



저작자표시-동일조건변경허락 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.
- 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



동일조건변경허락. 귀하가 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공했을 경우에는, 이 저작물과 동일한 이용허락조건하에서만 배포할 수 있습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2014년 2월

교육학석사(영어)학위논문

영어학습의 동기와 태도
연구-공업계와 인문계 학생들을
대상으로

Examining Students' Motivation and Attitudes toward
Learning English across Two Types of High Schools:
Technical vs. Humanities

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

한현주

영어학습의 동기와 태도
연구-공업계와 인문계 학생들을
대상으로

Examining Students' Motivation and Attitudes toward
Learning English across Two Types of High Schools:
Technical vs. Humanities

2014년 2월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

한현주

영어학습의 동기와 태도
연구-공업계와 인문계 학생들을
대상으로

지도교수 김 경 자

이 논문을 교육학석사(영어)학위 청구논문으로
제출함.

2014년 2월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

한현주

한현주의 교육학 석사학위 논문을
인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 이 남 근 인

심사위원 조선대학교 교수 차 희 정 인

심사위원 조선대학교 교수 김 경 자 인

2014년 2월

조선대학교 교육대학원

목 차

목차	i
표목차	iii
ABSTRACT	vi
I. 서론	1
1.1. 연구의 필요성 및 목적	1
1.2. 연구문제	3
1.3. 논문의 구성	3
II. 이론적 배경	5
2.1. 동기의 정의와 중요성	5
2.2. 영어 학습과 영어 학습 동기	6
2.2.1. 통합적 동기와 도구적 동기	6
2.2.2. 내적 동기와 외적 동기	7
2.3. 영어 학습과 영어 학습의 태도	9
III. 연구 방법	11
3.1. 연구 대상	11
3.2. 연구 도구	13
3.3. 자료 수집 방법	14
3.4. 자료 분석 방법	14

IV. 연구 결과 및 논의..... 15

4.1. 공업계와 인문계의 영어학습의 동기와 태도 분석..... 15

4.1.1. 영어학습의 통합적 동기..... 15

4.1.2. 영어학습의 도구적 동기..... 17

4.1.3. 영어수업에 대한 태도..... 19

4.1.4. 영어권 문화에 대한 태도..... 21

4.1.5. 영어교사에 대한 태도..... 22

4.1.6. 공업계와 인문계 학습자의 영어 학습 동기와 태도..... 24

4.2. 상중하 수준별 영어 학습자의 동기와 태도..... 25

4.2.1. 성적별로 구분된 영어 학습자의 동기와 태도 25

4.2.2. 성적별로 구분된 영어 학습자들 간의 동기와 태도 27

V. 결론 및 제언..... 29

5.1. 연구요약..... 29

5.2. 교육적 함의..... 30

5.3. 연구의 제한점..... 31

5.4. 후속 연구 제언..... 31

5.5. 결론..... 32

참고문헌..... 33

부록..... 38

표 목 차

<표 1> 개인 신상 질문에 관한 공업계와 인문계의 비교.....	11
<표 2> 연구질문 영역별 설문문항 구성표	13
<표 3> 영어학습의 통합적 동기.....	15
<표 4> 영어학습의 도구적 동기.....	17
<표 5> 영어수업에 대한 태도.....	19
<표 6> 영어권 문화에 대한 태도.....	21
<표 7> 영어교사에 대한 태도.....	22
<표 8> 공업계와 인문계를 대상으로 한 영어학습의 동기과 태도.....	24
<표 9> 상중하로 구분된 영어 학습자의 동기과 태도.....	25
<표 10> 상중하로 구분된 집단 간의 동기과 태도	27

국문초록

본 연구는 고등학생 학습자들의 성공적인 영어 학습을 위해 동기와 태도의 정의적인 요인을 공업계와 인문계 학습자들을 대상으로 어떠한 차이가 있는지 규명하는데 목적을 두었다. 본 연구의 목적 달성을 위한 이론적인 배경은 이전에 연구되어진 선행 연구들과 학습 이론에 대해 토론해 보았다. 고등학교 영어 학습자가 갖는 영어 학습 동기, 태도가 두 학교별로 유의미한 관계를 갖는지를 알아보기 위하여 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다. 첫째, 공업계와 인문계 학생들은 영어 학습에 관한 어떠한 동기와 태도를 갖고 있는가? 둘째, 학습자들의 영어 학습동기와 태도는 그들의 영어 성적에 따라 어떠한 차이가 있는가? 이 연구문제를 검증하기 위해 본 연구에서는 전라남도 에 위치한 A 공업고등학교 402명과 B 고등학교 201명을 연구대상으로 선정하여 설문조사를 실시하였으며, 조사 도구는 정선화(2005), 정현욱(2009)의 선행 연구자들에 의해 사용되었던 항목들에 기초하여 연구자가 직접 제작한 항목 중 필요한 것을 재구성한 후 필요한 항목을 추가하는 방식으로 영어 학습의 동기를 「통합적 동기」와 「도구적 동기」로 구분하였으며, 영어 학습의 태도는 「영어수업에 대한 태도」, 「영어권 문화에 대한 태도」, 「영어교사에 대한 태도」로 구분하여 공업계와 인문계 학습자를 대상으로 영어 학습에 있어서의 동기와 태도의 반응을 설문 조사하는 방식으로 구성되었다. 이를 통해 얻어진 결론은 다음과 같다. 첫째, 공업계와 인문계를 대상으로 한 영어 학습의 동기와 태도 비교 분석에서 「통합적 동기」, 「도구적 동기」, 「수업에 대한 태도」, 「문화에 대한 태도」, 그리고 「교사에 대한 태도」

모두 유의확률 .01로 두 집단이 통계학적으로 유의미한 차이가 있다는 것을 알 수 있다. 대체적으로 인문계 학습자들이 공업계 학습자들보다 그렇다와 매우 그렇다를 합한 긍정적인 입장에 더 높은 평균값이 나타났다. 둘째, 성적별로 구분된 학습자 집단 사이에 있어 영어학습의 동기와 태도 비교는 중위권 학생과 상위권 학생의 비교에서 「수업에 대한 태도」 항목과 「교사에 대한 태도」 항목 두 부분에서만 유의미한 차이가 나지 않았고, 나머지 항목 모두에서 통계학적으로 유의미한 관계가 있음을 보여줬다.

ABSTRACT

Examining Students' Motivation and Attitudes toward Learning English across Two Types of High Schools: Technical vs. Humanities

Han, Hyun Ju

Advisor : Kyung Ja Kim, Ph.D

Major in English Education

Graduate School of Education, Chosun University

The purpose of this study was to analyze the influence of motivation and attitude on technical and humanities high school students and the relationship of motivations and attitudes on different leveled students in order to achieve a successful English learning. Theoretical background of this study was composed of debate of antecedent studies and learning theories. The study group consisted of 603 first year students, 402 technical and 201 humanities in Jeonnam. The questionnaire was composed of 36 questions dealing with integrated and instrumental motivation and attitude toward English class, English culture and English teacher. The major findings of this study are as follows: First, humanities students showed more higher than technical ones in motivation and attitude toward English learning. Second, the students' motivation and attitudes showed similarity in terms of their English proficiency levels except the following factors: attitude toward English teacher and attitude toward English class, targeting

top and medium level students. The conclusions of this research are as in the following: First, Teachers should adjust their lessons for both technical students and low level students in humanities school so that students can actively participate with self-confidence in class. Second, Teachers should give students positive feedback so that they can recognize that English is fun and interesting rather than frightening and burdensome. Third, Schools should offer a lot of learning materials, programs, and facilities to assist in improving students' motivation and attitudes toward English learning. Lastly, It is natural that schools and teachers help students have necessity of learning English for themselves.

I. 서론

1.1. 연구의 필요성 및 목적

현대 사회를 살아가는데 있어 영어는 의사소통을 위한 매우 중요한 매개체로 볼 수 있다. 세계는 교통과 통신의 발달로 인해 국가 간의 교류가 활발하게 이루어지고 있으며, 영어라는 언어 수단을 통해 의사소통뿐 아니라 정치, 경제, 문화 간의 차이를 줄여가고 있다. 현대인들이 가장 많이 이용하고 있는 대중매체중 하나인 인터넷에 제공 되는 대부분 자료들 또한 영어로 사용되어지고 있어, 영어의 필요성이 더욱 강조 되고 있는 것도 사실이다. 갈수록 빈번하게 영어의 활용성이 요구되는 사회 속에서 학습자들은 더 높은 영어실력을 요구받게 된다. 결과적으로 이들은 상급학교 진학은 물론 취업에 있어서도 더 나은 영어실력을 위해 노력하지 않을 수 없다. 그래서 영어 학습이 학습자들에게 효율적으로 다가갈 수 있는 영어 학습 방식에 관한 많은 논의와 연구가 꾸준히 진행 되어 오고 있다. 그러나 수많은 연구에도 불구하고 대부분의 영어 학습자들이 영어를 학습하는데 투자하는 시간과 노력에 비해 현실적인 영어 수행능력은 턱없이 부족하다. 실질적으로 초등에서 중등까지 정규교육과정을 마친 학습자들 대다수가 실제 영어 활용에 많은 어려움을 갖고 있다. 따라서 우리는 영어 학습에 있어서 수동적 주체였던 학습자를 능동적인 주체자로 이끌어 낼 수 있는 효과적인 수업 방안을 모색해야 할 것이다.

영어교육을 비롯한 모든 언어교육에서 언어학습자의 정의적인 변인이 학습에 중요한 요인이라는 것은 이미 많은 교육심리학자들에 의해서 밝혀졌다(Rogers, 1951). 정의적인 영역 중에서 동기는 개인차를 유발하는 가장 중요한 요인이다(배두분, 1990). 외국어 학습에 영향을 끼치는 여러 요인들 중에서 제 2언어 습득의 어려움을 해결하는 것은 태도, 동기부여, 감정이입 및 불안과 같은 정의적 요인들이다(Schumann, 1975). 외국어 성취도를 결정짓는 요인들로 지능 20%, 적성 33%, 태

도와 동기 33%, 기타 14%이다(Jakobovits, 1970, 배영자, 1995, 정현욱, 2009 재인용).

