



저작자표시-비영리-동일조건변경허락 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



동일조건변경허락. 귀하가 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공했을 경우에는, 이 저작물과 동일한 이용허락조건하에서만 배포할 수 있습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2012년 2월

교육학석사(유아교육)학위논문

자연체험 산책활동이 유아의 정서지능과 또래상호작용에 미치는 효과

조선대학교 교육대학원

유아교육전공

유 지 숙

자연체험 산책활동이 유아의 정서지능과 또래상호작용에 미치는 효과

The Effects of Nature Experience Walking Activity upon
Child's Emotional Intelligence and Peer Interaction

2012년 2월

조선대학교 교육대학원

유아교육전공

유 지 숙

자연체험 산책활동이 유아의 정서지능과 또래상호작용에 미치는 효과

지도교수 서 현

이 논문을 교육학석사(유아교육)학위 청구논문으로 제출함

2011년 10월

조선대학교 교육대학원

유아교육전공

유 지 숙

유지숙의 교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 조선대학교 교수 박주성 인

심 사 위 원 조선대학교 교수 나장함 인

심 사 위 원 조선대학교 교수 서 현 인

2011년 12월

조선대학교 교육대학원

목 차

ABCTRACT

I. 서론

A. 연구의 필요성 및 목적	1
B. 연구문제	5
C. 용어의 정의	5
D. 연구의 제한점	6

II. 이론적 배경

A. 자연체험 산책활동	7
B. 정서지능	10
C. 또래상호작용	13
D. 선행연구	17

III. 연구 방법

A. 연구대상	21
B. 연구도구	21
C. 연구 절차	24
D. 연구절차 및 분석	28

IV. 연구 결과 및 해석

A. 자연체험 산책활동이 유아의 정서지능에 미치는 영향	29
B. 자연체험 산책활동이 유아의 또래 상호작용에 미치는 영향	35

V. 논의 및 결론

A. 요약	40
B. 논의 및 결론	42

참고문헌	46
------	----

부록	50
----	----

감사의 글	75
-------	----

저작물 이용허락서	77
-----------	----

표 목차

<표 1> 유아용 정서 지능의 하위영역	12
<표 2> 자연체험 활동과 관련한 선행연구	20
<표 3> 실험집단과 비교 집단	23
<표 4> 정서 지능 검사의 하위 영역	24
<표 5> PIPPS의 문항 구성	25
<표 6> 유치원 일과표	28
<표 7> 자연체험 활동 문항구성	29
<표 8> 자연체험활동 프로그램	30
<표 9> 정서지능전체에 대한 집단간 사전, 사후 검사 결과	32
<표 10> ‘자기 인식 및 표현’에 대한 집단 간 사전, 사후 검사 결과	34
<표 11> ‘자기 조절’에 대한 집단 간 사전, 사후 검사 결과	35
<표 12> ‘타인인식능력’에 대한 집단 간 사전, 사후검사 결과	36
<표 13> ‘타인 조절 능력’에 대한 집단 간 사전, 사후 검사 결과	38
<표 14> ‘놀이 상호작용’에 대한 집단 간 사전, 사후 검사 결과	39
<표 15> ‘놀이 붕괴’에 대한 집단 간 사전, 사후 검사 결과	40
<표 16> ‘놀이 단절’에 대한 집단 간 사전, 사후 검사 결과	42

그림목차

[그림 1] 정서지능에 대한 집단 간 사전·사후검사 비교	.....	33
[그림 2] ‘자기 인식 및 표현’에 대한 집단 간 사전. 사후 검사 비교	.....	34
[그림 3] ‘자기 조절’에 대한 집단 간 사전, 사후 검사 비교	.....	36
[그림 4] ‘타인인식능력’에 대한 집단 간 사전. 사후 검사 비교	.....	37
[그림 5] ‘타인 조절 능력’에 대한 집단 간 사전. 사후 검사 비교	.....	38
[그림 6] ‘놀이 상호작용’에 대한 집단 간 사전. 사후 검사 비교	.....	40
[그림 7] ‘놀이 붕괴’에 대한 집단 간 사전. 사후 검사 비교	.....	41
[그림 8] ‘놀이 단절’에 대한 집단 간 사전. 사후 검사 비교	.....	42

ABSTRACT

The Effects of Nature Experience Walking Activity upon Child's Emotional Intelligence and Peer Interaction

Yu, Ji-sook

Advisor : Prof. Hyun Seo Ed.D.

Major in Child Education

Graduate School of Education, Chosun University

The purpose of this study was to further provide a reasonable program for nature experience walking activity by exploring how the nature experience walking activity affects child's emotional intelligence and peer interaction.

According to this study purpose, we assumed the concrete research questions as follows:

1. how the nature experience walking activity affects child's emotional intelligence?
2. how the nature experience walking activity affects child's peer interaction?

For this purpose, we selected a class at age 4 in a kindergarten for our subjects, and nature experience walking activity was conducted elastically according to child's health condition, interest and concern, and annual education topic.

To measure child's emotional intelligence, we used the emotion and intelligence checklist modified and supplemented by Byeong-rae Lee (1997),

and to measure child's peer interaction, we used the peer interaction scales adapted and modified by Dae-hyeon Jeong (2006). In order to verify the assumed research questions, the data collected were analyzed with SPSS 12.0 running an independent sample t-test.

Following are the principal results:

First, the experimental group that the nature experience walking activity was conducted for showed effective development in emotional intelligence comparing the comparative group. In this study, the emotional intelligence was divided into subcomponents such as 'self awareness and expression,' 'self control,' 'other awareness ability' and 'other control ability' and then analyzed. In the first place, subcomponents of emotional intelligence such as 'self awareness and expression,' 'self control,' 'other awareness ability' and 'other control ability' are superbly improved comparing the pre-test. On the other hand, children in the comparative group showed no difference in 'self control' and 'other awareness ability,' but a little improvement in 'other control' and 'self awareness and expression.' The results showed that the nature experience walking activity significantly affected child's emotional intelligence.

Second, the children for whom the nature experience walking activity was conducted showed effective development in peer interaction comparing those children in the comparative group. In this study, the peer interaction was divided into subcomponents such as 'play interaction,' 'play collapse' and 'play breakup' and then analyzed. In the first place, 'play interaction' which is a way of peer interaction is superbly improved comparing the pre-test. But 'play collapse' and 'play breakup' are superbly decreased comparing the pre-test. On the other hand, the children in the comparative group were not significant effected even though there were a little increase in 'play interaction' in the comparative group and a little decrease in 'play collapse' and 'play breakup' in the comparative group comparing the pre-

test with the post-test.

In conclusion, the nature experience walking activity has conditions for meaningful activities in child's emotional intelligence and peer interaction activity, and helps children walk out of the fence of the nature, understand others and improve good emotions. Also, this study showed that the nature experience walking activity has a great affect on emotional intelligence and peer interaction other than everyday living topic centered task operations.

Keywords : nature experience walking activity, emotional intelligence, peer interaction.

I. 서 론

A. 연구의 필요성 및 목적

현대 사회에 사는 우리 유아들은 산업화, 도시화로 인해 컴퓨터, TV, 오락, 비디오 등과 같은 전자 매체에 친숙해져 있고, 놀이터나 주변 자연환경을 소재로 놀거나 또래 친구들과 어울리는 모습을 보기 어렵다. 그리고 아파트의 놀이터는 텅 비어 주인을 잃은지 오래다(라은경, 2006). 또한 사회적 우려를 낳고 있는 기초체력 저하와 소아 성인병 등의 증가는 운동 부족이 주요 원인이라고 한다(교육과학기술부, 2008). 한참 뛰어놀아야 할 아이들을 방 안이나 집 안에 가두어 두는 것은 그들에게는 커다란 고통이다(임재택·하정연·김은주·박명숙·최윤정·박채숙, 1999).

한정된 공간은 아이들을 답답하게 만들고, 정해진 놀이는 아이들을 심리적으로 위축시킨다(임재택·하정연·조채영·노진형·홍정애·강형진·김미옥, 2000). 우리 유아들에게 어릴 적 친구들과 자연 속에서 함께 어울리며 지낸 기억들과 산새소리, 물소리를 벗 삼아 자연이 주는 편안함을 느끼며 지낼 수 있는 시간도 필요하다. 또 자연에서 마음껏 뛰어놀며 넓은 공간인 자연에서 특별한 공간을 만들며 어울리던 일들도 만들어줄 필요가 있다.

요즘 유아들은 할 일이 너무 많기 때문에 걱정도 많고 스트레스도 많고, 신경도 예민해져 있다. 즉, 심리적으로 불안정한 아이들이 점차 늘어나고 있다는 것이다. 아무런 걱정 없이 또래들과 하루 종일 신명나게 놀고 또 놀아야 하는 것이 아이들인데, 할 일이 너무 많은 유아는 행복할 수 없다. 특히 제한된 공간에서 정해진 대로 하는 놀이나 활동은 아이들에게 걱정거리일 수밖에 없다(임재택 외, 2000).

또한 최근에는 유치원 현장에서 조차 학습을 강조하고 부모들의 요구와 기관 운영자들의 요구로 인해 상품화된 교재를 활용하여 일과를 운영하는 곳도 우리 주변에서 쉽게 볼 수 있다. 유아의 창의성, 과학, 미술, 언어, 수, 음률까지 상품화된 학습 교재로 유아들을 가르치고 있는 가운데 앞으로는 유아의 사회·정서발달에 대한 요구도 학습 교재로 가르치겠다는 말이 나오지 않을까 싶어 심히 우려가 된다.

유아들의 사회성과 정서 발달은 무엇보다 중요하며 유아기 때 잘 형성된 사회·정서발달은 성인으로 바르게 성장할 수 있는 밑거름이 될 수 있는 요인이 될 것이다. 유아의 사회·정서발달은 교육 내용과 방법에 의해 영향을 많이 받는다(노연주, 2010). 유아들은 조작적 사고가 형성되기 이전 시기이기 때문에 경험이 중요하다. 경험을 제공해 주기 위해선 유아들을 밖으로 데리고 나가 주변을 둘러싼 자연 환경을 스스로 탐색하고 알아가며 성장할 수 있게 해야 한다. 그래야 아이가 삶의 순리를 몸과 마음으로 깨닫는 인간으로 성장할 수 있다. 유아들을 둘러싸고 있는 여러 주변 환경 중에 가장 직접적이고 감각적인 경험을 제공하는 환경은 바로 자연이다(라은경, 2006). 특히, 바깥이나 자연 등 넓은 공간에서의 활동은 맑은 공기 속에서 충분히 몸을 움직일 수 있는 기회를 제공하므로, 보다 효과적으로 건강한 몸과 마음을 기를 수 있다(교육과학기술부, 2008)

유아의 자연체험활동은 유아가 자연을 접하고 탐색하면서부터 시작된다(LG메트로시티 유치원, 2005). 이와 동일하게 유치원 2007 개정 유치원 교육과정에서도 유아는 자연 속에서 자유롭게 뛰어놀며 몸과 마음이 건강해질 수 있도록 하는 것이 바람직하다는 점에 중점을 두었다. 자연이라 함은 특별한 산이나 공원이나 숲만을 의미하지는 않는다. 유치원 마당이나 주변의 놀이터와 가까운 공원 등 유치원 여건에서 가능한 장소가 모두 활용될 수 있다.

유아들의 몸·마음·영혼이 건강해지기 위해서는 유아들이 자연의 순리에 맞추어 생활하도록 해야 한다. 아이들은 두발로 땅을 딛고 머리로 하늘을 이고, 천지자연과 서로 감응하면서 자라야 한다. 자연에서 지기(地氣)와 천기(天氣)를 받고 자라야 하기 때문이다. 아이들이 자연에서 맘껏 뛰어 놀아야 하는 것도 이러한 이치 때문이다. 아이가 흙(地)과 물(水)과 햇볕(火)과 공기(風)가 있는 자연 속에서 다른 사람들과 함께 활기차게 놀면서 자랄 때 몸과 마음과 영혼이 건강하고 너그럽고 맑아지며 생각과 행동도 사려 깊고 건전하며 지혜로워진다(하정연·임재택·배은진·백현윤·이연주, 2009).

유아들은 숲에서 자연체험활동을 하면서 여러 가지 크고 작은 난관을 극복하는 방법을 몸소 피부로 느껴가며 자연스럽게 획득한다(이명환, 2003). 유아가 보고, 듣

고, 냄새 맡고, 맛보고, 느껴보는 등 모든 감각을 사용하여 관찰하면서 더 많은 사실을 알게 되고, 유아의 관찰력이 증가함에 따라 이미 알고 있는 지식에 대한 확인과 더불어 잘못 알고 있었던 사실에 대한 발견 및 수정 과정을 통하여 좀 더 명확한 인식을 하게 되는 것이다(LG메트로시티 유치원, 2005).

하정연 외(2009)는 유아들에게 잃어버린 자연과 놀이를 찾아주는 가장 좋은 방법 중의 하나가 산책을 나서는 일이라고 하였으며, 이는 자연세계와의 만남을 의미한다고 보았다. 유아들이 직접 자연 속으로 들어가 그 속에서 일어나는 자연의 다양함을 오감으로 경험하고, 관계를 맺으며 자신의 방식으로 자연물에 적절하게 반응해가는 만남의 과정이 바로 산책인 것이다. 유아들은 산책을 통해서 자연의 변화에 따른 신비와 아름다움의 세계를 관찰·탐색할 뿐만 아니라 그 속에서 느끼는 자기의 정서를 인식하고 표현하면서 자연만이 주는 독특하고 가치로운 경험을 하게 된다(김진아, 2007). 다시 말해 산책이라는 의미 속에는 사색, 여유, 자유, 자연스러움, 즐거움, 만남 등의 뜻이 담겨 있다(임재택 외, 1999).

유아에게 바깥 환경은 햇빛과 하늘과 바람과 나무와 새와 곤충 등을 접할 수 있는 곳이며, 자연 속에서 자라는 많은 동식물의 모습과 돌, 흙, 그리고 나무를 관찰하고 발견할 수 있는 곳이다(교육과학기술부, 2008). 이처럼 자연환경은 유아들이 직접 경험하고 조작할 수 있는 생생한 자료로서 유아들에게 가장 좋은 교육적 경험을 제공해 줄 수 있다. 이에 Wilson(LG메트로시티 유치원, 2005)은 자연 세계에서 다양한 경험이 유아 발달의 모든 측면에서의 성장을 도모해 줄 수 있다는 점에서 자연체험 활동의 중요성을 다음과 같이 제시하고 있다.

첫째, 자연에서의 체험은 유아의 적응 행동을 돕는다. 둘째, 자연체험을 통해 심미감이 발달된다. 셋째, 자연체험은 인지발달을 도울 수 있는 많은 기회를 제공해 준다. 넷째, 자연체험은 의사소통 기술을 발달 시켜 준다. 다섯째, 자연체험은 감각운동 발달에 도움이 된다. 여섯째, 자연체험은 사회·정서 발달을 돕는다. 일곱째, 자연체험은 탐구하는 태도·관찰 능력 향상에 도움이 된다.

이러한 내용을 반영하듯 강원도민일보(김기섭, 2011)의 보도된 자료에 따르면 숲 유치원이 유아들에게 최고의 배움터가 되면서 녹색 교육 프로그램이 도입되었다고

한다. 자연 그대로인 숲에서 아이들이 맘껏 뛰놀고 활동하며 만지고, 보고, 듣고, 맛보고, 느끼는 오감을 통해 스스로 배울 수 있도록 프로그램을 구성하였다. 그 결과 숲 유치원에 다닌 후부터 아이들이 잘 먹고 잘 자고 감기가 줄었다고 설명하였다.

임재택 외(1999)에 의하면 자연을 체험하는 일은 편안한 감정을 유지하고 사회성을 계발하며 몸을 튼튼히 하는데 도움이 된다고 하였다. 아이들에게 확일적으로 생산된 장난감이 아닌 자연 놀잇감을 제공해 주면, 스스로 새로운 놀이방법을 고안하여 창의적으로 놀 수 있게 된다고 하였다. 또한, 유아가 자연과 함께 생활하게 되면 얼마 지나지 않아 표정이 밝아지고 집중력도 향상됨을 알 수 있다. 다른 예로 김영옥·이영선·박유영(2008)의 연구를 살펴보면 산책활동을 통해 직접 보고 듣고 경험한 것을 토대로 또래나 교사 및 산책과정 중에 만나는 사람들과 자유롭게 상호작용을 하고 이를 다양한 언어로 표현함으로써 자연스럽게 언어능력과 또래 상호작용이 질이 증진되어 간다고 하였다.

자연 체험과 관련한 여러 선행연구들을 살펴보면 숲에는 유아간의 관계를 맺기 위한 좋은 자연적 환경이 마련되어 있다. 이러한 환경 속에서 활동하기에 자연스럽게 다른 유아와 돈독한 우정을 쌓을 수 있고, 유아간의 갈등을 억제하거나 쉽게 해소할 수 있다(이명환, 2003). 또한 산책활동을 통해 자기 존중감을 발달시키고 좋은 인간관계를 유지할 수 있는 다양한 능력을 쌓게 된다(김영옥 외, 2008 ; 박언휘, 2004 ; 김선영, 2005). 따라서 자연체험을 통하여 유아의 정서 지능 향상에 긍정적인 향상을 미친다는 결과(김상란, 2008 ; 김진아, 2007 ; 노재민, 2008 ; 라은경, 2006 ; 위영희, 2004)를 통해 자연체험의 중요성에 대한 연구가 활발히 진행되고 있다. 이러한 현실을 반영하듯 산책활동의 당위성을 밝히는 연구(조순영과 임재택, 2010)와 다양한 산책 프로그램을 소개하는 책자들(임재택 외, 1999 ; 쿠와하라 아키노리, 2002 ; 이명환, 2003 ; 하정연 외, 2009 ; 공동육아연구원, 2006)도 많이 출판되고 있다.

오늘날 유아교육은 급변하는 사회, 산업 발달의 역기능으로 허약해진 가정교육에서 도덕 교육의 부실과 부모의 그릇된 인식으로 지적 발달만을 강조하여 왔다. 그

리하여 인간성을 상실시키고, 협동심과 인내심이 부족하여 이기적이고 남을 배려할 줄 모르는 아이들로 성장하고 있다. 그렇기에 산책 활동을 통해 자연을 직접 접하면서 자연에 대한 가치관을 형성할 뿐 아니라 자연을 같이 느끼면서 감정 이입하고 공감하면서 정서적인 면의 발달에도 기여함을 알 수 있다(라은경, 2006). 또한 최근 아이들의 감성과 창의성이 중요시되면서 자연과의 교감을 통한 전인적 성장 발달을 목적으로 하는 숲을 활용한 녹색 교육이 부모들 사이에서 화두가 되고 있다(강원도민일보, 2001).

유아의 자연 산책 연구의 중요성과 필요성이 인식되어 자연체험 산책활동이 활발히 이루어져 자연체험 산책활동을 통한 정서 지능에 관한 연구는 많이 있다. 그러나 정서지능과 또래 상호 작용에 미치는 영향을 함께 알아보는 연구는 미비한 실정이다.

이에 본 연구에서는 자연을 오감으로 느끼고 체험하면서 자연에 대한 정서적 느낌과 감동을 서로 나누는 활동을 진행하였다. 또한, 자연의 작은 것에서부터 관찰하고, 관찰한 내용을 서로 나누는 활동을 하며 매회 새로운 주제를 주어 혼자에서부터 팀, 단체로 문제를 확장하여 자연과 친숙해 지도록 하였다. 이로 인하여 자연 체험 프로그램을 통해 산책 활동이 유아의 정서지능과 또래 상호작용에 어떠한 효과가 있는지 알아보려고 한다.

B. 연구문제

본 연구의 목적을 위한 연구 문제를 다음과 같이 설정하였다.

1. 자연 체험 산책활동이 유아의 정서지능에 효과가 있는가?
2. 자연체험 산책 활동이 유아의 또래 상호작용에 효과가 있는가?

C. 용어의 정의

1. 자연체험 산책활동

자연체험활동은 유아 주변에 있는 친숙한 자연의 소재들 나무, 꽃, 풀, 흙과 언덕, 시냇물, 웅덩이, 각종 곤충 등을 학습에 적극 활용해 보는 것이다. 이를 통해 유아가 보고, 듣고, 만지고, 느끼고, 조사해 보는 직접적이고 감각적인 경험, 활동 과정을 말한다(이규진, 2006).

이에 본 연구에서는 유아의 흥미, 유아의 발달 수준을 고려하여 실내가 아닌 실외에서 유아들이 하늘, 바람, 자연을 만날 수 있도록 하는 모든 활동 즉 산책, 나들이 등을 포함하여 자연체험 산책활동이라고 한다.

2. 정서지능

정서지능은 자신과 타인의 정서를 정확하게 지각·평가·표현하는 능력, 인식된 정서를 사고하고 이해하는 과정, 정서적·지적 성숙을 증진시키기 위해 자신과 타인의 정서를 조절하는 능력으로 정의한다(이병래, 1997).

이에 본 연구에서는 자신과 타인의 정서를 인식하고 조절하며, 타인을 배려하는 마음까지 포함하여 정서지능이라고 한다.

3. 또래상호작용

또래란 연령이 비슷하거나 성숙수준이 비슷하고 일상적으로 함께 상호작용 할 수 있는 대상을 말한다. 또한 또래와 상호작용하는 과정에서 보여주는 행동을 또래 상호작용이라 한다. 그러나 또래상호작용에 대한 일반적인 정의와는 달리 연구들에서 나타나는 정의는 관점에 따라 다양하다. 또한 발달적인 측면에서 유아가 상호작용하게 되는 사회적 맥락이 변화함에 따라 또래상호작용의 기능과 형태에 대한 조망도 다양하다(Howes, 1988).

이에 본 연구에서는 같은 반에서 생활하며 공동체 의식을 키워나가는 유아들의

활동에 따른 놀이상호작용, 놀이단절, 놀이붕괴의 과정을 포함한다.

