



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2012년 2월

교육학석사(일반사회교육)학위논문

# 전문계고교의 직업교육 활성화 방안 연구

조선대학교 교육대학원

일반사회교육전공

박 형 수

# 전문계고교의 직업교육 활성화 방안 연구

A Study on the Activation of Vocational  
Education in Industrial High School

2012년 02월

조선대학교 교육대학원

일반사회교육전공

박 형 수

# 전문계고교의 직업교육 활성화 방안 연구

지도교수 박희서

이 논문을 교육학석사(일반사회교육)학위  
청구논문으로 제출함

2011년 11월

조선대학교 교육대학원

일반사회교육전공

박형수

# 박형수의 교육학석사 학위논문을 인준함

심사위원장    조선대학교 교수    최 성 종    인

심사위원    조선대학교 교수    김 용 섭    인

심사위원    조선대학교 교수    박 희 서    인

2011년 12월

조선대학교 교육대학원

# 목 차

제 1 장 서론 .....	1
제 1 절 연구의 목적 .....	1
제 2 절 연구범위 및 방법 .....	3
제 3 절 용어의 정의 .....	4
제 2 장 이론적 배경 .....	6
제 1 절 전문계 고등학교의 이해 .....	6
1. 전문계 고등학교의 개념 .....	6
2. 전문계 고등학교의 교육정책 변화 .....	8
제 2 절 직업교육의 개념과 목적 .....	12
1. 직업교육의 개념 .....	12
2. 직업교육의 목적 .....	14
제 3 절 외국의 직업교육과 시사점 .....	15
1. 외국의 직업교육 .....	15
2. 외국 사례의 시사점 .....	21
제 4 절 선행연구 검토 .....	25
제 5 절 분석틀의 설정 .....	26
제 3 장 전문계 고등학교 직업교육의 현황과 문제점 .....	28
제 1 절 전문계 고등학교의 현황 .....	28
1. 전문계 고등학교의 운영 체제 .....	28
2. 전문계 고등학교의 핵심 추진사업 .....	33
3. 전문계 고등학교의 특성변화 .....	38
4. 사회 구조적 환경변화 .....	46
제 2 절 전문계 고등학교의 직업교육 문제점 .....	50
1. 정부 정책의 문제점 .....	50
2. 내부 환경의 문제점 .....	51
3. 외부 환경의 문제점 .....	55

제 4 장	전문계 고등학교 직업교육의 활성화 방안	58
제 1 절	정부 정책의 지원	58
1.	전문계 고등학교의 체제 개편	58
2.	취업기능 강화를 위한 교육과정 운영	60
제 2 절	내부 환경의 개선	61
1.	교원의 전문성 강화	61
2.	학생들의 기초학력 향상 및 자존감 회복	62
3.	직업진로교육의 강화	64
제 3 절	외부 환경의 개선	66
1.	산학협력의 강화	66
제 5 장	결 론	68
제 1 절	연구의 요약	68
제 2 절	정책 제언	70
제 3 절	향후 연구방향	71
참고문헌		73
Abstract		76

## 표 목 차

<표 2-1> 전문계 고등학교의 관련 정책 변화 .....	8
<표 2-2> 직업교육정책 변화(1990년대 중반 이전) .....	8
<표 2-3> 직업교육정책 변화(1990년대 중반 이후) .....	10
<표 2-4> 직업교육의 정의 .....	13
<표 2-5> 직업교육의 목적 .....	14
<표 2-6> 유형별 직업교육 국가 체제 .....	15
<표 3-1> 전문계 고등학교 현황 .....	28
<표 3-2> 특성화 고등학교 현황 .....	29
<표 3-3> 마이스터고 육성정책의 주요 내용 .....	31
<표 3-4> 마이스터고 현황 .....	31
<표 3-5> 특수목적 고등학교 현황 .....	33
<표 3-6> 정부부처에 의한 특성화고 운영 모형 .....	34
<표 3-7> 전문계고 취업기능 확충사업 지원 대상 사업 분야 .....	36
<표 3-8> 마이스터고 육성 추진 현황 .....	37
<표 3-9> 전문계고 학교 수 변화 .....	39
<표 3-10> 전문계고 학생 수 변화 .....	40
<표 3-11> 전문계고 신입생 연도별 지원 현황 .....	40
<표 3-12> 전문계고 학년별 학생 수 변화 .....	41
<표 3-13> 전문계고 교원 수 변화 .....	41
<표 3-14> 전문계고 전문교과 교원 수 변화 .....	42
<표 3-15> 전문계고 졸업생 취업률 .....	43
<표 3-16> 전문계고 졸업생 진학률 .....	44
<표 3-17> 전문계고 졸업 후 전공 분야 취업률 변화 .....	44



<표 3-18> 전문계고 졸업자의 산업분야 및 직업별 취업률 변화 .....	45
<표 3-19> 산모의 연령별 출산율 .....	46
<표 3-20> 학력별 인구비율(25세 ~64세) .....	47
<표 3-21> 산업별 취업자 .....	48
<표 3-22> 정규직과 비정규직의 비율 .....	49
<표 3-23> 외국인 인력 변동 추이 .....	49
<표 3-24> 실업고 및 전문대학 지원 예산 .....	51
<표 3-25> 교직과정의 이수과목과 학점 .....	53
<표 4-1> 전문계고 체제 개편을 위한 역할 .....	59
<표 4-2> 취업률 강화를 위한 단계별 중점 활동 .....	60

## 그 립 목 차

<그림 2-1> 전문계고 직업교육 활성화 방안 분석틀 .....	27
<그림 3-1> 전문계고 1학년 학생의 기초학력 미달 추이 .....	52
<그림 3-2> 전문계고 졸업생 취업현황(2000~2009) .....	56
<그림 4-1> 전문계 고등학교 학교 수, 학생 수 전망 .....	58

## 제 1 장 서 론

### 제 1 절 연구의 목적

실업계 고등학교는 1960년대부터 우리나라 경제개발 정책에 힘입어 직업교육을 통해 산업계에 노동력을 공급하였으며 70, 80년대의 눈부신 경제발전과 인력 수요의 증가로 중요한 직업교육기관의 일부로 자리 잡게 되었다.

또한 산업체에 1990년대 중반까지 우수한 기능 인력을 제공하여 국가 경제 발전에 기여하면서 양적 성장을 거듭하였다.

그러나 21세기는 세계화, 정보화로 산업구조가 산업사회에서 지식기반 사회로 변화하면서 국가 경쟁력에 있어 인적자원이 매우 중요하게 되었다.

특히 지식기반 사회로 인한 생산체제의 변화는 단순노동의 중요성을 상대적으로 감소시키고, 여러 가지 기능과 지식을 가진 숙련된 기능 인력의 중요성을 강조하게 되었다. 여기에 산업체는 신규 인력의 채용보다는 경력자를 우대하면서 전문계고 졸업생의 취업이 더욱 힘들어지게 되었다.

이러한 사회변화는 사람들 직업의식의 변화, 국민소득의 증대, 대학(교) 교육에 대한 욕구 증대를 가져와 전문계 고등학교로의 입학을 기피하게 하였을 뿐만 아니라 재학생들의 부적응과 중도 탈락률 증대도 가져 왔다.

그 동안 정부는 이러한 실업계고 직업교육을 개선하기 위해 1990년대 중반 이후부터 많은 직업교육 정책을 발표하였다.

「신 직업교육체제 구축 방안」(교육개혁위원회, 1996), 「실업계고교 체제 개편 방향」(교육부, 1999.3), 「실업계고등학교 육성 대책」(교육부, 2000.1), 「실업교육 발전을 위한 실천 방안」(교육인적자원부, 2001.4), 「희망을 실천하는 전문계고 육성 전략」(교육인적자원부, 2007.2), 「고교다양화 300 프로젝트」(대통령인수위원회, 2008) 등 국가적 수준에서 실업계 고등학교의

직업교육 내실화를 위해 다양한 방안과 전략을 제시하고 집행하였다.

이와 더불어 실업계 고등학교의 직업교육은 이류라 지위가 낮은 기능인을 육성해 낸다는 고정관념을 해소하기 위해 실업계고를 전문계고로 변경하는 초중등교육법시행령(2007.4.12)을 공포·시행하였다.

이는 분야별 전문화 및 특성화로 다양한 직업 분야의 매니아(mania)를 양성할 수 있는 직업교육 체제 구축과 함께 산업 및 사회 수요에 맞게 교육과정의 전문화된 학교에 부합되는 명칭을 채택하게 된 것이다. 1)

오늘날 우리의 초중등교육은 사람들이 현대 산업사회를 살아가는데 매우 중요하게 생각하는 직업진로문제에 대해 제대로 대응하지 못하고 있다.

이는 학생들에게 일과 직업세계에 관련된 자아인식의 능력을 길러주지 못하고 주입식 교육에 치우쳐 있어 직업진로를 준비하는데 어려움을 나타내고 있다. 특히 교육과정의 변화가 많은 전문계 고등학교로 진학 시 자신의 적성·흥미·능력·인성 보다는 점수가 낮은 학생, 경제적으로 어려운 학생, 부적응 학생이 주로 입학하다 보니 낮은 자아의식과 목표의식 상실, 기초학력 부족, 불안정한 가정환경으로 인한 적응력 부족 등이 학생들로 하여금 학교생활에 적응하지 못하고 중도탈락을 확대하게 하고 있다. 2)

이러한 문제들은 산업구조의 변화와 맞물려 전문계 고등학교 졸업생들을 우수한 기능 인력으로 대우받지 못하게 하고, 군입대를 하거나 대학 진학으로 이끌어 직업세계로의 진입을 힘들게 하고 있다.

정부의 일관성 있는 직업교육 정책, 직업교육에 대한 예산 지원, 직업교육에 대한 관심과 배려도 중요하지만 전문계 고등학교가 중요한 직업교육기관

---

1) 교육인적자원부, “초중등교육법시행령”, 2007.4.12.

2) 백혜련, “전문계 고등학교 직업교육 활성화 방안에 관한 연구”, 경기대학교 석사논문, 2007.

로서의 역할을 수행해 학생들이 흥미와 적성을 살려 산업체 현장에 적응할 수 있도록 전문계고 직업교육에 대한 체계적인 연구가 필요하다.

이러한 점에서 본 연구는 사회 구조적 변화, 교육특성의 변화, 전문계고의 여건을 토대로 현재 전문계 고등학교의 직업교육 현황과 문제점을 파악하고, 선진국의 다양한 사례들을 바탕으로 직업교육의 개선 방향을 제시하는데 중요한 목적이 있다.

## 제 2 절 연구범위 및 방법

본 연구는 우리나라 전문계 고등학교의 직업교육을 활성화하는 방안을 모색하기 위해 현대사회의 변화된 교육특성을 이해하고, 선진국 직업교육 사례들의 분석을 통해 전문계 고등학교의 현황 및 문제점을 파악해 전문계 고등학교의 직업교육 활성화 전략 및 방안을 도출하는데 있다.

이러한 목적을 달성하기 위하여 구체적인 연구범위는 다음과 같다.

첫째, 전문계 고등학교 운영현황을 분석한다.

둘째, 선진국 직업교육의 사례들을 분석한다.

셋째, 전문계 고등학교 직업교육의 문제점을 분석한다.

넷째, 전문계 고등학교 직업교육의 활성화 방안을 도출한다.

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 각종 직업교육 관련 연구보고서, 대학교 석·박사 논문, 직업교육 관련 서적, 국내 교육통계연보, 전문계 고등학교의

직업교육 연구보고서 등 다양한 문헌자료 수집을 통해 내용을 분석하였다.

특히 전문계고 직업교육의 현황과 문제점을 분석하기 위하여 전문계고의 학교 수의 변화, 학생 수의 변화, 교원 수의 변화, 진로 현황, 재정 지원 등을 살펴보고 한국직업능력개발원의 다양한 자료를 통해 직업교육의 환경 변화들을 분석하였다.

또한 지식기반 사회에 따른 산업구조의 변화와 이에 요구되는 수요 인력에 대한 이해, 국가수준 및 지역 교육청의 직업교육 관련 정책 변화, 전문계 고등학교 관련 체제개편 방안에 대한 분석, 선진국 직업교육 사례들의 분석을 통한 전문계 고등학교 직업교육의 활성화 방안을 모색하였다.

### 제 3 절 용어의 정의

#### 1. 실업교육

초기의 실업교육이란 실질적인 생산업에 종사하는 사람들을 양성하는 교육이라고 할 수 있는데 현대에 와서는 직업교육과 혼동하여 사용되면서 그 뜻이 오히려 불명확하게 되었다. 실업교육을 직업교육 중에서 특히 농업, 공업, 상업, 수산업, 해운, 가정, 보건, 간호 등의 분야에서 직업에 취업하기 위하여 필요한 지식과 기술 및 태도를 습득시킬 목적으로 고등학교나 전문대학 수준에서 실시하는 교육이라고 정의하기도 한다. <sup>3)</sup>

#### 2. 특성화 고등학교

기존 실업계 고등학교의 대안적 학교모형으로 소질과 적성 및 능력이 유사한 학생을 대상으로 특성분야의 인재 양성을 목적으로 하는 교육 또는 자연

---

3) 김관옥, “실업교육의 활성화 방안”, 대한공업교육학회, 2002.

현장실습 등 체험 위주의 교육을 전문적으로 실시하기 위해 설립된 고등학교를 말한다. 4)

### 3. 마이스터 고등학교(산업수요 맞춤형고등학교)

전문적인 직업교육의 발전을 위하여 산업계의 수요에 직접 연계된 맞춤형 교육과정 운영을 목적으로 하는 고등학교로 유망 분야의 특화된 산업수요와 연계하여 안정적 취업을 통해 경력개발이 가능한 영마이스터(Young Meister)를 양성하는 전문계 고등학교라고 정의할 수 있다. 5)

---

4) 교육부, “초중등교육법시행령”, 1998.

5) 교육인적자원부, “초중등교육법시행령”, 2008. 7.

## 제 2 장 이론적 배경

### 제 1 절 전문계 고등학교의 이해

#### 1. 전문계 고등학교의 개념

일반적으로 고등학교는 중학교에서 받은 교육의 기초 위에 중등교육 및 기초적인 전문교육을 하는 기관이다. 특히 전문계 고등학교는 농업·공업·상업·임업, 정보·통신, 수산·해운, 가사·실업 등의 전문교육을 하는 고등학교라고 초·중등교육법에서 나타내고 있다. 6)

제7차 교육과정에서는 전문계 고등학교의 교육목표를 “학생에게 직업인으로서의 기본적 교양을 함양시키며 관련 직업분야의 직무를 수행하는데 필요한 기초 전문지식과 기술을 습득하고 태도를 가지게 하여 직업세계에 능동적으로 대처하고 평생교육 체제 내에서 관련 분야로 진로를 선택할 수 있게 한다” 라고 명시하였다. 7)

이러한 실업계 고등학교는 1960년대부터 시작된 경제개발과 맞물려 성장하면서 70, 80년대의 경제성장을 거쳐 1990년대 중반까지 산업계에 우수한 기능 인력을 양성·공급한 직업교육 기관이었다.

과거에 실업계 고등학교는 산업계에 인력을 양성·공급하였으나 최근에 사회 여건의 변화로 인해 전문계고 졸업생들의 취업이 줄어들면서 신입생 미달과 중도 탈락생들이 늘어나고 있는 실정이다.

---

6) 기존의 일반 전문계고, 특성화고, 마이스터고, 특목고를 포괄하던 전문계고는 초·중등교육법 시행령의 개정(2010.7.)에 따라 “산업수요 맞춤형고 및 특성화고”로 표기하여야 하지만 교육현장에서는 아직도 전문계 고등학교로 소통되고 있어 이 연구에서 그대로 사용함, 백혜련, “전문계 고등학교 직업교육 활성화 방안에 관한 연구”, 경기대학교 석사논문, 2007.

7) 교육부, “제7차 교육과정”, 1997.



이러한 원인은 학력 인플레이션으로 인해 대학생들이 전문계 고등학교 졸업생들의 자리에 취업하기 때문이다.

그렇다면 전문계 고등학교 직업교육기관의 역할은 의미가 없는 것인가?  
하는 질문에 많은 사람들이 존립 필요성을 나타내고 있다.

2년간의 짧은 대학 교육만으로 양질의 기능·기술 인력을 양성하기 어려울 것이기 때문에 유능한 산업 인력을 양성하기 위한 기초 직업교육을 담당하는 교육기관으로서 전문계 고등학교의 존재 가치가 있다. 이를 위해 전문계 고등학교의 직업교육은 더욱 내실 있게 운영되어야 할 것이다. 8)

전문계 고등학교는 일반계 고등학교에 재학 중이지만 진학 준비보다 직업교육을 필요로 하는 학생, 취업을 하기 위해 진학하는 중학교 학생들에게 직업세계로의 진로를 가급적 조기 선택하게 하여 직업교육을 받도록 해준다.

그리하여 학교 졸업과 동시에 직업의 세계에 진출할 수 있어 중도 탈락을 막고 각 개인으로 하여금 직업 선택의 기회를 확대해 준다.

따라서 중등 단계의 직업교육의 중추적인 역할을 담당하고 있는 전문계 고등학교는 개인의 직업 선택의 기회를 확대해 주는데 큰 기여를 하고 있다고 할 수 있다. 9)

전문계 고등학교의 교육방향은 직업인으로서 기본적 교양을 함양시키고, 학습자의 적성과 소질에 맞는 기초 지식·기술을 습득케 하여 사회변화에 따른 지역사회와 산업체의 요구에 적합한 전문 기능 인력을 양성·공급해야 할 것이다.

---

8) 이용순 외, “실업계 고등학교 명칭 변경에 관한 연구“, 2006 p58.

9) 이무근, “직업교육학원론“, 2003.

## 2. 전문계 고등학교의 교육정책 변화

우리나라 중등단계 직업교육의 정책은 산업사회의 변화와 함께 계속적으로 변화되어 왔으며 「신직업교육체제 구축 방안」을 기점으로 중국교육에서 계속교육으로 그 기능이 전환되었다.

<표 2-1> 전문계 고등학교의 관련 정책 변화

1960	1970	1980	1990	2000	2010
직업교육의 체제 육성	산업인력 양성을 위한 직업교육 정책	직업교육 확충 정책	계속 교육으로의 전환		

자료 : 송창용 외, “직업교육의 현황과 정책동향”, 한국직업능력개발원, 2009.

### 가. 1990년대 중반 이전

이 시기의 실업계 고등학교의 직업교육은 산업체 현장에 우수한 기능 인력을 양성·공급하는 중심축으로 중국교육의 기능을 담당하였다.

