creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-동일조건변경허락 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

동일조건변경허락. 귀하가 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공했을 경우에는, 이 저작물과 동일한 이용허락조건하에서만 배포할 수 있습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

[UCI]I804:24011-200000264071

2013년 8월

교육학석사(기술 • 가정교육전공)학위논문

중학생의 가족 건강성, 자아탄력성이 여가 만족 및 학교생활만족도에 미치는 영향

조선대학교 교육대학원

기술 • 가정 교육전공

이 다 혜

중학생의 가족 건강성, 자아탄력성이 여가 만족 및 학교생활만족도에 미치는 영향

Impact on leisure satisfaction and satisfaction with school life, ego resiliency, and the Mental Health of Middle School Students

2013년 8월

조선대학교 교육대학원

기술•가정 교육전공

이 다 혜

이다혜의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 양 남 희 인

심사위원 조선대학교 교수 정 옥 임 인

심사위원 조선대학교 교수 김 옥 선 인

2013년 8월

조선대학교 교육대학원

중학생의 가족 건강성, 자아탄력성이 여가 만족 및 학교생활만족도에 미치는 영향

조선대학교 교육대학원
기술·가정교육전공
이 다 혜

< 목 차 >

1장 서론

제1절 연구의 필요성 및 목적 ····· 1

2장 이론적 배경

제1절 중학생의 특성 ····· 4
1. 가족건강성 ····· 4
가. 가족건강성의 개념 및 특성 ····· 4
나. 가족건강성 관련 연구 ····· 6
2. 자아탄력성 ····· 8
가. 자아탄력성의 개념 ····· 8
나. 자아탄력성 관련 연구 ····· 9
3. 여가활동 ····· 10
가. 여가의 개념 ····· 10
나. 청소년의 여가활동 관련 연구 ····· 11
4. 여가만족도 ····· 14
가. 여가만족 개념 ····· 14
나. 여가만족 관련 연구 ····· 15
5. 학교생활만족도 ····· 16
가. 학교생활만족도의 개념 ····· 16
나. 학교생활만족도 관련 연구 ····· 17

3장 연구방법

제1절 연구문제 ····· 19
제2절 연구대상 및 자료수집 ····· 19
제3절 측정도구 ····· 20
1. 가족건강성 ····· 20
2. 자아탄력성 ····· 21
3. 가족건강성과 자아탄력성 신뢰도 분석 ····· 23
4. 여가활동 ····· 23

5. 여가만족도 ····· 24
6. 학교생활만족도 ····· 26
제4절 자료분석방법 ····· 27

4장 연구결과 및 해석

제1절 일반적 특성 ····· 28
제2절 조사대상자의 여가활동 참여정도 ····· 29
1. 스포츠부문 ····· 29
2. 취미교양부문 ····· 30
3. 관람감상부문 ····· 31
4. 사교부문 ····· 32
5. 관광행락부문 ····· 32
6. 놀이오락부문 ····· 33
제3절 가족건강성, 자아탄력성, 여가만족의 신뢰도분석 ····· 34
제4절 가족건강성, 자아탄력성, 여가만족, 학교생활만족도 상관관계 ····· 35
제5절 일반적 사항에 따른 가족건강성, 자아탄력성, 여가만족, 학교생활만족도의 차이 ····· 36
1. 일반적 사항에 따른 가족건강성 ····· 36
2. 일반적 사항에 따른 자아탄력성 ····· 37
3. 일반적 사항에 따른 여가만족 ····· 38
4. 일반적 사항에 따른 학교생활만족도 ····· 39
제6절 다중회귀분석 ····· 40
1. 중학생의 가족건강성, 자아탄력성이 여가활동에 미치는 영향 ····· 40
2. 중학생의 가족건강성, 자아탄력성이 학교생활만족도에 미치는 영향 ····· 41
3. 중학생의 여가만족이 학교생활만족도에 미치는 영향 ····· 42
4. 중학생의 자아탄력성, 가족건강성, 여가만족이 학교생활만족도에 미치는 영향 ····· 42

5장 결론 및 제언

제1절 결론 ····· 44
제2절 제언 ····· 48

표 목차

<표 1> 가족건강성 ····· 20
<표 2> 가족건강성 요인분석 ····· 21
<표 3> 자아탄력성 ····· 20
<표 4> 자아탄력성 요인분석 ····· 22
<표 5> 신뢰도분석 ····· 22
<표 6> 여가활동 ····· 24
<표 7> 여가만족도 ····· 24
<표 8> 여가활동 요인분석 ····· 25
<표 9> 학교생활만족도 ····· 26
<표 10> 학교생활만족도 요인분석 ····· 27
<표 11> 조사표본(조사대상자)의 일반적 특성 ····· 28
<표 12> 스포츠부문*참여시간 교차표 ····· 29
<표 13> 취미교양부문*참여시간 교차표 ····· 30
<표 14> 관람감상부문*참여시간 교차표 ····· 31
<표 15> 사교부문*참여시간 교차표 ····· 32
<표 16> 관광행락부분*참여시간 교차표 ····· 33
<표 17> 놀이오락부분*참여시간 교차표 ····· 33
<표 18> 가족건강성, 자아탄력성, 여가만족의 신뢰도분석 ····· 34
<표 19> 가족건강성, 자아탄력성, 여가만족. 학교생활만족도의 상관관계 ····· 35
<표 20> 일반적 사항에 따른 가족건강성 ····· 37
<표 21> 일반적 사항에 따른 자아탄력성 ····· 37
<표 22> 일반적 사항에 따른 여가만족 ····· 39
<표 23> 일반적 사항에 따른 학교생활만족도 ····· 40
<표 24> 가족 건강성, 자아탄력성이 여가활동에 미치는 영향 ····· 41
<표 25> 가족 건강성, 자아탄력성이 학교생활만족도에 미치는 영향 ····· 41
<표 26> 중학생의 여가만족이 학교생활만족도에 미치는 영향 ····· 42
<표 27> 중학생의 자아탄력성, 가족건강성, 여가만족이 학교생활만족도에 미치는 영향 ··· 43

부록

<국문 참조문헌> ····· 49
<영문 참조문헌> ····· 55
설문지 ····· 58

ABSTRACT

Impact on leisure satisfaction and satisfaction with school life, ego resiliency, and the Mental Health of Middle School Students

Lee Da-hye
Advisor : Prof. Nam-hee Yang
Major in Technology and Home Economics Education
Graduate School of Education, Chosun University

The role of home and family during adolescence is critical family health characteristics are emphasized. Feelings of personal control and the changing external dimensions, internal flexibility and ability to adapt to stress, which is the ability to self-resilience also important in adolescence. Leisure activities of middle school students have the opportunity for self-realization through, and to determine the potential for an individual is an instrument. Simple to relax or spend time with your personal life at this time than to recharge and create opportunities for self-development activities to create a framework for. Leisure satisfaction with leisure activities that can increase the vitality incentive should be provided. Satisfaction with school life and school life in general terms about the positive feelings and emotions or attitude means a high. In this study, a family of middle school students the health, self-resilience, recreation and leisure satisfaction and satisfaction with school life were analyzed in terms of the integral.

제1장 서론

제1절 연구의 필요성 및 목적

산업화와 도시화가 우리 사회에 많은 이득을 가져다주기도 하지만, 다른 한편으로는 한 개인이나 사회를 피폐하게도 한다. 과거 어느 때보다도 사회가 빠르고 복잡하게 변화하는 지금, 인간은 더욱더 많은 스트레스를 받으며 생활할 수밖에 없다. 여러 가지 사회적 긴장을 높이는 현상이 나타나면서 인간생활은 큰 혼란과 갈등을 초래하고 있다. 스트레스의 증대, 건강의 악화, 가정의 붕괴, 고용불안, 환경오염, 인간소외 등과 같은 사회적 병리현상들이 행복하고 안정된 삶을 위협하고 있다. 이러한 변화들은 많은 사람들을 여러 가지 부적응 문제에 부딪치게 하겠지만 특히, 감수성이 예민한 청소년들은 더 많은 어려움과 혼란을 겪게 되며, 긴장을 높이는 스트레스의 증대와 환경오염에 따른 건강의 악화, 고용불안과 이혼에 의한 가정의 붕괴, 인간소외 등의 어른 갈등이 청소년들을 더 큰 혼란에 빠뜨리는 것 같다.

청소년기에 가정과 가족의 역할은 매우 중요한데, 가족건강성이란 가족원 개개인의 건강한 발달을 도모하고, 가족원간의 상호작용(의사소통, 의사결정과정, 스트레스 대처방안)이 원만하며 서로의 가치체계를 공유하는 것이고(유영주, 2004) 가족의 일치감, 가족에 대한 자부심, 가족에 대한 만족으로 구성된다고 하였다(Olson & McCubbin, 1983).

자아탄력성은 일시적이고 적응이 필요한 스트레스의 영향으로부터 그 이전의 자아통제수준으로 변화시킬 수 있고 되돌아 갈 수 있는 역동적인 능력이라 하였다(Block 1980). 정지영(2011)은 가족건강성이 청소년의 자아탄력성에 영향을 미치는 요인이라고 밝혔다.

청소년기는 가족건강성과 자아탄력성의 중요 할 뿐 아니라 청소년의 여가활동은 정신적, 육체적 피로를 풀어주는 것은 물론 스트레스와 정서불안을 해소

시켜 줌으로써 심리적 안정감과 자신감을 가질 수 있게 해 준다(김영훈, 2008). 대다수 청소년은 입시에 대한 심리적 부담과 시간적인 여유 부족, 기대 수준과 현실과의 격차로 인한 가치관의 혼란, 그리고 청소년기에 흔히 나타나는 자아정체감에 대한 위기, 불안, 갈등, 좌절, 소외 등의 부적응 현상들에 의해 정상적인 여가활동에 많은 제약과 어려움이 있다. 청소년기에 다양한 여가활동 경험은 학교에서의 지식교육 이상으로 중요한 의미를 갖고 있으며, 청소년기 이후의 삶을 더욱 더 가치 있고 의미 있게 보낼 수 있도록 도와주는데 중요한 역할을 할 것이다.

또한, 학교생활을 하면서 느끼는 만족도 여부는 청소년들의 삶의 질을 좌우하는 요소가 된다(계선자 외, 2001). 문화체육관광부와 한국문화관광연구원은 우리나라 국민들의 여가활동의 수요 및 실태를 파악하기 위해 2년에 한 번씩 국민여가활동조사를 발표하고 있다. 전국 16개시도, 만 15세 이상 성인 남녀 5,000명을 대상으로 1:1 방문면접조사를 통해 실시되고 있다. 2012년 국민여가활동조사 결과에 의하면 최근 전반적인 경기침체 등의 영향으로 일평균 여가시간 및 월평균 여가 비용은 2010년 대비 감소한 것으로 조사되었으며, 국민 과반수가 주요 여가활동으로 TV시청 등 소극적인 휴식활동을 즐기고 있는 것으로 나타났으며, 취미 오락 활동 등 적극적 여가활동은 감소하는 것으로 나타났다.

우리나라 일평균 여가시간은 평일 3.3시간, 휴일 5.1시간, 평균 여가비용은 12만 5천원으로 나타났다. 이는 2010년 조사의 4시간, 7시간, 16만 8천원보다 각각 0.7시간, 1.9시간, 4만 3천원 감소한 것으로, 특히 휴일의 여가시간이 급감한 것으로 조사되었다. 연령별로 살펴보았을 때 청소년의 경우 73.1%가 시간부족으로, 노인층의 경우 49~51%가 경제적 부담으로 적극적인 여가활동이 어려웠다고 나타났다.

특히, 학생들의 경우 주 5일 수업제를 통한 다양한 여가 프로그램을 통해 여가생활 활성화가 필요 하였다. 학생의 46.5%가 주5일 수업제 실시 이후 평균 여가 시간이 늘어났다고 응답하였으며, 여가에 대한 만족도는 '만족한다'가

40.7%, ‘보통이다’가 39.7%, ‘불만족한다’가 19.7%로 나타났다. 하지만 현실적인 면에서 진학 및 취업을 위해 학생들의 주말 여가시간을 학업시간으로 활용하고 있는 학생이 41.3%로 나타났고, 가구 소득이 높을수록 이런 경향이 높아지고 있다. 한편, 소득 100만원 미만의 가구에서는 학업시간으로 활용하는 비율이 0%로 주5일 수업제 이후 학생들의 여가활동을 장려하고 지원할 수 있는 다양한 여가프로그램 지원이 필요할 것으로 보인다(2012, 국민여가활동조사). 국민여가생활조사는 광범위한 학생들을 대상으로 조사하여 전반적인 국민여가생활을 정확하게 파악할 수는 있으나 학교 현실에 직접적으로 적용하기에는 한계성이 있었다. 한유진(2008)은 청소년의 여가활동시간에 따라 심리적 만족, 교육적 만족, 사회적 만족, 정신적 만족에 유의한 영향을 주는 것으로 보고하고 있다.

따라서, 본 연구에서는 기존에 연구되어온 중학생의 가족건강성, 자아탄력성과 중학생의 여가활동과 학교생활 만족도를 통합적인 관점에서 연관 지어 연구하고자 한다.

본 연구의 구체적인 연구목적은 다음과 같다.

1. 중학생의 일반적 사항에 따른 가족건강성, 자아탄력성, 여가 활동, 여가 만족도, 학교만족도를 알아본다.
2. 중학생의 가족건강성에 따른 여가활동과 여가 만족도를 알아본다.
3. 중학생의 자아탄력성에 따른 여가 활동과 여가 만족도를 알아본다.
4. 중학생의 가족건강성에 따른 학교 만족도를 알아본다.
5. 중학생의 자아탄력성에 따른 학교 만족도를 알아본다.
6. 중학생의 가족건강성, 자아탄력성, 여가활동, 여가만족도, 학교만족도 간 상관관계를 알아본다.

제2장 이론적 배경

제1절 중학생의 특성

1. 가족건강성

가. 가족건강성의 개념 및 특성

20세기 가족에 대한 서구사회 대부분의 연구는 가족 실패와 같은 가족생활 문제와 병리 현상에 초점을 맞추는 경향이 높았으나 1960년대부터 가족의 긍정적인 측면과 가족관계를 향상시키는 방법에 대한 논의가 있어왔다(유영주, 2004). 반면 우리나라에서는 1990년대 들어 가족관련 학회나 단체 등에서 건전 가정 또는 건강가족에 대한 논의가 시작되었으며, 1990년대 중반부터 관련 논문들이 등장하기 시작하였다(박선민, 2012).

가족건강성의 개념은 건강가족의 개념에서 출발하였다. 건강가족은 건강과 가족의 합성어이다. 원래 건강이라는 개념은 신체적 건강에 더욱 적합하고 익숙해져 있는 개념이다. 건강이란 “몸에 병이 없음”, “튼튼함”인데 WHO(The World Healthy Organization)에서는 건강이란 단순히 질병이 없는 상태만이 아닌 신체적·정서적 행복(well being)의 상태로 규정하고 있다(이정운, 2010).

여기서 ‘신체적 건강’이란 불편함이나 무력감이 없이 적당하게 무엇인가 할 수 있는 상태를 의미하고, ‘정신적 건강’은 생활에 대해 행복하고 희망적이며 정력적인 감정을 갖는 것으로, 즉 불안감이나 신체적 이상증세 등이 나타나지 않는 상태인데, 신체적 건강과 심리적 건강에는 유의한 상관관계가 있음을 많은 연구를 통해 입증된 바 있다(Ross, Mirrowsky & Golestein, 1991). Otto는 Pilot Study의 결과로 Strong Family에 대해 개념 체계를 정리하였는데, 사전적 의미

로는 Strength란 “건강한 성질 또는 생태, 행하거나 갖고 있는 능력, 견고하거나 강인함” 등으로 되어 있으나 각 가족의 Strength의 특질은 그러한 특질을 만들어 내는 어떠한 구성요소 또는 일련의 변화하는 구성요소로서의 궁극적 산물로 보았다.