D. 연구의 제한점

본 연구의 제한점을 밝히면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 만 4세를 대상으로 임의 선정하여 실시하였고 교사의 경력에 따른 차이가 크다. 또한 본 연구에서 사용된 정서지능 검사도구는 만5세에 맞게 제작이 되었으므로 결과 해석에 있어 일반화에 주의를 요한다.

둘째, 본 연구는 검사자의 주관적인 판단으로 유아를 관찰을 한다. 이를 통해 사전과 사후 검사지를 측정하므로 일반화에 주의를 요한다.

II. 이론적 배경

A. 자연체험 산책활동

유아들은 노는 것이 일이고, 일하는 것이 노는 것이다. 유아들의 놀이는 생명이며, 삶의 길이며, 성장·발달의 원동력이라고 할 수 있다. 유치원의 창시자인 독일의 Froebel은 힘껏 자발적으로 묵묵히 참을성있게 몸이 피로할 때까지 끝까지 노는 아이는 반드시 힘차고 과묵하며 인내심을 가지고 타인의 행복과 자신의 행복을 위하여 헌신적으로 노력하는 인간이 될 것이라고 하였다(임재택 외, 1999).

Steiner(2001)는 인간에게 자유를 줌으로써 이러한 인간의 잠재능력을 스스로 자각할 수 있음을 강조하였다. 교육적인 측면에서는 이러한 자유 속에서 인간에게 저마다 맞는 각각의 특성을 살피면서 자기의 내면에 숨어있는 본성을 알게 됨으로써 자기에 맞는 인생을 선택할 수 있다고 보았다. 즉 자기에 맞는 길이란 성인이 한 면만 강조한 임의적인 것이 아니라 발달에 따른 경험을 통해 아동 스스로 알아내는 것이다. 이러한 것을 자각할 수 있도록 도와주는 것이 성인의 책임인 것이다. 자기 삶에 대한 자각을 할 수 있는 능력 개발은 아동 발달과 본성에 맞는 교육적인 환경을 통해서 가능한 것이다(김정임, 2003).

이러한 유아들의 잠재능력과 본성을 일깨워주는 데 있어 하늘과 땅을 잇는 대자연이라는 놀잇감은 유아들의 감각의 문을 열어준다. 유아는 자기의 감각을 환경에서 무의식적으로 관찰하며 익힌다(김정임, 1997). 또한 땅을 딛고 하늘을 이고 놀면서 유아들은 보고, 만지고, 듣고, 느끼고 냄새 맡을 자유를 얻는다. 그 자유는 유아들로 하여금 감각을 살리고 자연의 이치를 터득하게 돕는다. 유아들에게 있어서 하늘의 바람과 공기는 좋은 놀잇감이 된다. 땅 위의 흙, 돌, 곤충, 동물, 식물 등이 아이들에게는 최고의 놀잇감인 것이다(하정연 외, 2009).

Holt(1991)는 ‘유아들에게 자연을 보여주는 것 자체가 교육’이라고 하였다. ‘놀이’가 교육의 목적이자 방법인 유아교육에서 자연체험을 통한 자발적인 놀이의 발생

이야 말로 잠재적인 교육활동의 장이 되며, 이러한 교육적 의미를 이해한다면 산책은 숲이나 공원이 아닌 작은 나무 한그루, 활짝 핀 길가의 들꽃과도 직접 교감할 수 있는 그 자체일 것이다. 자연의 교육성에 대하여 ‘아이들의 가장 훌륭한 교사는 자연이다’고 말하고 있다. 임재택 외(1999)는 자연은 아이들에게 놀이터와 놀잇감을 주며, 감각능력과 지적 호기심과 상상력을 키워주며, 마음의 안정과 평화를 주며, 생명의 소중함과 또래간의 협동심을 길러준다고 했다. 따라서 우리 아이들이 필요한 자연은 바로 우리 곁에서, 일상생활의 영역 속에서 찾아야 한다(공동육아연구원, 2006). 이에 유아교육에서 자연 산책에 대한 중요성 및 필요성이 더욱 부각되고 있으며 최근 자연체험 산책활동이 활발히 이루어지고 있다.

산책은 결코 어려운 일이 아니다. 유치원이나 어린이집의 문 밖에 발을 내딛는 것, 동네를 한 바퀴 돌아보는 것만으로도 산책이라고 할 수 있고(임재택 외, 1999), 원래 ‘특별한 목적 없이 마음 내키는 대로 걷는 것’이며 이른바 ‘어슬렁거리며 걷는 것’이다. 걷는 과정 중에 아이는 ‘사물’과 만날 뿐만 아니라 ‘사물’과 관련한 신체 경험을 하지 않을 수 없다. 걷는 것은 다양한 경험을 불러일으킨다. ‘사물’을 보거나 직접 ‘사물’을 만지거나 실제로 ‘놀이’ 해 봄으로써, 생활 속의 새로운 지식과 기술을 몸에 익혀가는 것이다. 즉, 산책을 하는 것으로 아이들은 ‘사물’을 만나는 것 뿐만 아니라 그것에서 ‘사건, 즉 놀이’가 시작되는 것이다(쿠와하라 아키노리, 2002).

산책 활동은 실내 활동에 비하여 신체적 사용량이 늘어나고, 뛰기·걷기·구르기 등 다양한 신체 활동을 할 수 있는 많은 기회가 주어진다(조순영·임재택, 2010). 또한 산책은 유아들의 자발성에 기초하여 다양한 시도와 경험을 할 수 있는 폭넓게 펼쳐지는 활동이다(조순영·임재택, 2010). 산책을 통해 유아들은 자신을 둘러싸고 있는 자연을 경험하며, 그 속에서 다양한 생명체를 만나게 되고, 더불어 살아가는 것을 느끼고, 자연과의 상호작용을 하게 된다(김진아, 2007). 자연은 모든 종류의 예술적 요소를 아우르고 있는 가장 경이로운 감상의 대상이 된다. 자연 속에서 발견하는 수많은 생물과 무생물, 자연 현상은 유아에게 끊임없는 호기심과 흥미를 불러일으키며 인간이 창조하지 못하는 신비로운 아름다움을 제공한다(교육과학기술부, 2008).

산책활동은 실내에 있을 때와는 매우 다른 환경을 제공하는 까닭에 실내에서 소극적이고 자신감 없던 유아들도 산책과정에서 매우 적극적으로 대응하는 경우들을 종종 접하게 된다(조순영·임재택, 2010). 따라서 산책은 그 활동 자체로도, 또 활동을 통한 살아있는 학습(live learning by doing)으로 이러한 목적을 이룰 수 있다. 바로 이러한 교육적 체험을 제공하는 활동의 본보기가 될 만한 모범으로 산책은 우리 아이들이 삶의 주역으로 당당하게 성장하게 하는 미래 지향적 교육 활동이다(공동육아연구원, 2006).

아이들은 교실을 떠나 자연 속에서 흙의 감촉과 코끝에 와 닿은 풀과 흙과 바람 냄새를 맡으며 물 소리, 바람 소리, 벌레 소리를 들을 수 있다. 대자연의 숨결을 오감으로 만끽하면 아이들의 감각이 살아난다(임재택 외, 2000). 또한 노재민(2008)의 연구에서처럼 유아들은 오감을 통해 직접 체험하고 느낌으로써 자연과 하나가 되고 자연의 가치를 느낄 수 있는 경험이 필요하며, 그 과정에서 정서지능이 향상되기 때문에 산책활동은 유아교육 현장에서 아주 중요한 활동으로써 가치가 있음을 알 수 있다. 이렇듯 아이들은 산책을 하면서 우연히 만나는 수많은 생명체와 그들이 변해가는 모습을 보고, 듣고, 느끼는 것이다(임재택 외, 1999).

이처럼 유아들은 자연 속에서 놀이와 아이다움을 가질 수 있으며 자연 속에서 감각 경험을 통해 사고를 할 수 있으며 전인적인 발달을 가능하게 한다(라은경, 2006). 이에 인위적인 환경 속에서 살아가는 유아에게 자연적인 환경에서의 감각적이며 직접적인 경험을 제공할 수 있는 산책활동은 매우 필요한 일이다(장영숙·송미라, 2005). 교육은 아이를 살리는 활동이기 때문에 아이들이 살아 있는 느낌이 들도록 살아있는 체험을 제공해야 한다(공동육아연구원, 2006).

오늘을 적극적으로 사는 아이가 미래를 주체로서 힘차게 일어나갈 수 있다. 오늘을 개척하는 아이가 미래를 개척하는 사람이 된다(공동육아연구원, 2006). 이에 본 연구에서는 자연체험 산책활동을 통해 아이들이 자연과 접함으로써 자기의 생각의 발산과정에 대해 알아보고자 한다. 나아가 우리 생활주변에서 부터 시작된 산책 활동을 통해 아동 발달과 본성에 맞는 교육적인 환경을 제공해 주고자 한다.

B. 정서지능

1990년대 이전까지는 인간의 마음을 이성적인 것(지성)과 감성적인 것(정서)으로 나누어 인간은 이성적인 능력, 즉, 지적인 능력에 의해 주로 평가되고 측정하여 왔으며, 감정적 반응이나 행동은 통제 가능한 것으로 간주해왔다. 그러나 최근에 인간의 성공과 건강, 행복의 문제가 부각되면서 인간의 지능에 대한 새로운 관점을 제공하고 있다. 정서지능(Emotional Intelligence)은 정서(Emotion)와 지능(Intelligence)의 두 가지의 요소가 결합된 개념으로 일반지능(Intelligence)과는 대비되는 개념이다(노재민, 2008).

인간은 출생과 동시에 사회적 맥락 속에서 놓여지고, 다양한 인간관계 속에서 성장 발달한다. 생의 초기 양육 과정은 유아에게 끊임없는 정서적 자극을 제공하고 그 안에서 유아는 타고난 정서적 반응들을 표출한다. 하지만, 사회적 경험의 폭이 넓어지면서 타인과의 관계를 통해 기본적인 인간의 정서를 인식하고 타인과 상황을 고려하여 자신의 정서를 조절할 수 있는 능력을 갖게 된다(안라리, 2005).

최근 산책활동을 통한 자연 체험에 관심이 높아지면서 자연과의 만남을 통해 유용한 삶의 방식을 터득해 자신을 알고 타인과 상호작용을 하는 정서지능에 대한 연구가 많이 이루어지고 있다(김상란, 2008). 자연에서의 직접 경험 중심 활동을 통한 주제중심 산책활동은 유아의 마음을 순환 시켜, 인성 교육에 영향을 주며 무한한 가능성과 잠재력을 계발시키는 기회를 주어 정서지능 발달에 영향을 미친다(노재민, 2008).

Salovey와 Mayer(1990)는 정서지능은 성격과 같은 개인의 일반적인 성향이나 행동 선호도 또는 사회적 기술을 의미할 뿐 아니라 자신과 타인의 기분을 파악하고 그것을 조절하는 정신적 능력을 포함한다고 하였다. 정서지능이란 자신과 타인의 정서를 인식하는 능력, 인식된 정서를 사고하고 이해하는 과정, 자신과 타인의 정서를 조절하는 능력과 관련되는 개념이다. 정서지능을 자신과 타인의 정서를 정확하게 지각·평가·표현하는 능력, 인식된 정서를 사고하고 이해하는 과정, 정서적·지적 성숙을 증진시키기 위해 자신과 타인의 정서를 조절하는 능력으로 정의

하며 정서 지능의 하위 영역은 <표 1>과 같다.

<표 1> 유아용 정서지능의 하위 영역

하위 영역	용어의 정의
자기인식능력	자기를 평가하고 표현하는 능력이다. 즉, 자신이 현재 느끼는 감정, 기분 등이 어떤 것인지를 알고, 그러한 기준을 적절한 말로 표현할 줄 알고 표정이나 행동을 상황에 맞게 나타낼 수 있는 능력이다.
자기 조절 능력	인식된 자기의 감정을 적절하게 처리하고 변화시킬 수 있는 능력이다. 즉, 자신이 기분이 좋지 않을 때는 그 기분에서 빨리 벗어날 수 있으며 좋은 기분일 때는 유쾌한 기분을 재인식된 자기 감정을 적절하게 처리하고 변화시킬 수 있는 능력이다.
타인 인식능력	공감과 감정 이입에 대한 능력이다. 즉, 타인의 감성적 반응을 능숙하게 인식하고 그 반응에 감정이입적으로 반응하는 능력을 포함한 능력이다.
타인조절능력	인식한 타인의 감정에 적절히 대처할 수 있는 대인관계 능력이다. 즉, 자신뿐만 아니라 주변사람이 기쁘거나 불쾌한 감정을 가지고 있을 때 함께 기쁨을 주거나 그 사람이 불쾌한 감정에서 벗어나도록 도와주고 기쁘게 해 주려고 노력하는 능력이기도 하다.

출처: 서현·박미자(2010). 감성교육을 위한 동화관련 개념수업모형 적용이 유아의 감성지능에 미치는 효과. pp.8.

정서지능을 4가지 하위요소로 구분하면 다음과 같다.

첫째, 「자기인식」 능력으로 이는 자기를 평가하고 표현하는 능력이다. 즉, 자신이 현재 느끼는 감정, 기분 등이 어떤 것인지를 잘 알고, 그러한 기분을 적절히 말로 표현할 줄 알고 표정이나 행동을 상황에 맞게 나타낼 수 있는 능력이다.

둘째, 「자기조절」 능력으로 이는 인식된 자신의 감정을 적절하게 처리하고 변화시킬 수 있는 능력이다. 즉, 자신이 기분이 좋지 않을 때 그 기분에서 빨리 벗어날 수 있으며 좋은 기분일 때는 유쾌한 기분을 계속 유지할 수 있는 능력이다.

셋째, 「타인인식」 능력으로 이는 타인의 정서를 공감하고 감정이입하는 능력이

다. 즉, 타인의 정서적 반응을 능숙하게 인식하고, 그 반응에 감정이입적으로 반응하는 능력을 포함한 능력이다. 타인의 정서를 인식하는 능력은 “사람 사귀는 기술”의 기본이다. 타인의 정서에 더 많이 공감하는 사람은 다른 사람의 필요나 요구가 나타나는 미묘한 감정 신호에 잘 반응한다. 감정이입 능력이 높은 유아는 주변 사람들의 행동에 늘 주의를 기울여 배려하고 도와주려고 한다.

넷째, 「타인조절」 능력으로 이는 인식한 타인의 감정에 적절히 대처할 수 있는 대인관계 능력이다. 즉, 자신뿐 아니라 주변의 사람이 기쁘거나 불쾌한 기분을 갖고 있을 때, 함께 기뻐해 주거나 그 사람이 불쾌한 감정에서 벗어나도록 도와주고 기쁘게 해 주려고 노력하는 능력이기도 하다. 타인 조절 능력이 높은 사람은 다른 사람의 기분이 나쁠 때에는 그것을 바꿔주려고 애쓸 줄 알고, 상대방의 감정을 잘 알아 그들의 기분에 맞추어 행동하는 재치도 있다(이병래, 1997).

만3~5세 유아의 정서 인식 발달은 만 4세경이 되면 고정적이 된다는 연구 결과(Denham et al., 1994)도 제시되어 있지만 만 5세 유아에게 그림책을 읽고 그림책에 표현된 다양한 정서에 대해 이야기나누기, 동시짓기, 토의하기, 등 다양한 활동을 한 결과 정서 인식 수준의 유의미한 증가가 나타났다(서현아, 김소연, 2002). 유아의 정서 표현에 대한 연구가 중요한 이유는 기쁨과 같은 긍정적 정서 표현 뿐만 아니라 부정적 정서 표현은 적절하지 않는 강도로 장기적으로 표현 될 경우 특히 노여움과 같은 정서 표현은 사회적 관계를 방해하거나 심지어 심각하게 만들 수 있고 친사회적 행동과 양립할 수 없음이 명백하기 때문이다(Roberts & Strayer, 1996). 정서 인식 수준이 높은 유아는 사회적 능력 역시 높다는 것을 고려해 봤을 때 유아기 정서 인식 발달에 대해 정확한 정보를 아는 것은 중요한 일이라 볼 수 있다(안라리, 2005).

자연 속으로의 산책은 아이들과 자연과의 만남의 시간이다. 아이들은 자연과 만나면 친구가 된다. 아이들은 자연을 닮았고 자연은 아이들의 순수함을 안아줄 만큼 넉넉함이 있다(임재택 외, 1999). 산책활동은 유아들이 자연에서의 다양한 경험을 통하여 감정이입의 기회를 많이 제공받고, 긍정적인 자아개념을 증진 시킬 수 있으며 장기적으로 유아의 정서발달을 촉진시키게 된다(박언휘, 2004). 산책을 통해 아

이들에게 맑은 공기, 푸른 하늘, 사람 사는 모습, 벌레와 짐승과 물고기, 나무와 흙과 바위와 물 등을 만나게 해 주는 것이다(임재택 외, 1999).

유아들은 공간적 제약으로 인하여 자신의 행동을 통제하여야 하는 실내에서의 억압된 정서를 산책을 통하여 발산 할 수 있다(조순영 · 임재택, 2010). 아이들은 산책을 통해 자연과 생명에 대한 배려를 터득하게 되었다. 그리고 산책 초기와 중기에는 징그럽고 무섭다는 이유로 개미나 지렁이를 밟아 죽이던 아이들이 산책을 거듭할수록 자연과 생명에 대한 배려가 각별해져감을 알 수 있다(임재택 외, 1999). 또한 자연을 직접 접하면서 자연에 대한 가치관을 형성할 뿐만 아니라 자연을 같이 느끼면서 감정이입하고 공감하면서 정서적인 면의 발달에도 기여함을 알 수 있다(라은경, 2006).

이에 본 연구에서는 자연체험 프로그램을 선정하여 유아들이 자연에서 생활하면서 겪게 되는 일을 스스로 해결하는 과정을 통해 알아보고자 한다. 유아 자신이 누구이며, 무엇인지, 그리고 타인과 어떻게 상호작용 하는 지에 대해서 좋은 느낌을 가지도록 하기 위한 측면으로 자연 산책 프로그램을 경험하여 유아의 정서 지능을 높이는데 연구의 의의를 두고 있다.

C. 또래상호작용

유아교육에 대한 요구가 다양해지고 어머니의 취업률이 증가함에 따라 유아가 가정에서 지내는 시간보다 유아교육기관에서 지내는 시간이 점차 늘어나게 되었다. 또한 현대사회는 핵가족화나 맞벌이 가정의 증가와 같은 사회의 변화로 인해 그 어느 때보다 유아를 유치원에 보내는 시기가 앞당겨지고, 유치원에서의 생활시간도 길어지고 있다. 이는 유치원에서 생활하는 기회가 많아지고 이에 따라 그들의 생활 속에서 또래간의 상호작용이 점차 많은 비중을 차지하게 됨을 의미한다(이명진, 1998).

따라서 유아교육기관에서 유아가 관계를 형성하고 지지를 구할 수 있는 대상으로 또래가 가장 많은 비중을 차지하게 되었다. 또한 유아들은 또래와의 우정을 매

개로 상호적이고 낮은 환경을 탐색하려고 하기 때문에 유치원 적응에서 또래의 영향은 중요하다(박유영 · 홍지명, 2010). 유아는 유사한 지위에 있는 또래와 상호작용하면서 새로운 역할과 행동을 보다 자유롭게 시도해 볼 수 있게 되며, 이러한 과정을 통해 자신과 타인에 대한 이해를 증진시키게 된다(최미숙 · 황윤세, 2007).

자연에서의 놀이 중 빠질 수 없는 요소가 바로 또래이다. 아이들은 하늘을 이고 땅을 밟고 또래들과 만나 어울려 떠들며, 놀고, 다투고, 화해하고, 자기 고집을 꺾기도 하며 논다. 아이들은 또래와 놀며 자란다. 또래들과 자기들만의 세계를 만들어 가면서 놀고, 그 놀이를 통하여 사람과의 관계성을 알게 된다. 달리 말해, 또래들과 어울려 놀면서 아이들은 삶의 방식과 다른 사람에 대한 배려, 현실에 파묻히지 않는 도전의식을 배운다(하정연 외, 2009).

또래에 대한 정의는 단순히 연령이 같다는 사실에만 초점을 맞추어 정의하지 않고 행동의 복잡성이 동일한 수준에서 상호작용하는 사회적 동격의 존재로서 정의하고 있다(송미선, 1995). 유아는 성장하는 동안 끊임없이 사회로부터 자극을 받으며, 다양한 사람들과의 상호작용을 통해 발달해 나간다. 유아가 점차로 성장해 감에 따라, 유아와 상호작용 하는 대상은 점차 확대되어 거의 동일한 연령지위를 갖는 성원들로 구성된 또래 집단과 접촉하게 된다(이명진, 1998). 또래와의 경험은 유아들의 발달에 있어 중요한 맥락을 제공하는데 이러한 맥락 안에서 유아들의 그들의 전 생애에 걸쳐 영향 받을 수 있는 경험, 태도, 기술을 획득하게 된다(송미선, 1995). 또래들과 상호적 활동에 참여하고 협동하는 놀이 활동은 다른 유아들을 인지하고, 자기중심적 유아에서 사회에서 적응할 수 있는 한 사회인으로 진화시켜주며, 유아는 놀이를 통해 그 누구도 가르칠 수 없는 방법으로 많은 것을 배운다(이명진, 1998).

그렇다면 또래 상호작용이란 무엇일까? 또래상호작용이란 아동이 또래와 상호작용하는 과정에서 보여주는 행동이라고 할 수 있다. 일반적으로 또래 상호작용과 혼용되는 용어에는 사회적 상호작용이 있다, 아동은 자신을 둘러싼 다양한 대상과 상호작용하며 발달하는데 특히 아동과 사회적 대상 즉 대인간에 이루어지는 상호작용을 사회적 상호작용이라고 할 수 있다. 아동이 상호작용하는 대상에는 부모, 형

제, 또래, 교사 등이 포함된다. 이런 의미에서 또래 상호작용이란 아동이 사회적 대상 중 비슷한 연령대의 아동과 상호작용하는 과정에서 보여주는 행동이라고 할 수 있다(Howes, 1988).

