creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

[UCI]I804:24011-200000241382

2011년 2월
교육학석사학위논문

초등학생의 태권도 참여가 학교폭력 피해경험에 미치는 영향

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

김 정 호

초등학생의 태권도 참여가 학교폭력 피해경험에 미치는 영향

The effect on school violence experience of elementary school students' participation in Taekwondo

2011년 2월 25일

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

김 정 호

초등학생의 태권도 참여가 학교폭력 피해경험에 미치는 영향

지도교수 조 동 진

이 논문을 교육학석사학위 청구논문으로 제출함.

2010년 10월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

김 정 호

김정호의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장	조선대학교 교수	정 명 수	인
심사위원	조선대학교 교수	윤 오 남	인
심사위원	조선대학교 교수	조 동 진	인

2010년 12월

조선대학교 교육대학원

목 차

ABSTRACT

Ⅰ. 서 론 ····· 1

1. 연구의 필요성 ····· 1
2. 연구의 목적 ····· 4
3. 연구의 변인 ····· 5
4. 연구의 가설 ····· 7
5. 용어의 정의 ····· 8
6. 연구의 제한점 ····· 9

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 10

1. 태권도의 이론적 배경 ····· 10
   1) 태권도의 개념 및 정의 ····· 10
   2) 태권도의 가치 ····· 12
2. 학교 폭력의 이론적 배경 ····· 14
   1) 학교 폭력의 개념 및 유형 ····· 14
   2) 학교 폭력에 영향을 주는 요인 ····· 18
3. 청소년의 스포츠 활동 참여 ····· 21
   1) 청소년 스포츠 활동과 일탈 행동 ····· 22
   2) 태권도 수련과 학교 폭력과 관계 ····· 23

Ⅲ. 연구 방법 ····· **24**
1. 연구대상 ····· 24
2. 연구도구 ····· 25
3. 조사절차 ····· 29
4. 자료분석 ····· 30

Ⅳ. 연구 결과 ····· **31**
1. 태권도 수련생간의 학교폭력 피해 경험의 차이 ····· 31
2. 태권도 수련생의 주관적 수련효과에 대한 분석 ····· 32
3. 태권도 수련기간과 수련수준에 따른 학교폭력 피해 경험 차이 ····· 33
4. 개인적 특성 및 태권도 수련경험, 참여정도가 학교폭력 피해 경험의 관계 ····· 35
5. 태권도 참여정도와 주관적 수련효과의 관계 ····· 40

Ⅴ. 논의 ····· **41**

Ⅵ. 결론 ····· **45**

Ⅶ. 제언 ····· **48**

참고 문헌 ····· **50**
부 록 ····· **55**

표 목 차

〈표 1〉 태권도가 의미하는 단어 ····· 11
〈표 2〉 조사대상의 일반적 특성 ····· 25
〈표 3〉 설문지 구성내용 ····· 26
〈표 4〉 태권도 주관적 수련효과의 설문지 신뢰도 분석 ····· 28
〈표 5〉 학교폭력 피해경험의 설문지 신뢰도 분석 ····· 29
〈표 6〉 태권도 수련생과 비수련생의 피해경험 차이 ····· 31
〈표 7〉 태권도 수련생의 주관적 수련효과 ····· 32
〈표 8〉 태권도 수련기간에 따른 피해경험 차이 ····· 33
〈표 9〉 태권도 수련수준에 따른 피해경험 차이 ····· 34
〈표 10〉 독립변수간의 상관관계 ····· 36
〈표 11〉 개인적특성 및 수련경험과 학교폭력 피해경험의 관계 ····· 38
〈표 12〉 개인적 특성 및 태권도 참여정도와
학교폭력 피해경험의 관계 ····· 39
〈표 13〉 태권도 참여정도와 주관적 수련효과의 관계 ····· 40

그 림 목 차

〈그림 1〉 개인적 특성 ····· 6
〈그림 2〉 연구 변인Ⅰ ····· 6
〈그림 3〉 연구 변인Ⅱ ····· 7

ABSTRACT

The effect on school violence experience of elementary school students' participation in Taekwondo

Kim Jeong ho
Adivisor : Prof. Cho, Dong-Jin, Ph.D.
Department of physical Education
Graduate School of Chosun University

The purpose of this study is to determine the The effect on school violence experience of elementary school students' participation in Taekwondo. For this purpose, this study involved male and female elementary school students aged from 11 to 13 taking Gwangju, Jeollanam-DO training in Kyunggi Do Province as of 2010, who are selected by the multi-stratified cluster random sampling. the number of people who were finally selected and used for the analysis was 462 (230 students who have trained Taekwondo and 232 of not trained students)
The participants were characterized by their gender, grades, experience of Taekwondo, term, and level. Three different independent variables were selected; experience, term, and level, to analyze the experience of school violence between Taekwondo trained and not trained students and how training term and level affect the school violence experience. The dependent variables were selected by their experience of school violence. Also, the subjective exercise was selected as independent variable to analyze how Taekwondo trainee's subjective exercise effects the experience of school violence. The experience of school violence was selected as dependent variable.

The questionnaire entitled「The effect on school violence experience of elementary school students' participation in Taekwondo」was used for the survey, whose reliability was verified through preliminary test. The coefficient of reliability was total .907 which is relatively good.
We distributed reliable questionnaires during the preliminary research and collected them to analyze the result through various statistical methods including frequency analysis , t-test, one-way Anova, Scheffe's post-hoc test, correlation analysis and recurrent analysis. As a result of the analysis, we have drawn the following conclusion.

Firstly, student who has trained Taekwondo and not trained are different within school violence experience of elementary school student. such as experienced in physical violence, verbal violence, bulled violence, rubber violence are bit differense.

Second, Taekwondo trainee showed a relatively high recognition towards their training, and it influenced Taekwondo trainee's the effect of subjective exercise.

Third, the analysis of the difference between Taekwondo trainee's participation (period and level) and experience of school violence showed that as the training term gets longer, Taekwondo trainee experiences less school violence.

Fourth, according to the result, individual characteristics (gender, grade), experience of Taekwondo training, and participation did not affect the experience of school violence. However, male students faced more experiences in school violence. The analysis of Taekwondo trainee's participation (periods and level) showed that level of Taekwondo training had more affects towards experience of school violence than periods of Taekwondo training.

Fifth, the periods of Taekwondo training did not effect a subjective exercise, however, the level of Taekwondo training showed similar effect towards a subjective exercise.

In conclusion, Taekwondo trained students experience less school violence. Each figure has differences but the level and periods of Taekwondo training effects the experience of school violence. The male students had more experiences in Taekwondo training than female students and it affects the experience of school violence. The level of Taekwondo training had more effects towards the experience of school violence than the periods of Taekwondo training. Lastly, the level of Taekwondo training influenced the effects of a subjective exercise.

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성

흔히 “오늘의 청소년은 미래의 주인공이다” 또는 “청소년은 가정과 사회와 국가의 미래의 꿈이다”라는 말을 한다. 이 말은 한편으로 다가올 미래의 청소년을 보호 육성하는 데 온 힘을 기울여야 한다는 뜻이기도 하다. 그러나 이러한 기대와 바람에도 불구하고 오늘날 우리 사회에서 발생하고 있는 교육 문제 중 하나로 등장한 것이 바로 학교폭력이다. 청소년들은 청소년기의 대부분을 학교에서 보낸다. 학교는 청소년이 지적, 도덕적으로 건전한 사회인이 되기 위한 배움과 인성 형성의 장이다. 그러나 사회에 적응하기 위한 준비의 장이 되어야 할 학교가 폭력 피해 학생에게는 고통의 장이 되고 있는 것이 현실이다(영선아, 2001).

학교 폭력에 관한 사건들이 신문, 라디오, 텔레비전 등과 같은 대중매체를 통하여 빈번하게 거론되고 있다. 학교에서 학급 친구들로부터 집단폭력의 고통에 시달리다가 심지어는 자살을 하게 되는 사건, 사고들이 발생하고 있다(정기범, 2006).

2010년 청소년 폭력예방재단의 조사를 보면 학교폭력 피해자 절반 이상이 초등학교 때 처음으로 폭력을 당한 것으로 나타났다. 전국 64개 초·중·고교생 4073명을 대상으로 ‘2009년 전국 학교폭력 실태’를 조사해 발표한 결과에 따르면 재학 중 학교폭력 피해경험 유무를 묻는 질문에 22%가 ‘있다’고 응답했다. 이 중 2명 이상한테서 폭력을 경험했다는 학생이 68%를 차지했다.

특히 초등학교 때 처음으로 학교폭력을 당했다는 응답자는 62%로, 전년도 조사 때 56.1%에 비해 6%포인트 높아졌다. 학교폭력이 갈수록 저 연령층으로 확산되고 있음을 보여주는 것이다. 초등학교에서 발생하는 폭력 유형으로는 언어폭력(23%)과 집단따돌림(12%) 등이 많았다.

그러나 이러한 학교폭력의 저연령화, 집단화, 피해경험 증가 등의 심각성에도 불

구하고 학교폭력을 경험하는 피해학생들 모두가 폭력피해로 인한 후유증과 사회적 부적응을 경험하는 것은 아니다. 동일한 위험상황을 겪어도 학교생활을 원만하게 하고 사회에 잘 적응하는 학생이 있다. 다른 스트레스 상황에서도 개인적, 환경적, 지지적 요인 등의 다양한 요인들에 의해 대처하는 방법이 다른 것처럼 학교폭력피해 상황에서도 다양한 요인들에 의해 각자의 심리적▪사회적 대응방법이 다르다고 할 수 있다.

국외에서는 그 동안 학교 폭력을 예방 또는 근절하기 위한 대책과 방안을 마련하기 위해 학교에서 발생하고 있는 학교 폭력의 현상과 원인을 밝히려는 연구들이 많이 시도되어 왔다. 그 결과 학교 폭력에 관련되는 피해자나 가해자를 대상으로 폭력을 예방하고 사회 적응 능력을 배양할 수 있는 프로그램의 계발, 적용 및 이의 효과에 대한 분석까지 이루어지고 있다. 그러나 국내에는 중, 고등학교에서 발생하는 학교폭력의 문제에 대해서는 최근 많은 관심을 가지기 시작하였으나, 초등학교 아동에게 발생하는 학교 폭력의 문제에 대한 연구는 아직도 상대적으로 대단히 미흡한 실정이다(영선아, 2001).

학교폭력문제는 이제 학교만의 문제를 넘어 심각한 사회문제로 대두 되었다. 그것은 학교, 가정, 지역사회가 제 기능을 발휘하지 못할 때 나타나는 사회병리 현상이라고 볼 수 있다. 그러므로 학교, 가정, 사회가 서로 협력하여 학교 폭력의 문제를 해결하고 예방하기 위해 노력해야 할 것이다.

학교폭력예방을 위해 학생, 학부모, 교사의 대책 수립을 위한 의견 중에서 하나가 학생들에게 "전인교육"을 시켜야 한다는 점이다.(청소년폭력예방재단, 상게서, p143)

그런데 지금 우리 교육은 지식 위주의 입시교육에 지나치게 편중되어 있어서 인간을 평가하는 척도가 오로지 성적에 국한시키는 경향을 띠고 있다. 현재의 이런 교육정책이나 방법으로는 지. 덕. 체를 고루 갖추는 전인교육을 하기가 어려운 실정이다. 그러므로 이와 같은 학교 교육 풍토를 바꾸어 학생들이 지식 이외에도 아름다운 덕목을 배우고 익히며 건강한 신체를 단련하는 전인교육 방법이 모색되어야 한다. "건전한 정신은 온전한 신체에서 나온다."는 말이 있듯이 전인교육을 하는데 체육활동이 큰 도움을 줄 수 있다. 왜냐하면 교육이란 인간의 행동을 계획적으로

변화시켜 바람직한 인간형성으로 이끌어 내는 과정이고, 체육은 계획적인 신체 활동을 통하여 인간행동을 변화시키는 것이기 때문에 체육에서 신체활동의 측면이 부각되면 체육의 목적과 교육의 목적이 동일시된다고 할 수 있다(한국체육학회편, 체육학개론, 1985)

체육에서의 신체활동은 청소년 비행을 억제하는 동시에 청소년들에게 긍정적인 가치, 태도 사회적 기능을 전달하여 주는 사회제도로서 그 영향이 지대할 수 있다.

또한 현대인들이 그들의 생활과정에서 끊임없이 경험하게 되는 스포츠 활동은 하나의 축소된 사회장면으로서 유희 및 경기의 경험과정에서 규칙에 대한 공정성을 인정하게 하는 데 이것은 일반사회에 있어서 합법성을 인정하고 준법하는 성격으로 사회화되는 바탕이 된다고 하였다. 이에 청소년 각각의 수준에 건전한 인성 및 태도 형성의 기능과 바람직한 사회화의 가치를 지닌 스포츠를 보급, 장려함으로서 인간의 본능적인 갈등, 폭력성, 난폭성 등을 합법적으로 정화시켜 그 실질 적인 효과를 얻을 수 있음은 물론이고 그에 따른 파급적 효과도 기대할 수 있을 것이라고 하였다(임번장, 1986).

초등학교 시기는 일생의 어느 시기보다 많은 운동 능력의 발달을 가져오고 운동을 좋아하며 적극적으로 참가하고 싶은 욕구를 가장 많이 느끼는 때이므로 마음껏 뛰고 활동해 보려는 충동으로 가득 차 있는 것이 생리적 특성이며, 또한 이 시기는 운동을 통하여 신체적 구조의 발달에 좋은 영향을 미치기 때문에 아동들의 스포츠 활동 참가는 생리적 욕구를 만족시켜 줄 뿐만 아니라 신체적 균형발전과 잠재력 및 건전한 정신을 키워주는 촉매 자가 된다고 볼 수 있다(한봉훈, 2007).

최근 우리 사회에서 초등학생의 태권도 수련에 대한 수요가 꾸준히 증가하고 있다. 이러한 수요에 부응하여 새롭게 문을 여는 태권도장이 늘고 있으며, 규칙적으로 태권도 수련에 참여하는 아동의 수가 매년 증가하는 추세이다. 학부모가 자녀를 다른 학원이 아닌 태권도장에 보내는 의도나 동기는 여러 가지가 있을 수 있는데 그 중 하나는 태권도를 비롯한 각종 무술 도장이나 스포츠 교육단 같은 체육 종목에서 자신의 자녀가 학교에서 기를 수 없는 자신감이나 사회성을 함양할 수 있기를 기대하는 것으로 특히, 태권도장에 거는 기대가 크다.(그랜드마스터 편집부, 2001).

아동기에 행해지는 태권도 수련은 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달에 지대한 영향을 미치는데 신체적인 측면에서는 근력 및 지구력 심폐지구력, 체지방의 적정 수준 유지, 유연성, 순발력과 민첩성, 협응성, 교치성, 평형성 등의 체력 요소가 발달하여 뼈와 관절 및 근육조직의 발달을 가져온다. 인지적인 측면에서는 지능 발달을 촉진시키고 상이한 생각이나 견해를 연관시킬 수 있는 능력을 습득하여 논리적 추론을 가능하게 한다(김기웅, 1992).