Nick Stinnett와 K. H. Sauer는 오클라호마 대학교에서 가족학자들이 지적한 강한 가족에 대한 특성을 조사하여 다음의 여섯 가지 특성을 밝혔다. ① 애정과 감사에 대한 표현 능력, ② 가족구성원이 함께 시간을 보내기, ③ 가족에 몰입하는 정도와 책임감, ④ 긍정적인 의사소통 능력, ⑤ 종교적 태도, ⑥ 문제나 위기에 대처하는 능력 등이 그것이다. 이는 가족구성원 모두 부부관계에서나 부모자녀관계에서 행복도가 높고 서로의 요구를 충분히 만족시켜주는 가족을 강한 가족이라 정의하였다(박의경, 2012).

Olson(1983)은 ‘건강한 가족’을 스트레스와 가족의 문제에 효율적인 방식으로 대처할 수 있고, 가족체계 내·외적으로 대처자원을 소유하고 활용할 수 있으며, 스트레스와 가족 문제를 효과적으로 극복함으로써 적절한 응집성, 적응성, 만족도를 유지할 수 있는 가족이라고 하였고, Defrain(2003)은 건강가족을 가족 간 상호작용의 질이 가족 개개인의 심리적 안녕에 기여하는 가족이라고 정의하였다. 허봉렬(1996)은 건강한 가족이란 가족원 상호간의 규칙적이고 다양한 상호작용을 통하여 가족의 공동체적, 정서적, 도덕적 관계향상을 도모하는 가족이라고 했다. 유계숙(2004)은 가족관계에 대한 성원들의 만족도가 높고, 서로의 욕구를 충족시켜주는 가족이라 보았다. 또한 유영주(2004)는 가족원 개개인의 발달을 도모하고, 가족원 간의 상호작용인 의사소통, 의사결정, 스트레스 대처가 원만하여 가족체계를 잘 유지하고 있는 가족으로 정의하고 있다(전서영, 2008).

국외 연구에서 가족의 건강을 측정하는 척도는 가족의 성공, 가족의 잠재력 개발과 성장의 중요성을 강조하고 있다. 또한, 종교적인 측면까지 고려하여 가족이 강한 유대를 가지고 위기상황을 효과적으로 대처하며, 시간과 오락 등의 공유를 통한 가족의 화합을 중요시한다. 국내외 연구에서는 가족의 건강성을 측정하는 척도로 가족이 기본적으로 애정을 바탕으로 한 공동체임을 부각시키면서 서로 긍정적 상호작용을 통해 의사소통과 역할의 공유 및 정신적 건강을 향상시킬 수 있는 스트레스 대처능력, 휴식 및 여가 등 현실적 조건을 중시하고 있다(박선민,

2012).

이러한 특성을 요약하면, 건강과 가족의 합성어로서 단순히 질병이 없는 상태만이 아닌 신체적·정서적 행복(well being)의 상태를 말하며 건강한 가족의 특징은 ① 애정과 감사에 대한 표현 능력, ② 가족구성원이 함께 시간을 보내기, ③ 가족에 몰입하는 정도와 책임감, ④ 긍정적인 의사소통 능력, ⑤ 종교적 태도, ⑥ 문제나 위기에 대처하는 능력이 있으며 스트레스와 가족의 문제에 효율적인 방식으로 대처할 수 있고, 가족체계 내·외적으로 대처자원을 소유하고 활용할 수 있다고 본다. 따라서 청소년기 가족의 건강성은 자녀들의 비행행동과 관련하여 중요한 문제인데, 가족과 함께하는 건전한 여가활동이 잘 이루어진다면 가족의 건강성도 높여질 수 있을 것이다.(Beard & Ragheb, 1980).

나. 가족 건강성 관련 연구

가족에 대한 병리적 측면이 다양하게 나타나는 사회에서 건강가족에 대한 관심이 높아지고 있으며, 개인적 차원에서 가족원 개개인의 성장과 발달과 가족관계 차원에서 가족 간의 상호작용이 원만하며, 가족관계가 잘 유지되면서 가족가치관을 지속적으로 발전시키는 건강한 가족(유영주, 1994)은 주요 개념으로 여겨져 이와 관련된 다양한 연구(유계숙, 2004; 유영주, 1999, 2001, 2002; 최선희, 1999;)가 이루어지고 있다.

이처럼 사회의 기본단위인 건강가족은 청소년의 여가만족도와 학교만족도에 영향을 주는 중요한 요인일 수 있다고 본다

가족건강성에 대한 연구에서 윤연정(2007)은 가족건강성연구가 주목받고 있다고 지적하며 아동이 자신의 가족이 건강하다고 지각하는 것은 부모의 영향이 클 수 있는데 그중에 부모의 교육수준이 가족건강성에 영향을 주는 요인이라고 보았다. 강희경(2005)의 연구에 따르면 어머니가 지각한 학령기 자녀의 가족건강성(3.95)은 높게 나타났으며, 일반적 배경에 따른 차이 검증에서는 부모의 교육수준, 가족의 수입에 따라 차이를 보여 대졸 이상인 집단이 고졸 이하인 집단보다 가족건강성 점수가 유의하게 높았으며, 월수입에서는 500만

원이상인 경우가 500만원이하일 때 보다 가족건강성이 높게 나타났다. 부모의 학력에 따른 가족건강성 연구로는 권대희(2003)의 연구에서 아버지의 교육수준에 따라 대졸 이상의 집단과 고졸 이하의 집단간에 유의한 차이를 보였고, 어머니의 경우에도 교육수준에 따라 유의한 차이를 보였는데 부모 모두 학력이 높은 경우 가족건강성이 높았으며, 학력이 낮은 경우 가족건강성이 낮게 나타났다. 임정아(2004)의 연구에서도 부의 교육수준이 높을수록 가족건강성이 높게 나타나고 있으며, 모의 교육수준이 대학원 졸업 이상인 경우에 중학교 졸업이하인 경우보다 높은 가족건강성을 보이고 있었다(김현경, 2007재인용). 임정아(2005)는 청소년기의 가족건강성과 학교적응연구에서 고등학생들은 부모의 직업과 결혼유형, 부모의 종교 유무, 주관적 경제수준에서 가족의 건강성과 밀접한 관계가 있는 요인으로 나타났다. 부모의 결혼 유형이 초혼일 때, 부모가 종교를 가진 경우, 주관적 경제수준을 높게 인식할수록 가족건강성이 높게 나타났다. 또한, 가족건강성과 학교적응 및 하위요인 전체 간 정적상관을 나타냈으며, 학교적응에 가장 큰 영향을 미치고 있는 것은 가족건강성으로 나타났다.

조아라와 현온강(2008)의 연구에서는 아동이 지각한 가족건강성과 자아존중감이 친구관계의 질에 미치는 영향에서 아동의 성별에 따라 친구관계에서의 긍정적 기능, 경쟁, 만족감이 유의한 차이를 보였다. 여아가 친구관계의 질이 높은 선행연구와 일치하였고, 아버지의 교육수준에 따라서는 가족 건강성에 유의한 차이가 나타나지 않았다. 오명희와 장윤옥(2007)은 가족건강성을 높게 지각한 청소년이 중간정도 지각한 청소년보다, 가족건강성을 중간정도 지각한 청소년이 낮게 지각한 청소년보다 내적학습동기가 높게 나타났고, 가족건강성을 높게 지각한 청소년이 중간정도 지각하거나 낮게 지각한 청소년 보다 외적학습동기가 더 높은 것으로 나타났다.

2. 자아탄력성

가. 자아탄력성의 개념

자아탄력성은 좁은 의미로 개인의 감정차원을 조절하고 상황과 환경요인에 대한 인식을 변화시키는 적응적 차원, 넓은 의미로는 외적·내적 스트레스(stress)에 대해 융통성 있게 적응하는 능력이다. 즉 자아탄력성이란, 개인의 감정차원을 조절하고 변화하는 외적·내적 스트레스와 같은 상황적인 문제에 융통성 있게 반응하는 경향성이다(Block & Block, 1980). 이는 스트레스 상황에 처했을 때 경직되지 않고 유연하게 반응하는 경향성을 일컫는다. 자아탄력성은 '외적·내적 스트레스에 맞서 유연하고 풍부하게 적응할 수 있는 일반적 능력'이라 할 수 있다(Block, 1982).

탄력성에 관한 연구는 정의하는 방식에 따라 두 가지 방향으로 진행되고 있다. 그 중 하나는 탄력성을 시간에 걸쳐 변화하는 개인의 능력이나 기능으로 정의하고 탄력성의 발현을 돕거나 저해하는 보호요인과 위험요인을 확인하는 요인-중심적(factor-focused) 연구이고, 다른 하나는 탄력성을 개인의 성격유형으로 정의하고 탄력성을 지닌 아동과 개인의 차이를 검토하는 인물-중심적(person-focused)연구이다(Masten, 2001).

인물-중심적 연구의 흐름에서 나온 개념인 자아탄력성(Ego-Resilience)은 Rutter(1985)와 Garmezy(1983, 1985)가 환경적 역경의 상황에서 놀랍게도 잘 기능하며 생활하는 어린이들을 발견함으로써 자아탄력성이라는 용어가 처음 언급되고 그 이래 널리 사용되고 있다(구자은, 2000, 재인용). 초기 연구자들은 이와 관련한 현상이나 기저의 보호과정에 기여하거나 또는 긍정적 영향을 주는 요인을 알아내고자 시도하여 자아강도, 유능성, 정서적 안정, 자기효능감, 사회적 지능구조 등의 개념들을 성공적인 적응의 긍정적 요소들로 연구하였다(Rutter, 1987).

자아탄력성은 영아기의 안정된 애착, 취학 전 연령에서의 문제해결능력, 또

래에 대한 공감행동 등을 관련지어 연구하였다. 애착에 관해서는 안정된 애착이 형성될 때 자아탄력성이 높고 학교생활에도 잘 적응하며(Kobak & Sceery, 1988). 여러 가지 개인 변인들 가운데 특히 자아탄력성은 특정 상황을 스트레스로 지각하더라도 불안이나 우울을 경험하는 경향이 낮고(Tellegen,1985), 외상적 사건 경험 후 증상의 발현, 회복 속도 및 장기적 영향력 등에 밀접한 관련이 있다(McFarlane & Yehuda, 1996). 즉 역경 혹은 위험상황에서도 적응적인 기능을 유지하는 개인 내적 자원인 것이다(김영혜, 2009). 청소년의 자아탄력성(ego-resiliency)은 일시적이고 적응이 필요한 스트레스의 영향으로부터 다시 그 이전의 자아-통제수준으로 회복될 수 있는 역동적인 능력을 말하며(Block, 1982), 변화된 상황적 요구에 대해 특히, 좌절되고 스트레스를 야기하는 상황에 마주했을 때 경직되기 보다는 유연하게 반응하는 경향을 말한다(Block & Block, 1980).

이러한 특성을 요약하면, 자아탄력성이란 외적·내적 스트레스(stress)에 대해 융통성 있게 적응하는 능력이다. 개인의 감정차원을 조절하고 변화하는 외적·내적 스트레스와 같은 상황적인 문제에 융통성 있게 반응하는 경향성을 나타내는 것이며, 스트레스 상황에 처했을 때 경직되지 않고 유연하게 반응하는 경향성을 일컫는다.

나. 자아탄력성 관련 연구

윤형희(1998)는 자아탄력성을 구성하는 성격 특징에 대한 연구들에게 공통적으로 나타나는 요소들은 낙천성, 자율성, 능동적인 활동성, 타인에 대한 공감, 원만한 대인관계 등이라고 하여 대인관계에서 나타나는 특징을 설명하고 있으며, Rutter(1987)과 Kolhmen(1996)은 자아탄력적인 아동은 자기효능감과 자기존중감이 높고 전반적으로 긍정적인 자아상과 정체성에 대한 명확한 인식을 가지고 있어서 문제에 대한 해결 능력이 탁월하다고 보고하고 있다(윤형희, 1998 재인용). 양성아(1995)의 연구에서는 자아탄력성에 영향을 미치는

개념들이 스포츠 여가활동을 통하여 발달되고 영향을 받는 다는 사실을 뒷받침하고, 스포츠 여가활동을 통한 여가활동 참가 집단이 비 참여 집단에 대하여 대인관계 폭이 넓고 사회관계 및 사회성 함양에 긍정적인 영향을 미친다고 보고 하였다. 또한, 이연숙(2006)은 방과 후 여가활동 프로그램 참여와 자아탄력성의 관계에 대한 연구에서 방과 후 활동 프로그램 참여여부에 따른 차이에서 참가 집단이 비 참가 집단보다 대인관계, 활력성, 감정통계, 낙권성에서 높게 나타났다고 하였다. 참가유형에 따라서는 대인관계, 활력성, 낙관성에서 신체적 활동에 참여하는 집단이 높게 나타났다고 보고하여 예술적 활동과 인지적 활동보다 신체적 여가활동이 자아탄력성에 보다 효과적임을 밝히고 있다.

3. 여가활동

가. 여가의 개념

여가(Leisure)의 어원은 학자 혹은 학교라는 뜻의 그리스어인 ‘scole'와 자유롭다. 허락하다의 의미인 라틴어 ’licere'에서 파생된 단어로, 이 어원을 통해 우리는 여가가 ‘자유’와 ‘학습’의 양면성을 띤다는 것을 알 수 있다. 프랑스어로는 ‘loisir', 영어로는 ’licenses'라는 단어로 파생되었는데, 이는 ‘노역의 면제, 공적의무의 면제’를 뜻한다. 로마어의 ‘otium'이라는 단어는 ’아무것도 하지 않는 것‘을 의미한다(김영호, 1998). 또한, 고대 그리스어에서는 여가가 행복을 추구하기 위한 시간으로서 가장 중요한 의미로 취급되었으며, 그 외의 시간을 노동으로 규정되었다. 또한, 여가는 24시간 중에서 노동, 수면, 식사 그리고 기타 생리적으로 필요한 시간 등을 제외한 나머지 시간을 의미한다(이연택 외, 1995).

따라서 일반적으로 여가란 의무적인 노동과는 대비적 관계에 있으며, 의무나

책임에 의해 전혀 구속받지 않는 자유로운 시간이라 할 수 있다. 즉 인간에게 주어진 하루 24시간 중에서 생업, 수면, 식사 등과 같은 생명의 유지를 위한 기본적인 활동을 제외하고 남은 시간으로, 순수하게 본인이 하고자 하는 일들을 할 수 있는 시간이다(김형주, 2004). 즉, 여가란 일(로)부터 해방되어 자유, 휴식, 즐거움 등을 누릴 수 있는 여유로운 시간을 의미한다. 여가 개념에 대한 정의는 시간의 한계와 활동내용에 있어 가치의 한계를 어디에 둘 것인가라는 문제가 주로 논의되고 있으며 이를 정리하면 다음과 같다. ① 일이나 일상생활의 준비시간 외에 단순한 자유 시간 기업 이미지의 개선, ② 가치 있는 여가 활동을 추구하려고 노력하는 적극적 시간, ③ 사회적 치료 수단, ④ 인간의 내면적 욕구의 반응이나 표현 활동, ⑤ 일과 중에 개인이 느낄 수 있는 활동으로 보는 견해가 있다(양옥남 외, 2009).

이러한 특성을 요약하면 여가는 '자유'와 '학습'의 양면성을 띄고 있으며, 일로부터 해방되어 자유, 휴식, 즐거움 등을 누릴 수 있는 여유로운 시간을 의미한다. 또한 가치 있는 여가 활동을 추구하려고 노력하는 적극적 시간과 사회적 치료 수단이 되기도 한다.

