



저작자표시 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.
- 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#) 

2014년 2월

교육학 석사학위청구논문

여고생의 무용교육 참여가 무용지속수행 및
학교생활만족에 미치는 영향

조선대학교 교육대학원

무용교육 전공

홍 예 리

여고생의 무용교육 참여가 무용지속수행 및
학교생활만족에 미치는 영향

The influence of dance education on high school girl's school life and
well being through participation in continuous dance education

2014년 2월

조선대학교 교육대학원

무용교육학과

홍 예 리

여고생의 무용교육 참여가 무용지속수행 및
학교생활만족에 미치는 영향

지 도 교 수 임 지 형

이 논문을 무용교육학 석사학위 논문으로 제출함

2013년 12월

조선대학교 교육대학원

무용교육학과

홍 예 리

홍예리의 석사학위논문을 인준함

위원장 조선대학교 교수 박 준 희 (인)

위 원 조선대학교 교수 김 미 숙 (인)

위 원 조선대학교 교수 임 지 형 (인)

2013년 12월

조선대학교 교육대학원

목 차

Abstract

제 1장. 서 론	1
제 1절. 연구의 필요성	1
제 2절. 연구의 목적	3
제 3절. 연구가설	3
제 4절. 용어의 정의	4
제 2장. 이론적 배경	5
제 1절. 무용교육의 이해	5
제 2절. 학교생활만족	9
제 3절. 운동지속수행	18

제 3장. 연구방법	24
제 1절. 연구대상	32
제 2절. 조사도구	32
제 3절. 자료처리	38
제 4장. 연구결과	39
제 1절. 무용수업 참가자들의 무용지속수행 및 학교생활 만족도의 차이	39
제 2절. 무용수업 참가자들의 무용지속수행과 학교생활 만족도의 상관관계	41
제 3절. 무용수업 참가자들의 무용지속수행이 학교생활 만족도에 미치는 영향	43
제 5장. 논의	48
제 6장. 결론 및 제언	48
참고문헌	54

부록 57

Abstract

The influence of dance education on high school girl's school life and well being through participation in continuous dance

Hong yae ree

Advisor : Prof. Lim ji-hyung, Ph.D.

Department of Medicine,

Graduate School of Chosun University

This study is a normal high school girl dance dance education continued physician participation and the impact on school life satisfaction study aims to empirically to be nine people.

In order to achieve this goal is the study of 2013 high school girls attending the current population in Gwangju after setting the oil layer by cluster random sampling method was to collect data for a total of 291 people.

Measure used in this study performed dance dance continued to identify sustainable Corbin & Lindsay (1994) have developed and five mathematics, songyungyeong, Kim Hyun-jung, huh Faint Smell, adjusted (2000) to verify the content validity and construct validity duration exercise Perform Questionnaire (exercise adherence questionnaire) was used, in order to measure satisfaction with school life bakseyoung (1993) Job Satisfaction Questionnaire developed by the researcher and three dance teachers, university professors, including one person has the appropriate questions to assess the adequacy of representation question of the validity of the modified gwonsunseok (2001) used a questionnaire was used. Dance ability sub-factors of satisfaction, satisfaction, and professor of environmental action dance was composed of satisfaction. Obtained through these studies, the methods and procedures were as follows.

First, depending on grade dance class dance performance and lasting difference in satisfaction with school life, respectively.

Second, participation in dance education and school dances performed lasting influence on life satisfaction.

제 1장. 서 론

제 1절. 연구의 필요성

학교교육은 교사와 학생의 상호적인 관계 속에서 ‘가르치는 일’과 ‘배우는 일’이 반복되는 교수와 학습을 기초로 한다. 그럼에도 불구하고 실제의 학교 현장 안에서 교수-학습을 학습자와 교사 간에 일상적으로 반복되는 ‘가르치고 배우는 일’이라는 생각에서 그 중요성을 간과하는 경우가 종종 일어난다. 그러나 교수-학습과정의 역동성과 복잡성은 어느 한 가지 틀로는 충분히 이해할 수 없고 설명할 수도 없다는 것은 쉽게 알 수 있는 사실이다(윤지영, 2008).

아울러 인간은 사회적 유기체이기 때문에 삶을 살아가면서 다양한 경험과 상황에 직면하게 된다. 이는 궁극적인 삶의 만족도 역시 살아가는 과정에서 경험하는 다양한 상황에 어떻게 대처하는가에 따라 크게 좌우 될 수 있음을 시사한다. 따라서 마주치는 상황에 어떻게 대처하는 효과적인 방법 혹은 기술을 습득할 수 있다면 삶의 만족도 역시 긍정적인 방향으로 변화시킬 수 있으리라는 실용적인 관점까지도 전개될 수 있다(이엄지, 2011).

“무용은 인간의 사상이나 감정을 신체의 움직임을 통하여 표현하는 창조적인 활동으로서 교육적 측면에서 무용은 신체를 통한 교육으로 이해될 수 있으며, 그 목표는 인간교육, 즉 전인교육으로서 인격형성에 있다고 볼 수 있다”고 했다. 또 “무용교육은 인간이 선천적으로 지닌 예술적 소질을 의도적인 신체활동을 통하여 학습함으로써 신체적·정서적·지적 및 사회적으로 가치 있는 인간을 육성하는데 있다. 그리고 완전한 인간으로 개발 향상시키기 위해 청소년들의 생활을 풍부하게 하여 심미적으로 영위할 수 있는 능력을 기르게 하는데 있다(이서훈, 2009 재인용).

이처럼 무용교육은 성장기의 청소년들에게 신체의 고른 발달과 지능이 급격하

게 발달되는 시기에 접하게 되는 현장 교육으로써, 아동기를 지나 청소년기에 부수적으로 갖추어야 할 신체적 성숙화, 정신적 사회화가 요구되는 시기라는 점에서 신체적, 사회적, 심리적으로 보다 성숙되어야 할 필요성이 요구되므로 무용은 교육적 수단으로 매우 중요하다고 할 수 있다.

한편, 우리나라 어린이와 청소년이 느끼는 주관적 행복지수가 경제협력개발기구(OECD) 국가 중 가장 낮다는 연구조사 결과가 나왔다. 한국방정환재단과 연세대학교 사회발전연구소가 공동으로 전국 초등학교 4학년~고등학교 3학년 학생 6,410명에게 ‘2011 한국 어린이·청소년 행복지수의 국제비교’를 주제로 벌인 설문결과를 보면 한국 어린이·청소년의 주관적 행복지수는 65.98점으로, 세계보건기구(WHO)와 OECD가 각각 2006년과 2003년에 실시한 똑 같은 내용의 조사연구와 비교분석했을 때 OECD 23개국 중 최하 점수다. 주관적 행복지수는 ‘주관적 건강’과 ‘학교생활 만족도’, ‘삶의 만족도’, ‘소속감’, ‘주변상황 적응’, ‘외로움’등 6가지 영역에 대한 응답률을 수치화 한 것이다. 행복지수가 가장 높은 스페인의 113.6점 보다 47.6점이 낮고, OECD 평균인 100점에선 34점이나 모자란다(연합뉴스, 2011). 개인이 느끼는 행복감은 그 사회의 행복감과도 무관하지 않다는 것을 통하여 개인의 행복감은 중요성을 갖는다.

현 시대에 학교에서 적응하는 교육과의 철학적 개념은 교사의 주도적인 역할이 중심이 아닌 교육 수요자의 입장에서 학생들의 발달 단계에 따른 교육과정을 설계해 나가는 것을 중요 목표로 두고 있다. 이러한 현 시대의 교육의 철학적 관점을 보았을 때 교수 학습상황에서 보다 중요한 것은 학생의 개개인에 따른 교육과정 개발이라고 할 수 있다.

수업을 효과적으로 진행하기 위해서는 수업의 주체인 학생에 대한 이해가 필수적이며 학생의 관점에서 수업시간에 어떠한 체험을 하고 어떤 생각을 하는가를 이해하는 것은 교사와 연구자 모두에게 매우 중요한 일이다(김윤희, 2002).

그렇기에 일반 고등학교 여학생들에게 현재 시행되고 있는 무용 수업이 학생들에게 어떠한 가치로 인식되고 있는지를 분석하고 연구한다면, 향후 고등학교 무용교육의 효율성과 활성화를 높일 수 있는 다양한 방안을 찾을 수 있을 것이며,

그로인해 학생들에게 더욱 긍정적인 가치를 심어 줄 수 있는 교과가 될 것이다.

따라서 무용교육이 일반학생들이 가지고 있는 삶의 기술 이상의 대처능력을 제공할 수 있다면 이는 무용교육이 가지는 의미를 더욱 확대하는 긍정적인 효과도 기대할 수 있을 것이다. 이에 무용교육을 통해서 지속적으로 참여하는지 그리고 학교생활에 대한 만족에 대해 얼마나 도움이 되는지 알아보는 것은 큰 의미가 있을 것이다.

본 연구는 일반 여고생들에게 무용교육참여가 무용지속의사에 얼마나 도움을 주는지 알아보고, 긍정적인 효과로 인해 학교생활만족 또한 만족하는 지에 대해 제시할 필요가 있다.

제 2절. 연구의 목적

본 연구의 목적은 일반여고생의 무용교육이 무용지속의사와 학교생활만족에 어떠한 영향을 주는지에 대해 알아보고자 한다.

제 3절. 연구가설

이러한 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구가설은 다음과 같이 설정하였다.

첫째, 인구통계학적 특성변인에 따른 학생들의 무용지속의사에 차이가 있을 것이다.

둘째, 인구통계학적 특성변인에 따른 학생들의 학교생활만족에 차이가 있을 것이다.

셋째, 학생들이 무용지속의사 차이가 학교생활 만족에 영향을 미칠 것이다.

제 4절. 용어의 정의

본 연구의 목적은 무용교육이 일반여고생에게 무용지속의사와 학교생활만족과의 관계를 규명하는데 있으며, 변인에 대한 용어의 정의를 다음과 같이 정의하였다.

1. 무용지속의사

특정 개인이 무용에 직접 참가하고 그 활동을 정기적으로 행하는 것으로 무용에 대한 집착 또는 지속을 의미할 뿐만 아니라 무용빈도, 무용강도, 무용시간 등이 포함된 지속적인 무용참가 전반에 대한 방향 결정하는 것을 말한다.

2. 학교생활만족도

학생들이 학교생활을 함에 교과활동, 특별활동, 기타 행사활동 등에서 자기 욕구는 합리적으로 해결하여 만족감을 느끼고 조화 있는 관계를 유지하며 교사 및 학생들과의 관계가 잘 조화되어 만족스러운 상태를 말한다.

제 2장. 이론적 배경

제 1절. 무용교육의 이해

1. 무용교육의 개념

무용교육이란 말 그대로 무용을 교육하는 것이다. 무용의 교육적 개념을 나타내는 것으로 무용교육의 이념은 ‘교육의 매체로서의 무용’(Dance as a medium of education) 혹은 ‘무용을 통한 교육’(Education through the dance)이라는데 있다.

그러므로 무용교육 혹은 교육무용의 일반적인 개념은 무용이 교육의 목적이 아니라 수단이 되는 것이다(임성남, 정송자, 송수남, 배소심, 1983).

Doubler에 의하면 무용교육은 커다란 교육의 목적 즉, 인간성을 발전시키는데 공헌하는 것이어야 하며 그러기 위해서는 무용교육은 감정적, 지적, 정서적, 그리고 육체적으로 이루어져야 한다고 함으로써 표현 교육의 중요성을 강조하였다.

표현교육이라는 것은 오직 신체적인 기술만을 가르치는 것이 아니라 표현되어야 할 마음의 내용이 동시에 교육되는 것이다. 무용은 그 어떤 교과보다도 학생들에게 잠재해 있는 감각을 일깨워주어 자유롭게 창작할 수 있도록 하는 역할을 해 줄 뿐만 아니라 그로 인해 신체의 발달을 돕고 상상력을 일으키며, 지식을 요구하고 이에 대한 감상력을 기르게 하며 정서적 감성을 세련되게 할 수 있다(원영신, 1988).

넓은 의미에서 무용교육은 인간형성을 위한 교육이라는 점에서 교육 중에서도 가장 중요한 부분이며 이는 인간이 지니고 있는 활동 의욕과 표현 의욕을 충족시켜서 생활을 풍부히 하고 즐겁게 하며 미적 신체와 건강을 추구하는 것으로 인간이 천부적으로 지닌 예술적 소질을 의도적인 신체활동을 통하여 학습함으로써 지적, 신체적, 정서적 및 사회적으로 가치 있는 인간을 육성시키는 특징을 지

니고 있다(손경순, 1983).

따라서 무용교육은 인간 삶의 질을 높이는 매개체로서 학생들의 성장을 돕고 인간의 신체적, 정신적, 감정적 양상을 통합시키는 교육의 틀이라고 할 수 있다(한진희, 2001). 무용교육의 개념은 무용이 교육적, 예술적 측면에서 충분히 역할을 하고 있음을 보게 되는데, 이는 무용교육이 궁극적으로 인간완성에 의의를 두면서 신체와 정신의 조화로운 발달을 위하고 있음을 통해 알 수 있다.

2. 무용교육의 목표

무용교육의 궁극적인 목적은 창의적인 신체 표현활동을 통하여 교육내용과 학습방법을 다양화하여 건강하고 자주적이며 창의적이고 도덕적인 인간으로 조화롭게 인간형성을 할 수 있어야 한다는 것이다. 인간성의 조화적 발달이라는 것을 일반 교육에 있어서 가장 큰 목표인 동시에 무용교육의 첫 번째 목표이기도 하다(최혜선, 2008).

오늘날의 교육이 개성의 신장과 조화로운 발달을 목적으로 한다면 무용교육은 신체적 활동을 통해서 학생들에게 가장 접근하기 쉽고 자연적이고 직접적인 소박한 방법으로 자기표현의 기회를 제공한다. 무용교육은 학생들에게 건전하고 창조적인 활동을 통하여 자기의 감정 및 사상을 신체적인 움직임에 의해 미적으로 표현하는 좋은 경험을 주어 정신적인 면과 신체적인 면을 동시에 발육시켜 인간성의 조화로운 발달을 가져온다는 것이다(변수영, 1998).

Kraus & Chapman(1981)은 무용교육의 목표를 6가지 중요 영역으로 보았다.

첫째, 무용을 수행하는 가운데 움직임의 근육 감각에서 지각되는 즐거움을 맛볼 수 있게 한다. 둘째, 개인의 창조력을 발달시킨다. 셋째, 미적 경험을 하게 한다. 넷째, 종합적인 경험으로 문화적 이해를 하게 한다. 다섯째, 사회성을 개발한다. 여섯째, 여가를 선용할 수 있는 이월가치를 높인다고 하였다.

