creative commons
COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

[UCI]I804:24011-200000256956

2012年 2月
敎育學碩士(漢文敎育)學位論文

초등학교 사회 교과서의 漢字語 분석을 통한 漢字 교육

- 6학년 사회 교과서를 중심으로 -

A Study on Education of Sino-Korean through An Analysis of sino-Korean Charactes in Textbooks of Social Studies for Elementary Schools

- Centering on Textbooks of Social Studies for Grade 6 Students -

朝鮮大學校 敎育大學院

漢 文 敎 育 專 攻

程 必 禮

초등학교 사회 교과서의 漢字語 분석을 통한 漢字교육

- 6학년 사회 교과서를 중심으로 -

A Study on Education of Sino-Korean through An Analysis of sino-Korean Charactes in Textbooks of Social Studies for Elementary Schools

- Centering on Textbooks of Social Studies for Grade 6 Students -

2012年 2月

朝鮮大學校 敎育大學院

漢 文 敎 育 專 攻

程 必 禮

초등학교 사회 교과서의 漢字語 분석을 통한 漢字 교육

指 導 敎 授　韓　睿　媛

이 論文을 敎育學碩士(漢文敎育)學位 請求論文으로 提出합니다.

2011年 10月

朝鮮大學校 敎育大學院

漢 文 敎 育 專 攻

程　必　禮

程必禮의 敎育學 碩士學位 論文을 認准합니다.

審 査 委 員 長 朝鮮大學校 敎 授 鄭吉秀 印

審 査 委 員 朝鮮大學校 敎 授 김경숙 印

審 査 委 員 朝鮮大學校 敎 授 韓睿媛 印

2011年 12月

朝鮮大學校 敎育大學院

目　　次

ABSTRACT ····· i

Ⅰ. 서　론 ····· 1

1. 연구 목적 ····· 1

2. 연구 방법 ····· 3

Ⅱ. 6학년 사회 교과서에 사용된 漢字語 분석 ····· 6

1. 1학기 교과서에 사용된 漢字語 ····· 6

2. 2학기 교과서에 사용된 漢字語 ····· 14

3. 漢字語 종합 빈도 분석 ····· 19

Ⅲ. 6학년 사회 교과서 漢字語에 사용된 漢字 빈도 분석 ····· 22

1. 총획별 ····· 22

2. 부수별 ····· 28

3. 한자짜임별 분류 ····· 39

4. 한자능력자격시험에 따른 분류 ····· 46

Ⅳ. 6학년 사회 교과서 권장 漢字 · 語彙제시 ····· 51

1. 초등학교 6학년 권장 漢字 ····· 51

2. 초등학교 6학년 권장 語彙 ····· 55

Ⅴ. 결론 ····· 58

참고문헌 ····· 60

表 目 次

<표 1> 6학년 1학기 사회 교과서에 사용된 漢字語 ····· 6
<표 2> 6학년 2학기 사회 교과서에 사용된 漢字語 ····· 14
<표 3> 6학년 사회 교과서 전체 10회 이상 빈도수의 漢字語 ····· 19
<표 4> 6학년 사회 교과서 상위 20~50회 이상 사용된 漢字語 ····· 21
<표 5> 6학년 사회 교과서 사용된 한자의 총획수별 분류 ····· 22
<표 6> 6학년 사회 교과서에 사용된 漢字의 총획수별 분포 ····· 27
<표 7> 6학년 사회 교과서에 사용된 漢字 부수별 분류 ····· 28
<표 8> 빈도수 상위 5개 부수와 그 비율 ····· 37
<표 9> 6학년 사회 교과서에 사용된 상형한자 ····· 39
<표 10> 6학년 사회 교과서에 사용된 지사한자 ····· 40
<표 11> 6학년 사회 교과서에 사용된 회의한자 ····· 41
<표 12> 6학년 사회 교과서에 사용된 형성한자 ····· 42
<표 13> 6학년 사회 교과서에 사용된 漢字의 급수별 분류 ····· 46
<표 14> 초등학교 6학년 사회 교과서의 권장 漢字 ····· 51
<표 15> 권장한자 중 중학교 교육용 漢字에 속하는 漢字 ····· 53
<표 16> 초등학교 6학년 사회 교과서의 권장 語彙 ····· 55

ABSTRACT

A Study on Education of Sino-Korean through An Analysis of sino-Korean Charactes in Textbooks of Social Studies for Elementary Schools

- Centering on Textbooks of Social Studies for Grade 6 Students -

Jeong, Pil-Rye
Adviser : Han Yae-Won Litt.D.
Major : Sino-Korean Literature
Graduate School of Education, Chosun University

There are 50,000 sino-Korean characters which are listed today. They have been gradually changed through such a long history and the changes are a little different according to countries. However, they have not caused significant obstacles to communication among countries as public characters.

As we were isolated with from sino-Korean due to the past policy on exclusive use of Hangeul, it began to decline. However, through policies such as discretional activities or sino-Korean tests based on the 6th and 7th curricula, we have had more opportunities to contact with sino-Korean.

However, we need more organized and effective learning. Sino-Korean characters occupy a significant part of textbooks for elementary students. Therefore, schools have the necessity to properly teach sino-Korean and actively educate it.

As there have been previous studies on Korean textbooks for elementary schools which are inclined to Korean, this study focused on a subject of social studies with comprehensive meaning involving regions, economic environment, life, industry, transportation, culture, weather and politics. It is suggested that elementary sino-Korean education should focus on textbooks for higher learning effect and interest, which will contribute to promotion of exchanges within the sinosphere.

This study investigated the current status of sino-Korean used in textbooks for grade 6 of elementary students, aiming to recommend 170 characters for students in grade 6 to learn.

Chapter 1 presented a purpose and a method of the study. Chapter 2 analysed sino-Korean characters for each semester. Chapter 3 organized entire sino-Korean characters according to total strokes, radicals and grades. Chapter 4 presented recommended sino-Korean characters and words for grade and identified overlapping characters comparing those for middle schools with those for high schools. It was discovered that a number of sino-Korean characters which are hard for elementary students to read and write are included through such investigation. The students should not be compelled to memorize sino-Korean characters with many strokes and instead, they should be supported to understand their meaning and read

them. It is expected that sino-Korean education in elementary schools will be effective and the recommended sin-Korean characters presented in this study will be good data for education.

Ⅰ. 서 론

1. 연구 목적

한자는 그 글자 수가 방대하여 오늘날 중문대사전(中文大辭典)에는 수록되어 있는 것만도 5만자에 이르고 있다. 이 글자들은 오랜 역사 속에서 수많은 언중(言衆)들이 지혜를 모아 만들어 왔을 것이니, 진(秦)나라 때 이사(李斯)가 저술한 창힐편(蒼黠篇)에서는 그 수록된 글자 수가 3,300에 불과하던 것이, 한(漢)나라 때 허신(許愼)이 지은 설문해자(說文解字)에 와서는 9,353자로 증가하였고, 남북조(南北朝)시대 남진(南陳)의 고야왕(顧野王)이 지은 옥편에서는 16,917자로 늘어났으며 이후 당대에 나온 당운(唐韻)에서는 26,194자로 늘어났고, 중문대사전에는 무려 49,905자가 표제자로 수록되어 있는 것만 보아도 쉽게 알 수 있다. 한자 기원에 대하여는 이를 정확히 말할 수는 없는 일이나, 세월의 흐름에 따라 그 자형이 바뀌어 왔고 자음(字音)과 자의(字意)도 변화하여 오늘에 이르고 있다.[1)]

반만년의 우리말의 역사 속에서 한자를 표기문자로 사용하기 시작한 것은 대략 2~3천 년 전부터이다. 그 뒤에 약 5백여 년 전에 한글을 창제하여 우리만의 문자를 겸하여 쓰기 시작하였으나, 실제 사용 기간은 백여 년 정도이다. 이러한 역사에서 우리말은 한자와 함께 성장하고 변화 하였으며 발전해왔다. 그 당시부터 오늘날까지 한자는 동아시아의 보편적 공용문자로서 한자문화권의 토대가 되었다.[2)]

우리나라에서는 한자와 한문을 수용하여 문자 생활을 영위하면서, 우리 한국어에 필요한 한자 어휘를 만들어 생활용어로 활용하여 왔다.[3)] 한자 어휘는 한문 생활에만 필요한 것이 아니다. 어린이가 학습하는 모든 교과서의 학습 용어가 대부분 한

---

1) 최길용, 『漢字와 漢文』, 두양사, 2003, pp.11~12.
2) 방인태 외, 『초등학교 한자교육』, 역락, 2007, p.14.
3) 한예원, 『한문교육론』, 문자향, 2006, pp.12~13.

자 어휘이다. 이러한 한자 어휘를 활용할 수 있는 한자 능력을 키우게 되면 실제의 교과 학습에서 학습의 성취가 뚜렷하게 나타난다. 따라서 기초교육인 초등학교에서부터 한자를 올바르게 가르치고 적극적으로 교육 시킬 필요성이 있다.[4)]

초등학교 한자 교육은 한자 낱글자의 음(音)과 훈(勳)을 익히는 것이 기본이 되겠지만, 이것을 바탕으로 한자・한자 어휘를 익혀 언어생활에 활용하고, 윤택하고 풍부한 우리말을 사용하는 것이 한자 교육의 주안점이다. 이것은 우리말 어휘의 약 70% 가량이 한자 어휘로 이루어진 사실에서 비롯하지만, 그 뿐만 아니라 한자 교육은 국어 이외의 다른 교과목 학습에도 크게 도움을 주는 도구교과적(道具敎科的) 성격을 가지고 있다.[5)]

따라서 그런 한자 어휘를 알지 못하면 어휘력 부족으로 인한 언어장애와 표현력에 많은 어려움이 있다. 그래서 문제를 읽고도 이해를 못해서 풀지 못하는 안타까움을 주위에서 많이 볼 수 있다. 하지만 이 한자 어휘들의 의미를 이해하면 단어의 뜻을 일일이 외우지 않아도 쉽게 이해할 수 있다. 또 우리의 사상 · 감정 · 생활의 표현도 풍부해지면서, 우리의 전통 문화를 이해하고 계승 발전시키는데 중요한 역할을 하리라 믿는다. 그리고 한문 교육이 다른 기타 과목에 대한 자신감과 바른 이해를 돕고, 또 나아가서는 사회생활에 도움이 되리라 생각된다.

한자는 수많은 시련을 겪으면서 오늘에 이르고 있다. 교육현장에서의 한자의 중요성은 더욱 두드러지게 나타난다. 그러므로 학생들이 혼란을 겪지 않도록 하루 빨리 정착 할 수 있도록 체계적인 한자 교육이 필요하다. 그래서 초등학생들이 자주 접하는 교과서를 중심으로 우선적으로 분석할 필요가 있다.

선행 연구된 초등학교 국어 교과서 한자 · 한자어 분포를 살펴보면 1학년 국어 교과서에서 사용된 한자는 696자이고 한자어는 522자이다.[6)] 2학년 국어 교과서에서

---

4) 방인태 외, 『초등학교 한자교육』, 역락, 2007, pp.13~14.
5) 안재철, 『한문과 교재연구 방법론』, 박이정, 2004, p.43.
6) 鄭允美, 「초등학교 교과서에 나온 한자어 분석 : 1학년 <읽기>와 <생활의 길잡이> 를 중심으로」, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2006.

사용된 한자는 688자이고 한자어는 862자이다.[7] 3학년 국어 교과서에서 사용된 한자는 801자이고 한자어는 1,047이다.[8] 4학년 국어 교과서에 사용된 한자는 1,078자이고 한자어는 1,608이다.[9] 5학년 국어 교과서에서 사용된 한자는 1,589자이고 한자어는 3,043자이다.[10] 6학년 국어 교과서에 사용된 한자는 1,589자이고 한자어는 4,022자이다.[11]

이와 같이 이미 초등학교 국어 교과서 1~6학년에 대한 연구는 선행되었다. 초등학생들이 교과서의 어휘를 모르고 사용하기 때문에 이해하기가 힘들고 혼란을 겪게 된다. 따라서 초등학생들이 알아야 할 적절한 한자가 무엇인지 알아볼 필요가 있다.

본고는 이의 후속 연구로서 초등학교 6학년 사회 교과서에 대한 한자어 사용 분포를 통하여 사회교과의 원활한 학습을 위한 한자어의 선별을 제시함을 목적으로 한다. 그리고 초등학교 6학년 교육 과정에서 필요한 권장 한자를 추가로 선정하여 선행학습의 기회를 제공하고 초등학교 한자 교육의 기본 자료로 삼고자 한다.

