creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

[UCI]I804:24011-200000256774

2012년 2월
교육학석사(체육교육)학위논문

생활체육 배구동호인의 성취목표지향이 스포츠자신감과 여가만족에 미치는 영향

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

김 평 재

생활체육 배구동호인의 성취목표지향이 스포츠자신감과 여가만족에 미치는 영향

A Study on Effects of Achievement Goal Orientation on Sport Confidence and Leisure Satisfaction in Volleyball

2012년 2월 24일

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

김 평 재

생활체육 배구동호인의 성취목표지향이 스포츠자신감과 여가만족에 미치는 영향

지도교수 송 채 훈

이 논문을 교육학석사(체육교육)학위 청구논문으로 제출합니다.

2011년 10월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

김 평 재

김평재의 교육학 석사학위논문을 인준함

심사위원장 조선대학교 교수 정 명 수 인

심사위원 조선대학교 교수 정 재 환 인

심사위원 조선대학교 교수 송 채 운 인

2011년 12월

조선대학교 교육대학원

목 차

I. 서 론 ····· **1**

1. 연구의 필요성 ····· 1
2. 연구목적 ····· 4
3. 연구가설 ····· 5
4. 연구의 제한점 ····· 7

II. 이론적 배경 ····· **8**

1. 성취목표지향의 개념 및 측정 ····· 8
   1) 성취목표지향의 개념 ····· 8
   2) 성취목표지향의 측정 ····· 9
2. 스포츠자신감 ····· 10
   1) 스포츠자신감의 개념 ····· 10
   2) 자신감을 얻을 수 있는 요인 ····· 11
   3) 스포츠자신감의 구분 ····· 12
3. 여가만족 ····· 13
   1) 여가만족의 개념 ····· 13
   2) 여가만족의 분류 ····· 14

III. 연구방법 ····· **17**

1. 연구대상 ····· 17
2. 연구과정 ····· 19
3. 연구도구 ····· 20

4. 설문지의 타당도와 신뢰도 ····· 22
1) 타당도검증 ····· 22
2) 신뢰도검증 ····· 26
5. 자료처리 ····· 27

IV. 연구결과 ····· 28
1. 인구통계학적 특성에 따른 성취목표지향의 인식 차이 ····· 28
1) 성별에 따른 성취목표지향의 차이 ····· 28
2) 연령에 따른 성취목표지향의 차이 ····· 29
3) 학력에 따른 성취목표지향의 차이 ····· 30
4) 월평균수입에 따른 성취목표지향의 차이 ····· 31
5) 참여기간에 따른 성취목표지향의 차이 ····· 32
6) 참여빈도에 따른 성취목표지향의 차이 ····· 33
2. 성취목표지향의 스포츠자신감에 미치는 영향 ····· 34
1) 성취목표지향과 스포츠자신감의 상관관계 ····· 34
2) 성취목표지향이 스포츠자신감에 미치는 영향 ····· 35
3. 성취목표지향이 여가만족에 미치는 영향 ····· 39
1) 성취목표지향과 여가만족 간의 상관관계 ····· 39
2) 성취목표지향이 여가만족에 미치는 영향 ····· 40

V. 논 의 ····· 45
1. 인구통계학적 특성에 따른 성취목표지향의 차이 ····· 45
2. 생활체육 배구동호인의 성취목표지향이 스포츠자신감에 미치는 영향 ··· 47
3. 생활체육 배구동호인의 성취목표지향이 여가만족에 미치는 영향 ···· 48

VI. 결론 및 제언 ····· 50

1. 결론 ····· 50

2. 제언 ····· 51

표 목 차

표 1. 연구대상자의 일반적특성 ····· 17
표 2. 설문지의 주요 구성내용 ····· 21
표 3. 성취목표지향의 요인분석 결과 ····· 23
표 4. 스포츠자신감의 요인분석 결과 ····· 24
표 5. 여가만족의 요인분석 결과 ····· 25
표 6. 성취목표지향, 스포츠자신감, 여가만족의 신뢰도 분석 결과 ····· 26
표 7 . 성별에 따른 성취목표지향의 차이 ····· 28
표 8. 연령에 따른 성취목표지향의 차이 ····· 29
표 9. 학력에 따른 성취목표지향의 차이 ····· 30
표 10 월평균수입에 따른 성취목표지향의 차이 ····· 31
표 11. 참여기간에 따른 성취목표지향의 차이 ····· 32
표 12. 참여빈도에 따른 성취목표지향의 차이 ····· 33
표 13. 성취목표지향과 스포츠자신감의 상관관계 ····· 34
표 14. 성취목표지향이 코치지도력에 미치는 영향 ····· 35
표 15. 성취목표지향이 사회적지지에 미치는 영향 ····· 36
표 16. 성취목표지향이 신체적/정신적 준비에 미치는 영향 ····· 37
표 17. 성취목표지향이 능력입증에 미치는 영향 ····· 38
표 18. 성취목표지향과 여가만족 간 상관관계 ····· 39
표 19. 성취목표지향이 사회적만족에 미치는 영향 ····· 40
표 20. 성취목표지향이 정서적만족에 미치는 영향 ····· 41
표 21. 성취목표지향이 신체적만족에 미치는 영향 ····· 42
표 22. 성취목표지향이 환경적만족에 미치는 영향 ····· 43
표 23. 성취목표지향이 교육적만족에 미치는 영향 ····· 44

그 림 목 차

그림 1. 연구과정 ····· 19

ABSTRACT

A Study on Effects of Achievement Goal Orientation on Sport Confidence and Leisure Satisfaction in Volleyball

Kim, pyeong-jae
Adviser : Prof. Chae - Hun, Song Ph D.
Department of Physical Education.
Graduate School of Chosun University

The purpose of this study is to examine the effects of achievement goal orientation on sport confidence and leisure satisfaction in volleyball club members. To achieve this purpose, volleyball club members in Metropolitan City served as a population. A questionnaire survey was conducted with a total of 350 participants from five districts, with 70 in each district using a convenience sampling method.

Of 350 responses, 20 were excluded due to their insincerity or partial omission, and 330 were used for the actual analysis. Finally, the following conclusion was drawn.

First, a difference in perceived achievement goal orientation was analyzed according to demographic characteristics in volleyball club members. As a result, there was a statistically significant difference in task goal orientation for monthly mean income($F=4.190^{**}$); in task goal orientation for participation period($F=2.691^{*}$); and in self-achievement goal orientation($F=8.090^{***}$) for participation frequency($p<.05$, $p<.01$, $p<.001$).

Second, the effects of achievement goal orientation on sport confidence in volleyball club members were analyzed. Task goal orientation($t=9.944^{***}$)

and self-achievement goal orientation(t=4.571***) influenced positively coach leadership; task goal orientation(t=13.411***) influenced social support; task goal orientation(t=13.375***) and self-achievement goal orientation(t=2.251*) influenced positively physical/emotional preparation; and task goal orientation(t=8.185***) and self-achievement goal orientation(t=5.786***) influenced positively proof of ability.

Finally, the effects of achievement goal orientation on leisure satisfaction were analyzed. Task goal orientation(t=8.640***) influenced social satisfaction; task goal orientation(t=7.623***) and self-achievement goal orientation(t=2.135*) influenced emotional satisfaction; task goal orientation(t=7.681***) influenced physical satisfaction; task goal orientation(t=4.285***) and self-achievement goal orientation(t=2.025*) influenced environmental satisfaction; and task goal orientation(t=5.382***) and self-achievement goal orientation(t=2.572*) influenced educational satisfaction.

I. 서 론

1. 연구의 필요성

주 40시간 근무제로의 여가시간의 확대와 국민 GNP의 성장은 선진국에 비해 노동근로시간이 많았던 우리나라 국민의 생활패턴(life style)의 변화로 여가중심, 가족중심의 사고로 변화되고 있다(박유찬, 2008).

정부의 정책적 변화는 여가활동 유형의 변화를 일으켜, '주 40시간 근무제' 도입 전에는 '휴식 및 TV시청(57.7%), 수면(24.9%), 가사일(21.7%)로 보고 되고 있었으나(국가균형발전위원회, 2005), '주 40시간 근무제'가 도입된 이후에는 TV시청(19.7%), 운동·스포츠(19.2%), 인터넷·통신·게임(19.2%), 낮잠 등 단순휴식(14.2%) 등의 순으로 여가활동을 하는 것으로 나타났으며(문화관광부, 2006), 2007년 한국의 체육지표 조사에서는 국민의 여가활동 유형은 스포츠 및 놀이(20.5%), TV시청(18.1%), 휴식(16.0%), PC-통신(13.7%) 순으로 스포츠 및 놀이 분야로의 활동이 증가되고 있다(체육과학연구원, 2007)

현대인들은 여가 활동 중 많은 시간을 스포츠 활동에 사용하고 있으며, 스포츠 참여를 통하여 신체 및 정신 건강 뿐 아니라 행복과 삶의 질을 향상시키고자 한다. 또한 적극적인 신체활동은 여가만족을 향상시키는 도구 중 하나로 여겨지고 있다(윤선광, 박세혁, 2005).

이렇듯, 생활체육 참여자는 적극적 신체활동을 통해, 신체적·정신적·사회적 등 다양한 자신의 목표를 구체화 하고자 하는 특성을 가지고 있으며, 이는 생활체육 등의 다양한 체육활동에서 다양한 성취목표지향성이 존재함을 제시하고 있다(권오민, 2008). 스포츠나 운동 상황에서 가장 흔히 나타나는 성취목표 성향은 과제지향적 목표성향과 자아지향적 목표성향으로 나타나고 있다(Duda & Nicholls, 1992; Nicholls, 1984, 1989).

과제지향성(task orientation)은 자신을 비교의 준거로 삼아 이전보다 운동기술이 숙달되거나 향상되어진 정도에 초점을 두고 자신이 설정한 목표에 어느 정도 접근했는가에 관심을 가지고 있다. 반면에 자기지향(ego orientation)은 타인을 비교의 준거로 삼아 타인과의 경쟁에서 승리하는데 초점을 두고 자신이 어느 정도 능력이 우월한가에 관심을 가지고 있다(남인수, 김명미, 2010). 또한 Roberts(1992)는 성취목표성향이론은 자기 스스로의 기준에 따라 기술 숙련이나 향상을 활동목표(과제지향성)로서 인식하는 참석자들이 타인과 비교하여 경쟁과 승리를 활동목표(자아지향성)로 인식하는 참여자들보다 더욱 적극적이고 긍정적인 성취행동 및 인지패턴을 가져올 수 있다고 하였다.

이러한 생활체육 참여자의 자신의 목표 구체화를 통해 다양한 성취목표가 생성된다는 동기이론의 근거를 바탕으로 훈련이 이루어진다면, 훈련을 통해 얻은 기술과 훈련은 스포츠자신감을 상승시킬 것으로 예측된다.

스포츠자신감은 Vealey(1986)가 처음 사용한 용어로 기존의 자신감의 개념과 크게 다를 바 없으나 스포츠라는 특수상황 아래서 갖게 되는 인지적 개념으로 스포츠수행을 성공적으로 해낼 수 있는 능력에 대한 개인적 확실성의 정도 또는 믿음이라고 하였다.

즉, 운동선수들의 스포츠자신감은 실전경기력 향상에 매우 중요한 심리적 요인이며, 선수들이 수행을 잘 하기를 기대하고 그들의 능력에 자신감이 있다면 실제 수행은 향상될 것이고 반대로 선수들이 수행을 잘못할 것이라고 생각하든지 또는 운동기능에서 자신감이 없다면 실제수행은 저조하게 나타날 것이다(문한식, 박진성, 2008).

귀인의 성향을 결정하는 여러 가지 선행 요인들 중에서 선수들의 스포츠 자신감은 귀인에 영향을 미치는 중요한 변인으로 밝혀진 바 있고 스포츠 분야에서도 귀인이론에 관한 연구는 많은 학자들에 의해 진행되어 왔다(Brawley & Roberts, 1984 ; Rejeski & Brawley, 1983). 귀인과정에서 결과의 원인으로써 스포츠 자신감의 높고, 낮음을 성패귀인 차원에서 어떻게 해석하느냐에 따라 경험하는 정서가 다르며 그로 인해 귀인의 행동적 결과변인으로 지속과 탈퇴와

같은 행동의 변화가 일어날 것으로 예견된다(안주미, 여인성, 2010: 재인용).

