creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

[UCI]I804:24011-200000241253

2011년 2월
교육학석사(영어교육)학위논문

영어 숙달도와 어휘 학습전략 사용과의 관계

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

조미라

영어 숙달도와 어휘 학습전략 사용과의 관계

The Relationship between English Proficiency and the Use of Vocabulary Learning Strategies

2011년 2월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

조미라

영어 숙달도와 어휘 학습전략 사용과의 관계

지도교수 김 귀 석

이 논문을 교육학석사(영어교육)학위
청구논문으로 제출함.

2010년 10월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

조미라

조미라의 교육학 석사학위 논문을
인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 염규을 인

심사위원 조선대학교 교수 김귀석 인

심사위원 조선대학교 교수 허 정 인

2010년 12월

조선대학교 교육대학원

목 차

표 목차 iii

그림 목차 iv

ABSTRACT v

Ⅰ.서 론 1

1.1. 연구의 필요성과 목적 1

1.2. 연구문제 3

1.3. 연구의 제한점 4

1.4. 논문의 구성 5

Ⅱ. 이론적 배경 6

2.1. 어휘의 정의 6

2.2. 어휘학습전략 8

2.3. 어휘학습전략 분류 10

2.4. 선행연구 12

Ⅲ. 연구방법 18

3.1. 연구대상 및 기간 18

3.2. 연구 도구 및 절차 18

3.3. 자료 분석 방법 19

Ⅳ. 연구 결과 및 논의.....20
4.1. 어휘학습 전략의 사용.....20
4.2. 성별에 따른 어휘 학습 전략의 사용.....21
4.3. 영어 숙달도와 어휘학습 전략의 상관관계.....23

Ⅴ. 결론 및 제언.....26

참고문헌.....31
부　　록.....34

표 목차

<표 1> 어휘학습전략사용.....21
<표 2> 성별에 따른 어휘학습전략.....22
<표 3> 영어숙달도에 따른 어휘학습전략 사용.....23
<표 4> 영어숙달도와 개별 어휘학습전략.....24
<표 5> 일원 분산분석 결과.....25

그림 목차

<그림 1> 어휘학습전략 사용 21

ABSTRACT

The Relationship between English Proficiency and the Use of Vocabulary Learning Strategies

Jo Mi-ra
Advisor : Prof. Kim Gui-seok, Ph. D.
Major in English Language Education
Graduate School of Education
Chosun University

In foreign language acquisition, vocabulary takes an essential and central role. There is a lot of vocabulary to learn so it is important that students use effective and systematic vocabulary learning strategies.

The purpose of this study is to find out the relationship between English proficiency and the use of vocabulary learning strategies. To achieve the goal of this study the following three questions are raised: First, what vocabulary learning strategies do Korean middle school English learners use? Second, are there any differences between sex and the use of vocabulary learning strategies? Third, are there any differences between English proficiency and vocabulary learning strategies?

To examine these research questions, data was collected from a total of 123 Korean middle school students in the third grade: 65 male students and 58 female students. A survey questionnaire which contained 40 items was administered to the students to find out what kinds of English vocabulary learning strategies they were actually using. Furthermore, the students' standardized English test scores from last year were used to measure the students' English

proficiency. The results were analyzed by means of descriptive statistics, t-test and One way ANOVA.

The results of this study are summarized as follows: First, frequently-used vocabulary learning strategies were ' Determination strategies', 'Cognitive strategies' and 'Memorial strategies'. 'Social strategies for consolidation' was the least-used vocabulary strategy. Second, it turned out that the male students used 'Memory strategies' the most frequently whereas the female students used 'Determination strategies' most frequently. 'Social strategies for consolidation were used the least by both male and female students. Based on the results of the t-test, there were some meaningful differences in 'Metacoginitive strategies', 'Cognitive strategies' and 'Determination strategies' between the male and female groups. Finally, the higher proficient learners used more vocabulary strategies than the lower proficient learners. All learners in different proficiency groups favored memory strategies. The more proficient learners preferred metacognitive strategies which control and evaluate their learning. On the other hand, the lower proficient learners used those the least.

From the results of this study, it is suggested that English teachers need to be more aware of their students' preferences and tendencies when using English vocabulary learning strategies. Depending on gender and proficiency the students' applicability of vocabulary learning strategies were various so the teachers should understand the learner's preferred strategies and provide adequate strategy instructions to students.

I. 서 론

1.1. 연구의 필요성 및 목적

한 개인의 활동영역은 자신이 속한 가족, 지역 사회, 국가를 넘어서 전 세계적으로 넓어졌다. 다양한 산업, 문화의 세계화 바람 속에서 세계 속에서 경쟁력을 갖춘 인재를 육성해야하는 중요성이 강조되고 있다. 경쟁력 있는 인재의 조건 중 하나로서 다양한 국적의 각기 다른 배경의 사람들과 원활하게 의사소통을 할 수 있는 능력을 갖추고 있어야 한다. 많은 사람들이 사용하는 영어가 세계의 공용어로 여전히 높은 위상을 차지하고 있는 현실 속에 영어로 의사소통이 가능해야 세계 속에서 경쟁력 있는 인재의 요건에 속한다고 할 수 있겠다. 그렇기 때문에 우리나라에서도 영어교육이 계속 강조 되어져 오고 있으며, 교육과학기술부는 영어교육의 목표를 의사소통 중심으로 영어교육과정이 이루어져야 함을 제 7차 개정 영어과 교육과정의 기본 방향으로 명시하고 있다.

의사소통의 가장 기본은 어휘를 바탕으로 이루어진다. 알고 있는 어휘들을 문법에 맞춰 나열함으로서 문장이 만들어지고, 그 문장의 발화를 통해서 의사소통이 이루어 진다. 그렇기 때문에 아무리 문법적인 지식을 알고 있다고 해도 대화 상황에서 사용할 수 있는 어휘, 표현들을 모른다면 의사소통이 이루어질 수 없다. 어휘를 모른다면 의미 파악과 의미전달 자체가 불가능하다. 하지만 문법적으로는 틀린 표현이지만 전달하고자 하는 말의 중심어휘를 알고 그 것만 표현해도 어느 정도 의사소통이 가능함을 경험 할 수 있다.

Wilkins(1972)는 문법적인 능력보다도 어휘능력이 없을 때가 의미를 전달할 때 훨씬 어렵다고 강조한다. 문법이 없이는 약간의 의미가 전달되지만, 어휘가 없이는 의미가 전혀 전달되지 않는다고 하며 외국어 학습에 있어서 어

휘력 신장의 중요성을 역설하였다. Nunan(1988)은 어휘습득이 외국어 습득에 중요한 역할을 하기 때문에 외국어를 공부하는 학습자들과 교사들도 어휘학습을 최우선으로 삼아야 한다고 주장했으며, Lewis(1993)도 또한 제 2언어를 학습 할 때 어휘학습은 중심적인 역할을 한다고 하였다. 이처럼 많은 학자들은 성공적인 외국어 학습을 위해서는 어휘는 중요한 요소 중의 하나이며, 언어학습에서 어휘학습은 큰 영향력을 가지고 있다고 한 목소리로 강조해 말하고 있다.

언어학습에 중요한 어휘는 학습자들이 학년이 올라가고 영어를 지속적으로 학습하면서, 학습자들에게 노출되는 새로운 어휘 수는 계속 증가하며 그 많은 단어들을 대부분 스스로의 힘으로 학습해야 하는 학습적인 부담을 가지게 된다. 왜냐하면 방대한 수의 어휘는 학생 혼자서 학습해야 할 부분으로 여겨지고 있으며, 수업시간에는 읽기나 문법이 중심적으로 다루어지고 있기 때문이다. 권오량(1995)도 어휘학습이 외국어 학습에서 매우 중요한 역할을 하고 있음에도 불구하고 세부적인 언어 기능이라고 할 수 있는 어휘와 어휘학습 방법에 대한 체계적인 접근이 미흡하다고 하였다. Allen(1983)도 많은 교사들은 어휘의 중요성을 알고 있고 어휘학습지도를 위한 방안을 모색해 왔지만 학습자에게 필요한 어휘가 충분하게 학습되지 않았고, 그 밖에도 어휘학습 지도상 많은 문제점이 드러났다고 이야기 하고 있다. 현재의 교육현장에서 여전히 어휘의 중요성을 인식하고 어휘를 학습시키는 것이 중요하다고 볼 수 있겠다.

우리들은 자율 중·고등학교의 확산, 대안학교, 입학사정관제등의 새롭게 도입되는 제도 등을 통해서 교육제도가 학생들 개개인의 특성을 인정하고 발전 시켜주려고 하는 노력과 변화를 시도 하고 있음을 볼 수 있다. 하지만 아직도 대다수의 학생들은 정해진 교과 과정에 따라 특정한 목적의식 없이 대학진학만을 준비하기 위해 공부를 하고 있으며 여전히 수동적인 학습 형태를 보이고 있다. 이로 인해서 학습의 효과가 낮아지고 학습에 대해 흥미를 많이 느끼고 있지 못하는 학습자들이 많다. 언어학습에서도 나타나는 이러한 상황

을 개선하기 위해서 필요한 것은 학습자가 목표의식을 가지고 스스로가 독립적인 학습의 책임자가 될 수 있도록 지도하는 것이 필요 할 것이다.

교습의 궁극적인 목표가 학습자들이 스스로 학습하는 자기 주도적 학습자가 될 수 있도록 지도하는 것이라 할 수 있으며, 어휘지도전략의 지도는 학습자가 주도적으로 자신의 학습에 능동적 역할을 할 수 있는 하나의 방법론이라 할 수 있겠다. O'Mally & Chamot(1990)는 외국어 학습 전략을 효과적으로 지도하면 학습자들의 자율성을 신장시킬 수 있고 외국어 구사 능력을 항상 시킬 수 있으며, 외국어 학습의 성공은 학습자의 행동이나 전략에 달려있다고 하였다. Nation(2001)은 어휘학습전략의 요소들은 선택과 관련이 있고, 지식의 사용이 반드시 필요하며, 훈련을 통해서 혜택을 받을 수 있으며 어휘 학습의 효율성을 향상시킨다고 하였다.

