



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2012년 8월
석사학위논문

태권도 도장에서 태권도 수련이 초등학생의 인성발달에 미치는 영향

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

변재섭

태권도 도장에서 태권도 수련이 초등학생의 인성발달에 미치는 영향

The Influence of Taekwon-do Training on
Character Development of Elementary students
in Taekwon-do Gymnasium

2012년 8월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

변 재 섭

태권도 도장에서 태권도 수련이 초등학생의 인성발달에 미치는 영향

지도교수 김 홍 남

이 논문을 교육학석사(체육교육)학위 청구논문으로 제출함.

2012년 4월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

변 재 섭

변재섭의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 김 응 식 (인)

심사위원 조선대학교 교수 이 계 행 (인)

심사위원 조선대학교 교수 김 홍 남 (인)

2012 년 6월

조선대학교 교육대학원

목 차

ABSTRACT	v
I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	3
3. 연구의 가설	4
4. 연구의 제한점	5
II. 이론적 배경	6
1. 태권도의 정의 및 특성	6
2. 태권도의 교육적 가치	8
3. 인성 및 인성교육의 개념	10
4. 태권도 수련과 인성교육	11
III. 연구 방법 및 자료	15
1. 연구방법	15
2. 연구자료	16
IV. 연구 결과	24
1. 성별 및 학년별 인성발달 수준	24
2. 수련관련 변인에 따른 인성발달 수준	26
3. 초등학생의 태권도 수련이 인성발달에 미치는 영향	29
4. 분석결과 요약 및 가설 검정	34
V. 연구의 논의	38
VI. 결론 및 요약	40

참고문헌 42

표 목 차

<표3-1> 조사대상자의 인구통계학적 특성에 관한 빈도분석	19
<표3-2> 조사대상자의 태권도 수련정도에 관한 빈도분석	19
<표3-3> 조사대상자의 인성발달 항목의 평균과 표준편차	20
<표3-4> 인성발달 항목의 요인분석 결과	22
<표3-5> 인성발달 항목의 신뢰성 검정	23
<표4-1> 성별 인성발달 수준에 대한 독립표본 t검정	24
<표4-2> 학년별 인성발달 수준에 대한 독립표본 t검정	25
<표4-3> 숙련도에 따른 인성발달 수준	26
<표4-4> 수련태도에 따른 인성발달 수준	27
<표4-5> 수련목적에 따른 인성발달 수준	28
<표4-6> 수련 결정주체 따른 인성발달 수준	29
<표4-7> 초등학생의 태권도 수련정도가 인내심에 미치는 영향	30
<표4-8> 초등학생의 태권도 수련정도가 침착성에 미치는 영향	31
<표4-9> 초등학생의 태권도 수련정도가 자신감에 미치는 영향	32
<표4-10> 초등학생의 태권도 수련정도가 집중력에 미치는 영향	33
<표4-11> 초등학생의 태권도 수련정도가 예의범절에 미치는 영향	34
<표4-12> 초등학생의 태권도 수련이 인성발달에 미치는 영향	35
<표4-13> 가설검정 결과	36

그림 목 차

<그림3-1> 연구절차	15
--------------------	----

ABSTRACT

The Influence of Taekwon-do Training on Character Development of Elementary Students In Taekwon-do Gymnasium

Byeon, Jae-Seop

A dviser : Prof. Kim, Hong-Nam.

Department of Physical Education.

Graduate School of Chosun University

The major purpose of this particular research is to define "What are the effects does elementary student Taekwon-do Training operate on the novices." Therefore, this report will help to remind trainers about the Taekwon-do Program's possibility of positive effects on pupi...

This research thesis was designed to study how Taekwon-do or Korean Martial Sport training will have effects on developing children's personality, in a bid to demonstrate that Taekwon-do makes great contributions to developing children's personality. To do it, this research thesis conducted a questionnaire survey of elementary school boys and girls, who were taking Taekwon-do in Taekwon-do gymnasiums in Namk-gu, Bukgu, Seo-gu, Dong-gu and Gwangsang-gu in Gwang-gu.. The survey was conducted for a month from December 1st to December 31st 2011. Total 200 copies of questionnaires were distributed under cooperation from local managers of Taekwon-do. Out of them, 170 copies were handed out. Total 100 copies of questionnaires were used for analytic data, except for the rest

of 70 copies with the absence or inadequacy of replies.

Not many aspects showed statistically significant differences, but in comparing the average we can see that it was at a high standard and Taekwon-do training has an influence on elementary school students' development of personality and sociality, hence, the sub-factors of personality were found to have positive influence on the development of sociality. Here's our conclusion:

First, the result of character education of elementary students through Taekwon-do training in accordance with gender represent group differences between boys and girls.

Second, the result of difference analysis of character education according to training term of elementary school students is that in export facto qualification about self-affirmation and basic life style, it turns out that as training term increases, significant differences of basic life style and self-affirmation between groups appeared in common.

Third, character educations of elementary school students through Taekwon-do training showed positive effect in causal relationship of life attitude. That is, self-affirmation factor which is subfactor of character education showed positive effect in school life attitude which is subfactor of life attitude. That is, in community spirit factor which is subfactor of character education showed positive effect in school rule observance which is subfactor of life attitude. That is character education, community spirit, self affirmation, self worth all subfactor of basic life style showed positive effect on ordinary life attitude subfactor of life attitude.

First, just a small number of personality-related variables were examined in this study, and it's needed to find out more relevant factors to take a diverse approach.

Second, the geographic scope of this study was confined to four districts in Seoul, but a wider range of geographic characteristics and sporting events should be taken into account in the future.

Thied, it's attempted in this study to determine the effects of the extent of training on personality. But trainee students are under the firsthand or secondhand influence of the

different characteristics of gyms, such as time schedule, teaching environments and size, personality education programs that could be applied by taekwon-do training institutes should be prepared.

I. 서론

1. 연구의 필요성

현대사회는 물질문명의 고도성장으로 인하여 하루가 다르게 변화하고 현대인들은 몹시 혼란스러운 시기에 살고 있다고 볼 수 있으며 많은 사람들은 엄청난 변화의 소용돌이 속에서 심한 스트레스를 호소하고 있다. 이는 성인뿐만 아니라 아동들에게도 나타는 현상이다.

특히 초등학교 학생의 과잉영양섭취와 운동부족으로 인해 체중증대 및 컴퓨터와 전자 오락기의 발달 그리고 교육제도의 편협성, 아동의 지적인 능력에의 관심 때문에 아동들의 움직이고 싶은 욕구들이 차단되기에 이르렀으며, 이로 인한 질적인 체력저하 현상이 심하게 나타나고 있다 (김정남, 2012).

시대적 배경을 보면 비교적 빨라진 매스커뮤니케이션과 정확해진 대중매체로 인해 인간의 생활사에 엄청난 변화가 있음을 피부로 확인하지 않을 수 없다. 이로 인해 단점도 있겠지만 긍정적으로 해석할 수 있는 장점 또한 그의 배가 되었다. 양적인 인간의 삶에서 이제는 질적인 삶의 추구를 위한 여가활용을 매우 중요하게 생각하는 현대 사회에서는 각계각층에서도 매우 중요하겠지만 미래에 나라의 초석이 될 우리 청소년들에게 스포츠에 대한 관심을 거론함은 분명히 중요하다 할 것이다 (구성모, 2012).

이러한 경향으로 인해 최근 우리사회에서 초등학교 학생의 태권도 수련에 대한 수요가 꾸준히 증가하고 있다. 그러나 태권도가 널리 수련되고 있는 현실에 비교하여 어린이 태권도 교육에 대한 올바른 이념과 가치의 제시와 구체적인 교육이론의 확립을 위한 연구는 그 요구보다 많이 부족하다 (지수배, 2010).

태권도 수련에 있어서 인성과 사회성 및 생활태도의 변화를 초등학교 학생을 대상으로 연구하는 이유를 논하기 위해서는 우선 초등학교 학생 시기에 정서적인 면이나 사회적, 생활태도면의 특성을 알 필요가 있다(유경열, 2010).

우선 초등학교 시절의 정서적인 면의 특징은 가정이나 학교생활 속에서 선악, 미추, 애정을 느끼며 성장한다. 이시기에 경험하게 되는 공포는 주로 신체적 열등감과 관계되어 성인까지 계속된다. 불쾌에 대한 이들의 정서는 주로 인간관계에서 얻게 된다. 씩씩하게 뛰어놀고 건강하게 자라야 할

나이의 어린이들에게 여러 가지 부담을 안겨 줌으로서 신체적, 정신적으로 허약한 아동을 만들고 있다. 그리고 인성과 사회성 및 생활태도는 교과서 교육만으로는 불충분하다 (여경구, 2003).

이러한 특성들이 형성되는 시기가 바로 아동기라는 점이다. 태권도는 바로 초등학교 학생들의 건전한 심리, 사회적 발달을 위한 최상의 도구이며 수단이 되는 운동이다. 초등학교 어린이에게 태권도 수련이 갖는 의미는 신체 발달적 측면 외에서 더욱 크게 나타난다. 신체적 가치는 바로 건전한 정신, 사회성, 도덕성 등의 심히 사회적 측면에 있다(김상규, 2005).

아동기의 태권도 수련은 일생을 두고 영향을 미치는 중요한 인격형성 과정으로 간주되어 초등학교 시기의 사회적응 능력과 바른 감정 능력은 성장 이후에도 적지 않은 상관이 있다고 보고 되는 등 많은 논문이 연구 발표되어 왔다 (이상민, 2009).

태권도 수련과 인성 발달의 상관관계를 좀 더 구체적으로 규명해 보고자 먼저 태권도의 교육적 가치와 인성교육의 개념을 파악하고 태권도가 미치는 다양한 영향 중 특히 초등학교 학생들의 인성교육에 어떠한 영향을 미치는지 알아보려고 하는데 연구의 필요성이 있다고 하겠다 (용진삼, 2011).

태권도의 체육적 성격에 비추어 볼 때 어린이에 있어서 태권도 수련은 일생을 두고 영향을 미치는 중요한 체육의 활동이며 태권도 교육 그 자체로 말해지기도 한다. 체육의 정신교육적 가치증대와 함께 어느 체육활동보다도 전인적 인간구성에 부합하는 태권도의 교육적 가치와 그 내용에 대한 명확한 연구와 체계적인 이론의 교육적 지표설정과 합리적 교육방법들이 시행 가능할 것이다. 이와 같은 맥락에 의해 본 연구자는 다음 의문을 제기하고 그에 대한 합답을 찾고자 한다.

올바른 인성을 함양하기 위한 교육방법으로서 올바르게 생각하고 그 생각한 내용을 행동에 옮길 수 있는 성격과 인격을 길러주기 위해 이루어지는 바른 심성 지도가 바로 인성교육이라고 할 수 있다. 태권도에서 수련은 신체활동이며 동시에 정신수행이다. 태권도가 추구하는 마음과 몸의 하나됨 즉 심신일여 또는 심신합일을 하나의 경지를 향한 이상적인 태도를 말한다. 마음과 몸의 능력을 별개로 보는 것이 아니라 전체적 통일을 가지는 것으로 보고, 그 능력의 훈련과 향상은 어떤 길을 거쳐 간다 하더라도 결국은 모두 하나의 공통된 중심이라는 인격의 핵심에 이끌려 가지 않으면 안 된다 (위영복, 2010).

모든 길은 마음과 몸의 여러 가지 능력의 전체적 통일의 핵심이 되는 인격중심의 완성이라는 길에 연결되는 것이다. 태권도 수련에 있어서 정서와 사회성 및 생활태도의 변화를 초등학교를 대상으로 연구하는 이유를 논하기 위해서는 우선 초등학교 시기 정서면이나 사회적, 생활태도면의 특성을 알 필요가 있다.

우선 초등학생들 시절의 정서면의 특징은 가정이나 학교생활 안에서 야기되는 여러 상황의 일들로 영향을 주어 정서는 다양해진다.