또한, 여가활동으로서의 생활체육 배구 동호인 활동은 배구라는 종목을 통하여 즐거워하거나 개인의 가치적 측면에서 만족을 이끌어내기 위한 활동이며, 이러한 여가의 만족스러운 감정은 개인의 의식적 무의식적 욕구가 충족됨으로서 야기된다(Beard & Ragheb, 1980). 즉, 생활체육 참여자의 적극적 신체활동은 여가만족을 향상시키는 도구 중 하나로 여겨지고 있으며, 여가활동의 질을 향상시키는 중요 변수로 동기, 목표성향, 일과의 관계 등에 의해서 결정된다고 볼 때(문성태, 2005), 생활체육 배구종목 참여자의 성취목표 구체화와 여가만족의 연관성은, 구체화된 동기를 가지고 생활체육 배구 현장에 참여한 동호인의 지속적 여가 향유를 위한 의미 있는 연구가 될 것으로 판단된다.

여가만족이란 일반적인 여가경험이나 상황에 대해 현재 즐겁거나 만족하는 정도를 의미하며, 이러한 만족스러운 감정은 개인의 의식적 혹은 무의식적 요구의 충족을 촉진함으로써 실제 생활에서도 자신감을 가지고 활동할 수 있는 심리적 환경을 조성하여 준다(권석준, 김영갑, 최병학, 2010).

따라서, 본 연구는 현대사회에서 여가문화로서 중요한 역할을 하고 있는 스포츠활동 중 배구동호인을 중심으로 참여자의 성취목표지향이 스포츠자신감과 여가만족에 미치는 영향을 규명하고자 한다. 이러한 연구는 최초 배구종목을 통해 여가활동을 향유하고자 하는 배구동호인의, 스포츠자신감과 지속적 참여를 유도할 수 있는 여가만족의 중요 영향 변수인 성취목표의 동기적 측면의 연관성에 대한 실증적 자료를 제공하고자 한다.

2. 연구목적

본 연구는 생활체육 배구동호인의 성취목표지향이 스포츠자신감과 여가만족에 미치는 영향을 규명하여, 배구동호인의 개인적 훈련과정과 지도자의 지도패턴에서의 목표지향을 통해 획득하는 개인적 신념인 스포츠자신감과 지속적 참여를 유도할 수 있는 개인적 감정인 여가만족을 일으키는 주요과정 및 요인을 밝혀, 여가활동에서의 배구 지도와 관련하여 양적·질적 수준의 확대를 위한 기초자료를 제공하는데 목적이 있다.

연구의 목적 달성을 위한 구체적인 연구과제는 다음과 같다

첫째, 인구통계학적특성(성별, 연령, 학력, 월평균수입, 참여기간, 참여빈도)에 따른 성취목표지향의 차이를 규명한다.

둘째, 성취목표지향이 스포츠자신감에 미치는 영향을 규명한다.

셋째, 성취목표지향이 여가만족에 미치는 영향을 규명한다.

3. 연구가설

배구동호인의 성취목표지향이 스포츠자신감과 여가만족에 미치는 영향을 규명하기 위하여 이와 관련된 선행연구의 이론적 근거에 의해 다음과 같은 구체적인 연구가설을 설정하였다.

가설Ⅰ. 인구통계학적 특성에 따라 성취목표지향(과제목표지향, 자아성취목표지향)은 차이가 있을 것이다.

가설Ⅰ-1. 성별에 따라 성취목표지향(과제목표지향, 자아성취목표지향)은 차이가 있을 것이다.

가설Ⅰ-2. 연령에 따라 성취목표지향(과제목표지향, 자아성취목표지향)은 차이가 있을 것이다.

가설Ⅰ-3. 학력에 따라 성취목표지향(과제목표지향, 자아성취목표지향)은 차이가 있을 것이다.

가설Ⅰ-4. 월평균수입에 따라 성취목표지향(과제목표지향, 자아성취목표지향)은 차이가 있을 것이다.

가설Ⅰ-5. 참여기간에 따라 성취목표지향(과제목표지향, 자아성취목표지향)은 차이가 있을 것이다.

가설Ⅰ-6. 참여빈도에 따라 성취목표지향(과제목표지향, 자아성취목표지향)은 차이가 있을 것이다.

가설Ⅱ. 성취목표지향(과제목표지향, 자아성취목표지향)은 스포츠자신감(코치지도력, 사회적지지, 신체적/정신적 준비, 능력입증)에 영향을 미칠 것이다.

가설Ⅱ-1. 성취목표지향(과제목표지향, 자아성취목표지향)은 코치지도력에 영향을 미칠 것이다.

가설Ⅱ-2. 성취목표지향(과제목표지향, 자아성취목표지향)은 사회적지지에 영향을 미칠 것이다.

가설Ⅱ-3. 성취목표지향(과제목표지향, 자아성취목표지향)은 신체적/정신적 준비에 영향을 미칠 것이다.

가설Ⅱ-4. 성취목표지향(과제목표지향, 자아성취목표지향)은 능력입증에 영향을 미칠 것이다.

가설Ⅲ. 성취목표지향(과제목표지향, 자아성취목표지향)은 여가만족(사회적만족, 정서적만족, 신체적만족, 환경적만족, 교육적만족)에 영향을 미칠 것이다.

가설Ⅲ-1. 성취목표지향(과제목표지향, 자아성취목표지향)은 사회적만족에 영향을 미칠 것이다.

가설Ⅲ-2. 성취목표지향(과제목표지향, 자아성취목표지향)은 정서적만족에 영향을 미칠 것이다.

가설Ⅲ-3. 성취목표지향(과제목표지향, 자아성취목표지향)은 신체적만족에 영향을 미칠 것이다.

가설Ⅲ-4. 성취목표지향(과제목표지향, 자아성취목표지향)은 환경적만족에 영향을 미칠 것이다.

가설Ⅲ-5. 성취목표지향(과제목표지향, 자아성취목표지향)은 교육적만족에 영향을 미칠 것이다.

4. 연구의 제한점

본 연구는 인구통계학적 특성, 연구대상, 조사도구, 관계모형 설정 등에서 나타나는 문제들로 인하여 다음과 같은 제한점이 발생할 수 있다.

첫째, 표집 대상의 대표성과 관련된 문제로서 연구 결과의 일반화에 대한 제한적 이해와 해석이 요구될 수 있다. 본 연구에서는 연구대상자를 광주광역시 5개 구에서 활동 중인 생활체육 배구 참여자를 대상으로 한정하였기에 이로 인해 발생되는 다양한 오류의 가능성을 배제할 수 없다.

둘째, 본 연구의 설문조사 수행과정 중 조사시간, 장소, 그리고 조사자의 개인차로 인해 다소간 자료수집 오차가 발생할 수 있을 것이다.

II. 이론적 배경

1. 성취목표지향의 개념 및 측정

1) 성취목표지향의 개념

성취목표는 특정한 성취상황에서 자신의 능력을 발달하고, 획득하고, 증명해 보이고자 하는 욕구로서(Ames, 1984), 일반적으로 개인이 성취상황에서 성공과 실패를 평가하는 기준이 무엇이며, 자신의 능력유무를 판단할 때 중요하게 고려되는 기준이 무엇이냐의 차이를 나타내는 척도이다(Duda, 1989).

또한 Ames(1992)는 성취목표는 성취행동의 목적에 관심을 두는 것으로 개인의 신념과 귀인의 형태로 통합되었으며, 행동의 의도를 발산하게 하는데 영향을 주었으며, 성취유형행동에 접근하여 참여하고 반응하는 서로 다른 방법에 의해서 표출도어진다고 밝히고 있다.

그러므로 특정 개인이 그 상황을 개인적으로 어떻게 지각했는지 혹은 얼마나 숙련지향성을 소유했느냐 정도에 따라 상이하게 동기화 된다는 것이며(유승원, 2006), 개인이 성취상황에서 성공과 실패의 원인이 무엇이냐의 차이를 설명한다(배영훈, 2005). 따라서 운동학습자들이 운동학습을 하는 목표가 무엇이냐에 따라서 운동수행자의 태도와 수행이 달라지며 이는 운동수행의 성취에 영향을 미치는 결정적인 요인이라 할 수 있다(권오민, 2008 재인용).

스포츠나 운동 상황에서 가장 흔히 나타나는 성취목표 지향성은 자아관련 목표지향과 과제 관련 목표지향이다. 자아관련 목표지향은 개인이 성취상황에서 성공과 실패의 평가를 객관적으로 나타난 승리와 패배의 범주에서 정의한다. 이들의 목표는 자신의 행위결과가 자신이 소유한 높은 능력에 일어났다고 귀인시키는 주관적 확률을 최대화하는 것이다. 반면 과제 관련 목표 지향성은 개인

의 성공과 실패에 대한 평가를 자신이 특정과제를 얼마나 잘 학습했는지 혹은 숙달 했는 지와 같은 개인적 숙련과 자기발전의 범주에서 정의한다. 따라서 이들의 목표는 타인에게 자신의 능력을 과시하기보다는 문제를 해결하거나 자신이 설정한 적절한 기준을 달성하는 것이다(Maehr& Nicholls, 1980).

성취목표지향성은 크게 과제목표지향성과 자아목표지향성으로 구분할 수 있다.

과제목표지향은 비교의 준거가 되는 것이 자신이며, 기술이 향상되거나 노력을 많이 했으면 유능성 느낌이 들고 성공했다고 생각하는 개인의 특성이라고 하였다(Nicholls, 1989).

자아목표이향은 비교의 준거가 되는 것이 타인이며, 능력감이나 성공감을 느끼기 위해서는 남보다 노력을 덜 해야 한다고 생각하는 특성이라고 하였다(Nicholls, 1989).

2) 성취목표지향의 측정

TEOSQ(TaskOrientationInSportQuestionnaire)는 스포츠 상황에서 자아 지형성과 과제 지향성을 비교 측정하기 위한 설문지이다. 과제지향성이란 자신의 능력이 자기 창조적이고 개인적 과제 숙달, 향상에 기제를 두고 있다고 지각하는 사람들의 경향을 말한다. 반면에 자아 지향성이 높은 사람은 다른 사람들과 비교하여 그들의 능력을 지각한다. 즉, 주관적인 성공이란 그 스포츠에서 다른 개인과 경쟁해서 더 상대적으로 우월함을 의미하는 것이다.

TEOSQ에 응답할 때, 피험자들은 자신의 스포츠 분야에서 성공했다고 느꼈을 때를 생각하여 과제지향의 문항은 “내가 정말 열심히 했을 때 스포츠에서 대부분 성공했다고 생각한다.”등이고 자기 지향성의 문항은 “나는 내가 최고가 되었을 때 스포츠를 대부분 성공적으로 수행했다고 생각한다.”등이다. 각 응답은 “매우 그렇다”와 “전혀 그렇지 않다” 양극단으로 하는 5점 리커트 척도에 대한 반응으로 평가된다(송원호, 2006).

2. 스포츠자신감

1) 스포츠자신감의 개념

자신감은 개인들이 지니고 있는 기능을 말하는 것이 아니고, 개개인들이 기능을 가지고 무엇을 할 수 있는가에 대한 판단을 뜻한다. 즉, 자신감은 가장 상식적인 의미에서 어떤 일을 성공적으로 해낼 수 있다는 마음 상태를 나타낸다. 따라서 자신감은 자신의 퍼포먼스에 대한 낙관적인 생각과는 다르다. 자신감은 성공에 대한 확신이다(Weinberg & Gould, 1995).

또한 Bandura는 자신감을 어떤 개인이 특정한 결과를 낳기 위해 요구되는 반응을 성공적으로 해낼 수 있으리라는 확신의 강도라고 정의하였다. 따라서 그의 자신감 이론은 동기에 대한 인지적 해석에 크게 의존하고 있으며 그의 새로운 행동 유형을 획득하고 유지하는데 인지적인 과정이 매우 중요한 역할을 한다고 주장하였다(최영옥, 1988)

여기에서 self-confidence와 self-efficacy를 구분 지어 보면, self-confidence는 전반적인 수행에 대한 자신감을 의미하며, 구체적인 능력의 수준을 일일이 뜻하지 않는다. 반면에 self-efficacy는 전체적인 것을 수행할 수 있다는 것보다는 어떤 상황에서의 구체적인 것을 수행할 수 있다는 믿음이다. 따라서 self-efficacy는 self-confidence에 포함된다고 말 할 수 있다. 이와 같이 Vealey(1986)는 자기효능감이론과 유능성 동기이론을 기반으로 스포츠에 특유한 자신감 이론을 발전시켰다. 스포츠자신감 이론은 스포츠 경기에서 목표를 성취하려는 경향을 나타내는 경쟁지향성 동기이론을 기반으로 스포츠 특유한 자신감 이론을 발전시켰다.