2. 연구 방법

한자교육의 중요성을 인식하고 현재 여러 초등학교에서는 아침 자습이나 학교 재량시간, 또는 특활시간을 이용해 나름대로 자율적으로 한자교육을 실시하고 있

7) 경미란, 「초등학교 교과서에 나온 한자어 분석 : 2학년 <읽기>와 <생활의 길잡이>를 중심으로」, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2005.
8) 林世羅, 「초등학교 국어 교과서의 한자어 분석을 통한 한자 교육 : 3학년 국어 교과서를 중심으로」, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2006.
9) 金到映, 「초등학교 국어 교과서의 한자어 분석을 통한 한자 교육 : 4학년 국어 교과서를 중심으로」, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2006.
10) 洪恩希, 「초등학교 국어 교과서의 한자어 분석을 통한 한자 교육 : 5학년 국어 교과서를 중심으로」, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2007.
11) 吳恩美, 「초등학교 국어 교과서의 한자어 분석을 통한 한자 교육 : 6학년 국어 교과서를 중심으로」, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2008.

다. 이는 초등학교에서 교육과정상 공식적으로 한자교육을 허용하지 않고 있음에도 불구하고 자발적으로 실시해 온 것이다. 이와 같이 자발적으로 한자교육에 열의를 표하는 것은 그만큼 한자교육의 필요성을 인지하고 있기 때문이다. 다만 아직 초등학생들에게 어떠한 한자를 어떻게 가르칠 것인가 하는 가이드라인이 준비되지 않고 있다고 생각된다. 따라서 한자의 단계성이나 난이도 그리고 실용성을 배려하여 어린이들이 학습하기에 알맞은 기본한자를 선정해서 교육할 필요가 있는 것이다.[12)]

그동안 이러한 관점에서 초등학교 국어 교과서에 사용된 한자어 분석은 다양하게 연구되어 왔다. 하지만 다른 교과서에 대해서는 아직 본격적인 연구가 이루어지지 않고 있다.

초등학교 국어 교과서는 선행연구가 되어 있고 국어라는 과목에 편중되어 있다. 따라서 본고는 지역, 경제, 환경, 생활, 산업, 교통, 문화, 기후, 정치 등 포괄적인 의미의 사회라는 교과목을 선택하였다. 초등학교 교육은 교과서 위주로 선정할 필요가 있다고 생각한다. 그것은 학습효과를 기대할 수 있는 동시에 흥미를 느끼기에 충분하고 나아가서는 한자 문화권 내에서의 교류 증진에 기여 할 것이다.

이에 본 연구에서는 초등학교 6학년 사회 교과서를 중심으로 한자어를 분석고자 한다.

제1장에서는 연구 목적과 연구 방법에 대해 서술하겠다. 그리고 제2장에서는 1학기·2학기 교과서의 한자어 빈도수를 정리 · 통계를 내었다. 제3장에서는 정리된 한자어를 낱글자를 분리하여 총획별, 부수별, 육서별, 한자능력자격시험에 의거하여 정리하였다. 제4장에서는 6학년 사회 교과서 전체에 쓰인 한자를 중심으로 6학년 권장한자 · 어휘를 예시하였다. 또한 교과서에 노출된 인명, 지명의 용어는 조사하지 않았다. 한글 독음이 두 개 이상인 경우 내용을 충분히 파악한 뒤 해당 한자어에 맞는 한자로 변환하였다.

본 연구에 사용된 교과서는 초등학교 6학년 1학기 총 132페이지와 2학기 총 145

12) 漢字敎育活性化推進會編,『漢字敎育新講』, 傳統文化硏究會, 1998, p.266.

페이지로 전2권이며[13] 한자어를 각 학기별로 나누어 빈도를 분석, 다시 그 한자어에 사용된 한자를 정리하였다.

13) 6학년 사회 교과서

구분	저작권자	편찬자	발행 및 인쇄인	발행일
초등학교 사회 6-1	교육과학기술부	한국교원대학교 국정도서사회 편찬위원회	두산동아 주식회사	2011. 3. 1
초등학교 사회 6-2	교육과학기술부	한국교원대학교 국정도서 편찬위원회	두산동아 주식회사	2002. 9. 1

Ⅱ. 6학년 사회 교과서에 사용된 漢字語 분석

1. 1학기 교과서에 사용된 漢字語

초등학교 교과서는 기초적인 교육내용을 토대로 하기 때문에 일상생활의 어휘와 밀접한 관계가 있다. 따라서 어휘력 향상과 효과적인 학습이 이루어질 수 있도록 우선 교과서 본문에서 한자어를 채집하여 그 사용 빈도를 분석하였다. 본문에 부가된 설명은 이번 조사에서는 제외하였다. 초등학교 6학년 1학기 사회 교과서의 분량은 총 131 쪽이다. 거기에서 추출한 한자어를 표로 정리하면 다음과 같다.

<표 1> 6학년 1학기 사회 교과서에 사용된 漢字語

횟수	한자어	개수
84回	經濟	1
70回	環境	1
57回	地域	1
53回	人口	1
51回	企業	1
50回	生活	1
47回	産業	1
41回	國土	1
40回	開發	1

39回	問題	1
37回	貿易	1
36回	自然	1
35回	發展	1
33回	發達	1
32回	等	1
31回	努力	1
28回	競爭, 世界, 影響	3
27回	變化	1
26回	政府	1
24回	成長, 施設	2
22回	輸出	1
21回	自由, 增加, 解決	3
20回	氣候, 多樣, 資源	3
19回	技術, 西, 汚染, 中心, 地球	5
18回	國家, 年代	2
17回	年, 發生, 平野	3
16回	工場, 關聯, 綠色	3
15回	代案, 使用, 生産, 利用, 必要	5

14回	工業，交通，物件，危機，次，差異，天然資源，被害	8
13回	個人，經濟的，國民，輸入，活動	5
12回	都市，東，不足，消費，例，自動車，製品，河川	8
11回	氣溫，商品，實踐，移動	4
10回	降水量，建設，境遇，社會，選擇，漸漸	6
9回	價格，競爭力，勤勞者，農業，大陸，大部分，利用，億，年，溫暖化，自身，主民，周邊，地形，破壞	15
8回	決定，計劃，農事，北，事業，始作，以後，全體，條件，祖上，種類，住宅，重要，集中，最近，特徵，便利	17
7回	間，過程，能力，利益，分布，商店，歲，約	8
6回	高速，關係，克服，南，大氣，山，生態界，石油，溫室，外國，外貨，原油，有利，以上，製造業，親和的，品質，學生，合理的，海洋，活潑，後孫	22
5回	建物，繼續，構造，國道 規模，急激，基礎，農作物，團地，道路，反對，比較，市場，漁業，優秀，原因，位置，財貨，戰爭，漸次，地圖，出生率，層，行動	24
4回	可能，假設，葛藤，江，去來，競技，空氣，管理，觀心，敎育，團體，代表的，文化，物質，未來，	53

	排出，保障，四季節，社會的，選手，設置，所得，略，燃料，外國人，運動，緯度，意思，理由，立地，積極的，淨化，提示，調和，綜合，支援，進出，出産，炭素，颱風，通信，堆肥，特性，平均，廢水，韓半島，現在，惠澤，豪雨，洪水，化學，環境親化的，毁損	
3回	價値，減少，結果，傾斜，公正，過去，教科書，交流，教室，交通網，交換，區分，購入，期間，基準，南海岸，老年層，勞動力，大都市，對備，大體，大型，動植物，東海岸，略，萬，名，物資，密集，半導體，發效，方向，倍，範圍，別，普及，保有額，保護，比率，事例，事實，事情，山林，産業化，上昇，商人，生態，西海岸，消費者，數，手段，水準，時間，業，旅行，役割，研究，鹽田，領土，領海，溫和，運搬，原料，維持，意見，以前，以下，人間，自然環境，災害，赤道，傳統，情報，第，提供，制度，重化學，地方，持續，地形圖，職業，次例，村落，最大，最先，充分，探求，土壤，販賣，包含，豊富，海外，形態，擴大，確保，環境汚染	96
2回	加工，家庭，家族，家畜，各自，各種，干拓，槪念，健康，結局，輕工業，經濟力，季節，枯渴，高齡化，固有，工夫，公演，空港，觀光，關心，廣告，交易，國際，國際機構，均衡，機械，奇蹟，基準表，南北，老年，農藥，單層，達成，大	167

	規模，大量，對策，代替，大形，對話，都市化，東北，同時，東海，連結，利用量，理解，煤煙，面，滅種，密接，半島，發表，發揮，方法，方式，方案，法，保全，奉仕活動，富裕，北半球，分野，分包，比較的，肥料，死亡，山間，酸性，山地，三面，相對國，狀態，生命體，生産量，石炭，成長率，消息，速度，首都圈，水質，收集，輸出額，收穫量，試驗場，新再生，實施，實際，深刻，様式，餘暇，熱帯，列車，映畵，豫防，溫度，外換，優先，運營，原來，月，幼少年層，醫療，二酸化炭素，一部，一定，林業，者，自己，資本，自然的，場所，長點，材料，再活用，貯水池，低地帶，貯蓄，適性，適應，適合，轉入，轉出，電話，點數，定度，程度，整理，政策，製鐵，兆，住居，主權，主要，重要性，支給，持續的，地域別，地形的，智慧，職場，鐵鑛石，鐵道，尖端，靑壯年，祝祭，出生，親環境，堆積物，投資，評價，平坦，暴雪，合意，港口，港灣，海岸，海岸線，協力，協商，協定，形成，化石，活氣，黃沙，黃海，會社	
1回	可能性，歌手，家屋，家族計劃，各，各各，各國，强國，强調，强化，個，改善，個人別，個人用，個人的，介入，開催，開通，距離，件物，乾燥，建築家，檢査，檢索，隔差，競賣，經營，經營者，溪谷，季節別，高度，高冷地，高齡，故	417

	障，高層化，空間，共同，公園墓地，公聽會，共通點，科學，關係者，觀光客，觀光業，關聯性，觀察，廣告業，廣域市，教育費，交通路，購買，構成，構成比，國產品，國際的，勸獎，均衡的，根據，近處，金融業，急速，給與，肯定的，機構，基金，技能，記錄，基本的，記事，基線，緊密，落葉，南東，南半球，南西，南海，浪費，內陸，內外，內容，冷暖房，年間，年齡別，老人，農耕地，農器具，農土，單調，當場，代，代價，對立，對象，大衆交通，代表，都賣，島嶼，都邑地，挑戰，獨特，聯立，老人，利潤，立場，痲痺，萬年，萬若，網，埋立，埋立場，每日，面接，貌襲，模樣，木材，目的，牧畜業，目標，無料，無分別，貿易額，無限，物物，發電所，發板，放送，防止，妨害，配達，排出量，伐採，變動，報償，保有，保育，補助，複雜，福祉，附近，不當，附屬，腐蝕，否定的，北東，北緯，糞尿，分布圖，分解，不公正，不均衡，不法，不快感，崩壞，比率，比喩，比重，批判，貧富，氷山，死亡率，事務室，沙場，沙汰，山沙汰，産地，上空，相對方，狀況，生計，生命，生産費，生活費，棲息處，石灰石，船舶，先進國，說得，世界的，稅金，世紀，世代，燒却場，紹介，小賣業，消費量，衰退，繡，收去物，手工業，修理，竪立，壽命，水分，水産物，授業，水溫，需要，修整，順位，濕地，乘用車，時機，時機別，時代，試鍊，	

	試合，新聞，新製品，失業，失職，審判，安心，安全，安定，安定的，弱者，量，養殖，養殖場，養育，漁場，魚貝類，言語，餘件，餘裕，亦是，連結，研究員，年齢，延長，年平均，領空，營養分，領域，豫想，豫測，汚物,緩慢，王朝，外，療養，勇猛，用地，宇宙，運送，運輸業，原理，原資材，位，位相，有名，幼少年，流入，有限，育成，育兒，陸地，音樂，飲食物，醫療業，義務的，衣食住，依存，醫學，以來，人文，人才，認定，一般的，日常生活，日照量，一致，自家用，子女，姿勢，自轉車，自體，自治，作成，雜草，再生，再活用品店，低，適用，全，電氣，全般，電子，電話機，折半，節約，接，停年，正當，頂上部，定着，制度的，題目，制約，製造，制限，彫刻展，造船，造船所，調節，存在，尊重，從事，從事者，種子，注目，主役，周圍，準備，中半，中緯度，中學校，增減，蒸發，只今，地帶，志願，地下鐵，直接，直接的，陳列，進行，疾病，秩序，集中的，差別，差異點，贊反，贊成，參與，處理場，鐵，鐵鋼，淸淨，締結，體驗，草家，促進，總額，最大限，最小，最小化，最初，追求，趨勢，推進，畜産業，出産費，出産率，出版社，就業，就職，測雨器，測定，親舊，親切，浸水，快適，妥協，態度，太陽熱，討論會，通貨，堆積，投資者，投票，特産物，把握，罷業，判斷，偏見，廢墟，豊饒，豊足，筆記，必要性，	

	下流, 下水, 下水溝, 學校, 學級, 學用品, 學者, 限定, 解雇, 該當, 海里, 海拔, 解放, 海水面, 海水浴場, 行爲, 向上, 賢明, 現狀, 形, 或, 弘報, 貨幣, 確認, 活動紙, 活力, 黃土, 會議用, 效果, 後半, 後援, 携帶, 休息, 休職	
계		계
3578回		898

6학년 사회교과서 1학기에 사용된 한자어는 모두 898개, 사용빈도는 총 3,578회이었다. 그 중 가장 많이 사용된 한자어는 '경제(經濟)' 로 전체 84회나 사용되었으며, 전체 빈도수에 있어서는 2.3%를 차지하였다. 다음으로는 '환경(環境)' 이 70회, '지역(地域)' 이 57회, '人口' 가 53회, '기업(企業)'이 51회, '생활(生活)' 이 50회 순으로 사용되었다. 50회 이상의 빈도수를 보인 한자어가 경제・환경・지역・인구・기업・생활의 6개인데, 전체 한자어의 0.6%를 차지한다. 또한 1회 사용에 그친 한자어는 총 417개로 전체 한자어의 46.4%를 차지하고, 2회 사용된 한자어는 총 167개로 18.5%, 3~5회 사용된 한자어는 173개로 19.2%, 6~10회 해당 하는 한자어는 68개로 7.5%, 11~19회 사용된 한자어는 43개로 4.7%를 차지한다. 사용빈도수가 비교적 높은 20회 이상 반복된 한자어는 총 30개로 전체의 3.3%를 차지한다. 이러한 분석을 통하여 알 수 있는 것은 65%에 해당하는 한자어들이 1~2회 사용되고 있고, 사회교과서는 5회 이하의 사용 빈도를 보인 한자어가 다수를 차지하고 있다고 하겠다.