태권도란 신체적 훈련을 통하여 인간의 정신적, 신체적 수양을 쌓아가는 무도로서 사회가 요구하는 인간을 만드는 체육활동이다(이규석, 1982). 또한 심신단련은 물론이거니와 예의와 양보의 미덕을 갖춘 온화하고 원만한 성품을 갖추게 되고 공명정대하여 불의와 타협할 줄 모르게 하는 운동이다. 그리고 희생정신과 협동심의 배양으로 자제력과 자신감을 길러 주어 창조적인 민주시민으로 인격을 형성하고 나아가 충과 효를 겸한 인격자가 되도록 하는 운동이다(김종범, 1995).

태권도 수련은 아동기의 감정 조절이나 대인관계 형성에 도움을 주는 스포츠 운동이며 따라서 스포츠 활동인 태권도 수련은 학교폭력을 예방하는데 개인적인 요인으로 작용하여 아동기의 폭력피해경험을 감소하는 역할을 할 수 있을 것이다.

지금 까지 태권도에 대한 연구는 태권도 기술에 대한 연구나 태권도 수련과 인성, 성격, 행동발달과 태권도와 청소년 비행에 관련된 연구에 국한되었고, 학교폭력 피해에 관련하여 학교폭력을 유발하는 요인연구와 학교폭력피해 예방 프로그램 개발 연구에 집중되어있다. 반면 태권도 수련과 학교 폭력피해경험에 관한 연구는 전무한 실정이다. 이에 본 연구는 태권도 수련이 가지는 효과와 학교폭력 피해경험이 있는 초등학교 학생들에게 체육활동의 하나인 태권도 수련이 학교폭력 피해 예방에 중요한 대안이 될 수 있는 교육적인 의의를 모색하고자 한다.

2. 연구의 목적

이 연구의 목적은 초등학생의 태권도 참여가 학교폭력 피해경험에 미치는 영향을 규명하는데 있다. 학교폭력이 개인의 성격적 측면에서 나타나는 개인차에 의해 발

생하는 것으로 보고, 이러한 개인차를 극복하는데 전인교육의 성격을 지닌 태권도가 학교폭력 피해에 어떻게 영향을 미치는지 살펴보고자 한다. 이에 체육활동(태권도수련)이 갖는 학교폭력 피해경험의 예방적 요인을 살펴보고 학교폭력의 예방과 대책을 세우는데 체육활동으로서 의미를 갖는지 기초적인 자료를 제공하고자 하는 것이 본 연구의 목적이다.

이러한 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구문제는 다음과 같이 설정하였다.

첫째, 태권도 수련생과 비수련생 간에 학교 폭력 피해의 차이 규명
둘째, 태권도 수련생의 주관적 수련효과에 대한 분석
셋째, 태권도 참여정도(수련기간, 수련수준)에 따른 초등학생들의 학교 폭력 피해의 차이 규명
넷째, 개인 특성 및 태권도 수련경험, 참여정도(수련기간, 수련수준)와 학교폭력 피해경험의 관계 규명
다섯째, 태권도 참여정도(수련기간, 수련수준)와 주관적 수련효과의 관계 규명

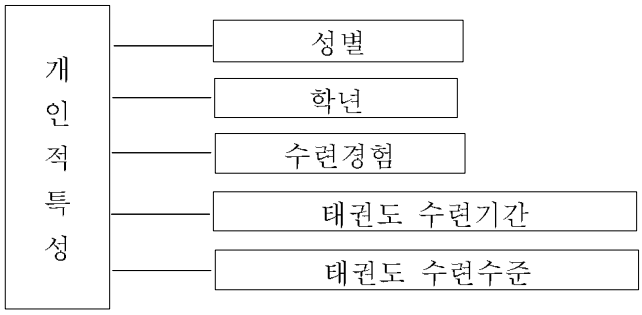
3. 연구의 변인

초등학생의 태권도 참여가 학교폭력 피해경험에 미치는 영향을 알아보기 위해서 연구 참여자의 개인적 특성은 성별, 학년, 수련경험, 수련기간, 수련수준(품)으로 설정하였고 태권도 수련생과 비수련생의 학교폭력 피해경험 차이, 태권도 수련생의 수련기간과 수련수준(품)에 따른 학교폭력 피해경험을 분석하기 위해 독립변인은 수련경험, 수련기간, 수련수준(품)으로 설정하였으며 종속변인은 학교폭력 경험과 각 하위 요인별 폭력피해경험으로 설정하였다. 또한 태권도 수련생 집단의 주관적 수련효과가 학교폭력 피해경험에 어떠한 상관을 가지는지 분석하기 위해 태권도 수련생의 주관적 수련효과의 각 하위요인을 독립변인으로 설정하였고 학교폭력 피해

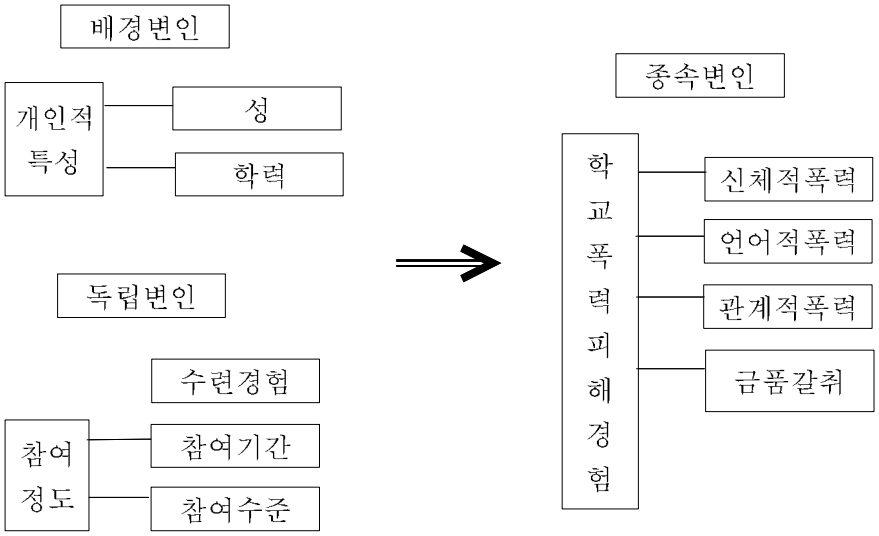
경험과 각 하위요인별 폭력 피해경험을 종속변수로 설정하였다.

주관적 수련효과의 하위요인은 신체적 효과, 정서적 효과, 사회적 효과, 도덕적 수련효과로 설정하였고, 학교폭력 피해경험의 하위요인으로는 신체적폭력 피해경험, 언어적폭력 피해경험, 도덕적폭력 피해경험, 금품갈취 피해경험으로 설정하였다.

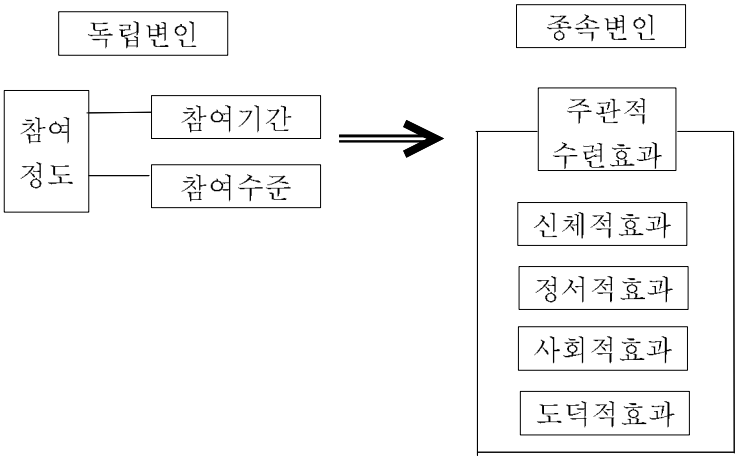
〈 그림 1. 개인적 특성 〉



〈 그림 2. 연구변인 I 〉



〈 그림 3. 연구변인Ⅱ 〉



4. 연구의 가설

이 연구에서 설정한 연구문제를 기초로 하여 다음과 같은 연구 가설을 설정하였다.

가설1. 태권도 수련생과 비수련생 간에 학교폭력 피해경험의 차이는 있을 것이다.

가설2. 태권도 수련생의 주관적 수련효과는 높을 것이다.

가설3. 태권도 참여정도(수련기간, 수련수준)와 학생들의 학교폭력 피해경험의 차이는 있을 것이다.

가설4. 개인적 특성(성, 학력) 및 태권도 수련경험, 참여정도(수련기간, 수련수준)는 학교폭력 피해경험에 영향을 미칠 것이다.

가설5. 태권도 수련생의 참여정도(수련기간, 수련수준)는 주관적 수련효과에 영향을 미칠 것이다.

5. 용어의 정의

이 연구에서는 초등학생의 태권도 참여가 학교폭력 피해경험에 미치는 영향을 규명하고자 연구목적에 따라 관련된 변인을 아래와 같이 정의하였다.

1) 태권도 참여

태권도 참여는 일선 태권도 도장이나 학교 방과 후 수업에서 신체의 모든 부위를 사용하는 전신운동으로 마음 수양 및 정신을 단련시키는 운동으로 규정하다. 수련기간은 1년미만, 1년이상-2년미만, 2년 이상으로 구분하였고, 수련수준은 비 수련자, 유급자, 유단자(1품, 2품, 3품-4품)로 구분하였다.

2) 주관적 수련효과

태권도수련생의 주관적 수련효과는 '자기의 견해나 관점을 기초로 하는(Naver 백과사전)' 태권도 수련을 통해 느끼는 수련효과로 규정하며 하위요인으로 신체적 효과, 정서적 효과, 사회적 효과, 도덕적 효과로 구분하였다.

3) 학교폭력

학교폭력은 학교와 관련하여 일어나는 폭력행위로서 신체적, 물리적 폭력은 물론 집단 따돌림, 욕설, 협박 등의 심리적, 언어적 폭력행위를 뜻한다. 본 연구에서는 학교폭력 피해경험의 하위요인으로 신체적 폭력피해경험, 언어적 폭력피해경험, 관계적 폭력피해경험, 금품갈취 피해경험으로 구분하였다.

6. 연구의 제한점

이 연구는 연구변인, 연구대상 등에서 다음과 같은 제한점을 갖는다.

첫째, 이 연구의 대상은 광주광역시, 전라남도 지역의 초등학생으로 제안한 것이므로 조사 결과를 전국적으로 일반화 하는데 제한점을 갖는다.

둘째, 본 연구를 수행함에 있어서, 초등학교 저학년 학생들을 대상으로 연구 할 경우, 설문지에 반응하는 과정에서 문장 독해 능력과 응답능력이 떨어져 자료수집에 다소간의 어려움이 있으므로 조사대상은 설문지를 이해할 수 있는 초등학교 고학년(4~6학년)으로 제한하였다.

셋째, 이 연구는 설문지를 이용한 방법이므로 설문지법의 한계인 응답자의 주관적 판단에 치우치기 쉬운 점과 응답자의 성실성과 진실성을 검토할 수 없는 한계가 있다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 태권도의 이론적 배경

1) 태권도의 개념 및 정의

태권도(跆券道)는 수천 년의 우리 역사를 통해 다듬어진 우리나라 고유의 무술이며, 우리나라 국기이다. 현재(2010)의 태권도는 약 세계190개국(세계태권도 연맹)에서 7천만 명이 수련하고 있는 거대한 시장을 형성하며, 세계 인기 스포츠이자 무도로서 세계인에게 동양문화의 한 부분으로 자리 매김하고 있으며 한국을 대표하는 문화적 상징으로 인식 된지 오래다. 대한태권도협회에 등록된 태권도장 수는 8000여개 이상이며, 미등록 도장이나 스포츠센터, 학교등 도장은 아니지만 태권도 교육이 이루어지고 있는 곳을 합하면 전국적으로 1만개에 달하고 있다(김중헌, 2006).

태권도를 수련하는 인구가 날로 증가함에 따라 범세계적인 스포츠로 각광을 받으며 발전해 왔으며 이러한 태권도는 초, 중, 고 성장하는 시기에 접해보지 않은 사람이 없을 정도로 생활화 되고 체육으로서의 큰 비중을 차지하고 그 수도 매년 증가하면서 우리나라를 상징하는 10대 문화 브랜드로서 인정받고 있다. 이는 태권도가 전 세계인이 공인하는 무도 스포츠로 자리매김하고 있음을 직접적으로 시사해 준다고 하겠다.

태권도의 한자 합성어로 '태(跆)'는 '발로차고 뛰고 밟는다'는 뜻이며, '권(拳)'은 주먹을 의미하며, '도(道)'는 길 또는 정신수양을 의미한다(김경지, 1998).

또 다른 영어 합성어로는 생각(Think), 행동(Action), 기품(Elegance), 한국(Korea),의지(Will), 질서(Order), 자연(Natural), 방어(Defence), 일치(Oneness)로 요약될 수 있으며 이것을 도표로 그리면 다음 표와 같다.

〈표 1. 태권도(跆券道 :TAE KWON DO)가 의미하는 단어〉

	태(TAE)	권(KWON)	도(DO)
철자의 의미	T : Think A : Action E : Elegance	K : Korea W : Will O : Order N : Natural	D : Defence O : Oneness

(자료 : 한국 태권도사, 1988)

태권도는 방어와 공격의 기술로 구성되어 있지만 운동 자체에 목적을 두기보다는 운동을 통해 사회가 요구하는 사람다운 사람으로 교육시키는 것을 중요하게 여긴다고 볼 수 있겠다(노희덕, 1988). 그러므로 태권도 수련의 궁극적인 목적은 자기완성이며 이를 위해서는 신체조건을 형성하기 위한 내적, 지적 수행을 동시에 이루어 나가고자 하는 자기교육에 있고(서상준, 2009), 결국 태권도의 모든 동작은 자아방위본능을 기본으로 하여 점차 필요성에 따른 신념의 작용으로 소극적인 동작에서 적극적인 형태로 발전하고 궁극적으로는 절대적인 행동단계에 이르는 동시에 자아를 극복하고 무아의 경지에 도달하는 철학적 요소를 지닌 체육이다(김경지, 1993). 태권도 수련을 통해서 개인 보다 나은 인간으로 변화할 수 있는 것이라는 기대나 가능성이 있기 때문에 많은 사람들이 수련을 원하는 것이다. 여기에서 말하는 가능성이란 태권도가 그 자체를 통해서 도달하고자 하는 인간의 한 형태 또는 상(象) 즉, 인상적인 인간상인 것이다. 기술을 통해서든 과정을 통해서든 하나의 이상적인 인간으로 완성되는 것이 태권도의 교육적 이념임과 동시에, 태권도라는 수단을 소재로 하여 인간행동의 변화를 추구하는 것이라 할 수 있겠다(남승우, 1997). 자기를 보다 나은 인간으로 변화 시키고자 하는 의도적 노력, 현재의 자기에서 부족한 면 또는 갖추고자 하는 편을 의도적인 노력을 통해서 얻고자 하는 것이 태권도 수련의 근복적인 동기라고 할 수 있다(양진방, 1998).

