creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

[UCI]I804:24011-200000263586

2013년 2월
교육학석사(일반사회교육)학위논문

광주광역시 전문계 고등학교 특성화 교육 활성화 방안에 대한 연구

조선대학교 교육대학원

일반사회교육전공

이 규 룡

광주광역시 전문계 고등학교 특성화 교육 활성화 방안에 대한 연구

A Study on Individualized Education Plan Directions for Vocational High School in Gwang-Ju

2013년 02월

조선대학교 교육대학원

일반사회교육전공

이 규 룡

광주광역시 전문계 고등학교 특성화 교육 활성화 방안에 대한 연구

지도교수 김 종 구

이 논문을 교육학석사(일반사회교육)학위
청구논문으로 제출함

2012년 10월

조선대학교 교육대학원

일반사회교육전공

이 규 룡

이규룡의 교육학석사 학위논문을 인준함

심사위원장　조선대학교 교수　서 순 복 인

심사위원　조선대학교 교수　강 혁 신 인

심사위원　조선대학교 교수　김 종 구 인

2012년　12월

조선대학교 교육대학원

목 차

제 1 장 서 론 ····· 1
제 1 절 연구의 목적 ····· 1
제 2 절 연구범위 및 방법 ····· 3
제 3 절 용어의 정의 ····· 4

제 2 장 이론적 배경 ····· 6
제 1 절 특성화 고등학교의 이해 ····· 6
1. 특성화 고등학교의 개념 ····· 6
2. 특성화 고등학교에 대한 교육정책 ····· 7
3. 특성화 고등학교와 특수 목적 고등학교 ····· 11
제 2 절 전국 특성화 고등학교 현황 ····· 12
1. 유형별 전국 특성화 고등학교 현황 ····· 12
2. 특성화 고등학교 육성사업 현황 ····· 13
3. 전국 특성화 고등학교 취업 현황 ····· 15
제 3 절 지역 산업 여건 ····· 16
1. 광주광역시 산업 환경 여건 ····· 16
2. 전라남도 산업 환경 여건 ····· 23
3. 지역 중소기업의 특성 ····· 26
제 4 절 선행연구 검토 ····· 27
제 5 절 분석틀의 설정 ····· 29

제 3 장 광주광역시 특성화 고등학교의 현황과 문제점 ····· 31
제 1 절 광주광역시 특성화 고등학교의 현황 ····· 31

1. 광주광역시 특성화 고등학교 현황 ····· 31
2. 특성화 추진 분야 ····· 32
3. 특성화 분야에 따른 학과별 현황 ····· 33
4. 특성화고 특성화 분야와 지자체 주력 산업과의 연관성 ····· 34
5. 광주지역 특성화 고등학교 교육과정과 학과 개편 ····· 35
6. 광주지역 특성화 고등학교 취업현황 ····· 37
제 2 절 지역내 전문계 고등학교의 직업교육의 문제점 ····· 40
1. 외부 환경적 요인 ····· 40
가. 교육정책 요인 ····· 40
나. 산업체 요인 ····· 42
2. 내부 환경적 요인 ····· 43
가. 인적 요인 ····· 43
나. 환경적 요인 ····· 44

제 4 장 광주광역시 전문계 고등학교의 특성화 방안 ····· 45
제 1 절 외부 환경적 지원 ····· 45
1. 교육정책 요인 ····· 45
가. 특화된 학과 유도 및 지원 ····· 45
나. 특성화고등학교의 설립 조정 ····· 47
다. 학교의 자율권 확대 ····· 47
라. 교육과정 편성·운영 및 교과용 도서의 사용 자율화 ····· 48
마. 재정 지원의 확대 ····· 49
바. 특성화 고등학교 전담 행정 조직의 정비 ····· 49
사. 정책의 연속성 및 고용정책 ····· 49
2. 산업체 요인 ····· 50
가. 지역 산업의 특성 및 발전 계획과 연계된 분야의 특성

화 확대 ····· 50
나. 산학협력의 강화 ····· 51
제 2 절 내부 환경의 개선 ····· 54
1. 인적 요인 ····· 54
가. 교원의 전문성 강화 ····· 54
나. 학생들의 직업 기초능력 향상 및 인성교육 ····· 57
다. 산학겸임 교사의 활용 ····· 60
2. 환경적 요인 ····· 62
가. 교수 학습 방법의 개선 ····· 62
나. 특성화 교육 인프라 구축 및 운영여건 개선 ····· 66
다. 특성화 관련 전공 동아리 운영 ····· 67
라. 현장학습 운영의 내실화 ····· 69
마. 특성화 고등학교간 네트워크의 구축 ····· 70

제 5 장 결 론 ····· 71

참고문헌 ····· 76

Abstract ····· 79

표 목 차

<표 2-1> 마이스터고 현황 ····· 8
<표 2-2> 전문계 고등학교 현황 ····· 10
<표 2-3> 특성화 고등학교와 특수 목적 고등학교의 비교 ····· 11
<표 2-4> 특수목적 고등학교 현황 ····· 12
<표 2-5> 유형별 특성화고등학교 현황(지역별, 2011) ····· 12
<표 2-6> 정부부처 특성화고 현황 ····· 16
<표 2-7> 중소기업청 지정 특성화고교 일반현황 ····· 14
<표 2-8> 중소기업 특성화고 육성사업 분야별 학급수 학생수 교사수 ····· 15
<표 2-9> 직업특성화고등학교 졸업자의 취업 현황 ····· 16
<표 2-10> 광주광역시 중소제조업인력현황 ····· 17
<표 2-11> 광주광역시 제조업체 현황 ····· 18
<표 2-12> 광주광역시 제조업체 종사자 현황 ····· 19
<표 2-13> 광주광역시 전략 사업 ····· 19
<표 2-14> 광주광역시 산업별 부족 인원 전망 ····· 20
<표 2-15> 광주광역시 산업별 충원 인력 전망 ····· 21
<표 2-16> 광주광역시 중점 육성 산업 세부 발전 계획 ····· 21
<표 2-17> 전국대비 전라남도 산업별 사업체 및 종사자수 ····· 23
<표 2-19> 전라남도 권역별 산업 발전 계획 ····· 25
<표 2-20> 중소기업 지역별 분포 ····· 26
<표 2-21> 중소기업 인력 부족 현황 ····· 27
<표 3-1> 광주광역시 특성화 고등학교 특성화 분야 및 해당 부처 ····· 31
<표 3-2> 광주광역시 특성화 고등학교 운영 학과 ····· 31
<표 3-3> 광주광역시 특성화 고등학교 특성화 분야 ····· 32

<표 3-4> 전남공업고등학교 첨단산업설비분야 특성화 현황 ····· 33
<표 3-5> 광주전자공업고등학교 가전산업, 자동차산업 특성화 현황 ····· 33
<표 3-6> 광주광역시 주력 산업과 특성화고등학교 특성화 분야의 관련성 ····· 34
<표 3-7> 광주광역시 특성화 고등학교 교육과정 편성 현황 ····· 35
<표 3-8> 전남공업고등학교 학과개편 상황 ····· 36
<표 3-9> 전남공업고등학교 학과개편 계획 ····· 36
<표 3-10> 2012학년 전국 특성화고 취업현황(2012. 8월기준) ····· 38
<표 3-11> 2012학년 광주지역 특성화고 취업처 ····· 39
<표 3-12> 고등학교 학생수 추이 ····· 41
<표 3-13> 실업고 및 전문대 지원 예산 ····· 42
<표 4-1> 전문계고 학교 수 변화 ····· 55
<표 4-2> 광주광역시 특성화 고등학교 학과 현황 ····· 56
<표 4-3> 광주광역시 전자공업고등학교 산학협력 현황 ····· 56
<표 4-4> 광주광역시 특성화고 교수학습자료 개발 및 활용실적 ····· 56
<표 4-5> 광주광역시 특성화고 프로젝트 수업 활용실적 ····· 56
<표 4-6> 특성화 고등학교 정규 수업을 활용한 기초학력 증진 프로그램 ····· 56
<표 4-7> 특성화 고등학교 방과 후 수업을 활용한 기초학력 증진 프로그램 ·· 56
<표 4-8> 직업역량 강화 프로그램 내용 ····· 56

그 림 목 차

<그림 2-1> 전문계고 특성화 방향에 대한 분석틀 ····· 30
<그림 4-1> 전문계 고등학교 학교 수, 학생 수 전망 ····· 47

제 1 장 서 론

제 1 절 연구의 목적

20세기의 산업구조는 기술 중심, 기능 중심의 산업을 기반으로 성장 하였다. 하지만 21세기에 들어서면서 세계화, 정보화가 미래 산업의 주요 핵심 내용이 되면서 기존의 산업구조는 급격하게 정보와 지식을 기반으로 한 산업 구조로 변화하게 되었다. 앞으로의 사회는 단순한 기능 중심의 인력 보다는 다원화 되고 세분화된 인적자원을 요구하게 되었다. 이는 국가 차원에서 다른 국가와 경쟁함에 있어 인적자원에 대한 중요성이 매우 커지게 되었으며 인적 자원의 공급을 담당하는 학교의 변화를 초래하게 되었다. 특히 사회 인적 자원의 중요성의 변화는 단순노동에 의존하는 기능 중심적 업무를 상대적으로 감소시키고, 여러 가지 기능과 지식을 가진 복합적인 기능 인력의 중요성을 강조하게 되었다. 사회 변화에 따라 산업체는 이전의 단순 기능에 능숙한 인력 보다는 복합적인 능력을 가진 이들의 채용에 치중하게 되고 신규 인력 보다는 경력자 중심의 인력을 요구하거나 높은 수준의 기술 수준을 가진 이를 선호하게 되면서 전문계고 졸업생의 취업에 대한 입지가 매우 줄어 들었다.

이러한 사회변화는 사회 구성원들의 직업 선택에 필요한 다양한 능력을 길러야 한다는 의식이 커지게 되었고 이는 대학 교육에 대한 욕구 증대를 가져와다. 이는 취업을 중심으로 교육과정이 짜여진 전문계 고등학교를 기피하게 하였을 뿐만 아니라 전문계 고고는 성적에 맞추어 일반계 고등학교에 입학하지 못한 학생들이 다니는 학교라는 인식이 팽배 하게 되었다. 이러한

사회 전반적인 전문계 고교에 대한 부정적인 인식은 전문계 고교 학생들의 학교에 대한 낮은 자부심을 가져왔고 전문계 고등학교가 추구하는 기능인 육성을 통한 국가 경쟁력 확보 보다는 생활지도에 많은 노력을 투여하게 되었으며 취업보다 대학 진학률이 더 높아지는 결과를 가져 왔다.

우리나라 고등학교 교육은 1970년 이후 고교 평준화 정책을 통하여 교육적 평등성은 어느 정도 이루어졌으나 교육의 다양성과 수월성은 만족할 만한 수준으로 올라오지 못하였다. 일반계 고등학교는 대학 입시 위주의 교육으로 진로 선택에 있어 다양성을 만족 시키지 못하고, 전문계 고등학교는 졸업 후 관련 분야의 취업과 인력 공급을 전제로 기능 중심의 교육으로 운영되고 있으나 그 분야가 다양하지 못하고 학생 개인의 소질과 적성, 흥미와 관심에 기본을 둔 교육 보다는 뒤쳐진 아이들에 대한 교육기관 정도로 인식되어 정상적인 교육이 이루어지지 못하고 있다.

이에 정부는 다양성과 수월성을 이룰 수 있는 대안으로 기존의 전문계 고등학교를 기반으로 전체적으로는 평준화 정책과 고등학교 유형의 틀을 유지하면서 고등학교 교육에 대한 새로운 대안으로 특성화 고등학교를 만들게 되었다. 학생 개인의 다양성을 인정하고 특성화된 교육을 통하여 개인의 소질과 적성에 맞는 교육을 실시하고자 하는 새로운 시도라고 할 수 있다. 특성화 고등학교는 1998년 3월 개정, 공포된 초·중등교육법시행령 제91조에 따라 운영되는 대한민국의 고등학교의 한 형태로 특정 분야 인재 및 전문 직업인 양성을 위한 특성화 교육과정을 운영하는 학교를 말하며 1996년 2월에 당시 대통령 자문 교육개혁위원회에서 고등학교를 다양화·특성화하는 방안의 하나로 제안된 이래 구체적으로 법제화 및 제도 정비 과정을 거쳐 1998년 3월에 부산디자인고등학교가 처음으로 설립되었으며 교육과 일을 연계하는 취업중심학교로 변화를 시도하고 있다. 정부는 선진직업교육체제 구축의 일환으로 2010년 6월29일부터 전문계 고등학교의 명칭을 특성화고등학교로

변경하였으며, 고교직업교육의 본래 기능인 취업 기능을 회복하고자 산학협력 강화, 선취업 후진학 체제 구축 등 다각적인 노력을 펼치고 있다.

현재 특성화고는 직업특성과 체험특성으로 분류 되어 있으며 일반적으로 우리가 말하는 특성화고등학교는 직업특성에 해당한다. 체험 특성에 해당하는 고등학교는 대안형 특성화고등학교가 해당한다. 2012년 기준으로 직업특성화고는 총 476개교에 337,499명의 학생이 재학 중이고, 체험특성화고는 총 23개교에 2,728명이 재학 중인 것으로 조사되었다. 지역별로 살펴보면, 서울이 73개교, 경기 66개교, 경북 49개교, 전남 40개교, 부산 36개교 순으로 나타났다.[1)]

본 연구는 전체적인 특성화 고등학교 중 직업특성 특성화 고등학교를 대상으로 특성화 고등학교에 대한 현황과 육성정책을 알아보고 이를 기반으로 한 광주광역시내 특성화 고등학교의 상황과 광주광역시내 특성화 고등학교의 특성화 교육을 활성화하는 방안으로 지역사회의 산업 특성과 변화된 교육특성을 이해하고, 사례 분석을 통해 특성화 고등학교의 현황 및 문제점을 파악하여 지역내 특성화 고등학교의 직업특성화 전략 및 방안을 도출하는데 그 목적을 두고 있다.

제 2 절 연구범위 및 방법

광주광역시내 특성화 고등학교의 특성화 내용을 살펴보고 지역 특성화 고등학교의 현황 및 문제점을 파악하여 특성화 고등학교의 직업특성화 전략 및 방안을 도출하고자 한다.

---

1) 한국교육개발원, “특성화고등학교 현황 및 졸업자 취업 유형” 2012.

이러한 목적을 달성하기 위한 연구범위는 다음과 같다.

첫째, 광주광역시 및 전남지역 산업 환경여건을 살펴본다.
둘째, 광주광역시내 특성화 고등학교 현황을 살펴본다.
셋째, 지역내 특성화 고등학교 직업교육 특성화 프로그램을 살펴본다.

이 연구에서는 우선 특성화 고등학교에 대한 개괄적인 이해와 이론적인 기초를 마련하기 위하여 중소기업청의 광주광역시내 특성화고 육성사업과 중등 직업교육에 관련된 국내외의 논문, 저서, 연구 보고서 등을 폭넓게 수집하여 분석하였다. 또한, 특성화 고등학교의 운영 실태와 현안 문제를 파악하기 위하여 특성화 고등학교 특성화고 육성사업 사업결과보고서와 교육 운영 계획서, 교육부 및 시도 교육청의 정책 자료, 각종 통계 자료 등을 수집하여 분석·정리하였다.

또한 지식기반 사회에 따른 산업구조의 변화와 이에 요구되는 수요 인력에 대한 이해, 국가수준 및 지역 교육청의 직업교육 관련 정책 변화, 특성화 고등학교 관련 체제개편 방안에 대한 분석을 통한 지역 특성화 고등학교 직업교육의 활성화 방안을 모색하였다.

제 3 절 용어의 정의

1. 전문계고등학교

초기의 실업교육이란 실질적인 생산업에 종사하는 사람들을 양성하는 교육이라고 할 수 있는데 현대에 와서는 직업교육과 혼동하여 사용되면서 그 뜻이 오히려 불명확하게 되었다. 실업교육을 직업교육 중에서 특히 농업, 공

업, 상업, 수산업, 해운, 가정, 보건, 간호 등의 분야에서 직업에 취업하기 위하여 필요한 지식과 기술 및 태도를 습득시킬 목적으로 고등학교나 전문대학 수준에서 실시하는 교육이라고 정의하기도 한다.[2)]

2. 특성화고등학교

기존 실업계 고등학교의 대안적 학교모형으로 소질과 적성 및 능력이 유사한 학생을 대상으로 특성분야의 인재 양성을 목적으로 하는 교육 또는 자연현장실습 등 체험 위주의 교육을 전문적으로 실시하기 위해 설립된 고등학교를 말한다.[3)]

3. 마이스터고등학교(산업수요 맞춤형고등학교)

전문적인 직업교육의 발전을 위하여 산업계의 수요에 직접 연계된 맞춤형 교육과정 운영을 목적으로 하는 고등학교로 유망 분야의 특화된 산업수요와 연계하여 안정적 취업을 통해 경력개발이 가능한 영마이스터(Young Meister)를 양성하는 전문계 고등학교라고 정의할 수 있다.[4)]

---

2) 김판옥, “실업교육의 활성화 방안”, 대한공업교육학회, 2002.
3) 교육부, “초중등교육법시행령”, 1998.
4) 교육인적자원부, “초중등교육법시행령”, 2008.

제 2 장 이론적 배경

제 1 절 특성화 고등학교의 이해

1. 특성화 고등학교의 개념

전문계 고등학교는 농업·공업·상업·임업, 정보·통신, 수산·해운, 가사·실업 등의 전문교육을 하는 고등학교라고 초중등교육법에서는 말하고 있으며 기존 실업계 고등학교의 대안적 학교모형으로 소질과 적성 및 능력이 유사한 학생을 대상으로 특성분야의 인재 양성을 목적으로 하는 교육 또는 자연현장실습 등 체험 위주의 교육을 전문적으로 실시하기 위해 설립된 고등학교를 특성화 고등학교라 말하며, 특성화 고등학교는 1998년 3월 개정, 공포된 초·중등교육법시행령 제91조에 따라 운영되는 대한민국의 고등학교의 한 형태로 특정 분야 인재 및 전문 직업인 양성을 위한 특성화 교육과정을 운영하는 학교를 말한다. 특정 분야의 전문 고등학교와 대안학교의 형태로 운영된다.[5] 또한 기존의 일반 전문계고, 특성화고, 마이스터고, 특목고를 포괄하던 전문계고는 초중등교육법 시행령의 개정(2010.7.)에 따라 "산업수요 맞춤형고 및 특성화고"로 표기하여야 하지만 교육현장에서는 아직도 전문계 고등학교로 소통되고 있다.

제7차 교육과정에서 전문계 고등학교의 교육목표는 "학생에게 직업인으로서의 기본적 교양을 함양시키며, 관련 직업분야의 직무를 수행하는데 필요한 기초 전문지식과 기술을 습득하고 태도를 가지게 하여 직업세계에 능동적으로 대처하고 평생교육 체제 내에서 관련 분야로 진로를 선택할 수 있게 한

5) 교육부, "초중등교육법시행령", 1998.