나. 청소년의 여가활동 관련 연구

차상운(2012)은 청소년기의 여가활동과 관련하여 특성을 첫째, 활발한 청소년기의 여가는 급격한 신체적 발달로 인해 정적인 행동보다는 동적 행동작용이 크게 일어나며, 이성에 대한 호기심도 증가하는 시기이다. 따라서 건전한 이성교제와 이성관을 갖는데 도움이 된다. 둘째, 청소년 여가는 긴장과 스트레스 해소, 균형 있는 정서생활에 도움을 준다. 셋째, 청소년 여가는 청소년의 인지 발달에 촉매제 역할을 한다. 넷째, 청소년 여가는 청소년의 긍정적 자아정체감을 갖게 해준다. 다섯째, 협동심을 물론 지도력을 향상시키고 세대 간의 갈등을 완화해준다고 하였으며, 또한 김지혜는(2008) 청소년기의 여가활동을 통해 자기실현의 기회를 갖으며, 개인에 대한 잠재력을 확인하는 계기로서

단순한 휴식을 취하거나 시간을 허비하는 것보다는 청소년기를 개인 생활의 재충전과 자기 발전을 위한 기회로 만들고 여가활동의 틀을 마련해 가야 한다. 청소년들의 여가활동의 범위는 성인에 비해 미약하지만, 사회 환경이 어른들이 의도적으로 조성된 것이 아닌 만큼 서로의 이해의 폭을 넓히는 바람직한 청소년들의 여가활동에 활력을 줄 수 있는 동기가 마련되어야 한다고 하였다. 오치선과 권두승(1991)은 청소년 여가활동의 유형을 정신적 활동, 신체적 활동, 사회적 활동, 오락적 활동 유형으로 분류하였다. 첫째, 정신적 활동 유형은 공부, 토론회, 독서, 조사, 및 수집, 글쓰기 등을 포함하고 둘째, 신체적 활동 유형은 각종 스포츠, 수영, 등산, 소풍, 사냥, 하이킹, 낚시 등을 포함하며 셋째, 사회적 활동 유형은 회화, 게임, 봉사활동, 문화 활동, 방문, 예술 발표 등을 포함하고 넷째 오락적 유형은 경기 관람, 라디오·TV 시청, 영화관람, 각종 게임 등을 포함한다고 하였다.

반면 McKechine(1974)는 여가활동 유형을 조작적 활동, 공작적 활동, 지적 활동, 생활적 활동, 스포츠 활동, 매혹적 활동 등의 여가 활동 유형으로 분류하여 첫째, 조작적 활동 유형은 신체의 일부분을 이용하고 특정 도구를 이용하는 활동으로 자동차 수리, 당구, 사냥 등이 포함되고 둘째, 공작적 활동 유형은 재료를 이용하여 대상을 만드는 활동으로 요리, 의상 디자인, 뜨개질 등을 포함하며 셋째, 지적 활동 유형은 지적 욕구를 충족하기 위해 하는 것으로 영화 구경, 음악 감상, 독서 등을. 넷째, 생활적 활동 유형은 일상생활 속에서 정원 가꾸기, 일광욕, 친구 방문 등을 포함하고, 다섯째, 스포츠 활동 유형은 활발한 신체 활동을 하는 것으로 배드민턴, 야구, 축구, 조깅 등을, 여섯째, 매혹적인 스포츠 활동 유형은 인내심, 지적, 신체적 활동을 하는 것으로 양궁, 등산, 요트, 스키 등을 포함한다고 하였다.

본 연구에서는 학업 진로 등 다양한 스트레스에 내몰리고 있는 청소년들이 여가활동을 어떻게 하고 있는지 알아보고자 하였다.

4. 여가만족도

가. 여가만족 개념

만족은 보상의 문제로서 개인이 어떠한 활동을 행함으로써 얻게 된다는 것이다. 만족이란 이에 영향을 미치는 요인이 정신적이거나 물질적이거나 인간이 심리적 또는 주관적으로 느끼는 느낌으로서, 일정한 목적이나 욕구를 달성함에 있어 한 개인의 주관적인 감정 상태를 말한다. 실제로 사람들은 화동의 보상에 만족할 때 그 활동이 만족스럽다고 말한다. 이를 여가행위에 적용시키면 참가자가 만족스러운 즐거움, 성취, 건강증진과 같은 보상을 얻거나 이끌어 내었을 때 그 여가활동이 만족스럽다고 생각한다는 의미로 볼 수 있다(김영숙, 2002).

즉, 만족은 주관적인 판단으로써 이전의 기대와 이후의 경험이 개인적인 느낌이나 가치판단기준에 의해서 평가되는 것으로, 이러한 주관적 평가판단 기준에 의한 평가는 '기대', '경험'이라는 두 변수의 함수 관계로 설명할 수 있다(이유진, 2011)

Beard & Ragheb의 여가만족도는 이후에 Ragheb & Griffith 등의 연구에서 한 단계 더 발전하였다. 이들의 연구에서 일반적으로 적용된 여가만족도는 크게 심리적(phtchological) 요인, 교육적(educational) 요인, 사회적(social) 요인, 휴식적(relaxational) 요인, 생리적(physiological) 요인, 환경적(aesthetic) 요인 등의 6개 하위요인으로 분류되었다(강형섭, 2011 재인용).

첫째, 심리적 만족 요인은 여가 활동에 참가함으로써 흥미를 유발할 수 있고, 기쁜 감정은 물론 즐거움 발산, 그리고 자신을 탐구 및 발견하게 됨을 말한다. 각 개인들은 자신들이 선택한 여가활동을 통하여 자아실현의 욕구뿐만 아니라 새로운 경험에 대한 욕구를 추구할 수 있다. 여가활동 참가자들은 활동에의 참여를 통해 개인의 잠재력 능력과 재능을 발휘함으로써 성취감을 맛볼 수 있고, 결국 여가활동을 지속적으로 즐기게 된다.

둘째, 교육적 만족 요인은 여가활동이 새로운 경험, 호기심 충족, 그리고 새로운 시도의 기회에 대한 욕구 등을 자연스럽게 발로시키고 사회, 예술, 음악 등에 대한 폭넓은 경험의 기회를 제공해 주는 것을 의미한다. 뿐만 아니라 여가활동은 지적 자극, 즉 자기 자신이나 자신을 둘러싸고 있는 환경에 대하여 알고 싶어 하는 욕구를 충족시켜 준다.

셋째, 사회적 요인은 바람직한 인간관계를 발전시키고 사회적 적응에 기여함을 의미한다. 즉 각 개인은 바람직한 인간관계를 유지하고 발전시키기 위하여 사회집단이나 단체에 참여하게 되며, 이는 개인의 사회적 적응을 촉진하게 된다. 일반적으로 사람들은 집단적인 여가활동에 참여하여 그 집단에서 사회적 존경을 얻기 위한 태도나 역할을 획득하게 되고, 이를 유지하려는 욕구를 지니고 있다. 그리하여 여가활동 참여자는 사회적 상호작용과 의사소통 증진, 친구와의 교제 기회 제공, 자발적인 대인관계 유지 및 개선 등과 같은 편익을 갖게 된다.

넷째, 휴식적 요인은 놀이와 스포츠가 스트레스 해소에 도움이 되고 원기를 회복시키는 작용의 의미한다. 여가활동은 인간으로 하여금 휴식 및 원기회복의 기회를 제공함은 물론 일상생활 중에서 직면하는 각종 스트레스를 해소하는데 직접·간접적으로 도움이 준다고 볼 수 있다.

다섯째, 생리적 요인은 신체피로, 회복, 체력증진, 근육 및 심장 강화를 위한 활동에도 도전하게 됨을 의미한다. 특히 역동적인 신체활동은 체내에 축적된 지방을 분해시킴으로써 체중조절 및 비만예방에 도움을 주며, 일상생활에 필요한 에너지를 공급하여 주는 효과적인 활동으로 인식되고 있다.

끝으로 환경적 요인을 물리적 환경들이 아름답게 꾸며져 있을 때 참가자들에게 더욱 큰 만족감을 줌으로써 흥미와 재미를 더해 줄 수 있음을 의미한다. 예컨대, 가시거리 내에 있는 대상물이 상호보완적으로 잘 구성되어 완벽하게 보일 때 강한 미적 상태가 만들어지는 것이며, 결과적으로 여가만족감을 갖게 되는 것이다.

나. 여가만족 관련 연구

청소년기의 가정 내 부모는 자녀의 성격, 태도, 행동 등을 형성하고 영향을 주는 주관자이다. 일반적으로 부모는 여가에 대해 긍정과 부정의 태도를 가지며, 사춘기나 성인기 초기에 여가에 대한 긍정적인 태도를 습득하지 못하면, 이후의 삶에서도 여가를 즐기지 못한다는 연구도 있다(Iso-Aloha, 1980). 여가활동 유형의 선호도 역시 어린 시절 형성되는 것으로 부모 자신이 즐기는 여가활동을 자녀에게 소개함으로써 여가활동을 결정하는데 중요한 역할을 한다. 또한, 부모들은 자녀에게 적당하다고 생각하는 활동에 대한 자신의 믿음을 바탕으로 특정 활동에의 참여를 방해하기도 한다((Hultsman, 1993). 가족의 여가활동은 여학생보다는 남학생이, 형제, 자매순위 첫째일수록, 소득이 높을 경우, 아버지의 연령이 낮으며 교육수준은 높을 때, 아버지의 직업이 관리직 및 전문직일 때 여가활동을 많이 하는 것으로 나타났고, 가족의 여가활동은 가족건강성의 각 요소에 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 여가활동 유형 중 교육체험지향활동과 취미지향활동을 많이 할 수록 가족 건강성은 높게 나타나는 것으로 조사되었다(이민아, 2006).

여가만족도란 일반적인 여가 경험이나 상황에 대해 현재 즐겁거나 만족하는 정도를 의미하여 이러한 여가의 만족의 감정은 개인의 의식적 또는 무의식적 욕구가 충족됨으로써 야기된다. 여가만족은 여가활동 유형에 따라 상이하게 나타나며 여가활동의 수준과 형태가 여가만족도에 의미 있는 영향을 시사하고 있다(김영명, 1999). 여가활동의 하나인 신체활동에 참가함으로써 여가만족도가 증가한다는 가설이 지지된 전통적인 연구결과도 있으며(Brooks, 1971), 스포츠 활동 및 야외활동이 사회활동, 문화 활동, 독서활동 등에 비하여 관계가 높다고 보고함으로써 스포츠 및 야외활동이 여가만족도에 상대적으로 크게 영향을 주는 것으로 나타나고 있다(Regherb(1882). 권이종(1996)의 연구에서는 여가활동을 통한 여가 만족과 스트레스의 해소를 통한 교육 목적의 여가활동이 장려 되어야 한다고 주장하고 있다. 학교교육에서 오는 경쟁, 입시 등에

서 오는 스트레스를 여가활동을 통하여 정성의 균형을 잡게 하고 긴장과 스트레스를 해소하는 측면에서 여가활동 자아탄력성에도 긍정적 역할을 수행하고 있다. 레크리에이션이나 스포츠 활동을 통한 여가 선용은 좋은 인간관계를 형성하게 한다. 다양한 여가활동 프로그램을 통하여 인격형성과 인간애뿐만 아니라, 신체적 성장, 지적성장, 정서적 성장, 사회성의 발달을 조화롭게 이룩하여 균형 잡힌 인간을 육성하는데 도움을 준다고 하였다. 이상의 연구결과를 종합해 보면 여가활동의 참여가 가정건강성과, 여가만족 자아탄력성에 긍정적 영향을 주는 중요한 변인이라고 할 수 있다. 따라서 여가활동에의 참여는 가정건강성과, 여가만족에 유의한 영향이 있다는 선행연구의 기본과정을 두고 청소년들의 여가참여 형태와 가정건강성, 여가만족에 영향을 주는 상대적 영향력을 살펴보고자 한다.

5. 학교생활만족도

가. 학교생활만족도의 개념

교육이 이루어지는 장을 크게 셋으로 나누어 가정, 학교, 사회로 볼 때, 그 중 학교에서 학생이 받는 영향을 통틀어 학교생활이라고 한다. 넓은 뜻에서 학교에서의 비교육적 영향도 학교생활에 포함된다. 학교생활은 가정생활, 사회생활과 종적·횡적 관계가 있다. 학생들은 교과활동, 특별활동, 기타 운동회, 소풍, 학생자치회, 여행, 견학 등을 통하여 누릴 수 있다. 학교생활 속에서 학교와 교사의 관계, 학생 상호간의 관계가 있고, 학급생활, 기숙사 생활 등도 학교생활을 구성한다(남덕우 외, 1990).

김미경(2000)은 학교생활 만족도를 학생들이 학교생활 전반에 대해 견지하고 있는 긍정적이 느낌이나 감정 또는 태도라고 정의하였고, 한주희(2000)는 학교라는 환경에서 학생들이 교사, 또래집단과의 인간관계 속에서 교육활동을 하는데 얼마만큼 충족감을 느낀 정도라고 표현하였다.

한편, 김동현(2000)은 학교생활만족도는 학생들이 학교생활에서 어떻게 적응하는지가 중요하다면서 이는 학생들이 교과활동, 특별활동, 기타행사 활동 등에서 자기 욕구를 합리적으로 해결하여 만족감을 느끼고 조화 있는 관계를 유지하면, 교사 및 학생들과의 관계가 잘 조화되어 만족스러운 상태에 있을 때라고 말하였다. 장신국(2002)은 학생들이 학교생활 전반에 대하여 갖는 선호 감정으로서, 학교에서 체감되는 외부 경험에 대한 호의적인 혹은 비호의적인 느낌이나 태도 정도로 정의하였다.

나. 학교생활만족도 관련 연구

가족건강성과 학교 적응과의 관계에 대한 비교적 최근의 연구는 김효정(2008), 김윤경(2008), 이행연(2008), 이지형(2006) 등이 있으며, 청소년기의 가족건강성과 학교생활 만족에 대한 연구를 진행하였다. 특히, 이행연(2008)의 연구에서는 여가참여시간이 학교생활만족도의 교유관계에 미치는 영향으로 정신적 활동시간, 신체적 활동시간, 오락적 활동시간이 영향을 미치는 변수로 나타났고, 교사관계에서는 신체적 활동시간, 오락적 활동시간, 사회적 활동시간이 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학습활동에서는 정신적 활동시간, 신체적 활동시간, 오락적 활동시간, 사회적 활동시간이 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 학교 행사에는 신체적, 오락적, 사회적 활동시간이 영향을 미치는 변수로 나타났다. 김영훈(2007)의 연구에서는 청소년의 일반적 특성 중 성적은 여가참여정도와 학교생활만족에 영향을 주는 변수로 나타났으나, 여가만족에는 영향을 주지 않는 것으로 나타났다. 또한 최경소(2003)의 경우는 학교생활 만족도중 교유관계가 가장 영향을 많이 주는 변수로 나타났고, 그 외 전반적 학교생활 만족도는 낮게 나타났다.