학습 동기는 학습자의 배우고자 하는 의욕, 상황이나 조건에 따라 변화할 수 있기 때문에 학습의 진행에 따라 적절한 조절과 지원을 해야 한다. 학습-교수 현장에서 수업 환경에 따라 변화하고 실행되는 학습자의 동기를 탐색하고 연구함으로써 학습자의 다양한 동기 유발을 통하여 효과적인 교육 방안을 제시할 수 있다(Yin, 2009). 학습 동기와 태도는 성공적인 영어 학습에 있어 꾸준한 의지와 목표를 제시해 주는 가장 중요한 요인이 되어 줄 수 있다. 따라서 훌륭한 교육과정, 능력 있는 교사, 다양한 수업도구들 뿐 아니라 적절한 동기부여와 영어에 대한 긍정적인 태도가 영어 학습자들에게 필요하다고 본다.

국내 영어 학습의 정의적 요인에 관한 연구로 정현욱(2009)은 고등학생들의 영어 학습에 관한 정의적 요인들이 고등 영어 학습자들에게 얼마만큼 영향을 미치는지에 대해 연구하였다. 이는 정의적 요인을 전반적으로 조사, 분석하였지만 본 연구에서는 정의적 요인 중에서 동기와 태도만을 선택하여 더 집중적으로 연구하고자 한다. 윤정혜(2000)는 영어 학습 동기 및 태도와 학업성취도와의 상관연구에서 중·고등 학습자들 대상으로 「영어에 대한 태도」, 「미국에 대한 태도」, 「미국인에 대한 태도」가 영어 학업성취도와 서로 상관관계가 있음을 지적하고 영어 학습에 있어서 태도의 중요성을 시사해 주고 있다. 본 연구에서도 태도가 영어 학습에 어떠한 관련성이 있는지 알아보하고자 한다. 권옥균(2004)은 학습자들의 영어 학습 동기에 관한 연구를 인문계 학습자를 대상으로 하였고, 김민희(2008)은 학습자들의 영어 학습 동기와 태도에 관한 연구를 실업계 고등학교 학생들을 대상으로 하였다. 하지만 인문계와 실업계 고등학교의 한 계열만의 학습자를 대상으로 하였다는 점이 아쉬운 점이라 할 수 있어서, 본 연구에서는 공업계와 인문계 두 계열의 학습자를 대상으로 두 집단 간의 영어 학습 동기와 태도를 비교해 보고자 한다.

여러 선행 연구들은 영어 학습에 있어서 동기, 태도, 불안, 자신감, 흥미, 모험시도등과 같은 정의적 특성을 전반적으로 조사, 분석하는 연구가 대부분이었고, 연구 대상은 인문계 또는 실업계 등 한 계열의 학습자로 이루어졌다. 하지만 본 연구에

서는 영어 학습에 있어 정의적 특성중 동기와 태도의 두 가지 측면을 선택하여 인문계와 공업계 1학년 학습자를 대상으로 비교 분석한 후, 동기와 태도가 두 학교에 어떻게 차이가 있는지, 또한 성적별로 나뉜 집단 사이에 어떠한 상관관계를 갖는지 알아보려고 한다.

1.2. 연구문제

본 연구는 공업계와 인문계 1학년 학생을 대상으로 영어학습의 정의적 영역에 해당하는 학습 동기와 태도에 관한 설문 조사를 실시한 후 비교·분석해 보고자 하는데 그 목적이 있다. 이를 위하여 본 연구에서 수행할 연구과제는 다음과 같다.

첫째, 공업계와 인문계 학습자들은 영어 학습에 관한 어떠한 동기와 태도를 갖고 있는가?

둘째, 학습자들의 영어 학습동기와 태도는 그들의 영어 성적에 따라 어떠한 차이가 있는가?

1.3. 논문의 구성

본 연구는 총 5장으로 구성 되어 있다. 제 1장은 서론으로써 본 연구의 필요성 및 목적을 설명하고 그에 따른 연구문제를 제시하였고, 제 2장에서는 이 연구의 바탕이 되는 영어학습의 영향을 주는 정의적 요인 중 동기와 태도가 영어 학습에 어떠한 영향을 주는지 살펴본 후 영어 학습의 동기와 태도에 관한 선행 연구를 살펴본다. 제 3장에서는 연구 대상 및 연구 도구, 절차, 자료 분석 방법 등의 연구 방법

을 제시하고, 제 4장에서는 본 연구에서 얻어진 결과를 바탕으로 영어 학습의 동기와 태도가 공업계와 인문계 학습자를 대상으로 어떠한 차이를 보이는지, 또한 성적별로 나뉜 학습자 집단 간에는 어떤 상관관계를 갖고 있는지 알아보려고 한다. 마지막 제 5장 결론 및 제언에서는 연구의 결과를 요약하고 결론을 제시하며 연구의 시사점에 대해 논하고 향후 연구에 대한 제언으로 마무리한다.

II. 이론적 배경

본 연구에서는 다양한 정의적 요인들 중에서 동기와 태도가 공업계와 인문계 학습자의 영어 학습에 어떠한 상관관계가 있는지 알아보기 위해 영어 학습에 영향을 미치는 동기와 태도의 중요성과 여러 가지 동기의 분류에 대해 알아보고, 또한 동기와 태도와 관련된 선행 연구들을 살펴보도록 한다.

2.1. 동기의 정의와 중요성

Dörnyei(2001)는 사람이 어떤 행동을 하게 되는 선택과 그 선택을 유지하려고 노력하는 정도를 설명하는 것이 동기라고 하였다. 즉, 동이란 어떤 행동을 추진하기 위해서 인간 내부에서 일어나는 욕구라고 할 수 있다. McClelland(1987)는 동이란 인간이 긍정적인 보상에 관심을 가지고 접근하고 부정적인 보상을 피하려는 내적 성향으로 정의하며 보상을 획득하는 것을 동기의 목적이라 말하였고, Ferguson과 Wee(2000)는 동기가 인간의 내면에서 밀고 당기는 과정으로, 이 밀고 당기는 것이 외부의 사건과의 관계성을 띄고 있다고 말하며 이는 정적인 것이 아닌 동적인 과정으로 주어진 순간에 따라 과정이 변하거나 다양할 수 있다고 설명하였다.

영어 학습의 성패에 관해 설명할 때 가장 많이 거론되는 요인의 하나는 단연 동기이다. 이는 동기가 우리의 성공적인 영어 학습의 바탕이 되는 결정적인 요인들 중의 중요한 한 가지이기 때문이다(Gardner, 1985). Brown(1994)에 의하면 동기는 복잡한 일에서의 성공이나 실패를 설명하는 데 가장 빈번히 사용되는 용어이고 학습에 있어서 학습자가 적절히 동기부여 되면 성공적일 수 있다고 하였다. Krashen(1982)은 강력한 동기를 가진 학습자일수록 더욱 많은 양의 학습이 가능하다고 보았다.

위와 같이 지금까지 알려진 여러 선행 연구사례에서도 동기는 외국어 학습 능력을 성공적으로 개발하기 위한 매우 중요한 요인이며 고려되어야 할 부분이라 설명하고 있으며, 학습자의 능력 향상을 위해 매우 중요한 요소라고 할 수 있다.

2.2. 영어 학습과 영어 학습 동기

2.2.1. 통합적 동기와 도구적 동기

동기는 학습의 목적을 어디에 두느냐에 따라 통합적 동기와 도구적 동기로 나눌 수 있다(Gardner, 1959; Lambert, 1972). 통합적 동기는 자기 자신을 제2 언어 문화권 안으로 통합시키고 그 집단 속에서 사회적인 상호 작용에 포함되고자 하는 학습자들의 동기를 가리킨다. Gardner와 Lambert(1972), 그리고 Spolsky(1969)는 통합적 동기를 가진 사람들이 외국어 능숙도 시험에서 보다 높은 점수를 받는다는 것을 발견하였다. 이는 통합적 동기가 성공적인 언어 학습에 매우 중요한 필수 요건이라는 것을 말해준다. Gardner(1985)는 통합적 동기는 제2 언어의 문화와 학습자를 동일시하기 위해서 새로운 언어를 유창하게 하고 싶은 학습자 스스로의 소망이기 때문에, 제2 언어에 대한 긍정적인 생각들이 성공적인 언어 학습 동기의 기초이자 발단이라고 보았다. 도구적 동기는 도구적 목표를 달성하기 위한 수단으로서 언어를 습득하는 동기를 가리킨다. 학습자가 목표언어를 사용하는 국민이나 그들의 문화에 접할 수 없는 상황과, 그 문화에 대한 기대감이 없는 경우에 외적 요인에 의해 발생하는 동기를 말한다. 따라서, 도구적 동기는 실용적인 목표에서 나온 학습동기이다. 즉, 일상생활에서 목표 언어와 문화에 접촉을 거의 할 수 없는 환경에서, 단지 그 언어를 배우면 경제적으로나, 사회적으로 큰 이익을 가져 올 것이라는 생각에서 학습 동기가 부여되는 것이다. 이는 학습하는 목표가 직업의 장래성, 전문적인 읽기 자료 읽기, 번역, 시험에 합격하는 것 등에 있는 것을 말한다. 즉, 도구적 동기는 외국어를 학습하는 목표를 실용적이고 기능적인 것에 두어(Crookes &

Schmidt, 1991; Dörnyei. 1990) 더 좋은 직업을 얻는 것, 직장에서 승진하기 위한 것, 좋은 점수를 얻는 것, 또는 시험에 합격하기 위한 것과 관련이 있다.

통합적 동기와 도구적 동기를 구분했던 당사자인 Gardner와 Macintyre(1991)도 어떤 환경에서는 도구적 동기가 언어 학습을 성공적으로 이끄는 가장 효과적인 동기로서 작용하며, 또 다른 환경에서는 통합적인 동기가 효과적일 수 있다는 것을 밝힘으로써 각각의 상이한 환경에 따라 두 동기가 모두 효과를 낼 수 있음을 인정하고 있다. 언어를 학습하는 데 있어 도구적 동기와 통합적 동기 단 한 가지의 요인만 작용하는 것이 아니라 각 상황에 따라 다양하게 이용될 수 있으므로 두 동기는 반드시 상호배타적으로 작용하는 것은 아니다(Brown, 1994).

Au(1988)는 통합적 동기와 도구적 동기의 이분법은 문화적인 신념에 대한 개념에 기초한 것이기 때문에, 그 개념상 많은 부분들이 애매모호하며 외국어 학습에 성공하는 것이 과연 통합적인 동기인지 아니면 도구적인 동기에 기인하는 것인지 판단하기 매우 어렵다고 했다. 즉, 영어 학습에 있어 동기는 단 하가지로 작용하지는 않는다. 어떤 학습자들은 통합적인 동기를 통해 언어 학습에 더욱 성공적인 결과에 이를 수 있고 또 다른 학습자들은 도구적인 동기로 인해 더욱 좋은 결과를 낼 수 있다.

