creative commons

COMMONS DEED

저작자표시 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.
- 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

[UCI]I804:24011-200000264814
조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2014년 8월

교육대학석사(체육교육)학위논문

중·고등학생들의 축구동아리 활동 참여가 학습태도, 학교생활 및 여가활동에 미치는 영향

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

김 태 민

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

중·고등학생들의 축구동아리 활동 참여가 학습태도, 학교생활 및 여가활동에 미치는 영향

The Effects of Participation in Soccer Club Activity for Middle and High School Students on Their Learning Attitudes, School Life and Leisure Activities

2015年 2月

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

김 태 민

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

중·고등학생들의 축구동아리 활동 참여가 학습태도, 학교생활 및 여가활동에 미치는 영향

지도교수 김 홍 남

이 논문을 교육학석사(체육교육)학위 청구논문으로 제출함.

2014年 10月

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

김 태 민

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

김태민의 교육학 석사학위논문을 인준함

심사위원장 조선대학교 교수 김철주 (인)

심사위원 조선대학교 교수 곽도현 (인)

심사위원 조선대학교 교수 김홍남 (인)

2014年 12月

조선대학교 교육대학원

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

목 차

ABSTRACT

Ⅰ. 서 론 ····· 1
1. 연구의 필요성 ····· 1
2. 연구의 목적 ····· 3
3. 연구가설 ····· 3
4. 연구의 제한점 ····· 4
5. 용어의 정의 ····· 4

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 6
1. 동아리 활동 ····· 6
가. 청소년 동아리 활동의 개념 ····· 6
나. 스포츠 동아리 활동 ····· 7
다. 스포츠 동아리의 유형 ····· 8
2. 학교생활 ····· 9
가. 교우관계 ····· 10
나. 교사와의 관계 ····· 10
다. 학습활동 ····· 10
3. 여가활동 ····· 11
가. 여가활동의 개념 ····· 11
나. 여가태도 ····· 13

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅲ. 연구 방법 ····· 14
1. 연구대상 ····· 14
2. 조사도구 ····· 15
가. 설문지 구성 ····· 15
나. 설문지의 타당도 ····· 16
다. 설문지의 신뢰도 ····· 18
3. 조사절차 및 자료 처리 ····· 19

Ⅳ. 결과 및 논의 ····· 20
1. 결 과 ····· 20
가. 개인적 특성에 따른 차이분석 ····· 20
1) 학교에 따른 차이분석 ····· 20
2) 학년에 따른 차이 분석 ····· 21
나. 참여정도에 따른 차이분석 ····· 22
1) 참여기간에 따른 차이분석 ····· 22
2. 논 의 ····· 23

Ⅴ. 결론 및 제언 ····· 25
1. 결 과 ····· 25
2. 제 언 ····· 27

참고문헌 ····· 29

부 록 ····· 33

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 목 차

<표 1> 연구대상자의 일반적인 특성 ····· 15
<표 2> 설문지 구성내용 ····· 16
<표 3> 학교생활에 대한 관련문항의 인자적재행렬 ····· 17
<표 4> 여가활동에 대한 관련문항의 인자적재행렬 ····· 17
<표 5> 학습태도에 대한 관련문항의 인자적재행렬 ····· 18
<표 6> 설문지의 신뢰도 ····· 19
<표 7> 학교에 따른 차이분석 ····· 20
<표 8> 학년에 따른 차이분석 ····· 21
<표 9> 참여기간에 따른 차이분석 ····· 22

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

ABSTRACT

The Effects of Participation in Soccer Club Activity for Middle and High School Students on Their Learning Attitudes, School Life and Leisure Activities

Kim Tae-Min
Advisor : Prof. Kim, Hong-Nam, Ph. D.
Major in Physical Education,
Graduate School of Education Chosun University

This study aimed to identify the effects participation in soccer clubs had on middle and high school students in their learning attitudes, school life and leisure activities. For the purpose, the subjects of this study were 300 middle and high school students who joined in soccer clubs in Seoul and Gwangu and they were selected through stratified cluster random sampling and interviewed with the use of a questionnaire.

Of the data collected, data from 287 respondents was used in the final analysis excluding responses which were insincere. The results were analysed with the use of SPSS version 21.0. and the results are presented as follows:

First, to examine the differences in learning attitudes, school life and leisure activities according to school, an independent t-test was conducted and the results are presented in <Table 7>. There was a statistically significant difference in teachers and learning relationship as

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

a sub-factor of school life (p<.05) while there was no statistically significant difference in other factors(p>.05).

Second, to examine the differences in learning attitudes, school and leisure activity according to grades, an one-way ANOVA was conducted and the results are presented as in <Table 8>. There was a significant difference in school life and friendship according to grades(p<.05) while there was no significant difference in the other factors (p>.05). As a result of Scheffe's PostHoc multiple comparison, there was a significant difference in groups of second graders and third graders in school life while there was no significant difference in friendship as a sub-factor of school life.

Third, to look into differences in learning attitudes, school life and leisure activity according to participation period, an one-way ANOVA was conducted and the results are presented in <Table 9>. There was a significant difference in teacher and learning relationships as a sub-factor of school life according to participation period (p<.05) and also in leisure activity according to participation period(p<.05). There was a significant difference in learning attitude according to participation period (p<.001). As a result of Scheffe's PostHoc multiple comparison, with regards to the teacher and learning relationships as a sub-factor of school life, there was a significant difference between groups of 'below 1 year' and 'above 2 years', and 'below 1-2 years' and 'above 2 years', and with regards to the learning attitudes, there was a significant difference between groups of 'below 1 year' and 'above 2 years', and 'below 1 and 2 years' and 'above 2 years'. However, there was no significant difference in leisure activity between groups.

The results are presented as follows:

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Organized participation in soccer club activity of middle and high school students had positive effects on their learning attitudes, school life and leisure activities, but the general conditions for soccer club activity were still unsatisfactory. The participation in soccer club activity is helpful to the growth and development of adolescents.

Therefore, specialized leadership that can develop the programs needed for continuous management of soccer club activity and teach students properly should be nurtured and middle and high school teachers including students and parents should reconsider the usefulness and necessity of soccer club activity. Also, for middle and high school students who are participating in soccer clubs, local educational offices, adolescent organizations, and associations for leisure and community sports should sponsor periodical competitions between soccer clubs through which participants will have more of a sense of belonging and participate in clubs more actively.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성

최근 사회의 스트레스 증가는 개인뿐만 아니라, 사회전체의 육체적 · 정신적 건강에 가장 위협되는 요소 중 하나이다. 특히 청소년들은 고열된 입시경쟁으로 학업 및 진학문제에 대한 스트레스가 가중되어, 학교생활이나 전 일상생활에까지 많은 영향을 주게 된다(김은비, 2013). 여가활동에 대한 만족도 망각하게 되어 기계와 같은 일상을 도돌이표와 같이 반복되고 있으며, 그로인해 청소년들로 하여금 일탈행동으로까지 이어질 수 있는 잠재성을 내포하고 있다. 그러하여 스트레스 속에서 살아가는 청소년들이 음주나 무단결석 그리고 필요한 것을 얻기 위한 성비행과 폭력비행 등의 심각한 일탈로 이어지고 있는 실정이며, 청소년의 스트레스는 모두 학업성적 및 가정문제를 많이 지니고 있다(정지원, 2010). 이러한 청소년들의 특성에 비추어 볼 때 스포츠의 능동적이고 적극적인 활동이 전개될 필요가 있다는 것이다. 스포츠 활동은 청소년들에게 신체발달, 사회성, 자아실현 기회 등을 도모할 수 있는 활동무대가 될 뿐만 아니라 바람직한 가치 및 태도 형성의 기회를 제공해줌으로써 궁극적으로 건전한 청소년 육성과 청소년 문제 해결에 기여할 수 있다(이치균, 2007). 그러므로 중·고등학생들이 겪고 있는 스트레스와 불안감을 해결해 나가야만 학업성적, 교우관계가 원만해져 학교생활에 만족을 느낄 수 있기에 이를 해결하기 위한 방안 중의 하나로 축구동아리 활동은 적절하다 생각한다.

