2011년 2월
교육학석사(영어교육)학위논문

중학생들의 동기 및 태도가 영어 학습에 미치는 영향

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

유 가 영

[UCI]I804:24011-200000241354

중학생들의 동기 및 태도가 영어 학습에 미치는 영향

THE EFFECT OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS' MOTIVATION AND ATTITUDE ON ENGLISH LEARNING.

2011년 2월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

유 가 영

중학생들의 동기 및 태도가 영어 학습에 미치는 영향

지도교수 김 귀 석

이 논문을 교육학석사(영어교육)학위
청구논문으로 제출함.

2010년 10월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

유 가 영

유가영의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 염 규 을 인

심사위원 조선대학교 교수 허 정 인

심사위원 조선대학교 교수 김 귀 석 인

2010년 12월

조선대학교 교육대학원

목 차

표 목 차 iii
국 문 초 록 iv
ABSTRACT vi

Ⅰ. 서론 1
1.1 연구의 필요성 및 목적 1
1.2 연구의 내용 2
1.3 연구의 한계점 3

Ⅱ. 이론적 배경 4
2.1 외국어 학습에서의 동기 5
2.1.1 내재적 동기와 외재적 동기 6
2.1.2 도구적 동기와 통합적 동기 9
2.2 외국어 학습에서의 태도 11
2.3 영어 학습 동기 및 태도와 학업 성취도 13
2.3.1 영어 학습 동기와 학업 성취도 13
2.3.2 영어 학습 태도와 학업 성취도 15

Ⅲ. 연구 방법 및 절차 17
3.1 연구 대상 및 실시 17

3.2 연구 도구 18
3.3 자료 분석 20
3.4 자료 처리 20

Ⅳ. 결과 분석 및 논의 22
4.1 각 변수의 기술통계 분석 22
4.2 학년과 남녀별 영어 학습 동기 및 태도에 대한 차이 분석 23
4.2.1 학년별 영어 학습 동기와 태도에 대한 차이 분석 23
4.2.2 남녀별 영어 학습 동기와 태도에 대한 차이 분석 24
4.3 영어 학습 동기 및 태도와 영어 성적과의 관계 26
4.3.1 영어 성적에 대한 영어 학습 동기 26
4.3.2 영어 성적에 대한 영어 학습 태도 28
4.3.3 학습 동기 및 태도와 영어 성적과의 상관관계 29
4.3.4 영어 성적에 영향을 미치는 변인(다중 회귀분석) 31

Ⅴ. 결론 및 제언 34

참 고 문 헌 36
부 록 41

표 목 차

<표 1> 연구 대상자의 인구통계학적 특성 ····· 17
<표 2> 영어 학습 동기 신뢰도 분석 결과 ····· 18
<표 3> 영어 학습 태도 신뢰도 분석 결과 ····· 19
<표 4> 각 변수의 기술통계 분석 ····· 22
<표 5> 학년별 영어 학습 동기에 대한 차이 분석 ····· 23
<표 6> 학년별 영어 학습 태도에 대한 차이 분석 ····· 24
<표 7> 남녀별 영어 학습 동기에 대한 차이 분석 ····· 25
<표 8> 남녀별 영어 학습 태도에 대한 차이 분석 ····· 25
<표 9> 영어 성적에 대한 영어 학습 동기 ····· 26
<표 10> 영어 성적에 대한 영어 학습 태도 ····· 28
<표 11> 학습 동기 및 태도와 영어 성적과의 상관관계 ····· 29
<표 12> 영어 성적에 영향을 미치는 변인(다중 회귀분석) ····· 31
<표 13> 1학년 표본에 대한 영어 성적 다중 회귀분석 ····· 32
<표 14> 2학년 표본에 대한 영어 성적 다중 회귀분석 ····· 33

국 문 초 록

영어학습의 성공을 위한 가장 이상적인 학습 환경은 학생의 수준에 적합한 내용을 흥미와 관심을 가지고 학습할 수 있도록 제공하는 것이다. 다시 말해서 성공적인 영어 학습을 위해서는 훌륭한 교수법도 중요하지만 학습자의 지능 및 적성과 같은 인지적 요인과 더불어 정의적인 요인이 관련되어야 한다.

제 2언어 습득 또는 외국어 학습에서 인간 행동의 정의적 요인은 중요한 요소로 여겨지고 있다. 그 중에서도 학습자가 지닌 동기와 태도는 정의적 요인 중 필수적인 요소로 구분되고 있다.

그러나 우리나라에서는 영어를 제 2언어가 아닌 외국어로서 가르치고 학습하기 때문에 영어 수업 시간이 아닌 경우에 실생활에서 사용할 기회가 거의 드물고 진학, 취직, 승진 등의 도구적인 목적에 이용되고 있어 영어 학습에 있어서 학습자가 지닌 동기와 태도가 거의 고려되지 못하고 있는 실정이며, 이로 인해 이론적인 연구 또한 절실하다.

그리하여 본 논문에서는 여러 정의적 요인들 중에서 동기와 태도의 각 요인들이 중학생들의 영어 학습에 어떠한 영향을 미치는지를 알아보고, 성별과 학년별로 어떤 유의미한 차이가 있는지를 연구하는데 그 목적을 두고 있다.

이를 위하여 광주광역시에 있는 중학교 두 곳을 선정하여 영어를 학습하는 1학년과 2학년 학습자 총 290명을 연구 대상으로 하였다.

학생들의 영어 학습 동기와 태도를 알아보기 위해 개인별 설문지를 사용하였고, 학업 성적은 학생들의 2010학년도 1학기 중간고사와 기말고사를 표준 점수로 변환시켜서 사용하였다. 그리고 실험의 결과와 관련된 모든 자료는 수량화하여 통계적으로 분석하였다.

수집된 자료를 통해 얻은 결과는 다음과 같다.

첫째, 영어 학습 동기는 외재적 동기, 도구적 동기, 내재적 동기, 통합적 동기 순으로 나타났다. 한국 학생들에게는 대학 입시를 위한 목적으로 영어 공부를 하는 것이 큰 비중을 차지하고 있기 때문에 외재적 동기가 높게 나타난 것이 아닐까 생

각된다. 태도는 영어 선생님에 대한 태도, 영어 학습 태도, 영어 수업 태도 순으로 나타났다.

둘째, 영어 학습 동기와 태도는 학년별로 차이가 있었는데, 2학년이 1학년보다 높게 나타났다. 전체적으로 영어 학습 태도는 긍정적으로 나타났으나 영어 선생님에 대한 태도는 통계적으로 유의미한 차이를 나타내지 않았다. 즉, 학년에 따라 영어 선생님에 대한 태도는 차이가 없는 것으로 나타났다.

셋째, 영어 학습 동기와 태도의 남녀별 차이를 살펴본 결과, 영어 점수는 여학생이 높았으나 전반적인 동기 평균과 태도 평균을 볼 때 성별에 따른 차이를 보이지 않았다.

넷째, 영어 성적과 학습자의 동기 및 태도와는 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 성적이 높을수록 동기와 태도가 높아지는 것으로 나타났는데 역으로, 동기와 태도가 높은 학생이 성적도 높게 나타난다고 볼 수 있다.

이상의 결과를 종합해 보면, 학생들의 영어에 대한 동기와 태도는 영어 성적과 상관이 있다는 것을 알 수 있다.

본 연구를 통하여 중학교 학습자들 전체를 일반화하기에는 제한된 점이 많겠으나 학습자의 학습 효과를 높이기 위해서 개개인에게 맞는 동기를 유발시키고 긍정적인 태도를 유발시키기 위하여 학습자와 교사의 노력이 중요하다는 것을 시사하고 있다.

ABSTRACT

THE EFFECT OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS' MOTIVATION AND ATTITUDE ON ENGLISH LEARNING.

Gayoung Yoo
Advisor : Prof. Gui-seok Kim Ph. D.
Major in English Language Education
Graduate School of Education, Chosun University

Many scholars acknowledge the importance of examining the affective characteristics of language learners such as motivation and attitude.

This study was designed to investigate the motivation to learn and attitude of Korean middle school students. The purpose of this study is to find out what kind of motivation and attitude they have and how motivation and attitude influence their English learning.

For this study a questionnaire made of 30 items was given to 290(male: 141, female: 149) middle school students located in Gwangju and their English achievement was evaluated on the basis of the scores from the first semester in 2010.

The collected data was analyzed by SPSS WIN 11.0 program. Several statistical methods were used to verify the data. The methods were descriptive analysis, T-test, one-way ANOVA, Correlation analysis and Multiple regression.

The major findings of this study are as follows:

First, as for the kinds of motivation, it was revealed that Korean middle school students were more extrinsically motivated, it seems that they have more extrinsic motivation because of the unique college entrance examination system in Korea.

Second, it was found that motivation for learning English and attitudes as a whole were positive. Motivation in learning English showed high positive correlation to English achievement, but in most cases except second grade students' attitudes towards their English teachers showed little correlation to English.

Third, significant correlations were shown between the students' motivation and attitude and their achievements in learning English.

These results suggest that teachers need to adjust their lessons to suit the learner's motivation so that they can positively participate in class and teachers need to teach students more practical English through various teaching methods. In addition, the class size should be reduced to ensure enhanced communication between teachers and students, and among students.

Finally, the study suggests some considerations for future research on motivation and attitude.

Ⅰ. 서 론

1.1 연구의 필요성 및 목적

오늘날 영어는 영어권만의 언어가 아니라 지구어(global language)로서의 역할을 가지고 탈 국가적, 탈 민족적 성격을 지니게 되었다. 이렇듯 급변하는 사회· 문화적 환경 속에서 영어는 국제적인 의사소통으로 가장 유용한 언어이며, 다양한 모국어를 가진 사람들의 의사소통을 가능하게 하고 사람들과 유대를 맺게 하는 중요한 매개체 역할을 하고 있다. 이렇듯 영어가 의사소통을 위한 도구로서의 역할뿐만 아니라 삶의 성공을 결정해주는 중요한 지표가 되어 가고 있는 요즘, 미래를 살아갈 우리나라의 초 · 중등학생들에게는 매우 중요하고 핵심적인 수단이라고 볼 수 있다.

이러한 측면에서 우리나라 영어교육 정책 방향이 외국어로서의 영어교육이 되도록 할 것인지, 또는 세계어로서의 영어교육이 되도록 할 것인지에 대해 여러 가지 측면을 고려하여 보다 신중하게 결정해야 할 시점이 되었다.

중학교 교육과정 해설(교육과학기술부, 2008)에 의하면, 제 7차 영어과 교육과정의 목표는 학습자 중심 교육으로 인지적, 정의적, 행동적 발달의 여러 특성을 균형있게 반영하되 포괄적인 의미를 지니는 것이라 칭한다. 하지만 현대 사회에서는 영어 실력을 모든 것의 평가 기준의 우위에 두고 있어 이러한 영어 교육 현실에서 단지 학업 성적을 올리기 위해 학습자가 지닌 여러 정의적 영역을 무시한 채 인지적 영역을 부각시켜 교육한 결과 학생들의 관심과 흥미를 반감시켜 영어를 기피하는 학생이 늘어나 결국 영어 교육의 효율성마저 떨어뜨리고 있다.

1970년대 이후부터는 인지주의 심리학의 영향으로 학습자의 정의적 요인을 중요시하고 있다. 언어를 분석하고 저장하는 학습자의 인지적인 요인 이외에 학습의 동기, 흥미, 불안감, 감정이입, 자아존중감 등과 같은 정의적인 요인이 제 2언어 학습에 중요한 역할을 한다고 본 것이다(박정순, 2000).

