[UCI]I804:24011-200000241380

2011학년도
체육교육 석사학위논문

초등학교 고학년의 성별, 체력급수별 체육교과 영역의 선호도와 흥미도 연구

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

전 아 림

초등학교 고학년의 성별, 체력급수별 체육교과 영역의 선호도와 흥미도 연구

A study of preference for sex and degree of physical Fitness on the upper grade in elementary school according to the each area of physical education curriculum

2011년 2월 25일

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

전 아 림

초등학교 고학년의 성별, 체력급수별 체육교과 영역의 선호도와 흥미도 연구

지도교수 원 영 두

이 논문을 석사학위신청 논문으로 제출함

2010년 11월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

전 아 림

전아림의 교육학 석사학위논문을 인준함

위원장 조선대학교 교수 송채훈 인

위 원 조선대학교 교수 원영두 인

위 원 조선대학교 교수 안용덕 인

2010년 12월

조선대학교 교육대학원

목 차

ABSTRACT

I. 서 론 ····· 1

가. 연구의 필요성 ····· 1

나. 연구의 목적 ····· 4

다. 연구문제 ····· 4

라. 연구의 제한점 ····· 5

마. 용어의 정의 ····· 6

II. 이론적 배경 ····· 6

가. 체력 ····· 8

1. 체력의 개념 ····· 8

2 체력의 분류 ····· 9

나. 신체 능력 검사 ····· 11

다. 초등학생의 특성 ····· 17

1. 인지적 특성 ····· 18

2. 정의적 특성 ····· 19

3. 심동적 특성 ····· 21

라. 초등 체육 교육 ····· 22

1. 초등 체육 교육의 성격 ····· 22

2. 초등학교 학습자의 발달 특성 ····· 23

3. 초등학교 체육과 교육내용 선정 ····· 25
4. 초등학교 아동의 운동 학습 시 고려사항 ····· 31

III. 연구방법 ····· 33
가. 연구대상 ····· 33
나. 연구도구의 타당도 및 신뢰도 ····· 34
1. 설문지 구성 ····· 34
2. 예비조사 ····· 35
3. 설문지 구성의 내용타당도 및 신뢰도 ····· 35
다. 설문지 배부 및 회수 ····· 35
라. 연구절차 ····· 35
마. 자료처리 ····· 36

IV. 연구 결과 ····· 37
가. 인구사회학적 변인별 체육수업 목적 비교 ····· 37
1. 성별 체육수업 목적 비교 ····· 37
2. 체력급수별 체육수업 목적 비교. ····· 38
나. 인구사회학적 변인별 체육수업 선호도 비교 ····· 39
다. 인구사회학적 변인별 체육수업 종목 선호도 비교 ····· 40
1. 성별 체육수업 종목 선호도 비교 ····· 40
2. 체력급수별 체육수업 종목 선호도 비교 ····· 41
라. 인구사회학적 변인별 필수 활동 흥미도 비교 ····· 43
1. 인구사회학적 변인별 체조 필수 활동 흥미도 비교 ····· 43
2. 인구사회학적 변인별 육상 필수 활동 흥미도 비교 ····· 44

3. 인구사회학적 변인별 게임 필수 활동 흥미도 비교 ····· 45
4. 인구사회학적 변인별 표현활동 필수 활동 흥미도 비교 ····· 46
5. 인구사회학적 변인별 체력 필수 활동 흥미도 비교 ····· 47
6. 인구사회학적 변인별 보건 필수 활동 흥미도 비교 ····· 48
마. 인구사회학적 변인별 선택 활동 흥미도 비교 ····· 49
1. 인구사회학적 변인별 체조 선택 활동 흥미도 비교 ····· 49
2. 인구사회학적 변인별 육상 선택 활동 흥미도 비교 ····· 50
3. 인구사회학적 변인별 게임 선택 활동 흥미도 비교 ····· 51

V. 논의 ····· 66

Ⅵ. 결론 ····· 71

Ⅶ. 제언 ····· 74

참고문헌 ····· 75
부록 ····· 81

표 목 차

<표 1> 신체능력 검사 항목 및 방법 ····· 11
<표 2> 신체의 능력검사 기준표 ····· 15
<표 3> 신체능력검사(필수평가) 항목별 등급 및 점수 기준표 ····· 16
<표 4> 신체의 능력 등급 판정표(제8조 제1항 관련)17 ····· 17
<표 5> 내용 체계 표 ····· 25
<표 6> 고학년 내용 체계표 ····· 26
<표 7> 초등학교 체육과 교육과정 5,6학년 중점 지도 내용의 선정 및 조직 ·· 28
<표 8> 연구대상자의 일반적 특성 ····· 33
<표 9> 설문지의 구성 ····· 34
<표 10> 성별 체육수업 목적 비교 ····· 37
<표 11> 체력급수별 체육수업 목적 비교 ····· 38
<표 12> 인구사회학적 변인별 체육수업 선호도 비교 ····· 39
<표 13> 성별 체육수업 종목 선호도 비교 ····· 40
<표 14> 체력급수별 체육수업 종목 선호도 비교 ····· 42
<표 15> 인구사회학적 변인별 체조 필수 활동 흥미도 비교 ····· 43
<표 16> 인구사회학적 변인별 육상 필수 활동 흥미도 비교 ····· 44
<표 17> 인구사회학적 변인별 게임 필수 활동 흥미도 비교 ····· 45
<표 18> 인구사회학적 변인별 표현활동 필수 활동 흥미도 비교 ····· 46
<표 19> 인구사회학적 변인별 체력 필수 활동 흥미도 비교 ····· 47
<표 20> 인구사회학적 변인별 보건 필수 활동 흥미도 비교 ····· 48
<표 21> 인구사회학적 변인별 체조 선택 활동 흥미도 비교 ····· 49
<표 22> 인구사회학적 변인별 육상 선택 활동 흥미도 비교 ····· 50
<표 23> 인구사회학적 변인별 게임 선택 활동 흥미도 비교 ····· 51

그 림 목 차

<그림 1> 연구절차 ····· 35

ABSTRACT

A study of preference for sex and degree of physical Fitness on the upper grade in elementary school according to the each area of physical education curriculum

JEON AH - LIM

Advisor : Prof. Won, Young-Doo Ph. D.

Department of Physical Education,

Graduate School of Chosun University

The purposes of this research are twofold. One is to investigate preference for sex and degree of physical Fitness on the upper grade in elementary school according to the each area of physical education curriculum. The other is to encourage elementary school students' active and aggressive participation in sports activities based on the investigation to organize a moral human character through the physical education.

This research conducted a survey of 380 grade 6 students among senior students of over 3 classes in 3 elementary schools located in G Metropolitan City. We excluded 20 students who gave half-hearted responses or did not submit the questionnaire from this research. We chose as the subject of the research 360 students (male 200 and female 160). To accomplish the above purposes, we used the following three methods. First, we conducted an frequency analysis to investigate demographic-sociological variables (i.e. sex and

physical fitness degree). Second, we made an independent t-test to analyze the preference for and interest in demographic-sociological variables by sex. Finally, we conducted one-way ANOVA to analyze the preference for and interest in demographic-sociological variables by physical fitness level. The above analyses showed the following results.

1. For the comparison of purposes of the physical education by sex, one of demographic-sociological variables, male students showed the order of the improvement of physical fitness, personal relations, stress relief, the improvement of exercise function, and character building and female students had the order of the improvement of physical fitness, personal relations, the improvement of exercise function, stress relief and character building. For the comparison of purposes of the physical education by another demographic-sociological variable physical fitness degree, students with degree 1 showed the order of personal relations, the improvement of physical fitness and exercise function, and students with degrees 2 to 5 had the order of the improvement of physical fitness, personal relations and exercise function.
2. First, for the comparison of the preference for the physical education by sex, male students' response rate was higher than that of female students. Then, for the comparison of the preference for the physical education by physical fitness degree, the order of degree 1, degree 2, degree 3, degree 4 and degree 5 shows that the higher the physical fitness degree is the higher the preference of the physical education is.
3. First, for the comparison of the preference for event by sex, male students

highly preferred to track and field game, folk game and strength training, and female students gymnastics, apparatus gymnastics, expression athletics and seasonal exercise. Second, for the comparison of the preference for event by physical fitness degree, degree 1 showed a high preference toward gymnastics, track and field, apparatus gymnastics, expression athletics, strength training and degree 2 had a high preference for game, seasonal exercise and folk game.

4. First, for the comparison of the interest in compulsory activities by sex, male students are highly interested in gymnastics, track and field, strength training and game, and female students displayed a high interest in expression athletics and public health. Second, the comparison of the interest in compulsory activities by physical fitness degree is as follows: (1) in gymnastics, track and field and strength training, the higher the physical fitness degree is the higher the interest in compulsory activities as shown in the order of interest of degree 1, degree 2, degree 3, degree 4 and degree 5; (2) expression athletics showed the order of interest of degree 1, degree 4, degree 2, degree 3 and degree 5; (3) public health had the order of interest of degree 3, degree 4, degree 1, degree 2 and degree 5.
5. First, for the comparison of the interest in optional activities by sex, female students are highly interested in gymnastics whereas male students showed a high interest in track and field, and game. Then, for the comparison of the interest in optional activities by physical fitness degree, all of track and field, game and gymnastics showed the order of interest of degree 1, degree 2, degree 3, degree 4 and degree 5.

The above results are summarized as follows. First, the purposes of the physical education are the improvement of physical fitness, personal relations, male students had a higher preference for the physical education than female students and the higher the physical fitness degree is the higher the preference of the physical education is. Second, for the preference of event of the physical education, male students were highly interested in track and field, and field, and female students showed a high interest in gymnastics and apparatus gymnastics. Third, in the interest in compulsory activities, female students had a high interest in expression athletics and public health whereas male students were highly interested in gymnastics, track and field, strength training and game. Finally, in the interest in optional activities, male students showed a high interest in track and field, and game, and female students gymnastics.

I. 서 론

가. 연구의 필요성

아동기의 스포츠 활동은 신체의 성장과 발달을 촉진시켜 평생 건강을 유지할 수 있는 기초를 다져준다. 그리고 신체활동의 욕구, 자기표현의 욕구, 자기 인정의 욕구, 집단 참여의 욕구 등을 충족시켜주고 여러 가지 스트레스를 해소시켜 준다. 심리적으로는 정서를 풍부하게 하여 자신의 능력을 충분히 발휘하여 명랑한 학교생활을 할 수 있게 해줄 뿐 아니라, 사회적응력을 배양해 주어 원만한 인간관계를 통하여 각자의 책임과 역할을 충실히 수행할 수 있으며 여가선용의 한 방법으로도 그 의의가 크다(현대사회와 스포츠 교재편찬위원회, 1998). 또한 아동기의 스포츠 참여는 어떤 시기의 스포츠 참여보다도 신체적, 정신적, 정서적인 개인 활동의 종합적인 경험을 체득케 함으로써 건강한 신체와 욕구불만을 해소하는 등 건전한 사고방식을 만들어내는 역할을 할 수 있다(김영희, 2000). 스포츠 활동을 통하여 심신의 조화된 개인적, 사회적 태도를 형성할 수 있는 경험을 제고하여야 하는데 이러한 경험은 스포츠를 통하여 제공하는 것이 바람직하다고 말하고 있다(강구상, 1998).

어린 시절 체육 활동에 대한 생각은 이후의 삶에 있어서 체육활동에 대한 태도에 많은 영향을 끼친다는 것은 이미 널리 알려진 사실이다. 즉 어린 시절에 체육을 싫어하는 감정을 가지게 되면 어른이 되어서 체육활동을 싫어할 가능성이 증가되며, 반면 긍정적인 자세가 초기에 형성되면 어른이 되어서는 체육활동을 의미있게 받아들이고 열심히 참여하게 된다는 것이다. (Cambell, 1984). 특히 아동기에서의 신체활동의 감소는 비만 및 체력저하 그리고 정신적, 정서적 건강을 해치고 있어 예전엔 어른들이 걸리기 쉬운 병이라 불리던 '성인병'이 아동에게서도 나타나고

있어 '게으름 병' 이라고 불리며 급속도로 아동들에게 확산되고 있는 추세이다. 따라서 이를 심각하게 여겨 부모나 교사 및 체육지도자 등은 아동이 선호하고 자신의 체력수준에 맞는 스포츠에 참여하도록 이끌어 주는 노력이 필요하다.

초등학교에서의 체육수업은 교사, 학생, 그리고 교육과정 등과 같은 많은 변인들의 상호작용 속에서 이루어진다. 체육 수업을 이해하기 위해서는 학생들을 이해하는 것이 선결되어야 한다. 궁극적으로 학생들이 재미와 흥미를 느끼는 수업은 학생들의 내적 동기를 높이는데 도움이 되며, 학생들의 참여를 높일 수 있다. 효율적인 체육 수업을 설계하여 실행하기 위해서는 체육 수업에서 학생들이 느끼는 흥미에 대한 구체적인 요인을 이해하는 것이 선행되어야 한다. 이러한 자료를 기초로 하여 교육과정이 구성되고 교육내용이 선정될 때 학생과 학교 현장의 요구가 반영되었다고 할 수 있을 것이다(김윤희, 1999). 초등학교에서의 체육은 아동의 움직임 욕구를 실현하고, 다양한 신체 활동 수행에 필요한 기초운동 능력과 체력을 기르는데 중점을 두고 있으며, 건강한 생활을 영위할 수 있는 지식의 습득과 운동에 즐겁고 적극적으로 참여하는 실천적 태도를 형성하여 아동의 움직임 욕구를 충족시킴으로서 신체활동에 대한 흥미를 유발시키고 다양한 체육활동을 학습 할 수 있는 기반을 마련하는 기초단계로서의 성격을 가져야 한다(주용영, 2006).

오늘날 아동의 체격은 점점 좋아지고 있으나, 체력은 점점 저하되고 있는 추세이다. 국회에 제출한 국정감사 자료에 따르면 최근 각 급 학교 학생들을 대상으로 실시한 체력검사 결과를 10년 전과 비교했을 때 모든 종목에서 체력이 현저히 떨어졌다(교육부, 1999). 또한, 서울시교육청이 지난해 서울어린이 체력인증제를 도입해 실시한 결과 예상보다 학생들의 비만도가 심각하고 유연성과 근력 등 체력이 크게 못 미치는 것으로 조사되었다(서울특별시교육청, 2008).

오늘날 초등학교의 수업은 주지교과 위주로서 체력 저하에 크게 영향을 끼치고 있다. '체력은 국력이다'라는 말이 무색할 정도로 체육이란 과목을 단지 노는 시간, 다른 과목을 보충하는 시간 등으로 학생들이 인식할 정도로 변모하고 있다. 그래서

학생들의 체력은 물론 체육선생님들의 권위까지 위협을 받고 있다는 것이 현실이다. 이것은 국가적, 학교의 체제에서도 잘못된 것이지만 체육교사의 전문성과 인식·행동 또한 문제가 있다는 것이 사실이다. 학교에서 체육은 '아나공' 이라고 인식시키는 것, 즉, 요즘 근래에는 '아나키'라고 인식시키는 것이야 말로 체육교사의 교육과정에 대한 무책임이 아닌가 싶다. 물론 다 그렇다는 것은 아니다. 내가 다니던 중·고등학교에서는 체육이란 과목을 중시 시켰다. 고3입시의 상황에서도 항상 체육수업을 진행시켜 왔으며, 다양한 프로그램으로 인하여 학생들이 적극적으로 참여 했던 것이 기억이 난다.