이와 같이 무용의 교육적 목표는 건강하고 아름다운 신체, 육성, 리듬감 발달

및 공간 형성 능력과 율동의 즐거움을 경험할 수 있게 하는 신체적인 목표, 풍부한 표현력의 함양과 창조적인 인간이 되도록 자기표현을 신장시켜 사회성을 피할 수 있는 정신적 목표, 그리고 사회·생활적으로 삶을 즐겁고 풍요롭게 하며 이상적인 인간을 육성하는 것이 궁극적인 목적이다(양옥경, 2002).

3. 무용의 교육적 가치

무용의 교육적 가치는 무용참여와 목적을 이해를 도모 하는 중요한 부분으로 신체적, 정서적, 지적, 정신적 발달과 함께 사회적 발달을 가져온다. 무용의 교육적 가치를 구체적으로 제시하면 다음과 같다.

가. 신체적 가치

무용교육은 미적 운동으로 인간의 발전을 돕게 될 뿐만 아니라 인간 신체움직임의 기본적인 걷기, 달리기, 무리 짓기, 돌기, 흔들기, 굽히기 비틀기, 누르기, 오르기 등의 동작들을 지속적으로 수행함으로써 신체 각 부위의 근육 발달을 조화롭게 한다. 또한 표현 능력을 갖춘 신체로 만들고 조화로운 움직임 능력의 발달은 자기통제, 적절한 자기표현의 기회제공과 절제를 가능하게 한다. 무용교육은 다른 신체 활동과는 달리 미적인 신체 운동에 의해서 이루어지므로, 무용을 경험하게 되면 정신적, 미적 운동과 풍부한 표현력을 갖춘 운동을 경험하게 되어 정상적인 신체의 내외를 자극하게 되므로 발육에 큰 도움을 줄 수 있다. 그러므로 무용 교육은 아름다운 신체와 풍부한 운동감을 가진 표현력 있는 신체를 만들어 줌으로써 체력향상 및 건전한 일상생활에 이바지 하게 된다(김원명, 2010).

나. 지적가치

각 교과나 무용이외의 타 예술분야의 연습과정에 있어서 그 방법을 이해하거

나 기억하는 것은 지적인 움직임에 있다. 즉 무용을 수행하는 과정에서 길러지는 인지적인 측면의 발달이 모두 이에 속한다. 또한 무용을 통한 자기표현의 기회는 자기 스스로 자신의 생각을 정리할 수 있게 도와주고 창작의 가치를 깨닫게 한다. 창작 활동의 과정에서 개성은 신장되고 활동에 의한 만족감과 나아가서 미를 표현하려는 정서가 아울러 발달한다. 또한 능동적인 활동으로 자기를 표현함으로써 자아를 발견하고 창의성이 신장되며 움직임의 원리, 공간구성의 미학적 법칙의 응용 등의 능력이 길어진다(유엔드, 2003).

다. 정서적 가치

아동에게 무용은 그들의 의사를 결정하는 방법을 배우게 하고 상상력을 발달시키고 생각과 느낌을 표현하도록 한다. 이러한 표현을 통해 억압된 감정을 해소시키며 불안과 욕구불만에 대해 긴장을 풀게 되고 자연스럽게 운동기능의 발달과 신체적 안정감을 얻게 된다(손영채, 1991).

무용의 표현은 표현의 매개체가 자기 자신 자체이기 때문에 표현하려는 자신과 그것을 보는 사람 사이에 감정이 강해져서 직접적인 정서의 공감 교류가 가능하다. 무용은 이렇게 하여 움직임의 즐거움을 사람들에게 주며, 아름다운 표현에 의한 높은 인간의 미의식은 생활의 여러 면에서 항상 아름다운 행복을 추구하려는 태도를 기른다(유엔드, 2003).

라. 사회적 가치

집단속에서 배우는 무용학습을 통해 집단에서의 또래와의 관계와 조화와 통일 의 중요성, 협동심, 사회성을 배우게 된다. 따라서 무용교육은 아동에게 사회에 적용할 수 있는 능력과 사회와 조화를 이루는 능력을 길러주며, 환경 속에서 움직이고 느끼고 지각하는 새로운 방법을 발견할 수 있게 한다.

즉, 사회의 일원으로 성장하여 다른 역할을 수행하도록 하며, 서로 존중하고 타인을 이해하는 마음을 가지게 함으로서 참다운 인격체를 성장하는데 기여하게

된다(정은경, 2005).

제 2절. 학교생활만족

1. 학교생활만족의 개념

일반적으로 만족이란 이에 영향을 미치는 요인이 물질적이든 정신적이든 간에 인간이 심리적으로 또는 주관적으로 느끼는 느낌으로서 일정한 목표나 요구의 달성에 대한 개인의 주관적 감정 상태를 말한다. 인간의 삶에 대한 생활만족도를 보면 사기, 행복감, 심리적 복지, 적응 등의 일련의 용어와 혼용되어 사용하고 있다. 좀 더 광범위한 개념으로 생의 만족을 다섯 가지로 분류하면 첫째, 현재 생활을 구성하고 있는 활동으로부터 얻는 생에 대한 만족 정도이다. 둘째, 본인의 인생을 의미 있는 것으로 여기고 지금까지의 생활에 대해 수용한다. 셋째, 바라던 목적과 성취한 목적 가능성 일치로 이룸으로써 인생의 주요 목적을 달성하였다는 감정이다. 넷째, 긍정적인 자아상이다. 다섯째, 행복 및 낙관적인 태도와 기분의 유지 등으로 분류하고 있다(이선우, 2008).

이렇듯 생활만족도는 자신의 생애를 의미 있게 받아들이고 목표에 대한 성취를 하였을 때 느끼는 행복감 정도를 나타낸다. 자신의 생애 중 청소년 시기에는 사춘기가 찾아오고 대학입시에 대한 예민한 시기로서 대부분의 시간을 학교에서 보내고 있기 때문에 그 생활에 대한 만족감이 없다면 목표에 대한 성취가 없어지고 행복감이 낮을 수 있어 그 만큼 청소년 시기의 학교생활만족도가 중요하다는 의미를 깨달아야 한다.

학교는 일정한 목적, 교육, 과정, 설비, 제도 및 범규에 의하여 교사가 계속적으로 학생에게 교육을 실시하는 기관으로서 전통적으로 청소년의 발달이나 지식과 인경을 겸한 전인적 인간의 형성을 목적으로 추구하는 사회적 조직체이다. 또한 학교교육의 본질적 기능은 새로운 지식을 발견하고 가르치는 교육기능과 기

존의 문화유산을 전달하고 습득시킴으로써 새로운 생활방식을 익히게 하는 사회화 기능을 담당한다. 따라서 학교는 청소년들이 그들의 활동시간을 대부분 보내는 공간으로 그 생활에 대한 만족도 여부는 청소년들의 삶의 질을 좌우하는 요소가 된다. 학교생활은 학생들이 학교에서 교육적 영향과 비교육적 영향을 받는 것을 통틀어 말한다. 즉, 청소년들의 학교생활은 구체적인 교육목표 하에 진행되는 수업 외에도 교사와의 관계, 교우와의 관계, 학교 규칙 및 환경적 요인 등으로 이루어져 있다.

학교생활만족도에 관계된 학자들의 주장을 살펴보면 장신국(2002)은 학생들이 학교생활전반에 대하여 갖는 선호감정으로서, 학교에서 체감되는 외부 경험에 대한 호의적인 혹은 비호의적인 느낌이나 태도의 정도라고 정의하였으며, 최경소(2003)는 학교생활만족도는 학교생활 전반에 대하여 개인이 추구하는 목적이나 욕구가 성취되었을 때 얻어지는 주관적인 감정이다라고 개념을 규정하고 있다. 또한 최해음(2008)은 학교생활만족도란 학생이 학교생활의 전 영역에 있어 긍정적인 느낌이나, 감정 또는 태도 정도라고 정의하였다.

이병원(2006)은 학교생활이란 학교에서 학생이 받는 교육적 영향을 통틀어 가리키며, 넓은 의미에서는 학교에서의 비교육적 영향도 학교생활에 포함된다고 말하고 있다. 즉, 청소년들의 학교생활은 구체적인 교육목표 하에 진행되는 수업 외에도 교사와의 관계, 급우들과의 관계, 학교제도 및 물리적 환경 등 여러 가지 요인들로 이루어져 있으며, 학교에서 상당한 시간을 보내는 청소년들의 생활에서 학교생활은 매우 큰 비중을 차지한다고 할 수 있다. 그러나 서울시 교육청의 자료에 의하면 청소년들의 학교생활은 항상 만족스러운 것은 아니다. 교육청 산하 12개 청소년 상담센터에 접수된 상담 중 학교생활에 만족하지 못하는 학생의 상담 요청이 전체의 39%에 이르는 것으로 집계되어 적지 않은 수의 청소년들이 학교생활에 만족하지 못하는 것으로 나타났다.

김주연(2009)은 학교생활에서 자기 욕구를 만족시키지 못하면 교과활동, 교우관계, 교사와의 관계, 학교환경과 학교규칙, 학급분위기 적응 등에서 심리적인 긴장이 발생되고 마음의 균형 상실이 나타난다. 따라서, 학교생활에 대한 만족 여

부는 학생 본인의 문제뿐만 아니라 교사와 학부모 및 모든 사회의 지대한 관심사가 아닐 수 없다.

학교생활만족과 관련된 요소들을 종합해보면, 학교생활만족은 크게 학업관련만족과 대인관계 관련 만족으로 구분해 볼 수 있다. 현대 사회의 학교는 입시 위주의 잘못된 주입식 교육 방식으로 학교에서의 생활이 대부분 상급학교 진학을 위한 입시 준비 활동으로 전락해가고 있는 현실로 인해 많은 교육 문제가 파생되고 있으며 학교생활에 만족하지 못하는 학생들의 일탈과 비행이 증가하는 등 심각한 사회 문제로 대두되고 있다.

학교생활은 학교에서 받은 교육적 영향의 총체를 말하며, 넓은 의미에서는 비교육적인 영향까지도 학교생활이라고 말할 수 있다. 학교들은 학교에서 교과활동, 운동회, 특별활동, 소풍, 수학여행 등 정규교육과정과 교사와의 대화나 친구들과의 놀이 등의 상호작용, 교칙준수 등의 생활을 하게 되며, 학교생활의 구성요소는 학생과 교사와의 관계, 학생 상호간의 관계, 학급생활 등이다(교육학사전 편찬위원회, 1992).

학교생활만족을 학교적응의 개념으로 보면 김은주(2007)는 학생의 모든 행동이 모든 학교 환경과의 상호작용에서 잘 조화되고 성공적인 관계를 형성시킴으로서 교사, 다른 학생 등 의미 있는 타인들과 원만한 인간관계를 유지해가며 학교수업에 적극적이고 학교규범에 순응하여 독립된 한 개인으로 역할을 수행해 가는 것으로 정의하고 있다.

이와 같이 학교생활만족도의 개념에 대해 종합해보면 학교생활만족도란, 학교라는 환경적 공간에서 학생들이 교사, 또래 집단과 인간관계를 맺으며 생활하는데 충분히 만족스러운가 하는 정도를 의미한다고 할 수 있다.

노혜련·최경일·김요한(2005)의 ‘학교사회복지 서비스 실시 여부에 따른 중학생의 사회적 지지와 학교생활만족도에 대한 비교 연구’에서 학교사회복지 서비스가 학생들과 그를 둘러싼 환경체계와 긍정적인 상호작용을 촉진시키고 학교생활만족도를 향상시키는데 기여하는 지를 알아보기 위해 학교사회복지 서비스를 실시하는 학교와 실시하지 않는 학교 학생들의 사회적 지지에 대한 인식과 학교생활

만족도간에 차이가 있는지 살펴보았다. 연구결과 학교사회복지 서비스를 실시하고 있는 학교 학생들은 실시하지 않고 있는 학교 학생들 보다 사회적 지지와 학교생활만족도가 높게 나타났다.

김해자(2010)의 ‘또래칭찬프로그램이 초등학생의 자기효능감과 학교생활 만족도에 미치는 영향’에 대한 연구에서 또래칭찬활동프로그램은 초등학생 중학년의 자기효능감과 학교생활만족도를 향상시키는데 교육적으로 접근하기 유용한 방법이며 효과적인 프로그램이며, 학교생활 전반의 또래관계와 관련된 과정중심의 칭찬프로그램과 지속적인 반복 칭찬활동을 통하여 긍정적인 자기효능감의 증진이 일어날 수 있도록 구성된 프로그램이며, 자기효능감의 증진을 통하여 학교생활에서 적응을 도와 만족도를 향상시키는데 도움을 줄 수 있다고 주장하였다.

이유신(2011)은 ‘학생의 성격특성에 따른 담임교사의 지도성유형 지각 및 학교생활만족도와와의 관계’에서 담임교사의 지도성유형을 어떻게 지각하는가는 학생의 성격특성에 따라 다르게 지각되었기 때문에 학교의 거의 모든 교육활동이 이루어지는 학급에서 구성원인 학생들의 성격을 고려하지 않는 획일적인 담임교사의 지도는 바람직하지 않다고 할 수 있다. 이에 따라 고등학교 담임교사는 학생의 성격특성의 차이를 인정하고 그에 맞는 지도방법과 행동으로 지도하고 학교생활을 도와줘야 한다. 특히, 신경증이 높은 학생들은 더 세심한 배려와 효율적인 지도에 의해 학교생활에 만족감을 느낄 수 있도록 도와야 한다고 주장하였다.

학교는 청소년 발달에 매우 중요한 환경이 되며 학교생활만족도는 적응의 문제와 매우 깊은 관련을 갖는다. 학교생활 속에서 교사, 교우와의 관계도 있고 학습생활 등도 포함된다. 즉, 학교생활만족이란 학교라는 환경적 공간에 학생들이 교사, 또래집단과 인간관계를 맺으며 교육활동을 하는데 충분한가의 정도를 알아보는 것이다. 그러므로 학교생활만족도를 구성하는 요소로 학교환경, 교사와의 관계, 교우와의 관계 등으로 볼 수 있다.

2. 만족의 개념

만족의 사전적 해석은 마음의 흡족함 모자람이 없는 것으로 정의할 수 있으며 이와 같은 관점에서 수업만족이란 학생이 설정한 기준과 비교하면서 수업의 질을 평가하는 판단과정이라고 정의할 수 있다. 이러한 이유 때문에 객관적으로 개념이 정립되기 보다는 심리적인 이론에 기초한 주장들이 제기 되어왔다. 만족의 개념은 개인의 의식적이고 인지적인 과정에 근거하는 매우 주관적인 것임을 알 수 있다. 즉 학생들의 과제수행이 다른 학생들과의 사회적 관계 교사의 행동 등에 대하여 기대하는 정도와 실제 인식하는 정도의 차이를 주관적으로 지각하여 평가하는 욕구수준을 말한다. 본인이 설정한 기준과 자신이 지각한 수업의 질을 비교했을 때 본인의 기준과 수업의 질이 일치한다면 수업의 만족도는 매우 높을 것이다.

