



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2011년 2월

교육학석사(특수교육)학위논문

특수학교 기본교육과정 직업교과에 대한
수행평가 적용연구

조선대학교 교육대학원

특수교육전공

이 승 미

특수학교 기본교육과정 직업교과에 대한
수행평가 적용연구

A Study on Applying Performance Assessment to Vocation
in Basic Curriculum for Special Schools

2011년 2월

조선대학교 교육대학원

특수교육전공

이 승 미

특수학교 기본교육과정 직업교과에 대한
수행평가 적용연구

지도교수 이 승 희

이 논문을 교육학석사(특수교육)학위 청구논문으로 제출함

2010년 10월

조선대학교 교육대학원

특수교육전공

이 승 미

이승미의 교육학 석사(특수교육)
학위논문을 인준함

심사위원장 조선대학교 교수 김 영 일 (인)

심 사 위 원 조선대학교 교수 허 유 성 (인)

심 사 위 원 조선대학교 교수 이 승 희 (인)

2010년 12월

조선대학교 교육대학원

목 차

표목차	iv
ABSTRACT	v
I . 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구문제	5
3. 용어의 정의	5
II . 이론적 배경	8
1. 수행평가의 개념	8
1) 일반교육과 수행평가	10
2) 특수교육과 수행평가	11
2. 특수교육에서의 교과교육 평가	12
1) 특수학급에서의 교과교육 평가	14
2) 특수학교에서의 교과교육 평가	15
3. 특수교육에서의 직업교과 평가	16
1) 특수학급에서의 직업교과 평가	18
2) 특수학교에서의 직업교과 평가	19
III . 연구방법	22
1. 연구대상	22
2. 연구절차 및 연구도구	24

1) 단위 선정 및 분석	24
2) 기본학습지 개발	28
3) 평가지(채점기준표) 개발	29
4) 기본학습지 및 평가지(채점기준표) 내용타당도 검증	34
5) 수행평가 분석표 개발	34
6) 기본학습지를 이용한 수업 실시	36
7) 평가지(채점기준표) 작성	36
8) 평가자간 신뢰도 산출	38
9) 수행평가 분석표 작성	41
10) 수행평가 분석표 평정자간 신뢰도 산출	41
3. 자료분석	41

IV. 연구결과 및 논의44

1. 수행평가의 절차	44
1) 평가지 제작의 용이성	44
2) 평가지 채점의 효율성	45
3) 내용타당도	46
2. 수행평가의 결과	47
1) 평정자간 신뢰도	47
2) 활용의 용이성	49
3) 피드백의 질	50

V. 결론 및 제언52

1. 결론 ...	52
1) 특수학교 기본교육과정 직업교과에 대한 수행평가 절차 ..	52
2) 특수학교 기본교육과정 직업교과에 대한 수행평가 결과 ..	53

2. 제언.....	54
참고문헌	55
부 록	63
<부록 1> 기본학습지(1주)	64
<부록 2> 기본학습지(2주)	70
<부록 3> 기본학습지(3주)	76
<부록 4> 기본학습지(4주)	82
<부록 5> 작성된 평가지(학생A)	88
<부록 6> 작성된 평가지(학생B)	92
<부록 7> 작성된 평가지(학생C)	96
<부록 8> 작성된 평가지(학생D)	100

표목차

<표 II-1> 직업교과 내용 체계표	18
<표 III-1> 연구대상자 기초 및 관련사항	23
<표 III-2> 연구절차 및 연구도구	24
<표 III-3> 단원평가계획	25
<표 III-4> 평가요소일람	26
<표 III-5> 수행평가를 위한 평가지(1주)	30
<표 III-6> 수행평가를 위한 평가지(2주)	31
<표 III-7> 수행평가를 위한 평가지(3주)	32
<표 III-8> 수행평가를 위한 평가지(4주)	33
<표 III-9> 수행평가 분석표	35
<표 III-10> 평가지 결과표(연구자)	36
<표 III-11> 평가지 결과표(경력 직업교과 담당교사)	38
<표 III-12> 평가자간 신뢰도	40
<표 III-13> 작성된 수행평가 분석표(연구자)	42
<표 III-14> 작성된 수행평가 분석표(경력 직업교과 담당교사) ..	43

ABSTRACT

A Study on Applying Performance Assessment to Vocation in Basic Curriculum for Special Schools

Lee Seungmi

Advisor: Seunghee Lee, Ph.D.

Major in Special Education

Graduate School of Education Chosun University

This study what follow-up study about Kim and Lee(2010) is on applying performance assessment to vocation in basic curriculum for special school. For this, the following two questions are presented.

First, what is procedures(ease of construction, scoring efficiency, content validity) the performance assessment of vocation in basic curriculum for special school?

Second, what is results(inter-rater reliability, ease of utilization, quality of feedback) on performance assessment of vocation in basic curriculum for special school?

The following methods and procedures were used to conduct this study.

① Analysis of the related literature and documents including the

vocation in basic curriculum for special school.

- ② Developing workbooks for assessment according to the basic curriculum for special school.
- ③ Developing assessment standards(rubric) according to the basic curriculum for special school.
- ④ Developing of exemplary assessment instruments which are based assessment standards(rubric).
- ⑤ Proving the validity of assessment standards(rubric)and exemplary by teacher who has been taught vocation in special school.

There results were as follows:

First, this study is identified in procedures on performance assessment of vocation in basic curriculum for special school. As a result, it was found that there was low figure in ease of construction, but that there were high figures in scoring efficiency and content validity in procedures. Second, this study is identified in results on performance assessment of vocation in basic curriculum for special school. As a result, it was found that there were high figures in inter-rater reliability, ease of utilization and quality of feedback in results.

There were significant differences between this study and the study of Kim and Lee(2010) as follows:

First, This study is considered the assignment of parts of vocation and characteristic of special children. Seconde, It recast basic curriculum for special school already as workbooks for assessment for efficiency. Third, This study what proceeding to choose special children who similar MR(Mental Retardation) is that assessed students based on individual learning and to provide is quality of feedback high.

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

평가는 교사와 학교가 학생에게 얼마나 충실하게 교수를 제공하였는가를 설명하는 중요한 지표로서의 역할을 한다(이은정·이소현, 2004). 김기원(2008)의 서술식 교과평가에 대한 연구 결과에 따르면, 평가에는 다음과 같은 사항을 고려해야 이루어져야 한다고 한다. 첫째, 평가는 모든 학습자들이 교육 목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정의 일환으로 실시하며 교육현장은 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학습자의 목표 도달도를 확인하고, 수업의 질 개선을 위한 자료로 활용한다. 둘째, 교과의 평가는 선다형 일변도의 지필 검사를 지향하고 서술형 주관식 평가와 표현 및 태도의 관찰 평가가 조화롭게 이루어지도록 한다. 셋째, 실험 및 실습의 평가는 교과의 성격을 고려하여 합리적인 세부 평가 기준을 마련하여 실시하고, 정의적·기능적·창의적인 면이 특히 중시되는 교과의 평가는 타당한 평정 척도와 기준에 의거하여 실시한다(박순경 외, 2001). 특수교육 대상학생의 교육 성과를 제고하기 위해 교육표준의 성취 정도를 측정할 수 있는 평가전략을 모색하고자 특수교육 대상학생의 일반교육 평가 참여를 지원하는 평가조정과 대안평가의 전략 및 그 적용준거를 밝혔는데, 대체로 일반교육에 준하여 평가를 실시하지만 경우에 따라 장애로 인해 참여가 어려운 경우 적절한 평가조정과 대안평가를 선택적으로 시행하는 전략을 통해 이루어져야 한다(정동영, 2007). 국립특수교육원(2004)에 따르면, 특수교육 뿐만 아니라 일반교육에서도 평가에 대한 기술방법은 생활기록부에 서술적 표현이 가장 많다고 한다. 그 결과는 단순히 생활통지표를 통해 이루어지고 있어 교사와 학부모 간의 상호 의사소통이 어렵고, 서술적인 학습평가 결과는 특수교육 대상학생의 독특한 개인차에 따른 해석의 부적절성으로 인해 개인의 교육적 성취 정도를

그다지 반영하지 못하는 것으로 나타났다. 그러나 최근 교육 패러다임의 변화 역시 결과 위주의 평가, 양적인 평가, 수동적인 평가와 같은 전통적 평가의 한계점을 지적하며 학습자의 능동성과 학습 과정 및 결과 모두를 강조하고 있다.

수행평가는 흔히 전통적 선다형 측정 방법과 구분되는 대안적 평가로서 학습자들에게 복잡하고 중요한 과제를 능동적으로 수행하도록 요구하는 평가이며, 실제적인 문제를 자신의 지식과 기능을 활용하여 해결해 가는 과정과 결과 모두를 평가하는 것을 의미한다. 수행평가는 상황에 적절하고 학습자들에게 의미 있는 문제를 제기하여 학습자들 스스로 아는 것을 통합하여 적용하게 하고 분석, 일반화 및 가정하는 능력을 평가함으로써 학습자의 수행능력을 더 깊이 있게 증명할 수 있다(Herman, Aschbacher & Winters, 1992). 수행평가는 직접적인 행동으로 나타나는 지식이나 기술에 대해 학습에 대한 성취 정도를 평가하는 것으로 이는 교사의 관찰을 통해서 평가가 이루어진다. ‘수행’이란 구체적인 상황에서 학습자가 하는 행동이나 과정, 그 결과를 의미하는 것으로서 ‘수행평가’는 학습자가 자신의 학습 정도를 실제적인 상황이나 이와 유사한 상황에서 직접적인 말이나 행동, 결과물 제시 등을 통해 평가하는 것이다. 이는 수행평가가 근본적으로 학습자가 무엇을 알고 있는지에만 국한된 것이 아니라 학습자가 알고 있는 지식을 바탕으로 어떻게 활용하는지에 그 목적을 두고 있다(한국특수교육교과교육학회, 2008). 또한 수행평가는 특수교육 대상학생의 평가 단계 중 교육 프로그램 계획, 형성평가 및 총괄평가에서도 유익한 정보를 제공할 수 있다(이승희, 2010).

특수교육에서 특수교육대상 학생들의 성취도와 학습 상의 어려움을 파악하여 재교수에 반영하는 평가과정은 특수교육대상 학생들의 개별적인 독특한 요구에 적합한 높은 질의 교육을 제공하는데 매우 중요한 역할을 한다(김정권·김병하·최영하, 1991; 최영하, 2003; McLoughlin & Lewis, 2005; National Farnum on Assessment, 1995; Salvia & Ysseldyke, 2004). 특히, 특수교육 대상학생은 학습 내용의 성취와 진보 정도를 성취가 개별화교육계획을 통해 지속적으로 평가되는데, 이 평가의 결과는 개별화교육계획에 근거하여 교육-학습 과정과 개별화교육계획의 수정에 중요한 정보를 제공한

다(김정권 외, 1991; 최영하, 2003). 이를 통해 피드백이 제공되고 교육의 질이 향상될 수 있는 것이다(김정권 외, 1991; 최영하, 2003; Kleinert, Kennedy & Kearns, 1999; McLoughlin & Lewis, 2005; National Forum on Assessment, 1995; Salvia & Ysseldyke, 2004; Sands et al., 2000).

일반교육 뿐만 아니라 특수교육의 질적 발전을 위하여 교과교육 강화에 대한 요구들이 계속 증대됨에 따라(한국특수교육교과교육학회, 2008) 특수교육 대상학생의 성공적인 개별화교육을 실현하기 위해서는 학습자의 현행 학습수행 수준에 대한 정확한 평가와 그 평가에 기초한 적절한 교육 목표 및 목적을 세우는 전략과 방안이 모색되어야 함을 알 수 있다. 특히, 개별화교육 계획에서도 성공적인 개별화교육을 위한 가장 결정적인 요소는 장단기 목표를 구안하는 것 뿐만 아니라 장단기 목표의 명확한 수행 준거가 포함되어 있어야 하고 ‘평가’가 쉬우면서도 세부영역별로 구체적인 항목이 제시되어 있는 평가도구의 사용은 의미 있는 하나의 방안이 되고 있다(최미연, 2008). 특수교육에서 수행평가는 다양한 학습활동 중에서 특수교육 대상학생의 행동을 관찰하여 평가하므로 학습자에게 쉽게 접근하여 강점과 약점, 개별적인 독특한 특성을 파악할 수 있도록 정보를 제공한다. 또한 세부영역별로 평가준거가 포함되어 있어 평가가 교수과정 속에서 이루어지는 교수적 평가로 학습자가 실제로 학습을 무엇을 하였는지, 학습을 어떻게 하였는지를 관찰 및 기록함으로써(김경철·채미영, 2001) 학습자의 학습과정을 진단하여 차시 교수학습에 반영할 수 있도록 한다.

교수학습의 평가는 교수-학습 과정의 중요한 부분으로써 교육 목표가 제대로 성취되었는지, 특별한 지원이 필요로 한 영역이 없는지에 대해 많은 정보를 제공하고 있다(김주영 외, 2001). 특수교육 대상학생의 학습 평가는 일반학생과 같은 전통적인 평가 방법에 의존해 왔으나 이러한 평가 결과가 일반적으로 개별화 교육 계획을 수립하는데 충분한 자료를 제공하지 못함은 물론 개인적 차이 및 장애 정도가 일반적인 평가 내용이나 방법의 적용만으로는 정확한 수행 수준을 파악하는데 어려움을 야기한다. 교육현장에서 주로 사용하는 교육평가를 위한 도구들이 표준화되고 형식적인 특징을 갖고 있어 엄격한 검사 시행 절차를 요구하며 검사 결과의 해석 방법 역시 단일화 하거

나 정형화되어 이루어진다. 이는 검사 고유의 타당성과 신뢰성을 높이기 위한 노력에서 비롯되었지만 이러한 평가의 특징이 특수교육 대상학생의 수행 수준을 제대로 측정하기에는 부족하다. 특수교육 대상학생의 평가는 학습의 결과만을 평가하지 않고 문제를 해결하는 과정이나 절차를 중요시하여 평가를 통해 과정적 진보 정도의 정보를 얻어야 하며 생활 장면을 통한 구체적인 상황을 설정하여 평가하여야 한다(여광응·조인수, 2005). 또한 평가는 지필검사 뿐만 아니라 학습자의 해동에 대한 과정 및 결과에 중점을 두는 대안적 평가를 실시하여야 한다.

국가수준의 평가에 특수교육대상 학생을 참여시키기 위한 연구 방안이 모색되기 시작했다. 최근 우리나라 특수교육현장에서 평가와 관련된 연구들이 이루어지고 있지만 수적으로 매우 제한적일 뿐 아니라 특히 정신지체 특수학교에서의 특수교육 대상학생의 학업성취도 평가를 다룬 연구는 매우 부족한 편이다. 따라서 정신지체 특수학교 학생의 성공적인 개별화 교육을 실현하기 위해서는 학습자의 학업 성취에 따른 명확한 평가전략 및 활용방안이 모색될 필요가 있겠다(최미연, 2008).

김규리와 이승희(2010)의 연구는 특수학교 기본교육과정 과학과에 제시된 평가 중점 사항들을 고려하여 채점기준표를 고안한 후 전통적 평가와 수행평가의 절차와 결과에서의 차이점을 알아보았는데 제언에서 과학과의 한 단원을 설정하여 수행평가 방법을 모색했다는 제한점이 있으므로 연구의 범위를 과학과 전 영역과 모든 교과 영역으로 확대하여 각 교과에 제시된 학습목표와 학습과제의 특성 및 학생들의 특성을 감안한 수행평가 방법을 모색할 필요가 있다고 하였다. 그리하여 본 연구자는 직업교과를 선정하였는데 그 이유는 다음과 같다. 직업교과는 일상생활 및 사회생활, 직업생활에 필요한 다양한 경험을 통해 사회적응과 독립적인 생활태도를 익히는 기능적 생활중심 교과이다(교육과학기술부, 2008b). 직업교과는 직업생활, 직업준비, 직업기능의 세 영역으로 구성되어 일상생활기술과 직업태도 및 준비 기능을 학습하는 것으로 생산활동에 필요한 기초적인 기능의 습득과 적용을 중시하는 실습중심의 교과이다. 학교뿐만 아니라 다양한 환경에서 각 수행과제의 학습활동을 고려하여 학습이 진행되어야 하므로 직업교과의 평가는 기초적인 기능의

습득과 적용, 실천 등의 여러 측면에서 균형 있게 평가되어야 한다. 특수학교 기본교육과정의 직업교과는 실생활에 적용되어 일반화할 수 있어야 하기 때문에 각 수행과제 및 학습활동의 단계가 연속적이고 체계적으로 이루어져야 하며 지속적이고 정기적인 평가를 통해 특수교육 대상학생의 강점과 약점을 확인함으로써 개별화 교육 계획의 성취도를 평가하도록 한다. 직업교과에 대한 평가는 모든 학습자를 일률적으로 평가하는 방식에서 벗어나 특수교육 대상학생의 미래 삶이나 직업, 현재의 교육환경 등에 기초한 개별화된 평가가 실시될 수 있도록 해야 하기 때문에 따라서 본 연구는 김규리와 이승희(2010)의 후속연구로서 평가에 대한 책임성이 대두되고 있는 교육의 현 시점에서 평가에 대한 재관점이 필요하다고 판단하여 직업교과에 대한 수행평가를 실시하고 그 절차와 결과를 알아보고자 하였다.

2. 연구문제

이상과 같은 연구의 필요성 및 목적에 근거하여 본 연구는 다음과 같은 두 가지 연구문제를 가지고 수행되었다.

첫째, 특수학교 기본교육과정 직업교과에 대한 수행평가 실시의 절차(평가지 제작의 용이성, 평가지 채점의 효율성, 내용타당도)는 어떠한가?

둘째, 특수학교 기본교육과정 직업교과에 대한 수행평가 실시의 결과(평정자 간 신뢰도, 활용의 용이성, 피드백의 질)는 어떠한가?

3. 용어의 정의

① 특수학교 기본교육과정

특수학교 기본교육과정은 국민공통교육과정의 적용이 곤란하거나 불가능한 특수교육 대상학생을 위한 대체 적용 교육과정이다. 특수학교 기본교육과정에 적용되는 교과는 국어, 수학, 사회, 과학, 음악, 미술, 체육, 실과(초5,6학년), 직업(중등)으로 구성되어 있다(교육과학기술부, 2008b).

② 직업교과

기본교육과정의 직업교과는 특수교육 대상학생들의 개인생활, 가정생활, 학교생활, 지역사회생활, 경제생활, 여가생활 등 전반적인 생활의 영역에서 직업인식, 직업탐색, 직업준비를 위한 교육활동이다(교육과학기술부, 2009).

③ 수행평가

수행평가란 학습자가 새로운 문제 해결이나 구체적인 과제를 완성함에 있어서 자신의 능력을 드러내는 방식이며, 학습자의 일련의 수행활동과 그 결과가 일정한 자격을 갖춘 평정자에 의해 직접 관찰되고 평정되는 평가방법(김경희·성태제, 2002)이다. 본 연구에서는 수행평가를 채점기준표를 활용하여 학습자의 학습결과를 산출하는 방법으로 사용하기로 한다.

④ 직업교과 교육과정

직업교과 교육과정은 직업 활동의 기반이 되는 교과목으로서 세부영역으로 '직업생활', '직업준비', '직업기능'으로 나누어 구성되어 있으며, '직업생활'은 개인 생활과 가정 생활 영역을 중심으로, '직업준비'는 학교 생활과 지역사회 생활 영역을 중심으로, 그리고 '직업기능'은 경제 생활과 여가 생활을 중심으로 한다. 각 생활 영역에서는 하위 내용을 정하고, 그 하위 내용에서 과제를 선정하여 과제의 내용에 따라 배열하였다(교육과학기술부, 2008b). 학교에서 수행하는 직업교육은 직업기초교육을 통해 직업을 이해하고, 직업습관을 기르는데 초점을 두게 되며, 직업교육에 작업 습관, 기술훈련, 관련 교과 등에 초점을 둔다.

⑤ 채점기준표(rubric)

한국교육평가학회(2004)에 의하면 채점기준표란 수행사정과 포트폴리오사정에서 채점할 때 활용하는 것으로 준거항목, 성취기준, 수준의 관련

성을 도표화한 것이다(이승희, 2010).

II. 이론적 배경

1. 수행평가의 개념

교육에서의 평가는 학습을 진단하고 촉진하며 교육과정과 교수-학습 지도 방법을 개선하는 중요한 역할을 하는 한 과정이다. 교육은 학습자들이 바람직한 행동 변화를 기대하는 것(함종규, 2003)이라 정의한다면 교육활동에서는 반드시 평가가 있어야 한다. 학습자 개인적 성장 발달을 지지하고 조언 및 충고하는 것으로 교육의 질을 결정하는 것으로 평가의 의미가 변화하였다. 이렇게 교육에서 교수-학습 과정의 질적인 측면을 평가하고 학습자 개인의 교육적 성장을 돕기 위해 새로운 대안으로 제시된 것으로(김효석, 2008) 교육평가는 학습자의 행동변화 및 학습과정에 관한 정보를 수집하고 이용하여 교육적 의사결정을 내리는데 도움을 주거나 의사결정의 과정 바로 그 자체라는 점에서 모든 교수-학습 과정은 평가의 과정이라고도 할 수 있다. 이와 같은 교육적 신념에 기초하여 최근에 중시되는 평가 체제가 학습자들의 수행에 기초한 평가, 즉 수행평가이다(김호균, 2009).

특수교육에서 평가는 일련의 연속적이고 점진적인 과정으로, 특수교육을 이해하고 실시하는 데 필수적인 요소(이승희, 2010)로 수행평가는 경도장애부터 중등도 및 중도장애를 가진 특수아를 위한 사정방법(이승희, 2010; Siegel-Causey & Allinder, 1998; Taylor, 2003)으로 이와 같은 수행평가는 특수교육 직업기술평가에서 주로 활용되어 왔다. 특히 직장이나 독립 생활으로의 전환준비과정에서는 통상적으로 사용되어 왔다(이승희, 2010; Poteet et al., 1993). 수행평가는 1980년대까지 실기시험의 의미로 직업이나 예체능 관련 분야에서 제한적으로 사용되었으나, 1990년대부터 전통적인 평가체제와는 대비되는 새로운 대안적인 평가체제(백순근, 2000)로 자리 잡

았다. 수행평가는 선택형(객관식)시험이 아닌 다른 평가 방법들을 포괄적으로 지정하는 의미, 즉 서술형이나 논술형, 실기시험 등 다양한 형태의 평가방법을 모두 포괄하는 매우 넓은 의미로 사용하기 시작하였다(Shepard & Dliern, 1995, 박정민, 2005에서 재인용).

최근 수행평가에 대한 관심이 높아지면서 수행평가에 대한 다양한 정의들이 소개되고 있는데 이러한 정의들을 살펴보면 다음과 같다. 성태제(2002)는 수행평가는 습득한 지식, 기능이나 기술을 실제생활이나 인위적 평가 상황에서 얼마나 잘 수행하는지(doing, performance) 혹은 어떻게 수행할 것인지(how to do, how to perform)를 서술, 관찰, 면접 등의 방법을 통하여 종합적으로 판단하는 평가방법으로서 지식이나 기능에 의한 정답여부나 산출물에만 관심이 있는 것이 아니라 수행과정과 그 결과를 총체적으로 평가한다고 정의한다. 박도순(2007)은 수행평가란 ‘학생 개개인이 처한 상황’이라는 요인을 고려하여 과제수행 과정과 결과에 대한 포괄적인 정보수집 방식이며, 학생이 답을 구하거나 만들어가는 실제 과정에서 능력이나 지식을 드러내 보일 것을 요구하는 다양한 평가방법들을 망라하는 광의의 의미를 가지고 있는 것으로, ‘지·덕·체에 대한 종합적이고 전인적인 평가’라고 정의하고 있다. 교육과학기술부 훈령 제61호 학교생활기록 및 관리지침(2008.07.28) 별지 제9호에는 ‘수행평가는 평가자가 학습자들의 학습과제 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가방법이다’라고 규정하고 있다(교육과학기술부, 2008a).

수행평가의 개념과 유사하게 사용하는 용어들을 분석하는 것도 수행평가의 의미를 명확하게 해 줄 수 있다. 수행평가와 유사하게 사용되는 용어들은 대안적 평가(alternative assessment), 참평가(authentic assessment), 포트폴리오평가(portfolio assessment), 직접평가(direct assessment) 등이 있다. 대안적 평가(alternative assessment)는 기존의 선택형 학력검사 중심의 평가에서 발생하는 문제점을 보완하기 위한 평가이고, 참평가는 실제 삶에서 적용되는 지식이나 기술을 요구하는 과제에 학습자들을 관여시키는 것(Luongo-Orlando, 2003)이며 포트폴리오평가는 일정 기간 학습자의 수행을 모아둔 작품집을 평가하는 것이다. 직접평가는 학습자들이 알고 있는 것을

검사도구에 의해 간접적으로 측정하는 것이 아니라 학습자들이 알고 있는 내용을 스스로 입증하는 것으로 직접적인 관찰에 의하여 보다 가치 있는 측정치를 얻는다는 측면을 반영하는 용어이다(송미영, 2001).

수행평가는 결과 뿐만 아니라 활동 과정 자체를 중요시하고 실제적인 상황에서 평가를 실시하고자 한다. 인위적인 자극을 사용할 수도 있으나 자연적인 상태에서 일어나는 현상에도 관심을 둔다(국립특수교육원, 2006). 이와 같이 수행평가는 학습자들의 다양한 능력이나 기술을 실제상황에서 활용하는 능력을 평가하고자 하는 것으로서 수행평가의 과제를 통하여 평가와 교수-학습 과정을 관련시킬 수 있을 뿐만 아니라 교수-학습 과정에서 생기는 제한점들을 보완하여 학습의 효과를 증대시킬 수 있다(한국특수교육교과교육학회, 2008; 김규리·이승희, 2010에서 재인용).

1) 일반교육과 수행평가

1980년대까지 수행평가는 직업 관련 분야나 예체능 분야에서 이론 시험이 아닌 ‘실기시험’이라는 의미로 사용되었다. 지필검사와 대비되는 개념으로써 수행평가라는 말이 사용되었다(백순근, 2002). 그러나 1990년대 초반 우리나라에 알려진 대안적 평가모형인 수행평가는 ‘열린교육’ 정책이 항목화된 정부 주도 하 교육현장의 질적·방법적 교육개혁에 강조되면서 권장되었다(신지애, 2003). 1990년대 중반에 초등교육에서 수행평가에 의한 학교 교육평가 관리체제를 일반화하면서 모든 학교의 일상적 교육활동으로 전환되어 왔다(김영진, 2001). 일반교육에서의 수행평가란 학습자들에게 문제 해결력, 비판적 사고능력을 길러주며, 학습자 개개인의 성취도를 중시한다(Khatti, Reeve & Kane, 1998). 또한 수행평가는 학습 및 성장의 변화과정을 기술하고 그에 대한 피드백을 중시한다(배호순, 2000). 기존의 경쟁 위주의 비교평가방법에서 탈피하여 성취 및 발전 위주의 평가방법으로 개인의 강점과 특성을 파악하는데 중점을 두는 평가방법이라 할 수 있다. 최근 평가에서는 단편지식적인 수동적 암기보다는 의미의 능동적 구성을 요구하는 수행평가로 점점 그 비중이 증가하고 있다(김성원·현미숙, 2005).

