creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

[UCI]I804:24011-200000263963

2013년 8월

교육학석사(기술・가정교육)학위논문

농촌 지역 거주 중학생의 기술・가정 주생활 단원의 인지평가에 관한 연구

조선대학교 교육대학원

기술・가정교육전공

김 형 진

농촌 지역 거주 중학생의 기술·가정 주생활 단원의 인지평가에 관한 연구

A Study on Cognitive Assessment of the Housing Life Unit for Technology and Home Economics for Middle School Students Living in Rural Areas

2013년 8월

조선대학교 교육대학원

기술·가정교육전공

김 형 진

농촌 지역 거주 중학생의 기술·가정 주생활 단원의 인지평가에 관한 연구

지도교수 조 용 준

이 논문을 교육학석사(기술·가정교육)학위 청구논문으로 제출함.

2013년 4월

조선대학교 교육대학원

기술·가정교육전공

김 형 진

김형진의 교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 조선대학교 교수 김 인 호 (인)

심사위원 조선대학교 교수 염 대 봉 (인)

심사위원 조선대학교 교수 조 용 준 (인)

2013년 6월

조선대학교 교육대학원

목 차

목차 ..... Ⅰ
표 목차 ..... Ⅲ
그림 목차 ..... Ⅳ
ABSTRACT ..... Ⅵ

제 1 장 서론 1
1.1 연구의 배경과 목적 1
1.2 연구의 범위와 방법 2

제 2 장 이론고찰 3
2.1 기술 · 가정교육의 개념 및 특성 3
2.2 중학교 기술 · 가정 과목 주생활 단원의 영역 분석 5
2.2.1 기술 · 가정 교과서의 주생활 단원 분석 5
2.2.2 주생활 단원별 세부영역 분석 11

제 3 장 주생활 단원의 인지평가 방법 13
3.1 조사 대상 13
3.2 조사 도구 14
3.3 자료 수집 및 처리 14

제 4 장 주생활 단원의 인지평가 결과분석 15
4.1 거주 속성 및 주거의 일반적 특성 이해 15
4.2 도면의 이해 22
4.3 주생활 교과단원의 인지평가 25

4.4 교수방법 및 실습의 효과 30

제 5 장 결론 33

참고문헌 35

부록 36

표 목 차

표 1.1 분석교과서 현황 ····· 2
표 2.1 (A) 중학교 3학년 기술 · 가정 교과서 단원 분석 ····· 6
표 2.2 (B) 중학교 3학년 기술 · 가정 교과서 단원 분석 ····· 7
표 2.3 (C) 중학교 3학년 기술 · 가정 교과서 단원 분석 ····· 8
표 2.4 (D) 중학교 3학년 기술 · 가정 교과서 단원 분석 ····· 10
표 2.5 중학교 3학년 기술 · 가정 교과서 대단원 분석 ····· 11
표 2.6 중학교 3학년 기술 · 가정 교과서 중단원 분석 ····· 11
표 2.7 중학교 3학년 기술 · 가정 교과서 소단원 분석 ····· 12
표 3.1 조사대상의 성별 및 성적 분포 ····· 13
표 3.2 측정도구의 내용 ····· 14
표 4.1 거주 주택별 만족도 ····· 16
표 4.2 거주 형태별 미래의 주거에 대한 관심도 ····· 18
표 4.3 살고 있는 주거 형태에 따른 주택의 선호도 ····· 19

그 림 목 차

그림 2.1 (A) 중학교 3학년 기술 · 가정 교과서 중단원 비율 ····· 5
그림 2.2 (B) 중학교 3학년 기술 · 가정 교과서 중단원 비율 ····· 7
그림 2.3 (C) 중학교 3학년 기술 · 가정 교과서 중단원 비율 ····· 9
그림 2.4 (D) 중학교 3학년 기술 · 가정 교과서 중단원 비율 ····· 9
그림 4.1 현재 거주하는 주거의 유형 ····· 15
그림 4.2 함께 거주하는 형태 ····· 15
그림 4.3 현재 거주하는 주거의 만족도 ····· 16
그림 4.4 주택의 불만족 요인 ····· 17
그림 4.5 미래의 주거에 대한 관심도 ····· 17
그림 4.6 미래의 살고 싶은 주거의 형태 ····· 19
그림 4.7 단독주택의 정의 이해 ····· 20
그림 4.8 주택유형에 따른 특성의 이해 ····· 20
그림 4.9 주택의 전통성 이해 ····· 21
그림 4.10 주택의 사회성 이해 ····· 21
그림 4.11 설문지 도면 예시 ····· 22
그림 4.12 도면의 방향성 이해 ····· 22
그림 4.13 도면의 공간구성의 이해 ····· 22
그림 4.14 거실, 부엌, 식당의 역할 이해 ····· 23
그림 4.15 도면 기호의 이해 ····· 23
그림 4.16 집의 효율적 활용의 이해 ····· 24
그림 4.17 온돌의 이해 ····· 25
그림 4.18 환경친화적 주택의 이해 ····· 25
그림 4.19 주택가구의 이해 ····· 26
그림 4.20 창의 역할 이해 ····· 26
그림 4.21 조도의 정의 이해 ····· 27
그림 4.22 냉난방용 기구의 이해 ····· 27

그림 4.23 주택의 보온과 관련된 요소 이해 ····· 28
그림 4.24 주택의 유지 보수의 이해 ····· 28
그림 4.25 급배수 설비의 이해 ····· 29
그림 4.26 수업방식의 이해 ····· 30
그림 4.27 수업방식의 효과성 파악 ····· 30
그림 4.28 실내 환경 관련 실습 유무 파악 ····· 31
그림 4.29 급배수 설비 관련 실습 유무 파악 ····· 31
그림 4.30 급배수 설비의 보수 관련 실습 유무 파악 ····· 32

ABSTRACT

A Study on Cognitive Assessment of the Housing Life Unit for Technology and Home Economics for Middle School Students Living in Rural Areas

Kim, Kyung Jin
Advisor : Prof. Cho, Yong Joon
Technology & Home Economics Education
Graduate School of Education Chosun University

As the functions and forms of houses as a basic unit of living depend on technological development, to maintain a pleasant home life, we have to have basic knowledge about housing life. Therefore, the government has included basic knowledge on housing in the curricula for elementary, middle, and high schools.

So, this study looked into the composition of units and the content in four different versions of textbooks on technology and home economics used in middle schools and interviewed middle school students with the use of a questionnaire asking the students about general residential properties, their understanding of diagrams and the curriculum, and the effectiveness of teaching methods. The results are presented as follows:

1. As a result of analysing the four authorized textbooks, it was discovered that the contents of all of them were almost the same because they were based on given authorization standards. In particular, methods were used to help students understand the content easily but from the point of view on practice were insufficient as most of the books focused on content arrangement.

2. The curriculum of Middle School Technology and Home Economics 3 dealt with food, housing, industry, electric and electronic technology, and of them, the housing unit was divided into space understanding(urban planning), the environment, equipment and maintenance (construction). However, they did not consider future housing for an ageing society with few children, housing for community living and cultural spaces, and 21st century housing types such as traditional and eco-friendly housing.

3. For the residential characteristics of the subjects, most of them use separate houses and rooms and the satisfaction of those who live in separate houses was the highest. Many of them responded that they had never thought about the where they would live in the future. They knew about the characteristics of the different types of houses, but their understanding on how housing relates to modern society such as what housing types enhance good relations between neighbors or the roles of housing with respect to social views was insufficient.

4. Students understanding of terms such as planes of housing was high, but that of characteristics or the efficient use of them was relatively low. For teaching methods, teaching focused on the theories presented in textbooks and visual materials were often used. However, as practice enhanced student interest in subjects and their creativity as well as improving learning effects, effective teaching methods as well as a practice-oriented educational environment should be carefully considered in the future.

제 1 장 서론

1.1 연구의 배경과 목적

인간은 의식주를 기본으로 하여 삶을 유지 한다. 의식주는 시대적 · 사회적 · 경제적 상황에 따라 변화하고 지역에 따라 다양한 모습으로 나타난다. 그러나 인간이 의식주를 떠나서 생활을 영위할 수 없기 때문에 입고 먹고 자는 문제에 대한 지식은 누구나 가져야 할 기초적 소양이라 할 수 있다. 그러나 화석연료를 토대로 한 기술의 비약적 발전으로 말미암아 의식주에 대한 소양의 폭이 확장되고 깊이가 심화하면서 이에 대해 반드시 알아야 할 지식의 양도 그만큼 많아지고 있다. 고대 사회에서 인간은 채집과 수렵을 통해 생존을 유지할 수 있었다. 따라서 모든 것을 자연에 의지하고 있던 의식주 양식과 이에 대한 지식은 매우 단순할 수밖에 없었다. 그러나 사람들이 한곳에 정주하여 살면서부터 의식주 문제는 단순히 생존을 위한 수단이 아닌 보다 편리하고 안전하고 쾌적한 것의 추구와 같은 새로운 가치의 실현 수단으로 간주하기 시작했다. 특히 의식주 중의 하나인 주택은 기술의 발달과 함께 평면이나 설비 등이 비약적으로 발전하면서 전문적인 기술이 소양이 되기까지 하고 있다. 더구나 주택은 가족이라는 기본단위를 담는 공간적 틀로서 시대나 지역 등에 따라서 그 형태나 공간적 구성의 양식은 매우 다양하게 나타나지만 삶 문화를 담는다는 점에서는 공통적이다. 즉, 열대, 온대, 한대 등의 기후 조건, 해변, 산악, 평야 등 지형 조건에 따라 주택은 다양한 형태와 공간 구성을 나타내지만 삶 문화를 담는다는 공통점이 있다. 더욱이 산업혁명 이후 기술의 고도 발전과 화석연료의 사용은 인간의 삶 문화에 새로운 변화를 만들었다. 아파트라는 새로운 주택 형식도 엘리베이터는 물론, 상하수도나 냉방이나 온방 등을 지지하는 전기 설비가 있어서 가능하게 된 것이다. 즉 전기가 새로운 삶 문화방식을 형성하게 한 것이다. 이처럼 사람들의 기본적 생활을 지지하고 있는 주택은 발전하는 기술의 지지를 바탕으로 크게 변화되면서 사람들도 주택에 대해서 갖추어야 할 소양도 훨씬 다양하고 많아지게 되었다. 이는 현대 사회의 주택이 단지 추위나 더위, 또는 외부 침략에 대한 대응수단이었던 고대 사회와 비교하여 새로운 가치의 실현 수단이 되고 있음을 의미한다. 우리나라에서 의식주에 대한 기본적 지식을 초, 중, 고등학교의 교육과정에서 필수적으로 다루고 있는 이유가 바로 여기 있다. 이러한 관점에서, 학생들이 학교 교육과정을 통해 공간계획, 설비, 유지관리 등 주택생활과 관련한 일련의 지식체

계를 잘 이해하고 필요한 소양을 갖추게 하는 것이 필요하다. 그러나 편리성, 쾌적성의 극대화를 전제로 한 평면 형태와 설비를 바탕으로 하는 아파트가 상대적으로 많지 않고, 전통적 삶 문화가 지지되는 단독주택에서의 거주가 많은 농촌지역 초중고생들이 학교에서 배운 현대적 주택생활에 대해 얼마나 이해하고 있는지는 의문이다. 이에 본 연구는 농촌지역 거주 중학생 중에서 기술·가정 교과목에 나오는 교과 내용을 학습한 학생들을 대상으로 교과 내용에 대한 이해 정도, 이해 방법 등을 조사·분석하여 앞으로 수업방법 개선과 교과 과정 설정에 필요한 기초자료 제공을 목적으로 한다.

1.2 연구의 범위와 방법

본연구의 목적을 달성하기 위해서 먼저 우리나라에서 발행된 중학교 기술·가정 교과서 중에서 비교적 많이 사용하고 있다고 여겨지는 (A), (B), (C), (D) 4권을 선정하여 교과서에서의 교과 내용을 단원별로 구분하고 이의 내용을 비교 검토하였다. 물론 교과서의 내용이나 구성형식은 교육부에서 만든 교과지침을 기본으로 하므로 크게 차이가 나지 않으리라고 여겨지지만 그래도 강조되는 관점에 대해서는 어느 정도의 차이점이 있으리라 생각되기 때문이다. 여기에는 중학교 교과 과정에서 이루어지는 주택에 대한 교육범위와 내용이 어떤 것인가를 4가지의 교과서를 통해서 알고자 함도 있다. 다음으로 이를 토대로 기술·가정 교과를 통하여 주택을 배운 학생들을 대상으로 이 내용에 관해 설문조사를 하였다. 이는 학교에서 이루어지는 주택에 대한 교육이 어느 정도 이해되어 있는가를 조사·연구함은 물론, 어떤 방법으로 교육을 해야 효과적인가에 대해서 알고자 함이다. 특히 현대적 설비로 가득한 아파트에서 살고 있는 학생들에 비해 농촌지역의 학생들은 전형적인 농촌주택에서 살고 있기 때문에 이를 접할 기회가 많지 않아서 이에 대한 이해도가 낮지 않을까 하는 점도 있다. 설문은 기술, 가정에서 주택을 배운 학생들을 대상으로 하였는데 전체 124부를 배부하여 115부를 회수하였으며 이중 응답이 불성실한 설문지 4부를 제외한 111부를 조사연구대상으로 사용하였다.

구분	출판사	비고
(A) 교과서	(주) 지학사	
(B) 교과서	두산동아	
(C) 교과서	(주) 교학사	
(D) 교과서	(주) 미래엔컬처그룹	

[표 1.1] 분석교과서 현황

제 2 장 이론고찰

2.1 기술 · 가정교육의 개념 및 특성

교육의 틀과 구조를 결정하는 교육과정은 국가의 교육정책에 의한다. 교육정책은 시대적, 사회적 상황과 요구 때문에 변화되는데 기술교육은 6차 교육과정에서는 기술과 가정이 분리되었으나 제7차 교육과정에서는 서로 다른 교과였던 기술과 가정이 기술·가정 교과로 통합되었다. 이에 따라서 주생활 단원도 단순히 기술, 가정의 단일 교과적 성격에서 벗어나 기술과 가정의 통합적 성격의 단원으로 이루어지고 있다.

