



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2009년 8월

교육학석사(특수교육)학위논문

# 교회학교 통합프로그램 사례연구

조선대학교 교육대학원

특수교육전공

김 은 영

# 교회학교 통합프로그램 사례연구

The Case Study about Inclusive Program in Christian  
Educational

2009년 8월

조선대학교 교육대학원

특수교육전공

김 은 영

# 교회학교 통합프로그램 사례연구

지도교수 김 남 순

이 논문을 교육학석사(특수교육)학위  
청구논문으로 제출함.

2009년 4월

조선대학교 교육대학원

특수교육전공

김 은 영



## 목 차

I. 서 론 .....	1
1. 연구의 목적 .....	1
2. 연구내용 .....	2
3. 연구범위 .....	2
II. 이론적 배경 .....	3
1. 통합교육의 이론적 배경 .....	3
2. 기독교교육에서의 장애인 교육 .....	10
3. 교회학교의 통합프로그램 필요성 .....	15
4. 교회학교 통합교육에 대한 선행연구 .....	17
III. 연구 방법 .....	19
1. 연구 대상 .....	19
2. 연구 도구 .....	20
3. 연구 절차 .....	20
IV. 연구 결과 .....	21
1. 장애인부서 실태 .....	21
2. 교회학교 통합프로그램 사례 .....	24
3. 교회학교 통합프로그램 사례 분석 .....	37
V. 결론 및 제언 .....	42

1. 결론 .....	42
2. 제언 .....	43
참고문헌 .....	45
부록 .....	49

## ABSTRACT

### The Case Study about Inclusive Program in Christian Educational

by Eun-Young Kim

Advisor: Prof. Nam-Soon Kim

Major in Special Education

Graduate School of Education, Chosun University

Recently, special education has tried to place children with disabilities in a general educational environment by pursuing complete integration. Also, a christian educational, which is one of the areas (communities) of society, needs to try to realize an integrative environment, both for children with disabilities and children without disabilities, applied to life through the truth of the Bible.

Currently, in Protestant churches, the educational department for students with disabilities is being run in only 194 churches out of 53,000 churches nationwide. Moreover, an integrative program in which students with disabilities and students without disabilities has been operated only in a handful of churches. The Bible says all of us are one community in Christ, but this paper is based on a reality in which church schools are assuming a passive attitude in the operation of an integrative program.

The purpose of this paper is to understand the trend in integrative education by era, look into the reality of an integrative program for



students with disabilities and students without disabilities based on the purpose of the education and the contents of the education for the disability in a church school, and further, to seek a professional, systematic integrative program.

As a result of the research in this paper, first, along with the change of era, students with disabilities who have been educated in a separated environment are receiving an education in an integrative environment, and this trend is also being made evident in christian educational. The christian educational is proposing the need for an integrative education from the biblical, ethical, and social perspective as well as from the view of parents, believers in the church, and pastors. Also, the christian educational is offering diverse programs for an integrative education. Among others, an integrative church service is becoming centric.

Second, the educational department for students with disabilities from among Protestant churches nationwide numbered 200, and merely one or two churches have run an integrative program by region. Some regions had no church operating an educational department for students with disabilities, and even if there were, those churches did not operate an integrative program in other regions. More importantly, an integrative program has been run in the form of partial integration in which students with disabilities temporarily participate in a church service of students without disabilities, rather than experiencing complete integration.

Therefore, this paper proposed the following for a systematic, active integrative environment in a christian educational: first, the modification of textbooks in order to enable students with disabilities and students without disabilities to be active together, second, the offering of ongoing

education instead of one-time education aimed at general teachers and special education teachers in a church school, third, the performance of an education of understanding disabilities aimed at students and their parents in a christian educational, and fourth, the preparation of a department supporting an integrative education within a church.

Now is the time not only for schools but also for churches to try to create an integrative environment which goes beyond an education sensitive to disabilities. In addition, an integrative environment should not be satisfied with being an integrative church service, but it should be a foundation for students with disabilities and students without disabilities to live as a community of society without discrimination through the development of various integrative programs such as field trips, afterschool programs, and camps.

## I. 서론

### 1. 연구의 목적

우리나라의 장애인 수는 214만 명으로 전체 인구의 4.59%(2005)를 차지하고 있으며 과학의 발달과 여러 가지 원인들로 인해서 장애인의 수는 과거에 비해 급증되고 있는 실정이다. 하지만 장애인들은 장애를 가졌다는 이유로 비장애인들과 교육, 사회 등 여러 환경에서 불이익을 당해왔다. 그런데 장애 학생들을 하나의 인격체로 보며 그들의 특성을 존중하게 되면서 종래의 교육 환경을 벗어나서 비장애학생들과 함께 교육을 받기 시작하였으며 이는 장애 학생들에게 도움이 된다는 연구 결과가 나타나기 시작하였다(최미정, 2006; Odom & McEvoy, 1990; Turnbull, 1982).

최근 특수교육은 완전통합을 추구하여 일반 교육 환경에 장애학생을 배치하고자 하는 노력을 하고 있다. 사회의 한 영역(공동체)인 교회학교에서도 장애학생과 비장애학생이 성경의 진리를 통해 삶에 적용한 통합된 환경이 이루어질 수 있도록 노력해야 한다.

교회도 사회와 마찬가지로 장애기독교인과 비장애기독교인이 하나님을 향한 마음을 가지고 신앙생활을 하고 있다. 현재 교회교육 현장에서는 장애학생을 교육할 수 있는 교육 부서를 따로 설치하거나 장애인들만의 교회가 따로 있다. 하지만 교회의 본질은 그리스도 안에서 한 지체로 통합이라는 것을 생각할 때 이것은 교회 스스로가 자처한 모순 된 것이라고 할 수 있다(홍승영, 2003). 장애학생의 분리 교회교육은 장애학생들로 하여금 홀로 존재하는 기독교인에 머무르는 비정상적인 상태에 처하게 한다. 또한 교회의 일반학생들도 장애학생들과의 다양한 상호작용을 경험 할 수 있는 기회를 박탈당하는 상태에 놓이게 된다. 장애학생이나 일반학생 모두 비정상화되는 교회교육 환경을 방지하기 위하여 서로가 분리되지 않은 상태로 함께 하나님 안에서 교

제할 수 있는 사회의 장이 교회학교에서 이루어져야 한다(정무성, 1996).

한국 교회는 이러한 점들을 깊이 인식하면서 교회 본연의 사명을 고찰할 필요가 있다. 장애학생과 비장애학생이 함께 생활하는 통합교육 사역에 관심을 가지고 통합교육의 현황을 인식하고 교회학교의 장애인 교육 실태를 알아보고자 한다.

통합교육의 역사적 배경을 통해서 통합 프로그램의 필요성을 알고 교회학교에서 장애학생과 비장애학생을 위한 통합프로그램의 사례를 알아보고자 한다.

## 2. 연구내용

본 연구의 목적을 위해서 본론에서 장애학생을 대상으로 하는 교회학교의 장애인 교육 실태와 더불어 통합프로그램을 실시하고 있는 교회들을 조사 할 것이다. 장애인 예배를 운영하고 있는 서울 용산구 ○○교회, 서울 강남구 ○○교회, 광주 ○○교회로 3개의 교회를 선정하였다. 이들 교회의 장애인 부서의 교육목적, 교육내용과 함께 통합프로그램의 연간계획과 통합프로그램의 사례들을 알아 볼 것이다.

마지막 장에서는 본 연구의 내용을 요약한 결론과 앞으로의 연구방향과 교회학교의 통합프로그램의 운영을 위한 보완점을 제언함으로써 결론을 맺고자 한다.

## 3. 연구범위

교회학교의 통합교육을 연구하는데 있어서 개신교의 교회 학교로 하였으며 장애성인 통합프로그램을 제외한 장애학생 통합 프로그램을 대상으로 했다. 또한 3개의 교회를 선정하여 연구했다.

## II. 이론적 배경

### 1. 통합교육의 이론적 배경

#### 1) 통합교육의 정의

통합교육은 많은 전문가들에 의해서 여러 가지 다른 내용으로 정의되어 왔으며, 대부분의 정의들은 모두 일반교육 현장에서 특수아동을 포함시키는 것을 공통적인 핵심 내용으로 포함하고 있다. 통합교육은 다양한 교육적 필요와 능력을 지닌 학생들이 함께 교육받는 것으로 그 특징은 장애 아동과 일반 아동이 사회적 활동이나 교수 활동에서 의미 있는 상호작용을 하는 것이다(이소현, 박은혜, 2008).

통합교육의 지지자인 Stainback(1996)은 통합학교를 ‘모든 사람이 소속감을 느끼고 수용되며 지원하는 곳일 뿐만 아니라, 또래와 다른 학교공동체의 구성원들에 의해 지원되어 장애 아동의 교육적 필요가 충족되는 곳’이라고 정의한다(김진호, 2006).

Giangreco 등(2000)은 통합교육은 다음과 같은 다섯 가지 구성요소가 매일 지속적으로 일어나는 곳에서만 가능하다고 하였다(김진호, 2006).

첫째, 이질적 집단이어야 한다. 모든 아동들은 자연적 출현율을 고려한 구성 비율에 따라 장애 아동과 비장애아동이 함께 교육받아야 한다. 이러한 주장의 기본 가정은 ‘학생들을 신체적, 사회적, 정서적 및 지적인 측면에서 비장애인들이 자연적 출현률로 있을 때 가장 잘 발달할 수 있다’는 것이다.

둘째, 소속감을 느낄 수 있어야 한다. 모든 아동들이 방문자나 손님으로서가 아니라 학급의 구성원으로 간주되어야 한다. 즉, 장애 아동들과 비장애아동들과 마찬가지로 학급 내에서 구성원으로서 수용되어야 한다.

셋째, 각 아동의 학습목표는 다르되 학습활동은 함께 해야 한다. 즉 아동들이 집단학습, 야외학습, 실험 등의 동일한 학습활동에 참여하더라도 각 아동

의 학습목표는 개별화되며, 아동들이 동일한 교육과정의 학습활동에 함께 참여하되 각각 다른 학습목표를 추구하는 것을 다양한 수준의 교수라고 한다. 반면에 동일한 학습활동에 참여하되 다른 아동들과는 다른 교육과정에 대한 학습목표를 추구하는 것을 교육과정 중복이라고 한다.

넷째, 비장애인들이 사용하는 환경에서 장애 아동들의 교육을 제공해야 한다. 다섯째, 균형 잡힌 교육경험을 제공해야 한다. 통합교육은 학교의 학업적/기능적 측면과 사회적/개인적 측면의 개별화된 균형을 추구한다.

장애인 등에 대한 특수교육법에서는 “통합교육이란 특수교육대상자가 일반 학교에서 장애유형·장애정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말한다.”(장애인 등에 대한 특수교육법, 2조 6항, 2008)

<표 II-1>에 나타난 것처럼 통합교육에 대한 용어에 대한 정의는 다양하지만 모든 정의에는 일반학급에 장애학생을 포함한다고 나타나있다.

<표 II-1> 통합교육의 다양한 용어 및 정의

용 어	출 처	정 의
통합교육	장애인 등에 대한 특수교육법 (2008)	특수교육대상자가 일반학교에서 장애유형·장애정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말한다. (21조 6항)
통합교육	특수교육진흥법 (1994)	특수교육대상자의 정상적인 사회적 능력의 발달을 위하여 일반학교에서 특수교육 대상자를 교육하거나, 특수교육 기관의 재학생을 일반학교의 교육과정에 일시적으로 참여시켜 교육하는 것을 말한다.(62조 6항)

Intergration(통합)	Odom & /McEvoy(1998)	두 집단의 아동을 혼합하는 적극적인 과정을 의미한다.
	Richey & Wheeler(2000)	분리(segregation)와 반대되는 개념으로 장애가 있는 아동과 장애가 없는 아동을 같은 학급에 함께 있게 하기 위한 체계적이고도 주의 깊은 노력을 의미한다.
Mainstreaming(주류화)	Tumbull & Tumbull(1990)	장애 아동을 가능한 한 일반 아동들의 생활 흐름에 포함시키는 것을 의미한다.
	Hallahan & Kauffman(2003)	하루 전체나 일정 시간 동안 학급 활동 전체 혹은 부분적으로 일반학급에 장애 아동을 배치하는 것을 의미한다. 이때 특수교사가 장애 아동의 교육에 대한 주요 책임을 진다.
Reversed Mainstreaming(역통합)	Guralnick(1981)	장애 아동을 위한 학급에 일반 아동을 배치하는 것을 말한다. 통합특수교육(integrated special education)이라고도 한다.
Inclusion(통합)	Sailor(1991)	장애 아동이 일반 학급 프로그램의 진정한 구성원이 되는 것으로 다음과 같은 세 가지 조건을 포함한다: (1)장애가 없었으면 다녔을 학교에서 교육받고, (2)학교와 학급의 배치가 연령 및 학년에 적절하며, (3)일반 학급 내에서 특수교육 지원이 이루어진다.
Full Inclusion(완전통합)	Stainback & Stainback(1992)	모든 장애 아동들이 장애의 유형이나 정도와는 상관없이 하루 종일 일반학급에 완전히 포함되는 것을 의미한다.