이처럼 국가에서는 아동의 위기를 극복하기 위하여 지금은 초등학교에 체육보조강사를 투입시켰다. 하지만 이 체육보조강사들이 전문성을 가지고 학생들에게 체계적인 교육과정과 아동이 적극적 동기를 가지고 참여를 할 수 있게 하는 환경과 프로그램을 만들어 실행하는 것이 시급하다. 아동들에게 스포츠 참여에 대한 동기와 의식을 높여주고 실질적인 스포츠에의 참여를 유도하기 위해서는, 아동 개개인의 선호도와 체력수준에 맞는 스포츠를 찾을 수 있도록 도와주어야 한다(이계삼, 2003; 이병곤, 2009).

오늘날의 신체의 능력검사 실시의 목적 역시 학생의 체력수준을 진단하고 학생 체력 증진을 유도하며, 체력에 대한 학생들의 의식을 고취시키는데 있다. 뿐만 아니라 학교체육정책 수립의 위한 자료의 제공이라는 목적이 있는 것이다.(이병곤, 2009)

체력장 제도의 실시는 스포츠 활동을 실천하는 습관과 태도를 기르게 함으로써 스포츠 생활화를 기하고 학생들의 체위 향상과 체육인구의 저변확대를 도모하는 활동을 하게 함으로서 체력을 증진시키는데 있다(고홍환, 1997). 이상에서 본 바와 같이 체육수업에 대한 인식과 관심도 그리고 체격에 따른 체육의 선호도에 관하여 여러 연구가 진행되었으나, 구체적으로 초등학생들의 체력 수준에 따라 체육교과 영역별 중에서 어떤 영역을 더 선호하는지에 대한 연관성 연구에 대해서는 미비한 실정이다. 이에 따라 초등학교 학생들의 스포츠 참여와 개인의 체력정도가 어느

정도 관련이 있는가에 대해 연구할 필요성을 느꼈으며, 연구 내용을 구체화하기 위해 체력급수와 체육교과 영역별 선호도의 관련성을 구체화하기 위해 신체 성장이 빠르고 감수성이 예민하며 인지적 영역이 발달한 초등학교 6학년을 조사 대상으로 선정하였다. 특히, 이 시기의 초등학생들은 체력장 제도로 인하여 자신의 체력급수를 비교적 정확히 알고 있어 연구를 진행하는데 유리하다.

이에 본 연구에서는 초등학교 고학년 학생들의 체력장 제도에서 측정된 체력급수가 체육교과 중에서 어떤 영역을 더 선호하는지에 대한 관계를 규명하는데 있다. 이를 통하여 성장하는 초등학생들의 신체적 정의적 인지적 영역까지 확장시키고 적극적 동기 유발을 통하여 보다 적극적이고 진취적인 참여의식을 키워줌으로서 앞으로 나아가 성인이 되어서까지 평생 스포츠를 구현할 수 있는 원동력을 기르기 위한 자료를 제공하고자 한다.

나. 연구의 목적

이 연구는 초등학교 고학년 학생들의 성별, 체력 급수별 체육교과 영역의 선호도와 흥미도를 알아보고 이를 기초자료로 초등학생의 체육활동에 적극적이고 진취적인 참여의식을 키워 체육을 통한 전인적인 인간상을 구성하는데 연구의 목적이 있다.

다. 연구문제

이 연구의 문제해결을 위하여 다음과 같이 연구문제를 두었다.

1. 인구사회학적 변인(성별, 체력급수)별 체육수업 목적은 차이가 있을 것이다.

2. 인구사회학적 변인(성별, 체력급수)별 체육수업 선호도는 차이가 있을 것이다.

3. 인구사회학적 변인(성별, 체력급수)별 체육수업 종목(체조운동, 육상운동, 게임운동, 기계체조, 표현운동, 계절운동, 민속놀이, 체력운동) 선호도는 차이가 있을 것이다.

4. 인구사회학적 변인(성별, 체력급수)별 체육수업 종목(체조운동, 육상운동, 게임운동, 기계체조, 표현운동, 계절운동, 민속놀이, 체력운동)의 필수 활동 흥미도는 차이가 있을 것이다.

5. 인구사회학적 변인(성별, 체력급수)별 체육수업 종목(체조운동, 육상운동, 게임) 선택 활동 흥미도는 차이가 있을 것이다.

라. 연구의 제한점

본 연구를 진행함에 있어서 다음과 같은 제한점을 지니고 있다.

1. 연구 대상은 광주광역시 초등학교 6학년 학생들로 한정하여 선정하였다.
2. 체육 선호도에 있어서 영향을 미치는 많은 환경적 사회적 교육과정 등 여러 가지가 있으나 본 연구에서는 영역별 학습 내용에 한정하여 연구를 실행하였다.
3. 연구 문제를 규명하기 위한 방법에는 상담, 관찰, 면담 등 여러 가지 방법이 있지만 본 연구에서는 질문지법만 사용하였기 때문에 결과에 대한 심층적인 해석은 불가능하다.
4. 전 학년의 초등학생을 대상으로 연구를 시행해야 하지만 아직 저학년 학생은 질문지를 이해하는데 어려움이 있기 때문에 질문지를 이해할 수 있는 고학년 중 6학년을 대상으로 한정하였다.

마. 용어의 정의

1. 체력급수 : 학교 건강검사규칙 [교육인적자원부령 제873호(2006.01.10)] 제 3, 7, 8조에 의한 초등학생 신체의 능력검사 실시 요령에 따라 실시한 50m 달리기, 1000m오래달리기-걷기, 제자리 멀리뛰기, 윗몸일으키기 및 앉아 윗몸 앞으로 굽히기의 능력을 검사하여 신체의 능력 검사 기준표에 의하여 산정한 점수의 총점을 신체의 능력급수판정표에 의하여 판정한 것을 말한다.
2. 건강 체력(health-related physical fitness) : 건강을 증진하고 신체 활동을 효율적으로 수행하는데 필요한 체력의 종류로, 심폐지구력, 근력, 근지구력, 유연성, 신체조성 등의 체력요소가 포함.
3. 게임(또는 경기)전략 : 개인이나 팀의 상대편을 이기기 위해 게임(또는 경기)의 전반적 진행에 대해 내리는 결정 사항으로, 다양한 전술을 포함한 전반적인 공격 및 수비 계획을 수립하는 것.
4. 기록 도전 : 자신이나 타인이 수립한 기록에 도전하는 것으로 개인적인 노력을 통해 최상의 운동 수행능력을 추구하는 신체 활동으로, 도전하는 기록의 유형에 따라 거리(distance) 도전과 속도(speed)도전으로 구분됨.
5. 뉴 스포츠(new sport) : 국제적으로 규격이 통일된 기존의 스포츠와는 달리 규칙의 유연성과 게임의 간이성 등을 가진 참여 지향의 새로운 형태의 스포츠 활동.
6. 실제 학습 시간(academic learning time) : 과제 참여 시간(time on task)보다 협의의 개념으로, 학생이 과제 활동에 참여하여 성공적으로 학습한 시간.
7. 투기 도전 : 여러 가지 공격과 방어 기술들을 주고받으면서 상대방의 신체적 기량과 의지에 도전하는 활동. 극기와 타인 존중 등의 덕목이 중시됨.
8. 표적 도전(target challenge) : 표적물에 대한 정확한 운동 수행력을 추구하는

도전 활동으로, 고도의 집중력과 자기 조절 능력이 중요함.

9. 피하기형 경쟁 : 빠르게 달리거나 방향을 바꾸고 전후좌우를 잘 살펴 상대방을 치거나 피하는 활동으로, 기본적인 신체 움직임 능력이 강조되며, 피구, 꼬리잡기 등 포함.

10. 필드형 경쟁 : 던지고 받기, 치고 달리기 등의 형태로 이루어지며, 정해진 베이스(루)를 돌아 득점하는 신체 활동임. 개인의 역할 수행 능력 뿐만 아니라 팀워크가 게임 승패에 영향을 미치는 신체 활동으로, 야구, 소프트볼, 티볼 등이 포함됨.

II. 이론적 배경

가. 체력

1. 체력의 개념

체력은 신체적성(Physical fitness)이라고도 하며, 학자들의 견해, 사회·문화적 배경, 그리고 시대적 상황에 따라 Physical resource, motor ability motor capacity, motor performance, athletic ability 등으로 다양하게 정의된다. 체력에 대한 의미는 사회가 변천함에 따라 조금씩 변화해 왔다. 19세기 이전에는 체력을 단순히 객관적으로 관찰할 수 있는 신체의 능력이라 여겼고, 1910년대에는 내장기관의 기능에 의존한 신체활동의 효율을 중시하였으나, 오늘날에는 체력을 종합적으로 파악하려는 경향이 짙어 체력을 인간이 사회생활에 적응해 나가는 신체능력이라고 이해하고 있다(신현철, 1998).

체력(physical fitness)은 신체적성으로도 번역되며 시대적 배경과 문화 그리고 학자에 따라서도 다양하게 정의된다(김종택, 1984). 다른 체력의 정의를 살펴보면, Larson은 체력이란 신체적 자질에 의해 구성되며 최소한의 소비로 그 자질을 사용할 수 있는 능력이라고 정의하였고, Clarke는 과도한 피로 없이 일상과제를 수행하고 나아가서 비상시에 적절하게 대처할 수 있는 유기체의 능력이라고 정의하였으며, Silver는 유기체의 활력 또는 생명력이라고 정의하였다.

그리고 Updlike와 Johnson은 신적 조작이 요구되는 과제를 수행해 낼 수 있는 유기체, 기관의 양호한 신체적 조건 및 기능이라고 정의하였으며, Karpovich는 근육의 운동이 요구되는 특수한 과제를 수행하기 위한 적응력이라고 정의하였다(체육청소년부, 1992).

체력의 개념은 시대와 환경에 따라서도 변천되며, 최근에 와서는 “가장 효율적인

상태에서 심장, 혈관, 폐, 근육이 기능할 수 있는 능력"이라는 정의가 가장 타당한 것으로 받아들여진다. 가장 효율적인 상태란 일상생활의 과제와 오락적 활동에 즐겁고 열성적으로 참여하기 위해 필요한 가장 훌륭한 건강 상태를 의미한다(체육청소년부, 1992). 또한, 임번장 등(1982)은 체력이란 제반 사회활동에 적응하는 신체적 능력의 총화로서 인간이 환경에 대하여 적극적 활동을 펴나가는 능력이라고 했다. 따라서 인간이 대근을 사용하여 성취하는 운동에 관여하는 신체적 능력은, 위와 같이 정의한 체력의 한 영역이라 할 수 있다. 백철호(1991)는 체력이란 빨리 뛴다든지 무거운 물건을 들 수 있는 것과 같은 물리적인 힘과 체내에 어떤 해로운 물질이 들어왔을 때 그 개체를 보호할 수 있는 것과 같은 화학적인 힘, 오랫동안 운동을 하더라도 모든 유기체가 제대로 작동할 수 있게 하는 생리적인 힘 등의 세 가지 요소가 합하여진 것이라고 하였다. 그러나 체력은 신체적 행동요소 이외에 휴식, 정서적인 면과 일정한 관계가 있고(Willgoose, 1987), 격렬한 운동에 대한 적응력(Karpovich,1983)과 종합적성으로서 사회성과 도덕성 등의 정신적 능력을 포함한다(Duncan, 1963).

전통적으로 체력은 생리적 기능(physiological function)과 운동능력(motor ability)을 포함하는 광의의 개념이다(Baumgartner & Jackson, 1987). 그리고 체력은 신체적성(physical fitness)만큼이나 정서적·정신적·영적·사회적 적응력을 포괄하는 개념으로 최근에는 well-being이란 용어로 많이 사용되고 있으며, 규칙적인 운동과 적절한 영양, 그리고 휴식을 필요로 한다(Miller, 1989).

이상으로 체력에 대해 많은 학자들이 정의를 내렸다. 이 학자들의 견해를 종합해 보자면 체력이란 인간이 신체적인 측면뿐만 아니라 삶을 살아가는데 있어서 신체적 정서적 사회적으로 안녕을 누릴 수 있는 모든 능력의 총체적 의미라고 할 수 있다.

2. 체력의 분류

1970년대 중반 이전의 체력에 대한 정의는 운동관련 체력(skill or motor, peformance related physical fitness)에 중점을 두고 정의되고 있다. 그러나 1970년대 중반 이후 1980년대에 들어서면서 운동부족으로 인한 고혈압, 심장병, 당뇨병, 동맥경화, 비만 등과 같은 절대적 운동량 감소에 따른 건강상의 문제점들이 심각한 사회문제로 대두되면서 건강관련 체력(health related physical fitness)에 관심이 집중되기 시작하였다.

Falls(1980)와 Baumgarthner & Jackson(1982)은 광의의 개념으로서 체력은 건강관련 체력과 운동관련 체력으로 구분된다고 하였다. 건강관련 체력은 심폐지구력, 근력, 근지구력 유연성, 신체조성을 포함하며, 힘든 일과 여가활동에 몰두할 수 있는 건강과 효율적인 기능을 지속적으로 유지할 수 있는 신체기관 체계를 의미한다.

Pate(1983)는 건강관련 체력을 건강적성(health fitness)이라 하여 피로를 느끼지 않고 정열적으로 신체활동을 지속할 수 있는 능력요인과 운동부족으로 인한 질병의 발병을 예방할 수 있는 능력요인을 포함한다고 하였고, Falls(1980)는 관상동맥 질환, 비만, 근 골격계의 질병과 같은 소모성 질환에 대한 개인의 보호정도를 제시하기 위하여 고려된 생리적, 심리적 기능과 건강관련 체력이 관련되어 있다고 주장하였다.

운동관련 체력은 건강관련 체력 요소에 민첩성, 평형성, 협응성, 순발력, 반응시간, 그리고 스피드를 포함한 개념이다. 운동관련 체력은 건강관련 체력과 같은 이점을 제공하여 주기도 하지만 특정 형태의 일이나 스포츠 활동에 요구되는 운동기술들을 발휘하는데 더 적합한 특성들을 제공한다. 이러한 이유로 운동관련 체력은 때때로 기능관련 체력 혹은 운동체력이라 지칭되기도 한다.

대부분의 운동과제의 수행은 운동관련 체력과 건강관련 체력의 몇 가지 부분적 조합이다. 그러나 체력의 몇 가지 측면은 특성 스포츠나 건강관련 체력보다는 활동들의 집합에서 발견되는 일반적인 요인에 보다 밀접한 관계가 있다. 이와 같이 스포츠 장면에서 특별히 필요한 체력은 운동관련 체력이라 일컫어진다(Safrit, 1990). Safrit & Wood(1989)는 체력을 부적절한 피로감이 없이 일상의 일들을 활기 있게

수행하고 여가시간을 즐기거나, 예측하지 못했던 돌발 사태가 발생하였을 때 충분한 에너지를 가질 수 있는 능력이라고 정의하였다. 고홍환(1990)은 일반인들의 체력은 운동선수들과 같은 높은 근력이나 순발력의 필요성보다는 동작을 쉽고 부드럽게 목적에 적합한 동작이 되도록 하는 것이 요구되며, 나아가 조정력보다 순환기 계통의 능력 즉, 혈관이 부드럽고 혈압이 정상이며 심장에 이상이 없다든지 맥박의 회복이 빠르다 등의 능력이 필요한 것이 생활인의 체력이라고 하였다.

이와 같이 체력은 크게 건강관련 체력과 운동관련 체력의 두 범주로 분류되며, 단순히 신체적인 측면만을 의미하는 것이 아니라 신체적·정신적·사회적·영적 측면을 모두 포함하는 포괄적인 개념으로 해석할 수 있다.

