[UCI]I804:24011-200000238490

Collection @ chosun

2009년 8월
교육학석사(체육교육)학위논문

태권도 초등학교 고학년 수련자의 참여동기 및 참여만족도에 관한 연구

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

김 연 중

Collection @ chosun

Collection @ chosun

태권도 초등학교 고학년 수련자의 참여동기 및 참여만족도에 관한 연구

The study on 4th to 6th grade schoolers' participating motivation and satisfaction of taekwondo camp.

2009년 8월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

김 연 중

Collection @ chosun

태권도 초등학교 고학년 수련자의 참여동기 및 참여만족도에 관한 연구

지도교수 위 승 두

이 논문을 체육학 석사학위 청구논문으로 제출함.

2009年 4月

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

김 연 중

Collection @ chosun

김 연 중의 석사학위논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 인

심사위원 조선대학교 교수 인

심사위원 조선대학교 교수 인

2009年 6月

조선대학교 교육대학원

Collection @ chosun

목 차

ABSTRACT

Ⅰ. 서론 ····· 1

1. 연구의 필요성 ····· 1
2. 연구의 목적 ····· 3
3. 변인 및 가설 ····· 3
4. 연구의 제한점 ····· 4

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 5

1. 태권도의 개념 및 특성 ····· 5
2. 태권도 수련의 의의 ····· 7
3. 태권도 수련의 목적 ····· 7
4. 태권도의 가치 ····· 11
5. 스포츠 및 무도참여 동기 ····· 14

Ⅲ. 연구방법 ····· 18

1. 연구대상 ····· 18
2. 조사도구 ····· 18

Collection @ chosun

3. 조사절차 ····· 23
4. 자료처리 ····· 23

Ⅳ. 결과 및 논의 ····· 25
1. 성별에 따른 참여동기와 참여만족도 ····· 25
2. 학년에 따른 참여동기와 참여만족도 ····· 26
3. 수련기간에 따른 참여동기와 참여만족도 ····· 27

Ⅴ. 결론 및 제언 ····· 28
1. 결론 ····· 28
2. 제언 ····· 29

□ 참고문헌 ····· 31
□ 부록 ····· 33

Collection @ chosun

표 목 차

표 1. 조사대상의 일반적 특성·····18
표 2. 설문지의 주요 구성지표·····19
표 3. 참여동기에 대한 관련문항의 인자적재행렬·····21
표 4. 참여만족도에 대한 관련문항의 인자적재행렬·····22
표 5. 참여동기에 대한 척도의 신뢰도·····23
표 6. 참여만족도에 대한 척도의 신뢰도·····23
표 7. 성별에 따른 참여동기와 참여만족도·····25
표 8. 학년에 따른 참여동기와 참여만족도·····26
표 9. 수련기간에 따른 참여동기와 참여만족도·····27

그림목차

그림Ⅰ-1. 태권도 초등학교 고학년 수련자의 참여에 따른 참여동기 및 수련만족의 관계모형·····2

Collection @ chosun

ABSTRACT

The study on 4th to 6th grade schoolers' participating motivation and satisfaction of taekwondo camp.

Kim youn-jung

Advisor : Prof. We, seung-du, Ph. D.

Department of Physical Education,

Graduate School of Chosun University

In this study, I chose from 10 to 13 years old primary schoolers dwelling in Kwangju as sample population for the analysis, who participated in Taekwondo camps held by 290 Taekwondo institutes located in Kwangju. The selection was executed using the method of stratified random cluster sampling.

I selected 278 questionnaires for the actual analysis, and dropped 12 questionnaires found answered dishonestly.

I analyzed three factors, gender, grade and the period of camps to see the effect and the relationship of those three factors and the participation motivation of primary schoolers and the satisfaction in Taekwondo camps.

As following those analyzing steps, the study resulted like below.

First, based on gender, the participation motivation makes statistical difference in

Collection @ chosun

cognitive motivation. And the satisfaction with participation makes statistical difference in physical and acquirement of technic satisfaction.

Second, based on school grade, the participation motivation makes no statistical difference in social and cognitive motivation. And the satisfaction with participation makes statistical difference in acquirement of technic satisfaction.

Third, based on the period of camps, the participation motivation makes statistical difference in cognitive motivation. And the satisfaction with participation makes no statistical difference in physical, mental and acquirement of technic satisfaction.

Collection @ chosun

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성

오늘날 과학문명의 발달은 어린이들의 신체를 이용한 놀이공간을 점점 축소시키고, 환경오염에 의한 각종 신체 둔화를 초래하고 있다. 이러한 환경 즉 좁은 광간의 아파트, 물질 문화의 악영향, 놀이공간의 부족, 부모들의 지적교육의 편중 속에서 많은 어린이들이 생활하고 있다. 급변하는 현대사회의 과학기술과 물질문명의 발달은 인간의 삶을 보다 편리하고 풍요롭게 해 주었지만, 신체활동의 부족과 정신적인 불안 그리고 심리적인 긴장감을 시화시키는 결과를 초래하였다. 이에 개인주의 및 이기주의적 사고방식이 팽배해지고 인간 소외현상과 자기중심적 생활이 만연되어 우리의 전통적 사상은 점차 야화되어 가고 있다.

이처럼 초등학생들이 처해 있는 시대적인 상황은 과도한 지적 성취욕구로 인해 공부하라는 소리에 찌들려 압도당하고 있다. 이러한 현실은 성장기에 속해 있는 아동의 속성과는 너무도 극단적인 반대현상이다. 씩씩하게 뛰어 놀고 건강하게 자라야 할 나이의 어린이들에게 여러 가지 부담을 안겨 줌으로서 신체적으로나 정신적으로 점점 허약해져 가고 있다. 아동의 정서나 사회활동에 관한 교육은 교과서 교육만으로는 불충분하며, 이러한 요구를 해결해 줄 수 있는 좋은 방법으로 태권도 교육이 제시되고 있다(윤상화, 김갑수, 2000).

이러한 현대사회에 있어서 스트레스 해소와 신체 능력 증진을 위해 스포츠 활동이 필요하며 스포츠 활동은 다양한 목족과 방법으로 수행되며 참여동기 또한 다양하다. 그리고 참여동기는 일반적으로 스포츠 활동에 참여함으로써 신체적 건강뿐만 아니라 우월성의 성취, 상쾌함, 즐거움, 우수성과 대인관계 등 여러가지 직·간접적인 이득을 얻는 데 있다고 볼 수 있다. 따라서 스포츠 참가는 즐거움과 건전한 여가선용을 위하여 활동 그 자체를 추구하는 활발한 신체활동인 동시에 스포츠 가치관 및 태도에 양향

Collection @ chosun

을 미친다고 볼 수 있다. 스포츠 중 태권도는 신체활동을 통해 인간 존엄의 가치를 부여하는 무도 스포츠로서 여러 가지 사회적 부작용을 완화시킬 수 있는 사회적, 교육적 가치를 충분히 지닌 우리의 자랑스러운 고유 무도이다.(류병관, 2000)

학부모가 자녀를 학원이 아닌 태권도장에 보내는 의도나 동기에 대해 서원식(1998)은 대다수의 학부모들은 태권도 수련을 통해 자녀가 신체적으로 건강하고, 사회적으로 유능하며 원만한 성격을 형성하도록 기대하고 있다고 하였으며, 주진만(1998)은 태권도장에서 시행하는 교육목표나 학습내용 가운데 학부모의 입장에서 중요하다고 생각하는 것은 태권도 기능 향상이나 체력 증진보다 인성교육을 강조한다고 하였다.

태권도는 바로 초등학생들의 건전한 심리, 사회적 발달을 위한 최상의 도구이며 수단이 되는 운동이다. 초등학교 어린이에게 태권도 수련이 갖는 의미는 신체발달외적 측면에서 더욱 크게 나타난다. 신체외적 가치는 바로 건전한 정신, 사회성, 도덕성 등의 심리사회적 측면에 있다. 또, 우리나라에서 태권도 참여 인구 중 대부분의 인구가 초등학생이라는 사실은 아동기의 성장발달, 건강상태, 생활방식 등에 태권도가 많은 영향을 미칠 수 있는 하나의 스포츠임을 증명한다.

이처럼 다른 스포츠와 달리 태권도 교육에 내포해 있는 정신사항은 태권도의 가치를 높여주는 중요한 요소임을 누구도 부인할 수 없다. 태권도 정신은 두 가지 의미로 나누어진다. 하나는 생각이나 감정을 지배하는 마음의 능력으로써 정신력을 의미한다. 이 정신력은 체력과 역동적 관계가 있고 기술과 체력 수련에 의하여 향상되는 것이다. 다른 하나의 의미는 양성된 정신력 발휘의 기준이 되고, 도덕적 행위의 바탕이 되는 행동이념을 말한다. 위력적인 힘을 가진 태권도인 으로서의 행동방침, 예의와 신의, 지도자의 지도철학 등이 이에 속한다(국기원,1997).

