creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

[UCI]I804:24011-200000263828

2013年 2月
敎育學碩士(漢文敎育)學位論文

初等學校 漢字語彙의 效率的인 指導方案

[3・4학년 국어(읽기)교과서를 중심으로]

Efficient teaching method of chinese and vocabulary in elementary school
(Focus on reading textbook in 3rd and 4th grade)

朝鮮大學校 敎育大學院

漢 文 敎 育 專 攻

李 成 萬

初等學校 漢字語彙의 效率的인 指導方案

[3・4학년 국어(읽기)교과서를 중심으로]

Efficient teaching method of chinese and vocabulary in elementary school

(Focus on reading textbook in 3rd and 4th grade)

2012年 12月

朝鮮大學校 敎育大學院

漢 文 敎 育 專 攻

李 成 萬

初等學校 漢字語彙의 效率的인 指導方案

[3・4학년 국어(읽기)교과서를 중심으로]

指 導 敎 授　權　純　烈

이 論文을 敎育學碩士(漢文敎育)學位 請求論文으로 提出합니다.

2012年 12月

朝鮮大學校 敎育大學院

漢 文 敎 育 專 攻

李　成　萬

李成萬의 敎育學 碩士學位 論文을 認准합니다.

審 査 委 員 長 朝鮮大學校 敎 授 韓 睿 嫄 印

審 査 委 員 朝鮮大學校 敎 授 鄭 吉 秀 印

審 査 委 員 朝鮮大學校 敎 授 權 純 烈 印

2012年 12月

朝鮮大學校 敎育大學院

目　　次

ABSTRACT ····· vi

Ⅰ. 서　론 ····· 1

A. 연구의 목적 ····· 1

B. 선행연구 살펴보기 ····· 3

1. 「초등학교 교과서 분석」에 대한 연구 ····· 3

2. 「한자 어휘 지도」에 대한 연구 ····· 4

3. 「교수 · 학습 과정안」에 대한 연구 ····· 5

Ⅱ. 국어(읽기)교과서 한자 어휘 분석 및 선정 ····· 7

A. 국어(읽기)교과서의 한자 어휘 활용도 분석 ····· 8

1. 3학년 국어(읽기)교과서의 한자 어휘 활용도 ····· 8

2. 4학년 국어(읽기)교과서의 한자 어휘 활용도 ····· 13

B. 국어(읽기)교과서의 음절수별 한자 어휘 분석 ····· 21

1. 3학년 한자 어휘 음절수별 빈도수 ····· 21

2. 4학년 한자 어휘 음절수별 빈도수 ····· 27

C. 3 · 4학년에서 지도해야 할 한자 어휘 선정 ····· 37

1. 한자 어휘 선정 기준 ····· 37
2. 단원별로 지도해야 할 한자 어휘 ····· 38
a. 3학년 1학기 단원별 한자 어휘 ····· 38
b. 3학년 2학기 단원별 한자 어휘 ····· 39
c. 4학년 1학기 단원별 한자 어휘 ····· 40
d. 4학년 2학기 단원별 한자 어휘 ····· 41

Ⅲ. 한자 어휘 지도 단계와 방법 및 시간 ····· 42
A. 한자 어휘 지도 단계 ····· 42
1. 한자 어휘 만들기 학습 단계 ····· 42
2. 한자 어휘 이해 학습 단계 ····· 43
3. 한자 어휘 적용 학습 단계 ····· 46
B. 한자 어휘의 지도 방법 ····· 48
1. 1음절 한자 어휘 지도 방법 ····· 49
a. 자원(字源)을 통하여 형(形), 음(音), 의(義) 이해하기 ····· 49
b. 부수(部首)를 통하여 형(形), 음(音), 의(義) 이해하기 ····· 57
2. 2음절이상 한자 어휘 지도 방법 ····· 70
a. 단어구조(單語構造)에 의한 한자 어휘 지도 ····· 71
b. 동음이의어(同音異義語)에 의한 한자 어휘 지도 ····· 78
c. 두음법칙(頭音法則)에 의한 한자 어휘 지도 ····· 82

C. 한자 어휘의 지도 시간 ····· 85
1. 아침자습시간을 활용한 한자 어휘 지도 ····· 86
a. 학습구조도 ····· 86
b. 본시 학습 계획 ····· 87
2. 창의적 체험활동 시간을 활용한 한자 어휘 지도 ····· 89
a. 학습구조도 ····· 92
b. 본시 학습 계획 ····· 92

Ⅳ. 결 론 ····· 95

참고문헌

ABSTRACT

Efficient teaching method of chinese and vocabulary in elementary school

(Focus on reading textbook in 3rd and 4th grade)

Seong Man Lee
Adviser : Kwon Soon-yoel Litt.D.
Major in Sino-Korean Literature
Graduate School of Education, Chosun University

Introductory of 2009 revised curriculum noticed that Hanja Character Education is learned in Creative learning experience lesson. However, Ministry of Education, Science and Technology doesn't provide a proper curriculum about Hanja Education. There for, this study will search the defeat of education field in elementary school. Moreover, study presents method to improve it and select character to be learned to improve student's reading skill.

The First chapter, As an introduction, I search the history of Hanja Education and collect data for leading-research; analyzing text book, teaching guide book for vocabulary and learning procedure, to establish method of teaching Hanja vocabulary in creative learning experience lesson in elementary school.

The second chapter, As the part of analyzing and selection of Hanja vocabulary in reading textbook, I will analyze about frequency of use and numbers of syllables. I will find the vocabulary used over five times, and then

select that as the vocabulary what students have to learn. After that, I will divide it by unit of a subject.

The third chapter, I suggest the phase, which is a necessary guideline for teaching Hanja vocabulary. The method I suggest is follow; first for one syllable character, teach 'Ja-Won', fundamentals of Hanja, and 'Bu-Su' which is an arrangement of accompanied word, to understand form, sound and meaning of vocabulary. Second for two syllable character, teach base on a word structure, a homonym, 'du-eum' rule which is a rule to avoid the specific word as the initial sound of a syllable. Third for arrange proper lesson time, I recommend to use Self-teaching time in the morning or creative learning experience lesson time.

The forth chapter, it is a conclusion. Once Hanja Education is settled properly, students will understand Korean vocabulary accurately and are improved leaning skill. It helps them to study further. Students and their parents will be interested in and take part in Hanja education easily.

This study suggests one kind of example for Hanja Education, not a completed typical education curriculum. Teachers in the field are demanded an continuous effort to look into the student's level of skill and find a proper teaching method. Searching more data and method of teaching in needed and it leaves as subsequent research. However interesting and efficient teaching method should be improved.

Ⅰ. 서 론

A. 연구의 목적

초등학교에서 '한자교육'은 1945년 이후 1960년대 후반까지만 해도 한글과 아무런 저항 없이 병용되어 왔다. 그 후 교육당국은 한글 전용 정책 이후로 금지하다가 제6차 교육과정에서 학교 재량 시간을 설정하면서 비로소 한자를 교육할 수 있는 발판이 생겨났다. 이에 따라 각 시도 교육청에서는 한자 교육과정을 제정하고,[1] 인정교과서로 한자를 학습하였다. 그 후 제7차 교육과정에서는 재량활동이 1시간에서 2시간으로 증가되면서 창의적 재량활동시간에 학교장 재량으로 한자교육을 할 수 있도록 하였고,[2] 2007 개정 교육과정에서도 재량활동 활동시간에 한자 교육이 계속 유지되었으며, 2009 개정 교육과정에서는 초등학교의 창의적 체험 활동 시간에 한자 교육을 할 수 있도록 교육과정 총론에 고시하였다.[3] 특히 2009 개정 교육과정은 이전의 교육과정과 달리 한자 교육을 창의적 체험 활동 시간에 학습할 수 있도록 밝힘으로써 초등학교 현장에서 한자 교육을 할 수 있는 환경을 마련하였다고 볼 수 있다. 그러나 현재는 총론에서만 간단하게 언급하고 있을 뿐 각론으로서의 구체성이 제시되어 있지 못하여 실제 초등학교 현장에서의 한자 교육은 이전과 별반 다르지 않다. 그럼에도 불구하고 일선 학교에서는 창의적 체험활동시간과 아침자습 시간을 활용하여 학생들에게 한자를 지도하고 있는 실정이다. 여기에 대한

---

1) 초등학교 한자 교육과정은 서울특별시교육청에서 1995년 서울초등한자한문연구회에 의뢰하여 초등학교 한자 교육과정으로 공표하였다가 1997년 초등학교 한문 교육과정으로 수정하여 고시한 것이 유일하다. 1996년 전라남도교육청에서『漢字공부』와 광주광역시교육청에서도 1995년『재미있는 한자 공부』, 2003년 web 자료 재미있는 한자 공부를 발행하였으나 교육과정으로 제정하지는 못하였다.

2) 김재춘·부재율·소경희·양길석,『교육과정과교육평가』, 2011, pp.61 ~ 66.

3) 교육과학기술부(2009), 5면. 21면 참조. 2009년 개정 교육과정 초·중등학교 교육과정 총론의 초등학교 교육과정 편성 운영의 중점 10 항목 중 제6항을 보면, 정보통신 활용교육, 보건교육, 한자교육 등은 관련 교과(군)와 창의적 체험 활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다. 라고 하여, 초등학교 교육에서 한자 교육을 교과 학습이나 창의적 체험 활동학습 시간에 할 수 있도록 허용하고 있다.

문제점으로는 교육의 질과 수준상의 차이, 담임교사의 한자 지도에 대한 능력여부, 다양한 교재 등 장애요인으로 나타나고 있다.

초등학교에서의 한자교육은 어휘력을 향상시키고 타 교과를 학습하는 데 도움을 주는 도구 교과로서의 역할을 해야 한다.[4] 어휘는 모든 학습의 기본이다. 읽기나 쓰기를 통하여 모든 교과의 지식을 얻기 위해서는 관련된 어휘의 이해력이 필요하다. 따라서 이러한 어휘력은 모든 교과의 기초능력을 향상시키는 원동력이 된다. 그러나 국어어휘의 약 70% 이상이 한자 어휘로 이루어져 있기 때문에 한자 어휘를 알지 못하고서는 우리글의 의미를 정확하게 이해하기 어렵다는 것이다. 또 초등학교 교과서에 나오는 학습 용어의 대다수가 한자 어휘를 활용하고 있다.[5] 그렇기 때문에 초등학교에서도 한자 어휘의 지도가 이루어져야 된다.

한자를 초등학교부터 가르치자는 문제는 오래전부터 반대와 찬성의 입장에서 여러 의논이 제기되어 왔다. 초등 한자교육을 반대하는 입장에서는 학생들에게 한자교육은 해 보아야 '한글전용'이라는 어문정책에 혼란만 초래하고, 어린 학생들에게 읽고, 쓰고, 암기하는 학습 부담만 가중시킬 뿐 효과가 없다는 것이다.[6] 또 초등 한자교육을 찬성하는 입장에서는 한자를 배우게 되면, 우리말을 정확하게 이해하고 낱말의 뜻을 쉽게 파악할 수 있다고 말하고 있다.[7] 현재 초등학교에서 실시하고 있는 한자교육은 단순하게 낱글자의 음(音) 훈(訓)만을 강조하여 쓰기 중심으로 이행되어 왔고 지금도 그대로 답습하고 있다. 그렇다보니 학생들은 한자공부에 대해 흥미를 느끼지 못하고 싫다고 짜증을 내고 있는 실정이다. 이제는 이런 전통방식에서 벗어나 일상생활에서 자주 활용하여 타 교과를 학습하는 데 도움을 줄 수 있어야 한다. 그러기 위해서는 낱글자 중심이 아닌 어휘(단어)중심 교육이 이루어져야 한다.

---

4) 방인태, 「초등한자교육론」, 『한국초등교육』38, 서울교육대학교 초등교육연구소, 1998. p. 89~108 참조

5) 교육과학기술부, 『국어(읽기)3-2』, 2011년 11월 2쇄 발행, p. 73
<글에 나타난 일의 方法을 把握하는 法을 整理하여 말해봅시다.=학습용어가 한자어휘임>

6) "한자 교육의 반대 의견", http://blog.daum.net/blue1223/13753761. 참조

7) "한자 교육의 찬성 의견", http://childhanja.com/bbs/view.php?id=need&no=2. 참조

이를 위해서는 학생들이 좀 더 쉽고, 흥미 있고, 배우고 싶다! 하는 다양한 학습 방법이 필요하다. 이 점을 깊이 통감하면서 본 연구에서는 초등학교에서도 한자 어휘를 중심으로 한 효율적인 지도 방법을 모색해 보고자 한다.

B. 선행연구 살펴보기

국어 어휘에서 한자 어휘가 차지하는 비율이 높기 때문에 한자 교육에 대한 어휘 지도와 관련이 깊은 교과서 분석 연구, 한자 어휘 지도 연구, 교수 · 학습과정과 관련된 연구를 수집하여 살펴보았다.

1. 초등학교 교과서 분석에 대한 연구

「초등학교 국어교과서의 한자 분석을 통한 한자교육」이란 연구주제를 가지고 2006년 '정윤미' 1학년[8], '경미란' 2학년[9], 임세라 '3학년'[10], 김도영 '4학년'[11], 2007년 홍은희 '5학년'[12], 2008년 오은미 '6학년'[13]을 대상으로 연구한 보고서가 있다. 이들은 연구하는 주제와 방법과 절차가 모두 똑 같았고 학년만 달랐다.

다음 <표 1>에서 보는 바와 같이 초등학교에서 지도해야 할 권장 한자 어휘 수가 학년이 올라갈수록 많아지는 것을 볼 수 있다. 한편 아쉬운 점은 초등학교에서 한자지도에 필요한 교수 · 학습에 관한 지도 방법은 전혀 거론되지 않았다.

---

8) 정윤미, 「초등학교 교과서에 나오는 한자어 분석(1학년<읽기>와 <생활의 길잡이>를 중심으로)」, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2006. 참조

9) 경미란, 「초등학교 국어교과서에 나오는 한자어 분석(2학년 <읽기>와 <생활의 길잡이>를 중심으로」, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2006. 참조

10) 임세라, 「초등학교 국어교과서의 한자 분석을 통한 한자교육(3학년 국어교과서를 중심으로)」, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2006. 참조

11) 김도영, 「초등학교 국어교과서의 한자 분석을 통한 한자교육(4학년 국어교과서를 중심으로)」, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2006. 참조

12) 홍은희, 「초등학교 국어교과서의 한자 분석을 통한 한자교육(5학년 국어교과서를 중심으로)」, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2007. 참조

13) 오은미, 「초등학교 국어교과서의 한자 분석을 통한 한자교육(6학년 국어교과서를 중심으로)」, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2008. 참조

<표 1>초등학교 학년별 한자 어휘 출현 빈도

학년	1	2	3	4	5	6
년도	2006	2006	2006	2006	2007	2008
연구자	정윤미	경미란	임세라	김도영	홍은희	오은미
한자어휘	316	451	659	1058	1818	2188

김호길은 「중학교 국어교과서의 한자 어휘에 관한 연구」[14]에서, 중학교 제7차 교육과정기의 국어교과서와 생활국어 교과서에서 한자 및 한자 어휘 빈도를 조사하였다. 여기서 특이한 것은 중학교 한문교육용 기초한자 900자에 포함되지 않은 한자가 국어 교과서에 270자, 생활국어 교과서에 22자, 모두 292자가 포함되어 있는 것을 발견하였다.

2. 한자 어휘 지도에 대한 연구

정영순은 「한자어 형태소를 활용한 어휘 지도 방법에 대한 연구」[15]에서 한자 어휘 조어법과 결합방식을 지도하여 한자 어휘력을 향상시켰다. 그 근거로 한자 어휘 조어법에 의한 지도에서 20% 어휘력 신장의 효과를 보았다는 실험결과를 제시하였다.

국중현은 「초등학교에 있어서의 한자어 지도를 통한 어휘력신장 방안 연구」[16]에서 한자의 구조 원리와 어법구조 원리를 아는 것이 한자 어휘 능력을 향상시킨다고 하였다. 초등학교 4학년 읽기 교과서에 나오는 한자 어휘를 병렬 구조, 주술 구조, 수식 구조, 술보 구조, 술목구조로 유형화 하여 지도하면 학생들이 한자 어휘에 대한 이해를 높일 수 있다고 제안하였다.

박영의는 「한자교육과 어휘력 신장의 상관성 분석 연구」[17]에서 초등학교 읽기

14) 김호길, 「중학교 국어교과서의 한자 어휘에 관한 연구」, 대진대학교 교육대학원 석사학위 논문, 2004. 참조
15) 정영순, 「언어습득과 언어수행능력」, 안동대학교 석사논문, 2000. 참조
16) 국중현, 「초등학교에 있어서의 한자어 지도를 통한 어휘력 신장 방안연구」, 숙명여자대학교 석사학위 논문, 1990. 참조

교과서 어휘를 대상으로 연구하였다. 그는 ① 훈(訓)으로 직역하는 한자 어휘, ② 뜻풀이(釋)에 의해 해석하는 한자 어휘, ③ 뜻풀이(釋)에 의해서도 해석이 안 되는 한자 어휘를 분석하여 제시하였다. 이 보고서에서는 초등학교에서부터 한자를 섞어 지도하면 국어 어휘력이 신장된다고 하였다.

윤유선은「어휘학습 전략 훈련을 통한 한국어 학습자의 한자어 학습효과」[18]에서 어휘 학습의 전략훈련과 참여 학습자(A, B, C, D권)의 학습훈련 효과에 대해 사례별로 제시하였다. 그는 한자는 한자 어휘 학습을 할 수 있도록 적극 도와주어야하기 때문에 전략 개발과 훈련이 필요하다고 하였다.

3. 교수 · 학습 과정안에 대한 연구

이주선은「한자 어휘 교수 · 학습 방안 연구」[19]에서 교과서의 어휘 학습의 문제점과 효과적인 한자 어휘 교수 · 학습 방안을 제시하였는데 그는 문제점으로 구성요소간의 연계성 부족과 천편일률적인 교과서 구성을 지적하였다. 그리고 효과적인 교수학습 방안으로 ① 의미망 만들기, ② 빈칸 메우기, ③ 한문문장 쓰기를 효과적으로 지도할 수 있는 방법을 안내하였다.

최달진은「멀티미디어를 활용한 한문교과 교수 · 학습 방안 연구」[20]에서 멀티미디어를 활용할 때의 방법으로 ① 다양한 학습 환경을 고려한 수업 설계, ② 개인차를 고려한 수업설계, ③온라인 토론학습, ④ 자기 주도적 학습능력 함양을 위한 과제 발굴, ⑤ 전통 문화 속에서 읽은 한자, ⑥학습동기 전략을 제시하였다. 이러한 방법으로 초등학교에서 한자 어휘를 지도할 때 멀티미디어를 활용하면 학습에 효과가 높아질 것이다.

---

17) 박영의,「한자교육과 어휘력 신장의 상관성 분석연구」, 건국대학교 교육대학원 석사학위논문, 1998. 참조

18) 윤유선,「어휘학습 전략 훈련을 통한 한국어 학습자의 한자어 학습효과」, 이화여자대학교 대학원 석사학위논문, 2007. 참조

19) 이주선,「한자 어휘 교수 · 학습 방안 연구」, 경북대학교 교육대학원 석사학위논문, 2010. 참조

20) 최달진,「멀티미디어 활용을 통한 한문교과 교수 · 학습 방안 연구」, 2008. 참조

이상의 연구들은 초등학교 한자 어휘 교육의 효율적인 지도 방안을 연구하는 데 많은 도움을 주었다. 각 연구자들은 한자 지도에 대한 다양한 방법을 제시하였지만 대부분 낱글자 중심의 지도 방안이 주를 이루었다. 그러나 교과서를 분석한 어휘를 활용하여 실제 언어생활이나 타 교과 학습을 하는 데 도움을 줄 수 있는 지도 방안은 제시하지 못했다. 따라서 본고는 이 점에 착안하여 초등학생들이 실제 사용하는 실용어휘와 학습에 활용된 한자 어휘를 효율적으로 지도하기 위한 방안을 제시하고자 한다.

Ⅱ. 국어(읽기)교과서 한자 어휘 분석 및 선정

본 연구자가 3 · 4학년을 대상으로 선정한 이유는 초등학교에서 활용하고 있는 한자 어휘가 학년이 올라갈수록 활용 빈도가 증가하는 경향을 앞의 선행연구에서 보았다, 특히 3학년과 4학년이 다른 학년에 비해 비교적 한자 어휘의 차이가 심하게 나타났다. 그 이유는 초등학교 3 · 4학년 무렵에는 인지 능력이 다른 학년보다 매우 빠르게 발달하는 시기이므로 교육과정의 심화 정도도 차이를 보이고 있는 것으로 생각된다. 즉 이 시기에는 인지 발달과 학습활동 적응력이 매우 빠르게 발달하기 때문에 학습의 정도를 높이어 지도하여도 이해력이 가능한 시기이므로 국어 언어인 한자 어휘를 바르고 쉽게 이해할 수 있도록 철저하게 지도해야 하기 때문이다.

본 연구에서는 초등학교 교과서에 쓰인 한자 어휘의 실태를 알아보고, 이를 토대로 적절한 지도 방안을 구안한다. 그러기 위해서는 초등학생의 국어 어휘를 대표할 수 있는 읽기 교과서 3학년과 4학년에 수록된 한자 어휘를 분석하여 활용빈도수를 알아보고 이를 근거로 하여 초등학교에서 지도할 수 있도록 학기별, 단원별로 본 주제의 지문내용과 관련이 깊은 한자 어휘를 선정한다. 특히 여러 교과 중에서 한자 어휘가 가장 많이 출현하고 있는 교과는 '읽기'교과이다. 그러므로 읽기 교과서에 활용된 한자 어휘를 분석해 보면 각 학년별 언어 수준을 예측할 수 있다.

우선 분석을 위해 '읽기'교과서의 본문에 나오는 어휘 중 한자로 변환이 가능한 어휘를 모두 한자로 전환하여 빈도수에 활용한다. 한자 어휘 변환은『국어 실용사전(한자어 · 외래어)』(주 교학사, 2000.)을 참고하여 사전에 어원이 나오는 것만을 변환하였으며, 지명(地名), 인명(人名), 국명(國名)과 같은 고유명사는 널리 알려진 것만 취급한다. 한편 띄어쓰기는 교과서의 본문을 참고로 한다.

글씨체는 바탕체로 하며 글자의 크기는 학생들이 학습하는 데 지장을 주지 않은 범위(12포인트)로 정한다.

A. 국어(읽기)교과서의 한자 어휘 활용도 분석

1. 3학년 국어(읽기)교과서의 한자 어휘 활용도

a. 3학년 한자 어휘 활용 총 빈도수

3학년 1, 2학기 국어(읽기)교과서의 한자 어휘 활용을 분석한 결과 총 704개의 한자 어휘가 교과서에서 활용되었는데 총 활용 누적 빈도는 4,745개이었다. 분석해보니 1음절 한자 어휘(단어)부터 7음절 한자 어휘(단어)까지 활용되었음을 볼 수 있으며 그 빈도수는 <표 2>와 같다.

<표 2> 3학년 한자 어휘 활용 총 빈도수

학년	학기	단원수	쪽	한자 어휘 활용 빈도수/활용 한자어휘 수							
				1음절	2음절	3음절	4음절	5음절	6음절	7음절	합계
3학년	1	8	5~159	638	2,727	216	16	2	0	1	3,600
				107	330	44	8	1	0	1	491
	2	7	5~140	488	1608	101	45	0	0	0	2,242
				81	269	25	2	0	0	0	377
합계		15	활용 빈도수	1107	3150	424	61	2	0	1	4,745
			활용한자 어휘 수	141	488	62	11	1	0	1	704

여기에 대한 자세한 한자 어휘 활용 빈도수의 조사표는 <부록 1>에 첨부한다.

b. 3학년 한자 어휘 활용 5회 이상 사용 빈도수

3학년에서 704개의 한자 어휘를 다 지도할 수 없으므로 그 중에서 5회 이상 활용된 한자 어휘를 목록으로 작성해 보니 208개의 한자 어휘가 활용되었다.[21)]

21) 5회 이상 활용된 한자 어휘를 작성한 이유는 당해 학년에서 꼭 익히고 이해해야 할 한자 어휘이기 때문이다.

●표시는 초등학교 교육용 한자이며, ■표시는 중학교 교육용 한자로 구분하여 목록을 작성하였는데 그 목록은 <표 3>과 같다.

<표 3> 3학년 한자 어휘 활용 5회 이상 사용 빈도수

초등학교 교육용 한자● 중학교 교육용 한자■

순위	한자어휘	어휘빈도	비고	순위	한자어휘	어휘빈도	비고
1	內容	209	●●	20	感想文	42	●●●
2	親舊	122	●●	21	行動	37	●●
3	方法	103	●●	22	模樣	34	■■
4	冊	83	●	23	年	34	●
5	意見	76	●●	24	先生	33	●●
6	文章	74	●●	25	詩	32	●
7	人物	72	●●	26	答	32	●
8	部分	68	●●	27	膳物	31	■●
9	四	65	●	28	世界	30	●●
10	虎	60	●	29	花盆	29	●■
11	王	50	●	30	日記	29	●●
12	整理	47	●●	31	對	28	●
13	算	46	●	32	跆拳道	27	■■●
14	讀書	46	●●	33	箱子	27	■●
15	點	45	●	34	中心	25	●●
16	次例	44	●●	35	細部	25	●●
17	說明書	44	●●●	36	區別	24	●●
18	順序	43	●●	37	比較	24	●■
19	國語辭典	43	●●■●	38	使用	23	●●

순위	한자어휘	어휘빈도	비고	순위	한자어휘	어휘빈도	비고
39	菓子	23	■●	64	家	17	●
40	公主	23	●●	65	包裝	16	■■
41	昆蟲	23	■■	66	淸掃機	16	●■●
42	說明	22	●	67	前	16	●
43	表現	21	●●	68	人	16	●
44	臣下	21	■●	69	龍宮	16	■■
45	家族	21	●●	70	色	16	●
46	糖水肉	20	■●●	71	魔術	16	■●
47	漫畵	20	■●	72	人形	15	●●
48	把握	19	■■	73	實驗	15	■■
49	想像	19	●■	74	山神靈	15	●●■
50	病	19	●	75	魔法	15	■●
51	物件	19	●●	76	里長	14	●●
52	文段	19	●■	77	飮食	14	●●
53	名	19	●	78	番	14	●
54	組立	18	●■	79	班	14	●
55	父母	18	●●	80	雨傘	13	●■
56	個	18	●	81	安寧	13	●■
57	兄弟	17	●●	82	始作	13	●●
58	學校	17	●●	83	等	13	●
59	種類	17	●●	84	重要	12	●●
60	定	17	●	85	祖上	12	●●
61	一	17	●	86	絶對	12	■●
62	性格	17	●●	87	自己	12	●●
63	農夫	17	●●	88	日	12	●

순위	한자어휘	어휘빈도	비고	순위	한자어휘	어휘빈도	비고
89	植物	12	●●	114	黃金	9	●●
90	生日	12	●●	115	活用	9	●●
91	龍王	12	■●	116	準備物	9	●●●
92	通	11	●	117	準備	9	●●
93	體操	11	●■	118	親	9	●
94	題目	11	●●	119	神奇	9	●■
95	三	11	●	120	紹介	9	■■
96	接	11	●	121	蛇	9	■
97	的	11	●	122	漢菓	9	■■
98	裁判長	11	■■●	123	學年	8	●●
99	仔細	11	●●	124	必要	8	●●
100	月	11	●	125	特性	8	●●
101	父	11	●	126	寢臺	8	■■
102	房	11	●	127	主人	8	●●
103	門	11	●	128	二	8	●
103	工夫	11	●●	129	牛	8	●
105	經驗	11	●■	130	令監	8	●■
106	便	10	●	131	藥	8	■
107	傳	10	●	132	所重	8	●●
108	恩惠	10	●●	133	線	8	●
109	時間	10	●●	134	山	8	●
110	背囊	10	■■	135	變	8	●
111	反對	10	●●■	136	木手	8	●●
112	望遠鏡	10	●●	137	目	8	●
113	動作	10	●●	138	鬼神	8	■●

순위	한자어휘	어휘빈도	비고	순위	한자어휘	어휘빈도	비고
139	必要	8	●●	164	花	6	●
140	淸掃	7	●■	165	禍	6	■
141	中	7	●	166	表示	6	●●
142	注意	7	●●	167	包裝紙	6	■■●
143	電線	7	●■	168	智慧	6	■■
144	作品	7	●●	169	場面	6	●●
145	自動車	7	●●●	170	異常	6	●●
146	爲	7	●	171	衣	6	●
147	約束	7	●■	172	實際	6	■■
148	世宗大王	7	●●●●	173	數	6	●
149	仙女	7	■●	174	歲拜	6	■■
150	事實	7	●■	175	生鮮	6	●●
151	分明	7	●●	176	鬼神	8	■●
152	付託	7	■■	177	三寸	6	●●
153	寶物	7	■●	178	分	6	●
154	甁	7	■	179	某月	6	■●
155	理解	7	●●	180	國立	6	●●
156	對答	7	●●	181	科學	6	●●
157	當身	7	●●	182	過程	6	●■
158	茶食	7	■●	183	確認	5	■●
159	老人	7	●●	184	保管	5	●●
160	基本形	7	●●●	185	化粧臺	5	●■■
161	求	7	●	186	兄	5	●
162	犬	7	●	187	便紙	5	●●
163	巨人	7	●●	188	草家	5	●●

순위	한자어휘	어휘빈도	비고	순위	한자어휘	어휘빈도	비고
189	造花	5	●●	199	逍風	5	●●
190	政丞	5	●■	200	秘密	5	●●
191	正果	5	●●	201	發見	5	●●
192	運動	5	●●	202	連結	5	■●
193	蓮	5	■	203	大部分	5	●●●
194	洋彈子	5	●■●	204	氣分	5	●●
195	讓步	5	■●	205	宮闕	5	■■
196	新郎	5	●■	206	區分	5	●●
197	時代	5	●●	207	競走	5	●■
198	小便器	5	●●●	208	試驗	5	●■

3학년에서는 대부분의 한자 어휘들이 학생들의 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 친숙한 것들임을 알 수 있다. 물론 국어 교과 특성상 '內容$_{209}$, 方法$_{103}$, 意見$_{76}$, 文章$_{74}$, 人物$_{72}$, 部分$_{68}$, 整理$_{47}$' 등과 같이 국어 교과의 특징을 나타내는 어휘들이 상위 빈도를 차지하고 있음을 볼 수 있다. 그러나 '親舊$_{122}$, 冊$_{83}$, 王$_{50}$, 讀書$_{46}$, 先生$_{33}$, 膳物$_{31}$ 등과 같은 한자 어휘는 초등학생들의 학교생활과 관련이 매우 깊은 어휘들이다.

2. 4학년 국어(읽기)교과서의 한자 어휘 활용도

a. 4학년 한자 어휘 활용 총 빈도수

4학년 1, 2학기 국어(읽기)교과서의 한자 어휘 활용을 분석한 결과 총 1,424개의 한자 어휘가 교과서에서 활용되었는데 총 활용 누적 빈도는 6,544개이었다. 분석해보니 1음절 한자 어휘(단어)부터 7음절 한자 어휘(단어)까지 활용되었음을 볼 수 있으며 그 빈도수는 <표 4>와 같다.

