creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

[UCI]I804:24011-200000239489

2010년2월

교육학석사(영어교육)학위논문

이미지를 활용한 어휘 학습의 효과

- 사진, 그림, 영화를 활용하여 -

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

이 일 지

이미지를 활용한 어휘 학습의 효과

- 사진, 그림, 영화를 활용하여 -

The Effect of the Vocabulary Learning with Images

; *by Using Photos, Pictures and Movies*

2010년 2월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

이 일 지

이미지를 활용한 어휘 학습의 효과

지도교수 정 희 정

이 논문을 교육학석사(영어교육)학위
청구논문으로 제출함

2009년 10월

조선대학교 교육대학원

영어 교육전공

이 일 지

이일지의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 허정 인

심사위원 조선대학교 교수 류관수 인

심사위원 조선대학교 교수 정희정 인

2009년 12월

조선대학교 교육대학원

목 차

표 목차 ····· iii
그림 목차 ····· iv
ABSTRACT ····· v

Ⅰ. 서론 ····· 1
1.1 연구의 필요성 ····· 1
1.2 연구방법 및 결과 ····· 2

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 4
2.1 어휘학습에 관한 이론적 고찰 ····· 4
2.1.1 어휘 습득 과정 ····· 4
2.1.2 어휘 학습의 중요성 ····· 5
2.2 어휘 지도 방법 ····· 6
2.2.1 도구적 관점의 어휘 지도 ····· 7
2.2.2 인지적 관점의 어휘 지도 ····· 8
2.2.3 한국의 어휘 교수 실정 ····· 8
2.2.4 어휘 학습에 어려움을 주는 요인 ····· 10
2.3 선행 연구 ····· 12

2.3.1 어형성을 활용한 어휘 지도 ····· 12
2.3.2 마인드맵을 활용한 어휘 지도 ····· 14
2.3.3 읽기 자료를 활용한 어휘 지도 ····· 15
2.3.4 게임을 활용한 어휘 지도 ····· 16
2.3.5 시각자료를 활용한 어휘 지도 ····· 17
2.4 요약 ····· 18

Ⅲ. 연구방법 ····· 20
3.1 연구대상 ····· 21
3.1.1 학급의 구성 ····· 22
3.2 자료 수집 ····· 24
3.2.1 사전 & 사후 테스트 ····· 24
3.2.2 인터뷰 ····· 29
3.3 자료분석 ····· 30

Ⅳ. 실험결과 및 해석 ····· 32
4.1 연구문제 1 ····· 32
4.1.1 실험집단과 통제집단의 사후테스트 비교 ····· 32
4.2 연구문제 2 ····· 40
4.3 연구문제 3 ····· 43

Ⅴ. 결론 ····· 45

참고문헌 ····· 50
부록 ····· 55

표 목차

표1. 중 3학년의 학급구성 ····· 22
표2. A학급의 실험집단과 통제집단의 어휘력 동질성 비교 ····· 25
표3. B학급의 실험집단과 통제집단의 어휘력 동질성 비교 ····· 25
표4. 실험집단의 실험 절차 및 내용 ····· 26
표5. 통제집단의 실험 절차 및 내용 ····· 28
표6. A학급 실험 및 통제집단 어휘 학습 평균 ····· 33
표7. B학급 실험 및 통제집단 어휘 학습 평균 ····· 36
표8. 실험 A, B 학급 간 어휘 학습 평균 ····· 41

그림 목차

그림1. 에빙하우스의 망각 곡선 ····· 11
그림2. A학급의 실험집단과 통제집단 평균 점수 비교 ····· 34
그림3. A학급 시험 유형별 어휘 테스트 평균 ····· 35
그림4. B학급 (하위 반)의 실험집단과 통제집단 평균 점수 비교 ····· 37
그림5. B학급 시험 유형별 어휘 테스트 평균 ····· 38
그림6. 집단별 누적에 따른 평균 점수 변화 ····· 38
그림7. 실험 A, B 학급의 어휘 평균 점수 비교 ····· 42

ABSTRACT

The Effect of the Vocabulary Learning with Images

; *by Using Photos, Pictures and Movies*

Lee Il-jee
Advisor: Prof. Hee-jung Jung Ph.D.
Major in English Language Education
Graduate School of Education, Chosun University

This study explores the effect of vocabulary learning with images which can influence the students' vocabulary learning. According to the 7th national curriculum, we pursue to achieve communicative competence by developing the harmony of four skills; reading, writing, listening and speaking. Regarding this, the importance of vocabulary acquisition is emphasized to teach language effectively with developing various teaching methods and strategies.

40 Korean ninth grade students were participated in this study. Survey and interview were used to collect the data. The experimental group was taught 40 vocabularies using images, while the control group was taught the same words by paper-pencil based repetition; just memorizing the meaning of words by themselves. After taking all of the vocabulary tests, 10 students in experimental group were interviewed to examine their

experiences regarding vocabulary learning with image clips.

To accomplish the purpose of this study, three research questions were answered: First, which of the vocabulary learning is more effective for vocabulary acquisition between the learning with image clips, and the memorization by repetition? Second, what differences are there between groups which are divided into proficiency by vocabulary teaching utilizing images? Third, what is their experience for vocabulary learning with image clips?

The results of this study are summarized as follows: As to the first question, there are meaningful differences between the experiment group and the control group and that implies the teaching method with image clips is effective for students' vocabulary learning. Second, teaching with image clips can be an effectual method regardless of pre-knowledge of vocabulary. Lastly, the students who were participated in this experiment showed positive responses on vocabulary learning by using image clips.

In conclusion, these results indicate that the students' vocabulary learning can be encouraged by teaching with image clips. Therefore, to vocabulary learning with image clips will facilitate the class environment positively and be one of effective ways for growing the students' vocabulary skill.

Ⅰ. 서론

1.1 연구의 필요성

이제 영어는 더 이상 좋은 대학에 들어가고자 내신과 수능이라는 입시에서 높은 성적을 받기위해 공부해야만 하는 많은 과목 중의 하나가 아니다. 영어는 언어이다. 즉 언어라는 것은 단순히 읽고 이해하는 것만 잘 한다고 배울 수 있는 것이 아니라 잘 읽고, 쓰고, 듣고, 말할 수 있는 의사소통 중심적 교육을 통해 이해될 수 있다. 7차 교육 개정안에 따르면 외국어(영어)의 경우 학생의 적성과 진로를 고려한 실용 영어, 언어의 기능별 특성에 따른 과목 개설의 요구를 반영하며 회화, 작문, 독해 등의 다양한 영역을 통합 분리 하여 교육시키고자 한다. 또한 원어민 영어보조교사나, 영어회화 전문 강사를 채용함으로서 의사소통 중심의 영어 교육이 이루어지려는 움직임이 일어나고 있다. 이러한 움직임은 세계화 시대에 적합한 국제적인 인재를 키우기 위해서 영어의 중요성이 강조되고 있기 때문이며 국가적으로나 학교 내에서 그리고 가정에서 영어의 필요성을 인식하고 영어 교육에 대한 관심도 높아지고 있다.

새로운 교육과정에 맞추어 의사소통 중심의 효율적인 언어 교수를 위해 가장 초석이 되는 것이 바로 어휘의 습득이다. 언어의 가장 기본이 되는 것이 바로 어휘이며 어휘를 모르고서는 언어를 말 할 수 없다. 어휘의 중요성이 강조되면서 다양한 어휘 교수법들이 연구되었는데 드라마를 활용한 어휘교육이나, 게임이나 신문을 활용한 어휘 교수, 문맥 내에서 어휘를 추론하거나, 의미장을 활용한 마인드맵 어휘 교수 등 다양한 방법들이 제시되었다. 하지만 여전히 교실에서 이루어지는 영어 교육은 입시 위주에 맞추어 문법이나 독해 위주의 수업이 주를 이루며 단어는 문제를 풀기 위한 수단으로 단어와 뜻을 단순 반복을 통해 외우고 있는 실정이다. 그로 인해 높은 성적을 보이는 학생들만 입시 경쟁에서 살아남을 뿐 치열한 학교 과정에서 살아남지 못한 학생들은 영어에 흥미를 잃고 포기하게 된다.

본 연구는 영어에 대한 학생들의 흥미를 저해하지 않고, 능동적이며 적극적인 수업을 진행하여 학습자들의 어휘 학습 능력을 증진시키기 위한 한 방법으로서 이미지를 활용한 수업에 대해 연구하고자 한다. 이미지를 활용한 수업을 어휘 교수에 접목시킴으로서 학생들로 하여금 능동적인 참여를 유도할 수 있고, 시각자료를 통해 학생들의 흥미와 주의를 집중시켜 부드러운 수업분위기를 조성하고 학습 효과를 높일 수 있다. 또한 이미지를 활용한 수업은 단순 암기를 통한 어휘 학습보다 단 시간에 많은 단어를 학습할 수 있고, 장기기억에도 효과적일 것이다. 이러한 점을 고려하여 볼 때 이미지를 활용한 어휘 교수가 학습자들의 어휘력 향상에 효과적인지 검증할 연구의 필요성이 제기된다.

1.2 연구 방법 및 결과

의사소통 중심 교육이 강조되면서 어휘의 중요성이 커져가고 있으며 효과적인 어휘 교수를 위한 다양한 전략들이 연구되고 있다. 하지만 기존 영어 교육은 읽기나 문법 등에 치중하여 학습자들이 이러한 다양한 전략들에 접할 기회가 많지 않았다. 이러한 이유에서 어휘 학습의 한 전략으로 시각자료 즉 이미지를 활용한 어휘 자료를 제시함으로서 학습자들의 어휘력에 미치는 효과를 알아보고자 한다. 본 연구를 통해 밝히고자 한 구체적인 연구 문제는 다음과 같다.

첫 째, 반복적인 단순암기와 이미지를 활용한 어휘교수 중 어떤 방법이 어휘학습에 효과적인가?

둘 째, 학습자의 영어 능숙도에 따라 이미지 활용 어휘학습 효과에 어떠한 차이가 있는가?

셋 째, 이미지 활용 어휘 학습을 통한 학습자들의 반응은 어떠한가?

상기 연구 문제를 해결하기 위해 본 연구는 4주 동안 중 3 학생 40명을 대상으로 실시되었다. 실험자들은 이미지를 활용한 수업을 진행한 학급과 기존의 단순

암기를 통해 어휘 수업을 받은 학급으로 나뉘어 진행되었고, 사전 테스트와 사후 테스트를 시행하여 그 결과와 인터뷰 내용을 분석하였다. 그 결과는 다음과 같다.

첫 째, 이미지를 활용한 어휘 집단이 단순 암기를 통해 어휘를 학습한 집단 보다 높은 어휘 성적을 보이며 유의한 효과를 보였다.

둘 째, 학습자의 영어 실력에 따른 상위 집단과 하위 집단의 어휘력 테스트를 분석한 결과 이미지를 활용한 어휘 수업은 실력과 상관없이 효과적임을 밝힐 수 있었다.

셋 째, 이미지 활용 수업을 들은 학생들은 기존의 단순 암기 방법과 비교하여 시간이나 노력을 절약하면서 더 높은 어휘 성적을 보임으로서 자신감을 가질 수 있었고 실험을 통한 어휘 학습에 대해 긍정적인 반응을 보였다.

이러한 결론을 통해 이미지를 활용한 어휘 수업이 학생들의 어휘력을 신장시키는데 효과적이라는 사실을 확인 할 수 있었다. 그러므로 이미지를 활용한 어휘 학습을 기존 영어 수업에 접목하여 어휘 교육의 효과를 극대화 시키며, 학생들의 영어 능력을 키우는데 단단한 초석이 될 수 있는 교육 방법이 되길 제안한다.

Ⅱ. 이론적 배경

본 연구의 이론적 배경에서는 첫째, 어휘 학습의 중요성과 제 2언어 학습자들이 경험하는 어휘 학습의 문제점을 논한다. 둘째, 어휘 지도 방법에 대해 조사한 후 한국에서 주로 사용하는 어휘 교수법을 살펴보고 마지막으로 다양한 어휘 학습 방법 및 시각자료를 활용한 선행연구에 대해 조사한다.

2.1 어휘 학습에 관한 이론적 고찰

2.1.1 어휘 습득 과정

American Heritage Dictionary of the English Language (2006)에 따르면 어휘란 소리, 또는 소리들의 조합이라고 할 수 있고 쓰기나 인쇄 글에서 의미를 지니며 의사소통하기 위해 나타나는 상징이라고 할 수 있다. 또한 어휘 단일 형태소를 구성하거나 형태소의 결합이 될 수도 있다고 정의하고 있다. 인간이 의사소통을 하기 위해 반드시 습득해야 하는 것이 어휘이며, 특히 제 2언어를 배우는 학습자들이 언어를 학습할 때 가장 힘들어 하는 부분이 바로 2 언어의 어휘를 암기하는 것이다.

어휘를 학습하는 과정을 살펴보면, 제 2언어 학습자의 어휘 학습 과정과 어린아이의 모국어 습득 과정은 매우 유사하다. 어린아이가 모국어를 습득하는 과정을 살펴보면 첫 째, 명명과정(labeling)을 통해 단어와 개념을 일치시키게 된다. 예를 들어 ‘cat’이라는 단어를 배운다면 아이들은 'cat'이라는 개념과 단어를 일치시키게 된다. 둘 째, 범주화과정을 통해 모든 동물이 ‘cat'은 아니라는 사실을 깨닫고 ‘cat' 과 'cat'이 아닌 것을 나누게 된다. 셋 째, 이러한 범주화 과정을 거친 후 어린아이들은 단어들의 관계와 의미를 연결하는 망을 조직하게 되는데 예를 들어 ‘cat’이 ‘animal'이라는 상위구조를 갖는다는 사실을 알고 'dog', 'rabbit' 등의 단어를 ‘animal'의 하위구조에 넣고 단어들과 망을 구축하여 머릿속에 저장한다. 이와 마

찬가지로 제 2언어의 어휘를 배울 때도 새로운 단어를 습득하기 위해 기존의 인지 구조에 새로운 인지과정을 거쳐 지속적인 상호 작용을 통해 어휘를 습득하게 되며 이렇게 습득한 어휘를 활용하여 의사 전달을 한다(김영숙 외 6인, 2006).

즉 우리가 모국어나 다른 언어를 배울 때 가장 먼저 단어를 배움으로서 언어를 발화하게 된다. 어휘의 습득이 없이는 언어를 배운 다고 할 수 없고, 심지어 모국어를 배울 때도 끊임없이 새로운 단어를 익히고 알고 있는 단어의 새로운 의미 역시 계속해서 습득하게 된다(Thornbury, 2005).

2.1.2 어휘 학습의 중요성

"단어를 안다."라는 것은 단어의 사전적인 의미와 단어가 내포하고 있는 의미를 이해한다는 뜻이며, 우리가 어떤 단어의 의미를 이해했다는 것은 새 지식을 습득했음을 의미한다. 하나의 어휘를 완전히 이해하려면 단어의 정의 및 그 단어와 연관된 관계를 파악하고, 실제 그 단어가 쓰이는 사회적 문화적 배경 지식을 이해하는 것 또한 필요하다(한민희, 1998). 이러한 점에서 어휘력이 풍부하다는 것은 단순히 어휘를 많이 알고 있다는 것을 의미하는 것 보다 어휘에 내포된 의미를 잘 파악하고 알고 있는 어휘를 맥락과 상황에 맞춰 잘 사용하는 것을 의미한다고 할 수 있다.

Rivers(1981)는 어휘 없는 언어 학습은 불가능 하다고 주장하였으며 인간은 부호체계(symbol system)와 부호들이 나타내는 관계, 의미를 파악함으로서 어휘를 학습한다고 하였다. 또한 문법이나 발음 보다 어휘가 더 우선하여 언어 습득에 중요하다고 정의하였다. 특히 현대사회의 제 2언어 학습자들의 언어학습은 이전과 같이 단순히 읽고, 해석하는 것 뿐 만 아니라 읽기(reading), 쓰기(writing), 듣기(listening), 말하기(speaking)의 네 가지 영역을 골고루 발달시키며 의사소통 능력을 신장시키는 것에 중요성을 강조하고 있어 이에 따른 어휘의 비중은 상당한 부분을 차지하고 있다. 이러한 사실에 대해 Wilkins(1990)는 문법은 몰라도 말할 수 있지만, 어휘를 모르면 전혀 의사소통을 할 수 없다고 주장하며 어휘 학습의

중요성을 강조하였다. 그러므로 영어학습자가 문법과 어휘를 공부하는 데 똑같은 시간을 할당한다면, 전자는 미미한 향상을 보이는 반면 후자는 그에 비해 큰 효과를 보일 수 있을 것이다. 즉, 영어를 향상시키기 위해 문법에 시간을 투자하는 것보다 어휘 학습을 하는 것이 더 효과적인 영어 학습을 이끌 수 있다.

이러한 어휘 학습의 중요성에도 불구하고 어휘 교수가 잘 이루어지지 않고 있는 원인은 어휘를 가르치는데 있어 교사들도 어휘 개발의 장점을 완전히 이해하지 못하고 있기 때문이다. 하지만 1970년 의사소통적 접근 (communicative approach)의 출현으로 어휘의 중요성이 재인식 되었고, 어휘는 의사소통적 능력을 키우는데 핵심적인 가치로서 대두되고 있어 책이나 사전에서도 문법보다는 의사소통적 어휘의 사용량을 더 제공한다(Thornbury, 2005).