따라서 본 연구에서는 태권도 초등학교 고학년 수련생을 대상으로 참여동기에 따른 수련만족 변인을 중심으로 분석하여 태권도가 보다 더 대중적으로 정착하고 발전할 수 있도록 실태자료 및 기초 자료를 제공하고자 하는데 연구의 필요성이 있다.

Collection @ chosun

2. 연구의 목적

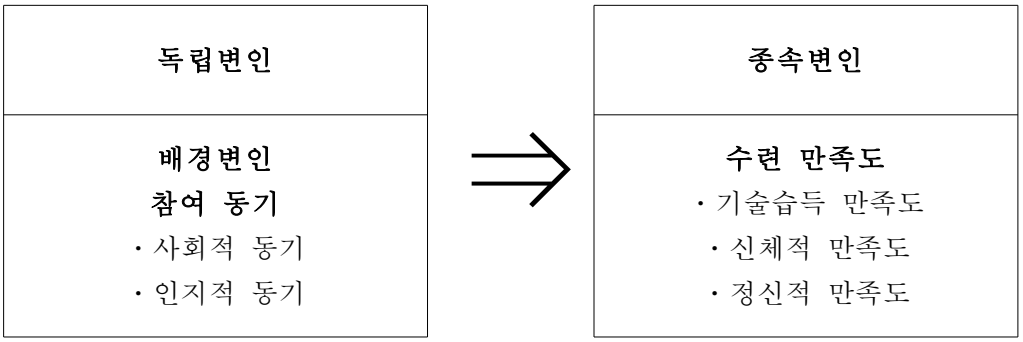
본 연구는 초등학교 고학년의 태권도 수련 참여에 따른 참여동기와 참여만족도를 조사하여 그들의 신체적, 정신적, 사회적, 건강과 전인적인 인간으로서의 인격형성과 학교생활 및 사회생활을 충실하게 수행할 수 있도록 일선지도자 및 학생들에게 기초 자료를 제공하는데 본 연구의 목적이 있다.

3. 변인 및 가설

본 연구는 초등학교 고학년의 태권도 참여에 따른 참여동기와 수련만족의 관계를 규명하기 위하여 연구모형과 연구가설을 다음과 같이 설정하였다.

(1) 연구모형

본 연구에서는 초등학교 고학년의 태권도 참여에 따른 참여동기와 수련만족의 관계를 규명하기 위한 연구모형은 <그림 1>과 같다.



Collection @ chosun

(2) 연구가설

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 연구 가설을 설정하였다.

가설Ⅰ. 초등학교 고학년생의 태권도 수련은 성별에 따라 참여동기 및 참여만족에 차이가 있을 것이다.

가설Ⅱ. 초등학교 고학년생의 태권도 수련은 학년에 따라 참여동기와 참여만족에 차이가 있을 것이다.

가설Ⅲ. 초등학교 고학년생의 태권도 수련은 수련기간에 따라 참여동기와 참여만족에 차이가 있을 것이다.

4. 연구 제한점

본 연구에서는 다음과 같이 연구의 범위를 제한하고자 한다.

첫째, 본 연구의 대상은 2009년 현재 광주 지역 초등학교 고학년들을 대상으로 하였기 때문에 연구 결과를 일반화하기에는 어려움이 있을 것이다.

둘째, 연구방법에 있어 자료의 수집과 설문지를 통한 간접측정법에 의존하였기 때문에 행동 수준의 분석은 불가능하고 인지 반응만을 조사하였다.

셋째, 본 연구에서 설정한 변인 이외에 다른 요인에 의하여 참여동기 및 수련만족의 상태가 달라질 가능성이 있을 것이다.

Collection @ chosun

Ⅱ. 이론적 배경

1. 태권도의 개념 및 특성

(1) 태권도의 개념

태권도란 공격과 방어가 결합 된 무술이며 신체 각 부위의 단련과 정신적 수련을 병행하여 인격의 조화로운 발달을 도모하고 건전한 인간을 형성하는 무도이기도 하며, 남녀노소 어떤 사람이나 제한 없이 아무런 무기를 지니지 않고, 언제, 어디서나 손과 발을 사용해 방어와 공격의 기술을 연마하여 심신의 단련을 통해 인간다운 길을 걷도록 하는 무도이자 스포츠이다.(대한태권도협회 홈페이지, 2006)

동양무술 중에서 가장 오랜 역사와 전통을 지니고 있는 태권도는 우리나라에서 독자적으로 창시(創始)된 고유의 전통 무술로서 이제는 세계화된 공식스포츠로 세계 곳곳에 널리 보급되고 있다.

태권도는 손발, 그리고 전신을 움직여서 몸의 힘을 위력과 기술로 연결시키는 운동이다(송우성, 김종오, 1993). 손과 발을 이용하는 전신 운동이어서 특별한 신체 부위가 아닌 인체의 모든 기관에 에너지를 발생시켜주므로 근육구조 전체를 골고루 발달 시켜줄 뿐 아니라 심신수련을 통한 인격도야와 기술 단련을 통해 타인의 공격으로부터 자신의 몸을 방어하도록 도와주는 운동이다(강선장, 1992).

태권도 수련을 통해서 개인의 보다 나은 인간으로 변화할 수 있다는 기대나 가능성이 있기 때문에 많은 사람들이 수련을 원하는 것이다. 여기에서 말하는 가능성이란 태권도가 그 자체를 통해서 도달하고자 하는 인간의 한 형태 또는 상(象) 즉, 이상적인 인간상인 것이다. 기술을 통해서든, 아니면 수련과정을 통해서든 그 모든 교육활동은 하나의 이상적인 인간으로 완성 시키는 것이 태권도의 교육적 이념임과 동시에, 태권도라는 수단을 소재로 하여 인간행동의 변화를 추구하는 것 이라 할 수 있다(남승우, 1997).

태권도는 전통에 의지하고 있는 하나의 조직적인 무예로서 태권도의 역사, 철학, 기술

Collection @ chosun

이 지도자로부터 수련자에게로 전수된다. 수련자는 마땅히 지도자에게 복종하고 존경해야 한다. 이 복종이 곧 질서이며 태권도 수련을 통하여 질서와 규칙을 지키고 예의와 복종, 극기, 관용 등의 태도를 배우며, 수련과 인내심, 겸손 등으로 인간 내부의 근본적인 파괴욕구를 순화시켜 나가는 것 이다. 뿐만 아니라 체력 향상과 건전한 정신의 함양으로 직업 능률을 향상시키고, 강인한 체력과 정신력을 길러 훌륭한 인격체를 형성시킴으로써 민주적 사회활동에 최선을 다 할 수 있도록 한다.

오래 전부터 많은 태권도 지도자들은 '태권도 수련을 통한 인간완성'을 강조해 왔다. 태권도를 통해 수련생을 바람직한 방향으로 육성하려는 의도 아래 행해진 '태권도 교육'이었다. 태권도에서의 도(道)가 함축한 교육성은 사회 윤리적 태도로서, 태권도란 인간이 태권도 동작을 바탕으로 이루어 가는 자기실현이며, 자기 자신이 수련하는 자기교육인 것이다.

(2) 태권도의 특성

본질이란 근본바탕을 의미하는 것으로서 태권도의 본질이란 태권도 속에 내재되어 있는 근본적인 것을 의미한다. 태권도 속에 내재하고 있는 본질로서는 크게 기술적 본질과 가치적 본질로 나눌 수가 있다.

기술적 본질은 맨손 격투 술로서 기술의 개개형태가 지닌 본질적 요소와 이 기술에 내재된 원리적 본질로 구분할 수 있으며, 가치적 본질로서는 실용적인 무술 적 본질과 여기에 정신이 깃든 무예적 본질 그리고 인격형성의 무도적 본질로 분류할 수 있으며, 또한 현태 태권도가 새로이 갖게 된 본질로서는 체육적 본질과 경기적 본질(스포츠)을 들 수 있다(한용석, 2000).

태권도의 발전과정을 통해서도 살펴보았지만, 태권도는 종교성과 교육적 성격의 양면성을 가지고 호신, 호법, 호국을 지향하는 무도교육으로 형성되어 왔다. 따라서 시대적 조건과 환경에 따라 청소년의 교육수단, 무인의 교육수단, 종교적 수행 방법, 군사교육의 방법 등으로 태권도 가치 적용에는 다소 차이가 있으나, 그 근본적인 목적은 자기교육(self-education)에 있다고 할 수 있다(김철, 1986).