스포츠 자신감은 Vealey가 처음 사용한 용어로 기존의 자신감의 개념과 크게 다를 바는 없으나 스포츠라는 특수상황 아래서 갖게 되는 인지적 개념으로 스포츠 수행을 성공적으로 해낼 수 있는 능력에 대한 개인적 확실성의 정도 또는 믿음(Vealey, 1986)이라고 정의되고 있다.

스포츠자신감 이론은 스포츠 경기에서 목표를 성취하려는 경향을 나타내는 경쟁지향성(competence orientation)을 포함시키고 있다. 그러므로 스포츠 자신감은 경쟁성을 포함하고 있다는 점에서 자기효능감과 유능성 동기와는 다르다.

스포츠상황에는 성취목표나 목표정위가 존재하며, 스포츠경쟁 상황에서 각자 여러 가지형태로 목표를 설정할 수 있다. 그러나 스포츠 자신감은 능력에 대한 지각을 그 토대로 하기 때문에 경기 정위는 어떤 형태의 목표달성이 능력과 성공을 나타내는 선수의 신념을 반영해야만 한다. 이러한 이유 때문에 Vealey는 경기 정위의 토대가 되는 목표로 좋은 경기내용과 승리를 선정하였다. 즉, 어떤 선수들은 승패에 관심이 있지만 또 어떤 선수들은 수행 자체에 더 관심을 두어 수행 결과에 상관없이 좋은 경기내용이나 성취과정에 더 만족한다는 것이다. 이처럼 스포츠경쟁에서 선수들은 훌륭한 수행과 성공이라는 목표를 동시에 추구하며 어떤 선수는 수행하는 과정이 중요한데 비하여 어떤 선수는 어떤 결과를 얻었느냐가 더 중요하다. 선수가 어떠한 목표를 달성하는 것은 곧 능력이 있고 성공적이라는 것을 나타낸다. 경쟁지향성은 바로 목표의 성취가 자신의 능력과 성공을 반영 한다는 믿음의 정도이다. 즉, 성공적인 스포츠경험을 통하여 선수들은 수행 정위적(performance-orientation)이거나 결과 정위적이게 된다(Vealey, 1986).

2) 자신감을 얻을 수 있는 요인

(1) 성공경험

최상의 기술을 연습과 시합을 막론하고 안정적으로 발휘할 수 있다면 그 시합은 성공적이고 성공경험이 많을수록 자신감이 생긴다.

(2) 대리경험

자신과 실력이 비슷한 사람이 성공하는 모습을 직접 관찰하거나 이를 마음속에 떠올리면서 자신도 해낼 수 있다는 믿음.

(3) 언어적 습득

코치, 감독, 부모, 동료선수, 친구 등에 의해 말로써 선수에게 과제를 성취할 수 있는 능력이 있다는 믿음을 갖도록 하는 방법

(4) 신체적, 정서적 상태

외부의 자극에 대한 스트레스 반응을 줄이고 부정적인 생각과 신체적 상태에 대한 그릇된 판단을 긍정적으로 바뀌어야 한다.

3) 스포츠자신감의 구분

(1) 특성 스포츠 자신감

스포츠 자신감의 정의를 토대로 하여 특성 스포츠 자신감이란 개인이 스포츠에 갖는 그의 능력이 성공적일 것이라는 확실성에 대한 신념 또는 정도 즉, 평상시 개인의 스포츠 행동의 성공적 성취 능력에 관한 인지라고 정의하였다. 이러한 결과들은 스포츠에서 성공적일 수 있다는 개인적인 확신을 높여줄 수 있다.

Vealey(1986)는 특성스포츠 자신감을 개인이 스포츠에서 갖는 그의 능력이 성공적인 것이라는 확실성에 대한 신념 또는 정도 즉, 평상시 개인이 스포츠 행동의 성공적 성취 능력에 관한 인지라고 정의하였다. 이러한 결과들은 스포츠에서 성공적일수 있다는 개인적인 확신을 높여주고 있는 것이다. 그러나 실패의 지각정도, 무능력, 자기 비하, 실망, 수치 및 불만족과 같은 부정적인 결과는 스포츠에서 성공할 수 있다는 개인적인 확신을 못하기 때문에 특성 스포츠 자신감을 악확시킬 것이다.

(2) 상태 스포츠 자신감

Verley는 상태스포츠 자신감을 개인이 스포츠 상황에서 어떤 특정한 순간에 갖는 그의 능력이 성공적인 것이라는 확실성에 대한 개념 또는 정도라고 정의하고 있다. 스포츠 자신감은 시간준거를 변화시킴으로서 상태적인 구성 개념으로 개념화 될 수 있다. 상태적인 성격은 기저의 소질이나 특정한 유발 상황에

대한 '바로 이 순간'의 감정을 예민하게 표출하여 자신감은 특정한 상황에서의 개인의 자신감과 관련되는 특정한 정보에 의해서 변화 될 수 있다(Weinberg, Grould, Yukelson, Jackson, 1981 : Bandura, 1982; Ralio, 1982).

(3) 스포츠 자신감과 운동수행

Vealey(1986)는 특성스포츠 자신감과 경쟁 수행 지향성은 정적인 관계를 가지고 있으며, 경쟁 결과지향성과는 부적인 관계를 가지고 있는 것으로 보고하였고 이들 변인들과 상태 스포츠 자신감이 정적인 상관관계를 갖고 있음을 결과로 제시하면서 특성 스포츠 자신감과 경쟁 지향성에 의해 영향을 받아 형성되는 경기 직전의 상태스포츠 자신감이 스포츠 행동의 가장 중요한 중재자로 예견된다는 주장을 하였다. 그러나 Vealey(1986)는 자신이 만든 검사지로 스포츠자신감과 경쟁지향성간의 연구에서 특성 스포츠 자신감과 경쟁지향성이 상태스포츠와 상호작용하는 기질적인 구성에 관련성이 낮다고 보고 하였다.

3. 여가만족

1) 여가만족의 개념

여가만족이란 개인이 어느 특정한 여가 프로그램에 참가해 직접적 또는 간접적으로 활동을 하며 느끼는 여가경험의 결과로서 발생하는 만족의 정도(Jackson & Butten, 1989)라고 정의 할 수 있다.

Campbell(1981)은 만족과 관련하여 행동의 결과에 대해 사람들이 기대했거나 열망한 수준과 비교하여 불일치하는 것이 적다면 만족이고 불일치하는 것이 많다면 불만족이라고 하였다. 그리고 만족·불만족은 절대적 감정이 아닌 상대적 감정의 평가로서 이러한 평가는 사람들이 이전부터 갖고 있던 일정한 활동에 대한 호의에 의해 영향을 받는다고 한다. 실제로 사람들은 활동의 보상에 만족

할 때 그 활동이 만족스럽다고 말한다. 이를 여가행위에 적용시키면 참가자가 만족스러운 즐거움, 성취, 건강 증진과 같은 보상을 얻거나 이끌어 내었을 때, 그 여가활동이 만족스럽다고 생각한다는 의미로 볼 수 있다(Ragheb & Brard, 1982).

2) 여가만족의 분류

(1) 교육적 요인

여가활동이 새로운 경험, 호기심 충족, 그리고 새로운 시도의 기회에 대한 욕구 등을 자연스럽게 발로시키고 사회, 예술, 음악 등에 대한 폭넓은 경험의 기회를 제공해 주는 것을 의미한다. 뿐만 아니라 여가활동은 지적 자극, 즉 자기 자신이나 자신을 둘러싸고 있는 환경에 대하여 일고 싶어 하는 욕구를 충족시켜 준다(이행연, 2009).

Brightbill(1961)은 여가활동이 자신, 타인, 사회, 예술 그리고 음악에 대한 본질을 학습시키는 폭넓은 경험의 기회를 제공한다고 하였다.

(2) 사회적 요인

바람직한 인간관계를 발전시키고 사회적 적응에 기여함을 의미한다. 즉, 각 개인은 바람직한 인간관계를 유지하고 발전시키기 위하여 사회집단이나 단체에 참여하게 되며, 이는 개인의 사회적 적응을 촉진하게 된다. 일반적으로 사람들은 집단적인 여가활동에 참여하여 그 집단에서 사회적 존경을 얻기 위한 태도와 역할을 획득하게 되고 이를 유지하려는 욕구를 지니고 있다(이행연, 2009).

또한, 사회적 상호작용 및 의사소통, 우호적인 대인관계 유지 및 친목도모를 통하여 느끼는 만족을 말하는 것으로 김성태(2009)는 사회적 만족은 사회적 적응(Cocial Adjustment)에 기여하는 사회적 관계의 유지 또는 개발을 위하여 임의집단 또는 단체에 참여하는 것을 말하며, 이러한 행동은 사회적 상호작용과 커뮤니케이션, 친구를 만날 수 있는 기회, 좋은 친구로 인한 즐거움 등을 제공

하고, 또한 기본적으로 타인을 위한 활동에 참여하기 때문에 그러한 집단에서 사회적 존경과 타인의 존경을 얻기 위한 주위와 인지를 획득하고, 집단과 동일시하고 하는 소속의 욕구를 갖게 된다고 하였다.

(3) 신체적 요인

여가활동을 통해 인간 개개인에게 신체적 피로회복, 체력증진 그리고 근육 및 심장강화를 기본적 욕구를 충족하려는 성격을 지니고 있다(Kraus, 1971). 이러한 신체활동은 체내에 축적된 지방을 분해 및 연소시킴으로써 체중조절, 비만방지에 도움을 줄 뿐만 아니라 일상생활에 필요한 에너지를 공급해준다. 특히 역동적인 신체활동은 체내에 축적된 지방을 분해하고 대사를 원활하게 하여 체중조절에 도움을 줄 뿐만 아니라 일상생활에 필요한 에너지를 효과적으로 공급하게 하고, 자기 자신에 대한 자부심을 가지게 한다(최지혜, 2007).

(4) 환경적 요인

환경적 요인에서 훌륭한 미적 상태는 모든 대상물이 시각의 영역 내에서 상호 보완적인 자질들을 보여 주도록 만들어진 상태를 말한다고 하였다. 다시 말해 물리적 환경 등이 아름답게 꾸며져 있을 때 여가활동에 참가하는 사람들에게 만족을 줄 수 있다는 것이다. 즉 여가활동 시 물리적 환경들이 아름답게 잘 꾸며져 있을 때 참가자들에게 더욱 큰 만족감을 줌으로써 흥미와 재미를 더해 줄 수 있다는 것이다.(홍성완, 2006).

(5) 정서적 요인

개인들은 자연적으로 여가활동 선택의 자유를 제공받게 되고 자신의 자아실현을 충족시키는 활동에 참가하도록 동기 유발된다. 또한 이들은 자신의 능력과 재능을 발휘할 수 있는 다양한 여가활동에 참여되며 이를 통해 성취감 향유 및 개성연출 그리고 새로운 경험에 대한 욕구 등을 추구할 수 있다. 뿐만 아니라, 그 활동에의 참여를 통하여 개인의 잠재력 능력과 재능을 발휘함으로써 성취감을 맛 볼 수 있으며(Kaplan, 1971), 새로운 경험에 대한 욕구(Dumazedier,

1974)를 추구할 수 있다. 특히, 활동 참가자들은 흥미, 기쁜 감정 및 즐거움 등의 정서적 만족을 경험함과 동시에 자신을 탐구하고 자아를 발견하게 됨으로써 결국 여가 활동을 지속적으로 즐기게 된다.

III. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 2011년 현재 G광역시에서 활동 중인 생활체육 배구 참여자를 모집단으로 설정하였으며, 조사대상은 편의표본추출법(convenience sampling method)을 이용하여, G광역시 5개구 각각 70명씩 총 350명을 대상으로 설문을 실시하였다.

총 350명을 대상으로 실시한 설문지의 표집에서 연구에 실제 사용된 자료는, 불성실하게 응답했다고 판단되거나 조사내용의 일부가 누락된 20부를 제외한 총 330명의 자료를 이용하였으며, 본 연구에 이용된 조사대상자의 인구통계학적 특성에 따른 일반적인 특성은 <표 1>과 같다.