2.2 어휘 지도 방법

어휘 지도의 목표는 효율적인 어휘 교수와 학습과정을 통해 제 2 언어 학습자들이 단어의 정확한 발음과 의미를 깨닫고 기억하며 학습한 어휘를 적절하게 사용하는 데 있다. Nagy(1988)는 어휘 교수의 실패 요인에 대해 상세한 어휘 지식을 가르치지 못하는 것이라고 말하며, 단어의 피상적인 지식 너머의 자세한 내용을 학습함으로서 그 단어가 내포하고 있는 내용을 이해할 수 있다고 하였다. 그리하여 어휘 지도 및 학습의 어려움을 해결하기 위한 다양한 어휘 교수 방법들을 개발하는데 관심을 가지게 되었고, 다양한 어휘 지도 방법에 대해 살펴보고자 한다(Nagy,1988: 김정강. 1996, 재인용).

2.2.1 도구적 관점의 어휘 지도

전통적인 학교 교육에서 이루어져 온 어휘 지도는 도구적 관점과 인지적 관점의 두 가지로 나누어 볼 수 있는데 먼저 도구적 관점에서 말하는 어휘 지도는 어휘를 언어의 읽기, 쓰기, 듣기, 말하기의 기능을 효율적으로 실행 할 수 있도록 하는 하나의 도구로 인식하는 것으로 단어 각각의 의미에 초점을 두고 양적인 측면을 강조한다(김현숙, 1993).

도구적 관점의 어휘지도는 정의적인 방법과 문맥적 방법으로 나눌 수 있는데, Nagy (1988)가 말하는 정의적 방법 (definition approach)은 각 어휘의 정의를 아는 것을 강조하기 때문에 사전을 활용하여 단어의 뜻을 찾고, 학습하는 것이 주된 목표이다. 또한 Summers(1998)는 어휘에 대한 어느 정도 기초적인 지식을 가지고 있는 EFL환경의 학습자들에게 사전을 어휘학습에 사용할 것을 권장했는데 그는 사전을 활용함으로서 새로운 어휘의 철자와 의미를 동시에 점검하고, 그 단어의 문맥적 의미에 대한 이해도 도울 수 있다고 하였다. 단, 문맥적 단서를 통해 사전을 활용함으로서 단어의 의미를 파악하는 것이 효과적인 어휘 학습 방법이라고 설명하고 있다. 하지만 이러한 정의적 방법을 통한 어휘 학습은 학습자가 단어의 정의만 습득할 뿐 실제적인 단어 사용 능력은 떨어지므로 어휘의 질을 높이는 데 부족하다는 단점이 있다(김용현, 1997).

문맥적 방법을 통한 어휘 지도는 문장이나 문맥을 통해서 어휘의 의미를 파악하는 것으로서, 학습자의 기존 어휘 지식 및 배경 지식을 활용하여 어휘를 학습하게 되는 방법이다. 하지만 이러한 문맥을 통한 어휘 학습 역시 문제점을 가지고 있는데 이는 서로 다른 어휘 수준을 가진 학습자들 각각의 지적수준을 고려한 문맥을 찾기도 힘들고, 문맥이나 글을 통해 의미를 유추할 수 있는 언어 능력을 학습자가 모두 갖추고 있어야 한다는 점에서 한계가 있다(김용현, 1997).

2.2.2 인지적 관점의 어휘 지도

어휘를 하나의 도구로 다루는 도구적 관점과 달리, 인지적 관점에서 보는 어휘는 일반적인 지식 내에 존재하는 하나의 개념으로 개별적인 단어가 아닌 다른 단어와의 연관성을 강조한다(주세형, 1999).

인지적 관점에서 이루어지는 어휘 교수로 첫 째, 의미지도 그리기를 들 수 있는데 특정 주제에 관련된 어휘나 경험, 배경 지식을 범주화함으로서 학습자가 단어들의 관련성을 스스로 깨닫고, 의미를 파악할 수 있다(김용현, 1997). 인지적 관점 어휘 지도의 또 다른 방법으로 둘 째, 의미장 접근법을 통한 어휘습득 방법이 있다. 의미장 접근법을 통한 어휘 학습은 학습자로 하여금 건실한 어휘능력을 갖도록 하여 새로운 어휘를 배울 때 적극적으로 참여하도록 한다. 또한 어휘 항목들이 기존에 저장되어 있는 어휘 항목과도 밀접한 연관이 있어 학습한 어휘에 대한 기억력을 향상시켜 준다(Miller, 1980).

이러한 다양한 어휘 교수 방법들을 바탕으로 현 한국의 어휘 교수는 어떻게 이루어지고 있는지 살펴보고 문제점에 대해 다음으로 제시할 한국의 어휘 교수실정에서 알아보고자한다.

2.2.3 한국의 어휘 교수 실정

현재 한국 교실의 학습 환경을 보면 교육과정 뿐 아니라 교사의 언어 구사 능력도 미흡하고, 여전히 문법 위주의 교육이 핵심을 이루고 있어 어휘 지도는 도구적 관점의 정의적 접근법에 의한 교육에 의존하고 있다(김경진, 2000).

특히 전통적인 외국어 교수 방법은 교과서나 참고서 등을 바탕으로 하여 문법 중심의 교육과 시험 등을 통한 암기 위주의 학습인데 이러한 암기의 목적은 학습한 정보를 학습자가 자동적으로 사용할 수 있도록 하는 것이다(Reigeluth,1987: 송민영,2008, 재인용). 한국의 중· 고등학교 학생들은 여전히 이러한 암기식 어휘 학습 방법에 익숙해져 있는데 단어를 쓰고, 무작정 암기하는 것은 학생들의 흥미

와 관심을 떨어뜨리게 된다. 또한 학습량이 많아지면서 암기하는 어휘의 양 역시 꾸준히 증가하지만 실제 의사소통에서 어휘를 사용해야할 때에는 어떤 단어를 쓸지 난감해하게 된다(이지은,2008). 결과적으로 한국 학생들은 영어 단어와 우리말 의미를 1:1로 공부함으로써 어휘가 가진 다양한 의미를 파악하지 못하고, 단순히 어휘의 피상적인 뜻만을 배우게 되어 깊이 있는 어휘학습이 이루어지지 않는다(조선미, 1996). 또한 암기 중심 교육은 특정한 상황에 따라 의식적으로 지식을 기억에서 끄집어냄으로서 비활성화 지식을 만들어 낼 뿐, 학습한 내용을 효율적으로 사용할 수 없다. 이러한 이유로 암기는 무조건적인 반복 횟수만 증가시킨다는 점에서 최근에 각광받고 있는 학습 방법은 아니다(송민영,2008).

하지만 이러한 문제에도 불구하고 이를 극복하기 위한 교수법의 개발이 미비한 것이 사실이다. 지금까지 우리의 교육 현장에서 이루어져온 어휘 교수는 외적 성장에만 치중한 단순한 교육방법으로 인해 제한된 효과를 가지고 왔다. 분산된 수업시간과 과다한 입시경쟁이 이루어지는 한국 실정의 어휘 교육은 단순히 일방적인 교사의 설명이나, 수동적인 학습으로 실행되어왔다(정주영, 2005). 한국어는 영어와는 전혀 다른 구조를 가진 언어이기 때문에 EFL환경에서 한국의 학습자들이 영어를 배우면서 겪는 어려움은 독어나 불어와 같이 영어와 같은 구조를 가진 제 2언어 학습자들이 느끼는 어려움과는 그 정도가 다를 수밖에 없다(이경훈, 2003). 그렇기 때문에 이러한 구조적, 환경적인 요인에서 야기되는 근본적인 문제점을 인식하고 현재의 어휘 교육에서 탈피하여 실질적이고 효율적인 해결책을 강구하여야 한다.

Nagi(1998)는 비효과적인 어휘 교수 방법이란 단어를 자세히 가르치지 못하는 것이라고 하였다. 특히 독해는 많은 양의 어휘력이 필요한데 대부분의 제 2언어 학습자들은 단어 의미를 상세히 알지 못하고 부분적, 피상적으로만 알고 있다. 그러므로 단어의 뜻만 암기시키는 현재의 교수 방법을 세밀한 의미까지 파악할 수 있도록 개발시켜야 할 것이며 영어를 잘 이해하고, 사용하기 위해 학습한 어휘를 충분히 이해하고 활용함으로써 극복해나가야 한다(김정강, 1996).

2.2.4 어휘 학습에 어려움을 주는 요인

문법이나 발음, 구문 등은 단기간에도 학습이 가능하지만, 어휘는 이와 비교해 그 양이 너무나 방대하므로 교실에서 전부 다루기 힘들고, 학습하는 데에도 많은 시간과 노력이 필요하다. 그렇기 때문에 학습자들은 어휘 지식의 부족으로 인해 영어 학습이 더뎌지고, 성적 부진에 의한 자신감의 결여와 어휘 습득을 위해 들여야 할 시간적 비용, 막대한 노력 때문에 어휘에 대한 부담감은 가중된다.

어휘를 학습할 때 다양한 이유로 인해 어려움을 겪게 되는데 먼저 어휘 자체가 가지는 고유 특성 때문에 어휘 학습에 난항을 겪을 수 있다. 예를 들어 학습자의 모국어에 존재하지 않는 낯선 음소나, 그러한 음소들이 조합되어 발음 가능성이 낮은 어휘들은 제 2 언어 학습자로 하여금 어휘 학습에 장애를 가지게 하며 이러한 요인을 음운론적 요인이라고 한다. 실제로 한국의 언어 학습자들은 한국의 발음에 없는 /r/ sound나 /Θ/, /f/, /v/ sound 같은 경우 정확히 발음하지 못하는 경향이 있으며, /r/과 /l/, /p/와 /f/, /b/와 /v/의 발음이 들어간 단어를 정확히 구별하기 어려워한다. 또한 음운론적인 요인 외에도 단어의 길이에 따라서도 어휘 학습에 지장을 받는데 즉 단어가 길수록 어휘의 학습에 어려움을 가져온다. 특히 로마자 철자 체계를 가지지 않은 언어 학습자들은 긴 단어의 어휘를 학습 할 때 더욱 부담을 갖게 된다(류정원, 2005).

Higa(1965)는 학습자들이 이미 학습한 어휘와 외국어 어휘의 난이도에 관련된 연구를 하였는데 학습자들이 새로운 어휘를 배울 때 이미 배운 어휘와 유사성이 없어 연상을 할 수 없는 경우 학습이 힘들며, 구체적인 낱말보다 추상적인 낱말이 더 배우기 어렵다고 하였다. 그러므로 학습할 어휘를 반복적으로 제시하여 어려운 단어일수록 학습자들에게 많이 보여줌으로서 노출정도를 높여줘야 한다고 하였다.

또한 제 2언어를 배우는 학습자가 어휘를 배울 때 겪게 되는 어려움의 원인으로 망각을 들 수 있다. 에빙하우스(1913)는 16년 동안 기억에 관해 연구하며 인간의 기억은 반비례하는 것에 근거를 두고, 점점 감퇴하는 기억을 장기기억으로 보존하기 위해 적절히 반복하는 것이 중요하다고 주장하였다.

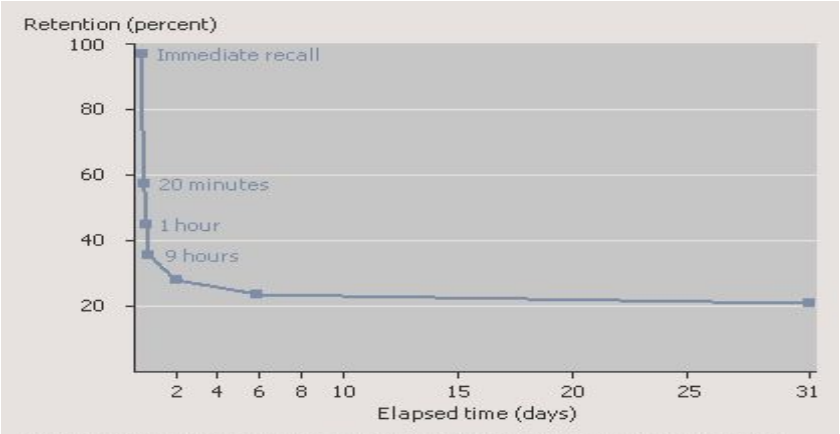


그림1. 에빙하우스의 망각 곡선

그의 연구에 따르면 최초 학습 후 10분부터 망각이 시작되고, 1시간 뒤에는 50%, 하루가 지나면 70%, 한 달 뒤에는 80%를 망각하게 된다고 하였다. 즉, 아무리 많은 단어를 외운다고 할지라도 장기기억까지 파지되어 우리가 모국어를 말하듯 즉시 회상할 수 있는 단계까지 도달하기에는 많은 반복과 시간이 필요하며, 이러한 이유들로 인해 2언어 학습자들이 어휘를 배우는 데 큰 고충을 겪고 있다. 하지만 어려움이 있을수록 효과적인 어휘 학습을 위한 관심은 자연스럽게 증가하며, 어휘 교수 방법을 개발하는 데 노력을 기울이게 된다. 그래서 다음 장에서는 학습자들의 어휘 교육을 위한 다양한 어휘 교수법에 대해 논하고자 한다.

2.3. 선행연구

한국 학생들은 입시라는 울타리 안에서 영어를 언어로 배우는 것이 아닌 시험을 위한 과목 중 하나로, 좋은 점수를 받기 위한 수단으로 여기며 문제를 이해하고 풀기 위해서 학생들은 엄청난 양의 어휘를 암기해야만 하는 상황에 처하게 되었다. 하지만 시간이 흘러 21세기에 접어들면서 언어라는 것은 읽고 외우기만 해서 습득 되는 것이 아니며, 읽기와 쓰기 능력을 기르는 것만으로 언어를 구사한다고 할 수 없다는 것을 깨닫고 읽기, 쓰기, 말하기, 듣기의 4가지 영역을 골고루 갖추며 의사소통을 할 수 있는 능력을 기르는 데 초점을 맞추게 되었다. 또한 컴퓨터와 인터넷 등 첨단 시설의 발달과 함께 여러 가지 시각적 청각적인 자료들이 물밀 듯이 쏟아져 들어왔다. 이제 교실에서도 교과서 중심, 판서 위주의 수업에서 다양한 매체를 활용한 교수를 할 수 있게 되었다. 이러한 점에서 어휘라는 부분도 간과 할 수 없다. 여전히 현재 학교의 여러 가지 교육 여건 때문에 학생들 개인의 어휘 학습에 의존하는 경향이 크긴 하지만 어휘의 중요성을 꾸준히 인식하면서 효과적인 어휘 교수를 위한 다양한 방법들이 연구되어지고 있다. 따라서 효과적인 어휘 학습을 위한 다양한 어휘교수 방법에 관련된 선행 연구를 알아보았다.

2.3.1 어형성(word formation)을 활용한 어휘 지도

어형성의 원리와 어원을 활용한 어휘 교수는 상대적으로 교육 수준이 높은 학습자들, 주로 성인들을 가르칠 때 활용할 수 있다. 예를 들어 'appropriate'에 부정을 의미하는 접두사 'in'을 붙여서 ‘inappropriate', '부적절한’ 이라는 뜻을 나타낼 수 있고 형용사에 ‘-ly’를 첨가하여 부사형을 만들 수 있다는 것을 알 수 있다. 즉 영어 어휘의 의미를 효율적으로 인지하기 위해 어형성의 원리를 활용하여 지도할 수 있다. 또한 같은 어원을 가지는 단어들을 활용하여 어휘를 지도할 수 있는데 예를 들어 ‘scribble', 'describe', 'prescribe', 'script' 등과 같은 단어는 겉보기에는 서로 관련이 없어 보이지만 공통적으로 'scribe'라는 낱말이 나타나는 데, 이것은 라

틴어의 *'scribere'*에서 유래하여 'to write'라는 뜻을 의미한다. 즉 이러한 어원을 앎으로서 많은 단어의 유기적인 관련성을 통해 어휘를 효과적으로 습득할 수 있다(문영인, 2003).

