



저작자표시-비영리-동일조건변경허락 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



동일조건변경허락. 귀하가 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공했을 경우에는, 이 저작물과 동일한 이용허락조건하에서만 배포할 수 있습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2010년 6월

교육학석사(체육교육)학위논문

# 태권도 도장 수련이 초등학생의 사회성 발달에 미치는 영향

(광주광역시 서구 갑(甲) 지역을 중심으로)

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

유진호

# 태권도장 수련이 초등학생의 사회성 발달에 미치는 영향

The effect of Taekwondo Gym Training on the socialistic  
development of the elementary

2010년 6월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

유진호

# 태권도장 수련이 초등학생의 사회성 발달에 미치는 영향

지 도 교 수 윤 오 남

이 논문을 교육학석사(체육교육)학위 청구논문으로  
제출함.

2010년 6월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

유 진 호

유진호의 석사학위논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 인

심사위원 조선대학교 교수 인

심사위원 조선대학교 교수 인

2010년 6월

조선대학교 교육대학원

# 목 차

ABSTRACT.....	V
I. 서론.....	1
1. 연구의 필요성.....	1
2. 연구의 목적.....	4
3. 연구 가설.....	4
4. 연구 제한점.....	5
II. 이론적 배경.....	6
1. 태권도의 정의.....	6
2. 태권도의 특성.....	6
3. 태권도의 교육적 가치.....	9
4. 태권도의 효과.....	11
5. 사회성의 개념적 정의 및 아동기의 특징.....	12
1) 사회성의 정의.....	12
2) 사회성의 본질.....	12
3) 아동의 발달과 태권도.....	13
4) 태권도장의 수련과 사회성.....	15

Ⅲ. 연구방법.....	16
1. 조사대상.....	17
2. 조사도구.....	17
1) 설문지의 구성 및 방법.....	17
2) 설문지의 타당도 및 신뢰도.....	18
3. 연구기간 및 절차.....	19
4. 자료처리.....	19
IV. 연구결과 및 논의.....	20
VI. 결론 및 제언.....	28
참고문헌.....	30
부    록.....	33

## 표 목 차

표 1. 태권도(跆拳道 : TAE KWON DO)가 의미 하는 단어.....	6
표 2. 연구대상자의 일반적 특징.....	16
표 3. 설문지의 주요 구성 지표.....	17
표 4. 연구기간 및 절차.....	19
표 5. 성별에 따른 사회성 발달차이 분석 결과.....	20
표 6. 학년에 따른 학교생활적 요인의 상호작용 분석 결과	21
표 7. 학년에 따른 정서적 요인의 상호작용 분석 결과	21
표 8. 학년에 따른 사회적 요인의 상호작용 분석 결과	22
표 9. 학년에 따른 생활태도 요인의 상호작용 분석 결과	22
표 10. 수련경력에 따른 학교생활 요인의 상호작용 분석 결과	23
표 11. 수련경력에 따른 정서적 요인의 상호작용 분석 결과	23
표 12. 수련경력에 따른 사회적 요인의 상호작용 분석 결과	24
표 13. 수련경력에 따른 생활태도 요인의 상호작용 분석 결과	25
표 14. 수련 빈도에 따른 학교생활 요인의 상호작용 분석 결과	25
표 15. 수련 빈도에 따른 정서적 요인의 상호작용 분석 결과	26
표 16. 수련 빈도에 따른 사회적 요인의 상호작용 분석 결과	26
표 17. 수련 빈도에 따른 생활태도 요인의 상호작용 분석 결과	27



# ABSTRACT

## The effect of Taekwondo Gym Training on the socialistic development of the elementary

Jin Ho You

Advisor : Prof. O-Nam Yun Ph D.

Major in Physical Education

Graduate School of Education. Chosun University

The purpose of this study is to investigate effects of Tae kwon do training on social development which is made up of intellectual aspect, emotional aspect, social aspect and attitude of living in the elementary school student.

The subjects of this study were 240 parents of students who have children registered Tae kwon do hall located in gwangju.

subjects were chosen by convenience sampling method.

Questionnaire made by Yoo, Jae-Won(1996) were used after modified and supplemented it, Data were analyzed with SPSS this research.

The results of this study were as follows;

Firstly, intellectual aspect, emotional aspect, social aspect and attitude of living were not statistically significant in effects of Tae kwon do Gym training on social development of the elementary school student according to gender.

Secondly, intellectual aspect, emotional aspect were statistically significant but social aspect and attitude of living were not statistically significant in effects of Tae kwon do training on social development of the elementary school student according to grade.

Thirdly, intellectual aspect, emotional aspect and social aspect, attitude of

living were statistically significant in effects of Tae kwon do training on social development of the elementary school student according to training year.

Finally, intellectual aspect, emotional aspect, social aspect and attitude of living were not statistically significant in effects of Tae kwon do training on social development of the elementary school student according to training frequently per week

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성

우리 민족은 반만년의 유구한 역사 속에 내려온 전통적인 사상들로 하여금 민족 정신지주로 근간을 이루었고 “예” “효” “도” 그리고 “의”를 중요시함으로써 우리 민족은 동방예의지국이라 불려 왔었다.

그러나 급변하는 과학과 기술문명의 발달로 인한 현대 산업의 발달로 인한 자동화에 따라 우리 생활은 보다 더 편리하고 풍요로워진 반면 전체적 활동은 감소하게 되었고 이로 인하여 정신적 불안과 초조감이 가속되었다.(백용구,1985)

현대사회는 어울림의 사회이다. 교통과 정보통신의 발달해 전 세계는 일일 생활권에 들어섰다. 그만큼 마음만 있으면 언제든지 만나고 어울릴 수 있게 되었다. 이러한 사회에 가장 필요한 것이 사회성이라는 덕목이다. 과거에서 현재로 시간이 흐르는 동안 사회성의 발달 또한 이루어졌으며 사회가 복잡해질수록 사회성 교육의 가치가 증대되고 필요성을 느끼게 되었다(이병철,2002).

오늘날 복잡하고 고도로 발달된 물질문명은 어느 때보다 인간의 안정된 삶을 영위하는데 불안, 우울, 심리적 긴장과 갈등을 야기하고 있으며, 이는 성인들뿐만 아니라 아동들에게서 나타나는 사회적환경의 문화적 현상이다. 아동들은 우리 미래 사회를 이끌어 나갈 내일의 주인공으로 아동들에게 올바른 가치관을 가지고 건전한 삶을 누릴 수 있도록 보다 건강하고 전인적인 인간으로 키워야 한다. 그렇다면 이러한 사회적 환경의 조건을 충족할 수 있는 조건은 무엇일까?

또한 현재 태권도 참여 인구 중 과반수가 초등학교 아동이라는 사실은 태권도가 단순히 신체단련과 정신 수련의 목적뿐만 아니라 아동기의 성장 발달, 건강 상태, 생활 방식, 효 행심, 교유관계 개선 등에 많은 영향을 미칠 수 있는 스포츠임을 입증하는 것이다.

태권도를 통한 아동들의 신체 발육과 함께 전인적 발달에 영향을 줄 수 있는 국기인 태권도 교육은 현행하는 초등학교 교육과정상에서도 나타난다. 이러한 프로그램은 신체의 단련은 물론 생물학적인 가치, 심리학적인 가치, 사회적인 가치, 교육학적인 가치, 경제적인 가치, 스포츠로서의 가치 등 다양한 방면에서 온화하고 원

만한 품성과 정정당당하며, 자제력과 자신감을 길러주어 변화하는 사회, 문화적 흐름에 적응할 수 있는 인격형성에 매우 중요한 역할을 담당하고 있다.

Piaget(1962, 1948), Erickson(1963)등에 의해서 거의 아동기를 대상으로 하고 있어 더욱 더 아동기의 사회성 발달에 관한 연구가 요청되고 있다. 따라서 이 연구에서는 태권도 교육이 아동기의 사회성 발달에 어떠한 영향을 미치는가를 구명하며, 체육 활동을 이상적인 방향으로 발전시켜 나가는데 기초 자료를 제공해 주고자 한다. 아동기 체육 활동이 중요성을 강조한 선행 연구 결과들에 의하면 유아기에 걷기, 달리기, 던지기 등의 기본 운동기능을 적절하게 발달시키지 못하면 놀이나 활동에서 신체적으로 그 기능을 발휘하는데 제한을 받을 뿐만 아니라 또래 집단에 동화되지 못하는 결과를 초래할 수도 있다는 위험성을 경고하고 있다.

아동의 정서나 사회적 사회성에 관한 교육은 교과서 교육만으로는 불충분하다고 생각한다. 따라서 아동의 사회성이 중요한 초등학교시기에 교과서외의 교육프로그램이 절실히 요구되며, 이러한 요구를 해결할 수 있는 좋은 방법의 하나로 태권도 교육이 제시되고 있다. 사회성의 발달이 중요한 초등학교시기에 바람직한 교육프로그램이 무엇인가? 에 대한 문제는 매우 중요한 문제가 아닐 수 없다.