우리나라의 경우 책무성의 문제가 아니라 교수-학습 과정과 평가에 대한 이론적 관점의 변화와 이에 따른 새로운 평가방법을 모색하기 위한 방안으로 수행평가가 도입되었다(백순근, 2000). 수행평가의 도입은 단순히 평가방식만의 변화를 의미하는 것이 아니라 우리나라 교육 체제를 재구조화하기 위한 종합적인 시도 중의 하나라고 할 수 있다(이홍우, 2009). 수행평가를 ‘전이력 있는 교육내용’과 ‘학생수행의 측면’, ‘실세계 맥락적 상황’을 내포한 의미로 볼 때(양세미, 2009) 교육의 책무성과 양질의 교육을 추구하고자 하는 교육적 요구에 의해 고등정신능력이나 다양한 인지적 기능을 측정할 수 있는 수행평가에 대한 관심이 크게 확대되었다(이홍우, 2009). 수행평가란 평가자의 전문적인 관찰과 판단을 중시하면서 동시에 방법의 다양화·전문화·특성화를 지향하는 평가로 단순히 평가의 일종이 아니라, 종래의 교육 평가 체제를 재구조화하기 위해서 교육평가가 앞으로 나아갈 방향을 제시하는 하나의 새로운 관점이다(신지애, 2003).

2) 특수교육과 수행평가

특수학교에서 이루어지는 교과교육의 질이 전체적으로 특수교육의 질을 결정하기 때문에 특수학교에서 이루어지는 평가활동이 지니는 기능은 매우 크다. 기본교육과정 지침서에 명시하고 있는 특수학교 수준에서의 평가활동은 다음과 같다(교육과학기술부, 2009).

특수학교에서는 다양한 도구와 방법으로 교과의 교육목표 성취도를 평가하여 학습자의 목표 도달여부를 확인하고, 수업의 질을 개선하기 위한 자료로 활용하기 위해 교과교육의 평가는 다음과 같이 이루어져야 한다. 기본교육과정을 적용하여야 하는 특수교육 대상학생의 장애특성과 개인차 등을 고려하여 개인별 성취목표 수준에 대해 실시해야 하겠다. 이를 위해 우선 교과교육의 평가에 대한 의식의 전환이 필요하다. 즉, 기존에는 평가란 점수를 정하여 서열을 결정하기 위한 활동이라는 의식이 팽배하였으나 이러한 의식에서 탈피하여 평가를 궁극적으로 도달해야 할 목표에의 달성여부를 확인하기 위한 활동이라는 개념이라고 생각해야 한다(교육과학기술부, 2009). 특수교

육 기본교육과정의 교과교육과 관련된 활동의 평가는 수행평가로써 특수교육 대상학생 개개인의 과제수행 정도나 활동상황에서의 행동변화 추이, 진보 정도, 태도나 지식, 기능 습득 등을 실제 표현해 보거나 작성·구성하도록 한다. 그 평가결과에 따라 개선 및 보완해 나감으로써 특수교육의 질을 충실히 관리할 수 있겠다.

특수교육의 수행평가에 관한 여러 연구결과(전윤희, 2005; 신소니아, 2005)에 따르면 다음과 같다. 전윤희(2005)의 특수교육 대상학생의 개별화 교육계획에 따른 평가활동에 따른 연구에서는 특수교육 대상학생의 평가체제의 미흡과 평가활동에 따른 자료 미비 등으로 국가 수준에서 마련된 지침이나 양식체계가 부족함을 주장하였다. 신소니아(2005)의 특수교육 대상학생의 평가실태 연구에 따르면 수행평가 방법 중 대안적 평가방법으로 관찰, 포트폴리오법으로 수행평가가 가장 많이 사용되고 있다고 보고하였다. 일반학교에서의 특수교육 활동에 관한 연구는 이루어지고 있으나 교육활동에 따른 평가는 거의 다루고 있지 않다(김미경, 2008). 특수교육을 받는 학습자의 개별화교육계획 활동은 차후 교육활동의 개별화교육계획 작성을 위한 기초 자료를 마련하는 하는데 활용될 뿐만 아니라 평가자의 적절한 지도방법과 책무성이 강조된다. 이에 특수교육 기본 교육과정의 교과교육과 관련된 활동의 평가는 수행평가로써 특수교육 대상학생 개개인의 과제 수행 정도나 활동 상황에서의 행동 변화 추이, 진보 정도, 태도나 지식, 기능 습득 등을 실제 표현해 보거나 작성·구성하도록 한다. 그 평가 결과에 따라 개선 및 보완해 나감으로써 특수교육의 질을 충실히 관리할 수 있겠다.

2. 특수교육에서의 교과교육 평가

2008년 개정 특수학교 기본교육과정(교육과학기술부, 2008b)에 따르면, 중·고등학교는 국어, 사회, 수학, 과학, 체육, 음악, 미술, 직업으로 총 8개의 교과가 편제되어 있다. 각 교과별 평가방법을 살펴보면 다음과 같다. 국어과는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기와 같이 각 영역별의 평가방법이 서로 다르나 요약해 보면, 지필검사, 관찰, 포트폴리오, 수행평가 등의 다양한 평가방법이 있

다. 사회과는 형식적 및 비형식적 평가방법을 이용하되, 수행평가를 중심으로 과정 및 결과를 평가하고 수학과는 지필검사 뿐만 아니라 행동에 대한 관찰, 일화 기록, 작품 분석, 면담, 프로젝트 평가, 포트폴리오 등을 활용하여 평가하며 과학과는 지필검사와 면담, 질문 등의 방법을 활용하여 과정 지향 중심의 평가를 한다. 음악과 미술 및 체육교과는 특수교육 대상학생의 특징과 진보의 정도, 발달 과정 등을 종합적으로 기술하여 평가한다. 마지막으로 직업교과는 특수교육 대상학생이 학습하거나 훈련하는 내용이 교육과정에 기반한 평가가 되도록 해야 한다.

특수교육 대상학생들은 개별화교육계획에 의해서 교육이 이루어지고 개별화교육계획의 목표에 따라 평가가 이루어진다. 개별화교육계획은 특수교육 대상학생들의 독특한 개별적 교육 요구에 따라 그들이 교육적 지원 및 관련 서비스를 총망라한 교수계획서라 할 수 있다(김규리·이승희, 2010). 따라서 개별화교육계획을 근거로 한 특수교육 대상학생의 평가는 평가의 공정성에 대한 논쟁을 줄이고 학습자의 교육적 요구에 부합하는 평가방식을 사용할 수 있도록 도움을 제공할 수 있을 것이다. 평가주체는 특수교육 대상학생의 개별화교육계획의 각 세부영역 목표에 대한 학습자의 성취 진보 정도를 평가하게 된다(김정권 외, 1991).

특수교육의 교과교육 평가에서 진정한 의미의 교수학습활동은 교육과정과 교육평가의 적용이라 할 수 있다. 교육과정과 교육평가는 상호보완적인 역할을 통해 일련의 연계된 연속적인 활동들이다(원종례, 2003). 특수교육에서의 교과교육 평가에서는 일반적으로 유의해야 할 점은 다음과 같다(교육과학기술부, 2009). 첫째, 특수교육 대상학생의 장애특성을 구체적으로 파악한다. 특수교육대상학생이 가지고 있는 개별적인 특성을 고려하여 평가하여야 하는데, 이는 개별화교육계획의 구안과 시행을 통해 이루어진다. 이 때 학습자의 장애 특성을 파악하여 강점을 계속 발전시키고 단점을 최대한으로 보완할 수 있도록 지도계획을 마련하여 평가해야 한다. 둘째, 수행과제의 위계 및 교과간의 연계를 중시한다. 모든 학습과제들이 생활의 영역, 하위 영역과 어떻게 관련되어 있으며 또한 학습활동으로 어떻게 세분화되는가를 파악하여 수행과제의 위계 속에서 지도계획을 수립하고 학습활동을 구성하는 세부내용들을

순서화하여, 어떠한 기술을 어떻게 가르치고 그 결과를 어떻게 평가할 수 있는지 명료화해야 한다. 셋째, 기본적인 기능과 태도를 중점으로 평가한다. 장차 사회구성원으로서 살아가는데 필수적인 생활의 측면들과 관련되어 실제 기능을 다양한 활동과 경험을 통해 익히고 사회와 이어지는 실천의 과정을 거쳐야 함으로 다양한 환경에서 적용할 수 있도록 평가하여야 한다. 넷째, 수행과제를 효과적으로 인식하여 평가한다. 특수교육 대상학생이 학습의 과정에서 겪게 되는 여러 가지 어려움 가운데 하나는 주의 집중력이나 변별력이 떨어진다는 점이다. 학습지도의 과정에서 학습자의 동기를 유발하고 주의를 집중시켜 수행과제를 효과적으로 인식시킬 수 있는 다양한 평가 방법이 모색되어야 한다. 다섯째, 평가의 시기 및 방법을 계획에 포함한다. 교과 지도 계획에는 반드시 과정에 대한 수행평가가 포함되어야 한다. 이러한 평가는 학습자의 수행 및 행동에 대한 관찰을 통해 그 정보를 활용하는 것이 타당하겠다.

1) 특수학급에서의 교과교육 평가

중등학교 내 특수학급 교육과정은 중·고등학교 교육과정을 기초로 하여 특수학교 교육과정에 입급된 특수교육 대상학생의 장애 정도 및 특성을 고려하여 재구성하여야 한다. 중등학교 특수학급은 일반중등학교에 설치된 학급이기 때문에 원칙적으로 일반중등학교 교육과정의 편제와 시간배당에 의거 운영하되 특수교육 대상학생의 특별한 교육적 요구를 고려하여 유연성 있게 지도할 필요가 있다(김주영 외, 2001).

입급된 특수교육 대상학생의 장애 상태와 특성, 능력에 맞는 개별화 교육계획을 수립하여 지도하며, 평가 시 다양한 도구와 방법으로 활동상황과 특징, 진보의 정도를 파악하도록 하고, 행동발달 상황 등은 통합학급과 동일하게 평가하도록 한다. 그 동안 특수학급에서의 특수교육 대상학생들의 학습평가는 일반학생과 같은 전통적인 평가방법에 의존해 왔으나 이러한 평가의 결과는 일반적으로 교육계획을 수립하는데 충분한 자료를 제공하지 못하였다. 또한 특수학급 학생이 지닌 인지적 및 신체적 결함이나 지체는 일반적인 평

가 내용이나 방법의 적용만으로는 충분하고 정확한 수행수준을 파악하는데 어려움을 야기하곤 했다. 특수학급 학생의 평가는 학습의 결과만을 평가하지 말고 문제를 해결하는 과정이나 절차를 중요시하여 평가를 통한 과정적 정보를 얻어야 하며 생활 장면을 통한 구체적인 상황을 설정하여 평가하여야 한다(정윤우, 2009).

2) 특수학교에서의 교과교육 평가

특수학교 기본교육과정은 국민공통기본교육과정에 접근하기 어려운 특수교육 대상학생들을 위한 대안적 교육과정으로, 교육과정을 목표와 내용, 교수·학습 방법 및 평가의 영역으로 분류할 수 있다. 목표는 인지적 어려움이 있는 특수교육 대상학생 개개인의 현행 능력 수준에 맞게 교육이 이루어질 수 있도록 제시하고 있으며 교수·학습 방법은 학교 급별 학년에 관계없이 특수교육 대상학생의 능력에 따라 수준 I·II·III을 선정하여 지도하도록 하고 있다(교육과학기술부, 2008b). 특수학교에서의 기본교육과정에 의거 교육은 계획, 관리, 실행, 평가의 단계로 이루어지며 각각 상호 유기적 관련성을 맺고 있다. 따라서 교육현장에서 교육 목표 성취가 어느 정도 구현되었는지를 평가를 통해 확인하고 그에 따른 다양한 지원 방안을 강구해야 한다. 2008년 개정 특수학교 기본교육과정에 따르면, 학업 성취도를 평가하기 위하여 교과별, 학년 별 학습자 평가를 실시하고 평가 결과는 교육과정의 적절성 확보와 그 개선에 활용한다고 한다. 이는 개별화 교육계획에의 지원 체제에 대한 적절성과 책무성을 평가하기 위함이다.

평가는 각 교과마다 차이가 있겠으나 여러 연구결과(전윤희, 2005; 신소니아, 2005)에 따르면 다음과 같다. 전윤희(2005)는 특수교육 대상학생의 평가방법으로는 관찰법과 서술형 및 논술형 검사, 포트폴리오평가로 평가를 시행하였다고 한다. 신소니아(2005)는 특수교사가 특수교육 대상학생의 전반적인 학업성취도를 평가할 때 사용하는 방법을 교과와 기능적 생활기술영역으로 나누어 알아보았다. 교과를 평가하는 방법에는 포트폴리오평가를 가장 많이 사용하였고 기능적 생활기술영역의 평가방법으로는 서술식으로 기록하는

방법이 가장 많이 사용되었다고 한다. 특수교사들에 의해 이루어지는 평가형태를 살펴보았을 때 대부분 수행평가를 실행하고 있음을 알 수 있다(김미경, 2008).

3. 특수교육에서의 직업교과 평가

장애인 등에 대한 특수교육법에 의거하면 특수교육에서의 진로 및 직업교육에 따른 직업교과의 주내용을 ‘특수교육 대상학생을 학교에서 사회로의 원활한 이동을 위해 관련 기관의 협력을 통하여 직업재활훈련·자립생활훈련 등을 실시하는 것’으로 정의되어 있다. 특수교육 대상학생이 학령기까지 의무교육을 받고 중등교육을 받은 이후에 대학으로 진학하는 경우가 한정적인데다 정신지체아일 경우 최대 고등학교 졸업 이후 사회에 나가는 경우가 대부분이므로 직업을 갖기 직전의 교육으로서 직업교육이 강조됨으로써 특수교육 대상학생 직업교육의 중요성이 더욱 부각된다고 할 수 있다(박미숙, 2010).

직업교과는 사회생활에 필요한 경험을 다양하게 가지도록 하는 기능적 생활교과로 생산활동에 필요한 기초적인 기능의 습득을 중시하는 기술교과이며 여러 분야의 지식과 기능을 서로 연결하고 통합하는 종합교과이다. 또한, 학교생활을 마치고 지역사회에서의 삶을 순조롭게 시작할 수 있도록 적절히 연결해 주는 전환교육교과로 칭할 수 있다. 이러한 직업교과는 개별화교육계획의 작성과 시행의 과정을 거쳐 이루어질 수 있으며 각 특수교육 대상학생들의 다양한 자료를 참조하여 평가하여야 한다. 특수교육 대상학생의 경우 장애정도의 개인차가 심하므로 교과서에 제시된 내용을 다 같은 수준에서 적용하기 어렵다. 따라서 특수교육 대상학생의 지도 시 평가기준이 명확한 반면 수행과제를 선택적으로 제시할 필요가 있다. 직업교과는 일상생활 및 지역사회 생활과 직업생활에 필요한 경험을 다양하게 갖도록 하여 지역사회 적응과 독립적인 생활태도를 길러 주는 기능적 생활중심 교과이다. 또한 직업교과는 학생이 학교교육을 마친 후, 지역 사회 구성원으로서 직업생활을 할 수 있도록 기본적인 사회생활 기능과 직업을 갖기 위한 준비과정으로 기초적인 직업태도의 기능을 익히는 데에 중점을 두어 교육한다. 이에 직업교과의 내용은

사회생활 적응기능을 포함하여 학습한 내용을 실생활에 꾸준히 적용할 수 있는 내용의 ‘직업생활’, 사회생활과 작업을 통하여 일과 직업에 대한 이해, 감각 및 신체적 기능 향상, 기초학습 기능 향상, 도구의 활용, 직업탐색, 직업생활의 규율과 태도 함양에 중점을 둔 ‘직업준비’, 학습자의 특성이나 지역사회 환경에 따른 광고, 디자인, 포장, 조립, 운반, 용역, 서비스, 사무 자동화, 판매, 주유, 음식 배달, 접시 닦기, 환경 미화, 세탁 등 현실적으로 취업과 연계되는 내용을 포함한 ‘직업기능’의 세 영역으로 구성되며 일상생활 기술과 직업 태도 및 준비기능을 학습하고 현장 실습을 통해 기본적인 직업기능을 익힘에 주안을 둔다. 직업교과의 세부영역은 <표 II-1>과 같다(교육과학기술부, 2008b). 기본교육과정에서의 직업교과는 중학교 과정부터 시작한다. 중학교 과정에서 연간 1,088~1,115시간의 수업 중 340시간, 고등학교 과정에서 연간 1,156~1,224시간의 수업 중 408시간으로 배당되어 있는데, 이는 전체 수업시수에 비례하여 볼 때, 중학교 과정의 경우 약 29%~31%, 고등학교 과정의 경우 33%~47%에 해당하는 것으로 타교과에 비해 직업교과가 차지하는 비율이 상대적으로 높은 편이다(박희찬·정민호, 2005).

그러나 기본교육과정에서의 직업교과 수업시수가 비중이 높은 편임에도 과정 및 결과는 만족스럽지 못한 것으로 지적되고 있다(이유훈 외, 2002). 특수학교의 직업교과에 대한 교육이 학교 교육과정에 의한 프로그램에서 작업태도, 작업 습관 등 직업을 갖지 전 기술교육에 치중하여 고용으로 연결되지 않고 있는 것(강병호·이유훈·김형일, 2003)도 문제이지만 그 밖에 여러 이유 중 하나로 평가가 제대로 이루어지지 않는 점을 꼽을 수 있겠다. 특수교육 대상학생은 직업생활을 유지하는 데에 필요한 의식과 주의집중 및 적응능력 뿐만 아니라 사회적 기술이 부족하며 직업기술 전이와 일반화의 어려움 등과 같은 제한성을 지닌다(엄승연, 1995; 이경희, 2003; 조인수, 1992; 조인수·장병연, 1995; Hallahan & Kauffman, 2000). 이러한 제한성을 극복하고 직업생활을 유지할 수 있도록 하기 위해서는 학습자의 직업적 특성을 파악하고 그에 따른 교수-학습을 진행 후 적절한 평가가 실시되어야 하겠다. 이러한 직업교과에 대한 평가는 기초적인 기능의 습득과 적용, 실천 등의 다양한 측면에서 균형 있게 평가하여야 한다(교육과학기술부, 2008b).

<표 II-1> 직업교과 내용 체계표

영역	내용
직업생활	<ul style="list-style-type: none"> ·청소 하기 ·단정한 옷차림 ·적절한 대인 관계 유지하기 ·전화 예절 익히기 ·금전 관리하기 ·지역 사회 이동하기 ·여가 생활하기
직업준비	<ul style="list-style-type: none"> ·감각 기관의 정보 활용하기 ·직무 관련 기초 신체 기능 강화하기 ·직무 관련 기초 학습 기능 익히기 ·작업 도구 활용하기 ·컴퓨터와 정보 통신 활용하기 ·직업 탐색하기 ·직업생활의 규율과 태도 익히기
직업기능	<ul style="list-style-type: none"> ·음식 조리하기 ·화초 및 채소 가꾸기 ·조립 작업하기 ·물품 판매와 배달하기 ·사무 보조하기 ·교내에서 실습하기 ·지역 사회에서 실습하기

1) 특수학급에서의 직업교과 평가

특수교육법 제23조(진로 및 직업교육의 지원) 중 1항에 의거하면, 중학교 과정 이상의 각급학교의 장은 특수교육 대상학생의 특성 및 요구에 따른 진로 및 직업교육을 지원하기 위하여 직업평가·직업교육·교육지원·사후관리 등의 직업재활훈련 및 일상생활적응훈련·사회적응훈련 등의 자립생활훈련을 실시하고, 대통령령이 정하는 자격이 있는 진로 및 직업교육을 담당하는 전문인력

을 두어야 한다. 이러한 법적 제도적 측면과 더불어 특수학급의 전환교육에서 고려해야 할 것은 교육과정(윤태성, 2008) 뿐만 아니라 평가이다.

특수교육 대상학생이 교육을 받는 동안 진로를 인식하고, 탐색하고, 선택하고, 준비하는 과정을 거쳐 사회에 나갔을 때 독립적인 생활을 할 수 있도록 특수교육에서 직업교육이 실시되어야 한다. 직업교육은 특정 직업에 종사하기 위해 필요한 지식과 기능의 습득을 목적으로 이루어지는 실업교육, 기능교육, 직업훈련과 현직에 종사하고 있는 근로자가 자신의 능력을 개선하거나 유지할 수 있도록 학교교육, 사회교육, 일의 현장을 통해 능력을 개발하는 교육이다(이무근, 2003; 박미숙, 2010).

특수교육 대상학생이 정규학교를 졸업한 후 취업, 진학, 가정관리, 지역사회의 참여, 만족스러운 대인관계 형성 등과 같이 독립적인 성인으로서의 삶을 유지하는 데 중점을 둔 체계적인 교육이 이루어져야 한다. 조인수(2004)에 따르면, 직업교과는 고등부 교육과정에서 사회적 자립과 관련된 ‘직업자립’이라고 하였다. 특수교육 대상학생의 독립적인 생활능력 획득과 사회적응 능력을 신장시키기 위해서는 직업교육을 핵심적인 교육과정으로 두고 운영한다(장진주, 2007). 현재 특수교육 대상학생들은 매우 제한된 분야에서 직업교육에 대한 훈련을 받고 있으나, 비장애인이 종사하는 모든 직종을 포함하는 직업교육을 제공하는 것이 바람직하며, 이에 대한 전반적인 평가를 통해 재훈련이 요구되는지 파악하고, 지속적인 추수지도가 이루어져야 할 것이다(김진철, 2010).

2) 특수학교에서의 직업교과 평가

특수학교 기본교육과정의 직업교과는 실생활에 적용되고 생활화할 수 있어야 하기 때문에 각 과제 및 학습 활동의 인식하기, 적용하기, 실천하기의 세 단계가 연속적이고 체계적으로 다양한 평가방법을 적용하여 이루어져야 하며, 가정과 지역사회 속에서 보충·심화를 통한 일반화가 이루어져야 한다. 또한 지속적이고 정기적인 평가를 통해 강점과 약점을 확인함으로써 최소한의 성취 수준을 제시하여 개별화된 교육의 성과를 평가하도록 해야 한다(노

은경, 2007; 교육과학기술부, 2008b). 평가방법은 첫째, 학생들의 현재 수준과 장·단기 목표 설정, 교수목표 달성 여부 등을 파악, 교수·학습 방법의 개선과 촉진을 위해 적절한 시기에 평가를 실시하여야 한다. 둘째, 장·단기 목표의 도달 정도, 체크리스트 활용, 수행과정에 대한 관찰 등 다양한 방법으로 평가가 이루어지도록 한다. 셋째, 학생 개인의 생활자립 기능, 사회적 기능, 작업에 대한 흥미도, 작업숙련 정도를 기르고 작업태도 및 습관 등과 같은 다영역에 걸쳐 지식, 이해, 태도, 기능 등을 균형 있게 평가한다. 넷째, 총괄평가와 함께 ‘직업’교과의 교수·학습 계획 및 과정에 대한 형성평가가 이루어지도록 한다(교육과학기술부, 2008b).

기본교육과정(교육과학기술부, 2008b)에 따르면 특수학교에서는 직업교과를 중심으로 직업교육을 실시하고 있다. 2008년 개정 특수학교 기본교육과정에서의 직업교과는 ‘실생활에서 필요한 기초적 사회 기술 및 직업적 기초 기능과 태도를 길러 직업인으로서 기본적인 소양’을 함양할 수 있도록 하는데 목표를 두고 있다. 이러한 직업교과의 목표를 달성하기 위해서는 직업 활동에 필요한 기본적인 생활과 직무 관련된 기초 기능 및 태도 준비 및 작업 기능 및 작업 수행기능에 대한 기본적인 소양을 갖추도록 해야 한다. 특수학교의 직업교과에 대한 평가는 여러 학자에 의해 다음과 같은 의의를 지닌다고 한다. 첫째, 학습자의 직업적 장점과 제한점을 밝혀 직업교과 교육 목표를 성취하기 위한 직업교과 과정 설정의 근거자료로써 의의를 지닌다. 둘째, 평가자인 교사와 내담자인 학습자가 평가를 진행할 때 원활한 의사소통을 위한 매체인 상담 자료로써 의의를 지닌다. 셋째, 직업교과 평가는 내담자인 학습자에게 직업 자체, 즉 직업 환경에 대한 통찰력을 높여주고 직업에 대한 경험을 증진시켜 학습자의 개인적 성장을 도모하는 치료적 의의를 지닌다. 넷째, 평가자인 교사가 내담자인 학습자의 직업인으로서 적격성을 판별하여 적절한 직업배치 활동을 할 수 있도록 정보를 제공하는 요소로써의 의의를 지닌다(강용주, 2004; 김정권 외, 1993; 이경희, 2003; 이상진, 2002; 임연정·윤경·윤창국, 2002).

특수학교에서의 직업교과는 실생활에 적용되고 생활할 수 있어야 하기 때문에 각 수행과제 및 학습활동의 인식하기, 적용하기, 실천하기의 세 단계가

연속적이고 체계적으로 이루어져야 하며, 가정과 지역사회 속에서 보충 및 심화를 통한 일반화가 이루어져야 한다. 또한 지속적이고 정기적인 평가를 통해 강점과 약점을 확인함으로써 개별화된 교육적 성과를 평가해야 한다. 이와 같은 직업교과의 평가방법 및 유의점은 다음과 같다. 첫째, 학생들의 현재 수준과 장·단기 목표 설정, 교수 목표 달성 여부 등을 파악, 교수·학습 방법의 개선과 촉진을 위해 적절한 시기에 평가를 실시하여야 한다. 둘째, 장·단기 목표의 도달 정도, 체크리스트 활용, 수행 과정에 대한 관찰 등 다양한 방법으로 평가가 이루어지도록 한다. 셋째, 학생 개인의 생활 자립 기능, 사회적 기능, 작업에 대한 흥미도, 작업 숙련 정도, 기르고 작업 태도 및 습관 등과 같은 다영역에 걸쳐 지식, 이해, 태도, 기능 등을 균형 있게 평가한다. 넷째, 총괄평가와 함께 직업교과의 교수·학습 계획 및 과정에 대한 형성평가가 이루어지도록 한다.