2) 태권도의 가치

가. 태권도의 사회적 가치

사회성(Sociability)의 개념은 '사람과 관계를 맺어 나가는 성질', '사회를 형성하려는 인간의 특성, 남과 잘 사귀는 성질'로 정의 돌 수 있다. 즉 사회생활을 원하여 사회생활을 원활히 유지해 나아가는 능력이며 심리적으로는 동저, 친애, 협동 등의 사회적 경향을 내포하고 있으며 대인 관계를 유지, 발전시키는 기능이다.

인간은 사회적 동물이기 때문에 사회에서 혼자 살아 갈 수 없으며, 사회의 질서와 규범 속에서 살아야 하기 때문에 태권도를 수련함은 사회적 적응을 위한 수단과 사회에서 요구하는 질서와 규칙, 예의, 극기, 자제 , 관용, 시간 엄수 등의 태도를 배우게 된다(정찬모, 1987).

태권도를 통해 사회적으로 상대를 존중하고 규칙을 지키며 다른 사람과 잘 어울리는 등 사회에 잘 적응하는 방법을 배우게 된다. 아동기는 사회적 관계에 대한 태도 및 습관을 형성하는 중요한 시기로써(박길준, 1995), 이시기의 태권도 수련은 이 같은 태도 형성에 많은 영향을 미친다. 또한 아동기는 자아개념이 형성되기 시작하는 시기로서 태권도를 수련하는 과정에서 습득되는 다양한 기술들이 결국에는 자신에 대한 성취감과 만족감으로 연결됨으로서 안정적이고 긍정적인 정서의 발달이 이루어진다. 따라서 이 시기의 정서발달은 성인이 되었을 때의 심리적, 정서적, 건강상태에 많은 영향을 미친다(김길평, 1999).

태권도의 사회적 가치는 태권도 수련과정을 통해서 사회생활을 원만히 할 수 있는 사회성을 키우고, 인간 교육을 형성하는데 있다. 따라서 태권도는 그 사회의 유지와 발전을 위해 없어서는 안 될 중요한 기능을 가지게 되며 반대로 태권도 성립하기 위한 필수조건도 사회 속의 문화와 관련해서 구조적으로 보류할 수 있다(박순호, 1993),

개인의 행동방식은 정서발달과 마찬가지로 주로 유년기에 형성되므로, 어릴 때의 사회 경험의 내용은 어린이의 사회성 발달에 크게 영향 미친다. 태권도를 수련하는 과정 속에서 함께 땀 흘리며, 호흡하여 수련자들 사이에서 서로 협조하고 경쟁하는 가운데 약자를 돕고, 불의에 과감히 대응하는 올바른 시민이 되며, 협동심을 통해

사회에 봉사하고 질서를 잘 지키고 예의 바른 인간이 되려 하는데 어린이들의 사회성과 교육의 가치는 학교교육과 더불어 변화하는 사회적 흐름에 따라 가는데에 그 참 뜻이 있다고 하겠다(서상준, 2009).

나. 태권도의 교육적 가치

John lock은 '건전한 신체에 건전한 정신이 깃든다' 또한 '교육이란 가장 흔히 그리고 가장 중요하게 행동하는 일상생활의 활동에 관한 연구를 통하여 인생의 지적 신체적으로 개인을 준비시키는 것이라야 한다'고 하였다. 또 John Dewey는 '교육은 사람의 성장에 있어서 새로운 경험에 부딪쳐 더 잘 적응 할 수 있도록 도와준다'라고 하였다. 태권도의 수련 과정에서 쌓이는 정신수양을 바탕으로 한 인의와 예의, 관용과 생명, 인내력과 의협심 등은 약자에 대한 강자로서의 관용과 겸손이 생긴다. 태권도 교육을 통한 정신 수양력을 얻게 되면 덕이 갖추어지게 되는데 이는 곧 인격완성의 가장 중용한 영역을 담당하게 하며, 사회에서 요구하는 질서와 규칙, 예의, 인내 자세, 관용 등을 몸에 익혀나감으로써 인격완성에 도달할 수 있다(임재영, 2010).

위 교육의 정의는 궁극적인 목표를 실현할 수 있는 요소를 태권도의 교육적 가치에서 보면 다음과 같다.

첫째, 태권도는 신체단련과 함께 정신력 도야를 중시하는 무도로서 궁극적으로는 민주 시민의 자질을 길러주고 인격완성, 또는 자기교육에 역점을 두는 교육적 효과와 가치를 지니고 있다.

둘째, 태권도는 신체적, 사회적 경험과 사회생활에서 환경에 의해 유발되는 정신적, 육체적 경험을 구성하는 자기포용에 이바지하는 교육적으로서 가치를 가지고 있다.

셋째, 태권도는 학습으로서 가치를 지니는데 지속적이고 반복적인 학습으로만 가능하며 자신의 의지에 의한 자발적인 학습이 필요하기 때문에 태권도 수련은 학습의 가치를 지닌다.

넷째, 생각이나 감정을 지배하는 마음의 능력으로써 정신력 또는 의지력을 의미하고 양성된 정신력의 발휘가 기준이 되고, 도덕적 행위의 바탕이 되는 행동이 됨으로써 가치를 지닌다.

태권도는 육체적 활동뿐만 아니라 정신적 도야를 중요하게 여기는 무도로서 오래전부터 수련자를 바람직한 방향으로 육성하려는 의도 아래 수련을 통한 인격 완성 및 자기 교육에 중점을 둔 교육적 가치를 가진다. 태권도에서 도(道)가 함축한 교육성은 사회 윤리적인 태도로는 인간이 태권도 동작을 바탕으로 이루어지는 자기실현이며 자기 자신이 수련하는 자기 교육이다(정윤기, 2001). 그리하여 태권도 교육이란 태권도가 본질에 응하여 전제한 이상적인 인간상을 현실적으로 생산해내기 위하여 태권도의 수단을 소재로 하여 인간행동의 변화를 추구하는 것이라 하겠다.

2. 학교 폭력의 이론적 배경

1) 학교 폭력의 개념 및 유형

학교 폭력은 학교 내외에서 학생 간에 발생한 폭행·협박·따돌림 등에 의하여 신체·정신 또는 재산의 피해를 수반하는 행위로서 대통령령이 정하는 행위로 정의하고 있으며(2003년 12월 29일 학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률안), 학교 폭력은 주로 학교와 직접적으로 관련이 있는 장소 즉, 학교 내에서의 폭력과 등·하교 길에서 발생하는 폭력이며, 학생들 간의 폭력과 교사에 대한 학생의 폭력을 의미한다(임영식, 1998). 그러므로 청소년 폭력은 학교와 등·하교 길은 물론이고 가정을 비롯한 그 밖의 장소에서 청소년이 대상자가 되는 모든 형태의 폭력을 포함하는 광의의 개념이다.

한국형사정책연구원(1997)은 대상에 따라서 피해자가 학생이면 가해자의 신분여하를 막론하고 모두 학교폭력이라고 볼 수 있다며 넓은 의미의 학교 폭력의 입장을

취한 반면, 이상균(1999)은 학교환경을 중심으로 또래 간에 발생하는 행위에 초점을 맞추어 정의하였고, 교육부는 2004년 제정한 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률에 따라 폭력을 "학생 간에 발생한 폭행, 협박, 따돌림으로 인한 신체, 정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위"로 규정하였다(박유진, 2008).

학교폭력의 적용 범위를 보면 학교 내에서 발생하는 협의적 의미로 규정하지 않고 학교 내에서 일어나는 폭력뿐만 아니라 광의적 차원에서 학교주변까지 포함하고 최근 인터넷이 발전된 현 시대적 상황에 따라 사이버 상에서의 언어폭력까지 포함하여 학생들이 실제로 경험하게 되는 것으로 정의하였다(김준호, 1997).

이러한 다양한 폭력의 개념과 청소년 폭력의 의미와 관련하여 학교폭력의 개념을 살펴보면 다음과 같다. 학교 폭력이란 말은 예전부터 있어왔던 학술적인 용어가 아니다. 최근 또래나 학교의 선배에게서 학교 안팎에서 폭력에 시달리던 학생들이 자살을 시도하거나 외부에 도움을 청하는 일들이 잦아져 주요 사회 문제로 떠오르게 되자 자연스럽게 생겨난 용어이다.

학교폭력에 관한 정의를 살펴보면 가해자 신분보다는 피해자 신분을 중심으로, 학생 사이에서 발생하는 폭력으로 학교 뿐 아니라 학교 주변가지 포함한 넓은 의미의 정의를 내리고 있다.

학교폭력의 개념에 대해 살펴보기 전에 학교 폭력의 상위 개념인 폭력과 청소년 폭력 개념 의미를 탐색하기로 한다.

"폭력"은 행동, 언어 및 기타 수단을 동원하여 한 개인 또는 집단이 의도적이고 강제적으로 다른 개인 또는 집단에게 심리적, 물리적, 신체적 손상과 위협을 가하는 부정적인 행위로서 단순한 물리력의 행사로 인한 신체적 피해를 포함한 보다 광범위한 유형의 피해가 포함되는데, 기본적으로 학교폭력은 이러한 폭력의 개념과 학교라는 공간적 개념이 결합된 것이다.

폭력을 좁은 의미와 넓은 의미로 나누어서 살펴보면, 좁은 의미에서의 폭력에 대한 여러 개념 정의 가운데 가장 대표적인 것은 Leonard Berkowitz의 것으로 그는 폭력을 공격행동과 구분하여 정의 하였다. 그는 공격은 "타인의 의도적으로 상처를 입히는 것" 이라고 규정하고 여기에 신체적, 물리적 상해나 언어적 상해를 모두 포

함시켰다. 그리고 폭력은 그 상처를 입히는 정도가 대단히 극심한 경우로 “의도적으로 타인에게 극심한 신체적 상해를 주려는 시도”로 정의 한다. 이러한 점에서 공격 행동과 폭력을 구별하는 하나의 기준은 “가치”문제이다. 즉 공격 행동은 긍정적 혹은 부정적 측면을 모두 포함하고 있으나, 폭력은 언제나 부정적인 의미를 내포한다. 이렇게 볼 때 폭력은 “타인에게 신체적인 상해를 가할 의도나 그러한 의도가 있다고 인식되어 행해진 부정적인 행위”로 정의될 수 있다(김경화, 1989 재인용).

학교폭력의 적용 범위를 보면 학교 내에서 발생하는 협의적 의미로 규정하지 않고 학교 내에서 일어나는 폭력뿐만 아니라 광의적 차원에서 학교주변까지 포함하고 최근 인터넷이 발전된 현 시대적 상황에 따라 사이버 상에서의 언어폭력까지 포함하여 학생들이 실제로 경험하게 되는 것으로 정의하였다(김준호, 1997).

이러한 다양한 폭력의 개념과 청소년 폭력의 의미와 관련하여 학교폭력의 개념을 살펴보면 다음과 같다. 학교 폭력이란 말은 예전부터 있어왔던 학술적인 용어가 아니다. 최근 또래나 학교의 선배에게서 학교 안팎에서 폭력에 시달리던 학생들이 자살을 시도하거나 외부에 도움을 청하는 일들이 잦아져 주요 사회 문제로 떠오르게 되자 자연스럽게 생겨난 용어이다.

학교폭력에 관한 정의를 살펴보면 가해자 신분보다는 피해자 신분을 중심으로, 학생 사이에서 발생하는 폭력으로 학교 뿐 아니라 학교 주변가지 포함한 넓은 의미의 정의를 내리고 있다.

청소년 폭력예방재단(2010)의 조사를 보면 학교폭력 피해자 절반 이상이 초등학교 때 처음으로 폭력을 당한 것으로 나타났다. 전국 64개 초·중·고교생 4073명을 대상으로 ‘2009년 전국 학교폭력 실태’를 조사해 발표한 결과에 따르면 재학 중 학교폭력 피해경험 유무를 묻는 질문에 22%가 ‘있다’고 응답했다. 이 중 2명 이상한테서 폭력을 경험했다는 학생이 68%를 차지했다.

특히 초등학교 때 처음으로 학교폭력을 당했다는 응답자는 62%로, 전년도 조사 때 56.1%에 비해 6%포인트 높아졌다. 학교폭력이 갈수록 저연령층으로 확산되고 있음을 보여주는 것이다. 초등학교에서 발생하는 폭력 유형으로는 언어폭력(23%)과 집단따돌림(12%) 등이 많았다. 최근(2010) 학교폭력에 화두가 되고 있는 빵 심부름

을 하는 이른바 '빵셔틀'에 대해 55.1%가 학교폭력으로 인식하지 않고 있었다. 괴롭힘(42%), 사이버폭력(41.7%), 집단따돌림(16.9%) 등을 학교폭력으로 보지 않는다는 학생도 적지 않았다. 또한 최근 여학생 피해 사례가 두드러졌다. 초등학교 때 처음 학교폭력을 당한 비율은 남학생이 58.1%인 데 반해 여학생은 69.3%로 나타났다. 2명 이상 가해자에게 폭력을 당한 비율도 여학생은 82.7%로 남학생(62.9%)보다 약 20%포인트 많았다. 여학생이 집단 폭력에 노출되는 빈도는 2007년(75.4%)에 비해 높아졌다.

여학생들은 학교폭력을 당한 뒤 '죽을 만큼 고통스러웠다'(23.5%), '많이 고통스러웠다'(22.4%)고 답해 남학생(각각 13.2%, 17.1%)보다 학교폭력의 충격을 크게 받는 것으로 조사됐다. 학교폭력을 행사한 경험이 있는 학생을 대상으로 한 조사에서는 폭력 이유로 가해자의 55.5%가 '장난'이나 '이유 없다'고 답해 심각성을 인식하지 못하고 있음을 드러냈다.

폭력이 일어난 장소는 가해자들은 교실(48.9%), 등하교길(16.7%), 복도(16.5%), 운동장(9.1%), 기타 교내(식당, 컴퓨터실, 어학실 등 7.2%), 운동장(9.2%), 화장실(3.2%)의 순서 및 비율로 폭력이 행해진 장소를 지목하였다(허승희, 2006).

박유진(2008)은 초등학생 학교폭력의 특징을 아래와 같이 정리 하였다.

첫째, 학교폭력의 가해 및 피해 대상이 점차 저연령화 되어 가고 있다.

둘째, 학교폭력이 단순한 부적응이나 탈선을 넘어 점차 흉포화, 범죄화 되어 가고 있다.

셋째, 뚜렷한 목적이나 동기 없이 폭력을 저지르고 있으며 가해자는 자신의 폭력행위에 대한 죄의식이나 책임감을 느끼지 못하는 경우가 대부분이어서 폭력이 상습화 되어가고 있다.

넷째, 폭력이 특별한 비행학생에게만 국한된 문제가 아니라 일반화 되어가고 있다.

다섯째, 학교폭력의 피해학생이 가해학생으로 전락하는 등 폭력의 가해, 피해 경험의 중첩경향이 두드러지고 있다.