<표 4> 4학년 한자 어휘 활용 총 빈도수

학년	학기	단원수	쪽	한자 어휘 활용 빈도수/활용 한자어휘 수							
				1음절	2음절	3음절	4음절	5음절	6음절	7음절	합계
4학년	1	8	5~161	642	2298	304	104	7	2	3	3,360
				134	580	130	40	7	2	2	895
	2	7	5~153	533	2,378	252	140	20	5	0	3,328
				120	598	98	77	12	2	0	907
합계		15	활용 빈도수	1126	4579	561	231	36	8	3	6,544
			활용한자 어휘 수	164	927	204	105	18	4	2	1,424

여기에 대한 자세한 한자 어휘 활용 빈도수의 조사표는 <부록 2>에 첨부한다.

b. 4학년 한자 어휘 활용 5회 이상 사용 빈도수

4학년에서 1,424개의 한자 어휘를 다 지도할 수 없으므로 그 중에서 5회 이상 활용된 한자 어휘를 목록으로 작성해 보니 340개의 한자 어휘가 활용되었다.

표시●는 초등학교 교육용 한자이며, 표시■은 중학교 교육용 한자로 구분하여 목록을 작성하였는데 그 목록은 <표 5>와 같다.

<표 5> 4학년한자 어휘 활용 5회 이상 사용 빈도수

초등학교 교육용 한자 ● 중학교 교육용 한자■

순위	한자어휘	어휘빈도	비고	순위	한자어휘	어휘빈도	비고
1	意見	203	■●	5	先生	73	●●
2	親舊	122	●●	6	內容	71	●●
3	整理	111	●●	7	對	70	●
4	必要	75	●●	8	方法	65	●●

순위	한자어휘	어휘빈도	비고	순위	한자어휘	어휘빈도	비고
9	適切	56	●■	35	時計	27	●●
10	情報	53	●●	36	宮闕	27	■■
11	表現	50	●●	37	年	26	●
12	辭典	50	●●	38	重要	25	●●
13	問題	48	●●	39	種類	25	●●
14	使用	47	●●	40	提示	25	●●
15	判斷	46	■■	41	色	25	●●
16	冊	45	●	42	山	25	●
17	時	45	●	43	前	24	●
18	班	45	●	44	父	24	●
19	時間	41	●●	45	敎室	24	●●
20	詩	40	●	46	便紙	23	●●
21	人物	39	●●	47	理由	23	●●
22	不便	38	●●	48	父母	23	●●
23	答	38	●	49	海敵	22	●●
24	比較	38	●●	50	家族	22	●●
25	學校	36	●●	51	寫眞	21	●●
26	自轉車	36	●■●	52	新羅	20	●■
27	旅行	35	●●	53	菓子	20	■●
28	資料	33	■●	54	體育館	19	●●■
29	背景	31	■●	55	中國	19	●●
30	解決	30	●●	56	戰爭	19	●●
31	爲	29	●	57	番	19	●
32	始作	29	●●	58	反復	19	●●
33	點	28	●	59	特徵	18	●■
34	宿題	28	■●	60	討議	18	■■

순위	한자어휘	어휘빈도	비고	순위	한자어휘	어휘빈도	비고
61	鳥	18	●	87	關聯	15	●■
62	自己	18	●●	88	慶州	15	■■
63	鼠	18	■	89	豊年	14	■●
64	生活	18	●●	90	體驗	14	●■
65	動物	18	●●	91	靑海鎭	14	●●■
66	活用	17	●●	92	調査	14	●■
67	主人	17	●●	93	正確	14	●■
68	絶對	17	■●	94	房	14	●
69	著作權	17	■●■	95	物件	14	●●
70	月	17	●	96	木花	14	●●
71	性格	17	●●	97	工夫	14	●●
72	百日紅	17	●●■	98	兄	13	●
73	班長	17	●●	99	資源	13	■■
74	反對	17	●●	100	子	13	●
75	氣分	17	●●	101	利用	13	●●
76	軍士	17	●●	102	紹介	13	■■
77	韓屋	16	■■	103	世上	13	●●
78	祖父	16	●●	104	目	13	●
79	日	16	●	105	讀書	13	■●
80	雰圍氣	16	■■●	106	多樣	13	●■
81	武寧王陵	16	■■●■	107	男子	13	●●
82	公主	16	●●	108	苦悶	13	●■
83	行動	15	●●	109	資源	13	■■
84	外三寸	15	●●●	110	風俗畵	12	●●●
85	王	15	●	111	影響	12	■■
86	發表	15	●●	112	天然資源	12	●●■●

순위	한자어휘	어휘빈도	비고	순위	한자어휘	어휘빈도	비고
113	準備	12	●●	139	建設	11	●■
114	周邊	12	■■	140	花	10	●
115	場面	12	●●	141	通	10	■
116	生物	12	●●	142	中	10	●
117	相對	12	●●	143	主題	10	●●
118	秘密	12	●●	144	柱狀節理臺	10	■■●●■
119	發表文	12	●●●	145	運動場	10	●●●
120	模樣	12	■■	146	外國	10	●●
121	等	12	●	147	試驗	10	●■
122	朗誦	12	■■	148	瞬間	10	■●
123	紀行文	12	■●●	149	手帖	10	●■
124	國語辭典	12	●●●●	150	水	10	●
125	幸福	11	●●	151	仙巖寺	10	■■■
126	注意	11	■●	152	名	10	●
127	學生	11	●●	153	萬	10	●
128	學年	11	●●	154	技術	10	●●
129	表情	11	●●	155	繼續	10	■●
130	整度	11	■●	156	建物	10	●●
131	人	11	●	157	江南	10	●●
132	運動	11	●●	158	海岸線	10	●■●
133	藥草	11	■■	159	禍	9	■
134	實感	11	■●	160	判書	9	■●
135	狀況	11	■■	161	濟州道	9	■■●
136	病	11	●	162	定	9	●
137	百科辭典	11	●●●●	163	的	9	●
138	券	11	●	164	自然	9	●●

순위	한자어휘	어휘빈도	비고	순위	한자어휘	어휘빈도	비고
165	一	9	●	190	事實	8	●■
166	實際	9	■■	191	分	8	●
167	事件	9	●●	192	部分	8	●●
168	登場人物	9	●●●●	193	目的	8	●●
169	道廳	9	●■	194	動物病院	8	●●●●
170	唐	9	■	195	逃亡	8	■●
171	老人	9	●●	196	對答	8	●●
172	記錄	9	●■	197	農夫	8	●●
173	金屬	9	●■	198	家	8	●
174	敬德宮	9	●■■	199	畵家	7	●●
175	訓鍊	8	●■	200	下人	7	●●
176	向	8	●	201	票	7	■
177	特性	8	●●	202	特別	7	●●
178	稱讚	8	■■	203	土曜日	7	●■●
179	朝鮮時代	8	●●●●	204	祝賀	7	■■
180	朝鮮	8	●●	205	蹴球	7	■●
181	傳統	8	●●	206	車	7	●
182	日本	8	●●	207	直接	7	●●
183	日記	8	●●	208	祖上	7	●●
184	端午	8	■●	209	提案	7	●●
185	飮食	8	●●	210	自身	7	●●
186	市場	8	●●	211	人事	7	●●
187	世界	8	●●	212	以上	7	●●
188	成長	8	●●	213	二	7	●
189	三	8	●	214	有名	7	■●

순위	한자어휘	어휘빈도	비고	순위	한자어휘	어휘빈도	비고
215	十	7	●	241	住民	6	●●
216	數	7	●	242	主	6	●
217	俗談	7	●●	243	財産	6	●●
218	說明	7	●●	244	場所	6	●●
219	寶物	7	■●	245	將軍	6	●●
220	法	7	●	246	仔細	6	■●
221	百姓	7	●●	247	耳	6	●
222	百	7	●	248	危驗	6	●■
223	木	7	●	249	慾心	6	■●
224	母	7	●	250	王妃	6	●■
225	漫畵	7	■●	251	禮儀	6	●■
226	宅	7	■	252	燃料	6	■●
227	農事	7	●●	253	兩班	6	●●
228	努力	7	■●	254	量	6	●
229	機械	7	●■	255	暗誦	6	●■
230	境遇	7	■■	256	神奇	6	●■
231	後	6	●	257	瞬息間	6	■●●
232	波濤	6	●■	258	順序	6	●■
233	親	6	●	259	線	6	●
234	治料	6	■●	260	想像	6	●■
235	春	6	●	261	相對偏	6	●●■
236	總角	6	■●	262	不可能	6	●●●
237	天然	6	●●	263	夫婦	6	●●
238	昌慶宮	6	■■■	264	變化	6	●●
239	差異	6	●●	265	罰	6	●
240	地方	6	●●	266	訪問	6	■●

순위	한자어휘	어휘빈도	비고	순위	한자어휘	어휘빈도	비고
267	微笑	6	■■	293	層	5	●
268	文化	6	●●	294	秋夕	5	●●
269	文章	6	●●	295	體育先生	5	●●●●
270	門	6	●	296	瞻星臺	5	■●■
271	貿易	6	■●	297	天馬塚	5	●●■
272	墓	6	■	298	千年	5	●●
273	代身	6	●●	299	千	5	●
274	權力	6	●●	300	責任	5	●●
275	求	6	●	301	地球	5	●●
276	過程	6	●■	302	指導者	5	●●●
277	巨大	6	●●	303	種	5	●
278	歡	5	■	304	題目	5	●●
279	化石燃料	5	●●■●	305	轉學	5	■●
280	花盆	5	●■	306	全體	5	●●
281	兄弟	5	●●	307	壯士	5	■●
282	現場體驗學習	5	●●●■●●	308	場	5	●
283	行事	5	●●	309	人名辭典	5	●●●●
284	行	5	●	310	異狀	5	●■
285	海岸	5	●■	311	移徙	5	●■
286	恒常	5	■●	312	陰影法	5	●■●
287	學級	5	●●	313	外國人	5	●●●
288	夏	5	●	314	完成	5	●●
289	便安	5	●●	315	午後	5	●●
290	被害	5	■●	316	安寧	5	●■
291	特	5	●	317	實踐	5	■■
292	通學	5	■●	318	身分	5	●●

순위	한자어휘	어휘빈도	비고	순위	한자어휘	어휘빈도	비고
319	所重	5	●●	330	放學	5	■●
320	世宗大王	5	●●●●	331	發見	5	●●
321	生産	5	●■	332	博物館	5	■●■
322	選擇	5	●■	333	大會	5	●●
323	石窟庵	5	●■■	334	大統領	5	●●●
324	相對方	5	●●●	335	大監	5	●■
325	四	5	●	336	當	5	●
326	佛國寺	5	■●●	337	籠球	5	■●
327	分泌	5	●●	338	窟	5	■
328	保管所	5	●■●	339	構成要素	5	■●●●
329	百濟	5	●■	340	苦生	5	●●

B. 국어(읽기)교과서의 음절수별 한자 어휘 분석

1. 3학년 한자 어휘 음절수별 빈도수

a. 3학년 한자 어휘 음절수별 빈도수

3학년 국어(읽기)교과서에서 활용된 한자 어휘의 수는 총 704개의 한자 어휘가 활용되었으며 대부분이 2음절 이상(약80%) 한자 어휘로 이루어져 있었으며 음절수별 빈도수는 <표 6>과 같다.

<표 6> 3학년 한자 어휘 음절수별 빈도수

학년	단원 수	음절수별 한자 어휘 수							
		1음절	2음절	3음절	4음절	5음벌	6음절	7음절	합계
3학년	1학기 8단원 2학기 7단원	141	488	62	11	1	0	1	704
		20.02	69.31	8.81	1.56	0.15	0.00	0.15	100

b. 3학년 한자 어휘 음절수별 5회 이상 활용 빈도수

3학년 국어(읽기)교과서에서 활용된 한자 어휘 총 704개 중에서 5회 이상 활용된 한자 어휘를 음절수별로 분석하여 보니 208개가 활용되었다. 이것을 구체적으로 살펴보면 1음절 한자 어휘(55)개, 2음절 한자 어휘(135)개, 3음절 한자 어휘(16)개, 4음절 한자 어휘(2)개로 나타났으며 그 결과는 <표 7>과 같다.

(1) 1음절 한자 어휘 빈도

<표 7> 1음절 한자 어휘

순위	한자어휘	어휘빈도	비고	순위	한자어휘	어휘빈도	비고
1	冊	83	●	19	人	16	●
2	四	65	●	20	色	16	●
3	虎	60	●	21	番	14	●
4	王	50	●	22	班	14	●
5	算	46	●	23	等	13	●
6	點	45	●	24	日	12	●
7	年	34	●	25	三	11	●
8	詩	32	●	26	通	11	●
9	答	32	●	27	接	11	●
10	對	28	●	28	的	11	●
11	說	22	●	29	月	11	●
12	病	19	●	30	父	11	●
13	名	19	●	31	房	11	●
14	個	18	●	32	門	11	●
15	定	17	●	33	便	10	●
16	一	17	●	34	傳	10	●
17	家	17	●	35	親	9	●
18	前	16	●	36	二	8	●

순위	한자어휘	어휘빈도	비고	순위	한자어휘	어휘빈도	비고
37	牛	8	●	47	花	6	●
38	藥	8	●	48	衣	6	●
39	線	8	●	49	數	6	●
40	山	8	●	50	分	6	●
41	變	8	●	51	兄	5	●
42	目	8	●	52	蛇	9	■
43	中	7	●	53	甁	7	■
44	求	7	●	54	禍	6	■
45	犬	7	●	55	連	5	■
46	爲	6	●				

1음절 한자 어휘에 초등학교 교육용 한자 600자에 포함된 한자 어휘는 51개이며 중학교 교육용 한자에 속한 한자 어휘는 4개밖에 없다. 이를 보면 3학년에서는 가능한 초등학교 교육용 한자 어휘를 활용하여 학습하고 있음을 볼 수 있다.

(2) 2음절 한자 어휘

<표 8> 2음절 한자 어휘

순위	한자어휘	어휘빈도	비고	순위	한자어휘	어휘빈도	비고
1	內容	209	●●	10	次例	44	●●
2	親舊	122	●●	11	順序	43	●●
3	方法	103	●●	12	行動	37	●●
4	意見	76	●●	13	先生	33	●●
5	文章	74	●●	14	世界	30	●●
6	人物	72	●●	15	日記	29	●●
7	部分	68	●●	16	中心	25	●●
8	整理	47	●●	17	細部	25	●●
9	讀書	46	●●	18	區別	24	●●

순위	한자어휘	어휘빈도	비고	순위	한자어휘	어휘빈도	비고
19	使用	23	●●	46	動作	10	●●
20	公主	23	●●	47	黃金	9	●●
21	動物	23	●●	48	活用	9	●●
22	表現	21	●●	49	準備	9	●●
23	家族	21	●●	50	學年	8	●●
24	物件	19	●●	51	必要	8	●●
25	父母	18	●●	52	特性	8	●●
26	兄弟	17	●●	53	主人	8	●●
27	學校	17	●●	54	所重	8	●●
28	種類	17	●●	55	木手	8	●●
29	性格	17	●●	56	注意	7	●●
30	農夫	17	●●	57	作品	7	●●
31	人形	15	●●	58	分明	7	●●
32	里長	14	●●	59	理解	7	●●
33	飮食	14	●●	60	對答	7	●●
34	始作	13	●●	61	當身	7	●●
35	重要	12	●●	62	老人	7	●●
36	祖上	12	●●	63	巨人	7	●●
37	自己	12	●●	64	表示	6	●●
38	植物	12	●●	65	場面	6	●●
39	生日	12	●●	66	異常	6	●●
40	題目	11	●●	67	生鮮	6	●●
41	仔細	11	●●	68	三寸	6	●●
42	工夫	11	●●	69	國立	6	●●
43	恩惠	10	●●	70	科學	6	●●
44	時間	10	●●	71	便紙	5	●●
45	反對	10	●●	72	草家	5	●●

순위	한자어휘	어휘빈도	비고	순위	한자어휘	어휘빈도	비고
73	造花	5	●●	100	經驗	11	●■
74	運動	5	●●	101	神奇	9	●■
75	時代	5	●●	102	令監	8	●■
76	逍風	5	●●	103	鬼神	8	■●
77	保管	5	●●	104	淸掃	7	●■
78	秘密	5	●●	105	電線	7	●■
79	發見	5	●●	106	約束	7	●■
80	氣分	5	●●	107	仙女	7	■●
81	區分	5	●●	108	事實	7	●■
82	膳物	31	■●	109	寶物	7	■●
83	花盆	29	●■	110	茶食	7	■●
84	箱子	27	■●	111	某月	6	■●
85	比較	24	●■	112	過程	6	●■
86	菓子	23	■●	113	試驗	5	●■
87	臣下	21	■●	114	確認	5	■●
88	漫畵	20	■●	115	罪悚	5	●■
89	想像	19	●■	116	政丞	5	●■
90	文段	19	●■	117	讓步	5	■●
91	組立	18	●■	118	新郎	5	●■
92	魔術	16	■●	119	連結	5	■●
93	魔法	15	■●	120	競走	5	●■
94	調査	15	●■	121	模樣	34	■■
95	雨傘	13	●■	122	昆蟲	23	■■
96	安寧	13	●■	123	把握	19	■■
97	絶對	12	■●	124	包裝	16	■■
98	龍王	12	■●	125	龍宮	16	■■
99	體操	12	●■	126	實驗	15	■■

순위	한자어휘	어휘빈도	비고	순위	한자어휘	어휘빈도	비고
127	背囊	10	■■	132	智慧	6	■■
128	紹介	9	■■	133	實際	6	■■
129	漢菓	9	■■	134	歲拜	6	■■
130	寢臺	8	■■	135	宮闕	5	■■
131	付託	7	■■				

2음절로 이루어진 한자 어휘에 총 135개가 활용되었으며 이 중에서 초등학교 교육용 한자 600자에 포함된 한자 어휘는 81개이며 초 · 중 교육용 한자에 속한 한자 어휘는 39개이고 중학교 교육용 한자만으로 이루어진 한자 어휘는 15개이다. 이를 보면 2음절 이상의 한자 어휘에서부터 초등학교 교육용 한자만 가지고는 초등학교 3학년에서 학습하는 데 필요한 어휘가 부족함을 느끼고 있음을 볼 수 있다.

(3) 3음절 한자 어휘

<표 9> 3음절 한자 어휘

순위	한자어휘	어휘빈도	비고	순위	한자어휘	어휘빈도	비고
1	說明書	44	●●●	9	糖水肉	20	■●●
2	感想文	42	●●●	10	淸掃機	16	●■●
3	準備物	9	●●●	11	山神靈	15	●●■
4	自動車	7	●●●	12	裁判長	11	■■●
5	基本形	7	●●●	13	望遠鏡	10	●●■
6	大部分	5	●●●	14	包裝紙	6	■■●
7	小便器	5	●●●	15	化粧臺	5	●■■
8	跆拳道	27	■■●	16	洋彈子	5	●■●

3음절로 이루어진 한자 어휘는 총 16개이며 초등학교 교육용 한자 600자에 포함된 한자 어휘는 7개이며 초 · 중 교육용 한자에 속한 한자 어휘는 9개이다.

(4) 4음절 한자 어휘

<표 10> 4음절 한자 어휘

순위	한자어휘	어휘빈도	비고	순위	한자어휘	어휘빈도	비고
1	世宗大王	7	●●●●	2	國語辭典	43	●●■●

4음절로 이루어진 한자 어휘는 2개이며 초등학교 교육용 한자 600자에 포함된 한자 어휘는 1개이며 초 · 중 교육용 한자에 속한 한자 어휘도 1개이다.

2. 4학년 한자 어휘 음절수별 빈도수

a. 4학년 한자 어휘 음절수별 빈도수

4학년 국어(읽기)교과서에서 활용된 한자 어휘의 수는 총 1,424개의 한자 어휘가 활용되었으며 대부분이 2음절 이상 한자 어휘로 이루어져 있고 음절수별 빈도수는 <표 11>과 같다.

<표 11> 4학년 한자 어휘 음절수별 빈도수

학년	단원 수	음절수별 한자 어휘 수							
		1음절	2음절	3음절	4음절	5음벌	6음절	7음절	합계
4학년	1학기 8단원 2학기 7단원	164	927	204	105	18	4	2	1,424
		11.52	65.10	14.33	7.37	1.26	0.28	0.14	100.

b. 4학년 한자 어휘 음절수별 5회 이상 활용 빈도수

4학년 국어(읽기)교과서에서 활용된 한자 어휘 총 1,424개 중에서 5회 이상 활용된 한자 어휘를 음절수별로 분석하여 보니 340개가 활용되었다. 이것을 구체적으로 살펴보면 1음절 한자 어휘 76개, 2음절 한자 어휘 219개, 3음절 한자 어휘 31개, 4음절 한자 어휘 12개, 5음절 한자 어휘 1개, 6음절 한자 어휘 1개, 7음절 한자 어휘 0개로 조사되었으며, 그 결과는 <표 12>와 같다.

(1) 1음절 한자 어휘

<표 12> 1음절 한자 어휘

순위	한자어휘	어휘빈도	비고	순위	한자어휘	어휘빈도	비고
1	對	70	●	21	兄	13	●
2	冊	45	●	22	子	13	●
3	時	45	●	23	目	13	●
4	班	45	●	24	等	12	●
5	詩	40	●	25	人	11	●
6	答	38	●	26	病	11	●
7	爲	29	●	27	券	11	●
8	點	28	●	28	花	10	●
9	年	26	●	29	中	10	●
10	山	25	●	30	水	10	●
11	色	25	●	31	名	10	●
12	前	24	●	32	萬	10	●
13	父	24	●	33	定	9	●
14	番	19	●	34	的	9	●
15	鳥	18	●	35	一	9	●
16	月	17	●	36	向	8	●
17	日	16	●	37	三	8	●
18	王	15	●	38	分	8	●
19	房	14	●	39	家	8	●
20	個	14	●	40	車	7	●

순위	한자어휘	어휘빈도	비고	순위	한자어휘	어휘빈도	비고
41	二	7	●	59	夏	5	●
42	十	7	●	60	特	5	●
43	數	7	●	61	層	5	●
44	法	7	●	62	千	5	●
45	百	7	●	63	場	5	●
46	木	7	●	64	四	5	●
47	母	7	●	65	當	5	●
48	後	6	●	66	江	5	●
49	親	6	●	67	鼠	18	■
50	春	6	●	68	通	10	■
51	主	6	●	69	禍	9	■
52	耳	6	●	70	唐	9	■
53	量	6	●	71	便	7	■
54	線	6	●	72	栗	7	■
55	罰	6	●	73	宅	7	■
56	門	6	●	74	墓	6	■
57	求	6	●	75	歡	5	■
58	行	5	●	76	屈	5	■

1음절 한자 어휘는 총 76개가 활용되었다. 이 중에서 초등학교 교육용 한자 600자에 포함된 한자 어휘는 66개이며 중학교 교육용 한자에 속한 한자 어휘는 10개밖에 없다. 이를 보면 4학년에서는 가능한 초등학교 교육용 한자 어휘를 활용하여 학습하고 있음을 볼 수 있다.

(2) 2음절 한자 어휘

<표 13> 2음절 한자 어휘

순위	한자어휘	어휘빈도	비고	순위	한자어휘	어휘빈도	비고
1	親舊	122	●●	25	便紙	23	●●
2	整理	111	●●	26	理由	23	●●
3	必要	75	●●	27	父母	23	●●
4	先生	73	●●	28	海敵	22	●●
5	內容	71	●●	29	家族	22	●●
6	方法	65	●●	30	寫眞	21	●●
7	情報	53	●●	31	中國	19	●●
8	表現	50	●●	32	戰爭	19	●●
9	辭典	50	●●	33	反復	19	●●
10	問題	48	●●	34	自己	18	●●
11	使用	71	●●	35	生活	18	●●
12	時間	65	●●	36	動物	18	●●
13	人物	53	●●	37	活用	17	●●
14	不便	38	●●	38	主人	17	●●
15	比較	38	●●	39	性格	17	●●
16	學校	36	●●	40	班長	17	●●
17	旅行	35	●●	41	反對	17	●●
18	解決	30	●●	42	氣分	17	●●
19	始作	29	●●	43	軍士	17	●●
20	時計	27	●●	44	祖父	16	●●
21	重要	25	●●	45	公主	16	●●
22	種類	25	●●	46	行動	15	●●
23	提示	25	●●	47	發表	15	●●
24	敎室	24	●●	48	物件	14	●●

순위	한자어휘	어휘빈도	비고	순위	한자어휘	어휘빈도	비고
49	木花	14	●●	75	傳統	8	●●
50	工夫	14	●●	76	日本	8	●●
51	利用	13	●●	77	日記	8	●●
52	世上	13	●●	78	飮食	8	●●
53	男子	13	●●	79	市場	8	●●
54	準備	12	●●	80	世界	8	●●
55	場面	12	●●	81	成長	8	●●
56	生物	12	●●	82	部分	8	●●
57	相對	12	●●	83	目的	8	●●
58	秘密	12	●●	84	對答	8	●●
59	幸福	11	●●	85	農夫	8	●●
60	學生	11	●●	86	畵家	7	●●
61	注意	11	●●	87	下人	7	●●
62	表情	11	●●	88	特別	7	●●
63	學年	11	●●	89	直接	7	●●
64	運動	11	●●	90	祖上	7	●●
65	主題	10	●●	91	提案	7	●●
66	外國	10	●●	92	自身	7	●●
67	技術	10	●●	93	人事	7	●●
68	建物	10	●●	94	以上	7	●●
69	江南	10	●●	95	俗談	7	●●
70	自然	9	●●	96	說明	7	●●
71	事件	9	●●	97	百姓	7	●●
72	老人	9	●●	98	農事	7	●●
73	特性	8	●●	99	天然	6	●●
74	朝鮮	8	●●	100	差異	6	●●

순위	한자어휘	어휘빈도	비고	순위	한자어휘	어휘빈도	비고
101	地方	6	●●	126	身分	5	●●
102	住民	6	●●	127	所重	5	●●
103	財産	6	●●	128	分泌	5	●●
104	場所	6	●●	129	大會	5	●●
105	將軍	6	●●	130	發見	5	●●
106	兩班	6	●●	131	苦生	5	●●
107	夫婦	6	●●	132	意見	203	■●
108	變化	6	●●	133	適切	56	●■
109	文化	6	●●	134	資料	33	■●
110	文章	6	●●	135	背景	31	■●
111	代身	6	●●	136	宿題	28	■●
112	權力	6	●●	137	新羅	20	●■
113	巨大	6	●●	138	菓子	20	■●
114	兄弟	5	●●	139	特徵	18	●■
115	行事	5	●●	140	絶對	17	■●
116	學級	5	●●	141	關聯	15	●■
117	便安	5	●●	142	豊年	14	■●
118	秋夕	5	●●	143	體驗	14	●■
119	千年	5	●●	144	調査	14	●■
120	責任	5	●●	145	正確	14	●■
121	地球	5	●●	146	讀書	13	■●
122	題目	5	●●	147	多樣	13	●■
123	全體	5	●●	148	苦悶	13	●■
124	完成	5	●●	149	資源	13	■●
125	午後	5	●●	150	朗誦	12	■●

순위	한자어휘	어휘빈도	비고	순위	한자어휘	어휘빈도	비고
151	程度	11	■●	176	危險	6	●■
152	實感	11	■●	177	慾心	6	■●
153	建設	11	●■	178	王妃	6	●■
154	試驗	10	●■	179	禮儀	6	●■
155	瞬間	10	■●	180	燃料	6	●■
156	手帖	10	●■	181	生産	6	●■
157	繼續	10	■●	182	神奇	6	●■
158	判書	9	■●	183	順序	6	●■
159	道廳	9	●■	184	想像	6	●■
160	記錄	9	●■	185	訪問	6	●■
161	金屬	9	●■	186	貿易	6	■●
162	訓練	8	●■	187	過程	6	■●
163	端午	8	●■	188	花盆	5	●■
164	事實	8	●■	189	海岸	5	●■
165	逃亡	8	■●	190	恒常	5	●■
166	蹴球	7	■●	191	被害	5	■●
167	有名	7	■●	192	通學	5	■●
168	寶物	7	■●	193	轉學	5	■●
169	漫畵	7	■●	194	壯士	5	■●
170	努力	7	■●	195	異常	5	■●
171	機械	7	●■	196	移徙	5	●■
172	波濤	6	●■	197	安寧	5	●■
173	治療	6	■●	198	選擇	5	●■
174	總角	6	■●	199	百濟	5	●■
175	仔細	6	■●	200	放學	5	■●

순위	한자어휘	어휘빈도	비고	순위	한자어휘	어휘빈도	비고
201	大監	5	●■	211	模樣	12	■■
202	籠球	5	■●	212	藥草	11	■■
203	批判	46	■■	213	狀況	11	■■
204	宮闕	27	■■	214	實際	9	■■
205	討議	18	■■	215	稱讚	9	■■
206	韓屋	16	■■	216	祝賀	7	■■
207	慶州	15	■■	217	境遇	7	■■
208	紹介	13	■■	218	微笑	6	■■
209	影響	12	■■	219	實踐	5	■■
210	周邊	12	■■				

2음절로 이루어진 한자 어휘는 219개이다. 초등학교 교육용 한자 600자에 포함된 한자 어휘는 131개이며 초 · 중 교육용 한자에 속한 한자 어휘는 71개이고 중학교 교육용 한자만으로 이루어진 한자 어휘는 17개이다.

(3) 3음절 한자 어휘

<표 14> 3음절 한자 어휘

순위	한자어휘	어휘빈도	비고	순위	한자어휘	어휘빈도	비고
1	外三寸	15	●●●	7	外國人	5	●●●
2	風俗畵	12	●●●	8	相對方	5	●●●
3	發表文	12	●●●	9	大統領	5	●●●
4	運動場	10	●●●	10	自轉車	36	●■●
5	不可能	6	●●●	11	體育館	19	●●■
6	指導者	5	●●●	12	百日紅	19	●●■

순위	한자어휘	어휘빈도	비고	순위	한자어휘	어휘빈도	비고
13	雰圍氣	17	■■●	23	瞻星臺	5	●●■
14	著作權	17	■●■	24	天馬冢	5	●●■
15	靑海鎭	16	●●■	25	陰影法	5	●■●
16	紀行文	14	■●●	26	石窟庵	5	●■■
17	海岸線	12	●■●	27	佛國寺	5	■●●
18	濟州道	10	■■●	28	保管所	5	●■●
19	景福宮	9	●■■	29	博物館	5	■●■
20	土曜日	7	●■●	30	仙巖寺	10	■■■
21	瞬息間	6	■●●	31	昌慶宮	6	■■■
22	相對便	6	●●■				

3음절로 이루어진 한자 어휘는 31개이다. 초등학교 교육용 한자 600자에 포함된 한자 어휘는 9개이고 초 · 중 교육용 한자에 속한 한자 어휘는 22개이다.

(4) 4음절구성 한자 어휘

<표 15> 4음절 한자 어휘

순위	한자어휘	어휘빈도	비고	순위	한자어휘	어휘빈도	비고
1	國語辭典	12	●●●●	7	人名辭典	5	●●●●
2	百科事典	11	●●●●	8	世宗大王	5	●●●●
3	登場人物	9	●●●●	9	武寧王陵	16	■■●■
4	朝鮮時代	8	●●●●	10	天然資源	12	●●■●
5	動物病院	8	●●●●	11	化石燃料	5	●●■●
6	體育先生	5	●●●●	12	構成要素	5	■●●●

4음절로 이루어진 한자 어휘는 총 12개이고 초등학교 교육용 한자 600자에 포함된 한자 어휘는 8개이며 초 · 중 교육용 한자에 속한 한자 어휘도 4개이다.