\*출처: 이소현(2003). 유아특수교육(p.499)을 참고로 작성함.

통합교육에 대한 개념과 정의는 특수교육의 위상과 사회문화적 수준에 따라 다르다. 많은 국가들과 교육행정당국들을 이러한 통합교육을 실천하기 위해서 구체적인 내용과 문구들로 규정하기도 하지만 다른 경우들을 완곡한 표현으로 권장하면서 자율적으로 통합교육을 지향하도록 하는 경우도 있다. 몇몇 국가들이 특수교육과 관련된 법 규정 혹은 권장내용을 중심으로 살펴보면 통합교육에는 기본적으로 다음과 같은 내용들이 포함되어 있음을 볼 수 있다.

첫째, 통합교육은 학교현장에서 이루어지는 교과지도와 생활지도 등 학교생활 전반에 걸쳐 교육과정, 지도방법, 내용 등을 그대로 혹은 약간의 수정을 거쳐 장애학생과 비장애학생들이 함께 하도록 하는 일련의 교육과정을 말한다.

둘째, 이러한 통합교육은 장애유무를 초월하여 함께 학습하고 생활하도록 함으로써 개인적으로는 보다 조화로운 발달을, 그리고 사회적으로 통합된 평화로운 사회를 추구하는 교육적 노력이라고 볼 수 있다. 때문에 통합교육에서의 장애란 인간의 성장과 발달과정에서 일어나는 자연스러운 차이의 하나로 보아야 한다.

셋째, 통합교육은 학교생활을 통해서 장애학생과 비장애학생들이 서로를 이해하고 상호협력관계를 구축해 나가는 과정이어야 하며 이러한 통합교육을 위하여 장애를 가진 학생들은 일상적인 학교생활에서 최소한의 제한만을 가지도록 적절한 교육환경을 제공해야 한다.

넷째, 통합교육은 장애유무를 초월하여 동일한 교육목적과 내용과 교육과정을 제시해야 하며 필요시 적절한 교수적 수정을 거쳐 최상의 교육 효과를 거두도록 해야 한다. 이를 위하여 일반 교육과 특수교육은 교육의 기본 바탕이 되는 교육목표의 통합으로부터 과정과 내용의 통합, 프로그램의 통합은 물론 문화적·심리적 통합을 강조해야 한다.

다섯째, 통합교육은 추가적 지원이 반드시 제공되어야 한다. 통합교육의 대



상은 다양한 기능상, 발달과정상 제한적 특성을 가진 장애학생임을 고려할 때 이들이 가지는 제한적 특성을 극복하는 데 필요한 관련 지원이 포함되어야 한다. 그리고 이러한 지원의 내용들을 가능한 법이나 규정으로 명시되어야 한다.

## 2) 통합교육의 역사적 배경

통합교육의 역사적 구분에서 농경사회는 산업사회나 정보사회에 매몰되는 것이 아니라 후속사회의 바탕 내지 근간이 되고 있다. 통합교육의 역사적 고찰 역시 이러한 관점을 바탕으로 특수교육사에서 주요 이슈가 되었던 사건을 중심으로 시대를 구분해 볼 수 있다.

첫째, 제외기(1850년대 이전: 고대)는 장애인들이 유기되거나 무시되었던 시기였다. 고대국가들의 사회적 환경은 주로 이민족이나 이웃 국가로부터 자신의 부족을 지켜야 하는 생존게임을 하는 형국이었다. 국민들은 이러한 상황에서 살아남기 위해 신체적으로나 정신적으로 건강한 상태를 매우 중요시했다. 결국, 이러한 조건을 제대로 갖추지 못한 국민은 집단의 구성원으로서 인정을 받지 못하고 버려지거나 살해되었다(한국통합교육학회, 2007).

둘째, 분리특수교육기(1850~1950년)는 오랜 세월 동안 장애인들이 제거되거나 고립된 채 살아오거나 19세기와 20세기에 들어와서 현대 시설의 설립과 더불어 분리특수교육이 실시되었다(한국통합교육학회, 2007). 국내에서는 물론 고대국가 시기부터 사각장애인을 비롯한 장애인들의 구휼과 교육 및 국가 차원의 시행 정책이 있기는 했지만 로제타 홀 여사가 평양에서 맹인 소녀를 가르친 1898년을 근대특수교육의 시발로 간주하기도 했다. 미국의 경우, 1900년대 초부터 통합교육에 대한 논의가 시작되었고 교육현장에서도 실험적 통합교육이 시도되었다. 특히, 감각장애아동들을 대상으로 학습 도움실 형태의 통합교육을 시도하였다.

셋째, 모음식 통합교육기(1950~1980년)는 제2차 세계대전이 끝나고 자동화가 가속됨에 따라 노동시간이 단축되었으며, 의무교육제도가 도입되었다.

1960년대에 이르러 가난하거나 실조된 자들에게 관심을 보이기 시작했고 이들을 위해 사회통합이란 새로운 정책을 개발하게 되었다. 그러한 사회적 맥락과 상황에서 스칸디나비아 국가들은 장애인의 정상화와 완전통합을 슬로건으로 내걸었다. 특히, 네덜란드와 덴마크는 모음식 완전통합(full integration)을 지향하며 정상화운동을 전개했다(한국통합교육학회, 2007).

넷째, 포합식 통합교육기(1990 이후)로 이 시기는 매우 중요한 현상들이 나타나고 특수교육의 본질을 변화시키려는 노력들이 시도되었다. 1990년대를 전후로 해서 그때까지 사용되어 오던 모음식 통합교육에 대한 반작용으로 포합식 통합교육이란 용어가 등장하였다. 모음식 통합교육은 분리를 전제로 한 통합이므로 완전수용(zero rejection)과 비분리(no separation)를 전제로 한 특수교육적 접근은 포합식 통합교육이라고 하는 것이 타당하다는 주장과 더불어 철학적 근거와 용어에 있어 역사적 전환점을 맞게 되었다(한국통합교육학회, 2007).

국내에서는 특수교육진흥법(1994)이 전면 개정되고, 교육인적자원부는 특수교육발전방안(1996)에서 통합교육의 한 방법으로 학습도움실을 공식적으로 제시하였다. 당시 학문적으로 논의되고 일부 도입을 시도했던 통합교육은 법적으로 근거가 확립됨으로써 연구와 실체가 활성화되었다. 국립특수교육원(김성애 외, 1997; 정대영 외, 1996)에서는 통합교육 관련과제를 연이어 수행함으로써 일선학교들의 통합교육에 대한 관심을 높였고, 한국특수교육학회의 학술발표 주제로 채택되어 관심이 확대되었다. 그 과정에서 교육인적자원부에서는 통합교육 우수학교를 선정하고 발표하는 등 대학, 국가기관 및 학교에서 통합교육에 대한 관심과 접근이 고조되어 오늘날 특수교육환경에 지대한 영향을 미치고 있다(한국통합교육학회, 2007).

### 3) 통합교육의 혜택

통합교육은 장애학생과 비장애학생에게 다양한 혜택을 주고 있다. 장애 학생은 또래학생들과 함께 활동에 참여함으로써 사회 구성원으로서 긍정적 존재

감을 형성하게 된다. 비장애학생은 장애학생과 함께 활동하면서 장애학생도 사회의 한 구성원으로 인식, 수용하게 되면서 사회적 책임감을 형성하게 된다. 통합교육이 장애학생과 비장애학생에게 미치는 구체적인 영향은 다음과 같다.

①장애 학생에게 미치는 혜택

통합교육은 장애 학생이 일반학급에서 또래들과 함께 교육받게 함으로써 장애 표찰(labeling)로 인한 낙인(stigma)의 부정적인 영향을 감소시킬 수 있다. 또한 통합교육 환경에서는 장애 아동이 전형적인 발달을 보이는 또래들과 함께 교육받음으로써 이들이 보이는 적절하고도 나이에 맞는 행동을 관찰하고 학습할 뿐만 아니라, 이러한 적절한 행동을 보이는 또래들과 상호작용을 할 수 있다(Odom & McEvoy, 1990).

통합교육은 기타 발달 영역 및 행동에 있어서도 긍정적인 영향을 미친다. 특히 통합교육이 취학전 장애 유아들에게 미치는 교육적 영향에 관해서 연구한 여러 논문들을 종합해 보면 통합교육을 받는 장애 유아들의 발달적 성취는 적어도 분리교육에서 얻는 성과와 같거나 그 이상인 것으로 나타났다. 장애 아동의 행동적인 측면에서 보면 중도 장애 아동이 일반 아동들과 통합되었을 때 부적절한 놀이 행동을 보이는 빈도가 감소되었으며, 자유놀이 시간에 교사-주도의 행동이 줄어들고 또래 주도의 놀이 행동이 증가한 것으로 나타났다(Field, Roseman, DeStefano, & Koewler, 1982).

또한 장애 학생들은 통합 환경에서 분리된 학급에서와는 달리 사회적 상호작용의 기회를 즐기면서 학습 면에서도 분리된 환경과 유사하거나 더 나은 성취를 보였으며(Rea, McLaughlin, & Walther-Thomas, 2002), 경도 장애 아동의 경우에는 일반 또래들과 거의 다름없는 학업 성취를 보였다(Truesdell & Abramson, 1992). 이러한 긍정적인 결과는 장애 아동을 일반학급에 배치했다는 단순한 물리적 통합에 의해서 저절로 성취되는 것이 아니라 교육과정의 운영이나 교수의 질에 의해서 좌우된다(Cooke, Ruskus, Apolloni, & Peck, 1981; Jenkins, Odom, & Speltz, 1989). 이것은 장애학생에게 통합교육을 제

공할 때 시간이나 장소와 같이 물리적인 측면보다는 프로그램의 질적인 면을 반드시 고려해야 한다는 점을 강조하는 것이다(이소현, 박은혜, 2008).

## ② 일반학생에게 미치는 혜택

통합교육을 실시함으로써 제기되는 문제는 일반학생에 부정적인 영향을 주지 않을까 하는 우려다. 하지만 이런 우려를 해결하기 위해서 많은 연구들이 행해졌으며, 이러한 연구들을 종합한 보고에 따르면 통합교육이 일반 아동들에게 미친 부정적인 영향은 없는 것으로 나타났다(Odom, Deklyen, & Jenkins, 1984).

장애학생의 사회적 통합을 촉진하기 위한 프로그램이 일반학생들의 사회성 발달에도 긍정적인 영향을 미친 것으로 보고되었다(이소현, 2004). 최근에는 통합 환경과 통합하지 않은 환경의 일반 아동들 간의 학업 성취를 비교한 연구가 이루어졌는데, 그 결과에 의하면 장애 아동이 같은 학급에 포함되어 있는지의 여부는 이들의 학업 성취에 아무런 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다(Sharpe, York, & Knight, 1994). 특히 통합된 장애 학생뿐만 아니라 교사들에게 개별화 교육을 위한 지원이 제공될 때 학급의 모든 학생들이 학업 성취 측면에서 혜택을 받는 것으로 보고되고 있다(Madden & Slavin, 1983; Schulte, Osborne, & McKinney, 1990).

실제로 일반 아동이 통합교육을 통해서 얻을 수 있는 가장 큰 혜택은 장애인을 사회의 구성원으로 인식하고 수용할 수 있게 되는 것이다. 결론적으로, 일반 아동은 통합 환경에서 장애 아동들과 함께 교육받음으로 인해서 부정적인 영향을 받지 않으며, 오히려 교사들의 교육에 대한 주의 깊은 계획과 배려로 인해서 발달적, 행동적, 태도적인 측면에서 긍정적인 영향을 받게 될 것이다(이소현, 박은혜, 2008).