2.2.2. 내적 동기와 외적 동기

동기가 유발되는 관점에 따라 교사의 외부적 자극에 의한 외적 동기와 학습자 스스로에게 자신이 보상을 주는 내적동기로 나눌 수 있다(Caroll, 1963; Rigby, Deci, Patrick, & Ryan, 1992).

내적 동기는 학습자가 특정한 외부로부터의 보상을 생각하지 않고 학습 목표를 세워 나름대로 자신의 방법을 설정하고 추진하는 자신의 의지에서 유발되는 동기를 말한다. 이는 언어습득 자체에 큰 관심을 두고 있기 때문에, 학습자가 끊임없는 노력을 하는 과업 중심적 동기라고 보았다(Caroll, 1963).

내적 동기는 성취감을 주고 학습을 강화시킨다는 면에서 꾸준히 연구되어 왔다. Dörnyei(1994)는 내적 동기가 교육과정에 있어 잠재적 동기 유발 요인이라 주장하고 학습자가 학습에 호기심과 흥미를 가질 때, 그리고 최적의 교육 환경과 자율적인 분위기가 주어질 때 학습에 있어서 진정한 동기가 유발된다고 보았다.

외적 동기는 학습자가 자신의 목표를 달성하기 위해서 스스로 노력하기 보다는, 외부로부터 오는 보상을 기대하고 받기 위하여 학습하고자 하는 욕구를 가질 때, 이를 외적 동기라고 한다. 도구적 동기가 경제적 보상이나 학위를 통해 학습동기가 부여되는 것이라면, 외적 동기는 교사나 부모님의 칭찬, 좋은 성적, 상위 학교 진학, 장래에 대한 준비, 경쟁 욕구 같은 심리적 요인에 의해 부여되는 동기이다. 외적으로 동기화된 행위들은 외부로부터의 보상에 대한 기대 속에서 행해지고 전형적인 외부적 보상으로는 동, 상, 점수, 체벌 등이 있다(Brown, 1994).

Rigby et al. (1992)은 내적 동기를 자기 결단적인 행동으로 해석하고 전통적인 내적·외적 동기의 이분법에서 벗어나 외적 동기에 의한 행동을 내재화 또는 통합화의 연속선상에 있는 것으로 정의 하였다. 이러한 견해는 외부적으로 동기 유발된 행동이 어떤 조건하에서는 자기 결단적인 행동으로 전환되어 내적 동기화 될 수 있다는 것이다.

Cordova와 Lepper(1996)도 내적-외적동기를 두 개의 상이한 형태의 동기라는 것을 인정하지만 이 두 형태의 동기는 서로 배타적인 것이 아니라고 지적하였다. 이와 같이 외적동기가 내적동기를 약화시키는 것이 아니고 상호 보완적이면서도 각각의 고유한 역할을 가지고 있으며, 두 요인 모두 고정되어 있는 것이 아니라 여러 요인에 따라서 변할 수 있음을 알 수 있다.

이처럼 「통합적 동기-도구적 동기」와 「내적 동기-외적 동기」는 서로 보완적 혹은 각각의 고유한 역할을 지니고 있다. 또한 두 가지로 분류된 동기들도 고정되어 있는 것이 아니라 여러 다양한 요인에 따라 변할 수 있으며, 도구적(외적) 동기로 유발된 학습에의 욕구와 흥미를 통합적(내적) 동기로 전화시켜 내재화시킬 수 있을 때 최상의 효과를 얻어낼 수 있을 것이다. 결국 언어 학습에 있어서 어느 한 가지가 더욱 크게 작용한다거나, 한 가지만 작용한다고 보기는 어렵다고 볼 수 있

다. 본 연구에서는 「통합적 동기-도구적 동기」의 용어를 사용하여 공업계와 인문계 학습자들의 영어 학습 동기와 태도를 비교하였다.

2.3. 영어 학습과 영어 학습의 태도

태도는 어린 시절에 접했던 부모와 또래들의 태도, 여러 면에서 겪었던 다른 사람들과의 접촉, 인간 경험에 있어서 상호 작용하는 정의적 요인들의 결과로 발달된다. 이러한 태도들은 자신과 다른 사람들, 그리고 자신이 살고 있는 문화에 대한 인식의 한 부분을 형성한다.

Gagne(1974)는 태도를 특정한 인물, 물건 또는 사건에 대한 개인적 행위의 선택에 영향을 미치는 학습된 내재적 상태라고 정의한다. Gardner와 Lambert(1972)는 성공적인 외국어 학습을 위해서, 목표어 문화에 속하는 구성원들에 대해 가지는 긍정적 태도, 즉 그들을 이해하고 공감대를 형성하는 것이 중요하다고 하였다. 태도(attitude)란 대상에 대한 개인의 신념이나 의견을 기초로 가지게 되는 대상에 대한 평가적인 반응을 뜻한다(Gardner, 1985).

John Oller와 그의 동료들(Chihara & Oller, 1978; Oller, Baca, & Vigil, 1977)의 태도와 언어 습득 성공 간의 관계에 대한 여러 연구에서, 대체적으로 자신과 모국어 사용 집단, 목표어 사용 집단에 대한 긍정적인 태도가 언어 구사력 향상에 큰 영향을 준다고 하였다.

오만록(1984)은 태도를 학업에 대한 태도, 교과목에 대한 태도, 교사에 대한 태도, 교우에 대한 태도, 학교에 대한 태도로 세분화 하였다. 이에 따라 김민희(2008)는 태도의 분류가 더 다양한 영역으로 세분화 될 수 있으며, 또한 태도에 관한 연구의 가치성이 높다고 보았다. 윤정혜(2000)는 영어 학습 동기 및 태도와 학업성취도와의 상관연구에서 중·고등 학습자를 대상으로 하여 「영어에 대한 태도」, 「미국에 대한 태도」, 「미국인에 대한 태도」가 영어 학업성취도와 서로 상관관계가 있음을 지적함으로써 영어 학습에 있어서 태도의 중요성이 높다는 것을 시사해 주

고 그에 따른 후속 연구가 필요함을 지적하고 있다. 김인옥(1998)에 의하면 태도는 후천적으로 학습되는 것이기 때문에 학습자의 태도는 교사의 노력여하에 따라서 어느 정도 개선이 가능하다고 보았다. 이처럼 여러 연구자들이 태도는 영어 학습에 있어 큰 영향을 주며, 후천적으로 학습되는 특징을 갖고 있다고 주장한다. 그러므로 교사의 수업 환경의 개선이나 다양한 수업 방식을 통해 학습자들의 영어 학습의 태도가 개선될 수 있다고 본다. 본연구에서는 태도를 「영어수업에 대한 태도」, 「영어권 문화에 대한 태도」 그리고 「영어교사에 대한 태도」 세 가지 형태로 분류하여 설문 조사를 할 것이며, 분석 결과를 통해 공업계와 인문계 학습자들의 성공적인 영어 학습을 위한 방안을 모색하고자 한다.

Ⅲ. 연구 방법

3.1. 연구 대상

<표 1> 개인 신상 질문에 관한 공업계와 인문계의 비교

문항	구분	공업계		인문계		전체	
		N	%	N	%	N	%
성별	남	400	99.5	128	63.7	528	87.6
	여	2	0.5	73	36.3	75	12.4
영어권 방문 경험	Yes	50	12.4	50	24.9	100	16.7
	No	352	87.6	151	75.1	503	83.3
학습 시간	1	221	55.0	2	1.0	223	37.0
	2	150	37.3	101	50.3	251	41.6
	3	31	7.7	98	48.8	129	21.4
영어 성적	1	172	42.8	38	18.9	210	34.8
	2	152	37.8	124	61.7	276	45.8
	3	78	19.4	39	19.4	117	19.4
공부 방식	1	62	15.4	81	40.3	143	23.7
	2	85	21.1	109	54.2	194	32.2
	3	255	63.4	11	5.5	266	44.1
필요한 수업방식	1	77	19.2	31	15.4	108	17.9
	2	28	7.0	109	54.2	137	22.7
	3	138	34.3	8	4.0	146	24.2
	4	159	39.6	53	26.4	212	35.2

학습시간 1:30분 미만, 2:30분이상~1시간미만, 3:1시간이상을 지칭

영어성적 1:0점~50점, 2:51점~80점, 3:81점~100점을 지

공부방식 1:과외,학원,인터넷강의를 통해, 2:스스로 학습, 3:수업외에 전혀 하지 않음을 지칭

필요한 수업방식 1:수준별이동식 수업, 2:대학입시 수업, 3:취업 실무 수업. 4:생활영어 수업을 지칭

대상은 전라남도 A 공업 고등학교 1학년 학생들과 B 인문 고등학교의 1학년 학

생들을 연구대상으로 선정하여 설문조사를 실시하였다. 설문지 중 끝까지 응답하지 않은 불완전한 4개의 설문을 제외한 총 603명을 대상으로 한 설문지로 공업계 학습자들은 402명(66.7%), 인문계 학습자들은 201명(33.3%)으로 구성되어 있다.

공업계의 성별 비율은 남학생이 400명(99.5%)이고 여학생은 2명(0.5%)으로 남학생의 비율이 압도적으로 높았다. 인문계는 남학생 128명(63.7%)이고 여학생은 73명(36.3%)으로 남학생이 여학생의 두 배 가까이 많았다. 영어권 방문 경험의 유무를 묻는 문항에서 공업계와 인문계 전체 학습자 100명(16.7%)이 경험이 있다에, 503명(83.3%)이 경험이 없다는 통계적 결과가 나왔다.

학교 수업 이외에 하루 동안 영어를 공부하는 시간을 묻는 질문에서 공업계에서는 221명(55.0%)가 30분 미만이라는 답변을 하였고, 인문계에서는 단 2명(1.0%)만이 같은 답을 하였다.

영어 성적은 1학기 기말고사 영어성적을 기준으로 0점~50점을 「하위」, 51점~80점을 「중위」, 81점~100점을 「상위」로 분류하였다. 공업계는 하위에 172명(42.8%), 중위에 152명(37.8%), 그리고 상위에 78명(19.4%)의 비율로 하위와 중위에 속하는 학생 수가 많았으며, 인문계는 하위에 38명(18.9%), 중위에 124명(61.7%), 그리고 상위에 39명(19.4%)으로 중위에 과반수 이상의 학생이 편중되어 있다. 공업계와 인문계 학습자 전체 대상으로는 하위에 210명(34.8%), 중위에 276명(45.8%), 그리고 상위에 117명(19.4%)으로 구성되었다.