나. 신체 능력 검사

1. 신체능력검사 항목 및 방법(제7조제5항 관련)

가) 필수평가

<표 1> 신체능력 검사 항목 및 방법

체력요인	검사항목	검 사 방 법
심폐지구력	1. 왕복달리기	가. 거리 1) 초등학교 학생 : 남·여 구분 없이 15미터 2) 중·고등학교 학생 : 남·여 구분 없이 20미터 나. 측정 1) 일정한 거리를 시간간격이 정해진 신호음에 맞추어 왕복하여 달리기를 반족 실시 2) 오디오 테이프의 신호음이 울리기 전까지 검사대상자의 양 발이 20m(15m) 선을 완전히 통과할 것 3) 검사대상자가 맞은편으로 이동 중일 때 신호음이 울린 경우 그 지점에서 신속히 뒤로 돌아 뛰도록 하며 기록횟수에 '△'표시 4) 3)의 규칙은 처음 한 번만 적용되며 신호가 울리기 전에 1회이동을 마치지 못한 횟수가 두 번째인 경우 측정을 종료하며 기록표에 '×'표시를 하고 '×'표시의 직전 횟수를 측정 횟수로 기록

	2. 오래 달리기	가. 거리 1) 초등학교 5-6학년 학생 : 남·여 구분 없이 1,000미터 나. 측정 1) 정해진 트랙을 벗어나지 않으면서 정해진 거리를 완주 2) 달리는 도중에 걷는 것도 허용 3) 잘못된 주행이 확인되면 매 회마다 파울로 기록 4) 분·초 단위까지 기록하되, 0.1초단위에서 버림하여 기록(다만, 파울 1회당 5초씩 추가하여 기록)
	3. 스텝 검사	가. 스텝박스 높이 1) 초등학교 5-6학년 학생 : 20.3센티미터 나. 반복횟수 1)초등학교 5-6학년 : 24회/분 다. 측정 1) 시간 간격이 정해진 신호음에 맞추어 스텝박스를 올라갔다 다시 내려오는 동작을 3분 동안 반복 실시한 후 안정시 심박수를 3회 측정하여 기록지에 기록 - 심박수 측정기가 없는 경우(촉진법): 1회(1분-1분 30초), 2회(2분-2분 30초), 3회(3분-3분 30초) - 심박수 측정기가 있는 경우 : 1회(1분), 2회(2분), 3회(3분) 2) 평가는 신체효율지수(PEI*)공식으로 계산된 점수로 하며 0.1점 단위까지 기록하되, 0.01점 단위에서 올림하여 기록 - 교육정보시스템(NEIS)의 학생 건강 체력 평가 시스템(PAPS)에서 자동으로 점수가 산출됨 * 심박수 측정기가 없는 경우(촉진법) - 초등학생, 중학생, 고등학생(여)의 경우 PEI = D/ (2×P)×10 D: 스텝운동 지속시간(초) P: 1회(1분-1분30초) 심박수 + 2회(2분-2분30초) 심박수 3회(3분-3분30초)

유연성	4.앉아윗몸앞으로 굽히기	가. 자세 1) 신발을 벗고 실시자의 두 발 사이가 5센티미터를 넘지 않게 두 발 바닥이 측정기 전면에 완전히 닿도록 무릎을 펴고 앉을 것 2) 한 손을 다른 한 손 위에 올려 양 손이 겹치게 하고 윗몸을 앞으로 굽히면서 고개를 숙이고 측정기 위의 눈금 쪽으로 뻗을 것 나. 측정 1) 검사대상자가 무릎이 올라오지 않게 굽힌 자세를 2초 이상 유지할 것 2) 양 손의 손가락 끝이 멈춘 지점의 눈금을 측정 3) 2회 실시하여 0.1센티미터 단위까지 기록하며, 평가는 높은 기록으로 함
	5.종합유연성	가. 어깨, 몸통, 옆구리, 하체 4부분으로 나누어 검사 1) 어깨 : 몸 뒤쪽으로 한손은 어깨 위에서 아래 방향으로 다른 한손은 아래에서 위 방향으로 하여 닿을 수 있는가를 검사 2) 몸통 : 상체를 좌우로 회전시켜 발뒤꿈치에 위치한 숫자카드를 읽을 수 있는 지 검사 3) 옆구리 : 바르게 선 자세에서 척추가 좌우로 충분히 굽혀져서 손이 무릎 뒤 오금에 닿는가를 검사 4) 하체 : 앉은 자세에서 좌우 한 발씩 곧게 뻗고 한손바닥을 다른쪽 손의 손등에 나란히 오려놓은 상태에서 양 손이 발끝에 닿을 수 있는가를 검사 나. 오른쪽과 왼쪽 한 번씩 시행하게 되며, 오른쪽 왼쪽 모두 성공하면 2점, 한 쪽만 성공하면 1점, 모두 실패하면 0점을 얻게 되며 측정된 점수를 모두 합산하여 기록
근력·근지구력	6-1. 팔굽혀펴기(남)	가. 팔굽혀펴기 봉 높이 및 넓이 1) 높이 : 30센티미터 2) 넓이 : 110센티미터 이상 나. 자세 양 발은 모으고 양 손을 어깨너비로 벌린 후 30센티미터 높이의 봉을 잡고 몸은 머리에서부터 어깨, 등, 허리, 발끝까지는 일직선으로 할 것 다. 측정 1) 팔을 굽혀 몸이 내려가 있는 동작에서는 가슴과 봉 사이의 거리가 10센티미터 이하이어야 하며 팔꿈치의 각도는 90도가 되도록 할 것

		2) 더 이상 반복하지 못 할 때까지의 횟수를 측정
	6-2. 무릎대고팔굽혀펴기(여)	가. 자세 1) 무릎을 꿇고 양 손을 어깨너비로 벌려 엎드린 상태에서, 상체는 반듯하게 유지하고 발끝은 세워 발들이 지면에 닿지 않도록 할 것 2) 어깨너비의 손 위치를 손 하나 크기의 간격으로 앞으로 옮기고, 다시 손 하나의 크기의 간격을 바깥 방향으로 2번 옮겨 양팔의 간격을 넓힐 것 나. 측정 1) 팔을 굽혀 몸이 내려가 있는 동작에서는 가슴과 지면 사이의 거리가 15센티미터 이하이어야 하며 팔꿈치의 각도는 90도가 되도록 할 것 2) 더 이상 반복하지 못 할 때까지의 횟수를 결정
	7.윗몸말아올리기	가. 자세 1) 매트 위에 머리와 등을 대고 누운 자세에서 무릎을 90도 정도의 각도가 이루어지도록 굽혀 세울 것 2) 발바닥은 바닥에 평평하게 되도록 붙이고 발과 무릎 사이가 주먹 하나 크기의 간격으로 띄어 놓을 것 3) 팔은 곧게 뻗고 손바닥을 넓적다리 위에 올려놓을 것 나. 측정 1) 3초에 1번씩 울리는 신호음에 맞추어 손이 넓적다리 위를 타고 올라가 손바닥으로 무릎을 감쌀 수 있도록 상체를 말아 올릴 것 2) 손바닥으로 무릎을 감싼 후 바로 준비자세로 돌아올 것 3) 1회/3초 실시간격을 지키지 못할 때는 처음 한 번은 계수만 하지 않고 측정은 계속하되, 두 번째 지키지 못하면 계수를 종료하고 실시자의 총 횟수를 기록
	8.악력	가. 측정도구 : 악력계 나. 자세 1) 편안한 자세로 발을 바닥에 편평하게 붙이고 양 다리는 어깨너비만큼 벌려서 직립자세를 취할 것 2) 검사대상자는 악력계를 자신의 손에 맞도록 폭을 조절하고, 손가락 제 2관절이 직각이 되도록 악력계를 잡을 것 다. 측정

		1) 오른쪽, 왼쪽 각각 2회 측정하고 기록지에 기록 2) 오른쪽-왼쪽-오른쪽-왼쪽 순서로 측정하여 0.1킬로그램 단위까지 기록하되, 0.01킬로그램 단위에서 올림하여 기록하며, 평가는 최고 높은 기록으로 함
순발력	9. 50미터달리기	가. 거리 : 50미터 나. 측정 1) 코스는 반드시 직선주로가 되어야 하며, 부정출발을 한 경우 주의를 주고 다시 출발할 것 2) 0.01초 단위까지 기록
	10. 제자리멀리뛰기	가. 자세 1) 구름판이 설치된 모래 터 또는 측정 장비 위에 출발선을 밟지 않고 올라설 것 2) 발을 한번만 굴러서 공중자세는 자유로이 하여 뛸 것 나. 측정 1) 도약하는 순간 두 발 중 한쪽 발이라도 출발선을 넘어서지 말아야 하며 반드시 모둠발로 뛸 것 2) 2회 실시하여 0.1센티미터 단위까지 기록하며, 평가는 높은 기록으로 함

2) 신체의 능력검사 기준표

신체의 능력검사 기준표는 <표Ⅱ-2>과 같다.

<표 2> 신체의 능력검사 기준표

성별	학년	종목점수	50미터달리기(초)	윗몸일으키기(회)	제자리멀리뛰기(cm)	앉아윗몸앞으로굽히기(cm)	오래달리기걷기(분초)
여학생	5학년	5	8.8이하	39이상	167이상	17.4이상	5‘02“이하
		4	8.9-9.7	29-38	149-166	12.3-17.3	5‘03“-5’59”
		3	9.8-10.6	20-28	131-148	7.1-12.2	6‘00“-6’55”
		2	10.7-11.5	10-19	113-130	2.0-7.0	6‘56“-7’51”
		1	11.6이상	9이하	112이하	1.9이하	7‘52“이상

	6학년	5	8.7이하	40이상	171이상	19.1이상	5‘02“이하
		4	8.8-9.5	31-39	153-170	13.7-19.0	5‘03“-5’54”
		3	9.6-10.4	22-30	135-152	8.2-13.6	5‘55“-6’46”
		2	10.5-11.3	13-21	117-134	3.3-8.1	6‘47“-7’39”
		1	11.4이상	12이하	116이하	3.2이하	7‘40“이상

남학생	5학년	5	8.3이하	48이상	185이상	15.3이상	4‘23“이하
		4	8.4-9.2	38-47	166-184	10.1-15.2	4‘24“-5’24”
		3	9.3-10.1	28-37	148-165	5.0-10.0	5‘25“-6’26”
		2	10.2-11.0	18-27	128-147	0-49	6‘27“-7’27”
		1	11.1이상	17이하	127이하	-0.1이하	7‘28“이상
	6학년	5	7.8이하	49이상	198이상	15.5이상	4‘12“이하
		4	7.9-8.8	40-48	178-197	10.4-15.4	4‘13“-5’08”
		3	8.9-9.6	30-39	159-177	5.3-10.3	5‘09“-6’04”
		2	9.7-10.5	21-29	139-158	0.2-5.2	6‘05“-7’00”
		1	10.6이상	20이하	138이하	0.1이하	7‘01“이상

<표 3> 신체능력검사(필수평가) 항목별 등급 및 점수 기준표(제 8조제 2항 관련)

등급	**5등급**				**4등급**				**3등급**				**2등급**				**1등급**				
점수	0점	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	200점
		←최소범위 최대범위→																			

※ 비 고

1. 항목별 등급 및 점수의 산출은 교육정보시스템(NEIS)의 자동 산출기능에 따라

자동 처리되며, 등급별로 등분되는 점수는 교육정보시스템(NEIS)의 항목별 세분점수 기준을 참고한다.

2. 신체의 능력점수는 항목별 20점 만점인 5개 요인의 점수를 합하여 100점 만점으로 산출한다.

3. 항목별 점수는 표Ⅱ-2의 등급별 범위를 위의 표와 같이 최소범위 값에서 최대범위 값까지 각 등급별로 등분하여 산출한다(다만, 종합 유연성은 20점 만점으로 등급 간 4점 간격으로 산출되어 1등급: 20점, 2등급: 16점, 3등급: 12점, 4등급: 8점, 5등급: 4점으로 한다.). 이 경우 최소범위 값 이하는 0점으로 최대범위 값 이상은 20점으로 정해지고 이에 따라서 5등급은 3등분으로, 1등급부터 4등급까지는 4등분으로 정한다.

(예 : 초등학교 5학년 남자 왕복오래달리기 5등급의 범위인 22-28은 위 표에서 보는 바와 같이 최소범위등급의 범위 값인 22이하는 0점이고 23-28까지를 3등분하여 1점: 23-24, 2점: 25-26, 3점: 27-28로 하며, 4등급의 범위인 29-49는 4등분하여 4점: 29-33, 5점: 34-39, 6점: 40-44, 7점: 45-49로 한다. 1등급의 범위인 100-107은 최대 범위 값인 107이상은 20점이고 100-106을 4등분하여 16점: 100-101, 17점: 102-103, 18점: 104, 19점: 105-106으로 산정함. 등급별 등분 시에 소수점자리는 반올림으로 계산함)

<표 4> 신체의 능력 등급 판정표(제8조 제1항 관련)

등급 구분	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급
신체의 능력점수	80-100	60-79	40-59	20-39	0-19

다. 초등학생의 특성

초등학교 학생들은 신체적, 정신적, 인지적으로 미분화 상태이기는 하지만 매우 왕성한 성장 발달이 나타나는 시기로 신체 활동을 통하여 외부 세계를 경험하고, 이것을 바탕으로 사고가 형성되며, 비언어적 의사소통을 통해서 자기표현을 할 수 있는 지식을 신체적으로 경험하게 되는 중요한 시기라 할 수 있는데, 초등학생들의 특성을 세 가지 측면으로 나누어 살펴보도록 한다(정성태, 1988).

1. 인지적 특성

가) 인지적 영역의 구조와 특성

인지적 요인이라 하면 대체적으로 지능 검사를 측정할 수 있는 요인들을 말한다. 프리만은 이를 전체 환경에 대한 개인의 적응력, 학습할 수 있는 능력, 추상적인 사고를 수행할 수 있는 능력이라고 정의하였고, 길포드는 인지적 요인의 구조를 조작, 산출, 내용 등 3가지로 나누어 이러한 것들은 120개의 서로 다른 능력으로 구성된다고 하는 지능구조설을 주장하였다.

인지적 요인은 인간이 태어나서 성장하여감에 따라 몇 개의 단계에 따라 발달하여 가는데, 개인차로 인하여 각 단계에 따라 질적으로 서로 다르게 나타나기는 하지만 단계의 종류는 모두 같다. 인지적 요인들의 성장을 연구한 것 중 대표적인 것은 버클리 대학의 베일리가 주도한 '버클리 성장 연구'를 들 수 있다.

베일리는 이 연구에서 지능의 발달은 연령이 증가함에 따라 떨어지는 역가속의 경향이 있으며, 생후부터 약 10세까지는 빠른 속도로 성장하다가 그 후 점점 느려져 약 20세를 전후로 점근선을 나타내며, 연령이 증가함에 따라 각 연령 단계에서의 변산도는 점점 커진다고 하였다.

피아제는 인지적 요인의 발달 단계를 감각적 동작기, 전조작기 사고기, 구체적

조작기, 형식적 조작기로 구분하고 각 인지발달 단계에서 보이는 대표적인 행동들을 열거하였다.

나) 학년별 인지적 특성

초등학교 시절은 구체적 조작기에 해당되며, 형식적 조작기가 시작되므로 이 시기의 체육은 인간의 인지적 요인 구성에 커다란 영향을 가져오기 때문에 매우 중요하다.

1) 1, 2학년 시기의 아동

(가) 주의집중력은 약하나 기억력이 좋고 말이 많다.

(나) 상상하기 시작하는 단계로 모방을 잘하고 호기심이 강하다.

(다) 추상적 사고는 약하나 직접적인 관찰이나 추리는 가능하다.

(라) 자신이 알고 있는 것을 되풀이하려 하며, 더 잘하려는 욕구가 있다.

(마) 남학생은 여학생보다 읽기, 쓰기 등이 더디나, 여러 개념을 쉽게 이해한다.

(바) 창의력이 발달하기 시작하나 정신적 측면에서 보면 목적이 단순하고 범위가 좁다.

2) 3, 4학년 시기의 아동

(가) 주의집중 시간이 길어지기 시작하고 지적인 호기심이 왕성해 진다.