태권도 수련 목적은 신체적 활동을 통해 몸과 마음을 단련하는 것으로 인간의 전인격의 한 면을 개발한다는 중요한 의미를 담고 있다. 몸의 수련은 체력단련을 의미하고 마음의 수행이란 정신수양을 뜻한다 (박종명, 2009).

‘태권도 수련이 성장기 초등학교 어린이 인성에 어느 정도 효과가 있는가’의 연구의 목적은 태권도 수련이 성장기 어린이의 학교생활(정서적인면, 사회적인면) 및 일상생활태도 면의 구체적인 내용에 얼마나 큰 영향을 미치는가를 조사함으로써 태권도의 정신적인 면의 가치를 새로이 확립함에 있다 (유석현, 2010).

태권도 수련은 어린이들의 신체적인 측면뿐만 아니라 교육적인 측면에서도 긍정적인 효과를 나타낸다는 것을 알 수 있다. 그러나 살펴본 대다수의 선행연구들은 단순한 태권도 참여에 따른 수련의 만족도나 참여 동기에 따른 만족도를 살펴본 연구가 대부분인 반면, 정서적인 측면에서 접근하여 어린이들의 참여 동기와 그에 따른 수련 만족도 그리고 자아개념과의 관계를 규명하고자 한 연구보고는 미비한 실정이라 하겠다(서범석, 2011). 이에 본 연구에서는 초등학생들의 태권도 참여 동기 및 만족도에 따른 자아개념에 대하여 알아보고 인성과 상관관계를 밝혀 보고자 하였다.

2. 연구의 목적

본 연구는 태권도 수련정도가 인성 발달에 어떠한 영향을 미치는지 분석 규명하고자 한다. 즉, 태권도의 정신적인 면의 가치를 새로이 확립하고 초등학생의 태권도 수련 활동이 인성, 사회성 등에 어떠한 영향을 미치는지를 밝히고자 하는데 연구 목적이 있다.

첫째, 남·여 초등학생들의 태권도 수련이 정서 변화에 미치는 효과는 어떠한가?

둘째, 남·여 초등학생들의 태권도 수련이 사회성 변화에 미치는 효과는 어떠한가?

셋째, 남·여 초등학생들의 태권도 수련이 학교생활태도와 일상생활태도에 미치는 효과는 어떠한가?

3. 연구의 가설

본 연구는 태권도 수련정도가 초등학생의 인성발달에 어떠한 영향을 미치는지에 관해 수치상의 자료를 제공하기 위하여 연구와 관련된 선행연구의 이론적 근거에 의해 다음과 같은 구체적인 가설을 설정하였다.

가설 i. 인구통계학적 변인은 인성발달 각 요인에 영향을 미칠 것이다.

가설 i-1. 성별은 인내심, 침착성, 자신감, 집중력, 그리고 예의범절에 영향을 미칠 것이다.

가설 i-2. 학년은 인내심, 침착성, 자신감, 집중력, 그리고 예의범절에 영향을 미칠 것이다.

가설 ii. 태권도 수련에 관한 변인은 인성발달 각 요인에 영향을 미칠 것이다.

가설 ii-1. 태권도 수련태도는 인내심, 침착성, 자신감, 집중력, 그리고 예의범절에 영향을 미칠 것이다.

가설 ii-2. 태권도 숙련도는 인내심, 침착성, 자신감, 집중력, 그리고 예의범절에 영향을 미칠 것이다.

가설 ii-3. 태권도 수련목적은 인내심, 침착성, 자신감, 집중력, 그리고 예의범절에 영향을 미칠 것이다.

가설 ii-4. 태권도 수련결정주체는 인내심, 침착성, 자신감, 집중력, 그리고 예의범절에 영향을 미칠 것이다.

4. 연구의 제한점

본 연구의 제한점은 다음과 같다.

- 1) 조사 지역은 광주광역시 소재에 있는 태권도 도장에서 수련하고 있는 초등학교 남·녀 수련생을 대상으로 제한하였다.
- 2) 조사 대상은 현재 태권도를 수련한 초등학생으로 제한하였다.
- 3) 조사 대상 지역을 광주광역시로 한정하였기에 다른 지역과는 다소 차이가 있을 수 있으며, 본 연구의 결과를 우리나라 전체로 일반화시키기는 다소 무리가 따를 수 있다.

II. 이론적 배경

1. 태권도의 정의 및 특성

태권도란 무엇인가? ‘태권도는 남녀노소 어떤 사람이나 제한없이 아무런 무기를 지니지 않고 언제, 어디서나 손과 발을 사용해 방어와 공격의 기술을 연마하여 심신의 단련을 통해 인간다운 길을 걷도록 하는 무도이자 스포츠다.’라고 대한태권도 협회에서는 정의하고 있다 (태권도 교본, 2006).

태권도는 신체적 건강뿐만 아니라 정신적 건강과 교육적 측면에서의 올바른 생활태도 형성 등을 목적으로 교육과정 또한 매우 엄격하고 절제가 있으며, 많은 노력을 필요로 하기 때문에 이러한 과정은 자연적으로 정서의 안정과 균형 있는 발달, 신체적인 측면에서의 건강 그리고 원만한 생활을 할 수 있는 능력을 길러준다. 어린이의 교육에 있어서도 정서나 사회활동에 관한 교육은 교과서적인 교육만으로는 부족하며, 이러한 부족한 부분을 채워줄 수 있는 좋은 방법으로 태권도 교육이 제시되고 있다. 우리나라에서 태권도 참여 인구 중 대부분이 초등학생이라는 사실은 아동기의 성장발달, 건강상태 및 생활방식 등에 태권도가 최상의 도구이며 수단이 되는 운동이라는 점을 증명한다고 하겠다 (안영진, 2009).

우리나라의 어린이들 대부분이 형제나 자매가 없어 홀로 가정에서 생활하며 자라는 경우가 많아지며 건전한 자아개념을 형성할 기회가 적어지고 있다. 개인이 자기 자신에 대해 가지는 지각, 신념, 태도로서 환경을 지각하고 경험을 해석하며 행동방식을 결정하는 등 개인의 삶에 직,간접으로 영향을 미치는 요인인 자아개념은 성장기에 그 토대가 형성되는데, ‘의미 있는 타자(他者)’ 직접적 만남이 결여된 요즘 어린이들은 건전한 자아개념을 형성하는데 많은 어려움을 겪고 있다 (정재윤, 2011).

모든 운동이나 스포츠 종목도 그렇듯이 신체활동이 주가 된다. 특히 태권도는 신체의 국한 부분만을 이용한 운동이 아니고 지르기, 찌르기, 차기, 격파, 뛰기와 신속한 몸의 이동을 요하는 등 신체의 전 부위와 여러 가지 동작을 모두 필요로 하기 때문에 전신적인 신체활동을 경험하게 되므로 근력, 지구력, 민첩성, 유연성, 순발력, 균형성 등 체력을 골고루 배양할 수 있고, 일격필도(一擊筆道)를 목표로 수련하는 운동이기 때문에 전신적인 근육과 관절활동이 복잡하고 신속 정확함

상황판단과 실천을 위한 뇌와 신경의 조화적인 기능이 요구되며, 호흡법을 통한 심폐기능을 촉진시킬 수 있으며, 상대방을 압도할 수 있는 순간적인 지적활동이 전개됨으로써 뇌와 신경계의 지적 판단력과 응용 발산력을 길러주게 된다(여경구, 2003).

태권도 도장에서는 수련생들과에 서로를 존경하며, 서로의 예의를 갖추는 방식들이 실제로 행하여지는데 즉, 도장내에서의 수련생들은 상급자 또는 수련생 상호간에 일정한 인사와 존경의 예를 지킨다. 격투와 같은 과격하고 격렬한 운동장면에서도 상호간의 사회적 약속에 의해 지켜지는 격식, 상급자에 대한 존경 그리고 하급자에 대한 예의 등은 고무적인 사회적 미덕이다. 그 미덕을 지니고 있다는 것은 태권도의 올바른 사회적, 도덕적 성격을 갖추고 있는 것이라고 말 할 수 있다(양광석, 2006).

태권도 수련을 통해 얻어질 수 있는 교육적 가치는 수련자에 따라 다르겠지만 보편적으로 얻을 수 있는 교육적 가치를 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 신체적 효과로서 태권도는 유연하고 부드러운 기술과 강력하고 날카로운 기술을 동시에 사용하기 때문에 거의 몸의 모든 부분을 발달 시켜준다. 또한 힘의 정확성과 속도, 바른 자세 등 튼튼한 몸과 강인한 체력을 가능하게 해준다.

둘째, 심리적 효과로서 사람은 일정한 자극에 반응하는 근원적 경향성이 있다. 이 경향이 그대로 나타나면 사회의 질서를 파괴하고 생활안정을 얻기 어렵다. 즉 사람은 자기가 하고 싶은 대로 행동하면 반사회적인 행동이 된다. 태권도에서는 발로 차고 주먹으로 지르고, 손으로 찌르는 등의 난폭하고 원시적인 행동을 도장의 규칙, 지도자의 가르침, 자기 자신의 수양과 인내심 등을 정화시켜 인간 내부의 공격적인 경향성을 잘 다스려 준다.

셋째, 사회적 효과로서 인간은 혼자 살 수 없으므로 다른 사람과 더불어 서로 도우면서 혼잡한 사회에 적응해 나아간다. 그래서 사회에서 지도자가 있고 그를 따르는 사람이 있으며 협력과 노력, 설득과 이해로써 사회생활의 인간관계를 배워 나간다. 태권도 운동에는 사범이 있어 규칙을 익히고 잘못을 경험을 통해 수련 발달시켜 나아갈 수 있다. 운동에서 경쟁자는 적이 아니라 우리라는 개념 속의 구성원이다. 그러므로 태권도를 통해 사회에서 요구하는 질서와 규칙 예의, 극기, 자제, 포용, 시간엄수 등의 태권도를 배우게 된다.

넷째, 도덕적 효과로서 태권도는 단순한 운동 또는 경쟁적 스포츠와는 달리 그 출발에 있어서 독특한 윤리적 본질을 갖는 것으로 신체 단련 이전에 정신적 수양을 증시하고, 예의로 시작해서 예의로 끝나는 것이 태권도이기 때문에 태권도를 정통으로 수련하는 사람은 예의범절을 잘 지키고

고상한 언행과 몸가짐을 갖는다.

대체적으로 태권도 체육관의 교육실천목표를 첫째, 올바른 태도 함양 및 건전한 성격육성, 둘째, 건강한 신체발달, 셋째, 고도의 기술 및 개인의 신체적 특성에 적합한 특기의 배양에 있다 (이철, 2005).

태권도 정신은 태권도를 행하는 사람으로서 갖추어야할 자질의 세부항목으로서 인내, 신의, 백절불굴의 감투정신, 극기, 염치, 타인비난 및 교만 삼가 등이 있다. 이와 같이 태권도 수련은 교육적 가치로서 충분하며 태권도를 통해 아이들은 사회적, 정신적으로 발달하기 위한 좋은 기회를 가진다고 할 수 있다 (김상진, 2009).

또한 태권도는 그 인구가 날로 증가함에 따라서 세계인의 스포츠로서 각광을 받으며 발전해 나가고 있다. 태권도는 승패를 목적으로 하는 무술이 아니라 유형, 무형의 시련을 넘어서는 단련을 기초로 하여 심신일체 주의의 화랑정신과 상통하여 건전한 민주시민으로서의 자질을 향상시키며, 인격형성과 정신 수양에 그 의의가 있다.

태권도는 인간의 활동의욕을 유지시키고 개발하는 것과 연관 있으며 인체의 모든 기관에 에너지를 발생시켜주고 심신을 다져주며 힘차게 실행하는 의욕을 개발시켜주는 전신운동이다. 그러므로 태권도는 힘차고 의욕적인 삶을 희구하는 인간에게 지(智)와 이(理)를 활동력의 접합체로써 갖추도록 하는 의욕을 육성하여 민주사회 생활에 기여하게 된다는데 또 하나의 의의가 있다 (태권도 교본, 2006).