(5) 5음절 한자 어휘

<표 16> 5음절 한자 어휘

순위	한자어휘	어휘빈도	비고	순위	한자어휘	어휘빈도	비고
1	柱狀節理臺	10	■■●●■				

4음절로 이루어진 한자 어휘는 총 1개이며 초 · 중 교육용 한자로 이루어져 있다.

(6) 6음절구성 한자 어휘

<표 17> 4음절 한자 어휘

순위	한자어휘	어휘빈도	비고	순위	한자어휘	어휘빈도	비고
1	現場體驗學習	5	●●●■●●				

4음절로 이루어진 한자 어휘는 총 1개이며 초 · 중 교육용 한자로 이루어져 있다.

(7) 7음절 한자 어휘는 (國立慶州博物館 2회), (石窟庵保存佛像 1회)로 조사되었다. 이는 활용빈도수가 5회 이상 활용되지 않았으므로 목록에서 제외한다.

한자 어휘는 풍부한 조어력을 가지고 있다. 따라서 단순히 낱글자를 익히기보다는 만약 '內容'이라는 한자 어휘를 배웠다면 '內'와 '容'이라는 낱자와 이미 배운 한자 어휘들과의 결합을 통하여 새로운 한자 어휘(단어의 의미)들을 학습하도록 하면 어휘력 신장에 많은 도움을 가져 올 것이다. 본 연구에서 분석한 교과서의 자료를 보면 '內'자와 결합된 한자 어휘에는 '內部, 內戰, 內包, 家內, 敎內, 國內, 國內外, 案內狀 등'이 있었고, '容'과 결합된 한자 어휘로는 '容量, 容貌, 容恕, 收容, 許容 등'이 나타나 있었다. 이렇듯 하나의 한자에 다른 한자를 결합하여 새로운 한자 어휘를 만들어 보면 적은 수의 한자를 가지고도 많은 어휘를 만들 수 있다.

그러나 단어 중심의 한자 어휘 교육을 하더라도 이것이 실제 문장에서 어떻게 사용되는지를 모른다면 이는 별다른 의미가 없다. "한자 어휘의 음과 훈 등을 철저

하게 이해하였다고 해서 의미가 형성되는 것은 아니고, 이들 문장 수준에서 언어의 본래 기능대로 활용될 때 그 의미와 가치를 지니게 된다."[22] 그렇기 때문에 '內'와 '容'이라는 낱글자를 따로따로 지도하기보다는 '內容'이라는 한자 어휘(단어 중심)의 음과 뜻을 가르치는 것이 낫고, '內容'이라는 한자 어휘의 사전적 의미만을 지도하기보다는 그 한자 어휘가 실제로 활용되는 문맥을 제시하여 주는 것이 더 효과적이다. 특히 초등학교의 한자 어휘 교육은 도구적 성격의 기능도 살려야 하므로 교과서에서 사용된 문장을 직접 예로 적용하여 지도한다면 학생들의 학습의욕을 고취시킬 수 있을 것이다.

C. 3 · 4학년에서 지도해야 할 한자 어휘 선정

앞장에서 3 · 4학년 한자 어휘의 빈도를 분석하였다. 본 절에서는 이 분석 결과를 바탕으로 기존 연구들에서 사용한 한자 어휘 선정 기준을 참고하여 지도 대상 한자 어휘를 선정하여 단원별로 관련된 한자 어휘를 지도한다.

1. 한자 어휘 선정 기준

한자 어휘 선정의 목적은 학습자의 어휘력 신장이 기준이 된다. 어떠한 어휘를 선정해서 가르쳐야 하는 지에 대한 선정 기준은 연구자의 선정 방법이나 목적에 따라 달라질 수 있을 것이다. 그러나 본고에서는 (1)사용 빈도가 높은 한자 어휘, (2)조어력이 높은 한자 어휘, (3)초 · 중 교육용 한자 어휘, (4)학년 수준에 적합한 난이도를 가진 한자 어휘 등 네 가지를 기준으로 삼았다.

첫째, 사용 빈도가 높은 한자 어휘는 여러 방면의 언어생활에 유용하며 활용력이 다양하다. 왜냐하면 사용빈도가 높은 한자 어휘 일수록 필수적인 어휘이며 익숙하게 활용되어야 국어 언어 사용에 도움이 되기 때문이다.

둘째, 조어력이 높은 한자 어휘는 어휘를 이해하고 습득하는 데 사고력을 향상시

22) 방인태, 「한자지도와 교육과정」,『한자교육신강』, 전통문화연구회, 1998. p. 94.

킨다. 양적인 측면이 아닌 질적인 측면에서 조어력이 높은 한자 어휘는 학습능력을 높여주고 학습의 흥미를 북돋아 주기 때문에 조어력이 높은 한자 어휘를 선정할 필요를 느낀다.

셋째, 초 · 중 교육용 한자 어휘는 교육을 하는 데 기초적인 바탕이 된다. 초등 교육용 한자 600자와 중학교 교육용 한자 900자는 모든 한자 어휘의 기본이 되며 학습용어에 다양하게 사용하고 있다. 또 이런 한자 어휘를 활용하려면 깊은 사고력을 요구하고 있기 때문에 초 · 중 교육용 한자 어휘 중에서 선정하여 지도해야 한다. 즉 기본이 충실해야 응용력이 능동적으로 이루어지며 자주적으로 학습을 할 수 있기 때문이다.

넷째, 학년 수준에 적합한 난이도를 가진 한자 어휘는 학습자의 학년 수준별 차이를 고려하기 때문이다. 따라서 교과서를 기준으로 하되, 학습자의 수준을 고려한 한자 어휘를 선정하여 지도하는 것이 바람직하다. 학습자가 한자 어휘를 학습하는 데 크게 애로를 느끼면 정도에 알맞게 구체적으로 설명하고 다양한 학습 자료를 활용하여 지도해야 한다. 한편 당해 학년에서 잘한다고 정도를 높여서 지도하는 것도 적합하지 않다. 학습은 단계를 맞추어 진행하는 과정이 중요하기 때문이다.

2. 단원별로 지도해야 할 한자 어휘

a. 3학년 1학기 단원별 한자 어휘

<표 18> 3학년 1학기 단원별 한자 어휘

단 원	지도해야 할 한자 어휘
1. 감동의 물결	王$_{50}$, 詩$_{32}$, 名$_{19}$, 世界$_{30}$, 中心$_{25}$, 文段$_{19}$, 臣下$_{21}$, 里長$_{14}$, 想像$_{19}$, 龍王$_{12}$, 木手$_{8}$ 糖水肉$_{20}$ (12)
2. 아는 것이 힘	色$_{16}$, 人$_{16}$, 等$_{13}$, 月$_{11}$, 犬$_{7}$ 親$_{9}$, 內容$_{209}$, 親舊$_{122}$, 文章$_{74}$, 動物$_{72}$, 整理$_{47}$, 細部$_{25}$, 區別$_{24}$, 菓子$_{23}$, 跆拳道$_{27}$ (15)
3. 여러 가지생각	虎$_{60}$, 病$_{19}$, 門$_{11}$, 三$_{11}$, 意見$_{76}$, 公主$_{23}$, 家族$_{21}$, 兄弟$_{17}$, 龍宮$_{16}$, 魔法$_{15}$, 恩惠$_{10}$, 寶物$_{7}$, 宮闕$_{5}$, 裁判長$_{11}$, 洋彈子$_{5}$ (15)

4. 마음을 전해요.	冊$_{83}$, 點$_{45}$, 對$_{28}$, 花$_{6}$ 方法$_{103}$, 部分$_{68}$, 讀書$_{46}$, 昆蟲$_{23}$, 說明$_{22}$, 學校$_{17}$, 飮食$_{14}$, 植物$_{12}$, 感想文$_{42}$, 山神靈$_{15}$, 世宗大王$_{7}$ (15)
5. 알기 쉽게 차례대로	四$_{65}$, 算$_{46}$, 次例$_{44}$, 說明書$_{44}$, 順序$_{43}$, 模樣$_{34}$, 使用$_{23}$, 把握$_{19}$, 個$_{18}$, 組立$_{18}$, 魔術$_{16}$, 人形$_{15}$, 準備物$_{9}$, 準備$_{9}$, 自動車$_{7}$ (15)
6.좋은생각이 있어요.	答$_{32}$, 家$_{17}$, 一$_{17}$, 二$_{8}$, 牛$_{8}$, 衣$_{6}$, 行動$_{37}$, 人物$_{23}$, 父母$_{18}$, 農夫$_{17}$, 黃金$_{9}$, 分明$_{7}$, 老人$_{7}$, 草家$_{5}$, 政丞$_{5}$ (15)
7.이야기의 세계	父$_{11}$, 蛇$_{9}$, 蓮$_{5}$, 目$_{8}$, 日記$_{29}$, 獨特$_{8}$, 仙女$_{7}$, 約束$_{7}$, 付託$_{7}$, 三寸$_{6}$, 必要$_{5}$, 時間$_{10}$, 自己$_{12}$, 異常$_{6}$, 便紙$_{5}$ (15)
8.우리끼리 오순도순.	禍$_{6}$, 前$_{16}$, 中$_{7}$, 物件$_{19}$, 安寧$_{13}$, 重要$_{12}$, 工夫$_{11}$, 必要$_{8}$, 學年$_{8}$, 作品$_{7}$ (10)
	1학기 한자 어휘 수 == (112)개

b. 3학년 2학기 단원별 한자 어휘

<표 19> 3학년 2학기 단원별 한자 어휘

단 원	지도해야 할 한자 어휘
1.마음으로 보아요.	數$_{6}$, 的$_{11}$, 父$_{5}$, 先生$_{33}$, 性格$_{17}$, 經驗$_{11}$, 注意$_{7}$, 對答$_{7}$, 始作$_{13}$, 絶對$_{12}$, 活用$_{9}$, 場面$_{6}$, 活用$_{9}$, 望遠鏡$_{10}$, 大部分$_{5}$ (15)
2. 이렇게 하면되요.	分$_{6}$, 通$_{11}$, 房$_{10}$, 藥$_{8}$, 變$_{8}$, 求$_{7}$, 仔細$_{11}$, 國立$_{6}$, 過程$_{6}$, 種類$_{17}$, 生日$_{12}$, 確認$_{5}$, 罪悚$_{5}$, 基本形$_{7}$, 國語辭典$_{43}$ (15)
3.함께하는 세상	年$_{34}$, 班$_{14}$, 日$_{12}$, 競走$_{5}$, 秘密$_{5}$, 科學$_{6}$, 準備$_{9}$, 花盆$_{29}$, 漫畵$_{20}$, 必要$_{8}$, 淸掃$_{7}$, 實驗$_{15}$, 題目$_{11}$, 膳物$_{31}$, 氣分$_{5}$ (15)
4.차근차근 하나씩	番$_{14}$, 通$_{11}$, 箱子$_{27}$, 接$_{11}$, 線$_{8}$, 甁$_{7}$, 包藏$_{16}$, 體操$_{11}$, 電線$_{7}$, 保管$_{5}$, 動作$_{10}$, 紹介$_{9}$, 反對$_{10}$, 淸掃機$_{16}$, 包裝紙$_{6}$ (15)
5.주고받은 마음	便$_{10}$, 傳$_{10}$, 定$_{17}$, 鬼神$_{8}$, 表現$_{21}$, 區分$_{5}$, 當身$_{7}$, 造花$_{5}$, 寢臺$_{8}$, 讓步$_{5}$, 祖上$_{12}$, 漢菓$_{9}$, 事實$_{7}$, 所重$_{7}$, 化粧臺$_{5}$ (15)
6. 서로의 생각을 나누어요	山$_{8}$, 爲$_{7}$, 神奇$_{9}$, 生鮮$_{6}$, 智慧$_{6}$, 理解$_{7}$, 巨人$_{7}$, 某月$_{6}$, 新郞$_{5}$, 時代$_{5}$, 令監$_{8}$, 試驗$_{5}$ (12)
7. 마음을 읽어요.	兄$_{5}$, 表示$_{6}$, 逍風$_{5}$, 背囊$_{10}$, 雨傘$_{13}$, 歲拜$_{6}$, 茶食$_{7}$, 實際$_{6}$, 連結$_{5}$ (9)
	2학기 한자 어휘 수 = (96)개, 1학기 <112> + 2학기<96>=208개

c. 4학년 1학기 단원별 한자 어휘

<표 20> 4학년 1학기 단원별 한자 어휘

단 원	지도해야 할 한자 어휘
1. 생생한 느낌그대로	鳥18, 詩40, 鼠18, 層5, 冊45, 目13, 一9, 春6 性格7, 反復19, 表現50, 人物39, 祖父16, 寫眞21, 敎室24, 表情11, 男子13, 自己18, 手帖10, 工夫14, 實感11, 朗誦12, 記錄9, 家族22 (24)
2. 정보를 찾아서	月17, 個14, 等12, 中10, 花10, 夏5, 答38, 辭典50, 燃料6, 金屬9, 天然6, 方法65, 內容71, 必要75, 地球5, 物件14, 資源13, 自動車36, 不可能6, 國語辭典12, 天然資源12, 百科辭典11, 化石燃料5, 百日紅19 (24)
3. 이 생각 저 생각	班45, 爲29, 三8, 人11, 水10, 意見203, 親舊122, 先生73, 時間41, 父母23, 便紙23, 菓子20, 木花14, 準備12, 祝賀7, 飮食8, 目的8, 重要25, 試驗10, 動物18, 祝賀9, 學級5, 指導者5, 登場人物9 (24)
4. 이 말이 어울려요.	對70, 年26, 色25, 前24, 分8, 日16, 二7, 四4, 票7, 學校36, 禮儀6, 使用47, 相對12, 外國10, 轉學5, 氣分17, 老人9, 文章6, 兩班6, 發表15, 始作29, 宿題28, 著作權17, 運動場10 (24)
5.알아보고 떠나요.	點28, 時45, 定9, 主6, 當5, 帳5, 王15, 情報53,景福宮9, 宮闕27, 寶物7, 漫畵7, 大會5, 問題48, 百濟5, 調査14, 王妃6, 朝鮮8, 昌德宮6, 博物館5, 相對便6, 人名辭典5, 武寧王陵16, 朝鮮時代8 (24)
6. 의견을 나누어요.	便7, 父24, 子13, 宅7, 家8, 房14, 十7, 比較38, 適切56, 判斷46, 下人7, 判書9, 大監5, 影響12, 運動11, 訪問6, 模樣12, 文化6, 傳統8, 體驗14, 順序6, 建物10, 身分5, 瞬息間6 (24)
7.넓은세상 많은 이야기	山25, 車7, 向8, 數9, 母7, 名10, 券11, 萬10, 自然9, 旅行35, 慶州17, 波濤6, 中國19, 新羅20, 外三寸15, 紀行文14, 濟州道10, 仙巖寺10, 土曜日7, 天馬塚5, 瞻星臺5, 佛國寺5, 石窟庵5, 柱狀節理臺10, (24)
8. 같은 말이라도.	禍9, 門6, 番19, 整理111, 市場8, 發見5, 瞬間10, 戰爭19, 幸福11, 日記8, 想像6, 不便38, 事實8, 正確14, 全體5, 多樣13, 午後5, 境遇7, 安寧5, 膳物6 <20>
	1학기 == (188)개

4) 4학년 2학기 단원별 한자 어휘

<표 21> 4학년 2학기 단원별 한자 어휘

단 원	지도해야 할 한자 어휘
1. 감동이 머무는 곳.	病$_{11}$, 通$_{10}$, 耳$_{6}$, 的$_{9}$, 歡$_{5}$, 定$_{9}$ 背景$_{31}$, 場面$_{12}$, 周邊$_{12}$, 治料$_{6}$, 程度$_{11}$, 繼續$_{10}$, 事件$_{9}$, 微笑$_{6}$, 完成$_{5}$, 異狀$_{5}$, 場所$_{6}$, 題目$_{5}$, 行動$_{15}$, 稱讚$_{9}$, 韓屋$_{16}$, 雰圍氣$_{17}$, 動物病院$_{6}$, 構成要素$_{5}$ (24)
2. 하나씩 배우며.	求$_{6}$, 行$_{2}$, 端午$_{8}$, 畵家$_{7}$, 技術$_{10}$, 有名$_{7}$, 利用$_{13}$, 仔細$_{6}$, 主人$_{17}$, 地方$_{6}$, 活用$_{17}$, 過程$_{6}$, 反對$_{17}$, 生活$_{18}$, 說明$_{7}$, 俗談$_{7}$, 實際$_{9}$, 資料$_{33}$, 祖上$_{7}$, 主題$_{10}$風俗畵$_{12}$, 陰影法$_{7}$, 人名辭典$_{5}$, 相對方$_{5}$ (24)
3. 서로 다른 의견	江$_{5}$, 窟$_{5}$, 百$_{7}$, 建設$_{11}$, 籠球$_{5}$, 道廳$_{9}$, 讀書$_{13}$, 世上$_{13}$, 蹴球$_{7}$, 被害$_{5}$, 代身$_{6}$, 百姓$_{7}$, 變化$_{6}$, 狀況$_{11}$, 實踐$_{5}$, 危驗$_{6}$, 移徙$_{5}$, 提示$_{25}$, 住民$_{6}$, 注意$_{11}$, 體育館$_{19}$, 運動場1_{0}, 大統領$_{5}$, 世宗大王$_{5}$ (24)
4. 이럴 때는 이렇게	法$_{7}$, 線$_{6}$, 兄$_{13}$, 巨大$_{6}$, 苦悶$_{13}$, 軍士$_{17}$, 公主$_{16}$, 權力$_{6}$, 農夫$_{8}$, 農事$_{7}$, 逃亡$_{8}$, 班長$_{17}$, 秘密$_{12}$, 紹介$_{13}$, 所重$_{5}$, 慾心$_{6}$, 財産$_{6}$, 解決$_{30}$, 兄弟$_{5}$, 關聯$_{15}$, 神奇$_{6}$, 藥草$_{11}$, 日本$_{8}$, 現場體驗學習$_{8}$ (24)
5. 정보를 모아	唐$_{5}$, 量$_{6}$, 木$_{7}$, 特$_{5}$, 努力$_{7}$, 貿易$_{6}$, 分泌$_{5}$, 生物$_{12}$, 成長$_{8}$, 種類$_{25}$, 秋夕$_{5}$, 豊年$_{14}$, 海敵$_{22}$, 訓鍊$_{8}$, 以上$_{7}$, 自身$_{7}$, 特別$_{7}$, 特徵$_{18}$, 便安$_{5}$, 海岸$_{5}$, 時計$_{27}$, 理由$_{23}$, 江南$_{10}$, 靑海鎭$_{16}$ (24)
6. 여러 가지 의견	罰$_{6}$, 千$_{5}$, 機械$_{7}$, 夫婦$_{6}$, 選擇$_{5}$, 絶對$_{17}$, 提案$_{6}$, 直接$_{7}$, 討議$_{18}$, 通學$_{5}$, 學生$_{11}$, 恒常$_{5}$, 花盆$_{5}$, 世界$_{8}$, 部分$_{8}$. 對答$_{8}$, 行事$_{5}$ 差異$_{6}$, 保管所$_{5}$, 體育時間$_{5}$ (20)
7. 삶의 향기	墓$_{6}$, 後$_{6}$. 親$_{6}$, 總角$_{7}$, 學年$_{11}$, 壯士$_{5}$, 特性$_{8}$, 將軍$_{6}$, 千年$_{5}$, 責任$_{5}$, 苦生$_{5}$, 放學$_{5}$ (12)
	1학기<188> + 2학기<152> = 340개

Ⅲ. 한자 어휘 지도 단계와 방법 및 시간

A. 한자 어휘 지도 단계

한자 어휘 지도는 이미 학습한 한자를 바탕으로 한자 어휘를 만들고 그 의미를 이해하며 실제로 활용하여 익히도록 하는 것이다. 초등학교에서의 한자 어휘 지도 단계는 '한자 어휘 만들기 학습 단계', 와 '한자 어휘 이해 학습 단계' 및 '한자 어휘 활용 학습 단계'가 있다.[23)]

1. 한자 어휘 만들기 학습 단계

한자 어휘 만들기 단계에서는 학생들이 이미 학습한 한자들을 구성하여 뜻을 가진 단어들을 만들어 가는 단계이다. 가령 '학(學), 교(校), 교(敎), 실(室), 공(工), 부(夫)'라는 한자를 배웠다면, '학(學), 교(校), 교(敎), 실(室), 공(工), 부(夫)' 의 한자를 가지고 학생들이 자기가 알고 있는 한자 어휘를 만드는 것이다. 그러면 학생들은 '공부(工夫)', '교실(敎室)', '학교(學校)' 등 한자 어휘를 만든다.

쉬운 한자를 가지고 한자 어휘를 만들기는 쉽게 이루어질 수 있다. 그러나 어려운 한자로 한자 어휘를 만들기는 학생들이 힘이 들 것이다. 이런 경우에는 '한자 어휘 만들기'보다는 '한자 어휘 찾기'부터 하는 것이 더욱 효과적이다. 이미 배워 알고 있는 한자를 가지고 알고 있는 단어들 가운데서 찾아내거나, 교과서나 각종 도서 및 인터넷의 글 등에서 한자로 구성된 한자 어휘를 찾아내도록 유도한다. 그러면 한자 어휘를 쉽게 익힐 수 있고 흥미를 느끼며 자율적으로 학습에 참여할 것이다.

한자 어휘 만들기 과정에서는 한자 카드나 시청각 자료를 활용하는 것이 좋다. 한자 카드를 책상 위에 늘어놓고 카드를 옮겨 놓으며 한자 어휘를 만들어 보거나,

---

23) 진철용, 『초등학교 한자지도 단계와 방법』, 2007, pp.19~20. 참조

칠판에 한자 카드를 붙여 놓고 카드를 옮겨 가면서 한자 어휘를 만들도록 하는 방법 등 교사의 창의적인 자료 활용으로 학습 효과를 얻을 수 있을 것이다.

2. 한자 어휘 이해 학습 단계

한자 어휘 이해는 한자 어휘가 갖는 뜻을 아는 것이다. 한자 어휘를 잘 만들었다고 하여도 그 뜻을 정확하게 알지 못하면 아무 소용이 없다. 한자 어휘 지도는 국어 어휘 지도와 관련성이 매우 높다. 한자 어휘 역시 국어의 어휘이고 단어이며 낱말이다. 어휘의 뜻을 아는 것은 말을 이해하고 글을 독해하는 데 가장 핵심적인 활동이다. 그러므로 한자 어휘 이해 학습은 초등학교 한자 교육에서 가장 핵심적이고 중심이 되는 활동이기 때문에 조어(造語)의 원리에 의해 지도해야 한다.

a. 한자 어휘 조어(造語)의 원리

어휘력 향상과 그에 따른 독해력의 향상을 기하는 효과적인 어휘 지도는 다음과 같은 원리를 바탕으로 이루어져야 한다.[24]

첫째, 낱말의 사전적 정의와 문맥적 의미를 동시에 언급하여 가르쳐야 한다. 어휘 지도는 사전적 정보와 문맥적 정보가 동시에 주어질 때 낱말이 이해된다. 그리하면 문장 속에서 낱말의 문맥적 의미를 파악하게 되어 독해력이 향상될 것이다. 어느 한쪽만의 방법으로 편중되는 지도가 이루어지면 의미 있는 효과를 기대하기가 어렵다. 많은 낱말을 학생들에게 제시하고 이를 무조건 찾아 외우게 하는 활동은 독해력 향상에 큰 도움을 주지 못한다.

둘째, 낱말의 심층적인 이해가 이루어지도록 가르쳐야 한다. 학습되는 내용이 심층적으로 이루어질 때 학습내용은 오래 기억된다. 학습내용을 깊이 있게 다루려면 학생들이 이미 알고 있는 것과 새로운 것을 관계 짓는 활동이 이루어져야 한다. 낱말의 심층적 이해는 그 낱말에 대하여 깊이 생각해 보고, 다른 낱말과의 관계를 학

24) 한철우,박진용,김명순,방영민 편저, 『과정중심 독서지도』, 교학사, 2001, p.210~214. 참조

습할 때 효과적으로 이루어진다. 낱말의 심층적 이해를 가져오는 활동으로는 '연상(聯想)하기', '이해(理解)하기', '일반화(一般化)'하기 등의 단계로 이루어진다.

'연상(聯想)하기' 활동은 낱말에 대하여 단순히 생각나는 것을 말해 보거나 유의어나 간단한 문장 등을 생각해 보는 활동이다.

'이해(理解)하기' 활동은 연상하기에서 학습된 것을 낱말을 이해하는 데 활용하는 활동이다. 이해하기에서는 반의어(反意語) 찾기, 문장의 빈칸에 적절한 낱말을 넣기, 낱말을 분류하기 등의 학습활동을 통하여 낱말을 정확하게 이해하도록 한다.

'일반화(一般化)하기' 활동은 자신의 말로 낱말을 정의하기, 짧은 글짓기 등이 있다.

셋째, 어휘 지도를 할 때에는 어휘가 학습자에게 반복해서 여러 번 노출되도록 해야 한다. 학생들에게 각 낱말의 의미에 대한 같은 정보를 반복해서 제공할 때 실질적인 도움을 줄 수 있다. 한 낱말을 한두 번 익히는 것으로 어휘 지도를 마감한다면 독해력은 향상되지 않는다.

넷째, 학습자가 새 낱말을 학습할 때 그들이 갖고 있는 기존의 지식을 활용하도록 해야 한다. 학습자가 자신의 경험이나 지식을 새로 학습하는 낱말과 관련시킬 수 있을 때 의미 있는 학습이 이루어지며 낱말에 대한 이해가 깊어진다.

다섯째, 새 낱말을 학습할 때 학습자가 능동적으로 참여토록 한다. 학습자가 학습과정에서 능동적으로 낱말을 이해하려고 할 때 학습한 것은 오래 기억된다.

여섯째, 효율적인 어휘 파악 전략을 활용하도록 해야 한다. 학생들이 학습해야 할 어휘 수는 많은 양이므로 이 많은 어휘를 교사가 일일이 지도할 수는 없다. 그래서 학습자 스스로 낱말을 학습하는 방법을 터득하게 하는 것이 필요하다.

b. 한자 어휘 이해의 지도 방법

어휘 지도 원리에 따른 한자 어휘를 이해하는 학습의 지도 방법은 '한자 어휘 의미 유추하기'와 '한자 어휘 의미 정리하기'로 나눌 수 있다. 이 두 가지 방법을 적

용하여 순서대로 추진해 나가는 것이 좋다.

첫째, 한자 어휘 의미 유추하기

이 방법은 위에서 말한 문맥을 통한 의미 알기와 관련이 깊은 것으로 '한자로 유추하기'와 '문장으로 유추하기'가 있다.

- 한자로 유추하기는 이미 한자 낱글자의 훈(訓)과 음(音)을 알고 있기 때문에 한자 어휘를 만들면서 한자 어휘의 뜻을 쉽게 알 수 있는 것이 많이 있다. 예를 들어, '부모(父母)'와 같은 한자 어휘는 바로 '아버지와 어머니'라는 뜻을 알 수 있다. 그러나 한자 어휘에는 한자 낱글자의 뜻만으로 한자 어휘의 뜻을 쉽게 알기 어려운 것들도 많다. 가령, '조국(祖國)', '정치(政治)' 등의 한자 어휘는 한자의 뜻만으로 한자 어휘의 뜻을 정확하게 이해할 수 없다. 이러한 한자 어휘의 의미를 알 수 있는 방법은 이 한자를 구성하고 있는 한자의 뜻으로 한자의 뜻을 유추(類推)하여 알아보아야 한다.

예) 祖國의 祖는 할아버지라는 뜻의 祖上임

祖國의 國은 나라라는 뜻의 國家임

이 과정에서는 한자 어휘의 뜻을 교사가 직접 알려 주는 것보다는 학생들 스스로 찾아보도록 안내하는 것이 좋다.

- 문장에서 유추하기는 잘 모르거나 어려운 한자 어휘의 뜻을 그 한자가 들어있는 문장의 앞뒤 낱말을 읽고 짐작할 수 있는 것으로 예를 들면, '장보고는 청해진이 최고의 해상 기지가 될 수 있다는 것을 간파(看破)했던 것이다. 그는 해상무역의 무한한 가능성을 내다보고 그것을 실현 시켰다.'에서 '간파(看破)하였다'는 뒷문장에 나오는 '무한한 가능성을 내다보았다'를 보면 이 한자 어휘의 뜻이 '알아차리다'임을 추측할 수 있는 것이다. 이 과정에서 한자 어휘의 뜻을 문맥을 통하는 방법 한가지만으로 국한하지 말고, 그 훈을 알고 있는 한 글자의 한자를 통해서 추측하는 방법을 병행하는 것이 매우 효과적이다.

둘째, 한자 어휘 의미 정리하기

이 방법은 사전적 정의를 통하는 방법과 관련이 깊다. 학생들이 스스로 한자 어휘의 뜻을 생각해 본 다음에 그 뜻을 확인하고 정리해야 한다. 자신이 알게 된 뜻이 맞는 것인지 스스로 확인할 필요가 있기 때문이다. 또 한자 어휘의 뜻을 어렴풋이 알 것 같지만 말이나 글로써 정리하기가 어려운 경우도 있다. 이런 경우에는 한자 어휘의 뜻을 확인하고 정리하는 학습의 과정이 필요하다.

사전적인 뜻 익히기 방법은 모르는 한자 어휘의 뜻을 알고 싶을 때 사용한다. 한자 어휘를 국어사전이나 한자 자전에서 그 뜻을 찾아 이해하는 방법이다. 이때에는 단순히 한자 어휘의 뜻만 찾아내는 활동에 그치지 말고 그 어휘가 실제 언어생활에 쓰이는 용례(用例)를 알아보도록 한다. 또 한자 어휘와 비슷한 말과 반대말도 찾아보고 활용하는 방법도 알아야 한다. 그러면 한자 어휘의 의미를 이해하는 데 큰 도움이 되기 때문이다. 이와 같이 사전에 의한 뜻 찾기 방법은 그 한자 어휘의 기본적인 의미를 정확히 이해하고 정리하는 데 매우 유용하다.

예) 情報 : 사물이나 어떤 상황에 대한 새로운 소식이나 자료

背景 : 어떠한 사물이나 사건, 생각 등의 배후(뒤)에 숨겨진 사정

3. 한자 어휘 적용 학습 단계

이 단계에서는 학습한 한자 어휘를 실제 언어생활에 적용해 보는 단계이다. 이 적용 학습을 초등학교 수준에서 접근 할 수 있는 학습의 방법으로는 '짧은 글짓기'와 '한자 어휘가 들어있는 문장 찾아보기'가 있다.

a. 한자 어휘로 짧은 글짓기

한 한자의 형(形)과 훈(訓)을 익히면 다른 한자와 결합하여 한자 어휘를 구성할 수 있다. 그리고 다시 이 한자 어휘의 뜻을 이해하면 이 한자 어휘를 이용하여 짧은 글을 지어 가면서 익혀가는 방법이다.