전원욱(2006)은 접사 분석을 활용한 영어 어휘 지도가 아동에게 미치는 효과를 알아보고자 초등학교 6학년 학생 64명을 대상으로 80개의 접사 단어를 10주간 지도하였다. 실험 집단의 학생들에게는 어근과 접사를 나누어 형태와 의미를 학습하도록 하였고, 통제 집단의 학생들에게는 별도의 분석이 없이 전통적인 방식으로 형태와 의미를 학습하도록 하였다. 실험 결과를 분석한 결과 첫 째, 실험 집단의 학생들이 통제 집단의 학생들에 비해 사전 검사에서는 낮은 평균을 얻었지만, 중간 검사와 사후 검사에서는 통계적으로 유의한 수준에서 높은 점수를 보임으로서 어근과 접사 분석을 활용한 어휘 지도가 아동들의 어휘 학습에 효과적이라는 사실을 입증하였다. 둘 째, 성적학급에 따라 상 · 중 · 하 로 나누어 보았을 때 실험 집단에서는 모든 학급의 학생들이 사후검사에서 통계적으로 유의한 수준의 향상을 보였지만, 통제 집단에서는 중 · 하위 학급의 학생들만이 유의한 수준의 향상을 보였다. 셋 째, 성별에 따른 결과를 보았을 때 남학생들보다 여학생들이 약간 높은 점수를 보였지만 유의한 수준의 차이는 보이지 않아 접사 분석 어휘 학습이 성별과는 상관이 없음을 보여주었다. 넷 째, 접사 단어에 대한 흥미도와 기대감이 어휘 성적과 관련이 있는지 알아보았을 때 흥미도나 기대감은 영어 성취도에 영향을 주지는 못하였다. 이러한 결과를 분석하여 보았을 때 초등학교 학생들에게 영어 어휘를 교수 · 학습 시킬 때 단어의 형태와 의미와 더불어 어근과 접사의 내적인 구조 특성을 가르치는 것은 학생들의 기존 지식 구조에 새로운 지식을 접합시킴으로서 효과적인 어휘 성취를 이끌어 낼 수 있으며 또한 이러한 학습 방법은 성적 수준과 관계없이 적용시킬 수 있으므로 학교 어휘 교육에 효과적인 방안이라고 주장하였다.

2.3.2 마인드맵을 활용한 어휘 지도

마인드맵을 활용한 수업은 두뇌의 기능을 효과적으로 활용할 수 있도록 고안된 지도 방법으로 단어의 학습 및 문제 해결을 위해 우리가 읽고, 생각하고, 분석하고, 기억하는 등의 모든 과정을 지도를 그리듯 배열함으로 학습의 효과를 증진시키는 학습방법이다. 즉, 학습할 핵심 단어와 이미지, 색, 부호 등을 사용하여 좌뇌와 우뇌의 상호작용을 통해 두뇌의 능력을 최대로 활성화시킨다. 또한 마인드맵은 좌뇌와 우뇌의 통합적인 활동을 통해 정보를 입체적으로 처리할 수 있도록 도와주며 우리가 생각하는 대상을 눈으로 볼 수 있도록 하여 특정 주제에 대한 생각을 단어나 문장으로 표현하는데 효과적이다. 특히 브레인스토밍을 통한 어휘 지도 방법을 살펴보면 머릿속에 저장된 다양한 정보들을 생각나는 대로 끄집어내어 많은 양의 연상 정보들을 유출해 냄으로서 학생들의 연상 능력을 강화하고, 효과적인 어휘 학습을 이루어 풍부한 어휘력을 가질 수 있도록 도와준다(안효미, 2009).

안효미(2009)는 초등학교 6학년 2개 학급을 대상으로 마인드 맵을 활용한 어휘 학습을 지도하였는데 마인드 맵을 활용한 어휘 수업을 들은 학생들이 그렇지 않은 학생들 보다 더 많은 어휘를 습득함으로서 어휘력 향상에 도움이 됨을 발견하였다. 또한 마인드맵을 활용한 수업이 학생들의 정의적 요소 즉 흥미도, 자신감, 참여도에 긍정적인 영향을 미침으로서 평소에 소극적이었던 학생들이 실험을 통해 영어에 대한 부정적인 인식이 많이 개선되고, 자신감과 흥미를 가질 수 있었다. 이러한 결과를 바탕으로 연구자는 마인드맵을 활용한 어휘 학습이 인지적, 정의적으로 어휘력 향상에 도움이 된다는 사실을 밝혔다.

임지현(2002)은 연상을 이용한 영어 어휘 학습에 대해 연구하였는데 언어 학습의 하위 분야인 어휘 학습에 대해 학생들의 지적 처리 과정을 살펴보고, 교과서의 어휘 제시 양상을 분석함으로서 효과적인 어휘 학습 방법을 모색하고자 하였다. 초 · 중 · 고등학생을 대상으로 연상 실험을 시행하여 교과서를 분석한 결과 학생들의 연상은 연령이 증가할수록 구체적인 사고에서 추상적인 사고로 발전하였다. 또한 실험 결과 나타난 학생들의 사고 양상은 관계어 중심의 사고를 통하여 의미 중

심의 연상을 보임으로서 학생들의 어휘력 증진을 위해서는 학생들의 사고 특성을 조사하여 어휘의 의미와 구조에 따른 다양한 교수가 필요하다고 하였다. 따라서 관련성 있는 어휘들을 연결하여 의미를 파악 할 수 있는 어휘 지도가 필요하며, 또한 어휘적 연어를 활용하여 의미에 초점을 둔 학습을 통해 학생들의 흥미를 유발하고, 장기적으로 기억할 수 있도록 유도해야 한다고 하였다.

2.3.3 읽기 자료를 활용한 어휘 지도

문맥을 중심으로 읽기나 듣기과정을 통해 명시적 설명 없이 자연스럽게 새로운 어휘를 학습할 수 있는데, 맥락을 통해 단어를 배우는 것은 단어와 관련된 모든 정보들을 조합하여 어휘의 의미를 파악하고, 사전 지식을 활용하여 어휘를 학습할 수 있다(손수진, 2007). 의미라는 것은 본래 정의적인 특성보다 맥락적인 다양성을 가지므로 머릿속 어휘 사전에서 다양한 의미를 포함하여 어휘를 학습하는 것이 정의적 맥락에서 어휘를 학습하는 것보다 효과적이다(Nagy, 1997). 또한 맥락을 통해 어휘를 학습하면 새로운 어휘와 기존 지식 구조를 관련시키기 때문에 단어의 이미를 이해하고, 텍스트의 읽기 이해에도 도움을 준다(Mezynsky, 1983 ; Stahl & Fairbanks, 1986 ; 손수진, 1997, 재인용).

전통적인 어휘 지도 방법은 읽기 지도와 어휘 지도를 병행시키며 단어의 의미를 문맥과 분리시킴으로서 글을 이해하는 데 있어 전체적인 의미를 파악하기보다 직독 직해에 의한 번역에 치중하게 된다. 문맥을 통한 효과적인 어휘 학습을 위해서는 학생이 새로운 어휘의 의미를 파악할 때 문장의 앞뒤 문맥을 통해 추측할 수 있도록 도와주어야 한다. 문맥 속에서 추측을 통해 학습한 단어의 의미는 문맥과 분리되어 학습한 어휘보다 더 오래 기억된다(문영인, 2003).

김민정(2008)은 영어 이야기책 읽기를 통해 학습자들의 어휘 학습에 미치는 영향을 살펴보고자 하였다. 그녀는 책을 읽으며 직접적이고 명시적인 어휘학습을 시키지 않고 한 번의 독해 활동을 통해 어휘지식 검사를 한 결과 학습자들이 사전검사보다 사후검사에서 전반적으로 높은 점수를 보임으로서 이야기책 읽기 활동이

학습자들의 어휘학습에 긍정적인 영향을 준다는 사실을 밝혔다. 또한 상집단과 중·하 집단으로 나누어 성취 수준에 따른 실험 결과를 분석해 보았을 때, 모든 집단에서 전반적으로 효과를 보임으로서 한 번의 이야기책 읽기 활동이 성취 수준에 상관없이 어휘력 신장에 영향을 미친다고 하였다. 즉 이야기책의 길이나 종류와 상관없이 반복적인 어휘 강화 학습이 없어도 한 번의 이야기 책 읽기만으로 어휘력에 영향을 주는 것을 보아 꾸준한 책읽기가 학습자들의 어휘력 신장에 긍정적인 효과를 줄 수 있을 것이라고 추론하였다.

전주은(2008)은 영자신문을 활용한 어휘 학습을 시켰는데 영자신문을 가지고 수업을 한 학습자들은 인지적인 면에서 긍정적인 반응을 보였다고 하였다. 영자 신문을 통해 어휘 수업을 들은 실험 집단의 학생들이 암기를 통해 어휘를 익힌 비교 집단의 학생들보다 어휘 실력에서 유의미한 차이를 보였고 더불어 영자 신문으로 수업을 한 학생들은 영어 학습에 대한 흥미를 갖고 자신감도 높아졌다. 교사와 학생이 평소에 사용하던 교과서와 비교하여 영자 신문은 만화나 사진을 통해 수업함으로서 영어에 대한 관심이 높아지고, 자신감도 향상되었다. 즉 실험을 통하여 영자 신문을 활용한 수업이 어휘력 향상에 영향을 준다는 것을 밝혀내면서 이런 자료를 활용한 수업 방안을 고안한다면 학생들의 의사소통 능력을 신장시키는 데 도움이 될 것이라고 주장하였다.

2.3.4 게임을 활용한 어휘 지도

게임은 지루하고, 단순한 수업에 활기를 불어넣음으로서 동기를 유발시키고 흥미를 자극시켜 학습자들로 하여금 언어구조나 용법, 어휘 등을 자연스럽게 학습할 수 있도록 도와준다. 게임은 학습자와 교사의 관계를 적절히 조절하여주어 학생들이 능동적이고 적극적으로 수업에 참여할 수 있도록 도와주는데 Krashen(1982)의 '정의적 여과'가설을 보면 언어습득에 학습자의 동기, 자신감, 불안과 같은 정서적인 요인이 큰 영향을 미치므로 이러한 정의적 여과 장치를 낮춤으로서 성공적인 외국어 학습이 이루어 질 수 있다고 하였다. 즉 게임을 활용한 수업은 학생들에게 즐거

움을 제공함으로서 정의적 여과 장치를 낮추어 효율적인 어휘 학습이 이루어지도록 한다(박미자, 2005). 또한 게임을 활용하여 반복적인 입력으로 어휘 학습의 내재화를 촉진시키는데, 목표어휘를 계속 사용할 수 있도록 도와주어 반복학습의 효과를 야기할 수 있다. 이러한 점이 바로 게임이 가진 전략을 통한 자연스러운 어휘 학습의 효과이다(최지선, 2007).

정상일 (2006)은 수원에 소재한 모 중학교 3학년 남녀 60명을 대상으로 선정하여 온라인 게임을 중심으로 시각 자료를 제시하며 게임에 나오는 기본적인 어휘를 선별하여 어휘 수업을 한 결과, 실험 집단의 학생들이 정의적인 어휘 학습을 한 집단보다 높은 어휘 향상 점수를 보였다. 또한 실험에 참여한 학습자들의 설문 조사 결과 74%의 학생들이 시각적 자료의 활용이 어휘 학습에 도움이 된다고 하였고, 여학생 참여자들의 76%가 온라인 게임 (스타크래프트)을 활용한 어휘 학습 후 테스트를 치룰 때, 게임에서 보았던 이미지와 그래픽 자료가 어휘를 연상하는 데 도움이 된다고 하였다.

2.3.5 시각자료를 활용한 어휘 지도

시각 자료란 교재에 대한 설명만으로는 부족한 학습 환경에서 흥미를 유발시키고 주의를 집중시킴으로서 학습 경험을 구체화하고 학습 능력을 올릴 수 있도록 도와주는 학습 도구이다(배경락, 2007). 주로 한국 사회에서 의존하고 있는 정의적 접근법에 의한 어휘학습은 단어의 사전적인 의미를 단순 암기를 통해 암기함으로서 단어를 오랫동안 기억하고 활용하는 데 어려움을 겪게 되는데 이러한 어휘 학습 분위기에서 시각자료의 활용은 학습자들의 흥미와 관심, 주의를 지속적으로 유지시켜 학습 분위기를 부드럽고 활동적으로 조성하며 현장감을 더해준다(전여숙, 1992). 인간이 어떠한 정보에 대해 명칭이나, 관련성 등을 배울 때 그림이나 기호를 통해 학습하면 텍스트를 통해 배우는 것보다 오랫동안 기억할 수 있고 이해하고 저장하는 데 효율적이므로 그림은 기억의 촉진제역할을 한다(민향기, 1993). Wright(1995)는 그림 자료가 학생들에게 동기를 부여하여 주의를 집중시키고, 참

여도를 높일 수 있으며, 어휘가 사용되는 문맥에 잘 맞추어 가르칠 수 있고, 대화나 토론, 스토리텔링 등에서도 정보를 제공하는 데 유용하다고 주장하였다. 외국어 교육에서 그림 활용이 필요한 이유는 무한한 자극과 정보를 저장하기에 인간의 기억력에는 한계가 있고 학습한 정보를 기억하는 데 중추적인 역할을 하는 좌뇌와 우뇌가 각각 다른 기능을 가지고 있기 때문에 시각적인 자료를 활용함으로 각각의 기능을 통합하여 효과적인 어휘 학습을 이루고, 장기적으로 기억할 수 있는 자료로 유용하게 쓰일 수 있기 때문이다.

부산에 위치한 한 초등학교 학생 70명을 대상으로 영어 동화책 중심의 어휘와 구문을 시각적으로 제시함으로서 아동의 읽기와 쓰기 능력에 미치는 영향을 알아보기 위한 연구가 이루어 졌는데, 본 연구에서 지경윤(2005)은 시각화 활동을 통하여 어휘와 구문을 학습한 학습자들이 읽기 영역의 테스트인 알파벳 이해, 어휘력, 구문 이해력 전체에서 증가된 평균치를 보여 유의한 효과를 보였으며, 쓰기 능력을 알아보는 시험에서도 점수 향상을 보이며 비교집단에 비해 유의한 차이를 나타내었다. 또한 시각화 활동을 통해 어휘와 구문을 학습한 아동들은 동화책에 그림으로 그려져 있던 사물이나 사람을 통해 동화책에서 받은 느낌을 자유롭고 창의적으로 표현하는 것을 볼 수 있었다.

2.4 요약

지금까지 외국어를 학습하는 데 있어 어휘의 역할의 중요성에 대한 많은 이론을 살펴보았으며, 어휘의 중요성을 인식하고 있음에도 불구하고 교실 내 효과적인 어휘 교수 및 학습이 이루어 질 수 없는 원인과 학생들이 가지는 어휘 학습의 문제점에 대해 알아보았다. 하지만 의사소통 중심의 교육에 관심을 갖기 시작하면서 어휘 학습의 중요성에 대해 재조명을 받게 되었고, 효과적인 어휘 교육을 위한 다양한 학습 방법이 연구되었다. 선행 연구를 통해 어휘 학습의 효과에 관련한 다양한 연구를 살펴볼 수 있었는데 마인드 맵이나 읽기 자료를 활용한 연구의 경우 어휘 학습을 하나의 맥락 속에서 가르치는 방법인 반면 시각적 자료를 활용한 어휘

학습은 학습자들에게 어휘에 대한 의미를 별도의 설명 없이 즉각적으로 파악하는데 도움을 줄 수 있다. 또한 게임을 활용한 어휘 교수의 경우 학생들의 동기를 자극하고 흥미를 끌어올림으로서 어휘에 대한 집중도를 향상시킬 수 있다.

하지만 위에서 언급하였듯이 어휘 학습의 중요성이 대두되고 있음에도 불구하고, 그에 따른 양적, 질적 연구가 미흡하다. 특히 이미지를 이용한 어휘학습의 효과에 대해 주목할 필요성이 있는데 이에 따른 어휘 학습의 효과나 활동 방법에 관련한 연구가 거의 없다. 그래서 본 연구는 사진, 그림 그리고 영화 등의 이미지 자료를 활용한 어휘 교수가 학습자들의 어휘력에 어떠한 영향을 미치는 지 알아보고자 한다.

Ⅲ. 연구 방법

본 연구는 이미지를 활용한 어휘 학습 효과를 알아보기 위한 목적으로 주로 단어장, 교과서 또는 보충교재의 단어를 바탕으로 학생 개개인의 단순 반복 암기에 의존하는 어휘 학습 방법과 비교하여 이미지를 접목시킨 어휘 학습을 시켰을 때 학습효과를 분석하고자 한다.

연구방법으로는 먼저 단어시험을 통하여 효과를 분석하는 양적연구로 학생들의 어휘 암기력과 기억력을 측정하고 인터뷰 기법을 이용한 질적연구를 활용하여 이미지 어휘 학습에 대한 학생들의 반응을 살펴보고자 한다. 연구자는 실험을 통한 학생들의 어휘 학습에 미치는 영향을 검증하기 위해 다음과 같은 영어 어휘 교육에 대한 3개의 연구 문제를 선정하고 그에 따른 연구 가설을 설정한 후 실험을 설계하였다.

연구 문제 1 : 반복적인 단순암기와 이미지를 활용한 어휘학습 중 어떤 방법이 어휘학습에 효과적인가?

연구 문제 2 : 학습자의 영어 능숙도에 따른 상위학급과 하위학급 중 어느 학급에 이미지 활용어휘 학습이 더 효과적인가?

연구 문제 3 : 이미지 활용 어휘 학습을 통한 학습자들의 반응은 어떠한가?

연구 가설은 연구 문제 1-3을 해결하기 위한 것으로 각 연구 문제에 따른 3개의 연구 가설을 설정하였다.

연구 가설 1 : 이미지를 활용한 수업이 단순 암기를 통한 수업보다 어휘력 시험에서 더 높은 성적을 보여 어휘 학습에 더 효과적이며 오랫동안 어휘를 기억 할 수 있을 것이다.

연구 가설 2 : 이미지 어휘 수업이 능숙도에 따른 상위 · 하위 학급 중 어떤 학급에 더 효과적이거나, 혹은 실력에 상관없이 효과적일 수 있다.