평가는 국가수준의 절대평가 기준에 의거 하여 교육 성취 목표 및 개별화 교육계획에 부합되는 평가를 실시할 수 있도록 하는데, 교육현장에서는 다양한 평가 방법과 절차, 도구 등을 이용하여 성취도를 평가하고 학습자의 목표 도달도를 확인하며 수업의 질 개선을 위한 자료로 활용해야 할 것이다. 이러한 평가는 학습자의 수행 및 행동에 대한 관찰을 통해 그 정보를 확보하는 것이 타당하다. 지속적으로 특수교육 대상학생의 강점과 약점을 확인함으로써 개별화된 교육 계획의 결과를 평가하는데 유용할 뿐만 아니라 현실적인 기대나 성장을 위한 차기 목표 계획을 수립하는 데에 사용될 수도 있다. 따라서 특수학교의 직업교과의 목표를 구현하기 위해 특수교육 대상학생의 특성에 적합한 평가를 재구성할 필요가 있겠다(교육과학기술부, 2008b).

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 C도에 소재하는 정신지체 특수학교 전공과 1학년 3개 학급의 학생들 중 4명을 대상으로 선정하여 수행하였다. 본 연구의 대상자는 다음과 같은 기준을 근거로 하여 선정되었다.

- ① 장애유형 및 등급이 정신지체 2, 3급이다.
- ② 기초수준의 학력검사가 가능한 특수교육 대상학생들로서 스스로 학습지를 풀이할 수 있는 수준의 인지력을 갖고 있다.
- ③ 중복장애가 없다.
- ④ 자신의 생각을 자발어로 표현할 수 있다.
- ⑤ 제한된 시간 내에 소근육을 사용하여 작업할 수 있다.
- ⑥ 일반학교 특수학급 출신으로 특수학교 전공과에 입학한 학생들이다.

이상의 기준에 의해 선정된 연구대상자에 대한 기초 및 관련사항은 <표 III-1>에 제시되어 있다.

<표 III-1> 연구대상자 기초 및 관련사항

구 분	학생A	학생B	학생C	학생D	
소 속	전공 1학년 1반	전공 1학년 2반	전공 1학년 3반	전공 1학년 3반	
연령 (만)	19세	20세	19세	19세	
성 별	남	남	남	여	
장애유형	정신지체 2급	정신지체 3급	정신지체 3급	정신지체 3급	
검사	K-WISC III	언어성: 59 동작성: 51 전 체: 49	언어성: 38 동작성: 34 전 체: 31	언어성: 57 동작성: 82 전 체: 65	언어성: 51 동작성: 70 전 체: 57
	사회성숙도	SA: 15.25 SQ: 115.88	SA: 13.63 SQ: 68.83	SA: 12.75 SQ: 97	SA: 13.80 SQ: 82.08
학습능력	말 하 기	자신의 생각을 언어로 유창하게 말할 수 있음.	자신의 생각을 언어로 유창하게 말할 수 있음.	자신의 생각을 언어로 유창하게 말할 수 있음.	자신의 생각을 언어로 유창하게 말할 수 있음.
	읽 기	‘ㅅ’ 과 같은 낱소리가 종성에 있을 시 발음이 다소 부정확함.	유창하게 읽을 수 있음.	유창하게 읽을 수 있음.	단어에 따라 과대 비음이 있음.
	쓰 기	맞춤법이 비교적 정확함.	소리 나는 대로 받아 적어 맞춤법이 자주 틀림.	맞춤법을 정확히 알고 있음.	맞춤법을 정확히 알고 있음.
	기초 수학	두 자리 덧셈, 뺄셈은 가능하나 구구단을 이해하지 못함.	두 자리 덧셈이 가능하나 올림수가 있는 덧셈에서 착오가 있음.	사칙연산을 할 수 있으며 간단한 문제는 암산할 수 있음.	사칙연산을 할 수 있으며 간단한 문제는 암산할 수 있음.
	소 근 육 작	손가락 끝이 예민하여 섬세한 작업을 적절히 수행할 수 있음.	손 자체의 소근육은 잘 발달되어 있음.	손가락 끝이 예민하여 섬세한 작업을 적절히 수행할 수 있음.	손으로 하는 작업은 충실히 수행할 수 있음. 왼쪽 다리가 다소 불편함.
이 해 력	어휘력이 풍부하며 한자어, 영어를 곧잘 사용하며 문맥이나 상황에 적절한 단어를 표현하고 설명할 수 있음.	언어적 지시에 따라 작업하는 것을 어려워함. 순차적으로 지시해야 쉽게 이해함.	교사의 지시를 충분히 이해할 수 있으며 바르게 수행할 수 있음.	교사의 지시를 충분히 이해할 수 있으며 바르게 수행할 수 있음.	

2. 연구절차 및 연구도구

본 연구에서는 다음 10개의 단계에 따라 특수학교 기본교육과정 중 직업 교사의 교사용 지도서에 제시되어 있는 내용을 근거로 수행평가를 실시하고 과정 및 결과를 연구하였다. 본 연구의 절차 및 사용된 도구를 요약하여 제시하면 <표 III-2>와 같다.

<표 III-2> 연구절차 및 연구도구 요약

단계	연구절차	연구도구	비고
1	단원 선정 및 분석	평가요소일람	<표 III-4>에 제시
2	기본학습지 개발	기본학습지(4주별)	<부록 1>~<부록 4>에 제시
3	평가지(채점기준표) 개발	평가지(4주별)	<표 III-5>~<표 III-8>에 제시
4	기본학습지 및 평가지(채점기준표) 내용타당도 검증	--	현직 특수학교 직업교과 담당교사
5	수행평가 분석표 개발	수행평가 분석표	<표 III-9>에 제시
6	기본학습지를 이용한 수업 실시	--	--
7	평가지(채점기준표) 작성	--	<부록 5>~<부록 8>에 제시
8	평가자간 신뢰도 산출	--	<표 III-12>에 제시 연구자와 경력 직업교과 담당교사
9	수행평가 분석표 작성	--	<표 III-13>과 <표 III-14>에 제시
10	수행평가 분석표 평정자간 신뢰도 산출	--	연구자와 경력 직업교과 담당교사

1) 단원 선정 및 분석

직업교과 중 세부 3개 영역(직업생활, 직업준비, 직업기능)별로 <표 III-3>과 같이 단원평가계획표를 작성하였다. 연구대상자들의 기초 학습능력 파악 후 목표를 상세화하여 학습내용을 체계적으로 분석하였다.

상세화된 학습내용을 평가하기 위해 특수학교 기본교육과정 직업 지도서를 참고하여 <표 III-3>과 같은 단원평가계획에 근거하여 세부영역별 평가요소를 추출하였다. 이와 같은 과정을 통해 작성된 평가요소일람은 <표 III-

-4>와 같다.

<표 III-3> 단원평가계획

주	평가 영역	평가 내용	도구
1	직업생활	-화장품의 종류를 알고 광고지에서 찾아 붙일 수 있는가? -각 화장품을 용도에 맞게 사용할 수 있는가? -삽화를 보면서 성별에 따라 화장품의 종류를 분류할 수 있는가?	학습지
	직업준비	-손가락으로 여러 가지 물건을 집을 수 있는가? -집게나 핀셋으로 물건을 집어 담을 수 있는가? -젓가락으로 작은 물건을 집어 옮길 수 있는가?	녹 화
	직업기능	-식품의 종류와 이름을 짝 지을 수 있는가? -영양소별 식품의 종류를 찾아 분류할 수 있는가? -건강을 유지하기 위하여 어떻게 해야 하는지를 알 수 있는가?	학습지
2	직업생활	-여러 상황에 알맞은 인사를 할 수 있는가? -그림을 보고 상황에 알맞은 인사를 할 수 있는가? -그림을 보고 알맞은 답례 인사를 할 수 있는가?	학습지
	직업준비	-길이, 무게, 부피를 측정할 수 있는 도구들로 분류할 수 있는가? -여러 가지 측정 도구를 이용하여 생활용품의 길이, 무게를 측정할 수 있는가? -여러 가지 측정 도구를 이용하여 생활용품의 부피를 측정할 수 있는가?	녹 화
	직업기능	-그림을 보고 채소를 종류에 따라 분류할 수 있는가? -채소의 자라는 특성에 따라 분류할 수 있는가? -씨앗의 모양에 따라 채소를 분류할 수 있는가?	학습지
3	직업생활	-가정용 전화기의 구조와 기능을 알고 있는가? -휴대용 전화기의 구조와 기능을 알고 있는가? -공중전화기의 구조와 기능을 알고 있는가?	학습지
	직업준비	-그림 자료를 보고 문구류의 이름을 알 수 있는가? -문구류를 보고 그 용도를 말할 수 있는가? -문구류의 사용 방법 그림을 보고 순서대로 따라할 수 있는가?	녹 화
	직업기능	-신문이나 잡지 등에서 물품의 진열 상태를 나타내는 그림을 찾아 오려 붙일 수 있는가? -함께 섞여 있는 물품 그림을 보고 용도별/종류 별로 분류하여 붙일 수 있는가? -가격을 기재하여 확인하기 쉬운 위치에 가격표를 붙이는가?	학습지

<표 III-3> (계속됨)

주	평가 영역	평가 내용	도구
4	직업생활	-용돈으로 사고 싶은 물건을 광고지에서 오려 붙이고 물건 값을 적을 수 있는가? -용돈으로 사고 싶은 것이 왜 필요한지에 대해 적을 수 있는가? -표를 보고 용돈을 언제, 어느 곳에, 얼마를 사용하였는지를 적을 수 있는가?	학습지
	직업준비	-여러 가지 표를 만드는 방법을 아는가? -그리기 도구 상자를 이용하여 그리는 방법을 아는가? -그림 틀을 이용하여 그림을 삽입하는 방법을 아는가?	녹 화
	직업기능	-그림을 보고 차의 이름을 짝 지을 수 있는가? -따뜻한 차와 시원한 차를 준비할 때 어울리는 찻잔을 고를 수 있는가? -손님을 맞이하여 차 대접하는 순서를 적을 수 있는가?	학습지

<표 III-4> 평가요소일람

주	학습 주제	수행 성과	평가 영역	평가 내용
1	화장품을 사용하여 단정하고 아름다운 몸치장하는 방법을 알 수 있다.	화장하기	직업생활	① 화장품의 종류를 알고 광고지에서 찾아 붙일 수 있다. ② 각 화장품을 용도에 맞게 사용할 수 있다. ③ 삽화를 보면서 성별에 따라 화장품의 종류를 분류할 수 있다.
	여러 가지 작은 동작의 작업 활동으로 신체의 협응력을 기를 수 있다.	집기/ 끼우기/ 빼기/뭉기	직업준비	① 손가락으로 여러 가지 물건을 집을 수 있다. ② 집게나 핀셋으로 물건을 집어 담을 수 있다. ③ 젓가락으로 작은 물건을 집어 옮길 수 있다.
	식품 섭취와 건강과의 관계를 알고 건강을 유지하기 위해 노력할 수 있다.	식품 섭취와 건강과의 관계	직업기능	① 식품의 종류와 이름을 짝 지을 수 있다. ② 영양소별 식품의 종류를 찾아 분류할 수 있다. ③ 건강을 유지하기 위하여 어떻게 해야 하는지를 알 수 있다.

<표 III-4> (계속됨)

주	학습 주제	수행 성과	평가 영역	평가 내용
2	인사의 중요성과 방법을 알고 바르게 인사할 수 있다.	상황에 알맞게 인사하기	직업생활	① 그림을 보고 일상생활에서 알맞은 인사를 할 수 있다. ② 여러 특정상황에 알맞은 인사를 할 수 있다. ③ 그림을 보고 답례 인사를 할 수 있다.
	직업 획득 및 유지에 필요한 수 개념을 기를 수 있다.	측정하기	직업준비	① 측정 도구를 이용하여 생활용품의 길이를 측정할 수 있다. ② 측정 도구를 이용하여 생활용품의 무게를 측정할 수 있다. ③ 측정 도구를 이용하여 생활용품의 부피를 측정할 수 있다.
	식물을 가꾸는 과정을 이해하고 재배 기술을 익힐 수 있다.	채소의 종류와 특성알기	직업기능	① 그림을 보고 채소를 종류에 따라 분류할 수 있다. ② 채소의 자라는 특성에 따라 분류할 수 있다. ③ 씨앗의 모양에 따라 채소를 분류할 수 있다.
3	여러 장소에 설치되어 있는 전화기의 종류와 그 차이점을 파악할 수 있다.	전화기 구조와 기능알기	직업생활	① 가정용 전화기의 구조와 기능을 알고 있다. ② 휴대용 전화기의 구조와 기능을 알고 있다. ③ 공중전화기의 구조와 기능을 알고 있다.
	사무용구를 사용하는 방법과 조작법을 여러 작업 활동을 통해 익힐 수 있다.	문구류 사용하기	직업준비	① 그림 자료를 보고 문구류의 이름을 알 수 있다. ② 문구류를 보고 그 용도를 말할 수 있다. ③ 문구류의 사용 방법 그림을 보고 순서대로 따라할 수 있다.
	물품의 판매 과정의 기본적인 방법을 익힐 수 있다.	물품 진열하기	직업기능	① 신문이나 잡지 등에서 물품의 진열 상태를 나타내는 그림을 찾아 오려 붙일 수 있다. ② 함께 섞여 있는 물품 그림을 보고 용도별/종류별로 분류하여 붙일 수 있다. ③ 올바른 물품 진열방법을 알 수 있다.

<표 III-4> (계속됨)

주	학습 주제	수행 성과	평가 영역	평가 내용
4	생활에서 자신의 용돈을 확인한 후 예산에 맞게 지출할 수 있다.	용돈 관리하기	직업생활	① 용돈으로 사고 싶은 물건을 광고지에서 오려 붙이고 물건 값을 적을 수 있다. ② 구입계획서에 따라 물건을 구입할 수 있다. ③ 영수증을 보고 용돈을 언제, 무엇에, 얼마를 사용하였는지를 적을 수 있다.
	PC를 활용하여 기초적인 사무 보조 직업 적응력을 향상할 수 있다.	표와 그림 삽입하기	직업준비	① 여러 가지 표를 만드는 방법을 알 수 있다. ② 그리기 도구 상자를 이용하여 그리는 방법을 알 수 있다. ③ 그림 틀을 이용하여 그림을 삽입하는 방법을 알 수 있다.
	사무실에서 일상적인 보조 활동을 할 수 있다.	차 대접하기	직업기능	① 그림을 보고 차의 이름을 짚 지을 수 있다. ② 따뜻한 차와 시원한 차를 준비할 때 어울리는 찻잔을 고를 수 있다. ③ 손님을 맞이하여 차 대접하는 순서를 적을 수 있다.

2) 기본학습지 개발

기본교육과정 직업교과 지도서를 근간으로 하여 기본학습지는 2010년 2월부터 5월에 걸쳐 개발되었으며 개발에는 특수교육전문가 1인과 현직 특수학교 직업교과 담당교사 1인이 참여하였다. 개발과정은 교과서 및 기본교육과정 분석, 학습목표 성취 정도에 중점을 두었으며 각 세부영역별 학습목표에 따른 기본학습지 양식 개발, 검토 및 수정·보완 작업을 각 3회 이상 반복 실시하였다.

기본학습지는 4주별로 개발되었는데 ‘직업생활’과 ‘직업기능’의 2개 영역으로 나누어져 있으며 각 주별로 6개의 항목(영역별로 3개 항목)으로 이루어

졌다. 각 주별 기본학습지는 <부록 1>부터 <부록 4>에 제시되어 있다. 평가 영역 중 ‘직업준비’는 녹화를 통해 수행평가가 이루어졌다.

3) 평가지(채점기준표) 개발

기본학습지를 바탕으로 평가지(채점기준표)를 4주별로 개발하였다. <표 III-4>의 평가요소일람표에 따라 직업교과의 세부영역에 따른 수행성과 및 과제를 제시하였다. 채점기준표(rubric) 개발과정은 기본교육과정 지도서를 기초로 하여 학습성취 목표 설정, 수행평가 단위표 작성, 개발 및 수정·보완의 과정을 거쳤으며 이에는 특수교육 전문가 1인과 현직 특수학교 직업교과 담당교사 1인이 참여하였다. 채점기준표 1차 개발은 2010년 5월에 실시되었다. 본 연구자가 약 1달 동안 기초작업을 수행하고 1주일마다 현직 특수학교 직업교과 담당교사 1인과 함께 토의 및 수정 작업을 거쳐 특수교육 전문가(특수교육과 교수)의 지도를 받았다. 채점기준표는 ‘직업생활’, ‘직업준비’, ‘직업기능’의 3개 영역을 평가할 수 있도록 세분화하여 평가방법은 평정척도로 개발하였다. 기본학습지로 풀이하는 ‘직업생활’, ‘직업기능’은 각각 3문항으로 각 문항 당 3점 평정척도로 제시하였다. 녹화된 내용으로 평가되는 ‘직업준비’는 각 수행과제 당 3점 평정척도로 제시하였다. 최종적으로 완성된 평가지를 제시하면 <표 III-5>~<표 III-8>과 같다.

<표 III-5> 수행평가를 위한 평가지(1주)

학습 주제	A.화장품을 사용하여 단정하고 아름다운 몸치장하는 방법을 알 수 있다.	평가 요소 평가 유형	학습지, 녹화
	B.여러 가지 작은 동작의 작업 활동으로 신체의 협응력을 기를 수 있다.		
	C.식품 섭취와 건강과의 관계를 알고 건강을 유지하기 위해 노력할 수 있다.	수행평가	

A. 직업생활(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 화장품의 종류 찾아 붙이기			
1	2	3	
광고지에서 화장품의 종류에 따라 3개 이하 바르게 붙임.	광고지에서 화장품의 종류에 따라 4~5개 바르게 붙임.	광고지에서 화장품의 종류에 따라 6개 이상 바르게 붙임.	
수행과제②: 화장품 용도에 맞게 사용하기			
1	2	3	
화장품을 용도에 맞게 1개 바르게 연결함.	화장품을 용도에 맞게 2~3개 바르게 연결함.	화장품을 용도에 맞게 4개 이상 바르게 연결함.	
수행과제③: 성별에 따른 화장품 분류하기			
1	2	3	
화장품을 성별에 따라 분류하여 2개 이하 바르게 붙임.	화장품을 성별에 따라 분류하여 3~5개 바르게 붙임.	화장품을 성별에 따라 분류하여 6개 이상 바르게 붙임.	
B. 직업준비(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 손가락으로 여러 물체 옮기기			
1	2	3	
손가락으로 물체를 집을 수 있으나 옮기지는 못함.	손가락으로 물체를 겨우 옮김.	손가락으로 물체를 집어 자유자재로 옮김.	
수행과제②: 집게나 핀셋으로 물건 집기			
1	2	3	
집게나 핀셋으로 집으려고 시도하나 집지는 못함.	집게나 핀셋으로 물체를 겨우 집음.	집게나 핀셋으로 물체를 쉽게 집음.	
수행과제③: 젓가락으로 작은 물체 집기			
1	2	3	
젓가락 이용을 시도하나 집지는 못함.	젓가락으로 물체를 겨우 집음.	젓가락으로 물체를 능숙하게 집음.	
C. 직업기능(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 식품의 종류와 이름 연결하기			
1	2	3	
식품의 종류와 이름을 2개 이하 바르게 연결함.	식품의 종류와 이름을 3~4개 바르게 연결함.	식품의 종류와 이름을 5개 이상 바르게 연결함.	
수행과제②: 영양소별 식품의 종류 분류하기			
1	2	3	
영양소별로 식품의 종류를 분류하여 6개 이하 바르게 붙임.	영양소별로 식품의 종류를 분류하여 7~13개 바르게 붙임.	영양소별로 식품의 종류를 분류하여 14개 이상 바르게 붙임.	
수행과제③: 건강 유지 방법 알기			
1	2	3	
건강을 유지하기 위한 방법을 2개 바르게 붙임.	건강을 유지하기 위한 방법을 3~5개 바르게 붙임.	건강을 유지하기 위한 방법을 6개 이상 바르게 붙임.	
D. 최종 총점(27):			
E. 종합의견:			

<표 III-6> 수행평가를 위한 평가지(2주)

학습 주제	A.인사의 중요성과 방법을 알고 바르게 인사할 수 있다.	평가 요소	학습지, 녹화
	B.직업 획득 및 유지에 필요한 수 개념을 기를 수 있다.	평가 유형	수행평가
	C.식물을 가꾸는 과정을 이해하고 재배 기술을 익힐 수 있다.		

A. 직업생활(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 일상생활에 알맞은 인사하기			
1	2	3	
일상생활에 알맞은 인사를 1개 바르게 적음.	일상생활에 알맞은 인사를 2개 바르게 적음.	일상생활에 알맞은 인사를 3개 이상 바르게 적음.	
수행과제②: 특정 상황에 알맞은 인사하기			
1	2	3	
특정 상황에 알맞은 인사를 1개 바르게 적음.	특정 상황에 알맞은 인사를 2개 바르게 적음.	특정 상황에 알맞은 인사를 3개 이상 바르게 적음.	
수행과제③: 답례 인사하기			
1	2	3	
상대방의 말에 알맞은 답례 인사를 1개 바르게 적음.	상대방의 말에 알맞은 답례 인사를 2개 바르게 적음.	상대방의 말에 알맞은 답례 인사를 3개 이상 바르게 적음.	
B. 직업준비(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 생활용품의 길이 측정하기			
1	2	3	
길이를 1개 바르게 측정함.	길이를 2개 바르게 측정함.	길이를 3개 이상 바르게 측정함.	
수행과제②: 생활용품의 무게 측정하기			
1	2	3	
무게를 1개 바르게 측정함.	무게를 2개 바르게 측정함.	무게를 3개 이상 바르게 측정함.	
수행과제③: 생활용품의 부피 측정하기			
1	2	3	
부피를 1개 바르게 측정함.	부피를 2개 바르게 측정함.	부피를 3개 이상 바르게 측정함.	
C. 직업기능(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 채소 종류에 따라 분류하기			
1	2	3	
채소의 종류에 따라 2개 이하 바르게 붙임.	채소의 종류에 따라 3~4개 바르게 붙임.	채소의 종류에 따라 5개 이상 바르게 붙임.	
수행과제②: 채소의 자라는 특성에 따라 표시하기			
1	2	3	
채소의 자라는 특성에 따라 2개 이하 바르게 표시함.	채소의 자라는 특성에 따라 3~4개 바르게 표시함.	채소의 자라는 특성에 따라 5개 바르게 표시함.	
수행과제③: 씨앗의 모양에 따라 채소 분류하기			
1	2	3	
씨앗 모양에 따라 채소를 1개 바르게 연결함.	씨앗 모양에 따라 채소를 2개 바르게 연결함.	씨앗 모양에 따라 채소를 3개 이상 바르게 연결함.	
D. 최종 총점(27):			
E. 종합의견:			

<표 III-7> 수행평가를 위한 평가지(3주)

학습 주제	A.여러 장소에 설치되어 있는 전화기의 종류와 그 차이점을 파악할 수 있다.	평가 요소	학습지, 녹화
	B.사무용구를 사용하는 방법과 조작법을 여러 작업 활동을 통해 익힐 수 있다.	평가 유형	
	C.물품의 판매 과정의 기본적인 방법을 익힐 수 있다.	수행평가	

A. 직업생활(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 가정용 전화기의 구조와 기능 알기			
1	2	3	
가정용 전화기의 구조와 기능을 2개 이하 바르게 붙임.	가정용 전화기의 구조와 기능을 3~5개 바르게 붙임.	가정용 전화기의 구조와 기능을 6개 이상 바르게 붙임.	
수행과제②: 휴대용 전화기의 구조와 기능 알기			
1	2	3	
휴대용 전화기의 구조와 기능을 2개 이하 바르게 붙임.	휴대용 전화기의 구조와 기능을 3~5개 바르게 붙임.	휴대용 전화기의 구조와 기능을 6개 이상 바르게 붙임.	
수행과제③: 공중전화기의 구조와 기능 알기			
1	2	3	
공중전화기의 구조와 기능을 2개 이하 바르게 붙임.	공중전화기의 구조와 기능을 3~5개 바르게 붙임.	공중전화기의 구조와 기능을 6개 이상 바르게 붙임.	
B. 직업준비(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 문구류 이름 알기(6개)			
1	2	3	
문구류 이름을 2개 이하 알고 있음.	문구류의 이름을 3~4개 알고 있음.	문구류의 이름을 5개 이상 알고 있음.	
수행과제②: 문구류 용도 알기(6개)			
1	2	3	
문구류 용도를 2개 이하 알고 있음.	문구류 용도를 3~4개 알고 있음.	문구류 용도를 5개 이상 알고 있음.	
수행과제③: 문구류 사용방법 알기(6개)			
1	2	3	
문구류 사용방법을 2개 이하 알고 있음.	문구류 사용방법을 3~4개 알고 있음.	문구류 사용방법을 5개 이상 알고 있음.	
C. 직업기능(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 광고지에서 물품의 진열된 상품 그림 찾아 붙이기			
1	2	3	
진열된 상품을 1개 바르게 붙임.	진열된 상품을 2개 바르게 붙임.	진열된 상품을 3개 이상 바르게 붙임.	
수행과제②: 섞여 있는 물품 종류별 분류하기			
1	2	3	
종류별로 분류하여 4개 이하 바르게 붙임.	종류별로 분류하여 5~7개 바르게 붙임.	종류별로 분류하여 8개 이상 바르게 붙임.	
수행과제③: 바르게 진열된 물품 표시하기			
1	2	3	
진열상태에 따라 2개 이하 바르게 표시함.	진열상태에 따라 3~4개 바르게 표시함.	진열상태에 따라 5개 이상 바르게 표시함.	
D. 최종 총점(27):			
E. 종합의견:			

<표 III-8> 수행평가를 위한 평가지(4주)

학습 주제	A.생활에서 자신의 용돈을 확인한 후 예산에 맞게 지출할 수 있다.	평가 요소	학습지, 녹화
	B.PC를 활용하여 기초적인 사무 보조 직업 적응력을 향상할 수 있다.	평가 유형	수행평가
	C.사무실에서 일상적인 보조 활동을 할 수 있다.		

