



저작자표시 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.
- 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#) 

2014년 2월

교육학석사(영어교육)학위논문

초등 복식학급에서 효과적인 영어 교수방법에 관한 연구

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

이 보 람

초등 복식학급에서 효과적인 영어 교수 방법에 관한 연구

A Study on Effective English Teaching for
Multiple Class of Elementary School Students

2014년 1월 2일

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

이 보 람

초등 복식학급에서 효과적인 영어 교수 방법에 관한 연구

지도교수 김 귀 석

이 논문을 교육학석사학위 청구논문으로 제출함.

2013년 10월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

이 보 람

이보람의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 최 영 주 인

심사위원 조선대학교 교수 류 관 수 인

심사위원 조선대학교 교수 김 귀 석 인

2013년 12월

조선대학교 교육대학원

목 차

ABSTRACT

I. 서 론	1
1. 연구의 배경	1
2. 연구 문제	3
3. 연구의 제한점	4
4. 용어의 정의	4
II. 이론적 배경	5
1. 복식교육과정 필요성	5
2. 복식교육과정 편성	6
가. 복식교육과정 편성 목표	6
나. 복식교육과정 편성 방침	6
다. 복식교육과정 편성 방법	7
3. 복식교육과정 운영 방법	8
가. 학년별 교육과정	8
나. 무학년 교육과정	9
III. 연구 방법	12
1. 연구대상	12
2. 연구 기간 및 절차	17

3. 실험도구	18
가. 수업방법	18
나. 개정 교육과정 성취 기준	18
다. 4, 5학년 교과서 단원 목차 및 주요 표현	20
라. 실험수업 교수·학습 과정안	25
IV. 연구 결과	37
1. 수업에 대한 학생들의 반응 결과	37
2. 연구자의 관찰평가 및 분석	39
V. 결론	41
참고 문헌	42

표 목 차

〈표 1〉 전남 초등학교 복식학급 및 학생 수 현황	1
〈표 2〉 전남 교육 취약계층 현황	2
〈표 3〉 복식교육과정의 편성 과정	8
〈표 4〉 영어 공부에 대한 흥미도	13
〈표 5〉 정규 영어수업시간 이외에 영어 공부를 하는 방법	14
〈표 6〉 학생들이 생각하는 영어 공부를 할 때 가장 좋은 방법	15
〈표 7〉 영어능력 자기평가	16
〈표 8〉 연구의 기간 및 절차	17
〈표 9〉 초등학교 4학년 영어과 성취 기준	18
〈표 10〉 초등학교 5학년 영어과 성취 기준	19
〈표 11〉 4학년 영어 교과서 단원별 주요 표현(미래엔)	20
〈표 12〉 5학년 영어 교과서 단원별 주요 표현(대교)	22
〈표 13〉 4, 5학년 주제 통합 학습 단원	24
〈표 14〉 실험수업 교수·학습 과정안 1	25
〈표 15〉 실험수업 교수·학습 과정안 2	29
〈표 16〉 실험수업 교수·학습 과정안 3	33
〈표 17〉 학생들의 설문지 분석 (4학년)	37
〈표 18〉 학생들의 설문지 분석 (5학년)	38
〈표 19〉 연구자의 관찰 평가 결과 (4학년)	39
〈표 20〉 연구자의 관찰 평가 결과 (5학년)	40

ABSTRACT

A Study on Effective English Teaching for Multiple Class of Elementary School Students

Lee Bo-Ram

Advisor : Prof. Gui-seok Kim, Ph.D.

Major in English Education

Graduate School of Education,

Chosun University

This study aims to study on effective English teaching for multiple class of 4th & 5th grade students units relating to each text book were selected to design the teaching/learning methods for direct instruction suitable to students. Through the surveys after the class of 20 min. direct instruction, 20 min. indirect instruction and 40 min direct instruction, students were surveyed which class was prefer to find better ways for effective teaching.

Selected research questions were as follows according to the necessity and purpose of research as described in the introduction.

First, how about the degree of participation of learning of students when instructed directly with designed teaching/learning methods suitable to students by selecting related units in the class of 4th & 5th grades?

Second, which class is preferable to students when they have direct/indirect instruction or merely direct instruction?

The result on the studies were as follows.

First, through the survey the students' participation to the class was significantly influent when received direct instruction with designed teaching/learning methods suitable to students by selecting related units in the class of 4th & 5th grades.

Second, students responded in the survey that they preferred to have merely direct instruction than direct/indirect instructions.

Thus, classes conducted with designed teaching/learning methods by combining subjects of relating units were effective in the interest and participation more than general multiple graded classes.

However, there were also difficulties of composing and developing the teaching/learning methods by combining subject every moment in the consideration of students' level in the each grade.

Therefore, it is assumed that more effective and various researching and developing materials for teaching English in the multiple graded classes were required.

I. 서 론

1. 연구의 배경

우리나라 교육과정은 교과목 수와 이수시수가 과중하고 지도하여야 할 내용이 배당시간에 비하여 과다하며, 능력과 필요에 따라 다원화 되지 않은 교과목 분류와 관련 교과목간의 통합성 부족으로 교육과정운영에 어려움을 느끼고 있다. 따라서 복식학급 담당교원들은 위와 같은 일반학교의 어려움에다가 2개 학년 이상의 학생들을 한 학급으로 편성·운영하고 있어서 그들의 복식수업경험과 전문성 부족으로 인하여 복식교육의 어려움을 호소하고 있는 실정이다. 복식학급 학생들도 마찬가지로 학습시간을 제대로 확보하지 못하여 학년이 진급될수록 학습결손이 누적되고 소인수로 인한 공동체 의식 미약현상 등이 나타나고 있다.

특히 전남 농어촌의 작은 학교는 조손가정과 한부모 가정 등 결손가정이 도시 학교보다 많고, 복식학급과 과소학급 등으로 열악한 교육환경에 놓여 있는 실정이다.

<표1> 전남 초등학교 복식학급 및 학생 수 현황

지역	학교수		학급수		학생수	
	본교	분교	본교	분교	본교	분교
목포	0	1	0	1	0	2
여수	10	17	18	30	83	111
순천	1	4	1	10	6	32
나주	0	1	0	1	0	2
광양	0	2	0	4	0	20
담양	2	1	3	3	16	15
구례	3	1	5	1	18	2
고흥	2	4	3	3	18	11
화순	1	1	3	2	18	9
강진	3	0	4	0	21	0
해남	2	3	3	6	15	22

영암	0	1	0	2	0	5
무안	0	2	0	4	0	13
영광	4	4	5	6	23	24
완도	2	4	2	6	13	24
진도	1	6	1	10	4	29
신안	4	13	7	16	33	49
계	35	65	55	105	269	369

<표1>에서 보여주듯이 전남지역 초등학교의 복식학급 현황을 보면 섬과 외딴 곳이 많은 여수와 신안, 진도, 영광, 완도 등에 집중된 것으로 나타난다. 여수가 48곳의 초등학교에서 복식학급을 운영하고 있어 가장 많았고, 신안이 23곳, 진도와 영광, 순천이 각각 11곳 등이다. 특히 여수는 48곳 중 분교가 30곳, 신안이 23곳 중 분교가 16곳일 정도로 본교 보다는 분교에 복식학급이 많은 것으로 나타난다. 전남 농어촌 에서도 본교 보다는 분교에 복식학급이 많다는 것은 농어촌 작은 작은 학교의 교육환경이 열악하다는 사실을 뒷받침 하고 있다(전라남도교육청, 2012).

<표2> 전남 교육 취약계층 현황

	전체 학생	취약 계층	비율(%)
전남 전체	26만 7,769	2만 9,176	10.9
시	17만 4,583	1만 4,248	8.2
군	9만 3,186	1만 4,928	16

<표2>에서 나타난 농어촌 학교의 교육 현실에서 한 교사가 두 학년 이상의 어린이를 가르쳐야 하는 복식학급의 경우 영어를 지도하는 교사들의 주된 관심 중의 하나는 어떻게 효율적으로 영어지도를 하고 학생들에게 흥미 있는 자료를 고안·제작할 것이며 또한 그것을 교육현장에 어떻게 적용할 것인지의 연구는 필수 사항이다(이경아, 2004, 재인용).

복식학급은 한 명의 교사가 두 개 학년을 동시에 지도해야 하므로 직접지도를 받

는 학년이 있는 반면 간접지도를 해야만 하는 학년이 있다(하운진, 2004). 간접 지도 방법의 대부분은 개별학습의 형태가 가장 많았으며, 다음이 그룹별 자율학습의 형태로 이루어지고 있었다. 또한 직접지도와 간접지도에 할애된 시간은 20~30분으로 배분하는 경우가 가장 많았으며, 간접지도 시간에는 주로 주어진 과제를 해결하거나 복습 및 예습 등을 하는 것으로 간주된다.