그 중에서도 학습자가 지닌 정의적 요인 중 동기와 태도는 교육 환경에 의해 후

천적으로 변화될 수 있는 가변적인 요인이다. 따라서 동기와 태도가 외국어 학습을 성공적으로 이끌어 가는데 중요한 열쇠가 되고 있어 이에 대한 연구의 필요성이 강조되는 것은 당연한 일이며, 교사가 학생들의 동기와 태도의 특성을 파악하는 것은 학습 환경을 조성하고 학습을 진행시키는데 필수적이라 할 수 있다.

이에 본 연구에서는 여러 정의적 요인들 중에서 동기와 태도의 각 요인들이 중학교 영어 학습자들의 영어 학습에 어떠한 영향을 미치는지를 규명하여, 이들의 상관관계를 통해 영어 학습 성향을 파악할 수 있고 성별과 학년별로 유의미한 차이가 있는지 알아보는 것에 목적을 두었다. 이를 바탕으로 수업의 능률을 향상시킬 수 있는 영어 학습에 도움을 줄 수 있는 방안을 제시하고자 한다.

1.2 연구의 내용

중학교 영어 학습자가 갖는 영어 학습 동기와 태도가 영어 학습 즉, 영어 성적과 유의미한 관계가 있는지 분석하기 위해 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

1. 중학생들의 영어 학습 동기는 무엇이며 영어 성적과 전적인 상관관계가 있는가?
2. 영어 성적별로 집단을 나누어 볼 때 영어 학습 태도에서 어떤 차이를 보이는가?
3. 학년에 따라 어떤 차이를 보이며 영어 학습에 대한 동기와 태도에 어떤 영향을 미치는가?
4. 성별에 따라 어떤 차이를 보이며 영어 학습에 대한 동기와 태도에 어떤 영향을 미치는가?

본 논문은 위에서 제시한 연구 문제를 해결하기 위해 아래와 같이 구성된다.

1장 서론에서는 영어 학습에 영향을 미치는 정의적 요인에 대한 연구의 필요성 및 목적과 본 논문의 내용과 구성, 그리고 본 연구가 가지고 있는 한계점에 대해서

살펴본다.

2장에서는 동기와 태도에 대한 다양한 정의와 유형을 살펴보고 동기와 태도에 관련된 문헌과 선행 연구를 조사한다.

3장에서는 연구 목적의 해결을 위한 연구 대상을 설정하고, 자료 수집 절차 등 연구 방법에 대해 논의하고 조사 도구로 사용되는 설문 자료의 분석 방법을 제시한다.

4장에서는 학습자들을 대상으로 한 설문 조사의 자료 분석 결과를 구체적으로 제시하고 각 연구 문제들에 대한 검증과 논의를 제공한다.

5장에서는 앞서 논의한 사항을 바탕으로 연구 결과를 요약하고, 이를 바탕으로 성공적인 영어 학습을 위한 제언을 하고자 한다.

1.3 연구의 한계점

본 연구의 연구 결과를 일반화 하는데 있어서 다음과 같은 한계점이 있다.

첫째, 연구 대상을 광주 지역 2개 중학교 1학년과 2학년 중에서 표집 하였으므로 지역별, 학교별 차이에 의한 변인이 고려되지 못하여 연구의 결과를 일반화하는데 한계가 있다. 따라서 폭 넓은 지역 및 학교의 학습자를 대상으로 한 연구가 필요하다.

둘째, 본 연구에서 사용된 검사 도구는 표준화된 검사가 아닌 선행 연구에서 사용된 기존의 검사 도구를 참고하여 작성하였기 때문에 검사의 양호도 수준을 충분히 검토하지 못했다. 또한 영어 학습 동기와 태도를 측정하는데 있어서 설문지에만 의존하여 측정한 것이므로 연구 도구로서 설문지 조사가 가질 수 있는 한계점을 고려해야 한다.

셋째, 영어 학습자들의 정의적 요인이 영어 학습 동기와 태도로 국한되어 있어 연구의 결과에 대한 해석에 제한이 있다.

넷째, 영어 성적을 측정하는데 있어서 1학기 성적을 토대로 실시하였으므로 일반화하는데 어려움이 있다.

Ⅱ. 이론적 배경

오늘날 교육의 중요한 목표 중의 하나는 개인이 가지고 있는 개성이나 특성을 최대한 길러주고, 개인차를 어떻게 하면 점진적으로 감소시킬 수 있나 하는 것이다.

동일한 교사, 한 수업의 결과가 각 개인마다 같지 않음은 수업이 갖는 복합적인 상호 작용의 결과라는 측면에서 볼 때, 개인의 지능이나 학습자, 학습 속도, 학습 의욕 등에서 개인차가 크게 작용하고 있음을 가정할 수 있다. 똑같은 내용, 방법, 자료를 모든 학습자에게 주고 학습자의 반응을 살펴보면, 그 반응이 다양하게 나타나는 개인차 현상은 우리의 학습 상황에서 항상 나타나고 있다.

그러므로 학습자의 개인적 특성은 어떤 문제보다도 먼저 다루어져야 할 것이다. 과거에는 학습자가 가지고 있는 특성 중 지적 능력만이 학습 행동이나 학업 성취에 영향을 미치는 것으로 설명되었지만, 1970년대 이후의 외국어 교수법에서는 지능이나 적성, 흥미를 비롯하여 학습 습관과 태도 및 학습 방법 등 개인 학습에 영향을 미치는 지적 특성과 정의적 특성 등 다양한 개인차에 따라 달리 나타난다고 보고 있다. 이것은 기존의 언어학적 교수법 요인만이 외국어 학습의 성패에 영향을 미친다는 주장이 바뀌었으며, 학습자 요인이 크게 영향력을 미친다는 인식이 넓어진 것을 의미한다.

언어 학습에 영향을 끼치는 요인으로 인지 양식, 정의적 요인, 사회 문화적 요인 등이 있다. 언어 학습을 위해서는 지능 지수와 같은 인지적인 측면 이외에도 학습자의 감정, 느낌, 태도 등의 정의적인 요소를 고려해야 한다(이완기, 1996).

하지만 우리가 인지적인 요소만을 고려한 교수 방법을 주장한다면, 그것은 인간 행동에 있어서 가장 근본적인 측면을 고려하지 않는 것이라 볼 수 있다. 이러한 의견을 뒷받침 해주는 학자들의 의견들 중 Hilgard(1964)는 “정의성에 대한 역할을 무시한 인지적인 학습 이론들은 인정받지 못할 것이다.”라고 언급하였으며, Schumann(1975)은 제 2언어 습득에 따른 중요한 요인으로 교수법, 연령, 적성, 정의적 요인 등이 있지만 그 중에서도 제 2언어 습득의 성패를 좌우하는 것은 개

인의 태도(attitude), 동기(motivation), 감정이입(empathy) 등이라고 하고, 이러한 정의적 요인에서 온 문제가 의사소통에 참여하는 것을 방해하여 성공적인 제 2언어 습득에 장애가 된다고 주장함으로써 정의적 요인의 중요성을 강조하였다. 이와 같은 정의적 변인들에 대한 연구의 결과는 외국어 학습자의 정의적 특성이 외국어 학습과 교수에 중요한 요인으로 작용하고 있다는 것을 보여주고 있다.

학습자의 정의적 영역들 중 동기와 태도는 교사가 어느 정도 통제하거나 조성하는 것이 가능할 뿐만 아니라 교육 환경에 의해 변화될 수 있는 가변적인 요인으로 학습자의 행동 방식에 보다 큰 영향을 미치며 더 나아가서는 언어 능력에도 영향력을 행사한다.

그러므로 언어 학습에 영향을 끼치는 정의적 요인들 중 본 연구와 가장 밀접하게 관련되어져 있는 동기와 태도에 관하여 살펴보고자 한다.

2.1 외국어 학습에서의 동기

동기(motivation)라는 용어는 라틴어로 '움직이다'라는 의미를 가진 'movere'에서 유래된 것이다. 즉, 내부 또는 외부로부터의 어떤 힘에 의해 인간이 어떠한 행동을 하도록 하는 것이 바로 동기이다.

그래서 Harmer(1991)는 다음과 같이 정의하였다.

> Motivation is some kind of internal drive that encourages somebody to pursue a course of action.

Megoch(1963) 역시 동기를 "개체로 하여금 주어진 일을 수행하게 하고, 적당한 활동을 통하여 그것을 완수하게 하는 개체의 어떤 자세"라고 정의하였다. 결국, 동기란 인간의 행동에 활력을 불어 넣어주고, 나아갈 방향을 제시해주는 인간 행동의 에너지인 동시에 목표를 향한 행동을 하게 하는 원동력이라고 할 수 있다.

이러한 동기 중에서 학습과 관련된 동기를 학습 동기 또는 학업 동기라고 부르

는데, 일반적으로 학습 동기는 학습 목표를 달성하기 위해 도전하고 지속적으로 노력하고자 하는 힘의 근원이라고 할 수 있다.

Dornyei(1990)는 학습 동기란, 기능적 목표와 학습 태도를 포함하는 개념이라고 말한다. 이에 의하면, 학습자가 외국어 학습을 통해서 구체적으로 달성하고자 하는 어떤 목표와 외국어 학습과 관련된 요소에 대한 학습자의 태도가 결합해서 학습 동기를 형성한다고 한다. 즉, 학습 동기는 기능적인 영역과 정의적인 영역을 포함하며, 학습자에 따라서는 기능적인 영역보다는 정의적인 영역이 주요 학습 동기를 형성한다는 것이다.

특히 외국어 학습에서의 동기는 학습자가 얼마나 외국어 학습에 개인적인 관심을 가지고 적극적으로 노력하느냐를 결정하는 중요한 요소로써 적절한 동기는 학습을 하도록 유도하는 역할 뿐만 아니라 학습 활동을 지속시키고 학습의 방향 또한 결정짓는 가장 핵심적인 요인이다.

하지만 집단적으로 동일하게 학습되는 것이 아니라 개별적으로 학습되는 것이므로 개인 차이는 있을 수밖에 없다. 동기는 이러한 개인차를 유발하는 중요한 요인이며, 강한 동기를 가지고 있는 학습자가 제 2언어 학습에서 성공하는 것은 당연한 결과일 것이다.

학습 동기는 동기가 생기는 관점에 따라서 개인 내부에서 발생하는 내재적 동기(intrinsic motivation)와 외부로부터의 자극에 의해 유발되는 외재적 동기(extrinsic motivation)로 나뉘며, 학습에 부여하는 목적에 따라서 도구적 동기(instrumental motivation)와 통합적 동기(integrative motivation)로 나누어 볼 수 있다.

동기를 위에서와 같이 세분화하여 각 부분의 특징을 논의하고자 한다.

2.1.1 내재적 동기와 외재적 동기

도구적 동기와 통합적 동기의 분류와 더불어 동기 이론에 있어서 일반적으로 가장 많이 알려진 것이 내재적 동기(intrinsic motivation)와 외재적 동기(extrinsic

motivation)이다. 내재적 동기와 외재적 동기는 제 2언어 또는 외국어 학습의 동기가 자신의 내부로부터 생기느냐 혹은 외부의 자극에 의해서 생기느냐에 따라 나누어진다.

Deci(1975)는 “내적으로 동기화된 활동들은 활동 그 자체 외에는 다른 어떤 보상이 없으며 외부적 보상이 아닌 스스로를 위해서 활동에 임한다.”고 내재적 동기를 설명하였다. 즉, 활동에 대한 결과나 자신감, 자기결정력 등으로 내부적인 보상을 받는 것을 의미한다. 이것은 인간 내부에 있는 힘에 의해 일어나는 행동으로 자기 성취감이나 자기 만족감에 의해 우러나오는 동기이며 이러한 내재적 동기는 교육 환경이 최적인 상태와 자율적인 분위기가 주어질 때 학습 동기의 근원이 생긴다고 보고 있다.