청소년 시기는 정서 및 사회성을 발달시키는 중요한 시기임을 간과할 수 없다. 또한 스포츠에 규칙적으로 참가하고 있는 청소년이 비참여자에 비하여 학교생활에 따른 비행이 낮으며, 스포츠 참여가 청소년의 비행 감소에 긍정적인 영향을 미친다는 이세미(2013)의 연구결과를 통해 알 수 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

최근 교육계에서는 청소년기 학생들의 인성 발달과 사회성 함양을 위한 정규 교과 활동 외의 다양한 특별활동과 동아리 활동 참여의 중요성을 강조하고 있다. 현행 7차 교육과정에서도 교육 환경의 급속한 변화와 함께 학생들의 개성과 자아실현을 돕고, 미래 사회에 대한 적응력 함양을 위한 새로운 교육적 활동의 필요성을 강조하고 있다. 또한 특기·적성의 개발, 건전한 인성발달, 독창적이고 창의적인 능력 함양, 공동체 의식과 강인한 정신력 함양, 그리고 문제해결력, 조직력, 갈등관리력 등과 같은 고차원적인 사회적 능력 등을 개발하기 위해 청소년들의 자율적인 단체 활동과 동아리 활동 참여에 관심이 증대되고 있다(성낙은, 2000). 그러나 대부분의 학교에서는 동아리활동이 여러 방면에서 이루어지고 있지만 학교 차원에서의 체계적인 관리나 행정적 지원이 미흡한 실정이다. 더욱이 활동은 정규 교육활동 외에 이루어지는 학생 자치활동이므로 학생들 스스로가 원하면 하고, 싫으면 중단되어 문제될 것이 없다고 학교 관계자들은 인식하고 있다(백종수, 2008). 그로인해 여전히 입시경쟁과 진학문제 등으로 인해 쌓인 스트레스를 분출하지 못하여 학교 주변에서 피해를 입은 학생들이 나날이 증가하고 있을 뿐만 아니라, 학교가기를 두려워하는 학생, 폭행에 시달린 나머지 전학을 생각하는 학생, 심지어는 자살에 이른 사건도 있을 정도가 되었다. 한편 청소년 폭력 예방재단에서 상담전화 사례를 분석한 결과를 보면 이러한 폭력이 이제는 초등학교까지 확산 되었다는 증거가 발견되고 있다고 한다.

스포츠 활동 참여에 관련된 선행연구를 보면, 중·고 남학생의 방과 후 농구 활동 참여와 정신건강의 관계(박정용.2001), 청소년 스포츠 참가가 사회성 발달에 미치는 영향(조병석.2005), 중학생의 생활체육 참가가 사회성 발달에 미치는 영향(김종화.2002), 댄스스포츠 참여가 일탈 청소년들의 자기효능감과 사회성에 미치는 영향(김영주.2013)등 다수의 연구가 이루어져 왔다. 이러한 선행 연구들의 대부분은 체육활동 참여가 사회성 발달에 영향을 미친다는 사실을 밝히고 있으나 사실상 참여 실태나 체육활동 참여자의 사회성 발달에 관한 조사 수준에 머물고 있으며, 중·고등학생을 대상으로 한 동아리 활동 참여가 학습태도, 학교생활 및 여가활동에 미치는 영향에 관한 연구는 미흡한 실정이기에 따라서 본

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

연구는 중·고등학생이 흥미를 가질 만한 종목으로 축구동아리 활동의 참여가 학습태도, 학교생활 및 여가활동에 어떠한 영향을 미치는가를 밝히는 것은 의의가 있다고 판단하여 본 연구를 하게 되었다.

2. 연구의 목적

본 연구는 축구동아리 활동의 참여가 입시경쟁과 진학문제 등으로 스트레스에 시달리고 있는 중·고등학생들의 심각한 사회적 문제(따돌림, 집단폭행, 가출 등)를 극복하는데 긍정적 요인으로 얼마나 작용하는지를 알아보며 중·고등학생의 축구동아리 활동 참여에 따라 학습태도, 학교생활 및 여가활동에 어떠한 차이가 있는가를 보다 구체적으로 규명하는데 그 목적이 있다.

3. 연구의 가설

첫째, 축구동아리 활동의 참여기간에 따라 중·고등학생의 학습태도에는 어떠한 영향을 미치는가?

둘째, 축구동아리 활동의 참여기간에 따라 중·고등학생의 학업생활에는 어떠한 영향을 미치는가?

셋째, 축구동아리 활동의 참여기간에 따라 중·고등학생의 여가활동에는 어떠한 영향을 미치는가?

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점을 갖는다.

첫째, 연구는 이론적 배경과 선행연구의 조사 및 분석을 통하여 연구자가 제작한 설문지를 이용하였다

둘째, 본 연구는 제한된 설문지에 의해 조사되었고 축구라는 종목으로 제한을 두었으므로 일반화에는 한계가 있다.

셋째, 본 연구는 서울지역과 광주지역에 위치한 학교 재학 중인 중·고등학교 남학생으로 제한하였다.

2. 용어의 정의

본 연구에서 사용하는 주요 용어는 다음과 같다.

가. 스포츠 동아리

일반적인 스포츠 종목(축구, 농구, 배드민턴 등)과 레저스포츠 종목(산악자전거 등)을 학생들이 자발적으로 단체를 형성하여 일정한 시간과 장소에서 프로그램에 참여하여 그 종목의 기능과 문화를 익히고 체험하는 제반 활동이다(김재운, 2001).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

나. 여가활동

개인적인 의무나 가족의무와 관계되는 활동을 제외한 여가시간에 자발적으로 참여하는 모든 활동을 말한다(차지원, 2008).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅱ. 이론적 배경

1. 동아리 활동

가. 청소년 동아리 활동의 개념

동아리는'같은 뜻을 가지고 모여서 한패를 이룬 무리'라는 뜻으로'써클 Circle'이라는 말로 사용되다가 1980년대부터 대학가를 중심으로 사용되기 시작하였다(이인규,1992). 한국청소년개발원의 보고서에는 동아리활동을'취미나 소질, 가치관이나

문제 등을 공유하는 청소년에 의해 자생된 자치 써클 활동'이라 정의하고 있다. 그리고 동아리 활동의 특성과 관련하여 첫째, 동아리 활동은 특별활동이나 단, 단체 활동과 같이 집단 활동의 성격을 가지고 있지만 이들과는 달리 활동의 이니셔티브를 청소년 자신이 가지고 있어 자치적 측면이 더욱 강조되는 독특한 활동이며, 둘째, 동아리활동은 일회적 모임으로 끝나는 활동이 아니라 지속성을 가지고 있다는 점에서 임의적으로 모여지는 집단 여가활동과 구분되는 활동이라 보고 있다(류선화, 2003). 즉 소속감을 지닌 동호인들의 집합으로 그 속에서 일정한 관계를 가지고 모든 사람의 존재가 상호 인정되어지는 가운데, 공동의 목표를 향해 활동하는 회원들이 모인 단체를 말한다. 특별히 청소년 자신이 원하는 활동을 직접 선택하여 제반 활동에 자발적으로 참여하고, 자신들이 직접 기획, 운동, 평가 등의 모든 활동을 진행하기 때문에 청소년 개개인의 다양한 소질과 적성을 적극 개발하고 활성화하는 문화적 실천 행위 공간이라고 할 수 있다. 활동자체가 청소년의 관심에서 출발하여 활동의 계획과 운영이 청소년들에 의해 이루어진다는 큰 강점을 가지고 있다(이두영, 2005).

동아리 활동은 첫째, 실생활과 괴리되기 쉬운 교과중심 교육의 단점을 보완함

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

으로서 학생들의 조화로운 인격 형성의 기회를 가지도록 해 주는 활동이다. 둘째, 집단생활 속에서 자신의 의사를 올바르게 표현하고, 타인의 인격과 의사를 존중하는 가운데 공동의 의견을 모으고 역할을 분담하여 수행함으로써 민주적 시민의 자질을 함양할 수 있도록 하는 활동이다. 셋째, 교과교육 내에서 이루어지기 힘든 개성 신장의 기회를 제공함으로서 자아실현의 기초를 닦아주는 활동이다. 넷째, 활동을 통해 자신의 소질과 적성을 발견하고, 흥미 있는 활동을 찾아 스스로 평생 동안 깊이 있게 연구하는 과정에서 보람을 느끼게 해 줄 수 있는 생애 교육의 기초를 닦아주는 활동이다(김대일, 2007).