Burr(1979)은 만족에 대하여 만족이란 개인이 가지는 기대와 그 사람이 실제로 받은 보상 사이의 일치정도이며 주관적으로 경험되어지는 희노애락이라는 관점으로 보고 있다. George(1979)는 생활만족과 행복감 사기 등의 3가지 개념은 구분을 정확히 해야 한다고 하며 만족도는 자신이 바라던 것과 실제 성취한 것을 비교하여 자신의 전반적인 것을 평가하는 것으로 생각한다. Campbell(1976)은 만족은 일정한 목표나 욕구 달성에 대한 개인의 주관적인 감정 상태이며 행복은 생활에서의 사소한 즐거움이나 큰 기쁨에 이르는 감정 또는, 자연적인 욕구의 유발로 정의하였다.

만족도는 구성원이 자기에게 주어진 역할을 수행하는 과정에서 자아실현 기회가 풍부하고 자기의 능력을 충분히 발휘할 수 있는 여건이 조성되어, 주어진 직무에 대한 욕구가 충족된 상태이다. 또한 수업만족이란 수업에 대한 태도의 하나로써 한 개인이 수업이나 수업 경험 평가시에 발생하는 유쾌하고 긍정적인 정서 상태라고 정의할 수 있다(신유근, 1985). 그러나 Herzog(1982)은 일반적으로 개념들 자체가 서로 비슷한 현상의 속성을 나타내고 있는 것으로 혼용하여 사용될 수 있다고 보아 George, Campbell등과는 서로 다른 입장을 보였다.

3. 만족도 이론

인간의 가시적인 행동은 반드시 그것이 일어나게끔 하는 어떤 힘에 의해서만 가능하며, 그 힘은 개체의 내면에서 생기는 자발적인 힘, 즉, 동인(motive)또는 내재적 동기(intrinsic motivation)일수도 있으며, 외부로부터 힘인 유인(incentive)또는 외재적 동기(extrinsic motivation)에 의해 일어날 수도 있다. 이 힘이 어떤가에 따라서 인간은 자극에 대하여 적극적으로 대응하기도 하고 또는, 회피하거나 초월하는 행동을 보이기도 한다.

따라서, 그 힘의 성질은 그 개체의 행동에서 방향과 강도를 결정하게 되므로 어떤 동기는 그 사람이 어떻게 행동하는냐를 나타내준다. 즉, 심리적으로 말하면, 그 사람이 정보를 처리하는데 있어서 매우 중요한 인자가 된다.

4. 수업만족도의 결정변인

학습효과를 극대화하는 가장 큰 요인 중의 하나는 지도방법을 다양하게 하는 것이다.

박완희(1994)에 의하면 좋은 수업이란 짧은 시간, 적은 노력으로 많은 내용을 학습하도록 하는 것뿐만 아니라 학습자로 하여금 계속하여 그 교과를 공부해야겠다는 마음을 일으키는 수업이다.

학습내용을 효과적으로 지도하기 위해서는 특히 학습 자료의 개발활동이 요구된다. 개인의 욕구와 특성은 각각 다르므로 그에 알맞은 학습 자료가 다양하게 제공되어야만 학습의 효과를 높일 수 있다. 따라서 다양한 교수·학습 자료의 개발, 보급은 중요한 과제의 하나이다.

5. 수업 만족도

‘만족’이란 어떤 것 이며 어떤 때에 만족을 느끼게 되는지를 간단명료하게 밝히는 것은 어려운 일이다. 일반적으로 ‘만족’이라는 용어는 개인에 따라 다르게 사용되기 때문에 만족감은 개인적인 경험이라고 볼 수 있다. 이러한 만족감은 개인의 과거와 현재의 경험 그리고, 개인의 기대에 의해서 강하게 영향을 받는다.

최준식(1989)의 ‘고등학교 교사에 대한 학생들의 만족도 조사’에 의하면 자질에 대한 학생들의 만족도는 낮은 것으로 나타났고, 개인적인 특성과 학습지도에 대한 만족도는 전문적인 특성에 관한 것 보다 높게 나타났으며 1, 3학년의 만족도가 2학년보다 높게 나타났고 계열별로는 실업계의 만족도가 높고 성적별로는 성적이 높을수록 만족도는 높게 나타났다.

소연경(1982)은 만족에 관한 많은 정의를 크게 두 개의 견지로 나누어 볼 수 있다고 하였다. 그 하나는 만족이 ‘한 개인이 가지는 기대와 그 사람이 실제로 받는 보상차이의 일치 정도’라는 견지이다. 이 기대이론에 따르면 개인의 과거 경험에 의해 내면화된 내적 기준과 실제의 보상수준과의 비교를 통해 그 일치 정도에 따라 만족도가 다르다고 한다. 따라서 기대하고 예상한 성과 수준에 비해서 실제로 얻은 결과가 미치지 못 한다면 불만족이 일어난다. 즉, 차이의 방향과 크기에 따라서 만족이나 불만족의 크기가 결정된다는 것이다(나상영, 1985).

두 번째 견지는 만족은 주관적으로 경험되어진 만족과 불만족 혹은 행복과 불행 즐거움 대 즐겁지 않음의 현상이라고 보는 것이다. 이 견지에서는 기대와 보상과 일치되는 만족에 영향을 미치는 많은 요소 중의 하나로 보여진다.

예를 들면, 어떤 사람이 생활의 다른 면에 만족하거나 불만족해하는 습관적 경향 그의 경험과 주변 사람들의 경험과의 비교 그 외 여러 가지 우선적 요소들이 그가 만족하는 정도에 영향을 미칠 것이다. 그러므로 만족을 주관적으로 경험 되어진 반응으로 정의 하는 것이 좀 더 포괄적이며, 개인의 요구체계는 모두 다르

기 때문에 만족감은 매우 개인적 인경험이라고 볼 수 있다. 본 연구에서 수업만족도란 학교체육수업전반에 대한 주관적인 느낌이나 일종의 태도로 정의한다.

6. 수업 운영

올바른 수업 운영은 간단하게 이루어지지 않으며, 수업에 참가한 학생에게 어떤 의도된 방법으로 제공하는 즐겁고 만족스러우며 가치 있는 것이 되어야한다. 수업 운영이란 수업활동을 조직하고 변경하고 용구의 배치를 지시하고 정규적 수업활동을 수행하는 등의 목적에서 표출 되는 언어적 비언어적 교사행동을 말한다(박정희 1997). 따라서 수업이 즐겁고 만족스러우며 가치 있는 것이 되기 위해서는 정확한 판단 치밀한 수업 운영이 전제 되어야한다.

또한 교사는 학교 현장에서 최상의 조건이 갖추어진 수업을 운영하기 위해서 수업의 시작에서부터 끝까지의 세밀한 계획을 세워야 한다. 특히, 체육 교과는 다른 교과와 달리 신체활동이 많이 이루어지는 특성을 지니기 때문에 학습효과의 극대화를 위해서는 학습자 특성과 가르치려는 과제의 특성을 정확히 파악하여 수업이 실행되어야 한다.

장지원(1994)은 교사들이 수업목표를 운동을 즐기는 태도를 형성하여 운동 후 효과적인 면을 이해하도록 설정하고, 이론지도수업에서 수업이론과 건강지도를 한다고 하였다.

7. 수업 지도

일반적으로 교육활동은 결국 교사가 결정한다. 아름다운 교육정책, 참신한 교육과정 계획과 교육이론도 교사의 자질 교사의 행동이라는 장벽을 통과해야 효과를 거둘 수 있다(이시은, 1993).

체육학습은 교사의 성격과 지도방법에 따라 그 효과가 크게 달라진다. Lippt는 지도자의 성격에 따라 전체적·방임적·민주적 지도자로 구분하였으며, ‘전체적 지도자’는 지시적 명령적이기 때문에 체육에서 유희의 즐거움을 빼앗은 결과를 가져와 즐거운 신체적 움직임을 통한 건강증진이라는 목적 달성에 역행하는 수가 있고, ‘방임적지도자’는 체육은 누구나 가르칠 수 있다는 생각을 갖게 하고 체육교육의 국가적·사회적 책무성을 다하지 못하게 하며 나아가서 체육이 교육의 장에서 추방되는 결과를 가져 온다고 하였다(전정자 1990).

따라서 체육학습에서 요구되는 지도자상은 민주적이고 언제나 노력하는 지도자여야 한다. 체육에서 지도 방법의 특색은 다른 교과와 달리 인간의 신체활동을 매개로 학습을 하는데 있다. 이러한 특색으로 인하여 체육교과는 기능위주의 관습적이고 전통적인 지도방법에 입각하여 교사가 가르쳐야 할 활동을 선택하고, 그것을 간단히 설명하고 시범을 보이며 수업을 해왔다. 그러나 Heitman은 지도 과정에 따른 학습단계에 대하여 지도자는 학습자를 진단하고 처방하며 학습내용을 정착화 시키고자 신감을 주어 자기평가를 하게한 다음 최종 평가를 내려야 한다고 하였다.

이러한 내용에 따르면 교사는 수업계획을 입안하여 학생에게 전달하고 학습자를 최종 목표로 이끌어 나가는데 그 임무가 있다고 본다. 그렇게 함으로써 효율적인 수업을 할 수 있기 때문이다(윤형탁 1994).

전정자(1990)는 ‘중학생을 대상으로 한 수업 운영 실태 조사’에서 교사들의 목표의식이 불분명하기 때문에 체육의 교육적인 가치가 상실되었다고 하였고, 우영배(1994)는 ‘고등학생을 대상으로 한 체육 학습인식에 관한 조사 연구’에서 교사의 지도방법에 문제점이 많다고 조사하였으며, 조성은(1993)은 체육수업 운영 실태 조사’에서 교육목표에 따른 수업지도가 이루어진다고 하였다.

이와 같이 상반된 결과는 학생과 교사간의 지도방법에 대한 인식 차이에 기인한 것임을 알 수 있다.

8. 수업환경

체육활동의 주된 학습내용은 신체활동을 중심으로 이루어진다. 따라서 시설과 용구를 효율적으로 활용한 수업이 되려면 넓은 공간의 마련과 여러 가지 학습 용구의 준비는 필수적이다. 또한, 체육시설과 용구의 종류 및 질적인 문제가 동시에 고려될 수밖에 없는 것은 학습 환경이 학습자의 활동량을 좌우하여 질적인 면과 양적인면에서 얼마나 좋은 경험을 학습자들에게 부여할 것 인가를 결정짓기 때문이다. 이 와 같이 체육시설 및 용구는 학교체육에 절대적인 영향을 미치는 환경요인으로써 체육의 효율적인 목적 달성이라는 관점에서 살펴 볼 때 중요한 의미로 다루어져야 할 것이다(김문규 1992).

시설·용구·기구의 확충이 수업 시 학생들의 가장 큰 희망 사항이며 안재준(1989)은 고등학생을 대상으로 한 관심도 조사'에서 시설·용구·기구 등의 여건이 허락하지 않아 운동을 하고 싶지만 하지 못 한다고 하였다. 따라서 효율적인 체육수업 운영의 가장 큰 장애는 수업 환경 중 시설·용구·기구에 관한 요인인 것을 알 수 있다.

제 3절. 운동지속수행

1. 운동지속(exerciseadherence)의 개념

운동에 참여하는 것을 의·식·주와 함께 모든 사람의 타고난 권리라고 하여 평생스포츠를 지향하고 있는 추세에 비추어 볼 때 인간의 삶에 있어서 운동의 중요성은 일상생활의 필수부분으로 간주되고 있다. 또한, 각 개인들이 체력을 요한 생활요소로 인식하기 시작함에 따라 각자의 생활양식에 체력을 향상시킬 수 있는 신체활동 및 운동의 비중이 점차증가하고 있다(정찬애, 1991).

스포츠에 참가하는 개인은 특정 사회가 지향하고 있는 정치적, 경제적, 종교적, 문화적, 가치와 규범, 그리고 행동 양식의 학습뿐만 아니라 스포츠라는 소사회에서 집단 성원이 공통적으로 지니고 있는 가치관, 신념, 태도, 등과 같은 하위문화를 집단 내에 다른 성원과의 상호작용을 통해 체득하고, 내면화하는 사회화 과정을 경험하게 된다(임변장, 1996).

운동참여자가 운동효과를 높이기 위해서는 운동프로그램에 규칙적이며 지속적인 참여가 필요하다. 운동지속(exercise adherence)에 대한 개념은 많은 학자들이 여러 측면에서 사용하고 있고 그 정의 또한, 다양한 견해의 차이를 보이고 있다. 집착 또는 지속을 의미하는 adherence의 사전적 개념은 '집착하다'로 해석된다. Bandura(1997)는 행위의 지속은 배운 것을 습관적으로 사용하도록 동기화 시킬 수 있는 능력에 달려있는 것이라고 하였다.

운동지속은 참석, 시간의 축적, 중도포기 결여, 참여율 등으로 정의되며, 이는 예정되며, 이는 예정된 목표를 달성하는 것이고, 계약이 수행된 시간과 참여의 비율을 의미한다(Robinson & Rogers, 1994; Willis & Campbell, 1992).

운동지속에 대한 국내 연구(김은애, 2003; 김영재, 2001; 오수학 등, 2000; 유진, 1991)에서는 주로 '특정 개인이 운동에 직접 참여하고 정규적으로 하는 운동 행위로서 운동에 대한 집착 또는 지속을 의미 할 뿐만 아니라, 운동 빈도, 운동 강도, 운동시간 등이 포함된 꾸준한 운동참여'(Dishman, 1988)를 운동지속의 정의로 해석하고 있다. 운동을 습관적으로 지속할 수 있는 운동행동은 건강유지, 질병회복에 대한 행동 패턴과 활동 혹은 반드시 습관적·의식적·자발적이지 않더라도 여러 사람들이 실천하고 있는 반복행동이다(Gochman, 1988). 그러므로 건강유지를 위해서 자발적인 행동을 토대로 운동에 자신감을 갖고 습관화 하여 지속적으로 수행하는 것이 중요하다(이경혜, 2006).

운동지속을 밝힌 전형적인 연구는 Dishman(1981)에 의해 수행되었다. Dishman은 20주의 운동프로그램을 이용하여 운동프로그램에 참여등록시 모든 피험자의 자기동기(self-motivation), 신체활동 태도, 건강통제 소재, 신체추정과 매력과 같은 심리적변인과 대사능력, 체중, 체지방률 등 생물학적 변인을 측정하

여 프로그램 참여에 영향을 미치는 결정요인을 밝혔다. 이 연구에서 그는 20주 동안 지속적으로 참여하고 있는 개인을 운동지속자로 규정하고, 20주 동안의 연구가 끝나기 전에 참여를 중단한 사람은 운동 중단자로 규정하여, 참여 지속에 관한 심리생물학적 모형(psychobiological model)을 제안하였다. Gale 등(1984)의 성인 남녀 106명을 대상으로 한 연구에서는 최대 출석 가능 시간 수에서 피험자가 실제로 출석한 시간의 백분율에 기초하여 3가지 수준으로 범주화하고 있다. 운동지속자는 50%이상 출석한 사람, 혹은 일주일에 3시간 이상 출석한 피험자로 규정하였고, 10% 미만의 출석자는 초기 운동 중단자로 규정하였다. 이와 같이 운동지속을 피험자의 출석률에 기초하여 범주화함으로써 비교적 엄격한 정의를 적용하고 있다.