최근 국내 · 외적으로 많은 연구자들이 유아의 또래 관계의 질에 관심을 갖게 되었다. 유아들의 성공적인 적응이란 또래와의 긍정적 상호관계를 잘 맺는 것이라 할 수 있으며, 또래 관계를 잘 맺는 것은 인지발달보다 더 중요한 유아교육의 목표이기도 하다(위영희, 2004). 인간은 타인과 효과적으로 상호작용하는데 필요한 기술을 매우 이른 시기부터 습득해 나간다(조순영 · 임재택, 2010)

Howes(1988)는 아동의 또래 상호작용을 이해하는데 발달적인 관점을 접목 시키고 아동의 각 발달 시기에서 중요한 이슈측면에서 정의하였다. 만2세~5세 시기의 아동은 또래와의 상호작용에서 빈도와 복잡성이 증가하고 언어에 대한 이해가 발달한다고 할 수 있다. 이런 관점에서 또래 상호작용이란 한 아동과 다른 아동이 시도하거나 반응하는 사회적 행동 또는 상호적인 게임에 참여하는 것이라고 정의하였다. 사회적 행동에는 미소, 제안, 반기, 공격성, 말하기가 포함되며, 게임이란 적어도 하나의 주고받는 상호작용 구조가 있는 활동에 참여하는 것이다(최혜영, 2004).

유아의 또래상호작용은 보편적으로 놀이를 통해 발생하며 관찰된다. 이미 오래전 유아의 사회성 발달 정도가 놀이 특성에 반영되어 나타남을 분석한 Parten(1933)은 유아의 놀이에서 나타나는 또래상호작용을 근거로 사회적 놀이의 발달단계를 제시한 바도 있다. 이와 같은 Panten(1933)의 연구 결과는 유아놀이에서 나타나는 또래 상호작용의 질은 놀이성과 관련이 있었을 거라고 예측한다(박화윤 · 마지순 · 천은영, 2004).

또래와의 바람직한 상호작용의 경험을 통해 유아들은 자신들이 속한 집단의 가치관이나 사회적 역할, 올바른 행동양식 등을 습득하고, 사회성 발달을 이룰 수 있기 때문에 유아가 성장함에 따라 그 중요성은 더욱 증가한다고 볼 수 있다(황희정, 2005). 또한 유아기의 사회적 경험은 자아 정체감을 발달하도록 할뿐 아니라, 타인을 이해하고 존중하며 이후 원만한 사회생활을 하기 위한 토대가 된다. 특히, 자연

체험활동은 실내 활동에 비하여 또래와 더욱 밀접한 관계를 형성할 수 있는 많은 기회를 제공한다(조순영·임재택, 2010).

또래와의 상호작용 및 또래 유능성이 유아의 유치원 적응에 높은 영향력을 미친다는 양선희(2007), 최순덕(2007)의 연구가 있다. 또한 상호작용을 많이 하는 유아가 생각 공유하기, 다른 유아 돕기, 격려하기 등 사회적 기술이 높고(김수영, 2000), 놀이 활동이 적극적인 유아가 유치원 적응력이 높다는 김정숙(2001)등 여러 연구들을 통해 또래 상호작용이 유아의 공동생활에 관련성이 있음을 알 수 있다.

아동의 건강한 발달은 인간적인 만남을 통해서 가능한 것이다. 그렇기에 자발성을 일깨워 주고 자발성을 통해 스스로 배우게 하는 것이 중요하다(김정임, 1997). 유아기 동안의 또래관계는 유아의 사회성과 자신감 형성에 중요한 역할을 하며, 후기의 발달단계인 청년기와 성인기에도 지속적인 영향을 미친다고 볼 수 있다. 그리고 또래들은 직접 또는 간접적으로 유아들의 자아개념 발달에도 관여하게 된다. 예컨대 또래들에 의해 수용되는 유아는 긍정적인 방향으로 자아개념을 높여가는 데 반해 또래들로부터 거부되는 유아는 자신의 능력과 태도 등에 대해서 자신감을 상실하게 되어 부정적인 자아개념을 발달시키는 것이다(이명진, 1998).

박희순(1985)에 따르면 또래상호작용은 유아의 발달에 있어서 여러 가지 중요한 기능을 한다. 첫째, 유아는 자신이 속한 세대내 타인과의 관계를 통해 자신의 역할과 지위를 규정하게 되고, 수평적 구조 내에서도 지도자와 수행자 역할이 있음을 알게 된다. 유아는 또래상호작용을 통해 보다 큰 사회관계망 내에서 스스로의 정체감을 발견하게 된다. 둘째, 타인의 관심사에 대한 이해, 타인과 의사소통하는 능력들을 포함한 사회 인지적 기술의 기초를 발달시킨다(정대현, 2006, 재인용).

또래와 상호작용 함에 따라 갈등이 생기게 되는 데 이런 경험을 통해 주고받기와 집단 구성원이 되는 방법을 배우게 된다. 유아는 상호작용을 유지시키기 위해 다른 유아의 생각, 느낌을 이해해야 하며 다양한 요구를 고려해야 하기 때문에 상호작용의 경험이 자기중심성 탈피에 결정적인 역할을 하며 상호작용 하는 동안에 생기는 갈등을 스스로 해결하는 과정에서 유아는 사회적, 인지적으로 성장하게 된다. 가족보다는 또래와의 상호작용을 통해서 협상하는 기회를 더 많이 갖게 되므로

또래와의 상호작용 경험이 유아의 사회적 기술발달에 중요하다고 볼 수 있다(이명진, 1998). 또한 노언주(2010)의 연구를 보면 자연 속에서 유아들은 함께 놀이를 고안하며 규칙도 정하였다. 자신의 의견을 제시하고 인정해 주는 상호작용이 활발하게 일어나고 있는 가운데 서로의 생각을 나누고 있었다. 그 안에서 다양한 자연물을 이용하여 놀이를 하였으며 자연물을 매개체로 친구와의 협동놀이가 자연스럽게 형성되어 활발한 상호작용이 일어난다고 하였다.

이에 본 연구에서는 자연 속에서 어린아이들이 몸으로 익히게 되는 직접 체험과 함께, 이러한 느낌과 경험을 정리된 말로 옮겨서 그 특징을 인상깊게 기억에 남기도록 하는 것도 중요하다. 즉 ‘자연의 세계’와 ‘말의 세계’간의 교류를 이야기하는 것으로, 또래 집단이 한데 어울려 각자의 경험과 느낌을 표현하고 서로의 느낌의 차, 표현의 차이를 알게 하는 공동육아의 생활환경이 필요하다. 어린이들은 서로 어울려 생활하는 속에서 많은 점을 배우게 되고, 그런 어린이들의 공동생활 속에서 ‘자연’은 더욱 근원적인 의미에서 중요하다(정병호 외, 2006).

D. 선행연구

자연을 통한 유아 교육의 방안으로 유아를 위한 자연 교육은 자연과 인간의 상호의존적인 조화로운 관계를 위한 자연 친화적 태도 및 가치관 형성을 그 목적으로 하고 있다(양옥승, 2001). 산책에서의 다양한 체험은 유아의 모든 측면에서의 성장을 돕고, 긍정적 자아개념 및 타인에 대한 배려까지 충족시켜 주는 활동이다(김상란, 2008). 자연 산책 활동은 유아들이 자신의 주변 환경을 둘러보며 유아들에게 주변 세계를 자연스럽게 탐색할 수 있는 기회를 제공한다(라은경, 2006).

특히, 현대의 유아는 많은 스트레스 상황에 노출되어 정서적인 어려움을 겪을 가능성이 높다. 이런 유아기의 특징을 고려할 때 주변의 아름다운 자연을 비롯해 음악, 춤, 조형물, 극놀이 등을 듣고 보고 즐기는 것은 유아의 긴장을 완화하고 정서를 순화해 줄 수 있는 훌륭한 경험이 된다(교육과학기술부, 2008). 또한 자연 산책

활동은 유아들이 자신의 주변 세계를 자연스럽게 탐색할 수 있는 기회를 제공하고, 자연에서 스스로 특정한 공간을 발견, 선택하고 유아들의 장소로 만드는 능력이 있다. 그리고 또래와의 사회적 상호작용 속에서 자신의 능력을 펼침으로써 유아들은 만족감과 정서적 안정감, 자아 존중감을 형성하게 해 주는 중요한 교육활동이라고 하였다(조형숙, 1999).

Steiner(2001)에 의하면 유아는 질서를 통해 주위 환경에 있는 사물을 익히고 인간과의 관계 또한 익히게 된다. 유아는 질서를 통해 주변의 사물을 익히면서 세상에 대한 안정감과 신뢰를 쌓는 것이다(김정임, 2003, 재인용). 실내 공간에서는 유아들 간의 신체적인 부딪힘이 많아 싸우고 우는 빈도가 많았으나, 산책 후에는 그 빈도가 급격히 줄어들었다. 또한 산책을 하는 동안에 약한 유아들을 배려하고 도와주는 행동이 늘어나고, 자주 다투는 아이들 간에도 손을 잡고 걷게 되었다. 산책 활동 시에는 공간이 넓고, 보고 만지고 놀 거리가 많아 아이들 간에도 싸우는 경우가 거의 없어진다는 임재택 외(1999)의 연구결과가 있다.

박언휘(2004)에 의하면 산책을 통한 자연 탐구 활동은 자연에 대한 깊은 이해와 사랑을 느끼게 하고, 생명에 대한 존중감을 형성시켜준다고 하였으며, 김세진(2005)은 자연물을 이용한 활동으로 표정이 없는 무생물인 흙과 하늘과 같은 자연도 감정을 인식하고 공감하며 감정이입을 경험할 수 있도록 하는 매체가 되었고, 감정을 표현하는 대상도 되어봄으로써 유아들이 자신의 감정을 인식하고, 공감할 줄 아는 감정이입을 해 볼 수 있는 기회를 제공했다는 연구가 있다. 자연체험 프로그램과 관련한 선행연구 분석들을 살펴보면 <표 2>와 같다.

<표 2> 자연체험 활동과 관련한 선행 연구 분석

연구 제목	연구자 (연도)	연구 대상	실험 처치
산책을 통한 자연친화교육 활동이 유아의 자연탐구지능과 정서지능에 미치는 영향	김미경 (2011)	만3세 각 14명	총8주 실험집단 - 산책을 통한 자연친화적 교육 비교집단 - 주제중심통합교육
산책활동이 유아들의 정서지능에 미치는 영향	김상란 (2008)	만4세 각 25명	18주 실험집단 - 산책활동 비교집단 - 유치원 교육과정
유아들의 숲 속 산책과 머무르기	김선영 (2005)	만3세	2004. 3월-7월 주34회 질적 접근을 통해 연구를 진행
산책활동이 유아의 언어능력과 또래상호작용의 질에 미치는 효과	김영옥 외(2008)	만5세 각 학급당 20명	7주 14회 실험집단- 산책활동 비교집단- 이야기나누기 활동
자연체험 프로그램이 유아의 친환경적 태도와 과학 탐구능력에 미치는 영향	김정원 김영숙 (2007)	만4세 각 23명	10주 실험집단 - 지역사회와 연계된 자연체험 프로그램 비교집단 - 생활주제별 프로그램
자연체험 활동이 유아의 호기심과 자연친화적 태도에 미치는 영향	김정주 (2009)	만5세 각 20명	총6주 실험집단 -자연환경에서 직접체험활동 비교집단 - 교실에서 대집단 활동
산책활동이 유아의 자연친화적 태도와 정서지능에 미치는 영향,	김진아 (2007)	만5세 각 35명	18주 실험집단 - 산책프로그램 비교집단 - 주제 중심 통합과정
주제중심 산책활동이 유아의 정서지능에 미치는 영향	노재민 (2008)	만5세 각20명	6주 12회 비교집단 -동일한 주제 프로젝트 수업, 실험집단 주제중심 산책활동

연구 제목	연구자 (연도)	연구 대상	실험 처치
산책활동이 유아의 자아개념, 정서지능, 과학적 탐구 능력에 미치는 영향	라은경 (2006)	만 3세 실험집단 28명 통제집단 27명	같은 주제 활동 실험집단- 산책활동 총3주 9회 비교집단 - 교재, 책 사진
산책을 통한 유아의 경험 세계	박진영 (2002)	만3세	7월~ 10월 질적 접근을 통해 연구를 진행
산책을 통한 자연탐구 활동의 경험세계	박언휘 (2004)	만5세 22명	3개월 간 질적 접근을 통해 연구를 진행
생태유아교육이 자연친화적 태도와 정서지능에 미치는 영향	손관숙 (2008)	만5세 실험집단 20명	총8주 생태 자연친화적 활동으로 진행
산책을 통한 자연친화교육활동이 유아의 친사회적 행동과 자아개념에 미치는 영향	이수민 (2005)	만 5세 각20명	총 14주 실험집단 - 산책을 통한 자연친화교육 비교집단- 일반 과학 활동
산책활동 경험이 이끌어 주는 유아의 몸과 마음의 세계	이정금 외(2007)	만5세 각 20명	4개월 15회 질적 접근을 통해 연구를 진행
자연체험을 통한 조형활동이 유아의 정서지능 및 창의성에 미치는 영향	임미선 (2010)	만4세 각 18명	총8주 16회 실험집단- 자연체험 조형활동 비교집단- 일반재료 조형활동
자연산책활동이 유아의 과학적 탐구능력에 미치는 영향	장영숙 송미라 (2005)	만5세 각 20명	총8주 24회 산책 실험집단 - 산책 활동 비교집단 - 교사중심 과학 교수법
자연산책을 통한 조형활동이 유아의 사회적 능력 및 정서지능에 미치는 영향	최정선 (2010)	만4세 각 16명	총9주 18회 실험집단 - 자연산책 후 자연물을 이용한 조형활동 비교집단 - 생활주제 활동

산책과 정서 발달의 관계에서 라은경(2006)은 산책은 자연과 교감하는 경험 및 활동으로 인간의 정서를 풍부하게 하며 다른 사람의 표현에 대한 생각과 느낌을 서로 나누고 서로의 다름을 이해하고 존중하는 태도를 가지게 되며 정서발달을 시킬 수 있다. 이와 관련하여 박진영(2002)은 산책을 통한 유아 경험세계를 보면 산책은 아이들의 사회규범을 체험하게 되며 타인과 의미있는 관계를 맺는다고 하였다. 또한 김선영(2005)은 유아들은 산책을 통하여 닫힌 공간에서 할 수 없는 열린 공간에서 자연을 발산하고 있어 긍정적인 자아개념을 형성 할 수 있다고 보았다.

이처럼 자연체험 산책활동. 즉, 산책이나 나들이 활동을 통해 유아의 정서 지능에 대해 알아보려는 연구는 많이 진행되었으며 다양한 활동을 통해 다각적으로 시도하였다. 최근에는 질적연구(한정숙, 2002 ; 이명환, 2003 ; 박언휘, 2004 ; 김선영, 2005 ; 김세진, 2005 ; 이정금 외, 2007)도 많이 진행되고 있는 것이 사실이다. 이렇듯 산책활동에 관한 정서지능에 대한 연구들이 이루어지고는 있으나, 산책활동이 교육과정에 더 반영되기 위해 구체적이고 체계적인 프로그램을 통해 또래 상호작용에 미치는 영향과 그 변화 과정을 살펴보는 연구들이 이루어질 필요가 있다.

이에 본 연구에서는 유아들의 흥미, 발달 수준을 고려하여 유아들에게 자연체험 산책활동 프로그램을 제공하여 자연체험 산책활동이 유아의 정서지능과 또래상호작용의 질에 어떠한 효과를 미치는지 살펴보고자 한다.

Ⅲ. 연구 방법

A. 연구대상

자연체험 산책활동이 유아의 정서지능과 또래 상호작용에 어떠한 영향을 미치는지 살펴봄으로써 향후 바람직한 자연체험 산책활동 프로그램을 제공하고자 한다. 이와 같은 연구 목적을 위해 전라남도에 소재한 K유치원 만 4세 유아 40명을 대상으로 연구를 실시하였다. 실험집단 유아는 남:9명, 여:11명으로 비교 집단 유아는 남 :10명, 여:10명이다. 실험집단의 평균 연령은 56개월이고 비교 집단의 연령은 55.5개월로 동질 집단이다. 실험집단과 비교집단을 비교해 놓으면 <표 3>과 같다.

<표 3 > 연구대상 유아의 특성

집단	성별	유아수	평균월령
실험집단	남	9명	56월령
	여	11명	
비교집단	남	10명	55.5월령
	여	10명	
전체	남	19명	55.75 월령
	여	21명	
	총계	40명	

B. 연구도구

1. 정서지능 검사

정서 지능을 측정하기 위하여 Salovey와 Mayer(1990)가 고안한 검사지를 이병래

(1997)가 수정·번안하여 제작한 정서지능 검사지가 사용되었다. 이 유아용 검사 도구의 내용은 만 5세 유아가 일상생활에서 경험할 수 있는 내용을 중심으로 구성되어 있으며, 교사가 유아를 관찰하여 기록하는 방법으로 구성되었다. 하위 요인으로는 ‘자기인식 능력’ 7문항, ‘자기 조절 능력’ 8문항, ‘타인인식 능력’ 7문항, ‘타인조절 능력’ 9문항이다.

이 척도는 Likert방식의 5점 평정척도이며, 평가 방식은 ‘매우 그렇다’ 5점으로 부터 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점까지 평정하도록 되어있다. 점수의 범위는 31점~155점으로 점수가 높을수록 ‘정서지능’이 높음을 나타낸다. 이병래(1997)의 연구에서 정서지능 검사의 신뢰도계수(Cronbach α)는 .87이었다. 정서지능검사의 하위요인별 문항번호, 문항수 그리고 신뢰도 계수는 다음 <표 4>와 같다.

<표 4 > 정서지능 검사의 하위영역

요인	문항번호	문항수	Cronbach α
자기 인식 능력	1,2,3,4,5,6,7	7	.77
자기 조절 능력	8,9,10,11,12,13,14,15	8	.87
타인 인식 능력	16,17,18,19,20,21,22	7	.83
타인 조절 능력	23,24,25,26,27,28,29,30,31	9	.80
합계		31	.87

2. 또래상호작용 검사

또래상호작용은 Fantuzzo와 그의 동료(1998)가 개발한 또래상호작용척도(The Penn Interaction Peer Play Scale; PIPPS)를 정대현(2006)이 번안하고 수정한 도구를 사용하였다. PIPPS는 또래와 성공적인 관계를 나타내는 유아와 또래와 어려움을 가지고 있는 유아를 평정하기 위하여 놀이 내에서의 또래상호작용의 질을 측정

하도록 개발되었다. 또래상호작용척도는 유아의 또래상호작용을 평가하는데 타당도와 신뢰도가 높은 도구임을 정대현(2006)의 연구를 통해 검증된바있다.

PIPPS는 유아의 또래상호작용을 측정하기 위한 교사 평정 척도로써 ‘놀이상호작용’, ‘놀이붕괴’, ‘놀이단절’의 3개 하위요인으로 구성되어 있으며, 또래와 성공적인 관계를 나타내는 유아와 또래와 어려움을 가지고 있는 유아를 평정하기 위하여 놀이 내에서의 또래 상호작용의 질을 측정하도록 되어있다. 각 영역의 문항수와 측정하는 하위 영역에 관해 제시하면 다음과 같다.

‘놀이 상호작용’은 9문항으로 놀이에서 아동의 능력을 지적하고 협조적, 유용성, 그리고 창조적 행동을 묘사하며, 점수가 높을수록 ‘놀이상호작용’을 많이 하는 것으로 해석된다. ‘놀이붕괴’는 12문항으로 또래의 지속적인 상호작용을 방해하는 공격적, 반사회적 놀이 행동과 관련된 항목이 포함되어 있으며, 점수가 높을 수록 ‘놀이붕괴’를 많이 하는 것이다. ‘놀이단절’은 11문항으로 놀이에서 위축되는 것, 놀이 집단 밖에서 배회하는 것, 그리고 놀이에 초대하는 것을 거절하는 것과 같이 놀이에 불참하는 행동이 포함되며, 점수가 높을수록 ‘놀이 단절’을 많이 하는 것이다.

<표5>는 PIPPS의 문항구성에 관한 것이다.

<표 5> PIPPS의 문항 구성

하위영역	문항수	문항 번호	Cronbach α
놀이상호작용	9	1,6,13,19,21,23,25,29,31	.91
놀이붕괴 *	12	2,4,10,12,14,15,18,20,22,27,30,32	.92
놀이단절 *	11	3,5,7,8,9,11,16,17,24,26,28	.86
합계	32		

* 역 채점 문항

본 척도는 대상 유아가 최근 교실에서 또래와 상호작용하는 동안 보여준 행동에

기초하여 유아들과 6개월 이상 생활을 함께한 담임교사가 측정하였다.

정대현(2006) 연구를 통해 얻어진 내적신뢰도계수(Cronbach α)가 각각 ‘놀이상호작용’ $\alpha=.91$, ‘놀이붕괴’ $\alpha=.92$, ‘놀이단절’ $\alpha=.86$ 이었다.

각 문항은 5점 Likert척도로 이루어져 있으며, ‘항상 그렇게 한다’(5점), ‘아주 잘한다’(4점), ‘잘 한다’(3점), ‘조금 잘한다’(2점), ‘전혀 그렇지 않다’(1점)로 점수화 하여 평균을 낸다. ‘놀이상호작용’, ‘놀이붕괴’, ‘놀이단절’에 해당하는 문항의 평균을 통하여 서로 비교하여 평가하는데 사용하였다.