- 한자의 모양, 훈음 익히기 : 家(집 가)
- 한자 어휘 만들기 : 가정(家庭) 가사(家事) 가구(家口) 가장(家長)
  ……국가(國家) 고가(古家) 농가(農家) 화가(畵家) 친가(親家) 등
- 한자 어휘 의미 알기 : 생략
- 한자 어휘 적용하기 :

☞ 가정(家庭)은 우리들을 편히 쉬도록 해준 곳이다.

☞ 어머니께서는 가사(家事)를 돌보시느라 힘이 드신가 보다.

☞ 김홍도는 풍속화를 잘 그린 화가(畵家)이다.

☞ 국가(國家)는 국민을 보호한다.

이와 같이 짧은 글짓기를 통해서 한자 어휘의 의미를 깊이 이해하게 되고 일상생활에 활용하는 어휘 능력도 향상될 것이다. 처음에는 짧은 글짓기를 하다가 이것이 숙달되면 '짧은 말짓기'를 하는 것도 좋다. 여러 학생들이 이어 가면서 바로바로 해당 한자를 넣어 짧은 말을 하는 게임을 하면 학생들의 어휘력이 보다 더 향상되는 효과를 거둘 수 있다.

b. 한자 어휘가 들어있는 문장 찾아보기

한자 어휘를 적용하는 학습방법 중의 하나로 신문이나 교과서의 문장 등 여러 가지 읽기 자료에서 학습한 한자 어휘를 찾아 그 문장 전체를 스크랩 하는 활동을 할 수 있다. 한자 어휘 문장 찾기는 교과서의 문장 속에서 찾게 함으로써 학습내용에 대한 개념이나 내용을 이해하는 데에 도움을 줄 수 있다. 또 교과서나 신문 및 다른 읽기 자료를 통해 배운 한자 어휘를 활용할 수도 있다. 이러한 활동을 통해서 어휘의 이해력을 높이고 일상생활에 활용할 수 있다.

한자 어휘 문장 찾기 활동은 한자어 짧은 글짓기 활동 전에 하는 것이 효과적이다. 해당 한자 어휘가 들어가 있는 문장들을 찾아봄으로써 그 한자의 용례를 파악할 수 있어 짧은 글짓기나 짧은 말 짓기를 쉽게 할 수 있기 때문이다.

<한자 어휘의 문장 찾기의 예>

- 한자 어휘 : 궁궐(宮闕), 경복궁(景福宮) 등

* 자료 : 국어(읽기)교과서 (4∽1'서울의 궁궐')

☞ 궁궐(宮闕) : 宮闕에는 왕과 왕비뿐만 아니라 왕실의 가족과 관리, 군인, 내시, 나인 등 많은 사람이 살았다.

: 宮闕에는 강녕전과 교태전 같이 '전'자가 붙은 건물이 있다.

: 그 밖의 宮闕 사람들은 주로 '각', '재', '헌'이 붙는 건물에서 생활한다.

☞ 경복궁(景福宮) : 景福宮은 조선 시대의 宮闕이면서 대표적인 宮闕이다.

: 景福宮에서 가장 웅대한 건물은 근정전이다.

이와 같은 한자 어휘 문장 찾기는 계속적으로 하는 것이 효과적이다. 또 여러 가지 창의적인 활동을 창안하여 적용할 수 있어야 한다. 그리고 다양한 게임이나 놀이를 활용할 때 학생들의 학습 참여도가 높고 학습의 흥미가 지속되는 효과를 얻을 수 있다.

B. 한자 어휘의 지도 방법

한자 어휘에는 1음절 한자 어휘, 2음절 한자 어휘, 3음절 한자 어휘 등 한자의 조어력에 의해 구성된 한자 어휘들이 사용되고 있으므로 그 지도 방법도 1음절 한자 어휘부터 지도해야 한다. 1음절 한자 어휘의 지도 방법으로는 (1) 한자의 자원을 통하여 형(形)과 음(音)과 뜻(義) 알아보기, (2) 부수를 알고 자전에서 찾아보아 형(形)과 음(音)과 뜻(義)을 알아 이해하는 학습이 이루어져야 하고, 2음절 이상의 한자 어휘 지도 방법으로는 (1) 한자구조, (2) 동음이의어 (3) 두음법칙 등을 활용하는 방법이 지도되어야 한다.

1. 1음절 한자 어휘 지도 방법

a. 자원(字源)을 통하여 형(形), 음(音), 의(義) 이해하기

자원(字源)이란 한자가 만들어진 원리 6가지, 즉, 상형(象形), 지사(指事), 회의(會意), 형성(形聲), 전주(轉注), 가차(假借)의 방법으로 학습하는 것을 말한다. 자원(字源) 학습의 효과는 글자를 보면 곧 바로 이해할 수 있고 오래 동안 기억할 수 있으며 쉽게 학습을 할 수 있는 매력을 갖고 있다. 그러기에 한자 어휘 학습에 도움을 준다. 여기다 동영상 매체를 접근시키면 흥미롭고 반복학습을 할 수 있어 학습강화 효과를 가져 올 수 있다.

한자의 자원은 갑골문(甲骨文) 이전부터 글자를 만드는 과정에서 자연스럽게 형성된 것이다. 그러나 자원 형성의 과정이나 원리를 한자마다 정확하게 알기는 어렵다. 한자의 자원을 바르게 이해하기 위해서는 한자의 형(形), 음(音), 의(義)를 이해해야 한다. 초등학교에서 사용하고 있는 다양한 한자 교재에는 한자의 자원과 관련하여 한자를 학습할 수 있도록 기술되어 나오고 있다. 그러나 이러한 교재들을 살펴보면 대부분 자원에 대한 내용이 빈약하고 편의적으로만 기술한 것들이 많다.[25] 이는 집필자들이 내용을 기술하면서 『설문해자』를 바탕으로 한 내용을 참고하기보다는 국내에서 출간한 자료를 근거로 교재를 구성한 결과라고 보아진다.

자원(字源)에 대한 지도는 초등학교 수준에서 어렵다는 점을 인정하면서도 많은 선생님들께서 자원을 활용해야 한자를 쉽게 이해할 수 있다고 말하고 있다. 예를 들면, "'비(鼻)'자는 코로 공기를 들이마시는 모양을 본떴다," 또는 "얼굴 가운데 있으며, 공기를 마시는 받침대 역할을 하는 '코'를 뜻하는 글자이다." 등으로 설명되고 있다. '비(鼻)'가 코 모양의 상형인 '자(自)'와 관련이 있다는 점에서 '코'를 통해 설명하고 있다. 그렇지만 "공기를 들이마시는 모양", "받침대 역할을 한다."는 등의 내용은 이해하기가 어렵다. 그러나 '코'의 상형인 '자(自)'가 의미와 연관됨을 설명하면 이해가 될 것이다. 마찬가지로 '망(望)'자도 '망(亡)'이 성부(聲符)의 역할

25) 장희구, 『재미있는 한자 학습』, 21C 미래교육, 2011.

을 한다는 것을 알아야 한다. 그리고 눈의 상형인 '신(臣)' 부분이 성부(聲符) '망(亡)'으로 바뀌어졌으며 본래는 "사람이 흙더미(壬) 위에 서서 눈(臣)을 들어 멀리 달(月)을 바라보는 모습"을 나타낸 것이다.[26] 이런 모양은 구체적으로 설명을 해야 한다. 설명이 어려우면 변화과정을 그림을 통해 풀어 설명을 해주어야 학생들에게는 이해가 빠르고 오래토록 기억하게 될 것이다.

자원(字源)을 통해 한자의 의미를 정확하게 이해해야 할 또 다른 이유가 있다. 예를 들어 '민(民)'을 보면, "여자(어머니)가 아기에게 젖을 먹이는 모습으로 여자(어머니)가 낳은 모든 사람은 '백성'의 뜻"[27], 또는 "초목의 싹처럼 땅에 의지하여 사는 '백성'을 뜻함"으로 서술되어 있다.[28] 포로의 눈과 흉기로 이루어진 <갑골문>을 참조한다면[29], 이 한자를 통해 단순한 음과 뜻만이 아니라 기본적인 인권조차 보장되지 않던 고대 노예제도의 사회로부터 변천되어 우리가 살고 있는 현재 민주사회의 의미를 다시 한 번 생각하게 될 것이다.

초등학교에서 사용하고 있는 한자교재에서는 한자에 대하여 어떻게 설명하고 있는 가를 알아보기 위해 교육문화에서 출판된 조희무외4인, 『새 알기 쉬운 초등학교 한자』와, 한자21C 미래교육에서 출판한 장희구, 『재미있는 한자 학습』, 문공사의 『한자 뚝딱 따기』를 토대로 한자의 자원을 설명해 보겠다. 이 세 종류의 책을 선정한 것은 『재미있는 한자 학습』과, 문공사의 『한자 뚝딱 따기』는 시중 서점에서 쉽게 구입할 수 있기 때문에 택한 것이고, 『새 알기 쉬운 초등학교 한자』는 '전라남도교육감 인정' 도서이므로 선택한 것이다. 특히 『새 알기 쉬운 초등학교 한자』는 실제적으로 교육과학기술부 인정 교과서는 아니지만 지역교육청에서 개발하여 관내의 모든 학교에 보급하였으므로 실제적인 활용도는 인정 교과서보다 높다고 할 수 있다. 좀 더 명학하게 자원을 알아보기 위해 허신의 『설문해자(說文解字)』 내용

26) 이충구, 『易知漢字辭典』, (주)대교, 2001, p.220.
27) 『재미있는 한자학습 1단계』 2011, p.70.
28) 『새 알기 쉬운 초등학교 한자』, 2008. p.7.
29) 「民」 현대인으로서는 「民」의 본래의 뜻이 「노예」이고, 또한 노예 주인이 날카로운 무기로 포로 왼쪽 눈을 찌른 후에 그들을 노예로 삼았다는 것이 곧 「民」이라고는 사사초차 하기 어려울 것이다. 그러나 「民」이 백성을 가리금문의 자형에서 백성을 가리키게 된 것은 후에 와서이다.

과 <갑골문>의 내용을 살펴보았다. 여기서 살펴보고자 하는 한자는 초급수준의 '차(車)', '가(家)'와 중급수준의 '문(聞)', '초(初)' 및 고급 수준의 '수(收)', '절(節)로 6자를 모델로 선정하여 설명하겠다.

'車(수레 거=차)'의 어원을 살펴보면『재미있는 한자 학습』에서는 "적진을 향해 전쟁터에 나갈 때 대포 같은 무기를 싣고 나아가는 '수레'의 모양을 본뜬 글자(7단계-24쪽)",『새 알기 쉬운 초등학교 한자』에서는 "외바퀴 수레의 모양을 본뜬 글자(3단계-15쪽)",『한자 뚝딱 따기』에서는 "수레와 바퀴 모양을 나타낸 글자로 수레라는 뜻.(7급-24쪽)"으로 기술되어 있다. 그럼, 허신(許愼)의『설문해자』에서 보면 "바퀴가 있는 수레의 총칭이다."로 설명되어 있다. 그러나 <갑골문>에서의 '차(車)[30]는 차체와 끌채 및 두 바퀴가 갖추어져 있다. 이런 자형(字形)을 볼 때 '외바퀴'로 기술되어 있는 것은 금문(金文) 후에는 수레의 바퀴가 두 개에서 한 개로 줄어든 것 같다. 또 '수레 거'와 '수레 차'로 훈을 사용하는 것은 옛날에는 자동차가 없었고 수레를 끌고 다녔기 때문에 '거마(車馬)'라는 용어가 사용되었다. 그러므로 훈을 '수레 거'라 사용하였다. 오늘날 자동차가 생겨난 후 부터는 수레 대신에 자동차를 이용하기 때문에 훈이 '수레 차'로 바뀌어 자동차(自動車)라는 용어를 사용하고 있는 것 같다.

'家(집 가)'의 어원을 살펴보면『재미있는 한자 학습』에서는 "우리(宀:움집 면)에 새끼돼지(豕:돼지시)가 많듯이 여러 식구가 살고 있는 '집'을 뜻한 글자(2단계-76쪽)",『새 알기 쉬운 초등학교 한자』에서는 "사람이 많이 모여 있고 여러 가족이 함께 사는 '집'을 나타낸 글자(2단계-33쪽)",『한자 뚝딱 따기』에서는 "돼지를 기르는 농가의 모습을 나타낸 글자로 '집'이라는 뜻입니다.(7급-50쪽)"로 기술되어 있다. 그런데 허신(許愼)의『설문해자』에서 보면 "사람이 거처(居)하며 사는 집"으

30)「車」이것은 전형적인 상형자(象形字)이다. 갑골문과 금문에서는 차체와 끌채 및 두 바퀴가 모두 갖추어져 있는 생생한 수레의 모습이다. 후에 와서 수레의 바퀴가 점점 줄어들어 한 개만 남게 되었다.

로 설명되어 있다. 그러나 <갑골문>에서의 '가(家)'[31]는 "집안에서 돼지(豕)를 잡아 놓고 제사를 지냈다."로 나타나 있다. 이런 자형을 살펴볼 때 거처하는 곳(居:살거)을 집으로 표현한 것이다. 그러므로 우리는 '가(家)'를 거처하는 곳, 사람이 사는 집으로 이해하고 있다.

'聞(들을 문)'의 어원을 살펴보면『재미있는 한자 학습』에서는 "바람 때문에 소리가 들리지 않을 때 문(門)에 귀(耳)를 대면 소리가 잘 들리니 '듣다'를 뜻하는 글자(3단계-107쪽)",『새 알기 쉬운 초등학교 한자』에서는 "문(門)에 귀(耳)를 들이대고 듣고 있는 모습을 형상화 한 글자(3단계-70쪽)",『한자 뚝딱 따기』에서는 "문에 귀를 대고 듣는 모습을 나타낸 글자로 '듣다'를 뜻합니다.(6급-62쪽)"로 기술되어 있다. 그런데 허신(許愼)의『설문해자』에서 보면 "소리를 들으면 그 뜻을 알아채므로 '귀(耳)'를 취하고, 문(門)은 출입문의 통칭이니 소리는 반드시『이문(耳門)』을 통하여 들어오므로『문성(門聲)』을 합하였다."로 설명되어 있다. 그리고 <갑골문>에서의 '문(聞)'[32]은 "손으로 입을 막고 귀로 무슨 소리를 듣는 모습이다."로 나타나 있다. 이런 자형을 살펴볼 때 '聞(들을 문)은 (門)을 통하여 들어오는 것을 귀(耳)로 듣는 것'으로 이해된다.

'初(처음 초)'의 어원을 살펴보면『재미있는 한자 학습』에서는 "옷(衣)을 만들 때 제일 먼저 하는 일이 만들 옷을 가위질(刀)하는 일이므로 맨 '처음'을 뜻하는 글자(5단계-106쪽)",『새 알기 쉬운 초등학교 한자』에서는 "천을 잘라 마름질 하는 것은 옷을 만드는 첫 작업이기 때문에 '처음'의 뜻을 나타냄(5단계-43쪽)",『한자 뚝

31)「家」고대에 왕이나 귀족들이 죽은 후에는 일반적으로「사당(廟)」을 세우고 그 곳에서 제사를 지냈다. 그러나 일반 백성들은「사당(廟)」을 세울 수 없었기 때문에 흔히 살던「집(宀:집 면)」안에서「돼지」를 잡아놓고 제사를 지냈던 것이다. 이것이 곧「家」이다. 후에 와서 그 의미가 확장되어「가족」,「주거」등의 뜻을 갖게 되었다.

32)「聞」갑골문의 자형을 보면, 한 사람이 무릎을 꿇고 앉아서 손으로 입을 막아, 커다란 귀로 무슨 소리를 듣는 모습이다. 본래의 뜻은「듣다」이다. 후에는 코로 냄새를 맡는 것도「聞」이라고 하였다. 그 의미가 확장되어「견문」,「지식」,「명성」의 뜻도 갖게 되었다.

딱 따기』에서는 “옷을 만들려면 먼저 칼로 잘라야 한다는 것을 나타낸 글자로 처음, 비로소 라는 뜻입니다.(5급-66쪽)”로 기술되어 있다. 그런데 허신(許愼)의 『설문해자』에서 보면 “옷을 지을 때 먼저 옷감을 가위로 제단 하는 일이 제복(製服)의 시초가 된다는 뜻이었는데, 의미가 확대되어 무릇 모든 일의 시초를 뜻하게 되었다.”로 설명되었다. 그러나 <갑골문>에서의 初(초)[33]는 “칼로 옷을 재단하기 시작한 때.”로 나타나 있다. 이런 자형을 살펴볼 때 ‘初(초)’는 옷감을 칼로 잘라 제단하는 일이 처음에 하는 일이므로 ‘처음’을 뜻한 것으로 이해한다.

‘收(거둘 수)’의 어원을 살펴보면 『재미있는 한자 학습』에서는 “벼이삭에 얽혀 있는(丩:얽을 구) 낟알을 도리깨로 쳐서(攵:칠 복) 알갱이를 ‘거두다’를 뜻함.(6단계-69쪽)”, 『새 알기 쉬운 초등학교 한자』에서는 “벼이삭에 달린 낟알을 도리깨로 쳐서 털어내 ‘줍다’는 뜻(5단계-79쪽)”, 『한자 뚝딱 따기』에서는 “이삭에 붙은 낟알을 쳐서 수확하는 것을 나타낸 글자로 거두다, 모으다 등의 뜻(4급-42쪽)”으로 기술되어 있다. 그런데 허신(許愼)의 『설문해자』에서 보면 “죄인을 좇아 잡아(攴) 새끼 따위(丩, 糾:얽을 규)로 묶어 맨다는 뜻”으로 설명되었다. 그러나 <갑골문>에서의 收(수)[34]는 죄인을 쳐서(攴:칠복) 옭아(丩:얽을 구) 맨다는 데서 ‘거두다’의 뜻이 됨으로 나타나 있다. 이런 자형을 살펴볼 때 죄인을 쳐서 옭아맨다는 것보다는 우리는 ‘곡식을 거둬들이다’는 뜻으로 많이 알고 있고 가르치고 있다.

‘節(마디 절)’의 어원을 살펴보면,『재미있는 한자 학습』에서는 “대나무(竹)가 점점 자라나감(卽)에 따라 매듭이 차차 굵어져 가는 ‘마디’나 ‘절개’를 뜻하는 글자. (6단계-69쪽)”, 『새 알기 쉬운 초등학교 한자』에서는 “대나무(竹)가 자라감(卽)에 따라 점차 굵어져 마디가 생기므로 ‘마디’라는 뜻이며 ‘절개’로도 쓰임(5단계-51쪽)”, 『

33) 「初」 자형은 「옷(衣)」과 「칼(刀의)」로 이루어져있는데 칼로 옷을 재단하는 때를 나타낸다. 본래의 뜻은 「시작하다」이다. 후에 의미가 확장되어 「원래」, 「이전에」 등의 뜻을 갖게 된다.

34) 「收」 본래의 뜻은 「체포하다」, 「구금하다」이다. 자형은 「攴(복: 치다, 손에 몽둥이를 들고 때리는 모습)과 「丩(: 얽을 구)」로 이루어져 있는데, 「攴」은 뜻을 나타내고 「丩」는 소리를 나타낸다.

한자 뚝딱 따기』에서는 “대나무가 자라면서 마디가 생기는 것을 나타낸 글자로 마디로 나타낸다.(5급-38쪽)”로 기술되어 있다. 그리고 허신(許愼)의 『설문해자』에서 보면 “대나무(竹)의 마다가 마치 물건을 묶어 놓은 부분과 비슷하므로 ‘마디’라 하였다. 그러나 <갑골문>에서의 마디(節)[35]는 사람이 꿇어앉은(巳: 병부절) 모습으로 무릎의 관절을 강조하였다”로 기술되어 있다. 이는 이런 자형을 살펴볼 때 우리는 현재 갑골문과는 전혀 다르게 해석이 되고 있는 모습을 볼 수 있다. 그러므로 글자는 점점 변천해 가면서 그의 뜻도 완전히 다르게 해석되어 가고 있는 양상을 나타내고 있다.

지금까지 초등학교용 한자 교재 3종류 중에서 자원(字源)에 대해 <설문해자>와 <갑골문>을 통해 분석해 봤다. 대부분의 교재들은 어느 정도 어원에 가깝게 기술하려는 노력을 엿볼 수 있었다. 그렇지만 위에서 지적한 바와 같이 전혀 어원과 관계없는 것들도 있었다. 이런 경우에는 자의(字意)가 명확한 것만 기술하여야 한다.

초등학교 학생들에게 <설문해자>와 <갑골문>의 어원을 제시하여 설명하기에는 어려운 것이므로 그대로 설명하는 것은 바람직하지 않다. 그렇다고 교사 마음대로 설명할 수는 없는 것이다. 왜냐하면 여러 가지의 어원을 제시할 경우, 학생들은 한자 공부를 하는 데 혼란을 가져오게 되고, 기억하지 못할 수도 있다. 그러니 조심하여야 한다.

학생들에게는 <설문해자>에 근거한 어원이든 <갑골문>에 근거한 어원이든 반드시 기술하여 쉽게 설명이 되어야 한다. 즉 어원을 가지고 지도해야 한다는 말이다. 그 이유는 우리도 우리 민족의 뿌리를 찾듯이, 한자 또한 그 한자가 어떻게 만들어졌는지에 대한 뿌리를 알아야한다. 그리하여 그것을 가지고 학생들에게 지도가 될 때 학생들은 정확한 한자의 뜻을 배우고 이해할 수 있기 때문이다.

---

35) 「節」 처음에는 「卽=巳(: 병부절)로 썼다. 갑골문의 자형에서는 사람이 꿇어앉은 모습으로 무릎의 관절을 강조하고 있다. 후에 와서 「부절(符節: 신분을 증명하는 물건)」으로 가차(假借)되었다. 나중에는 다시 대나무(竹)를 덧붙여 「대나무의 마디」라는 뜻을 갖게 되었다. 그 의미가 확장되어 「절제하다」, 「절약하다」, 「절개」, 「예절」 등의 뜻도 갖게 되었다.

한자를 가르치는 교사들은 반드시 학생들에게 한자를 쉬운 방법으로 흥미 있게 가르쳐야 한다. 흥미 있는 수업이라야 학생들은 학습에 귀를 기울이며 참여하는 참여도가 높은 것이다. 이러한 수업을 하기 위해서는 교수 · 학습 계획을 철저하게 세워야 한다. 충실한 계획은 실수를 하지 않고 교사가 의도하는 방향으로 학생을 유도할 수 있다. 한편 단위 시간에 밀도 높은 수업을 진행할 수 있으며 학습목표를 도달 할 수 있기 때문이다. 이러한 마음에서 자원(字源)을 지도하는 데 필요한 교수 · 학습지도안"을 다음 <표 22>와 같이 계획하였다.

<표 22> 자원을 통한 교수 · 학습 과정안

단원명	1. 자원을 통한 한자공부	차 시	1	교과서	p.3~6
학습목표	1. 한자의 자원이란 무엇인지 이해한다.				
	2. 한자의 자원을 통해 한자를 풀이할 수 있다.				
	3. 한자를 일상생활에 활용할 수 있다.				

단계	지도요소	교수 · 학습 활동		시간	지도상의 유의점
		교사	학생		
도입	• 전시학습 확 인	▸전시학습 (한자의 기원) ▸학습목표 3가지 제시	▸전시학습 (한자는 갑골문에서 비롯되었음을 상기) ▸학습목표 확인	4′	학습 목표 따라 읽기
전개	• 자원학습 정 의	▸자원이란 무엇인가? -자원학습법이란	▸자원학습법에 대한 이해를 통해 한자 공부를 할 수 있다.		음, 뜻이 적힌 한자 카드 준비
	• 한자의 자 원	▸어떠한 자원을 가지고 있을까? (車, 家)(聞, 招)	▸'車'는 수레의 모양을 본떴고, 家'는 '집'의 모양을 본떴다. ▸'開'는 문을 여닫는 모양을 본떴고, '招'는 손으로 부르는 모양을 나타냈다.		

단계	지도요소	교수 · 학습 활동		시간	지도상의 유의점
		교사	학생		
전개		▸어떠한 자원을 가지고 있을까? (收, 節)	▸'收'는 거두는 모양을 본떴고, '節'은 마디의 모양을 본떴음을 이해한다.	30′	
	• 한자의 음과 뜻, 필순	▸어원을 설명해 주면서 음과 뜻을 설명하고, 필순에 맞게 한자를 쓸 수 있도록 지도한다.	▸어원을 통해 오늘 배운 6글자를 이해한 뒤 소리 내어 음과 뜻을 읽어 보며 써 본다. • 훈으로 읽기 • 음으로 읽기 • 필순에 맞추어 쓰기		음, 뜻이 적힌 한자 카드 준비
	• 한자어 일상생활에 활용하기	▸오늘 배운 한자를 활용하여 일상생활에 쓰이는 한자 어휘를 지도한다.	▸한자가 쓰인 한자 어휘를 읽고 학습한다. • 車= 車馬, 自動車 • 家= 家庭, 家畜 • 開= 開放, 開國 • 節= 季節, 名節 • 招= 招請 招待 • 節= 季節, 名節		
정리	• 정리 • 형성평가	▸어원을 통해 한자공부를 재미있게 할 수 있음을 상기한다.	▸오늘 배운 한자의 어원을 확실하게 이해하고 한자의 음과 뜻을 알고 익힌다.	6′	

이처럼, 한자의 자원을 통한 학습은 학습자들에게 한자를 쉽게 이해하여 기억하는 데 도움이 된다. 그러니 교사들은 학생들을 가르칠 때 항상 설명 자료가 부족하거나 교수 · 학습 과정을 소홀히 해서는 안 된다. 그러기 위해서는 학생들이 쉽게

접근하여 활용할 수 있는 자원(字源) 학습 자료를 제공하여야 하고, 연구자들은 자원(字源)을 활용한 다양한 교수 · 학습 방법의 개발에 힘써야할 것이다.

b. 부수(部首)를 통하여 형(形), 음(音), 의(義) 이해하기

(1) 부수(部首)지도

부수(部首)는 자전에서 한자를 찾는 길잡이가 되기도 한다. 그렇지만 형성문자(形聲文字)의 의미부는 모두 이 부수자(部首字)이므로 한자의 뜻을 이해하는 데 매우 필요한 부분이다. 같은 부수(部首)에 속하는 글자는 대체로 부수자(部首字)가 지니고 있는 큰 개념을 공유하고 있다. 예로 木(나무 목)이 들어간 本(근본 본), 東(동녘 동), 校(학교 교), 村(마을 촌), 林(수풀 림), 植(심을 식), 果(과실 과), 格(격식 격) 등은 모두 나무 그 자체이거나 나무가 갖는 성질 또는 상태 등 '나무'와 관련된 의미를 가지고 있다.

부수(部首)를 처음으로 고안한 사람은 후한(後漢)때의 허신(許愼)이라는 사람이다. 그는 한자의 3요소인 형(形) · 음(音) · 의(義)를 밝힌 『설문해자(說文解字)』라는 책을 저술하고, 당시에 존재하였던 한자 9,353자를 540개의 부수를 사용하여 분류하였다. 그 후 청나라 때에 이르러 『강희자전(康熙字典)』이 편찬되면서 필요한 새로운 부수를 만들었고, 부수자 중 불필요하거나 중복된 것은 하나로 통합하여 214개로 정리하였다. 이 214자가 오늘날까지 이용되고 있다.[36]

부수(部首)의 기본적 요소를 체계적으로 지도하면 학습의 효과를 극대화시킬 수 있다. 214자의 부수 한자 가운데 166자가 상형과 지사로 만들어진 단체자(單字體)이다. 이를 심도 있게 학습한다면 시각적 인지도가 높아져 한자의 원뜻을 쉽게 이해하고 오래 기억할 수 있을 것이다. 그 결과로 모든 한자의 구성 원리를 파악하여 새로운 한자를 유추할 수 있다.

貝部(조개 패 부수)를 예로 들어 설명해보면, 옛날에는 조개의 껍데기를 화폐 대

36) 남기탁, 『한자와 생활언어』, 한국어문교육연구회, 2010, p.16.

신 사용했기 때문에 '貝(패)'가 부수로 들어가는 한자들은 '재물'이나 '돈'과 관계있는 글자가 된다. 財(재물 재)는 사람들이 귀중하게 여기는 것을, 貨(재화 화)는 재물을, 貧(가난할 빈)은 재물이 나뉘어져 적다는 것을, 貴(귀할 귀)는 값이 비싼 물건이 많이 있지 않아 귀하다는 뜻을 갖고 있다. 이들은 모두 돈이나 재물과 연관되어 있음을 貝(패)를 통해 알 수 있다. 이처럼 부수를 알면 동일한 부수의 다른 한자들의 뜻을 쉽게 알 수 있다.

한자 의미 부분의 지도는 부수의 이해에서부터 시작한다. 그러니 부수를 유형별로 지도하면 다음과 같이 종합적으로 이해되는 효과를 얻을 수 있다.[37]

① 학습자 스스로 부수를 식별할 수 있는 능력이 길러진다.

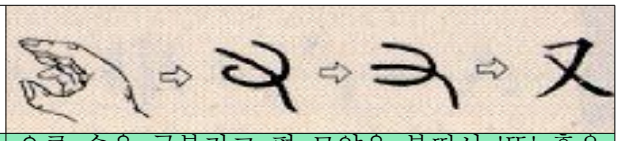
② 식별된 부수는 자전을 이용하는 기초가 된다.

③ 부수와 나머지 부분으로 구성된 한자의 구성 원리를 이해할 수 있다.

④ 구성 원리를 통하여 한자의 의미와 음이 이해된다.

(2) 부수의 구체적인 지도방법

① 학습자 스스로가 부수를 식별할 능력이 길러지도록 지도한다.

又	
또 우	오른 손을 구부리고 편 모양을 본떠서 '또' 혹은 손을 '자주쓰다'의 뜻을 나타낸 部首글자

<그림 1> 부수 == '又'의 문자변화

설명: 훈음(訓音)은 '또 우'이다. 본래 오른손의 모양을 본뜬 글자로 '손'의[38] 뜻이나 오른손을 쓰고 또 쓴다는 데서 '또'의 뜻이 되었다. 이 부수에 속한 글자는

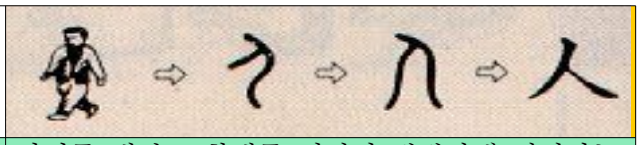
37) 이영수(2004), 「한자 학습의 효율성 제고를 위한 부수 및 성부 활용 연구」, 『한자 한문교육』,제 12집, 한국한자한문교육학회, p.385.

38) 『한자와 생활언어』, 한국 어문교육연구회, p.70.

대게 ‘손’의 움직임과 관계가 있기 때문에 ‘손’과 관련을 지어 설명해야 하며 그 용례는 다음과 같다.