반대로, 외재적 동기로 인한 행동은 외부로부터 보상을 기대하거나 처벌을 피하기 위해서 이루어지는 행동이다. Brown(1994)은 학교 교육의 교과과정, 부모의 기대, 사회의 기대, 각종 시험, 단기적인 만족, 돈을 모으는 것, 경쟁하는 것, 그리고 실패해서는 안 된다는 것과 같은 외부적 압력이 외재적 동기를 지나치게 배양할 수 있지만 교사의 활동에 따라 이러한 외부적 압력을 내재적 동기로 바꿀 수 있다고 주장하였다.

1970년대와 1980년대에 이루어진 연구 결과들에 의하면, 외재적 동기는 학습자의 내적인 면에 긍정적인 영향을 주지만 대체로 학습자의 내부의 동기를 감소시키거나 학습자에게 낮은 자기인식을 형성시킬 수 있다는 비판을 받기도 했다. 내적으로 동기화된 조건 속에서 일어나는 학습은 더 안정적이고, 더 지속적이며, 개별 학습자의 실체와 더 잘 통합된다는 것이다.

Kazdin & Bootzin(1972)도 외재적 동기의 부정적인 면에 대해서 지적하였는데 외적 보상은 지속적인 행동의 변화를 초래하지 못하여 보상이 없어지면 행동이 처음 수준으로 돌아가며, 강화된 행동은 상황이 바뀌면 다시 일어나지 않는다고 주장하였다.

Crooks & Schmidt(1991)도 장기간의 기억 보존을 위해서는 내재적 동기가 우세하다는 연구 결과를 발표하였고, 김청자(2005)가 중· 고등학생을 대상으로 실시

한 창의성 및 성취동기가 내재적, 외재적 동기와 관련이 있는가에 관한 연구의 결과를 보면, 외재적 동기는 창의성 및 성취동기에 큰 영향을 미치지 못한 반면, 내재적 동기는 의미 있는 영향력이 있다고 나타나 몇몇 학자들에 의해 내재적 동기가 외재적 동기보다 학습을 할 때 영향을 더 많이 주는 동기라고 주장되었다.

그러나 외재적 동기가 내재적 동기를 방해하는 것만은 아니다. Kruglanski(1975)의 연구에 의하면 금전적인 보상 자체가 학생들이 수행하고자 했던 일을 하고자 하는 내재적 동기를 증진시킨다고 하였고, Kim(2004)이 서울 시내 대학생들을 대상으로 실시한 학습 동기에 대한 실험 연구에서 EFL 상황에서는 내재적 동기보다 외재적 동기가 제 2언어 학습에 더 큰 영향을 미치는 것으로 드러남을 보여주었다. 또한 Heyman과 Dweck(1992)은 내재적 동기는 학습 목표와 더 일치하고, 외재적 동기는 성취동기와 더 일치한다고 설명하였다.

그러나 1990년대에 들어오면서 내재적 동기와 외재적 동기에 관한 연구가 많은 학자들에 의해서 새로운 각도에서 조명되었는데, Deci, Vallerand, Pelletrier와 Ryan(1991)은 전통적인 이분법에서 벗어나 외재적 동기에 의한 행동은 내재화 및 통합화의 연속선상에 있는 것으로 개념화했다. 즉, 내재적 동기와 외재적 동기 모두 높은 질의 학습을 촉진시킬 수 있으므로, 외재적 동기와 내재적 동기는 별개의 개념이 아니라 같다고 볼 수 있다는 것이다. 또한 Lepper와 Cordova(1992)도 내재적 동기와 외재적 동기를 두 개의 상이한 형태의 동기라는 것은 인정하지만, 이 두 형태의 동기는 서로 배타적인 것이 아니며 또한 모든 형태의 동기를 다 설명할 수 없다고 했다.

위에서 알 수 있듯이, 내재적 동기와 외재적 동기는 서로 보완적이거나 각각의 고유한 역할을 가지고 있다. 또한 동기는 본질적으로 동적이어서 학습자가 갖고 있는 것 또는 갖고 있지 않은 것이라기보다는 학습 환경이나 과업에 따라서 순간순간 변하는 것이다. 그러므로 외재적 동기로 유발된 학습 욕구와 흥미를 내재적 동기로 전환시켜 내재화시킬 수 있을 때 최대의 효과를 얻어낼 수 있을 것이다.

2.1.2 도구적 동기와 통합적 동기

제 2언어 학습에 대한 동기의 연구에서 도구적 동기(instrumental motivation)와 통합적 동기(integrative motivation)는 Gardner와 Lambert(1972)에 의해 분류되었다.

도구적 동기(instrumental motivation)는 학습자들이 시험에 합격하기 위해서, 더 나은 직업을 얻기 위해서, 또는 전문 자료 독서를 위한 읽기 및 번역 등의 기능적이고 실용적인 목적으로 언어를 학습하는 동기를 말한다. 어떤 학습 상황에서는 도구적 동기가 제 2언어 학습의 성공을 결정하는 주된 힘이 된다. 그래서 학습자가 제 2언어를 학습하는 것이 그들에게 교육적이고 경제적인 기회를 제공해주는 경우가 그 예이다. 우리나라와 같이 영어를 외국어로 배우는 EFL환경에서는 보통 이와 같은 동기를 갖게 된 경우가 많다고 볼 수 있겠다.

반면에 통합적 동기(integrative motivation)는 학습자가 목표 언어 집단에 의해 대표되는 문화나 그 민족에 관심이 있어서 제 2언어를 학습하고자 하는 동기이다. 또한 통합적 동기를 제 2언어 혹은 외국어를 모국어로 사용하는 사람들과 의사소통을 원활히 하기 위해서 학습자가 중요하다고 생각하는 그 집단의 언어를 습득하는데 높은 수준의 실천력을 보여주는 동기라고 설명하고 있다(Gardner, Smythe, Clement &Gliksman, 1976).

특히, 통합적 동기가 뛰어난 학습자의 경우에는 당장의 시험 성적이나 보상을 목적으로 하는 것이 아니기 때문에 해당 언어를 학습하려는 욕구가 지속적이며, 목표 언어 공동체의 모국어 화자와 접촉하려고 끊임없이 노력하는 자연 발생적 동기라고 볼 수 있다.

도구적 동기와 통합적 동기 중에서 어떤 동기가 영어 학습에 더 효과적인지를 밝히기 위한 연구들이 많이 이루어졌는데 학자들마다 서로 상반된 결과들이 도출되었다. Gardner와 Lambert(1980)는 캐나다에서 불어를 제 2언어로 배우는 고등학생들을 대상으로 조사한 결과, 이미 불어권의 문화를 가지고 있음으로 인해 그들이 불어를 배우고자 하는 동기를 더욱 부추기게 되어 불어 습득과 통합적 동기 사

이에 상관관계가 있다고 주장하였으며, Spolsky(1969)는 인디아나 대학과 미네소타 대학에서 공부하는 외국인 학생들을 실험한 결과, 도구적 동기를 가진 학습자보다 통합적 동기를 가진 학습자가 외국어 능력 시험에서 높은 성취도를 보여주고 있다고 하였다.

이들의 주장과는 반대로, 우리가 외국어를 배우는 것은 사회에서 요구하는 조건에 맞추기 위해 선택한 것이기 때문에 통합적 동기에서 비롯된 장기적인 목적을 가지고 외국어를 배우는 것이 아니라, 사회가 필요로 하는 생산적 기능을 위한 단기적인 욕구를 충족시키기 위해 배운다고 보는 도구적 동기가 성공적인 외국어 학습과 관련이 있다는 의견도 있다. Kachru(1977)는 영어가 국제어가 되고 있는 제3세계 국가들에서는 도구적 동기만으로도 그 언어를 성공적으로 습득할 수 있다고 주장하였으며, Lukmani(1972)는 Marathi어를 모국어로 한 인도 학생들의 경우에 도구적 동기를 가진 학생들이 영어 능력 시험에서 고득점을 얻었다고 발표했다. 또한 Shaw(1980)는 싱가폴, 인도, 타일랜드에서 영어를 배우는 학생들을 대상으로 연구를 하였는데 싱가폴 학생들은 다른 사람보다 더 좋은 직업을 갖기 위해 영어를 학습한다고 하였고 인도 학생들은 그들과 같은 모국어를 사용하지 않는 다른 인도인들과 의사소통을 하기 위해 영어를 학습한다고 하였으며, 타일랜드에서는 사업, 교육, 직업을 위한 이유로 영어를 학습한다는 결과가 나왔다. 이것으로 보아 학생들이 영어를 학습하는 이유에 도구적 동기 측면이 매우 강하게 나타남을 알 수 있다. 또한 Gardner와 Gliksman(1982)은 필리핀에서 영어를 제 2언어로 학습하는 사람들을 대상으로 한 연구의 결과, 도구적 동기가 높을수록 보다 성공적인 영어 학습을 할 수 있다고 주장하였다.

국내에서도 이러한 연구가 계속되고 있다. 권오량(1984)은 우리나라 중학생들을 대상으로 설문 조사를 실시했는데, 학생들 대부분이 영어 습득에 대해 높은 동기 수준을 가지고 있으며 영어가 필수 과목이고 상급 학교 진학에 필요하기 위해 학습하기 때문에 대부분의 학생들이 도구적 동기를 갖고 있다고 밝혔다.

이진숙(1990)은 영어 학습 동기에 관해 고등학생을 대상으로 실시한 연구에서 영어 학습에 있어서 통합적 동기보다 도구적 동기가 높은 것으로 나타났다.

유관상(1992) 역시 우리나라 고등학생들을 대상으로 영어 학습에 대한 동기를 연구한 결과 도구적 동기에 의해 영어를 공부하고자 하는 욕구가 강하게 나타남을 시사했다.

이러한 연구 결과를 종합해 볼 때, 도구적 동기와 통합적 동기 중 어느 것이 언어 학습에 성공적인 영향을 미친다고 결론을 내리기는 어렵다. Brown(1987)은 어느 동기가 더 바람직하다고 단정 지을 수는 없으며, 학습자 개개인의 상황과 사회문화적 조건에 따라 다르다는 주장을 했다.

이효웅(1996)도 도구적 동기와 통합적 동기는 서로 배타적이며 따로 떨어져 작용하는 요소들이 아니라 학습자가 영어 과목을 잘하고자 하는 욕망의 도구적 동기와 미국 문화에 대한 흥미를 가지는 통합적 동기를 모두 가지고 있으며, 이것들이 학업 성취도에 영향을 준다고 말한다. 즉, 두 동기는 언어 학습에 촉진적인 요소가 되어 성공적인 언어 습득을 할 수 있도록 도와주니 상호 배타적인 것이 아니라 환경과 상황에 따라서 상호 보완적이라는 점을 알 수 있다.

그러므로 외국어 학습을 지도할 때 어느 특정 동기를 강조하기 보다는 학습자 개인의 필요성과 욕구에 따른 동기의 유형을 파악하여 그 동기에 자극을 주어서 학습 의욕을 고취시키는 것이 중요하다고 하겠다.

2.2 외국어 학습에서의 태도

태도(Attitude)란 어떤 심리적 대상에 대하여 갖는 긍정적이거나 부정적인 정서의 강도를 의미한다. 학습자가 목표 언어를 사용하는 사람에 대해 어떤 태도를 가지고 있는지, 또한 학습자가 자국의 문화와 목표 언어의 문화를 어떻게 비교하는지에 대한 태도 요인은 학습자의 외국어 학습에 크게 영향을 미친다. 외국어 학습에 있어서 학습자가 목표 언어, 그 문화권의 사람들에 대해 어떠한 태도를 가지고 있느냐에 따라 학습의 성공과 실패에 영향을 미친다는 것은 익히 알려진 사실이다.

그러나 외국어 학습에 관련된 학습자의 태도는 그 개념이 모호하고 광범위하여 학자에 따라 개념과 영역, 범위를 다양하게 기술하고 있다.