표 1. 연구대상자의 일반적특성

구 분		빈 도	퍼 센 트
성별	남성	82	24.8
	여성	248	75.2
연령	20-29	58	17.6
	30-39	135	40.9
	40세이상	137	41.5
학력	고졸이하	77	23.3
	대졸	223	67.6
	대학원이상	30	9.1

월평균수입	200만원미만	46	13.9
	200-300만원미만	114	34.5
	300-400만원미만	75	22.7
	400-500만원미만	55	16.7
	500만원이상	40	12.1
참여기간	1년미만	51	15.5
	1년이상-2년미만	73	22.1
	2년이상-3년미만	61	18.5
	3년이상-4년미만	55	16.7
	4년이상	90	27.3
참여빈도	주1회	79	23.9
	주2-3회	228	69.1
	주4-5회	23	7.0

2. 연구과정

본 연구의 목적을 달성하기 위해 선행논문 분석과 문헌조사를 거쳐 하부요인을 추출하였다. 추출된 관련변인의 설문지를 통해 예비조사를 실시하여, 재구성된 설문지를 이용하여 교육을 받은 5명의 보조 연구자와 함께 2011년 5월 1일 ~ 8월 30일까지 G광역시에서 활동 중인 5개 구에 배구가 실시되고 있는 생활체육 시설을 방문해 직접 설문을 받았다.

설문의 응답은 자기평가기입법으로 응답토록 하였으며, 작성이 끝난 설문지는 즉시 회수하였다.

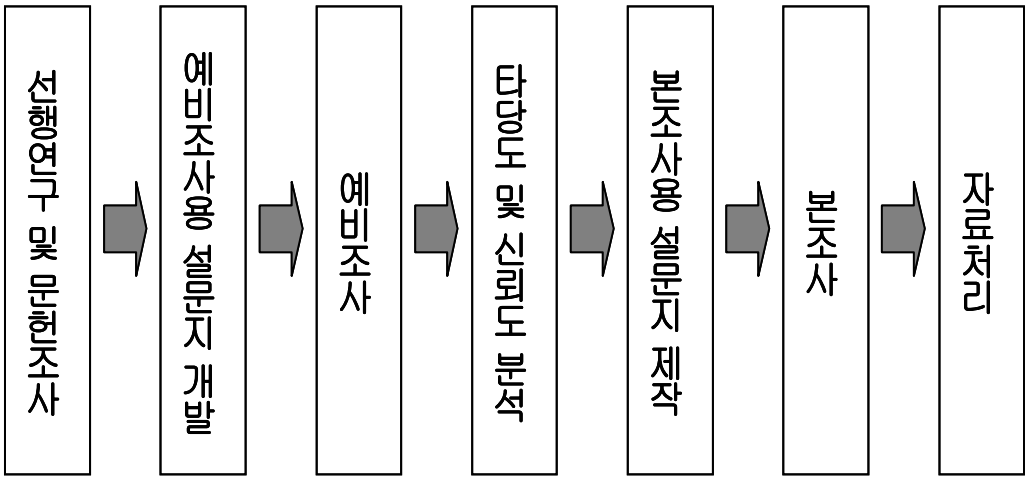

그림 1. 연구과정

3. 연구도구

생활체육 배구동호인의 성취목표지향이 스포츠자신감과 여가만족에 미치는 영향을 규명하기 위하여 사용한 도구는 설문지법을 이용하였으며, 본 연구에 사용된 설문지는 선행연구를 통해 타당도와 신뢰도가 확보된 문항을 선별하여 예비조사를 실시한 후 본 연구의 목적에 맞게 수정·보완 후 사용하였다.

설문지는 인구통계학적 특성 6문항 , 김길섭(2007), 이세원(2011), 임지훈(2011), 최상준(2011)의 성취목표지향 13문항, 허성수(2008), 임지훈(2011), 최상준(2011)의 스포츠자신감 15문항, 김길섭(2007), 공보현(2009), 송원익(2003)의 여가만족 20문항, 총 54문항을 기초로 하여 설문내용의 적합성과 적용가능성을 전문가회의를 통해 내용타당도를 확보하고 예비검사를 실시하여 신뢰도(Cronbach's a)와 타당도검증(Varimax)을 실시한 후 본 연구의 측정도구로 사용할 것이다. 설문지의 주요구성 내용은 다음과 같다.

설문지의 구성내용은 배경변인으로 인구통계학적특성 요인(성별, 연령, 학력, 월평균수입, 참여기간, 참여빈도) 6문항, 독립변인은 성취목표지향(과제목표지향, 자아목표지향) 13문항, 종속변인은 스포츠자신감(코치지도력, 사회적지지, 신체적/정신적, 능력입증) 15문항, 여가만족(사회적, 정서적, 신체적, 환경적, 교육적) 20문항, 총 54문항으로 구성되었으며, 설문지의 주요 구성내용은 다음과 같다.

표 2. 설문지의 주요 구성내용

항 목		세부항목	문항수	
인구사회학적특성		성별, 연령, 학력, 월평균수입, 참여기간, 참여빈도	6	6
성취목표지향	과제목표지향	새로운 기술 습득, 새로운 기술 및 전술 습득, 노력하여 기술을 배울 때 잘 함, 열심히 연습할 때 잘함, 무언가 배우고 나서 더 연습할 때 질 함, 배운 기술과 전술을 정확히 수행할 때 잘함, 실력을 모두 발휘 할 때 잘함	7	13
	자아목표지향	나만이 할 수 있는 기술, 다른 사람이 나만큼 하지 못할 때 잘 함, 다른 사람이 실수하는 것을 나는 하지 않을 때 잘 함, 내가 역할을 다 했을 때 잘 함, 팀이 경기가 잘 풀리고 성적이 좋을 때 잘 함, 내가 최선을 다할 때 가잘 잘 함	6	
스포츠자신감	코치지도력	지도자가 훌륭한 사람이라고 느낄 때 자신감, 지도자 결정에 믿음이 갈 때 자신감, 지도자 예측이 믿을만 할 때 자신감, 유능한 지도자 밑에서 운동할 때 자신감	4	15
	사회적지지	가족의 격려 때 자신감, 지도자 및 가족의 칭찬, 팀동료의 격려나 칭찬	3	
	신체적/정신적	운동 및 시합에 집중이 잘 될 때, 나의 목표에 집중이 잘 될 때, 운동기술을 향상시켰을 때, 신체적/정신적으로 시합을 잘 준비하였을 때	4	
	능력입증	상대팀 보다 더 우수하다는 것을 보여주었을 때, 상대팀보다 경기를 더 잘 했을 때, 다른 선수보다 운동을 잘 했을 때, 나를 믿음직한 사람이라고 느낄 때	4	
여가만족	사회적	사회적 교류, 동료만남, 친목도모, 운동공유 즐거움	4	20
	정서적	공통적 주제, 정신적 안정감, 스트레스해소, 생활의 활력소	4	
	신체적	체력증진, 건강지킴, 신체적능력 향상, 신체적 활력	4	
	환경적	시설 및 장소 이용편리, 시설 및 장소의 시각적 시설 및 장소의 청결, 시설 및 장소의 흥미	4	
	교육적	운동을 통한 다양한 문화, 새로운 정보습득 사회의 배움, 간접경험	4	
총 문항			54	

4. 설문지의 타당도와 신뢰도

1) 타당도검증

본 연구는 예비조사를 실시 한 후 본 설문조사를 실시하였으며, 요인분석은 Varimax방식을 이용한 주축요인분석을 실시하여 요인분석 결과 값이 .50이상인 요인들만 가설검증 변수로 활용하였다. <표 3>의 생활체육 배구동호인의 성취목표지향의 요인분석 결과를 보면 추출된 9개의 문항은 성취목표지향에 관한 하위요인으로 과제목표지향, 자아목표지향 요인으로 분류 되었으며, 본 연구에 활용된 성취목표지향 변수들과 연구모형에 대한 요인분석을 수행한 결과, 타당성과 적절성면에서 통계적으로 유의(KMO = .824, BTS = 1275.857, p<.000)한 것으로 검증되었다. 본 연구에 활용된 변수들과 연구모형에 대한 요인분석을 수행한 결과, 타당성과 적절성의 통계적 결과는 다음과 같다. KMO는 요인분석 문항의 상관계수의 크기를 비교하여 표본의 적절성을 결정하는 측정치이다. KMO의 범위는 0과 1사이인데 1에 가까울수록 바람직하고 최소한 .50이상이면 요인분석을 하기에 적합하다고 판단할 수 있다.

본 연구의 결과에 의하면 성취목표지향의 하위요인으로 적절한 것으로 나타났다. 또한 설명력은 70.964%로 나타났다.

표 3. 성취목표지향의 요인분석 결과

구분	성분	
	과제목표지향	자아목표지향
과제목표지향3	.853	.069
과제목표지향1	.832	.151
과제목표지향2	.827	.172
과제목표지향5	.803	.037
과제목표지향6	.743	-.015
자아목표지향3	.129	.884
자아목표지향2	.151	.867
자아목표지향4	-.025	.864
전체	3.339	2.338
분산	41.736	29.228
누적	41.736	70.964
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy=.824 Bartlett Test of Sphericity=1275.857, Significance= .000		

<표 4>의 생활체육 배구동호인의 스포츠자신감 요인분석 결과를 보면, 추출된 13개의 문항은 4개의 하위요인으로 분류되었으며, 신체정신준비, 사회적지지, 능력입증, 코치지도력으로 명명하였다. 본 연구에 활용된 스포츠자신감 변수들과 연구모형에 대한 요인분석을 수행한 결과, 타당성과 적절성면에서 통계적으로 유의(KMO = .899, BTS = 2563.208, p<.000)한 것으로 검증되었으며, 스포츠자신감의 하위요인으로 적절한 것으로 나타났다. 또한 설명력은 75.982%로 나타나 스포츠자신감 요인으로 설문에 적용하는데 매우 높은 설명력을 확보하였다.

표 4. 스포츠자신감의 요인분석 결과

구분	성분			
	신체/정신준비	사회적지지	능력입증	코치지도력
신체적정신적2	.833	.164	.126	.283
신체적정신적1	.791	.156	.164	.263
신체적정신적3	.718	.387	.253	.119
신체적정신적4	.592	.289	.286	.188
사회적지지2	.306	.825	.135	.234
사회적지지3	.357	.771	.185	.144
사회적지지1	.112	.748	.183	.328
능력입증2	.157	.141	.857	.170
능력입증1	.253	.079	.832	.169
능력입증3	.163	.273	.742	.232
코치지도력3	.189	.258	.220	.805
코치지도력1	.255	.166	.244	.789
코치지도력2	.301	.269	.160	.786
전체	2.725	2.386	2.386	2.381
분산	20.965	18.354	18.351	18.312
누적	20.965	39.319	57.670	75.982
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy=.899 Bartlett Test of Sphericity=2563.208, Significance= .000				

<표 5>의 생활체육 배구동호인의 여가만족의 요인분석 결과를 보면, 추출된 18개의 문항은 여가만족의 하위요인으로 사회적, 교육적, 신체적, 환경적, 정서적 만족으로 분류 되었으며, 본 연구에 활용된 여가만족 변수들과 연구모형에 대한 요인분석을 수행한 결과, 타당성과 적절성면에서 통계적으로 유의(KMO = .930, BTS = 4052.055, p<.000)한 것으로 검증되었으며, 여가만족의 하위요인으로 적절한 것으로 나타났다. 또한 설명력은 76.552%로 나타났다.

표 5. 여가만족의 요인분석 결과

구분	성분				
	사회적만족	교육적만족	신체적만족	환경적만족	정서적만족
사회적만족2	.833	.133	.194	.108	.227
사회적만족3	.825	.193	.181	.136	.157
사회적만족1	.790	.189	.168	.149	.151
사회적만족4	.703	.188	.261	.126	.222
교육적만족2	.224	.810	.201	.215	.175
교육적만족1	.208	.798	.230	.220	.157
교육적만족3	.167	.756	.319	.186	.219
교육적만족4	.190	.750	.240	.265	.217
신체적만족2	.143	.306	.777	.138	.200
신체적만족3	.221	.254	.759	.166	.104
신체적만족1	.310	.205	.757	.107	.193
신체적만족4	.204	.165	.650	.160	.310
환경적만족2	.185	.175	.103	.858	.166
환경적만족1	.136	.207	.106	.818	.110
환경적만족3	.094	.261	.233	.797	.105
정서적만족3	.253	.261	.278	.179	.752
정서적만족4	.373	.207	.320	.094	.715
정서적만족2	.286	.320	.216	.269	.654
전체	3.203	3.136	2.897	2.505	2.038
분산	17.796	17.422	16.097	13.914	11.324
누적	17.796	35.218	51.314	65.229	76.552

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy=.930
Bartlett Test of Sphericity=4052.055, Significance= .000

2) 신뢰도검증

신뢰도는 측정도구의 안정성(stability) 및 일관성(consistency) 등과 관계가 있으며, 동일한 개념에 대해 다시 반복하여 측정할 때 동일한 결과를 얻을 수 있는 정도를 말한다. 본 연구에서는 내적 일관성을 추정할 수 있는 Cronbach α 계수를 이용하여 신뢰성을 측정하였다. 본 연구에서 이용된 설문내용의 구성 지표별 신뢰도는 <표 6>과 같다. <표 6>의 결과에 의하면 본 설문지를 구성하고 있는 변인의 문항 간 신뢰도는 성취목표지향은 .848~.887, 스포츠자신감은 .841~.867, 여가만족은 .853~.913으로 나타나 본 연구의 데이터는 신뢰성이 있으며, 연구문제에 답하는데 있어 적합하다고 할 수 있다.

