creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

[UCI]I804:24011-200000264597
조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

2015년 2월

교육학석사(일반사회교육)학위논문

가사 실업계열 특성화고등학교 취업지원프로그램의 개선방안에 대한 연구

- K 고등학교 재학생 인식조사를 중심으로 -

조선대학교 교육대학원

일반사회교육전공

김 신 영

2015년 2월 교육학석사학위논문 가사 실업계열 특성화고등학교 취업지원프로그램의 개선방안에 대한 연구 김 신 영

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

가사 실업계열 특성화고등학교 취업지원프로그램의 개선방안에 대한 연구

- K 고등학교 재학생 인식조사를 중심으로 -

A Study on the Improvement of Vocational Home Economics High School's Employment Support Program : Focusing on K High School Student's Perception Study

2015년 2월

조선대학교 교육대학원

일반사회교육전공

김 신 영

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

가사 실업계열 특성화고등학교 취업지원프로그램의 개선방안에 대한 연구

지도교수 박 희 서

이 논문을 교육학석사(일반사회교육)학위
청구논문으로 제출함.

2014년 10월

조선대학교 교육대학원

일반사회교육전공

김 신 영

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

김신영의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 崔成淵 인

심 사 위 원 조선대학교 교수 金龍燮 인

심 사 위 원 조선대학교 교수 林喜雄 인

2014년 12월

조선대학교 교육대학원

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

목 차

목차 ····· i

표 목차 ····· iv

그림 목차 ····· vi

ABSTRACT ····· vii

제 1 장 서 론 ····· 1

제1절 연구목적 ····· 1
제2절 연구의 범위 및 방법 ····· 3

제 2 장 이론적 배경 ····· 5

제1절 특성화고등학교의 이해 ····· 5
1. 특성화고등학교의 개념 ····· 5
2. 특성화고등학교의 특징 ····· 7
3. 특성화고등학교의 유형 ····· 14
제2절 특성화고등학교의 취업지원프로그램 ····· 15
1. 직업교육의 개념 ····· 15
2. 직업교육 정책의 변천과정 ····· 17
3. 직업교육과정으로서의 취업지원프로그램 ····· 30
제3절 외국의 동향 ····· 34
1. 미국 ····· 34
2. 일본 ····· 36
3. 독일 ····· 37

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

제4절 선행연구 ····· 39

제 3 장 특성화고등학교 진로 및 취업지원프로그램의 현황 ····· 42

제1절 특성화고등학교 고교생의 진로 현황 ····· 42
1. 졸업 후 진로현황 ····· 42
2. 특성화고등학교 졸업생의 진로경로 ····· 43
제2절 특성화고등학교 취업지원프로그램 운영현황 ····· 44
1. 특성화고등학교 취업지원프로그램의 목표 ····· 44
2. 우수취업률 특성화고등학교의 주요 특성 ····· 47
제3절 K 고등학교의 운영사례 ····· 51
1. 오리엔테이션 성격의 취업지원 활동 ····· 51
2. 상호작용 기반의 취업지원 활동 ····· 53
3. 프로그램기반의 취업지원 활동 ····· 56
4. 현장 중심형 취업지원 활동 ····· 62
5. 포트폴리오 기반의 취업지원 활동 ····· 65
제4절 K 고등학교의 취업지원프로그램에 대한 인식조사 ····· 66
1. 조사설계 ····· 66
2. 분석결과 ····· 69
3. 분석결과의 논의 ····· 89

제 4 장 특성화고등학교 취업지원프로그램 개선방안 ····· 92

제1절 프로그램의 인식 제고 ····· 92
1. 특성화고등학교 재학생 측면 ····· 92
2. 학부모 측면 ····· 92
3. 중학교 측면 ····· 93

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

제2절 학생들의 참여 동기 유발 ····· 94
1. 학생들의 요구를 반영한 프로그램 운영 ····· 94
2. 구체적인 진로경로를 제공하는 프로그램 운영 ····· 94
제3절 프로그램 내용의 개선 ····· 95
1. 교사의 취업 마인드 함양 연수 프로그램 운영 ····· 95
2. 산업체 현장 중심의 프로그램 운영 ····· 96

제 5 장 결론 ····· 98

제1절 연구의 요약 ····· 98
제2절 연구의 시사점 ····· 100
제3절 향후 연구방향 ····· 101

참고문헌 ····· 103
부록 설문지 ····· 106

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 목차>

<표 2-1> 특성화고등학교의 운영상의 특징 및 법적근거 ····· 13
<표 2-2> 특성화고등학교 유형별 비교(2010년 12월 기준) ····· 14
<표 2-3> 2000년 이전의 특성화고등학교 직업교육 관련 국가정책의 변화 ····· 20
<표 2-4> 2000년 이후의 전문계고등학교 직업교육 관련 국가정책의 주요 내용 ····· 21
<표 2-5> '직업교육체제 혁신방안(2005. 5)'의 전문계고 관련 주요 내용 ····· 22
<표 2-6> '희망을 실현하는 전문계고 육성 전략(2007.2)'의 전문계고 관련 주요내용 ····· 23
<표 2-7> MB정부의 특성화고등학교 관련 정책 ····· 25
<표 2-8> 박근혜정부의 고졸 취업 활성화 관련 주요 정책 추진 내용 ····· 26
<표 2-9> 연도별 특성화고등학교 개편, 육성지원 계획 ····· 28
<표 2-10> 교육과학기술부 전문계고 특성화 사업 취업률 현황(2011.2. 기준) ····· 31
<표 2-11> 정부부처 특성화고 육성사업 관련 부처별 특성화 대상 분야 ····· 32
<표 3-1> 특성화고등학교 졸업 후 진로현황 ····· 42
<표 3-2> K 고등학교 2013년 산업체 기술인력 초빙 특강 ····· 52
<표 3-3> '진로와 직업' 교과 시간 운영 ····· 54
<표 3-4> K 고등학교 '선배와의 대화' 운영 방법 ····· 55
<표 3-5> K 고등학교 1업체 1교사 멘토링제 실시 현황 ····· 56
<표 3-6> 취업캠프를 통한 직업예절교육 및 서비스창업교육 ····· 57
<표 3-7> K 고등학교 2013년 자격증 취득을 위한 방과후학교 운영 프로그램 ····· 58
<표 3-8> K 고등학교 졸업생의 자격증 취득률 ····· 59
<표 3-9> K 고등학교 2013년 지방기능경기대회 입상 실적 및 전국 기능경기대회 참가현황 ····· 60
<표 3-10> K 고등학교 1·3세대 뷰티 봉사활동 프로그램 ····· 61
<표 3-11> K 고등학교 산학협약 현황 (2013년 기준) ····· 63
<표 3-12> 커리어포트폴리오 목적에 따른 구분 ····· 65
<표 3-13> K 고등학교 학년에 따른 영역별 포트폴리오 목록 ····· 66
<표 4-1> 설문지 수집 현황 ····· 67
<표 4-2> 재학생의 배경변인별 응답자 분표 ····· 67
<표 4-3> 설문지 문항 구성 체계 ····· 68
<표 4-4> 미용분야 특성화고등학교에 입학하게 된 동기 ····· 69
<표 4-5> 진로 및 취업에 대한 고민 여부 ····· 70

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 4-6> 고등학교 졸업 후 진로 방향 ····· 71
<표 4-7> 취업지원프로그램에 대한 인식 정도 ····· 72
<표 4-8> 취업지원프로그램 참여에 대한 의사 여부 ····· 73
<표 4-9> 취업지원프로그램에 참여하는 목적 ····· 74
<표 4-10> 취업지원프로그램의 실질적인 도움 ····· 75
<표 4-11> 취업지원프로그램 참여현황(복수응답) ····· 76
<표 4-12> 취업지원프로그램의 운영실태에 대한 전반적인 만족도 ····· 77
<표 4-13> 참여한 취업지원프로그램에 대한 본인의 참여태도 ····· 78
<표 4-14> 취업지원프로그램을 통해 얻게 된 효과 ····· 79
<표 4-15> 가장 만족한 취업지원프로그램 현황 ····· 80
<표 4-16> 가장 불만족한 취업지원프로그램 현황 ····· 82
<표 4-17> 본교의 취업지원프로그램 운영상의 가장 큰 문제점 ····· 84
<표 4-18> 취업지원프로그램 운영 시 학생들의 요구를 충분히 반영 ····· 85
<표 4-19> 향후 본교에 지속적인 취업지원프로그램의 운영의 필요성 ····· 86
<표 4-20> 본교의 취업지원프로그램이 필요한 가장 중요한 이유 ····· 87
<표 4-21> 취업지원프로그램 수 증설에 대한 여부 ····· 88

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<그림 목차>

<그림 2-1> 특성화고등학교의 유형 체계화 ····· 15
<그림 2-2> 산학연계 맞춤형 인력양성 사업 지정 절차 ····· 33
<그림 3-1> 특성화고등학교 졸업자의 진로경로 도식 ····· 43
<그림 3-2> K 고등학교의 단계별 현장실습 프로그램 ····· 64

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

ABSTRACT

A Study on the Improvement of Vocational Home Economics High School's Employment Support Program : Focusing on K High School Student's Perception Study

Sinyoung Kim
Advisor : Hwieseo Park
Major in General Society Education
Graduate School of Education, Chosun University

In 21st century, transition from the industrial society to the informational, global, polycentric society based on knowledge and technology has been in need of manpower which is specialized, creative and comparative. Such changes of society and civilization also require shift of educational paradigm.

Vocational change caused by sophistication of industry and the following increased needs for higher education have lead many students who are vocational high-schoolers choose to enter universities which have also made other students enter upon studies. As the number of college graduates increases, getting a job comes to be difficult and ironically, industry is in trouble of lack of technicians required, which is socio-economical problem.

Accordingly, we, in this study, recognized shift in social, cultural

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

perception caused by government's job seeking policy for the vocational high schools and necessity of study about plans for job seeking program which is the industrial-vocational high school's differentiation. In addition, we examined awareness of students in K high school which is specialized in beauty culture

From this study's results, we drew the following conclusion.

First, the reason students entered vocational high school specialized in housework, industry is generally getting a job in industry. They have worried about their path and professional as they have become higher grades. Most of students who want to set about work after graduation hope to leave Jeju Island for the mainland industry. This result can be analyzed that there are not many good-quality industries enough for Jeju students' needs. For their employment, students try to get certificates related to their major or participate in field work.

Most of students think that school's job program has positive influence on themselves. It turned out that students participate in school's job program to decide their own paths, get information about the companies in which they want to start their career. Also, they showed their intention for participating in current job programs.

Second, the most satisfying program among school's job program is different from the grade; while first-graders chose school's presentation for employment and its job fair, second, third-graders responded field experience study and field work. That could be because the job camp and the job pair helped students' parents to lean about the industry and the field experience study and field work were helpful for students' decision for job seeking.

For problems of school's job programs, while female students

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

considered that some programs never reflected students'opinion, male students said lack of willingness for participation is the problem. Majority of students thought that job program's establishment and operation do not enough contain requirements of students. Some students insist that some programs which are unsatisfactory should be improved.

Third, for efficient operation and improvement for vocational high school specialized in housework, industry and its job programs, we asked students to respond to the question, "Should operation of school's job program is required to go on?" and students answered that school's job programs are needed for their job seeking. On the contrary, students who have no interest in employment or entrance into college said that they did not feel any necessity of participating in school's job programs. They did not want job program's expansion but they hoped there would be leadership course, social marketing education, and business starting education. They also hope publication of the guide-books for beauty culture employment

For improvement required for job programs, students hoped that they receive job guide which keep in close contact with three-grades curriculums. They thought that field work, practical affair-oriented education and good counseling teacher are needed. Also their opinion was that their headmaster's concern about students' employment is needed. Not only third-grader but also freshmen, juniors, parents and middle school students should be the target for job programs' promotion.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

제 1 장 서 론

제1절 연구목적

특성화고등학교(구 전문계고)는 직업교육기관으로서의 역할을 충실히 수행하는 데에 그 정체성이 있다. 즉 대학 진학 준비를 위한 교육을 하는 곳이 아니라, 졸업 후 취업할 것을 목표로 삼아 교육하는 것이 특성화고등학교의 설립 취지에 부합하는 것이다.

21세기 산업구조의 고도화에 따른 직업세계의 변화, 그리고 그와 함께 나타난 고등교육의 욕구 증대 등으로 인해 특성화고등학교를 졸업하고도 대학에 진학하는 학생들이 늘어나고 있다. 고등학교 졸업 후 많은 학생들이 대학으로의 진학을 선택하게 되면서 대학졸업자들은 크게 증가하여 취직하기가 어렵게 되었고, 산업체에서는 필요한 기능 인력을 구하지 못해 어려움을 겪는 모순이 발생하는 등 사회경제적 문제가 대두되고 있다. 결국, 직업교육이라는 특성화고등학교 본연의 역할을 수행하는 것이 특성화고등학교의 정체성을 회복하여 교육경쟁력을 키우는 길임과 동시에, 일자리 부족과 기능 인력 부족이라는 산업계의 모순을 동시에 해결할 최적의 방법임에 주목하게 되었다. 그럼에도 불구하고 특성화고등학교의 목적과 취지에 다르게 취업률과 진학률이 뒤집혀지는 현상이 나타나고 있다. 이는 1990년대 이후 경제 환경이 변화하고 지식기술의 발달은 가속화 되지만 이를 뒷받침할 인력을 양성하지 못했을 뿐 아니라, 학력이 취업과 임금, 승진에 큰 영향을 미치면서 발생한 현상이라고 할 수 있다. 전문계고(현 특성화고)는 점점 외면당하고, 학력이 낮은 집단으로 인식하는 경향이 커지면서 자율적인 선택보다 성적이 낮은 학생들이 타율적인 이유로 입학하는 경우가 많아졌다(송달용 외 2008; 오석영, 2012; 남미자 외, 2013).

이에 정부는 일부 전문계고를 마이스터고 및 특성화고로 개편하고 체제개편을 통해 산업계의 수요 반영 및 교내 취업지원프로그램 강화 등에 지원을 확대하였

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

다. 이와 더불어 대기업, 공공기관, 금융기관 등을 중심으로, 일정 비율로 고졸채용을 해야 하는 정책을 추진하기 시작했다. 이러한 노력으로 과거 지속적으로 감소하던 고졸 취업률이 2011년 하반기를 기점으로 증가세로 돌아섰고 상용직의 비중도 커지는 고용의 질도 개선되고 있다. 특성화고등학교의 취업률은 2009년 16.7%로 바닥을 친 이후 정부의 적극적인 '선취업-후진학(학습)' 정책 추진으로 인하여 2010년 취업률이 19.2%로 시작하여 2011년 25.9%, 2012년 37.5%, 2013년 37.8%로 취업률이 가파르게 상승했으며 올해는 45% 가까이 될 것으로 전망된다. 특히 특성화고등학교 중 중점 육성 대상 학교인 마이스터고등학교의 경우 대부분의 학교에서 90% 이상의 2014학년도 졸업생이 취업을 확정했다(박영범, 2010).

최근 특성화고등학교 정책에서의 취업기능 강화로서의 변화를 위한 정부 및 지자체 차원의 지원에 따른 성과가 분명하게 나타나기에는 아직 이르지만 이들 지원 사업들이 '진로' 또는 '취업지원' 을 핵심 용어로 설정하고 있다는 점에서 주목해야 할 것이다. 하지만 여전히 학생들의 준비나 학교의 취업지원 역량은 충분하지 못한 실정으로 투입에 비해 성과가 적을 수밖에 없다. 우선 특성화고등학교 재학생을 위한 진로지도 노력은 아직까지 충분하지 못한 것으로 알려져 있다. 중학교에서 특성화고등학교 입학과정을 보면, 중학교 교사들에게 특성화고등학교에 대한 구체적인 사전정보가 부족한 상황에서 주로 학생의 성적에 의해 진학에 관한 의사결정을 하였기 때문에 특성화고등학교의 적극적인 진로개발 및 취업지원 프로그램을 개발하고 운영하기에는 출발점 수준이 매우 낮은 것은 사실이다. 또한 가정에서는 일반계고등학교 학생들에 비해 국민기초, 한 부모 및 이혼가정의 비율이 높고, 부모의 경제적·교육적 수준도 낮으며, 가정에서의 진로지도와 학생들에 대한 관심이 상대적으로 부족한 편이다. 특성화고등학교 학생들에게는 직업체험의 기회가 높지만 다른 취업지원프로그램과의 연계가 충분하게 이루어지지 않고 있고 있는 실정이다. 반면 산업체는 산업체 현장에 바로 투입할 수 있는 우수한 인재를 요구하고 있으며 고등학교 학생들은 졸업 후 취업을 위해 개인의 적성과 흥미에 맞는 다양한 취업지원프로그램을 원하고 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

이러한 현실 속에서 최근 취업지원프로그램에 관한 다양한 연구들이 진행되었는데 특성화고등학생들의 취업지도 진로교육에 대한 연구로는 이명섭(2013), 김은아(2013), 김영순(2012)등이 있고, 특성화고등학교의 취업지원 프로그램 운영에 대한 연구로는 남미자(2013), 최동선(2011), 김선태(2010)등이 있다. 또한 특성화고등학교 취업역량 강화를 위한 연구학교를 운영한 H 공업고등학교, B 여자상업고등학교 등이 있다. 그러나 위 연구들로는 가사·실업계열 특성화고등학교 취업지원프로그램의 개선방안에 대해서는 좀 더 구체적인 대상과 프로그램에 대한 평가가 부족하다는 한계가 있다.

이번 연구는 이러한 문제를 인식하여 취업에 대한 관심이 높고 제주도내의 가사·실업계열 특성화고등학교 중에서 성공적으로 운영되고 있다는 미용분야 K 고등학교를 사례로 취업지원프로그램 운영 실태에 대한 재학생들의 인식을 살펴봄으로써 취업지원프로그램의 효율적인 운영을 위한 개선방안을 연구하는데 그 목적이 있다.

제2절 연구의 범위 및 방법

본 연구는 특성화고의 취업지원프로그램의 실태와 문제점에 관한 선행연구와 관련 논문, 학술지에 대한 문헌고찰을 하여 이론적 논거를 제시한다. 문헌고찰은 본 연구의 목적을 달성하기 위해 요구되는 기초자료를 수집하기 위한 방법으로 활용되었다. 또한 이론적 논거를 토대로 설문지를 제시하여 제주도내 가사·실업계열 특성화고등학교 중 미용분야 특성화고등학교(K 고등학교) 학생을 모집단으로 임의 선정하여 각 학년마다 표본을 70명씩, 총 210명을 층하비율로 선정하여 설문조사를 하였다. 설문지는 가사·실업계열 특성화고등학교 취업지원프로그램의 개선방안에 대한 재학생의 구체적인 의견을 수렴하기 위하여 작성하였다. 연구목적을 달성하기 위하여 다음과 같이 연구문제를 설정하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

첫째, 학생들은 학교에서 진행하고 있는 취업지원프로그램에 대해 어떻게 인식하고 있는가?

둘째, 현재 운영하고 있는 취업지원프로그램 중 학생들이 인식하고 있는 문제점은 무엇인가?

셋째, 학생들이 생각하는 취업지원프로그램의 효율적인 운영방법 및 개선방안은 무엇인가?

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

제 2 장 이론적 배경

제1절 특성화고등학교의 이해

1. 특성화고등학교의 개념

초·중등교육법 시행령 제91조 제1항을 살펴보면 특성화 교육이란 “소질과 적성 및 능력이 유사한 학생을 대상으로 특정분야의 인재양성을 목적으로 하는 교육을 전문적으로 실시하거나 또는 현장실습 등의 체험 위주의 교육을 전문으로 실시” 하는 일반계와 예체능계 고등학교와 대안 학교에서의 교육까지 특성화 교육의 개념에 포함시켰다.

특성화고등학교는 1996년 대통령자문 교육개혁위원회에서 ‘고등학교 단계 직업교육의 다양화’를 위한 방안으로 ‘특성화고등학교 확대’라는 명칭으로 정책이 발표되었다. 즉, 교육위원회에서는 특성화고등학교를 “학생의 능력과 적성을 고려하여 진로를 조기에 결정하고 각 분야의 전문가로 양성 될 수 있도록 다양한 전문분야의 교육을 실시하는 고등학교”로 정의하고 있다. 이러한 정의는 현행과 같은 수동적이고 주입식 교육의 고등학교 형태로는 개개인의 적성과 다양한 욕구를 고려하지 않고, 급변하는 시대에 능동적으로 대처할 수 있도록 교육 경쟁력을 확보하는데 한계가 있다는 인식 하에 다양한 특성화된 고등학교가 설립·운영될 수 있도록 함으로써 교과 위주의 획일화된 교육을 지양하고, 학생의 적성과 소질, 흥미에 관심을 갖고 다양한 교육을 실시하도록 유도하기 위한 것이다. 고등학교 단계 직업교육을 특성화할 것을 강조하는 교육개혁위원회(1996)가 제안하는 새로운 형태의 특성화고등학교는 “특정한 분야에 소질과 적성을 가지고 진로를 결정하여 일찍부터 해당 산업 분야의 직업준비 교육을 받으려는 학생들을 대상으로 디자인 교육, 정보교육 등과 같은 특정 전문분야의 실시하는 고등학교”라고 규정하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

임천순(1996)은 특성화고등학교를 “21세기 정보·지식 기반 사회에 맞는 교육기관으로 쾌적한 교육 환경 속에서 획기적인 학사 운영으로 다양한 교육과정과 교수방법을 동원하여 학생 중심의 교육을 펼쳐나가는 실업계 고등학교의 한 유형”이라고 정의하고 있다.

이은경(1996)은 미국의 마그네트 학교(magnet school)를 특성화고등학교로서 제안하고 있는데, 마크네트 학교는 “일반 학교와는 차별적인 방법으로 특정한 교과목을 깊이 있게 다루거나, 특별한 교수방법을 도입하는 학생들을 유인할 수 있는 힘을 갖춘 매력적인 학교”를 의미한다. 즉 마그네트 학교에서는 여러 사회 계층에 속하는 다양한 학생들을 유인하기 위한 노력을 기울인다. 마그네트 학교의 내용으로는 교수의 질 향상, 교육의 수월성 달성, 학부모의 참여, 선택의 다양성 제고 등이 있다.

이러한 배경으로 옥준필(1998)은 직업교육 방향 설정을 위한 심포지엄에서 특성화고등학교를 직업교육 분야로 국한하였으며 다음과 같이 정의하였다. 직업교육 분야로서의 특성화고등학교란 “특정 분야에 적성과 소질, 관심이 있고 진로를 조기에 결정한 학생들을 대상으로 특정 산업체 대한 전문 분야의 교양 교육과 이론 및 실기 교육을 실시하는 직업교육 기관으로 자율적으로 특성 있게 운영되는 학교”이다. 즉, 특성화고등학교는 일반 교과에는 관심과 적성이 없어 성적이 좋지 않지만, 디자인, 컴퓨터, 만화, 미용과 같은 특정 전문 분야에 남다른 소질과 적성이 있고, 관심과 흥미를 가지고 있는 학생들을 교육 대상으로 한다는 것을 의미한다. 또한 특성화고등학교에서는 많은 전문 분야 중에서 필요한 전문 지식 및 기술, 소양, 가치관을 가질 수 있도록 교육한다는 것을 의미한다. 그리고 특성화고등학교는 전문 분야에 적합한 교육이 이루어 질 수 있도록 학사관리, 교육과정 운영, 학교시설과 규모 등에서 자율성을 가지고 운영한다는 것을 의미한다.

이상의 논의를 종합하여 볼 때, 특성화고등학교 즉, 특성화된 직업교육을 실시하는 고등학교의 개념은 이은경(1996))이 언급한 개념과 옥준필(1998이 제시한 개념을 포괄한 개념으로 보는 것이 타탕할 것이다. 따라서 특성화고등학교는 “특정한 분야에 소질과 적성을 가지고 조기에 진로를 결정하여 일찍부터 해당 산업

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

분야의 직업준비 교육을 받으려는 학생들이 각 분야의 전문가로 성장해 나갈 수 있도록 기초적인 전문교육을 특성 있고 자율적으로 실시하는 고등학교"라고 정의할 수 있다.

한편, 특성화고등학교는 특수목적고등학교와 개념상의 차이를 보이는데, 그 법적 근거를 살펴보면 초·중등교육법 시행령 제90조에서는 "교육감은 다음 각 호의 1에 해당하는 학교 중에서 특수분야의 전문적인 교육을 목적으로 하는 고등학교(이하, 특수목적고등학교)를 지정·고시할 수 있다."로 규정하고 있다. 한편, 초·중등교육법시행령 제91조 제1항을 살펴보면 "교육감은 소질과 적성 및 능력이 유사한 학생을 대상으로 특정분야의 인재양성을 목적으로 하는 교육을 전문적으로 실시하거나 또는 현장실습 등의 체험 위주의 교육을 전문으로 실시하는 고등학교(이하 '특성화'라 한다)를 지정·고시할 수 있다."로 규정하고 있다.

규정에서 보듯이 특성화고등학교와 특수목적고등학교 모두 특수한 혹은 특정분야의 인재 양성을 주된 목적으로 하고 있다. 다만, 특수목적고등학교의 경우 국가적·사회적 필요에 바탕을 둔 인재 양성이 강조되고 있는 반면, 특성화고등학교는 학생과 학교의 필요가 더욱 증시되는 인상이 강하다. 즉, 특수목적고등학교가 외국어나 과학, 국제 관계, 예체능 등의 분야에 남다른 재능을 가진 '영재 학생'을 교육 대상으로 하고 있는 데 비해 특성화고등학교는 특정 분야에 대한 적성과 소질, 관심과 흥미를 가지고 있는 '보통 학생'을 대상으로 하고 있다. 또한 특수목적고등학교는 주로 관련 분야의 대학 진학에 주안점을 두고 있으며, 특성화고등학교는 관련 분야로 취업과 진학이 동시에 가능하도록 하고 있다.

2. 특성화고등학교의 특징

1996년 교육개혁방안에서 제시한 '특성화고등학교 확대'정책으로 인해 도입된 특성화고등학교는 개념과 추진 목표상에 변화를 겪었다. 첫째, 법령화하는 단계에서 직업교육 내용과 대안교육 내용까지 포함한 개념으로 변하였고, 둘째, 2005년 발표된 '직업교육체제 혁신방안'에 의하여 관련 정부부처, 지자체, 산업체간의

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

협약을 통하여 특성화고등학교의 확대 방안에 따른 특성화고등학교의 지정에 필요한 요건이 일부분 변화한 것을 이야기 할 수 있다.

특성화고등학교 설립·운영에 관한 내용은 '초·중등교육법시행령'에서 규정하고 있고, 이외에 수업료와 입학금에 관한 내용은 '학교수업료 및 입학금에 관한 규칙'에 제시되어 있다. 또한 학교 설립 인가에 관한 내용은 '고등학교 이하 각급학교 설립 운영 규정 및 시행규칙'에 제시되어 있다. 협행 법령상에 규정된 특성화고등학교 설립·운영에 관한 주요 특징을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

가. 특성화고등학교 지정권

특성화고등학교의 지정권과 관련해서는 초·중등교육법시행령 제91조에 법적으로 규정하고 있다. 이 법령에서 교육감은 "소질과 적성 및 능력이 유사한 학생을 대상으로 특정 분야의 인재 양성을 목적으로 하는 교육 또는 자연 현장 실습 등 체험 위주의 교육을 전문적으로 실시하는 고등학교 (이하 "특성화고등학교"라 한다)를 지정·고시할 수 있다."고 명시하고 있다. 이 조항에 따르면 특성화고등학교의 개념에는 특정 분야의 인재를 양성하데 목적을 가지고 전문 교육을 하는 '특성화고등학교'와 자연 현장 실습 등의 체험위주 교육을 하는 '대안학교'를 모두 포함하고 있다는 것을 알 수 있다.

특성화고등학교의 지정은 본래 교육인적자원부 장관이 하도록 되어 있었으나 지방 자치의 목적을 살리기 위하여 '행정 권한의 위임 및 위탁에 관한 규정(제26조 1항 20호)'에서 시·도교육감에게 지정 권한을 위임하였다. 그 후 2001년 10월에 초·중등교육법을 개정하면서 시·도 교육감에게 지정권한을 완전히 부여하였다. 따라서 현재 특성화고등학교의 신설과 전환의 인가 권한은 시·도교육감에게 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

나. 특성화고등학교의 설립과 학교헌장의 제정

교육부는 교육개혁위원에서 제안한 특성화고등학교가 실제로 설립될 수 있도록, 1997년 9월에 '고교 설립 준칙주의'를 도입했는데, 이것은 고등학교 설립하는데 있어 일정 기준을 충족하면 다양한 특성화된 고등학교를 자유롭게 설립·운영할 수 있도록 기준을 최소화한 것이었다.

특성화고등학교를 설립·경영하고자 할 때에는 일반계 고등학교와 달리 학교 설립 계획서와 반드시 학교헌장을 시·도교육감에게 제출하여야 한다. 학교헌장은 학교를 설립·경영하는 자가 학교의 설립 목적과 그 목적에 들어맞는 학교 운영 방법을 자율적으로 제정하고, 교육을 필요로 하는 사람들에게 공표함으로써 학교 선택을 위한 정보를 제공하는 한편, 학교헌장의 실행 여부에 대한 책임성을 강화하는데 그 필요성이 있다.

다. 교원의 자격 및 배치

현행 초·중등교육법시행령에 따르면 중등교원자격을 가지고 있어야 고등학교 교원이 될 수 있다. 특성화고등학교도 예외는 아니다. 다만, 초·중등교육법시행령 제42조에서는 "특성화고등학교 등은 해당 학교 교사 정원의 1/3(3분의 1) 범위에 해당하는 수의 교사를 산학겸임교사 등으로 대체할 수 있다."라고 명시하고 있다. 이는 특성화고등학교의 전문교과 교사 충원을 용이하게 하고, 특성화고등학교에서 산업체 현장에서 직접적으로 필요한 교육이 이루어질 수 있도록 위한 것이다.

산학겸임교사는 초·중교육법 시행령 제 42조에서 "국·공립학교의 경우 학교의 장이, 사립학교의 경우에는 학교법인 또는 사립학교 경영자가 각각 임용한다. 다만, 사립학교의 경우에는 학교법인의 자주적인 법규 등에서 정하는 바에 따라 그 임용권한을 학교의 장에게 위임할 수 있다. 산학겸임교사를 임용할 때는 학교운영위원회의 심의를 거쳐야 하며, 예산 범위 안에서 수당 등을 지급할 수 있다."

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

고 명시되어 있다.

산학겸임교사의 자격기준은 초·중등교육법시행령 별표2에서 제시하고 있다. 첫째, 전문대학 졸업자 또는 이와 동등 이상의 학력이 있는 자여야 하며, 산업체·공공기관과 비영리기관 및 사회단체(특성화중학교, 특성화고등학교 및 대안학교의 경우에는 종교단체를 포함)에서 담당과목과 관련되는 분야의 직무에 3년 이상 근무한자. 둘째, 국가기술자격법에 의한 기술·기능분야의 산업기사 이상, 서비스분야 중 사업서비스의 전문사무분야 자격증소지자 또는 기타 서비스분야의 산업기사 이상의 자격증 소지자(자격기본법에 의한 민간자격소지자로서 임용권자가 이와 동등한 능력이 있다고 인정하는 자를 포함)로서 산업체에서 담당과목과 관련되는 분야의 직무에 3년 이상 근무한자. 셋째, 임용권자가 인정하는 국제대회 및 국내대회(문화·예술·체육·기능분야)의 입상자로 담당과목과 관련되는 분야의 직무에 3년 이상 근무한자. 넷째, 중요무형문화재의 보유자·전수 교육 조교, 명장 등으로서 담당 과목과 관련되는 분야의 전문성이 인정되는 자. 다섯째, 제1호 내지 제4호와 유사한 자격이 있는 자로서 교육감이 따로 정하는 자격기준에 해당하는 자 등이다.