정찬모(1975)는 태권도란 신체적 활동을 통하여 인간의 정신적 신체적 수양을 쌓는 무도 즉 사회가 요구하는 인간을 만드는 체육적 활동 이라고 하였다. 태권도 교육은 전인 교육의 목적에 부응하여 체육학자들이 제시한 구체적으로 실천 가능한 4가지 체육 목표 즉, 신체적 발달 운동과 동작의 발달, 정신발달, 사회적 발달 등의 체육교육목적과 부합된다. 태권도는 도의 성격을 가지고 있는 대중화된 스포츠로서, 현재의 태권도 참여 인구 중 반 이상이 초등학교 아동이라는 사실은 아동기의 성장발달, 건강상태, 생활방식 등에 태권도가 많은 영향을 미칠 수 있는 스포츠임을 입증하는 것이다(선병기, 1985)

Wolfgang(1977)은 유아는 놀이나 집단 게임을 통하여 상호의 의존적이고 협력적이며 규칙을 따르는 행동을 증진 시킨다는 연구에 이어서, Orlick(1981)는 게임 할 때 협동적으로 조직된 게임 프로그램이 아동의 나누기 행동 및 만족감에 미치는 효과에 대하여 연구하였다. 그 결과 협동적 게임 방법에 참여한 아동들이 전통적 게임방법을 적용한 아동들보다 현저하게 사회적 활동이 증가한 것으로 보고되었다. 이러한 연구결과를 통해 유아들이 협동놀이 게임에서 서로 돕고 협동을 하는 다양한 경험을 가짐으로써 사회적 행동을 증진시킬 수 있음을 알 수 있다.

따라서 협동놀이 중심의 신체활동은 유아기의 사회성 발달에 도움이 되고 특히 친 사회적 행동과 사회적 능력을 증진시키는데 있어서 주된 역할을 하는 중요한 활동이라고 할 수 있다.

하지원(1993)은 아동의 스포츠참가와 사회성과의 관계를 연구한 결과 아동의 스포츠 참가 경험을 신체활동을 하는 친구들과 협동적인 관계와 경쟁적인 관계를 맺으면서 남의 의견을 존중하고 규칙준수, 예절, 협동, 경쟁등의 기본원리를 학습하고 내면화함으로써, 타인과의 상호협조, 책임성, 자율성, 성취성, 활동성, 사고성등과 같은 사회성이 발달한다고 하였다.

태권도에 참여하는 아동들은 자신이 느끼고 있는 기량과 실력에 따라 활동에 참여하는 정도가 다르며, 그 활동에 대한 자신감 역시 영향을 받는다. 또한 신체활동 기술이 숙달되고 참가자 자신이 기술수준을 인지하고 있을 경우 태권도에 참여하는 활동에 보다 적극적일 것이고, 우수한 기술을 성취할수록 그 행동 자체가 지속성을 보일 것이다. 특히 태권도 수련의 효과에 관한 연구를 살펴보면, 인성교육발달, 집중력 향상, 신체적 균형 및 조화 등의 다양한 분야에서 체계적으로 연구되고 있다(김석련, 2003; 윤종환, 1998; 이규형, 1998; 이재봉, 2000).

김만근(2000)은 초등학교 고학년생의생활체육 참가가 사회성 발달에 미치는 영향에서 체육활동에 참가한 기간이 중요한 영향을 미치고 있음을 시사 하는 것으로써 체육활동에 참가한 기간이 오래될수록 체육활동에 내재된 가치를 학습할 가능성이 높음을 의미한다고 하였다.

최충식(2001)은 초등학생의 활동참여와 사회성의 관계에서 스포츠 활동 참여에 영향을 미치는 요인으로서는 성별이며, 부모의 학력은 거의 영향을 미치지 않으며, 스포츠 활동 종목에 따라 사회성에 차이가 있었으며, 스포츠 활동 참여정도가 사회성에 미치는 영향에서는 스포츠 활동참여 정도는 사회성 발달과 어느 정도 상관관계가 있음을 밝혔다.

김진수(1999)는 태권도 교육이 유아의 사회성 발달에 미치는 영향에서 태권도 교육은 유아들의 사회성 발달에 긍정적인 영향을 미치며, “유아기 태권도 교육은 사회적 가치가 높은 체육활동으로 생각된다” 라고 하였다.

윤상화, 김갑수(2000)는 태권도 교육프로그램이 아동의 사회성 발달에 미치는 영향이라는 인문사회 논총5호에서 태권도 교육 프로그램을 적용한 실험집단은 그렇지 않은 통제 집단에 비해 집단 내 개인의 사회 활동성 지위가 향상되었으며 이

는 태권도 교육을 통하여 집단 형성에 중요한 협동, 규칙, 질서 등 사회 활동성을 배우게 되며, 자연스럽게 아동 상호간에 친밀한 교류를 유도하여 아동의 사회 활동성 지위를 향상시킨 것으로 생각된다고 하였다.

위의 선행연구에서 살펴본 바와 같이 협동적 게임방법에서 서로 돕고 협동을 하는 다양한 경험을 가짐으로서 사회적 행동을 증진시킬 수 있음을 알 수 있겠다.

## 2. 연구의 목적

본 연구는 광주광역시 서구 갑(甲) 지역 태권도 도장에서 수련하고 있는 초등학생을 대상으로, 교육 현장에서 초등학생 아동의 발달을 고려한 태권도 교육 프로그램을 체계적인 방법으로 적용해 본 다음, 태권도장 교육이 사회적 능력발달에 미치는 영향을 규명해 보기 위한 목적으로 연구를 추진하였다.

본 연구는 태권도장 교육이 아동의 사회성 발달에 어떠한 영향을 미치는가를 분석하여 태권도 교육의 필요성을 규명하고 나아가서 태권도 지도자의 수업 진행에 도움이 되는 기초 자료를 제공하는데 본 연구의 의의가 있다.

## 3. 연구가설

본 연구에서는 태권도장 수련이 초등학생 아동의 사회성 발달에 미치는 영향을 규명하기 위해 다음과 같은 가설을 설정하여 검정하기로 한다.

1) 초등학생 아동의 태권도장의 참가자의 인구통계학적 변인에 따라 사회성 발달에 차이가 있을 것이다.

① 성별에 따라 사회성 발달에 차이가 있을 것이다.

② 학년에 따라 사회성 발달에 차이가 있을 것이다.

2) 태권도 수련 정도에 따라 초등학생들의 사회성 발달에 미치는 영향에 차이가 있을 것이다.

① 태권도 수련 경력에 따라 초등학생들의 사회성 발달에 차이가 있을 것이다.

② 주 평균 수련 빈도에 따라 초등학생들의 사회성 발달에 차이가 있을 것이다.

#### 4. 연구 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점을 갖는다.

1) 본 연구의 대상은 광주광역시 서구 갑(甲)에 위치한 사설 태권도장에서 태권도를 수련하고 있는 초등학생 200명을 대상으로 제한하였다.

2) 본 연구는 태권도 수련 초등학생을 중심으로 연구하였기에 모든 종목에 일반화 시키는데 무리가 있을 수 있다.

3) 본 연구는 초등학생 아동들의 사회성 발달 측면 즉 학교생활면, 정서적면, 사회적면, 일상 생활태도 면으로 제한하였다.

## II. 이론적 배경

### 1. 태권도의 정의

태권도는 행동철학으로 인간생활의 육체적 표현인 동시에 정신적 욕구를 구체화하려는 체육적 활동으로서 심신일여(心身一如), 즉 동(動)과 정(靜)이 중용을 이루어 승부나 경재에 초탈하고 자아수련을 위해 심신을 연마함으로써 신체적, 심리적으로 변화를 주는 전인교육의 무도라 하겠다.

태권도는 한자어로 (跆拳道)로 표기한다. “태권도”의 뜻을 먼저 생각해 보면 태(跆拳道)란 발이란 뜻과 함께 밟는다는 것을 뜻하는 말이고, 권(拳)은 주먹이란 뜻과 함께 싸움을 뜻하는 말이다. 이것이 합하여서 ‘태권도’가 된 것이니 ‘태권도’란 곧 손과 발을 포함한 몸의 모든 부분을 사용하는 인간의 움직임이란 뜻 뿐만 아니라 불필요한 싸움을 밟아 응징하여 세상을 평화롭게 하는 이법이라는 뜻이 된다(이창후, 2000). 그러므로 태권도는 주먹과 발로 격투하는 방법으로 해석되며 보다 깊은 뜻을 이해해야 올바른 수련이 된다. 또 다른 의미로 태권도(TAE KWON DO)의 로마자 합성어로 풀이하면 <표 1> 과 같다 할 수 있겠다.

<표 1>. 태권도(跆拳道 : TAE KWON DO)가 의미하는 단어

구분	태(TAE)	권(KWON)	도(DO)
철자의 의미	T-think	K-korea	D-defence
	A-action	W-will	O-oneness
	E-elegance	O-order	
		N-natural	

### 2. 태권도의 특성

태권도란 신체적 훈련을 통하여 인간의 정신적, 신체적, 훈련을 통하여 인간의 정신적, 신체적 수양을 쌓아가는 무도이다. 즉 사회가 요구하는 인간을 만드는 체육적 활동이다. 이런 태권도 개념에서 태권도의 특성은 신체활동, 맨손투기, 교육성, 한국적 고유성의 네 가지로 살펴볼 수 있다(김영선, 1987). 이중 태권도가 지닌 교



육성은 태권도 기술이 다른 사람을 제압하고 다치게 할 수 있는 맨손투기 라는 점을 고려할 때 중요해진다(노희덕 외 2인,1980).