다” 라고 명시하였다. [6]

전문계 고등학교는 1960년대 경제개발과 맞물려 국가 기간산업인을 육성하는데 중추적인 역할을 하면서 70, 80년대의 경제성장을 거쳐 1990년대 중반까지 산업계에 우수한 기능 인력을 양성하고 공급하는 직업교육적 성격이 강한 교육 기관이었으나 1990년대 이후 사회 여건 및 재학생과 학부모들의 인식 변화로 인해 전문계고 졸업생들의 취업은 급격하게 줄어들고 신입생 미달과 중도 탈락생들의 심화 등으로 중등교육기관으로서의 역할이 모호하게 되었다. 최근 2010년대 들어서면서 전문계 고등학교의 특성화전략과 학력 인플레의 과잉, 전문대학 졸업생과 전문계 고등학교 졸업생의 학력에 크게 차이를 두지 않는 기업이 늘고 국가 차원에서 고졸자들의 공기업 채용기회 확대 및 민간 기업들의 고졸자 채용이 늘어나면서 취업률이 높아지고 전문계 고교의 입학을 희망하는 학생수가 늘어가고 있다.

2. 특성화 고등학교 교육 정책

현행 특성화고 교육과정은 2007년에 개정 고시되어 2011년부터 현장 적용을 시작하고 있으나 최근 고등학교 직업교육 정책의 변화에 따라 계열별 전문교과 교육과정 개정의 배경이 된 주요 환경변화로는 중등 직업교육과 관련된 정책 동향을 들 수 있다. 2007 개정 교육과정 이후 중등직업교육과 관련된 주요 정책으로는 마이스터고 육성 정책 (2008. 7.), 고교직업교육 선진화 방안(2010. 5.)이 있으며 크게 마이스터고와 일반 특성화고로 나누어 정책을 제시하고 있다.

가. 마이스터 고등학교 육성 정책

마이스터고는 초중등교육법시행령 제91조의 2에서 산업수요 맞춤형 고등

6) 교육부, “제7차 교육과정”, 1997.

학교로 정의하고 있으며, 구체적으로는 '전문적인 직업교육의 발전을 위하여 산업계의 수요에 직접 연계된 맞춤형 교육과정 운영을 목적으로 하는 고등학교'로 제시되어 있다. 마이스터고의 일반적인 의미는 '유망 분야의 특화된 산업수요와 연계하여 안정적 취업을 통해 경력개발이 가능한 영마이스터(young meister)를 양성하는 특성화고' 라고 정의할 수 있으며 소질과 적성에 따라 원하는 분야의 전문가로 성장할 수 있도록 특성화고 학생들에게 비전을 제시해 주는 데 그 목적이 있다. 이는 안정적 취업을 통한 경력개발과 직장 내 학위취득이 모두 가능한 우수 특성화고를 마이스터고로 집중 육성한다는 것이다.[7)]

<표 2-1> 마이스터고 현황

교육청	학교명	분야	교사 1인당 학생수	비 고
서울	미림여자정보과학고등학교	뉴미디어・콘텐츠	9.5	
	수도 전기공업고등학교	에너지	8.5	
부산	부산기계공업고등학교	기계	9.8	
	부산자동차고등학교	자동차산업	9.6	
대구	경북기계공업고등학교	기계・메카트로닉스	12.1	
인천	인천전자공업고등학교	전자통신	10.5	
광주	광주자동화설비고등학교	자동화설비	10.4	
대전	동아마이스터고등학교	기계・전자	12.4	
전북	군산기계공업고등학교	기계・조선	11.7	
	전북기계공업고등학교	기계	11.4	
경북	구미전자공업고등학교	전자	10.5	
	금오공업고등학교	모바일제품	10.5	

7) 장명희외 5인 '2011 특성화고 및 마이스터고의 계열별 전문교과 교육과정 개정 방향 연구', 한국직업능력개발원, 2011

경남	거제공업고등학교	조선	12.4	
	삼천포공업고등학교	조선・항공	8.1	
울산	울산마이스터고등학교	기계・자동차	13.9	
경기	수원하이텍고등학교	메카트로닉스	9.8	
	평택기계공업고등학교	기계・자동차	10.8	
강원	원주의료고등학교	의료기기	10	
충북	충북반도체고등학교	반도체장비	11.7	
충남	합덕제철고등학교	철강	8.7	
전남	한국항만물류고등학교	물류	9.9	
합계 : 21개교			평균 : 10.6	

자료 : 한국직업능력개발원, “2010학년도 전문계 고등학교 현황”, 2010,

나. 특성화 고등학교 육성정책

특성화고에 육성정책에 대한 내용은 2010년 5월 고용전략회의에서 ‘고교 직업교육 선진화 방안’을 통해 구체적인 방향을 제시하게 되었다. 이에 대한 배경은 크게 세 가지로 나눠볼 수 있는데 첫째, 저출산 영향으로 인한 특성화고 학생의 급감, 둘째, 대학정원 확대와 학벌 중심 사회구조 등으로 인한 대학 진학 급증, 셋째, 특성화고 졸업자 수준의 기술요구, 기능 인력 확보의 어려움으로 인한 인력수급 불일치이다. 이는 대학진학자의 증가로 청년들의 일자리에 대한 눈높이가 높아진 현상과 맞물리면서 기업은 구인난을, 청년은 구직난을 겪고 있어 우선적으로 직업교육 기관인 특성화고의 역할 변화를 모색하게 된 것이다.

직업교육 선진화 방안의 추진방향은 전체 특성화고등학교를 분야별 특화된 직업교육기관으로 개편하는 것이다. 현재 선정된 마이스터고를 2012년까지 50개교로 확대하고, 취업 선도모델로 정착시키는 한편, 기존의 특성화고를 산학협력형 특성화고(350개)로 집중 육성한다는 계획이다. 이와 함께 취

업기능이 미약한 종합고등학교 등은 일반계고(291개)로 순차적으로 전환한다는 것이다. 현재 4가지 유형으로 구성된 691개의 특성화고를 마이스터고(50개), 특성화고(350개)로 단순 정예화해 집중 육성하겠다는 것이다.

<표 2-2> 전문계 고등학교 현황

구분	마이스터고	특성화고	전문계고	종합고
목적	산업 맞춤형 기술 인재 양성	학생의 소질, 적성에 맞는특화교육	기술인재 양성	학생수가 적은 농어촌 지역의 일반계·전문계 통합형태
연혁	2008년~	1998년~	1899년~	1956년~
현황	21개교	168개교	275개교	187개교
지원	인프라 55억원 운영비 6억원(3년)	운영비 2억원(3년)	지원 없음	지원 없음
학생선발	전국	전국	광역	광역
교육과정	자율 (공통과정 35%)	자율 (공통과정 35%)	자율권 없음	자율권 없음

자료: 국가고용전략회의. 고등학교 직업교육 선진화 방안. 2010.

정부는 '교육희망사다리' 정책을 통하여 특성화고를 취업중심 교육기관으로 전환하기 위하여 학비 지원 및 다양한 취업지원 프로그램을 추진하며, 2011학년도 1학년부터 특성화고(특성화고)의 재학생(종합고등학교의 전문계 학과 포함.) 약 26.3만명을 지원대상으로 시도별·급지별수업료와 입학금 상당을 지원하는 교육희망사다리 방안을 시행하고 있다. 이는 산학협력 특성화고를 집중 육성하며, 취업지원을 확대하기 위해 장학금 지원과 동시에 산업체 현장 연수, 해외 인턴십 지원 사업 등을 병행하여 좋은 일자리 취업 기회를 확대한기 위함이다. [8]

8) 장명희외 5인 '2011 특성화고 및 마이스터고의 계열별 전문교과 교육과정 개정 방향 연구', 한국직업능력개발원, 2011

3. 특성화 고등학교와 특수 목적 고등학교

특성화 고등학교는 특수 분야에 대한 집중적인 전문 교육을 실시하고 있다는 점 때문에 특수 목적 고등학교와 혼동을 일으킬 수 있다. 특수 목적 고등학교는 과학, 어학 분야의 영재 양성과 예술, 체육, 국제 관계 분야의 전문가 양성을 위한 교육 뿐만 아니라 공업, 농업, 수산, 해양 분야의 국가 기간 산업 인력의 양성을 위하여 전문 교육을 실시하는 학교를 모두 포괄한다.[9)]

특성화 고등학교와 특수 목적 고등학교는 10-12학년을 교육하는 중등교육기관에 해당하며 국공립 학교의 경우 교원간 인사 교류에 있어서 일반 교과의 중등교원 전보는 이루어지고 있지만 과학고등학교, 외국어고등학교, 예술고등학교, 체육고등학교, 국제고등학교 같은 특수 목적고등학교와 특성화 고등학교는 교육적 성격과 목적, 대상, 학생 진로 등에 있어서 다른 성격을 가지고 있다.

<표 2-3> 특성화 고등학교와 특수 목적 고등학교의 비교

구분	특성화고	특수 목적고
교육 성격	특정 분야의 인재 양성 전문 교육	특수 분야의 영재 양성 전문교육
교육 대상	일반 학생	영재 학생
교육 내용	산업 분야의 집중 교육 및 진학 교육	특정 분댜에 대한 집중 교육
종 류	자동차고, 미용고, 조리과학고, 애니메이션고 등	과학고, 외국어고, 예술고, 체육고 등
교 원	중등교원, 산학겸임 교원	중등교원, 전문강사

자료 : 한국직업능력개발원, “2010학년도 전문계 고등학교 현황”, 2010.

9) 초·중등교육법 시행령 제90조

<표 2-4> 특수목적 고등학교 현황

교육청 / 갯수	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	합계
2010년 학교수	1	1	1	4	·	1	·	1	3	1	1	2	4	3	6	1	30

자료 : 한국직업능력개발원, “2010학년도 전문계 고등학교 현황”, 2010.

제 2 절 전국 특성화 고등학교의 현황

1. 유형별 전국 특성화 고등학교 현황

특성화 고등학교의 현황을 살펴보면, 특성화고는 직업특성과 체험특성으로 분류되는데, 일반적으로 일컫는 특성화고등학교는 직업특성으로 분류하며 대안형 특성화고등학교는 체험특성으로 분류한다. 직업특성화고는 총 476개교에 337,499명의 학생이 재학 중이고, 체험특성화고는 총 23개교에 2,728명이 재학 중인 것으로 조사되었다. 지역별로 살펴보면, 서울이 73개교, 경기 66개교, 경북 49개교, 전남 40개교, 부산 36개교 순으로 나타났다..[10)]

<표2-5> 유형별 특성화고등학교 현황(지역별, 2011) (단위: 개교, 개급, 명)

구분	체험특성				직업특성			
	학교수	학급수	학생수	교원수	학교수	학급수	학생수	교원수
계	23	139	2,728	388	476	11,798	337,499	26,939
서울	-	-	-	-	73	2,019	55,630	4,766
부산	1	3	89	10	36	1,058	28,788	2,362
대구	1	6	118	15	17	612	18,732	1,378

10) 한국교육개발원, “특성화고등학교 현황 및 졸업자 취업 유형” 2012.

인천	1	3	59	10	27	800	22,583	1,865
광주	1	9	176	24	10	338	11,414	754
대전	-	-	-	-	11	357	10,276	804
울산	-	-	-	-	11	317	10,022	729
경기	4	30	580	87	66	2,099	67,399	4,994
강원	2	9	132	27	20	387	9,466	934
충북	1	6	121	16	28	599	17,910	1,306
충남	2	12	212	32	25	484	13,061	1,036
전북	3	19	363	50	26	488	12,671	1,092
전남	2	15	329	36	40	730	17,536	1,556
경북	1	6	116	17	49	683	18,020	1,553
경남	4	21	433	64	30	670	19,339	1,472
제주	-	-	-	-	7	157	4,652	342

자료 : 한국교육개발원 교육통계DB. 2011.

2. 특성화고등학교 육성사업 현황

현재 특성화고교 육성 사업은 중소기업청 66개교(마이스터 중복지정 고등학교 5개교 제외, 2010년), 농림수산 식품부 19개교, 국방부 10개교, 특허청 4개교로 나누어 육성 사업을 실시하고 있다. 이중 중소기업청은 총 66개 학교의 특성화 육성사업을 맡아 운영하고 있으며 제조업, 국방, 해양, 농업 등 산업분야별 인력수요 부처에서 국가가 필요로 하는 육성사업 및 첨단산업 분야의 중간기술인력을 담당하고 있다. 2012년 사업 5년차에 들어서고 있는 중소기업청에서 실시하는 중소기업 특성화고 육성 사업은 특성화 고등학교 육성 사업의 65.3%가 해당하며 특성화 분야 중 기계분야 34.8%, 전자분야 24.2%, 정보분야 13.6%의 순으로 세분야가 전체 과반수를 차지하고 있다. 5년차에 접어든 중소기업 특성화고 육성 사업 결과 전반적인 학생 수준의 향상 및 선호도는 증가하고 있으며 중도탈락률과 정원미달률의 개선, 재학생의

만족도 향상, 기능인력 양성을 위해 향후 일반 전문계고와 취업률 차별성에 대한 필요성을 말하고 있다.[11)]

<표2-6> 정부부처 특성화고 현황

부처	중소기업청	국방부	농림수산 식품부	문화체육관광부	특허청	계
학교수	66	10	19	2	4	101

자료 : 중소기업특성화고교 육성사업 통계. 2011.

<표2-7> 중소기업청 지정 특성화고교 일반현황

특성화 분야	학교수	비율
기계	9	13.6%
로봇	11	16.7%
반도체	3	4.5%
자동차	2	3.0%
전기전자	15	22.7%
조선	2	3.0%
녹색	2	1.5%
디자인	1	1.5%
컨텐츠	7	10.6%
e-biz	15	22.7%
합계	66	100.0%

자료 : 중소기업특성화고교 육성사업 통계. 2011.

11) 중소기업청 '중소기업특성화고 육성사업' 2012.

<표2-8> 중소기업 특성화고 육성사업 분야별 학급수 학생수 교사수

특성화 분야	참여학생수	총 학급수	총 교원수
기계	7,996	272	655
로봇	11,449	381	915
반도체	2,927	93	210
자동차	2,005	66	159
전기전자	12,034	399	940
조선	1,610	54	132
녹색	702	24	58
디자인	870	30	68
컨텐츠	6,430	203	472
e-biz	12,454	418	938
합계	58,477	1,940	4,547

자료 : 중소기업특성화고교 육성사업 통계. 2011.

3. 전국 특성화 고등학교 취업 현황

직업특성화고등학교 졸업자의 취업 현황을 살펴보면, 2011년 전체 평균 취업률은 26.1%로 특성화고 졸업 학생들의 취업률이 매우 높은편은 아니다. 유형별로는 수산 및 해양고가 37.9%로 가장 높았고, 상업고가 28.7%, 공업고가 25.2%순이었으며, 종합고는 11.8%로 가장 낮았다. 계열별 취업률은 사회계열이 30.7%, 의약계열 27.8%, 공학계열 26.4% 순으로 나타났고, 인문계열은 15.3%로 가장 낮았다. 전공일치 여부를 살펴보면, 특정 분야의 전문적 인력을 양성하는 수산 및 해양고에서 가장 많은 학생들이 해당 분야에 취업하였으며, 농업고 학생들은 절반 이상의 학생들이 전공과 불일치하게 취업을 한 것으로 나타났다.[12)]

12) 한국교육개발원, “특성화고등학교 현황 및 졸업자 취업 유형” 2012.

<표2-9> 직업특성화고등학교 졸업자의 취업 현황(유형별, 계열별, 2011) (단위 : 명)

구분		졸업자수	취업자수	취업률(%)	전공일치	전공불일치
유형	농업고	4,383	858	19.6	394	464
	공업고	50,193	12,648	25.2	11,149	1,499
	상업고	46,496	13,332	28.7	9,222	4,110
	수산 및 해양고	1,311	497	37.9	448	49
	가사 및 실업고	9,340	2,138	22.9	1,415	723
	종합고	2,173	256	11.8	128	128
	계	113,896	29,729	26.1	22,756	6,973
계열	인문계열	2,339	359	15.3	253	106
	사회계열	23,646	7,259	30.7	5,020	2,239
	교육계열	497	93	18.7	24	69
	공학계열	63,754	16,840	26.4	13,943	2,897
	자연계열	7,495	1,643	21.9	1,015	628
	의약계열	740	206	27.8	146	60
	예체능계열	15,425	3,329	21.6	2,355	974
	계	113,896	29,729	26.1	22,756	6,973

주 : 1) 교육계열은 유아교육과를 말함.
2) 취업률 = (취업자수/졸업자수)×100

자료 : 교육과학기술부·한국교육개발원(2011), 교육통계연보.

제 3 절 지역 산업 여건

1. 광주광역시 산업 환경여건

광주광역시는 한국남부지방의 행정중심지로써 행정, 금융, 상권이 활성화된 서비스형 산업구조를 가지고 있었으나, 최근 첨단산업을 집중적으로 육성하는 정책에 집중하고 있다. 특히 기술집약형 산업의 성장으로 제조업이 점

점 활기를 띄고 있으며 기존 제조업의 중요한 위치를 차지하면서 지역경제를 이끌었던 자동차, 타이어 산업이 광산업과 반도체 등 IT 분야의 첨단산업으로 확대되면서 산업구조가 다양화되고 있다.

가. 인력 현황

광주광역시 중소제조업 인력 추이를 살펴보면 중소제조업의 인력부족률은 경제회복세 등에 따라 전년보다 상승하고 있으며 2010년 2.51%에서 2011년 3.01%로 상승하고 있으며, 직종별 인력부족률은 연구직(5.43%), 기술직(4.74%), 기능직(3.89%) 등의 순으로 높게 나타나고 있다. 전년대비 서비스 종사자(△1.48%p)와 판매직 종사자(△0.30%p)는 감소하였으나 나머지 직종은 모두 부족률이 증가하고 있다. 부족인원수는 단순노무직(216백명), 기능직(177백명), 기술직(93백명), 사무관리직(87백명) 등의 순으로 인력문제 해결을 위해서 가장 중요하게 고려하고 있는 요소로는 임금인상 및 복지여건 개선(40.8%), 생산설비 자동화(31.3%), 외국인력 활용 확대(25.5%) 등의 순으로 나타나고 있다.

<표2-10> 광주광역시 중소제조업인력현황 (단위:천명,%)

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
부족인원	113.3	99.3	86.7	90.4	59.6	50.5	53.3	64.7
현재인원	2,124.70	2,184.40	2,200.90	2,208.30	2,162.10	2,087.50	2,069.70	2,087.90
부족률(%)	5.06	4.35	3.79	3.93	2.68	2.36	2.51	3.01

자료: 중소기업청「중소기업실태조사」(5인 이상 중소제조업 기준). 2012.