(나) 창조력이 풍부해 진다.

(다) 합리적인 사고가 싹트며 가치판단이 가능해 진다.

(라) 새로운 것에 대한 흥미를 느끼지만 관심의 범위는 그다지 넓지 않다.

3) 5, 6학년 시기의 아동

(가) 주의집중 시간이 비교적 길다.

(나) 합리적인 사고를 하려하며, '왜', '어떻게',라는 알려는 욕구가 강해진다.

(다) 스스로 계획하고 실천하려고 한다.

2. 정의적 특성

가) 정의적 영역의 구조와 특성

정의적 요인이란 감정적인 색조나 정서, 수용, 거부의 태도 등이 포함된 것들로써 흥미, 태도, 동기, 가치 혹은 성격이라고 지칭된다.

그러나 이러한 개념들은 각기 명백한 구분을 짓기 어렵고 어떤 의미에서는 상호 중복된 요소를 포함하고 있다.

정원식(1976)은 정의적 요인의 특성을 5가지로 구분하였다.

1) 정의적 요인이란 추리된 과정이다.

2) 정의적 요인이란 방향을 결정하여 주는 과정이다.

3) 정의적 요인이란 주체와 객체와의 관계를 나타내는 개념이다.

4) 정의적 요인은 학습된 것이다.

5) 정의적 요인은 일관성과 안정성을 가진다.

나) 학년별 정의적 특성

1) 1, 2학년 시기의 아동

(가) 소유욕과 자기과시욕이 강하며, 어른의 반응에 민감하다.

(나) 이기적이고 자기중심적이며 책임감과 집단의식이 약하다.

(다) 흥부하기 쉬우며 감정이 극단으로 치솟을 경우가 많으며, 모험심이 강하고 겁이 없다.

2) 3, 4학년 시기의 아동

(가) 모험심과 경쟁심이 강하다.

(나) 집단에 대한 소속감과 사회적 지위에 대한 의식이 생기며, 운동 기능이나 체력이 사회적 지위를 결정하는데 중요한 역할을 한다.

(다) 부모나 어른들의 의견보다는 자기 또래의 의견을 더 따른다.

3) 5, 6학년 시기의 아동

(가) 운동 기능과 체력이 우수한 아이가 집단에서 인정을 받는 척도가 된다.

(나) 남보다 우수하고자 하는 욕구가 강하고 세밀한 기능에 관심이 있다.

(다) 책임 의식이 증대되고 집단에 대한 충성심이 강하며, 어른들의 의견 보다는 동료들의 의견을 중요시한다.

(라) 모험심이 강하고 영웅을 숭배한다.

(마) 흥미에서 남녀의 차이가 나타나며 이성에 대한 대립의식이 증대된다.

(바) 여자들은 운동을 기피하려 한다.

3. 심동적 특성

가) 정의적 영역의 구조와 특성

심동적 요인이란 인간이 신체의 이동을 시각적으로 그리고 객관적으로 관측할 수 있을 때에 이에 관여하는 모든 요인이며, 자신의 의지 같은 심리적인 변인이 반드시 가미되어야 한다.

이러한 심동적 요인은 세 가지로 대별할 수 있는데 첫째, 물체를 조작할 수 있는 조작적요인, 둘째, 음악, 미술 등 창조적 표현에 나타나는 예술적 요인, 셋째, 스포츠를 수행하는데 필요한 요인이다. 체육에서 다루는 것은 마지막 요인인 스포츠를 수행하는데 필요한 요인인데, 체육에서의 심동적 영역은 다시 '운동수행능력'과 '체력'으로 나눌 수 있다.

운동 수행능력은 협응성과 정확상의 운동기능, 감각적 기능과 운동 감각 기능으로 이루 어지는 감관 기능, 민첩성, 순발력, 속도, 반응 시간, 균형성(평형성)으로 이루어지는 운동능력으로 분류하고 체력은 신장, 체중, 체형, 자세 등으로 측정하는 체격, 지구력(근지구력, 심폐지구력), 근력, 유연성, 체지방률 등을 측정하는 기초 체력으로 분류하기도 한다.

나) 정의적 영역의 구조와 특성

1) 1, 2학년 시기의 아동

(가) 거리감이 불완전하며 반응 시간이 늦다.

(나) 공간 지각력이 약하다.

(다) 반응시간이 늦으며 손, 눈 등의 협응력이 매우 약하다.

(라) 근육은 급격하게 발달하나 심폐기능이 약해 지구력이 떨어지고 쉽게 피로해진다.

(마) 손과 눈의 협응력이 매우 약하다.

(바) 체중보다 신장이 많이 발달하는 시기이다.

(사) 운동기능은 타인에게 인정받는데 중요한 요인이 된다.

(아) 호흡기 질환에 쉽게 감염될 수 있다.

(자) 속도와 정확성이 점차 발달한다.

2) 3, 4학년 시기의 아동

(가) 협응력 및 신체지배능력 발달이 현저하게 나타난다.

(나) 신체의 성장이 완만하고 대근육군보다 소근육군의 발달이 현저해진다.

(다) 여러 가지 운동 기능이 발달하기 시작한다.

(라) 이 시기에는 자세가 잘못 형성되기 쉽다.

(마) 근력의 발달은 남자가 여자보다 빠르나 소근을 이용하는 기능은 여자보다 남자가 뒤떨어진다.

(바) 여자가 남자보다 신장이나 체중의 발달이 일시적으로 앞선다.

3) 5, 6학년 시기의 아동

(가) 협응력과 자극에 대한 반응시간이 점차 성인에 가까워진다.

(나) 여러 가지 자세에 대한 습관이 형성된다.

(다) 급격한 신체의 성장이 이루어지며 개인차가 심하다.

(라) 근육의 발달이 일어나지만 신장의 발달을 못 따른다.

(마) 여자의 경우 대부분 생리를 시작하며 유방이 발달된다.

다. 초등 체육 교육

1. 초등체육교육의 성격(초등학교교육과정해설서)

체육과는 '신체 활동'을 통하여 자신 및 세계를 이해하며, 건강하고 활기찬 삶에 필요한 능력을 기르고, 바람직한 품성과 사회성을 갖추며, 체육 문화를 창조적으로 계·발전시킬 수 있는 자질을 함양하는 교과이다. 체육과에서 추구하는 인간상은 신체 활동을 종합적으로 체험함으로써 그 가치를 내면화하여 실행하는 사람이다. 즉, 신체 활동에 지속적으로 참여하면서 건강 및 체력, 스포츠 정신과 공동체 의식, 창의적이고 합리적인 사고력, 신체 문화 인식 등의 능력을 갖춤으로써, 자신의 삶을 스스로 계발하고 건강한 사회와 국가를 만드는 데 공헌할 수 있는 사람이다.

체육과 교육 내용은 건강, 도전, 경쟁, 표현, 여가라는 '신체 활동 가치'를 중심으로 이루어지며, 이 교육적 가치들을 인문 사회적, 자연 과학적, 예술적 현상으로 탐구하고 실천하는 특성을 가진다. '건강 활동'은 건강에 관한 지식을 탐구하고, 이를 토대로 심신의 건강을 증진하고 관리하며, 건강의 제 문제를 해결할 수 있는 합리적인 의사 결정 능력을 함양하는 데 초점을 둔다. '도전 활동'은 신체 활동을 수행하면서 자신의 잠재력을 발견하고 자신의 한계에 능동적으로 도전할 수 있는 능력 계발에 초점을 둔다. '경쟁 활동'은 신체 활동에 존재하는 경쟁과 협동의 원리를 인식하고 선의의 경쟁과 상호 이해를 통해 신체 활동을 과학적으로 수행하고 감상하는데 초점을 둔다. '표현 활동'은 신체 활동의 심미적 요소를 이해하고 창의적으로 표현하며 다양한 표현 유형과 문화적 특성을 감상하는 데 초점을 둔다. '여가 활동'은 일상생활에서 신체적 여가활동이 가지는 개인적 가치와 사회적 가치를 인식하고, 체육 활동의 생활화를 통해 올바른 여가 문화를 자기 주도적으로 만들어가는

데 초점을 둔다.

초등학교 체육(3, 4, 5, 6학년)은 '신체 활동 가치의 기초 교육'을 담당하기 위해 올바른 건강생활 습관 형성, 기초 체력 증진, 운동 기본 능력과 표현 능력의 향상, 바람직한 운동 질서 및 규범의 형성, 활기찬 여가 생활 태도 형성을 강조한다.

2. 초등학교 학습자의 발달 특성(박용연, 1999)

출생시부터 5세까지는 성장시기가 빠르고 6세부터 사춘기 시작까지의 성장은 완만해진다. 운동 학습과 관련해서 성장이 빠른 시기에는 새로운 기능학습 능력은 감소한다는 것이 일반적인 규칙이다. 즉, 초등학교 시기의 성장은 완만해지므로 이 시기의 어린이들에게는 운동 기능을 강화시켜주는 기회가 주어져야 한다. 다시 사춘기 동안에는 성인이 될 때까지 빠른 성장을 한다. 초등학교에 다니는 동안 여자 어린이들은 남자 어린이보다 일반적으로 키가 더 크고 몸무게도 더 무겁다. 11-12세의 일부 여자 학습자들은 사춘기에 접어들게 되어 생리를 시작하며 소근군의 이용 기능도 남자 어린이보다 여자 어린이가 앞선다. 협응력이 좋아지고 자극에 대한 반응시간이 성인에 가까울 정도로 좋아진다. 음식과 용모에 대한 관심도 높아진다. 여자 학습자들은 12-13세가 되면 키도 더 커지고 몸무게도 더 무거워지지만 남자 어린이들이 재빨리 여자 어린이를 따라 잡아 키도 더 커지고 강해진다.

3. 초등학교 체육과 교육내용 선정

가) 내용체계

<표 5> 내용 체계 표

영역	초등학교			
	3학년	4학년	5학년	6학년
건강 활동	체력증진			
	○건강과 체력의 증진 ·건강과 체력의 개념 ·체력 운동 단계와 방법 ·자기 이해	○기초 체력 증진 ·기초 체력의 종류 ·기초 체력 종류별 운동방법 ·자기수용	○건강 체력 증진 ·체력과 건강증진의 관계 ·건강 체력의 증진 방법 ·인내와 성취감	○운동 체력 증진 ·체력과 운동 수행의 관계 ·운동 체력의 증진 방법 ·운동 체력의 증진 방법 ·적극성과 의지
	보건과 안전			
	○건강 생활과 가정 안전 ·생활 습관과 질병 예방 ·가정 사고 예방과 대처 행동 ·근면과 청결	○건강 생활과 학교 안전 ·비만과 식이 요법 ·학교 사고 예방과 대처행동 ·자기 절제	○건강 생활과 운동 안전 ·몸의 성장과 변화 ·운동 상해 예방과 대처 행동 ·자아존중	○건강 생활과 재해 예방 ·흡연과 음주 ·재해 예방과 대처행동 ·타인존중
도전 활동	기록도전	표적/투기 도전	기록도전	동작도전
	○속도 도전 ·의미와 특성 ·기본 기능 ·끈기	○표적/투기도전 ·의미와 특성 ·기본 기능 ·자기조절	○거리 도전 ·의미와 특성 ·기본 기능 ·적극성	○동작 도전 ·의미와 특성 ·기본기능 ·자신감
경쟁 활동	피하기형 경쟁	영역형 경쟁	필드형 경쟁	네트형 경쟁
	○피하기형 경쟁 ·의미와 특성 ·기본 기능과 게임 전략 ·타인 이해	○영역형 경쟁 ·의미와 특성 ·기본 기능과 게임 전략 ·팀워크와 페어플에이	○필드형 경쟁 ·의미와 특성 ·기본기능과 게임 전략 ·자기 책임감	○네트형 경쟁 ·의미와 특성 ·기본 기능과 게임 전략 ·운동예절

	움직임 표현	리듬 표현	민속 표현	주제 표현
표현 활동	○움직임 표현 ·움직임 언어와 표현 요소 ·표현방법 및 감상 ·신체 인식	○리듬 표현 ·유형과 요소 ·표현 방법 및 감상 ·적응력	○민속 표현 ·종류와 특징 ·표현 방법 및 감상 ·자기확신	○주제 표현 ·구성 원리와 창작 과정 ·표현 방법 및 감상 ·창의력
여가 활동	여가생활			
	○나와 여가 생활 ·여가의 개념과 역할 ·나와 가족의 여가 활동 ·가족 사랑	○여가와 전통 놀이 ·여가와 놀이의 관계 ·우리 조상의 전통 여가 놀이 ·민족 사랑	○여가와 생활환경 ·여가 자원 활용 방법 ·야외 생활형 여가 활동 ·공동체 의식	○여가와 자연 환경 ·여가의 가치와 유형 ·자연 체험형 여가활동 ·자연 사랑

<표 6> 고학년 내용 체계표

대영역	중영역	소영역	6학년 신체 활동의 선택 예시
건강 활동	체력 증진	운동 체력 증진	순발력, 협응성, 민첩성 등과 관련된 신체활동
	보건과 안전	건강 생활과 재해 예방	화재 및 자연 재해 등의 예방 활동, 대처 행동
도전 활동	동작도전	동작 도전	매트 운동, 평균대 운동, 뜀틀 운동 등
경쟁 활동	네트형 경쟁	네트형 경쟁	배구형 게임, 베드민턴형 게임, 족구형 게임 등
표현 활동	주제 표현	주제 표현	꾸미기체조, 창작 무용 등
여가 활동	여가 생활	여가와 자연환경	캠핑, 스키, 래프팅 등

1) 건강 활동

(가) 체력 증진

(1) 체력과 운동 수행의 관계를 이해한다.

(2) 여러 가지 유형의 운동 체력 증진 방법을 이해하고 체력 운동에 적용한다.

(3) 체력 운동에 참여하면서 적극성과 의지의 개념을 이해하고 실천한다.

(나) 보건과 안전

(1) 심신 건강에 영향을 미치는 흡연과 음주의 피해를 이해하고, 금주 및 금연 홍보 활동 등에 참여한다.

(2) 우리나라에서 발생하는 각종 재해의 실태와 문제점을 이해하고, 화재 및 재난 사고 발생시 대처 행동을 알고 실천한다.

(3) 실생활에서 타인 존중의 개념을 이해하고 실천한다.

2) 도전 활동

(가) 동작 도전

(1) 동작 도전의 의미와 특성을 이해한다.

(2) 동작 도전 활동의 기본 기능을 습득하고, 동작 도전 활동에 적용한다.

(3) 동작 도전 활동에 참여하면서 자신감의 개념을 이해하고 실천한다.

3) 경쟁 활동

(가) 네트형 경쟁

(1) 네트형 경쟁의 의미와 특성을 이해한다.

(2) 네트형 경쟁 활동의 기본 기능과 게임 전략을 습득하고, 네트형 게임에 적용 한다.

(3) 네트형 게임에 참여하면서 운동 예절의 개념을 이해하고 실천한다.

4) 표현 활동

(가) 주제 표현

(1) 주제 표현의 구성 원리와 창작 과정을 이해한다.

(2) 상상력을 발휘하여 특정 주제나 소재의 특징을 창의적으로 표현한다.

(3) 개인 또는 모둠별 주제 표현을 발표하고 서로 감상한다.

(4) 주제 표현과 감상 활동에 참여하면서 창의력의 개념을 이해하고 적용한다.

5) 여가 활동

(가) 여가 생활

(1) 여가의 다양한 가치와 유형을 이해한다.

(2) 자연 환경에서 실시할 수 있는 다양한 여가 활동에 참여한다.

(3) 여가 활동에 참여하면서 자연 사랑의 개념을 이해하고 실천한다.