A. 직업생활(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 사고 싶은 물건 광고지에서 오려 붙이고 물건 값 적기(4개)			
1	2	3	
사고 싶은 물건을 1개 오려 붙이고 가격을 바르게 적음.	사고 싶은 물건을 2개 오려 붙이고 가격을 바르게 적음.	사고 싶은 물건을 3개 이상 오려 붙이고 가격을 바르게 적음.	
수행과제②: 물건 구입계획서 작성하기(4가지)			
1	2	3	
구입계획서 양식에 맞추어 1개 바르게 적음.	구입계획서 양식에 맞추어 2개 바르게 적음.	구입계획서 양식에 맞추어 3개 이상 바르게 적음.	
수행과제③: 영수증 분석하기			
1	2	3	
물건과 가격을 3개 이하 바르게 해석함.	물건과 가격을 4~7개 바르게 해석함.	물건과 가격을 8개 이상 바르게 해석함.	
B. 직업준비(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 여러 가지 표 만들기(5행5열)			
1	2	3	
[표] 이용하여 표의 형태 사각형을 만들.	[표] 이용하여 표의 행과 열을 1개 이상 만들.	[표] 이용하여 5행 5열 표를 만들.	
수행과제②: 그리기 도구 상자 사용하기			
1	2	3	
그리기 도구 상자 중 직선, 사각형, 원을 클릭함.	그리기 도구 상자를 이용하여 직선, 사각형, 원을 그림.	그리기 도구 상자를 이용하여 다양한 형태로 삼각형을 그림.	
수행과제③: 그림 삽입하기			
1	2	3	
그림 툴을 클릭하나 삽입은 할 수 없음.	그림 툴을 클릭하여 그림을 삽입하나 크기를 조정하지 못함.	그림 툴 이용하여 삽입된 그림 크기를 적절하게 조정함.	
C. 직업기능(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 그림 보고 차의 이름 연결하기			
1	2	3	
그림과 차의 이름을 1개 바르게 연결함.	그림과 차의 이름을 2~3개 바르게 연결함.	그림과 차의 이름을 4개 이상 바르게 연결함.	
수행과제②: 차의 온도에 따라 어울리는 찻잔 선택하기			
1	2	3	
차의 온도에 따라 어울리는 찻잔을 2개 이하 바르게 붙임.	차의 온도에 따라 어울리는 찻잔을 3~5개 바르게 붙임.	차의 온도에 따라 어울리는 찻잔을 6개 이상 바르게 붙임.	
수행과제③: 차 대접 순서에 맞게 붙이기			
1	2	3	
차를 대접하는 순서에 맞게 1개 바르게 붙임.	차를 대접하는 순서에 맞게 2개 바르게 붙임.	차를 대접하는 순서에 맞게 3개 이상 바르게 붙임.	
D. 최종 총점(27):			
E. 종합의견:			

4) 기본학습지 및 평가지(채점기준표) 내용타당도 검증

수행평가를 위해 개발된 기본학습지 및 평가지(채점기준표)의 내용타당도는 현직 특수학교 직업교과 담당교사에게 검증을 받았다. 기본학습지에 대해서는 ‘기본학습지가 교육과정에서 요구되는 능력이나 지식을 입증할 수 있도록 개발되었는가’를 고려하였으며 평가지(채점기준표)에 대해서는 ‘평가지가 기본학습지에서 요구되는 바를 반영하도록 개발되었는가’를 고려하였다. 검증 결과가 타당도가 낮은 부분은 연구자와 직업교과 담당교사의 상호협의를 통해 수정·보완하여 타당도를 높였다.

5) 수행평가 분석표 개발

본 연구에서 실시된 수행평가를 분석하기 위해 김규리와 이승희(2010)의 연구에서 사용된 ‘전통적 평가와 수행평가의 비교분석표’를 근거로 6개 항목(평가지 제작의 용이성, 평가지 채점의 효율성, 내용타당도, 평가자간 신뢰도, 활용의 용이성, 피드백의 질)이 포함된 수행평가 분석표를 <표 III-9>와 같이 개발하였다. 6개 항목 중 첫째, 평가지 제작의 용이성은 성공적이거나 비성공적인 수행의 특성 또는 요소들을 선정하여 기술하는 데 걸리는 시간과 관련된다. 둘째, 평가지 채점의 효율성은 수행의 다양한 요소들을 채점한 후 종합하여 단일의 종합점수를 산출하는 데 걸리는 시간과 관련된다. 셋째, 내용타당도는 측정하고자 하는 영역을 과제와 채점준거(평가지의 항목)가 대표하고 있는 정도를 말한다. 넷째, 평가자간 신뢰도는 두 채점자가 독립적으로 채점한 점수가 유사한 정도를 말한다. 다섯째, 활용의 용이성은 교사가 현장에서 수행수준을 파악하고자 할 때 채점결과를 활용하는 정도를 말한다. 여섯째, 피드백의 질은 수행의 강점과 약점에 관심이 있는 부모에게 줄 수 있는 정보의 양과 관련된다(이승희, 2010).

<표 III-9> 수행평가 분석표

<p>·기록지시: 아래의 구분을 적용해 적절한 숫자에 √를 하여 평정하고 비교란에 평정에 대한 이유를 간략하게 기술해 주십시오.</p> <p>1점: 아주 낮다 2점: 낮다 3점: 보통이다 4점: 높다 5점: 아주 높다</p> <p>·평 정 자: ○ ○ ○</p>							
구분	항 목	평정척도					비고
		1	2	3	4	5	
절차	평가 지 제작 의 용이 성						
	평가 지 채점 의 효율 성						
	내 용 타 당 도						
결과	평정자간 신뢰 도						
	활용 의 용이 성						
	피드백의 질						
<p>·평가지 제작의 용이성: 성공적이거나 비성공적인 수행의 특성 또는 요소들을 선정하여 기술하는 데 걸리는 시간과 관련된다.</p> <p>·평가지 채점의 효율성: 수행의 다양한 요소들을 채점한 후 총합하여 단일의 종합점수를 산출하는 데 걸리는 시간과 관련된다.</p> <p>·내용타당도 : 측정하고자 하는 영역을 과제와 채점준거(평가지의 항목)가 대표하고 있는 정도를 말한다.</p> <p>·평가자간 신뢰도 : 두 채점자가 독립적으로 채점한 점수가 유사한 정도를 말한다.</p> <p>·활용의 용이성 : 교사가 현장에서 수행수준을 파악하고자 할 때 채점결과를 활용하는 정도를 말한다.</p> <p>·피드백의 질 : 수행의 강점과 약점에 관심이 있는 부모에게 줄 수 있는 정보의 양과 관련된다.</p>							

6) 기본학습지를 이용한 수업 실시

본 연구에서는 2010년 6월(2010년 6월 7일~7월2일)에 전공과 1학년 3개 학급에서 직업교과시간을 통해 기본학습지를 적용하였다. 직업교과서를 비롯한 다양한 ICT 활용 학습자료를 사용하여 수업을 실시한 후 학습내용에 해당하는 기본학습지를 연구대상자가 풀이하여 제출하였다. 녹화는 연구자가 직업교과시간을 이용하여 '직업준비' 영역에서만 이루어졌으며 해당 학교의 허가를 받은 후 진행하였다.

7) 평가지(채점기준표) 작성

4개 학습의 일주일 분 수업을 마칠 때마다 총 4회에 걸쳐 연구자가 비디오테잎(직업준비 영역) 및 학생들이 완성하여 제출한 기본학습지(직업생활과 직업기능 영역)에 대한 평가를 작성하였다. 작성된 평가지는 <부록 5>~<부록 8>에 제시되어 있으며 <표 III-10>은 그 결과를 요약하여 제시하고 있다.

<표 III-10> 평가지 결과표(연구자)

대 상	영 역	1주차	2주차	3주차	4주차
학생 A	직업생활	9	9	9	9
	직업준비	9	3	9	9
	직업기능	8	7	8	9
	종합의견	1. 자신이 생각하는 것이 항상 옳다고 생각함. 틀리거나 지적을 당했을 시 왜 그런지 이해 못하겠다고 함. 2. 대체로 바르게 수행함. 측정도구의 종류 및 기능에 대해 알고 있으나 그 활용에 어려움을 보임. 3. 본인이 알고 있는 부분에 대해서는 제시된 지문을 미처 읽기도 전에 수행함. 4. 선수학습 능력이 있어 본 학습 시 이해가 빠르고 잘 수행함.			

<표 III-10> (계속됨)

대 상	영 역	1주차	2주차	3주차	4주차
학생 B	직업생활	5	9	8	9
	직업준비	9	4	9	8
	직업기능	7	9	9	9
	종합의견	1. 본시 수업에 착실히 임함. 이미 알고 있는 내용이지만 학습지 풀이 시 어려움을 보임. 2. 길이·무게 측정 시 시작점이 '0' 이라고 알고 있으며 다소 차이가 있으나 스스로 수행하고자하는 노력이 보 이므로 '측정이 바르다' 고 할 수 있음. 3. 휴대전화 사용이 능숙하나 학습지에서는 어려움을 보 임. 문구류의 '자' 의 기능을 제대로 알지 못함. 4. 일반학교 특수학급 졸업자로 이미 PC의 문서작성프로 그램이 숙지되었음. 자신이 알고 있는 부분을 학습하여 평강히 자신 있어 함.			
학생 C	직업생활	9	9	9	9
	직업준비	9	4	9	9
	직업기능	6	6	8	9
	종합의견	1. 인지력 우수함. 다소 손 움직임이 불완전하여 손가락 을 이용하는 작업에는 아기처럼 손바닥 전체를 이용함. 2. 무게 측정 시 개념을 바르게 알고 있으나 제대로 분석 하지 못함. 3. 문구류 중 '자' 의 용도를 제대로 파악 못함. (답안-직선긋기, 요구-길이제기) 4. 인지력·응용력 훌륭함.			
학생 D	직업생활	8	9	9	9
	직업준비	9	8	9	9
	직업기능	8	8	9	9
	종합의견	1. 성별에 따른 화장품을 대부분 바르게 분류함. 식품과 영양소 짝짓기에 다소 어려움을 보임. 눈과 손의 협응력이 우수함. 2. 직업준비 영역에서 길이와 무게 측정 시 시작점이 '0' 임을 인지하고 있지만 수행에 있어 어려움을 보임. 3. 전화기의 종류에 따른 구조와 기능을 앎. 문구류의 명 칭·용도·사용방법을 정확히 앎. 진열 상태의 그림을 보 고 바르게 되었는지 선택하기가 다소 어려움. 4. PC 사용이 능숙함.			

8) 평가자간 신뢰도 산출

수행평가의 평가자간 신뢰도를 산출하기 위해 경력 직업교과 담당교사(특수교육 석사 학위를 소지하고 현직 경력이 20년 이상으로 현재 공립 특수학교에서 직업교과를 담당하고 있으며 동시에 부장교사를 역임함)에게 평가지를 작성하게 한 후 연구자가 작성한 평가지를 이용하여 신뢰도를 산출하였다. 경력 직업교과 담당교사의 평가결과는 <표 III-11>에 제시되어 있으며 평가자간 신뢰도는 <표 III-12>에 제시된 바와 같다.

<표 III-11> 평가지 결과표(경력 직업교과 담당교사)

대 상	영 역	1주차	2주차	3주차	4주차
학생 A	직업생활	9	9	9	9
	직업준비	9	3	9	9
	직업기능	8	7	8	9
	종합의견	1. 대체적으로 잘 이해하고 수행하나, 틀린 것은 학습이나 경험이 부족해서 나타난 현상으로 생각됨. 2. 교사의 지시가 좀 더 디테일하게 되었으면. 직업준비 영역은 조금 더 성취 가능성이 있었을 것으로 보임. 3. 속도는 느리나 작업 능력은 좋음. 4. 컴퓨터 활용 능력이 우수함.			
학생 B	직업생활	5	9	8	9
	직업준비	9	5	9	9
	직업기능	7	9	9	9
	종합의견	1. 수행과제①,②는 학습지에 대한 정확한 이해만 있으면 더 2. 많이 수행할 수 있었을 것으로 생각됨. 3. 길이 측정 시 여러 가지 자를 사용(0부터 시작되는 자를 4. 사용하면 잘 수행 할 수 있었을 것으로 보임). 4. 잘 수행함.			

<표 III-11> (계속됨)

대 상	영 역	1주차	2주차	3주차	4주차
학생 C	직업생활	9	9	9	9
	직업준비	7	5	9	9
	직업기능	6	7	8	9
	종합의견	1. 잘 수행하는 편임. B.직업준비 수행 과제 시 시간을 측정해서 몇 개를 수행하는 지 여부 판단도 필요. 2. C.수행과제③의 경우 씨앗의 그림이 선명하면 3개 이상 연결할 수 있을 듯 보임. 길이 측정에서 ‘자’의 종류에 따라 정답이 달라질 것 같음. 3. B.수행과제 교사의 질문 시 개방적 질문이 필요함. -정확한 사용 방법을 아는지, 대략적인 것을 아는지 측정 여부가 필요함. 컴퓨터 수행능력이 좋음. 4. B.직업준비①,②의 경우 수행 시 과제를 컴퓨터 상에 놓지 말고 학습지 준비 필요.			
학생 D	직업생활	8	9	9	9
	직업준비	9	7	9	9
	직업기능	8	8	9	9
	종합의견	1. 수지협응력이 뛰어남. 생활과 밀접하게 관련된 학습지를 아주 잘 수행하나, 이해측면이 강한 C.직업기능②의 경우에 2. 조금 곤란을 느낌. 3. 대체적으로 잘 수행함. 문구류 사용 능력이 좋음. 4. 컴퓨터 사용을 능숙하게 잘 함.			

본 연구에서 평가자간 신뢰도는 ‘직업생활’ 영역과 ‘직업기능’ 영역은 기본 학습지를 바탕으로 수행평가를 하였다. ‘직업준비’ 영역은 녹화를 통해 평가지를 작성하였는데, 3개 영역 모두 3점 척도로 신뢰도 산출방법은 다음과 같다.

본 연구자와 경력 직업교과 담당교사와 일치할 때 1, 그렇지 않을 때 0을 부여하여 총 문항 개수로 나눈 후 100을 곱하여 일치율(%)을 계산하였다. 평정척도방법은 일반적으로 연구현장에서는 90% 이상이 선호되고 있으므로(한국교육평가학회, 2004; 김규리, 2010에서 재인용) 90% 이면 신뢰도가 있다고 할 수 있다. 채점결과는 영역별로 상이하나 대체로 92%에서 100%에 나타는 것으로 보아 비교적 높은 일치율을 보이고 있는 것으로 나타났다.

<표 III-12> 평가자간 신뢰도

대상 학생	평가 영역	주차				평균
		1주	2주	3주	4주	
학생A	직업 생활	$3/3 \times 100 = 100$	$3/3 \times 100 = 100$	$3/3 \times 100 = 100$	$3/3 \times 100 = 100$	100
	직업 준비	$3/3 \times 100 = 100$	$3/3 \times 100 = 100$	$3/3 \times 100 = 100$	$3/3 \times 100 = 100$	100
	직업 기능	$3/3 \times 100 = 100$	$3/3 \times 100 = 100$	$3/3 \times 100 = 100$	$3/3 \times 100 = 100$	100
	총점	$9/9 \times 100 = 100$	$7/9 \times 100 = 100$	$9/9 \times 100 = 100$	$9/9 \times 100 = 100$	100
학생B	직업 생활	$3/3 \times 100 = 100$	$3/3 \times 100 = 100$	$3/3 \times 100 = 100$	$3/3 \times 100 = 100$	100
	직업 준비	$3/3 \times 100 = 100$	$2/3 \times 100 = 67$	$3/3 \times 100 = 100$	$2/3 \times 100 = 67$	84
	직업 기능	$3/3 \times 100 = 100$	$3/3 \times 100 = 100$	$3/3 \times 100 = 100$	$3/3 \times 100 = 100$	100
	총점	$9/9 \times 100 = 100$	$8/9 \times 100 = 89$	$9/9 \times 100 = 100$	$8/9 \times 100 = 89$	95
학생C	직업 생활	$3/3 \times 100 = 100$	$3/3 \times 100 = 100$	$3/3 \times 100 = 100$	$3/3 \times 100 = 100$	100
	직업 준비	$2/3 \times 100 = 67$	$2/3 \times 100 = 67$	$3/3 \times 100 = 100$	$3/3 \times 100 = 100$	84
	직업 기능	$3/3 \times 100 = 100$	$3/3 \times 100 = 100$	$3/3 \times 100 = 100$	$3/3 \times 100 = 100$	100
	총점	$8/9 \times 100 = 89$	$8/9 \times 100 = 89$	$9/9 \times 100 = 100$	$9/9 \times 100 = 100$	95
학생D	직업 생활	$3/3 \times 100 = 100$	$3/3 \times 100 = 100$	$3/3 \times 100 = 100$	$3/3 \times 100 = 100$	100
	직업 준비	$3/3 \times 100 = 100$	$3/3 \times 100 = 100$	$3/3 \times 100 = 100$	$3/3 \times 100 = 100$	100
	직업 기능	$3/3 \times 100 = 100$	$3/3 \times 100 = 100$	$3/3 \times 100 = 100$	$3/3 \times 100 = 100$	100
	총점	$9/9 \times 100 = 100$	$9/9 \times 100 = 100$	$9/9 \times 100 = 100$	$9/9 \times 100 = 100$	100
전 체	직업 생활	100	100	100	100	100
	직업 준비	92	92	100	92	94
	직업 기능	100	100	100	100	100
	총점	97	97	100	97	98

9) 수행평가 분석표 작성

수행평가 분석표에 의해 수행평가의 절차와 결과를 각 항목 별로 분류하여 <표 III-9>에 제시하였다. 이를 따라 연구자와 경력 직업교과 담당교사가 수행평가 분석표를 작성하였는데 이는 <표 III-13>~<표 III-14>와 같다.

10) 수행평가 분석표 평정자간 신뢰도 산출

본 연구자와 경력 직업교과 담당교사가 <표 III-9>에 제시된 수행평가 분석표를 통해 신뢰도 산출을 하였다. 2명의 평정자가 같은 점수를 표시한 문항 수를 전체 문항수로 나눈 후 100을 곱하여 일치율을 산출하였는데, 그 결과 각 세부영역에서 평균 98%의 일치율을 보였다. ‘직업준비’ 영역은 녹화로 진행된 평가영역으로 연구자와 경력 직업교과 담당교사가 학생의 수행정도의 목표치를 바라보는 관점이 다름으로 주관성이 개입되었다고 생각하지만 일치율이 94%정도로 비교적 낮은 수치이므로 무시할 정도의 수준이다.

3. 자료분석

<표 III-13>과 <표 III-14>에 제시된 수행평가 분석표 및 분석표 평정자간 신뢰도를 근거로 직업교과 수행평가의 절차 및 결과를 분석하였다.

<표 III-13> 작성된 수행평가 분석표(연구자)

<p>·기록지시: 아래의 구분을 적용해 적절한 숫자에 √를 하여 평정하고 비고란에 평정에 대한 이유를 간략하게 기술해 주십시오.</p> <p>1점: 아주 낮다 2점: 낮다 3점: 보통이다 4점: 높다 5점: 아주 높다</p> <p>·평정자: ○ ○ ○ (연구자)</p>							
구분	항 목	평정척도					비고
		1	2	3	4	5	
절차	평가지 제작의 용이성			√			직업교과 각각의 세부영역에 따라 교육내용을 분석하고 그에 따른 평가준거를 제시하는데 상당한 노력이 필요하였음.
	평가지 채점의 효율성					√	수행수준을 판단할 수 있는 기준이 평정척도로 제시되어 각 요소들에 대한 채점하는데 비교적 짧은 시간이 소요됨.
	내용타당도					√	교과서를 기반으로 학습지를 제작하고 교사용 지도서를 참고하여 채점기준표가 개발됨.
결과	평가지간 신뢰도					√	각 세부영역에 따른 평가기준이 분명하게 제시되어 평가자간 신뢰도가 높은 편임.
	활용의 용이성					√	평가 결과에 따른 학습자들의 성취수준을 알 수 있어 교육 계획 시 유용할 것임.
	피드백의 질					√	각 세부영역에서 보이는 학습자의 강점과 약점을 알 수 있음.
·평가지 제작의 용이성:	성공적이거나 비성공적인 수행의 특성 또는 요소들을 선정하여 기술하는 데 걸리는 시간과 관련된다.						
·평가지 채점의 효율성:	수행의 다양한 요소들을 채점한 후 총합하여 단일의 종합점수를 산출하는 데 걸리는 시간과 관련된다.						
·내용타당도 :	측정하고자 하는 영역을 과제와 채점준거(평가지의 항목)가 대표하고 있는 정도를 말한다.						
·평가자간 신뢰도 :	두 채점자가 독립적으로 채점한 점수가 유사한 정도를 말한다.						
·활용의 용이성 :	교사가 현장에서 수행수준을 파악하고자 할 때 채점결과를 활용하는 정도를 말한다.						
·피드백의 질 :	수행의 강점과 약점에 관심이 있는 부모에게 줄 수 있는 정보의 양과 관련된다.						

<표 III-14> 작성된 수행평가 분석표(경력 직업교과 담당교사)

<p>·기록지시: 아래의 구분을 적용해 적절한 숫자에 √를 하여 평정하고 비교란에 평정에 대한 이유를 간략하게 기술해 주십시오.</p> <p>1점: 아주 낮다 2점: 낮다 3점: 보통이다 4점: 높다 5점: 아주 높다</p> <p>·평 정 자: ○ ○ ○ (경력 직업교과 담당교사)</p>							
구분	항 목	평정척도					비고
		1	2	3	4	5	
절차	평가 지 제작 의 용 이 성			√			직업기능과 직업생활 영역을 과제분석해서 학습지를 중심으로 자료제작을 할 경우 학생들의 수준에 따른 평가 기준을 마련하는데 조금 힘이 듭.
	평가 지 채 점 의 효 율 성					√	평가 기준이 명확하기 때문에 채점하기는 비교적 수월한 편임.
	내 용 타 당 도				√		특수학교 직업 교과서를 중심으로 학습지를 제작하였기 때문에 내용에 대한 타당도는 비교적 높은 편임.
결과	평정자간 신뢰도					√	평가 결과를 보면 명확한 기준이 제시되어 신뢰도는 매우 높음.
	활 용 의 용 이 성					√	학생들의 성취도를 측정할 수 있어서 다음 교육단계로의 이행 기준이 될 수 있으며, 학생들의 IEP 수립에도 도움이 됨.
	피드백의 질					√	학생들의 평가 결과를 보고 전체적으로 학생들의 순을 파악할 수 있어서 다음 교육계획을 세우는데 효과적임.
·평가지 제작의 용이성:	성공적이거나 비성공적인 수행의 특성 또는 요소들을 선정하여 기술하는 데 걸리는 시간과 관련된다.						
·평가지 채점의 효율성:	수행의 다양한 요소들을 채점한 후 총합하여 단일의 종합점수를 산출하는 데 걸리는 시간과 관련된다.						
·내용타당도	:	측정하고자 하는 영역을 과제와 채점준거(평가지의 항목)가 대표하고 있는 정도를 말한다.					
·평가자간 신뢰도	:	두 채점자가 독립적으로 채점한 점수가 유사한 정도를 말한다.					
·활용의 용이성	:	교사가 현장에서 수행수준을 파악하고자 할 때 채점결과를 활용하는 정도를 말한다.					
·피드백의 질	:	수행의 강점과 약점에 관심이 있는 부모에게 줄 수 있는 정보의 양과 관련된다.					

IV. 연구결과 및 논의

본 논문에서는 정신지체 특수학교 전공과 1학년 학생 4명을 대상으로 기본교육과정 직업교과에 대한 수행사정을 실시하여 그 절차와 결과를 살펴보았다. 다음에서는 수행평가 분석표 및 분석표 평정자간 신뢰도를 근거로 직업교과 수행평가의 절차 및 결과를 분석한 연구결과를 연구문제별로 제시하고 그에 대해 논의하고자 한다.

1. 수행평가의 절차

1) 평가지 제작의 용이성

평가지 제작의 용이성이란 성공적이거나 비성공적인 수행의 특성 또는 요소들을 선정하여 기술하는 데에 걸리는 시간과 관련된다. 본 연구에서는 학생의 수행의 특성이나 요소를 선정하여 기술하는데 시간과 노력이 많이 드는 것으로 분석되어 평가지 제작의 용이성이 낮은 것으로 나타났다.

이와 같은 결과는 직업교과는 장래의 직업을 선택할 수 있도록 관련된 실질 내용으로 교과를 선정하여 교육해야 한다고 강조(유효진, 2002)되어 왔고 정문준(2010)의 연구에 따르면 직업교과는 교과서가 실제적인 생활에서의 실습, 역할놀이와 같은 활동을 강조하여 단순한 기능의 습득 보다는 실습위주로 구성하여 교육하는 것이 필요하다고 현장교사들이 인식하고 있다고 하여 본 연구에서는 기본학습지 뿐만 아니라 실습의 평가 일환으로 녹화를 통해 진행하고자 하였다. 특수학교 직업교과 는 대부분의 특수교육 대상학생들이 학습하는데 가장 어려운 영역으로 직업기능, 직업생활, 직업준비 순(박명희, 2002)으로 꼽아 각 세부영역 당 평가지 제작에 더욱 노력을 기울였다. 평가

는 교육의 목표를 달성을 점검하기 위한 수단으로 안숙현(2010)의 연구에 따르면 국가수준의 직업교과 교육과정에서 제시하고 있는 직업교과와의 평가방법에 대한 학교수준 교육과정을 파악해 본 결과 7개교 정신지체 학교에서 학습자 개인의 생활자립기능, 사회적 기능, 직업에 대한 흥미도, 작업숙련정도, 작업태도 및 습관을 평가는 것으로 나타남을 참고하여 평가지 제작에 특수교육 대상학생이 성공적으로 수행할 수 있도록 수행의 요소들을 선정하는데 각별히 노력하였다. 김규리와 이승희(2010)의 연구에 따르면 평가영역을 평정하는 수치나 범주, 각각의 수행을 판단할 수준 등을 말하고 있는데, 각 교과에 따라 학습내용의 하위영역을 서술하고 학생들의 성취 결과뿐 아니라 어떻게 수행하였는지를 최소한의 성취, 중간 수준의 성취, 우수한 성취 등으로 그 수준을 정하는 채점기준을 마련할 수 있다고 하였다. 특수학교 기본교육과정 직업교과는 개정 방향에 따라 선택중심교육과정 직업 간의 연관성을 높이고 직업에 대한 인식, 태도, 직업현장에 대한 적응력, 지원 고용의 연계 등에 중점을 두는 교과로 특수교육 대상학생이 졸업 후 취업이 다양하게 이루어질 수 있도록 학습자의 수행의 특성을 명확하게 파악하여 수행요소를 선정(박희찬, 2009)하는데 수행평가에 상당한 노력이 필요하다고 지적된 사항(Stecher & Klein, 1997)이므로 이미 만들어진 기본교육과정을 참고로 하여 교사 상호간의 정보교류를 통해 평가지 제작에 시간을 단축할 수 있도록 모색할 필요가 있겠다.

2) 평가지 채점의 효율성

평가지 채점의 효율성이란 수행의 다양한 요소들을 채점한 후 총합하여 단일의 종합점수를 산출하는 데 걸리는 시간과 관련된다. 본 연구에서는 수행의 다양한 요소들을 채점한 후 총합하여 단일의 종합점수를 산출하는 데 시간이 짧게 소요되는 것으로 분석되어 평가지 채점의 효율성이 높은 것으로 나타났다.

이와 같은 결과는 학교에서는 직업교육을 실시함에 따라 특수교육 대상학생 개개인의 직업적 성향과 능력을 판단할 수 있는 평가를 실시해야 한다(이

명희, 2009). 특수교육 대상학생의 목표도달 및 평가기준안의 활용에 학습자 개인차에 부응하기 위해 수준별 교육과정을 편성·운영하도록 교육과정에 제시되어 있다. 개인차뿐만 아니라 다양성의 폭이 큰 특수교육 대상학생들에게 교수·학습과 평가 상에서 적용이 쉽지 않는 것이 현실적인 문제로 제기(최은실, 2007)되었지만 평가에 명확한 준거를 설정하여 제시하여 학교교육과정 운영에 대한 종합적인 평가체제를 도입함에 직업교과의 질적 재구조화(이명희, 2009)가 이루어질 수 있다고 본다. 남명호(1995)의 연구에 따르면 채점기준표의 평가의 설정으로 학생의 실제 수행이나 응답을 채점할 수 있도록 수준을 설정하는데 각 영역마다 점수를 부여하고 필요하다면 영역 점수를 합산하여 총점을 계산할 수 있다고 하였다. 수행평가는 수행수준을 판단할 수 있는 명확한 평가 준거가 수치로 제시되어 있어 각 평가요소들을 채점하여 단일의 종합점수를 산출하는 데 비교적 짧은 시간이 소요되었다. 이와 같이 수행정도를 판단할 수 있는 기준이 명확하게 제시되어 있다면 정확하고 실질적인 평가를 기록할 수 있을 것으로 기대한다.