"기술 교과교육은 기술교육으로 통칭되고 있는데 기술교육은 가르치는 내용이 기술이라는 의미로 형성된 용어인 까닭에 다른 유사한 용어와 혼용되는 경우가 많다(류창열, 2000:45)." 따라서 기술교육에 대한 개념과 정의에 대한 확실한 정립이 필요한데 기술교육에 대한 학자들의 정의를 살펴보면 최유현(2005)은 기술 교과 교육은 "기술적 지식(knowledge), 기술적 사고(thinking), 기술적 능력(capability)을 가진 기술적 교양인(technologically literate)을 기르기 위하여 기술학(study of technology)의 지식체계에 근거한 제조기술, 건설기술, 수송기술, 정보통신기술, 생물기술 등의 내용을 설계하고, 생산하고, 이용하고, 그 영향을 평가하는 기술적 과정활동에 기초한 실천적 학습, 창조적 문제해결, 협동적 일의 수행에 바탕을 둔 학습방법을 경험하는 교과교육이다." 라고 정의하고 있다(최유현, 2005:35).

류창열(2000)은 "기술과 교육(technology education)은 기술학의 지식체계에 기초한 보통교육으로, 과학적 지식을 실생활에 적용해 보는 실천적 학습을 통하여 기술적 소양과 기술적 능력을 함양하여 현명한 생활인으로서의 자질을 기르고, 개인의 직업을 탐색할 수 있는 능력을 기르려는 교과교육이다."라고 정의하였다(류창열, 2000:45).

Snyder & Hales(1981)의 잭슨 밀 기술교과 교육과정 심포지엄 보고서에서는 기술교과교육을 "기술교과는 고유한 지식체계를 갖고 있으며, 기술적 지식을 제공하고 인간의 잠재력을 신장시켜 주는 학교 교육의 한 교과이다. 기술과 산업에 관한 종합적 교육 프로그램으로, 기술면에서는 기술의 발달, 기술의 이용 및 중요성 등을 다루며, 산업면에서는 산업의 조직, 인사제도, 시스템, 기법, 자원, 생산품 등을 다룬다. 또한 이들은 기술과 산업의 사회적·문화적 영향을 다룬다."라고 정의하였다(최유현, 2005:26, 재인용).

이상혁, 진의남, 이상봉(1999)은 “기술교과교육은 기술이라는 지식 체계에 근거한 보통 교육으로서 실천적 학습 활동을 통하여 기술과 산업에 관한 이해, 기능, 태도를 기르는 교과 교육이다”라고 정의하였다(이상혁, 진의남, 이상봉, 1999).

이처럼 기술교육에 대한 정의는 학자에 따라 상이하지만 여러 학자들은 기술교육에 대한 정의를 통해 알 수 있는 공통된 개념은 기술교육은 기술학의 지식체계에 근거한 교과이며 기술적 소양, 기술적 지식, 기술적 사고, 기술적 능력, 기술의 발달, 기술의 이용 및 중요성, 기술과 산업에 이해 등의 내용과 목적을 가지고 실시하는 실천적 학문임을 강조하고 있다는 점이다. 기술이라는 단어가 생활환경에 도입이 본격화된 것은 산업혁명 이후이지만 이는 기술의 발달과 경제수준의 향상 때문에 시대에 따라 크게 달라지고 변화하고 있다. 옛날에는 기술이라고 불렸던 지식도 현재는 상식이 되어버리기도 하고 지금은 최신기술이라고 하지만 몇 년 후에는 어떻게 변화할지는 아무도 모른다. 이 중에서 주택생활을 지지하는 기술은 아무리 빠른 시대의 변화와 기술의 변화에도 사람들이 습득해야 할 중요한 지식이다. 그런 관점에서 보면 현대에 살고 있는 사람들은 그 이전보다 습득해야 할 기술에 관한 지식이 훨씬 넓고 깊다. 이는 앞으로 생겨날 새로운 이름의 기술이라는 최첨단 혁신도 그 시대를 살아가는 사람들은 거주를 위한 상식으로 습득이 필요하게 된다. 즉 기술 교과의 틀과 범위가 변화되게 되면 그 시대를 살아가는 학생들이 터득해야 할 것도 더욱 증대하게 될 것이다.

2.2 중학교 기술 · 가정 과목 주생활 단원의 영역 분석

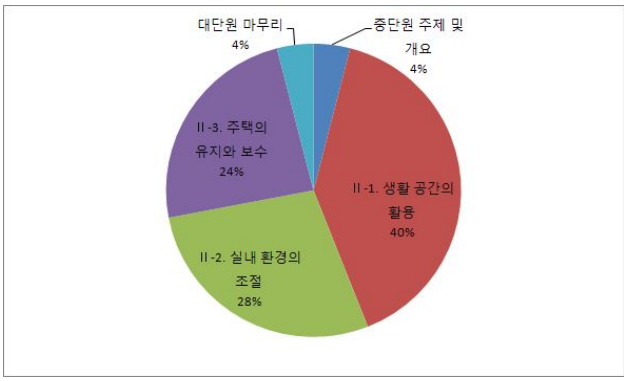
2.2.1 기술 · 가정 교과서의 주생활 단원 분석

1) 분석교과서 및 비교분석 방법

교과내용은 정부가 만들어 준 큰 틀과 범위 내에서 저자 또는 출판사가 만들어 정부의 검증을 거치는데 기술·가정교과서도 예외는 아니다. 이러한 틀 속에서 만들어진 중학교 3학년 기술 · 가정교과서 중에서 4개의 교과서를 임의로 선정하여 분석대상으로 삼았는데 분석대상의 교과서는 (A), (B), (C), (D) 총 4종으로 하였다. 분석방법은 여러 가지 평가기준 중 교과서의 대단원, 중단원, 소단원의 단원 구성과 비율, 단원명, 단원의 내용을 비교·조사하여 분석하였다.

2) 분석 교과서 4종의 교과서 분석

조사대상 중에서 (A) 중학교 3학년 기술 · 가정교과서의 구성은 [표 2.1]과 같이 대단원이 'Ⅰ. 가족의 식사 관리', 'Ⅱ. 가족 생활과 주거', 'Ⅲ. 전기·전자기술', 'Ⅳ. 산업과 진로'의 4개 단원으로 구성되었으며 4개 단원 중에서 본 연구와 관련된 단원은 Ⅱ단원으로서 이 중단원은 [그림 2.1]과 같이 'Ⅱ-1. 생활 공간의 활용' 40%, 'Ⅱ-2. 실내 환경의 조절' 28%, 'Ⅱ-3. 주택의 유지와 보수' 24%의 3개의 중단원으로 구성되어 있는데 이 중에서 'Ⅱ-1. 생활 공간의 활용'이 가장 많은 비중을 차지하는 것으로 나타났다. 전체적으로는 공간계획, 환경설비, 시공보수를 주요 내용으로 하는 3개의 중단원은 8개의 소단원으로 구성되었다. (표 2.1 참조)

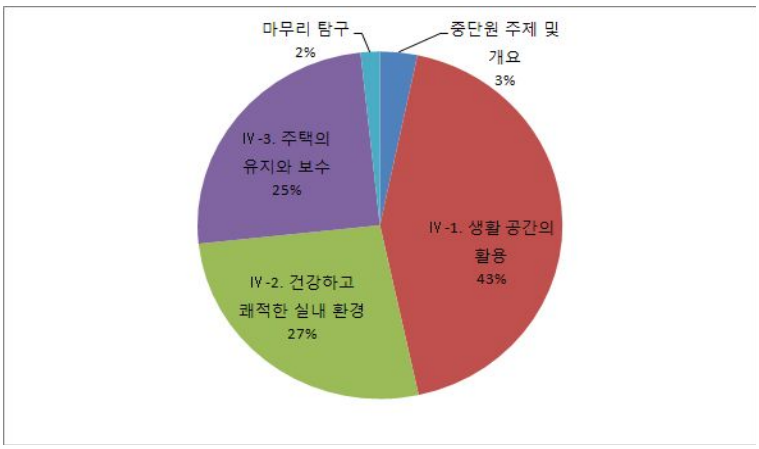


[그림 2.1] (A) 중학교 3학년 기술 · 가정 교과서 중단원 비율

분류	단원 구성	페이지 구성	페이지 비율
전체	전체 구성 4단원	232 page	100.0%
대분류	Ⅰ. 가족의 식사 관리	60 page	25.9%
	Ⅱ. 가족 생활과 주거	50 page	21.6%
	Ⅲ. 전기·전자기술	58 page	25.0%
	Ⅳ. 산업과 진로	64 page	27.6%
중분류	중단원 주제 및 개요	2 page	4.0%
	Ⅱ-1. 생활 공간의 활용	20 page	40.0%
	Ⅱ-2. 실내 환경의 조절	14 page	28.0%
	Ⅱ-3. 주택의 유지와 보수	12 page	24.0%
	대단원 마무리	2 page	4.0%
소분류	Ⅱ-1-1 가족 생활과 주거	4 page	8.0%
	Ⅱ-1-2 생활 공간의 계획	6 page	12.0%
	Ⅱ-1-3 주거 공간의 활용	10 page	20.0%
	Ⅱ-2-1 실내의 빛 환경	5 page	10.0%
	Ⅱ-2-2 실내의 열 환경	3 page	6.0%
	Ⅱ-2-3 실내의 공기 환경과 소리 환경	6 page	12.0%
	Ⅱ-3-1 주거 공간의 점검과 청소	6 page	12.0%
	Ⅱ-3-2 주거 공간의 설비 관리	6 page	12.0%
	중단원 주제 2쪽, 대단원 마무리 2쪽	4 page	8.0%

[표 2.1] (A) 중학교 3학년 기술 · 가정 교과서 단원 분석

조사대상 중에서 (B)의 중학교 3학년 기술 · 가정교과서의 구성은 [표 2.2]와 같이 대단원이 ‘Ⅰ. 산업의 이해’, ‘Ⅱ. 가족의 식사 관리’, ‘Ⅲ. 전기·전자기술’, ‘Ⅳ. 가족 생활과 주거’의 4개 단원으로 구성되었으며 4개 단원 중 연구와 관련된 Ⅳ단원의 중단원은 [그림 2.2]와 같이 ‘Ⅳ-1. 생활 공간의 활용’ 43.3%, ‘Ⅳ-2. 건강하고 쾌적한 실내 환경’ 26.7%, ‘Ⅳ-3. 주택의 유지와 보수’ 25.0%의 3개의 중단원으로 구성되어 있는데 이 중에서 ‘Ⅳ-1. 생활 공간의 활용’이 가장 많은 비중을 차지하고 있는 것으로 나타났다. 전체적으로는 공간계획, 환경설비, 시공보수를 주요 내용으로 하는 3개의 중단원은 10개의 소단원으로 구성되었다. (표 2.2 참조)



[그림 2.2] (B) 중학교 3학년 기술 · 가정 교과서 중단원 비율

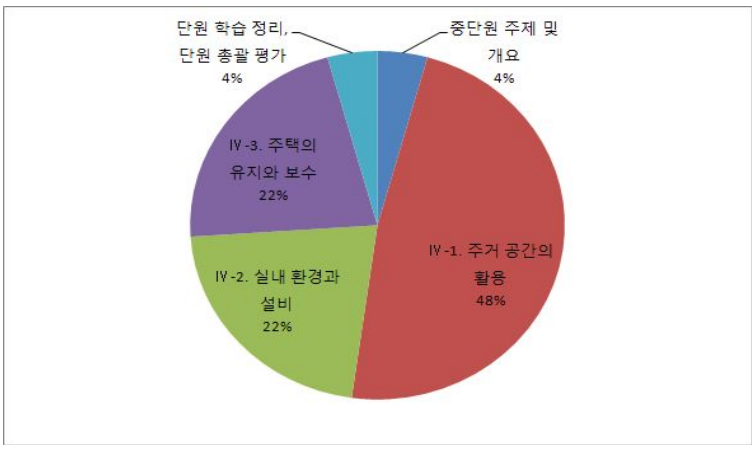
분류	단원 구성	페이지 구성	페이지 비율
전체	전체 구성 4단원	214 page	100.0%
대분류	Ⅰ. 산업의 이해	50 page	23.4%
	Ⅱ. 가족의 식사 관리	48 page	22.4%
	Ⅲ. 전기·전자기술	56 page	26.2%
	Ⅳ. 가족 생활과 주거	60 page	28.0%
중분류	중단원 주제 및 개요	2 page	3.3%
	Ⅳ-1. 생활 공간의 활용	26 page	43.3%
	Ⅳ-2. 건강하고 쾌적한 실내 환경	16 page	26.7%
	Ⅳ-3. 주택의 유지와 보수	15 page	25.0%
	마무리 탐구	1 page	1.7%
소분류	Ⅳ-1-1. 주거 공간은 어떤 의미를 가지고 있을까	2 page	3.3%
	Ⅳ-1-2. 가족의 특성에 맞는 주거 공간에 대하여 알아보자	5 page	8.3%
	Ⅳ-1-3. 주거 공간의 변화에 대하여 알아보자	4 page	6.7%
	Ⅳ-1-4. 주거 공간을 어떻게 활용하면 좋을까	4 page	6.7%
	Ⅳ-1-5. 가구는 공간에 어떤 영향을 미칠까	8 page	13.3%
	Ⅳ-2-1. 주거 공간의 채광과 조명에 대하여 알아보자	5 page	8.3%
	Ⅳ-2-2. 실내 공기를 깨끗하게 하려면 어떻게 할까	4 page	6.7%
	Ⅳ-2-3. 쾌적한 실내의 온도와 습도는 어느 정도일까	6 page	10.0%
	Ⅳ-3-1. 주택의 유지 관리를 잘하려면 어떻게 해야 할까	9 page	15.0%
	Ⅳ-3-2. 손쉬운 주택의 보수 방법을 알아보자	5 page	8.3%
	중단원 주제 5쪽, 쉬어가기 1쪽, 되짚어보기 1쪽, 마무리탐구 1쪽	8 page	13.3%

[표 2.2] (B) 중학교 3학년 기술 · 가정 교과서 단원 분석

조사대상 중에서 (C) 중학교 3학년 기술 · 가정교과서의 구성은 [표 2.3]과 같이 대단원이 ‘Ⅰ. 산업과 진로’, ‘Ⅱ. 가족의 식사 관리’, ‘Ⅲ. 전기·전자기술’, ‘Ⅳ. 가족 생활과 주거’의 4개 단원으로 구성되었으며 4개 단원 중에서 본연구와 관련된 단원은 Ⅳ단원으로서 이중단원은 [그림 2.3]과 같이 ‘Ⅳ-1. 주거 공간의 활용’ 47.8%, ‘Ⅳ-2. 실내 환경과 설비’ 21.7%, ‘Ⅳ-3. 주택의 유지와 보수’ 21.7%의 3개의 중단원으로 구성되어 있는데 이 중에서 ‘Ⅳ-1. 주거 공간의 활용’이 가장 많은 비중을 차지하고 있는 것으로 나타났다. 전체적으로는 공간계획, 환경설비, 시공보수를 주요 내용으로 하는 3개의 중단원은 10개의 소단원으로 구성되었다. (표 2.3 참조)