김영재(2001)는 스포츠 또는 운동을 주3회 3개월 이상 참여하는 것으로 정의하였고, 김은애(2003)는 운동지속이란 특정 개인이 자발적으로 운동에 참여하고 규칙적으로 6개월 이상 장기간 운동에 참여하는 것으로 정의하고 있다. 또한, 최성훈(2005)은 여가스포츠 또는 운동을 개인이 직접 참여하고 그 활동을 중단 없이 정기적으로 행하는 것으로 규정하고 있다.

2. 운동지속참여결정요인

운동의 지속적 참여(exercise-adherence)에 대한 적절한 정의 및 측정의 어려움에도 불구하고 선행 연구자들에 의해 운동의 지속적 참여에 영향을 미치는 요인들이 밝혀져 왔다. 특정 개인이 운동을 지속적으로 참여하는 것을 예측하기 위해 지금까지 발견된 변인은 운동 참가자의 개인적 특성, 스포츠 사회 주관자 그리고 운동 상황적 특성으로 구분하여 살펴 볼 수 있다.

가. 개인적 특성

운동의 지속적 참여에 영향을 미치는 운동 참가자의 개인적 특성은 심리적 특성과 생리적 특성, 그리고 사회적 특성으로 구분 될 수 있으며, 이러한 운동참가자 요인은 운동 프로그램에 지속적으로 참여하거나 중도에 포기(drop-out)하는데 긍정적 혹은 부정적으로 영향을 미치게 된다.

1) 심리적 특성

심리적 특성은 똑같이 주어진 상황에서 행동이 모두 같지 않으며, 이들에게 운동의 지속적 참여를 유발시키려면 어떻게 하여야 하는가? 이러한 문제는 동기유발과 관련되어 있다고 할 수 있으며, 동기유발이란 일반적으로 인간의 행동을 제기시키고 활성화 시키며, 또한 그 행동을 지속시키거나 저지시키는 힘을 말한다. 심리적 차원에서 자기 동기는 운동의 지속적 참여와 포기자를 구분하는 기준이 된다(Dishman, 1981).

운동지속 수행에 영향을 주는 심리적 특성요소 중 대표적인 것은 자기 동기(self-motivation)로 여겨지며 외향적인 사람들이 내향적인 사람들보다 더욱 운동 프로그램에 지속적으로 참여하려는 경향을 갖는다고 주장하였다(Massie & Shephard, 1971).

Dishman과 Gettman(1980)은 자기동기를 “외향적인 강화 없이 지속하려는 일반적이고 비 특징적인 성향”이라고 정의 하였다. 따라서 자기 동기란 환경이나 타인에 영향 없이 자신의 목표나 사고에 의해서 강화되어지는 특성으로 간주된다.

Dishman과 Ickes 및 Morgan(1980)은 자기 동기 유발 설문지를 이용한 지속적 인 운동수행에 관한 연구에서 외적 강화와 무관함을 주장하는 경향이 있는 사람과 낮은 동기유발자는 운동 프로그램으로부터 중도포기하고 있음을 예측하였으며, Oldridg(1978)은 피험자가 운동으로부터 중도 포기하는 이유는 동기부족과 같은 심리적 이유에 있음을 보고하고 있다.

Crandall(1980)은 사람들이 운동을 적극적으로 참가할 수 있도록 유도하는 방법은 시설과 지도자이외에도 참가자들의 운동에 대한 내적욕구를 정확하게 파악

하여 기존의 시설과 프로그램을 개선, 보안함으로써 운동지속참여자의 욕구를 만족시킬 수 있는 노력이 필요하다고 제안하고 있다.

2) 생리적 특성

생리적 특성은 Dishman과 Gettman(1980), Massie와 Shephard(1971)에 체중과 다라고 주장된 특히 높은 체지방률이 중도탈락 및 낮은 지속적 운동 참여자와 관계가 있음을 보고 하였다. 체중이 많이 나가는 운동 참여자는 운동 초기에 신체적 부하가 높을 것이며, 그에 따른 운동능력의 감소는 운동지속에 영향을 미친다는 것이다. Dishman(1982)은 생리적인 변인과 심리적 변인을 조합시킴으로서, 지속적 운동참여에 대한 예측력을 향상시킬 수 있다고 주장하면서, 동기가 낮고 체중이 많이 나가는 참여자 일수록 고강도의 운동에서 초래되는 당황 및 고통을 회피하는 경향이 있음을 보고하고 있다.

3) 사회적 특성

사회적 특성에는 여러 가지가 있으나, 이들 중 운동의 지속참여와의 관계에서 다루어 저은 것은 연령, 직업형태, 주거지등이다. 운동의 지속참여에 있어서 특정 개인이 갖는 의미를 실험적으로 연구한 것은 그리 많지 않으나, 연령에 따른 차이가 운동의 지속참여에 영향을 미칠 수 있다고 가정된다(이란희, 2001).

Olson과 Zanna(1982)는 운동의 지속참여에 영향을 미치는 요인으로 연령을 제시하면서, 운동의 지속참여자는 젊은 층 보다는 장년층에 더 두드러지게 나타났다고 보고하고 있다. Oldridg(1979)는 Ontario 운동 프로그램에 대한 낮은 운동의 지속 참여와 중도포기에 영향을 미치는 중요한 변인으로서 가정문제와 직업 및 거주지의 변화를 지적하고 있다. 이와 관련하여 Massie와 Shephard(1971), Nye와 Pouslsen(1974)은 활동성 직업에 종사하는 사람들 또는 여가시간에 신체활동을 하지 않았던 사람들은 운동 프로그램에서 중도 포기율이 높은 것으로 나타났다.

이와 같이, 사회적 특성 중에서 연구자들이 관심의 대상이 되어 온 것은 운동

참여자의 연령, 직업형태, 주거지 등이며, 이들 요인들이 운동의 지속적 참여에 영향을 미치고 있음을 시사해주고 있다. 그러나 아직도 밝혀지지 않은 많은 사회적 요인들이 운동의 지속적 참여에 영향을 미친다고 할 수 없으며, 이러한 발견되지 않은 많은 요인들을 연구함으로써 운동의 지속적 참여를 증진시키는데 사용될 수 있다고 전망된다(이란희,2001).

나. 스포츠주관자

스포츠 참가자와 스포츠 역할학습의 과정에서 각 개인에게 지대한 영향을 미치는 객체를 중요타자(significant others) 혹은 준거집단(reference group)이라 한다. 이들은 감정, 사고, 태도, 행동은 개인의 태도, 가치관의 형성 등에 중요한 영향을 미친다(Leonard, 1980).

선택적 경험인 스포츠로의 사회화 과정에서 중요타자, 혹은 준거집단의 중요성과 영향력은 생애의 주기에 따라 달라지며, 이로 인한 결과 또한 상당한 개인차를 유발한다. 스포츠 사회화란 결국 특정의 기능, 특징, 가치 등에 의해 스포츠 역할이 수행되는 과정이므로 이를 전달해주는 실체가 존재해야 한다. 이러한 실체는 개인, 집단, 조직 등으로 구성되는데 피사회자를 스포츠에 개입하여 참가하도록 장려, 지도, 강화한다. 이를 사회화 주관자라 하며 이들 주관자의 영향을 생애 주기별로 고찰해 보면 가족, 동료, 지도자 등을 들 수 있다(임변장, 1994: 270).

가족은 사회의 기본제도이며 가장 중요한 사회 집단이라 할 수 있다. 이러한 사회제도로써 가족은 여러 가지 방면에서 운동참여와 밀접한 관련을 맺고 있으며 또한 운동참여를 결정하는데 요인으로 작용할 것이다. 따라서 주관자인 가족의 정신적 격려 및 지지, 행동, 태도 등은 운동참여자들이 지속적으로 참여하거나 중도 포기하는데 영향을 미칠 것이다.

Martin과 Dubbert(1982)는 가정이나 사회로부터의 운동의 지속적 참여에 대한 지지나, 강화는 운동의 지속적 참여를 증진시키는데 일관성 있게 관계가 있다고

보고하고 있다.

사회화의 주관기관인 가족의 영향은 사춘기에 들어와서는 동료집단에 흡수되며, 차츰 성장해 감에 따라 그 영향력이 감소되고 동료집단 이전 생애주기를 통하여 중요한 사회의 주관자가 된다. 현대사회는 변화라는 큰 사회력 때문에 사회화의 핵심적인 주관기관인 가족으로부터 동료집단으로 바뀌어졌다고 주장하였다(Riesman, 1950).

Kenyon과 Mcpherson(1978)은 운동에 관심을 갖고 지속적으로 참여하는데 영향을 미치는 요인으로서 지도자를 들고 있으며, 운동 참여자 측면에서 본다면 지도자에 대한 만족도가 운동의 지속적 참여를 증진시키는데 중요한 요인으로 작용함을 알 수 있다.

지도자는 지도자로서의 자질과 자격을 가져야 한다는 것이 매우 중요하다. 하나의 인격을 지도하는 운동 지도자는 운동 참여자들과 대등한 관계인만큼 인간 관계가 매우 중요하며 그리고 그 다음으로 전문 기술 및 기능이 있어야 한다고 주장하고 있다(임번장, 1987). 이와 같이 지도자는 지도자로서의 자질이 우선되어야 하며 이러한 지도자 자질이 특정 개인이 운동을 지속적으로 참여하는데 영향을 미치는 요인임을 알 수 있다.

일정형태의 운동 프로그램에 대한 지속적 참여는 개인의 결정에 달려있다고 볼 수 있다. 개인의 결정이란 특정 운동 형태에 대한 개인의 선호 및 선택으로, 다양한 국면에서 타인의 영향을 받는다고 할 수 있다. 스포츠 사회화의 과정 속에서, 개인은 경험을 축적하고 그러한 경험은 인지된 적성에 영향을 미치게 된다(Spreizer & Sayder, 1976).

그리고 이와 같은 인지된 적성은 개인이 운동의 지속적 참여에 영향력을 행사한다.

다. 운동 상황적 특징

운동의 지속적 참여에 영향을 미치는 마지막 범주로서 운동 상황적 특성을 들 수 있다.

매우 다양한 요인들이 관련되어 있다. 신체활동은 단기간의 활동을 통해 효과를 얻을 수 없고 지속적이고 규칙적인 활동을 통해서만 생리적 신체, 기능적, 정신 발달과 증진을 가져 올 수 있다. 그러나 운동은 심리적, 생리적, 한계를 극복하여야만 하는 것이기 때문에 대부분의 사람들은 육체적으로 매우 고통스러워하고 심리적으로 쉽게 실증을 느끼게 된다. 또한 효과가 즉시 나타나지 않기 때문에 개인의 의지만으로는 지속적으로 행하기가 힘든 것이다. 바로 여기에 프로그램의 중요성이 있다고 할 수 있다. Yamaguchi(1988)는 운동 프로그램을 참여자 위주로 계획하여 실시한다면, 특정 개인이 운동을 지속적으로 참여하는 것을 증진시키고 중도에 포기하는 것을 최소화시키는데 도움이 될 것이다. 따라서, 프로그램에 대한 만족도가 특정 개인이 운동을 지속적으로 참여하는데 영향을 미치는 요인으로 작용한다고 했다.

운동 장소는 주거지역 가까이 설치되어야 한다는 것이다. 많은 선행 연구자들은 운동장소의 접근성과 편의성이 운동 참여자들이 지속적으로 참여하는데 영향을 미치는 요인으로 지적하고 있다(Andrew, 1981; Hanson, 1973). 불편한 운동 프로그램 지역은 프로그램 구성 및 전체적 참여에 대한 지속적 참가를 현저하게 저하시킨다고 보고하고 있다. 스포츠 시설의 편의성과 관련하여 주차 시설 또한, 운동에 대한 초기 참여 및 지속참여 결정에 영향을 미치는 중요한 요인으로 지적되고 있다.

이와 같이 운동 참여자의 개인적 특성, 중요타자, 운동 상황적 특성이 특정 개인이 운동을 지속적으로 참여하는데 있어서 미치는 영향이 매우 중요하며, 가장 많이 운동을 지속적으로 참여하는데 유인하는 핵심적 요인은 주관자의 지지와 강화, 프로그램의 만족도, 시설 등이라고 예측할 수 있다. 이와 같은 운동의 지속적 참여에 영향을 미치는 결정 요인들이 밝혀지고는 있지만 아직도 밝혀지지 않은 수많은 요인들이 운동의 지속적 참여에 영향을 미친다고 할 수 있다(이란희, 2001).

3. 개인적 특성과 무용 지속의도

사회현상으로서의 무용 활동에 참여하여 향유할 수 있는 기회는 모든 사람에게 균등하게 주어지는 것이 아니며, 인구학적 및 사회경제적 특성에 따라 상이하게 선택되고 경험되어지게 마련이다. 이는 특정 개인의 인구학적 특성 및 사회경제적 배경이 사회생활의 태도나 행동영역에 중대한 영향을 미치기 때문이다. 사회경제적 지위가 높을수록 생활기대가 높고 교육의 기회가 유리해지는 것과 같이 거의 모든 생활양식과 기회는 소속 계층 및 지위와 밀접하게 관련되어 있다.

또한 이러한 사회경제적 지위는 사회 혹은 지리적 이동을 위한 기회나 교육과 직업에의 접근 및 결혼 상대자의 선택과 특히 신체적, 정신적 건강과 관련된 생활 기회에 직접적으로 영향을 미친다(임변장, 2002).

이처럼 개인적 특성을 기초로 하여 특정 개인이 지니고 있는 사회적 배경은 정신적, 심리적 건강, 교육 및 취업 또한 사회적, 지리적 이동 기회 등과 같은 생활 기회에 영향을 미치며, 개인적 생활양식에도 영향을 미치고 있다는 점에서 전체 사회의 지배적인 불평등 현상이 스포츠 체계에서도 발전되어지며, 이러한 스포츠에 참여하고 있는 일반 대중이나 개인은 각자의 사회적 및 경제적 배경에 따라 다양한 형태의 불평등을 경험하게 된다. 이는 무용분야에서도 유사할 것으로 판단된다. 따라서 개인적 특성으로 성, 학년, 가정의 월수입, 부모의 직업, 부모의 교육수준, 무용전공유형 등은 선행된 연구들에서 빈번하게 사용되고 있기 때문에 개념상의 문제는 발생하지 않을 것으로 판단된다. 실제로 이와 같은 변인들은 개인과 스포츠와 관련된 요인들에 영향을 주고 있음을 밝히고 있는 많은 연구들(김홍기, 1995; 윤이중, 1996; 정영린, 1997; 정찬애, 1991; 채재성, 1998; Kenyon, & McPherson, 1974; Smith, & Freedman, 1972; Wohl, & Pudalkiewicz, 1972)에 의해 입증 되어 왔다. 인간이 지구상에 존재하면서 자연의 상태에서 무언가 새로운 것들을 만들어 내고 변형 시켜 나름대로의 문화를 만들어 오고 있다. 이렇듯 흔히 문화라 함은 자연적이지 않은 것, 인간의 의지에 의해 탄생한 어떤 것을 생

각하게 된다. 오늘날 여러 사회과학 분야에서 광범위하게 쓰여 지고 있는 문화의 개념은 영국의 인류학자 Talor(1978)가 정의한 것이다. 그는 문화를 “지식, 신앙, 예술, 도덕, 법률, 관습 및 사회성원으로서의 인간에 의해 획득된 모든 능력과 습관을 포함하는 복합적 총체이다”라고 정의 하였다.