<友= 벗 우 : 왼손(左)과 오른손(又)이 만난다의 뜻을 지도해야 한다.>

<受= 받을 수 : 손톱조(爪)+ 덮을 멱(冖)+ 오른손 우(又)=손으로 덮어서 주니 다른 손으로 받는다는 뜻임.>

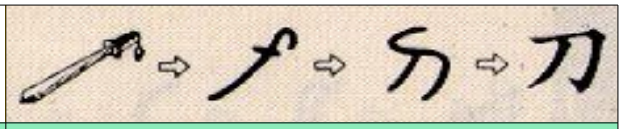
人	
사람 인	다리를 내딛고 활개를 치면서 씩씩하게 걸어가는 '사람'의 옆모습을 본뜬 部首 글자

<그림 2> 부수 == ‘人’의 문자변화

설명: 손을 내밀며 허리를 굽히고 있는 사람(人)[39]을 옆쪽에서 본 모습을 그린 글자이다. 이 부수에 속하는 글자는 ‘사람’, ‘사람의 성질이나 상태’, 등 사람과 관계된 뜻을 지니기 때문에 ‘사람’과 관련을 지어 설명해 주어야 한다. ‘사람(人)’이 변(邊)으로 쓰일 때에는 ‘亻’으로 쓰이며 그 용례는 다음과 같다.

<住 = 살 주 : 사람(人)이 주(主)로 있는 곳이라 하여 ‘살다’, ‘머무르다’의 뜻임>

<使 = 하여금 사 : 윗사람(人)이 아전(吏)에게 일을 시킨다.는 뜻임>

刀	
칼 도 (刂)	칼자루와 아래의 칼몸 그리고 칼날의 모양을 본떠서 '칼'을 뜻한 部首글자

<그림 3> 부수 == ‘刀’의 문자변화

설명: 칼(刀)[40]의 모양을 본 뜬 글자이다. 이 부수에 속한 글자는 ‘칼’, ‘자르다’,

39) 『한자와 생활언어』, 한국 어문교육연구회, p.77.
40) 『한자와 생활언어』, 한국 어문교육연구회, p. 28.

‘나누다’ 등의 뜻을 지니므로 ‘칼’과 관련을 지어 설명해야 한다. ‘칼(刀)’이 방(傍)으로 쓰일 때에는 ‘刂’(선칼 도)의 모양으로 변형되어 사용되며 그 용례는 다음과 같다.

<分 = 나눌 분 : 칼(刀)로 나누어(八) 쪼갠다. 뜻임.>

<利 = 이로울 리 : 벼(禾)를 칼(刀=刂)베어 수확하니 이롭다. 뜻임.>

<初 =처음 초 : 옷감(衤=衣)을 칼(刀)로 처음 자르니 처음이다. 뜻임.>

② 부수는 자전(字典)을 찾는 기준이 되므로 자전을 바르게 찾도록 지도한다.

<그림 4> 자전에 나온 부수표.

설명: 믿을 신(信)의 한자를 자전에서 찾은 다면 자전의 ‘부수 색인표’<그림 4>에서 ‘亻’(2획= 사람인)부수를 찾아가면 (2쪽)으로 표시되어 있으므로 (2쪽)을 찾아가서 ‘言’의 획수를 세어(7획) 찾아가면 信(믿을 신)이라는 한자를 찾을 수 있다. 이런 요령을 익힌 다음 ‘亻’과 관련된 한자를 찾아보는 요령을 익혀야 한다.

部首	관련된 한자
亻(人=사람인) 氵(水=물수) 木(나무 목)	休(휴)쉬다, 信(신)믿음, 仙(선)신선, 복(伏)엎드리다. 江(강)강물, 淸(청)맑음, 해(海)바다, 泳(영)헤엄치다. 松(송)소나무, 株(주)나무 그르터기, 根(근)나무뿌리.

③ 부수와 나머지 부분으로 구성된 한자의 구성 원리를 이해하도록 지도한다.

구 분	설 명
한자	海(바다해)[41]
자원 (字源)	<(형성(形聲)>== 氵(물수=形符) + 每(매양매, 聲符:성부), 氵<형부(形符)>= 물을 뜻함 每(聲符))= 어머니(母)의 머리털(屮)=어머니의 머리털의 수는 많이 나오므로 '무성하다', ' 날마다 길어난다'를 뜻함 海= 물이 많다, 물이 많이 모인 곳은 '바다'이므로 '바다'를 뜻함
자의 (字意)	海=바다, 바닷물, 많이 모인 곳, 물산(物産)이 풍부한 것,
비교 (比較)	梅=(매화 매) 나무의 매화는 많이 열리므로 매화 매 '많다'의 뜻 痗=(병앓을 매) 병은 치료하지 않으면 나날이 '깊어진다.'는 뜻임 莓=(나무딸기 매)풀과에 속한 딸기는 나날이 '무성하여진다'는 뜻임 挴=(탐낼 매) 손으로 거두어들이는 물건은 '많이 갖기'를 뜻함

초등학교 교육용 한자 600자는 가능한 전부 학습해야 한다. 그러나 초등학교 교육용 한자에서 가장 많이 쓰이는 부수를 30개 정도를 선정해보면 다음과 같다. "水(물 수), 手(손 수), 人(사람 인), 木(나무 목), 口(입 구), 心(마음 심), 言(말씀

41) 송신욱, 『한자학과 지도론』, (사)대한민국한자교육연구회, 2005, p.73.

언), 糸(실 사), ⺾(풀 초), 土(흙 토), 肉=月(고기 육=육달월), 辶(쉬엄쉬엄갈 착), 金(쇠 금), 女(여자 녀), 日(해 일), 火(불 화), 宀(집 면), 貝(조개 패), 刀(칼 도), 竹(대나무 죽), 阝<언덕부(附), 고을읍(都)>, 禾(벼 화), 虫(벌레 충), 犬(개 견), 衣(옷 의), 頁(머리 혈), 目(눈 목), 石(돌 석), 足(발 족), 力(힘 력)"이며 부수(部首)를 지도하는 데 필요한 교수 · 학습지도안"을 다음 <표 23>과 같이 계획하였다.

<표 23> 부수의 교수 · 학습 과정안

단원명	5. 새와 물고기 (한자의 부수학습)	차 시	2	교과서	p.6~8
학습목표	1. 부수의 정의를 알고 각 부수에 해당하는 한자를 말 할 수 있다.				
	2. 부수의 대부분이 뜻과 관계가 있음 이해한다.				
	3. 부수를 통해 자전을 찾을 수 있다.				

단 계	지도요소	교수 · 학습 활동		시간	지도상의 유의점
		교사	학생		
도입	• 전시학습 확 인	▸전시학습 ▸학습목표 3가지 제시	▸전시학습 ▸학습목표 확인 (한자의 부수를 보고 편리한점 말하기)	4′	학습 목표 따라 읽기
전개	• 부수의 정 의	▸부수란 무엇인가? -부수란: 한자의 뜻을 가지고 있으며 글자를 쉽게 이해할 수 있고 찾을 수 있게 정리한 것으로 214자의 글자가 있다. 부수의 위치에 따른 명칭을 간단히 설명하기	▸한자의 부수에 대한 이해, 부수가 위치에 따라 각각 다른 명칭으로 쓰이고 있음을 이해할 수 있다. • 부수를 이해하기 •부수는 214자이다. •부수의 명칭을 알아보고 부수의 편리한 점을 이해하기	30′	부수의 음, 뜻이 적힌 한자 카드준비

단 계	지도요소	교수 · 학습 활동		시간	지도상의 유의점
		교사	학생		
전개	•가장 많이 쓰이는 부수	▸가장 많이 쓰이는 부수인 水(氵), 手(扌), 人, 木, 口를 그림을 통해 설명하고, 각각 관련된 한자를 안내한다. (江, 技, 休, 植, 名)	▸가장 많이 사용하는 부수를 그림을 통해 이해하고, 소리 내어 필순에 맞게 적어본다. 부수와 관련된 한자를 이해한다. • 江= 氵=水 물 수 • 技= 扌=手 손 수 • 休= 亻=人 사람인 • 植= 木 = 나무 목 • 名= 口 = 입 구	30′	
	•한자의음과 뜻, 필순	▸부수에는 변형이 있음을 안내한다.	▸각 부수의 변형된 모양을 이해한다. • 扌=手 • 亻=人 • 刂=刀		
	•부수를 통해 자전 찾기	▸자전은 한자를 찾는데 사용함을 알려주고, '住'를 찾아보도록 한다. -人변에 나머지 획수5를 알려준다.	▸자전을 통해, '住'를 찾아본다. 부수는 한자의 뜻과도 관련이 있지만, 자전을 찾을 때 반드시 필요하다는 점을 알고 부수의 중요성을 다시 한 번 인식한다. • 住 = 亻 + 主 부수= 亻(사람인 부) 나머지= 5획(主=주인주		
정리	• 정리 • 형성평가	▸정리 (부수란, 부수의 변형이란?) 과제 : '植', '語', '飮'을 자전에서 찾아보기안내	▸부수의 정의와 부수의 변형에 대해 확인하기 과제 : '植', '語', '飮'을 자전에서 찾아보기	6′	

(3) 3학년 부수지도를 위한 1음절한자 어휘

<표 24> 3학년 부수지도를 위한 1음절한자 어휘 자원 해설표

부수(部首)	한자	설 명 내 용
冂(들 경)	冊	글을 적은 대쪽(竹)을 한 줄로 엮어 놓은 책(冊)모양
寸(마디 촌)	對	풀(丵)이 한자리(一)에서 무성하게 제 때(寸)에 자라듯이 여럿이 '만난다'는 뜻임
言(말씀 언)	詩	마음속에 있는 뜻(言)을 일정한 운율(寺=법도=질서)에 맞추어 표현한 글이 '시(詩)'이다.
	變	말(言)의 줄(絲)이 오고가는 데서 화제(話題)가 바꾸다 에서 '변하다'의 뜻이 됨
糸(실 사)	線	샘(泉)물이 실(糸)같이 길게 흐르므로 '선', '줄'의 뜻이 됨.
	編	대쪽(竹)에 글을 써서 실로 엮은 책(扁)으로 '엮다'를 뜻함
門(문 문)	門	두개의 문짝(門)을 달아 놓은 모양을 본뜬 글자임
白(흰 백)	的	목표(흰)점(白)을 찍은 표지판(勺)에 활로 쏘아서 맞히므로 '과녁'을 뜻함.
辵(쉬엄 쉬엄갈 착)	通	골목길(甬)을 나와 큰길로 걸어가니(辵=辶) 길은 사방으로 뚫려 있다는 데서 '뚫리다, 통하다.'의 뜻임
	避	남의 눈을 피해(辟) 간다(辶)는 데서 '피하다'의 뜻임
示(보일 시)	禍	사람의 잘못(咼)을 신(示)이 책망해 내리는 '재앙'의 뜻임.
	神	번개(申)가 치는 것은 귀신(示)이 운다고 생각하여 '천신'을 뜻함.
瓦(기와 와)	甁	오지그릇(瓦)으로 만든 병은 양쪽의 선이 나란히 어우러지게(幷) 만들어졌다는 뜻임.
田(밭 전)	番	사람이 밭(田)을 지나간 발자국(釆)이 차례로 나 있다 에서 '차례'의 뜻이 됨
色(빛 색)	色	사람 인(人)+ 마디 절(巴)= 사람(人)의 마음에 있는 것이 얼굴(巴)로 나타난다고 하여 '얼굴빛'을 뜻함

部首	한자	설명 내용
++(풀 초)	藥	풀(++)뿌리나 잎으로 만든 것이 병을 낫게 하여 즐겁게(樂)하는 것이 '약'임을 뜻함
山(뫼 산)	山	지평선위에 산의 세봉우리(山)가 솟아오른 것을 본떠 '산'을 뜻함
月(달 월)	月	초등달(月)의 모양을 본뜬 글자임
口(입 구)	名	밤(夕)에 사람을 만나면 자기 이름을 말(口)하였으므로 '이름'을 뜻함
	向	옛날 집(宀)의 북쪽에 환기를 위해 낸 창(口)을 본뜬 글자임 '북쪽을 향해, 환기를 냈다.'
亠(머리 두)	亡	사람(人=亠)이 잘못을 저지르고 은폐(乚)된 곳에 '숨는다'의 뜻임
瓜(오이 과)	爲	손톱조(爫)+ 써이(㠯=以의 고자)+ 쌀포(勹)+ 불화(灬) 합한 글자로 손으로써 '일을 하다'의 뜻임
丶(점 주)	主	촛대 위(王)에서 촛불(丶)이 타고 있는 모양으로 촛불은 방안 가운데 있다. 에서 '주인(중심)'을 뜻함
丨(뚫을 곤)	中	사물(口)의 한 복판을 꿰뚫(丨)은 모양에서 '가운데'와 과녁을 꿰뚫다 에서 '맞히다.'를 뜻함
禾(벼 화)	秒	벼(禾)가 가느다랗게(少) 붙은 '까끄라기'를 뜻하며 지극히 작은 시간인 '초'를 뜻함
尸(주검 시)	層	집(尸=屋)위에 집이 거듭(曾) 지어진다는 데서 '겹'이 되고 겹친데 서 '층'이 됨을 뜻함
氵(물 수)	法	법은 물(氵)이 흘러가듯(去)이 자연스럽고 변하지 않듯이 '공평하다, 본보기'가 됨을 뜻함
攴(칠 복)	數	여성이 머리를 이중으로 틀어(攵) 올린(婁) 모양에서 '여러 번의 수'를 뜻함.
肉(고기 육)	肝	몸(月)속에 있는 중요(干=幹의 뜻)한 장기는 '간'이라는 뜻임

部首	한자	설명 내용
十(열 십)	半	소(牛)를 잡아 반(半)으로 나누어 준다는 데서 '절반'을 뜻함
土(흙 토)	城	흙(土)을 높이 쌓아(成) 백성들이 모여서 살게 만든 '도성(都城)'을 뜻함.
龍(용 룡)	龍	기다란 육신(月)+ 서서(立)+ 공중에 올라가는 모양( ) 상형(象形)화 함
罒(그물 망)	罰	법망(罒)에 걸린 죄인을 신고(言)하고 형구(刂)로 처단하여 '벌'을 준다는 뜻임
穴(구멍 혈)	窓	벽에 구멍(穴)을 내어 밝은 빛(悤의 변형)을 받아드리게 한 것으로 '창문'을 뜻함

(4) 4학년 1음절 한자 어휘

<표 25> 4학년 부수지도를 위한 1음절한자 어휘 자원 해설표

部首	한자	설명 내용
山(뫼 산)	山	지평선위에 산의 세봉우리(山)가 솟아오른 것을 본떠 '산'을 뜻함
瓜(오이 과)	爲	손톱조(爫)+ 써이(㠯=以의고자)+ 쌀포(勹)+ 불화(灬)를 합한 글자로 손으로 '일을 하다'의 뜻임
色(빛 색)	色	사람인(人)+ 마디절(巴)= 사람(人)의 마음에 있는 것이 얼굴(巴)로 나타난다고 하여 '얼굴빛'을 뜻함
丨(뚫을 곤)	中	사물(口)의 한 복판을 꿰뚫(丨)은 모양에서 '가운데'와 과녁을 꿰뚫다 에서 '맞히다'를 뜻함
示(보일 시)	票	덮는(襾)은 것은 잘 보이게(示) 표시하니 '표시할 표'를 뜻함
見(볼 견)	親	벤 (立)나무(木)에서 포개져 나오듯이 같은 성씨(姓)들이 날마다 본다하여 '친하다' 의뜻임

部首	한자	설명 내용
人(사람 인)	傳	실패에서 실이 풀리듯(專) 사람(亻)이 빨리 소식을 전한다. 에서'전하다.'의 뜻임
	偏	사람(亻)은 작은(扁) 이익에도 잘 치우치니 '치우치다'의 뜻임
	傷	사람(亻)과 사람(人)은 햇빛(昜)에 상처를 입으니 '상처'를 뜻함
	便	사람(亻)은 불편한 점이 있으면 다시 고쳐서(更) '편리하게' 한마의 뜻임
	傳	실패에서 실이 풀리듯(專) 사람(亻)이 빨리 소식을 전한다. 에서'전하다.'의 뜻임
	偏	사람(亻)은 작은(扁) 이익에도 잘 치우치니 '치우치다'의 뜻임
	傷	사람(亻)과 사람(人)은 햇빛(昜)에 상처를 입으니 '상처'를 뜻함
	便	사람(亻)은 불편한 점이 있으면 다시 고쳐서(更) '편리하게' 한다의 뜻임
人(사람 인)	倍	사람(亻)의 입(口)으로 나온 말이 서로 대립(立)되므로 둘, 넷으로 '늘어난다'는 뜻임
	例	사람(亻)이 나란히 서다(列)는 데서 '법식'을 나타난다.
刀(칼 도)	券	나뭇조각(卷)에 약속사항을 써서 칼(刀)로 쪼개어 나누어 가졌다는 데서 증거가 되는 '문서'를 뜻함
金(쇠 금)	鐘	쇠종(金)을 치면 아이(童)처럼 운다고 하여 '쇠북','인경'의 뜻으로 쓰임
	銅	쇠금(金)+ 같을 동(同)=금과 같은 빛깔을 가진 광물은 '구리'를 뜻함
行(다닐행)	行	왼쪽 발로 걷(彳)고 오른쪽 발로 걷(亍)는다고 하여 "다니다"의 뜻임

部首	한자	설명 내용
車(수레 거)	車	굴대축(軸 은 丨) + 비퀴륜(輪은 二) + 상자상(箱은曰)로 그려진 차의 모양을 본뜸
++(풀 초)	萬	벌(전갈)이 무리를 지어 산다는 데서 가장 많은 수를 의미함
口(입 구)	合	세방면(亼)에서 모여 말(口)을 맞추니 '모이다. 합하다'의 뜻임
	名	밤(夕)에 사람을 만나면 자기 이름을 말(口)하였으므로 '이름'을 뜻함
氵(물 수)	法	법은 물(氵)이 흘러가듯(去)이 자연스럽고 변하지 않듯이 '공평하다, 본보기'가 됨을 뜻함
	漆	옻나무(桼)에서 나오는 진(氵)이 옻이라는 데서 '옻'을 뜻함
白(흰 백)	百	하나(一)에서 시작하여 가장 많은(白=百) 수인 '일백'을 뜻함
尸(주검 시)	層	집(尸=屋)위에 집이 거듭(曾) 지어진다는 데서 '겹'이 되고 겹친데 서 '층'이 됨을 뜻함
罒(그물 망)	罰	법망(罒)에 걸린 죄인을 신고(言)하고 형구(刂)로 다스리므로 '벌'을 뜻함.
	罪	법망(罒)에 걸려들 그릇된(非) 짓하는 것을 '죄'라 뜻함.
弓(활 궁)	强	거북처럼 크고(弘)단단한 껍질을 가진 벌레(虫)라는 데서 '굳세다','강하다'의 뜻임
肉(月) (육달월)	腦	우리 몸(月)의 정수리(囟)에 난 털(彡) 속에 '뇌'를 뜻함
言(말씀언)	變	말(言)의 줄(絲)이 오고가는 데서 화제(話題)가 바뀐다에서 '변하다'의 뜻이 됨
巾(수건 건)	市	머리(亠)에 수건(巾)을 두르고 밖으로 나가 물건을 팔고 사니 '시장 시', '저자거리 시'를 뜻함

部首	한자	설명 내용
土(흙 토)	壁	물리칠 벽(辟)+ 흙토(土)= 추위를 물리치기(辟) 위하여 흙(土)으로 쌓은 '벽', '성벽'을 뜻함
	城	흙(土)을 높이 쌓아(成) 백성들이 모여서 살게 만든 '도성(都城)'을 뜻함.
	場	햇빛(昜)이 잘 드는 양지바른 땅(土)이라는 데서 '장소','마당'을 뜻함
	塔	흙(土)이나 돌을 콩꼬투리(荅)처럼 높게 쌓아올린 데서'탑'을 뜻함
刀(칼 도)	分	여덟(八)개를 칼(刀)로 나누어 준다는 데서 '나누다'의 뜻임
	初	옷(衤)을 만드는데 칼(刀)로써 처음에 끊어 만든다고 하여 '처음'을 뜻함
頁(머리 혈)	願	사고(생각)의 근원(原)은 머리(頁)에서부터 일어나 자기가 '하고자함'을 뜻함.
彳 (조금걸을 척)	德	옳고 진실(悳)한 마음을 갖는 행위(彳)라는 데서 '덕'을 뜻함
至(이를 대)	臺	(아름다운경치에 취해) 선비(士)들이 입(口)을 다물고(一)이르(至)러 '누각', '정자'에서 모였다는 것을 뜻함.>
女(여자 녀)	妙	여자(女)가 젊으면(小) 묘하고도 예쁘니 '묘하다'를 뜻함.
忄(마음 심)	憤	마음(心)속에 많이(賁) 품고 있던 분함을 털어 놓는다는 데서 '화', '분함'을 뜻함.
比(견줄 비)	比	두 사람이 나란히 서 있는 모습을 나타낸 글자로 두 사람의 키를 서로 '비교하다','견주다'를 뜻함
攵(칠 복)	數	여성이 머리를 이중으로 틀어(攵) 올린(婁) 모양에서 '여러 번의 수'를 뜻함.

部首	한자	설명 내용
火(불 화)	熱	형세(埶)는 뜨거운(灬)것이라는 것으로 '더웁다, 바쁘다'를 뜻함.
辵(쉬엄 쉬엄갈 착)	週	주(周)나라의 성둘레를 돌아(辶)보려면 1주일이 걸린다. 에서' 돌 주','주일 주'를 뜻함
	運	군인들이 전차를 몰고 간다는 데서 '운전하다','움직이다.','나르다'를 뜻함
竹 (대나무 죽)	第	머리(亠)땋고 활(弓)을 가지고 노는 사람(人)이 아우이니 '아우','동생'을 뜻함.
	筒	구멍이 뚫린 대나무(竹)로 만든 통(桶)이란 데서 '대통'의 뜻이 됨.
殳 (몽둥이 수)	殿	큰집(尸)은 여러 사람이 함께(共) 손으로 흙을 뭉쳐서(殳) 지으니 '궁궐', '대궐'을 뜻함
欠(하품 흠)	歡	어미 황새(雚)가 먹이를 물어와 새끼를 먹일 때 새끼 황새가 입을 쩍 벌리며(欠) 좋아하니 '기뻐할 환','좋아한다'는 뜻임
子(아들 자)	孝	늙은이(耂)를 자식(子)이 받든다는 데서 '효도'를 뜻함.
	字	집(宀)에서 부모가 아이(子)를 낳은 것처럼 글자의 모습을 만들어 불어난다는 뜻을 가지고 있음
韋 (다룸가죽위)	韓	아침햇빛(幹)을 받아 아름다운(韋 '한국'을 뜻함

2. 2음절이상 한자 어휘 지도 방법

2음절 한자 어휘는 한자들의 결합방법에 따라 '주술관계)(主述關係)', '술목관계(述目關係)', '술보관계(述補關係)', '수식관계(修飾關係)', '병렬관계(竝列關係)'=<'대립관계(對立關係)', '유사관계(類似關係)', '대등관계(對等關係)' 등>으로 나눌 수 있다.

a. 단어구조(單語構造)에 의한 한자 어휘 지도

(1) 주술관계(主述關係)

주어와 서술어 관계로 구성된 한자 어휘로, 서술어는 행위 · 동작 · 상태 등을 나타내고 주어는 그 주체가 된다. '~가 ~한다', '~가 ~이다'의 관계로 성립되기 때문에, 주어를 먼저 새기고 나중에 서술어를 새긴다.

<보기> 日出(출구) : 해가 뜨다. 地動(지동) : 땅이 움직이다.
頭痛(두통) : 머리가 아프다. 馬肥(마비) : 말이 살찌다.
深夜(심야) : 밤이 깊다. 造(인조) : 사람이 만들다.
品貴(품귀) : 물건이 귀하다. 作文(작문) : 글을 짓다.

<표 26> 단어구조 = 주술관계 3 · 4학년 선정한자

3학년	家族 = 한 가정(家庭)을 이루다. (族=무리를 이루다) 國立 = 나라를 세우다
主述構造	體操, 文章, 組立, 文學, 童話 (7개)

4학년	判斷 = 사물을 기준 등에 따라 판정을 내리다. 部分 =전체를 여러 개로 나누다.
主述構造	建立, 科學, 費用, 質問, 財産, 身分 (8개)

(2) 술목관계(述目關係)

서술어와 목적어 관계로 짜여진 한자 어휘로, 서술어는 행위나 동작을 나타내고 목적어는 그 대상이 된다. '~를 ~한다'의 관계로 성립되기 때문에 목적어를 먼저 새기고 서술어를 나중에 새긴다. '술목관계'의 한자 어휘는 우리말과는 반대이다.

<보기> 讀書(독서) ; 책을 읽음 作文(작문) ; 글을 지음
←– ←–
治國(치국) ; 나라를 다스리다. 修身(수신) ; 몸을 닦다.
←– ←–

<표 27> 단어구조 = 술목관계 3 · 4학년 선정한자

3학년 述目 構造	讀書 = 책을 읽다. 移徙 = 이사를 가다.
動作, 寫眞, 逍風, 授業, 形式, 頒粥, 努力, 食口, 使用, 表情, 映畵 (13개)	

4학년 述目 構造	解決 = 여러 가지 의결 사항을 해결하다. 紹介 = 모르는 두 사람을 잘 알도록 관계(關係)를 맺어 줌
稱讚, 作戰, 放學, 觀光, 活動, 代身, 印象, 將軍, 提案, 操心, 蹴球, 屛風, 結婚, 果樹園, 決心, 競技, 觀心, 拍手, 映畵 (22개)	

(3) 술보관계(述補關係)

서술어와 보어의 관계로 짜여진 한자 어휘로, 서술어는 행위나 동작을 나타내고 보어는 서술어를 도와 부족한 뜻을 완전하게 해 준다. '~이(가) ~하다', '~에 ~하다'의 관계로 성립되기 때문에 보어를 먼저 새기고, 서술어를 나중에 새긴다. '술보관계'의 한자어휘도 그 어순이 우리말과는 반대이다.

<보기> 有罪(유죄) ; 죄가 있음 ←-　　易老(이로) ; 늙기가 쉬움 ←-

歸家(귀가) : 집에 돌아감 ←-　　登山(등산) : 산에 오름 ←-

多情(다정) : 정이 많음 ←-　　有名(유명) : 명성이 있음 ←-

<표 28> 단어구조 = 술보관계 3 · 4학년 선정한자

3학년 述補 構造	意見 = 어떤 대상에 대하여 가지는 생각. 想像 = 미루어 생각함
滅種, 狀況, 結局, 故障, 多情, 登山, 反省, 保護, 事實, 絶對, 操心, 採擇, 親切, 幸福, 基本, 注意, 保管, 競走 (20개)	

4학년	時代 = 역사적(歷史的)으로 구분(區分)한 어떤 기간(期間) 發表 = 어떤 사실이나 결과 따위를 세상에 널리 드러내어 알림
述補構造	
事件, 境遇, 地方, 有名, 交通, 化石, 倭敵, 登場, 地球, 保管, 普通, 改良, 開始, 團體, 唐慌, 保護, 喪主, 性能, 歲月, 少年, 垂直, 遲刻, 學級, 幸福, 資源 (22개)	

(4) 수식관계(修飾關係)

수식어와 피수식어의 관계로 이루어진 것으로, 수식어에는 명사류를 수식하는 것과 동사류를 한정하는 것이 있다.

① 관형어+체언

관형어가 체언을 수식하는 관계로 짜여진 한자 어휘로는, '~한 ~', '~하는 ~'로 새긴다. 어순은 우리말과 같다.

<보기> 靑 山(청산) ; 푸른 산　　流 水(유수) ; 흐르는 물

白 雲(백운) ; 흰 구름　　幼 兒(유아) ; 어린 아이

城 門(성문) ; 성의 문　　吉 夢(길몽) ; 좋은 꿈

② 부사어+용언

부사어가 용언을 한정하는 관계로 짜여진 한자 어휘로는, '~하여 ~하다', '~하게 ~하다'로 새긴다. 어순은 우리말과 같다.

必 勝(필승) ; 반드시 이김　　徐 行(서행) ; 천천히 감

雲 集(운집) ; 구름같이 모임　　過 食(과식) ; 지나치게 먹음

廣 告(광고) ; 널리 알림　　徐 行(서행) ; 천천히 지나감

<표 29> 단어구조 = 수식관계 3 · 4학년 선정한자

3학년	內容 = 말, 글, 그림, 연출 등에 들어 있는 것 理解 = 사리(事理)를 분별(分別)하여 해석(解釋)함
修飾構造	國語辭典, 昆蟲, 膳物, 區別, 午後, 花盆, 次例, 說明, 魔法, 細部, 種類, 淸掃機, 把握, 漫畵, 文段, 性格, 實驗, 里長, 龍宮, 人形, 多樣, 農夫, 準備, 包裝紙, 經驗, 山神靈, 生日, 學校, 始作, 日記, 工夫, 背囊, 表現, 寢臺, 特性, 過程, 科學, 寶物, 所重, 生命, 生鮮, 老人, 場面, 電線, 黃金, 仙女, 安全, 約束, 兩面, 日記帳, 食卓褓, 望遠鏡, 電源, 學年, 決定, 敎室, 完成, 慾心, 勇氣, 單元, 冒險, 歲拜, 連結, 題目, 造花, 週末, 便紙, 表示, 飮食, 關心, 固定, 空氣, 共通點, 氣分, 農場, 浪費, 發見, 分數, 藥菓, 讓步, 五色, 外食, 優勝者, 鬱蒼, 月曜日, 醫師, 大部分, 代表, 圖書館, 事情, 成分, 騷動, 時計, 市場, 利用, 作品, 主人, 食糧, 窓門, 參與, 特徵, 化粧臺, 確認, 調節, 後悔, 對答, 頭巾, 微生物, 牧場, 富者, 付託, 辭典, 算數冊, 色漆, 消息, 感歎, 廣告, 關聯, 國語冊, 損害, 濕氣, 鉛筆, 汚染, 危機, 維持, 留學生, 一週日, 自信, 財産, 點數, 地理, 最善, 學級, 漢字, 玄關, 形便, 親舊, 順序, 淸掃, 博士, 說明書, 整理, 感想文, 分明 (152개)

4학년	旅行 = 일이나 유람을 목적으로 다른 고장이나 외국에 가는 일. 提示 = 어떠한 뜻을 글이나 말로 드러내어 보이거나 가리킴
修飾構造	背景, 瞬間, 運動場, 道廳, 動物病院, 燃料, 特別, 學生, 微笑, 成長, 俗談, 遺物, 全體, 參加, 下人, 江南, 文化, 苦生, 構成, 標識板, 午後, 王妃, 外三寸, 要素, 自信, 住民, 治療, 大家, 對話, 發見, 保管所, 事故, 生物, 影響, 外國人, 以上, 人物辭典, 人事, 再生, 轉學, 直接, 體育, 通學, 解說, 洪水, 活躍, 歌手, 感氣, 空間, 權力, 記憶, 大監, 妨害, 登場人物, 分泌, 飛行士, 石油, 石炭, 瞬間的, 習慣, 視線, 實踐, 義兵, 壬辰倭亂, 材料, 地圖, 參與, 責任, 淸掃, 下流, 海上貿易, 花盆, 監督, 檢索, 高等學生, 校時, 近處, 氣運, 籠球, 大部分, 大使, 都市, 動物圖鑑, 木曜日, 名稱, 無條件, 民俗, 民俗圖鑑, 放送, 背囊, 壁畵, 別名, 悲鳴, 使臣, 生産, 西洋式, 所聞, 頌德碑, 食事, 植物, 新聞記事, 實際, 案內, 約束, 暗誦, 御眞, 王室, 王位, 浴室, 牛乳, 偉人, 偉人傳, 人氣, 傳說,

4학년	自動車, 傳統, 主張, 支配者, 窓門, 最初, 漆板, 態度, 後園, 掲示板, 警察, 工事, 公園, 共通, 觀測臺, 校監, 校門, 構造, 期待, 技法, 南山, 農作物, 多寶塔, 多情, 階段, 蛋白質, 答案紙, 當然, 對備, 對象, 大將, 代替, 圖畵署, 銅像, 童話, 明堂 文庫, 反省, 配列, 病院, 複寫, 三月, 狀態, 攝取, 數十, 手帖, 宿所, 瞬息間, 試圖, 食堂, 神經, 暗號, 愛玩動物, 役割劇, 演劇, 午前, 王陵, 妖術, 危機, 音盤, 應援, 日常生活, 自由, 再創造, 全國, 祭禮, 廚房, 中間, 創作, 猖披, 體育服, 草家, 筆筒, 玄關門, 玄關門, 調査, 後世 (234개)
修飾構造	

(5) 병렬관계(竝列關係)

같은 성분의 한자끼리 나란히 병렬되어 짜여진 것으로, 이것은 다시 아래와 같이 나누어진다.

