

중학교 체육수업 정상화와 방과후
스포츠활동이 인성에 미치는 영향

The influence of normalized middle school physical
education
and after school sports club on personality

2014년 2월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

김 창 범

중학교 체육수업 정상화와 방과후 스포츠활동이 인성에 미치는 영향

지 도 교 수 안 용 덕

이 논문을 교육학석사(체육교육)학위 청구논문으로
제출함

2014년 2월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

김 창 범

김창범의 교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 조선대학교 교수 조동진 인

심사위원 조선대학교 교수 송채훈 인

심사위원 조선대학교 교수 안용덕 인

2014년 2월

조선대학교 교육대학원

목 차

I. 서론

1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	5
3. 연구과제	5
4. 연구의 가설	8
5. 문제의 제한점	8
6. 0교시 체육활동	8

II. 이론적 배경

1. 체육 수업	9
2. 학교 체육활동 자율 참여	9
3. 체육교사이론	10

III. 연구방법

1. 연구대상	12
2. 조사도구	12

IV. 결과 및 논의

1. 연구 대상자의 일반적 특성	16
2. 체육수업에 대한 선호도	16
3. 학업 성적별 선호도 검증	18
4. 체육수업 만족도	18
5. 학업성취에 따른 수업만족의 검증	19
6. 스포츠 활동 선호도와 체육수업 만족도의 관계 및 영향	20
7. 인성요인과의 상관관계	22

V. 결론 및 제언

1. 결론	23
2. 제언	23

ABSTRACT	24
----------	----

참 고 문 헌	25
---------	----

표 목 차

<표1> 시간배당기준	2
<표2> 중학교 체육수업운영 예시	4
<표3> 중 1학년 교육과정	6
<표4> 중 2학년 교육과정	6
<표5> 중 3학년 교육과정	7
<표6> 학교체육 전문체육 생활체육의 특성 비교	10
<표7> 교사이론의 특징	10
<표8> 설문지 조사내용	13
<표9> 수업정상화에 따른 흥미도	14
<표10> 학교생활 요인 분석	15
<표11> 조사대상의 일반적 특성	16
<표12> 체육수업에 대한 만족도 검증	17
<표13> 학업 성적별 선호도 검증	18
<표14> 남, 여 체육수업, 만족도 검증	18
<표15> 학업 성취도에 따른 체육수업 만족도 검증	20
<표16> 여학생과 남학생 스포츠 활동 선호도와 체육수업 만족도의 상관관계	20
<표17> 스포츠 선호도에 따른 체육수업 만족도 분석 ...	21
<표18> 체육 수업 방법에 따른 수업 만족도 분석	21
<표19> 인성요인의 상관관계분석	22

그림 목 차

<그림1> 변수간의 모형도	5
----------------------	---

I. 서론

1. 연구의 필요성

어느 나라에서나 청소년들은 하루생활의 대부분을 학교에서 보내고 있는 실정이다. 각 나라마다 교육방법과 교과과정 편성이 다르고 특성에 따라 학생들이 학교생활을 어떻게 보내느냐가 중요한 현실이다. 우리나라에서도 청소년 비행이 심각하여 학교마다, 가정마다 심각한 수위에 오르고 있는 현실이다.

이러한 현실을 극복하기 위해서는 첫째가 행복한 가정, 대화 속에 생활하는 가정, 가정의 화목 속에 자라난 학생은 두 번째의 학교생활에서도 원만하고, 즐거운 급우 관계와 우애하고 협동하는 학생으로 성장하여 세 번째 사회가 요구하는 훌륭한 사회시민으로 역할을 다 할 것을 바라고 있다. 그러기 위해서 가장 현실적으로 학교 교육에 역점을 두어야 할 중 1,2,3 학생들의 체육수업 정상화와 방과 후 생활 체육 활성화로 스트레스 해소와 건강 증진에 역점을 두어 밝은 사회형성과 올바른 시민으로 성장할 수 있도록 노력하여야 한다.

그럼에도 불구하고 여러 가지 사회생활의 다양한 지식체계와 복잡한 기술과 급격한 문명의 발달로 인한 사회변동 때문에 신체의 움직임이 저하되는 현상이 발생하고 있다. 우리나라 교육의 사회적 분위기는 입시, 경쟁의 위주에서 벗어나기 위해서 많은 노력을 기울여 왔으나 학생들이나 학부모들 모두 명문대학 진학을 목표로 입시를 위해 정상적인 체육활동마저도 외면하려는 경향이 있다. 과거에 체육 수업의 목적은 '건강' 증진이었지만 실제로 체육교육의 목적은 '운동기능습득'을 강조하고 있었다.

2013년도 광주광역시 중학교 교과과정 편성 운영지침을 보면

편제는

가. 중학교 교육과정은 공통 교육과정으로 교과(군)와 창의적 체험 활동으로 편성한다.

나. 교과(군)는 국어, 사회(역사 포함)/도적, 수학, 과학/기술·가정, 체육, 예술

(음악/미술), 영어, 선택으로 한다. 선택은 한문, 정보, 환경과 녹색성장, 생활 외국어(독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어, 일본어, 러시아어, 아랍어, 베트남어), 보건, 진로와 직업 등 선택 과목으로 한다.