2. 2학기 교과서에 사용된 漢字語

다음은 6학년 2학기 사회 교과서의 한자어를 채집하여 분석한 결과이다. 교과서 전체 분량은 145페이지이며, 한자어 추출방법은 1학기 교과서와 마찬가지로 본문을 중심으로 하였다.

<표 2> 6학년 2학기 사회 교과서에 사용된 漢字語

횟수	한자어	개수
37回	世界	1
28回	統一	1
23回	調査	1
21回	班	1
20回	家庭, 國民	2
19回	親舊	1
18回	等, 文化	2
17回	各, 國家, 解決	3
16回	分團	1
14回	努力, 問題	2
13回	方法, 生活, 意見, 活動	4
12回	發表, 地圖	2
11回	人間, 人權	2

10回	大統領, 法院, 議員, 地球村, 必要	5
9回	經濟, 科學, 關係, 國務, 國際, 國會, 技術, 團體, 部, 障碍人, 地域, 海外	12
8回	權利, 年, 發達, 先生, 維持, 幸福, 行政府	7
7回	重要, 教育, 貿易, 社會, 以後, 長官, 政府	7
6回	過程, 交流, 民族, 市民, 始作, 尊嚴性, 支援, 追求, 協力, 會議	10
5回	交通, 南北, 內容, 路宿人, 大陸, 聯合, 文化財, 博物館, 發展, 訪問, 保護, 選擧, 資料, 自由, 裁判, 點, 精神, 主民, 主張, 中, 地球, 進出, 處理, 總理, 討議, 通信, 活潑, 會談, 候補者	29
4回	檢索, 共同, 公正, 機關, 對話, 部處, 分野, 使用, 寫眞, 例, 外, 外國, 月, 位置, 自身, 前, 戰爭, 定, 整理, 頂上, 政治, 主人, 地球本, 判決	24
3回	建設, 境遇, 經濟的, 姑母, 觀光, 關心, 敎訓, 構成員, 基本權, 年代, 奴隸, 多樣, 當然, 代表, 都市, 利用, 問題點, 密接, 法, 變化, 父母, 分團別, 分類, 不便, 比較, 碑石, 寫眞展, 世界人, 紹介, 樹立, 樹立, 施設, 市場, 新聞, 抑鬱, 影響, 運動, 原則, 外交, 委員會, 日, 政策, 朝廷, 中央, 至今, 直接, 責任者, 最高, 侵害, 跆拳道, 太平洋, 被害, 學校, 學級, 憲法, 會長	56
2回	各自, 個國, 開發, 個人, 工夫, 管理, 國旗, 國	79

	防部，規則，基本的，記事，基礎，單一，大部分，大西洋，圖書館，歷史，連結，模様，民主，民主主義，反對，百科，保障，附圖，分斷，事典，産業，相逢，狀況，宣言，說明，素質，市議會，食品，實際，實踐，案內，外國人，運營，衛星，遺産，義務，醫藥品，離散，以上，人工，人力，認定，資源，專門，電子，定期，程度，情報，準備，地方，指定，差異，贊成，參席，冊子，鐵道，尖端，靑瓦臺，招請，便利，平和，學級文庫，韓國，韓國人，合意，航空，現代史，協力團，和解，環境，孝，後	
1回	家業，加入，家長，價値，各各，各國，個，開幕式，改善，開拓，開催，距離，建立，建物，建築物，儉素，揭示板，隔差，結果，結局，結緣，頃，競技，京義線，競爭，競爭力，經驗，繼續，高等，苦痛，公共，公務員，空事，共産，公約，共通點，課題，科學的，觀光部，觀測，廣闊，交易，僑胞，區分，構成，國史，軍士，權益，均衡，金屬，急成長，矜持，機械，機構，氣象廳，技術部，飢餓，企業人，基準，氣質，企劃，緊張，南極，南極海，南海，路線圖，多數決，斷絶，當選，當時，大陸的，對立，大法院，大使館，代身，大戰，大會，宅，德澤，道路，途上國，獨立，獨特，同時，東海，登山，老人，利益金，立場，萬名，每年，名，貿易業系，文字，勿論，民怨，民願，民主化，發見，方式，方案，放置，妨害，番，範圍，法律，壁	304

	新聞，病院，保健，報道，保全，補佐，復原，福祉部，本來，奉事，奉仕團，奉仕團員，負擔，富者，北極，北極海，思想，事業，三寸，相對國，相對方，象徵，狀態，生産，生活費，西南，石窟庵，選定，設置，性格，誠實，成人，世界的，稅金，少女，少年，消息，所願，所重，手段，輸入，市，視覺，時間，試圖，市廳，食糧，神奇，實現，甚至於，案內紙，安全，安全部，安全廳，兩，良心，餘年，旅行，役割，研究，研修生，沿岸，年表，熱心，影響力，豫報，藝術，誤解，緩和，王，往來，宇宙，原告，危機，儒敎，幽深，飮食，應援，醫療費，意味，依支，以前，印度洋，人力派遣，印刷術，人的，一般，日本，日常，日曜日，一致，自動車，姉妹，自然，自治，匠人，裝着，災難，財政部，裁判所，災害，敵，積極的，專門家，專門的，全般，展示，全體，折半，折衷，折衷，漸次，第，制度，製品，條約，組織，尊重，宗廟，宗主國，主要，中繼，中才，地球上，指導者，地理的，支持，肢體，地下，指揮，眞正，眞摯，振興，秩序，次，參與，參戰，昌德宮，採擇，處，處理室，處地，千萬，廳，締結，體育，總括，最大，最終，最尖端，最初，蹴球，治安，探險，通過，通商部，統一部，通貨，特技，特徵，特許，派遣，判事，判定，平價，平生，平壤，平平，平和的，閉幕式，票，表，標識板，品質，風習，被告，學生，漢字，海底，行政，革命，革新，現在，	

	形式, 混亂, 弘報, 弘報物, 畵面, 貨幣, 環境部, 活字, 黃海, 會議場, 橫斷, 孝道, 訓練, 興味	
계		계
1591回		565

6학년 2학기에 사용된 전체 한자어는 모두 565개이며, 사용빈도는 총 1,591회이다. 가장 많이 사용 된 한자어는 모두 37회 쓰인 '세계(世界)' 로 전체 사용빈도는 2.3%를 차지하였다. 다음으로는 '통일(統一)' 이 28회, '조사(調査)' 가 23회, '반(班)' 21회, '가정(家庭)' · '국민(國民)'이 각각 20회로 분석되었다. 이처럼 20회 이상 사용빈도를 보인 한자어는 총 6개로 전체 한자어의 1.0%에 해당하였으며 그 사용빈도는 149회로 전체 사용 빈도의 9.3%를 차지하였다. 또한 그 사용빈도가 1회에 그친 단어는 총 304개로 전체 53.8%를 차지하였고, 2회 사용된 단어는 79개로 13.9%를 차지하였다. 1~2회 해당하는 한자어들이 전체 한자어의 67.7%를 차지하였고, 3~5회 해당하는 한자어들이 전체 한자어의 19.2%, 6~10회 해당하는 한자어는 7.2%, 11~19회 해당하는 한자어는 3.0%를 차지하였다.

3. 漢字語 종합 빈도 분석

초등학교 6학년 사회 교과서 1학기 2학기 전체 구성에 사용된 한자어는 모두 1,464개이며, 총 사용빈도는 5,171회이다. 그리고 상위 10회 이상 높은 빈도수를 보인 한자어를 정리하여 표로 나타내었다.

<표 3> 6학년 사회 교과서 전체 10회 이상 빈도수의 漢字語

횟수	한자어	개수
93回	經濟	1
72回	環境	1
66回	地域	1
65回	世界	1
63回	生活	1
53回	問題, 人口	2
51回	企業	1
50回	等	1
49回	産業	1
45回	努力	1
44回	貿易	1
42回	開發	1
41回	國土, 發達	2
40回	發展	1

38回	解決	1
37回	自然	1
35回	國家	1
33回	政府, 國民	2
30回	變化	1
29回	競爭	1
28回	影響, 統一, 技術	3
27回	施設	1
26回	自由, 活動	2
24回	成長, 地球	2
25回	必要	1
23回	調查, 多樣	2
22回	輸出, 資源, 家庭, 文化, 年代	5
21回	增加, 班	2
20回	氣候	1
19回	交通, 使用, 西, 中心	4
18回	利用, 各	2
17回	年, 社會, 地圖, 被害, 平野	5
16回	經濟的, 工場, 關聯, 例, 意見, 政治, 差異, 分斷, 染色	9
15回	個人, 關係, 方法, 以後, 重要, 危機, 次, 代案	8

14回	人間, 大陸, 物件, 發表, 始作, 天然資源, 工業	7
13回	建設, 境遇, 過程, 團體, 輸入, 實踐, 自身, 製品	8
12回	都市, 東, 不足, 消費, 自動車, 河川, 海外	7
11回	國際, 敎育, 氣溫, 大部分, 商品, 維持, 移動, 人權, 活潑	9
10回	降水量, 建設, 經濟力, 科學, 大統領, 法院, 外國, 選擇, 議員, 漸漸, 地球村, 支援, 便利	13
계		114

<표 4> 6학년 사회 교과서 상위 20~50회 이상 사용된 漢字語

	한자어(빈도수)	개수
50회 이상 사용된 한자어	經濟(93), 環境(72), 世界(65), 地域(66), 生活(63), 人口(53), 企業(51), 問題(53), 等(50)	9개
20~49회 사용된 한자어	氣候(20), 班(21), 輸出(22), 文化(22), 年代(22), 調査(23), 成長(24), 地球(24), 必要(25), 自由(26), 活動(26), 增加(21), 多樣(23), 資源(22), 家庭(22), 國民(33), 國家(35), 解決(38), 施設(27), 政府(33), 變化(30), 競爭(29), 影響(28), 統一(28), 技術(28), 努力(45), 發達(41), 發展(40), 自然(37), 貿易(44), 開發(42), 國土(41), 産業(49)	33개

이와 같이 많이 사용된 한자어를 중심으로 익히게 하면 교과에 대한 이해와 어휘력 신장에 도움이 되는 효과적인 학습이 될 것이다.

Ⅲ. 6학년 사회 교과서 漢字語에 사용된 漢字 빈도 분석

1. 총획별

사용빈도가 높게 나타난 한자어를 중심으로 권장한자를 선정하여 익히게 하면 책의 내용을 이해하는데 도움이 될 것이다. 그리고 한자어의 뜻을 정확하게 이해하기 위해서 각각의 한자어들이 이루고 있는 하나하나의 한자에 대한 체계적인 분별이 필요하다. 따라서 총획별 · 부수별 · 한자능력자격시험에 따른 분석 정리가 필요하다고 생각한다.

6학년 사회 교과서에 사용된 한자어를 중복되는 것은 제외하고 낱자로 정리한 결과 전체 881개의 한자가 사용 되었다. 6학년 사회 교과서에서 사용된 한자의 총획수별 빈도이다.