## 2. 기독교교육에서의 장애인 교육

1) 교회학교 장애인 교육의 역사

19세기말에서 20세기 초반에는 장애인들은 장애영역별로 분리 수용되어 ‘특수교육’을 받았고, 비장애학생들로부터 격리되어 ‘특별한 교육방법’으로 지도 받았다(이유훈, 2002). 그러나 최근에는 장애인들이 비장애인들과 차이가 있다는 사고에서, 사실은 그렇게 차이가 있는 것이 아니라는 것을 강조하는 쪽으로 변화하고 있다. 우리나라의 경우에도 1994년 1월 특수교육진흥법이 그와 같은 방향으로 개정되었다. 그러나 장애학생과 비장애학생의 통합교육은 법적 장치만으로 성공을 기대하기는 어렵다(김삼섭, 1996).

장애인에 대한 세계교회의 반성은 1975년 나이로비에서 열린 제5차 대회에서 ‘교회의 일치는 장애인과 정상인을 모두 포함 한다’는 언급에서 비롯되었다. 즉, 장애인은 기독교적 자선과 구제의 대상이 아니라 하나님의 나라를 함께 이룰 파트너임을 선언한 것이다(유양숙, 1999). 장애인에 대한 이러한 관점은 장애의 발생이 대부분 후천적인 원인에 의한 것으로서 모든 사람이 다 장애를 가질 수 있는 예비 장애인이라는 사실에서 더욱 타당성이 있는 것이다(보건복지부, 2000).

장애인 교육에 있어서 교회의 상황은 오히려 현장에서 체감하는 교회의 상황은 일반 사회의 경향보다 더 어려운 형편이다. 안타깝게도 오늘날 한국교회는 장애인의 사회적 권리와 복지에 서 뿐 아니라 복음의 선포에 있어서 무관심하다. 가톨릭의 경우 1970년대부터 장애인과 일반인의 통합 예배를 지속적으로 추진해왔다. 그러나 개신교의 경우 교회 내에서 장애인을 많기가 쉽지 않은 것으로 알 수 있듯이 ‘장애인과 함께함’에 대한 인식이 없었다(홍승영, 2003).

오늘날 교회가 교회일치에 있어서 중시해야 할 측면 중의 하나가 바로 장애인과 비장애인과의 일치이다. 사실 모든 인간 사회는 장애인과 비장애인의 구별을 극복하지 못하고 있다. 그리고 그 결과 교회는 장애인에 대해 거의 아무런 준비도 되어 있지 않은 상태이며, 교인들 역시 장애인 문제에 대해 초보단계에 머물고 있을 뿐이다(안교성, 2003).

교회학교는 학생들의 영적성장을 위한 교육을 실시함에 있어 장애인과 비장애인을 구별하면 안 된다. 하나님의 창조하신 피조물로서 차등이 없는 하나님의 자녀로서 교육에 최선을 다해야 하는 책임이 있는 것이다. 현재 교회와 목회자, 교사가 장애인에 대한 편견이 있다면 신앙공동체 회복과 더불어 인식전환을 해야 함이 필수이다(전명재, 2006).

교회에 출석하는 장애인을 위한 교육부서는 정신지체아동을 위한 교육부서, 청각장애아동을 위한 교육부서 순으로 많이 조직되어 있으며 시각장애아동, 지체장애아동, 학습장애아동, 정서장애아동, 언어장애아동 등을 위한 별도의 교육부서는 별도로 조직된 곳이 없다(진은현, 1995). 또한 장애인학생을 위한 교육부서가 교회 안에 존재하고 있더라도 교회 안의 기관과 연계성이 없이 운영되고 있다면 장애인과 비장애인의 교회 통합이라는 의미는 줄어들게 된다.

여러 가지 이유로 의사소통 능력이나 정보 수용하는 능력에 결함이 있는 장애아동에 대한 교회교육에 있어서 비장애아동과의 교류는 동정심이나 열등감 없이 서로 서로 생명의 가치를 동일하게 인정할 줄 아는 건강한 인식을 심어 주어서 ‘전인교육’에도 실제적인 큰 교육적인 효과를 가져 올 수 있다(안환균, 1993).

교회학교는 특성상 직업적 교사들로 구성할 수 없다. 그렇다고 교회학교의 교육이 소위 아마추어리즘(amateurism)으로 전락되어서는 안 될 것이다. 구성원은 아마추어라 해도 교육은 전문적으로 진행되어야 할 당위가 있다. 특히 장애아동을 위한 교육의 경우 ‘뭔가 하고 있다’는 교사나 교회의 성취감을 위한 교육이 아니라 실제로 장애아동에게 필요하고 도움이 되는 교육이 이루어지려면 전문적 접근이 절실히 요청된다(전명재, 2006).

## 2) 교회학교의 통합교육

교회에서의 장애학생과 비장애학생의 통합은 지극히 작은 자를 이웃으로 받아들이고 그들을 내 몸과 같이 사랑하는 것이 신앙의 근본임을 배우는 중

은 장이 될 것이다. 일반 아동들은 학교교육 이외의 시간을 대부분 학원 등의 전문 교육 기관에서 보내고 장애아동들은 대부분의 시간을 특수교육기관이나 특수교사와 같은 전문가에게 의뢰되어 있다. 따라서 일상생활에서 장애아동이 일반 또래아동과 사귄 수 있는 시간과 기회가 점차 줄어들고 있으므로 장애아동이 지역 공동체의 일원으로 자연스럽게 참여할 수 있는 장으로서의 교회학교의 중요성이 더욱 절실해진다. 아동들을 서로가 부담이 없이 일상적으로 행해지는 시간에 실질적인 상호작용이 이루어지며 특별히 아동들은 어른과 달리 한정된 장소에서 친구관계를 맺기 때문에 지속적인 예배통합의 참여로 장애아동과 일반아동이 친구관계로 발전할 수 있을 것이다(김지연, 2002).

통합교육을 위한 노력은 교육환경과 더불어 사회의 여러 영역에서 나타나고 있다. 그 중 교회에서도 장애인과 비장애인이 함께 할 수 있는 다양한 프로그램을 모색하고 있다. 교회에서 활발하게 이루어지는 통합 프로그램으로 장애학생과 비장애학생이 함께 예배를 드리는 통합예배가 있다. 통합목회는 장애인이나 비장애인이 함께 평등하게 예배드리며 모든 교회 활동에 장애인과 비장애인이 함께 동참하는 것을 말하며 장애인과 비장애인이 함께 하나 되어 하나님을 섬기는 신앙공동체가 통합목회의 목적이라고 할 수 있다(김정희, 2003). 교회학교 통합예배는 장애아동을 일반아동과 함께 한반에 배치하고, 교회의 공과 내용을 장애아동과 함께 예배 및 활동을 할 수 있도록 조정하고, 장애아동의 요구에 따른 관련 지원을 제공 하는 것이라 할 수 있다(김은경, 2001). 또한 통합예배란 비장애아동들을 위한 예배 프로그램 안에 장애아동들을 함께 포함하여 교육하는 것으로 정의되며, 정상적으로 발달하는 아동들의 교실 안으로 장애아동들을 들어가게 하는 것으로도 정의된다(정상엽, 2006).

교회학교에서 통합교육을 위해서는 교사, 교실, 교재가 갖추어져야 한다. 일반교육보다 교회학교에서는 교사를 확보하기에 유리하다. 따라서 교회학교에서 통합교육을 효과적으로 수행하기 위해서는 인적·물적 자원봉사 활동이

활발하게 개발되어져야 한다(홍승영, 2003).

교사는 정상화의 원리에 따라 장애아동들도 비장애아동들과 똑같은 또래의 문화와 환경에 노출되어 있으며, 그들이 비장애아동들과 똑같은 사회 속에서 살아가야 한다는 사실을 인식할 필요가 있다. 그리고 장애아동들도 비장애아동들과 마찬가지로 교회교육에 있어서의 교육 가능성을 지니고 있다는 사실을 인식해야 한다. 교회교육에 있어서 장애아동들은 비장애아동들과 다른 점이 있지만, 같은 또래와 교회 구성원으로서 비슷한 점을 훨씬 더 많이 지니고 있다. 그러므로 교회학교의 통합교육은 첫째로 장애아동과 비장애아동이 동일한 환경에서, 동일한 목적으로 교육받는 것을 전제로 해야 할 것이고, 다음으로 그 차이를 인정하는 가운데서 각각의 아동의 필요에 가장 효과적인 방법으로 교육받아야 할 것이다(홍승영, 2003).

교회학교는 통합교육이 보다 질적으로 성장하기 위해서는 전문성을 가질 수 있도록 지원해야 하며, 교사는 장애학생과 비장애학생이 원활한 상호작용을 할 수 있도록 가교역할을 담당하는 역할이 되어야 한다.

교사와 학생은 특정한 상황(교실, 거실, 커피숍, 캠프 등)에서 가르치고 배운다. 그러한 장소와 그 속에 포함된 물리적인 요소(좌석, 조명, 칠판, OHP 등), 그리고 주변의 환경(소음, 온도 등)들은 학습에 도움이 되기도 하지만 장애물이 되기도 한다.

학습능력에 장애가 있는 아동의 통합교육에 있어서는 장애아동을 위하여 특별히 배려된 교재가 필요하다. 활동능력에 장애가 있는 아동들을 교회학교 통합교육에서 교재의 영향을 거의 받지 않는다. 교실 내의 비장애학생들의 조력을 통하여 대부분의 필요를 공급받을 수 있다. 그러나 현재 대부분의 교회교육에 사용되는 교재들은 같은 연령의 학습능력 장애아동들이 사용하기에는 지식의 측면이 너무도 강하다. 학습능력 장애아동들을 위하여서는 보다 감각적이고 체험적인 교육 교재가 필요하다. 통합교육의 교재는 인지적인 면에 치우진 교재보다는 감성적이고 정서적이며, 체험을 통하여 체득하게 하는 교재를 준비하는 것이 필요하다(홍승영, 2002).



### 3. 교회학교의 통합프로그램 필요성

#### 1) 종교적 입장

예수님은 이 세상에 오셔서 병든 자, 가난한 자, 소외된 자들의 친구가 되어 주셨다. 하나님께서는 장애아동이 일반아동과 함께 교회학교 교육을 받아야 함을 성경에서 말씀하고 계시므로 교회학교 통합교육을 해야 한다.

장애아동과 일반아동은 한 지체이다. 고린도전서의 12장 24-27절에서 보면, 우리의 아름다운 지체는 요구할 것이 없으니 오직 하나님이 몸을 하여 부족한 지체에게 존귀를 더하시(24절) 몸 가운데서 분쟁이 없고 오직 여러 지체가 서로 같이하여 돌아보게 하셨으니(25절) 만일 한 지체가 고통을 받으면 모든 지체도 함께 고통을 받고 한 지체가 영광을 얻으면 모든 지체도 함께 즐거워하나니(26절) 너희는 그리스도의 몸이요 지체의 각 부분이라(27절)이라고 기록되어 있다. 한 몸을 이루는 지체는 따로 떨어져서는 더 이상 지체로서의 역할을 할 수 없는 것이다. 장애인과 일반인 모두는 한 지체인 것이다. 지체는 떨어져서 생활해서는 안된다. 따라서 함께 교육받는 것은 한 지체로서 당연한 것이다(김은경, 2001).

#### 2) 윤리적 입장

서로 다른 지체들일 모여 있는 곳이 교회 공동체이다. 하나님의 백성이라면 누구나 그 교회의 구성원이 될 수 있고 함께 예배드릴 수 있는 권한이 있다. 능력이나 외모가 다르다고 한 공동체에서 분리시켜 예배드리게 하는 것은 이런 권리를 박탈하는 것이다. 장애아동도 이 권리를 가지고 있으며, 한 부서에서 적절히 어울려 예배드리도록 최대한 도움을 받아야 하는 우리 교회의 한 구성원이다. 그러므로 장애아동이 어려서부터 비장애아동 집단에서 분리되어 예배를 드리는 것보다 비장애아동 속에서 통합된 예배를 드리는 것이 타당하다(김혜자, 2005).