Brown(1980)은 외국어 학습에 있어서의 태도는 목표 언어나 그 문화, 그 언어를 사용하는 사람들에 대해 가지는 한 문화권 내의 공통적인 문화적 기대감을 의미한다고 했으며, 이러한 기대감은 한 공동체가 다른 공동체에 대하여 부여하는 긍정적 또는 부정적 고정관념에서 비롯된다고 한다.

Gardner & Lambert(1972)도 영어 학습에 대한 태도가 영어 사용국의 문화, 사회 및 국민들을 어떻게 이해하며 인식하고 있느냐와 관계가 있으며 이들에 대해 긍정적인 태도를 가지게 되면 높은 통합적 동기로 학습을 하는 경향이 있다고 주장하였다.

이렇듯 태도와 외국어 학습의 관계에 대한 공통적인 주장은 외국어 학습자가 학습하고 있는 목표 언어와 그 문화에 대해 긍정적인 태도를 갖고 있는 경우에는 외국어 습득을 증진시킬 수 있는 반면에, 부정적 태도는 학습 동기를 감소시켜 더 나아가서는 언어 습득을 성공적으로 성취시키지 못한다는 것이다. 이와 관련된 선행 연구들을 살펴보면 다음과 같다.

이효웅(1996)은 남녀 중 · 고등학생을 대상으로 태도와 동기가 영어 학습에 미치는 영향을 조사하였다. 그 결과, 여학생이 남학생보다 전반적으로 미국인과 영어 학습에 대하여 더 호의적인 태도를 가지고 있고, 고등학생보다 중학생의 경우 학습 동기와 성취도 사이에 높은 상관관계가 있음을 밝혀 성별과 학년간의 관계를 증명하였다. 또한 그의 연구에서 영어 학습에 대한 태도가 미국인에 대한 태도나 영어 학습 동기보다도 성취도와 더 밀접한 관계가 있는 것으로 나타났다.

또한 이미옥(2009)이 초등학교 4, 5학년을 중심으로 한 연구에서도 영어 학습 태도와 동기는 학년별로 차이가 있었는데 5학년이 4학년보다 더 높았고 성별 차이로 살펴본 결과, 여학생이 남학생보다 높게 나타났다.

Oller와 그의 동료들(1977)은 미국에서 공부하는 중국 학생들을 대상으로 자신을 보는 태도, 모국어 집단에 대한 태도, 목표 언어 집단에 대한 태도, 영어를 학습하는 이유, 미국을 여행하고자 하는 이유로 구분해 설문 조사를 실시하였는데 그 결과, 자신이나 모국어 집단 및 목표 언어 집단에 대한 긍정적 태도가 학습 성취를 높여 준다는 결론을 얻었다.

학습 태도를 학교 교육과 연결시켜 정의한 Gagne(1974)에 의하면 학교 환경에서는 교사에 대한 학습자의 일관적인 태도가 학습에 많은 영향을 미친다고 설명하였다. 예를 들면, 한 교사를 존경할 경우에 그 교사의 말을 전적으로 따르고 신뢰하고자하는 태도를 가진다는 것이다. 이렇듯 학생들의 학습에 대한 태도는 부모, 교사, 동료 학생들처럼 가까운 주변 사람들에 의해서도 크게 영향을 받는다.

위의 많은 선행 연구에서 살펴본 것처럼 학습자가 목표 언어, 그 나라의 국민, 문화, 교사 등에 대하여 긍정적인 태도를 가지면 언어 학습을 증진시킬 수 있는 반면에 부정적인 태도를 가질 경우 학습 동기를 감소시켜 성공적인 외국어 학습에 도달할 수 없다고 주장하고 있다. 그러므로, 교사는 학생들 누구에게나 긍정적 태도와 부정적 태도가 공존한다는 것을 염두 해두고, 학습자들이 잘못된 고정관념을 갖지 않고 타문화를 존중하는 태도가 길러지도록 노력함과 동시에 부정적인 태도를 가지고 있는 학생에게는 우리의 문화와는 다르지만 그들의 문화나 언어 역시 받아들일 줄 아는 태도를 가질 수 있도록 조력해야 한다. 나아가서 흥미로운 활동 등으로 적절한 동기 유발을 통하여 학습자의 부정적인 태도를 변화시켜 성공적인 학습 활동을 할 수 있게 이끌어야 할 것이다.

2.3 영어 학습 동기 및 태도와 학업 성취도

2.3.1 영어 학습 동기와 학업 성취도

학업 성취란 교육적 성과를 말하는 것이며, 교육적 성과란 학습을 통해 길러진 능력이라 할 수 있다. 학습 과정은 그 마지막 결과인 성취와의 관련에서만 규정될 수 있다. 무엇인가를 학습 한다는 것은 일정한 기준에 도달하는 것을 말하는 것이기 때문이다. 학생들의 학업 성취를 결정하는 요인은 교과목의 성적뿐만이 아니라 앞에서 논의했던 동기와 태도도 이에 해당한다고 할 수 있겠다.

학습자가 지닌 동기는 목표 언어 학습에 주요한 요인이다. 영어 학습 동기가 학업 성취도에 미치는 영향에 관한 연구는 꾸준히 진행되어졌다. 국내 연구에 있어서

윤정혜(2000)는 중· 고등학생 200명을 대상으로 동기에 관한 설문을 실시한 결과, 학년이 올라갈수록 여학생이 남학생보다 내적 동기 면에서 더욱 긍정적인 경향을 보였다. 영어 학업 성취도와 학습자가 지닌 동기 요인은 높은 상관관계가 있었는데 내적 동기, 외적 동기, 도구적 동기, 통합적 동기요인의 순으로 나타난 것으로 보아 내적으로 보상받는 행동을 유발하는 동기 요인은 학생들이 영어 학습을 하는데 중요한 요인임을 알 수 있다.

김연주(2002)는 영어 학습자의 동기와 학습 성취와의 관계에 대한 연구에서 학습 동기가 학업 성취도에 영향을 미친다고 보여주었으며, 정은희(2003)는 중학생의 학습동기 및 책략과 학업성취도의 상관관계에 대한 연구에서 영어 학습 동기 요인은 영어 성취도와 밀접한 관계가 있다고 밝혔다. 또한 남녀의 변인에 관해서는 여학생이 남학생보다 더 높은 동기를 드러냈다.

Uguroglu & Walberg(1979)는 동기 수준과 학업 성취도간의 상관관계에 대해 232편의 연구를 분석 검토한 결과, 성취에 있어 11.4%의 변화는 동기에 의해 설명되며 두 변인 간에는 약 r=+.34정도의 관계가 있음을 보고하였다. 이는 동기의 강화인자와 동기의 요인인 반응의 빈도, 지속시간, 강도 사이에 상관관계를 갖고 있음을 의미하며, 또한 이것은 동기 수준과 학업 성취도와의 관련성 또는 상관관계를 파악할 수 있다는 것을 의미하고 있다.

Gottfried(1985)는 학습동기와 학업성취 간의 관계와 각 과목 영역 별로 구분된 학습동기의 중요성을 알아보기 위해 초등학교 상급 학년 학생들과 중· 고등학생 566명을 대상으로 학습 동기와 불안, 학업 성취, 학업에 대한 유능성 간의 관계를 조사하여, 학업 성취와 일반적인 학습동기 간에 유의한 상관이 있음을 보고하였다.

이상의 연구들을 종합해보면, 학습자들의 영어에 대한 동기가 학업 성취도에 유의미한 영향을 주고 있다는 것을 알 수 있다. 영어 학습에 대한 도구적 동기, 통합적 동기, 내재적 동기, 외재적 동기가 각각의 고유한 특성을 유지하면서 상호 보완적으로 학업 성취도에 영향을 미치는 것을 알 수 있다.

2.3.2 영어 학습 태도와 학업 성취도

학습자가 학습에 대해 흥미를 가지고 긍정적인 태도로 임한다면, 학습에 대해 부정적인 태도를 가지고 있는 학습자보다 학업 성취도 면에서 더 성공적인 결과를 얻을 수 있으리라는 것은 당연한 결과일 것이다.

태도와 외국어 학습의 관계에 관한 많은 연구 결과들을 보자면, 강승호(1992)는 학습 태도와 학업 성취와의 관계를 연구하였는데, 특정 교과에 대한 태도는 학교에 대한 일반적인 태도보다 학업 성적과의 상관이 높고, 학교 학습에서 계속적인 성공이나 실패의 경험은 학습자의 흥미나 태도에 영향을 미치며 나아가서는 자아 개념 형성에까지 영향을 준다고 하며 이에 덧붙여 학습 태도와 학업 성취도는 일방적인 것이 아니라 상호적인 관계를 갖는다고 하였다.

서달준(2002)의 중학생을 중심으로 한 동기와 태도가 영어 학습에 미치는 영향에서는 영어에 대한 태도가 영어 학업 성취도를 높이는데 중요하다고 하였다. 영어에 대한 태도는 언어에 대한 태도, 영어 학습에 대한 태도 모두 학년별로는 1학년이 영어에 대한 태도가 가장 높고 3학년, 2학년의 순으로 나타났다. 학업 성취 수준별로는 성적 상위 집단이 영어에 대한 태도가 높은 것으로 나타났다.

류애경(2005)은 고등학생들의 영어 학습 태도와 동기가 영어 학습 성취에 미치는 영향을 조사했는데, 학생들의 영어에 대한 태도는 낮았지만 남학생에 비해 여학생의 영어에 대한 태도와 교사에 대한 태도가 높았으며, 학습 동기가 높고 학습 태도가 긍정적일수록 학업 성취가 높다는 결과가 나타났다.

Degnan(1967)은 수학에서 성취수준이 높은 22개 집단의 태도와 낮은 집단의 태도를 비교한 연구에서 높은 성취수준의 학생이 낮은 성취수준의 학생들보다 긍정적인 태도를 갖고 있다고 발표하였다. Webb(1972)는 학습자의 태도가 학업 성취를 예언하는 중요한 요인으로 간주하였으며, Stewart(1981)는 학습에 대한 태도와 성취도 사이의 관련성에 대하여 태도가 성취도에 영향을 미칠 뿐 아니라, 성취도 또한 태도에 영향을 준다고 주장하였다(황정원, 1996).

Gardner(1985)가 캐나다인을 대상으로 한 연구에서, 불어 학습에 대한 태도가

학업 성취와 가장 상관관계가 있고 외국어에 대한 관심이 두 번째 혹은 세 번째로 높은 유의한 관련성이 있다고 밝혀졌다. 또한 불어 교사에 대한 태도와 프랑스계 캐나다인에 대한 태도는 성취도와 다소 관련성이 있지만, 동료 학생에 대한 태도와 성취도 사이에는 관련이 적음을 나타냈다.

위의 연구 결과들을 살펴보았듯이 목표 언어와 목표 언어 학습에 대한 태도, 외국어에 대한 관심, 교사에 대한 태도, 동료 학생들에 대한 태도 등 정도는 다르지만 외국어 학습 성취도에 영향을 미치는 것을 알 수 있다.

Ⅲ. 연구 방법 및 절차

3.1 연구 대상 및 실시

본 연구는 광주광역시에 소재한 S 중학교와 P 중학교를 대상으로 하고 있다. 1학년 147명, 2학년 143명 전체 290명을 선정하였다. 설문지는 총 340부를 배부하여 설문지를 작성하게 하였으며, 응답자 중 번호를 빠뜨린 경우, 성별에 표시를 하지 않은 경우, 일관된 번호로만 답한 경우 등은 연구의 신뢰도를 위해 집계 대상에서 50부를 제외시킨 후, 총 290부(남자: 141명, 여자: 149명)의 설문지가 최종 분석에 사용되었다.