교사 중심의 어휘 지도에서 벗어나 학습자 중심에서 어휘력을 향상시킬 수 있는 전략적 방안이 필요하다고 할 수 있겠다. Oxford & Nyikos(1989)은 어휘학습전략을 적절하게 배우는 것은 학습자들이 자율적, 독립적, 자기주도적이 될 수 있게 한다고 하였다. Ahmed(1989)는 훌륭한 학습자들은 좋은 전략을 사용하며 더불어 성공적이지 않은 학습자가 사용하는 것보다 다양하고 많은 전략을 사용한다고 말했다. 학습을 잘하려면 학습자 자신이 맹목적인 지식의 암기가 아니라 비판적인 사고를 통해서 스스로에게 적합한 전략들을 발견하고 사용하는 것이 어휘 학습을 성공적으로 할 수 있는 중요한 요소임을 말해주고 있다. 전략의 사용범위, 적합성 그리고 빈도가 성공적인 학습자와 그렇지 않은 학습자를 구별하는 기준이 된다고도 말 할 수 있다.

1.2. 연구문제

성공적인 어휘학습을 위해서 중요한 역할을 하고 있는 어휘학습전략들 중

중학교 학생들에 의해 사용되는 영어 어휘학습 전략을 알아보고자 한다. 더불어 어휘학습 전략이 학습자의 성별의 차이에 따라 어떠한 차이를 보이며 영어에 능숙한 학생들과 그렇지 못한 학생들이 사용하는 어휘 학습전략의 차이에 대해서도 분석해 보고자 하였다. 본 논문에서 논의 하고자 하는 연구문제는 세 가지로 아래와 같이 정리할 수 있다.

첫째, 중학생들이 어휘학습을 할 때 어떤 어휘학습 전략을 사용하는가?
둘째, 성별에 따라 사용하는 어휘학습 전략 사용에는 어떤 차이가 있는가?
셋째, 영어 숙달도에 따라 어휘학습 전략 사용에는 어떤 차이가 있는가?

1.3. 연구의 제한점

본 연구에서는 다음과 같은 제한점을 갖는다.

첫째, 본 연구의 연구대상은 광주광역시 서구에 위치한 C중학교에서 3학년 123명을 대상으로 설문조사를 실시하였기 때문에 실험 대상의 수가 적고 지역적으로 제한됨에 따라 본 연구의 결과를 일반화시키기에는 다소 무리가 있다.

두 번째, 본 연구에서 사용한 어휘학습전략 설문지만으로는 학습자들이 실제적으로 사용하고 있는 어휘학습전략에 대한 자세한 조사에 한계점을 가지고 있다. 어휘학습 전략 설문지는 Schmitt(1997)의 분류를 참고하여 재구성하여 사용하였지만 학생들이 사용하고 있는 모든 어휘학습 전략들을 포함시켰다고 보기는 어렵다.

세 번째, 학생들의 어휘능력을 학생들이 전년도 영어 학업성적을 토대로 상·중·하로 분류하였다. 한 번의 어휘능력테스트지보다 학교 시험성적이 객관성을 지니지만 학업성적을 어휘능력으로 구분하기에는 다소 포괄적인 점이 있다.

1.4. 논문의 구성

이 논문은 모두 5장으로 구성되었다. 제 1장 서론에서는 연구의 필요성과 목적, 연구문제, 연구의 제한점 그리고 이 논문의 구성에 대해 서술하였다. 제 2장에서는 이 연구의 이론적 배경이 될 수 있는 어휘와 어휘학습 전략의 정의와 어휘학습전략의 분류 그리고 어휘학습전략에 관련된 선행연구들을 정리하였다. 제 3장에서는 연구 대상, 연구 절차 등 실험 설계에 대해 서술하였다. 제 4장에서는 어휘학습 전략에 대한 설문 조사 결과를 분석하였다. 마지막장인 제 5장에서는 연구의 결론과 및 시사점을 정리하였다.

Ⅱ. 이론적 배경

2.1. 어휘의 정의

어휘를 표현하는 영어단어에는 우리가 가장 흔히 사용하는 ‘vocabulary' 에서 부터 ’lexis', 'lexicon', 'word'까지 다양하다. 김성식(2004)은 ‘lexicon' 은 한 개인 집단 또는 한 언어가 사용하고 있는 전체 낱말의 집단을 가리키고, ‘vocabulary'는 보다 제한된 의미로 한 작가 또는 한 어휘자료에 등장하는 어휘의 목록을 가리킨다. 다음으로 ’lexis'는 한 언어에 들어있는 모든 낱말들을 의미하는 것으로 언어영역에서 문법과 대조되는 개념이다. 즉 문법은 언어를 생성할 때 통제역할을 하는 규칙의 수가 제한되어 있다. 하지만 ‘lexis'는 낱말들이 모두인 개방된 집합을 의미한다. 즉 ‘lexis는 개별 낱말뿐만 아니라 개별 낱말처럼 기능하는 다의어까지 포함하는 개념이다’라고 정의하고 있다.

사전적인 정의를 통해 어휘의 개념을 깊이 살펴보면 *Oxford Advanced Learner's Dictionary*(2000)에서는 어휘의 개념을 다음과 같이 정의하고 있다. 첫째, 어휘(vocabulary)란 개인이 인지하고 사용하는 모든 단어(word)들이다. 둘째, 특별한 언어에 있는 모든 단어들이다. 세 번째, 특정한 주제에 대해 이야기할 때 사람들이 사용하는 단어들, 즉 외국어를 배우기 위한 책에 기록된 의미를 지니고 있는 단어들의 목록이라고 정의하고 있다. *Longman Advanced American Dictionary*(2001)와 *Longman Dictionary of Contemporary English*(2003)에서는 어휘는 ’lexicon'와 동의어로 간주되며 단어와는 그 개념이 구별되어 있다. 어휘는 언어의 가장 작은 최소단위인 단어와 비교하여 더욱 포괄적인 개념으로 ‘단어들의 총체적 집합이라는 사전적 의미를 가지고 있다.

어휘의 개념을 한 마디로 정의내리기 어렵기 때문에 어휘의 개념에 대한

언어학이나 언어교육 학자들의 이론적 정의도 매우 다양하다. 원희정(1991)은 어휘를 “일정한 조직과 체계를 가지고 의미집단을 구성하는 낱말의 총수” 라고 정의하였다. 장은숙(2003)은 어휘를 일반적으로 일정한 범위 내에서 사용되는 개개낱말들(words)의 집합이라고 소개하였다. 이완기(2003)도 ‘어휘’를 한 언어에 있는 ‘단어’들의 집합을 총체적으로 가리킬 때 사용되는 포괄적 용어로 정의하였다. 윤지원(2005)은 '어휘란 한 언어, 한 개인, 한 주제, 한 작품 속에서 인정되는 언어 소재의 총 수, 한 시기, 한 사회에 있었던 각각 다른 낱말의 합을 표현한 것이다'라고 말하고 있다. Willis(1981)는 ‘lexis'를 ’vocabulary'와 같은 용어로 제시하고 의미를 지니고 있는 어휘는 낱말들(words)의 총칭적 개념이라고 주장하였다. Hatch와 Brown(1995)은 어휘(vocabulary)의 사용측면을 강조하여 어휘를 특정한 언어 혹은 개별 언어사용자가 사용하는 단어목록이나 집합이라고 주장하였다. 허경환(2000)은 단어란 독립적으로 사용가능하며 더 작은 단위로 분리시킬 수 없는 의미를 전달하는 일련의 언어이고, 어휘는 알파벳 순서로 정리되고 설명되어진 단어·구의 총집합이며 다시 말해 한 단어가 집단이나 개인에 의해 주제와 관련해서 사용되어지는 단어의 총체라고 정의했다. 여기서 단어와 어휘의 구분이 확연하고 정확하게는 아니지만 언어학적 의미에 의해서 구분되어 질 수 있겠다. 단어는 어휘를 이루는 개별 항목이라고 말 할 수 있으며 어휘는 개별항목인 단어들을 여러 가지 범주로 모아둔 단어의 집합을 어휘라고 말 할 수 있을 것이다.

지금까지 학자들은 공통적으로 어휘의 개념과 관련하여 ‘단어’를 ‘어휘’와 구분하여 다른 개념으로 정의하고 있다. 단어는 그 자체의 형태와 발음, 의미를 가지는 구체적이고 개별적인 의미의 최소단위이며, 어휘는 그 자체로서의 의미를 나타내는 가장 작은 단위 이상의 어휘항목도 포함하는 보다 넓은 개념이다. 어휘는 단어의 상위 개념으로 인식 될 수 있으며, 어휘는 의미를 지니고 독자적으로 존재할 수 있는 언어항목인 단어(word)의 총체라고 할 수 있다.

어휘는 두 가지 유형으로 나눌 수 있다. 원명옥(2003)은 서로 다른 두 언어적 인지활동과 보다 밀접하게 관련된 어휘의 집합이 있음을 가정하고, 어휘를 생산적인(productive)어휘와 수동적인(passive)어휘로 구분하였다. 생산적인 어휘는 언어 수행자가 말이나 글을 통하여 직접적으로 언어를 표현하고자 할 때 사용되는 능동적 어휘를 뜻 한다. 수동적인 어휘는 읽기나 듣기를 통해 접하는 언어를 이해하기 위하여 사용되는 수용적 어휘를 의미한다. 언어 사용자의 수동적인 어휘는 능동적인 어휘에 비하여 그 수가 더 많다고 받아들여지고 있다(김영수,2002; 장은숙,2003). 그러나 어휘가 획일적으로 능동적 어휘 혹은 수동적 어휘로 엄격히 구별되는 것은 아니며 능동적 어휘도 자주 사용하지 않거나 망각되면 수동적 어휘가 될 수 있다고 Kuiper와 Allan(2004)는 밝힌바 있다. 마찬가지로 수동적인 어휘도 언어 사용자가 반복적으로 말하기나 쓰기에 사용함으로써 능동적 어휘로 변화될 수 있다. 잠재적 어휘와 실제적 어휘로 구분했던 Gass와 Selinker(2001)도 어휘의 역동적인 변하는 속성을 들어 어휘의 유형은 간단한 이분법으로 이해될 수 없다고 주장 하였다.

위와 같이 정의 되고 구분 되어지는 어휘를 어떠한 전략을 통해서 학습하는지 어휘학습전략에 대해서 살펴보도록 하겠다.