연구 가설 3 : 이미지 활용 수업을 들은 학습자들은 본 수업에 대해 긍정적인 반응을 보일 것이며, 기존에 가졌던 어휘 암기에 대한 부담감을 줄일 수 있을 것이다.

3.1. 연구대상

본 연구는 한 지방 소재 K영어 학원에 다니는 중학교 3학년 학생 40명을 대상으로 이루어졌다. 연구를 위한 K영어 학원은 초 · 중 · 고등학생에게 영어를 지도하고 있으며, 초등 학급은 6개, 중등 학급은 8개, 고등 학급은 2학급으로 구성되어 있다. 또한 이 학원에서 근무하는 영어 선생님은 총 3명으로 모두 한국인으로 이루어져있다.

실험을 위한 연구 대상은 연구자가 선정한 어휘를 읽거나 쓰고, 단어의 의미를 이해하는데 큰 어려움을 겪지 않을 것으로 예상되며 실험에 빠지지 않고 참여하기에 중 3 학생들이 가장 접합하다고 생각되어 선정되었다. (중 1이나 중 2학년의 경우 실험에 사용될 어휘에 대한 이해력이 부족하고, 고등학생의 경우 실험에 적극적으로 빠지지 않고 참여하기에 힘들었으며 주로 주말에 학원을 다니기 때문에 실험에 적합하지 않았다.) K영어 학원의 학생들은 수준에 따라 상위 학급과 하위 학급으로 나누어져 있는데 실험을 위해 선정된 중 3학생들의 경우 각각 20명씩 상위 학급 (A학급)과 하위 학급 (B학급)으로 구성되어있다. 상위 학급과 하위 학급 학생들은 각각 10명씩 2 집단으로 나누어 똑같은 일정과 시간 동안 어휘를 학습하였다. 단, 실험 집단은 연구자가 제작한 이미지를 활용한 어휘 자료를 이용하여 연구자가 직접 어휘 학습을 시키며 공부하도록 하였고, 통제 집단은 기존 영어 선생님의 감독 하에 단순 암기를 통해 어휘 학습을 하도록 하였다.

3.1.1 학급의 구성

연구자가 선택한 중 3학급은 총 2개 학급으로 상위 학급과 하위 학급 각각 20명의 학생으로 이루어져있으며 다음 표 1과 같다.

표1. 중 3 학년의 학급 구성

학급	집단	남학생	여학생	합계	선정 기준	K 학원 수강 / 영어학습기간
A (상)	실험 집단	4	6	10	전교 성적 80등 이하 학원 자체 내 테스트 75점 이상	6개월-3년/ 평균 1년 이상
	통제 집단	4	6	10		
B (하)	실험 집단	7	3	10	전교 성적 80등 초과 학원 자체 내 테스트 75점 미만	
	통제 집단	6	4	10		
합계	4	22	18	40		

(1) A학급의 학생

K학원은 A와 B 학급으로 구성되어 있는 데, A학급의 학생들은 8명의 남학생과 12명의 여학생으로 총 20명이다. A학급의 학생들은 평균적으로 전교 80등 이하이며 학원에 입원 시 레벨 테스트에서 75점 이상을 받은 학생들이다. 레벨테스트는 주로 문법문제와 어휘문제로 각각 10문항씩 총 20문항으로 되어있다. A학급 학생들은 일주일에 3번 하루 1시간 반씩 수업을 듣고 학생들의 모국어는 한국어이며 영어는 제 2언어로 학습하고 있다. 학생들은 짧게는 6개월에서 길게는 3년 정도 본 학원에서 영어 공부를 하였으며 평균적으로 영어 공부를 한 것은 1년 이상이다. 몇 학생들은 일반 영어 시험 (TEPS, TOEIC 등)을 준비할 수 있을 정도로 능숙하

게 구사할 수 있다.

(2) B 학급 학생

B 학급의 학생들은 학교 성적이 전교 80등을 초과하는 학생들이며 학원 자체 테스트에서 75점 미만이다. B학급의 학생들은 A학급과 마찬가지로 모국어는 한국어이고 제 2언어로 영어를 배우고 있으며 거의 독해와 듣기 수업을 배우고 특히 문법이 중요한 부분으로 차지하고 있다. 남학생들은 14명 여학생들은 6명으로 구성되어 있으며 선생님과 교실 환경은 A학급과 같다. B학급의 학생들 중 매달 치러지는 월말고사에서 우수한 성적을 보이는 경우 A학급으로 올라갈 수 있다. 월말 고사 시험문제는 독해, 문법 문제이다.

(3) 교사

중 3 학년의 A, B반을 담당하고 계신 J선생님은 어학연수 경험은 없지만 학원 경력은 약 5년 정도 되었고, 이 학원에서는 2년째 학생들에게 영어를 가르쳐왔다. 학생들과 마찬가지로 선생님의 모국어는 한국어이고, 제 2언어 영어를 학생들에게 가르치고 있다. 선생님은 학생들에게 듣기, 읽기, 말하기, 쓰기의 지도를 맡고 있으나 대부분 듣기와 읽기에 치중하고 특히 문법교육에 초점을 두고 있다. 이미지를 통한 어휘 학습을 가르쳐본 적은 없으며 단어 시험은 따로 교재를 선정하여 사용하고 있다.

(4) 교실

K학원은 총 17개의 교실을 가지고 있는데 도서관실 1개, 원장실 1개, 세미나실 1개, 교무실 1개, 멀티미디어실 1개 나머지 12개는 수업이 이루어지는 강의실로 각 교실은 약 10-20 평 남짓하며 수업이 이뤄지는 교실 중 2개의 교실에는 빔 프로젝터가 설치되어 있어 멀티미디어를 활용한 학습이 가능하다. 교실 앞에는 칠판이 있고 12개-20개의 책상이 있다. 교실의 왼편에 있는 책장에는 다양한 영어 교재가 있어 선생님과 학생들이 볼 수 있고 교탁에는 선생님이 사용하는 영어교재와

오디오가 있다. 선생님은 수업을 위해 주로 칠판을 이용하며 듣기지도를 위해 오디오를 활용한다. 실험 집단 학생들은 빔 프로젝터가 설치되어 있는 교실을 이용하였고, 통제 집단 학생들은 일반 교실에서 수업을 받았다.

(5) 수업

K학원의 중 3 학생들의 수업 시수는 주 3일로 월요일, 수요일, 금요일에 이루어진다. 수업시간은 1시간 반으로 처음 15분 동안 출석 체크 및 숙제 점검, 단어 시험을 보고 60분 동안 문법 수업을 한 후 남은 시간에는 개별 문제 풀이 및 질문, 숙제 제시 등이 이루어진다. 듣기 지도는 멀티미디어실에서 학생의 실력 및 진도에 따라 개별적으로 공부하며, 학습 후에 담당 선생님께 검사를 맡는다. 독해 교재로는 N모 교재, 문법 교재는 C모 교재를 이용한다. 한 달에 한 번 월말고사가 치러지고 일정 점수를 통과 못할 시 A학급 학생은 B학급으로 내려갈 수 있고, 우수한 성적 향상을 보이면 B학급에서 A학급으로 올라갈 수 있다. 월말 고사의 시험 문제는 독해, 문법 문제이다.

3.2. 자료 수집

연구의 신뢰성을 위해 본 실험은 4주 동안 중 3학생 40명 (상위 학급 20명과 하위 학급 20명)을 대상으로 치러졌으며, 4주의 실험 후에는 실험 집단에 속해있던 학생들의 반응을 살펴보기 위해 10명의 학생을 뽑아 semi-structured 인터뷰가 이루어졌다.

3.2.1 사전 & 사후 테스트

본 실험을 위해 수준별에 따라 A학급 (상위학급)과 B학급 (하위학급)으로 구성

된 두 학급은 각각 실험 집단 및 통제 집단의 2개의 집단으로 다시 나뉘어졌다. 각각 10명씩 나누어진 각 집단의 학습자들에게 사전 어휘 평가를 실시하여 학급에 따른 동질성을 비교하였다. 사전 테스트 문항은 총 20문항으로 10문항은 중 3 수준의 단어집에서 발췌하였으며, 10문항은 학생들의 노출정도를 파악하기 위한 목적으로 실험에서 다루어질 단어들 중 선정하였다. 실험 집단과 통제 집단의 어휘력 동질성을 확보하기 위한 테스트 결과는 다음 표2, 표3과 같다.

표2. A학급의 실험집단과 통제집단의 어휘력 동질성 비교 (만점=20)

		M	SD	t	p
사전테스트	통제집단	8.2000	1.31656	.000	1.000
	실험집단	8.2000	2.14994		

표 2는 A학급의 실험집단과 통제집단의 사전 영어실력이 동일한지 검증하기 위해 t 검증을 한 결과이다. 분석 결과 20점 만점에 실험집단의 어휘성적의 평균이 8.2, 통제집단의 어휘성적 평균이 8.2로 같은 평균을 보이고 있으며 t=.000 유의확률 1.000으로 통계적인 유의성이 거의 없어 실험집단과 통제집단의 동질성은 확보되었음을 알 수 있다.

표3. B학급의 실험집단과 통제집단의 어휘력 동질성 비교 (만점=20)

		M	SD	t	p
사전테스트	통제집단	3.7000	1.33749	-.187	.854
	실험집단	3.8000	1.03280		

표 3은 B학급의 실험집단과 통제집단의 사전 영어실력이 동일한지 검증하기 위해 t 검증을 한 결과이다. 분석 결과 20점 만점에 실험집단의 어휘성적의 평균이 3.8, 통제집단의 어휘성적 평균이 3.7로 실험반의 평균이 약간 높지만 t=-.187 유의확률 .854로 통계적인 유의성이 거의 없어 실험집단과 통제집단의 동질성은 확

보되었음을 알 수 있다.

A와 B학급의 사전 테스트를 통한 동질성을 검증한 후 총 40개의 어휘를 4주에 걸쳐 매 주 10개의 어휘 학습이 이루어 진 후 사후 테스트가 실시되었다. 실험에 사용된 단어의 선별 조건은 본 연구자의 이미지를 활용한 어휘 학습 효과를 좀 더 효과적으로 검증하기 위해 실험 단어에 대한 사전 노출이 적고 공평하고 믿을 만한 연구결과를 도출하고자 SAT 단어 중 출제하였다. 단, SAT 어휘가 미국 고등학생들이 대학에 진학하기 위해 준비하는 시험 단어이므로 중 3 학생들의 수준을 고려하여, SAT 단어를 쉽게 배우도록 만들어진 *Vocabulary Cartoon Ⅰ,Ⅱ* 두 권을 골라 미리 여러 번 읽어 본 후 학생들이 큰 어려움 없이 읽고, 한글의 뜻도 이해할 수 있을 만한 단어들 중 2-3음절 정도로 최대 4음절을 넘지 않는 단어들로 선정하였다. 또한 단어와 관련된 이미지들이 밀접히 연결되어, 학생들에게 부담 없이 이해될 수 있을 어휘로 흥미를 끌 수 있을 만하며, 총 40개의 어휘 중 약 9-10개 정도는 중 3 학생들이 학습하는 다양한 교재들에서 접해보았을 만한 단어들로 선별하여 난이도를 조절하였다. 실험집단과 통제집단에 따른 자세한 실험의 설계 절차는 표 4, 표 5와 같다.

표4. 실험 집단의 실험 절차 및 내용

차시	기간	내용/ 소요시간	방법
1	2009.8.3 ~ 8.7	주요 단어 익히기 / 10분	• 이미지 활용 어휘 학습 • 학습한 어휘량 : 10단어
		어휘 테스트 및 복습 / 5분	• 객관식 어휘시험 후 어휘복습 • 시험 어휘량 : 10단어
		어휘 테스트 및 복습 / 8분	• 주관식 어휘시험 후 어휘복습 • 시험 어휘량 : 10단어
2	2009.8.10 ~8.14	주요 단어 익히기 / 15분	• 이미지 활용 어휘 학습 • 학습한 어휘량 : 20단어
		어휘 테스트 및 복습 / 8분	• 객관식 어휘시험 후 어휘복습 • 시험 어휘량 : 20단어

		어휘 테스트 및 복습 / 10분	• 주관식 어휘시험 후 어휘복습 • 시험 어휘량 : 20단어
3	2009.8.17 ~8.21	주요 단어 익히기 / 20분	• 이미지 활용 어휘 학습 • 학습한 어휘량 : 30단어
		어휘 테스트 및 복습 / 10분	• 객관식 어휘시험 후 어휘복습 • 시험 어휘량 : 30단어
		어휘 테스트 및 복습 / 15분	• 주관식 어휘시험 후 어휘복습 • 시험 어휘량 : 30단어
4	2009.8.24 ~8.28	주요 단어 익히기 / 25분	• 이미지 활용 어휘 학습 • 학습한 어휘량 : 40단어
		어휘 테스트 및 복습 / 15분	• 객관식 어휘시험 후 어휘복습 • 시험 어휘량 : 40단어
		어휘 테스트 및 복습 / 18분	• 주관식 어휘시험 후 어휘복습 • 시험 어휘량 : 40단어

실험집단의 실험 일정 개요를 간략하게 정리하면 매주 월요일은 이미지를 활용한 어휘 학습이 이루어졌고, 수요일과 금요일에는 학습한 어휘에 대한 시험이 치러진 후 영상을 시청하면서 배웠던 어휘에 대한 복습이 이루어졌다. 사전 테스트에 활용된 어휘는 영어의 뜻을 한글로 적어 넣는 시험으로 중 3 수준의 단어장에서 10문제 선별하였고, 실험에서 사용될 단어 중 10문항을 골라 총 20문항으로 구성되었다.

실험자들은 4주 동안 총 40개의 단어를 학습하였고, 처음 보는 단어에 대한 충분한 이해와 학습을 위해 10개씩 나누어 수업이 이루어졌다. 또한 장기적인 기억력을 테스트하기 위해 단어는 매 주마다 10개씩 누적되어 첫 주에는 10개, 둘째 주에는 20개, 셋째 주에는 30개, 넷째 주에는 40개의 단어 학습이 이루어졌다. 사후테스트는 매주 월요일 단어 학습 후 수요일과 금요일에 치러졌는데, 수요일에 있는 테스트는 새로운 단어 학습 후 가장 처음 시행 되는 테스트로 시험에 대한 부담을 최소화 하면서 단어의 뜻을 기억하는 데 도움이 되도록 해당하는 단어의 뜻을 보기에서 골라서 쓰는 선다형 문제이고, 금요일에 있는 테스트는 학습 후 두

번째 보는 테스트 이므로 단어의 의미를 정확히 아는지 알아보기 위해 단어의 뜻을 직접 적어야하는 주관식 문제이다. 매 주마다 시험 문제는 누적이 되어 이전에 배웠던 단어와 새로 배운 단어들로 구성된 형태의 시험을 보아 이미지 활용 어휘 학습이 학생들의 장기 기억력에 어떠한 미치는 영향을 보고자 하였다.

어휘 학습은 약 10-25분 동안 한국어로 가르쳤으며 학습할 단어와 단어의 의미를 연상시킬 수 있는 이미지를 제작하여 빔 프로젝터를 통해 보여주고 학생들에게는 단어와 뜻이 적혀진 자료를 분배하여 2-3차례정도 적어보고, 이미지를 보면서 학습할 수 있도록 시켰다. 매주 수요일과 금요일에 치러지는 시험 후에 이루어지는 복습은 처음에 배웠던 어휘부터 누적된 이미지를 순서대로 보여주며, 학생들이 다시 기억할 수 있도록 지도하였고 별도의 설명은 이루어지지 않았다.

표5. 통제집단의 실험 절차 및 내용

차시	기간	내용/ 소요시간	방법
1	2009.8.3 ~ 8.7	주요 단어 익히기 / 10분	• 핸드아웃에 맞춰 단어 적고 암기 • 학습한 어휘량 : 10단어
		어휘 테스트 및 복습 / 5분	• 객관식 어휘시험 후 어휘 복습 • 시험 어휘량 : 10단어
		어휘 테스트 및 복습 / 8분	• 주관식 어휘시험 후 어휘 복습 • 시험 어휘량 : 10단어
2	2009.8.10 ~ 8.14	주요 단어 익히기 / 15분	• 핸드아웃에 맞춰 단어 적고 암기 • 학습한 어휘량 : 20단어
		어휘 테스트 및 복습 / 8분	• 객관식 어휘시험 후 어휘 복습 • 시험 어휘량 : 20단어
		어휘 테스트 및 복습 / 10분	• 주관식 어휘시험 후 어휘 복습 • 시험 어휘량 : 20단어
3	2009.8.17 ~ 8.21	주요 단어 익히기 / 20분	• 핸드아웃에 맞춰 단어 적고 암기 • 학습한 어휘량 : 30단어
		어휘 테스트 및 복습 / 10분	• 객관식 어휘시험 후 어휘 복습 • 시험 어휘량 : 30단어

		어휘 테스트 및 복습 / 15분	• 주관식 어휘시험 후 어휘 복습 • 시험 어휘량 : 30단어
4	2009.8.24 ~ 8.28	주요 단어 익히기 / 25분	• 핸드아웃에 맞춰 단어 적고 암기 • 학습한 어휘량 : 40단어
		어휘 테스트 및 복습 / 15분	• 객관식 어휘시험 후 어휘 복습 • 시험 어휘량 : 40단어
		어휘 테스트 및 복습 / 18분	• 주관식 어휘시험 후 어휘 복습 • 시험 어휘량 : 40단어

통제집단의 학생들도 실험집단 학생들과 마찬가지로 4주의 일정에 맞춰 실험이 진행되었다. 실험의 공정성을 위해 사전 테스트를 비롯하여 실험 단어 및 소요 시간, 사후 시험 문제의 유형 및 형식은 실험집단과 같다. 단 실험집단의 학생들은 이미지를 활용한 수업을 한 반면 통제집단의 학생들은 연구자가 제작한 핸드아웃에 맞춰 수업이 진행되었다. 매주 월요일에 시행되는 10개의 어휘학습은 단어와 한글 의미가 적혀있는 핸드아웃의 지시에 따라 단어와 뜻을 읽으며 6-10회 적고, 개별적으로 암기를 하도록 시행되었다. 본 연구자가 직접 수업을 지도하는 실험집단과 달리 통제집단은 학생 개별적인 암기가 이루어져야 하므로 주어진 시간동안 실험자들이 실험에 집중하여 참여할 수 있도록 담당 선생님의 지휘에 따라 어휘를 적고 외울 수 있도록 선생님께 사전 지시하였다. 매주 수요일과 금요일에 있는 시험 후 복습은 단어와 의미가 적어져있는 핸드아웃을 나누어주고, 담당 선생님의 지휘 하에 읽고, 암기하도록 지도하였다.