이렇듯 사회화 경험에는 그 경험을 유발하는 다양한 내용들이 내재되어있다. 그런데 스포츠 분야에서와 달리 무용 분야에서는 그와 같은 내용들에 대한 체계적인 관찰이 미흡한 실정에 있다. 한국에서는 일부 연구들(김현진, 1990; 송혜영, 1990; 홍윤선, 1987)이 무용참가의 과정을 밝힌 바 있으나, 이런 연구들 또한 무용참가에 영향을 미치는 사회 인구학적 변인, 그중에서도 특히 배경 변인만을 집중적으로 관찰하였다는 연구의 한계를 지니고 있다.

현재 각 대학은 자율에 맡겨진 무용 교양과목을 활성화하기 위해 전보다 더 다양한 강좌 개설과 함께 무용교육에 대한 학생들의 요구를 폭넓게 수용하는 등 대학이 수행할 수 있는 교양교육의 역할에 더욱 충실하려고 노력하고 있다. 무용 사회화는 스포츠 사회화에서와 같이 무용참가에 이르는 과정인 무용으로의 사회화와 무용참가의 결과로서 특정 성취를 이루는 과정인 무용을 통한 사회화로 구분할 수 있다.

이와 같은 무용 사회화의 전 과정에 영향을 미치는 주요 변인으로는 사회경제적 특성 변인과 사회화 주관자 변인을 설정할 수 있는데, 이는 스포츠 사회화 분야의 많은 연구들을 통하여 그 영향력이 지속적으로 규명되어왔다. 스포츠 사회화에 영향을 미치는 변인들을 선행 연구를 중심으로 살펴보면, 성, 연령, 종교, 사회계층 등과 같은 사회경제적 요인들(Greendorfer,1978; Kenyon & McPerson, 1973; Leonard, 1998; McPerson, 1981; Nixon,1976; Snyder & Sptreizer, 1973)과 이전의 활동경험(Atchley, 1977; Kelly,1974) 및 인지된 운동능력(Snyder & Spreizer, 1976; Yamaguchi, 1984) 그리고 부모, 형제, 친구(동료), 교사 등과 같은 사회화 주관자(Kenyon & Grogg, 1970; Loy, Kenyon, & McPerson, 1978; Otto & Alwin, 1977; Pudelkiewicz, 1970; Theberge, 1977) 등과 같은 변인들이 사회화에 의미 있는 영향을 미치는 변인으로 보고되고 있다.

특히, 무용에 대한 직접 경험 또는 간접 경험들은 무용으로의 사회화에 큰 영향을 미치는 요인으로 나타나, 이에 대한 연구는 무용으로의 사회화요인을 밝히는 데 큰 도움이 되리라 생각된다.

무용 교육은 심신의 균형과 조화로운 발달에 의해 인격을 형성하며, 창조성을 기를 수 있는 인간교육이다. 이러한 무용의 특성으로 무용은 교양교육에 포함되어 예술교육의 한 형태로 자리를 잡았으며, 모든 사람에게 잠재해있는 풍부한 가능성을 자각할 수 있는 인성과 취미를 개발케 함으로써 교양교육으로서의 예술교육이 추구하는 목적과도 적절히 부합하게 되었다. 따라서 예술 교육적 측면에서의 무용은 창작의 가치와 교육의 가치 등 미적, 교육적 기능과 함께 인간성 추구의 대학 교양교육의 목적을 달성하기 위한 학습의 좋은 내용이 되었다(박혜란, 1998). 그럼에도 불구하고 1980년대 이후 수행되어 온 연구는 대부분 대학 무용 교육에 있어서의 현황 분석과 문제점 제시에 대한 연구(김채현, 1990; 김화숙, 1992, 1997; 이정희, 1994; 서예원, 1995)에 국한되어 있으며 교양 무용의 활성화에 대한 연구는 미비한 실정이다. 즉, 교양은 인간으로 하여금 인간적 삶을 영위하게 하는 기본 바탕이며 대학에서 'General Education'을 교양교육이라고 부르는 것도 지식인은 교양인이며 교양은 정신적 보편성을 갖춘 상태임을 뜻하기 때문이다(김형석, 1979).

그러므로 교양을 갖춘다는 것은 적절한 수준의 지적 내용을 갖춘다는 의미로서 통하며 지적 내용이란 생활에 필요한 지식으로써 인간이 삶을 살아가는데 바른 삶을 살기 위해 필요한 도덕적 지식을 말한다. 따라서 교양무용 수강의 핵심은 바로 미래의 무용 소비자인 학생들의 적극적인 무용 참가를 극대화하면서 지속할 수 있도록 하는데 있다. 이에 대학 무용교육의 효과를 보다 심층적으로 이해하기 위해서는 좀 더 체계적인 접근 방법이 요구된다고 생각된다.

4. 무용 수강경험과 무용 지속의도

교육의 목표는 조화적인 전인교육을 통한 인간형성으로서 H. Taba(1962)는 개인의 모든 능력을 최대한으로 발전시켜서 창조적 개인을 형성하는 것이라 하였다. 즉, 한 개의 발전 뿐 아니라 한 사회의 생활과 문화유산을 길이 보존하고 남기려는 사회적 기능을 가지고 있다.

이와 같이 교육은 개인과 국가나 사회가 추구할 가치를 정립, 목표를 설정하고 계획을 세우는 주인공인 인간을 형성하여야 하며 실천 계획을 집행하는 수단인 인격을 개발하여야 하는 기능을 가지고 있는 것이다. 또한, 현대와 같이 점차 세분화되어 가는 사회 여러 분야에서는 전문교육과 교양을 두루 갖춘 인재를 필요로 하고 있다. 따라서 대학은 전문 지식뿐만 아니라 교양교육을 두루 갖춘 사회가 필요로 하는 인간을 만드는데 연구 분석 하여야 한다. 또한 대학에서의 교육의 결과는 결국 사회에서 얼마나 실용적으로 활용되느냐에 따라 평가되므로 대학은 사회의 복지와 발전에도 공헌해야 한다는 것이다.

대학교육과정은 크게 전문교육과 교양교육으로 구분되어 이는 다시 필수와 선택으로 구분되어 교양, 전공, 선택의 3부 구조를 이루고 있다. 전문교육의 목적은 대학은 고등교육기관으로서 장차 학문연구 및 문학·예술 활동에 뜻을 두었거나 과학과 공업기술을 바탕으로 하는 전문직과 관리직 또는 이에 준 하는 직업에 종사할 지도자적인 인재를 육성하는 교육의 기능을 지니고 있다(조의실, 1969).

반면 교양교육의 목적인 학생들이 자신들의 인격을 도야하여 장차 사회에서 자기가 담당할 분야에서 지도자적 역할을 제대로 수행할 수 있도록 교육하는 것으로 교양교육이란 지성을 개발(enlightenment)하는 것, 그 목적은 지성우위(intellect-superiority)의 인간 양성(training)이라고 했다(유상근, 1980).

무용은 인간이 주체가 되고 인간을 매체로 하여 표현하는 가장 인간적인 예술이므로 무용교육이 바람직한 인격형성을 위한 교육의 수단으로서 더욱 중요한 위치를 차지하게 될 것이다. 무용을 통하여 커뮤니케이션이 가능하고 사회문화로서의 무용의 해외교류가 진전되며 서로 다른 성격의 여러 무용을 감상할수 있는 환경이 되었다. “모든 이의 문화로서의 무용”은 점차로 시민들에게 어필(appeal)하고 있다. 지금이야 말로 인간체험을 증대시킬 기본적인교육으로서 무용의 잠재

적 가치를 재발견하여 인간과 문화의 발전에 기여하는 무용교육을 거시적, 미시적으로 보아야 할 때인 것이다. 특히 문명이고도로 발달할 21세기는 기계문명의 반대작용에 따른 고 감성 시대로, 인간성 고양을 위한 예술의 부흥이 예견되므로 예술 교육의 중요성이 더욱 크게 부각되어 대학이나 기관, 단체들에 의해 교양 교육으로서의 비중과 역할이 증대될 것이다. 미래사회는 평생교육의 시대이므로 지식의 양적팽창, 가치관의 변동, 급격한 사회변화, 인간소외 등의 문제가 예상된다.

따라서 인성교육을 중시하게 된다. 정보화, 하이테크놀리지, 휴머니즘의 후기 산업사회인 21세기는 문화적 부가가치의 개념을 그 어느 때보다도 중시하게 될 것이므로 무용을 단순히 예술로서 즐기는 것 이상으로 일반화, 생활화하여 생애 문화로서 누리게 될 것이다. 그러기 위해서 무용은 한층 고도의 예술성을 추구하게 되는 반면, 유연, 균형, 균일성 있는 신체운동효과와 미적 창조, 표현의 성취감을 달성하는 중요한 생애학습의 한 방법으로 자리 잡게 될 것이다.

이와 같은 목적을 달성하기 위해 선결되어야 할 문제가 무용의 과학화, 생활화이며, 이는 교육을 통해 달성될 문제이기도하다. 무용과 사회의 관계에 대해서는 사회학에서보다는 인류학에서 보다 활발한 연구가 진행되어 왔다. 이러한 현상의 배경에는 무용이 역사적인 각 시대의 문화적 배경과 깊은 관계를 맺고 있으며 지나간 시대의 생활양식을 이해하는데 많은 단서를 제공하기 때문이다(김삼진, 1994). 따라서 사회와 문화가 실제로 독립될 수 없듯이 무용 또한 문화적 재 지배에 존재하며, 시대와 지역 그리고 생활에 따라 변용하면서, 인간이 무엇을 구하며 어떻게 살아왔고 또, 살려하는가에 대한 하나의 증거로서 존재하는 문화인 것이다.

마가렛 미드(Magaret Mid)가 지적한 것처럼 “원시사회에 있어서 무용은 이미 교육적 기능을 다 하고 있었다.” 그 후에도 그리스의 아리스토텔레스(Aristoteles)나 프랑수아즈 말기의 몽테뉴(Mongtenu)의 저서, 메리쿠리아리스(Maricuriaris)의 「체조서(1569)」, 존 로크(John Rock)의 「교육에 관한 고찰」(1693), 고츠무츠(Gutsmuths)의 「청년의 체육」(1793)등에서 교육적 가치가 인

정되어 무용은 여러 가지 목적으로 교육내용에 도입되고 있다. 무용은 표현하는 주체와 객체가 다 같이 자기 자신이라는 점에서 다른 예술과는 다르다.

무용을 통하여 자발적이며 무용의 교육적 의미가 인간 감정의 순화는 물론 조화로운 신체 발달을 추구하는데 있다고 한다면, 무용은 자아의 자유로운 추구하고 내면의 경험 표현을 가능하게 하는 예술 장르라고 말할 수 있다. 따라서 무용 활동은 인격 함양과 예술적 성장에 영향을 미치며 특히, 여러 나라의 다양한 무용 학습은 무용을 통하여 문화를 이해하고, 여가를 즐겁게 선용할 수 있는 능력도 함께 기를 수 있다는 점에서 중요하다(한혜리, 1994).

이렇듯 예술교육은 모든 사람에게 잠재해 있는 감각을 일깨워 주어 자유롭게 창작할 수 있도록 길을 열어 주며, 또한 인간발달의 정의적 측면과 관련하여 중요한 의미를 가지며, 나아가 한 사회의 문화적 발달을 좌우하게 될 것이다. 이와 같은 견해에서 교양무용 수강경험은 무용 지속의도에 적지 않은 영향을 줄 것으로 생각된다.

따라서 대학 입학 전인 초·중·고등학교시기에 무용과 관련된 어떠한 경험도 하지 못한 대학생을 교양무용 수강경험을 통해 무용 활동을 지속시키려면 교육 현장에 있는 교양무용 담당지도교수나 지도자들은 대학생들에게 더큰 용기와 자신감을 심어주고 긍정적인 무용 가치인식들을 전달함으로써, 무용을 지속 할 수 있는 계기를 마련해 줄 것이라 사료된다.

제 3장. 연구방법

본 연구는 일반 여고생의 무용교육 참여가 무용지속의사 및 학교생활만족에 미치는 영향에 대해 구명해내고, 여고생들의 부족한 신체활동의 기회를 보충하여 즐거움은 물론이고 신체적, 지적·정서적인 발달에도 도움을 줄 뿐만 아니라 무용교육에 관한 가치를 올바르게 정립하고 활성화 하는데 필요한 근거 자료로써 사용하는데 목적이 있다. 연구의 목적을 달성을 하기 위해 다음과 같이 연구대상, 조사도구, 자료수집, 자료처리 순으로 정리하였다.

제 1절. 연구대상

본 연구의 대상자는 2013년 9월1~9월 30일까지 광주광역시 소재 여자고등학교 C여고, D여고, J여고 3곳에 310명을 대상으로 실시하였으며, 연구에 사용된 설문지는 회수된 자료 중 불성실하게 응답한 19부를 제외한 총 291명이다.

제 2절. 조사도구

1. 설문지의 구성

본 연구의 수행을 위해 설문지법을 사용하였으며, 설문문항은 국내 선행연구에서 이미 설문지의 신뢰도 및 타당도 검증을 실시하여 사용했던 설문지를 사용하였다.

본 연구에서 사용한 설문지의 구성내용은 <표 1>과 같으며, 구체적인 내용은

다음과 같다.

표 2. 설문지의 구성요소

구 성 지 표		문 항 수	문 항 수
인구통계학적문항		학년, 횟수, 경력	3문항
무용지속수행	경향성	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7문항
	가능성	8, 9, 10, 11	4문항
	강화성	12, 13, 14, 15	4문항
학교생활만족	학교 적응	1, 2, 3, 4, 5, 6	6문항
	교사인식	7, 8, 9, 10	4문항
	학교생활	11, 12, 13, 14, 15	5문항
	교우관계	21, 22, 23, 24, 25	5문항
	학교환경	16, 17, 18, 19, 20	5문항
계			37

가. 무용지속수행

본 연구에서 사용한 무용지속수행 척도는 무용지속을 파악하기 위하여 Corbin & Lindsay(1994)가 개발하고 오수학, 송윤경, 김현정, 허미향, 조정한(2000)이 내용타당도와 구성타당도를 검증한 운동지속수행 검사지(exercise adherence questionnaire)를 사용하였다. 3요인(경향성, 가능성, 강화성) 15문항으로 구성되어 있으며, 1점 '전혀 아니다'에서 5점 '아주 그렇다'로 5점 척도로 구성되어 있다. 경향성 요인은 7문항으로 1번부터 7번까지이고, 가능성 요인은 4문항으로 8번부터 11번까지이며, 강화성 요인은 4문항으로 12번부터 15번까지이다.