태권도는 결코 싸움을 목적으로 하는 것이 아니라 정신수련을 목적으로 한다는 점에서 이해되어야 한다. 따라서 태권도와 같은 투기적이며 적극적인 심신 병행을 규칙적으로 실행함으로써 현대 상황을 극복할 수 있는 정신과 신체적 에너지를 축적시켜 강력히 단련된 수족과 우수한 공방기술로서 판자나 기화를 격파하며 비호 같이 상대를 일격, 일축으로서 살상하는 것이 아니라 기술의 연마를 통해 신체를 단련하는 동시에, 정신까지도 아울러 수련하여 덕을 배양하는 것이라 볼 수 있다(이원국,1986).

진정한 의미에서 무도는 실행자가 세 가지 완성된 즉 지적, 신체적, 정신적 완전성을 추구하게 된다. 태권도의 이 같은 교육성의 내포는 곧 태권도 교육으로 함축되기도 한다. 이와 같이 태권도 수련에 있어 여러 가지 특성을 내포하고 있지만 크게 다섯 가지로 저일 할 수 있다.

첫째, 태권도는 남(男), 여(女), 노(老), 소(小)누구나 수련 할 수 있다.성별이나 나이의 제한 없이 그 사람의 신체적 조건에 맞게 강도를 조절하면서 수련할 수 있다. 우리나라의 경우에는 아동들의 수련인구가 월등하지만 어른들도 흥미를 가질 수 있는 프로그램을 개발하고 분위기를 조성해 간다면 미국처럼 성인들도 태권도에 활발하게 참여하리라 본다.

둘째, 시간과 장소의 제약을 받지 않고 수련할 수 있다. 태권도는 언제 어디서든 어느 정도의 공간만 허락된다면 연습 할 수 있다. 체육관에 등록해서 수련을 하는 경우에도 바쁜 수련자들의 수련을 용의하게 하기 위해 운동시간이 많이 나뉘어져 있어 자신이 원하는 시간에 수련을 할 수 있다.

셋째, 태권도는 경제적이다. 태권도는 맨손으로 하는 수련으로 특별한 용구나 시설이 필요하지 않다. 체육관에서 수련을 하는 경우에는 월 교육비가 들기는 하지만 도복 한 벌만 있으면 다른 용구가 필요하지 않다.

넷째, 태권도는 보급이 용이하다. 앞에서 말한 것과 같이 누구나 수련가능하며, 시간과 장소의 제약을 받지 않고, 경제적이며, 지도자들의 남다른 노력과 협회의 활동 등으로 그를 뒷받침 한다.

다섯째, 태권도 수련과정은 안전하다. 체육관에는 운동하다가 넘어져도 다치지 않도록 박이 충격 흡수할 수 있게 되어 있고, 체육관 내에서 안전사고가 나지 않도록

규칙을 정해두고 있다. 겨루기의 경우에는 서로 부딪쳐 부상을 입을 가능성이 있지만 보호 장비를 착용한다거나 약속겨루기 등을 통해 안전하게 수련하며, 품새 수련의 경우에는 가상의 적을 두고 연습을 하는 것이므로 신체적인 위험에서 안전하게 실시 할 수 있다(서재남,2001).

그러므로 어린이에게 태권도를 지도함에 있어서 인격형성의 기초가 되는 신체적, 지적, 정서적, 사회적, 생활태도 면에서의 기능을 조화 있게 고루 발달시켜야 할 주된 목표를 살펴보면 다음과 같다. 즉 어린이의 신체적 운동능력발달 특징은 신장과 주이 이시기에 확실히 늘며 피로한 줄을 모른다. 원활한 활동과 경쟁하기를 즐기며 눈과 손의 조정력이 발달하고 운동기능의 현저한 향상을 보인다. 또한 지적발달의 특징은 넓은 지식욕과 새로운 경험에 대한 욕구를 만족시키는 데에 연관된다.

또한 주의력이 발달하며 조금씩 침착하게 하나의 일을 상당히 오래 할 수 있게 된다. 계획을 세우고 실행할 수 있으나 아직 충분하지 못하므로 좌절할 때가 많아 고민을 하게 된다. 또한 어린이들의 사회적 발달의 특징은 어른을 무시하는 경향이 생기며, 친구의 소문이나 명예에 관심을 갖는다. 교우관계가 내면적인 애정, 동정, 존경에 의해 이루어지며 리더가 나타나고 그의 의견은 친구들 간에 놀랄 만큼의 영향력을 행사한다.(국기원 1987)

생활태도적인 특징은 이기주의가 팽배해 공중질서 의식과 도덕의식이 상실되어 가는 도시 속에서의 생활에 자칫하면 협력, 권리존중, 규칙의 준수 등 사회적 자질을 발달시키는데 역행할 수 있는 것이 이시기의 특징이다. 또 다른 특징의 하나인 한국적이라는 것은 태권도는 어떤 행태로든 한반도에서 한국 사람에 의해 주체적으로 존재 형식을 가져왔다. 태권도가 국제적인 스포츠화 되어 여러 나라 사람들이 수련하게 되면서 한국적 특성에 대하여 별로 중요하지 않다는 생각을 갖게 되었다. 그러나 태권도이 언어, 품새, 전통 등은 모두 한국과 관계되어 있다. 이러한 한국적 특성을 오늘날 크게 강조 할 것은 아니지만 결코 무시해서도 안 된다. 한국에서 오랜 기간 동안 독자적으로 발달해 왔고 한국인의 정신 속에서 나타난다.

이러한 한국적 특성 이외의 특성은 다른 일반 무술이 가지는 보편적 성격에서 크게 벗어나지 않지만 한국적 특성은 어린이에게 고취시켜야 할 것이 태권도인의 과제일 것이다.

### 3. 태권도의 교육적 가치

태권도의 가치를 세분화 하면 첫째, 생물학적인 가치로서 태권도는 손과 발을 이용하는 전신 운동이므로 각 부분의 기능이 좋고 잘 조화 될 수 있어 성장 발달에 필요한 운동량을 공급해 주며 각 부의 기능 증강으로 작업 능력을 높이는 작용을 한다. 둘째, 심리학적인 가치로는 태권도의 원류는 자기 자신을 보호하는 수련의 의미와 호신 그리고 호연지기에 있다. 현재 나타나는 태권도는 스포츠와 경기화 됨에 따라 발로차고 주먹으로 지르고 손으로 찌르는 등의 난폭하고 원시적인 행동을 경기규칙, 지도자의 가르침, 자기 자신의 수양과 인내심 등으로 정화시켜 인간 내부의 근원적 경향을 잘 다스려 준다. 또한 현대 생활에서 오는 스트레스를 운동을 통해 해소하고 긴장을 완화시켜 주며 허탈에서 벗어나게 한다. 셋째, 사회적 가치로는 태권도는 사범이 있고, 수련생이 있어 규범을 익히고 잘못된 것은 경험으로 수정 발전 시켜나간다. “우리”라는 개념 속에 태권도를 통해 사회에서 요구하는 질서와 규칙, 예의, 시간 엄수, 복종, 극기, 자제, 관용 등의 태도를 배우게 된다. 넷째, 경제적 가치로는 기계 문명이 발달되고 국제 경쟁이 치열해질수록 강인한 체력을 가진 고도의 기술자가 승리하게 된다. 또 몸이 건강하지 못해 자기의 수입을 치료에 사용하는 예를 가끔 본다. 보다 보람차고 즐거운 생활을 위해서도 전신운동인 태권도는 좋은 효과가 있을 것이다. 다섯째, 스포츠로서의 가치로써 관점을 보면, 의무와 책임이 수반되는 것으로 정신적, 육체적, 피로로부터 벗어나기 위한 자발적인 행위이며, 경쟁심을 유발하여 보고 즐기므로써 정신적, 육체적 스트레스를 해소하기 위한 페어플레이와 관람의 기능을 가지고 있다(최영렬, 1994). 여섯째 교육학적 가치로 나눌 수 있는데 “교육이란 인간행동을 계획적으로 변화시키는 과정”(김대광 1993)이라고 한다면, 태권도 교육이란 태권도가 본질에 응하여 전제한 이상적인 인간상을 현실적으로 생산해내기 위하여 태권도를 소재로 하여 인간 행동의 변화를 추구하는 것이라 하겠다.(양진방, 1987)

여기에 체육의 궁극적인 목표가 신체단련을 통한 인간다운 인간을 만드는데 있다면 태권도는 조금도 손색이 없는 운동으로서, 다른 운동에서 찾아볼 수 없는 주된 운동수행능력 부분은 하체와 허리의 능동적인 유연성을 필요로 하기 때문에 급속한 사회의 공감이 갈 만큼 수동적인 현대사회에서 발생하기 쉬운 현대 문화병에 대한 처방과 현대 문화인으로서 역량을 겸비할 수 있는 바람직한 인간상을 확립시켜준다(최영렬,1988)

우리나라 체육의 목적도 “원만한 환경 밑에 신체활동을 통하여 신체각부를 고르게 튼튼히 발달시켜 굳세고 아름다운 정신과 건전한 사회성을 기르며 위생생활을 습관화하여 사회생활에 최선을 발휘할 수 있는 능력을 가지게 한다.”고 정의 하였다. 다시 말해서 태권도는 신체활동을 수단으로 하여 신체적, 정신적, 사회적으로 미완성된 인간을 우리가 바라는 이상적인 인간으로 가르치는데 그 목적이 있다.

이와 같은 목적을 달성할 태권도의 수련목표는 “체력과 신체기능 발달, 유용한 기술 발달, 정서적 발달, 사회성 발달”등을 들 수 있다.