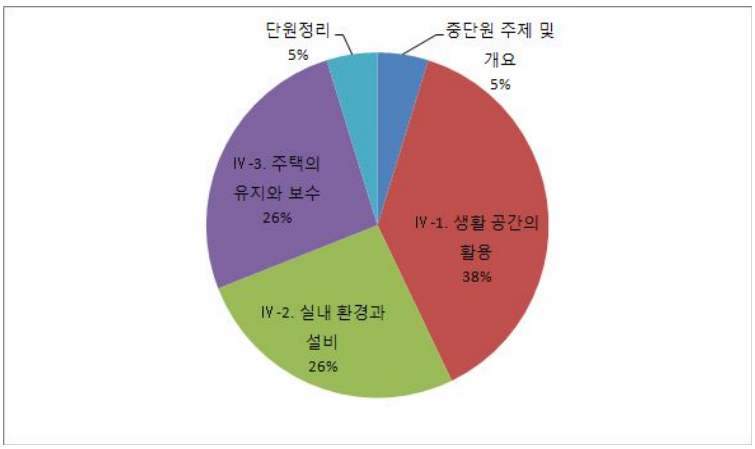
분류	단원 구성	페이지 구성	페이지 비율
전체	전체 구성 4단원 중 1개 단원	192 page	100.0%
대분류	Ⅰ. 산업과 진로	46 page	24.0%
	Ⅱ. 가족의 식사 관리	48 page	25.0%
	Ⅲ. 전기·전자기술	52 page	27.1%
	Ⅳ. 가족 생활과 주거	46 page	24.0%
중분류	중단원 주제 및 개요	2 page	4.3%
	Ⅳ-1. 주거 공간의 활용	22 page	47.8%
	Ⅳ-2. 실내 환경과 설비	10 page	21.7%
	Ⅳ-3. 주택의 유지와 보수	10 page	21.7%
	단원 학습 정리, 단원 총괄 평가	2 page	4.3%
소분류	Ⅳ-1-1 주거의 의미와 조건은?	5 page	10.9%
	Ⅳ-1-2 가족 생활에 따라 주거 공간을 어떻게 활용할까?	10 page	21.7%
	Ⅳ-1-3 주거 공간을 효율적으로 활용하려면?	7 page	15.2%
	Ⅳ-2-1 실내의 밝기를 조절하려면?	5 page	10.9%
	Ⅳ-2-2 실내 공기를 깨끗이 하려면?	2 page	4.3%
	Ⅳ-2-3 실내 온도와 습도를 조절하려면?	2 page	4.3%
	Ⅳ-2-4 소음을 방지하려면?	1 page	2.2%
	Ⅳ-3-1 주택의 유지와 보수는 왜 필요할까?	2 page	4.3%
	Ⅳ-3-2 주택 청소하기	4 page	8.7%
	Ⅳ-3-3 주택 보수하기	4 page	8.7%
	중단원 주제 2쪽, 단원학습정리 1쪽, 단원총괄평가 1쪽	4 page	8.7%

[표 2.3] (C) 중학교 3학년 기술 · 가정 교과서 단원 분석



[그림 2.3] (C) 중학교 3학년 기술 · 가정 교과서 중단원 비율

조사대상 중에서 (D)의 중학교 3학년 기술 · 가정교과서의 구성은 [표 2.4]와 같이 대단원이 ‘Ⅰ. 산업과 진로’, ‘Ⅱ. 가족의 식사 관리’, ‘Ⅲ. 전기·전자기술’, ‘Ⅳ. 가족 생활과 주거’의 4개 단원으로 구성되었으며 4개 단원 중에서 본 연구과 관련된 중단원은 Ⅳ단원으로서 이중단원은 [그림 2.4]와 같이 ‘Ⅳ-1. 생활 공간의 활용’ 38.1%, ‘Ⅳ-2. 실내 환경과 설비’ 26.2%, ‘Ⅳ-3. 주택의 유지와 보수’ 26.2%의 3개의 중단원으로 구성되어 있는데 이 중에서 ‘Ⅳ-1. 생활 공간의 활용’이 가장 많은 비중을 차지하는 것으로 나타났다. 3개의 중단원은 9개의 소단원으로 구성되었다. (표 2.4 참조)



[그림 2.4] (D) 중학교 3학년 기술 · 가정 교과서 중단원 비율

분류	단원 구성	페이지 구성	페이지 비율
전체	전체 구성 4단원 중 1개 단원	182 page	100.0%
대분류	Ⅰ. 산업과 진로	40 page	22.0%
	Ⅱ. 가족의 식사 관리	44 page	24.2%
	Ⅲ. 전기·전자기술	56 page	30.8%
	Ⅳ. 가족 생활과 주거	42 page	23.1%
중분류	중단원 주제 및 개요	2 page	4.8%
	Ⅳ-1. 생활 공간의 활용	16 page	38.1%
	Ⅳ-2. 실내 환경과 설비	11 page	26.2%
	Ⅳ-3. 주택의 유지와 보수	11 page	26.2%
	단원정리	2 page	4.8%
소분류	Ⅳ-1-1 주거 공간은 어떤 의미를 가지고 있을까	3 page	7.1%
	Ⅳ-1-2 주거 공간은 가족의 특성에 따라 어떻게 달라질까	3 page	7.1%
	Ⅳ-1-3 우리의 생활 공간은 어떻게 구성되어 있을까	4 page	9.5%
	Ⅳ-1-4 효율적인 공간 활용 방법에는 어떤 것이 있을까	5 page	11.9%
	Ⅳ-2-1 햇빛이 잘 드는 공간은 위생적이다.	2 page	4.8%
	Ⅳ-2-2 신선한 공기는 실내 환경에 생명력을 준다	4 page	9.5%
	Ⅳ-2-3 적절한 온도와 습도 유지는 우리의 건강을 지켜 준다	3 page	7.1%
	Ⅳ-3-1 올바른 주택 관리는 주택의 수명을 연장시킨다	3 page	7.1%
	Ⅳ-3-2 내가 할 수 있는 주택 보수에는 어떤 것이 있을까	7 page	16.7%
	중단원 주제 5쪽, 심화 학습 1쪽, 단원정리 2쪽	8 page	19.0%

[표 2.4] (D) 중학교 3학년 기술 · 가정 교과서 단원 분석

4개의 3학년 기술 · 가정교과서 중 페이지 구성은 232쪽으로 ‘(A)’ 교과서가 가장 많은 것으로 나타났으며, 주거 관련 대단원의 비중은 ‘(A)’ 21.6%, ‘(B)’ 28.0%, ‘(C)’ 24.0%, ‘(D)’ 23.1%로 ‘(B)’ 교과서가 가장 많은 비중을 차지하고 있는 것으로 나타났다.

중단원은 3개의 중단원 중 ‘생활(주거) 공간의 활용’ 단원이 모든 교과서에서 가장 많은 비중을 차지하고 있었는데 출판사 별로는 ‘(A)’ 40.0%, ‘(B)’ 43.3%, ‘(C)’ 47.8%, ‘(D)’ 38.1%로 ‘(C)’가 가장 많은 비중을 차지하고 있는 것으로 나타났다.

2.2.2 주생활 단원별 세부영역 분석

1) 대단원 분석

대단원은 [표 2.5]와 같이 주거와 관련된 단원의 대단원명은 '가족 생활과 주거'로 4개 교과서 모두 동일하였으나 '(B)', '(C)', '(D)'는 단원의 구조를 Ⅳ 단원에 배치하였고 '(A)'만 Ⅱ 단원에 배치하였다. (표 2.5 참조)

대단원	(A)	(B)	(C)	(D)
Ⅰ단원	Ⅰ. 가족의 식사 관리	Ⅰ. 산업의 이해	Ⅰ. 산업과 진로	Ⅰ. 산업과 진로
Ⅱ단원	**Ⅱ. 가족 생활과 주거**	Ⅱ. 가족의 식사 관리	Ⅱ. 가족의 식사 관리	Ⅱ. 가족의 식사 관리
Ⅲ단원	Ⅲ. 전기·전자기술	Ⅲ. 전기·전자기술	Ⅲ. 전기·전자기술	Ⅲ. 전기·전자기술
Ⅳ단원	Ⅳ. 산업과 진로	**Ⅳ. 가족 생활과 주거**	**Ⅳ. 가족 생활과 주거**	**Ⅳ. 가족 생활과 주거**

[표 2.5] 중학교 3학년 기술 · 가정 교과서 대단원 분석

2) 중단원 분석

중단원은 [표 2.6]과 같이 Ⅰ단원의 단원명을 '(A)', '(B)', '(D)'는 '생활 공간의 활용'으로 사용하였고 '(C)'는 '주거 공간의 활용'으로 약간 다른 명칭을 사용하고 있고 Ⅱ단원의 단원명은 '(C)', '(D)'는 '실내 환경과 설비'로 동일하였으나 '(A)'는 '환경의 조절', '(B)'는 '쾌적한 실내 환경'의 중단원 명을 사용하였다. Ⅱ단원의 단원명은 '주택의 유지와 보수'로 4개 교과서 모두 동일하게 나타났다. (표 2.6 참조)

중단원	(A)	(B)	(C)	(D)
Ⅰ-1단원	Ⅱ-1. 생활 공간의 활용	Ⅳ-1. 생활 공간의 활용	Ⅳ-1. 주거 공간의 활용	Ⅳ-1. 생활 공간의 활용
Ⅱ-1단원	Ⅱ-2. 실내 환경의 조절	Ⅳ-2. 건강하고 쾌적한 실내 환경	Ⅳ-2. 실내 환경과 설비	Ⅳ-2. 실내 환경과 설비
Ⅲ-1단원	Ⅱ-3. 주택의 유지와 보수	Ⅳ-3. 주택의 유지와 보수	Ⅳ-3. 주택의 유지와 보수	Ⅳ-3. 주택의 유지와 보수

[표 2.6] 중학교 3학년 기술 · 가정 교과서 중단원 분석

3) 소단원 분석

4종의 중학교 3학년 기술 · 가정교과서의 소단원은 단원내용에 따라 공통된 주제를 선정하여 주제에 따른 내용분석을 하였는데 비교 분석한 결과는 [표 2.7]과 같이 교과서 별로 내용에 상당한 차이를 나타내고 있다. (표 2.7 참조)

단원내용	(A)	(B)	(C)	(D)
◦주거 공간의 의미		Ⅳ-1-1. 주거 공간은 어떤 의미를 가지고 있을까	Ⅳ-1-1. 주거의 의미와 조건은?	Ⅳ-1-1. 주거 공간은 어떤 의미를 가지고 있을까
◦가족 생활과 주거	Ⅱ-1-1. 가족 생활과 주거	Ⅳ-1-2. 가족의 특성에 맞는 주거 공간에 대하여 알아보자	Ⅳ-1-2. 가족 생활에 따라 주거 공간을 어떻게 활용할까?	Ⅳ-1-2. 주거 공간은 가족의 특성에 따라 어떻게 달라질까
◦생활 공간의 계획	Ⅱ-1-2. 생활 공간의 계획			
◦주거 공간의 구성				Ⅳ-1-3. 우리의 생활 공간은 어떻게 구성되어 있을까
◦주거 공간의 변화		Ⅳ-1-3. 주거 공간의 변화에 대하여 알아보자		
◦주거 공간의 활용	Ⅱ-1-3. 주거 공간의 활용	Ⅳ-1-4. 주거 공간을 어떻게 활용하면 좋을까	Ⅳ-1-3. 주거 공간을 효율적으로 활용하려면?	Ⅳ-1-4. 효율적인 공간 활용 방법에는 어떤 것이 있을까
◦가구와 공간의 영향		Ⅳ-1-5. 가구는 공간에 어떤 영향을 미칠까		
◦실내의 빛 환경	Ⅱ-2-1. 실내의 빛 환경	Ⅳ-2-1. 주거 공간의 채광과 조명에 대하여 알아보자	Ⅳ-2-1. 실내의 밝기를 조절하려면?	Ⅳ-2-1. 햇빛이 잘 드는 공간은 위생적이다.
◦실내의 공기 환경	Ⅱ-2-3. 실내의 공기 환경과 소리 환경	Ⅳ-2-2. 실내 공기를 깨끗하게 하려면 어떻게 할까	Ⅳ-2-2. 실내 공기를 깨끗이 하려면?	Ⅳ-2-2. 신선한 공기는 실내 환경에 생명력을 준다.
◦실내의 열과 습도	Ⅱ-2-2. 실내의 열 환경	Ⅳ-2-3. 쾌적한 실내의 온도와 습도는 어느 정도일까	Ⅳ-2-3. 실내 온도와 습도를 조절하려면?	Ⅳ-2-3 적절한 온도와 습도 유지는 우리의 건강을 지켜 준다.
◦소음			Ⅳ-2-4. 소음을 방지하려면?	
◦주거 공간의 점검과 관리	Ⅱ-3-1. 주거 공간의 점검과 청소	Ⅳ-3-1. 주택의 유지 관리를 잘하려면 어떻게 해야 할까	Ⅳ-3-1. 주택의 유지와 보수는 왜 필요할까?	Ⅳ-3-1. 올바른 주택 관리는 주택의 수명을 연장시킨다.
◦주택 청소			Ⅳ-3-2. 주택 청소하기	
◦주거공간의 설비	Ⅱ-3-2. 주거 공간의 설비 관리			
◦주택 보수		Ⅳ-3-2. 손쉬운 주택의 보수 방법을 알아보자	Ⅳ-3-3. 주택 보수하기	Ⅳ-3-2. 내가 할 수 있는 주택 보수에는 어떤 것이 있을까

[표 2.7] 중학교 3학년 기술 · 가정 교과서 소단원 분석

제 3 장 주생활 단원의 인지평가 방법

3.1 조사대상

본 연구의 조사 대상은 전남 구례에 소재한 중학교 3학년에 재학 중인 남학생들 124명을 대상으로 실시하였다. 조사대상은 남자 중학교로 조사대상의 성별은 전부 남자이며, 중학교 3학년에 주거에 대한 단원이 편성되었고, 이미 교육과정을 이수했던 학생들을 조사대상으로 선정하게 되었다.