### 3) 사회적 입장

장애아동은 통합교육을 통해서 여러 가지 혜택을 받을 수 있으며 성인이 되었을 때 교회에 적응하고 참여하기 위해서는 어려서부터의 통합의 경험이 필요하다. 그리고 비장애아동은 어려서부터 특히 교회에서 더불어 사는 ‘하나님이 만드신 참 세상’을 경험하고 배워야 하기 때문이며, 이러한 배움과 삶의 모습을 통해서 하나님의 사랑을 체험/학습할 수 있기 때문이다. 통합교육에 대한 입법 규정과 통합교육을 주장하는 학부모들과 전문가들의 노력의 결과로, 통합교육 뿐만 아니라 장애인의 사회 통합 추세가 역동적으로 증가하고 있다(Novak & Heal, 1980). 교회에서도 이러한 장애인의 사회 통합 추세에 부응하여 장애인 사역에 이전 보다 많은 관심을 두고 있다(김은경, 2001).

### 4) 장애아 부모의 입장에서

교회에서 온전한 수용과 지원을 통해서 장애자녀로 인하여 갖게 된 상처를 치유 받고, 복음으로 승리하는 사랑을 경험하게 되기 때문이다. 특히 통합교육은 분리된 환경에서의 참여와는 달리 기존의 교회의 모습에 완전히 참여하게 함으로써 치유와 회복이 가속화될 수 있다(정상엽, 2006).

### 5) 목회자의 입장에서

교회의 일치는 하나님께서 부여하신 소명이며, 이러한 소명은 기독교인 모두가 함께 이룩해야 하는 과정이다. 그러므로 목회자는 우리 모두의 지도자적인 입장에서 장애인을 향해서 온전히 열린 교회를 가꾸어 나가야 하며, 이러한 장애인과 비장애인이 동등한 관계로 일치된 교회는 어린시기의 주일학교 교육으로부터 시작되어야만 진정한 의미에서의 실현이 가능해지기 때문이다(이소현, 2005).

### 6) 교회 교인들의 입장에서

분리하고 배제하고 소외시키는 교회가 아닌, 우리가 지향해야 할 ‘교회의

일치'를 향한 과정이기 때문이다. 이러한 과정을 통해서 장애인도 하나님 나라의 백성이라는 사실을 체험하게 되며, 궁극적으로는 신앙공동체의 일원으로 받아들일 수 있게 된다(정상업, 2006).

#### 4. 교회학교 통합교육에 대한 선행연구

교회학교의 통합교육과 관련하여 홍승영(2003)은 '교회학교 교실에서 장애아동 통합을 위한 기독교 교육과정설계'에서 교육과정의 구성 원리를 신앙교육, 영성교육, 재활교육, 부모교육으로 나누고 이를 위해 주일학교, 주중 교회학교, 부모교육의 장으로 구분하여 교회의 교육적 사명을 강조하였다. 장애아동의 교회학교 교육의 대상으로 장애인 선교를 촉구하는 연구이다. 따라서 본 연구에서는 장애인과 일반기독교인이 동등한 입장에서, 즉 같은 환경에서 서로의 부족한 점을 상호 보완하는 과정에서의 통합예배와 교육의 방향을 제시하고자 하였다.

김은경(2002)은 '교회학교 통합교육 모형 연구'를 통해 현직 교회학교의 통합교육 관련 의견을 분석하고, 기존 사회에 적용된 통합교육 모형에 관한 선행연구들의 고찰에 기초하여 교회학교 통합 교육의 개념을 정리하고 우리나라의 실정에 알맞은 교회학교 통합교육 수준을 제시하고 개발하였다.

손영대(2001)는 '교회의 장애인 통합교육에 관한 연구'를 Westerhoff(1985)의 '신앙공동체'의 특징에 대하여 살펴보고, 이를 통해 장애인과 함께 하는 교육의 필요성과 각 교회에서 실시 할 수 있는 장애인 관련 프로그램에 대하여 살펴보았다.

김지연(2002)은 '장애아동의 예배 통합에 관한 신학대학원생의 태도'에서 장애아동을 위한 교회의 역할, 통합에 대한 인식, 예배통합에 대한 인식, 예배통합을 위한준비, 예배통합의 효과, 예배통합의 지원, 예배통합의 걸림돌에 관한 연구에서 교회가 장애아동을 교회교육의 대상에서 소외시켜 왔으나 이

제 장애아동을 교회교육의 대상에 포함시켜야 한다는 당위성과 필요성을 자각하고 있으며 장애아동을 일반교육부서에 포함시키는 것에 긍정적인 태도를 보이고 있다고 조사되었다. 특수교육을 전공한 교사와 보조교사의 도움이 있으면 교역자가 특수교육적인 지식이 부족해도 통합예배를 시작할 수 있다는 태도를 보였다. 그리고 장애아동과 비장애아동이 완전히 통합된 프로그램을 운영하고 교회가 많이 생기고 교회교육이 일반교육의 본이 될 수 있는 통합 프로그램을 만들어야 함을 강조했다.

황유미(2005)는 ‘통합예배에 관한 교회학교 교육관련 전공자의 인식’에서 교회학교 통합예배를 실시, 운영하기 위한 기초 자료를 탐색하였다. 강병기(2005)는 ‘장애인 출석교회의 장애인에 대한 교회교육 실태와 개선방향’에서 어떤 장애인이 교회에 출석하더라도 이들의 필요를 채워줄 수 있는 다양한 장애 영역의 전공자 양성에 힘써야 한다고 했다.

신은섭(2002)은 ‘장애아동과 비장애아동의 통합예배 가능성에 관한 연구’를 통해 교회학교 예배를 효과적으로 뒷받침 할 수 있는 교회교육과정에서 장애 학생과 비장애학생이 함께 어울려 질 수 있는 정상적인 예배 모습을 회복하고자 일반학교의 통합교육 원리를 교회예배에 접근 시켜 시각, 청각, 정인지체, 지체장애학생들을 위한 교회교육을 살펴보고, 통합예배 가능성을 긍정적으로 바라 볼 수 있는 마음 자세를 가지고 있어야 함을 강조 했다.

최영희(2008)은 ‘교회학교 통합교육에 대한 담당교사의 인식’에서 장애학생 교육부서의 효과적인 교육활동을 위해서는 첫째, 장애학생을 있는 그대로 받아들이며 하나님이 장애인들을 보는 눈으로 사랑과 기대를 가지고 학생을 바라보고 신앙생활을 지도할 수 있도록 장애학생 부모 교육이 체계화 되어야 한다고 하였다. 둘째, 충분한 수의 헌신적인 교사를 확보하고 훈련하는 교사 교육이 요청된다고 하였다. 셋째, 여러 가지 프로그램을 통하여 비장애학생 교육부서와 접촉의 기회를 가질 것을 제안하였다. 넷째, 장애학생을 위한 교육의 내용 및 방법으로서 장애학생 개인의 특성에 맞는 개별화 또는 그룹화가 이루어져야 한다고 하였다.

### Ⅲ. 연구 방법

#### 1. 연구 대상

전북이 개신교 인구비율이 26.3%로 가장 높지만 장애인 부서는 4개의 교회에서 운영하고 있었다. 장애인 부서를 운영하는 교회가 가장 많은 지역은 서울이며 70개의 교회에서 운영되고 있었다. 수도권·호남·경상지역에 소재한 교회를 선정하려 했으나 경상지역에 있는 교회 중에서는 본 연구와 관련된 통합프로그램을 운영하는 교회가 없었다. 따라서 통합프로그램을 운영하는 교회를 선정한 지역은 서울, 광주 지역이다. 통계청의 자료에 의하면 지역별 개신교의 비율은 다음 <표 Ⅲ-1>와 같다.

<표 Ⅲ-1> 지역별 개신교 인구비율

지역	총인구(명)	개신교 인구(명)	백분율(%)
서울	9,762,546	2,222,831	22.8
부산	3,512,547	364,592	10.4
대구	2,456,016	255,593	10.4
인천	2,517,680	563,433	22.4
광주	1,413,644	278,884	19.8
대전	1,438,551	295,330	20.5
울산	1,044,934	99,571	9.5
경기	10,341,006	2,260,594	21.9
강원	1,460,770	227,437	15.6
충북	1,453,872	219,742	15.2
충남	1,879,417	367,536	19.6
전북	1,778,879	467,454	26.3
전남	1,815,174	396,183	21.9

경북	2,594,719	299,636	11.5
경남	3,040,993	259,439	8.5
제주	530,686	38,183	7.2

\*통계청 2005년 11월 1일 기준

서울은 개신교 전체 인구의 22.8%, 광주 19.8%를 차지하고 있다. 서울 지역에서 2개의 교회와 광주 지역에서 1개의 교회를 선정하였다.

## 2. 연구 도구

교회학교의 통합프로그램의 실재를 알아보기 위해 질문지 작성과 더불어 장애인 부서 담당 교역자를 대상으로 개별 면담을 실시했다. 또한 기독교 장애학생 교육에 관한 논문, 통합교육에 관한 논문들과 저서, 한국장애인사역연구소 통계 자료 등을 참고 하였다.

## 3. 연구 절차

한국 장애인 사역 연구소에 등록된 장애인 부서 운영 교회를 조사하였으며 그 중에서 통합프로그램 운영 여부를 확인하였다. 그래서 본 연구와 관련된 통합프로그램이 운영되는 교회를 선정하였다. 장애인 부서를 담당 교역자와 면담을 하기에 앞서 질문지를 이메일로 보내 작성하게 하였고 질문지를 토대로 개별 면담을 실시하였다. 또한 장애인 부서가 설치된 교회학교 운영 계획서를 분석했다.

## IV. 연구 결과

### 1. 장애인 부서 실태

#### 1) 지역별 장애인 부서 개설 교회

<표 IV-1>는 한국장애인사역연구소의 통계자료로서 장애인을 위한 교회학교는 전국에 194개의 교회에서 운영되고 있다. 이는 장애인교회와 장애인 선교단체를 제외한 것이다. 지역별로는 수도권지역에 129개, 호남지역에 8개, 영남지역에 43개, 충청지역에 9개, 강원지역에 4개, 제주지역에 1개의 교회학교가 운영되고 있다. 이는 한국장애인사역연구소의 인터넷 홈페이지에 등록 현황에 따른 통계로서 실제로는 더 많을 것으로 추정하고 있다. 수도권 지역의 장애인을 위한 교회학교는 전국의 66.5%를 차지하고 있다.

<표 IV-1> 지역별 교회학교 장애인부서 개설 교회

지역		교회 수	백분율(%)
수도권	서울	70	36.0
	경기	46	23.7
	인천	13	6.7
호남지역	광주	4	2.1
	전남	0	0
	전북	4	2.1
영남지역	대구	4	2.1
	울산	4	2.1
	부산	18	9.3
	경북	6	3.1
	경남	11	5.6

충청지역	대전	4	2.1
	충북	5	2.5
	충남	0	0
강원지역	강원도	4	2.1
제주지역	제주도	1	0.5
계		194	100

\*출처: 한국장애인사역연구소, <http://www.kmind.net/>

## 2) 교회 내 장애인 편의시설 현황

교회 내 장애인 편의시설 현황인 <표 IV-2>를 살펴보면 실제로 장애학생이 와서 예배를 드릴 수 있도록 편의 시설이 갖춘 교회는 많이 부족함을 알 수 있다. 그러므로 교회에서 갖추고 있어야 할 장애인을 위한 편의시설로는 휠체어 장애인을 위한 완만한 경사로 내지는 엘리베이터, 리프트 시설이 되어 있어야 하며, 시각장애인을 위한 점자 표시, 점자 성경책 찬송가, 점자 보도블록이 깔려 있어서 시각장애인이 스스로 다닐 수 있어야 한다. 그리고 청각장애인 지정석, 예배 모니터, 수화통역을 위한 폐쇄회로가 있어야 하며, 장애인을 위한 화장실 지지대도 있어야 한다. 뿐만 아니라 장애인이 주차를 할 수 있게 장애인 주차 시설이 만들어져 장애인이 언제든지 주차를 편리하게 할 수 있어야 한다(강영실, 2003).