<표 1> 연구 대상자의 인구통계학적 특성

		빈도(명)	백분율(%)
학년	1학년	147	50.7
	2학년	143	49.3
성별	남자	141	48.6
	여자	149	51.4
합계		290	100.0

<표 1>에 제시된 바와 같이 290명에 대한 인구통계학적 요인을 분석한 결과, 학년에서 1학년이 50.7%, 2학년이 49.3%로 나타났으며 성별은 여자가 51.4%, 남자가 48.6%로 나타났다.

설문조사 시기는 1학기 기말고사가 끝난 직후인 7월 7일부터 7월 15일 사이에 1, 2학년 담당 영어과 선생님들의 협조를 구하여 영어 시간에 실시하였고, 설문을 실시하기 전에 학생들에게 이 설문 결과가 본 연구 이외에 다른 목적으로 사용되지 않으므로 성실하고 솔직한 반응을 유도하고, 평가를 위한 시험이 아니라 단지 교육 연구용 검사라는 사실을 주지시켰다.

영어 성적은 2010학년도 1학기 중간고사와 기말 고사의 성적의 평균 점수를 토대로

하였다.

3.2 연구 도구

본 연구의 자료 수집 도구는 설문지 조사를 통한 구체적인 문항으로 구성되어 있다. 학습자의 영어 학습 동기, 영어 학습 태도에 대한 의견을 조사하기 위하여 서달준(2002), 이미옥(2009)의 문항을 참고하여 필자의 연구 목적에 맞도록 수정, 보완하였다.

설문지는 총 30문항으로 이루어져 있다. 영어 학습 동기를 묻는 문항은 15문항으로 4가지의 동기 요인으로 이루어져 있다. <표 2>는 각 항목들의 신뢰도 분석 결과이다.

<표 2> 영어 학습 동기 신뢰도 분석 결과

		N	평균	표준 편차	항목이 삭제된 경우 Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha
내재적 동기	동기1	290	2.67	1.141	.699	.765
	동기2		3.10	1.146	.674	
	동기3		3.70	1.031	.682	
외재적 동기	동기4	290	3.49	1.117	.745	.794
	동기5		3.73	1.058	.704	
	동기6		3.76	1.112	.690	
	동기7		3.82	1.063	.711	
통합적 동기	동기8	290	3.43	1.184	.798	.815
	동기9		2.82	1.146	.701	
	동기10		2.89	1.133	.739	
도구적 동기	동기11	290	3.54	1.125	.806	.845
	동기12		2.92	1.141	.823	
	동기13		3.50	1.215	.824	
	동기14		3.46	1.094	.809	
	동기15		3.09	1.202	.805	

영어 학습 동기 신뢰도 분석 결과를 보면 도구적 동기가 신뢰도 계수 .845로 가장 높게 나타났으며, 통합적 동기가 .815, 외재적 동기가 .794, 내재적 동기가 .765 순으로 나타났다. 모든 영역에서 0.7 이상의 신뢰도를 나타냈으며, 항목이 삭제된 경우의 신뢰도 계수에서도 각 영역의 신뢰도를 저해 시키는 문항이 없어 본 연구에서는 15 문항 전체를 연구에 활용하였다.

영어 학습 태도를 묻는 문항은 15문항으로 3가지의 태도 요인으로 이루어져 있다. 영어에 대한 태도를 묻는 문항이 6문항, 영어 수업에 대한 태도를 묻는 문항 7문항, 영어 선생님에 대한 태도 2문항 하여 15문항으로 구성되어 있다. <표 3>은 각 항목들의 신뢰도 분석 결과이다.

<표 3> 영어 학습 태도 신뢰도 분석 결과

		N	평균	표준 편차	항목이 삭제된 경우 Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha
영어 학습 태도	태도1	290	2.91	1.149	.726	.801
	태도2		2.77	1.184	.737	
	태도3		3.65	1.104	.803	
	태도4		2.77	1.204	.794	
	태도5		3.57	1.133	.786	
	태도6		3.50	1.033	.740	
영어 수업 태도	수업태도1	290	3.17	1.055	.832	.852
	수업태도2		3.36	.975	.827	
	수업태도4		3.03	1.120	.828	
	수업태도5		3.70	1.069	.833	
	수업태도6		3.43	1.048	.834	
	수업태도7		3.12	1.104	.816	
	수업태도8		2.50	1.123	.851	
선생님 태도	수업태도3	290	3.04	1.046	.	.691
	수업태도9		3.76	1.128	.	

태도 신뢰도 분석 결과를 보면 영어 수업 태도의 신뢰도 계수가 .852로 가장 높게 나타났으며, 영어 학습 태도가 .801, 선생님에 대한 태도가 .691로 나타났다. 모든 영역에서 0.6 이상의 신뢰도를 나타냈으며, 항목이 삭제된 경우의 신뢰도 계수에서 태도 3번 문항이 삭제되었을 때 전체 신뢰도가 개선되는 것으로 나타났지만, 개선 정도가 크지 않아 본 연구에서 15 문항 전체를 연구에 활용하였다.

3.3 자료 분석

자료 분석은 각 질문에 대한 결과를 종합하여 백분율로 산출하여 소수점 한 자리까지 표시하였으며, 또한 긍정적으로 기술된 문항은 '매우 그렇다' 5점, '그렇다' 4점, '보통이다' 3점, '그렇지 않다' 2점, '전혀 그렇지 않다' 1점으로 5점 척도로 측정하였다.

3.4 자료 처리

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS WIN 11.0통계패키지 프로그램을 이용하여 통계 처리 하였다. 다음으로 조사 도구의 신뢰도를 Cronbach's α계수를 산출하여 알아보았다. [1)]

첫째, 인구통계학적 특성에 대해 빈도 분석을 실시하였다.

둘째, 영어 학습 동기와 태도에 대해서 평균과 표준편차를 살펴보기 위하여 기술통계분석(Descriptive Analysis)을 실시하였다.

셋째, 학년과 성별로 영어 학습 동기, 태도의 차이를 분석하기 위하여 독립표본

---

1) 신뢰성(reliability): 동일한 개념을 독립된 방법을 이용하여 반복적으로 측정하였을 경우, 그 결과로 나타나는 측정값들의 분산을 의미한다. 본 연구에서는 신뢰도를 검증하기 위한 방법으로 Cronbach's α를 이용하여 신뢰도 분석을 실시하였다.
Cronbach's α는 측정도구를 구성하고 있는 각 영역별 신뢰도 까지 평가할 수 있고, 0~1사이의 값을 가진다. 일반적으로 값이 클수록 신뢰도가 높다고 할 수 있고, 신뢰도의 최저허용치는 0.6이상이다.
즉, 0.6 이상이면 수용이 가능하고, 0.6 이하일 경우에는 신뢰도가 결여된 것으로 볼 수 있다. 또한 0.6 이하 항목이 존재한다면 해당되는 항목은 전체 신뢰도를 저해하는 항목으로 판단할 수 있다.

T-test를 실시하였다.

넷째, 영어 점수에 따른 차이를 분석하기 위하여 일원배치 분산분석(One-Way ANOVA)를 실시하였으며, 사후 검증에는 Scheffe 검증을 실시하였다.

다섯째, 상관관계 분석(Correlation Analysis)[2)]을 통해 영어 학습 동기 및 태도와 영어 성적의 관계를 파악하였다.

여섯째, 다중 회귀분석(Multiple Regression)을 통해 영어 성적에 각 변수들의 영향력의 크기를 파악하였다.

---

2) 상관관계 분석(correlation analysis): 연구하고자 하는 변수간의 관계를 분석하기 위해 사용하는 분석방법으로, 특정 변수와 다른 변수간의 관계 및 그 관계의 크기, 그리고 변화의 방향성에 대하여 파악할 수 있다. 일반적으로 회귀분석 전에 실시하는 중요한 분석방법으로, 연구에서 결정된 가설의 검증 관계를 예측할 수 있는 선행 자료가 된다는 점에서 매우 중요한 의미를 갖는다. 이와 같은 변수 간 관련성을 알아보기 위해 상관관계 분석에서는 Pearson 상관계수를 이용한다.

Pearson 상관계수는 -1부터 1까지의 값을 가지며, 상관계수의 부호는 변수 간 관계의 방향성을 의미한다. 또한 상관계수의 절대 값은 관계의 크기를 나타내며, 절대 값이 클수록 변수 간에는 강한 상관관계가 있다는 것을 의미한다. 일반적으로 Pearson 상관계수의 값이 ± 0.7-±1.0일 경우 매우 높은 상관관계,±0.4-±0.7일 경우 비교적 높은 상관관계, ±0.2-±0.4일 경우 보통 수준의 상관관계가 있으며, 0-±0.2일 경우에는 매우 낮은 수준의 상관관계가 존재한다고 해석한다.

Ⅳ. 결과 분석 및 논의

본 연구에서는 중학생들의 영어 학습 동기와 태도가 영어 성적에 미치는 영향을 알아보았다. 그리고 학년별, 성별 요인이 영어 학습 동기와 태도에 미치는 영향을 알아보았다.

4.1. 각 변수의 기술통계 분석

<표 4> 각 변수의 기술통계 분석

	N	최소값	최대값	평균	표준편차
내재적 동기	290	1.00	5.00	3.1540	.91341
외재적 동기	290	1.00	5.00	3.6983	.85491
통합적 동기	290	1.00	5.00	3.0460	.98674
도구적 동기	290	1.00	5.00	3.3014	.90874
영어 학습 태도	290	1.00	5.00	3.1954	.80412
영어 수업 태도	290	1.00	5.00	3.1892	.78009
영어선생님에 대한 태도	290	1.00	5.00	3.4000	.87269

<표 4>의 각 변수의 기술통계 분석 결과, 외재적 동기가 평균 3.69점으로 가장 높게 나타났으며, 영어선생님에 대한 태도가 3.40점, 도구적 동기가 3.30점, 영어 학습 태도가 3.19점, 영어 수업 태도가 3.18점, 내재적 동기가 3.15점, 통합적 동기가 3.04점 순으로 나타났다. 모든 영역에서 최소값은 1, 최대값은 5로 나타났다.

4.2 학년과 남녀별 영어 학습 동기 및 태도에 대한 차이 분석

4.2.1 학년별 영어 학습 동기와 태도에 대한 차이 분석

<표 5> 학년별 영어 학습 동기에 대한 차이 분석

	학년	N	평균	표준편차	t	p
영어 점수	1학년	147	57.25	27.234	-5.740	.000***
	2학년	143	73.90	21.929		
내재적 동기	1학년	147	3.0204	.89666	-2.550	.011*
	2학년	143	3.2914	.91319		
외재적 동기	1학년	147	3.6037	.85600	-1.918	.050*
	2학년	143	3.7955	.84578		
통합적 동기	1학년	147	2.9320	.96352	-2.005	.046*
	2학년	143	3.1632	.99990		
도구적 동기	1학년	147	3.1864	.89982	-2.199	.029*
	2학년	143	3.4196	.90579		

***p<.001, *p<.05

학년별로 영어 학습 동기를 분석한 결과, 영어 점수에서 2학년이 73.90점, 1학년이 57.25점으로 나타났다. 이런 학년에 따른 차이는 통계적(t=-5.740, p<.001)으로 유의한 차이를 나타냈다. 즉, 2학년이 1학년 보다 영어 점수가 높은 것으로 나타났다.

내재적, 외재적, 통합적, 도구적 동기 모두 학년에 따른 차이에서 통계적으로 유의한 차이를 나타냈으며 2학년이 1학년 보다 내재적, 외재적, 통합적, 도구적 동기가 높게 나타남을 알 수 있다.

학년별 영어 학습 태도에 대한 차이는 <표 6>에 제시하였다.