다. 창의적 체험 활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

<표 1> 시간 배당 기준

구 분		1~3학년
교 과 (군)	국어	442
	사회(역사 포함)/도덕	510
	수학	374
	과학/기술·가정	646
	체육	272
	예술(음악/미술)	272
	영어	340
	선택	204
창의적 체험 활동		306
총 수업 시간 수		3366

수업 일수와 수업 시수는

가. 수업 일수

1) 중등교육법 제24조 제3항의 규정에 의한 학교의 수업 일수는 중등교육법 시행령 제45조에 의거하여 매 학년 220일 이상, 혹은 205일 이상, 혹은 190일 이상 중에서 학교의 장이 정한다. 다만, 학교의 장은 천재지변, 연구학교의 운영 또는 중등교육법 시행령 제105조에 따른 자율학교의 운영 등 교육과정의 운영상 필요한 경우에는 해당 학교가 정한 수업 일수의 10분의 1 범위에서 수업 일수를 줄일 수 있으며 이 경우, 다음 학년도 개시 30일 전까지 관할청에 보고하여야 한다. 각 학교마다 준 5일 전면 실시함에 따라 190일 이상 수업하고 있는 실정이다.

나. 수업 시수

1) 학교는 교과(군)별 시간 배당 기준을 근거로 지역 및 학교 실정에 맞게 학년별 시간 운영 계획을 수립하여 운영하여야 한다.

2) 편제상의 학년 군 및 교과(군)별 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 3년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것으로, 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 학교가 자율적으로 교과(군)별 수업 시수를 20% 범위 내에서 증감 운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과목은 기준 수업 시수

를 감축하여 편성할 수 없다.

3) 교과(군)의 이수 시기와 수업 시수는 학교가 자율적으로 결정할 수 있다.

4) 학교는 연간 수업 일수와 최소 수업 시수를 확보할 수 있도록 결·보강 계획 등을 수립하여 수업 결손을 예방하여야 한다.

체육 수업의 기본 방향은

가. 신체 활동을 종합적으로 체험하여 활기차고 건강한 삶에 필요한 지식과 실천 능력을 기른다.

나. 신체 활동을 종합적으로 체험하여 자신의 미래를 계발하는 데 필요한 도전 능력과 창의적 사고력을 배양한다.

다. 신체 활동을 종합적으로 체험하여 공동체 생활에 필요한 선의의 경쟁력과 협력하는 태도를 배양한다.

라. 신체 활동을 종합적으로 체험하여 여가 스포츠 수행 능력 및 감상 능력을 기르고 이를 통하여 평생 체육 활동에 지속적으로 참여할 수 있는 능동적인 체육인을 기른다.

지도 중점은

가. 건강 활동

1) 건강 증진에 필요한 체력의 가치를 인식하고, 체력 프로그램을 통하여 자신의 체력 수준을 진단하고 실생활에서 체력 운동을 지속적으로 실천할 수 있도록 지도한다.

2) 보건과 안전 영역은 기초 지식 습득을 토대로 가정 및 학교생활에서 발생할 수 있는 건강 및 안전 상황 대처 방법을 익힐 수 있도록 실습 및 영상을 통해 지도한다.

나. 도전 활동

1) 학생들의 흥미와 발달 단계를 고려하여 정기적인 시합을 통해 체험 기회를 가질 수 있도록 지도한다.

2) 종합적인 안목을 기르기 위해 외국의 전통적인 도전 스포츠와 새로운 스포츠를 직·간접으로 체험할 수 있는 기회를 제공한다.

다. 경쟁 활동

1) 학생들의 흥미와 발달 단계를 고려하여 건전한 스포츠 경기 중심으로 지도한다.

2) 학생들이 종합적인 안목을 기를 수 있도록 우리나라를 비롯한 외국 및 새로운 경쟁 스포츠를 직·간접으로 체험할 수 있도록 지도한다.

라. 표현 활동

1) 스포츠 및 무용에 존재하는 형식성, 심미성, 표현성, 예술성 등을 직접 체험하고 감상할 수 있도록 지도한다.

2) 학생들에게 창의적 표현 과정을 강조하고, 움직임에 있는 다양한 문화적 배경과 작품을 이해하고 감상할 수 있도록 지도한다.

마. 여가 활동

1) 학교 주변이나 지역 사회 시설을 적극적으로 활용하여 학생들의 직접적인 여가 체험 기회를 확대하고 다양한 방법을 통하여 여가의 가치를 인식하도록 지도한다.

2) 학교 및 지역 사회 프로그램에 참여를 유도하여 건전하고 바람직한 여가 문화를 선도할 수 있도록 지도한다.

<표 2> 중학교 체육수업 운영 예시(교육과학기술부, 2012)

구 분	현 행				⇒	개 정(안)			
	1	2	3	계		1	2	3	계
학 년									
체육 교과	3	3	2	8		3	3	2	8
학교스포츠클럽	·	·	·	·		1	1	2	4
체육수업 계	3	3	2	8		4	4	4	12

교육과학기술부(2012)의 학교스포츠클럽 활동은 학년별 연간 34~68시간(총 136시간) 운영하며, 매 학기 편성하고 종목과 내용은 학생들이 희망에 따라 학교장이 결정 한다. 체육수업시수는 교과 20%의 증감을 통하여 각 학교에서는 각 학년 4시간씩 편성하거나 기존의 편성시수에 학교스포츠클럽 시수를 편성하여 매학기 주당 4시간씩 운영하도록 하였다.