<표 7> 초등학교 체육과 교육과정 5, 6학년 중점 지도 내용의 선정 및 조직

학년 내용 영역		5학년	6학년
영역	세부내용 구성	지도 내용	지도 내용
체조 활동	맨손 체조 활동의 이해/적용	스트레칭 체조	짝 체조, 꾸미기 체조 등
	기계 체조 활동 이해/적용	매트운동, 평균대 운동 등	철봉운동, 뜀틀 운동 등
육상 활동	달리기 활동의 이해/적용	이어달리기	장애물 달리기 등
	뜀뛰기 활동의 이해/적용	멀리뛰기 등	높이뛰기 등
	던지기 활동의 이해/적용	여러 가지 크기의 공 던지기 등	여러 가지 무게의 공 던지기 등
게임 활동	구기 활동의 이해/적용	축구형 게임 (짝축구, 간이축구 등) 농구형 게임 (대장공, 간이농구 등)	네트형 게임 (족구, 간이배구 등) 야구형 게임 (주먹야구, 발야구 등)
	민속활동의 이해/적용	태권도 등	씨름 등
	계절 활동의 이해/적용	수상 운동 (자유형, 수중 공놀이) 빙상 및 설상 운동 (스케이트, 스키)등	수상 운동 (평영, 간이수구게임) 빙상 및 설상 운동 (스케이트, 스키)등

<table>
<tr><td rowspan="3">표현 활동</td><td colspan="2">창작 표현 활동의 이해/적용</td><td>소재의 특징을 즉흥적으로 표현하기</td><td>주제에 따라 자유롭게 상상하여 표현하기</td></tr>
<tr><td rowspan="2">민속춤</td><td>우리나라</td><td>강강 술래 등</td><td>농악 등</td></tr>
<tr><td>외국</td><td>구스타프스 스쿨 등</td><td>마임 등</td></tr>
<tr><td rowspan="3">체력 활동</td><td colspan="2">근력 및 근지구력 활동의 이해/적용</td><td colspan="2" rowspan="2">근력 및 근지구력, 유연성, 심폐지구력의 의미와 중요성 이해하기</td></tr>
<tr><td colspan="2">유연성 활동의 이해/적용</td></tr>
<tr><td colspan="2">심폐 지구력 활동의 이해/적용</td><td colspan="2">여러 가지 체력 운동에 규칙적으로 참여하기</td></tr>
<tr><td rowspan="3">보건</td><td colspan="2">신체 성장과 발달의 이해/적용</td><td>올바른 생활 습관과 건강</td><td>성교육 등</td></tr>
<tr><td colspan="2">질병 예방의 이해/적용</td><td>식품 위생과 질병 예방법</td><td>개인의 건강과 공중보건</td></tr>
<tr><td colspan="2">여가 및 안전 생활의 이해/적용</td><td>야외 활동시의 여가 및 안전 생활</td><td>약물 오·남용에 대한 이해</td></tr>
</table>

가) 내용 영역별 지도

1) 건강 활동

(가) 건강 활동에서는 학생들이 건강과 체력의 중요성을 인식하고, 가정 및 학교 생활에서 꾸준히 실천하기 위해 체력 운동 과정을 스스로 점검하는 기회와 지속적인 격려 및 칭찬을 제공받을 수 있도록 지도한다.

(나) 건강 활동에서는 건강하고 안전한 심신의 유지·발달에 필요한 기초 지식과 가정 및 학교생활에서 실천할 수 있는 태도를 기르기 위해 다양한 홍보영상물과 실습 활동을 활용하여 지도한다.

2) 도전 활동

(가) 도전 활동에서는 학생들의 흥미와 발달 단계를 고려하여 놀이 또는 게임 중심으로 기본 움직임 능력을 지도한다.

(나) 도전 활동에서는 학생들이 학습 흥미를 잃지 않도록 지역 사회 시설, 방송매체, 직접적인 경기 관람 등을 다양하게 활용하여 지도한다.

3) 경쟁 활동

(가) 경쟁 활동은 학생들의 흥미와 발달 단계를 고려하여 놀이 또는 게임 중심으로 지도하되, 지나친 경쟁심을 유발하지 않도록 지도한다.

(나) 경쟁 활동은 부분적인 기능 습득에 중점을 두기 보다는 다양한 간이 게임을 통해 문제 해결 및 상황 판단 능력을 기를 수 있도록 지도한다.

4) 표현 활동

(가) 표현 활동에서는 동작 순서 습득보다는 다양한 표현 방법의 체험에 초점을 두어 지도한다.

(나) 표현 활동에서는 생활 주변의 소재나 주제를 탐색할 수 있는 기회를 제공하고, 다양한 생활 도구나 소품 등의 다양한 자료를 활용하여 개인 또는 모둠별로 표현하고 서로 감상할 수 있도록 지도한다.

5) 여가 활동

(가) 여가 활동은 교내·외 체육 시설 및 수련장 등을 적극적으로 활용하여 신체적 여가 활동에 대한 학생들의 체험 기회를 넓히고, 참여의 즐거움을 극대화할 수 있도록 지도한다.

4. 초등학교 아동의 운동 학습 시 고려사항

초등학교 아동의 운동 기능의 수준은 매우 낮고 동작이 미숙한 것이 특징이다. 따라서 초등학교 아동의 운동 학습 시 다음 몇 가지 사항을 고려해 지도하여야 한다(김재 관, 2000).

가) 초등학교 아동들의 운동학습은 인지적 조절에 의한 영향보다는 반복적인 학습을 통한 효과가 크다. 따라서 운동학습의 구성과 진행이 설명 위주로 이루어지는 것 보다는 신체 활동을 위주로 하여 이루어져야 한다.

나) 초등학교의 아동들은 초보 단계의 운동 기능을 갖는 시기로서 아동들의 운동 학습지도에 효과의 법칙이 적용될 수 있다. 따라서 체육 학습 활동 중 만족감과 성취감을 맛볼 수 있도록 지도하여야 한다.

다) 초등학교 아동은 이미 경험한 기본 기술을 얼마나 효율적으로 활용하느냐에 따라 학습 효과는 매우 달라진다. 따라서 경험한 기본 기술을 효율적으로 활동할 수 있는 기회를 갖도록 배려하여야 한다.

라) 초등학교 고학년이 되면 운동 기능의 수준이 높아진다. 따라서 이때부터 인지적 자극의 절차를 확대하는 것이 효과적이다.

마) 초등학교 아동들의 초기 단계의 운동 기능 수행 동작은 일반적으로 비효율적이다

바) 처음부터 운동 기능의 수준이 높은 아동은 계속하여 그 수준을 유지할 수 있다

사) 초등학교 아동들에게 인지적 개념이 중요하다. 따라서 이론은 신체활동과 관련지어 지도함으로써 학습 효과를 높일 수 있도록 한다.

한편, Pooley는 아동들이 신체 활동을 할 때 다음과 같은 주의사항을 제시하였다.

가) 7세 이하의 아동 : 비 구조적인 놀이

1) 딱딱한 지시없이 시설과 장비를 포함한 놀이 기회를 제공한다.

2) 자연발생적이고 스스로 결정하는 게임과 같은 다양한 활동을 장려한다.

나) 7-9세 아동 : 분단활동

1) 어느 정도 성인의 지도와 더불어 이웃 분단과의 활동을 주선한다.

2) 작은 집단을 유지하여 자주 팀을 바꾸어 모두에게 참여 기회를 부여한다.

3) 기술 학습에 활용 시간의 3분의 1이 넘지 않도록 한다.

Ⅲ. 연구방법

가. 연구대상

본 연구에서는 2010년도 현재 G 광역시에 소재하고 있는 3학급 이상의 3개 초등학교 고학년 학생 중 6학년 380명에게 설문조사를 실시하여 불성실하게 응답한 설문지나 누락된 설문지 20부를 제외한 남자 200명, 여자 160명 총 360명을 대상으로 연구를 실시하였으며, 연구대상자의 일반적 특성은 <표 8>에 제시하였다.

<표 8> 연구대상자의 일반적 특성

구분		빈도(N)	백분율(%)
성 별	남성	200	55.6
	여성	160	44.4
체력 수준	1급	15	4.2
	2급	112	31.1
	3급	175	48.6
	4급	48	13.3
	5급	10	2.8
Total		360	100

나. 연구도구의 타당도 및 신뢰도

1. 설문지 구성

본 연구에서는 초등학생들의 성별, 체력급수별에 따른 체육영역별 선호도 및 흥미도를 규명하기 위해 배경 변인으로 성별, 체력수준, 체육수업목적, 체육수업 선호도, 체육시간 선호도 등 5개 문항을 설정하였고, 체육영역의 체조, 육상, 게임, 표현활동, 체력활동, 보건활동 종목의 필수 및 선택 활동 선호도 및 흥미도 그리고 선호종목으로 문항에 대한 응답형태는 매우 싫어한다(1점)부터 매우 좋아한다(5점)의 5점 Likert척도로 구성되었으며, 구체적인 내용은 <표 9>와 같다.

<표 9> 설문지의 구성

구성 지표	구성내용	문항수
인구사회학적 변인	성별, 체력수준, 체육수업목적, 체육수업 선호도, 체육시간 선호도	5
영역별 흥미도	체조, 육상, 게임, 표현활동, 체력활동, 보건활동 필수 및 선택 활동 흥미도, 선호 종목	18
	계	23

2. 예비조사

예비조사의 목적은 설문내용의 적절성, 즉 설문 문항에 대한 아동들의 이해도를 파악하는데 1차적 목적을 두고 설문지 응답 시 의미가 통하지 않거나 이해가 어려운 문항을 지적하도록 한 후, 수정 및 보완하여 본 조사지 개정 시에 반영하고, 예비조사는 C 초등학생 50명을 대상으로 하였다.

3. 설문지 구성의 내용타당도 및 신뢰도

이 연구에서 사용된 조사 도구는 선행연구(장현경, 2002; 방영수, 2003; 주영호, 2006; 임재준, 2007; ; 김지수, 2007; 김병희, 2007; 장상환, 2004; ; 이병곤, 2009)에서 사용한 설문지로 내용타당도 .679-879였으며, 신뢰도는 .804-924까지 높게 나타난 설문지를 기초로 하여 본 연구의 목적에 알맞게 작성한 후 전문가(체육교육전공 교수)의 지도와 실제 연구 대상인 초등학생 고학년을 대상으로 문항의 이해도 여부를 판단 수정하기 위한 예비조사를 통해 수정 보완하여 사용하였다.

다. 설문지 배부 및 회수

본 설문지는 해당 학교를 직접 방문하여 체육부장과 체육선생님과 담임의 협조를 얻어 대상 학생들에게 설문지의 응답 방법을 설명한 뒤 배부하여 자기 평가 기입법(Self-Administered Method)으로 설문 내용에 기입하게 한 다음 설문지를 회수하였다.

라. 연구절차

초등학교 고학년 체육교과 영역별 선호도 조사연구를 하기 위한 연구절차는 <그림 1>과 같다.

1. 문헌연구	2. 설문지 개발	3. 예비조사	4. 타당도 및 신뢰도분석
5. 조사용 설문지 제작	6. 본 조사	7. 자료처리	8. 논문작성

마. 자료 처리

본 연구에서 회수한 총 380부 설문지의 자료 중에서 설문지법에 위배된 이중응답, 무응답, 애매한 응답, 신뢰성이 부족하다고 판단되는 설문지를 선별하여 20부를 제외한 360부를 다음과 같이 자료처리를 실시하였다.

1. 연구대상자의 인구사회학적 변인(성별, 체력수준별)을 알아보기 위하여 빈도분석 (Frequency Analysis)을 실시하였다.
2. 인구사회학적 변인의 성별 선호도 및 흥미도를 분석하기 위하여 독립변인 t-test(Independent t-test), 체력수준별 선호도 및 흥미도를 분석하기 위하여 일원변량분석(One-Way ANOVA)을 실시하였으며, 유의한 차가 있을 시 Scheffe를 이용하여 사후검증을 실시하였다.
3. 모든 분석에서의 통계적인 유의수준은 α=.05 수준으로 설정하였다.

IV. 연구 결과

가. 인구사회학적 변인별 체육수업 목적 비교

1. 성별 체육수업 목적 비교

<표 10>에서 보는 바와 같이 성별 체육수업 목적비교에서는 남자는 체력향상이 103명(51.5%)로 가장 높은 목적으로 나타났으며, 대인관계 41명(20.5%), 스트레스해소 28명(14.0%), 운동기능향상 23명(11.4%), 인격형성 5명(2.5%)순으로 나타났으며, 여자는 체력향상이 71명(44.4%)로 가장 높은 목적으로 나타났으며, 대인관계 42명(26.3%), 운동기능향상 28명(17.5%), 스트레스해소 15명(9.4%), 인격형성 4명(2.5%)순으로 나타났다. 성별 체육수업목적 비교에서 남자는 체력향상 > 대인관계 > 스트레스해소 > 운동기능향상 > 인격형성 순으로, 여자는 체력향상 > 대인관계 > 운동기능향상 > 스트레스해소 > 인격형성 순으로 나타났다.

<표 10> 성별 체육수업 목적 비교

요인	남 자			여 자		
	순위	n	%	순위	n	%
체력향상	1	103	51.5	1	71	44.4
운동기능향상	4	23	11.5	3	28	17.5
인격형성	5	5	2.5	5	4	2.5
대인관계	2	41	20.5	2	42	26.3
스트레스 해소	3	28	14.0	4	15	9.4
합계		200	100.0		160	100.0

2. 체력급수별 체육수업 목적 비교

<표 11>에서 보는 바와 같이 체력급수별 체육수업 목적비교에서는 1급은 대인관계 6명(40.0%)로 가장 높은 목적으로 나타났으며, 체력향상 2명(5.0%), 운동기능향상 3명(20.0%)순으로 나타났고, 2급은 체력향상이 61명(54.5%)로 가장 높은 목적으로 나타났으며, 대인관계 29명(25.9%), 운동기능 13명(11.6%)순으로 나타났으며, 3급은 체력향상이 79명(45.1%)로 가장 높은 목적으로 나타났으며, 대인관계 40명(22.9%), 운동기능 26명(14.9%)순으로 나타났다. 또한 4급은 체력향상이 25명(52.1%)로 가장 높은 목적으로 나타났으며, 대인관계 8명(16.7%), 스트레스해소 7명(14.6%)순으로 나타났으며, 5급은 체력향상이 4명(40.0%)로 가장 높은 목적으로 나타났으며, 운동기능향상과 인격형성, 스트레스해소 2명(20.0%)순으로 나타났다. 체력급수별 체육수업 목적 비교에서는 1급은 대인관계 > 체력향상 > 운동기능 순으로, 2급-5급은 체력향상 > 대인관계 > 운동기능 순으로 높은 응답을 하였다.

<표 11> 체력급수별 체육수업 목적 비교

요인	1급			2급			3급			4급			5급		
	순위	n	%	순위	n	%	순위	n	%	순위	n	%	순위	n	%
체력향상	2	5	33.3	1	61	54.5	1	79	45.1	1	25	52.1	1	4	40.0
운동기능	3	3	20.0	3	13	11.6	3	26	14.9	3	7	14.6	2	2	20.0
인격형성	5	0	0	5	1	0.9	5	5	2.9	5	1	2.1	2	2	20.0
대인관계	1	6	40.0	2	29	25.9	2	40	22.9	2	8	16.7	5	0	0
스트레스해소	4	1	6.7	4	8	7.1	4	25	14.3	3	7	14.6	2	2	20.0
합계		15	100		112	100		175	100		48	100		10	100

나. 인구사회학적 변인별 체육수업 선호도 비교

<표 12>에서 보는 바와 같이 인구사회학적 변인별 체육수업 선호도 비교 중 성별은 남자 4.51±.79로 여자 4.11±.99보다 높은 응답을 하여 통계적으로 p<.001수준에서 유의한 차가 나타났고, 체력급수별은 1급 4.87±.35로 가장 높은 체육수업 선호도를 보였으며, 2급 4.56±.64. 3급 4.34±.90, 4급 3.90±1.08, 5급 2.80±1.03순으로 체육수업 선호도가 높은 응답을 보여, 통계적으로 p<.001수준에서 유의한 차가 나타나 사후검증을 실시한 결과 1급, 2급, 3급과 5급간에 유의한 차가 나타났다. 인구사회학적 변인별 체육수업 선호도 비교에서 성별과 체력급수별에서 통계적으로 유의한 차가 나타났고, 성별은 남자가 높은 응답을 하였으며, 체력급수별은 1급 > 2급 > 3급 > 4급 > 5급 순으로 체력급수가 높을수록 체육수업 선호도도 높게 나타났다.