<표 6> 학년별 영어 학습 태도에 대한 차이 분석

	학년	N	평균	표준편차	t	p
영어 학습 태도	1학년	147	3.0204	.81507	-3.846	.000***
	2학년	143	3.3753	.75409		
영어 수업 태도	1학년	147	3.0330	.76220	-3.523	.000***
	2학년	143	3.3497	.76813		
영어선생님에 대한 태도	1학년	147	3.3163	.85824	-1.660	.098
	2학년	143	3.4860	.88203		

***p<.001, *p<.05

학년별 영어 학습 태도를 보면, 2학년이 3.37점, 1학년이 3.02점으로 나타났다. 이런 학년에 따른 차이는 통계적(t=-3.846, p<.001)으로 유의한 차이를 나타냈다. 즉, 2학년이 1학년보다 영어 학습 태도가 높은 것으로 나타났다.

영어 수업 태도를 보면 2학년이 3.34점, 1학년이 3.03점으로 나타나 통계적(t=-3.523, <.05)으로 유의한 차이를 나타냈으며 2학년이 1학년 보다 영어 수업 태도가 높은 것으로 나타났다.

그러나 영어선생님에 대한 태도에서는 2학년이 3.48점, 1학년이 3.31점으로 나타나 학년에 따른 차이가 통계적으로 유의한 차이를 나타내지 못했다. 즉, 학년에 따라 영어선생님에 대한 태도에서는 차이가 없는 것으로 나타났다.

4.2.2 남녀별 영어 학습 동기와 태도에 대한 차이 분석

<표 7> 남녀별 영어 학습 동기에 대한 차이 분석

	성별	N	평균	표준편차	t	p
영어 점수	남자	141	62.12	27.216	-2.133	.034*
	여자	149	68.62	24.646		
내재적 동기	남자	141	3.1064	.94979	-.864	.389
	여자	149	3.1991	.87844		
외재적 동기	남자	141	3.7004	.87435	.040	.968
	여자	149	3.6963	.83906		
통합적 동기	남자	141	2.9716	1.07015	-1.249	.213
	여자	149	3.1163	.89872		
도구적 동기	남자	141	3.2596	.98496	-.758	.449
	여자	149	3.3409	.83164		

*p<.05

영어 학습 동기에 대해서 남녀별로 분석한 결과, <표 7>에서처럼 영어 점수에서 여자가 68.62점, 남자가 62.12점으로 나타났다. 이런 성별에 따른 차이는 통계적(t=-2.133, p<.05)으로 유의한 차이를 나타냈다. 즉, 여자가 남자보다 영어 점수가 높은 것으로 나타났다. 그러나 전반적인 동기의 평균을 살펴보면, 내재적, 외재적, 통합적, 도구적 동기에서 성별에 따른 차이는 통계적으로 유의한 차이를 나타내지 못한 것으로 보아 남녀별 차이가 없는 것으로 나타났다.

영어 학습 태도의 남녀별 차이를 분석한 결과는 <표 8>에 제시하였다.

<표 8> 남녀별 영어 학습 태도에 대한 차이 분석

	성별	N	평균	표준편차	t	p
영어 학습 태도	남자	141	3.1407	.82141	-1.128	.260
	여자	149	3.2472	.78667		
영어 수업 태도	남자	141	3.2320	.80479	.910	.364
	여자	149	3.1486	.75645		
영어선생님에 대한 태도	남자	141	3.4149	.90031	.282	.778
	여자	149	3.3859	.84853		

*p<.05

영어 학습 태도를 보면 여자가 3.24점, 남자가 3.14점으로 나타났다. 이런 성별에 따른 차이는 통계적으로 유의한 차이를 나타내지 못하였다 .즉, 성별에 따라 영어 학습 태도에서 차이가 없는 것으로 나타났다.

영어 수업 태도와 영어 선생님에 대한 태도 역시 성별에 따른 차이는 통계적으로 유의한 차이를 나타내지 못하여 남녀별 차이를 보이고 있지 않았다.

4.3 영어 학습 동기 및 태도와 영어 성적과의 관계

중학생들의 영어 학습 동기 및 태도와 영어 성적과의 관계를 알아보기 위해 학교 자체에서 실시한 1학기 중간고사와 기말고사 점수를 합산하여 100점 만점으로 환산한 후 학습자들을 상, 중, 하위 집단으로 나누었다. 아래 표에서 보는 바와 같이 영어 성적 구분에 대해 살펴보면 85점 이상은 상위집단, 65점~84점은 중위 집단, 하위 집단은 64점 이하로 구분하였다.

4.3.1 영어 성적에 대한 영어 학습 동기

<표 9> 영어 성적에 대한 영어 학습 동기

		N	평균	표준편차	F	p	Scheffe
내재적 동기	상	96	3.6076	.75393	36.018	.000***	a>b>c
	중	66	3.3636	.87066			
	하	128	2.7057	.83934			
외재적 동기	상	96	4.0052	.73715	15.939	.000***	a>b>c
	중	66	3.8220	.80595			
	하	128	3.4043	.87063			
통합적 동기	상	96	3.3854	.90783	15.670	.000***	a,b>c
	중	66	3.2121	1.07120			
	하	128	2.7057	.89092			
도구적 동기	상	96	3.7729	.71884	29.303	.000***	a>b>c
	중	66	3.3606	.80782			
	하	128	2.9172	.91652			

***p<.001

<표 9>를 보면 내재적 동기에서 85점 이상이 3.60점으로 가장 높게 나타났으며, 65점~84점이 3.36점, 64점 이하가 2.70점 순으로 나타났다. 이런 성적에 따른 차이는 통계적(F=36.018, p<.001)으로 유의한 차이를 나타냈다. 즉, 성적이 높을수록 내재적 동기가 높아지는 것으로 나타났다. 이는 사후 검증에서도 유의한 것으로 나타났다.

외재적 동기에서 85점 이상이 4.00점으로 가장 높게 나타났으며, 65점~84점이 3.822점, 64점 이하가 3.40점 순으로 나타났다. 이런 성적에 따른 차이는 통계적(F=15.939, p<.001)으로 유의한 차이를 나타냈다. 즉, 성적이 높을수록 외재적 동기가 높아지는 것으로 나타났다. 이는 사후 검증에서도 유의한 것으로 나타났다.

통합적 동기에서 85점 이상이 3.38점으로 가장 높게 나타났으며, 65점~84점이 3.21점, 64점 이하가 2.70점 순으로 나타났다. 이런 성적에 따른 차이는 통계적(F=15.670, p<.001)으로 유의한 차이를 나타냈다. 즉, 64점 이하가 다른 집단에 비해 통합적 동기가 낮은 것으로 나타났다. 이는 사후 검증에서도 유의한 것으로 나타났다.

도구적 동기에서 85점 이상이 3.77점으로 가장 높게 나타났으며, 65점~84점이 3.36점, 64점 이하가 2.91점 순으로 나타났다. 이런 성적에 따른 차이는 통계적(F=29.303, p<.001)으로 유의한 차이를 나타냈다. 즉, 성적이 높을수록 도구적 동기가 높아지는 것으로 나타났다. 이는 사후 검증에서도 유의한 것으로 나타났다.

4.3.2 영어 성적에 대한 영어 학습 태도

<표 10> 영어 성적에 대한 영어 학습 태도

		N	평균	표준편차	F	p	Scheffe
영어 학습 태도	상	96	3.7118	.68162	60.125	.000***	a>b>c
	중	66	3.3510	.68882			
	하	128	2.7279	.66826			
영어 수업 태도	상	96	3.5878	.64785	34.607	.000***	a,b>c
	중	66	3.3290	.72149			
	하	128	2.8181	.73167			
영어 선생님에 대한 태도	상	96	3.7240	.71771	14.622	.000***	a>b>c
	중	66	3.4697	.87653			
	하	128	3.1211	.89122			

***p<.001

영어 학습 태도에서 85점 이상이 3.71점으로 가장 높게 나타났으며, 65점~84점이 3.35점, 64점 이하가 2.72점 순으로 나타났다. 이런 성적에 따른 차이는 통계적(F=60.125, p<.001)으로 유의한 차이를 나타냈다.

영어 수업 태도에서 85점 이상이 3.58점으로 가장 높게 나타났으며, 65점~84점이 3.329점, 64점 이하가 2.81점 순으로 나타났다. 이런 성적에 따른 차이는 통계적(F=34.607, p<.001)으로 유의한 차이를 나타냈다.

영어 선생님에 대한 태도에서 85점 이상이 3.72점으로 가장 높게 나타났으며, 65점~84점이 3.46점, 64점 이하가 3.12점 순으로 나타났다. 이런 성적에 따른 차이는 통계적(F=14.622, p<.001)으로 유의한 차이를 나타냈다. 위에서 보는 바와 같이 성적이 높을수록 태도 또한 높아지는 것으로 나타났다. 이는 사후 검증에서도 유의한 것으로 나타났다.

4.3.3 학습 동기 및 태도와 영어 성적과의 상관관계

영어 학습 동기 및 태도와 영어 성적과의 관계를 살펴보기 위해서 pearson 상관 분석을 실시했고, 그 연구 결과는 다음과 같다.

<표 11> 학습 동기 및 태도와 영어 성적과의 상관관계

	학년	성별	영어 점수	내재적 동기	외재적 동기	통합적 동기	도구적 동기	영어 학습 태도	영어 수업 태도	영어 선생님 태도
학년	1									
성별	.048	1								
영어점수	.320***	-.125*	1							
내재적동기	.149*	-.051	.477***	1						
외재적동기	.112	.002	.377***	.501***	1					
통합적동기	.117*	-.073	.327***	.669***	.398***	1				
도구적동기	.129*	-.045	.436***	.609***	.628***	.666***	1			
영어학습 태도	.221***	-.066	.587***	.773***	.438***	.627***	.647***	1		
영어수업 태도	.203***	.054	.480***	.710***	.428***	.610***	.608***	.753***	1	
영어선생님 태도	.097	.017	.366***	.552***	.382***	.482***	.493***	.576***	.750***	1

***p<.001, *p<.05

<표 11> 학습 동기 및 태도와 영어 성적과의 상관관계 분석을 보면, 영어 점수와 내재적 동기(r=.477, p<.001), 도구적 동기(r=.436, p<.001), 영어 학습 태도(r=.587, p<.001), 영어 수업 태도(r=.480, p<.001) 사이에 보통 이상의 정(+)의 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

내재적 동기와 외재적 동기(r=.501, p<.001), 통합적 동기(r=.669, p<.001), 도구적 동기(r=.609, p<.001), 영어 학습 태도(r=.773, p<.001), 영어 수업태도(r=.710, p<.001), 영어 선생님 태도(r=.552) 사이에 높은 정(+)의 상관관계가 있으며, 외재적 동기와 도구적 동기(r=.628, p<.001), 영어 학습 태도(r=.438, p<.001), 영어 수업 태도(r=.428, p<.001) 사이에 보통 이상의 정(+)의 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

통합적 동기와 도구적 동기(r=.666, p<.001), 영어 학습 태도(r=.627, p<.001), 영어 수업 태도(r=.610, p<.001) 사이에 높은 정(+)의 상관관계가 나타났다. 영어 학습 태도와 영어 수업 태도(r=.753, p<.001), 영어 선생님 태도(r=.576, p<.001) 사이에 높은 정(+)의 상관이 존재하는 것으로 나타났으며, 영어 수업 태도와 영어 선생님 태도(r=.750, p<.001) 사이에 높은 정(+)의 상관관계가 존재하는 것으로 나타났다.

4.3.4 영어 성적에 영향을 미치는 변인(다중 회귀분석)

영어 성적에 각 변수들의 영향력의 크기를 파악하기 위해서 다중 회귀분석을 실시한 결과이다.