나. 학교생활만족

학교생활만족도를 측정하기 위해 박세영(1993)이 개발한 직무만족도 검사지를 연구자와 무용교사 3인, 대학교수 1명 등이 문항의 적절성을 평가하여 적합한 표현으로 수정한 문항의 타당성을 검증하여 권순석(2001)이 사용한 질문지를 이용하였다. 하위요인으로는 무용능력 만족, 무용환경 만족 그리고 교수행동 만족으로 구성하였다.

다. 설문지의 타당도와 신뢰도

본 연구에서 사용된 측정도구가 연구목적에 적합한 지를 알아보기 위해 설문지의 타당도 및 신뢰도를 검증한 결과는 다음과 같다.

1) 타당도

본 연구에서 사용된 문항의 타당성을 검증하고, 공통요인을 찾아내 변수로 활용하기 위해 요인분석을 실시하였다. 예비조사를 통해 수집된 자료를 토대로 설문지의 구성타당도를 검증하기 위하여 <표 2>, <표 3>과 같이 탐색적 요인분석을 실시하였다. 요인추출 방법은 고유값(eigen value) 1.0 이상을 기준으로 하였으며, 직교회전(orthogonal rotation)방법 중 베리맥스(varimax) 회전방법을 이용하여 요인적재치가 .50 이상인 문항들만 선택하였다.

<표 2>는 무용지속수행의 요인분석 결과이다. 19문항에 대한 요인분석을 실시한 결과 고유치가 1.0이상인 총 3개의 요인이 도출되었고, 각 요인은 부하량이 .50이상인 것만을 추출한 것이며, 무용지속수행의 요인 중 요인 1에 높은 부하량(.502 이상)을 나타내고 있는 항목은 문항 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7의 6개 문항으로서 운동지속수행의 경향성 요인을 설명하는 문항들이다. 요인 2에 높은 부하량(.527 이상)을 나타내고 있는 항목은 문항 8, 9, 10, 11의 4개 문항으로서 무용지속수행의 가능성 요인을 설명하는 문항들이다. 요인 3에 높은 부하량(.578 이상)을 나타내고 있는 항목은 문항 12, 13, 14, 15의 4개 문항으로서 무용지속수행의 강화성 요

인을 설명하는 문항들이다. 3개의 요인의 공통 변량은 총 66.328%로 나타났다.

표 2. 무용지속수행에 대한 탐색적 요인분석 결과

문항	1	2	3
경향성 5	.815	.012	.036
경향성 1	.807	.134	.217
경향성 7	.782	.235	.082
경향성 3	.754	.178	.141
경향성 2	.729	.132	-.026
경향성 6	.558	.284	.085
경향성 4	.502	.319	-.035
가능성8	.126	.759	.028
가능성9	.134	.741	.241
가능성11	.368	.626	.158
가능성10	.393	.527	-.018
강화성13	.272	.361	.839
강화성14	-.156	-.027	.762
강화성15	.412	.346	.678
강화성12	.397	.404	.578
고유값	6.486	1.612	1.831
분산(%)	32.517	18.526	15.285
누적(%)	32.517	51.043	66.328
Cronbach ' α	.771	.816	.862

<표 3>에 의하면 학교생활 만족도의 요인 중 요인 1에 높은 부하량(.532 이상)을 나타내고 있는 항목은 문항 17, 20, 16, 19, 18의 5개 문항으로서 학교생활 만족도의 학교환경 요인을 설명하는 문항들이다. 요인 2에 높은 부하량(.526 이상)을 나타내고 있는 항목은 문항 5, 1, 6, 2, 4, 3의 6개 문항으로서 학교생활 만족도의 학교적응 요인을 설명하는 문항들이다. 요인 3에 높은 부하량(.508 이상)을 나타내고 있는 항목은 문항 9, 7, 10, 8의 4개 문항으로서 학교생활 만족도의 교사인식 요인을 설명하는 문항들이다. 요인 4에 높은 부하량(.516 이상)을 나타내고 있는 항목은 문항 22, 23, 21, 24, 25의 5개 문항으로서 학교생활 만족도의 학교환경 요인을 설명하는 문항들이다. 요인 5에 높은 부하량(.508 이상)을 나타내고 있는 항목은 문항 14, 13, 15, 12, 11의 5개 문항으로서 학교생활 만족도의 학교생활 요인을 설명하는 문항들이다.

2) 신뢰도

조사도구의 신뢰도를 검증하기 위하여 Cronbach's α 를 이용하여 신뢰도를 측정하였다. <표 2>에 제시한 바와 같이 무용지속수행의 각 하위요인의 신뢰도 계수는 .771~.862로 높게 나타났으며, <표3>에 제시한 학교수업만족도 각 하위요인의 신뢰도 계수는 .784~.865로 나타났다.

표 4. 학교생활만족도의 타당도와 신뢰도

문항	요인				
	1 학교환경	2 학교적응	3 교사인식	4 교우관계	5 학교생활
학교생활만족도 17	.759	.084	.175	.062	-.022
학교생활만족도 20	.721	.141	.183	.276	.113
학교생활만족도 16	.602	.160	.209	-.195	-.046
학교생활만족도 19	.572	.135	.027	.143	.150
학교생활만족도 18	.532	.311	.019	.016	.115
학교생활만족도 5	.205	.741	.134	.405	.181
학교생활만족도 1	.237	.725	.136	.273	-.091
학교생활만족도 6	.161	.709	.124	.152	.055
학교생활만족도 2	.216	.675	.107	.166	.154
학교생활만족도 4	.278	.643	.288	.096	.073
학교생활만족도 3	.118	.526	.106	.346	.009
학교생활만족도 9	.008	.366	.738	-.056	-.010
학교생활만족도 7	.172	-.346	.661	-.013	.457
학교생활만족도 10	.154	.112	.623	-.109	.042
학교생활만족도 8	.083	.185	.508	.211	.047
학교생활만족도 22	.232	.329	.424	.729	.073
학교생활만족도 23	.289	.014	.720	.697	.057
학교생활만족도 21	.150	.320	.312	.652	.024
학교생활만족도 24	.281	.202	.335	.584	.063
학교생활만족도 25	.124	.174	.037	.516	.145
학교생활만족도 14	.232	.084	.274	.116	.702
학교생활만족도 13	.243	.505	.274	-.548	.699
학교생활만족도 15	.103	.257	.008	.392	.641
학교생활만족도 12	.113	.340	.108	.179	.563
학교생활만족도 11	.081	.068	.394	.006	.508
고유값	4.716	3.784	3.724	2.340	1.893
분산%	17.869	19.937	15.893	12.358	10.576
전체%	17.869	37.806	53.699	66.057	76.633
Cronbach ' α	.784	.836	.827	.854	.865

2. 자료처리

본 연구는 조사 절차를 통해 수집된 자료에 대하여 정밀히 검토 후, 제시한 목적을 달성하기 위해 SPSS 18.0 프로그램을 사용하여 분석하였고, 실증분석은 모두 유의 수준 $p < .05$ 에서 검증하였다.

첫째, 응답자의 일반적 특성을 살펴보기 위하여 빈도분석(Frequency Analysis)을 실시하였다.

둘째, 각 영역에 대한 타당성을 검증하고, 공통요인을 찾아내 변수로 활용하기 위해 요인분석을 실시하였고, 신뢰도 검사를 실시하여 문항간의 신뢰도를 측정하였다.

셋째, 학년에 따른 전체 무용지속수행, 학교생활만족도에 미치는 영향에 대해 살펴보기 위하여 일원변량분석(one-way ANOVA)과 사후검증(post-hoc)은 Scheffe를 통해서 비교하였다.

넷째, 무용지속수행과 학교생활만족도에 상관관계를 살펴보기 위하여 상관분석을 실시하였다.

다섯째, 무용지속수행과 학교생활만족도에 미치는 영향에 대해 살펴보기 위하여 다중회귀분석(multiple regression)을 실시하였다.

제 4장. 연구결과

본 연구에서는 여자 고등학생들의 무용수업 참여자의 무용지속수행이 학교 생활 만족도에 미치는 영향을 규명하는데 연구의 목적이 있으며, 각 변인간의 관계 및 영향을 분석하였다. 연구문제에 따른 구체적인 통계분석 결과는 다음과 같다.

제 1절. 무용수업 참가자들의 무용지속수행 및 학교생활 만족도의 차이

1. 학년에 따른 무용수업 참가자들의 무용지속수행의 차이

무용수업에 참가자들의 학년에 따른 무용지속수행에 차이가 있는지를 알아보기 위해 일원분산분석(One-way ANOVA)과 사후검증(post-hoc)은 Scheffe를 통해서 비교하였으며, 실시한 결과는 <표 4>와 같다.

표 5. 무용수업 참여자의 학년에 따른 무용지속수행

영역	1학년		2학년		3학년		F	post-hoc
	M	(SD)	M	(SD)	M	(SD)		
경향성	3.78	.61	3.49	.71	3.01	.63	1.627*	a>b
가능성	3.51	.76	3.39	.72	3.26	.84	2.374*	a>b, c
강화성	3.53	.89	3.41	.85	3.07	.69	2.902*	a>b

a=1학년, b=2학년, c=3학년.

*p<.05.

<표 4>에서 나타난 바와 같이 학년에 따른 무용지속수행의 차이를 살펴본 결과 경향성 하위요인이 1학년(3.78±.61), 2학년(3.49±.71), 3학년(3.01±.63)순으로 통계적으로 유의하게 차이가 나타났고(p<.05), 가능성 하위요인은 1학년(3.51±.76), 2학년(3.41±.85), 3학년(3.07±.69)순으로 통계적으로 유의하게 차이가 있는 것으로 나타났고(p<.05). 강화성 하위요인에서는 1학년(3.53±.89), 2학년(3.41±.85), 3학년(3.07±.69)순으로 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 따라서 차이를 구체적으로 확인하기 위해 사후검증을 실시한 결과 경향성과 강화성에서는 1학년이 2학년보다 크게 나타났고, 가능성에는 1학년이 2학년, 3학년보다 크게 나타났고.

2. 학년에 따른 무용수업 참가자들의 학교생활 만족도의 차이

무용수업에 참가자들의 학년에 따른 운동지속수행에 차이가 있는지를 알아보기 위해 일원분산분석(One-way ANOVA)과 사후검증(post-hoc)은 Scheffe를 통해서 비교하였으며, 실시한 결과는 <표 5>와 같다.

표 6. 학년에 따른 무용수업 참가자들의 학교생활 만족도의 차이

영역	1학년		2학년		3학년		F	post-hoc
	M	(SD)	M	(SD)	M	(SD)		
학교적응	3.92	(.91)	3.52	(.83)	3.77	(.74)	1.339*	a>b,c
교사인식	3.48	(.71)	3.63	(.79)	3.71	(.61)	2.289*	a,b<c
학교생활	3.68	(.66)	3.93	(.73)	4.01	(.63)	1.942*	a>b
교우관계	3.43	(.49)	3.79	(.74)	3.63	(.49)	3.852**	a>c
학교환경	3.45	(.52)	3.54	(.81)	3.49	(.42)	2.213	

a=1학년, b=2학년, c=3학년.

*p<.05, **p<.01.

<표 5>에서 나타난 바와 같이 학년에 따른 학교생활만족의 차이를 살펴본

결과 학교적응 하위요인이 1학년(3.92±.91), 3학년(3.77±.74), 2학년(3.52±.83)순으로 통계적으로 유의하게 차이가 나타났고($p<.05$), 교사인식 하위요인은 3학년(3.71±.61), 2학년(3.63±.79), 1학년(3.48±.71)순으로 통계적으로 유의하게 차이가 있는 것으로 나타났다($p<.05$). 학교생활 하위요인에서는 3학년(4.01±.63), 2학년(3.93±.73), 1학년(3.68±.66)순으로 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 따라서 차이를 구체적으로 확인하기 위해 사후검증을 실시한 결과 경향성과 강화성에서는 1학년이 2학년보다 크게 나타났고, 가능성에는 1학년이 2학년, 3학년보다 크게 나타났다. 교우관계 하위요인은 2학년(3.79±.74), 1학년(3.43±.49), 3학년(3.63±.49)순으로 나타났으며 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 학교환경 하위요인은 2학년(3.54±.81), 3학년(3.63±.49), 1학년(3.45±.52)순으로 나타났고 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 따라서 차이를 구체적으로 확인하기 위해 사후검증을 실시한 결과 학교적응에서는 1학년이 2학년, 3학년보다 크게 나타났고, 교사인식에서는 3학년이 2학년, 1학년보다 크게 나타났으며, 학교생활에서는 1학년이 2학년보다 크게 나타났으며, 교우관계에서는 1학년이 3학년보다 크게 나타났다.

제 2절. 무용수업 참가자들의 무용지속수행과 학교생활 만족도의 상관관계

1. 무용수업 참가자들의 무용지속수행과 학교생활만족도의 상관관계

본 연구에서는 단일차원성이 확인된 요인들의 적합도를 검정하기 위해 예측타당성의 검정을 실시하였다. 각 요인들의 예측타당성을 알아보기 위해 상관관계

분석을 실시하여 <표 6>과 같은 결과를 얻었다.

<표 6>에 나타난 바와 같이 본 연구의 각 요인간의 상관계수는 무용지속수행의 경향성에 있어 가능성($r=.473, p<.05$), 강화성($r=.315, p<.01$), 학교적응($r=.477, p<.05$), 학교생활($r=.416, p<.01$), 교우관계($r=.427, p<.01$)에서 정(+의 상관관계를 보이고 있고, 교사인식, 학교환경에 있어서는 상관관계가 없는 것으로 나타났다. 가능성에서는 강화성($r=.684, p<.01$), 학교생활($r=.339, p<.01$), 교우관계($r=.528, p<.01$)에서 정(+의 상관관계를 보이고 있고, 학교적응, 교사인식, 학교환경에 있어서는 상관관계가 없는 것으로 나타났다.