최재호(1993)는 복식학급 교사들이 일제 강의식 직접지도 형태를 가장 많이 선택하고 있음을 보여주는데 이것은 짧은 시간에 학습 목표에 도달해야 하기 때문이라고 해석하고 있다(2004, 이경아).

위에서 본 바와 같이 복식학급의 수업은 단식학급에 비교하여 볼 때 여러 측면에서 취약하며 교사의 직접지도를 받는 시간이 절반에 지나지 않는다. 따라서 본 연구에서는 주어진 시간을 두 개 학년으로 배분하지 않고 적절히 활용하여 4, 5학년 학생 수준에 맞게 직접지도를 할 수 있는 교수·학습 과정안을 연구해 보고자 한다.

2. 연구 문제

본 연구에서는 복식학급 4, 5학년을 대상으로 각 학년의 교과서 단원 중 연계되는 단원을 선택하여 학생 수준에 맞게 직접지도를 할 수 있는 교수·학습 과정안을 작성하여 수업을 해본 후 설문지를 통하여 20분 직접지도, 20분 간접지도로 수업했을 때와 40분 직접지도로 수업했을 때 학생들은 어떤 수업을 더 선호하는지 알아보고 더욱 효과적인 수업방안을 고안해보고자 하는 데 목적이 있다. 서론에서 논의된 연구의 필요성과 목적에 따라 선정된 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 4, 5학년 복식학급에서 연계단원을 선택하여 학생 수준에 맞게 교수·학습 과정안을 작성하여 직접지도를 하였을 때 학생들의 학습 참여도는 어떠한가?

둘째, 학생들이 직접, 간접지도를 받았을 때와 온전히 직접지도를 받았을 때 학생들은 어떤 수업을 더 선호하는가?

위의 연구 문제를 해결하기 위하여 다음과 같은 연구를 실시하였다.

가. 문헌·선행 연구를 통하여 복식학급에 관한 이론들을 알아보았다.

나. 4, 5학년 영어 교과서 단원에서 연계성이 있는 단원을 선택하여 학생 수준에 맞는 교수·학습 과정안을 연구하였다.

셋째, 실험기간 동안 교사의 수업 관찰일지를 작성하여 수업시간 중 학생들의 학습태도와 참여도, 학습 소요 시간 등의 변화는 학습자 수준별로 어떤 차이가 있는가?

넷째, 교수·학습 과정안에 따른 수업을 하고 그 효과와 개선점이 어떠한가?

이러한 연구 문제와 내용을 바탕으로 관찰기록과 설문지를 통하여 학습자의 호응도 및 참여도를 알아보고자 한다.

3. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점을 가지고 있으므로 결과 해석이나 일반화에 한계가 있을 수 있다.

첫째, 본 연구는 연구자가 근무하고 있는 완도군 소재 N초등학교 4학년 3명, 5학년 3명의 학생을 대상으로 하여 실시하는 것이므로, 그 결과를 다른 지역이나 다른 학년의 복식학급에 적용하는데 제한이 있을 수 있다.

둘째, 연구 과정의 관찰과 분석에 있어서 연구자의 주관적인 판단에 의존할 수 있으며 연구 대상자의 수가 6명이므로 제한이 있을 수 있다.

셋째, 연구 기간이 짧아 장기간의 학생들의 학습 변화는 관찰하지 못하였다.

4. 용어의 정의

본 연구에서 사용되는 용어는 다음과 같이 정의한다.

가. 복식학급

교육학 용어 사전(현종익, 2002)에서는 복식학급이란 학생 수 미달로 각 학년별로 담임교사가 확보되지 못하여 교사 1인이 2개 학년이나 3개 학년의 수업을 동시에 담당해야 하는 학급을 말한다고 정의하고 있다.

나. 주제 통합

학생들의 발달 특성에 맞추어 학년을 초월하여 학년의 벽을 제거하고 교육과정상 서로 관련된 내용을 하나의 활동주제로 통합 재구성하여 지도하는 방법이다.

Ⅱ. 이론적 배경

본 장에서는 복식 교육과정 편성방법 중 주제 통합 지도 방법을 통한 복식 학급에서의 영어 교수 학습 이론을 살펴봄으로써 주제 통합 지도 방법이 복식 학급 학생의 영어 학습에 효율성이 있다는 가능성을 밝히고자 한다. 따라서 복식교육과정 필요성, 복식교육과정 편성, 복식교육과정 운영방법에 대해 이론을 먼저 살펴보고 본 연구에 적용하려 한다.

1. 복식교육과정 필요성

복식교육과정은 복식학급에서 왜, 무엇을, 어떻게, 어떤 수준과 범위로 가르치고 평가하느냐를 문서로 계획한 교육설계도이기 때문에 교육과정을 단순한 교육내용으로만 볼 것이 아니라 교육목표, 내용, 방법 및 평가를 포괄하는 폭넓은 개념으로 보아야 한다.

복식학급 편성에 관한 사항이 법에 규정되어 있고 시설 등의 여건은 점차 구비되고 있으나 정작 학생을 지도해야 할 복식교육과정과 복식용 교과서를 제공하지 않고 있다. 거기에다가 교사들의 복식교육 경험과 교재연구 시간부족, 지도력 분산으로 인한 심신 부담, 학생들의 기초·기본학력 미달로 인하여 단위시간 및 당해 학년이 도달해야 할 교과목표를 달성하기가 쉽지 않다.

그러므로 복식학급 특수성에 맞는 과제를 추출하고 지역사회 여건과 인적·물적 자원문제를 극복하여 질 높은 학습경험을 선정하고 효율적으로 운영하기 위하여 복식교육과정이 필요하다. 따라서 복식교육과정을 효율적으로 운영하기 위해서는 융통성과 다양성을 전제로 교육과정을 분석하고 학습의 기본적인 요소를 재배열하여 학생능력과 적성차를 고려한 통합적이고 융통성 있는 소위 맞춤형 교육과정을 창의적으로 편성하여야 한다(전라남도 교육청, 2003).

2. 복식교육과정 편성

복식학급을 편성·운영할 경우 교육 내용의 학년별 순서를 조정하거나 공통 주제를 중심으로 교재를 재구성하여 활용하도록 지침이 제시되어 있다. 이와 같이 교육과정을 통합 운영하여야 할 경우 취할 수 있는 방안은 학교 내에서 통합 운영하는 방안과 학교 간에 통합 운영 방안으로 나누어 볼 수 있다.

학교 내에서 통합 운영하는 방안으로는 복식수업을 하는 방안, 주제 통합형 교육과정을 운영하는 방안, 단계형 방안, 심화·보충형 수준별 교육과정을 운영하는 방안 등이 있다. 대체로 복식수업은 1교시 40분을 20분씩 나누어 이루어지며, 그 형태로는 ‘동교재 이교과’나 ‘이교재 이교과’를 들 수 있다. 복식수업 운영에 따른 문제점을 보완하기 위해서 주제 통합형 교육과정 또는 학생의 개인차에 따라 수준별 교육과정을 운영하는 방안도 고려해 볼 수 있다.

학교 간에 교육과정을 통합 운영하는 방안으로는 순회 교사나 이동 교실을 활용하여 인적 자원이나 교육 시설을 효율적으로 운영하는 방안이 있다. 지역 중심 학교 운영으로 소규모의 여러 학교를 통합·운영하여 교육효과를 증대시키거나 전문성 있는 교원 확보의 어려움을 고려하여 순회교사를 운영한다면 다양한 교육을 제공할 수 있다(전라남도 교육청, 2006).

가. 복식교육과정 편성 목표

현행 교육과정은 단위학교에 교육과정 편성·운영 재량권을 대폭 부여하고 있다. 그러므로 소규모 학교일수록 제반 실정에 맞는 특색 있는 실천 가능한 방법을 모색하여야 한다. 따라서 복식교육과정은 지역사회를 중심으로 한 생활경험을 바탕으로 지역사회를 개선하고 보다 넓은 사회에 적극 참여할 수 있는 인간형성을 목표로 교육과정을 편성한다.