2.2. 어휘학습 전략

정보화시대에 사는 우리들은 계속해서 쏟아져 나오는 정보와 지식의 홍수 속에서 선생님이 일방적으로 학생들에게 지식을 전달하는 주입식 교육과 단순암기 그리고 수동적인 학습형태로 성공적인 학습을 하기 힘들다. 이와 마찬가지로 외국어 학습 시 방대한 어휘를 학습자들은 자기 스스로 자신에게 필요한 것을 분별해 내고, 그것을 학습하는 전략을 세우는 것이 중요하다. 중요하게 여겨지는 어휘학습 전략에 대한 근본적 정의를 보면, Catalan(2003)

은 어휘학습전략을 학습자들이 새로운 단어의 의미를 찾고 그것을 장기기억 속에 저장하고 학습자의 의지대로 회상해내고 사용하기위해서 취해지는 모든 과정이나 절차에 대한 지식이라고 말했다. Nation(2001)은 어휘학습전략은 선택할 수 있는 다양한 전략이 있고, 여러 가지 전략 중에서 적합한 전략을 선택하는 것 이라고 정의하였으며 전략은 단순한 것이 아니기 때문에 전략을 배우려면 여러 단계를 거쳐야 하며, 훈련을 통해서 전략적 지식의 혜택을 획득할 수 있다. 전략의 사용은 어휘사용과 학습의 효율성을 증가시키는 특성을 가진다고 말했다. 다시 말해 어휘학습전략은 학습자들이 선택할 수 있는 기회를 제공해야하며 따라서 다양한 선택을 포함하고 있어야 한다.

Sanaoui(1995)는 어휘 학습 전략이란 새로운 단어를 처음으로 다루게 되는 것에서부터 그 의미나 사용법을 알게 되고 간단히 기록하여 필요한 경우 이를 기억 속에 저장하는 것에 이르기 까지 학습자들이 취하는 모든 전략이며, 이는 어휘 학습이라는 지속적인 과정의 한 부분으로서 학습 과정에서 사용되는 다양한 전략의 연속선상에서 파악될 수 있는 것이라고 주장한다. 즉 목표어의 어휘학습을 계획하고 낯선 어휘의 의미를 파악하며 이를 기억하거나 사용하기 위해 학습자가 취하는 행동이나 생각을 어휘학습 전략이라고 한다. 어휘학습 전략은 학습자가 새로운 단어의 의미를 파악하고 그 단어들의 의미를 장기기억에 저장하고 필요할 때 회상해내고 사용하는데 관련된 지식을 구성하는 적극적인 역할을 수행하는 것으로 정의 될 수 있다.

우리나라의 연구에서는 이지은(1998)이 학습 전략에 대한 오준일(1992)의 정의에서부터 어휘 학습전략의 개념을 “목표 외국어의 어휘를 학습하거나 기억, 또는 사용하려는 목적을 달성하기 위해 학습자가 의식적으로 또는 비의식적으로 취하는 관찰 가능하거나 혹은 관찰 가능하지 않는 행동”(p.8)이라고 정의 하였다.

어휘 학습전략은 학습전략의 개념에 따라 단계적으로 보면, 어휘 학습의 계획, 고의적인 조절, 목표로의 접근이라고 할 수 있다. 다시 말해, 어휘 학습에서의 전략이란, 학생 스스로 혹은 교사와의 협의를 통해 어휘 학습 목표를

설정하고 목표 달성을 위해 학습을 계획하고, 자신의 학습 환경이나 방법 등을 조정하여 변경하며, 목표 달성을 위해 구체적으로 실천하는 행동까지의 모든 과정을 전략이라고 할 수 있다. 어휘 학습 전략의 개념도 연구자에 따라 다르지만, 어휘 학습 전략을 어휘의 의미와 사용법을 아는 과정과 기억 저장하는 과정에 이르는 모든 전략을 이르는 개념이라 할 수 있다. 어휘 학습전략에 해당하는 많은 세부적인 전략들을 학습자가 어휘를 학습하는 과정에 따라 분류 할 수 있을 것이다.

교수중심학습에서는 교습자가 수업에 관련된 많은 것을 통제하며 계획했다. 하지만 학생의 필요와 개성을 중시하는 학습자 중심의 교수법의 연구가 활발하게 이루어지고 있다. 학습에 있어서 능동적인 자세가 중요하며, 능동적인 자세를 지닌 학습자들의 학습의 성취도 또한 높다. 학습자는 적극적인 태도로 학습을 하는 연습을 습관화해야 하며 교사는 학습자들에게 주어진 것이기 때문에 막연히 해 내는 수동적인 학습자가 아니라 제각기 다른 학습자들의 자신에게 맞는 학습 전략을 세워서 학습 할 수 있도록 교육 해주어야한다. 지금까지 어휘학습전략의 정의에 대해서 살펴보았다. 다음은 어휘학습전략의 세부적인 분류에 대해서 살펴보도록 하겠다.

2.3. 어휘학습전략 분류

어휘학습 전략 분류에 관한 연구는 처음에 전반적인 언어학습 전략 연구의 한 부분으로 취급되어 간접적으로 이루어졌으며 연구자들마다 다양한 분류의 방법으로 어휘학습전략을 분류하였다. 본 논문에서 설문지 작성의 토대가 된 Schmitt(1997)의 어휘전략분류법을 자세히 살펴보면, Schmitt(1997)는 Oxford의 *Learning Strategies*(1990)를 기반으로 일본 EFL 학생들을 대상으로 연구하여 58개의 어휘전략을 발달시켰다. 어휘전략의 다양한 범주를 요약하거나 체계적으로 구조화해내는데 가장 좋은 학습전략인 Oxford(1990)

의 학습책략 중에서 어휘학습과 관련이 된다고 생각한 사회적(Social), 기억(Memory), 인지(Cognitive), 상위인지(Metacognitive)전략을 뽑아내었다. 그리고 Oxford의 분류법에 빠져있는 개인이 다른 전문가의 보조 없이 새로운 어휘의 의미를 발견할 때 각 개인에 의해 사용되어지는 전략인 결정(Determination)전략을 Schmitt는 덧 붙여 총 5개의 개별책략으로 분류 하였다. 결정 전략들은 어휘학습에서 독특한 부분이라고 할 수 있다.

이 5개의 책략들은 Cook & Mayer(1990)의 제안에 따라 학습자가 새로운 어휘를 처음 접했을 때 그 의미를 알아내기 위해 사용하는 발견 전략(Discovery Strategies)과 한번 배운 어휘를 기억 및 저장할 때 사용하는 강화 전략(Consolidation Strategies)으로 묶어 크게 두 개의 그룹으로 분류하였다.

발견전략은 다시 결정전략(Determination Strategy)과 사회적 전략(Social Strategy)로 분류한다. 결정전략은 학습자들이 단어의 뜻을 모를 때 다른 전문가의 도움 없이 의미를 알아내기 위해 사용하는 전략으로 단어 자체를 분석하는 전략, 문맥 속에서 의미 발견, 사전사용 등이 결정전략에 포함된다. 사회적 전략은 학습자들이 단어의 의미를 알아내기 위해서 혼자서 하는 것이 아니라, 자신보다 어휘를 잘 알고 있는 선생님, 친구들에게 자신이 찾고자 하는 어휘의 의미를 물어봄으로서 어휘를 습득하는 방법이다.

학습자가 한번 배운 어휘를 효율적으로 저장하고 사용하는 기억강화전략은 네 가지로 분류되는데 첫째, 다른 사람들과의 상호 작용을 통해서 학습하는 사회적 전략(Social Strategies), 둘째, 새로운 정보를 좀 더 쉽게 기억해 내도록 하는 기억전략(Memory Strategies)이다. 새 단어를 익힐 때 그 단어의 의미에 맞는 그림을 연상하거나 학습자가 새 단어의 의미와 관련해서 스스로 특정한 심상을 떠올려 단어와 결합시키거나, 의미지도를 사용하여 어휘를 기억하는방법들 등이 기억전략에 속한다. 셋째, 반복적 기계적 방법을 이용해 어휘를 학습해서 기억하려는 인지전략(Cognitive Strategies)이다. 인지전략은 한국에서 영어를 공부하는 대부분의 학생들이 사용하는 전략이다. 인

지전략은 학습자가 목표어를 잘 다루거나 변형시키는 일반적인 기능을 말한다. 기억전략과 비슷하지만 조작적 정신작용에 초점을 두지 않는다. 이 전략은 어휘를 공부하기 위한 반복과 어휘노트필기 같은 기계적인 수단을 포함한다. 반복은 어휘학습의 일반적인 방법으로 정착되어왔기 때문에 학생들이 쉽게 포기할 수 없다. 이 책략은 많은 학습자들이 공통적으로 자주 사용하는 방법이다(Schmitt,1997). 마지막으로 학습을 전반적으로 조정하고 평가하는 상위인지전략(Metacognitive Strategies)으로 나눌 수 있다. 상위 인지적 전략은 의식적으로 자신의 학습을 효과적으로 하기 위해서 전반적인 학습을 계획, 조정, 평가하는 것을 말한다. 자신의 학습을 스스로 조절하고 평가하거나 학습 과정의 전체 윤곽을 보는 전략이다. 일반적으로 효율적이고 성공적으로 목표어를 학습하려는 것과 관련된 넓은 의미의 전략이다.

2.4. 선행연구

제 2언어 습득에 대한 연구가 교수 중심적인 관점에서 학습자 중심의 관점으로 전환 되면서, 학습자에게는 학습에서 수동적인 위치에서 벗어나 자신의 학습을 주도해가는 능동적인 태도가 요구 된다. 자기주도적인 학습에 대한 연구와 더불어 어휘학습에서 중심적인 역할을 하는 어휘학습전략에 대한 연구도 다양한 방면으로 이루어지고 있음을 다음과 같은 선행연구들을 통해서 살펴 볼 수 있다.