여섯째, 여학생들이 학교폭력의 피해자 및 가해자로 대거 등장하고 있다.
일곱째, 학교폭력이 성인범죄를 모방하여 점차 흉포화, 조직화, 집단화되어 가고 있다.

2) 학교 폭력에 영향을 주는 요인

가. 개인적·심리적 요인

폭력행동을 하는 청소년에게서 나타나는 개인적인 특성 중 가장 많은 부분을 차지하는것이 공격성이다. 공격성이 높은 사람은 사회질서나 규범을 고려하지 않고 자기중심적으로 행동하는 경향이 있다. 다라서 폭력 가해 청소년의 대부분이 상대방의 권리와 감정을 무시하고, 친구들 지배하려는 강한 욕구인 공격성을 가지고 있다(Hoover & Oliver, 1992). 공격적 성향이 강하게 되면 사회질서나 규범을 고려하지 않고 자기 중심적이고 감정적으로 행동하는 경우가 많으며 정서불안의 특성을 보인다. 이들의 공통된 특성은 정서불안으로 욕구가 충족되지 못하면 모든 생활에 대한 좌절과 불만이 쌓여 가정과 학교, 사회생활에 의욕상실을 느끼고 충동적으로 행동하게 된다(정기범, 2006).

송명자(1998)는 학교폭력은 일반 청소년에 비해 무력감과 단절의실, 누적된 공격성, 자기 통제력의 결여에서 온다고 설명하였고 민유기(2000)도 내·외적 과도기에 있는 청소년들은 혼란스러운 가치관 또는 미숙한 대응 방식 때문에 좌절, 욕구불만 등의 부적응이 직접적인 공격이나 폭력으로 표출된다고 밝혔다.

한국 형사 정책 연구원(1996)에서의 수행된 “비행의 조기 예측요인에 관한 연구”를 보면 초등학생의 자기 통제력과 자아 존중감이 범죄에 영향을 미치는 큰 요인으로 밝혀졌다. 자기 통제력의 경우 Gottfredson과 Hirschi는 특히 범죄행위가 가져올 장기적인 소해를 고려하는 능력에 있어서의 개인 차이에 초점을 맞추고 있다. 이들에 의하면 범죄나 비행이 가져다주는 이익은 거의 모든 사람들이 지각한다. 그러나 그것이 가져올 장기적인 손해를 고려하는 데에는 개인차이가 존재한다고 한다. Gottfredson과 Hirschi는 이러한 차등적인 경향을 자기 통제력이라는 개념으로 설명한다. 이들은 자기통제력을 “사람이 그 처한 환경에 상관없이 범죄적 행위를 회피

하는 차등적 경향" 으로 정의 한다. 자기통제력이 낮을수록 불법행위와 비행의 유형이나 질의 경중을 떠나서 모든 범죄와 비행에 적용된다는 것이다. 또한 어린 나이의 초등학생을 대상으로 검증되었다는 면에서 자기통제력이 인생의 총기에 형성된다는 주장과 이론의 적용대상이 특정 집단에 제한되지 않는 다는 적용범위의 일반성도 검증되었다. 또한 자기통제력이 낮은 학생일수록 범죄 피해를 경험하기 쉬운 것으로 판명되었다. 범죄 피해 경험에 대한 자기 통제력의 영향력은 피해의 기회에 영향을 미치는 간접적인 관계임이 드러났다.

즉 폭력행위를 하는 아동들 대부분은 내적·심리적 갈등의 정서 불안으로 폭력행동의 경향성을 보이며, 또한 낮은 자기 통제력과 부정적인 자아 존중감으로 인하여 폭력 및 불법행위나 비행을 저지르기 쉬운 것으로 나타났다. 폭력행동은 외부적 환경보다는 개인적·심리적인 성격특성에 따라 폭력이 발생된다는 의미이다.(영선아, 2001).

나. 가정적 요인

사람은 누구나 비행이나 일탈, 공격성에 대한 욕구가 잠재해 있다고 한다. 다만 어떠한 부모 밑에서 자랐으며 어떠한 가정에서 사회화 과정을 밟아 왔느냐에 따라 청소년의 폭력요인이 크게 좌우된다고 한다(김종미, 1997) 가정은 개인의 성격과 행동유형을 형성하는 데 매우 중요한 영향을 미치는 사회기관이라 할 수 있으며, 부적절한 가정환경이 청소년의 학교폭력을 유발할 수 있는 중요한 요인이라는 것은 잘 알려진 사실이다. 지금까지는 고아·사생아·결손가정 등의 환경에서 자란 아동 및 청소년들에게 청소년 비행문제가 많다고 알려져 왔으나, 현대 사회에서는 부모가 있는 가정임에도 불구하고 부모들의 직장 진출로 인해 홀로 있는 학생들이 증가하는 추세이며 가정교육의 기능 약화로 인해 정서적 불안을 겪는 청소년들은 언제든지 청소년 비행에 방치되고 있는 실정이다. 또한 빈곤차로 인한 금전적 요인의 부족에 의한 절대빈곤가정과 희망하는 문화생활 등을 하지 못함으로써 생겨나는 심리적 요인의 상대적 빈곤가정으로 분류되는 요인도 있다. 부모의 양육태도에는 양육방법에 의한 부모의 지도와 통제는 자녀의 성격 발달과 사회적 성장에 지속적이고

도 커다란 영향을 준다. 일반적으로 부모의 양육태도가 기본적으로 애정이 있고 합리적이며 민주적일때 자녀는 자주적·우호적·안정적인 인성 특성을 갖게 되고 그 만큼 문제 행동이 나타날 가능성이 줄어들며, 부모의 양육태도가 권위주의적이거나 방임적이거나 과보호 또는 기대과잉일 때 자녀의 인성은 부정적이게 되고 정신장애, 문제행동, 비행의 등의 문제를 일으키게 된다(청소년 폭력 예방재단, 1996).

이렇듯이 가정교육 기능 약화, 부모의 나쁜 양육태도, 결손가정, 가정교육에 무관심한 가정, 빈곤 가정 등은 학교 폭력을 가중시키는 요인이 된다.

다. 학교 요인

학교는 인간의 가능성을 최대한으로 발전시킴으로써 인격 형성이라는 목표달성을 위해 제도적으로 만들어 교육을 시키는 목적이 있는 집단이기에 개인을 포함한 전체사회의 유지와 발전에 영향을 미친다.

청소년 비행·폭력 발생의 요인이 될 수 있는 요인으로는 가정과 사회에서의 학교에 대한 과잉 기대, 학생 및 청소년을 보호 지도하는 사회기풍 결여, 교사의 체벌 문제 중심의 생활지도, 교사들의 과중한 업무, 그리고 사회 여가시설의 부족 등이다. 청소년 폭력예방재단(1996)에 따르면 교사의 체벌은 학교 폭력을 유발하는 중용한 요인으로 학교 폭력의 본보기가 되고 있다. 학교폭력은 청소년의 학교생활과 학업 수행과도 밀접한 관련이 있는데, 학교에 대한 관심이 적고 학업 성취 정도가 낮을 경우 학교 폭력에 연류 될 가능성이 높다. 특히 폭력 가해 청소년들은 학교 생활과 관련해서 스트레스를 많이 겪고 있는 것으로 나타났다(Herrenkohi etal, 2000). 이러한 연구결과는 학교 내에서 발생하는 스트레스는 학교폭력과 관련될 수 있음을 잘 말해 주고 있다. 또한 가해 청소년들은 학교에 대한 강한 불만족을 표출하며 학교에서 이루어지는 자발적인 활동에 잘 참여하지 않는다(Slee, 1995). 가해 청소년과 유사하게 피해 청소년 역시 학교생활에 대한 만족감이 낮으며 자신감이 매우 부족한 것으로 나타났다(Kochedndnder′fer & Ladd, 1996).

학생들이 지적·정서적으로 사회에 잘 적응하고 국가가 발전하기 위해서 지식 위주의 교육만 요구하는 현 교육환경을 다시 한 번 생각해 보아야 한다. 아울러 현재

많은 학교현장에서 일어나는 부정적 상황들의 책임이 교육정책이나 학교현장 탓으로 책임을 전가시키기보다는 우리에게 주어진 여건과 빠르게 변화하는 학생들의 문화를 이해하여 교육적인 효과를 거두는 것이 매우 시급하다고 본다.

라. 사회·문화적 요인

사회·문화적인 요인으로 김선옥(2010)은 가정 및 학교와 함께 청소년의 생활과 밀접한 관련이 있으며, 학교폭력에 영향을 미치는 다양한 환경적 특성들을 포함하고 있다. 먼저 사회·문화적인 요인 중 대중매체는 텔레비전, 만화, 컴퓨터 게임 등 다양한 경로를 통해 확대 보급되고 있어 청소년들이 폭력 프로그램에 노출될 위험성은 더욱 커지며, 폭력에 대한 청소년의 호기심과 모방 심리는 자극받고 있다. 이러한 폭력에 대한 노출은 청소년들이 문제를 해결하는 방법으로 폭력을 수용하도록 학습시키며, 대중매체를 통해 언어적이고 신체적인 폭력을 많이 경험한 청소년일수록 학교폭력 가해경험이 많은 것으로 나타났다(Murray, 1999).

각종 대중매체의 폭력에 대한 빈번하고 과다한 노출이 실제 생활에서 일어나는 폭력에 대한 감정반응을 둔화시키며, 분노상태에서 폭력을 행사하려는 동기를 조장하여 공격행동을 야기할 수 있다(표갑수, 1991). 그러므로 폭력행동의 주인공을 영웅화하거나 미화하여, 가치관을 형성시키는 발달 과정상의 심각한 악영향을 줄 수 있는 것이다.

3. 청소년의 스포츠 활동 참여

태권도의 개념 및 가치를 통하여 태권도 운동이 신체를 단련하고 기술을 연마하여 정신수양을 쌓음으로써 인격을 완성하는 운동이라는 것을 알 수 있었다. 이러한 태권도의 장점들이 학교폭력에 어떤 영향을 미치는지 그 관계를 살펴보고자 한다.

1) 청소년의 스포츠 활동과 일탈행동

청소년은 스포츠를 통하여 신체의 성장·발달 및 건전한 오락 기능을 발달시키며 나아가 지적 능력과 함께 창조적 재능을 개발하게 되는 것이다. 특히 급격한 발달로 인해 사회로의 창조적인 통합이 매우 어려운 현대 사회에서 스포츠는 아동에게 집단에 잘 적응하고, 사회의 행동 규범을 준수하며, 사회의 규칙들을 이행할 수 있는 능력을 심어 주게 되어 아동의 사회화에 매우 중요한 역할을 한다(임번장, 1986).

윤이중(1996)은 스포츠 활동의 자아정체감을 확립하고 자아를 실현하는 매우 중요한 역할을 한다고 하였으며, 정영린(1996)은 스포츠 활동 참가는 청소년의 불안과 긴장을 건전하게 해소하고, 잠재능력을 개발할 수 있으며, 건강 및 체력 증진은 물론 심리적·정서적 안정에도 도움을 준다. 또한 정의적 인간관계를 유지하는데도 크게 기여 할 수 있으며, 민주시민으로서의 생활기술 및 태도를 학습시키는 사회제도적 활동으로서 개인의 성장과 발달과정을 돕고 사회적응에 필요한 역할 및 태도와 공동체 의식을 학습시킬 수 있다고 하였다.

청소년의 일탈수준은 꾸준히 증가추세를 보이고 있으며, 그 수위가 점점 악화되어 가는 성향을 보여 심각한 사회문제로 제기되고 있다. Betts(1977)는 '일탈행위자의 스포츠 참여가 인간 상호간의 연결망, 접촉 그리고 성공에 유익한 정보 경로를 제공해 주며 직업적인 기대와 성취 그리고 소득에 결정적인 영향을 미친다.'고 주장하였다. Metza(1964), Renberg(1968) 등은 스포츠활동 참여자는 교육적인 태도, 기대, 행동면에서 스포츠 활동 비 참가자보다 더욱 적극적인 성향을 지니도록 한다는 사실을 발견하였다. Schafer(1969)의 연구를 보면 그는 고등학교 운동선수를 대상으로 운동경기와 비행의 부정적인 관계를 여섯 가지의 일반적인 일탈 이론적 관점에 적용한 결과 운동선수들이 일탈의 영향보다는 강한 사회적 규범의 적응을 나타내고 있기 때문에 보다 적은 비행을 한다고 주장하였고, 최병철(1998)은 '고등학교 축구 선수와 일반학생 간의 일탈행동에 관한 연구'에서 축구선수가 일반학생에 비해 일탈 행동 수준이 낮았다고 말하고 있다.

이처럼 스포츠에 참여하는 사람은 참여하지 않은 사람에 비해 일탈행위 정도가 낮으며, 참여자의 가치, 태도, 사회적 행동 등에 긍정적인 특성을 갖게 함으로써 청소년 일탈행동

의 발생을 예방하고 방지한다. 따라서 스포츠 활동이 긍정적인 기능을 할 수 있도록 지도하여 청소년들의 일탈 예방과 선도에 스포츠가 기여하도록 연구하고 지도해야 할 필요성이 있다(송용성, 2005).

2) 태권도 수련과 학교 폭력과 관계

스포츠 활동과 청소년의 비행·일탈 행동의 관계에서 스포츠 활동이 신체적, 정서적, 사회적으로 청소년들에게 좋은 영향을 미치고 있음을 엿볼 수 있었다.

태권도 역시 스포츠 및 체육활동의 한 분야로서 스포츠가 지닌 가치를 가지고 있다. 그러므로 태권도 수련이 청소년기에 지니게 되는 학생들의 정서불안과 공격적 성격장애 등으로 인해 반항적, 충동적, 파괴적, 이기적인 행동들을 억제하게 하고 나아가 자신의 신체를 단련한다. 김종법(1995)은 '태권도 수련이 어린이 인성교육에 미치는 영향'에 관한 연구에서 친구관계가 가장 높게 나타나서 동료들 간의 단결과 협동으로 인한 존중, 명랑성, 적극성, 등이 복합적으로 작용하여 동료사이의 거리감을 좁혀주고, 그 다음이 용기로서 태권도 수련이 자신감을 부여하여 나약함 심성을 극복하는데 도움을 주고, 마지막으로 규칙과 질서의식으로 나타났는데 수련장 내에서의 질서유지와 규범분수가 규칙과 질서의식을 함양시켜주어 정서, 사회, 생활태도에서 어린이 인성교육에 영향을 미치고 있음을 보여주고 있다.

스포츠 활동이 청소년의 비행예방에 긍정적으로 작용한다는 선행연구의 관점에서 보면 태권도 수련이 청소년의 인성 및 사회성 그리고 행동발달에 영향을 미치므로 태권도 운동이 학교폭력 예방에 긍정적으로 작용할 수 있음을 유추해 볼 수 있다. 따라서 태권도 운동은 학생들의 폭력행동을 억제하고 학교폭력 피해경험을 줄일 수 있는 긍정적인 작용을 하여 학교폭력을 줄일 수 있을 것이다(송철섭, 1998).