3) 내용타당도

내용타당도란 측정하고자 하는 영역을 과제와 채점준거(평가지의 항목)가 대표하고 있는 정도를 말한다. 본 연구에서는 측정하고자 하는 영역을 과제와 채점준거가 대표하고 있는 정도의 타당성을 확보하기 위한 근거로 특수학교 직업교과서를 근간으로 제작되는 것으로 분석되어 타당도가 높은 것으로 나타났다.

이와 같은 결과는 정은미(2006)의 연구에 따르면 직업교과 학습지도는 학생이 적성과 능력에 맞게 준비한 개별화교육계획의 작성과 시행의 과정을 거쳐 이루어지도록 하고 이를 원만히 수행하기 위해서는 학습지도팀 구성방법과 교육계획수립방법 및 특수교육 대상학생들의 적성 및 능력 수준파악 등 교육준비과정이 매우 중요할 뿐만 아니라 성취도 수준평가가 필수적인 요건이라 할 수 있다. 개정된 2008 교육과정에서 직업교과는 일상생활 및 지역사회생활과 직업생활에 필요한 경험을 다양하게 갖도록 하여 특히 특수교육 대

상학생의 생활적응과 직업적인 관계가 있는 기능적 생활중심교과(교육과학기술부, 2009)로 구체적으로 다양한 측면에서 균형 있게 평가할 수 있도록 고려해야 한다. 이에는 특수학교 기본교육과정 해설서와 채점준거가 대표하는 정도의 타당성을 확보함에 따라 직업교과 평가영역으로 직업기초능력을 측정할 수 있는 내용이 되어야 한다. 이러한 맥락으로 특수학교 직업교과는 모든 직종의 직무수행에 공통적으로 필요한 직업기초능력과 특정 직종의 업무를 수행하기 위한 직무수행능력을 향상시키기 위한 직업교과 교육으로 구성(정동영, 2006)하여 평가하여야 하겠다. 박명희(2002)는 특수학교 직업교과 교육의 문제점과 개선방향에 대한 결과로 교과서 활용의 여부 및 활용도의 결과를 연구하였다. 이로써 수행평가의 내용타당도는 평가의 구체적인 내용이 평가하고자 하는 구체적인 목표나 내용을 대표하고 있는지에 대한 전문가들의 주관적인 판단에 의존하여 입증(김대현·김석우, 2005)할 수 있다고 한다. 수행평가는 교과서를 기반으로 기본학습지를 제작하였고 교사용 지도서를 참고하여 채점기준표가 개발되었으며 관련 전문가에게 학습내용과 기본학습지의 관련성, 평가지에 따른 기본학습지 내용 반영도, 평가지의 채점준거와 가튼 범위 대해 검증을 받음으로써 타당도를 확보하기 위해 노력해야 한다.

2. 수행평가의 결과

1) 평정자간 신뢰도

평정자간 신뢰도란 두 채점자가 독립적으로 채점한 점수가 유사한 정도를 말한다. 본 연구에서는 연구자와 경력 직업교과 담당교사가 점수 결과를 독립적으로 채점할 구체적인 평가 준거가 제시된 것으로 분석되어 평가자간 신뢰도를 산출 시 비교적 높은 것으로 나타났다.

이와 같은 결과는 안해령(2003)의 연구에 따르면 직업교과 대부분이 평가를 실시하는 것이 바람직하나 표준화된 평가방법이 없고 교사나 학부모의 주관적인 견해에 의해 이루어지고 있어 보다 객관적이고 전문적인 평가도구가 요구된다고 하였다. 성태제(2005)에 따르면 수행평가에서 평가자의 훈련과

명료한 채점기준표의 제작이 반드시 필요하다고 하였고 김대현과 김석우(2009)의 연구에 따르면 평가자내 신뢰도와 하나의 수행결과에 대한 두 사람 이상의 채점들이 얼마나 일관성이 있는가의 문제인 평가자간 신뢰도를 들 수 있다. 김규리와 이승희(2010)의 연구에 따르면 각 요소의 평가 기준이 비교적 분명하게 제시되어 평가자간 점수 차이가 크지 않다, 평가자간의 평정치에 약간의 차이가 나타날 수는 있지만 명확한 채점기준이 있기 때문에 평정자가 달라서 아주 다른 평정을 받게 될 위험은 크지 않다고 하였다. 수행평가는 평가자의 관찰에만 의존하지 않고 평가준거에 의해 평가되므로 일관성이 확보되는 것으로 분석할 수 있겠는데 본 연구에서는 평정자간의 평정치에는 다음과 같은 약간의 차이가 있었다. 기본학습지를 제외하고 녹화로 진행된 직업준비 영역에서 2주차 84%~100%로 나타났고 특히 학생B와 학생C는 67%로 평가자간 신뢰도가 다소 낮은 편이었으며 또한 학생B는 직업준비 2주차 뿐만 아니라 직업준비 4주차에서도 67%로 신뢰도가 다소 낮은 편이었다. 신뢰도가 낮은 이유를 살펴보면 크게 두 가지로 나눌 수 있다. 첫째, 평가문항 수와 신뢰도의 관계이다. 평가문항 수가 많을수록 신뢰도가 높아지는 경향이 있다(김영봉 외, 2007). 본 연구에서는 세부영역에 따라 각각 3문항으로 선정하여 평가하였는데 그 중 1문항이라도 평정자간 일치하지 않는다면 신뢰도가 67%로 낮게 나타나게 된다. 둘째, 학습자의 개인차이로 생각된다. 학생B는 기초학력검사에서 다른 학생에 비해 낮은 점수를 기록하였고 언어적 지시에 따라 작업하는 것을 어려워함에 따라 교사의 지시에 따라 수행하여야 하는 직업준비 영역에서 낮은 점수를 받았을 것이고 학생C의 경우 인지력은 우수하나 다소 손가락 협응력이 불완전하여 실기능을 수행하는 직업준비 영역에서 낮은 점수를 받은 것으로 생각된다. 그러나 학생A~학생D까지 직업준비 영역의 평균을 볼 때 평정치가 94%로 김규리와 이승희(2010)의 연구에 따르면 일반적으로 연구현장에서는 90% 이상이면 만족할 만한 신뢰도로 인정되므로(한국교육평가학회, 2004) 평정자간의 평정치에 약간의 차이가 있지만 비교적 높은 일치율을 보이고 있는 것으로 보인다고 하였다. 본 연구에서도 동일한 특수교육 대상학생의 평정 결과가 크게 상이한 경우가 없을 것으로 생각하며 평가하고자하는 직업교과의 각각의 세부영역에 따라 평가기준(평가

지의 항목)이 분명하게 제시하여 평정자간의 신뢰도를 높게 유지할 필요가 있겠다.

2) 활용의 용이성

활용의 용이성이란 교사가 현장에서 수행수준을 파악하고자 할 때 채점결과를 활용하는 정도를 말한다. 본 연구에서는 현장에서 교사가 채점결과를 이용하여 특수교육 대상학생의 수행수준을 파악하는 것으로 분석되어 활용의 용이성이 높은 것으로 나타났다.

이와 같은 결과는 직업교과의 목적으로 기초적인 작업능력을 습득하여 사회와 직장에 적용할 수 있도록 그 능력을 배양하고 이를 토대로 개인이 경제적으로 자립을 할 수 있도록 중간적인 역할을 수행하는 것으로 기능훈련과 지식습득, 사회적응훈련이 동시에 이루어져야함(허복심, 2003)을 교사가 숙지하고 비교적 사회적응에 필요한 기능습득 내용 위주로 직업교과를 교육해야 한다. 허복심(2003)의 연구에 따르면 현재 특수학교의 직업교육 직업태도나 습관·직업교육 방법도 학교중심의 교육으로만 이루어져 직종의 선정과 직업교육의 방법에서부터 변화를 도모하여야 한다고 한다. 특수교육 대상학생들의 직업교육은 실제로 그들이 살고 있는 지역사회에서 취업이 가능한 직업의 종류를 알아보고 그 직업을 성공적으로 수행할 수 있게 교육방법과 내용을 체계화 시켜야하는 것이다. 신소니아(2005)의 연구에 따르면 평가결과는 지속적으로 전달되고 관리되어야 하며 교사가 교수·학습을 충실하게 지도했는지에 관련된 책무성을 점검하는데 활용될 수 있다고 하였다. 직업교과의 평가는 교수·학습방법의 개선과 촉진을 위해 적절한 시기에 해야 하며 특수교육 대상학생 개인의 능력과 제한성에 관한 포괄적인 정보를 얻어 개개인의 직업이나 생활 기능상의 요구를 밝히고 진로 결정 계획 수립을 위한 참고자료로 유용한 정보를 제공할 수 있을 것으로 기대한다(전병운·유재연, 2007).

3) 피드백의 질

피드백의 질이란 수행의 강점과 약점에 관심이 있는 부모에게 줄 수 있는 정보의 양과 관련된다. 본 연구에서는 수행의 강점과 약점에 관심이 있는 부모에게 유용한 정보를 제공하는 것으로 분석되어 학생에 대한 교육적 성취 정도가 높은 것으로 나타났다.

이와 같은 결과는 교육과학기술부(2008b)에 따르면 특수교육 대상학생의 현재 성취 수준에 대한 평가는 학습자의 학습 계획과 지도의 기초 자료가 되며 학습자가 가지고 있는 직업에 대한 흥미, 관심, 경험 등에 관한 분석을 통해 그 학습자가 장차 졸업을 한 후에 경제생활이나 사회생활, 여가생활을 하는 데 가장 중요한 요인이 되는 구직과 직업 유지에 대한 기초 자료가 된다고 하였다. 기본교육과정의 직업교과는 특수교육 대상학생들의 개인생활, 가정생활, 학교생활, 지역사회생활, 경제생활, 여가생활 등 전반적인 생활의 영역에서 직업인식, 직업탐색, 직업준비를 위한 교육활동이다. 직업교과는 중학부 및 고등부 기간에 전환교육의 관점에 기초하여 평가 결과를 통해 특수교육 대상학생의 필요와 요구에 따라 개별화 교육 계획을 수립하고 시행하여야 한다. 정인실(2009)의 연구에 따르면 특수교육 대상학생이 졸업 후 직업생활과 독립적인 생활을 유지할 수 있도록 하기 위해서는 직업평가를 통해 정신지체 학생의 직업교육 서비스에 대한 필요와 요구를 파악하여야 한다고 하였다. 특수교육 대상학생의 직업교과 교육은 보다 체계적이고 필수적이며, 미래사회에 사회인으로서 참여하고 일상적으로 생활하기 위해서는 반드시 필요한 요소(박혜정·윤점룡, 1982)로 학습자 개인의 신체적 기능, 기초적인 생활자립기능, 언어·인지적 발달의 교육적 기능, 직업에 대한 흥미도, 작업 숙련 정도, 작업태도 및 습관 등에 대한 평가가 이루어져야 하며 지식, 이해, 태도, 기능 등을 균형 있게 평가해야 한다. 특히, 작업의 결과뿐만 아니라 계획과 과정에 대한 지속적인 평가가 이루어지도록 한다(전병운·유재연, 2007). 수행평가 결과는 학습자와 학부모는 물론 교사에게 지도방법을 개선하는 데에 유용한 정보를 제공(이은정·이소현, 2005)할 수 있다. 수행평가의 결과에 따라 전체적으로 특수교육 대상학생의 각 세부영역에서 보이는 학습

의 강점과 약점을 파악할 수 있어 다음 교육 계획을 세우는데 효과적인 것이다. 직업교과의 각각의 세부영역에서 평가의 결과로써 학습자의 강점과 약점을 알 수 있을 뿐만 아니라 각각의 학습자 개인의 현행 학습수준의 정도를 파악하여 질 높은 피드백을 제공할 수 있는 잣대가 될 것이다.

V. 결론 및 제언

본 연구의 결과 및 논의를 바탕으로 결론을 제시하고 향후 관련연구를 위한 몇 가지 제언을 제시하면 다음과 같다.

1. 결론

1) 특수학교 기본교육과정 직업교과에 대한 수행평가 절차

첫째, 평가지 제작의 용이성에서는 직업교과 각각의 세부영역에 따라 직업생활, 직업준비, 직업기능으로 나누어 교육내용을 분석하고 그에 따른 평가준거를 제시하는데 상당한 노력이 필요해 평가지 제작의 용이성에 어려움이 있어 보인다. 평가지의 각 평가 문항을 개발하기 위해 수행평가 단위표를 각 주마다 작성하여 직업교과의 세부영역에 따라 수행성과 및 과제를 제시하였다. 기본학습지에 제시하여 점수 부여 기준을 명확하게 설정해야 하는 어려움으로 많은 시간과 노력이 필요하다.

둘째, 평가지 채점의 효율성에서는 수행의 다양한 요소들을 채점하기 위한 명확한 준거를 제시하여 각 요소들에 대한 채점을 하는데 비교적 짧은 시간이 소요되는 것으로 나타나 평가지 채점의 효율성이 비교적 수월하게 보인다. 기본학습지 뿐만 아니라 녹화로 진행된 모든 평가유형 및 요소에 따른 채점을 평점척도로 작성하여 특수교육 대상학생의 학업성취여부를 시각적으로 쉽게 파악할 수 있어 총합점수를 산출하고 종합의견을 기록하는데 비교적 짧은 시간이 소요된다.

셋째, 내용타당도에서는 교과서를 기반으로 기본학습지를 제작하고 교사용 지도서를 참고하여 채점기준표를 개발하여 학습내용과 학습지의 관련성, 평가지에 따른 학습지 내용반영도, 평가지의 채점준거의 세 범주를 충분히

고려한 것으로 나타나 내용타당도가 높은 편으로 보인다. 이미 만들어진 기본교육과정의 직업교과 내용을 특수교육 대상학생의 특성 및 학습과제의 성격을 감안하여 현장 상황에 맞게 재구성하여 학습의 효율성을 높일 수 있었을 뿐만 아니라 수행평가가 구체적인 목표를 대표하고 있는지에 대한 여부를 입증한다.

2) 특수학교 기본교육과정 직업교과에 대한 수행평가 결과

첫째, 평정자간 신뢰도에서는 연구자와 경력 직업교과 담당교사가 평정척도를 사용한 것이 학생의 학습 성취목표 정도를 객관적이고 정확하게 파악하는데 있어 일관성을 유지하기 좋은 방법으로 나타나 평가자간 신뢰도가 높은 편으로 보인다. 수행평가를 위한 평정자간 신뢰도에서 평가자가 의도하였던 학생들의 특정한 능력이나 기술을 입증하는 데 적절한 증거를 제시하고 있으므로 평가자 간에 다소 차이가 있으나 그 결과는 크게 상이한 경우가 없으므로 추측하며 특정한 성취 목적에 대해서 타당도가 높은 편이므로 평가기준이 분명하게 제시되어 있는지에 대한 여부를 입증한다.

둘째, 활용의 용이성에서는 학생에 대한 교육적 성취정도에 따라 다양한 정보를 제공하는 것으로 나타나 차후 개별화교육 계획 단계로의 이행 기준이 될 수 있으며 교육계획 시 활용도가 높을 것으로 보인다. 기본교육과정을 근간으로 하여 평가하였기 때문에 학습에 따른 체계적인 관리가 가능하며 특수교육 대상학생의 교육적 성취 수준을 파악에 대한 정보를 제공하므로 현장에서 유용하게 사용될 것으로 기대한다.

셋째, 피드백의 질에서는 학습자의 평가결과로 교과 전 영역에서 보이는 학생의 강점과 약점을 파악하여 전체적으로 학생의 순을 파악할 수 있는 것으로 나타나 차시 교육계획을 세우는데 효과적이며 난이도 조절 및 보충수업에 활용할 수 있는 것으로 보인다. 평가결과로 교과에서 보이는 특수교육 대상학생의 현행수준을 파악하여 학부모에게 자세한 정보를 제공하고 학업 수행을 촉진하여 부족한 학습부분을 개선할 것으로 생각한다.

2. 제언

첫째, 본 연구는 특수학교 기본교육과정의 직업교과로 실제 정인지체 특수학교의 전공과에 재학 중인 특수교육 대상학생을 선정하였다는 점이다. 앞으로는 장애영역을 구분하지 않고 모든 특수교육 대상학생들에게 적용할 수 있는 수행평가로 구성할 필요가 있겠다.

둘째, 본 연구는 특수학교 기본교육과정의 직업교과로 직업생활, 직업준비, 직업기능과 같이 세부영역 모든 부분을 다루었지만, 이 중의 일부만을 발췌하여 수행평가를 계획하였다는 제한점을 갖고 있다. 앞으로는 세부영역 모든 단원으로 확대하여 각각에 제시된 학습목표와 교수·학습활동 성취를 고려하여 수행평가를 계획할 필요가 있겠다.

셋째, 본 연구는 기본 학습지는 장애유형 및 등급이 정인지체 2,3급으로 학력검사가 가능하고 스스로 학습지를 풀이할 수 있는 수준의 인지력이 있는 특수교육 대상학생을 연구대상으로 선정하였다. 후속연구에서는 기본 학습지의 같은 내용이 학습수준에 따라 개발되어 다양한 수준의 특수교육 대상학생에게 활용할 수 있도록 할 필요가 있겠다.

넷째, 본 연구는 기본교육과정을 기초로 하여 개발되어 정규수업 시간에 풀이를 진행하였다. 수업 진행 후 형성평가 시 기본학습지를 활용하였는데, 별도의 시간 제약을 두지 않았다. 향후 연구에서는 제한된 시간을 두어 특수교육 대상학생이 학습지 풀이 시 무엇에 약점으로 보이고 강점을 보이는지에 대해서 파악하여 학습지 개발에 중점을 둘 필요가 있겠다.

다섯째, 본 연구는 기본학습지 풀이만으로 수행평가의 절차 및 결과에 대해 분석하였다. 앞으로의 연구에서는 학습지 풀이, 평가, 채점 등을 통해 피드백을 제공한다면 특수교육 대상학생에게 보다 높은 교육적 효과를 기대할 수 있겠다.

여섯째, 본 연구는 기본학습지 풀이 뿐만 아니라 세부영역 중 직업기능 영역에서 단순 지역사회가상교수법으로 녹화를 통해 진행하였다. 본래 직업교육은 특수교육 대상학생이 지역사회의 다양한 환경들에서 일어나는 활동에 참여할 수 있도록 직업적으로 준비하는 교육으로 지역사회 중심 교수법을 적

극 활용하여 실습 현장에 적용할 필요가 있겠다.

특수학교에서 특수교육 대상학생의 진로상담 뿐만 아니라 직업교육의 일환으로써 진로상담실 운영을 내실화할 필요가 있다. 수행평가를 통해 특수교육 대상학생의 정확한 교육적 요구를 판단하여 적합한 교육환경에서 개별 학생의 학습권을 보장하여야겠다. 학습자의 학습성취 결과만을 파악하는데 만족하지 않고 학습의 과정과 함께 확인함으로써 차시 학습에 적용하여 하는 것으로 평가의 본래 기능이 발휘되길 바란다. 평가에 대한 관점을 새롭게 정비하여, 책임성이 대두되고 있는 현 특수교육 시점에서 특수교육 대상학생의 학업성취의 질적 변화가 이루어질 수 있도록 노력해야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 강병호·이유훈·김형일 (2003). 특수교육기관의 직업교육 운영 내실화 방안. 경기: 국립특수교육원.
- 강용주 (2004) 장애인 직업재활기관간의 직업능력평가체계 통합을 위한 실태조사. 경기: 한국장애인고용촉진공단.
- 교육과학기술부 (2008a). 교육과학기술부 훈령 제61호 학교생활기록 및 관리지침별지 제9호. 서울: 저자.
- 교육과학기술부 (2008b). 교육인적자원부 고시 제2008-3호에 따른 특수학교 교육과정 해설II 기본교육과정. 서울: 저자.
- 교육과학기술부 (2009). 직업 기본 교육과정 교사용 지도서. 서울: 저자.
- 국립특수교육원 (2004). 발달장애학생의 학업성취도 평가 방안 “제7차 교육과정 그 이후. 현장특수교육, 11(6), 35-42.
- 국립특수교육원 (2006). 장애학생 국어과 교수-학습지도. 경기도: 국립특수교육원 부설 원격교육연수원.
- 김경희·성태제 (2002). 수행평가의 이해와 실제, 이화교육총서, 2002(1), 1-126.
- 김경철·채미영 (2001). 유아용 언어 평가 도구 분석. 한국교원대학교 교수논문집, 17(1), 43-62.
- 김규리·이승희 (2010). 특수학교 기본교육과정의 전통적 평가와 수행평가 비교연구: 과학과를 중심으로. 특수교육학연구, 45(1), 81-107.
- 김기원 (2008). 초등학교의 서술식 교과평가에 대한 교사와 학부모의 인식 연구. 미간행 석사학위논문, 부경대학교 교육대학원, 부산.

- 김대현·김석우 (2005). *교육과정 및 교육평가*. 서울: 학지사.
- 김미경 (2008). *중학교 특수학급 교사의 국어과 개별화교육계획 및 수행평가 실태*. 미간행 석사학위논문, 대구대학교 대학원, 대구.
- 김성원·현미숙 (2005). *중학교 과학교육과정에서 수행평가의 일반적 사항과 적절한 수행평가 방법에 관한 과학 교사들의 인식 조사*. *교과교육학연구*, 9(2), 213-232.
- 김영봉·최철용·강병재·박혜령·김혜진 (2007). *교육심리학*. 경기: 서현사.
- 김영진 (2001). *중학교 문학교육의 수행평가 방법 연구 -7차 교육과정을 중심으로*. 미간행 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원, 서울.
- 김정권·김병하·최영하 (1991). *IEP 구성을 위한 장애아동의 교육진단평가 지침*. *특수교육학연구*, 12, 5-22.
- 김정권·이상춘·여광응·조인수 (1993). *정신지체인 지도의 이론과 실제*. 서울: 성원사.
- 김주영·이미선·이유훈·최세민 (2001). *중등 특수학급 운영 개선 방안*. 경기: 국립특수교육원.
- 김진철 (2010). *전환교육을 고려한 특수학급 공간구성에 관한 연구*. 미간행 박사학위논문, 건국대학교 대학원, 서울.
- 김호균 (2009) *고등학교 사회과 수행평가에 대한 교사와 학생의 인식 연구*. 미간행 석사학위논문, 금오공과대학교 교육대학원, 경북.
- 김효석 (2008). *고등학교 영어과 읽기 수행평가에 관한 연구*. 미간행 박사학위논문, 청주대학교 대학원, 충북.
- 남명호 (1995). *수행평가의 타당성 연구*. 미간행 박사학위논문, 고려대학교 대학원, 서울.
- 노은경 (2007). *정신지체특수학교 기본교육과정의 직업교과 교육 운영 실태*. 미간행 석사학위논문, 조선대학교 교육대학원, 광주.
- 박도순 (2007). *교육평가: 이해와 적용*. 서울: 교육과학사.
- 박명희 (2002). *특수학교 기본교육과정의 직업교과 교육 운영 실태*. 미간행 석사학위논문, 대구대학교 교육대학원, 대구.

- 박미숙 (2010). **고등학교 특수학급의 직업위탁교육 실태와 교사의 인식 및 지원 요구**. 미간행 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원, 서울.
- 박순경·소경희·유승연·정미경 (2001). **제7차 초·중등학교 교육과정 평가 연구(1) -교육과정 문서 및 적용 지원체제를 중심으로**. 서울: 한국교육과정평가원 연구보고.
- 박정민 (2005). **중학생의 수행평가에 대한 인식 및 과제 수행 실태 분석**. 미간행 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원, 서울.
- 박혜정·윤점룡 (1982). **정신박약아 직업 교육과정 모형개발**. 서울: 한국교육개발원.
- 박희찬 (2009). **직업 실과 도서용 도서의 활용 방안**. 경기: 국립특수교육원.
- 박희찬·정민호 (2005). **정신지체특수학교 직업교육 혁신을 위한 교사참조요목 개발**. 특수교육연구, 12(1), 283-304.
- 배호순 (2000). **수행평가의 이론적 기초**. 서울: 학지사.
- 백순근 (2000). **수행평가의 원리**. 서울: 교육과학사.
- 백순근 (2002). **수행평가: 이론적 측면**. 서울: 교육과학사.
- 성태제 (2002). **현대교육평가**. 서울: 학지사.
- 성태제 (2005). **현대교육평가(개정판)**. 서울: 학지사.
- 송미영 (2001). **수행평가 도구의 성별에 따른 차별기능문항 추출 및 추출 방법 비교**. 미간행 박사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원, 서울.
- 신소니아 (2005). **초등 특수학급 학생의 학업성취도에 대한 특수학급 교사의 평가 실태**. 미간행 석사학위논문, 이화여자대학교 일반대학원, 서울.
- 신지애 (2003). **제7차 교육과정 문학영역에서의 수행평가 방법 연구**. 미간행 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원, 서울.
- 안숙현 (2010). **특수학교 기본교육과정 직업교과의 편성 및 운영 실태**. 미간행 석사학위논문, 용인대학교 교육대학원, 경기.

- 안해령 (2003). 정신지체 특수학교 직업담당교사의 직무만족도에 관한 연구. 미간행 석사학위논문, 대구대학교 재활과학대원, 대구.
- 양세미 (2009). '이해' 중심 초등 사회과 수행평가 과제 개발 및 양호도 검증. 미간행 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원, 서울.
- 엄승연 (1995). 정신지체인 취업준비를 위한 지원체계 연구. 경기: 한국 장애인고용촉진공단.
- 여광응·조인수 (2005). 개별화교육 프로그램과 기본교육과정 교과별 지도. 대구: 대구대학교출판부.
- 원종례 (2003). 발달장애학생의 수학과 수행평가 방법 및 절차의 탐색. 특수교육, 2(2), 57-79.
- 유효진 (2002). 정신지체 특수학교 중학부 직업교육 실태와 부모·교사 요구. 미간행 석사학위논문, 창원대학교 교육대학원, 창원.
- 윤태성 (2008). 충남 중등 특수학급 전환교육 실태 및 개선방향. 미간행 석사학위논문, 나사렛대학교 재활복지대학원, 충남.
- 이경희 (2003). 정신지체 특수학교 고등부 직업교육 실태와 개선방안. 미간행 석사학위논문, 창원대학교 교육대학원, 경남.
- 이명희 (2009). 정신지체 특수학교 고등부 직업교과교육의 운영실태 및 개선방안. 미간행 석사학위논문, 영남대학교 교육대학원, 전라.
- 이무근 (2003). 직업교육학원론(제3판). 서울: 교육과학사.
- 이상진 (2002). 직업평가와 의사결정에 관한 연구. 직업재활연구, 12(2), 169-192.
- 이승희 (2010). 특수교육평가(제2판). 서울: 학지사.
- 이유훈·김계옥·정동일·정희섭 (2002). 특수교육기관 운영실태분석 I. 경기: 국립특수교육원.
- 이은정·이소현 (2004). 통합된 중도장애학생을 위한 기준중심 진단-책무성 체계의 실행: 대체 진단을 중심으로. 정서·행동장애연구, 20(2), 69-95.
- 이은정·이소현 (2005). 통합교육 현장의 장애학생을 위한 기준중심 수행평가 방안. 특수교육학 연구, 40(1), 153-178.