3.2.2 인터뷰

인터뷰는 A학급과 B학급에서 실험집단에 속한 학생들 중 무작위로 5명씩 선별하여 총 10명의 학생들이 인터뷰에 참여하였다. 인터뷰는 모든 테스트가 끝난 후 8월 31일부터 9월 4일까지 1주일 동안 학생들이 학원에 오는 월요일, 수요일, 금요일에 약 1시간 동안 이루어졌고 모든 인터뷰는 녹음과 함께 필기되었다. 인터뷰

는 K학원에 있는 세미나실 에서 한 명~ 두 명씩 참여하였고 학생들의 수업이 시작되기 전 휴식시간이나 수업이 끝난 후 이루어졌다. 인터뷰에 활용된 질문은 다음과 같다.

1. 영어를 배울 때, 단어를 공부하는 것이 영어 실력을 향상시키는데 어떻게 도움이 된다고 생각하나요?
2. 단어 공부에 얼마나 시간을 투자하고 있으며, 어떠한 방법으로 공부하고 있나요?
3. 평소에 하던 암기스타일(단순암기)과 비교하여 이미지를 활용한 어휘 학습과 어떠한 차이가 있나요?
4. 이미지를 활용하여 외운 단어가 아직도 기억에 남아있나요? 실험에 활용된 단어 중 특별히 기억에 남는 이미지와 단어가 있나요?
5. 앞으로 단어를 공부할 때 이미지를 활용하는 단어 학습이 학생에게 어떻게 도움이 될 것 같아요?
6. 이미지를 활용한 수업에 대한 소감을 말해 주세요.

위와 같은 인터뷰 질문에 대해 일부 학생들은 인터뷰에 참가하는 것에 부끄러워하며 질문 내용에 대한 생각을 간단하게 대답하였고, 몇 몇 학생들은 적극적으로 참여하는 자세를 보이며 자신의 의견을 자세히 대답하여 주었다. 인터뷰에 참가한 학생들 중 질문의 내용을 잘 듣지 못하였거나, 내용을 이해하지 못하면 다시 한 번 설명해주거나, 예를 들어 주어 이해도를 높여주고 생각할 시간을 여유롭게 주었다.

3.3. 자료 분석

본 연구를 위한 실험은 실험집단과 통제집단의 사전, 사후테스트와 실험집단 중 선별된 학생들의 인터뷰로 이루어졌는데 모든 인터뷰 내용은 녹음되었고 녹음 된

내용은 모두 transcript로 만들었다. 또한 사전, 사후테스트 결과는 모두 엑셀파일에 저장되었고 실험에 쓰인 모든 시험지도 학급 및 학생에 따라 분류되었다.

첫 째, 실험 일정에 따라 진행되었던 학생들의 사전, 사후테스트 결과는 SPSS를 이용하여 통계적으로 분석되어 이미지를 활용한 어휘 학습의 효과를 산출한다. 본 연구를 수행하는데 있어서 회수된 자료에 사용된 구체적인 실증분석방법은 평균차이 검증인 독립표본 Ttest와 쌍체 Ttest를 실시하였으며, 본 연구의 실증분석은 모두 유의수준 $p<.05$에서 검증하였으며, 통계처리는 SPSSWIN 12.0 프로그램을 사용하여 분석하였다.

둘 째, 인터뷰는 transcript로 제작된 내용과 함께 녹음된 파일을 반복하여 듣고 분석되었다. 그리고 연구 문제와 관련된 내용을 선별하여 낸 후 모든 자료들은 다시 분류되어 필요한 내용들은 연구의 이론적인 내용과 본 연구의 개념을 충분히 지지할 수 있도록 정리되었다.

Ⅳ. 실험 결과 및 해석

본 연구의 목적은 이미지를 활용한 어휘학습이 학습자들의 어휘력에 미치는 결과를 보기 위한 것이다. 이를 위해 본 장에서는 연구자의 다음 3가지의 연구문제들을 해결하기 위해 실험의 검증 결과를 제시하고 그에 따른 해석을 하고자 한다.

4.1 연구문제 1 : 반복적인 단순암기와 이미지를 활용한 어휘 학습 중 어떤 방법이 어휘학습에 효과적인가?

상기 연구 문제에 대한 연구 가설 1. 이미지를 활용한 수업이 단순 암기를 통한 수업보다 어휘 학습에 더 효과적일 것이라는 가설을 검증하기 위해 이미지를 어휘 학습을 한 실험집단과 단순 암기를 통해 어휘 학습을 한 통제집단 간의 사전, 사후 테스트의 결과를 분석하여 성취도를 비교하여 보았다.

4.1.1 실험집단과 통제집단의 사후 테스트 비교

위에서 설명한 연구 문제 1. 반복적인 단순암기와 이미지를 활용한 어휘학습 중 어떤 방법이 어휘 학습에 효과적인가? 에 따른 가설 1을 검증하기 위해 실험 · 통제집단의 사전, 사후 테스트를 바탕으로 t-테스트를 시행하였다. 어휘 능력 별로 상위 학급과 하위 학급의 수준별 집단으로 나누고, 4주간의 수업과 시험을 통해 t-검정을 한 결과는 표 6과 같다.

표6. A학급 실험 및 통제 집단 어휘 학습 평균

(X-a : 객관식, X-b :주관식)

구분		집단 유형	M	SD	t	p
1주차	test 1-a	통제집단	5.5000	1.64992	-3.783***	.001
		실험집단	8.4000	1.77639		
	test 1-b	통제집단	6.3000	2.05751	-3.360**	.003
		실험집단	9.0000	1.49071		
2주차	test 2-a	통제집단	11.7000	2.62679	-6.403***	.000
		실험집단	18.6000	2.17051		
	test 2-b	통제집단	11.5000	4.83621	-4.583***	.000
		실험집단	19.2000	2.20101		
3주차	test 3-a	통제집단	19.5000	5.06074	-4.613***	.000
		실험집단	28.2000	3.15524		
	test 3-b	통제집단	22.0000	5.59762	-3.845***	.001
		실험집단	29.2000	1.93218		
4주차	test 4-a	통제집단	28.7000	5.94512	-5.002***	.000
		실험집단	38.6000	1.95505		
	test 4-b	통제집단	28.9000	8.31932	-4.046***	.001
		실험집단	39.6000	.84327		

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

표 6에 나타난 바와 같이 A학급의 사후 검증 결과를 보면 실험집단이 통계집단에 비해 유의미하게 평균점수가 향상되었음을 볼 수 있다. 구체적으로 보면 1차 사후 테스트 a의 경우 실험집단의 평균이 8.4 통제집단이 5.5, 테스트 b의 경우 실험집단의 평균이 9.0 통제 집단의 평균이 6.3으로 실험집단이 통제 집단에 비해 높은 결과를 보인다. 2차, 3차, 4차 테스트의 경우에도 실험 집단이 통제 집단 보다 높은 평균을 나타내고 있으며, 특히 4차 사후테스트의 경우는 실험집단의 평균이

39.6, 통제집단의 평균이 28.9, 평균 차는 10.7로 실험집단의 어휘 기억 결과가 더 높음을 알 수 있다.

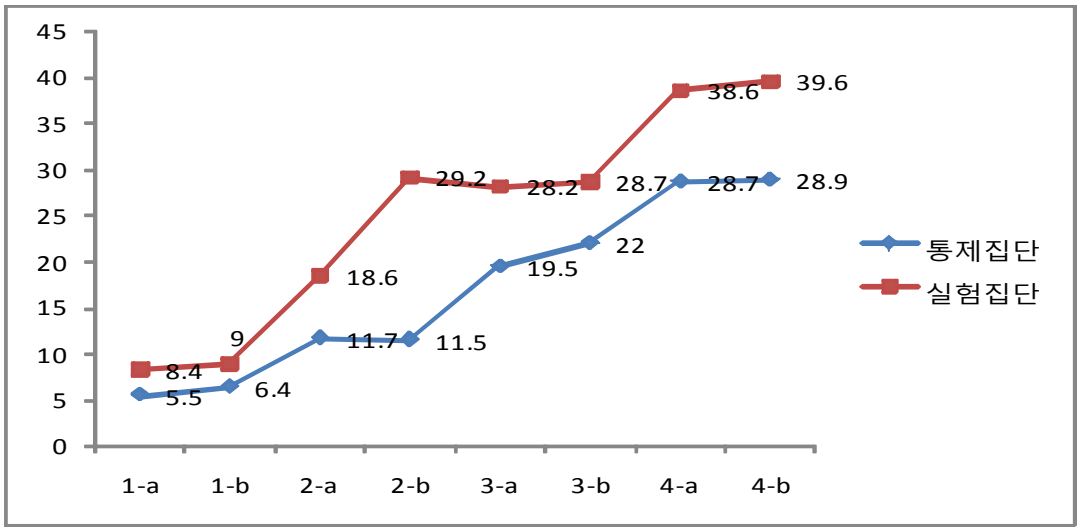


그림2. A학급의 실험집단과 통제집단 평균 점수 비교

표 8을 바탕으로 그림 2에서 보는 것과 같이 실험집단과 통제집단의 평균 점수 향상도를 비교하여 보았을 때 실험집단이 훨씬 높음을 쉽게 알 수 있다. 또한 어휘 테스트 유형별로 나누어 1a, 2a, 3a, 4a의 객관식 어휘 테스트와 1b, 2b, 3b, 4b의 주관식 어휘 테스트를 분석해 보았을 때도 시험의 유형과 관계없이 실험집단 학생들이 통제집단 보다 높은 평균을 보였다. 즉 시험 유형에 따라 분류해 보았을 때에도 시험의 형식에 따른 점수 차이는 없다는 것을 확인 할 수 있었으며 이와 관련된 내용은 다음 그림 3과 같다.

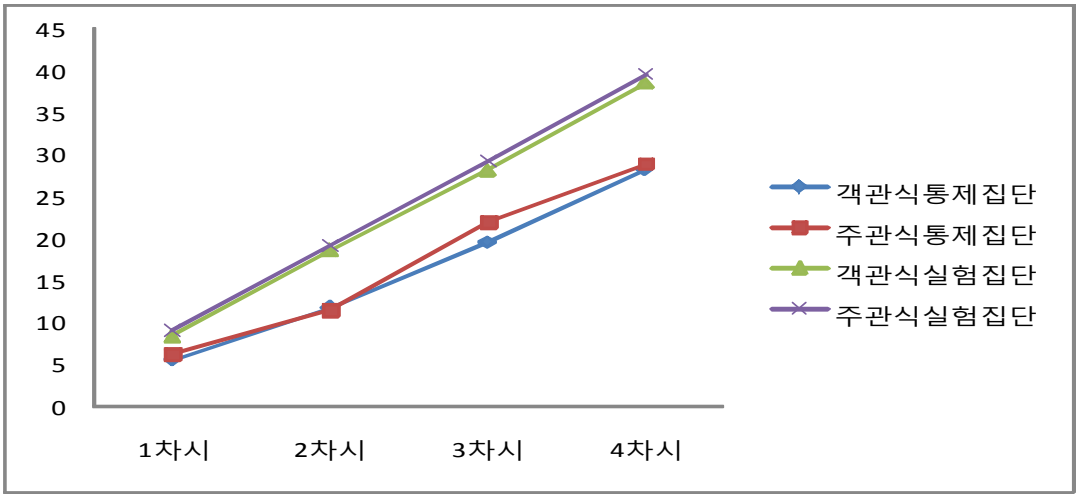


그림3. A학급 시험 유형별 어휘 테스트의 평균

각 실험을 통해 이미지를 활용한 어휘 학습이 단순 암기를 통하여 어휘 학습보다 더 효과적이라는 사실을 확인한 뒤, 본 실험을 통한 어휘 학습이 평소에 단순 암기를 하던 학생들에게 있어서 어떠한 영향을 미치는지 알기 위한 A반 실험집단 학생 5명을 상대로 한 인터뷰를 시행하였다. 평소에 하던 암기스타일(단순암기)과 비교하여 이미지를 활용한 어휘 학습과 어떠한 차이가 있나요? 라는 질문에 대해 한 학생은 연상을 통해 공부를 하여 더 쉽고 재미있게 단어를 암기 할 수 있었다고 대답하였으며 다른 학생들도 역시 이미지를 통해 수업을 하니, 단어와 그림이 연관성이 있어서 잘 외워졌으며 시험을 볼 때에도 도움이 된다고 하였다. 더불어 영어 단어를 보았을 때 수업 때 활용한 그림이 떠올라서 답을 쉽게 적을 수 있었고, 어휘 테스트에 관련한 이미지가 거의 기억이 났었다고 답해주었다. 다음은 인터뷰에 참여했던 학생 중 이미지 활용 어휘 학습 효과에 대한 한 학생의 답변이다.

> 평소에 그냥 무작정 단어를 외우고 시험을 볼 때는 단어를 기억하려고 애를 썼어요. 단어랑 뜻을 무조건 외워서 뜻만 적으려고 계속 생각하게 되는데 이번에 이미지를 통해 수업을 하고 나니깐 나도 모르게 시험을 보면서 이미지를 연상하려고 해요. 글자그대로 단어 뜻을 외우는 것보다 이미지를 기억하니 훨씬 잘 기억이 났거든요. (A학급 학생 인터뷰)

이렇게 인터뷰 결과를 비교해 보았을 때도 전반적으로 평소에 단순 암기를 통해 어휘를 학습하던 학생들이 처음으로 실험을 통해 이미지 활용 어휘 수업을 받고 난 후 기존의 암기 방법보다 더 효과적으로 어휘를 학습할 수 있었다. 라는 의견을 보였고, 어휘 시험에서도 도움이 되었다는 사실을 볼 수 있었다.

따라서 실험 자료를 분석해보았을 때 연구 가설 1의 단순 암기를 한 집단보다 이미지를 활용한 집단이 어휘력 시험에서 보다 높은 성적을 보이며 이미지를 활용한 수업이 어휘 학습에 효과적일 것이라는 가설을 지지할 수 있다. 다음으로 B학급의 실험 및 통제 집단의 사후 검정 분석 결과는 표7과 같다.

표7. B학급 실험 및 통제 집단 어휘 학습 평균

(X-a : 객관식, X-b :주관식)

구분		집단 유형	M	SD	t	p
1주차	test 1-a	통제집단	5.300	1.3375	-.962	.349
		실험집단	5.900	1.4491		
	test 1-b	통제집단	5.0000	1.82574	-3.286**	.004
		실험집단	7.3000	1.25167		
2주차	test 2-a	통제집단	10.8000	2.82056	-4.053***	.001
		실험집단	15.9000	2.80674		
	test 2-b	통제집단	13.7000	3.83116	-3.748***	.001
		실험집단	18.7000	1.76698		
3주차	test 3-a	통제집단	21.5000	5.93015	-2.969**	.008
		실험집단	27.7000	2.90784		
	test 3-b	통제집단	23.0000	4.52155	-2.940**	.009
		실험집단	28.1000	3.10734		
4주차	test 4-a	통제집단	27.0000	4.73756	-3.944***	.001
		실험집단	36.2000	5.65292		
	test 4-b	통제집단	29.2000	5.09466	-4.729***	.000
		실험집단	38.0000	2.94392		

B학급의 결과를 보면 실험집단이 통계집단에 비해 유의미하게 평균점수가 향상되었음을 볼 수 있다. 1차 사후 테스트 a의 경우 실험집단의 평균이 5.9, 통제집단이 5.3으로 실험집단이 통제 집단에 비해 다소 높은 결과를 보인다. 1차 사후 테스트의 경우는 A학급과 비교하여 볼 때에 B학급은 큰 차이를 보이지는 않지만 2차, 3차, 4차 사후 테스트의 경우 실험집단과 통제집단 간의 평균의 차이가 커지는 것을 볼 수 있다. 4차 사후테스트를 보면 실험집단의 평균이 38.0, 통제집단의 평균이 29.2로 평균 차는 8.8로 실험집단의 어휘 기억 결과가 더 높음을 알 수 있다.