<표 2-2> 직업교육정책 변화(1990년대 중반 이전)

연도별(주요 과제)	직업교육정책 및 주요 정책
1960~1970년대 초 직업교육의 체제 육성	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1945~1960년 : 실생활에 필요한 기능과 태도 함양 위해 실업교육의 진흥을 방침으로 하고 1인 1기 교육을 강조함</li> <li>2. 1962년부터 : 경제개발 5개년 계획으로 직업교육이 획기적으로 전환됨</li> </ol> <p>■ 중요정책</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 인문계와 실업계 고교의 교육과정을 운영하기 위한 실업계 고교 교육과정의 재정 및 개정</li> <li>· 실업교사 양성을 위한 농업교육과, 공업교육과, 수산교육과, 상업교육과의 설치</li> <li>· 직업교육 예산의 경제개발 특별회계 편입 운영 등</li> </ul>

연도별(주요 과제)	직업교육정책 및 주요 정책
1970년대 중반 ~ 1980년대 산업인력양성을 위한 직업교육 정책	<ol style="list-style-type: none"> <li>1970년대 : 3,4차 경제개발 계획의 추진으로 공업화 근간으로 하여 실업계 고교를 통한 우수한 기능 인력 양성에 강조가 이루어짐</li> <li>1980년 : 정치·사회적 이유 등에 의해 사회수요를 중심으로 하는 교육구조의 틀을 정립 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 중요정책 <ul style="list-style-type: none"> <li>경제발전에 필요한 산업인력 수요 충족에 정책의 초점을 맞춘 직업교육정책</li> <li>1970년대 : 능력위주의 기능인 양성에 중점</li> <li>1980년대 : 산업고도화에 대비하기 위한 고등교육 중심의 고급기술자 양성에 중점</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>
1990년대 초 직업교육 확충 정책	<ol style="list-style-type: none"> <li>1980년 중반이후 : 3저(저유가, 저금리, 저환율) 현상으로 인한 호황기와 대기업의 임금이 급속히 상승하면서 노동집약적 제조업 분야 인력수요 증가</li> <li>고교교육체제 개편안(1990.5.) <ul style="list-style-type: none"> <li>직업교육 대상의 비중을 대폭 확대하기 위하여 일반계 고교와 실업계 고교의 학생 수 비중을 5:5 조정으로 실업고를 대폭 확충함</li> <li>일반계에도 직업교육을 실시하여 전체 고교생의 67.5%를 대상으로 직업교육을 받게 함</li> <li>공고의 1,2학년 학생은 학교에서 이론교육을 받고 3학년은 현장실습을 하는 “2+1체제” 구체화</li> </ul> </li> </ol>

자료 : 송창용 외, “직업교육의 현황과 정책동향”중심, 한국직업능력개발원, 2009,  
장명희 외, “2009 개정 교육과정에 따른 전문계고 교육과정 개선방향 탐색”, 한국직업  
능력개발원, 2010, 대통령직 인수위원회, “이명박 정부 국정과제 보고서”, 2008.

#### 나. 1990년대 중반 이후

이 시기의 전문계 고등학교의 직업교육은 대학(교)진학 기회의 확대에 인하여 계속 교육적 기능이 강조되기 시작되었다.

또한 평생직업교육의 개념을 강조하면서 중등단계 직업교육을 통해 직업기초능력의 습득을 강화하고 계속교육의 기회를 확대 제공해주는 방향으로 전환되었다.

<표 2-3> 직업교육정책 변화(1990년대 중반 이후)

연도별(주요 과제)	직업교육정책 및 주요 정책
<p>1990년대 중반 이후 계속 교육으로의 전환</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 신직업교육체제 구축 방안(교육개혁위원회, 1996)               <ul style="list-style-type: none"> <li>· 기존의 양 위주의 교육정책을 수정하여 직업교육 질적 내실화를 목표</li> <li>· 중등단계 직업교육의 성격을 규정함                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- 고등학교에서는 직업인으로서의 기본적인 소양, 태도 및 자세, 기능을 습득시키는 직업기초교육</li> <li>- 고교 단계 직업교육을 다양화함으로써 직업교육의 선택 폭을 확대하고 진로 개발을 통해 직업선택</li> <li>- 고등학교 단계의 직업교육 이수자에게 졸업 이후 생애 어느 시기라도 고등 직업교육기회를 보장</li> <li>- 저학력 성인층을 대상으로 직업능력 향상과 계속 학습기회를 제공</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>2. 실업계 고교 체제 개편방향(1999.3)               <ul style="list-style-type: none"> <li>· 실업계 고교 교육을 전문 직업교육과정 중심의 종국교육에서 기초 및 일반 직업능력 중심의 계속 교육 모형으로 전환                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- 공업계고 신설을 억제함과 동시에 특성화고로 전환</li> <li>- 구체적으로 고교단계는 직업기초교육을 강화</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>
<p>2000~2007년 전문계고 관련 정책</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 실업계 고등학교 육성 대책(2000.1.)               <ul style="list-style-type: none"> <li>· 실업계 고등학교를 “고졸 수준의 기능인력 양성과 중견 및 전문기술자 양성을 위한 직업기초능력을 동시에 추구하는 중등단계의 직업교육기관”으로 육성하는 곳으로 규정</li> </ul> </li> <li>2. 실업교육 발전을 위한 실천방안(2001.4.)               <ul style="list-style-type: none"> <li>· 어려움에 직면해 있는 실업계 고등학교의 교육 발전을 획기적으로 도모하고자 추진됨                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- 직업교육의 발전을 위한 복선형 학제 실시</li> <li>- 대입 수시 모집에서 실업계열 포함 및 동일계 대학 진학의 일정비율 반영</li> <li>- 취업확대 및 산학 인턴십 제도 시행 등</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>

연도별(주요 과제)	직업교육정책 및 주요 정책
<p style="text-align: center;">2000~2007년 전문계고 관련 정책</p>	<p>3. 실업교육 육성방안(2001.11.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 실업계 고교생에게 대학입학의 문호를 확대</li> <li>· 실업교육 여건조성을 위한 투자 확대</li> <li>· 산업현장에 밀착된 직업교육체제를 마련</li> </ul> <p>4. 직업교육체제 혁신방안(교육혁신위원회, 2005.5.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 모두를 위한 직업교육, 직능 지향의 열린 직업교육 체제, 학교에서 일터로 일터에서 학교로 원활한 이행을 기본으로 일-학습-삶이 하나 되는 교육</li> <li>- 고교단계 직업교육체제 혁신</li> <li>- 산학협력을 통한 교육내실화</li> <li>- 진로 및 취업지도 강화 등</li> </ul> <p>5. 희망을 실현하는 전문계고 육성전략(2007.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 2020년까지 산업분야별로 500개 전문계고를 특성화 함으로서 전문계고의 내실화를 추구, 계속교육을 통한 능력발전을 지원하여 실무를 겸비한 인재육성</li> <li>- 정부부처/지자체/산업체가 참여한 전문계고 특성화</li> <li>- 졸업 후 취업 및 학사학위 취득까지 경로 구축</li> <li>- 학습-일 연계를 통한 능력개발 기회 확대 등</li> </ul>
<p style="text-align: center;">새 정부의 직업교육 주요 정책 「고교 다양화 300 프로젝트」</p>	<p>1. 고교 다양화 300 프로젝트</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육청의 획일적인 통제를 벗어나 현행 고교평준화 제도의 기본 틀을 유지하면서 교육과정, 교원인사, 학사운영 등을 학교가 자유롭게 운영</li> <li>- 기숙형 공립고 150교 설치</li> <li>- 자율형 사립고 100교 설립</li> <li>- 마이스터고 50교 육성</li> </ul>

자료 : 나승일 외, “정부부처에 의한 특성화 육성·지원 프로그램 개발”중심, 2007,  
 송창용 외, “직업교육의 현황과 정책동향”중심, 한국직업능력개발원, 2009,  
 대통령직 인수위원회, “이명박 정부 국정과제 보고서”, 2008.

## 제 2 절 직업교육의 개념과 목적

### 1. 직업교육의 개념

직업교육은 인문주의, 기능주의, 자유주의, 신직업주의 등의 철학적 관점으로 구분할 수 있다.

인문주의 직업교육은 사회적 역할을 수행하기 위한 인력 공급 중심의 직무교육이 교육의 목적이 될 수 없고, 절대적·보편적 내용을 다음 세대에 계승하는 것이 직업교육의 역할이라고 주장한다.

기능주의 직업교육은 교육되지 않은 학습자들을 생산적 노동자로 교육시켜 사회 경제발전에 기여하도록 하는 관점으로 교육의 가치를 경제적 효과에 두고 있다.

자유주의 직업교육은 자유교육과 직업교육 목적간의 연속성을 강조하며 자아실현과 같은 자유교육의 주요목적의 일부는 직업교육을 통해 이루어져야 한다고 말하고 있다. 하지만 자유주의 직업교육은 직업교육을 통한 목적 달성을 대개 의무교육 이후의 기간에 제공되어야 함을 강조한다.

신직업주의 직업교육은 Dewey의 진보주의 교육관에 기초한 것으로서 기존의 기능주의적 직업교육이 가진 한계를 극복하여 학생들의 기능을 향상시키고, 그들이 성공적인 직업생활을 해 나갈 수 있는데 필요한 지식을 가르쳐야 함을 강조한다. 10)

오늘날 직업교육은 직업생활을 하는데 필요한 지식과 기술 및 태도를 습득하는데 행해지는 모든 교육활동으로 포괄적인 의미이다.

이러한 직업교육에 대한 정의는 국가, 산업사회의 변화 정도, 학자들에 따라 다르게 정의될 수도 있고, 넓은 의미 또는 좁은 의미로 정의되기도 한다.

---

10) 이무근, “직업교육학원론”, 2003.

넓은 의미로 일반교육의 직업적 측면을 가리키는 말이다. 즉 개인이 학사 학위 미만의 학력이 필요한 일에 종사할 수 있도록 일의 세계를 탐색하고, 자기의 적성, 흥미, 능력, 신체적 특성가치관 등에 알맞은 일을 선택하고, 그 일에 필요한 지식·기능·태도·이해·판단력·일에 대한 습관을 개발하는 교육을 말한다. 11)

좁은 의미로는 특정 직업에 종사하기 위하여 필요한 지식, 기능을 습득시킬 목적으로 이루어지는 실업교육, 기능교육, 직업훈련을 지칭한다.

지금까지 실업교육, 기술교육, 산업교육, 실업기술교육 등의 용어가 구별 없이 사용되어 왔으나 점차 직업교육으로 통일되어 사용되고 있다.

직업교육은 평생교육의 이념을 받아들이면서 인간존중의 사상을 바탕으로 하며 각 개인의 직업 생활에 공헌하는 모든 사람을 위한 교육을 뜻한다. 12)

특히 지식기반 사회는 직업의 중요성이 더욱 커지고 정보통신 기술의 발달로 인하여 노동의 성격 이해가 변화됨으로써 직업교육에 대한 새로운 이해와 필요성이 대두되고 있다. 이에 정부는 직업교육의 비전을 법제화하여 직업교육훈련촉진법 13)을 개정해 직업교육에 관한 개념을 정의하였다.

#### <표 2-4> 직업교육의 정의

제2조 (정의) 이 법에서 사용하는 용어의 정의는 다음과 같다.  
“직업교육훈련”이란 「산업교육진흥 및 산학협력촉진에 관한 법률」 및 「근로자직업능력 개발법」과 그 밖의 다른 법령에 따라 학생과 근로자 등에게 취업 또는 직무수행에 필요한 지식·기술 및 태도를 습득·향상시키기 위하여 실시하는 직업교육 및 직업훈련을 말한다.

자료 : 직업교육훈련촉진법, 전문개정, 2011.6.7.

11) 권대홍, “실업계 고등학교의 특성화 방안모색“, 한국교육대학교 석사논문, 2006.

12) 네이버, “교육학 용어사전”, “서울대학교 교육연구소”

13) 직업교육훈련촉진법, 전문개정, 2011.6.7.

## 2. 직업교육의 목적

직업교육의 목적은 국가의 산업발전 정도나 시대의 변화에 따라 교육의 중점을 달리하면서 자국의 상황에 맞게 나름대로 정리되어 왔다.

모든 사람에게 직업에 관한 소양을 개발하여 바람직한 민주시민으로서의 자질을 함양하고, 다른 한편으로는 직업을 준비하는 학생에게 직무 능력을 개발하여 유능한 직업인이 되게 한다. 또한 개인으로 하여금 현명한 진로선택을 통하여 자아실현을 하게 하며 국가와 사회를 위해서는 필요로 하는 인력을 양성하여 국가 발전에 기여하게 하는데 있다. 14)

일반적으로 직업교육이 되지 않으면 단순 노동직을 제외한 다른 일들을 사람들이 할 수 없게 된다. 이는 「일을 할 수가 없다. → 경제력이 없다. → 수요가 줄어든다. → 생산이 줄어든다. → 일을 할 사람이 없어진다.」로 끝없는 실업의 악순환으로 이어진다.

이 악순환이 심해지면 국가 경제가 파탄하게 된다. 이를 막기 위해 국가는 많은 비용을 들여 국민들에게 직업교육을 시키고, 개인은 직업을 통해 경제력을 얻고 나아가 사회에 이바지하며 자아를 실현할 수 있습니다.

이를 위해 우리나라는 직업교육훈련촉진법에서 직업교육의 목적을 다음과 같이 정의하였습니다.

### <표 2-5> 직업교육의 목적

제1조 (목적) 이 법에서 사용하는 용어의 목적은 다음과 같다.

이 법은 직업교육훈련을 촉진하는 데에 필요한 사항을 정하여 모든 국민에게 소질과 적성에 맞는 다양한 직업교육훈련의 기회를 제공하고 직업교육훈련의 효율성과 질을 높임으로써 국민생활 수준의 향상과 국가경제의 발전에 이바지함을 목적으로 한다.

자료 : 직업교육훈련촉진법, 전문개정, 2011.6.7.

14) 이무근, “직업교육학원론”, 2003.



### 제 3 절 외국의 직업교육과 시사점

#### 1. 외국의 직업교육

우리나라 전문계 고등학교의 직업교육은 정부의 다양한 정책지원에도 불구하고 저출산율, 국민의 고학력화, 산업구조의 변화, 노동시장의 변화 등에 이유로 새로운 변화를 가져와야 할 것이다.

이러한 변화를 먼저 경험한 선진국 중등단계 직업교육의 상황을 분석해 보고, 우리나라에 적용할 수 있는 좋은 사례들을 찾아보고자 한다.

우리나라와 같은 직업교육 유형을 가지고 있는 미국, 일본 2개국의 중등단계 직업교육 사례들을 살펴보고, 외국 중등단계 직업교육의 시사점을 알아보 고자 한다.

하지만 외국의 직업교육 상황을 이해할 때 우리나라와 정치·경제·사회·문화가 다름을 인식하고 외국의 사례들을 참조할 필요가 있다.

<표 2-6> 유형별 직업교육 국가 체제

유형	직업교육 특징
도제형 직업교육 국가	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 후기중등교육단계 즉, 고교단계에서 전체의 50% 이상 도제형 직업교육 프로그램에 참여</li> <li>· 독일, 스위스 등</li> </ul>
혼합형 직업교육 국가	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 도제식 직업교육과 학교기반의 직업이 혼합된 형태로 고교 단계에서 도제식 직업교육 참여자가 20% 이상 50% 미만인 동시에 일반교육 프로그램 참여자가 50% 미만인 경우</li> <li>· 오스트리아, 덴마크, 네덜란드, 노르웨이 등</li> </ul>
학교기반의 직업교육 국가	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 고등학교 교육 참여자의 50% 이상이 직업교육에 참여하나 그 중 도제식 직업교육참여자는 20% 이하인 경우, 즉 직업 교육 참여자 중 학교기반 직업교육 참여자가 주를 이룸</li> <li>· 벨기에, 체코, 핀란드, 프랑스, 스웨덴, 이탈리아, 영국 등</li> </ul>
일반교육형 국가	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전체 고등교육 참여자의 50% 이상이 일반교육에 참여함</li> <li>· 호주, 캐나다, 일본, 한국, 미국, 그리스, 스페인, 포르투갈 등</li> </ul>

자료 : 송창용 외, "주요국의 직업교육 동향", 한국직업능력개발원, 2009.

## 가. 미 국

### 1) 중등교육 체제와 직업교육 과정

미국의 공교육은 지방 분권체제로 주(state)마다 다른 학제를 취하고 있어 국가 공통의 교육과정은 존재하지 않는다.

교육체제는 대학교 이전 18세까지 12년간의 의무교육체제(K-12)로 운영되고 있으며 중등교육은 일반적으로 7~12학년으로 구성되어 인문계 고등학교, 종합 고등학교, 기술 및 직업 고등학교로 나누어진다.

고교 단계의 직업교육훈련(CTE)은 통합형 고등학교, 전일제 직업교육훈련 고등학교, 다수의 고등학교를 대상으로 직업교육훈련과정을 제공하는 지역교육훈련학교에서 시행하고 있다.

고교 단계의 교육과정은 인문 과정, 직업교육훈련 과정, 재량활동 과정으로 이뤄져 있으며 이 중 직업교육훈련 과정은 가족 및 소비자 교육, 일반 노동시장 준비 교육, 직업준비 교육으로 구성되어 있다.

직업준비 교육은 특정 직업이나 직업군에서 요구하는 직무능력을 가르치는 것으로 프로그램은 농업, 비즈니스(관리, 서비스), 마케팅, 무역 및 산업(건설, 기계 및 수리, 운송, 재료 생산, 프린트 생산, 기타 정밀 생산), 테크놀로지 및 커뮤니케이션, 헬스케어, 보호서비스, 보육 및 교육, 음료서비스 및 환대, 대인 및 기타 서비스 등 10개 영역으로 구성되어 있다. 15)

### 2) 평가 및 교육의 질 관리

미국은 지방분권 체제라 공통적이 교육과정이 없지만 오바마 정부가 들어서면서 각 주별로 각각의 교육과정을 설정하기보다는 전 50개 주가 동의하고 국제적 수준에 맞는 표준교육과정을 설정하는 것을 권장하고 있다.

캘리포니아 주는 10학년까지의 교육과정 표준을 기초로 한 절대평가 제도

---

15) 장명희 외, “2009 개정 교육과정에 따른 전문계고 교육과정 개선 방향 탐색”, 2010.

로 CAHSEE(California High School Exit Exam)을 2006년부터 실시하고, 10학년 모든 학생들은 의무적으로 이 시험에 참가하며 합격한 학생들에게만 고등학교 졸업장을 부여하고 있다.

만약 합격하지 못한 학생들은 11학년에 2번, 12학년에 5번까지 기회를 부여한다. 각 학년에 합격하지 못한 학생들에게 각 학군은 추가 프로그램을 제공하는 것이 의무화되어 있다. 16)

### 3) 교원 양성교육 시스템

미국의 직업교육은 직전교육과 입직교육을 포함한 현직교육으로 나눌 수 있다. 직전교육은 4년제 대학과정에서 교양, 전공, 교직과정을 4년에 걸쳐 동시에 이수하거나 2년간 교육과정 전공 후에 전공과 교직과정을 이수하여야 한다.

교생실습의 경우는 대부분 학기 동안 시행하도록 하고 있으며 주에 따라 1년간의 교생실습을 요구하기도 한다. 또한 교원 양성프로그램에서는 교생실습을 하기 전에 두 학기 이상의 현장실습을 필수로 이수하도록 하고 있다.