표 7. 무용지속수행과 학교생활만족도의 상관관계

	1	2	3	4	5	6	7	8
경향성	1							
가능성	.473*	1						
강화성	.315**	.684**	1					
학교적응	.477**	.588	.445**	1				
교사인식	.386	.546	.472	.433**	1			
학교생활	.416**	.339**	.317**	.313**	.328**	1		
교우관계	.427**	.528**	.349**	.437**	.319**	.378**	1	
학교환경	.228	.462	.374	.266**	.469**	.453**	.625**	1

강화성에서는 학교적응($r=.445, p<.01$), 학교생활($r=.317, p<.01$), 교우관계($r=.349, p<.01$)에서 정(+의 상관관계를 보이고 있고, 교사인식, 학교환경에 있어서는 상관관계가 없는 것으로 나타났다. 학교생활만족도의 학교적응에서는 교사인식($r=.433, p<.01$), 학교생활($r=.313, p<.01$), 교우관계($r=.437, p<.01$), 학교환경($r=.266, p<.01$)에서 정(+의 상관관계를 보이고 있다. 교사인식에서는 학교생활($r=.328, p<.01$), 교우관계($r=.319, p<.01$), 학교환경($r=.469, p<.01$)에서 정(+의 상관관계를 보이고 있다. 학교생활에서는 교우관계($r=.378, p<.01$), 학교환경($r=.453, p<.01$)에서 정(+의 상관관계를 보이고 있다. 교우관계에서는 학교환경($r=.625, p<.01$)에서 정(+의 상관관계를 보이고 있다. 또한 상관계수가 .228~.684로 나타

나 다중공산성(multicollinearity)의 기준인 .80보다 작게 나타났으므로 다중공선성 문제는 이상이 없는 것으로 판단된다(김계수, 2004).

제 3절. 무용수업 참가자들의 무용지속수행이 학교생활 만족도에 미치는 영향

1. 무용지속수행이 학교생활만족의 하위요인 중 학교적응에 미치는 영향

무용지속수행이 학교생활만족도의 하위요인 중 학교적응에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과는 다음 <표 7>와 같다.

표 7. 무용지속수행이 학교생활만족도의 하위요인 중 학교적응에 미치는 영향

종속변인	독립변인	B	SD	β	t	sig
	(상수)	3.507	.201		17.429	.000
학교적응	경향성	.163	.033	.164	1.119	.007
	가능성	.128	.042	.241	3.853	.041
	강화성	.217	.048	.176	2.634	.005
$R^2 = .214$		$F=6.345***$				

* $p < .05$, *** $p < .001$

<표 7>에 나타난 바와 같이, 표준화된 β 값을 살펴보면 가능성($\beta=.241$), 경향성($\beta=.164$), 강화성($\beta=.176$) 순으로 영향을 미치는 것으로 나타났다. 무용지속수행의 경향성은 $p < .01$, 가능성은 $p < .05$, 강화성은 $p < .01$ 으로 학교적응에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉 무용지속수행의 하위요인 중 경향성과 가능성, 강화성이 학교생활만족의 하위요인 중 학교적응에 통계적으로 유의한 영향을 미

치는 것으로 밝혀졌다. R²값은 .214로 나타나 전체 변량의 21.4%를 설명해 주고 있으며 F=6.345로 이 연구에서 설정한 회귀모형은 유의한 것(p<.001)으로 나타났다.

2. 무용지속수행이 학교생활만족의 하위요인 중 교사인식에 미치는 영향

무용지속수행이 학교생활만족도의 하위요인 중 교사인식에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과는 다음 <표 8>와 같다.

표8. 무용지속수행이 학교생활만족도의 하위요인 중 교사인식에 미치는 영향

종속변인	독립변인	B	SD	β	t	sig
교사인식	(상수)	2.362	.461		4.528	.249
	경향성	.314	.053	.416	4.467	.106
	가능성	.291	.043	.437	4.864	.072
	강화성	.316	.037	.562	8.516	.042
		R ² =.315		F=11.846***		

*p<.05

<표 8>에 나타난 바와 같이, 표준화된 β 값을 살펴보면 강화성(β =.562), 가능성(β =.437), 경향성(β =.416)순으로 나타났다. 무용지속수행의 강화성은 p<.05으로 교사인식에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉 무용지속수행의 강화성이 학교생활만족의 하위요인 중 교사인식에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다. R²값은 .315로 나타나 전체 변량의 31.5%를 설명해 주고 있으며 F=11.846로 이 연구에서 설정한 회귀모형은 유의한 것(p<.001)으로 나타났다.

3. 무용지속수행이 학교생활만족의 하위요인 중 학교생활에 미치는 영향

무용지속수행이 학교생활만족도의 하위요인 중 학교생활에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과는 다음 <표 9>와 같다.

표9. 무용지속수행이 학교생활만족도의 하위요인 중 학교생활에 미치는 영향

종속변인	독립변인	B	SD	β	t	sig
학교생활	(상수)	5.315	1.519		5.214	.000
	경향성	.094	.253	.311	1.187	.062
	가능성	.431	1.918	.223	2.752***	.000
	강화성	.309	2.795	.367	1.115	.074
$R^2=.389.$				$F=29.918***$		

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

<표 9>에 나타난 바와 같이, 표준화된 β 값을 살펴보면 강화성($\beta=.367$), 경향성($\beta=.311$), 가능성($\beta=.223$)순으로 나타났다. 무용지속수행의 가능성은 $p<.001$ 으로 학교생활에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉 무용지속수행의 가능성이 학교생활만족의 하위요인 중 학교생활에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다. R^2 값은 .389로 나타나 전체 변량의 38.9%를 설명해 주고 있으며 $F=29.918$ 로 이 연구에서 설정한 회귀모형은 유의한 것($p<.001$)으로 나타났다.

4. 무용지속수행이 학교생활만족의 하위요인 중 교우관계에 미치는 영향

무용지속수행이 학교생활만족도의 하위요인 중 교우관계에 미치는 영향을 알

아보기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과는 다음 <표 10>와 같다.

표10. 무용지속수행이 학교생활만족도의 하위요인 중 교우관계에 미치는 영향

종속변인	독립변인	B	SD	β	t	sig
교우관계	(상수)	3.146	.176		14.298	.000
	경향성	.143	.029	.158	3.485	.008
	가능성	.240	.037	.306	6.416	.000
	강화성	.092	.042	.216	1.147	.021
$R^2=.412$				$F=19.796^{***}$ $p<.05, p<.01, p<.001$		

<표 10>에 나타난 바와 같이, 표준화된 β 값을 살펴보면 가능성($\beta=.306$), 강화성($\beta=.216$), 경향성($\beta=.158$) 순으로 영향을 미치는 것으로 나타났다. 무용지속수행의 경향성은 $p<.001$, 가능성은 $p<.001$, 강화성은 $p<.05$ 으로 교우관계에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉 무용지속수행의 하위요인 중 경향성과 가능성, 강화성이 학교생활만족의 하위요인 중 교우관계에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다. R^2 값은 .412로 나타나 전체 변량의 41.2%를 설명해 주고 있으며 $F=19.796$ 로 이 연구에서 설정한 회귀모형은 유의한 것($p<.001$)으로 나타났다.

5. 무용지속수행이 학교생활만족의 하위요인 중 학교환경에 미치는 영향

무용지속수행이 학교생활만족도의 하위요인 중 교우관계에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과는 다음 <표 11>와 같다.

표11. 무용지속수행이 학교생활만족도의 하위요인 중 학교환경에 미치는 영향

종속변인	독립변인	B	SD	β	t	sig
	(상수)	2.547	.229		5.142***	.000
학교환경	경향성	.185	.468	.261	2.742**	.006
	가능성	.060	.079	.082	.760	.103
	강화성	.106	.062	.216	1.709	.067
$R^2=.248$				$F=12.351***$		

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

<표 11>에 나타난 바와 같이, 표준화된 β 값을 살펴보면 경향성($\beta=.261$), 강화성($\beta=.216$), 가능성($\beta=.082$)순으로 나타났다. 무용지속수행의 경향성은 $p<.01$ 으로 학교환경에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉 무용지속수행의 강화성이 학교생활만족도의 하위요인 중 학교환경에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다. R^2 값은 .248로 나타나 전체 변량의 24.8%를 설명해 주고 있으며 $F=12.351$ 로 이 연구에서 설정한 회귀모형은 유의한 것($p<.001$)으로 나타났다.

제 5장. 논의

본 연구는 일반여고생의 무용교육 참여가 무용지속의사 및 학교생활만족에 미치는 영향을 규명하는 데 있으며, 연구결과에 따라 다음과 같이 논의하고자 한다.

무용지속수행이란 어떤 특정 운동을 선택하고 참여한 후 지속적으로 활동하려는 행동으로서, 이 행동의 근원에는 다양한 요인들이 내재해 있다. 또한 인간의 행동을 예상하고 설명하는 데는 개인과 환경, 그리고 이들의 상호작용 그리고 이들의 상호작용 속에서 발생하는 인지적 요인들의 결합이 행동 양상을 규정할 수 있다(권세정, 양승원, 2007). 성인의 경우를 예를 들면, 참여자의 심리적·생리적 특성, 운동에 대한 일반적인 태도 및 동기 등이 운동을 지속하려는 행동에 결정적인 요인이 될 수 있다. 그러나 자발적 운동 참여에 대하여 상대적으로 제한이 많은 청소년들은 학교에서 이루어지는 무용수업을 통하여 다양한 사회적 관계를 경험하게 되고 운동의 필요성을 내면화하여 지속적으로 운동에 참여할 수 있는 태도를 습득하게 되는 것이 현실이다. 이러한 의미에서 볼 때 무용수업은 건전한 여가활동의 문화를 조성해주는 절대적인 영향력을 가지고 있는 사회적 장치라는 점에서 그 중요성이 새삼 강조되어도 지나치지 않다.

대다수의 청소년들에게 거의 유일하게 제공되고 있는 체계적인 프로그램이라고 할 수 있는 무용수업은 청소년의 무용지속수행성에 대한 가장 중요한 사회적 변인이라고 볼 수 있으며, 이러한 무용수업을 통한 무용지속수행이 어떠한 과정을 통하여 결정되어지는지를 파악해보는 것은 평생체육의 관점에서 매우 중요한 연구 과제라고 할 수 있다.

이에 따라서 이 연구는 무용수업을 통하여 무용지속수행에 영향을 주는 주요 변인을 수업의 질과 수업만족이라고 판단하고, 이들 변인간의 관계를 규명함으로써 청소년들이 무용수업을 통하여 무용을 지속적으로 수행하게 되는 결정 요인을 분석하는데 그 목적을 두고 수행되었다.

이 장에서는 앞서 제시된 연구결과를 기초로 하여 이들 변인들 간의 관계에 대하여 살펴본 후 선행연구에서 밝혀진 결과와 비교·분석을 통하여 종합적으로 논의하고자 한다.

제 1절. 연구대상자의 특성에 따른 변인들의 차이

김지일과 신범철(2005)에 따르면 중학교 여학생들의 체육 수업에 대한 관심은 대체로 보통으로 나타났는데 원인으로서는 시설과 기구부족, 탈의실 및 샤워실 부재 등을 지적하였다. 이처럼 수업에서 사용되는 시설 및 용구는 학습을 보다 효율적이고 바람직한 방법으로 유도하기 위한 기초적인 조건일 뿐만 아니라 학생들의 동기화에 많은 영향을 미치기 때문에 학습의 효율화에 중요하게 작용할 수밖에 없다(임정식,2008).

정재환(1988)은 시설 및 용구, 기구의 확충이 수업에 대한 학생들의 가장 많은 희망 사항이며, 최윤숙(1992)은 교사를 대상으로 한 수업 운영 실태 조사에서 시설 및 용구 보완이 가장 시급한 문제라고 하였다. 때문에 이러한 환경적인 문제는 수업의 질 개선을 위해서 고려해야할 우선적인 조건이라고 할 수 있다.

오경민(2008)은 초등학교 고학년을 대상으로 한 스포츠클럽의 서비스품질과 운동지속의사 및 사회성에 관한 연구에서 개인적인 특성인 성별에 따른 비교에서 서비스품질의 모든 하위요인에서 통계적으로 유의한 차이가 나타났으며, 이 연구에서와 같이 남학생이 여학생보다 모두 높게 나타났다고 하여 이 연구의 결과와 일치했다.

또한 학년에 따른 비교에서는 프로그램과 지도자 요인에서 유의한 차이가 나타나 이 연구의 결과와 부분적으로 일치했다. 황근실(2006)의 연구결과에서도 남학생이 여학생에 비하여 모든 서비스 품질의 하위요인에서 높게 나타났으며, 남학생이 여학생보다 체육수업에 대하여 상대적으로 만족감이 높았으며, 학년에 따라서도 유의한 차이가 있다고 하였다. 한편, 김우인(2008)은 Cronin과

Taylor(1992)의 SERVPERF를 이용하여 일반계 고등학교 학생들의 교육서비스 품질에 대한 지각에 대한 연구를 수행하였는데 학생들의 인식이 전체적으로 보통보다 낮게 나타났으며, 성별, 학년에 따라 차이가 있었다고 보고하였다. 이는 학생들의 지각된 서비스에 영향을 미치는 학교 조직 내부 요인들, 즉 학생들의 기대에 대한 학교장의 무지, 잘못 설정한 교육서비스 품질 기준, 품질 기준에 어긋난 교육서비스, 학교의 약속 불이행 등을 개선해야 할 필요가 있으며, 남녀의 성차를 고려하고, 학년에 따른 학생들의 기대를 충족하며, 학생들의 학업 성취수준에 따른 교육적 배려가 있어야 한다고 주장하였다.

김인형(2010)의 연구에서도 성별에 따른 체육수업 만족도는 수업운영과 수업환경에서 남학생이 여학생보다 높게 나타났다. 또한 하명남(2007)은 여자 고등학생을 대상으로 체육수업만족도를 조사하였는데 교수행동만족, 체육환경만족, 체육성적만족, 운동능력 만족에서 모두 평균점수가 3점(보통이다)미만으로 나타나 여자 고등학생의 체육수업에 대한 만족감이 보통보다 다소 낮은 수준이라고 보고한 바 있다. 이러한 여학생의 체육수업 기피 현상에 대하여 이창섭, 김재운, 남상우(2002)는 여고생의 경우 중학교에서 고등학교로 진학함에 따라 체육수업의 기피현상이 두드러지게 나타나는데 이는 남성은 더욱 남성다움을 과시하고 여성의 경우는 자신의 아름다움을 지키려는 성향이 증가하기 때문이라는 분석 결과도 나온바 있다.

이밖에 박윤식(2002)의 선행연구에서도 학생들의 수업 태도 분석을 통하여 남학생이 여학생보다 긍정적인 태도를 가지고 있는 것으로 나타났으며, 여학생의 경우 긍정적인 태도 분석에서는 ‘모르겠다’에 대한 반응이 높게 나타나 수업에 대한 관심도가 상대적으로 낮은 것으로 보고했다. 김윤희(1999)의 연구에서도 여학생들이 약69.9%가 체육 수업에 대해 보통 또는 부정적인 인식을 가진다고 보고한 바 있다.

김승재와 최승오(2004)역시 체육수업에 대한 선호도에서 남학생이 여학생에 비하여 선호도가 높은 것으로 나타났으며, 학년에 따른 체육 수업 선호도에서도 학년에 따른 유의한 차이가 있다고 하여 이 연구의 결과를 지지하였다.