자아탄력성과 학교생활만족에 대한 연구는 자아탄력적인 아동들은 학업에 있어 지적성취도가 높고 자신의 인지적 능력을 잘 활용하며 집이나 학교 등에서 사회적 지지를 쉽게 얻는 경향이 있고 학교생활에 잘 적응하는 것으로 나타났

다(김성정, 2007; Klohnen, 1996). 자아탄력성이 높은 청소년들은 학교생활 만족도의 하위요인인 교우관계, 교사관계, 학습활동, 규칙준수, 학교행사 참여를 통한 만족에 영향을 주는 요인으로 나타났고(김옥선, 2004), 이수현과 최혜림(2007)의 연구에서는 자아탄력성이 높은 청소년일 경우 시험에 대한 불안이 생겨도 이를 잘 이겨낼 수 있으며, 융통성 있게 상황에 적응할 수 있도록 도와주어 학교생활에 적응도도 높아진다고 하였다. 이정운(2010)은 양친,비양친이라는 가족건강성에 변인을 두고 연구를 진행하여 양친 가족이 비 양친 가족에 비하여 가족건강성, 자아탄력성, 학교생활 만족도가 비교적 다 높다는 것을 밝혔다. 그리고 비 양친 가족의 아동의 경우에는 학교생활 만족도에 미치는 영향을 알아본 결과 가족 건강성에 비하여 자아탄력성이 상대적으로 미치는 영향력이 큰 것으로 나타났다. 청소년을 대상으로 한 선행연구를 살펴보면, 양순미.유영주(2003)는 농촌청소년이 가족건강성과 학교생활 만족도가 높다고 하였다. 자아탄력성과 학교생활 만족도의 관계에서는 이수현(2007)은 자아탄력성을 변화하는 상황적 요구나 좌절한 환경에서 융통성 있게 반응하는 경향으로 정의를 하고, 자아탄력성이 부정적인 압력들을 완화시키고 효과적으로 대처 할 수 있는 능력을 담당하고 있음을 보여준다.

임성균(2011)은 청소년들의 방과 후 체육활동 참여자의 참여시간에 따른 청소년들의 자아탄력성 및 학교생활 만족도를 조사한 연구에서 체육활동 참여시간이 1~2시간일 때 자아탄력성이 가장 높은 수치를 보이는 것으로 나타났고, 체육활동이 30분에서 1시간일 경우에 학교생활만족도가 가장 높은 수치를 보이는 것으로 조사되었다. 이상의 연구결과를 종합해 보면 가족건강성과 학교생활만족도의 영향관계와 여가활동을 통한 자아탄력성 및 학교생활만족에 영향을 주는 제 변수인 것을 알 수 있었다.

이에 본 연구에서 청소년의 가족건강성, 자아탄력성, 여가만족, 학교만족도 간 상관관계를 알아본다.

제3장 연구방법

제1절 연구문제

본 연구에서는 기존에 연구되어온 중학생의 가족건강성, 자아탄력성과 청소년의 여가활동과 학교생활 만족도를 통합적인 관점에서 중학생의 일반적 사항, 가족건강성, 자아탄력성, 여가할동, 여가만족도, 학교만족도의 빈도를 알아본다.

1. 중학생의 일반적 사항에 따른 가족건강성, 자아탄력성, 여가 활동, 여가 만족도, 학교만족도를 알아본다.
2. 중학생의 가족건강성에 따른 여가활동과 여가 만족도를 알아본다.
3. 중학생의 자아탄력성에 따른 여가 활동과 여가 만족도를 알아본다.
4. 중학생의 가족건강성에 따른 학교 만족도를 알아본다.
5. 중학생의 자아탄력성에 따른 학교 만족도를 알아본다.
6. 중학생의 가족건강성, 자아탄력성, 여가활동, 여가만족도, 학교만족도 간 상관관계를 알아본다.

제2절 연구대상 및 자료수집

본 연구는 서울특별시에 재학 중인 중학교 1, 2, 3학년 학생들을 대상으로 하였다. 2012년 11월 5일 ~ 11월 16일, 2주 동안 학교 급지와 규모를 고려하여 서울특별시에 소재한 중학교 4개교를 임의 추출하여 해당 학교의 남학생(264명), 여학생(275명)에게 질문지를 배부하였다. 총 570명에게 배부하였으며 회수된 자료 중 부적절한 응답을 한 사례를 제외한 546부(95.7%)가 분석에 포함되었다.

제3절 측정도구

본 연구에서 사용한 측정도구는 가족건강성은 유영주(2004), 자아탄력성은 이정운(2010), 여가활동은 김영훈(2008), 여가만족도는 강형섭(2011), 학교생활만족도는 최상미(2003)의 측정도구를 바탕으로 본 연구자가 연구목적에 맞게 재인용하여 측정도구를 개발하였다.

1. 가족 건강성

가족건강성이란 가족원 개개인의 건강한 발달을 도모하고, 가족원간의 상호작용(의사소통, 의사결정과정, 스트레스 대처방안)이 원만하며 서로의 가치체계를 공유하고 있으며 친족·사회체계와도 원활한 상호작용을 이루면서 생활해가는 체계이다(유영주, 2004). 본 연구에서 가족건강성에 대한 설문지 내용은 <표 1>과 같이 이정운(2010)의 질문지를 일부 수정하여 만들었다.

<표 1 > 가족건강성

1. 우리 가족은 서로 신뢰한다.
2. 우리 가족은 서로 존중하고 있다.
3. 우리 가족은 서로 배려하는 마음을 갖고 있다.
4. 우리 가족은 서로 잘 돕는다.
5. 우리 가족은 화목하다.
6. 우리 가족은 서로를 편안하게 느낀다.
7. 우리 가족은 서로에게 사랑을 표현한다.
8. 우리는 서로에게 자신에 대해 설명할 기회를 준다.
9. 우리 가족은 함께 대화하는 것을 즐긴다.
10. 우리 가족은 각자의 역할을 잘 수행한다.
11. 우리 가족은 옳고 그른 것에 대해 대체로 일치한다.
12. 대체로 우리 가족은 삶의 목표와 가치관을 공유하고 있다.
13. 우리 가족은 일상 문제들에 대해서 자신있게 대응해 나갈 수 있다.
14. 우리 가족은 위기상황에서도 좋은 일이 생길 수 있음을 알고 있다.
15. 우리 가족은 서로를 위해 어떠한 위험도 감수할 용기가 있다.
16. 우리 가족은 생활에 불편이 없을 정도의 충분한 수입을 유지하고 있다.
17. 우리 가족은 다른 사람(이웃, 지역사회 주민)과 어울리는 것을 좋아한다.
18. 우리 가족은 이웃과 긴밀한 유대관계를 맺고 있다.

<표 2>과 같이 가족건강성 의 속성에서 변수정화과정을 거쳐 요인적재량이 모두 0.5이상인 측정변수들로 요인분석이 되었다. 선행연구에서처럼 2개인 요인으로 구분되었고, KMO와 Bartlett의 검정은 변수들 간의 상관관계가 다른 변수에 의해 잘 서명되는 정도를 나타내는 값으로 이 값이 적으면 요인분석을 위한 변수들의 전정이 좋이 못함을 나타낸다. KMO 값이 0.90이상이면 상당히 좋은 것이라고 해석할 수 있다.

<표 2> 가족건강성 요인분석

개념	요인	변수명	요인적재량	고유값	분산설명력	누적분산
가족 건강성	가족내 응집성	가족건강성2	.875	6.465	53.873	53.873
		가족건강성3	.856			
		가족건강성1	.849			
		가족건강성6	.845			
		가족건강성5	.839			
		가족건강성4	.807			
		가족건강성8	.800			
		가족건강성9	.771			
		가족건강성7	.770			
	외부체계 적응성	가족건강성17	.886	2.522	21.020	74.893
		가족건강성18	.883			
		가족건강성16	.546			

2. 자아탄력성

자아탄력성이란 당면한 갈등과 스트레스로 인해 행동하는데 곤란을 겪을 수 있는 상황에서도 좌절을 느끼지 않고 긍정적으로 동참하며 융통성 있고 효율적으로 적응하는 개인의 능력을 의미한다(이정운, 2010). 본 연구에서 자아탄력성이란 Block과 Kremen(10996)의 질문지를 유성경(2004)이 번안, 수정 보완한 질문지의 하위변인으로, 또래 관계의 낙천성, 공감과 자기 수용, 과제에 대한 집중력과 자신감 요인 등의 변인으로 나누어 측정한 점수를 말한다.

<표 3> 자아탄력성

1. 나는 내 친구에게 너그럽다.
2. 나는 갑자기 놀라는 일을 당해도 금방 괜찮아지고 그것을 잘 이겨낸다.
3. 나는 새롭고 평소에 잘해보지 않았던 일을 해보는 것을 좋아한다.
4. 나는 사람들에게 좋은 인상을 주는 편이다.
5. 나는 전에 맛보지 못했던 새로운 음식을 먹어보는 것을 좋아한다.
6. 나는 매우 에너지가 넘치는 사람인 것 같다.
7. 나는 늘 가던 장소에 갈 때 여러 다른 길로 가는 것을 좋아한다.
8. 나는 대부분의 사람들보다 호기심이 많다.
9. 나는 내가 만나는 대부분의 사람들이 좋다.
10. 나는 보통 행동을 하기 전에 생각을 많이한다.
11. 나는 새롭고 다른 종류의 일하는 것을 좋아한다.
12. 나의 매일 생활은 흥미로운 일들로 가득하다.
13. 나는 나 자신이 꽤 '강한' 성격을 가진 사람이라고 자신있게 말할 것이다.
14. 나는 다른 사람에게 화가 나도 상당히 빨리 괜찮아진다.

<표 4> 가족건강성의 속성에서 변수정화과정을 거쳐 요인적재량이 모두 0.5 이상인 측정변수들로 요인분석이 되었다. 자아탄력성의 요인분석결과 KMO 값이 .948로 매우 높은 수치로서 요인분석을 위한 변수들의 선정이 상당히 좋은 편으로 나타났다.

<표 4> 자아탄력성 요인분석

개념	요인	변수명	요인적재량	고유값	분산설명력	누적분산
자아 탄력성	내적흥미	자아탄력성11	.792	2.932	26.653	26.653
		자아탄력성3	.765			
		자아탄력성7	.732			
		자아탄력성8	.695			
		자아탄력성5	.589			
	외적 탄력성	자아탄력성1	.818	2.865	26.041	52.694
		자아탄력성4	.728			
		자아탄력성2	.648			
		자아탄력성9	.629			
		자아탄력성14	.571			
		자아탄력성10	.483			

3. 가족건강성과 자아탄력성의 신뢰도분석

<표 5>와 같이 각 요인별 문항수와 문항번호, Cronbach's α 값을 보여주면 모든 변수에서 Cronbach's α 값이 0.6 이상으로 조사되어 측정변수의 신뢰성이 있다고 할 수 있다.

<표 5> 신뢰도 분석

개념	요인	문항수	문항번호	Cronbach's α
가족건강성	가족내	9	2,3,1,6,5,4,8,,9,7	0.957
	외부체계	3	17, 18, 16	0.797
자아탄력성	내적흥미	5	11,3,7,8,5	0.802
	외적	6	1,4,2,9,14,10	0.77
여가만족	생리만족	4	19,17,20,18	0.928
	휴식만족	4	14,15,13,16	0.886
	심리만족	4	2,3,1,4	0.913
	환경만족	4	23,24,21,22	0.897
	사회만족	4	10,9,11,12	0.894
학교생활	학교생활	12	6,12,5,7,8,1,2,4,10,9,11,3	0.929

4. 여가활동

여가란 객관적인 개념으로는 자유로운 시간, 여유로운 활동을 말하며, 주관적인 개념으로는 해방감과 해소감을 느끼는 시간이다. 생리적인 생활시간과 노동 생활시간을 제외한 시간을 말한다. 본 연구는 김영훈(2008)을 재인용하여 한국관광공사의 국민여가활동 참여실태조사(1987), 문화체육부의 국민여가활동 참여실태조사(1995), 서울대학교 체육연구소의 국민여가활동 참여실태조사(1995), 김미정(2003), 김재운(2003), 김상수(2005), 송준화(2005), 고영태(2006) 등이 사용한 분류방법을 사용하여 스포츠 부문, 취미·교양 부문, 관람·감상부문, 사교 부문, 관광·행락부문, 놀이·오락부문의 6가지로 여가활동유형을 구분하였다.

<표 6> 여가활동

1. 스포츠부문:조깅. 에어로빅, 구기, 태권도, 검도, 수영, 배드민턴, 헬스, 골프, 기타
2. 취미교양부문: TV시청, 서예, 합창, 노래, 등산, 산책,독서, 수집활동, 쇼핑, 기타
3. 관람감상부문: 영화관람, 음악회, 연극관람, 전시회, 스포츠관람, 기타
4. 사교부문: 친지 친구방문, 종교활동, 인터넷채팅, 봉사, 동호회, 이성교제, 기타
5. 관광행락부문: 고궁 • 유원지 • 유적지방문, 현장학습,해외여행, 국내여행, 기타
6. 놀이오락부문: 바둑, 체스, 당구, 전자오락, 만화, 게임, 퍼즐, 컴퓨터게임, 기타

5. 여가만족도

여가만족도는 학생들이 여가활동을 통해 얻는 만족감을 말하며, 여가에 대한 만족감과 여가 활동을 함으로써 얻는 만족감을 의미한다. Beard & Ragheb의 연구를 바탕으로 여가만족도는 크게 심리적(phtchological) 요인, 교육적(educational) 요인, 사회적(social) 요인, 휴식적(relaxational) 요인, 생리적(physiological) 요인, 환경적(aesthetic) 요인 등의 6개 하위요인으로 분류되었다(강형섭, 2011 재인용).

<표 7> 여가만족도

1. 내가 하고 있는 여가활동은 매우 흥미롭다.
2. 내가 하고 있는 여가활동은 나로 하여금 자부심을 갖게 한다.
3. 내가 하고 있는 여가활동은 나에게 성취감을 느끼게 한다.
4. 나는 여가활동을 할 때 다양한 기량과 능력을 발휘한다.
5. 내가 하고 있는 여가 활동은 주변에 관련된 지식을 얻게 해 준다.
6. 내가 하고 있는 여가 활동은 새로운 것을 시도해 볼 수 있는 기회를 제공해 준다.
7. 내가 하고 있는 여가 활동은 나 자신을 알 수 있게 해준다.
8. 내가 하고 있는 여가 활동은 다른 사람을 이해 할 수 있게 해준다.
9. 나는 나의 여가활동을 통해서 다른 사람들과 사회적 교류를 한다.
10. 내가 하는 여가활동은 다른 사람들과 밀접한 관계를 유지할 수 있게 해준다.
11. 내가 하고 있는 여가 활동을 통해서 만난 사람들은 친절하다.
12. 나는 여가활동을 할 때 적극적으로 참여하는 사람들과 친목을 도모한다.
13. 내가 하고 있는 여가활동은 휴식을 취할 수 있게끔 한다.
14. 내가 하고 있는 여가 활동은 스트레스 해소에 도움이 된다.
15. 내가 하고 있는 여가 활동은 정서적 안정을 갖게 한다.
16. 나는 여가활동을 하는 것 자체가 좋기 때문에 여가활동을 한다.
17. 나는 여가활동을 통해 나의 신체적 능력을 시험해 볼 수 있다.

18. 내가 하고 있는 여가활동은 신체적 활력을 되찾게 해준다.
19. 내가 하고 있는 여가활동은 체력을 증진시킬 수 있다.
20. 내가 하고 있는 여가활동은 건강을 지켜준다.
21. 내가 여가활동을 하는 시설은 신선하고 깨끗하다.
22. 내가 여가활동을 하는 시설은 흥미를 갖게 한다.
23. 내가 여가활동을 하는 시설은 보기가 좋다.
24. 내가 여가활동을 하는 시설은 잘 꾸며져 있다.

<표 8>와 같이 여가만족의 요인분석결과, 요인적재치가 모두 0.5이상으로 타성성이 있고, KMO 값도 .943로 요인분석을 위한 변수들의 선정이 상당히 좋은 편으로 나타났다.