① 대립관계(對立關係)

서로 반대 또는 상대되는 의미를 가진 한자가 나란히 놓이어 이루어진 것으로 '~와(과)~', '~하고 ~함'으로 새긴다. 어순은 우리말과 같다.

<보기> 贊(찬) ↔ 反(반) ; 찬성과 반대 勝(승) ↔ 敗(패) ; 승리와 패배

<표 30> 단어구조 = 병렬관계(대립) 3 · 4학년 선정한자

3학년	兄弟 = 형과 아우
竝列構造(對立)	王臣 = 임금과 신하 反對 = 두 사물(事物)이 맞서 있는 상태(狀態) 反復 = 반대로 갔다가 다시 찾음 (4개)

4학년	丹靑 = 집의 벽・기둥・천장 등(等)에 여러 가지 빛깔로 무늬를 그림
竝列構造(對立)	緊張 = 마음을 조이고 정신을 바짝 차림. 反對 = 두 사물(事物)이 맞서 있는 상태(狀態) 異常 = 정상적인 상태와 다름. 役割 = 맡은 일과 나누는 일. (5개)

② 대등관계(對等關係)

서로 비슷한 뜻이나 같은 뜻을 가진 한자가 나란히 놓여서 이루어진 짜임으로, 두 글자 종합된 뜻으로 새긴다.

<보기> 松(송) : 柏(백) ; 소나무와 잣나무　　手(수) : 足(족) ; 손과 발

<표 31> 단어구조 = 병렬관계(대등) 3 · 4학년 선정한자

3학년 竝列 構造 (對等)	父母 = 아버지와 어머니 師弟 = 스승과 제자
	茶食, 姉妹　(4개)

4학년 竝列 構造 (對等)	木花 = 아욱과에 딸린 한해살이 꽃과 나무 討議 = 각자의 의견(意見)을 검토(檢討)하고 협의(協議)하는 일
	方式, 氣勢, 風景, 文句, 營養, 夫婦, 安全, 計算　(10개)

③ 유사관계(類似關係)

서로 비슷한 뜻이나 같은 뜻을 가진 한자가 나란히 놓여서 이루어진 짜임으로, 두 글자가 종합된 뜻으로 새긴다.

<보기> 海(해) = 洋(양) ; 바다,　希(희) = 望(망) ; 바람, 群(군) = 衆(중) ; 무리

<표 32> 단어구조 = 병렬관계(유사) 3 · 4학년 선정한자

3학년 竝列 構造 (類似)	行=動 =동작(動作)을 하여 행(行)하는 일 包=裝 =물건(物件)을 싸서 꾸림 模=樣= 나타나는 생김새나 됨됨이
飮食, 裁判, 自己, 物件, 神奇, 鬼神, 仔細, 薔薇, 重要, 秘密, 實際, 罪悚, 時間, 智慧, 正確, 安寧, 宮闕, 健康, 繼續, 區別, 技術, 簡單, 差異點, 希望, 交通, 變化, 練習, 容恕, 恩惠, 依支, 移徙, 生辰, 仔詳, 姿勢, 祝賀, 和睦 場所　(40개)	

4학년	苦=悶 = 괴로워하고 번민(煩悶)함 戰=爭 = 싸움 ②무력(武力)으로 국가(國家) 간(間)에 싸우는 일 建=設 = 건물, 설비, 시설 따위를 새로 만들어 세움
竝列 構造 (類似)	
祝賀, 對答, 變化, 逃亡, 貿易, 危險, 巨大, 記錄, 過去, 機械, 移徙, 選擇, 差異, 波濤, 恒常, 可能, 果敢, 規模, 權利, 道路, 方式, 神秘, 兩班, 禮儀, 智慧, 平素, 毁損, 簡單, 健康, 攻擊, 規則, 均衡, 段階, 純粹, 哀怨, 議論, 中央, 試驗 (41개)	

④ 융합관계(融合關係) : 한자의 뜻이 융합되어 쪼개질 수 없는 단어의 짜임을 말한다.

<보기> · 光陰(광음) : 세월 · 琴瑟(금슬) : 부부사이의 화락 · 春秋(춘추) : 나이

<표 33> 단어구조 = 병렬관계(융합) 3 · 4학년 선정한자

4학년	適切 = 꼭 맞음 적절 主人 = 한 집안의 책임자(責任者)
竝列 構造 (融合)	
百姓, 今方, 住宅街, 庶民, 西洋, 一週日, 金曜日, 分明, 掃蕩, 失手, 雨傘, 一部, 千年, 總角, 基地, 模倣, 四方, 書堂, 時節, 日曜日, 韓紙, 判書 (24개)	

3학년	方法 =일이나 연구(硏究) 등(等)을 해나가는 길이나 수단(手段) 人物 =뛰어난 사람. 인재
竝列 構造 (融合)	世界, 植物, 雨傘, 百姓, 世上, 三寸, 世界人, 運動, 有名, 祖上, 政丞, 中心, 精神, 周邊, 天使, 必要, 化粧室, 動物 (20개)

⑤ 접미사관계(接尾辭 關係) : 국어에서의 접미사인「-的(적)·-性(성)·-化(화)·-子(자)」등에 대해 살펴보면 「-的」은 일반적으로 형용사의 용법이 없는 어기(語基)의 뒤에 붙어, 그러한 성질·상태에 있다는 의미를 첨가하고 그 명사 혹은 동사를 형용사화 하는 기능을 하는 접미사라고 말할 수 있다.

<보기> · 積極的(적극적) : 사물(事物)에 대(對)하여 긍정(肯定)하는 것

· 特殊性(특수성) : 사물(事物)의 특수(特殊)한 성질(性質)

· 倚子(의자) : 사람이 엉덩이에 몸무게를 실어 앉을 수 있게 만든 기구

· 情報化(정보화) : 수집한 자료를 실제 문제에 도움이 되도록 정리한 것.

· 民主化(민주화) : 체제 따위가 민주적으로 됨.

<표 34> 단어구조 = 병렬관계(접미사) 3 · 4학년 선정한자

3학년	箱子 =나무 · 대 · 종이 등(等)으로 만든 손그릇
竝列 構造 (接尾辭)	菓子 = 단맛을 주(主)로 하여 끼니 외(外)에 먹는 음식(飮食)
	倚子, 運動場, 冊床, 印象的, 吸入口, 決勝點, 郵遞筒, 自轉車 (10개)

4학년	男子 = 남성(男性)으로 태어난 사람
竝列 構造 (接尾辭)	不足 = 요건에 충족하지 못함 箱子 = 물건을 담아 보관하기에 편리하게 만든 물건
肯定的, 規則的, 富者, 世界的, 共通點, 果然, 文化財, 不便, 不平, 不幸, 衛生的 不可能, 指導者 (16개)	

한자 어휘의 구조에 대한 지도는 그 원리와 종류를 총체적으로 설명하고, 짜임의 관계를 통하여 한자 어휘의 의미를 파악하여 흥미를 유발하고 한문독해에 기여할 수 있는 경우로 한정하는 것이 바람직하다. 즉, 모든 한자 어휘의 짜임을 통하여 지도하는 것은 조심하여야 한다. 이는 자칫하면 한자 어휘의 풀이가 학습에 오히려 흥미를 잃게 하며 시간을 낭비하게 할 우려가 있기 때문이다.

b. 동음이의어(同音異義語)에 의한 한자 어휘 지도

동음이의어(同音異義語)는 소리가 같으면서도 뜻은 다른 말을 말한다. 국어어휘 중 한자 어휘는 수많은 동음이의어로 구성되어 있다고 하여도 과언이 아니다. 예를 들면 '감독하고 조사함'의 '감사(監査)'와 '고맙게 여김'의 '감사(感謝)' 그리고 '조직

의 서무를 맡아보는 직책'의 '감사(監事)' 등은 각각 그 한자의 표현만 다르지 한글의 음(音)으로는 모두 '감사'라고 읽는다.[42] 여기서 동음이의어의 서로 다른 한자 표현을 이해하게 되면 그 한자 어휘를 사용하는 한글 표현이 보다 선명하게 될 수 있다. 즉 '감사(監査)'는 단체나 조직의 업무 상황을 감독하고 조사하는 활동을 할 경우에 사용하고, '감사(感謝)'는 남으로부터 어떤 도움을 받아 고마움을 느낄 경우에 사용하고, '감사(監事)'는 단체나 조직의 서무를 맡아보는 일을 의미한다. 그러므로 정확하고 원활한 국어 생활을 하기 위해서는 이 동음이의어를 적합하게 사용하는 방법이 제시되어야 한다. 우리가 한자를 학습해야 하는 이유의 하나도 여기에 있다. 한자를 모르고 동음이의어(同音異義語)를 구분하지 못하면 결국 같은 소리의 한자 어휘는 어림짐작으로 이해하게 된다. 이런 잘못을 막기 위해서는 이해되지 않은 동음이의어(同音異義語)를 만나면 사전과 자전을 찾아가며 그 뜻과 쓰임을 정확하게 구분하여 이해하도록 안내하고 실제로 자전에서 찾는 연습을 해보아야 한다.

(1) 3학년 한자 어휘

<표 35> 동음이의어 지도 한자 어휘 (3학년용)

班 (나눌 반) : 일정한 목적을 위하여 조직한 사람들의 작은 집단. 半 (절반 반) : 둘로 똑같이 나눈 것의 한 부분
病 (병들 병) : 질병'의 뜻을 나타내는 말. 瓶 (병 병) : 액체나 가루를 담는 데에 쓰는 목과 입이 좁은 그릇
算 (셈 산) : +,-,×, ÷ 셈을 계산하는 것 (사칙계산) 山 (뫼 산) : 평지보다 높이 솟아 있는 땅의 부분.
忿 (성낼 분) : 억울하고 원통한 마음 分 (나눌 분) : 전체를 그 수만큼 나눈 부분을 말함

42) 이기문, 『새국어사전』, 두산동아, 2003, p.58 ~ 59. 참조.

賞 (상줄 상) : 뛰어난 업적이나 잘한 행위를 칭찬하기 위하여 주는 증서 傷 (상처 상) : 사람의 몸이 다처 살갗이 찢어져 피가 나는 것
詩 (글 시) : 운율적인 언어로 표현한 글 (童詩=동시) 時 (때 시) : 철, 시기, 및 아주 작은 단위의 시각을 말함 (時期=시가)
藥 (약 약) : 병이나 상처를 고치거나 예방하기 위해 먹거나 바르는 물질. 弱 (약할 약): 몸이 허약한 상태
利 (이로울 리) : 이익이나 이득이 되는 것 異 (다를 리) : 물건과 물건, 약속이 맞지 않아 서로 다른 상태
前 (앞 전) : 막연한 과거의 어느 때를 가리키거나, '이전'의 뜻을 나타낸 말. 傳 (전할 전) : 말을 전하다, 경서인 시경, 서경, 춘추를 말한다.
周 (두루 주) : 어떤 것의 둘레를 말함. 널리 포함됨을 의미함 主 (주인 주) : 주요하거나 기본이 되는 것을 이르는 말.
通 (통할 통) : 편지나 문서나 약속을 지키어 서로 마음이 통하는 것 筒 (대롱 통) : 둥글고 긴 동강으로서 속이 빈 물건.

(2) 4학년 한자 어휘

<표 36> 동음이의어 지도 한자 어휘 (4학년용)

各 (각각 각) : 각기 다른 여러 가지. 閣 (집 각) : 크고 높다랗게 지은 집.
强 (굳셀 강) : 사람의 힘이나 물질의 단단하기가 굳세다는 것 江 (강 강) : 넓고 길게 흐르는 큰 물줄기.
求 (구할 구) : 물건을 찾거나, 돈을 주고 사는 것 救 (구원할 구) : 남을 돕거나 병을 치료하여 주는 것
群 (무리 군) : 공동체 생활 집단을 하는 사람들이나 목적을 위해 뭉친 무리들 郡 (고을 군) : 우리나라 행정 구역의 하나. 도-군(郡)-읍-면-리.
班 (나눌 반) 일정한 목적을 위하여 조직한 사람들의 작은 집단. (班長=반장) 半 (절반 반) : 둘로 똑같이 나눈 것의 한 부분

堂 (집 당) : 서낭당, 국사당 따위와 같이 신을 모셔 두는 집. 當 (마땅할 당) : 행동이나 대상 따위가 일정한 조건에 어울리게 알맞다. 唐 (당나라 당) : 618년에 중국의 이연(李淵)이 세운 통일 왕조(당나라)
臺 (돈대 대) : 흙이나 돌 따로 높이 쌓아 사방을 바라볼 수 있게 만든 곳. 代 (대신할 대) : 어떤 대상과 자리를 바꾸어서 일을 하도록 하는가. 對 (만날 대) : 상대방과 만나서 대화를 하는 것 隊 (무리 대) : 수량을 나타내는 말 뒤에 쓰여 무리를 세는 단위.
分 (나눌 분) : 전체를 그 수만큼 나눈 부분을 말함 憤 (성낼 분) : 억울하고 원통한 마음
傷 (상처 상) : 사람의 몸이 다쳐 살갗이 찢어져 피가 나는 것 賞 (상줄 상) : 뛰어난 업적이나 잘한 행위를 칭찬하기 위하여 주는 증서
盛 (성할 성) : 기운이나 세력이 한창 왕성하다. 풀이 무성하게 자라다 城 (재　성) : 적을 막기 위하여 흙이나 돌 따위로 높이 쌓아 만든 담 姓 (성씨 성) : 혈족(血族)을 나타내기 위하여 붙인 칭호 成 (이룰 성) : 어떤 대상에게 일정한 상태나 결과가 생기거나 만들어지다.
時 (때 시) : 철, 시기, 및 아주 작은 단위의 시각을 말함 (時期=시기) 詩 (글 시) : 운율적인 언어로 표현한 글 (童詩=동시) 市 (저자 시) : 도시를 중심으로 하는 지방 행정 구역, 물건을 사고파는 시장.
量 (헤아릴 량) : 물건을 세거나 잴 수 있는 분량이나 수량. 兩 (두 량) : 둘' 또는 '두 쪽 모두'의 뜻을 나타내는 말
傳 (앞 전) : 막연한 과거의 어느 때를 가리키거나, '이전'의 뜻을 나타내는 말. 傳 (전할 전) : 말을 전하다, 경서인 시경, 서경, 춘추를 말한다. 殿 (대궐 전) : '큰 집'의 뜻을 의미하는 접미사
鐘 (쇠북 종) : 어떤 시간을 알리 기위해 치거는 금속기구. 種 (씨 종) : 종자(種子)나 종류(種類)와 수량을 세는 단위
週 (주일 주): 일주일(週日) 主 (주인 주) : 주요(주체)하거나 기본이 되는 것을 이르는 말.

初 (처음 초) : 어떤 기간의 처음이나 초기. 秒 (초 초) : 각도를 나타내는 단위. 1초는 1분의 60분의 1이다
統 (큰줄기 통) : 일이나 사건을 풀어 나갈 수 있는 첫머리. 通 (통할 통) : 막힘이 없이 들고 나다. 筒 (대롱 통) : 둥글고 긴 동강으로서 속이 빈 물건.
偏 (치우칠 편) : 한쪽으로 쏠린 비탈 기울기. 編 (엮을 편) : 사람이나 단체 이름 아래에서, '편찬'의 뜻을 나타내는 말.
歡 (기뻐할 환) : 마음에 즐거운 느낌이 나다. 煥 (불꽃 환) : 빛깔의 느낌이 환하고 산뜻하다. 換(바꿀 환) : 원래 있던 것을 없애고 다른 것으로 채워 넣거나 대신하게 하다.

c. 두음법칙(頭音法則)에 의한 한자 어휘 지도

두음법칙(頭音法則)[43]이란 단어의 맨 앞에 어떤 특정한 음이 오는 것을 기피하는 법칙으로 한글 맞춤법 통일안에 규정하고 있으므로 이 규정을 지키도록 지도한다.

(1) (제5절) 두음법칙

제10항 한자음 '녀, 뇨, 뉴, 니'가 단어 첫머리에 올 적에는 두음법칙에 따라 '여, 요, 유, 이'로 적는다. (ㄱ을 취하고, ㄴ을 버림.)

ㄱ	ㄴ	ㄱ	ㄴ
여자(女子)	녀자	유대(紐帶)	뉴대
연세(年歲)	년세	이토(泥土)	니토
요소(尿素)	뇨소	익명(匿名)	익명

43) 두음법칙, blog.naver.com/wungang2848/20151383135 참조

<표 37>두음법칙(10항)에 의한 발음지도 (3→4학년용)

학년	(**ㄱ을 취하고**, ㄴ을 버림.)
3학년	內容(내용) → 래용, 努力(노력) → 로력, 農夫(농부) → 롱부, 浪費(낭비) → 랑비, 老人(노인) → 로인, 農場(농장) → 롱장,
4학년	朗誦(낭송) → 랑송, 內部(내부) → 래부, 來日(내일) → 래일 努力(노력) → 로력, 老人(노인) → 로인, 籠球(농구) → 롱구, 農夫(농부) → 농부, 農事(농사) → 롱사, 能力(능력) → 릉력,

다만, 다음과 같은 의존 명사에서는 '냐, 녀' 음을 인정한다. 냥(兩) 냥쭝(兩-) 년(年)(몇 년)

① 한자음 '녀, 뇨, 뉴, 니'가 단어 첫머리에 올 적에는, 두음 법칙에 따라 '여, 요, 유, 이'로 적는다.

<표 38> 두음법칙(10항-①)에 의한 발음지도 (3→4학년용)

학년	(**ㄱ을 취하고**, ㄴ을 버림.)
3학년	女子(여자) → 녀자, 安寧(안녕) →(안녕),
4학년	女子(여자) → 녀자, 女人(여인) → 녀인, 年代別(연대별) → 년대별, 年歲(연세) → 년세, 年表(연표) → 년표, 今年(금년) → 금년

② 한자음 '랴, 려, 례, 료, 류, 리'가 단어의 첫머리에 올 적에는, 두음 법칙에 따라 '야, 여, 예, 요, 유, 이' 로 적는다. 단어의 첫머리 이외에는 본음대로 적는다.

<표 39> 두음법칙(10항-②)에 의한 발음지도 (3→4학년용)

학년	(ㄱ을 취하고, ㄴ을 버림.)
3학년	龍(용) → 룡, 利(이) → 리, 里(이) → 리, 立(입) →립 兩面(양면) → 량면, 歷史(역사) → 력사, 聯盟(연맹) → 련맹 連續(연속) → 련속, 練習(연습) → 련습, 龍宮(용궁) → 룡궁, 龍王(용왕) → 룡왕, 理想(이상) → 리상, 利用(이용) → 리용, 利益(이익) → 리익, 里長(이장) → 리장, 理解(이해) → 리해,
4학년	例,(예) →례, 量(양) → 량, 兩(양) → 량, 熱(열) → 렬, 里(이) → 리, 兩班(양반) → 량반, 掠奪(약탈) → 략탈, 旅行(여행) → 려행, 歷史(역사) → 력사, 連結(연결) → 련결, 列車(열차) → 렬차, 禮儀(예의) → 례의, 禮節(예절) → 례절, 料金所(요금소) → 료금소, 流行(유행) → 류행, 陸地(육지) → 륙지, 利用(이용) → 리용, 利益(이익) → 리익, 理解(이해) → 리해,

* 다음 의존 명사는 본음대로 적는다.

3 · 4학년)=> 몇 리(里)냐? 그럴 리(理)가 없다.

* 모음이나 'ㄴ'받침 뒤에 이어지는 '렬, 률'은 '열, 율'로 적는다.

3 · 4학년)=> 配列(배렬 → 배열) 非效率(비효률 → 비효율)

* 접두사처럼 쓰이는 한자가 붙여서 된 말이나 합성어, 둘 이상의 단어로 이루어진 고유명사를 붙여 쓰는 경우나 십진법(十進法)에 따라 쓰는 수(數)는 뒷말의 첫소리가 'ㄴ' 또는 'ㄹ' 소리로 나더라도 두음법칙에 따라 적는다.

3 · 4학년 => 逆利用(역이용) 年利率(연이율) 熱力學(열역학)

海外旅行(해외여행) 六千六百六十六(육천육백육십육)

③ 한자음 '라, 래, 로, 뢰, 루, 르'가 단어의 첫머리를 올 적에는, '나, 내, 노, 뇌, 누, 느'로 적는다. 단어의 첫머리 이외의 경우에는 본음대로 적는다.

娛樂(오락) 去來(거래) 敬老(경로) 水雷(수뢰) 高樓(고루) 王陵(왕릉)

<표 40> 두음법칙(10항-③)에 의한 발음지도 (3→4학년용)

학년	(ㄱ을 취하고, ㄴ을 버림.)
3학년	浪費(낭비 → 랑비), 老人(노인 → 로인),
4학년	朗誦(낭송 → 랑송), 來日(내일 → 래일), 老年(노년 → 로년), 老人(노인 → 로인), 論議(논의 → 론의), 論爭(논쟁 → 론쟁), 籠球(농구 → 롱구), 樓閣(누각 → 루각), 能力(능력 → 릉력)

* 접두사처럼 쓰이는 한자가 붙어서 된 단어는 뒷말을 두음법칙에 따라 적는다.

두음법칙에 해당하는 교육용 초등학교 한자 600字에는 모두 36개[44]이다.

C. 한자 어휘의 지도 시간

현재 초등학교에서의 한자 어휘 교육은 주로 아침자습시간과 창의적 체험활동 시간에 이루어지고 있다.[45] 아침자습 시간과 창의적 체험활동 시간은 각각 학습할 수 있는 시간과 그 특성이 다름에도 불구하고 지금까지 거의 같은 방식으로 한자 어휘 교육이 교실에서 이루어지고 있기 때문에 본고에서는 아침자습 시간과 창의적 체험활동 시간을 구분하여 각각 다른 방안을 모색하여 보았다. 아침자습 시간의 경우는 한자 어휘 교육을 통해 타 교과 학습을 하는 데 도움이 될 수 있도록 도구교

44) 두음법칙 한자= 女, 年, 念, 能, 樂, 落, 來, 冷, 良, 兩, 量, 旅, 力, 歷, 連, 練, 列, 劣, 領, 令, 領, 禮, 勞, 老, 路, 綠, 論, 料, 流, 六, 陸 理, 利, 里, 林, 立

45) 방인태, 앞의 논문(한자지도와 교육과정)에 따르면, 한자교육을 실시하고 있는 대상으로 한자교육을 실시하고 있는 시간을 알아본 결과 아침자습시간을 활용하는 학교가 많았고, 창의적 체험학습시간에 한자교육을 실시하고 있다는 학교가 그 다음이었다.

과로서의 성격을 강조한 지도 방법을 모색하여 보았고, 창의적 체험활동 시간에는 일반 어휘력을 향상시키기 위한 지도 방법을 제시하였다. 그러나 아침자습 시간과 창의적 체험활동 시간에 이루어지는 한자 어휘 교육을 구분하기만 하였지 궁극적인 목표는 어휘력 신장에 두었다. 교과서에서 나온 한자 어휘는 학습용어를 바르게 이해하여 학습능력을 향상시키는 데 기여하기 때문에 교과서에서 활용된 한자 어휘를 선정하여 지도한 것이다.

1. 아침자습 시간을 활용한 한자 어휘 지도

초등학교에서는 대부분 학생들이 등교하는 시간은 08시 30분부터 1교시 수업을 시작하기 전인 08시 50분 또는 1교시 수업을 시작하는 09시까지를 아침자습 시간으로 활용하고 있다. 이에 본고에서는 아침자습 시간을 08시 30분부터 08시 50분까지로 보고 이 시간을 활용하여 한자 어휘 교육을 할 수 있는 방안을 모색해 보고자 한다. 그러나 20분이라는 시간을 가지고 여러 가지 활동을 제공하는 수업을 진행하기에는 시간이 너무나 짧다. 그렇다고 무작정 칠판에 적어주고 몇 번씩 쓰기는 방법만을 제시한 다는 것은 학생들이 한자 어휘를 익히는 데 효율적인 방법이라고 말할 수 없다. 그러므로 국어 읽기 교과서의 단원별 한자 어휘를 제시하여 교과서의 문장과 관련을 지어 설명해주고 익히도록 한다면 학생들이 관심과 흥미를 가지고 참여할 것이며 아울러 학업 성취에도 도움이 될 것이다.

a. 학습 구조도

아침자습 시간의 수업은 「도입 - 전개 - 정리」의 과정의 순서를 가능한 지켜가면서 수업을 진행한다.

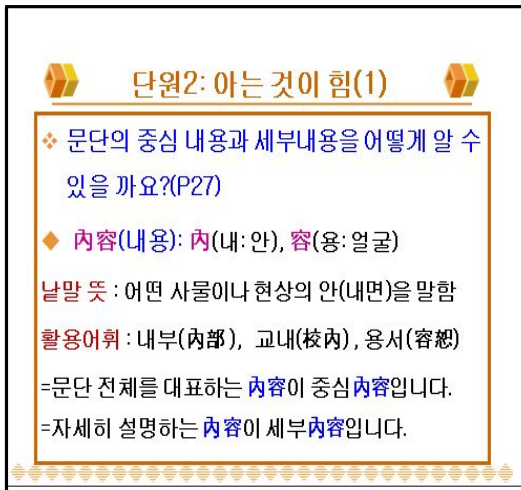
구분	단 계	내 용
도입	학습용어 제시	오늘 국어 읽기 시간에 배우게 될 단원의 한자 어휘를 제시한다.
전개	학습용어 뜻 알기	교과서에 나오는 학습 용어와 관련하여 한자 어휘의 뜻을 알아본다.
정리	정리하기	오늘 배운 내용을 정리한다.

b. 본시 학습 계획안

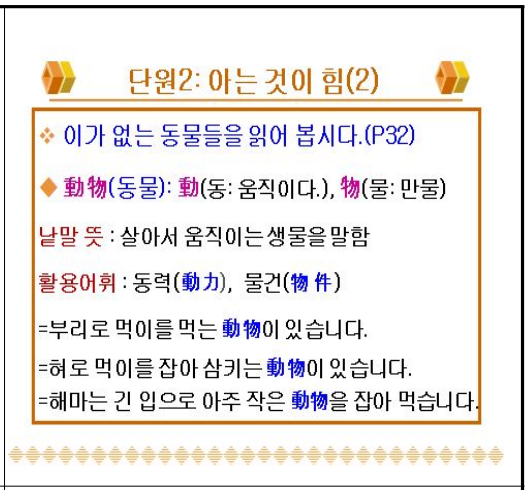
일시	2012. 0월. 0일(0요일)	대상	3학년 0 반	시간	아침자습시간(20분)
주제(차시)	공주를 구한 삼형제(1/3)	준비물	PPT 자료, 낱말카드, 한자노트		
목표	의견과 그 까닭을 파악하는 방법을 알아보기 위해 '공주를 구한 삼형제'의 글을 읽고 한자 어휘를 익히며 글의 내용을 바르게 이해한다.				
배울 한자 어휘	•국어교과서 (P52~52): 내용에서 한자 어휘 찾아내어 익히기 병(病), 임금님(王), 삼형제(三兄弟) 공주(公主), 보물(寶物)				
단계 (분)	중심 내용	교수 · 학습 활동			자료(▣)및 유의점(◦)
도입 (3′)	°오늘배울 한자어휘 안내하기	◈ 오늘 배울 내용에 대해서 안내한다. -오늘은 '공주를 구한 삼형제'에서 한자 어휘를 배울 것입니다. 어떤 한자들이 활용되었는지 찾아봅시다.			▣교과서의 내용을 읽으면서 한자 어휘에 밑줄을 그어본다.
	°한자어휘를 찾아보기	◈ 읽기 교과서에서 '공주를 구한 삼형제'를 읽어 보고 한자 어휘를 줄 그어보게 한다. -파워포인트를 활용하여 오늘 배울 한자 어휘를 보여주고 설명해 준다.			▣파워포인트를 (PPT자료)보며 한자 어휘를 찾아본다.

단계 (분)	중심 내용	교수 · 학습 활동	자료(▣)및 유의점(◦)
전개 활동 (14′)	◦한자 어휘 훈음으로 읽고 뜻을 알아보기 ◦한자 어휘 필순에 맞게 쓰기	- 교사의 질문에 적절히 대답하면서 설명을 듣는다. - 한자 어휘를 훈음으로 읽어본다. - 한자 어휘(단어)의 뜻을 생각하며 읽어본다. - 학습지에 한자 어휘를 필순에 맞게 써본다. • 정자로 바르게 쓰도록 한다. • 한자의 순서를 익히면서 쓰도록 한다.	▣ 한자카드 (교사용,학생용) ▣ 한자 쓰기장 ◦ 한자 어휘를 순서를 지키며 쓴다.
정리 활동 (3′)	◦배운내용 정리하기	◈ 오늘 배운 한자 어휘를 잘 기억하였다가 2교시 국어 읽기 시간에 활용하면서 재미있게 공부하세요.	◦차시예고하기 P54~56읽고 한자 어휘 찾아보기

★ 본시 학습 참고 자료 예시



<그림 5 > 3-1-1-(1) 한자 어휘



<그림 6 > 3-1-1-(2) 한자 어휘

2. 창의적 체험활동 시간을 활용한 한자 어휘 지도

2009개정 교육과정은 초등학교 창의적 체험활동 시간은 주당 2시간으로 편재되어 있으며 학교 실정에 따라 운영할 수 있도록 융통성을 주었다.

그러므로 본고에서는 3 · 4학년에 배정된 68시간 창의적 체험활동 시간중 절반인 34시간을 운영하기로 하고 다시 1, 2학기로 나누면 한 학기에 사용할 수 있는 시간이 17시간씩 배당 된다.[46] 창의적 체험활동 3 · 4학년 시간 배당은 <표 41>과 같다.