학교 외의 영어 공부 방식을 묻는 질문에서 공업계는 「수업외에 전혀 하지 않음」에 255명(63.4%), 「스스로 학습」에 85명(21.1%), 그리고 「과외, 학원, 인터넷 강의를 통해」에 62명(15.4%)의 순으로 조사되었고, 인문계는 「스스로 학습」에 109명(54.2%), 「과외, 학원, 인터넷 강의를 통해」에 81명(40.3%), 그리고 「수업외에 전혀 하지 않음」에 11명(5.5%)의 순으로 조사되었다.

자신에게 가장 필요한 영어 수업 방식을 묻는 질문에서 공업계는 「생활 영어 수업」에 159명(39.6%), 「취업 실무 수업」에 138명(34.3%), 「수준별 이동식 수업」의 77명(19.2%), 그리고 「대학 입시 수업」 28명(7.0%)의 순으로 조사되었고, 인문계는 「대학입시수업」에 109명(54.2%), 「생활 영어 수업」에 53명(26.4%),

「수준별 이동식 수업」에 31명(15.4%), 그리고 「취업 실무 수업」에 8명(4.0%)의 순으로 조사되었다.

3.2. 연구 도구

공업계와 인문계의 영어 학습에 관한 동기와 태도를 비교 분석을 위한 설문지는 선행 연구자들에 의해 사용되었던 항목들에 기초하여 연구자가 직접 제작한 항목 중 필요한 것을 재구성한 후 필요한 항목을 추가하는 방식으로 구성되었으며 정선화(2005), 정현욱(2009)의 설문지를 참고하여 제작하였다.

<표 2> 연구질문 영역별 설문문항 구성표

연구 질문 영역	문항 수
개인 신상에 관한 질문 (교차분석을 위한 변인)	7
영어수업에 관한 통합적 동기	7
영어수업에 관한 도구적 동기	7
영어수업에 대한 태도	5
영어권 문화에 대한 태도	5
영어교사에 대한 태도	5

본 설문지는 <표 2>에 제시된 바와 같이 교차분석을 위한 「개인 신상에 관한 질문」 7문항, 「통합적 동기」 7문항, 「도구적 동기」 7문항, 「영어 수업에 대한 태도」 5문항, 「영어권 문화에 대한 태도」 5문항, 「영어교사에 대한 태도」 5문항으로 총 36문항(부록참조)으로 구성되었다.

설문지의 각 문항은 1점에서 5점까지 반응할 수 있도록 구성되었으며, 이에 따라 설문지는 각 문항의 응답이 5점 척도로 구성 되었고 채점방법은 전혀 그렇지

않다(1점), 그렇지 않다(2점), 보통이다(3점), 그렇다(4점), 매우 그렇다(5점)을 배당하였다.

3.3. 자료 수집 방법

모든 설문지 조사는 전남에 소재 한 A 공업계와 B 인문계 고등학교의 각 담당 교사에 의해 2013년 9월에 진행되었으며, 학습자들에게 주어진 설문 실시 시간은 10~15분으로 설정하였다. 공업계는 총 607개의 설문지에서 4개의 불완전한 설문 응답을 제외한 603개의 완전한 응답으로 99.34%의 응답률을 보여줬고, 인문계에서는 총 201개 모두 완전한 응답을 해서 100%의 응답률을 보였다.

3.4. 자료 분석 방법

본 연구는 공업계와 인문계 학습자의 영어 학습 동기와 태도를 비교하고, 성적별로 구별된 집단 간의 영어 학습 동기와 태도의 차이를 조사하려는 목적이다. 공업계와 인문계 학습자의 영어 학습 동기와 태도의 비교 분석을 위해 나뉜 하위 영역별 「통합적 동기」, 「도구적 동기」, 「영어 수업에 대한 태도」, 「영어권 문화에 대한 태도」 그리고 「영어교사에 대한 태도」의 각각 항목별 반응 정도를 살펴보기 위해 빈도분석, 평균, 표준편차, *t*-test 를 이용하여 분석하였고, 성적별로 나뉜 상·중·하 집단 간에 어떠한 차이가 있는지 알아보기 위하여 일원 변량분석(ANOVA)을 실시하고 사후검정으로 Tukey HSD 검정을 실행하여 분석하였다.

IV. 연구 결과 및 논의

4.1. 공업계와 인문계의 영어학습의 동기와 태도 분석

4.1.1. 영어학습의 통합적 동기

<표 3> 영어학습의 통합적 동기

문항		1	3	5	평균	표준 편차
1. 영어를 배우는 것은 재미있다	전체	36.1	40.2	23.6	2.79	1.14
	공업계	45.5	41.0	13.5	2.51	1.10
	인문계	17.4	38.8	43.7	3.32	1.02
2. 영어 과목이 가장 중요하다고 생각한다	전체	22.8	35.9	41.2	3.28	1.15
	공업계	25.2	41.0	33.9	3.13	1.15
	인문계	18.4	25.9	55.7	3.58	1.10
3. 영어 공부는 나에게 새로운 도전을 주어서 좋다	전체	35.4	41.7	22.9	2.83	1.09
	공업계	40.8	42.5	16.7	2.67	1.08
	인문계	24.9	39.8	35.3	3.14	1.05
4. 몰랐던 영어 표현을 알게 되었을 때 기쁘다	전체	26.8	39.9	33.8	3.08	1.10
	공업계	23.1	40.8	26.1	2.90	1.10
	인문계	14.0	38.3	47.7	3.44	1.00
5. 나에게 있어서 영어 학습은 취미 생활처럼 즐거운 것이다	전체	43.4	35.9	20.7	2.70	1.10
	공업계	47.5	33.3	19.2	2.61	1.12
	인문계	35.4	40.8	23.9	2.86	1.03
6. 성과에 관계없이 나는 영어 학습에 최선을 다한다	전체	32.0	40.2	27.8	2.95	1.09
	공업계	38.3	41.8	19.9	2.73	1.08
	인문계	19.4	36.8	43.8	3.37	0.98
7. 영어로 말을 하면 기분이 좋아진다	전체	36.1	38.4	25.5	2.86	1.15
	공업계	40.8	39.1	20.1	2.71	1.12
	인문계	26.9	36.8	36.3	3.14	1.13

1:전혀 그렇지 않다와 그렇지 않다는 합한 값을 지칭, 3:보통이다를 지칭, 5:그렇다와 매우 그렇다는 합한 값을 지칭한다.

<표 3>에 나타난 것처럼 총 7개 문항으로 이루어진 통합적 동기의 답변은 대체적으로 공업계보다 인문계 학습자들이 그렇다와 매우 그렇다를 합한 긍정적인 값에 높은 평균을 나타내고 있다. 1번 질문 「영어는 배우는 것이 재미있다」에서 공업계는 45.5%가 전혀 그렇지 않다와 그렇지 않다를 합한 부정적 답변을 나타내고, 인문계 43.7%가 그렇다와 매우 그렇다를 합한 긍정적인 답변을 보인다. 4번 질문 「몰랐던 영어 표현을 알게 되었을 때 기쁘다」에서도 공업계는 보통이다에 41.0%, 인문계는 긍정적 답변인 그렇다와 매우 그렇다를 합한 긍정적인 답변에 과반수 이상 55.7%를 나타낸다. 이는 공업계 학습자보다 영어 학업 성취도가 높은 인문계 학습자들이 대체적으로 영어 학습 자체에 재미있어하고, 영어를 모국어로 사용하는 사람들의 사회와 문화를 이해하고 그 집단과 어울리기를 원하는 통합적 동기가 높다는 사실을 보여준다. 서달준(2002)의 연구에서 학습 동기가 높은 학생들이 학업 성취도가 높고, 학습 동기가 학습 태도에 미치는 영향은 컸으며, 통합적 동기는 매우 큰 영향을 미친다고 하였고, 이영자(1980)는 도구적 동기를 가진 학습자들보다 통합적 동기를 가진 학생들이 영어를 더 잘한다고 하였다. 이는 본 연구에서 학업 능력이 높은 인문계 학습자들이 대체적으로 통합적 동기가 높게 나온 결과와 일맥상통한다.

4.1.2. 영어학습의 도구적 동기

<표 4> 영어학습의 도구적 동기

문항		1	3	5	평균	표준 편차
1. 학교에서 좋은 점수를 얻기 위해서 영어를 학습한다	전체	27.3	30.6	42.0	3.22	1.19
	공업계	38.1	35.3	26.7	2.85	1.15
	인문계	6.0	21.4	72.7	3.95	0.91
2. 좋은 대학교에 진학하기 위해서 영어 학습은 필수이다	전체	18.8	30.5	50.8	3.53	1.12
	공업계	25.9	40.3	33.9	3.14	1.15
	인문계	4.5	10.9	84.5	4.32	0.93
3. 영어를 잘하면 미래에 고소득 직업을 선택하기 쉽다	전체	17.6	32.0	50.5	3.51	1.13
	공업계	22.7	39.8	37.5	3.24	1.10
	인문계	7.5	16.4	76.1	4.03	1.00
4. 전문 서적을 읽기 위해서 영어를 학습한다	전체	46.4	35.8	17.9	2.61	1.10
	공업계	45.0	39.6	15.4	2.58	1.09
	인문계	49.2	27.9	22.9	2.68	1.12
5. 해외여행 할 때 의사소통을 하기 위해 영어를 배운다	전체	25.5	38.7	35.7	3.15	1.13
	공업계	30.1	43.5	26.3	2.96	1.11
	인문계	16.4	28.9	54.7	3.52	1.09
6. 인터넷에서 영어가 주로 사용 되기 때문에 영어를 학습한다	전체	38.7	40.6	20.7	2.75	1.05
	공업계	39.8	42.5	17.7	2.73	1.08
	인문계	36.4	36.8	26.9	2.89	1.08
7. 영어를 잘해야 다른 사람들에게 인정을 받는다	전체	24.5	34.4	41.1	3.23	1.18
	공업계	30.6	38.3	31.1	2.71	1.12
	인문계	12.5	26.9	70.7	3.69	1.03

1:전혀 그렇지 않다와 그렇지 않다는 합한 값을 지칭, 3:보통이다를 지칭, 5:그렇다와 매우 그렇다를 합한 값을 지칭한다.