Oxford & Scarcella(1994)는 성인 학습자를 대상으로 한 연구에서는 직접적인 어휘 교수와 간접적인 어휘 교수 사이에서 직접적인 어휘 교수를 해야 한다고 주장하였다. 학습자들이 어휘 학습을 하도록 그냥 내버려 두는 것이 아니라 교사가 적극적으로 학생들에게 필요한 어휘가 무엇인지 살펴보고, 학습에 필요한 어휘를 선정해서 체계적으로 가르쳐야 한다고 주장했다. 전통적인 어휘교수법은 비효율적이며 비체계적이라고 비판하였다. Parry(1987)는 2

명의 ELS대학생 영어 학습자를 사례 연구하였다. 일정한 지문을 제시하고 의미 파악이 어려운 단어를 기록하고 의미를 추측하거나 사전을 찾아서 뜻을 적도록 하였다. 그리고 사고 구술기법(think-aloud)으로 지문을 번역하게 하고, 기록된 단어로 어휘테스트를 실시하였다. 그는 연구 결과 어휘학습에는 '전체적(holistic)접근법'과 '분석적(analytic)접근법'이 있다는 것을 발견했다. 이로써 Parry는 두 접근법이 상황에 따라 모두 필요하므로, 학습자가 융통성 있게 서로 다른 방식으로 어휘에 접근하도록 수업시간에 전략에 대한 지도가 필요하다고 언급하면서 전략 지도의 중요성을 간접적으로 주장하였다. 어휘 학습을 부수적이며 학습자에게 전적으로 맡겨 놓을 것이 아니라 Oxford & Scarcella 와 Parry는 어휘는 직접적이고 분석적인 접근과 비 간접적이고 전체적인 접근이 필요하다는 연구결과를 발표하였다.

영어 학습자들의 인지 유형과 성격 유형의 차이에 따라 어휘 전략에 미치는 영향을 분석한 김이은(2007)의 논문을 보면 좌뇌형 학습자가 우뇌형 학습자에 비해 어휘 학습 전략의 7가지 영역에서 상대적으로 어휘 학습 전략을 보다 자주 사용하고 있는 것으로 나타났다. 외향적인 학습자와 내향적 학습자 사이의 어휘학습전략에는 유의미한 결과가 발견되지 않았지만 의미발견전략에서 사회적 전략을 외향성을 지닌 학습자가 더 많이 사용함에 있어서 통계적으로 평균의 차이가 났다. 학습자들의 인지유형과 성격유형에 따라서 어휘 학습 전략이 다르므로 학습자들과 선생님들은 각 개인의 유형에 맞는 알맞은 활동들을 하는 것이 필요하다. 학생들의 개인차와 선호도를 고려하여 다양한 활동을 제시할 수 있는 교재 및 수업활동의 편성이 필요하다는 결론을 이끌어 냈다. 학습자 개인마다 학습 속도와 학습방법 그리고 주변의 환경이 각기 다른 만큼 특정한 어휘전략이 모든 학습자들에 효과적인 것이 아니기 때문에 다양한 전략을 학습자들에게 소개 해주는 것과 더불어 학습자들이 자신에게 적합한 어휘학습 전략을 세워 나갈 수 있도록 가이드해주는 교습자의 역할이 필요함을 알 수 있다.

권희숙(2008)은 우리나라 교과서와 미국 교과서에서 얼마나 다양하게 어휘

학습전략이 다양하게 제시되어 있으며 어떠한 전략들이 주로 사용되는 지에 대해 연구하였다. 우리나라 중학교 교과서에 나타난 전략사용을 분석한 결과 문맥을 통한 어휘학습, 단어목록이용, 단어를 소리 내며 공부하기, 그림 분석, 그룹 내 단어 연습하기 등의 의미결정전략과 기억전략과 사회적 전략이 주로 사용되었다고 기록하였다. 미국교과서에서는 어휘학습이 어떻게 제시되고 있는지를 알아보기 위해 우리나라 중학교 교과서와 수준이 비슷하다고 판단되는 미국의 4학년 교과서를 분석한 결과 미국 교과서는 우리나라 교과서와는 달리 주로 동의어, 반의어 학습과 접두사, 접미어를 학습하도록 되어 있고 학년이 높아질수록 접두사와 접미사의 수가 늘어남을 보여주었다. 의미결정 전략 중에서 문맥추론과 접사분석을 통한 어휘학습에 대해 심도 있게 연구 하였으며, 교과서 분석을 통해 중학교 시절에 접사의 의미와 그 쓰임에 대해 철저히 학습 할 필요가 있다는 의견을 제시하고 있다. 어휘학습의 궁극적 목적 중 하나가 실제 생활에서 영어지문을 접했을 때 쉽게 이해하기 위함이라고 할 때 가장 대표적인 어휘전략이 문맥추론을 통한 어휘 학습법이라고 서술하였다. 문맥추론에서 먼저 독해와 어휘의 상관관계는 어떠하며 문맥추론에 영향을 미치는 언어적, 세계적, 전략적 지식에 대해 살펴보아야 한다. 즉 문맥상에서의 유추는 단순히 문장 내에서의 해석을 통해 이루어지는 것이 아니라, 총체적인 단어에 대한 지식을 필요로 하는 종합적인 수준 높은 어휘학습전략이라는 것이다. 권희숙(2008)의 연구를 통해서 어휘학습전략시 학습자의 배경지식과 경험, 해당단어에 대한 구조적인 분석지식, 해당 어휘의 관련된 개념적 지식 들이 모두 어느 정도는 충족되어야 효과적인 어휘학습이 가능함을 알 수 있다.

이명자(2004)는 중학생들이 자신이 사용하는 전략과 그 전략의 유용성에 관한 학습자들의 인식에 대한 연구를 실시하였다. 연구결과는 실제적으로 학습자들이 사용하는 전략과 도움이 된다고 생각하는 전략의 유용성간의 순위가 일치하지 않았다. 학습자들은 단어의 의미를 발견하기 위해 급우나 친구에게 뜻 묻기, 단어장 사용하기를 가장 많이 사용하는 5개의 전략 안에 포함

되지만 두 전략이 실질적으로 효과적인지에 대한 유용성 평가는 낮았다. 그 이유로 학습자가 더 효과적인 수단을 알지 못하기 때문에 익숙한 전략에 습관적으로 의존 하는 면이 있기 때문이었다. 접사와 어근 분석하기, 영어 사전 전략은 학습자들이 선호하는 전략은 아니지만 유용한 전략으로 인식하고 있고 그래서 어휘 학습 할 때 유용하게 사용할 수 있는 품사를 분석하거나 어휘를 접사와 어근으로 나누어 학습하는 전략을 통한 어휘학습 방법을 수업 중에 지도하는 것이 필요하다고 제안했다. 결론적으로 교사의 일방적 선택과 판단 혹은 교사의 입장에 의지해서가 아니라, 교사는 전략의 유용성에 대한 학습자의 인식을 주지해서 학습자의 전략에 대한 선호도나 관심을 충분히 반영해서 학습자가 이 전략을 효과적으로 사용할 수 있도록 지속적인 지도가 필요함을 논문을 통해서 말해주고 있다.

Rosa Maria(2003)는 581명의 스페인 학생을 대상으로 성별에 따른 어휘 전략사용빈도수와 전략의 범위를 연구했다. 그 결과 여학생이 남학생보다 상당히 많은 어휘전략을 사용하고 있었다. 하지만 백순이(2007)는 광주 시내에 소재한 K중학교 3학년 남·여학생 212명을 대상으로 어휘 학습 전략에 따른 어휘능력간의 결과에서 나타난 사항에서 성별에 따른 어휘 전략 사용 간의 상호작용효과는 없다는 결론을 내렸다. 김성은(2006)도 학습자의 성별과 어휘학습전략의 상관관계에 대해 연구하였다. 그 결과 학습자의 성별에 따라 전체적인 어휘학습전략을 많이 사용하는 쪽은 여학생들로 특히 인지전략과 상위인지전략에서 두드러진 결과를 나타냈다. 꼼꼼하고 섬세한 여학생의 성격 때문, 여학생들이 과거에 비해 훨씬 독립적이고 적극적이며 경쟁의식이 강해졌으며 이러한 경향이 어휘학습과정에 반영되었다.

어휘학습전략에 대한 학습자들의 인식을 연구한 김지언(2007)과 박준언(2001)은 흥미로운 결론을 보여주었다. 김지언(2007)은 우리나라 중·고등학교 학습자들 352명을 대상으로 실시한 설문조사에서 학습자들이 가지고 있는 어휘에 대한 인식을 조사한 결과 어휘는 실제적으로 활용해야하며 무조건적인 암기보다는 자연스럽게 문맥상 자연스럽게 익혀야 한다고 중·고등학생

들이 공통적으로 인식하고 있다는 점을 발견하였다. 중·고등학교 학습자들의 책략 사용 평균은 2.71로 그다지 높지 않았으며 중·고등학교 학습자들이 선호하는 어휘학습전략에 약간의 차이가 있었다. 중 1학년생들은 기억책략과 인지책략을 선호하였고 중3생들은 인지책략과 결정책략 고3생들은 상위인지 책략을 가장 선호하고 있는 것으로 나타났다. 중학교 1학년 학생들이 중학교 3학년과 고등학교 3학년 학습자들에 비해 자주 다양한 책략을 사용하고 있다는 연구결과가 나왔다. 이는 학년이 올라갈수록 입시 위주의 학습 때문에 노력과 비용이 적게 드는 책략이나 학습자에게 익숙한 책략만을 습관적으로 사용하는데 이유가 있다는 판단을 내렸다. 교실 안 상호작용을 통한 어휘학습이 의사소통향상을 지향하는 현 영어 교육의 목적에 비추어 보았을 때 매우 필요한 것이지만 다른 책략에 비해 학습자들 사이에서 사용의 정도가 가장 낮은 것으로 나타났다. 실제로 상호작용을 이끌어 낼 수 있는 협력 활동이나 소그룹 활동을 적극적으로 계획하고 시도하는 것이 필요하다고 여겨진다. 박준언(2001)은 우리나라 초등학생, 중학생, 고등학생, 그리고 대학생들을 대상으로 실제 많이 사용하는 어휘 학습책략과 도움이 된다고 인식하는 어휘학습 책략에 관해서 연구하였다. 연구결과는 한국 학생들이 새로운 의미를 발견할 때에 사전이용에 가장 많이 의존하며 문맥으로부터 단어의 의미를 추론하기를 많이 사용한다는 것을 보여주었다. 이에 교사들은 학생들이 사전을 이용하는 것을 부정적으로 여기지 말고, 오히려 어휘를 교수할 때 학생들이 좀 더 효과적인 방법으로 사전을 사용할 수 있도록 지도할 필요가 있다고 주장한다. 새 단어를 접하고 난 후 기억을 강화하기 위한 기억강화책략의 사용에 있어서 한국 학생들은 단어의 스펠링과 소리 공부, 새 단어를 크게 읽고 쓰기를 반복, 단어를 반복적으로 공부, 새로운 단어의 의미를 영상화하는 것 등과 같은 책략을 선호하였다. 그리고 성별에 따라 어휘학습책략의 사용과 도움이 된다고 생각하는 어휘학습책략에는 인식의 차이가 있었으며, 학생들이 성숙해짐에 따라서도 책략사용의 차이를 보였다. 이에 교사들은 어휘교수를 할 때 학생들의 인지적 수준을 맞출 수 있도록 융통성 있게 접근해야 한다고

제언한다.