표 6. 성취목표지향, 스포츠자신감, 여가만족의 신뢰도 분석 결과

요 인		항 목	Cronbach's α	
성취 목표 지향	과제목표지향	a1, a2, a3, a5, a6, a7	.887	.813
	자아목표지향	a2, a3, a4	.848	
스포츠 자신감	코치지도력	b1, b2, b3	.867	.918
	사회적지지	b1, b2, b3	.848	
	신체/정신준비	b1, b2, b3, b4	.855	
	능력입증	b1, b2, b3	.841	
여가 만족	사회적만족	c1, c2, c3, c4	.886	.939
	정서적만족	c2, c3, c4	.853	
	신체적만족	c1, c2, c3, c4	.862	
	환경적만족	c1, c2, c3	.861	
	교육적만족	c1, c2, c3, c4	.913	

5. 자료처리

양적조사에 사용된 설문지의 회수한 자료 중 불량한 응답, 신뢰성이 없다고 판단되는 자료와 이중기입, 무기입 등의 불성실한 자료는 분석대상에서 제외시켰으며, 분석 가능한 자료는 코딩의 지침에 따라 부호화 하여, 컴퓨터에 개별 입력시킨 후 통계프로그램인 SPSS WIN Ver. 17.0을 이용하여 전산처리하였다. 조사대상자의 일반적 특성을 알아보기 위해 사용한 통계기법은 빈도분석(frequency analysis)을 실시하였으며, 연구의 목적에 맞게 설계된 연구변인들의 신뢰도검사(Cronbach's α)와 요인분석(Varimax)을 실시하였다.

첫째, 인구통계학적 특성(성별, 연령, 학력, 월평균수입, 참여기간, 참여빈도)에 따른 성취목표지향(과제목표지향, 자아목표지향)을 분석하기 위하여 t-test와 일원분산분석(one-way ANOVA) 실시와 유의한 차이가 있을 시 scheffe를 이용하여 사후검증을 실시하였다.

둘째, 성취목표지향(과제목표지향, 자아목표지향)이 스포츠자신감(코치지도력, 사회적지지, 신체적/정신적 준비, 능력입증)에 미치는 영향을 분석하기 위하여, 상관관계 분석과 다중회귀분석을 실시하였다.

셋째, 성취목표지향(과제목표지향, 자아목표지향)이 여가만족(사회적, 정서적, 신체적, 환경적, 교육적)에 미치는 영향을 분석하기 위하여, 상관관계 분석과 다중회귀분석을 실시하였다.

유의수준은 α=.05로 설정 하였다.

IV. 연구결과

1. 인구통계학적 특성에 따른 성취목표지향의 인식 차이

1) 성별에 따른 성취목표지향의 차이

배구동호인의 성별에 따른 성취목표지향의 차이를 분석한 결과, 성취목표지향의 모든 하위요인에서 통계적으로 유의한($p<.05$) 차이가 나타나지 않았다. 그러나 성별에 따른 과제목표지향은 여성 집단이 높은 평균값을 나타냈었고, 자아목표지향은 남서의 집단이 높은 평균값을 나타냈다.

표 7 . 성별에 따른 성취목표지향의 차이

구분	성별	N	평균	표준편차	t	p
과제 목표지향	남성	82	4.175	0.694	-.839	.403
	여성	248	4.245	0.539		
자아성취 목표지향	남성	82	3.215	1.030	.370	.712
	여성	248	3.168	0.928		

2) 연령에 따른 성취목표지향의 차이

생활체육 배구동호인의 연령에 따른 성취목표지향의 차이를 분석한 결과, 성취목표지향의 모든 하위요인인 과제목표지향과 자아성취목표지향의 모든 요인에서 통계적으로 유의한($p<.05$) 차이가 나타나지 않았다. 그러나 과제목표지향과 자아성취목표지향의 모든 요인은 20-29세 집단이 가장 높은 평균값을 나타냈고, 30-39세 집단이 가장 낮은 평균값을 나타냈다.

표 8. 연령에 따른 성취목표지향의 차이

구분		N	평균	표준편차	F	p	post-hoc
과제목표지향	20-29(a)	58	4.207	.645	1.222	.296	
	30-39(b)	135	4.178	.601			
	40세이상(c)	137	4.286	.531			
자아성취목표지향	20-29(a)	58	3.397	.968	2.164	.116	
	30-39(b)	135	3.086	.890			
	40세이상(c)	137	3.180	.997			

3) 학력에 따른 성취목표지향의 차이

생활체육 배구동호인의 학력에 따른 성취목표지향의 차이를 분석한 결과, 성취목표지향의 모든 하위요인인 과제목표지향과 자아성취목표지향의 모든 요인에서 통계적으로 유의한($p<.05$) 차이가 나타나지 않았다. 그러나 과제목표지향은 학력이 높을수록 높은 평균값을 나타냈었고, 자아성취목표지향의 학력이 높을수록 낮은 평균값을 나타냈다.

표 9. 학력에 따른 성취목표지향의 차이

구 분		N	평균	표준편차	F	p	post-hoc
과제목표지향	고졸이하(a)	77	4.182	.573	.452	.637	
	대졸(b)	223	4.235	.557			
	대학원이상(c)	30	4.294	.768			
자아성취목표지향	고졸이하(a)	77	3.364	.857	2.421	.090	
	대졸(b)	223	3.146	.955			
	대학원이상(c)	30	2.956	1.113			

4) 월평균수입에 따른 성취목표지향의 차이

생활체육 배구동호인의 월평균 수입에 따른 성취목표지향의 차이를 분석한 결과, 성취목표지향의 하위요인 중 과제목표지향(F=4.190**)에서 통계적으로 유의한 (p<.01) 차이가 나타났다. 특히, 통계적으로 유의한 차이가 나타난 과제목표지향에서는 200만원미만의 집단이 가장 낮은 평균값을 나타냈었고, 400만원 이상의 월평균 수입을 가진 집단이 높은 평균값을 나타냈다.

통계적으로 유의한 차이가 나타난 과제목표지향에 대해 사후검증을 실시한 결과, 200만원미만의 집단과 400-500만원미만의 집단 간에 두드러진 차이가 나타났다.

표 10 월평균수입에 따른 성취목표지향의 차이

구 분		N	평균	표준편차	F	p	post-hoc
과제목표지향	200만원미만(a)	46	3.996	.752	4.190**	.003	a-d
	200-300만원미만(b)	114	4.218	.512			
	300-400만원미만(c)	75	4.202	.604			
	400-500만원미만(d)	55	4.458	.495			
	500만원이상(e)	40	4.254	.519			
자아성취목표지향	200만원미만(a)	46	3.471	.868	1.301	.269	
	200-300만원미만(b)	114	3.149	.958			
	300-400만원미만(c)	75	3.098	.946			
	400-500만원미만(d)	55	3.121	.974			
	500만원이상(e)	40	3.167	.999			

5) 참여기간에 따른 성취목표지향의 차이

생활체육 배구동호인의 월평균 수입에 따른 성취목표지향의 차이를 분석한 결과, 성취목표지향의 하위요인 중 과제목표지향(F=2.691*)에서 통계적으로 유의한 (p<.05) 차이가 나타났다. 특히, 통계적으로 유의한 차이가 나타난 과제목표지향에서는 1년미만의 집단이 가장 낮은 평균값을 나타냈었고, 3년이상의 집단이 가장 높은 평균값을 나타냈다.

통계적으로 유의한 차이가 나타난 과제목표지향에 대해 사후검증을 실시한 결과, 1년미만의 집단과 1년이상-2년미만, 2년이상-3년미만, 3년이상-4년미만, 4년이상의 집단 간에 두드러진 차이가 나타났다.

표 11. 참여기간에 따른 성취목표지향의 차이

구분		N	평균	표준편차	F	p	post-hoc
과제목표지향	1년미만(a)	51	3.993	.658	2.691*	.031	a-b,c,d,e
	1년이상-2년미만(b)	73	4.260	.554			
	2년이상-3년미만(c)	61	4.221	.617			
	3년이상-4년미만(d)	55	4.300	.561			
	4년이상(e)	90	4.294	.520			
자아성취목표지향	1년미만(a)	51	3.033	.962	1.294	.272	
	1년이상-2년미만(b)	73	3.311	.917			
	2년이상-3년미만(c)	61	3.322	.845			
	3년이상-4년미만(d)	55	3.164	.947			
	4년이상(e)	90	3.070	1.038			

6) 참여빈도에 따른 성취목표지향의 차이

생활체육 배구동호인의 참여빈도에 따른 성취목표지향의 차이를 분석한 결과, 성취목표지향의 하위요인 중 자아성취목표지향(F=8.090***)에서 통계적으로 유의한 (p<.001) 차이가 나타났다. 특히, 통계적으로 유의한 차이가 나타난 자아성취목표지향에서는 주 4-5회 참여집단이 가장 높은 평균값을 나타냈다.

통계적으로 유의한 차이가 나타난 자아성취목표지향에 대해 사후검증을 실시한 결과, 주 1회, 주 2-3회 참여 집단과 주 4-5회 참여 집단 간에 두드러진 차이가 나타났다.

표 12. 참여빈도에 따른 성취목표지향의 차이

구분		N	평균	표준편차	F	p	post-hoc
과제목표지향	주1회(a)	79	4.272	.649	1.050	.351	
	주2-3회(b)	228	4.200	.566			
	주4-5회(c)	23	4.355	.467			
자아성취목표지향	주1회(a)	79	3.173	.918	8.090***	.000	a,b-c
	주2-3회(b)	228	3.107	.957			
	주4-5회(c)	23	3.928	.710			

2. 성취목표지향의 스포츠자신감에 미치는 영향

1) 성취목표지향과 스포츠자신감의 상관관계

본 연구에서는 회귀분석에 앞서 변수들 간의 상관관계를 확인하기 위해 피어슨의 상관관계를 실시하여 <표 13>와 같이 결과를 도출하였다.

생활체육 배구동호인의 성취목표지향과 스포츠자신감의 상관관계를 분석한 결과, 성취목표지향의 하위요인인 과제목표지향, 자아성취목표지향과 스포츠자신감의 하위요인인 코치지도력, 사회적지지, 신체적/정신적 준비, 능력입증에는 통계적으로 유의한($p<.001$) 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 또한 연구변인 간 상관관계가 모든 변인에서 .80보다 낮게 나타나 다중공선성의 문제도 없는 것으로 나타났다.

표 13. 성취목표지향과 스포츠자신감의 상관관계

구 분	과제목표 지향	자아성취 목표지향	코치지도 력	사회적지 지	신체적 정신적	능력입증
과제목표 지향	1					
자아성취 목표지향	.194***	1				
코치지도력	.509***	.306***	1			
사회적지지	.610***	.183***	.591***	1		
신체적 정신적	.611***	.215***	.606***	.630***	1	
능력입증	.447***	.354***	.521***	.473***	.530***	1

2) 성취목표지향이 스포츠자신감에 미치는 영향

(1) 성취목표지향이 스포츠자신감(코치지도력)에 미치는 영향

생활체육 배구동호인의 성취목표지향의 하위요인인 과제목표지향, 자아성취목표지향이 스포츠자신감의 하위요인인 코치지도력에 미치는 영향을 분석한 결과 성취목표지향의 하위요인인 과제목표지향(t=9.944***), 자아성취목표지향(t=4.571***)은 코치지도력에 정적(+) 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 과제목표지향과 자아성취목표지향이 코치지도력에 영향을 미치는 주요 변수임을 알 수 있으며, 배구활동을 통한 과제목표지향, 자아성취목표지향의 인식을 할수록 코치지도력을 높게 인식하고 이와 관련된 자신감이 높아진다. 성취목표지향은 스포츠자신감 전체 변량의 30.4%를 설명해 주고 있다.