중학교는 특히나 체육활동이 가장 필요한 시기로 자발적인 스포츠 활동 참여가 신체, 정신 사회성의 발달 등 전인적 인격 완성에 중요한 영향을 미치게 된다. 중학교 때의 신체활동은 체육수업을 통하여 이루어지기 때문에 학생들이 체육활동을 통하여 인간 행동에 바람직한 변화를 가져오며 사회적으로 인성형성을 이루게 된다.

2. 연구의 목적

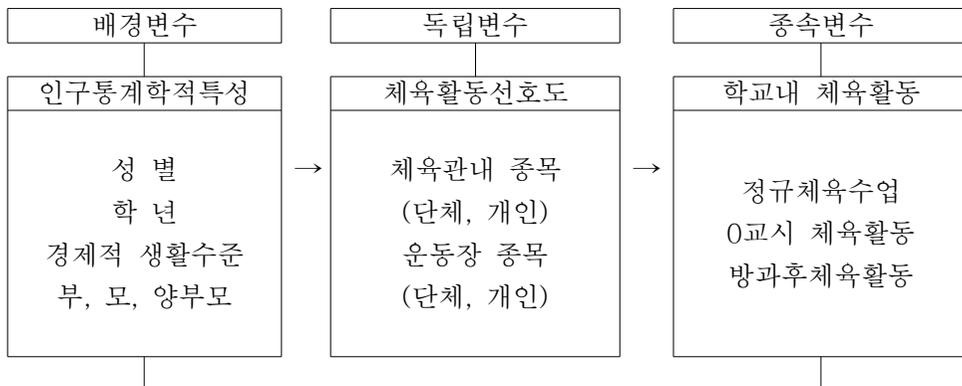
중학교 학생들을 대상으로 학교체육수업과 조기 및 방과후 스포츠 활동을 학생의 호감도와 흥미도에 맞춘 맞춤형 활동으로 구성하여 학생들의 스트레스 및 학업 성취 능력을 함양하는데 목적이 있으며 학생의 학습과 일상생활에서 필요한 기본 능력과 바른 인성, 민주시민의 자질함양에 중점을 둔 교육 목표에 역점을 두고

- 가. 심신의 건강하고 조화로운 발달을 토대로 바른 인성을 기르고, 다양한 분야의 경험과 지식을 익혀 적극적으로 진로를 탐색한다.
- 나. 학습과 생활에 필요한 기초 능력과 문제 해결력을 바탕으로 창의적 사고력을 기른다.
- 다. 자신을 둘러싼 세계에 대한 경험을 토대로 다양한 문화와 가치에 대한 이해를 넓힌다.
- 라. 타인과 공감하고 소통하는 능력, 배려하는 마음, 민주 시민으로서의 자질과 태도를 갖춘다.

3. 연구 과제

- 가. 모형배경변수를 개인적인 특성, 독립 변수는 체육활동 선호도, 종속 변수는 학교내에서 교사, 교우관계 학칙관계 변수간의 모형도를 설정하였다.

<그림 1> 변수간의 모형도



나. 체육교육과정 유형

<표 3 > 중 1학년 교육과정

대영역	영역	신체 활동의 선택 예시
건강활동	체력 관리	웨이트 트레이닝, 인터벌 트레이닝, 스트레칭 등
	보건과 안전	약물, 환경 오염 예방 활동
도전활동	기록 도전	트랙 경기, 필드 경기, 경영
경쟁활동	영역형 경쟁	축구, 농구, 핸드볼, 하키, 럭비, 풋살
표현활동	창작 표현	창작 제조, 음악 줄넘기, 피겨 스케이팅
여가활동	여가 문화	인라인 롤러, 스포츠 클라이밍

(1) 경쟁 활동 - 영역형 경쟁

(가) 영역형 경쟁 스포츠의 역사와 과학적 원리를 이해한다.

(나) 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법, 경기 기능, 경기 전략을 습득하고, 영역형 스포츠 경기에 적용한다.

(다) 영역형 경쟁 스포츠 경기에 참여하면서 리더십과 팔로우십의 개념을 이해하고 실천한다.

(라) 전통적 영역형 경쟁 스포츠와 새로운 영역형 경쟁 스포츠의 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 비교 분석하고 감상한다.

<표 4 > 중2학년 교육과정

대영역	영역	신체 활동의 선택 예시
건강활동	체력 관리	유연성, 근력, 근지구력, 심폐 지구력, 순발력, 민첩성, 협응성
	보건과 안전	성 폭력 예방 활동, 사고 예방, 구급 처치
도전활동	표적/투기 도전	사격, 양궁, 볼링, 태권도, 씨름
경쟁활동	필드형 경쟁	소프트볼, 야구, 발야구, 티볼
표현활동	창작 표현	리듬 제조, 현대 무용, 댄스 스포츠
여가활동	여가 문화	줄다리기, 국궁, 널뛰기

(1) 도전 활동 - 표적/투기 도전

(가) 표적/투기 도전 스포츠의 역사와 과학적 원리를 이해한다.

