 경우도 있음.	시설·환경적 낙후	
교사의 관심 부족이다. 보통 관리자나 감독교사 외에 다른 교사들에게 운동선수는 관심 밖인 경우가 많음. 일반 교사들의 운동부학생 관리 소홀 및 교사들과의 마찰	일반교사들의 이해부족이나 편견	일반교사 차원 (3개)

<표 4>의 체육교사들이 인식하고 있는 학교운동부의 문제점을 4가지의 대범주로 묶은 결과 행·재정적 차원, 학생인권 차원, 제도·환경적 차원, 일반교사 차원으로 분류하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4. 체육교사가 인식하고 있는 학교운동부의 필요성

현장 체육교사들이 인식하고 있는 학교운동부의 필요성에 대한 응답은 총 38개로 나타났다. 그 중 9가지를 대표적인 소범주(원자료)로 선택하고 이를 유사한 의미로 범주화를 시켜서 6가지로 나누었다. 중범주화 된 결과를 다시 4가지의 대범주로 학교운동부의 필요성을 정리하였다. 이에 대한 결과는 다음 <표 5>과 같다.

표 5. 체육교사들이 인식하고 있는 학교운동부의 필요성

소범주(원자료)	중범주	대범주
대한민국 엘리트 스포츠가 계속적으로 위상을 유지하는 이유는 학교운동부 육성하여 우수 선수를 발굴하고 훈련시켜 우수한 선수로 성장시키기 때문일 것이다. 이러한 전통을 이어가기 위해서는 학교운동부 육성이 필요함. 엘리트체육의 지속적인 발전.	엘리트 체육의 발전	국가적 차원 (20개)
학생 개인의 관점에서 보면 재능 있는 학생선수의 조기 발견으로 학생의 적성과 소질을 살려 일찌감치 진로를 개척 할 수 있으며, 엘리트 체육의 관점에서 학생선수를 조기 발굴하여 엘리트 스포츠 인으로 육성하여 국민들의 국가에 대한 정체성이나 자긍심 향상을 향상시키고 나아가서는 국가 브랜드를 높이는데 큰 기여 할 수 있음. 체육인재를 양성하기 위해서는 필요하다고 생각함. 가정형편이 어렵거나 학교성적이 나쁜 경우 운동선수로서 성공할 수 있는 기회를 제공받게 됨.	우수 선수 발굴	
선수, 학교, 지역사회 더 나아가 국가적인 차원에서 성적을 거두었을 때 국가 홍보효과로 인해 이윤창출 또한 가져올 수 있음.	국위 선양	

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

학생들은 다양한 소질과 적성을 가지고 있다. 공부에 강점을 보이는 학생이 있는가 하면 예체능에 두각을 나타내는 학생이 있을 것이다. 공부에서는 다른 학생들에 비해 경쟁력이 떨어지지만 운동에 탁월한 특기가 있는 학생들의 경우 그러한 자신의 능력을 살려 보다 넓은 세상에서 마음껏 표출 할 수 있는 기회가 필요함. 학교운동부 운동선수들은 개인의 만족감을 얻기 위해 운동선수를 선택했고, 학교 운동부는 그 선택을 실현시켜 줄 수 있도록 기회를 제공해 주어야 함.	다양한 진로 선택의 기회	학생 개인적 차원 (10개)
운동부를 육성함으로써 학교의 명예를 높일 수 있음.	학교 이미지 제고	학교홍보 차원 (5개)
학교운동부 학생들로 인해 일반 학생들도 체육의 중요성을 깨닫고 흥미를 높여 학교체육을 활성화시킴.	학교체육 활성화	학교체육 차원 (3개)

<표 5>의 체육교사들이 인식하고 있는 학교운동부의 필요성을 4가지의 대범주로 묶은 결과 국가적 차원, 학생 개인적 차원, 학교홍보 차원, 학교체육 차원으로 분류하였다.