표 14. 성취목표지향이 코치지도력에 미치는 영향

구분	B	표준오차	베타	t	유의확률
(상수)	1.218	.238		5.114	.000
과제목표지향	.547	.055	.468	9.944***	.000
자아성취목표지향	.153	.034	.215	4.571***	.000
R^2=30.4%, F=71.423 종속변수 : 코치지도력					

(2) 성취목표지향이 스포츠자신감(사회적지지)에 미치는 영향

생활체육 배구동호인의 성취목표지향의 하위요인인 과제목표지향, 자아성취목표지향이 스포츠자신감의 하위요인인 코치지도력에 미치는 영향을 분석한 결과 성취목표지향의 하위요인인 과제목표지향(t=13.411***)은 사회적지지에 정적(+) 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 과제목표지향이 사회적지지에 영향을 미치는 주요 변수임을 알 수 있으며, 배구활동을 통한 과제목표지향을 높게 인식 할수록 사회적지지를 높게 인식하고 이와 관련된 자신감이 높아진다. 성취목표지향은 사회적지지 전체 변량의 37.6%를 설명해 주고 있다.

표 15. 성취목표지향이 사회적지지에 미치는 영향

구분	B	표준오차	베타	t	유의확률
(상수)	1.162	.220		5.289	.000
과제목표지향	.680	.051	.597	13.411***	.000
자아성취목표지향	.046	.031	.067	1.499	.135
R^2=37.6%, F=91.688 종속변수 : 사회적지지					

(3) 성취목표지향이 스포츠자신감(신체적/정신적 준비)에 미치는 영향

생활체육 배구동호인의 성취목표지향의 하위요인인 과제목표지향, 자아성취목표지향이 스포츠자신감의 하위요인인 신체적/정신적 준비에 미치는 영향을 분석한 결과 성취목표지향의 하위요인인 과제목표지향(t=13.375***), 자아성취목표지향(t=2.251*)은 신체적/정신적 준비에 정적(+) 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 과제목표지향과 자아성취목표지향이 신체적/정신적 준비에 영향을 미치는 주요 변수임을 알 수 있으며, 배구활동을 통한 과제목표지향, 자아성취목표지향의 인식을 높게 할수록 신체적/정신적 준비가 높아지며 이와 관련된 자신감이 높아진다. 성취목표지향은 신체적/정신적 준비 전체 변량의 38.3%를 설명해 주고 있다.

표 16. 성취목표지향이 신체적/정신적 준비에 미치는 영향

구 분	B	표준오차	베타	t	유의확률
(상수)	1.396	.197		7.066	.000
과제목표지향	.610	.046	.592	13.375***	.000
자아성취목표지향	.063	.028	.100	2.251*	.025
R^2=38.3%, F=101.671 종속변수 : 신체적/정신적 준비					

(4) 성취목표지향이 스포츠자신감(능력입증)에 미치는 영향

생활체육 배구동호인의 성취목표지향의 하위요인인 과제목표지향, 자아성취목표지향이 스포츠자신감의 하위요인인 능력입증에 미치는 영향을 분석한 결과 성취목표지향의 하위요인인 과제목표지향(t=8.185***), 자아성취목표지향(t=5.786***)은 능력입증에 정적(+) 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 과제목표지향과 자아성취목표지향이 능력입증에 영향을 미치는 주요 변수임을 알 수 있으며, 배구활동을 통한 과제목표지향, 자아성취목표지향의 인식을 높게 할수록 능력입증이 높아지며 이와 관련된 자신감이 높아진다. 성취목표지향은 능력입증 전체 변량의 27.4%를 설명해 주고 있다.

표 17. 성취목표지향이 능력입증에 미치는 영향

구분	B	표준오차	베타	t	유의확률
(상수)	1.450	.241		6.018	.000
과제목표지향	.455	.056	.393	8.185***	.000
자아성취목표지향	.196	.034	.278	5.786***	.000
R^2=27.4%, F=61.768 종속변수 : 능력입증					

3. 성취목표지향이 여가만족에 미치는 영향

1) 성취목표지향과 여가만족 간의 상관관계

본 연구에서는 회귀분석에 앞서 변수들 간의 상관관계를 확인하기 위해 피어슨의 상관관계를 실시하여 <표 18>과 같이 결과를 도출하였다.

생활체육 배구동호인의 성취목표지향과 여가만족의 상관관계를 분석한 결과, 성취목표지향의 하위요인인 과제목표지향, 자아성취목표지향과 여가만족의 하위요인인 사회적, 정서적, 신체적, 환경적, 교육적 만족에는 통계적으로 유의한 ($p<.01$, $p<.001$) 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 또한 연구변인 간 상관관계가 모든 변인에서 .80보다 낮게 나타나 다중공선성의 문제도 없는 것으로 나타났다.

표 18. 성취목표지향과 여가만족 간 상관관계

구분	과제목표 지향	자아성취 목표지향	사회적	정서적	신체적	환경적	교육적
과제목표 지향	1						
자아성취 목표지향	.194***	1					
사회적	.450***	.168**	1				
정서적	.410***	.185***	.680***	1			
신체적	.409***	.153**	.574***	.641***	1		
환경적	.254***	.155**	.401***	.477***	.444***	1	
교육적	.312***	.192***	.529***	.672***	.636***	.555***	1

2) 성취목표지향이 여가만족에 미치는 영향

(1) 성취목표지향이 여가만족(사회적만족)에 미치는 영향

생활체육 배구동호인의 성취목표지향의 하위요인인 과제목표지향, 자아성취목표지향이 여가만족의 하위요인인 사회적만족에 미치는 영향을 분석한 결과 성취목표지향의 하위요인인 과제목표지향(t=8.640***)은 사회적만족에 정적(+) 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 과제목표지향이 사회적만족에 영향을 미치는 주요 변수임을 알 수 있으며, 배구활동을 통한 과제목표지향의 인식을 높게 할수록 사회적만족이 높아진다는 것을 알 수 있다. 성취목표지향은 사회적만족 전체 변량의 20.9%를 설명해 주고 있다.

표 19. 성취목표지향이 사회적만족에 미치는 영향

구분	B	표준오차	베타	t	유의확률
(상수)	2.034	.220		9.226	.000
과제목표지향	.440	.051	.433	8.640***	.000
자아성취목표지향	.052	.031	.084	1.669	.096
R^2=20.9%, F=43.145 종속변수 : 사회적만족					

(2) 성취목표지향이 여가만족(정서적만족)에 미치는 영향

생활체육 배구동호인의 성취목표지향의 하위요인인 과제목표지향, 자아성취목표지향이 여가만족의 하위요인인 정서적만족에 미치는 영향을 분석한 결과 성취목표지향의 하위요인인 과제목표지향(t=7.623***), 자아성취목표지향(t=2.135*)은 정서적만족에 정적(+) 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 과제목표지향과 자아성취목표지향이 정서적만족에 영향을 미치는 주요 변수임을 알 수 있으며, 배구활동을 통한 과제목표지향과 자아성취목표지향의 인식을 높게 할수록 정서적만족이 높아진다는 것을 알 수 있다. 성취목표지향은 정서적만족 전체 변량의 18.0%를 설명해 주고 있다.

표 20. 성취목표지향이 정서적만족에 미치는 영향

구 분	B	표준오차	베타	t	유의확률
(상수)	1.884	.239		7.893	.000
과제목표지향	.420	.055	.389	7.623***	.000
자아성취목표지향	.072	.034	.109	2.135*	.033
R^2=18.0%, F=35.852 종속변수 : 정서적만족					

(3) 성취목표지향이 여가만족(신체적만족)에 미치는 영향

생활체육 배구동호인의 성취목표지향의 하위요인인 과제목표지향, 자아성취목표지향이 여가만족의 하위요인인 신체적만족에 미치는 영향을 분석한 결과 성취목표지향의 하위요인인 과제목표지향(t=7.681***)은 신체적만족에 정적(+) 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 과제목표지향이 신체적만족에 영향을 미치는 주요 변수임을 알 수 있으며, 배구활동을 통한 과제목표지향의 인식을 높게 할수록 신체적만족이 높아진다는 것을 알 수 있다. 성취목표지향은 신체적만족 전체 변량의 17.3%를 설명해 주고 있다.

표 21. 성취목표지향이 신체적만족에 미치는 영향

구 분	B	표준오차	베타	t	유의확률
(상수)	2.227	.219		10.163	.000
과제목표지향	.389	.051	.394	7.681***	.000
자아성취목표지향	.046	.031	.076	1.487	.138
R^2=17.3%, F=34.117 종속변수 : 신체적만족					

(4) 성취목표지향이 여가만족(환경적만족)에 미치는 영향

생활체육 배구동호인의 성취목표지향의 하위요인인 과제목표지향, 자아성취목표지향이 여가만족의 하위요인인 환경적만족에 미치는 영향을 분석한 결과 성취목표지향의 하위요인인 과제목표지향(t=4.285***), 자아성취목표지향(t=2.025*)은 환경적만족에 정적(+) 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 과제목표지향과 자아성취목표지향이 환경적만족에 영향을 미치는 주요 변수임을 알 수 있으며, 배구활동을 통한 과제목표지향과 자아성취목표지향의 인식을 높게 할수록 환경적만족이 높아진다는 것을 알 수 있다. 성취목표지향은 환경적만족 전체 변량의 7.6%를 설명해 주고 있다.

표 22. 성취목표지향이 환경적만족에 미치는 영향

구분	B	표준오차	베타	t	유의확률
(상수)	2.222	.295		7.538	.000
과제목표지향	.291	.068	.232	4.285***	.000
자아성취목표지향	.084	.042	.110	2.025*	.044
R^2=7.6%, F=13.423 종속변수 : 환경적만족					

(5) 성취목표지향이 여가만족(교육적만족)에 미치는 영향

생활체육 배구동호인의 성취목표지향의 하위요인인 과제목표지향, 자아성취목표지향이 여가만족의 하위요인인 교육적만족에 미치는 영향을 분석한 결과 성취목표지향의 하위요인인 과제목표지향(t=5.382***), 자아성취목표지향(t=2.572*)은 교육적만족에 정적(+) 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 과제목표지향과 자아성취목표지향이 교육적만족에 영향을 미치는 주요 변수임을 알 수 있으며, 배구활동을 통한 과제목표지향과 자아성취목표지향의 인식을 높게 할수록 교육적만족이 높아진다는 것을 알 수 있다. 성취목표지향은 교육적만족 전체 변량의 11.5%를 설명해 주고 있다.

표 23. 성취목표지향이 교육적만족에 미치는 영향

구분	B	표준오차	베타	t	유의확률
(상수)	2.049	.270		7.591	.000
과제목표지향	.335	.062	.285	5.382***	.000
자아성취목표지향	.098	.038	.136	2.572*	.011
R^2=11.5%, F=21.287 종속변수 : 교육적만족					

V. 논 의

1. 인구통계학적 특성에 따른 성취목표지향의 차이

이 연구는 배구동호인의 인구통계학적 특성을 성별, 연령, 학력, 월평균수입, 참여기간, 참여빈도의 6개 문항으로 설정하였다.

배구동호인의 인구통계학적 특성에 따른 성취목표지향 인식의 차이를 분석한 결과, 월평균 수입에 따라 과제목표지향(F=4.190**)에서 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 연령에 따른 성취목표지향의 인식 차이에서는 과제목표지향에 대해 200만원미만의 월평균 수입을 가진 집단에서 가장 낮은 인식을 하고 있는 것으로 나타났으며, 200만원 이상의 모든 집단에서는 집단별 차이는 있지만 200만원 미만의 집단과 두드러진 차이가 나타났다. 이러한 결과는 200만원 이상의 집단이 200만원 미만의 집단보다 과제지향의 주요내용인 기술과 전술, 기술에 대한 수행, 자신의 기술의 능력발휘 등, 자신의 과제지향적 목표에 대한 연습과정에서의 수행과 능력발휘에 대해 낮게 인식하고 생활체육 활동에 참여하고 있는 것으로 나타났다.

이와 관련하여 배드민턴 참여자들을 대상으로 성취목표성향을 연구한 김길섭(2007)의 연구에서는 월평균 수입에 따라 수입이 낮을수록 성취목표지향의 하위요인 중 자아성취목표성향이 낮게 나타나고 있다는 결과를 도출하여 본 연구의 결과와 상반된 결과를 제시하고 있다.

참여기간에 따라 과제목표지향(F=2.691*)에서 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 통계적으로 유의한 차이가 나타난 과제목표지향에서는 특히, 배구동호인 활동을 1년 미만으로 참여한 집단이 가장 낮은 인식을 하고 있었으며, 1년 이상의 집단은 집단별 차이는 있지만 1년미만의 집단과 두드러진 차이가 나타

났다. 이러한 결과는 배구 동호인 활동에 있어 처음 시작할 때는 경기경험 및 배구 종목의 기술 및 전술적 측면에 대한 이해보다는 지도자 또는 동료로부터 배우는 과정으로서 완전히 운동조직의 구성원으로 인식되지 못하고, 타인에 의한 활동참여의 의존도가 높기 때문이라고 판단된다. 또한, 생활체육 배구 동호인 활동의 기술과 전술의 이해가 뒷받침된 실제적 구성원으로 참여하기 위한 적응기간이 1년 이상의 경력을 통해 이루어진다는 것을 알 수 있다.