<표 12> 인구사회학적 변인별 체육수업 선호도 비교

요인		M	SD	F(t)	p	Post-hoc
성 별	남자	4.51	.79	4.295	.000***	
	여자	4.11	.99			
체력급수	1급	4.87	.35	15.047	.000***	1,2,3-5
	2급	4.56	.64			
	3급	4.34	.90			
	4급	3.90	1.08			
	5급	2.80	1.03			

*** p<.001

다. 인구사회학적 변인별 체육수업 종목 선호도 비교

1. 성별 체육수업 종목 선호도 비교

<표 13>에서 보는 바와 같이 성별 체육수업 종목 선호도 비교 중 성별의 표현운동은 여자 2.64±1.20으로 남자 2.20±1.29보다 높은 응답을 하여 통계적으로 p<.001수준에서 유의한 차가 나타났고, 계절운동은 여자 4.18±1.21로 남자 3.78±1.33보다 높은 응답을 하여 통계적으로 p<.001수준에서 유의한 차가 나타났다. 남자는 육상 3.45±1.21, 게임 4.25±1.30, 민속놀이 3.15±1.31, 체력운동 3.22±1.31에서, 여자는 체조 2.92±1.18, 기계체조 3.07±1.18에서 높은 응답을 하였다. 성별 체육수업 종목 선호도 비교에서는 표현운동과 계적운동에서 통계적으로 유의한 차가 나타났으며, 남자는 육상, 게임, 민속놀이 , 체력운동에서, 여자는 체조, 기계체조, 표현운동, 계적운동에서 높은 선호도를 보였다.

<표 13> 성별 체육수업 종목 선호도 비교

요인	남 자		여 자		t	p
	M	SD	M	SD		
체조	2.77	1.20	2.92	1.18	-1.217	.224
육상	3.45	1.21	3.33	1.21	.972	.332
게임	4.25	1.30	4.11	1.24	1.062	.289
기계체조	3.01	1.23	3.07	1.18	-.496	.620
표현운동	2.20	1.29	2.64	1.20	-3.343	.001***
계절운동	3.78	1.33	4.18	1.21	-2.957	.003**
민속놀이	3.15	1.31	3.03	1.22	.844	.399
체력운동	3.22	1.31	3.16	1.21	.474	.636

** p<.01, *** p<.001

2. 체력급수별 체육수업 종목 선호도 비교

<표 14>에서 보는 바와 같이 체력급수별 체육수업 종목 선호도 비교 중 체조는 1급 3.53±1.30으로 가장 높은 선호도를 보였고, 2급 3.04±1.24, 3급 2.78±1.16순으로 체육수업 종목 선호도에서 높은 응답을 보여, 통계적으로 p<.01수준에서 유의한 차가 나타나 사후검증을 실시한 결과 1급, 2급과 5급간에 유의한 차가 나타났으며, 육상은 1급 4.27±1.39으로 가장 높은 선호도를 보였고, 2급 3.77±1.15, 3급 3.27±1.17순으로 체육수업 종목 선호도에서 높은 응답을 보여, 통계적으로 p<.001수준에서 유의한 차가 나타나 사후검증을 실시한 결과 1급, 2급과 5급간에 유의한 차가 나타났다. 게임은 2급 4.54±1.02로 가장 높은 선호도를 보였고, 3급 4.15±1.34, 4급 3.85±1.11순으로 체육수업 종목 선호도에서 높은 응답을 보여, 통계적으로 p<.001수준에서 유의한 차가 나타나 사후검증을 실시한 결과 1급, 2급, 3급, 4급과 5급간에 유의한 차가 나타났으며, 계절운동은 2급 4.18±1.08로 가장 높은 선호도를 보였고, 3급 3.94±1.38, 4급 3.90±1.15순으로 체육수업 종목 선호도에서 높은 응답을 보여, 통계적으로 p<.001수준에서 유의한 차가 나타나 사후검증을 실시한 결과 2급, 3급, 4급과 5급간에 유의한 차가 나타났다. 민속놀이는 2급 3.45±1.21로 가장 높은 선호도를 보였고, 1급 3.20±1.44, 4급 2.96±1.15순으로 체육수업 종목 선호도에서 높은 응답을 보여, 통계적으로 p<.01수준에서 유의한 차가 나타나 사후검증을 실시한 결과 1급, 2급과 5급간에 유의한 차가 나타났으며, 체력운동은 1급 3.93±1.44로 가장 높은 선호도를 보였고, 2급 3.48±1.24, 3급 3.06±1.25순으로 체육수업 종목 선호도에서 높은 응답을 보여, 통계적으로 p<.001수준에서 유의한 차가 나타나 사후검증을 실시한 결과 1급, 2급과 5급간에 유의한 차가 나타났다. 체력급수별 체육수업 종목 선호도 비교는 체조, 육상, 게임, 계적운동, 민속놀이, 체력운동종목에서 통계적으로 유의한 차가 나타났으며, 1급은 체조, 육상, 기계체조, 표현운동, 체력운동종목, 2급은 게임, 계절운동, 민속놀이종목에서 높은 선호도를 보였다.

<표 14> 체력급수별 체육수업 종목 선호도 비교

요인	1급		2급		3급		4급		5급		F	p	Post-hoc
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD			
체조	3.53	1.30	3.04	1.24	2.78	1.16	2.48	.99	2.20	1.23	4.100	.003**	1,2-5
육상	4.27	1.39	3.77	1.15	3.27	1.17	2.98	1.04	2.00	.94	9.799	.000***	1,2-5
게임	3.80	1.78	4.54	1.02	4.15	1.34	3.85	1.11	3.00	1.33	5.866	.000***	1,23,4-5
기계체조	3.80	1.37	2.98	1.19	3.06	1.22	2.90	1.02	2.60	1.58	2.082	.083	
표현운동	2.87	1.55	2.48	1.39	2.30	1.17	2.58	1.23	1.60	.84	2.184	.070	
계절운동	3.53	1.77	4.18	1.08	3.94	1.38	3.90	1.15	2.80	1.03	3.348	.010**	2,3,4-5
민속놀이	3.20	1.26	3.45	1.21	2.91	1.31	2.96	1.15	2.80	1.03	3.421	.009**	1,2-5
체력운동	3.93	1.44	3.48	1.24	3.06	1.25	3.02	1.10	2.00	.94	6.002	.000***	1,2-5

** p<.01, *** p<.001

라. 인구사회학적 변인별 필수 활동 흥미도 비교

1. 인구사회학적 변인별 체조 필수 활동 흥미도 비교

<표 15>에서 보는 바와 같이 인구사회학적 변인별 체조 필수 활동 흥미도 비교 중 체력급수별은 1급 4.13±.92로 가장 높은 흥미도를 보였으며, 2급 3.14±1.11, 3급 3.00±1.02, 4급 2.67±.93, 5급 2.00±1.33순으로 체조 필수 활동 흥미도가 높은 응답을 보여, 통계적으로 p<.001수준에서 유의한 차가 나타나 사후검증을 실시한 결과 1급, 2급, 3급과 5급간에 유의한 차가 나타났다. 그러나 성별은 남자 3.09±1.10으로 여자 2.94±1.06보다 높은 응답을 하였으나 통계적으로 유의한 차는 나타나지 않았다. 인구사회학적 변인별 체조 필수 활동 흥미도 비교에서 체력급수별은 통계적으로 유의한 차가 나타났으며, 성별은 남자, 체력급수별은 1급 > 2급 > 3급 > 4급 > 5급 순으로 체력급수가 높을수록 체조 필수 활동 흥미도는 높게 나타났다.

<표 15> 인구사회학적 변인별 체조 필수 활동 흥미도 비교

요인		M	SD	F(t)	p	Post-hoc
성 별	남자	3.09	1.10	1.282	.201	
	여자	2.94	1.06			
체 력 급 수	1급	4.13	.92	5.273	.000***	1,2,3-5
	2급	3.14	1.11			
	3급	3.00	1.02			
	4급	2.67	.93			
	5급	2.00	1.33			

*** p<.001

2. 인구사회학적 변인별 육상 필수 활동 흥미도 비교

<표 16>에서 보는 바와 같이 인구사회학적 변인별 육상 필수 활동 흥미도 비교 중 체력급수별은 1급 4.53±.52로 가장 높은 흥미도를 보였으며, 2급 4.24±.81, 3급 3.78±1.01, 4급 3.21±1.17, 5급 2.00±.94순으로 육상 필수 활동 흥미도가 높은 응답을 보여, 통계적으로 p<.001수준에서 유의한 차가 나타나 사후검증을 실시한 결과 1급, 2급, 3급, 4급과 5급간에 유의한 차가 나타났다. 그러나 성별은 남자 3.92±.96으로 여자 3.72±1.17보다 높은 응답을 하였으나 통계적으로 유의한 차는 나타나지 않았다. 인구사회학적 변인별 육상 필수 활동 흥미도 비교에서 체력급수별은 통계적으로 유의한 차가 나타났으며, 성별은 남자, 체력급수별은 1급 > 2급 > 3급 > 4급 > 5급 순으로 체력급수가 높을수록 육상 필수 활동 흥미도가 높게 나타났다.

<표 16> 인구사회학적 변인별 육상 필수 활동 흥미도 비교

요인		M	SD	F(t)	p	Post-hoc
성 별	남자	3.92	.96	1.751	.081	
	여자	3.72	1.17			
체 력 급 수	1급	4.53	.52	21.575	.000***	1,2,3,4-5
	2급	4.24	.81			
	3급	3.78	1.01			
	4급	3.21	1.17			
	5급	2.00	.94			

*** p<.001

3. 인구사회학적 변인별 게임 필수 활동 흥미도 비교

<표 17>에서 보는 바와 같이 인구사회학적 변인별 게임 필수 활동 흥미도 비교 중 성별은 남자 4.47±.86으로 여자 4.09±.98보다 높은 응답을 하여 통계적으로 p<.001수준에서 유의한 차가 나타났으며, 체력급수별은 2급 4.72±.54로 가장 높은 흥미도를 보였으며, 1급 4.33±1.40, 3급 4.26±.87, 4급 3.75±1.04, 5급 2.80±1.03순으로 게임 필수 활동 흥미도가 높은 응답을 보여, 통계적으로 p<.001수준에서 유의한 차가 나타나 사후검증을 실시한 결과 1급, 2급, 3급, 4급과 5급간에 유의한 차가 나타났다. 인구사회학적 변인별 게임 필수 활동 흥미도 비교에서 성별과 체력급수별에서 통계적으로 유의한 차가 나타났으며, 성별은 남자, 체력급수별은 2급 > 1급 > 3급 > 4급 > 5급 순으로 체력급수가 높을수록 게임 필수 활동 흥미도가 높게 나타났다.

<표 17> 인구사회학적 변인별 게임 필수 활동 흥미도 비교

요인		M	SD	F(t)	p	Post-hoc
성 별	남자	4.47	.86	3.841	.000***	1-2
	여자	4.09	.98			
체력급수	1급	4.33	1.40	20.173	.000***	1,2,3,4-5
	2급	4.72	.54			
	3급	4.26	.87			
	4급	3.75	1.04			
	5급	2.80	1.03			

*** p<.001

4. 인구사회학적 변인별 표현활동 필수 활동 흥미도 비교

<표 18>에서 보는 바와 같이 인구사회학적 변인별 표현활동 필수 활동 흥미도 비교 중 성별은 여자 2.56±.97로 남자 2.29±1.20보다 높은 응답을 하여 통계적으로 p<.05수준에서 유의한 차가 나타났으나, 체력급수별은 1급 3.20±1.57로 가장 높은 흥미도를 보였으며, 4급 2.50±1.17, 2급 2.38±1.15, 3급 2.35±1.02, 5급 2.20±.79순으로 표현활동 필수 활동 흥미도가 높은 응답을 하였으나 통계적으로 유의한 차가 나타나지 않았다. 인구사회학적 변인별 표현활동 필수 활동 흥미도 비교는 성별에서 통계적으로 유의한 차가 나타났으며, 성별은 여자, 체력급수별은 1급 > 4급 > 2급 > 3급 > 5급 순으로 표현활동 필수 활동 흥미도가 높게 나타났다.

<표 18> 인구사회학적 변인별 표현활동 필수 활동 흥미도 비교

요인		M	SD	F(t)	p	Post-hoc
성 별	남자	2.29	1.20	-2.278	.023*	
	여자	2.56	.97			
체 력 급 수	1급	3.20	1.57	2.268	.062	
	2급	2.38	1.15			
	3급	2.35	1.02			
	4급	2.50	1.17			
	5급	2.20	.79			

* p<.05

5. 인구사회학적 변인별 체력 필수 활동 흥미도 비교

<표 19>에서 보는 바와 같이 인구사회학적 변인별 체력 필수 활동 흥미도 비교 중 체력급수별은 1급 3.80±1.37로 가장 높은 흥미도를 보였으며, 2급 3.42±1.28, 3급 3.15±1.05, 4급 2.75±1.04, 5급 2.40±1.07순으로 체력 필수 활동 흥미도가 높은 응답을 보여, 통계적으로 p<.001수준에서 유의한 차가 나타나 사후검증을 실시한 결과 1급, 2급, 3급과 5급간에 유의한 차가 나타났다. 그러나 성별은 남자 3.30±1.23으로 여자 3.06±1.07보다 높은 응답을 하였으나 통계적으로 유의한 차는 나타나지 않았다. 인구사회학적 변인별 체력 필수 활동 흥미도 비교에서 체력급수별은 통계적으로 유의한 차가 나타났으며, 성별은 남자, 체력급수별은 1급 > 2급 > 3급 > 4급 > 5급 순으로 체력급수가 높을수록 체력 필수 활동 흥미도가 높게 나타났다.

<표 19> 인구사회학적 변인별 체력 필수 활동 흥미도 비교

요인		M	SD	F(t)	p	Post-hoc
성 별	남자	3.30	1.23	1.936	.054	
	여자	3.06	1.07			
체 력 급 수	1급	3.80	1.37	5.235	.000***	1,2,3-5
	2급	3.42	1.28			
	3급	3.15	1.05			
	4급	2.75	1.04			
	5급	2.40	1.07			

*** p<.001

6. 인구사회학적 변인별 보건 필수 활동 흥미도 비교

<표 20>에서 보는 바와 같이 인구사회학적 변인별 보건 필수 활동 흥미도 비교 중 성별은 여자 2.59±.98로 남자 2.47±1.20보다 높은 흥미도 응답을 하였으나 통계적으로 유의한 차는 나타나지 않았으며, 체력급수별은 3급 2.62±1.08로 가장 높은 흥미도를 보였으며, 4급 2.60±1.07, 1급 2.47±1.73, 2급 2.38±1.08, 5급 2.10±.99순으로 보건 필수 활동 흥미도가 높은 응답을 하였으나 통계적으로 유의한 차가 나타나지 않았다. 인구사회학적 변인별 보건 필수 활동 흥미도 비교는 성별과 체력급수별에서 통계적으로 유의한 차가 나타나지 않았으며, 성별은 여자, 체력급수별은 3급 > 4급 > 1급 > 2급 > 5급 순으로 보건 필수 활동 흥미도가 높게 나타났다.