라. 학생선발 및 전·편입학의 자율

특성화고등학교 학생선발 시기는 초·중등교육법시행령 제80조에 규정되어 있다. “고등학교 신입생의 선발은 전기와 후기로 나누어 선발하되, 일반 고등학교 중 특수목적고등학교, 예·체능계고등학교, 자율형사립고등학교, 특성화고등학교 등은 전기에 선발하고, 전기에 해당되지 아니하는 모든 고등학교를 후기학교라 한다.”고 명시되어 있다. 즉 특성화고등학교는 학생선발을 전기에 시행하고 있다.

학생 모집에 관한 내용은 초·중등교육법시행령 제81조에 규정되어 있다. “특성화 고등학교에 지원하는 학생은 출신 지역에 상관없이 지원이 가능하며, 학교에서는 전국 단위의 학생 모집이 가능하다.”라고 규정되어 있다.

또한 특성화고등학교의 학생 선발 방법에 관한 사항은 초·중등교육법시행령 제

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

82조에 규정되어 있는데, “전기학교의 입학전형은 교육감이 정하는 바에 따라 학생의 자기주도 학습 능력을 신장시키는 것을 목적으로 재학 중이거나 졸업한 중학교의 교원의 추천과 중학교의생활기록부 기록, 실기시험 성적, 면접 등 학생의 자기주도 학습능력을 평가할 수 있는 사항 등을 반영하는 방법으로 실시할 수 있다.”고 규정되어 있다.

한편, 특성화고등학교의 학생들은 다른 고등학교로의 전학 또는 편·입학이 가능하다. 초·중등교육법시행령 제89조에 의하면 “고등학교의 장은 교육과정의 이수에 지장이 없는 범위 안에서 고등학교간의 전학 또는 편입학을 허가할 수 있다. 단, 외국어에 능숙한 인재 양성을 위한 외국어계열의 고등학교, 국제 전문 인재 양성을 위한 국제계열의 고등학교와 과학 인재 양성을 위한 과학계열의 고등학교인 특수목적고등학교로의 전학 및 편입학은 전학 또는 편·입학을 할 수 없다.”고 명시하고 있다.

마. 수업료 및 입학금

학교수업료및입학금에관한규칙 제2조에 의하면 특성화고등학교는 특별한 경우를 제외하고 정해진 수업료 및 입학금을 징수해야 하며, 각 학교별 사정과 경제적 사정의 변동을 고려하여 시·도 교육감이 정하도록 되어 있다. 단, 특성화고등학교 중 사립학교의 경우에는 학교장이 정하도록 하여 예외를 인정하고 있다.

바. 자율학교의 지정과 운영상의 특례

교육감은 초·중등교육법시행령 제105조 제1항에 해당하는 국립·공립·사립의 초등학교·중학교 및 고등학교를 대상으로 초·중등교육법 제61조에 따라 학교 또는 교육과정을 자율적으로 운영할 수 있는 자율학교로 지정·운영 할 수 있다. 초·중등교육법 제61조에 따르면 자율학교란 “학교 교육 제도를 포함한 교육 제도의 개선과 발전을 위하여 필요하다고 인정되는 경우 교장 및 교감의 자격, 학년 개

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

시일, 학년제, 교과용 도서의 사용, 학교운영위원회의 설치, 수업 연한 등의 법적 규정을 한시적으로 적용 받지 않는 학교"를 말한다. 자율학교의 경우 초·중등교육법시행령 제45조에 따르면 매 학년 190일 이상하도록 되어 있는 수업 일수를 시·도 교육감의 승인을 얻어 1/10(10분의 1)범위 내에서 감축하여 운영할 수 있다.

특성화고등학교는 제도 도입의 취지에서 보면 자율학교와 밀접한 관계가 있다. 따라서 특성화고등학교를 자율학교로 지정·운영함으로써 학교 및 교육과정 운영상의 자율권을 많이 부여함으로써 교육 제도의 개선과 발전을 이룰 수 있을 것이다. 현재 자율학교는 5년 동안만 한시적으로 운영할 수 있으며, 교육감이 정하는 바에 따라 연장하여 운영할 수 있다.

사. 특성화된 교육과정 편성·운영

특정 분야에 적성과 소질 및 능력이 비슷한 학생들을 대상으로 특정 분야의 우수한 인재 양성을 목적으로 교육을 실시하는 특성화고등학교는 기존의 고등학교와 구별되는 특성화된 교육과정은 편성하고 운영하여야 한다.

첫째, 특성화고등학교에서는 학생들이 흥미와 적성에 맞는 전공 관련 분야로의 취업 및 진학이 이루어지도록 특정분야의 전문적인 기초를 키워주는 교육에 초점을 두어야 한다. 둘째, 교육과정을 편성할 때 계열성을 고려하여 1학년은 국민공통기본교육과정을, 2학년은 전공 기초과정, 3학년 전공 심화 과정으로 단계를 설정하여 편성하여야 한다. 셋째, 특정 분야의 기초전문교육이 효율적으로 이루어질 수 있도록 전문교과와 보통교과를 통합적으로 접근하여 특성화 분야와 연결하여 교육을 실시해야 한다. 넷째, 특성화 분야와 관련된 전공 계발활동, 동아리 운영, 산업체 외부 인사 초청 특강 등의 다양한 프로그램을 운영하여 학생들이 교과 교육을 통해 얻을 수 없는 부분을 경험할 수 있도록 하여야 한다. 다섯째, 특성화고등학교의 목적은 졸업 후 취업이 목적인만큼 현장성 있는 교육을 하여야 하며, 산업체 맞춤형 교육 때문에 지역사회 및 산업체와 협력활동을 다양하게 전

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

개하여야 한다. 특성화고등학교에서 현장성 있는 특성화 교육이 이루어질 수 있도록 산학겸임교사를 임용하여 운영할 수도 있다. 여섯째, 특성화고등학교는 급변하는 사회에 맞춰 학교 변화가 유연하게 이루어지도록 소규모의 학습공동체로 운영되는 것이 필요하다(송달용, 2007). 이상에서 살펴본 특성화고등학교의 운영상의 특징을 정리하면 <표2-1>과 같다.

<표2-1> 특성화고등학교의 운영상의 특징 및 법적근거

구분	내용	근거
정의	특정 분야의 인재 양성 또는 자연 현상 실습 등 체험 위주의 교육을 전문적으로 실시하는 고등학교	초·중등교육법시행령 제91조
교육목적	적성과 소질, 재능이 있는 학생들을 대상으로 특정 분야의 우수한 인재 양성	초·중등교육법시행령 제91조
지정권자	시·도 교육감	초·중등교육법시행령 제91조
학생 선발 시기	전기 선발	초·중등교육법시행령 제80조
학생 선발 단위	전국 단위 모집 가능	초·중등교육법시행령 제81조
입학전형 방법	재학 중이거나 졸업한 중학교의 교원의 추천과 중학교의생활기록부 기록, 실기시험 성적, 면접 등 학생의 자기주도 학습능력을 평가할 수 있는 사항 등을 반영	초·중등교육법시행령 제82조
전·입학	학교 간 전학 가능	초·중등교육법시행령 제89
교원의 배치	교사 정원의 1/3이내의 수를 산학겸임 교사 등으로 대치 가능	초·중등교육법시행령 제42조
수업료 및 입학금	교육감이 지정한 사립학교의 경우 당래 학교의 장이 결정	학교수업료및입학금에관한규칙 제2조
자율학교의 지정	특성화고등학교에 대해서는 교육감이 자율학교로 지정 가능	초·중등교육법시행령 제105조
자율학교의 운영상 특례	교장 및 교감의 자격, 학년 개시일, 학년제, 교과용도서의 사용, 학교운영위원회의 설치, 수업 연한 등의 법적 규정 예외 인정	초·중등교육법 제61조
자율학교의 수업 일수	교육과정의 운영상 필요한 경우 시·도 교육감의 승인을 얻어 매 학년 190일의 수업 일수 중에서 1/10범위 내에서 감축하여 운영 가능	초·중등교육법시행령 제45조

자료 : 김종우(2007), 지자체·산업체 협약에 의한 특성화고 운영모델 개발 연구 보고서에서 재구성.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3. 특성화고등학교의 유형

현재 특성화고등학교는 마이스터고, 특성화고, 일반특성화고, 종합고로 크게 구분할 수 있다. 마이스터고등학교는 특수목적고등학교 형태이며, 특성화고등학교는 정부 및 교육청의 학교와 특성화 지원을 받지 못하는 일반 특성화고등학교로 구분한다. 특성화고등학교는 협약과 지원의 형태인 정부부처 연계형 특성화고등학교, 교육청지원 특성화고등학교, 산업체 협약학교, 지자체 협약학교, 일반특성화고등학교로 구분하고 있다. 특성화고등학교의 유형을 살펴보면 <표2-2>와 <그림2-1>와 같다.

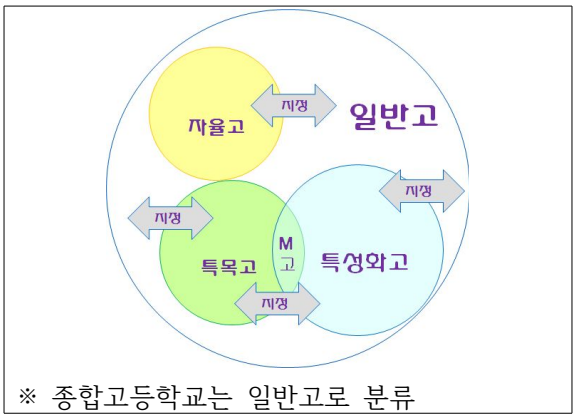
<표2-2> 특성화고등학교 유형별 비교(2010년 12월 기준)

구분		특목고	특성화고		일반고	자율고	
		마이스터고	특성(직업)	체험(대안)	종합고	자율형 사립고	자율형 공립고
개요	목적	· 전문적인 직업교육을 위한 맞춤형 교육과정 운영	· 적성과 소질 및 능력이 유사한 학생을 대상으로 특정분야 인재양성	· 자연현장 실습 등 체험 위주 교육	· 학생수가 적은 농·어촌 지역의 일반계, 전문계고를 동시에 운영하는 형태	· 학교별 다양한 교육 실시, 사립학교의 자율성 확보	· 교육과정, 학사운영의 자율성 제고 및 전인교육 구현
	법적 근거	· 초·중등교육법 시행령제76조의2 제90조	· 초·중등교육법 시행령제76조의2 제91조	· 초·중등교육법 시행령 제76조의2 제91조	· 초·중등교육법 시행령 부칙<대통령령 제22234호, 2010.6.29.) 제7조	· 초·중등교육법 제61조 · 초·중등교육법 시행령 제76조의2, 제91조의3	· 초·중등교육법 제61조 · 초·중등교육법 시행령제76조의2 제91조의4
학생선발	모집단위	· 전국단위	· 광역/전국단위	· 광역/전국단위	· 광역단위	· 광역단위	· 광역단위
	입학전형	· 내신, 면접, 실기 등	· 내신, 면접, 실기 등	· 내신, 면접, 실기 등	· 내신, 면접, 실기 등	· 평준화 : 추첨 등 (내신성적 반영) · 비평준화 : 자기주도 학습전형 (필기고사 금지)	· 평준화 :선지원 후추첨 · 비평준화 :학교자율 (필기고사 금지)
	사회적 배려대상자	-	-	-	-	· 모집정원의 20%	-
교육과정 (2009 개정교육과정기준)		· 좌동 (학교별 교육과정을 자율 운영 가능)	· 필수이수단위 72단위 · 전문교과 80단위 이상	· 필수이수 단위 72단위 (시·도지침으로 조정가능)	· 필수이수 단위 72단위 (추가적 자율권 없음)	· 필수 이수단위 58단위 이상 · 교과군별 이수단위 준수의무 없음	· 필수 이수단위 72단위 · 교과군별 이수단위의 50% 증감

참고 : 교육부 고등학교 유형별 비교(2010) : 초·중등교육법시행령 개정(2010.6.29.)에서 재구성.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY



※ 종합고등학교는 일반고로 분류

<그림2-1> 특성화고등학교의 유형 체계화

참고 : 교육부 중등교육직업정책방향(권역별 설명자료, 2012) : 초·중등교육법시행령 개정(2010.6.29.)에서 재구성.

제2절 특성화고등학교의 취업지원프로그램

1. 직업교육의 개념

직업교육에 대한 법률적 정의는 교육기본법 제21호에 근거한다. 직업교육이란, 국가와 지방자치단체는 모든 국민이 학교교육 및 사회교육을 통하여 직업에 대한 능력과 소양을 계발하기 위한 교육을 받을 수 있도록 필요한 정책과 시책을 수립·실시하여야 하는 것을 말한다. 즉, 모든 국민이 학교교육과 사회교육을 통해서 직업교육을 받을 수 있도록 국가와 지방자치단체에 책무를 명시함으로써 직업교육에 대한 정의를 내리고 있다.

직업교육은 지금까지 기술교육, 실업교육, 실업기술교육, 산업교육 등의 용어가 구별 없이 사용되어 왔지만 점차 직업교육으로 통일되어 사용되고 있다. 직업교육의 개념은 산업사회의 발달 정도와 학자들에 따라 다양하게 정의되어 정확한 개념 한가지로 단정하기에는 어렵다. 시대가 변함에 따라 넓은 의미로 정의되기도 하고 좁은 의미로 정의되기도 한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

일반적으로 직업교육이란 취업을 목표로 당해 직업이 요구하는 지식과 기술 및 태도를 습득하기 위한 교육으로, 넓은 의미의 직업교육은 직업과 관련되어 이루어지는 정규 또는 비정규의 모든 교육을 말한다. 즉, 은행원, 농업 자영자, 생산직 근로자 등을 양성하기 위한 교육뿐만 아니라 변호사, 교사, 의사 등을 양성하기 위해 이루어지는 모든 교육을 직업교육의 범주 안에 포함시킬 수 있다. 그러나 좁은 의미의 직업교육은 전문대학 졸업 이하의 학력을 필요로 하는 특정 직업에 종사하는 사람들을 위한 정규 및 비정규 교육이라고 할 수 있다.

우리나라에서는 직업교육을 사회적 지위가 낮은 사람들의 기능교육이나 실업교육을 시키는 것으로, 인문교육과 구별되어 인식해 왔다. 특히 유교 전통으로 직업교육을 부정적으로 인식하여 왔으며, 그로인해 직업교육을 일반적인 교양교육과 대비되는 특수교육, 계속교육과 대비되는 종국교육으로 이해되어 왔다. 그러나 현대사회에서 점점 직업의 중요성이 부각되면서 과학 기술과 사회의 발달로 노동의 성격이 변화됨에 따라 직업교육을 새로운 관점에서 이해와 필요성이 제기되고 있다. 현대적인 해석에서 보는 직업 교육은 '모든 이를 위한 평생교육(life-long education)'이라는 관점에서 이해하고 있으며, 인간존중의 사상을 바탕으로 각 개인의 직업생활을 위해 노력하는 모든 사람을 위한 교육을 뜻한다.

그리하여 최근에는 미국을 비롯하여 선진국 등에서도 이전에 좁은 의미로만 여겨왔던 직업교육의 개념이 학문적 기초교육에 직업적 기능교육을 더하여 동시에 강조하고 있다. 또한 청소년과 성인 모두를 대상으로 포함하고, 고등교육 수준까지도 포함하는 넓은 의미의 개념으로 이해하고 정의하고 있다. 즉, 직업교육은 직업생활을 하는데 필요한 지식과 기술을 포함한 가치관과 태도를 습득하는데 행해지는 모든 교육활동이라는 의미이며, 요즘의 직업세계는 어떤 한 분야가 지속적으로 두각을 나타내는 것이 아니라 직업의 다양성에 있다. 또한 한 직장에서 정년을 맞이할 수 없는 것이 현실이므로 특성화고등학교 학생들에게도 한 가지 내용의 직업교육을 하는 것보다 여러 분야에서 활용할 수 있는 기초지식을 습득키고 현장 중심의 직업교육 내용을 중심으로 적응력을 키울 수 있도록 해야 한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

본 연구에서는 직업교육의 대상을 특성화고등학교 학생들에 제한하여 사용하며, 현직에서 종사하고 있는 근로자는 제외한다.

2. 직업교육 정책의 변천과정

우리나라 경제성장 과정에서 특성화고등학교(구 전문계고)에서 인력양성은 산업체의 요구에 따라 변해왔다. 특성화고등학교 교육은 산업체에 특정된 기능 습득을 중요하게 고려하고 산업체에서 필요로 하는 인력을 공급 하는데 주력해 왔다. 이러한 현상은 현대에 와서 직업교육에 대한 패러다임의 변화를 요구하고 있다.

과거 산업사회의 직업교육은 가정형편이 어려운 학생들에게 3년 동안 지식과 기술을 연마하게 하여 기업체, 공무원, 금융기관 등에 취업을 하도록 하는 종국교육으로 인식되어왔다. 그러나 1996년 교육개혁위원회의 신직업교육체제 구축방안을 기점으로 직업교육은 직업기초능력 교육을 통하여 종국교육에서 계속교육으로 그 기능이 전환되었다. 즉 1990년대 중반 이전의 직업교육은 종국교육의 기능으로 산업체 현장에 필요한 전문 기능 인력을 양성하였고, 1990년대 중반 이후의 직업교육은 대학진학 확대로 계속 교육이 강조되기 시작하였다. 때문에 직업교육은 산업 기능인력 양성에서 직업구조가 변화하고, 산업구조가 고도화됨에 따라 특성화고등학교를 졸업하여 산업체에 취업을 하는 수요가 변화하거나 감소하는 추세를 보이기 시작하였다. 이러한 변화를 반영하듯 특성화고등학교를 졸업하는 학생들의 대학 진학률은 취업률을 넘어서게 되었다.

이에 정부는 일부 전문계고등학교(현 특성화고)를 특성화·통합형 고교로 체제개편을 하였으며, 특정분야에 재능을 가진 학생들을 대상으로 소수 정예인원으로 선발하여 그 분야의 영재를 육성하는 교육 지원을 확대 하였다. 현재 특성화고등학교는 보통 교육을 실시하고 있으며 민주 시민으로서의 자질과 직업인으로서의 기본 교양을 함양시키는 교육을 하고 있다. 또한 관련 직업 분야의 기초.전문 지식과 기술 및 태도를 습득할 수 있는 전문 교육을 통해 졸업 후 학생들이 관련

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

분야로 취업 및 창업을 할 수도 있고, 전공 관련 분야로 진학할 수 있도록 취업과 진학을 동시에 강조하고 있다.

가. 2000년 이전의 특성화고등학교 직업교육 관련 국가정책

1960년대 직업교육은 국가 경제발전 과정에 필요한 기능인력 양성·과학기술진흥교육 5개년 계획(1967-71)으로 직업기술교육이 강화된 시기이다. 이 시기의 국가 주요 직업교육 정책으로 「산업교육진흥법」제정(1971)」, 실업계고등학교(구 전문계고, 현 특성화고) 교육과정 공포(1963), 실업교육 예산의 경제개발 특별회계 편입운영, 실험, 실습 경비의 국가보조 의무화, 실업교사 양성기관 설치, 실업계고 교사 특별수당 신설 년도 대학선발 제도에서 동일계 출신 특별전형 제도 도입(1963), 실기경진대회 개최 등이 있다. 군사정부 시절에 중등실업교육을 진흥시키려는 의도에서 동일계 대학 특별전형이 실시되었으며 공업계열에서 필요로 하는 산업인력 양성을 중요하게 생각하였다.

1970년대 직업교육은 중화학 분야 발전에 필요한 산업인력을 양성하는 것이 주요 목표였다. 주요 정책으로는 산학협동과 현장실습의 강화 및 산학 간 자매결연 확대, 공업고등학교의 유형화 정책, 시범농업고교 지정(1972), 「국가기술자격법」제정·시행(1974) 등이 있다. 이 시기는 3-4차의 경제 개발 5개년 계획기간으로 정밀가공 기능사 양성계획, 공업계고교 특성화 계획 등 정부차원의 지원이 실업교육 육성을 위하여 가장 활발하게 이루진 시기이다. 또한 개발도상국으로 전자, 화학, 조선 등 노동집약형 산업에 필요한 인력을 양성 하는데 실업교육이 가장 중요한 역할을 수행하였다.

1980년대 직업교육은 국제 경쟁력 확보와 경제 고도화에 필요한 기술 인력을 양성하는데 목표를 두고 있다. 주요 정책으로는 고등학교 단계의 직업기술교육 목표, 과목편제 등 대폭 개편, 실업계 고등학교 졸업생의 특례 입학제도 폐지, 실업계 고등학교(공고)중심의 기능인 양성에서 이공계 대학과 전문대학 중심의 고급 기술자를 양성하는데 초점을 두고 있다. 특히 이 시기에는 정치 경제적 환경

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

변화가 많았다. 유신정권의 붕괴, 공업계열 특성화 정책 폐지, 중화학 공업의 재조정 등으로 특례입학제도가 폐지되어 실업계 고등학교 학생들은 대학으로 진학할 수 있는 기회를 많이 상실하게 되었다. 이때부터 고등학교에서 전문대학으로 직업교육의 축이 이동하게 되어 중등교육에서의 직업교육은 사실상 침체의 길을 걷게 되었다.

1990년대 초 직업교육은 대학 진학의 산업체에서 필요로 하는 고졸 기능 인력 확충과 병목현상 해소에 목표를 두고 있다. 주요 정책으로 일반계대 실업계 고교생 비율의 50:50 정책, 진로교육체제 구축, 신경제 5개년 계획에 따른「공고 2.1 체제」도입, 전체 고교생 중 공고 재학생 비율의 20% 정책 등이 있다. 특히 1989년부터 기술·기능인력 부족이 심각해짐에 따라 정부는 실업계고등학교로 학생들을 유인하기 위하여 특별전형제도를 도입하였다. 실업계고등학교 졸업생들에게 산업체 현장경험을 쌓은 후 전문대학, 기술대학, 개방대학 등에 진학할 수 있는 기회를 확대하였으나 과거 동일계 전형제도 만큼 효과를 거두지는 못하였다.

1990년대 중반, 직업교육의 내실화와 다양한 교육과정 운영의 요구에서 시작된 교육개혁위원회에서 특성화고등학교 개념을 제시하였으며, 직업교육의 활성화를 도모하기 시작하였다. 1996년 교육개혁위원회는 특성화고등학교의 개념을 처음 제시하고 기존의 실업계고등학교를 자율적으로 결정하여 특성화고등학교로 전환하도록 촉진하였으며, 신설된 특성화고등학교는 첨단시설이 갖춰진 학교로 설립할 것을 제안하였다. 이를 위해 학교는 소규모로 만드는 대신 실험·실습 기자재 등 내부 설비 투자를 강화하고, 학생 선발 시 학생의 적성을 최우선으로 반영하며, 특성화고등학교 졸업생이 동일 계열 대학으로 진학할 때 대학 수학 능력 시험을 요구하지 않도록 규정 하였다.

이 시기의 특성화고등학교의 직업교육은 대학진학으로의 기회 확대로 인하여 계속교육 기능이 강조되기 시작하였다. 또한 평생직업교육의 개념을 강조하면서 중등단계 직업교육에서 직업기초능력 습득을 강화하고 계속교육의 기회를 제공해 주는 방향으로 전환되었다(이명섭, 2013). 따라서 2000년 이전의 전문계고 직업교육 관련 국가정책의 변화를 정리하면 <표2-3>과 같다.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

<표2-3> 2000년 이전의 특성화고등학교 직업교육 관련 국가정책의 변화

구분	세부 정책
1960년대 직업교육의 체제 육성	• 실업계 고등학교 교육과정 공포(1963) • 과학기술진흥교육 5개년 계획(1967~71)으로 직업기술교육 강화 • 「산업교육진흥법」 제정(1971) • 실업교사 양성기관 설치 • 실업교육 예산의 경제개발 특별회계 편입운영 • 실험실습 경비의 국가보조 의무화 • 실기경진대회 개최 • 실업교사 특별수당 신설
1970년대~1980년대 산업인력양성을 위한 직업교육 정책	• 시범농업고교 지정(1972) • 산학협동과 현장실습의 강화 및 산학간 자매결연 확대 • 「국가기술자격법」 제정 · 시행(1974) • 공업기술고등학교 유형화 정책
	• 교과서의 국정교과서화 • 고등학교 단계의 직업기술교육 목표, 과목편제 등 대폭 개편 • 실업계 고등학교 졸업생의 특례 입학제도 폐지 • 실업계고등학교(공고) 중심의 기능인 양성에서 전문대학과 이공계 대학 중심의 산업고도화에 대비한 고급기술자 양성에 초점
1990년대 초 직업교육 확충 정책	• 진로교육체제 구축 • 인문계 대 실업계 고교생 비율의 50:50 정책 • 신경제 5개년 계획에 따른 「공고 2 · 1 체제」 도입 • 전체 고교생 중 공고 재학생 비율의 20% 정책
1990년대 중반 직업교육의 계속교육으로서의 전환	• 자율적 특성화고등학교로 전환 • 실험 · 실습 기자재 등 내부 설비 투자 강화 • 학생 선발 시 학생의 적성 최우선 반영 • 특성화고등학교 졸업생 동일 계열 상급학교 진학 시 대학 수학 능력 무시험

자료 : 송달용(2007), 특성화 고등학교 성과분석 및 운영 활성화 방안 연구 보고서에서 재구성.

나. 2000년 이후의 특성화고등학교 직업교육 관련 국가정책

2000년 이후의 특성화고등학교 관련 국가정책으로 '실업계고등학교 육성 대책(2000.1)', '실업교육 발전을 위한 실천방안(2001.4)', '실업교육 육성방안(2001.11)' 등이 있다.

'실업계고등학교 육성 대책(2000.1)'에서는 특성화고등학교를 '고졸 수준에서의 기능 인력인 양성과 중견 및 전문기술자 양성을 위한 직업기초교육을 동시에 추구'하는 중등단계의 직업교육기관으로 규정하고, 이를 위해 구체적인 정책으로

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

운영내실화, 행정 및 재정적 지원, 운영체제의 개편 등의 3대 정책과제를 제시하였다.

'실업교육 발전을 위한 실천방안(2001.4)'은 어려움에 직면해 있는 특성화고등학교의 교육발전을 도모하고자 추진되었다. 기본방안으로 대학수학능력시험에 직업탐구영역 및 실업계열 신설, 직업교육의 발전을 위한 복선형 학제 실시, 대입수시모집에서 실업계열 포함 및 동일계 대학진학의 일정 비율 반영, 실험실습 기자재 확충 및 지방교육대정교부금 확대, 특성화고등학교 학생 등을 위한 장학금 수혜, 병역상의 특혜 부여, 교원수급의 탄력화를 위한 방안 마련, 취업확대 및 산학 인턴십 제도 시행, 교육과정과 연계한 국가기술자격의 부여 들을 제시하였다.

'실업교육 육성방안(2001.11)'은 특성화고등학교에 대한 대폭적인 재정지원 방안, 특성화고등학교 학생에 대한 대입 정원 외 3% 선발 허용과 무시험 국가기술자격 부여 등이 포함되어 있으며, 기본방안으로 특성화고등학교 학생에게 우수학생 산업체 간의 유기적인 협력체제 강화 및 현장실습 참여업체 행.재정적 인센티브 부여, 대학에 진학할 수 있는 문호 확대 등을 제시하였다. 2000년 이후 특성화고등학교 관련 국가정책에 대한 주요한 내용을 제시하면 <표2-4>과 같다.

<표2-4> 2000년 이후의 전문계고등학교 직업교육 관련 국가정책의 주요 내용

구분		실업계고등학교 육성 대책(2000.1)	실업교육 발전을 위한 실천방안(2001.4)	실업교육 육성방안(2001.11)
체제개편		• 구조조정 • 운영체제의 다양화	-	-
운영의 내실화	학생	-	-	• 학급당 학생 수 축소
	교원	• 연수지원 • 전문교과 교원의 현장 적응력 제고	• 교원의 전문성 제고 • 교원임용방식 다양화 • 과원교원을 위한 수용 창출	-
	교육과정	• 직업기초교육 강화 • 교육과정 자율성 제고 • 자격제도와 연계 • 자율학교 지정 운영	• 교육과정과 연계한 국가기술자격의 부여 방안	• 무시험검정에 의한 국가기술자격 부여
	산학협동	• 산학협동 강화 • 학교기업	• 산학협동 강화 • 산학인턴십 강화	• 현장실습 참여업체 행·재정적 지원
	교육	• 지역별 공동실습소 육성	-	• 실습기자재 보유율 확대

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

	시설			
	진로 지도	• 취업지원체제 강화 • 특별전형 • 계속교육기회 확대	-	• 대학입학정원 3% 동일계 특별전형 • 수능에 직탐영역 신설
행·재정적 지원		• 직업교육에 대한 인식 제고 • 실업교육 책무성 강화 • 자율예산제도	-	• 학생 학비 지원

자료 : 정철영 외(2007), 충청남도 지역실정에 부합하는 전문계고등학교 육성 방안에서 재구성.

2005년 5월 대통령자문 교육혁신위원회는 '직업교육체제 혁신방안(2005. 5)'을 발표하였고, 이를 바탕으로 교육인적자원부에서는 '직업교육체제 혁신방안 세부 시행계획(2005. 12)'를 제시하였다. '직업교육체제 혁신방안(2005. 5)'의 특성화고등학교 주요정책은 산학협력을 통한 교육내실화, 진로 및 취업지도 강화, 고교단계 직업교육체제 혁신, 교육평등 복지 추구 등으로 요약할 수 있으며, 이는 <표 2-5>으로 요약할 수 있다(송달용, 2007).

<표2-5> '직업교육체제 혁신방안(2005. 5)'의 전문계고 관련 주요 내용

분야	주요 내용
고교단계 직업교육 체제혁신	• 산업수요에 직결되는 특성화고의 확대 • 단위학교 중심의 변화와 혁신지원 • 산업수요에 근거한 전문계고의 인문계고로의 전환 • 고등학교단계의 교양 직업교육 활성화 • 전문계고의 기초직업교육 내실화
산학협력을 통한 교육내실화	• 경제단체의 전문계고 학생 현장실습 지원 • 전문계고-대학-산업체의 협약학과 운영
진로 및 취업지도 강화	• 각 학교 진로지도 활성화 • 전문계고 졸업생에게 동일계 특별전형 적극 추진 • 우수 전문계고 학생 해외 직업교육연수 프로그램 • 학교기업 활성화 • 전문계고 졸업자의 지방 공무원 특별임용 활성화
교육평등 복지 추구	• 장애학생의 직업교육 여건 개선 • 전문계고 장학금 지급 확대

자료 : 대통령자문 교육혁신위원회(2005), 직업교육체제 혁신방안에서 참고.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

교육인적자원부에서는 2007년 2월 '희망을 실현하는 전문계고 육성 전략(2007. 2)'을 발표하였다. '희망을 실현하는 전문계고 육성 전략(2007. 2)'의 주요 내용은 희망적인 전문계고 육성을 위한 추진방향을 제시하고 있으며, 추진방향으로는 2020년까지 산업분야별로 500개의 전문계고를 특성화함으로써 특성화고등학교 학생들의 능력발전을 지원하여 실무를 겸비한 핵심 기술 인력을 양성하는 것이다. 이를 위한 주용 내용은 <표2-6>를 통해 확인할 수 있다.