학교에서는 학교교육의 목표를 달성하기 위해 교과 학습을 위한 교과활동과 학생 개개인의 개성신장과 소질을 계발하고, 건전한 취미와 특수기능, 민주시민으로서의 생활태도 그리고 인간미 넘치는 조화로운 인간으로 길러주기 위한 교과 이외의 교육활동이 매우 중요하다(이태경, 2003). 따라서 청소년 동아리활동은 다양한 방법의 실천을 가능하게 해주며, 학교안의 교육에서 지역 사회적 삶에 접할 수 있는 통로의 역할을 하기도 한다.

나. 스포츠 동아리 활동

스포츠 동아리 활동은 타인과 함께 스포츠 활동을 하면서 동료들과의 협동적, 경쟁적 관계를 맺고 남의 의견을 존중하며, 규칙·예절·협동·경쟁·스포츠맨십 등의 기본원리를 학습하고 내면화함으로써 타인과 상호협조·책임성·자율성·성취성·활동성·사교성 등의 가치가 발달되는 것이다(김재운, 2001). 스포츠동아리 집단은 스포츠 활동을 주목적으로 하여 자발적으로 모인 집합체로서 대면적인 접촉과 지속적 상호작용 및 동료의식을 갖는 소집단이라고 규정한다. 이는 운동을 한다는 목표지향에의 공통점이 있고, 그 목표를 성취하기 위하여 조화로운 팀워크의 규범을 공유하며 집단과 일심체가 되는 인간의 모임을 지칭한다(임번장, 1991). 또한 스포츠 동아리 활동은 평생체육으로 입문하는 계기를 마련해 주며 생활체육 동호회로 이어지는 경우가

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

많다. 스포츠 동아리활동은 청소년들에게 규칙적이고 적극적이며 자발적인 신체활동을 제공해 신체적, 정신적, 사회적으로 균형 있는 인간의 완성에 기여한다(문한식, 김정완, 2006). 따라서 스포츠 동아리활동은 중·고등학생 시기에 신체적으로나 사회적 측면에서도 무시하여서는 안 되는 중요한 교육활동이라고 할 수 있어 보다 적극적인 지원이 필요하다.

다. 스포츠 동아리의 유형

청소년 동아리 활동의 유형은 기준에 따라 여러 종류로 나누어 질 수 있다. 연계조직에 따라 학교에서 승인한 동아리들로서 지도교사와 선배, 학생의 역량에 따라 활동이 좌우되는 교내 독립적 동아리, 청소년 단체나 한국청소년연맹 등의 청소년 단체 등록 교내 활동 동아리, UN 한국학생협회, YMCA, YWCA, MRA, 적십자, 보이스카우트 한국 UNESCO 학생회 등과 같은 국제청소년 단체가맹 동아리 등으로 매우 다양하다(이인규, 1992). 동아리 활동의 몇 개의 유형으로 분류할 수 있는데 전문적 분야에 대한 지식의 확대를 꾀하는 학술동아리, 봉사활동을 통해 자아를 성장시킬 수 있는 봉사동아리, 협동능력과 리더쉽을 체득할 수 있는 체육동아리, 인간적인 대화의 유대와 친목을 도모하는 교양친목동아리, 연극·문학·미술·음악·춤 등 각종 문화 활동을 목표로 활동하고 있는 문화동아리로 누눌 수 있다. 이러한 동아리 활동을 통하여 인간관계의 의식적인 훈련, 지도력의 실험, 문주적 과정의 학습 등이 이루어진다(황용준, 2003). 이러한 동아리 활동을 통하여 인간관계의 의식적인 훈련, 지도력의 실험, 민주적 과정의 학습 등이 이루어진다. 특히 써클 활동은 생활의 범위가 넓어지고, 대외적 발표를 통한 자기발전의 기회를 갖는 등 정규 교과과정에서 찾아 볼 수 없는 경험을 하는데 이것은 교사들의 특별지도를 통해서 이루어지는 것도 있지만 학생 스스로 자기의 흥미, 취향, 관심도에 따라 선택되는 영역에서 이루어지고 보람 있는 생활을 창조하는 것이다.(김충기, 1982).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 학교생활

학교생활은 인지적, 정의적, 도덕적 발달을 위한 학교 학습의 관점과 상황에서 학습자가 능동적으로 참여하는 것이며 학교생활에서 접하는 여러 가지 교육적 여건을 학습자 자신의 요구에 알맞게 변화시키거나 학습자가 학교의 모든 여건을 바르게 수용하는 것을 의미한다(김지영, 2005).

학교생활이란 학교와 밀접하게 관련된 학업적, 사회적, 정의적 측면에서의 요구를 합리적으로 만족시키기 위해서 물리적이고 심리적인 학교환경에 순응하거나 그 환경을 변화시키고 조작하는 학생의 외면적·내재적 행동을 의미한다(김윤경, 2008).

학교생활을 학생의 모든 행동이 모든 학교 환경과의 상호작용에서 잘 조화되고 성공적인 관계를 형성함으로서 교사와 다른 학생 등 의미 있는 타인들과 원만한 인간관계를 유지해가며, 학교 수업에 적극적이고 학교 규범에 순응하여 독립된 한 개인으로서 역할을 수행해 가는 것이다(주현정, 1998).

청소년이 성장하여 가정에서 사회로 생활범위가 확대되는 곳이며 교사와 친구관계가 맺어지는 사회관계의 장일뿐만 아니라 학업성취라는 목적을 갖고 생활하는 곳이기 때문에 학교에 대한 적응 대인관계, 시험 및 과제수행에 따른 스트레스를 경험할 수지가 있다(이준하, 2000). 따라서 학교는 개인적, 사회적으로 잘 적응하여 자기능력을 충분히 발휘하여 보다 행복하고 원만한 생활을 할 수 있는 사람을 만드는데 목적이 있다. 그러므로 청소년의 학교생활에서 행복은 곧 사회생활의 행복으로 이어지는 경향이 있다고 할 수 있다(송희숙, 2002). 반면 그러지 못할 경우 따돌림과 학교폭력으로 이어 질수도 있어 보다 바람직한 학교생활과 적응이 필요하다. 따라서 선행연구들을 바탕으로 하여 중·고등학생들의 학교생활에서 만족을 높이기 위해 교우관계, 교사와의 관계, 학습활동, 3개 요인으로 나누어 조사하여 구체적으로 알아보았다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

가. 교우관계

교우관계는 복잡하고 다양한 요소들을 내포하고 있으며 사회적 관계를 형성하는데 중요한 역할을 한다. 이러한 교우관계에 대한 다양한 학자들의 정의를 살펴보면 교우관계를 애정, 관심, 흥미 및 정보를 공유할 뿐 아니라 타인과 접촉을 유지하는 이원적이고 독특한 애착관계로 정의했다(Hartup, 1989). 따라서 교우 관계는 두 사람이 상호 의존할 때, 즉 상대방에게 서로 영향을 줄 때의 관계를 말하며 우리가 만일 많은 상이한 종류의 상호작용들과 강한 상호영향을 포함하는 빈번한 상호작용이 있다면 그 관계가 친밀하다고 할 수 있다(홍대식, 1983). 따라서 청소년기 교우 관계는 행동과 전인의 발달에 긍정적인 영향을 주게 되므로 어려서부터 친구 상호간의 사회적인 관계는 매우 중요하다고 볼 수 있다.