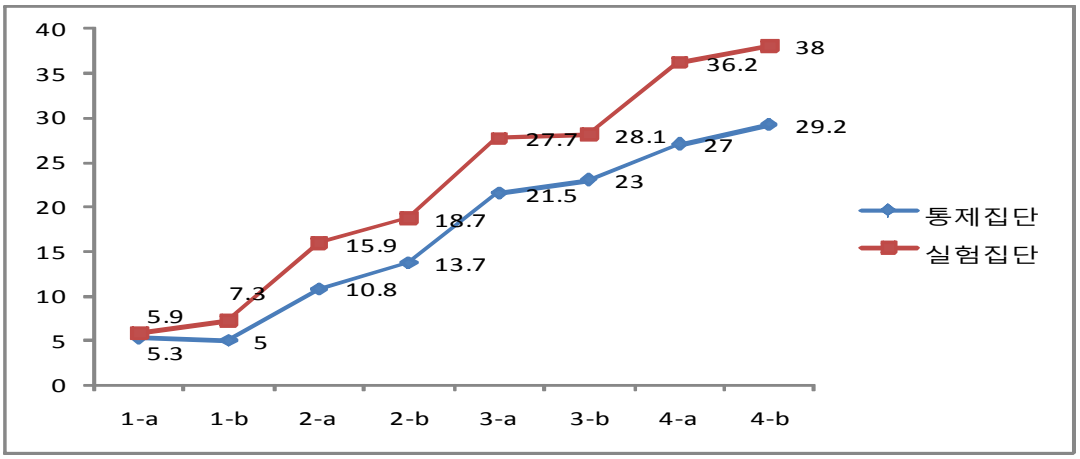


그림4. B학급의 실험집단과 통제집단의 평균 점수 비교

표 7을 바탕으로 그림 4에서 보는 것과 같이 실험집단과 통제집단의 평균 점수 향상도를 비교하여 보았을 때 처음에는 실험집단과 통제집단의 점수 차이가 큰 차이가 없지만 시간이 흐를수록 통제집단에 비해 실험집단이 훨씬 높음을 쉽게 알 수 있다.

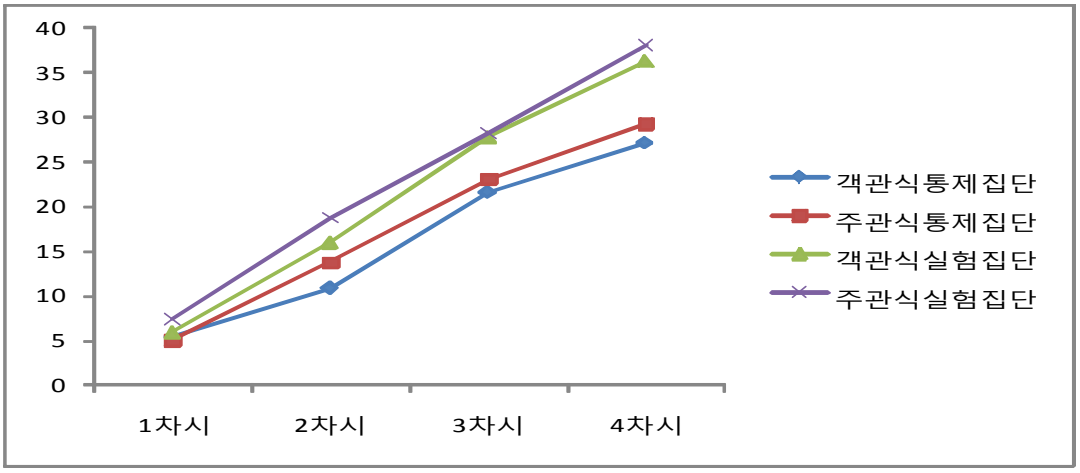


그림5. B학급 시험 유형별 어휘 테스트의 평균

또한 시험 유형별로 객관식과 주관식 시험 문제에 따라 실험집단과 통제집단을 비교해 보았을 때 1차와 2차시까지는 큰 평균차를 보이지는 않지만 실험집단이 통제집단에 비해 높은 평균을 보이며, 3차와 4차 시험에서는 점점 큰 폭으로 평균 차이가 나는 것을 확인 할 수 있다. 그리고 A학급과 마찬가지로 시험의 유형에 따른 점수의 차이는 크지 않다는 것을 확인 할 수 있어 시험의 유형이 점수에는 영향을 주지 않는다는 것을 추론할 수 있다.

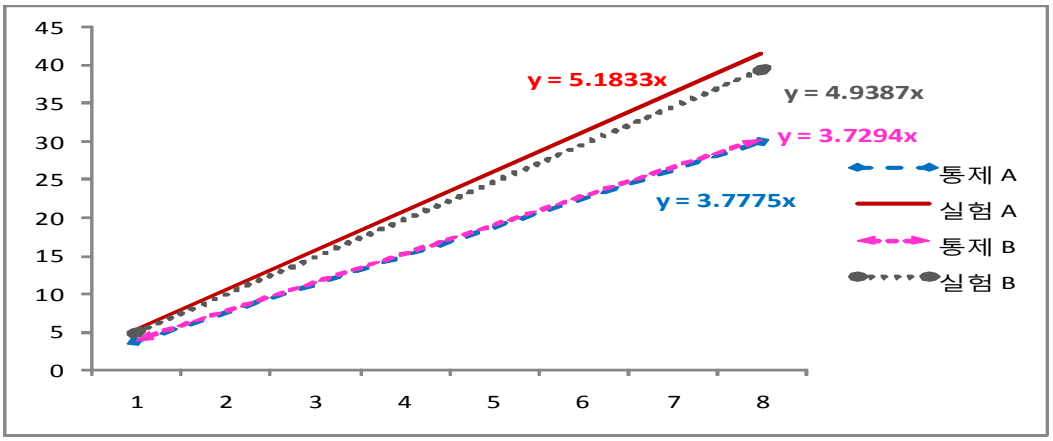


그림6. 집단별 누적된 어휘의 평균 점수 변화

또한 그림 6에서 볼 수 있듯이 시험 회차 시 누적에 따른 평균 점수의 변화량을 보았을 때 이미지 활용을 통한 어휘 학습을 한 실험집단의 경우, 실험 A학급과 실험 B 학급 모두 거의 유사한 점수 증가를 보이는 것을 알 수 있다. 이미지 활용 수업을 하지 않고 단순 암기를 시행한 통제 집단 역시 A 학급과 B 학급 간의 차이는 거의 없으나, 실험집단에 비해서 상대적으로 낮은 기울기를 보여주고 있으며, 특히 8회 차 시험에서는 더 낮은 점수를 보여 어휘의 장기적인 기억에 덜 영향을 끼쳤다는 사실을 알 수 있다.

이러한 결과를 바탕으로 A학급의 실험집단과 마찬가지로 B반의 실험집단 학생들 5명을 뽑아 이미지를 활용한 어휘 학습이 학생들에게 미치는 영향을 보기 위한 인터뷰 결과를 분석하여 보았다. A반과 같이 B반 학생들에게도 평소에 하던 암기스타일(단순암기)과 비교하여 이미지를 활용한 어휘 학습과 어떠한 차이가 있나요? 라는 질문을 하였는데, 한 학생은 평소에는 쓰면서 그냥 외우니 기억도 잘 안 나고 시간도 많이 들었는데 이미지를 통해 외우니깐 많이 안 쓰더라도 잘 외워지니 좋았다고 하였다. 또 다른 학생은 이미지와 단어를 연상하여 외우니 시간도 절약되고 외우기도 편하다면서 평소에 1시간동안 단어를 외웠다면 이미지를 통해 외우는 방식으로는 20분이면 가능할 것 같다고 대답하였다. B학급에서 인터뷰에 참여한 학생들 대부분이 시간적인 면에서 절감되어 좋다는 의견을 보여주었고, 쓰면서 외우지 않아도 되니 편하다고 하였다. 인터뷰에 참여한 한 학생의 답변이다.

> 그림이 너무 재미있었어요, 영화는 처음에는 잘 못 알아들었지만 적응되면 그림보다도 더 좋을 것 같아요. 평소처럼 그냥 외우면 시험 볼 때 잘 기억도 안 나고 단어 외우기도 힘들어서 스트레스를 받았어요. 학교, 학원 숙제도 많아 시간도 없고 자신도 없었는데, 이렇게 외우니까 자신 있게 시험도 보고 점수도 잘 나오니깐 뿌듯했어요. (B학급 학생 인터뷰)

또한 실험 A학급과 실험 B학급의 학생들에게 “이미지를 활용하여 외운 단어가 아직도 기억에 남아있나요? 실험에 활용되었던 단어 중 특별히 기억에 남는 이미지와 단어가 있나요?” 라는 질문에 대부분의 학생들이 한 단어 이상의 이미지와 뜻을 정확하게 설명하였다. (예: curtail - 자르다, 단축하다 ; 고양이의 꼬리를 자

르려는 그림, dearth - 부족 ; 바다위에 작은 땅, fickle - 변덕스러운 ; 아이스크림을 먹을지 피클을 먹을지 고민하는 임산부 …) 인터뷰에 참여한 학생들은 이미지를 활용하여 어휘 수업을 받고 나니 단어에 대한 거부감도 사라지고, 단어를 보았을 때 이미지가 자동적으로 떠올라서 신기하다는 의견을 제시하였다.

인터뷰 결과를 분석해 보았을 때 B학급 실험집단의 학생들도 A학급의 학생들처럼 이미지를 활용한 어휘 학습에 대해서 평소에 주로 하였던 단순 암기에 비해 더 재미있고, 시간을 절약할 수 있어서 효과적이라는 의견을 보였다. 또한 실험이 끝났음에도 여전히 학습했던 어휘가 기억에 오랫동안 영향을 주는 것을 알 수 있었다. 따라서 실험 결과와 인터뷰 내용을 종합해 보았을 때 A학급의 결과와 같이 단순 암기를 한 집단보다 이미지를 활용한 집단이 어휘력 시험에서 보다 높은 성적을 보이며 이미지를 활용한 수업이 어휘 학습에 효과적일 것이라는 연구 가설 1의 내용을 지지하며 이미지를 통한 어휘 학습이 영어에 대해 능숙하지 않은 학생들에게도 어휘를 익히는데 보탬이 될 수 있다는 사실을 파악할 수 있다.

4.2 연구 문제 2 : 학습자의 영어 능숙도에 따른 상위학급과 하위학급 중 어느 학급에 이미지 활용어휘 학습이 더 효과적인가?

연구 문제 2를 해결하기 위해 이미지 어휘 수업이 능숙도에 따른 A학급과 B학급 중 어떤 학급에 더 효과적이거나, 혹은 실력에 상관없이 같은 효과를 보일 수 있을 것이라는 연구 가설을 세우고 입증하고자 실험 A학급과 실험 B학급의 어휘력 테스트 결과에 유의미한 차이가 있는지 집단 간 t-검정결과는 다음의 표 9와 같다.

표8. 실험 A, B 학급 간 어휘 학습 평균

구분		집단유형	M	SD	t	p
사전검사		A	8.2000	2.14994	11.000 ***	.000
		B	3.8000	1.03280		
1주차	test 1-a	A	8.4000	1.77639	3.727 **	.005
		B	5.900	1.4491		
	test 1-b	A	9.0000	1.49071	2.613 *	.028
		B	7.3000	1.25167		
2주차	test 2-a	A	18.6000	2.17051	2.535 *	.032
		B	15.9000	2.80674		
	test 2-b	A	19.2000	2.20101	.510	.622
		B	18.7000	1.76698		
3주차	test 3-a	A	28.2000	3.15524	.384	.710
		B	27.7000	2.90784		
	test 3-b	A	29.2000	1.93218	.991	.348
		B	28.1000	3.10734		
4주차	test 4-a	A	38.6000	1.95505	1.314	.221
		B	36.2000	5.65292		
	test 4-b	A	39.6000	.84327	1.515	.164
		B	38.0000	2.94392		

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

이미지를 활용한 두 실험 학급 중 능숙도에 따라 A학급과 B학급으로 나누어 보았을 때 어느 학급에 더 효율적인 어휘 학습 결과를 보이는 지, 혹은 능숙도에 따른 학급 간에 유의적인 차이를 보이지 않는지 표 9를 살펴보면 사전테스트의 경우 A학급이 B학급보다 높게 나타났으며 유의한 차이를 보임으로 두 학급 간에 어휘 실력에 차이가 있음을 보여주고 있다. (p<.001). 그리고 test 1-a와 1-b, 2-a 의

경우에 A학급이 B학급보다 높게 나타났으며 유의한 차이를 보였다(p<.01). 하지만 나머지 변인의 경우에는 유의한 차이를 보이지 않았다.

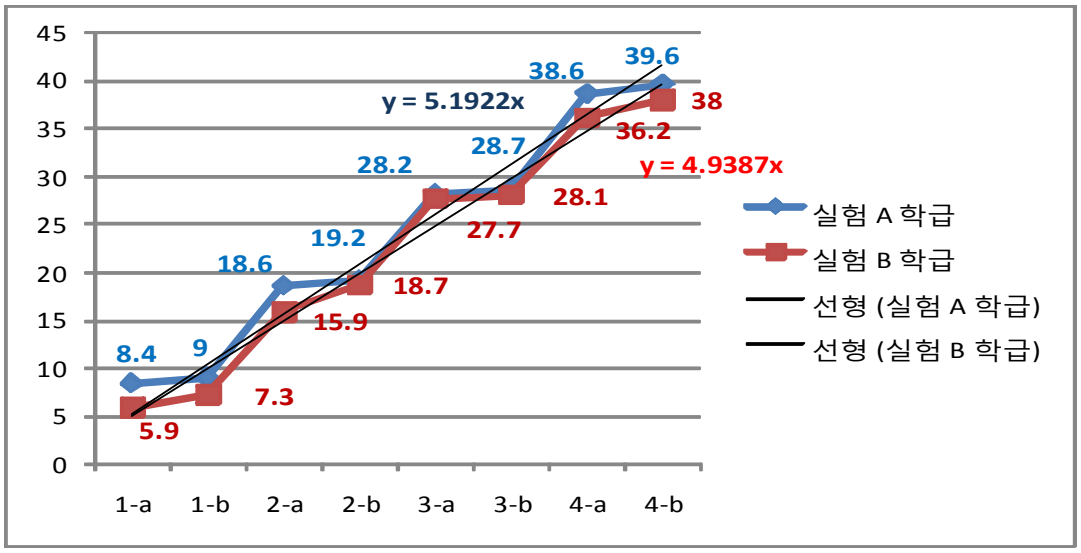


그림7. 실험 A, B 학급의 어휘 평균 점수 비교

표 11을 바탕으로 그림 7에서 실험 A학급과 실험 B학급의 어휘 평균 점수 향상도를 보았을 때 두 학급 간에 큰 차이를 보이지 않으며 기울기를 비교하여 보면, 실험 A 학급은 y= 5.192x 실험 B 학급은 y=4.938x로 약 0.164 정도의 미미한 차이를 보인다. 결과적으로 보았을 때 이미지를 활용한 어휘 학습이 능숙도에 큰 영향을 받지 않고 모든 학급에 효과적인 어휘 학습을 보임을 확인 할 수 있다. 이로써 연구 가설 3 이미지 어휘 수업이 능숙도에 따른 상위 학급과 하위 학급 중 어떤 반에 더 효과적이거나, 혹은 실력에 상관없이 같은 효과를 보일 수 있으리라는 가설은 실력에 상관없이 이미지 어휘 수업이 어휘 학습에 같은 효과를 보일 것이라는 사실을 입증하였다.

4.3. 연구 문제 3 : 이미지 활용 어휘 학습을 통한 학습자들의 반응은 어떠한가?

평소 어휘 학습을 하는 데 있어서 이미지를 활용한 어휘 학습을 해 본 적이 전혀 없었던 학생들에게 이번 실험을 통해 어휘를 암기할 때 이미지를 접합하여 처음으로 학습하여 본 실험자들 중 A학급에서 5명 B학급에서 5명을 무작위로 뽑아 총 10명의 인터뷰를 하였다. 이는 연구 문제 3의 “이미지 활용 어휘 학습을 통한 학습자들의 반응은 어떠한가?” 를 알아보기 위한 방법으로서 연구 가설 3. 이미지 활용 수업을 들은 학습자들은 본 수업에 대해 긍정적인 반응을 보일 것이며, 기존에 가졌던 어휘 암기에 대한 부담감을 줄일 수 있을 것이라는 가설을 입증하고자 한다.