- 이흥우 (2009). 과학 수행평가에 대한 중학교 학생들의 인식 조사. 미간행 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원, 충북.
- 임연·정윤경·윤창국 (2002). 직업적성검사가 자기이해 및 진로결정에 미치는 영향. 진로교육연구, 16(1), 1-16.
- 장진주 (2007). 고등학교 특수학급에서의 고등교육기관 진학지도 실태 분석. 미간행 석사학위논문, 단국대학교, 서울.
- 전윤희 (2005). 중학교 특수학급 수학교육 실태분석. 미간행 석사학위논문, 건국대학교 교육대학원, 서울.
- 전병운·유재연 (2007). 특수교육과 교과교육. 서울: 교육과학사.
- 정동영 (2006). 장애학생의 전환 지원을 위한 특수학교 직업교육의 재개념화. 정인지체연구, 8(4), 97-124.
- 정동영 (2007). 장애학생의 교육성과 제고를 위한 평가전략. 정인지체연구, 9(4), 135-159.
- 정문준 (2010). 특수학교 기본교육과정 직업교과용 도서에 대한 교사의 인식 수준. 미간행 석사학위논문, 대구대학교 교육대학원, 대구.
- 정윤우 (2009). 중등학교 특수학급 학생의 전환 요인 분석 및 지원요구 평가. 미간행 석사학위논문, 한국교육대학교, 충북.
- 정은미 (2006). 정인지체 특수학교 직업교육연구 경향 분석. 미간행 석사학위논문, 단국대학교 교육대학원, 서울.
- 정인실 (2009). 정인지체 특수학교 직업평가 실태 분석. 미간행 석사학위논문, 가톨릭대학교 교육대학원, 경기.
- 조인수 (1992). 정인지체인 직업 전 훈련프로그램 적용효과. 직업재활연구, 2, 23-57.
- 조인수 (2004). 특수교육교사를 위한 수업개선 방법과 실제. 대구: 대구대학교 출판부.
- 조인수·장병연 (1995). 발달장애아 직업 전 훈련 프로그램. 경기: 국립특수교육원.
- 최미연 (2008). 개별화교육계획 작성을 위한 활동표본평가 적용연구. 미간행 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원, 충북.

- 최영하 (2003). 평가의 기능이 특수교육에 미친 영향과 장애아동 평가의 실천적 과제. *초등특수교육연구*, 5(1), 1-27.
- 최은실 (2007).
- 한국교육평가학회 편저(2004). *교육평가 용어사전*. 서울: 학지사.
- 한국특수교육교과교육학회 (2008). *특수교육 교과교육론*. 서울: 교육과학사.
- 함종규 (2003). *한국교육과정 변천사 연구*. 서울: 교육과학사.
- 허복심 (2003). 정신지체특수학교 전환기교육과정에서의 직업교과와 내용과 추업후의 직무내용간의 연관성. 미간행 석사학위논문, 아주대학교 교육대학원, 경기.
- Hallahan, D.P., & Kauffman, J.M. (2002). *Exceptional learners*. MA: Allyn and Bacon.
- Herman, J. L., Aschbacher, P., R., & Winters, L. (1992). *A practical assesment*. Alexandria, VA: ASCD.
- Khatttri, Reeve, A. L., & Kane, M. B. (1998) *Principles and Practices of Performance Assessment*. Mahwah. NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Kleinert, H. L., Kennedy, S., & Kearns, J. F. (1999) The impact of alternate assessments: A statewide teacher survey. *The Journal of Special Education*, 33(2), 93-102.
- Luongo-Orlando, Katherine. (2003). *Authentic assessment*. Ontario: Pembroke.
- McLoughlin, J. A., & Lewis, R. B. (2005) *Assessing students with special needs*(6th ed.). New Jersey: Upper Saddle River.
- National Forum on Assessment. (1995). *Principles and indicators for student assessment systems*. The National Center for Fair & Open Testing. Camvridge, MA: c/o FairTest.
- Poteet, J. A., Choate, J. S., & Stewart, S. C. (1993). Performance assessment and special education: Practices and prospects.

- Focus on Exceptional Children*, 26(1), 1-20.
- Sands, D. J., Kolzleski, E. B., & Fench, N. K. (2000). *Inclusive education for the 21st century: A new introduction to special education*. Belmont: Wadsworth Thomson Learning.
- Salvia, J. & Yesseldyke, J. E. (2004). *Assessment in special and inclusive education*(9th ed.). Boston: Houghton Mifflin.
- Siegel-Causey, E., & Allinder, R. M. (1998). Using alternative assessment for students with severe disabilities: Alignment with best practices. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 33(2), 168-178.
- Stecher, B. M., & Lkein, S. P. (1997). The cost of science performance assessments in large-scale testing programs. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 19(1), 1-14.
- Taylor, R. L. (2003). *Assessment of exceptional students: Educationnal and psychological procedures*(6thed.). Boston, MA: Allyn and Bacon.

부 록

<부록 1> 기본학습지(1주)

학생	전공과	1학년	반	성명:
----	-----	-----	---	-----

영역	단원	교과서
직업 생활 기본학습지 1주(1)	II.단정한 옷차림 3.몸치장하기 01.화장하기	63 - 65쪽

수행과제 ①: 화장품의 종류를 알고 광고지에서 찾아 붙일 수 있다.

▶ 제공된 광고지에 있는 화장품들을 종류별로 분류하여 오려 붙이세요(3가지씩).



기초화장품



붙이는 곳



색조화장품



붙이는 곳



기타화장품



붙이는 곳

<부록 1> (계속됨)

학생	전공과	1학년	반	성명:
----	-----	-----	---	-----

영역	단원	교과서
직업 생활 기본학습지 1주(2)	II.단정한 옷차림 3.몸치장하기 01.화장하기	63 - 65쪽

수행과제 ②: 각 화장품의 용도에 맞게 사용할 수 있다.
▶ 왼쪽 화장품의 용도와 오른쪽 화장품을 각각 바르게 연결하세요.







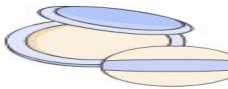


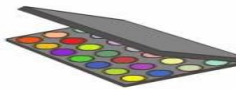


세수한 후 기초 화장을 해요 ●	●	
외출하기 위해 색조 화장을 해요 ●	●	
목욕하고 몸에 발라요 ●	●	
머리 모양을 예쁘게 만들어요 ●	●	
실외 작업에서 살이 타지 않도록 해요 ●	●	

<부록 1> (계속됨)

학생	전공과	1학년	반	성명:
----	-----	-----	---	-----

영역	단원	교과서
직업 생활 기본학습지 1주(3)	II.단정한 옷차림 3.몸치장하기 01.화장하기	63 - 65쪽

수행과제 ③: 삽화를 보면서 성별에 따라 화장품의 종류를 분류할 수 있다.
▶ 아래 8가지 화장품의 종류를 성별로 분류하여 오려 붙이세요(4가지씩).

				<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>붙이는 곳</p> </div>	
				<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>붙이는 곳</p> </div>	
					
					







<부록 1> (계속됨)

학생	전공과	1학년	반	성명:
----	-----	-----	---	-----

영역	단원	교과서
직업 기능 기본학습지 1주(1)	1.음식 조리 1.음식 재료 준비하기 01.식품 섭취와 건강과의 관계	6 - 9쪽

수행과제 ①: 식품의 종류와 이름을 짝 지을 수 있다.

▶ 왼쪽 식품의 종류와 오른쪽 이름을 각각 바르게 연결하세요.

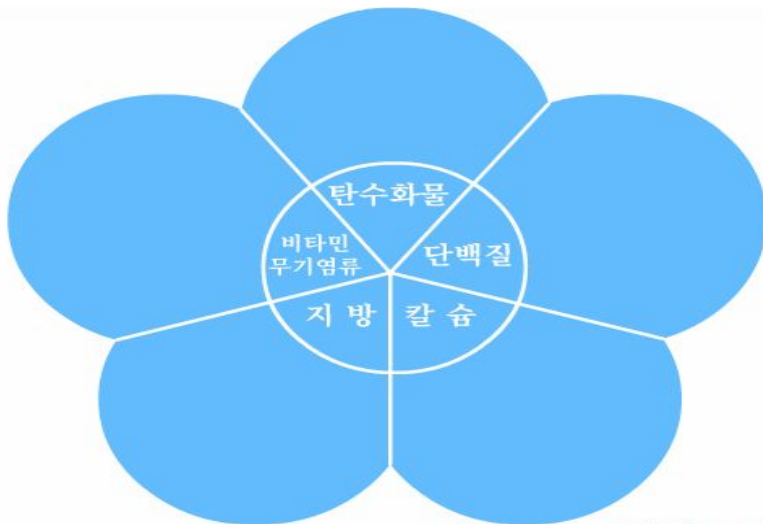
	●	● 곡류
	●	● 고기류
	●	● 생선류
	●	● 채소·과일류
	●	● 유지류 및 견과류
	●	● 우유 및 유제품

<부록 1> (계속됨)

학생	전공과	1학년	반	성명:
----	-----	-----	---	-----

영역	단원	교과서
직업 기능 기본학습지 1주(2)	1.음식 조리 1.음식 재료 준비하기 01.식품 섭취와 건강과의 관계	6 - 9쪽

수행과제 ②: 영양소별 식품의 종류를 찾아 분류할 수 있다.
▶ 아래 20가지 식품의 종류를 영양소별로 분류하여 <영양소판>에 올려 붙이세요.



<영양소판>



<부록 1> (계속됨)

학생	전공과	1학년	반	성명:
----	-----	-----	---	-----

영역	단원	교과서
직업 기능 기본학습지 1주(3)	1.음식 조리 1.음식 재료 준비하기 01.식품 섭취와 건강과의 관계	6 - 9쪽

수행과제 ③: 건강을 유지하기 위하여 어떻게 해야 하는지를 알 수 있다.
▶ 아래 8가지 문구를 <건강한 사람>과 <허약한 사람>별로 분류하여
오려 붙이세요(4가지씩).



<건강한 사람>



붙이는 곳



<허약한 사람>



붙이는 곳

음식을 너무 많이 먹는다.

규칙적인 식사를 한다.

음식을 골고루 먹는다.

적당량의 식사를 한다.

군것질을 많이 한다.

규칙적으로 운동을 한다.

밤에 간식을 많이 먹는다.

좋아하는 음식만 먹는다.

<부록 2> 기본학습지(2주)

학생	전공과	1학년	반	성명:
----	-----	-----	---	-----

영역	단원	교과서
직업 생활 기본학습지 2주(1)	III.적절한 대인 관계 2.인사하기 02.상황에 알맞게 인사하기	99 - 102쪽

수행과제 ①: 그림을 보고 일상생활에서 알맞은 인사를 할 수 있다
▶ 아래 그림을 보고 각 일상에서 알맞은 인사말을 밑줄에 적어 보세요.



★ 등교할 때 부모님께 인사

★ 복도에서 선생님을 만났을 때



★ 아침에 일어나 부모님께 인사

★ 친구와 헤어질 때

<부록 2> (계속됨)

학생	전공과	1학년	반	성명:
----	-----	-----	---	-----

영역	단원	교과서
직업 생활 기본학습지 2주(2)	III.적절한 대인 관계 2.인사하기 02.상황에 알맞게 인사하기	99 - 102쪽

수행과제 ②: 여러 특정상황에 알맞은 인사를 할 수 있다.
▶ 아래 그림을 보고 각 특정상황에 알맞은 인사말을 밑줄에 적어 보세요.



★ 친척이 결혼할 때



★ 친구가 상을 받았을 때



★ 면접 볼 때



★ 용돈을 받았을 때

<부록 2> (계속됨)

학생	전공과	1학년	반	성명:
----	-----	-----	---	-----

영역	단원	교과서
직업 생활 기본학습지 2주(3)	Ⅲ.적절한 대인 관계 2.인사하기 02.상황에 알맞게 인사하기	99 - 102쪽

수행과제 ③: 그림을 보고 답례 인사를 할 수 있다.
▶ 아래 그림을 보고 각 경우에 알맞은 답례 인사말을 밑줄에 적어 보세요.



집배원: 편지 여기 있다.

나: _____

친구: 어머, 미안, 손이 미끄러졌어.

나: _____



친구: 무겁겠다, 내가 도와줄까?

나: _____



친구: 잘 가!

나: _____

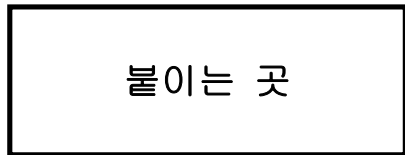
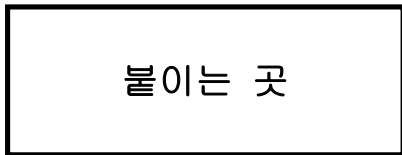
<부록 2> (계속됨)

학생	전공과	1학년	반	성명:
----	-----	-----	---	-----

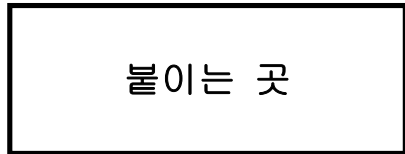
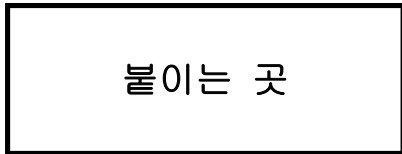
영역	단원	교과서
직업 기능 기본학습지 2주(1)	II.화초 및 채소 가꾸기 2. 채소 가꾸기 01.채소의 종류와 특성 알기	72 - 75쪽

수행과제 ①: 그림을 보고 채소를 종류에 따라 분류할 수 있다.
▶ 아래 6가지 채소를 종류별로 분류하여 오려 붙이세요(2가지씩).

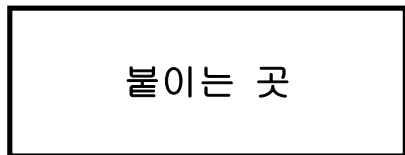
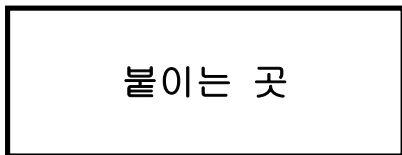
★ <열매채소>를 오려 붙이세요.



★ <잎줄기채소>를 오려 붙이세요.



★ <뿌리채소>를 오려 붙이세요.



파



무



감자



배추



고추



호박

<부록 2> (계속됨)

학생	전공과	1학년	반	성명:
----	-----	-----	---	-----

영역	단원	교과서
직업 기능 기본학습지 2주(2)	II.화초 및 채소 가꾸기 2. 채소 가꾸기 01.채소의 종류와 특성 알기	72 - 75쪽

수행과제 ②: 채소의 자라는 특성에 따라 분류할 수 있다.
▶ 아래 6가지 채소의 자라는 특성을 나타내는 말을 골라 괄호 안에
○로 표시하세요.

★ 햇볕에 따른 특성



가지

햇볕을 좋아한다.()
햇볕을 싫어한다.()



부추

햇볕을 좋아한다.()
햇볕을 싫어한다.()

★ 습기에 따른 특성



양파

다습에 강하다.()
다습에 약하다.()



고추

다습에 강하다.()
다습에 약하다.()

★ 이어짓기 특성



수박

이어짓기 된다.()
이어짓기 안 된다.()



호박









이어짓기 된다.()
이어짓기 안 된다.()

<부록 2> (계속됨)

학생	전공과	1학년	반	성명:
----	-----	-----	---	-----

영역	단원	교과서
직업 기능 기본학습지 2주(3)	II.화초 및 채소 가꾸기 2. 채소 가꾸기 01.채소의 종류와 특성 알기	72 - 75쪽

수행과제 ③: 씨앗의 모양에 따라 채소를 분류할 수 있다.
▶ 왼쪽 채소와 오른쪽 씨앗의 모양을 각각 바르게 연결하세요.

	●	●	
	●	●	
	●	●	
	●	●	

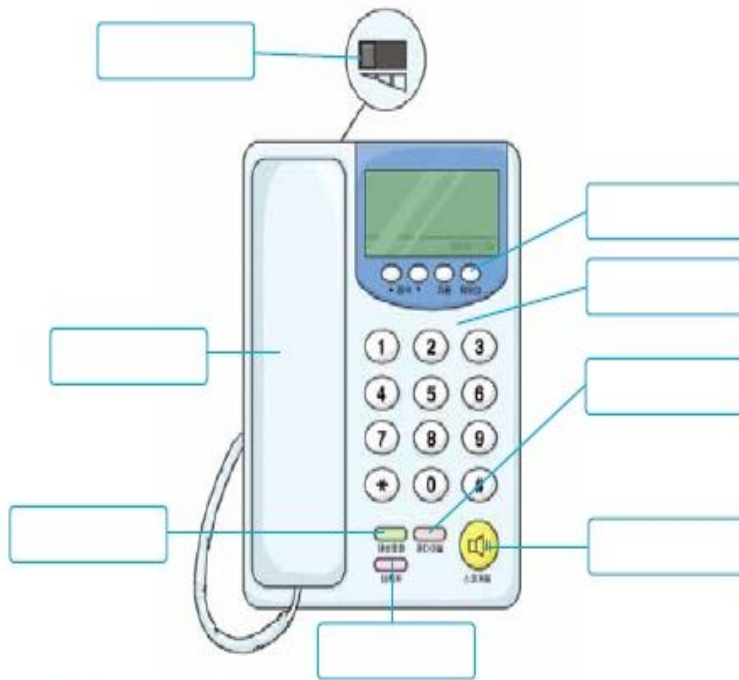
<부록 3> 기본학습지(3주)

학생	전공과	1학년	반	성명:
----	-----	-----	---	-----

영역	단원	교과서
직업 생활 기본학습지 3주(1)	IV.전화예절 1.전화기 사용하기 02.전화기 구조와 기능알기	136 - 138쪽

수행과제 ①: 가정용 전화기의 구조와 기능을 알고 있다.

▶ 아래 8가지 문구를 가정용 전화기의 기능별로 분류하여 빈 네모 칸에 오려 붙이세요.



수화기

단축키

음량 조절

전화번호판

스피커폰

재다이얼

메모리 기능

내선통화

<부록 3> (계속됨)

학생	전공과	1학년	반	성명:
----	-----	-----	---	-----

영역	단원	교과서
직업 생활 기본학습지 3주(2)	IV. 전화예절 1. 전화기 사용하기 02. 전화기 구조와 기능알기	136 - 138쪽

수행과제 ②: 휴대용 전화기의 구조와 기능을 알고 있다.

▶ 아래 8가지 문구를 휴대용 전화기의 기능별로 분류하여 빈 네모 칸에 오려 붙이세요.



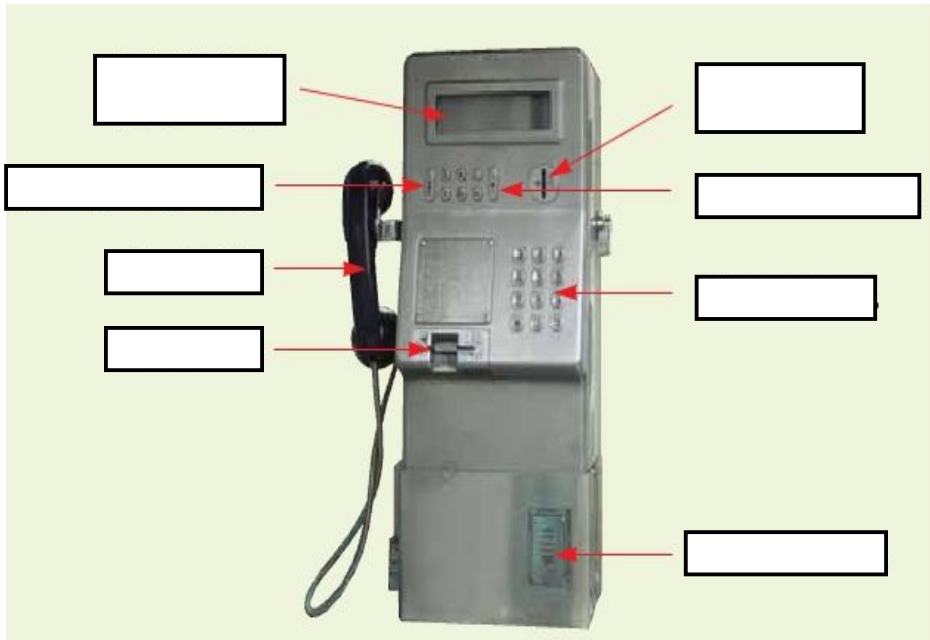
수화기 (듣는 곳)	매너모드 단추	액정화면	통화 단추
송화기 (말하는 곳)	문자메시지 단추	번호판	종료 단추

<부록 3> (계속됨)

학생	전공과	1학년	반	성명:
----	-----	-----	---	-----

영역	단원	교과서
직업 생활 기본학습지 3주(3)	IV.전화예절 1.전화기 사용하기 02.전화기 구조와 기능알기	136 - 138쪽

수행과제 ③: 공중전화기의 구조와 기능을 알고 있다.
▶ 아래 8가지 문구를 공중전화기의 기능별로 분류하여 빈 네모 칸에
오려 붙이세요.



돈이 얼마나 남았는지
보여준다.

동전을 넣는다.

남은 동전이 나온다.

카드를 넣는다.

전화번호를 누른다.

위급할 때 누른다.

다시 전화할 때
누른다.

들고 통화한다.

<부록 3> (계속됨)

학생	전공과	1학년	반	성명:
----	-----	-----	---	-----

영역	단원	교과서
직업 기능 기본학습지 3주(1)	IV.물품 판매와 배달 1.물품 진열하기 03.물품 진열하기	133 - 135쪽

수행과제 ①: 신문이나 잡지 등에서 물품의 진열 상태를 나타내는 그림을 찾아 오려 붙일 수 있다.

▶ 제공된 광고지의 8개 그림 중 물품의 진열 상태를 나타내는 그림 4개를 골라 오려 붙이세요.

붙이는 곳	붙이는 곳
붙이는 곳	붙이는 곳

<부록 3> (계속됨)

학생	전공과	1학년	반	성명:
----	-----	-----	---	-----

영역	단원	교과서
직업 기능 기본학습지 3주(2)	IV. 물품 판매와 배달 1. 물품 진열하기 03. 물품 진열하기	133 - 135쪽

수행과제 ②: 함께 섞여 있는 물품 그림을 보고 종류별로 분류하여 붙일 수 있다.

▶ 아래 12가지 그림을 종류별로 분류하여 오려 붙이세요(3가지씩).

< 의류 >	< 스포츠용품 >

< 잡화 >	< 가전제품 >



<부록 3> (계속됨)

학생	전공과	1학년	반	성명:
----	-----	-----	---	-----

영역	단원	교과서
직업 기능 기본학습지 3주(3)	IV. 물품 판매와 배달 1. 물품 진열하기 03. 물품 진열하기	133 - 135쪽

수행과제 ③: 올바른 물품 진열방법을 알 수 있다.

▶ 아래 6가지 그림에서 물품이 제대로 진열된 것에는 '○', 제대로 진열 되지 않은 것에는 'X'를 괄호 안에 표시하세요.



()



()



()



()



()



()

<부록 4> 기본학습지(4주)

학생	전공과	1학년	반	성명:
----	-----	-----	---	-----

영역	단원	교과서
직업 생활 기본학습지 4주(1)	V.금전관리 2.예산에 맞게 지출하기 01.용돈 관리하기	182 - 185쪽

수행과제 ①: 용돈으로 사고 싶은 물건을 광고지에서 오려 붙이고 물건 값을 적을 수 있다.

▶ 제공된 광고지에서 용돈으로 사고 싶은 물건 4개를 골라 오려 붙인 후 물건 값을 적어 보세요.

<div style="border: 2px solid black; width: 150px; height: 150px; margin: 0 auto;"> <p>붙이는 곳</p> </div>	<div style="border: 2px solid black; width: 150px; height: 150px; margin: 0 auto;"> <p>붙이는 곳</p> </div>
<p>가격: _____</p> <p>_____</p>	<p>가격: _____</p> <p>_____</p>
<div style="border: 2px solid black; width: 150px; height: 150px; margin: 0 auto;"> <p>붙이는 곳</p> </div>	<div style="border: 2px solid black; width: 150px; height: 150px; margin: 0 auto;"> <p>붙이는 곳</p> </div>
<p>가격: _____</p> <p>_____</p>	<p>가격: _____</p> <p>_____</p>

<부록 4> (계속됨)

학생	전공과	1학년	반	성명:
----	-----	-----	---	-----

영역	단원	교과서
직업 생활 기본학습지 4주(2)	V.금전관리 2.예산에 맞게 지출하기 01.용돈 관리하기	182 - 185쪽

수행과제 ②: 구입계획서에 따라 물건을 구입할 수 있다.
▶ 아래 광고물을 보고 사고 싶은 물건 4가지를 골라 구입계획서를 작성하여 보세요.



< 구입 계획서 >

물품명	규격/용량	수량	가격
예) 계란	1판 30알	1	3,000원

<부록 4> (계속됨)

학생	전공과	1학년	반	성명:
----	-----	-----	---	-----

영역	단원	교과서
직업 생활 기본학습지 4주(3)	V.금전관리 2.예산에 맞게 지출하기 01.용돈 관리하기	182 - 185쪽

수행과제 ③: 영수증을 보고 용돈을 무엇에, 얼마를 사용하였는지를 적을 수 있다.

▶ 왼쪽 영수증을 보고 오른쪽 밑줄에 구입한 물품과 가격을 적어보세요.



★ 구입한 물품과 가격:

예) 밀가루 - 2000원

①

②

③

④

⑤

⑥

⑦

⑧

⑨

⑩

⑪

<부록 4> (계속됨)

학생	전공과	1학년	반	성명:
----	-----	-----	---	-----

영역	단원	교과서
직업 기능 기본학습지 4주(1)	V.사무 보조 1.일상적인 사무 보조하기 03.차 대접하기	173 - 175쪽

수행과제 ①: 그림을 보고 차의 이름을 짝 지을 수 있다.

▶ 왼쪽 그림과 오른쪽 차의 이름을 각각 바르게 연결하세요.