<표 5> 6학년 사회 교과서 사용된 한자의 총획수별 분류

개수	한자	획수
1	一	1
4	力, 二, 人, 入	2
19	干, 工, 口, 己, 女, 大, 亡, 土, 山, 三, 上, 小, 子, 才, 千, 川, 寸, 土, 下	3
29	介, 公, 今, 及, 內, 木, 文, 勿, 反, 方, 夫, 父, 分, 不, 比, 少, 手, 水, 心, 王, 月, 日,	4

	切, 中, 支, 止, 天, 太, 化	
40	加, 可, 去, 奴, 代, 立, 母, 目, 未, 民, 半, 本, 北, 仕, 史, 四, 生, 石, 世, 市, 示, 失, 央, 瓦, 外, 用, 幼, 由, 以, 田, 正, 主, 只, 冊, 出, 平, 包, 布, 必, 弘	5
53	各, 江, 件, 共, 光, 交, 年, 老, 多, 同, 列, 老, 名, 百, 伐, 氷, 死, 色, 西, 先, 收, 樹, 式, 安, 亦, 汚, 宇, 危, 有, 衣, 印, 因, 任, 自, 字, 匠, 再, 在, 全, 兆, 存, 地, 池, 至, 次, 尖, 充, 宅, 合, 行, 向, 灰, 休	6
63	却, 改, 車, 見, 決, 系, 告, 谷, 求, 究, 局, 均, 克, 技, 冷, 努, 尿, 利, 里, 毎, 妨, 防, 別, 否, 批, 沙, 序, 成, 束, 秀, 身, 良, 抑, 言, 役, 延, 位, 邑, 作, 壮, 材, 災, 低, 赤, 折, 廷, 助, 足, 佐, 住, 志, 初, 村, 快, 妥, 汰, 投, 把, 判, 貝, 含, 形, 孝	7
86	刻, 居, 京, 季, 固, 姑, 供, 空, 果, 官, 具, 近, 金, 肯, 奇, 念, 東, 來, 例, 林, 妹, 命, 明, 牧, 門, 物, 味, 抜, 房, 放, 法, 服, 奉, 府, 附, 肥, 事, 使, 社, 狀, 性, 所, 刷, 昇, 始, 兒, 岸, 兩, 於, 易, 沿, 往, 雨, 委, 油, 育, 依, 姉, 長, 爭, 底, 的, 典, 店, 定, 制, 宗, 周, 宙, 注, 肢, 直, 昌, 青, 招, 治, 坦, 板, 版, 表, 河, 幸, 協, 或, 和, 況	8
67	降, 客, 係, 界, 計, 故, 枯, 苦, 科, 括, 軍,	9

	急, 矜, 紀, 南, 段, 度, 挑, 律, 面, 保, 負, 思, 査, 相, 宣, 星, 首, 施, 是, 食, 信, 室, 甚, 約, 若, 洋, 染, 映, 屋, 要, 勇, 怨, 幽, 音, 姿, 者, 前, 政, 重, 持, 指, 祉, 促, 則, 侵, 炭, 派, 便, 胞, 品, 風, 限, 革, 型, 洪, 活	
77	家, 個, 格, 耕, 庫, 高, 校, 宮, 拳, 根, 級, 氣, 記, 浪, 能, 島, 料, 流, 埋, 班, 般, 倍, 配, 病, 索, 書, 席, 消, 素, 孫, 送, 衰, 修, 乗, 時, 息, 神, 案, 弱, 旅, 浴, 容, 原, 員, 院, 益, 栽, 財, 展, 庭, 祖, 紙, 振, 眞, 陳, 疾, 秩, 差, 草, 追, 畜, 祝, 衷, 値, 致, 浸, 討, 退, 特, 破, 被, 航, 害, 海, 效, 候, 訓	10
87	假, 康, 乾, 健, 頃, 械, 教, 區, 球, 國, 圏, 規, 基, 飢, 帯, 途, 動, 得, 略, 連, 陸, 率, 理, 猛, 務, 問, 舶, 訪, 排, 逢, 部, 崩, 貧, 斜, 産, 商, 常, 船, 設, 雪, 紹, 速, 授, 宿, 術, 習, 深, 庵, 野, 魚, 域, 研, 異, 移, 張, 専, 接, 停, 情, 浄, 頂, 祭, 第, 彫, 條, 組, 造, 族, 従, 終, 参, 採, 責, 處, 清, 推, 探, 通, 堆, 販, 偏, 閉, 票, 許, 現, 混, 貨	11
76	間, 渇, 減, 強, 開, 距, 掲, 結, 雇, 給, 期, 勞, 單, 都, 登, 等, 量, 買, 無, 貿, 博, 發, 番, 報, 普, 補, 復, 富, 備, 費, 散, 象, 棲, 善, 税, 順, 視, 植, 殖, 握, 陽, 然, 援, 圍, 爲, 喩, 裕, 場, 貯, 絶, 程, 提, 朝, 尊, 衆, 智, 進, 集, 着, 策, 替, 最, 就, 測, 跡, 痛,	12

	統, 評, 筆, 割, 港, 惠, 畫, 換, 黃, 揮	
61	暇, 葛, 感, 隔, 傾, 經, 溪, 過, 較, 溝, 窟, 極, 勤, 落, 暖, 達, 當, 道, 亂, 路, 痲, 萬, 煤, 滅, 搬, 痺, 碑, 想, 勢, 歲, 損, 竪, 試, 新, 碍, 業, 煙, 葉, 溫, 遇, 運, 源, 園, 飮, 意, 義, 資, 裝, 傳, 電, 照, 準, 催, 置, 豊, 解, 該, 話, 會, 毁, 携	13
57	歌, 遣, 境, 輕, 管, 僑, 構, 旗, 緊, 綠, 團, 端, 對, 臺, 圖, 領, 幕, 慢, 網, 貌, 墓, 聞, 密, 福, 複, 腐, 酸, 線, 說, 誠, 壽, 數, 需, 實, 漁, 語, 與, 演, 誤, 維, 認, 獎, 障, 漸, 精, 製, 際, 種, 綜, 蒸, 察, 蓄, 態, 颱, 漢, 豪, 劃	14
47	價, 概, 儉, 課, 廣, 談, 德, 樂, 練, 論, 賣, 模, 廟, 潑, 範, 寫, 蝕, 審, 養, 億, 緣, 熱, 影, 緩, 緯, 衛, 潤, 敵, 適, 節, 調, 增, 摯, 質, 徵, 踐, 締, 層, 罷, 幣, 廢, 暴, 標, 墟, 賢, 慧, 確	15
36	鋼, 據, 激, 器, 機, 濃, 擔, 導, 獨, 歷, 錄, 壁, 選, 燒, 輸, 餓, 餘, 燃, 豫, 隷, 儒, 遺, 融, 積, 戰, 整, 築, 親, 擇, 澤, 學, 憲, 險, 衡, 橫, 興	16
22	檢, 館, 購, 聯, 鍊, 療, 糞, 償, 嶼, 濕, 營, 療, 優, 應, 點, 濟, 燥, 總, 趨, 韓, 環, 闊	17
16	擧, 舊, 斷, 糧, 繡, 額, 曜, 醫, 雜, 蹟, 轉,	18

	題, 織, 職, 礎, 擴	
14	關, 壞, 難, 藤, 類, 離, 邊, 藥, 藝, 願, 識, 贊, 蹴, 穫	19
8	覺, 競, 繼, 勸, 齡, 壤, 嚴, 議	20
5	屬, 續, 饒, 鐵, 護	21
4	權, 襲, 聽, 響	22
4	鑛, 變, 體, 驗	23
1	鹽	24
3	觀, 灣, 廳	25
1	鬱	29
881		계

※ 같은 획수의 한자는 'ㄱ · ㄴ · ㄷ' 순으로 정리함

초등학교 6학년 사회 교과서에서 사용된 881개의 한자를 총획수별로 분석한 결과 1획부터 29획까지 한자가 사용되었다. 가장 많이 쓰인 획수로는 11획이 87개로 사용된 전체 한자의 9.8%를 차지하였고 8획이 86개로 9.7%, 10획이 77개로 8.7%로 나타났다. 총획이 가장 높은 한자 순으로는 29획의 '울(鬱)', 25획의 '관(觀)', '만(灣)', '청(廳)', 24획의 '염(鹽)' 의 한자이다. 6획에서 10획 사이의 한자가 모두 346개로 전체의 39.2%를 차지하였다.

<표 6> 6학년 사회 교과서에 사용된 漢字의 총획수별 분포

빈도	한자어 수	점유율
1~5획	93	10.56%
6~10획	346	39.27%
11~15획	328	37.23%
16~20획	96	10.9%
21획이상	18	2.04%
계	881개	100%

위의 결과를 보면 6획에서 15획의 한자가 전체 한자의 76.5%라는 절반이 넘는 것을 알 수 있다. 초등학교 권장 한자를 선정 하는데 있어서 사용 빈도가 높으면서 획수가 적은 한자를 선택하여 학생들이 효과적인 학습이 되도록 해야 할 것이다.

2. 부수별

부수는 한자의 뜻을 가늠 할 수 있는 기본요소에 해당 된다. 따라서 교육되어야 할 중요한 요소이다. 새로 배운 한자를 학습 할 때 나름대로 같이 지도할 필요가 있다. 부수자란 한문 자전(字典)에서 그 자를 찾는 길잡이 구실을 하는 글자가 되는 것이다. 그 자체로써 독립적으로 하나의 글자를 이루기도 하지만 합성자에서는 글자의 한 부분으로써 그 글자의 뜻을 나타내는 기능을 한다.

부수자는 모두 214자가 있다. 이 글자들은 음(音)을 나타내는 글자인 성부자(聲符字)와 결합될 때 그 놓이는 위치에 따라 다음 8가지 종류로 구분할 수 있다. 제부수 · 변 · 방 · 머리 · 엄 · 발 · 몸 · 받침 등으로, 전체 214개의 부수 가운데 초등학교 6학년 사회 교과서에서는 모두 166개의 부수가 사용 되고 있다.

이것을 표로 정리함에 있어서 부수색인 순서에 따랐고 같은 부수 한자의 경우 사전식으로 배열을 하였다.

<표 7> 6학년 사회 교과서에 사용된 漢字 부수별 분류

부수	한자	개수
一	一, 三, 上, 下, 不, 世	6
丨	中	1
丶	主	1
丿	乘	1
乙	乾, 亂	2
亅	事	1
二	二	1

亠	亡, 交, 亦, 京	4
人/亻	人, 介, 今, 代, 仕, 以, 件, 企, 伐, 任, 休, 位, 作, 低, 佐, 住, 來, 例, 使, 依, 係, 供, 保, 信, 促, 侵, 便, 個, 倍, 修, 値, 候, 假, 健, 停, 偏, 備, 傾, 傳, 催, 僑, 價, 儉, 億, 儒, 償, 優	47
儿	光, 先, 兆, 充, 克, 兒	6
入	入, 內, 全, 兩	4
八	公, 共, 具, 典	4
冂	冊, 再	2
冫	冰, 冷	2
凵	出	1
刀/刂	分, 切, 例, 利, 別, 初, 判, 刻, 刷, 制, 前, 則, 割, 劃	14
力	力, 加, 努, 助, 勇, 動, 務, 勞, 勤, 勢, 勸	11
勹	勿, 包	2
匕	化, 北	2
匚	匠	1
匸	區	1
十	千, 半, 協, 南, 博	5
卩/巳	危, 印, 却	3
厂	原	1
厶	去, 參	2
又	及, 反	2

口	口, 可, 史, 只, 各, 同, 名, 合, 向, 告, 否, 含, 命, 味, 周, 和, 品, 員, 問, 商, 單, 善, 喻, 器, 嚴	25
囗	四, 因, 固, 國, 圈, 圍, 園, 團, 圖	9
土	土, 在, 地, 均, 報, 坦, 型, 埋, 基, 域, 堆, 場, 境, 墓, 增, 墟, 壁, 壞, 壤	19
士	士, 壯, 壽	3
夕	多, 外	2
大	大, 夫, 天, 太, 失, 央, 奇, 奉, 獎	9
女	女, 奴, 妨, 妥, 姑, 妹 始, 委, 姊, 姿	10
子	子, 字, 存, 孝, 季, 孫, 學	7
宀	安, 宇, 宅, 官, 定, 宗, 宙, 客, 宣, 室, 家, 宮, 容, 害, 密, 宿, 富, 實, 察, 寫, 審	21
寸	寸, 專, 尊, 對, 導	5
小	小, 少, 尖	3
尢	就	1
尸	局, 尿, 居, 屋, 展, 層, 屬	7
山	山, 岸, 島, 崩, 嶼	5
巛/川	川	1
工	工, 差	2
己	己	1
巾	市, 布, 席, 帶, 常, 幕, 幣	7