나. 복식교육과정 편성 방침

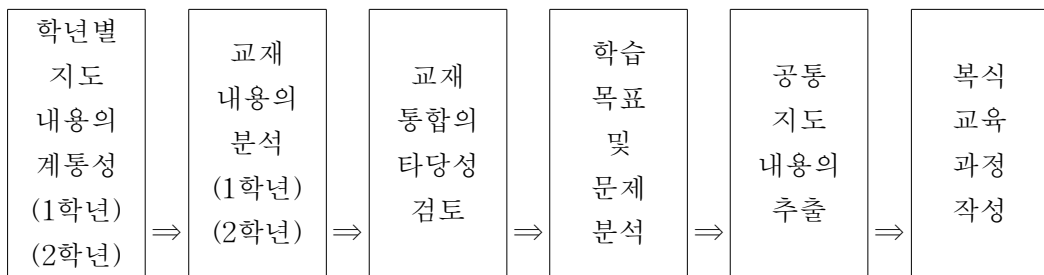
복식교육과정 편성에서 가장 핵심적인 문제는 학급편제와 교과조합의 문제

이다. 교과조합은 ‘동교과 동교재’ 정도로 편성하는 것이 바람직하나 교과 및 교재의 성격이나 상황에 따라 가장 알맞은 학급편제와 조합형식을 신축성 있게 적용한다. 아울러 풍부한 생활경험을 제공하여 생활력 신장 강조, 교육과정 조합의 효율성 및 논리성 강조, 지역사회 제반 여건을 수렴하고 개선방향을 간구한다.

다. 복식교육과정 편성 방법

각 교과별 동형 교재군에서 공통요소를 추출하여 부분적으로 학년 간 수직 통합하고 그 이외의 내용을 복식지도 내용으로 편성한다. 각 학년의 교재, 단원을 동유형, 동영역끼리 조합하고 동내용을 지도할 수 있는 공통 지도 요소를 추출하는 데 그 과정은 다음과 같다.

<표3> 복식교육과정의 편성 과정



1) 동교과 동교재 조합

같은 단원이나 제재를 대상으로 가급적 단식화하는 방법으로 주로 도덕, 체육, 음악, 미술과 지도에 적용된다. 이는 상하학년 모두 한교재로 정도를 달리하여 진행되므로 학습자들의 흥미와 주위를 집중시킬 수 있고 교사의 지도력이 분산되지 않으며 자료 등의 준비가 용이하다.

2) 동교과 이교재 조합

복식학급에서 가장 많이 활용되는 편성형태로 각 학년을 동시에 동교과를 지도하

나 교재와 소재는 교과서 내용을 계열대로 지도하기 때문에 결과적으로 복식수업이 되는 형태이다. 학습계열이 강한 국어, 수학, 사회, 과학, 실과 지도에 적용된다. 학년별 교육과정을 그대로 따르게 되어 혼란이 적은 반면, 지도력이 분산될 우려가 있고 학년 간 학습활동에 서로 방해가 되기도 한다.

3) 이교과 이교재 조합

단식지도방법을 복식학급지도에 그대로 인용한 방법으로 학년별로 다른 교과를 지도하는 방법이다. 교사의 직접지도 시간이 많이 필요한 교과와 적게 필요한 교과, 즉 국어+미술, 수학+체육, 수학+미술 등으로 조합하여 지도한다. 교재의 내용에 따라 중점적으로 지도할 수 있으나 학년 간 방해가 되거나 어느 한쪽의 직접지도가 소홀해 질 수 있고 학습 분위기가 둘로 갈라져 산만해지기 쉽다.

4) 주제 통합

학생들의 발달 특성에 맞추어 학년을 초월하여 학년과 교과의 벽을 제거하고 교육과정 상 서로 관련된 내용을 하나의 활동주제로 통합 재구성하여 지도하는 방법이다. 학생의 흥미와 요구를 바탕으로 주제를 선정하여 일정기간 개인별, 조별로 조사 연구하는 학습 등으로 다양하게 전개할 수 있다. 연간 지도계획을 일원화 할 수 있어 교재연구와 자료준비가 용이하고 개인차와 능력차에 알맞게 지도할 수 있으며, 개별화학습과 상호협력학습으로 바람직한 인간관계를 형성할 수 있어 바람직한 학급문화에 도움을 줄 수 있다고 전라남도 초등학교 교육과정 편성·운영지침(2010)은 상기와 같이 제시하고 있다.

3. 복식교육과정 운영 방법

가. 학년별 교육과정

학년별 교육과정은 학급을 다른 두 학년의 병렬구성으로 보고 교육과정도 학년 수만큼 학년별로 병렬해서 편성하는 교육과정으로 과거의 복식교육과정은 주로 이

교육과정이 지배적이다. 단식교육과정과 다른 점은 학습지도 시 두 학년을 동시에 지도한다는 점이다.

학년별 교육과정은 같은 시간에 학년별로 다른 교과를 지도하거나 같은 교과를 지도한다 하더라도 내용과 정도가 다른 교재를 가지고 따로따로 지도한다는 것을 의미한다. 학년별 교육과정에서는 교과조합이 중요한 과제가 되는데 교과 성격이나 학생 심신발달 정도, 동일 학습의식을 고려하여 효과적인 지도가 이루어지도록 한다.

교과목표는 저·중·고로 설정되어 있고 학년별로 수준과 제재만 달리하여 조직되어 있으므로 학년별 교육과정을 편성할 때는 교과(제)특징, 교과 조합, 단원(제재)배열, 지도요소 조합, 지도할 핵심내용 파악, 공통성과 연계성 여부, 교사 지도력(직접·간접 지도기술), 학생 능력과 학습훈련 상태를 고려한다.

교재 조합의 방향은 같은 유형과 같은 영역을 조합하여 같은 시기에 집중적으로 지도할 수 있도록 하고 가능한 같은 학기 안에서 교재를 조합하고 가급적 지도과정과 지도 시간을 일치시킨다.

나. 무학년 교육과정

무학년 교육과정은 복식학급을 ‘두 개 이상 학년의 집합체’라는 틀을 벗어나 일반학급에 비해 규모가 작은 ‘생활공동체’나 ‘학습공동체’라는 입장에서 복식학급의 특성을 충분히 살리고 학생들의 흥미와 능력에 맞는 수준의 과정을 편성·운영하여 교육효과를 극대화하는데 목적이 있다.

무학년 교육과정은 두 학년의 공통요소를 추출하여 가급적 수직통합하고 통합된 내용을 학년 구분 없이 편성하는 형태로 학년이 아닌 학급단위로 편성한다. 즉 학생집단을 학년이 아닌 교육내용 단위로 표시한다. 이는 극심한 개인차를 해결하고 학생의 능력에 맞는 과정을 학생들이 자유롭게 이수할 수 있도록 하기 위함이다.

무학년 교육과정 편성방법과 절차는 학년별 교육과정 편성방법, 절차와 같다. 무학년 교육과정을 편성할 때 고려요인은 공통 및 유사목표를 설정하고 기본적인 지도내용을 선정하되 교재 계열성 유지에 유의하고 학생들의 흥미를 유발, 주의집중

을 시킬 수 있으며 교사의 직접지도 시간을 최대화 하여 지도력이 분산되지 않도록 통합적이고 융통성 있는 공통주제를 선정하여 편성한다.

1) 2년안 편성

2개 학년 단원을 일정한 기준(예, 동단원 지도)에 의한 2개안(A,B안)을 편성하여 A년도와 B년도로 나누어 동단원을 두 학년을 지도하여 2년간에 모두 마치는 안이다. 이는 A년도 학습단원과 B년도 학습단원의 중복을 서로 피하고 두 학년이 같이 동단원으로 학습한다.

2) 1년안 편성

두 학년이 학습목표를 달성할 수 있도록 2개 학년을 동단원으로 설정하고 이를 2년간 되풀이 되게 편성한 교육과정이다. 2년간 되풀이 지도할 때 같은 내용을 반복 지도하는 것이 아니고, 단원명은 같더라도 학습내용은 보다 발전된 것을 지도한다. 이 교육과정안은 학년의 틀에 덜 구속되면서도 학습효과를 크게 기대할 수 있다.

3) 절충안 편성

2개안과 1개안의 장점을 절충하여 편성하는 것으로 학급편성 방식에 따라 보다 높은 학습효과를 거둘 수 있다고 풍남초등학교(2011)은 상기와 같이 제시하고 있다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 전남 완도군 소재의 N초등학교 4, 5학년 복식학급이며 성별은 남학생 2명, 여학생 1명으로 학생 수는 각각 3명으로 구성되어 있다. 학교가 육지와 멀리 떨어진 섬에 위치하고 학생들의 경제적 여건이 넉넉하지 못한 관계로 6명 모두 학교 수업 외에는 영어를 배워본 경험이 없으며 가정에 영어 비디오나 책을 소유하고 있는 학생도 없다. 즉, 연구대상 학생 모두가 학교 수업에 전적으로 의존하고 있는 상태이다. 이들의 학습수준은 전반적으로 낮은 상태이며 모든 교과목에 흥미와 관심이 없는 편이다. 영어 수업에서도 다른 교과와 마찬가지로 관심을 가지고 흥미 있게 참여하는 편은 아니다.