태권도는 인체의 모든 에너지를 총 집중하는 전신 운동으로 남녀노서 누구나 할 수 있는 운동이며, 시간과 장소에 구애받지 않으면서 경제적인 부담이 적은 맨손운동이다. 그리고 태권도를 40년 동안 많은 태권도인의 노력으로 전 세계 약 200여 개국이 태극기를 내걸었고, 국내에서 또한 비약적 발전을 하였다.

태권도의 수련 목적과 교육의 목적과는 상호 깊은 관련성이 있다고 할 수 있다. 태권도의 수련목적에서 말하는 전인적인 인격완성을 포함하여 신체적, 정신적, 사회적으로도 건강하며 개인이든 사회인이든 훌륭하고 명량한 생활을 영위해 나갈 수 있는 인간을 교육시키는 것이다. 그러므로 지금까지 우리 인간의 교육을 맡아왔던 사람들은 어느 분야를 막론하고 진(眞)를 찾으며 선(善)을 기르고 미(美)를 가꾸는 방법을 가르쳐 왔다. 이와 같은 참을 찾는 길이 곧 정신수양이며 우리 삶의 근본이다. 태권도의 수련과정에서 쌓이는 정신수양을 바탕으로 한 인의와 예의, 관용과 생명, 인내력과 의협심 등은 어느 경지에 이르면 뛰어난 무력을 지니게 되므로 약자에 대한 강자로서의 관용과 겸손이 생긴다.

이와 같이 태권도를 통한 정신수양을 얻게 되면 덕(德)이 갖추어지며 이는 곧 인격완성의 가장 중요한 영역을 담당하게 되며 우리에게 명석한 판단력과 모든 사람에게 너그러운 아량을 베풀 수 있는 인격을 형성하여 항상 그 주위를 밝고 아름답게 한다(이교윤, 1987).

강인하고 용기 있는 성품으로 변모시켜 매사에 주저 없이 앞장설 수 있는 통솔력을 길러준다. 통솔력과 강한 담력은 모든 일에 자신감을 갖게 하며 자신감은 심리적인 안정성을 유지하도록 하여 의연함을 낳는다. 그러므로 태권도 수련을 통해 질서와 규칙을 지키고 예의와 복종, 극기, 관용 등 의 태도를 배우며 심신의 수련과 인내심, 겸양 등으로 인간 내부의 근원적인 파괴욕구를 순화시켜 나가는 것이다. 뿐만 아니라 체력 향상과 건전한 정신의 함양으로 작업능률을 향상시키고 강인한

체력과 정신력을 길러 훌륭한 인격체를 형성시킴으로써 민주적 사회활동에 최선을 다 할 수 있는 이상적인 인간을 육성시켜 준다(김경지, 1993).

#### 4. 태권도의 효과

초등학교 아동의 측면에서 보면 현대사회를 보다 윤택하게 살아가기 위해서는 건강한 신체와 건강한 정신, 공동체의식과 협동이 바탕이 되어야 함에도 불구하고 온실 속에서 자기 밖에 모르고 자라온 아이들은 이런 부분이 많이 부족하다. 기본적으로 사람답다는 것은 대인관계력을 통해 표출된다. 이런 관점에서 태권도는 건강하고 건강하게 사회를 살아갈 수 있는 체력을 형성해 줄 뿐 아니라 공동체 생활을 통해 겸손하고 예의 바르며 남을 배려할 줄 아는 심신이 건강한 아이로 자라나게 도와 줄 것이다.

태권도 수련을 통해 얻어질 수 있는 수련의 효과는 수련자에 여러 가지 요건에 따라 다르겠으나 보편적으로 얻을 수 있는 효과를 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 신체적 효과로서 태권도는 유연하고 부드러운 기술과 강력하고 날카로운 기술을 동시에 사용하기 때문에 몸의 거의 모든 부분을 발달 시켜준다. 또한 힘의 정확성과 속도, 바른 자세 등 튼튼한 모모가 강인한 체력을 가능하게 해준다.

둘째, 심리적 효과로서 사람은 일정한 자극에 반응하는 근원적(根源的) 경향성(傾向性)이 있다. 이 경향이 그대로 나타나면 사회의 질서를 파괴하고 생활안정을 얻기 어렵다. 즉 사람은 자기가 하고 싶은 대로 행동하면 반사회적 행동이 된다.

태권도에서는 발로 차고 주먹으로 지르고 손으로 찌르고 등의 난폭하고 원시적인 행동을 도장의 규칙, 지도자의 가르침, 자기 자신의 수양과 인내심 등으로 정화시켜 인간 내부의 공격적 경향성을 잘 다스려 준다.

셋째, 사회적 효과로서 인간은 혼자 살 수 없으므로 다른 사람과 더불어 서로 도우면서 혼잡한 사회에 적응해 나아간다. 그래서 사회에는 지도자가 있고 그를 따르는 사람이 있으며 협력과 노력, 설득과 이해로써 사회생활의 인간관계를 배워 나간다. 태권도 운동에는 사범이 있어 규칙을 익히고 잘못을 경험을 통해 수련 발달시켜 나아갈 수 있다. 운동에서 경쟁자는 적이 아닌 우리라는 개념 속의 구성원이다. 그러므로 태권도를 통해 사회에서 요구하는 질서와 규칙, 예의, 극기(克己), 자제(自制), 포용(包容), 시간엄수 등의 태도를 배우게 된다.

넷째, 도덕적 효과로서 태권도는 단순한 운동 또는 경쟁적 스포츠와는 달리 그 출

발에 있어서 독특한 윤리적 본질을 갖는 것으로 신체단련 이전에 정신적 수양을 중시하고 예의로 시작해서 예의로 끝나는 것이 태권도이기 때문에 태권도를 정통으로 수련하는 사람은 예의범절을 잘 지키고 고상한 언행과 몸가짐을 갖는다(이대훈,1997).

## 5. 사회성의 개념적 정의 및 아동기의 특징

### 1) 사회성의 정의

사회성(社會性)의 사전적 의미는 사회생활을 하려고 하는 인간의 근본성질로서 인격, 혹은 성격 분류에 나타나는 특성의 하나로 사회에 적응하는 개인의 소질이나 능력, 대인관계의 원만성 따위이다.

인간은 태어나 가정이라는 사회에 속하게 되고, 나이가 들어가면서 여러 사회집단에 속하게 된다. 그렇게 되면 인간은 그 사회에서 인정받을 수 있는 행동과 사고 방식, 가치관, 지식 등을 습득하여 점차 스스로 완성할 수 있게 되며, 한 사회인으로 성장하게 되는 것이다.

이렇게 한 인간이 그 사회에 인정받을 수 있게 사회적 상황과 환경에 어떻게 대처해야 하는지를 배우고 사회적으로 가치 있는 것과 바람직한 인간관계 기술을 습득해 가는 과정을 사회화라 하고, 이 과정을 통해 형성되는 인간성이 바로 사회성이다.

따라서 사회성에서는 사회성의 진화 과정 즉 사회성의 발달이 내포되어 있는데 다음과 같은 의미가 포함되어 있다. 발달(development)이란 개체에 있어서 모든 변화의 연속적인 과정을 말한다. 즉 사회성 발달이란 수정란이 태아로 형성되어 출생, 성장, 노쇠의 과정을 거쳐 죽음에 이르기까지 신체, 운동기능, 사고, 지능, 언어, 사회성, 정서, 성격, 도덕성, 등 일련의 행동들이 끊임없이 변화하는 과정을 말한다(안범희외 3인 1998). 수태에서 사람에 이르기 까지 전 생애에 걸쳐서 일어나는 모든 변화, 연령에 따라 일어나는 모든 변화를 일명 발달적 변화라고 하는데 대체로 청장년층까지 상승적 변화가 나타나고, 그 이후에는 하강적 변화를 나타낸다. 그러나 발달 영역에 따라 상승적 변화가 일찍 멈추거나 쇠퇴하는 영역도 있고 오래 지속되는 영역도 있다(박성연 역,1991).

### 2) 사회성의 본질

사회교육을 그 후원 기관들이 비교적 짧은 기간에 특정 대상자들의 구체적인 행동 변화를 추구하기 위하여 구조화하고 체계화한 비 학교 교육과 훈련 활동으로 정의하면서 국가의 전체 교육 구조를 학교교육<사회교육<무형식교육<국제교육으로 구조화하였다. 실제 교육활동에 있어 엄격한 구별이 있는 것은 아니며 사회 교육이 학교 교육에서 추구하는 교육목표 예컨대 지적, 정의적 목표달성에 부적합 것은 아니다.

사회성이란 사회활동, 집단생활을 즐기며 친구가 많고 협동적이며 인정이 많고 남과 의견이 잘 맞으며 충돌이 적은 특성으로 사회 상태를 기피하고, 수줍어하고, 고독을 일삼는 비사교성과 대조를 이루는 것이다(정범모, 1971). 특히 학교에서 사회성의 특성을 보면, 남과 쉽게 사귀고 충돌이 적고 남의 의견에 잘 맞아 학생간에 인기가 있는 학생 즉 사회성이 높은 것과 친구를 친하기를 꺼려하고 수줍어하는 비사회성과 대조를 이룬다(김지백, 1989).