干	干, 平, 年, 幸	4
幺	幼, 幽	2
广	序, 府, 底, 店, 度, 庫, 庭, 康, 庵, 廣, 廟, 廢, 廳	13
廴	廷, 延	2
弋	式	1
弓	弘, 弱, 張, 强	4
彡	形, 彫, 影	3
彳	役, 往, 律, 得, 從, 復, 德, 徵	8
手/扌	手, 才, 技, 批, 抑, 折, 投, 把, 拔, 拓, 招, 括, 拳, 挑, 持, 指, 振, 排, 授, 接, 採, 推, 探, 揭, 握, 援, 提, 換, 揮, 搬, 損, 摯, 携, 據, 擔, 擇, 擧, 擴	38
犬/犭	狀, 猛, 獨	3
邑/阝	邑, 部, 都	3
阜/阝	防, 附, 降, 限, 院, 陸, 陳, 陽, 隔, 障, 際, 險	12
心/忄/㣺	心, 必, 志, 念, 快, 思, 性, 怨, 急, 息, 情, 惠, 感, 想, 意, 態, 慢, 慧, 憲, 應	20
戈	成, 或, 戰	3
戶	房, 所	2
支	支	1
攴/攵	收, 改, 放, 故, 政, 效, 敎, 散, 數, 敵, 整	11
文	文	1

斗	料, 斜	2
斤	新, 斷	2
方	方, 於, 施, 旅, 族, 旗	6
日	日, 明, 昇, 是, 易, 昌, 星, 映, 時, 普, 智, 暇, 暖, 暴, 曜	15
曰	書, 替, 最, 會	4
肉/月	肯, 服, 肥, 育, 肢, 胞, 能, 腐	8
月	月, 有, 朝, 期	4
木	木, 未, 本, 束, 材, 村, 果, 東, 林, 板, 枯, 查, 染, 格, 校, 根, 案, 條, 械, 棲, 植, 極, 業, 構, 概, 樂, 模, 標, 機, 樹, 橫, 檢, 權	33
欠	次, 歌	2
止	止, 正, 歲, 歷	4
歹	死, 殖	2
殳	段, 般, 毀	3
毋	母, 每	2
比	比	1
氏	民	1
气	氣	1
水/氵	水, 求, 江, 汚, 池, 決, 沙, 汰, 沿, 油, 注, 治, 河, 況, 法, 洋, 派, 洪, 活, 浪, 流, 消, 浴, 浸, 海, 深, 淨, 淸, 港, 混, 渴, 滅, 測, 溪, 溝, 滅, 溫, 源, 準, 漁, 演, 漸, 漢, 潑, 潤, 激, 澤, 濕,	50

	濟, 灣	
火/灬	灰, 災, 炭, 無, 然, 煤, 煙, 照, 熱, 燒, 燃, 營, 燥	13
爪/爫	爭, 爲	2
父	父	1
片	版	1
牛	牧, 物, 特	3
老/耂	老, 者	2
玉	王, 班, 球, 理, 現, 環	6
艸/艹	苦, 若, 草, 葛, 落, 萬, 葉, 蒸, 蓄, 藤, 藥, 藝	12
辵/辶	近, 松, 追, 退, 途, 連, 逢, 速, 造, 通, 進, 過, 達, 道, 遇, 運, 遣, 適, 選, 遺, 邊	21
玄	率	1
瓦	瓦	1
甘	甚	1
生	生, 産	2
用	用	1
田	田, 由, 界, 畜, 略, 異, 番, 當, 畫	9
疒	病, 疾, 痛, 痲, 痺, 療	6
癶	登, 發	2
白	百, 的	2
皿	益	1

目	目, 直, 相, 眞, 着	5
矛	矜	1
石	石, 破, 研, 碑, 碍, 確, 礎	7
示	示, 社, 祉, 神, 祖, 祝, 祭, 票, 福	9
禾	秀, 科, 秩, 移, 税, 程, 種, 積, 穫	9
穴	究, 空, 窟	3
立	立, 竪, 端, 競	4
网/罒	置, 罷	2
竹	第, 等, 筆, 策, 管, 範, 節, 築	8
米	精, 糞, 糧	3
糸	系, 紀, 約, 級, 索, 紙, 素, 紹, 組, 終, 結, 給, 絶, 統, 經, 緊, 線, 網, 維, 綜, 練, 線, 縁, 緩, 緯, 締, 總, 織, 繍, 繼, 續	31
羊	義	1
羽	習	1
耒	耕	1
耳	聞, 聯, 職, 聽	4
自	自	1
至	至, 致, 臺	3
臼	與, 興, 舊	3
舟	航, 舶, 船	3
艮	良	1

色	色	1
虍	處	1
虫	蝕, 融	2
血	衆	1
行	行, 術, 衛, 衡	4
衣/衤	衣, 表, 衰, 衷, 被, 裁, 補, 裕, 裝, 製, 複, 襲	12
襾	西, 要	2
見	見, 規, 視, 親, 覺, 觀	6
角	解	1
言	言, 計, 記, 討, 訓, 訪, 設, 許, 評, 試, 該, 話, 說, 誠, 語, 誤, 認, 課, 談, 論, 調, 識, 議, 護, 變	25
谷	谷	1
豆	豊	1
豕	象, 豪, 豫	3
豸	貌	1
貝	貝, 負, 財, 貧, 責, 販, 貨, 買, 貿, 費, 貯, 資, 賣, 質, 賢, 購, 贊	17
赤	赤	1
走	趨	1
足	足, 距, 跆, 路, 踐, 蹟, 蹴	7
身	身	1

車	車, 軍, 較, 輕, 輸, 轉	6
辰	農	1
酉	配, 酸, 醫	3
里	里, 重, 野, 量	4
金	金, 鋼, 錄, 鍊, 鐵, 鑛	6
長	長	1
門	門, 閉, 間, 開, 鬧, 關	6
隶	隸	1
隹	雇, 集, 離, 雜, 難	5
雨	雨, 雪, 需, 電	4
靑	靑	1
面	面	1
革	革	1
韋	韓	1
音	音, 響	2
頁	頃, 項, 順, 領, 額, 題, 類, 願	8
風	風, 颱	2
食	食, 飢, 飮, 養, 餓, 餘, 館, 饒	8
首	首	1
馬	驗	1
骨	體	1
高	高	1

鬯	鬱	1
魚	魚	1
鹵	鹽	1
黃	黃	1
黑	點	1
齒	齡	1
총합계		계
166		881

초등학교 6학년 사회 교과서를 부수별로 나타낸 결과, 214개의 부수 중 약 77.5%를 차지하였다. 총 166개의 부수가 사용된 것 중에서 '水'가 50개로 5.7%, '人'이 47개로 5.3%, '手'가 38개로 4.3%, '木' 33개로 3.7%, '糸' 31개로 3.5%를 차지하였다. '口' 25개, '言' 25개, '辶/辶' 21개, '艹' 20개, '心/忄/㣺' 20개 등이다. 반면 '尢', '凵', '川', '虍', '丨' 등 59개 부수들을 가지고 있는 한자들은 각 부수마다 1개씩 사용되어 전체 한자의 6.7%를 차지하였다. 이런 결과를 통해 초등학교 수준에 맞는 권장한자를 선정하여 학습이 이루어지도록 해야 할 것이다.

초등학교 6학년 사회 교과서에 사용된 부수 가운데 상위 5개의 한자를 중심으로 그 수와 차지하는 비율을 아래와 같이 정리 하였다.

<표 8> 빈도수 상위 5개 부수와 그 비율

상위 5개 부수	한자어 수	비율
水/氵	水, 求, 江, 汚, 池, 決, 沙, 汰, 沿, 油, 注, 治, 河, 況, 法, 洋, 派, 洪, 活, 浪, 流, 消, 浴, 浸,	5.7%

	海, 深, 淨, 淸, 港, 混, 渴, 減, 測, 溪, 溝, 滅, 溫, 源, 準, 漁, 演, 漸, 漢, 潑, 潤, 激, 澤, 濕, 濟, 灣	
人/亻	人, 介, 今, 代, 仕, 以, 件, 企, 伐, 任, 休, 位, 作, 低, 佐, 住, 來, 例, 使, 依, 係, 供, 保, 信, 促, 侵, 便, 個, 倍, 修, 値, 候, 假, 健, 停, 偏, 備, 傾, 傳, 催, 僑, 價, 儉, 億, 儒, 償, 優	5.3%
手/扌	手, 才, 技, 批, 抑, 折, 投, 把, 拔, 拓, 招, 括, 拳, 挑, 持, 指, 振, 排, 授, 接, 採, 推, 探, 揭, 握, 援, 提, 換, 揮, 搬, 損, 摯, 携, 據, 擔, 擇, 擧, 擴	4.3%
木	木, 未, 本, 束, 材, 村, 果, 東, 林, 板, 枯, 査, 染, 格, 校, 根, 案, 條, 械, 棲, 植, 極, 業, 構, 槪, 樂, 模, 標, 機, 樹, 橫, 檢, 權	3.7%
糸	系, 紀, 約, 級, 索, 紙, 素, 紹, 組, 終, 結, 給, 絶, 統, 經, 緊, 綠, 網, 維, 綜, 練, 線, 緣, 緩, 緯, 締, 總, 織, 繡, 繼, 續	3.5%
비율	199 / 881	22.5%

위 표와 같이 상위 5개 부수는 '水', '人', '手', '木', '糸'로 전체 한자 중 199개의 한자가 포함되어 있으며 이는 22.5%에 해당된다.

3. 한자짜임별 분류

한자 학습에서 육서 지도는 한자의 짜임을 이해하기 위해서 반드시 이루어 져야 되는 중요한 학습요소이다. 특히 한자를 처음 배우는 단계에서 체계적인 지도가 이루어져야 한다. 왜냐 하면 육서 원리의 교육을 통하여 한자 학습의 흥미와 효율을 높이는데 효과적이기 때문이다. 요즈음 유치원이나 초등학교 재량활동 시간을 활용하여 기초한자를 교육하고 있는 곳이 많다는 것은 긍정적이라 할 만하다.

한자는 단음절의 표의문자로서, 모든 글자는 형(形) · 음(音) · 의(義)의 3요소로 이루어진다. 곧 시각적인 자형(字形)과 청각적인 자음(子音)과 의미적인 자의(字意)를 갖고 있는데, 이는 어느 한자에 있어서나 필수적인 조건이다. 예를 들어 <月-월-달>에서 <月>은 글자의 형태를 말하고, <월>은 글자의 소리를 말하며, <달>은 글자의 뜻을 말한다. 따라서 한자는 이 삼 요소 중 어느 하나만 모른다 해도 그 글자를 완전히 이해할 수가 없게 된다. 육서는 상형(象形) · 지사(指事) · 회의(會意) · 형성(形聲) · 전주(轉注) · 가차(假借)로 나누어지는데, 이 가운데 상형 · 지사 · 회의 · 형성은 실제적인 조자(造字)의 방법이고, 전주 · 가차는 그 글자들을 다른 뜻으로 전용(轉用)해 쓰는 전용방법(專用方法)을 말한 것이라 할 수 있다. 이렇게 한자는 대부분이 육서로 하여 만들어졌기 때문에 글자를 익히는 데 있어서도 이 원리들을 알고 분석적으로 익혀 가는 것이 무조건적으로 글자를 암기하는 것보다 훨씬 효과적이라 할 것이다.[14]

<표 9> 6학년 사회 교과서에 사용된 상형한자

육 서	한 자	한자개수
상 형	干, 去, 高, 工, 果, 交, 口, 求, 克, 己, 女, 單,	76개

14) 최길용,『漢子와 漢文』, 두양사, 2003, pp.12~13.

	大, 帶, 樂, 來, 兩, 良, 力, 老, 萬, 面, 母, 木, 目, 文, 門, 勿, 方, 番, 不, 比, 士, 山, 象, 生, 西, 石, 率, 衰, 手, 水, 首, 身, 心, 兒, 於, 魚, 業, 瓦, 要, 雨, 月, 爲, 由, 衣, 人, 日, 入, 子, 自, 長, 田, 兆, 足, 主, 止, 車, 冊, 川, 土, 貝, 包, 行, 向, 革	

교과서에 쓰인 상형자[15]는 모두 76자로 전체의 약 8.6%가 사용되었다. 이를 통해 선별된 상형 한자는 학습자에게 호기심을 자극하고 흥미를 유발하는데 일종의 기여가 있을 것으로 생각한다.

<표 10> 6학년 사회 교과서에 사용된 지사한자

육서	한자	한자개수
지사	未, 本, 三, 四, 上, 世, 示, 二, 一, 亦, 王, 至, 音, 才, 中, 千, 寸, 太, 下	19개

교과서에 쓰인 지사자[16]는 모두 19자로 전체의 약 2.1%를 차지하였다. 의미가 만들어진 한자의 근원을 통해 학습하는 것이 도움이 될 것이다. 전주와 가차를 제외한 가장 적은 수의 한자가 쓰여져 있음을 알 수 있다.