<표 4>에서 나타낸 바와 같이 도구적 동기를 묻는 문항도 총 7개로 이루어졌다. 이 중 4번과 6번을 제외한 나머지 5문항에서는 공업계가 인문계보다 모두 부정적 입장에 높은 평균을 보였다. 1번 질문 (학교에서 좋은 점수를 얻기 위해서 영어

를 학습한다)에서 공업계는 전혀 그렇지 않다와 그렇지 않다는 합한 값이 38.1%이고, 인문계는 그렇다와 매우 그렇다를 합한 값에 72.7%라는 평균으로 과반수가 훨씬 넘어 두 학교가 큰 차이가 있음을 보여준다. 학습동기에 관한 국내 선행연구에서 이효웅(1996)은 미국 문화에 대한 흥미를 가지는 통합적 동기뿐 아니라 영어 과목을 잘하고자 하는 도구적 동기가 학업 성취도에 영향을 준다고 하였다. 이는 일반적인 학업 성취도가 높은 인문계 학습자들이 공업계 학습자들보다 도구적 동기가 높게 나온 결과와 일맥상통한다.

하지만 4번 질문 「전문 서적을 읽기 위해서 영어를 학습한다」에서는 공업계가 45.0%, 인문계가 49.2%로 모두 부정적인 대답에 높은 비율을 보인다. 이는 공업계와 인문계 학습자 모두가 학교 영어 교과서 외의 영어 전문 서적을 접하는 기회가 별로 없기 때문일 것이라 사료된다. 그리고 6번 질문 「인터넷에서 영어가 주로 사용되기 때문에 영어를 사용한다」에서는 공업계는 보통이라는 중간 입장에 42.5%로 가장 높은 평균을 보이고, 인문계는 전혀 그렇지 않다와 그렇지 않다는 합한 값인 부정적 입장에 36.4%로 다른 입장보다 높은 평균을 보이고 있다. 이는 공업계 학습자들이 공부를 위해 책상에 앉아 있는 시간보다 인터넷 사용 시간이 평균적으로 더 길고 자신이 필요한 정보 획득을 위한 영어 자료 활용 기회가 훨씬 많기 때문일 거라 사료된다.

4.1.3. 영어수업에 대한 태도

<표 5> 영어수업에 대한 태도

문항		1	3	5	평균	표준 편차
1. 다양한 활동으로 수업이 진행될 때 영어 학습이 잘된다.	전체	33.6	40.2	26.2	2.90	1.14
	공업계	42.3	41.3	16.5	2.63	1.10
	인문계	15.9	38.3	45.8	3.45	1.02
2. 열심히 하는 친구들이 많을 때 수업 분위기가 좋다	전체	23.8	34.1	42.1	3.26	1.15
	공업계	32.1	42.0	25.9	2.91	1.08
	인문계	7.0	18.4	74.6	3.97	0.94
3. 영어 수업은 영어로만 진행되어야 한다	전체	51.0	31.8	17.2	2.54	1.12
	공업계	51.2	33.1	15.7	2.49	1.12
	인문계	50.2	29.4	20.4	2.63	1.10
4. 우리 학교의 주당 영어수업 횟수는 예습·복습하기에 적당하다	전체	28.0	46.7	25.3	2.95	1.03
	공업계	32.3	46.5	21.2	2.84	1.07
	인문계	19.4	46.8	33.9	3.16	0.93
5. 수업 내용이 나의 관심사일 때 나의 수업 참여도는 높아진다	전체	19.6	32.8	47.6	3.44	1.17
	공업계	26.7	40.0	33.4	3.13	1.17
	인문계	5.5	18.4	76.1	4.05	0.90

Note 1: (전혀 그렇지 않다)와 (그렇지 않다)을 합한 값을 지칭, 3:(보통이다)를 지칭, 5:(그렇다)와 (매우
그렇다)를 합한 값을 지칭한다.

<표 5>에서 보는 바와 같이 총 5개로 이루어진 영어수업에 대한 태도를 묻는 문항 중 3번과 4번을 제외한 나머지 세 문항에서 인문계가 공업계 보다 긍정적인 입장을 나타냈다. 1번 질문 「다양한 활동으로 수업이 진행될 때 영어 학습이 잘 된다」에서 공업계에서는 전혀 그렇지 않다와 그렇지 않음을 합한 부정적 입장에 42.3%, 인문계에서는 그렇다와 매우 그렇음을 합한 긍정적 입장에 45.8%로 다른 수치에 비해 높게 나타났다. 2번 질문 「열심히 하는 친구들이 많을 때 수업 분위기가 좋다」에서 공업계에서는 보통이다에 42.0%, 인문계에서는 그렇다와 매우 그렇

다를 합한 값에 74.6%의 과반수를 훨씬 넘는 평균을 나타내는 것으로 나타났다. 정선화(2005)는 영어에 대한 태도와 동기간에 유의미한 상관을 보이므로 영어 학습에 대한 태도가 긍정적일수록 동기 또한 긍정적이라고 하였다. 본 연구에서도 대체적으로 동기가 높은 인문계 학습자들이 영어 수업에 대한 태도에 긍정적인 입장을 보여주고 있다. 김민희(2008)는 실업계 학습자들이 필요에 의해 학교수업에 관심을 갖고는 있지만 주도적으로 하지 않기 때문에 영어 학습에 관한 태도가 부정적이라고 하였다. 이와 같이 공업계 학습자들이 영어수업 태도의 평균이 대체적으로 낮은 이유는 그들의 목표가 대학 진학에 있지 않고, 자신의 전공(기계과, 전기과, 토목과 등)이 아닌 공통 과목(국어, 영어, 수학 등)에 중요성을 두지 않기 때문에 학교수업에 주도적이지 않는 것으로 사료된다.

3번 질문 「영어 수업은 영어로만 진행되어야 한다」에서는 두 학교 모두 부정적인 대답에 높은 비율을 보이고 있어, 영어로만 진행되는 수업이 두 학교 학습자 모두가 선호하지 않다는 것을 나타낸다. 이 결과는 독해와 듣기 위주의 대학수학능력평가 외국어(영어)영역에 익숙한 우리나라 학습자들이 말하기 영역에 익숙하지 않아 두려워하기 때문일 것이라 판단된다.

4번 질문 「우리 학교의 주당 영어수업 횟수는 연습·복습하기에 적당하다」에서는 두 학교 모두 보통이dade 다른 평균보다 높은 비율을 나타내고 있다.

4.1.4. 영어권 문화에 대한 태도

<표 6> 영어권 문화에 대한 태도

문항		1	3	5	평균	표준 편차
1. 기회가 주어지면 영어권 나라를 여행 해보고 싶다	전체	20.4	22.7	56.9	3.36	1.30
	공업계	26.8	29.6	43.5	3.25	1.28
	인문계	7.5	9.5	83.6	4.40	0.98
2. 기회가 주어지면 영어권 나라에 가서 살고 싶다	전체	27.5	31.8	40.7	3.23	1.30
	공업계	33.1	37.3	29.6	2.96	1.26
	인문계	16.4	20.9	62.7	3.78	1.22
3. 영어를 사용하는 외국인 친구를 사귀고 싶다	전체	26.0	32.8	41.2	3.30	1.27
	공업계	32.9	38.3	28.9	3.00	1.24
	인문계	12.5	21.9	65.7	3.89	1.12
4. 영어권 문화를 통해 배울 점이 있다고 생각한다	전체	21.7	31.0	47.3	3.35	1.19
	공업계	28.1	39.3	31.6	3.02	1.15
	인문계	7.0	14.4	79.6	4.01	0.95
5. 영어권 나라의 문화 수준이 우리나라 문화보다 우월하다	전체	38.6	39.2	22.2	2.79	1.14
	공업계	33.6	42.3	24.1	2.89	1.23
	인문계	48.8	33.3	17.9	2.56	1.13

1:전혀 그렇지 않다와 그렇지 않다는 합한 값을 지칭, 3:보통이다를 지칭, 5:그렇다와 매우 그렇다를 합한 값을 지칭한다.

<표 6>에서 보는바와 같이 영어권 문화에 대한 태도를 묻는 문항은 총 5개로 이루어져 있다. 그중 5번 질문 「영어권 나라의 문화 수준이 우리나라 문화보다 우월하다」을 제외한 나머지 4개 답변에서 인문계가 그렇다와 매우 그렇다를 합한 긍정적 답변에 1번은 83.6%, 2번은 62.7%, 3번은 65.7%, 그리고 4번은 79.6%로 과반수를 훨씬 넘는 통계적 수치를 나타내고 있다. 노금숙(2007)은 상위권 학습자가 하위권 학습자들 보다 일상생활에서의 영미문화에 대한 인식은 높게 나타나지만 영미문화의 우월성을 인정하는 면에서는 부정적인 견해를 보이고 있다고 하였다.

영어 학습 성취도가 비교적 높은 인문계 학습자들이 일상생활에서의 영어권 문화를 긍정적으로 인식하고는 있지만 우월하다고 생각하지 않는다는 것은 영어권 문화를 비교적 객관적 입장에서 문화와 언어를 이해하고 있다는 것으로 선임 연구와 일맥상통하다.

4.1.5. 영어교사에 대한 태도

<표 7> 영어교사에 대한 태도

문항		1	3	5	평균	표준 편차
1. 영어 선생님은 수업을 열정적으로 하신다	전체	22.0	37.3	40.7	3.25	1.11
	공업계	25.1	40.5	34.3	3.13	1.14
	인문계	15.9	30.8	53.2	3.50	1.01
2. 영어 선생님은 편안한 수업 분위기를 조성한다	전체	25.3	37.4	37.3	3.14	1.13
	공업계	28.8	41.8	29.4	2.96	1.14
	인문계	18.4	28.4	53.2	3.48	1.05
3. 선생님이 인간적으로 좋게 느껴 질 때 영어 공부를 하고 싶다	전체	22.6	38.7	38.5	3.20	1.13
	공업계	28.8	42.5	28.7	2.96	1.12
	인문계	10.5	31.3	58.2	3.67	1.00
4. 영어 발음이 좋은 교사에 대한 신뢰도가 높다	전체	23.5	39.9	36.5	3.17	1.14
	공업계	28.9	45.8	25.4	2.92	1.10
	인문계	13.0	28.4	58.7	3.64	1.06
5. 선생님이 질문이나 요청에 피드백을 잘해 주실 때 영어 학습의 의욕이 생긴다	전체	21.4	38.2	40.4	3.27	1.19
	공업계	28.6	47.0	24.4	2.93	1.14
	인문계	7.0	20.9	72.1	3.93	0.99

1:전혀 그렇지 않다와 그렇지 않다는 합한 값을 지칭, 3:보통이다를 지칭, 5:그렇다와 매우 그렇다를 합한 값을 지칭한다.