5. 체육교사가 생각하는 학교운동부 운영의 개선방안

현장 체육교사들이 생각하는 학교운동부 운영의 개선방안을 자유 서술식 설문을 통해 수합한 결과 총 38개의 유형으로 나타났다. 그 중 대표적인 소범주(원자료)로 12가지를 선택하였다. 이를 유사한 의미를 가진 주제로 범주화하여 7가지의 중범주로 나누고 다시 학교운동부 운영의 개선방안을 4가지의 대범주로 정리하였다. 이에 대한 결과는 <표 6>과 같다.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

표 6. 체육교사들이 생각하는 학교운동부 운영의 개선방안

소범주(원자료)	중범주	대범주
결과위주의 운영 지양(승리제일주의 지양). 학생의 수업권을 보장.	학생선수의 인권 및 학습권 보장	제도·정책적 차원 (16개)
운동중단 후 다양한 재활 프로그램 필요. 운동 중단 후 정상적 사회화를 위한 제도 필요.	비인기 종목 선수에 대한 처우개선	
선진국형 체육중점학급 운영 필요.	체육중점학급의 활성화	
학교 운영자의 운영 마인드 개선 시급. 운영자의 성에 따른 운영방식의 차이.	관리자들의 획기적인 인식 전환	학교 관리자 차원 (10개)
감독 및 코치의 운동부에 대한 지속적인 연수 개발 및 실시. 인성지도가 필수적으로 이루어져야함.	전문성을 겸비한 감독, 코치 임용	감독·코치 차원 (7개)
책임있고 투명한 행·재정적 시스템 필요. 재정적으로 지원이 시급함.	소신있는 행정	행·재정적 차원 (5개)
학교발전기금의 제도화 및 활성화 필요.	학교발전기금	

<표 6>의 체육교사들이 인식하고 있는 학교운동부 운영의 개선방안을 4가지의 대범주로 묶은 결과 제도·정책적 차원, 학교 관리자 차원, 감독·코치 차원, 행·재정적 차원으로 분류하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

V. 결론 및 제언

1. 결 론

본 연구는 중·고등학교 현장 체육교사를 대상으로 학교운동부에 대한 인식과 발전방향에 대해 알아보며 향후 학교 운동부의 미래지향적 가치를 탐색하고자 하는데 그 목적이 있다. 이를 위해 학교운동부 운영에 관련한 개방형 설문지를 이용하여 질적 연구를 수행하였으며, 현장 체육교사들의 응답을 근거로 한 연구문제에 대한 결론은 다음과 같다.

첫째, 일선 학교에서 중·고등학교 체육교사들이 인식하고 있는 학교운동부 운영의 근본 취지는 엘리트 체육 활성화, 학생진로, 학교위상, 전인교육, 평생체육의 기반으로 나타났다. 이러한 결과가 나온 이유를 생각해 볼 때, 현장 체육교사들 또한 전통적인 학교 운동부에 대한 이미지를 갖고 있기 때문이라 생각되며 학교 운동부를 하나의 수단으로 인식하고 있음을 알 수 있었다. 그 동안의 체육정책이 주요 국제 스포츠이벤트 대회에서의 입상 그리고 그 결과를 통하여 국위선양 등의 전문 체육 정책의 초점이 맞추어져 있었기 때문이라 생각된다.

둘째, 일선 학교에서 중·고등학교 체육교사들이 인식하고 있는 학교운동부의 효과는 학생, 학교, 지역사회 차원의 효과로 나뉘었으며 구체적으로는 다양한 진로탐색의 기회 제공, 전인교육에 기여, 신체적 건강 제공, 학교구성원으로서의 애교심 고취, 학교 이미지 제고 순으로 나타났다. 오늘날 많은 학생들이 자신의 꿈을 막연하게 생각하며 꿈의 실현을 위해 어떤 일들을 구체적으로 실천해 나가야 하는지 못하는 현실 속에서 운동부 활동을 통해 뚜렷

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

하고 명확한 목표 아래 스스로의 생활을 계획하고 즐거운 마음으로 주체적인 생활을 해 나갈 수 있는 발판이 될 수 있을 것으로 사료된다.