배부된 설문지는 총 124부이며, 회수된 설문지는 115부로 회수율은 92.7%이며, 이중 응답이 불성실한 설문지 4부를 제외시켜 최종적으로 111부를 통계분석자료로 사용하였다. 조사대상자의 성별 및 성적 분포는 [표 3.1]과 같다.

성적은 조사대상에 대한 성취도의 정도를 알고자 한 것으로써 1학기 성적으로 한정했다. 성적 분포는 1학기 중간고사의 경우 80점 이상이 47.5%이고 1학기 기말고사는 80점 이상이 35.8%로 나타나고 있다. (표 3.1 참조)

변인		구분	빈도(명)	백분율(%)
성별		남	124	100.0
중학교 3학년 기술가정 성적	1학기 중간고사	90점 이상	36	29.0
		80점 이상 90점미만	23	18.5
		70점 이상 80점미만	22	17.7
		60점 이상 70점미만	15	12.1
		50점 이상 60점미만	16	12.9
		50점미만	12	9.7
		총합	124	100.0
	1학기 기말고사	90점 이상	17	13.8
		80점 이상 90점미만	27	22.0
		70점 이상 80점미만	18	14.6
		60점 이상 70점미만	36	29.3
		50점 이상 60점미만	14	11.4
		50점미만	11	8.9
		총합	123	100.0

[표 3.1] 조사대상자의 성별 및 성적 분포

3.2 조사도구

조사도구는 연구자가 관련 문헌들을 참조하여 직접 개발하였으며, 본 연구에서 주거에 대한 인지도를 조사하기 위한 질문지는 학생의 주거에 대한 일반적인 인지도 문항이 10문항, 도면에 대한 이해 문항이 5문항, 중학교 주거 교과단원에 대한 이해에 대한 문항이 9문항, 교수방법에 대한 문항이 5문항으로 구성하였다. (표 3.2 참조)

구분	문항	내용
주거에 대한 일반적인 인지도	1~9 총 10문항	학생의 기초 주거자료, 만족도, 주거에 대한 관심도, 주택에 대한 일반적 인지도
도면에 대한 이해	12-1 ~ 13 총 5문항	도면의 이해 및 인지도
중학교 주거교과단원에 대한 이해도	14 ~ 23 총 9문항	중학생 주거 단원 중 '가족생활과 주거', '실내 환경', '주택의 유지 보수' 단원의 이해도
교수방법 및 실습 대한 문항	10, 11, 17, 24, 25 총 5문항	교수방법의 이해, 수업방식의 만족도, 실습의 유무

[표 3.2] 측정도구의 내용

3.3 자료 수집 및 처리

본 조사는 2011년 12월 5일에서 12월 23일까지 3주간 실시하였으며, 기술가정 수업시간을 활용하여 수집한 자료이다.

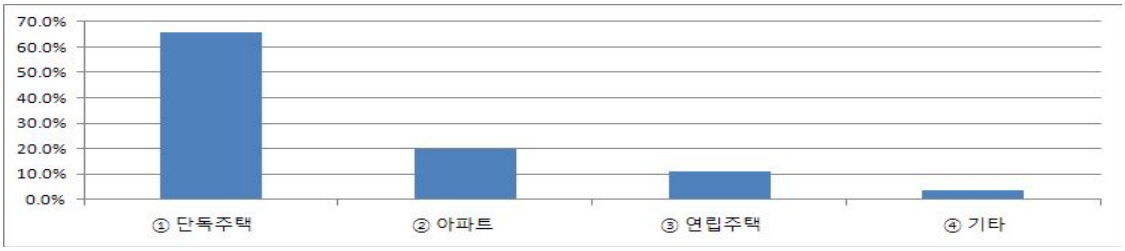
설문지는 3학년 전체 학생을 대상으로 124부 배부하였으며, 회수된 설문지는 115부이고, 응답이 불성실한 설문지 4부를 제외한 최종 111부를 결과분석에 활용하였다.

회수된 조사 자료의 처리 및 분석은 문항의 빈도와 백분율, 상관관계 분석 등의 기술적 통계를 사용하여 실시하였다.

제 4 장 주생활 단원의 인지평가 결과 분석

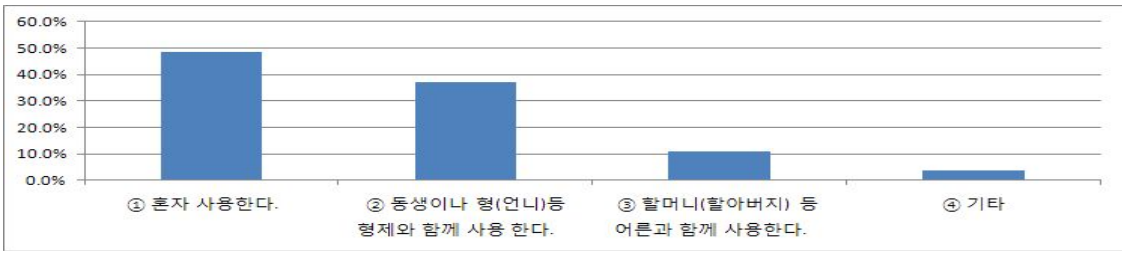
4.1 거주 속성 및 주거의 일반적 특성 이해

현재 살고 있는 주택의 경우 '단독주택' 65.8%, '아파트' 19.8%, '연립주택' 10.8%, '기타' 3.6%로 '단독주택' 거주자가 2/3 가까이 되는 것으로 나타나고 있는데, 이는 설문조사의 지역이 농촌지역에 입지하고 있는 중학교라는 특성 때문에 도시지역과 달리 단독주택이 많아서 단독주택 거주자가 많은 것으로 여겨지고 있다. (그림 4.1 참조)



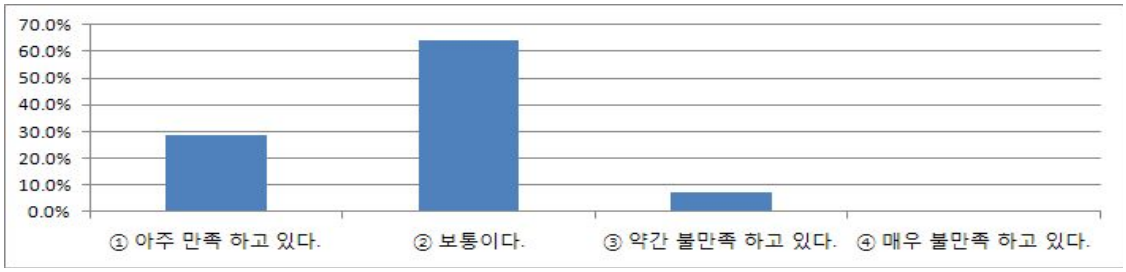
[그림 4.1] 현재 거주하는 주거의 유형

현재 거주하는 주택에서 방은 '혼자 사용한다.' 48.6%, '동생이나 형(언니) 등 형제와 함께 사용한다.' 36.9%, '할머니(할아버지) 등 어른과 함께 사용한다.' 10.8%, '기타' 3.6%로 조사대상의 반 가까이 혼자 방을 사용하는 것으로 나타나고 있다. 이는 소자녀 고령화 사회에서 농촌지역은 비교적 주택에 공간적 여유가 있고, 중학교 3학년 학생이라는 특성 때문에 혼자 방을 사용하는 경우가 많은 것으로 여겨진다. 그러나 할아버지나 할머니 등의 어른들과 함께 사용하는 경우도 1/3 정도나 되고 있는 특성도 나타나고 있다. (그림 4.2 참조)



[그림 4.2] 함께 거주하는 형태

현재 거주하는 주택에 대한 만족도는 '아주 만족하고 있다.' 28.8%, '보통이다.' 64.0%, '약간 불만족하고 있다.' 7.2%, '매우 불만족하고 있다.'는 응답하지 않은 것으로 나타나서 현재 주택에 대한 만족도는 대부분이 보통 이상의 만족으로 나타나고 있다. (그림 4.3 참조)



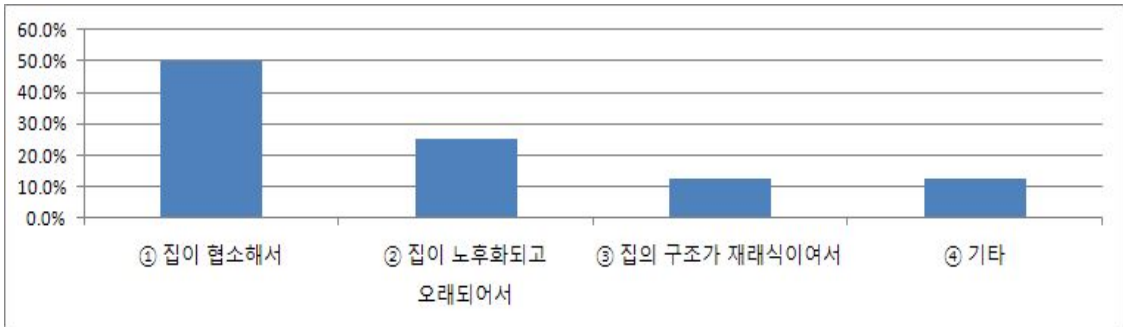
[그림 4.3] 현재 거주하는 주거의 만족도

거주 주택별로는 '단독주택 거주자'는 '아주 만족하고 있다.' 35.6%, '보통이다.' 56.2%, '약간 불만족하고 있다.' 8.2%이고 '아파트 거주자'는 '아주 만족하고 있다.' 18.2%, '보통이다.' 77.3%, '약간 불만족하고 있다.' 4.5%이며 '연립주택 거주자'는 '아주 만족하고 있다.' 16.7%, '보통이다.' 75.0%, '약간 불만족하고 있다.' 8.3%로 나타나서 '아주 만족하고 있다'는 '단독주택 거주자'가 다른 타입의 주택 거주자 보다 2배 정도 높게 나타나고 있다. (표 4.1 참조)

선호도 / 주거 형태	아주 만족 하고 있다.		보통이다.		약간 불만족 하고 있다.		매우 불만족 하고 있다.		전체	
	빈도	%	빈도	%	빈도	%	빈도	%	빈도	%
단독주택 거주자	26	35.6	41	56.2	6	8.2	0	0.0	73	65.8
아파트 거주자	4	18.2	17	77.3	1	4.5	0	0.0	22	19.8
연립주택 거주자	2	16.7	9	75.0	1	8.3	0	0.0	12	10.8
기타 거주자	0	0.0	4	100.0	0	0.0	0	0.0	4	3.6
전체	32	28.8	71	64.0	8	7.2	0	0.0	111	100.0

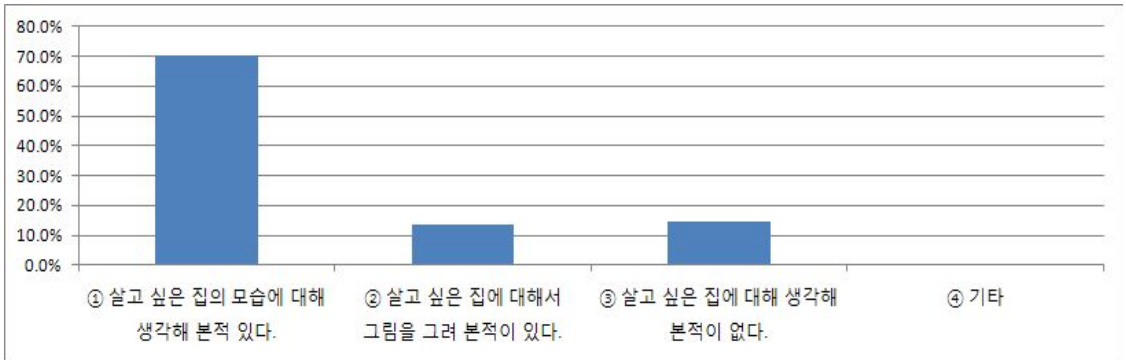
[표 4.1] 거주 주택별 만족도

주택에 대하여 불만족하고 있다면 왜 불만족 하는가에 대해서는 '집이 협소해서' 50.0%, '집이 노후화되고 오래되어서' 25.0%, '집의 구조가 재래식이어서' 12.5%, '기타' 12.5%로 나타나서 집의 협소가 가장 많고 다음은 집의 노후화로 나타나고 있다. 아파트 거주자의 불만족도 주택협소가 많은 것으로 여겨진다. (그림 4.4 참조)



[그림 4.4] 주택의 불만족 요인

'앞으로 살고 싶은 주택이나 좋은 주택에 대해서 생각해 본 적이 있습니까?'라는 질문에 대해서 '살고 싶은 집의 모습에 대해 생각해 본적 있다.' 70.3%, '살고 싶은 집에 대해서 그림을 그려 본 적이 있다.' 13.5%, '살고 싶은 집에 대해 생각해 본 적이 없다.' 14.4%로 나타나고 있다. 이는 중학교 교과과정을 통한 교육적 효과이거나 사회의 다양한 매스컴을 통한 주택에 관한 관심 증대 때문으로 여겨진다. (그림 4.5 참조)