나. 제조업체 현황

2010년 대비 2011년 광주 제조업체 사업체 수는 3,885개로 전년대비 4.13%(154개) 증가하고 있으며 광주광역시는 2010년 국비 2조 2천억원 확보와 함께 산업생산과 직결되는 산업인프라 구축에 박차를 가하고 있다. R&D 특구 지정을 통해 국토 서남권 과학기술벨트를 구축, 『동북아 최대 사이언스파크』로 도약할 수 있도록 첨단산업 육성에 역점을 두고 있다. 광주광역시는 광산업과 더불어 자동차, 디지털 가전 등 3대산업을 통해 울산, 인천에 이어 세 번째로 수출 1백억불의 금자탑을 쌓으며 생산수출도시의 기반을 탄탄히 다져가고 있다. 광주R&D특구는 대규모 산업단지가 포함된 특성화된 첨단산업 연구개발 특구 모델로, 특구에서 창출된 연구성과를 지역 내에서 사업화하는 시스템을 갖추는 것이다. 여기에 첨단산업과 문화가 결합된 국제 과학비즈니스 벨트의 개념을 도입, 동북아의 사이언스 파크로 육성한다는 것이 광주광역시의 계획이다.[13)]

<표2-11> 광주광역시 제조업체 현황 (2010년 12월 31일, 명)

구분	2009년	2010년	2011년	전년대비
계	3,617	3,731	3,885	154
동 구	236	233	226	-7
서 구	535	510	542	32
남 구	218	236	255	19
북 구	1,020	1,092	1,133	41
광산구	1,608	1,660	1,729	69

자료 : 광주광역시 홈페이지 (http://www.gwangju.go.kr/)

13) 광주광역시 "시정백서" 2011.

<표1-12> 광주광역시 제조업체 종사자 현황 (2010년 12월 31일, 명)

구분	계	대기업 (300인 이상)	중소기업 (50인 이상-300인 미만)	소기업
업 체 수	3,885	11	184	3,690
종업원수	73,452		19,281	30,348
구성비 (업체/종업원)	100.0	0.3/32.8	4.7/25.9	95.0/41.3

자료 : 광주광역시 홈페이지 (http://www.gwangju.go.kr/)

<표2-13> 광주광역시 전략 사업

전략 사업	주요 내용
광(光)산업	○ 1단계 사업('00～'03) : 4,020억원 투입, 국내유일 광클러스터 형성 ○ 2단계 사업('04～'08) : 3,863억원 투입, 광통신, 반도체광원, 광응용분야 집중 육성
디지털정보가전	○ 국내 최대 백색가전 집적지 ○ '04~'08 : 1,055억원 투입, 디지털 정보가전산업과 고부가가치 첨단전자 부품 생산 도시 건립
첨단 부품 소재	○ '03～'06 : 55억원 투입, 극소형 제어모터기반 구축 ○ '02～'07 : 131억원 투입, 타이타늄 특수학금 연구기반 구축 사업 시행 ○ '04～'09 : 264억 투입, 초경량 신소재 기반구축 사업 시행
디자인·문화	○ 광주디자인센터 건립 ○ 광주디자인비엔날레 개최
신재생 에너지	○ 저소비형 환경 친화 태양에너지 도시 건설 ○ '02～'11 : 1,939억원 투입, 신에너지, 에너지 지용 고효율화 추진

자료: 국가균형발전위원회 산업자원부. 2007년도 국가균형발전계획에 관한 연차보고서 재구성. 2007.

라. 산업 인력 구조

광주광역시 산업별 충원 인력전망은 1차 산업에서의 충원 인력이 없는 것에 반해 2, 3차 산업은 비교적 충원 인력이 있는 것으로 나타났다.

<표2-14> 광주광역시 산업별 부족 인원 전망 (단위: 명)

구분	부족인원수		전체 근로자수		인력부족률 추정값 (B/D)×100
	조사값(A)	추정값(B)	표본(C)	모집단(D)	
전체	104	4,677	20,289	339,966	0.5
농업 및 임업	-	-	-	1,359	0
어업	-	-	-	-	-
광업	-	-	466	716	0
제조업	55	378	10,287	70,745	0.5
전기, 가스 및 수도사업	-	-	1,772	3,062	0
건설업	5	260	731	37,941	0.7
도소매업	4	1,342	117	39,242	3.4
숙박 및 음식점업	7	930	136	18,072	5.1
운수업	18	285	1,084	17,140	1.7
통신업	-	-	857	6,123	0
금융 및 보험업	2	97	460	22,409	0.4
부동산 및 임대업	-	-	44	7,852	0
사업서비스업	4	1,203	65	19,556	6.2
공공행정, 국방, 사회보장행정	-	-	165	22,870	0
교육서비스업	6	163	1,489	40,344	0.4
보건 및 사회복지서비스업	-	-	860	17,953	0
오락, 문화 및 운동관련산업	-	-	61	3,792	0
기타 공공, 수리 및 개인서비스업	3	19	1,695	10,709	0.2

자료: 고혜원 외. 중장기 지역별 인력 및 직업훈련 수요 전망에 대한 분석・평가. 2008.

<표2-15> 광주광역시 산업별 충원 인력 전망 (단위 : 명)

구분	충원 인력	
	조사값	추정값
농림어업	0	0
광업	0	0
제조업	149	1,024
전기가스 및 수도	2	3
건설업	5	259
도소매 및 음식숙박업	11	2,271
운수, 창고, 통신업	18	284
금융보험, 부동산, 사업서비스업	11	2,192
사회 및 개인서비스업	62	1,180

자료: 고혜원 외. 중장기 지역별 인력 및 직업훈련 수요 전망에 대한 분석·평가. 2008.

마. 산업 육성 계획

광주광역시에서는 지역 육성 산업으로 3대 주력산업, 4대 전략산업, 5대 신기술응용산업을 제시하고 있다.

<표2-16> 광주광역시 중점 육성 산업 세부 발전 계획

구분	중점 육성산업	세부 발전 계획
3대 주력산업	광산업	- 국내 유일의 광산업클러스터 형성 - 광산업 육성 1단계 사업('00-'03) : 4,020억원 투입 - 광산업 육성 2단계 사업('04-'08) 추진(3,863억원 투입) - 광 EXPO 2009 개최로 세계 5대 광선진국 진입 계기 마련
	자동차산업	- 자동차 50만대 생산도시 건설 계획('10 80만대) - 기술개발과 인력양성 지원, 부품업체 유치 - 자동차 부품산업 클러스터 조성(부품, 모듈, 완성차) - 자동차부품산업 종합육성계획 추진('07-'11)

		- 전문계 고교, 전문대, 대학에 자동차 관련 학과 신설 지원
	디지털가전산업	- 디지털가전의 세계적 생산거점 확보(삼성전자, 대우전자 등) - 디지털가전산업 종합육성계획 추진('07-'11) - 디지털가전의 핵심기반기술과 인력양성 - 디지털가전산업 육성 : '08까지 1,055억원 투입
4대 전략산업	첨단부품소재산업	- 첨단부품소재연구센터 운영 - 첨단부품소재산업 전문기업 육성('05년 51개에서 '10년 100개) - 시험생산시설 구축 : '03-'08까지 1,150억원 투입
	디자인산업	- 광주디자인센터 운영 - 지역특화제품 디자인 Pilot Model사업('08-'11) 추진 - 디자인산업 육성 실천 프로그램 개발/운영('07-'11) - 광주디자인비엔날레 개최('07, 격년제) - 지역특화제품사업 : '08-'11년까지 30억원 투입
	신에너지산업	- 한전 이전 유치와 연계 신에너지 선도기업과 전문가 유치 - 태양에너지 실증연구단지 조성 확대 - '02-'11년까지 1,939억원 투입
	문화콘텐츠산업	- 문화콘텐츠산업 육성을 통한 문화경제도시 모델 창출 - 문화산업 클러스터 조성 - 아시아문화 중심도시 조성('04-'23) - 국립아시아 문화전당 건립('03-'10)
5대 신기술응용산업	FTTH(광가입자망) 산업	- 전국 최초의 FTTH 서비스 개발 실험사업 추진 - FTTH 인프라 구축 - FTTH 기반 상용화 기술 개발(2만 세대) - '05-'09까지 1,194억원 투입
	LED(반도체광원) 산업	- 생산과 혁신기능이 복합된 클러스터 구축 - 세계적인 LED 생산거점 육성('05-'08까지 1,194억원 투입) - LED 단지 조성(9만 3천평)
	BIT(생명정보기술) 융합산업	- 생명공학과 정보기술로 최첨단의료장비 개발('04-'09까지 230억원 투입) - 광산업 연계 바이오기반 차세대 융합기술('04-'08까지 75억원 투입)
	정밀금형산업	- 3대 주력산업과 연관효과가 큰 금형산업을 지역혁신 특성화사업으로 추진('04-'07) : 기술개발, 인력양성,

		마케팅 지원 - 평동산업단지 금형산업클러스터 조성('05-'06, 2만4천평) - 금형 시험생산(Try-Out) 센터 건립('05-'08)
	나노클러스터산업	- 나노 기술집적센터 건립('04-'09년까지 783억원 투입) - 디스플레이 분야 나노기술의 생산기반 기술서비스 지원('04-'09) - IT, BT, ET 등과 융합한 신기술 발전 기반 구축

자료 : 광주광역시 홈페이지 (http://www.gwangju.go.kr/)

2. 전라남도 산업 환경 여건

광주광역시 인근 지역인 전라남도는 타 시도에 비해 산업구조의 고도화가 진전되지 못하여 1차 산업 비중이 전국의 시·도 가운데 가장 높은 반면, 광공업의 비중은 낮은 편이다. 서비스업과 도·소매업은 다른 산업에 비해 점차 증가하고 있으나, 제조업의 비중은 감소하였다. 특히 전국적인 개발과정에서 소외되었던 전라남도 지역은 저발전지역으로 성장 동력산업이 부족한 상황이다. 서남해안권 가동을 준비 중인 중형선박 건조업체는 3개사(대한조선, 고려조선, 신안중공업), 5,000톤 미만의 소형업체는 약 32개사(전국대비 27%)이며 전남 서남해안권의 조선산업 클러스터화에 따라 용접을 비롯한 기계 기초기술 인력 및 조선 산업의 특성상 비파괴검사인력 등의 수요가 많이 요구될 것으로 판단되고 있다.

<표2-17> 전국대비 전라남도 산업별 사업체 및 종사자수 (단위 : 개, 명, %)

구분	전국		전라남도		전국대비 비중	
	사업체수	종사자수	사업체수	종사자수	사업체수	종사자수
계	3,204,809 (100.0)	15,147,471 (100.0)	125,074 (100.0)	500,916 (100.0)	3.9	3.3
농업 및 임업	1,924	26,008	239	3,249	12.4	12.5

	(0.1)	(0.2)	(0.2)	(0.6)		
어업	385 (0.0)	6,286 (0.0)	79 (0.1)	825 (0.2)	20.5	13.1
광업	1,858 (0.1)	19,372 (0.1)	953 (0.8)	3,721 (0.7)	51.3	19.2
제조업	340,183 (10.6)	3,450,893 (22.8)	10,487 (8.4)	89,118 (17.8)	3.1	2.6
전기, 가스 및 수도사업	1,536 (0.0)	66,370 (0.4)	188 (0.2)	4,600 (0.9)	12.2	6.9
건설업	89,511 (2.8)	779,864 (5.1)	3,717 (3.0)	30,128 (6.0)	4.2	3.9
도매 및 소매업	864,687 (27.0)	2,440,701 (16.1)	36,932 (29.5)	80,612 (16.1)	4.3	3.3
숙박 및 음식점업	621,279 (19.4)	1,696,133 (11.2)	26,568 (21.2)	61,755 (12.3)	4.3	3.6
운수업	338,642 (10.6)	881,104 (5.8)	8,971 (7.2)	26,697 (5.3)	2.6	3.0
통신업	9,371 (0.3)	138,577 (0.9)	635 (0.5)	5,567 (1.1)	6.8	4.0
금융 및 보험업	34,690 (1.1)	591,969 (3.9)	1,546 (1.2)	21,117 (4.2)	4.5	3.6
부동산 및 임대업	116,190 (3.6)	404,290 (2.7)	1,934 (1.5)	6,526 (1.3)	1.7	1.6
사업서비스업	87,671 (2.7)	1,066,107 (7.0)	1,863 (1.5)	13,853 (2.8)	2.1	1.3
공공행정, 국방 및 사회보장 행정	12,570 (0.4)	539,085 (3.6)	1,209 (1.0)	33,547 (6.7)	9.6	6.2
교육 서비스업	127,284 (4.0)	1,193,363 (7.9)	5,459 (4.4)	48,212 (9.6)	4.3	4.0
보건 및 사회복지사업	76,074 (2.4)	647,746 (4.3)	2,938 (2.3)	25,622 (5.1)	3.9	4.0
오락, 문화 및 운동관련 서비스업	128,637 (4.0)	396,290 (2.6)	4,411 (3.5)	11,497 (2.3)	3.4	2.9
기타 공공, 수리 및 개인서비스업	352,317 (11.0)	803,313 (5.3)	16,945 (13.5)	34,270 (6.8)	4.8	4.3

자료 : 통계청 '사업체기초통계'. .2008.

전라남도는 지역을 4개 권역으로 구분하여 각 권역별 산업 발전 계획을 제시하고 있으며 중점 육성 산업별 육성전략 및 투자유망업종을 지정하여 투자에 적극 나서고 있다.

<표2-18> 전국대비 전라남도 산업별 사업체 및 종사자수

권역 구분	해당 도시	특화 내용
서부권	목포, 무안, 신안, 영암, 해남, 진도	기업도시 및 대중국 전진기지
중북부권	영광, 장성, 담양, 곡성, 화순, 나주, 함평	첨단산업 및 전원 휴양도시
동부권	여수, 순천, 광양, 구례, 고흥	국제물류 및 신산업 거점도시
중남부권	강진, 장흥, 완도, 보성	차세대 생명산업 및 연구중심도시

자료 : 전라남도 '제3차 전라남도종합발전계획(2000-2020)'. .2000.

<표2-19> 전라남도 권역별 산업 발전 계획

중점 육성 산업	육성전략	투자유망업종
관광·레저 산업	서남해안 일주도로(국도 77호선) 건설 무안국제공항 개항 및 여수공항 확장 호남선 고속철도 건설 무안-광주 등 7개 고속도로 신규건설	서남해안 관광레저도시 개발 참여 테마별 섬개발 한옥마을 산림휴양촌 및 펜션
물류 산업	광양항 컨테이너부두(34석), 목포신항(12석) 건설 무안국제공항 개항(2007년) 장성복합 화물터미널 1단계 완공	조립 가공업 제품보관 창고업 수출품 제조업
바이오 산업	생물산업지원센터(나주), 연구센터(화순) 건립운영 의학 및 백신 특화산업단지 조성(화순) 해양 바이오 연구센터 건립 운영(완도) 기능성식품 단지 조성(나주지방산단)	바이오 식품 한방 산업 바이오 의약 바이오 농업 바이오 소재
조선 산업	서남권 중형조선 지역혁신센터 설치운영(목포대) 레저 및 선박산업지역혁신센터 설립운영	조선소 조선기자재 레저선박

	조선인력 무상 양성 공급(07년 600명 양성)	
부품·소재 산업	전남 테크노파크 설립 운영(율촌 1산단) 신소재 산업화 지원센터 설치운동(율촌 1산단) 광주 근교권에 특화산단 3개소 조성(장성, 담양)	자동차, 조선 IT, 신금속 연관산업/ 신소재 정밀화학 R&D 센터/ 항공레포츠 우주역사관/우주체험관

자료: 전라남도. '21C 신 해양시대의 주역 녹색의 땅 전남에 투자하십시오'. 2008.

3. 지역 중소기업의 특성

광주광역시의 3대 주력산업(자동차, 정보가전, 光산업) 및 4대 전략산업(디자인산업, 첨단부품소재산업, 신에너지산업, 문화콘텐츠산업)의 기반 산업인 중소기업이 9,600업체로 전체 기업 9,718업체에서 차지하는 비중이 99.8%로 매우 높은 편이며 중소기업 인력 부족 인원이 광주 1,278명(3.06%), 전남 3,691명(6.43%)로 높아 인력수요가 지속적으로 증가함에 따라 중소기업 맞춤형 인력의 안정적 공급이 필요한 것으로 조사 되고 있다.

<표2-20> 중소기업 지역별 분포('08년말) (단위 : 개)

지역분류	중소기업			대기업	전 체
	소기업	중기업	계		
전 국	235,539	84,814	150,725	4,957	155,682
광 주	7,043	2,557	9,600	118	9,718

자료 : 통계청 사업체기초통계조사보고서 가공·재편. 2008.

<표2-21>중소기업 인력 부족 현황 (단위 : 명)

지역	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	경기
부족인원	11,267	5,159	4,019	3,756	1,278	1,733	2,518	23,232
부족률	4.33	3.28	3.60	1.95	3.06	5.59	3.84	3.37
지역	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주
부족인원	1,061	3,236	2,840	2,735	3,691	8,064	11,581	409
부족률	3.88	4.02	2.31	5.07	6.43	5.12	5.02	8.15

자료 : 중소제조업 인력 실태조사 결과, 2008.1 중소기업청 인력 지원팀. 2007.

제 4 절 선행연구 검토

옥준필[14] "직업교육분야 특성화 고등학교의 최근 현황과 발전 과제"에서는 특성화 고등학교의 설립 배경과 개념, 설립·운영 현황 및 운영상 문제점 등을 살펴보고 직업 교육 분야 특성화 고등학교가 성공적인 고등학교 유형으로 발전하도록 하기 위한 조건을 제시하고 있다. ① 기존 전문계 고등학교의 특성화고 전환을 위한 사회 법령이나 제도의 정비, ② 학교 규모의 소규모화, ③ 특성화 고등학교의 점진적인 확대, ④ 단위 학교에 교육과정의 편성·운영의 자율권 보장, ⑤ 직업교육분야 특성화 고등학교 교사들의 전문성 강화, ⑥ 학생 학부모의 고등 교육 욕구를 적극적으로 수용, ⑦ 특성화 고등학교에 대한 재정 지원 강화, ⑧ 각종 지원 대책 강구 등을 들고 있다. 이후 2000년에 부산 디자인 고등학교를 시작으로 기존의 전문계 고등학교 체제를 기반으로 특성화 고등학교들이 설립되고 현재 전국에 470여개의 특성화 고등학교가 존재하고 있지만, "직업교육분야 특성화 고등학교의 최근 현황과

14) 옥준필, "직업교육분야 특성화 고등학교의 최근 현황과 발전 과제", 한국직업능력개발원, 1999.

발전 과제"에서 제시한 소규모 단위의 특성화 고등학교 보다는 기존의 대규모 전문계 고등학교의 특성화고 전환, 학교 단위의 자율권, 교사들의 전문성, 재정적 지원에 있어서 아직 미흡한 것으로 판단되고 있다.