셋째, 체육교사들이 인식하고 있는 학교운동부의 문제점을 4가지의 대범주로 묶은 결과 행·재정적 차원, 학생인권 차원, 제도·환경적 차원, 일반교사 차원으로 나뉘었으며 구체적으로는 예산운영의 문제, 부정부패의 온상, 학생 선수의 학습권 침해, 선수 수급의 문제, 일반교사들의 이해부족이나 편견 순으로 나타났다. 학교 운동부 운영의 가장 큰 문제점을 생각해 볼 때, 운동부 육성을 위한 상부 기관의 예산을 가지고 훌륭한 선수를 키우기 위해서는 많은 어려움을 겪고 있는 것으로 판단된다. 대부분의 예산 사용이 학생들의 식비 및 간식으로만 사용되고 있는 현실로 생각해 봤을 때, 학생들의 사기진작을 위한 장학제도 등과 같은 학생들에게 부여 되어야할 다양한 혜택들이 감소될 것으로 사료된다. 아울러 예산의 사용 절차의 복잡성 및 사용 후 정산 처리의 어려움으로 예산운영의 문제점 또한 클 것으로 판단되어 진다.

넷째, 체육교사들이 인식하고 있는 학교운동부의 필요성을 4가지의 대범주로 묶은 결과 국가적 차원, 학생 개인적 차원, 학교홍보 차원, 학교체육 차원으로 분류되었으며 중범주로는 엘리트 체육의 발전, 다양한 진로 선택의 기회 제공, 학교이미지 제고, 학교체육 활성화 순으로 나타났다. 현장 체육교사들이 가장 많이 답변한 학교운동부의 필요성으로는 각종 국제대회에 참가하여 좋은 성적을 내고 있는 박태환, 김연아, 박지성 등 모두 초·중·고 엘리트 선수 출신으로 이러한 우수 인재를 발굴하고 육성하기 위해서는 학교 운동부가 필요할 것이라고 생각되어 진다.

다섯째, 체육교사들이 인식하고 있는 학교운동부 운영의 개선방안은 제도·정책적 차원, 학교 관리자 차원, 감독·코치 차원, 행·재정적 차원으로 대범주화 되었고 중범주로는 학생선수의 인권 및 학습권 보장, 관리자들의 획기적인 인식 전환, 전문성을 겸비한 감독, 코치 임용, 소신 있는 행정, 학교발전기금 순으로 나타났다. 학교의 정규 교육과정 속에 포함되어 있는 수

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

업을 비롯한 체험학습, 운동회, 각종 행사 등에 참여하지 못한 점을 비추어 볼 때 학교 운동부에 속해있는 학생을 선수학생이 아닌 학생선수로 바라보고 그들의 수업권을 보장할 수 있는 체계적 관리 제도가 필요하다고 판단되어진다. 또한 학교 운동부 관리자들은 우수한 성적만을 위한 수단으로서의 운동부가 아닌 성장하는 학생들의 가치관에 맞는 다양한 운동프로그램 개발 및 교육이 이루어져야하며 그로인해 학생들의 가치관과 인식을 전환할 수 있도록 훌륭한 장을 마련해 주어야 할 것이다.

2. 제 언

본 연구의 결론으로 보아 현장 체육교사의 인식을 토대로 학교 운동부를 바라보는데 다소 미흡한 점들이 있어서 이에 대한 후속 연구가 요구되므로 다음과 같은 제언을 한다.

첫째, 학교 운동부에 속해 있는 학생들의 인식에 대한 연구도 함께 이루어져야 하겠다.

둘째, 현장 체육교사 뿐만 아니라 다른 동료교사들의 인식에 대한 연구도 함께 이루어져야 하겠다.

마지막으로 체육교사 뿐만 아니라 고등교육기관의 운동부를 맡고 있는 교수 및 전문 엘리트출신의 감독들에 대한 인식에 대하여 후속 연구도 필요하다고 생각한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참 고 문 헌

강미선, 강신욱 (1999). 운동선수의 학업태만과 중도 탈락에 관한 일례. 한국스포츠사회학회지, 12(1), 57-70.

강신욱(1995). 스포츠와 교육의 연구. 한국스포츠학회세미나자료집Ⅱ, 711-71

강상조, 안문영, 원영두(1996). 코치론. 서울:대한미디어.