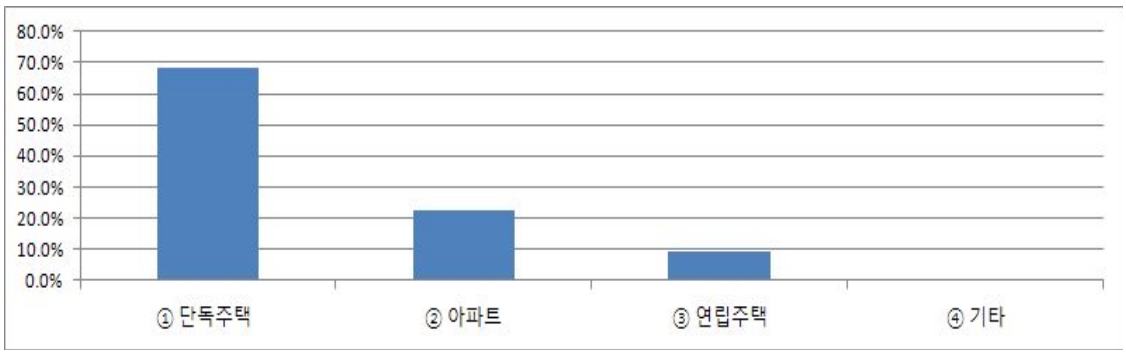
[그림 4.5] 미래의 주거에 대한 관심도

거주 형태별로는 ‘단독주택 거주자’는 ‘살고 싶은 집의 모습에 대해 생각해 본 적 있다.’ 69.9%, ‘살고 싶은 집에 대해서 그림을 그려 본 적이 있다.’ 16.4%, ‘살고 싶은 집에 대해 생각해 본 적이 없다.’ 12.3%, ‘무응답’ 1.4%로 나타나고 있다. ‘아파트 거주자’는 ‘살고 싶은 집의 모습에 대해 생각해 본 적 있다.’ 81.8%, ‘살고 싶은 집에 대해서 그림을 그려 본 적이 있다.’ 4.5%, ‘살고 싶은 집에 대해 생각해 본 적이 없다.’ 13.6%로 나타났다. ‘연립주택 거주자’는 ‘살고 싶은 집의 모습에 대해 생각해 본 적 있다.’ 66.7%, ‘살고 싶은 집에 대해서 그림을 그려 본 적이 있다.’ 8.3%, ‘살고 싶은 집에 대해 생각해 본 적이 없다.’ 25.0%로 나타났다. ‘기타 거주자’는 ‘살고 싶은 집의 모습에 대해 생각해 본 적 있다.’ 25.0%, ‘살고 싶은 집에 대해서 그림을 그려 본 적이 있다.’ 25.0%, ‘살고 싶은 집에 대해 생각해 본 적이 없다.’ 50.0%로 나타나서 ‘살고 싶은 주택에 대해 생각해 본 적이 있는 가’는 단독주택 거주자 보다 아파트 거주자가 더 많은 것으로 나타나고 있지만 ‘살고 싶은 집에 대해 생각해 본적이 없다’의 경우는 단독주택이 연립주택보다 더 낮게 나타났다. (표 4.2 참조)

선호도 / 주거 형태	살고 싶은 집의 모습에 대해 생각해 본적 있다.		살고 싶은 집에 대해서 그림을 그려 본적이 있다.		살고 싶은 집에 대해 생각해 본적이 없다.		무응답		전체	
	빈도	%	빈도	%	빈도	%	빈도	%	빈도	%
단독주택 거주자	51	69.9	12	16.4	9	12.3	1	1.4	73	65.8
아파트 거주자	18	81.8	1	4.5	3	13.6	0	0	22	19.8
연립주택 거주자	8	66.7	1	8.3	3	25.0	0	0	12	10.8
기타 거주자	1	25.0	1	25.0	2	50.0	0	0	4	3.6
전체	78	70.3	15	13.5	17	15.3	1	1	111	100.0

[표 4.2] 거주 형태별 미래의 주거에 대한 관심도

‘어른이 되면 어떤 집에서 살고 싶습니까?’라는 질문에 ‘단독주택’ 68.5%, ‘아파트’ 22.5%, ‘연립주택’ 9.0%로 나타났으며 주거 형태에 따른 선호도는 ‘단독주택 거주자’는 ‘단독주택’ 69.9%, ‘아파트’ 23.3%, ‘연립주택’ 6.8%로 나타나고 있고 ‘아파트 거주자’는 ‘단독주택’ 63.6%, ‘아파트’ 27.3%, ‘연립주택’ 9.1%, ‘연립주택 거주자’는 ‘단독주택’ 66.7%, ‘아파트’ 16.7%, ‘연립주택’ 16.7%, ‘기타 거주자’는 ‘단독주택’ 75.0%, ‘연립주택’ 25.0%로 나타나서 단독주택 거주자나 아파트 거주자, 연립주택 거주자 모두 대상자의 2/3 정도가 단독주택 거주를 선호하는 것으로 나타나고 있다. (표 4.3 참조)



[그림 4.6] 미래의 살고 싶은 주거의 형태

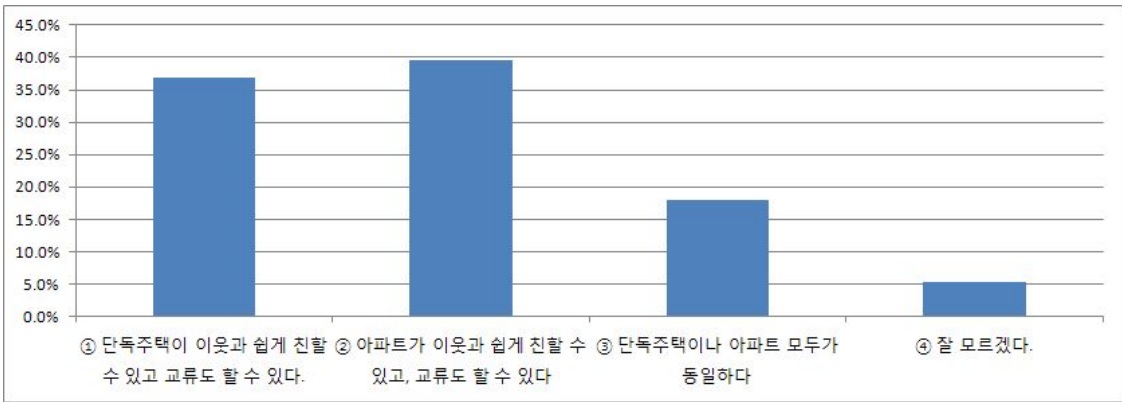
선호도 / 주거형태	단독주택		아파트		연립주택		기타		전체	
	빈도	%	빈도	%	빈도	%	빈도	%	빈도	%
단독주택 거주자	51	69.9	17	23.3	5	6.8	0	0.0	73	65.8
아파트 거주자	14	63.6	6	27.3	2	9.1	0	0.0	22	19.8
연립주택 거주자	8	66.7	2	16.7	2	16.7	0	0.0	12	10.8
기타 거주자	3	75.0	0	0.0	1	25.0	0	0.0	4	3.6
전체	76	68.5	25	22.5	10	9.0	0	0.0	111	100.0

[표 4.3] 살고 있는 주거 형태에 따른 주택의 선호도

단독주택의 정의에 대한 질문에서 '1개의 주택이 1개의 마당을 갖고 있는 주택을 말한다.' 97.3%, '2개의 주택이 1개의 마당을 갖고 있는 주택을 말한다.' 2.7%, '1개 동에 여러 세대가 살고 있는 주택을 말한다.'로 나타나서 단독주택의 의미를 잘 알고 있는 것으로 나타나고 있다. 이는 기술 · 가정 교과를 통해서 배운 주택의 특성을 잘 이해하고 있음을 의미한다. (그림 4.7 참조)

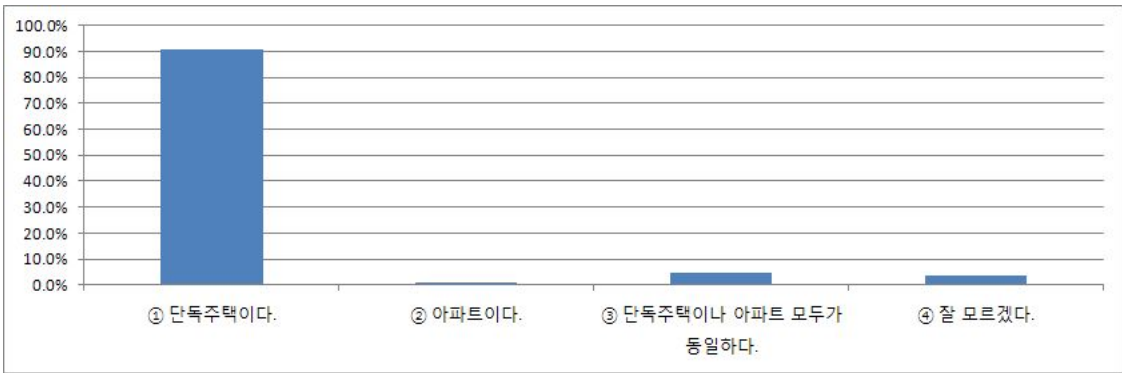
[그림 4.7] 단독주택의 정의 이해

학생들의 주택유형에 따른 특성의 이해 정도를 알기 위한 질문 중에 하나인 '이웃과 쉽게 친해지고 교류할 수 있는 집은 어떤 집이라고 생각합니까?'라는 질문에 '단독주택이 이웃과 쉽게 친할 수 있고 교류도 할 수 있다.' 36.9%, '아파트가 이웃과 쉽게 친할 수 있고, 교류도 할 수 있다.' 39.6%, '단독주택이나 아파트 모두가 동일하다.' 18.0%, '잘 모르겠다.' 5.4%로 나타나고 있어서 이웃관계 형성에 대한 단독주택이나 아파트 등의 주택유형별 특성에 대한 이해가 낮은 것으로 나타나고 있다. (그림 4.8 참조)



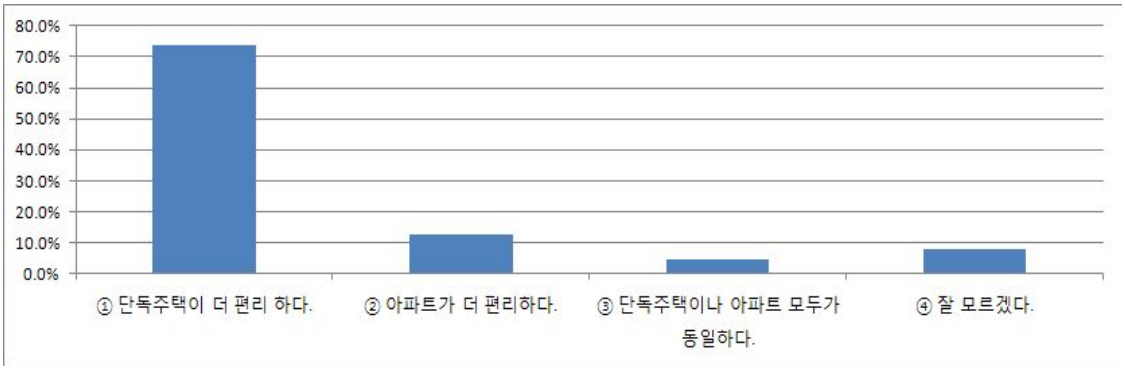
[그림 4.8] 주택유형에 따른 특성의 이해

우리 주택의 전통성 이해를 알기 위한 질문으로 '우리나라 전통생활방식과 가까운 주택은 어떤 주택이라고 생각합니까?'라는 질문에 '단독주택이다.' 91.0%, '아파트이다.' 0.9%, '단독주택이나 아파트 모두가 동일하다.' 4.5%, '잘 모르겠다.' 3.6%로 나타나고 있어서 대부분의 학생들이 단독주택이 우리의 전통생활방식과 같은 주택유형임을 인식하고 있는 것으로 나타나고 있다. (그림 4.9 참조)



[그림 4.9] 주택의 전통성 이해

주택의 사회성 이해에 대해서 '고령화(노인) 사회에서는 어떤 주택이 살기가 더 편할까요?'라는 질문에 '단독주택이 더 편리하다.' 73.9%, '아파트가 더 편리하다.' 12.6%, '단독주택이나 아파트 모두가 동일하다.' 4.5%, '잘 모르겠다.' 8.1%로 나타나서 설문대상 대부분은 단독주택이 고령화 사회에서 적합하다고 여기고 있는 것으로 나타났다. (그림 4.10 참조)



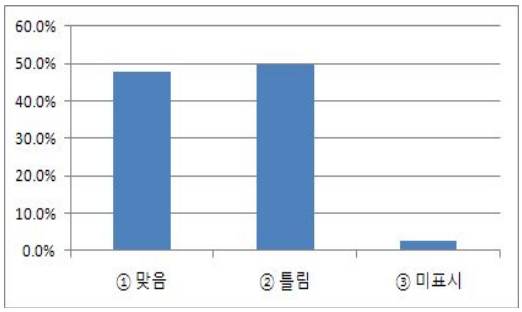
[그림 4.10] 주택의 사회성 이해

4.2 도면의 이해

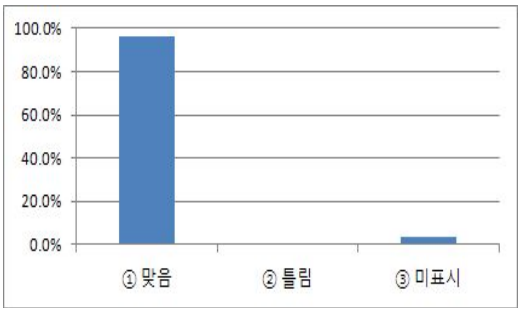
도면의 이해도의 정도를 파악을 위해서 '상기 그림에서 남쪽은 어느 방향인지를 도면에 표시하십시오.'라는 질문에 '맞게 표기' 47.7%, '틀리게 표기' 49.5%, '미표기' 2.7%로 나타나고 있어서 응답자의 반 정도만이 옳게 표시하고 있는 것으로 나타나서 도면에 대한 이해가 낮은 것으로 나타나고 있다. 또한 '현관에서부터 노인 방으로 가는 통로를 도면에 그려보시오.'라는 질문에 '맞게 표기한 것이' 96.4%, '미표기' 2.7%로 나타나서 도면에서 도면의 공간구성에 대해서는 대부분 옳게 이해하는 것으로 나타나고 있다. (그림 4.12, 4.13 참조)

[그림 4.11] 설문지 도면 예시

(B 중학교 기술·가정3, 2002 p169)