<표2-6> '희망을 실현하는 전문계고 육성 전략(2007. 2)'의 전문계고 관련 주요 내용

추진과제	주요 내용
정부부처/ 지자체/ 산업체가 참여하는 전문계고 특성화 추진	• 산업별 핵심 기술 인력을 양성하기 위하여 특성화 지원.육성에 참여 • 2007년부터 정부부처에서 위탁.지원 특성화고를 육성 • 2009년부터 지자체, 산업체와 공동으로 운영하는 특성화고 100개교를 신규로 육성
졸업 후 취업 및 학사학위 취득까지 가능한 경로 구축	• 전문계고 졸업생의 우선 취업기회 확대 • 조기 입직자에 대한 전문대학 입학 문호 확대 • 산학협력 취업약정제(협약학과) 활성화 • 산업체 위탁교육 활성화 • 전문계고 졸업자의 계속직업교육 완성과정으로 전문대에 전공심화과정(학사학위 수여) 도입
학습-일 연계를 통한 능력개발 기회 확대	• 일터 학습 강화 • 시간제 등록제 제도 활성화 • 직장에서 학위 취득하는 사내대학 활성화
전문계고 교원의 전문성 신장	• 교원의 산업체 현장적응연수 의무화 • 직업교육 혁신 연수를 통한 교원의 변화 촉진 • 공동실습소의 교원 직무 연수 기능 강화
직업교육과정 혁신 및 운영 내실화	• 직업.진로교육 강화 • 전문계고 교육과정 혁신 • 장학금 비율 확대 및 학급당 인원수 감축

자료 : 나승일 외(2007), 정부부처에 의한 특성화고 육성.지원 프로그램 개발에서 참고.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

다. MB정부의 특성화고등학교 직업교육 및 체제개편에 대한 주요 정책

MB정부의 직업교육 교육개혁 주요 정책의 특징은 '자율화'를 강조하고 있다는 것이다. MB정부는 2008년 2월 대통령직 인수위원회를 통해 국정과제 보고서를 발표하였는데 18개의 국정 과제 가운데 중점과제로 교육과정·교과서 선진화, 고교 다양화 300 프로젝트, 교원능력 향상을 위한 인프라 강화, 취업능력개발계좌제 도입·확산, 맞춤형 국가장학제도 구축을 제시하고 있다.

MB정부의 직업교육에 대한 강한 의지는 2010년 5월 12일 '고등학교 직업교육 선진화 방안(이하 직업교육 선진화 방안이라 한다)'을 살펴보면 알 수 있다. 주요 내용들을 살펴보면 첫째, 정부부처와 산업계가 '선취업-후진학' 여건을 조성한다. 둘째, 전체의 각 분야별로 전문계고등학교를 특화된 직업 교육기관으로 개편한다. 셋째, 전문계고등학교 체제개편과 지원방안을 제시하고 있다. 전문계고등학교 체제개편 측면에는 2012년까지 50개의 마이스터고등학교를 개교하고, 마이스터고등학교를 취업을 선도하는 모델로 정착시키려는 목표를 가지고 있다.

정부의 특성화고등학교에 대한 정책을 살펴보면 전문분야의 특화교육이 가능하도록 자율교육과정, 학생선발, 재정지원의 특례에도 불구하고 성공적인 일부 특성화고등학교를 제외하면 대부분 대학진학 위주의 교육으로 운영되고 있다고 지적하고 있다. 이를 보완하기 위하여 산학협력형 특성화고등학교를 확대 실시하여 '선취업-후진학' 정책을 중점적으로 추진한다는 강력한 정책의지를 밝히고 있다. MB정부의 특성화고 체제개편은 첫째, 정부부처 연계형을 2015년까지 150개교를 설립하나 특성화고등학교에 대한 정기적인 평가를 실시하여 산업수요와의 연계성이 부족한 경우 지정을 해제하겠다는 계획을 가지고 있다. 둘째, 교육청지원형은 지자체.산업계.교육청이 공동으로 육성하는 특성화고등학교로 개편하고 2015년까지 200개교를 목표로 한다. 또한 전문계고 내 특성화학과를 운영하는 102개교의 학교도 점차적으로 교육청 지원형으로 전환하겠다고 발표하였다. 그리고 정부는 특성화고등학교 전부를 자율학교로 지정하고 교사의 재교육에 지원을 하고, 학생들이 대입에서 동일 계열로 진학할 때 자격증, 직업기초능력 등이 중시될 수 있

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

도록 자격증 발급 요건을 강화한다고 하였다(김용학, 2012). MB정부의 특성화고등학교 관련 정책을 살펴보면 <표2-7>을 통해 확인할 수 있다.

<표2-7> MB정부의 특성화고등학교 관련 정책

구분		MB정부 국정과제 보고(2008.2)	고등학교 직업교육 선진화 방향(2010.5)
체제개편		• 고교다양화300프로젝트 • 학교교육의 자율성과 다양성 확대	• 특성화고등학교를 모두 자율학교로 지정 • 마이스터고('15년까지 50개교) 취업선도모델로 정착 • 산학협력형 특성화고 개편.확대(350교) • 종합고등학교, 전문계교를 일반계고 전환('15년까지 291교) • 정부부처 연계형 특성화고등학교 확대('15년까지 150교) • 교육청 지원형→지자체. 산업계, 교육청이 공동으로 육성하는 학교로 운영('15년까지 200교)
운영의 내실화	학생	-	• 산업체 재직자 특별전형제도 도입 대학 확대
	교원	• 교원능력 제고를 위한 인프라 구축	• 교원 재교육 지원강화 • (공립)전환 시 전문교과 교원을 거점 특성화고등학교로 재배치 후 일반계고 전환 • (사립)전환 시 공립교원으로 특채
	교육과정	• 교육과정 및 교과서 선진화 • 맞춤형 산업 기술인력 양성 • 기초학력, 바른 인성책임제	• 직업기초능력평가제도 도입('10 문항개발) 및 학교 정보공시에 추가 • 산업체 수요를 반영한 교육과정 개편.운영 강화 • 일반계고등학교 내 직업과정(위탁)운영 확대
	산학협동	• 직업능력개발계좌제 도입 및 확산	• 산업체 협약 의무화 • 산학겸임교사 확대실시 • 산업체와 지자체의 학교운영 참여 확대 • 산학협력 코디네이터(교과부), 취업지원관(노동부) 학교 내 상근→산학연계기능 확충
	교육시설	-	• 교과교실제 실시
	진로지도	-	• 선취업-후진학 체제구축 • 특성화고 취업기능강화 사업 '15년까지 연장
행·재정적 지원		• 교육복지 확대 • 맞춤형 국가 장학제도 도입 • 지방교육 자치의 내실화 • 평생교육환경 구축	• 특성화고 지정해제 제도 도입 • 마이스터고 재인증 시스템 도입 • 근로자학자금대부사업은 특성화고 졸업자 우대 적용 • 기능인재추천제 확대 • 자격의 현장성 강화 • 청년취업인턴제 확대 실시

자료 : MB정부 국정과제(2008. 2) : 직업교육 선진화 방안(2010. 5)에서 재구성.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

2010년 9월 교육과학기술부는 국민경제대책회의에서 '교육희망사다리'방안을 발표하였다. 이 방안은 꿈과 의지를 가진 우수 학생의 특성화고등학교의 진학을 촉진하여 학생들이 취업할 수 있는 필요한 경제적인 도움과 실질적인 교육을 받고, 졸업한 후 안정된 직장에서 중산층으로 생활할 수 있는 기틀을 마련하기 위해 발표되었다(신현석, 2009).

라. 새 정부의 직업교육 주요정책

박근혜 정부의 직업교육의 주요정책은 4대 국정기조에 나타나 있다. 박근혜 정부는 국민행복을 위한 4대 전략 중 창의교육에서 '72. 전문 인재 양성을 위한 직업교육 강화'를 발표하였는데 내용으로 첫째, 학력중심의 단선적 진로에서 벗어나 꿈과 끼를 펼칠 수 있는 다양한 직업교육의 기회를 제공한다. 둘째, 취업중심 고교 직업교육 체제를 강화하고, 고졸 재직자의 학위취득 및 경력개발 인프라 구축을 제시하고 있다. 이는 학벌이 아닌 능력이 인정받는 사회 즉, '능력중심 사회 구현'에 역점을 두고 있다. 현 정부의 고졸 취업 활성화 정책은 <표2-8>와 같다.

<표2-8> 박근혜 정부의 고졸 취업 활성화 관련 주요 정책 추진 내용

구분	MB정부		박근혜 정부	
	열린 고용사회 구현 방안(2011.9)	열린 고용 강화 방안(2012.7)	경제혁신 3개년 계획(2014.3)	단계별 청년고용 대책(2014.3)
현장교육	• 현장실습 기업의 적극적인 참여 지원	• 현장중심실습을 위한 여건 조성 및 산학협력 체제 구축	• 특성화고 등의 교육과정 참여기업 지원	• 현장실습 조기 실시 • 제대로 갖춰진 기업에서 실습 확대
고졸취업 기회확대	• 공공부문 고졸 적합 일자리 발굴 • 마이스터고를 100% 취업 학교로 육성 • 청년인턴제로 중소기업 취업 촉진	• 고졸자 채용 문화 정착 • 고졸 유망 일자리 발굴 강화 • 관련 부처, 협회, 기업 등과 채용 확대 협력	• 공공기관 중심 고졸 적합직무 발굴 • 희망 일자리와 실제 일자리 간 미스매치 완화	• 스위스식 직업교육 체계 시범 도입 • 마이스터고 확산 • 청년인턴 기업 확대 • 채용형 인턴제 확산 • 5대 유망서비스업 육성
병역관련 애로해소	• 기능인력 위주로 산업기능요원제 운영 • 입영연기 대상으로 일	• 군복무 후 복직 시 기업에 세액 공제 • 산업기능요원, 기술		• 근속장려금 지원 • 맞춤특기병제 확대 • 군복무 후 복직 시

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

	반고, 전 업종 확대	병 선발 시 특성화고 졸업생 우대		고용 인센티브 제공
직무능력 중심채용	• 인턴근무를 통한 공무원 선발 확대 • 공공기관 인턴 경험자 정규직 전환 • 민간기업의 능력중심 채용 관행 확산	• 직무역량 평가 모델 보급	• 직무능력평가제 확대	• 능력중심의 스펙 초월 채용
능력중심 인사관리	• 직무, 성과급 확산 • 능력중심 승진제 정착	• 능력중심 인사관리 정착 지원 • 평생경력개발경로 개발 및 보급	• 공공기관 채용 후 보직, 승진, 보수 등 제도 정비	• 고졸취업자 인사관리 : 공공 -> 민간 확산
후진학	• 일, 학습병행 여건 조성 (계약학과 훈련비 지원) • 재직자 특별전형확대	• 재직자의 학습부담, 학비부담 완화 • 재직자 특별전형, 계약학과, 사내대학 확대	• 일, 학습병행제 활성화 • 재직자 특별전형, 계약학과 활성화	• 일, 학습병행 활성화 • 후진학 경로 확대 (채용조건형 계약학과 확대) • 재직자 특별전형 확대 • 사내대학 확대
여건조성	• 기술, 기능인에 대한 제대로 된 대우 • 현장전문가 중심으로 정부위원회 개편 • 경력이 학위로 이어지는 체계구축 (평생학습계좌제)	• 고졸취업문화 인식 개선 • 고졸자 성공경로 다양화 • 숙련기술 우대 풍토 조성 • 재직자 재산 형성 지원	• 국가직무능력표준 개발완료 • 중소기업 취업 촉진과 장기근속 유인 강화(청년희망키움 통장 등)	• 소득자산 형성지원 (성과보상금, 청년희망키움통장) • 산단 입주기업문화, 편의시설 지원 및 근무환경 개선

자료 : 허영준(2013), 고졸 취업 활성화 정책 진단 이슈분석에서 참고.

마. 특성화고등학교 직업교육정책 종합

1960년대 이후부터 90년대 이전까지의 특성화고등학교 교육은 산업체에서 필요한 기능 인력을 양성하는 교육을 강조해 왔다. 그러나 다가오는 현재 21세기의 지식.정보 중심의 사회에서는 국민 개개인의 지식과 기술, 정보 수준 등이 개인의 삶의 질과 행복을 좌우하게 되고, 어느 때보다도 개인의 직업능력을 향상시켜야 할 필요가 있다고 본다(이선제, 2011). 고등학교 단계에서 우리나라 직업교육의 핵심적인 역할을 해왔던 특성화고등학교는 지금까지 경제 산업 발전에 필요한 인력을 양성하고 공급함으로써 한국산업의 근대화를 이루는 데 하나의 중심을 담당해 왔다.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

1996년에서부터 새 정부에 이르기까지 직업교육 정책 변천 과정의 큰 특징을 두 가지로 분류할 수 있다.

첫째, 직업교육의 체제 개편이다. 특성화고등학교의 체제개편은 교육개혁위원회(1996년)에서 새로운 형태의 학교로 특성화고등학교를 처음 제안하였고, 부산디자인고등학교가 1998년 처음으로 개교하였다. 2000년 정부에서는 '실업계고등학교 육성정책'을 통하여 특성화고등학교의 확대를 주장하였으며 2005년 정부에서는 '직업교육체체 혁신방안'을 통하여 명문특성화고등학교의 육성화 일반 실업계고등학교의 기초직업교육 내실화를 강조하였다(김용학, 2012). 2008년 MB정부에서 발표한 '고교 다양화 300 프로젝트' 발표를 통해 특성화고등학교 체제개편 정책을 본격적으로 시작하였다. 이후 교육과학기술부에서는 2008년 마이스터고등학교를 도입하였다. 마이스터고등학교는 지정기간과 지정절차가 5년으로, 지속적이고 안정적인 학교운영이 보장되어있지 않은 상태였다. 그러나 2010년 5월 '우수기능인 처우개선 방안'을 통하여 마이스터고등학교의 명칭과 교육과정, 행·재정적 지원 및 교원인사의 자율성 등을 입법화 하는 작업을 시작하였다, 이와 함께 특성화고등학교를 축소하여 개편하는 작업도 함께 진행하였다. 특성화고등학교의 개편과 육성 지원 계획은 <표2-9>과 같다.

<표2-9> 연도별 특성화고등학교 개편, 육성지원 계획

구분		2010년	2011년	2012년	2013년	2014년	2015년	합계
특성화고등학교 수		168	275	295	315	335	350	-
정부부처 지원형	학교 수	105	115	125	135	145	150	-
	예산 (억 원)	354	('11~'15년 까지는 부처별 특성화고등학교 예산 확보)					-
교육청 지원형	학교 수	63	160	170	180	190	200	-
	예산 (억 원)	371	611	661	711	470	490	3,314

자료 : 제2차 국가고용전략회의 보고용 파워포인트 참고.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

둘째, 운영의 내실화이다. 운영의 내실화는 교원과 학생에 대한 정책과 교육과정, 진로지도, 산학협력 및 교육시설에 대한 정책을 바탕으로 하고 있다. 학생과 관련된 정책으로 고등학교간의 전·입학을 허용하고, 특성화고등학교 현장실습생에 대한 산업재해 보상 보호법을 적용하였다. 2005년에는 우수 전문계고등학교 학생의 해외 직업교육 연수 프로그램을 도입하고, 특성화고등학교 학생들이 대학 진학 시 정원 외 3% 특별전형을 도입하였다. MB정부 때는 특성화고등학교 무상교육이 실시되었으며 이는 장학금형태로 발전하였다. MB 정부의 학생과 관련된 정책은 참여정부의 기본 방향을 이어받아 현장에 정착 되었으며, 특히 특성화고등학교 학생들의 취업률 향상에 중점을 주고 있는 것이 특징이다. 교원정책으로는 1996년에는 초빙교사 및 교장 제도, 교원임용제도 개선을 도입했다. 또한 교원연수를 강화하고, 실과교육의 실과교사의 현장파견을 실시하였다. 2005년에는 진로교육의 중요성을 강조하였으며, 학생들에 대한 진로지도의 역량을 향상시키기 위해 직업교육혁신 연수를 실시하였다. 교육과정은 1996년부터 지금까지 계속 개정·변화하고 있다. 1996년에는 7차 교육과정을 시행하면서 종합생활기록부를 도입하고, 외국어 교육과 자기 주도적 학습을 강화했다. 2005년에는 기초학력 책임 제도를 실시하였으며, 2007년 전문계고 교육과정 혁신을 단행하였다. MB정부에서는 산업체 요구를 반영한 교육과정 개편과 운영을 강화하였고, 직업기초능력평가제 도입을 시작했다. 산학협력은 1995년 5.31 교육개혁에서부터 산업체를 참여시켜 교육과정을 개정하고 산학겸임교사제를 실시하였고, 2002년에는 학교기업제도를 실시하여 산업체 현장적응력이 뛰어난 인력을 장성하였다. 2005년에는 전문계고-대학-산업체의 협약을 통한 여러 가지 제도를 실시하여 특성화고등학교 학생들의 취업률을 높이기 위한 노력이 계속되었다. MB정부에서는 2010년 학교와 산업체와의 MOU체결을 의무화 하였으며, 산학겸임교사를 확대 실시하여 효과적인 진료교육을 꾀하였다. 특히 현장실습을 제도를 강화하여 학생들과 학부모의 취업에 대한 인식을 전환하기 위한 노력이 시작되어 점진적으로 효과가 나타나고 있다. 진로지도는 1995년 직업적성검사와 진로지도교사 및 전문상담교사 배치를 추진하였지만 취업률 향상에는 큰 영향을 미치지 못하였다. 2002년에는

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

대학수학능력시험에 '직업탐구영역'이 신설되었고, 2005년에는 '직업교육박람회' 등을 실시하였다. MB정부에서는 '선취업-후진학'체제 기초를 세웠으며 취업과 진학을 병행할 수 있게 법적인 제도를 마련하여 꾸준히 취업률을 향상시키고 있다.

3. 직업교육과정으로서의 취업지원프로그램

직업교육과정으로서의 취업지원프로그램으로 국가에서는 여러 가지의 지원 사업을 실시하고 있다. 직업교육기관에 대한 대표적인 국가지원 사업에는 취업기능강화사업, 정부부처 특성화고 육성사업, 산학연계 맞춤형 인력양성 사업 등이 있다.

가. 취업기능강화사업

취업기능강화사업은 특성화고등학교 취업기능의 강화 기반 구축을 목적으로 교육과학기술부(현 교육부)에서 2008년부터 시작한 사업이다. 1990년 취업률 79.8%, 진학률 7.8%이던 것이 2009년에는 진학률 73.5%, 취업률 16.7%로 역전되면서 취업중심학교를 지정하여 3년 내 취업률을 2배 향상시키겠다는 의지로 시작되었다.

1차년도 사업기간은 2008년 12월부터 2009년 12월까지이며, 교육과학기술부에서는 진로·취업기능강화를 위한 전문계고 특성화 사업을 시작하였고, 시·도 교육청별로 연도별 취업 목표율과 최소취업률을 설정하게 함으로써 경쟁을 유도하였다. 이를 통해 취업률의 향상과 학부모, 단위학교의 취업에 대한 생각을 전환시키고자 하였다. 교육과학기술부에서는 초기에 목표 취업률을 2009년 20%, 2010년도 27%, 2011년도 33%, 2012년도 40%로 설정하였으나 목표치를 일부 조정했다. 2010년 사업내용은 진로교육 강화를 통한 취업기능 강화, 학생들의 취업역량 강화를 위한 산학겸임교사를 활용하고, 선취업-후진학의 선순환 구조 확립, 우수 취업산업체를 발굴하고, 산업체 연계취업 프로그램 강화를 위해 산업체

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

를 홍보하였으며, 학교와 산업체 간의 네트워킹 강화와 전문교과 교원들의 취업 역량 강화 연수를 목적으로 하고 있다. 2010년 사업내용에서는 최소 취업률을 달성하지 못한 학교는 다음년도 사업 재선정시 탈락시키고, 2010년 취업률이 향상된 학교는 시도별 기준을 정하여 재선정이 가능하도록 하는 것이 특징이다. 그리고 취업률이 우수한 학교는 성과관리 체제를 도입하여 추진 결과에 따라 예산을 차등 지급하도록 하여 특성화고등학교간의 경쟁을 유도하고 있다(김용학, 2012). 이 사업을 통해 달성된 취업률 현황은 2011년 2월 기준으로 <표2-10>와 같다.

<표2-10> 교육과학기술부 전문계고 특성화 사업 취업률 현황(2011.2. 기준)

구분		서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	계
1차 교부금액 (억 원)		24	14	8	9	5	5	5	36	13	8	10	13	15	17	13	5	200
1차 지원학교 수		26	15	9	15	6	6	5	40	15	9	11	14	18	17	14	6	226
2차 지원학교 수		30	14	11	15	12	11	5	40	( )*	9	13	15	20	20	140	6	-
취업률 (%)	2008년	22.0	19.8	20.6	17.4	26.1	21.1	10.3	13.1	17.4	11.9	22.0	27.1	19.3	21.6	11.6	4.9	17.5%
	2009년	23.4	21.7	28.5	24.0	29.4	25.2	12.0	17.4	19.8	20.5	28.9	23.9	31.1	28.0	15.8	8.6	21.9%
	2010년	27.7	33.3	30.0	27.4	29.3	34.5	18.7	29.3	22.9	27.9	37.4	36.3	33.7	38.1	25.6	14.1	29.5%
목표 취업률 달성 여부	2009년 (27%)	X	X	0	0	X	X	X	X	X	X	0	X	0	0	X	X	5청 (0)
	2010년 (30%)	X	0	0	X	X	0	X	X	X	X	0	0	0	0	X	X	7청 (0)
최소 취업률 달성 여부	2009년 (16%)	0	0	0	0	0	0	X	0	0	0	0	0	0	0	X	X	3청 (X)
	2010년 (25%)	0	0	0	0	0	0	X	0	X	0	0	0	0	0	0	X	3청 (X)

자료 : 최동선(서울대학교, 2011), 농업생명과학대학 교육연수, 고교직업교육 뉴패러다임과정 직무연수 교재에서 참고.

주1) 2009년도 취업률 = (취업자/졸업자)X100%

주2) 2010년도 취업률 = (4대보험 취업자+재직증명서 제출 취업자)/(졸업자+취업 불가능자)X100%

주3) ( )*는 2010년 조사당시 미 선정됨

나. 정부부처 특성화고 육성 사업

정부부처 특성화고 육성사업은 관련 소관부처에서 필요로 하는 산업별 기술인력양성을 목적으로 직접 정부부처가 특성화고등학교를 지원하고 육성하는 사업이다. 추진배경은 정부부처의 직업교육에 대한 참여를 확대하고, 직업교육 기피

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

하는 현상을 해소하기 위하여 방안을 제시하고. 고등학교 졸업 후 직업세계로 원활하게 이동을 촉진하며, 사회 양극화를 해소하고자 시작되었다(교육과학기술부, 2007).

2007년 교육과학기술부는 '정부부처에 의한 특성화 전문계고 육성사업: 학교 선정 시행 공모 요강'을 발표하였다. 대상학교 선정과 심사방법은 각 부처 별로 추진하고, 따로 심사위원회를 구성하여 선정하도록 하였다. 정부부처 위탁 지원 특성화고등학교 사업은 당시 8개 부처별로 106개교가 선정되어 지원되었다. 그러나 2008년 MB정부 출범이후 정부조직이 개편되면서 2009년부터는 국방부, 농림수산식품부, 문화체육관광부, 중소기업청, 특허청의 5개 부서에서 106개교를 지원하고 있다. MB정부 출범 이후 정부부처 특성화고 육성사업 관련 부처별 특성화고 대상 분야는 <표2-11>과 같다.

<표2-11> 정부부처 특성화고 육성사업 관련 부처별 특성화 대상 분야

소관 부처 및 변동사항		특성화 분야	비고
2007	2011		
국방부	-	군 특성화 전문병 육성 분야	
문화부	문화체육관광부	문화 산업 특성화	
농림부	농림수산식품부	농업 및 식품산업 특성화	
산자부 (노동부)*	중기청	기계, 전자, E-BIZ, 자동차, 조선, 화학, 철강, 섬유, 반도체, 디스플레이 등 특성화	중기청이관
정통부	농림수산식품부	SW 및 웹개발, 정보통신, 정보처리, 인터넷, 네트워크 등 관련 특성화	2009년부터 중기청이관
해수부	농림수산식품부	자영 수산 경영 및 수산 해양 산업 특성화	
중기청	-	제조업 기반기술(금형, 열처리, 표면처리 등) 및 제조업 지원 업종(전문 디자인, 전기통신, 경영 상담, 측량 등) 특성화	
특허청	-	발명을 통한 창업 및 특허관리 분야 전문가 양성특성화	

참고 : 나승일 외(2007), 정부부처에 의한 특성화고 육성.지원 프로그램 개발 : 학교선정 시행 공모 요강(2011) 자료를 참고하여 재구성.

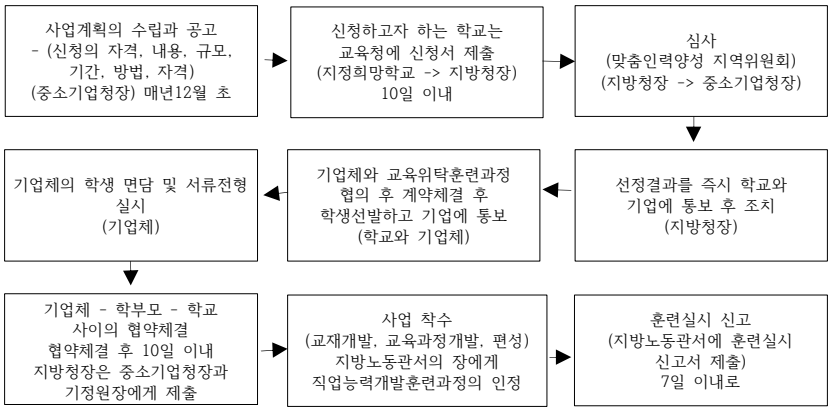
주1) ( )*는 산업자원부와 노동부가 공동으로 주관.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

다. 산학연계 맞춤형 인력양성 사업

산학연계 맞춤형 인력 양성 사업은 중소기업특별위원회의 '중소기업 정책과제와 대책' 중에서 '산학협력을 통한 기술 인력 지원 대책'의 하나로 추진한 정책이다. '맞춤형 교육과정'은 '사업에 참여하는 중소기업과 학교가 상호간의 협약을 채결하여 운영하는 교육훈련과정'으로 정의하고 있다. 추진 배경으로는 중소기업의 경쟁력을 확보하기 위해 우선 직업훈련을 통하여 맞춤형 산업 인력을 양성하고, 이를 통하여 산업 수요와 직업교육간의 연계성을 높여 직무불일치를 해소하고자 하는 것이다. 이 사업의 목적은 중소기업과 특성화고등학교를 연계하고, 중소기업의 요구를 반영한 산업체 맞춤형 인력을 양성하여 중소기업들의 인력난과 청년실업 문제를 해소하는데 있다. 또한 이를 통해 특성화고등학교 교육의 정체성을 확립하면서 직업교육의 활성화를 도모하는 것에 있다. 사업의 내용은 특성화고등학교 학생이 재학 중에 산업체의 요구를 반영한 실습위주의 산업체 맞춤형 교육 및 산업체 위탁교육을 이수하고, 졸업과 동시에 협약기업으로 취업을 한다. 이 사업은 용어정리에서 산학연계 맞춤형 교육과정을 수료한 학생을 향후 2년 동안 해당 산업체에 취업이 유지되어있음을 확약한다고 하고 있으나, 취업한 학생들이 2년이 되기 전에 퇴사 또는 이직을 하더라도 실질적으로 제재를 가할 수는 없다.



<그림2-2> 산학연계 맞춤형 인력양성 사업 지정 절차

참고 : 중소기업청, 산학연계 맞춤형 인력양성 사업 관련 규정집(2009)에서 참고.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

제3절 외국의 동향

1. 미국

가. 직업교육의 특징

미국에서의 교육은 주가 책임을 지고 있다. 미국의 교육과정은 각 주에서도 학구에 따라 서로 다르다. 대부분의 학제는 6-3-3 제를 취하는 학교가 많으며 8-4 제도 상당히 있다. 이 단계에서 직업 및 기술 교육이 일반 교육으로 실시된다. 미국의 인 더 스트리얼 아트(industrial arts)는 바로 일반 교육으로서 실시되는 직업 및 기술교육이다.

인 더 스트리얼 아트의 역사는 1870년대 후반 매뉴얼 트레이닝으로 시작하여 20세기 초부터 널리 실시되었다. 제 1차 세계 대전 이후 주니어 하이스쿨의 발달과 함께 인 더 스트리얼 아트는 급속히 발전하였다(박금동, 2011). 인더스트리얼 아트의 목표와 특징은 수업 이외의 다른 영역의 학습 내용에 능동성과 구체성을 부여하여 노동에의 관심을 높이고, 협동 활동에 대한 훈련을 실시하고, 학생이 자기표현을 하는 장으로서 제작활동을 정립시키며 동시에, 제작 활동을 통하여 현대 문명의 기반으로서의 산업을 이해하도록 하고, 이를 통해 발전 과정에 대한 이해를 도모하는 것을 강조하고 있다는 것이다.

나. 교육체계

미국의 교육체제는 주마다 다른 학제를 취하고는 있다. 그러나 대학교 이전까지 의무교육을 12년 동안 받는 것으로 통일하여 이를 K-12 교육체제라고 한다. 중등교육은 7 ~ 12학년으로 일반적으로 인문계 고등학교, 기술 및 직업 고등학교, 종합 고등학교로 나누어진다. 고등교육은 2년제 직업 및 기술전문대학(Vocational/Technical Institution), 2년제 초급 및 지역사회대학 (Junior or

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Community College), 4년제 단과대학 및 종합대학(Colleges and university) 등으로 나눌 수 있다.

중등교육에서의 직업교육훈련(CTE: Career and Technical Education)은 전일제 직업교육 훈련 고등학교, 통합형 고등학교 등을 대상으로 직업훈련과정을 실시하고 있다. 중등교육의 교육과정은 인문과정, 직업교육훈련 과정, 재량과정으로 이뤄져 있으며, 이 중 직업훈련 과정은 가족 및 소비자 교육, 일반 노동시작 준비 교육, 직업 준비 교육으로 구성되어 있다(박형수, 2012). 미국의 중등교육 직업교육은 대학에 진학하지 않으려는 학생들을 수용하기 위해 상업, 농업, 의료, 마케팅, 기술정보 등 다양한 과정을 교육하고 있다. 그러나 직업계열의 고등학교에서는 일반과목의 기본교육이 잘 이루어지지 않고, 취업준비 또한 구체적으로 이루어지지 않고 있어 청소년 실업의 원인을 제공하고 있다는 비판도 있다.