이렇듯 위의 선행 연구들을 토대로 보면 어휘학습전략 사용이 어휘 학습에 매우 중요하며 성공적인 언어학습에 중요한 역할을 한다는 것을 보여준다. 또한 어휘전략에 대한 연구는 학습자를 이해하고 학습자의 어휘 학습을 돕기 위해 반드시 필요한 것임을 알 수 있다. 학습자들에게 어휘전략을 학습할 기회를 주고 학습자들로 하여금 그 효과를 인정하고 지속적인 전략 사용을 격려하는 것이 교사의 역할이라 할 수 있다. 학습전략의 성공적인 사용을 위해서는 교사의 관심과 지도가 절대적으로 필요하다. 전략에 대해 무지한 학생들에게 훈련시킴으로써 보다 성숙한 언어 학습자로 만들 수 있을 것이다.

본 연구에서는 우리나라 중학생들의 경우 어떠한 어휘전략을 사용하며 학년에 따라 그리고 언어성취도에 따라 전략사용이 어떻게 달리 지는지 연구하여 앞서 제시한 여러 연구들의 결과와 비교해서 결론을 내리고자 한다.

Ⅲ. 연구방법

3.1. 연구대상 및 기간

2010년 9월 말에 광주 시내 C 중학교 3학년을 연구 대상으로 하였다. 총 126명의 학생들이 어휘 학습 전략설문지에 응답을 하였다. 이 중 설문지 응답을 불성실하게 임한 2학생과 응답 시간 안에 설문을 완성하지 못한 학생 1명의 설문지를 제외하고 123명의 학생들의 설문지를 바탕으로 학년 별로 어떠한 어휘전략을 쓰고 있는지를 비교 분석을 위해 사용하였다.

3.2. 연구도구 및 절차

학습자들이 사용하고 있는 어휘 학습 전략 대해 알아보기 위해 40문항으로 이루어진 설문지를 통해 설문조사를 실시하였다. 실험도구로는 중학교 3학년생들이 어휘학습을 할 때 사용하는 어휘 학습 전략을 알아보기 위해 40문항으로 이루어져있다. 어휘학습책략의 분류로 잘 알려져 있고 여러 학자들이 활용한 바 있는 Schmitt(1997)의 58개의 학습 책략과 Park(2001), 이미숙(2004)의 연구를 바탕으로 이를 수정하여 구성하였다. 각 문항에 대해 다섯 눈금으로 이루어진 리커트 척도를 사용해서 학습자들이 사용빈도를 고르는 형태로 설문지를 구성하였다. Oxford & Burry-Stock(1995)은 설문을 통한 방법은 외부적으로 관찰되지 않은 책략과 학습자가 무의식적으로 사용하는 책략을 조사하는데 매우 유용하고 제한된 시간 내에 많은 수의 학생들을 대상으로 실시할 수 있는 장점이 있다고 하였다. 즉 본 연구에서도 설문지를 통해 학생들이 실제로 사용하고 있는 어휘학습책략이 무엇 인지를 알아낼 수 있었다.

설문조사지는 30분에 걸쳐 학생들이 충분히 설문지를 자세히 읽고 응답할 수 있도록 아침자율학습 시간을 이용하였다. 학생들이 설문과 테스트에 참가하기 전에 연구의 목적을 분명히 설명하고, 성실하게 조사에 참여해 주도록 이야기하였다. 설문 항목에 대해 성의 없이 대답하는 학생이 없도록 설문조사 시간 중에는 교실을 순회하면서 질문에 대한 대답을 하도록 격려해 주었다.

영어 학습 능숙도와 영어어휘전략 사용과의 상관관계를 비교 분석하기 위해서 학교에서 공식적으로 실시된 한 학년 동안의 지필고사 결과를 이용했다. 학습자들에게 어휘 테스트를 개별적으로 실시하지 않고 학교 성적을 활용한 이유는 단편적인 어휘를 뽑아 실시한 테스트는 교사들에 의해 출제된 시험을 통한 학생들의 영어 능숙도 결과보다 훨씬 객관적이지 못한 측정 방법이라고 여겨졌기 때문이다.

3.3. 자료 분석방법

어휘 학습 시 전반적으로 어떠한 어휘 학습 전략을 사용하며 사용정도는 어떠한가를 알아보기 위해 기술통계를 활용하였다. 변인은 연구 대상자가 실제 어휘 학습 시 개별 어휘 학습 책략을 사용하는 정도에 따라 부여한 점수로, 이를 사용빈도로 규정하였다. 40개 항목의 응답은 5점의 Likert척도를 이용하여 ‘아주 그렇지 않다’, ‘대체로 그렇지 않다’, ‘어느 정도 그렇다’, ‘대체로 그렇다’ 그리고 ‘아주 그렇다’에 각각 1,2,3,4,5점을 부여하고 부분별 점수를 계산하여 사용 정도를 측정하였다.

Ⅳ. 연구 결과 및 논의

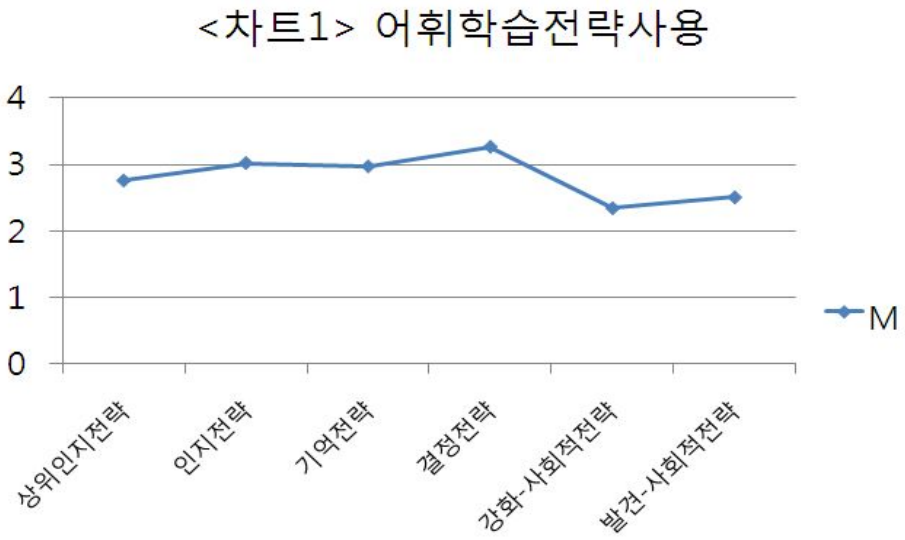
이 연구를 위해 수집된 자료들은 모두 SPSS 12.0 프로그램을 이용하여 분석하였다. 첫째, 중학생 영어 학습자들이 영어 어휘학습을 할 때 어떤 학습 전략을 사용하는지 알아보기 위해 어휘 학습 전략을 하위 6개 범주(상위인지 전략, 인지전략, 기억전략, 결정전략, 강화전략, 발견전략)로 분류하여 어휘 학습 전략의 사용 정도를 각각 평균과 표준 편차를 산출하여 살펴보았다. 둘째, 남학생 집단과 여학생 집단이 사용하는 어휘학습 전략의 차이를 알아보기 위해 독립된 두 개의 표본 평균간 차이를 검증하는 분석 방법인 t-test를 실시하였다. 마지막으로, 영어 숙달도에 따른 상위, 중위, 하위 집단이 사용하는 어휘학습전략의 차이를 알아보기 위해 세 집단 이상인 경우 평균을 비교하는 분석방법인 One way ANOVA를 사용하여 독립변수는 영어 숙달도로하고 종속변수는 어휘학습전략의 사용으로 살펴보았다.

4.1. 어휘학습 전략의 사용

중학생들의 영어 어휘학습 전략 사용 정도를 범주별로 살펴본 결과 아래 <표1>에 나타난 바와 같이 중학생은 6개의 어휘학습 전략 중 결정전략(M=3.26)을 가장 많이 사용하였으며 인지전략(M=3.01), 기억전략(M=2.97), 상위인지전략(M=2.76), 발견-사회적전략(M=2.51), 강화-사회적전략(M=2.35)을 가장 적개 사용하고 있는 것으로 나타났다.

<표 1> 어휘학습 전략 사용

전략	N	M	SD
상위인지전략	123	2.76	0.56
인지전략	123	3.02	0.83
기억전략	123	2.97	0.75
결정전략	123	3.26	0.62
강화-사회적전략	123	2.35	0.73
발견-사회적전략	123	2.51	0.63



4.2. 성별에 따른 어휘학습 전략의 사용

성별에 따른 어휘 학습 전략 사용의 차이를 알아보기 위해 두 집단의 평

균, 표준편차 그리고 t-test 분석결과를 제시하고자 한다. 다음 <표 2>는 6개 범주 별로 남, 여 두 집단간 평균과 표준 편차 및 t-test 분석 결과이다.

<표 2> 성별에 따른 어휘학습 전략

전략	성별	N	M	SD	t	p
상위인지전략	남학생	65	2.59	0.56	0.12	.021
	여학생	58	2.93	0.45		
인지전략	남학생	65	2.77	0.83	0.92	.011
	여학생	58	3.25	0.53		
기억전략	남학생	65	3.13	0.75	0.87	.231
	여학생	58	2.81	0.72		
결정전략	남학생	65	3.03	0.62	0.71	.017
	여학생	58	3.49	0.59		
강화-사회적 전략	남학생	65	2.33	0.73	1.66	.112
	여학생	58	2.37	0.69		
발견-사회적 전략	남학생	65	2.52	0.63	1.72	.208
	여학생	58	2.50	0.47		

<표 2>에서 보는 바와 같이 6개의 어휘학습 전략 범주별 남, 여 두 집단의 평균을 살펴보면 남학생 집단의 경우 기억전략(M=3.13)을 가장 빈번하게 사용하고 있으며 강화전략(M=2.33)을 가장 적게 사용하고 있다. 그리고 여학생 집단의 경우 결정전략(M=3.49)을 가장 빈번하게 사용하고 있으며, 남학생 집단과 마찬가지로 강화전략(M=2.37)을 가장 적게 사용하고 있다. 그리고 남학생 집단과 여학생 집단의 어휘학습 전략 사용의 차이를 $p<.05$에서 분석한 t-test 결과를 보면 6개의 범주별 어휘학습 전략 사용은 상위인지전략과 인지전략 그리고 결정 전략에서 남, 여 두 집단 간에 통계적으로 유의한 차이

가 있다는 결론은 내릴 수 있다.