<표 41> 창의적 체험활동의 학년별 시간 배당

<table>
<tr><th rowspan="2">영역</th><th colspan="3" rowspan="2">세부영역</th><th colspan="4">학 년 군</th><th rowspan="2">비고</th></tr>
<tr><th colspan="2">3학년</th><th colspan="2">4학년</th></tr>
<tr><td rowspan="5">자율</td><td colspan="2">적응 활동</td><td>상담 활동</td><td colspan="2">10</td><td colspan="2">0</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">자치 활동</td><td>학급회 활동</td><td colspan="2">8</td><td colspan="2">8</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">행사 활동</td><td>입학식, 시업식 등</td><td colspan="2">8</td><td colspan="2">8</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">창의적
특색활동</td><td>학교특색</td><td>정보통신, 보건교육</td><td rowspan="2">68</td><td>34</td><td rowspan="2">68</td><td>34</td><td></td></tr>
<tr><td>학년특색</td><td>한자 교육</td><td>34</td><td>34</td><td></td></tr>
<tr><td>동아리</td><td colspan="2">문화예술활동</td><td>청소년단체활동</td><td colspan="2">4</td><td colspan="2">12</td><td></td></tr>
<tr><td>봉사</td><td colspan="2">자연보호, 캠페인</td><td>자연환경보호</td><td colspan="2">4</td><td colspan="2">4</td><td></td></tr>
<tr><td>진로</td><td colspan="2">진로정보탐색</td><td>자기이해
진로 탐색</td><td colspan="2">0</td><td colspan="2">2</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">시간배당</td><td colspan="2">102</td><td colspan="2">102</td><td></td></tr>
</table>

46) 『2009 개정 초등학교 교육과정 편성·운영방안』, 연구보고 2010-8, 한국교육과정평가원, p102.

위에서 제시한 시간 배당에 맞게 1학기(17시간)와 2학기(17시간)에 지도할 수 있는 한자 어휘를 앞의 표(39~42쪽)의 단원별 선정 한자에서 다시 선별하여 지도 계획을 수립하였다.

<표 42> 창의적 체험활동 시간에 지도할 한자 어휘 계획표

1학기 차시	한자 어휘		차시	한자 어휘	
3-1-1	世界	中心	3-2-1	先生	經驗
3-1-2	文段	龍王	3-2-2	對答	始作
3-1-3	親舊	區別	3-2-3	國立	過程
3-1-4	整理	意見	3-2-4	活用	罪悚
3-1-5	恩惠	兄弟	3-2-5	花盆	競走
3-1-6	家族	說明	3-2-6	科學	淸掃
3-1-7	寶物	方法	3-2-7	膳物	氣分
3-1-8	讀書	飮食	3-2-8	箱子	體操
3-1-9	學校	昆蟲	3-2-9	電線	保管
3-1-10	順序	模樣	3-2-10	紹介	反對
3-1-11	使用	把握	3-2-11	鬼神	表現
3-1-12	行動	人物	3-2-12	區分	造化
3-1-13	人形	組立	3-2-13	讓步	事實
3-1-14	準備	自動車	3-2-14	所重	動作
3-1-15	農夫	黃金	3-2-15	新奇	智慧
3-1-16	日記	必要	3-2-16	巨人	時代
3-1-17	安寧	作品	3-2-17	消風	連結

위의 한자 어휘는 수업시간에 활용이 가능한 것으로써 창의적 체험학습 시간에 학습을 해두면 3학년 학습을 하는 데 많은 도움을 줄 것으로 생각된다.

1학기 차시	한자 어휘		차시	한자 어휘	
4-1-1	表現	寫眞	4-2-1	背景	場面
4-1-2	敎室	實感	4-2-2	完成	稱讚
4-1-3	天然	資源	4-2-3	畵家	技術
4-1-4	內容	必要	4-2-4	有名	主人
4-1-5	金屬	意見	4-2-5	說明	祖上
4-1-6	親舊	時間	4-2-6	建設	被害
4-1-7	父母	便紙	4-2-7	住民	危險
4-1-8	飮食	祝賀	4-2-8	權力	軍士
4-1-9	學級	學校	4-2-9	所重	財産
4-1-10	使用	外國	4-2-10	公主	努力
4-1-11	情報	相對	4-2-11	生物	成長
4-1-12	漫畵	大會	4-2-12	種類	秋夕
4-1-13	調査	始作	4-2-13	豊年	特別
4-1-14	比較	適切	4-2-14	機械	直接
4-1-15	判書	運動	4-2-15	討議	通學
4-1-16	自然	旅行	4-2-16	對答	學年
4-1-17	發見	幸福	4-2-17	特性	責任

위의 한자 어휘는 수업시간에 활용이 가능한 것으로써 창의적 체험학습시간에 학습을 해두면 4학년 학습을 하는 데 많은 도움을 줄 것으로 생각된다. 또 한편 한자 어휘는 조어력이 뛰어나기 때문에 다양한 한자 어휘를 만들어 학습을 할 수 있으므로 타교과를 학습하는 데 효과를 가져다 줄 것이다.

a. 학습 구조도

아침 자습 시간의 수업은 「도입 - (본문 이해 과정) - 적용(응용과정) - 정리」의 과정을 지켜가면서 수업을 진행한다.

구분	단 계	내 용
도입	한자 어휘의 쓰임을 예상하기	이 시간에 배울 한자 어휘를 교과서의 내용과 함께 제시하여 한자 어휘의 음을 예상해 본다.
전개	한자 어휘를 음으로 읽어보기	한자 어휘의 음을 바르게 읽어본다.
	한자 어휘의 뜻을 알아보기	한자 어휘의 훈음(訓音)을 바르게 익히면서 뜻을 이해한다.
	한자 어휘의 음과 뜻을 이해하기	한자의 훈음과 뜻을 이해한다. (한자 어휘가 쓰이는 문장을 제시한다)
	조어로 만들어 보기	배운 한자 어휘와 다른 한자 어휘를 결합하여 새로운 한자 어휘를 만들어 읽고 뜻을 찾아 이해한다.
적용	응용 과정	이미 배운 한자 어휘를 응용하는 단계이다. (다양한 놀이를 통하여 반복하면서 익힌다.)
정리	정리하기	오늘 배운 내용을 정리한다.

b. 본시 학습 계획

일시	2012. 0월 0일(0요일)	대상	3학년 0 반	시간	창의적체험학습(40분)
주제(차시)	兄弟(형제) 와 恩惠(은혜)를 읽고 이해하며 익히기(5/17)	준비물	PPT 자료, 낱말카드, 한자노트		
목표	· 한자 어휘의 음과 뜻을 알아본다. · 한자 어휘를 언어생활에 활용해본다. · 배운 한자 어휘를 활용하여 다양한 한자 어휘를 만들어 활용한다.				
배울 한자 어휘	•국어교과서 (P52~56): 내용에서 한자 어휘 찾기=형제(兄弟) •국어교과서 (P64~67): 내용에서 한자 어휘 찾기=은혜(恩惠)				

단계 (분)	중심 내용	교수 · 학습 활동	자료(▣)및 유의점(◦)
도입 (7′)	°오늘배울 한자어휘 안내하기	◈ 오늘 배울 내용에 대해서 안내한다. -오늘은 ‘공주를 구한 삼형제’와 ‘호랑이와 나그네’에서 한자 어휘를 배울 것입니다. 어떤 한자들이 활용되었는지 찾아봅시다.	▣교과서의 내용을 읽으면서 한자 어휘에 밑줄을 그어본다.
전개 활동 (10′)	°한자어휘를 찾아보기	◈ 읽기 교과서에서 ‘공주를 구한 삼형제’와 ‘ 호랑이와 나그네’를 읽어보고 한자 어휘를 찾아 줄 그어보게 한다. -파워포인트를 활용하여 오늘 배울 한자 어휘를 보여주고 설명해 준다.	▣파워포인트를 (PPT자료)보며 한자 어휘를 찾아본다.
	°한자 어휘 훈음으로 읽고 뜻을 알아보기 ° 한자의 훈음과 뜻을 알아 보기	- 교사의 질문에 적절히 대답하면서 설명을 듣는다. - 한자 어휘를 훈음으로 읽어본다. - 한자 어휘(단어)의 뜻을 생각하며 읽어본다. - 한자의 낱글자를 훈음으로 읽고 훈의 뜻을 알아본다. 兄 : 맏 형, 弟 : 아우 제 恩 : 은혜 은, 惠 : 은혜 혜 <교사의 설명을 잘 듣고 이해한다.> = 뜻 알아보기 · 兄弟= 형과 동생. · 恩惠= 남에게 도움을 받으면 되갚는 것 =활용 문장 예로 들어보기 · 친구 집에는 兄弟가 다정하게 보인다. · 우리는 보모님의 恩惠를 잊지 않아야 한다. .	▣파워포인트를 (PPT자료)보며 한자 어휘를 찾아본다.

단계 (분)	중심 내용	교수 · 학습 활동	자료(▣)및 유의점(◦)
전개 활동 (10′)	‘새로운 한자 어휘를 만들어 활용하기 한자 어휘 필순에 맞게 쓰기	- ‘兄(맏 형)자와 다른 한자들을 결합하여 다양한 한자 어휘를 만들기 · 長兄, 學父兄, 兄弟間, 親兄弟, 兄弟姉妹, - ‘恩(은혜 은)자와 다른 한자들을 결합하여 다양한 한자 어휘를 만들기 · 恩德, 恩師, 恩人 結草報恩 · 우리는 보모님의 恩惠를 잊지 않아야 한다. · 우리는 자연의 惠澤 속에서 살아가고 있다. - 학습지에 한자 어휘를 필순에 맞게 써본다. • 정자로 바르게 쓰도록 한다. • 한자의 순서를 익히면서 쓰도록 한다.	▣ 한자카드 (교사용,학생용) ▣ 한자 쓰기장 ◦ 한자 어휘를 순서를 지키며 쓴다.
적용 (8′)	빈칸에 들어갈 한자를 찾아 바탕글을 완성하기	- 바탕글을 익어가면서 한자를 생각하여 한자 카드에서 찾아 □안에 알맞게 넣는다. · 어느 시골에 □가 살고 있었습니다. · 토끼님, 대단히 고맙습니다. 이 □를 어떻게 갚아야 할찌 ……. · 우리 □은 오랜만에 외식을 하러 갔습니다. · 지금까지 배운 □을 정리하여 □에게 발표해봅시다. · 이야기의 □와 우리가 사는 □를 비교하여 봅시다.	▣ 한자 카드 學校 家族 內容 恩惠 兄弟 自然 世界 工夫
정리 활동 (5′)	◦배운내용 정리하기	◈ 오늘 배운 한자 어휘를 정리한자 · 오늘 배운 한자 어휘를 읽어보면서 익힌다. · 다음 시간에는 ‘寶物, 方法’의 한자를 배울 것입니다. 집에서 여기에 대한 한자 어휘의 뜻을 국어사전에서 찾아보세요.	◦차시예고하기 ◦오늘 배운 학습 화면과 자료를 정리한다.

Ⅳ. 결 론

현재 교육과정 체계에서의 한문 교육은 중학교 과정에서 배우도록 계획되어 있어 중학교 1학년 학생들부터 공교육과정에서 처음으로 한문 교과서를 통해 공부하고 있다. 2009개정 교육과정을 고시하면서 초등학교에서도 '창의적 체험활동' 영역의 하나로 '한자교육'을 할 수 있도록 고시하였다.[47] 영어교과가 정규 교과화하면서 제외되었는데 편성할 수 있는 근거가 생겨났다. 그렇지만 학교 현실을 보면 그렇게 편안하게 받아들일 수만은 아닌 것 같다. 2011년부터 초등학교에서 실시하고 있는 '창의적 체험활동'은 종래의 특별활동과 재량활동을 통합하여 신설된 것으로서 '자율 활동 영역에 포함된 창의적 특색활동'을 통하여 실시해야 하기 때문에 학습을 해야 할 내용이 너무 많다. 즉 '정보통신교육', '보건교육', '한자교육', '경제교육', '인성교육', '환경교육', '독서 · 논술교육', '다문화교육',등 말로만 편성할 근거를 제시해주었지 편성할 만한 여건을 마련해 주지 않았다. 그러므로 이러한 여러 가지 문제점을 조금이라도 해결하고 한자 어휘를 바르게 지도하기 위한 마음에서 본 연구 주제를 선정하여 추진하였다.

본 연구를 통해 분석한 결과를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구를 추진하는 데 필요한 정보를 얻기 위하여 선행 연구 자료로 초등학교 교과서 분석, 한자 어휘 지도, 교수 · 학습 과정안을 살펴보았는데 대부분이 한자 낱글자를 중심으로 지도하는 방안만 제시되었지 한자 어휘를 지도하는 방안은 제시되지 않았다.

둘째, 초등학교 국어(읽기) 3 · 4학년 교과서에서 활용된 한자 어휘를 분석한 결과 3학년에서는 704개의 한자 어휘가 4,745번 활용되었으며, 5회 이상 활용된 한자 어휘는 208개 이었다. 4학년에서는 1,424개의 한자 어휘가 6,544번 활용되었

47) 김재춘,부재율,소경희,양길석,『현직교사를 위한 교육과정과 교육평가』, 2011. p.79~80.

으며, 5회 이상 활용된 한자 어휘는 340개이었다.

또 음절수 별로 한자 어휘를 분석한 결과 3학년에서는 1음절(20.02%), 2음절(69.31%), 3음절(8.81%), 4음절(1.56%), 5음절(0.15%), 7음절(0.15%)로 나타났다. 4학년에서는 1음절(11.52%), 2음절(65.10%), 3음절(14.33%), 4음절(7.37%), 5음절(1.26%), 6음절(0.28%), 7음절(0.14%)로 나타났다. 이는 2음절 이상의 한자 어휘가 약 80% 이상을 차지하고 있음을 알 수 있다. 이러하기 때문에 한자는 낱글자 중심 지도보다는 어휘 중심으로 지도되어야 한다. 이 많은 한자를 다 지도하기에는 지도 시간이 부족하므로 5회 이상 활용된 한자 어휘를 선정하여 학기별, 단원별로 교과의 주제 내용과 관련이 깊은 한자 어휘를 선정하여 지도할 수 있게 선정표를 작성 제시하였다.

셋째, 한자 어휘 지도 단계로는 한자 어휘 만들기 학습단계, 한자 어휘 이해 학습단계, 한자 어휘 적용 학습 단계가 있으며, 한자 어휘의 지도 방법에서는 1음절 한자 어휘 지도법으로 '자원(字源)을 통한 형(形), 음(音), 의(義) 이해하기'와 '부수(部首)를 통한 형(形), 음(音), 의(義) 이해하기' 있으며, 2음절 이상 한자 어휘 지도법으로는 '단어구조(單語構造)'와 '동음이의어(同音異義語)'및 '두음법칙(頭音法則)'을 바르게 활용하도록 하였고, 한자 어휘 지도 시간으로는 아침자습 시간을 활용하기와 창의적 체험학습 시간을 활용하는 방법을 제시하였다.

본 연구자가 논의한 내용들은 완결된 전형을 제시한 것이 아니라 하나의 보기를 제시하였을 뿐이다. 결국 모든 것은 학교의 현장에서 학생들을 지도하는 교사들이 각 학습자들의 수준을 검토한 후, 그에 적합한 교수 · 학습 방법을 구안하여 활용하는 길을 택할 수밖에 없을 것이며, 이 길을 실행하기 위해서는 효율적인 지도 방법의 개발에 부단한 연수와 노력이 절실히 요구된다.

=== 참고 문헌 ===

1. 單行本

1. 교육과학기술부,『제7차 중학교 한문과 교육과정 해설』2008.
2. ,『초등학교교육과정해설』미래엔컬처그룹 2009.
3. ,『2009개정 중학교 한문과교육과정해설』미래엔컬처그룹,
4. ,『한문과교육과정』「교육과학기술부고시제2011-36호[별책」,2011.
5. ,『초등학교 국어(읽기) 3-2』(주)미래엔컬처구룹, 2011.
6. ,『초등학교 국어(읽기) 4-1』(주)미래엔컬처구룹, 2011.
7. ,『초등학교 국어(읽기) 3-1』(주)미래엔컬처구룹, 2011.
8. 교육문화,『새 알기 쉬운 초등학교 한자』교육문화, 2008.
9. 김재춘, 『교육과정과 교육평가』교육과학사, 2011.
10. 김재춘,부재율,소경희,양길석,『현직교사를 위한 교육과정과 교육평가』2011.
11. 김홍전, 『정리정돈 한자』2008.
12. 남기탁, 『한자능력 검정시험 特級Ⅱ』, 도서출판이그잼, 2008.
13. 남기탁, 『한자와 생활언어』, 한국어문교육연구회, 2010.
14. 송기호, 『교수학습의 동반자』오롬디엘에스 2008.
15. 송영일, 『한자교수학습방법과 평가론』장서원, 2001.
16. 송영일, 『재미있는 한자 자원이야기』정진출판사, 2002.
17. 신기철·신용철,『새 우리말 큰 사전』삼성출판사, 1991.
18. 이이화, 『이이화의 한문공부』역사비평사, 2009.
19. 이충구, 『易知漢字辭典』, (주)대교, 2001, p.220.
20. 이희승, 『엣센스국어사전』민중서림, 2009.
21. 장희구, 『재미있는 한자학습』, 21C 미래교육, 2011.
22. 전라남도교육청, 『초등학교 한자 지도자료』디자인 글마당, 2004.
23. 조선사회과학언어학연구소,『우리말 사전』조선교육도서출판사, 1991.
24. 조희무외4인,『새 알기 쉬운 초등학교 한자』, 교육문화, 2008.
25. 하인수, 『한자 뚝딱 따기』, 문공사, 2005.

26. 한국서당교육협의회,『부수한자』, 한출판, 2008.
27. 한예원,『한문학교육론』문자향 2008.
28. 한철우,박진용,김명순,방영민 편저, 『과정중심 독서지도』, 교학사, 2001.

2. 論文

1. 국중현,「초등학교에 있어서의 한자어 지도를 통한 어휘력 신장 방안연구」, 숙명여자대학교 석사학위 논문, 1990.
2. 김도영, 「초등학교 국어교과서의 한자 분석을 통한 한자교육(4학년 국어교과서)」, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2006.
3. 김호길,「중학교 국어교과서의 한자 어휘에 관한 연구」, 대진대학교 교육대학원 석사학위 논문, 2004.
4. 박영의,「한자교육과 어휘력 신장의 상관성 분석연구」, 건국대학교 교육대학원 석사학위논문, 1998.
5. 방인태, 「초등한자교육론」,『한국초등교육』38, 서울교육대학교 초등교육연구소, 1998. p. 89~108 참조
6. 방인태,「한자지도와 교육과정」,『한자교육신강』, 전통문화연구회, 1998. p.94
7. 송일섭,「자원풀이를 통한 중학 국어 한자어 지도」, 전북대학교 교육대학원 석사학위논문, 1987.
8 오은미,「초등학교 국어교과서의 한자 분석을 통한 한자교육(6학년 국어교과서)」, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2008.
9. 윤유선,『어휘학습 전략 훈련을 통한 한국어 학습자의 한자어 학습효과」, 이화여자대학교 대학원 석사학위논문, 2007.
10. 이영수,「 한자 학습의 효율성 제고를 위한 부수 및 성부 활용 연구 」, 『한자 한문교육』 제 12집, 한국한자한문교육학회, 2004.
11. 이주선,「한자 어휘 교수 · 학습 방안 연구」, 경북대학교 교육대학원 석사학위논문, 2010.
12. 임세라,「초등학교 국어교과서의 한자 분석을 통한 한자교육(3학년 국어교과서)」, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2006. 참조
13. 최달진,「멀티미디어 활용을 통한 한문교과 교수 · 학습 방안 연구」, 2008.
14. 한국교육과정평가원,『2009 개정 초등학교 교육과정 편성 · 운영방안』, 연구보고 2010-8, p102.

15. 홍은희,「초등학교 국어교과서의 한자 분석을 통한 한자교육(5학년 국어교과서)」,
숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2007.

3. 油印物

1. 한은수, 『초등학교 한문 교육과정 제정을 위한 시론(2)』서울대학교국어교육연구소 2010.
2. 정재철,『한자 한문교육』한국한자한문교육학회, 2007.
3. 진철용,『초등학교 한자지도 단계와 방법』 2007.
4. ,『初等學校 한자 指導 段階와 方法』한자 한문 교육학회, 2007.

<부록1 >

3학년 한자 어휘 활용 빈도수

순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도
1	內容	209	25	詩	32	49	想像	19
2	親舊	122	26	答	32	50	病	19
3	方法	103	27	膳物	31	51	物件	19
4	冊	83	28	世界	30	52	文段	19
5	意見	76	29	花盆	29	53	名	19
6	文章	74	30	日記	29	54	組立	18
7	人物	72	31	對	28	55	父母	18
8	部分	68	32	跆拳道	27	56	個	18
9	四	65	33	箱子	27	57	兄弟	17
10	虎	60	34	中心	25	58	學校	17
11	王	50	35	細部	25	59	種類	17
12	整理	47	36	區別	24	60	定	17
13	算	46	37	比較	24	61	一	17
14	讀書	46	38	使用	23	62	性格	17
15	點	45	39	菓子	23	63	農夫	17
16	次例	44	40	公主	23	64	家	17
17	說明書	44	41	昆蟲	23	65	包裝	16
18	順序	43	42	說明	22	66	淸掃機	16
19	國語辭典	43	43	表現	21	67	前	16
20	感想文	42	44	臣下	21	68	人	16
21	行動	37	45	家族	21	69	龍宮	16
22	模樣	34	46	糖水肉	20	70	色	16
23	年	34	47	漫畵	20	71	魔術	16
24	先生	33	48	把握	19	72	人形	15

순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도
73	實驗	15	99	仔細	11	125	特性	8
74	山神靈	15	100	月	11	126	寢臺	8
75	魔法	15	101	父	11	127	主人	8
76	里長	14	102	房	11	128	二	8
77	飮食	14	103	門	11	129	牛	8
78	番	14	103	工夫	11	130	令監	8
79	班	14	105	經驗	11	131	藥	8
80	雨傘	13	106	便	10	132	所重	8
81	安寧	13	107	傳	10	133	線	8
82	始作	13	108	恩惠	10	134	山	8
83	等	13	109	時間	10	135	變	8
84	重要	12	110	背囊	10	136	木手	8
85	祖上	12	111	反對	10	137	目	8
86	絶對	12	112	望遠鏡	10	138	鬼神	8
87	自己	12	113	動作	10	139	必要	8
88	日	12	114	黃金	9	140	淸掃	7
89	植物	12	115	活用	9	141	中	7
90	生日	12	116	準備物	9	142	注意	7
91	龍王	12	117	準備	9	143	電線	7
92	通	11	118	親	9	144	作品	7
93	體操	11	119	神奇	9	145	自動車	7
94	題目	11	120	紹介	9	146	爲	7
95	三	11	121	蛇	9	147	約束	7
96	接	11	122	漢菓	9	148	世宗大王	7
97	的	11	123	學年	8	149	仙女	7
98	裁判長	11	124	必要	8	150	事實	7

순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도
151	分明	7	177	三寸	6	203	大部分	5
152	付託	7	178	分	6	204	氣分	5
153	寶物	7	179	某月	6	205	宮闕	5
154	甁	7	180	國立	6	206	區分	5
155	理解	7	181	科學	6	207	競走	5
156	對答	7	182	過程	6	208	試驗	5
157	當身	7	183	確認	5	209	吸入口	4
158	茶食	7	184	保管	5	210	表情	4
159	老人	7	185	化粧臺	5	211	形式	4
160	基本形	7	186	兄	5	212	親	4
161	求	7	187	便紙	5	213	秒	4
162	犬	7	188	草家	5	214	差異點	4
163	巨人	7	189	造花	5	215	斟酌	4
164	花	6	190	政丞	5	216	周邊	4
165	禍	6	191	正果	5	217	週末	4
166	表示	6	192	運動	5	218	正確	4
167	包裝紙	6	193	蓮	5	219	精神	4
168	智慧	6	194	洋彈子	5	220	程度	4
169	場面	6	195	讓步	5	221	薔薇	4
170	異常	6	196	新郎	5	222	日本	4
171	衣	6	197	時代	5	223	日記帳	4
172	實際	6	198	小便器	5	224	異狀	4
173	數	6	199	逍風	5	225	倚子	4
174	歲拜	6	200	秘密	5	226	圓	4
175	生鮮	6	201	發見	5	227	完成	4
176	鬼神	8	202	連結	5	228	新婦	4

순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도
229	神	4	255	簡單	4	281	日曜日	3
230	食卓褓	4	256	後悔	3	282	原因	3
231	世上	4	257	後	3	283	運動場	3
232	世界人	4	258	歡	3	284	優勝者	3
233	星	4	259	形便	3	285	勇氣	3
234	生辰	4	260	標紙	3	286	龍	3
235	生命	4	261	筒	3	287	慾心	3
236	寫眞	4	262	最高	3	288	外食	3
237	噴水	4	263	靑年	3	289	午後	3
238	斑指	4	264	冊床	3	290	五色	3
239	未安	4	265	罪	3	291	例	3
240	牧場	4	266	調節	3	292	鉛筆	3
241	木	4	267	操心	3	293	如意珠	3
242	童話	4	268	全體	3	294	藥果	3
243	代身	4	269	電源	3	295	食糧	3
244	大	4	270	前	3	296	市場	3
245	多樣	4	271	裁判	3	297	數	3
246	農事	4	272	財産	3	298	成分	3
247	努力	4	273	場所	3	299	色漆	3
248	南	4	274	自身	3	300	狀況	3
249	技術	4	275	印象的	3	301	狀態	3
250	敎室	4	276	人蔘	3	302	事情	3
251	共通點	4	277	移徙	3	303	富者	3
252	故鄕	4	278	醫師	3	304	變化	3
253	固定	4	279	音	3	305	罰	3
254	決定	4	280	危險	3	306	百姓	3

순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도
307	百	3	333	玄關	2	359	地圖	2
308	反復	3	334	向	2	360	主人公	2
309	博士	3	335	海馬	2	361	主	2
310	冒險	3	336	解決	2	362	調査	2
311	亡	3	337	害	2	363	祭物	2
312	馬	3	338	漢字	2	364	點心	2
313	利用	3	339	韓國	2	365	轉學	2
314	到着	3	340	學級	2	366	全	2
315	當	3	341	避	2	367	奬學金	2
316	圖書館	3	342	風	2	368	雜誌	2
317	單元	3	343	平和	2	369	一週日	2
318	多情	3	344	特徵	2	370	仁川	2
319	農場	3	345	稱讚	2	371	理解	2
320	機具	3	346	親切	2	372	六	2
321	金銀寶貨	3	347	齒	2	373	留學生	2
322	勸誘	3	348	層	2	374	郵遞局	2
323	關心	3	349	祝賀	2	375	容恕	2
324	空氣	3	350	最善	2	376	要約	2
325	穀食	3	351	體感	2	377	溫度	2
326	繼續	3	352	天使	2	378	映畵	2
327	決勝點	3	353	菜蔬	2	379	領議政	2
328	巨人國	3	354	窓門	2	380	連續	2
329	江	3	355	窓	2	381	蓮	2
330	感歎	3	356	車	2	382	女子	2
331	三	3	357	眞空淸掃機	2	383	魚	2
332	和睦	2	358	地理	2	384	兩	2

순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도
385	安全	2	411	頭巾	2	437	加入	2
386	新式	2	412	東	2	438	可能性	2
387	新聞	2	413	獨特	2	439	希望	1
388	食口	2	414	宅	2	440	痕迹	1
389	時刻	2	415	代表	2	441	凶惡	1
390	濕氣	2	416	浪費	2	442	訓民正音	1
391	修繕	2	417	男子	2	443	橫斷步道	1
392	所用	2	418	氣運	2	444	回	1
393	消息	2	419	記憶	2	445	確保	1
394	騷動	2	420	基本	2	446	火災	1
395	城	2	421	均衡	2	447	湖水	1
396	生活	2	422	券	2	448	形態	1
397	傷	2	423	口	2	449	玄關門	1
398	三國	2	424	光復	2	450	險	1
399	事故	2	425	關聯	2	451	香氣	1
400	夫婦	2	426	孔雀	2	452	香	1
401	福	2	427	攻擊	2	453	行次	1
402	保護	2	428	故障	2	454	幸福	1
403	普及	2	429	競技	2	455	項目	1
404	法	2	430	結婚	2	456	合唱	1
405	防禦	2	431	結局	2	457	學用品	1
406	反省	2	432	健康	2	458	學士	1
407	微生物	2	433	居室	2	459	下人	1
408	滅種	2	434	鋼板	2	460	筆筒	1
409	幕	2	435	感動	2	461	疲困	1
410	登場	2	436	肝	2	462	豊富	1

순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도
463	票	1	489	集賢殿	1	515	掌握	1
464	偏食	1	490	眞心	1	516	雜菌	1
465	便	1	491	珍貴	1	517	作戰	1
466	判決	1	492	直接	1	518	作別	1
467	派遣	1	493	指導	1	519	作動	1
468	特	1	494	地球	1	520	作家	1
469	通過	1	495	地境	1	521	姿勢	1
470	通	1	496	地	1	522	仔詳	1
471	吐	1	497	中間	1	523	刺戟	1
472	擇	1	498	週末農場	1	524	字	1
473	泰然	1	499	週	1	525	入學	1
474	態度	1	500	種目	1	526	一回用	1
475	齒科	1	501	種	1	527	日曜日	1
476	治療	1	502	朝鮮	1	528	一日分	1
477	春	1	503	條件	1	529	一般	1
478	推薦	1	504	鳥	1	530	認定	1
479	銃	1	505	製品	1	531	仁慈	1
480	初等學校	1	506	第一	1	532	以後	1
481	體面	1	507	祭祀	1	533	以上	1
482	川	1	508	除去	1	534	依支	1
483	千	1	509	試驗	1	535	醫院	1
484	天	1	510	點數	1	536	音樂	1
485	冊帳	1	511	傳說	1	537	維持	1
486	採擇	1	512	電氣	1	538	有名	1
487	參與	1	513	適當	1	539	運動靴	1
488	差異	1	514	長技	1	540	優勝	1

순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도
555	優先	1	581	甚	1	607	傷處	1
556	勇猛	1	582	失敗	1	608	相對方	1
557	勇	1	583	信號燈	1	609	賞	1
558	妖精	1	584	愼重	1	610	三百	1
559	曜日	1	585	食後	1	611	三綱五倫	1
560	玉皇上帝	1	586	食事	1	612	三綱	1
561	汚染	1	587	時期	1	613	算數冊	1
562	五倫	1	588	時計	1	614	辭典	1
563	豫想	1	589	勝敗	1	615	事業	1
564	豫報	1	590	乘降	1	616	師範	1
565	營養價	1	591	水曜日	1	617	四方	1
566	營養	1	592	受業	1	618	私物函	1
567	熱心	1	593	手	1	619	事件	1
568	練習	1	594	殊狀	1	620	悲鳴	1
569	演劇	1	595	水道	1	621	鼻	1
570	硏究	1	596	松花	1	622	不必要	1
571	役割劇	1	597	松津	1	623	不便	1
572	役割	1	598	損害	1	624	不親切	1
573	兩面	1	599	所願	1	625	粉紅	1
574	藥材	1	600	跆拳道聯盟	1	626	分解	1
575	約束	1	601	歲	1	627	雰圍氣	1
576	藥局	1	602	聲	1	628	憤	1
577	約	1	603	選擇	1	629	符號	1
578	液體	1	604	選手	1	630	鳳仙花	1
579	癌	1	605	書店	1	631	本體	1
580	案內	1	606	西	1	632	本部	1