입직교육은 초임교원에 대한 5년간 교육으로 9개의 공통기준과 6개의 세부 프로그램으로 구성되어 있고, 현직교육은 교원의 전문성 신장을 위해 현장수업 연구 및 훈련, 직무관련 연구 및 훈련, 일반 전문성 연구 및 훈련, 자격취득 연구 및 훈련, 멘토링 프로그램 등이 있다. 17)

직업교육 교원이 되기 위해서는 양성 교육을 마친 후 직업 교육 교원으로서의 자격증을 필수로 보유하여야 한다. 자격증의 종류는 주마다 다양하게 분류되지만 일반적으로 초임교원 자격증, 정규교원 자격증, 전문교원 자격증 세 종류로 구분할 수 있다.

### 4) 정부의 역할과 직업교육의 특징

미국은 직업교육과 직업훈련을 분리한 형태로 직업교육은 고등학생 및 대

16) 장명희 외, “2009 개정 교육과정에 따른 전문계고 교육과정 개선 방향 탐색”, 2010.

17) 김기홍 외, “직업교육기관 교원 역량강화 방안(전문계 고등학교)”, 2009.

학 재학생을 대상으로 학교 체제 내에서 실시되는 직업관련 기술교육이지만, 직업훈련은 미취학 청소년 또는 일반 성인을 대상으로 주로 작업현장에서 이루어지는 실기 위주의 학습 활동이다.

직업교육 학교의 현장실습은 청소년 도제 제도나 협동교육 프로그램 형태로 이뤄지고 있다.

“Tech Prep” 프로그램은 고교단계에서 대학 비진학 학생들에 대한 직업교육 강화 목적으로 2+2(고교 마지막 2년 과정 + 커뮤니티 칼리지 2년 과정) 형태의 운영으로 일반교육과 직업교육을 연계하고 있다.

정부의 지원 정책은 연방정부가 취약계층의 직업교육 강화를 담당하고 주정부는 전체 학생들을 대상으로 하는 직업교육을 담당하고 있다.

주정부에 따라 직업교육 프로그램과 직업교육의 특성이 매우 다양하며 각 지역의 고교단계 직업교육 기관에 대해 주정부가 법적으로 직접적인 통제력을 가지고 재원도 지원하고 있다. 18)

## 5) 직업교육의 동향

미국의 직업교육은 인문교육과 별도로 분리되어 운영되는 것이 아니라 종합교육의 형태로 운영·강조되면서 졸업 후 취업을 위한 교육에서 인문교육과 연계·통합에 중점을 두는 방향으로 발전하고 있다.

또한 좀 더 넓은 인재개발 정책으로 국가 인력의 수준을 제고함으로써 다른 나라와 비교하여 국제 경쟁력을 높이기 위한 직업교육을 실시하고 있다.

### 나. 일본

#### 1) 중등교육 체제와 직업교육 과정

일본의 교육체제는 6년(초)-3년(중)-3년(고)-4~2년(대학)으로 한국과 유사

---

18) 송창용 외, “주요국의 직업교육 동향”, 한국직업능력개발원, 2009.

하다. 초등학교 6년과 중학교 3년 총 9년의 의무교육으로 중학교 과정에 직업교과가 개설되어 예비교육을 실시하고 있지만 실질적인 취업을 위한 직업교육은 고등학교에서 시작된다.

고등학교는 단일학과가 설치된 단독고교와 2개 과정 이상이 설치된 종합고교로 구분되고, 학교 내 보통교육과 전문교육의 비율에 따라 학과를 보통과, 종합학과, 전문학과로 구분한다. 이 중에 전문학과가 우리나라의 전문계고에 해당된다.

전문학과는 학생의 능력 및 적성, 흥미 및 관심, 진로희망 등에 따라 여러 선택을 할 수 있도록 13개의 전문교과로 다양화하였으며 교과에 의한 전공은 농업, 공업, 상업, 수산, 가정, 간호, 정보, 복지로 구분하였다. 이들 교과의 하위수준에서 계열(농업분야의 생물자원 계열, 공업분야의 기계기술 계열, 상업분야의 국제유통 계열 등)을 둘 수 있다. 19)

## 2) 평가 및 교육의 질 관리

일본은 고등학교 진학 후 학업을 수행할 수 있도록 중학생들 선발 단계에서 각 학교의 교육과정에 적합한 학생을 선발하고, 전문계 고등학교는 학년을 구분하지 않는 단위제 교육과정을 운영하는 것이 특징이다.

고등학교 졸업을 위해 학점(이수단위) 이수제를 실시하고 단위제 학교에서는 학년에 따른 교육과정의 구분이나 이수 단위수를 별도로 정하지 않고 졸업 때까지 정해진 단위를 이수하면 졸업을 인정한다.

이는 학생의 흥미, 관심, 진로를 탐색·심화할 수 있도록 교과·과목의 선택의 폭을 넓히고 같은 수준 또는 상위단계의 교육기관과 사회교육기관의 연계를 통해 유연하고 융통성 있는 교육과정을 편성할 있게 하기 위해서다.

---

19) 장명희 외, “2009 개정 교육과정에 따른 전문계고 교육과정 개선 방향 탐색”, 2010.

또한 농업, 공업, 상업, 수산, 가정 등 직업교육과 관련된 모든 교과에서는 자격증과 밀접한 연계를 하고 있다. 20)

### 3) 교원 양성교육 시스템

일본은 일반교원과 직업교육 교원의 양성과정이 동일하며 교원은 교육·과학·문화부 장관이 인정하는 종합대학 또는 전문대학에서 양성하고 있다.

세계 2차 대전 후 교원 양성은 대학에서의 뿐만 아니라 개방체제의 도입으로 사범대학, 일반대학, 단기대학에서도 교원 양성과정을 개설할 수 있도록 하여 우수하고 다양한 인재를 골라 임용할 수 있도록 하였다.

교원 양성을 위한 교육 내용은 일반교육과목과 전문교육과목으로 구분하여 일반교육과목은 인문, 사회, 자연의 3계열 각각 3과목 이상 합계 36단위 이상 이수, 전문교육과목은 19단위인 교직에 관한 전문 과목과 40단위인 교과에 관한 전문 과목으로 두 영역을 이수하여야 한다. 또한 교원의 교육전문성 및 현장성과 관련하여 교직 과목의 이수단위가 증가하고 있는 추세이다.

교원 자격증은 보통 면허장, 특별 면허장, 임시 면허장 등으로 구분하며 일반 자격증이라고 볼 수 있는 보통 면허장은 전수 면허장(대학원 석사과정 졸업), 1종 면허장(대학 졸업), 2종 면허장(전문대학 졸업)의 세 종류로 구분된다. 21)

### 4) 정부의 역할과 직업교육의 특징

일본은 중등수준의 직업교육에 대해 청년층 노동문제와 결부시켜 지역사회, 산업체, 대학, 연구기관이 모두 연계하여 개선 및 활성화 방안을 찾고 있다.

특히 고등학교 단계의 직업교육에 있어서는 “슈퍼전문고교”와 “일본판 듀얼 시스템”을 도입·추진하고 있다.

20) 장명희 외, “2009 개정 교육과정에 따른 전문계고 교육과정 개선 방향 탐색”, 2010.

21) 김기홍 외, “직업교육기관 교원 역량강화 방안(전문계 고등학교)”, 2009.

슈퍼전문고교는 2003년 젊은이의 자립·도전 일환으로 제시된 고교단계의 직업교육으로 첨단기술 및 전통적인 산업과 관련된 교육을 중점적으로 실시함으로써 해당 분야의 전문가를 양성하고자 하였다.

일본판 듀얼시스템은 2003년 추진·도입되어 전문계고, 전문학교, 직업훈련 학교를 교육기관으로 운영하도록 하였다.

이것은 기존의 직업훈련을 기업과 교육훈련기관에서 제각기 독자적으로 운영했던 체제를 학교-기업 간의 연계교육을 통해서 실시하도록 한 것이다.

“일하면서 배우고, 배우면서 일한다”는 생각으로 주 3일은 전문학교 등에서 강의를 듣고, 주 2일은 기업에서 실질적인 실습을 한다. 22)

### 5) 직업교육의 동향

일본의 직업교육은 고교단계에서 다양한 직업교육 체제의 발달, 선택중심의 교육과정 운영, 교수·학습 방법의 개선 노력 등이 나타나고 있다.

다양한 직업교육 교육체제로는 단일직업 관련 학교(농업·공업·상업고등학교), 2개 이상의 직업관련 과정이 설치되어 있는 학교, 보통과와 전문학과가 하나의 학교 체제 안에 통합된 종합학과가 있는 학교 등이 있다.

또한 주 2일은 학교에서 강의를 듣고, 3일은 기업에서 취업 훈련을 하는 도료식 이원화시스템이 운영되고 있다.

선택 중심의 교육과정 운영을 위해 선택형 교과운영, 진학반과 취업반을 분리운영, 종합교과 운영, 과제연구교과 운영, 기본교육 등을 수행하고 있다.

## 2. 외국 사례의 시사점

전문계 고등학교의 직업교육은 정부의 직업교육 정책과 각각의 전문계고 특성에 맞는 교육과정이 체계적이고 효율적으로 구성·반영되어야 한다.

---

22) 장명희 외, “2009 개정 교육과정에 따른 전문계고 교육과정 개선 방향 탐색”, 2010.

여기에 우리나라와 비슷한 직업교육 체제를 가진 미국, 일본을 대상으로 교육체제와 중등의 직업교육과정, 정부의 역할, 직업교육의 특징, 평가 및 질 관리, 교원의 양성·연수 시스템, 직업교육의 주요 정책 및 이슈 등을 분석하여 도출한 시사점은 다음과 같다.

#### 가. 고등학교의 직업교육과정

선진국의 직업교육과정은 일반교육과정과 분리·독립시켜 운영하는 이원화(복선형)체제도 있고, 통합적으로 운영하는 단일화(단선형)체제도 있다.

미국, 일본, 핀란드, 영국은 이원화체제이고, 스웨덴은 단일체제로 운영되고 있지만 각 나라들은 서로 다른 직업교육과정 체제를 가지고 있음에도 불구하고 공통점을 가지고 있다.

첫째, 고고단계의 직업교육과정을 평생교육의 틀 관점에서 개방화, 유연화(일반계 프로그램과 직업계 프로그램 상호 연계)를 추진하고 있다.

둘째, 직업 세계와 학문의 세계를 개인적 필요에 따라 언제든지 넘나들 수 있는 제도를 마련하고 있다. 23)

이러한 직업교육의 변화는 많은 사람들이 직업교육의 기회를 가져 자신이 바라는 직업을 갖도록 하며 최근 우리나라 전문계고 정책과 같은 선취업 후 진학의 직업진로 경로 정착 등에 많은 시사점을 제시 하고 있다.

일본의 경우는 학교-기업 간의 연계교육으로 주 3일은 학교에서 직업교육을 듣고, 주 2일은 기업에서 실질적인 실습을 하는 듀얼시스템을 적용하고 있다.

#### 나. 교육과정 개발 및 편성·운영

고등학교에서 직업교육 관련 교육과정 프로그램을 개발·적용할 때는 관련된 산업체 전문가의 협의를 통해 시대적 변화와 지역사회의 특성을 적극적으로 신속하게 반영하여야 한다.

---

23) 장명희 외, “2009 개정 교육과정에 따른 전문계고 교육과정 개선 방향 탐색”, 2010.



우리나라 전문계고 교육과정은 농생명, 상업·정보, 공업, 수산·해운, 가사·실업 5개로 구분되며 일본과 핀란드는 8개 전공과정, 스웨덴은 13개의 프로그램(과정)이 있다. 이러한 다양한 전공 관련 프로그램은 학생들에게 주어지는 선택의 자율권을 통해 융통성 있는 심화학습, 현장학습, 취미활동 등을 실시하여 취업에 밀접한 도움이 되도록 하고 있다.

직업교육 과정에 있어는 산업체들이 현장실습 기회와 장소를 제공하고, 현장실습은 학교와 산업체 간의 산업협력을 통하여 편성·운영되어야 한다.

전문계고 교사들은 학생들의 현장 적응력을 높이기 위해 산업체 전문가들과 협력하여 현장실습 계획, 운영, 평가 등을 협의하여 운영한다.

일본의 과제연구, 영국·핀란드·스웨덴의 학습과정 속의 프로젝트 수업은 그동안의 학습내용을 통합하거나 특별하게 습득된 역량을 보여주고 있다. 24)

이러한 프로젝트 수업은 물건을 만들어 가는 과정에 성취감과 기쁨을 체험하는 교육, 실제로 만들어 보면서 실천력과 자신감을 얻는 교육, 물건 만들기가 국가 경제에 미치는 영향과 중요성을 인식하도록 하기 때문에 많은 나라에서 강력하게 추진하고 있다.

#### **다. 교육과정 내용**

중등단계의 직업교육은 직업인의 소양을 강조하여 이수 교육과정에 대부분 인문교과군을 공통 핵심과목이나 핵심필수 교과로 포함시키고 있다.

또한 교육과정 이수와 자격증 취득 간의 연계를 전제로 하고 있다. 이는 직업교육을 통한 인문교과와 기술 중심 교육의 조화를 통해 직업세계에서 요구되는 기초역량 강화와 생애학습 능력 함양 등을 반영한 것이다.

일본, 핀란드 등은 기초교과군에 해당하는 과목들에 대해서는 고교 진학 시 일정 수준의 평가에서 합격한 자에 한해 고교 진학을 가능하게 하고, 기초학

---

24) 장명희 외, “2009 개정 교육과정에 따른 전문계고 교육과정 개선 방향 탐색”, 2010.

습 부진을 원천적으로 봉쇄하고 있다. 25)

우리나라 전문계고 학생들의 기초학력 부진의 문제를 해결하기 위해서는 전문계고 학생들 선발 시 진학 후 학업을 수행할 수 있도록 중학생들 선발 단계에서 일정한 기초학습 능력을 가진 학생을 모집할 필요가 있다.

#### **라. 평가 및 교육의 질 관리**

전문계고 학생들이 학년만 채우는 학년제보다는 학점 이수제를 통해 학생들의 노력과 성취를 평가하고 졸업 및 자격증을 부여할 필요가 있다.

이는 학생들의 흥미, 관심, 진로를 탐색·심화할 수 있도록 하고 이를 통해 수행능력 중심의 평가를 하게 한다.

또한 전공과 관련된 자격증과 교육과정의 연계 등을 통해 교육과정 운영의 탄력성과 산업체 현장과의 적합성 제고 등을 가능하게 하고 있다.

국가 차원의 자격증 시험이나 합격·불합격의 등급 부여를 통해 학교 교육 과정을 운영·관리하고 있다. 산업체 현장에서 직업자격증이 실질적인 효과와 가치를 발휘하는 나라에서는 학생들이 일정 수준에 도달할 수 있도록 평가를 통해 학생들의 기초 직업역량을 유지하고 있다.

#### **마. 교원의 양성교육 시스템**

급변하는 사회 속에서 전문계 고등학교 학생들을 지도하는 교원은 대학을 나와 임용시험을 거쳐 학교에 발령이 나기 때문에 사회와 접할 기회가 적어 취업을 위한 적절한 직업진로 지도를 하기가 곤란한 경우가 많다.

이러한 이유로 직업교육 교원이 일정시간 이상을 관련 직업분야에서 현장 실습 경험을 이수할 수 있도록 정책 운영이 필요하다.

이외에 산업현장의 최신 기술정보와 기능을 전문계고 학생들에게 가르칠 수 있도록 전문적인 지식이나 기능을 소유한 외부 산학협력 교사를 활용할 보다 많은 방안이 필요하다.

---

25) 장명희 외, “2009 개정 교육과정에 따른 전문계고 교육과정 개선 방향 탐색”, 2010.

#### 제 4 절 선행연구 검토

국가 경제개발 정책에 힘입어 국가 발전의 원동력이 되는 우수한 기능 인력을 양성·공급하던 전문계 고등학교는 국민소득 증가, 핵가족으로 인한 고학력화, 지식기반 사회로 인한 산업구조의 변화 등으로 직업교육을 기피하려는 경향이 심화되면서 전문계고의 입학률도 기피하게 되었다.

이에 전문계 고등학교의 학생들이 자신의 흥미, 적성, 성격, 신체적 특성에 맞는 직업을 갖고 자아를 실현할 수 있는 기회를 제공하기 위해 다양한 선행연구 자료를 검토·연구 하였다.

송창용<sup>26)</sup> 외 「직업교육의 현황과 정책동향」, 장명희<sup>27)</sup> 외 「2009 개정 교육과정에 따른 전문계고 교육과정 개선 방향 탐색」, 강정임<sup>28)</sup> 「직업교육 향상을 위한 실업계 고등학교 운영 체제」는 2007년 실업계고를 전문계고로 명칭 변경한 것과 같이 직업교육에 대한 적절한 평가를 받을 수 있는 인식 및 제도의 개선이 필요하다고 제안하였다.

또한 전문계고 교육과정이 주로 학교교육 정책 내에서만 접근하는 것이 아니라 산업체와 연계 확대, 직무능력표준 등 산업계의 수요를 적극 반영한 교육과정 연계의 필요성을 강조하였다.

임유진<sup>29)</sup> 「실업계 고등학교의 직업교육 활성화 방안에 관한 연구」, 이경은<sup>30)</sup> 「실업계 고등학교 직업교육의 현황 분석과 개선 방안」, 백혜련<sup>31)</sup> 「전문계 고등학교 직업교육 활성화 방안에 관한 연구」는 사회여건의 변화, 학생 수 감소, 대학 진학률 증가 등으로 전문계 고등학교의 매력도가 감소하

26) 송창용·민주홍·성양경, “직업교육의 현황과 정책동향”, 한국직업능력개발원, 2009.

27) 장명희·김선태·박윤희·최동선, “2009 개정 교육과정에 따른 전문계고 교육과정 개선 방향 탐색”, 한국직업능력개발원, 2010.

28) 강정임, “직업교육 향상을 위한 실업계 고등학교 운영 체제”, 단국대학교 석사논문, 2005.

29) 임유진, “실업계 고등학교의 직업교육 활성화 방안에 관한 연구”, 부경대학교 석사논문, 2005.

30) 이경은, “실업계 고등학교 직업교육의 현황 분석과 개선 방안”, 숙명여자대학교 석사논문, 2007.

31) 백혜련, “전문계 고등학교 직업교육 활성화 방안에 관한 연구”, 경기대학교 석사논문, 2007.

고 있지만 보다 체계적인 직업교육 방법을 통해 직업교육기관으로써의 정체성을 살려야 한다고 제언하고 있다.

또한 2005년부터 지역교육청으로 이관되어 축소된 전문계고 국고지원금을 중앙정부 예산으로 환원하여 재정지원의 확대를 촉구하였다.