<표 20> 인구사회학적 변인별 보건 필수 활동 흥미도 비교

요인		M	SD	F(t)	p	Post-hoc
성 별	남자	2.47	1.20	-1.052	.294	
	여자	2.59	.98			
체력급수	1급	2.47	1.73	1.235	.296	
	2급	2.38	1.08			
	3급	2.62	1.08			
	4급	2.60	1.07			
	5급	2.10	.99			

마. 인구사회학적 변인별 선택 활동 흥미도 비교

1. 인구사회학적 변인별 체조 선택 활동 흥미도 비교

<표 21>에서 보는 바와 같이 인구사회학적 변인별 체조 선택 활동 흥미도 비교 중 성별은 여자 3.18±1.03으로 남자 2.79±1.07보다 높은 응답을 하여 통계적으로 p<.001 수준에서 유의한 차가 나타났으나, 체력급수별은 1급 3.20±1.08로 가장 높은 흥미도를 보였으며, 2급 3.01±1.09, 3급 2.98±1.07, 4급 2.83±.93, 5급 2.20±1.23순으로 체조 선택 활동 흥미도에서 높은 응답을 하였으나 통계적으로 유의한 차가 나타나지 않았다. 인구사회학적 변인별 체조 선택 활동 흥미도 비교는 성별에서 통계적으로 유의한 차가 나타났으며, 성별은 여자, 체력급수별은 1급 > 2급 > 3급 > 4급 > 5급 순으로 체조 선택 활동 흥미도가 높게 나타났다.

<표 21> 인구사회학적 변인별 체조 선택 활동 흥미도 비교

요인		M	SD	F(t)	p	Post-hoc
성 별	남자	2.79	1.07	-3.484	.001***	
	여자	3.18	1.03			
체 력 급 수	1급	3.20	1.08	1.704	.149	
	2급	3.01	1.09			
	3급	2.98	1.07			
	4급	2.83	.93			
	5급	2.20	1.23			

*** p<.001

2. 인구사회학적 변인별 육상 선택 활동 흥미도 비교

<표 22>에서 보는 바와 같이 인구사회학적 변인별 육상 선택 활동 흥미도 비교 중 성별은 남자 3.62±.97로 여자 3.41±1.02보다 높은 응답을 하여 통계적으로 p<.05수준에서 유의한 차가 나타났으며, 체력급수별은 1급 3.93±1.03으로 가장 높은 흥미도를 보였으며, 2급 3.71±1.00, 3급 3.53±.96, 4급 3.10±.86, 5급 2.60±1.07순으로 육상 선택 활동 흥미도가 높은 응답을 보여, 통계적으로 p<.001수준에서 유의한 차가 나타나 사후검증을 실시한 결과 1급, 2급, 3급, 4급과 5급간에 유의한 차가 나타났다. 인구사회학적 변인별 육상 선택 활동 흥미도 비교는 성별과 체력급수별에서 통계적으로 유의한 차가 나타났으며, 성별은 남자, 체력급수별은 1급 > 2급 > 3급 > 4급 > 5급 순으로 육상 선택 활동 흥미도가 높게 나타났다.

<표 22> 인구사회학적 변인별 육상 선택 활동 흥미도 비교

요인		M	SD	F(t)	p	Post-hoc
성 별	남자	3.62	.97	1.985	.048*	
	여자	3.41	1.02			
체력급수	1급	3.93	1.03	6.297	.000***	1,2,3,4-5
	2급	3.71	1.00			
	3급	3.53	.96			
	4급	3.10	.86			
	5급	2.60	1.07			

*** p<.001

3. 인구사회학적 변인별 게임 선택 활동 흥미도 비교

<표 22>에서 보는 바와 같이 인구사회학적 변인별 게임 선택 활동 흥미도 비교 중 성별은 남자 4.05±1.02로 여자 3.33±1.03보다 높은 응답을 하여 통계적으로 p<.001수준에서 유의한 차가 나타났으며, 체력급수별은 1급 4.07±1.39로 가장 높은 흥미도를 보였으며, 2급 4.02±1.11, 3급 3.63±.99, 4급 3.50±1.05, 5급 2.80±1.23순으로 게임 선택 활동 흥미도가 높은 응답을 보여, 통계적으로 p<.001수준에서 유의한 차가 나타나 사후검증을 실시한 결과 1급, 2급, 3급, 4급과 5급간에 유의한 차가 나타났다. 인구사회학적 변인별 게임 선택 활동 흥미도 비교는 성별과 체력급수별에서 통계적으로 유의한 차가 나타났으며, 성별은 남자, 체력급수별은 1급 > 2급 > 3급 > 4급 > 5급 순으로 게임 선택 활동 흥미도가 높게 나타났다.

<표 23> 인구사회학적 변인별 게임 선택 활동 흥미도 비교

요인		M	SD	F(t)	p	Post-hoc
성 별	남자	4.05	1.02	6.664	.000***	
	여자	3.33	1.03			
체 력 급 수	1급	4.07	1.39	5.326	.000***	1,2,3,4-5
	2급	4.02	1.11			
	3급	3.63	.99			
	4급	3.50	1.05			
	5급	2.80	1.23			

*** p<.001

V. 논 의

본 연구는 초등학교 고학년 학생들의 성별, 체력 급수별 체육교과 영역의 선호도와 흥미도를 알아보고 이를 기초자료로 초등학생의 체육활동에 적극적이고 진취적인 참여 의식을 키워 체육을 통한 전인적인 인간상을 구성하는데 연구의 목적을 두고 연구를 실시하여 결과를 얻은 후 다음과 같이 논의하고자 한다.

학교체육은 개인의 건강을 유지시키는 평생교육 활동을 위한 기초체력과 지식을 제공하는 중요한 역할을 하고 있으며, 신체발달과정 중 가장 중요한 초등학교시절에 체육활동을 통하여 좁게는 신체를 단련시키고 넓게는 졸업 후 건전한 생활을 영위하는데 많은 도움이 되고 올바르고 적극 적인 평생체육활동을 할 수 있도록 준비시키는 역할을 하고 있다 본 연구에서는 인구사회학적 변인별 체육수업 목적 비교 중 성별은 남자 체력향상 > 대인관계 > 스트레스해소 > 운동기능향상 > 인격형성, 여자는 체력향상 > 대인관계 > 운동기능향상 > 스트레스해소 > 인격형성 순으로 나타났다. 그리고 체력급수별은 1급은 대인관계 > 체력향상 > 운동기능 순으로, 2급-5급은 체력향상 > 대인관계 > 운동기능 순으로 높은 응답을 하였고, 체육수업 선호도 비교 중 성별은 남자가 높은 응답을 하였으며, 체력급수별은 1급 > 2급 > 3급 > 4급 > 5급 순으로 체력급수가 높을수록 체육수업 선호도도 높게 나타났다. 이는 장상환(2005)의 연구에서 초등학교 6학년 학생들은 대체로 체육 수업을 좋아하며, 체육교과 6개 영역 중 게임활동 영역을 가장 선호하고 있으며, 남학생이 여학생보다 더 긍정적으로 생각하고 있다는 것을 알 수 있었다. 또한 '체력과 건강', '새로운 지식', '운동기능에 대한 자신감' 등의 요인에 의해 각 영역별 선호도에 차이를 나타냈다. 하지만 체육교과 영역별 선호도에 가장 큰 영향을 미치는 요인은 '흥미와 재미'라고 결론을 지었다. 장현경(2002)연구에서 초등학생 6학년 학생들은 대체로 체육 수업을 좋아하며, 남학생이 여학생들 보다 체육수업을 더 선호하고 있으며 좋

아하는 이유는 매우 다양하며 남녀 학생들 모두 '운동의 즐거움' 때문에 좋아하는 경우가 가장 많다고 나타났다.

김종필 등(2010)은 초등학교 시기는 신체활동뿐만 아니라 지적 호기심이나 탐구심이 왕성해지고 일상생활의 행동이나 말씨, 마음 씀씀이가 하루가 다르게 성숙하는 시기라 하였으며, 박승택(2005)은 개인의 성장과 발달과정이 급격히 변화하고 사회적응에 필요한 역할 및 태도의 사회화를 처음으로 접하게 되는 생애주기이며 사회 안정 및 통합에 요구되는 공동체 의식의 강조로 민주시민으로서의 생활기술 및 태도가 학습 되어지는 시기라 하였다. 본 연구에서 체육수업 종목 선호도 비교 중 남자는 육상, 게임, 민속놀이, 체력운동에서, 여자는 체조, 기계체조, 표현운동, 계절운동에서 높은 선호도를 보였으며, 체력급수별은 1급 체조, 육상, 기계체조, 표현운동, 체력운동종목, 2급은 게임, 계절운동, 민속놀이종목에서 높은 선호도를 보였으며, 필수 활동 흥미도 비교 중 남자는 체조, 육상, 체력, 게임, 여자는 표현활동, 보건에서 높은 흥미도를 보였다. 그리고 체력급수별은 체조, 육상, 체력에서 1급 > 2급 > 3급 > 4급 > 5급 순으로 체력급수가 높을수록 흥미도가 높게 나타났으며, 표현활동 1급 > 4급 > 2급 > 3급 > 5급순, 보건 3급 > 4급 > 1급 > 2급 > 5급 순으로 흥미도가 높게 나타났으며, 선택 활동 흥미도 비교 중 남자는 육상과 게임, 여자는 체조에서 높은 흥미도를 보였고, 체력급수별은 육상, 게임, 체조 모두에서 1급 > 2급 > 3급 > 4급 > 5급 순으로 흥미도가 높게 나타나, 선행연구자인 이병곤(2009)연구에서 초등학교 6학년 학생들에게 가장 흥미있는 교과는 체육이었고, 게임활동, 육상활동, 체력활동, 체조활동, 보건활동, 표현활동 순으로 선호한다는 연구와 일치한 결과를 얻었다. 또한 체조 필수 활동에 대한 흥미도는 남자가 여자보다 체력수준에서는 4급>3급>2급>5급>1급 순으로 흥미도가 높게 나타났으며, 체조 선택활동에 대한 흥미도는 남자가 여자보다 체력수준에서는 5급>4급>2급>1급>2급 순으로 흥미도가 높게 나타났고, 육상필수에서는 남자가 여자보다 체력수준에서는 1-3급 '매우 재미있다'가 높게 나타났으며 '조금 재미있다'4급, '보통이다'5급으로 나

타났다. 육상선택에서는 남자가 여자보다 1급>2급>3급>4급>5급 순으로 흥미도가 높게 나타났으며, 게임 필수 활동에서는 남자가 여자보다 체력수준에서는 3급>4급>2급>5급>1급 순으로 흥미도가 높게 나타났으며, 게임 선택 활동에서는 남자가 여자보다 1급>2급>3급>4급>5급 순으로 흥미도가 높게 나타나 선행연구와 일치한 결과를 얻었다.

VI. 결론 및 제언

가. 결 론

이 연구는 초등학교 고학년 학생들의 성별, 체력 급수별 체육교과 영역의 선호도와 흥미도를 알아보고 이를 기초자료로 초등학생의 체육활동에 적극적이고 진취적인 참여의식을 키워 체육을 통한 전인적인 인간상을 구성하는데 연구의 목적을 두고 광주광역시에 소재하고 있는 3학급 이상의 3개 초등학교 고학년 학생 중 6학년 380명에게 설문조사를 실시하여 불성실하게 응답한 설문지나 누락된 설문지 20부를 제외한 남자 200명, 여자 160명 총 360명을 대상으로 연구를 실시하여 다음과 같은 결론을 얻었다.

1. 인구사회학적 변인별 체육수업 목적 비교 중 성별은 남자 체력향상 > 대인관계 > 스트레스해소 > 운동기능향상 > 인격형성, 여자는 체력향상 > 대인관계 > 운동기능향상 > 스트레스해소 > 인격형성 순으로 나타났으며, 체력급수별은 1급은 대인관계 > 체력향상 > 운동기능 순으로, 2급-5급은 체력향상 > 대인관계 > 운동기능 순으로 높은 응답을 하였다.
2. 인구사회학적 변인별 체육수업 선호도 비교 중 성별은 남자가 높은 응답을 하였으며, 체력급수별은 1급 > 2급 > 3급 > 4급 > 5급 순으로 체력급수가 높을수록 체육수업 선호도도 높게 나타났다.
3. 인구사회학적 변인별 체육수업 종목 선호도 비교 중 남자는 육상, 게임, 민속놀이, 체력운동에서, 여자는 체조, 기계체조, 표현운동, 계적운동에서 높은 선호도를 보였으며, 체력급수별은 1급 체조, 육상, 기계체조, 표현운동, 체력운동종목, 2급은 게임, 계절운동, 민속놀이종목에서 높은 선호도를 보였다.

4. 인구사회학적 변인별 필수 활동 흥미도 비교 중 남자는 체조, 육상, 체력, 게임, 여자는 표현활동, 보건에서 높은 흥미도를 보였고, 체력급수별은 체조, 육상, 체력에서 1급 > 2급 > 3급 > 4급 > 5급 순으로 체력급수가 높을수록 흥미도가 높게 나타났으며, 표현활동 1급 > 4급 > 2급 > 3급 > 5급순, 보건 3급 > 4급 > 1급 > 2급 > 5급 순으로 흥미도가 높게 나타났다.
5. 인구사회학적 변인별 선택 활동 흥미도 비교 중 남자는 육상과 게임, 여자는 체조에서 높은 흥미도를 보였고, 체력급수별은 육상, 게임, 체조 모두에서 1급 > 2급 > 3급 > 4급 > 5급 순으로 흥미도가 높게 나타났다.

이상의 결론을 종합하면, 체력향상과 대인관계향상을 목적으로, 체육수업의 선호도는 남자가 높았으며, 체력급수가 높을수록 체육수업 선호도도 높게 나타났다. 또한 체육수업 종목은 남자가 육상, 게임 그리고 여자는 체조, 기계체조, 체육수업 흥미도가 높았고, 필수 활동 흥미도는 남자가 체조, 육상, 체력, 게임, 여자는 표현활동, 보건에서 높은 흥미도를 보였고, 선택 활동 흥미도는 남자 육상과 게임, 여자 체조에서 높은 흥미도를 보였다.

나. 제 언

이 연구는 초등학교 고학년 학생들의 성별, 체력 급수별 체육교과 영역의 선호도와 흥미도를 알아보고 이를 기초자료로 초등학생의 체육활동에 적극적이고 진취적인 참여의식을 키워 체육을 통한 전인적인 인간상을 구성하는데 연구의 목적을 두고 결론을 얻은 후 추후 연구자에게 다음과 같이 제언하고자 한다.

1. 이 연구는 광주광역시에 소재 초등학교 6학년 학생들을 대상으로 연구를 수행하였으나 연구 결과의 일반화 및 표집의 대표성을 위해서 전국적인 규모의 연구가 이루어져야 할 필요가 있다.

2. 이 연구는 6학년으로 연구대상을 제한하였으며 그 결과를 초등학생 전체를 이해하는데 한계가 있으므로 저학년까지도 연구 대상으로 할 수 있는 도구를 개발 해 초등학생의 학년별 체육에 대한 다양한 태도를 연구 비교 할 필요가 있다.

3. 이 연구는 설문지를 이용한 양적 연구를 통해 이루어졌으나, 질적인 연구에 접근하기에는 제한적이었다. 따라서 보다 심층적인 연구를 위해서는 관찰면접, 현장기록 등의 질적 연구 방법으로 설문 응답자의 구체적인 생각을 알아보는 연구를 할 필요가 있다.

참 고 문 헌

강구상 (1998). 초등학교 학생의 스포츠 참여와 교우관계에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.