<표 IV-2> 교회 내 장애인 편의시설 현황

편의 시설		설치율(%)
매개시설	장애인 전용주차구역	13.7
	주출입구 높이 차이제거	30.1
내부시설	복도 유효 폭	50.7
	계단 추락 방지턱	35.6
	승강기	6.8
위생시설	대변기	13.7
	소변기	13.7
	세면기	27.4
안내시설	점자 및 유도 블록	3.4
정보 통신시설	공중전화 설치 높이	1.4
예배석	휠체어사용자 좌석	4.1

\*출처: 강영실(2003)의 교회 내 장애인 편의시설에 관한 조사연구

### 3) 통합교육 장애요인

통합교육의 효과가 있는 반면에 교회학교의 통합교육을 가로막는 여러 가지 요소들이 존재한다. 첫째로, 인지중심의 교과과정이다. 기독교교육에 있어서 장애학생 교육의 가장 우선적인 문제는 기독교교육의 내용이 인지적 측면에 집중되어 있다는 사실이다. 대·소요리문답을 필두로 하는 전통적인 기독교교육은 지적 학습을 중심 내용으로 구성되어 있다. 이러한 상황은 학습능력에 장애가 있는 학생들을 교육하기에 어려움이 많다(최영희, 2008).

둘째로 과밀학급이다. 통합교실에 학생수가 많으면 장애학생이 소외될 수 있다. 과밀학급이 되면 교사는 전체적인 학생들을 세밀히 지도하는 일에 어

려움을 겪게 되며, 결국 개인적인 능력에서 열세를 가지고 있는 장애학생은 학습활동에서 일정한 수준에 다다를 수 없게 된다. 그리고 이러한 결과는 교사들과 비장애학생의 부모들로 하여금 통합교육을 회피하도록 만든다(최영희, 2008).

셋째로 교인들의 인식이다. 장애인에 대해 많이 개선된 현대 사회임에도 불구하고, 통합교육에 있어서 최대한 난점은 통합교육에 대한 교인들의 인식이다. 문제는 통합교육을 포함한 장애인 교육을 전도나 교제, 예배와 같은 교회의 당연한 사명으로 생각하지 않는다는 것이다. 우선적으로 장애학생 교육에 대한 교회의 사명을 인식하지 못하면, 통합교육에 대한 필요성도 인식하지 못하게 된다. 또 통합교육을 통하여 장애학생을 접촉한 비장애학생들이 그렇지 못한 학생들보다 장애학생들에 대한 수용성이 높으며, 관용적이라는 연구를 통해 볼 때, 이 후 세대의 통합된 교회 공동체를 위해서도 현세대의 통합에 대한 의지가 시급히 요청된다(김미숙, 2000).

넷째로 교회의 시설이다. 그동안의 한국사회는 장애인에 대한 사회, 문화, 환경적 배려가 거의 없었고, 교회의 시설에서도 장애인에 대한 배려는 찾아보기가 어려웠다. 엘리베이터, 수화통역, 점자성경 같은 배려는 물론이고, 경사로와 장애인용 화장실 같은 기본적인 시설조차 갖추어진 교회가 거의 전무하다시피 했다. 최근에 지어진 교회나 개축한 교회들에는 이러한 시설이 갖추어지기는 했지만, 물론 워낙 오랜 기간 동안 장애인의 출입이 없었던 교회들이 많기에, 휠체어가 다닐 수 없는 크기로 만들어진 경사로도 적지 않았다. 이렇게 장애인을 배려하지 않는 교회의 시설은 ‘우리 교회는 장애인을 거절한다’로 가르치는 영(null)의 교육과정이기도 하다(홍승영, 2003).

## 2. 교회학교 통합 프로그램 사례

장애인 부서를 운영하는 교회를 지역별로 살펴보면 서울은 70개 교회, 광

주는 4개 교회에서 운영되고 있다. 또한 전남과 충남은 장애인 부서가 운영되는 교회가 없었다. 통합프로그램을 운영하는 교회에 대한 정확한 통계가 없어 일부지역의 대형교회를 중심으로 전화 인터뷰로 통합프로그램의 여부를 확인하였다. 연구지역을 초기에는 서울, 광주, 부산에 있는 교회로 선정하여 통합프로그램 사례를 조사하려 했으나 전화 인터뷰를 통한 결과 부산은 통합프로그램을 운영하는 교회는 없는 것으로 조사되어 서울과 광주지역의 교회로 대신하게 되었다.

#### 1) 서울 용산구 ○○교회

장애인 부서의 이름은 사랑부이며 1994년에 개설되어 통합예배는 1998년부터 운영되기 시작하였다. 현재 ○○교회에 출석하는 교인수는 5,000명 이상이며, 사랑부의 연간 예산은 28,000,000원이다. ○○교회는 통합예배를 통해서 장애학생은 또래 친구들이 보이는 적절하고도 나이에 맞는 행동을 관찰하고 학습 할 뿐 아니라 적절한 행동을 보이는 또래들과 상호작용을 할 수 있다. 또한 일반학생은 장애 학생들을 접할 수 있는 기회로 편견과 비수용적 태도를 벗어나 사회 구성원으로 인식하고 수용하게 되며 자기와 비슷한 점을 많이 지니고 있는 한 사람의 개인으로 수용하게 되며 교회가 장애학생들을 포함하고 수용해야한다는 일종의 사회적 책임감을 학습하게 될 것이라는 기대를 가지고 있다.

##### (1) 교육목적

“지극히 작은 자”를 사랑하라는 예수님의 말씀을 따라 장애를 가진 친구들을 사랑으로 섬기고, 함께 예배하고 기도하며, 우리를 향한 하나님의 계획을 이루어가는 것이다.

##### (2) 교육내용

매주 일요일 드리는 오전 9시부터 10시30분까지 드리는 주일 예배가 있으며, 봄과 가을에 장애 학생과 그 가족들이 함께 야외로 나가서 1년에 2번씩 예배를 드리는 프로그램이 있다. 봄에는 1박 2일, 여름에는 2박 3일 동안 교사와

학생들이 함께하는 수련회가 있다.

(3) 교사·학생 규모

학생이 85명, 교사는 83명으로 교사와 학생이 일대일의 비율이 되지만 교사들 중에서 임원과 찬양팀을 제외하면 실제적으로 학생을 지도할 수 있는 교사는 70여명으로 1명의 교사가 학생 2명을 맡아 지도하기도 한다.

(4) 통합프로그램

①목적

비장애학생들과 함께 예배와 공과를 통한 상호 작용의 기회를 제공함으로써 서로 하나님의 사랑을 공유하고, 비장애학생들에게 어려서부터 하나님의 세계관으로 장애를 볼 수 있도록 하며, 나아가 장애 학생들의 사회통합의 기회를 제공하기 위함이다.

②내용

기본적으로 사랑부의 학생들이 일반 교육부서의 예배의 참여함으로 통합교육이 이루어지고 있다. 부서 역통합은 일반학생들이 사랑부에 와서 예배하고 공과를 하는 것이며 문화 통합은 영화관, 박물관, 놀이시설 등 함께 가는 것이다. 또한 교사 역통합은 일반부서 학생들에게 사랑부 교사가 공과를 가르치는 것이다.

③교사교육

일반교사들에게 장애학생과 의사소통을 위해 자기소개, 칭찬하기, 관심 등 일반학생들과 의사소통방법을 교육, 공과 시간에 활동참여를 유도하기 한 교육,장애학생의 외모 및 행동들로 인해서 소외되지 않도록 지도하는 방법을 교육하고 있다.

④참여학생

유치1부 3명, 유년1부 6명 , 초등1부 2명, 소년1부 1명, 중등2부 4명 고등2부 13명 총 29명의 사랑부 어린이와 청소년이 사랑부 교사와 함께 차세대의 각 부서로 가서 예배를 드리고 있다.

⑤통합프로그램 사례

<표 IV-3> 통합프로그램 계획서

<p>하는 방법</p>	<p>(1) 꿈땅(유치~소년부)통합반 친구들은 사랑부 예배 후 같이 놀이를 할 수 있는 공과를 같이 해보고 파워웨이브(중,고등부) 통합반 친구들은 사랑부 예배를 같이 드리고 사랑부 친구들에게 공과를 가르쳐보는 활동을 합니다.</p> <p>(2) 각 부서의 상황을 고려하여 무리가 없는 한 6월부터 매월 2주와 3주에 자원하는 통합반을 초청합니다. 매월2주에는 꿈땅 친구들을 매월 3주에는 파워웨이브 친구들 반을 초청합니다.</p> <p>(3) 공과에 필요한 모든 활동은 사랑부에서 준비하여 미리 알려 드립니다.</p>
<p>6월에 초청되는 통합반</p>	<p>(1) 6월 둘째주(11일) -유치부 00반, 유년부00반</p> <p>(2) 6월 셋째주(18일) - 고등부 00반</p>
<p>6월에 함께하는 말씀과 활동</p>	<p>(1) 6월 둘째주(11일)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-말씀 : 기드온을 이기게 하신 하나님 (사사기 7:1~25)</li> <li>-같이하는 활동 : 볼링 놀이를 응용하여 하나님과 함께하는 기드온이 볼링공이 되고 적군그림이 볼링핀이 되어 쓰러뜨리는 활동 같이 하기</li> </ul> <p>(2) 6월 셋째주(18일)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-말씀 : 한나의 기도를 들으신 하나님(삼상 1: 1~28)</li> <li>-같이 하는 활동 : 관련된 막대 그림을 이용해 친구에게 간단히 말씀을 들려주고 사랑부친구와 같이 기도하는 모습만 들어 보기</li> </ul>

\*출처: 서울 용산구 ○○교회 사랑부 홈페이지

다음 <표 IV-4>는 서울 용산구 ○○교회에서 장애학생과 비장애학생들의 통합을 위해 연간 계획서를 작성한 것이다.

<표 IV-4> 2009년 차세대 사랑부 학생 교회 통합 활성화를 위한 연간 일정

내용	시기
<p>○매월 첫주 연합예배 -사랑부 아이들은 사랑부 연합 예배 참석으로 통합반에 가지 않음 -장애 학생에 맞는 최적의 적합한 예배를 구안 적용하여 드리는 예배로 통합 대상아동은 통합예배에서 놓치기 쉬운 장애 특성에 맞는 예배와 신앙교육이 이뤄지게 함</p>	매월 첫주
<p>○ 꿈땅, 파워웨이브 교역자에 사랑부 통합 사역 설명 - &lt;통합대상아동 기초정보&gt; 각 부서에 전달</p> <p>○ 통합반 결정 - 통합반교사, 사랑부교사 또래친구들, 사랑부친구들 만나기 - 적응하기- 소개하기, 예배, 공과 적용하기</p> <p>○ 사랑부 교사 교육① - 사랑부 교사의 역할, 장애학생 질적 전환을 위한 교회 역할</p>	1월, 2월
<p>○통합반-사랑부 교사 간담회 실시 - 통합반 교사와 사랑부 교사와 협력적 지원체계 모색 (공과진행 협의, 또래지원방법 협의, 전환교육협력프로그램협의)</p> <p>○ 통합 대상아동 부모 교육 실시</p>	3월
<p>○친구들(통합반)과 하나 되기 -장애인주일에 통합반 친구들과 예배시간에 특순 갖기 ★★(각부서 협력하에 활동 정하기)</p>	4월 (장애인 주일)
<p>-연말에 통합반 친구들과 찬양대회(뽀내기)</p>	12월 (가족의 밤)
<p>○통합반 친구들과 상호작용 활동(전환교육활동) - 나눔의 시간 갖기 - 야외예배 같이 활동하기 등 - 지역사회 활동(영화보기, 놀이공원, 관람...)하기 ★★(각부서 협력하에 일정 미리 정하기)</p>	연3회 (5,10,12월)
<p>○역통합 프로그램: 굿프렌즈(Good Friends) -통합반 친구들을 한반씩 초청하여 사랑부 예배를 들여보고 사랑부 교사가 주축이 되어 사회적 상호작용이 일어나는 프로그램 진행: 희망하는 반 우선 - 5월: 고등부/ 6월: 중등부 / 7월: 소년부/ 9월: 초등부 / 10월: 유년2부 / 11월:유년 1부 / 12월:유치부</p>	5월 부터 2,3,4주 *교회 홍보 필수
<p>사랑부 교사 교육② - 통합예배지원 점검하기, 효율적인 교회장애학생통합 논의하기</p>	9월
<p>통합 사랑부 교사 사례 중심적 교사 정보 공유 차세대 통합반 교사 특수교육관련 정보제공</p>	문 서 로 공유

## 2) 서울 강남구 ○○교회

장애인 부서의 이름은 밀알부이며 1997년 11월 2일에 밀알학교에서 주일예배를 드리면서 운영되기 시작되었다.