Ⅲ. 연구 방법

본 연구는 초등학생의 태권도 참여가 학교폭력 피해경험에 미치는 영향을 분석하는데 그 목적이 있다. 이러한 목적을 달성하고자 본 연구에서 사용한 연구대상, 조사도구, 연구진행절차 방법은 다음과 같다.

1. 연구대상

이 연구에서는 2010년 현재 광주광역시·전라남도지역 초등학교에 재학 중인 만11~13세의 초등학생 남녀를 모집단으로 선정하였다. 조사대상자의 표집방법은 유층집락무선표집법(Stratified Cluster Random Sampling Method)을 이용하였다.

광주광역시 2개교, 전라남도 2개교 총 4개교를 추출한 다음, 태권도수련의 참여학생 230명과 비참여 학생 232명으로 전체 462명을 표집 하였다. 초등학교에 재학중인 초등학생을 모집단으로 설정한 이유는 최근 학교 폭력 피해자 절반 이상이 초등학교때 처음으로 폭력을 당한 것으로 집계되는 통계를 이유로 이들의 문제가 청소년기 학교폭력 문제 및 사회문제로 확대되는 경향이 있기 때문이다. 이와 같은 방법에 의해 조사된 설문결과는 자료의 코딩 과정을 통해서 불성실하게 응답한 자료로 판단되거나 조사 내용의 일부 누락된 설문지 8명을 제외한 총 454명을 표본으로 사용하였다.

조사 대상자의 개인적 특성은 아래의 〈표 2〉 와 같다.

〈 표 2. 조사대사의 일반적 특성 〉

변 인	구 분	N	백분율(%)
성별	남	250	55.1
	여	204	44.9
학년	4학년	130	28.6
	5학년	212	46.7
	6학년	112	24.7
태권도 수련경험	있다	228	50.2
	없다	226	49.8
태권도 수련기간	1년미만	80	34.6
	1년이상~2년미만	43	19.0
	2년이상	107	46.3
태권도 수준	유급자	87	37.7
	1품	49	21.2
	2품	72	31.2
	3품-4품	23	10.0
합 계		454	100

2. 연구 도구

본 연구에서는 초등학생의 태권도 참여가 학교폭력 피해경험에 미치는 영향을 실증적으로 규명하기 위하여 본 연구에서 사용하고자 하는 도구는 설문지이다. 본 연구에서 사용한 설문지의 구체적 내용은 다음과 같다.

1) 설문지의 구성

본 연구에서 사용한 설문지의 구성 내용은 일반적 특성에 관한 5문항, 수련만족 16문항, 학교폭력 피해경험 17문항 등 총 28문항으로 구성되었다. 설문지의 주요 구성 지표 및 내용은 〈표 3〉과 같다.

〈 표 3. 설문지 구성내용 〉

구 성 지 표	구 성 내 용	문항수
개인적 특성	성별 학년 수련경험 수련기간 수련수준	5
태권도 주관적 수련효과	신체적 효과 정서적 효과 사회적 효과 도덕적 효과	16
학교폭력 피해경험	신체적폭력 언어적폭력 관계적폭력 금품갈취	20
합 계	31	

가. 개인적 특성

개인적 특성에 관한 문항은 성별, 학년, 수련경험의 유무, 태권도 수련기간, 태권도 수련수준(품)으로 구성하였다.

나. 태권도 주관적 수련효과

태권도 주관적 수련효과에 관한 문항은 송철섭(1998), 정기범(2006)이 사용한 문항을 토대로 본 연구의 목적에 맞게 수정·보완하여 사용하였으며, 신체적 효과 3문항, 정서적 효과 5문항, 사회적 효과 4문항, 도덕적 효과 4문항으로 각 설문 문항은 5단계 리커트 척도로 구성하였다.

다. 학교폭력 피해경험

학교 폭력 경험의 연구 도구로는 송철섭(1998), 염선아(2001), 김선애(2003), 조승익(2006), 양식성(2009)이 사용한 문항을 토대로 본 연구의 목적에 맞게 수정·보완하여 사용하였으며, 물리적·신체적 폭력 7문항, 관계적폭력 7문항, 심리적·언어적폭력 5문항으로 각 설문 문항은 5단계 리커트 척도로 구성하였다.

2) 설문지의 타당도 및 신뢰도

본 연구에서 사용한 설문지는 내적타당도 검증과 신뢰도분석을 통해 Cronbach's α 방법을 이용하여 검증하였다.

가. 설문지의 타당도

본 연구에서 사용한 설문지 관련변수의 선정은 학자들의 선행연구에 근거하여 이 분야 박사학위 소지자로서 전공 교수 및 전문가 3명을 중심으로 한 전문가 회의를 통하여 작성한 설문지 초안 내용을 검토하였다.

본 연구에서 사용한 설문지는 예비검사(pilot test)를 실시하여 완성하였으며, 예비검사의 목적은 설문 내용의 적합성 및 설문 내용이 적용가능 한 내용인지를 파악하는데 있다.

본 연구의 예비검사에서도 본 연구자가 설문내용을 한 문항씩 그 개념을 설명한 다음 의미가 통하지 않거나 이해하기에 어려움이 있는 단어나 문장 내용을 지적하도록 하였고, 특히 문항 구성이 해당 개념을 잘 반영하고 있는지, 그리고 문항들이 특정 내용영역의 독특한 의미를 얼마나 잘 나타내주는지를 질문하였다. 이와 같은 과정을 통하여 지적된 사항을 본 검사 설문지에 반영하여 설문지 초안 내용을 검토하였다.

나. 설문지의 신뢰도

신뢰도는 연구방법을 정립하는 데 있어서 우선 생각되어야 할 가장 중요한 요인 중의 하나이다. 즉, 조사대상의 인지적 경험을 측정하는 설문지 조사는 비체계적이고 임의적인 오차를 유발할 여지가 많다. 신뢰도은 안정성, 종속성, 또는 예측성이란 의미가 있는 것으로 개념에 대한 측정을 반복하였을 때 일관성 있는 결과치를 얻을 가능성을 말한다(정용각, 1997)

본 연구에서 신뢰도 측정은 재검사를 통하여 신뢰도 검증을 하였으며, 내적 일치도(internal consistency)를 추정할 수 있는 Cronbach's a 계수를 구하였다. 내적 일치도는 동일 개념의 측정을 위해 여러 개의 항목을 이용하는 경우 신뢰도를 저해하는 항목을 찾아내어 측정도구에서 제외함으로써 측정도구의 신뢰도를 높이는 방법이다. 통계적으로 사회과학에서는 .7이상이면 비교적 신뢰도가 있는 것으로 받아들이고 있으나 성태제(1996)에 의하면 .2~ .4이면 신뢰도가 낮으며 .4~.6이면 신뢰도가 있고, ..6~.8이면 신뢰도가 높으며, .8~1.0이면 신뢰도가 매우 높은 것으로 해석하고 있다.

본 연구에서 신뢰도를 검증하고자 내적 일관성을 검증하는 Cronbach's α 계수를 구하였으며, 그 결과를 보면 <표 4> <표 5>과 같다.

〈 표 4. 태권도 주관적 수련효과의 설문지 신뢰도 분석 〉

설문지 내용	Cronbach's α	문항 수
신체적 효과	.983	3
정서적 효과	.983	5
사회적 효과	.982	4
도덕적 효과	.986	4
태권도 주관적 수련효과 전체	.995	16

〈 표 5. 학교폭력 피해경험의 설문지 신뢰도 분석 〉

설문지 내용	Cronbach's α	문항 수
신체적 폭력피해경험	.646	4
언어적 폭력피해경험	.763	5
관계적 폭력피해경험	.803	6
금품갈취 피해경험	.712	5
학교폭력 피해경험 전체	.907	20

Cronbach's α 값으로 평가한 결과 얻어진 태권도 주관적 수련효과의 신뢰도 계수는 신체적 효과의 계수가 ..983 정서적 효과의 계수가 .983 사회적 효과의 계수가 .982 도덕적 효과의 계수가 .986 주관적 수련 효과의 총 계수가 .995로 매우 높은 신뢰성이 있는 것으로 분석되었다. 또한 학교폭력 피해경험 설문지의 신뢰도 계수는 신체적 폭력이 .646 언어적 폭력이 .763 관계적 폭력이 .803 금품갈취가 .712이며 학교폭력 피해경험 총 계수는 .907로 높은 신뢰성이 있는 것으로 분석되었다.

3. 조사 절차

이 연구의 구체적인 조사절차는 다음과 같다.

예비조사를 통해 타당도와 신뢰도를 검증 받은 설문지를 가지고 대상학교에 직접 방문하여 교사에게 협조 및 의뢰를 구한 후, 학생들에게 배포하여 자기평가기입법(self-administration method)을 이용하여 조사를 실시하였다. 완성된 설문지는 직접 회수하여 응답 내용이 부실하거나 신뢰성이 없다고 판단되는 자료는 분석 대상에서 제외시키고, 분석이 가능한 자료들만을 사례별로 전산 입력하여 자료 처리 하였다.

4. 자료 분석

설문지의 응답결과 자료를 회수한 후 거짓문항을 이용해 신뢰성이 떨어진다고 판단되는 자료와 이중기입, 무기입 자료 등은 분석에서 제외하고, 유효표본만을 코딩의 지침에 따라 부호화(coding)하였다. 그리고 부호화된 자료는 컴퓨터에 개별입력한 후, 기입오류의 검색이 끝난 자료는 Windows용 SPSS Win 18.0(PASW)을 사용하였으며, 다음과 같이 통계처리 하였다.

첫째, 연구대상의 일반적인 특성을 알아보기 위하여 빈도, 백분율을 산출하였다.

둘째, 태권도 수련생과 비 수련생의 학교폭력 피해경험의 차이를 규명하기 위해 독립 t-test를 실시하였다. 분석결과의 통계적인 유의 수준 은 α=.05로 설정하였다.

셋째, 태권도 수련생의 수련효과를 알아보기 위해 평균을 비교하였다.

넷째, 태권도 참여정도(수련기간, 수련수준)에 따른 수련생의 학교폭력피해에 대한 차이를 분석하기 위해 태권도 수련생만을 대상으로 일원배치분산분석(ANOVA)을 실시하였고 사후검증(Dancan)을 실시하였다. 분석결과의 통계적인 유의 수준은 α=.05로 설정하였다.

다섯째, 개인적 특성 및 태권도 수련경험, 참여정도(수련기간, 수련수준)에 따른 학교폭력 피해경험에 대한 관계를 알아보기 위해 다중회기분석을 실시하였다. 그리고 태권도 참여정도(수련기간, 수련수준)와 주관적 수련효과에 대한 관계를 알아보기 위해 태권도 수련생만을 대상으로 다중회기분석을 실시하였다. 분석결과의 통계적인 유의 수준은 α=.05로 설정하였다.

Ⅵ. 연 구 결 과

1. 태권도 수련생과 비수련생 간의 학교폭력피해경험의 차이

태권도 수련생과 비수련생의 학교폭력 피해경험의 차이를 알아보고자 독립T-검정을 실시한 결과는 <표 6>과 같다.

〈표 6. 태권도 수련생과 비수련생의 학교폭력 피해경험 차이〉

구 분	태권도 수련생 (n=228) M(SD)	태권도 비수련생 (n=226) M(SD)	t
신체적폭력 피해경험	1.14(1.07)	1.20(0.37)	-1.96*
언어적폭력 피해경험	1.33(0.49)	1.51(0.57)	-3.46**
관계적폭력 피해경험	1.19(0.33)	1.35(0.52)	-3.85***
금품갈취 피해경험	1.24(0.35)	1.34(0.44)	-2.86**
폭력피해 경험총합	1.23(0.30)	1.36(0.42)	-3.73***

*p<.05, **p<.01 ***p<.001

<표 6>에서 보는 바와 같이 학교폭력피해의 전체적인 경험을 보면 태권도 수련생(M=1.23)과 비수련생(M=1.36)간에 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 각 하위요인별로 살펴보면 신체적 폭력피해 경험에서 태권도 수련생(M=1.14)과 비수련생(M=1.20)의 차이를 보였고, 언어적 폭력에서 태권도 수련생(M=1.33)과 비수련생(M=1.51)의 차이를 보였다. 관계적 폭력에서 태권도 수련생(M=1.19)과 비수련생

(M=1.35)이 차이를 보였으며, 금품갈취 피해경험에서 태권도 수련생(M=1.24)과 비수련생(M=1.34)이 유의한 차이를 보였다. 이는 태권도 비수련생이 학교폭력 피해경험이 높은 것으로 나타났으며 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

2. 태권도 수련생의 주관적 수련효과에 대한 분석

태권도 수련생이 인식하는 수련효과를 알아본 결과는 <표 7>과 같다.

〈표 7. 태권도 수련생의 주관적 수련효과〉

주관적 수련효과	M	SD
신체적 효과	3.71	0.91
정서적 효과	3.51	0.89
사회적 효과	3.66	0.87
도덕적 효과	3.59	0.94
전 체	3.61	0.81

<표 7>에서 보는 바와 같이 태권도 수련생의 수련효과에 대한 인식을 살펴보면 수련효과 전체(M=3.61)는 5점 likert척도에서 3점을 기준으로 봤을 때 비교적 높은 인식을 나타내고 있다. 각 하위요인별로 큰 차이를 보이고 있지 않으나 그 중 신체적 효과는 M=3.71점으로 가장 높은 인식을 보였고, 사회적 효과 M=3.66점, 도덕적 효과 M=3.59점, 정서적 효과 M=3.51점 순으로 나타났다.

수련생의 주관적 수련효과는 보통 이상으로 나타났으며 이는 수련생이 태권도 수련에 대한 효과를 비교적 높게 인식하는 것으로 해석할 수 있다.

3. 태권도 참여정도(수련기간, 수련수준)에 따른 학교폭력피해경험 차이

태권도 수련생들의 수련기간에 따른 학교폭력 피해경험 차이를 비교하고자 일원배치분산분석(ANOVA)을 실시한 결과는 <표8>와 같다.

〈표 8. 태권도 수련기간에 따른 학교폭력 피해경험 차이〉

구분	1년미만 (n=80)	1년이상-2년미만(n=44)	2년이상 (n=107)	합계 (n=231)	F
신체적폭력 피해경험	1.22(0.36) (a)	1.13(0.19) (b)	1.09(0.19) (b)	1.14(0.26)	5.63**
언어적폭력 피해경험	1.40(0.58)	1.39(0.51)	1.26(0.39)	1.33(0.49)	1.92
관계적폭력 피해경험	1.25(0.40)	1.23(0.41)	1.13(0.23)	1.19(0.33)	3.18*
금품갈취 피해경험	1.30(0.43)	1.23(0.34)	1.20(0.29)	1.24(0.35)	1.61
폭력피해 경험전체	1.29(0.37) (a)	1.25(0.31) (ab)	1.17(0.22) (b)	1.23(0.30)	3.62*

*p<.05, **p<.01

<표8>에서 보는 바와 같이 태권도 수련생들의 수련기간에 따른 학교폭력 피해경험의 차이를 분석한 결과 폭력경험 전체는 보면 1년 미만(M=1.29), 1년이상-2년미만(M=1.25), 2년이상(M=1.17) 순으로 유의한 차이가 나타난 것을 알 수 있다. 하위요인 별 폭력경험에서는 신체적 폭력과 관계적 폭력에서 1년 미만, 1년 이상-2년 미만, 2년 이상 순으로 통계적으로 유의한 차이가 나타난 것을 알 수 있고, 관계적 폭력에서 조금 더 유의한 차이가 나타났다.