Collection @ chosun

2. 태권도 수련의 의의

우리 인간의 교육을 맡아왔던 사람들은 어느 분야를 막론하고 참(眞)을 찾으며 선(善)을 기르고 미(美)를 가꾸는 방법을 빼놓지 않고 가르쳐 왔다. 이와 같이 참을 찾는 길이 곧 정신수양이며 이것이 곧 우리 삶의 근본이라고 생각한다.

무도에서는 특히 정신 수양력을 바탕으로 하여 인의와 예의, 관용과 겸손을 생명으로 하고 있으며 모든 무도인들은 이 점을 강조하여 가르치고 있다. 만약에 마음이 바르지 못한 사람이 무순을 갖춘다면 결국 그 무술은 사람을 해치는 흉기가 될 것이다. 태권도의 연마과정에서 얻어지는 정신수양의 힘이란 실력을 바탕으로 한 용기와 끈질긴 수련에서 얻어지는 인내력 및 이에 따른 극기력 또는 선에 기초를 둔 의협심 등이며 더 나아가 보통수준을 넘어서서 어느 경지에 이르면 뛰어난 무력을 지니게 되므로 약자에 대한 강자로서의 관용과 겸손이 생기게 된다.

그리하여 아무리 위급한 일을 당해도 당황하거나 흥분하지 않고 침착한 마음으로 당면한 일을 처리할 수 있는 인내력이 배양되며 또 어떤 일이든지 한번 하기로 마음먹으면 잡념 없이 밀고 나갈 수 있는 반격은 물론 많은 사람들을 통솔할 수 있는 능력을 얻게 되는 것이다.

지금까지 태권도 수련이라 함은 초등학생과 경기를 위한 대표 선수들만을 대상으로 한 소극적인 대중화의 획일적 대상에 치우쳐 국내 태권도 인구의 저변확대보다는 태권도를 통한 한국의 인지도를 증대시키고 국위를 선양하는 데 그 의의를 두고 있었다.

3. 태권도 수련의 목적

태권도 수련목적은 다양하다. 연령, 성별에 따라서 직업, 사회적 지위, 개인의 기호나 취향 그리고 현재의 신체적 특성 등에 따라 각양각색의 수련동기를 갖고 있다. 그러나 이러한 동기들을 하나로 묶어 표현한다면 '자기 발전을 위한 노력'으로 말할 수 있을

Collection @ chosun

것이다. 자기를 보다 나은 인간으로 변화시키고자 하는 의도적 노력, 현재의 자기에서 부족한 면 또는 갖추고자 하는 면을 의도적인 노력을 통해서 얻고자 하는 것이 태권도 수련의 근본적인 동기라고 할 수 있다(양진방, 1988).

태권도 수련의 목적은 일상생활에서 자신을 보호하고 자기 자신을 다스리는 목적으로 행해져야 하며, 상대를 배려하는 마음가짐으로 태권도 수련을 통해 인간완성을 도모하여 급변하는 현대사회의 모범적인 인간 육성으로 건전한 정신과 건전한 사고를 지닌 민주시민의 육성이 근본 바탕이 되는 것 이다. 태권도 수련의 또 다른 경지는 정신적인 통제이다. 자기 규제에 의해 살(殺)을 부정하는 경지를 태권도 수련의 목적이라 하겠다(이식, 1999).

태권도 수련의 목적은 강하게 단련된 수족(手足)과 우수한 공방기술로써 판자나 기와를 격파하며 상대를 일결일축 함으로써 살상하는 것에 있는 것이 아니라 기술의 연마를 통해 신체를 단련하는 동시에 정신까지 아울러 수양하여 덕(德)을 배양 한다는 것이다. 덕은 도(道)가 반복되어 몸에 쌓인 것을 의미하고 덕은 곧 득(得)을 의미한다. 그러므로 태권도 수련의 궁극적인 목적은 자기완성이며 이를 위해서는 신체조건을 형성하기 위한 내적, 지적 수행을 동시에 이루어 나가고자 하는 자기교육에 있다(김철,1986).

태권도의 체육적 성격에 비추어 볼 때 아동에 있어서 태권도 수련은 신체적, 정신적, 사회적, 정서적 영향을 미치는 중요한 체육활동이며 태권도 교육 그 자체이기도 하다. 태권도 수련의 정신적인 가치에 대하여 일선 도장에서는 이론적으로 체계가 잡혀있지 않다. 학자들에 의해 정신적 가치에 대한 연구는 이루어지고 있지만 일선 도장에서는 이론적 접근이 아직도 미흡하다.

정신적 측면에서의 가치는 교육적 이론을 근거하여 결과가 이루어져야 한다라고 볼 때 정신교육의 체계적인 이론적 접근은 현대 태권도인에 있어 필수불가결한 것이다.

태권도는 정신수양을 하는데 있어서 두 가지 측면으로 이루어진다. 첫째는 전자와 같이 교육적 이론을 근거하여 관장, 사범 기타 관련 교육기관에서 초빙하여 경험과 자료를 통하여 정신교육이 이루어지고, 둘째는 강인한 수련 속에서 잠재된 자극과 통제

Collection @ chosun

의 반복으로 수양되는 과정에서 정신적 가치가 함양된다는 것이다. 이러한 의미에서 초기에는 태권도의 정신적인 측면이 현대의 정신교육, 인성교육의 교육프로그램에 의해서가 아니라 신체의 단련 및 기술의 연마 등 수행적 체험을 통한 도의 정신을 태권도 정신의 근본으로 삼은 것이다. 하지만 태권도가 이론적으로 체계화되고 구체화 됨에 따라 태권도 정신을 화랑도 정신과 동일시로 보고 있다.

태권도의 정신내용을 두 가지로 분류하여 보면 첫째, 이념적인 면으로 태권도 이념, 예의규범, 국가관 지도, 철학 등이 있으며 둘째, 의지적인 면을 보면 집중력, 자제력, 결단력, 용기, 자신감, 실천력, 통솔력 등이 있다(김두원, 1997).

이승재(1997)의 연구에 의하면, 현재의 초·중등학생이 태권도를 배우게 되는 가장 중요한 수련목적은 체력향상이었으며 다음으로 자신감 향상이라고 응답하였다. 최근 태권도 수련에 있어서 유아나 초등학교 저학년의 큰 비중을 차지하고 있는데, 선행 연구에 의하면 유아들을 태권도 체육관에 보낸 주된 동기로는 대부분의 부모들이 자녀들로 하여금 용기와 자신감을 갖고, 주의 집중력을 키워주기 위해서 수련을 지지하는 것으로 나타났다.

태권도 정신은 현대에 들어와 수행적 체험을 통한 도적인 의미보다 사상적, 이념적, 의지적인 측면 즉 이론을 바탕으로 대두되는 것이다. 이런 변화는 태권도 수련자가 성인에서 유·소년층으로 이루어지고 있고 사회적으로 태권도장에 요구하는 성격이 다르기 때문으로 생각된다.

태권도 수련의 효과는 크게 신체적 발달과 정신적 발달로 나누어 설명할 수 있다. 신체와 정신은 서로 밀접한 관계를 가지고 있으며, 운동을 한다는 것은 곧 정신과 신체를 고루 발달시켜 준다는 것을 말한다. 태권도 수련을 통해서 정신을 발달시키는 것은 정서적 안전과 지적인 발달의 향상을 도와 사회성 발달을 높여 줌으로써 인간다운 삶을 영위할 수 있게 만드는 중요한 요소로 보아야 할 것이다(김홍만,2001).

규칙적인 운동은 불안감을 감소시킬 뿐 아니라 인내력을 발달시키며 일반적으로 정서적 건강에도 유익하다고 믿는다. 이러한 심신 단일체는 일원론적 개념에 근거하고 있다. 이처럼 운동의 정신 안정 효과에 대해서는 실제로 땀을 흘리고 운동을 하고 나

Collection @ chosun

면 심신이 가벼워지는 경험으로 보아 틀림없는 효과가 있음을 알 수 있다.

최근의 교육철학은 바람직한 교육프로그램을 통해 아동의 전인적 발달의 중요성을 강조하고 있다. 체육이 우리들에게 특이한 역할을 수행하는 것은 신체발달의 영역에서 볼 수 있다. 체육은 어린이들이 지닌 움직임에 대한 능력을 끌어올리고 신체적성 수준을 향상시킴으로써 다른 어떤 내용도 이 영역에서 할 수 없는 기여를 한다. 그런데 이것은 체육이 오로지 신체발달의 영역에 한정되어 있다는 의미가 아니다. 반면에 잘 조직되고 학습되는 적절한 공헌을 이루게 된다.

태권도 수련을 통해 얻어질 수 있는 효과는 수련자에 따라 다르겠으나 보편적으로 얻을 수 있는 효과를 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 신체적 효과로서 태권도는 유연하고 부드러운 기술과 강력하고 날카로운 기술을 동시에 사용하기 때문에 거의 몸의 모든 부분을 발달시켜 준다. 또한 힘의 정확성과 속도, 바른 자세 등 튼튼한 몸과 강인한 체력을 가능하게 해준다.