교회가 밀알학교를 세움에 따라 교회교육 속에서도 장애아동을 품기 원하는 마음으로 자연스럽게 생겨났고, 장애인이 사회에 함께 공동체를 이루며 살아야 하는데 교회 내에서 장애인을 품는 공동체가 이루어지지 않는다면 본이 되는 제자 공동체가 될 수 없기에 가능한 한 통합된 환경으로 장애학생들을 교육하기 위하여 다양한 모습으로 변화를 시도해왔다. 밀알부는 발달장애아동(유치~고등부)들을 신앙으로 교육하고 있으며, 이들이 예배와 교육과 여러 특별활동을 통하여 하나님 안에서 사랑을 누리며 참된 자유로움을 누릴 수 있도록 돕고자 한다. 선생님과 학생은 1대1로 연결하여 구체적인 보살핌이 가능하도록 편성하고 있고, 일반 아동부서의 구분과 동일한 초등1,2,3, 중등, 고등부의 연령대별로 자체 반편성하여 주임교사의 지도하에 각 반에서 신앙교육이 이루어지도록 하고 있다.

### (1) 교육목적

장애학생들이 예배와 교육과 특별 활동들을 통하여 하나님 안에서 사랑을 누리며 참된 자유로움을 누릴 수 있도록 돕는다.

### (2) 교육내용

#### ①신앙교육

장애아동의 예배는 찬양과 말씀을 단순화, 대상화에 초점을 맞추고 있다. 공과공부는 최대한 협동학습에 방향을 맞추는데 반별로 모여서 공부하며 교재는 '유니온선교회'의 유치부 공과를 사용한다.

#### ②통합교육

통합교육의 최종목적은 밀알부 학생이 일반 교육부서에 소속되어 교육받는 것이다. 밀알부 학생은 자신의 연령대(혹은 학교의 학년편성)의 교육부서에 통합함을 원칙으로 하고 있으며 통합 환경에 잘 적응하는 학생은 최대한 통

합교육의 빈도수를 높여 그 부서에 완전히 속할 수 있도록 한다.

### ③교사교육

교사교육은 기본과정과 전문 과정으로 운영되고 있다. 기본과정에서는 장애인 선교의 이해, 발달장애아의 이해, 장애아 행동수정 I, 공과교육 지도법을 교육하고 있으며 전문과정은 주일학교에서의 통합교육, 장애아 행동수정 II, 장애아 지도의 궁극증 해결(질의-응답), 학생과 학부모 관리방법의 실체를 교육한다. 기본과정과 전문과정을 마친 교사에 한하여 심화과정을 교육받게 되는데 이때는 필요한 주제를 정하여 개설한다. 모든 교사는 기본과정을 이수하는 것을 원칙으로 하고 있으며 기본과정과 전문과정은 2월과 9월에 밀알부 예배 후에 같은 내용으로 집중교육하고 있다.

### ④기타 교육프로그램

밀알부는 매월 1회 실시하는 사회적응 프로그램과 교회 특별 프로그램을 운영할 때 자원봉사자의 도움을 받고 있는데 이때 자원봉사자의 활동을 위한 교육이 있다.

### (3) 교사·학생 규모

교사는 130명이며 학생은 230명으로 교사 1인당 학생 2명을 지도하고 있다.

### (4) 통합프로그램

#### ①목적

통합운영의 모든 활동은 ‘함께할 수 있는 관계형성’을 최우선으로 하여 예배와 신앙교육을 함께할 수 있는 관계형성에 초점이 맞추어져 있다.

#### ②내용

짜꿍 맏기란 프로그램인 운영되고 있다. 유년~소년부 버디와 버디가 속해 있는 반 친구들이 매년 초 반 편성 시에 짝을 이루게 된다. 짜꿍은 1:1이 아닌 한명의 버디와 그 반에 속한 버디친구들을 뜻한다. 예수마당 통합운영이 바라보는 방향은 버디친구들이 버디교사의 역할을 맡는 것이다. 유치부부터 단계적으로 시행한다면 아동부에서 윤곽이, 소년부에서 실체가 드러날 것임



니다. 예배와 신앙교육, 그리고 부서활동에 함께 참여하고 부서에서는 친구관계를 맺도록 환경을 제공하고 있다. 매년 초 ‘짜꿍 맺기’를 시작할 때 부서에서는 예배와 신앙교육 등을 ‘짜꿍 맺기’에 맞추어 시행하고, 버디와 짝을 이루는 것이 소중한 기회임을 알려 준다.

### ③교사교육

#### 가. 예수마당 부서별 간담회

매년 비정기적으로 진행하며 버디부모와 버디교사, 그리고 부장단과 사역자가 함께한다. 각 부서 상황에 맞는 통합운영과 버디의 정서행동 특성을 공유한다.

#### 나. 예수마당 부장단 간담회

매년 상하반기 진행하며 예수마당 사역자 및 부장단과 통합지원부가 함께하는 자리이다. ‘예배와 신앙교육을 함께할 수 있는 관계형성’이라는 목표에 맞추어 각 부서의 실제적인 통합운영에 대해 이야기한다.

#### 다. 버디교사 팀장 간담회

분기별 1회 진행하며 각 부서 버디교사 팀장과 통합지원부가 함께하는 자리이다. 버디교사 팀장이 바라보는 통합운영에 대해 의견을 나누고 각 부서 상황에 맞는 방향을 찾는 데 주력하고 있다.

#### 라. 버디가족 청지기 간담회

매년 비정기적으로 진행하며 각 부서 버디가족 청지기과 통합지원부가 함께하는 자리이다. 버디가족이 바라보는 통합운영에 대해 의견을 나누고 버디가족이 연합하고 서로를 돌아볼 수 있는 방향을 찾는 데 주력하고 있다.

#### 마. ‘통합, 그 아름다움’을 위한 세미나

상반기 1회 진행하며 ‘통합, 그 아름다운 도전’을 위해 필요한 정보를 나누고 교육하는 자리이다. 일차적인 대상은 각 부서 버디교사이나 담임교사와 버디부모, 부장단도 함께하여 유익한 시간을 갖고 있다.

#### 바. ‘통합, 그 아름다움’을 위한 기도모임

분기별 1회 진행하며 ‘통합, 그 아름다운 도전’을 위해 기도하는 자리이다.

버디부모(목자 및 연락담당)가 주도적으로 기획하고 진행하고 있다.

④참여학생

유아부 3명, 유치부 9명, 유년부 15명, 아동부 26명, 소년부 23명, 중등부 9명 총 85명의 밑알부의 어린이와 학생들이 교사들과 함께 일반 교육부서로 가서 예배를 드리고 있다.

⑤통합프로그램

<표 IV-5> 통합프로그램 계획서

목적	①다수와 소수의 주일 통합환경을 벗어나 버디와 버디친구가 친밀한 관계를 맺을 수 있는 기회제공 ②버디와 버디친구가 쉽게 접할 수 없는 자연문화체험 기회제공 ③예수마당 교사들이 가족 단위로 참여하여 버디와 함께할 수 있는 기회제공 ④초중고학생들에게 봉사할 수 있는 기회제공 (강남구 자원봉사센터 명의 자원봉사 활동 확인서 발급)
시기	매년 4·5·6·9·10·11월 4번째 주 토요일 13:00~18:00
장소	자연과 문화를 체험하며 관계를 형성할 수 있는 곳(서울 인근)
대상	①참가자: 버디, 버디친구, 예수마당 교사 및 학부모 (가족단위 참석권유) ②자원봉사: 여전도회 교구, 예수마당 중고등부, 관심 있는 성도 등
진행안	①행사 1주 전 참가자 및 자원봉사자 파악 완료 ②13:00~13:20 자원봉사자 교육 ③13:20~13:30 자원봉사자와 버디와의 만남(전달사항 확인) ④13:30~14:30 이동 ⑤14:30~17:00 자연문화체험 ⑥17:00~18:00 이동 및 소감문 기록

### 3) 광주 ○○교회

장애인 부서의 이름은 사랑부이며 1994년에 개설되어 통합예배는 2001년부터 운영되기 시작하였다. 현재 ○○교회에 출석하는 교인수는 4,000여명 정도이며, 사랑부의 연간 예산은 24,000,000원이다. 동명교회는 통합예배가 ‘장애우들의 차별화 된 대우와 교육으로 인한 사회부적응이 교회 내에서도 이루어지고 있다면 예수님께서 이 땅에 오셔서 말씀하신 모든 지체의 귀함과 하나님의 온전한 섭리에 어긋나는 것으로 사려 되며 맹인이 맹인 된 이유는 그의 죄도 아니요 부모의 잘못도 아니요 오직 하나님의 영광을 위해서라 말씀하신다.’라는 것을 비장애인들에게 인식하게 하는데 기여를 할 것이라 기대하고 있다.

#### (1) 교육목적

신체적, 지적 발달 장애로 고통 받고 소외된 장애인과 가족에게 예수님의 사랑을 전하며, 말씀과 기도와 찬양으로 양육한다.

중점을 두고 실시하는 교육에는 말씀과 기도와 성경공부를 통한 영성교육, 성경읽기와 쓰기를 통한 인지 발달교육, 찬양과 율동을 통한 감각 통합교육, 음식 만들기와 토요햇살학교를 통한 사회 적응훈련 및 교육, 연극반을 조직하여 학생과 교사가 함께 설교 및 역할극을 실시하는 교육이 있다. 또한 찬송가 습득과 구연동화를 훈련하여 학생들의 발표회 기회를 갖게 하며 학부모들과 함께 하는 예배 및 사회 활동을 실시하여 감춰진 삶이 아니라 하나님의 영광의 도구로서의 삶을 살아가도록 한다.

#### (2) 교육내용

장애학생을 대상으로 공과교육, 찬양교육, 요리교육, 토요햇살학교, 성교육을 실시하고 있으며 교사와 부모를 대상으로 별도의 교육을 실시하고 있다.

##### ①공과교육

공과교육은 기본교재, 보조교재, 성경쓰기 및 그림 그리기·색칠공과를 하는 3가지 방법이 있다. 기본교재로는 한국장애인선교연구소에서 제작되는 공과와 성경 및 총회 유치부의 공과가 있다. 보조교재에는 총회보조공과와 미술

및 음악 활동을 위한 특별활동교재와 성경글자쓰기 공책을 사용하고 있다. 성경 그림 그리기·색칠공과는 매주 주보의 성경 그림을 그려서 3개월에 한번씩 시상을 하고 있다.

#### ②찬양교육

찬양교육은 찬양과 율동을 통한 대근육과 소근육 운동, 감각통합, 음악치료를 통한 정서통합을 위해 실시하고 있다. 찬양교육을 위해서 프로젝션을 활용하여 찬양을 하며 부르기 위주 찬양교육을 벗어나 보고 듣고 표현하는 감각통합과 정서교육으로 발전하는데 목적이 있다. 또한 찬양하고 연주하는 모습 촬영하고 상영을 통해서 학생들의 자신감 부여하는데 중점을 두고 있다. 찬양시간은 매주일 예배시작 전 11시부터 11시 15분까지 하며, 월 1회는 예배 후 특별찬양시간을 갖거나 찬양을 통한 헌신예배가 이루어지고 있다.

#### ③요리교육

요리교육은 음식만들기 실습을 통해서 독립생활을 준비하는데 목적이 있으며 음식재료 만들기를 통해 소근육 운동 나아가 가족관계를 개선하는데 초점을 두고 있다. 요리활동은 1개월에 1회 실시되며 담당교사가 지정해서 체계적인 음식 만들기 교육을 실시하고 있다.

#### ④토요햇살학교

토요햇살학교의 목적은 다양한 지역사회 활동참가를 통해서 지역사회 적응력을 향상하는데 있으며 토요일을 활용하여 교육 기회를 제공하며 청년부 및 중고등부와의 협력 프로그램 실시로 교회 내 장애인에 대한 인식 변화를 위해 실시 2008년까지 통합프로그램이 실시되었다.

2009년부터는 토요햇살학교는 사랑부의 희망 학생과 희망 부모들이 참여하여 찬양반, 율동반, 악기반(기타, 피아노), 한글반(읽기, 쓰기, 글짓기), 미술반(그리기 색칠하기 종이접기), 수화반, 자수반(스킬자수, 십자수), 부모 찬양단 등의 활동을 하고 있다.