본 연구 문제에 관련된 인터뷰 결과에 따르면 먼저 모든 학생들은 단어를 공부하는 것이 영어 실력을 향상하는 데 도움이 된다고 생각하고 있었으며 어휘 공부의 중요성을 인식하고 있었다. 학생들이 어휘 공부에 얼마나 투자하고 있으며 어떠한 방식으로 어휘 공부를 하고 있는 지에 대해 알아보았다. 인터뷰에 참여한 학생들 대부분이 하루 평균 50개의 어휘를 암기하고 있었는데, 학원 숙제로 하루에 50개의 어휘를 외우도록 했기 때문이었다. 일부 학생들은 학원 숙제 외에 텝스 단어 등 개인적으로 공부하는 어휘를 정리하여 공부하였다. 단어를 공부하는 데 투자하는 시간은 적게는 30분 정도에서 길게는 2시간까지 공부하였으며, 대부분 학생들이 주말은 제외하고 공부하였지만, 주말에도 어휘 공부에 투자하는 학생들도 있었다. 어휘 공부의 스타일을 조사해 본 결과는 대부분의 학생들이 10회 정도 직접 써보면서 공부하였고, 또는 단어장을 읽거나 보면서 외우는 학생들도 있었다. 일부 학생들은 잘 외워지지 않는 단어를 따로 정리하여 자체 테스트를 보거나, 다른 교재를 통해 CD를 들으면서 외우는 학생들도 있었다.

이러한 방법을 통해 외우고 시험을 볼 때는 거의 기억나는 학생들도 있고, 잘 기억하지 못하는 학생들도 있었으며 단어 시험을 본 후 시간이 지나서 단어를 보면 쉬운 단어는 기억이 나지만 어려운 단어는 잊어버린다는 학생도 있었다.

마지막으로 평소에 단순 암기를 통해 공부하여 온 학생들이 이미지를 활용한 어휘 학습을 한 후 소감과 앞으로의 어휘 공부에 있어서 어떠한 도움이 될 것 같은지 의견을 물어보았다. 평소와는 다른 방법으로 인해 처음에는 별로 일 것 같았지만 생각 보다 더 잘 외워져서 그냥 외우는 것보다 앞으로 많은 도움이 될 것 같다는 의견도 있었고, 처음 보았을 때부터 단순 암기에만 익숙해져 있었기 때문에 실험을 통한 어휘 학습 방법이 신선하고 잘 외워질 것 같다고 느낀 학생도 있었다. 또한 시험을 볼 때에도 막힘없이 쓸 수 있어서 좋았고, 앞으로도 많은 도움이 될 것 같으며 단어에 대한 두려움이 사라졌다고 한 학생도 있었다. 전반적으로 모든 학생들이 앞으로의 어휘 학습에서 이미지를 활용한 수업이 장기적으로도 기억에 잘 남고, 단순 암기보다 쉽게 외울 수 있어서 도움이 될 것 같다는 의견을 보였다.

모든 인터뷰 결과를 정리하여 보았을 때 본 실험에 참여한 학생들 대부분이 평소 어휘를 암기하는 데 있어서 주로 쓰거나, 읽고, 단어장에 정리해서 보는 등 단순 암기에 의존하여 공부하고 있었으며 하루에 20분 ~ 길게는 2시간까지 어휘 공부에 투자하였다. 평소에 이미지를 활용한 어휘 학습을 해 본 적이 없었기 때문에 처음 실험을 하였을 때 별로 일 것 같다는 학생도 있었고, 새롭다는 학생도 있었다. 전반적인 학생들의 의견을 정리하여 보았을 때 대부분의 학생들이 이미지를 활용한 어휘 학습이 어휘를 암기하는 데 오랫동안 기억할 수 있었고, 쉽게 외울 수 있었다며 앞으로 단어를 암기하는 데 이미지를 활용한 어휘 지도가 많은 도움이 될 것 같다는 긍정적인 반응을 보였다.

즉, 연구 가설 3. 이미지 활용 수업을 들은 학생들은 본 수업에 대해 긍정적인 반응을 보일 것이며, 기존의 암기 방식 (단순 암기)으로 인해 가졌던 어휘에 대한 부담감을 줄일 수 있을 것이라는 가설을 입증할 수 있었다.

Ⅴ. 결론

본 연구는 EFL 환경에서 영어를 학습하는 학생들에게 어휘를 학습하는 데 있어 이미지를 접목시킨 어휘 학습이 학생들의 어휘력에 미치는 영향을 알아보기 위한 연구이다. 이를 위해 이미지를 활용한 어휘 학습을 한 학생들과 단순 암기를 통해 어휘를 배운 학생들에게 연구자가 작성한 시험지를 나누어 주어 풀게 한 후 그 결과를 분석하였으며 모든 시험이 끝난 후 인터뷰를 통해 본 실험을 통한 학생들의 반응을 살펴보았다.

우선 첫 번째, 본 연구자가 밝히고자 했던 이미지 활용 어휘 수업에 대한 효과를 검증하고자 실험집단과 통제집단으로 나누어 실험 한 결과, 단순 암기를 통해 어휘를 암기한 집단에 비해 이미지를 활용하여 어휘 수업을 받은 학생들이 어휘력 시험에서 더 높은 평균을 보임으로서 단순 암기보다 이미지를 통한 어휘 학습이 더 효과적이라는 사실을 확인할 수 있었다. 또한 능숙도에 따라 A학급과 B학급으로 나누어서 실험집단과 통제집단의 결과를 본 결과, A학급과 B학급 모두 실험 집단의 학생들이 더 높은 평균을 보였고, 총 4주에 걸친 시험 중 특히 마지막 4주차에 치러진 시험에서 실험 집단과 통제 집단 간에 가장 큰 평균 차이를 보였다. (A 학급 평균 차: 10.7, B 학급 평균 차: 8.8)

학생들의 인터뷰 결과를 보았을 때에도 이미지를 활용한 어휘 수업에 대해 기존의 공부하던 방식보다 신선하고 재미있다는 반응을 주로 보였으며 또한 시간적인 면에서도 효율적이었고 단순 암기보다 더 적은 노력으로 더 많은 단어를 암기할 수 있다고 하였다. 이러한 모든 결과를 살펴보았을 때 어휘를 암기하는 데 있어서 기존의 학생들이 주로 활용하였던 인위적이고 기계적인 단순 암기의 방법이 아닌 이미지를 통한 어휘학습이 학습자의 능동적이고 창의적인 사고를 통한 이미지 연상으로 어휘 학습에 더 효과적임을 알 수 있다.

둘 째, 이미지의 활용은 학습자의 흥미를 유발시키고, 단어에 대한 의미 파악을 하는데 있어서 글로 보는 것 보다 그림과 영화를 통해 봄으로서 의미를 더 쉽고 정확하게 깨우칠 수 있으며, 그림과 단어에 집중을 시켜서 단어의 이해 및 장기 기

억에 더욱 유리함을 알 수 있다. 이미지를 활용한 어휘 학습이 학습자의 장기기억력에 미치는 영향을 보기 위해 매 사후 테스트마다 학습한 어휘를 누적하여 시험을 제작하였다. 모든 사후 테스트가 끝난 후 학생들의 시험 결과를 비교해 보았는데, 시간이 흐름에 따라 실험집단의 학생들이 통제 집단의 학생들보다 높은 어휘 평균을 보이며, 장기적으로 보았을 때 실험집단 학생들이 어휘에 대한 더 높은 기억력을 보이는 것을 확인 할 수 있었다.

또한 학생들의 인터뷰 내용을 분석하여 보았을 때도 학생들이 기존의 단순 암기와 비교하여 이미지 활용 수업이 어휘를 암기하는 데 더 쉽게 외울 수 있었고, 장기적으로도 기억에 남아 시험에서도 좋은 점수를 받을 수 있었다고 대답하였다. 종합적으로 보았을 때 이는 이미지를 활용한 수업이 학생들의 우뇌를 자극하여 언어를 학습하는 데 좌뇌 뿐 아니라 우뇌와의 적절한 조화를 통해 장기적으로 어휘를 암기하는 데 도움을 준다는 사실을 확인 할 수 있었다.

셋 째, 이미지를 활용한 어휘학습이 어휘 암기에 효과적이라는 사실을 확인한 후 이러한 방법이 어휘실력에 따른 A학급과 B학급 중 어떤 학급에 더 효과적인지 혹은 실력과는 상관없이 효과적인지를 알아보고자 실험집단 내 결과를 분석하여 보았다. 두 학급의 어휘 성적을 비교해보았을 때 두 학급 모두 근사한 평균값과 상승도를 보였고, 유의도에서는 1-2차 어휘 시험을 제외하고 그 외의 테스트에는 유의한 차이를 보이지 않아 이미지 활용 어휘 학습이 어휘를 학습하는 데 있어 능숙도와 상관없이 효과적이라는 사실을 확인할 수 있었다.

마지막으로 이미지를 통한 학습을 경험한 실험자들은 이러한 수업에 대해서 기존 학생들이 익숙하게 공부하였던 단순 어휘 학습에 비해 더 재미있고, 쉽게 어휘를 배울 수 있다는 점에 동의하였으며, 같은 양을 암기한다고 하였을 때 더욱 빠르고 효과적으로 암기하며, 시간이 흐름에 따라 더 오랫동안 기억할 수 있을 것이라는 긍정적인 반응을 보였다. 이러한 결과를 통해 본 연구자의 실험을 통한 어휘 학습 방법이 제 2 언어로서 어휘를 학습하는 한국의 학생들에게 흥미를 가질 수 있도록 유도하며, 효과적인 어휘 능력을 기를 수 있도록 도움을 준 다는 사실을 보여준다.

하지만 본 연구는 실험대상, 실험도구와 관련하여 몇 가지 제한점을 가지는 데 다음과 같다. 첫 째, 본 실험은 지방에 소재한 한 학원의 중 3 학생들을 상대로만 시행하였기 때문에 인지적, 정의적 정도가 다른 중 1,2 학년이나 상위권 학년의 고등학생들에게 같은 방법을 시행 하였을 때 나타나는 결과가 다를 수 있다. 둘 째, 본 실험은 특정 지역에서 제한된 실험자 수 (실험 집단 20명, 통제 집단 20명)를 통해 이루어진 실험이므로 일반화하는 데 어려움이 있으며 학원이라는 특성 하에 성비의 균형이 맞지 않아 성별에 따른 어휘학습 능력에 차이를 보일 수 있다. 즉 본 실험을 일반화 하는 데 지역 및 학습자 개인의 능력, 성에 따른 특성 등에 있어 제한이 있다. 셋째, 실험에 참여한 학생들의 방과 후 집에서 이루어지는 활동들을 제어할 수 없었기 때문에 학원에서 모든 자료를 회수했음에도 불구하고, 실험에서 외운 단어를 집에서 더 공부하였거나, 혹은 학생이 따로 공부하는 교재나, 다른 과외활동을 통해 실험 어휘를 접했을 가능성이 있다. 마지막으로 실험도구에 있어서 본 실험은 40개의 단어를 선정하여 4주 동안 이루어진 실험이기 때문에 지도내용 및 기간에 있어 한계가 있다.

하지만 본 연구를 통해 이미지를 활용한 어휘 학습이 학생들에게 효과적이었다는 사실을 밝힐 수 있었기 때문에 위와 같은 결론을 바탕으로 시각화 자료를 이용한 더 많은 후속연구가 이루어지길 바라면서 다음과 같은 제언을 한다.

첫 째, 이미지를 활용한 시각화 자료 제공을 위한 다양한 방안이 제공되어야 할 것이다. 지금까지 살펴 본 바에 따르면 이미지를 활용한 어휘의 학습은 시각적인 정보를 쉽게 제공함으로서 학습자들의 이해 및 기억을 증진시키고, 능동적이고 적극적인 태도를 보임으로서 효과적인 어휘학습전략 중 하나라고 할 수 있다. 기존의 정의적 맥락에서 이루어지던 어휘 학습 방법으로는 학생들의 능력이나 흥미를 고려하지 않고 일률적으로 수업이 이루어짐으로서 학생들에게 단어라는 것이 부담으로 다가갈 수밖에 없었고, 효율성 역시 떨어졌다. 더불어 인터뷰를 통해서도 짐작할 수 있듯이 단어 암기의 중요성을 인식하고 있음에도 불구하고 단어 암기 외에도 많은 과제와 수업에 시달리고 있는 학생들에게 어휘 공부는 부담스러운 과제이자 시험을 위한 일시적인 도구일 뿐이었다.

하지만 이미지를 활용한 수업은 학생들의 흥미를 유발시킴으로서 집중력과 사고력을 증진시킬 수 있고 단순 암기와 비교하여 단시간에 더 많은 단어를 효과적으로 학습시킬 수 있다는 장점이 있다. 게다가 부드러운 학습 분위기를 조성하여 학생들을 보다 쉽게 통제 할 수 있고, 학생 개인의 자기 효능감을 높여주어 효과적인 수업을 이끌 수 있을 것이다. 그러므로 어휘 학습에서 다양한 시각화 자료를 교과서에 첨부하거나, 멀티미디어 자료로 제작하여 배부하여 효과적으로 자료를 사용할 수 있다면 성공적인 어휘 학습을 이룰 수 있을 것이다.

둘 째, 시각화 자료를 제작하고, 또한 제작된 자료를 교실 내에서 효과적으로 사용하기 위해 전문 교사를 양성하거나 교사 연수 등이 이루어져야 할 것이다. 이미지를 제작하고, 어휘와 관련이 높은 알맞은 자료를 찾는 데에는 많은 노력과 시간이 필요하지만 장기적인 측면에서 보았을 때 교사가 투자한 시간만큼 학생들이 오랫동안 어휘를 기억할 수 있고, 또한 단어의 의미를 정확히 인지함으로서 인출해내는데 적은 시간을 들일 수 있다면 그 교육적 효과는 충분히 극대화 될 것이다. 즉 제작된 자료를 수업에서 최대한 이용할 수 있도록 교사는 자료를 어떻게 활용할지에 대한 교육을 받음으로서 효과적인 어휘 학습을 시킬 수 있을 것이고, 자료를 통해 더욱 창의적이고 활동적인 수업을 이끌 수 있을 것이다. 더불어 만약 시각화 자료 제작, 유포, 학습에 관련한 전문 교사를 양성한다면 교사들의 수업에 대한 부담을 줄일 수 있을 것이다.

셋 째, 본 이미지 활용 자료를 활용한 언어의 다른 영역에 따른 연구가 필요하다. 본 실험은 이미지를 활용한 어휘 실력만 측정했을 뿐 본 어휘를 활용한 쓰기나 듣기, 말하기 등의 영역까지 확장하지는 못했다. 암기한 단어를 활용한 쓰기, 듣기, 말하기 등의 활동을 통해 이미지를 활용한 자료가 언어 능력에 미치는 영향을 살펴보는 연구가 이루어지길 바란다.

넷 째, 멀티미디어 매체가 발전함에 따라 학급 내 컴퓨터 및 다양한 멀티미디어 학습도구를 배치하여, 본 어휘 학습 방법을 멀티미디어를 활용하여 더욱 개발할 필요성이 있다. 멀티미디어를 접목시킨 이미지 어휘 학습은 학생들의 학습 시간을 줄이고 흥미를 높임으로서 보충수업이 필요한 학생들에게 효과적인 수업을 진행시킬

수 있고, 또한 방과 후 활동에 활용함으로서 수업의 질을 높일 수 있을 것이다.

마지막으로 다양한 학생들과 환경에 따른 후속연구가 더 필요하다. 본 실험은 제한된 지역과 환경에서 중 3 학생 중 소수의 학생들에게 4주간 시행된 실험이기 때문에 다른 환경에 속한 학생들과, 다른 학년의 학생들에게는 어떠한 결과가 도출되는 지 검증해 볼 필요가 있다.

참고문헌

강효순. (2004). *시각자료와 청각자료를 통한 어휘지도 방법의 비교연구,* 부경대학교 교육대학원 석사학위논문

고서희. (2008). *한국 고등학생의 어휘능력 수준과 효율적인 어휘학습책략의 관계,* 연세대학교 교육대학원 석사학위논문

김경진. (2000). *멀티미디어를 활용한 영어 교수-학습,* 조선대학교 대학원 석사학위논문

김모숙. (2008). *효과적인 어휘지도 방법에 관한 연구 : 2007년 개정 교육과정 기본 어휘 중심으로,* 경상대학교 교육대학원 석사학위논문

김민정. (2008). *이야기 읽기가 초등영어 학습자의 부수적 어휘 학습에 미치는 영향.* 부경대학교 교육대학원 석사학위 논문

김순복. (2002). *비디오 자료를 Silent-viewing 방법으로 활용한 학습이 초등학생의 영어 어휘력향상에 미치는 영향,* 부산교육대학교 교육대학원 석사학위논문

김영숙, 최연희, 차경애, 김은주, 남지영, 문영인. (2003). *영어과 교육론.* 서울 한국문화사

김용현. (1997). *의미지도 그리기를 통한 어휘력 신장 방안,* 한국교원대학교 대학원 석사학위논문

김정강. (1997). *효과적인 영어어휘지도에 관한 연구,* 계명대학교 교육대학원 석사학위논문

김현숙. (1993). *효율적인 어휘 지도 방안,* 한국교원대학교 대학원 석사학위논문

류정원. (2005). *의미관련성이 문맥을 활용한 어휘학습에 미치는 간섭효과.* 서울대학교 대학원 석사학위 논문

박미자. (2005). *어휘 학습 게임을 통한 효과적인 지도 방안 연구.* 국민대학교 교육대학원 석사학위 논문

박선미. (1997). *어휘지도방법이 독해력에 미치는 영향,* 부산대학교 교육대학원 석사학위논문

배경락. (2007). *시각자료를 활용한 영어 어휘지도 방안 연구 : 학습 스타일과 연계하여,* 계명대학교 교육대학원 석사학위논문

손수진. (2007). *짧은 읽기 텍스트를 활용한 초등학생의 어휘력 향상 방안 연구.* 연세대학교 교육대학원 석사학위 논문.