본 연구에서는 이러한 문제점을 개선할 목적으로 연구 대상자에 대한 기초 사항과 연구를 위한 수업 지도 방향을 알아보기 위해 기초 설문지를 실시하였다. 문항으로는 영어 공부에 대한 흥미도, 수업 시간 이외에 영어 공부를 하는 방법, 연구 대상자들이 생각하는 영어 공부를 할 때 가장 좋은 방법 그리고 영어능력 자기평가로 구성 하였다.

연구자가 지도하고 있는 4, 5학년 복식학급 6명을 대상으로 조사한 결과는 다음과 같다.

1) 영어 공부에 대한 흥미도

영어 공부에 대한 학생의 흥미도를 알아보기 위해서 5점 척도 즉, ‘매우 즐겁다’, ‘즐겁다’, ‘보통이다’, ‘즐겁지 않다’, ‘아주 즐겁지 않다’의 다섯 가지로 나누어 질문해 보았다. 그 내용은 다음과 같다.

<표4> 영어 공부에 대한 흥미도 (N=6)

구분	4학년		5학년		합계	
	인원수	백분율	인원수	백분율	인원수	백분율
매우 즐겁다	0명	0%	0명	0%	0명	0%
즐겁다	2명	67%	2명	67%	4명	67%
보통이다	0명	0%	1명	33%	1명	17%
즐겁지 않다	1명	33%	0명	0%	1명	17%
아주 즐겁지 않다	0명	0%	0명	0%	0명	0%

4학년은 ‘즐겁다’가 2명으로 67%, ‘즐겁지 않다’가 1명으로 33%이며 5학년은 ‘즐겁다’가 2명으로 67%, ‘보통이다’가 1명으로 33%라고 대답하여 67% 이상의 아이들이 영어 공부에 대해 ‘즐겁다’라고 느껴 흥미도가 높은 것을 알 수 있었다.

2) 정규 영어 수업시간 이외에 영어를 공부하는 방법

정규 영어 시간 외에 영어를 공부하는 방법을 알아보기 위해서 ‘학습지를 통해 방문 선생님과 영어 공부를 하고 있다’, ‘학습용 CD-ROM을 이용해서 영어 공부를 하고 있다’, ‘인터넷 영어 사이트를 통해 영어 공부를 하고 있다’, ‘교육 방송 시청을 통해 영어 공부를 한다’, ‘전혀 하지 않는다’의 다섯 가지로 나누어 질문해 보았는데 그 내용은 다음과 같다.

<표5> 정규 영어시간 이외에 영어 공부를 하는 방법 (N=6)

구분	4학년		5학년		합계	
	인원수	백분율	인원수	백분율	인원수	백분율
학습지를 통해 방문 선생님과 영어 공부를 하고 있다	2명	67%	0명	0%	2명	33%
학습용 CD-ROM을 이용해서 영어 공부를 하고 있다	0명	0%	0명	0%	0명	0%
인터넷을 통해 영어 공부를 하고 있다	0명	0%	0명	0%	0명	0%
교육 방송 시청을 통해 영어 공부를 하고 있다	0명	0%	0명	0%	0명	0%
전혀 하지 않는다	1명	33%	3명	100%	4명	67%

정규 영어시간 이외에 영어 공부를 하는 방법에 대해 조사해 본 결과 학습지를 통해 방문 선생님과 함께 공부를 하고 있다는 학생이 4학년에서 2명, 67%이었다. 그리고 나머지 학생들은 전혀 하지 않는다고 대답하였다. 그 이유로는 섬이라는 지역적인 면에서 학교 이외의 학원이나 공부방 등 교육기관 자체가 없고, 생업 면에서는 학부모들이 어업에 종사하다 보니 늦게까지 바닷일을 하시는 경우가 많아 자녀들의 교육에 관심이 부족한 실정이다. 그러므로 자녀들이 학교 이외의 교육을 제대로 받을 수 없는 것으로 여겨진다.

3) 영어 공부를 할 때 가장 좋은 방법

학생들이 생각하는 영어 공부를 할 때 가장 좋은 방법에 대해 알아보기 위하여 교과서 및 학습지, 영어 동화, 인터넷, 챗트와 노래, 활동&게임의 다섯 가지로 나누어 질문해 보았다. 그 내용은 다음과 같다.

<표6> 학생들이 생각하는 영어 공부를 할 때 가장 좋은 방법 (N=6)

구분	4학년		5학년		합계	
	인원수	백분율	인원수	백분율	인원수	백분율
교과서 및 학습지	0명	0%	0명	0%	0명	0%
영어 동화	0명	0%	0명	0%	0명	0%
인터넷	1명	33%	0명	0%	1명	17%
챗트와 노래	0명	0%	0명	0%	0명	0%
활동&게임	2명	67%	3명	100%	5명	83%

학생들이 생각하는 영어 공부를 할 때 가장 좋은 방법은 학생 6명중 5명, 83%가 게임을 통한 수업방법이라고 대답하였다. 나머지 한명은 인터넷을 통한 수업방법이라고 대답하였다. 교과서 및 학습지, 영어 동화, 챗트와 노래를 이용한 방법에는 아무도 선택하지 않았다. 이 결과로 보아 학생들은 교과서대로의 수업에는 전혀 흥미를 가지지 못하는 반면 그와 관련된 다른 활동이나 게임에는 상당한 흥미를 가진다는 것을 알게 되었다. 그러므로 연구자는 교과서를 학습자에 맞추어 재구성하여 지도하는 방법이 학생들의 영어 학습에 가장 효과적인 방법임을 알 수 있었다.

4) 영어능력 자기평가

영어능력에 대한 학생 스스로에 대한 평가를 알아보기 위해서 ‘영어능력이 매우 좋다’, ‘영어능력이 좋다’, ‘영어능력이 보통이다’, ‘영어능력이 좋지 않다’, ‘영어능력이 너무 좋지 않다’의 다섯 가지로 나누어 질문해 보았다. 그 내용은 다음과 같다.

<표7> 영어능력 자기평가 (N=6)

구분	4학년		5학년		합계	
	인원수	백분율	인원수	백분율	인원수	백분율
영어능력이 아주 좋다	0명	0%	0명	0%	0명	0%
영어능력이 좋다	0명	0%	0명	0%	0명	0%
영어능력이 보통이다	0명	0%	1명	33%	1명	17%
영어능력이 좋지 않다	3명	100%	2명	67%	5명	83%
영어능력이 너무 좋지 않다	0명	0%	0명	0%	5명	83%

현재 자신의 영어능력을 평가해 보라는 질문에 ‘영어능력이 보통이다’라는 학생이 1명, 나머지 5명은 ‘영어능력이 좋지 않다’라고 스스로를 평가하였다. 이것으로 보아 열악한 지역 여건으로 학교의 영어교육에만 전적으로 의지하는 학생의 상당수가 자신의 영어능력이 좋지 않다고 평가한 것은 지금까지의 학교 영어지도방법에 잘못된 점이 있지 않을까 라는 생각이 들었다. 그러면서 어떻게 하면 주어진 40분 동안 4, 5학년 복식학급에서 간접지도 없이 온전히 직접지도를 하면서 각 학년이 학습목표에 도달할 수 있는지 효과적인 영어지도방법을 모색하고자 하였다.

2. 연구기간 및 절차

<표8> 연구의 기간 및 절차

단 계	연구기간	절차	연구내용
1단계	2013년 4월부터	연구계획 및 준비	· 연구주제 설정 · 문헌조사, 선행연구 분석 · 연구계획 수립
2단계	2013년 5월부터	자료수집	· 교과서 및 교사용 지도서 분석 · 교과서 재구성을 통한 주제 통합 편성 지도 방법에 알맞은 교수·학습 과정안 구안
3단계	2013년 9월~10월	실험수업	· 2단계에서 구성한 교수·학습 과정안으로 수업실시 · 수업 후 흥미도 설문지 검사 실시
4단계	2013년 10월부터	연구결과 및 정리	· 흥미도 설문지 분석 · 연구 결과 정리

1단계에서는 연구계획 및 준비단계로 연구주제를 설정하고, 문헌조사와 선행연구들을 분석함으로써 앞으로의 연구 방향을 확립하였으며, 구체적인 연구계획을 수립하였다.

2단계에서는 자료수집 단계로 연구에 사용할 흥미도 설문지를 제작하는 한편 4, 5학년 교과서와 교사용 지도서를 분석하고 교과서를 재구성 하였으며 실험수업에 실시할 주제 통합 편성 지도방법에 알맞은 교수·학습 과정안을 구안하였다.

3단계는 2단계에서 구안해 놓은 교수·학습 과정안을 수정 보충하여 4,5학년 복식학급을 대상으로 수업을 실시하였다. 각 단원이 끝난 후에는 새로운 수업방식에 관한 학생들의 흥미도 검사를 설문지로 실시하였다.