C. 연구 절차

1. 검사자 및 교사 훈련

교사 훈련은 대상 학급의 담임교사에 대해 본 활동을 실시하기 전에 실시되었다. 유아교육을 전공한 유치원 1급 정교사이며 산책 및 자연체험에 관심이 많은 교사이다. 자연체험에 관한 프로그램에 대해 설명을 하고 훈련에 앞서 연구의 목적과 검사시 유의 사항을 설명하였다. 또 연구 도구에 대한 문항 이해도를 알아보고자 실험자와 미리 연구 대상이 아닌 만4세 유아로 측정해 보았다. 그 결과 문항 이해도에 문제가 없다고 판단되었다. 또한 유아의 반응에 따른 점수화 기준을 명확히 하기 위한 평정자 훈련을 실시하였다.

2. 예비 연구 실시

본 연구에 들어가기 전 검사 도구의 적합성과 본 연구 목적에 맞게 자연체험 프로그램의 수정 보완 그리고 적절한 검사 방법 등을 알아보기 위해 예비 조사가 3회에 걸쳐 실시되었다. 본 연구 대상이 아닌 다른 유치원 만4세 유아 10명을 대상

으로 예비 연구를 실시하였다. 예비 검사는 2011년 8월 10일~12일, 3일간 유치원 뒷산을 산책하며 ‘나뭇잎과 나무 탐색하기’, ‘나뭇잎 왕관 만들기’, ‘나뭇잎 목걸이 만들기’, ‘나뭇잎 염색하기’ 등을 실시하였다. 활동을 진행하면서 유아들의 정서지능과 또래 상호작용 관찰을 할 수 있었고, 관찰을 통해 변화를 예측할 수 있었다.

이러한 예비 연구를 기초로 유치원 현장 교사 6인과 유아교육 박사1인의 자문 및 의견 교환을 통해 활동 전개안을 수정·보완하였다.

3. 실험처치

실험 기간은 5주에 걸쳐 활동 프로그램이 제공되었다. 실험집단에게 제공되는 프로그램은 해당 유치원에서 자체 개발된 산책 프로그램(원광 유치원, 2011)과 아이들과 함께 하는 산책(하정연외, 2009)을 참고로 하여 유아교육 박사 1인과 숲 해설가의 도움을 통해 프로그램을 선정하였으며, 생활 주제에 맞추어 활동 내용을 수정·보완하였다. 동일한 시간선상에서 실험집단에게는 자연체험 산책활동을 비교집단에게는 생활 주제 중심의 활동을 전개해 나갔다.

아침에 등원하면 생활주제에 맞는 자유선택활동을 즐길 수 있도록 하였다. 그 후 손씻기와 간식을 먹은 후 정규 수업에 들어갔다. 수요일은 매주 옛이야기할머니가 오셔서 비교집단, 실험 집단 모두 옛이야기를 들려주셨으며, 금요일은 주간 계획안을 참고로 하여 생활주제에 맞는 이야기 나누기 수업을 진행하였다.

실험집단의 유아에게는 주마다 다른 프로그램을 제시하여 자연체험 산책활동을 진행하였으며, 비교 집단의 유아에게는 기존 생활 주제 중심의 활동 중 새노래와 동화 듣기 수업을 진행하도록 하였다. 소절을 달리하여 새노래를 배워보고 율동을 만들어 노래와 함께 발표하는 시간도 가져보았다. 또한 동화 듣기와 관련된 활동은 주제에 관련된 동화책을 한권 선정하여, 동화책을 읽어보았다. 부분적으로 읽어보기, 재미있는 부분만 읽어보기, 앞,뒤 이야기를 꾸며보기, 반 유아 한명을 선정하여 동화책 읽어주기 등 단순히 교사가 읽어주는데 활동에서 벗어나 유아들과 함께 읽고 공감할 수 있도록 진행되었다. 각 활동의 1회 시간은 40~50분 정도가 소요되었

다.

유치원의 일과표를 제시하면 <표 6>과 같다.

<표 6> 유치원 일과표

일 과 표		
시간	실험집단	비교집단
~ 9:30	자유선택 활동, 정리 정돈	
9:30 ~ 9:40	화장실 다녀오기, 손씻기	
9:40 ~ 10:00	간 식 시 간	
10:00 ~ 10:30	옛이야기 듣기 <수요일> , 이야기 나누기<금요일>	
10:30 ~ 11:10	자연체험활동 프로그램	새노래, 동화듣기
11:10 ~ 12:00	미 술 활 동	
12:00 ~ 13:00	점 심 시 간	
13:00 ~ 14:00	자유선택활동, 바깥놀이, 휴식시간	
14:00 ~ 15:00	유아 체육 , 어린이 요가	
15:00 ~ 15:30	오후 간식시간	
15:30 ~	귀가시간	

실험집단의 산책활동은 일주일에 2번씩 5주동안 이루어졌으며 유치원과 가까운 주변의 자연환경에서 활동이 이루어졌다. 자연체험 산책활동은 계절과 유아의 흥미, 발달 수준을 고려하여 유치원에서 가까운 주변을 중심으로 이루어 질 수 있도록 하였다. 활동방법은 계획된 프로그램에 의해 진행하면서 유아가 자유롭게 자연과 교감하는 가운데 자신의 정서를 다양하게 표현하도록 하였다. 개인·그룹 별로 다양한 활동이 이루어지는 가운데 충분한 공유시간을 갖고, 사후에 유치원에서 확

장 활동까지 자연스럽게 연결되었다. 총 10회의 산책을 하였고, 산책 1회의 시간은 40~50분 정도가 소요되었다. 자연체험 산책활동은 안전에 대비해 반 담임교사 외에 프로그램이 진행 될 동안 보조교사1인이 함께 하였다. 자연체험 산책활동을 진행하기 전 산책 과정에 대한 이야기 나누기 활동을 진행하여 산책 시 지킬 약속, 준비물에 대해 이야기를 하였으며, 산책활동을 예측하고 계획해 보았다.

자연체험 산책활동의 교수·학습 계획안을 제시하면 <표 7> 과 같다.

<표 7> 자연체험 산책활동 교수·학습 계획안

절차	단계	활동 내용
	준비	<ul style="list-style-type: none"> • 산책의 과정 이야기 나누기 • 산책 시 지킬 약속과 준비물에 대해 알아보기 • 오늘의 산책과 연관된 자료나 관련 도서 전시하기
전개	1단계 사전활동	<ul style="list-style-type: none"> • 오늘의 활동 예측하고 산책 계획하기 • 자연 오감으로 느끼기 < 바람 느끼기, 나무, 나뭇잎 관찰하기, 숲 속 소리 듣기, 약수 마시기, 자연의 냄새 맡기>
	2단계 자연체험 활동 실시	<ul style="list-style-type: none"> • 자연에서 자연스럽게 놀기 • 자연 체험 활동 실시 < 체험, 탐색, 게임, 관찰, 신체표현, 언어활동, 역할놀이, 조형활동 등>
	3단계 확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 활동에 대한 유아들의 경험 이야기 나누기 • 체험 활동 확장하여 진행하기
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 찾은 자연물을 전시하기 • 활동 후 나의 느낌 정리하고 친구들의 이야기 들어주기 • 새로운 지식과 정보 공유하기

자연체험 산책활동의 프로그램은 유치원의 연간 주제에 맞추어 작성하였으며, 유아가 자연을 자연스럽게 느끼고 만질 수 있도록 하였다. 자연에서 본 사물은 오감을 통해 관찰하도록 하였다.

10회의 총 자연 체험 활동 프로그램은 <표 8>과 같다.

<표 8> 자연체험활동 프로그램

회	활동명	관련요소	방법 및 내용
1	자연과 하나 되기	정서지능 - 자기인식·표현/타인인식 또래 상호 작용 - 놀이 상호작용	* 방법: 체험, 탐색, 이야기 나누기 * 내용: - 팔각정 위에서 바람을 느끼며 그늘에 누워 느낌 이야기하기 - 숲에서 들리는 소리 탐색하기
2	자연에서 만났어요.	정서 지능 - 자기 인식·표현/ 자기 조절 또래 상호 작용 - 놀이 상호작용	* 방법: 관찰, 탐색, 이야기 나누기 * 내용: - 모양이 다른 나뭇잎 수집하기 - 간질 간질 나뭇잎 - 나뭇잎 연상 활동
3	알록달록 물들이기	정서지능 - 자기 조절 / 타인조절 또래 상호 작용 - 놀이 상호작용	* 방법 : 관찰, 체험, 탐색, 이야기나누기 * 내용 : - 나뭇잎, 꽃잎 줍기 - 손수건에 나뭇잎 물들이기 - 봉숭아 물들이기
4	야호! 팔각정까지 누가 먼저가나?	정서지능 - 자기 조절 / 타인 인식 또래 상호 작용 - 놀이 상호작용	*방법: 게임, 탐색, 이야기 나누기 *내용: - 가위바위보 계단 오르기 - 아카시아 나뭇잎 떼기 - 나뭇잎 목걸이 만들어 친구주기
5	자연은 신나는 놀이터	정서지능 - 자기 인식·표현/ 자기 조절 또래 상호 작용 - 놀이 상호작용	* 방법: 탐색, 세수하기, 이야기 나누기 * 내용: - 신나게 뛰어놀기<술래잡기> - 제일 뚱뚱한 나무 찾기 - 약수로 세수하기
6	주위 깊게 둘러보아요.	정서지능 - 자기 인식·표현/ 자기 조절 또래 상호 작용 - 놀이 상호작용	* 방법: 관찰, 탐색, 신체 표현, 이야기 나누기 * 내용: - 인근 공원 산책하기 - 개미집 관찰하기 - 개미처럼 걸어보기
7	나뭇잎 음식 먹으러 오세요.	정서지능 - 자기 인식·표현/ 타인조절 또래 상호 작용 - 놀이 상호작용	* 방법: 역할놀이, 이야기 나누기 * 내용: - 색깔별로 나뭇잎 모으기 - 나뭇잎 요리 놀이
8	졸졸졸 흐르는 숲 속의 작은 습터	정서 지능 - 자기 조절 능력 타인조절/대인관계능력 또래 상호 작용 - 놀이 상호작용	* 방법: 체험, 탐색, 이야기 나누기 * 내용: - 나뭇잎 배 만들어 물에 띄워보기 - 물 속 돌 만져보기 - 가재 잡기
9	열매야 열매야 많이 열려라	정서지능 - 자기 조절 / 타인조절 또래 상호 작용 - 놀이 상호작용	* 방법: 체험, 탐색, 이야기 나누기 * 내용: - 열매 찾아 크기 순서대로 놓기 - 도토리 팽이 놀이 - 술방울 던지고 받기
10	자연이 준 선물 테굴테굴 돌	정서지능 - 자기 조절 / 타인조절 또래 상호 작용 - 놀이 상호작용	* 방법: 게임, 탐색, 조형활동, 이야기 나누기 * 내용: - 돌을 모아 분류해 보기 - 돌 던지기 게임 - 돌맹이로 사물 만들기

4. 연구 절차 및 분석

본 연구에서 설정한 문제를 검증하기 위해 수집된 자료는 SPSS 12.0을 사용하여 독립표본 t-검증으로 분석하였다.

IV. 연구 결과 및 해석

본 연구는 자연체험 산책활동이 유아의 정서지능 및 또래상호작용에 미치는 효과를 분석하였다. 분석결과를 변인별로 구분하여 제시하면 다음과 같다.

A. 자연체험 산책활동이 유아의 정서지능에 미치는 효과

자연체험 산책활동이 유아의 정서지능에 어떠한 영향을 미치는지 알아보기 위해 자연체험 산책활동을 실시한 실험집단과 생활 주제 중심의 수업을 실시한 비교집단의 정서지능의 사전검사와 사후검사 점수를 비교 분석한 결과는 <표 9>와 같다.

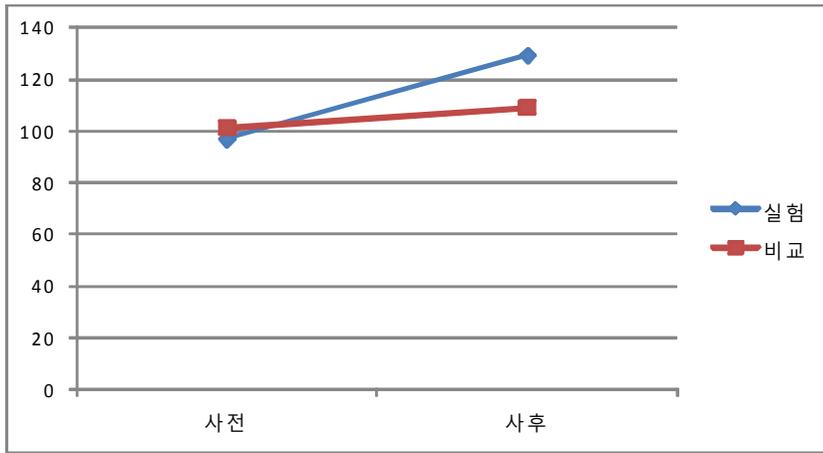
<표 9> 정서지능 전체에 대한 집단 간 사전·사후 검사결과

구분	집단	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>
사전	실험집단	20	96.75	8.98	-1.493
	비교집단	20	101.40	10.64	
사후	실험집단	20	129.20	6.72	8.122***
	비교집단	20	109.15	8.75	

*** $p < .001$

<표 9>에 제시된 바와 같이 정서지능의 사전 점수에 있어서는 실험집단 ($M=96.75$, $SD=8.98$)과 비교집단($M=101.40$, $SD=10.64$)간에 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 반면, 사후검사에서는 실험집단($M=129.20$, $SD=6.72$)과 비교집단($M=109.15$, $SD=8.75$)간에 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=8.122$, $p < .001$).

이러한 결과는 자연체험 산책활동을 실시한 실험집단이 생활 주제 중심 활동을 실시한 비교집단에 비해 정서지능의 증진에 효과적임을 의미한다. 집단에 따른 사전검사와 사후검사 점수의 평균 변화를 그림으로 나타내면 [그림 1]와 같다.



[그림 1] 정서지능에 대한 집단 간 사전·사후검사 비교

정서지능을 4가지 하위 요소로 구분할 수 있다. 첫째, ‘자기 인식 및 표현’ 능력으로 이는 자기를 평가하고 표현하는 능력이다. 둘째, ‘자기 조절’ 능력으로 이는 인식된 자신의 감정을 적절하게 처리하고 변화 시킬 수 있는 능력이다. 셋째, ‘타인 인식’ 능력으로 이는 타인의 정서를 공감하고 감정이입하는 능력이다. 넷째, ‘타인 조절’ 능력으로 이는 인식한 타인의 감정에 적절히 대처할 수 있는 대인관계 능력이다.

1. 자기인식 및 표현

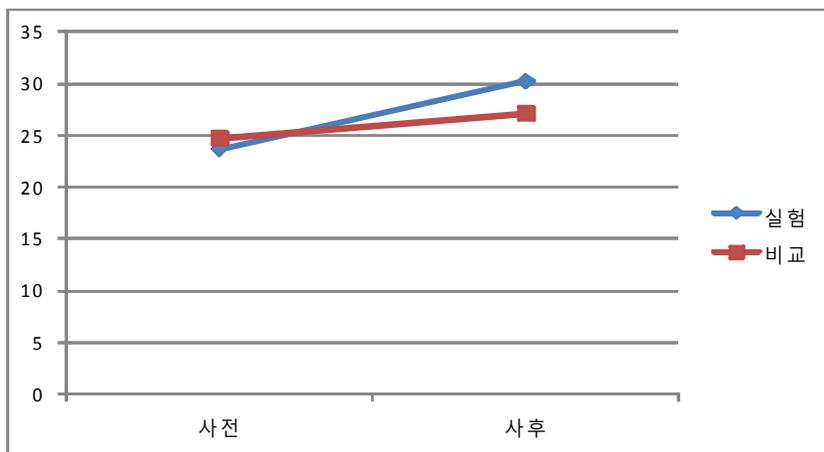
자연체험 산책활동이 정서지능의 하위영역인 ‘자기인식 및 표현’에 효과가 있는지 알아보기 위한 실험집단과 비교집단 간 사전·사후 점수를 비교한 결과는 <표 10>과 같다.

<표 10> ‘자기인식 및 표현’에 대한 집단 간 사전·사후 검사결과

구분	집단	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>
사전	실험집단	20	23.70	2.08	-1.377
	비교집단	20	24.70	2.49	
사후	실험집단	20	30.25	2.86	3.856***
	비교집단	20	27.10	2.26	

*** $p < .001$

<표 10>에 제시된 바와 같이 ‘자기인식 및 표현’의 사전 점수에 있어서는 실험 집단($M=23.70$, $SD=2.08$)과 비교집단($M=24.70$, $SD=2.49$)간에 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 반면, 사후검사에서는 실험집단($M=30.25$, $SD=2.86$)과 비교집단($M=27.10$, $SD=2.26$)간에 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다 ($t=3.856$, $p < .001$). 이러한 결과는 자연체험 산책활동을 실시한 실험집단이 생활 주제 중심의 활동을 실시한 비교집단에 비해 ‘자기인식 및 표현’의 증진에 효과적임을 의미한다. 집단에 따른 사전검사와 사후검사 점수의 평균 변화를 그림으로 나타내면 [그림 2]와 같다.



[그림 2] 자기인식 및 표현에 대한 집단 간 사전·사후검사 비교

2. 자기조절

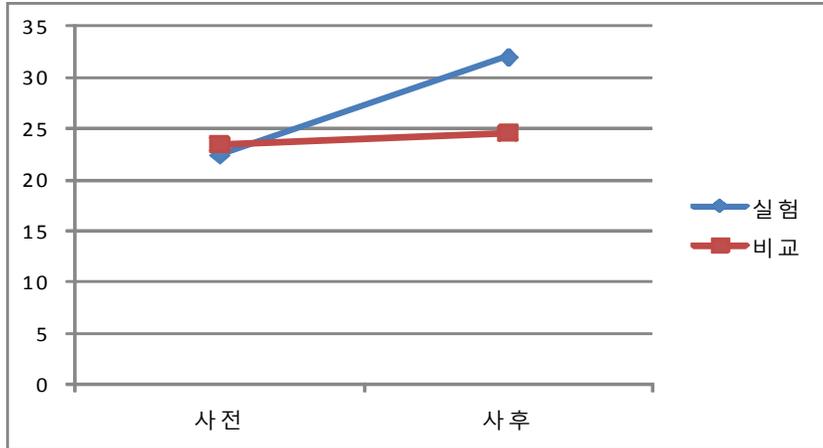
자연체험 산책활동이 정서지능의 하위영역인 ‘자기조절’에 효과가 있는지 알아보기 위한 실험집단과 비교집단 간 사전·사후 점수를 비교한 결과는 <표 11>과 같다. <표 11>에 제시된 바와 같이 ‘자기조절’의 사전 점수에 있어서는 실험집단 ($M=22.40$, $SD=6.68$)과 비교집단($M=23.50$, $SD=6.13$)간에 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

<표 11> ‘자기조절’에 대한 집단 간 사전·사후 검사결과

구분	집단	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>
사전	실험집단	20	22.40	6.68	-.542
	비교집단	20	23.50	6.13	
사후	실험집단	20	31.95	2.58	5.079***
	비교집단	20	24.60	5.93	

*** $p < .001$

반면, 사후검사에서는 실험집단($M=31.95$, $SD=2.58$)과 비교집단($M=24.60$, $SD=5.93$)간에 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=5.079$, $p < .001$). 이러한 결과는 자연체험 산책활동을 실시한 실험집단이 생활 주제 중심의 활동을 실시한 비교집단에 비해 ‘자기조절’의 증진에 효과적임을 의미한다. 집단에 따른 사전검사와 사후검사 점수의 평균 변화를 그림으로 나타내면 [그림 3]와 같다.



[그림 3] 자기조절에 대한 집단 간 사전·사후검사 비교

3. 타인인식능력

자연체험 산책활동이 정서지능의 하위영역인 ‘타인인식능력’에 효과가 있는지 알아보기 위한 실험집단과 비교집단 간 사전·사후 점수를 비교한 결과는 <표 12>와 같다.

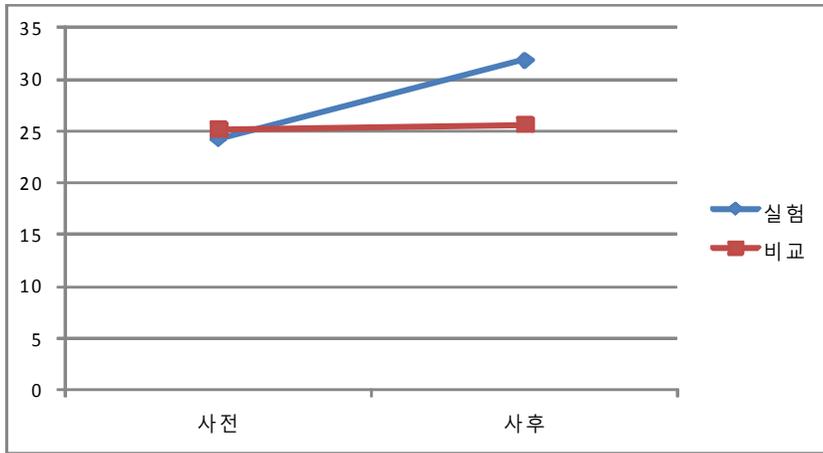
<표 12> ‘타인인식능력’에 대한 집단 간 사전·사후 검사결과

구분	집단	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>
사전	실험집단	20	24.25	2.69	-0.740
	비교집단	20	25.15	4.72	
사후	실험집단	20	31.85	2.08	6.240***
	비교집단	20	25.65	3.92	

*** $p < .001$

<표 12>에 제시된 바와 같이 ‘타인인식능력’의 사전 점수에 있어서는 실험집단 ($M=24.25$, $SD=2.69$)과 비교집단 ($M=25.15$, $SD=4.72$)간에 유의미한 차이가 나타나지

않았다. 반면, 사후검사에서는 실험집단($M=31.85$, $SD=2.08$)과 비교집단($M=25.65$, $SD=3.92$)간에 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=6.240$, $p<.001$). 이러한 결과는 자연체험 산책활동을 실시한 실험집단이 생활 주제 중심의 활동을 실시한 비교집단에 비해 ‘타인인식능력’의 증진에 효과적임을 의미한다. 집단에 따른 사전검사와 사후검사 점수의 평균 변화를 그림으로 나타내면 [그림 4]와 같다.