나. 교사와의 관계

교사와 학생이 맺는 관계의 질이 학생들의 인지와 정서뿐만이 아니라 행동에까지 영향을 미친다는 연구들은 학생과 교사의 바람직한 관계형성을 위한 교사의 노력이 얼마나 중요한지 설명하고 있다. 교사-학생 관계는 우연적이고 일시적일 수 있지만, 학생과 교사와의 관계의 영향은 일회적이지 않고 누적적이며 그것이 학생들의 인지·정서 그리고 인격형성에 미치는 영향은 결정적일 것이다.

다. 학습활동

학생들은 학교생활에 있어서 학업의 문제가 가장 중요한 관심사일 수밖에 없다. 대부분의 학생들은 이러한 학업의 문제에 있어서 상당한 스트레스를 받고 있으며, 이로 인해 학교생활은 만족감을 얻지 못하는 경우가 많다. 따라서 학생들의 학습활동을 적정한 상태로 유지해 주는 것은 매우 중요하다(고욱제, 2007).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3. 여가활동

가. 여가활동의 개념

일반적으로 여가란 자유롭게 이용할 수 있는 시간으로 인식되고 있다. 즉, 하루 24시간 중 학업이나 생업, 수업, 수면, 식사 등과 같은 생명유지를 위한 기본적인 활동을 제외하고 남은 시간으로, 보수를 고려하지 않고 자기 뜻대로 활용할 수 있는 시간을 말한다. 여가의 개념과 관련해서 생각해 볼 수 있는 것은 레크리에이션, 놀이 등이 있다. 일반적으로 레크리에이션은 오락, 취미, 기분전환 등을 뜻하는 것으로 일에서 시달린 몸과 마음을 후련하게 풀어주고 내일의 벅찬 활동에 새로운 힘과 의욕을 일으켜 주는 활력소가 되는 것으로 여가시간에 이루어지는 활동과 관련되는 것이라 할 수 있다(이현정, 1997). 그러나 여가의 관점에 따라 해석이 달라질 수 있는 주관성이 강한 복합개념으로써, 그에 대한 정의나 구분은 학자들에 따라 매우 다양하다. 그러므로 이 연구에서는 현대사회의 여가개념에 부합되는 몇 가지 정의들을 검토, 분석하여 이 연구의 목적에 맞는 여가 및 여가스포츠의 개념을 도출하고자 한다. 여가에 대한 견해를 그 유형에 따라 분류해 본다면 첫째, 고전적 견해, 둘째로는 활동형태로서의 여가, 셋째로는 자유 시간 혹은 비의무적인 시간으로서의 여가, 마지막으로 마음의 상태나 존재 상태로서의 여가 등으로 나누어 볼 수 있는데 이를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

1) 고전적 견해

여가의 고전적, 규범적 개념은 아리스토텔레스에 의해 명료하게 묘사되었다. 그는 여가를 시간의 한 구분으로 여기지 않고 어떠한 활동을 통한 심리적인 상태 또는 마음의 변화 로 간주하였다. 즉, 아리스토텔레스는 여가를 그 자체가 목적을 가진, 어떤 활동에서 오는 심적인 변화라고 하였다. 그가 주장한 여가활동이란 정치, 철학적 토론, 예술에 대한 추구, 음악에의 심취, 명상

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

등과 같은 활동이었으며, 그러한 활동을 통한 심오한 경지 또는 즐거움 같은 것이 여가활동을 통한 결과라고 하였다. 그러나 이러한 여가활동이 그 당시의 모든 사람들에게 가능한 것은 아니었다. 하류계급 사람들은 노동을 위주로 하였기 때문에 여가는 상류층에게만 부여된 특권이라고 볼 수 있다.

2) 활동으로서의 여가

여가는 자유재량으로 사용할 수 있는 시간만으로 정의하기보다는 자유 시간에 추구하는 활동 자체로 정의하는 접근으로써, 여가를 자유 시간 중에 행하는 활동 그 자체로 해석하는 견해이다. 고전적인 여가 관에서 일을 필요성에 구속받는 진지한 활동으로 정의하고, 여가를 필요성에 구속받지 않는 진한 활동으로 정의하듯이 여가는 시간의 의미보다 추구하는 활동에 초점이 있다는 것이다. 이러한 측면에서 자유시간은 여가를 위한 선행조건이 될 뿐 이다.

3) 자유시간으로서의 여가

여가를 자유 시간, 비의무적인 시간 또는 자유로 선택한 시간 등으로 해석하는 견해는 비교적 현대적인 경향이라고 할 수 있다. 고전적인 입장과는 달리 여가를 시간 구분의 한 수단으로서 노동이나 그 밖의 생명보존에 필요한 시간을 제외한 이른바 자유시간이라고 여기는 주장이다. 여가시간, 즉 생존과 생계의 구속된 시간으로부터 해방된 시간을 가지는 것만으로도 여가는 의미를 가진다. 이러한 시간은 생존과 생계에서 지친 심신을 쉬게 하는 휴식을 취할 수 있는 여유를 줄 뿐 아니라, 개인이 자유롭게 원하는 것을 추구할 수 있는 가능성을 제공하기도 한다.

4) 마음의 상태로서의 여가

여가시간 중에 행하는 활동에는 심리적으로 즐겁지 않은 일과 같은 활동이 있을 수 있다. 마음의 상태를 중요시하는 여가의 정의는 여가활동이 즐거울 때 비로소 진정한 의미의 여가가 될 수 있음을 강조하는 입장이다. 활동이 즐거움을 일으키기 위해서는 내적으로 동기화 되는 것이 중요하며, 활동에서 자

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

유를 지각하고 활동을 장악하는 요인이 중요해진다.(김경임, 1997)

나. 여가태도

여가활동을 하는데 있어서 그 활동을 결정하는 여러 가지 요인들을 여가태도로 나타낼 수 있는데 여가태도는 사람들이 여가에 대해 가지고 있는 마음의 자세 내지는 양태라고 볼 수 있으며,바람직한 태도는 건전한 여가활동으로 이끌며 그 태도가 결정되기 까지는 지식이나 신념, 느낌, 과거 또는 현재의 경험이 토대를 이루게 된다. 이런 활동을 발생시키는 원인들 사이의 상호 역동적인 관계를 분석함으로써 여가활동을 예상 할 수 있고,이를 토대로 하여 바람직한 여가가치관을 형성할 수 있는 것이다(이귀태, 2012). 태도를 구성하고 있는 요소로는 지식요소·감정요소·성향요소가 있으며, 특히 지식요소는 행동의사결정에 필수적이다. 따라서 행동이라는 것은 어떠한 대상에 반응하는 양식으로서 태도의 외형적 표출이라고 할 수 있으며, 상황에 따라 영향을 받으며 학습된다(김희정, 2003).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅲ. 연구 방법

본 연구의 목적은 중·고등학생들을 대상으로 한 축구동아리 활동 참여가 학습태도, 학교생활 및 여가활동에 어떠한 영향을 미치는지를 살펴보는데 목적이 있다. 본 연구의 연구대상, 조사도구, 설문지의 타당도와 신뢰도, 연구절차 및 자료처리방법은 다음과 같다.