(나) 표적/투기 도전 스포츠의 경기 방법과 경기 기능을 습득하고, 표적/투기 도전 경기에 적용한다.

(다) 표적/투기 도전 스포츠에 참여하면서 용기와 예절의 개념을 이해하고 실천한다.

(라) 우리나라와 외국의 표적/투기 도전 스포츠의 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 비교 분석하고 감상한다.

(2) 경쟁 활동 - 필드 경쟁

(가) 필드 경쟁 스포츠의 역사와 과학적 원리를 이해한다.

(나) 필드 경쟁 스포츠의 경기 방법, 경기 기능, 경기 전략을 습득하고, 필드 스포츠 경기에 적용한다.

(다) 필드 경쟁 스포츠 경기에 참여하면서 사회적 책임감의 개념을 이해하고 실천한다.

(라) 전통적 필드 경쟁 스포츠와 새로운 필드 경쟁 스포츠의 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 비교 분석하고 감상한다.

<표 5 > 중3학년 교육과정

대영역	영역	신체 활동의 선택 예시
건강활동	건강 관리	맨손 체조, 요가
	동작 도전	마루 운동, 도마 운동, 평균대 운동, 철봉 운동
도전활동	네트 경쟁	배구, 배드민턴, 탁구, 테니스, 족구
표현활동	창작 표현	민속 무용, 외국의 민속 무용, 발레, 현대무용
여가활동	여가 문화	스키, 골프, 게이트 골프, 윈드서핑

(1) 경쟁 활동 - 네트 경쟁

(가) 네트 스포츠의 역사와 과학적 원리를 이해한다.

(나) 네트 스포츠의 경기 방법, 경기 기능, 경기 전략을 습득하고, 네트 스포츠 경기에 적용한다.

(다) 네트 스포츠에 참여하면서 경기 예절의 개념을 이해하고 실천한다.

(라) 전통적 네트 스포츠와 새로운 네트 스포츠의 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 비교 분석하고 감상한다.

4. 연구 가설

본 연구목적을 설정하기 위해 아래와 같은 가설을 설정하였다.

가. 인구통계학적 특성이 체육 활동 흥미와 선호도에 어떠한 차이가 있는가

나. 체육 활동 선호도에 어느 쪽에 흥미를 느끼겠는가?

다. 학교 내 체육활동에서 정규수업과 교사체육활동 방과후 체육활동 어느쪽이 흥미가 있는가?

5. 문제의 제한점

본 연구는 광주광역시 중학교 여 225명 남 290명 총 515명으로 학교 정규체육 수업과 교사체육활동 방과 후 스포츠 활동을 실시간 학생을 대상으로 연구를 제한하였다.

가. 광범위한 연구로써 광주광역시 중, 고등학교 전체를 연구하여 발표함이 절실히 요구되었다.

나. 설문지는 문항 검증은 하였다. 검사자 이해 차이가 있을 수 있다.

다. 학교수업 0교시체육 활동, 방과 후 체육활동으로 한정하였다.

라. 환경적 변인(시간, 장소, 환경, 공간)을 동일하게 통제하지 못했다.

6. 0교시 체육활동

가. 0교시 체육활동을 정규 학교 수업 시작 전 학교 운동장, 학교체육관 등 학교 시설을 이용하여 체육 활동을 하는 것을 의미한다.

나. 체육 수업

체육수업은 국가가 정한 교과과정 속에서 체육수업을 학년별로 실시하는 것을 말함

다. 방과 후 스포츠 활동

정규학교 수업이 모두 다 끝나고 학교 시설을 이용하여 체육 활동(운동장, 체육관) 실시하는 것을 말함

라. 호감도와 흥미도

0교시, 정규체육수업, 방과 후 체육활동을 운동장, 체육관 중심으로 체육활동을 실시하고 1학기 종료 후 학생들을 중심으로 설문조사 후 평가한다.

Ⅱ 이론적 배경

1. 체육 수업

체육수업은 학교에서 국가가 정한 정규 과정 교과 과정 속에서 이루어지는 학습을 말한다.

또한 생활체육학가 정식으로 발족하 활발히 성행하고 있어 엘리트 체육과 생활체육이 대한민국의 건강증진에 커다란 공헌을 하고 있다.

중학교 체육수업은 움직임 욕구의 실현과 운동기능 및 체력을 증진하고, 운동과 건강에 관한 지식을 이해하여 사회에 원만하게 적응할 수 있도록 인성을 배양하는데 있으며, 평생스포츠 활동에 참여할 수 있는 기회를 제공하는 교육적 활동을 말한다. 중학교체육은 신체활동을 통하여 청소년기의 불완전한 신체와 정신을 완전하고 쓸모 있는 인간으로 만드는 교육과정이다. 중학교 체육활동은 사회에서 원만하게 적응을 할 수 있도록 능력을 배양하는 활동이라 할 수 있으며, 중학교체육이 성장기에 있는 청소년들을 대상으로 생활체육 평생체육의 기틀이 되기 때문에 매우 중요하다.