2. 태권도의 교육적 가치

교육이란 인간 행동을 계획적으로 변화시키는 과정이라고 하다면 태권도 교육이란 태권도가 본질에 의하여 전제한 이상적인 인간상을 현실적으로 생산해 내기 위하여 태권도를 소재로 하여 인간행동의 변화를 추구하는 것이라 하겠다. 여기서 태권도의 수련목적과 교육의 목적은 상호 깊은 관련성이 있다고 볼 수 있다. 태권도의 수련목적에서 말하는 전인적인 인격완성을 포함하여 신체적, 정신적, 사회적으로도 건강하며, 개인적으로나 사회적으로 훌륭하고 명량한 생활을 영위해 나갈 수 있는 인간을 교육시키는 것이다. 그러므로 지금까지 우리 인간의 교육을 맡아왔던 사람들은 어느 분야를 막론하고 이와 같이 참을 찾는 길이 곧 정신수양이며, 그것을 우리 삶의 근본으로 삼

았다(서범석, 2011).

교육의 궁극적인 목표를 실현 할 수 있는 요소를 태권도 교육의 가치에 비추어 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 태권도는 신체 훈련뿐만 아니라 정신적 도야를 중요하게 여기는 무도로서 민주시민의 자질을 길러주며, 인격완성 및 자기 교육에 중점을 둔 교육적 효과 및 가치를 가진다. 따라서 정신수양이 전제되지 않은 태권도는 무도가 될 수 없다. 태권도의 목적도 교육의 목적과 같이 인격완성에 있기 때문에 문화적 산물이 될 수 있으며, 교과과목으로 채택 될 수 있는 것이다.

둘째, 태권도는 지속적이고 반복적인 학습만으로 가능하며, 자발적인 학습이 필요하기 때문에 태권도 교육은 학습의 가치를 가진다.

셋째, 태권도는 선천적인 행동이 아니고 후천적인 행위에 속한다. 태어나면서 터득한 유전적 행동이나 원시적 본능이 아니며, 세상에 태어난 후 인간으로 성장하는 과정에서 배우고 이성적인 동기에 의해 도야된 행동이기 때문이다.

태권도 수련은 심신 단련을 통해 인격의 향상이나 인간형성을 위한 실천적 수행과정으로 볼 수 있다. 어린이에 대한 정신교육은 이전에 형성된 태권도 정신교육을 바탕으로 삼아 일선 태권도 지도자를 통해 시행되고 있다. 지도자 교육 또는 개인의 처음을 통해 양성된 지도 양식은 각 태권도 체육관과 초등학교 특활활동의 어린이 수련자에게 일정하고 체계 있게 적용이 된다 (성만경, 2010).

또 태권도의 정신교육은 전통적으로 수련자 준수사항을 통해 실시되고 있으며 준수사항은 수련자로서 의당 지켜야 할 덕목으로 사회의 각 태권도 수련장에서 통용된다.

태권도는 다른 스포츠와 달리 지도자의 교육은 복종으로서의 복종과 다른 의미에서 수련자에게 요구되고 있는 만큼 이는 지도자의 지시, 제안에 기꺼이 따르고 동의하는 것이 수련자 자신에 대한 자기 역할의 토대로 또 바람직한 행동이라 하겠다. 수련장소 및 요구관리는 모든 수련자에게 부과된 의미이다 (이경식, 2009).

자신이 수련할 장소를 깨끗이 함으로 쾌적한 환경과 위생을 유지할 뿐 아니라 수련에 임하는 정신자세를 가다듬는 준비성을 높여준다. 이와 같은 수련자 준수사항은 어느 태권도 체육관이나 널리 시행되고 있으며 어린이와 정신교육에 큰 효과를 올리고 있다(이준경, 2009).

아동기에 행해지는 태권도 수련은 신체적, 인식적 성장, 정서적 안정, 사회성 발달에 지대한 영향을 미치는데, 신체적인 측면에서는 근력과 근지구력, 심폐지구력, 체지방 유지, 유연성, 순발력,

민첩성, 평형성 등의 체력요소가 발달하여 뼈나 관절 및 근육 조직의 발달을 가져온다. 인지적 성장인 측면에서도 지능 개발을 촉진시키고 상이한 생각이나 견해를 연관시킬 수 있는 능력을 습득하여 논리적인 추론을 가능하게 한다.

아동들의 태권도 수련경험은 욕구 만족, 인내력, 침착성, 명량성, 안정감과 주의력이 집중되고 있다고 했다. 그러므로 태권도 수련은 아동들에게 있어서 교육적으로 바람직한 운동으로 가치가 있다고 할 수 있다.

3. 인성 및 인성교육의 개념

인성의 개념은 글자 그대로 인간의 성품이다. 누군가를 보고 “그 사람은 인성이 됐다”라고 말할 때는 그 사람의 됴됨이가 본 받을만하다는 의미를 지니고 있다. 다시말해 인성이라는 개념 속에는 다분히 가치지향적인 의미가 내포되어 있음을 뜻한다 (최은희, 2007).

인성교육은 근래에 생겨난 용어로서 “올바른 인성을 함양하기 위한 교육이라는 실제적 활동에 속하는 영역이 인성교육으로서 상식적으로 지식교육과 대비되는 개념으로 사용되며 이 개념은 덕성교육, 도덕교육, 심성교육, 성격교육, 인격교육, 인간성교육, 인간화 교육, 가치관 교육, 전인교육 등으로 ‘올바른 사람됨’을 기른다는 뜻이며, 밖으로 나타나는 행동(언어, 태도, 예절)뿐만 아니라, 내면적 감정이나 행위의 동기등 인간의 심층적 심리까지 포함하는 개념이다. 즉 인간의 ‘마음의 바탕’과 ‘사람됨’을 가르치는 교육 작용이다.”

인성은 마음으로 선악을 느낄 수 있고, 옳고 그름을 판단할 수 있는 능력이고 행동을 다짐할 수 있는 정신능력이다. 따라서 인성교육은 사회성, 도덕성, 정서적 안정성 등의 인성의 특성을 포함하는 개념이다. 즉 인성교육은 성격교육, 인성지도, 성격지도로 해석되고 있으며, 두 가지 의미를 함축한다.

인성교육이란 첫째, 평소의 성격형성이 바람직하게 되도록 환경과 인간관계 등을 부드럽고 원만하게 하는 일이며, 둘째, 이미 정상적이라고 보기 어려운 성격을 정상적으로 되도록 교정하는 일을 뜻한다고 할 수 있다 (김종국, 2008).

아동들에게 있어 교육적 자극으로서 아동의 특성에 있어서 신체활동, 즉 운동프로그램이 제공되어야 함은 말할 필요도 없다.

여기에 태권도 수련이 교육적으로 아동기 어린이의 신체적 발달을 위해서 중요한 의미를 가진다. 아동기의 어린이에게 태권도 수련이 갖는 의미는 신체발달 측면에서 뿐만 아니라 그 외에도 두드러지게 나타남을 볼 수 있다 (국기원 태권도교본, 2006).

아동기의 태권도 교육의 필요성과 밀접한 관계가 있는 이 신체외적인 가치는 바로 건전한 정신과 사회성, 도덕성 등의 심리적, 사회적 측면이 있다. 대부분의 경우 어린이들은 연령이 높아지면서 지능이 발달하고 이와 더불어 사회성이나 정서가 신장되는 경향을 보이지만 그 반대의 경우에도 적지 않다고 사료된다. 학령기가 되면서 타인과의 교우관계가 광범위하게 성립하면서 일탈과 비행 행동이 발생하게 되어 심각한 사회 문제로 변질 수 있는 가능성을 가지고 있다.

결국 아동기의 사회체육으로서 태권도는 바른 아동의 건전한 심리적인 면과 사회적 발달을 위한 최상의 도구이며, 수단이 되는 운동이다. 오늘날 어린이와 같이 과잉보호 되는 아동에게 강인한 정신력과 투지를 길러 줄 수 있고 예의와 겸손, 정직과 성실을 용기와 인내심, 책임감과 함께 협동심을 가르칠 수 있는 최상의 수단이 개인운동이면서, 단체운동의 성격을 가진 태권도 수련이 무엇보다 효과적이고 체계적이라고 해도 과언이 아닐 것이다.

따라서 태권도 수련을 통해서 어린이가 연령의 상승과 함께 행동의 근본이 올바른 사고방식과 가치관을 확립하도록 배려하는 것이다 (최시훈, 2011).

4. 태권도 수련과 인성교육

우리의 옛말에는 “세살 버릇 여든까지 간다”는 말이 있으며, “될성부른 나무 떡 잎부터 안다”는 등 한 인간의 일생 중에서 초등학생 시기가 장래를 결정한다는 말을 많이 듣는다. 초등학생 시기는 평생교육의 뿌리가 형성되고 학문의 기본 틀을 갖추는 때이다. 성장 속도는 개인차가 있지만 3학년이 될 때까지 학교에서 “잘 할 수 있다”는 자신감을 갖지 못하면 스포츠로 눈을 돌리거나 다른 길로 빠지게 된다. 배움에 대한 열정, 좋은 학습습관, 자기 통제력, 또래와 원만한 사회적 관계 등이 평생의 성공을 결정하는 밑거름이 된다(뉴스워크, 1999).

우리나라의 인구 중 초등학생수를 감안할 때 인성교육의 중요성을 아무리 강조해도 지나치지 않는다. 이렇듯 신체적, 정신적, 인지적, 사회적 성장에 중요한 시기인 초등학생 어린이에게 인성교육이 필요한 이유는 다음 세 가지를 들 수 있다.

첫째, 학교나 가정은 물론 사회적으로 문제를 일으키는 학생들의 비행행동을 미연에 방지 하거나 계도를 목적으로 인성교육이 실행되어야 한다는 점이다. 학원폭력, 집단따돌림, 청소년 자살사건, 청소년음주, 흡연, 성범죄 등 탈법에 이르는 심각한 상황에 처한 청소년의 타락을 막기 위한 방법으로 인성교육을 강조한다.

둘째, 정상적인 어린이에게서조차 인성교육을 통해 건전한 사고방식과 생활습관을 형성하게 함으로써 개인 스스로는 물론 장차 바람직하고 성공적인 사회인을 양성하는 밑거름이 되기 때문이다. 인성교육은 특히 나약한 심성의 극복, 자아 통제력의 강화, 타인과 인간관계에 대한 이해를 도와주는 긍정적인 사고방식과 생활습관을 형성하게 하는 기능을 갖는다. 이는 우리나라 교육 이념과 인간상, 학교 교육의 목표 등과 밀접한 관계가 있다.

셋째, 인성교육에 대한 가정이나 학교 의존도에서 탈피하여 사회, 학원에서 통합적인 기능을 수행해야 한다는 점이다. 학교는 인지적 능력에 의존하는 교과 성적 위주와 상급학교 진학이 중요시 됨으로써 인성교육이 경시되는 현상이 나타나고 있다. 뿐만 아니라 인성교육에 대한 학교의 역할조차 부정적인 견해가 확산되고 있다.

어린이들의 인성교육과 관련한 인지상의 문제에서부터 교육 제도상의 모순성, 교육상의 형식성, 학교와 가정, 지역사회간의 비연계성, 인성교육 전문 인력과 교사들의 자질 부족 등 여러 가지 원인들에서 기인하고 있다고 지적한 문제점과 현상과 관련해서 어린이 수련자가 대다수인 태권도장을 비롯한 무예도장에서는 가정이나 학교에서 미흡한 어린이의 인성교육을 보완하는 역할을 해야 하며 이를 통해 아동의 전인적 발달을 도모해야 할 것이다(정성국, 2010). 태권도의 수련목적과 교육적 목적과는 상호 깊은 관련성이 있다고 할 수 있다. 태권도의 수련목적에서 말하는 전인적인 인격 완성을 포함하여 신체적 정신적 사회적으로도 건강하며 개인적으로나 사회인으로서 훌륭하고 명량한 생활을 영위해 나갈 수 있는 인간을 교육시키는 것이다. 그러므로 지금까지 우리 인간의 교육을 맡아왔던 사람들은 어느 분야를 막론하고 진(眞)을 찾으며 선(善)을 가리고 미(美)를 가꾸는 방법을 가르쳐 왔다(김성근, 2011).