둘째, 심리적 효과로서 사람은 일정한 자극에 반응하는 근원적 경향성이 있다. 이 경향이 그대로 나타나면 사회의 질서를 파괴하고 생활안정을 얻기 어렵다. 즉, 사람은 자기가 하고 싶은 대로 행동하면 반사회적 행동이 된다. 태권도에서는 발로 차고 주먹으로 지르고, 손으로 찌르는 등의 난폭하고 원시적인 행동을 도장의 규칙, 지도자의 가르침, 자기 자신의 수양과 인내심 등으로 정화시켜 인간 내부의 공격적 경향성을 잘 다스려 준다.

셋째, 사회적 효과로서 인간은 혼자 살 수 없으므로 다른 사람과 더불어 서로 도우면서 혼잡한 사회에 적응해 나간다. 그래서 사회에는 지도자가 있고 그를 따르는 사람이 있으며 협력과 노력, 설득과 이해로써 사회생활의 인간관계를 배워 나아간다. 태권도 운동에는 사범이 있어 규칙을 익히고 잘못을 경험을 통해 수련 발달시켜 나아갈 수 있다. 운동에서 경쟁자는 적이 아닌 우리라는 개념속의 구성원이다. 그러므로 태권도를 통해 사회에서 요구하는 질서와 규칙, 예의, 극기, 자제, 포용, 시간엄수 등의 태도를 배우게 된다.

넷째, 도덕적 효과로서 태권도는 단순한 운동 또는 경쟁적 스포츠와는 달리 그 출발에 있어서 독특한 윤리적 본질을 갖은 것으로 신체단련 이전에 정신적 수양을 중시하

Collection @ chosun

고, 예의로서 시작해서 예의로 끝나는 것이 태권도이기 때문에 태권도를 정통으로 수련하는 사람은 예의범절을 잘 지키고 고상한 언행과 몸가짐을 갖는다.

4. 태권도의 가치

태권도는 인체의 모든 에너지를 총 집중하는 전신 운동으로 남녀노소 누구나 할 수 있는 운동이며, 시간과 장소에 구애받지 않으면서 경제적인 부담이 적은 전신 운동이다. 그리고 30여 년 동안 많은 태권도인의 노력으로 전 세계 144개국이 태극기를 내걸었고, 국내에서도 약 4천여 개의 도장에 4백만 명의 수련생을 보유한 비약적인 발전을 해왔다.

(1) 교육적 가치

태권도의 궁극적인 목표를 실현할 수 있는 요소를 태권도의 교육적 가치에 비교하여 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 태권도는 신체훈련 뿐만 아니라 정신적 도야를 중하게 여기는 무도로서 민주시민의 자질을 기러주며 인격완성 및 자기교육에 중점을 둔 교육적 효과 및 가치를 가진다. 따라서 정신수양이 전제되지 않은 태권도는 무도가 될 수 없다. 태권도의 목적도 교육의 목적과 같이 인격완성에 있기 때문에 문화적 산물이 될 수 있고, 교과과목으로 채택될 수 있는 것이다.

둘째, 태권도는 지속적이고 반복적인 학습으로만 가능하며 자발적인 학습이 필요하기 때문에 태권도 교육은 학습의 가치를 가진다.

셋째, 태권도는 선천적이라기보다는 후천적인 행동에 속한다. 태어나서 터득한 유전적 행동이나 원시적 본능이 아니면 세상에 태어난 후 인간으로 성장하는 과정에서 문화적 전달로서 환경에 의하여 배우고 이성적인 동기에 의하여 도약된 행동이기 때문이

Collection @ chosun

다.

(2) 심리적 가치

태권도는 발로 차고, 주먹으로 지르고, 손으로 찌르는 등의 난폭하고 원시적인 행동을 도장의 규칙, 지도자의 가르침, 자신의 수양과 인내심으로 정화시켜 인간 내부의 근원적 경향인 투쟁의 욕구나 공격성을 잘 다스려 주는 심리적 효과가 있다. 윤공화(1997)는 아동의 태권도 수련은 심리적 안정과 정서면에서도 높은 효과를 가져오며 지적인 면에 까지 기여한다고 주장하였다. 그러므로 태권도 수련은 복잡한 산업사회의 기계문명 속에서 오는 스트레스를 운동으로 해소하고 긴장을 완화시켜 줌으로써 인간을 허탈감으로부터 벗어나 마음에 평온을 간직할 수 있도록 하는 심리적 가치가 있다. 이를 스포츠의 카타르시스라고 하는데 태권도가 오늘날 경기중심으로 그 본질이 변화되면서 현대인의 스트레스를 해소하는 심리학적 가치는 더욱 크다고 할 수 있다.

(3) 생리적 가치

태권도의 생리적 가치는 첫째, 전신을 움직이는 신체활동을 경험함으로써 근력, 지구력, 민첩성, 평형성, 안전성, 구심성, 타격력과 같은 관계 등 체육적 기능을 배양하고 신체의 조직력과 이에 따르는 균형있는 신체발달을 유도한다. 둘째, 신경계 근육 및 순환계의 생물학적 촉진을 가져온다. 셋째, 욕구에 대한 정신적 만족 및 정서안정, 심리적 기능을 조절할 수 있는 힘을 얻을 수 있다. 넷째, 성장과 발달을 촉진시키는 생리학적 가치가 있다.

(4) 사회적 가치

Collection @ chosun

현대 사회의 각박한 도시 생활 속에서 체육활동은 서로 땀을 흘리며 친분이 두터워지기도 하고 서로의 생활정보 교환과 이웃 간의 우애증진 등 절대적으로 필요한 사회적 요구를 충족해준다. 현재 태권도 도장에서는 수련자들 간에 서로를 존경하며, 서로 예의를 갖추는 방식들이 실제로 행해지고 있다.

격투와 같은 과격하고 열렬한 경기장에서도 상호간의 사회적 약속에 의해 지켜지는 격식, 상급자에 대한 존경 그리고 하급자에 대한 예의 등은 고무적인 사회적 미덕이다. 그리고 미덕을 지니고 있다는 것은 태권도의 올바른 사회적, 도덕적 성격을 갖추고 있는 것이라고 말할 수 있다.

태권도 운동에는 사범에 의해 규칙을 익히며 잘못된 경험을 통해 수정 발전시켜 나갈 수 있다. 운동에서 경쟁자는 적이 아닌 우리라는 개념속의 구성원이다. 그러므로 태권도를 통해 사회에서 요구하는 질서와 규칙, 예의, 극기, 자제, 관용, 시간엄수 등의 태도를 배우는 것이 사회적 가치이다.

(5) 스포츠적 가치

스포츠로서의 태권도는 상고 시대의 제천 행사에서 오락으로 시작되어 삼국시대, 고려시대를 거쳐서 1960년대에 서구문화의 영향을 받아 경기화에 주력하면서 스포츠적인 차원에서 가치를 가지게 되었다. 이후 86아시안 게임, 88서울 올림픽 대회에서 정식종목과 시범종목으로 채택된 태권도 경기가 세계적인 스포츠가 되기까지는 많은 태권도인들이 그 동안 국내외에서 흘린 땀의 결실이라고 할 수 이다. 이러한 태권도가 세계화에 힘써 지금은 완전한 스포츠로서의 자리를 굳혀 2000년 호주 시드니 올림픽 정식종목으로 채택되어 세계적인 스포츠로 각광을 받고 있으며 국위선양에 크게 기여하고 있다. 그러므로 이제는 학문적인 이론과 정신교육을 바탕으로 실기교육이 병행됨으로써 태권도가 스포츠로서 교육적 가치를 기대할 수 있게 되었다.

특히, 스포츠로서의 가치관적 관점에서 보면 의무와 책임이 수반되는 것으로 정신적, 육체적 피로로부터 벗어나기 위한 자발적인 행위이며, 경쟁심을 유발하여 보고 즐김으

Collection @ chosun

로써 정신적, 육체적 스트레스를 해소하기 위한 효과를 가지고 있다.

태권도는 수련도 스포츠 종목과 마찬가지로 신체활동이 주가 된다. 태권도는 신체의 국한된 부분만을 이용한 운동이 아니고 찌르기, 차기, 격파, 뛰기와 신속한 몸의 이동을 요하는 신체의 전 부위와 여러 가지 동작을 모두 필요로 한다. 또한, 전신적인 신체활동을 경험하게 되므로 근력, 지구력, 민첩성, 유연성, 순발력, 균형성 등 체력을 골고루 배양할 수 있고, 일격필도를 목표로 수련하는 운동이며 경쟁스포츠이다.