4.3. 영어 숙달도와 어휘학습 전략의 상관관계

중학생들의 영어 숙달도에 따라 어휘학습전략 사용에 어떤 차이가 있는지를 살펴보고자 한다. 중학생들의 영어 숙달도를 알아보기 위해 2009학년도에 실시한 영어 시험 성적을 토대로 하여 평균 85점 이상의 학생들은 상위집단, 70점 이상의 학생들은 중위 집단 그리고 70점 이하의 학생들은 하위집단으로 구분하였다. 이를 바탕으로 학습자들의 영어 숙달도에 따른 어휘학습전략 사용정도를 살펴보고, 영어 숙달도에 따라 어휘학습전략 범주별로 어휘학습전략 사용 정도가 어떻게 다른가를 살펴보고자 한다.

<표 3> 영어 숙달도에 따른 어휘 학습 전략 사용

수준별	N	M	SD
상위집단	38	3.17	0.82
중위집단	54	2.82	0.79
하위집단	41	2.43	0.35

<표 3>에서 보는 바와 같이 세 집단 간의 전략 사용 평균을 비교할 때, 영어능력 숙달도가 상위 집단(M=3.17)이 어휘학습전략을 가장 빈번하게 사용하였으며, 중위집단(M=2.82), 그리고 하위집단(M=2.43)순으로 가장 적게 사용하고 있음을 보여주고 있다. 아래 <표4>는 어휘학습전략과 영어 숙달도에 따른 평균과 표준편차를 제시하고 있다. 영어 숙달도가 상위 집단은 기억전략을 가장 자주 사용하며, 결정전략, 인지전략, 상위 인지전략, 그리고 강화전략과 발견전략 순서로 사용하는 것으로 나타났다. 그리고 중위집단의 경우 인지전략을 가장 빈번하게 사용하며 기억전략, 결정전략, 상위인지전략 그리

고 발견전략과 강화전략 순서로 사용하였으며, 하위집단의 경우에는 기억전략을 가장 빈번하게 사용하였고 인지전략, 결정전략, 사회적 전략, 그리고 상위인지 전략을 가장 적게 사용하는 것으로 나타났다.

<표 4> 영어숙달도와 개별 어휘학습전략

집단	전략	M	SD
상위집단 (N=38)	상위인지전략	3.02	0.80
	인지전략	3.13	0.68
	기억전략	3.56	0.46
	결정전략	3.32	0.45
	강화-사회적전략	2.93	0.65
	발견-사회적전략	2.76	0.79
중위집단 (N=54)	상위인지전략	2.69	0.71
	인지전략	3.12	0.62
	기억전략	3.04	0.54
	결정전략	2.87	0.56
	강화-사회적전략	2.52	0.60
	발견-사회적전략	2.56	0.81
하위집단 (N=41)	상위인지전략	1.98	0.53
	인지전략	2.74	0.62
	기억전략	3.07	0.47
	결정전략	2.53	0.45
	강화-사회적전략	2.11	0.61
	발견-사회적전략	2.25	0.85

<표4>에서 보는 바와 같이 상위집단이 다른 두 집단에 비해 각각의 여섯 가지 어휘학습 전략 모두를 가장 많이 사용하였으며, 중위집단은 하위 집단에 비해 기억전략을을 제외하고 나머지 모든 전략을 많이 사용하는 것으로 나타났다.

<표 5> 일원 분산분석 결과

어휘학습 전략		SS	df	MS	F	p
상위인지	집단간	2.723	2	1.321	3.215	.048
	집단내	54.403	120	.354		
	합계	57.126	122			
인지	집단간	2.635	2	1.820	3.517	.045
	집단내	48.367	120	.402		
	합계	51.002	122			
기억	집단간	.492	2	.236	.993	.362
	집단내	29.734	120	.284		
	합계	30.226	122			
결정	집단간	1.074	2	.543	2.039	.134
	집단내	30.789	120	.256		
	합계	31.863	122			
강화-사회적	집단간	.975	2	.487	.731	.481
	집단내	79.689	120	.663		
	합계	80.664	122			
발견-사회적	집단간	.573	2	.386	.764	.486
	집단내	46.156	120	.287		
	합계	46.729	122			

<표5>는 여섯 가지의 각각의 어휘학습전략이 영어 숙달도에 유의미한 영향을 미치는지를 유의수준 .05에서 일원분산분석으로 결과를 제시하고 있다. 그 결과 인지전략과 상위 인지전략이 영어 능력에 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

V. 결론 및 제언

외국어 학습에서 어휘학습이 차지하는 비중은 실로 크다. 어휘를 알지 못하고는 글이나 소리로 표현되는 정보들을 이해할 수 없다. 그러나 양적인 방대함과 의미의 유동성 및 다의성으로 인해 어휘를 모두 학습하기란 쉽지 않다. 그래서 어휘 학습의 어려움을 효율적으로 다루기 위한 방법으로 어휘 학습 전략을 사용한다. 어휘학습 전략은 고정된 것이 아니기 때문에 다양한 학습 경험을 통해 또는 교수자의 지도를 통해 학습자간 사용 정도와 효과에 차이가 드러날 수 있다. 어휘지도법의 변화에 따라 그간 어휘학습방법도 많은 변화를 겪어 왔는데, 최근에는 구체화된 다양한 전략이 필요함을 인식하고 교사로서 이를 학생들에게 지도해야 할 필요가 생겼다.

본 논문의 이론적 배경에서는 어휘의 개념에 대해 알아봄으로써 단어의 철자와 그 단어에 대응하는 뜻을 아는 식의 어휘학습에 대한 개념을 벗어나서 활용 가능한 어휘학습에 대한 필요성을 재인식하고, 방대한 어휘를 학습자들이 의식적이고 효과적으로 학습 할 수 있도록 하기위한 어휘학습전략의 개념과 분류 더불어 지금까지 학자들에 의해 연구되어온 어휘학습전략에 관계된 연구들을 살펴보았다.

본 논문의 세 가지 연구목적은 첫째 중학생 영어학습자들이 영어어휘 학습을 할 때 어떤 학습전략을 사용하는지 알아보고, 둘째 성별에 따라 어휘학습전략에 차이가 있는지 마지막으로 영어 숙달도가 다른 집단들이 사용하는 어휘학습전략들에는 어떠한 차이를 보이는지 알아보는 것이었다. 연구결과를 종합하면 다음과 같다.

첫째, 영어 어휘학습전략의 여섯 개 부분 즉, 상위인지전략, 인지전략, 기억전략, 결정전략, 어휘의미강화-사회적 전략 그리고 어휘의미발견-사회적 전략에서 중학교 학생들이 가장 많이 사용하는 전략은 결정전략(M=3.26)이었으며 그 다음으로는 인지전략(M=3.02), 기억전략(M=2.97)로 나타났다. 가

장 사용이 드문 전략은 어휘의미강화-사회적전략(M=2.35), 어휘의미발견-사회적전략(M=2.51)순으로 드러났다.

둘째, 성별에 따른 어휘학습 전략의 사용을 보면 남학생 집단은 기억전략(M=3.13)을 가장 많이 그 다음으로는 결정전략(M=3.03)을 많이 사용하고, 여학생 집단의 경우는 결정전략(M=3.49), 인지전략(M=3.25)순으로 나타났다. 두 집단이 가장 적게 사용하는 전략으로는 강화-사회적 전략으로 남학생은 평균 2.33, 여학생은 평균 2.37의 수치를 보여주었다. 두 집단 간의 어휘학습 전략 사용의 차이를 분석한 t-test 결과를 보면 상위인지전략과 인지전략 그리고 결정 전략에서 남, 여 두 집단 간에 통계적으로 유의한 차이가 있음이 나타났다.

셋째, 전 학년도 학교 영어시험성적을 토대로 상,중,하 집단을 나눈 후 세 집단의 평균을 분석하기 위하여 One way ANOVA를 사용하여 영어숙달도와 어휘학습전략의 사용의 관계를 분석해보았다. 그 결과 상위집단(M=3.17)이 자주 어휘학습전략을 사용하고 있으며, 중위집단(M=2.82), 그리고 하위집단(M=2.43)순으로 가장 적게 사용하고 있음을 보여주었다. 상위집단이 선호해서 사용하고 있는 어휘전략은 기억전략(M=3.56)이며, 발견-사회전략(M=2.76)은 가장 적게 사용되고 있었다. 중위집단은 상위집단과 마찬가지로 기억전략(M=3.04)을 빈번하게 사용하며, 반대로 강화-사회적 전략(M=2.52)은 가장 적게 사용되었으며 하위집단도 기억전략(M=3.07)을 역시나 가장 많이 이용하고 있었으며 상위인지전략(M=1.98)을 낮게 사용되고 있음이 나타났다. 그리고 여섯 가지 어휘학습전략이 영어 숙달도에 유의미한 영향을 미치는지를 일원분산 분석한 결과 인지전략과 상위인지전략이 영어 능력에 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

본 연구는 어휘학습책략을 연구하는 영어교사나 영어 교육 연구가들에게 그리고 영어 어휘 지식을 향상시키고자 하는 학습자에게 몇 가지 중요한 점을 시사하고 있다.