1. 연구 대상

본 연구의 대상은 서울과 광주 지역 중·고등학교에 재학 중이고, 축구동아리에 참여하고 있는 학생을 모집단으로 설정한 후, 배포된 설문지는 총 330부이며, 회수된 설문지 중 불성실하게 응답하였거나 신뢰도가 낮은 것으로 판정된 자료는 자료검색과정을 거쳐 누락된 16부의 자료를 제외하고 314부를 실제분석에 사용하였다. 본 연구에 참여한 대상자들의 일반적인 특성은 <표 1>과 같다.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

<표 1> 연구대상자의 일반적인 특성

변 인	구 분	빈 도	백분율
학 교	중학교	176	56.1
	고등학교	138	43.9
학 년	1학년	112	35.7
	2학년	105	33.4
	3학년	97	30.9
참여기간	1년이하	93	29.6
	1-2년이하	92	29.3
	2년이상	129	41.1
1주일 참여횟수	1-2회	39	12.4
	3-4회	5	1.6
	5회이상	270	86.0
	합 계	314	100.0

2. 조사 도구

가. 설문지 구성

본 연구에서 가설을 검증하고자 사용할 설문지는 크게 세 부분으로 구성하여, 조사 내용은 연구대상자의 개인적인 특성, 참여정도, 연구대상자의 학습태도, 학교생활 및 여가활동에 관한 질문으로 이루어졌으며, 설문지의 구성 내용은 <표 2>와 같다.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

<표 2> 설문지 구성내용

구 분	내용	문항수
개인적 특성	학교, 학년	2
참여정도	참여기간, 참여횟수	2
학교생활	교우관계	4
	교사·학습관계	4
여가활동	여가활동	8
학습태도	학습태도	4
총		24

나. 설문지의 타당도

본 연구에서 이용된 설문지의 구성 타당도(construct validity)를 검증하기 위하여 인자분석을 실시하였다. 설문지의 구성 타당도는 설문지에 포함된 문항이 본 연구에서 설정한 일련의 가설적 개념(constructs)을 평가할 수 있는 적합성에 의하여 결정되는데 인자 타당도(factorial validity)는 요인분석을 통하여 타당도를 증명하는 구성타당도의 형태(Allen & Yan, 1979)이므로 도입효과, 제도의 만족도, 제도성과에 관련된 문항의 타당도를 검증하기 위하여 요인분석(factor analysis)을 실시하였다. 아래의 [표 3] ~ [표 5]은 학습태도, 학교생활 및 여가활동에 관련된 문항에 대해 탐색적인 요인분석(exploratory factor analysis)을 실시한 결과이다. 탐색적인 요인분석(exploratory factor analysis)은 주성분 방법으로 요인을 추출하였고 직교회전방법으로 베리맥스(varimax)방법을 사용하였다. [표 3]~[표 5]에 의하면 학교생활 관련문항은 2개의 하위요인으로 묶였는데 학교생활에 대한 관련 문항 중 신뢰도에 저해되는 문항4, 문항5를 제외하였고, 요인 1을 교사·학습관계, 요인 2를 교우관계로 명명하였며, 60.585%로 설명되어지고 있다. 여가활동 관련문항은 1개의 하위요인으로 묶였으며, 60.519% 설명되어지고 있고, 학습태도 관련문항은 1개의 하위요인으로 묶였으며, 6.576% 설명되어지고 있다. 여가활동에 대한 관련 문항 중 신뢰도에 저해되는 문항2, 문항

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

8과 학습태도에 대한 관련 문항 중 문항 5를 제외하였다.

<표 3> 학교생활에 대한 관련문항의 인자적재행렬

문 항	요인1	요인2
문항8	**0.857**	0.116
문항9	**0.785**	0.184
문항6	**0.736**	0.187
문항7	**0.651**	0.344
문항2	0.076	**0.791**
문항1	0.201	**0.779**
문항3	0.215	**0.735**
문항10	0.369	**0.574**
고유값	2.545	2.302
설명력	31.812	28.773
누적분산	31.812	60.585

<표 4> 여가활동에 대한 관련문항의 인자적재행렬

문 항	요인1
문항7	0.818
문항6	0.803
문항5	0.783
문항1	0.780
문항10	0.778
문항3	0.755
문항4	0.754
문항9	0.751
고유값	4.841
설명력	60.519
누적분산	60.519

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

<표 5> 학습태도에 대한 관련문항의 인자적재행렬

문 항	요인1
문항3	0.857
문항4	0.853
문항1	0.744
문항6	0.736
문항2	0.687
고유값	3.029
설명력	60.576
누적분산	60.576

다. 설문지의 신뢰도

신뢰도란 동일한 대상, 특성 또는 구성을 비교가능하고 독자적인 측정으로 나타난 결과들이 어느 정도 유사한 가를 나타내는 것으로 의존가능성, 안전성, 일관성, 예측가능성, 정확성 등의 동의어로 사용한다. 즉, 신뢰성이란 동일한 개념에 대하여 측정을 되풀이 했을 때 동일한 측정값을 얻을 가능성을 말한다. 신뢰성의 측정방법은 동일한 측정도구를 동일한 대상에 시간을 달리하여 적용한 결과를 비교하는 검증-재검증, 항목분할 측정치의 상관도, 내적 일관성 등이 있다. 본 연구에 사용된 측정도구인 신뢰도 검정을 위하여 Cronbach's α계수를 이용하여 분석하였으며, 일반적으로 0.6이상이면 비교적 신뢰성이 높은 것으로 본다. 본 연구에서 사용된 변수들의 측정결과는 <표 6>와 같이 Cronbach's α계수가 모두 0.6보다 높은 수준을 보임으로써 본 연구의 측정도구는 양호한 내적 일관성을 보여주고 있다. 전체적으로는 학교생활의 경우 α=0.824, 여가활동의 경우 α=0.906, 학습태도의 경우 α=0.832 로 각각 높게 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

<표 6> 설문지의 신뢰도

구 분	하위요인	Cronbach's α
학교생활	교사·학습관계	0.799
	교우관계	0.750
	전체	0.824
여가활동	여가활동	0.906
학습태도	학습태도	0.832

3. 조사절차 및 자료 처리

본 연구의 목적으로 달성하기 위한 자료처리 방법은 설문지의 응답이 완성된 자료를 회수하여 응답내용이 부실하거나 조사내용의 일부가 누락된 자료는 자료 검색과정을 거쳐 분석대상에서 제외시키고, 분석 가능한 자료를 SPSS version 21.0을 활용하여 다음과 같은 방법으로 분석하였다.

첫째, 연구 대상자의 변인별 특성을 알아보기 위하여 빈도분석(Frequency Analysis)을 실시하였다.

둘째, 조사도구에 대한 타당도와 신뢰도를 검증학 위해 탐색적인 요인분석, 신뢰도 분석을 실시하였다.

셋째, 일반적인 특성에 따라 학교생활, 여가활동, 학습태도의 차이를 살펴보기 위하여 평균차이인 독립 t-test와 일원배치분석분석(One-way ANOVA)를 실시하였고 사후검정으로 Scheffe의 방법을 사용하였다.

단, 모든 통계분석에 대한 유의수준은 α=0.05로 실시하였다.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

Ⅳ. 결과 및 논의

1. 결 과

본 연구에서는 축구동아리 활동 참여가 학습태도, 학교생활 및 여가활동에 미치는 영향을 알아보기 위하여, 축구동아리에 참여하는 대상들로 일반적 특성에 따른 학습태도, 학교생활 및 여가활동에 대한 차이분석과, 참여정도에 따른 학교생활, 여가활동, 학습태도에 대한 차이분석을 실시하였다.

가. 개인적 특성에 따른 차이분석

1) 학교에 따른 차이분석

<표 7> 학교에 따른 차이분석

변인	요인	학교	N	M	SD	t값	p값
학교생활	전체	중학교	176	4.4631	0.472	2.385*	0.018
		고등학교	138	4.3324	0.495		
	교사·학습관계	중학교	176	4.3707	0.570	2.330*	0.021
		고등학교	138	4.2011	0.691		
	교우관계	중학교	176	4.5554	0.502	1.664	0.097
		고등학교	138	4.4638	0.461		
여가활동	여가활동	중학교	176	4.4595	0.603	0.963	0.336
		고등학교	138	4.3958	0.553		
학습태도	학습태도	중학교	175	4.3074	0.632	1.477	0.141
		고등학교	138	4.1855	0.790		

* $p < .05$

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

학교에 따른 학습태도, 학교생활 및 여가활동의 차이를 살펴보기 위해 독립 t-test를 실시하여 나타낸 결과는 <표 7>와 같다. 학교에 따른 학교생활 전체, 하위요인인 교사·학습관계와의 차이분석에서는 통계적으로 유의한 차이가 나타났으며(p<.05), 그 밖에 요인에 대해서는 모두 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다(p>.05).