참여빈도에 따라 자아성취목표지향($F=8.090^{***}$)에서 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 통계적으로 유의한 차이가 나타난 자아성취목표지향에서는 특히, 주 4-5회 참여 집단이 주 1회, 주 2-3회 참여 집단보다 높은 인식을 하고 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는, 배구동호인 활동 참여에 있어 주말을 제외한 거의 매일 나오는 집단은 자기지향적 사고, 즉, 자신의 목표달성에 있어 개인의 기술 및 전술의 이해와 실천이 목표가 아닌, 타인과의 비교를 통해 자신의 목표가 재설정 되며, 배구동호인 참여 활동 자체가 타인에 의한 영향을 많이 받는 특성을 가진다는 것을 알 수 있다. 그러므로 지도자는 이러한 결과를 바탕으로, 지도과정에서의 적절한 타인과의 비교와 비교를 통한 칭찬 등의 동기부여를 통해, 적극적 참여를 유도할 수 있는 자극적 지도방법의 기술이 필요할 것으로 판단된다.

이와 관련하여 성지현(2008)은 힙합 특기정성 교육생들을 대상으로 한 연구에서 인구통계학적 특성 중 교육목적과 공연관람 경험 유무에 따라 통계적으로 유의한 차이가 나타났으며, 특히 공연관람 경험이 있는 집단이 높은 인식을 하고 있으며, 또한, 김수진(2011)의 무용전공 대학생의 성취목표지향에 관한 연구에서도 경력이 성취목표지향에 유의한 영향을 미치고 있어, 본 연구의 결과인 참여빈도와 참여경력이 높은 집단 일수록 높은 인식을 하고 있다는 결과를 지지해 주고 있다.

2. 생활체육 배구동호인의 성취목표지향이 스포츠자신감에 미치는 영향

배구동호인의 성취목표지향이 스포츠자신감에 미치는 영향을 분석한 결과, 과제목표지향(t=9.944***), 자아성취목표지향(t=4.571***)이 코치지도력에 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 이러한 결과는 지도자에 대한 믿음과 예측력에 대한 신뢰를 통한 참여자 개인의 자신감을 높이기 위해서는 참여자 개인의 전술과 기술 또는 경기과정에서의 능력발휘를 위한 개별적, 팀별 과제지향의 목표설정이 이루어져야 할 것이며, 피드백의 과정을 통해 과제에 대한 목표 재설정 또한 지속적으로 이루어져야 할 것이다. 또한 타인과의 적절한 비교를 통한 적절한 자극은 운동참여의 자극제로서 작용하여 자신의 자아목표를 재설정 하는 데 도움을 주며 이를 통한 지도자의 역할이 스포츠자신감을 높일 수 있는 도구가 될 것으로 판단된다.

자아과제목표지향(t=13.411***)은 사회적지지에 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 지도자와 가족, 팀 동료의 칭찬을 통해 자신감을 얻기 위해서는 지도자의 지도과정에 있어, 타인과의 비교를 통해 자신의 목표달성을 할 수 있는 적절한 자극의 지도방법 적용이 필요할 것이다. 또한 가족, 지도자, 팀동료로부터 배구동호인 활동에서 칭찬 및 지지를 받을 수 있는 기회는 팀의 경기과정 또는 훈련 및 경기에서의 능력발휘 등 타인과의 비교와 타팀과의 비교를 통해 이루어지기 때문에 이러한 사회적지지를 높일 수 있는 주요 변인으로 자아과제목표지향적 동기부여라고 할 수 있을 것이다.

과제목표지향(t=13.375***), 자아성취목표지향(t=2.251*)은 신체적/정신적 준비에 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 운동 및 시합의 집중력, 자신의 목표에 대한 집중, 운동기술을 향상을 통해 자신감을 얻기 위해서는 우선적으로 참여자 개인의 기술 및 전술의 이해가 선행되어야 할 것이며, 이후에 타인과의 비교를 통한 동기부여는 개개인의 심리적 또는 지도자의 지도과정을 통해 자극 할 필요가 있을 것으로 판단된다.

과제목표지향(t=8.185***), 자아성취목표지향(t=5.786***)은 능력입증에 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 참여자 개인의 시합 및 운동과정에서의 믿음직한 사람으로서의 신뢰를 바탕으로 한 자신감을 얻기 위해서는 신체적/정신적 준비를 통한 자신감 획득과 같이, 우선적으로 참여자 개인의 기술 및 전술의 이해가 선행되어야 할 것이며, 이 후 타인과의 비교를 통한 동기부여는 개개인의 심리적 또는 지도자의 지도과정을 통해 자극 할 필요가 있을 것으로 판단된다.

이와 관련하여 이승희(2008)은 중·고등학교 운동선수의 운동성취에 대한 인과모형분석의 연구에서 성취목표지향성과 자신감은 서로 간의 영향력을 줄 수 있는 요인으로 밝히고 있으며, 최상준(2010)의 태권도 선수를 대상으로 한 성취목표지향성과 스포츠자신감과의 관계에서도 성취목표지향이 스포츠자신감에 영향을 미치는 중요변수로 작용하고 있어 본 연구의 결과를 지지해 주고 있다. 또한 김주미(2011)의 무용전공 대학생의 성취목표지향이 자신감에 미치는 영향 연구에서도 성취목표지향이 코치지도력, 능력입증, 신체적/정신적 준비의 모든요인에 영향을 미치고 있어 본 연구의 결과를 지지해 주고 있다.

3. 생활체육 배구동호인의 성취목표지향이 여가만족에 미치는 영향

성취목표지향이 여가만족에 미치는 영향을 분석한 결과, 심리적 안정 및 스트레스해소, 다양한 문화, 새로운 정보 및 운동을 통한 사회의 간접경험에 대한 만족을 이끌어내기 위해서는 운동과정에서의 개인과 지도자의 지도패턴에서 우선적으로 기술 및 배구 전술 등의 배구 자체에 과제중심적 목표를 설정이 이루어져야 할 것이며, 적절한 타인과의 비교를 통한 자극이 이루어져야 할 것이다. 또한, 사회적교류 및 친목도모, 배구를 통한 체력증진, 건강관리 및 신체적 능력입증 등의 만족을 이끌어내기 위해서는 개인의 심리적 마음가짐과 지도자의 지도패턴에서 기술 및 전술 등

의 과제 중심적 목표 설정이 우선적으로 적용되어야 될 것으로 판단된다.

이와 관련하여 김길섭(2007)의 배구동호인을 대상으로 성취목표지향이 여가만족에 미치는 영향을 분석한 결과에서는 과제목표지향과, 자아목표지향이 생리적, 심리적, 사회적, 교육적, 휴식적, 환경적 여가만족에 긍정적인 영향이 있음을 밝혀내고 있어 본 연구의 결과를 지지해 주고 있다. 또한, 성지현(2008)은 중학생 힙합 특기·적성교육 활동을 통한 성취목표성향이 여가만족에 미치는 영향의 연구에서는 노력형과 경쟁형의 성취목표성향은 여가만족에 영향을 미치는 중요변수로 작용하고 있다는 결과를 도출하여 본 연구의 결과를 지지해 주고 있다.

VI. 결론 및 제언

1. 결 론

본 연구는 배구동호인의 성취목표지향이 스포츠자신감과 여가만족에 미치는 영향을 규명하는데 그 목적이 있다. 연구목적 달성을 위해 G광역시에 활동 중인 생활체육 배구 참여자를 모집단으로 선정하고, 편의표본추출법(convenience sampling method)을 이용하여, 5개구 각각 70명씩 총 350명을 대상으로 설문을 실시하였다.

총 350명의 조사대상자 중 불성실했다고 판단되거나 조사내용의 일부가 누락된 20부를 제외한 총 330명의 자료를 실제 분석에 사용하여 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 배구동호인의 인구통계학적 특성에 따른 성취목표지향 인식의 차이를 분석한 결과, 월평균 수입에 따라 과제목표지향($F=4.190^{**}$)에서, 참여기간에 따라 과제목표지향($F=2.691^{*}$)에서, 참여빈도에 따라 자아성취목표지향($F=8.090^{***}$)에서 통계적으로 유의한($p<.05$, $p<.01$, $p<.001$) 차이가 나타났다.

둘째, 배구동호인의 성취목표지향이 스포츠자신감에 미치는 영향을 분석한 결과, 과제목표지향($t=9.944^{***}$), 자아성취목표지향($t=4.571^{***}$)이 코치지도력에, 과제목표지향($t=13.411^{***}$)은 사회적지지에, 과제목표지향($t=13.375^{***}$), 자아성취목표지향($t=2.251^{*}$)은 신체적/정신적 준비에, 과제목표지향($t=8.185^{***}$), 자아성취목표지향($t=5.786^{***}$)은 능력입증에 정적(+) 영향을 미치는 것으로 나타났다.

셋째, 성취목표지향이 여가만족에 미치는 영향을 분석한 결과, 과제목표지향($t=8.640^{***}$)은 사회적만족에, 과제목표지향($t=7.623^{***}$), 자아성취목표지향($t=2.135^{*}$)은 정서적만족에, 과제목표지향($t=7.681^{***}$)은 신체적만족에, 과제목

표지향(t=4.285***), 자아성취목표지향(t=2.025*)은 환경적만족에, 과제목표지향(t=5.382***), 자아성취목표지향(t=2.572*)은 교육적만족에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

2. 제 언

본 연구에서는 생활체육 배구동호인의 성취목표지향이 스포츠자신감과 여가만족에 미치는 영향을 연구·분석하였다. 이러한 결과를 근거로 향후 연구되어야 할 내용에 대해 제언하고자 한다.

첫째, 본 연구는 연구범위가 G광역시로 한정하였기에 연구결과의 일반화에 대한 제한적 이해와 해석이 요구될 수 있다. 그러므로 후속연구에서는 이러한 대표성의 한계를 극복하기 위해 전국단위의 표본집단의 선정이 요구된다.

둘째, 본 연구는 생활체육 배구동호인의의 스포츠자신감과 여가만족에 영향을 미치는 요인을 성취목표지향으로 제한하였으나, 연구내의 확장을 위해 스포츠자신감과 여가만족에 영향을 미칠 수 있는 다각적인 척도개발과 분석기법의 적용이 필요할 것으로 판단된다.

참 고 문 헌

권석준, 김영갑, 최병학(2010). 볼링참가자의 참여동기와 여가만족 및 운동중독의 관계. 한국사회체육학회지, 43(1), 87-99.

권오민(2008). 태권도 선수의 스포츠자신감이 성취목표지향성 및 자기관리행동에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문. 우석대학교 대학원.

김길섭(2007). 배드민턴 참여자들의 성취목표성향이 여가만족 및 생활만족에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 국민대학교 대학원.

허성수(2008). 생활체육 참가자들의 상징적 소비성향과 운동참가 수준, 스포츠자신감 및 운동 중독의 관계. 미간행 석사학위논문. 서울산업대학교 대학원.

공보현(2009). 배드민턴 참여자의 참여동기와 운동몰입이 여가만족 및 여가태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 조선대학교 대학원.

송원익(2003). 도시근로자의 여가참여형태 및 제약이 여가만족과 생활만족에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문. 연세대학교 대학원.

김수진(2011). 무용전공 대학생들의 성취목표지향성과 자기자신감의 관계. 미간행 석사학위논문. 상명대학교 대학원.

남인수, 김명미(2010). 중고교 검도선수들의 성취목표성향이 자기관리 및 수행전략에 미치는 영향. 한국여성체육학회지, 24(2), 193-206.

문성태(2005). 여가스포츠 참여자의 참여동기와 여가만족도의 관계. 미간행 석사학위논문. 중앙대학교 교육대학원.

문한식, 박진성(2008). 양궁선수들의 자기관리와 자신감의 관계. 한국스포츠심리학회지, 19(1), 19-32.

문화관광부(2006). 2006 국민여가실태조사.

박유찬(2008). 골프관광의 위험지각과 서비스품질이 소비행동에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 전남대학교 대학원.

이세원(2011). 중·고등학교 검도선수들의 성취목표 지향성이 자아실현에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 우석대학교 교육대학원.

배영훈(2005). 일반 골퍼의 성취목표성향과 스포츠 참여동기 및 몰입과 귀인유형의 관계. 미간행 박사학위논문. 경성대학교 대학원.