<표 7>에서 보듯이 영어교사에 대한 태도를 알아보는 총 5문항 모두에서 공업

계가 보통이다의 중간 입장에 모두 높은 수치를 나타내고, 인문계는 그렇다와 매우 그렇다를 합한 긍정적인 입장에 높은 수치를 보이고 있다. 권옥균(2004)은 교사와 학습자 사이의 관계에서 교사는 학습자의 학습동기와 태도에 긍정적인 역할을 하는데 중요한 역할을 한다고 하였다. 두 학교 모두 부정적인 대답을 하지 않았다는 것은 공업계와 인문계 학습자 모두가 영어 학습에 있어 교사의 영향력을 크게 받고 있다는 것을 보여 주고 있다.

5번 질문 「선생님이 질문이나 요청에 피드백을 잘해 주실 때 영어 학습의 의욕이 생긴다」에서 인문계는 다른 4개 문항의 긍정적 답변의 평균값에 비해 72.1%라는 훨씬 높은 수치를 보여준다. 이는 영어수업에서 교사의 피드백이 인문계 학생들에게 영어 학습의 태도 향상에 많은 도움이 된다는 것을 알 수 있다. 박애란(2009)은 교사가 학습자 개개인에게 관심을 가져주고 지도 조언을 해주는 교정적 피드백이 학습자의 학습 태도 및 학업 성취도 향상에 도움이 된다고 하였다. 이는 교사의 피드백이 학습자의 학업 성취도에 직접, 간접적으로 많은 영향을 준다는 것을 알 수 있다. 교사는 학습자에게 영어 학습의 필요성을 지속적으로 제시해 주고, 구체적이고 효율적인 학습 방법을 활용함으로써 학습자의 영어 학습의 동기와 태도가 향상될 수 있도록 노력해야 할 것이다.

4.1.6. 공업계와 인문계 학습자의 영어 학습 동기와 태도

<표 8> 공업계와 인문계를 대상으로 한 영어학습의 동기와 태도

		평균	표준편차	<i>t</i>	유의확률(<i>p</i>)
통합적 동기	공업계	2.75	.84	-7.22	.01
	인문계	3.27	.78		
도구적 동기	공업계	2.92	.78	-10.36	.01
	인문계	3.58	.64		
수업에 대한 태도	공업계	2.80	.81	-9.96	.01
	인문계	3.45	.65		
문화에 대한 태도	공업계	3.02	.96	-9.04	.01
	인문계	3.73	.78		
교사에 대한 태도	공업계	2.98	.87	-9.26	.01
	인문계	3.65	.75		

<표 8>에서 제시된 바와 같이 공업계와 인문계를 대상으로 한 영어학습의 동기와 태도 비교 분석에서 「통합적 동기」, 「도구적 동기」, 「수업에 대한 태도」, 「문화에 대한 태도」, 그리고 「교사에 대한 태도」 모두 유의확률 .01($p < .05$)로 두 집단이 통계학적으로 유의미한 차이가 있다는 것을 알 수 있다. 학교 특성상 대학 입시를 중시하는 인문계 학습자들에게 영어 학습의 동기와 태도가 전반적으로 평균이 높게 나타난 것은 인문계 학습자들이 대학이라는 목표 달성을 위해 영어 학습에 적극적인 반응과 대처를 하지만 이와 달리 공업계 학습자들은 영어 학습에 있어서 뚜렷한 목적의식이 없기 때문에 영어 학습에 관한 동기와 태도 모두에서 전반적으로 낮은 평균이 나온 것으로 판단된다. 이는 학교와 교사들이 학습자가 영어 학습에 있어 목적의식을 갖도록 조력 할 뿐 아니라 매 수업 시간에 걸쳐 학습자의 목적의식을 높여주는 수업 방식 고안에 힘써야 할 것이다.

4.2. 상중하 수준별 영어 학습자의 동기와 태도

4.2.1. 성적별로 구분된 영어 학습자의 동기와 태도

<표 9> 상중하로 구분된 영어 학습자의 동기와 태도

		평균	표준편차	F	유의확률(p)
통합적 동기	하	2.56	.81	40.203	.01
	중	3.01	.82		
	상	3.36	.77		
	합계	2.92	.86		
도구적 동기	하	2.82	.80	33.228	.01
	중	3.26	.76		
	상	3.47	.68		
	합계	3.14	.80		
수업에 대한 태도	하	2.76	.84	18.609	.01
	중	3.11	.78		
	상	3.26	.74		
	합계	3.02	.82		
문화에 대한 태도	하	2.92	1.00	25.048	.01
	중	3.36	.92		
	상	3.63	.80		
	합계	3.26	.96		
교사에 대한 태도	하	2.99	.93	10.510	.01
	중	3.30	.86		
	상	3.39	.81		
	합계	3.20	.89		

하위:(영어성적 0점~50점), 중위:(영어성적 51점~80점), 상위:(영어성적 81점~100점)을 지칭

<표 9>은 공업계와 인문계 학습자들의 1학기 기말고사 영어성적을 기준으로 0점~50점을 하위권(213명), 51점~80점을 중위권(272명), 81점~100점을 상위권(118명)으로 분류하여 성적별로 나뉜 영어 학습자의 동기와 태도를 분석한 자료이다. 이 표에서 나타낸 바와 같이 「통합적 동기」, 「도구적 동기」, 「수업에 대한 태

도」, 「문화에 대한 태도」, 그리고 「교사에 대한 태도」에서 모두 유의확률 .01($p < .05$)로 성적별 집단 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있음을 알 수 있다. 이는 학업 수준이 높은 학생일수록 더 많은 동기를 갖고 있다는 기존 선행 연구결과(마수연, 2009; 위혜정, 2010; 정효진, 2011; 이수진, 2013)와 일치함을 보인다. 김민희(2008)는 실업계 학습자들이 중학교 1학년 때부터 영어 학습의 흥미를 잃게 되어 영어 기초실력 부족으로 인한 수업태도가 좋지 않다고 하였다. 이처럼 하위권 집단의 학습자 모두가 영어 학습의 동기와 태도가 낮다는 것은 초·중학교에서 이미 영어 학습의 흥미와 동기가 상실된 채로 고등학교에 입학하였기에 고등 영어 학습을 따라 갈 수 없게 되는 이유가 크다. 이를 위해서 고등학교에서는 상위권 학생 위주의 수업이 아닌 하위권을 배려하는 수업 방식이 고안되어야 한다. 기존에 수준별 이동 수업 방식도 이러한 점을 보완하기 위한 것이지만, <표 1>에서 보듯이 개인 신상 질문에 관한 공업계와 인문계의 비교에서 학습자들의 필요한 수업 방식의 선호도 조사 결과 「대학입시 수업」에 22.7%, 「취업 실무 수업」은 24.2%, 「생활영어 수업」은 35.2%, 그리고 「수준별 이동 수업」은 17.9%로 「수준별 이동 수업」이 다른 답변에 비해 가장 낮게 나타났다. 그러므로 학교와 교사는 전체 학습자를 대상으로 하는 영어 학습 동기와 태도 향상을 위해 노력할 뿐 아니라 가장 낮은 평균을 나타낸 하위권 학생을 대상으로 하는 수준별 수업내용과 다양한 수업 방식 개발에 더욱 더 많은 노력이 필요할 것이다.

4.2.2. 성적별로 구분된 영어 학습자들 간의 동기와 태도

<표 10> 상중하로 구분된 집단 간의 동기와 태도

	성적분포 (I)	성적분포 (J)	평균차(I-J)	표준오차	유의확률(p)
통합적 동기	하	중	-.45	.07	.01
		상	-.80	.09	.01
	중	상	-.35	.09	.01
도구적 동기	하	중	-.44	.07	.01
		상	-.65	.09	.01
	중	상	-.21	.08	.03
수업에 대한 태도	하	중	-.35	.07	.01
		상	-.50	.09	.01
	중	상	-.15	.09	.21
문화에 대한 태도	하	중	-.44	.08	.00
		상	-.71	.11	.00
	중	상	-.27	.10	.02
교사에 대한 태도	하	중	-.30	.08	.01
		상	-.40	.10	.01
	중	상	-.10	.10	.54

하위:(영어성적 0점~50점), 중위:(영어성적 51점~80점), 상위:(영어성적 81점~100점)을 지칭

<표 10>는 상중하로 구분된 집단 간의 영어 학습 동기와 태도를 비교 분석한 자료이다. 이 표에서 보는 바와 같이, 「통합적 동기」와 「도구적 동기」에서 대부분의 유의확률(p)이 .05 보다 적은 값을 나타내어 통계학적으로 유의미함을 나타낸다. 이는 일반적으로 학업 성취도가 높은 인문계 학습자들이 공업계 학습자들보다 영어 학습 동기가 더 긍정적이라는 결과로, 이소라(2010)의 고등학생의 영어 학습동기에 관한 연구에서 학업 성취도가 높은 상위집단 학습자가 하위집단 학습자보다 높은 학습동기를 나타낸다는 연구 결과와 일맥상통한다.

태도 비교에서는 대체적으로 상위권집단(118명)이 중위권집단(272명)보다, 중위권집단(272명)이 하위권집단(213명)보다 더 영어 학습에 긍정적인 태도를 보이고

있다. 하지만 중위권 학습자(272명)와 상위권 학습자(118명)를 대상으로 한 「영어 수업에 대한 태도」와 「영어 교사에 대한 태도」에서는 유의확률이 각각 .21와 .54의 결과로 두 집단 간에 통계학적인 유의미한 차이가 나지 않는다는 것을 알 수 있다. 영어의 일반적인 태도를 묻는 영어권 문화에 대한 태도를 제외한 영어수업과 영어교사에 대한 태도에서 중위권집단이 상·하위권집단 보다 더 긍정적인 태도를 보이고 있다. 이는 학교 현장 수업에서 학교와 교사가 중위권 학습자 중심으로 수업을 진행하기 때문에 중위권 학습자들이 수업태도와 교사에 대한 태도에서 더 긍정적일 것이라 사료된다. 그래서 교사는 통합적인 수업 방식인 아닌 학습자 수준에 맞는 수준별 수업을 위해 더욱 더 노력이 필요할 것으로 보인다.