손수혁<sup>32)</sup> 「전문계고등학교 특성화 방안 탐색」, 정철영<sup>33)</sup> 외 「경상남도 실업계 고등학교 종합발전방안」은 새로운 정책지원 등을 통해 전문계 고등학교 운영을 효율화하고, 지역사회의 산업구조에 맞게 전문계고 학교 수를 대폭 축소 및 구조 조정하여 특성화고·마이스터고로 전환해야 한다고 제언하였다.

본 연구는 사회 구조적 환경 변화에 따른 직업교육 현황과 정책 동향 등을 분석하여 전문계 고등학교의 교육여건에 맞는 직업진로교육과 다양한 취업 지원프로그램을 적용한 내실 있는 직업교육 활성화 방안을 마련하고자 한다.

## 제 5 절 분석틀의 설정

본 연구는 사회구조의 변화와 산업사회의 변화 속에서 전문계 고등학교가 발전과 성장을 하기 위해 필요한 직업교육 활성화 방안을 모색하였다.

첫째, 정부의 직업교육 정책인 전문계 고등학교의 운영 체제와 핵심 추진사업 등을 분석하여 취업률을 향상시킬 수 있는 방안을 모색하였다.

둘째, 전문계 고등학교의 내부환경을 분석하여 학생들의 기초학습능력 향상 및 무기력 탈피, 전문계 교원의 전문성 강화, 직업진로교육의 강화 등의 방안을 모색하였다.

---

32) 손수혁, “전문계고등학교 특성화 방안 탐색”, 위덕대학교 박사논문, 2010.

33) 정철영·최홍영·김재식·김재겸·김성남·이중희, “경상남도 실업계 고등학교 종합발전방안”, 한국 직업능력개발원, 2006.

셋째, 사회의 구조적 환경변화를 분석하여 전문계 고등학교 학생들이 산업 현장에서 잘 적응할 수 있도록 산학협력 강화 방안을 모색하였다.

<그림 2-1> 전문계고 직업교육 활성화 방안 분석틀

정부 정책의 분석	전문계 고등학교의 운영 체제	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 특성화 고등학교</li> <li>• 마이스터 고등학교</li> <li>• 특수목적 고등학교</li> </ul>
	전문계 고등학교의 핵심 추진사업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정부부처에 의한 특성화고 육성사업</li> <li>• 기업-공고 연계 맞춤형 인력양성사업</li> <li>• 전문계 고등학교 취업기능 확충사업</li> <li>• 마이스터고 육성사업</li> </ul>
내부 환경의 분석	전문계 고등학교의 특성변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 수의 변화</li> <li>• 학생 수의 변화</li> <li>• 교원 수의 변화</li> <li>• 진로현황의 변화</li> </ul>
외부 환경의 분석	사회 구조적 환경변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여성의 저출산율</li> <li>• 국민의 학력 증가</li> <li>• 산업구조의 변화</li> <li>• 노동시장의 변화</li> </ul>

### 제 3 장 전문계 고등학교 직업교육의 현황과 문제점

#### 제 1 절 전문계 고등학교의 현황

##### 1. 전문계 고등학교의 운영 체제

일반 전문계고, 특성화고, 마이스터고, 특수목적고, 종합고를 포괄하던 전문계 고등학교는 2015년까지 일반계고(292개교), 특성화고(350개) 및 마이스터고(산업수요 맞춤형고)(50개)로 개편하려고 하고 있다. <sup>34)</sup>

<표 3-1> 전문계 고등학교 현황

교육청 갯수	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	합계
2010년 학교수	75	42	20	29	13	12	121	47	32	34	55	63	71	54	12	692	

자료 : 한국직업능력개발원, “2010학년도 전문계 고등학교 현황”, 2010.

여기서는 전문계 고등학교의 운영 체제를 특성화고, 마이스터고(산업수요 맞춤형고), 특수목적고 중심으로 살펴보고자 한다.

##### 가. 특성화 고등학교

특성화 고등학교는 1996년 교육개혁위원회의 「신교육체제 수립을 위한 교육개혁 방안」을 통해 “고등학교 유형의 다양화” 방안 중 하나로 제안되었고, 1998년 초·중등교육법시행령 제정과 함께 법제화되었다.

특성화고교의 목적은 소질과 적성 및 능력이 유사한 학생을 대상으로 특성 분야의 인재 양성을 목적으로 하는 교육 또는 자연현장실습 등 체험 위주의

34) 교육과학기술부, “초·중등교육법시행령”, 2010. 07.

교육을 전문적으로 실시하는 것으로 나타내고 있다.

특성화고는 획일화된 대규모 고등학교 형태로는 학생 개개인의 적성과 다양한 욕구를 충족시켜 줄 수 없을 뿐만 아니라 세계화·정보화 시대에 능동적으로 대처할 수 있는 교육 경쟁력을 확보하는데 한계가 있다는 인식 하에 다양하고 특성화된 소규모의 고등학교를 설립·운영함으로써 입시 위주·주지교과 위주의 획일화된 교육을 지양하고, 학생의 소질과 적성, 관심과 흥미에 부응하는 다양한 교육을 통해 교육 선택의 폭을 확대하도록 하기 위한 것이라고 한다. 35)

특성화고는 산업사회의 변화와 대규모 획일화 된 교육을 통한 단순 기능인력을 양성·공급한 전문계 고등학교의 한계를 탈피하고, 학생들이 자신의 적성과 소질을 살려 해당 분야의 전문가가 될 수 있도록 직업교육을 하기 위한 하나의 방안이라 볼 수 있다.

특성화고 운영에 있어 각 학급 학생 수를 20~30명으로 탄력적으로 운영하고 학교에 맞는 교육과정 편성·운영, 산학겸임교사 활용, 산·학·관 연계 프로그램 운영, 교수·학습자료 개발·적용 등으로 소규모 및 자율학교 지정으로 학교의 자율성이 강조되었다.

<표 3-2> 특성화 고등학교 현황

교육청 개수	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	합계
2010년 학교수	30	23	15	18	4	7	8	32	11	4	13	17	12	13	8	6	221

자료 : 한국직업능력개발원, “2010학년도 전문계 고등학교 현황”, 2010.

35) 옥준필, “직업교육분야 특성화 고등학교의 최근 현황과 발전과제”, 한국직업능력개발원, 1999.

이러한 특성화고교는 1998년 출발하였으나 국가적 장려정책과 시대적 흐름에 따라 비약적 성장을 이루면서 2010년에는 221개 학교로 늘어났다.

또한 2008년 2월에 정부에서 발표한 “고교 다양화 300프로젝트”의 일환으로 마이스터고 50개교 설립을 약속했고 21개교가 이미 설립되었다.

#### 나. 마이스터 고등학교(산업수요 맞춤형고)

마이스터고는 「고교 다양화 300 프로젝트」의 일환으로 추진되었으며 교육과정은 각 시·도교육청과 한국직업능력개발원이 주체가 되어 산업체와 공동으로 개발하였다. 학교별 교육과정 개발 방법은 협약산업체의 인사, 지역 산업체 전문가, 산업전문가, 대학 및 한국폴리텍대학 관계자 등이 참여하여 DACUM법<sup>36)</sup>을 활용하였다.

마이스터고는 산업수요 맞춤형 고등학교로 정의하고 있으며 구체적으로는 전문적인 직업교육의 발전을 위하여 산업계의 수요에 직접 연계된 맞춤형 교육과정 운영을 목적으로 하는 고등학교로 제시되어 있다.

마이스터고의 일반적인 의미는 유망 분야의 특화된 산업수요와 연계하여 안정적 취업을 통해 경력개발이 가능한 영마이스터(Young Meister)를 양성하는 전문계고라고 정의할 수 있다.<sup>37)</sup>

이러한 마이스터고는 전국적인 취업 네트워크를 구축하여 각 산업별 협의체 및 기업과 협약, 취업약정 등을 확대하고 취업 포털시스템도 마련하였다.

(구미전자고의 경우 LG 이노텍과 연 100명 채용약정)<sup>38)</sup>

36) DACUM은 Developing A Curriculum(교육체계개발)의 줄인 말로서 Iowa State Uni.에서 개발되었으며 교육훈련 프로그램을 개발하기 위하여 활용되는 직무분석의 한 방법임.

37) 교육인적자원부, “초·중등교육법시행령”, 2008. 7.

38) 장명희 외, “선진교육을 위한 직업교육기관 정착방안 연구-마이스터고를 중심으로”, 한국직업능력개발원, 2010, 장명희 외, “2009 개정 교육과정에 따른 전문계고 교육과정 개선 방향 탐색”, 한국직업능력개발원, 2010.



<표 3-3> 마이스터고 육성정책의 주요 내용

구 분	주요 내용
마이스터 성장경로 (Career Path) 확립	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전문계고 졸업생의 병역 이행 방법 개선</li> <li>· 취업 후 계속교육을 통한 학위취득 기회 확대</li> <li>· 해외 진출 촉진</li> </ul>
마이스터고 교육 규제 개혁	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육과정 및 교과서 전면 자율화</li> <li>· CEO형 교장 공모</li> <li>· 마이스터 교원 확보</li> </ul>
국가적 지원·육성	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전문계고 학비 면제 및 장학금 지원</li> <li>· 해외 선진 직업학교 연수(유학)지원</li> <li>· 기숙사·실습기자재 등 설비 확충</li> </ul>

자료 : 교육과학기술부, “전문계고 발전을 선도하는 한국형 마이스터고 육성계획”, 2008,  
장명희 외, “2009 개정 교육과정에 따른 전문계고 교육과정 개선 방향 탐색”, 2010.

마이스터고는 산업수요 맞춤형 교육과정을 기반으로 외국어 교육 강화, 산업체와 연계한 현장실습, 해외연수를 지원하여 글로벌 인재를 육성하고자 한다.

<표 3-4> 마이스터고 현황

교육청	학교명	분야	교사 1인당 학생수	비 고
서울	미림여자정보과학고등학교	뉴미디어·콘텐츠	9.5	
	수도전기공업고등학교	에너지	8.5	
부산	부산기계공업고등학교	기계	9.8	
	부산자동차고등학교	자동차산업	9.6	
대구	경북기계공업고등학교	기계·메카트로닉스	12.1	
인천	인천전자공업고등학교	전자통신	10.5	
광주	광주자동화설비고등학교	자동화설비	10.4	
대전	동아마이스터고등학교	기계·전자	12.4	

교육청	학교명	분야	교사 1인당 학생수	비 고
전북	군산기계공업고등학교	기계·조선	11.7	
	전북기계공업고등학교	기계	11.4	
경북	구미전자공업고등학교	전자	10.5	
	금오공업고등학교	모바일제품	10.5	
경남	거제공업고등학교	조선	12.4	
	삼천포공업고등학교	조선·항공	8.1	
울산	울산마이스터고등학교	기계·자동차	13.9	
경기	수원하이텍고등학교	메카트로닉스	9.8	
	평택기계공업고등학교	기계·자동차	10.8	
강원	원주의료고등학교	의료기기	10	
충북	충북반도체고등학교	반도체장비	11.7	
충남	합덕제철고등학교	철강	8.7	
전남	한국항만물류고등학교	물류	9.9	
합계 : 21개교			평균 : 10.6	

자료 : 한국직업능력개발원, “2010학년도 전문계 고등학교 현황”, 2010,  
장명희 외, “2009 개정 교육과정에 따른 전문계고 교육과정 개선 방향 탐색”, 2010.

#### 다. 특수목적 고등학교

특수목적 고등학교는 특수 분야의 전문적인 교육을 목적으로 하는 고등학교로 특성화 고등학교와는 달리 영재교육의 성격이 강한 유형의 고등학교이다. 특수목적 고등학교와 특성화 고등학교 모두 고등학교 평준화의 문제를 극복하기 위한 대안으로서 교육의 수월성을 추구하고 있다는 공통점을 지니고 있다.

그러나 특수목적 고등학교는 과학이나 외국어, 예·체능, 국제관계 등의 영재양성이나 기계, 전기, 전자, 건설 등의 근로자와 농업 및 수산 자영자 등 국가기간 산업인력 양성의 특수목적에 위한 전문교육에 초점을 두고 있다.

또한 학생의 진로가 관련 분야의 고등교육기관에 진학하는데 주안점을 두고 있다는 특성이 있다. 39)

<표 3-5> 특수목적 고등학교 현황

교육청 갯수	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	합계
2010년 학교수	1	1	1	4	·	1	·	1	3	1	1	2	4	3	6	1	30

자료 : 한국직업능력개발원, “2010학년도 전문계 고등학교 현황”, 2010.

## 2. 전문계 고등학교의 핵심 추진사업

최근 전문계 고등학교의 직업교육 관련 지원 사업으로는 정부부처에 의한 특성화고 육성사업, 기업-공고 연계 맞춤형 인력양성 사업, 전문계고 취업기능 확충사업, 마이스터고 육성 사업 등이 있고, 이를 기본 개념과 지원 현황 중심으로 정리하였다.

### 가. 정부부처에 의한 특성화고 육성사업

특성화 고등학교는 1996년 교육개혁위원회의 「신교육체제 수립을 위한 교육 개혁 방안(Ⅱ)」을 통해 “고등학교 유형의 다양화” 방안 중 하나로 제안되었다.

당시 교육혁신위원회에서는 자신의 소질과 적성을 바탕으로 조기에 진로를

39) 정철영 외, “실업계 고등학교 교육체제 개편에 따른 교원 대책”, 한국직업능력개발원, 2000, 임유진, “실업계 고등학교의 직업교육 활성화 방안에 관한 연구”, 부경대학교 석사논문, 2005.

결정한 학생들이 고등학교 단계부터 특성화된 전문교육을 통해 전문가로 성장할 수 있도록 하기 위해 특성화된 전문분야의 비교적 소규모 및 자율학교 지정으로 학교의 자율성이 강조되도록 제안되었고, 2010년 4월 초·중·등교육법 시행령 개정안에 따라 전문계고 등이 특성화고로 전환되었다.

특성화고의 목적은 직업전문 인재양성으로 명확히 규정되었고, 특성화고 가운데 자연체험 학습을 목적으로 지정된 학교가 대안학교로 지정받고자 할 경우 설립 인가 절차를 간소화하였다. 즉 현재의 특성화고는 직업교육을 실시하는 기존의 전문계고, 특성화고 등을 모두 포함한다.

정부부처에 의한 특성화고 운영 모형은 일괄 위탁 운영(I 모형), 공동 운영(II 모형), 프로그램 지원(III 모형)의 3가지로 구분된다. 40)

<표 3-6> 정부부처에 의한 특성화고 운영 모형

구분	일괄 위탁 운영 (I 모형)	공동 운영 (II 모형)	프로그램 지원 (III 모형)
운영형태	· 수요부처가 학교운영 전반에 관한 사항을 위탁 운영	· 수요부처, 교육청 · 학교가 공동으로 학교 운영	· 수요부처에서 필요로 하는 특성화 교육 프로그램 지원
예산지원 방법	· 수요부처 - 학교 운영 제반경비 일체 - 기존학교 운영비 전액 + 특성화고 추진 경비	· 수요부처 : 특정분야 인재양성 체제 구축에 필요한 추가 경비 · 교육부, 교육청 : 인건비, 학교운영 필요 제반 경비	· 수요부처 : 필요로 하는 특성화 프로그램 예산 지원
투자예상액 (교당)	· 90억원 정도 소요 (30학급 기준)	· 10억원 내 지원	· 2~3억원 정도
대상	· 국립 공고	· 공립 농고, 수산고	· 공 · 사립고
선정 방법	· 국립공고 중 2개교 - 중소기업청 2개교	· 수요부처, 교육청추천 학교 중에서 심사선정	· 수요부처, 교육청추천 학교 중에서 심사선정
MOU	· MOU 체결	· MOU 체결	· MOU 체결

40) 장명희 외, “2009 개정 교육과정에 따른 전문계고 교육과정 개선 방향 탐색”, 2010.

구분	일괄 위탁 운영 (Ⅰ모형)	공동 운영 (Ⅱ모형)	프로그램 지원 (Ⅲ모형)
특징	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 수요부처가 요구하는 필요 인력을 직접양성</li> <li>· 자율성을 갖고 지속 추진가능</li> <li>· 교장 공모제(개방형) 도입</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 산업수요에 부응한 맞춤형 교육원이 가능</li> <li>· 필요시 개방형 교장 공모제 도입</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 산업체 요구 인력양성 필요한 특별 프로그램 적용 가능</li> <li>- 일부 학생 대상의 기존 지원 내용과 구분된 특성화 학교 육성 사업임</li> </ul>

자료 : 교육인적자원부, “정부부처에 의한 특성화 전문계고 육성계획”, 2007,  
장명희 외, “2009 개정 교육과정에 따른 전문계고 교육과정 개선 방향 탐색”, 2010.

#### 나. 기업-공고 연계 맞춤형 인력양성사업

기업-공고 연계 맞춤형 인력양성 사업은 중소기업과 전문계 고등학교를 연계하여 중소기업의 수요를 반영한 맞춤형 인력양성을 지원함으로써 중소기업의 인력난과 청년실업 문제를 해소하고 전문계고의 활성화를 도모하고자 한 것이다.

사업내용은 중소기업 취업을 전제로 전문계고 학생들(3학년)·중소기업이 “취업·채용협약”을 체결한다. 전문계고는 협약체결 중소기업의 요구기술을 정밀 분석하여 기업 맞춤형 교육과정을 개발하고, 협약 학생을 기업 맞춤형으로 교육시켜 졸업과 동시에 해당 중소기업에 취업시켜 주는 것이다.

사업에 참여하는 학생, 학교 및 기업에 대해서는 교육과학기술부, 고용노동부, 병무청, 중기청 등 관계 부처가 공동으로 인센티브를 제공한다.

중기청에서는 제도 운영, 맞춤형 프로그램 운영 예산 등을 지원하고, 교육과학기술부(교육청)는 자율(연구)학교 지정 우대, 기자재 구입 등을 지원한다. 고용노동부에서는 직업훈련과정 지정, 훈련비 및 훈련수당을 지원하고, 병무청은 협약근무기간 중 입영 연기, 산업기능요원 편입 및 지정업체 선정 우대 등의 인센티브를 제공한다. 41)

41) 장명희 외, “2009 개정 교육과정에 따른 전문계고 교육과정 개선 방향 탐색”, 2010.

#### 다. 전문계 고등학교 취업기능 확충사업

전문계 고등학교 취업기능 확충사업은 고용노동부를 중심으로 지방노동관서, 시·도교육청, 전문계고들 중심으로 운영되고 있다.

전문계고 학생들은 대체적으로 일반계고 학생들과는 다른 진로의식 및 진로개발 양상을 보여주고 있으며 이들을 위한 직업진로 지도가 상대적으로 취약하다. 이를 보완하기 위해 2007년부터 시작된 “전문계고 취업기능 확충사업”은 고교 재학생 및 졸업생에 대한 직업진로 지도 및 취업지원 관련 사업 전반을 지원하고 있다.

지원 대상 사업은 크게 직업진로지도 프로그램, 취업활동지원 프로그램, 사업인프라 구축 프로그램으로 구분할 수 있다.