<표 12> 영어 성적에 영향을 미치는 변인(다중 회귀분석)

	비표준화 계수		표준화 계수	t	유의확률	F	R^2
	B	표준오차	베타				
(상수)	-13.544	6.818		-1.987	.048		
학년	10.458	2.450	.201	4.269	.000***		
성별	-6.070	2.418	-.117	-2.511	.013*		
내재적 동기	1.188	2.332	.042	.509	.611		
외재적 동기	3.741	1.846	.123	2.026	.044*	22.722***	.422
통합적 동기	4.096	1.838	.155	2.229	.027*		
도구적 동기	2.079	2.189	.072	.950	.343		
영어 학습 태도	14.045	2.741	.433	5.124	.000***		
영어 수업 태도	2.816	3.029	.084	.930	.353		
영어 선생님 태도	.149	2.075	.005	.072	.943		

***p<.001, *p<.05

<표 12> 학습 동기 및 태도에 대한 영어성적 다중 회귀분석을 살펴보면, 결정계수 R^2=.422, F 값 22.722, 그리고 유의확률 p<.001이므로, 통계적으로 유의성을 가진다고 할 수 있다.

회귀분석 결과, 유의수준 0.001에서 학년과 영어 학습 태도가, 유의수준 0.05에서 성별, 외재적 동기, 통합적 동기가 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 다시 말해서, 학년, 외재적 동기, 통합적 동기 그리고 영어 학습 태도가 영어 성적에 정(+)의 영향을 미치고, 성별이 부(-)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 영어 성적에 긍정적인 영향을 미치는 정도에 있어서는 영어 학습 태도(β=.433)가 가장 높게

나타났으며, 학년(β=.201), 통합적 동기(β=.155), 외재적 동기(β=.123), 성별(β=-.117) 순으로 나타났다. 즉, 영어 학습 태도, 학년, 통합적 동기, 외재적 동기가 높아질수록 영어 성적이 향상되는 것으로 나타났으며, 성별은 여자로 갈수록 향상되는 것으로 나타났다.

학년별로 살펴보자면,

<표 13> 1학년 표본에 대한 영어 성적 다중 회귀분석

	비표준화 계수		표준화 계수	t	유의확률	F	R^2
	B	표준오차	베타				
(상수)	-15.823	8.743		-1.810	.073		
성별	-5.927	3.560	-.109	-1.665	.098		
내재적 동기	3.207	3.351	.106	.957	.340		
외재적 동기	4.148	2.914	.130	1.423	.157		
통합적 동기	2.778	2.905	.098	.957	.340	13.812***	.445
도구적 동기	-.658	3.641	-.022	-.181	.857		
영어 학습 태도	16.887	3.859	.505	4.376	.000***		
영어 수업 태도	3.482	4.634	.097	.751	.454		
영어 선생님 태도	-.043	3.002	-.001	-.014	.989		

***p<.001

<표 13> 1학년 표본에 대한 영어 성적 다중 회귀분석을 살펴보면, 결정계수 R^2=.445, F 값 13.812, 그리고 유의확률 p<.001이므로, 통계적으로 유의성을 가진다고 할 수 있다.

회귀분석 결과, 유의수준 0.001에서 영어 학습 태도가 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 다시 말해서 영어 학습 태도가 영어 점수에 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 영어 성적에 긍정적인 영향을 미치는 정도에 있어서는 영어 학습 태도 β=.505로 나타났다. 즉, 영어 학습 태도가 높아질수록 영어 점수는 향상되는

것으로 나타났다.

<표 14> 2학년 표본에 대한 영어 성적 다중 회귀분석

	비표준화 계수		표준화 계수	t	유의확률	F	R^2
	B	표준오차	베타				
(상수)	26.325	9.688		2.717	.007		
성별	-8.014	3.344	-.183	-2.397	.018*		
내재적 동기	.603	3.402	.025	.177	.860		
외재적 동기	2.962	2.377	.114	1.246	.215		
통합적 동기	4.978	2.371	.227	2.100	.038*	6.415***	.277
도구적 동기	3.422	2.695	.141	1.270	.206		
영어 학습 태도	10.150	4.013	.349	2.529	.013*		
영어 수업 태도	1.974	4.048	.069	.488	.627		
영어 선생님 태도	.461	2.928	.019	.157	.875		

***p<.001, *p<.05

<표 14> 2학년 표본에 대한 영어 성적 다중 회귀분석을 살펴보면, 결정계수 R^2 =.277, F 값 6.415, 그리고 유의확률 p<.001이므로, 통계적으로 유의성을 가진다고 할 수 있다.

회귀분석 결과, 유의수준 0.05에서 성별, 통합적 동기, 영어 학습 태도가 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 다시 말해서, 통합적 동기와 영어 학습 태도가 영어 점수에 정(+)의 영향을 미치고, 성별이 부(-)의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

영어 성적에 긍정적인 영향을 미치는 정도에 있어서는 영어 학습 태도(β=.349)가 가장 높게 나타났으며, 통합적 동기(β=.227), 성별(β=-.183) 순으로 나타났다. 즉, 영어 학습 태도, 통합적 동기가 높아질수록 영어 성적은 향상되는 것으로 나타났으며, 성별은 여자로 갈수록 향상되는 것으로 나타났다.

Ⅴ. 결론 및 제언

이 논문은 중학생들의 영어 학습과 관련된 정의적 특성 중 동기와 태도를 살펴보고 영어 성적과의 관련성을 알아보는 것을 목적으로 하였다.

이러한 연구 목적을 위해 광주 소재의 중학교 두 곳을 선정해 1학년과 2학년에 재학 중인 남학생(141명), 여학생(149명) 총 290명을 대상으로 본 연구를 위해 개발된 동기와 태도에 관한 설문 조사를 실시하였다. 설문은 크게 두 부분으로 나누어진다. 하나는 동기에 관한 부분으로 내재적 동기, 외재적 동기, 도구적 동기, 통합적 동기와 같은 동기 유형을 살펴보기 위한 15개 문항이고, 다른 하나는 태도에 관한 부분으로 영어에 관한 태도, 영어 수업에 관한 태도, 영어 선생님에 대한 태도와 관련한 15개 문항이다.

자료 분석 결과 다음과 같은 결론을 얻을 수 있다.

첫째, 영어 학습 동기는 외재적 동기 3.69, 도구적 동기 3.30, 내재적 동기 3.15, 통합적 동기 3.04 순으로 외재적 동기가 가장 높게 나타났다. 한국 학생들에게는 대학 입시를 위한 목적으로 영어 공부를 하는 것이 큰 비중을 차지하고 있기 때문에 외재적 동기가 높게 나타난 것이 아닐까 생각된다. 태도는 영어 선생님에 대한 태도, 영어 학습 태도, 영어 수업 태도 순으로 나타났다.

둘째, 영어 학습 동기와 태도는 학년별로 차이가 있었는데, 2학년이 1학년보다 높게 나타났다. 전체적으로 영어 학습 태도는 긍정적으로 나타났으나 영어 선생님에 대한 태도에서는 유의미한 확률을 보이지 않았다. 즉, 학년에 따라 영어 선생님에 대한 태도는 차이가 없는 것으로 나타났다.

셋째, 영어 학습 동기와 태도의 남녀별 차이를 살펴본 결과, 영어 점수는 여학생이 68.62로 남학생의 평균인 62.12 보다 높았으나 전반적인 동기 평균과 태도 평균을 볼 때 성별에 따른 차이를 보이지 않았다.

넷째, 영어 성적과 학습자의 동기 및 태도와는 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 성적이 높을수록 동기와 태도가 높아지는 것으로 나타났는데 역으로, 동기와 태도가 높은 학생이 성적도 높게 나타난다고 볼 수 있다.

이상의 결과를 종합해 보면, 학생들의 영어에 대한 동기와 태도는 영어 성적과 상관이 있다는 것을 알 수 있다.

위에서 발견된 여러 가지 사항들을 바탕으로 몇 가지를 제언하고자 한다.

첫째, 교사는 다양한 이론들을 이해하고 실질적으로 적용할 수 있도록 노력해야 한다. 즉, 과제 수행의 성공에 대한 기대의 가능성을 높여주고, 학생이 학습 과제 수행에 실패했을 경우라도 할 수 있다는 가능성과 시사점을 구체적으로 명시하여 성취동기를 북돋아 줘야 한다. 학교 현장에서의 학생의 동기와 태도는 그들의 학습에 성공과 실패를 결정하는 가장 중요한 변인이기 때문이다.

둘째, 교사는 학습자들의 학습 동기 및 정의적 요인을 고려하여 학습자들이 영어 학습에 거부감과 부담감을 느끼지 않도록 즐겁고 편안한 분위기를 조성해야 하며, 수업을 위한 다양한 자료를 준비하고, 수업 방식을 개선하여 학습자들이 영어 학습에 흥미를 갖고 자발적으로 참여할 수 있도록 유도해야 한다. 또한 실제 생활에서 사용 가능한 영어를 배우고자 하는 학생들에게 이를 고려한 영어 수업의 개선이 절실하다. 그러므로 교사는 실제 생활에 활용할 수 있는 다양한 보충 자료를 제시하여, 학습자들의 학습 동기와 흥미를 지속적으로 유지시킬 필요가 있다. 입시 위주의 영어 수업에서 벗어나서 실용적인 영어와 관련된 수업을 한다면 학생들의 영어 학습 동기를 높이고 긍정적인 태도를 심어주어 보다 효율적인 영어 학습 효과를 얻어낼 수 있을 것이다.

셋째, 학교 현장에서 효과적인 교수-학습이 이루어질 수 있도록 교실 상황에 맞는 대안 역시 필요하다. 학생들이 개인차로 인한 어려움을 극복하고 의사소통이 활발하게 이루어지게 하기 위해 보다 세분화된 교실 운영이 필요하다.

지금까지의 연구를 통하여, 광주 시내 중학교 1, 2학년 학생들의 영어 학습 동기와 태도에 대해 알아보고, 앞으로의 방향도 살펴보았다. 본 연구자가 제안한 동기와 태도 요인 이외에 또 다른 요인들과 다른 지역에 대한 후속 연구가 지속적으로 이루어지기를 바란다.

참 고 문 헌

강승호. (1992). 학습자의 학년수준과 성별에 따른 정의적 특성 차이와 학업 성취의 관계 연구. 강원대학교 교육연구소, *교육심리연구* , 2, 3-21.

교육과학기술부. (2008). *중학교 교육과정 해설*(V), 외국어(영어), 재량활동, 한문, 컴퓨터, 환경, 생활 외국어.

권오량. (1984). The Affective Domain of Korean EFL Students. *영어 교육,* 28, 3-17.

김귀석. (1991). 제 2언어습득의 정의적 요인에 관한 연구. *외국문화연구*, 14(1), 1-11.

김대권. (1999). 영어 학습 동기에 관한 이론적 연구. *영어교육연구*, 22(1), 207-216.

김성기. (2008). *영어학습자의 정의적 특성 연구: 공군장교의 태도· 불안· 동기를 중심으로*. 석사학위논문, 연세대학교 대학원.

김연주. (2002). *영어 학습자의 동기와 학습 성취도와의 관계*. 석사학위논문, 건국대학교 교육대학원.

김청자. (2005). 중등학생의 창의성과 성취동기 및 내재적· 외재적 동기와의 관계 연구. *열린 교육연구*, 13(3), 75-101.

류애경. (2005). *학습태도와 동기가 영어 학습 성취에 미치는 영향: 고등학생을 중심으로*. 석사학위논문, 경남대학교 대학원.

박숙희. (1996). L2학습 동기 이론에 대한 고찰. *동아영어영문학*, 12, 137-154.

박정순. (2000). *초등학교 교육의 동기유발 활동 연구*. 석사학위논문, 울산대학교

서달준. (2002). *동기와 태도가 영어 학습에 미치는 영향: 중학생을 중심으로*. 석사학위논문, 서원대학교 교육대학원.

서봉주. (2009). *전문계 고등학교 영어학습자의 태도 및 동기가 학업성취도에 미치는 영향 : 취업반과 진학반 학생들을 중심으로*. 석사학위논문, 경남대학교

교육대학원.