2) 학년에 따른 차이 분석

<표 8> 학년에 따른 차이분석

변 인	요인	학생	N	M	SD	F값	p값
학교 생활	전체	1학년	112	4.379	0.552	3.432*	0.034
		2학년a	105	4.338	0.501		
		3학년b	97	4.509	0.358		
	교사·학습 관계	1학년	112	4.286	0.627	2.396	0.093
		2학년	105	4.210	0.732		
		3학년	97	4.402	0.492		
	교우관계	1학년	112	4.473	0.592	3.070*	0.048
		2학년	105	4.467	0.453		
		3학년	97	4.616	0.356		
여가 활동	여가활동	1학년	112	4.423	0.585	1.140	0.321
		2학년	105	4.377	0.610		
		3학년	97	4.500	0.543		
학습 태도	학습태도	1학년	112	4.234	0.688	0.734	0.481
		2학년	105	4.210	0.791		
		3학년	96	4.325	0.633		

a,b : Scheffe의 동일집단군, * p < .05

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

학년에 따른 학습태도, 학교생활 및 여가활동의 차이를 살펴보기 위해 일원배치분산분석(One-way ANOVA)를 실시하여 나타낸 결과는 <표 8>와 같다. 학년에 따른 학교생활 전체, 하위요인인 교우관계에서 유의한 차이가 나타났으며(p<.05),

그 밖에 요인에 대해서는 유의한 차이가 나타나지 않았다(p>.05). 이에 Scheffe의 사후검정 결과 학교생활 전체에서는'2학년'과'3학년'의 집단에서 유의한 차이가 나타났으나, 학교생활의 하위요인인 교우관계에서는 집단 간에 유의한 차이가 나타나지 않았다.

나. 참여정도에 따른 차이분석

1) 참여기간에 따른 차이분석

<표 9> 참여기간에 따른 차이분석

변인	요인	참여시간	N	M	SD	F값	p값
학교생활	전체	1년이하	93	4.466	0.476	1.856	0.158
		1-2년이하	92	4.429	0.450		
		2년이상	129	4.345	0.513		
	교사·학습관계	1년이하a	93	4.395	0.548	5.810**	0.003
		1-2년이하a	92	4.397	0.522		
		2년이상b	129	4.153	0.726		
	교우관계	1년이하	93	4.538	0.500	0.778	0.460
		1-2년이하	92	4.462	0.527		
		2년이상	129	4.537	0.444		
여가활동	여가활동	1년이하	93	4.520	0.458	3.633*	0.028
		1-2년이하	92	4.488	0.534		
		2년이상	129	4.328	0.675		
학습태도	학습태도	1년이하a	93	4.366	0.613	8.202***	0.000
		1-2년이하a	92	4.404	0.573		
		2년이상b	128	4.064	0.813		

a,b : Scheffe의 동일집단군, * p < .05, ** p < .01, *** < .001

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

참여기간에 따른 학습태도, 학교생활 및 여가활동의 차이를 살펴보기 위해 일원배치분산분석(One-way ANOVA)를 실시하여 나타낸 결과는 <표 9>와 같다. 참여기간에 따른 학교생활 하위요인인 교사·학습관계에서 유의한 차이가 나타났으며($p<.05$), 참여기간에 따른 여가활동에서도 유의한 차이가 나타났다($p<.05$). 또한 참여기간에 따른 학습태도도 유의한 차이가 나타났음을 알 수 있다($p<.001$). 이에 Scheffe의 사후검정 결과 학교생활 하위요인인 교사·학습관계에서는'1년이하'와'2년이상','1-2년이하'와'2년이상'의 집단에서 유의한 차이가 나타났고, 학습태도에서도'1년이하'와'2년이상','1-2년이하'와'2년이상'의 집단에서 유의한 차이가 나타났다. 그러나 여가활동에서는 집단 간에 유의한 차이가 나타나지 않았다.

2. 논 의

본 연구는 축구동아리 활동을 하는 중·고등학생들을 대상으로 학습태도와 학교생활 및 여가활동에 관한 설문지 조사를 실시하고, 이를 근거로 축구동아리 활동이 학습태도와 학교생활 및 여가활동의 관계를 규명하며 나아가 동아리 활동에 활성화에 도움을 주고자 하는데 연구의 목적을 두고 설문조사를 실시하여 결과를 얻은 후 다음과 같이 논의하고자 한다.

최근 사회의 스트레스 증가는 개인뿐만 아니라, 사회전체의 육체적·정신적 건강에 가장 위협되는 요소 중 하나이다. 특히 청소년들은 고열된 입시경쟁으로 학업 및 진학문제에 대한 스트레스가 가증되고 있으며, 반면 신체활동은 줄어들고 있고 그러므로 청소년 비만율이 증가하고 있다. 따라서 청소년기의 체육활동이 권장되어져야하는 현실에도 불구하고, 2002년부터 시행된 제 7차 교육과정에서 예체능과목이 선택과목으로 편성됨에 따라 체육을 선택하지 않은 학생들의 체육참여는 더욱 줄어든 실정이다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

박지혜(2005)의 연구에서 체육수업에 참여하지 않는 학생은 체육 수업에 참여하는 학생들에 비해 더욱 비만의 위험에 노출되어 있다고 한다.

본 연구의 축구동아리 활동 참여가 학습태도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 사료된다. 이러한 결과는 김하나(2006)의"중학생들의 체육수업참여와 타 교과 학습태도와의 관계"라는 연구에서 중학생들의 체육수업 참여가 학습태도에 긍정적인 영향을 미친다는 결과와 정갑영(2003)의"청소년의 스포츠 참가와 대인관계성향 및 학습태도의 관계"라는 연구에서 스포츠 활동 참가를 통해 학습태도의 효율성을 높일 수 있다는 결과는 본 연구결과와 부분적으로 일치하였다.

본 연구의 축구동아리 활동 참여가 학교생활에서 교우관계 및 사제지간 관계에서 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 최정희(2006)의 "청소년의 자율 체육활동 참가가 학교생활 적응에 미치는 영향"이라는 연구에서 자율 체육활동 참가가 중학생의 학교생활 적응에 영향을 미치며, 이러한 결과는 자율 체육활동이 청소년들의 건강, 체력증진은물론 심리적, 정서적 안정에도 도움을 주며 정의적 인간관계를 유지하는데 크게 기여한다는 결과와 본 연구결과가 부분적으로 일치하였다.

본 연구의 축구동아리 활동 참여가 여가활동에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 사료된다. 이러한 결과는 김한빈(2010)의 "중학교 체육 특기·적성 교육활동 참여자의 재미요인이 운동몰입 및 여가만족도에 미치는 영향"라는 연구에서 체육 특기·적성 교육활동에 참여하는 중학생들의 여가만족도에서 긍정적인 영향을 미친다는 결과와 본 연구결과가 부분적으로 일치하였다. 이러한 연구 결과를 종합하면 축구동아리 활동 참여가 학습태도, 학교생활 및 여가활동에 긍정적인 영향을 주는 것으로 사료된다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

V. 결론 및 제언

1. 결 론

본 연구는 축구동아리 활동 참여가 중·고등학생들의 학습태도, 학교생활 및 여가활동에 미치는 영향을 규명하려는 것이었다. 이러한 연구 목적을 달성하기 위하여 서울특별시에 거주한 중·고등학생들과 광주광역시에 거주한 중·고등학생들 중 축구동아리 활동에 참여하고 있는 330명을 유층 집락 무선 표집법을 이용하여 선정하였고, 설문지 조사를 실시하였으며, 수집된 자료 중 성실하지 못한 응답 자료는 제외하고 최종적으로 314명의 자료를 SPSS 21.0 통계 프로그램을 이용하여 처리하였다. 축구동아리 활동 참여가 중등학생들의 학습태도, 학교생활 및 여가활동에 미치는 영향을 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 학교에 따른 학습태도, 학교생활 및 여가활동의 차이를 살펴보기 위해 독립 t-test를 실시하여 나타낸 결과는 <표 7>와 같다. 학교에 따른 학교생활 전체, 하위요인인 교사 · 학습관계와의 차이분석에서는 통계적으로 유의한 차이가 나타났으며($p<.05$), 그 밖에 요인에 대해서는 모두 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다($p>.05$).