제 2절. 무용교육이 무용지속수행 및 학교생활만족에 미치는 영향

무용교육제도는 학교생활만족에 대하여 모든 변인에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 하위요인이 수업만족에 미치는 상대적 영향력은 지도자, 수업의 결과, 물리적 환경, 프로그램, 정보제공의 순으로 영향을 미치는 것으로 나타났다.

김우인(2008)은 교육서비스의 질이 만족도에 유의한 영향을 미친다고 하여 부분적으로 일치했다. 배수원(2006)은 자립형 사립고등학교의 교육서비스품질에 관한 연구를 통하여 교육서비스품질의 구성요인으로 상황지표, 투입지표, 참여지표를 설정하고 모든 구성요인이 학생만족과 관계형성에 유의한 영향을 미친다고 보고하여 이 연구의 결과와 유사한 결론을 내렸다. 목화균(2007)은 학원의 교육서비스 품질 요인 중에서 가격요인과 물리적 환경을 제외한 모든 요인에서 신뢰와 만족에 영향을 미친다고 하였다.

한편, 무용지속수행성에 대한 회귀분석을 한 결과에서는 경향성에서는 수업의 결과, 정보제공, 프로그램에서 유의한 영향이 있는 것으로 나타났고, 가능성에서는 수업의 결과와 정보제공, 강화성에서는 수업의 결과와 정보제공에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 수업의 결과와 정보제공이 공통적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그러나 두 변인을 구조모형에 투입했을 때에는 수업의 질이 운동지속수행성에 직접적인 영향을 미치지 않고, 수업만족을 통하여 간접적으로 영향을 미치는 것으로 나타나 '수업의 질은 운동지속수행성에 영향을 미칠 것이다'라는 가설은 기각되었다. 이것은 황근실(2006)의 중학교 체육수업의 서비스품질이 운동지속의사에 미치는 영향에서 수업의 결과와 만족도가 영향을 미친다는 연구결과와 부분적으로 일치하는 것으로 두 연구에서 공통적으로 나타난 수업의 결과가 운동지속수행성에 영향을 미치는 중요한 변수임을 알 수 있다. 반면, 오경민(2008)의 연구에서는 스포츠클럽의 서비스 품질이 운동지속의사에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나 이 연구의 결과와 차이를 보였다.

제 6장 결론 및 제언

제 1절. 결 론

본 연구는 무용교육참여가 일반여고생의 무용지속의사와 학교생활만족에 미치는 영향을 실증적으로 구명하는데 연구의 목적이 있다.

이러한 목적을 달성하기 위한 연구 대상으로는 2013년 현재 광주 지역에 재학 중인 여고생을 모집단으로 설정한 후 유층집락 무선 표집방법에 의해 총 291명의 자료를 수집하였다.

본 연구에서 사용한 무용지속수행 척도는 무용지속을 파악하기 위하여 Corbin & Lindsay(1994)가 개발하고 오수학, 송윤경, 김현정, 허미향, 조정한(2000)이 내용타당도와 구성타당도를 검증한 운동지속수행 검사지(exercise adherence questionnaire)를 사용하였으며, 학교생활만족도를 측정하기 위해 박세영(1993)이 개발한 직무만족도 검사지를 연구자와 무용교사 3인, 대학교수 1명 등이 문항의 적절성을 평가하여 적합한 표현으로 수정한 문항의 타당성을 검증하여 권순석(2001)이 사용한 질문지를 이용하였다. 하위요인으로는 무용능력 만족, 무용환경 만족 그리고 교수행동 만족으로 구성하였다. 이러한 연구방법과 절차를 통해 얻어진 결론은 다음과 같다.

첫째로, 무용수업이 학년에 따라 무용지속수행과 학교생활 만족도에 차이가 있는 것으로 나타났다.

둘째로, 무용교육참여가 무용지속수행 및 학교생활만족도에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

제 2절. 제언

본 연구의 결론으로 보아 무용교육의 올바른 정착 및 활성화를 위하여 도움을 주는데 부족함이 있어 이에 대한 후속 연구가 절실히 요구 되므로 다음과 같이 제언한다.

첫째 본 연구에서는 광주지역 3곳의 여자고등학교 1, 2, 3학년을 대상으로 하였기에 추후 연구를 표집대상을 타 지역 고등학교규모로 확대할 필요가 있다.

둘째, 본 연구의 결과를 앞으로의 연구나 고등학생들을 위한 무용, 체육지도자들에게 자료를 제공하는데 고려되어야 할 것이다.

셋째, 조사방법이 설문지를 통해서만 이루어지고 면접을 포함한 심층적인 방법을 병행하지 못한 점에 연구 방법의 한계가 있음을 시사하는 바이며, 차후에는 양적 및 질적 연구와 병행하여 무용교육의 장점을 보다 최대한 끌어 낼 수 있는 방법을 모색할 필요가 있다.

참고문헌

- 김윤희(2002). 여중생의 무용수업 체험에 관한 질적연구. 한국스포츠교육학회지, 9(1), 109-127.
- 김원명(2010). 방과후 활동 중 무용활동 참여에 따른 초등학생의 건강체력과 심체적 자기개념의 비교연구. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김은주(2007). 무용전공을 희망하는 중,고등학생의 자기효능감 및 진로결정요인의 관계. 대한무용학회지, 52, 49-68.
- 김주연(2009). 고등학생의 학교생활만족도 척도개발 및 타당화 연구. 원광대학교 대학원 박사학위논문.
- 김해자(2011). 또래칭찬프로그램이 초등학생의 자기효능감과 학교생활만족도에 미치는 영향. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 노혜련(2005). 학교사회복지 서비스 실시 여부에 따른 중학생의 사회적 지지와 학교생활 만족도에 대한 비교 연구. 한국학교사회복지학회, 8, 31-60.
- 변수영(1998). 초등교육의 체육에서 무용의 역할. 한국초등무용학회지, 3(1), 95-114.
- 서예원(1998). 대학 교양무용 교육과정 모형 개발 연구. 미간행 박사학위논문. 이화여자대학교 대학원.
- 손경순(1983). 문자 이해 아동에 관한 연구. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 손영채(1991). 무용예술과 무용교육이 인간형성에 미치는 영향에 대한 연구. 경희대학교 대학원 석사학위논문.
- 양옥경(2002). 초등무용교육의 실태와 개선방안. 부산교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 연합뉴스(2011).
- 원영신(1988). 유아의 운동능력발달에 따른 놀이와 움직임교육에 관한 연구. 한국여성체육학회지, 2(1), 95-105.

- 유엔드(2003). 학교 무용교육에 의한 초등학생의 사회성 발달에 관한 연구. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤지영(2008). 학교무용교육의 가치와 수업실천에 대한 고등학교무용교사와 학생의 인식. 세종대학교 대학원 박사학위논문.
- 이병원(2006). 중학생의 또래관계 및 학교생활만족도가 게임중독에 미치는 영향. 한서대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이서훈(2009). 무용교육이 여고생의 사회성 및 정서지능에 미치는 영향. 원광대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이유신(2011). 학생의 성격특성에 따른 담임교사의 지도성유형 지각 및 학교생활만족도와와의 관계. 아주대학교 대학원 석사학위논문.
- 이엄지(2012). 무용전공여고생과 일반여고생의 라이프스타일 스킬과 학교생활 적응관계. 성균관대학교 대학원 석사학위논문.
- 임변장(2002). 사회체육개론. 서울: 서울대학교 출판부.
- 장신국(2002). 대안학교 고교생과 일반계 고교생의 학교생활 만족도 비교연구. 전북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정은경(2005). 무용교육에 대한 유치원 교사의 인식조사 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 최경소(2003). 고등학교 학생들의 학교생활 만족도에 관한 연구. 관동대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최혜읍(2008). 고등학교 학생들의 학교생활 만족도에 관한 연구. 관동대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최혜선(2008). 무용교육이 중학생의 사회성 발달에 미치는 영향. 강원대학교 대학원 석사학위논문.
- 한진희(2001). 초등학교 체육교과영역 중 무용교육에 관한 고찰. 동아대학교 교육대학원 석사학위논문.
- Abraham, & S, Nordsieck. M. (1960). Relationship of excess weight in children and adults, Public Health Reports, 75(3), 263~273.
- Adler, A. (1964). Problems of neurosis. New York : Harper & Row.

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavior change. *Psychological Review*, 84, 191~215.
- Bandura, A. (1990). Perceived self-efficacy in the exercise of personal agency. *Journal of Applied Sport Psychology*, 2, 128~163.
- Kazdin, A. E. (1975). Covert modeling, model similarity, and reduction of avoidance behavior. *Behavior Therapy*, 5, 325~340.
- Linda, S. N. (1994). The effects of exercise over time on levels of anxiety and self-efficacy among women undergraduates. *Geor Fox Collere*.
- McAuley, E. (1992). Self-referent thought in sport and physical activity. In T. S. Horn(Ed.). *Advances in sport psychology*(pp. 101~118). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Mclosky, Joanne comi. (1976). How to make the most of body image therapy in nursing practice. *Nursing*, 769(1), 68~72.
- Mead, R. (1974). *The promise of cognitive psychology*. San Francisco: W. H. Freeman, p228
- Shaw, M. E. & Costanzo, P. R. (1982). *Theories of social psychology*. New York. McGraw Hill, p324.
- Sonstroem, R. J. (1978). Physical Emotion and Attraction Scales : Rationale and research, *Med. Sci. Sports Exerc*, 10, 97-102.
- Stuart and Sundeen. (1983). *Principle and Practice of Psychiatric Nursing*, St.: Mosby.
- Weinberg, R. S., Gould, D., & Jackson, A. (1979). Expectations and performance: An empirical test of Bandura's self-efficacy theory. *Journal of Sport Psychology*, 1, 320~331.

설 문 지

안녕하십니까?

귀중한 시간을 할애해 주셔서 매우 감사합니다.

이 설문지는 <일반여고생의 무용교육 참여가 무용지속의사 및 학교생활 만족도에 미치는 영향> 이라는 학술연구를 위한 기초조사입니다. 귀하께서 응답하신 내용은 비밀이 철저히 보장되며, 연구 목적 이외에는 절대로 사용하지 않을 것을 약속드립니다. 한 문항도 빠짐없이 귀하의 생각을 솔직하게 답해 주시길 간곡히 부탁드립니다.

2013년 10월

조선대학교 교육대학원

홍 예 리

※ 다음은 귀하의 개인적인 특성에 대한 문항입니다.

1. 귀하의 학년은 몇 학년입니까?----- ()

- ① 1학년 ② 2학년 ③ 3학년

2. 귀하의 무용교육경력은 어떻게 되십니까?----- ()

- ① 6 개월 ② 1년 ③ 1년 6개월 ④ 2년

3. 귀하의 무용교육 횟수는 어떻게 되십니까?----- ()

- ① 주 1회 ② 주 2회 ③ 주 3회 ④ 주 4회

다음의 문항들은 **무용수업 후 학교생활만족도**를 알아보기 위한 것입니다. 읽으신 후에 주어진 문항에 대하여 학생들의 생각을 해당 번호에 “v”로 표기하여 주시기 바랍니다.

번호	항목(20항목)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그런편이다	매우 그렇다
1	나는 무용 선생님과 개인적으로 가까운 관계에 만족한다.	1	2	3	4	5
2	나는 무용 선생님이 수업을 재미있게 하려고 노력하는 것에 만족한다.	1	2	3	4	5
3	나는 무용수업에서 자유롭게 활동할 수 있는 것에 대해 만족한다.	1	2	3	4	5
4	나는 무용수업시간에 환경조건에 만족한다.	1	2	3	4	5
5	나는 무용 선생님이 나의 건의와 의견을 받아들여 주는 것에 대해 만족한다.	1	2	3	4	5
6	나는 무용 선생님이 나의 실력을 인정하는 것에 대해 만족한다.	1	2	3	4	5
7	나는 우리 학교가 무용수업 환경에 신경 써주는 것에 대해 만족한다.	1	2	3	4	5
8	나는 무용 선생님이 수업용구를 조작하는 것에 만족한다.	1	2	3	4	5
9	나는 현재의 무용수업에 만족한다.	1	2	3	4	5
10	나는 무용수업 내용과 무용 선생님 지시에 만족한다.	1	2	3	4	5
11	나는 무용 선생님께서 무용수업을 받는 것에 만족한다.	1	2	3	4	5
12	나는 내가 노력한 만큼 성적을 받는 것에 만족한다.	1	2	3	4	5
13	나는 무용수업을 통해 무용 능력이 향상되는 것을 만족한다.	1	2	3	4	5
14	나는 무용수업을 통해 무용실력을 자랑할 수 있게 되는 것에 대해 만족한다.	1	2	3	4	5
15	나는 무용 선생님이 내 무용 능력 향상에 신경 써 주는 것에 대해 만족한다.	1	2	3	4	5
16	나는 친구들과 함께 재미있게 무용수업을 하는 것에 대해 만족한다.	1	2	3	4	5
17	나는 무용수업을 통해 새로운 기술과 지식을 얻을 수 있는 것에 대해 만족한다.	1	2	3	4	5
18	나는 무용수업 재미있고 흥미로운 것에 만족한다.	1	2	3	4	5
19	나는 무용수업에 친구들과 잘 협동하는 것에 만족한다.	1	2	3	4	5

다음의 문항들은 **무용수업 후 무용지속수행**을 알아보기 위한 것입니다. 읽으신 후에 주어진 문항에 대하여 학생들의 생각을 해당 번호에 “v” 로 표기하여 주시기 바랍니다.

번 호	항목(20항목)	전 혀 지 않 다	그 렇 지 않 다	보 통 이 다	그 런 편 이 다	매 우 그 렇 다
1	나는 체력과 무용에 관한 지식이 많다.	1	2	3	4	5
2	무용이 나에게 좋다는 신념을 갖고 있다.	1	2	3	4	5
3	규칙적으로 무용하거나 신체적으로 활동하는 것을 즐긴다.	1	2	3	4	5
4	나는 무용등 신체활동에 대한 능력에 자신감을 갖고 있다.	1	2	3	4	5
5	특별한 계기나 보상이 없어도 신체적 활동이나 무용에 적극적으로 참여한다.	1	2	3	4	5
6	규칙적으로 무용을 하는 편이다	1	2	3	4	5
7	내 외모와 몸매에 만족한다.	1	2	3	4	5
8	무용 기능이 좋은 편이다.	1	2	3	4	5
9	체력이 좋은 편이다.	1	2	3	4	5
10	내 주변에 무용 할 장소 등이 있다.	1	2	3	4	5
11	스스로 무용목표를 설정하고 어느 정도 지속할 수 있다.	1	2	3	4	5
12	무용을 하는데 가족들이 도움을 줄 수 있다.	1	2	3	4	5
13	무용을 좋아하는 친구들이 있다.	1	2	3	4	5
14	내가 노력하면 무용을 잘 할 수 있다.	1	2	3	4	5
15	부모, 형제, 친구 등이 무용하는 것을 권장하고 도와주는 사람이 있다.	1	2	3	4	5