중학교체육을 통하여 신체적 활동 능력, 체력과 건강, 운동 기능, 운동에 관한 지식, 사회적인 발달과 상호작용으로 표현 할 수 있는 인성교육을 목표로 하여 미래에 유능한 사회에 한사람으로 자질과 인격을 갖춘 변화를 추구해 나가는 의도적 교육을 말한다..

2. 학교 체육활동 자율 참여

중학교 체육활동은 다음과 같은 목표를 가지고 있다.

첫째, 학교간의 각종 대회에 참가하여 상호 교류의 기대를 부여한다.

둘째, 방과 후 스포츠 활동으로 건강증진과 여가를 선용한다.

셋째, 각 종목 등록되지 않은 학생들도 학교시설물을 이용하여 스포츠 활동을 즐길 수 있게 한다.

넷째, 스포츠 활동을 사회를 배우며 평생 체육으로 연결할 수 있도록 한다.

위와 같은 원칙아래 각 종목별 클럽을 만들어 주말 경기를 이룸으로써 신체 건강

과 건전한 사회를 형성하는데 기반이 될 것이다.

<표 6 > 학교체육, 전문체육, 생활체육의 특성 비교(체육백서, 2010)

	학교체육	전문체육	생활체육
대상	학생	청년(최적연령기)	모든 사람
활동내용방법	의무적	의무적	자발적, 즐거움
이용	교육	승리, 직업영역	여가, 욕구충족
시간	수업시간	훈련과 시합시간	자유 시간
장소	학교체육시설	정규체육시설	자유 시간
의도성	강	강	약
내용	게임, 스포츠, 체력운동, 무용	정규스포츠	놀이, 게임, 스포츠 체력운동, 무용등

3. 체육교사이론

중학교 체육에서 체육교사의 역할은 교육적 효과를 얻는데 중요한 역할을 하고 있다. 학생들이 수업내용을 이해하도록 수업과제를 제시해주는 교육의 안내자이며, 학생들이 수업내용을 빠르게 이해하여 동기 유발을 자발적으로 일으키게 한다.

<표 7 > 체육교사의 특징(권낙원 2010)

구분	특징
수업의 개념	· 사실, 개념, 원리 및 기능의 획득
	· 반복적 연습과 실습의 과정을 중시
	· 학습자 개인의 의식 속에서 진행되는 과정
	· 단편적 지식의 암기와 재생 수준의 피상적 정보처리
교사의 개념	· 교사에 의한 정보의 전달과 제시
	· 학생의 이해 여부 확인 및 평가
	· 학습결과에 대한 피드백 강화 제공
교사의 역할	· 지식의 가장 중요한 원천
	· 수업의 관리자, 감독자, 조력자, 평가자
	· 학생들의 과제완수를 지도 감독
	· 오류의 교정

학생의 역할	· 정보의 수용 및 이해
	· 수행자
	· 청취자, 지시 이행자
	· 주어진 과제의 완수
동료학생의 역할	· 동료의 인지적 조력과 상호작용을 중요하게 여기지 않음
	· 협력적 · 협동적 학습보다 개별학습 위주
수업설계 방식	· 수업목표의 명료화 및 상세화(행동목표 강조)
	· 학습과제의 분석과 학습내용의 계열화
	· 목표 중심 평가체제
수업전략	· 반복 연습, 피드백의 제공, 외적 동기 유발, 지식의 암기와 축적을 강조하는 교사주도의 지시적 전략
수업환경	· 개별적 학습 환경 : 개인과제, 개인 활동, 개인적 성취 강조
	· 협력적 학습보다 개인적 성취와 수행을 중시하는 학습구조
수업이론	· 행동주의 학습이론
	· 인지학습이론

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

이 연구는 광주광역시 소재한 중학교 여 225명, 남 290명 총 515명을 설문 조사 하였다.

표본의 크기는 Rea 등(1997)이 제시한 공식을 사용하였는데, 모집단의 규모에 관계없이 표본의 크기를 구하는 공식은 다음과 같다.

$$\frac{Z^2 a(0.25)}{C^2 p + Z^2 a(0.25)/N} n =$$

여기서, n은 표본의 크기, Za는 신뢰수준 a에 대응하는 Z값(95% 신뢰수준이면 Za=1.96이고, 99% 신뢰수준이면 Za=2.575). Cp는 해당하는 신뢰 수준에서의 오차한계, N은 모집단 수이다(김진수,2006).

2. 조사도구

가. 설문지

본 연구에서 사용한 설문지 내용을 살펴보면 개인적인 특성 변인 3문항, 체육활동 8문항, 체육수업관계 8문항, 인성요인 4문항 총 23문항으로 조사 연구하였다.

나. 인성요인

인성요인은 외향성, 호감성, 성실성, 개방성을 선정하여 검증하였다.

<표 8> 설문지 조사 내용

구 분	구성 문항	문항수
개인적인 특성변인 3	성별	1
	학업성취도	2
체육활동 8	타깃	2
	필드	2
	네트	2
	영역	2
체육수업 8	수업 내용	2
	수업 방법	2
	수업 평가	2
	수업 환경	2
인성요인 4	외향성	1
	호감성	1
	성실성	1
	개방성	1
계		23

다. 타당도

직각회전 방법 중 베리맥스를 사용하였고, 요인 수를 결정하는 방식에 있어서는 측정의 객관성을 확보하기 위하여 고유값(eigenvalue) 1.0이상을 기준으로 하였으며, 요인적재치(factor loading)는 일반적으로 쓰이는 기준인 .40이상으로 설정하였다.