[그림 4] 타인인식능력에 대한 집단 간 사전·사후검사 비교

4. 타인조절능력에 대한 집단 간 비교

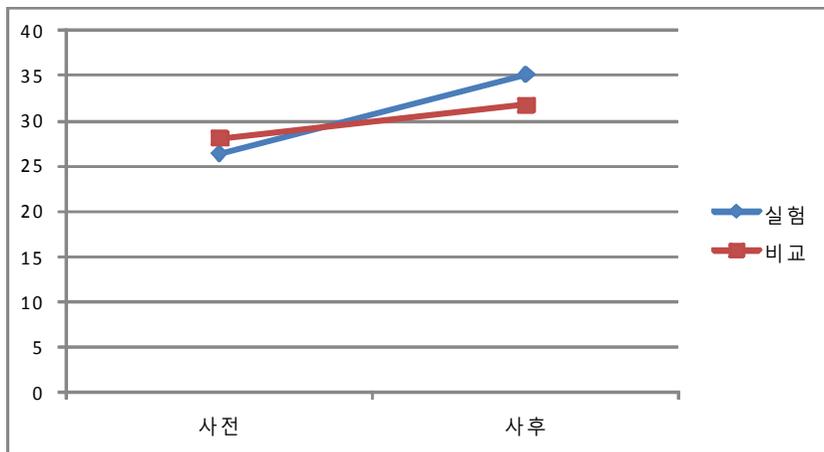
자연체험 산책활동이 정서지능의 하위영역인 ‘타인조절능력’에 효과가 있는지 알아보기 위한 실험집단과 비교집단 간 사전·사후 점수를 비교한 결과는 <표 13>와 같다.

<표 13> ‘타인조절능력’에 대한 집단 간 사전·사후 검사결과

구분	집단	N	M	SD	t
사전	실험집단	20	26.40	2.87	-1.453
	비교집단	20	28.05	4.18	
사후	실험집단	20	35.15	2.01	3.890***
	비교집단	20	31.80	3.28	

*** $p < .001$

<표 13>에 제시된 바와 같이 ‘타인조절능력’의 사전 점수에 있어서는 실험집단 ($M=26.40$, $SD=2.87$)과 비교집단($M=28.05$, $SD=4.18$)간에 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 반면, 사후검사에서는 실험집단($M=35.15$, $SD=2.01$)과 비교집단($M=31.80$, $SD=3.28$)간에 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=3.890$, $p < .001$). 이러한 결과는 자연체험 산책활동을 실시한 실험집단이 생활 주제 중심의 활동을 실시한 비교집단에 비해 ‘타인조절능력’의 증진에 효과적임을 의미한다. 집단에 따른 사전검사와 사후검사 점수의 평균 변화를 그림으로 나타내면 [그림 5]와 같다.



[그림 5] 타인조절능력에 대한 집단 간 사전·사후검사 비교

B. 자연체험활동이 유아의 또래상호작용에 미치는 영향

자연체험 산책활동이 유아의 또래상호작용에 어떠한 영향을 미치는지 알아보기 위해 자연체험 산책활동을 실시한 실험집단과 생활 주제 중심의 활동을 실시한 비교집단의 또래상호작용 하위영역인 놀이상호작용, 놀이붕괴, 놀이단절의 사전검사와 사후검사 점수를 비교 분석하였다.

1. 놀이상호작용에 대한 집단 간 비교

자연체험 산책활동이 또래상호작용의 하위영역인 ‘놀이상호작용’에 효과가 있는지 알아보기 위한 실험집단과 비교집단 간 사전·사후 점수를 비교한 결과는 <표 14>와 같다.

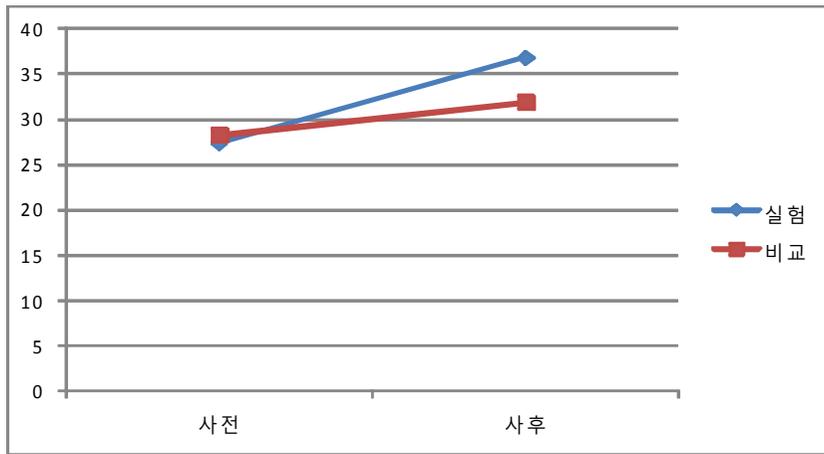
<표 14> ‘놀이상호작용’에 대한 집단 간 사전·사후 검사결과

구분	집단	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>
사전	실험집단	20	27.35	2.60	-1.037
	비교집단	20	28.25	2.88	
사후	실험집단	20	36.80	3.22	5.483***
	비교집단	20	31.85	2.43	

*** $p < .001$

<표 14>에 제시된 바와 같이 ‘놀이상호작용’의 사전 점수에 있어서는 실험집단 ($M=27.35$, $SD=2.60$)과 비교집단 ($M=28.25$, $SD=2.88$)간에 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 반면, 사후검사에서는 실험집단 ($M=36.80$, $SD=3.22$)과 비교집단 ($M=31.85$, $SD=2.43$)간에 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다 ($t=5.483$, $p < .001$). 이러한 결과는 자연체험 산책활동을 실시한 실험집단이 생활 주제 중심의 활동을 실시한 비교집단에 비해 ‘놀이상호작용’의 증진에 효과적임을 의미한다. 집단에 따

른 사전검사와 사후검사 점수의 평균 변화를 그림으로 나타내면 [그림6]과 같다.



[그림 6] 놀이상호작용에 대한 집단 간 사전·사후검사 비교

2. 놀이붕괴에 대한 집단 간 비교

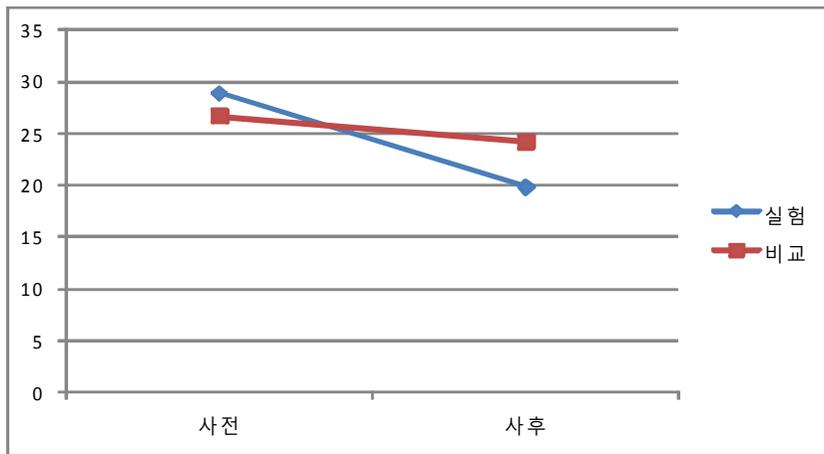
자연체험 산책활동이 또래상호작용의 하위영역인 ‘놀이붕괴’의 감소에 효과가 있는지 알아보기 위한 실험집단과 비교집단 간 사전·사후 점수를 비교한 결과는 <표 15>과 같다.

<표 15> ‘놀이붕괴’에 대한 집단 간 사전·사후 검사결과

구분	집단	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>
사전	실험집단	20	28.90	3.27	1.393
	비교집단	20	26.70	6.25	
사후	실험집단	20	19.84	3.56	-2.696*
	비교집단	20	24.21	6.09	

* $p < .05$

<표 14>에 제시된 바와 같이 ‘놀이붕괴’의 사전 점수에 있어서는 실험집단 ($M=28.90$, $SD=3.27$)과 비교집단($M=26.70$, $SD=6.25$)간에 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 반면, 사후검사에서는 실험집단($M=19.84$, $SD=3.56$)과 비교집단($M=24.21$, $SD=6.09$)간에 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=-2.696$, $p<.05$). 이러한 결과는 자연체험 산책활동을 실시한 실험집단이 생활 주제 중심의 활동을 실시한 비교집단에 비해 ‘놀이붕괴’의 감소에 효과적임을 의미한다. 집단에 따른 사전검사와 사후검사 점수의 평균 변화를 그림으로 나타내면 [그림7]와 같다.



[그림 7] 놀이붕괴에 대한 집단 간 사전·사후검사 비교

3. 놀이단절에 대한 집단 간 비교

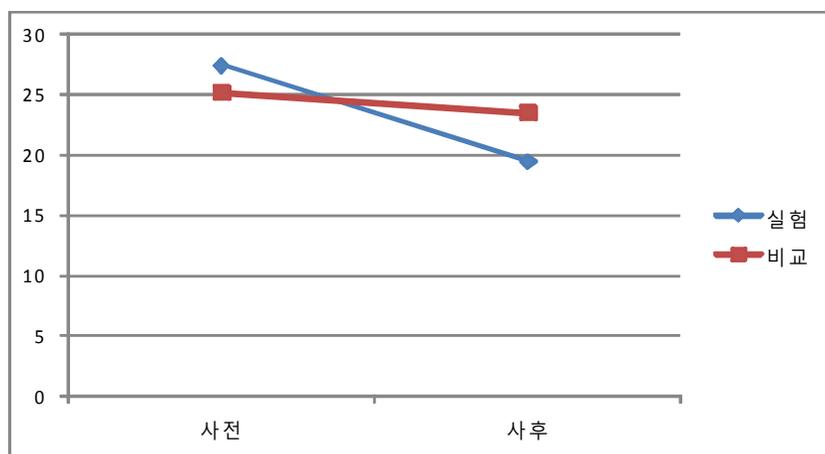
자연체험 산책활동이 또래상호작용의 하위영역인 ‘놀이단절’의 감소에 효과가 있는지 알아보기 위한 실험집단과 비교집단 간 사전·사후 점수를 비교한 결과는 <표 16>과 같다.

<표 15> ‘놀이단절’에 대한 집단 간 사전·사후 검사결과

구분	집단	N	M	SD	t
사전	실험집단	20	27.40	2.45	1.806
	비교집단	20	25.20	4.86	
사후	실험집단	20	19.50	1.82	-4.241***
	비교집단	20	23.50	3.80	

*** $p < .001$

<표 16>에 제시된 바와 같이 ‘놀이단절’의 사전 점수에 있어서는 실험집단 ($M=27.40$, $SD=2.45$)과 비교집단($M=25.20$, $SD=4.86$)간에 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 반면, 사후검사에서는 실험집단($M=19.50$, $SD=1.82$)과 비교집단($M=23.50$, $SD=3.80$)간에 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=-4.241$, $p<.001$). 이러한 결과는 자연체험 산책활동을 실시한 실험집단이 생활 주제 중심의 활동을 실시한 비교집단에 비해 ‘놀이단절’의 감소에 효과적임을 의미한다. 집단에 따른 사전검사와 사후검사 점수의 평균 변화를 그림으로 나타내면 [그림 8]와 같다.



[그림 8] 놀이단절에 대한 집단 간 사전·사후검사 비교

V. 논의 및 결론

A. 요약

본 연구는 자연체험 산책활동이 유아의 정서지능과 또래 상호작용에 어떠한 영향을 미치는지를 살펴봄으로써 향후 바람직한 자연체험 산책활동 프로그램을 제공하고자 하였다.

이와 같은 연구의 목적을 위해 설정한 연구문제는 다음과 같다.

연구 문제 1: 자연체험 산책활동이 유아의 정서지능에 효과가 있는가?

연구 문제 2: 자연체험 산책활동이 유아의 또래 상호작용에 효과가 있는가?

위와 같은 문제를 알아보기 위해 전라남도 소재한 K유치원 만 4세 유아 40명(실험집단 20명, 비교집단 20명)을 대상으로 연구를 실시하였다. 사전검사 결과 실험집단과 비교집단 유아들 간의 정서지능과 또래상호작용에서 통계적으로 유의미한 차이가 없었다. 따라서 두 집단은 서로 동질 집단이라고 볼 수 있다.

실험처치 기간은 총 5주, 10회로 이 기간 동안 두 집단의 유아들은 서로 다른 활동을 하였다. 실험집단의 유아들은 자연을 마음껏 느낄 수 있는 자연체험 산책활동을 하였고 비교집단의 유아들은 교육과학기술부 고시 2007년 유치원 개정 교육과정을 생활주제에 맞게 활동하였다. 실험집단의 유아들은 자연에 관심을 가지고 자연에 대해 체험하고 자연친화적 태도와 또래와의 관심을 증폭시키기 위해 사전활동으로 산책을 계획하고 오감으로 자연을 느낄 수 있는 다양한 방법을 알아보하고자 하였다. 일주일에 2번씩 유치원과 가까운 주변 자연환경에서 활동이 이루어졌으며 활동 방법은 자유롭게 자연과 교감하는 가운데 자신의 정서를 다양하게 표현하도록 하였다. 자연체험 활동 후 유아들과 협의하여 활동을 평가하고 산책을 하면서 발견한 자연물을 교실에 전시 해 두었다.

비교집단의 유아들은 교사가 생활주제 중심의 활동을 미리 계획하여 이야기 나누기를 한 후 후속활동으로 새노래와 동화 듣기 수업이 진행되었다. 유아의 직접적

인 활동은 교사가 시범을 보이고 유아들과 협의하여 수업을 전개하고 활동을 평가하였다.

실험 처치 후 자연체험활동이 유아의 정서지능과 또래상호작용에 미치는 영향을 알아보기 위해 두 집단의 유아를 대상으로 사후 검사를 실시하였다. 사전과 사후에 사용한 검사 도구는 동일하였으며, 정서지능과 또래상호작용에 관한 자료들을 SPSS 12.0 프로그램을 이용하여 독립표본 t-검증으로 분석하였다.

본 연구에서 얻은 주요 결과를 요약 정리하면 다음과 같다.

첫째, 자연체험활동을 실시한 실험집단이 생활주제중심의 활동을 실시한 비교집단에 비해 정서지능의 증진에 효과적인 것으로 나타났다. 본 연구에서는 정서 지능을 ‘자기인식 및 표현’, ‘자기조절’, ‘타인인식능력’, ‘타인조절능력’의 하위요소로 나누어 분석하였다. 먼저, 정서지능의 하위요소인 ‘자기인식 및 표현’, ‘자기조절’, ‘타인인식능력’, ‘타인조절능력’이 사전 검사에 비해 월등히 향상되어 있었다. 반면 비교집단의 유아들은 ‘자기 조절’, ‘타인인식능력’에서는 거의 변화가 없었으나 ‘타인조절능력’, ‘자기 인식 및 표현’에서는 약간의 향상을 보였다. 이러한 결과들은 자연체험 산책활동이 유아의 정서지능에 미치는 영향이 크다는 것을 나타낸다.

둘째, 자연체험 산책활동을 실시한 유아들은 비교집단의 유아들보다 또래상호작용에 효과를 미치는 것으로 나타났다. 본 연구에서는 또래 상호작용을 ‘놀이상호작용’, ‘놀이붕괴’, ‘놀이단절’ 하위요소로 나누어 분석하였다. 먼저 또래상호작용인 ‘놀이상호작용’은 사전 검사에 비해 월등히 향상되어 있었다. 그러나 ‘놀이 붕괴’, ‘놀이 단절’은 사전 검사에 비해 월등히 감소하였다. 반면 비교집단의 유아들은 사전에 비해 사후에 ‘놀이상호작용’은 약간의 상승이 있었고, ‘놀이붕괴’와 ‘놀이단절’은 약간의 감소는 있었으나 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 결론적으로 자연체험을 통한 산책 활동이 일반 생활주제 중심의 일과 운영보다 정서지능과 또래 상호작용에 미치는 영향이 크다고 볼 수 있다.

B. 논의 및 결론

본 연구는 자연체험을 통한 산책활동이 유아의 정서지능과 또래상호작용에 미치는 영향을 알아보기 위한 것이다. 이러한 연구 목적을 위하여 본 연구에서는 2가지 연구문제를 설정하였다. 본 연구에서 밝혀진 주요 결과를 토대로 논의해 보면 다음과 같다.

첫째, 자연체험 산책활동을 실시한 실험집단의 유아들은 생활주제 중심의 일반 활동을 실시한 유아들보다 정서지능이 사전검사에 비해 크게 향상된 것으로 나타났다. 본 연구에서는 정서지능의 하위요소로 ‘자기인식 및 표현’, ‘자기조절’, ‘타인인식능력’, ‘타인조절능력’으로 나누어서 분석하였는데, ‘자기인식 및 표현’, ‘자기조절’, ‘타인인식능력’, ‘타인조절능력’ 모두에서 사전검사에 비해 월등히 향상 되어 나타났다. 반면 비교집단에서는 거의 비슷하거나 약간 상승되었다.

이러한 결과는 자연체험산책활동이 유아의 정서지능에 긍정적인 영향을 미친다는 연구(김미경, 2011; 김상란, 2008 ; 김진아, 2007; 노재민, 2008; 라은경, 2006; 손관숙, 2008) 결과와 일치한다. 이것은 유아들이 자연체험 산책활동을 통해 스트레스를 발산하며 오감을 통해 자연을 느끼며, 또한 자연을 즐기고 탐구하는 과정을 공동으로 함께 나누고, 돕고, 관찰하면서 정서지능이 향상된 것을 의미한다. 활동 제한이 없는 숲의 생활은 유아들의 공격성이나 정서적인 긴장감, 스트레스를 감소시키며, 대자연의 싱그러운 바람, 따뜻한 햇살, 풀냄새, 나무 그늘, 고기 비늘처럼 부서지는 잔물결, 부드러운 흙덩이의 감촉, 깻잎의 향기, 고추의 톡 쏘는 매운 맛, 이런 모든 것들을 받아들이며 감각이 되살아나게 된다는 이명환(2003)의 연구처럼 본 연구에서도 유아들이 자연체험 산책활동을 통해 보다 풍부한 정서적 함양을 할 수 있었다고 본다.

또한 유아들은 자연을 만나게 되면 무엇보다 보고, 듣고, 맛보고, 냄새 맡고, 만지는 경험을 하게 됨으로써 자연 속에서 생생한 감각체험을 하게 된다. 사계절의 변화를 눈이 시리도록 경험하고, 나무껍질이나 풀, 꽃을 손으로 만져보고, 만지고, 때로는 먹어 보기도 하며 감각이 살아났다는 하정연 외(2009)의 결과와도 맥을 같

이한다. 뿐만 아니라 자연체험 산책활동을 통해 나뿐만이 아니라 타인을 인식하고 타인의 감정을 배려하는 모습도 볼 수 있다. 이는 ‘타인 인식 능력’과 ‘타인 조절능력’이 크게 향상됨을 보며 알 수 있는데, 산책활동을 통해 살아있는 생명을 귀히 여기고, 친구를 배려하며 공격성이 감소, 정서적 안정감을 보인다는 김상란(2008)의 연구 결과와 일치한다. 즉, 본 연구에서 이루어진 친구와 함께 자연을 오감으로 느껴보며 자연스럽게 자기의 생각을 표현하는 활동이 유아의 정서지능에 영향을 주었으리라 생각된다.

둘째, 자연체험 산책활동을 실시한 실험집단의 유아들은 생활주제 중심 일반 활동을 실시한 유아들보다 또래상호작용이 유의미하게 높은 것으로 나타났다. 구체적으로 ‘놀이상호작용’은 향상 되었고, ‘놀이 단절’과 ‘놀이 붕괴’는 감소하였다. 이것은 자연체험 산책활동을 같이 하면서 문제를 해결해 나가고 활동을 진행해 가면서 또래에 대한 이해가 늘어남을 의미한다고 볼 수 있다. 이러한 결과는 산책을 하는 동안에도 친구들이나 동생을 배려하고 도와주는 행동이 늘어났다(하정연 외, 2009)는 연구 결과를 뒷받침한다.

쿠와하라 아키노리(2002)는 산책은 자연의 사물과의 다양한 만남의 장이었다. 그러나 산책은 자연의 사물과의 만남 뿐만은 아니었다. 함께 가는 친구나 어른과의 관계라는 의미에서 인과관계 그 자체라고 하였으며, 이는 또래 간 놀이상호작용이 활발하며 참여 정도가 높은 유아일수록 유치원 환경에 능동적으로 잘 적응해 나간다는 것을 알 수 있다(박유영 · 홍지명, 2010). 또 산책을 통하여 사람과의 관계성을 알게 되었다. 유아들의 특성상 자기주장이 강하고 아이들 간의 다툼이 많다. 실내 공간에서는 아이들이 서로 부딪혀 싸우고 우는 빈도가 높지만 넓게 펼쳐진 자유스런 바깥공간에서는 아이들의 공격성이 자연스럽게 해소되고, 움직임의 욕구 또한 충분히 해결된다. 즉, 산책횟수가 늘면서 산책을 하는 동안 약한 아이들을 배려하고, 도와주는 행동이 늘어나고, 넓은 공간에서 놀다보니 놀잇감을 나누어 갖는 모습도 더 많이 볼 수 있다. 나아가 놀이 상호작용이 원활히 이루어짐은 유아가 환경 변화에 잘 적응해 나가는 데 있어 정서적인 지지나 안정감을 줄 수 있는 역할로서 충분히 기능할 수 있다는 박유영 · 홍지명(2010)의 연구에서도 밝힌 바와 같이 자연

체험 중심의 산책활동은 보다 풍부한 놀이상호작용이 일어날 수 있음을 의미한다. 또한 자연체험 중심활동을 통해 좀 더 또래간의 활발한 교류가 이루어짐을 의미한다.