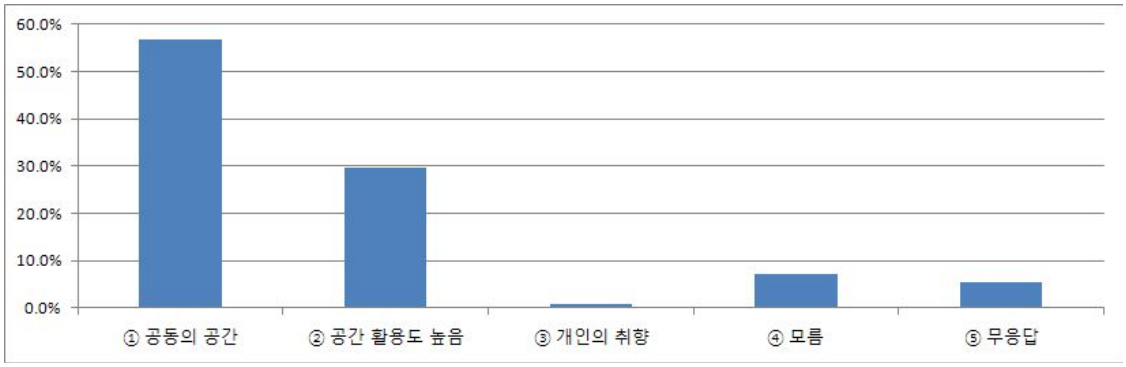


[그림 4.12] 도면의 방향성 이해



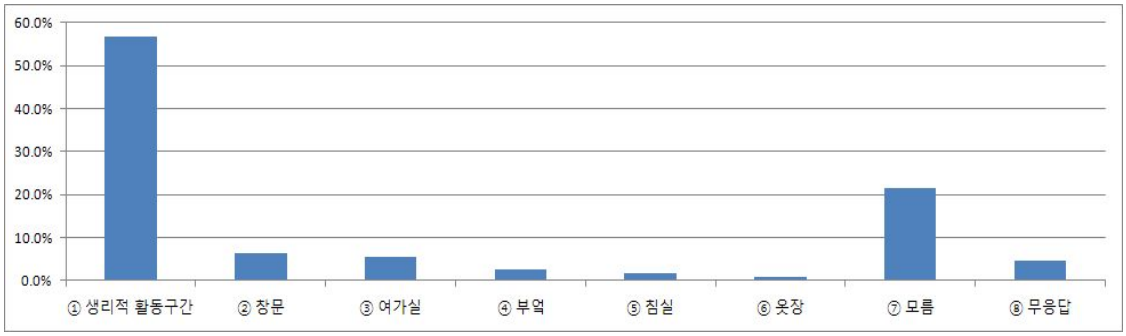
[그림 4.13] 도면의 공간구성에 이해

‘상기 그림에서 거실과 부엌, 식당이 주택의 가운데 있는 이유가 무엇일까요?’라는 질문에 ‘공동의 공간’ 56.8%, ‘공간 활용도가 높음’ 29.7%, ‘개인의 취향’ 0.9%, ‘모름’ 7.2%, ‘미표기’ 5.4%로 나타나고 있어서 거실, 부엌, 식당이 가운데 위치하는 것에 약 50% 정도가 이해하고 있는 것으로 나타나고 있다. (그림 4.14 참조)



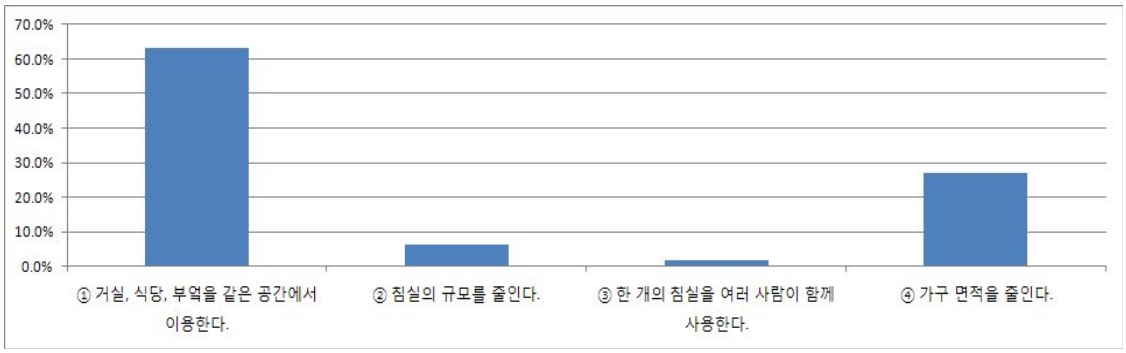
[그림 4.14] 거실, 부엌, 식당의 역할 이해

‘상기 그림에서 노인침실에 달려 있는 작은 실들은 무슨 실입니까?’라는 질문에 대해서 ‘생리적 활동 공간’ 56.8%, ‘창문’ 6.3%, ‘여가실’ 5.4%, ‘부엌’ 2.7%, ‘침실’ 1.8%, ‘옷장’ 0.9%, ‘모름’ 21.6%, ‘미표기’ 4.5%로 나타나서 반 정도만이 세부적 표시를 이해하고 있는 것으로 나타나고 있다. (그림 4.15 참조)



[그림 4.15] 도면 기호의 이해

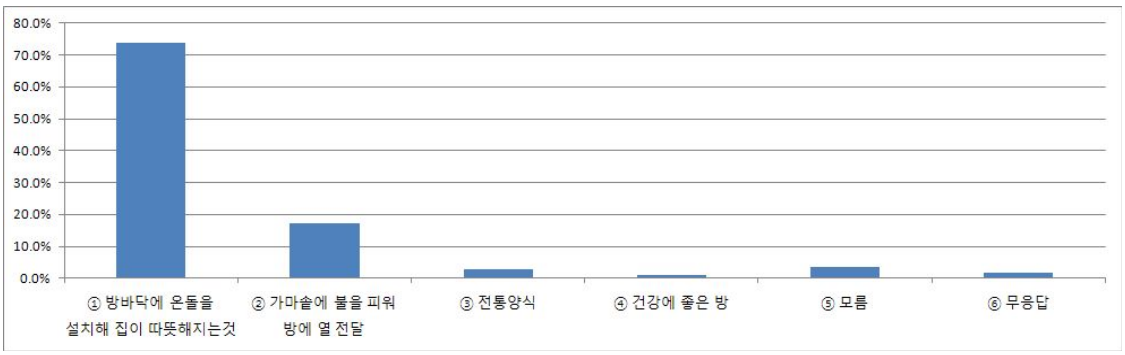
‘좁은 집을 효율적으로 활용하기 위해서 가장 먼저 생각할 것은 무엇인가요?’라는 질문에 ‘거실, 식당, 부엌을 같은 공간에서 이용한다.’ 63.1%, ‘침실의 규모를 줄인다.’ 6.3%, ‘한 개의 침실을 여러 사람이 함께 사용한다.’ 1.8%, ‘가구 면적을 줄인다.’ 27.0%, ‘미표기’ 1.8%로 나타나서 주택의 효율적 활용에 대한 이해도가 높은 것으로 나타나고 있다. (그림 4.16 참조)



[그림 4.16] 집의 효율적 활용의 이해

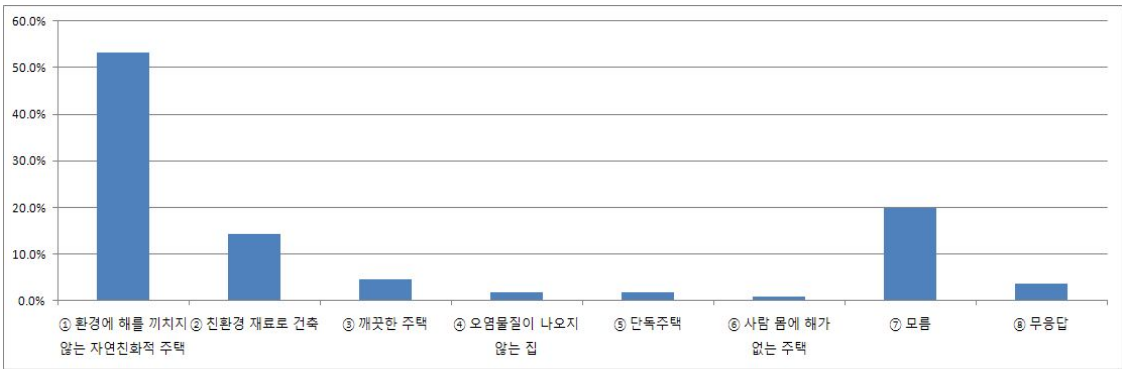
4.3 주생활 교과단원의 인지 평가

‘온돌방이란 어떤 형식의 방을 말합니까?’라는 질문에 ‘방바닥에 온돌을 설치해 집이 따뜻해지는 것’ 73.9%, ‘가마솥에 불을 피워 방에 열을 전달’ 17.1%, ‘전통양식’ 2.7%, ‘건강에 좋은 방’ 0.9%, ‘모름’ 3.6%, ‘미표기’ 1.8%로 나타나서 온돌방에 대해서 잘 알고 있는 것으로 나타나고 있는데 이는 응답자의 거주자들이 단독주택이 많기 때문으로 나타나고 있다. (그림 4.17 참조)



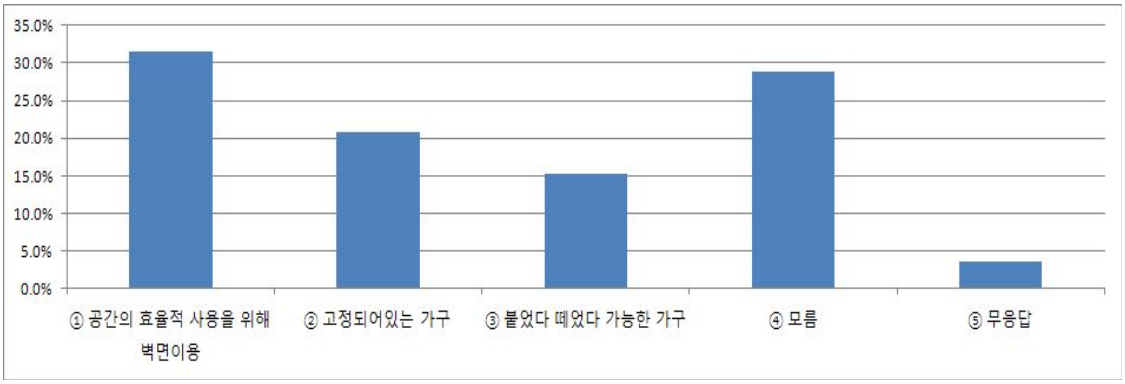
[그림 4.17] 온돌의 이해

‘환경친화형 주택이란 어떤 주택을 말하는 것입니까?’라는 질문에 ‘환경에 해를 끼치지 않는 자연 친화적 주택’ 53.2%, ‘친환경 재료의 건축’ 14.4%, ‘깨끗한 주택’ 4.5%, ‘오염물질이 나오지 않는 집’ 1.8%, ‘단독주택’ 1.8%, ‘사람 몸에 해가 없는 주택’ 0.9%, ‘모름’ 19.8%, ‘미표기’ 3.6%로 나타나서 친환경주택에 대해서도 이해도가 높게 나타나고 있다. (그림 4.18 참조)



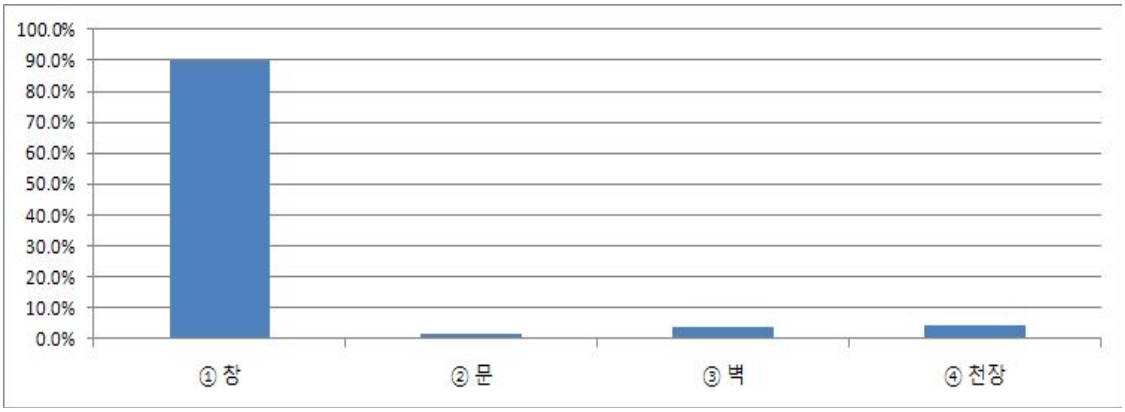
[그림 4.18] 환경친화적 주택의 이해

‘붙박이식 가구란 무엇인가요?’라는 질문에 ‘공간의 효율적 사용을 위해 벽면을 이용한 가구’ 31.5%, ‘고정되어 있는 가구’ 20.7%, ‘붙었다가 떼었다가 가능한 가구’ 15.3%, ‘모름’ 28.8%, ‘미표기’ 3.6%로 나타나서 주택 가구에 대한 이해도도 비교적 높게 나타나고 있다. (그림 4.19 참조)



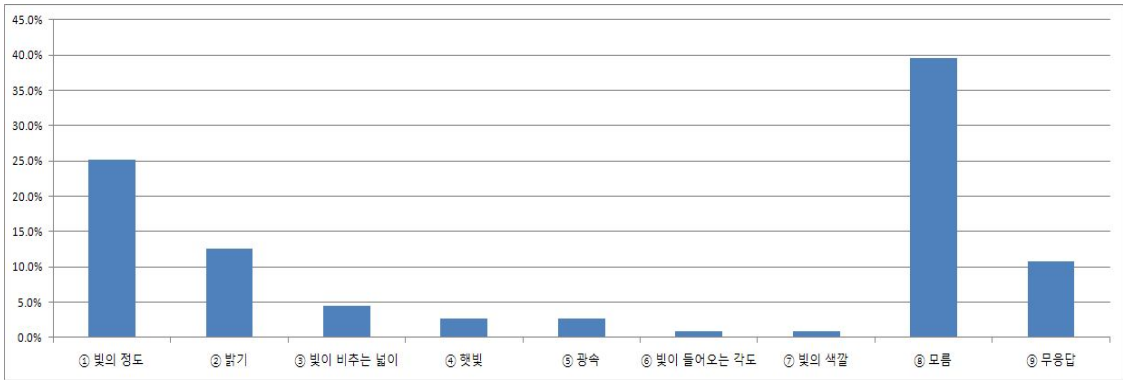
[그림 4.19] 주택가구의 이해

‘채광, 통풍, 환기는 어느 부분을 통해서 이루어집니까?’라는 질문에 ‘창’ 90.1%, ‘문’ 1.8%, ‘벽’ 3.6%, ‘천장’ 4.5%로 나타나서 이에 대해서 대부분 이해하고 있는 것으로 나타나고 있다. (그림 4.20 참조)