순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도
633	本格的	1	659	魔術師	1	683	交通巡警	1
634	變	1	660	立	1	684	校時	1
635	罰則	1	661	理由	1	685	敎務室	1
636	番號	1	662	聯盟	1	686	敎卓	1
637	繁殖	1	663	歷史	1	687	科學的	1
638	配列	1	664	力士	1	688	科學冊	1
639	方向	1	665	登場人物	1	689	公園	1
630	訪問	1	666	登山	1	690	功	1
641	發明	1	667	銅錢	1	691	固執	1
642	發達	1	668	毒	1	692	固有	1
643	飯饌	1	669	挑戰	1	693	孤兒	1
644	半	1	670	道理	1	694	高麗	1
645	物質	1	671	德分	1	695	謙遜	1
646	文學	1	672	對象	1	696	結果	1
647	門團束	1	673	大監	1	697	揭示板	1
648	目錄	1	674	堂堂	1	698	儉素	1
649	木蓮	1	675	怒	1	699	改訂	1
650	貌樣	1	676	冷藏	1	700	强調	1
651	母	1	677	緊張	1	701	講堂	1
652	名節	1	678	記號	1	702	感電	1
653	命令	1	679	金	1	703	簡便	1
654	名單	1	680	近處	1	704	懇切	1
655	命	1	681	規則	1			
656	每事	1	682	貴重	1			
657	妄信	1	681	國語冊	1			
658	萬	1	682	國	1			

<부록2 >

4학년 한자 어휘 활용 빈도수

순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도
1	意見	203	25	學校	36	49	海敵	22
2	親舊	122	26	自轉車	36	50	家族	22
3	整理	111	27	旅行	35	51	寫眞	21
4	必要	75	28	資料	33	52	新羅	20
5	先生	73	29	背景	31	53	菓子	20
6	內容	71	30	解決	30	54	體育館	19
7	對	70	31	爲	29	55	中國	19
8	方法	65	32	始作	29	56	戰爭	19
9	適切	56	33	點	28	57	番	19
10	情報	53	34	宿題	28	58	反復	19
11	表現	50	35	時計	27	59	特徵	18
12	辭典	50	36	宮闕	27	60	討議	18
13	問題	48	37	年	26	61	鳥	18
14	使用	47	38	重要	25	62	自己	18
15	判斷	46	39	種類	25	63	鼠	18
16	冊	45	40	提示	25	64	生活	18
17	時	45	41	色	25	65	動物	18
18	班	45	42	山	25	66	活用	17
19	時間	41	43	前	24	67	主人	17
20	詩	40	44	父	24	68	絶對	17
21	人物	39	45	敎室	24	69	著作權	17
22	不便	38	46	便紙	23	70	月	17
23	答	38	47	理由	23	71	性格	17
24	比較	38	48	父母	23	72	百日紅	17

순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도
73	班長	17	99	資源	13	125	幸福	11
74	反對	17	100	子	13	126	注意	11
75	氣分	17	101	利用	13	127	學生	11
76	軍士	17	102	紹介	13	128	學年	11
77	韓屋	16	103	世上	13	129	表情	11
78	祖父	16	103	目	13	130	整度	11
79	日	16	105	讀書	13	131	人	11
80	雰圍氣	16	106	多樣	13	132	運動	11
81	武寧王陵	16	107	男子	13	133	藥草	11
82	公主	16	108	苦悶	13	134	實感	11
83	行動	15	109	資源	13	135	狀況	11
84	外三寸	15	110	風俗畵	12	136	病	11
85	王	15	111	影響	12	137	百科辭典	11
86	發表	15	112	天然資源	12	138	券	11
87	關聯	15	113	準備	12	139	建設	11
88	慶州	15	114	周邊	12	140	花	10
89	豊年	14	115	場面	12	141	通	10
90	體驗	14	116	生物	12	142	中	10
91	靑海鎭	14	117	相對	12	143	主題	10
92	調査	14	118	秘密	12	144	柱狀節理臺	10
93	正確	14	119	發表文	12	145	運動場	10
94	房	14	120	模樣	12	146	外國	10
95	物件	14	121	等	12	147	試驗	10
96	木花	14	122	朗誦	12	148	瞬間	10
97	工夫	14	123	紀行文	12	149	手帖	10
98	兄	13	124	國語辭典	12	150	水	10

순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도
151	仙巖寺	10	177	特性	8	203	土曜日	7
152	名	10	178	稱讚	8	204	祝賀	7
153	萬	10	179	朝鮮時代	8	205	蹴球	7
154	技術	10	180	朝鮮	8	206	車	7
155	繼續	10	181	傳統	8	207	直接	7
156	建物	10	182	日本	8	208	祖上	7
157	江南	10	183	日記	8	209	提案	7
158	海岸線	10	184	端午	8	210	自身	7
159	禍	9	185	飮食	8	211	人事	7
160	判書	9	186	市場	8	212	以上	7
161	濟州道	9	187	世界	8	213	二	7
162	定	9	188	成長	8	214	有名	7
163	的	9	189	三	8	215	十	7
164	自然	9	190	事實	8	216	數	7
165	一	9	191	分	8	217	俗談	7
166	實際	9	192	部分	8	218	說明	7
167	事件	9	193	目的	8	219	寶物	7
168	登場人物	9	194	動物病院	8	220	法	7
169	道廳	9	195	逃亡	8	221	百姓	7
170	唐	9	196	對答	8	222	百	7
171	老人	9	197	農夫	8	223	木	7
172	記錄	9	198	家	8	224	母	7
173	金屬	9	199	畵家	7	225	漫畵	7
174	敬德宮	9	200	下人	7	226	宅	7
175	訓鍊	8	201	票	7	227	農事	7
176	向	8	202	特別	7	228	努力	7

순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도
229	機械	7	255	暗誦	6	281	兄弟	5
230	境遇	7	256	神奇	6	282	現場體驗學習	5
231	後	6	257	瞬息間	6	283	行事	5
232	波濤	6	258	順序	6	284	行	5
233	親	6	259	線	6	285	海岸	5
234	治料	6	260	想像	6	286	恒常	5
235	春	6	261	相對偏	6	287	學級	5
236	總角	6	262	不可能	6	288	夏	5
237	天然	6	263	夫婦	6	289	便安	5
238	昌慶宮	6	264	變化	6	290	被害	5
239	差異	6	265	罰	6	291	特	5
240	地方	6	266	訪問	6	292	通學	5
241	住民	6	267	微笑	6	293	層	5
242	主	6	268	文化	6	294	秋夕	5
243	財産	6	269	文章	6	295	體育先生	5
244	場所	6	270	門	6	296	瞻星臺	5
245	將軍	6	271	貿易	6	297	天馬塚	5
246	仔細	6	272	墓	6	298	千年	5
247	耳	6	273	代身	6	299	千石	5
248	危驗	6	274	權力	6	300	責任	5
249	慾心	6	275	求	6	301	地球	5
250	王妃	6	276	過程	6	302	指導者	5
251	禮儀	6	277	巨大	6	303	種	5
252	燃料	6	278	歡	5	304	題目	5
253	兩班	6	279	化石燃料	5	305	轉學	5
254	量	6	280	花盆	5	306	全體	5

순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도
307	壯士	5	333	大會	5	359	次例	4
308	場	5	334	大統領	5	360	智慧	4
309	人名辭典	5	335	大監	5	361	指導者	4
310	異狀	5	336	當	5	362	種	4
311	移徙	5	337	籠球	5	363	族長	4
312	陰影法	5	338	窟	5	364	定	4
313	外國人	5	339	構成要素	5	365	壬辰倭亂	4
314	完成	5	340	苦生	5	366	印象	4
315	午後	5	341	計算	4	367	音	4
316	安寧	5	342	江	4	368	偉人	4
317	實踐	5	343	化石燃料	4	369	願	4
318	身分	5	344	洪水	4	370	宇宙	4
319	所重	5	345	好奇心	4	371	雨傘	4
320	世宗大王	5	346	形式	4	372	倭敵	4
321	生産	5	347	現場體驗學習	4	373	例	4
322	選擇	5	348	學級	4	374	影響	4
323	石窟庵	5	349	便安	4	375	連結	4
324	相對方	5	350	特	4	376	役割	4
325	四	5	351	統一號	4	377	女子	4
326	佛國寺	5	352	親近	4	378	御眞	4
327	分泌	5	353	體育先生	4	379	約束	4
328	保管所	5	354	天上	4	380	約	4
329	百濟	5	355	天然記念物	4	381	野球	4
330	放學	5	356	千	4	382	雁鴨池	4
331	發見	5	357	責任	4	383	臣下	4
332	博物館	5	358	猖披	4	384	新聞記事	4

순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도
385	習慣	4	411	規模	4	437	太陽	3
386	石炭	4	412	交通標識板	4	438	充分	3
387	石油	4	413	交泰殿	4	439	最高	3
388	釋迦塔	4	414	觀心	4	440	秒	3
389	庶民	4	415	科學	4	441	初	3
390	生産	4	416	攻擊	4	442	淸掃	3
391	碑石	4	417	空間	4	443	鐵	3
392	分明	4	418	慶喜宮	4	444	創作	3
393	部族	4	419	慶運宮	4	445	窓門	3
394	保管	4	420	結婚	4	446	昌德宮	3
395	別名	4	421	決定	4	447	參加	3
396	壁	4	422	犬	4	448	贊成	3
397	妨害	4	423	建立	4	449	斟酌	3
398	房門	4	424	希望	3	450	質問	3
399	未安	4	425	興德王	3	451	地域	3
400	美國	4	426	毁損	3	452	支配者	3
401	到着	4	427	歡呼聲	3	453	中間	3
402	圖書館	4	428	解說	3	454	罪	3
403	道路	4	429	海上貿易	3	455	操心	3
404	對話	4	430	下流	3	456	祭禮	3
405	代	4	431	避	3	457	積極的	3
406	當然	4	432	風磬	3	458	帳	3
407	內部	4	433	風	3	459	自動車	3
408	記憶	4	434	包裝	3	460	日曜日	3
409	肯定的	4	435	平坦	3	461	一部	3
410	今方	4	436	平素	3	462	日記帳	3

순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도
463	印度	3	489	世界的	3	515	東亞細亞	3
464	義兵	3	490	宣祖	3	516	動物園	3
465	議論	3	491	西洋	3	517	動物圖鑑	3
466	原來	3	492	狀態	3	518	對抗	3
467	宇宙科學館	3	493	傷	3	519	代表的	3
468	勇敢	3	494	使臣	3	520	對象	3
469	浴室	3	495	悲鳴	3	521	大部分	3
470	妖術	3	496	付託	3	522	當時	3
471	王室	3	497	不足	3	523	單元	3
472	五	3	498	復習	3	524	段階	3
473	英國	3	499	福	3	525	多情	3
474	熱心	3	500	保護	3	526	多寶塔	3
475	熱	3	501	屏風	3	527	能力	3
476	宴會	3	502	壁畫	3	528	腦	3
477	安全	3	503	百讀百習	3	529	機會	3
478	安心	3	504	放送	3	530	氣運	3
479	氏	3	505	發展	3	531	氣勢	3
480	神秘	3	506	拍手	3	532	期待	3
481	神經	3	507	民俗圖鑑	3	533	近處	3
482	植物	3	508	文化財	3	534	宮殿	3
483	時節	3	509	無條件	3	535	構造	3
484	時代	3	510	木曜日	3	536	校時	3
485	數十	3	511	明堂	3	537	校監先生	3
486	手	3	512	列車	3	538	科學	3
487	掃蕩	3	513	力	3	539	果樹園	3
488	巢窟	3	514	登場	3	540	果敢	3

순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도
555	高麗	3	581	韓紙	2	607	支援	2
556	高等學生	3	582	漢陽	2	608	地圖	2
557	計劃	3	583	學習	2	609	遲刻	2
558	競技	3	584	學期	2	610	中央	2
559	感歎	3	585	學級文庫	2	611	中心	2
560	可能	3	586	學校生活	2	612	中文觀光團地	2
561	後苑	2	587	避球	2	613	準備物	2
562	後世	2	588	表示	2	614	住宅街	2
563	效率的	2	589	平安	2	615	主張	2
564	孝	2	590	平常時	2	616	主婦	2
565	活躍	2	591	八	2	617	週	2
566	活潑	2	592	解決	2	618	朝鮮後期	2
567	環境美化員	2	593	通過	2	619	潮流	2
568	環境	2	594	態度	2	620	祖國	2
569	火田民	2	595	漆板	2	621	祭祀	2
570	華麗	2	596	取消	2	622	祭物	2
571	畵	2	597	最初	2	623	正祖	2
572	形便	2	598	最小	2	624	情	2
573	形態	2	599	肖像畵	2	625	接待	2
574	玄關門	2	600	體驗學習	2	626	點心時間	2
575	行宮	2	601	體育服	2	627	節約	2
576	諧謔	2	602	冊床	2	628	傳統的	2
577	解決方法	2	603	菜蔬	2	629	展示	2
578	海	2	604	參與	2	630	專門的	2
579	合	2	605	鎭	2	631	全羅南道	2
580	恨歎	2	606	指定	2	632	全國的	2

순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도
633	傳	2	659	運動會	2	683	食口	2
634	適當	2	660	牛	2	684	試圖	2
635	再創造	2	661	勇氣	2	685	市	2
636	才能	2	662	浴槽	2	686	崇拜	2
637	將來	2	663	王族	2	687	垂直	2
638	作品	2	664	王位	2	688	水曜日	2
639	自由	2	665	王陵	2	689	受業	2
630	任命	2	666	莞島郡	2	690	數百	2
641	人名	2	667	莞島	2	691	水墨淡彩	2
642	日帝	2	668	英祖	2	692	數	2
643	人口	2	669	年代	2	693	頌德碑	2
644	以外	2	670	歷史的	2	694	孫女	2
645	異狀	2	671	餘興	2	695	所願	2
646	移動	2	672	旅行	2	696	歲月	2
647	應援	2	673	旅行者	2	697	勢力	2
648	音盤	2	674	魚	2	698	歲	2
649	陰曆	2	675	夜	2	699	成宗	2
650	流行	2	676	愛玩動物	2	700	姓	2
651	遺産	2	677	失手	2	701	城	2
652	由來	2	678	新鮮	2	702	雪嶽山	2
653	偉人傳	2	679	新聞	2	703	膳物	2
654	衛生的	2	680	食品	2	704	石	2
655	原理	2	681	食事	2	705	西洋式	2
656	雄壯	2	682	動物園	2	706	生態地圖	2
657	運營	2	681	動物圖鑑	2	707	生産量	2
658	運搬	2	682	食堂	2	708	商品	2

순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도
709	喪主	2	735	獨逸	2	761	權利	2
710	箱子	2	736	圖書署	2	762	勸	2
711	想像力	2	737	都市	2	763	券	2
712	三十	2	738	道具	2	764	軍人	2
713	山脈	2	739	德分	2	765	口	2
714	砂漠	2	740	大豊年	2	766	交換日記	2
715	飛行士	2	741	代替	2	767	校門	2
716	費用	2	742	大將	2	768	驕慢	2
717	分離	2	743	大使	2	769	光海君	2
718	富者	2	744	對備	2	770	官吏	2
719	父母兄弟	2	745	代價	2	771	觀光案內	2
720	本質的	2	746	唐惶	2	772	果然	2
721	變	2	747	唐	2	773	共通	2
722	配列	2	748	答案紙	2	774	共同體	2
723	倍	2	749	團體	2	775	空氣	2
724	發生	2	750	丹靑	2	776	恭敬	2
725	反省	2	751	農産物	2	777	古墳	2
726	民俗	2	752	緊張	2	778	高句麗	2
727	文化遺産	2	753	技法	2	779	階段	2
728	文句	2	754	金曜日	2	780	鷄	2
729	無禮	2	755	勤政殿	2	781	競技方式	2
730	名稱	2	756	斤	2	782	決心	2
731	每週	2	757	規則	2	783	揭示板	2
732	理解	2	758	貴重	2	784	怯	2
733	同意	2	759	貴族	2	785	檢索	2
734	獨逸軍	2	760	貴	2	786	健康	2

순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도
787	居室	2	813	會議	1	839	許諾	1
788	個月	2	814	會社	1	840	虛空	1
789	改良	2	815	回	1	841	鄕土	1
790	强占期	2	816	黃海	1	842	香氣	1
791	强	2	817	皇帝	1	843	香	1
792	感名	2	818	黃金色	1	844	幸州山城	1
793	監督	2	819	黃金	1	845	行動隊員	1
794	簡單	2	820	活動範圍	1	846	海洋基地	1
795	各別	2	821	歡迎	1	847	海商王	1
796	歌手	2	822	確認	1	848	海商貿易權	1
797	價格	2	823	確實	1	849	海上	1
798	興奮	1	824	火災	1	850	解放	1
799	興亡	1	825	化粧室	1	851	解決方案	1
800	休息處	1	826	化石	1	852	航海	1
801	携帶用	1	827	紅衣將軍	1	853	抗議	1
802	休暇	1	828	婚禮式	1	854	喊聲	1
803	訓長	1	829	靈魂	1	855	咸鏡道	1
804	後悔	1	830	豪華	1	856	漢拏山	1
805	後佛撑畵	1	831	護衛	1	857	韓國人	1
806	後半	1	832	湖南	1	858	韓國	1
807	後宮	1	833	刑事	1	859	學者	1
808	後繼者	1	834	協助	1	860	學年	1
809	孝子	1	835	現在	1	861	學級會議	1
810	橫暴	1	836	現場	1	862	學校周邊	1
811	橫斷步道	1	837	軒	1	863	筆筒	1
812	會長	1	838	虛荒		864	必要性	1

순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도
865	疲困	1	891	泰然	1	917	哲宗	1
866	風力	1	892	塔	1	918	徹底	1
867	標紙	1	893	探險家賞	1	919	天才	1
868	標準	1	894	探究	1	920	天使	1
869	暴雨	1	895	卓子	1	921	天文	1
870	爆擊	1	896	侵害	1	922	天文觀象臺	1
871	幅	1	897	侵犯	1	923	天馬	1
872	平和	1	898	沈默	1	924	天	1
873	平生	1	899	寢臺	1	925	創造	1
874	平凡	1	900	就	1	926	創造物	1
875	平等	1	901	忠靑道	1	927	創意的	1
876	評價	1	902	忠誠	1	928	倉庫	1
877	八道	1	903	出入口	1	929	昌慶苑	1
878	板	1	904	追擊	1	930	車窓	1
879	特異	1	905	秋	1	931	差異點	1
880	特別活動	1	906	最善	1	932	茶禮床	1
881	透明	1	907	最近	1	933	晉州	1
882	統一新羅時代	1	908	促進	1	934	眞情	1
883	統一	1	909	初等學校	1	935	眞理	1
884	通路	1	910	初期	1	936	直接的	1
885	筒	1	911	體育時間	1	937	地下鐵	1
886	土	1	912	體系的	1	938	地下室	1
887	吐含山	1	913	靑海鎭大使	1	939	地下	1
888	土種	1	914	淸掃當番	1	940	地表	1
889	颱風	1	915	靑年	1	941	地位	1
890	太祖	1	916	撤廢	1	942	地神	1

순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도
943	知識	1	969	朝	1	995	長點	1
944	地石	1	970	第	1	996	掌握	1
945	支配者	1	971	停滯	1	997	裝身具	1
946	地官	1	972	正中	1	998	裝飾	1
947	蒸發	1	973	鼎廚間	1	999	薔薇	1
948	證據	1	974	正字	1	1000	櫥籠	1
949	增加	1	975	正二月	1	1001	作詞者	1
950	卽位式	1	976	正月	1	1002	作曲家	1
951	重要性	1	977	庭園	1	1003	自尊心	1
952	中央公園	1	978	精神	1	1004	自轉車通學	1
953	竹	1	979	征服	1	1005	自轉車道路	1
954	住宅	1	980	精巧	1	1006	自律	1
955	週日	1	981	絶壁	1	1007	自然環境	1
956	主人	1	982	全體學生	1	1008	子息	1
957	周圍	1	983	展示會	1	1009	磁石	1
958	主要事業	1	984	展示物	1	1010	自己主張	1
959	朱錫	1	985	展望臺	1	1011	自己紹介	1
960	主導	1	986	全羅道地域	1	1012	刺戟	1
961	罪人	1	987	全羅道	1	1013	資格	1
962	存在	1	988	電燈	1	1014	自家用	1
963	尊敬	1	989	全國	1	1015	者	1
964	組織的	1	990	敵軍	1	1016	孕胎	1
965	朝鮮王朝	1	991	著作物	1	1017	入學	1
966	朝鮮社會	1	992	爭奪戰	1	1018	入口	1
967	祖母	1	993	栽培	1	1019	一週日	1
968	調理	1	994	齊	1	1020	一生	1

순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도
1021	日常生活	1	1047	陸地	1	1073	外套	1
1022	一部分	1	1048	六角形	1	1074	外國語	1
1023	人形	1	1049	維持	1	1075	倭軍	1
1024	仁川	1	1050	遺傳	1	1076	王權	1
1025	仁祖	1	1051	遺跡	1	1077	王宮	1
1026	人情	1	1052	有益	1	1078	完全	1
1027	仁慈	1	1053	位置	1	1079	完璧	1
1028	因緣	1	1054	僞裝	1	1080	完工	1
1029	人物辭典	1	1055	衛生	1	1081	玉	1
1030	人類	1	1056	慰勞	1	1082	烏合之卒	1
1031	忍耐心	1	1057	偉大	1	1083	五色	1
1032	人間性	1	1058	危機	1	1084	豫定	1
1033	因	1	1059	月曜日	1	1085	禮節	1
1034	議會	1	1060	月山大君	1	1086	豫想	1
1035	義州	1	1061	原産地	1	1087	豫買	1
1036	倚子	1	1062	運動靴	1	1088	映畵	1
1037	疑心	1	1063	運	1	1089	永遠	1
1038	醫師	1	1064	優秀	1	1090	營養攝取	1
1039	醫師先生	1	1065	牛	1	1091	列車票	1
1040	意味	1	1066	勇猛	1	1092	鉛筆	1
1041	依	1	1067	用途	1	1093	演奏者	1
1042	音樂時間	1	1068	用	1	1094	年代別	1
1043	飮食店	1	1069	慾	1	1095	演劇	1
1044	飮料水	1	1070	要請	1	1096	硏究	1
1045	隱身處	1	1071	要因	1	1097	蓮	1
1046	銀	1	1072	要素	1	1098	役割劇	1

순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도
1099	逆賊	1	1126	申請	1	1152	水力	1
1101	歷史冊	1	1127	神鍾	1	1153	水道	1
1102	歷史的	1	1128	信仰	1	1154	受難	1
1103	歷史辭典	1	1129	神	1	1155	率直	1
1104	驛	1	1130	植物學者	1	1156	損害	1
1105	旅行案內書	1	1131	式	1	1157	孫子	1
1106	女人	1	1132	市長	1	1158	消息	1
1107	餘裕	1	1133	施設	1	1159	小說	1
1108	業績	1	1134	視線	1	1160	素服	1
1109	抑制	1	1135	試鍊	1	1161	所聞	1
1110	樣式	1	1136	時代的	1	1162	世界旅行	1
1111	讓步	1	1137	市內	1	1163	盛行	1
1112	洋襪	1	1138	時機	1	1164	成就感	1
1113	掠奪	1	1139	勝利	1	1165	聖餐	1
1114	野生	1	1140	承諾	1	1166	成長板	1
1115	惹端法席	1	1141	崇政殿	1	1167	成長期	1
1116	哀怨	1	1142	順産	1	1168	成德大王	1
1117	愛嬌	1	1143	宿所	1	1169	性能	1
1118	暗殺	1	1144	收穫	1	1170	性急	1
1119	案內	1	1145	數千	1	1171	成功	1
1120	亞細亞	1	1146	收集	1	1172	設置	1
1121	我軍	1	1147	水準	1	1173	設問調査	1
1122	十字	1	1148	授業時間	1	1174	船艙	1
1123	深刻	1	1149	受業雰圍氣	1	1175	選擧	1
1124	失望	1	1150	數十萬	1	1176	石造殿	1
1125	信號	1	1151	搜索	1	1177	石床	1

순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도
1178	石窟庵保存佛像	1	1206	四方	1	1232	壁時計	1
1179	石窟	1	1207	司令官	1	1233	法宮	1
1180	書堂	1	1208	思悼世子	1	1234	罰則	1
1181	西闕	1	1209	事故	1	1235	番地	1
1182	生活方式	1	1210	四角形	1	1236	繁殖	1
1183	生日	1	1211	非效率的	1	1237	繁盛	1
1184	生日招待	1	1212	飛行機	1	1238	百戰百勝	1
1185	生命力	1	1213	批判	1	1239	白金	1
1186	生命	1	1214	悲慘	1	1240	配置	1
1187	色漆	1	1215	非人間的	1	1241	防牌	1
1188	象徵	1	1216	悲劇	1	1242	方式	1
1189	商人	1	1217	憤慨	1	1243	放送朝會	1
1190	商街	1	1218	墳	1	1244	坊坊曲曲	1
1191	賞	1	1219	北部地方	1	1245	訪問	1
1192	三兄弟	1	1220	北極	1	1246	放課後	1
1193	三月	1	1221	否定的	1	1247	發板	1
1194	三百	1	1222	富裕	1	1248	發明王	1
1195	殺害	1	1223	芙蓉池	1	1249	發掘	1
1198	殺生	1	1224	芙蓉亭	1	1250	反影	1
1199	山川	1	1225	普通	1	1251	民衆娛樂	1
1200	散策	1	1226	保存	1	1252	民衆	1
1201	山水畵	1	1227	補藥	1	1253	民族	1
1202	山間地方	1	1228	寶石	1	1254	美術史	1
1203	事情	1	1229	病院	1	1255	美術	1
1204	思想	1	1230	別途	1	1256	迷路	1
1205	史上	1	1231	別	1	1257	物質	1

순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도
1258	文化財地圖	1	1284	利益	1	1310	代充	1
1259	文化院	1	1285	利用	1	1311	對備	1
1260	問題狀況	1	1286	里	1	1312	臺本	1
1261	文政殿	1	1287	料金所	1	1313	大陵院	1
1262	文字	1	1288	燈盞	1	1314	大君	1
1263	問病	1	1289	燈	1	1315	臺	1
1264	文武大王陵	1	1290	頭巾	1	1316	當場	1
1265	貿易王	1	1291	童話	1	1317	堂	1
1266	貿易基地	1	1292	童畵	1	1318	沓	1
1267	貿易權	1	1293	東海	1	1319	擔任	1
1268	貿易去來	1	1294	同情	1	1320	短調	1
1269	武術鍊磨	1	1295	動作	1	1321	蛋白質	1
1270	無等山	1	1296	東洋	1	1322	多幸	1
1271	舞臺	1	1297	動植物	1	1323	茶菓	1
1272	妙技	1	1298	東西南北	1	1324	陋名	1
1273	妙	1	1299	銅像	1	1325	樓閣	1
1274	模型	1	1300	東山	1	1326	農地	1
1275	免	1	1301	東闕	1	1327	農繁期	1
1276	脈	1	1302	獨特	1	1328	論爭	1
1277	梅花	1	1303	獨創的	1	1329	論議	1
1278	魅力	1	1304	獨逸語	1	1330	奴隸制度	1
1279	末期	1	1305	獨立心	1	1331	奴隸	1
1280	末	1	1306	毒	1	1332	虜掠	1
1281	漫畵家	1	1307	圖表	1	1333	老年	1
1282	滿點	1	1308	圖書	1	1334	年代	1
1283	萬年	1	1309	德壽宮	1	1335	年間	1

순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도
1336	來日	1	1362	國語時間	1	1388	公園	1
1337	內人	1	1363	慶州國立博物館	1	1389	供養米	1
1338	內侍	1	1364	購入	1	1390	空想	1
1339	內	1	1365	構成	1	1391	工事	1
1340	男便	1	1366	區分	1	1392	共同責任	1
1341	南山	1	1367	口	1	1393	昆蟲	1
1342	南部地方	1	1368	交通手段	1	1394	曲線	1
1343	南極	1	1369	敎卓	1	1395	故鄕	1
1344	汽車	1	1370	校長先生	1	1396	高宗	1
1345	基準	1	1371	校門近處	1	1397	固有	1
1346	氣溫	1	1372	光州無等山	1	1298	高速鐵	1
1347	寄與	1	1373	廣場	1	1399	苦悶解決	1
1348	氣色	1	1374	觀測臺	1	1400	高麗史	1
1349	記事	1	1375	觀測	1	1401	警察	1
1350	機動性	1	1376	觀衆席	1	1402	競走	1
1351	矜持	1	1377	管理	1	1403	經濟力	1
1352	金屬資源	1	1278	觀光案內所	1	1404	經濟	1
1353	金	1	1379	觀光團地	1	1405	慶尙道	1
1354	均衡	1	1380	觀光客	1	1406	慶事	1
1355	規則的	1	1381	科學冊	1	1407	警備	1
1356	規制	1	1382	科學辭典	1	1408	京畿道	1
1357	歸巢本能	1	1383	菓子會社	1	1409	境界	1
1358	窮理	1	1384	過去	1	1410	謙遜	1
1359	窟	1	1385	共通點	1	1411	結局	1
1360	軍隊	1	1386	空冊	1	1412	揭示物	1
1361	國際的	1	1387	共通點	1	1413	檢査	1

순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도	순위	한자어휘	빈도
1414	建築	1	1418	開拓	1	1422	監視	1
1415	健全	1	1419	概要	1	1423	看板	1
1416	建物	1	1420	開發	1	1424	各自	1
1417	去來	1	1421	江華道	1			

저작물 이용 허락서

학 과	한문교육	학 번	20108025	과 정	석사
성명	한글: 이 성 만 한문: 李 成 萬 영문: Lee Seong Man				
주소	광주광역시 북구 용봉동 환화꿈에그린 APT 102동 1801호				
연락처	010 * 5141 * 0629 E-MAIL: lsm00614@hanmail.net				
논문제목	한글 : 初等學校 漢字 語彙의 效率的인 指導方案 (3・4학년 국어(읽기)교과서를 중심으로) 영문 : Efficient teaching method of chinese and vocabulary in elementary school (Focus on reading textbook in 3rd and 4th grade)				

본인이 저작한 위의 저작물에 대하여 다음과 같은 조건 아래 조선대학교가 저작물을 이용할 수 있도록 허락하고 동의합니다.

- 다 음 -

1. 저작물의 DB구축 및 인터넷을 포함한 정보통신망에의 공개를 위한 저작물의 복제, 기억 장치에의 저장, 전송 등을 허락함.
2. 위의 목적을 위하여 필요한 범위 내에서의 편집・형식상의 변경을 허락함. 다만, 저작물의 내용변경은 금지함.
3. 배포・전송된 저작물의 영리적 목적을 위한 복제, 저장, 전송 등은 금지함.
4. 저작물에 대한 이용기간은 5년으로 하고, 기간종료 3개월 이내에 별도의 의사표시가 없을 경우에는 저작물의 이용기간을 계속 연장함.
5. 해당 저작물의 저작권을 타인에게 양도하거나 또는 출판을 허락을 하였을 경우에는 1개월 이내에 대학에 이를 통보함.
6. 조선대학교는 저작물의 이용허락 이후 해당 저작물로 인하여 발생하는 타인에 의한 권리 침해에 대하여 일체의 법적 책임을 지지 않음.
7. 소속대학의 협정기관에 저작물의 제공 및 인터넷 등 정보통신망을 이용한 저작물의 전송・출력을 허락함.

2012년 12 일

저작자: 이 성 만 (서명 또는 인)

조선대학교 총장 귀하