마지막 결과 분석 및 정리 단계에서는 설문지를 통해 학생들의 수업 참여도와 흥미도의 변화가 어떻게 나타났는지 알아보고 수업자의 수업 중 관찰내용도 함께 기

술하였으며 학생들의 소감도 정리하였다.

3. 실험 도구

가. 수업 방법

연구 계획을 수립하면서 실시한 기초 설문지와 사전 영어 능력, 흥미도를 통해 학생들이 반응한 영어 학습에 대한 선호도를 심도 있게 반영하여 2013년 9월 1주부터 10월 3주까지는 연구자가 교과서를 재구성하여 주제 통합 편성방법으로 구안한 교수·학습 과정안을 적용하여 수업하였다.

나. 개정 교육 과정 성취 기준

1) 성취 기준 개정의 기본 방향

개정 교육 과정에서는 수준별 수업을 장려하면서도 성취 기준은 일원화하여 제시하고 있다. 이는 동일한 목표 수준에서 활동 범위를 확대하여 수준별 수업이 이루어지도록 하는 의미를 가지고 있다. 수업은 학교 실정에 따라 수준별로 시행하도록 하되 심화·보충 내용은 학생의 수준에 따라 기본 성취 기준에 부합하는 내용을 복습, 확장하도록 조직한다. 학년별 내용은 이전 학년의 성취 기준을 누적하여 적용한다.

2) 성취 기준

<표9> 초등학교 4학년 영어과 성취기준

듣기	<ul style="list-style-type: none">· 일상생활에 관한 간단한 대화를 듣고 이해한다.· 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말을 듣고 이해한다.· 쉽고 간단한 지시, 명령을 듣고 행동한다.· 쉽고 간단한 대화를 듣고, 대화가 일어난 장소와 시간 등을 안다.
----	--

	<ul style="list-style-type: none"> · 쉽고 간단한 역할놀이를 듣고 이해한다. · 쉽고 간단한 말을 듣고 단순한 과업을 수행한다. · 지나간 일에 관한 쉽고 간단한 말을 듣고 이해한다.
말하기	<ul style="list-style-type: none"> · 일상생활에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻고 답한다. · 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 말한다. · 주변의 사물과 사람에 관하여 한두 문장으로 말한다. · 한두 문장으로 지시나 명령을 한다. · 쉽고 간단한 역할놀이에 참여하여 적절한 말과 행동을 한다. · 지나간 일에 관하여 간단히 말한다.
읽기	<ul style="list-style-type: none"> · 소리와 철자의 관계를 이해한다. · 쉽고 간단한 낱말을 소리 내어 읽는다. · 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해한다. · 들은 것과 일치하는 낱말이나 어구를 찾아 읽는다. · 쉽고 간단한 문장을 따라 읽는다.
쓰기	<ul style="list-style-type: none"> · 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉬운 낱말을 듣고 쓴다. · 실물이나 그림을 나타내는 낱말을 완성하여 쓴다. · 짧고 쉬운 낱말을 보고 쓴다.

<표10> 초등학교 5학년 영어과 성취기준

듣기	<ul style="list-style-type: none"> · 간단한 말이나 대화를 듣고 일이나 행동이 일어난 순서를 안다. · 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 주요 내용을 이해한다. · 간단한 말이나 대화를 듣고 상황을 이해한다. · 기초적인 전화 대화를 이해한다. · 그림과 실물에 관한 설명을 듣고 이해한다. · 간단한 설명을 듣고 과업을 수행한다.
말하기	<ul style="list-style-type: none"> · 쉽고 간단한 표현을 사용하여 상황과 목적에 맞게 사용한다. · 일상생활에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 주요 내용을 말한다. · 단순한 그림이나 상황을 보고 순서에 맞게 간단히 말한다. · 두세 개의 연속된 문장으로 명령이나 요청을 한다. · 기초적인 전화 대화를 한다.

읽기	<ul style="list-style-type: none"> · 쉽고 간단한 문장을 소리 내어 읽는다. · 쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 이해한다. · 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽는다. · 주변의 친숙한 대상의 이름인 표지판 등을 읽는다.
쓰기	<ul style="list-style-type: none"> · 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓴다. · 예시문을 참고하여 실물이나 그림을 보고 한 문장으로 쓴다. · 문장 안에서 인쇄체 대·소문자와 구두점을 바르게 쓴다.

다. 4, 5학년 교과서 단원 목차 및 주요 표현

1) 4학년 영어 교과서 단원 목차 및 주요 표현

본 연구자의 학교에서 사용하고 있는 4학년 교과서 출판사는 미래엔, 5학년 교과서 출판사는 대교이다. 각 단원별 주요 표현은 아래와 같다.

<표11> 4학년 영어 교과서 단원별 주요 표현(미래엔)

단원	주요 표현
1. Nice to Meet You	<ul style="list-style-type: none"> ☞ This is my friend. ☞ Nice to meet you.
2. How Are You?	<ul style="list-style-type: none"> ☞ How are you? I'm fine / great / sleepy / tired / very well.
3. Who's She?	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Who is he/she? He/She is _____.
4. How Old Are You?	<ul style="list-style-type: none"> ☞ How old are you? / I'm eleven. ☞ You are very tall.
5. What Are These?	<ul style="list-style-type: none"> ☞ What are these? / They're shoes. ☞ Do you have a camera? Yes, I do. / No, I don't.

6. Is This Your Ball?	☞ Is this your ball? Yes, it is. / No, it isn't. ☞ Watch out!
7. What Time Is It?	☞ What time is it? It's seven o'clock. / It's time for breakfast.
8. What Are You Doing?	☞ What are you doing? I'm reading a book.
9. How Was Your Vacation?	☞ How was your vacation? It was fun. / I helped my mom.
10. Don't Do That!	☞ Are you OK / scared? ☞ Don't eat sweets.
11. Where Are You?	☞ Where are you? I'm in the kitchen.
12. What Do You Want?	☞ What do you want? I want a notebook. / I want some bread.
13. How Much Is It?	☞ How much is it? / How much are they? It's 800 won. / They're 1,000 won.
14. Can You Join Us?	☞ Can you join us? Sure, I can. / Sorry, I can't.
15. I Miss Buzz	☞ What's wrong? / What's the matter? I have a cold. / I'm sad. ☞ See you.

2) 5학년 영어 교과서 단원 목차 및 주요 표현

<표12> 5학년 영어 교과서 단원별 주요 표현(대교)

단원	주요 표현
1. How's It Going?	☞ How's it going? I'm good. / Not so good. I have a fever. ☞ See you later. / Have a nice day.
2. What Day Is It?	☞ What day is it? It's Monday. ☞ Don't worry.
3. Do You Want Some More?	☞ It's very delicious. / It's too hot. ☞ Do you want some more? Yes, please. / No, thanks.
4. Where Is the Ball?	☞ Where is the ball? It's behind the box. ☞ I have no idea.
5. Whose Button Is It?	☞ Whose cap is it? It's mine. ☞ Thanks a lot. ☞ No problem.
6. Can You Help Me?	☞ Can you help me? ☞ How nice of you!
7. How Beautiful She Is!	☞ How beautiful she is! ☞ She has big eyes.
8. What Time Do You Get Up?	☞ What time do you get up? I get up at 7:00. ☞ How about 5 o'clock?
9. Did You See the Moon?	☞ Did you see the moon? Yes. I did. / No, I didn't. ☞ That's great.

10. Where Is the Music Room?	☞ Where is the music room? It's on the second floor. ☞ Go straight and turn left. It's on your right. ☞ Excuse me.
11. May I Speak to Yuna?	☞ Hello? This is Jinu. May I speak to Yuna? ☞ That's a good idea.
12. I Want to Be a Teacher	☞ What does she do? She's a doctor. ☞ What do you want to be? I want to be a teacher.
13. She Looks Happy	☞ She looks happy. ☞ Aren't you hungry?
14. May I Help You?	☞ May I help you? ☞ I'll take it. ☞ Pardon me?
15. He's Making Pizza.	☞ He's cutting pizza. ☞ Did you say <i>La Tomatina</i> ?
16. Do You Know about Hanbok?	☞ Do you know about hanbok? ☞ Throw yut and move your game piece.

다. 실험수업의 교수·학습 과정안

1) 4, 5학년 주제 통합 학습 단위 선정

본 연구자 학교에서는 4, 5학년 교과서로 미래엔과 대교를 사용한다. 복식학급의 교과서는 다르나 <표9>와 <표10>에서 보듯이 교육과학기술부에서 각 학년별 영어과 성취 기준을 정해 놓았다. 그러므로 각 출판사에서는 단위, 내용 및 주요표현 등을 이 성취 기준을 토대로 책을 만든다. 따라서 출판사가 다르더라도 추구하는 성취 기준은 같기 때문에 두 학년의 연계단위를 선택하여 주제 통합 학습을 위한 교

수·학습 과정안을 작성하는데 어려움이 없다고 생각한다.