이상과 같이 태권도가 신체운동을 통하여 몸을 보호하는 것에서부터 태권도 수련으로 원만한 사회생활에 필요한 인간을 육성하는 전인 교육의 무술로서 미완성된 인간을 우리가 바라는 이상적인 인간으로 육성하여 평화로운 인류 사회를 이룩한다고 볼 때, 현대 생활에서 갖는 의의는 크다고 활 수 있다.

체육의 궁극적인 목표가 신체단련을 통한 인간다운 인간을 만드는데 있다면 태권도는 조금도 손색이 없는 운동으로서 다른 운동에서 찾아볼 수 없는 주된 운동 수행 능력 부분은 하체와 허리의 능동적인 현대 사회에서 발생하기 쉬운 현대 문화병과 현대 문화인으로서 역량을 겸비할 수 있는 바람직한 인간상을 확립시켜 준다(최영렬, 1989).

5. 스포츠 및 무도 참여동기

(1) 항상성 동기

생명을 유지하는데 필요한 개체 내부의 생리적 안정성을 보유하려 하는 동기, 이 안에는 기아, 갈증, 수면 등과 함께 고통을 회피하는 따위가 포함된다. 격렬한 운동은 생리적 안정성을 깨뜨리게끔 작용한다.

특히 감량이 요구되는 고통을 수반하는 스포츠에 있어서는 이와 같이 활동을 하는 것이 필연적으로 고통을 수반하는 스포츠에 있어서는 이 동기를 어떻게 극복해야 할 것인가를 고려해야 한다.

Collection @ chosun

(2) 성적 동기

성적 동기와 체육, 스포츠의 관련은 반드시 명확한 것만은 아니다. 건전한 스포츠활동에 의해 성욕을 발산할 수 있다는 견해는 있지만 운동이 성적 동기를 자멸시킨다는 과학적 증거는 없다.

(3) 정서적 동기

정서는 외적으로 환기되는 특수한 동기이다 라고 생각한다. 즉, 어떤 정서가 생기면 그 정서를 일으키는 대상이나 환경에 접근하거나 역으로 멀어지거나 하는 행동이 생긴다. 운동의 장에 있어서도 여러 가지 정서가 생긴다. 기쁨, 두려움, 두근두근하는 흥분, 아름다운 동작에 대한 감동 등은 운동에 대한 접근동기로서 작용한다. 반대로 공포, 불안, 부끄러움, 불쾌감 등은 통상 회피동기가 된다.

특히 한번 상처를 입어 아파서 혼났거나 괴롭다고 하는 경험을 하면 다음 때부터 강렬한 공포나 불안을 일으킬 때가 있다. 이것은 외상성 불안이라 불리며 굉장히 강한 회피행동을 일으키고 사라지는 것이 대단히 곤란하다. 운동을 싫어하는 것을 만들어 내는 큰 원인은 하나인 것을 지적해 두고 싶다. 또 실제로 아픈 적이나 괴로운 생각을 하고 있지 않아도 공포나 불안을 일으키기 쉬운 운동도 있다. 스키, 허들 등이 그것이며 초심자 지도에 특별한 배려가 필요해진다.

정서적 동기의 특징은 다른 동기에 까라 생길 때가 많은 것, 또 운동과 특정의 감정이 본질적인 연결을 갖는 것이 아닐 때가 있다. 어떤 사람이 어느 운동의 장에서 어떤 감정을 갖게 되는가는 그 사람이 그 운동의 장에서 어떤 경험을 갖는가에 관계되어 있을 때가 많다.

(4) 내재적 동기

Collection @ chosun

전통적인 심리학 특히 행동주의에서는 인간의 기본적인 동기로서 생리적인 불균형 긴장상태인 생리적 안정성의 동기와 성적인 동기를 상정하고 그들과 조건 지어지는 거에 의해 2차적으로 파생해 오는 정서적인 동기와 사회적인 동기에 의해 인간의 동기 실정이 모두 설명될 수 있다고 생각하고 있었다고 해도 좋을 것이다. 그런데 연구가 진전됨에 따라 이런 사고방식에 의해 인간의 동기를 모두 설명하는 것은 어렵다는 것이 점차 명백해 졌다.

즉, 생리적 안정성 동기나 성적동기에 입각하지 않은 그들에서 조건 지어져 파생했다고도 생각 할 수 없는 동기가 발견되고 실험적으로도 확인된 것이다. 이렇게 새롭게 인정된 동기와 전통적으로 생각되고 있던 동기의 기본적 차이는 어떤 동기에 의해 생기게 하는 행동이 무엇인가의 목적을 달성하기 위한 수단이 되고 있는지 그렇지 않으면 활동하는 것, 그 자체가 목적이 되고 있고 활동이 갖는 매력에 끌려져 행동하고 있는 것인가에 있다.

(5) 사회적 동기

인간은 사회적인 존재이며 그 행동은 사회와 자기관계의 상황에 관한 사회적 동기에 의해 강하게 동기 지어진다. 운동은 경쟁이나 협동이라고 하는 대인적 문맥 속에서 행하여지는 때가 많고 특히 스포츠는 사람들 앞에서 공개되기 때문에 사회적 동기와의 관계가 깊다.

예를 들면 우월이나 공격의 동기가 강한 사람은 즐겨 경쟁을 행하고 또 승패에 구해되는 경향이 강하다. 우정이나 애정에 우호적인 친밀한 인간관계를 만들어 내는 것을 구하는 친화동기가 강한 사람은 승패나 기록보다 회복이나 팀웍 시하고 팀과의 일체감을 구해 운동을 한다. 괴로운 연습을 견디고 장기간에 걸쳐 스포츠에 몰두하거나 항상 새로운 기록을 향하여 노력을 계획하기 위해서는 곤란한 과제를 서둘러 이루어 우수한 업적을 올려 성공하는 것을 구하는 강한 달성 동기가 필요해 진다. 금전 등의 물질적 보수를 구하는 획득동기가 강한 사람은 프로선수를 겨냥하게 된다. 또 현시동기가 강한 사람은 실패 등을 마음에 두지 않고 사람들의 눈에 띄는 스탠들 플레이를 따른다.

Collection @ chosun

대조적으로 굴욕 회피동기가 강한 사람은 실패하는 것을 두려워하여 그다지 모험하지 않고 운동이 서투른 사람의 경우는 타인으로부터 바보로 여겨지거나 부끄러운 생각을 하지 않도록 될 수 있는 한 운동을 하지 않으려고 할 것이다(김근영, 1992).

Collection @ chosun

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

이 연구에서는 2009년 현재 광주지역에 거주하고 있는 10~13세의 태권도 수련에 참여하고 있는 초등학교 고학년 남녀를 모집단으로 설정한 후, 조사대상의 표집은 다단계 유층무선 집락표집법(stratified random cluster sampling)을 이용, 구체적인 표집의 대상은 광주지역 태권도 체육관에 한하여 총 290부를 표집 하였다. 실제 분석에 사용된 자료는 불성실하게 응답한 자료로 판단되거나 조사내용의 일부가 누락된 12부의 설문지를 제외한 278부 이었으며 표집 된 연구대상자의 일반적 특성은 <표 1>과 같다.

표 1. 조사대상의 일반적 특성

일반적인 특성		빈도(N)	백분율(%)
성별	남	216	77.7
	여	62	22.3
학년	4학년	139	50.0
	5학년	57	20.5
	6학년	82	29.5
수련기간	1년 미만	47	16.9
	1년~2년 미만	91	32.7
	2년~3년 미만	64	23.0
	3년 이상	76	27.3
	전 체	278	100.0

2. 조사 도구

본 연구에서는 초등학교 고학년의 태권도 수련 참여에 따른 참여동기와 참여만족도에 관한 연구를 규명하기 위하여 본 연구에서 사용할 도구는 설문지이다.

Collection @ chosun

(1) 설문지의 구성

본 연구에서 사용하고자 하는 설문지의 문항 내용은 배경 변인을 묻는 3문항, 독립변인으로는 참여정도를 묻는 2문항, 매개변인으로 참여동기를 묻는 11문항, 종속변인으로 수련만족도를 묻는 13문항으로 총 29문항으로 구성하였다. 본 연구에서 사용할 설문지의 주요 구성지표 및 내용과 문항 수는 <표 2>과 같다.

표 2. 설문지의 주요 구성지표

변인	구성지표	구성내용	문항수
배경변인	인구통계학적변인	성, 연령, 학년	3
독립변인	참여정도	참가수준, 수련기간	2
	참여동기	사회적동기(6) 인지적동기(5)	11
종속변인	수련만족	기술습득만족도(2), 신체적만족도(7), 정신적만족도(4)	13
전체			29

① 일반적(배경변인) 사항에 관련 요인

배경변인으로 설정한 3개의 인구통계학적 특성변인은 기존의 선행연구에서 참여동기와 수련만족에 영향을 구성하였다. 미치는 것으로 나타난 성별, 연령, 학년별로 설정하고 각 문항은 1항씩 구성하였다.