<표 8> 여가만족 요인분석

개념	요인	변수명	요인적재량	고유값	분산설명력	누적분산
여가만족	생리만족	여가만족19	0.818	3.397	16.987	16.987
		여가만족17	0.811			
		여가만족20	0.808			
		여가만족18	0.718			
	휴식만족	여가만족14	0.838	3.294	16.468	33.455
		여가만족15	0.783			
		여가만족13	0.78			
		여가만족16	0.642			
	심리만족	여가만족2	0.829	3.016	15.081	48.536
		여가만족3	0.766			
		여가만족1	0.753			
		여가만족4	0.646			
	환경만족	여가만족23	0.839	3.010	15.052	63.588
		여가만족24	0.83			
		여가만족21	0.693			
		여가만족22	0.649			
	사회만족	여가만족10	0.785	3.009	15.044	78.632
		여가만족9	0.753			
		여가만족11	0.742			
		여가만족12	0.649			

6. 학교생활만족도

학교생활만족도는 학생들이 교과활동, 계발활동, 기타 행사활동 등에서 자기 욕구를 합리적으로 해결하여 만족감을 느끼고 조화 있는 관계를 유지하며 교사 및 학생들과의 관계가 잘 조화되어 만족스러운 상태에 있을 때를 말한다(최상미, 2003). 본 연구에서 학교생활만족도는 최상미(2003)의 질문지의 하위변인으로 교우관계, 교사관계, 학습활동, 규칙준수, 학교행사의 다섯 개의 변인과 김영훈(2008)이 개발한 학교생활만족도 척도를 사용하였으며, 6가지 구성영역으로 구성되어 있다. 학교생활전반, 수업과 학습, 교사와의 관계, 교우관계, 물리적 환경, 학교행사 및 특별활동으로 정리하여 설문하였다.

<표 9> 학교생활만족도

1. 학교 생활이 즐겁다.
2. 수업시간은 흥미 있고 부담이 없다.
3. 학교 밖에서 선생님을 만나면 반가워서 달려 가서 인사를 한다.
4. 우리 반에 소속된 것을 만족스럽게 생각한다.
5. 교실은 공부할 조건과 시설을 잘 갖추고 있다.
6. 우리 학교에 다니게 된 것을 만족하게 생각한다.
7. 학교에서 행사에 단체로 참여하는 것이 즐겁다.
8. 학교에서 배우는 내용이 유익하다고 생각한다.
9. 나를 이해하고 알아주시는 선생님이 계신다.
10. 특별활동에 참가하는 것이 즐겁다.
11. 학교에서 반 친구들과 잘 어울려 생활한다.
12. 우리 학교 주위환경에 대해 만족하고 있다.

<표 10>와 같이 학교생활만족도의 요인분석결과, 요인적재치가 모두 0.5이상으로 타성성이 있고, KMO 값도 .943로 요인분석을 위한 변수들의 선정이 상당히 좋은 편으로 나타났다.

<표 10> 학교생활만족도 요인분석

개념	요인	변수명	요인적재량	고유값	분산설명력	누적분산
학교 생활 만족	학교생활 만족	학교만족6	0.842	6.909	57.579	57.579
		학교만족12	0.824			
		학교만족5	0.811			
		학교만족7	0.804			
		학교만족8	0.79			
		학교만족1	0.787			
		학교만족2	0.766			
		학교만족4	0.747			
		학교만족10	0.739			
		학교만족9	0.708			
		학교만족11	0.703			
		학교만족3	0.537			

제4절 자료분석방법

자료분석방법은 SPSS 19.0 프로그램에서 빈도분석을 통하여 설문자의 일반적 현황을 파악하고 요인분석을 통하여 설문의 타당성검사를 실시하였다. 요인분석을 완료한 후 신뢰성분석을 통하여 설문의 신뢰성을 확보하였고, 이후 T분석, ANOVA 분석, 다중회귀분석을 실시하였다.

제4장 연구결과 및 해석

제1절 일반적 특성

표본의 특성은 <표 11>와 같이 남자가 265명(48.5%), 여자가 281명(51.5)이고 성적 분포는 상이 99명(18.4%), 중이 363명(67.3%), 하가 77명(14.3%)로 조사되었다. 가정형편은 중(부모님의 월 소득 300만원 이상~500만원 미만)이라고 대답한 빈도가 135명(45.1%), 건강상태는 대체로 건강하다가 240명(44.1%), 아버지의 학력은 대졸이 280명(52.1%), 어머니의 학력도 대졸이 298명(55.8%), 아버지의 연령은 41세~50세가 423명 (80.6%), 어머니의 연령도 41세~50세가 414명 (78.6%),로 가장 높은 빈도로 조사되었다.

<표 11> 조사표본(조사대상자)의 일반적 특성

항목		빈도	퍼세트
성별	남자	265	48.5
	여자	281	51.5
	합계	546	100.0
성적	상(내신성적 15%이내)	99	18.4
	중(내신성적 15~85%이내)	363	67.3
	하(내신성적 85~100%)	77	14.3
	합계	539	100.0
가정형편 (소득수준)	상(부모님의 월소득 500만원 초과)	212	40.7
	중(월소득 300만원 ~500만원 미만)	235	45.1
	하(부모님의 월소득 300만원 이하)	74	14.2
	합계	521	100.0
건강상태	매우 건강하다.	169	31.1
	대체로 건강하다.	240	44.1
	보통이다.	108	19.9
	대체로 건강하지 않다.	24	4.4
	매우 건강하지 않다.	3	.6
	합계	544	100.0
부학력	고졸이하	11	2.0
	고졸	133	24.8
	대졸	280	52.1
	대학원	113	21.0

	합계	537	100.0
모학력	고졸이하	4	.7
	고졸	177	33.1
	대졸	298	55.8
	대학원	55	10.3
	합계	534	100.0
부연령	31~40세	27	5.1
	41~50세	423	80.6
	51세 이상	75	14.3
	합계	525	100.0
모연령	31~40세	81	15.4
	41~50세	414	78.6
	51세 이상	32	6.1
	합계	527	100.0

제2절 조사대상자의 여가활동 참여정도

조사대상자의 여가활동 참여한 시간과의 상황을 알아보기 위하여 교차분석을 실시하였다.

1. 스포츠부문

조사표본의 스포츠부문 여가활동 교차표에서 <표 12>과 같이 조깅을 한다가 74명(23.1%)으로 가장 높은 빈도로 조사되었고 주당 참여시간은 3시간 이하고 47명(14.6%)로 나타났다.

<표 12> 스포츠부문*참여시간 교차표

		1주일간의 참여시간			합계
		3시간 이하	4~8시간	9시간 이상	
스포츠부문	조깅	47 14.6%	23 7.2%	4 1.2%	74 23.1%
	구기	27 8.4%	24 7.5%	9 2.8%	60 18.7%

	태권도	4 1.2%	3 .9%	1 .3%	8 2.5%
	검도	3 .9%	2 .6%	2 .6%	7 2.2%
	수영	8 2.5%	5 1.6%	0 .0%	13 4.0%
	배드민턴	48 15.0%	13 4.0%	4 1.2%	65 20.2%
	헬스	9 2.8%	7 2.2%	1 .3%	17 5.3%
	골프	2 .6%	2 .6%	1 .3%	5 1.6%
	기타	89 27.7%	40 12.5%	12 3.7%	141 43.9%
합계		201 62.6%	94 29.3%	26 8.1%	321 100.0%

2. 취미교양부문

취미교양부문 여가활동 교차표에서 <표 13>과 같이 TV시청을 한다가 301명(72.2%)으로 가장 높은 빈도로 조사되었고, 주당 TV시청시간은 4~8시간이하가 106명(25.4%)로 가장 높은 빈도로 나타났다.

<표 13> 취미교양부문*참여시간 교차표

		1주일간의 참여시간			합계
		3시간 이하	4~8시간	9시간 이상	
취미 교양 부문	TV시청	93 22.3%	106 25.4%	102 24.5%	301 72.2%
	서예	1 .2%	1 .2%	1 .2%	3 .7%
	합창	0 .0%	1 .2%	1 .2%	2 .5%
	노래	35 8.4%	28 6.7%	35 8.4%	98 23.5%
	등산	4 1.0%	1 .2%	2 .5%	7 1.7%
	산책	10 2.4%	9 2.2%	13 3.1%	32 7.7%

독서	35 8.4%	36 8.6%	22 5.3%	93 22.3%
수집활동	4 1.0%	6 1.4%	6 1.4%	16 3.8%
쇼핑	13 3.1%	19 4.6%	24 5.8%	56 13.4%
기타	17 4.1%	26 6.2%	13 3.1%	56 13.4%
합계	153 36.7%	147 35.3%	117 28.1%	417 100.0%

3. 관람감상부문

관람감상부문 여가활동 교차표에서 <표 14>과 같이 영화관람을 한다가 240명(74.5%)으로 가장 높은 빈도로 조사되었고, 주당 영화관람 시간은 3시간이하가 209명(64.9%)로 가장 높은 빈도로 나타났다.

<표 14> 관람감상부문*참여시간 교차표

		1주일간의 참여시간		합계
		3시간 이하	4~8시간	
관람감상부문	영화관람	209 64.9%	31 9.6%	240 74.5%
	음악회	11 3.4%	5 1.6%	16 5.0%
	연극관람	13 4.0%	6 1.9%	19 5.9%
	전시회	10 3.1%	1 .3%	11 3.4%
	스포츠관람	46 14.3%	10 3.1%	56 17.4%
	기타	30 9.3%	8 2.5%	38 11.8%
합계		277 86.0%	45 14.0%	322 100.0%

4. 사교부문

사교부문 여가활동 교차표에서 <표 15>과 같이 친지, 친구방문을 한다가 177명(51.5%)으로 가장 높은 빈도로 조사되었고, 주당 친지, 친구방문시간은 3시간 이하가 91명(26.5%)로 가장 높은 빈도로 나타났다.

<표 15> 사교부문*참여시간 교차표

		1주일간의 참여시간			합계
		3시간 이하	4~8시간	9시간 이상	
사교부문	친지 친구 방문	91 26.5%	67 19.5%	19 5.5%	177 51.5%
	종교활동	41 11.9%	21 6.1%	9 2.6%	71 20.6%
	인터넷채팅	58 16.9%	23 6.7%	14 4.1%	95 27.6%
	봉사	17 4.9%	3 .9%	2 .6%	22 6.4%
	동호회	3 .9%	3 .9%	0 .0%	6 1.7%
	이성교제	6 1.7%	13 3.8%	5 1.5%	24 7.0%
	기타	30 8.7%	8 2.3%	8 2.3%	46 13.4%
합계		208 60.5%	97 28.2%	39 11.3%	344 100.0%

5. 관광행락부문

관광행락부문 여가활동 교차표에서 <표 16>과 같이 국내여행을 한다가 52명(35.9%), 현장학습이 33명(22.8%), 고궁, 유원지, 유적지 방문이 19명)13.1%)순으로 나타났다.

<표 16> 관광행락부문*참여시간 교차표

		1주일간의 참여시간		합계
		3시간 이하	4~8시간	
관광 행락 부문	고궁,유원지 유적지방문	14 9.7%	5 3.4%	19 13.1%
	현장학습	26 17.9%	7 4.8%	33 22.8%
	해외여행	10 6.9%	8 5.5%	18 12.4%
	국내여행	33 22.8%	19 13.1%	52 35.9%
	기타	45 31.0%	10 6.9%	55 37.9%
합계		109 75.2%	36 24.8%	145 100.0%

6. 놀이오락부문

놀이오락부문 여가활동 교차표에서 <표 17>과 같이 게임이 150명(47.9%), 컴퓨터게임이 112명(35.8%)로 게임의 비중이 83.7%이상으로 놀이오락부문에서는 아주 높은 비율로 조사되었다.

<표 17> 놀이오락부문*참여시간 교차표

		1주일간의 참여시간		합계
		3시간 이하	4~8시간	
놀이 오락 부문	바둑	3 1.0%	2 .6%	5 1.6%
	체스	11 3.5%	5 1.6%	16 5.1%
	당구	4 1.3%	3 1.0%	7 2.2%
	전자오락	18 5.8%	12 3.8%	30 9.6%
	만화	55 17.6%	26 8.3%	81 25.9%

게임	96 30.7%	54 17.3%	150 47.9%
퍼즐	7 2.2%	2 .6%	9 2.9%
컴퓨터게임	61 19.5%	51 16.3%	112 35.8%
기타	33 10.5%	15 4.8%	48 15.3%
합계	209 66.8%	104 33.2%	313 100.0%

제3절 가족건강성, 자아탄력성, 여가만족의 신뢰도분석

신뢰도 분석은 측정하고자 하는 개념이 설문 응답자로부터 정확하고 일관되게 측정되었는가를 확인하는 것이다. 측정도구의 일관성(consistency)과 관계가 있고, 동일한 개념에 대해 측정을 반복했을 때 동일한 측정값을 얻을 수 있는 가능성을 말한다. 신뢰도 측정 방법은 문항 내적 일관성(item internal consistency)을 검증하기위한 Cronbach's α 검정방법을 이용하였다. 신뢰도 분석을 위하여 각각의 하의 요인별로 문항을 선택하여 분석을 실시하였다.
<표 18>와 같이 각 요인별 문항수와 문항번호, Cronbach's α 값을 보여주고 있으며, 모든 변수에서 Cronbach's α 값이 0.6 이상으로 조사되어 측정변수의 신뢰성이 있다고 할 수 있다.

<표 18> 가족건강성, 자아탄력성, 여가만족의 신뢰도 분석

개념	요인	문항수	문항번호	Cronbach's α
가족건강성	가족내	9	2,3,1,6,5,4,8,,9,7	0.957
	외부체계	3	17, 18, 16	0.797
자아탄력성	내적흥미	5	11,3,7,8,5	0.802
	외적	6	1,4,2,9,14,10	0.77
여가만족	생리만족	4	19,17,20,18	0.928
	휴식만족	4	14,15,13,16	0.886
	심리만족	4	2,3,1,4	0.913
	환경만족	4	23,24,21,22	0.897

	사회만족	4	10,9,11,12	0.894
학교생활	학교생활	12	6,12,5,7,8,1,2,4,10,9,11,3	0.929

제4절 가족건강성, 자아탄력성, 여가만족, 학교생활만족도 상관관계

청소년의 가족건강성, 자아탄력성, 여가활동, 여가만족도, 학교만족도 간 상관관계를 알아보기 위하여 SPSS 19.0 프로그램 상에서 상관관계 분석을 실시하였다. 상관관계란 변수들 간의 관계를 말하는 것으로 한 변수가 변화함에 따라 다른 변수가 어떻게 변화하는지와 같은 변화의 강도와 방향을 상관관계라 한다. 상관관계 분석결과 전체 표본은 544부로 나타나 있다. 그리고 모든 변수들의 상관계수는 유의수준 0.01에서 유의한 것으로 나타났다. 변수를 간의 상관관계가 0.8 이상인 관계가 없으므로 독립변수의 다중공선성(Multicollinearity)의 문제는 없는 없다고 할 수 있다. <표 19>과 같이 가족건강성과 자아탄력성과의 관계는 .456, 여가만족과는 .596, 학교생활만족도는 .496으로 비교적 높은 상관관계를 보이고 있고, 자아탄력성과 여가만족은 .534, 학교생활만족도는 ,507로 나타났다. 여가만족과 학교생활 만족도간의 상관관계는 .546으로 비교적 높은 상관관계가 있는 것으로 조사되었다.

<표19> 가족건강성, 자아탄력성, 여가만족, 학교생활만족도의 상관관계

n=544

	가족건강성	자아탄력성	여가만족	학교생활만족도
가족건강성	1			
자아탄력성	.456**	1		
여가만족	.596**	.534**	1	
학교생활만족도	.490**	.507**	.546**	1

**.상관계수는0.01수준(양쪽)에서 유의함.

제5절 일반적 사항에 따른 가족건강성, 자아탄력성, 여가만족, 학교생활만족도의 차이

<표 20-23> 일반적 사항에 따른 가족건강성, 자아탄력성, 여가만족, 학교생활만족도 차이분석을 살펴보면 다음과 같다.