태권도의 수련과정에서 쌓이는 정신수양을 바탕으로 한 인의와 예의, 관용과 생명, 인내력과 의협심 등은 어느 경지에 이르면 뛰어난 무력을 지니게 되므로 약자에 대한 강자로서의 관용과 겸손이 생긴다. 태권도를 통한 정신 수양력을 얻게 되면 덕(德)이 갖추어지며 이는 곧 인격완성의 가장 중요한 영역을 담당하게 되며 우리에게 명석한 판단력과 모든 사람에게 너그러운 아량을 베풀 수 있는 인격을 형성하여 항상 그 주위를 밝고 아름답게 길러준다. 강인하고 용기 있는 성품으

로 변모시켜 매사에 주저 없이 앞장 설 수 있는 통솔력을 길러준다. 통솔력과 강한 담력은 모든 일에 자신감을 갖게 하며, 자신감은 심리적 안정을 유지하도록 하여 의연함을 낳는다.

그러므로 태권도 수련을 통한 질서와 규칙을 지키고 심신의 수련과 인내심, 겸양 등으로 인간 내부의 근원적인 파괴욕구를 순화시켜 나가는 것이다. 뿐만 아니라 체력과 정신력을 길러 훌륭한 인격체를 형성시킴으로써 민주적 사회활동에 최선을 다할 수 있는 이상적인 인간을 육성시켜 준다(김상규, 2005).

태권도 수련은 심신 단련을 통해 인격의 향상이나 인간형성을 위한 실천적 수행과정으로 볼 수 있다. 어린이에 대한 정신교육은 이전에 형성된 태권도 정신교육을 바탕으로 삼아 일선 태권도 지도자를 통해 시행되고 있다.

지도자 교육을 통해 양성된 지도 양식은 각 태권도 체육관과 초등학교 특별화동의 어린이 수련자에게 일정하고 체계 있게 적용이 된다. 또 태권도의 정신교육은 전통적으로 수련자 준수사항을 통해 실시되고 있으며 준수사항은 수련자로서 의당 지켜야 할 덕목으로 사회의 각 태권도 수련장에서 통용된다.

태권도 정신은 태권도 즉 무도 스포츠를 행하는 사람으로서 갖추어야 할 자질의 세부 항목으로서 인내, 신의 백절불굴의 감투정신, 극기정신을 기르고 타인의 비난과 자만과 교만함을 삼가야 한다(이철, 2005).

태권도 수련장 출입 시 국기에 대한 경례, 지도자나 다른 수련자에 대한 인사를 습관화하고 있을 뿐만 아니라 맞서 수련 시 상대에게 인사하는 등 많은 경우가 있다. 또 태권도는 다른 스포츠와 달리 지도자의 교육은 복종으로서의 복종과 다른 의미에서 수련자에게 요구되고 있는 만큼 이는 지도자의 지시, 제안에 기꺼이 따르고 동의하는 것이 수련자 자신에 대한 자기 역할의 토대로 또 바람직한 행동이라 하겠다(구연주, 2012).

인관관계 개선이나 운동은 어린이들 개인의 사회성과 향상에 기여하여 집단의 목적을 원활히 하는 친화성을 갖게 된다. 또한 어린이들의 지적인면과 관련하는 교육내용으로는 태권도 역사현황 기술동작 원리와 용어해설, 경기규칙 등 어린이 수준에서 이해 될 수 있는 내용으로 실기와의 연결을 꾀할 수 있도록 노력한다.

이와 같이 개개인의 소속감, 단결심, 협동심, 규율, 자주성, 동료의식, 이해심 등 다양한 덕목을 배양할 수 있다. 이는 지도자들이 보다 바람직한 교육을 실시하였을 때 효과가 있을 수 있다. 또한 아동들의 태권도 수련 경험은 욕구만족, 인내력, 침착성, 명량성, 안정감과 주의력이 집중되고

있다고 했다 (이경식, 2009).

그러므로 태권도 수련은 아동들에게 있어서 교육적으로 바람직한 운동으로 가치가 있다고 할 수 있다. 태권도 교육의 정신적, 신체적 이론적 배경은 태권도가 지닌 교육적인 신체적인 체육활동성에 직접적으로 관련되는 교육 및 체육이론에서 찾을 수 있다.

태권도 수련과정에 있어서 성취감, 즐거움, 또는 불안, 긴장, 초조 등 예기치 않은 경우를 경험할 수 있고 또 여정과 장애를 극복해 나감으로써 강인한 정신력을 배양해 나간다. 수많은 어린이들이 태권도 수련을 통해 심신을 닦는 것을 볼 때 생활교육의 장으로써 도장의 역할은 가정이나 학교에 비해 손색이 없다.

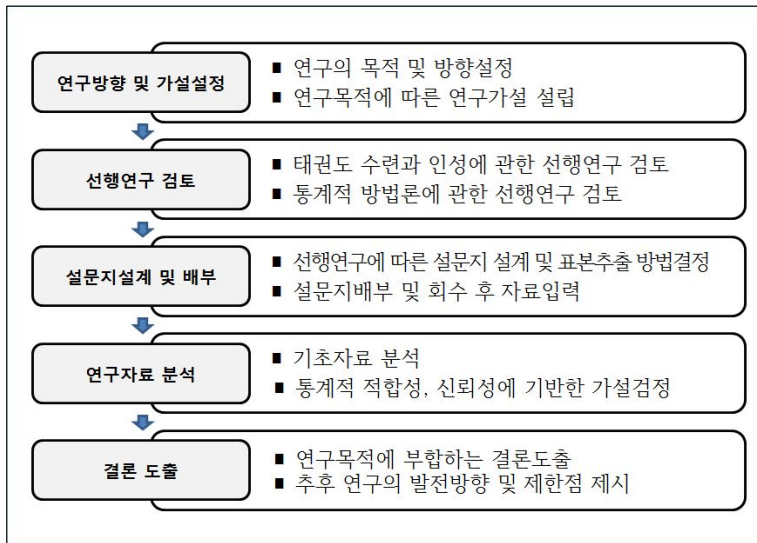
태권도 수련장에서 형성된 모든 습관, 태도, 행동들은 많은 부분이 사회 생활면으로 전이되기 때문에 그 교육적 효과가 크다. 이와 같이 태권도는 특히 정서면, 사회면에 좋은 교육적 기능을 수행하고 있으며 따라서 이러한 교육적 기능의 효율적 실천이 지도자들의 중요한 연구 대상이 되어야 하겠다 (김구일, 2009).

Ⅲ. 연구 방법 및 자료

1. 연구방법

본 연구는 초등학생의 태권도 수련이 인성발달에 미치는 영향에 관하여 통계적으로 규명하기 위하여 [그림 3-1]과 같은 연구절차에 입각하여 연구를 진행하였다.

[그림 3-1] 연구절차



본 연구에서 측정된 자료의 분석은 PASW Statistics19.0통계패키지를 이용하였으며 실제 100부의 유효표본을 부호화(coding)하여 입력하여 다음과 같이 전산처리하였다.

연구대상의 인구통계학적 특성을 알아보기 위해 기술통계분석(frequencies)으로 항목별 단순빈도 분포와 백분율을 계산하여 표본의 일반적인 성향을 살펴본 후, 설문지의 신뢰도를 검증하기 위하여 탐색적 요인분석(exploratory factoranalysis)과 신뢰도 분석을 통해 확인하였다.

탐색적 요인분석은 Barlett의 단위행렬 검정과 KMO(Kaise-Meyer-Olkin)의 표준적합도(measureofsampling adequacy)검증을 실시하여 집중타당도와 판별타당도를 확인한 후,주성분 분석(principalcomponentanalysis)방법 중, 베리맥스(varimax)의 직교회전(orthogonalrotation)방

법을 이용하였으며, 그 설명정도(communality)를 고려하여 요인을 추출하여 본 연구의 목적에 따라 분석하였다.

첫째, 본 연구에서 설정한 변인들 간의 관계에 대한 기본검증으로써 인구통계학적 특성변인과 인성발달의 차이를 분석하고자 독립표본 t-검증(independent-sample t-test)과 일원변량분산분석(One-way ANOVA)을 신뢰수준 90%, 95%, 99% 수준에서 실시하고, 일원변량분산분석결과 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있는 결과들에 대해 Scheffe의 다중비교검증법(Multiple Comparison Tests)를 사용하여 사후검증(Post-Hoc Test)를 실시하였다.

둘째, 태권도 수련을 통한 인성이 사회성 발달에 어떠한 영향을 미치는가를 규명하기 위해 다중회귀분석(Standard Multiple Regression Analysis)을 실시하였다.

2. 연구자료

가. 표본추출방법

본 연구 대상은 광주광역시에 소재하는 초등학교에 재학하면서 태권도 수련을 하고 있는 초등학교 수련생을 연구대상으로 한다.

태권도장의 분포되어 있는 비율을 고려하여 동구, 서구, 남구, 북구, 광산구 5개 지역으로 구분한다. 각 구에서 10개의 태권도장을 무선표집(random sampling)하였다. 그리고 연구에 표집된 도장 수련생에서 태권도 수련 기간이 6개월을 이상 된 초등학교 1학년 ~6학년을 표본인단으로 구성하여, 성별 및 학년과 수련정도에 따른 규모비례확률(probability proportionate to size)을 고려하여 총 200명을 집락무선표집 하였다. 표본의 수집결과, 초등학교를 대상으로 다소 무거운 주제로 설문했기 때문에 조사대상자의 조사내용 이해에 관한 편의(bias)으로 인해 편향적 기입, 기입누락, 이중기입 등 문제점이 발견이 되어 100여부의 설문지를 제외하였다. 그리하여 총 100여부의 설문지만을 본 연구의 자료로 채택하였다.

나. 설문조사지의 구성

본 연구에서는 초등학교 태권도 수련이 인성발달에 미치는 영향에 관한 규명을 위해 리커트 5점 척도법에 의한 태권도 수련생의 인성발달에 관한 문항, 태권도 수련생의 인구통계학적 특성에 관한 문항, 태권도 수련정도에 관한 문항으로 설문조사지를 구성하였으며, 설문문항은 선행연구의 설문조사지에 기초하여 본 연구자가 연구의 목적에 맞게 재구성하였다. 문항별 세부 설명은 다음과 같다.

1) 인구통계학적 특성에 관한 문항

본 연구의 조사 대상은 초등학교 1학년~6학년이다. 따라서 이들의 인구통계학적 사항에 관한 문항은 성별, 학년 등 총 2문항으로 구성한다. 특히 학년의 하위수준은 1학년~3학년을 저학년, 4학년~6학년을 고학년으로 구분하였다.

2) 태권도 수련정도에 관한 문항

태권도 수련정도 문항은 태권도 수련태도, 태권도 수련정도, 태권도 수련결정 주체, 태권도 수련목적에 대한 총 4문항으로 구성하였다.

가) 태권도 수련태도

태권도 수련태도는 태권도 수련은 물론 사범 및 관장 그리고 동료와 관계에서의 자세, 태권도 수련에 대한 애착과 자부심의 정도를 의미한다. 본 연구에서는 사회통념상 보통적인 태도를 소극적인 태도에 포함시켜 수련태도를 적극적인 태도와 소극적인 태도로 구분하였다.