	●	● 유자차
	●	● 모과차
	●	● 녹차
	●	● 커피
	●	● 탄산음료수

<부록 4> (계속됨)

학생	전공과	1학년	반	성명:
----	-----	-----	---	-----

영역	단원	교과서
직업 기능 기본학습지 4주(2)	V.사무 보조 1.일상적인 사무 보조하기 03.차 대접하기	173 - 175쪽

수행과제 ②: 따뜻한 차와 시원한 차를 준비할 때 어울리는 찻잔을 고를 수 있다.
▶ 아래 8가지 음료를 따뜻한 차와 시원한 차별로 분류하여 오려 붙이세요(4가지씩).

 따뜻한 차	➔	붙이는 곳
 차가운 차	➔	붙이는 곳



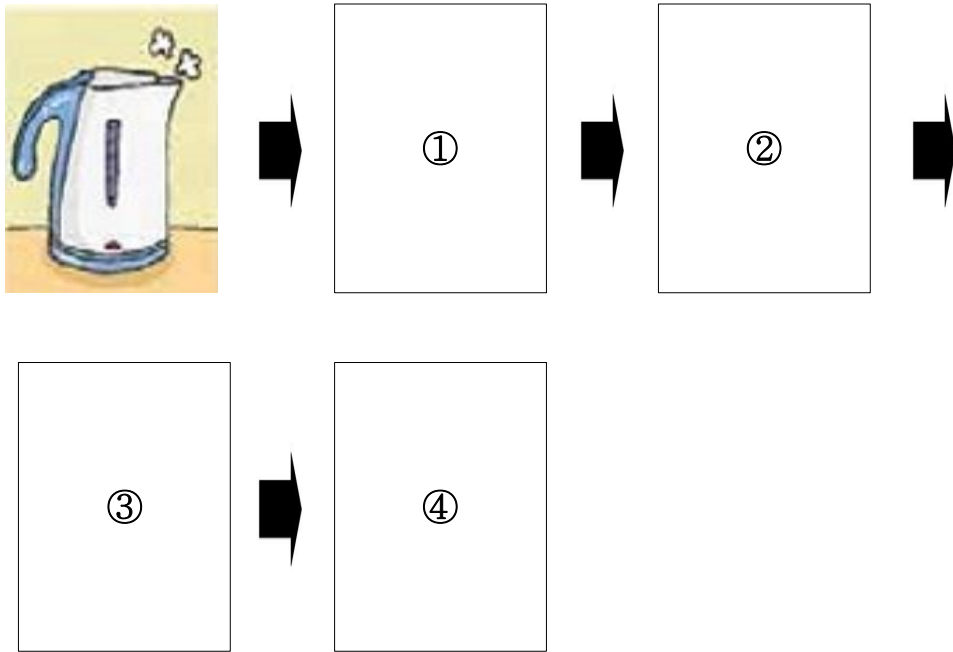
<부록 4> (계속됨)

학생	전공과	1학년	반	성명:
----	-----	-----	---	-----

영역	단원	교과서
직업 기능 기본학습지 4주(3)	V.사무 보조 1.일상적인 사무 보조하기 03.차 대접하기	173 - 175쪽

수행과제 ③: 손님을 맞이하여 차 대접하는 순서를 적을 수 있다.

▶ 아래 5가지 그림을 차 대접하는 순서별로 분류하여 오려 붙이세요.



<부록 5> 작성된 평가지(학생A)

학습 주제	A.화장품을 사용하여 단정하고 아름다운 몸치장하는 방법을 알 수 있다.	평가 요소	학습지, 녹화
	B.여러 가지 작은 동작의 작업 활동으로 신체의 협응력을 기를 수 있다.	평가 유형	
	C.식품 섭취와 건강과의 관계를 알고 건강을 유지하기 위해 노력할 수 있다.		수행평가

A. 직업생활(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 화장품의 종류 찾아 붙이기			
1	2	③	
광고지에서 화장품의 종류에 따라 3개 이하 바르게 붙임.	광고지에서 화장품의 종류에 따라 4~5개 바르게 붙임.	광고지에서 화장품의 종류에 따라 6개 이상 바르게 붙임.	
수행과제②: 화장품 용도에 맞게 사용하기			
1	2	③	
화장품을 용도에 맞게 1개 바르게 연결함.	화장품을 용도에 맞게 2~3개 바르게 연결함.	화장품을 용도에 맞게 4개 이상 바르게 연결함.	
수행과제③: 성별에 따른 화장품 분류하기			
1	2	③	
화장품을 성별에 따라 분류하여 2개 이하 바르게 붙임.	화장품을 성별에 따라 분류하여 3~5개 바르게 붙임.	화장품을 성별에 따라 분류하여 6개 이상 바르게 붙임.	
B. 직업준비(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 손가락으로 여러 물체 옮기기			
1	2	③	
손가락으로 물체를 집을 수 있으나 옮기지는 못함.	손가락으로 물체를 겨우 옮김.	손가락으로 물체를 집어 자유자재로 옮김.	
수행과제②: 집게나 핀셋으로 물건 집기			
1	2	③	
집게나 핀셋으로 집으려고 시도하나 집지는 못함.	집게나 핀셋으로 물체를 겨우 집을음.	집게나 핀셋으로 물체를 쉽게 집음.	
수행과제③:젓가락으로 작은 물체 집기			
1	2	③	
젓가락 이용을 시도하나 집지는 못함.	젓가락으로 물체를 겨우 집음.	젓가락으로 물체를 능숙하게 집음.	
C. 직업기능(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 식품의 종류와 이름 연결하기			
1	2	③	
식품의 종류와 이름을 2개 이하 바르게 연결함.	식품의 종류와 이름을 3~4개 바르게 연결함.	식품의 종류와 이름을 5개 이상 바르게 연결함.	
수행과제②: 영양소별 식품의 종류 분류하기			
1	②	3	
영양소별로 식품의 종류를 분류하여 6개 이하 바르게 붙임.	영양소별로 식품의 종류를 분류하여 7~13개 바르게 붙임.	영양소별로 식품의 종류를 분류하여 14개 이상 바르게 붙임.	
수행과제③: 건강 유지 방법 알기			
1	2	③	
건강을 유지하기 위한 방법을 2개 바르게 붙임.	건강을 유지하기 위한 방법을 3~5개 바르게 붙임.	건강을 유지하기 위한 방법을 6개 이상 바르게 붙임.	
D. 최종 총점(27): 26			
E. 종합의견: 대체로 이해력이 떨어지며 자신이 틀린 부분을 맞다고 우김.			

<부록 5> (계속됨)

학습 주제	A.인사의 중요성과 방법을 알고 바르게 인사할 수 있다.	평가 요소	학습지, 녹화
	B.직업 획득 및 유지에 필요한 수 개념을 기를 수 있다.	평가 유형	수행평가
	C.식물을 가꾸는 과정을 이해하고 재배 기술을 익힐 수 있다.		

A. 직업생활(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)

수행과제①: 일상생활에 알맞은 인사하기

1	2	③
일상생활에 알맞은 인사를 1개 바르게 적음.	일상생활에 알맞은 인사를 2개 바르게 적음.	일상생활에 알맞은 인사를 3개 이상 바르게 적음.

수행과제②: 특정 상황에 알맞은 인사하기

1	2	③
특정 상황에 알맞은 인사를 1개 바르게 적음.	특정 상황에 알맞은 인사를 2개 바르게 적음.	특정 상황에 알맞은 인사를 3개 이상 바르게 적음.

수행과제③: 답례 인사하기

1	2	③
상대방의 말에 알맞은 답례 인사를 1개 바르게 적음.	상대방의 말에 알맞은 답례 인사를 2개 바르게 적음.	상대방의 말에 알맞은 답례 인사를 3개 이상 바르게 적음.

B. 직업준비(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)

수행과제①: 생활용품의 길이 측정하기

①	2	3
길이를 1개 바르게 측정함.	길이를 2개 바르게 측정함.	길이를 3개 이상 바르게 측정함.

수행과제②: 생활용품의 무게 측정하기

①	2	3
무게를 1개 바르게 측정함.	무게를 2개 바르게 측정함.	무게를 3개 이상 바르게 측정함.

수행과제③: 생활용품의 부피 측정하기

①	2	3
부피를 1개 바르게 측정함.	부피를 2개 바르게 측정함.	부피를 3개 이상 바르게 측정함.

C. 직업기능(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)

수행과제①: 채소 종류에 따라 분류하기

1	2	③
채소의 종류에 따라 2개 이하 바르게 붙임.	채소의 종류에 따라 3~4개 바르게 붙임.	채소의 종류에 따라 5개 이상 바르게 붙임.

수행과제②: 채소의 자라는 특성에 따라 표시하기

1	2	③
채소의 자라는 특성에 따라 2개 이하 바르게 표시함.	채소의 자라는 특성에 따라 3~4개 바르게 표시함.	채소의 자라는 특성에 따라 5개 바르게 표시함.

수행과제③: 씨앗의 모양에 따라 채소 분류하기

①	2	3
씨앗 모양에 따라 채소를 1개 바르게 연결함.	씨앗 모양에 따라 채소를 2개 바르게 연결함.	씨앗 모양에 따라 채소를 3개 이상 바르게 연결함.

D. 최종 총점(27): 19

E. 종합의견: 대체로 바르게 수행함. '직업준비' 측정도구 명칭 및 기능은 숙지하고 있으나 이용방법을 알지 못함.

<부록 5> (계속됨)

학습 주제	A.여러 장소에 설치되어 있는 전화기의 종류와 그 차이점을 파악할 수 있다.	평가 요소	학습지, 녹화
	B.사무용구를 사용하는 방법과 조작법을 여러 작업 활동을 통해 익힐 수 있다.	평가 유형	
	C.물품의 판매 과정의 기본적인 방법을 익힐 수 있다.		수행평가

A. 직업생활(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 가정용 전화기의 구조와 기능 알기			
1	2	③	
가정용 전화기의 구조와 기능을 2개 이하 바르게 붙임.	가정용 전화기의 구조와 기능을 3~5개 바르게 붙임.	가정용 전화기의 구조와 기능을 6개 이상 바르게 붙임.	
수행과제②: 휴대용 전화기의 구조와 기능 알기			
1	2	③	
휴대용 전화기의 구조와 기능을 2개 이하 바르게 붙임.	휴대용 전화기의 구조와 기능을 3~5개 바르게 붙임.	휴대용 전화기의 구조와 기능을 6개 이상 바르게 붙임.	
수행과제③: 공중전화기의 구조와 기능 알기			
1	2	③	
공중전화기의 구조와 기능을 2개 이하 바르게 붙임.	공중전화기의 구조와 기능을 3~5개 바르게 붙임.	공중전화기의 구조와 기능을 6개 이상 바르게 붙임.	
B. 직업준비(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 문구류 이름 알기(6개)			
1	2	③	
문구류 이름을 2개 이하 알고 있음.	문구류의 이름을 3~4개 알고 있음.	문구류의 이름을 5개 이상 알고 있음.	
수행과제②: 문구류 용도 알기(6개)			
1	2	③	
문구류 용도를 2개 이하 알고 있음.	문구류 용도를 3~4개 알고 있음.	문구류 용도를 5개 이상 알고 있음.	
수행과제③: 문구류 사용방법 알기(6개)			
1	2	③	
문구류 사용방법을 2개 이하 알고 있음.	문구류 사용방법을 3~4개 알고 있음.	문구류 사용방법을 5개 이상 알고 있음.	
C. 직업기능(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 광고지에서 물품의 진열된 상품 그림 찾아 붙이기			
1	2	③	
진열된 상품을 1개 바르게 붙임.	진열된 상품을 2개 바르게 붙임.	진열된 상품을 3개 이상 바르게 붙임.	
수행과제②: 섞여 있는 물품 종류별 분류하기			
1	2	③	
종류별로 분류하여 4개 이하 바르게 붙임.	종류별로 분류하여 5~7개 바르게 붙임.	종류별로 분류하여 8개 이상 바르게 붙임.	
수행과제③: 바르게 진열된 물품 표시하기			
1	②	3	
진열상태에 따라 2개 이하 바르게 표시함.	진열상태에 따라 3~4개 바르게 표시함.	진열상태에 따라 5개 이상 바르게 표시함.	
D. 최종 총점(27): 26			
E. 종합의견: 본인이 알고 있는 부분에 대해서는 문제를 미처 파악하기도 전에 수행하려고 함.			

<부록 5> (계속됨)

학습 주제	A.생활에서 자신의 용돈을 확인한 후 예산에 맞게 지출할 수 있다.	평가 요소	학습지, 녹화
	B.PC를 활용하여 기초적인 사무 보조 직업 적응력을 향상할 수 있다.	평가 유형	
	C.사무실에서 일상적인 보조 활동을 할 수 있다.		수행평가

A. 직업생활(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 사고 싶은 물건 광고지에서 오려 붙이고 물건 값 적기(4개)			
1	2	③	
사고 싶은 물건을 1개 오려 붙이고 가격을 바르게 적음.	사고 싶은 물건을 2개 오려 붙이고 가격을 바르게 적음.	사고 싶은 물건을 3개 이상 오려 붙이고 가격을 바르게 적음.	
수행과제②: 물건 구입계획서 작성하기(4가지)			
1	2	③	
구입계획서 양식에 맞추어 1개 바르게 적음.	구입계획서 양식에 맞추어 2개 바르게 적음.	구입계획서 양식에 맞추어 3개 이상 바르게 적음.	
수행과제③: 영수증 분석하기			
1	2	③	
물건과 가격을 3개 이하 바르게 해석함.	물건과 가격을 4~7개 바르게 해석함.	물건과 가격을 8개 이상 바르게 해석함.	
B. 직업준비(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 여러 가지 표 만들기(5행5열)			
1	2	③	
[표] 이용하여 표의 형태 사각형을 만들.	[표] 이용하여 표의 행과 열을 1개 이상 만들.	[표] 이용하여 5행 5열 표를 만들.	
수행과제②: 그리기 도구 상자 이용하기			
1	2	③	
그리기 도구 상자 중 직선, 사각형, 원을 클릭함.	그리기 도구 상자를 이용하여 직선, 사각형, 원을 그림.	그리기 도구 상자를 이용하여 다각형으로 삼각형을 그림.	
수행과제③: 그림 삽입하기			
1	2	③	
그림 툴을 클릭하나 삽입은 할 수 없음.	그림 툴을 클릭하여 그림을 삽입하나 크기를 조정하지 못함.	그림 툴 이용하여 삽입된 그림 크기를 적절하게 조정함.	
C. 직업기능(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 그림 보고 차의 이름 연결하기			
1	2	③	
그림과 차의 이름을 1개 바르게 연결함.	그림과 차의 이름을 2~3개 바르게 연결함.	그림과 차의 이름을 4개 이상 바르게 연결함.	
수행과제②: 차의 온도에 따라 어울리는 찻잔 선택하기			
1	2	③	
차의 온도에 따라 어울리는 찻잔을 2개 이하 바르게 붙임.	차의 온도에 따라 어울리는 찻잔을 3~5개 바르게 붙임.	차의 온도에 따라 어울리는 찻잔을 6개 이상 바르게 붙임.	
수행과제③: 차 대접 순서에 맞게 붙이기			
1	2	③	
차를 대접하는 순서에 맞게 1개 바르게 붙임.	차를 대접하는 순서에 맞게 2개 바르게 붙임.	차를 대접하는 순서에 맞게 3개 이상 바르게 붙임.	
D. 최종 총점(27): 27			
E. 종합의견: 선수학습에 본 학습을 구조화 하여 이해가 빠르고 바르게 수행함.			

<부록 6> 작성된 평가지(학생B)

학습 주제	A.화장품을 사용하여 단정하고 아름다운 몸치장하는 방법을 알 수 있다.	평가 요소	학습지, 녹화
	B.여러 가지 작은 동작의 작업 활동으로 신체의 협응력을 기를 수 있다.	평가 유형	
	C.식품 섭취와 건강과의 관계를 알고 건강을 유지하기 위해 노력할 수 있다.		수행평가

A. 직업생활(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 화장품의 종류 찾아 붙이기			
①	2	3	
광고지에서 화장품의 종류에 따라 3개 이하 바르게 붙임.	광고지에서 화장품의 종류에 따라 4~5개 바르게 붙임.	광고지에서 화장품의 종류에 따라 6개 이상 바르게 붙임.	
수행과제②: 화장품 용도에 맞게 사용하기			
①	2	3	
화장품을 용도에 맞게 1개 바르게 연결함.	화장품을 용도에 맞게 2~3개 바르게 연결함.	화장품을 용도에 맞게 4개 이상 바르게 연결함.	
수행과제③: 성별에 따른 화장품 분류하기			
1	2	③	
화장품을 성별에 따라 분류하여 2개 이하 바르게 붙임.	화장품을 성별에 따라 분류하여 3~5개 바르게 붙임.	화장품을 성별에 따라 분류하여 6개 이상 바르게 붙임.	
B. 직업준비(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 손가락으로 여러 물체 옮기기			
1	2	③	
손가락으로 물체를 집을 수 있으나 옮기지는 못함.	손가락으로 물체를 겨우 옮김.	손가락으로 물체를 집어 자유자재로 옮김.	
수행과제②: 집게나 핀셋으로 물건 집기			
1	2	③	
집게나 핀셋으로 집으려고 시도하나 집지는 못함.	집게나 핀셋으로 물체를 겨우 집을음.	집게나 핀셋으로 물체를 쉽게 집음.	
수행과제③: 젓가락으로 작은 물체 집기			
1	2	③	
젓가락 이용을 시도하나 집지는 못함.	젓가락으로 물체를 겨우 집음.	젓가락으로 물체를 능숙하게 집음.	
C. 직업기능(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 식품의 종류와 이름 연결하기			
1	2	③	
식품의 종류와 이름을 2개 이하 바르게 연결함.	식품의 종류와 이름을 3~4개 바르게 연결함.	식품의 종류와 이름을 5개 이상 바르게 연결함.	
수행과제②: 영양소별 식품의 종류 분류하기			
①	2	3	
영양소별로 식품의 종류를 분류하여 6개 이하 바르게 붙임.	영양소별로 식품의 종류를 분류하여 7~13개 바르게 붙임.	영양소별로 식품의 종류를 분류하여 14개 이상 바르게 붙임.	
수행과제③: 건강 유지 방법 알기			
1	2	③	
건강을 유지하기 위한 방법을 2개 바르게 붙임.	건강을 유지하기 위한 방법을 3~5개 바르게 붙임.	건강을 유지하기 위한 방법을 6개 이상 바르게 붙임.	
D. 최종 총점(27): 21			
E. 종합의견: 학습을 통해 이미 알고 있는 내용이지만 학습지 풀이 시 어려움을 보임.			

<부록 6> (계속됨)

학습 주제	A.인사의 중요성과 방법을 알고 바르게 인사할 수 있다.	평가 요소	학습지, 녹화
	B.직업 획득 및 유지에 필요한 수 개념을 기를 수 있다.	평가 유형	수행평가
	C.식물을 가꾸는 과정을 이해하고 재배 기술을 익힐 수 있다.		

A. 직업생활(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 일상생활에 알맞은 인사하기			
1	2	③	
일상생활에 알맞은 인사를 1개 바르게 적음.	일상생활에 알맞은 인사를 2개 바르게 적음.	일상생활에 알맞은 인사를 3개 이상 바르게 적음.	
수행과제②: 특정 상황에 알맞은 인사하기			
1	2	③	
특정 상황에 알맞은 인사를 1개 바르게 적음.	특정 상황에 알맞은 인사를 2개 바르게 적음.	특정 상황에 알맞은 인사를 3개 이상 바르게 적음.	
수행과제③: 답례 인사하기			
1	2	③	
상대방의 말에 알맞은 답례 인사를 1개 바르게 적음.	상대방의 말에 알맞은 답례 인사를 2개 바르게 적음.	상대방의 말에 알맞은 답례 인사를 3개 이상 바르게 적음.	
B. 직업준비(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 생활용품의 길이 측정하기			
①	2	3	
길이를 1개 바르게 측정함.	길이를 2개 바르게 측정함.	길이를 3개 이상 바르게 측정함.	
수행과제②: 생활용품의 무게 측정하기			
①	2	3	
무게를 1개 바르게 측정함.	무게를 2개 바르게 측정함.	무게를 3개 이상 바르게 측정함.	
수행과제③: 생활용품의 부피 측정하기			
1	2	③	
부피를 1개 바르게 측정함.	부피를 2개 바르게 측정함.	부피를 3개 이상 바르게 측정함.	
C. 직업기능(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 채소 종류에 따라 분류하기			
1	2	③	
채소의 종류에 따라 2개 이하 바르게 붙임.	채소의 종류에 따라 3~4개 바르게 붙임.	채소의 종류에 따라 5개 이상 바르게 붙임.	
수행과제②: 채소의 자라는 특성에 따라 표시하기			
1	2	③	
채소의 자라는 특성에 따라 2개 이하 바르게 표시함.	채소의 자라는 특성에 따라 3~4개 바르게 표시함.	채소의 자라는 특성에 따라 5개 바르게 표시함.	
수행과제③: 씨앗의 모양에 따라 채소 분류하기			
1	2	③	
씨앗 모양에 따라 채소를 1개 바르게 연결함.	씨앗 모양에 따라 채소를 2개 바르게 연결함.	씨앗 모양에 따라 채소를 3개 이상 바르게 연결함.	
D. 최종 총점(27): 23			
E. 종합의견: '직업준비' 측정도구를 사용할 때 0으로 세팅하는 것을 알고 있으며 다소 차이가 있으나 비교적 측정도구를 바르게 사용함.			

<부록 6> (계속됨)

학습 주제	A.여러 장소에 설치되어 있는 전화기의 종류와 그 차이점을 파악할 수 있다.	평가 요소	학습지, 녹화
	B.사무용구를 사용하는 방법과 조작법을 여러 작업 활동을 통해 익힐 수 있다.	평가 유형	
	C.물품의 판매 과정의 기본적인 방법을 익힐 수 있다.		수행평가

A. 직업생활(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 가정용 전화기의 구조와 기능 알기			
1	2	3	
가정용 전화기의 구조와 기능을 2개 이하 바르게 붙임.	가정용 전화기의 구조와 기능을 3~5개 바르게 붙임.	가정용 전화기의 구조와 기능을 6개 이상 바르게 붙임.	
수행과제②: 휴대용 전화기의 구조와 기능 알기			
1	2	3	
휴대용 전화기의 구조와 기능을 2개 이하 바르게 붙임.	휴대용 전화기의 구조와 기능을 3~5개 바르게 붙임.	휴대용 전화기의 구조와 기능을 6개 이상 바르게 붙임.	
수행과제③: 공중전화기의 구조와 기능 알기			
1	2	3	
공중전화기의 구조와 기능을 2개 이하 바르게 붙임.	공중전화기의 구조와 기능을 3~5개 바르게 붙임.	공중전화기의 구조와 기능을 6개 이상 바르게 붙임.	
B. 직업준비(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 문구류 이름 알기(6개)			
1	2	3	
문구류 이름을 2개 이하 알고 있음.	문구류의 이름을 3~4개 알고 있음.	문구류의 이름을 5개 이상 알고 있음.	
수행과제②: 문구류 용도 알기(6개)			
1	2	3	
문구류 용도를 2개 이하 알고 있음.	문구류 용도를 3~4개 알고 있음.	문구류 용도를 5개 이상 알고 있음.	
수행과제③: 문구류 사용방법 알기(6개)			
1	2	3	
문구류 사용방법을 2개 이하 알고 있음.	문구류 사용방법을 3~4개 알고 있음.	문구류 사용방법을 5개 이상 알고 있음.	
C. 직업기능(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 광고지에서 물품의 진열된 상품 그림 찾아 붙이기			
1	2	3	
진열된 상품을 1개 바르게 붙임.	진열된 상품을 2개 바르게 붙임.	진열된 상품을 3개 이상 바르게 붙임.	
수행과제②: 섞여 있는 물품 종류별 분류하기			
1	2	3	
종류별로 분류하여 4개 이하 바르게 붙임.	종류별로 분류하여 5~7개 바르게 붙임.	종류별로 분류하여 8개 이상 바르게 붙임.	
수행과제③: 바르게 진열된 물품 표시하기			
1	2	3	
진열상태에 따라 2개 이하 바르게 표시함.	진열상태에 따라 3~4개 바르게 표시함.	진열상태에 따라 5개 이상 바르게 표시함.	
D. 최종 총점(27): 26			
E. 종합의견: '직업생활' 휴대용 전화기를 실제로 사용하고 있으나 학습지에서 어려움을 보임.			

<부록 6> (계속됨)

학습 주제	A.생활에서 자신의 용돈을 확인한 후 예산에 맞게 지출할 수 있다.	평가 요소	학습지, 녹화
	B.PC를 활용하여 기초적인 사무 보조 직업 적응력을 향상할 수 있다.	평가 유형	
	C.사무실에서 일상적인 보조 활동을 할 수 있다.	수행평가	

A. 직업생활(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 사고 싶은 물건 광고지에서 오려 붙이고 물건 값 적기(4개)			
1	2	③	
사고 싶은 물건을 1개 오려 붙이고 가격을 바르게 적음.	사고 싶은 물건을 2개 오려 붙이고 가격을 바르게 적음.	사고 싶은 물건을 3개 이상 오려 붙이고 가격을 바르게 적음.	
수행과제②: 물건 구입계획서 작성하기(4가지)			
1	2	③	
구입계획서 양식에 맞추어 1개 바르게 적음.	구입계획서 양식에 맞추어 2개 바르게 적음.	구입계획서 양식에 맞추어 3개 이상 바르게 적음.	
수행과제③: 영수증 분석하기			
1	2	③	
물건과 가격을 3개 이하 바르게 해석함.	물건과 가격을 4~7개 바르게 해석함.	물건과 가격을 8개 이상 바르게 해석함.	
B. 직업준비(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 여러 가지 표 만들기(5행5열)			
1	2	③	
[표] 이용하여 표의 형태 사각형을 만들.	[표] 이용하여 표의 행과 열을 1개 이상 만들.	[표] 이용하여 5행 5열 표를 만들.	
수행과제②: 그리기 도구 상자 이용하기			
1	2	③	
그리기 도구 상자 중 직선, 사각형, 원을 클릭함.	그리기 도구 상자를 이용하여 직선, 사각형, 원을 그림.	그리기 도구 상자를 이용하여 다각형으로 삼각형을 그림.	
수행과제③: 그림 삽입하기			
1	2	③	
그림 툴을 클릭하나 삽입은 할 수 없음.	그림 툴을 클릭하여 그림을 삽입하나 크기를 조정하지 못함.	그림 툴 이용하여 삽입된 그림 크기를 적절하게 조정함.	
C. 직업기능(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 그림 보고 차의 이름 연결하기			
1	2	③	
그림과 차의 이름을 1개 바르게 연결함.	그림과 차의 이름을 2~3개 바르게 연결함.	그림과 차의 이름을 4개 이상 바르게 연결함.	
수행과제②: 차의 온도에 따라 어울리는 찻잔 선택하기			
1	2	③	
차의 온도에 따라 어울리는 찻잔을 2개 이하 바르게 붙임.	차의 온도에 따라 어울리는 찻잔을 3~5개 바르게 붙임.	차의 온도에 따라 어울리는 찻잔을 6개 이상 바르게 붙임.	
수행과제③: 차 대접 순서에 맞게 붙이기			
1	2	③	
차를 대접하는 순서에 맞게 1개 바르게 붙임.	차를 대접하는 순서에 맞게 2개 바르게 붙임.	차를 대접하는 순서에 맞게 3개 이상 바르게 붙임.	
D. 최종 총점(27): 27			
E. 종합의견: 이미 자신이 알고 있는 부분을 학습지 풀이 시 자신감 있음.			