Collection @ chosun

② 초등학생의 태권도 수련참여 정도

태권도 수련활동 참여는 참가수준에 따른 참여 기간을 묻는 1문항, 참여정도를 묻는 기간 1문항 등 총 2문항으로 수정・보완하여 구성하여 사용하였다.

③ 참여동기

참여동기를 묻는 문항은 이철화(1995), 소봉신(2005)에 사용된 설문지를 본 연구의 목적에 맞게 수정・보완하여 사용하였다. 참여동기는 사회적동기 6문항, 인지적 동기 5문항 등 총 11문항으로 구성하여 사용하였다.

④ 수련만족도

수련만족도를 묻는 문항은 오대영(1997), 남승우(1997), 윤오남(2002) 등의 선행 연구에서 사용한 설문지를 본 연구의 목적에 수정・보완하여 사용하였다. 수련만족도의 하위요인은 기술 습득 만족도 2문항, 신체적 만족도 7문항, 정신적 만족도 4문항 등 총 13문항으로 구성하여 사용하였다.

(2) 설문지의 타당도

본 연구에서 이용된 설문지의 구성 타당도(construct validity)를 검증하기 위하여 인자분석을 실시하였다. 설문지의 구성 타당도는 설문지에 포함된 문항이 본 연구에서 설정한 일련의 가설적 개념(constructs)을 평가할 수 있는 적합성에 의하여 결정되는데 인자 타당도(factorial validity)는 요인분석을 통하여 타당도를 증명하는 구성타당도의 형태(Allen & Yan, 1979)이므로 직무만족도에 관련된 문항의 타당도를 검증하기 위하여 요인분석(factor analysis)을 실시하였다. 아래의 [표 3]~[표 4]는 참여동기와 참여만족도에 관련된 문항에 대해 요인분석을 실시한 결과이다. 주성분 방법으로 요인을 추출하였고 직교회전방법으로 베리맥스(varimax)방법을 사용하였다. [표]에 의하면 참여

Collection @ chosun

동기 관련문항은 2개의 하위요인으로 묶였는데 요인 1을 사회적 동기, 요인 2를 인지적 동기로 명명하였으며, 참여동기 척도는 2개의 하위요인들에 의해 55.878% 설명되어지고 있다. 또한, [표 3]에 의하면 참여만족도 관련문항은 3개의 하위요인으로 묶였는데 요인 1을 신체적 만족도, 요인 2를 정신적 만족도, 요인 3을 기술습득 만족도로 명명하였으며, 참여만족도 척도는 3개의 하위요인들에 의해 61.804% 설명되어지고 있다.

표 3 참여동기에 대한 관련문항의 인자적재 행렬

문항번호	요인1	요인2
a2	**0.749**	0.066
a6	**0.748**	0.112
a4	**0.723**	0.355
a3	**0.713**	0.327
a1	**0.667**	0.249
a5	**0.541**	0.363
a14	0.212	**0.763**
a15	0.212	**0.760**
a8	0.196	**0.725**
a13	0.190	**0.708**
a11	0.208	**0.648**
고유값	3.097	3.05
설명력	28.151	27.728
누적분산	28.151	55.878

Collection @ chosun

표 4 참여만족도에 대한 관련문항의 인자적재 행렬

문항번호	요인1	요인2	요인3
b1	**0.794**	0.140	0.067
b2	**0.789**	0.196	0.162
b4	**0.700**	0.215	0.143
b5	**0.689**	0.095	0.264
b11	**0.676**	0.316	0.157
b9	**0.654**	0.276	0.032
b15	**0.635**	0.448	0.148
b13	0.048	**0.792**	0.112
b12	0.289	**0.700**	0.179
b16	0.463	**0.679**	0.097
b14	0.428	**0.535**	0.071
b7	0.188	0.085	**0.833**
b6	0.142	0.200	**0.817**
고유값	4.044	2.401	1.59
설명력	31.109	18.466	12.229
누적분산	31.109	49.575	61.804

(3) 설문지의 신뢰도

신뢰도는 측정도구의 안정성(stability) 및 일관성(consistency)과 관계가 있으며, 조작된 정의나 지표가 측정의 대상을 일관성 있고 믿을만하게 측정하는가의 문제이다. 따라서 신뢰도는 연구방법을 확립하는데 있어서 고려하여야 할 가장 중요한 요인 중의 하나이며 인지적 경험을 측정하는 설문지 조사는 비체계적이고 임의적인 오차를 유발할 여지가 많다는 점에서 반드시 고려해야 할 사항이다.

신뢰도 측정방법으로 몇 가지 방법이 제안되고 있으나 본 연구에서는 문항 내적 일관성(item internal consistency)을 검증하기 위한 방법인 Cronbach's α 검정방법과 표준화 적합도 계수(MSA)를 이용하였다. 본 연구에서 이용된 설문문항에 대한 신뢰도 검증결과는 다음 [표 5]~[표 6]와 같다. 설문지 응답형태의 측정은 Likert 5점 평점척도이며, 응답내용에 따라 “매우 그렇지 않다”에 1점, “그렇지 않다”에 2점, “보통이다”에 3점, “그렇다”에 4점, “매우 그렇다”에 5점을 부여하였다.

Collection @ chosun

표 5 참여동기에 대한 척도의 신뢰도

변인	문항수	Cronbanh's α	표준화 적합성 측도(MSA)
사회적 동기	6	0.830	0.838 ~ 0.936
인지적 동기	5	0.808	0.881 ~ 0.929
전 체	11	0.869	0.838 ~ 0.936

표 6 참여만족도에 대한 척도의 신뢰도

변인	문항수	Cronbanh's α	표준화 적합성 측도(MSA)
신체적 만족도	7	0.879	0.905 ~ 0.937
정신적 만족도	4	0.750	0.875 ~ 0.941
기술습득 만족도	2	0.648	0.801 ~ 0.814
전 체	13	0.883	0.801 ~ 0.941

3. 조사절차

본 연구에서는 설문지를 조사 대상에게 배부한 다음, 자기평가기입법(self-administration method)으로 설문내용에 응답하도록 한 후, 완성된 설문지는 회수하였다. 설문조사는 본 연구자가 표집 대상인 태권도장에 직접 방문하여 본 연구의 개요를 설명한 후 조사 대상자에게 사전에 협조를 구한 후 실시 하였다.

4. 자료처리

수집된 설문지는 coding과 입력 작업을 거친 뒤 분석 가능한 자료를 입력하여 SPSS/PC Window V12.0을 이용하여 다음과 같은 방법으로 분석을 실시하였다.

첫째, 빈도분석(frequency analysis)을 통하여, 조사 대상자의 인구 통계적 특성 및 개인적인 특성들을 파악하였다.

둘째, 요인분석(factor analysis)을 통하여 타인지향, 개인지향, 규범지향에 대해 높은

Collection @ chosun

속성들을 묶어 만든 요인들의 구성 타당도를 검증하고, 신뢰도 분석(reliability analysis)을 통하여 Crobach α값을 구하여, 각 요인의 신뢰도를 검증하였다.

셋째, 초등학교 고학년의 태권도 참여동기 와 수련만족도를 알아보기 위하여 t-검증 및 일원변량분산분석(one-way ANOVA)을 실시하였으며, 사후검정으로는 Scheffe의 방법을 실시하였다. 또한, 검증을 위한 유의수준은 $p<0.05$ 수준으로 하였다.

Collection @ chosun

IV. 결과 및 논의

본 연구는 태권도 초등학생 고학년 수련자에 대한 참여동기와 참여만족도를 분석하기 위해 설정한 연구내용에 대한 결과는 다음과 같다.

1. 성별에 따른 참여동기와 참여만족도

본 연구의 연구내용 초등학생 고학년 수련자에 대한 참여동기와 참여만족도 차이 분석을 실시하기 위하여 t-test를 실시하였다.

표 7. 성별에 따른 참여동기와 참여만족도 하위요인들 차이 비교

변인	구분	M	SD	t	p
사회적동기	남	3.62	0.772	1.432	0.156
	여	3.42	0.980		
인지적동기	남	4.26	0.671	2.128*	0.036
	여	4.00	0.882		
신체적만족도	남	4.15	0.641	2.053*	0.043
	여	3.91	0.863		
정신적만족도	남	3.86	0.810	0.461	0.645
	여	3.81	0.829		
기술습득 만족도	남	2.87	1.099	-1.979*	0.049
	여	3.18	0.954		

* $p<0.05$

위와 같이 성별에 따른 참여동기와 참여만족도 하위요인들의 차이를 비교한 결과, 인지적 동기, 신체적 만족도, 기술습득 만족도에서 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있다. 우선 인지적 동기를 살펴보면 남자의 평균이 여자에 비해 상대적으로 높음을 알 수 있으며, 신체적 만족도도 마찬가지로 남자의 평균이 여자에 비해 상대적으로 높음을 알 수 있다. 또한 기술습득 만족도에서는 여자의 평균이 남자에 비해 상대적으로

Collection @ chosun

높음을 알 수 있다.