라. 수업의 정상화에 따른 흥미도

<표 9>에서 제시된 요인은 Bartlett의 구형성 검증 값은 167.263일 때 유의확률로 체육수업 흥미도에 관한 13개 문항의 요인적 분석 결과 4개의 요인이 추출되었다.

<표 9> 수업정상화에 따른 흥미도

문항	흥미도			평가	공통분산
	환경	내용	방법		
시설	.824	.104	.000	.041	.677
수업자재	.764	.166	.035	.117	.651
주변환경	.786	.075	.150	.099	.632
안전	.734	.034	.155	.112	.581
이론제공	.160	.829	.156	.072	.757
운동기능습득	.149	.826	.122	.072	.738
종목에대한흥미	.037	.829	.124	.082	.681
준비, 정리운동	.041	.030	.857	.002	.721
교사와 의사 교환	.049	.050	.857	.002	.721
교사의 공평한 지도	.153	.187	.661	.124	.494
객관적인 평가방법	.003	.045	.033	.799	.632
평가의 공평성	.159	.184	.149	.754	.656
평가 내용의 일치	.143	.100	.044	.724	.557

마. 학교생활

<표 10>에 바탕으로 학교생활적응에 관한 15개 문항의 요인분석 결과 4개의 요인이 추출되었고, 이는 본 연구에서 추출된 요인은 전체변량의 68.425%를 설명하였다.

<표 10> 학교생활 요인분석

문항	학교생활				공통분산
	교사관계	교우관계	수업	교칙	
선생님과 자유로운 대화	.820	.044	.095	.106	.695
선생님과 상담	.782	.098	.084	.084	.635
선생님과 교외 인사	.782	.088	.051	.077	.627
존경하는 선생님	.798	.193	.072	.121	.661
친구들과 생활	.109	.780	.027	.244	.673
친구집 친구들과 초대및 대화	.001	.761	.082	.061	.589
친구와 학업문제	.184	.743	.068	.031	.592
친구와 의논	.176	.730	.014	.252	.599
수업시간을 즐김	.074	.082	.797	.150	.665
만 생각	.012	.110	.757	.057	.589
자유롭게 발표함	.103	.052	.741	.117	.577
질문에 두려움	.114	.043	.672	.267	.467
등하교 철저	.135	.098	.085	.864	.777
학교시설물 사용	.043	.196	.185	.728	.599
쓰레기 투기를 하지않음	.341	.118	.157	.636	.552

IV. 결과 및 논의

1. 연구 대상자의 일반적 특성

본 연구의 대상은 비확률표집(Non-probability Sampling Methods)방법 중 의도적 표집(Purposive Sampling)에 의하여 2013년도 광주광역시 교육청에 속한 중학교 학교스포츠클럽 수업 시수가 주당 평균 수업 시수가 14시간 이상 편성된 학교 여 225명 남 290명을 통계학적 특성을 고려하여 총 515명을 대상으로 설문조사를 실시하였다.

<표 11> 조사대상의 일반적 특성

구 분		빈 도	백분율(%)
성 별	여 자	225	48.2
	남 자	290	51.8
성적별	상	113	22.0
	중	238	46.1
	하	164	31.9

빈도는 여자 48.2%, 남자 51.8%이고, 학업 성취는, 중 46.1%, 하 31.9%, 상 22.0%로 나타났다.

2. 체육수업에 대한 선호도

체육수업의 선호도를 알아보기 위해 <표 12>와 같이 분석 하였다.

<표 12> 체육수업에 대한 만족도 검증

변인	여자(225)	남자(290)	F
	M(SD)	M(SD)	
타깃	3.35(.99)	3.16(.93)	9.805
네트	3.53(.81)	3.41(.78)	5.587
필드	3.17(.97)	3.07(.96)	2.557
영역	3.13(.89)	2.89(.82)	21.082

체육 수업 선호도는 여학생이 타깃 3.35와 네트 3.53으로 남학생보다 높게 나타났다. 네트 편에서는 여학생이나 남학생 동일하게 높이 나타났다.

3. 학업 성적별 선호도 검증

학업 성적별 선호도 검증은 <표 13>와 같다.

<표 13> 학업성적별 선호도 검증

변인	상(113)	중(238)	하(164)	F
	M(SD)	M(SD)	M(SD)	
타깃	3.11(1.03)	3.10(.96)	3.14(.94)	.201
네트	3.50(.81)	3.51(.78)	3.37(.81)	3.031
필드	3.33(1.01)	3.27(.95)	3.15(.94)	2.738
영역	3.00(.93)	3.01(.82)	2.97(.88)	.214

학업 성적별 선호도는 네트 1위, 필드 2위, 순으로 나타났다.

4. 체육수업 만족도

체육수업 만족도 검증으로 남, 여 체육수업 만족도의 차이가 나타나는지 알아보기 위하여 분석한 결과는 <표 14>와 같다.