다. 진로지도

미국에서의 진로교육은 중등학교 과정에서부터 실시되지만 실질적인 직업 교육은 고등학교부터 많이 이루어지고 있다, 인문 과정의 학생들은 9학년이 되면 필수 과목과 더불어 '진로개발' 과목을 수강한다. 또한 10학년이 되면 다양한 직업세계를 직접 경험할 수 있는 '잡 셰도잉(Job shadowing)' 프로그램 즉, 특정 직업에 종사하는 사람과 함께 직접 일해 보는 과정에 참여할 기회를 갖고, 11학년과 12학년에 '인턴십(Internship)' 프로그램에 참가하여 직접 일을 하고 돈을 벌기도 한다. 또한 주 단위에서는 다양한 직업 및 기술 제도를 운영하여 직업 준비 교육제도, 학교-기업 연계제도, 산학협동 교육제도 등을 운영하고 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 일본

가. 직업교육의 특징

일본의 중등수준의 직업교육은 청년층 노동문제와 함께 산업체, 지역사회, 연구기관과 대학이 모두 연계하여 활성화 방안을 찾고 있다. 특히 고등학교 단계의 직업교육에 있어서는 '일본판 듀얼 시스템'와 '수퍼전문고교'을 도입하여 추진하고 있다. 일본의 수퍼전문고교는 2003년에 청소년의 자립과 도전의 일환으로 제시된 고교단계의 직업교육이다. 이것은 전통적인 산업과 첨단기술이 통합된 교육을 실시함으로써 해당 분야의 전문가를 양성하고자 하였다(정덕채, 2004).

일본의 직업교육은 철저한 관리 하에 훈련을 시키는 것은 아니고 실업계 고등학교에서 실시하는 교육 또한 직업능력과 직접 연관된 교육을 하는 비중이 크지는 않다. 또한 과거의 우리나라와 마찬가지로 일본에서는 전문계고등학교를 진학하는 학생들은 열등한 학생이라는 문화적인 특징을 가지고 있다.

나. 교육체계

일본의 교육체제는 6년(초)-3년(중)-3년(고)-2~4년(대학)으로 한국과 유사하다. 초등학교와 중학교의 총 9년은 의무교육으로 중학교 과정에 직업교과가 개설되어 있지만 실질적인 직업교육은 고등학교에서 주로 시작된다.

일본의 전문계고등학교는 단일학과만 있는 단독고등학교와 2개 이상의 학과가 있는 종합고등학교로 구분이 된다. 또한 학교 내 보통교육과 전문교육의 비율에 따라 보통과, 종합학과, 전문학과로 구분한다. 이 중에 전문학과가 우리나라의 전문계고등학교라고 할 수 있다.

일본의 직업교육은 고등학교의 직업교육과 산업현장 등의 훈련 기관에서의 현장 실기 교육을 강화하여 전문 기능인 양성을 목적으로 하고 있다. 따라서 학교와 산업체가 연계하여 실습교육을 지도하게 하고 있어 직업교육이 안정적이라는

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

특징이 있다. 일본의 전문학과는 학생의 능력 및 적성, 관심, 흥미 등에 따라 여러분야로 선택을 할 수 있다(장명희 외, 2010). 교과에 의한 전공은 농업, 공업, 수산, 상업, 가정, 간호, 복지, 정보로 구분할 수 있다.

다. 진로지도

일본의 진로 교육의 특징은 가정과 학교 그리고 사회가 연결되어 학생이 진로를 결정할 수 있도록 하는 것이다. 학교에는 전문 상담교사가 배치되어 학생들의 진로상담 내용을 가정에 통보하고, 학생 개개인의 적성과 능력에 맞는 진로로 이동할 수 있도록 지도하고 있다. 최근 들어 보통교육과 직업교육이 함께 이뤄지는 종합학과가 늘어나고 있다. 직업교육을 실시하고 있는 학교로는 고등 전문학교, 전수학교, 단기대학 등이 있다. 전수학교에서는 취업을 희망하는 고등학교 학생들에게 현장에서 필요한 다양하고 실질적인 직업교육 프로그램을 제공하고 있다.

3. 독일

가. 직업교육의 특징

독일의 직업교육의 특징은 국가에 의한 교육성과 관리가 철저하다는 것이다. 중학교 및 고등학교를 졸업할 때 학생들에게 국가가 관리하는 졸업자격증을 수여한다. 그래야만 고등교육으로의 진학이 가능하다. 인문계 및 종합 고등학교의 경우 대학에 진학하기 위하여 국가가 인정하는 자격시험에 합격해야 입학 자격을 얻을 수 있으며, 직업학교와 대학을 졸업할 때에도 엄격한 자격검정을 통과해야 한다.

독일에서의 직업교육을 공문서에 자기소개를 적을 경우 직업교육을 적는 칸은 있지만 대학교육을 적는 칸은 없을 정도로 상식화 되어 있다. 그래서 독일만의 직업교육 시스템으로 듀얼시스템을 이야기 할 수 있다. 독일 듀얼시스템의 가장

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

큰 특징은 주정부 관할의 직업학교와 사기업간의 협력에 있다. 즉 학교에서는 이론을, 산업체에서는 실습을 진행하는 것이다. 독일의 학생들은 6세부터 9년간 일반교육인 의무교육과정을 마친 뒤에는 2년이나 3년의 코스로 직업교육 학교에 들어가서 직업교육 졸업장을 딴 뒤 직업을 갖는 것이 일반적인 코스이다. 고등학교에 진학한 학생들의 경우, 10학년(고등학교 1학년)을 졸업하면 진학할 직업학교를 선택한다. 이를 위해 학교에서는 이미 8학년부터 여러 가지 직업군을 소개하는 프로젝트를 운영하고, 9학년 때는 노동청과 연계하여 적성상담, 직업 상담을 통해 학생의 적성에 맞고 좋아하는 직업을 찾을 수 있도록 국가, 사회, 학교가 함께 힘을 모은다.

나. 교육체계

독일은 다른 국가와 다르게 직업기술교육과 자격증제도가 분리되어 있지 않다. 독일의 자격검정 시험은 직업기술교육과정의 일부이다. 또한 독일에서는 반드시 자격증 취득과정을 통하여 직업기술훈련을 수료하도록 명시되어 있다(조성용, 2007).

독일의 교육체계는 9년간 의무 교육을 실시하고, 전반적으로 초등학교 4학년 1학기에 각자의 적성과 능력에 따라 진로를 결정해야 한다. 대학진학을 목표로 하면 상급학교인 김나지움(Gymnasium)으로 진학하고 직업교육을 목표로 하면 실업학교(Realschule) 또는 주요학교(Hauptschule)에 입학한다. 한편 학생들에게 교육 선택의 폭을 넓히기 위해 5~6학년에 학교 간 이동을 허용한다.

주요학교는 5년제 중등학교로 대학진학을 목표로 하지 않고 기초적인 인문교육을 실시한다. 9학년을 수료하면 졸업을 하게 되고, 졸업자 중 성적우수자는 10학년으로 진학을 하게 되며, 이후에는 김나지움 11학년이나 대학진학을 목표로 하는 학교에 진학한다. 실업학교는 기초학교 졸업생의 약 30% 정도가 진학하는 6년제 학교이다. 교과목은 주요학교와 거의 비슷하며, 6학년 말에 성적이 우수한 학생은 김나지움 7학년, 또는 주요학교 7학년으로 전학이 가능하다. 김나지움은

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

대학 진학을 목적으로 운영되며, 대부분의 졸업생들은 고등 교육 기관에 진학하게 되지만 일부 학생의 경우는 직업 기술 교육기관으로 진학하거나 이원 제도에 의한 직업교육을 받기도 한다(박금동, 2011).

다. 진로지도

독일의 진로교육의 가장 큰 특징은 직업학교와 산업체간의 협동체제로 형성되는 듀얼시스템이다. 듀얼시스템의 가장 큰 특징은 산업체에서 진행되는 실습 위주의 교육을 직업학교에서의 수업을 통해 이론적으로 보충된다는 점이다. 학생들은 초등학교를 졸업하는 만 9세가 되면 진로를 결정해야 한다. 학생들은 학교뿐만 아니라 다양한 경로를 통해 진로, 직업 정보를 접할 수 있으며 전문 상담교사의 조언을 받아 본인의 적성과 흥미, 능력에 맞는 진로를 결정하게 된다. 그러나 유급제도가 엄격하기 때문에 김나지움에 진학한 학생의 20% 정도는 졸업하지 못하고 탈락하여 듀얼시스템을 선택하게 된다. 끝까지 남은 학생들 중 아비투어(Abitur) 졸업시험 에 합격하여 대학에 진학하는 비율은 약 80% 정도이다(임병호, 2007). 독일에서는 취업 후에도 다시 대학에 진학 할 수 있도록 다양한 제도를 마련하고 있다. 또한 마이스터(mister)제도를 통하여 대학을 졸업하지 않고, 취업을 하더라도 기능인은 사회에서 인정받는 풍토가 조성되어 있다.

제4절 선행연구

‘특성화고등학교 취업지원프로그램’은 특성화고등학교가 재학생과 취업을 하지 않은 졸업생을 대상으로 직업교육 및 취업지원과 관련된 서비스를 제공할 수 있도록 그 기능을 강화하는데 목적이 있다. 즉 특성화고등학교의 직업교육 및 취업지원 기능을 활성화하여 올바른 직업관을 확립하여 고졸 이하 청년층의 실업예방 기능을 강화하려는 프로그램이다. 이러한 프로그램은 고졸 취업 정책으로 고령화 사회와 급격한 출산율 감소에 따른 생산가능인구의 감소가 예상되면서 취업연령

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

을 낮추고, 산업체 현장실무능력을 갖춘 기능 인력을 양성하고자 MB정부에서 적극 시작하였고, 박근혜정부에서도 '능력중심사회 구현'차원에서 고졸취업을 강조하고 있다. 이러한 정책으로 인해 2009년 16.7%였던 고졸취업이 2011년 25.9%, 2012년 37.5%, 2013년 37.8%로 꾸준히 증가하는 성과가 나타났다(교육통계연보, 2013). 그러나 최근 이러한 고졸취업의 증가하고 있는 통계와는 달리 고졸취업자 일자리의 열악성, 대학교 졸업자와 상대적으로 낮은 임금, 장시간의 노동시간과 업무강도, 고졸자에 대한 부정적 시각 등으로 인해 고졸 취업자들의 직장적응 과정에 어려움이 나타나고 있다. 또한 고졸 취업자가 늘어남에도 불구하고 중소기업들의 인력난 개선에 대한 현장 체감도는 여전히 낮아 인력수급의 미스매치가 지속되고 있다.

이에 특성화고등학교 학생들이 자신의 흥미, 적성, 성격 등에 맞는 직업을 갖고 가치관을 확립할 수 있는 기회를 마련하기 위해 다양한 선행연구 자료를 연구하고 분석하였다.

박광준(2009)은 '특성화고등학교의 진로지도에 과한 연구'에서 특성화고등학교 학생들은 자신의 지로를 선택함에 있어 자신의 능력, 소질, 적성을 올바르게 인식하여야 한다고 하였다. 또한 학생들의 적성에 맞는 맞춤식 진로지도와 진로상담이 필요하다고 하였다. 또한 특성화고등학교의 운영의 성공적인 평가를 받고 있는 학교를 모델로 선정하여 벤치마킹을 해야 한다고 하였다.

박형수(2012)는 '전문계고교의 직업교육 활성화 방안 연구'에서 전문계고등학교의 직업교육은 다가오는 미래 사회에 대하여 올바르게 예측을 통한 데이터를 기초로 평생교육을 위한 직업입문 단계의 직업교육을 실시하는 교육기관이 되어야 한다고 제언하였다.

이명섭(2013)은 '특성화고등학교 학생들의 취업 진로지도 활성화 방안 연구'에서 특성화고등학교의 활로를 모색하기 위해서 취업체제 구축을 위한 실질적인 행·재정적인 지원방안만을 제시 할 것이 아니라 취업체제 구축을 위한 실효성 있는 방안 제시 및 실천이 필요하다고 제언하였다. 이를 위해서 중학교시기부터 활발한 진로지도와 올바른 진로 정보가 다양하게 제공되어야 하며, 학업과 취업을

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

병행할 수 있는 다양하고 유연한 진오지도가 필요하고, 교사들의 진로교육 역량 강화와 진로교육 프로그램을 확대 실시해야 한다고 하였다. 마지막으로 진로교육은 현장중심의 실습이 이루어질 수 있도록 해야 한다고 제언하였다.

김용학(2012)은 '특성화고등학교에 대한 요구분석을 통한 직업교육 개선 방안 연구'에서 직업교육의 정책은 교육현장에 대한 충분한 홍보가 필요하며 정책집행과 시·교육청, 단위학교, 학부모, 산업체가 서로 공통의 목표를 향해가도록 역량을 결집하는 학교장의 혁신적인 역량이 어느 때보다 필요하다고 하였다. 또한 교원에 대한 역량을 강화하는 정책을 제언하였는데 이는 특성화고 개편이나 학생들에게 특성화고 장학금을 지급한다고 해서 취업률에 대한 긍정적인 결과를 보지 못했다며 개혁정책의 대상으로 교원이 되어야 한다고 하였다. 즉 교원의 사기를 북돋아 교수·학습에 전념할 수 있는 분위기가 형성되면 교육개혁의 목표를 달성할 수 있다고 하였다.

권경만(2013)은 취업지원프로그램 개선을 위해서는 학생들의 취업지원프로그램에 참여도를 높일 수 있도록 학생들의 욕구를 선순환 시킬 수 있는 기제를 마련하고, 취업지원프로그램을 다양하고 치밀하게 홍보를 해야 하며, 학생들의 자발적인 참여를 유도하고, 취업지원프로그램 간의 상호 연계성을 높이고 학년에 맞는 적절한 수와 내용의 취업지원프로그램을 제공하는 등의 체계적인 운영이 필요하다고 제언하였다.

기존의 선행연구에서는 단순히 포괄적인 진로지도 중심의 연구를 하였으며 취업을 위한 특성화고등학교 자체에서 진행한 취업지원프로그램에 중점을 둔 연구나 특히 가사·실업계열 중심으로 학생들이 취업지원프로그램에 대하여 어떻게 인식하고 있는지에 대한 분석이나 연구는 부족하였다. 따라서 현재 실재하고 있는 가사·실업계열 특성화고등학교에 재학하고 있는 학생들의 취업지원프로그램에 대한 인식 정도를 조사하고 취업지원프로그램의 개선방향의 연구가 필요하다고 본다.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

제 3 장 특성화고등학교 진로 및 취업지원프로그램의 현황

제1절 특성화고등학교 고교생의 진로 현황

1. 졸업 후 진로현황

특성화고등학교의 졸업 후 진로 경로는 '진학률 증가, 취업률 감소'로 설명할 수 있다. 교육통계연보에 의하면 <표3-1>에서 확인할 수 있듯이 1990년에 76.7%에 달하던 취업률은 2009년에 16.7%로 급격하게 감소하였고, 같은 기간 진학률은 6.3%에서 73.5%로 증가하였다. 이러한 취업률 감소 추이는 특성화고등학교의 정체성에 대한 많은 비판을 유발하기도 하였다(최동선, 2010). 교육부는 취업률 문제를 해소하기 위하여 특성화고등학교에 선취업-후진학 체제를 구축하는 과정에서 특성화고등학교 학생의 대입 특별전형을 폐지하려고 하였으나 반대에 부딪혀 5%에서 1.5%로 하향 조정하는 등 고졸 취업환경에 대한 논란이 증폭되기도 하였다(이명섭, 2013).

<표3-1> 특성화고등학교 졸업 후 진로현황

연도	졸업자	진학자		취업자		무직자		입대자		미상	
		인원	비율	인원	비율	인원	비율	인원	비율	인원	비율
1990	274,150	22,710	8.3	21,113	76.6	16,108	5.9	1,402	0.5	23,817	8.7
2009	151,410	111,348	73.5	25,297	16.7	11,410	7.5	962	0.6	2,393	1.6
2010	156,069	111,041	71.1	29,916	19.2	9,580	6.1	865	0.6	4,667	3.0
2011	152,824	97,400	63.7	35,698	23.4	11,451	7.5	1,317	0.9	6,958	4.6
2012	146,522	80,468	54.9	48,046	32.8	11,759	8.0	1,052	0.7	5,197	3.5
2013	141,774	67,184	47.4	50,146	35.4	17,900	12.6	782	0.6	5,762	4.1

자료 : 교육부, 한국교육개발원, 교육통계연보(각 연도)에서 재구성.

<표3-1>의 특성화고등학교 졸업 후 진로현황에서 나타나듯이 특성화고등학교 학생들의 취업률은 2011년 25.9%, 2012년 37.5%, 2013년 37.8%로 미세하게 증가하고 있다. 이와 같이 고등학교 졸업생 고용율도 그 증가폭이 다소 둔화되고

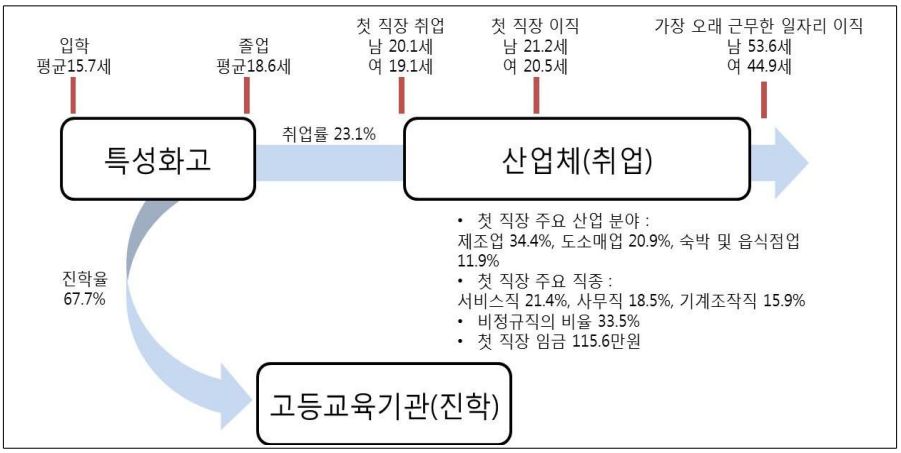
Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

있으며, 고졸 취업자의 초기 직장 적응 과정에서 직장변경, 직장이탈 형상들이 나타나고 있다(최동선, 2013). 현재 특성화고등학교는 위기를 맞고 있다. 그 원인은 특성화고등학교가 질적으로 학생들의 요구에 맞는 교육을 제공하지 못하는 것도 있지만 고졸채용 문화를 뿌리내리지 못하는 일관성 없는 정부 정책에도 문제가 있으며, 특성화고등학교 졸업생을 채용한 기업들 또한 고졸자를 뽑는데 그치지 않고 그들에게 맡길 정확한 직무를 미리 파악하는 것이 필요할 것이다.

2. 특성화고등학교 졸업생의 진로경로

2010년을 기준으로 특성화고등학교 졸업생의 진로 경로를 살펴보면 그림 <3-1>와 같다



<그림3-1> 특성화고등학교 졸업자의 진로경로 도식

참고 : 최동선(2010), 전문계고 취업지원프로그램 운영 매뉴얼 개발에서 참고하여 재구성.

평균 15.7세에 특성화고등학교에 입학한 후 평균 18.6세에 졸업한 절업자의 67.7%는 고등교육기관으로 진학을 하고, 졸업자의 23.3%는 산업체로 취업을 하게 되는데 남학생은 평균 20.1세, 여학생은 19.1세에 첫 직장에 취업하게 된다. 첫 직장의 주요 직종으로는 서비스직인 21.1%로 가장 많았고, 사무직이 18.5%, 기계조작직이 15.9% 순이었다.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

2010년 경제활동인구조사 청소년 부가조사에 의하면, 4년제 대학을 졸업한 청년층의 첫 직장 평균 취업연령은 남학생이 25.9세, 여학생이 23.7세로 이와 비교하면 특성화고등학교 졸업한 학생들이 4년제 졸업하는 학생들 보다 5~6년 일찍 취업을 하는 것이다. 하지만 이들의 취업 유지 선과는 양호한 편이 아니다. 첫 직장의 직종이 몇 가지에 집중되어 있으며, 첫 직장의 이직기간도 남학생이 20.3개월, 여학생이 23.4개월로 1년도 취업 상태를 유지하지 못하고 이직을 하고 있다. 또한 특성화고등학교 졸업생들의 월 평균 임금은 110~130만 원 정도로 추정된다. 즉 불안정성과 맞은 임금의 직종에 취업하는 특성화고등학교 졸업자가 많다는 것이다.

특성화고등학교에서 취업지도는 단순히 '취업'만을 강조하는 것은 적절하지 않다. 특성화고등학교의 취업지원프로그램을 통하여 적극적으로 학생들의 진로경로를 제시하고, 학생 스스로의 역량을 개발하는 것이 중요하다. 이와 함께 지역사회를 중심으로 특성화고등학교 졸업자를 위한 양질의 취업처를 발굴하는 노력이 필요할 것이다.

제2절 특성화고등학교 취업지원프로그램 운영현황

1. 특성화고등학교 취업지원프로그램의 목표

고등학교를 졸업한 후 진학과 취업 및 창업이 모두 가능한 특성화고등학교 학생에게는, 체계적이고 합리적인 진로계획을 수립하고 스스로 실천할 수 있는 능력이 필요하다. 이는 특성화고등학교 학생에게 다양한 역량이 요구됨을 의미한다. 따라서 직업교육과정으로서의 취업지원프로그램이 갖추어야 할 목표는 특성화고등학생에게 필요한 '역량'의 관점에서 접근하여 살펴보아야 한다. 즉, 산업체 현장에서 필요한 기초적인 이론과 전공 분야 실무수행능력이 개발되어야 하고, 재학 중에 일정 수준 이상 이루어져한다. 이와 더불어 어느 분야로의 취업과 관계없이 노동시장에서 요구되는 기초적인 의사소통능력, 문제해결능력, 대인관계

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

능력 등을 기를 수 있는 취업지원프로그램이 반드시 필요하다. 그리고 전공과 관련한 실무수행능력이 함께 개발되어야 한다.

특성화고등학교에서의 취업지원프로그램은 특정한 시간에 특정한 내용요소들을 선정·조직한 것이 아니라, 특성화고등학교 학생들의 진로개발역량을 높여 이들이 취업을 할 수 있도록 다양한 활동들을 구성·조직하며, 취업지원프로그램의 효과적인 운영을 위해 교내·외의 다양한 인적·물적·재정적 자원들을 활용하여 운영하는 것이다. 특성화고등학교 취업지원프로그램이 효과적으로 운영되기 위해서는 다음과 같이 몇 가지의 기본 방향을 토대로 프로그램이 구성·운영되어야 한다.

가. 학생의 요구를 반영한 프로그램 개발

특성화고등학교 취업지원프로그램은 학생들의 다양한 요구를 반영하며 프로그램이 개발 되어야 하며, 궁극적으로는 학생들의 진로개발역량을 높이는데 목적을 두어야 한다. 이를 통해 학생들이 취업 이후에도 계속교육이 이루어질 수 있도록 도와주어야 한다. 특성화고등학교 학생들은 개인적 배경, 지역적 특성, 가정환경, 학력수준, 소속 학과 및 계열, 앞으로의 진로계획 등에서 특징들이 매우 다양하다. 그러므로 이러한 다양성은 취업을 준비하는 특성화고등학교 취업지원프로그램에 충분하게 반영되어야 한다. 그리고 학교 졸업 직후의 취업환경에서의 계속교육, 즉 장기적인 진로경로에 대한 깊은 관심을 가져야 한다.

나. 구체적인 진로경로와 비전 제공

특성화고등학교 학생들의 진로개발역량을 높일 수 있도록 구체적으로 진로경로와 비전을 제공하여야 한다. 그리고 이를 통해 특성화고등학교 취업지원프로그램에서는 학생들이 장기적인 진로계획을 설정할 수 있도록 프로그램을 운영하여야 한다. ‘선취업-후진학’의 정책적인 흐름과 관련하여 재학 기간 또는 졸업 이후에 다양한 취업이 가능한 산업체와 지속적인 학습이 가능한지에 대한 구체적이고 포

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

괄적인 정보에 기반을 두어야 한다. 특성화고등학교 졸업 이후는 대학교로의 진학과 산업체로의 취업 및 창업이 있다. 또한 특성화고등학교 졸업생의 취업지원을 위해서는 산업체 취업 이후의 과정 즉, '선취업-후진학'을 할 수 있는 다양한 제도에 대한 안내가 포함되어야 한다.

다. 취업지원프로그램의 다양성 및 연계성 강화

특성화고등학교 취업지원프로그램은 학생들의 진로개발역량을 제고하고 취업 이후 계속교육이 원활하게 이루어 질 수 있도록 다양한 활동들로 구성되어야 한다. 이러한 활동에는 ① 오리엔테이션 성격의 중학부터 진로를 탐색할 수 있는 심리검사와 예비 신입생에 대한 프로그램, 취업 및 진학설명회, ② 학생들이 교사, 졸업생, 산업체 관계자들과의 상호작용을 기반으로 하는 멘토링 및 진로상담, ③ 진로 및 취업지도 프로그램에 관련된 산업체 전문가 초청 특강 및 취업캠프, ④ 산업체 현장중심의 현장체험 및 현장견학과 현장실습, ⑤ 취업역량 강화를 위한 이미지메이킹, CS(고객만족)교육, ⑥ 취업준비를 위한 자기소개서 및 포트폴리오작성과 면접 준비 프로그램 등이 포함될 수 있다. 이러한 다양한 취업지원프로그램의 활동들은 각각의 특성을 고려하여 단계별 및 학년별로 체계화되며 지속적으로 운영되어야 한다. 또한 특성화고등학교 취업지원프로그램은 단위 학교에서의 다양한 교육 프로그램과 연동되어야 한다. 구체적으로 정규 교육과정을 통하여 직업기초능력 및 직무능력 개발과 자격취득과정 등이 연계되어야 하므로 학교 교육계획 등에 계획성 및 체계성을 가지고 반영되어야 한다.

라. 교내·외 다양한 자원의 활용

효과적인 취업지원프로그램의 운영을 위하여 특성화고등학교는 교내·외의 다양한 자원들을 충분히 활용해야 한다. 학교 안의 인적자원 활용으로 단위 학교의 모든 교사가 취업지원프로그램에 참여할 수 있어야 한다. 즉 취업담당 교사를 포

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

함하여 학교의 모든 교사가 취업지원프로그램에 관심을 가져야 한다는 것이다. 또한 취업지원 관련 조직 및 취업정보센터와 담임교사 그리고 수업을 하는 교과교사와의 긴밀한 상호연계가 이루어져야 한다. 또한 학교 외의 다양한 자원을 활용하기 위해서 산업체 및 기관들과 산학협약을 실시하여 산학연계 네트워크를 효과적으로 구축하고 운영할 수 있어야 한다. 이와 더불어 중앙 정부 및 지방자치단체 등으로부터의 재정적 지원을 확보하여 다양한 취업지원프로그램 운영 가능성의 폭을 넓힐 필요가 있다.

2. 우수취업률 특성화고등학교의 주요 특성

가. 우수한 신입생의 유치

취업률이 우수하기 위해서는 무엇보다 우수한 신입생을 유치하여야 한다. 여기서 말하는 우수한 신입생이란 중학교 성적이 높은 학생을 의미하는 것이 아니다. 특성화고등학교의 특성이나 목표, 교육내용에 적합한 학생을 선발해야 한다는 것을 의미한다. 그리고 학교가 입학생의 적성이나 학생들의 요를 수용하여 다양한 직업교육 및 취업지원프로그램을 제공한다면 취업률이 우수한 특성화고등학교가 될 것이다. 이러한 이유로 단위 학교에서 운영하는 중학생을 대상으로 하는 진로체험 프로그램이나 신입생을 대상으로 하는 신입생오리엔테이션 프로그램은 학생들의 적성과 흥미, 가치관을 확인할 수 있는 프로그램을 운영하는 것이 중요하다.

나. 학교 졸업 후의 전공에 대한 비전(진로경로)의 구체적인 제시

특성화고등학교의 신입생과 재학생을 대상으로 학교 졸업 후의 진로를 구체적으로 제시하는 것은 매우 중요하다. 특성화고등학교에서의 진로경로제시 방법은 크게 두 가지로 구분하여 생각할 수 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

첫째, 학교 또는 교육청등에서 제공되는 취업관련 책을 통하여 학교를 졸업한 후에 어떤 직종으로의 취업 또는 진학이 가능한 정보를 학교의 특성을 반영하여 구체적인 수준에서의 정보를 제공하는 것이다. 이러한 정보에는 학교 재학 기간 중의 필요한 학습에 관한 정보와 졸업 후의 진행 가능한 다양한 경로가 모두 포함되어 있어야 한다.

둘째, 진로경로를 졸업한 선배들이나 학생들이 취업을 희망한 산업체 관계자라는 간접적인 경로를 통하여 정보를 제공하는 것이다. 흔히 '멘토링'이라고 부른다. 이 방법을 통해 학교에서는 학생들에게 졸업 후의 자신이 경험할 수 있는 나용의 '구체적이고 생생한' 정보를 제공할 수 있다. 이러한 멘토링의 방법이 효과적으로 운영되기 위해서는 이 프로그램에 참여하는 '멘토(mentor)'가 갖는 특성과 가치관 및 방향성이 매우 중요한 역할을 한다. 즉 멘토는 학생들과 최대한 공유할 수 있는 배경을 가지고 있어야 하며, 학생들에게 졸업 후의 자신의 미래에 대한 '가능성'을 보여줄 수 있어야 한다.

다. 학과별 특성을 살리는 교육과정 편성·운영

취업률이 우수한 특성화고등학교는 학과별 특성을 살리는 교육과정을 편성·운영한다. 특성화고등학교 졸업생이 취업한 산업체에서 높은 성과를 나타내기 위해서는 무엇보다 이들의 지식과 직무능력이 일정 수준 이상이 확보되어야 한다. 이러한 지식과 직무능력은 학교 교육과정이 어떻게 편성·운영되었느냐의 문제와 밀접한 관련성을 갖는다. 따라서 학과별 특성을 최대한 살릴 수 있도록 교육과정을 편성·운영하는 것은 매우 중요한 요소이다. 따라서 교육과정은 산업체의 요구를 최대한 반영한 체계적인 학과 및 교육과정을 편성하면서, 학습자의 실무능력을 제고하기 위한 다양한 교수·학습 자료를 개발하여야 한다. 또한 노동시장에서 일반적으로 두루 쓸 수 있는 자격과 전공 자격을 함께 취득 할 수 있는 교육과정을 편성·운영할 필요가 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

라. 다양한 학습 프로그램의 개설·운영

고등학교 단계에서 직업교육훈련 학습 프로그램은 학교 밖에서 충분하게 제공되지 못하고 있다. 게다가 특성화고등학교에 재학하는 학생들은 많은 경우 가정적 배경에서의 여유가 많지 않다. 때문에 특성화고등학교 단위 학교에서 개설된 방과후학습, 전공동아리 운영 등은 취업을 희망하는 학생들에게 중요한 의미를 가질 뿐만 아니라 만족도 또한 높은 편이다. 따라서 취업률이 우수한 특성화고등학교에서는 산업체와 재학생의 필요나 요구에 기대할 수 있는 다양한 학습 프로그램을 개설·운영한다. 단위 학교에서 산업체와 재학생의 요구를 반영한 취업에 필요한 다양한 학습 프로그램을 개설·운영할 수 있는가의 문제는 우수한 취업률의 핵심이라 할 수 있다.

마. 학교 특성에 맞는 전문기술자격 취득 지원

학교의 특성에 맞는 전문기술자격 취득을 위한 프로그램을 지원하는 것도 취업률이 우수한 특성화고등학교에서 발견되는 두드러진 특징 가운데 하나이다. 미용기능사, 물류관리사, 정보기술자격(ITQ), 파티플래너, 증권투자상담사, MOS 등의 자격증취득을 위한 다양한 교육훈련 프로그램을 취업률이 우수한 학교에서 강조하고 있는 것으로 나타나고 있다. 이러한 자격들은 고등학교 졸업 후 학생들이 노동시장의 진출에 있어 통상적인 국가기술자격이 갖는 긍정적인 효과로 볼 수 있다.