따라서 사회성이란 인간이 다른 사람들이나 주의 환경과의 관계를 가지며 주변의 환경과 잘 대처하는 행동을 사회성 행동이라 한다.(유효순,1992)

아동들은 집단생활을 통해서 사회생활에서 요구되어 지는 다양한 사회적 태도와 자질을 학습하게 됨과 동시에 용맹성, 정의감, 준법성, 지도성, 협동성 등의 바람직한 사회적 태도를 지니게 된다.

아동들은 체육 활동을 통하여 타인과의 협동적인 관계와 경쟁적인 관계를 유지 발전시키면서 타인의 의견을 존중하고 규칙준수, 예절, 협동, 경쟁, 스포츠맨쉽 등의 기본 원리를 내면화함으로써 타인과의 상호협조, 책임성, 자율성, 안정성, 지배성, 사교성, 정서성 등과 같은 사회성을 함양하게 된다고 하겠다.

### 3) 아동의 발달과 태권도

아동의 사회화 특징은 매우 의존적인 위치에서 점차 자활하여 독립적인 위치로 발달하는 것으로 나타난다. 즉, 아동은 특수한 환경에서 살아가기 위해 필요한 여러 가지 역할들과 사회적인 행동들을 배우기 위해 아동의 성장 과정에 많은 영향을 끼치고 상과 벌, 역할모델 등의 행동을 통하여 아동을 사회화시키는 환경은 가족을 비롯한 주변의 환경이 가장 크다고 밝히고 있다(Wankel, & Kreisel, 1985).

최근의 교육철학은 바람직한 교육 프로그램을 통해 아동의 전인적 발달의 중요성을 강조하고 있다. 체육이 우리들에게 특이한 역할을 수행하게 하는 것은 신체 발

달의 영역에 볼 수 있다. 체육은 어린이들이 지닌 움직임에 대한 능력을 끌어올리고 신체적성의 수준을 향상시킴으로써 다른 어떠한 내용도 이 영역에 한정되어있다는 의미가 아니다. 반면에 잘 조직되고 학습되는 적절한 공헌을 이루게 한다 (Vannier, 1973).

이와 같은 전인교육의 목적에 부응하여 체육학자들이 제시한 구체적으로 실천 가능한 체육의 목표들은 크게 네 가지로 분류된다. 첫째 신체적 발달, 둘째 운동과 동작의 발달, 셋째 정신적(인지적)발달, 넷째 사회적 발달 등이 그것이다. 체육이 신체활동을 통한 전인적 인간을 형성한다는 교육적 이념에 비추어 볼 때 신체적 측면에서 뿐 아니라 지적, 정서적, 사회적 발달 또한 중요한 목적이 되는 것이다.

Bucher는 지적 발달 목표는 신체에 관련한 지식의 축적과 이해력 및 사회력이고 사회적 발달은 책임감, 자신감, 우정, 정서, 성취도, 협동심, 적응력, 리더십, 훌륭한 민주시민 등으로 분류하였다. 정서면에서 체육과 관련된 내용은 다음과 같이 설명할 수 있다. 인간은 감정의 동물로서 특히 스포츠 활동 시에는 여러 가지 정서, 이를테면 성공했을 때의 기쁨, 실패하였을 때의 슬픔, 또 경기장에서의 강한 상대방과 맞섰을 때의 공포감이나 불안감, 초조감, 과대한 긴장감 등 여러 가지 요인이 있다고 한다. 그런데 이러한 강한 정서를 의지에 의하여 통제 극복하지 않고는 활동이 잘 되지 않음은 더 말할 나위도 없다. 따라서 각종 스포츠 활동 시에는 의지적 행위가 요구되는 경우가 많고 의지적 통제극복은 가급적 많은 경험과 훈련을 쌓는 동안에 얻어진다. 그러므로 운동의 연습 및 경기 등의 활동을 통하여 감정의 불안을 해소함으로써 정서를 순화하고 의지를 굳세게 할 수 있는 것이다(윤인호, 1986). 따라서 태권도 측면에서 바라봤을 때 태권도는 학교에서 배우는 공적교육이 아니라 여가활동의 연장이므로 가족, 친구, 특히 부모의 관심으로 이루어질 수 있기 때문에 태권도의 사회화는 부모와 주변 환경으로부터 출발되는 것으로 태권도의 수련경험은 품새를 통한 신체적 가치나 호신술, 겨루기를 습득하여 지켜야 할 사회적 규범, 예의, 존경심, 도덕심, 용기, 극기 등을 배양하여 태권도를 통한 전인교육의 장으로 이끌어 가는 것이다.

특히 성장기에 따라 사회화를 성취하기 위하여 신체적 발달에 있어서의 성숙이 적합하게 수반되어야 하며, 정신적 정서적인 면이 성숙되어야 한다. 이러한 성숙은 아동들의 일차적 환경, 즉 가정이 마련해 주게 되는 것이다. 이 시기에 내적인 안정성과 자신력은 아동들에게 더욱 바람직한 사회성을 획득하는데 도움을 주는 것



이다. 그러므로 아동이 어떤 환경에 속해 있는가가 어린이의 사회성 획득을 위해서는 무엇보다도 중요한 문제가 된다.

오늘날과 같이 태권도가 사회의 보편적인 사회, 문화적 제도로써 일반화되고 그 영향력이 증대되고 있는 현대사회에서 태권도는 사회적 가치를 반영할 뿐만 아니라 사회에서 통합 및 유지 기능을 하며 일반적으로 기존의 사회 가치와 사회제도를 강화시켜 주는 기능주의적 제도로 이해되고 있다.

#### 4) 태권도장의 수련과 사회성

태권도장에서 지도하는 덕목은 기술적 측면에서 품새, 겨루기, 격파 등 제반 격투 기술로 구성되어있고. 이 모든 기술은 수련과정 중에 정신적 요소를 모두 내포하여 특히 상대방과 직접 겨루는 겨루기에는 더욱 크게 연관된다. 태권도자의 수련에서 사회성 발달은 타인에 대한 자신의 인격 함양에 초점을 두는데서 출발한다. 수많은 어린이와 청소년들이 태권도장의 수련을 통해 심신을 닦는 것을 볼 때 생활교육의 장으로서 태권도장의 역할은 가정이나 학교에 비해 손색이 없다. 이와 같이 태권도장에서 수련의 가장 중요한 것은 올바른 정신자세로 집중력, 자기내면의 절제를 의미하기도 한다.

사회는 여러 가지 변천요인이 있다. 그 중에서도 습관, 태도, 행동, 및 관습 등은 사람들의 내면에서 전이되기 때문에 그 교육적 기능은 상당한 힘을 가지고 있음을 알 수 있다. 태권도장에서 수련하는 모습은 외면적인 화려함의 운동이 아닌 내면에서 자기 수양의 일환이라고 보아야 한다. 어린이들은 모방 속에서 창조와 새로운 자아를 형성하고 있다. 물론 그들의 모방은 새로운 세계에 대한 경외심으로 가득 찬 어린이들의 기본 특성에 기인할 수도 있을 것이다. 그러나 그들은 그런 모방이 새로운 창도를 하기 위한 토대가 되고 있는 것은 부인할 수가 없다. 이런 견지에서 어린이 스스로 절제력을 형성해가기 위해서는 지도자의 끊임없는 연구와 새로운 기술을 창도하려는 강한 의지가 있어야 한다.

### Ⅲ. 연구방법

#### 1. 조사대상

본 연구는 “태권도 도장 수련이 초등학생의 사회성 발달에 미치는 영향”을 규명하기 위해 G광역시 서구 갑(甲)지역에 위치한 사설 태권도장에서 수련하고 있는 초등학교 수련생 200명을 대상으로 표본을 얻었으나 응답이 불성실하고 검사내용의 일부가 누락되었다고 판단된 8명을 제외한 192명을 연구의 대상으로 이용하였다.

성별에 따른 연구대상의 특성은 남자 124명, 여자 68명, 학력수준은 저학년 35명, 중학년 58명, 고학년이 99명으로 나타났다.

〈표 2〉 연구대상자의 일반적인 특징

	구분	빈도	퍼센트
성별	남자	124	64.6
	여자	68	35.4
	합계	192	100.0
학력수준	1학년	18	9.4
	2학년	17	8.9
	3학년	28	14.6
	4학년	30	15.6
	5학년	45	23.4
	6학년	54	28.1
	합계	192	100.0
운동시작나이	5-7세	33	17.2
	8-10세	122	63.5
	11-13세	37	19.3
	합계	192	100.0
운동기간	1년이하	87	45.3
	3년이하	58	30.2
	4년이상	47	24.5
	합계	192	100.0
운동빈도	주3회이하	10	5.2
	주4회이상	182	94.8
	합계	192	100.0

## 2. 조사도구

### 1) 설문지의 구성 및 방법

본 연구에서는 “태권도장 수련이 초등학생 아동의 사회성 발달에 미치는 영향”이라는 설문지를 사용하였으며, 이 연구에 사용 검사 도구는 유재원(1996), 김경중(1989), 민영순(1984)등의 연구에서 사용된 설문지의 내용 중 사회성 발달에 적합한 설문 문항을 기초로 수정 보완하여 사용 하였다.

검사 내용은 태권도장에서 수련하기 전에 비해 수련 후, 학교생활면, 정서적인 면, 사회적인 면, 일상 생활태도 면을 구체적으로 어느 정도 향상 또는 저하 되었는가를 검사하였다.