V. 결론 및 제언

5.1. 연구요약

이 연구는 고등학생들의 영어 학습에 대한 동기와 태도라는 정의적인 요인이 공업계와 인문계 학생들에게 미치는 영향과, 성적별로 구분된 학습자 집단 사이에 어떠한 차이가 있는지 살펴보는 데 목적을 두었다.

수집된 자료를 분석한 결과는 다음과 같이 요약될 수 있다.

첫째, 영어 학습 동기와 태도에 관련한 학습자의 세부영역별 반응에서 대체적으로 인문계 학습자들이 공업계 학습자들보다 그렇다와 매우 그렇다를 합한 긍정적인 입장에 더 높은 평균값을 보였다. 이는 과반수이상의 인문계 학습자들이 대학 진학의 목표 달성에 필요한 영어 내신 성적관리와 수능 영어 대비 학습에 적극적으로 반응하고 있는 우리나라 현실을 반영해 주는 것으로 보인다. 이와 달리 공업계 학습자들은 영어 학습에 있어서 뚜렷한 목적의식이 없기 때문에 영어 학습에 관한 동기와 태도 모두에서 인문계 학습자들보다 전반적으로 낮은 평균이 나온 것으로 판단된다. 따라서 교사는 낮은 동기와 태도를 갖는 공업계 학습자들을 위해 정의적 요인인 동기와 태도를 강화해 줄 수 있는 방안을 끊임없이 연구하고 모색하여 수업에 적절히 적용해야 할 것이다. 이를 위해 공업계 학습자들의 영어 기초실력을 향상시키는 수업 방식과 수업 내용 선정에 관심을 가져야 하고, 또한 학습자 스스로 영어 학습의 필요성을 느낄 수 있도록 교사와 학교의 노력이 필요하다.

둘째, 성적별로 구분된 학습자 집단 사이에 있어 영어 학습의 동기와 태도 비교는 중위권 학생과 상위권 학생의 비교에서 「수업에 대한 태도」 항목에서 .21, 「교사에 대한 태도」 항목에서 .54로 두 항목에서만 유의확률(p)이 .05의 값을 넘어 통계학적으로 유의미한 차이가 나지 않았고, 나머지 항목 모두에서 유의확률(p)의

값이 .05를 넘지 않아 통계학적으로 유의미한 관계가 있음을 보여주었다. 즉 영어 성적이 좋은 학습자들이 대체적으로 영어학습의 전반적인 태도에 긍정적 입장을 보였다. 그래서 교사는 다양 활동을 통한 수업 진행과 학습자의 관심을 높여줄 수 있는 수업 내용을 활용하여 학습자의 수업에 대한 태도를 개선할 수 있으며, 또한 교사와 학습자의 인간적인 관계형성을 통해 학습자의 질문이나 요청에 교사가 긍정적인 피드백을 잘해 줄 때 학습자의 영어 학습 태도를 향상시킬 수 있다. 따라서 교사는 학습자 수준을 고려한 학습 방식과 다양한 활동과 수업 자료로 구성된 교육 과정 개발을 통해 학습자의 수업 태도 개선에 노력해야 할 것이다.

5.2. 교육적 함의

이상의 결론을 바탕으로 고등학교 영어 학습자들의 학습 동기, 태도를 강화 시켜 영어 교육에 도움이 되고자 몇 가지 방안을 제시하고자 한다.

먼저, 영어 교사에 대한 태도에서 성적 집단별 중위권 학생과 상위권 학생의 유의확률이 .54로 가장 유의미한 차이가 나지 않았다. 이는 중·상위 학습자 모두에게 있어 영어 학습 동기의 강화를 위한 교사의 역할의 중요성을 시사해준다. 이를 위해 교사는 학습활동의 과정이나 결과에 대해 학습자에게 긍정적인 피드백을 충분히 주어야 한다. 학습과제를 잘 수행했거나 잘하지 못했더라도 그 과정에 대해 교사가 좋게 생각하고 인정한다는 것을 학습자가 충분히 느낄 수 있도록 표현해 주어야 한다. 이로 인한 학습자들의 영어의 자신감을 높일 수 있다.

둘째, 영어 학습의 동기와 태도가 상대적으로 낮은 수치를 보이는 공업계 학습자들의 수업 참여도를 높이기 위한 방안을 연구하여 적용해야 한다. 학교 특성을 고려한 동기 유발과 수업 자료를 개발하여 공업계 학습자들이 영어 학습에 보다 긍정적인 태도와 동기를 가지도록 힘써야 한다.

셋째, 공업계와 인문계 학습자들의 교육과정은 달라야 한다. 학습에 대한 목적,

필요성, 학업 수준이 모두 다른 두 계열 학습자들에게 현실적으로 우리는 동일한 교육과정을 적용하고 있다. 따라서 학교 현장은 학습자들의 차이점을 정확하게 파악하여 학습자의 수준과 흥미에 맞는 교육과정 재구성이 필요하다.

넷째, 외국어 학습의 성공요인은 충분한 공부 시간이 필요하다. 하지만 공업계 학습자의 55.0%가 「30분 미만」, 인문계 학습자의 50.3%가 「30분 이상~1시간 미만」에 해당했다. 따라서 학교와 교사는 학생들의 영어 학습에 대한 낮은 동기와 태도의 원인을 분석하고 이를 보완해 줄 수 있는 방안을 모색하여야 한다.

5.3. 연구의 제한점

이 연구의 결과를 일반화시키는 데는 다음과 같은 제한점이 있다.

첫째, 본 연구는 공업계 A 고등학교 1학년과 인문계 B 고등학교 1학년들을 대상으로 하여 설문지를 작성하여 진행 하였다. 따라서 이 연구 결과가 일부 학교의 1학년만을 연구대상으로 하여 우리나라 모든 영어 학습자들에게 해당되지 않았기에 표집상의 제한이 있다.

둘째, 학습동기와 태도가 성적별 집단으로 어떠한 차이가 있는지 알기 위한 학습자의 성적 구분에 있어서 공업계와 인문계 학습자들의 영어 개인 능력 차이가 고려되지 않았고, 또한 단 한 번의 영어 시험성적 결과로 성적별 집단으로 분류하였기에 본 연구의 결과를 일반화하기에는 제한이 있다.

5.4. 후속 연구 제언

본 연구에서는 연구 대상을 공업계와 인문계 각각 한 학교만을 대상으로 표집

하였기 때문에 본 연구의 결과를 한국 고등학생에게 적용하여 일반화하기에는 한계가 있다. 따라서 후속연구에서는 전국 단위의 표집을 통한 표준화 작업이 뒤따라야 할 것이다. 또한 본 연구에서 공업계와 인문계를 학습자를 대상으로 하는 연구에서 더욱 발전해 우리나라 여러 계열(특목고, 자립형사립고, 국제고, 인문계, 예고, 전문계 등)의 다양한 고등학교 학습자들을 비교하는 후속연구가 필요할 것이다.

또한 학습동기와 태도의 성적별 집단 간의 차이를 알아보기 위한 학습자의 성적별 분류에 있어서 공업계와 인문계 학교의 학습자의 개인 영어 능력 차이를 고려하지 않았기에 본 연구의 결과를 일반화하기에는 한계가 있다. 따라서 이러한 점을 보완하기 위해 더 세밀하고 세분된 기준이 적용된 후속 연구가 뒤따라야 할 것이다.

5.5. 결론

본 연구에서는 공업계와 인문계 학습자들이 영어 학습에 있어 어떠한 동기와 태도를 갖고 있는지 조사하였고, 상중하로 구분된 학습자 그룹 간의 영어 학습의 동기와 태도에는 어떠한 차이가 있는지 알아보았다. 그 결과 인문계 학습자들이 전반적으로 공업계 학습자들 보다 영어 학습에 있어 더 긍정적인 동기와 태도를 나타냈고, 상중하 성적별 그룹 간의 비교에서는 영어수업에서의 태도와 영어교사에서의 태도에서 중위권 학습자들이 상위권 학습자들 보다 더 긍정적인 결과를 보이는 것 외에는 대체적으로 성적이 높은 학습자들이 더 낮은 학습자들 보다 더 긍정적인 영어 학습의 동기와 태도를 나타냈다. 이와 같은 연구 결과를 바탕으로 효과적인 고등 영어 학습을 위해서는 영어 학습의 동기와 태도가 상대적으로 낮은 수치를 보이는 공업계 학습자들을 위해 수업 참여도를 높여줄 수 있는 수업 자료와 수업 방식 개발에 힘써야 할 것이다. 또한 성적별 학습자들의 차이점을 정확히 파악하여 통합적인 수업 방식인 아닌 학습자 수준에 맞는 수준별 수업을 위해 더욱 더 노력이 필요할 것이다.

참 고 문 헌

- 권옥균. (2004). *인문계 고등학교 학생의 영어 학습 동기에 관한 연구*. 미출간 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원, 서울.
- 권진숙. (2000). *실업계 고등학교 영어교육의 실태 및 개선 방안 연구*. 미출간 석사학위논문, 경희대학교 교육대학원, 서울.
- 김민희. (2008). *실업계 고등학교 학생들의 영어학습 동기와 태도에 관한 연구*. 미출간 석사학위논문, 흥익대학교 교육대학원, 서울.
- 김인옥. (1998). *영어 학습에 대한 태도와 동기-실업계 고등학생을 중심으로*. 미출간 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원, 서울.
- 노금숙. (2007). *문화 개념 인식과 영어 학습 성취도에 관한 연구*. 미출간 박사학위논문, 고려대학교 교육대학원, 서울.
- 마수연. (2009). *영어 학습자의 저의적 특성에 기초한 직장인 영어교육의 바람직한 방향 연구*. 미출간 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원, 서울.
- 박애란. (2009). *영어 형성평가후 교정적 피드백이 학업 성취 및 학습태도에 미치는 영향*. 미출간 석사학위논문, 전북대학교 교육대학원, 전주.
- 배두분. (1993). *영어 교육학*. 서울 : 한신문화사
- 서달준. (2002). *동기와 태도가 영어학습에 미치는 영향 (중학생을 중심으로)*. 미출간 석사학위논문, 서원대학교 교육대학원, 청주.
- 오만록. (1984). *학업 성취의 누적 경험이 정의적 특성의 변화에 미치는 영향*. 미출간 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원, 서울.