나) 태권도 수련정도

태권도의 수련정도를 측정할 수 있는 방법에는 수련기간에 따른 방법과 수련자의 품계에 따른 방법이 있는데 수련기간에 따른 방법은 조사대상자의 인지에 따른 편의가 발생할 우려가 있어 본 연구에서는 수련자의 품계에 따른 방법으로 수련정도를 측정하였다. 품계에 따른 방법의 측정에는 유급자와 유단자로 구분할 수가 있으며 띠나 품으로 구분이 가능하다. 그러나 본 연구의 특성상 유급자와 유단자(저단자(1품), 고단자(2품 이상))로 만 구분하여 측정하였다.

다) 태권도 수련결정 주체

태권도에 수련에 관한 결정 또는 입문은 수련자 본인의 자의에 의하거나 타인의 권유나 추천에 의해 결정되며, 수련의 결정 주체에 따라서 수련자의 태권도에 임하는 태도나 목적이 다를 수 있다. 이러한 점을 감안하여 본 연구에서는 태권도 수련결정 주체를 자의적과 타의적으로 구분하여 항목을 구성하였다.

라) 태권도 수련 목적

태권도수련은 전인적인 인격완성을 포함하여 신체적, 정신적, 사회적으로 건강하며 개인이든 사회인으로서 당당하게 명랑한 생활을 영위해 나아갈 수 있는 정신력 함양에 목적있다. 이를 본 연구에서는 태권도 수련을 통한 건강의 향상, 체중조절, 비만해소 등을 의미하는 신체적 목적과 인내, 용기, 자신감 함양, 대인관계 및 사회성 함양 등의 의미를 부여한 사회심리적 목적으로 구분하여 항목을 구성하였다.

3) 인성발달 문항

이규형(2002)이 제작하고 사용한 바 있는 ‘아동 인성발달 척도’를 도입하여서 태권도 수련생의 인성 발달 수준을 유추한다. 이 설문지는 인내성(4문항), 침착성(4문항), 자신감(4문항), 집중력(4문항), 예의범절(4문항)등 총 5개의 하위변인에 대해 총 20문항으로 구성되어 있다. 그리고 각 문항은 Likert type의 5단계 평점 척도로 구성되어 있으며, 설문지 작성방법은 자기평가기입방식 (self-administration method)이며, 하위 변인의 개념은 다음과 같다.

첫째, 인내성- 인내성 발휘에 대한 신념, 참을성 및 끈기의 발휘 정도, 체력상태 평가
둘째, 자신감- 신체 및 심리상태, 행동 경향, 본인에 대한 주변의 반응 및 평가
셋째, 예의범절- 자기신념 및 행동 성향, 실천적 행동의 수준 및 습관 평가
넷째, 집중력- 질병상태, 조심성 및 사고 경험, 심리적 동요, 행동수준 및 습관 평가
다섯째, 침착성- 심리적 사태, 신념 및 행동 수준, 본인에 대한 주변의 반응 및 평가

다. 조사 자료의 기초통계

1) 인구통계학적 특성

결측치를 제외한 100명의 연구대상자에 대한 인구통계학적 특성은 <표 3-1>의 빈도분석 결과와 같다. 연구대상자의 성별은 남성이 57%로 여성 43%보다 빈도가 높았고, 학년은 고학년이 61%로 저학년 39%보다 빈도가 높게 나타났다.

<표 3-1> 조사대상자의 인구통계학적 특성에 관한 빈도분석

구분	성별		학년	
	여성	남성	저학년	고학년
퍼센트(%)	43	57	39	61

2) 태권도 수련정도

조사대상자의 태권도 수련정도에 관한 빈도분석 결과는 각 항목별로 수련태도는 소극적(57%), 수련정도는 저단자(42%), 참여형태는 타의적(88%), 수련목적은 신체적(57%)이 각 각 높은 빈도로 나타났다.

<표 3-2> 조사대상자의 태권도 수련정도에 관한 빈도분석

구분	수련태도		수련정도			참여형태		수련목적	
	소극적	적극적	유급자	저단자	고단자	타의적	자의적	사회심리적	신체적
퍼센트(%)	57	43	39	42	19	88	12	43	57

3) 인성발달

조사대상자의 인성발달에 관한 문항별 평균과 표준편차는 <표 3-3>과 같다. 리커트 5점 척도로 평가한 인성발달의 하위변인별 평균은 침착성이 3.77로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 집중력(3.5), 예의범절(3.46), 자신감(3.44), 인내성(3.34) 순으로 조사되었다. 하위

변인에 관한 표준편차는 모든 문항이 0.87에서 1.4의 범위에 포함되어 있어 변인들이 분산되지 않고 밀집 적으로 분포하고 있음을 확인할 수 있다.

<표 3-3> 조사대상자의 인성발달 항목의 평균과 표준편차

문항구분	문항번호	문항내용	평균	표준 편차
인내성	문항1	어떤 일이든 참고할 수 있다.	3.52	1.40
	문항2	좋은 결과를 생각하며 힘든 일을 이겨낼 수 있다.	3.19	1.03
	문항3	참는 사람이 모든 일을 이겨낼 수 있다는 믿음이 있다.	3.39	1.12
	문항4	화가 나도 참아 낼 수 있다.	3.43	1.06
침착성	문항5	조심성이 있어 안전질서를 잘 지킨다.	3.86	.89
	문항6	본인의 물건을 잘 챙긴다.	3.65	1.00
	문항7	쉽게 흥분하거나 화를 잘 내지 않는다.	3.73	1.00
	문항8	위험한 일이 생겼을 때 마음을 잘 다스린다.	3.83	.91
자신감	문항9	사람들 앞에서 본인소개를 잘 한다.	3.46	.99
	문항10	본인의 외모가 좋은 편이다.	3.41	1.04
	문항11	본인의 얼굴표정이 밝다.	3.42	1.00
	문항12	본인이 바른 사람이라고 생각한다.	3.46	1.01
집중력	문항13	학교 수업시간에 집중을 잘 한다.	3.47	1.03
	문항14	책을 읽은 후 내용 기억이 잘 된다.	3.50	.99
	문항15	어떤 일이든 끈기 있게 해낼 수 있다.	3.44	1.05
	문항16	공공도서관에서 책을 오래 볼 수 있다.	3.57	1.01
예의범절	문항17	어른들께 인사를 잘 한다.	3.47	.95
	문항18	평상시 욕을 하지 않는다.	3.37	.96
	문항19	본인이 실수를 할 때에는 미안함을 표한다.	3.43	.88
	문항20	부모님 심부름을 잘 한다.	3.57	.87

라. 설문지의 타당도와 신뢰도

1) 타당도 검정

최근의 연구 경향에서는 측정도구의 문항에 대한 내용 타당도(content validity)와 구성타당도(construct validity)의 조건 충족이 중요시 되고 있다. 내용타당도는 검사문항들이 측정하고자 하는 내용 영역을 얼마나 잘 대표하는가의 정도를 평가하는 방법으로, 본 연구자는 선행연구(이규형 2002)를 통하여 타당성을 확보하였다.

구성타당도는 구인타당도라고도 하며 연구자가 검사 개발 시 가정했던 이론적 구성 개념이 얼마나 정확하게 나타내는지 분석하는 절차로 그 대표적인 방법이 요인분석이다(한국 심리학회, 1998). 요인분석(factor analysis)이란 변수들 간의 상관계수 또는 공분산계수를 분석하여 원래 변수들의 수효보다는 적은 수효의 가설적 변수 즉 요인으로 추출 해내는 방법이다(American Education Research Association, 1986/1995).

요인추출 방법으로는 주성분 분석방법을 이용하였고 요인의 회전 방법으로는 Kaiser의 정규화가 있는 베리맥스법을 이용하였다. 요인 추출 시 준거기준은 고유값(eigenvalue)이 1.0이상인 요인에 하였으며 결과는 <표 3-4>와 같다.

인성발달의 20개의 항목은 선행연구와 동일하게 문항1~문항4는 인내성, 문항5~문항8은 침착성, 문항9~문항12는 자신감, 문항13~문항16을 집중력, 문항17~문항20은 예의범절로 총 5개 요인으로 분류되었다.

<표 3-4> 인성발달 항목의 요인분석 결과

구분	집중력	자신감	예의범절	침착성	인내성
문항1	.160	.011	.024	-.019	.893
문항2	.179	.497	.362	.376	.449
문항3	.214	.266	.088	.340	.680
문항4	.162	.425	.174	.485	.488
문항5	.053	-.008	.122	.841	.001
문항6	.075	.472	.194	.507	.086
문항7	.036	-.037	.113	.775	.185
문항8	.241	.075	.278	.667	.052
문항9	.455	.607	-.229	.148	.146
문항10	.322	.716	-.097	-.045	.123
문항11	.389	.679	-.133	.207	.048
문항12	.158	.794	.046	-.100	.049
문항13	.793	.282	.149	.117	.115
문항14	.706	.319	.196	.086	.166
문항15	.792	.241	.170	.086	.090
문항16	.727	.146	.174	.100	.138
문항17	.171	.070	.803	.052	.014
문항18	.055	-.079	.796	.115	.067
문항19	.261	-.126	.679	.203	.103
문항20	.060	.030	.761	.250	.027

요인추출 방법: 주성분 분석.

회전 방법: Kaiser 정규화가 있는 베리맥스.

2) 신뢰성 검정

내용 및 구성타당도가 검증된 설문지는 신뢰도 검사를 위하여 크론바하 알파(Cronbach's Alpha) 계수를 산출하였고 인내성 요인은 $\alpha=.789$, 침착성 요인은 $\alpha=.745$, 자신감 요인은 $\alpha=.826$ 집중력

요인은 $\alpha=.858$, 예의범절 요인은 $\alpha=.811$, 전체 신뢰도는 $\alpha=.889$ 로 나타났다. 이는 모두 크론바하 알파 계수가 0.7이상에 해당하고 있어 측정변수의 신뢰도는 통계적으로 만족할만한 수준이라 할 수 있겠다.

<표 3-5> 인성발달 항목의 신뢰성 검정

구분	요 인	항목	Cronbach's α	
인성발달	인내성	문항1~문항4	.798	.889
	침착성	문항5~문항8	.745	
	자신감	문항9~문항12	.826	
	집중력	문항13~문항16	.858	
	예의범절	문항17~문항20	.811	

IV. 연구 결과

1. 성별 및 학년별 인성발달 수준

<표 4-1>은 초등학생 태권도 수련생의 성별에 따른 인성발달 수준을 규명하기 위하여 독립표본 t 검정을 실시한 결과이다. 표에 지시된 바와 같이, 성별에 따른 침착성 수준은 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉 여자 수련생이 남자 수련생에 비해 집중력의 평균이 높으며 이는 95%의 신뢰수준 하에서 통계적으로 유의하다.

<표 4-1> 성별 인성발달 수준에 대한 독립표본 t검정

구분	성별	N	평균	표준편차	t	자유도	유의도
인내심	남	57	3.33	0.99	-0.67	98	0.503
	여	43	3.45	0.82			
침착성	남	57	3.62	0.75	-2.38	98	0.019
	여	43	3.96	0.62			
자신감	남	57	3.48	0.84	0.63	98	0.529
	여	43	3.38	0.79			
집중력	남	57	3.61	0.82	1.56	98	0.123
	여	43	3.34	0.88			
예의범절	남	57	3.41	0.74	-0.82	98	0.414
	여	43	3.53	0.72			

<표 4-2>는 초등학생 태권도 수련생의 학년에 따른 인성발달 수준을 규명하기 위하여 독립표본 t 검정을 실시한 결과이다. 표에 제시된 바와 같이, 학년에 따른 인내심, 침착성, 예의범절 수준은 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 인내심, 침착성, 예의범절에서 고학년이 저학년에 비해 평균이 높다는 통계적으로 유의하다.