강창곤(2003). 비우수 선수의 탈사회화와 교육적 역기능. 한국체육대학교 대학원. 미간행 박사학위논문.

김경우(2011). 뉴스포츠와 인문적 수업에 따른 여중생의 체육수업 인식변화 연구. 전남대학교 교육대학원. 석사학위논문.

김동규(1995). 엘리트 스포티즘에 대한 한국국민의 의식 및 태도 조사 연구. 스포츠과학연구논총, 문화체육부.

김상헌(1999). 한국 엘리트스포츠의 진단과 과제 연구. 영남대학교대학원. 석사학위논문.

김선희(1992). 엘리트 스포티즘에 대한 휴머니즘적 비판. 영남대학교대학원 석사학위논문.

김연주(1996). 家庭環境. 學校適應. 學業成就와의 關係 分析. 고려대학교석사학위논문.

김용옥(1990). 태권도 철학의 구성원리. 서울 : 통나무.

김정명(1999). 청소년 인권의 사각지대: 체육특기생. 청소년학연구. 6(2), 21-40.

김혁출(2003). 직장체육활동이 직무만족 및 생산성에 미치는 효과. 경희대학교 대학원 석사학위논문.

노숙영(1998). 중학생의 학교적응, 학업성취, 정서 및 문제행동의 관계. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.

류태호(2005). 학원스포츠의 과제와 전망. 한국스포츠교육학회지, 12(2), 91-108.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

류태호, 이주욱(2004). 운동선수의 학교생활과 교육. 한국체육학회지, 43(4), 271-282.

민병수(1991). 學校生活適應과 自我概念이 學業成績에 미치는 影響. 弘益大學校 석사학위논문.

문익수(1993). 스포츠 문화와 교육에 있어서의 Fair Player. 한국올림픽 아카데미 제5기 정규과정 보고서.

문희옥(1987). 情緖 不適應 학생의 自我概念과 學業成就에 관한 硏究 誠信女子大學校 석사학위논문.

민관식(1993). 우리나라 엘리트체육 발달과 미래의 진흥방향. 한국체육대학교 제4회 학술대회.

성창훈(2002). 청소년 운동선수의 스포츠 탈퇴 요인구조 및 관련변인 분석. 한국스포츠리학회지, 13(2), 39-57.

송형석(1997). 한국 엘리트스포츠 발달의 정치적 배경에관한연구-60년대부터 80년대까지. 서울대학교 체육학연구소 논문집. 18(2).

신기정(1995). 운동부 운영 및 관리 실태. 교원대학교 교육대학원 석사학위논문.

신성휴·한왕택 편저(1993). 현대스포츠론. 서울 : 성균관대학교 출판부.

유은정(2008). 서사적 접근을 통한 중등체육에서의 인성교육 탐색. 건국대학교 대학원. 박사학위논문.

유명한(2007). 초등학교 운동선수의 학교수업에 대한 인식과 참여 실태. 공주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

유윤희(1994). 학교적응·불안·학업성취간의 관계분석 : 중·고등학생을 중심으로. 고려대학교 석삭학위논문.

이대형(2012). 교육의 장으로서 학교운동부의 바람직한 발전 방향 탐색. 한국체육교육학회지, 17(1) 1-16.

이숙영, 남상인(1997). 중도탈락학생의 사회적응 상담정책 개발연구. 서울: 청소년대화의 광장.

이재법(2002). 중학교 축구선수들의 학습활동 및 생활실태에 관한 연구.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

신라대학교 교육대학원 석사학위논문.

이정숙(2006). 학교 중도탈락 청소년들의 자아개념 향상을 위한 사회복지적 접근방안에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 상지대학교 사회복지정책 대학원.

이진수(1992). 스포츠의 철학적 모색. 서울 : 교학연구사.

이혁기(2010). 공부하는 학생선수 만들기의 함의와 실천적 과제. 경북대학교 대학원 미간행 박사학위논문.

이혁기, 박창범, 임수원 (2007). 공부하는 학생선수 만들기: D중학교 축구부 사례 연구. 한국체육학회지, 46(1), 181-191.