- 윤정혜. (2000). *영어학습 동기 및 태도와 학습 성취도간의 상관관계*. 미출간 석사학위논문, 명지대학교 교육대학원, 서울.
- 위혜정. (2010). *한국 고등학생의 영어학습 동기, 영어학습 전략, 학업성취도의 관계*. 미출간 석사학위논문, 건국대학교 교육대학원, 서울.
- 이수진. (2013). *중학생 학습자들의 영어 학습 동기와 학습전략과의 상관관계*. 미출간석사학위논문, 한국외국어대학교 교육대학원, 서울.
- 이소라. (2010). *고등학생의 영어 학습 동기에 관한 연구*. 미출간 석사학위논문, 한국외국어대학교 교육대학원, 서울.
- 이영자. (1980). *Motivational and attitudinal variables in the learning of English as a foreign language: A sociolinguistic study of Korean high school students*. Unpublished doctoral dissertation, University of Michigan.
- 이현주. (2007). *고등학교 학생의 영어학습 동기에 관한 연구*. 미출간 석사학위논문, 홍익대학교 교육대학원, 서울.
- 이효웅. (1996). 한국 중·고등학생의 태도와 동기가 영어학습에 미치는 영향. *영어교육연구*, 51(2), 3-34
- 이효웅. (2002). 영어 학습 태도, 동기 및 책략과 성취도와의 상관관계. *영어교육연구*, 14(1), 189-212
- 정선화. (2005). *실업계 고등학생들의 영어능력 향상을 위한 정의적 특성 연구*. 미출간 석사학위논문, 동아대학교 교육대학원, 부산.
- 정현욱. (2009). *고등학교에서의 성공적인 영어 학습자에 관한 정의적 요인 분석*. 미출간 석사학위논문, 전북대학교 교육대학원, 전주.
- 정효진. (2011). *초등학생의 영어 학습 동기 실태와 동기 사실 요인에 대한 연구*. 미출간 석사학위논문, 경인교육대학교 교육대학원, 인

천.

조안나. (2011). *영어 학습자의 시험 불안과 학습동기가 영어 성취에 미치는 영향*. 미출간 석사학위논문. 원광대학교 교육대학원, 전북.

Xueshan Yin. (2009). *영어 수업시간을 중심으로 학습 동기에 대한 연구*. 석사학위논문, 전남대학교 교육대학원, 광주.

Au, S. Y. (1988). A critical appraisal of Gardner's socio-psychological theory of second language learning. *Language Learning*, 38, 75-100.

Brown, H. D. (1994) *Principle of language learning and Teaching*. Englewood Cliffs. N.J.: Prentice Hall.

Brown, H. D. (2007). *Teaching by principles.(3th ed)*. Englewood Cliffes, N.J.: Prentice Hall

Caroll. J. (1963). Research on teaching foreign languages. In Gage, N.(ed), *Handbook of Research on Teaching*. Chicago: Rand-Mcnally

Chihara, T. & Oller, J. (1978) Attitudes and attained proficiency in EFL: Sociolinguistic study of adult Japanese speakers. *Language Learning*, 28, 55-68.

Cordova, D. I. & Lepper, M. R. (.1996). Intrinsic motivation and the process of learning: Beneficial effects of contextualization, personalization, and choice. *Journal of Educational Psychology*, 88, 715-730.

Crookes, G. & Schmidt, R. (1991). Motivation: reopening the research agenda. *Language learning*, 41(4), 417-448.

- Dörnyei, Z. (1990). Conceptualizing motivation in foreign language learning. *Language Learning*, 40, 45-78.
- Dörnyei, Z. (1994). Motivation and motivating in the foreign language classroom. *Modern language Journal*, 78, 273-295.
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational strategies framework for foreign language classrooms*. Cambridge University Press.
- Ferguson, E. D., & Wee, B. E. F. (2000). *Motivation; A biosocial and cognitive intergration of motivation and emotion*. New York: Oxford University press.
- Gagne, R. W. (1974). *Essentials of Learning for Instruction*, New York; Holt, Rinehard Winston.
- Gardner, R. C. (1985). *Social psychology and language learning: The role of attitudes and motivation*. London: Edward Arnold.
- Gardner, R. C. & Lambert, W. E. (1959). Motivational variables in second language acquisition. *Canadian Journal of Psychology* 13, 266-272.
- Gardner, R. C. & Lambert, W. E. (1972). *Attitude and motivation in second language learning*. Rowley, Mass: Newbury House Publisher.
- Gardner, R. C. & MacIntyre, P. D. (1991) Investigation language class anxiety using the focused essay technique. *Modern Language Journal*, 75, 296-304.
- Jakobovits, L. (1970). *Foreign Language Learning: A Psychological analysis of the issues*. Newbury House

- Krashen, S. D. (1982). *Principle and practice in second language acquisition*. Oxford: Pergamon Press.
- McClelland, D. C. (1987). *Human motivation*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Oller, J. W., Baca, L., & Vigil, F. (1977). Attitudes and attained proficiency in ESL: a Sociolinguistic study of Mexican Americans in the Southwest. *TESOL Quarterly* 11, 173-182.
- Rigby, C. S., Deci, E. L., Patrick, B. C., & Ryan, R. M. (1992) Beyond the intrinsic-extrinsic dichotomy: Self-determination in motivation and learning. *Motivation and Emotion*, 16, 165-185.
- Rogers, Carl. (1951). *Client-centered Therapy*. Boston: Houghton Mifflin.
- Schumann, J. H. (1975). Affective factors and the problems of age in second language acquisition, *Language Learning*, 25(2), 209-35
- Spolsky, B. (1969). Attitudinal aspects of second language learning, *Language Learning*, 19, 271-283.

공업계와 인문계 학습자의 학습동기와 태도에 관한 비교 설문지

다음 질문들은 본 과목의 성적과는 전혀 관계가 없으며, 수업에 참여하는 여러분의 영어에 대한 학습동기와 태도를 알아보기 위한 연구용 조사 자료입니다.

이 설문지에는 정답이 없습니다.

깊이 생각하지 말고 생각나는 대로 곧바로 응답해 주시기 바랍니다.

개인적인 결과는 전혀 분석되지 않으니, 솔직하게 여러분의 의견을 한 문항도 빠짐없이 응답해 주시기 바랍니다. 감사합니다.

1. (공업□, 인문□) 고등학교 1학년
2. 성별 : 남□ 여□
3. 영어권 나라에 가봤나요? 예□ 아니요□
4. 학교 수업 이외에 하루 동안 영어를 공부하는 시간은?
전혀 안함□ 30분 미만□ 30분 이상 ~ 1시간 미만□ 1시간 이상□
2시간 이상□
5. 1학기 기말고사 영어성적은 어느 정도입니까?
0~30점□ 31~50점□ 51~70점□ 71~80점□ 81~90점□
91~100점□
6. 학교 공부 외에 영어공부를 어떻게 하고 있습니까?
과외를 통해□ 학원을 통해□ EBS 교육방송이나 인터넷 강의를 통해□
스스로 학습□ 학교 영어수업 외에는 전혀 하지 않음□
7. 자신에게 가장 필요하다고 생각하는 영어 수업 방식은?
수준별 이동식 수업□ 대학 입시 위주의 수업□
취업을 위한 실무 위주의 수업□ 생활 영어 위주의 수업□

* 아래 질문에 대하여 1부터 5까지 적절한 번호를 골라 체크해 주세요.

번호		1. 전혀 그렇지 않다	2. 그렇지 않다	3. 보통이다	4. 그렇다	5. 매우 그렇다	
통합적 동기	1	영어를 배우는 것은 재미있다.	1	2	3	4	5
	2	영어 과목이 가장 중요하다고 생각한다.	1	2	3	4	5
	3	영어 공부는 나에게 새로운 도전을 주어서 좋다.	1	2	3	4	5
	4	몰랐던 영어 표현을 알게 되었을 때 기쁘다.	1	2	3	4	5
	5	나에게 있어서 영어 학습은 취미 생활처럼 즐거운 것이다.	1	2	3	4	5
	6	성과에 관계없이 나는 영어 학습에 최선을 다한다.	1	2	3	4	5
	7	영어로 말을 하면 기분이 좋아진다.	1	2	3	4	5
도구적 동기	8	학교에서 좋은 점수를 얻기 위해서 영어를 학습한다.	1	2	3	4	5
	9	좋은 대학교에 진학하기 위해서 영어 학습은 필수이다.	1	2	3	4	5
	10	영어를 잘하면 미래에 고소득 직업을 선택하기 쉽다.	1	2	3	4	5
	11	전문 서적을 읽기 위해서 영어를 학습한다.	1	2	3	4	5
	12	해외여행 할 때 의사소통을 하기 위해 영어를 배운다.	1	2	3	4	5
	13	인터넷에서 영어가 주로 사용되기 때문에 영어를 학습한다.	1	2	3	4	5
14	영어를 잘해야 다른 사람들에게 인정 받는다.	1	2	3	4	5	

번호		1. 전혀 그렇지 않다 2. 그렇지 않다 3. 보통이다 4. 그렇다 5. 매우 그렇다							
영 어 수 업 에 대 한 태 도	15	다양한 활동으로 수업이 진행될 때 영어 학습이 잘된다.	1	2	3	4	5		
	16	열심히 하는 친구들이 많을 때 수업 분위기가 좋다.	1	2	3	4	5		
	17	영어 수업은 영어로만 진행되어야 한다.	1	2	3	4	5		
	18	우리 학교의 주당 영어수업 횟수는 예습·복습하기에 적당하다.	1	2	3	4	5		
	19	수업 내용이 나의 관심사일 때 나의 수업 참여도는 높아진다.	1	2	3	4	5		
영 어 권 문 화 에 대 한 태 도	20	기회가 주어지면 영어권 나라를 여행 해보고 싶다.	1	2	3	4	5		
	21	기회가 주어지면 영어권 나라에 가서 살고 싶다.	1	2	3	4	5		
	22	영어를 사용하는 외국인 친구를 사귀고 싶다.	1	2	3	4	5		
	23	영어권 문화를 통해 배울 점이 있다고 생각한다.	1	2	3	4	5		
	24	영어권 나라의 문화 수준이 우리나라 문화보다 우월하다.	1	2	3	4	5		
영 어 교 사 에 대 한 태 도	25	영어 선생님은 수업을 열정적으로 하신다.	1	2	3	4	5		
	26	영어 선생님은 편안한 수업 분위기를 조성한다.	1	2	3	4	5		
	27	선생님이 인간적으로 좋게 느껴 질 때 영어 공부를 하고 싶다.	1	2	3	4	5		
	28	영어 발음이 좋은 교사에 대한 신뢰도가 높다.	1	2	3	4	5		
	29	선생님이 질문이나 요청에 피드백을 잘해 주실 때 영어 학습의 의욕이 생긴다.	1	2	3	4	5		