<표 4-2> 학년별 인성발달 수준에 대한 독립표본 t검정

구분	학년	N	평균	표준편차	t	자유도	유의도
인내심	고	61	3.54	0.82	2.15	98	0.034
	저	39	3.14	1.01			
침착성	고	61	3.95	0.65	3.28	98	0.001
	저	39	3.49	0.73			
자신감	고	61	3.50	0.88	1.02	98	0.310
	저	39	3.33	0.71			
집중력	고	61	3.56	0.84	0.91	98	0.363
	저	39	3.40	0.87			
예의범절	고	61	3.66	0.65	3.63	98	0.000
	저	39	3.15	0.75			

2. 수련관련 변인에 따른 인성발달 수준

<표 4-3>은 초등학생의 태권도 숙련도에 따른 인성발달 수준을 규명하기 위하여 일원변량분석을 실시한 결과이다. 표에 제시된 바와 같이, 숙련도에 따른 인내성, 침착성, 자신감, 집중력의 평균에 대한 차이는 통계적으로 유의하게 검정되었으며, Scheffe' method의 사후검증 결과에 따르면, 인내성, 침착성, 자신감, 집중력에 대한 각 집단별 평균은 고단자 > 저단자 > 유급자 순으로 평균에 고저가 있음이 99% 신뢰수준하에서 검정되었다.

<표 4-3> 숙련도에 따른 인성발달 수준

구분		N	평균	표준편차	F	유의확률
인내성	유급자	39	2.73	.73	84.98	0.000
	저단자	42	3.36	.47		
	고단자	19	4.76	.23		
침착성	유급자	39	3.51	.78	14.39	0.000
	저단자	42	3.70	.54		
	고단자	19	4.45	.48		
자신감	유급자	39	2.95	.71	15.96	0.000
	저단자	42	3.66	.77		
	고단자	19	3.95	.61		
집중력	유급자	39	3.06	.69	15.98	0.000
	저단자	42	3.56	.85		
	고단자	19	4.24	.59		
예의범절	유급자	39	3.36	.84	.65	0.520
	저단자	42	3.51	.68		
	고단자	19	3.57	.61		

<표 4-4>는 초등학생의 태권도 수련태도에 따른 인성발달 수준을 규명하기 위하여 독립표본 T 검정에 의한 결과이다. 표에 제시된 바와 같이, 태권도 수련태도에 따른 자신감, 집중력 수준은 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며, 적극적인일수록 자신감과 집중력의 평균이 높게 나타났다.

<표 4-4> 수련태도에 따른 인성발달 수준

구분	수련태도	N	평균	표준편차	t	자유도	유의도
인내심	적극적	43	3.49	.82	1.00	98	.317
	소극적	57	3.30	.98			
침착성	적극적	43	3.83	.65	.77	98	.441
	소극적	57	3.72	.76			
자신감	적극적	43	3.96	.69	6.65	98	.000
	소극적	57	3.04	.67			
집중력	적극적	43	4.08	.69	7.31	98	.000
	소극적	57	3.06	.69			
예의범절	적극적	43	3.51	.68	.61	98	.542
	소극적	57	3.42	.77			

<표 4-5>는 초등학생의 태권도 수련목적에 따른 인성발달 수준을 규명하기 위하여 독립표본 T 검정에 의한 결과이다. 표에 제시된 바와 같이, 태권도 수련목적에 따른 침착성, 자신감, 예의범절이 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며, 침착성과 예의범절에서는 사회심리적인 목적 하에, 자신감은 신체적인 목적 하에서 평균이 높게 나타났다.

<표 4-5> 수련목적에 따른 인성발달 수준

구분	수련태도	N	평균	표준편차	t	자유도	유의도
인내심	신체적	57	3.43	1.04	.54	98	.592
	사회심리적	43	3.33	.73			
침착성	신체적	57	3.66	.75	-1.71	98	.091
	사회심리적	43	3.91	.65			
자신감	신체적	57	3.57	.78	1.83	98	.070
	사회심리적	43	3.27	.84			
집중력	신체적	57	3.42	.83	-1.06	98	.293
	사회심리적	43	3.60	.88			
예의범절	신체적	57	3.21	.55	-4.35	98	.000
	사회심리적	43	3.80	.81			

<표 4-6>는 초등학생의 태권도 수련 결정주체에 따른 인성발달 수준을 규명하기 위하여 독립표본 T검정에 의한 결과이다. 표에 제시된 바와 같이, 태권도 수련 결정주체에 따른 자신감은 통계적으로 평균에 차이가 있는 것으로 나타났으며, 태권도 수련을 자의적으로 결정한 표본이 타의적으로 결정되어 수련한 표본에 비해 평균이 높게 나타났다.

<표 4-6> 수련 결정주체 따른 인성발달 수준

구분	결정주체	N	평균	표준편차	t	자유도	유의도
인내심	자의적	12	3.33	.73	-.20	98	.844
	타의적	88	3.39	.94			
침착성	자의적	12	3.73	.78	-.20	98	.844
	타의적	88	3.77	.71			
자신감	자의적	12	4.19	.66	3.59	98	.001
	타의적	88	3.34	.78			
집중력	자의적	12	3.40	.99	-.43	98	.670
	타의적	88	3.51	.84			
예의범절	자의적	12	3.52	.63	.31	98	.760
	타의적	88	3.45	.75			

3. 초등학생의 태권도 수련이 인성발달에 미치는 영향

<표 4-7>은 초등학생의 태권도 수련정도가 인내심에 미치는 영향 요인을 규명하기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과이다. 모형에 관한 설명변인들이 종속변인을 설명하는 비율을 보면 인내심 변인의 전체 변량 중 68%($R^2=.677$)을 차지하고 다중 공선성을 진단하는 통계량인 VIF 또한 1에 가까워 종속변인인 인내심을 설명하는 모형이 통계적으로 적합하다고 할 수 있다. 인내심에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 설명변인으로는 학년($\beta=0.283$), 수련도1($\beta=0.601$), 숙련도2($\beta=1.429$) 등이 있다. 즉, 학년(1=고학년, 0=저학년)이 고학년일 경우 0.238 단위만큼, 숙련도1(유단자=1, 유급자=0)가 유단자일 경우 0.601 단위만큼, 숙련도2(고단자=1, 저단자=0)가 고단자(2품 이상)일 경우 1.429 단위만큼 각 각 증가한다. 본 논문의 종속변인인 인성발달의 하위요인을 다중

회귀분석을 이용하여 설명하는 방법은 위 설명과 모두 같다.

<표 4-7> 초등학생의 태권도 수련정도가 인내심에 미치는 영향

구분	비표준화 계수		t	유의 확률	공선성 통계량	
	B	표준 오차			공차	VIF
(상수)	2.551	.157	16.223	.000		
성별	.007	.113	.058	.954	.927	1.079
학년	.283	.115	2.456	.016	.921	1.086
수련태도	.217	.110	1.964	.153	.978	1.022
속련도 (유급자&유단자)	.601	.124	4.833	.000	.792	1.263
속련도 (저단자&고단자)	1.429	.155	9.236	.000	.791	1.264
수련목적	-.127	.111	-1.144	.256	.961	1.040
수련결정주체	-.033	.173	-.191	.849	.923	1.083

$R^2 = 0.677$, adjusted $R^2 = 0.652$

<표 4-8>은 초등학생의 태권도 수련정도가 침착성에 미치는 영향 요인을 규명하기 위하여 다중 회귀분석을 실시한 결과이다. 모형에 관한 설명변인들이 종속변인을 설명하는 비율을 보면 침착성 변인의 전체 변량 중 40%($R^2=.408$)을 차지하고 다중 공선성을 진단하는 통계량인 VIF 또한 1에 가까워 종속변인인 침착성을 설명하는 모형이 사회과학적 자료를 통한 분석의 한계에서 어느 정도는 통계적으로 적합하다고 할 수 있다. 침착성에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 설명변인으로는 성별($\beta=-0.263$), 학년($\beta=0.360$), 수련도2($\beta=0.835$), 수련목적($\beta=-0.363$) 등이 있다. 즉, 성별이 남자일 경우 0.263 단위만큼 감소하며 여자일 경우 변화 없음을 말한다. 그 밖의 설명변인의 해석은 위 인쇄함에 미치는 설명변인의 설명과 같다.

<표 4-8> 초등학생의 태권도 수련정도가 침착성에 미치는 영향

구분	비표준화 계수		t	유의 확률	공선성 통계량	
	B	표준 오차			공차	VIF
(상수)	3.611	.166	21.692	.000		
성별	-.263	.120	-2.197	.030	.927	1.079
학년	.360	.122	2.945	.004	.921	1.086
수련태도	.144	.117	1.234	.221	.978	1.022
숙련도 (유급자&유단자)	.123	.132	.933	.353	.792	1.263
숙련도 (저단자&고단자)	.835	.164	5.101	.000	.791	1.264
수련목적	-.363	.118	-3.086	.003	.961	1.040
수련결정주체	-.007	.183	-.039	.969	.923	1.083

$$R^2 = 0.408, \text{ adjusted } R^2 = 0.363$$

<표 4-9>는 초등학생의 태권도 수련정도가 자신감에 미치는 영향 요인을 규명하기 위하여 다중 회귀분석을 실시한 결과이다. 모형에 관한 설명변인들이 종속변인을 설명하는 비율을 보면 자신감 변인의 전체 변량 중 68%($R^2=.677$)을 차지하고 다중 공선성을 진단하는 통계량인 VIF 또한 1에 가까워 종속변인인 자신감을 설명하는 모형이 통계적으로 적합하다고 할 수 있다. 자신감에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 설명변인으로는 수련태도($\beta=0.917$), 수련도1($\beta=0.539$), 수련도2($\beta=0.450$), 수련목적($\beta=0.213$), 수련결정주체($\beta=.784$) 등이 있다.

<표 4-9> 초등학생의 태권도 수련정도가 자신감에 미치는 영향

구분	비표준화 계수		t	유의 확률	공선성 통계량	
	B	표준 오차			공차	VIF
(상수)	2.248	.140	16.031	.000		
성별	.184	.101	1.823	.172	.927	1.079
학년	.098	.103	.948	.346	.921	1.086
수련태도	.917	.098	9.328	.000	.978	1.022
수련도 (유급자&유단자)	.539	.111	4.862	.000	.792	1.263
수련도 (저단자&고단자)	.450	.138	3.259	.002	.791	1.264
수련목적	.213	.099	2.150	.034	.961	1.040
수련결정주체	.784	.154	5.083	.000	.923	1.083

$R^2 = 0.677$, adjusted $R^2 = 0.652$

<표 4-10>은 초등학생의 태권도 수련정도가 집중력에 미치는 영향 요인을 규명하기 위하여 다중 회귀분석을 실시한 결과이다. 모형에 관한 설명변인들이 종속변인을 설명하는 비율을 보면 집중력 변인의 전체 변량 중 67%($R^2=.671$)을 차지하고 다중 공선성을 진단하는 통계량인 VIF 또한 1에 가까워 종속변인인 집중력을 설명하는 모형이 통계적으로 적합하다고 할 수 있다. 집중력에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 설명변인으로는 수련태도($\beta=1.011$), 수련도1($\beta=0.454$), 수련도2($\beta=0.794$), 수련목적($\beta=-0.254$) 등이 있다.

<표 4-10> 초등학생의 태권도 수련정도가 집중력에 미치는 영향

구분	비표준화 계수		t	유의 확률	공선성 통계량	
	B	표준 오차			공차	VIF
(상수)	2.460	.148	16.643	.000		
성별	.348	.106	3.270	.112	.927	1.079
학년	.215	.108	1.984	.150	.921	1.086
수련태도	1.011	.104	9.755	.000	.978	1.022
수련도 (유급자&유단자)	.454	.117	3.883	.000	.792	1.263
수련도 (저단자&고단자)	.794	.145	5.460	.000	.791	1.264
수련목적	-.254	.105	-2.429	.217	.961	1.040
수련결정주체	-.105	.163	-.648	.519	.923	1.083

$R^2 = 0.671$, adjusted $R^2 = 0.646$

<표 4-11>은 초등학생의 태권도 수련정도가 예의범절에 미치는 영향 요인을 규명하기 위하여 다중 회귀분석을 실시한 결과이다. 모형에 관한 설명변인들이 종속변인을 설명하는 비율을 보면 예의범절 변인의 전체 변량 중 30%($R^2=.306$)을 차지하고 다중 공선성을 진단하는 통계량인 VIF 또한 1에 가까워 종속변인인 집중력을 설명하는 모형이 사회과학적 자료를 통한 분석의 한계에서 어느 정도는 통계적으로 적합하다고 할 수 있다. 예의범절에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 설명변인으로는 학년($\beta=0.498$), 수련목적($\beta=-0.623$) 등이 있다.