2. 학년에 따른 참여동기와 참여만족도

본 연구의 연구내용 초등학생 고학년 수련자에 대한 참여동기와 참여만족도 차이 분석을 실시하기 위하여 일변량 분산분석(one-way ANOVA)을 실시하였다.

표 8. 학년에 따른 참여동기와 참여만족도 하위요인들 차이 비교

변인	구분	M	SD	F	p
사회적동기	4학년	3.55	0.822	0.444	0.642
	5학년	3.53	0.842		
	6학년	3.65	0.823		
인지적동기	4학년	4.18	0.760	0.109	0.897
	5학년	4.21	0.735		
	6학년	4.22	0.681		
신체적만족도	4학년	4.12	0.726	0.576	0.563
	5학년	4.01	0.756		
	6학년	4.11	0.622		
정신적만족도	4학년	3.85	0.820	0.741	0.478
	5학년	3.75	0.945		
	6학년	3.92	0.697		
기술습득 만족도	4학년[a]	2.75	1.111	4.725*	0.010
	5학년[ab]	3.04	1.006		
	6학년[b]	3.19	1.008		

* $p<0.05$, a, b : Scheffe의 동일집단군

위와 같이 학년에 따른 참여동기와 참여만족도 하위요인들의 차이를 비교해 본 결과, 기술습득 만족도에서만 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있다. 기술습득 만족도를 살펴보면 6학년의 평균이 타 학년에 비해 상대적으로 높게 나타남을 알 수 있으며, Scheffe의 사후분석 결과 4학년과 6학년 간에 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있다.

Collection @ chosun

3. 수련기간에 따른 참여동기와 참여만족도

본 연구의 연구내용 초등학생 고학년 수련자에 대한 참여동기와 참여만족도 차이 분석을 실시하기 위하여 일변량 분산분석(one-way ANOVA)을 실시하였다.

표9. 수련기간에 따른 참여동기와 참여만족도 하위요인들 차이 비교

변인	구분	M	SD	F	p
사회적동기	1년 미만	3.36	0.728	1.808	0.146
	1년~2년 미만	3.70	0.780		
	2년~3년 미만	3.57	0.936		
	3년 이상	3.56	0.820		
인지적동기	1년 미만[a]	3.94	0.762	3.381*	0.019
	1년~2년 미만[ab]	4.16	0.687		
	2년~3년 미만[b]	4.30	0.798		
	3년 이상[b]	4.33	0.662		
신체적만족도	1년 미만	3.88	0.827	2.057	0.106
	1년~2년 미만	4.10	0.666		
	2년~3년 미만	4.19	0.718		
	3년 이상	4.14	0.631		
정신적만족도	1년 미만	3.64	0.766	1.680	0.171
	1년~2년 미만	3.84	0.810		
	2년~3년 미만	3.99	0.823		
	3년 이상	3.88	0.825		
기술습득 만족도	1년 미만	2.76	1.037	1.325	0.267
	1년~2년 미만	2.85	1.149		
	2년~3년 미만	3.07	1.042		
	3년 이상	3.06	1.023		

* $p<0.05$, a, b : Scheffe의 동일집단군

위와 같이 수련기간에 따른 참여동기와 참여만족도 하위요인들의 차이를 비교해 본 결과, 인지적 동기에서만 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있다. 인지적 동기를 살펴보면 '3년 이상'과 '2년~3년미만'의 평균이 타 수련기간에 비해 높게 나타남을 알 수 있으며, Scheffe의 사후분석 결과 '1년 미만'과 '2년~3년 미만', '3년 이상'간에 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있다.

Collection @ chosun

Ⅴ. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구의 목적은 태권도 수련에 참여하는 초등학교 고학년의 참여동기와 참여 만족도를 조사하여 그들의 신체적, 정신적, 사회적 건강과 전인적인 인간으로서의 인격형성과 학교생활 및 사회생활을 충실하게 수행할 수 있도록 하기 위한 기초자료를 제공하는데 본 연구의 목적이 있다.

이와 같은 연구목적을 달성하기 위해 본 연구에서는 2009년 현재 광주지역에 거주하고 있는 10~13세의 태권도 수련에 참여하고 있는 초등학교 고학년 남녀를 모집단으로 설정한 후, 조사대상의 표집은 다단계 유층무선 집락표집법(stratified random cluster sampling)을 이용, 구체적인 표집의 대상은 광주지역 태권도 체육관에 한하여 총 290부를 표집 하였다. 실제 분석에 사용된 자료는 불성실하게 응답한 자료로 판단되거나 조사내용의 일부가 누락된 12부의 설문지를 제외한 278부의 표본을 분석 대상으로 선정하였다.

초등학교 고학년들의 태권도 수련에 참여동기와 참여만족도에 관한 영향을 분석하기 위해 분석을 실시하였으며, 가설의 검증을 위해서 본 연구에서 사용한 구체적인 통계분석 기법은 연구대상자들의 일반적인 특성을 알아보기 위해 빈도분석을 실시하였으며, 성별, 학년, 수련기간에 따른 참여동기와 만족도의 차이를 비교하기 위해 t-test와 일변량분산분석(one-way ANOVA)을 실시하였다.

이와 같은 연구방법 및 절차를 통하여 얻은 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 성별에 따른 참여동기는 인지적 동기에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났고, 참여 만족도는 신체적, 기술습득 만족도에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

Collection @ chosun

둘째, 학년에 따른 참여동기는 사회적, 인지적 동기 모두 통계적으로 유의한 차이가 없었으며, 참여 만족도는 기술습득 만족도에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

셋째, 수련기간에 따른 참여동기는 인지적 동기에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며, 참여 만족도는 신체적, 정신적, 기술습득 만족도 모두 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

2. 제언

본 연구에서는 태권도 초등학교 고학년 수련자의 참여동기 및 참여만족에 관한 연구를 하였다. 연구결과에서 획득한 결론을 근거로 본 연구가 지닌 제한점을 고려하여 후속연구를 위한 제언을 다음과 같이 하고자 한다.

첫째, 본 연구에서 설정한 인구통계적 특성변인이 선행연구의 결과를 기초로 구성되었지만, 본 연구에서는 유의한 영향을 미치는 변인이 상대적으로 작았다. 따라서 후속연구에서는 초등학생을 대상으로 한 태권도 수련활동 참가와 참여동기 및 수련만족에 관하여 좀 더 효과적으로 영향을 미칠 수 있는 특성변인이 설정되어 연구되어야 할 것으로 생각된다.

둘째, 태권도 수련에 따른 참여동기 및 참여만족을 높이는 원인은 다양 할 것으로 생각된다. 이러한 원인에 대한 엄밀한 분석을 토대로 사실과 장·단점을 밝힘으로써 장점은 고양시키고 문제점이나 단점은 개선되도록 추진하기 위한 현잔 연구와 사례 연구들도 절실히 필요하다.

셋째, 본 연구는 설문지에 국한되어 이루어졌다. 따라서 참여동기 및 참여만족 변인 자체가 기존의 관계만을 연구하였기 때문에 조사대상자인 초등학교고학년의 내면적인 요인을 도출하는데 한계가 있었다. 그러므로 이에 대한 변인들을 심층적으로 연구 분

Collection @ chosun

석 할 수 있는 질적 연구가 향후 수행되어야 할 것이다.

넷째, 본 연구에서는 초등학교 고학년 태권도 수련자들을 중심으로 참여동기 및 참여만족의 관계에 대하여 연구하였지만, 향후 다른 무도종목들을 대상으로 한 연구가 필요하다고 생각된다.

Collection @ chosun

참 고 문 헌

강선장(1992). 태권도를 수련하는 유아들의 행동발달에 관한 연구. 석사학위논문. 한양대학교 대학원.

국기원(1997). 국기 태권도 교본. 서울; 삼훈출판사.

김근영(1992). 운동심리학 입문, 서울; 보경문화사.

김두원(1997). 태권도가 성장기 어린이에게 미치는 영향. 석사학원논문. 조선대학교 교육대학원.

김철(1986). 태권도 교육론. 이리; 원광대학교 출판국.

김홍만(2001). 태권도 지도록. 서울; 대학서림.

남승우(1997). 태권도 도장 수련에 대한 학부모의 만족도. 석사학위논문. 수원대학교 대학원.

류병관(2001). 전통무도 수련과 스포츠 트레이닝을 통한 태권도 수련법의 고찰, 박사학위논문, 서울대학교 대학원.