최근 아이들의 감성과 창의성이 중요시되면서 자연과의 교감을 통한 전인적 성장발달을 목적으로 하는 숲을 활용한 녹색교육이 부모들 사이에서 화두가 되고 있다(강원도민일보, 2011). 또한 중앙일보 뉴스 (2010) 에서도 유아들은 책이 아니라 체험을 통해 배우며 자연물들을 보고 듣고 느끼면서 자연스럽게 상상력과 창의력이 자란다고 하였다.

산책활동은 일상생활과 멀리 떨어져있는 곳이 아니라 우리 주변에서 자연스럽게 접할 수 있는 놀이 공간이 바로 훌륭한 산책 장소가 된다. 그 안에서 아이들이 자연과 더불어 놀이 할 수 있도록 도와주어야 하며(라은경, 2006), 숲에서 마음껏 뛰어놀고 오감을 통해 자연과 교감하는 체험 중심의 숲 유치원이 유아교육의 미래(news nocut, 2011)라고 하였다.

결론적으로 자연체험 산책활동은 유아의 정서지능과 또래상호작용 활동에 있어 의미있는 활동의 조건을 갖추고 있으며, 또한 유아들이 자연이라는 울타리 안에서 나와 남을 이해하고 바른 정서를 함양해 나갈 수 있으므로 바람직한 교육활동이라고 결론지을 수 있다.

3. 제언

이상의 논의와 결론을 토대로 후속 연구를 위해 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 본 연구에서는 만 4세 유아반을 대상으로 실시하였으나, 혼합연령에게도 효과가 있는지 검증해 보는 연구가 필요하겠다.

둘째, 자연체험 산책활동의 프로그램을 따로 만들지 않아도 자연스럽게 시간을 정해 자연 속에서 교사 주도가 아닌 유아 주도로 문제 상황을 만들고 해결하는 시간이 되었으면 한다.

셋째, 놀이나 교사와 관련하여 또래 상호작용을 알아보는 활동은 많으나 산책을

통한 유아의 또래 상호작용을 알아보는 연구는 미비한 편이다. 또한 초등학생과 관련한 연구는 많으나 유아에 관해서 적은 편이다. 처음 사회생활을 하고 있는 시기가 낮아지고 있는 시대에 발맞춰 유아에 관한 또래 상호작용에 대한 후속 연구가 요구된다.

참고문헌

- 교육과학기술부(2008a). 유치원 교육과정 해설Ⅱ, 건강생활·사회생활. 교육과학기술부.
- 교육과학기술부(2008b). 유치원 교육과정 해설Ⅲ, 표현생활·언어생활·탐구생활. 교육과학기술부.
- 김경숙(2001). 어머니의 양육태도와 유아의 놀이상호작용 및 적응행동과의 관계. 대구가톨릭대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김기섭(2011. 9.8), 산림복지 이젠 누리자 1. 녹색교육, 숲 유치원, 강원도민일보.
- 김상란(2008). 산책활동이 유아들의 정서지능에 미치는 영향. 경남 대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김선영(2005). 유아들의 숲 속 산책과 머무르기. 중앙대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김세진(2005). 흙과 하늘에 대한 자연체험 활동의 교육적 의미 탐색. 중앙 대학교 교육 대학원 석사학위 청구논문.
- 김수영(2000). 유아의 또래 수용도, 놀이상호 작용 및 놀이형태와의 관계. 유아교육연구, 20(3), 47-66.
- 김영옥·이영선·박유영(2008). 산책활동이 유아의 언어능력과 또래상호작용의 질에 미치는 효과. 유아교육연구, 17(2), 103-113.
- 김정임(1997). 자유발도르프 유치원 교육에 관한 연구. 연구논문집 24(2), 249-265.
- 김정임(2003). 발도르프 유아교육원리에 대한 고찰. 교육과학연구, 34(2), 117-130.
- 김지현(2003). 3세 및 5세 유아의 또래 갈등 상황에 따른 정서표현 언어와 정서표현 행동간의 관계. 서울대학교 대학원 아동가족학과 석사학위 청구논문.
- 김진아(2007). 산책활동이 유아의 자연친화적 태도와 정서지능에 미치는 영향. 경기 대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

- 노언주(2010). 자연체험활동에서 나타나는 유아의 사회·정서행동의 양상. 경남대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 노재민(2008). 주제중심 산책활동이 유아의 정서지능에 미치는 영향. 덕성여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 라운경(2006). 산책활동이 유아의 자아개념, 정서지능, 과학적 탐구 능력에 미치는 영향. 전북대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 루돌프 슈타이너(2001). **교육은 치료다**. 서울:물병자리
- 박언희(2004). 산책을 통한 자연탐구 활동의 경험세계. 중앙대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 박유영·홍지명(2010). 유아의 유치원 적응력과 자기조절 능력 및 또래 상호작용과의 관계. 한국유아교육·보육행정연구, 14(4), 291-309.
- 박화윤·마지순·천은영(2004). 유아의 놀이성과 상호작용적 또래놀이에 관한 연구. 열린유아교육연구, 9(4), 285-298.
- 서현·박미자(2010). 감성교육을 위한 동화 관련 개념수업모형 적용이 유아의 감성지능에 미치는 효과. 열린유아교육연구, 15(5), 1-31.
- 송미선(1995). 놀이개입 상황에 있어서 유아의 또래지위에 따른 사회적 행동과의 사소통기술. 이화여자대학교 박사학위 청구논문.
- 안라리(2005). 유아의 개인변인 및 어머니의 정서성과 유아의 정서 발달, 사회적 능력의 관계. 이화여자 대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 양선희(2007). 유아의 유치원 적응에 영향을 미치는 생태체계 변인들의 구조 분석. 충북대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 양옥승(2001). 자연을 통한 유아교육. **어린이와 자연**. 창립 20주년 기념 유아교육 학술 대회. 한국 어린이 육영회, 43-59
- 이규진(2006). 자연체험활동이 유아의 환경에 대한 태도에 미치는 영향. 한국 교원대학교 교육대학원 석사학위논문
- 이규현(2011,4,29일자) 대구산업정보대, “체험 중심의 숲 유치원 보급”. news nocut.
- 이명진(1998).연령과 성에 따른 유아의 상호작용 유형 차이에 관한 연구. 충남대학

- 교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이명환(2003). 독일의 숲 유치원에 관한 연구. 유아교육학회, 23(4), 23-48.
- 이병래(1997). 부모의 심리적 자세와 유아의 정서지능과의 관계. 중앙대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 공동육아연구원(2006). **코뿔소~ 나들이 가자**. 서울: 또하나의 문화.
- 이수민(2005). 산책을 통한 자연친화 교육활동이 유아의 친사회적 행동과 자아개념에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 이정금·김영란·강효정·한미라·임부연(2007). 산책활동 경험이 이끌어 주는 유아의 몸과 마음의 세계. 열린유아교육연구, 12(1), 51-74.
- 이정봉(2010.10.11일자). 숲 유치원 자연과 함께 아이들이 자란다. 쑥쑥 크다. 중앙일보 뉴스.
- 임재택·하정연·김은주·박명숙·최윤정·박채숙(1999). **애들아 산책가자**. 서울: 양서원
- 임재택·하정연·조채영·노진형·홍정애·강형진·김미옥(2000). **선생님 텃밭가요**. 서울: 양서원.
- 원광유치원(2011). 원광유치원 운영 교육계획안.
- 위영희(2004). 유아의 정서 능력과 또래 유능성. 교육발전, 23(1), 137-158.
- 장영숙·송미라(2005). 자연산책활동이 유아의 과학적 탐구능력에 미치는 영향. 열린유아교육연구, 10(2), 311-332.
- 정대현(2006). 유아의 또래상호작용·유아-교사관계·다중지능과 초등학교 적응간의 관계. 전남대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 조순영·임재택(2010). 산책활동을 통한 '2007년 개정 유치원 교육과정의 교육목표' 실현 가능성에 관한 연구. 미래유아교육학회지, 17(2), 129-153.
- 조형숙(1999). 산책을 통한 자연 탐구 활동. **유아 교육 교사 연수 자료**. 서울: 한국 유아교육협회.
- 지성애·김승희(2010). 유아의 자아존중감, 또래상호작용, 놀이성간의 관계. 열린 유아교육연구, 15(4), 111-127.

- 최미숙 · 황윤세(2007). 상호작용적 또래놀이에 대한 교사-유아 관계와 또래 유능성의 관계 분석. *미래유아교육학회지*, 14(1), 103-123.
- 최순덕(2007). 유아의 유치원 적응 관여변인 연구. 동아대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 최혜영(2004). 아동의 또래 상호작용과 교사 신념 및 교사 행동 간의 관계. 연세대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 쿠와하라 아키노리(2002). 김경호 · 하정연 역 **아이와 함께하는 산책** - 만3세가 바라본 봄 · 여름 · 가을 · 겨울 - . 서울:양서원.
- 하정연 · 임재택 · 배은진 · 백현윤 · 이연주(2009). **아이들과 함께 하는 산책**. 고양:공동체.
- 황희정(2005). 또래 상호작용 증진에 대한 교사신념과 유아의 또래 상호작용과의 관계. 연세대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- LG메트로시트 유치원(2005). 도심 속 자연체험 활동을 통한 관찰 능력 기르기. LG메트로시트 유치원.
- Holt, B.G(1991). *Science with young children*. Washington, DC.
- Ellis, S., Rogoff, B. & Cromer, C, C. (1981). Age segregation in children's social interactions. *Developmental Psychology*, 17, 399-407.
- Fantuzzo, J., Sutton-Smith, B., Coolahan, K. C., Manz, P. H., Canning, S., Dehnam, D. (1995). Assessment of preschool play interaction behavior in young low-income children: Penn Interactive Peer Play Scale. *Early Childhood Research Quarterly*, 10, 105-120.
- Howes, C. (1988). Peer Interaction of young children. *Monographs of the society for research in child development*, 53(Serial No. 217).
- Salovey, P., & Mayer, J.D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, cognition, and Personality*, 9(3), 185-211.
- Panten, M (1933). Social participation among preschool children. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 28, 136-147

부 록

1. 자연체험 산책활동 구성안
2. 그림으로 알아보는 자연체험 산책활동
3. 또래상호작용 검사지
4. 정서지능 검사지

1. 자연체험 산책활동 구성안

회	활동명	관련요소	방법 및 내용
1	자연과 하나 되기	정서지능 - 자기인식·표현/타인인식 도래 상호 작용 - 놀이 상호작용	* 방법: 체험, 탐색, 이야기 나누기 * 내용: - 팔각정 위에서 바람을 느끼며 그늘에 누워 느낌 이야기하기 - 숲에서 들리는 소리 탐색하기
2	졸졸졸 흐르는 숲속의 작은 섬터	정서지능 - 자기 조절 / 타인조절 도래 상호 작용 - 놀이 상호작용	* 방법: 체험, 탐색, 이야기 나누기 * 내용: - 내가 찾은 나뭇잎 - 계곡물에 발 담그기
3	자연에서 만났어요.	정서 지능 - 자기 인식·표현/ 자기 조절 도래 상호 작용 - 놀이 상호작용	* 방법: 관찰, 탐색, 이야기 나누기 * 내용: - 모양이 다른 나뭇잎 수집하기 - 간질 간질 나뭇잎 - 나뭇잎 연상 활동
4	알록달록 물들이기	정서지능 - 자기 조절 / 타인조절 도래 상호 작용 - 놀이 상호작용	* 방법 : 관찰, 체험, 탐색, 이야기나누기 * 내용 : - 나뭇잎, 꽃잎 줍기 - 손수건에 나뭇잎 물들이기 - 봉숭아 물들이기
5	야호! 팔각정까지 누가 먼저가나?	정서지능 -자기 조절 / 타인 인식 도래 상호 작용 - 놀이 상호작용	*방법: 게임, 탐색, 이야기 나누기 *내용: - 가위바위보 계단 오르기 - 아카시아 나뭇잎 떼기 - 나뭇잎 목걸이 만들어 친구주기
6	자연은 신나는 놀이터	정서지능 -자기 인식·표현/ 자기 조절 도래 상호 작용 - 놀이 상호작용	* 방법: 탐색, 세수하기, 이야기 나누기 * 내용: - 신나게 뛰어놀이<슬래잡기> - 제일 통통한 나무 찾기 - 약수로 세수하기
7	주위 깊게 들러보아요.	정서지능 -자기 인식·표현/ 자기 조절 도래 상호 작용 - 놀이 상호작용	* 방법: 관찰, 탐색, 신체 표현, 이야기 나누기 * 내용: - 인근 공원 산책하기 - 개미집 관찰하기 - 개미처럼 걸어보기
8	나뭇잎 음식 먹으러 오세요.	정서지능 -자기 인식·표현/ 타인조절 도래 상호 작용 - 놀이 상호작용	* 방법: 역할놀이, 이야기 나누기 * 내용: - 색깔별로 나뭇잎 모으기 - 나뭇잎 요리 놀이
9	열매야 열매야 많이 열려라	정서지능 - 자기 조절 / 타인조절 도래 상호 작용 - 놀이 상호작용	* 방법: 체험, 탐색, 이야기 나누기 * 내용: - 열매 찾아 크기 순서대로 놓기 - 도토리 팽이 놀이 - 솔방울 던지고 받기
10	자연이 준 선물 데굴데굴 돌	정서지능 - 자기 조절 / 타인조절 도래 상호 작용 - 놀이 상호작용	* 방법: 게임, 탐색, 조형활동, 이야기 나누기 * 내용: - 돌을 모아 분류해 보기 - 돌 던지기 게임 - 돌맹이로 사물 만들기

2. 자연체험 산책 활동 교수·학습 계획안

절차	단계	활동내용
	준비	<ul style="list-style-type: none"> 산책의 과정 이야기 나누기 산책 시 지킬 약속과 준비물에 대해 알아보기 오늘의 산책과 연관된 자료나 관련 도서 전시하기
전개	1단계 사전활동	<ul style="list-style-type: none"> 오늘의 활동 예측하고 산책 계획하기 자연 오감으로 느끼기 < 바람 느끼기, 나무, 나뭇잎 관찰하기, 숲 속 소리 듣기, 약수 마시기, 자연의 냄새 맡기 >
	2단계 자연체험 활동 실시	<ul style="list-style-type: none"> 자연에서 자연스럽게 놀기 자연 체험 활동 실시 < 체험, 탐색, 게임, 관찰, 신체표현, 언어활동, 역할놀이, 조형활동 등 >
	3단계 확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> 활동에 대한 유아들의 경험 이야기 나누기 체험 활동 확장하여 진행하기
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 찾은 자연물을 전시하기 활동 후 나의 느낌 정리하고 친구들의 이야기 들어주기 새로운 지식과 정보 공유하기

3. 실험집단의 자연체험 산책 활동안

활동명	1. 자연과 하나되기	장소	팔각정
관련요소	정서지능 > 자기 정서 인식/표현, 타인정서 인식	또래 상호 작용 > 놀이 상호작용	
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> • 자연을 느끼는 방법에 대해 안다. • 자연이 우리에게 주는 혜택을 느끼며 마음껏 느낀다. • 친구들과 사이좋게 지내고 활동에 적극적으로 참여한다. 		
준비물	• 돛자리, 카메라, 비상약, 물, 바구니		
절차	교수·학습 활동 내용		자료 및 유의점
준비	<ul style="list-style-type: none"> • 자연체험활동 과정 이야기 나누기 • 자연체험활동 시 지킬 약속에 대해 알아보기 • 산책 짝꿍 정하기 		
1단계 사전 활동	<p>① 오늘의 활동 예측하고 산책 계획하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 오늘의 활동은 자연과 하나되기예요. • 우리 친구와 하나가 되기 위해선 어떤 방법이 있을까요? - 안아요. 몸을 붙여요. • 친구들과 하나가 되는 것처럼 자연과 하나가 되는 방법은 어떤 게 있을까요? - 안아줘요. • 그럼 우리가 안아 줄 수 있는 자연이나 자연물은 뭐가 있을까요? - 나무요. 꽃이요. • 우리가 산책을 하면서 안아 줄 수 있는 것은 무엇이 있는지 찾아 보면서 올라갈까요? • 올라가면서 내가 본 것 중 안아 줄 수 있는 것 이야기 해 볼까요? 		<p>자) 물, 바구니</p> <p>유) 계단을 오르고 내릴 때 혼자서 걸을 수 있도록 한다.</p>
2단계 산책 활동 실시	<p>② 산책 후 팔각정에 서서 바람 맞아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 여기에 잠깐만 서 있어 볼까요? - 아깐 더웠는데 이젠 시원해요. • 왜 그렇게 느껴요? - 바람이 불었어요. • 바람이 우릴 시원하게 해주는구나. 그럼 더 시원하게 바람을 모아보는 방법은 없을까? - 손을 더 크게 벌려요. 전 친구랑 손잡고 이렇게 벌렸어요. • 그럼 바람을 더 많이 잡을 수 있는 방법은 없을까요? - 전 친구랑 이렇게 모을 거예요. • 바람을 많이 잡을 수 있는 방법은 어떤 게 있을까요? - (팔을 벌리며)이렇게 많이 잡아요. • 더 많이 잡을 수 있는 방법은 또 어떤 게 있을까요? - 친구와 같이 해요. <p>* 두 명에서 세 명, 가족별, 수를 늘려가며 바람을 잡아보는 활동하기</p>		<p>유) 자연관찰 시간을 충분히 주어 활동에 전념할 수 있도록 한다.</p>
3단계 확장 활동	<p>③ 유아들의 경험을 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 이제 자연과 하나 되는 방법을 알았나요? 자연과 하나 되는 방법은 어떤 게 있었나요? - 바람을 안아요. - 바닥에 누워요. • 선생님은 올라가서 더우면 어쩌나 걱정했는데 자연이 우리에게 선물을 줬네요. 바람 말고 시원할 수 있는 방법을 찾아볼까요? - 전 그늘에 쉰래요. - 나도. 나도 • 나무 그늘에서 누워볼까요? 누운 느낌은 어때요? - 재미있어요. - 시원해서 잠자고 싶어요. - 물 소리가 들려요. 매미 소리도 들려요. • 자유스럽게 자연에서 놀기 		<p>자) 돛자리</p>
마무리	<p>④ 활동 정리 및 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> • 산책 후 산책에 대한 이야기 나누기 (좋았던 점, 싫었던 점, 힘들었던 점, 재미있었던 점) • 산책에서 본 것들, 주워온 것들, 놀았던 점 이야기 나누기 • 활동 마무리 짓기 • 자연에서 찾은 자연물은 관찰 영역에 두기 		<p>자) 관찰바구니 돌보기</p>

활동명	2. 졸졸졸 흐르는 숲 속의 작은 섬터	장소	금강골
관련요소	정서지능 > 자기 조절 능력 타인 조절/대인관계능력	또래 상호 작용 > 놀이 상호작용	
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> 계곡을 탐색해 보고 계곡에는 무엇이 있는지 안다. 계곡에서 할 수 있는 다양한 놀이를 찾아본다. 		
준비물	<ul style="list-style-type: none"> 수건, 걸레, 바구니, 카메라 		
절차	교수·학습 활동 내용		자료 및 유의점
준비	<ul style="list-style-type: none"> 나뭇잎의 종류 선행 학습 자연체험 활동 시 지킬 약속에 대해 알아보기 자연체험활동 예측하고 계획하기 		
1단계 사전 활동	<p>① 자연에서 나뭇잎 줍기</p> <ul style="list-style-type: none"> 자연스럽게 활동 장소로 이동한다. 이동하면서 주변을 둘러 볼 수 있게 시간을 주고 천천히 옮긴다. <ul style="list-style-type: none"> 선생님 솔방울 있어요. 민들레 불었어요. 친구가 주워온 나뭇잎에 관심 가져주기 <ul style="list-style-type: none"> 선생님 저도 주워왔어요. 저는 이렇게 생겼어요. 서로의 나뭇잎을 보며 할 수 있는 활동 이야기 해 보기 <ul style="list-style-type: none"> 저는 바람에 날려볼거예요. 나는 던져야지. 친구가 이야기 한것 처럼 바람에 날려 볼까요? 그럼 누가 제일 멀리 날리는 지 볼까요? <ul style="list-style-type: none"> 이번엔 다른 활동을 해 봐요. 		유> 위험 상황이 더 많이 발생할 수 있으므로 주의를 준다.
전 개 2단계 산책 활동 실시	<p>② 계곡물에 발 담그기</p> <ul style="list-style-type: none"> 물속에 발을 한번 넣어보세요. 느낌이 어떤가요? <ul style="list-style-type: none"> 시원해요. - 차요. 선생님 옷 젖어도 돼요? 옷 벗고 팬티만 입고 놀면 되잖아요. 계곡에서 자유롭게 자연에서 놀기 <ul style="list-style-type: none"> 선생님 저기 미역이 있어요. 물풀과 이끼에 대해 설명해 주기 <ul style="list-style-type: none"> 저기 바위 위에 올라가도 돼요? 우리 삼촌은 여기에서 가재 잡았다. 우리 가재 잡으러 가자 선생님 여긴 폭포예요. 폭포에 앉아 물 맞을 거예요. 여긴 미끄럼틀이에요. 바위 미끄럼틀. 여기서 수영하자. 		자> 수건, 걸레, 여벌 옷, 물, 비상약
3단계 확장 활동	<p>③ 유아들의 경험을 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 선생님 여기 있는 돌 예쁘죠 우리도 물속에 있는 돌 하나씩만 주워볼까요? <ul style="list-style-type: none"> 내 돌 예쁘지 - 내 돌은 이렇게 작아 물속에서만 있으면 돌이 추울 수 있으니까 밖으로 빼서 쉴 수 있게 해야지. -(잠시 후) 돌이 다 말랐어요. 아까 분명 젖어 있었는데 어떻게 해서 다 말랐지? <ul style="list-style-type: none"> 해님이 있어서요. 나도 추우니까 밖에서 있어야 되겠다. 		유> 활동 후 체온 조절을 위해 쉬는 시간 주기
마무리	<p>④ 활동 정리 및 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> 산책 후 산책에 대한 이야기 나누기 (좋았던 점, 싫었던 점, 힘들었던 점, 재미있었던 점) 산책에서 본 것들, 주워온 것들, 놀았던 점 이야기 나누기 활동 마무리 짓기 자연에서 찾은 자연물은 관찰 영역에 두기 		자)돌보기 관찰바구니