Duncan의 사후검증을 통해 집단 간 차이를 파악한 결과 태권도 수련생들의 폭력경험 전체는 1년 미만 수련생 집단과 2년 이상 수련생 집단 간의 차이가 있었고, 신체적 폭력피해경험은 1년 미만 수련생집단과 1년 이상 수련생집단 간에 유의한 차이가 나타났다. 그리고 관계적 폭력피해경험, 언어적 폭력과 금품갈취는 집단 간

차이가 나타나지 않았다.

태권도 수련생들의 수련수준(품)에 따른 학교폭력 피해경험 차이를 비교하고자 일원배치분산분석(ANOVA)을 실시한 결과는 <표9>와 같다.

〈표 9. 태권도 수련수준에 따른 학교폭력 피해경험 차이〉

구분	유급자 (n=87)	1품 (n=49)	2품 (n=72)	3-4품 (n=23)	합계 (n=231)	F
신체적폭력 피해경험	1.22(0.36) (a)	1.11(0.19) (ab)	1.07(0.15) (ab)	1.11(0.23) (b)	1.14(0.27)	4.55**
언어적폭력 피해경험	1.41(0.57)	1.35(0.48)	1.25(0.38)	1.27(0.41)	1.33(0.49)	1.61
관계적폭력 피해경험	1.28(0.44) (a)	1.19(0.31) (ab)	1.12(0.21) (b)	1.07(0.16) (b)	1.19(0.34)	3.75*
금품갈취 피해경험	1.33(0.45) (a)	1.22(0.30) (ab)	1.17(0.27) (ab)	1.16(0.25) (b)	1.24(0.36)	2.92*
폭력피해 경험전체	1.31(0.39) (a)	1.22(0.26) (ab)	1.15(0.20) (b)	1.15(0.21) (b)	1.23(0.30)	4.08**

*p<.05, **p<.01

<표9>에서 보는 바와 같이 태권도 수련생들의 수련수준(품)에 따른 학교폭력 피해경험의 차이를 분석한 결과 폭력경험 전체 평균을 보면 유급자(M=1.31), 1품(M=1.22), 2품(M=1.15), 3-4품(M=1.15) 순으로 수련생 간 유의한 차이를 보였다. 하위요인 별 폭력경험에서는 신체적 폭력 피해경험과 관계적 폭력 피해경험, 금품갈취 피해경험에서 유의한 차이가 있음을 알 수 있다.

Duncan의 사후검증을 통해 집단 간 차이를 파악한 결과 폭력피해경험 전체는 유급자와 2품, 3-4품 수련생간의 차이가 있었고, 관계적 폭력 피해경험에서 유급자와 2품, 3-4품 수련생 간 유의한 차이를 보였다. 그리고 신체적 폭력 피해경험과 금품갈취 피해경험에서는 유급자와 3-4품 수련생 집단 간 차이를 보였다.

4. 개인적 특성 및 태권도 수련경험, 참여정도가 학교폭력 피해경험에 미치는 영향

초등학생의 개인적 특성 및 태권도 수련경험, 참여정도가 학교폭력 피해경험에 미치는 영향을 살펴보기 위하여, 연구 참여자의 개인적 특성(성별, 학년)과 태권도 수련경험, 태권도 참여아동의 태권도 참여정도(수련기간, 수련수준)와 주관적 수련효과 각각에 대하여 투입된 관련변수들 간의 상관관계를 살펴보았다. 결과는 <표 10>과 같다.

그리고 연구 참여자의 학교폭력 피해경험에 영향을 미치는 독립변인들을 알아보기 위하여 개인적 특성(성별, 학년)과 태권도 수련경험을 독립변인으로 투입하여 위계적 중다회기분석을 실시하였다. 또한 태권도 수련생들을 대상으로 개인적 특성(성별, 학년)과 태권도 참여정도(수련기간, 수련수준)를 독립변인으로 투입하여 위계적 중다회기분석(hierarchical multiple regression)을 실시하였다.

위계적 중다회기분석을 사용한 이유는 사회인구학적 배경변수의 영향력이 통제된 이후에도 태권도 수련경험 및 태권도 참여정도(수련기간, 수련수준)가 학교폭력 피해경험에 통계적으로 유의한 수준으로 영향을 미치는지 살펴보기 위함이다. 그리고 태권도 수련경험과 참여정도를 각각의 독립변수로 설정하여 위계적 회기분석으로 분석하였는데, 이는 첫 번째 분석에서는 태권도 수련생과 비 수련생 모두를 분석했다면 두 번째 분석에서는 태권도 수련생만을 대상으로 분석했기 때문이다.

다중회기분석의 기본가정을 적절히 만족하는지 점검하기 위하여 다음과 같은 과정을 거쳐 확인하였다.

첫째, 종속변인에 대한 유의한 관련성을 확인하기 위하여 상관분석을 실시하여 관련된 변인을 알아보았는데, 이상의 분석에서 변수들 간 상관관계가 높아 다중공선성이 의심되는($r>.50$) 학교폭력의 각 하위요인인 신체적 폭력피해경험, 언어적 폭력피해경험, 관계적 폭력피해경험, 금품갈취 피해경험에 해당되는 변수를 회기식에서 제외하고 상위요인인 학교폭력 피해경험(전체)을 종속변수로 분석하였다. 그 외 다중공선성의 위험이 있는 변인은 없었다.

둘째, 다중회기분석을 위한 기본가정을 점검하기 위하여 잔차항 간의 독립성은 Durbin-Watson의 통계치가 최대 1.79로 나타나 그 값이 1.5-2.5 사이 값으로 잔차항 간의 독립성 가정이 충족됨을 확인하였다. 다중공선성은 각 변인의 상승변량(variance inflation factor: VIF)을 확인하였는데 VIF값이 10보다 적고, 공차한계(Tolerance)>0.1으로 다중공선성의 영향을 받지 않은 것으로 간주할 수 있다(원제모, 이수일, 2007)

〈 표 10. 변수간의 상관관계 〉

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪
①	1										
②	-.03	1									
③	.32**	.00	1								
④	.28**	.02	.16*	1							
⑤	.36**	-.03	.08	.64**	1						
⑥	.19**	.01	-.09*	-.20**	-.19**	1					
⑦	.07	.02	-.16**	-.13*	-.12	.66**	1				
⑧	.08	.03	-.17**	-.16*	-.20**	.62**	.70**	1			
⑨	.13**	.06	-.13**	-.10	-.17**	.60**	.65**	.62**	1		
⑩	.12**	.04	-.17**	-.17**	-.20**	.80**	.90**	.88**	.83**	1	
⑪	.32**	-.00	.94**	.28**	.41**	-.13**	-.20**	-.21**	-.16**	-.21**	1

①성별 ②학년 ③수련경험 ④수련기간 ⑤수련수준 ⑥신체적폭력피해경험 ⑦언어적폭력피해경험 ⑧관계적폭력피해경험 ⑨금품갈취피해경험 ⑩학교폭력피해경험(전체) ⑪주관적수련효과

*p<.05, **p<.01

상관관계를 종합해 보면 초등학생의 성별은 태권도 수련경험과 수련기간, 수련수준(품)과 상관관계를 보였고 추가로 분석해본 결과 남학생이 수련경험이 더 많은 것으로 나타났다. 성별과 종속변수인 신체적 폭력피해경험, 금품갈취 피해경험과 학교폭력 피해경험 전체와 상관관계를 보였고 추가로 분석해 본 결과 남학생이 폭력피해 경험이 더 많은 것으로 나타났다. 학년과 수련경험, 학교폭력 피해경험(하위요인 포함), 주관적 수련효과는 상관관계가 나타나지 않았다.

태권도 수련경험과 수련기간과 상관관계를 보였으며, 종속변수인 학교폭력피해경험과 하위요인인 신체적 폭력피해경험, 언어적 폭력피해경험, 관계적 폭력피해경험에 유의한 상관관계가 있었다. 그리고 수련기간과 수련수준(품)이 유의한 상관관계를 보였고 종속변수인 학교폭력 피해경험과 하위요인인 신체적 폭력피해경험, 언어적 폭력피해경험, 관계적 폭력피해경험에서도 상관관계를 보였고 주관적 수련효과와도 유의한 상관관계를 보였다.

태권도 수련수준(품)과 학교폭력 피해경험과 하위요인인 신체적 폭력피해경험, 관계적 폭력피해경험, 금품갈취 피해경험과 유의한 상관관계를 보였으며 주관적 수련효과와도 유의한 상관관계를 보였다.

학교폭력 피해경험과 하위요인과는 다중공선성이 의심되어 위계적 회기분석에서는 하위요인을 회기식에서 제거하여 회기분석을 실시하였다.

마지막으로 주관적 수련효과 높으면 학교폭력 피해경험이 낮은 것으로 나타났으며 유의한 상관관계를 보였다.

위와 같은 과정을 통해 다중회기분석의 기본가정이 충족함을 확인한 후 초등학생의 개인적특성(성별, 학년) 및 태권도수련경험, 태권도 참여정도(수련기간, 수련수준)가 학교폭력 피해경험에 미치는 영향을 파악하기 위하여 실시한 위계적 중다회기분석의 결과는 <표 11> <표 12>과 같다.

〈표 11. 개인적특성 및 수련경험과 학교폭력 피해경험의 관계〉

Model / 독립변인	Model 1		Model 2	
	B	β	B	β
성[1]	.09	.12**	.15	.20***
학년	.02	.04	.02	.04
수련경험[2]			-.18	-.24***
회귀상수	21.99***		23.10***	
R^2	.01		.06	
R^2 change	.01		.05	
F	4.09*		24.84***	

[1]성별 가변수 : 남자=1, 여자=0

[2]수련경험 가변수: 경험있음=1, 경험없음=0

*p<.05, **p<.01 ***p<.001

모델 1에서 초등학생의 개인적 특성인 성별과 학년이 학교폭력 피해경험에 미치는 영향을 살펴본 회기모형은 통계적으로 유의하였다(F=4.09, p<.05). 성별, 학년이 학교폭력 피해경험에 미치는 영향을 분석하면 학년은 유의한 영향을 미치지 않았지만 성별(β=.12)은 유의한 영향을 미치는 것을 알 수 있으며, 추가로 분석해 본 결과 남성이 학교폭력 피해경험이 더 높은 것을 알 수 있었다. 모델 2에서 태권도 수련경험을 독립변인으로 추가하여 분석하였을 때 회기모형은 통계적으로 유의하였고, 성별은 추가설명력을 나타냈고, 수련경험은 학교폭력 피해경험에 매우 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 태권도 수련생들의 수련경험을 성별로 추가 분석한 결과 남학생과 여학생의 집단 간 유의한 차이(t=-7.25, p<.001)를 보였으며 남학생의 태권도 참여인원은 총454명 중 162명으로 참여하였고, 여학생의 태권도 참여인원은 66명으로 남학생이 태권도 수련경험이 많은 것으로 나타나 성별과 태권도 수련경험에 관계가 있는 것으로 보이며, 태권도 수련경험은 학교폭력 피해경험에 유의한 영향(β=-.24***)을 미치는 것으로 나타났다.

〈표 12. 개인적 특성 및 태권도 참여 정도와 학교폭력 피해경험의 관계〉

Model / 독립변인	Model 1		Model 2	
	B	β	B	β
성[1]	.05	.08	.12	.19**
학년	.03	.06	.03	.08
수련기간			-.03	-.08
수련수준			-.06	-.23**
회귀상수	15.75***		16.25***	
R^2	.01		.08	
R^2 change	.00		.07	
F	1.15***		9.26***	

[1]성별 가변수 : 남자=1, 여자=0

*p<.05, **p<.01 ***p<.001

모델 1에서 태권도 수련생들의 초등학생의 개인적 특성인 성별과 학년이 학교폭력 피해경험에 미치는 영향을 살펴본 회기모형은 통계적으로 유의하였다(F=1.15, p<.001). 태권도 수련생들의 개인적 특성인 성별, 학년이 학교폭력 피해경험에 미치는 영향을 분석하면 개인적 특성은 유의한 영향을 미치지 않는 것을 알 수 있다. 모델 2에서 태권도 참여정도(수련기간, 수련수준)를 독립변인으로 추가하여 분석하였을 때 회기모형은 통계적으로 유의하였다. 결과를 보면 성별에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며 이는 남학생이 여학생보다 수련활동을 통해 학교폭력 피해경험이 적은 것으로 사료된다. 또한 태권도 참여정도에서 수련기간은 유의한 영향을 미치지 않았지만 태권도 수련수준(품)은 학교폭력 피해경험에 유의한 영향(β=-.23**)을 미치는 것으로 나타났는데, 태권도 수련기간보다 수련수준(품)이 학교폭력 피해경험에 더 많은 영향을 주며 수련수준(품)이 높을수록 피해경험이 적은 것으로 나타났다.

5. 태권도 참여정도(수련기간, 수련수준)와 주관적 수련효과의 관계

태권도 참여정도(수련기간, 수련수준)가 태권도 수련생의 주관적 수련효과에 미치는 영향을 알아보기 위해 회기분석을 실시한 분석 결과는 <표 13>과 같다.

〈표 13. 태권도 참여정도와 주관적 수련효과의 관계〉

종속변인 / 독립변인	태권도 수련생의 주관적 수련효과			
	B	β		
수련기간	.002	.003	회귀상수	23.10^{***}
			R^2	.17
수련수준	.317	$.419^{***}$	R^2 change	.17
			F	24.26^{***}

$^{***}p<.001$

태권도 수련생의 수련기간과 수련수준(품)이 주관적 수련효과에 미치는 영향을 분석한 결과 수련기간과는 관계가 보이지 않았으나 수련수준(품)은 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

V. 논 의

본 연구의 목적은 초등학생의 태권도 참여가 학교폭력 피해경험에 미치는 영향을 실증적으로 규명하는 것으로 초등학교 4학년-6학년을 대상으로 태권도 수련생과 비수련생의 학교폭력 피해경험의 차이를 알아보고, 태권도 수련생들의 수련효과에 대한 인식을 살펴보았다. 그리고 연구 참여자의 개인적 특성 및 태권도 참여여부, 참여정도가 학교폭력피해경험에 미치는 영향 분석과, 태권도 참여정도와 주관적 수련효과의 관계를 살펴봄으로써 태권도 수련경험과 수련효과에 대한 영향력을 알아보고자 하였다. 본 연구를 통해 얻은 주요 결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

가. 태권도 수련생과 비수련생의 학교폭력 피해경험의 차이

학교폭력 피해경험은 태권도 수련생과 비수련생 간에 유의한 차이를 보였다. 성지희(2005)의 연구에 따르면 조사대상 중 학교폭력을 경험한 학생은 전체의 52.5%로 절반 이상의 학생들이 학교폭력 피해경험이 있는 것으로 나타났다. 특히 욕설/폭언의 언어적 폭력을 당했던 학생이 40.7%로 높게 나타나 다른 유형의 폭력들에 비해 상당히 만연되어 있다는 것을 알 수 있다.