바. 산학협력 인프라의 구축·운영

특성화고등학교에서는 다양한 산업체와 산학협력(MOU)을 체결하는 등 산학협력 인프라를 구축하고 있다. 특성화고등학교는 평균 5개의 산업체와 산학협약을 체결하고 있는 것으로 나타났다. 즉 취업률이 우수한 특성화고등학교에서는 산학

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

협력을 중요한 인프라로 생각하고 있다. 따라서 이러한 산학협력 인프라 구축은 단순히 협약만으로 끝나는 것이 아니라 학생들의 교육훈련의 공간과 현장체험 및 현장실습의 장으로 활용되고 있다. 또한 학교 내에서는 현장 중심 교육훈련을 위한 인적자원(산학겸임교사, 산업체우수강사 등)으로 활용하고 있으며, 마지막으로 학생들에게 양질의 취업처를 제공할 수 있는 기회를 제공하는 등의 내용이 포함될 때 산학협력의 긍정적인 효과를 나타낼 수 있는 것이다.

사. 산업체 경험의 기회 제공

재학 기간 중 산업체 현장 경험의 기회를 높이기 위한 현장교육, 현장체험, 현장견학, 현장실습 등의 프로그램은 취업률이 우수한 특성화고등학교의 매우 중요한 요소라는 특징을 가지고 있다. 때문에 앞에서 언급한 산학협력 인프라를 활용하여 학생들의 현장경험의 기회를 다양하게 제공하고 있다. 현장견학 및 현장체험은 학기 중 짧은 시간동안 산업체 현장을 눈으로 확인하거나 경험하는 것이며, 현장실습은 학기 중이나 방학기간을 활용하여 중·장기적으로 산업체 현장에서 실질적으로 노동을 해보는 것을 의미한다. 이를 통하여 학생들은 자신과 맞는 산업체를 선택할 수 있는 기회가 넓어질 수 있다.

아. 단계적이고 체계적인 취업지원프로그램 운영

취업률이 우수한 특성화고등학교에서는 원활한 취업을 지원하기 위하여 학년별로 단계적이고 체계적인 다양한 취업지원프로그램을 운영한다. 이러한 취업지원프로그램들은 1학년부터 3학년까지 단계적으로 지속된다. 단순히 일회성 취업지원프로그램의 운영이나 프로그램 수만 늘려 운영하는 것이 아닌, 특성화 단위 학교에서의 진행되고 있는 교육 내용과 관련 있고, 학생들의 요구가 반영되며, 학년이 올라갈수록 학생들이 참여한 프로그램들이 서로 연계되는 직업교육훈련 프로그램이 될 수 있는 기틀을 마련할 필요가 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

제3절 K 고등학교의 운영사례

1. 오리엔테이션 성격의 취업지원 활동

가. 예비신입생 진로교육 프로그램

예비신입생 진로교육 프로그램이란 새로운 환경을 접하는 학생들에게 새로운 환경에의 적응을 위한 학교 분위기를 익히고 학교생활에 대하여 올바른 자세를 갖도록 하는 진로지도 프로그램으로서, 학교교육에서는 입학 전에 학교 참관일을 정하여 안내하거나, 학교에 대한 요점을 적은 요람 및 안내서 등을 읽히는 것이다. 또는 입학 전 또는 학년 초에 학교생활 적응을 위해 특별기간을 설정하여 집중적으로 프로그램을 운영 하는 등의 여러 가지 형태를 말한다. 이러한 예비신입생 진로교육 프로그램이 필요한 이유는 적극적이고 실천적인 생활지도 강화를 위하여 학생들이 능동적으로 참가하는 준거집단의 오리엔테이션을 통하여 미래에 자기가 속해 있는 사회에 대한 개인과 사회의 의미를 자각하고, 긍정적으로 생활하고 자율적인 도덕 행위의 실천적 강화가 필요하기 때문이다. 따라서 예비신입생 진로교육 프로그램에서는 학교생활에 필요한 여러 가지 프로그램을 마련하여, 실천력 있는 인성의 내면화를 기하며, 다양한 체험으로 올바른 학교생활을 유도하는 내용들로 구성된다. K 고등학교는 미용 특성화 고등학교의 특성이나 교육내용에 부합하는 우수한 신입생을 선발할 필요가 있었다. 이를 위해 학교가 입학생의 적성이나 학생들의 요구에 부합하는 다양한 직업교육 프로그램을 제공할 수 있는 중3 뷰티체험교실 및 신입생 오리엔테이션을 제공하였으며, 이를 통해 K 고등학교에 입학을 희망하는 예비 신입생들은 새로운 선생님과 함께 학교 시설을 미리 이용함으로써 상급학교 입학 전 낯선 학교생활에 대한 두려움을 없애고 자신감을 기를 수 있었다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

나. 산업체 기술인력 초빙 특강

특강 및 강의는 학생들이 다양한 직업에 대한 비전을 알 고 직업정보를 획득하여 자신감을 얻고, 진로에 대한 궁금증을 해결하며, 다양한 직업에 대한 긍정적 의식을 가질 수 있도록 실제 직업인이나 지역사회 인사들의 경험담을 듣고 질의응답을 통해서 대화를 나누어보는 기회를 갖는 것이다.

산업체 기술인력 초빙 특강은 학교에서 학습한 내용이 산업체 현장에서 어떻게 적용되는지 상호 연관성을 파악하고, 학생들의 진로개발 활동에 동기를 부여할 수 있다. 이 특강은 학교 내에서 이루어 질수도, 경우에 따라 산업체에서 직접 이루어 질수도 있다. 산업체 기술인력 초빙 특강은 강의를 통해 학생들이 산업체 현장을 간접적으로 체험하는데 의미가 있다. K 고등학교에서는 최근의 미용 기술 변화 동향을 파악할 필요가 있었다. 이를 위해 산업체 기술 인력을 초빙하여 전 교생을 대상으로 미용 기능 연마의 방향 설정과 동기를 형성하기 위해 초빙 특강을 실시하였다. 이를 통해 미용분야의 다양한 테마와 주제를 체득할 수 있는 기회를 제공해 주었으며, 기능향상을 위한 준비와 진로설정에도 많은 도움이 될 수 있었다. K 고등학교에서 2013년 산업체 기술인력 초빙 특강을 살펴보면 <표 3-2>과 같다.

<표3-2> K 고등학교 2013년 산업체 기술인력 초빙 특강

연번	특강 주제	특강 외부강사	주체	일시
1	메이크업 응용 테크닉 및 2013년 유행 메이크업	000교수	광주여자대학교	2013.4.7
2	메이크업아티스트 3급 실기 시험 패턴	000이사	한국분장예술인협회	2013.4.24
3	살롱웍 3급 (네일아트 자격증 기준)	000원장	한국네일협회	2013.5.4
4	뷰티산업의 미래 전망과 진로지도	000명장	한국산업인력 공단	2013.5.4
5	산업연계 맞춤형 프로그램 남성커트 특강	000 디자이너	이용협회	2013.5.23 ~5.29

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

6	산업연계 맞춤형 프로그램 스포츠마사지 자격증 특강	000 테라피스트	스파연	2013.5.23 ~6.1
7	헤어갓또 산업체 설명회 및 미용비전 특강	000상무	헤어캇또	2013.6.2
8	리챠드프로헤어 산업체 설명회	000팀장	리챠드프로헤어	2013.6.4
9	산업연계 맞춤형 프로그램 아로마테라피 특강	000강사	곱뜨락아띠	2013.6.11. ~6.12
10	도외 취업설명회 및 취업박람회 (산업체 설명회 특강)	도외산업체 5곳 팀장	000고등학교	2013.6.27
11	화장품제조기술 교육과정 이론 및 실기 특강	000교수	제주테크노파크	2013.6.28 2013.7.2
12	도내 취업설명회 (산업체 설명회 특강)	도내산업체 9곳 원장	000고등학교	2013.7.4
13	뷰티산업의 비전 제시 및 이철헤어커커의 목표 특강	000대표	이철헤어커커	2013.7.4
14	헤어컬러리스트 특강	000교수	한국헤어컬러리스트협회	2013.7.9. ~7.10
15	산업연계 맞춤형 프로그램 트로콜로지스트 자격증 특강	000교수	한국두피모발관리사 협회(KAT)	2013.7.11. ~7.17

2. 상호작용 기반의 취업지원 활동

가. 진로상담 및 진로교육

진로상담 및 진로교육은 개인의 진로개발을 도와주는 일련의 과정으로, 개인의 진로를 계획하는 준비단계를 시작으로 취업을 위한 산업체를 선택하고 진로 문제의 해결과 적응까지의 과정을 단계적으로 도와주는 연속적인 과정이라 할 수 있다. 특성화고등학교 학생은 미래에 대한 진로계획이나 진로결정을 수립하는데 많은 한계를 느끼고 있기 때문에 교사들은 진로상담 및 진로교육을 통해서 학생들이 적절한 진로를 선택할 수 있도록 정보수집 및 결정을 돕고, 학생의 진로를 객관적이고 합리적으로 인식하도록 도와주어야 한다.

K 고등학교는 정규교과 및 창의적 체험활동 시간을 운영하여 진로 포트폴리오 교재를 통해 학년별 내용의 차이를 두어 다양한 자아탐색 및 직업탐색 과정을 실

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

시하였다. 이를 통해 자신을 탐색하게 되었으며, 미래 포트폴리오 작업을 통해 꿈을 내면화하게 되었다. <표3-3>에서는 K 고등학교에서 실시한 '진로와 직업'교과 운영 시간을 확인할 수 있다.

<표3-3> '진로와 직업' 교과 시간 운영

학년	활동	활동시간	활동내용
1	진로활동	17시간	나의 생애설계, 나의 이해, 자아탐색
2	진로활동	17시간	직업탐색, 합리적인 진로의사결정
3	진로와 직업	34시간	자기이해, 직업탐색, 합리적 의사결정

나. 취업 코디네이터제(취업한 졸업생 선배와의 대화,1업체 1교사 멘토링제) 운영

멘토링(mentoring)은 여러 가지 방식으로 설명되고 있으나, 기본적으로 한 개인에게 도움을 제공하는 개인 간 관계를 기본으로 한다. 멘토(mentor)라고 부르는 사람이 멘티(mentee)에게 다양한 형태의 도움이나 지원 등을 제공하는 것이다.

장원섭(2002)은 메토링이란 '사람이 다른 사람에게 일정한 관계에 의하여 장·단기적으로 혹은 정규·비정규적으로 개인적인 영향을 끼치는 모든 과정'이라고 정의하였는데, 그는 멘토링에서 이루어지는 멘토 관계란 조직의 공식적이나 비공식적인 규칙에 적응할 수 있도록 도와주고 업무와 관련된 문제들을 해결 할 수 있도록 도와주는 사람과의 특별하면서 강한 인간관계를 말하는 것으로, 이러한 멘토 관계는 상당히 포괄적인 인간관계를 의미하고 있으며 때로는 비공식적 관계까지도 포함된다고 설명하였다.

이혜연 외(2005)은 '인간은 어려운 난관에 직면하거나 일상적인 행동에서 자신의 행동에 대한 표준적 기준이 되는 인생의 선배를 한 두 사람씩 가지게 되는데 이들과의 관계를 멘토링'이라고 정의하였다.

K고등학교는 미용 분야로 취업을 한 졸업생을 초청하여 재학생과의 만남을 주선하는 '선배와의 대화' 프로그램을 운영함으로써 재학생 자신과 비슷한 환경을

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

겪은 취업한 졸업생과 공감대가 쉽게 형성 될 수 있었다. 이를 계기로 재학생들은 진로를 계획하는데 동기를 제고하는 긍정적인 효과가 있었다. K고등학교는 도외산업체탐방이나 취업캠프 등 다양한 취업지원 프로그램을 운영하였다. 산업체 및 학교에서 '선배와의 대화'를 운영하였다. '선배와의 대화' 프로그램에 참여할 졸업생은 재학생의 호감을 일으킬 좋은 역할 모델을 선정 하는 것이 가장 어려운 일이었다. '선배와의 대화' 에서의 주요 주제는 ① 산업체의 업무 내용과 업무 수준, ② 인간관계 유지 방법(선·후배 또는 직장 상사 등), ③ 직장 적응력을 높이는 방법, ④ 업무 수행 방법과 직장예절, ⑤ 취업과 진학과 비교, ⑥ 기타 산업현장에서의 경험 등이었다. '선배와의 대화' 운영 방법은 <표3-4>와 같다.

<표3-4> K 고등학교 '선배와의 대화' 운영 방법

졸업생(멘토)	재학생(멘티)	학교
• 현재 근무 직장업무의 파악	• 멘토링의 취지에 대한 인식	• 멘토링 연간 계획 수립
• 멘토링 주제 및 내용 정리	• 주요 질문 내용 사전 준비	• 취업 희망학생 분류
• 멘티의 궁금증 해소에 주력	• 멘토링 내용의 적절한 활용	• 멘토링 환경 조성 및 실시

또한 K 고등학교는 3학년 학생들이 취업을 희망하는 산업체에 교사 1명씩 담당자를 배정하여 관리하도록 하였다. 이 교사들은 학생들에게 취업 정보를 제공하여 취업 상담을 하고, 취업한 후에는 취업 업체를 방문하여 추수 지도를 하도록 하였다. 3학년 학생들이 현장실습 및 취업 희망 업체로 선택한 업체들을 모두 포함한 최종적으로 배정된 업체들은 <표3-5>와 같다.

각 업체별 담당교사들은 자신이 담당한 산업체의 직원과 지속적인 연락을 유지하면서 산업체의 요구를 학교 교육에 반영하고, 학생들에게 산업체 요구 내용을 적절히 안내하여 산업체에서 원하는 능력을 학생들이 갖추도록 지도하였으며, 해당 산업체 현장실습과 채용에 수용할 수 있는 인원수를 파악하여 학생들에게 안내하고 관심을 보이는 학생들을 대상으로 취업 상담을 실시하였다. 또한 현장체험 및 현장실습중인 학생들과 꾸준히 연락하여 산업체와 학생의 상황을 파악하고, 직접 산업체를 돌아보며 학생들과 면담을 실시하여 현장에 적응할 수 있도록 적극적으로 도와주었다.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

<표3-5> K 고등학교 1업체 1교사 멘토링제 실시 현황

업체명	지역	담당교사	비고 (업체별 취업 학생 수)
5번미장	제주	A교사	1명
이정헤어	제주	A교사	1명
이가자	서울	B교사	2명
(주)리챠드프로헤어	천안, 경기	C교사	7명
이철헤어커커	서울, 경기	C교사	7명
라이온헤어	서울	G교사	3명
(주)EID헤어	경기	D교사	5명
W헤어	제주	D교사	2명
준오헤어	서울, 경기	B교사	10명
스파연	제주	E교사	2명
이손네일	제주	G교사	1명
한화리조트	제주	D교사	1명
신라호텔	제주	D교사	2명
제주뷰티센터	제주	E교사	2명
이지현피부과	제주	F교사	1명
스파보레	제주	F교사	1명
해외인턴쉽	호주	C교사	3명

3. 프로그램기반의 취업지원 활동

가. 취업캠프

취업캠프는 단순한 취업 설명회가 아닌, 취업을 희망하는 학생들이 1박 2일 또는 2박 3일 동안 합숙을 하면서 학생들의 취업준비를 위한 실질적인 지식이나 기술을 다양하고 집중적으로 학습하는데 목적을 두는 프로그램이다. 취업캠프는 취업준비를 위한 일반적인 사항, 이력서 및 자기소개서 작성 방법, 산업체에서 요구하는 인력의 유형, 취업예절, 면접 준비 등의 취업을 위한 구체적인 준비 활동과 구직기술 등을 학교가 아닌 별도의 장소에서 집중적으로 제공하는 프로그램인 것이다.

K 고등학교는 산업체 인사 담당자와의 인터뷰에서 산업 현장에 적응하기 위해

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

갖추어야 할 자질로 미용기술 전문성에 이어 인성과 예절을 꼽았다. 이에 취업을 목표로 하는 본교 학생들에게 취업캠프를 통해 직업에 대한 마인드를 함양하고, 직장에서의 기본예절을 익히게 함으로써 좀 더 효과적인 취업생활을 해 나가는 것은 중요하다고 판단하였다. 또한 미용분야의 특성인 소규모 창업이 가능한 업종인 만큼 학생들에게 창업에 대한 마인드 교육도 함께 이루어 져야 한다고 판단하였다. 취업캠프에서 이루어진 직업예절교육과 서비스창업 교육은 <표3-6>과 같다.

<표3-6> 취업캠프를 통한 직업예절교육 및 서비스창업교육

날짜	차시	시간	내용	강사	장소
18일 (수)	1	09:00~09:50	오리엔테이션		시청각실
	2	10:00~12:50	직장예절의 기본 -고객의 이해 -사회인으로서의 마인드 확립 -서비스경영전략 설계	서비스 풀 아카데미 강사	〃
	3				
	4	13:40~15:30	기본 매너 교육 -정중한 인사방법 -밝은 미소 연출 방법 -기분 좋은 대화법 -자신의 소개방법	서비스 풀 아카데미 강사	〃
	5				
	6				
	7				
19일 (목)	8	09:00~10:50	기본 매너 교육 -신뢰감을 주는 자세연출 -단정한 용모 -복장 연출 방법	서비스 풀 아카데미 강사	〃
	9				
	10	11:00~12:50	기본 매너 실습 -인사, 표정, 자세 -화법, 고객응대 -안내예절, 접객예절	서비스 풀 아카데미 강사	〃
	11				
	12	13:40~16:30	취업 면접 -자기 자신의 업무에 맞는 상황별 대처 능력 키우기	서비스 풀 아카데미 강사	〃
	13				
20일 (금)	14	09:00~12:50	서비스 창업 교육 -창업 마인드의 필요성	산업체 대표	〃
	15				
	16				
	17	13:40~14:30	서비스 창업 교육 -산업체 사업장 안전교육	산업체 대표	〃
	18				
	19				
	20	16:00~17:00	평 가 회		

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

나. 뷰티 기능배양 프로그램

뷰티 기능 배양 프로그램은 학생들 자신의 경력을 쌓고, 산업체가 요구하는 인재를 육성하기 위해 미용지식 및 실기 테크닉을 연마하기 위한 자격증 취득프로그램, 방과후학교 운영 프로그램, 기능경기대회 등을 운영하여 산업체 현장 적응력을 높이고, 전문성 신장을 목적으로 한 프로그램을 말한다. 산업체 현장에서 사용할 수 있는 기본적인 기술을 연마할 수 있는 시간을 갖는 것이다.

K 고등학교에서 이루어지는 뷰티 기능배양 프로그램은 주로 전문교과 실습 시간에 이루어지며, 기술이 몸에 익히기 위해서는 반복 연습이 필요하므로 부족한 시간은 방과후학교 프로그램을 활용한다. 방과후학교 프로그램에서는 특성화고등학교 학생들이 취득할 수 있는 전공 자격증 학습이 주로 이루어진다. 현재 특성화고등학교 학생들이 취득할 수 있는 자격증은 '기능사' 자격증으로 자격증 취득에 제한이 없다. 특성화고등학교 재학생들은 국가기술자격법 시행령 제18조(기능사 검정의 필기시험 면제)에 의거하여 필기시험을 면제 받고 실기 시험에 응시할 수 있다. K 고등학교에서 실시하고 있는 자격증 취득을 위한 방과후학교 운영 프로그램은 <표3-7>와 같다.

<표3-7> K 고등학교 2013년 자격증 취득을 위한 방과후학교 운영 프로그램

시기	강좌명	대상학년	수강 인원	시간
1학기	이·미용기능대회연구반-I(A,B)	3학년	34	30
	피부기능대회연구반-I(A,B)	3학년	31	30
	피부미용고급-I(A,B)	3학년	31	30
	피부미용중급-I	2학년	24	30
	피부미용초급-I	1학년	24	30
	헤어미용고급-I(A,B)	3학년	34	30
	헤어미용중급-I	2학년	26	30
	헤어미용초급-I(A,B)	1학년	40	30
2학기	네일아트자격증대비반	전학년	26	20
	메이크업자격증대비반	전학년	26	20
	아로마테라피(연계교육지원프로그램)	1학년	15	20

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

	이·미용기능대회연구반	전학년	15	20
	피부관리초급-Ⅱ(A,B)	1학년	28	20
	피부기능대회연구반	전학년	12	20
	피부미용자격증대비반	2,3학년	14	20
	헤어미용중급반-Ⅱ	2학년	12	20
	헤어미용초급-Ⅱ	1학년	24	20
	헤어이용자격증대비반	전학년	19	20

<표3-8>과 같이 자격증 취득을 위한 방과후학교 프로그램을 운영한 결과 2013년 K 고등학교를 졸업한 72명의 학생들의 자격증 취득률은 <표3-8>와 같다.

<표3-8> K 고등학교 졸업생의 자격증 취득률

구분	헤어	피부	이용	네일	M/U	발관리	두피모발 상담사
인원수	26	29	3	39	54	26	30
비율(%)	36	40	4	54	75	36	42
	* 1인당 뷰티분야 자격증 1개 이상 취득 학생 비율 41 / 72 (56.9%)						

K 고등학교는 자격증을 취득한 학생들에게 자격증 격려금(해당 자격증 원서비의 50%)을 지원함으로써 자격증 취득에 대한 동기를 부여하여 전공자격증 1인 3기 취득의 목적을 달성할 수 있었다. 또한 미용 심화과정 프로그램을 익히는데 밑바탕이 되어 취업 역량을 강화할 수 있었다.

또한 기능경기대회는 한국산업인력공단에서 주최하는 대회로 21세기 지식기반 사회에서 인적자원개발이 산업정책의 핵심사항임을 인지하고 시대적 요구에 부응하기 위하여 기술집약적 고기술 산업분야 등에 대한 숙련 기술 장려 사업이다. 따라서 우수 숙련기술자 발굴과 숙련기술수준의 향상을 목적으로 국내 지방 및 전국 기능경기대회를 개최하고, 여기서 배출한 숙련기술청소년들이 국제대회에서 국위선양과 국가경쟁력 강화에 일조 하도록 힘쓰고 있다. K 고등학교에서도 방과후학교 프로그램에서 기능대회 연구반이 운영하고 있으며, 매년 지방 및 전국 기능경기대회에 참여하여 학생들의 기량을 뽐내고 있다. K 고등학교의 2013년 지

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

방기능경기대회 입상 실적 및 전국 기능경기대회 참가 현황은 <표3-9>와 같다.

<표3-9> K 고등학교 2013년 지방기능경기대회 입상실적 및 전국 기능경기대회 참가 현황

대회	분야	입상실적	비고
지방기능경기대회	헤어디자인	3학년 김00 금메달 3학년 김00 은메달 2학년 서00 동메달 3학년 송00 우수상	8개 메달 모두 획득
	피부미용	3학년 고00 금메달 2학년 오00 은메달 3학년 이00 동메달 2학년 김00 우수상	
전국기능경기대회	헤어디자인	3학년 김00 참가 3학년 김00 참가 2학년 서00 참가	
	피부미용	3학년 고00 참가 2학년 오00 참가 3학년 이00 참가	

다. 학교기업 운영

학교기업은 1990년대 중반부터 일부 전문대학에서의 시작되었으며, 특성화고등학교는 2004년부터 운영되었다. 학교기업 지원사업은 교육인적자원부가 지원하고 한국산업기술진흥원이 전담하는 사업이다. 학교기업이란 학교장이 기업주가 되어 교원과 학생들을 동원하여 교육활동을 통한 상품이나 서비스를 생산하고 판매하는 사업으로 학생들에게 현장실습의 기회를 부여하고 교원의 연구능력을 향상시키며, 기업운영 활동과 학교 교육 과정의 연계를 통하여 현장 지향적인 교육이 가능하도록 하는데 있다. 따라서 학교기업에 참여하는 학생들은 기업설립 및 운영능력을 키워주는 창업교육이 이루어 질 수 있다.

K 고등학교는 정부의 지원 없이 학교 안에 학교기업으로 뷰티샵과 바리스타실을 교직원 및 재학생을 대상으로 운영하여 취업 전 뷰티분야 실습을 통하여 취업 시 필요한 기술 습득 및 서비스 마인드를 향상시키고 있다. 뷰티샵과 바리스타실 수익금 중 재료비를 제외한 금액은 불우이웃성금으로 활용하여 학생들의 봉사의

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

식과 사회기부 마인드를 함양시킬 수 있도록 하였다. 뷰티샵과 바리스타실의 운영은 학생들의 실무 능력을 키워 향후 취업 시 적응력을 높일 수 있으며, 지역 내 봉사활동을 통하여 학교 홍보와 학생들의 인성을 함양할 수 있고, 뷰티샵을 학생 자치적으로 운영함으로써 학생들의 협동심과 자립심을 키워줄 것이다.

라. 1·3세대 뷰티 봉사활동

봉사활동은 학생들로 하여금 건전한 인격형성을 도모하고, 다른 사람과 협력하며 원만한 인간관계를 유지하게 함으로써 사회성을 기르고 자아를 실현하게 한다. 또한 봉사활동은 학생들에게 자신의 적성을 발견할 수 있게 기회를 주며, 새로운 기술을 학습할 수 있게 하고 이미 습득한 기술을 더욱 발전시킬 수 있도록 한다.

K 고등학교에서는 학생들이 습득한 뷰티 전공 기술을 지역 어르신과 공감 활동인 '1·3세대 뷰티 봉사활동 프로그램'을 통해 세대 간의 격차를 해소하고, 서로에 대한 이해의 폭을 넓히며, 어른에 대한 경로효친 의식 고취와 봉사정신을 함양할 수 있도록 하였다. 뷰티 봉사활동은 분기별 1회씩(총4회/연) 실시하였으며, 봉사활동 내용은 학생들의 전공에 대한 헤어미용, 피부미용, 네일미용 등과 환경정화 활동을 실시하였다. K 고등학교의 1.3세대 뷰티 봉사활동 프로그램은 <표3-10>와 같다.

<표3-10> K 고등학교 1·3세대 뷰티 봉사활동 프로그램

일정	내용	대상	장소
2013.4.27	• 헤어미용 - 커트, 염색 • 피부미용 - 발관리, 스포츠마사지 • 네일아트 - 핸드마사지 • 환경정화 및 어르신과의 대화	도내 지역 어르신	원광요양원
2013.6.18			성지요양원
2013.9.15			한림요양병원
2013.11.20			제주의료원

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

마. 학부모 산업체 취업설명회 및 취업박람회

산업체 취업설명회 및 취업박람회는 단위학교와 산학협력 관계를 유지하고 있으면서 학생들이 현장체험 및 현장실습과 취업을 희망하는 산업체를 대상으로 학교로 초청하여 재학생들과 학부모를 대상으로 산업체에 대한 다양한 정보를 공유하는 프로그램이다.

K 고등학교에서는 도내 산업체와 도외 산업체를 구분하여 따로 취업설명회 및 취업박람회를 개최 하였다. 이 프로그램을 통해 학부모들은 자녀들이 취업을 희망하는 산업체에 대해 궁금증을 해소하는 시간을 가짐으로서 불안감을 해소시키고, 뷰티산업의 비전에 대해 긍정적인 시각을 형성하는 계기가 되었다.

4. 현장 중심형 취업지원 활동

가. 산학협력 구축

단위학교가 산학협력 체제를 구축하고 운영하는 것은 직업교육의 경쟁력을 확보하는데 매우 큰 비중을 차지한다. 이는 학교 개설학과와 관련된 산업현장 전문가들로부터 산업현장에 대한 다양한 정보 및 취업정보를 습득하고, 단위학교 교육과정개발과 운영에 지역사회 및 산업체 현장의 요구를 반영하여 지역의 산업체가 필요로 하는 인재를 육성할 수 있게 한다. 단위학교가 효과적으로 산학협력 체제를 구축하고 운영하기 위해 나아가야 할 기본 방향은 다음과 같다.

먼저 산학협력 교육에 대한 교직원의 합의된 실천 의지가 선행되어야 한다. 두 번째로는 우수 기업체를 발굴하고 학교와 회사 간 협력관계를 조성하여야 한다. 세 번째로 '단위학교 산학협력위원회'를 구성하고 운영하는 것이 필요하다. 네 번째로는 학교와 지자체 간 네트워크를 형성하여 학교 교육에 참여케 하는 것이다.

K 고등학교는 양질의 산업체 확보와 산업체가 필요로 하는 인재를 양성하기 위하여 산업체와의 교류 협력이 필수적이라고 판단하였다. 이를 위해 현장성 높

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

은 직업교육, 현장체험 및 현장실습에 대한 실직적인 자문과 지원이 될 수 있도록 산학협력 체제를 구축하였다. 기존의 산학협약 산업체 외에도 유망한 산업체들을 지속적으로 발굴하여 산학협약을 맺고 있으며, 이들과 교류 협력을 위한 산업체 인사 초빙 특강, 취업설명회 및 취업박람회, 현장체험 및 현장실습 등 다양한 형태로 프로그램을 운영하고 있다. 2013년 현재 K 고등학교에서의 산학협약 현황은 <표3-11>와 같다.

<표3-11> K 고등학교 산학협약 현황(2013년 기준)

분야	우수업체 수
헤어분야	• 도외 산업체 - (주)준오헤어 외 11개 • 도내 산업체 - 헤어스케치 외 9개
피부분야	• 도외 산업체 - 약손명가 외 1개 • 도내 산업체 - 강준혁 한의원 외 8개
메이크업 및 네일아트 분야	• 이손네일 외 1개
국내.외 학교	• 국외 - 야마노미용예술단기대학(일본) • 국내 - 광주여자대학교 외 5개
직능단체.지자체	• 제주특별자치도노인복지회관 외 8개
서비스업체	• (주)서비스풀아카데미

나. 현장체험 및 현장실습

현장실습은 현장체험과 현장실습으로 다시 나눌 수 있다. 현장실습의 정의는 첫째, 학교 교육의 장소와 경험의 제약을 탈피해서 산 경험을 제공하는 것이다. 둘째, 실재 산업현장에서 적용할 수 있게 지도하여 학교교육의 실효성을 높이는 것이다. 즉 현장체험 및 현장실습은 학습자가 실제의 업무환경 혹은 이와 유사한 환경에서 취업자가 수행하는 것과 유사하거나 동일한 직무를 경험으로써 다양한 학습기회를 갖기 위한 활동이다. 현장체험 및 현장실습이 진로결정에 주는 의미는 개인의 폭넓은 진로탐색과 진로 준비에 유의미한 학습경험을 주는데 있다. 때문에 현장체험 및 현장실습의 과정을 통하여 단순한 관람 또는 실습 정도에 국한되지 않고 개인의 진로결정에 도움이 될 수 있는 학습경험이 이루어질 수 있도록 경험을 통한 반성적 성찰이 이루어 져야 한다. 이를 통해 진로에 대한 관심이 증

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

대되고, 특정한 직업에 대한 체험 및 탐색활동을 통하여 자신의 선호도를 구체화하며, 그 결과를 토대로 자신의 진로를 명료화할 수 있도록 해야 한다.

K 고등학교는 취업률 향상을 위하여 각 학년마다 다양한 선진 미용 업체를 탐방함으로써 뷰티 직업인에 대한 긍정적 마인드를 향상시키고, 더불어 인력난이 심각한 제주지역 취업처의 취업률 향상을 위하여 산업체를 방문하여 현장 교육과 체험을 해봄으로써 산업체에 대한 다양한 정보를 얻고 있다.