15) 한자의 가장 기본적인 방법으로 구체적인 사물의 형상을 본떠서 자형(字形)을 만든 것이다.

16) 추상적인 개념을 갖는 말을 점(·)이나 선(-)을 첨부하거나 생략하여 의미를 형성하고 글자의 모습을 만들어 가는 원리이다

<표 11> 6학년 사회 교과서에 사용된 회의한자

육서	한자	한자개수
회의	加, 家 ,各, 間, 介, 擧, 件, 見, 京, 競, 耕, 頃, 季, 系, 計, 告, 庫, 谷, 公, 共, 科, 官, 光, 敎, 具, 區, 國, 局, 軍, 拳, 規, 今, 及, 肯, 企, 器, 內, 奴, 尿, 多, 斷, 對, 臺, 圖, 道, 同, 東, 得, 登, 等, 亂, 旅, 勞, 料, 流, 利, 里, 林, 立, 亡, 買, 賣, 名, 命, 明, 牧, 無, 民, 半, 反, 班, 般, 伐, 法, 別, 保, 報, 否, 夫, 父, 負, 北, 分, 糞, 肥, 氷, 事, 使, 史, 思, 死, 社, 商, 相, 索, 色, 先, 善, 設, 小, 素, 束, 孫, 需, 習 乘, 市, 是, 息, 食, 信, 室, 實, 審, 安, 央, 弱, 若, 抑, 言, 與, 役, 連, 屋, 外, 容, 用, 鬱, 原, 位, 威, 衛, 幼, 幽, 邑, 意, 義, 醫, 易, 異, 益, 印, 因, 者, 匠, 再, 災, 爭, 赤, 全, 展, 折, 定, 正, 制, 祭, 族, 尊, 宗, 從, 周, 衆, 只, 志, 摯, 支, 直, 眞, 集, 徵, 差, 昌, 處, 天, 尖, 聽, 初, 最, 畜, 祝, 出, 就, 致, 則, 侵, 妥, 炭, 探, 態, 退, 派, 罷, 便, 平, 閉, 暴, 票, 表, 品, 豊, 必, 筆, 學, 合, 害, 解, 幸, 憲, 惠, 或, 化, 畵, 會, 灰, 孝, 休, 興	217개

교과서에 쓰인 회의자[17]는 모두 217자로 전체의 약 24.6%를 차지하였다. 육서 중 형성자 다음으로 많이 쓰이고 있다.

17) 기존 한자의 뜻을 둘 이상 합하여 새로운 뜻의 한자를 만들어 가는 원리이다.

<표 12> 6학년 교사회 과서에 사용된 형성한자

육서	한자	한자개수
형성	假, 價, 可, 暇, 歌, 刻, 却, 覺, 渴, 葛, 感, 減, 康, 强, 江, 綱, 鋼, 降, 個, 改, 槪, 開, 客, 居, 據, 距, 乾, 健, 儉, 檢, 揭, 格, 激, 隔, 遣, 決, 結, 傾, 境, 經, 輕, 係, 械, 溪, 界, 繼, 固, 姑, 故, 枯, 苦, 雇, 供, 空, 課, 過, 管, 觀, 關, 館, 括, 廣, 鑛, 壞, 僑, 校, 較, 構, 球, 究, 舊, 購, 窟, 宮, 勸, 圈, 券, 權, 均, 極, 勤, 根, 近, 劇, 金, 急, 級, 給, 矜, 基, 奇, 技, 旗, 期, 機, 氣, 記, 飢, 緊, 紀, 暖, 難, 南, 年, 念, 努, 農, 能, 團, 段, 端, 達, 擔, 談, 當, 代, 德, 導, 島, 度, 挑, 途, 都, 獨, 動, 藤, 落, 浪, 冷, 略, 糧, 量, 歷, 練, 聯, 鍊, 領, 齡, 例, 隷, 路, 綠, 錄, 論, 療, 類 ,理, 離, 痲, 幕, 慢, 漫, 灣, 埋, 妹, 每, 煤, 猛, 滅, 模, 貌, 墓, 廟, 務, 貿, 問, 聞, 物, 味, 密, 博, 舶, 搬, 拔, 潑, 發, 妨, 房, 放, 訪, 防, 倍, 排, 配, 百, 範, 壁, 變, 邊, 病, 普, 補, 復, 服, 福, 複, 奉, 逢, 富, 府, 腐, 部, 附, 崩, 備, 批, 痺, 碑, 費, 貧, 仕, 寫, 斜, 査, 沙, 散, 産, 酸, 償, 常, 想, 狀, 嶼, 序, 書, 棲, 席, 宣, 線, 船, 選, 說, 雪, 性, 成, 星, 誠, 勢, 歲, 稅, 少, 所, 消, 燒, 紹, 屬, 續, 速, 損, 送, 刷, 修, 壽, 守, 授, 收, 數, 樹, 竪, 繡, 輸, 宿, 熟, 順, 術, 濕, 襲, 昇, 始, 施, 時, 視, 試, 式, 植, 殖,	569개

	蝕, 識, 新, 神, 失, 深, 甚, 餓, 握, 岸, 案, 庵, 碍, 額, 野, 約, 藥, 壌, 洋, 陽, 養, 漁, 語, 億, 嚴, 餘, 域, 延, 沿, 演, 然, 煙, 燃, 研, 縁, 列, 染, 鹽, 葉, 影, 映, 營, 藝, 豫, 汚, 誤, 溫, 緩, 往, 曜, 饒, 浴, 勇, 優, 遇, 運, 員, 圓, 怨, 援, 源, 院, 願, 圍, 委, 緯, 儒, 喩, 有, 油, 維, 裕, 遺, 育, 陸, 潤, 律, 融, 飲, 應, 依, 議, 以, 移, 認, 任, 姉, 姿, 字, 資, 作, 雜, 場, 壮, 奨, 張, 装, 障, 在 ,材, 裁, 財, 低, 底, 貯, 敵, 的, 積, 蹟, 適, 傳, 前, 専, 展, 戦, 轉, 電, 切, 節, 絶, 店, 漸, 點, 接, 停, 庭, 廷, 情, 政, 整, 浄, 程, 精, 頂, 提, 濟, 第, 製, 際, 題, 助, 彫, 朝, 條, 照, 燥, 祖, 組, 調, 造, 存, 種, 終, 綜, 佐, 住, 宙, 注, 準, 重, 増, 蒸, 地, 持, 指, 智, 池, 祉, 紙, 肢, 織, 職, 振, 進, 陳, 疾, 秩, 質, 次, 着, 賛, 察, 参, 採, 策, 責, 拓, 践, 鐵, 廳, 清, 青, 替, 締, 體, 招, 礎, 草, 促, 村, 總, 催, 推, 追, 趨, 築, 蓄, 蹴, 充, 衷, 測, 層, 治, 置, 値, 親, 快, 坦, 汰, 跆, 颱, 宅, 擇, 澤, 討, 痛, 統, 通, 堆, 投, 特, 把, 破, 判, 板, 版, 販, 偏, 評, 幣, 廢, 布, 胞, 標, 風, 被, 河, 漢, 限, 韓, 割, 含, 港, 航, 海, 該, 響, 墟, 許, 險, 驗, 現, 賢, 協, 型, 形, 衡, 慧, 護, 豪, 混, 弘, 洪, 和, 話, 貨, 擴, 確, 穫, 換, 環, 活, 闊, 況, 黄, 劃, 横, 效, 候, 訓, 毀, 揮, 携	

교과서에 쓰인 형성자는 모두 569자로 전체의 약 64.5%를 차지하였다. 역시 전체 한자중 가장 많이 차지하고 있는 것을 알 수 있다. 이때 부수자는 새로 생성된 한자의 뜻 부분이 된다.

형성자는 현존하는 한자의 80% 이상이 이에 속한다. 뜻 부분과 음 부분으로 모아서 하나의 새로운 뜻의 한자를 만들어 내는 원리이다. 복잡한 개념의 한자를 쉽게 표현할 수 있게 해준다. 형성자를 능률적으로 익히기 위해서는 무엇보다도 형성자에서 소리를 나타내는 글자들을 익히고 뜻을 나타내는 글자들인 부수를 잘 알아두어야 한다. 그리하여 한자를 대하면 먼저 부수로는 그 글자의 포괄적인 뜻을 짐작해 보고, 그다음 부수를 뺀 나머지 부분의 글자로는 그 글자의 음을 짐작해 가는 방식으로 글자를 익혀 가면 훨씬 능률적으로 글자를 익힐 수가 있는 것이다. 이는 한자가 뜻글자이면서도 소리글자적인 성격을 강하게 갖고 있는 글자임을 말해준다[18)]

전주(轉注)는 이미 만들어진 글자를 다른 의미로까지 전용(轉用)하여 씀으로써 새로운 글자를 만들지 않고 전부터 사용해온 글자에 두 가지 이상의 의미를 담아 쓰는 방법이다. 예를 들면, 악(樂)자는 본래 음악(音樂)을 뜻하는 '풍류 악'자였지만 음악은 사람의 마음을 즐겁게 하기 때문에 그 의미를 확대하여 '즐거울 락'자로도 쓰여지게 되었고, 또 쾌락(快樂)은 모든 사람들이 좋아하는 것이기 때문에 '좋아할 요'자로도 쓰여지게 되었다.

가차는 어떤 글자가 가지고 있는 의미와는 상관없이 그 글자가 가지고 있는 음(音)만을 빌어서 다른 사물을 나타내는 것을 말한다. 그러므로 가차(假借)도 새로운 글자를 만듦이 없이 한 글자로 두 개 이상의 개념을 나타나게 하는 것이 되어 글자 수가 무한대로 증가하는 것을 줄여 주고 있다. 이것은 말은 있으나 그에 해당하는 글자가 아직 없을 때에 쓰는 방법으로, 이것도 한자가 가지고 있는 표음문자적(表音文字的) 기능을 보여 주는 것이라 하겠다. 한문 가운데서 특히 대명사(代名詞)

18) 최길용, 『漢字와 漢文』, 두양사, 2003, pp.18~20.

나 외래어(外來語), 의성어(擬聲語)의 표기에 이 가차가 쓰여지고 있다.[19]

19) 최길용, 『漢字와 漢文』, 두양사, 2003, pp.40~41.

4. 한자능력자격시험에 따른 분류

한자 교육열이 높아지면서 한자 급수 시험에 응시하는 사람들이 많아 졌다. 특히 초등학생들 수가 해마다 증가하고 있으며 대입 수험생, 취업 준비생, 그리고 기업체에서는 신입사원 채용이나 승진 시험을 통하여 한자를 필요로 하고 있다. 또 여러 한자능력자격시험 단체들이 많아진 것을 보더라도 얼마나 한자에 대한 국민들의 관심이 높아 졌는지를 알 수 있다.