활동명	3. 자연에서 만났어요.	장소	동네 산책
관련요소	정서지능 > 자기 조절 능력 자기 인식·표현 능력	또래 상호 작용 > 놀이 상호작용	
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> • 무심히 지나쳤던 자연에 관심을 가지고 산책한다. • 친구들과 사이좋게 지내고 활동에 적극적으로 참여한다. 		
준비물	• 바구니, 카메라, 녹음기, 비상약		
절차	교수·학습 활동 내용		자료 및 유의점
준비	<ul style="list-style-type: none"> • 자연체험 활동 의 활동 예측하고 산책 계획하기 • 자연체험 활동 시 지킬 약속 이야기하기 • 식물도감, 식물 관련 책 전시하기 		자) 식물도감
전 개	1단계 사전 활동	<p>① 자연에서 모양이 다른 나뭇잎 수집하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 유치원과 유치원 주변 산책 계획하기 • 산책하면서 보는 다양한 나뭇잎에 관심을 가지고 모아보세요. <ul style="list-style-type: none"> - 선생님 이 나뭇잎 보세요. * 다양한 종류의 나뭇잎을 관찰 후 수집에 끼워 넣는다. • 산책 길을 가면서 다양한 나뭇잎을 관찰한다. • 우리 나뭇잎 몇 개 주웠지요? 	자) 수집 유) 필요한 수만큼의 나뭇잎만 뜯는다.
	2단계 산책 활동 실시	<p>② 간질 간질 나뭇잎</p> <ul style="list-style-type: none"> • 내가 가지고 온 나뭇잎을 책상 위에 올려 볼까요? • 나뭇잎을 보고 친구들에게 이야기 해 줄까요? <ul style="list-style-type: none"> - 내 나뭇잎은 하트 모양처럼 생겼어요. - 난 길어요. • 나뭇잎으로 키 재기를 해 볼까요? 우리 현희보다 큰 나뭇잎 있는 사람? <ul style="list-style-type: none"> - 이렇게 함치면 될 것 같아요. - 선생님 전 강아지풀 가지고 왔어요. 간질 간질. • 강아지풀로 간지럽힐 수 있어요? 강아지풀이 없는 친구는 다른 풀로 간지럽혀 볼까요? • 풀을 다양하게 관찰하며 풀과 관련된 다양한 활동 진행하기 (소리내보기, 얼굴 가리기, 이불 덮기 등) • 나뭇잎으로 자연스럽게 활동하기 	유) 가지고 온 나뭇잎의 특성을 살려 활동한다.
	3단계 확장 활동	<p>③ 나뭇잎 연상활동</p> <ul style="list-style-type: none"> • 친구들이 가지고 온 나뭇잎이 변신할 수 있어요. 어떤 모양으로 변신할 수 있을까? <ul style="list-style-type: none"> - 잠자리요? 이렇게 눕혀서 날개를 그려요 • 가족별로 나뭇잎을 가지고 연상 활동을 해 봐요. 친구들이 가지고 온 나뭇잎을 다 모아서 어떤 모양이 나올 수 있을지 이야기 후 활동해요. • 가족별로 표현활동에 들어간다. • 작품 감상 후 발표하기 	자) 색지, 투 명테이프, 사 인펜, 색연 필, 눈알 등
마무리	<p>④ 활동 정리 및 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> • 산책 후 산책에 대한 이야기 나누기 (좋았던 점, 싫었던 점, 힘들었던 점, 재미있었던 점) • 산책에서 본 것들, 주워온 것들, 놀았던 점 이야기 나누기 • 활동 마무리 짓기 • 자연에서 찾은 자연물은 관찰 영역에 두기 		자) 관찰바구니 돌보기

활동명	4. 알록달록 물들이기	장소	유치원 뒷산, 유치원 텃밭
관련요소	정서지능 > 자기 조절 능력 타인 조절/대인관계능력	또래 상호 작용 > 놀이 상호작용	
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> • 꽃잎의 특징을 알고 손수건 염색을 할 수 있다. • 친구들을 도와가며 손톱에 봉숭아물을 들이며 식물에 관심을 갖는다. 		
준비물	• 바구니, 카메라, 녹음기, 비상약, 비닐봉지, 투명테이프		
절차	교수·학습 활동 내용		자료 및 유의점
준비	<ul style="list-style-type: none"> • 자연체험 활동 안내하고 산책 계획하기 • 자연체험 활동 시 지킬 약속 이야기하기 • 천연 염색 관련 책자 전시하기 		자) 천연염색 관련 책, 염색 된 손수건
전 개	1단계 사전 활동	① 산책하며 꽃잎과 나뭇잎 줍기 <ul style="list-style-type: none"> • 꽃 물들이는 데 필요한 준비물과 도구 챙기기 • 유치원과 유치원 주변 산책하며 꽃잎과 나뭇잎 줍기 • 산책 바구니에 꽃잎과 꽃을 담아보아요. • 꽃물 들일 짝을 찾아요. 	자)산책 바구니
	2단계 산책 활동 실시	② 손수건에 나뭇잎, 꽃잎 물들이기 <ul style="list-style-type: none"> • 교사가 미리 염색한 손수건 보여주기 - 와 예쁘다. 어떻게 하는 거예요? • 물들일 방법 예측하고 소개하기 - 난 초록색과 빨간색 밖에 없는데 그럼 노란색 할려면 어떻게 해요? • 각 색을 내는 꽃잎이나 나뭇잎으로 활동 후 색을 보여준다. - 나 돌 없는데 - 그럼 저기에서 주워와 - 내가 빌려줄게 • 손수건을 나누어 주고 염색하기 - 어떻게 하는거야? - 올려놓고 돌로 해 그럼 잘돼 - 우와 꽃으로 하니까 예쁘다. 꽃 어디 있었어? - 예쁘지. 저기에 가면 많이 있어. - 유치원 뒤에 가면 꽃 많이 있어 그거 가지러 가자. - 내가 도와줄까? 저기 가면 큰 돌 있어 가지고 가. • 자유롭게 염색하기 • 수건을 펴서 친구들이 손수건 물들인 것 감상하기 	자) 솔가락 돌맹이, 손수건 꽃잎, 나뭇잎
	3단계 확장 활동	③ 봉숭아 물들이기 <ul style="list-style-type: none"> • 내 손톱에도 물들일 수 있는 식물이 유치원에 있었는데 알고 있었어요? - 봉숭아요 엄마랑 해 봤어요? - 내 손에도 봉숭아 물 들여봤는데 다 지워져 버렸어요. - 나도 하고 싶다. • 그럼 우리 손에도 물들여볼까요? • 봉숭아 꽃은 어디 있을까요? 찾아 보세요. • 봉숭아물은 어떻게 들이는 걸까요? - 돌로 짤어요. 우리 아까 했던 것 처럼. - 입을 따서 짤어서 손톱에 올려놓으면 돼요. - 손에 하려면 봉지도 있어야 하는데. 봉지는 어떻게 해요? • 직접 짤은 봉숭아를 들고 교실로 이동해서 물들여봐요. 	자) 봉숭아, 비닐봉지, 투명 테이프
	마무리	④ 활동 정리 및 평가 <ul style="list-style-type: none"> • 산책 후 산책에 대한 이야기 나누기 (좋았던 점, 싫었던 점, 힘들었던 점, 재미있었던 점) • 산책에서 본 것들, 주워온 것들, 놀았던 점 이야기 나누기 • 활동 마무리 짓기 • 자연에서 찾은 자연물은 관찰 영역에 두기 	자)관찰바구니 돌보기

활동명	5. 야호! 팔각정까지 누가 먼저가나?	장소	팔각정
관련요소	정서지능 > 자기 조절 능력 타인 인식 능력	또래 상호 작용 > 놀이 상호작용	
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 몸을 바르게 움직이고 친구와 함께 계단을 오를 수 있다. • 나뭇잎의 특징을 알고 하나씩 떼어보며 주제를 만들어본다. 		
준비물	바구니, 카메라, 녹음기, 비상약, 물, 투명 테이프		
절차	교수·학습 활동 내용		자료 및 유의점
준비	<ul style="list-style-type: none"> • 자연체험 활동 예측하고 산책 계획하기 • 자연체험 활동 시 지킬 약속에 대해 알아보기 • 가위바위보 연습게임. 가위바위보 약속 정하기 		
1단계 사전 활동	<p>① 가위바위보 계단 오르기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 팔각정 올라 갈 땐 뭘 밟고 올라가나요? - 계단이요 • 오늘은 계단 오를 때 그냥 오르지 않고 가위 바위 보해서 오를 거예요. 어떻게 나눠서 가위바위보를 하지요? - 짝꿍끼리요. - 좋아하는 친구랑요. • 짝꿍끼리 가위바위보를 하며 팔각정 까지 올라가 봐요. 		자) 물
2단계 산책 활동 실시	<p>② 아카시아 나뭇잎 떼기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선생님 이 나뭇잎 주웠어요. • 교사가 의도적으로 주운 나뭇잎 보여주기. 이 나뭇잎의 이름은 아카시아라고 해요. - 나뭇잎이 많이 달렸어요. • 그래서 이 나뭇잎으로 나뭇잎 떼기를 했었어요. 가위바위보 해서 이긴 사람이 하나씩 떼는 거예요. - 선생님 나도 그 나뭇잎 하나 주세요. 나뭇잎 뜯기 할거예요. - 우리 이거 같이 하자. 진 사람은 인디언밥 하기 - 선생님 제가 이겨서 인디언밥 했어요. • 말로하면서 뜯는 방법도 있는데 준혁이가 날 사랑한다 사랑하지 않는다. 하면서 우와 준혁이가 날 사랑했구나. - 나도 나도 유림이가 날 좋아한다 안한다. 하하하 < 다양하게 문제를 바꾸어 자연스럽게 자연에서 놀기 > 		자)아카시아 나뭇잎
3단계 확장 활동	<p>③ 나뭇잎 목걸이 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선생님 저 실과 테이프는 왜 가지고 왔어요? - 아까 선생님이 올 때 목걸이 만든다고 했잖아. 언제 만들어요? • 이 목걸이는 뭐로 만들어야지? - 나뭇잎으로요. 저기에서 가지고 와야지. - 솔방울 달아도 돼요? - 나는 꽃 달아야지 < 나뭇잎을 연결할 수 있는 다양한 방법을 소개한다.> - 선생님 두 개 만들어서 동생 줘도 돼요? • 왜 주고 싶어요? 그럼 오늘은 자기가 주고 싶은 사람에게 선물해 볼까요? - 내가 너 만들어 줄테니 너도 나 만들어줘. - 응 예쁜 꽃 넣어서 만들어 줄게. 		자) 나뭇잎 나무잔가지 투명테이프 실, 끈
마무리	<p>④ 활동 정리 및 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> • 산책 후 산책에 대한 이야기 나누기 (좋았던 점, 싫었던 점, 힘들었던 점, 재미있었던 점) • 산책에서 본 것들, 주워온 것들, 놀았던 점 이야기 나누기 • 활동 마무리 짓기 • 자연에서 찾은 자연물은 관찰 영역에 두기 		자)돋보기 관찰바구니

활동명	6. 자연은 신나는 놀이터	장소	금강산 산책로
관련요소	정서지능 > 자기 정서 인식/표현능력 자기감정 조절능력	또래 상호 작용 > 놀이 상호작용	
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> • 나무에 관심을 가지고 특징을 알고 분류할 수 있다. • 자연의 놀이터에서 마음껏 뛰어놀며 자연의 고마움을 느낀다. 		
준비물	• 수건, 카메라, 녹음기, 개인 컵, 물주전자, 비상약, 산책 바구니		
절차	교수학습 활동 내용		자료 및 유의점
준비	<ul style="list-style-type: none"> • 나무의 종류 알아보기 • 자연체험 활동 예측하고 산책 계획하기 • 사진속의 나무 이름 알아보기 		자) 다양한 종류의 나무 그림
전 개 산책 활동 실시	1단계 사전 활동	<p>① 나무 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 여기는 나무가 몇 그루가 있을까요? - 100그루요. - 천 백개요 • 사진 속에 봤던 나무 중에 이곳에 많이 있는 나무의 이름은 뭘까요? - 동백나무요. • 동백나무의 모습은 어떤가요? - 키가 작아요. - 날씬해요 • 저기 계단 끝에서 여기까지 있는 나무 중에서 그림 가장 작은 나무를 찾아볼까요? 찾은 친구는 “찾았다”를 외쳐 주세요. - 찾았어요. • 이번엔 가장 뚱뚱한 동백나무를 찾아볼까요? 	유) 나무 가지를 꺾지 않고 관찰하기
	2단계	<p>② 자연 놀이터에서 신나게 뛰어놀기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동백나무를 찾은 친구들에게 선물이 있어요. 어떤 선물을 주면 좋을까요? - 장난감 - 스티커요 - 물이요. • 그런 것도 좋지만 바로 놀이터 자유 이용권이에요. 오늘은 놀이터에서 무슨 놀이를 하고 놀까요? - 선생님 술래잡기해도 돼요? - 나 잡아봐. 우리 저기 가서 뛰자 <자연스럽게 자연에서 놀기 > - 선생님 더워요. - 물 마시고 싶어요. • 어떻게 하면 좋지? 물을 안 가지고 왔어요. - 저기 약수가 있어요. • 약수를 가지고 뭐하고 싶은데요? - 물 마시고 싶어요. - 세수하고 싶어요. <약수로 세수하거나 물 마시기> 	자) 수건, 컵 유)약수 이용 시 지켜야 할 점
	3단계 확장 활동	<p>③ 자연에게 관심을 돌린다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 약수를 마시니 어때요? - 좋아요. - 시원해요 • 그럼 그 약수를 내가 주고 싶은 친구가 마실 수 있게 선물로 줄까요? - 난 보민이 줘야지 • 친구들이 준 물을 마신 친구? 기분이 어때요? - 맛있어요. • 이 시원한 물을 줄 수 있는 건 또 없을까요? - 저기 나무 줄래요. • 그래요 나무에 물을 주고 싶은 친구는 나무를 주고 다른 것에 주고 싶은 친구는 다른 것에 물을 줘도 돼요. 	자) 물주전자, 물컵
마무리	<p>④ 활동 정리 및 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> • 산책 후 산책에 대한 이야기 나누기 (좋았던 점, 싫었던 점, 힘들었던 점, 재미있었던 점) • 산책에서 본 것들, 주워온 것들, 놀았던 점 이야기 나누기 • 활동 마무리 짓기 • 자연에서 찾은 자연물은 관찰 영역에 두기 		자)돋보기 관찰바구니

활동명	7. 주의깊게 둘러보아요.	장 소	해남 공원
관련요소	정서지능 > 자기정서인식/ 표현능력 자기 감정 조절 능력	또래 상호 작용 > 놀이 상호작용	
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> • 인근 공원을 둘러보며 내가 생각하는 자연의 의미를 넓혀본다. • 개미의 특징을 관찰 후 신체로 표현해 볼 수 있다. 		
준비물	• 돋보기, 개미 관련 책, 카메라, 녹음기, 비상약, 물, 돋보기		
절차	교수학습 활동 내용		자료 및 유의점
준비	<ul style="list-style-type: none"> • 개미 관련 책 도서 영역에 비치 • 산책의 활동 예측하고 산책 계획하기 		자) 개미책자
1단계 사전 활동	<p>① 자연체험 활동 계획하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 오늘 산책 장소는 해남 공원이예요. • 자연체험 활동 시 지킬 약속에 대해 알아볼까요? • 산책하면서 본 것들을 기억하여 선생님께 이야기 해 주세요. 		유)찾길을 건널 때 안전하게 건넌다.
2단계 자연 체험 활동 실시 개	<p>② 해남공원 둘러보기</p> <p><동네 산책하면서 오가는 어른들께 인사하기></p> <ul style="list-style-type: none"> • 여기는 해남 공원이예요. - 여기 와 봤어요. 엄마랑 운동했어요. • 여기 한 바퀴를 돌아볼까요?(다양한 반응을 이끌어 낸다) • 빨리 걸으면서... 천천히 걸으면서.. • 이번엔 하늘을 보면서... 뭐가 보이나요? - 새요. - 구름이요 • 이번엔 땅을 보면서 걸어볼까요? 뭐가 보이나요? - 개미가 있어요. • 개미가 뭐하고 있어요? - 걸어가고 있어요. - 이사하고 있어요 • 개미를 자세하게 관찰해 보세요. <p><자연스럽게 활동하기 ></p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리가 책에서 봤던 것처럼 개미를 잘 따라가면 개미집도 발견 할 수 있어요. 우리가 개미집을 찾아볼까요? - 선생님 이 개미는 이집에서 사는가 봐요. 이쪽으로 들어갔어요. 		자)카메라, 돋보기 유)자연을 마음껏 느낄 수 있게 활동을 조절한다.
3단계 확장 활동	<p>③ 유아들의 경험을 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 해남공원에 가서 어떤 것을 관찰하게 되었나요? - 개미도 보고 나무도 봤어요. • 개미를 보니 개미는 어떻게 움직이나요? - 이렇게 걸어요. • 그럼 친구들이 개미처럼 한 번 걸어볼까요? 다리는 어떻게 할까요? • 아주아주 긴 개미가 되려면 어떻게 하면 될까요? - 친구랑 합체해서 길게 연결해요. • 아주아주 긴 개미가 되어 보세요. 어떤 개미가 가장 길까요? • 이번엔 똥똥한 개미가 되어보세요. 어떻게 하면 될까요? - 우린 세 명이 붙었어요. <p><다양한 방법의 결과를 얻을 수 있게 자연스럽게 활동한다.></p>		
마무리	<p>④ 활동 정리 및 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> • 산책 후 산책에 대한 이야기 나누기 (좋았던 점, 싫었던 점, 힘들었던 점, 재미있었던 점) • 산책에서 본 것들, 주워온 것들, 놀았던 점 이야기 나누기 • 활동 마무리 짓기 • 자연에서 찾은 자연물은 관찰 영역에 두기 		자)돋보기 관찰바구니

활동명	8. 나뭇잎 음식 먹으러 오세요	장 소	팔각정
관련요소	정서지능 > 자기 감정 인식·표현 타인조절·대인관계 능력	또래 상호 작용 > 놀이 상호작용	
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> • 나뭇잎으로 나뭇잎의 특징을 살려 역할놀이를 해 본다. • 내가 아닌 다른 사람의 기분도 이해해 주고 인정해 준다. 		
준비물	<ul style="list-style-type: none"> • 카메라, 바구니, 녹음기, 비상약, 물, 산책 바구니, 비닐봉지 		
절차	교수·학습 활동 내용		자료 및 유의점
준비	<ul style="list-style-type: none"> • 자연체험 활동 예측하고 산책 계획하기 • 자연체험 활동 시 지킬 약속에 대해 알아보기 • 내가 아는 나뭇잎과 체험해 본 나뭇잎 활동 이야기 해 보기 		
1단계 사전 활동	<p>① 나뭇잎 모으기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 나뭇잎을 모을 때 어떻게 모아볼까요? - 색 별로요. - 크기별로요 • 오늘은 나뭇잎을 모으는데 색 별로도 모으고 크기별로도 모아서 우리가 어떤 활동을 할 수 있을지 생각해 보기로 해요. - 간질이گی요. • 가족별로 바구니를 줄테니 그 속에 나뭇잎을 주워봐요. (각 크기나 색을 나누어주고 활동을 할 수 있도록 한다.) 		<p>자)바구니</p> <p>유) 나뭇잎은 가능한 주워올 수 있도록 한다.</p>
2단계 전 개 자연 체험 활동 실시	<p>② 나뭇잎 요리 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 친구들이 가져온 나뭇잎으로 어떤 활동을 할 수 있을까요? - 나뭇잎찍기요 - 붙여서 꾸미기요 • 선생님은 배가 고프는데 ... - 요리해요. 제가 맛있는 음식 해서 드릴게요. • 그럼 친구들이 모은 나뭇잎으로 요리 해 볼거예요. • 어떤 요리가 먹고 싶어요? 요리 할 수 있는 사람 있어요? - 피자 - 햄버거 - 안 먹을래요. • 그럼 가족별로 어떤 음식을 파는 가게를 할 것인지 정한 후 음식을 만들어봐요. - 우리 자장면 만들까? - 난 빵 - 모래로 소금을 해도 돼요? • 무엇을 하든 자기 가족과 의논해서 마음껏 사용해도 돼요. - 고기 구울까? 선생님 고기 구워도 돼요? - 마음대로 하라고 했잖아 <자유롭게 요리 활동을 시작한다.> 		<p>유)자연에서 얻을 수 있는 도구를 이용해 역할놀이를 즐긴다.</p>
3단계 확장 활동	<p>③ 나뭇잎 음식 가게 놀이</p> <p>< 맛있는 음식 가게 놀이를 한다. ></p> <ul style="list-style-type: none"> • 내가 초대하고 싶은 친구를 다 초대해도 돼요. - 선생님 돈은 어떻게 해요? - 돈은 돌로 해요. • 너 이따 우리 가게로 와서 사 먹어야 해. - 돈은 이쪽에 모아두면 되겠다. 		
마무리	<p>④ 활동 정리 및 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> • 산책 후 산책에 대한 이야기 나누기 (좋았던 점, 싫었던 점, 힘들었던 점, 재미있었던 점) • 산책에서 본 것들, 주워온 것들, 놀았던 점 이야기 나누기 • 활동 마무리 짓기 • 자연에서 찾은 자연물은 관찰 영역에 두기 		<p>자)돋보기 관찰바구니</p>