서원식(1998). 태권도 교육이 초등학교 어린이 인성교육에 미치는 여향. 석사학위논문. 경희대학교 대학원.

소봉신(2005). 독일인의 태권도 수련활동 참가에 따른 차여동기와 참여만족도의 관계. 석사학위논문. 중앙대학교 교육대학원.

송우성, 김종오(1993). 태권도. 서울; JUN WON.

양진방(1998). 태권도 교육론.

오대영(1997). 아동의 태권도 지도 프로그램 만족도와 수련지속 행동과의 관계. 한국사회체육학회지. 8. 231-241.

윤공화(1997). 무도 특성에 따른 인성의 변화에 관한 연구. 미간행 박사학위논문. 한양대학교 대학원.

Collection @ chosun

윤상화, 김갑수(2000). 태권도 교육 프로그램이 아동의 사회활동성 변화에 미치는 영향. 용인대학교 인무사회과학연구소.

윤오남(2002). 태권도 수련자의 참여만족 및 인격형성에 따른 대중화 방안. 박사학위논문. 원광대학교 대학원.

이승재(1997). 태권도 수련생의 체육관 서정시 고려되는 중요요인 분석. 석사학위논문. 연세대학교 교육대학원.

이식(1999). 태권도 수련아동을 둔 부모들의 도장환경 만족도에 관한 조사연구. 석사학위논문. 용인대학교 대학원.

인터넷사이트(http://www.koreataekwondo.org/main.asp, 2004). 대한태권도협회 태권도 백과 자료실.

이철화(1995) 사회계층에 따른 스포츠 차여종목 결정요인과 만족도. 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.

주진만(1998). 태권도 수련이 어린이들 행동변화에 미치는 영향. 석사학위논문. 경희대학교 대학원.

최영렬(1989). 태권도 겨루기론. 서울; 출판사

한용석(2000). 태권도 도장의 효율적 경영을 위한 방안연구. 석사학위논문. 목원대학교 산업대학원.

Collection @ chosun

(부록) 설문지

태권도 초등학교 고학년 수련자의 참여동기 및 참여만족도에 관한 연구

안녕하십니까?

본 조사는 “태권도 초등학교 고학년 수련자의 참여동기 및 참여만족도에 관한 연구”를 알아보기 위한 것입니다. 여러분이 응답하신 내용은 비밀이 보장되며 본 연구의 목적 이외에는 다른 어떤 용도로 사용하지 않을 것입니다.

각 설문 문항에는 맞고 틀리는 것이 없으니, 여러분이 읽고 느끼는 대로 솔직하게 응답해 주시는 것이 매우 중요한 일입니다. 바쁘시더라도 잠시만 시간을 내어 협조해 주시면 감사하겠습니다.

조선대학교 교육대학원
체육교육전공
김연중 올림

◈ 귀하와 관련된 사항을 몇 가지 알아보고자 합니다.

1. 귀하의 성별은? ① 남 (　　) ② 여 (　　)
2. 귀하의 연령은 어떻게 되십니까? 만 (　　)세
3. 귀하의 현재 학년은? (　　)학년
4. 귀하의 태권도 수련 수준은? (　　)품 (　　)급
5. 태권도 배운지 얼마나 되었습니까? (　　)년 (　　)개월

Collection @ chosun

다음은 참여동기에 관한 각 문항을 읽으신 후, 학생이 생각하는 것과 일치하는 정도에 따라 해당 번호에 “○” 또는 “✓”를 해주시 바랍니다.

항목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1. 새로운 지식을 얻고 싶어서	1	2	3	4	5
2. 나의 호기심을 만족시키기 위해서	1	2	3	4	5
3. 다른 친구들과의 친분을 증진하기 위해서	1	2	3	4	5
4. 친구들 우정을 돈독히 하고 싶어서	1	2	3	4	5
5. 다른 친구들을 새롭게 만나고 싶어서	1	2	3	4	5
6. 소속감을 느끼고 싶어서	1	2	3	4	5
7. 나와 가장 친한 친구의 권유로	1	2	3	4	5
8. 신체적으로 건강해 질려고	1	2	3	4	5
9. 공부를 하기 싫어서	1	2	3	4	5
10. 운동선수가 멋있어 보여서	1	2	3	4	5
11. 태권도가 좋아서	1	2	3	4	5
12. 훌륭한 태권도 선수가 되고 싶어서	1	2	3	4	5
13. 신체적인 기량과 능력을 개발하고 싶어서	1	2	3	4	5
14. 여러 가지 다양한 태권도 기술을 습득하고 싶어서	1	2	3	4	5
15. 체력을 증진시키고 싶어서	1	2	3	4	5

Collection @ chosun

다음은 태권도 수련 참여를 통하여 어느 정도 만족하는가에 관한 각 문항을 읽으신 후, 학생이 생각하는 것과 일치하는 정도에 따라 해당 번호에 “○” 또는 “✓”를 해주시기 바랍니다.

항목	매우 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로그렇다	매우 그렇다
1. 태권도를 배운 후 내 자신은 내가 지킬 수 있다는 자신감이 생겼다.	1	2	3	4	5
2. 태권도를 배워서 곤란한 상황에 처해 있는 사람을 도와줄 수 있을 것 같다.	1	2	3	4	5
3. 태권도를 한 후 길을 가다 불량한 사람을 만나도 두렵지 않다.	1	2	3	4	5
4. 태권도를 한 후 평소 육체적으로 나를 괴롭히는 사람을 막을 수 있을 것 같다.	1	2	3	4	5
5. 태권도를 한 후 나날이 태권도 기술이 좋아지는 것 같다.	1	2	3	4	5
6. 태권도를 한 후 태권도의 배운 기술을 자랑하고 싶어진다.	1	2	3	4	5
7. 태권도를 한 후 주변 사람들이 나의 태권도 기술을 보고 부러워한다.	1	2	3	4	5
8. 태권도를 한 후 나의 태권도 기술에 대해 스스로 뿌듯하다.	1	2	3	4	5
9. 태권도를 한 후 전보다 건강이 좋아졌다.	1	2	3	4	5
10. 태권도를 한 후 전보다 하루 생활이 즐거워졌다.	1	2	3	4	5
11. 태권도를 한 후 나의 건강과 신체에 대해 전보다 자신감이 향상되었다.	1	2	3	4	5
12. 태권도를 한 후 힘든 일을 해도 전보다 피곤하지 않다.	1	2	3	4	5
13. 태권도를 한 후 일상생활에 여유가 생겼다.	1	2	3	4	5
14. 태권도를 한 후 다른 친구들과의 관계가 좋아졌다.	1	2	3	4	5
15. 태권도를 한 후 나에 대한 자신감이 높아졌다.	1	2	3	4	5
16. 태권도를 한 후 생활이 즐거워졌다.	1	2	3	4	5

Collection @ chosun

저작물 이용 허락서

학 과	체육교육전공	학 번	20068254	과 정	석사
성 명	한글: 김 연 중	한문: 金連中	영문: Kim youn-jung		
주소	광주광역시 동구 동명동 207-73번지				
연락처	E-MAIL : ssdawal@naver.com				
논문제목	한글: 태권도 초등학교고학년 수련자의 참여동기 및 만족에 관한 연구. 영문: The study on 4th to 6th grade schoolers' participating motivation and satisfaction of taekwondo camp.				

본인이 저작한 위의 저작물에 대하여 다음과 같은 조건 아래 조선대학교가 저작물을 이용할 수 있도록 허락하고 동의합니다.

- 다 음 -

1. 저작물의 DB구축 및 인터넷을 포함한 정보통신망에의 공개를 위한 저작물의 복제, 기억장치에의 저장, 전송 등을 허락함.
2. 위의 목적을 위하여 필요한 범위 내에서의 편집·형식상의 변경을 허락함.
3. 배포·전송된 저작물의 영리적 목적을 위한 복제, 저장, 전송 등은 금지함.
4. 저작물에 대한 이용기간은 5년으로 하고, 기간종료 3개월 이내에 별도의 의사표시가 없을 경우에는 저작물의 이용기간을 계속 연장함.
5. 해당 저작물의 저작권을 타인에게 양도하거나 또는 출판을 허락을 하였을 경우에는 1개월 이내에 대학에 이를 통보함.
6. 조선대학교는 저작물의 이용허락 이후 해당 저작물로 인하여 발생하는 타인에 의한 권리 침해에 대하여 일체의 법적 책임을 지지 않음.
7. 소속대학의 협정기관에 저작물의 제공 및 인터넷 등 정보통신망을 이용한 저작물의 전송·출력을 허락함.

2009년 월 일

저작자: 김 연 중 (서명 또는 인)

조선대학교 총장 귀하

Collection @ chosun