첫째, 중학생의 경우 영한사전 찾기(84%), 급우나 친구에게 뜻 묻기, 문맥

에서 유추하기, 단어장 사용하기, 선생님께 뜻 묻기 등 같은 결정 전략을 빈번하게 사용했다는 Park(2001)의 연구 결과나 영일사전 사용하기, 문맥에서 유추하기, 단어장 사용 전략 등의 영어어휘 의미발견 전략을 사용 한다고 밝힌 Schmitt(1997)의 결과와 유사하게 본 논문에서도 중학생들이 어휘학습할 때 결정 전략을 가장 많이 사용하는 것으로 나타났다. 다른 전략들 보다 학습자들에 의해 빈번하게 사용되는 결정 전략들을 효과적으로 사용할 수 있도록 다양한 방법들을 학습자에게 제공하는 것이 필요하겠다. 학년이 높아질수록 증가된 학습량으로 인해서 시간을 단축시킬 수 있는 전략의 사용이 많아지기 때문에 의미 발견 전략 중에서 학생들이 많이 사용 하는 것으로 나타난 사전사용을 소홀히 생각하기보다는 학습자들의 행동적인 특성을 수용하고 영한사전을 사용하는 데 효과적인 방법을 학습자에게 제공하는 것이 바람직하다고 할 수 있겠다. 또한 영한사전의 사용에 비해 영영사전의 사용이 현저하게 낮은 것으로 나타났다. 이는 학습자들이 영한사전을 사용 것에만 익숙해 다양한 사전을 활용하려는 시도를 별로 하지 않고 있기 때문이다. 따라서 영어학습자들이 다양한 사전을 올바르게 사용할 수 있도록 지도하는 것이 필요할 것이다.

둘째, 성별에 관계없이 중학생들이 단어의 의미를 알아내기 위해서 자신보다 어휘를 잘 알고 있는 선생님, 친구들에게 자신이 찾고자 하는 어휘의 의미를 물어봄으로서 어휘를 습득하는 사회적 전략방법을 가장 낮게 사용하는 것은 많은 어휘 양을 단순히 영어 시험이나 독해를 목적으로 노력과 시간적 비용이 적게 드는 전략이나 몇몇 자신에게 친숙한 전략에 습관적으로 의존하여 학습하기 때문이라고 생각한다. 그러므로 교사는 학습자들에게 어휘학습 사회적 전략 사용이 효과적인 어휘 학습에 필수적임을 깊이 인식 할 수 있도록 해야 할 것이다. 독해와 시험 위주의 교수에서 벗어나 실제 상호작용을 이끌어 낼 수 있는 협력 활동이나 소그룹 활동 등을 좀 더 적극적으로 계획하고 시도하는 것이 바람직하다. 의사소통을 목표로 하는 영어교육의 방향에 따라 의사소통을 위한 어휘 활용으로 이어질 수 있도록 학습 내용을 구성

하는 것 또한 다양한 학습 책략 사용을 자극하는데 필수적일 것이다. 이는 우리가 지향하는 의사소통중심의 학습 환경을 만들 수 있는 방법이기도 하다. 권희숙(2008)이 단어의 개별적 의미파악뿐 아니라, 문맥 내에서의 의미 추측도 혼자 하는 것보다는 그룹이 함께 협동학습을 하는 것이 더 효과적이라고 말한 것처럼 학생들이 그룹 안에서 어휘를 습득할 때 어휘이외 다양한 영역의 언어학습이 되기 때문에 장기적인 관점에서 긍정적인 결과를 가져올 수 있다.

셋째, 영어숙달도가 우수한 상위집단이 어휘 학습 전략을 많이 사용하고 있는 것은 당연한 결과이지만 이러한 당연한 결과를 통해서 우리는 다시금 학습에서 전략의 사용이 학습의 효율과 성과를 높인다는 사실을 알 수 있다. 영어 능숙도에 따른 집단 간의 어휘학습전략의 사용 정도에서 성적 상위 집단과 중위 집단이 하위 집단에 비해 사용하는 전략의 수가 더 많으며 사용의 정도도 대체로 더 높은 것으로 드러났다. 상위 집단과 중위 집단이 하위 집단보다 새로운 어휘의 의미를 추측하는 결정 전략과 배운 어휘를 기억하기 위한 기억 전략, 자신의 어휘 학습을 조절하고 감독하며 평가하는 상위인지 전략을 적극적으로 사용하는 것으로 분석되었다. 그리고 일원분산분석결과 인지전략과 상위인지전략에 유의미한 차이가 드러난 것은 학습에 접근하는 학습자의 능동적인 자세가 중요함을 보여준다. 상위인지전략 사용이 어휘능력에 종합적인 영향을 끼치는 중요한 전략임을 입증하는 결과이다. 그리고 중학생들은 어휘학습의 초기단계에서 중기단계로 넘어가는 시기이며, 앞으로 접하게 되는 어휘의 양이 방대해지기 때문에 스스로 학습의 목표와 계획을 세워서 어휘를 학습하고 판단해 보는 등의 상위인지전략에 대한 훈련이 반드시 필요하다고 말했다. 어휘 학습은 외국어 학습의 성공여부를 결정하는 중요한 요소이다. 선생님의 지시에 따라 목적의식 없이 학습하는 자기주도력이 결핍된 학습자들에게 스스로 학습을 주도하고 어휘를 효율적으로 습득하도록 어휘 학습 전략을 교수하는 것은 중요하다. 어휘 학습 전략을 지도 할 때 학습자마다의 개성과 외부적인 환경을 고려해 지속적으로 지도하고 훈련하는

것이 중요하다. 교사는 학습자들의 수준과 특성을 파악하여 그에 적절하게 어휘 학습에 효과적인 책략들의 유용성을 강조하고 활용 방법을 구체적으로 지도하여야 할 것이다. 많은 어휘학습전략에서 특정한 전략이 다른 전략들에 비해 우수하다고 결론 내릴 수 없다. 왜냐하면 학습자 개개인의 외적 또는 내적인 성향과 환경이 다르기 때문이다. 그래서 모든 전략은 학습자에 따라 달라지는 것은 당연한 결과이다. 학습자의 특성이나 영어를 공부하는 목적에 따라 개개인에게 적절한 전략을 찾아서 어휘 학습 하는 것이 무엇보다 중요함을 잊어서는 안 될 것이다. 외국어 어휘학습 전략 사용과 영어 성취도와는 밀접한 관계가 있고 효과적인 어휘학습 전략이 영어 학습의 성공에 결정적인 역할을 한다. 이런 점에서 교사가 교육현장에서 영어 학습자들이 어휘학습 전략 사용의 중요성을 인식하고, 효율적인 전략을 사용하도록 자극하고 동기 부여를 하는 교사의 역할이 중요하며, 교실 상황 속에서 개별 학습자를 충분히 이해하고 이들에게 적합한 어휘 학습전략을 소개하고 지도하는 것이 필요하다.

참고문헌

김민아. (2006). *고등학교 영어 어휘학습책략에 관한 연구.* 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.

이경훈. (2003). *영어 어휘학습책략의 연구.* 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.

최다정. (2006). *고등학생의 영어 어휘학습책략에 관한 연구.* 한양대학교 교육 대학원 석사학위논문.

김지언. (2007). *한국 중·고등학생의 어휘 학습 책략에 관한 비교 연구.* 한양대학교 교육대학원 석사학위논문

권희숙. (2008). *중학교 교과서에 나타난 어휘학습책략 연구: 의미결정책략을 중심으로.* 성균관대 교육대학원 석사학위논문.

전윤희. (2008). *어휘학습 책략연구:실업계 고교 1학년 학생들을 대상으로.* 국민대 교육대학원 석사학위논문.

김성은. (2006). *중학생의 어휘학습전략 사용과 성별 영어성취도와의 관계.* 전북대학교 교육대학원 석사학위논문.

백순이. (2007). *어휘학습전략과 영어 어휘능력의 관계에 관한 연구.* 조선대학교 교육대학원 석사학위논문.

김지영. (2010). *어휘능력에 따른 중학생의 어휘 학습전략 연구.* 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

김이은. (2007). *우리나라 중학생의 어휘학습 전략 분석-인지유형과 성격유형을 중심으로.* 한국 외국어대학교 교육대학원 석사학위논문.

이명자. (2004). *중학생 영어 어휘학습 책략 연구.* 전남대학교 교육대학원 석사학위논문

권오량. (1995). 한국의 영어 교수 방법과 교수 방법론 연구의 변천. *영어교육,* 50,107-131.

김익환. (2001). 영어 어휘학습 책략의 유형과 사용. *영어교육연구*, 22,1-24.

배두본. (1997). *초등학교영어교육.* 서울;한국문화사

고창호. (2008). *대학생 영어 어휘학습책략에 관한 연구.* 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.

임미란. (2001). *언어 학습 전략과 영어숙달도와의 관계연구-한국대학생들을 중심으로.* 조선대학교 교육대학원 석사학위논문.

윤용근. (2002). *고등학생의 영어 학습에 관한 신념 및 책략 유형과 학업 성취도.* 동아대학교 교육대학원 석사학위논문.

민미옥. (2006). *한국고등학생의 영어 어휘학습책략 사용연구.* 경상대 교육대학원 석사학위논문.

박보라. (2006). *어휘전략 학습이 어휘학습 능력과 학습태도에 미치는 영향 : 중학교 2학년 학생들을 중심으로.* 대구대학교 교육대학원 석사학위논문.

김금자. (2007). *어휘 학습 전략의 교수가 초등학교 6학년 학습자의 영어어휘 성취도와 전략 사용에 미치는 효과.* 진주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

성애린. (2008). *영어 어휘의 교수 방법 및 학습자의 전략 사용과 흥미도에 관한 연구.* 서울시립대학교 일반대학원 석사학위논문.

김은정. (2009). *(A)Study on the vocabulary learning strategies of Korean university students.* 한국외국어대학교.

Nation, P. (1980). *Strategies for receptive vocabulary learning. RELC Journal Supplement,* 3.

Nation, P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge:* Cambridge University Press.

Oxford, R. L. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know.* Boston: Newbury House.

Brown, H. Douglas. (2000). *Principle of Language Learning and*

Teaching, Fourth Edition. Addison Wesley Longman, Inc.

Gu, P. Y., & Johnson, R. K. (1996). Vocabulary learning strategies and language learning outcomes. *Language Learning,* 46(4), 54, 643-679.

Lee Soo-Hyun. (2007). *An effective vocabulary learning strategy for overall retention and productive knowledge*. Seokang University.

O'Malley, J., & Chamot, A. (1990). *Learning Strategies in Second Language Acquisition.* Cambridge: Cambridge University Press.

Oxford, R. L. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know.* Boston: Newbury House.