다음은 초등학교 6학년 사회 교과서에 사용된 한자를 급수별로 분류한 것이다.[20]

<표 13> 6하년 교과서에 사용된 漢字의 급수별 분류

급수	한 자	개수
8급	女, 東, 木, 四, 水, 人, 日, 土	8개
7급	江 口 大 水 足	5개
6급	金, 林, 心, 子, 南, 內, 年, 名, 母, 目, 門, 父, 北, 山, 上, 西, 三, 小, 外, 月, 二, 一, 入, 中, 地, 天, 靑, 出, 下	29개
준5급	工, 今, 己, 同, 力, 立, 文, 方, 百, 本, 夫, 不, 士, 石, 先, 世, 少, 食, 央, 魚, 王, 位, 衣, 字, 自, 正, 主, 車, 千, 川, 寸, 向, 休	33개
5급	家, 歌, 各, 間, 强, 開, 去, 見, 京, 計, 高, 共, 空, 科, 光, 交, 敎, 校, 區, 國, 軍, 近, 急, 旗, 氣, 記, 農, 多, 當, 代, 道, 登, 等, 樂, 來, 老, 料, 利, 理, 里, 萬, 每, 面, 命,	122개

20) 대한검정회 한자급수자격검정에 따른 분류

	明, 無, 問, 聞, 物, 民, 半, 班, 放, 番, 別, 部, 分, 事, 死, 社, 色, 書, 線, 成, 性, 所, 首, 市, 時, 示, 植, 信, 新, 神, 身, 室, 安, 弱, 語, 言, 用, 原, 有, 育, 音, 邑, 意, 作, 場, 長, 才, 全, 前, 田, 電, 朝, 祖, 住, 重, 直, 草, 寸, 村, 親, 太, 通, 貝, 便, 平, 學, 漢, 韓, 合, 海, 行, 形, 和, 話, 活, 黃, 會, 孝	
준4급	加, 可, 感, 客, 格, 決, 結, 經, 輕, 界, 告, 苦, 公, 果, 過, 球, 根, 級, 能, 德, 圖, 度, 動, 落, 良, 例, 勞, 路, 綠, 流, 亡, 買, 賣, 反, 發, 法, 病, 服, 福, 奉, 氷, 仕, 使, 史, 思, 參, 相 ,席, 雪, 消, 速, 孫, 數, 樹, 宿, 順, 術, 習, 始, 式, 失, 實, 兒, 野, 藥, 洋, 陽, 漁, 億, 業, 然, 歷, 溫, 要, 勇, 運, 園, 院, 油, 由, 飮, 醫, 以, 因, 任, 者, 再, 在, 材, 的, 赤, 典, 展, 戰, 定, 庭, 第, 題, 族, 止, 紙, 集, 責, 淸, 體, 初, 充, 特, 表, 品, 風, 必, 河, 幸, 現, 化, 畵, 訓	118개
4급	價, 減, 個, 改, 擧, 件, 健, 競, 季, 固, 故, 課, 觀, 關, 廣, 交, 具, 求, 舊, 局, 規, 極, 給, 器, 基, 技, 期, 念, 團, 端, 談, 島, 都, 獨, 冷, 量, 旅, 練, 領, 類, 陸, 律, 妹, 牧, 味, 未, 倍, 變, 報, 富, 備, 比, 費, 貧, 寫, 査, 産, 商, 常, 序, 善, 船, 選, 說, 星, 誠,	143개

	勢, 歲, 束, 送, 授, 是, 視, 試, 識, 案, 約, 兩, 糧, 養, 餘, 熱, 葉, 藝, 屋, 往, 曜, 浴, 雨, 願, 爲, 義, 移, 姉, 災, 財, 爭, 低, 貯, 敵, 傳, 切, 節, 店, 停, 情, 政, 祭, 助, 調, 存, 種, 終, 增, 志, 支, 至, 眞, 進, 質, 差, 次, 着, 察, 處, 鐵, 最, 祝, 治, 致, 則, 炭, 宅, 統, 退, 板, 筆, 限, 害, 許, 協, 惠, 效	
준3급	假, 干, 康, 降, 儉, 檢, 境, 耕, 溪, 繼, 庫, 谷, 官, 究, 權, 均, 及, 暖, 難, 努, 單, 斷, 達, 得, 錄, 論, 務, 密, 房, 訪, 防, 伐, 保, 否, 復, 散, 想, 稅, 素, 續, 修, 收, 息, 略, 若, 與, 煙, 硏, 連, 列, 營, 誤, 容, 遇, 員, 危, 遺, 應, 依, 異, 益, 印, 認, 壯, 狀, 適, 專, 絶, 點, 接, 制, 製, 兆, 造, 尊, 宗, 衆, 持, 指, 職, 冊, 聽, 快, 探, 討, 破, 判, 包, 布, 暴, 票, 解, 驗, 賢, 貨, 候, 興	97개
3급	渴, 居, 乾, 勸, 勤, 段, 浪, 墓, 勿, 逢, 象, 設, 損, 壽, 秀, 乘, 施, 深, 甚, 於, 嚴, 亦, 域, 瓦, 宇, 怨, 源, 儒, 幼, 議, 易, 積, 轉, 淨, 頂, 從, 宙, 只, 智, 昌, 採, 招, 推, 追, 就, 層, 痛, 投, 豊, 閑, 或, 混	52개
준2급	暇, 刻, 却, 覺, 鋼, 介, 槪, 據, 距, 激, 遣, 傾, 係, 械, 系, 姑, 枯, 供, 管, 鑛, 壞, 較, 構, 溝, 宮, 拳, 克, 企, 奇, 機, 紀, 緊, 奴, 擔, 帶, 臺, 導, 途, 亂, 聯, 鍊, 離, 模, 貌,	168개

	廟, 貿, 博, 般, 妨, 排, 配, 範, 壁, 邊, 普, 補, 複, 府, 負, 批, 碑, 肥, 償, 宣, 屬, 率, 刷, 衰, 輸, 需, 濕, 襲, 審, 餓, 額, 壤, 糧, 役, 延, 沿, 演, 燃, 緣, 染, 鹽, 映, 豫, 汚, 優, 援, 圍, 委, 衛, 維, 裕, 姿, 資, 雜, 奬, 張, 裝, 障, 底, 蹟, 折, 廷, 整, 程, 提, 濟, 際, 條, 照, 組, 佐, 周, 準, 池, 織, 陳, 秩, 贊, 策, 拓, 踐, 尖, 廳, 替, 礎, 促, 總, 畜, 築, 蓄, 測, 値, 置, 侵, 浸, 妥, 炭, 態, 擇, 澤, 派, 版, 販, 評, 胞, 標, 被, 割, 港, 航, 響, 憲, 險, 革, 護, 弘, 擴, 確, 換, 環, 況, 灰, 劃, 揮	
2급	葛, 掲, 隔, 頃, 雇, 館, 僑, 購, 窟, 圏, 肯, 飢, 尿, 挑, 藤, 靈, 遼, 幕, 慢, 灣, 網, 埋, 猛, 滅, 舶, 搬, 抜, 腐, 附, 崩, 斜, 沙, 酸, 索, 燒, 紹, 昇, 殖, 握, 碍, 抑, 影, 緩, 鬱, 緯, 幽, 潤, 融, 裁, 漸, 彫, 燥, 注, 蒸, 振, 疾, 徴, 締, 催, 趨, 衷, 就, 颱, 把, 罷, 偏, 幣, 廃, 含, 該, 型, 衡, 慧, 豪, 洪, 穫, 横, 毀, 携	79개
준1급	矜, 痲, 棲, 繍, 蝕, 庵, 喩, 匠, 綜, 祉, 肢	11개
1급	括, 隷, 煤, 潑, 糞, 痺, 嶼, 竪, 饒, 摯, 坦, 汰, 跆, 堆, 墟, 闘	16개
합계		881개

총 급수는 13개 등급이 있는데 준2급이 168개로 19.0%를 차지하였고 4급이 143개로 16.2%, 5급이 122개로 13.8%, 준4급이 118개로 13.3%, 준3급이 97개로 11.0% 순으로 나타났다. 사용빈도가 높은 준2급은 모두 1,500(신출500자)에 해당된다.

따라서 사회 교과서에 사용된 한자를 학습하는 것은 일상생활에서 자주 사용하는 한자이므로 본고에서 제시한 권장한자를 중심으로 학습하는 것이 효과적이다.

Ⅳ. 6학년 사회 교과서 권장 漢字 · 語彙 제시

1. 초등학교 6학년 권장 漢字

이상의 고찰을 통하여 초등학교 6학년 학생들이 사회 교과서에서 학습하는 한자의 양과 질이 매우 넓고 깊음을 알 수 있었다. 하지만 학습 여건상 많은 수의 한자를 학습하는 것은 무리이므로 적어도 학습에 꼭 필요한 한자를 우선적으로 지도할 필요성이 있다. 권장한자를 효과적으로 교육할 수 있는 지도방법으로 앞 본문에서와 같이 부수와 육서의 활용 방법을 이용하면 자연스럽게 한자를 분석 할 수 있는 능력을 향상 시킬 수 있다.

이에 본 연구에서 얻은 초등학교 6학년 사회 교과서 1학기에 사용된 한자어와 2학기에 사용된 한자어 중에서 10회 이상의 사용빈도를 나타낸 한자어를 선택하여 6학년 권장 한자를 제시하고자 한다.

<표 14>초등학교 6학년 사회 교과서의 권장 漢字

총획	권장 한자	개수
1획	一	1
2획	人, 入, 力	3
3획	口, 土, 大, 川, 工	5
4획	不, 中, 分, 化, 天, 心, 支, 文, 方, 水	10
5획	世, 以, 出, 加, 外, 市, 平, 必, 民, 生, 用, 由	12
6획	交, 企, 件, 危, 各, 地, 多, 年, 次, 自, 色, 西	12

7획	作, 便, 利, 努, 技, 決, 村, 見, 足, 車, 身	11
8획	例, 使, 始, 府, 法, 治, 河, 易, 東, 爭, 物, 的, 社, 育, 表	15
9획	個, 係, 品, 建, 後, 持, 活, 降, 政, 施, 査, 染, 界, 科, 要, 重	16
10획	候, 員, 家, 展, 差, 庭, 害, 消, 海, 院, 案, 氣, 班, 移, 被	15
11획	動, 商, 國, 域, 部, 陸, 敎, 通, 球, 産, 移, 異, 術, 設, 野, 問	16
12획	場, 援, 都, 然, 發, 程, 等, 統, 費, 貿, 量, 間, 開	13
13획	溫, 源, 意, 會, 業, 過, 達, 遇, 經, 解, 資	11
14획	圖, 境, 實, 漸, 際, 維, 製, 領	8
15획	增, 影, 潑, 樣, 調, 踐	6
16획	學, 擇, 機, 選, 輸	5
17획	濟, 聯	2
18획	題, 斷	2
19획	關	1
20획	競, 議	2
22획	權, 響	2
23획	變, 體	2
계		170개

오은미가 국어 교과에서 제시한 권장한자[21]와 본고에서 첨부한 권장한자 중 중복되는 한자는 32자이다. 교과서에 자주 나오는 한자인 만큼 중점적으로 학습할 필요가 있다.

支, 市, 平, 各, 多, 東, 社, 爭, 河, 建, 係, 科, 染, 持, 被, 害,
産, 設, 移, 開, 都, 統, 溫, 漸, 踐, 斷, 題, 關, 議, 權, 變, 體

다음은 본고에서 조사한 초등학교 권장한자가 중학교 교육용 한자 900자[22]중 131자가 포함된 것이다.

<표 15> 권장 한자 중 중학교 교육용 漢字에 속하는 漢字

총획	중학교 교육용 한자에 속하는 한자	개수
1획	一	1
2획	人, 入, 力	3
3획	口, 土, 大, 川, 工	5
4획	不, 中, 分, 化, 天, 心, 文, 方, 水, 支	10
5획	世, 代, 以, 出, 加, 外, 市, 平, 必, 民, 生, 用, 由	13
6획	交, 危, 各, 地, 多, 年, 次, 自, 色, 西	10
7획	作, 利, 技, 決, 村, 見, 足, 身, 車	9
8획	例, 使, 始, 法, 治, 河, 易, 東, 爭, 物, 的, 育, 表	13

21) 吳恩美,「초등학교 국어 교과서의 한자어 분석을 통한 한자 교육 : 6학년 국어 교과서를 중심으로」, 淑明女子大學校 敎育大學院 석사학위논문, 2008, p.52.
22) 방인태 외,『초등학교 한자교육』, 역락, 2007, p.144.

9획	便, 品, 建, 後, 持, 活, 降, 政, 施, 界, 科, 要, 重	13
10획	個, 家, 展, 廷, 害, 消, 海, 案, 氣	9
11획	動, 商, 國, 部, 陸, 敎, 通, 産, 異, 移, 設, 野, 問	13
12획	場, 都, 然, 發, 等, 統, 量, 間, 開	9
13획	溫, 意, 會, 業, 過, 達, 遇, 經, 解	9
14획	圖, 實, 製, 領	4
15획	增, 調	2
16획	學, 選	2
18획	題	1
19획	關	1
20획	議	1
22획	競	1
23획	變, 體	2
계		131개

다음은 본고에서 조사한 초등학교 권장한자가 고등학교 교육용 한자 900자에 포함된 것을 알아 본 결과 37자로 초등학교 사회 교과서 빈도수 조사에서 나온 권장한자는 의외로 높은 단계의 한자가 포함되어 있었다.

件, 企, 係, 候, 努, 員, 團, 域, 境, 差, 府, 影, 援, 擇, 源, 漸, 濟, 院,
際, 査, 染, 樣, 機, 班, 球, 環, 社, 程, 被, 維, 聯, 費, 貿, 資, 踐, 輸, 響

2. 초등학교 6학년 권장 語彙

본 논의는 초등학교 6학년이 권장 한자를 낱자로 학습하는데 있어서 그 한자가 사용된 다양한 어휘를 통하여 한자의 특성과 의미를 쉽게 파악하고 이해하는데 도움이 되고자 하였다. 또 초등학교에서부터 체계적인 한자 학습이 이루어져야 더욱 친숙하게 다가갈 수 있고 흥미롭고 폭넓은 문자생활을 영위 할 수 있다고 생각되었다. 따라서 초등학교 6학년 권장한자가 포함된 한자 어휘를 예시 하고자 한다.