또한 아동들이 지향해야할 교육적 목표와 실천 덕목으로 구성하여 학생의 학교 생활면을 묻는 문항5개, 정서적인 면을 묻는 문항8개, 사회성에 대한 문항8개, 일상생활 태도 변화에 관한 문항 8개, 인구통계학적인 조건(일상적인 사항)을 묻는 문항6개 총 29문항을 통해 이루어져있다.

<표 3>. 설문지의 주요 구성 지표

구성 내용	관련 문항	문항수
학교 생활면	I. - 1,2,3,4,5	5
정서적인 면	II. - 1,2,3,4,5,6,7,8	8
사회적인 면	III. - 1,2,3,4,5,6,7,8	8
일상생활 태도 면	IV. - 1,2,3,4,5,6,7,8	8
일반적인 사항	V. - 1,2,3,4,5	5
계		29

### 2) 측정도구의 신뢰도

신뢰성이란 일반적으로 동일한 개념에 대하여 비교가능 한 독립된 측정도구를 사용하여 측정을 반복하였을 때, 동일 또는 유사한 측정값을 얻을 가능성을 말하며,

이러한 신뢰도는 안정성(Stability) 또는 일관성(Consistency)과 관계가 있고, 조작된 정의나 지표가 측정의 대상을 일관성 있고 믿을 만하게 측정하였는가의 문제라고 하였다.

특히 대상자의 인지적 경험을 측정하는 설문지의 조사는 비체계적이고 임의적인 오차를 유발할 여지가 많다는 점에서 신뢰도를 검사하는 것이 무엇보다도 중요하다(Allen & Yen, 1979).

여러 가지 신뢰도 검증방법 중 내적 일관성 신뢰도는 검사를 구성하는 두 부분 검사간의 유사성으로 검사의 신뢰도를 추정하는 방법과 문항간의 측정의 일관성을 추정하기 위한 점수 분산이 관찰점수 분산 중 차지하는 비율을 추정하는 방법이 있다.

그래서 문항 내적 일관성 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha$  계수를 구하여 신뢰도를 검증할 것이다.

### 3. 검사방법

설문조사를 실시할 때 본 연구자가 해당 태권도장을 직접 방문하였으며, 그 태권도장 지도사범의 협조를 구하여 설문지 내용과 응답요령을 설명한 후 배부하여 문장마다 읽어가면서 동시 체크하였다.

1) 개인적 편향성을 줄이기 위해 무기명을 강조하고 충실하고 솔직한 응답을 당부하였다.

2) 응답 시 다른 사람의 답안을 절대 보지 못하게 했다.

3) 설문지 내용의 정확한 이해를 전달시키기 위해 설문지 배부 전에 설문사항과 응답요령을 충분히 설명하였다.

4) 설문지 배부 후 문항을 하나하나 읽어가면서 문항의 뜻을 충분히 이해하게 하여 각 문항의 판별력을 높임으로써 설문조사의 신뢰도 향상을 도모 하였다.

#### 4. 연구기간 및 절차

본 연구를 수행하기 위한 연구기간 및 절차는 <표 4>와 같다.

<표 4>. 연구기간 및 절차

연구기간	절차
2009. 7. 1 ~ 2009. 8. 31	연구계획수립
2009. 9. 1 ~ 2009. 10. 31	실험설계 및 관련문헌연구
2009. 11. 1 ~ 2009. 12. 31	연구대상자 선정 및 설문작성
2010. 1. 3 ~ 2010. 2. 28	설문지 배부 및 회수
2010. 3. 1 ~ 2010. 3. 31	결과 분석 및 해석
2010. 4. 1 ~ 2010. 6. 30	논문 수정 및 완료

#### 5. 자료처리

본 연구에서는 연구가설을 검증하기 위하여 위와 같이 수집된 표본자료를 이용하여 각 응답내용에 대하여 SPSS 통계처리 프로그램을 사용 하였다.

- 1) 사회성 특성을 알아보기 위해 전 문항에 대한 평균치(M)와 표준편차(SD)를 산출하였다.
- 2) 성별에 따른 평균치의 차를 검토하기 위하여 t-test를 실시하였다.
- 3) 학년별(저학년, 중학년, 고학년), 수련정도별(경력, 수련빈도)에 따른 사회성 발달 정도의 상호 작용을 검토하기 위하여 일원변량분석(one-way ANOVA)을 실시하고 유의한차가 나타나는 항목에 대해서는 Duncan의 사후검정을 실시하였다.
- 4) 본 연구의 유의 수준은  $P < .05$ 로 설정하였다.

## IV. 연구결과 및 논의

### 1. 인구 통계학적 변인과 태권도수련 정도에 따른 사회성 발달 차이에 관한 분석

#### 1) 인구통계학적 변인에 따른 사회성 발달 차이

##### (1) 성별에 따른 사회성발달에 차이

성별에 따른 사회성발달 차이의 t-검증을 실시하였다. 그 결과 <표 5> 와 같다.

<표 5> 성별에 따른 사회성 발달차이 분석 결과

	집단	N	M	SD	T	P
학교생활	남자	124	3.3516	.72285	.854	.394
	여자	68	3.2559	.77871		
정서적	남자	124	3.6071	.63094	.359	.720
	여자	68	3.5714	.70721		
사회성	남자	124	3.6028	.64057	.275	.784
	여자	68	3.5754	.69786		
생활태도	남자	124	3.6754	.60253	-.012	.991
	여자	68	3.6765	.60015		

성별에 따른 사회성 발달의 차이를 살펴보면 학교생활 면, 정서적인 면, 사회적인 면, 생활태도적인 면 모두 유의한 차이가 나타나지 않았다. 그러나 통계적으로 유의하지 않았지만 생활태도 면을 제외한 모든 면에서 남학생 집단이 높게 나타났다.

##### (2) 학년에 따른 사회성발달에 차이

학년에 따른 사회성발달 차이의 하위요인인 학교생활면의 차이를 일원 변량분석(one-way ANOVA)을 실시하였다.

그 결과 <표 6>과 같이 나타났다.

표 6. 학년에 따른 학교생활적요인의 상호작용 분석결과

	학년	N	M	SD	F	P
학교생활면	1-2학년	35	3.3829	.55173	.355	.702
	3-4학년	58	3.2552	.73775		
	5-6학년	99	3.3313	.80517		

학년에 따른 지적용인의 차이를 알아보기 위해 일원변량분석을 실시한 결과  $F=.355(p=.702)$ 로 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

학년에 따른 사회성 발달 차이의 하위요인인 정서적인 면의 차이를 일원 변량분석(one-way ANOVA)을 실시하였다.  
그 결과 <표 7>과 같이 나타났다.

표 7. 학년에 따른 정서적요인의 상호작용 분석결과

	학년	N	M	SD	F	P
정서적면	1-2학년	35	3.5714	.59510	.324	.724
	3-4학년	58	3.6527	.55433		
	5-6학년	99	3.5685	.73327		

학년에 따른 지적용인의 차이를 알아보기 위해 일원변량분석을 실시한 결과  $F=.324(p=.724)$ 로 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

학년에 따른 사회성 발달 차이의 하위요인인 사회적인 면의 차이를 일원 변량분석(one-way ANOVA)을 실시하였다.  
그 결과 <표 8>과 같이 나타났다.

표 8. 학년에 따른 사회적요인의 상호작용 분석결과

	학년	N	M	SD	F	P
사회성	1-2학년	35	3.7071	.42761	1.455	.236
	3-4학년	58	3.6552	.65028		
	5-6학년	99	3.5164	.72528		

\*\*p<.05

학년에 따른 사회적요인의 차이에 관한 일원변량분석 결과 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았으나 학년이 낮을수록 사회적인 면의 평균 수치가 높음을 알 수 있다. 이러한 결과는 학교라는 조직적인 생활에서 사회성이 높아진 결과라고 할 수 있다.

학년에 따른 사회성 발달 차이의 하위요인인 생활태도 면의 차이를 일원변량분석(one-way ANOVA)을 실시하였다.

그 결과 <표 9>과 같이 나타났다.

표 9. 학년에 따른 생활태도요인의 상호작용 분석결과

	학년	N	M	SD	F	P
생활태도	1-2학년	35	3.7857	.43889	1.821	.165
	3-4학년	58	3.7435	.48295		
	5-6학년	99	3.5972	.69724		

\*\*p<.05

학년에 따른 생활태도요인의 차이에 관한 일원변량분석 결과 학년에 따라 생활태도 면에 유의한 차이가 없는 것으로 나타났으나 학년이 낮을수록 평균 수치가 높음을 알 수 있다.



## 2) 태권도 수련 정도에 따른 사회성 발달 차이

### (1) 수련경력에 따른 사회성 발달 차이

수련경력에 따른 사회성 발달 차이를 알아보기 위해 하위요인인 학교생활면의 일원변량분석(one-way ANOVA)을 실시하였다. 그 결과 <표 10>과 같이 나타났다.

표 10. 수련경력에 따른 학교생활면의 상호작용분석결과

	경력	N	M	SD	F	P
학교생활 면	1년이하	87	3.2782	.75659	.988	.374
	3년이하	58	3.4310	.71260		
	4년이상	47	3.2511	.75235		

수련경력에 따른 학교 생활적 요인의 차이를 알아보기 위해 일원변량분석을 실시한 결과  $F=.988(p=.374)$ 로 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

수련경력에 따른 사회성 발달 차이를 알아보기 위해 하위요인인 정서적인 면의 차이를 일원변량분석(one-way ANOVA)을 실시하였다. 그 결과 <표 11>과 같이 나타났다.