<표 3-7> 전문계고 취업기능 확충사업 지원 대상 사업 분야

분 야	세부 사업
직업진로지도 프로그램	자아 이해, 자기관리, 문제해결·의사소통 능력 제고 등 직업 기초 능력 제고 프로그램, 개인 및 집단 상담, 학년 또는 진로성숙 단계 따른 진로지도 등 진로개발 지원프로그램, 전학년 각종 진로활동 및 경험을 지도 관리하는 이력관리 프로그램, 직업탐색·진로의사 결정 등을 포함한 체계적인 진로개발 및 지도프로그램, 중소기업 탐방 및 산학연계·직업체험 구인처 개발 등 직업체험 활성화
취업활동지원 프로그램	창업동아리 활동 지원, 학년·전공별 학생 특성에 맞춘 직업특강 (기업 CEO 초청특강, 전문상담가 등 포함) 및 단기강좌 운영, 모의 면접교육·취업캠프 등 취업기술 향상 프로그램, 산업체 등 연계 취업박람회 실시, 졸업생 관리프로그램 등
사업인프라 구축 프로그램	학교 내 직업진로정보센터 설립, 취업관련 홈페이지 구축, 학생 진로경로 및 취업관련 정보관리 프로그램 개발 등

자료 : 최동선 외, “전문계고 취업지원기능 확충사업 효과분석 및 개발방안”, 2007, 장명희 외, “2009 개정 교육과정에 따른 전문계고 교육과정 개선 방향 탐색”, 2010.

### 라. 마이스터고 육성사업

한국형 마이스터고 육성 사업은 고교 다양화 정책의 일환으로 도입된 것으로 2008년 9개교를 1차 선정하고, 2009년 12개교를 2차 선정하여 2010년 3월에 총 21개교가 개교하였다. 42)

마이스터고의 학과 개편과 교육과정 개발, 졸업인증 시스템 개발은 한국직업능력개발원에서 주관하여 산업별 협의체 및 학교별 협력사업체와 공동으로 개발하였고, 이를 기반으로 신입생을 선발하여 학교를 운영하고 있다.

마이스터고 육성 추진 현황은 운영 체제 개발, 인적 기반 구축, 물적 기반 구축, 네트워크 구축, 마이스터고 지원체제 구축의 5가지 영역으로 구분하여 알아 볼 수 있다.

<표 3-8> 마이스터고 육성 추진 현황

영역	내용	추진현황
운영 체제 개발	학과개편	· 21개교 학과개편 완료
	교육과정 개발 및 편성	· 1차선정 9개교, 2차선정 12개교 완료 * 학교별 교육과정 운영 상세화 전략 완료
	교재 개발	· 학교별 교재 개발 적용 중
인적 기반 구축	교원 확보 및 역량 강화	· 정규, 산학겸임, 보조교원 확보 추진 · 전공 및 운영 준비 관련 연수 추진
	학생 모집	· 2010년 신입생 입학 전형 개발 적용 (신입생 우선 선발-초중등교육법 시행령)

42) 장명희 외, “2009 개정 교육과정에 따른 전문계고 교육과정 개선 방향 탐색”, 2010.

영역	내용	추진현황
물적기반 구축	실습실·기자재 확보	· 21개교별 확보 추진 중
	학생 기숙사 확보	· 기숙사 신축, 개축, 증축, 리모델링 등
네트워크 구축	산업체 및 지자체단체 협력	· 2009년 21개교 총 743개 산업체 협약 · 지방자치단체의 마이스터고 지원 협력 체계 구축
	마이스터고 홍보	· 중앙 및 지역단위 홍보(대중매체, 설명회)
지원 체제 구축	중앙·실무협의체 구축	· 경제계, 산업별 인적자원개발 협의체, 관련 부처 등
	마이스터고 지원센터	· 한국직업능력개발원에 2009년 4월 13일 개소 운영 중

자료 : 장명희 외, “선진교육을 위한 새로운 직업교육기관 정책방안 연구”, 2010,  
장명희 외, “2009 개정 교육과정에 따른 전문계고 교육과정 개선 방향 탐색”, 2010.

### 3. 전문계 고등학교의 특성변화

산업사회의 변화, 사회구조의 변화, 교육여건의 변화 등에 의한 전문계 고등학교의 학교 수, 학생 수, 교원 수의 변동을 알아보고 졸업 후의 진로 현황을 통해 전문계고 상황을 진단하도록 한다.

#### 가. 학교 수의 변화

[표 3-9]와 같이 전문계 고등학교의 학교 수는 지속적으로 감소 있어 2001년 759개교였던 것이 시간이 지날수록 감소하여 2010년에는 692개교로 되었다.

최근 발표되는 직업교육 정책에 따라 직업교육이 중심이 되는 학교인 마이스터고(50개교)와 특성화고(350개교)로 축소 개편 될 것이다.



<표 3-9> 전문계고 학교 수 변화

(단위 : 개)

연도	농업고	공업고	상업고	수산·해양고	가사·실업고	종합고	계
2001	27	209	225	8	73	217	759
2002	28	209	221	8	69	206	741
2003	28	209	217	8	73	199	734
2004	31	209	220	8	65	196	729
2005	31	212	212	8	64	186	713
2006	30	212	209	8	64	184	707
2007	25	212	199	7	70	189	702
2008	28	209	193	7	69	191	697
2009	29	210	189	7	69	187	691
2010	30	212	190	7	64	189	692

자료 : 장명희 외, “2009 개정 교육과정에 따른 전문계고 교육과정 개선 방향 탐색”, 2010.

#### 나. 학생 수의 변화

[표 3-10]는 전문계 고등학교의 학생 수가 학교 수 감소에 비해 더욱 급격한 비율로 감소하고 있음을 알 수 있다. 2001년 578,865명 이던 전문계고 학생 수가 2010년 463,888명으로 급격히 감소하였다.

이는 최근 급속한 경제발전으로 소득증가 및 자녀수의 감소로 자녀에 대한 교육여력 증가하여 전문계고 정원이 2001년 185,735명에서 2010년에 163,213으로 감소되었다.

또한 우리나라 고등학교 학생 중에서 전문계 고등학교 학생이 차지하는 비율은 2001년 30.3%에서 2010년에 23.6%로 감소하였다.

<표 3-10> 전문계고 학생 수 변화

연도	학생 수(명)	학생 수 변화(명)	전문계고교생 비율(%)
2001	578,865		30.3
2002	521,670	-57,195	29.1
2003	492,121	-29,549	27.3
2004	519,407	27,286	29.7
2005	512,387	-7,020	29.1
2006	505,252	-7,135	28.5
2007	499,055	-6,197	27.1
2008	487,600	-11,455	25.7
2009	480,826	-6,774	24.5
2010	463,888	-16,938	23.6

자료 : 교육통계서비스 교육통계연보(각년도)

<표 3-11> 전문계고 신입생 연도별 지원 현황

연 도	정 원(명)	지원자(명)	경쟁률	연 도	정 원(명)	지원자(명)	경쟁률
2001	185,735	192,644	1.04	2006	157,784	170,993	1.08
2002	177,132	190,578	1.08	2007	177,268	196,583	1.11
2003	188,263	179,867	0.96	2008	176,768	199,065	1.13
2004	166,434	162,772	0.98	2009	169,431	186,725	1.10
2005	161,527	172,471	1.07	2010	163,213	169,677	1.04

자료 : 교육통계서비스 교육통계연보(각년도)

[표 3-12]와 같이 전문계 고등학교 1학년 학생 수가 입학정원의 감소로 적어졌지만 2·3학년 학생 수의 감소는 전문계고 학생들의 부적응 등에 의한 중도 탈락률이 증가하였기 때문이다.

<표 3-12> 전문계고 학년별 학생 수 변화

(단위 : 명)

학 년	2006년	2007년	2008년	2009년	2010년
1학년	167,559	173,936	170,859	162,582	156,887
2학년	166,435	159,450	163,269	160,693	153,365
3학년	160,355	160,625	153,364	157,551	155,877
소 계	494,349	494,011	487,492	480,826	466,129

자료 : 장명희 외, “2009 개정 교육과정에 따른 전문계고 교육과정 개선 방향 탐색”, 2010.

#### 다. 교원 수의 변화

<표 3-13> 전문계고 교원 수 변화

(단위 : 명)

연도	농업고	공업고	상업고	수산·해양고	가사·실업고	종합고	계
2001	1,336	14,086	12,362	372	3,640	8,014	39,810
2002	1,394	14,478	12,738	373	3,113	7,810	39,906
2003	1,416	14,276	12,366	369	3,317	7,419	39,163
2004	1,491	14,075	12,280	366	2,834	7,230	38,276
2005	1,462	13,986	11,795	360	2,770	6,880	37,253
2006	1,436	13,863	11,601	359	2,753	6,738	36,750
2007	1,201	13,829	11,190	336	3,030	6,963	36,549
2008	1,344	13,627	10,812	328	3,105	7,190	36,406
2009	1,396	13,540	10,607	319	3,093	7,122	36,077
2010	1,443	13,353	10,541	323	2,825	7,203	35,688

자료 : 장명희 외, “2009 개정 교육과정에 따른 전문계고 교육과정 개선 방향 탐색”, 2010.

[표 3-13]은 전문계 고등학교 교원의 경우에도 학교 수 감소에 따라 지속적으로 감소되고 있음을 알 수 있다.

2001년 39,810명의 교원 수가 2010년 35,688명으로 감소하였다. 이는 학생 수의 지속적인 감소에 영향을 받은 것으로 볼 수 있다.

<표 3-14> 전문계고 전문교과 교원 수 변화

(단위 : 명)

연도	전체 교원	전문교과 담당 교원					
		소계	농업고	공업고	상업고	수산·해양고	가사·실업고
2006	36,750	16,120	935	8,269	6,384	156	376
2007	36,549	15,946	914	8,235	6,187	156	454
2008	36,406	15,688	895	8,124	5,986	147	536
2009	36,077	15,301	868	7,936	5,753	144	600
2010	35,688	14,796	833	7,659	5,415	156	733

자료 : 장명희 외, “2009 개정 교육과정에 따른 전문계고 교육과정 개선 방향 탐색”, 2010.

전문계 고등학교에서 전문교과를 담당하는 교원 수는 2006년 16,120명에서 2010년 14,796명으로 감소하였다. 이는 전문계고 교원이 2006년에서 2010년 사이 1,062명이 줄었는데 그에 비해 전문교과 교원은 1,324명 감소하였다.

전문계고에 교원의 감소는 전문교과에서 대부분 이루어진 것을 알 수 있다.

#### 라. 진로 현황의 변화

정부의 다양한 직업교육 정책에도 불구하고 저출산 영향으로 전체 학령인구는 감소하고 있으나 전문계고 학생들에 대한 대학 문호 개방과 학벌 중심 사회구조로 인해 취업률은 감소하고, 대학 진학률이 급증하고 있다.

[표 3-15], [표 3-16]에서 전문계고 졸업생의 취업률은 2001년 54.7%에서 2010년 19.2%로 급감한데 비해 진학률은 2001년 40.8%에서 2010년 71.1%로 급증한 것을 알 수 있다.

<표 3-15> 전문계고 졸업생 취업률

(단위 : %)

연도	농업고	공업고	상업고	수산·해양고	가사·실업고	종합고	평균
2001	43.6	50.1	60.0	44.5	21.2	0.0	54.7
2002	40.8	45.3	56.1	52.1	30.4	0.0	50.5
2003	38.1	40.3	48.9	46.4	25.0	0.0	44.4
2004	33.4	34.3	40.2	39.0	23.2	0.0	36.9
2005	29.6	27.7	36.9	42.4	26.3	0.0	32.2
2006	14.5	27.6	35.2	41.5	23.3	0.0	30.5
2007	18.6	22.4	30.8	35.8	18.8	0.0	26.0
2008	18.3	20.1	25.8	32.8	17.3	0.0	22.5
2009	11.9	17.2	20.4	33.4	18.0	9.0	16.7
2010	15.7	21.2	22.3	40.4	20.9	9.3	19.2

자료 : 교육통계서비스 교육통계연보(각년도)

최근 전문계 고등학교 졸업자의 취업률 증가는 전문계고의 취업기능 강화에 따른 정부부처에 의한 특성화고 육성 사업, 기업-공고 연계 맞춤형 인력 사업, 전문계고 취업기능 확충 사업, 마이스터고 육성 사업, 중소기업 기술사관 육성 사업 등의 정책 이행에 따른 결과로 볼 수 있다.

이러한 전문계 고등학교 취업기능 강화 지원정책은 전문계고의 입학 학생 수 증가, 졸업생의 취업률 증가, 취업 분야, 인력 수준 등을 향상시키는데 많은 도움이 될 것이다.

<표 3-16> 전문계고 졸업생 진학률

(단위 : %)

연도	농업고	공업고	상업고	수산·해양고	가사·실업고	종합고	평균
2001	45.8	46.4	35.1	47.8	70.6	0.0	40.8
2002	51.6	52.1	40.7	43.1	67.0	0.0	46.4
2003	54.8	58.8	46.9	41.8	72.8	0.0	52.7
2004	59.3	65.2	55.3	46.0	66.1	0.0	60.0
2005	64.1	69.0	60.6	53.2	67.2	0.0	64.6
2006	68.7	68.6	61.3	52.0	71.3	0.0	65.1
2007	71.0	72.5	64.6	55.6	76.1	0.0	68.9
2008	70.5	71.9	67.2	60.0	73.9	0.0	69.8
2009	75.7	72.3	69.6	55.5	72.8	83.5	73.5
2010	72.1	67.1	69.0	53.9	71.2	82.7	71.1

자료 : 교육통계서비스 교육통계연보(각년도)

전문계 고등학교 졸업생들의 취업분야를 보면 전공분야로 2007년 73.5%에서 2010년 76.0%로 지속적 증가한 것을 알 수 있다.

<표 3-17> 전문계고 졸업 후 전공 분야 취업률 변화

구 분	2007년		2008년		2009년		2010년	
	인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)
전공분야	23,568	73.5	21,737	72.4	18,962	75.0	22,734	76.0
다른분야	8,507	26.5	8,299	27.6	6,335	25.0	7,182	24.0
전 체	32,075	100	30,036	100	25,297	100	29,916	100

자료 : 교육통계서비스 교육통계연보(각년도),

장명희 외, "2009 개정 교육과정에 따른 전문계고 교육과정 개선 방향 탐색", 2010.

<표 3-18> 전문계고 졸업자의 산업분야 및 직업별 취업률 변화

(단위 : 명, %)

구 분	2009년		2010년		
	인원	비율	인원	비율	
산 업 분 야	농업, 임업, 어업	352	1.4	317	1.1
	광업	18	0.1	6	0.0
	제조업	12,542	49.6	17,493	58.5
	전기, 가스, 증기 및 수도사업	733	2.9	590	2.0
	하수 폐기물처리, 원료재상 및 환경복원업	105	0.4	22	0.0
	건설업	962	3.8	920	3.1
	도소매업	2,290	9.1	2,051	6.9
	운수업	347	1.4	586	2.0
	숙박 및 음식점업	858	3.4	1,174	4.0
	출판, 영상, 방송통신 및 정보서비스업	1,065	4.2	922	3.1
	금융, 보험	491	1.9	447	1.5
	부동산, 임대	67	0.3	26	0.0
	전문, 과학 및 기술서비스업	1,196	4.7	1,006	3.4
	사업시설관리 및 사업지원 서비스업	640	2.5	662	2.2
	공공행정, 국방 및 사회보장 행정	451	1.8	543	1.8
	교육서비스업	267	1.1	306	1.0
	보건업 및 사회복지 서비스업	820	3.2	860	2.9
	예술, 스포츠 및 여가관련 서비스업	711	2.8	771	2.6
	협회 및 단체, 수리 및 기타 개인서비스업	1,222	4.8	1,007	3.4
	자가소비생산활동	152	0.6	201	0.7
국제 및 외국기관	8	0.0	6	0.0	
합 계	25,297	100	29,916	100	
직 업	관리자	6	0.00	0	0.0
	전문가 및 관련 종사자	440	1.7	22	0.1
	사무종사자	4,737	18.7	4,814	16.1
	서비스종사자	3,744	14.8	3,675	12.3
	판매종사자	1,368	5.4	1,588	5.3
	농림어업 숙련종사자	138	0.5	189	0.6
	기능원 및 관련 기능종사자	7,178	28.4	8,331	27.8
	장치, 기계조작 및 조립종사자	5,811	23.0	8,688	29.0
	단순 노무종사자	1,507	6.0	2,257	7.5
	군인	368	1.5	352	1.2
	합계	25,297	100	29,916	100

자료 : 교육통계서비스 교육통계연보(각년도),

장명희 외, "2009 개정 교육과정에 따른 전문계고 교육과정 개선 방향 탐색", 2010.

#### 4. 사회 구조적 환경변화

##### 가. 여성의 저출산율

우리나라의 청년층 실업률 증가는 혼인 연령을 증가시켜 출산율을 감소시키고, 결혼이 늦어지다 보니 경제력 자립도 늦어지게 되었다.

또한 자녀 1인당 육아비용도 커져서 2007년도 황금돼지해를 제외하고는 출산율이 1983년 인구유지를 위해 필요한 2.1명 이하로 떨어진 이래 저출산 현상이 무려 26년째 지속되고 있으며 2009년 OECD 국가 중 합계 출산율이 가장 낮은 국가가 되었다.

이에 따라 총인구는 2018년 4,934만 명을 정점으로 감소할 전망이다. 인구의 자연감소는 우리나라 역사상 처음 있는 일입니다. 43)

<표 3-19> 산모의 연령별 출산율

단위 : 해당연령 여자인구 천명당 명, 可姓여성 1명당 평균 출생아수

연 도	산모의 연령별 출산율(ASFR)							합계 출산율 (TFR)
	15~19 세	20~24 세	25~29 세	30~34 세	35~39 세	40~44 세	45~49 세	
2006	2.2	17.6	89.4	89.4	21.2	2.6	0.2	1.12
2007	2.2	19.5	95.5	101.3	25.6	3.1	0.2	1.25
2008	1.7	18.2	85.6	101.5	26.5	3.2	0.2	1.19
2009	1.7	16.5	80.4	100.8	27.3	3.4	0.2	1.15
2010	1.5	16.2	79.8	112.7	32.6	4.1	0.2	1.22

자료 : 통계청, “인구동태통계연보”

##### 나. 국민의 학력 증가

저 출산율로 인한 전체 학령인구는 감소하고 있으나 학력중심 사회의 팽배

43) 통계청, “향후 10년간 사회요인분석 및 시사점”, 2009.



에 따른 고학력화에 대한 욕구 및 대학정원의 확대가 맞물려 대학 교육이 보편화되고 있다.