1. 일반적 사항에 따른 가족건강성

성별, 소득수준. 부학력. 모학력과 가족건강성의 차이 분석을 위하여 T분석을 실시하였다. 분석결과 <표 20>와 같이 청소년의 성별에 따른 가족건강성과는 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 강희경(2005)의 연구에서 부모의 교육수준, 가족의 수입에 따라 대졸 이상인 집단이 고졸 이하인 집단보다 가족건강성 점수가 유의하게 높았으며, 월수입에서는 500만원이상인 경우가 500만원이하일 때 보다 가족건강성이 높게 나타난 경우와 일치 하였으며 정지영(2011)의 연구와는 청소년의 성별에 따른 가족건강성과는 차이가 없다는 결과와 일치하였다.

소득수준은 상(부모님의 월 소득 500만원 초과), 중(부모님의 월 소득 300만원 이상~500만원 미만), 하(부모님의 월 소득 300만원 이하)를 기준으로 가족건강성 차이분석을 실시한 결과 가정형편이 좋을수록 가족건강성이 높은 것으로 나타났다.

부학력에 따른 가족건강성 차이분석을 실시한 결과 아버지의 학력이 높을수록 가족건강성이 높은 것으로 나타났다.

모학력에 따른 가족건강성 차이분석을 실시한 결과 어머니의 학력이 높을수록 가족건강성이 높은 것으로 나타났다.

전체적으로 소득수준, 부모의 학력이 높을수록 가족건강성이 높은 것을 볼

수 있었다.

<표 20> 일반적 사항에 따른 가족건강성

항목			N	M	SD	t	p
가족건강성	성별	남자	264	3.79	0.702	0.413	0.68
		여자	280	3.76	0.816		
	소득수준	상	212	3.97	0.719	29.398	.000***
		중	233	3.76	0.729		
		하	74	3.22	0.745		
	부학력	고졸이하	11	3.14	0.811	8.279	.000***
		고졸	132	3.65	0.722		
		대졸	279	3.77	0.73		
		대학원	113	4.03	0.785		
	모학력	고졸이하	4	3.53	0.754	4.751	.003**
		고졸	176	3.61	0.728		
		대졸	297	3.85	0.765		
		대학원	55	3.95	0.715		

주) * p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001.

2. 일반적 사항에 따른 자아탄력성

성별, 소득수준. 부학력. 모학력과 자아탄력성의 차이 분석을 위하여 T분석을 실시하였다. 분석결과 <표 21>와 같이 청소년의 성별에 따른 자아탄력성과는 차이가 없는 것으로 나타났다.

소득수준은 상(부모님의 월 소득 500만원 초과), 중(부모님의 월 소득 300만원 이상~500만원 미만), 하(부모님의 월 소득 300만원 이하)를 기준으로 자아탄력성 차이 분석을 실시한 결과 가정형편이 좋을수록 자아탄력성이 높은 것으로 나타났다.

부모학력에 따른 자아탄력성 차이분석을 실시한 결과 차이가 없었다. 전체적으로 소득수준이 높을수록 자아탄력성이 높은 것을 볼 수 있었다.

<표21> 일반적 사항에 따른 자아탄력성

항목	N	M	SD	t	p

자아탄력성	성별	남자	264	3.75	0.627	0.695	0.487
		여자	280	3.71	0.621		
	소득수준	상	211	3.83	0.603	4.739	.009**
		중	234	3.68	0.625		
		하	74	3.62	0.642		
	부학력	고졸이하	11	3.56	0.334	0.794	0.498
		고졸	132	3.7	0.637		
		대졸	280	3.72	0.626		
		대학원	112	3.8	0.637		
	모학력	고졸이하	4	3.52	0.147	0.404	0.75
		고졸	176	3.75	0.625		
		대졸	298	3.71	0.647		
		대학원	54	3.77	0.511		

주) * p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001.

3. 일반적 사항에 따른 여가만족

성별. 소득수준. 부학력. 모학력과 여가만족의 차이 분석을 위하여 T분석을 실시하였다. 분석결과 <표 22>와 같이 청소년의 성별에 따른 여가만족과는 차이가 없는 것으로 나타났다.

소득수준은 상(부모님의 월 소득 500만원 초과), 중(부모님의 월 소득 300만원 이상~500만원 미만), 하(부모님의 월 소득 300만원 이하)를 기준으로 여가만족 차이분석을 실시한 결과 가정형편이 좋을수록 여가만족이 높은 것으로 나타났다.

부학력에 따른 여가만족 차이 분석을 실시한 결과 아버지의 학력이 높을수록 여가만족이 높은 것으로 나타났다.

모학력에 따른 여가만족 차이 분석을 실시한 결과 어머니의 학력이 높을수록 여가만족이 높은 것으로 나타났다.

전체적으로 소득수준, 부모의 학력이 높을수록 여가만족이 높은 것을 볼 수 있었다.

<표 22> 일반적 사항에 따른 여가만족

항목			N	M	SD	t	p
여가만족	성별	남자	264	3.73	0.669	1.215	0.225
		여자	276	3.66	0.683		
	소득수준	상	210	3.87	0.682	19.442	.000***
		중	232	3.67	0.646		
		하	73	3.32	0.645		
	부학력	고졸이하	10	2.75	0.456	12.067	.000***
		고졸	132	3.57	0.662		
		대졸	276	3.72	0.631		
		대학원	113	3.89	0.723		
	모학력	고졸이하	3	3.52	0.462	4.528	.004**
		고졸	175	3.58	0.701		
		대졸	295	3.73	0.663		
		대학원	55	3.94	0.637		

주) * p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001.

4. 일반적 사항에 따른 학교생활만족도

성별, 소득수준. 부학력. 모학력과 학교생활만족도의 차이 분석을 위하여 T 분석을 실시하였다. 분석결과 <표 23>와 같이 청소년의 성별에 따른 학교생활만족도과는 p<.001수준에서 차이가 있는 것으로 나타났다.

소득수준은 상(부모님의 월 소득 500만원 초과), 중(부모님의 월 소득 300만원 이상~500만원 미만), 하(부모님의 월 소득 300만원 이하)를 기준으로 학교생활만족도차이분석을 실시한 결과 가정형편이 좋을수록 학교생활만족도이 높은 것으로 나타났다.

부학력에 따른 학교생활만족도 차이분석을 실시한 결과 아버지의 학력이 높을수록 가족건강성이 높은 것으로 나타났다.

모학력에 따른 학교생활만족도 차이분석을 실시한 결과 어머니의 학력이 차이가 없는 것으로 나타났다.

전체적으로 성별, 소득수준, 부의 학력이 높을수록 가족건강성이 높은 것을

볼 수 있었다.

<표 23> 일반적 사항에 따른 학교생활만족도

항목				M	SD	t	p
학교생활만족도	성별	남자	263	3.52	0.8	-3.39	.001***
		여자	277	3.74	0.766		
	소득수준	상	210	3.76	0.812	6.219	.002**
		중	232	3.61	0.765		
		하	73	3.4	0.732		
	부학력	고졸이하	10	3.15	0.721	3.173	.024*
		고졸	131	3.62	0.778		
		대졸	277	3.6	0.799		
		대학원	113	3.8	0.774		
	모학력	고졸이하	3	3.42	0.22	0.739	0.529
		고졸	175	3.58	0.767		
		대졸	295	3.66	0.82		
		대학원	55	3.74	0.69		

주) * p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001.

제6절 다중회귀분석

1. 중학생의 가족 건강성, 자아탄력성이 여가활동에 미치는 영향

중학생의 가족 건강성, 자아탄력성이 여가활동에 미치는 영향관계를 알아보기 위하여 다중회귀분석을 실시하였다. <표 24>과 같이 다중회귀분석결과, 가족건강성의 가족내응집성, 외부체계적응성, 자아탄력성의 외적탄력성은 종속변수인 여가만족에 모두 t 값이 1.96이상이고 유의확률이 0.05 미만으로 통계적으로 유의한 결과로 나타났다. 이민아(2006)의 연구에서도 여가활동과 가족건강성간의 유의한 영향관계연구와 일치하는 결과를 보였다.

<표 24> 가족 건강성, 자아탄력성이 여가활동에 미치는 영향

모형		비표준화 계수		표준화 계수	t	유의확률
		B	표준오차	베타		
1	(상수)	1.107	.167		6.618	.000***
	가족내응집성	.147	.040	.177	3.694	.000***
	외부체계적응성	.106	.039	.127	2.726	.007**
	내적흥미성	.075	.040	.083	1.862	.063
	외적탄력성	.365	.053	.326	6.901	.000***

a.종속변수:여가만족 주) * p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001.

2. 중학생의 가족 건강성, 자아탄력성이 학교생활만족도에 미치는 영향

중학생의 가족 건강성, 자아탄력성이 학교생활만족도에 미치는 영향관계의 다중회귀분석결과,<표 25>와 같이 가족내응집성, 외부체계적응성, 외적탄력성은 종속변수인 학교생활만족에 모두 t 값이 1.96이상이고 유의확률이 0.05 미만으로 통계적으로 유의한 결과로 나타났다. 한시정(2012)의 연구에서도 가족건강성과 자아탄력성이 학교생활만족도의 교유관계에 미치는 영향분석과 동일하게 학교 만족에 영향요인과 동일한 결과가 나타났다.

<표 25> 가족 건강성, 자아탄력성이 학교생활만족도에 미치는 영향

모형		비표준화 계수		표준화 계수	t	유의확률
		B	표준오차	베타		
1	(상수)	.448	.181		2.477	.014
	가족내응집성	.142	.043	.152	3.322	.001***
	외부체계적응성	.156	.042	.166	3.738	.000***
	내적흥미성	.012	.044	.012	.284	.776
	외적탄력성	.534	.057	.421	9.349	.000***

a.종속변수:학교생활만족도 주) * p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001.

3. 중학생의 여가만족이 학교생활만족도에 미치는 영향

중학생의 여가만족이 학교생활만족도에 미치는 영향관계의 다중회귀분석결과, <표 26>과 같이 사회적만족, 휴식적만족, 생리적만족, 환경적 만족은 종속변수인 학교생활만족도에 모두 t 값이 1.96이상이고 유의확률이 0.05 미만으로 통계적으로 유의한 결과로 나타났다. 김영훈(2007)의 연구에서도 여가만족이 학교생활만족에 영향을 주는 변인으로 밝힌 연구와 일치하였다.

<표 26> 중학생의 여가만족이 학교생활만족도에 미치는 영향

모형		비표준화 계수		표준화 계수	t	유의확률
		B	표준오차	베타		
1	(상수)	1.118	.168		6.653	.000
	심리적만족	−.003	.048	−.003	−.052	.959
	사회적만족	.135	.053	.138	2.552	.011**
	휴식적만족	.283	.039	.294	7.286	.000***
	생리적만족	.147	.043	.181	3.396	.001***
	환경적만족	.113	.051	.114	2.202	.028*

a.종속변수:학교생활만족도 주) * p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001.

4. 중학생의 자아탄력성, 가족건강성, 여가만족이 학교생활만족도에 미치는 영향

중학생의 자아탄력성, 가족건강성, 여가만족이 학교생활만족도에 미치는 영향관계의 다중회귀분석결과 다중회귀분석결과, <표 27> 과 같이 모두 t 값이 1.96이상이고 유의확률이 0.05 미만으로 통계적으로 유의한 결과로 나타났다.

한시정(2012)의 연구결과와 김영훈(2007)의 연구결과같이 자아탄력성, 가족건강성, 여가만족은 학교생활만족도에 긍정적 영향을 주는 변수로 나타났다.

<표 27> 중학생의 자아탄력성, 가족건강성, 여가만족이 학교생활만족도에 미치는 영향

모형		비표준화 계수		표준화 계수	t	유의확률
		B	표준오차	베타		
1	(상수)	.368	.183		2.018	.044
	자아탄력성	.332	.052	.262	6.393	.000***
	여가만족	.344	.053	.293	6.441	.000***
	가족건강성	.201	.045	.193	4.458	.000***

a.종속변수:학교생활만족도 주) * p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001.

제5장 결론 및 제언

제1절 결론

산업화와 도시화는 우리 사회에 많은 이득을 주지만 인간에게 더욱더 많은 스트레스와 사회적 긴장을 높이는 현상을 초래하고 있으며, 스트레스의 증대, 건강의 악화, 가정의 붕괴, 고용불안, 환경오염, 인간소외 등과 같은 사회적 병리현상들이 행복하고 안정된 삶을 위협하고 있다. 이러한 변화들은 많은 사람들을 여러 가지 부적응 문제에 부딪치게 하고 특히, 감수성이 예민한 청소년시기에 더 많은 어려움과 혼란을 겪게 된다. 청소년기에 가정과 가족의 역할은 매우 중요하며 가족건강성이 강조되고 있으며, 개인의 감정차원을 조절하고 변화하는 외적·내적 스트레스와 같은 상황적인 문제에 융통성 있게 반응하는 경향성, 스트레스 상황에 처했을 때 경직되지 않고 유연하게 반응하는 경향성. 외적·내적 스트레스(stress)에 대해 융통성 있게 적응하는 능력인 자아탄력성 또한 청소년기에 중요한 능력임에 틀림없다.

또한, 중학생의 여가활동을 통해 자기실현의 기회를 갖으며, 개인에 대한 잠재력을 확인하는 계기로서 단순한 휴식을 취하거나 시간을 허비하는 것보다는 이 시기를 개인 생활의 재충전과 자기 발전을 위한 기회로 만들고 여가활동의 틀을 마련해 가야하며, 여가활동을 통한 여가만족도를 높여 활력을 줄 수 있는 동기가 마련되어야 한다.

학교생활만족도는 학교생활 전반에 대해 견지하고 있는 긍정적이 느낌이나 감정 또는 태도가 높은 것을 의미한다. 학생들이 교과활동, 특별활동, 기타행사 활동 등에서 자기 욕구를 합리적으로 해결하여 만족감을 느끼고 조화 있는 관계를 유지하면서 교사 및 학생들과의 관계가 잘 조화되어 만족스러운 상태에 있을 때 중학생의 학교 생활만족도는 높아질 수 있을 것이다.

본 연구는 그동안 청소년기에 따로 이루어진 가정건강성, 자아탄력성, 여가

생활, 학교생활 만족도관련 연구를 통합적인 관점에서 살펴보았다. 서울소재 중학생 546명을 대상으로 SPSS 19.0프로그램을 이용하여 빈도분석, 교차분석, T분석, ANOVA(일원배치 분산분석), 다중회귀분석을 실시하였다.

본 연구를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 일반적 사항에 따른 가족건강성, 자아탄력성, 여가 활동, 여가만족도, 학교만족도를 살펴보면, 성별에 따른 가족건강성, 자아탄력성, 여가만족, 학교생활만족도의 차이 분석의 결과는 여학생이 남학생보다 학교생활만족도가 높은 것으로 나타났다.

일반적 사항(가정형편)=>소득수준에 따르면, 상(부모님의 월 소득 500만원 초과), 중(부모님의 월 소득 300만 원 이상~500만원 미만), 하(부모님의 월 소득 300만원 이하)를 기준으로 가족건강성, 자아탄력성, 여가만족, 학교생활만족도 차이분석은 가정형편이 좋을수록 가족건강성, 자아탄력성, 여가만족, 학교생활만족도 가 높은 것으로 나타났다. 소득이 높을수록 여가 활동의 영역이나 비용 지불이 용이할 것으로 판단되며 이의 결과로 소득이 높은 가정일수록 각 변수별 만족도에 차이가 나는 것으로 확인하였다.

일반적 사항(부학력)=>부학력에 따른 가족건강성, 자아탄력성, 여가만족, 학교생활만족도 차이분석은 아버지의 학력이 높을수록 좋을수록 가족건강성, 여가만족, 학교생활만족도가 높은 것으로 조사되었다.