K 고등학교의 대표적인 현장실습 프로그램은 단계별 현장실습 프로그이다. 이 프로그램은 학교가 위치하고 있는 지역적인 한계로 인하여 학생들이 다양한 산업체 현장체험 및 현장실습이 어렵기 때문에 1학년 겨울방학부터 3학년 여름방학까지 방학 때마다 3주 동안 단계별로 현장체험 및 현장실습을 실시한다. 이 프로그램을 통해서 학생들은 다양한 산업체를 경험하게 되고, 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색하며 산업 현장 전문가로부터 전문적인 기술 및 최신 정보를 습득할 수 있는 기회를 갖도록 하였다.

<그림3-2> K 고등학교의 단계별 현장실습 프로그램

<그림3-2>처럼 단계별 현장실습에 참여하는 학생들은 스스로 산업체를 선택하게 하여 현장실습 프로그램에 참여하게 하였으며, 3학년 여름방학 마지막 3주 현장실습을 거치면서부터 자신이 취업할 산업체를 결정하게 하였다.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

5. 포트폴리오 기반의 취업지원 활동

커리어포트폴리오(career portfolio)는 개인이 진학 또는 취업에 대한 진로선택이나 결정 등의 진로목표를 위하여 자신이 성취한 능력과 경험을 기록하고 관리한 파일을 의미한다(정윤경, 2005). 즉 진로목표를 위해 진전을 보여주는 성취물로서 학생이 자신의 직무능력을 가장 잘 표현할 수 있는 문서들이나 이동이 쉬운 작품들을 모아놓은 것을 말한다.

<표3-12> 커리어포트폴리오 목적에 따른 구분

목적	내용
개인 신상정보에 관한 기록	이력서, 자서전적 기록, 취미, 과외활동 등
학습능력	학위나 졸업장, 성적표나 학습능력 향상에 대한 보고서, 좋은 성적을 받았던 과목들의 목록, 학창 시절 받은 상장, 장학금 수혜증서, 각종 자격증 등
업무능력	의사소통능력, 좋은 평가를 받았던 작품이나 과제 등
대인관계능력	학교나 직장에서 지도력을 발휘했던 경험, 지도력을 발휘했던 경험에 대한 확인서 등
자기관리능력	인생계획서, 인생목표 및 직업목표, 적성검사 결과, 시간 관리능력에 대한 기록, 재정 관리능력 등
업무성취능력	직접 제작한 작품, 자신이 제작했거나 제작에 참여한 것에 대한 사진, 업무 성취를 통해 상을 받았던 기록 등
공동체 봉사경험	-

참고 : 최동선(2010), 전문계고 취업지원프로그램 운영 매뉴얼 개발에서 재구성.

커리어포트폴리오의 명칭, 구조, 내용, 기록방법 등은 상황이나 대상에 따라 매우 다양하게 나타나고 있다. 그 명칭도 진로이력관리, 자기이력관리, career passport 등으로 다양하게 활용되고 있다.

K 고등학교에서는 뷰티 포트폴리오를 활용하여 고교 3년간의 업무성취능력부분 개인별 이력을 체계적으로 관리할 수 있도록 운영하였다. 미래 설계 프로그램 운영(진로 포트폴리오집 활용)을 통해 흥미와 적성에 맞는 진로를 탐색하고 구체적인 미래를 설계할 수 있도록 운영하였다. <표3-13>는 학년에 따른 영역별 포트폴리오 목록이다.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

<표3-13> K 고등학교 학년에 따른 영역별 포트폴리오 목록

영역	1학년	2학년	3학년
헤어미용	graduation cut	남성 cut	헤어디자인 (기존 포트폴리오 활용)
	graduation roll setting	헝거웨이브	
피부미용	안면관리 (클렌징&마사지)	안면관리 (팩&림프)	피부 임상 관리 데이터
		발관리	
네일아트	-	네일아트	-
메이크업	-	-	영상m/up
	-	-	뷰티스테이지m/up
진로와직업	-	-	나만의 보물지도 (미래의 나의모습)

제4절 K 고등학교의 취업지원프로그램에 대한 인식조사

1. 조사설계

가. 조사대상

본 연구는 가사·실업계열 특성화고등학교에서 현재 활발하게 운영되고 있는 취업지원프로그램에 대해 재학생들이 어떠한 인식을 가지고 있는지 조사하기 위해 설문의 표집대상을 제주도내 미용분야 특성화고등학교(K 고등학교) 재학생 중 취업지원프로그램에 참여한 학생을 대상으로 총 225부를 배포하여 설문을 실시하였다. K 고등학교는 일반 특성화고등학교가 아닌 교육청 지원형 특성화고등학교로 학급당 인원수가 25명으로 구성되어 있다. 취업지원프로그램 참여 정도에 따라 설문에 응답정도가 달라질 수 있다고 판단되어 학기 시작 후 취업지원프로그램을 참여할 수 있는 시간이 지난 2학기 10월에 설문조사를 실시하였으며 연구자가 직접 배부하고 회수하였다.

설문지 수집 현황은 가사·실업계열 미용분야 특성화고등학교(K 고등학교) 재학생 1학년부터 3학년까지 총 220부를 배부하여 총 212부를 회수하였다. 이 중 자

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

료처리에 부적합한 2부를 제외한 210부를 최종 분석 대상으로 하였다. 다음 표 <4-1>은 설문지의 회수현황이다.

<표4-1> 설문지 수집 현황

배포(부)	회수(부)	유효자료(부)	회수율(%)
220	212	210	96%

본 연구는 특성화고등학교 취업지원프로그램 개선방안을 위한 재학생의 인식조사를 실시하였으므로 요구분석의 대상으로 학부모, 특성화고등학교 교원, 취업지원프로그램에 참여한 산업체는 조사대상에서 제외하였다.

그리고 이 연구 설문에 참여한 재학생들의 배경변인별 특성을 살펴보면 <표 4-2>와 같다. 210명의 설문 대상자를 성별로 나누어 보면 11.4%인 24명이 남학생, 88.6%인 186명이 여학생이었다. 이는 미용분야 특성화고등학교에 입학하는 학생들의 대부분이 여학생이라는 것을 알 수 있었다. 학년별로 살펴보면 2학년이 35.3%로 가장 많았고, 3학년이 31.4%로 가장 적었지만 각 학년별로 비슷한 비율로 설문에 참여하였다.

<표4-2> 재학생의 배경변인별 응답자 분포

배경변인	구분	인원수	백분율(%)
성별	남	24	11.4
	여	186	88.6
학년	1학년	70	33.3
	2학년	74	35.3
	3학년	66	31.4

나. 조사도구

가사·실업계열 특성화고등학교 취업지원프로그램의 운영 실태를 파악하고 개선방향에 의견을 수렴하기 위해 조사도구는 학술지, 선행연구, 국내 교육통계, 정부

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

발간 자료, 교육부 자료 등의 문헌연구를 분석하였으며, 지도교수와 상의하고 학생들을 대상으로 설문을 시행하였다. 조사대상은 제주도내 가사·실업계열 특성화고등학교 중 미용분야인 K 고등학교 취업지원프로그램의 수해자인 재학생들을 대상으로 하였다.

설문지는 조사대상자인 재학생의 배경변인(성별, 학년)로 취업지원프로그램에 대한 전반적인 인식 9문항, 취업지원프로그램에 대한 운영실태 및 문제점 8문항, 취업지원프로그램에 대한 개선방안 6문항으로 구성하였다. 설문지의 문항 구성 내용은 <표4-3>과 같다.

<표4-3> 설문지 문항 구성 체계

영역		변인	문항수	문항번호
배경 변인	개인	성별	1	1
		학년	1	2
설문 문항		취업지원프로그램에 대한 전반적인 인식	9	3 ~ 11
		취업지원프로그램에 대한 운영실태 및 문제점	8	12 ~ 19
		취업지원프로그램에 대한 개선방안	6	20 ~ 25
합계			25	

다. 자료수집 및 분석방법

본 연구는 가사·실업계열 특성화고등학교 중 미용분야인 K 고등학교 학생을 중심으로 가사·실업계열 특성화고등학교 취업지원프로그램 개선방향에 관한 연구를 진행하였으며, 통계 프로그램 SPSS(Statistical Package for the Social Science) 18.0을 사용하여 분석하였다.

자료의 분석 방법으로는 우선 학생 전체에 대한 빈도분석을 실시해 문항에 대한 빈도와 백분율(%)을 알아보았다. 그리고 학생의 변인별(성별과 학년) 차이를 검정하기 위하여 교차분석을 실시하였으며, 카이제곱 검정으로 검정하였다.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

2. 분석결과

가. 취업지원 프로그램에 대한 전반적인 인식

(1) 미용분야 특성화 고등학교에 입학하게 된 동기

<표4-4> 미용분야 특성화 고등학교에 입학하게 된 동기

변인			산업체 취업을 위하여	대학 진학을 위하여	부모님과 주변의 권유로	인문계 고등학교 진학할 성적이 되지 않아서	기타	χ^2검정
성별	남	빈도	5	1	5	5	8	χ^2=45.677 p=0.000
		%	20.8%	4.2%	20.8%	20.8%	33.3%	
	여	빈도	126	25	15	14	6	
		%	67.7%	13.4%	8.1%	7.5%	3.2%	
학년	1학년	빈도	40	11	8	7	4	χ^2=4.310 p=0.828
		%	57.1%	15.7%	11.4%	10.0%	5.7%	
	2학년	빈도	44	9	7	8	6	
		%	59.5%	12.2%	9.5%	10.8%	8.1%	
	3학년	빈도	47	6	5	4	4	
		%	71.2%	9.1%	7.6%	6.1%	6.1%	
합계		빈도	131	26	20	19	14	210
		%	62.4%	12.4%	9.5%	9.0%	6.7%	100.0%

『미용분야 특성화고등학교에 입학하게 된 동기는 무엇입니까?』에 대해 '산업체 취업을 위하여'라는 응답이 62.4%로 가장 많았으며, 다음으로 '대학진학을 위하여' 12.4%, '부모님과 주변의 권유로' 9.5%, '인문계 고등학교 진학할 성적이 되지 않아서' 9.0%, '기타' 6.7% 순이었다. 과반수이상의 학생들이 미용분야 특성화고등학교에 입학한 동기를 산업체 취업이라고 응답하였다.

배경변인인 성별과 학년에 따라 응답에 차이가 있는지를 알아보기 위한 χ^2검정 결과, 성별(χ^2=45.677 p<.05)은 통계적으로 유의미한 차이가 있었으며, 학년(χ^2=4.310, p>.05)은 통계적으로 유의미한 차이가 없었다. 성별의 경우 여학생은 미

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

용분야 특성화고등학교에 입학한 동기로 '산업체 취업을 위하여'라는 응답이 67.7%로 가장 많은 반면, 남학생의 경우 '기타'라는 응답이 33.3%로 가장 많은 것으로 나타났다.

(2) 진로 및 취업에 대한 고민 여부

<표4-5> 진로 및 취업에 대한 고민 여부

변인			예	아니오	χ^2검정
성별	남	빈도	18	6	χ^2=6.774 p=0.009
		%	75.0%	25.0%	
	여	빈도	171	15	
		%	91.9%	8.1%	
학년	1학년	빈도	55	15	χ^2=15.457 p=0.000
		%	78.6%	21.4%	
	2학년	빈도	70	4	
		%	94.6%	5.4%	
	3학년	빈도	64	2	
		%	97.0%	3.0%	
합계		빈도	189	21	210
		%	90.0%	10.0%	100.0%

『진로 및 취업에 고민해 본 경험이 있습니까?』에 대해 '예'라는 응답이 90.0%로 '아니오'라는 응답 10.0%에 비해 많았다. 따라서 거의 대부분이 학생들이 진로 및 취업에 대한 고민 경험이 있는 것으로 나타났다.

배경변인인 성별과 학년에 따라 응답에 차이가 있는지를 알아보기 위한 χ^2검정 결과, 성별(χ^2=6.774 p<.05)과 학년(χ^2=15.457 p<.05) 모두 통계적으로 유의미한 차이가 있었다. 성별의 경우 진로 및 취업에 대해 고민해 본 경험이 있다는 여학생의 응답이 91.9%로 남학생의 응답 75.0%에 비해 많았으며, 학년의 경우 진로 및 취업에 대해 고민해 본 경험이 있다는 1학년의 응답 78.6%, 2학년의 응답 94.6%, 3학년의 응답 97.0%로 학년이 높아질수록 진로 및 취업에 대해 고민해 보았다는 응답자가 많은 것으로 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

(3) 고등학교 졸업 후 진로 방향

<표4-6> 고등학교 졸업 후 진로 방향

변인			도내 산업체 취업	도외 산업체 취업	동일계 미용과 진학	비동일계 타과 대학 진학	취업과 진학을 병행(학점은행제, 사이버 대학, 방송통신대 등)	기타	χ^2검정
성별	남	빈도	3	12	0	1	2	6	χ^2=19.906 p=0.001
		%	12.5%	50.0%	0.0%	4.2%	8.3%	25.0%	
	여	빈도	18	101	19	27	14	7	
		%	9.7%	54.3%	10.2%	14.5%	7.5%	3.8%	
학년	1학년	빈도	6	37	6	11	6	4	χ^2=3.292 p=0.974
		%	8.6%	52.9%	8.6%	15.7%	8.6%	5.7%	
	2학년	빈도	8	36	8	11	6	5	
		%	10.8%	48.6%	10.8%	14.9%	8.1%	6.8%	
	3학년	빈도	7	40	5	6	4	4	
		%	10.6%	60.6%	7.6%	9.1%	6.1%	6.1%	
합계		빈도	21	113	19	28	16	13	210
		%	10.0%	53.8%	9.0%	13.3%	7.6%	6.2%	100.0%

『고등학교 졸업 후 진로를 어떤 방향으로 생각하십니까?』에 대해 '도외 산업체 취업'이하는 응답이 53.8%로 가장 많았으며, 다음으로 '비동일계 타과 대학 진학' 13.3%, '도내 산업체 취업' 10.0%, '동일계 미용과 진학' 9.0%, '취업과 진학을 병행(학점은행제, 사이버 대학, 방송통신대 등)' 7.6%, '기타' 6.2% 순이었으며, 과반수이상의 학생들이 고등학교 졸업 후 진로에 대해 '도외 산업체 취업'을 생각하는 것으로 나타났다.

배경변인인 성별과 학년에 따라 응답에 차이가 있는지를 알아보기 위한 χ^2검정 결과, 성별(χ^2=19.906, p<.05)은 통계적으로 유의미한 차이가 있었으며, 학년(χ^2=3.292, p>.05)은 통계적으로 유의미한 차이가 없었다. 성별의 경우 남학생은 '기타'라는 응답이 25.0%로 여학생의 응답 3.8%에 비해 많이 높은 것으로 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

(4) 취업지원프로그램에 대한 인식 정도

<표4-7> 취업지원프로그램에 대한 인식 정도

변인			매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	χ^2검정
성별	남	빈도	10	4	5	3	2	χ^2=52.966 p=0.000
		%	41.7%	16.7%	20.8%	12.5%	8.3%	
	여	빈도	134	45	7	0	0	
		%	72.0%	24.2%	3.8%	0.0%	0.0%	
학년	1학년	빈도	31	29	6	2	2	χ^2=37.069 p=0.00
		%	44.3%	41.4%	8.6%	2.9%	2.9%	
	2학년	빈도	53	16	4	1	0	
		%	71.6%	21.6%	5.4%	1.4%	0.0%	
	3학년	빈도	60	4	2	0	0	
		%	90.9%	6.1%	3.0%	0.0%	0.0%	
합계		빈도	144	49	12	3	2	210
		%	68.6%	23.3%	5.7%	1.4%	1.0%	100.0%

『본교에서 실시하는 취업지원프로그램에 대해 알고 있습니까?』에 대해 '매우 그렇다'와 '그렇다'는 긍정적 의견이 91.9%로서 '그렇지 않다'와 '전혀 그렇지 않다'는 부정적 의견 2.4%에 비해 많았다. 따라서 거의 대부분의 학생들이 본교에서 실시하는 취업지원프로그램에 대해 인식하고 있는 것으로 나타났다.

배경변인인 성별과 학년에 따라 응답에 차이가 있는지를 알아보기 위한 χ^2검정 결과, 성별(χ^2=52.966, p<.05)과 학년(χ^2=37.069, p<.05) 모두 통계적으로 유의미한 차이가 있었다. 성별의 경우 본교에서 실시하는 취업지원프로그램에 대해 알고 있다는 여학생의 긍정적 응답이 96.2%로 남학생의 긍정적 응답 58.4%에 비해 높았으며, 여학생이 본교에서 실시하는 취업지원프로그램에 대해 더 잘 아는 것으로 나타났다. 학년의 경우 본교에서 실시하는 취업지원프로그램에 대해 알고 있다는 1학년의 긍정적 응답 85.7%, 2학년의 긍정적 응답 93.2%, 3학년의 긍정적 응답 97.0%로 학년이 높을수록 본교에서 실시하는 취업지원프로그램에 대해 더 잘 아는 것으로 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

(5) 취업지원프로그램 참여에 대한 의사 여부

<표4-8> 취업지원프로그램 참여에 대한 의사 여부

변인			예	아니오	χ^2검정
성별	남	빈도	17	7	χ^2=2.228 p=0.136
		%	70.8%	29.2%	
	여	빈도	155	31	
		%	83.3%	16.7%	
학년	1학년	빈도	172	38	χ^2=2.649 p=0.266
		%	55	15	
	2학년	빈도	78.6%	21.4%	
		%	58	16	
	3학년	빈도	78.4%	21.6%	
		%	58	8	
합계		빈도	87.9%	12.1%	210
		%	171	39	100.0%

『본교의 취업지원프로그램에 참여할 의사가 있습니까?』에 대해 '예'라는 응답이 87.9%로 '아니오'라는 응답 12.1%에 비해 많았다. 따라서 거의 대부분이 학생들이 본교의 취업지원프로그램에 참여할 의사가 있는 것으로 나타났다.

배경변인인 성별과 학년에 따라 응답에 차이가 있는지를 알아보기 위한 χ^2검정 결과, 성별(χ^2=2.228, p>.05)과 학년(χ^2=2.649, p<.05) 모두 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

(6) 취업지원프로그램에 참여하는 목적

<표4-9> 취업지원프로그램에 참여하는 목적

변인			진로 결정 및 탐색을 위해서	취업처에 대한 정보를 얻기 위해서	구체적인 취업스킬을 습득하기 위해서	취업준비에 대한 의욕을 높이기 위해서	기타	χ^2검정
성별	남	빈도	3	13	2	4	2	χ^2=22.074 p=0.000
		%	12.5%	54.2%	8.3%	16.7%	8.3%	
	여	빈도	62	80	29	5	10	
		%	33.3%	43.0%	15.6%	2.7%	5.4%	
학년	1학년	빈도	44	19	5	2	0	χ^2=33.145 p=0.000
		%	62.9%	27.1%	7.1%	2.9%	0.0%	
	2학년	빈도	26	24	15	4	5	
		%	35.1%	32.4%	20.3%	5.4%	6.8%	
	3학년	빈도	13	32	11	3	7	
		%	19.7%	48.5%	16.7%	4.5%	10.6%	
합계		빈도	83	75	31	9	12	210
		%	39.5%	35.7%	14.8%	4.3%	5.7%	100.0%

『취업지원프로그램에 참여하는 목적이 무엇이라고 생각하십니까?』에 대해 '진로 결정 및 탐색을 위해서'라는 응답이 39.5%로 가장 많았으며, 다음으로 '취업처에 대한 정보를 얻기 위해서' 35.7%, '구체적인 취업스킬을 습득하기 위해서' 14.8%, '기타' 5.7%, '취업준비에 대한 의욕을 높이기 위해서' 4.3% 순이었다. 따라서 취업지원프로그램에 참여하는 학생들은 진로결정 및 탐색을 위해서 참여하는 학생들이 가장 많은 것으로 나타났다.

배경변인인 성별과 학년에 따라 응답에 차이가 있는지를 알아보기 위한 χ^2검정 결과, 성별(χ^2=22.074, p<.05)과 학년(χ^2=33.145, p<.05) 모두 통계적으로 유의미한 차이가 있었다. 성별의 경우 '진로 결정 및 탐색을 위해서'라는 응답은 여학생의 응답이 33.3%로 남학생의 응답 12.5% 비해 더 많았으며, 학년의 경우 '진로 결정 및 탐색을 위해서'라는 응답은 1학년의 응답이 62.9%, 2학년의 응답이 35.1%, 3학년의 응답이 19.7%로 학년이 높아질수록 더 적어지는 것으로 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

(7) 취업지원프로그램의 실질적인 도움

<표4-10> 취업지원프로그램의 실질적인 도움

변인			매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	χ^2검정
성별	남	빈도	7	8	5	2	2	χ^2=17.141 p=0.002
		%	29.2%	33.3%	20.8%	8.3%	8.3%	
	여	빈도	125	41	11	5	4	
		%	67.2%	22.0%	5.9%	2.7%	2.2%	
학년	1학년	빈도	42	14	8	3	3	χ^2=5.368 p=0.718
		%	60.0%	20.0%	11.4%	4.3%	4.3%	
	2학년	빈도	45	19	6	2	2	
		%	60.8%	25.7%	8.1%	2.7%	2.7%	
	3학년	빈도	45	16	2	2	1	
		%	68.2%	24.2%	3.0%	3.0%	1.5%	
합계		빈도	132	49	16	7	6	210
		%	62.9%	23.3%	7.6%	3.3%	2.9%	100.0%

『본교의 취업지원프로그램들이 학생들의 실질적인 취업에 도움이 된다고 생각하십니까?』에 대해 '매우 그렇다'와 '그렇다'는 긍정적 의견이 86.2%로서 '그렇지 않다'와 '전혀 그렇지 않다'는 부정적 의견 6.2%에 비해 많았다. 따라서 거의 대부분의 학생들이 본교의 취업지원프로그램들이 학생들의 실질적인 취업에 도움이 된다고 생각하는 것으로 나타났다.

배경변인인 성별과 학년에 따라 응답에 차이가 있는지를 알아보기 위한 χ^2검정 결과, 성별(χ^2=17.141, p<.05)은 통계적으로 유의미한 차이가 있었으며, 학년(χ^2=5.368, p>.05)은 통계적으로 유의미한 차이가 없었다. 성별의 경우 본교의 취업지원프로그램들이 학생들의 실질적인 취업에 도움이 된다는 여학생의 긍정적 응답이 89.2%로 남학생의 긍정적 응답 62.5%에 비해 높았다.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

나. 취업지원프로그램에 대한 운영실태 및 문제점

(1) 취업지원프로그램 참여현황(복수응답)

<표4-11> 취업지원프로그램 참여현황(복수응답) N=1451

변인			예비신입생 진로교육	산업체 기술인력 초빙 특강 및 강의	진로상담 및 진로교육	취업 코디네이터제 운영(1업체 1교사 멘토링제)	취업캠프	뷰티 기능 배양 프로그램	학교 기업 운영	1·3 세대 뷰티 봉사 활동	학부모 산업체 취업설명회 및 취업박람회	현장 체험 및 현장 실습	진로 이력 관리	기타
성별	남	빈도	8	24	24	2	24	15	0	2	24	10	13	0
		%	5.5%	16.4%	16.4%	1.4%	16.4%	10.3%	0.0%	1.4%	16.4%	6.8%	8.9%	0.0%
	여	빈도	71	186	186	37	110	171	42	47	186	198	71	0
		%	5.4%	14.3%	14.3%	2.8%	8.4%	13.1%	3.2%	3.6%	14.3%	15.2%	5.4%	0.0%
학년	1학년	빈도	21	70	70	7	0	64	4	8	70	68	5	0
		%	5.4%	18.1%	18.1%	1.8%	0.0%	16.5%	1.0%	2.1%	18.1%	17.6%	1.3%	0.0%
	2학년	빈도	32	74	74	12	70	60	12	11	74	74	13	0
		%	6.3%	14.6%	14.6%	2.4%	13.8%	11.9%	2.4%	2.2%	14.6%	14.6%	2.6%	0.0%
	3학년	빈도	26	66	66	20	64	62	26	30	66	66	66	0
		%	4.7%	11.8%	11.8%	3.6%	11.5%	11.1%	4.7%	5.4%	11.8%	11.8%	11.8%	0.0%
합계		빈도	79	210	210	39	134	186	42	49	210	208	84	0
		%	5.4%	14.5%	14.5%	2.7%	9.2%	12.8%	2.9%	3.4%	14.5%	14.3%	5.8%	0.0%

『본교에서 실시하는 취업지원프로그램 중 어떤 프로그램에 참여하였습니까?(복수 응답 가능)』에 대해 '산업체 기술인력 초빙 특강 및 강의'와 '진로상담 및 진로교육', '학부모 산업체 취업설명회 및 취업박람회'라는 응답이 각각 14.5%로 가장 많았으며, 다음으로 '현장체험 및 현장실습' 14.3%, '뷰티 기능 배양 프로그램' 12.8%, '취업캠프' 9.2%, '진로이력관리' 5.8%, '예비신입생 진로교육' 5.4%, '1·3세대 뷰티 봉사활동' 3.4%, '학교기업운영' 2.9%, '취업 코디네이터제 운영(1업체 1교사 멘토링제)' 2.7%, 순이었다. 따라서 본교에서 실시하는 취업지원프로그램 중 '산업체 기술인력 초빙 특강 및 강의'와 '진로상담 및 진로교육', '학부모 산업체 취업설명회 및 취업박람회'의 참여율이 가장 높은 것으로 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

(2) 취업지원프로그램의 운영실태에 대한 전반적인 만족도

<표4-12> 취업지원프로그램의 운영실태에 대한 전반적인 만족도

변인			매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족	χ^2검정
성별	남	빈도	7	9	4	3	1	χ^2=20.617 p=0.000
		%	29.2%	37.5%	16.7%	12.5%	4.2%	
	여	빈도	130	40	8	4	4	
		%	69.9%	21.5%	4.3%	2.2%	2.2%	
학년	1학년	빈도	42	16	7	3	2	χ^2=5.910 p=0.657
		%	60.0%	22.9%	10.0%	4.3%	2.9%	
	2학년	빈도	47	19	3	3	2	
		%	63.5%	25.7%	4.1%	4.1%	2.7%	
	3학년	빈도	48	14	2	1	1	
		%	72.7%	21.2%	3.0%	1.5%	1.5%	
합계		빈도	137	49	12	7	5	210
		%	65.2%	23.3%	5.7%	3.3%	2.4%	100.0%

『본교에서 실시하는 취업지원프로그램의 운영실태에 대한 전반적인 만족도는 어느 정도 입니까?』에 대해 '매우 만족'과 '만족'이라는 긍정적 의견이 88.5%로서 '불만족'과 '매우 불만족'이라는 부정적 의견 5.7%에 비해 많았다. 따라서 거의 대부분의 학생들이 본교에서 실시하는 취업지원프로그램에 대해 전반적으로 만족하는 것으로 나타났다.

배경변인인 성별과 학년에 따라 응답에 차이가 있는지를 알아보기 위한 χ^2검정 결과, 성별(χ^2=20.617, p<.05)은 통계적으로 유의미한 차이가 있었으며, 학년(χ^2=5.910, p>.05)은 통계적으로 유의미한 차이가 없었다. 성별의 경우 본교에서 실시하는 취업지원 프로그램의 운영실태에 대해 전반적으로 만족한다는 여학생의 긍정적 응답이 91.4%로 남학생의 긍정적 응답 66.7%에 비해 많았다.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

(3) 참여한 취업지원프로그램에 대한 본인의 참여태도

<표4-13> 참여한 취업지원프로그램에 대한 본인의 참여태도

변인			매우 좋음	좋음	보통	나쁨	매우 나쁨	χ^2검정
성별	남	빈도	0	4	15	5	0	χ^2=13.017 p=0.011
		%	0.0%	16.7%	62.5%	20.8%	0.0%	
	여	빈도	35	56	61	25	9	
		%	18.8%	30.1%	32.8%	13.4%	4.8%	
학년	1학년	빈도	9	15	32	12	2	χ^2=27.447 p=0.001
		%	12.9%	21.4%	45.7%	17.1%	2.9%	
	2학년	빈도	6	19	31	13	5	
		%	8.1%	25.7%	41.9%	17.6%	6.8%	
	3학년	빈도	20	26	13	5	2	
		%	30.3%	39.4%	19.7%	7.6%	3.0%	
합계		빈도	35	60	76	30	9	210
		%	16.7%	28.6%	36.2%	14.3%	4.3%	100.0%

『참여한 취업지원프로그램에 대한 본인의 참여태도는 어느 정도라고 생각하십니까?』에 대해 '매우 좋음'과 '좋음'이라는 긍정적 의견이 45.3%로서 '나쁨'과 '매우 나쁨'이라는 부정적 의견 18.6%에 비해 많았다. 따라서 참여한 취업지원프로그램에 대한 본인의 참여태도에 대해 긍정적으로 생각하는 학생들이 더 많은 것으로 나타났다.

배경변인인 성별과 학년에 따라 응답에 차이가 있는지를 알아보기 위한 χ^2검정 결과, 성별(χ^2=13.017, p<.05)과 학년(χ^2=27.447, p<.05) 모두 통계적으로 유의미한 차이가 있었다. 성별의 경우 참여한 취업지원 프로그램에 대한 본인의 참여태도에 대해 여학생의 긍정적 응답이 48.9%로 남학생의 긍정적 응답 16.7%에 비해 많았다. 학년의 경우 1학년의 긍정적 응답이 34.3%, 2학년의 긍정적 응답이 33.8%, 3학년의 긍정적 응답이 69.7%로 대체로 학년이 높아질수록 참여한 취업지원 프로그램에 대한 본인의 참여태도에 대해 긍정적으로 생각하는 것으로 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

(4) 취업지원프로그램을 통해 얻게 된 효과

<표4-14> 취업지원프로그램을 통해 얻게 된 효과

변인			직업세계에 대한 이해증진(산업체 정보, 노동시장변화 등)	자기 자신에 대한 이해증진(능력, 흥미, 가치 등)	취업준비에 대한 의욕증가	현실에 맞춘 진로 목표 수정	기타	χ^2검정
성별	남	빈도	6	3	9	6	0	χ^2=4.879 p=0.300
		%	25.0%	12.5%	37.5%	25.0%	0.0%	
	여	빈도	41	49	39	53	4	
		%	22.0%	26.3%	21.0%	28.5%	2.2%	
학년	1학년	빈도	12	21	12	25	0	χ^2=25.694 p=0.001
		%	17.1%	30.0%	17.1%	35.7%	0.0%	
	2학년	빈도	17	23	13	21	0	
		%	23.0%	31.1%	17.6%	28.4%	0.0%	
	3학년	빈도	18	8	23	13	4	
		%	27.3%	12.1%	34.8%	19.7%	6.1%	
합계		빈도	47	52	48	59	4	210
		%	22.4%	24.8%	22.9%	28.1%	1.9%	100.0%

『취업지원프로그램을 통해 얻게 된 효과는 무엇입니까?』에 대해 '현실에 맞춘 진로 목표 수정'이라는 응답이 28.1%로 가장 많았으며, 다음으로 '자기 자신에 대한 이해증진(능력, 흥미, 가치 등)' 24.8%, '취업준비에 대한 의욕증가' 22.9%, '직업세계에 대한 이해증진(산업체 정보, 노동시장변화 등)' 22.4% 순이었다. 따라서 취업지원프로그램을 통해 얻게 된 효과로 현실에 맞춘 진로 목표 수정을 꼽은 학생들이 가장 많았다.