성지현(2008). 중학생의 힙합 특기·적성교육 활동이 학업성취 목표성향과 여가만족에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 조선대학교 교육대학원.

임지훈(2011). 생활체육 배드민턴 활동의 성취목표지향에 따른 스포츠자신감이 생활만족에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 목포대학교 교육대학원.

송원호(2006). 태권도 지도자의 지도행동유형이 수련생들의 내적동기 및 성취목표지향성에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 용인대학교 체육과학대학원.

안주미, 여인성(2010). 에어로빅체조선수의 스포츠자신감이 귀인유형, 지속과 탈퇴에 미치는 영향. 한국사회체육학회, 39(2), 787-800.

유승원(2006). 골프지도자의 지도유형에 따른 성취목표지향성, 내적동기 및 지도효율성의 관계. 미간행박사학위논문. 용인대학교 대학원.

이승희(2008). 중·고등학교 운동선수의 멘토링 경험과 운동성취에 대한 인과모형분석. 미간행 박사학위논문. 단국대학교 대학원.

이행연(2009). 청소년의 여가활동참여가 여가만족 및 학교생활만족도에 미치는 영향 : 서울지역의 중학생 중심으로. 미간행 석사학위논문. 명지대학교 사회복지대학원.

임종은(2000). 성취목표성향과 내적동기가 스포츠 자신감 및 귀인형태에 미치는 효과. 미간행 박사학위논문. 한국체육대학교 대학원.

정봉해(2006). 성취목표지향에 따른 여고생의 체육수업 재미와 내적동기. 한국체육학회지, 45(5), 149-159.

체육과학연구원(2007). 한국의 체육지표 2007.

최상준(2010). 태권도지도자의 멘토링이 선수의 성취목표지향성, 스포츠자신감 및 자기관리행동에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문. 경희대학교 체육대학원.

Ames, C. (1984) Ames,C.(1984)Achievement attributions and self-instructions under competitive and individualistic goal structures. Journal of

Ames, C. (1984). Competive, cooperative & individualistic goal structures: A motivational analysis .In Ames,R.& Ames, C.(Eds.), 1, 177-207. NY; Academic Press.

Ames, C. (1992). Classroom: Goals, Structures, and Student Motivation. Journal of educational psychology, 84(3), 261-271.

Beard, J. G., & Ragheb, M. G.(1980). Measuring Leisure Satisfaction. Journal of Leisure Research, 12(1): 20-33.

Brawley, L. R. & Roberts, G. C.(1984). Attributions in sport : Research foundations, characteristics, and limitation. In John M. Silva & Weinberg (Eds.). Psychological Foundations of Sport. Champaign, IL: Human Kinetics.

Duda, J. L. (1989). Goal Perspectives, Participation and persistence in sport. International Journal of Sport Psychology, 20, 42-56.

Duda, J. L.(1993). A Goal Perspective Theory of Meaning Motivation in Sport. Paper Presented at the 8th World Congress in Sport Psychology, Lisbon.

Duda, J. L., & Nicholls, J. G.(1992). Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. Journal of Educational Psychology, 89, 290-299.

Educational psychology, 76, 478-487.

Maehr, M. L., & Nicholls, J. L.(1980). Culture and achievement motivation: A second look. in N. Warren(E. D.). Studies in cross-cultural psychology. New York: Academic press.

Maehr, M. L., & Nicholls, J. L.(1980).Culture and achievement motivation: A second look. in N. Warren(Ed.). Studies in cross-cultural psychology.

New York: Academic Press.

Nicholls, J. G.(1984). Achievement motivation : Conceptions of Ability, Subjective Experience, Task choice, & Performance. Psychological Review, 91, 328-346.

Rejeski, W. J. & Brawley, L. R.(1983). Attribution theory in sport : Current status and new perspectives. Journal of Sport Psychology, 5, 77-79

Roberts, G, C. (1992). Motivation in sport and exercise: Conceptual constraints and conceptual convergience. In G. C. (Ed.), Motivation in sport and exercise,3-30. Champaign, IL: Human Kinetics.

Vealey, R. S.(1986). Conceptualization of sport-confidence and competitive: Preliminary investigation and instrument development. Journal of Sports Psychology, 8 221-246.

부 록(설문지)

안녕하십니까?

이 설문은 생활체육 배구동호인의 성취목표지향이 스포츠자신감과 여가만족에 미치는 영향을 규명하기 위한 설문지입니다.

본 설문지의 질문에는 정답이 없습니다.

질문 내용을 잘 읽으신 후 검사에 동의하시면 한 문항도 빠짐없이 느끼신 대로 응답해 주시기 바랍니다. 귀하께서 응답하신 내용은 연구목적 이외의 다른 용도로는 절대로 사용하지 않을 것을 약속드립니다.

바쁘신 시간에도 불구하고 설문에 답해주셔서 진심으로 감사드리며 늘 건강하시고 행복하시길 바랍니다. 감사합니다.

2011년 08월 조선대학교 교육대학원 석사과정 김 평 재

1. 다음은 귀하의 인구통계학적 특성에 관한 것입니다.

1. 귀하의 성별은? ① 남( ), ② 여( )

2. 귀하의 연령은 ? ( )
   ① 19세 이하 ② 20 - 29 ③ 30 - 39세 ④ 40세 이상

3. 귀하의 학력은? ( )
   ① 고졸이하 ② 대졸 ③ 대학원이상

4. 귀하 가정의 월평균 수입은? ( )
   ① 200만원 미만 ② 200만원이상 ~ 300만원 미만
   ③ 300만원이상 ~ 400만원 미만 ④ 400만원 이상 ~ 500만원 미만
   ⑤ 500만원이상

5. 귀하의 생활체육 배구 참여기간은? ( )
   ① 1년 이하 ② 1년이상 ~ 2년 미만 ③ 2년이상 ~ 3년 미만
   ④ 3년 이상 ~ 4년 미만 ⑤ 4년 이상

6. 일주일 동안 생활체육 배구 참여빈도는? ( )
   ① 주 1회 ② 주 2-3회 ③ 주 4-5회

2. 다음은 생활체육 배구 참여를 통해 느끼는 성취목표지향에 대한 의견을 묻는 것입니다. 귀하의 의견이 일치하는 곳에 √ 를 해주시기 바랍니다.

	항 목	매 우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않 다	매우 그렇지 않다
과제목표지향	1. 새로운 기술을 배우고 더 많이 연습할 때 가장 잘 했다는 느낌이 든다.	⑤	④	③	②	①
	2. 재미있는 기술, 전술 등을 배웠을 때 가장 잘 했다는 느낌이 든다.	⑤	④	③	②	①
	3. 열심히 노력하여 새로운 기술을 배울 때 가장 잘 했다는 느낌이 든다.	⑤	④	③	②	①
	4. 열심히 연습할 때 가장 잘 했다는 느낌이 든다	⑤	④	③	②	①
	5. 무엇인가를 배우고 나서 더 많은 연습을 할 때 가장 잘 했다는 느낌이 든다.	⑤	④	③	②	①
	6. 내가 배운 기술과 전술을 정확히 수행한다고 느낄 때 가장 잘 했다는 느낌이 든다.	⑤	④	③	②	①
	7. 내가 가지고 있는 실력을 모두 발휘 했을 때 가장 잘 했다는 느낌이 든다.	⑤	④	③	②	①
자아목표지향	1. 나만이 할 수 있는 기술이라고 느낄 때 가장 잘 했다는 느낌이 든다.	⑤	④	③	②	①
	2. 다른 사람이 나만큼 하지 못할 때 가장 잘 했다는 생각이 든다	⑤	④	③	②	①
	3. 다른 사람들이 실수하는 것을 나는 실수하지 않았을 때 가장 잘 했다는 느낌이 든다.	⑤	④	③	②	①
	4. 나 혼자만 역할을 거의 다했을 때 가장 잘 했다는 느낌이 든다.	⑤	④	③	②	①
	5. 팀이 경기가 잘 풀리거나 성적이 좋았을 때 가장 잘 했다는 느낌이 든다.	⑤	④	③	②	①
	6. 나는 최선을 다할 때 가장 잘 했다는 느낌이 든다.	⑤	④	③	②	①

3. 다음은 배구 참여를 통한 스포츠자신감을 알아보기 위한 것입니다.

항 목		매 우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않 다	매우 그렇지 않다
코치지도력	1.나는 지도자가 훌륭한 사람이라고 느껴질 때 자신감이 생긴다	⑤	④	③	②	①
	2.나는 지도자의 결정에 믿음이 갈 때 자신감이 생긴다	⑤	④	③	②	①
	3.나는 지도자의 예측이 믿을 만 할 때 자신감이 생긴다	⑤	④	③	②	①
	4.나는 유능한 지도자 밑에서 운동할 때 자신감이 생긴다	⑤	④	③	②	①
사회직지지	1.나는 지도자와 가족이 격려해 줄 때 자신감이 생긴다	⑤	④	③	②	①
	2.나는 지도자로부터 칭찬을 받았을 때 자신감이 생긴다	⑤	④	③	②	①
	3.나는 팀 동료로부터 격려나 칭찬을 받았을 때 자신감이 생긴다	⑤	④	③	②	①
신체적/정신적	1.나는 운동 및 시합에 집중이 잘 될 때 자신감이 생긴다	⑤	④	③	②	①
	2.나는 나의 목표에 집중이 잘 될 때 자신감이 생긴다	⑤	④	③	②	①
	3.나는 운동기술을 향상시켰을 때 자신감이 생긴다	⑤	④	③	②	①
	4.나는 신체적/정신적으로 시합을 잘 준비하였을 때 자신감이 생긴다	⑤	④	③	②	①
능력입증	1.나는 상대 팀 보다 더 우수하다는 것을 보여주었을 때 자신감이 생긴다	⑤	④	③	②	①
	2.나는 상대팀보다 경기를 더 잘 했을 때 자신감이 생긴다	⑤	④	③	②	①
	3.나는 다른 선수보다 운동을 잘 했을 때 자신감이 생긴다	⑤	④	③	②	①
	4.나는 사람들이 나를 보고 믿음직한 사람이라고 말할 때 자신감이 생긴다	⑤	④	③	②	①

4. 다음은 여가만족에 관한 문항입니다.

항 목		매 우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않 다	매우 그렇지 않다
사회적	1.나는 생활체육 배구를 통해서 다른 사람들과 사회적 교류를 한다.	⑤	④	③	②	①
	2.나는 생활체육 배구를 통해서 지금의 많은 동료들을 만날 수 있다.	⑤	④	③	②	①
	3.나는 생활체육 배구를 통해서 동료들과 친목을 도모한다.	⑤	④	③	②	①
	4.나는 다른 사람들과 같이하는 생활체육 배구를 더 좋아한다.	⑤	④	③	②	①
정서적	1.생활체육 배구를 통해 공통적인 주제를 같이 소유하는 사람들과 만난다.	⑤	④	③	②	①
	2.나는 생활체육 배구를 통해 정신적인 안정감을 찾을 수 있다.	⑤	④	③	②	①
	3.생활체육 배구를 통해 답답한 생활에서 벗어날 수 있다.	⑤	④	③	②	①
	4.생활체육 배구를 통해 생활의 활력소를 얻을 수 있다.	⑤	④	③	②	①
신체적	1.생활체육 배구를 통해 체력을 증진시킬 수 있다.	⑤	④	③	②	①
	2.생활체육 배구는 건강을 지켜준다.	⑤	④	③	②	①
	3.생활체육 배구를 통해 내 신체적 능력을 시험해 볼 수 있다.	⑤	④	③	②	①
	4.생활체육 배구는 신체적 활력을 되찾게 해 준다.	⑤	④	③	②	①
환경적	1.생활체육 배구를 하는 시설 및 장소는 이용하기 편리하다.	⑤	④	③	②	①
	2.생활체육 배구를 하는 시설 및 장소는 잘 꾸며져 있으며, 보기좋다.	⑤	④	③	②	①
	3.생활체육 배구를 하는 시설 및 장소는 신선하고 깨끗하다.	⑤	④	③	②	①
	4.생활체육 배구를 하는 시설 및 장소는 흥미를 갖게 한다.	⑤	④	③	②	①
교육적	1.생활체육 배구를 통해 다양한 문화를 접할 수 있게 한다.	⑤	④	③	②	①
	2.생활체육 배구는 새로운 정보를 얻게 해 준다.	⑤	④	③	②	①
	3.생활체육 배구는 일반적인 사회를 배우는데 도움을 준다.	⑤	④	③	②	①
	4.생활체육 배구는 현실에서 경험할 수 없는 간접 경험을 느끼게 해 준다.	⑤	④	③	②	①