<표 4-11> 초등학생의 태권도 수련정도가 예의범절에 미치는 영향

구분	비표준화 계수		t	유의 확률	공선성 통계량	
	B	표준 오차			공차	VIF
(상수)	3.381	.184	18.383	.000		
성별	-.020	.132	-.150	.881	.927	1.079
학년	.498	.135	3.691	.000	.921	1.086
수련태도	.076	.129	.589	.557	.978	1.022
숙련도 (유급자&유단자)	.127	.145	.876	.383	.792	1.263
숙련도 (저단자&고단자)	.159	.181	.879	.382	.791	1.264
수련목적	-.623	.130	-4.793	.000	.961	1.040
수련결정주체	.012	.202	.058	.954	.923	1.083

$R^2 = 0.306$, adjusted $R^2 = 0.253$

4. 분석결과 요약 및 가설검정

<표 4-11>은 초등학생의 태권도 수련이 인성발달에 미치는 영향에 관하여 인성발달의 하위요인(인내심, 침착성, 자신감, 집중력, 예의범절)별로 정리한 회귀분석결과이다. 분석에 의하면, 성별요인은 침착성에, 학년요인은 인내심, 침착성, 예의범절에, 수련태도요인은 자신감, 집중력에, 숙련도는 인내심, 자신감, 집중력, 침착성(유급자에는 통계적인 영향 없음)에, 수련목적은 침착성, 자신

감, 예의범절에, 수련결정주체는 자신감에 각각 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. <표 4-12>는 본 연구의 가설을 검정한 결과로서 30개의 하위가설 중 13개의 가설만이 채택되었다.

<표 4-12> 초등학생의 태권도 수련이 인성발달에 미치는 영향

	인내심	침착성	자신감	집중력	예의범절
성별		-0.263 **			
학년	0.283 **	0.360 ***			0.498 ***
수련태도			0.917 ***	1.011 ***	
숙련도 (유급자&유단자)	0.601 ***		0.539 ***	0.454 ***	
숙련도 (저단자&고단자)	1.429 ***	0.835 ***	0.450 ***	0.794 ***	
수련목적		-0.363 ***	0.213 **		-0.623 ***
수련결정주체			0.784 ***		
R^2	0.677	0.408	0.677	0.671	0.306

<표 4-13> 가설검정 결과

가설 내용	검정결과
가설 i. 인구통계학적 변인은 인성발달 각 요인에 영향을 미칠 것이다.	
가설 i-1. 성별은 인내심에 영향을 미칠 것이다.	기각
가설 i-2. 성별은 침착성에 영향을 미칠 것이다.	채택
가설 i-3. 성별은 자신감에 영향을 미칠 것이다.	기각
가설 i-4. 성별은 집중력에 영향을 미칠 것이다.	기각
가설 i-5. 성별은 예의범절에 영향을 미칠 것이다.	기각
가설 i-6. 학년은 인내심에 영향을 미칠 것이다.	채택
가설 i-7. 학년은 침착성에 영향을 미칠 것이다.	채택
가설 i-8. 학년은 자신감에 영향을 미칠 것이다.	기각
가설 i-9. 학년은 집중력에 영향을 미칠 것이다.	기각
가설 i-10. 학년은 예의범절에 영향을 미칠 것이다.	채택

가설 내용	검정결과
가설 ii. 태권도 수련에 관한 변인은 인성발달 각 요인에 영향을 미칠 것이다.	
가설 ii-1. 태권도 수련태도는 인내심에 영향을 미칠 것이다.	기각
가설 ii-2. 태권도 수련태도는 침착성에 영향을 미칠 것이다.	기각
가설 ii-3. 태권도 수련태도는 자신감에 영향을 미칠 것이다.	채택
가설 ii-4. 태권도 수련태도는 집중력에 영향을 미칠 것이다.	채택
가설 ii-5. 태권도 수련태도는 예의범절에 영향을 미칠 것이다.	기각
가설 ii-6. 태권도 숙련도는 인내심에 영향을 미칠 것이다.	채택
가설 ii-7. 태권도 숙련도는 침착성에 영향을 미칠 것이다.	△
가설 ii-8. 태권도 숙련도는 자신감에 영향을 미칠 것이다.	채택
가설 ii-9. 태권도 숙련도는 집중력에 영향을 미칠 것이다.	채택
가설 ii-10. 태권도 숙련도는 예의범절에 영향을 미칠 것이다.	기각
가설 ii-11. 태권도 수련목적은 인내심에 영향을 미칠 것이다.	기각
가설 ii-12. 태권도 수련목적은 침착성에 영향을 미칠 것이다.	채택
가설 ii-13. 태권도 수련목적은 자신감에 영향을 미칠 것이다.	채택
가설 ii-14. 태권도 수련목적은 집중력에 영향을 미칠 것이다.	기각
가설 ii-15. 태권도 수련목적은 예의범절에 영향을 미칠 것이다.	채택
가설 ii-16. 태권도 수련결정주체는 인내심에 영향을 미칠 것이다.	기각
가설 ii-17. 태권도 수련결정주체는 침착성에 영향을 미칠 것이다.	기각
가설 ii-18. 태권도 수련결정주체는 자신감에 영향을 미칠 것이다.	채택
가설 ii-19. 태권도 수련결정주체는 집중력에 영향을 미칠 것이다.	기각
가설 ii-20. 태권도 수련결정주체는 예의범절에 영향을 미칠 것이다.	기각

V. 연구 논의

본 연구는 초등학생의 태권도 수련이 인성발달에 미치는 영향을 규명하는 것으로서 연구 결과를 토대로 다음과 같이 논의 하고자 한다.

다양한 여가활동이 초등학생의 올바른 자아 정립의 매개체로 연구되어지고 있으며, 태권도도 그러한 연구의 일맥에 해당된다. 이와 관련하여 선행연구에 따르면, 사회체육으로서의 태권도는 업무능력 향상, 건강증진, 여가생활, 일상생활속의 만족, 스트레스해소 등 다양한 기능을 지니고 있다.

그러나 기존의 연구는 태권도 수련 그 자체와 수련생의 교육적 효과만을 유추한 연구가 대부분이며 태권도 수련에 영향을 미칠 수 있는 다양한 요인들을 배제하였다. 이러한 연구 설계는 매우 단편적인 것으로서 연구의 일반화가 어려우며, 실증적이지 못하다는 평가를 받을 수 있다.

예를들면 ‘태권도장의 활성화’는 지역주민의 사회 인구학적 특성, 접근의 용이성, 주변환경 여건, 시설 및 주 시설, 전문성 있는 지도자, 다양한 운동 시간대, 창의적인 프로그램등과 같은 변인에 의해 영향을 받을 수 있다. 또한 향상된 지적 수준과 가정경제 역시 태권도 발전에 영향을 미칠 수 있는 외재적 변인에 해당된다.

특히 태권도는 힘과 절제, 정확성과 속도를 동시에 요구하기 때문에 근력을 쌓는 연습, 기술 연마, 자유겨루기, 순발력 연습, 민첩성 연습, 준비운동, 근력을 쌓는 훈련 그리고 목상과 같은 다양한 육체적 훈련을 쌓지 않으면 완벽한 기술을 체득할 수 없다.

그리고 태권도는 심폐기능과 연관된다는 의미에서는 달리기, 크로스컨트리,, 스키 등과 유사하며, 무용과 유사한 운동기술을 요구하며, 심장 박동을 적당한 수준으로 낮추어 주며 ,혈액 속에 산소 공기를 증가시켜 준다. 결국 태권도를 수련함으로써 신경, 근육 및 순환계의 기능을 촉진시켜 건강을 유지, 증진시켜 질병으로부터 자신의 신체를 보호할 수 있도록 한다.

이와 같이, 태권도는 정신과 신체적 건강을 중요하게 여기는 무도스포츠로서 민주시민의 자질을 길러주며, 인격완성 및 자기 교육에 중점을 둔 교육적 효과 및 가치를 가진다. 따라서 정신 수양이 전제되지 않은 태권도는 무도가 될 수 없다. 또한 태권도는 지속적이고 반복적인 학습의 가치를 가진다. 태권도의 목적도 교육의 목적과 같이 인격완성에 있기 때문에 문화적 산물이 될 수 있으며, 교과과목으로 채택 될 수 있는 것이다.

그리고 선천적인 행동이 아니고 후천적인 행위를 속한다. 태어나면서 터득한 유전적 행동이나 원

시적 본능이 아니며, 세상에 태어난 후 인간으로 성장하는 과정에서 배우고 이성적인 동기에 의해 도야된 행동이기 때문이다.

사회적 자아개념에서는 사회적 만족이 유일하게 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 자아개념에는 수련만족의 하위요인 모두가 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 신체적 자아개념에는 사회적 만족이 유일하게 영향을 미치는 것으로 나타났다. 심리적 만족과 환경 만족이 자아개념에 유의한 영향을 미친다고 한 결과와 비교해 보았을 때, 본 연구에서 심리적 만족이 자아개념의 모든 하위 요인과 유의한 상관성이 있다고 나타난 결과와 부분적으로 일치한다고 하겠다. 스포츠에 참여하는 만족감을 느끼며, 자기 자신에 대해 긍정적인 자아개념이 형성되고 있고, 정서적, 가족적, 사회적, 일반적 신체적 자아개념 요인 모두에서 비참여자보다 높다고 보고 하였는데, 스포츠 활동을 통하여 얻은 만족감이 연구 대상자의 자아개념에 긍정적으로 유의한 영향을 미쳤음을 나타내 주는 것이라고 하겠다.

VI. 결론 및 요약

본 연구는 초등학생의 인성발달에 태권도 수련정도가 얼마만큼의 영향을 미치는지 수치적인 자료를 제공하고 초등학교 재학시기의 태권도 수련의 중요성에 관한 인식을 돕기 위한 목적 하에 조사되었다.

연구의 목적달성을 위해 광주광역시에 소재하는 초등학교를 재학하면서 태권도 수련을 하고 있는 초등학교 수련생을 연구대상 하였으며, 집락무선표집 방법에 의해 200명에게 설문지를 배부 및 회수 하였으며 이중 편의(bias)으로 인해 편향적 기입, 기입누락, 이중기입 된 설문지를 제외한 100여 부 만을 분석 자료로 채택하여 PASW Statistics19.0통계패키지를 이용하여 통계분석을 실시하였으며 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 성별은 리커트 5점 척도로 평가한 침착성변인에만 -0.263 단위만큼 영향을 미쳤으며, 분석결과는 초등학교 재학 시기에 여학생이 남학생 보다 침착함을 설명해 준다.

둘째, 학년은 리커트 5점 척도로 평가한 인내심변인에 0.283 단위만큼, 침착성변인에 0.360 단위만큼, 예의범절변인에 0.498 단위만큼 각각 영향을 미쳤으며, 분석결과는 초등학교 재학 시기에 고학년(4학년에서 6학년)이 인내심, 침착성, 예의범절이 저학년(1학년에서 3학년) 보다 높음을 설명해 준다.

셋째, 태권도 수련태도는 리커트 5점 척도로 평가한 자신감변인에 0.917 단위만큼, 집중력변인에 1.011 단위만큼 각각 영향을 미쳤으며, 분석결과는 초등학교 재학 시기에 태권도 수련에 적극적인 태도로 임하는 학생이 소극적으로 임하는 학생보다 자신감, 집중력에서 보다 높음을 설명해 준다.