둘째, 학년에 따른 학습태도, 학교생활 및 여가활동의 차이를 살펴보기 위해 일원배치분산분석(One-way ANOVA)를 실시하여 나타낸 결과는 <표 8>와 같다. 학년에 따른 학교생활 전체, 하위요인인 교우관계에서 유의한 차이가 나타났으며($p<.05$), 그 밖에 요인에 대해서는 유의한 차이가 나타나지 않았다($p>.05$). 이에 Scheffe의 사후검정 결과 학교생활 전체에서는 '2학년'과 '3학년'의 집단에서 유의한 차이가 나타났으나, 학교생활의 하위요인인 교우

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

관계에서는 집단 간에 유의한 차이가 나타나지 않았다.

셋째, 참여기간에 따른 학습태도, 학교생활 및 여가활동의 차이를 살펴보기 위해 일원배치분산분석(One-way ANOVA)를 실시하여 나타낸 결과는 <표 9>와 같다. 참여기간에 따른 학교생활 하위요인인 교사·학습관계에서 유의한 차이가 나타났으며($p<.05$), 참여기간에 따른 여가활동에서도 유의한 차이가 나타났다($p<.05$). 또한 참여기간에 따른 학습태도도 유의한 차이가 나타났음을 알 수 있다($p<.001$). 이에 Scheffe의 사후검정 결과 학교생활 하위요인인 교사·학습관계에서는 '1년 이하'와 '2년 이상', '1-2년이하'와 '2년이상'의 집단에서 유의한 차이가 나타났고, 학습태도에서도 '1년이하'와 '2년이상', '1-2년이하'와 '2년이상'의 집단에서 유의한 차이가 나타났다. 그러나 여가활동에서는 집단 간에 유의한 차이가 나타나지 않았다.

이상의 결과를 통해 도출한 결론은 다음과 같다.

축구동아리 활동의 조직적인 참여가 중·고등학생들에게 학습태도, 학교생활, 여가활동에 긍정적인 영향을 미치고 있으나, 축구동아리 활동을 위한 제반 여건은 아직까지 매우 열악한 실정이었다. 축구동아리 활동 참여는 청소년기의 성장, 발달에 도움을 주는 요소이다. 따라서 축구동아리 활동을 지속적으로 운영하는데 필요한 프로그램 개발 및 이를 지도할 수 있는 전문지도자 양성과 축구동아리 활동의 유익성과 필요성에 대해 일선 중등학교 교사는 물론 학생, 학부모까지도 축구동아리 활동에 대한 인식의 대전환이 필요하다고 하겠다. 또한, 축구동아리 활동에 조직적으로 참여하고 있는 중·고등학생들을 대상으로 한 축구동아리 활동 대항전을 지역 교육청과 청소년 단체, 생활체육협의회 등이 주관하여 주기적으로 개최함으로써 동아리 활동에 대한 소속감을 강화하고, 적극적 참여를 유도 할 필요가 있겠다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 제 언

본 연구는 조직적인 축구동아리 활동 참여가 중·고등학생의 학습태도, 학교생활, 여가활동에 어떠한 영향을 미치는가에 대하여 참여기간에 따라 어떠한 관계가 있는가를 실증적으로 규명하는데 그 목적이 있다.

본 연구에서는 축구동아리 활동 참여가 중·고등학생의 학습태도, 학교생활, 여가활동에 미치는 영향은 의미 있는 것으로 나타났다. 그러나 본 연구를 수행하면서 축구동아리 활동이 지속적으로 운영 하기위한 제반 여건이 미흡한 실정 이었다. 이는 입시위주의 교육행정과 학생들의 자치 및 특별활동의 여건조성에 대한 열의와 행정적 지원이 미흡하고, 학생 및 교사, 학부모들의 축구동아리 활동에 대한 인식 부족에서 오는 문제점이 있었다. 이러한 연구결과와 결론을 토대로 본 연구의 수행과정에서 나타난 문제점과 후속연구를 위한 앞으로의 연구과제에 대하여 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 축구동아리의 조직적 활동 참여는 청소년의 성장, 발달에 도움을 주는 요소이다. 따라서 축구동아리 활동을 지속적으로 운영하는데 필요한 프로그램 개발 및 이를 지도할 수 있는 전문지도자 양성과 축구동아리 활동의 유익성과 필요성에 대해 학부모와 학생, 일선 중·고등학교 교사들에게 하여금 스포츠동아리 활동에 대한 인식전환이 필요하겠다.

둘째, 축구동아리 활동의 조직적으로 참여하고 있는 중·고등학생을 대상으로 청소년 단체, 생활체육협의회, 교육청이 주관하여 축구동아리 대항전을 주기적으로 개최하도록 함으로서 동아리에 대한 소속감 강화와 활동에 대한 참여 활성화를 위하여 필요하겠다.

셋째, 지역체육계에서는 장기적으로는 축구동아리가 확산을 지원하고 체계적인 프로그램 구성 및 운영 지원이 필요 할 것이며 이는 학교 운동부로 단일화되어 있는 선수공급 체계 변화는 물론 엘리트체육 참여인구에 대한 잠재

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

적 인프라 구축에도 큰 도움이 될 것으로 기대된다.

넷째, 본 연구에서는 성별에서 남자 중·고등학생만을 대상으로 이루어졌으므로 축구동아리 활동 참여에 따른 학습태도, 학교생활, 여가활동의 미치는 영향에 대한 연구의 내실화를 위하여 여자 중·고등학생을 대상으로 한 연구가 필요하다고 판단된다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참 고 문 헌

강운영(2010). 스포츠 동아리 활동 참여 만족이 교우관계 및 학교생활적응에 미치는 영향. 단국대학교 교육대학원 석사학위논문.

고욱제(2007). 대학생의 동아리 활동에 따른 여가태도와 학교생활 만족의 관계. 강원대학교 교육대학원 석사학위논문.

김경임(2003). 여가 스포츠활동 참가자의여가인지, 사회적지지 및 스트레스 대처행동의 관계. 한국체육대학교 교육대학원 석사학위논문.

김대일(2007). 고등학생의 동아리 활동과 정서발달 사이의 관계. 금오공과대학교 교육대학원 석사학위논문.

김영주(2013). 댄스스포츠 참여가 일탈청소년들의 자기효능감과 사회성에 미치는 영향. 명지대학교 사회교육대학원 석사학위논문.

김윤경(2008). 청소년이 지각한 가족건강성과 자아존중감 및 학교생활적응. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.

김은비(2013). 청소년 여가활동이 학교생활과 학습된 무기력에 미치는 영향에 관한 연구. 한일장신대학교 기독교사회복지대학원 석사학위논문.

김재운(2001). 대학생의 교양체육 수강과 동아리 활동 참여가 여가태도에 미치는 영향. 한국체육학회지. 5(2). 126-134.

김종화(2002). 중학생의 생활체육 참가가 사회성 발달에 미치는 영향. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.

김지영(2005). 자기 주장훈련이 경도정신지체 청소년의 자아존중감, 학교생활적응과 학교생활 만족도에 미치는 영향. 단국대학교 특수교육대학원 석사학위논문.

김진아(2010). 여고생의 스포츠활동 참여가 사회성 발달과 학습태도에 미치는 영향. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

김충기(1982). 청년발달 심리학. 서울 : 세광출판사.

김하나(2003). 중학생들의 체육수업 참여와 타 교과 학습태도와의 관계. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.

김한빈(2010). 중학교 체육 특기·적성 교육활동 참여자의 재미요인이 운동몰입 및 여가만족도에 미치는 영향. 인하대학교 교육대학원 석사학위논문.

김희정(2003). 스키활동 참여정도와 여가태도의 관계. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.

나윤성(2008). 스포츠동아리 활동 참여가 중등학생의 학습몰입. 교우관계, 건강생활에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.

류선화(2003). 학교청소년들의 교외동아리 활동과 학교적응에 관한연구. 충남대학교 대학원 석사학위논문.

류주연(2012). 초등학생이 지각한 긍정적 교사-학생 관계와 학업적 자기효능감이 학교행복감에 미치는 영향. 한양대학교교육대학원 석사학위논문.

박정용(2001). 중·고 남학생의 방과후 농구활동 참여와 정신건강의 관계. 한국체육대학교 사회체육대학원 석사학위논문.