<부록 7> 작성된 평가지(학생C)

학습 주제	A.화장품을 사용하여 단정하고 아름다운 몸치장하는 방법을 알 수 있다.	평가 요소	학습지, 녹화
	B.여러 가지 작은 동작의 작업 활동으로 신체의 협응력을 기를 수 있다.	평가 유형	
	C.식품 섭취와 건강과의 관계를 알고 건강을 유지하기 위해 노력할 수 있다.		수행평가

A. 직업생활(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 화장품의 종류 찾아 붙이기			
1	2	③	
광고지에서 화장품의 종류에 따라 3개 이하 바르게 붙임.	광고지에서 화장품의 종류에 따라 4~5개 바르게 붙임.	광고지에서 화장품의 종류에 따라 6개 이상 바르게 붙임.	
수행과제②: 화장품 용도에 맞게 사용하기			
1	2	③	
화장품을 용도에 맞게 1개 바르게 연결함.	화장품을 용도에 맞게 2~3개 바르게 연결함.	화장품을 용도에 맞게 4개 이상 바르게 연결함.	
수행과제③: 성별에 따른 화장품 분류하기			
1	2	③	
화장품을 성별에 따라 분류하여 2개 이하 바르게 붙임.	화장품을 성별에 따라 분류하여 3~5개 바르게 붙임.	화장품을 성별에 따라 분류하여 6개 이상 바르게 붙임.	
B. 직업준비(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 손가락으로 여러 물체 옮기기			
1	②	3	
손가락으로 물체를 집을 수 있으나 옮기지는 못함.	손가락으로 물체를 겨우 옮김.	손가락으로 물체를 집어 자유자재로 옮김.	
수행과제②: 집게나 핀셋으로 물건 집기			
1	2	③	
집게나 핀셋으로 집으려고 시도하나 집지는 못함.	집게나 핀셋으로 물체를 겨우 집을음.	집게나 핀셋으로 물체를 쉽게 집음.	
수행과제③:젓가락으로 작은 물체 집기			
1	②	3	
젓가락 이용을 시도하나 집지는 못함.	젓가락으로 물체를 겨우 집음.	젓가락으로 물체를 능숙하게 집음.	
C. 직업기능(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 식품의 종류와 이름 연결하기			
1	2	③	
식품의 종류와 이름을 2개 이하 바르게 연결함.	식품의 종류와 이름을 3~4개 바르게 연결함.	식품의 종류와 이름을 5개 이상 바르게 연결함.	
수행과제②: 영양소별 식품의 종류 분류하기			
1	②	3	
영양소별로 식품의 종류를 분류하여 6개 이하 바르게 붙임.	영양소별로 식품의 종류를 분류하여 7~13개 바르게 붙임.	영양소별로 식품의 종류를 분류하여 14개 이상 바르게 붙임.	
수행과제③: 건강 유지 방법 알기			
①	2	3	
건강을 유지하기 위한 방법을 2개 바르게 붙임.	건강을 유지하기 위한 방법을 3~5개 바르게 붙임.	건강을 유지하기 위한 방법을 6개 이상 바르게 붙임.	
D. 최종 총점(27): 22			
E. 종합의견: 인지력 우수함. '직업준비' 손가락 움직임이 둔한 편임. 손가락 보다 아가치럼 손바닥을 이용하여 물체를 집음.			

<부록 7> (계속됨)

학습 주제	A.인사의 중요성과 방법을 알고 바르게 인사할 수 있다.	평가 요소	학습지, 녹화
	B.직업 획득 및 유지에 필요한 수 개념을 기를 수 있다.	평가 유형	수행평가
	C.식물을 가꾸는 과정을 이해하고 재배 기술을 익힐 수 있다.		

A. 직업생활(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 일상생활에 알맞은 인사하기			
1	2	③	
일상생활에 알맞은 인사를 1개 바르게 적음.	일상생활에 알맞은 인사를 2개 바르게 적음.	일상생활에 알맞은 인사를 3개 이상 바르게 적음.	
수행과제②: 특정 상황에 알맞은 인사하기			
1	2	③	
특정 상황에 알맞은 인사를 1개 바르게 적음.	특정 상황에 알맞은 인사를 2개 바르게 적음.	특정 상황에 알맞은 인사를 3개 이상 바르게 적음.	
수행과제③: 답례 인사하기			
1	2	③	
상대방의 말에 알맞은 답례 인사를 1개 바르게 적음.	상대방의 말에 알맞은 답례 인사를 2개 바르게 적음.	상대방의 말에 알맞은 답례 인사를 3개 이상 바르게 적음.	
B. 직업준비(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 생활용품의 길이 측정하기			
①	2	3	
길이를 1개 바르게 측정함.	길이를 2개 바르게 측정함.	길이를 3개 이상 바르게 측정함.	
수행과제②: 생활용품의 무게 측정하기			
①	2	3	
무게를 1개 바르게 측정함.	무게를 2개 바르게 측정함.	무게를 3개 이상 바르게 측정함.	
수행과제③: 생활용품의 부피 측정하기			
1	2	③	
부피를 1개 바르게 측정함.	부피를 2개 바르게 측정함.	부피를 3개 이상 바르게 측정함.	
C. 직업기능(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 채소 종류에 따라 분류하기			
1	2	③	
채소의 종류에 따라 2개 이하 바르게 붙임.	채소의 종류에 따라 3~4개 바르게 붙임.	채소의 종류에 따라 5개 이상 바르게 붙임.	
수행과제②: 채소의 자라는 특성에 따라 표시하기			
①	2	3	
채소의 자라는 특성에 따라 2개 이하 바르게 표시함.	채소의 자라는 특성에 따라 3~4개 바르게 표시함.	채소의 자라는 특성에 따라 5개 바르게 표시함.	
수행과제③: 씨앗의 모양에 따라 채소 분류하기			
1	②	3	
씨앗 모양에 따라 채소를 1개 바르게 연결함.	씨앗 모양에 따라 채소를 2개 바르게 연결함.	씨앗 모양에 따라 채소를 3개 이상 바르게 연결함.	
D. 최종 총점(27): 20			
E. 종합의견: '직업준비' 무게 측정 시 개념을 바르게 알고 있음.			

<부록 7> (계속됨)

학습 주제	A.여러 장소에 설치되어 있는 전화기의 종류와 그 차이점을 파악할 수 있다.	평가 요소	학습지, 녹화
	B.사무용구를 사용하는 방법과 조작법을 여러 작업 활동을 통해 익힐 수 있다.	평가 유형	
	C.물품의 판매 과정의 기본적인 방법을 익힐 수 있다.		수행평가

A. 직업생활(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 가정용 전화기의 구조와 기능 알기			
1	2	③	
가정용 전화기의 구조와 기능을 2개 이하 바르게 붙임.	가정용 전화기의 구조와 기능을 3~5개 바르게 붙임.	가정용 전화기의 구조와 기능을 6개 이상 바르게 붙임.	
수행과제②: 휴대용 전화기의 구조와 기능 알기			
1	2	③	
휴대용 전화기의 구조와 기능을 2개 이하 바르게 붙임.	휴대용 전화기의 구조와 기능을 3~5개 바르게 붙임.	휴대용 전화기의 구조와 기능을 6개 이상 바르게 붙임.	
수행과제③: 공중전화기의 구조와 기능 알기			
1	2	③	
공중전화기의 구조와 기능을 2개 이하 바르게 붙임.	공중전화기의 구조와 기능을 3~5개 바르게 붙임.	공중전화기의 구조와 기능을 6개 이상 바르게 붙임.	
B. 직업준비(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 문구류 이름 알기(6개)			
1	2	③	
문구류 이름을 2개 이하 알고 있음.	문구류의 이름을 3~4개 알고 있음.	문구류의 이름을 5개 이상 알고 있음.	
수행과제②: 문구류 용도 알기(6개)			
1	2	③	
문구류 용도를 2개 이하 알고 있음.	문구류 용도를 3~4개 알고 있음.	문구류 용도를 5개 이상 알고 있음.	
수행과제③: 문구류 사용방법 알기(6개)			
1	2	③	
문구류 사용방법을 2개 이하 알고 있음.	문구류 사용방법을 3~4개 알고 있음.	문구류 사용방법을 5개 이상 알고 있음.	
C. 직업기능(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 광고지에서 물품의 진열된 상품 그림 찾아 붙이기			
1	2	③	
진열된 상품을 1개 바르게 붙임.	진열된 상품을 2개 바르게 붙임.	진열된 상품을 3개 이상 바르게 붙임.	
수행과제②: 섞여 있는 물품 종류별 분류하기			
1	2	③	
종류별로 분류하여 4개 이하 바르게 붙임.	종류별로 분류하여 5~7개 바르게 붙임.	종류별로 분류하여 8개 이상 바르게 붙임.	
수행과제③: 바르게 진열된 물품 표시하기			
1	②	3	
진열상태에 따라 2개 이하 바르게 표시함.	진열상태에 따라 3~4개 바르게 표시함.	진열상태에 따라 5개 이상 바르게 표시함.	
D. 최종 총점(27): 26			
E. 종합의견: '직업준비' 문구류 중 '자'의 용도를 제대로 파악 못함.			

<부록 7> (계속됨)

학습 주제	A.생활에서 자신의 용돈을 확인한 후 예산에 맞게 지출할 수 있다.	평가 요소	학습지, 녹화
	B.PC를 활용하여 기초적인 사무 보조 직업 적응력을 향상할 수 있다.	평가 유형	
	C.사무실에서 일상적인 보조 활동을 할 수 있다.		수행평가

A. 직업생활(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 사고 싶은 물건 광고지에서 오려 붙이고 물건 값 적기(4개)			
1	2	③	
사고 싶은 물건을 1개 오려 붙이고 가격을 바르게 적음.	사고 싶은 물건을 2개 오려 붙이고 가격을 바르게 적음.	사고 싶은 물건을 3개 이상 오려 붙이고 가격을 바르게 적음.	
수행과제②: 물건 구입계획서 작성하기(4가지)			
1	2	③	
구입계획서 양식에 맞추어 1개 바르게 적음.	구입계획서 양식에 맞추어 2개 바르게 적음.	구입계획서 양식에 맞추어 3개 이상 바르게 적음.	
수행과제③: 영수증 분석하기			
1	2	③	
물건과 가격을 3개 이하 바르게 해석함.	물건과 가격을 4~7개 바르게 해석함.	물건과 가격을 8개 이상 바르게 해석함.	
B. 직업준비(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 여러 가지 표 만들기(5행5열)			
1	2	③	
[표] 이용하여 표의 형태 사각형을 만들.	[표] 이용하여 표의 행과 열을 1개 이상 만들.	[표] 이용하여 5행 5열 표를 만들.	
수행과제②: 그리기 도구 상자 이용하기			
1	2	③	
그리기 도구 상자 중 직선, 사각형, 원을 클릭함.	그리기 도구 상자를 이용하여 직선, 사각형, 원을 그림.	그리기 도구 상자를 이용하여 다각형으로 삼각형을 그림.	
수행과제③: 그림 삽입하기			
1	2	③	
그림 툴을 클릭하나 삽입은 할 수 없음.	그림 툴을 클릭하여 그림을 삽입하나 크기를 조정하지 못함.	그림 툴 이용하여 삽입된 그림 크기를 적절하게 조정함.	
C. 직업기능(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 그림 보고 차의 이름 연결하기			
1	2	③	
그림과 차의 이름을 1개 바르게 연결함.	그림과 차의 이름을 2~3개 바르게 연결함.	그림과 차의 이름을 4개 이상 바르게 연결함.	
수행과제②: 차의 온도에 따라 어울리는 찻잔 선택하기			
1	2	③	
차의 온도에 따라 어울리는 찻잔을 2개 이하 바르게 붙임.	차의 온도에 따라 어울리는 찻잔을 3~5개 바르게 붙임.	차의 온도에 따라 어울리는 찻잔을 6개 이상 바르게 붙임.	
수행과제③: 차 대접 순서에 맞게 붙이기			
1	2	③	
차를 대접하는 순서에 맞게 1개 바르게 붙임.	차를 대접하는 순서에 맞게 2개 바르게 붙임.	차를 대접하는 순서에 맞게 3개 이상 바르게 붙임.	
D. 최종 총점(27): 27			
E. 종합의견: 인지력 및 응용력이 훌륭함.			

<부록 8> 작성된 평가지(학생D)

학습 주제	A.화장품을 사용하여 단정하고 아름다운 몸치장하는 방법을 알 수 있다.	평가 요소	학습지, 녹화
	B.여러 가지 작은 동작의 작업 활동으로 신체의 협응력을 기를 수 있다.	평가 유형	
	C.식품 섭취와 건강과의 관계를 알고 건강을 유지하기 위해 노력할 수 있다.		수행평가

A. 직업생활(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 화장품의 종류 찾아 붙이기			
1	2	③	
광고지에서 화장품의 종류에 따라 3개 이하 바르게 붙임.	광고지에서 화장품의 종류에 따라 4~5개 바르게 붙임.	광고지에서 화장품의 종류에 따라 6개 이상 바르게 붙임.	
수행과제②: 화장품 용도에 맞게 사용하기			
1	②	3	
화장품을 용도에 맞게 1개 바르게 연결함.	화장품을 용도에 맞게 2~3개 바르게 연결함.	화장품을 용도에 맞게 4개 이상 바르게 연결함.	
수행과제③: 성별에 따른 화장품 분류하기			
1	2	③	
화장품을 성별에 따라 분류하여 2개 이하 바르게 붙임.	화장품을 성별에 따라 분류하여 3~5개 바르게 붙임.	화장품을 성별에 따라 분류하여 6개 이상 바르게 붙임.	
B. 직업준비(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 손가락으로 여러 물체 옮기기			
1	2	③	
손가락으로 물체를 집을 수 있으나 옮기지는 못함.	손가락으로 물체를 겨우 옮김.	손가락으로 물체를 집어 자유자재로 옮김.	
수행과제②: 집게나 핀셋으로 물건 집기			
1	2	③	
집게나 핀셋으로 집으려고 시도하나 집지는 못함.	집게나 핀셋으로 물체를 겨우 집을음.	집게나 핀셋으로 물체를 쉽게 집음.	
수행과제③:젓가락으로 작은 물체 집기			
1	2	③	
젓가락 이용을 시도하나 집지는 못함.	젓가락으로 물체를 겨우 집음.	젓가락으로 물체를 능숙하게 집음.	
C. 직업기능(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 식품의 종류와 이름 연결하기			
1	2	③	
식품의 종류와 이름을 2개 이하 바르게 연결함.	식품의 종류와 이름을 3~4개 바르게 연결함.	식품의 종류와 이름을 5개 이상 바르게 연결함.	
수행과제②: 영양소별 식품의 종류 분류하기			
1	②	3	
영양소별로 식품의 종류를 분류하여 6개 이하 바르게 붙임.	영양소별로 식품의 종류를 분류하여 7~13개 바르게 붙임.	영양소별로 식품의 종류를 분류하여 14개 이상 바르게 붙임.	
수행과제③: 건강 유지 방법 알기			
1	2	③	
건강을 유지하기 위한 방법을 2개 바르게 붙임.	건강을 유지하기 위한 방법을 3~5개 바르게 붙임.	건강을 유지하기 위한 방법을 6개 이상 바르게 붙임.	
D. 최종 총점(27): 25			
E. 종합의견: '직업생활' 성별에 따른 화장품을 바르게 분류함, '직업준비' 영양소 짝짓기에 다소 어려움을 보임. 눈·손 협응력 우수함.			

<부록 8> (계속됨)

학습 주제	A.인사의 중요성과 방법을 알고 바르게 인사할 수 있다.	평가 요소	학습지, 녹화
	B.직업 획득 및 유지에 필요한 수 개념을 기를 수 있다.	평가 유형	수행평가
	C.식물을 가꾸는 과정을 이해하고 재배 기술을 익힐 수 있다.		

A. 직업생활(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 일상생활에 알맞은 인사하기			
1	2	③	
일상생활에 알맞은 인사를 1개 바르게 적음.	일상생활에 알맞은 인사를 2개 바르게 적음.	일상생활에 알맞은 인사를 3개 이상 바르게 적음.	
수행과제②: 특정 상황에 알맞은 인사하기			
1	2	③	
특정 상황에 알맞은 인사를 1개 바르게 적음.	특정 상황에 알맞은 인사를 2개 바르게 적음.	특정 상황에 알맞은 인사를 3개 이상 바르게 적음.	
수행과제③: 답례 인사하기			
1	2	③	
상대방의 말에 알맞은 답례 인사를 1개 바르게 적음.	상대방의 말에 알맞은 답례 인사를 2개 바르게 적음.	상대방의 말에 알맞은 답례 인사를 3개 이상 바르게 적음.	
B. 직업준비(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 생활용품의 길이 측정하기			
1	2	③	
길이를 1개 바르게 측정함.	길이를 2개 바르게 측정함.	길이를 3개 이상 바르게 측정함.	
수행과제②: 생활용품의 무게 측정하기			
①	2	3	
무게를 1개 바르게 측정함.	무게를 2개 바르게 측정함.	무게를 3개 이상 바르게 측정함.	
수행과제③: 생활용품의 부피 측정하기			
1	2	③	
부피를 1개 바르게 측정함.	부피를 2개 바르게 측정함.	부피를 3개 이상 바르게 측정함.	
C. 직업기능(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 채소 종류에 따라 분류하기			
1	2	③	
채소의 종류에 따라 2개 이하 바르게 붙임.	채소의 종류에 따라 3~4개 바르게 붙임.	채소의 종류에 따라 5개 이상 바르게 붙임.	
수행과제②: 채소의 자라는 특성에 따라 표시하기			
1	2	③	
채소의 자라는 특성에 따라 2개 이하 바르게 표시함.	채소의 자라는 특성에 따라 3~4개 바르게 표시함.	채소의 자라는 특성에 따라 5개 바르게 표시함.	
수행과제③: 씨앗의 모양에 따라 채소 분류하기			
1	②	3	
씨앗 모양에 따라 채소를 1개 바르게 연결함.	씨앗 모양에 따라 채소를 2개 바르게 연결함.	씨앗 모양에 따라 채소를 3개 이상 바르게 연결함.	
D. 최종 총점(27): 24			
E. 종합의견: '직업준비' 길이 및 무게 측정 시 0으로 세팅하는 것을 알고 있지만 혼란스러워 함.			

<부록 8> (계속됨)

학습 주제	A.여러 장소에 설치되어 있는 전화기의 종류와 그 차이점을 파악할 수 있다.	평가 요소	학습지, 녹화
	B.사무용구를 사용하는 방법과 조작법을 여러 작업 활동을 통해 익힐 수 있다.	평가 유형	
	C.물품의 판매 과정의 기본적인 방법을 익힐 수 있다.	수행평가	

A. 직업생활(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 가정용 전화기의 구조와 기능 알기			
1	2	③	
가정용 전화기의 구조와 기능을 2개 이하 바르게 붙임.	가정용 전화기의 구조와 기능을 3~5개 바르게 붙임.	가정용 전화기의 구조와 기능을 6개 이상 바르게 붙임.	
수행과제②: 휴대용 전화기의 구조와 기능 알기			
1	2	③	
휴대용 전화기의 구조와 기능을 2개 이하 바르게 붙임.	휴대용 전화기의 구조와 기능을 3~5개 바르게 붙임.	휴대용 전화기의 구조와 기능을 6개 이상 바르게 붙임.	
수행과제③: 공중전화기의 구조와 기능 알기			
1	2	③	
공중전화기의 구조와 기능을 2개 이하 바르게 붙임.	공중전화기의 구조와 기능을 3~5개 바르게 붙임.	공중전화기의 구조와 기능을 6개 이상 바르게 붙임.	
B. 직업준비(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 문구류 이름 알기(6개)			
1	2	③	
문구류 이름을 2개 이하 알고 있음.	문구류의 이름을 3~4개 알고 있음.	문구류의 이름을 5개 이상 알고 있음.	
수행과제②: 문구류 용도 알기(6개)			
1	2	③	
문구류 용도를 2개 이하 알고 있음.	문구류 용도를 3~4개 알고 있음.	문구류 용도를 5개 이상 알고 있음.	
수행과제③: 문구류 사용방법 알기(6개)			
1	2	③	
문구류 사용방법을 2개 이하 알고 있음.	문구류 사용방법을 3~4개 알고 있음.	문구류 사용방법을 5개 이상 알고 있음.	
C. 직업기능(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 광고지에서 물품의 진열된 상품 그림 찾아 붙이기			
1	2	③	
진열된 상품을 1개 바르게 붙임.	진열된 상품을 2개 바르게 붙임.	진열된 상품을 3개 이상 바르게 붙임.	
수행과제②: 섞여 있는 물품 종류별 분류하기			
1	2	③	
종류별로 분류하여 4개 이하 바르게 붙임.	종류별로 분류하여 5~7개 바르게 붙임.	종류별로 분류하여 8개 이상 바르게 붙임.	
수행과제③: 바르게 진열된 물품 표시하기			
1	2	③	
진열상태에 따라 2개 이하 바르게 표시함.	진열상태에 따라 3~4개 바르게 표시함.	진열상태에 따라 5개 이상 바르게 표시함.	
D. 최종 총점(27): 27			
E. 종합의견: '직업생활' 전화기 종류에 따른 구조와 기능을 알. 직업기능 진열 상태의 그림을 보고 파악하기 혼란스러워 함.			

<부록 8> (계속됨)

학습 주제	A.생활에서 자신의 용돈을 확인한 후 예산에 맞게 지출할 수 있다.	평가 요소	학습지, 녹화
	B.PC를 활용하여 기초적인 사무 보조 직업 적응력을 향상할 수 있다.	평가 유형	
	C.사무실에서 일상적인 보조 활동을 할 수 있다.	수행평가	

A. 직업생활(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 사고 싶은 물건 광고지에서 오려 붙이고 물건 값 적기(4개)			
1	2	③	
사고 싶은 물건을 1개 오려 붙이고 가격을 바르게 적음.	사고 싶은 물건을 2개 오려 붙이고 가격을 바르게 적음.	사고 싶은 물건을 3개 이상 오려 붙이고 가격을 바르게 적음.	
수행과제②: 물건 구입계획서 작성하기(4가지)			
1	2	③	
구입계획서 양식에 맞추어 1개 바르게 적음.	구입계획서 양식에 맞추어 2개 바르게 적음.	구입계획서 양식에 맞추어 3개 이상 바르게 적음.	
수행과제③: 영수증 분석하기			
1	2	③	
물건과 가격을 3개 이하 바르게 해석함.	물건과 가격을 4~7개 바르게 해석함.	물건과 가격을 8개 이상 바르게 해석함.	
B. 직업준비(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 여러 가지 표 만들기(5행5열)			
1	2	③	
[표] 이용하여 표의 형태 사각형을 만들.	[표] 이용하여 표의 행과 열을 1개 이상 만들.	[표] 이용하여 5행 5열 표를 만들.	
수행과제②: 그리기 도구 상자 이용하기			
1	2	③	
그리기 도구 상자 중 직선, 사각형, 원을 클릭함.	그리기 도구 상자를 이용하여 직선, 사각형, 원을 그림.	그리기 도구 상자를 이용하여 다각형으로 삼각형을 그림.	
수행과제③: 그림 삽입하기			
1	2	③	
그림 툴을 클릭하나 삽입은 할 수 없음.	그림 툴을 클릭하여 그림을 삽입하나 크기를 조정하지 못함.	그림 툴 이용하여 삽입된 그림 크기를 적절하게 조정함.	
C. 직업기능(수행 결과에 따라 적절한 점수에 ○표 하시오): 총점(9)			
수행과제①: 그림 보고 차의 이름 연결하기			
1	2	③	
그림과 차의 이름을 1개 바르게 연결함.	그림과 차의 이름을 2~3개 바르게 연결함.	그림과 차의 이름을 4개 이상 바르게 연결함.	
수행과제②: 차의 온도에 따라 어울리는 찻잔 선택하기			
1	2	③	
차의 온도에 따라 어울리는 찻잔을 2개 이하 바르게 붙임.	차의 온도에 따라 어울리는 찻잔을 3~5개 바르게 붙임.	차의 온도에 따라 어울리는 찻잔을 6개 이상 바르게 붙임.	
수행과제③: 차 대접 순서에 맞게 붙이기			
1	2	③	
차를 대접하는 순서에 맞게 1개 바르게 붙임.	차를 대접하는 순서에 맞게 2개 바르게 붙임.	차를 대접하는 순서에 맞게 3개 이상 바르게 붙임.	
D. 최종 총점(27): 27			
E. 종합의견: PC 사용이 능숙함.			

저작물 이용 허락서

학 과	특수교육전공	학 번	20088019	과 정	석사
성 명	한글: 이승미 한문 : 李丞彌 영문: Lee Seungmi				
주 소	광주광역시 동구 서석동 375				
연락처	E-MAIL: hanealee@edurang.net				
논문제목	한글: 특수학교 기본교육과정 직업교과에 대한 수행평가 적용연구 영문: A Study on Applying Performance Assessment to Vocation in Basic Curriculum for Special Schools.				

본인이 저작한 위의 저작물에 대하여 다음과 같은 조건아래 조선대학교가 저작물을 이용할 수 있도록 허락하고 동의합니다.

- 다 음 -

1. 저작물의 DB구축 및 인터넷을 포함한 정보통신망에의 공개를 위한 저작물의 복제, 기억장치에의 저장, 전송 등을 허락함
2. 위의 목적을 위하여 필요한 범위 내에서의 편집·형식상의 변경을 허락함. 다만, 저작물의 내용변경은 금지함.
3. 배포·전송된 저작물의 영리적 목적을 위한 복제, 저장, 전송 등은 금지함.
4. 저작물에 대한 이용기간은 5년으로 하고, 기간종료 3개월 이내에 별도의 의사 표시가 없을 경우에는 저작물의 이용기간을 계속 연장함.
5. 해당 저작물의 저작권을 타인에게 양도하거나 또는 출판을 허락을 하였을 경우에는 1개월 이내에 대학에 이를 통보함.
6. 조선대학교는 저작물의 이용허락 이후 해당 저작물로 인하여 발생하는 타인에 의한 권리 침해에 대하여 일체의 법적 책임을 지지 않음
7. 소속대학의 협정기관에 저작물의 제공 및 인터넷 등 정보통신망을 이용한 저작물의 전송·출력을 허락함.

동의여부 : 동의(○) 반대()

2010년 12월 10일

저작자: 이승미 (인)

조선대학교 총장 귀하