#### ⑤성교육

장애학생의 교육 중에서 빼놓을 수 없는 것이 바로 성교육이다. 청소년기

사랑부 학생들이 올바른 성가치관을 형성하여 올바른 이성교제를 할 수 있도록 교육하여 대인관계 개선하고 나아가 결혼생활을 준비하게 하는 것이 성교육의 목적이다. 6개월에 1회 실시하는데 성별과 수준에 따라 교육을 달리하고 있다. 연령 및 성별에 따른 교육을 통해서 성교육의 효과를 증대되고 있으며 문제 학생에 대한 개별 지도 및 가족상담도 하고 있다. 성교육은 특수교사 및 전문가를 초청하여 실시하고 있다.

#### ⑥여름 캠프

여름 수련회는 3박 4일 동안 이루어지는데 이 기간 동안 집중 교육, 캠프 파이어 및 촛불예배를 통해 신앙이 성숙하는 기회를 제공하고 있으며 여름 수련회는 7월~8월 중에 이루어지고 있다. 2009년 수련회는 제주도 소재의 수양관에서 이루어지는데 가는 동안 교통(비행기와 배)을 사용해보고 한라산 등산을 통한 하나님의 창조 섭리를 배우고 인내력을 증진 시키는데 그 목적을 두고 있다.

#### ⑦교사교육

교사 교육방법은 정기적으로 하는 교육과 외부 교육에 참가, 수시교육, 교사의 영성을 강화하는 4가지 방법이 있다. 정기교육은 분기별 1회의 교육을 통하여 장애인에 대한 이해를 증가시키며 연1회 전문가 초청교육을 통하여 특수교육에 대한 전문지식을 쌓을 수 있도록 한다. 또한 교사간 단합과 상호 이해를 위해 년 2회의 친목 모임 실시하고 있다. 외부 교육은 년1회 사랑의 교회 주관의 장애인선교세미나 참석하는데 이때 참가비는 교회의 보조를 받고 있다. 또한 국내·외 장애인 비전 트립을 참가하고 있다. 수시교육은 타교회 사랑부 운영에 대한 것을 알아보고자 견학과 탐방을 하며 특수학교 방문 및 장애인 복지기관을 방문하고 있다. 교사의 영성을 강화하여 학생들의 신앙성숙을 돕는데 있으며 이를 위해 월1회 월례회를 실시하여 교사기도회 및 특별강좌를 듣거나 학생지도 방안을 연구한다.

#### ⑧부모교육

학부모 참여 교육의 주요 내용으로 사랑부 간사를 통한 학생문제를 지속적

인 상담 실시, 가족 간의 문제에 대한 지속적인 관심 제고하고 있다. 분기마다 1회 학부모 초청예배, 사랑부 헌신 예배시 가족참여 예배, 송년 및 추수감사 예배시에는 가족초청예배를 실시하고 있다. 학부모 공동체를 구성하여 교회와의 연결통로를 구축하고 학생들의 직업 및 결혼 등에 대하여 교사들과 지속적인 논의를 하고 있다.

(3) 교사·학생 규모

사랑부의 학생은 78명인데 비해 교사는 40명으로 일대일 교육이 이루어지는데 어려움이 있다. 임원, 찬양팀을 제외하면 교사 1인당 3명의 학생까지 맡아 지도하기도 한다.

(4) 통합프로그램 내용

①목적

사랑부에 대한 인식변화를 위해 반기 1회의 수준별 통합예배와 토요햇살학교를 통해 2008년까지 통합프로그램을 실시하고 있었으나 현재는 공동체를 통한 사회적응과 말씀에 중심을 둔 교육에 목적을 두고 별도의 부서에 위탁하지는 않고 사랑부 자체 내에서 장애 등급에 관계없이 함께 실시하고 있음

②내용

예배와 찬양, 현장 체험 학습, 절기 예술제와 각종 행사를 실시하고 있다.

③교사교육

통합교육을 위해서 장애 정도에 따른 특수교사를 배치하며 학생들의 특성과 장애특징에 따른 지도를 위해 년 2회 정도 전문가를 통한 교육을 실시하고 있다.

④참여학생

장애학생 50명과 비장애학생 20여 명이 참여하고 있는데 비장애 학생의 경우 학교에서 통합학급에 배치된 학생을 통합프로그램에 우선적으로 참여시키고 있다.

⑤통합프로그램 사례

다음 <표 IV-6>는 광주 ○○교회에서 2008년 현장 학습 통합프로그램 계

획서이다.

<표 IV-6> 광주 ○○교회 현장학습 통합프로그램 계획서

목적	사랑부 학생들이 자연환경을 통해 창조하신 하나님을 알게 하고 바른 성장과 올바른 사회생활의 적응을 유도하여 자립할 수 있는 기반을 조성키 위해 사랑과 나눔의 정신으로 섬김의 봉사를 함으로써 학생들의 완전한 사회참여와 평등을 추구함에 있음		
행사개요	일 시 : 2008. 2 .23(토) 09:00~16:10 장 소 : 교회~순천시 기차여행(순천시 낙안읍성 민속마을경유) 참석인원 : 약 71명		
도심적응 훈련계획	1단계 - 귀가훈련 1) 보행시 좌측통행하기 2) 횡단보도 이용하기 3) 정류소에서 버스 기다리기 4) 자기집 방향 버스 번호 보고타기 5) 집에 도착하여 선생님과 통화하기	2단계 - 공중화장실 이용하기 1) 공공장소에서 화장실 표시 구별하기 2) 화장실 찾아가기 3) 화장실 사용하기 4) 사용 후 뒤처리하기	3단계 - 기차역 이용하기 1) 기차역 찾아가기 2) 목적지 정하기 3) 기차시간표 보고 시간 알아보기 4) 기차요금표 보고 요금 알아보기 5) 승차권 구입하여 승차하기

### 3. 교회학교 통합프로그램 사례분석

<표 IV-7> 은 선정된 3개의 교회의 통합프로그램 운영 조사를 토대로 하여 작성하였다.

<표 IV-7> 교회별 통합프로그램 운영 실태

	서울 용산구 ○○ 교회	서울 강남구 ○ ○교회	광주 ○○교회
부서명	사랑부	밀알부	사랑부
장애인부서운 영시기	1994년	1997년	1994년
통합 시기	1998년	2003년	2001년
학생수	85명	230명	78명
교사수	83명	130명	40명
교육목적	“지극히 작은 자” 를 사랑하라는 예수님의 말씀을 따라 장애를 가진 친구들을 사랑으로 섬기고, 함께 예배하고 기도하며, 우리를 향한 하나님의 계획을 이루어가는 것이다.	장애 학생들이 예배와 교육과 특별 활동들을 통하여 하나님 안에서 사랑을 누리며 참된 자 유로움을 누릴 수 있도록 돕는다.	신체적, 지적 발달 장애로 고통 받고 소외된 장애인과 가족에게 예수님의 사랑을 전하며, 말씀과 기도와 찬양으로 양육한다.
통합프로그램 목적	·장애학생과 비장애학생의 상호작용 기회 제공함으로써 하나님의 사랑을 공유 ·비장애 학생들에	통합운영의 모 든 활동은 ‘함께할 수 있는 관계형성’을 최 우선으로 하여 예배와 신앙교	사랑부에 대한 비장애교인의 인식 변화를 유도하기 위함



	계 하나님의 세계 관으로 장애를 볼 수 있도록 함 · 장 애 학생들의 사회 통합의 기회를 제 공	육을 함께 할 수 있는 관계형성 에 초점	
통합프로그램 내용	예배, 찬양, 공과, 문화 통합(영화관, 박물관, 놀이시설 등 함께 가는 것)	예배, 찬양, 공 과, 현장 체험 학습	예배, 찬양, 현 장 체험 학습, 절기 예술제와 각종 행사

\* 협조기관: 온누리 교회, 남서울은혜교회, 동명교회

### 1) 운영방법

서울 용산구 ○○ 교회의 통합프로그램은 장애학생이 비장애학생들이 드리는 예배와 문화체험에 참여하고 있었다. 또한 비장애학생이 장애학생들이 드리는 예배와 문화체험에 참여하기도 하였다. 이 교회의 통합프로그램 특징은 교사 역통합으로 비장애학생을 사랑부 교사가 지도하기도 하였다. 서울 강남구 ○○교회는 짝꿍 맺기란 프로그램을 운영하여 비장애학생과 장애학생이 매년 초에 짝을 이루게 하였다. 비장애학생과 장애학생의 일대일 짝이 아니라 비장애학생 부서에 장애학생 1명씩 배치하여 비장애학생들이 또래교사 역할을 하고 있었다. 광주 ○○교회는 장애학생과 비장애학생이 주일날 함께 예배를 드리는 것과 매주 토요일 마다 현장학습을 실시하는 것을 통합프로그램의 기본으로 하였다. 하지만 장애인에 대한 교인들의 인식 부족으로 2009년도부터는 장애학생과 비장애학생의 통합이 아닌 장애학생 부서내의 교육만 이루어 지고 있다.

### 2) 교육방법

서울 용산구 ○○ 교회의 사랑부는 비장애학생 교육부서와 같은 시간에 예배를 운영하여 공과 교육, 찬양 등은 매주 통합교육이 이루어지고 있었다. 또한 서울 강남구 ○○교회의 밀알부도 비장애학생 교육부서와 같은 시간에 예배를 운영하여 공과 교육, 찬양 등은 매주 통합교육이 이루어지고 있었다. 하지만 광주 ○○교회의 사랑부는 비장애학생 교육부서와 같은 시간에 예배를 운영하지만 2009년도부터는 비장애학생과의 통합교육은 이루어지지 않고 있었다.

### 3) 학생 및 교사현황

서울 용산구 ○○ 교회의 사랑부는 학생은 85명이며 교사는 83명이었으며, 서울 강남구 ○○교회의 밀알부는 학생은 230명이면 교사는 130명으로 부서의 임원들을 고려하면 교사 1인당 2명의 학생을 지도하기도 하였다. 광주 ○○교회의 사랑부는 학생은 78명이며 교사는 40명으로 임원들을 고려하면 교사 1인당 3명의 학생을 지도하기도 하여 교사의 확보가 시급하였다.

### 4) 통합프로그램 내용

3개의 교회가 예배, 공과공부, 찬양이 통합프로그램 운영의 기본이 되고 있었다. 서울 용산구 ○○ 교회는 사랑부 학생과 교사의 역통합프로그램이 운영되고 있었다. 서울 강남구 ○○교회는 현장학습을 운영하고 있는데 통합교육의 활성화를 위해 통합프로그램에 참여하는 비장애학생들에게 봉사시간을 부여하기도 한다. 광주 ○○교회는 2008년에까지는 장애학생의 사회적응을 위해 비장애학생들과 함께 현장학습을 운영하였다. 통합프로그램에 참여하는 비장애학생의 학교에서 통합학급에 있는 학생들이 주로 참여 하였다.

### 5) 담당교역자

세 교회 담당교역자는 모두가 특수교육분야를 전문적으로 공부하지 않는 비전공자였다. 그렇게 때문에 담당교역자들이 특수교육에 전문적 지식을 갖

추도록 할 필요가 있었다. 각 교회마다 관련직 종사자와 관련학과 학생이 교사로 봉사하고 있지만 부서의 전체적인 운영과 지도에는 한계가 있었다. 그러므로 교회 내·외적으로 전문적 지식을 갖춘 사역자를 교육하고 양성하는 문제가 시급하였다.

## V. 결론 및 제언

### 1. 결론

장애학생과 비장애학생이 함께 생활하며 어울리는 것은 당연한 일이다. 하지만 학교에서만 통합교육은 일시적이며 제한적인 것이 사실이다. 따라서 사회의 한 공동체인 교회가 통합교육의 가교 역할이 되어야 할 것이며 나아가 통합교육의 연장선이 되어야 할 것이다.

본 연구는 통합교육의 현황을 살펴보고 교회학교의 장애인 교육 실태와 더불어 장애학생과 비장애학생이 함께 활동하는 통합 프로그램의 사례를 알아보았다.

첫째, 통합교육의 이론적 이해를 통하여 통합교육의 다양한 정의를 통해서 장애학생이 일반학급 또는 일반학생과 함께 활동하는 것임을 살펴보았다. 장애학생은 처음부터 일반학생과 함께 교육 받았던 것이 아니라 시대가 변화하면서 분리교육에서 완전통합과 비분리를 전제로 한 모음식 통합교육으로 변화하였다. 또한 통합교육은 오랜 시간동안 그 효과에 대해 논의되어 왔지만 여러 연구결과에 따르면 장애학생에게는 사회의 구성원으로 살아가는 발판이 되어주며 비장애학생에게는 학업 성취뿐만 아니라 장애학생을 사회의 구성원으로 인식하고 책임감을 형성하는데 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이러한 통합교육은 교회학교에서도 다양한 프로그램을 통해서 이루어지고 있는데 그중에서도 통합예배가 중심이 되고 있다. 교회 내의 장애인 부서에서 일부 장애학생들은 비장애학생들과 함께 예배를 드리고 있다. 장애인 부서가 있는 교회내에서 통합 프로그램은 성경적, 윤리적, 사회적, 장애 부모, 교회 교인, 목회자 입장에서 그 필요성을 제시하고 있다.