표 11. 수련경력에 따른 정서적인 요인의 상호작용분석결과

	경력	N	M	SD	F	P	post-hoc
정서적면	1년이하	87	3.4581	.72488	6.975	.001	b>a,c
	3년이하	58	3.8522	.45173			
	4년이상	47	3.5289	.66000			

\*\* $p<.001$

수련경력에 따른 정서적 요인의 차이를 알아보기 위해 일원변량분석을 실시한 결과  $F=6.975(p=.001)$ 로 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 유의한 차이가 나타난 하위요인에 대하여 사후검정을 실시한 결과 3년 이하 집단이 1년이하 집단과 4년 이상 집단보다 각각 높게 나타났다. 따라서 수련기간이 3년정도에서 아동의 정서적 요인에 더 많은 영향을 받는 것으로 사료된다.

수련경력에 따른 사회성 발달 차이를 알아보기 위해 하위요인인 사회적 인 면의 차이를 일원변량분석(one-way ANOVA)을 실시하였다.

그 결과 <표 12>과 같이 나타났다.

표 12. 수련경력에 따른 사회적인 요인의 상호작용분석결과

	경력	N	M	SD	F	P	post-hoc
사회성	1년이하	87	3.5704	.71164	3.184	.044	b>a,c
	3년이하	58	3.7543	.53083			
	4년이상	47	3.4362	.67258			

\*\* $p<.05$

수련경력에 따른 사회적 요인의 차이를 알아보기 위해 일원변량분석을 실시한 결과  $F=3.184(p=.044)$ 로 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 유의한 차이가 나타난 하위요인에 대하여 사후검정을 실시한 결과 3년이하 집단이 1년이하 집단과 4년이상 집단보다 더 높은 것으로 나타났다.

수련경력에 따른 발달 차이를 알아보기 위해 하위요인인 생활 태도 적인 면의 차이를 일원변량분석(one-way ANOVA)을 실시하였다.

그 결과 <표 13>과 같이 나타났다.

표 13. 수련경력에 따른 생활태도 요인의 상호작용분석결과

	경력	N	M	SD	F	P	post-hoc
생활태도	1년이하	87	3.6408	.66440	3.466	.033	b>a,c
	3년이하	58	3.8362	.35680			
	4년이상	47	3.5426	.67781			

\*\*p<.05

수련경력에 따른 사회적 요인의 차이를 알아보기 위해 일원변량분석을 실시한 결과 F=3.466(p=.033)로 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 유의한 차이가 나타난 하위요인에 대하여 사후검정을 실시한 결과 3년이하 집단이 1년이하 집단과 4년이상 집단보다 더 높은 것으로 나타났다.

(2) 주 평균 수련 빈도에 따른 사회성 발달차이

주 평균 수련빈도에 따라 발달 차이를 알아보기 위해 하위요인인 학교생활적인 면의 차이를 t-test을 실시하였다. 그 결과 <표 14>과 같이 나타났다.

표 14. 수련빈도에 따른 학교생활 요인의 상호작용분석결과

	빈도	N	M	SD	t	P
학교생활면	주3회이하	10	3.1200	1.72614	-.864	.389
	주4회이상	182	3.3286	.65676		

주 평균 수련 빈도에 따른 학교생활 요인의 차이를 알아보기 위해 일원 변량분석을 실시한 결과 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다.

주 평균 수련 빈도에 따른 발달 차이를 알아보기 위해 하위요인인 정서적인 면의 차이를 t-test을 실시하였다.  
그 결과 <표 15>과 같이 나타났다.

표 15. 수련 빈도에 따른 정서적 요인의 상호작용분석결과

	빈도	N	M	SD	t	P
정서적면	주3회이하	10	3.1714	1.48431	-2.109	.036
	주4회이상	182	3.6177	.57964		

\*\*p<.05

주 평균 수련 빈도에 따른 정서적 요인의 차이를 알아보기 위해 t-test를 실시한 결과 t=-2.109(p=.036)로 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

주 평균 수련 빈도에 따른 발달 차이를 알아보기 위해 하위요인인 사회적인 면의 차이를 t-test을 실시하였다.  
그 결과 <표 16>과 같이 나타났다.

표 16. 수련 빈도에 따른 사회적 요인의 상호작용분석결과

	빈도	N	M	SD	F	P
사회성	주3회이하	10	3.0625	1.51296	-2.653	.009
	주4회이상	182	3.6223	.57364		

\*\*p<.01

주 평균 수련 빈도에 따른 사회적 요인의 차이를 알아보기 위해 t-test를 실시한 결과  $t=-2.653(p=.009)$ 로 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

주 평균 수련 빈도에 따른 발달 차이를 알아보기 위해 하위요인인 생활 태도인 면의 차이를 t-test을 실시하였다.

그 결과 <표 17>과 같이 나타났다.

표 17. 수련 빈도에 따른 생활 태도 요인의 상호작용분석결과

	빈도	N	M	SD	t	P
생활태도	주3회이하	10	3.0875	1.57790	-3.263	.001
	주4회이상	182	3.7081	.48586		

\*\* $p<.01$

주 평균 수련 빈도에 따른 생활 태도의 차이를 알아보기 위해 t-test를 실시한 결과  $t=-3.263(p=.001)$ 로 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

## V. 결론 및 제언

태권도 수련이 초등학생들의 사회성 발달에 미치는 영향을 알아보기 위해 초등학생 198명을 대상으로 설문지를 이용하여 조사한 결과 다음과 같은 결과를 얻었다.

### 1) 인구통계학적 변인에 따른 사회성 발달 차이

성별에 따른 사회성발달 차이에서는 학교생활 면, 정서적인 면, 사회적인 면, 생활태도적인 면 모두 유의한 차이가 나타나지 않았으나 생활태도 면을 제외한 모든 면에서 남학생 집단이 높게 나타났다.

학년제 따른 사회성발달 차이에서도 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았으나 학년이 낮을수록 사회적인 면, 생활태도 면의 평균 수치가 높게 나타났다.

### 2) 태권도 수련 정도에 따른 사회성 발달 차이

수련경력에 따른 학교생활면에서는 유의한 차이가 없었으나 정서적 요인과 사회적인 요인 및 생활태도적인 면에서 3년 이하 집단이 1년이하 집단과 4년 이상 집단보다 각각 높게 나타났다.

### 3) 주 평균 수련 빈도에 따른 사회성 발달차이

수련 빈도에 따른 사회적 요인의 정서적인 면, 사회성 요인 및 생활태도 요인에서 4회이상 참여 학생이 3회이하 학생보다 높게 나타났다.

## 2. 제언

본 연구는 수행과정에서 나타난 몇 가지 문제점과 앞으로의 연구과제에 대하여 제언 하고자 한다.

첫째, 표본 대상의 대표성 확립과 표집 수 증대 및 사회성 발달의 이론적 근거 및 분류 등이 보강된다면 보다 신뢰성도 높고 타당성도 있는 결과를 얻을 수 있을 것이다.

둘째, 태권도 수련장에 아동들을 보내는 학부모들을 아동의 사회성 발달 면에 어떠한 관계를 가지고 있는지 궁금해 할 것이다. 그러므로 아동과 부모간의 시각에 따라 사회성 발달 면에 어떠한 차이가 있는지 비교 분석할 필요성이 있을 것이다.

셋째, 사회성 연구는 학자마다 사회성 개념이 다르다. 즉 사회성 분류기준도 다르고 하위요인 또한 많이 다르다 . 보다 명확한 전문화된 사회성 개념과 분류척도가 정립되어야 할 것으로 사료된다.

## 참고문헌

- 백용구(1985). 태권도 수련이 어린이 정신안정에 미치는 효과. 연세대학교 대학원  
연구논문
- 이병철(2002). 태권도 수련학생들의 스포츠 사회화에 관한 연구. 공주대학교 석사  
학위논문
- 선병기(1986) 체육학 연구 목록집
- 정찬모(1975). 태권도 서울 : 서울 신문사 출판국
- 하지원(1993). 아동의 스포츠참가와 사회성과의 관계, 이화여자대학교 대학원석사  
학위논문
- 박혜성(1994). 신체활동이 인성과 사회성에 미치는 영향
- 이성우(1990). 태권도수련이 아동의 사회성발달에 미치는 효과, 경기대학교 교육대  
학원 석사학위논문
- 위성식, 이제홍(1996). 사회체육프로그램구성의 이론과 실제, 대경출판사
- 김만근(2000). 초등학교 고학년생의 생활체육 참가가 사회성 발달에 미치는 영향  
수원대학교 대학원 석사학위논문
- 최충식(2001). 초등학교생의 스포츠 활동 참여와 사회성의 관계, 한국교원대학교  
대학원 석사학위논문
- 김진수(1999). 태권도교육이 유아의 사회성발달에 미치는 영향, 경희대학교석사학  
위논문
- 윤상화, 김갑수(2000). 태권도 교육프로그램이 아동의 사회성 변화에 미치는 영향,  
인문 노총 제5호
- 김석련(2003). 태권도 수련의 가치 구성요인에 관한 연구, 명지대학교 박사  
학위논문
- 윤종환(1998). 태권도 세계화 인지도 향상에 관한 연구, 경희대 박사학위 논문
- 이규형(1998). 태권도 수련이 어린이 정신교육에 미치는 효과, 연세대학교 대학원  
석사학위 논문
- 이재봉(2000). 태권도 품세의 미학적 고찰, 한국체육대학교 박사 학위논문
- 이창후(2000). 태권도의 철학적 원리. 지성사