일반적 사항(모학력)=>모학력에 따른 가족건강성, 자아탄력성, 여가만족, 학교생활만족도 차이분석은 어머니의 학력이 높을수록 가족건강성, 여가만족도가 높은 것으로 조사되었다.

둘째, 스포츠 부문 여가활동에서는 조깅, 취미교양부문에서는 TV시청, 관람감상부문 여가활동은 영화관람, 사교부분에서는 친지나 친구방문, 관광 행락부문에서는 기타를 제외한 국내여행, 놀이오락부문에서는 게임

및 인터넷게임 을 제일 많이 하는 것으로 나타났다. 건전한 여가활동을 위하여 스포츠 부문 여가활동도 많이 하지만 최근에 문제가 되고 있는 인터넷 게임도 청소년 들이 많이 하고 있는 실정으로 나타났다.

셋째, 여가활동시간에 따른 가족건강성, 자아탄력성, 여가만족, 학교생활만족 차이분석에서는 통계적으로 유의한 차이가 나지 않았으며, 중학생의 가족 건강성, 자아탄력성이 여가활동에 미치는 영향관계를 알아보기 위하여 다중회귀분석 결과, 가족건강성의 가족내응집성, 외부체계적응성, 자아탄력성의 외적탄력성은 종속변수인 여가만족에 유의한 영향을 주는 것으로 나타났다.

넷째, 가족 건강성, 자아탄력성이 학교생활만족도에 미치는 영향관계의 다중회귀분석결과, 가족내응집성, 외부체계적응성, 외적탄력성은 종속변수인 학교생활만족에 유의한 영향을 주는 것으로 나타났다. 결국 가족건강성과 자아탄력성이 높은 중학생일수록 학교생활만조도가 높은 것으로 나타났다.

다섯째, 중학생의 여가만족이 학교생활만족도에 미치는 영향관계의 다중회귀분석결과, 사회적만족, 휴식적만족, 생리적만족, 환경적만족이 종속변수인 학교생활만족도에 모두 유의한 결과로 나타났다, 여가활동을 통하여 여가 만족이 높은 학생일수록 학교생활의 만족도에도 긍정적 영향을 주고 있다는 것을 알 수 있었다.

여섯째, 중학생의 자아탄력성, 가족건강성, 여가만족이 학교생활만족도에 유의한 영향관계가 있는 것으로 나타났다. 중학생의 자아탄력성, 가족건강성, 여가만족도를 독립변수로 한 학교생활만족에 대한 영향평가에서 모든 변수가 학교생활 만족에 긍정적 영향을 주는 변수로 확인 되었다.

일곱째, 개념별=> 가족건강성, 자아탄력성, 여가만족, 학교생활만족도의 상관관계분석 결과, 가족건강성과 자아탄력성과의 관계는 .456, 여가만족과는 .596, 학교생활만족도는 .496으로 비교적 높은 상관관계를 보이고 있고, 자아탄력성과 여가만족은 .534, 학교생활만족도는 ,507로 나타났다. 여가만족과 학교생활 만족도간의 상관관계는 .546으로 비교적 높은 상관관계가 있는 것으로 조사되었다.

본 연구에서는 중학생의 가족건강성, 자아탄력성, 여가활동 및 여가활동 만족도와 학교생활 만족도를 통합적인 관점에서 분석하였다. 가족건강성과, 자아탄력성, 여가활동 만족도는 학교생활 만족도에 영향을 주는 변인임을 확인하였고, 가정 형편과 부모의 학력에 따라 각 변인별 인식의 차이가 있는 것으로 통계적으로 확인하였다. 가정형편으로 인한 건전하고 다양한 여가활동의 기회 주어지지 못한다면 청소년 정소와 학교생활 만족에서 부정적 영향이 될 수 있을 것이다. 여가만족이 학교생활에도 긍정적 영향을 주는 바, 가정과 학교에서의 중학생들의 건전한 여가활동 지도와 지원, 배려가 더욱 있어야 할 것으로 판단된다.

제2절 제언

본 연구는 서울시 소재 중학생을 대상으로 가족건강성, 자아탄력성, 여가활동과 여가만족도, 학교생활만족도에 미치는 영향을 파악하고자 그동안 따로 이루어진 가정건강성, 자아탄력성, 여가생활, 학교생활 만족도관련 연구를 통합적인 관점에서 통계적 기법인 빈도분석, 교차분석, T분석, ANOVA(일원배치 분산분석), 다중회귀분석을 이용하였다.

이상의 결론을 근거로 하여 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 조사대상자자가 서울시 학생들을 대상으로 하였기 때문에 조사 결과의 일반화에는 다소 한계점이 있으므로 추후 전국 규모의 조사가 이루어진다면 더 좋은 연구 성과를 얻을 수 있을 것이다.

둘째, 여가활동에 대하여 6가지 부문(스포츠, 취미교양, 관람감상, 사교, 관광행락, 놀이오락)과 세부 항목으로 나누어 조사를 진행한 바, 중학생의 여가활동 중 놀이오락부문에서 게임의 비중이 아주 높은 비율로 조사되었다. 게임은 그 종류와 방법에 따라 교육적인 유의미를 갖는다. 이에 대해 게임의 역기능을 보완하고 순기능을 강화시킬 수 있는 연구도 필요하다고 보며, 차후에는 학생들의 구체적 여가활동에 따른 자아탄력성, 가정건강성, 여가만족도, 학교생활 만족도에 대한 연구를 해보는 것도 재미있을 것이라고 사료된다.

셋째, 부모의 소득수준과 학력이 자아탄력성, 가족건강성, 여가만족, 학교생활만족도에 차이를 보이며 많은 영향을 끼친다. 따라서 비교적 소득수준, 학력이 낮은 가정의 학생들을 보완할 수 있는 교육 개발에 대한 깊이 있는 연구도 필요하다 하다고 보며, 가정환경에 따른 차이분석 외 학교에서의 여가활동을 활성화하여 이에 따른 가정건강성, 여가만족도, 학교생활 만족도에 대한 추가적인 연구도 필요하다 하겠다.

<국문 참고문헌>

권이종, “현장 학습의 실태 및 개선방안에 관한 연구” 한국교원대학교 사회과교육 석사학위논문, 1996.

강형섭. “대학생의 스포츠동아리 활동유형과 여가만족도의 관계”. 서강대 교육대학원 석사학위논문, 2011.

계선자 외, "청소년 자녀와 어머니의 갈등과 해결방식에 관한 연구", 생활과학연구지, Vol. 17, 2001.

고영태, "대학생들의 여가 유형별 여가참여 및 생활 만족에 대한 연구", 순천향대학교 교육대학원 석사학위논문, 2006.

구자은, “자아탄력성, 긍정적 정서 및 사회적 지지와 청소년의 가정생활적응 및 학교생활적응과의 관계“.부산대학교 대학원 석사학위논문. 2000.

권대희, 청소년기 자녀가 지각한 가족의 건강성과 자아존중감에 대한 연구. 경희대학교 석사학위논문, 2003.

김경록. “초등학생의 주말체육 참여형태에 따른 학교생활 만족도의 차이 분석”. 용인대학교 교육대학원 석사학위논문, 2012.

김나영. “초등학생이 지각한 부모양육태도와 학교생활만족도가 인터넷중독에 미치는 영향”. 한국상담대학원대학교 석사학위논문, 2012.

김미정, “청소년의 여가활동과 여가만족도에 관한 연구” 순천대학교 대학원 석사학위논문, 2003.

김미경, "유아의 신념-욕구에 관한 이해 발달", 유아교육학 논집, (2000), Vol.4 No.2.

김민정. “청소년의 임파워먼트에 대한 자아탄력성과 가족건강성의 영향”. 한북대학교 지식복지대학원 석사학위논문, 2012.

김상수, “여가활동유형이 여가만족에 미치는 영향에 관한 연구”, 안양대학교 대학원, 석사학위논문, 2005.

김상우, “중학생의 여가활동 유형과 여가만족도의 관계”. 금오공과대 교육대학원 석사학위논문, 2008.

김선정. “부모에 대한 애착 및 자아탄력성이 학교생활적응에 미치는 효과“. 가톨릭대학교 상담심리대학원 상담학과 석사학위논문, 2007.

김영숙, “여가활동 유형이 여가만족 및 생활만족에 미치는 영향”, 용인대학교 체육과학대학원 석사학위논문, 2002.

김옥선. 오윤자. 최명구. “초등학생이 지각한 가족건강성과 자아탄력성이 학교생활만족도에 미치는 영향“. 교육심리학회지, (2005), 19(3),pp 761-777.

김영호, "청소년의 여가성향과 활동실태에 관한 연구", 경희대학교 석사학위논문, 1998.

김영훈. “청소년의 여가활동 참여가 학교생활 만족도에 미치는 영향”, 안영대학교 관광경영학과 석사학위논문, 2007, pp.93.

김윤경 ,이선정 ,신효식. “ 청소년이 지각한 가족건강성과 자아존중감 및 학교생활적응” 생활과학연구, 전남대학교 생활과학연구소, Vol.18, (2008), pp116-125.

김지혜, "청소년 학교 적응에 영향을 미치는 사회지지체계에 관한 연구", 이화여자대학교 대학원 석사학위논문, 1998.

김창식, “주5일 수업제 시행에 따른 중·고등학생들의 여가활동 연구: 김해시를 중심으로”, 가야대학교 행정대학원, 2012.

김현경. 고등학생이 지각하는 부모부양의식과 가족건강성에 관한연구. 경상대학교 교육대학원 가정교육전공 석사학위논문, 2007.

김형주, “주5일 수업에 대한 교사들의 여가활동 조사연구”, 한국체육대학교 교육대학원 석사학위논문, 2004.

김효정. "청소년의 자아정체감과 가족의 건강성이 학교생활적응에 미치는 영향". 부산대학교 대학원 석사학원논문, 2008.

박유영, “중학생의 여가활동 및 여가만족요인 차이 분석”. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문, 2007.

박의경, "청소년이 지각한 가족건강성이 자기효능감에 미치는 영향", 성결대학교 신학대학원 석사학위논문, 2012.

박혜정, “스포츠활동 참여요인과 아동의 정서와의 관계”. 이화여자대학교 체육대학원 석사학위논문, 1998.

송준화, “여가스포츠로서의 골프활성화 방안에 관한 연구”, 고려대학교 교육대학원 석사학위논문, 2005.

양성아, “주부의 생활체육 참여가 사회관계에 미치는 영향”. 서울대학교 대학원 석사학위논문, 1995.

양순미·유영주, “자아존중감, 가족의 건강성, 사회인구학적 변인이 농촌 청소년의 학교생활적응에 미치는 영향”, 대한가정학회지, (2004), 41(9), 121-34.

여충규, "청소년 여가활동 실태와 욕구성향에 관한 조사연구 - 중고등학생을 중심으로", 동국대학교 교육대학원 석사학위논문, 1993.

유계숙, "건강가족의 요소에 관한 연구-가족체계와 건강성을 중심으로", 한국건강관리학회지, (2004), Vol.9 (2).

유성경, 심혜원, "적응 유연한 청소년들의 심리적 보호요소 탐색", 교육심리연구, (2002),Vol 16, No.4, pp189-206.

유성경, 홍세희, 최보윤. "가정의 위험요소와 적응의 관계에서 자아탄력성, 애착, 실존적 영성의 매개효과검증", 교육심리연구, (2004), 18(1), pp393-408.

유영주. “가족강화를 위한 한국형 가족건강성 척도 개발 연구”, 한국가족관계학회지, (2004), Vol9, No.2, pp119-151.

이정운. “아동의 가족건강성 및 자아탄력성과 학교생활만족도의 관계 : 아동의 가족구조를 중심으로”. 부경대학교 교육대학원 석사학위논문, 2010.

이민아. “청소년의 가족여가활동과 가족건강성연구”. 성균관대학교 가정관리 석사학위논문, 2006, pp. 64,8-10

이수현, “고등학생이 지각한 부모의 학습관여 형태, 자아탄력성, 시험불안 및 학교적응의 관계”, 서강대학교 교육대학원 상담심리전공, 석사학위논문, 2007.

이연숙, “초등학생의 방과 후 활동프로그램 참여와 자아탄력성의 관계“ 한국스포츠사회학회, (2006), 19(3), 511-528.

이유진, “평생교육에 있어 성인발레 참여자의 여가만족도 분석”, 원광대 교육대학원 석사학위논문, 2011.

이지형, “대학생이 인지한 가족건강성과 자아존중감이 학교생활에 미치는 영향”, 대구대학교 교육대학원 석사학위논문, 2006.

이행연. “청소년의 여가활동 참여가 여가만족 및 학교생활 만족도에 미치는 영향”, 명지대학교 사회복지학과 석사학위논문, 2008, pp.74.3-7.

임성균. "중학생 방과후 체육활동 참여자의 자아탄력성이 학교생활 만족도에 미치는 영향", 국민대학교 교육대학원 체육교육전공, 석사학위논문, 2011.

임정아, “청소년기 가족건강성과 학교적응 연구”. 서울여자대학교 석사학위논문, 2004.

장신국, “대안학교 고교생과 일반계고교생의 학교생활만족도 비교 연구”, 전북대학교 대학원 석사학위논문, 2002.

전서영, 박정윤, 김양희, "기혼 남녀의 일- 가족 갈등에 따른 가족건강성의 차이에 관한 연구", 한국가족자원경영학회지 (2008), Vol.12 No,3

정유리, “노인의 여가활동 참여유형과 생활만족도 간의 관계를 통한 여가 활성화 방안 연구”, 순천대학교 사회문화예술대학원 석사학위논문, 2012.

정지영, “청소년의 기질, 가족건강성, 사회적 지지가 자아탄력성에 미치는 영향” 고려대학교 , 교육대학원 가정교육 석하학위논문, 2011.

조영승, "한국의 청소년육성정책에 관한 연구-청소년수련활동을 중심으로", 경기대학교 대학원 박사학위논문, 1997.

차상운, “주5일 수업제에 따른 중·고등학생의 여가활동에 관한 연구”, 한북대학교 지식복지대학원 석사학위논문, 2012.

최경소, “고등학교 학생들의 학교생활 만족도에 관한 연구”, 관동대학교 교육대학원 석사학위논문, 2003.

최상미, “초등학생이 지각하는 교사문화와 학생의 학교생활 만족에 대한 연구”, 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문, 2003.

한시정, “가족건강성과 자아탄력성이 아동의 학교생활 만족도에 미치는 영향”. 위덕대학교 사회복지학과 석사학위논문, 2012. pp.38,2-6.

한주희, “인간관계 집단상담이 자아존중감과 학교생활만족도에 미치는 영향” 아주대학교 교육대학원, 상담심리 전공, 석사학위논문, 2000.

허봉렬, "건강한 가족이란 어떤 가족인가?", 제3회 가정의 날 기념행사, 한국건강가족실천운동본부, 1996.

<영문 참고문헌>

Amato, P.R., & Keith, B, Parental divorce and the well-being of children: A meta-analysis.*PsychologicalBulletin*(1991), 110(1), 26-46.

Barnhill, L. R, Healthy Family Systems. *The Family Coordinator*(1979), *28*, 94-100.

Beavers, W. R. & Vollers, M. N..Family Models: Comparing and contra asting the Olson Circumflex Model with the Beaver system model. *The Family Coordinator*(1983), *28*, 94-100.

Block, J. H., & Block, J. The role of ego-control and ego-resiliency in the organization of behavior. In W. A. Collins(Ed.), *The Minnesota symposia on child psychology*(1980) *(pp.39-101)*. Hilsdale New Jersey: Erlbaum.

Block, J. H., & Kremen, A. M. IQ and ego-resiliency : Conceptual and empirical connection sand separateness. *Journal of Personality and Social Psychology*(1996), *70* (2), 349-361.