그러므로 본 연구를 위해 4, 5학년 주제 통합 학습에 맞는 단원을 다음 표와 같이 선정하여 각 단원의 주요 표현을 익힐 수 있는 표현 통합 중심의 교수·학습 과정안을 작성하였다.

<표13> 4, 5학년 주제 통합 학습 단원

4학년	5학년
2. How Are You?	1. How's It Going?
6. Is This Your Ball?	5. Whose Button Is It?
7. What Time Is It?	8. What Time Do You Get Up?
8. What Are You Doing?	15. He's Making Pizza
9. How Was Your Vacation?	9. Did You See the Moon?
11. Where Are You?	4. Where Is the Ball?

실험수업은 무학년 교육과정의 편성 중 주제 통합 학습 방법을 바탕으로 <표13>에 제시된 대로 4, 5학년 교과서를 재구성하여 작성한 교수·학습 과정안으로 수업하였다.

실험수업 교수·학습 과정안은 다음과 같다.

<표14> 실험수업 교수·학습 과정안 1

단 원	2. How Are You?		일 시	2013. 09. 11. 수요일	
	1. How's It Going?				
본시주제	안부에 대하여 묻고 답하는 표현 익히기		차 시	5/5	
학습목표	안부에 대하여 묻고 답하는 표현을 익혀 말할 수 있다.				
교수·학습 자료	교수자료	자석자료, 화이트보드			
	학습자 료	그림자료			
과 정 (분)	학습요소	교수·학습 활동			자료 및 유의점
Intro- duction		<p>■ 인사 나누며 학습 분위기 조성하기</p> <p>T₁ : Hello, everyone. Sn : Hello, Ms Lee. T₂ : How are you? Sn : I'm fine/good/ok/not bad. (Asking and answering weather, day etc)</p> <p>T₃ : Let's sing 'Hello Song' Sn : 다함께 'Hello Song' 노래를 부른다.</p> <p>■ 전 차시 복습하기</p> <p>T₄ : Do you remember what we learned? Sn: 안부에 대한 표현을 배웠습니다. T₅: Right. Now, I'll show you some pictures. You think about What the picture about is.</p> <p>(그림을 보여주며 전 차시에 학습한 어구를 복습한다.)</p> <p>T₆: (good 그림 카드를 보여주며) How's it going? Sn: I'm good. T₇: (cold 그림 카드를 보여주며) How's it going?</p>			

과 정 (분)	학습요소	교수·학습 활동	자료 및 유의점
		<p>Sn: Not so good. I have a cold. Tn: (fever 그림 카드를 보여주며) How's it going? Sn: Not so good. I have a fever.</p> <p>■ 공부할 문제 확인하기 Tn: Today we're going to make a feeling book by ourselves and play a game. Let's read today's aim.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 안부표현으로 기분 책을 만들어 봅시다. </div> <p>Sn : 공부할 문제를 확인한다.</p> <p>■ 학습 순서 안내하기 Activity 1. Making a feeling book Activity 2. Greeting game</p>	
Develo p-ment		<p>■ Making a feeling book Tn: Now, we're going to making a feeling book. I'll give you a worksheet. You choose 5 feelings what you want to draw. Then you draw feelings and write a sentence bottom of the picture. For example, "I'm great." Like this. Sn: 각자 기분 책을 만든다.</p> <p>■ Greeting game Tn : Now, we're going to say hello and goodbye to each other. I'll tell you how to do this activity. First, Punch a hole in the top of your feeling book.</p>	

과 정 (분)	학습요소	교수·학습 활동	자료 및 유의점
		<p>Second, String the book and put them around your neck.</p> <p>Third, Listen to the music and walk around the classroom. When the music stops, greet a friend.</p> <p>Fourth, Ask each other how you are and answer.</p> <p>The last, when the music restarts, say goodbye your friend and turn over your book. Walk around again.</p> <p>S₁ : Hello, How's it going? S₂ : I'm good How about you? S₁ : Not so good. I have a cold. S₂ : See you later. S₁ : See you later.</p> <p>Tn : Time's up. I'll pick one card. The students who have the same card as mine win the game.</p>	
Consoli- -dation		<p>■ Review</p> <p>Tn : Let's review today's lesson. Look at the pictures. Unscramble the words and write the sentences on the white board.</p> <p>S₁ : How's it going? S₂ : Not so good. I'm tired. S₃ : I have a cold.</p> <p>■ Assign of homework</p> <p>Tn : Next class, we're going to write the words that we learned. You did very good job today. See you next time. Good-bye. Sn : Bye-bye.</p>	

<표14>로 실시한 실험수업은 4학년 2단원 ‘How Are You?’와 5학년 1단원 ‘How’s It Going?’으로 연구자가 재구성하여 작성한 교수·학습 과정안으로 수업을 진행하였다. 마지막 차시에 실시하여 단원에서 중요한 표현을 익히고 말하는 데에 중점을 두었다. 첫 번째 ‘Making a feeling book’ 활동으로 지난 차시동안 배웠던 중요표현을 개인적으로 복습하였으며 두 번째 ‘Greeting game’을 통해 서로 안부를 묻고 대답하는 형식의 말하기 활동으로 수업을 마무리 하였다.

4학년 주요표현은 ‘How are you?’로 안부를 묻고 ‘I’m fine/ great/ sleepy/ tired/ very well’ 등으로 대답하는 것이나 5학년과 함께 수업을 하면서 ‘How are you?’와 같은 표현으로 ‘How’s it going?’이라는 표현도 알게 되고 말할 수 있는 선수학습이 되었다. 또한 안부에 대답하는 표현으로 ‘I’m good/ Not so good’등도 더불어 알 수 있었다. 5학년에게는 5학년 주요표현을 새로이 배우는 동시에 4학년 때 배웠던 표현을 복습 하면서 학생들이 자신감을 얻고 수업에 적극적으로 참여하는 기회가 되었다. 또한 새로운 표현에 어려움을 느끼는 학생에게는 4학년 주요 표현을 함께 제시해주어 수업에 좀 더 적극적으로 참여할 수 있도록 도움을 주었다.

<표15> 실험수업 교수·학습 과정안 2

단 원	6. Is This Your Ball?		일 시	2013. 09. 25. 수요일	
	5. Whose Button Is It?				
본시주제	누구의 물건인지 묻고 답하는 표현 익히기		차 시	5/5	
학습목표	누구의 물건인지 묻고 답하는 표현을 익혀 말할 수 있다.				
교수·학습 자료	교수자료	자석자료, 화이트보드			
	학습자료	그림자료			
과 정 (분)	학습요소	교수·학습 활동			자료 및 유의점
Intro- duction		<p>■ 인사 나누며 학습 분위기 조성하기</p> <p>T₁ : Hello, everyone. Sn : Hello, Ms Lee. T₂ : How are you? Sn : I'm fine/good/ok/not bad. (Asking and answering weather, day etc)</p> <p>■ 전 차시 복습하기</p> <p>T₃ : Do you remember "Whose Cap Is This?" song? Sn : Yes. T₄ : Good. Let's sing together. Sn : 다함께 "Whose Cap Is This?" 노래를 부른다. T₅ : Everybody excellent.</p> <p>■ 공부할 문제 확인하기</p> <p>Tn: Today, we're going to review everything we have learned in this lesson. After that, we will play a game. Let's get started.</p>			
		누구의 물건인지 묻고 답하는 표현을 써봅시다.			