송민영. (2008). *영어 어휘력 향상 방안에 대한 연구 : 문맥을 통한 어휘 학습 지도법을 중심으로,* 국민대학교 교육대학원 석사학위논문

신명희, 박명순, 권영심, 강소연. (2007). *교육심리학의 이해.* 서울 학지사.

안효미. (2009). *초등영어에서 마인드맵을 활용한 어휘 학습이 어휘력에 미치는 영향 : 6학년을 중심으로.* 공주교육대 교육대학원 석사학위 논문

오대위. (2001). *멀티미디어를 기반으로 한 영어단어 연상기억 학습 구현,* 연세대학교 교육대학원 석사학위논문

이경훈. (2003). *영어 어휘 학습 책략의 연구.* 경희대학교 교육대학원 석사학위 논문.

이재흠. (2007). *그림 자료를 활용한 실업계 고등학생의 영어 듣기학습 효과에 관한 연구,* 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문

이지은. (2008). *직접적 어휘지도와 간접적 어휘지도가 어휘력 및 정의적 영역에 미치는 영향 비교,* 부산교육대학교 교육대학원 석사학위논문

임지현. (2003). *연상을 이용한 영어 어휘 학습 연구.* 연세대학교 교육대학원 석사 학위논문.

전여숙. (1992). *어린이 영어교육을 위한 교재개발,* 홍익대학교 대학원 석사학위논문

전주은. (2009). *어휘력 향상을 위한 영자신문 활용 방안,* 국민대학교 교육대학원 석사학위논문

정상일. (2006). *온라인 게임을 활용한 어휘 교수-학습의 효과성 : 시각적 자료와 위계망 모형을 중심으로.* 아주대 교육대학원 석사학위 논문

정언영. (2001). *의미관계활용을 통한 초등 영어 어휘 지도,* 전주대학교 교육대학원 석사학위논문

정주영. (2005). *효과적인 영어 어휘 학습 방법 : 문맥을 통한 추측 방법.* 홍익대학교 교육대학원 석사학위논문.

조선미. (1996). *중학교에서의 영어 어휘 지도,* 공주대학교 교육대학원 석사학위논문

주세형. (1999). *의미자질분석법을 활용한 어휘 교수법 연구.* 서울대학교 대학원 석사학위 논문

지경윤. (2005). *어휘와 구문의 시각화 활동이 초등영어 읽기·쓰기 능력에 미치는 영향,* 부산교육대학교 교육대학원 석사학위논문

최지선. (2007). *웹 기반 게임을 활용한 영어어휘지도가 유아의 학습 흥미도와 성취도에 미치는 영향.* 중앙대학교 대학원 석사학위 논문

한민희. (1998). *어휘력의 상관요인에 관한 연구,* 한국교원대학교 대학원 석사학위논문

Allen, Virginia French. (1983). *Techniques in Teaching Vocabulary.* New York: Oxford University Press

Brown, H. D. (2000). *Principles of Learning and Teaching* (4th ed.). Englewood Cliffs. NJ: Prentice Hall

Burchers, S. (2007). *Vocabulary Cartoons, SAT Word Power* (2nd ed.). FL: New Monic Books

Burchers, S. (2007). *Vocabulary Cartoons Ⅱ, SAT Word Power* (2nd ed.). FL: New Monic Books

Ebblinghaus, H. (1913). *Memory: A Contribution to Experimental Psychology.* NY: Dover

Higa, M. (1965). The Psycholinguistic Concept of 'Difficulty' and the Teaching of Foreign Language Vocabulary. *Language Learning* 15.

Lewis, N. (1969). *Word Power made easy.* New York: Pocket Books

Mezynski, K. (1983). *Issues Concerning the Acquisition of Knowledge : Effects of Vocabulary Training on Reading Comprehension*. Review of Educational Research. 53(2), 253-279

Miller, G. A. (1980). *Visual Contextual Cues and Listening Comprehension :An experiment.* The modern language Journal 64, 335-348

Nagy, W. (1997). *On the Role of Context in First and Second Language Vocabulary Learning*. In N. Schmitt & M. McCarthy (Eds), *Vocabulary: Descripstion, Acquisition and Pedagogy*. 64-83, Cambridge: Cambridge University Press

Nation, I. S. P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language.* Cambridge University Press

Reigeluth, C. M. (1987). *Instructional Theories in Action*. Hilsdale, NJ: Lawrence Erlbaum

Rivers, W. M. (1969;1981). *Teaching Foreign-Language Skills* (2nd ed.). University of Chicago Press

Stahl, S. A. (1990). *Beyond the Instrumentalist Hypothesis: Some Relationships between Word Meanings and Comprehension*. Technical report no. 505 of the Center for the Study of Reading. University of Illinois at Urbana Campaign

Summers, D. (1998). *The Role of Dictionaries in Language Learning*. In I. McCarthy & F. Carter (Eds) *Vocabulary and Language Teaching*. London: Longman

The American Heritage Dictionaries. (2006). Houghton Mifflin

Thornbury, S. (2002). *How to Teach Vocabulary*. Harlow : Longman

Wilkins, D. A. (1972). *Linguistics and language Learning*. London : MIT Press

Willian E. Nagi. (1988). *Vocabulary Instruction and Reading*

Comprehension Ⅲ. University Illinois

부록

<사전 테스트지>

◈ Pre Test ◈

출제자 : 이일지

날짜 :

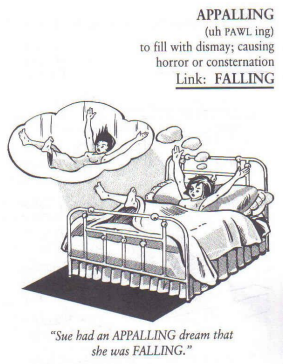
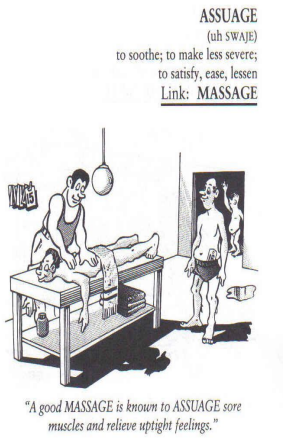
시험자 : _____

문제) 다음 단어들의 뜻을 적으시오.

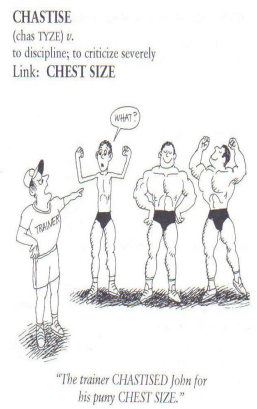
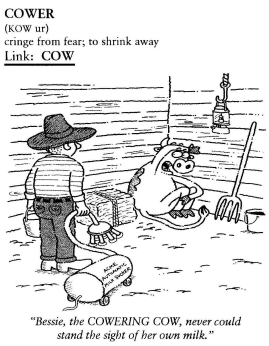
1. solve _____
2. appear _____
3. recommend _____
4. discover _____
5. realize _____
6. increase _____
7. difficult _____
8. president _____
9. neighbor _____
10. graduate _____
11. canopy _____
12. cower _____
13. frank _____
14. gravity _____
15. kindle _____
16. mirage _____
17. pacifist _____
18. sage _____
19. throng _____
20. synchronize _____

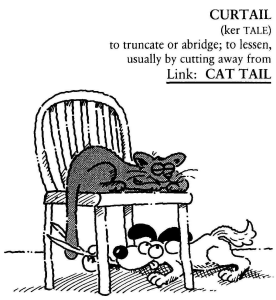
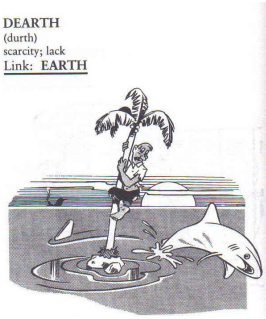
<수업 자료 : 1차시>

◈ 1주차 수업 ◈

단어	이미지	이미지 설명
1. appalling 놀라게 하다. 당황하게 하다.		여러분, 꿈에 절벽이나 높은 곳에서 떨어져 본적이 있죠? 그럼 기분이 어떨까요? 지금 그림 속에 있는 여자아이가 떨어지는 꿈을 꾸고 어떤 것 같아요? 놀라고 있는 것 같지요? 떨어지다는 falling이에요, 우리가 배울 단어는 appalling 놀라게 하다입니다. **falling-appalling 떨어지니 놀라다. (2-3번 읽도록 시킵니다.)**
2. assuage 달래다. 완화시키다.		자, 두 번째 단어는 assuage에요. 지금 그림을 보면 무엇을 하고 있나요? massage를 받고 있지요? 몸이 안 좋을 때, 마사지를 받으면 어때요? 뭉쳤던 근육이 풀리지요? 그럼 기분도 좋아지겠지요? assuage-massage 발음도 비슷하지요? assuage는 화나, 슬픔 등의 기분이 나아지다, 누그러지다의 뜻이 있어요. massage를 받으니 어때? 근육이 풀려서 기분이? 나아지다. 누그러지다예요. **massage-assuage 완화시키다. 누그러뜨리다.** (읽기)

3. balm 연고, 진통제		이건 여자친구들은 잘 알텐데, 화장품 중 립밥이라는게 있어요. 립은 입술이죠? 즉 입술에 바르는 건데 언제 바르냐면 입술이 텄을 때 많이 발라요, 그 때 바르면 입술이 낫겠죠? 즉 balm이라는 것은 **연고, 진통제**라는 뜻이에요. 쉽죠? **balm-연고, 진통제(읽기)**
4. burnish 광을 내다		지금 이 사람이 주전자를 어떻게 하고 있나요? 문지르고 있죠? 문지르니 어때요? 번쩍 번쩍 광이나고 있지요? burnish라는 단어뜻이 그럼 뭘까요? 광이나다에요. burnish라는 단어의 burn이 보이죠? 하두 닦아서 광이나서 타버릴 정도, burn 하면 불난다는 생각을 하면서 광이나다 라는 단어를 생각해요. **burnish-광내다.**
5. canopy 천막, 차양	Canopy 	이 단어 그대로 읽어볼까요? 캐노피죠? 캐노피 들어봤을까요? 공주들 방보면 침대에 쳐놓는 삼각형 모양의 커텐같은게 있죠? 그것이 바로 캐노피인데 천막, 차양이라는 뜻을 가졌어요. 우리가 운동회때 햇볕을 피하기 위해 치는 것도 바로 이 캐노피에요. **canopy - 천막, 차양**

6. chastise 꾸짖다. 혼내다 혹평하다		이 단어는 좀 어려울 수 있는데, 그림을 잘 기억하세요. 지금 만화 속에 운동 선수가 3명 있지요? 두명은 몸이 좋은데 한명은 chest size 즉 가슴 가이즈가 어때요? 작죠? 운동을 열심히 안해서 chest size가 작으니 훈련조교가 어떻게 하겠어요? 혼내겠죠? chastize는 혼내다, 꾸짖다라는 뜻이에요. **chest size-chastize** chest size가 작어서 어떻게 했다구요? chastize 혼냈어요.
7. chronic 만성의		이 단어는 들어봤을 수도 있어요, chronic은 만성의 라는 뜻인데, 만성병이라는 말을 들어봤나요? 급성은 갑자기 아픈것이고 만성은 계속 아픈것을 만성이라고 그래요. 여기 그림은 모두 만성적인 고통을 당하는 사람들이 나와있네요. **chronic-만성**
8. cower 겁 먹다. 위축되다.		여러분 cowered라는 단어를 아나요? 겁쟁이라는 뜻이지요? 이 단어는 cower이라는 단어에 ed가 붙은것인데 그럼 cower이라는 단어는 무엇일까? 그림을 보면 cow가 있죠? cow가 어때 보여요? 주인에게 겁을먹은 것 같죠? 겁먹은 cow 즉 cower은 겁을 먹다. 위축되다에요. 그래서 cowered는 겁을 먹은 사람 겁쟁이라는 뜻이 된거에요. cow가 어쨌다구요? 겁을 먹었어요. **cower-겁 먹다. 위축되다.**

9. curtail 자르다. 단축하다.	 *"Rex readies himself to CURTAIL the CAT'S TAIL."*	이 그림은 굉장히 재미있어요. 배울 단어를 한 번 읽어볼까요? curtail. 지금 그림에 개가 뭘 하고 있나요? cat의 tail을 가위로 자르고 있죠? cat tail을 자르다. 또는 cur을 cut이라고 생각을 하고 cut tail 꼬리를 자르다. 이렇게 외우면 쉽겠죠? **curtail - cut tail 자르다. 단축하다.**
10. dearth 부족, 소량, 고갈	 *"There is a DEARTH of EARTH in the middle of the ocean."*	de가 붙으면 줄어드는 의미를 지녔어요. decrease가 감소하다라는 뜻을 가진 것처럼, 그림을 봐보면 earth가 있죠? 바다위에 earth가 작아서 지금 상어에게 잡아먹히게 생겼죠? de줄어드는 의미를 지닌 dearth는 부족, 고갈이라는 뜻이에요. 그리고 지금 earth 즉 우리가 사는 지구에는 에너지도 자원도 부족, 고갈되었죠? 그것을 연상하면 되요. **dearth - 부족, 고갈**

<사후 테스트 1차 -a>

- 논문 실험 1차시 테스트 Ⅰ -

-제한시간 3분-

시행자 : 이일지

시행 일시 :

통제 집단 (A , B) - 해당 학급에 표시하세요.

실험자 : ( )

다음 단어들에 알맞은 우리말 뜻을 찾아 기호를 적으세요. (예: 1-A)

1. appall	(정답: _____)	2. assuage	(정답: _____)
3. balm	(정답: _____)	4. burnish	(정답: _____)
5. canopy	(정답: _____)	6. chastise	(정답: _____)
7. chronic	(정답: _____)	8. cower	(정답: _____)
9. curtail	(정답: _____)	10. dearth	(정답: _____)

- 정답 보기 -

(20개중 10개만 정답 보기입니다)

A. 놀라게하다	B.급성의	C.많음	D.장식하다
E. 누그러뜨리다	F.천막	G.부족	H.엄격한
I. 겁을 먹다	J. 지구	K.자르다	L.만성의
M. 고양이꼬리	N.고통	O.좋아하다	P.광을 내다
Q.연고	R.감미로운	S.청소하다	T.꾸짖다

<사후 테스트 1차 -b>

- 논문 실험 1차시 테스트 Ⅰ -
-제한시간 5분-

시행자 : 이일지
시행 일시 :
통제 집단 (A , B) - 해당 학급에 표시하세요.
실험자 : ( )

다음 단어들에 알맞은 우리말 뜻을 적으세요.

1. appall (정답: _____) 2. dearth (정답: _____)

3. canopy (정답: _____) 4. burnish (정답: _____)

5. balm (정답: _____) 6. chronic (정답: _____)

7. chastise (정답: _____) 8. curtail (정답: _____)

9. cower (정답: _____) 10. assuage (정답: _____)

저작물 이용 허락서

학 과	영어교육	학 번	20078049	과 정	석사
성 명	한글: 이일지	한문: 李 一 志		영문: Lee IlJee	
주 소	광주광역시 서구 화정동 무등파크맨션 1동 1503호				
연락처	010-2879-2170		E-MAIL: ijlove-u@hanmail.net		
논문제목	한글 : 이미지를 활용한 어휘 학습의 효과 영문 : The Effect of the Vocabulary Learning with Images				

본인이 저작한 위의 저작물에 대하여 다음과 같은 조건 아래 조선대학교가 저작물을 이용할 수 있도록 허락하고 동의합니다.

- 다 음 -

1. 저작물의 DB구축 및 인터넷을 포함한 정보통신망에의 공개를 위한 저작물의 복제, 기억장치에의 저장, 전송 등을 허락함
2. 위의 목적을 위하여 필요한 범위 내에서의 편집・형식상의 변경을 허락함. 다만, 저작물의 내용변경은 금지함.
3. 배포・전송된 저작물의 영리적 목적을 위한 복제, 저장, 전송 등은 금지함.
4. 저작물에 대한 이용기간은 5년으로 하고, 기간종료 3개월 이내에 별도의 의사표시가 없을 경우에는 저작물의 이용기간을 계속 연장함.
5. 해당 저작물의 저작권을 타인에게 양도하거나 또는 출판을 허락을 하였을 경우에는 1개월 이내에 대학에 이를 통보함.
6. 조선대학교는 저작물의 이용허락 이후 해당 저작물로 인하여 발생하는 타인에 의한 권리 침해에 대하여 일체의 법적 책임을 지지 않음
7. 소속대학의 협정기관에 저작물의 제공 및 인터넷 등 정보통신망을 이용한 저작물의 전송・출력을 허락함.

2010년 1월 8일

저작자: 이일지 (서명 또는 인)

조선대학교 총장 귀하