활동명	9. 열매야 열매야 많이 열려라	장소	금강산 산책로
관련요소	정서지능 > 자기 감정 조절 능력 타인 조절·대인관계 능력	또래 상호 작용 > 놀이 상호작용	
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> • 열매의 다양한 종류에 대해 안다. • 1가지 준거에 의해 열매를 나누어보고 신체 게임을 즐긴다. 		
준비물	<ul style="list-style-type: none"> • 바구니, 비상약, 카메라, 녹음기 		
절차	교수·학습 활동 내용		자료 및 유의점
준비	<ul style="list-style-type: none"> • 자연체험 활동 예측하고 산책 계획하기 • 자연체험 활동 시 지킬 약속에 대해 알아보기 • 열매에 관한 자료제시하기 		자) 열매에 관련된 도서
1단계 사전 활동	<p>① 열매 찾아 크기 순서대로 놓기</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘산토끼’ 노래를 부르며 열매에 대해 알아보기 해봐요. • 숲에서 열매를 한번 찾아볼까요? 열매를 다섯 개 주워봐요. - 네 - 도토리도 봤어요 • 주워왔나요? 주워온 열매를 크기 순서대로 놔 볼까요? • 다른 방법으로 놓을 순 없을까요? - 똥똥하고 날씬한거요. • oo가 이야기 한 것 처럼 똥똥하고 날씬한 걸로 나누어 봐요, • 또 어떤 기준으로 순서대로 놔 볼까요? 		자)산책 바구니
전 개 산책 활동 실시	<p>② 도토리 팽이 놀이</p> <ul style="list-style-type: none"> • 내가 찾은 열매 중에 도토리 있는 친구 손들어 보세요. - 저 있어요. - 난 없는데 -내가 도토리 빌려줄게. • 그럼 이제 다 있나요? 이 도토리로 어떤 놀이를 해 볼까요? - 팽이 시합이요. 나 그거 진짜 잘하는데 • 도토리를 돌려 도토리 팽이를 만들어 볼거예요. 어떻게 만들까요? - 돌릴 수 있게 이쑤시개로 꽂아요. • 처음엔 두 명에서 편을 나눠서 팽이 시작을 해 보고 그런 다음엔 3명, 4명씩 숫자를 늘려가며 활동해 보세요. 		자)이쑤시개 송곳
3단계 확장 활동	<p>③ 솔방울 던지고 받기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 내가 찾은 열매 중에 또 다른 열매. 솔방울 있나요? • 솔방울로 게임을 할건데. 어떤 게임을 할 수 있을까요? 앞에 놓인 바구니 까지 가지고? - 아 이렇게 던지는 활동하면 좋겠어요. - 두 명씩 짝을 만들어서 활동해 봐요. 솔방울을 던지고 받기 활동이에요. • 게임 방법과 규칙을 정해 볼까요? (정해진 규칙으로 솔방울 던지기 활동 진행하기) • 도토리도 던지기 활동을 해 볼까요? • 도토리와 솔방울 생김새 비교해 보세요. 		바구니 2개 < 큰 바구니, 작은 바구니>
마무리	<p>④ 활동 정리 및 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> • 산책 후 산책에 대한 이야기 나누기 (좋았던 점, 싫었던 점, 힘들었던 점, 재미있었던 점) • 산책에서 본 것들, 주워온 것들, 놀았던 점 이야기 나누기 • 활동 마무리 짓기 • 자연에서 찾은 자연물은 관찰 영역에 두기 		자)돋보기 관찰바구니

활동명	10. 자연이 준 선물 데굴데굴 돌	장소	유치원 주변 둘러보기
관련요소	정서지능 > 자기 조절 / 타인조절	또래 상호 작용 > 놀이 상호작용	
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> • 돌로 할 수 있는 내용을 구상해 보고 적극적으로 참여하여 활동한다. • 내가 아닌 친구를 위한 마음을 갖는다. 		
준비물	<ul style="list-style-type: none"> • 악보집, 전자 피아노, 바구니8개, 카메라, 비상약, 녹음기, 투명테이프 		
절차	교수·학습 활동 내용		자료 및 유의점
준비	<ul style="list-style-type: none"> • 자연체험 활동 예측하고 산책 계획하기 • 자연체험 활동 시 지킬 약속에 대해 알아볼까요? • ‘바윗돌 깨뜨려’ 노래 배우기 		자) 악보집
전 개	1단계 사전활 동	<p>① 돌 모아 분류, 탐색하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 선생님이 가족별로 바구니를 두 개씩 줄거예요. 각 바구니별로 다르게 모아보세요. 어떤 종류를 모아볼건가요? - 우리 큰 돌. 작은 돌이요. - 우리 긴 돌. 짧은 돌이요 • 가족이 정한 돌 종류에 맞게 바구니에 넣어서 가지고 와 주세요. <p>< 가족이 모은 돌을 보며 탐색, 분류해 보기></p> <ul style="list-style-type: none"> • 돌을 만져보고 느낌을 이야기 해 볼까요? 	자) 가족별 바구니 2개씩
	2단계 산책 활동 실시 개	<p>② 돌 던지기 게임</p> <ul style="list-style-type: none"> • 돌로 게임을 해 볼 건데 어떤 게임이 좋을까요? - 던지기 놀이요. • 어떤 방법으로 던지기 놀이를 할까요? - 동그라미를 그려놓고 거기에 돌을 넣어요. • 게임 방법은 어떻게 해요? - 한 명씩 돌을 정해서 저 곳에 던지는 거예요. 떨어지면 ‘땡’ 이구요. • 그 방법 괜찮나요? 그럼 친구들이 이야기 한 것처럼 동그라미 안에 돌을 넣는거예요. 가족이 한 팀이 되어 활동하는 거예요. - 네, oo야 너 잘해 • 이 게임을 하기 전에 약속을 정하면 좋겠는데 어떤 약속을 정해야 할까요? • 돌 던지기 게임을 시작하겠습니다. 	유) 돌로 하는 활동이므로 안전에 대해 다시 이야기 한다.
	3단계 확장 활동	<p>③ 돌멩이로 사물 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 여긴 돌로 만든 나라입니다. 만약 동물원이라면 무엇을 만들어야 할까? - 사자요 - 호랑이요 - 동물이요 <p>(주제를 달리하여 발문한다. ‘시냇물반’ ‘주방’ ‘화장실’ 등)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 무엇을 만들면 좋을지 같이 이야기 해 보고 결정한 후 만들어 보세요. • 자연에선 나뭇잎만 많은 줄 알았는데 돌도 이렇게 많이 있었네요. 이 많은 돌로 돌탑 쌓기를 해 볼거예요. - 돌 이렇게 쌓아서 올리는 거요? • 돌탑을 올리면서 친구에 대해 기도를 해 주는 거예요. ‘건강해라’ ‘키 커라’ 하는 식으로 그럼 마음속에 누구를 위해 기도를 할 것인지 정해보세요 	유) 돌탑쌓기는 강요하지 않는다.
마무리	<p>④ 활동 정리 및 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> • 산책 후 산책에 대한 이야기 나누기 (좋았던 점, 싫었던 점, 힘들었던 점, 재미있었던 점) • 산책에서 본 것들, 주워온 것들, 놀았던 점 이야기 나누기 • 활동 마무리 짓기 • 자연에서 찾은 자연물은 관찰 영역에 두기 		자)돌보기 관찰바구니

5. 그림으로 알아보는 자연체험 산책활동

<p>1 자연과 하나되기</p>	 <p>바람을 잡아보기</p>  <p>자연을 느끼기</p>
<p>2. 졸졸졸 흐르는 숲속의 작은 심터</p>	  <p>계곡물에 발 담그기</p>
<p>3. 자연에서 만났어요.</p>	 <p>모양이 다른 나뭇잎 수집하기</p>  <p>나뭇잎 연상활동</p>

4. 알록달록
물들이기



물들이기 나뭇잎 찾기



손수건에 나뭇잎 물들이기



봉숭아 물들이기

5. 야호!
팔각정까지
누가
먼저가나?



가위바위보 계단 오르기



나뭇잎 떼기



나뭇잎 목걸이 만들어 친구에게 걸어주기

6. 자연은
신나는
놀이터



신나게 뛰어놀기 <술래 잡기>



약수로 세수하기



뚱뚱한 나무, 날씬한 나무 찾기

7.
주위 깊게
둘러보아요



잠자리, 개미 관찰하기



개미 되어보기

8.
나뭇잎 음식
먹으러
오세요.



나뭇잎 요리 놀이

9.
열매야
열매야
많이
열려라



솔방울 던지고 받기



열매로 먹이주기



방아깨비 관찰



손수건을 건져라

10. 자연이
준 선물
데굴 데굴 돌



돌 모으기



돌멩이로 만들기

자연 체험
프로그램과
함께 즐거
웠던 시간



자연에서 새로운 주제를 찾고 활동하기

-장자는 숲속의 공주, 삼겹살 놀이, 상어 놀이

또래 상호 작용 평정 척도

반	관찰일자	이름					
놀이 관찰 내용			관찰 되지 않음	가끔	자주	매우 자주	거의 항상 그렇 다
1. 다른 유아를 돕는다.			1	2	3	4	5
2. 싸움을 먼저 건다.			1	2	3	4	5
3. 다른 유아들에 의해 거부당한다.			1	2	3	4	5
4. 차례를 지키지 않는다.			1	2	3	4	5
5. 놀이집단 밖에서 배회한다.			1	2	3	4	5
6. 다른 유아와 장난감을 같이 가지고 논다.			1	2	3	4	5
7. 위축 행동을 보인다.			1	2	3	4	5
8. 자신의 실수를 남의 탓으로 돌린다.			1	2	3	4	5
9. 목표 없이 어슬렁 거린다.			1	2	3	4	5
10. 다른 사람의 의견을 거부한다.			1	2	3	4	5
11. 하나의 놀이에 집중하지 못하고 놀이 유형을 계속 바꾸며 놀이에 집중하지 못한다.			1	2	3	4	5
12. 고자질한다.			1	2	3	4	5
13. 또래 갈등 시 중재한다.			1	2	3	4	5
14. 다른 유아의 물건을 파괴한다.			1	2	3	4	5
15. 싸움으로 문제를 해결하고자 한다.			1	2	3	4	5
16. 또래의 놀이참여 유도를 거절한다.			1	2	3	4	5

놀이 관찰 내용	관찰 되지 않음	가끔	자주	매우 자주	거의 항상 그렇 다
17. 놀이를 시작할 때 도움이 필요하다.	1	2	3	4	5
18. 욕을 한다.	1	2	3	4	5
19. 다른 유아에게 특정한 행동을 친절하게 지시한다.	1	2	3	4	5
20. 울거나, 징징거리거나, 화를 낸다.	1	2	3	4	5
21. 다른 유아에게 놀이 참여를 권유한다.	1	2	3	4	5
22. 다른 유아의 물건을 빼앗는다.	1	2	3	4	5
23. 다치거나 기분이 좋지 않은 유아를 위로한다.	1	2	3	4	5
24. 놀이를 어려워한다.	1	2	3	4	5
25. 놀이 할 때 언어적 상호작용이 이루어진다.	1	2	3	4	5
26. 놀이하는 동안에 교사의 지도가 필요하다.	1	2	3	4	5
27. 다른 유아의 놀이를 방해한다.	1	2	3	4	5
28. 놀이를 즐거워하지 않는다.	1	2	3	4	5
29. 놀이하는 동안 긍정적인 정서를 보인다. (예. 미소, 웃음)	1	2	3	4	5
30. 공격적인 행동을 한다.	1	2	3	4	5
31. 놀이의 내용을 이해하고 놀이를 창의적으로 이끌어 간다.	1	2	3	4	5
32. 다른 활동으로 전환 할 때 다른 유아의 행동을 방해 한다.	1	2	3	4	5

정서 지능 검사지

반		관찰일자		이름	
---	--	------	--	----	--

정서 지능 영역	내 용	전혀 아니다	아닌 편이다	그저 그렇다	그런 편이다	매우 그렇다
		1	2	3	4	5
자 기 인 식 및 표 현	1. 어떤 만족스러운 일을 해 냈을 때 자랑스러워하거나 기뻐한다.					
	2. 걱정스러울 때 그 감정을 잘 표현한다.					
	3. 심심할 때 그 감정을 잘 표현한다.					
	4. 즐거울 때 그 감정을 잘 표현한다.					
	5. 부끄러울 때 그 감정을 잘 표현한다.					
	6. 흥분하고 있을 때 그 감정을 잘 표현한다.					
	7. 선생님이 요구하는 사항을 잘 이해하고 따른다.					
자 기 조 절	8. 게임에서 졌을 때 화내지 않고 결과를 수용한다.					
	9. 게임이나 어떤 활동을 할 때 제일 먼저 시켜주지 않아도 수용할 수 있다.					
	10. 자기 순서가 될 때까지 잘 참고 기다린다.					
	11. 놀이에서 따돌림을 당하여 혼자 외롭게 놀더라고 화내지 않는다.					
	12. 친구들이 별명을 부르거나 놀리더라도 화내지 않는다.					
	13. 화가 났을 때 참을 줄 안다.					
	14. 하던 일이 잘 안되거나 실패해도 짜증이나 신경질을 내지 않는다.					
15. 친구들이 게임을 할 때 자기가 지고 있는 상황이라도 규칙을 잘 지킨다.						

정서 지능 영역	내 용	전혀아 니다	아닌편 이다	그저 그렇다	그런 편이다	매우 그렇다
		1	2	3	4	5
타 인 인 식 능 력	16. 다른 사람의 표정을 보고 그 사람의 기분 상태를 안다.					
	17. 상대방의 말을 듣고 그 사람의 기분 상태를 안다.					
	18. 친구가 넘어져서 다쳤을 때 안타까워한다.					
	19. 친구가 다른 아이에게 장난감을 빼앗겼을 때 속상해 한다.					
	20. 애를 쓰고 있는 사람을 보면 안타까워한다.					
	21. 어떤 아이가 울고 있을 때 측은한 마음을 갖는다.					
	22. 친구가 아플 때 걱정을 해 준다.					
타 인 조 절 능 력	23. 친한 친구를 만났을 때 반갑게 인사한다.					
	24. 친하게 지내고 싶은 아이에게 친밀감 있게 접근한다.					
	25. 다른 친구를 자기가 하고 있는 놀이에 참여 시킬 줄 안다.					
	26. 밖에서 선생님을 만났을 때 반갑게 인사한다.					
	27. 친구에게 도움을 받았을 때 고마움을 표현할 줄 안다.					
	28. 선생님이 화가 나 있을 때 조심할 줄 안다.					
	29. 친한 친구가 슬퍼하고 있을 때 위로를 할 줄 안다.					
	30. 자신이 잘못된 행동을 선생님이 지적했을 때 이를 잘 받아들인다.					
	31. 주변이 소란해도 개의치 않고 자기가 하던 일을 계속한다.					

감사의 글

‘네 시작은 미약하였으나 끝은 창대하리라’ 사람들이 좋아 시작하였던 일입니다. 막연히 ‘할 수 있겠지’ 하며 입학 원서를 냈던 게 엇그제 같은데 이제 졸업을 앞두고 되었습니다. 논문을 그냥 소설 수준으로 읽어나갔던 제가 석사 논문을 마치고 감사의 글을 적게 되었습니다. 너무나 멀게만 느껴졌던 일이고 부러움의 대상이었는데 한편의 논문을 마치고 더 넓은 곳을 향해 나아가려 합니다.

누군가 저에게 그런 말을 해 주었습니다. “너란 사람은 사람 사이에 서 있을 때 더욱 빛을 발한다” 고, 그건 바로 제 주위에 빛나는 사람들이 많다는 뜻 아닐까요? 먼저 언제나 환한 빛으로 날 지켜주시고 좋은 사람들을 만날 수 있게 은혜내려 주시는 주님께 감사합니다. 전 감사의 달란트를 많이 받았습시다. 부족하지만 그 부족함을 채울 수 있게 많은 사람들을 보내주심 감사해요.

항상 제 곁에서 들리지 않지만 마음으로 전해지는 사랑, 다 큰 딸 행여 아프거나 다칠까봐 노심초사 걱정하시는 나의 사랑하는 엄마, 아빠 감사해요.

논문 쓰고 있으면 도와준다고 말만하시는 우리 종규고모부, 나의 든든한 지원자 고모.

말하지 않아도 다 아는, 끈끈한 정으로 이어진 우리 가족. 기정, 은지, 충현, 미숙, 재섭, 가희, 기범, 란희, 아람, 불려도 불려도 기분 좋아지는 이름입니다. 보고 있어도 보고파지는 사람들입니다.

사이버 제자 지도하시기 힘드셨죠? 해남에서 광주까지 오기 힘들어 투정 아닌 투정을 부려도 다 받아주시고, 세심하고 꼼꼼하게 논문을 읽어 주시고 바른 길 갈 수 있도록 지도하여 주셨던 서현 교수님. 제가 많이 존경하고 사랑한다는 거 아시죠? 마음과 성품이 따뜻한신 박주성, 나장함 교수님. 교수님의 따뜻한 마음 간직하겠습니다. 문제가 있으면 항상 전화를 걸어도 너무 밝은 목소리로 가르쳐 주셨던 임지윤 선생님, 밝은 소리에 더 힘내서 물어보고 나아갔던 것 같아요. 감사합니다. 학기 내내 저의 발이 되어 주시고 항상 인자한 모습으로 옆에서 지켜봐 주신 정은숙 선생님도 감사해요. 우리 허혜윤 선생님 함께

쓰지 못해 너무 아쉬워요. 또 우리 유교과 동문 선생님들. 힘든 상황에서도 배움의 끈을 놓지 않고 노력하는 모습 보기 좋아요.

무엇보다 광주까지 방학기간에 나올 수 있게 해 주신 해남 원광 유치원 식구들 감사해요. 내가 없으면 내 몫의 일까지 처리해야 해 분명히 힘들텐데 싫은 내색 한번도 안하고 기쁜 마음으로 다녀올 수 있게 배려해 줘서 너무 고마워요. 우리 지순이, 기숙이, 선미, 다미, 혜정, 은영쌤. 이런 멤버 다신 못 만나겠지? 제가 인간적으로 너무 존경하는 우리 안영임 원장님. 쉽지 않은 선택이었을 텐데 꾸준히 보내주셨던 이현승 원장 선생님과 교무님. 바쁘신 와중에 제 논문 읽어 주시고 지도해 주셔서 감사해요.

감사의 글을 읽고 자기 이름이 없다고 투정 부릴지 모를 우리 은정이. 내가 좋아하는 거 알지? 잘되면 한턱 쓸게.

또 이 한편의 논문 때문에 많은 사람들의 도움을 받았고 많은 사람 속에서 즐거워했습니다. 절대 사람은 혼자 사는 동물이 아님을, 혼자서는 결코 서 있을 수 없음을 알게 되었습니다. 비록 지면에 다 실지 못하는 그 이름까지 제 마음속에 가득 담아 있다는 사실 알아주세요.

개콘의 ‘감사합니다’ 코너에 나온 개그맨이 그런 말을 하더군요. ‘감사합니다’ 코너를 한 후 더욱 감사할 일이 많아졌다고요. 나의 삶의 작은 일에도 감사하면서 살아가고 그 감사하는 마음을 모두에게 베풀 수 있는 사람이 되었으면 합니다.

마지막으로 감사합니다.

2011년 1월 5일

밝은 세상을 꿈꾸며 유지숙 드림

저작물 이용 허락서

학 과	유아교육과	학 번	20088003	과 정	석사
성 명	한글: 유지숙	한문: 劉志淑	영문: Yu, ji-sook		
주 소	전남 해남군 해남읍 읍사무소길 7번지				
연락처	H.P: 010-3078-4882		E-MAIL: 9937136@hanmail.net		
논문제목	한글 :자연체험 산책활동이 유아의 정서지능과 또래상호작용에 미치는 효과 영문 :The Effects of Nature Experience Walking Activity upon Child's Emotional Intelligence and Peer Interaction				

본인이 저작한 위의 저작물에 대하여 다음과 같은 조건 아래 조선대학교가 저작물을 이용할 수 있도록 허락하고 동의합니다.

- 다 음 -

1. 저작물의 DB구축 및 인터넷을 포함한 정보통신망에의 공개를 위한 저작물의 복제, 기억장치에의 저장, 전송 등을 허락함
2. 위의 목적을 위하여 필요한 범위 내에서의 편집·형식상의 변경을 허락함.
다만, 저작물의 내용변경은 금지함.
3. 배포·전송된 저작물의 영리적 목적을 위한 복제, 저장, 전송 등은 금지함.
4. 저작물에 대한 이용기간은 5년으로 하고, 기간종료 3개월 이내에 별도의 의사표시가 없을 경우에는 저작물의 이용기간을 계속 연장함.
5. 해당 저작물의 저작권을 타인에게 양도하거나 또는 출판을 허락을 하였을 경우에는 1개월 이내에 대학에 이를 통보함.
6. 조선대학교는 저작물의 이용허락 이후 해당 저작물로 인하여 발생하는 타인에 의한 권리 침해에 대하여 일체의 법적 책임을 지지 않음
7. 소속대학의 협정기관에 저작물의 제공 및 인터넷 등 정보통신망을 이용한 저작물의 전송·출력을 허락함.

2012년 1 월 5 일

저작자: 유지숙 (서명 또는 인)

조선대학교 총장 귀하