<표 14> 남, 여 체육수업 만족도 검증

변인	남(267)	여(248)	F
	M(SD)	M(SD)	
수업내용	2.85(.65)	2.45(.58)	106.099
수업방법	3.00(.65)	2.63(.58)	94.186
수업환경	2.73(.67)	2.65(.57)	4.286

<표 14>에서 보는 바와 같이 남, 여 수업만족도는 유의한 차이가 나타났다. 남학생이 여학생보다 수업내용, 수업방법, 수업환경에서 보다 높게 나타났다. 남학생은 수업방법, 수업내용, 수업환경 순으로, 여학생은 수업환경, 수업방법, 수업내용 순으로 나타났다.

5. 학업성취에 따른 수업만족의 검증

학업성취도가 체육수업 만족도간의 차이가 나타나는지 알아보기 위해 분석한 결과는 <표 15>와 같다.

학업성취도에 따른 체육수업 만족도는 유의한 차이가 발견되지 않았다. 학업성취도에 따라 수업내용 방법환경에서의 체육수업 만족도는 차이가 없는 것으로 판단된다.

<표 15> 학업성취도에 따른 체육수업 만족도 검증

변인	상(113)	중(238)	하(164)	F
	M(SD)	M(SD)	M(SD)	
수업내용	2.72(.71)	2.64(.62)	2.64(.63)	1.362
수업방법	2.84(.73)	2.83(.62)	2.80(.62)	.362
수업환경	2.73(.61)	2.70(.61)	2.67(.65)	.681

6. 스포츠 활동 선호도와 체육수업 만족도의 관계 및 영향

여학생과 남학생의 스포츠 활동 선호도와 체육수업 만족도가 어떠한 관계가 있는지를 알아보기 위해 상관관계분석 및 다중회귀분석을 실시하였다.

가. 상관관계분석

여학생과 남학생 스포츠 활동 선호도와 체육수업 만족도의 관계를 알아보기 위하여 상관관계분석을 실시하였다.

<표 16> 여학생과 남학생 스포츠 활동 선호도와 체육수업 만족도의 상관관계

요인	타깃	필드	네트	영역	수업내용	수업방법	수업환경
타깃	1						
필드	.209**	1					
네트	.377**	.451**	1				
영역	.263**	.581**	.543**	1			
수업내용	.048	.328**	.266**	.335**	1		
수업방법	.054	.226**	.199**	.195**	.648**	1	
수업환경	.029	.098**	.112**	.064**	.469**	.414**	1

체육활동 선호도 유형 중 필드는 체육수업 만족도의 하위요인의 수업내용, 수업방법, 수업환경과 정적인 관계를 나타냈다. 영역은 수업내용, 수업방법, 수업환경과 정적인 관계를 나타내어 대체적으로 체육활동 선호도와 체육수업 만족도 간에는

유의한 상관성이 있었으나 다소 낮은 유의한 상관계수는 해석에 주의할 필요가 있다.

나. 다중 회귀분석

1) 스포츠 활동 선호도가 체육수업(수업내용) 만족도에 미치는 영향

스포츠 활동 선호도가 체육수업 만족도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 체육수업 만족도의 하위변인인 수업내용을 준거변인으로 설정하고, 4개의 스포츠 활동 선호도(타깃/필드/네트/영역) 요인을 예언변인으로 하는 다중 회귀분석을 실시하였다.

<표 17> 스포츠 선호도에 따른 체육수업 만족도 분석

변인	R ² C	R ²	β	t	F
타깃	.112	.112	.188	4.901	129.932
필드	.027	.139	.185	5.127	82.878
네트	.005	.144	.112	3.063	57.446
영역	.006	.150	.082	2.639	45.077

4개의 스포츠 활동 선호도 모두에서 체육수업 내용에서 만족도는 유의하게 나타났다. β값을 기준으로 체육수업내용 만족도에 영역이 영향을 많이 미쳤다.

2) 체육수업방법의 만족도

체육수업방법 만족도를 검증하기 위해 하위변인인 수업방법을 4개의 스포츠활동 타깃, 필드, 네트, 영역 요인을 <표 18>과 같이 검증하였다.

<표 18> 체육수업방법에 따른 수업 만족도 분석

변인	R ² C	R ²	β	t	F
필드	.051	.051	.171	5.057	55.456
네트	.012	.063	.122	3.615	34.588
타깃	.006	.018	.083	2.496	9.628
영역	.012	.012	.143	4.284	12.962

<표 18>에 의하면 4개의 스포츠활동은 유의하게 나타났다. 필드는 5.1%, 네트는 1.2%이며 수업의 환경은 네트가 1.2%, 타깃이 0.6%로 나타났다. 두 요인의 총

화는 1.8%이다. β 값을 보면 네트가 타깃보다 좀 더 영향력이 있는 것으로 나타났다.

7. 인성요인과의 상관관계

<표 19> 인성요인의 상관관계 분석

구분	외향성		호감성		성실성		개방성	
	상관 계수	P값	상관 계수	P값	상관 계수	P값	상관 계수	P값
외향성	1.000	.	0.242	0.000	0.317	0.000	5.057	0.000
호감성	-	-	1.000	.	0.423	0.000	3.615	0.000
성실성	-	-	-	-	1.000	.	2.496	0.000
개방성	-	-	-	-	-	-	4.284	.