- 김영선(1987). “태권도가 지닌 스포츠적 성격에 관한 고찰” 연세대학교 대학원 석사학위논문
- 노희덕 외 2인(1980). “태권도 정신철학의 정립에 관한 연구” 문교부 정책과제
- 임사순(2001). “태권도 수련이 초등학생의 사회성 발달에 미치는 영향”  
순천대학교 교육대학원 석사학위논문
- 이원국(1986). “태권도 교본” 진수당.
- 국기원(1987). “국기태권도 교본” 심훈 출판사.
- 양진방(1983). “태권도 교육론” 계간 태권도.
- 이교윤(1987). “태권도 교본” 일신 서적공사.
- 김경지(1993). “태권도학 개론” 경문 출판사.
- 이대훈(1997). “초등학교 태권도 수련이 성격형성에 미치는 영향” 국민대학교 대학원 석사학위 논문.
- 안범희외3인(1998). 교육심리학 . 교육출판사.
- 윤인호(1986). 아동체육 . 한국 교학 연구소.
- 서재남(2001) “태권도 수련 학생과 비 수련 학생의 사회성과 자아개념 비교연구”.  
대전 한남대학교 석사학위논문,
- 최영렬(1994). “태권도 겨루기론”, 삼학출판사.
- 정범모(1971). ‘교육과 교육학’, 서울 배영사.
- 김지백(1989). “팀스포츠 활동강화가 고교생의 사회적 관계에 미치는 영향” 경북 대학교 대학원 석사학위논문
- 유효순(1992). 아동발달, 창지사.
- Piaget, J.,The Moraljudgement of the child. New York : Free Press(1962)
- Erickson, E. H. ; Children and Society. NY : Norton(1963)
- Wolfgang, C. H ; Helping aggressive and passive preschoolers throughplay,  
olumus, chio : charles E. Merrill pub. co, INC.72-73(1977)
- Orlick, T. D ; Positive socialization via coperative games Developmental  
psychology,17,426-429 (1981)
- Vannier, Maryelem, Foster, Mildred andGallahue, David ; Teaching Physical  
Education Schools. New York :W. B Saunders Co(1973)
- Wankel, L. M. & Kreisel, E. J ; Factors underlying enjoyment in youth

sports: sport and age group differences. Journal of sport  
Psychology, 7, 51-64 (1985)

Allen & Yen, 1979 ;

## 부 록

### <설 문 지>

## 태권도 도장 수련이 초등학생의 사회성 발달에 미치는 영향

학부모님께

안녕하십니까?

본 설문지는 태권도 도장 수련이 초등학생의 사회성 발달에 미치는 영향을 연구함으로써 태권도의 가치를 연구하고 보다 질 높은 태권도 교육을 위한 것입니다.

여러분이 답변해주신 결과는 학문적 결과 외에는 어떠한 목적에도 사용하지 않음을 약속드리며 협조를 부탁과 더불어 본 연구에 도움이 될 수 있도록 성의 있고 솔직한 응답을 해 주시면 감사하겠습니다.

다시 한 번 말씀드리지만 부모님께서 응하신 답변내용은 비밀이 철저히 보장되고 순수한 학문연구의 통계적 처리로만 사용됨을 말씀드립니다.

각 설문 문항에는 맞고 틀리는 것이 없으니, 귀하께서 느끼시는 대로 솔직하게 응답해 주시는 것이 매우 중요합니다. 바쁘시더라도 잠시만 시간을 내어 협조해 주시면 감사하겠습니다.

대단히 감사합니다.

2010년 4월

조선대학교 교육대학원 체육교육전공

유진호 올림

I. 자녀의 학교생활 면에 관한 물음입니다. 각 문항을 주의 깊게 읽으신 후 해당 번호에 “✓”로 표시하여 주시기 바랍니다.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1. 태권도장을 다닌 후 학교성적은 어느 정도 변했다고 생각 합니까?	①	②	③	④	⑤
2. 태권도장을 다닌 후 학습태도는 어느 정도 변했다고 생각 합니까?	①	②	③	④	⑤
3. 태권도장을 다닌 후 학습이해력은 어느 정도 변했다고 생각 합니까?	①	②	③	④	⑤
4. 태권도장을 다닌 후 스스로 학습하고 준비하는 습관은 어느 정도 변했다고 생각 합니까?	①	②	③	④	⑤
5. 태권도장을 다닌 후 생각하고 행동하는 습관은 많이 변했다고 생각 합니까?	①	②	③	④	⑤

II. 자녀의 정서적면에 관한 물음입니다. 각 문항을 주의 깊게 읽으신 후 해당 번호에 “✓”로 표시하여 주시기 바랍니다.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1. 태권도장을 다닌 후 활발함과 명랑성은 어느 정도 변했다고 생각 합니까?	①	②	③	④	⑤
2. 태권도장을 다닌 후 주의 집중력은 어느 정도 변했다고 생각 합니까?	①	②	③	④	⑤
3. 태권도장을 다닌 후 할 수 있다는 자신감 어느 정도 변했다고 생각 합니까?	①	②	③	④	⑤
4. 태권도장을 다닌 후 용기는 어느 정도 변했다고 생각 합니까?	①	②	③	④	⑤
5. 태권도장을 다닌 후 침착성은 어느 정도 변했다고 생각 합니까?	①	②	③	④	⑤
6. 태권도장을 다닌 후 자제력은 어느 정도 변했다고 생각 합니까?	①	②	③	④	⑤
7. 태권도장을 다닌 후 인내력은 어느 정도 변했다고 생각 합니까?	①	②	③	④	⑤
8. 태권도장을 다닌 후 계획성은 어느 정도 변했다고 생각 합니까?	①	②	③	④	⑤

Ⅲ. 자녀의 사회성에 관한 물음입니다. 각 문항을 주의 깊게 읽으신 후 해당 번호에 “✓”로 표시하여 주시기 바랍니다.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1. 태권도장을 다닌 후 친구들과 협동심은 어느 정도 변했다고 생각 합니까?	①	②	③	④	⑤
2. 태권도장을 다닌 후 주변 통솔력은 어느 정도 변했다고 생각 합니까?	①	②	③	④	⑤
3. 태권도장을 다닌 후 일에 관한 책임감은 어느 정도 변했다고 생각 합니까?	①	②	③	④	⑤
4. 태권도장을 다닌 후 자립심은 어느 정도 변했다고 생각 합니까?	①	②	③	④	⑤
5. 태권도장을 다닌 후 정의감은 어느 정도 변했다고 생각 합니까?	①	②	③	④	⑤
6. 태권도장을 다닌 후 공정성은 어느 정도 변했다고 생각 합니까?	①	②	③	④	⑤
7. 태권도장을 다닌 후 교우 대한 의리는 어느 정도 변했다고 생각 합니까?	①	②	③	④	⑤
8. 태권도장을 다닌 후 국가에 애국심은 어느 정도 변했다고 생각 합니까?	①	②	③	④	⑤

IV. 자녀의 일상 생활태도에 관한 물음입니다. 각 문항을 주의 깊게 읽으신 후 해당 번호에 “✓”로 표시하여 주시기 바랍니다.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1. 태권도장을 다닌 후 신체 청결습관은 어느 정도 변했다고 생각 합니까?	①	②	③	④	⑤
2. 태권도장을 다닌 후 규범 및 질서의식은 어느 정도 변했다고 생각 합니까?	①	②	③	④	⑤
3. 태권도장을 다닌 후 시간개념의 정립은 어느 정도 변했다고 생각 합니까?	①	②	③	④	⑤
4. 태권도장을 다닌 후 인사성은 어느 정도 변했다고 생각 합니까?	①	②	③	④	⑤
5. 태권도장을 다닌 후 바른 언어 사용은 어느 정도 변했다고 생각 합니까?	①	②	③	④	⑤
6. 태권도장을 다닌 후 스승에 대한 존경심은 어느 정도 변했다고 생각합니까?	①	②	③	④	⑤
7. 태권도장을 다닌 후 교우관계 개선은 어느 정도 변했다고 생각 합니까?	①	②	③	④	⑤
8. 태권도장을 다닌 후 주변 정리는 어느 정도 변했다고 생각 합니까?	①	②	③	④	⑤

V. 다음은 자녀의 배경에 관한 질문입니다. 해당되는 곳에 “√” 또는 기입 표시하여 주시기 바랍니다.

1. 자녀의 성 별 : ① 남(        )                    ② 여(        )
  
2. 자녀의 학 년 : (            ) 학년
  
3. 자녀의 태권도 수련은 몇 살 때 , 몇 학년 때 시작 하였습니까.  
    (            )학년 , (            )몇 살
  
4. 자녀의 태권도 수련 기간은 : (        년        개월)
  
5. 자녀의 일주일간 태권도 수련 횟수는 : (        ) 회
  
6. 자녀가 태권도를 하게 된 동기는?
  - ① 부모님 권유
  - ② 체력 단련 위해
  - ③ 자기 방어를 위해
  - ④ 자격증이 필요해서
  - ⑤ 본인이 원해서
  - ⑥ 자신감 및 사회성을 기르기 위해
  - ⑦ 기타

- 끝까지 설문에 응해주셔서 대단히 감사합니다.