교육을 중요하게 여기는 유교적 전통이 오늘날에도 그대로 국민들의 의식 속에 흐르고 있고, 국가적인 발전과 더불어 생활수준의 향상으로 부모세대의 고난을 자녀 세대에는 겪게 하고 싶어 하지 않는 학부모들의 과잉보호, 그에 따른 결과로 자녀들 교육수준의 상승이 일어나고 있다. 44)

<표 3-20> 학력별 인구비율(25세 ~64세)

(단위 : %)

구 분	한국				OECD 평균			
	2005	2006	2007	2008	2005	2006	2007	2008
중학교 이하	24	23	22	21	31	30	30	29
고등학교	44	44	43	43	44	44	44	44
초졸이상	32	33	35	37	26	27	27	29

자료 : 통계청, “인구동태통계연보”

#### 다. 산업구조의 변화

[표 3-21]에서와 같이 우리나라도 산업구조의 변화에 따라 전통적으로 실업계 고등학교 출신을 고용해 온 농림·어업은 감소하고, 광고업 부분은 일정 수준을 유지하는 반면 사회간접 자본 및 기타 서비스업은 증가하고 있다.

산업구조의 고도화·서비스화로 단순 기능직·노무직은 감소하고, 제조업도 저생산성 부분의 구조조정이 가속화 되면서 전문가와 서비스 판매직이 증가하고 있다.

44) 임유진, “실업계 고등학교의 직업교육 활성화 방안에 관한 연구”, 부경대학교 석사논문, 2006.

<표 3-21> 산업별 취업자

(단위 : %)

분야 연도	농림· 어업	광공업 (제조업)	사회간접자본 및 기타서비스업			
			건설업	도소매· 음식숙박업	전기·운수· 창고·금융	사업·개인 공공서비스 및 기타
2006	7.7	17.6	7.9	24.9	11.7	30.2
2007	7.4	17.2	7.9	24.4	11.8	31.3
2008	7.2	16.9	7.7	24.1	11.8	32.4
2009	7.0	16.4	7.3	23.6	11.7	34.0
2010	6.6	16.9	7.4	23.0	11.9	34.2

자료 : 통계청, “인구동태통계연보”

#### 라. 노동시장의 변화

산업기술의 발달과 세계화로 생산라인의 구조가 변하면서 기업은 소규모화 되었다. 핵심기술 이외 대부분의 기술이나 인력을 비정규직으로 고용하여 노동인력의 유연성을 추구하였다.

지난 2007년 7월 1일 시행된 “비정규직 법안”은 노동시장의 유연성 및 안정성을 목적으로 추진되었으나 시간제·임시계약 등 비정규직 근로자의 고용불안을 더욱 촉진시키는 계기가 되었다. 이는 우리나라의 높은 청년 실업률과 맞물려 고등학교 졸업 후 취업을 하는 경우 취업의 어려움과 더불어 고용 후 다시 실업상태로 전락할 수 있는 불안전 취업현상을 심화시키고 있다고 할 수 있다. 45)

45) 백혜련, “전문계 고등학교 직업교육 활성화 방안에 관한 연구”, 경기대학교 석사논문, 2007.

<표 3-22> 정규직과 비정규직의 비율

(단위 : %)

근로형태	근로형태 : 주 40시간 기준				
	2007년	2008년	2009년	2010년	2011년 3월
정규직	43.5	51.4	54.7	54.1	54.6
비정규직	33.1	36.2	40.5	38.4	42.6

자료 : 통계청, “인구동태통계연보”

최근 노동시장을 보면 저출산율, 고학력 증가 등으로 중소기업과 3D 산업에 인력이 부족하다 보니 외국인 노동자가 증가되는 등의 고용 형태가 변화하고 있다. 또한 기업에서도 신입사원보다 경력직을 선호하다 보니 전문계 고등학교 졸업자의 취업이 더욱 어려워지고 있다.

<표 3-23> 외국인 인력 변동 추이

(단위 : 명)

년도	일반고용허가제 기준				
	2007년	2008년	2009년	2010년	2011년 7월
합계					
베트남 외 14개국	33,687	75,024	63,323	40,457	32,256

자료 : 통계청, “인구동태통계연보”

## 제 2 절 전문계 고등학교의 직업교육 문제점

### 1. 정부 정책의 문제점

정부의 미래를 예측하지 못하는 직업교육 정책이 전문계 고등학교와 관련하여 직업교육의 문제점으로 지적되고 있다.

1990년대 국가 경제발전에 힘입어 실업계 고등학교의 육성방안으로 1995년까지 인문계고와 실업계고의 비율을 50:50으로 확장시키겠다는 정책에 의해 실업계 고등학교를 상당수 공업계열로 전환하면서 공업계, 상업계 고등학교들도 신설하였다. 하지만 사회구조의 변화와 산업사회의 변화는 전문계고 학생들의 입학자원 감소와 전 계열의 입학생 부족, 중도 탈락생 증가 등의 문제로 나타나게 되었다.

어려움에 직면한 실업계 고등학교의 교육발전을 도모하고자 「실업교육 발전을 위한 실천방안(2001.4)」, 「실업교육 육성방안(2001.11)」 등을 발표하면서 제7차 실업고교 교육과정에 맞추어 현행 대입제도를 개선하면서 실업계 고등학생에게도 대학입학 문호를 확대하기 위해 2004학년도부터 대학입시에서 실업계고 학생들에게 정원 외 입학을 허용하였다.

첫째, 교육기회에서 상대적으로 소외되고 있는 농어촌지역 학생, 특수교육 대상자, 재외국민들에게 사회보상적 차원에서 마련한 입학정원 외 대입제도를 실업계 고교생에게도 적용하였다.

둘째, 대학 진학을 원하는 실업고교 졸업생에게 대학 동일계 입학정원의 3% 이내에서 정원 외 선발을 허용하였다.

셋째, 대학수학능력시험에 실업계열을 신설하여 실업고교생이 학교교육을 충실히 하면 대학에도 진학할 수 있도록 하여 계속교육 기회를 확대하였다.

이러한 정책은 전문계 고등학교의 교육과정에 많은 변화를 가져왔으며 전문계고 졸업생의 취업률이 2001년 54.7%에서 2010년 19.2%로 급감한데 비해 진학률은 2001년 40.8%에서 2010년 71.1%로 급증하게 하였다.

또한 전문계고 직업교육을 지원을 위한 여러 정책들이 적용되었으나 실질적인 투자 규모는 감소하였다.

정부의 실업계고 예산 지원은 1960년대 중반 이후부터 1996년까지 지속적인 증가세를 보이다가 1999년과 2000년에 급격한 감소 추세를 보이고 있다.

여기에 실업고 예산은 줄어든 반면 전문대학 예산을 증가하였다. 또한 고교 단계 직업교육 관련 예산이 2005년 시도교육청으로 이관 되어 더욱 어려움을 겪고 있다.

<표 3-24> 실업고 및 전문대학 지원 예산

(단위 : 억원)

연도	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
실업고 예산	972	513	474	506	508	500	488	시·도교육청 이관
전문대 예산	1220	1476	1664	1664	1805	1786	1750	

자료 : 손수혁, “전문계 고등학교 특성화 방안 탐색”, 위덕대학교 박사논문, 2010.

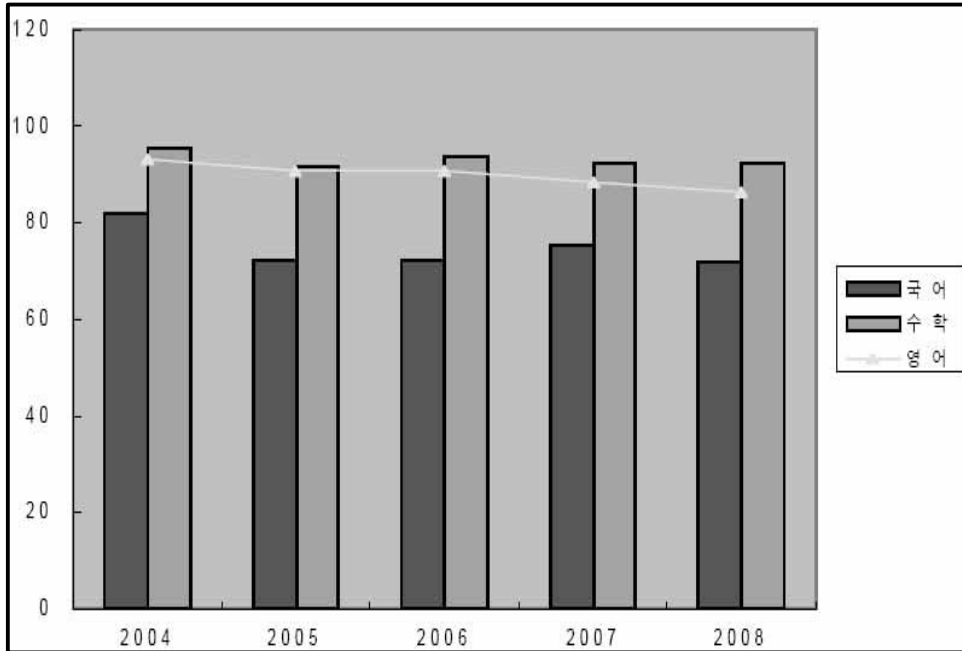
## 2. 내부 환경의 문제점

### 가. 전문계고 학생들의 기초학습능력 미흡 및 무기력

출산을 저하와 고학력에 대한 욕구 증대 등의 사회적 분위기 속에서 직업교육은 이류라는 인식으로 상대적으로 성적이 낮은 학생들이 전문계 고등학교에 입학하는 경우가 많다. 이로 인해 자아 정체감과 자아 존중감이 낮아 학교에 부적응하는 경우가 늘어나고, 기초학습능력도 부족하여 학습의욕 저하 현상 등이 나타나게 되었다.

[그림 3-1]과 같이 전문계고 학생들의 기초학습능력 부족은 현재의 전문계고 교육과정을 따라가지 못하게 하는 문제점이 있다.

<그림 3-1> 전문계고 1학년 학생의 기초학력 미달 추이



자료 : 교육과정 평가원 내부자료, 2008~2009.

이로 인한 기초학력능력의 부족 등은 졸업생들이 산업체 현장에 취업하여 많은 어려움을 겪게 하고, 산업체도 전문계고 졸업생의 채용을 꺼려하게 한다.

예로 2002년 어느 날 설비 가동시 1분 30초를 90초가 아닌 130초로 입력하여 불량이 대량으로 발생한 사건이 일어나 현장사원을 대상으로 테스트 한 결과 1분이 몇 초인지를 정확히 모르는 사원이 있다는 사실을 알게 되었다.

또한 학교생활에 적응하지 못해 아침에 늦거나 수업시간에 열중하지 않는 무기력한 학생들은 회사생활에 적응하지 못하는 경우가 많다.

예로 대기업에 입사하여 3개월 이내 퇴직하는 경우가 많은데 이는 식사예절·복장예절·인사예절 등 기초예절 부족 등으로 조직생활에 적응하지 못하는 경우와 주·야간 교대 근무, 두 시간 이상 작업 등의 주어진 직무에 어려움을 느껴 퇴사하는 경우도 많다.

**나. 전문계 고등학교 교원의 전문성 부족**

전문계 고등학교의 교원은 공주대학교, 순천대학교, 서울대학교, 충남대학교, 제주대학교, 안동대학교 등의 사범대학, 일반대학교의 교직과정 이수, 교육대학원 등에서 양성된다.

<3-25> 교직과정의 이수과목과 학점(2008학년도 이전 입학자까지 적용)

영역	과목	소요최저이수 학점	
		대학	전문대학
교직 이론	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육학 개론</li> <li>· 교육철학 및 교육사</li> <li>· 교육과정 및 교육평가</li> <li>· 교육방법 및 교육공학 (교육용 소프트웨어의 활용에 관한 과목 포함)</li> <li>· 교육심리</li> <li>· 교육사회</li> <li>· 교육행정 및 교육경영 등</li> </ul>	14학점 이상 (7과목 이상)	10학점 이상 (5과목 이상)
교과 교육 (보건교사, 사서교사, 전문상담교사, 및 영양교사의 교직 과정 경우는 제외)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교과 교육론</li> <li>· 교과교재 연구 및 지도법</li> <li>· 논리 및 논술에 관한 과목</li> <li>· 기타 교과 교육에 관한 과목</li> </ul>	4학점 이상 (2과목 이상)	4학점 이상 (2과목 이상)
교육실습 (보건교사, 사서교사, 전문상담교사, 및 영양교사의 교직 과정 경우에는 실무실습)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육실습</li> </ul>	2학점 (4주)	2학점 (4주)

자료 : 김기홍 외, “직업교육기관 교원 역량강화 방안(전문계 고등학교를 중심)”, 2009.

전문계고 교원을 양성하는 대부분의 대학이 교직 이론, 교과 교육, 교육 실습만을 교육시키고, 산업체 현장 경험이 없이 전문계고에 들어오게 되어 전문성이 떨어지게 되는데 이러한 문제는 전문교과 교사 양성에 다음과 같은 문제점이 있기 때문이다.

첫째, 전문계고 전문교과 교원양성의 문제로 산업체 현장과 연관된 실습의 부족으로 전문성이 미흡하다. 따라서 우수한 교원을 확보하기 위해 임용을 전제로 한 양성시스템의 보완, 노동시장과 연계된 교원양성 교육내용의 보완 및 산업체 현장실습 제도의 강화가 요구된다.

둘째, 전문계고 교원의 자격 문제로 교원 자격제도의 경직성을 들 수 있다.

일반계고와 달리 노동시장의 인력 수요에 영향을 직접적으로 받는 전문계고는 필요에 따라 학과나 학교 개편을 해야 하지만 이에 필요한 신규 수요 표시 과목 개설의 한계가 있다. 그래서 현재의 산학점임 교원처럼 일정 산업체 경력자의 교직 입문을 확대할 필요가 있다. 또한 노동 시장의 변화와 기술 혁신에 따라 사양화된 표시 과목은 유효 기간을 정하여 새로운 표시과목으로 통합·조정하거나 보완하여 개정해야 한다.

셋째, 전문계고 교원의 임용 문제로 특성화고 개편, 마이스터고 전환에 따른 관련 분야의 교원 자격이 없는 경우 신규 교원 수요가 발생하더라도 양성하지 못하고 있다. 여기에 기존 교원의 과원 문제가 겹쳐 신규 수요가 있어도 기존 교원을 자격 연수를 통해 활용할 수밖에 없는 현실이다.

이러한 신규수요에 대해서는 산학점임교원을 활용하여 보완하고 장기적으로는 양성대학에서 관련 학과를 세우기보다는 관련 교과나 표시 과목을 확대 제공하여 해결하고, 임용 때에는 현장실무능력 검증을 위한 면접 및 실기 능력 평가 내실화가 필요하다. 46)

전문계 고등학교로의 진학을 지도하는 중학교 3학년 선생들의 산업구조에 대한 이해 부족과 학생들의 적성과 흥미가 고려되지 않은 성적에 맞춘 진학 지도는 학생들이 전문계고 진학 후에 기초학습능력 부족, 학교 부적응, 중도 탈락률 증대 등의 결과를 가져오고 있다.

---

46) 김기홍 외, “직업교육기관 교원 역량 강화 방안(전문계 고등학교)”, 한국직업능력개발원, 2009.



또한 중·고등학교의 체계적인 직업진로교육의 부재와 전문계고 교사들의 산업체 현장 이해의 부족 등은 학생들의 산업체 현장적응력을 감소시켜 많은 학생들이 중도 퇴사하는 결과를 가져오게 하였다.

여기에 전문교육이 정상적으로 발전하기 위해서는 전문교과를 담당하는 전문교사뿐 아니라 보통교과 교사 역시 자부심과 긍지를 가지고 학생들의 기초학습능력 향상에 열의를 다할 수 있어야 한다.

대다수의 전문계 고등학교 보통교과 교사의 비율이 전문교과 교사 비율보다 많거나 거의 비슷하며 전문계 고등학교 학생들의 학습능력이 낮음을 고려할 때 전문계고에서 보통교과 교사의 역할과 중요성은 매우 높다고 말할 수 있다. 그러나 많은 교사들이 매닐리즘<sup>47)</sup>에 빠져 전문계고 교육에 대해 주인의식을 갖고 있지 않은 것 같다. <sup>48)</sup>

### 3. 외부 환경의 문제점

#### 가. 산학협력의 부족

전문계 고등학교 학생들이 학교에서 배운 이론과 실습은 기초적인 내용으로 급변하는 산업사회의 요구를 만족하는데 한계가 있기 때문에 산업체와 연계한 현장실습을 통해 학생들은 산업체가 요구하는 직무능력을 체득하고, 산업체는 신입사원의 재교육에 투자하는 비용 절감과 우수한 기능 인력을 구할 수 있고, 학교는 산업 현장 요구에 부응하는 교육과정 개발과 교사의 실무능력을 배양할 수 있는 기회가 필요하지만 산학협력이 잘되지 않고 있다.

특히 산학협력 중 중요하게 생각되는 학교 교육과정 개발 및 운영, 교원 산업체 연수, 산업체의 예산 및 기자재 지원 등은 거의 없는 형편이다.

---

47) 일정한 기법이나 형식 따위가 습관적으로 되풀이 되어 독창성과 신선한 맛을 잃어버리는 것을 말한다. 오늘날에는 현상유지 경향이나 자세를 가리켜 흔히 매닐리즘에 빠졌다고도 말함.

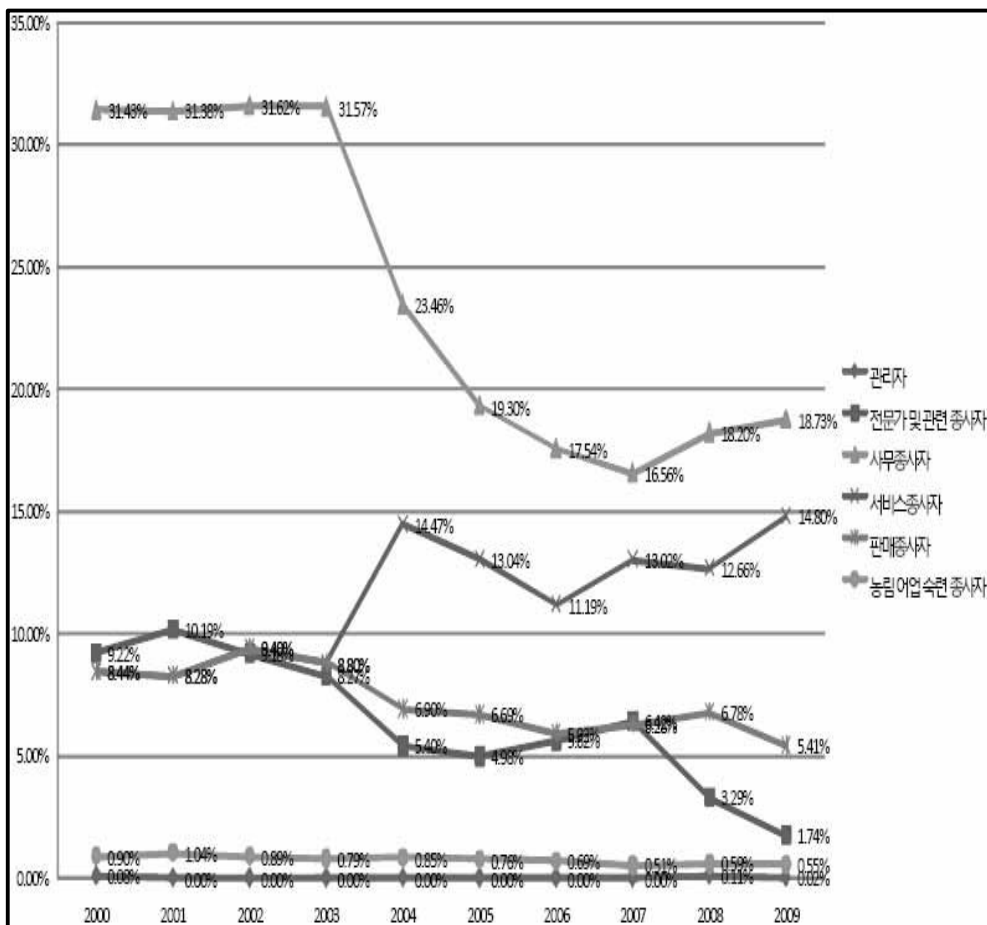
48) 백혜련, “전문계 고등학교 직업교육 활성화 방안에 관한 연구”, 경기대학교 석사논문, 2007.