송창용[15] 외 "직업교육의 현황과 정책동향"과 장명희[16] 외 "2009 개정 교육과정에 따른 전문계고 교육과정 개선 방향 탐색", 강정임[17] "직업교육 향상을 위한 실업계 고등학교 운영 체제"는 실업계고등학교를 전문계고등학교로 명칭을 변경한 것과 같이 직업교육에 대한 사회적 인식과 제도의 개선이 필요하다고 제언하였다. 또한 전문계고 교육과정이 주로 학교교육 정책 내에서만 다루어지지 말고 산업체와 연계를 확대하고, 산업계의 수요를 적극 반영하여 교육과정을 구성할 필요성이 있다고 말하고 있다.

장명희[18] 외 "2011 특성화 및 마이스터고의 계열별 전문교과 교육과정 개정 방향 연구"에서는 전문교과 교육과정 개정의 방향과 주요 내용을 설명하고 있다. 개정의 주요 내용으로 ① 기본 방향은 총론과의 연계 강화, 기초직업능력 중심, 산업과 직업 세계의 변화에 부응, 교육과 자격 연계, 변화하는 교육 환경에 적합하도록, 계열 간의 연계를 통한 통합 등을 중시하고, ② 전문교과 교육과정 문서 체제에 있어서의 개선 방안을 살펴보면, 수요자 중심 교과 교육과정 문서체제, '학습요소 나열형'에서 '성취 목표형'으로 개정, 성취 목표의 구체적인 진술, 추후 창의적이고 선진화된 교과서 개발을 염두에 둔 교육과정을 개발하하는데 두고 있다.

선행연구를 검토하여 보면 몇 가지 시사점을 얻을 수 있는데 첫째, 특성화 고등학교로 전환 이전에 특성화 고등학교로 전환시에 필요한 전제 조건이

15) 송창용・민주홍・성양경, "직업교육의 현황과 정책동향", 한국직업능력개발원, 2009.
16) 장명희・김선태・박윤희・최동선, "2009 개정 교육과정에 따른 전문계고 교육과정 개선 방향 탐색", 한국직업능력개발원, 2010.
17) 강정임, "직업교육 향상을 위한 실업계 고등학교 운영 체제", 단국대학교 석사논문, 2005.
18) 장명희, 옥준필, 최동선, 윤인경, 나승일, 박종운, "2011 특성화고 및 마이스터고의 계열별 전문교과 교육과정 개정 방향 연구", 한국지업능력개발원, 2011.

얼마나 잘 이루어 지고 있는가에 대한 고찰이 필요하다. 둘째, 특성화고등학교의 특성화가 얼마나 효과적으로 이루어지고 있는지 고찰하여 보아야 한다. 셋째, 지역에 맞는 특성화 분야로 특성화가 되고 있는지 살펴 보아야 한다. 넷째, 앞으로의 특성화 방향을 한번 더 깊게 생각해 보아야 한다. 대규모 학교 형태를 유지 하면서 특성화고등학교로의 변화는 본래의 특성화와는 다른 방향으로 가는 것이므로 이에 대한 고찰이 필요할 것이다.

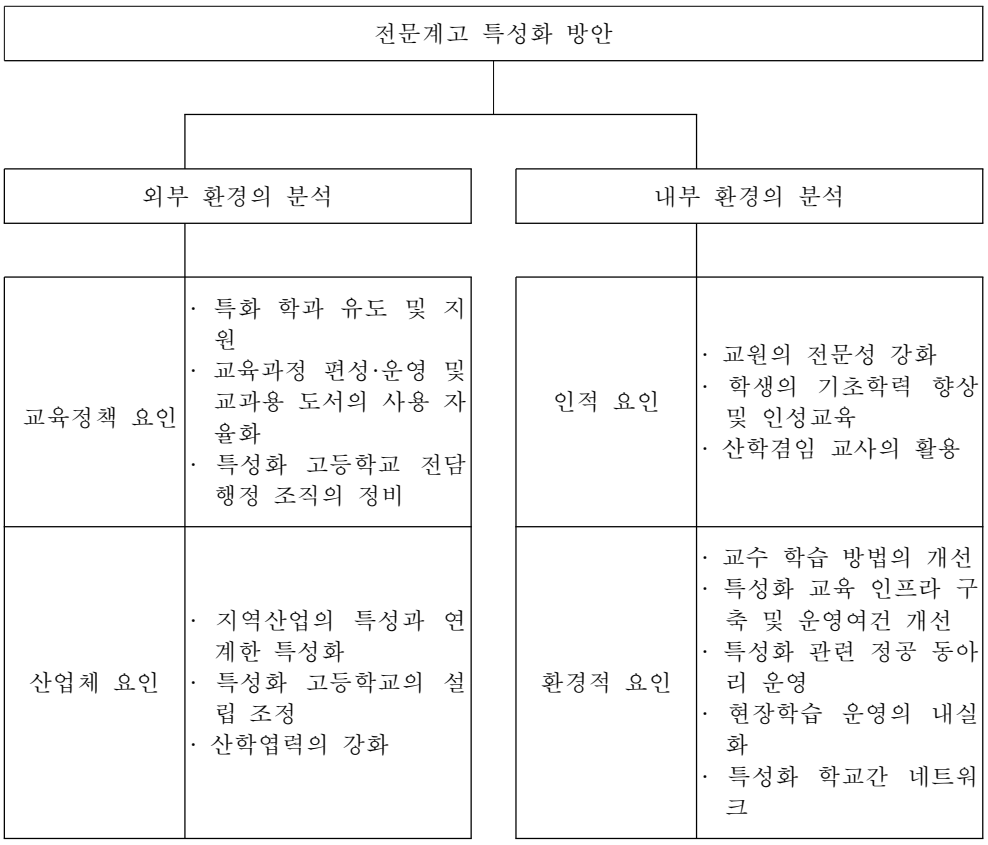
제 5 절 분석틀의 설정

본 연구는 사회구조의 변화와 산업사회의 변화 속에서 전문계 고등학교가 발전과 성장을 하기 위해 필요한 광주광역시내 특성화 고등학교의 활성화 방안을 모색하였다.

첫째, 정부의 특성화 고등학교 지원 정책과 지자체의 산업 발전 방안을 분석하여 지역내 특성화 고등학교에 적합한 특성화 방안을 도출하기 위한 외부 환경적 지원 요소를 바탕으로 특성화고등학교의 발전 방향을 지역 산업과 연계한 특성화 전략과 정책적인 면을 중심으로 분석하였다.

둘째, 지역 특성화 고등학교가 경쟁력을 갖추기 위한 내부 환경의 개선방안을 교사원 전문성 강화, 산학겸임 교사의 활용, 교수 학습 방법 개선, 학생들의 직업 기초학력 향상과 인성교육 등을 중심으로 분석하였다.

<그림 1-1> 지역내 전문계고 특성화 방향에 대한 분석틀



제 3 장 광주광역시 특성화 고등학교의 현황과 문제점

제 1 절 광주광역시내 특성화 고등학교 현황

1. 광주광역시 특성화고등학교 현황

광주광역시의 특성과 고교는 13교 59개의 학과로 구성되어 있으며, 특성화 추진계획은 광주광역시의 6대 사업인 디지털 가전, 기계부품, 반도체, 디자인, 자동차, 섬유산업 등을 중심으로 관련 산업의 중견 기술인력 육성을 목표로 삼고 있으며, 광주광역시 특성화고 학과 현황을 살펴보면 다음과 같다.

<표3-1> 광주광역시 특성화 고등학교 특성화 분야 및 해당 부처

학교명	분야	정부부처
전남여자상업고등학교	e-biz	중소기업청
광주전자공업고등학교	전기전자	중소기업청
광주여자상업고등학교	컨텐츠	중소기업청
전남공업고등학교	기계	중소기업청
금파공업고등학교	정보/통신, 수송장비정비	국방부

<표3-2> 광주광역시 특성화 고등학교 운영 학과

구 분	학 교 명	운영학과
특성화 학 교	전남공고	기계과, 산업설비검사과, 디지털정보과, 건설정보과, 건축디자인과, 생명정보화공과
	광주여상고	글로벌비즈니스과, 콜마케팅과, 디자인과
	전남여상고	디지털경영과, 보건복지과, 디지털디자인과
	광주자연과학고	식물과학과, 식품과학과, 조리과학과, 애완동물학과

	광주공고	정밀기계과, 광정보기술과, 컴퓨터응용설계과, 전기과, 메카트로닉스과, 신소재응용과, 전자과, 토목과, 건축과
	광주전자공고	전산응용기계과, 전자기계과, 전기과, 전자통신과, 디자인과, 자동차과, 환경시스템과
	금파공고	디지털기계과, 전자통신과, 생명정보화공과
	동일전자정보고	광전자통신과, 디지털전자과, 토탈뷰티과, 인터넷정보과
	서진여고	간호과, 정보처리과, 디자인과, 인문과

자료 : 광주광역시 특성화 고교 중기청특성화 결과보고서 가공・재편. 2011.

2. 특성화 추진 분야

광주광역시 특성화고의 특성화 분야를 살펴보면 대부분의 학교가 교육과정이 서로 다른 학과로 구성되어 있어서 학과 단위로 특성화를 지정하여 운영하고 있으며 공업계열 고등학교는 제조업과 같은 2차 산업쪽에 비중을 둔 특성화 분야쪽으로 상업계열 고등학교는 금융과 같은 3차 산업쪽의 특성화를 꾀하고 있다.

<표3-3> 광주광역시 특성화 고등학교 특성화 분야

구 분	학 교 명	특성화 분야
특성화 학 교	전남공고	첨단산업설비
	광주여상고	금융회계・디자인・콜마케팅
	전남여상고	경영회계・디자인・문화콘텐츠・보건복지
	광주자연과학고	친환경생명산업
	광주공고	핵심전략산업
	광주전자공고	가전・자동차산업
	금파공고	군특성화
	동일전자정보고	토탈뷰티과
	서진여고	간호과

자료 : 광주전자공고 중기청특성화 결과보고서 가공・재편. 2011.

3. 특성화 분야에 따른 학과별 현황

광주광역시 특성화고등학교의 분야를 살펴보면 학교에서 유지하고 있는 기존의 교육과정을 크게 변화 시키기 보다는 학교별 특성을 살려 학과 개편 쪽으로 특성화를 추진하고 있다. 대부분 학과 단위로 특성화를 지정하여 운영하고 있다.

<표 3-4> 전남공업고등학교 첨단산업설비분야 특성화 현황

학 과 명	1학년			2학년			3학년		
	학급수	학생수	특성화 학과 여부	학급수	학생수	특성화 학과 여부	학급수	학생수	특성화 학과 여부
기계과	4	141	○	4	134	○	4	135	○
산업설비검사과	2	69	○	2	62	○	2	60	○
전기디지털정보과	2	67	○	2	66	○	2	68	○
생명정보화공과	2	67	○	2	65	○	2	63	○
건설정보과	2	67	○	2	69	○	2	62	○
건축디자인과	2	69	○	2	65	○	2	62	○
합 계	14	480	○	14	461	○	14	450	○
특성화참여	14	480	-	14	461	-	14	450	-

자료 : 전남공고 중기청특성화 결과보고서 가공・재편. 2011.

<표 3-5> 광주전자공업고등학교 가전산업, 자동차산업 특성화 현황

학 과 명	1학년			2학년			3학년		
	학급수	학생수	특성화 여부	학급수	학생수	특성화 여부	학급수	학생수	특성화 여부
전산응용기계과	2	70	○	2	74	○	2	72	○
전기과	2	72	○	2	74	○	2	69	○

전자기계과	2	71	○	2	74	○	2	76	○
전자통신과	2	73	○	2	74	○	2	76	○
자동차과	2	71	○	2	73	○	2	69	○
디자인과	2	73	○	2	72	○	2	70	○
환경시스템과	2	69	○	2	75	○	2	74	○
합 계	14	499		14	516		14	506	
특성화참여	14	499		14	516		14	506	

자료 : 광주전자공고 중기청특성화 결과보고서 가공・재편. 2011.

4. 특성화고 특성화 분야와 지자체 주력 산업과의 연관성

광주광역시에서는 지역 육성 산업으로 3대 주력산업, 4대 전략산업, 5대 신기술응용산업을 제시하고 있다. 주력 산업과 광주 광역시내 특성화 고등학교의 특성화 분야와 연관성은 아래 표와 같으며 광주광역시 3대 주력 산업과 연관된 특성화 분야는 많은 학교에서 선택하여 육성하고 있는 반면 신기술 응용 산업 분야는 특성화 시키는 학교수가 적다.

<표3-6> 광주광역시 주력 산업과 특성화고등학교 특성화 분야의 관련성

구분	중점 육성산업	해당학교	특성화 분야(학과)
3대 주력산업	광산업	광주공고	광정보기술과
	자동차산업	광주전자공고	자동차과
	디지털가전산업	광주전자공고, 광주공고, 전남공고, 금파공고, 동일전자정보고, 서진여고	전산응용기계과, 디자인과, 컴퓨터응용설계과, 정밀기계과, 메카트로닉스과, 전자과, 전기과, 전자통신과, 디지털기계과, 디지털전자과, 정보처리과 등
4대 전략산업	첨단부품소재산업	전남공고, 광주공고	산업설비검사과, 신소재응용과
	디자인산업	광주여상고, 전남여상고, 광주전자공고, 서진여고	디자인과, 디지털디자인과
	신에너지산업	광주공고	광정보기술과, 신소재응용과

	문화콘텐츠산업	전남여상고, 광주여상고, 광주전자공고,	글로벌비지니스과,
5대 신기술융용산업	FTTH(광가입자망) 산업	광주공고	광정보기술과
	LED(반도체광원) 산업	광주공고	광정보기술과
	BIT(생명정보기술) 융합산업	광주자연과학고, 금파공고, 전남공고	식물과학과, 식품과학과, 생명정보화공과
	정밀금형산업	광주공고	정밀기계과
	나노클러스터산업	광주공고	광정보기술과

자료 : 광주광역시 홈페이지 (http://www.gwangju.go.kr/) 가공・재편. 2012.

5. 광주지역 특성화 고등학교 교육과정과 학과 개편

광주광역시 특성화고등학교의 교육과정은 기존의 전문계 고등학교의 편성 운영과 크게 달라진 점은 없으나 전문교과의 비중이 전체 단위의 50% 정도를 차지하고 있어 특성화교과(전문교과) 위주의 수업이 이루어 지고 있으며 학과 개편은 학교별로 기존의 학과 체제를 유지하며 일부 학과의 명칭 및 교육과정을 바꾸는 형태로 진행 되고 있다.

<표3-7> 광주광역시 특성화 고등학교 교육과정 편성 현황

총 이수 단위 : 210단위			
A학교	보통교과	전문교과	특성화 교과/전문교과
	(90)단위	(98)단위	(98)단위
	(42.9)%	(46.7)%	(46.7)%
B학교	보통교과	전문교과	특성화 교과/전문교과
	(96)단위	(100)단위	(100 / 100)단위
	(49)%	(51)%	(100)%

자료 : 광주광역시 특성화 고교 중기청특성화 결과보고서 가공・재편. 2011.

학과 개편의 경우에는 광주광역시 3대 대규모 공업고등학교인 광주공업고등학교, 전남공업고등학교, 광주전자공업고등학교를 조사하였으나 현재까지 학과 개편이 이루어진 경우는 전남공업고등학는 재료정보과를 산업설비검사과로 학과를 개편하고 교육내용을 금속계열에서 비파괴 검사쪽으로 세분화 및 특성화를 도모하고 있으며 광주공업고등학교의 경우 광산업 방향의 특성화를 위하여 광정보통신과를 광주전자공업고등학교의 경우 자동차과를 특성화 하기 위한 체제를 구축하고 있다. 하지만, 그 외의 학과 개편에 대한 내용은 전남공업고등학교외에는 보고서에서 언급하지 않고 있어 학과 개편에 있어서 아직까지 기존의 틀을 크게 벗어나지 못하고 있다.

<표3-8> 전남공업 고등학교 학과개편 상황

개편 전(2007년도)				개편 후(2008년도)			
학 과 명	학 급 수(학생수)			학 과 명	학 급 수		
	1학년	2학년	3학년		1학년	2학년	3학년
재료정보과	2(35)	2(35)	2(35)	산업설비검사과	2(35)	2(35)	2(35)

자료 : 전남공고 중기청특성화 4차년도 결과보고서 가공・재편. 2011.

<표3-9> 전남공고 학과개편 계획

현행		단기(′08~′09)		중기(′10~′11)			장기(′12~′13)			
학 과	학급수	학 과	학급수	계열	과 정	학급수	계열	과 정		학급수
기계과	4	기계·금속계열	6	제조설비계열	특성용접기계반	2	첨단산업설비계열	특성화	특수용접설비반	1
					금형설비반	1			비파괴검사반	1
산업설비검사과	2				공조설비반	1			자동화설비반	1
					열처리과정반	1			신소재부품	1
					비파괴검사반	1			GPS측량반	1
전기디지	2	전기디지털	2		전기기기반	1			건축디자인반	1

털 정보과		정보과			자동화설비반	1	특성화고	취업약정동일계직업진로	금형설비반	2
생명정보화공과	2	생명정보화공과	2	건설설비계열	화학공정반	1			공조설비반	1
					신소재부품반	1			열처리과정반	1
건설정보과	2	건설계열	4		철강구조물반	1			전기기기반	1
					GPS측량반	1			화학공정반	1
건축디자인과	2				건축디자인반	1			철강구조물반	1
					실내인테리어반	1			실내인테리어반	1
6학과	14	2계열 2학과	14	2계열 13과정		14	1학교 2분야 13과정			14

자료 : 전남공고 중기청특성화 4차년도 결과보고서 가공・재편. 2011.

6. 광주지역 특성화 고등학교 취업현황

2012년 8월 기준으로 광주광역시 특성화고등학교의 취업 현황을 살펴보면 광주광역시 특성화고는 총학생수가 4,304명으로 대전, 울산, 강원, 제주, 세종시를 제외하고 3학년 학생수가 매우 적은 편이다. 이중 지역 교육청에서 학교별로 취합한 취업 희망 학생은 2,734명으로 63.5%의 취업 희망률을 보이고 있지만 취업이 확정된 학생은 634명으로 비율로는 14.7%를 나타내고 있다.(2012. 8월 기준) 이는 취업을 희망하는 학생은 많지만 실제로 취업으로 이어지는 학생수는 매우 낮아 전국 기준으로 취업률은 12위 정도에 해당한다. 취업이 확정된 학생들 역시 대부분 대기업과 공고기관으로 중소 기업의 취업률이 낮은 현황을 보이고 있다. 이는 지역에 큰 기업이 적어 1차 협력업체나 2차 협력업체의 규모가 작아 학생들이 취업시 기업에 큰 매력을 못 느끼고 있으며 타 지역으로의 취업을 기피하는 학생들의 타향에 대한 기피 현상과 맞물려 있다. 하지만 년말로 갈수록 취업을 희망하는 학생들의 기대치가 낮아짐에 따라 전반적으로 취업률은 높아질 것으로 예상되며, 주요 취업

처는 국내 주요기업중 광주광역시 소재 기업체는 앰코테크놀로지 1개사가 179명으로 거의 대부분을 차지하고 있어 열악한 광주광역시 대기업 현황을 보여준다. 금융권은 예전의 상업계열 학교(전남여상, 광주여상, 서진여고)에서 정부의 적극적인 고졸 취업 정책에 힘입어 금년부터 취업이 이루어지고 있으며, 그 외 공공기관 취업으로 중소 기업에 대한 취업은 10월 이후부터 이루어 질 것으로 예상된다.