학교폭력 피해경험의 각 하위요인 분석결과를 보면 평균값은 크게 차이가 없었는데 이는 2009년 학교폭력예방재단의 전국 학교폭력 실태조사 결과에 따르면 학교폭력 피해경험에 22%가 경험이 있는 것으로 나타나 전체 학생에 비교했을 때 평균이 낮게 나타난 것으로 보인다. 그리고 '학교폭력'이라는 민감한 주제로 학생들의 자기평가기입법에 의해 조사를 실시하여 각 주제의 문항에 성실히 답하였는지 생각해 볼 수 있으며, 추후 연구에서는 참여자에게 성실한 대답을 이끌어 낼 수 있는 연구방법이 필요한 것으로 사료된다.

그럼에도 불구하고 태권도 수련생과 비수련생 집단간 학교폭력 피해경험의 차이를 분석한 결과 학교폭력 피해경험과 하위요인인 신체적 폭력피해경험, 언어적 폭력피해경험, 관계적 폭력피해경험, 금품갈취 피해경험에 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

이는 태권도 수련생들이 태권도를 배움으로써 건강한 신체적 단련을 통한 자신감 향상과 나약한 심성을 극복하는데 도움을 주고 사회규칙과 질서의식을 함양하여 올바른 인성을 형성하는데 도움이 되기 때문인 것으로 사료된다.

나. 태권도 수련생의 주관적 수련효과

태권도 수련생의 수련효과에 대한 인식은 비교적 높은 것으로 나타났고 각 하위요인별로 큰 차이를 보이고 있지 않으나 신체적 효과가 가장 높은 인식을 보였고, 사회적 효과, 도덕적 효과, 정서적 효과 순으로 나타났다.

이는 태권도는 신체기술로 구성되어 있지만 운동자체에 목적을 두기 보다는 운동을 통해 사회가 요구하는 사람다운 사람으로 교육시키는 것을 중요하게 여기며(노희덕, 1988), 태권도 수련을 통해 태권도가 가지고 있는 본질에 응하여 이상적인 인간상으로 변화를 추구하기 때문인 것으로 사료된다.

다. 태권도 수련생의 참여정도(수련기간, 수련수준)에 따른 학교폭력 피해경험의 차이

태권도 수련생의 수련기간에 따른 학교폭력 피해경험의 차이를 분석한 결과 폭력경험에서 1년 미만, 1년 이상-2년 미만, 2년 이상 순으로 평균값이 높게 나타났으며, 하위요인별 폭력 피해 경험에서는 신체적 폭력과 관계적 폭력에서 유의한 차이가 있음을 알 수 있다. 사후검증을 통해 집단 간 차이를 파악한 결과 태권도 수련생들의 폭력피해 경험과 하위요인인 신체적 폭력피해경험과 관계적 폭력피해경험은 1년 미만 수련생 집단과 2년 이상 수련생 집단 간 차이가 나타났다.

종합해 보면 수련기간이 짧은 집단이 수련기간이 긴 집단보다 폭력경험이 높은 것으로 나타났다.

그리고 태권도 수련생의 수련수준(품)에 따른 학교폭력 피해경험의 차이는 학교폭력 피해경험과 하위요인인 신체적 폭력피해경험, 관계적 폭력피해경험에서 유의한 차이가 나타났다. 학교폭력 피해경험(전체)과 하위요인인 관계적 폭력피해경험,

금품갈취 피해경험에서 집단 간 평균이 유급자, 1품, 2품, 3-4품 순으로 나타나 수련수준(품)이 높을수록 학교 폭력피해경험이 낮은 것으로 나타났다. 집단 간 차이를 살펴보면 학교폭력피해경험(전체)과 하위요인인 관계적폭력 피해경험에서 유급자와 2품, 3-4품간 차이를 보였고, 신체적폭력 피해경험, 금품갈취 피해경험에서 유급자와 3-4품 간 차이를 보여 수련수준(품)이 낮은 집단이 높은 집단보다 학교폭력 피해경험이 높은 것으로 나타났다.

이러한 결과로 볼 때 태권도 수련생의 수련기간과 수련수준(품)이 학교폭력 피해경험 전체와 각 하위요인의 일부분에 긍정적인 영향을 미쳐 태권도 수련기간이 길고 수련수준(품)이 높은 집단이 학교폭력 피해경험이 적다는 것을 확인할 수 있었다.

라. 개인적특성 및 태권도 수련경험, 참여정도가 학교폭력피해경험에 미치는 영향

초등학생의 개인적 특성(성별, 학년) 및 태권도 수련경험이 학교폭력피해경험에 미치는 영향을 분석하기 위한 위계적 회기분석의 결과는 학년은 영향을 미치지 않는 것으로 나타났지만, 성별은 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 태권도 수련경험을 독립변인으로 추가하여 분석 하였을 때 성별에 추가적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 수련경험이 매우 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 태권도 수련생 중 남학생의 비율이 높은 것이 요인으로 작용한 것으로 사료된다.

또한 태권도 수련생들의 태권도 참여정도(수련기간, 수련수준)가 학교폭력 피해경험에 미치는 영향을 분석한 결과 태권도 수련생의 개인적 특성은 성별이 영향을 미치는 것으로 나타났으며 참여정도는 수련기간에서는 유의한 차이가 나타나지 않았지만 수련수준(품)에서 유의한 차이가 나타난 것을 알 수 있다. 이는 태권도 수련을 통해 수준(품)을 향상하는 것은 학교폭력 피해를 줄이는데 도움이 되는 것을 알 수 있다.

태권도 수련경험이 학교폭력 피해경험에 유의한 영향을 미치는 것으로, 앞서 분석했던 집단 간 차이에서도 태권도 수련효과를 확인할 수 있어 학교폭력을 예방하는 프로그램의 일환으로 활용할 수 있을 것이다.

마. 태권도 수련생의 태권도 참여정도가 주관적 수련효과에 미치는 영향

태권도 수련생의 태권도 수련기간은 주관적 수련효과에 통계적으로 유의한 영향을 보이지 않았으나 태권도 수련수준(품)은 주관적 수련효과에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이는 태권도를 성실히 수련하여 품을 취득함으로서 성취감과 신체적, 도덕적, 사회적 능력을 학습하는 것이 수련생들의 주관적 수련효과에 영향을 주는 것으로 사료된다. 또한 단순히 태권도를 경험하게 하는 것에서, 태권도 수준(품) 향상을 위해 학교 및 지역사회 관련기관(도장 등)에서 아동이 자신을 단련하고 성취감과 자신감을 향상할 수 있도록 지도할 수 있는 다양한 프로그램들이 시도되어야 할 것이다.

Ⅵ. 결 론

1. 결 론

본 연구에서 얻어진 주요 결과는 다음과 같다.

첫째, 전체 연구대상자 중 수련경험이 있는 학생은 228명(59.2%)이며 수련경험이 없는 학생은 226명(49.8%)이다. 태권도 수련생과 비수련생간의 학교폭력 피해경험은 매우 유의한 차이가 나타났고, 각 하위요인인 신체적 폭력피해경험, 언어적 폭력피해경험, 관계적 폭력피해경험, 금품갈취 피해경험으로 유의한 차이가 나타났다. 이는 태권도 수련생보다 비수련생이 학교폭력 피해경험이 높은 것으로 볼 수 있다.

둘째, 수련생의 수련효과에 대한 인식은 likert척도에서 비교적 높은 인식을 보였고 각 하위요인에서도 비교적 높게 인식하여 태권도 수련이 수련생들의 주관적 효과에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 태권도를 통해 초등학생들의 신체적, 정서적, 사회적, 도덕적으로 효과가 나타나 태권도의 긍정적인 효과를 확인할 수 있었다.

셋째, 태권도 수련생들의 참여정도(수련기간, 수련수준)에 따른 학교 폭력경험에 대한 차이를 분석한 결과는 다음과 같다. 먼저 태권도 수련생의 수련기간에 따른 학교폭력 피해경험에서 하위요인인 신체적 폭력피해경험, 관계적 폭력피해경험에서 수련기간이(1년미만, 1년이상-2년미만, 2년이상) 짧을수록 학교폭력 피해경험이 높은 것으로 통계적으로 유의한 결과가 나타났다. 사후검증에서 집단 간 차이는 1년미만 수련집단과 2년 이상 수련집단이 유의한 차이를 보여 수련기간이 짧은 집단이 수련기간이 긴 집단보다 학교폭력 피해경험이 높은 것으로 나타났다.

또한, 태권도 수련생들의 수련수준(품)과 학교폭력 경험에 대한 영향을 분석한 결과 학교폭력 피해경험과 그 하위요인인 신체적 폭력피해경험과 관계적 폭력피해경험, 금품갈취 피해경험에서 유의한 차이가 나타났다. 학교폭력 피해경험 전체와 관계적 폭력피해 경험에서 수련수준이(유급자, 1품, 2품, 3-4품) 높을수록 학교폭력 피해경험이 낮은 것으로 나타났다. 사후검증에서 집단 간 차이는 폭력경험(전체)과 하위요인인 관계적폭력 피해경험에서 유급자와 2품, 3-4품 간 차이를 보였고, 신체적 폭력 피해경험, 금품갈취 피해경험에서 유급자와 3-4품 간 차이를 보여 수련수준(품)이 높은 집단이 수련수준(품)이 낮은 집단보다 학교폭력 피해경험이 적은 것으로 나타났다.

넷째, 초등학생의 개인적 특성(성별, 학년) 및 태권도 수련경험, 참여정도가 학교폭력 피해경험에 미치는 영향을 살펴본 결과는 다음과 같다.

초등학생의 학년은 학교폭력 피해경험에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났으나 성별은 학교폭력 피해경험에 영향을 미치는 것으로 나타났고 추가분석 결과 남학생이 학교폭력 피해경험이 높은 것으로 나타났다. 수련경험을 독립변인 추가하여 분석하였을 때 성별과 수련경험에서는 매우 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났는데 남학생이 태권도 수련경험이 더 높은 것을 확인할 수 있었다. 그리고 태권도 수련생들의 참여정도(수련기간, 수련수준)가 학교폭력 피해경험에 미치는 영향을 분석한 결과 수련기간보다 수련수준(품)이 영향을 미치는 것으로 나타났다.

다섯째, 태권도 수련생의 태권도 수련기간은 주관적 수련효과에 통계적으로 유의한 영향을 보이지 않았으나 태권도 수련수준(품)은 주관적 수련효과에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

종합해보면 태권도 수련생이 비수련생보다 학교폭력 피해경험이 낮은 것으로 나타났고, 각 요인별로 차이가 있지만 태권도 수련생들의 수련기간과 수련수준(품)에 따라 학교폭력 피해경험의 차이가 있는 것으로 나타났다. 또한 여학생보다는 남학

생이 태권도 수련경험이 많은 것으로 나타났으며 학교폭력 피해경험에도 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그리고 태권도 수련기간보다 수련수준(품)이 학교폭력 피해경험에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 마지막으로 태권도 수련생의 수련수준(품)이 수련생들의 주관적 수련효과에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

Ⅶ. 제 언

이 연구에서는 초등학생의 태권도 참여가 학교폭력 피해경험에 미치는 영향을 분석한 결과를 근거로 이 연구가 지닌 제한점을 고려하여 후속연구를 위한 보완점과 앞으로 후속 연구과제 대한 제언을 다음과 같이 하고자 한다.

첫째, 이 연구의 대상은 초등학생 4, 5, 6학년을 중심으로 연구되었고 광주광역시, 전라남도지역의 초등학생 대상으로 하여 결과를 얻었으나, 연구결과를 일반화시키기에는 다소 무리가 있으므로, 따라서 조사지역을 확대하여 연구대상의 대표성과 연구결과의 일반화를 높이는 것이 필요하다.

둘째, 본 연구에서 사용된 측정도구는 태권도 활동에 따른 내면적 효과를 정확하게 측정하는데 한계가 있으므로 초등학생의 태권도 수련 상황에 맞는 측정도구 개발의 노력이 이루어지기를 바란다. 또한 본 연구에서 제시된 주관적 효과 외 태권도 지도자의 지지나 수련생의 사회적 기술, 의사소통 능력, 자기효능감, 동기 등, 개인특성이나 상황에 따라 학교폭력 피해경험에 영향을 주는 요인이 다르게 나타날 수 있기 때문에 다양한 요인의 탐색과 연구가 필요하다.

셋째, 본 연구는 일정한 시점의 설문조사를 통한 분석 결과이다. 따라서 향후 연구는 일정한 연구대상을 지속적으로 관찰하는 것을 통해 보다 정확한 결과를 도출할 필요가 있을 것이다.

넷째, 최근 초등학생 및 청소년에게 발생하는 학교폭력의 문제에 대해서는 최근 많은 관심을 가지기 시작하였으나, 학교 폭력의 문제에 대한 연구 및 스포츠 활동 참여로 학교 폭력이나 예방에 관한 연구는 아직도 상대적으로 대단히 미흡한 실정이다. 스포츠와 학교폭력이 연관된 다양한 연구와 프로그램을 개발함으로써 학교폭력을 더욱 적극적으로 예방 할 수 있는 연구가 필요하다.

위와 같은 제한점에도 불구하고 연구가 갖는 의의는 다음과 같다.

첫째, 학교폭력의 연령이 갈수록 낮아지고 초등학생들의 학교폭력 문제가 심각한 사회문제로 대두되고 있으며 학교폭력이 발생하는 요인도 다양화 되고 있어 학교폭력 문제를 다루기 위한 제도적, 사회적 차원의 다양한 노력을 하고 있다. 하지만 학교폭력을 예방하기 위해 가장 노력해야 할 학교 교육현장은 8차 교육과정의 개편으로 학교의 재량에 의해 교과목이 편성되어 사실상 영어, 수학의 입시위주의 교과목이 늘어나고 있어 학생들은 체육활동을 할 기회조차 제공받지 못하고 있다. 이에 초등학교 현장에서 학교폭력예방에 영향을 미치는 요인으로 체육활동(태권도)이 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나 본 연구의 의의를 찾을 수 있다.

둘째, 수련생의 주관적 수련효과 즉, 태권도 수련효과의 인식에 따른 폭력피해 경험 차이 분석결과 유의한 차이가 있었다. 이는 체육활동인 태권도 수련의 학교폭력 예방의 효과성을 입증하며 체육활동과 학교폭력예방의 관계를 나타내는 기초연구가 될 수 있다는 의의를 가진다.