백종수(2008). 스포츠동아리 활동 참여가 중등학생의 학습몰입, 교우관계, 건강생활에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문

서향리(2011). 스포츠 동아리활동 재미요인이 청소년 심리적 웰빙에 미치는 영향. 명지대학교 대학원 박사학위논문.

성낙은(2001). 고등학생의 동아리활동 실태와 교육 요구 분석. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.

송희숙(2002). 동아리활동에 고등학생의 학교생활 만족도에 미치는 영향에 관한 연구. 인하대학교 대학원 석사학위논문.

엄전하(2009). 초등학생의 스포츠활동 참가와 학습태도. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.

위선환(2006). 대학 배드민턴 동아리 참여 활동이 여가만족에 미치는 영향. 경기

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

대학교 교육대학원 석사학위논문

이귀태(2013). 스포츠 동아리 참여자들의 자아존중감이 여가태도에 미치는 영향. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문

이두영(2005). 중학생의 동아리 활동 참여실태 및 활성화 방안. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.

이세미(2013). 학교 스포츠클럽 활동에 참여하는 중학생의 사회성, 학교생활적응 및 학교폭력 가해행동의 관계. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.

이인규(1992). 고등학교 동아리 문화의 현실과 과제. 한국청소년연구 제8호. 서울 : 이한국청소년수련관.

이준하(2000). 직업전문학교 학생의 스포츠참여와 학교생활 만족도에 관한 연구 단국대학교 대학원 석사학위논문.

이치균(2007). 스포츠 참가 청소년의 학교폭력 가해행동과 심리적 특성의 차이. 성균관대학교 대학원 박사학위논문.

이태경(2003). 중학교 체육 특기적성 교육활동에 대한 지도교사와 학생의 인식 및 체험. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.

이현배(2011). 중고등학생들의 여가활동 참여가 여가태도 및 이득에 미치는 영향. 경북대학교 교육대학원 석사학위논문.

이현정(1997). 청소년 생활체육 참가가 여가만족에 미치는 영향. 경기대학교 교육대학원 미간행 석사학위논문.

임번장(1991). 청소년 여가활동에 있어서 스포츠의 가치. 스포츠과학. 37.

정갑영(2003). 청소년의 스포츠 참가와 대인관계성향 및 학습태도의 관계. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.

정지원(2010). 청소년의 유도수련 참여가 스트레스 해소에 미치는 영향. 용인대학교 교육대학원 석사학위논문.

조병석(2005). 청소년 스포츠 참가가 사회성발달에 미치는 영향. 성균관대학교 교육대학원 석사학위논문.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

주현정(1998). 고등학생의 학교생활 적응에 영향을 미치는 요인에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.

차지원(2008). 노인의 여가활동 참여와 자긍심, 고독감, 무력감, 주관적 안녕감의 관계. 목포대학교 대학원 박사학위논문.

홍대식(1983). 사회심리학. 서울 : 전영사.

황용준(2003). 청소년기의 스포츠동아리 활동 참여와 사회성 발달의 관계. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.

Hartup, W. H. (1989). Social relationship and their developmental significance. American psychologist, 44.

dCollection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

설 문 지

중·고등학생들의 축구동아리 활동 참여가 학업성적, 학교생활 및 여가활동에 미치는 영향

학생 여러분 안녕하세요?

이 설문지는“축구동아리 활동 참여가 학업성적, 학교생활 및 여가활동에 미치는 영향에 관한 연구”를 위한 자료입니다.

여러분이 친구들을 대하는데 있어서 어떤 느낌이나 생각을 갖고 있는지를 알아봄으로써 여러분들이 재미있는 학교생활을 하고 학업성적과 여가활용에 대해 도움을 주려는데 그 목적이 있습니다. 따라서 이 질문지는 정답이나 틀린 답이 없으며 좋은 답과 나쁜 답도 없습니다. 뿐만 아니라 학교 성적과는 아무런 상관이 없습니다.

귀하의 의견은 통계법 제8조 및 제9조의 규정에 의하여 통계 목적으로만 사용할 것이며, 개인에 대한 사항은 절대 비밀이 보장됩니다. 각 문항을 읽고 평소 자신의 느낌이나 생각을 솔직히 응답해 주시면 고맙겠습니다.

2014년 8월 일

조선대학교 교육대학원
체육교육 전공 : 김 태 민
지도 교수 : 김 홍 남

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<답하는 요령>

각 문항을 차례로 읽어가면서 그 문항이 여러분에게
* 완전히 틀리다고 생각되면 "전혀 그렇지 않다"의 1번에 O표
* 약간 틀리다고 생각되면 "그렇지 않다"의 2번에 O표
* 보통이다 라고 생각되면 "그렇다"의 3번에 O표
* 약간 같다고 생각되면 "대체로 그렇다"의 4번에 O표
* 자신의 생각과 같으면 "매우 그렇다"의 5번에 O표

1. 개인적 특성

1. 학교급별 : 중( ) 고( )	2. 학년 : 1년( ) 2년( ) 3년( )
3. 스포츠 동아리 활동 참여 기간은? ①1년 이하 ② 1-2년 이하 ③ 2년 이상	4. 귀하의 스포츠 동아리 활동의 주당(일주일당) 참여 횟수는? ① 1회- 2회 ② 3회 - 4회 ③ 5회 이상

2. 학교생활

	내 용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	축구동아리 활동을 통해서 우정을 도모한다.	1	2	3	4	5
2	내가 어려울 때 도와줄 친구가 많다.	1	2	3	4	5
3	학교에서 마음을 터놓고 이야기할 친구가 많다.	1	2	3	4	5
4	나는 선생님들과 잘 지내는 편이다.	1	2	3	4	5
5	학급에서 친구들 사이에 인기가 많다.	1	2	3	4	5
6	나는 선생님들과 자유로이 대화를 나눌 수 있다.	1	2	3	4	5
7	특별활동에 참가하는 것이 즐겁다.	1	2	3	4	5
8	자기 의견을 수업시간에 발표한다.	1	2	3	4	5
9	나는 수업내용에 흥미가 많다.	1	2	3	4	5
10	나는 학교에서 같은 반 친구들과 잘 어울려 생활한다.	1	2	3	4	5

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3. 여가활동

	내용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	여건이 허락한다면, 나는 축구활동에 시간을 더 늘리고 싶다.	1	2	3	4	5
2	나는 내가 하고 있는 축구활동을 보다 잘 할 수 있도록 많은 시간과 노력을 할애하고 있다.	1	2	3	4	5
3	나는 내가 여가활동에 쓰는 시간이 낭비라고 여기지 않는다.	1	2	3	4	5
4	나는 바쁘더라도 여가활동에 참여한다.	1	2	3	4	5
5	여가활동은 사교를 위한 좋은 기회가 된다.	1	2	3	4	5
6	나는 여가활동을 통해 정신적인 안정감을 찾을 수 있다.	1	2	3	4	5
7	나는 여가활동을 통해 답답한 생활에서 벗어날 수 있다.	1	2	3	4	5
8	나의 자유 시간을 늘릴 필요가 있다고 생각한다.	1	2	3	4	5
9	여가와 스포츠 활동은 개인의 신체적, 정신적 이완에 도움을 준다.	1	2	3	4	5
10	내가 좋아하는 여가와 스포츠 활동은 흥미를 준다.	1	2	3	4	5

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4. 학습태도

	내 용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	나는 수업시간에 선생님이 가르치는 것을 열심히 듣는다.	1	2	3	4	5
2	나는 수업시간이 끝났을 때 무엇을 배웠는지 잘 모른다.	1	2	3	4	5
3	나는 누가 시키지 않아도 스스로 공부를 한다.	1	2	3	4	5
4	나는 수업시간이 끝난 후 그 시간에 배운 것들을 머릿속에 정리해 본다.	1	2	3	4	5
5	수업시간에 선생님이 질문 하실까봐 겁이 난다.	1	2	3	4	5
6	수업시간에 모르는 것이 있을 때 자유롭게 질문 할 수 있다.	1	2	3	4	5

Collection @ chosun