과 정 (분)	학습요소	교수·학습 활동	자료 및 유의점
		<p>Sn : 공부할 문제를 확인한다.</p> <p>■ 학습 순서 안내하기 Activity 1. Unscramble sentences Activity 2. Be a detective</p>	
Develo p-ment		<p>■ Unscramble sentences Tn : Look at the screen. These sentences are scrambled. We have to find the errors. And write them correctly on the board. Sn : 순서에 알맞게 문장을 쓴다. Tn : Have you done? Sn : Yes. Tn : Good. Check the answers together.</p> <p>Tn : Let's move on the next. The spelling of the underlined words is not correct. Please write the words correctly. Sn : 틀린 철자를 바르게 고쳐 쓴다. Tn : Are you finished? Sn : Yes. Tn : Great. Come to the front and write the correct sentence. Any volunteers? Sn : 함께 답을 확인한다. Tn : Well done, everybody.</p> <p>■ Be a detective Tn : Let's play the game. I'm telling you how to play. First, I'll give a box to you and you put one thing like a pencil, a pencil case of an eraser into the box. Second, Each student takes out one item and finds the owner.</p>	

과 정 (분)	학습요소	교수·학습 활동	자료 및 유의점
		<p>Third, S1 asks S2 like this. "Is this your eraser?" If S2 is the owner, you answer "Yes, it's mine." But If S2 is not the owner, S1 has to ask other friends. You get 3 points if you find the owner the first try, 2 points on the second try, and 1 point on the third try. The student who gets the most points will be the winner. Sn : 게임을 통해 누구의 물건인지 묻고 답하는 표현을 익힌다.</p>	
Consolidation		<p>■ Review Tn : (학생 물건을 집어 들고) Whose pencil is it? Sn : It's _____'s. Tn : S₁ , is this your pencil? S₁ : Yes, it's mine.</p>	
		<p>■ Assign of homework Tn : Next class, we're going to the next lesson. You did a good job today. See you next time. Bye-bye. Sn : Good bye.</p>	

<표15>로 실시한 실험수업은 4학년 6단원 ‘Is this Your Ball?’과 5학년 5단원 ‘Whose Button Is It?’으로 연구자가 재구성하여 작성한 교수·학습 과정안으로 수업을 진행하였다. 마지막 차시에 실시하여 단원에서 중요한 표현을 익히고 말하는 데에 중점을 두었다. 노래를 좋아하는 학생들을 위해 우선 2차시부터 함께 ‘Whose Cap Is This?’ 노래를 배웠다. 노래 가사가 어느 정도 익숙해 진 뒤에는 한 명씩 돌아가면서 노래 가사를 바꾸어 불러 보기도 하였다. 이 노래를 함께 불러 본 학습 활동에 들어가기 전에 주요표현을 상기시켰다. 첫 번째 ‘Unscramble sentences’ 활동으로 지난 차시동안 배웠던 주요표현을 확인, 복습하였으며 두 번째 ‘Be a detective’를 통해 실제 학생들의 물건을 사용하여 누구의 물건인지 묻고 대답하는 형식의 말하기 활동으로 수업을 마무리 하였다.

4학년 주요표현은 ‘Is this your ball?’로 이 물건이 상대방의 물건인지 묻고 ‘Yes, it is./ No, it isn’t.’로 대답하는 것이나 5학년과 함께 수업을 하면서 이 물건이 누구의 물건인지도 물어 볼 수 있는 ‘Whose button is it?’이라는 표현도 알게 되고 말할 수 있는 선수학습이 되었다. 또한 ‘Yes it is./ No it isn’t.’로 대답하는 표현뿐만 아니라 ‘It’s mine.’도 더불어 알 수 있었다. 5학년에게는 5학년 주요표현을 새로 배우는 동시에 4학년 때 배웠던 표현을 복습 하면서 학생들이 자신감을 얻고 수업에 적극적으로 참여하는 기회가 되었다. 또한 새로운 표현에 어려움을 느끼는 학생에게는 4학년 주요 표현을 함께 제시해주어 수업에 좀 더 적극적으로 참여할 수 있도록 도움을 주었다.

<표16> 실험수업 교수·학습 과정안 3

단 원	7. What Time Is It?		일 시	2013. 10. 10. 목요일	
	8. What Time Do You Get Up?				
본시주제	일과에 대해 묻고 답하는 표현 익히기		차 시	5/5	
학습목표	일과에 대해 묻고 답하는 표현을 익혀 말할 수 있다.				
교수·학습 자료	교수자료	자석자료, 화이트보드			
	학습자료	그림자료			
과 정 (분)	학습요소	교수·학습 활동			자료 및 유의점
Intro- duction		<p>■ 인사 나누며 학습 분위기 조성하기</p> <p>T₁ : Hello, everyone. Sn : Hello, Ms Lee. T₂ : How are you? Sn : I'm fine/good/ok/not bad. (Asking and answering weather, day etc)</p> <p>■ 전 차시 복습하기</p> <p>T₃ : What time is it? Sn : It's ___o'clock. T₄ : Good. What time do you get up, S1? S1 : I get up at 7 o'clock. T₅ : What time do you go to school, S2? S2 : I go to school at 8 o'clock. T₆ : I see. Ask me the same question. Sn : What time do you get up, Ms Lee? T₇ : I get up at 6 o'clock. Sn : What time do you go to school? T₈ : I go to school at 8 o'clock.</p> <p>■ 공부할 문제 확인하기</p> <p>Tn : Today, we're going to review everything you have learned in this lesson by making your own schedule plan.</p>			

과 정 (분)	학습요소	교수·학습 활동	자료 및 유의점
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 자신의 생활 계획표를 만들고 친구들에게 말해 봅시다. </div> <p>Sn : 공부할 문제를 확인한다.</p> <p>■ 학습 순서 안내하기 Activity 1. 일과 말하기 윷놀이 Activity 2. Making a schedule plan</p>	
Develo p-ment		<p>■ 일과 말하기 윷놀이</p> <p>Tn : We're going to play a game. It's called '일과 말하기 윷놀이'. Let me explain how to play this game.</p> <p>First, rock, paper, scissors with your partner. The winner throw the dice and move your game piece.</p> <p>Second, The loser look at the picture on the space the winner landed and ask like this.</p> <p>"What time do you have lunch?"</p> <p>The winner answers the question looking at the time.</p> <p>If you answer correctly, you can stay on the space you landed, If not, you go back to the previous space.</p> <p>The student whose pieces arrive at the final space, wins the game.</p> <p>Sn : 게임을 통해 일과를 묻고 답하는 표현을 익힌다.</p> <p>■ Making a schedule plan</p> <p>Tn : Now, we're going to make your schedule plan.</p> <p>Write 5~6 sentences about your schedule.</p> <p>After that, come to the front and present your schedule plan.</p>	

과 정 (분)	학습요소	교수·학습 활동	자료 및 유의점
		Sn : 각자 생활계획표를 만든 후, 친구들에게 발표한다.	
Consoli- -dation		<p>■ Review</p> <p>Tn : Let's review today's lesson. What time does S1 get up?</p> <p>Sn : It's ____ o'clock.</p> <p>Tn : Good. What time does S2 have lunch?</p> <p>Sn : It's ____ o'clock.</p> <p>Tn : Great. What time does S3 go to school?</p> <p>Sn : It's ____ o'clock.</p> <p>Tn : Excellent.</p>	
		<p>■ Assign of homework</p> <p>Tn : Next class, we're going to the next lesson. You did a good job today. See you next time. Bye-bye.</p> <p>Sn : Good bye.</p>	

<표16>로 실시한 실험수업은 4학년 7단원 ‘What Time Is It?’과 5학년 8단원 ‘What Time Do You Get Up?’으로 연구자가 재구성하여 작성한 교수·학습 과정안으로 수업을 진행하였다. 마지막 차시에 실시하여 단원에서 중요한 표현을 익히고 말하는 데에 중점을 두었다. 첫 번째 ‘일과 말하기 윗놀이’ 활동으로 지난 차시동안 배웠던 중요표현을 짝과 함께 확인, 복습하였으며 두 번째 ‘Making a schedule plan’을 통해 각자 생활계획표를 만들어 보고 만든 후, 친구들에게 자신의 생활계획표를 발표하는 말하기 활동으로 수업을 마무리 하였다.

4학년 주요표현은 ‘What time is it?’으로 몇 시 인지 묻고 ‘It’s 7 o’clock. It’s time for breakfast.’로 대답하는 것이나 5학년과 함께 수업을 하면서 몇 시에 일어나는지도 물어 볼 수 있는 ‘What time do you get up?’이라는 다소 어려운 표현도 익힐 수 있는 선수학습이 되었다. 5학년에게는 5학년 주요표현을 새로이 배우는 동시에 4학년 때 배웠던 ‘breakfast, lunch, dinner’ 등의 표현을 복습할 수 있는 기회가 되었다. 새로운 표현에 어려움을 느끼는 학생에게는 4학년 주요 표현을 함께 제시해주어 수업에 좀 더 적극적으로 참여할 수 있도록 도움을 주었다.

VI. 연구 결과

본 연구는 복식학급 4, 5학년을 대상으로 각 학년의 교과서 단원 중 연계되는 단원을 선택하여 학생 수준에 맞게 직접지도를 할 수 있는 교수·학습 과정안을 작성하여 수업을 해본 후 설문지를 통하여 20분 직접지도, 20분 간접지도로 수업했을 때와 40분 직접지도로 수업했을 때 학생들은 어떤 수업을 더 선호하는지 알아보아서 더욱 효과적인 수업방안을 고안해보고자 하는 데 목적이 있었다.

1. 수업에 대한 학생들의 반응 결과

본 연구는 연구 대상자가 6명으로 다른 일반적인 실험 연구에 비해 적어 본 연구자가 직접 만든 설문지를 활용하여 실험수업에 대한 학생들의 반응 결과를 분석하고 학생들이 수업에 대한 자기 평가를 하면서 실험수업에 대한 느낌과 생각을 자유롭게 적어보도록 하였다.