참 고 문 헌

그랜드마스터편집부(2001). 열린 인성교육의 중요성, 월드태권도 2001-2월호 통권 제159호, 서울 : 그랜드마스터 p128

김경지(1993). 태권도학개론 서울:경운출판사

김경지(1998). 동양사상을 통한 태권도 정신 정립을 위한 연구. 경희대학교 체육과학논총 11

김경화(1998). 부모-자녀간의 의사소통과 청소년 문제행동 관한 연구. 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원

김광웅(2003). 〈기초·원리·응용〉 방법론강의 출판사항, 서울:박영사

김기웅(1992). 태권도 수련과 아동의 성장발달, 대한 태권도 협회지 p81서울 ; 대한태권도협회

김길평(1999). 아동의 태권도 수련 경험과 무도 정신력 성취의 관계. 박사학위논문, 전남대학교 대학원

김종범(1995). 태권도 수련이 어린이 인성교육에 미치는 영향. 석사학위논문, 순천향대학교 대학원

김중헌(2006). 미국 대학태권도 선수들의 수련만족에 기인하는 요인과 경기 참여도 분석. 대한무도학회지, 8(2), 133-148

김선애(2003). 초등학생의 학교폭력 실태와 경향에 관한 연구. 석사학위논문, 나사렛대학교

김선옥(2010). 학교폭력예방프로그램이 초등학생의 분노조절에 미치는 효과. 석사학위논문, 창원대학교 대학원

김종미(1997). 초등학교에서 발생하는 학교 폭력의 성격과 유발요인. 한국심리학회지

김준호(1997). 청소년 비행의 사회학적 접근. 청소년문제론, 한국청소년개발원

김희철(2008). spss와 함께하는 회기분석의 기초 및 활용, 비즈프레스, 28-39

남승우(1997). 태권도 도장의 수련에 대한 학부모의 만족도. 석사학위논문, 수원대학교 대학원

노희덕(1988). 체육의 개념 변천과정에 대한 연구. 박사학위논문, 국민대학교
민유기(2000). 학교생활이 청소년폭력에 미치는 영향.
석사학위논문, 청주대학교 대학원
박길준(1995). 성장단계별 신체의 발육발달론. 서울: 상조사
박유진(2008). 학교폭력예방 프로그램구안. 석사학위논문, 부산교육대학교
박순호(1993). 태권도의 사회화에 따른 도덕성 발달에 관한 고찰.
용인대학교 무도 연구소 5(1) 115-124
서상준(2009). 태권도 수련생의 참여동기와 정서발달이 학교생활태도에 미치는 영향. 석사학위논문, 경희대학교 대학원
성지희(2005). 학교폭력 피해아동의 학교적응과 보호요인.
석사학위논문,연세대학교 대학원
성태제(1996). 타당도와 신뢰도. 서울:양서원.
송철섭(1998). 태권도 운동이 중등학생의 학교폭력에 미치는 영향.
석사학위논문, 서강대학교 대학원
송용성(2005). 청소년의 스포츠활동 참여가 정신건강과 일탈행동에 미치는 영향.
박사학위논문, 조선대학교 대학원
송명자(1998). 학원폭력을 유발하는 청소년 의식과 행동. 아동과 청소년, 12
양식성(2009). 청소년의 학교폭력에 대한 인식 및 실태. 석사학위논문
원제모, 이수일(2007). spss를 활용한 그림으로 쉽게 배우는 통계분석, 박영사, 180
이상균(1999). 학교에서의 또래폭력에 영향을 미치는 요인. 석사학위논문, 서울대학교
이규석(1982). 동남 아시아 태권도에 관한고찰 계간 태권도 41호
임영식(1998). 학교폭력에 영향을 미치는 요인. 청소년학 연구, 5(3),
한국청소년학회, 1-26
임번장(1986). 스포츠 사회화에 있어서 경기성향에 관한 연구.
박사학위논문, 한양대학교 대학원.
영선아(2001). 초등학교의 학생폭력 실태 조사 연구. 석사학위논문,
숙명여대 교육대학원

양진방(1998). 무술, 무예, 무도개념에 대한 새로운 인식의 틀.
용인대 무도연구소, Vol.18
임재영(2010). 초등학교 아동의 태권도참여가 운동가치와 태도에 미치는 영향.
석사학위논문, 한신대학교
윤이중(1996). 생활체육참가가 주관적 삶의 질에 미치는 영향.
박사학위논문, 서울대학교 대학원
정찬모(1987). 태권도 스포츠 시리즈 12호 서울대학교 연구소 서울: 동양문화
정윤기(2001). 태권도 수련이 초등학생이 사회성 발달에 미치는 영향.
석사학위논문, 용인대학교 대학원
정기범(2006). 고등학생의 체육활동 참여가 학교폭력예방에 미치는 영향.
석사학위논문, 단국대 교육대학원
정용각(1997). 여가운동 참가자의 스포츠 참여동기, 각성추구, 정서의 요인이
스포츠 몰입에 미치는 영향. 석사학위논문, 부산대학교 대학원
정영린(1996). 대학생의 사회계층적 배경과 스포츠 가치관의 관계.
한국스포츠사회학지
조승익(2006). 청소년의 태권도 수련자의 참가동기가 성격특성 및 자아 정체감에
미치는 영향. 석사학위논문, 경희대학교 대학원
채서일(1997). 사회과학 조사 방법론. 서울:학연사
청소년폭력예방재단(1996). 학교폭력의 예방과 지도-폭력은 싫어요.
청소년폭력예방재단(2010). 초등생 학교폭력 피해 경험
체육학개론(1985). 한국체육학회편. 서울 : 학연사
최병철(1998). 고등학교 축구 선수와 일반학생 간의 일탈행동에 관한 연구.
석사학위논문, 국민대학교 교육대학원
최태진·허승희·박성미·이희영(2006). 초등학교 폭력양상 및 과정 분석.
한국상담학회, 613-632
표갑수(1986). 청소년 비행 원인 이론. 한국 복지 정책 연구소
한국형사정책연구원(1996). 비행의 조기예측요인에 관한 연구

한국형사정책연구원(1997). 학교 주변 폭력의 실태와 대책

한봉훈(2007). 초등학생의 스포츠 활동 참가와 학교생활태도. 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.

한철규(2007). 태권도 수련 참여동기가 초등학생의 학교생활적응과 사회성 발달에 미치는 영향. 석사학위논문, 경희대 경영대학원

Betts, J. R. (1977). America's sporting heritage : 1850 - 1950 . Reading, MA : Addison -Wesley

Gottfredson, Michael and Travis Hirschi. (1990). A General Theory of Crime. Palo Alto, CA : Stanford University Press.

Hirschi, Travis. (1969). Causes of Delinquency. Berkeley : University of Cali-fornia Press.

Hirschi, Travis. (1979). "Separate and Unequal is Better "Journal of Research in Crime and Delinquency. 16 : 34-38.

Hirschi, Travis an Michael Gottfredson. (1993). "Commentary : Testiong The "General Theory of Crime." Journal of Research in Crime and Delin-quency 30 : 47-54.

Hoover, J. Oliver, R, & Hazler, R. J. (1992). Bullying: Perceptions of Adolescent Victims in the Midwest USA. School Psychology International, 13, 5-16

Kochenderfer, B. J. & Ladd, G. W. (1996). Peer victimization: Cause or consequence of school maladjustment? Child Development, 67, 1305-1317

Schafer, W. E. (1969). Participation in inter scholastic athletics and delinquency: A preliminary study. Social Problems, 17. 40-47.

Slee, P. t. (1995). PeerVictimization and its relationship to depression among Austrian Primary school students. Personality and Individual Difference, 18, 57-62

Herrenkohl, T. I, Maguinm E, Hill, G. Hawkins, J. D. & Abbort, R.D.(2000).

Developmental risk factors for youth violence. Journal of Adolescent Health, 26, 176-186

Murray, J. P. (1999). Im pact of television violence. In K. S. Manhattan(ED.), School of family studies and human services. Kansas State University.

설 문 지

안녕하십니까?

본설문지는 **초등학생의 태권도 참여가 학교폭력 피해경험에 미치는 영향**에 대한 설문지입니다.

본 설문지는 학생 여러분들이 즐겁고 명랑한 학교생활을 위한 방법을 연구하기 위하여 실시하는 것으로 현재 여러분들의 생활에서 경험한 것이나 느끼고 있는 것을 솔직하게 대답하여 주시기 바랍니다.

본 설문지에서 얻어지는 자료는 여러분들의 학교생활에 도움을 주기 위한 연구 목적에만 사용 할 것이며, **절대 여러분의 비밀이 보장됨을 약속드립니다.**

본 설문지의 질문에는 답이 없으며 여러분께서 가장 적합하다고 생각하시는 답변에 표시해 주시길 부탁드립니다.

2010년 9월

조선대학교 교육대학원

석사과정 김 정 호

Ⅰ. 귀하의 일반적인 사항에 대한 내용입니다.

1. 학생의 성별은? (　　)

① 남성　② 여성

2. 학생의 학년은? (　　)

① 4학년　② 5학년　③ 6학년

3. 학생의 태권도 수련 경험은? (　　)

① 있다　② 없다 (4페이지로)

4. 학생의 태권도 수련 기간은? (　　)

① 1년 미만　② 1년 이상~2년 미만　③ 2년 이상

5. 학생의 태권도 수준은? (　　)

① 유급자　② 1품　③ 2품　④ 3품　⑤ 4품

Ⅱ. 다음은 태권도 수련에 효과에 관한 질문 입니다.
귀하의 생각과 일치하는 곳에 ∨를 해주시기 바랍니다.

항 목	전혀 그렇지않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1. 나는 체력이 향상 되었다.	①	②	③	④	⑤
2. 운동신경이 좋아졌다.	①	②	③	④	⑤
3. 자세가 좋아진 것 같다.	①	②	③	④	⑤
4. 자신감이 향상되었다.	①	②	③	④	⑤
5. 쉽게 화를 내거나 흥분을 잘 내지 않게 되었다.	①	②	③	④	⑤
6. 나는 감정조절을 잘 하게 되었다.	①	②	③	④	⑤
7. 성격이 명랑해졌다.	①	②	③	④	⑤
8. 의지가 강해진 것 같다.	①	②	③	④	⑤
9. 책임감이 향상되었다.	①	②	③	④	⑤
10. 협동심이 향상되었다.	①	②	③	④	⑤
11. 남을 이해하는 마음이 넓어졌다.	①	②	③	④	⑤
12. 친구들과 더 잘 어울리게 되었다.	①	②	③	④	⑤
13. 정의감이 향상되었다.	①	②	③	④	⑤
14. 질서와 규칙을 잘 지키게 되었다.	①	②	③	④	⑤
15. 타인의 권리를 존중하게 되었다.	①	②	③	④	⑤
16. 어른을 공경하는 마음이 넓어졌다.	①	②	③	④	⑤

Ⅲ. 다음 질문은 귀하가 최근 1년 동안 학교나 학교주변에서 다음과 같은 행동을 당한적이 있는가에 관한 것입니다.
귀하의 의견이 일치하는 곳에 ∨를 해주시기 바랍니다.

항 목	전혀 없음	한두번 있었다	가끔 있었다	자주 있었다	매일 있었다
1. 나는 다른 친구들에게 집단으로 맞은 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
2. 다른 친구들에게 주먹이나 발로 심하게 맞았다.	①	②	③	④	⑤
3. 다른 친구들에게 흉기(칼, 볼펜, 샤프 등) 로 위협을 당하거나 맞은 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
4. 다른 친구들에게 담뱃불로 지짐을 당한 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
5. 다른 친구들에게 기분 나쁜 별명이나 욕으로 조롱당한 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
6. 다른 친구들에게 위협하는 말이나 저주하는 말을 들은 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
7. 다른 친구들에게 음란한말로 놀림을 당한 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
8. 다른 친구들에게 사이버(문자, 메신저, 게임 등)에서 괴롭힘을 당한 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
9. 다른 친구들이 나의 부모님이나 가족을 욕하는 것을 들은 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
10. 다른 친구가 나에게 침을 뱉은 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
11. 일부러 노는데 친구들이 끼워주지 않았다.	①	②	③	④	⑤

항 목	전혀 없음	한두번 있었다	가끔 있었다	자주 있었다	매일 있었다
12. 여러 사람 앞에서 무시하고 창피를 준다.	①	②	③	④	⑤
13. 점심시간에 밥을 같이 먹지 않는다.	①	②	③	④	⑤
14. 등굣길이나 하교 길에 자기들끼리만 간다.	①	②	③	④	⑤
15. 여러 사람 앞에서 나에 대하여 나쁘게 이야기한다.	①	②	③	④	⑤
16. 다른 친구들에게 돈을 뺏긴 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
17. 다른 친구가 내 물건(학용품, 신발 등)을 숨기거나 함부로 가져간 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
18. 다른 친구가 나의 책을 찢거나 물건을 흠집 낸 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
19. 나의 캐쉬, 게임 아이템을 포함해 인터넷과 관련하여 금전적으로 갈취를 당했다.	①	②	③	④	⑤
20. 다른 친구들이 돈을 주지 않고 강제로 빵, 음료수 등 심부름을 시킨 적이 있다.	①	②	③	④	⑤

설문에 응답해 주셔서 대단히 감사합니다.

항상 즐겁고 신나는 학교생활이 되시기 바랍니다.

저작물 이용 허락서

학 과	체육교육	학 번	20088123	과 정	석사
성 명	한글: 김정호	한문: 金 埩 浩	영문: Kim Jeong Ho		
주 소	광주광역시 북구 두암2동 무등3차 301-1505				
연락처	010-6422-0934	E-MAIL: junghohome1@lycos.co.kr			
논 문 제 목	한글 : 초등학생의 태권도 참여가 학교폭력 피해경험에 미치는 영향 영문 : The effect on school violence experience of elementary school students' participation in Taekwondo				

본인이 저작한 위의 저작물에 대하여 다음과 같은 조건 아래 조선대학교가 저작물을 이용할 수 있도록 허락하고 동의합니다.

- 다 음 -

1. 저작물의 DB구축 및 인터넷을 포함한 정보통신망에의 공개를 위한 저작물의 복제, 기억장치에의 저장, 전송 등을 허락함
2. 위의 목적을 위하여 필요한 범위 내에서의 편집・형식상의 변경을 허락함. 다만, 저작물의 내용변경은 금지함.
3. 배포・전송된 저작물의 영리적 목적을 위한 복제, 저장, 전송 등은 금지함.
4. 저작물에 대한 이용기간은 5년으로 하고, 기간종료 3개월 이내에 별도의 의사표시가 없을 경우에는 저작물의 이용기간을 계속 연장함.
5. 해당 저작물의 저작권을 타인에게 양도하거나 또는 출판을 허락을 하였을 경우에는 1개월 이내에 대학에 이를 통보함.
6. 조선대학교는 저작물의 이용허락 이후 해당 저작물로 인하여 발생하는 타인에 의한 권리 침해에 대하여 일체의 법적 책임을 지지 않음
7. 소속대학의 협정기관에 저작물의 제공 및 인터넷 등 정보통신망을 이용한 저작물의 전송・출력을 허락함.

2011년 2월

저작자: 김 정 호 (서명 또는 인)

조선대학교 총장 귀하