전문계고 3학년의 현장실습은 거의 중소기업을 중심으로 이뤄지고, 대기업의 참여는 여학생을 중심으로 하기 때문에 남학생들의 대기업 취업이 힘들어져 대학으로 진학하거나 군입대를 하는 경우가 많다.

중소기업의 산학협력도 정부의 세금감면 및 지원금의 부족, 중소기업 병역 특례법의 감소로 점차적으로 감소하고 있는 형편이다.

#### 나. 전문계고 졸업생의 일자리 취약·부족

<그림 3-2> 전문계고 졸업생 취업현황(2000~2009)



자료 : 박동열, “전문계 고졸 인력 수요와 교육역량 강화 방안”, 한국직업능력개발원, 2010.

[그림 3-2]와 같이 전문계고 학생들이 졸업 후 취업할 수 있는 대기업 등의 괜찮은 일자리가 감소하고 있다. 이는 전문대학 예산 지원 등의 증가로 취업의 기회가 확대 되었고, 산업구조 변화와 노동시장의 경직성으로 일자리 양극화가 심화되면서 전문대학 졸업생들의 하향취업 일반화로 전문계고 졸업생들의 일자리가 더욱 열악해 졌다. 여기에 대기업은 군필을 원하는 경우가 많아 전문계고 남학생은 군 복무 문제로 취업 기회가 극히 제한되었다.

우수한 중소기업 동일 임금에 고학력자 채용을 선호하는 채용관행으로 전문대학 졸업생들이 취업하면서 전문계고 졸업생들이 이 부분에서도 어려움을 겪고 있다.

이렇다 보니 전문계고 졸업생들은 중소기업 취업 후에도 기업의 야근문화, 등록금 문제, 수능준비 등으로 계속교육을 할 수 있는 기회가 부족하여 경력 개발 및 괜찮은 일자로의 이동도 힘들다.

## 제 4 장 전문계 고등학교 직업교육의 활성화 방안

### 제 1 절 정부 정책의 지원

#### 1. 전문계 고등학교의 체제 개편

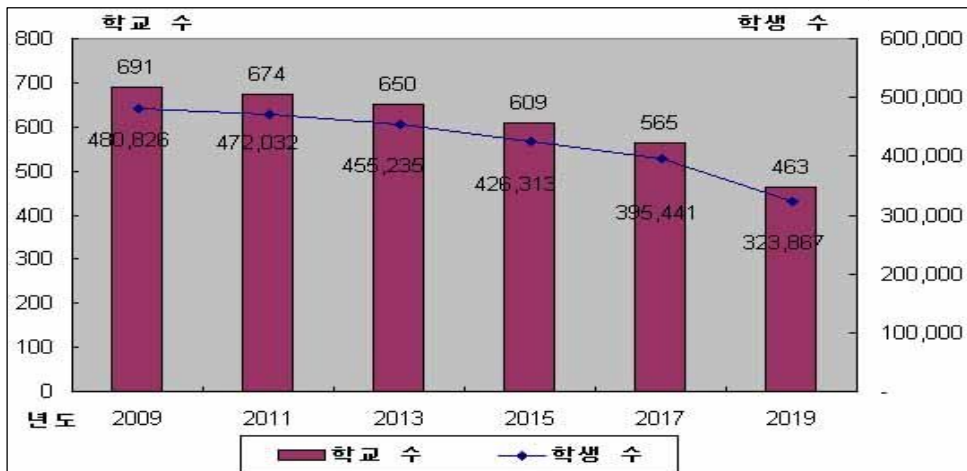
지금의 전문계 고등학교는 획일화된 대규모 고등학교 형태로 학생 개개인의 개성과 적성을 충족시킬 수 없을 뿐만 아니라 지식기반 사회에 능동적으로 대처할 수 있는 창의적인 교육을 하는데 한계가 있다.

또한 전문계고는 전통적인 산업에 단순 기능을 습득한 산업 인력을 양성·공급하였지만 현대 산업사회의 구조는 창의적인 문제해결 능력을 가진 우수한 기능 인력을 요구하고 있다. 전문계고는 학생들이 졸업 후에도 지속적인 성장을 할 수 있는 기반이 없어 학생과 학부모들로부터 외면을 당하고 있다.

학령인구 감소에 따른 학교 수 전망을 제시한 결과 2019년에는 현재 학급당 학생 수, 학교당 학급 수, 전문계 고등학교 재학생 비율 등을 고정하여 전망하면 전문계고 학교 수가 463개로 감소할 전망이다.

<그림 4-1> 전문계 고등학교 학교 수, 학생 수 전망

(단위 : 학교(개), 학생(명))



자료 : 박동열, “고교단계 직업교육 선진화 방안” 발표자료, 한국직업능력개발원, 2010.

여기에 취업중심 특성화고를 추진하고자 하는 전문계고와 학생·학부모의 대학진학 요구에 의해 일반고 전환을 추진하는 전문계고가 있어 체제 개편이 일어날 것이다.

이를 반영하듯 2009년 10월 7일부터 2009년 11월 4일까지 2차례에 걸쳐 학교체제 전환에 대한 설문을 전국 전문계고 691개 학교를 대상으로 한 결과 467개교의 응답을 받을 수 있었다. 학교체제 전환을 희망하는 전문계고는 691개교 중 67%로에 해당하는 313개교로 특성화고(46%), 통합형고(32.9%), 마이스터고(12.8%), 일반계고(6.7%), 예술고(1.6%) 전환 순으로 나타났다.

또한 산업현장에서 전문계고 졸업생들의 취업 구조를 보면 기능 및 생산직은 52%, 단순 노무직 6.5%로 단순 업무를 하고 있지만 중소기업에서는 숙련된 기술 및 기능 인력을 요구하고 있다. 49)

이러한 사회변화에 적응하고 취업을 목적으로 하는 전문계고의 기능 정체성을 확보하기 위한 학교체제 개편은 산학관 협력을 통해 미래 신성장동력 산업으로 육성할 수 있는 분야에 특성화고와 마이스터고를 지정해야 한다.

<표 4-1> 전문계고 체제 개편을 위한 역할

정부 부처	시도교육청	학 교
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교 재정지원</li> <li>· 산학협력 지원</li> <li>· 졸업생 취업 및 계속교육 지원체제 마련</li> <li>· 학교별 성과평가 (지원단 운영)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 특성화고 지정</li> <li>· 자율학교 지정(교육과정, 교원인사, 학사운영)</li> <li>· 예산편성·집행 예외인정</li> <li>· 우수교사 연구년제, 연구학교 지정 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육과정 개편·운영</li> <li>· 교장 리더십 확보</li> <li>· 교사연수, 교원평가, 우수겸임교사 영입</li> <li>· 학사운영의 유연화</li> </ul>

자료 : 박동열, “고교단계 직업교육 선진화 방안”발표자료, 한국직업능력개발원, 2009.

49) 박동열, “고교단계 직업교육 선진화 방안”발표자료, 한국직업능력개발원, 2009.

전문계고의 목적에 맞게 학생들이 개성과 적성을 살려 취업할 수 있도록 하되 단순 취업이 아니라 취업을 통해 산업현장을 경험하고, 자신의 부족한 부분을 인식하여 대학에 진학해 공부하므로써 실질적인 기술과 지식을 학습하도록 하는 선 순환 평생 학습 체제로의 개편이 바람직할 것이다.

## 2. 취업기능 강화를 위한 교육과정 운영

21세기 지식·정보화 사회의 도래로 오늘날 우리 사회는 과거 우리가 생각했던 것보다 훨씬 빠른 속도로 다양하고 전문화된 사회로 나아가고 있으며 사회의 변화는 교육에 있어서도 근본적인 변화를 요구하고 있다.

전문계고 교육과정의 내용은 산업체가 요구하는 내용과 부분적으로 다르며 교사들은 산업체의 모든 내용을 수용할 수 없고, 산업체의 기술 정보를 쉽게 얻기 어려울 뿐만 아니라 산업체와의 상호 기술적인 교류가 없기 때문에 자칫 잘못하면 단편적이고 획일적인 지도로 일관하기 쉽다.

또한 최근 들어 심화되고 있는 전문계고 기피 현상은 각 학교의 특성에 맞는 교육과정의 운영을 요구하는 하나의 요인으로 작용하고 있다.

학교 내부에서는 취업을 강화를 위한 단계별 중점 활동으로 학기 중 직업 체험·직장체험 프로그램을 수행하도록 하여 산업체 현장적응력을 높이고, 현장실습 파견 시기도 탄력적으로 운영 할 수 있어야 한다.

<표 4-2> 취업률 강화를 위한 단계별 중점 활동

	1단계(고1)	2단계(고2)	3단계(고3)
내용	· 취업지도 중점제 (졸업생 롤모델, 학부모진로교육 등)	⇒ · 사회통용 자격증 취득중심의 정규 과정화	⇒ · 취업예비체험 현장실습 (최대 36단위 인정)

자료 : 박동열, “고교단계 직업교육 선진화 방안” 발표자료, 한국직업능력개발원, 2009.

시도교육청은 관내 전문계고 중에서 취업률이 높고 직업진로교육을 잘하는 학교를 취업선도학교로 선정하여 취업기능 강화 프로그램 운영, 취업강화 컨설팅을 희망하는 학교 지원, 현장적응력 향상 프로그램을 개발·보급하는 역할을 하도록 하게 하여야 한다.

이는 이명박 정부 출범이후 취업기능 강화로 관공서, 한국동서발전소, 금융권, 한국전기안전공사 등 많은 기업들이 전문계고 학생들을 채용할 계획이라고 발표도 하고 이미 채용한 곳도 있기 때문이다.

## 제 2 절 내부 환경의 개선

### 1. 교원의 전문성 강화

21세기는 지식기반 사회로 경제 발전과 산업구조에 많은 변화를 가져와 농업·어업 부문 고용 규모가 감소하면서 전문계고 학교 수, 학생 수가 함께 줄어들고 있다. 미래 경쟁력 있는 학교로 성장하기 위해서는 정부와 시·교육청의 지속적인 직업교육 정책도 중요하지만 교육 당사자인 전문계고 교원의 전문성 강화가 무엇보다 중요하다.

전문계고 교원은 다른 일반계고 선생님들이 하시는 기본 역할 이외도 실험·실습 지도 및 실험·실습실을 조직 관리하는 역할, 현장 실습을 계획·지도·평가하는 역할, 학교와 지역사회 및 전공과 관련된 산업체와의 유대를 강화하는 역할, 직업교육 교원으로서의 전문성 제고를 위한 현장 연구 및 현직 연수에 참여하는 역할, 국가 기술 자격검정과 기능 대회를 준비하기 위한 특별지도를 하는 역할 등을 수행하고 있다.

이러한 전문계고 교원의 전문성을 강화하기 위해 양성교육 시스템, 연수교육 시스템 등이 체계적으로 개발·적용되어야 한다.

전문계고 전문교과 교원 양성은 전문계 고등학교 계열별로 국가 수준에서 유지하여야 할 산업부부이나 수요가 많은 표시 자격을 중심으로 전문화하여 사범대학의 역할을 보완하여야 한다. 이와 반대로 일반 대학의 교직 과정은 축소하는 것이 바람직하다.

또한 교원 양성교육 단계에서 산업체 현장실습의 내실화와 산업체와 연계된 교직과정의 개선이 필요하고, 전문교과 교원의 임용에 산업체 현장 경력자의 인센티브 등도 고려 되어 할 것이다.

현직 교원의 전문성 향상 및 산업체 현장 적응력 강화 등 역량 강화를 위해 직업교육 전담 중앙연수원 및 권역별 특성화된 전담 연수원을 설치·운영할 필요가 있다. 전문계고 전문교과 교원의 역량 강화를 위한 산업체 현장 체험 연수 프로그램의 강화, 산업체 현장 연수 의무 및 교원 자기설계 연수 인증제 도입, 교원 연수 안식년제 도입, 교원 연수를 위한 행·재정적 지원, 교원 연수기관에 대한 평가 인증 체제 구축 등이 요구된다. 50)

## 2. 학생들의 기초학력 향상 및 자존감 회복

현재 전문계 고등학교에 진학하는 학생들의 상당수가 본인의 희망에 의해 진로를 결정했다기보다는 여러 가지 상황에 어쩔 수 없이 선택할 수밖에 없었던 학생들이 대부분인지라 학습의욕이 저하되어 미래에 대한 꿈과 희망을 갖지 못하고 무기력하게 학교생활에 임하고 있는 실정이다.

또한 전문계고에 진학하는 학생들 중에는 결손 가정이나 다문화 가정이 많아 가정에서 이뤄져야 하는 기본예절과 사회화 교육이 거의 되지 않아 회사의 조직생활을 하는데 많은 어려움을 느끼고 있다.

현대의 산업체는 글로벌화가 진전되면서 경쟁이 치열하게 되어 보다 높은 역량과 태도, 조직력을 요구하고 있어 전문계고에서 기존의 지식교육과 직업

---

50) 김기홍 외, “직업교육기관 교원역량 강화 방안(전문계고 중심), 한국직업능력개발원, 2009.



기초능력에 더하여 사회적응 교육과 특성화된 직무교육이 필요하다.

전문계고에 재학하고 있는 학생 중에 상당수가 성적이 낮거나 가정형편이 어려워져 진학하게 되어 학업성취도가 낮고, 학년이 올라 갈수록 학습의욕이 떨어져서 학교생활에 적응하지 못하는 경우가 많다.

따라서 학생들이 학교생활에 잘 적응하여 자신의 적성과 개성에 맞는 직업 진로를 선택할 수 있도록 1학년부터 체계적인 계획을 통해 학생들이 인생의 방향과 목표, 비전을 수립할 수 있도록 성공 직업인, 기술명장 등의 특강, 사례교육을 받게 하여야 한다. 51)

앞에서 말했듯이 핵가족화와 결혼 가정, 다문화 가정이 많은 전문계고 학생들은 정상적인 가정교육을 받지 못한 경우가 있어 학교생활을 통해 남을 배려하고 양보하는 생활 태도록 기르도록 노력해야 할 것이다.

여기에 조직생활을 하는데 기본이 되는 인사하기, 식사예절, 질서의식, 정리정돈 및 청소 등의 기초생활 교육을 실시하여야 한다.

스마트폰, MP3 등의 통신기기의 발달로 남과 대화하는 습관이 잘 길러지지 않았기 때문에 항상 남과 대화할 때는 얼굴을 맞대고 상대방의 눈을 보면서 이야기 하고, 남의 의견도 경청할 수 있는 여유로움을 갖게 해야 한다.

전문계고 졸업생들이 높은 수준의 영어 해석이나 번역, 어려운 수학 문제 풀이, 고 난이도의 물리학을 푸는 것이 아니라 실제 산업체에서 근무하면서 사용하고 있는 stop, start, second, minute 등의 간단한 영어, 한자, 길이, 부피, 시간 등의 기본 단위와 분수 개념의 기초학습능력이 필요하다.

하지만 전문계고는 일반계고 학생들에 비해 국어, 영어, 수학 등과 같은 보통교과의 시수가 줄어들기 때문에 기초학습능력이 부족할 가능성이 높다.

이를 위해 기초학습능력이 부족한 학생들은 학습보조 교사와 대학생 멘토

---

51) 민병률, “산업체에서 본 전문계고 교육훈련 개선 방안”, LG전자 자문위원, 2009.

등을 활용해 직장에서 필요로 한 읽기, 쓰기, 기초수학·기초영어·기초국어 등을 학습하게 하여야 한다.

### 3. 직업진로교육의 강화

우리나라는 초등학교에서부터 어머니들의 교육에 관한 높은 열의로 사교육이 높게 작용하고 있으며 중등학교에 진학하게 되면 성적 위주의 교육으로 인해 직업진로교육이 충실하게 이뤄지지 못하고 있다.

특히 고등학교에서 대학(교)로 진학할 때 개인의 적성과 개성에 의한 진학·진로 선택이 아니라 입시 위주의 선택으로 자신의 꿈과 미래에 대한 상실감이 나타나고 있다. 전문계 고등학교 졸업생들은 진학, 취업, 군입대 등 다양한 진로선택을 하고 있는데 학교에서는 획일화된 교육으로 인해 노동시장으로 진출보다는 대학(교)으로 70%이상 진학하여 사회적 비용이 추가로 발생하고 있다.

진로교육은 개인이 만족스럽고 생산적인 삶을 누릴 수 있도록 진로에 대한 방향을 세우고 선택하며 그에 대한 준비를 하고 선택한 진로에 들어가 지속적인 발달을 꾀할 수 있도록 돕기 위하여 제공되는 일체의 경험이라고 베일리는 정의하고 있으며, 테일러는 학생들이 그들의 삶에 대하여 적절한 결정을 내리고 그들의 역할을 수행할 수 있는 능력을 배양하도록 돕기 위한 체계적이고 통합적인 과정이라고 나타내고 있다. 이처럼 교육의 본원적 기능을 회복하기 위해 학교의 직업진로교육의 강화가 필요하다.

학교 교육과정에서 나타나는 진로교육은 초등학교의 경우 정규과목이 없이 교과 이외의 기타 활동에서 나타나고, 중학교의 경우 기술가정 등 특정 교과목의 일부 단원, 창의적 재량활동, 방과 후 활동 등에서 이뤄지며 고등학교의 경우는 “진로와 직업”이라는 선택과목으로 학습하고 있으나 채택률이 5.5%

에 불과해 체계적인 직업진로교육이 필요하다. 52)

체계적이고 효과적인 직업진로교육을 하기 위해 초·중·고등학교에 통일된 명칭의 “진학진로상담부(가칭)”을 신설하여 모든 학생을 위한 직업진로 친화적 교육과정을 구축하여야 한다. 이를 위해 기존의 직업진로교육을 통합하는 형태로 ”진로와 직업“이라는 과목을 선택과목이 아니라 필수과목으로 지정하여 학생 수준에 맞게 상(초), 중(중), 하(고)로 운영하면 좋을 듯 하다.