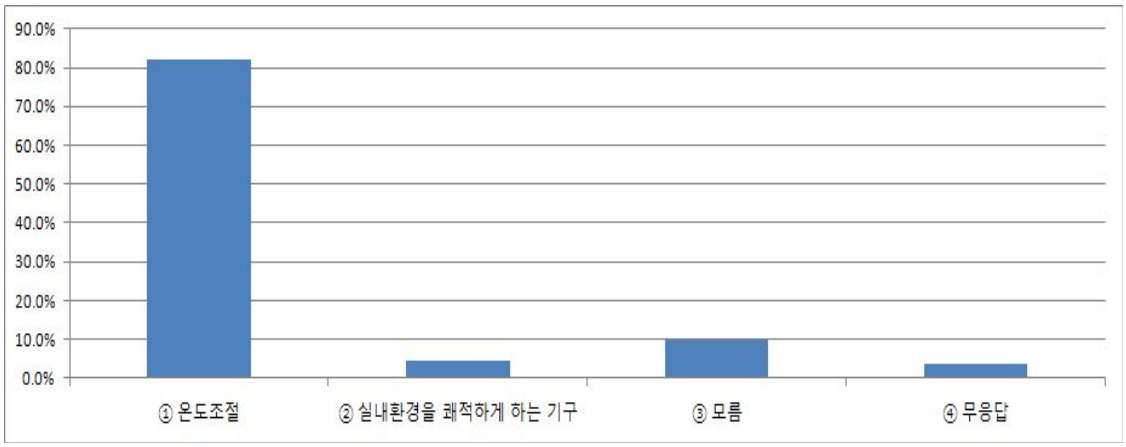
[그림 4.20] 창의 역할 이해

‘조도란 무엇인가요?’라는 질문에 ‘빛의 정도’ 25.2%, ‘밝기’ 12.6%, ‘빛이 비추는 넓이’ 4.5%, ‘햇빛’ 2.7%, ‘광속’ 2.7%, ‘빛이 들어오는 각도’ 0.9%, ‘모름’ 39.6%, ‘미표기’ 10.8%로 나타나 조도에 대한 정확한 이해는 떨어지는 것으로 나타났다. (그림 4.21 참조)



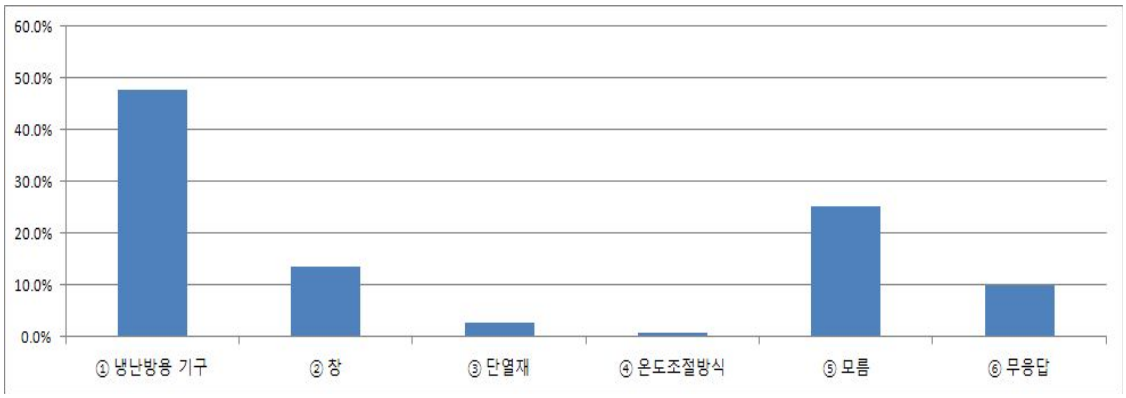
[그림 4.21] 조도의 정의 이해

‘냉난방용 기구란 무엇에 쓰는 기구입니까?’라는 질문에 ‘온도조절’ 82.0%, ‘실내 환경을 쾌적하게 하는 기구’ 4.5%, ‘모름’ 9.9%, ‘미표기’ 3.6%로 나타나서 대부분 냉난방용 기구에 대해서 이해하고 있는 것으로 나타나고 있다. (그림 4.22 참조)



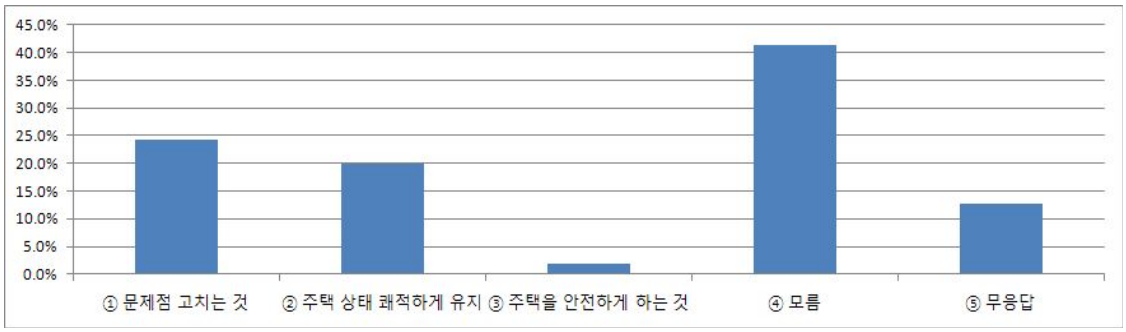
[그림 4.22] 냉난방용 기구의 이해

‘주택의 보온과 관련된 요소에는 무엇이 있나요?’라는 질문에 ‘냉난방용 기구’ 47.7%, ‘창’ 13.5%, ‘단열재’ 2.7%, ‘온도조절방식’ 0.9%, ‘모름’ 25.2%, ‘미표기’ 9.9%로 나타나서 응답자의 반 정도는 주택의 보온과 관련된 요소가 냉난방용 기구가 중요하다고 생각하는 것으로 나타났다. 이는 응답자의 거주자들이 단독주택이 많기 때문에 다양한 요소보다 냉난방용 기구에 의한 보온을 하는 것으로 나타나고 있다. (그림 4.23 참조)



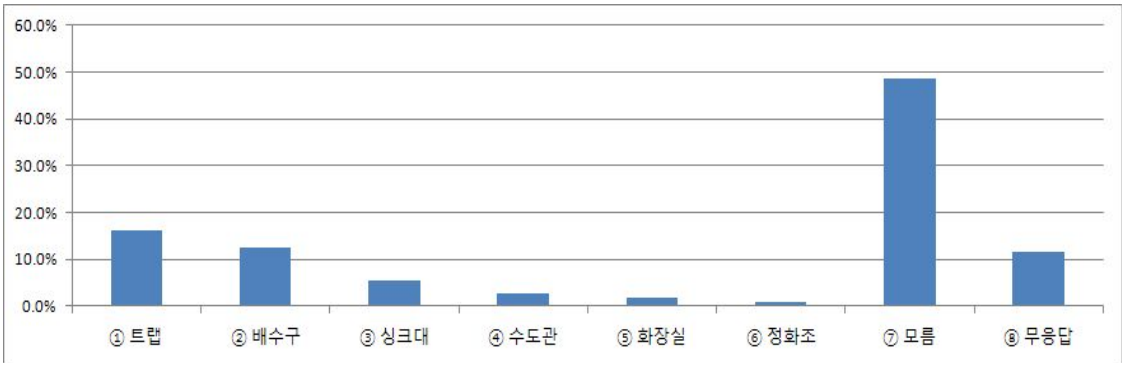
[그림 4.23] 주택의 보온과 관련된 요소 이해

‘주택의 유지 보수란 무엇을 말합니까?’라는 질문에 ‘주택의 문제점을 고치는 것’ 24.3%, ‘주택 상태를 쾌적하게 유지’ 19.8%, ‘주택의 안전하게 하는 것’ 1.8%, ‘모름’ 41.4%, ‘미표기’ 12.6%로 나타나서 주택의 유지 보수에 대한 정확한 이해가 떨어지는 것으로 나타났다. (그림 4.24 참조)



[그림 4.24] 주택의 유지 보수의 이해

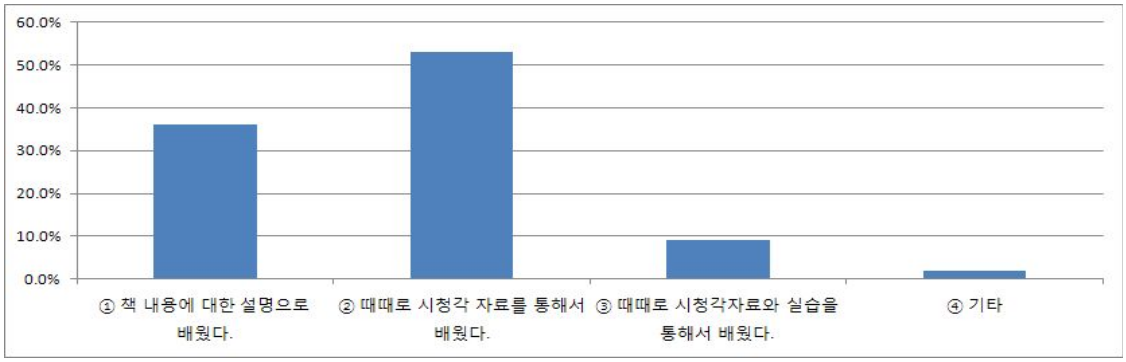
‘급배수 설비에는 어떤 것들이 있나요?’라는 질문에 ‘트랩’ 16.2%, ‘배수구’ 12.6%, ‘싱크대’ 5.4%, ‘수도관’ 2.7%, ‘화장실’ 1.8%, ‘정화조’ 0.9%, ‘모름’ 48.6%, ‘미표기’ 11.7%로 나타나 응답자의 반 정도가 급배수 설비에 대해 모르고 있어 이해도가 낮은 것으로 나타났다. (그림 4.25 참조)



[그림 4.25] 급배수 설비의 이해

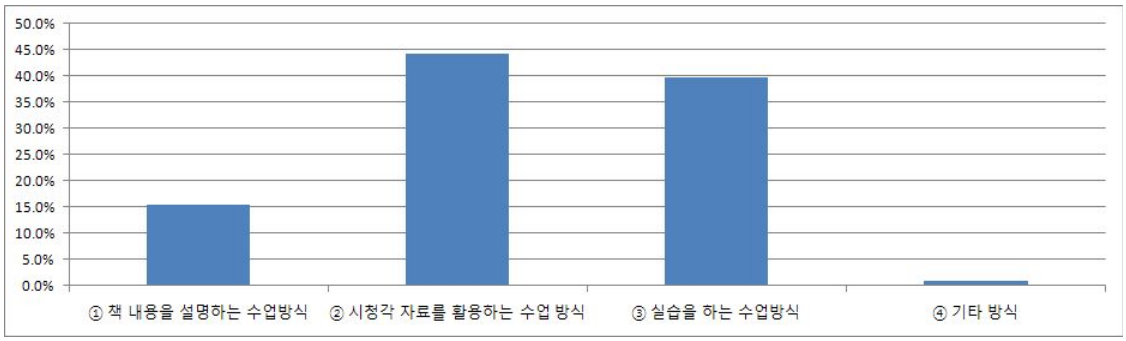
4.4 교수방법 및 실습의 효과

수업방식의 이해를 위해서 '수업은 주로 어떤 방식으로 받으셨습니까?'라는 질문에 '책 내용에 대한 설명으로 배웠다.' 36.0%, '때때로 시청각 자료를 통해서 배웠다.' 53.2%, '때때로 시청각자료와 실습을 통해서 배웠다.' 9.0%, '기타' 1.8%로 나타나서 아직도 1/3 정도가 단지 교과서의 이론으로만 수업을 하고 있는 것으로 나타나고 있다. (그림 4.26 참조)



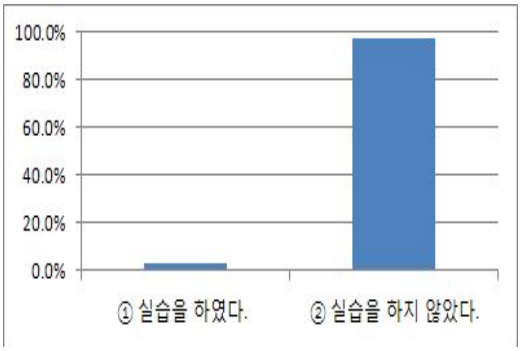
[그림 4.26] 수업방식의 이해

수업방식의 효과성 파악을 위해서 '가장 알기 쉽고 기억에 남은 수업 방식은 무엇입니까?'라는 질문에 '책 내용을 설명하는 수업방식' 15.3%, '시청각 자료를 활용하는 수업 방식' 44.1%, '실습을 하는 수업방식' 39.6%, '기타 방식' 0.9%로 나타나서 대부분이 시청각이나 실습을 하는 수업방식이 필요한 것으로 나타나고 있다. (그림 4.27 참조)



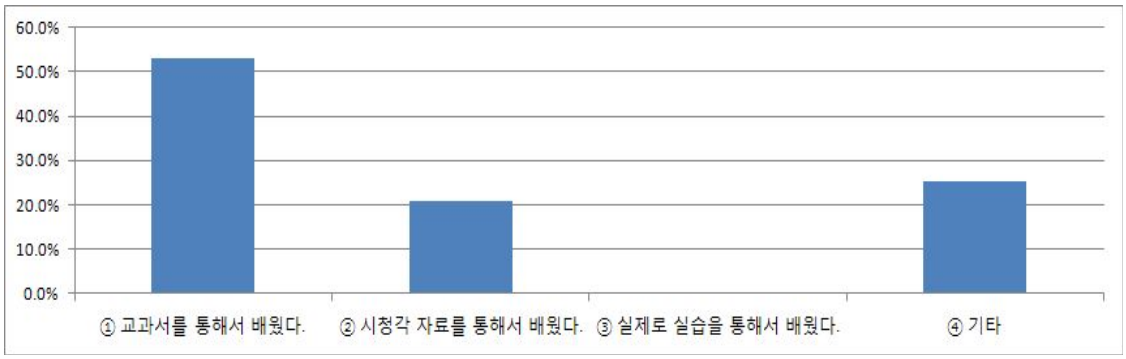
[그림 4.27] 수업방식의 효과성 파악

‘수업에서 실제로 채광과 통풍 환기에 대한 실습을 해봤습니까?’라는 질문에 ‘실습을 하였다.’ 2.7%, ‘실습을 하지 않았다.’ 97.3%로 대부분 실습을 하지 않은 것으로 나타나고 있는데 실습은 도면의 이해도 증대, 관심증대에 도움이 되기 때문에 앞으로 실습을 통한 수업이 필요하다. (그림 4.28 참조)