이혜영, 윤종혁, 류방란(1997).한국 근대 학교교육 100년사 연구(Ⅱ):일제 시대의 학교교육. 연구보고 RR 97-10. 한국교육개발원.

임수원, 이정래(2002). 고등학교 운동선수의 중도탈락과 학교생활적응상의 문제점 및 대책. 한국스포츠사회학회지, 15(2), 231-246.

임정순(1993). 兒童의 依存性과 學校適應과의 關係 韓國敎員大學校석사학위 논문.

전해림(2012). 중학교 운동부의 '공부하는 학생선수 만들기' 실천 과정에 대한사례 연구. 충남대학교 교육대학원 미간행 석사학위논문.

정응근·박현우(1992). 올림픽 이념의 교육적 의의-Coubertin을 중심으로 서울대학교 체육연구소 논문집. 3(2):2-11.

지상욱(2002). 중·고등학교 운동선수의 학업성취도에 대한 문화 기술적 사례 연구. 국민대학교 교육대학원 미간행 석사학위논문.

진성룡(2003). 학교 엘리트 체육의 발전 방안 모색. 한국체육진흥연구회, 학교 체육진흥학술발표대회 자료집.

최관용(2003). 체육고등학교 선수들이 운동을 포기하는 이유. 한국체육학회지, 42(3),317-326.

최관용(2009). 학교체육 정책의 현황과 과제. 2009 학교체육진흥세미나 자료집.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

탁민혁(2007). 2000년 이후 대한체육회를 중심으로 한 국가와 시민사회의 관계에 관한 연구. 서울대학교 대학원 미간행 석사학위논문.

한상덕(1998). 大學 敎養體育의 運營 實態 및 學生들의 意識에 關한 調査 硏究. 翰林大學校 大學院 석사학위논문.

Eiten, D. S. & Sage, G. H. (1982). *Sociology of American Sports*. 2nd ed.Iowa: Wm. C. Brown Co. Publishers.

McPherson, B. C. Curtis, J. E., & Loy, J. W. (1989). *The Social Significance of Sports. Champaign*: Human Kinetics Books.

Pearson, R. E. & Petitpas, A. J. (1990). Transitions of athletes: Developmental and preventive perspectives. Journal of counseling & development, 69(1), 7-10.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<부 록>

설 문 지

안녕하십니까?

본 연구에 참여해 주신 귀하께 먼저 감사의 말씀을 전합니다.

이 설문지는 중·고등학교 체육교사를 대상으로 학교운동부에 대한 인식 및 발전방향에 대하여 알아보기 위해 작성된 설문지입니다.

연구를 위해 사용하는 설문의 응답은 맞고 틀린 것이 없으며, 자신의 생각을 있는 그대로 솔직하게 써 주시면 됩니다. 또한 귀하께서 응답해준 내용은 본 연구의 자료로만 사용됩니다.

귀중한 시간을 할애하여 설문에 응답해 주신 것에 대하여 진심으로 감사드립니다.

2014년 9월

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

성별	① 남자 ② 여자
학교급별	① 중등 ② 고등
교직경력	① 5년미만 ② 5~10년 ③ 11~20년 ④ 21년이상
운동부감독경력	① 없음 ② 5년미만 ③ 5~10년 ④ 11~20년 ⑤ 21년이상

⊙ 현장체육교사의 학교운동부 인식에 관한 질문

1. 학교운동부 운영의 근본 취지는 무엇이라고 생각하는가?

2. 학교운동부를 육성하고 있는 학교의 효과(장점)는 무엇이라고 생각하는가?

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3. 학교운동부를 육성하고 있는 학교의 문제점(단점)은 무엇이라고 생각하는가?

4. 학교운동부가 육성되어야 하는 필요성은 무엇이라고 생각하는가?

5. 학교운동부 운영에 대한 개선방안은 무엇이라고 생각하는가?
(신중하게 생각하고 자유롭게 서술)

마지막까지 성실하게 답변해 주셔서 감사합니다.

Collection @ chosun