배경변인인 성별과 학년에 따라 응답에 차이가 있는지를 알아보기 위한 χ^2검정 결과, 성별(χ^2=4.879, p>.05)은 통계적으로 유의미한 차이가 없었으며, 학년(χ^2=25.694, p<.05) 은 통계적으로 유의미한 차이가 있었다. 학년의 경우 1학년과 2학년은 취업지원 프로그램을 통해 얻게 된 효과로 현실에 맞춘 진로목표 수정을 가장 많이 꼽은 반면 3학년은 취업준비에 대한 의욕증가라는 응답이 가장 많은 것으로 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

(5) 가장 만족한 취업지원프로그램 현황

<표4-15> 가장 만족한 취업지원프로그램 현황

변인			예비신입생 진로교육	산업체 기술인력 초빙 특강 및 강의	진로상담 및 진로교육	취업 코디네이터제 운영(1업체 1교사 멘토링제)	취업캠프	뷰티 기능 배양 프로그램	학교 기업 운영	1·3세대 뷰티 봉사 활동	학부모 산업체 취업설명회 및 취업박람회	현장 체험 및 현장 실습	진로 이력 관리	χ^2 검정
성별	남	빈도	2	3	1	0	2	4	0	2	2	8	0	χ^2= 7.548 p= 0.761
		%	8.3%	12.5%	4.2%	0.0%	8.3%	16.7%	0.0%	8.3%	8.3%	33.3%	0.0%	
	여	빈도	11	20	10	9	14	21	8	9	30	44	10	
		%	5.9%	10.8%	5.4%	4.8%	7.5%	11.3%	4.3%	4.8%	16.1%	23.7%	5.4%	
학년	1학년	빈도	9	3	5	0	3	11	2	5	23	8	1	χ^2= 67.609 p= 0.000
		%	12.9%	4.3%	7.1%	0.0%	4.3%	15.7%	2.9%	7.1%	32.9%	11.4%	1.4%	
	2학년	빈도	2	14	1	7	9	8	4	2	4	19	4	
		%	2.7%	18.9%	1.4%	9.5%	12.2%	10.8%	5.4%	2.7%	5.4%	25.7%	5.4%	
	3학년	빈도	2	6	5	2	4	6	2	4	5	25	5	
		%	3.0%	9.1%	7.6%	3.0%	6.1%	9.1%	3.0%	6.1%	7.6%	37.9%	7.6%	
합계		빈도	13	23	11	9	16	25	8	11	32	52	10	210
		%	6.2%	11.0%	5.2%	4.3%	7.6%	11.9%	3.8%	5.2%	15.2%	24.8%	4.8%	100.0%

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

『참여했던 취업지원프로그램 중 가장 만족스러웠던 프로그램은 무엇입니까?』에 대해 '현장체험 및 현장실습'이라는 응답이 24.8%로 가장 많았으며, 다음으로 '학부모 산업체 취업설명회 및 취업박람회' 15.2%, '뷰티기능배양프로그램' 11.9%, '산업체 기술인력초빙 특강 및 강의' 11.0%, '취업캠프' 7.6%, '예비 신입생 진로교육' 6.2%, '진로 상담 및 진로교육' 5.2%, '1·3세대 뷰티봉사활동' 5.2%, '진로이력관리' 4.8%, '취업코디네이터제운영(1업체 1교사 멘토링제)' 4.3%, '학교기업운영' 3.8% 순이었다. 따라서 참여했던 취업지원프로그램 중 가장 만족스러웠던 프로그램에 대해 현장체험 및 현장실습이라고 응답한 학생들이 가장 많은 것으로 나타났다.

배경변인인 성별과 학년에 따라 응답에 차이가 있는지를 알아보기 위한 χ^2검정 결과, 성별(χ^2=7.548, p>.05)은 통계적으로 유의미한 차이가 없었으며, 학년(χ^2=67.609, p<.05) 은 통계적으로 유의미한 차이가 있었다. 학년의 가장 만족스러웠던 프로그램으로 1학년은 '학부모 산업체 취업설명회 및 취업박람회'라는 응답이 32.9%로 가장 많았으며, 2학년과 3학년은 '현장 체험 및 현장실습'이라는 응답이 25.7%와 37.9%로 가장 많았다.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

(6) 가장 불만족한 취업지원프로그램 현황

<표4-16> 가장 불만족한 취업지원프로그램 현황

변인			예비신입생 진로교육	산업체 기술인력 초빙 특강 및 강의	진로상담 및 진로교육	취업 코디네이터제 운영(1업체 1교사 멘토링제)	취업캠프	뷰티 기능 배양 프로그램	학교 기업 운영	1·3세대 뷰티 봉사 활동	학부모 산업체 취업설명회 및 취업박람회	현장체험 및 현장실습	진로이력관리	χ^2 검정
성별	남	빈도	0	2	0	2	0	0	6	2	0	4	8	χ^2= 44.745 p= 0.000
		%	0.0%	8.3%	0.0%	8.3%	0.0%	0.0%	25.0%	8.3%	0.0%	16.7%	33.3%	
	여	빈도	13	36	18	25	26	5	27	1	13	3	19	
		%	7.0%	19.4%	9.7%	13.4%	14.0%	2.7%	14.5%	0.5%	7.0%	1.6%	10.2%	
학년	1학년	빈도	4	16	6	9	6	0	18	0	0	0	11	χ^2= 37.535 p= 0.021
		%	5.7%	22.9%	8.6%	12.9%	8.6%	0.0%	25.7%	0.0%	0.0%	0.0%	15.7%	
	2학년	빈도	5	12	7	9	13	2	7	0	8	4	7	
		%	6.8%	16.2%	9.5%	12.2%	17.6%	2.7%	9.5%	0.0%	10.8%	5.4%	9.5%	
	3학년	빈도	4	10	5	9	7	3	8	3	2	6	9	
		%	6.1%	15.2%	7.6%	13.6%	10.6%	4.5%	12.1%	4.5%	3.0%	9.1%	13.6%	
합계		빈도	13	38	18	27	26	5	33	3	10	10	27	210
		%	6.2%	18.1%	8.6%	12.9%	12.4%	2.4%	15.7%	1.4%	4.8%	4.8%	12.9%	100.0%

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

『참여했던 취업지원프로그램 중 가장 불만족스러웠던 프로그램은 무엇입니까?』에 대해 '산업체 기술인력 초빙특강 및 강의'라는 응답이 18.1%로 가장 많았으며, 다음으로 '학교기업운영' 15.7%, '취업코디네이터제운영(1업체 1교사 멘토링제)' 12.9%, '진로이력관리' 12.9%, '취업캠프' 12.4%, '진로상담 및 진로교육' 8.6%, '예비신입생 진로교육' 6.2%, '학부모산업체 취업설명회 및 취업박람회' 4.8%, '현장체험 및 현장실습' 4.8%, '뷰티기능배양프로그램' 2.4%, '1·3세대 뷰티봉사활동' 1.4% 순이었다. 따라서 참여했던 취업지원프로그램 중 가장 불만족스러웠던 프로그램에 대해 '산업체 기술인력 초빙특강 및 강의'라고 응답한 학생들이 가장 많은 것으로 나타났다.

배경변인인 성별과 학년에 따라 응답에 차이가 있는지를 알아보기 위한 χ^2검정 결과, 성별(χ^2=44.745, p<.05)과 학년(χ^2=37.535, p<.05) 모두 통계적으로 유의미한 차이가 있었다. 성별의 경우 가장 불만족스러웠던 프로그램에 대해 남학생은 '진로이력관리'라는 응답이 33.3%로 가장 많았으며, 여학생은 '산업체기술인력초빙특강 및 강의'라는 응답이 19.4%로 가장 많았다. 학년의 경우 가장 불만족스러웠던 프로그램으로 1학년은 '학교기업운영'이라는 응답이 25.7%로 가장 많았으며, 2학년은 '취업캠프' 17.6%, 3학년은 '취업코디네이터제운영(1업체 1교사 멘토링제)' 13.6%, '진로이력관리' 13.6% 로 가장 많았다.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

(7) 본교의 취업지원프로그램 운영상의 가장 큰 문제점

<표4-17> 본교의 취업지원프로그램 운영상의 가장 큰 문제점

변인			취업에 직접적인 도움이 되지 않는 프로그램 내용	단발성 위주의 프로그램 개설	학생들의 프로그램 참여 의지 부족	학생들의 의견 반영 하지 않은 프로그램 운영	기타	χ^2검정
성별	남	빈도	4	2	8	6	4	χ^2=12.037 p=0.017
		%	16.7%	8.3%	33.3%	25.0%	16.7%	
	여	빈도	36	14	32	96	8	
		%	19.4%	7.5%	17.2%	51.6%	4.3%	
학년	1학년	빈도	15	6	11	33	5	χ^2=2.773 p=0.948
		%	21.4%	8.6%	15.7%	47.1%	7.1%	
	2학년	빈도	11	5	17	37	4	
		%	14.9%	6.8%	23.0%	50.0%	5.4%	
	3학년	빈도	11	5	12	35	3	
		%	16.7%	7.6%	18.2%	53.0%	4.5%	
합계		빈도	37	16	40	105	12	210
		%	17.6%	7.6%	19.0%	50.0%	5.7%	100.0%

『본교의 취업지원프로그램 운영상의 가장 큰 문제점을 무엇이라고 생각하십니까?』에 대해 '학생들의 의견 반영 하지 않은 프로그램 운영'이라는 응답이 50.0%로 가장 많았으며, 다음으로 '학생들의 프로그램 참여 의지 부족' 19.0%, '취업에 직접적인 도움이 되지 않는 프로그램 내용' 17.6%, '단발성 위주의 프로그램 개설' 7.6%, '기타' 5.7% 순이었다. 따라서 과반수의 학생들이 본교의 취업지원프로그램 운영상의 가장 큰 문제점으로 학생들의 의견을 반영 하지 않은 프로그램 운영을 지적하였다.

배경변인인 성별과 학년에 따라 응답에 차이가 있는지를 알아보기 위한 χ^2검정 결과, 성별(χ^2=12.037, p<.05)은 통계적으로 유의미한 차이가 있었으며, 학년(χ^2=2.773, p>.05) 은 통계적으로 유의미한 차이가 없었다. 성별의 경우 본교의 취

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

업지원프로그램 운영상의 가장 큰 문제점으로 남학생의 33.3%가 '학생들의 프로그램 참여 의지 부족'을 여학생의 51.6%가 '학생들의 의견 반영 하지 않은 프로그램 운영'을 문제점으로 지적한 것으로 나타났다.

(8) 취업지원프로그램 운영 시 학생들의 요구를 충분히 반영

<표4-18> 취업지원 프로그램 운영 시 학생들의 요구를 충분히 반영

변인			매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	χ^2검정
성별	남	빈도	0	1	6	15	2	χ^2=2.381 p=0.666
		%	0.0%	4.2%	25.0%	62.5%	8.3%	
	여	빈도	9	12	59	95	11	
		%	4.8%	6.5%	31.7%	51.1%	5.9%	
학년	1학년	빈도	2	7	19	34	8	χ^2=13.513 p=0.095
		%	2.9%	10.0%	27.1%	48.6%	11.4%	
	2학년	빈도	2	2	22	46	2	
		%	2.7%	2.7%	29.7%	62.2%	2.7%	
	3학년	빈도	5	4	24	30	3	
		%	7.6%	6.1%	36.4%	45.5%	4.5%	
합계		빈도	9	13	65	110	13	210
		%	4.3%	6.2%	31.0%	52.4%	6.2%	100.0%

『본교가 취업지원 프로그램을 운영할 때 학생들의 요구를 충분히 반영하고 있다고 생각하십니까?』에 대해 '그렇지 않다'와 '전혀 그렇지 않다'는 부정적 의견이 58.6%로서 '매우 그렇다'와 '그렇다'는 긍정적 의견 10.5%에 비해 많았다. 따라서 본교가 취업지원프로그램을 운영할 때 학생들의 요구를 충분히 반영하고 있지 않다는 부정적 의견의 학생들이 과반수이상인 것으로 나타났다.

배경변인인 성별과 학년에 따라 응답에 차이가 있는지를 알아보기 위한 χ^2검정 결과, 성별(χ^2=2.381, p>.05)과 학년(χ^2=13.513, p>.05) 모두 통계적으로 유의미한 차이가 없었다.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

다. 취업지원프로그램에 대한 개선방안

(1) 향후 본교에 지속적인 취업지원프로그램의 운영의 필요성

<표4-19> 향후 본교에 지속적인 취업지원프로그램의 운영의 필요성

변인			매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	χ^2검정
성별	남	빈도	12	8	3	1	0	χ^2=4.586 p=0.205
		%	50.0%	33.3%	12.5%	4.2%	0.0%	
	여	빈도	130	31	19	6	0	
		%	69.9%	16.7%	10.2%	3.2%	0.0%	
학년	1학년	빈도	45	16	7	2	0	χ^2=8.658 p=0.194
		%	64.3%	22.9%	10.0%	2.9%	0.0%	
	2학년	빈도	46	12	12	4	0	
		%	62.2%	16.2%	16.2%	5.4%	0.0%	
	3학년	빈도	51	11	3	1	0	
		%	77.3%	16.7%	4.5%	1.5%	0.0%	
합계		빈도	142	39	22	7	0	210
		%	67.6%	18.6%	10.5%	3.3%	0.0%	100.0%

『향후 본교에 지속적인 취업지원프로그램 운영이 필요하다고 생각하십니까?』에 대해 '매우 그렇다'와 '그렇다'는 긍정적 의견이 67.6%로서 '그렇지 않다'와 '전혀 그렇지 않다'는 부정적 의견 3.3%에 비해 많았다. 따라서 향후 본교에 지속적인 취업지원프로그램 운영이 필요하다는 긍정적 의견의 학생들이 과반수 이상인 것으로 나타났다.

배경변인인 성별과 학년에 따라 응답에 차이가 있는지를 알아보기 위한 χ^2검정 결과, 성별(χ^2=4.586, p>.05)과 학년(χ^2=8.658, p>.05) 모두 통계적으로 유의미한 차이가 없었다.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

(2) 본교의 취업지원프로그램이 필요한 가장 중요한 이유

<표4-20> 본교의 취업지원프로그램이 필요한 가장 중요한 이유

변인			진로 결정에 도움이 되기 때문에	실재 취업 준비 활동 (자격증 취득, 산업체 정보 습득 등)에 도움이 되기 때문에	자신에 대한 자존감 (능력, 흥미, 가치 등)이 높아지기 때문에	고등학교 생활 전반에 도움이 되기 때문에	기타	χ^2검정
성별	남	빈도	14	2	2	4	1	χ^2=0.820 p=0.845
		%	60.9%	8.7%	8.7%	17.4%	4.3%	
	여	빈도	107	13	15	45	0	
		%	59.4%	7.2%	8.3%	25.0%	0.0%	
학년	1학년	빈도	29	8	10	21	0	χ^2=20.293 p=0.002
		%	42.6%	11.8%	14.7%	30.9%	0.0%	
	2학년	빈도	43	2	6	19	0	
		%	61.4%	2.9%	8.6%	27.1%	0.0%	
	3학년	빈도	49	5	2	9	0	
		%	75.4%	7.7%	3.1%	13.8%	0.0%	
합계		빈도	121	15	18	49	0	203
		%	59.6%	7.4%	8.9%	24.1%	0.0%	100.0%

『본교의 취업지원프로그램이 필요한 가장 중요한 이유가 무엇이라고 생각하십니까?』에 대해 '진로 결정에 도움이 되기 때문에'라는 응답이 59.6%로 가장 많았으며, 다음으로 '고등학교 생활전반에 도움이 되기 때문에' 24.1%, '자신에 대한 자존감 (능력, 흥미, 가치 등)이 높아지기 때문에' 8.9%, '실재 취업 준비 활동 (자격증 취득, 산업체 정보 습득 등)에 도움이 되기 때문에' 7.4% 순이었다. 따라서 본교의 취업지원프로그램이 필요한 가장 중요한 이유에 대해 진로 결정에 도움이 되기 때문에 라는 학생들의 응답이 과반수이상인 것으로 나타났다.

배경변인인 성별과 학년에 따라 응답에 차이가 있는지를 알아보기 위한 χ^2검정 결과, 성별(χ^2=0.820, p>.05)은 통계적으로 유의미한 차이가 없었으며, 학년(χ^2=20.293, p<.05) 은 통계적으로 유의미한 차이가 있었다. 학년의 경우 본교의 취업지원프로그램이 필요한 가장 중요한 이유에 대해 '진로결정에 도움이 되기 때문에'에 라는 응답은 1학년의 응답이 42.6%, 2학년의 응답 61.4%, 3학년의 응답

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

75.4% 로서 학년이 높아질수록 진로결정에 도움이 되기 때문이라는 학생들의 인식이 많은 것으로 나타났다.

(3) 취업지원프로그램 수 증설에 대한 여부

<표4-21> 취업지원프로그램 수 증설에 대한 여부

변인			예	아니오	χ^2검정
성별	남	빈도	11	13	χ^2=9.939 p=0.002
		%	45.8%	54.2%	
	여	빈도	34	152	
		%	18.3%	81.7%	
학년	1학년	빈도	27	43	χ^2=19.570 p=0.000
		%	38.6%	61.4%	
	2학년	빈도	12	62	
		%	16.2%	83.8%	
	3학년	빈도	6	60	
		%	9.1%	90.9%	
합계		빈도	45	165	210
		%	21.4%	78.6%	100.0%

『본교에서 운영되고 있는 취업지원프로그램이 현재보다 더 많이 운영되어야 한다고 생각하십니까?』에 대해 '아니오'라는 응답이 78.6%로서 '예'라는 응답 21.4%에 비해 많았다. 따라서 본교에서 운영되고 있는 취업지원프로그램에 대해 현재보다 더 많이 운영될 필요가 없다고 생각하는 학생들이 대부분인 것으로 나타났다.

배경변인인 성별과 학년에 따라 응답에 차이가 있는지를 알아보기 위한 χ^2검정 결과, 성별(χ^2=9.939, p<.05)과 학년(χ^2=19.570, p<.05) 모두 통계적으로 유의미한 차이가 있었다. 성별의 경우 '아니오'라는 여학생의 응답이 81.7%로서 남학생의 '아니오'라는 응답 54.2%에 비해 많은 것으로 나타났다. 학년의 경우 '아니오'라는 1학년의 응답이 61.4%, 2학년 응답 83.8%, 3학년 90.9% 순으로 학년이 높을수록 본교에서 운영되고 있는 취업지원프로그램의 운영의 확대에 대해 부정적인 입장이었다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3. 분석결과의 논의

본 연구에서는 가사·실업계열 특성화고등학교에서 현재 매우 활발하게 시행되고 있는 취업지원프로그램에 대해 재학생들이 어떠한 인식을 가지고 있는지 조사하기 위하여 제주도내 미용분야 특성화고등학교(K 고등학교)를 사례로 취업지원프로그램의 운영 실태를 살펴보고 개선방안을 도출하는 데 그 목적이 있다.

특성화고등학교 취업 활성화 제도에 대한 정부의 주도적인 정책과 진로지도 연구를 위하여 먼저 선행논문과 학술지 등에 대한 문헌고찰을 통하여 이론적 논거를 제시하였으며, 특성화고등학교의 취업지원프로그램의 운영실태, 문제점과 개선방안에 대한 재학생의 인식조사를 위해 설문을 실행하였다. 설문지는 조사대상자인 재학생의 배경변인(성별, 학년)으로 취업지원프로그램에 대한 전반적인 인식 9문항, 취업지원프로그램에 대한 운영실태 및 문제점 8문항, 취업지원프로그램에 대한 개선방안 6문항으로 구성하였다. 작성된 설문지는 제주도내 소재 가사·실업계열 미용분야 특성화고등학교(K 고등학교) 재학생 220명을 대상으로 배부하였으며, 212를 회수(회수율 96%)하여 그 중 유효한 210부를 통계 프로그램 SPSS(Statistical Package for the Social Science) 18.0을 사용하여 최종 분석하였다. 배경변인에 따라 인신의 차이를 파악하기 위해 χ^2검정을 실시하였다. 또한 복수응답이 가능한 설문문항 6번, 7번, 12번에 대해서는 다중응답분석을 실시하였다. 설문지는 조사대상자인 재학생의 배경변인(성별, 학년)로 취업지원프로그램에 대한 전반적인 인식 9문항, 취업지원프로그램에 대한 운영실태 및 문제점 8문항, 취업지원프로그램에 대한 개선방안 6문항으로 구성하였으며, 연구에 의해 얻어진 자료를 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 학생들은 가사·실업계열 미용분야 특성화고등학교로 주로 산업체에 취업을 위해서 입학을 하게 되었으며, 대부분의 학생들이 학년이 높아질수록 진로 및 취업에 대해 고민해본 경험이 많다고 응답하였다.

학생들은 대부분 고등학교를 졸업 후 도외 산업체로 취업을 희망하고 있었으며, 취업 준비를 위해 학생들은 전공 관련 자격증 취득과 현장실습에 참여하는

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

것으로 나타났다.

취업을 위해 학교에서 진행하고 있는 취업지원프로그램에 대해서는 대부분의 학생들이 긍정적으로 인식하고 있었으며, 현재 고등학교에서 운영하는 취업지원 프로그램에 참여할 의사가 많은 것으로 나타났다. 학생들은 주로 진로 결정 및 탐색과 취업처에 대한 정보를 얻기 위해서 취업지원프로그램에 참여하고 있었으며, 실질적인 도움이 되었다고 응답하였다. 그러나 5.7%의 학생들은 수업을 빠지고 지루한 이론 수업이 아닌 실기 위주의 프로그램이 진행되기 때문에 취업지원 프로그램에 참여하고 싶다는 의견도 있었다.

둘째, 미용분야 특성화고등학교에서 운영하고 있는 취업지원프로그램의 운영실태 및 문제점에 대한 학생들의 인식을 조사해본 결과 학생들은 다양한 취업지원 프로그램 중 산업체 기술인력 초빙 특강과 진로상담 및 진로교육, 학부모 산업체 취업설명회 및 취업박람회에 가장 많이 참여하였다. 취업지원프로그램 운영 실태에 대한 만족도와 본인의 참여 태도는 대체로 긍정적인 응답을 나타내었다. 취업지원프로그램을 통해 얻게 되는 효과로는 1,2학년의 경우 현실에 맞춘 진로 목표 수정으로, 3학년의 경우 취업지원프로그램 참여를 통해 취업준비에 대한 의욕증가라는 응답이 많이 나왔다. 취업지원프로그램 중 가장 만족한 프로그램은 1학년은 학부모 산업체 취업설명회 및 취업박람회, 2,3학년은 현장체험 및 현장실습이라고 응답했다. 그 이유로 양질의 프로그램 내용이라는 응답이 많았다.

취업지원프로그램의 가장 큰 문제점으로 여학생들은 학생들의 의견을 반영하지 않은 프로그램을 운영하고 있다는 응답이 많았고, 남학생들은 학생들의 프로그램 참여 의지 부족을 꼽았다. 대부분의 학생들이 취업지원 프로그램을 개설하고 운영할 때 학생들의 요구를 충분히 반영하고 있지 않다는 부정적 의견이 학생들의 과반수이상인 것으로 나타났다.

셋째, 가사·실업계열 미용분야 특성화고등학교 취업지원프로그램의 효율적인 운영 및 개선방안에 대한 재학생의 인식을 조사한 결과는 다음과 같다.

향후 지속적인 취업지원프로그램의 운영이 필요하다는 질문에는 매우 그렇다는 긍정적인 의견이 많았다. 취업지원프로그램이 필요한 이유로는 프로그램의 참여

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

가 진로 결정에 도움이 되기 때문이라고 가장 많이 응답하였다. 반면 취업지원프로그램에 참여에 필요성을 느끼지 못한다면 그 이유에 대한 질문에는 취업에 관심이 없기 때문이라는 응답이 가장 많았다.

취업지원프로그램 수의 증설 여부에 대한 질문에는 현재보다 프로그램이 더 많이 운영 될 필요는 없으나 현재 운영하고 있는 프로그램의 내용에 리더십 교육, 소셜마케팅 교육, 창업교육을 추가하고, 미용분야 취업가이드북 발간을 희망하는 것으로 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

제 4 장 특성화고등학교 취업지원프로그램의 개선방안

제1절 프로그램의 인식 제고

1. 특성화고등학교 재학생 측면

본 연구에 따르면 K 고등학교 재학생들의 대부분은 학생들의 학교에서 운영하는 취업지원프로그램에 대하여 긍정적으로 인식하고 있었으나 취업을 희망하는 산업체 현장에 대해서는 여전히 궁금해 하고 있었다. 학생들은 고등학교 졸업 후에 취업은 희망하지만 왜 지금 취업을 해야 하고 취업 후 미래를 어떻게 설계해야 하는 지 잘 모르는 경우가 많다. 또한 고등학교 3학년 학생들을 대상으로 취업을 위하여 자기소개서와 이력서를 작성해 보면 대부분의 학생들의 지원동기와 입사 후 포부가 불분명하였다. 즉 학생들은 취업 후 무엇을 해야 하는지 자신의 목표가 분명하지 않는 것이다.

학생들은 학교에서 운영하고 있는 취업지원프로그램에 참여만 하는 것에 의의를 두지 말고, 취업지원프로그램의 각각의 목적과 프로그램 참여 후 변화될 수 있는 기대효과에 대해서 정확하게 인지할 필요가 있다. 또한 취업지원프로그램을 운영하는 선생님은 학생의 적성과 흥미가 무엇인지 알고 학생의 적성에 맞는 다양한 프로그램을 운영하여 학생이 삶에 대한 목표를 명확히 하고 인생 설계를 통해 하나하나 만들어가는 과정을 가질 수 수 있도록 지도해야 할 것이다.

2. 학부모 측면

학부모들은 자녀들의 학교생활, 참여하고 있는 취업지원프로그램, 자녀들이 취업을 희망하는 산업체의 현황 등에 대해서 항상 궁금해 하고 있다. 하지만 사생활을 중요시하는 자녀와 부모의 맞벌이로 인하여 가족들과의 대화의 시간은 줄어

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

듦에 따라 자녀를 통하여 학교생활에 대하여 들을 수 없게 되었다. 이러한 이유로 취업에 대한 비전과 산업체에 대한 정보 부족으로 인하여 학부모들은 막연하게 자녀의 성적에 맞는 대학으로의 진학을 희망하고 있으며, 자신의 취업에 대한 목표가 불분명한 학생들에게는 이러한 학부모에 대한 의사결정이 가장 크게 적용한다. 그 중 몇몇 학부모들은 자녀의 진로에 대하여 관심이 없는 경우도 있다.

특성화고등학교에서는 가정통신문과 학교홈페이지 등을 통하여 학교에서 진행되고 있는 여러 가지 프로그램과 학생의 생활환경에 대해여 학부모들에게 적극적으로 알릴 필요가 있다. 또한 특성화고등학교와 산업체에 대한 정보제공을 위하여 '학부모 취업설명회 및 취업박람회', '졸업한 선배와의 대화', '특성화학과홍보설명회' 등의 프로그램을 운영하여 학교와 학생, 학부모 사이에 괴리감을 줄일 수 있도록 적극적인 홍보가 필요하다.

3. 중학교 측면

특성화고등학교에 진학하는 학생들은 주로 좋은 곳에 취업을 하거나 좋은 직업을 갖기 위하여 입학을 하게 된다. 때문에 중학교 재학기간동안 학생의 진로에 대한 진단과 상담이 매우 중요하다. 하지만 중학교에서는 학생의 적성과 흥미에 대한 일치도 보다는 성적에 맞추어 진학을 시키고 있다. 결국 학생들은 환경적, 외부적 요인 등으로 인하여 학습된 결과에 따라 자신의 진로와 직업을 결정하게 되는 것이다.

중학교 학생들의 직업에 대한 적성과 흥미를 알고 특성화고등학교 학과를 진학하게 하는 것은 국가적으로나 학생의 개인적으로 매우 중요한 일이라고 할 수 있다. 따라서 중학교 선생님의 역할이 매우 중요하다. 중학교 선생님, 특히 중3 담임 선생님은 인문계 고등학교뿐만 아니라 각각의 계열별 특성화고등학교에서 운영하고 있는 취업지원프로그램과 취업의 비전에 대해서 정확하게 인식하고, 중학교 학생들이 자신의 진로에 대한 진단과 탐색과정을 통하여 고학년으로 진학할 수 있도록 도움이 될 수 있도록 노력하는 것이 필요하다. 따라서 특성화고등학교

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

에서는 학교에서 운영하고 있는 취업지원프로그램과 특성화고등학교에서 진학 후 진로 경로에 대하여 중학교에 대대적인 홍보를 할 필요가 있다.

제2절 학생들의 참여 동기 유발

1. 학생들의 요구를 반영한 프로그램 운영

학생들은 참여했던 취업지원프로그램 중 가장 불만족스러웠던 프로그램으로 '산업체 기술인력 초빙특강', '학교기업 운영', '취업코디네이터제운영', '진로이력관리' 등 60% 이상 이론위주의 프로그램을 선택하였으며, 프로그램이 불만족스러운 이유로 '초빙 강사의 전문성 부족'을 꼽았다. 또한 취업프로그램 운영상의 가장 큰 문제점을 50% 이상이 '학생의 의견을 반영하지 않는 프로그램 운영'이라고 생각하고 있었다. 이것은 학생들은 이론위주의 특강과 수업보다 흥미위주의 특강이나 취업에 실재로 적용할 수 있는 실기위주의 프로그램을 선호하고 있다는 것을 알 수 있다.

특성화고등학교 학생들의 졸업 후 첫 직장은 주로 서비스직, 사무직, 기계조작직 등으로 주로 고등 이론교육이 아닌 실무교육이 필요한 직장들이 많다. 또한 학생들은 지루한 이론 교육은 교실 수업으로 충분하다고 생각한다. 따라서 특성화고등학교의 취업지원프로그램은 학생들이 졸업 후 계속교육이 원활하게 이루어질 수 있도록 학생들의 개인적인 배경과 학과 및 계열에 맞는 실기 및 실무위주의 프로그램을 반영한 프로그램을 계획하고 운영할 필요가 있다.

2. 구체적인 진로경로를 제공하는 프로그램 운영

앞에서 언급했듯이 특성화고등학교에 진학하는 학생들은 좋은 산업체에 취업을 위해서 입학을 한다. 하지만 학생들은 산업체에 대한 정보를 교과 수업시간에 얻기가 쉽지 않다.

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

강영혜(2008)에 의하면 특성화고등학교 학생들과 학부모들의 높은 진학욕구를 부정적으로만 볼 수 없다고 하였다. 그 이유는 진학에 대한 욕구는 학생의 꿈과 적성을 살리는 최적의 경로를 찾는 방법의 하나로 보기 때문이다. 즉 학생들이 취업과 대학의 두 가지 진로에 대해 고민하는 것은 자신의 구체적인 진로가 무엇인지에 대한 관심이라고 볼 수 있는 것이다. 따라서 특성화고등학교에서는 학생들의 진로개발능력을 효과적으로 높일 수 있도록 구체적인 진로경로를 제시하고 취업 비전을 알려줄 수 있는 다양한 취업지원프로그램을 계발하여 학생들의 참여 동기를 높여야 한다.