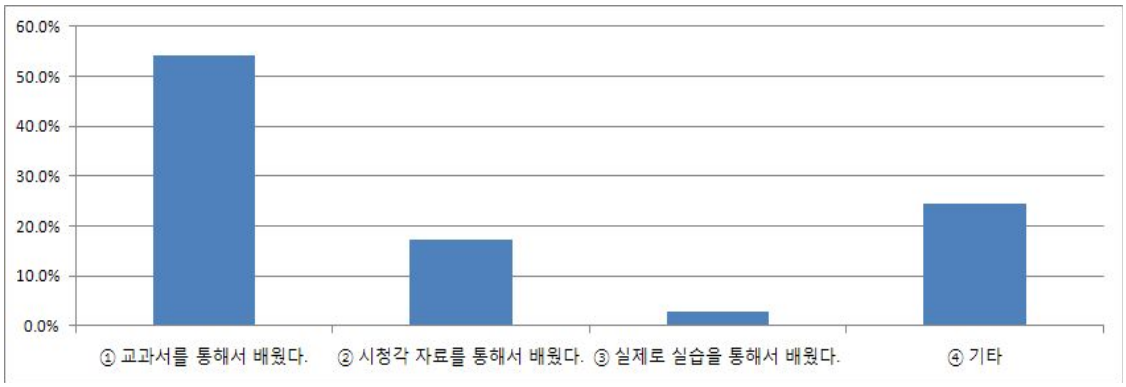
[그림 4.28] 실내 환경 관련 실습 유무 파악

‘급배수 설비가 고장 났을 때 고치는 방법을 어떻게 배웠습니까?’라는 질문에 ‘교과서를 통해서 배웠다.’ 53.2%, ‘시청각 자료를 통해서 배웠다.’ 20.7%, ‘기타’ 25.2%, ‘미표기’ 0.9%, ‘실제로 실습을 통해서 배웠다.’는 무응답으로 나타나 급배수 설비에 대한 실습은 전혀 이루어지지 않은 것으로 나타났다. (그림 4.29 참조)



[그림 4.29] 급배수 설비 관련 실습 유무 파악

‘물이 새는 수도꼭지 고치기에 대해서 어떻게 배웠습니까?’라는 질문에 ‘교과서를 통해서 배웠다.’ 54.1%, ‘시청각 자료를 통해서 배웠다.’ 17.1%, ‘실제로 실습을 통해서 배웠다.’ 2.7%, ‘기타’ 24.3%, ‘미표기’ 1.8%로 나타나 급배수설비의 보수처럼 실제 실습이 필요한 수업에서도 교과서와 시청각 자료 등을 통한 수업이 이루어진 것으로 나타났다. (그림 4.30 참조)



[그림 4.30] 급배수 설비의 보수 관련 실습 유무 파악

제 5 장 결론

산업혁명 이후에 급속하게 발전한 기술은 의식주를 중심으로 한 삶 문화 방식에도 크게 영향을 미쳐왔다. 특히 삶 문화를 만드는 기본단위인 주택의 경우는 기능이나 형태변화가 기술의 발달과 맥을 함께하여 왔기 때문에 사람들이 쾌적한 주생활을 영위하기 위해서는 이에 대한 지식을 기본소양으로 갖지 않으면 안 되게 하였다. 이에 따라서 정부에서도 주거에 대한 기본적 지식을 초·중·고등학교의 교과과정 속에서 가르치고 있다.

이에 본 연구는 검정 중학교 기술·가정의 교과서 4종을 대상으로 주거부분의 단원분석과 주거에 대한 일반적 거주 속성, 도면 및 내용의 이해, 수업방법 등에 대한 조사연구의 결과는 다음과 같다.

1. 4종의 검정교과서를 분석한 결과 교과 단원의 구성이나 교과 내용은 거의 비슷한 것으로 나타나고 있는데, 이는 검정교과서의 검정기준에 근거하기 때문으로 여겨진다. 그러나 저술형식은 내용 나열의 중심으로 되어 있는 반면에 이의 교과 내용을 쉽게 이해시키는 방법, 실습 관점 등에 대해서는 미흡한 것으로 나타나고 있다.

2. 중학교 기술·가정 3의 교과과정은 크게는 식생활, 주거, 산업, 전기·전자기술의 4분야로 나타나고 있고, 이중 주거분야의 경우는 공간이해(계획), 환경설비(설비), 유지보수(시공)의 3가지로 기술되어 있는데 비중별로는 공간이해, 환경, 유지보수 순으로 나타나고 있다. 그러나 소자녀 고령화 사회의 주거, 이웃관계 형성의 매체공간으로서의 주거, 전통 및 친환경 주택 등 21세기 주거 과제에 대한 기술은 미흡한 것으로 나타나고 있다.

3. 조사대상의 거주 특성은 단독주택 거주와 독방 사용이 가장 많고, 주택에 대한 만족도도 단독주택 거주자가 가장 높게 나타나고 있다. 또 장래에 살고 싶은 주택이나 좋은 주택에 대해 생각 해 본적이 있는 경우가 많으며, 주택유형에 대한 특성이나 주거 단원의 용어에 대한 이해도도 높게 나타나고 있다.

4. 반면 이웃관계를 증진 시키는 주택이나 주거의 사회적 역할 등과 같은 21세기 주택

의 과제에 대한 이해는 미흡한 것으로 나타나고 있다. 특히 주거의 평면이나 용어에 대한 일반적 사항에 대한 이해는 높지만, 평면의 특성이나 효율적 이용 등에 대한 이해는 미흡한 것으로 나타나고 있다.

5. 교수방법은 교과서에 기술 된 내용을 이론적으로 강의 하거나, 간혹 시청각 자료의 사용을 통한 교수방법이 많은 반면 실습이나 체험 등을 통한 교수방법은 낮게 나타나고 있다. 그러나 실습을 통한 교수방법은 학습효과를 높게 할 뿐만 아니라, 교과목에 대한 관심을 갖게 하고, 창조적 사고도 길러 주기 때문에 앞으로는 이를 가능하게 하는 실습환경 마련은 물론, 교사들의 다양한 교수법 개발도 필요하다.

참고문헌

1. 김판욱 외 8인(2003), 중학교 기술・가정 3, (주)지학사
2. 이상혁 외 11인(2003), 중학교 기술・가정 3, 두산동아
3. 정성봉 외 7인(2003), 중학교 기술・가정 3, (주)교학사
4. 송해균 외 7인(2003), 중학교 기술・가정 3, (주)미래엔컬처그룹
5. 윤복자, 지순(1992), 기초 주거학, 신관출판사
6. 류창열(2005), 기술교육원론, 충남대학교출판부
7. 최유현(2005), 기술교과교육학, 형설출판사
8. 이상혁, 진의남, 이상봉(1999), 기술교과 교수 학습 방법론, 교학사
9. 최현숙(2007), 가정교과 주생활 단원에 대한 중학생의 평가 및 인식도 연구, 경상대학교 교육대학원 석사논문
10. 박중근(2010), 고등학교 기술・가정교과의 기술 영역에 대한 학습자 인식에 관한 연구, 경기대학교 교육대학원 석사논문
11. 이연순(2010), 기술・가정교과 의생활영역 분석 및 학생의 의식 조사연구, 영남대학교 교육대학원 석사논문
12. 최혜미(2007), 중학교 기술・가정 교과의 주생활 영역에 대한 교사와 학생의 인식 및 요구도, 울산대학교 교육대학원 석사논문
13. 김정희(2001), 청소년의 생활양식, 주거만족도, 주거가치관에 관한 연구, 원광대학교 교육대학원 석사논문
14. 윤성혜(2007), 기술・가정 교과의 주생활 단원 교육을 통해 본 중학생의 주거환경에 대한 인식 및 태도, 영남대학교 교육대학원 석사논문
15. 유미숙(1987), 중등 가정과 주생활 교육의 농촌지역 적합성 조사연구, 전북대학교 교육대학원 석사논문
16. 이혜령(2010), 2007 개정 중학교 기술・가정교과서 주생활단원의 실천적 추론 내용 분석, 이화여자대학교 교육대학원 석사논문

부 록

<부록 1> 농촌 지역 거주 중학생의 기술 · 가정 주생활 단원의 인지평가 연구 설문지

◇ 설 문 지

안녕하십니까?

바쁘신 가운데 설문에 응해 주셔서 감사합니다.

본 설문지는 농촌 지역 거주 중학생의 기술·가정 주생활 단원의 인지평가에 관한 연구를 위한 기초 자료로 이용하고자 합니다.

본 자료는 연구목적으로만 이용할 것입니다.

각 문항에 대해 빠짐없이 성실한 답변을 부탁드립니다.

조선대학교 교육대학원 기술·가정교육학과
김 형 진 드림

< 농촌 지역 거주 중학생의 기술 · 가정 주생활 단원의 인지평가 연구 설문지 >

다음은 가족생활과 주거에 관한 설문입니다.
객관식 질문은 해당란에 표시(√) 를 하고, 주관식 질문은 생각나는 데로 대답을 부탁합니다.

1. 현재 살고 있는 집은 어떤 유형의 집입니까?
① 단독주택 ② 아파트 ③ 연립주택 ④ 기타

2. 현재 거주하는 방은 누구와 함께 사용 하고 있습니까?
① 혼자 사용한다.
② 동생이나 형(언니)등 형제와 함께 사용 한다.
③ 할머니(할아버지) 등 어른과 함께 사용한다.
④ 기타

3. 현재 거주하는 주택에 대한 만족도는 어떠합니까?
① 아주 만족 하고 있다.
② 보통이다.
③ 약간 불만족 하고 있다.
④ 매우 불만족 하고 있다.

3-1. 3번 문항에서 ③, ④에 표시한 사람만 답하세요.
불만족 하고 있다면 왜 불만족을 느끼나요?
① 집이 협소해서
② 집이 노후화되고 오래되어서
③ 집의 구조가 재래식이여서
④ 기타
(재래식이란 아파트 구조와 달리 한옥과 같은 전통적인 구조를 의미한다.)

4. 앞으로 살고 싶은 주택이나 좋은 주택에 대해서 생각해 본적이 있습니까?
① 살고 싶은 집의 모습에 대해 생각해 본적 있다.
② 살고 싶은 집에 대해서 그림을 그려 본적이 있다.
③ 살고 싶은 집에 대해 생각해 본적이 없다.
④ 기타

5. 어른이 되면 어떤 집에서 살고 싶습니까?
① 단독주택
② 아파트
③ 연립주택
④ 기타

6. 다음 중 어떤 주택을 단독 주택이라고 합니까?
① 1개의 주택이 1개의 마당을 갖고 있는 주택을 말한다.
② 2개의 주택이 1개의 마당을 갖고 있는 주택을 말한다.
③ 1개 동에 여러 세대가 살고 있는 주택을 말한다.
④ 기타

7. 이웃과 쉽게 친해지고 교류 할 수 있는 집은 어떤 집이라고 생각합니까?
① 단독주택이 이웃과 쉽게 친할 수 있고 교류도 할 수 있다.
② 아파트가 이웃과 쉽게 친할 수 있고, 교류도 할 수 있다
③ 단독주택이나 아파트 모두가 동일하다
④ 잘 모르겠다.

8. 우리나라 전통생활방식과 가까운 주택은 어떤 주택이라고 생각 합니까?
① 단독주택이다.
② 아파트이다.
③ 단독주택이나 아파트 모두가 동일하다.
④ 잘 모르겠다.

9. 고령화(노인)사회에서는 어떤 주택이 살기가 더 편할까요?
① 단독주택이 더 편리 하다.
② 아파트가 더 편리하다.
③ 단독주택이나 아파트 모두가 동일하다.
④ 잘 모르겠다.

◆ 다음은 기술, 가정의 과목 중에서 “가족생활과 주거”에 관한 질문입니다.

10. 수업은 주로 어떤 방식으로 받으셨습니까?
① 책 내용에 대한 설명으로 배웠다.
② 때때로 시청각 자료를 통해서 배웠다.

③ 때때로 시청각자료와 실습을 통해서 배웠다.
④ 기타

11. 가장 알기 쉽고 기억에 남은 수업 방식은 무엇입니까?
① 책 내용을 설명하는 수업방식
② 시청각 자료를 활용하는 수업 방식
③ 실습을 하는 수업방식
④ 기타 방식

12. 생활공간의 활용에 대한 수업 내용입니다. 그림을 보고 아래 질문에 답하시오.

1) 상기 그림에서 남쪽은 어느 방향인지 도면에 표시 하십시오.

2) 상기 그림에서 현관에서부터 노인방으로 가는 통로를 도면에 그려보시오.

3) 상기 그림에서 거실과 부엌, 식당이 주택의 가운데 있는 이유가 무엇일까요?
( )

4) 상기 그림에서 노인침실에 달려 있는 작은 실들은 무슨 실입니까?
( )

13. 좁은 집을 효율적으로 활용하기 위해서 가장 먼저 생각할 것은 무엇인가요?
① 거실, 식당, 부엌을 같은 공간에서 이용한다.
② 침실의 규모를 줄인다.
③ 한 개의 침실을 여러 사람이 함께 사용한다.
④ 가구 면적을 줄인다.

14. 온돌방이란 어떤 형식의 방을 말합니까?
( )

15. 환경친화형 주택이란 어떤 주택을 말하는 것입니까?
( )

16. 붙박이식 가구란 무엇인가요?
( )

◆ 다음은 “실내 환경” 단원에 대한 설문입니다.

17. 수업에서 실제로 채광과 통풍 환기에 대한 실습을 해봤습니까?
① 실습을 하였다.
② 실습을 하지 않았다.

18. 채광, 통풍, 환기는 어느 부분을 통해서 이루어집니까?
① 창 ② 문 ③ 벽 ④ 천장

19. 조도란 무엇인가요?
( )

20. 냉난방용 기구란 무엇에 쓰는 기구입니까?
( )

21. 주택의 보온과 관련된 요소에는 무엇이 있나요?
( )

◆ “주택의 유지 보수”에 대한 설문입니다.

22. 주택의 유지 보수란 무엇을 말합니까?
( )

23. 급배수 설비에는 어떤 것들이 있나요?
( )

24. 급배수 설비가 고장 났을 때 고치는 방법을 어떻게 배웠습니까?
① 교과서를 통해서 배웠다.
② 시청각 자료를 통해서 배웠다.
③ 실제로 실습을 통해서 배웠다.
④ 기타

25. 물이 새는 수도꼭지 고치기에 대해서 어떻게 배웠습니까?
① 교과서를 통해서 배웠다.
② 시청각 자료를 통해서 배웠다.
③ 실제로 실습을 통해서 배웠다.
④ 기타

- 수고하셨습니다. -