<표17> 학생들의 설문지 분석 (4학년)

학생명	설문지 분석 내용
A	기초 영어가 많이 부족하나 영어에 흥미를 가지고 있으며 주제통합수업에 적극적으로 참여함. 직접·간접 지도를 받은 수업 보다 온전히 직접지도를 받은 수업을 더 선호한다고 대답하였음.
B	평소에 영어 공부에 적극적인 태도로 모든 활동에 즐겁게 참여함. 간접지도 때에는 학습지만 풀어야 해서 지루했던 반면 40분 직접지도를 받으니 수업이 재미있었다고 대답하였음.
C	평소에 영어 수업에 소극적인 자세로 참여하였으나 실험수업에는 눈에 띄게 적극적으로 참여하는 모습을 보임. 직접·간접 지도를 받은 수업 보다 온전히 직접지도를 받은 수업을 더 선호한다고 대답하였음.

<표17>에서 보는 바와 같이 4학년 학생들의 설문지 분석 결과 영어 수업에 대한 흥미도가 높아졌으며 참여도 또한 높아진 것으로 나타났다. 뿐만 아니라 직접·간접 지도를 받았던 수업보다 온전히 직접지도를 받았던 수업을 더 선호하는 것을 알 수 있었다.

<표18> 학생들의 설문지 분석 (5학년)

학생명	설문지 분석 내용
A	실험수업 초기에는 4학년과 함께 수업을 하여 소극적인 자세로 참여하였지만 후기에는 적극적인 자세로 수업에 임함. 실험수업이 즐거웠던 이유는 6명이 함께 수업하기 때문에 활동의 폭이 넓어졌기 때문이라고 대답하였음.
B	또래 아이들보다 기초 영어가 많이 부족하여 평소 수업에는 소극적인 자세로 수업에 참여하였으나 실험수업에서는 4학년들과 함께 하여 전에 배우지 못한 어휘나 단어를 배울 수 있어서 좋았다고 대답하였음.
C	영어에 대한 흥미가 있으며 모든 활동에 적극적으로 참여함. 실험수업에서도 4학년들을 잘 리드하며 도움을 줌. 수업이 끊어지지 않고 40분 동안 함께 활동할 수 있어서 좋았다고 대답하였음.

<표18>에서 보는 바와 같이 5학년 학생들도 설문지 분석 결과 영어 수업에 대한 흥미도가 높아졌으며 참여도 또한 높아진 것으로 나타났다. 뿐만 아니라 직접·간접 지도를 받았던 수업보다 온전히 직접지도를 받았던 수업을 더 선호하는 것을 알 수 있었다.

2. 연구자의 관찰 평가 및 분석

본 연구는 도서 학교 복식 학급이기 때문에 학생 수가 적어 연구자가 자세히 학생들을 관찰할 수 있었다. 연구자가 영어 수업 중에 학생들의 반응이나 모습, 행동 변화 등을 기록하여 분석하였다.

<표19> 연구자의 관찰 평가 결과 (4학년)

학생명	설문지 분석 내용
A	영어를 흥미는 있는데 적극적으로 못하며 알고 있는 단어나 문장을 자신 있게 말하지 못했다. 실험수업 초기에는 5학년과 함께 수업을 하여 소극적인 자세로 참여하였지만 후기에는 점차 적극적인 자세로 수업에 참여 하였다.
B	평소 영어 수업에 적극적으로 참여하는 학생이다. 영어에 관심이 많아 모든 활동에 적극적으로 참여한다. 실험수업에서는 5학년 주요 어휘나 문장들을 곧 잘 따라하여 배운 내용은 거의 다 알고 있었다.
C	4학년 학생 중 유일한 여학생으로 부끄럼이 많고 앞에 나서기를 꺼려하며 자신감이 없는 경향을 보였다. 실험수업 초기에도 5학년과 함께하는 수업에 소극적인 태도를 보였지만 점점 자신감을 가지고 적극적인 자세로 수업에 참여하며 영어 어휘력이 눈에 띄게 향상 되었다.

<표19>에서 보는 바와 같이 실험수업 후 4학년 학생들 모두 영어 학습에 많은 관심을 가지고 적극적으로 수업에 참여하게 되는 모습을 볼 수 있었다.

<표20> 연구자의 관찰 평가 결과 (5학년)

학생명	설문지 분석 내용
A	실험수업 초기에는 4학년과 함께 수업을 하여 소극적인 자세로 참여하였지만 후기에는 적극적인 자세로 수업에 임함.
B	또래 아이들보다 기초 영어가 많이 부족하여 평소 수업에는 소극적인 자세로 수업에 참여하였으나 실험수업에서는 4학년들과 함께 하여 또래 학생들보다는 느리지만 단어나 문장 내용을 정확히 이해하고 있었다.
C	영어 수업에 적극적으로 잘 참여하는 학생이며 영어 어휘력도 좋다. 실험수업 때에도 4학년들을 잘 리드하며 도움을 주는 모습이 보기 참 좋았다.

<표20>에서 보는 바와 같이 실험수업 후 5학년 학생들도 모두 영어 학습에 많은 관심을 가지고 적극적으로 수업에 참여하게 되는 모습을 볼 수 있었다. 이렇게 평소에는 영어 수업에 적극적이지 않았던 학생들이 실험수업 후에는 적극적으로 수업에 참여하였으며 영어에 대한 흥미가 많아졌다.

V. 결론

1. 결론

본 연구는 복식 학급 영어 교육이 주변 환경이나 학생들의 특성을 고려한 교육 내용과 방법을 추구해야 한다는 것을 염두해두고 4, 5학년 연계단원을 주제통합 하여 작성한 교수·학습 과정안으로 수업을 한 결과 학생들의 영어 수업 흥미도와 참여도에 어떠한 영향을 미치는가를 알아보는데 그 목적이 있었다.

연구 문제와 관련하여 나타난 결과는 다음과 같다.

첫째, 4, 5학년 복식학급에서 연계단원을 선택하여 학생 수준에 맞게 교수·학습 과정안을 작성하여 직접지도를 하였을 때 학생들의 학습 참여도에는 유의미한 영향을 준 것이 학생들의 설문지를 통해 검증되었다.

둘째, 학생들이 직접, 간접지도를 받았을 때와 온전히 직접지도를 받았을 때 학생들은 온전히 직접지도를 받은 수업을 더 선호한다고 설문지를 통해 검증되었다.

따라서 연계단원을 주제통합 하여 작성한 교수·학습 과정안으로 실시한 수업은 일반적인 복식 학급 수업보다 흥미도 향상 면이나 참여도에 훨씬 효과적인 것으로 나타났다.

그러나 각 학년의 학생들의 수준을 고려하여 매번 주제통합 방법으로 교수·학습 과정안을 구성하고 작성하여야 하는 어려움도 없지 않았다. 선생님들이 가장 중요시해야 하는 것이 수업임에도 불구하고 여러 과중된 업무 상 수업에 매진하지 못하기 때문이다.

그러므로 보다 더 효과적이며 다양한 복식학급 영어교육을 위한 자료 개발 및 연구가 필요하다고 생각된다. 또한 각 교육청에서는 이런 복식학급의 어려움을 해결할 수 방안을 모색하고 복식학급 담당 교원들에게 도움을 줄 수 있는 자리를 만들어 서로의 의견을 공유하였으면 한다.

참 고 문 헌

- 교육과학기술부.(2010). 초등 4학년 영어 교사용 지도서. 미래엔.
- 교육과학기술부.(2011). 초등 5학년 영어 교사용 지도서. 대교.
- 이경아.(2004). 인터넷 영어 동화를 활용한 복식학급 초등학생의 어휘력 신장 방안.
석사학위 논문, 춘천교육대학교 교육대학원.
- 전라남도교육청.(2003). 복식교육 연찬자료. 전라남도 교육청.
- 전라남도교육청.(2006). 복식교육 연찬자료. 전라남도 교육청.
- 전라남도교육청.(2010). 전라남도 초등학교 교육과정 편성, 운영방침. 전라남도 교육청.
- 조기선.(2013). 복식학급과 과소학급 대부분 농어촌에 집중. 광주 CBS 신문기사.
- 최재호.(1993). 복식학급 교육과정 운영 실태 분석. 석사학위 논문, 한국교원대학교.
- 풍남초등학교.(2011). 복식교육 통합 교육과정. 풍남초등학교
- 하윤진.(2004). 인터넷 영어 동화를 활용한 복식학급 초등학생의 어휘력 신장 방안.
석사학위논문, 춘천교육대학교 교육대학원.
- 현종익.(2002). 교육학 용어 사전. 동남기획.