Bloom, B. L..A factor analysis of self-report measure of family functioning. *The Family Precess*(1985), *2*4, 225-239.

Burr, W., Day, R.,& Bahr. K. *Family science.* Pacific Grove, Brooks/ Cole Publishing company(1993).

Curran, D.(1983).*Traits of a Healthy Family.* MI: Winston Press, Ins.
Fisher, B. L., & Sprenkle, D. H.(1978). On our own: *A single parent's survival guide*. Lexington, MA : Lexington Books/ Health.

Hultsman, W. Z. The influence of others as a barrier to recreation participation among early adolescent. *Journal of Leisure Research*(1993), *25, 150-164*

Iso-Ahola, S. E. Social psychological foundations of leisure and resultant implications for leisure counseling. Springfield, IL: Charled C. Thomas(1984).

Kelly, J. B. Longer-term adjustment children of divorce. *Journal of Family Psychology*(1989), *2, 119-140.*

Klohnen, E. C. Conceptual Analysis and measurement of Ego- Resiliency. *Journal of the Personality and Social psychology*(1996), *70,*1067-1079.

Offer, D.,& Sabshin,(1996). *Normality.* NY: Basic Brooks. Olson, D. H.& Defrain, J (2003) *Mariagies and Families: Intimacy, Diversity, and Strength.* Mountain View, CA.: Mayfield Publishing Co.

Olson, D. H. Russell, C. S.& Sprenkle, D. H Circumflex Model of Marital and Family System I : Cohesion and Adaptability Dimensions. *Family Process*(1979), *1,* 3-28.

Olson, D. H. Mc Cubbin,,H. I, Barnes, H. Larsen. A, Muxen, M. & Wilson, M. (1983). "Families: What Makes Them Work?(2nd ed.)". Los Angeles, C A : Sage.

Otto, H. A What is Strong Family? *Marrige and Family*.(1962) *Living,24*,77-80.

Otto, H. A. *The use of family strength concept and methods in family life education : A handbook.* Beverly Hills, California : Holistic Press(1975).

Regheb, M. G.& Griffith, C. A. The contribution of leisure participation and leisure satisfaction of older person. *Journal of Leisure Research*(1982), *14,295-306.*

Rutter, M. Psychological resilience and protective mechanisms. *American Journal of Orthopsychiatry*(1987), *57*, 316-331.

Stinnett, N. Sanders, G. DeFrain, J. & Prkhurst, A. A nation wide study off a milies who perceive themselves as strong. *Family Perspectives, 16* (1982).

<부록 설문지>

청소년의 가족 건강성, 자아탄력성이 여가활동과 여가 만족도, 학교생활만족도에 미치는 영향 에 관한 연구

설문지

바쁘신 가운데 시간을 내주셔서 대단히 감사합니다.
본 설문조사서(지)는 청소년의 여가활동에 관한 연구를 위한 것입니다. 귀하께서 응답하신 내용은 연구목적 외에 다른 용도로 사용되지 않을 것이며 철저히 비밀이 보장되고 순수한 학술적 통계자료로만 사용되어지기 때문에, 귀하께는 조금의 불이익도 없음을 알려드립니다. 각 질문은 맞고 틀린 답이 없으므로 귀하의 생각이나 느낌을 솔직히 답해 주시기 바랍니다. 귀하께서 응답해주신 내용은 본 연구를 위한 귀중한 자료로 사용될 것입니다. 소중한 시간 내주셔서 감사합니다.

C대학교 교육대학원 이다혜

※ 다음은 여러분의 개인 신상에 대한 질문입니다. 자료의 통계처리를 위한 것입니다. 해당되는 곳에 √표를 해주시기 바랍니다.

1. 귀하의 성별은 무엇입니까?
① 남자 ② 여자

2. 학교 성적은?(몇등이나 평균 몇점 정도를 상으로 보고 중으로 볼 것인지 나타내 주는 것이 좋지 않을까요?: 구체화)
① 상(내신성적 15%이내) ② 중(내신성적 15~85%이내) ③ 하(내신성적 85~100%)

3. 학생의 가정 형편은?(수입 얼마정도: 구체화)
① 상(부모님의 월소득 500만원 초과)
② 중(부모님의 월소득 300만원 이상~500만원 미만)

③ 하(부모님의 월소득 300만원 이하)

4.귀하의 형제, 자매는 몇 명입니까?
(　　)남 (　　)녀

5. 귀하의 출생서열은?
① 첫째 ② 둘째 ③ 셋째 ④ 넷째 이상

5. 귀하는 얼마나 건강하다고 생각하십니까?
① 매우 건강하다. ② 대체로 건강하다. ③ 보통이다.
④ 대체로 건강하지 않다. ⑤ 매우 건강하지 않다.

6. 귀하의 아버지의 최종 학력은?
① 고졸이하 ② 고졸 ③ 대졸 ④ 대학원

7. 귀하의 어머니의 최종 학력은?
① 고졸이하 ② 고졸 ③ 대졸 ④ 대학원

8. 귀하의 부모님 연령은?
① 부(　　) ②모 (　　)

※ 다음은 가족과의 관계에 대한 설문입니다. 잘 읽고 생각나는 그대로를 솔직하게 나타내 주시기 바랍니다. 각 항목에 해당되는 번호에 √표를 해주세요.

내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1. 우리 가족은 서로 신뢰한다.					
2. 우리 가족은 서로 존중하고 있다.					
3. 우리 가족은 서로 배려하는 마음을 갖고 있다.					
4. 우리 가족은 서로 잘 돕는다.					
5. 우리 가족은 화목하다.					
6. 우리 가족은 서로를 편안하게 느낀다.					
7. 우리 가족은 서로에게 사랑을 표현한다.					
8. 우리는 서로에게 자신에 대해 설명할 기회를 준다.					
9. 우리 가족은 함께 대화하는 것을 즐긴다.					
10. 우리 가족은 각자의 역할을 잘 수행한다.					
11. 우리 가족은 옳고 그른 것에 대해 대체로 일치한다.					
12. 대체로 우리 가족은 삶의 목표와 가치관을 공유하고 있다.					

(대체로 우리 가족은 삶의 목표와 생각을 같이 나눈다.)					
13. 우리 가족은 일상 문제들에 대해서 자신있게 대응해 나갈 수 있다.					
14. 우리 가족은 위기상황에서도 좋은 일이 생길 수 있음을 알고 있다.					
15. 우리 가족은 서로를 위해 어떠한 위험도 감수할 용기가 있다.					
16. 우리 가족은 생활에 불편이 없을 정도의 충분한 수입을 유지하고 있다.					
17. 우리 가족은 다른 사람(이웃, 지역사회 주민)과 어울리는 것을 좋아한다.					
18. 우리 가족은 이웃과 긴밀한 유대관계를 맺고 있다.					

※ 다음은 자신의 생각에 대한 질문입니다. 잘 읽고 생각나는 그대로를 솔직하게 나타내 주시기 바랍니다. 각 항목에 해당되는 번호에 √표를 해주세요.

내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1. 나는 내 친구에게 너그럽다.					
2. 나는 갑자기 놀라는 일을 당해도 금방 괜찮아지고 그것을 잘 이겨낸다.					
3. 나는 새롭고 평소에 잘해보지 않았던 일을 해보는 것을 좋아한다.					
4. 나는 사람들에게 좋은 인상을 주는 편이다.					
5. 나는 전에 맛보지 못했던 새로운 음식을 먹어보는 것을 좋아한다.					
6. 나는 매우 에너지가 넘치는 사람인 것 같다.					
7. 나는 늘 가던 장소에 갈 때 여러 다른 길로 가는 것을 좋아한다.					
8. 나는 대부분의 사람들보다 호기심이 많다.					
9. 나는 내가 만나는 대부분의 사람들이 좋다.					
10. 나는 보통 행동을 하기 전에 생각을 많이한다.					
11. 나는 새롭고 다른 종류의 일하는 것을 좋아한다.					
12. 나의 매일 생활은 흥미로운 일들로 가득하다.					
13. 나는 나 자신이 꽤 '강한' 성격을 가진 사람이라고 자					

신있게 말할 것이다.					
14. 나는 다른 사람에게 화가 나도 상당히 빨리 괜찮아진다.					

※ 다음은 여러분의 여가활동실태와 유형에 대한 질문입니다. 아래의 문항을 자세히 읽고 자신과 가장 가깝다고 생각되는 것 하나를 골라 해당 번호를 √표 해주세요.

본 설문에서 여가라 함은 학생들의 하루 중 취침시간, 학교에서 공부하는 시간, 등하교시간, 식사시간을 제외한 어떤 구속도 받지 않는 자유로운 시간을 말합니다.

1. 현대생활에서 여가 활동이 필요하다고 생각 하십니까?
① 매우 필요하다 ② 필요하다 ③ 보통이다 ④ 필요 없다 ⑤전혀 필요 없다
2. 여가 활동에 관한 지식이나 정보는 어디서 얻고 있습니까?
① 컴퓨터 ② 친구 ③ 선생님 ④ 가족 ⑤ TV ⑥ 기타
3. 평일 여가활동 시간은 얼마 입니까?(하루 평균)
① 1시간 미만 ② 1시간~2시간 ③ 2시간~3시간 ④ 3시간~4시간

4. 토, 일요일 및 공휴일 여가활동 시간은 얼마 입니까?(평균적인 수치)
① 1시간미만 ② 1시간~2시간 ③ 2시간~3시간 ④ 3시간~4시간 ⑤5시간 이상

5. 지금의 여가 활동 시간이 충분하다고 생각합니까?
① 매우 부족하다 ② 부족하다 ③ 적당하다 ④ 충분하다 ⑤ 매우 충분하다

6. 여가 활동은 주로 어디서 이루어지고 있습니까?
① 가정 ② 학교 ③ PC방 ④ 문화체육시설 ⑤ 공원, 놀이터 ⑥ 기타(어디서?___)

※ 아래에 제시된 각 여가 활동의 항목에 대해 학생이 평소 참여하시는 정도(참여하는 여가에 ○표를 해주시고, 참여하는 시간을 ( )에 써주십시오.

『여가활동유형』에 관한 문항 (각 부문마다 자주하는 활동에 ○표 하시오. 예: 조깅)	1주일간(월~일요일 7일간)의 참여시간
1. <u>스포츠</u> 부문: 조깅, 에어로빅, 구기, 태권도, 검도, 수영 배드민턴, 헬스, 골프, 기타	( )시간
2. <u>취미교양</u> 부문: TV시청, 서예, 합창, 노래, 등산, 산책, 독서, 수집활동, 쇼핑, 기타	( )시간
3. <u>관람감상</u> 부문: 영화관람, 음악회, 연극관람, 전시회,	( )시간

스포츠관람, 기타	
4. 사교 부문: 친지 친구방문, 종교활동, 인터넷채팅, 봉사, 동호회, 이성교제, 기타	(　　)시간
5. 관광행락 부문: 고궁 • 유원지 • 유적지방문, 현장학습, 해외여행, 국내여행, 기타	(　　)시간
6. 놀이오락 부문: 바둑, 체스, 당구, 전자오락, 만화, 게임, 퍼즐, 컴퓨터게임, 기타	(　　)시간
◎ 1주일간의 모든 여가활동참여 시간 합계	합계: (　　)시간

1. 귀하가 1주일 중 주말(토 • 일요일)에만 하는 여가활동 참여 합계 시간은?
(　　)시간

2. 귀하가 여가활동을 할 때 주로 같이 하는 사람은?
① 혼자 ② 친구 ③ 가족 ④ 선후배 ⑤ 소속단체나 클럽

3. 귀하가 여가활동을 하는 주된 시간대는?
① 오전(7~12시) ② 오후(12~18시간) ③ 야간(18~23시) ④ 심야(23~7시)

4. 귀하가 앞으로 하고 싶은 여가활동은?
① 스포츠　② 취미교양　③ 관람감상
④ 사교　⑤ 관광행락　⑥ 놀이문화

5. 귀하에게 여가활동이 필요하다면 그 이유는?
① 스트레스 해소와 휴식을 위하여　② 학습능률을 높이기 위하여
③ 자기발전 및 교양을 위하여　④ 대인관계 및 사회성 증대를 위하여
⑤ 건강 및 체력증진을 위하여　⑥ 기타 (　　)

※ 다음은 여러분의 여가만족도에 대한 질문입니다. 아래의 문항을 자세히 읽고 자신과 가장 가깝다고 생각되는 것 하나를 골라 해당 번호에 √표 해주세요.

순	내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1. 내가 하고 있는 여가활동은 매우 흥미롭다.						
2. 내가 하고 있는 여가활동은 나로 하여금 자부심						

을 갖게 한다.					
3. 내가 하고 있는 여가활동은 나에게 성취감을 느끼게 한다.					
4. 나는 여가활동을 할 때 다양한 기량과 능력을 발휘한다.					
5. 내가 하고 있는 여가 활동은 주변에 관련된 지식을 얻게 해 준다.					
6. 내가 하고 있는 여가 활동은 새로운 것을 시도해 볼 수 있는 기회를 제공해 준다.					
7. 내가 하고 있는 여가 활동은 나 자신을 알 수 있게 해준다.					
8. 내가 하고 있는 여가 활동은 다른 사람을 이해할 수 있게 해준다.					
9. 나는 나의 여가활동을 통해서 다른 사람들과 사회적 교류를 한다.					
10. 내가 하는 여가활동은 다른 사람들과 밀접한 관계를 유지할 수 있게 해준다.					
11. 내가 하고 있는 여가 활동을 통해서 만난 사람들은 친절하다.					
12. 나는 여가활동을 할 때 적극적으로 참여하는 사람들과 친목을 도모한다.					
13. 내가 하고 있는 여가활동은 휴식을 취할 수 있게끔 한다.					
14. 내가 하고 있는 여가 활동은 스트레스 해소에 도움이 된다.					
15. 내가 하고 있는 여가 활동은 정서적 안정을 갖게 한다.					
16. 나는 여가활동을 하는 것 자체가 좋기 때문에 여가활동을 한다.					
17. 나는 여가활동을 통해 나의 신체적 능력을 시험해 볼 수 있다.					
18. 내가 하고 있는 여가활동은 신체적 활력을 되찾게 해준다.					
19. 내가 하고 있는 여가활동은 체력을 증진시킬 수 있다.					
20. 내가 하고 있는 여가활동은 건강을 지켜준다.					
21. 내가 여가활동을 하는 시설은 신선하고 깨끗하다.					
22. 내가 여가활동을 하는 시설은 흥미를 갖게 한다.					
23. 내가 여가활동을 하는 시설은 보기가 좋다.					
24. 내가 여가활동을 하는 시설은 잘 꾸며져 있다.					

※ 다음은 여러분의 학교생활만족도에 대한 질문입니다. 아래의 문항을 자세히 읽고 자신과 가장 가깝다고 생각되는 것 하나를 골라 해당 번호에 √표 해주세요.

내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1. 학교 생활이 즐겁다.					
2. 수업시간은 흥미 있고 부담이 없다.					
3. 학교 밖에서 선생님을 만나면 반가워서 달려 가서 인사를 한다.					
4. 우리 반에 소속된 것을 만족스럽게 생각한다.					
5. 교실은 공부할 조건과 시설을 잘 갖추고 있다.					
6. 우리 학교에 다니게 된 것을 만족하게 생각한다.					
7. 학교에서 행사에 단체로 참여하는 것이 즐겁다.					
8. 학교에서 배우는 내용이 유익하다고 생각한다.					
9. 나를 이해하고 알아주시는 선생님이 계신다.					
10. 특별활동에 참가하는 것이 즐겁다.					
11. 학교에서 반 친구들과 잘 어울려 생활한다.					
12. 우리 학교 주위환경에 대해 만족하고 있다.					

※ 협조해 주셔서 감사합니다.