제3절 프로그램 내용의 개선

1. 교사의 취업 마인드 함양 연수 프로그램 운영

특성화고등학교에 입학하는 학생들의 대부분은 취업이 목적이다. K 고등학교 학생들의 90%이상은 진로에 대해서 고민을 하고 있으며, 71%(취업과 진학을 병행하는 것을 희망하는 학생 포함)이상이 졸업 후 취업을 희망하고 있다. 학생들은 취업에 대한 진로상담을 담임교사와 진로교과 전문상담 교사에게 많이 의지를 하고 있지만 상담에 있어 만족을 하지 못하고 있는 것으로 보아 교사의 전문성이 많이 부족하다고 하겠다. 따라서 학생들의 적성이나 흥미, 특성에 맞는 산업체에 대한 진로·상담지도에 대한 교사들의 질적 개선이 절실히 요구된다. 이를 위해서는 특성화고등학교에 근무하고 있는 전체 교직원의 전공 관련 산업체의 정보를 알고 취업 마인드를 함양할 수 있는 체계화되고 전문화된 프로그램이 운영되어야 할 것이다.

전공 교사의 경우 자신의 전공분야에 대한 실습 위주의 연수를 진행할 필요가 있다. 예를 들어 미용분야 전공 교사의 경우 헤어미용 분야와 피부미용 분야는 전혀 다른 교과 체제가 운영됨으로 이동을 했을 경우 교사의 전문성이 떨어져 산업체 현장에서 사용하고 있는 실기기술을 학생들에게 전수가 어렵기 때문이다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

즉 1명의 전공 교사가 1~2개의 전공교과목에 대하여 이론 및 실기 위주의 연수와 현장체험을 통해 전문성을 기르고 자신의 전공과목을 학생들에게 가르치고 계속 연구할 수 있는 시스템이 필요할 것이다.

그리고 학생들이 흥미와 관심을 가지고 수업에 임할 수 있도록 학교의 시설, 교실, 복지 등의 환경 개선과 전공 교과에 대한 수업 연구와 실질적인 지식과 기술을 학습할 수 있는 전공과목에 대한 교육과정의 체제개편이 필요하다. 또한 취업 희망 학생들에 대한 학교장의 적극적인 관심도 필요할 것이다.

2. 산업체 현장 중심의 프로그램 운영

과거와 달리 지금은 특성화고등학교 저학년부터 취업에 관련된 수업과 각종 취업지원프로그램을 진행하고 있지만 아직도 지식습득의 수준을 넘지 못하고 있는 것이 현실이다. 특성화고등학교 학생들은 진로를 결정하고, 취업을 희망하는 산업체에 대한 정보를 얻고, 구체적인 취업스킬을 습득하기 위해서 취업지원프로그램에 참여한다. 그러므로 특성화고등학교에서 운영하는 취업지원프로그램의 수준은 단순히 지식습득에 머무를 것이 아니라 다양한 산업체 현장 중심의 프로그램으로 이루어져야 할 것이다.

다양한 산업체의 정보를 구체적으로 접할 수 있는 '산업체 설명회 및 취업박람회', 산업체 현장을 직접 눈으로 접할 수 있는 '산업체 탐방' 등을 통하여 자신이 취업을 원하는 산업체를 확인하고, 산업체와의 연계를 통한 현장중심의 '현장체험 및 현장실습'등의 프로그램을 확대해야 할 것이다. 또한 미국에서 실시하고 있는 특정 직업에 종사하는 사람과 함께 일해 보는 '잡 셰도잉(Job shadowing)'과 직접 산업체 현장에서 일해보고 돈을 벌기도하는 '인턴십(Internship)'의 프로그램을 접목한 '현장실습'을 저학년부터 고학년까지 단계별로 운영하여 체계적이고 연계성이 있는 직업체험 기회를 제공할 수 있어야 할 것이다.

마지막으로, 현재 특성화고등학교는 입학생의 감소, 저조한 취업률의 증가, 기업들의 고졸채용 규모 축소 등으로 인한 어려운 시기이다. 각 특성화고등학교에

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

서는 학생들의 취업률 향상을 위한 다양한 대책과 개선안을 내놓고 있으며, 효율적인 취업지원프로그램 운영으로 다각적인 지원이 이루어지고 있다. 그러나 박근혜 정부에 들어와서 '고졸채용'에 대한 정부의 무관과 경기 악화로 인한 공공기업 및 산업체의 고졸채용 축소와 어린 나이에 취업 현장에 뛰어든 학생들의 역량 부족으로 인한 이직률증가가 알려지면서 특성화고등학교의 교육 목적이 상실해가고 있다. 이로 인해 특성화고등학교 신입생 모집에도 어려움이 생기고 있다.

고졸채용 문화가 뿌리내리고, 특성화고등학교의 본질을 찾기 위해서는 정부 정책의 일관성이 있어야 할 것이다. 고졸채용 문화는 장기적인 관점에서 운영해야 하며 정권에 따라 늘었다 줄었다 하는 고용정책은 바람직하지 않다. 또한 특성화고등학생을 채용하는 산업체에서는 단순히 정책에 의해 고졸자를 뽑는 데에 그치지 않고 그들에게 맡길 직무를 정확히 파악하고 적합한 인재를 활용하여 각 분야의 전문가로 성장할 수 있는 발판을 제공해야 할 것이다. 그리고 특성화고등학교에서는 단순히 취업률이라는 산술적 통계만을 중요하게 생각할 것이 아니라 학생들의 적성과 흥미를 고려하고 취업 희망 산업체의 근로조건 등을 고려한 양질의 산업체 발굴에 힘써한다.

국가의 행·재정적 지원과 체제개편, 교육과정, 학교장, 교원, 학부모의 마인드 변화와 특성화고등학교 학생들에 대한 인식에 사회적인 배려 분위기가 형성이 된다면 특성화고등학교의 본질인 다양한 전문 분야의 우수한 인재를 양성할 수 있을 것이다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

제 5 장 결론

제1절 연구의 요약

21세기에 들어 산업사회에서 지식과 기술을 기반으로 하는 정보화, 세계화, 다원화 사회로 변화하면서 우리사회는 창의력과 경쟁력을 가지고 전문화 세분화된 인재를 요구하고 있다. 이러한 사회·문명적 변화는 교육패러다임의 변화도 함께 요구하고 있다. 산업구조의 고도화에 따른 직업세계의 변화, 그리고 그와 함께 나타난 고등교육의 욕구 증대 등으로 인해 특성화고등학교를 졸업하고도 대학에 진학하는 학생들이 늘어나면서 많은 학생들이 고등학교 졸업 후 대학 진학을 선택하게 되었다. 대학졸업자 수가 증가함에 따라 취업하기가 어렵게 되었고, 산업체에서는 필요한 기능 인력을 구하지 못해 어려움을 겪는 모순이 발생하는 등 사회경제적 문제가 대두되었다. 결국, 직업교육이라는 특성화고 본연의 역할을 수행하는 것이 특성화고등학교의 정체성을 회복하여 교육경쟁력을 키우는 길임과 동시에, 일자리 부족과 기능 인력 부족이라는 산업계의 모순을 동시에 해결할 최적의 방법임에 주목하게 되었다.

이에 따라 본 연구는 특성화고등학교에 대한 정부의 적극적인 취업활성화 정책에 따른 사회·문화적 인식의 변화와 가사·실업계열 특성화고등학교의 차별화된 취업지원프로그램의 개선방안에 대한 연구의 필요성을 인식하고 미용분야 K고등학교 재학생의 인식조사를 중심으로 연구를 하였다.

본 연구의 결과를 바탕으로 다음과 같은 결론을 도출하게 되었다.

첫째, 가사·실업계열 미용분야 특성화 고등학교에 입학을 한 목적은 주로 산업체에 취업이었으며, 학년이 높아질수록 진로 및 취업에 대해 많은 고민을 하고 있었다. 취업을 희망하는 학생 중 대부분의 학생들의 도외 산업체로 취업을 희망하고 있는데, 이것은 제주도내에 학생들의 요구를 충족시킬 수 있는 양질의 산업체의 부족으로 인한 현상으로 분석된다. 취업 준비를 위해 학생들은 전공 관련 자격증 취득과 현장실습에 참여하는 것으로 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

취업을 위해 학교에서 진행하고 있는 취업지원프로그램에 대해서는 대부분의 학생들이 긍정적으로 인식하고 있었다. 학생들은 주로 진로 결정 및 탐색과 취업처에 대한 정보를 얻기 위해서 취업지원프로그램에 참여하고 있었으며, 현재 고등학교에서 운영하는 취업지원프로그램에 참여할 의사가 많은 것으로 나타났다.

둘째, 미용분야 특성화고등학교에서 운영하고 있는 취업지원프로그램의 운영에 대하여 1,2학년의 경우 산업체 기술인력 초빙 특강과 진로상담 및 진로교육, 학부모 산업체 취업설명회 및 취업박람회를 통하여 현실에 맞춘 진로 목표가 수정되었으며, 3학년의 경우 학부모 산업체 취업설명회 및 취업박람회, 현장체험 및 현장실습, 진로이력관리 등 취업을 위해 실재로 필요한 프로그램을 통하여 취업준비에 대한 의욕이 증가되는 효과를 얻게 되었다.

취업지원프로그램 중 가장 만족한 프로그램은 1학년은 학부모 산업체 취업설명회 및 취업박람회, 2,3학년은 현장체험 및 현장실습이라고 응답했는데 이것은 취업캠프 및 취업설명회는 산업체에 대해 무지한 학부모들의 궁금증을 해소하는 기회가 되었으며, 현장체험 및 현장실습은 산업체 현장을 직접 경험해 봄으로써 학생들이 취업처를 결정하는데 있어 실질적인 도움이 되었기 때문으로 분석되었다.

취업지원프로그램의 가장 큰 문제점으로 여학생들은 학생들의 의견을 반영하지 않은 프로그램을 운영하고 있다는 응답이 많았고, 남학생들은 학생들의 프로그램 참여 의지 부족을 꼽았다. 대부분의 학생들이 취업지원 프로그램을 개설하고 운영할 때 학생들의 요구를 충분히 반영하고 있지 않다는 부정적 의견이 학생들의 과반수이상인 것으로 나타났다.

셋째, 가사·실업계열 미용분야 특성화고등학교 취업지원프로그램의 효율적인 운영 및 개선방안에 대한 재학생들은 향후 지속적인 취업지원프로그램의 운영이 필요하다는 질문에 필요하다는 긍정적인 의견이 많았다. 프로그램의 참여가 진로결정에 도움이 되기 때문에 취업지원 프로그램이 필요하다고 응답했으며, 반면 취업에 관심이 없고 진학에 관심 있는 학생들의 경우 취업지원프로그램에 참여에 필요성을 느끼지 못하였다. 취업지원프로그램 증설은 필요 없으나 리더십 교육,

Collection @ chosun

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

소셜마케팅 교육, 창업교육 내용을 추가하고, 미용분야 취업가이드북 발간을 희망하는 것으로 나타났다.

취업지원프로그램의 개선사항에 대해 학생들은 학년별 체계적으로 연계되는 취업 지도를 가장 많이 희망하고 있었으며 현장경험 및 실무중심의 교육과 학생에 대한 진로상담 능력이 있는 교사의 전문성 신장 또한 필요하다고 생각하고 있었다. 또한 취업에 대한 학교장의 적극적인 관심과 다양한 취업지원 프로그램에 대하여 3학년뿐만 아니라 1,2학년과 학부모에게 적극적으로 홍보하는 자세가 필요하다는 의견이었다.

제2절 연구의 시사점

본 연구에서 얻어진 결과를 토대로 시사하고 있는 내용은 다음과 같다.

첫째, **특성화고등학교에서 운영하고 있는 프로그램의 인식을 제고하기 위하여 취업지원프로그램에 대해서 특성화고등학교 학생뿐만 아니라 학부모, 중학생, 중학교 3학년 담임까지 대대적인 홍보를 할 필요가 있다.** 특성화고등학교의 재학생들의 대부분은 학교에서 운영하는 취업지원프로그램에 대하여 긍정적으로 인식하고 있었다. 많은 프로그램 중 가장 만족하는 프로그램이 '현장체험 및 현장실습'과 '학부모 산업체 취업설명회 및 취업박람회'으로 응답하였는데 이것은 학부모와 학생은 취업을 희망하는 산업체의 현장에 대하여 궁금증이 많으며, 교사들은 학부모와 학생들에게 산업체에 대한 내용을 충분히 홍보하지 못하고 있다는 결론으로 생각할 수 있다. 취업률이 우수하기 위해서는 무엇보다도 우수한 신입생을 유치해야하고, 학생들이 취업을 희망해도 대학으로 진학을 희망하는 학부모들이 많은 특성화고등학교의 현실 속에서 취업지원프로그램의 적극적인 홍보는 특성화고등학교 취업지원프로그램의 목표를 달성하기 위한 하나의 방법이 될 수 있을 것이다.

둘째, **특성화고등학교 학생들의 프로그램 참여 동기를 유발하고 취업지원프로그램을 효율적으로 운영하기 위하여 학생들의 요구를 반영한 다양하고 현실적인**

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

프로그램을 개발하고 운영해야 한다. 학생들은 참여했던 취업지원프로그램 중 가장 불만족스러웠던 프로그램으로 '산업체 기술인력 초빙특강', '학교기업 운영', '취업코디네이터제운영', '진로이력관리' 등 60% 이상 특강과 이론위주의 프로그램을 선택하였으며, 프로그램이 불만족스러운 이유로 '초빙 강사의 전문성 부족'을 꼽았다. 또한 취업지원프로그램 운영상의 가장 큰 문제점을 50% 이상이 '학생의 의견을 반영하지 않는 프로그램 운영'이라고 생각하고 있었다. 이것은 학생들은 이론위주의 특강과 수업보다 흥미위주의 특강이나 취업에 실재로 적용할 수 있는 실기위주의 프로그램을 선호하고 있다는 것을 알 수 있다.

셋째, **특성화고등학교에 입학하는 학생들의 대부분은 취업이 목적이므로 학생들의 적성이나 흥미, 특성에 맞는 산업체에 대한 진로·상담지도와 취업지원프로그램의 내용을 개선해야 한다.** 학생들의 90%이상은 진로에 대해서 고민을 하고 있으며, 71%(취업과 진학을 병행하는 것을 희망하는 학생 포함)이상이 졸업 후 취업을 희망하고 있기 때문이다. 이를 위해서는 특성화고등학교에 근무하고 있는 전체 교직원의 취업 마인드를 함양할 수 있는 프로그램이 운영되어야 하며, 학생들이 흥미와 관심을 가지고 수업에 임할 수 있도록 학교의 시설, 교실, 복지 등의 환경 개선과 전공 교과에 대한 수업 연구와 실질적인 지식과 기술을 학습할 수 있는 전공과목에 대한 교육과정의 체제개편이 필요하다. 또한 취업 희망 학생들에 대한 학교장의 적극적인 관심도 필요할 것이다.

제3절 향후 연구방향

본 연구는 가사.실업계열 중 제주도내 미용분야 특성화고등학교 재학생을 중심으로 설문을 조사하고 분석하여 표집 과정에서 모집단의 표본이 광범위하고 다양하게 추출되지 못하고 임의대로 표본수를 결정하여 의도적인 방법을 사용하였기 때문에 몇 가지 제한점이 있다.

첫째, 설문 대상이 가사·실업계열 특성화고등학교 중 제주도내 미용분야 K 고등학교 재학생만을 대상으로 하였기 때문에 그 대표성이 전 지역의 모든 특성화

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

고등학교 학생을 대표하기에는 한계점이 있어 일반화하기에는 무리가 있다.

둘째, 본 연구는 설문에서 언급하고 있는 취업지원프로그램도 각 특성화고등학교의 규모나 전공분야에 따라 매우 다양하고 상이하므로 제주도내 K 고등학교 재학생들이 인식하고 있는 취업지원프로그램의 문제점이나 개선방안 또한 전국의 모든 특성화고등학교 학생들을 대표한다고 보기에는 한계점이 있다.

셋째, 이 연구의 운영방안 및 개선방안에 있어서 학생들만의 인식조사를 하였기 때문에 향후에는 취업지원프로그램을 운영하는 교사와 산업체의 의견도 함께 적용하는 취업지원프로그램 운영에 대한 연구가 진해되어야 할 것이다.

앞으로의 연구는 이러한 한계점을 극복한 다양한 사례를 분석하는 가사·실업계열 특성화고등학교 취업지원프로그램 개선방안에 관한 연구가 이루어 졌으면 한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참고문헌

강영혜(2008). 특성화 고등학교의 실태와 개선방안 연구. 한국교육개발원.

교육과학기술부(2007). 정부부처에 의한 특성화 전문계고 육성 계획.

교육부 고등학교 유형별 비교(2010) : 초등교육법시행령 개정(2010.6.29.)

교육부 교육통계연보. 한국교육개발원(각 연도).

교육부 중등교육직업정책방향(권역별 설명자료, 2012) : 초등교육법시행령 개정(2010.6.29).

김용학(2012). 특성화고등학교에 대한 요구분석을 통한 직업교육 개선 방안 연구 : 부천지역을 중심으로. 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.

김종우(2007). 지자체.산업체 협약에 의한 특성화고 운영모델 개발. 한국직업능력개발원.

권경만(2013). 4년제 대학교 취업지원프로그램의 운영실태 및 개선방안에 대한 재학생의 인식연구. 석사학위논문, 교려대학교 교육대학원.

나승일 등(2007). 정부부처에 의한 특성화 육성.지원 프로그램 개발. 교육인적자원부.

남미자 등(2013). 특성화고의 진로지도 및 취업지원이 직업만족도에 미치는 영향 : 직무일치도를 매개로 하여. 고용 직업능력 개발연구. 한국직업능력개발원.

대통령자문 교육혁신위원회(2005). 직업교육체제 혁신방안.

박금동(2011). 외국사례 분석을 통한 기술직원 교육의 개선에 관한 연구. 석사학위논문, 경북대학교 교육대학원.

박광준(2009). 특성화고등학교의 진로지도에 관한 연구 : 서울시 상업계열 특성화고등학교를 중심으로. 석사학위논문, 성균관대학교 교육대학원.

박영범(2010). 高卒취업 성공시대의 조건. 문화일보.

박형수(2012). 전문계고의 직업교육 활성화 방안 연구. 석사학위논문, 조선대학교 교육대학원.

산학연계 맞춤형 인력양성 사업 관련 규정집(2009). 중소기업청.

송달용(2007). 특성화 고등학교 성과분석 및 운영 활성화 방안. 한국직업능력개발원.

송달용.이용환(2008). 특성화 고등학교 평가준거 개발. 농업교육과 인정자원개발.

신현석.정주영(2009). 전문계 직업교육의 대안으로서 마이스터고 정책의 방향과 과제.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

직업교육연구. 한국직업능력개발원.

오석영(2012). 특성화고 학생의 진로결정요인 분석 : 서울지역 진로결정 집단별 비교. 진로교육연구. 한국직업능력개발원.

옥준필(1998). 교육체제 개편에 따른 고등학교 직업교육 방향 설정에 관한 연구. 한국직업능력개발원.

이명섭(2013). 특성화고등학교 학생들의 취업 진로지도 활성화 방안 연구 : 취업을 위한 진로지도의 인식 분석을 중심으로. 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.

이선제(2011). 특성화고등학교 직업교육의 현황분석과 개선방향 : 서울지역 중심으로. 석사학위논문, 경기대학교 교육대학원.

이은경(1996). 고등학교 평준화 정책 개선을 위한 특성화 학교 모형 연구. 석사학위논문, 서울대학교.

이혜림(2010). 경기도 공업계열 고등학교 학생의 취업에 대한 인식과 활성화 방안 연구. 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.

이혜연.조아미.박현선(2005). 특별지원청소년을 위한 멘토링 프로그램 운영지침서 개발 연구. 한국청소년개발원.

임병호(2007). 국가별 청소년의 직업 및 진로교육 실태 비교. 석사학위논문, 한국교육대학 교육대학원.

장원섭(2002). 대학에서의 직업교육 활성화를 위한 멘토링 시스템 모형 개발. 한국직업능력개발원.

장명희 등(2010). 2009 개정교육과정에 따른 전문계고 교육과정 개선 방향 탐색. 한국직업능력개발원.

정덕채(2004). 한국의 직업훈련 제도의 문제점 : 공업고등학교 교육을 중심으로. 석사학위논문, 고려대학교 노동대학원.

정윤경.이지연.김나라(2005). 커리어포트폴리오 프로그램 개발. 한국직업능력개발원.

정철영 등(2007). 충청남도 지역실정에 부합하는 전문계고등학교 육성 방안. 충청남도교육청

조성용(2007). 공업계 고등학교 직업기술교육 실태와 진로에 미치는 영향. 석사학위논문, 경성대학교 교육대학원.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

최동선(2010). 전문계고 취업지원프로그램 운영 매뉴얼 개발. 한국직업능력개발원.
최동선(2011). 고교직업교육 뉴패러다임과정 직무연수. 농업생명과학대학 교육연수.
최동선 등(2013). 고졸 초기경력자의 직장적응 실태분석. 한국직원능력개발원.
최민아(2008). 외국의 사례와 비교한 우리나라 공공직업훈련의 문제점 분석. 석사학위논문, 전남대학교 산업대학원.
허영준(2014). 고졸 취업 활성화 정책 진단. 이슈분석. 한국직업능력개발원.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<부록> 설문지

ID :

"가사·실업계열 특성화고등학교 취업지원 프로그램" 운영에 대한 설문 조사

안녕하십니까?

본 설문지는 최근 미용분야 특성화고등학교에서 재학생들의 진로설정과 취업활동을 지원하기 위해 다양하게 운영하고 있는 "미용분야 특성화고등학교 취업지원 프로그램"에 대한 운영실태를 파악하고 개선방안을 연구하기 위한 목적으로 작성되었습니다.

이 설문 조사 결과는 연구의 기초 자료로만 사용할 것입니다.

각 문항에 성실하게 응답해 주시면 감사하겠습니다.

2013년 10월
조선대학교 교육대학원
일반사회교육 전공
김신영 드림

본 설문조사와 관련하여 문의하실 사항이나 궁금하신 점이 있으시면 아래로 연락주시기 바랍니다.

이메일 : rhtks23@naver.com

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

※ 다음 각 문항에 대하여 귀하의 생각과 가장 일치하는 번호에 "√"표 해 주십시오.

Ⅰ. 인적사항 기초 배경

1. 성별 : ①___ 남 ②___ 여

2. 학년 : ①___ 1학년 ②___ 2학년 ③___ 3학년

Ⅱ. 취업지원 프로그램에 대한 전반적인 인식

3. 미용분야 특성화 고등학교에 입학하게 된 동기는 무엇입니까?
   ①___ 산업체 취업을 위하여
   ②___ 대학 진학을 위하여
   ③___ 부모님과 주변의 권유로
   ④___ 인문계 고등학교 진학할 성적이 되지 않아서
   ⑤___ 기타( )

4. 진로 및 취업에 고민해 본 경험이 있습니까?
   ①___ 예 ②___ 아니요

5. 고등학교 졸업 후 진로를 어떤 방향으로 생각하십니까?
   ①___ 도내 산업체 취업
   ②___ 도외 산업체 취업
   ③___ 동일계 미용과 진학
   ④___ 비동일계 타과 대학 진학
   ⑤___ 취업과 진학을 병행(학점은행제, 사이버대학, 방송통신대 등)
   ⑥___ 기타( )

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

6. 취업으로 결정하였다면 취업을 위해 구체적으로 어떤 준비를 하고 있습니까?(중복 선택 가능)

①___ 전공공부

②___ 자격증 취득

③___ 면접대비

④___ 어학능력

⑤___ 현장실습(전공분야 아르바이트 포함)

⑥___ 기타( )

7. 진학으로 결정하였다면 진학을 위해 구체적으로 어떤 준비를 하고 있습니까?(중복 선택 가능)

①___ 전공공부

②___ 자격증 취득

③___ 면접대비

④___ 어학능력

⑤___ 인턴십 및 연수

⑥___ 기타( )

8. 본교에서 실시하는 취업지원 프로그램에 대해 알고 있습니까?

<현재 취업지원 프로그램 예시>

1) 오리엔테이션 성격의 취업지원 활동

- 예비신입생 진로교육 프로그램
- 산업체 기술 인력 초빙 특강 및 강의 등

2) 상호작용 기반의 취업지원 활동

- 진로상담 및 진로교육
- 취업 코디네이터제 운영(1업체 1교사 멘토링제) 등

3) 프로그램기반의 취업지원 활동

- 취업캠프(직장 예절교육, 창업교육 등)
- 뷰티 기능 배양 프로그램(방과후학교, 자격증취득, 기능경기대회 등)
- 학교기업 운영(뷰티살롱, 바리스타실)
- 1·3세대 뷰티 봉사활동
- 학부모 산업체 취업설명회 및 취업박람회 등

4) 현장 중심형 취업지원 활동

- 현장체험 및 현장실습(선진지 견학, 산업체 탐방, 단계별 현장실습, 미용실습 등)
- 산학협력 네트워크 구축 등

5) 포트폴리오 기반의 취업지원 활동

- 진로이력관리(뷰티 및 진로 포토폴리오, 커리어파일, 취업다이어리, 꿈의다이어리, 진로특강) 등

①___ 매우 그렇다 ②___ 그렇다 ③___ 보통이다 ④___ 그렇지 않다 ⑤___ 전혀 그렇지 않다

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

9. 본교의 취업프로그램에 참여할 의사가 있습니까?

①___ 예 ②___ 아니요

10. 취업지원 프로그램에 참여하는 목적이 무엇이라고 생각하십니까?

①___ 진로 결정 및 탐색을 위해서

②___ 취업처에 대한 정보를 얻기 위해서

③___ 구체적인 취업스킬을 습득하기 위해서

④___ 취업준비에 대한 의욕을 높이기 위해서

⑤___ 기타( )

11. 본교의 취업지원 프로그램들이 학생들의 실질적인 취업에 도움이 된다고 생각하십니까?

①__ 매우 그렇다 ②__ 그렇다 ③__ 보통이다 ④__ 그렇지 않다 ⑤__ 전혀 그렇지 않다

Ⅲ. 취업지원 프로그램에 대한 운영실태 및 문제점

12. 본교에서 실시하는 취업지원 프로그램 중 어떤 프로그램에 참여하였습니까?(복수 응답 가능)

①___ 예비 신입생 진로교육 프로그램
②___ 산업체 기술 인력 초빙 특강 및 강의
③___ 진로상담 및 진로교육
④___ 취업 코디네이터제 운영(1업체 1교사 멘토링제)
⑤___ 취업캠프(직장 예절교육, 창업교육 등)
⑥___ 뷰티 기능 배양 프로그램(방과후학교, 자격증취득, 기능경기대회 등)
⑦___ 학교기업 운영(뷰티살롱, 바리스타실)
⑧___ 1·3세대 뷰티 봉사활동
⑨___ 학부모 산업체 취업설명회 및 취업박람회
⑩___ 현장체험 및 현장실습
(선진지 견학, 산업체 탐방, 단계별 현장실습, 미용실습 등)
⑪___ 진로이력관리
(뷰티 및 진로 포토폴리오, 커리어파일, 취업다이어리, 꿈의다이어리, 진로특 등)
⑫___ 기타 :
⑬___ 없음 : 참여한 적이 없는 경우 20번으로 넘어가세요.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

13. 본교에서 실시하는 취업지원 프로그램의 운영실태에 대한 전반적인 만족도는 어느 정도 입니까?

①___ 매우 만족 ②___ 만족 ③___ 보통 ④___ 불만족 ⑤___ 매우 불만족

14. 참여한 취업지원 프로그램에 대한 본인의 참여태도는 어느 정도라고 생각하십니까?

①___ 매우 좋음 ②___ 좋음 ③___ 보통 ④___ 나쁨 ⑤___ 매우 나쁨

15. 취업지원 프로그램을 통해 얻게 된 효과는 무엇입니까?

①___ 직업세계에 대한 이해증진(산업체 정보, 노동시장변화 등)
②___ 자기 자신에 대한 이해증진(능력, 흥미, 가치 등)
③___ 취업준비에 대한 의욕 증가
④___ 현실에 맞춘 진로 목표 수정
⑤___ 기타( )

16. 참여했던 취업지원 프로그램 중 가장 만족스러웠던 프로그램은 무엇이었으며 그 이유는 무엇입니까?(※ 위 8번 문항 예시 참조)

▸프로그램명 :

①___ 프로그램 내용 ②___ 강사의 전문성 ③___ 취업준비 마인드 촉진
④___ 장소와 시설 ⑤___ 기타( )

17. 참여했던 취업지원 프로그램 중 가장 불만족스러웠던 프로그램은 무엇이었으며 그 이유는 무엇입니까?(※ 위 8번 문항 예시 참조)

▸프로그램명 :

①___ 프로그램 내용 부실 ②___ 강사의 전문성 부족 ③___ 취업준비 마인드 촉진 부족
④___ 장소와 시설 문제 ⑤___ 기타( )

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

18. 본교의 취업지원 프로그램 운영상의 가장 큰 문제점을 무엇이라고 생각하십니까?
①___ 취업에 직접적인 도움이 되지 않는 프로그램 내용
②___ 단발성 위주의 프로그램 개설
③___ 학생들의 프로그램 참여 의지 부족
④___ 학생들의 의견 반영 하지 않은 프로그램 운영
⑤___ 기타( )

19. 본교가 취업지원 프로그램을 운영할 때 학생들의 요구를 충분히 반영하고 있다고 생각하십니까?
①__ 매우 그렇다 ②__ 그렇다 ③__ 보통이다 ④__ 그렇지 않다 ⑤__ 전혀 그렇지 않다

Ⅳ. 취업지원 프로그램에 대한 개선방안

20. 향후 본교에 지속적인 취업지원 프로그램 운영이 필요하다고 생각하십니까?
①__ 매우 그렇다 ②__ 그렇다 ③__ 보통이다 ④__ 그렇지 않다 ⑤__ 전혀 그렇지 않다
(※ ④, ⑤을 선택한 경우 22번으로 넘어가세요.)

21. 본교의 취업지원 프로그램이 필요한 가장 중요한 이유가 무엇이라고 생각하십니까?
①___ 진로 결정에 도움이 되기 때문에
②___ 실재 취업 준비 활동(자격증 취득, 산업체 정보 습득 등)에 도움이 되기 때문에
③___ 자신에 대한 자존감(능력, 흥미, 가치 등)이 높아지기 때문에
④___ 고등학교 생활 전반에 도움이 되기 때문에
⑤___ 기타( )

22. 본교의 취업지원 프로그램 참여의 필요성을 느끼지 못했다면 가장 중요한 이유가 무엇이라고 생각하십니까?
①__ 프로그램 내용 부실 ②__ 강사의 전문성 부족 ③__ 프로그램 운영 방법의 문제
④___ 취업에 관심이 없어서 ⑤__ 기타( )

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

23. 본교에서 운영되고 있는 취업지원 프로그램이 현재보다 더 많이 운영되어야 한다고 생각하십니까?(※ 분야별 세부 프로그램은 위 8번 문항 질문 참조)

①___ 예 ②___ 아니요

24. 위의 취업지원 프로그램 이외에 참여하고 싶은 프로그램이 있다면 자유롭게 작성해 주시기 바랍니다.

_____

_____

_____

_____

_____

25. 취업지원 프로그램의 개선방안에 대한 의견이 있다면 적어주십시오.

_____

_____

_____

_____

_____

♡ 설문에 응해주셔서 대단히 감사합니다.

Collection @ chosun