강신복 (1985). 지성인의 체육. 서울 : 지학사

곽은창 (1999). 중학생들의 중학교 체육 교사 인식에 관한 긍정·부정적 주요 사건 기록 분석, 한국체육학회지

곽은창, 권순정 (1999). 중학생의 남녀공학 체육 수업 형태의 선호도와 체육 활동에 관한 자아개념 분석, 한국

교육부 (1999). 초등학교교육과정해설(V). 서울: 대한교과서

교육인적자원부 (2007). 초등학교교사용지도서체육5. 서울: 대한교과서.

교육인적자원부령 (2006). 제873호 제 3, 7, 8조

국민생활체육협의회(1993). 생활체육과 운동처방. 서울: 중도출판사.

김남식, (2003). 초등학교 체육수업 시 교과영역별 수업 참여태도 연구, 미간행 석사학위논문. 국민대학교 교육대학원.

김병희 (2007). 체육수업 활성화를 위한 초등학생의 체육교과 영역별 선호도. 미간행 석사학위논문. 전주대학교 교육대학원.

김상민 (2000). 중학교 혼성학급 체육수업에 대한 교사와 학생의 인식 분석. 미간행 석사학위논문. 서울대학교 대학원.

김영희 (2000). 초등학교 아동의 스포츠 활동 참여와 인성의 관계. 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.

김윤희 (1999).중학생들의체육수업선호이유분석,한국스포츠학회지.6(2):93-110

김의영 (1998). 중학교 학생들의 체육수업에 대한 관심도 연구. 미간행 석사학위논문. 경희대학교 교육대학원.

김재관 (2000). 초등학교 체육과 각 영역별 수업모형 개발. 미간행 석사학위논문. 전주교육대학교 교육대학원.

김종영 (1994). 초등학교 학생들의 체육학습과 체육활동 관심도에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 경성대학교 대학원.

김종택 (1984). "Canonical Correlation에 의한 운동 능력 요인을 강조한 청소년 체력장과 건강요인을 강조한 청소년 체력장과의 상관관계 연구", 23(1).

김종필, 장순용, 박성진(2010). 유소년들의 스포츠클럽 참가가 스포츠참가인지 및 재미요인이 수업만족에 미치는 영향. 한국여가레크리에이션학회지. 34(1), 193-203.

김지수 (2007). 초등학생들의 체육수업에 대한 인식과 선호도 분석. 미간행 석사학위논문. 서강대학교 교육대학원

김진호 (2000). 초등학교 남, 여학생의 체육 수업에 대한 요구 사정 조사연구. 미간행 석사학위논문. 서울교육대학교 대학원.

남한봉 (1992). 남, 여 중학생의 체육수업에 대한 관심도 조사. 미간행 석사학위논문. 충남대학교 교육대학원.

류택윤 (1998). 초등학교 체육수업의 관심도에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 순천향대학교 교육대학원.

문수백 (2005). 학위논문 작성을 위한 연구방법의 실제. 서울: 학지사

문화관광부 (1999). 청소년 체력 향상을 위한 여가 체육활동 활성화 방안.

문화체육부 (1995,1998). 국민체력 실태 조사.

박승택(2005). 유소년 스포츠클럽의 선택 및 만족요인의 관한 연구. 미간행석사학위논문. 한양대학교 교육대학원.

박용연 (2004). 체격에 따른 초등학생의 스포츠 활동 선호도 및 형태 분석. 미간행 석사학위논문. 춘천대학교 교육대학원.

방영수 (2004). 초등학생들의 체육수업활동 선호도 분석. 미간행 석사학위논문. 경인교육대학교 대학원.

배종철 (1999). 제주도 초등학교 아동의 학교체육 활동 참여 실태 연구. 미간행 석사학위논문. 제주대학교 교육대학원.

성기훈 (2002). 초등학교 6학년 학생들의 체육수업 선호도와 선호이유 분석. 미간행 석사학위논문. 서울교육대학교 교육대학원.

이계삼 (2003). 초등학생의 체력급수별 체육수업 및 스포츠에 대한 인식과 태도. 미간행석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.

이병곤 (2009). 초등학생의 체력수준이 체육교과 영역별 선호도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 광주교육대학교 교육대학원.

이시은 (1993). 국민학교 6학년 아동의 운동기능 성취도 및 체육수업 만족도에 관한 조사연구. 미간행 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.

이옥선 (1996). 초등학생의 체육 수업 참여 유형 분석. 미간행 석사학위논문. 서울대학교 대학원.

이정희 (2007). 초등학교 제 7차 체육과 교육과정 내용 영역별 수업운영의 실태. 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.

임경진 (2000). 초등학생의 성별에 따른 체육에 대한 인식의 차이. 미간행 석사학위논문. 서울교육대학교 대학원.

임번장 (1982). 국민체력장 기준치 설정에 관한 연구. 서울대학교 사범대학체육연구소

임재준 (2007). 초등학생의 체육수업에 대한 만족도와 선호도에 관한 연구. 경희대학교 교육대학원 석사학위 논문.

장상환 (2005). 초등학생의 체육교과 영역별 선호도 분석. 춘천교육대학교 교육대학원 석사학위 논문.

장현경 (2002). 초등학교 6학년 학생들의 체육수업 선호도와 선호이유 분석, 서울교육대학교 교육대학원 석사학위 논문.

정성태 외 (1988). 체육과 교육. 서울:갑을출판사.

주영호 (2006). 초등학교 고학년 학생들이 체육수업 선호도와 선호 이유에 대한 분석. 한국체육대학교 교육대학원 석사학위 논문.

Aldxrman, R. B & Wood, N. L. (1976). An analysis of incentive motivation in young Canadian athletes. Canadian Journal of sport Science, 1, 169-176.

Cambell, S.(1984). The sports council and physical education: partner in the development. British journal of physical education, 15: 36-38

Chan, A. (1995). Student interest in activities in a secondary physical education curriculum: An analysis of student subjectivity. Research Quarterly for Exercise and Sport. 67(4). 424-432

Clark, C. M & peterson, p. L. (1986). Teacher's thought processes. In M.C. Wittrock (Ed), Handbook of research on teaching. (3rd de.). New York, NY: Macmillan.

Erickson, F, & Shultz, J. (1992). Students experience of the curriculum. In P. W. Jackson (Ed), Handbook of research in curriculum.

Gill, D. L, Gross, J,B & Huddleston, S.(1983). Participation motivation in youth sport. International Journal of sport Psychology, 14, 1-14

Griffin, L, E. (1978). Why children participated in youth sports. Paper presented at AAHPER Conference, Kansas City, MO.

Larson, L. A. (1951). Measurement and Evaluation in physical education, Health and Recreation. St, Louis. C. V. Mosby co.

Sallis, J, & Mckenzie, T.(1991). Physical education's fole in public health. Research Quarterly for Exercise Sport, 127: 933-941.

< 부 록 >

어린이 여러분 안녕하세요!! 여러분과 만나게 되어 반갑습니다.

본 설문지는 여러분의 체육 수업활동에 대한 생각을 알아보기 위한 것입니다. 여러분이 응답한 내용들은 절대 공개되지 않습니다.

여러분이 솔직하고 적극적으로 응답해 주신다면 많은 학생들을 위한 소중한 연구 자료로 사용될 것이며, 보다 나은 체육수업이 이루어지는데 도움이 될 것입니다.

조선대학교 교육대학원 체육교육

전 아 림

Ⅰ. 다음은 일반적 특성에 관한 질문입니다. 다음 각 설문에 해당되는 곳에 ✓ 표시를 해 주시기 바랍니다.

1. 성별은? (　　)　① 남　② 여

2. 본인의 체력수준은? (　　)

① 5급　② 4급　③ 3급　④ 2급　⑤ 1급

3. 체육수업의 목적은 무엇이라고 생각하나요? (　　)

① 체력향상과 건강을 위해서
② 운동기능을 익히기 위해서
③ 인격을 형성하기 위해서
④ 다른 사람들과 즐거운 생활을 하기 위해서
⑤ 스트레스를 풀기위해서

4. 체육 수업을 좋아하나요? (　　)

① 매우 싫어한다　② 싫어한다　③ 보통이다

④좋아한다　⑤ 매우 좋아한다

5. 체육수업시간 종목에 따른 자신이 좋아하는 정도에 따라 ✓ 표시를 해 주세요.

번호	질 문 사 항	매우 싫다	싫다	보통이다	좋다	매우 좋다
1	체조운동(맨손체조, 철봉운동, 뜀틀운동, 평균대 운동, 매트운동, 몸으로 균형 잡기 등)					
2	육상운동(달리기, 공 던지기, 뜀뛰기, 높이뛰기 등)					
3	게임운동(　축구,농구,야구,피구,매드민턴,발야구,족구,태권도,씨름,수영,스케이트,스키 등)					
4	기계체조(뜀틀 운동,매트 운동, 평균대 운동					
5	표현운동(무용, 움직임의 원리 알기, 창작 표현 과정의 이해, 강강술래, 구스타프스 스콜, 풍물놀이, 마임)					
6	계절운동(수영, 스케이트, 스키)					
7	민속놀이(제기차기, 연날리기, 비석치기, 태권도, 씨름 등)					
8	체력운동 (체력의 종류와 요소 알아보기, 힘 기르기(근력 및 근지구력), 심폐지구력),체력운동하기(유연성, 순발력, 평형성), 나이 체력 측정하기, 체력 향상 계획 세우기)					

Ⅱ. 다음은 종목별 필수 활동 영역별 관련 질문입니다.

■ 체조 활동 -필수 활동

◆ 필수 활동 : 스트레칭 체조, 매트운동, 평균대 운동, 몸으로 균형 잡기, 철봉 운동, 뜀틀운동

1. 위에 제시된 체조 활동 중 필수 활동들은 재미있다고 생각 합니까?

① 매우 재미없다( ) ② 재미없다( ) ③ 보통이다( )

④ 재미있다( ) ⑤ 매우 재미있다( )

■ 육상 활동 - 필수 활동

◆ 필수 활동 : 이어달리기, 멀리뛰기, 여러 가지 공 던지기, 장애물달리기, 높이뛰기, 멀리던지기

1. 위에 제시된 육상 활동 중 필수 활동들은 재미있다고 생각 합니까?

① 매우 재미없다( ) ② 재미없다( ) ③ 보통이다( )

④ 재미있다( ) ⑤ 매우 재미있다( )

■ 게임 활동 - 필수 활동

◆ 필수 활동 : 간이 축구, 간이 농구, 간이 족구, 간이 배드민턴, 간이 발야구, 태권도, 씨름, 수영, 간이 수구 게임, 스케이트 타기, 스키타기

1. 위에 제시된 게임 활동 중 필수 활동들은 재미있다고 생각 합니까?

① 매우 재미없다( ) ② 재미없다( ) ③ 보통이다( )

④ 재미있다( ) ⑤ 매우 재미있다( )

■ **표현 활동 - 필수 활동**

◆ 필수 활동 : 움직임의 원리 알기, 창작 표현 과정의 이해, 강강술래, 구스타프스 스콜, 풍물놀이, 마임

1. 위에 제시된 표현활동 중 필수 활동들은 재미있다고 생각 합니까?

① 매우 재미없다( ) ② 재미없다( ) ③ 보통이다( )

④재미있다( ) ⑤ 매우 재미있다( )

■ **체력 활동 - 필수 활동**

◆ 필수 활동 : 체력의 종류와 요소 알아보기, 힘 기르기(근력 및 근지구력, 심폐 지구력), 체력 운동하기(유연성, 순발력, 평형성), 나의 체력 측정하기, 체력 향상 계획 세우기

1. 위에 제시된 체력활동 중 필수 활동들은 재미있다고 생각 합니까?

① 매우 재미없다( ) ② 재미없다( ) ③ 보통이다( )

④ 재미있다( ) ⑤ 매우 재미있다( )

■ **보건 - 필수이론**

◆ 필수 이론 : 청소년기의 신체 변화, 생식 기관의 발달과 생리 현상, 성폭력의 의미와 대책, 환경오염과 건강, 약물의 사용과 건강, 안전한 생활, 영양과 몸의 성장, 음식물 섭취와 체중, 식품 위생과 건강, 전염병의 종류와 예방법, 흡연과 음주의 피해, 여가 활동의 올바른 선택, 운동과 안전, 안전한 여가 생활.

1. 위에 제시된 보건활동 중 필수 활동들은 재미있다고 생각 합니까?

① 매우 재미없다( ) ② 재미없다( ) ③ 보통이다( )

④ 재미있다( ) ⑤ 매우 재미있다( )

Ⅲ. 다음은 종목별 선택 활동 영역별 관련 질문입니다.

■ 체조 활동 - 선택 활동

◆ 선택 활동 : 공 체조, 리본 체조, 후프 체조, 곤봉 체조

1. 위에 제시된 체조활동 중 선택활동들은 재미있다고 생각 합니까?

① 매우 재미없다( ) ② 재미없다( ) ③ 보통이다( )

④ 재미있다( ) ⑤ 매우 재미있다( )

■ 육상 활동 - 선택 활동

◆ 선택 활동 : 지그재그 달리기, 세단뛰기, 원반 날리기, 단거리달리기, 오래달리기, 고리던지기, 간이 해머던지기

1. 위에 제시된 육상 활동 중 선택활동들은 재미있다고 생각 합니까?

① 매우 재미없다( ) ② 재미없다( ) ③보통이다( )

④ 재미있다( ) ⑤ 매우 재미있다( )

■ 게임 활동 - 선택활동

◆ 선택 활동 : 하키형 게임, 간이 배구 게임, 핸드볼형 게임, 간이 야구 게임

1. 위에 제시된 게임 활동 중 선택활동들은 재미있다고 생각 합니까?

① 매우 재미없다( ) ② 재미없다( ) ③ 보통이다( )

④ 재미있다( ) ⑤ 매우 재미있다( )

저작물 이용 허락서

학 과	체육교육	학 번	20088130	과 정	석 사
성 명	한글: 전 아 림 한문 : 錢 娥 林 영문 : Ah - lim, Jeon				
주 소	광주광역시 남구 백운동 제일파크 1차 102-607호				
연락처	E-MAIL : sky4860x @ nate.com				
논 문 제 목	한글 : 초등학교 고학년의 성별, 체력급수별 체육교과 영역의 선호도와 흥미도 연구 영문 : A study of preference for sex and degree of physical Fitness on the upper grade in elementary school according to the each area of physical education curriculum				

본인이 저작한 위의 저작물에 대하여 다음과 같은 조건아래 조선대학교가 저작물을 이용할 수 있도록 허락하고 동의합니다.

- 다 음 -

1. 저작물의 DB구축 및 인터넷을 포함한 정보통신망에의 공개를 위한 저작물의 복제, 기억장치에의 저장, 전송 등을 허락함
2. 위의 목적을 위하여 필요한 범위 내에서의 편집・형식상의 변경을 허락함. 다만, 저작물의 내용변경은 금지함.
3. 배포・전송된 저작물의 영리적 목적을 위한 복제, 저장, 전송 등은 금지함.
4. 저작물에 대한 이용기간은 5년으로 하고, 기간종료 3개월 이내에 별도의 의사표시가 없을 경우에는 저작물의 이용기간을 계속 연장함.
5. 해당 저작물의 저작권을 타인에게 양도하거나 또는 출판을 허락을 하였을 경우에는 1개월 이내에 대학에 이를 통보함.
6. 조선대학교는 저작물의 이용허락 이후 해당 저작물로 인하여 발생하는 타인에 의한 권리 침해에 대하여 일체의 법적 책임을 지지 않음
7. 소속대학의 협정기관에 저작물의 제공 및 인터넷 등 정보통신망을 이용한 저작물의 전송・출력을 허락함.

동의여부 : 동의(○) 조건부 동의( ) 반대( )

2011년 2월 일

저작자 : 전 아 림 (서명 또는 인)

조선대학교 총장 귀하