<표3-10> 2012학년 전국 특성화고 취업현황(2012. 8월 기준)

지역	총학생수	취업희망			취업확정			기업 규모별 취업확정 현황			
		학생수	비율	순위	학생수	비율	순위	대기업	중소기업	공공기관	기타
서울	17,891	10,650	59.5	12	3,472	19.4	7	1,097	1,893	268	193
부산	9,566	5,855	61.2	8	2,482	25.9	3	839	1,349	102	169
대구	6,795	4,255	62.6	7	909	13.4	14	412	427	37	30
인천	7,462	4,692	62.9	6	966	12.9	15	432	417	32	78
광주	**4,304**	**2,734**	**63.5**	**5**	**634**	**14.7**	**12**	**395**	**79**	**124**	**35**
대전	3,379	2,215	65.6	3	1,032	30.5	1	266	662	50	29
울산	3,338	1,550	46.4	16	178	5.3	17	124	34	5	14
경기	26,583	14,904	56.1	13	3,567	13.4	13	1,167	1,994	189	207
강원	4,275	2,159	50.5	15	703	16.4	10	94	520	38	48
충북	5,541	3,361	60.7	9	1,151	20.8	5	394	651	29	72
충남	5,661	3,396	60	10	1,133	20	6	296	682	49	101
전북	5,619	3,360	59.8	11	940	16.7	9	315	488	65	63
전남	6,476	4,237	65.4	4	1,417	21.9	4	405	827	46	100
경북	7,266	4,859	66.9	1	2,202	30.3	2	822	1,126	139	106
경남	7,441	3,970	53.4	14	1,099	14.8	11	295	647	84	69
제주	1,979	683	34.5	17	190	9.6	16	22	144	4	19

세종	326	217	66.6	2	61	18.7	8	20	41	0	0
	123,902	73,097	59.00%		22,136	17.90%		7,395	11,981	1,261	1,333

자료 : 광주취업지원센터. 2012학년 특성화고 취업현황 가공・재편. 2012.

<표3-11> 2012학년 광주지역 특성화고 취업처

구분	취업처	학생수
주요기업	삼성그룹	32
	한화3학년	30
	STS반도체	73
	I-B CALL(LGU+,KT,삼성전자)	83
	LG전자	2
	한국차량공업	22
	스테츠칩팩K	24
	신도리코	1
	부국철강	1
	SK하이닉스	32
	앰코테크놀로지	179
	삼성전자(구미)	19
	기타	164
금융권	은행	14
	증권회사	5
	기타	15
공공기관	공무원	6
	군부사관	87
	한국전력공사	9
	한국남동발전	3
	한국중부발전	1
	한국주택금융공사	1
	광주과학기술원	1
	한국지역난방공사	3
	한국철도공사	5
	한국마사회	1
	건강보험심사평가원	2

	도로교통공단	1
	국민연금공단	1
	한국수자원공사	14
기타		85
합계		916

자료 : 광주취업지원센터. 2012학년 특성화고 취업현황 가공・재편. 2012.

제 2 절 지역내 특성화 고등학교 직업교육의 문제점

1. 외부 환경적 요인

가. 교육정책적 요인

첫째, 정책의 연속성 결여를 들 수 있다. 전문계 고등학교의 특성화는 이명박 정권이 들어서면서 공약 사항에서 시작된 정책이라는 점에서 정책적 한계를 들어낸다. 정권이 바뀌면 추진되던 정책이 흐지부지 마무리 되거나 지속적인 정책추진이 되지 못하는 경우가 발생할 수 있다는 것은 매우 중요한 핵심인 것이다. 실업계 고등학교의 육성방안으로 1995년까지 인문계고와 전문계고의 비율을 50:50으로 바꾸겠다는 정책에 의해 실업계 고등학교를 상당수 공업계열로 전환하면서 공업계, 상업계 고등학교를 신설하였다. 하지만 사회구조의 변화와 산업사회의 변화는 전문계고 학생들의 입학자원 감소와 전 계열의 입학생 부족, 중도 탈락생 증가 등의 문제로 나타나게 되었다.

둘째, 현재 전문계고 학생은 1990년 80만명(1-3학년)을 최고점으로 감소세를 보이고 있으며 2009년 48만명(고교생의 24.5%)으로 향후 10년내 현재의 50% 수준으로 감소할 것으로 보고 있다. [19]

19) 광주광역시교육청, “중등직업교육정책의 추진현황 및 방향”, 2011.

<표 3-12> 고등학교 학생수 추이 (단위 : 천명)

연도	1970	1980	1990	2000	2004	2008	2009	2010	2015	2020
일반계고	315	933	1,472	1,324	1,232	1,419	1,484	1,572	1,455	1,132
전문계고	275	764	811	747	515	487	480	497	368	232

자료 : 광주광역시교육청, “중등직업교육정책의 추진현황 및 방향”, 가공・재편. 2011.

셋째, 취업에 대한 인식의 변화를 들 수 있다. 어려움에 직면한 전문계 고등학교의 교육발전을 도모하고자 제7차 교육과정에 맞추어 현행 대입제도를 개선하면서 전문계 고등학생에게도 대학입학 문호를 확대하기 위해 2004학년도부터 대학입시에서 전문계고 학생들에게 정원 외 입학을 허용하였다. 교육기회에서 상대적으로 소외되고 있는 농어촌지역 학생, 특수교육대상자, 재외국민들에게 사회보상적 차원에서 마련한 입학정원 외 대입제도를 적용하고 대학 진학을 원하는 전문계 고교 졸업생에게 정원 외 선발을 허용하였다. 또한 대학수학능력시험에 직업탐구영역을 신설하여 전문계 출신 학생이 학교교육을 충실히 하면 대학에도 진학할 수 있도록 하여 계속교육 기회를 확대하였다. 하지만 이러한 정책은 취업을 목적으로 만들어진 전문계 고등학교의 교육과정에 많은 혼란을 가져오게 되었으며 전문계고 졸업생의 취업률은 2000년 51.4%에서 2010년 19.2%로 급감하게 된다. 이에 반해 진학률은 2000년 41.9%에서 2010년 71.1%로 급증하게 되었다.

넷째, 재정 지원적인 측면을 살펴보면 정부의 전문계고 예산 지원은 1960년대 이후부터 1996년까지 지속적인 증가를 보이다가 1999년과 2000년에 급격하게 줄어든다. 정부는 전문계고 예산을 줄이고 전문대학 예산을 증가시킴으로써 전문계고의 직업 교육은 더욱 위축되게 되었다. 또한 고등학교 직업교육 관련 예산이 2005년 시도교육청이 부담하는 방향으로 바뀌게 되면서 지자체별로 이에 대한 빈익빈 부익부 현상을 초래하게 되었다.

<표 3-13> 실업고 및 전문대 지원 예산 (단위 : 억원)

연도	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
전문계고 예산	972	513	474	506	508	500	488	시・도교육청 이관
전문대 예산	1,220	1,476	1,664	1,664	1,805	1,786	1,750	

자료 : 손수혁, “전문계 고등학교 특성화 방안 탐색”, 위덕대학교 박사논문, 2010.

나. 산업체 요인

전문계 고등학교 학생들이 학교에서 배운 이론과 실습을 산업 현장에 가서 바로 적용하는 것은 매우 어렵니다. 전문계 고등학교에서 배우는 수준은 관련 분야의 기초적인 내용으로 급변하는 산업사회의 요구를 만족하는데 한계가 있기 때문에 학생과 기업의 산학협력은 매우 중요하다. 교사 역시 산업현장 요구에 부응하는 교육과정 개발과 교사의 실무능력을 배양할 수 있는 기회가 필요하지만 실질적인 산업체 체험 연수나 파견과 같은 형태 보다는 일반 교과와 비슷한 방식의 짧은 기간 동안 연수 형식으로만 이루어 지고 있다. 특히 산학협력 관련 교육과정 개발이나 운영, 교원 산업체 연수, 산업체의 예산 및 기자재 지원 등은 전무하다고 볼 수 있다. 전문계고 학생들의 3학년의 현장실습은 산업현장에 나가기 전에 필요한 소양이나 체험이 아닌 취업의 형태로 이루어 지고 있어 실질적인 조기 취업으로 전락하고 있다는 점도 문제가 되고 있다. 산업체 역시 산학협력을 통하여 정부로 부터 세제지원이나 병역특례를 통한 인원 확보를 통하여 지속적이고 안정적인 인력을 확보하여야 하지만 국가 지원이 미약한 것도 하나의 요인으로 볼 수 있다.

2. 내부 환경적 요인

가. 인적 요인

첫재로는 교사적인 요인으로 전문계고 전문교과 교원양성 과정에 있어 전문계고 교원을 양성하는 대부분의 대학이 교직 이론, 교과 교육, 교육 실습만을 교육시키고, 산업체 현장 경험이 부족하다는 점을 들 수 있다. 전문계고에 들어오게 되어 전문성이 떨어진 산업체 현장과 연계된 실습의 부족으로 전문성이 미흡하게 되므로 우수한 교원을 확보하기 위해 임용을 전제로 한 양성시스템의 보완, 노동시장과 연계된 교원양성 교육내용의 보완 및 산업체 현장실습 제도의 강화가 요구된다. 또한 일반계고와 달리 노동시장의 인력 수요에 영향을 직접적으로 받는 전문계고는 필요에 따라 학과나 학교 개편을 해야 하지만 이에 필요한 신규 수요 표시 과목 개설의 한계가 있다. 그래서 현재의 산학겸임 교원처럼 일정 산업체 경력자의 교직 입문을 확대할 필요가 있다. 또한 노동 시장의 변화와 기술 혁신에 따라 사양화된 표시과목은 유효 기간을 정하여 새로운 표시과목으로 통합·조정하거나 보완하여 개정될 필요성이 있다. 신규 교원의 수급이 원활하지 못한 것도 한 요인으로 볼 수 있다. 관련 자격증을 기간제 교사로 채워 넣어 교육이 이루어졌을 때 1년 단위로 계약하는 교원의 직업 안정성과 교육의 연속성이 떨어 질 수밖에 없다. 이를 위해서는 정규 교원의 확보와 임용 제도의 개선과 현장실무능력 검증을 위한 면접 및 실기 능력 평가 내실화가 필요하다.[20]

둘째로는 학생의 기초학습능력 미흡 및 의욕저하를 들 수 있다. 출산율이 떨어지면서 가정에 자녀가 1-2명 정도로 줄어들면서 자녀 교육에 있어 부모들의 고학력에 대한 욕구와 좀더 좋은 직업을 갖기 위한 학력 인플레 현상은 고교 졸업과 동시에 취업을 목표로 하는 전문계 고등학교의 입학 성적의

20) 김기홍 외, “직업교육기관 교원 역량 강화 방안(전문계 고등학교)”, 한국직업능력개발원, 2009.

하향화를 촉진 시키게 되었다. 학습에 대한 열의가 낮고 기초학습능력이 부족하게 되면서 전문계 고교는 사회적으로 공부 못하는 학생이 가는 학교 또는 문제아들이 많은 학교로 낙인 찍히게 되었다. 기초학력능력의 부족 등은 졸업생들이 산업체 현장에 취업하여 많은 어려움을 겪게 하고, 산업체도 전문계고 졸업생의 채용시 고급 인력으로 보기 보다는 단순 업무에만 채용하는 경우다 대다수 이다. 학생들 역시 대기업과 같은 안정적이고 수입이 높은 회사만을 선호하게 되고 학생이 가지는 장점인 열정과 패기를 바탕으로 새로운 기술에 도전하거나 하나씩 배워 나가는 직업에 대해 부담을 느끼는 학생이 매우 많다.

나. 환경적 요인

특성화 고등학교는 일반계 고등학교와 달리 교수 학습 방법에 있어서 좀 더 유연한 대처가 가능하도록 하여야 한다. 하지만 특성화 고등학교의 교수 학습 자료 개발 현황 및 활용 측면을 살펴 보면 대부분 인정도서 보다는 작업지시서나 보충 교재 정도로 국한이 되어 있음을 알 수 있으며 현장에서 인정 도서를 개발하는 것은 상당한 시간과 면밀한 조사 및 검증이 필요하므로 현장 교사에게 상당한 부담을 주고 있어 교수 학습 자료의 개발의 한계점으로 지적 되고 있다. 또한 특성화 고등학교만의 특화된 실험・실습교육과정을 운영하는 것은 특성화 고등학교가 성공함에 있어서 필수적인 요소이다. 특성화된 운영을 위하여 현대화된 실험・실습기자재를 확충하고 이를 기반으로 실험·실습이 이루어 지는 것은 직업기초능력이 신장과 매우 밀접한 관계에 있는 것이다. 이와 동시에 심험·실습 기자재에 대한 수리 정비활동 강화로 예산 절감 및 기자재 활용률을 제고하여 학습여건 개선 하도록 하여야 하는 과제를 안고 있으며 특성화 고등학교의 학생들에게 다양성과 기술 수준의 향상을 위하여 학생들의 자발적이고 능동적인 참여가 힘들다는 점도 전문계 고등학교의 한계로 지적 되고 있다.

제 4 장 광주광역시 특성화 고등학교의 활성화 방안

제 1 절 외부 환경적 지원

1. 교육정책적 요인

가. 특화된 학과 유도 및 지원

획일화된 대규모 고등학교 형태로 운영되는 전문계 고등학교는 학생의 전문 기술과 지식을 길러주기에는 적합하지 못하고 분업화 되고 빠르게 발전하는 현대 사회에 능동적으로 대처할 수 없다는 한계가 있다는 지적이 있다. 광주광역시 특성화 고등학교를 살펴보면 대부분의 학교가 기존의 학과틀을 벗어나지 못하거나 일부 학과를 개편하여 특성화 시키는 방향으로 가고 있다. 과거 산업 발전의 초석을 닦던 시기에 전문계고등학교는 기능 습득을 위주로 교육과정을 편성하고 산업 인력을 양성·공급하였지만 현재는 우리나라의 산업구조 및 여건이 바뀌었고 현대의 산업체는 창의적이고 문제 해결 능력이 뛰어난 인력을 요구하고 있다. 이러한 문제를 해결하지 못한 전문계 고등학교는 학생과 학부모들로부터 외면을 당하게 되었으며 학생 수급에 문제가 발생하게 되었다. 광주광역시 전문계 고등하교 역시 이러한 문제에 직면하여 있고 전국적으로도 학령인구 감소에 따른 학교 수는 2020년경에는 현재 학급당 학생 수, 학교당 학급 수, 전문계 고등학교 재학생 비율 등을 고려하여 학교 수는 463개로 감소할 전망이다. 하지만 정책적으로 지원이 늘고 특성화고에 대한 인식이 좋아지면서 중학교 학생들의 특성화 고등학교에 대한 선호도는 상당히 높은 편으로 조사 되고 있다. 하지만 학생들이 선호하는 분야가 다양함에도 불구하고 현재 설립·운영되고 있는 특성화 고등학교의 분야가 그리 다양하지 않아 디자인, 자동차, 원예, 전자 기계, 조리, 애니

메이션, 관광 등 몇몇 분야에만 한정되어 있는 실정이다. 실질적으로 학급당 인원수는 감소 있다고 하지만 여전히 학급당 학생수는 35명 정도로 학생들이 원하는 분야의 특성화 고등학교가 실질적인 특성화 교육을 하는데 있어 걸림돌로 작용하고 있다. 전국 단위로 모집하는 특성화 고등학교에 진학을 희망하더라도 학생들이 원하는 특성화 고등학교가 다른 시도에 위치하고 있는 경우가 많아 진학에 부담이 되고 있으며 실제로 다른 시도로 진학하는 경우는 매우 소수에 불과한 실정이다. 따라서 다양한 분야의 특성화 고등학교가 설립될 수 있도록 법적 제도의 개선뿐만 아니라 지원 정책이 더욱 확대되어야 하며 학급당 인원수의 감축이 필요하다. 이를 위해 일정한 여건과 자격을 갖춘 전문계 고등학교, 각종 학교, 사설 학원, 기업 및 업종별 단체에서 특성화 고등학교를 설립할 수 있도록 신설을 유도하거나 학생 정원을 대폭 줄여야 한다는 한계가 있다.

<표 4-1> 전문계고 학교 수 변화 (단위 : 개)

연도	농업고	공업고	상업고	수산・해양고	가사・실업고	종합고	계
2001	27	209	225	8	73	217	759
2002	28	209	221	8	69	206	741
2003	28	209	217	8	73	199	734
2004	31	209	220	8	65	196	729
2005	31	212	212	8	64	186	713
2006	30	212	209	8	64	184	707
2007	25	212	199	7	70	189	702
2008	28	209	193	7	69	191	697
2009	29	210	189	7	69	187	691
2010	30	212	190	7	64	189	692

자료 : 장명희 외, '2009 개정 교육과정에 따른 전문계고 교육과정 개선 방향 탐색', 2010.

<그림 4-1> 전문계 고등학교 학교 수, 학생 수 전망

자료 : 박동열, "고교단계 직업교육 선진화 방안", 한국직업능력개발원, 2010.

나. 특성화 고등학교의 설립 조정

다양한 분야의 특성화 고등학교가 설립될 수 있도록 하여야 한다. 최근 특성화 고등학교를 살펴보면 컴퓨터, 애니메이션, 디자인, 조리 등 몇몇 인기 있는 분야에만 편중되는 경향을 보이고 있다. 이는 학생의 선호도와 취업에 유리한 학교 및 학과의 설립은 수요자의 요구에 반응한다고 볼 수 있으나 너무 특정 분야의 특성화 고등학교만 계속해서 설립된다면 추후 과잉 공급 문제가 발생할 수 있으며 교육을 단기적인 측면에서만 바라보게 된다는 맹점을 안고 있다. 이를 위하여 특성화 고등학교를 설립시에는 학생의 요구뿐만 아니라 지역 및 국가라는 거시적 측면에서 설립이 될 수 있도록 조정 되어야 한다.