<표 16> 초등학교 6학년 사회 교과서의 권장 語彙

총획	6학년 권장 한자별 어휘 예시	개수
1획	**一**(統一)	1
2획	**人**(個人), **入**(輸入), **力**(努力)	3
3획	**口**(人口), **土**(國土), **大**(大陸), **川**(河川), **工**(工場)	5
4획	**不**(不足), **中**(分斷), **化**(變化), **天**(天然資源), **心**(中心), **支**(支援), **文**(文化), **方**(方法), **水**(降水量)	10
5획	**世**(世界), **以**(以後), **出**(輸出), **加**(增加), **外**(外國), **市**(都市), **平**(平野), **必**(必要), **民**(國民), **生**(生産), **用**(使用), **由**(自由)	12
6획	**交**(交通), **企**(企業), **件**(物件), **危**(危機), **各**(各樣), **地**(地域), **多**(多樣), **年**(年代), **次**(席次), **自**(各自), **色**(染色), **西**(西洋)	12
7획	**作**(始作), **便**(便安), **利**(便利), **努**(努力), **技**(技	11

	術), **決**(決定), **村**(地球村), **見**(見解), **足**(不足), **車**(自動車), **身**(自身)	
8획	**例**(實例), **使**(使用), **始**(始初), **府**(政府), **法**(法院), **治**(政治), **河**(河川), **易**(貿易), **東**(東洋), **爭**(競爭), **物**(事物), **的**(的中), **社**(會社), **育**(育成), **表**(表現)	15
9획	**個**(個人), **係**(關係), **品**(商品), **建**(建設), **後**(以後), **持**(維持), **活**(生活), **降**(降雨量), **政**(政治), **施**(施設), **査**(監査), **染**(染色), **界**(世界), **科**(科目), **要**(必要), **重**(重要)	16
10획	**候**(氣候), **員**(人員), **家**(家庭), **展**(發展), **差**(差異), **庭**(家庭), **害**(損害), **消**(消費), **海**(海外), **院**(學院), **案**(代案), **氣**(感氣), **班**(兩班), **移**(移動), **被**(被害)	15
11획	**動**(運動), **商**(商店), **國**(國家), **域**(地域), **部**(部落), **陸**(陸地), **教**(教育), **通**(交通), **球**(地球), **産**(生産), **移**(移動), **異**(差異), **術**(技術), **設**(設置), **野**(野球), **問**(質問)	16
12획	**場**(場所), **援**(援助), **都**(都邑), **然**(自然), **發**(發表), **程**(日程), **等**(均等), **統**(大統領), **費**(費用), **貿**(貿易), **量**(質量), **間**(人間), **開**(開發)	13
13획	**溫**(氣溫), **源**(資源), **意**(意見), **會**(社會), **業**(企業), **過**(過程), **達**(發達), **遇**(境遇), **經**(經濟), **解**(解決), **資**(資源)	11
14획	**圖**(地圖), **境**(境遇), **實**(實踐), **漸**(漸漸), **際**(國	8

	際), **維**(維持), **製**(製品), **領**(領海)	
15획	**增**(增加), **影**(影響), **潑**(活潑), **樣**(多樣), **調**(調査), **踐**(實踐)	6
16획	**學**(科學), **擇**(選擇), **機**(危機), **選**(選擧), **輸**(輸入)	5
17획	**濟**(經濟的), **聯**(關聯)	2
18획	**題**(問題), **斷**(分斷)	2
19획	**關**(關聯)	1
20획	**競**(競爭), **議**(議員)	2
22획	**權**(人權), **響**(影響)	2
23획	**變**(變化), **體**(團體)	2
계		170개

위 표에 제시된 어휘들은 6학년 사회 교과서 분석을 통해 추출한 단어들을 위주로 하였으며 이 어휘들은 사회과 특성상 일상생활과 밀접한 관계가 있다. 따라서 일석이조의 학습 효과를 얻을 수 있을 것이다.

Ⅳ. 결론

본 연구는 초등학교 6학년 사회 교과서에 사용된 한자어를 분석하였다. 그것은 체계적인 한자 교육과 다양한 언어들을 원만하게 사용할 수 있는 기초적인 자료를 목표로 한 것이다. 이에 따라 제1장에서는 본 연구의 목적과 방법을 서술하였으며, 제2장에서는 학기별로 한자어와 사용 빈도를 분석하였다. 제3장에서는 초등학교 6학년 사회 교과서의 전체 한자어를 낱자로 분리하여 총획별, 부수별, 육서별, 한자능력자격시험에 의거하여 분석하였고, 제4장에서는 6학년 권장 한자 및 어휘를 제시하였다.

본 연구를 통해 분석한 결과를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 초등학교 6학년 사회 교과서에 학기별로 사용된 한자어 수를 살펴보면 1학기에 사용된 한자어는 898개, 2학기에 사용된 한자어는 565개다. 따라서 1학기 교과서가 2학기 교과서에 비해 한자어의 수가 많았다. 또 한자어의 사용빈도에 있어서는 1학기는 3578회이고 2학기는 1598회였다. 사용빈도 역시 1학기가 2학기에 비해 높았다. 초등학교 6학년 사회 교과서에서 가장 많이 사용된 한자어는 '경제(經濟)'가 93회로 가장 높았으며, '환경(環境)'·'지역(地域)'·'세계(世界)'·'생활(生活)'·'문제(問題)'·'인구(人口)'·'기업(企業)'·'등(等)'이 50회 이상의 빈도수를 나타내었다.

둘째, 초등학교 6학년 사회 교과서에 사용된 전체 한자는 모두 881개이다. 이를 총획별·부수별로 살펴보았다. 총획별로는 총획수 11획의 한자가 87자 (假, 康, 乾, 健, 頃, 械, 敎, 區, 球, 國, 圈, 規, 基, 飢, 帶, 途, 動, 得, 略, 連, 陸, 率, 理, 猛, 務, 問, 舶, 訪, 排, 逢, 部, 崩, 貧, 斜, 産, 商, 常, 船, 設, 雪, 紹, 速, 授, 宿, 術, 習, 深, 庵, 野, 魚, 域, 硏, 異, 移, 張, 專, 接, 停, 情, 淨, 頂, 祭, 第, 彫, 條, 組, 造, 族, 從, 終, 參, 採, 責, 處, 淸, 推, 探, 通, 堆, 販, 偏, 閉, 票, 許, 現, 混, 貨)로 가장 많이 쓰였고, 그 다음으로는 8획의 한자가 86자 (刻, 居, 京, 季, 固, 姑, 供, 空, 果, 官, 具, 近, 金, 肯, 奇,

念, 東, 來, 例, 林, 妹, 命, 明, 牧, 門, 物, 味, 拔, 房, 放, 法, 服, 奉, 府, 附, 肥, 事, 使, 社, 狀, 性, 所, 刷, 昇, 始, 兒, 岸, 兩, 於, 易, 沿, 往, 雨, 委, 油, 育, 依, 姉, 長, 爭, 底, 的, 典, 店, 定, 制, 宗, 周, 宙, 注, 肢, 直, 昌, 靑, 招, 治, 坦, 板, 版, 表, 河, 幸, 協, 或, 和, 況)로 많이 사용되었다.

그리고 부수별로는 모두214개의 부수 중에 166개의 부수가 사용되었는데 가장 많이 사용된 부수자는 '水' 로 51자이며 그 다음으로 '人' 으로 47자이다. 한자급수별로는 준2급(1500자 중 신출 500자)이 168개로 가장 많이 사용되었다.

셋째, 이러한 첫째와 둘째 번의 분석 결과를 통해서 초등학교 6학년 사회 교과서 전체에 사용된 한자어의 수와 빈도수를 고려하여 초등학교 6학년 학생들이 학습하여야 할 권장 한자 170자를 선정 하였다. 초등학교 6학년 사회 교과서에 사용된 한자어 중에서 사용빈도가 높은 한자를 선정 하였다. 그리고 중학교 교육용 한자와 비교해 본 결과 본고에서 제시한 권장한자 131자가 포함되어 있었다. 또 고등학교 교육용 한자는 37자가 포함되어 있었다.

본고에서 분석한 한자들은 초등학생이 읽고 쓰기에 어려운 한자들이 다수 포함되어있었다. 하지만 해당 한자어의 한자표기를 안다면 단어의 의미 파악 및 문장 독해에 많은 도움을 받을 것이다.

초등 한자교육은 중등 교육과는 다른 방법론을 도입할 필요가 있다. 즉 한자어의 한자 표기를 읽을 줄 알고 그것을 바탕으로 한자어의 의미를 알게 하는 방법이다. 획수가 많은 한자를 굳이 외워 쓰거나 한자 표기를 강요하지 말고 한자라는 기호문자를 이해하고 음독하며 의미 파악에 도움을 받을 수 있게 할 필요가 있는 것이다.

앞으로 초등학교 수준에 맞는 교육교재 개발과 하루 빨리 교과목으로 채택이 되어서 체계적이고 통일된 교육이 이루어 져야한다. 따라서 이와 같은 연구가 계속되어서 초등학교 한자교육에 효과적인 학습이 이루어질 수 있도록 노력해야할 것이다.

참 고 문 헌

교육과학기술부,『초등학교 사회 6-1』, 주식회사 두산동아, 2011.

교육과학기술부,『초등학교 사회 6-2』, 주식회사 두산동아, 2002.

姜枝惠,「고등학교 국어 교과서의 한자어 분석을 통한 한자 교육 : 국어(하) 교과서를 중심으로」, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2010.

金到暎,「초등학교 국어 교과서의 한자어 분석을 통한 한자 교육 : 4학년 국어 교과서를 중심으로」, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2006.

경미란,「초등학교 교과서에 나온 한자어 분석 : 2학년 <읽기>와 <생활의 길잡이>를 중심으로」, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2005.

朴美利,「初等學校 漢文科 敎育課程 및 敎材의 모형 設計」, 조선대학교 교육대학원 석사학위논문, 2007.

방인태 외,『초등학교 한자교육』, 역락, 2007.

안재철,『한문과 교재연구 방법론』, 박이정, 2004.

林世羅,「초등학교 국어 교과서의 한자어 분석을 통한 한자 교육 : 3학년 국어 교과서를 중심으로」, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2006.

吳恩美,「초등학교 국어 교과서의 한자어 분석을 통한 한자 교육 : 6학년 국어 교과서를 중심으로」, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2008.

劉京洵,「高等學校 敎科書 나타난 漢字語 學習 用語 理解 硏究 : 國語, 英語, 共通數學, 共通社會, 共通科學을 중심으로」,한국교원대학교 석사학위논문, 1999.

鄭允美,「초등학교 교과서에 나온 한자어 분석 : 1학년 <읽기>와 <생활의 길잡이> 를 중심으로」, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2006.

최길용,『漢字와 漢文』, 두양사, 2003.

한예원, 『한문교육론』, 문자향, 2006.
洪恩希,「초등학교 국어 교과서의 한자어 분석을 통한 한자 교육 : 5학년 국어 교과서를 중심으로」, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2007.

저작물 이용 허락서

학 과	한문교육	학 번	20068031	과 정	석사
성명	한글: 정 필 례 한문: 程 必 禮 영문: Jeong Pil-rey				
주소	광주광역시 북구 두암동 833-62				
연락처	010 * 7900 * 7228 E-MAIL: pilree2003@hanmail.net				
논문제목	한글 : **초등학교 사회 교과서의 한자어 분석을 통한 한자교육 - 6학년 사회 교과서를 중심으로 -** 영문 :A Study on Education of Sino-Korean through An Analysis of sino-Korean Charactes in Textbooks of Social Studies for Elementary Schools - Centering on Textbooks of Social Studies for Grade 6 Students -				

본인이 저작한 위의 저작물에 대하여 다음과 같은 조건 아래 조선대학교가 저작물을 이용할 수 있도록 허락하고 동의합니다.

- 다 음 -

1. 저작물의 DB구축 및 인터넷을 포함한 정보통신망에의 공개를 위한 저작물의 복제, 기억 장치에의 저장, 전송 등을 허락함.
2. 위의 목적을 위하여 필요한 범위 내에서의 편집·형식상의 변경을 허락함. 다만, 저작물의 내용변경은 금지함.
3. 배포·전송된 저작물의 영리적 목적을 위한 복제, 저장, 전송 등은 금지함.
4. 저작물에 대한 이용기간은 5년으로 하고, 기간종료 3개월 이내에 별도의 의사표시가 없을 경우에는 저작물의 이용기간을 계속 연장함.
5. 해당 저작물의 저작권을 타인에게 양도하거나 또는 출판을 허락을 하였을 경우에는 1개월 이내에 대학에 이를 통보함.
6. 조선대학교는 저작물의 이용허락 이후 해당 저작물로 인하여 발생하는 타인에 의한 권리 침해에 대하여 일체의 법적 책임을 지지 않음.
7. 소속대학의 협정기관에 저작물의 제공 및 인터넷 등 정보통신망을 이용한 저작물의 전송·출력을 허락함.

2012년 2월 일

저작자: 정 필 례 (서명 또는 인)

조선대학교 총장 귀하.