진로선택에 있어서 교사와 학생의 1:1 대면 접촉도 중요하지만 보다 깊고 많은 정보를 알기 위한 다양한 방법으로 접근성이 가장 좋은 것은 사이버 진로상담 방식이다. 우리나라는 사이버 직업진로교육을 위해 고용노동부 워크넷([www.work.go.kr](http://www.work.go.kr)), 청소년 워크넷([work.go.kr/youth](http://work.go.kr/youth)), 여성 워크넷([www.work.go.kr/women](http://www.work.go.kr/women)), 커리어넷([www.careernet.re.kr](http://www.careernet.re.kr)) 등 많은 사이트가 있지만 홍보가 부족하여 일부 학생들만 혜택을 보고 있어 교사들이 활용 방법과 효과 등에 대해 적극적으로 홍보할 필요가 있다.

직업진로교육이 효과를 나타내기 위해서는 학생들과 함께 생활하는 일선 교사들의 직업진로의식이 매우 중요하다. 하지만 교사 임용고시에도 진로교육에 관한 내용이 없고, 교사 연수과정에서 진로교육의 비중과 수준이 아주 낮다. 또한 직업진로교육을 담당하는 교사는 60시간 이상 진로 연수 대상이지만 원칙적으로 희망자에 한해 연수를 하고 있어 한계가 있다.

진로교육에 있어 학생 개인에 대한 세심한 관찰과 상담이 긴밀하게 이뤄지는 담임교사는 진로상담 연수를 꼭 받게 하고, 중·고등학교에서 “진로와 직업”과목을 담당하는 교사는 전문성을 강화하기 위해 60시간 이상의 직무연수를 받게 하여야 한다. 또한 진로교육에 대한 전체적인 방향을 좌우하는 교장·교감 선생님들의 진로·진학에 관한 기본 인식 및 역량 강화를 위해 자

---

52) 장명희 외, “2009 개정 교육과정에 따른 전문계고 교육과정 개선 방향 탐색”, 2010.

격연수 과정에 10% 이상의 시간을 할당하여야 한다.

전문계 고등학교의 직업교육이 이류라는 의식을 탈피시키고, 직업진로의식 함양을 위해 교과시간에 하기 힘든 직업세계 이해 및 체험활동을 학생·학부모가 함께 할 수 있도록 방과 후 활동 등에 배치시킨다.

특히 전문계고 3학년 학생들은 산업체와 연계한 현장연수를 통해 변화하는 산업구조에 능동적으로 대처하는 우수한 기능 인력으로 양성시켜야 한다.

### 제 3 절 외부 환경의 개선

#### 1. 산학협력의 강화

중소기업은 대기업과 달리 자금과 시설들이 열악하여 우수한 기능 인력이 필요하다. 하지만 전문계고 학생들이 자신의 몫을 하기 위해서는 상당한 시간의 적응기간이 필요하다. 이를 위해 전문계고 교육과정을 산업체와 협력하여 개발·운영한다면 재교육에 필요한 시간과 비용을 줄일 수 있을 것이다.

기업의 본질은 이익 창출이지만 전문계고가 산업체에 필요로 하는 인력을 양성·공급하기 때문에 상호협력 관계에 있고, 산업체는 전문계고 학생들을 많이 고용하여 좋은 임금과 처우를 해주어야 할 것이다.

산업체에 입사한 전문계고 학생들은 그 기업에 남아 회사의 성장을 주도하고 기술력을 배양시켜 더욱 많은 이익을 회사가 창출할 수 있도록 성실하게 근무해야 할 것이다.

정부는 팬찮은 일자리들에서 전문계고 학생들을 계속해서 채용할 수 있도록 앞장서서 산업체에 인센티브도 줘야 하고, 전문계고 출신 재직자 전형도 확대를 해야 한다. 또한 군입대로 인한 전문계고 남학생들의 취업난을 해소하기 위해 국방부, 병무청, 중소기업청 등의 협의를 통해 전문계고-산업체간 취업맞춤형 인력양성 사업이 체결된 경우는 우선하여 병역지정업체로 선정하

는 노력이 필요하다.

급변하는 산업사회에 적응하기 위해서는 최신 지식과 기능을 습득해야 하는데 학교 교육과정과 시설은 한계가 있어 이를 충족할 수가 없다. 이를 위해 산업체 전문가의 초빙강의, 산업체 교사 자율연수, 산업체 현장실습 등을 통해 산학협력을 강화해야 한다.

## 제 5 장 결 론

### 제 1 절 연구의 요약

우리나라의 실업교육은 1960년대부터 시작된 경제개발 정책에 힘입어 활성화되었고, 1990년대 중반까지 실업계 고등학교는 우수한 기능 인력을 산업체에 양성·공급하면서 양적 성장을 거듭하였다.

하지만 21세기에 들어 세계화, 정보화로 산업구조가 산업사회에서 지식기반 사회로 변화하면서 사람들 직업의식의 변화, 국민소득의 증대, 대학(교)교육에 대한 욕구 증대, 사회 구조적 환경변화 등으로 직업교육을 기피하는 현상이 나타났고, 이는 전문계고에 대한 기피현상으로 이어져 왔다.

이에 따라 정부는 직업교육의 새로운 도약을 위해 산업사회의 변화와 대규모 획일화 된 교육을 통한 단순 기능 인력을 양성·공급한 전문계 고등학교의 한계를 탈피하고, 학생들이 자신의 적성과 소질을 살려 해당 분야의 전문가가 될 수 있도록 산업체, 전문계고, 지역사회, 연구소 등과 연계한 다양한 지원 정책을 제시하였다.

그러나 전문계 고등학교로 진학 시 자신의 적성·흥미·능력·인성 보다는 점수가 낮은 학생, 경제적으로 어려운 학생, 부적응 학생이 주로 입학하다 보니 입학생이 감소하고 학교에 입학하더라도 적응력 등이 부족하여 중도에 탈락하는 현상이 빈번하게 나타나게 되었다.

이에 따라 본 연구는 정부의 직업교육 지원정책, 교육인적자원부의 규정 및 방침, 한국직업능력개발원의 직업교육 관련 연구 보고서, 직업교육 관련 학위논문, 각종 통계자료, 직업교육 관련 서적 등의 문헌자료를 바탕으로 전문계고 직업교육의 문제점을 파악하고, 외국 직업교육 정책의 시사점들을 분석하여 자신의 전공분야에서 전문가가 될 수 있도록 전문계고 직업교육의 활성화 방안을 제시하였다.

첫째, 전문계 고등학교가 산업사회의 변화에 순응하면서 학생들의 개성과 적성에 맞는 산업체에 취업할 수 있도록 하고, 이러한 산업체의 취업은 단순 취업을 한 것이 아니라 취업을 통해 산업현장을 경험하고 자신의 부족한 부분을 인식하여 대학에 진학해 공부하므로써 실질적인 기술과 지식을 학습하도록 하는 체제 개편이 필요하다.

둘째, 전문계고의 교육과정을 산업체가 요구하는 기능과 지식을 갖추도록 개선하고, 학교의 창의적 체험활동 등은 취업률 강화를 위한 단계별 중점 활동으로 학기 중 직업체험·직장체험 프로그램을 실시하여 다양한 직업과 산업현장을 경험하도록 한다.

셋째, 전문계고 교원은 실험·실습지도 및 실험·실습실을 조직 관리하는 역할, 현장실습을 계획·지도·평가하는 역할, 학교와 지역사회 및 전공과 관련된 산업체와의 유대를 강화하는 역할, 직업교육 교원으로서의 전문성 제고를 위한 현장 연구 및 현직 연수에 참여하는 역할, 국가 기술 자격검정과 기능 대회를 준비하기 위한 특별지도를 하는 역할 등을 수행하고 있다.

이러한 다양한 업무를 수행하기 위해 전문계고 교원은 전문성이 필요한데 이를 위해 양성교육 시스템, 연수교육 시스템 등이 체계적으로 개발·적용되어야 한다.

넷째, 전문계고에 진학하는 학생들 중에는 결손 가정이나 다문화 가정 등의 학생들이 많기 때문에 기본예절과 사회화 교육이 필요하다.

현대의 산업사회는 글로벌화가 진전되면서 경쟁이 치열하게 되어 보다 높은 역량과 태도, 조직력을 요구하고 있어 전문계고에서 기존의 지식교육과 직업기초능력에 더하여 사회적응 교육과 특성화된 직무교육이 필요하다.

다섯째, 개인이 만족스럽고 생산적인 삶을 누릴 수 있도록 진로에 대한 방향을 세우고 선택할 수 있도록 초·중·고에 통일된 “진학진로상담부(가칭)”을 신설하여 체계적이고 친화적인 직업진로교육을 할 수 있는 환경을 만들

어야 한다.

또한 직접적인 대면이 힘든 상황과 내용에 대해서는 사이버 진학진로상담을 할 수 있게 홍보와 안내를 하고, 교사들의 자격연수 및 직무연수 기간에 직업진로교육을 받을 수 있도록 연수시간을 충분히 배정해야 한다.

여섯째, 산학협력 강화를 통해 산업체에 입사한 전문계고 학생들이 그 기업에 남아 회사의 성장을 주도하고 기술력을 배양시켜 더욱 많은 이익을 회사가 창출할 수 있도록 해야 하고, 정부는 괜찮은 일자리들에서 전문계고 학생들을 계속해서 채용할 수 있도록 앞장서서 산업체에 인센티브도 줘야 한다.

## 제 2 절 정책 제언

그렇다면 전문계 고등학교의 직업교육이 나아가야 할 방향은 무엇일까?

전문계 고등학교의 직업교육은 다가올 미래 사회에 대한 올바른 예측을 기초로 하여 종단교육에서 평생교육을 위한 직업입문 단계의 기초 직업교육을 실시하는 교육기관이 되어야 할 것이다. 또한 보통교육과 직업기초교육을 동시에 수행하여 학생들이 졸업 후에 자신의 흥미·적성에 맞는 산업체에 취직하여 행복한 삶을 살 수 있도록 다음과 같은 변화가 필요하다.

첫째, 전문계 고등학교의 체제는 정부, 산업체, 지역사회, 직업교육 관련 연구소 등과 협력하여 미래 신성장동력 산업으로 육성할 수 있는 분야에 특성화, 전문화를 추진해야 한다. 이를 위해 전문계 고등학교를 특수목적고, 특성화고, 마이스터고 등의 체제로 다양화해야 할 것이다.

둘째, 전문계고 학생·학부모의 인식변화로 직업교육이 이류라는 의식을 탈피시키기 위해 교과시간에 하기 힘든 직업세계 이해 및 체험활동 등을 학생·학부모가 함께 할 수 있도록 방과 후 활동 시간에 배정하여 조직생활을



하는데 기본이 되는 인사하기, 식사예절, 질서의식, 정리정돈 및 청소 등의 기초생활 교육을 배우도록 해야 할 것이다.

셋째, 직업진로지도를 체계화하여야 한다. 지금까지 중·고등학교의 대학 진학 위주 진학지도 형태를 취업 중심의 직업진로지도 형태로 바뀌어야 하며 이를 위해 체계적으로 운영·활성화 시킬 수 있는 시스템을 구축해야 한다.

특히 시·도교육청은 전문계 고등학교의 진로지도를 위해 취업률이 높고 직업진로교육을 잘하는 학교를 취업선도학교로 선정하여 취업기능 강화 프로그램을 개발·운영·보급하도록 해야 할 것이다..

넷째, 전문계 고등학교의 산학협력이 잘 이루어져야 한다. 이는 산학협력업체에 대해 예산 및 세제에 대한 혜택을 주어야 할 것이다.

또한 군입대로 인한 전문계고 남학생들의 취업난을 해소하기 위해 국방부, 병무청, 중소기업청 등의 협의를 통해 전문계고-산업체간 취업맞춤형 인력양성 사업이 체결되어야 하며 이 경우 산업체를 병역지정업체로 우선 선정하도록 해야 할 것이다.

앞으로의 전문계 고등학교의 직업교육은 우리와 우리의 자손을 위한 철저한 계획을 세워서 미래 사회의 특성을 반영해야 할 것이다.

### 제 3 절 향후 연구방향

본 연구를 진행함에 있어서 다음과 같은 한계점을 갖게 되었다.

첫째, 전문계 고등학교의 취업률 강화를 바탕으로 총체적으로 접근한 것으로 전문계고 지역별, 계열별, 전공별 교과에 대한 세부 사항을 다루지 못하였다.

둘째, 사용된 수치는 연구기관 별 조사 방법과 시기에 따라 약간씩 다르게 나타나게 되었다.

셋째, 전문계 고등학교에서 체제 개편된 마이스터고와 특성화고의 직업교육 내용에 대한 연구가 부족하였다.

앞으로의 연구는 이러한 한계점을 극복한 다양한 사례 분석을 통하여 체제 개편된 마이스터 고등학교와 특성화 고등학교의 직업교육 활성화 방안을 제시하였으면 한다.

## < 참 고 문 헌 >

### ◆ 단 행 본

이무근, 『직업교육학원론』, 교육과학사, 2003.

### ◆ 논 문 자 료.

강정임, “직업교육 향상을 위한 실업계 고등학교 운영 체제”,  
단국대학교 석사논문, 2005.

임유진, “실업계 고등학교의 직업교육 활성화 방안에 관한 연구”,  
부경대학교 석사논문, 2005.

권대홍, “ 실업계고등학교의 특성화 방안모색“,  
한국교육대학교 석사논문, 2006.

백혜련, “전문계 고등학교 직업교육 활성화 방안에 관한 연구”,  
경기대학교 석사논문, 2007.

이경은, “실업계 고등학교 직업교육의 현황 분석과 개선 방안”,  
숙명여자대학교 석사논문, 2007.

손수혁, “전문계 고등학교 특성화 방안 탐색”, 위덕대학교 박사논문, 2010.

### ◆ 연구보고서, 학회지 및 기타 자료.

옥준필, “직업교육분야 특성화 고등학교의 최근 현황과 발전과제”,  
한국직업능력개발원, 1999.

정철영 외, “실업계 고등학교 교육체제 개편에 따른 교원 대책”,  
한국직업능력개발원, 2000,

- 김관옥, “실업교육의 활성화 방안”, 대한공업교육학회, 2002.
- 정철영 외, “경상남도 실업계 고등학교 종합발전방안”,  
한국직업능력개발원, 2006.
- 김기홍 외, “직업교육기관 교원 역량 강화 방안(전문계 고등학교)”,  
한국직업능력개발원, 2009.
- 송창용 외, “주요국의 직업교육 동향“, 한국직업능력개발원, 2009.
- 박동열, “고교단계 직업교육 선진화 방안”발표자료,  
한국직업능력개발원, 2009.
- 송창용 외, “직업교육의 현황과 정책동향”중심, 한국직업능력개발원, 2009.
- 장명희 외, “2009 개정 교육과정에 따른 전문계고 교육과정 개선 방향 탐색”,  
한국직업능력개발원, 2010.
- 장명희 외, “선진교육을 위한 직업교육기관 정착방안 연구-마이스터고를  
중심으로”, 한국직업능력개발원, 2010.
- 박동열 외, “전문계 고졸 인력 수요와 교육역량 강화 방화”,  
한국직업능력개발원, 2010.
- 이용순 외, “실업계 고등학교 명칭 변경에 관한 연구“, 2006.
- 나승일 외, “정부부처에 의한 특성화 육성·지원 프로그램 개발”중심, 2007.
- 최동선 외, “전문계고 취업지원기능 확충사업 효과분석 및 개발방안”, 2007.
- 민병률, “산업체에서 본 전문계고 교육훈련 개선 방안”,  
LG전자 자문위원, 2009.
- 장명희 외, “선진교육을 위한 새로운 직업교육기관 정책방안 연구”, 2010.
- 교육부, “제7차 교육과정”, 1997.
- 교육부, “초중등교육법시행령”, 1998.

교육인적자원부, 정부부처에 의한 특성화 전문계고 육성계획, 2007.  
교육인적자원부, “초중등교육법시행령”, 2007.4.12.  
교육과학기술부, 전문계고 발전을 선도하는 한국형 마이티고 육성계획, 2008,  
<http://www.mest.go.kr/>  
대통령직 인수위원회, “이명박 정부 국정과제 보고서”, 2008.

한국직업능력개발원, “2010학년도 전문계 고등학교 현황”, 2010,  
<http://www.krivet.re.kr/>  
직업교육훈련촉진법, 전문개정, 2011.6.7.  
교육과정 평가원 내부자료, 2008~2009.  
통계청, “향후 10년간 사회요인분석 및 시사점”, 2009.  
네이버, “교육학 용어사전”, “서울대학교 교육연구소”, <http://www.naver.com/>  
교육통계서비스 교육통계연보(각년도), <http://cesi.kedi.re.kr/>  
통계청, “인구동태통계연보”, <http://www.kostat.go.kr/>

<ABSTRACT>

## **A Study on the Activation of Vocational Education in Industrial High School**

Park, Haung Su.

Adviser : Park, Hwie Seo, Ph.D.

Major : General Social Science Education

Graduate School of Education, Chosun university

Vocational high schools supplied labor to the industries through vocational education, being supported by the nation's economic development policies, since the 1960s. In the 1970s and 1980s, they established themselves as part of the important vocational education agencies due to the nation's remarkable economic growth and more demands for power.

They provided the industries with high quality functional labor until the middle 1990s, contributing to the nation's economic development and growing in size themselves.

Entering the 21st century, however, a shift from the industrial society to the knowledge-based society spurred by globalization and informatization reduced the relative importance of simple labor and emphasized the importance of skilled functional labor armed with various functions and knowledge.

Those social changes increased the national income and made people

change their professionalism and have a greater desire for college education. As a result, middle school students increasingly refused to enter industrial high schools, which also witnessed more of their students failing to adapt to school and dropping out.

Systematic researches and activation plans are in need to improve vocational education in industrial high schools so that they will perform their roles as vocational education agencies and help the students develop their interests and aptitudes and make good adjustments to the field of industry.

First, industrial high schools should reorganize their systems so that they can conform to changes to the industrial society and help the students get a job that suits their personalities and aptitudes.

Second, industrial high schools improve their curriculums to meet the functions and knowledge requirements from the industries and offer an array of creative experiential activities on campus.

Third, the faculties of industrial high schools need professionalism to strengthen the ties between their schools and the community and the industries related to their majors.

Fourth, many of the students that enter industrial high schools are from broken homes or multicultural families, which raises a need for education about basic etiquettes and socialization.

Fifth, an environment that is friendly towards vocational and career education should be created so that individual students can set their career directions, choose their careers, and lead a satisfying, productive life.

Finally, there should be a social atmosphere to encourage the graduates of industrial high schools to join companies and take an initiative role in their growth through the reinforcement of industry-academy cooperation.

Those changes to vocational education in industrial high schools will produce many students with a mania in a range of occupations through the specialization and characterization of each field.