다. 학교의 자율권 확대

특성화 고등학교는 학생 선발권과 산학 겸임 교사의 활용 등에 있어서만 자율권을 인정받고 있다. 특성화 고등학교에서 특성화된 교육이 제대로 이루어지도록 하기 위해서는 기존의 학교와는 달리 수업 연한, 교육과정 편성·운영,

교과용 도서의 사용, 입학금 및 수업료의 책정, 교장·교감 및 교사의 자격 등 학교 및 교육과정 운영에 있어서 자율 운영 권한을 보다 많이 부여해야 할 것이다. 각 학교의 특성에 맞는 교육과정의 운영을 통하여 학교 내부에서는 취업률 강화를 위한 단계별 중점 활동으로 학기 중 직업체험・직장체험 프로그램을 통해 다양한 직업과 산업현장을 체험하여 현장적응력을 높이고, 현장실습 파견시기도 탄력적으로 운영 할 수 있어야 하며 시도교육청은 관내 전문계고 중에서 취업률이 높고 직업진로교육을 잘하는 학교를 취업선도학교로 선정하여 취업기능 강화 프로그램 운영, 취업강화 컨설팅을 희망하는 학교 지원, 현장적응력 향상 프로그램을 개발・보급하는 역할을 하도록 하게 하여야 한다.

라. 교육과정 편성·운영 및 교과용 도서의 사용 자율화

특성화 고등학교는 다양한 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 교육과정 편성 및 운영에 있어서 자율권을 인정하도록 하여야 한다. 교육부는 최소한의 기준만을 제시하여 자율권을 확대할 수 있도록 도와주고 해당 학교는 이를 통하여 좀더 다양한 특성화가 이루어 질 수 있도록 교육과정을 구성하도록 하는 것이다. 도서 역시 1종 도서나 인정 도서 이외에 전공과 관련된 전문 교과서를 자율적으로 사용할 수 있도록 하는 것이 바람직할 것이다. 현재 설립·운영되고 있는 특성화 고등학교들은 대부분 현행 교육과정 상에 없는 전문 분야를 특성화시킨 경우가 많아 기존에 개발된 1종 도서나 인정 도서를 사용할 수 없는 실정이다. 특성화 고등학교에 따라서는 관련 산업계나 사회 교육 기관 출판사 등에 개발한 교재를 활용할 수도 있지만 현행 교과용 도서에 관한 규정에 의하면 학교에서 1종 도서나 인정 도서 이외에는 교과서로 사용할 수 없도록 하고 있어 이 또한 어려운 실정이다. 교과부에서는 현재 이러한 점을 반영하여 인정 교과서를 개발하고 있으나 대부분의 특성화 고등학교에서는 짧은 기간 내에 많은 비용과 시간을 들여 전문 교과서를 새로이 개발하거나 기존의 교과서를

변형 운영하고 있는 경우도 있다.

마. 재정 지원의 확대

특성화 고등학교에 대한 재정 지원은 매우 중요하다. 특성화 고등학교의 경우 시설 및 설비가 산업 현장에 적합하도록 맞추기 위하여 초기 투자 비용이 많이 소요되며, 빠르게 업그레이드 되어야 한다. 또한 소규모의 학교 형태로 설립·운영되어 입학금 및 수업료 등의 등록금 수입이 일반 학교보다 적다는 점을 감안하여 교육부 및 시도 교육청에서 재정 지원을 확대해야 할 것이다.

바. 특성화 고등학교 전담 행정 조직의 정비

교육부의 경우 현재 특성화 고등학교에 대한 운영 지원 업무를 주로 지방교육자치국 지방교육자치과에서 총괄하여 담당하고 있다. 산업교육정책과도 고등학교 직업교육을 담당한다는 측면에서 상당 부분 관련되어 있으나 대부분의 시도 교육청의 경우에는 특성화 전문 분야별로 담당자가 다를 뿐만 아니라 관련 업무도 여러 부서에 분산되어 있어 상호 협조가 어려운 실정이다. 따라서 특성화 고등학교의 운영을 체계적으로 지원하기 위해서는 교육부 및 시도 교육청의 전담 행정 조직을 정비하여 유기적인 협조 체제를 구축해야 할 것이다. 특히, 시도 교육청에 특성화 고등학교의 업무를 총괄하는 부서를 일원화할 필요성이 있으며 중소기업청이나 노동부와의 연계성을 감안하여 상호 협조가 가능한 상성 부서를 운영하는 것도 매우 중요하다.

사. 정책의 연속성 및 고용정책

이명박 정부 출범이후 취업기능 강화로 관공서, 공기업, 금융권, 대기업체 등에서 전문계고 학생들을 채용 계획을 발표하고 2011년부터 실제 채용이 이루어 지고 있다. 이는 단순히 정부의 보여주기 정책이 아닌 의지를 가지고

일관되게 이루어 져야할 정책의 연속성이 있어야 한다.

정부는 질적으로 좋고 고용이 안정된 업체에서 전문계고 학생들을 계속해서 채용할 수 있도록 산업체에 인센티브를 주거나 전문계고 출신 재직자 전형을 확대 하는 것도 산업체와 학교를 연계 시킬 수 있는 좋은 방법이라 볼 수 있다. 또한 군입대로 문제로 인하여 업체에서 전문계고 남학생들의 입사를 기피하는 것을 해소하기 위해 국방부, 병무청, 중소기업청 등의 협의를 통해 전문계고-산업체간 취업맞춤형 인력양성 사업이 체결된 경우는 우선하여 병역지정업체로 선정하는등의 환경적 노력이 필요하다.

2. 산업체 요인

가. 지역 산업의 특성 및 발전 계획과 연계된 분야의 특성화 확대

지역 산업의 발전 계획과 연계된 분야의 특성화 학과의 신설 및 재편은 지역 산업의 특성에 맞는 다양한 형태의 학교의 설립보다 중요하다. 특성화 고등학교가 지역 사회 및 산업계와 유기적으로 협력하여 특정 분야의 인재를 양성할 수 있도록 하기 위해서는 지역 산업의 특성에 맞고 지역산업의 육성 발전 계획과 연계된 분야의 특성화 고등학교의 학과 개편을 우선적으로 확대해야 할 필요가 있으며 수요가 비교적 적으면서도 학교별로 중복되는 디자인과 컴퓨터 계열의 특성화 학과는 되도록 한 학교로 편성하도록 유도 해야 한다.

<표4-2> 광주광역시 특성화 고등학교 학과 현황

구 분	학 교 명	운영학과
특성화 학 교	전남공고	기계과, 산업설비검사과, 디지털정보과, 건설정보과, 건축디자인과, 생명정보화공과
	광주여상고	글로벌비즈니스과, 콜마케팅과, 디자인과

	전남여상고	디지털경영과, 보건복지과, 디지털디자인과
	광주자연과학고	식물과학과, 식품과학과, 조리과학과, 애완동물학과
	광주공고	정밀기계과, 광정보기술과, 컴퓨터응용설계과, 전기과, 메카트로닉스과, 신소재응용과, 전자과, 토목과, 건축과
	광주전자공고	전산응용기계과, 전자기계과, 전기과, 전자통신과, 디자인과, 자동차과, 환경시스템과
	금파공고	디지털기계과, 전자통신과, 생명정보화공과
	동일전자정보고	광전자통신과, 디지털전자과, 토탈뷰티과, 인터넷정보과
	서진여고	간호과, 정보처리과, 디자인과, 인문과

자료 : 광주광역시 특성화 고교 중기청특성화 4차년도 결과보고서 가공・재편. 2011.

나. 산학협력의 강화

중소기업은 대기업과 달리 자금과 시설들이 열악하여 우수한 기능 인력이 필요하지만 전문계고 학생들의 기능 수준은 이를 따라가지 못하고 있다. 이에 대한 보완책으로 졸업전 현장실습을 통하여 산업체 체험을 시키고 있지만 학생들은 이는 단순히 취업의 전단계 정도로만 보고 있다. 이에 전문계고 교육과정은 산업체와 협력하여 개발・운영하거나 산업체에서 요구하는 수준에 맞추어 줄 수 있도록 교육과정을 손본다면 취업 후 재교육에 필요한 시간과 비용을 줄일 수 있을 것이다. 또한 급변하는 산업사회에 적응하기 위해서는 최신 지식과 기능을 습득해야 하는데 학교 교육과정과 시설은 한계가 있거나 비용이 많이 드는 측면이 있으므로 산업체 전문가의 초빙강의, 산업체 교사연수, 산업체 현장실습 등을 통해 산학협력을 강화하고 기업의 시설을 활용하여 교육이 이루어 질 수 있도록 기회를 제공하는 것도 하나의 방법이다. 기업의 본질은 이익 창출이지만 전문계고가 기업에게 필요로 하는 인력을 양성・공급하기 때문에 상호협력 관계이고, 산업체는 전문계고 학생들을 많이 고용하여 좋은 임금과 처우를 해주어야 할 것이다.

이를 위한 추진 과제로는 다음을 들 수 있다.

1) 산학연계 협약 산업체와 유기적 관계 형성을 통한 상호 협조 체제를 구축
2) 교육성과 우수학생 현장체험 관련기업에 현장실습 및 취업 우선기회 부여
3) 학교교육과정에 현장실습 직무분석 추출내용 교수-학습 보조자료 개발을 위한 지원이 필요
4) 학교 교육과정에서 다루기 어려운 산업체 현장을 직접 경험하므로써 업체에 대한 이해도 증진
5) 학생들에게 직업세계에 대한 이해를 높이고, 적성에 맞는 직업 탐색 기회 제공
6) 학생들에게 자신의 전공학과에 대한 이해 증진과, ④ 자신의 전공에 대한 긍지와 자부심 고취
7) 체험 학습을 통해서 학교 교육내용을 산업현장의 실제적 상황과 적절하게 재구성하여 산업현장 기술의 접목할 수 있는 기회를 제공

하지만 한계점으로 다양한 업체와 협약을 맺음에 있어 교사들의 업체발굴에 대한 부담과 대규모 업체 중심이 아닌 소규모 중소 업체 단위로 협약이 이루어짐에 따라 이를 통해 취업한 학생들의 고용 안정성에 대한 문제가 제기 될 수 있다.

<표4-3> 광주광역시 전자공업 고등학교 산학협력 협약체결

업체명	업종	상시종업원 수	소재지	중소기업 여부	협약일자	협약기간
1급뉴신한 자동차공업사	정비업	10	광주	중소기업	11.22	~12.2.29
G트로닉스㈜	제조업	30	광주	중소기업	8.1	~12.2.29

LGS㈜	제조업	50	전북 전주	중소기업	7.25	~12.2.29
SDN㈜	제조업	50	광주	중소기업	9.23	~12.2.29
STS반도체 통신㈜	제조업	250	충남 아산	중소기업	7.4	~12.2.29
대경실업㈜	제조업	50	광주	중소기업	11.17	~12.2.29
대륭벨브(주)	제조업	50	광주	중소기업	9.20	~12.2.29
대일자동차 공업사	정비업	10	광주	중소기업	8.1	~12.2.29
동신자동차 공업사	정비업	10	광주	중소기업	11.1	~12.2.29
미봉하이텍㈜	제조업	50	광주	중소기업	7.25	~12.2.29
삼력자동차 공업사	정비업	10	광주	중소기업	8.11	~12.2.29
상무정비마을	정비업	10	광주	중소기업	8.1	~12.2.29
신한자동차 공업사	정비업	10	광주	중소기업	7.21	~12.2.29
쌍용자동차 광주정비사업소	정비업	10	광주	중소기업	7.18	~12.2.29
아진자동차 공업사	정비업	10	광주	중소기업	8.1	~12.2.29
엘디스	제조업	45	광주	중소기업	9.22	~12.2.29
영림테크㈜	제조업	50	광주	중소기업	10.4	~12.2.29
옵티시스㈜	제조업	30	광주	중소기업	7.25	~12.2.29
우리로광통신㈜	제조업	150	광주	중소기업	11.7	~12.2.29
웅신1급자동차 공업사	정비업	10	광주	중소기업	11.14	~12.2.29
정원ENG	제조업	10	광주	중소기업	9.20	~12.2.29
정원디자인㈜	디자인업	10	광주	중소기업	10.26	~12.2.29
진영네트워크㈜	제조업	50	광주	중소기업	11.17	~12.2.29
코셋㈜	제조업	20	광주	중소기업	7.18	~12.2.29
태홍종합자동차 공업사	정비업	10	광주	중소기업	8.11	~12.2.29
하이모터스	정비업	10	광주	중소기업	9.1	~12.2.29
한국자동차정비	정비업	10	광주	중소기업	8.11	~12.2.29
한국차량공업㈜	제조업	290	광주	중소기업	8.11	~12.2.29
화천기공㈜	제조업	280	광주	중소기업	8.22	~12.2.29

자료 : 광주전자공업고등학교 중기청특성화 4차년도 결과보고서 가공・재편. 2011.

제 2 절 내부 환경의 개선

1. 인적 요인

가. 교원의 전문성 강화

21세기에 들어서면서 우리나라는 경제 발전과 산업구조에 많은 변화를 가져왔다. 1차산업의 고용 규모가 감소하고 학생수가 감소함에 따라 전문계고 학교 수, 학생 수가 함께 줄어들고 있어 미래 경쟁력 있는 학교로 성장하기 위해서는 학교, 정부, 지방자치단체의 교육정책의 변화가 필요하게 되었다. 하지만 외부요인 직업교육 정책도 중요하지만 교육 당사자인 전문계고 교원의 전문성 강화는 무엇보다 중요한 문제이다.

전문계고 교원은 다른 일반계고 교원이 하는 기본 역할 이외도 다음과 같은 업무 능력이 추가적으로 요구된다.

1) 실험·실습 지도
2) 실험·실습실 관리 및 기자재 관리
3) 현장 체험 학습 계획·지도·평가
4) 지역사회 관련 산업체와의 유대를 강화 및 발굴
5) 직업교육 교원으로서의 전문성 제고를 위한 현장 연구 및 신기술 습득을 위한 지속적인 연수
6) 국가 기술 자격검정과 기능 훈련을 지도

이러한 전문계고 교원의 전문성을 강화하기 위해 양성교육 시스템, 연수교육 시스템 등이 체계적으로 계발·적용되어야 할 뿐만 아니라. 전문교과 교

원 양성이 획일적인 방법으로 되는 것은 지양 하여야 한다. 산업부분이나 수요가 많은 자격을 중심으로 산업체 현장 경험을 많이 가진 이에 대한 채용의 기회를 넓혀주고 교원 자격 취득이 좀더 용이 하도록 할 필요가 있다. 교원 양성교육 단계에서 산업체 현장실습의 내실화와 산업체와 연계된 교직과정의 개선이 필요하고, 전문교과 교원의 임용에 산업체 현장 경력자의 인센티브 등도 고려 되야 할 것이다.

현직 교원의 전문성 향상 및 산업체 현장 적응력 강화 등 역량 강화를 위해 직업교육 전담 중앙연수원 및 권역별 특성화된 전담 연수원을 설치·운영할 필요가 있다. 전문계고 전문교과 교원의 역량 강화를 위한 산업체 현장 체험 연수 프로그램의 강화, 산업체 현장 연수 의무 및 교원 자기설계 연수 인증제 도입, 교원 연수 안식년제 도입, 교원 연수를 위한 행·재정적 지원, 교원 연수기관에 대한 평가 인증 체제 구축 등이 요구된다.[21]

교원의 전문성을 강화하기 위한 방안으로는 교원 연수 프로그램의 확대 및 교사들이 주도적으로 활동할 수 있는 교사 동아리의 활성화 같은 방안을 제시 할 수 있다.

교원 전문성 향상을 위한 연수 방향으로는 아래와 같은 방법을 제시 할 수 있다.

1) 특성화 추진 학과 중심의 다양한 정보 수집 및 교과에 관련한 다양한 교수기법 및 교수 자료 연수
2) 산학겸임교사와 외부 전문강사 활용을 통한 1:1 또는 1:다수의 연수 추진
3) 산·학 협력 교육과정 운영 및 기술 정보교류 활동을 통한 실무능력 강화

21) 김기홍 외, “직업교육기관 교원역량 강화 방안(전문계고 중심), 한국직업능력개발원, 2009.

4) 가전 및 자동차 산업분야에 대한 교사 연구회 조직을 통한 대학과 산업체 연수 실시
5) 1교사 1업체 자율연수 프로그램 운영 및 지원을 통한 학생 눈높이에 맞는 교수기법 개발과 교육 내용 개선
6) 취업률 향상을 위한 보통교과 교사를 위한 진도지도 교원연수 실시

이를 통하여 다양한 연수 프로그램을 개발·운영함으로써 전문교과 교사들의 전문성이 신장되고, 동시에 현장 실무형 교육과정 운영으로 지역산업체에서 필요로 하는 기술인력 양성에 기여 할 수 있으며, 현장 실무형 교사 연수를 통해 현장 실무형 교재 개발 및 교육 내용 개선에 기여할 수 있다. 이는 학생들이 산업 현장에 진출했을 때 즉시 적용할 수 있는 실무 지식교육이 가능 할 것으로 판단된다.

또한 직업기초능력향상을 위한 교사동아리를 구성 운영 할 수 있도록 지원해 주는 것도 좋은 방법이다. 보통교과과 전문교과의 학생 지도 교재개발을 통하여 특성화 교육과정 개편에 따른 교재 개발을 현장 중심으로 구성할 수 있으며 교사동아리를 통하여 구성된 보통교과의 교재는 검인정도서로 추진을 하고 자율학교 지정에 따른 차기년도 교육과정에 편성 할 수 있도록 노력 하는 것도 좋은 방법이다.

교사 동아리 활동을 통해 얻을 수 있는 잇점은 아래와 같다.

1) 특성화 고교의 개편으로 지역 중소기업 맞춤형 핵심 기능인력 양성 공급
2) 학습 내용의 체계화로 기초기술 숙련에서부터 활용 및 응용 능력 향상을 도모할 수 있는 단계적 학습 체계 확립
3) 실습안내서 개발로 학생들의 노작교육을 통한 현장 실무 습득 및 적응력 제고

4) 개발된 교재 및 교수·학습자료를 근거로 점차 교수·학습 방법을 개선하고, 신기술을 접목하여 새로운 교재 및 교수·학습자료 개발 근거로 활용
5) 계열간 교육과정 이수 허용을 통한 복합 제조 핵심기술인력 양성
6) 학과 구분을 완화한 계열 통합 전문계 특성화고 모델 제시

나. 학생들의 직업 기초학력 향상 및 인성교육

현재 전문계 고등학교에 진학하는 학생들의 상당수가 본인의 희망에 의해 진로를 결정했다기보다는 여러 가지 상황에 어쩔 수 없이 선택할 수밖에 없었던 학생들이 대부분인지라 학습의욕이 저하되어 미래에 대한 꿈과 희망을 갖지 못하고 무기력하게 학교생활에 임하고 있는 실정이다.

또한 전문계고에 진학하는 학생들 중에는 결손 가정이나 다문화 가정이 많아 가정에서 이뤄져야 하는 기본예절과 사회화 교육이 거의 되지 않아 회사의 조직생활을 하는데 많은 어려움을 느끼고 있다.

현대의 산업체는 글로벌화가 진전되면서 경쟁이 치열하게 되어 보다 높은 역량과 태도, 조직력을 요구하고 있어 전문계고에서 기존의 지식교육과 직업 기초능력에 더하여 사회적응 교육과 특성화된 직무교육이 필요하다.