심리학에서 일반적으로 수용하고 있는 인성의 4가지의 특성을 살펴보면 혼자 즐기는 스포츠와 단체로 스포츠활동을 하는 학생과 네트운동을 하는 학생이 각각 다른 인성을 나타내고 있음을 알 수 있다.

VI. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 광주광역시에 소재한 중학교 여학생 225명, 남학생 290명 총 515명을 설문 조사하였다. 설문지 내용은 개인적인 특성변인 3문항, 스포츠 활동 8문항, 체육수업관계 8문항, 인성요인 4문항, 총 23문항을 대상으로 연구 분석한 결과

첫째, 정상적인 체육수업을 실시하고 있는 학교 학생들의 건강상태와 예절에 있어 현저하게 좋은 효과를 보이고 있다.

둘째, 체육수업과 스포츠활동을 실시하는 학교 학생은 활기찬 학교 생활과 사회 활동에 적극적으로 협력하는 자세를 보이고 있었다.

셋째, 여학생은 안정성이 있는 네트 운동(3.53%)이 우수하게 나타났으며, 타겟 운동이 2위를 보였다.

넷째, 남학생은 필드(3.41%)운동이 월등히 높게 나타났으며, 네트 운동이 2위를 보였다.

다섯째, 학업 성적별 선호도 검증에서는 네트 운동(3.50)이 높게 나타났다.

여섯째, 남, 여 수업 만족도 검증에서는 남, 여의 차이가 나타났으며, 여학생은 변인간의 차이가 보이지 않았다.

일곱째, 인성요인은 정상수업과 스포츠 활동을 즐기는 남, 여학생들이 공히 좋은 효과를 보이고 있다.

위와 같은 사항을 살펴보면 학교 체육수업의 정상화와 방과 후 스포츠 활동의 중요성은 더욱 절실히 요구되고 있다.

2. 제언

이 논제를 비추어 볼 때, 학교체육의 정상화와 스포츠 활동의 중요성을 암시하고 있다. 이러한 점에서 몇가지 제안하고자 한다.

첫째, 광주광역시 여학생과 남학생 전체 학교를 검사 조사를 실시하였으면 한다.

둘째, 방과 후 스포츠 활동이 맞춤형 운동종목으로 실시할 수 있도록 배려해야 한다.

셋째, 인성요인을 구체적으로 구분하고 종목별로 검사와 검증이 요구된다.

ABSTRACT

The influence of normalized middle school physical education and after school sports club on personality

Kim Chang Bum

Advisor : Prof. Yong Duk,Ahn

Major in Physical Education

Graduate School of Education,Chosun University

This surveyed 515 middle school students - 225 girls and 290 boys, which consisted of 23 questions including 3 individual peculiarities questions, 8 sports activity questions, 8 physical education questions and 4 character questions

First, both boys and girls had remarkably great effect in health condition and manners.

Second, both boys and girls performed well in school and was positively cooperative for social activities.

Third, girls showed outstanding excellence in stable net activity(3.53%) among four factors.

Fourth, boys showed outstanding excellence in field activity(3.41%) among four factors

Fifth, the higher the school record was, the higher the figure of net activity(3.50%) was.

Sixth, there was difference in *academic satisfaction* between boys and girls, and girls had no difference among variables

Seventh, both boys and girls showed a great effect in character factor.

참 고 문 헌

- 김윤희(1999). 중학생들의 체육수업 선호 이유 분석. 한국스포츠교육학회지 6(2), 93-100
- 김은영(2005). 21세기 생활체육 현황과 학교체육 연계를 통한 생활체육 진흥 방안. 경기대학교 교육대학원 석사학위 논문
- 김혜정(1999). 중 고등학교 학생들의 학교체육과 사회체육의 연계를 위한 인식도 조사연구. 이화여자대학교 사회복지대학원. 석사학위논문
- 김홍선(2003). 중 고등학생의 체육수업 만족도 연구. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문
- 류태호(2002). 제7차 체육과 교육과정의 문제점과 개선방안. 교과교육 공동연구 학술세미나 발표집. 한국교원대학교 부설 교과교육공동연구소 625-636
- 서경석(2006). 중학생들의 7차교육과정 체육수업에 대한 만족도. 서울시립대학교 교육대학원 석사학위 논문
- 심형일(2006). 중 고등학생의 체육 실기수업 만족도와 체육 실기종목 선호도. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위 논문
- 안제현(2006). 뉴스포츠 체육수업 경험 유무와 인구통계적 특성에 따른 중학생들의 체육수업만족도 조사연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 논문
- 유승희 등(2001). 학교체육 실태조사 및 개선 방안. 서울. 체육과학연구원 연구보고서 2001-01

유정애(2012). 체육과 교육과정 총론. 대한미디어

이용기(1989). 스포츠심리학, 보경문화사

조미혜(2002). 체육교육 내용 선정 및 조직의 재검토 체육과 목표 및 내용 체계의 새로운 방향 설정. 한국교육과정평가원 세미나. 한국교육과정평가원

하명남(2007). 체육수업 특성에 따른 체육수업에 대한 만족도와 신체적 자기 효능감의 비교연구. 이화여자대학교 교육대학원. 석사학위 논문