넷째, 태권도 숙련도를 유급자와 유단자간, 저단자(1품)와 고단자(2품 이상)로 집단을 구분하여 통계적으로 검정한 결과 유급자와 유단자간의 숙련도 차이는 리커트 5점 척도로 평가한 인내심변인에 0.601 단위만큼, 자신감변인에 0.539 단위만큼, 집중력변인에 0.454 단위만큼, 저단자(1품)와 고단자(2품 이상)의 숙련도 차이는 인내심변인에 1.429 단위만큼, 침착성변인에 0.835 단위만큼, 자신감변인에 0.450 단위만큼, 집중력변인에 0.794 단위만큼 각각 영향을 미쳤다. 분석결과는 태권도를 수련하는 초등학생이 유급자와 비교하여 유단자일 경우 인내심, 자신감, 집중력이 높고, 유단자를 저단자와 고단자로 구분하여 비교할 경우 고단자의 경우가 인내심, 침착성, 자신감, 집중력이 높음을 시사한다.

다섯째, 태권도의 수련목적은 리커트 5점 척도로 평가한 침착성변인에 -0.363 단위만큼, 자신감

변인에 0.213단위만큼, 예의범절변인에 -0.623단위만큼 영향을 미쳤으며, 분석결과는 초등학생이 태권도를 건강의 향상, 체중조절, 비만해소 등의 신체적 목적 하에서 수련하면 자신감이 높았고, 인내, 용기, 자신감 함양, 대인관계 및 사회성 함양 등의 사회심리적 목적 하에서 수련하면 침착성, 예의범절이 높음을 설명해 준다.

여섯째, 태권도 수련을 결정한(태권도 입문) 주체는 리커트 5점 척도로 평가한 자신감변인에 0.784단위만큼 영향을 미쳤으며, 분석결과는 태권도를 자의적으로 시작한 초등학생이 타의에 의해서 시작한 초등학생보다 자신감이 높음을 설명해 준다.

결론적으로 초등학생의 태권도 수련은 인성발달의 하위요인인 인내심, 침착성, 자신감, 집중력, 예의범절에 각각 영향을 미치고 있고 수련의 정도가 높을수록 인내심, 침착성, 자신감, 집중력이 증가함으로 초등학교 재학시기의 태권도 수련은 초등학생의 인성발달을 위해 유용한 활동이라 할 수 있겠다.

참고문헌

- 구성모(2012). 태권도 수련 초등학생의 스포츠 동기와 사회관계 성향 및 학교생활 태도의 관계. 미간행 경희대학교 체육대학원 석사학위 논문.
- 구연주(2012). 태권도 수련생의 참여동기가 사회성과 학교생활 태도에 미치는 영향. 미간행 경희대학교 테크노경영대학원 석사학위 논문.
- 권 란(2007). 초등학생의 방과후 스포츠 활동 참여가 긍정적 자아개념 형성에 미치는 영향. 미간행 한국체육대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김구일(2009). 태권도 수련이 초등학생의 인성교육에 미치는 영향. 미간행 한양대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김봉곤(2011). 초등학생의 태권도수련이 학교 생활 적응과 학교 체육활동에 미치는 영향. 미간행 부경대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김상규(2005). 태권도 수련이 초등학생의 인성에 미치는 영향. 미간행 용인대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김상진(2009). 초등학생 태권도 수련이 사회성 인성과 생활태도에 미치는 영향. 미간행 계명대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김성근(2011). 태권도 수련생이 초등학생의 사회성과 신체적으로 미치는 영향. 미간행 영남대학교 스포츠 과학 대학원 석사학위 논문.
- 김연중(2009). 태권도 초등학교 고학년 수련자의 참여 동기 및 참여 만족에 관한연구. 미간행 조선대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김은진(2008). 자기 조절학습전략이 학습부진아의 학업성취도와 학업자아개념에 미치는 효과. 미간행 대구대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김정남(2012). 태권도 수련이 초등학교 학생들의 건강 체력 및 신체 조성에 미치는 영향. 미간행 한국체육대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김종국(2008). 태권도 인성교육을 통한 수련생의 생활 태도 분석변화. 미간행 용인대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김지환(2008). 태권도 수련이 초등학교 학생의 주의집중력 향상에 미치는 영향. 미간행 용인대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 박기종(2012). 태권도수련을 통한 청소년기의 사회성 발달에 대한연구. 미간행 경희대학교 교육대학원 석사학위 논문.

- 박재석(2011). 초등학교 수련생 학부모들의 태권도장 선정요인 인식의 차이.
미간행 한국체육대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 박종명(2009). 태권도 수련의 교육적 가치 지향성 제고.
미간행 영남대학교 스포츠과학대학원 석사학위 논문.
- 박창남(2011). 태권도 품새의 기원과 전개양상 및 수행과제.
미간행 영남대학교 스포츠과학대학원 석사학위 논문.
- 서범석(2011). 초등학교 태권도 수련생의 도덕성 발달과 자아 존중감 분석 .
미간행 순천대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 성만경(2010). 태권도 수련을 통한 초등학생의 인성발달이 성격 형성에 미치는 영향.
미간행 경희대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 신규호(2009). 태권도 수련이 아동들의 체력 발달에 미치는 영향.
미간행 호남대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 신근언(2008). 초등학생의 수련 기간에 따른 정서 변화 및 자신감 인식에 미치는 영향.
미간행 경기대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 안영진(2009). 아동의 태권도 수련이 사회성 발달에 미치는 영향.
미간행 경원대학교 사회체육대학원 석사학위 논문.
- 양광석(2006). 태권도 수련 참가자의 예절의식이 예절 행동에 미치는 영향.
미간행 경희대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 여경구(2003). 태권도수련이 초등학생 인성에 미치는 영향.
미간행 조선대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 용진삼(2011). 태권도 수련을 통한 초등학생의 인성발달에 관한 연구.
미간행 부경대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 위영복(2010). 초등학생의 태권도 수련 참가에 따른 인성 및 생활태도와의 관계.
미간행 경희대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 유경열(2010). 태권도 수련 참여 동기가 초등학생의 인성과 생활 태도에 미치는 영향.
미간행 경희대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 유석현(2010). 태권도 수련생의 인성교육이 생활태도와 예절에 미치는 영향.
미간행 경희대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이경식(2009). 태권도 지도자가 인식하는 신성과 교육에 대한 요인.
미간행 용인대학교 교육대학원 석사학위 논문.

- 이국세(2011). 태권도 수련생 학부모의 도장 선택시 결정적인 요인 분석.
미간행 경성대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이상민(2009). 초등학생의 태권도 수련이 예절 및 사회성발달에 미치는 영향.
미간행 경희대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이준경(2009). 태권도 수련생 학부모의 도장 선택 요인과 고객 만족 및 재구매 행동의 관계. 미간행 경원대학교 경영대학원 석사학위 논문.
- 이철(2005). 태권도 수련을 통한 초등학생들이 인성발달에 관한 연구.
미간행 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정성국(2010). 태권도 수련이 초등학생의 인성과 사회성에 미치는 영향.
미간행 경희대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 정재윤(2011). 초등학생의 태권도 수련과 신체적 자아 개념 및 정서능력의 관계.
미간행 한국체육대학교 사회체육대학원 석사학위 논문.
- 정재형(2012). 초등학생의 태권도 수련을 통한 리더십과 공동체 의식과의 관계 연구.
미간행 계명대학교 산업스포츠대학원 석사학위 논문.
- 지수배(2010). 태권도 수련에 따른 아동들의 인성발달에 대한 연구.
미간행 경희대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 진언용(2008). 초등학생의 태권도 수련기간과 생활 태도 변화와의 관계.
미간행 용인대학교 체육과학대학원 석사학위 논문.
- 최시훈(2011). 초등학교 태권도 수련생의 긍정적 정서 발달연구.
미간행 경희대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 최은희(2007). 제7차 도덕과 교육과정사의 인성교육 내용분석.
미간행 부경대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 허경철(2008). 초등학생들의 태권도 수련형태와 만족도에 관한연구.
미간행 목포대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 허보섭(2011). 태권도 수련을 통한 성격형성이 대인관계 형성에 관한 연구.
미간행 부경대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 허현(2009). 유소년들의 태권도장 참여 정도가 학부모들의 만족도에 미치는 영향.
미간행 관동대학교 교육대학원 석사학위 논문.

<부록 - 설문지>

안녕하십니까?

바쁘신 가운데에도 본 설문조사에 응해주시는 것에 대해 진심으로 감사를 드립니다.

본 설문지는 초등학교의 태권도 수련이 인성발달에 미치는 영향에 필요한 기초자료를 얻기 위한 것입니다. 본 설문에 대한 귀하의 의견은 오직 학술적인 통계분석에만 이용되며, 귀하께 아무런 불이익도 초래되지 않을 것임을 약속드립니다.

본 설문지에 대한 응답에는 옳고 그름이 없습니다. 제시된 응답요령을 주의 깊게 읽으시고 한문항도 빠짐없이 솔직하게 답하여 주시면 대단히 감사하겠습니다.

감사합니다.

연구자 : 변재섭

인성 질문지(Likert Type의 5단계 평점 척도)		매우 그렇다. 그렇다. 보통이다. 그렇지 않다. 전혀 그렇지 않다.				
1	어떤 일이든 참고 할 수 있다.	5	4	3	2	1
2	좋은 결과를 생각하며 힘든 일을 이겨낼 수 있다.	5	4	3	2	1
3	참는 사람이 모든 일을 이겨낼 수 있다는 믿음이 있다.	5	4	3	2	1
4	화가 나도 참아낼 수 있다.	5	4	3	2	1
5	조심성이 있어 안전 질서를 잘 지킨다.	5	4	3	2	1
6	본인의 물건을 잘 챙긴다.	5	4	3	2	1
7	쉽게 흥분하거나 화를 잘 내지 않는다.	5	4	3	2	1
8	위험한 일이 생겼을 때 마음을 잘 다스린다.	5	4	3	2	1
9	사람들 앞에서 본인 소개를 잘 한다.	5	4	3	2	1
10	본인의 외모가 좋은 편이다.	5	4	3	2	1
11	본인의 얼굴 표정이 밝다.	5	4	3	2	1
12	본인이 바른 사람이라고 생각한다.	5	4	3	2	1

13	학교 수업시간에 집중을 잘 한다.	5	4	3	2	1
14	책을 읽은 후 내용 기억이 잘 된다.	5	4	3	2	1
15	어떤 일이든 끈기 있게 해낼 수 있다.	5	4	3	2	1
16	공공도서관에서 책을 오래 볼 수 있다.	5	4	3	2	1
17	어른들께 인사를 잘 한다.	5	4	3	2	1
18	평상 시 욕을 하지 않는다.	5	4	3	2	1
19	본인이 실수를 할 때에는 미안함을 표한다.	5	4	3	2	1
20	부모님 심부름을 잘 한다.	5	4	3	2	1

※사회인구 배경 문항

21. 귀하의 성별은?

- ① 남자 ② 여자

22. 귀하의 학년은?

- ① 1학년~3학년 ② 4학년~6학년

※태권도 수련정도 문항

23. 귀하의 태권도 수련에 대한 애착과 자부심 수준은?

- ① 낮은 편(소극적)이다.(보통포함)
 ② 높은 편(적극적)이다.

24. 귀하의 태권도 숙련수준은?

- ① 유급자 ② 유단자(1품) ③ 고단자(2품이상)

25. 귀하의 태권도 수련 목적은?

- ① 신체적 목적 (건강과 체력단련, 체중조절, 비만해소, 성장 등)
 ② 사회 심리적 목적 (사회성, 인간관계, 리더십 함양, 성격개선, 인내, 용기, 자신감 함양 등)

26. 태권도에 수련을 결정은 누구에 의해서 인가?

- ① 자의적 결정 ② 타의적 결정(부모님, 친구, 선생님 등)