전문계고에 재학하고 있는 학생 중에 상당수가 성적이 낮거나 가정형편이 어려워서 진학하게 되어 학업성취도가 낮고, 학년이 올라 갈수록 학습의욕이 떨어져서 학교생활에 적응하지 못하는 경우가 많다.

따라서 학생들이 학교생활에 잘 적응하여 자신의 적성과 개성에 맞는 직업 진로를 선택할 수 있도록 1학년부터 체계적인 계획을 통해 학생들이 인생의 방향과 목표, 비젼을 수립할 수 있도록 성공 직업인, 기술명장 등의 특강, 사례교육을 받게 하여야 한다. 22)

스마트 기기의 발달로 남과 대화하는 습관이 잘 길러지지 못하는 현대의

22) 민병률, "산업체에서 본 전문계교 교육훈련 개선 방안", LG전자 자문위원, 2009.

학생들에게 산업체에서 욕구하는 수준의 직무 수준 외에도 일반계 고등학교 학생들에 비해 떨어지는 국어, 영어, 수학 등과 같은 보통교과의 교육도 매우 중요하다. 하지만 보통 교과의 시수는 일반계 고등학교에 비하여 적고 중학교에서 이루어지지 못한 기초 학습 능력을 끌어 올리는데 한계가 있다. 이를 위해 기초학습능력이 부족한 학생들은 학습보조 교사와 대학생 멘토 등을 활용해 직장에서 필요로 한 읽기, 쓰기, 기초수학·기초영어·기초국어 등을 학습하도록 하고 인성 교육을 위한 프로그램을 적극적으로 개발 활용하여야 한다. 이를 위하여 정규수업과 방과후 수업이라는 2가지 측면에서 접근 하는 방식을 추천하며 다음과 같은 예를 적용 할 수 있다.

<표 4-6> 특성화 고등학교의 정규 수업을 활용한 기초학력 증진 프로그램

과목명	수업명	내용	학년
진로와 직업	진로와 직업	직업기초능력 향상을 위한 꿈찾기 프로그램	2
창체	자기이해	개인진로검사 실시	1학년
창체	창의적특색활동	리더쉽배양 과정	1학년
창체	창의적특색활동	특전캠프 병영체험캠프	1학년
창체	행사활동	취업마인드함양교육	1학년
창체	행사활동	기업가정신 함양 강연회	1학년
전공	직업기초	소방교육 실시	3학년
전공	직업기초	병영체험 교육 실시	3학년
전공	직업기초	성공취업 프로그램	2학년

자료 : 광주광역시 특성화 고교 중기청특성화 결과보고서 가공·재편. 2011.

<표 4-7> 특성화 고등학교의 방과 후 수업을 활용한 기초학력 증진 프로그램

프로그램명	내용
인성교육	기초질서 잘 지키는 사람이 성공한다

	항상 웃는 얼굴로 인사하는 사람이 성공한다
예절교육	예절바르고 용모가 단정한 사람이 호감을 준다
	예절바른 사람은 이런 습관을 가지고 있다.
	예절바른 말은 이렇게 한다.
낙관적이고 긍정적 사고를 갖는 습관형성	항상 긍정적으로 생각한다
	낙관적인 사람에게 이런 습관이 있다
	비관적인 사고 습성을 가진 자는 불행한 인생을 살게 된다
	의식적으로 플러스 동작을 하라
	남을 판단의 눈으로 보지 말고 사랑의 눈으로 보라
의지 강화 훈련	최선을 다하면 할 수 있다는 자신감을 가져라.
	강한 신념! 강한 의지! 를 가져라
	건강한 체력을 유지하라
더불어 사는 삶	다른 사람의 인권을 존중하고 자기인권을 보호 받는 방법
자기주도적인삶	내가 변해야 세상이 변한다, 투철한 직업의식을 가져라
만남의 장	선배CEO와 함께(동문)
자기표현기법	양국진의 스피치 교실운영
창업교육	창업 마인드 고취 및 함양(중소기업청)
산업체 견학	산업현장 방문 및 초청 강연
바람직한 직업관	올바른 직업의식 가지기
	직업 및 직무 적성검사, 나를 찾은 여행(나의 진로 찾기)
진로지도	자기소개서 및 이력서 작성 요령
취업 전 교육	면접이 채용을 결정한다(모의 면접체험학습)
체험학습	나의 진로를 찾는 체험프로그램, 직장체험프로그램
	현장 체험학습 프로그램
취업탐색	구직 탐색 프로그램 활용(본교)
	취업관련 지원 단체 취업프로그램 운영
일하는 자세	일할 때는 스포츠나 오락하는 것처럼 신나게 일하라
	자기에게 주어진 일을 즐겨라
	모교 선배로부터 배우는 성공적인 직장생활

	겸손한 말을 하라, 유머를 구사하라

자료 : 광주광역시 특성화 고교 중기청특성화 결과보고서 가공・재편. 2011.

이외에도 학생들의 취업 역량을 강화하기 위한 프로그램의 운영도 중요하다. 이는 방과 후 학습의 형태로 진행되도록 하며 자격증 취득반의 형태로 일반 학생반을 운영하거나 동아리 형태의 반을 구성하여 진행할 수 있다. 이를 통하여 실험·실습 시간외를 이용하여 직업기초능력이 부족한 학생에게 직업기초능력을 함양 시킬 수 있다. 수강생은 10-15명 이하로 편성하여 교육의 질적 향상을 도모하고 내부 강사를 적극 활용할 수 있도록 한다. 운영방법은 강의식을 지양하고 활동중심, 체험중심, 토론중심, 모둠별 활동 등으로 진행하며 소요 경비는 가급적 학생 부담을 줄이고 특성화 관련 예산을 적극 활용하여 학생들의 적극적인 참여를 높이도록 한다.

<표 4-8> 직업역량 강화 프로그램 내용

구분	내 용
1학년	직업기초능력 함양 및 성공취업을 위한 취업역량강화 프로그램(기초수학)
	직업기초능력 함양 및 성공취업을 위한 취업역량강화 프로그램(공업영어)
	직업기초능력 함양 및 성공취업을 위한 취업역량강화 프로그램(중국어)
2학년	직업기초능력 함양 및 성공취업을 위한 취업역량강화 프로그램(기초수학)
	직업기초능력 함양 및 성공취업을 위한 취업역량강화 프로그램(공업영어)
	직업기초능력 함양 및 성공취업을 위한 취업역량강화 프로그램(중국어)

자료 : 광주광역시 특성화 고교 중기청특성화 결과보고서 가공・재편. 2011.

다. 산학겸임 교사의 활용

급변하는 산업현장 신기술 환경변화에 적극적이고 능동적으로 대응하기 위해서는 오랜 기간 축적된 풍부한 현장 경험과 숙련된 현장 기술을 교육에 투

입할 필요가 있다. 단위학과 특성별 산학 겸임 교사와 현장 전문가를 초빙하여 산업체 현장 직무 소양교육을 확대하여 전문적이고 숙련된 산업현장의 다양한 사례·연구 활동을 통해서 습득한 현장 실무 능력 전수 하는 것은 매우 중요하다. 이를 위해서 특성화 학과 특성별 산학겸임교사를 위촉함으로서 실질적인 산업현장 실무중심 교육 강화 하여야 한다. 겸임교사 채용기준은 관련분야의 전문지식, 다양한 현장경험 등 자격요건을 충족하는 현장실무 포트폴리오 중심의 객관적인 자료 및 적격심사 후 선발 하도록 하되 산학 겸임교사를 동아리활동과 산업체 현장체험학습과 연계하여 교육효과 증대 시키도록 한다. 이를 위하여 외부 전문 강사 인력풀 자료 구축하여 매년 교육의 질과 양적 수준에 대한 교육적 만족도 평가 후 피드백 운영 효율을 높이는 것은 좋은 방법일 수 있다.

산학 겸임 교사의 활용이 가지는 장점은 아래와 같다.

1) 급변하는 산업현장 신기술 환경변화에 적극적이고 능동적으로 대응
2) 오랜 기간 축적된 풍부한 현장 경험과 숙련된 현장 기술 확산을 도모
3) 산학겸임교사 및 외무전문가 초빙 강의를 통한 산업 현장 직무 소양교육 실시로 현장 적응성 제고
4) 산학겸임교사 및 외부강사의 전문적인 산업현장교육을 통해 현장 실무 능력 배양
5) 산학 전문가인 겸임교사와 참여교원과의 긴밀한 협조를 통한 취업과 창업에 대한 정보 교환
6) 다양한 분야의 외부 전문가를 통하여 건전한 직업관 확립

2. 환경적 요인

가. 교수 학습 방법의 개선

교수학습 방법은 일반계 고등학교에 비하여 특성화 고등학교는 좀더 유연한 대처가 가능하도록 길을 열어 놓았다. 특성화 학교의 교수 학습은 개발된 특성화 분야의 교과목 및 교재를 활용하거나 학교 자체적으로 교제를 개발하여 실제 시범 수업을 진행해야 한다. 이는 교육과정의 적합성을 평가하기 위서도 매우 중요하다고 볼 수 있다. 하지만 현재 광주광역시 특성화 고등학교의 교수 학습 자료 개발 현황 및 활용 측면을 살펴 보면 대부분 인정도서 보다는 작업지시서나 보충 교재 정도로 국한이 되어 있음을 알 수 있으며 현장에서 인정 도서를 개발하는 것은 상당한 시간과 면밀한 조사 및 검증이 필요하므로 현장 교사에게 상당한 부담을 주고 있어 교수 학습 자료의 개발의 한계점으로 지적 되고 있다. 이는 인정 도서 보다는 검인정 교과서를 기반으로 수업을 하되 보조 자료의 개념으로 자료를 개발하여 보급 활용하는 것이 현장에서는 더욱 도움이 될 것으로 판단된다.

<표 4-4>교수학습자료 개발실적 및 활용실적

구분	교재(자료)명	자료형태	활용실적	활용시수
산업설비검사과	실무 비파괴검사	인정도서	비파괴분야 실습교재로 활용	80h / 2학기
산업설비검사과	프로젝트 비파괴검사	인정도서	비파괴분야 프로젝트실습에 활용	80h / 2학기
국어과	인성교육 기초국어	보충교재	국어교육 및 방과후 직업소양 교육에 활용	2012년 활용계획
수학과	즐거운 ·기초수학	보충교재	수학교육 및 방과후 직업소양 교육에 활용	2012년 활용계획
전문 교과	맞춤형 팀 프로젝트 실습	작업지시서	프로젝트 교수학습법 적용	120h / 1학기

건설정보과	건설정보과 실습교육 교재 (직업일반, 산업안전, 측량, CAD 등)	실습 보조교재	건설 실습시 보조교재로 활용	50h / 1학기
생명정보화공과	전공자격증 및 전공동아리 교재	보충교재	방과후 자격증 취득반 운영, 전공동아리 활동에 활용	40h / 1학기

자료 : 광주광역시 특성화 고교 중기청특성화 4차년도 결과보고서 가공・재편. 2011.

교수 학습 방법의 개선에 있어서 수업방법적인 측면에서도 기존의 강의식 수업을 벗어난 수업의 형태가 바람직할 것이다. 현장에서 적용 가능한 수업의 형태로는 20인 이하의 소규모 단위의 실험·실습 파트를 구성하고 실험·실습시에는 팀티칭이나 프로젝트 수업을 진행하는 것도 좋은 수업의 형태이다. 특히 프로젝트 수업방식은 학생들의 실험·실습에 임하는 태도와 작업 과정에서 느끼는 기술과 기능 습득의 다양한 경험과 활용이 가능하다는 측면에서 매우 좋은 결과를 얻고 있다. 프로젝트 실습의 결과물은 특성화 사업 성과물로 활용하거나 학교 자체 교육성과를 평가하거나 취업시 기업체 홍보용으로도 매우 좋은 결과물일 것이다.

기대효과로는 다음과 같은 항목을 들 수 있다.

1) 산업체 인사 초청을 통해 전남공업고등학교의 기능수준 홍보
2) 학교의 브랜드가치 향상을 통한 인식 변화 및 취업률 제고
3) 중학생 대상 학교 홍보를 통한 적성이 맞는 우수한 학생 유치 가능
4) 학생들의 다양한 진로 체험 및 탐색의 기회로 활용

<표 4-5>특성화 고등학교의 프로젝트 수업을 통한 활용실적

구분	실적	비고

광주광역시 선진화방안 연구대회 교수・학습 분과	금상 2명	교육감상
2011 고등학교 직업교육 선진화방안 연구대회 교수학습분과	최우수상	교육과학기술부장관상
프로젝트 교수학습법을 적용한 과제연구 발표대회 실시	실시	23개팀 전학과 참여
맞춤형 팀 프로젝트 실습과제 개발 및 교재 개발	개발	실무중심 맞춤형 팀프로젝트 교재

자료 : 광주광역시 특성화 고교 중기청특성화 4차년도 결과보고서 가공・재편. 2011.

프로젝트 실험·실습의 추진전략으로 다음을 들 수 있다.

1) 특성화분야의 전문심화 교육을 위한 현장적응력 신장, 기초학력 강화 및 특성화분야의 효율적 운영을 위한 이론・실습의 통합운영
2) 선택교과의 다양화 및 직업기초능력교육의 강화
3) 맞춤형 기능인력양성 교육 내실화
4) 교수・학습 방법연구를 위한 교사동아리 구성을 통한 멘토링제 활성화 및 과제 개발 연구 추진
5). 특성화 교육과정 개편 방안

프로젝트 실험·실습의 운영 방법의 구체화로는 다음을 들 수 있다.

1) 기초 모듈 순환 실습 과정 운영
① 1학년 실습교과 수준별 학습을 위한 기초 모듈 순환 실습과정 운영
② 기초 모듈 순환 실습 과정은 여러 개의 기초적인 모듈 과제를 정해놓고 주어진 하나의 모듈 과제를 일정한 기능의 수준에 도달하면 다음 모듈 과제 단계로 진행시키는 단계별 학습프로그램
③ 공동과제 중심의 모듈순환실습 운영으로 공동체의식, 협동심, 창의력을 발휘하는 학습자 중심의 교육

2) 전공 모듈 선택 실습 과정 운영

① 2학년 실습교과 전공 기초 과정을 위한 수준별 실습과정 운영

② 전공 모듈 선택 실습과정은 여러 개의 선택적인 모듈과제를 정해놓고 주어진 하나의 모듈과제를 일정한 기능의 수준에 도달하면 다음 모듈과제 단계로 진행시키는 단계별 학습프로그램

3) 전공 모듈 프로젝트 실습 과정 운영

① 2학년 실습교과 전공 심화 과정을 위한 수준별 프로젝트 실습과정 운영

② 전공 모듈 프로젝트 실습과정은 여러 개의 선택적인 프로젝트 과제를 정해놓고 주어진 하나의 프로젝트 과제를 일정한 기능의 수준에 도달하면 다음 프로젝트 과제 단계로 진행시키는 단계별 학습프로그램

4) 맞춤형 모듈 프로젝트 실습 과정 운영

① 3학년 실습교과 맞춤형 기초 과정을 위한 수준별 프로젝트 실습과정 운영

② 맞춤형 모듈 프로젝트 실습과정은 여러 개의 선택적인 모듈 프로젝트 과제를 정해놓고 주어진 하나의 모듈 프로젝트 과제를 일정한 기능의 수준에 도달하면 다음 모듈 프로젝트 과제 단계로 진행시키는 단계별 학습프로그램

5) 맞춤형 팀 프로젝트 실습 과정 운영

① 3학년 산업현장 실무능력 구비를 위한 팀 프로젝트를 교과과정으로 운영

② 팀 프로젝트 교과목을 중심으로 소수 정예(5~8명)로 구성하여 학생들의 자기 참여도를 높임

③ 관련학과의 대학 동아리와 연계하여 대학교육의 체계적인 교육의 체험 기회 제공

④ 3학년 2학기 말에는 하나의 팀 프로젝트를 완성하고 전시

⑤ 프로젝트 결과물을 창업화로 유도하고 제반 비용을 지원

⑥ 지역 축제 등을 현장교육의 장으로 활용

나. 특성화 교육 인프라 구축 및 운영여건 개선

첨단 산업사회에 부응할 수 있고 특성화 고등학교만의 특화된 실험・실습 교육과정을 운영하는 것은 특성화 고등학교가 성공함에 있어서 필수적인 요소이다. 특성화된 운영을 위하여 현대화된 실험・실습기자재를 확충하고 이를 기반으로 실험·실습이 이루어 지는 것은 직업기초능력이 신장과 매우 밀접한 관계에 있는 것이다. 이와 동시에 심험·실습 기자재에 대한 수리 정비 활동 강화로 예산 절감 및 기자재 활용률을 제고하여 학습여건 개선 하도록 하여야 한다. 이는 교육과학기술부와 교육청의 지원만으로는 재정적 부담이 되므로 외부기관 및 정부부처, 지방자치단체, 산업체 등의 지원을 받는 외부 재정지원의 확대를 통해 실험 실습실 확충 및 기자재 확충 보유률 제고 할 수 있도록 추진 되어야 한다.

이를 위하여 다음과 같은 조건이 이루어 져야 한다.

1) 특성화 분야 교육과정 운영에 필요한 실험・실습실 구축 및 기자재 현대화를 위한 기자재 기준령 정비
2) 특성화교육과정 실험・실습과 연관된 기자재 확충
3) 효율적인 실험・실습 교육과정 운영을 위하여 노후 기자재 대체계획 수립
4) 확충・대체된 기자재 자체 조작 기술 관련 직무연수 실시
5) 보유률 확보를 위한 연도별 기자재 확충 계획안 수립 후 기자재 확충
6) 확충・대체된 기자재 활용을 위한 교수・학습자료 개발
7) 실험・실습 기자재 수리・정비 관련 행사

이를 통하여 실험·실습장비 활용을 늘리고 다음과 같은 성과를 얻을 수 있다.

1) 전공분야 팀프로젝트 학습 운영이 가능하도록 실습장비 구축
2) 특성화 육성 인프라 구축 및 운영 여건 개선으로 특성화 취지에 맞는 인력양성 가능
3) 특성화 교육과정 운영에 맞는 기자재의 확충으로 지식 기반 산업사회에 능동적으로 대처할 수 있는 능력 함양
4) 노후기자재 대체 계획 수립을 통한 효율적인 실험・실습 교육과정 운영
5) 기자재 자체 조작 기술 관련 직무연수 실시함으로써 기자재 활용률 증대
6) 실험・실습 기자재 수리 정비 행사 실시로 기자재 고장률 저하 및 기자재 수리비 절감 및 기자재 내구연수 증대

다. 특성화 관련 전공 동아리 운영

특성화 고등학교의 학생들에게 다양성과 기술 수준의 향상을 위하여 학교 및 교사의 노력도 중요하지만 무엇보다 중요한 것은 학생들의 자발적이고 능동적인 참여에 있다. 이를 위한 환경 여건 개선 및 학생 동아리 활동을 통해 학교생활의 만족도를 향상 시키는 것도 매우 중요하다. 특성화 고등학교 교육의 동아리활동은 이를 기반으로 하여 특화된 기술을 가진 기능영재를 육성하거나 다양한 창업동아리의 형태로 발전 시킬 수 있다는 점에서 매우 중요한 교육 활동이다. 학생들의 전공에 관련된 관심을 고취시키는 자발적 연구 동아리의 확대를 통하여 산학 협력체제 구축을 통한 전문기능인력을 양성하고 기업 전문가의 현장실무 교육을 통하여 학생들의 현장적응력을 신장시킬 수 있는 계기를 마련 할 수 있다. 동아리는 전공동아리, 기능영재반,

창업동아리, 프로젝트 과제연구동아리 등으로 나누어 운영이 가능하며 그 외에도 사진반, 밴드부, 독서반 등의 취미 동아리의 형태는 학생 취미와 정서 발달을 위한 역할을 더욱 확대 시켜 주는 것도 매우 좋을 것이다. 이에 대한 추진 방법으로는 다음을 들 수 있다.