Oxford, R. L., & Scarcella, R. (1994). Second language vocabulary learning among adults: States of the art in vocabulary instruction. *System, 22,* 231-243

Schmitt, N. (1997). Vocabulary learning strategies. In Schmitt, N. & McCarthy, M. (Eds.), *Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy.(*p.199-227). *Cambridge*: Cambridge University Press.

Ahmed, M. O. (1989). Vocabulary learning strategies. In P. Meara (Ed.),*Beyond Words: British studies in applied linguistics*, Vol. 4, 3-14. London: British Association of Applied Linguistics/Center for Language Teaching.

Wilkins, D. A. (1972). *Linguistics and Language Teaching.* Cambridge. MA: MIT Press.

어휘학습전략설문지

이 설문지는 여러분들이 실제로 영어단어를 학습할 때 사용하는 방법들을 조사하기위한 것입니다. 설문 조사 결과는 이 연구 목적으로만 사용되므로 여러분들의 솔직하고 정확한 답변을 부탁드립니다.

( ) 중학교 ( ) 학년 ( )반 성별(남/여) 이름 ( )

각 설문에 대해 아래의 보기와 같이 5 단계로 나누어 구분하였습니다. 각 문항별로 여러분들에게 해당하는 경우를 설문지에 정확하고 올바르게 표시해 주시기 바랍니다.

ex. 글을 읽다가 모르는 영단어가 나오면 그 순간 사전을 찾아본다.

1 2 3 ④ 5

1. 전혀 또는 거의 그렇지 않다.
2. 대체로 그렇지 않다.
3. 어느 정도 그렇다.
4. 대체로 그렇다.
5. 항상 그렇다.

1. 어휘 의미 발견 전략

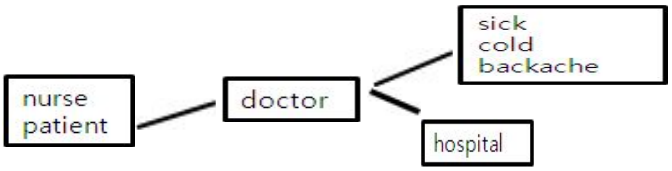
1. 나는 모르는 단어가 나오면 **그 단어의 품사(동사, 명사, 형용사 등...)를 생각해보며 단어의 뜻을 추측한다.**	1 2 3 4 5
2. 나는 모르는 단어가 나오면 **그 단어를 접두사,접미사,어근으로 나눠 분석해본다.**	1 2 3 4 5

ex) teacher: teach(가르치다)+ er(사람) , unable: un(not) + able(할 수 있다)	
3. 나는 모르는 단어가 나오면 **가능한 그림이나 동작 등을 분석해서 뜻을 파악한다.**	1 2 3 4 5
4.나는 모르는 단어가 나오면 **그 단어가 쓰인 글의 앞뒤내용을 통해 의미를 추측한다.**	1 2 3 4 5
5. 나는 모르는 단어가 나오면 바로 **영한사전을 찾아 확인한다.**	1 2 3 4 5
6. 나는 모르는 단어가 나오면 **영영 사전을 찾아 확인한다.**	1 2 3 4 5
7. 나는 모르는 단어가 나오면 **단어가 정리된 목록(단어리스트)를 보고 찾는다.**	1 2 3 4 5
8.나는 모르는 단어가 나오면 **선생님이나 친구에게 한국말로 무슨 뜻인지 물어본다.**	1 2 3 4 5
9. 나는 모르는 단어가 나오면 **선생님에게 그 단어의 동의어나 반대어를 말해달라고 한다.**	1 2 3 4 5
10. 나는 모르는 단어가 나오면 **선생님에게 그 단어가 포함된 문장을 제시해 달라고 해서 모르는 단어를 알아내려고 한다.**	1 2 3 4 5
11. 나는 모르는 단어가 나오면 **그룹활동(모둠활동)을 통해 친구들과 함께 단어의 뜻을 알아낸다.**	1 2 3 4 5

2. 어휘 의미 기억 강화전략

1. 나는 학습한 단어를 기억하기 위해 **친구들과 함께 연습하면서 학습한다.**	1 2 3 4 5
2. 나는 학습한 단어를 기억하기 위해 **원어민과 함께 의사소통하며 학습한다.**	1 2 3 4 5
3. 나는 학습한 단어를 기억하기 위해 **그 단어의 의미가 의미하는 시각적, 청각적 이미지를 머릿속에 그림을 그린다.**	1 2 3 4 5

4. 나는 학습한 단어를 기억하기 위해 **내가 가지고 있는 경험과 단어를 연결한다.**	1 2 3 4 5
5. 나는 학습한 단어를 기억하기 위해 **새 단어의 동의어(같은말), 반의어(반대말) 등과 짝을 지어 공부한다.**	1 2 3 4 5
6.나는 학습한 단어를 기억하기 위해서 **단어들을 품사나 주제별로 그룹을 지어 공부한다.**	1 2 3 4 5
7. 나는 학습한 단어를 기억하기 위해서 **새로운 단어가 포함된 문장을 만들어 본다.**	1 2 3 4 5
8. 나는 학습한 단어를 기억하기 위해서 **새로운 단어의 철자를 공부한다.**	1 2 3 4 5
9. 나는 학습한 단어를 기억하기 위해서 **새로운 단어를 소리 내어 여러 번 읽는다.**	1 2 3 4 5
10. 나는 학습한 단어를 기억하기 위해서 **새로운 단어의 첫 글자에 밑줄을 긋거나 철자를 기억하며 배열해보며 단어를 학습한다.**	1 2 3 4 5
11. 나는 학습한 단어를 기억하기 위해서 **새로운 단어의 형태를 이미지화한다.** ex)	1 2 3 4 5
12. 나는 학습한 단어를 기억하기 위해서 **알고 있는 접두어 접미사와 연관 지어서 기억한다.** ex) impossible은 'not'을 뜻하는 ‘im-'에 가능한 ’possible' 결합해서 ‘불가능한’의미다.	1 2 3 4 5
13. 나는 학습한 단어를 기억하기 위해서 **새로운 단어와 뜻이 같게 다른 어휘들로 바꾸어 표현해 보면서 기억한다.**	1 2 3 4 5
14. 나는 학습한 단어를 기억하기 위해서 **새로운 단어가 포함된 숙어도 함께 학습한다.**	1 2 3 4 5
15. 나는 학습한 단어를 기억하기 위해서 **새로운 단어를 반복적으로 여러 번 써본다.**	1 2 3 4 5
16. 나는 학습한 단어를 기억하기 위해서 **단어장을 만든다.**	1 2 3 4 5
17. 나는 학습한 단어를 기억하기 위해서 **단어카드를 만든다.**	1 2 3 4 5
18. 나는 학습한 단어를 기억하기 위해서 **수업시간에 새로운 단어를**	1 2 3 4 5

메모해 둔다.	
19. 나는 학습한 단어를 기억하기 위해서 **교과서에 있는 단어 목록표을 사용한다.**	1 2 3 4 5
20. 나는 학습한 단어를 기억하기 위해서 **단어를 녹음한 테이프나 CD등을 사용한다.**	1 2 3 4 5
21. 나는 학습한 단어를 기억하기 위해서 **단어노트를 계속 기록한다.**	1 2 3 4 5
22. 나는 학습한 단어를 기억하기 위해서 **물리적 물체에 영어로 쓴 이름표를 붙인다.**	1 2 3 4 5
23. 나는 학습한 단어를 기억하기 위해서 **별다른 노력을 하지 않고 그냥 넘어간다.**	1 2 3 4 5
24. 나는 학습한 단어를 기억하기위해 **지속적으로 공부한다.**	1 2 3 4 5
25. 나는 학습한 단어를 기억하기 위해서 **스스로 단어시험을 본다.**	1 2 3 4 5
26. 나는 학습한 단어를 기억하기 위해서 **팝송, 영어 뉴스, 영화 등의 다양한 매체를 이용한다.**	1 2 3 4 5
27. 나는 학습한 어휘를 **의미지도를 그려 어휘 학습을 한다.**  ex)	1 2 3 4 5
28. 나는 학습한 어휘를 기억하기 위하여 **연상법을 이용한다.** **ex) "sip(홀작거리다)"단어를 기억하기 위해 "왜 너는 '십 십'소리내며 물을 홀짝거리니"라는 문장을 만들어 단어 뜻을 기억한다.**	1 2 3 4 5
29. 나는 학습한 어휘를 기억하기 위해서 **몸짓이나 동작을 통해 학습한다.**	1 2 3 4 5

저작물 이용 허락서

학 과	영어교육	학 번	20088052	과 정	석사, 박사
성 명	한글: 조미라 한문 : 趙美羅 영문 : Jo Mira				
주 소	광주광역시 남구 주월동 호반베르디움 203-1101				
연락처	E-MAIL :cmr1207@hotmail.com				
논문제목	한글 : 영어 숙달도와 어휘 학습전략 사용과의 관계 영어 : The Relationship between English Proficiency and the Use of Vocabulary Learning Strategies				

본인이 저작한 위의 저작물에 대하여 다음과 같은 조건아래 조선대학교가 저작물을 이용할 수 있도록 허락하고 동의합니다.

- 다 음 -

1. 저작물의 DB구축 및 인터넷을 포함한 정보통신망에의 공개를 위한 저작물의 복제, 기억장치에의 저장, 전송 등을 허락함
2. 위의 목적을 위하여 필요한 범위 내에서의 편집・형식상의 변경을 허락함. 다만, 저작물의 내용변경은 금지함.
3. 배포・전송된 저작물의 영리적 목적을 위한 복제, 저장, 전송 등은 금지함.
4. 저작물에 대한 이용기간은 5년으로 하고, 기간종료 3개월 이내에 별도의 의사 표시가 없을 경우에는 저작물의 이용기간을 계속 연장함.
5. 해당 저작물의 저작권을 타인에게 양도하거나 또는 출판을 허락을 하였을 경우에는 1개월 이내에 대학에 이를 통보함.
6. 조선대학교는 저작물의 이용허락 이후 해당 저작물로 인하여 발생하는 타인에 의한 권리 침해에 대하여 일체의 법적 책임을 지지 않음
7. 소속대학의 협정기관에 저작물의 제공 및 인터넷 등 정보통신망을 이용한 저작물의 전송・출력을 허락함.

동의여부 : 동의(○) 반대( )

2011 년 1 월 일

저작자: 조미라 (서명 또는 인)

조선대학교 총장 귀하