유관상. (1992). *고교생의 영어 학습 동기요인 분석*, 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원.

윤정혜. (2000). *영어 학습 동기 및 태도와 학업성취도간의 상관관계: 중 · 고등학교 학습자를 대상으로*. 석사학위논문, 명지대학교 교육대학원.

이미옥. (2009). *영어 학습에 대한 태도, 동기, 불안감이 학업 성취도에 미치는 영향: 초등학교 4, 5학년을 중심으로*, 아주대학교 교육대학원.

이완기. (1996). *초등영어교육론*. 서울 : 문진당.

이진숙. (1990). *영어 학습 동기 상실에 관한 연구*. 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원.

이현주. (2007). *고등학교 학생의 영어 학습 동기에 관한 연구*. 석사학위논문, 홍익대학교 교육대학원.

이효웅. (1996). 한국 중· 고등학생의 태도와 동기가 영어 학습에 미치는 영향, *영어교육*, 51(2), 3-34.

이효웅. (2002). 영어 학습 태도, 동기 및 책략의 상관관계. *영어교육연구*, 14(1), 189-212.

정은희. (2003). *중학생의 영어 학습 동기 및 책략과 학업성취도와의 상관관계 연구*. 석사학위논문, 계명대학교 교육대학원.

황정원. (1996). *중학교 수학에 대한 태도와 학업 성취도에 관한 연구*. 석사학위논문, 건국대학교 교육대학원.

Bloom, B. S. (1976). *Human Characteristics and School Learning.* New York: McGraw Hill.

Brown, H. D. (1980). *Principles of Language Learning and Teaching*(1st ed.). New Jersey: Prentice-Hall.

Brown, H. D. (1987). *Principles of Language Learning and Teaching*(2nd ed.). New Jersey: Prentice-Hall.

Brown, H. D. (1994). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to*

Language Pedagogy(2nd ed.). New York: Longman.

Crooks, G., & Schmidt, R. W. (1991). Motivation: Reopening the research agenda. *Language Learning*, *41*, 469-512.

Deci, E. L. (1975). *Intrinsic Motivation*. New York: Plenum Press.

Deci, E. L., Vallerand. R. J., Pelletrier. L. G., & Ryan, R. M. (1991). Motivation and Education: The Self-determination Perspective. *Educational Psychologist*. *26,* 325-346.

Degnan, J. A. (1967). General anxiety and attitudes toward mathematics in achievers and underachievers in mathematics. *Graduate Research in Education and Related Disciplines*, *3,* 42-49.

Dornyei, Z. (1990). Conceptualizing Motivation in Foreign Language Learning. *Language Learning, 40*, 45-78.

Gagne, R. M. (1974). *Essential of Learning for Instruction*. New York: Holt, Rinehard & Wiston.

Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and Motivation in Second Language Learning.* Rowley, MA: Newbury House Publishers.

Gardner, R. C., Smythe, P. C., Clement, R., & Gliksman, L. (1976). Second Language Acquisition: A Social Psychological Perspective. *Canadian Modern Language Review*, *34*, 409-504.

Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1980). On the Validity of Affective Variables in Second Language Acquisition: Conceptional, Contextual and Statistical Considerations. *Journal of Language Learning, 30*(2), 255-270.

Gardner, R. C & Gliksman, L. (1982). On 'Gardner On Affect: A Discussion of Validity as It Relates to the Attitude/ Motivation Test Battery. *Language Learning, 32*(1), 200.

Gardner, R. C. (1985). *Social Psychology and Second Language Learning:*

The Role of Attitudes and Motivation, London, UK: Edward Arnold Publishers.

Gottfried, A. E. (1985). "Academic Intrinsic Motivation in Elementary and Junior High School Students", *Journal of Educational Psychology*, *77*, 631-645.

Harmer, J. (1991). *The Practice of English Language Teaching*. New York: Longman.

Heyman, G. D. & Dweck, C. S. (1992). Achievement Goals and Intrinsic Motivation: Their Relation and Their Role in Adaptive Motivation. *Motivation and Emotion*, *16*(3), 231-247.

Hilgard, E. R. (1964). *Theories of Learning and Instruction*, 63rd Year Book of NSSE, Part Ⅰ. Chicago: Univ. of Chicago Press.

Kachru, B. (1977). *New Englishes and Old Models*. *English Language Forum*, July.

Kim, K. J. (2004). A Structural Model for English Achievement Based on Motivation, Gender, and Academic Majors. *응용언어학*, 20(1), 59-80.

Kruglanski, A. et al. (1975). Can Money Enhance Intrinsic Motivation: A Test of the Content-consequence Hypothesis. *Journal of Personality and Social Psychology, 31,* 744-750.

Lepper, M. R., & Cordova, D. I. (1992). A Desire to Be Taught: Instructional Consequences of Intrinsic Motivation. *Motivation and Emotion*, *16*, 187-207.

Lukmani, Y. (1972). Motivation to Learn and Language Proficiency, *Language Learning*, *22*, 261-274.

Oller, J. W., Hudson, A. J. & Liu, P. F. (1977). Attitudes and Attained Proficiency in ESL: Sociolinguistic Study of Native Speakers of Chinese in the United States. *Language Learning*, *27*, 1-27.

Rod Ellis. (2000). *Second Language Acquisition*, Oxford University Press.

Schumann, J. H. (1975). Affective Factors and the Problems of Age in Second Language Acquisition. *Language learning*, *25*(2), 209-235.

Shaw, W. (1980). Asian Students' Attitudes toward English. in L. Smith (ed.), *English for Cross-Cultural Communication*. New York: St. Martin's Press.

Spolsky, B. (1969). Attitudinal Aspects of Second Language Learning. *Language Learning*, *19*, 271-283.

Uguroglu, M., & Walberg, H. J. (1979). Motivation and Achievement: A Quantitative Synthesis. *American Educational Research Journal, 16*, 375-389.

부 록 <1>

설 문 지

(　　)학년 (　　)반 (　　)번 성별(남 · 여) 이름 (　　)

안녕하세요. 여러분.
이 설문지는 여러분이 영어를 배우는 것에 대해 어떤 생각과 태도를 가지고 있는지 알아보고자 하는 설문입니다.
여기 나오는 질문에는 맞거나 틀린 답이 없습니다. 그러므로 각자의 생각이나 태도에 따라 다르게 답할 수 있습니다. 또 점수나 성적과도 전혀 관계가 없습니다.
질문지는 편의상 '매우 그렇다, 그렇다, 보통이다, 그렇지 않다, 전혀 그렇지 않다' 5단계로 구분하였습니다.
각 문항을 읽고 여러분의 생각과 일치하는 한 곳에만 O표시를 해 주시기 바랍니다.
이 설문지는 연구 이외의 목적에는 사용되지 않을 것이므로, 성실하고 솔직한 답변 부탁드립니다.

영어 학습 동기

영어를 공부하는 이유는 무엇입니까?		매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	영어가 재미있고 나의 적성에 맞아서	5	4	3	2	1
2	영어를 유창하게 말하는 것이 부럽기 때문에	5	4	3	2	1
3	자기 발전을 위해서	5	4	3	2	1
4	주위에서 해야 한다고 강조하기 때문에	5	4	3	2	1
5	사회에서 큰 비중을 차지하고 있기 때문에	5	4	3	2	1
6	좋은 성적을 받기 위해서	5	4	3	2	1
7	좋은 직업을 갖기 위해서	5	4	3	2	1
8	영어로 자유롭게 외국인과 대화하고 싶어서	5	4	3	2	1
9	외국인 친구를 사귀기 위해서	5	4	3	2	1
10	영어권 나라의 문화와 관습을 이해하기 위해서	5	4	3	2	1
11	해외여행을 할 때 의사소통을 위해서	5	4	3	2	1
12	유학을 가기 위해서	5	4	3	2	1
13	다른 사람에게 뒤지지 않기 위해서	5	4	3	2	1
14	영어가 세계 공용어이자 인터넷 영역에서 주로 사용되므로	5	4	3	2	1
15	전문서적을 자유롭게 읽기 위해서	5	4	3	2	1

영어 학습 태도

영어 공부에 대한 여러분의 생각은 무엇입니까?		매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	영어를 배우는 것을 재미있어하고 좋아한다.	5	4	3	2	1
2	다른 과목보다 영어 수업에 흥미가 있다.	5	4	3	2	1
3	영어에 대한 필요성을 느끼지 못한다.	5	4	3	2	1
4	영어 공부는 어렵고 힘들다.	5	4	3	2	1
5	영어는 살아가는 데 있어서 매우 중요하다고 생각한다.	5	4	3	2	1
6	앞으로 꾸준히 영어 공부를 할 것이다.	5	4	3	2	1

영어 수업에 대한 태도		매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	학교 영어 수업이 재미있고 도움이 된다.	5	4	3	2	1
2	나는 영어 수업 시간에 열심히 참여하려고 노력한다.	5	4	3	2	1
3	영어 선생님의 수업은 나와 잘 맞는 것 같다.	5	4	3	2	1
4	영어로 된 문장을 읽고 해석하는 수업이 좋다.	5	4	3	2	1
5	노래나 게임 등을 활용하는 영어 수업이 좋다.	5	4	3	2	1
6	컴퓨터를 활용하는 영어 수업이 좋다.	5	4	3	2	1
7	영어회화 위주의 수업이 좋다.	5	4	3	2	1
8	영어 수업은 영어로만 진행되어야 한다고 생각한다.	5	4	3	2	1
9	원어민(Native Speaker)선생님이 좋다.	5	4	3	2	1

설문에 응해주셔서 대단히 감사합니다. ☺

부록 <2> 검사별 문항별 항목 분류

영어 학습 동기

	번호	영어를 공부하는 이유는 무엇입니까?
내재적 동기	1	영어가 재미있고 나의 적성에 맞아서
	2	영어를 유창하게 말하는 것이 부럽기 때문에
	3	자기 발전을 위해서
외재적 동기	4	주위에서 해야 한다고 강조하기 때문에
	5	사회에서 큰 비중을 차지하고 있기 때문에
	6	좋은 성적을 받기 위해서
	7	좋은 직업을 갖기 위해서
통합적 동기	8	영어로 자유롭게 외국인과 대화하고 싶어서
	9	외국인 친구를 사귀기 위해서
	10	영어권 나라의 문화와 관습을 이해하기 위해서
도구적 동기	11	해외여행을 할 때 의사소통을 위해서
	12	유학을 가기 위해서
	13	다른 사람에게 뒤지지 않기 위해서
	14	영어가 세계 공용어이자 인터넷 영역에서 주로 사용되므로
	15	전문서적을 자유롭게 읽기 위해서

영어 학습 태도

	번호	영어 공부 / 영어 수업에 대한 여러분의 생각은?
영어 학습에 대한 태도	1	영어를 배우는 것을 재미있어하고 좋아한다.
	2	다른 과목보다 영어 수업에 흥미가 있다.
	5	영어는 살아가는 데 있어서 매우 중요하다고 생각한다.
	6	앞으로 꾸준히 영어 공부를 할 것이다.
영어 학습에 대한 태도 (부정적 진술)	3	영어에 대한 필요성을 느끼지 못한다.
	4	영어 공부는 어렵고 힘들다.
영어 수업에 대한 태도	1	학교 영어 수업이 재미있고 도움이 된다.
	2	나는 영어 수업 시간에 열심히 참여하려고 노력한다.
	4	영어로 된 문장을 읽고 해석하는 수업이 좋다.
	5	노래나 게임 등을 활용하는 영어 수업이 좋다.
	6	컴퓨터를 활용하는 영어 수업이 좋다.
	7	영어회화 위주의 수업이 좋다.
	8	영어 수업은 영어로만 진행되어야 한다고 생각한다.
영어 선생님에 대한 태도	3	영어 선생님의 수업은 나와 잘 맞는 것 같다.
	9	원어민 선생님이 좋다.