1) 프로젝트 과제연구 동아리

① 특성화분야 학생들이 중심이 되는 맞춤형 팀 프로젝트 실습과제 개발에 참여

② 프로젝트 실습과제 예시: 전원주택, 공장자동화 설비시스템 구축, 리프트 설치 등

③ 교육과정 내 산학겸임교사 활용을 통해 산업현장에 필요한 기본 기술 습득

④ 산학 협약에 의한 산업현장체험 프로그램과 연계하여 산업체현장 직무 소양 마인드 조성

⑤ 창업동아리와 점진적 연계 : 외부창업전문가 교육을 통해 강화

⑥ 산학겸임교사 채용강의, 내부강사 강의를 통한 특장

2) 전공동아리

① 전공 관련 국가 기술자격 취득을 통한 취업을 위한 기본 소양 준비

② 전문교과 교사들로 강사 구성

③ 방과 후나 방학을 이용하여 운영

3) 기능영재반

① 외부전문가 초빙 교육을 통한 기술 함양

② 각종 기능경기대회 참가를 통한 실무경력 축적

③ 전문교과시간, 방과후, 주말, 방학기간을 이용 활동

④ 산학협력체제 구축

⑤ 관련 특성화 분야 기능 영재반으로 확충 운영

⑥ 기능영재반 특별양성을 통한 기능의 일반화 추진

4) 창업동아리반

① 외부전문가 초빙 교육을 통한 창업에 대한 마인드 함양 교육

② 산학협력 동아리, 전공동아리, 기능영재반을 활성화하여 특성화 분야 창업 유도

③ 각종 창업경진대회 출전 장려

④ 방과 후나 방학을 이용하여 운영

⑤ 산학협력체제 구축

⑥ 체계적 창업교육실시를 통한 학교기업 등록추진

⑦ 각종 창업경진대회 참가를 통한 창업 마인드 제고 및 기업가 정신 함양

라. 현장학습 운영의 내실화

학생들의 현장 실무능력 배양을 위해 특성화 고등학교는 고교 3학년을 대상으로 현장체험학습을 실시하고 있다. 최장 3개월까지 산업 현장에서 현장실습이 가능하며 학교에서는 현장체험학습이 종료되면 해당 업체에서 정식 사원으로 채용을 전제 조건으로 현장실습을 내보내고 있다. 이는 산학연계를 통한 해당분야의 실무능력 향상이라는 장점을 가지고 있지만 다른 측면에서 보면 아직 미성년자인 학생들을 노동 시장에 조기 투입하여 최저 임금만으로 노동력을 편취하는 수단이라는 지적도 있다. 하지만 학생들이 현장에서 배우게 되는 산업체의 신기술과 학교에서 비용적 측면 때문에 구입하여 교육하지 못하는 최신 기자재를 활용한 실무 경험이 될 수 있다는 점에서는 환경변화에 직업교육이 적극적·능동적 참여할 수 있게 해주는 중요한 현장 학습인 것이다. 하지만 좀더 내실화 되고 효율적인 현장 실습을 위해서는 교과중심 교육과 현장실무 작업내용의 공동 분야를 추출하여 현장체험학습으로 실시하는 것과 산학연계 협약 산업체와 유기적 관계 형성을 통한 상호 협조 체제를 구축하는 것이 중요하다. 또한 이에 대한 현장실습 직무분석 추출내용을 교수 학습 보조자료로 활용 할 수 있도록 자료를 개발하는 것도 중요할 것이다. 이를 통하여 학교 교육과정

에서 다루기 어려운 산업체 현장을 직접 경험하도록 하여 산업체에 대한 이해도를 증진 시키고 학생들에게 직업세계에 대한 이해를 높이며 적성에 맞는 직업 탐색 기회를 제공 할 수 있다. 이를 바탕으로 학생들은 자신의 전공학과에 대한 이해의 폭과 자부심을 고취 시킬 수 있으며 체험 학습 중 학교 교육내용을 산업현장과 실제적으로 접목하여 재구성할 수 있는 고차원적인 교육의 기회가 될 수 있다.

마. 특성화 고등학교간 네트워크의 구축

특성화 고등학교간 네트워크를 구축하여 정보 교환 및 의사 소통을 촉진하여야 할 것이다. 이를 위해 특성화 고등학교들이 특성화고등학교교육협의회(가칭) 를 설립하도록 하여 관련 현안 문제에 공동으로 대처하고 교육과정 및 교재 개발 등에 있어서 상호 협력하도록 해야 할 것이다. 또한, 인터넷상에 특성화 고등학교 관련 사이트를 개설하여 관련 자료를 수록하고 상호 정보 교환을 할 수 있도록 해야 할 것이다.

제 5 장 결 론

전문계 고등학교는 1960년대부터 국가 주도로 시작된 경제개발 계획을 기반으로 한 중공업 육성 정책에 힘입어 국가 산업의 근간을 이루는 우수한 기능 인력을 산업체에 양성·공급하면서 기능 인력 양성의 한 축으로 자리 잡았다. 하지만 1990년대 이후 경제 성장이 어느 정도 이루어 지면서 사람들의 기능인에 대한 직업관에 대한 변화, 국민소득의 증대, 대학 교육에 대한 욕구 증대, 사회 구조적 환경변화로 기능직의 취업을 기피 하면서 전문계 고등학교는 학생들의 기피 학교로 전락하는 현상이 발생하게 되었다. 정부 정책 역시 학부모들의 고등교육에 대한 열망을 반영하여 대학 설립을 인가제로 바꾸면서 전문계고에 대한 기피현상은 더욱 심화 되었다.

교육의 기본적인 목적 중 하나는 개개인의 적성을 찾아 그 능력을 개발하여 국가 발전 및 개인의 행복을 추구 하는데 있다. 고등학교의 평준화 정책에 따라 교육의 평등성은 어느 정도 확보 되었으나 교육의 다양성과 수월성은 기대만큼 올라오지 못하고 있는 실정이다. 특성화 고등학교는 이러한 다양성과 수월성에 대한 대안적인 모색이라고 볼 수 있다. 기존의 전문계 고등학교의 유형을 유지하면서 학생들에게 다양하고 특성화된 교육을 통하여 적성과 소질을 개발하고자 하는 새로운 시도인 것이다.

이에 따라 본 연구에서는 정부의 직업교육 지원정책, 교육인적자원부의 규정 및 방침, 한국직업능력개발원의 직업교육 관련 연구 보고서, 직업교육 관련 학위논문, 각종 통계자료, 직업교육 관련 서적 등의 문헌자료를 바탕으로 현재 이루어 지고 있는 전문계고의 특성화 현황을 살펴보고 직업 교육 분야에 있어 광주광역시내 특성화 고등학의 발전 방향을 제시 하고자 하였다.

제 1 절 연구의 요약

첫째, 광주광역시내 특성화 고등학교는 지역 산업사회의 산업구조에 맞는 특화된 학과의 신설이 필요하다. 현대 사회 변화에 빠르게 대처하면서 학생들의 개성과 적성에 맞는 특성화 학과는 매우 중요하다. 하지만 지역내 산업구조에 맞는 특성화 학과가 신설되도록 유도 및 지원이 필요하다. 이를 위해서는 지역 산업체와 연계뿐 아니라 지자체와 교육청의 협조 아래 과감한 재정 지원을 바탕으로 지역 산업체에서 수요가 많은 학과는 여러 학교에서 인력을 배출할 수 있도록 도와주고 수요가 적은 학과 중 중복되는 학과는 폐지할 수 있도록 유도 하여야 한다. 특성화 학교는 지역 산업의 특성 및 발전계획과 연계한 분야의 특성화를 통하여 광주광역시에서 전략적으로 추진하고 있는 광산업 분야, 디지털정보가전 분야, 첨단 부품 소재 분야, 디자인·문화 분야, 신재생 에너지 분야에 특화된 특성화 학과를 신설 하는 방향을 제시하고자 한다.

둘째, 효율적이고 집중적인 교육을 위하여 학교의 자율권을 확대하고 학교 및 학급의 소규모화를 추진하여야 한다. 대규모의 학교는 움직임이 둔해지고 산업사회의 변화에 능동적으로 대처하기가 어렵다. 획일화 되기 쉬운 대형학교보다는 작은 학교를 지향하여 외부 환경 변화에 신고하고 효과적으로 대처할 수 있도록 하여야 한다. 이를 위하여 현재 85% 정도의 교사 수급률을 90%정도의 일반 교과 수급률 이상으로 높일 필요가 있다. 또한 학교에서 교육과정을 편성 운영함에 있어 교과용 도서의 자율 사용권을 확대할 필요가 있다.

셋째, 학교 체제 개편은 교육과학기술부 주도로만 이루어질 수 없다. 산업체, 지역사회, 노동부, 중소기업청 등의 기관 과 협력을 통해 미래 신성장동력 산업으로 육성할 수 있는 분야에 대한 특성화가 이루어 질수 있도록 하

여야 한다. 교육과학기술부는 특성화 고등학교에 대한 정책의 연속성을 확보하고 국가 차원에서 고용정책을 수립할 때 특성화 고등학교에 대한 전담조직을 편성 운영하여 노동부와 중소기업청과 같은 정부 기관과의 연대성을 높일 필요가 있다. 이는 결국 산학 협력을 유도하여 좀 더 내실 있는 특성화를 유도 할 수 있을 것이다.

넷째, 지자체와 지역 교육청은 상호간 업무 협조 체제를 구축하고 지역 특성화 학교에 대한 지원에 적극적으로 나설 필요성이 있다. 이는 몇 년전부터 광주광역시와 교육청이 주도하여 추진중인 시지정 맞춤형 인재 육성 사업과 같은 지자체 차원의 지원 사업을 예로 들 수 있으며 이러한 사업의 확대가 좀 더 필요하다.

다섯째, 지역내 특성화 고등학교는 교육과정을 편성 운영함에 있어 수업방법을 지역 산업체가 요구하는 기능과 지식을 갖출수 있도록 개선하여야 한다. 학교는 산업체를 기반으로 한 다양한 현장경험을 할 수 있는 프로그램을 개발하고 학생들에게 제공하여 다양한 직업과 산업현장을 경험하도록 하여야 한다.

여섯째, 전문계고 교원의 전문성을 신장하여야 한다. 특성화 고등학교는 일반 고등학교와 달리 교사의 역할이 실험·실습지도 및 실험·실습실을 조직 관리하는 역할, 현장실습을 계획·지도·평가하는 역할, 학교와 지역사회 및 전공과 관련된 산업체와의 유대를 강화하는 역할, 직업교육 교원으로서의 전문성 제고를 위한 현장 연구 및 현직 연수에 참여하는 역할, 국가 기술 자격검정과 기능 대회를 준비하기 위한 특별지도를 하는 역할 등 매우 많다. 이러한 다양한 업무를 수행하기 위해 전문계고 교원은 수업적인 전문성뿐만 아니라 다양한 현장에 대한 전문성이 요구된다.

일곱째, 지역 산업체의 특성을 살린 산학겸임 교사의 적극적인 활용이 필요하다. 산학 겸인 교사의 적극적인 활용을 통하여 현장의 풍부한 경험이 특

성화 고등학교에 적용 될 수 있도록 하고 학생들에게는 실무 능력을 배양할 수 있는 기회를 제공하여야 한다.

여덟째, 지역 특성화 고등학교는 교수 학습 방법적인 측면에서 다양한 프로그램을 개발 적용하여야 한다. 전문교과의 수업 방법에 대한 교수 학습적 측면도 중요하지만 일반 교과의 교수 학습 방법에 대한 프로그램의 개발이 필요하다.

마지막으로 학교의 교수 학습 분야에 대한 분야외에 학생 주도의 전공 동아리를 활성화 시키고 이를 통하여 학생들의 적극적인 참여를 유도하는 것도 지역 특성화 고등학교가 성공 할 수 있는 중요한 요소 중 하나일 것이다.

현대 산업 사회에 접어 들면서 국가간 경쟁뿐만 아니라 지역간 경쟁도 치열해 지고 있는 현대 사회에서 우리 지역의 특화된 산업 구조를 형성해 가고자 하는 광주광역시의 지역 특화 산업 전략에 맞추어 지역 특성화 고등학교의 특성화 전략을 수립할 필요성은 당연한 것이지만 지방 정부가 지역 학교의 특성화를 이끌어 가기에는 재정 및 행정상 아직 미흡한 편이다. 이에 특성화를 추진하고 있는 지역 전문계 고등학교는 중앙 정부의 특성화 전략에 맞추어 특성화를 추진하되 지역적인 특성을 고려하여 추진한다면 지역 산업체와 사회에서 요구하는 인력 양성뿐 아니라 중앙 정부에서 요구하는 학교 교육의 기본적인 역활을 충분히 완성해 낼수 있을 것이다.

제 2 절 연구의 제한점

1. 본 연구는 광주광역시 특성화 고등학교의 현황을 바탕으로 광주광역시 특성화 고등학교에서 추구해야할 특성화 방향을 알아 본 것으로 특성화고등학교의 계열에 따른 학과별로 세부 특성화 방향을 알아 보지는 않았다.

2. 본 연구에 사용된 통계 자료는 제공 기관의 조사방법과 조사시기 표집대상 및 조사시기에 따라 다르게 나타날 수 있다.

< 참 고 문 헌 >

◈ 단 행 본

김판옥, “실업교육의 활성화 방안”, 대한공업교육학회, 2002.

김종우, “지자체·산업체 협약에 의한 특성화고 운영모델 개발”, 한국직업능력개발원, 2007.

김기홍, “특성화고 육성을 위한 우수 전문계고 발굴·선정”, 한국직업능력개발원, 2007.

◈ 논 문 자 료.

강정임, “직업교육 향상을 위한 실업계 고등학교 운영 체제”, 단국대학교 석사논문, 2005.

손수혁, “전문계고등학교 특성화 방안 탐색”, 위덕대학교 박사논문, 2010.

◈ 연구보고서, 학회지 및 기타 자료.

옥준필, “직업교육분야 특성화고등학교의 최근 현황과 발전과제”, 한국직업능력개발원, 1999.

송창용 외, “직업교육의 현황과 정책동향”, 한국직업능력개발원, 2009

장명희 외, “2009 개정 교육과정에 따른 전문계고 교육과정 개선 방향 탐색”, 2010

장명희 외, “2011 특성화고 및 마이스터고의 계열별 전문교과 교육과정 개정 방향 연구”, 한국직업능력개발원, 2011.

김기홍 외, “직업교육기관 교원 역량 강화 방안(전문계 고등학교)”, 한국직업능력개발원, 2009.

민병률, “산업체에서 본 전문계교 교육훈련 개선방안”, LG전자 자문위원, 2009

교육부, “제7차 교육과정”, 1997.

교육부, “초중등교육법시행령”, 1998.

교육인적자원부, “초중등교육법시행령”, 2008.

교육인적자원부, “정부부처에 의한 특성화 전문계고 육성계획”, 2007.

교육과학기술부, “전문계고 발전을 선도하는 한국형 마이터고 육성계획”, 2008,

광주광역시, “광주광역시 시정백서”. 2011. http://www.gwangju.go.kr/

광주광역시교육청, “중등직업교육정책의 추진현황 및 방향”, 2011. http://www.gen.go.kr/

광주광역시교육청, “실업계고등학교 발전계획”, 2005, http://www.gen.go.kr/.

전라남도, “21C 신 해양시대의 주역 녹색의 땅 전남에 투자하십시오.”, 2008.

국가균형발전위원회 산업자원부, “국가균형발전계획에 관한 연차 보고서”. 2007.

한국직업능력개발원, “2010학년도 전문계 고등학교 현황”, 2010, http://www.krivet.re.kr/

교육통계서비스 교육통계연보(각년도), http://cesi.kedi.re.kr/

한국교육개발원 교육통계, “특성화고등학교 현황 및 졸업자 취업 유형”, 2012, http://edpolicy.kedi.re.kr/

통계청, “사업체기초통계 보고서”, 2008. http://www.kostat.go.kr/

중소기업청, “중소제조업 인력 실태조사 결과”, 2008.

광주전자공업고등학교, “2011년 중소기업특성화고육성사업 사업계획서”, 2011
전남공업고등학교, “중소기업특성화고육성사업 4차년도 결과보고서”, 2011
광주공업고등학교, “중소기업특성화고육성사업 4차년도 결과보고서”, 2011
중소기업청, “특성화고 육성사업”, 2012. http://specialedu.smba.go.kr/
광주광역시교육청 취업지원센터, http://jpl.gen.go.kr/

<ABSTRACT>

A Study on Individualized Education Plan Directions for Vocational High School in gwang-ju

Lee, Kwuyong Yong.
Adviser : Kim, Jong Goo, Ph.D.
Major : General Social Science Education
Graduate School of Education, Chosun university

Vocational high schools, influenced by the plan of raising heavy industries based on the country-led plan for economic development, have settled for training skilled labor pool, training and supplying excellent skilled workers that comprise the very foundation of national industry. However, since 1990s, with economy development achieved at some extent, people have been reluctant to have technical jobs and students have tended to avoid going to vocational high schools. This phenomenon arose from changes in people's view on skilled laborers, an increase in GNP, the desire for higher education, and environmental changes in the social framework. Moreover, the government reflected parents' desire for higher education on their policies, and set

restrictions on establishing universities, which made the tendency of avoiding going vocational schools more serious.

One of the basic purposes of education is to find individual's aptitude and develop it for seeking national development and also each one's happiness. Because of the standardization policy of high schools, educational equality has been realized. Educational diversity and efficacy, however, have even less grown up than we expected. Specialized high schools may be an alternative to these diversity and efficacy. It is a new attempt that we let students develop their aptitude and talent through various and specialized education, maintaining the existing vocational high school's concreteness.

Accordingly, this study will examine the present state of ongoing specialization of vocational high schools, and show the way of making specialized high schools prosper in terms of vocational education, based on the literature on this subject: the government's supporting vocational education policy, the regulations and policies of the Ministry of Education, the report about it by Korea Research Institute for Vocational Education and Training, some theses, various kinds of statistics, and some books related to vocational education.