둘째, 전국의 개신교에서 장애인 부서를 운영하고 있는 교회 중에서 통합

교육 실태를 알아보기 위해 서울 용산구 ○○교회, 서울 강남구 ○○교회, 광주 ○○교회를 통합 프로그램 사례를 분석하였다.

연구결과 통합프로그램을 운영을 하고는 있지만 교인의 인식부족으로 통합 프로그램이 운영을 하다 중단위기에 놓인 교회도 있었다. 또한 전국의 많은 교회가 있지만 장애인 부서가 설치된 교회는 많지 않을 뿐 더러 아직 한 개도 운영되고 있지 않는 지역도 있었다. 따라서 장애인 부서가 운영은 되지만 통합프로그램을 운영하는 교회도 많지 않았고 통합 프로그램이 운영되더라도 주로 예배만 통합이 이루어지는 부분통합인 교회가 많았다.

## 2. 제언

지금까지의 연구결과를 토대로 하여 교회학교의 통합프로그램을 위한 교회의 앞으로의 과제들을 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 교회학교에서 사용하는 교재를 수정한다. 장애학생과 비장애학생이 함께 공유할 수 있는 일반 교육과정 위주인 교회학교 공과를 수정 및 보완하여 장애학생과 비장애학생이 함께 활동이 가능하게 한다. 주제를 동일하게 하되 공과의 내용은 장애학생의 발달수준에 맞추어 다양하게 제시하는 것이다. 따라서 장애학생과 비장애학생이 공동의 주제에 대해 공감을 형성 할 수 있게 된다.

둘째, 교사들을 대상으로 계속 교육을 실시한다. 교회학교에서는 교사를 임명하기 전에 예비교육을 실시하고 있다. 이때에 통합이 이루어지는 부서에서는 통합이 시작되기 전에 통합교사와 특수교사가 함께 통합교육에 관해 교육을 받고 있다. 하지만 통합교육이 일회성 교육으로 끝나는 것이 아니라 주기적으로 이루어져야 할 것이다. 통합프로그램에 참여하는 장애학생과 더불어 비장애학생들의 특성에 대한 정보도 공유하여 학생들의 발달 수준에 맞는 통합교육방법, 내용 등을 교육한다.

셋째, 교회학교 학생 및 교사를 대상으로 장애이해 교육을 실시한다. 통합교육이 원활하게 이루어지기 위해서 무엇보다 중요한 것은 학생과 교사 나아가 학부모들의 통합교육에 대한 긍정적 태도가 필요하다.

이러한 긍정적 태도 형성을 위해서 장애인 주일 또는 주기적으로 날짜를 정하여 전교인들을 대상으로 장애체험을 실시하거나 장애인에 관한 영상물을 시청하게 한다. 장애인에 대한 각종 정보 제공과 함께 통합교육을 통해 자연스러운 인성교육이 이루지게 됨을 알게 한다. 따라서 장애인이 우리와 다른 사람이 아닌 비슷한 사람임을 알게 하며 우리와 함께 살아가는 것이 당연한 것임을 인식하게 한다.

넷째, 교회 내에 통합교육 지원을 위한 부서가 마련되어야 한다. 장애인 부서와 일반 교육 부서의 담당자를 위한 교육을 할 뿐만 아니라 전문가를 투입해서 보다 나은 통합교육이 이루어질 수 있게 한다. 학생을 지도하는 교사들이 특수교육과 통합교육에 대한 전문적 지식을 계속 교육을 통해 제공받는 것처럼 부서를 담당하는 교역자들이 먼저 전문적 지식을 제공 받을 수 있도록 도와주는 것이다.

또한 통합교육 지원부서는 교회 내에서 통합을 위한 프로그램으로 예배, 공과공부를 중심으로 운영이 될 수 있도록 계획하며 그 외 캠프, 현장학습이 주기적으로 이루어질 수 있도록 한다. 최근에는 문화교육차원에서 홈 스테이가 성행하고 있는 것처럼 교회내에서도 장애학생과 비장애학생의 가정에서 홈 스테이가 이루어진다면 장애학생 가정과 비장애학생 가정의 문화를 서로 체험해 볼 수 있고 사회생활과 대인관계 개선에 도움을 주게 될 것이다.

이제는 통합교육의 실시여부에 대해서 논의할 것이 아니라 효과적인 통합교육을 위해서 노력해야 할 시기이다. 통합교육은 학교, 가정, 지역사회 그리고 교회에서도 실시되어야 할 것이다. 장애학생이 통합되는 환경은 학교만으로 제한되어서는 안 될 것이며 여러 장소에서 통합이 되는 환경이 제공이 됐을 때에는 장애인의 특성, 요구, 문제들을 비장애인들도 인식하고 사회의 구성원으로서 자연스럽게 받아들이게 될 것이다

## 참고문헌

- 한국보건사회연구원 (2000). 2000년도 장애인 실태조사 결과 보건복지부
- 강병기 (2005). 장애인 출석교회의 장애인에 대한 교회교육 실태와 개선방향. 고신대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 강영실 (2003). 교회 내 장애인 편의시설에 관한 조사연구. 교회사회사업부.
- 김남순 (2008). 통합교육의 이론과 실제. 교육과학사
- 김미숙 (2000). 초등학교 통합교육에 따른 일반학급아동의 특수학급아동에 대한 수용태도. 대구대학교 특수교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김삼섭 (1996). 장애아 통합교육. 양서원.
- 김은경 (2001). 교회학교 통합교육 모형. 부산장신논총. 158-185
- 김은경, 김은경 (2000). 통합교육 태도 척도 개발 연구. 특수교육연구, 35(3), 195-219
- 김정희(2002). 장애인을 위한 통합목회 방안. 이화여자대학교 신학대학원 석사학위 청구논문.
- 김지연 (2002). 장애아동의 예배 통합에 관한 신학대학원생의 태도. 단국대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김진호, 박재국, 방명애, 안성우, 유은정, 윤치연, 이효신(2006) 최신 특수교육학(역). 시그마프레스
- 김혜자 (2005). 장애아동 통합교육 현황 및 개선 방안에 관한 연구. 대전대학교 사회복지대학원 석사학위 청구논문.
- 손영대 (2001). 교회의 장애인 통합교육에 관한 연구. 협성대학교 신학대학원 석사학위 청구논문.
- 신은섭 (2002). 장애아동과 비장애아동의 통합예배 가능성에 관한 연구. 한신대학교 신학대학원 석사학위 청구논문
- 안교성 (2003). 장애인을 잃어버린 교회. 홍성사.

- 안환균 (1993). 정신지체아교육, 장애인선교의 출발점. 목회와 신학. 52호, 214-222
- 유양숙 (1999). 장애인 복지과 교회 사업. 사회과학연구 서울. 성결대학교 사회과학연구소
- 이소현, 박은혜 (2008). 특수아동교육. 학지사.
- 이소현 (2004). 장애유아의 사회적 통합 촉진을 위한 사회적 상호작용 증진 활동이 일반 유아들의 사회적 행동에 미치는 영향, 유아교육연구, 24(2), 159-179
- 이소현 (2005). 주일학교에서의 장애아 통합교육, 한국장애인연구소 주관 장애인 사역 봉사자 훈련 기고글. pp. 104-105
- 이유훈 편저 (2002). 특수교육의 패러다임 이동. 교육과학사.
- 전명재 (2006). 신앙공동체 교육이론을 중심으로 한 발달장애아동의 교회 교육. 서울 : 총신대 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 전석균 (1996). 장애인을 목회적으로 품어야 하는 이유. 목회와 신학. 두란노.
- 정무성 (1996). 한국개신교회의 사회복지사업행태와 개선과제. 기독교사회복지학회. 6. 69~89
- 정상엽 (2006). 자폐성 발달장애아동과 비장애아동의 통합예배에 관한 연구. 수원 : 합동신학대학원대학교 석사학위 청구논문.
- 진은현 (1995). 통합(Integration)의 관점에서 본 장애아동의 교회교육에 관한 연구 : 장애아동 교육부서 실태조사를 중심으로, 서울: 장로회신학대학 대학원 석사학위 청구논문.
- 최미정 (2006). 유치원 통합교육과 통합교육 발전방향에 대한 교사의 인식 연구. 단국대학교 특수교육대학원 석사학위 청구논문.
- 최영희 (2008). 교회학교 통합교육에 대한 담당교사의 인식. 대구대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 홍승영 (2003). 교회학교 교실에서 장애아동통합교육을 위한 기독교교육과



정 설계. 서울: 총신대 대학원 석사학위 청구논문.

황유미 (2005). **통합예배에 관한 교회학교 교육관련 전공자 인식**. 단국대학교 대학원 석사학위 청구논문.

한국통합교육학회 (2007). **통합교육**. 학지사

Cooke, T. P., Ruskus, J. A., Apploni, T., & Peck, C. A. (1981). Handicapped preschool children in the mainstream: Background, outcomes, and clinical suggestions. *Topics in Early Childhood Special Education, 1*,73-83.

Field, T., Roseman, S., DeStefano, L., & Koewler, J. H. (1982). The play of handicapped preschool children with handicapped and nonhandicapped peers in integrated and nonintegrated situations. *Topics in Early Childhood Special Education, 2*,28-38

Jenkins, J. R., Odom, S. L., & Speltz, M. L. (1989). Effects of social integration on preschool children with handicaps. *Exceptional Children, 55*, 420-428

Madden, N. A., & Slavin, R. E. (1983). Mainstreaming students with mild handicaps: Academic and social Outcomes. *Review of Educational Research, 53*, 519-569

Morgan, D .M., & York M.E. (1981). *Ideas of mainstreaming young children. Young children, 36*(2)

Novak, A, & Heal, L (1980). Intergration of developmentally disabled individuals into the community. Baltimore: Paul H Brooks.

Odom, S. L., Deklyen, M., & Jenkins, J. R. (1984). Intergrating handicapped and nonhandicapped preschoolers: Developmental impact on the nonhandicapped children. *Exceptional Children, 51*, 41-49

Odom, S. L., & McEvoy, M. A.(1990). Mainstreaming at the preschool

level : Potential berries and takes for the field. *Topics in Early Childhood Special Education*, 10(2).

Rea, P. J., Mclaughlin, V. L., & Walther-Thomas, C. (2002). Outcomes for students With learning disabilities in inclusive and pullout programs. *Exceptional Children*, 68, 203-222.

Schulte, A. C., Osborne, S. S., & Mckinney, J. D. (1990). Academic Outcomes for Students with Learning Disabilities in Consultation and Resource Programs. *Exceptional Children*, 57, 162-172

Sharpe, M. N., York, J. L., & Knight, J. (1994). Effects of inclusion on the academic performance of classmates without disabilities: A preliminary study. *Remedial and Special Education*, 15(5), 281-287.

Truesdell, L. A., & Abramson, T. (1992). Academic behavior and grades of mainstreamed students with mild disabilities. *Exceptional Children*, 58, 392-398

Turnbull, A. P. (1982). Preschool mainstreaming ; A policy and implementation analysis Educational Evaluation and policy Analysis, 4

## 부록

면접 질문지

안녕하십니까? 조선대학교 교육대학원 특수교육과 재학 중인 김은영입니다. 졸업을 앞두고 ‘장애학생을 대상으로 하는 교회학교의 통합프로그램 운영 실태조사’라는 제목으로 논문을 쓰게 되어 장애인 부서를 담당하시는 교역자분들을 대상으로 면접을 하게 되었습니다. 학문의 목적 외 일체 유출하지 않을 것을 약속드리니 안심하시고 솔직하게 빠진 문항이 없이 답변을 부탁드립니다. 많은 협조를 부탁드립니다.

1. 성별이 무엇입니까? ( )

①남 ②여

2. 연령은 어떻게 됩니까? ( )

①20대 ②30대 ③40대 ④50대 ⑤60대

3. 귀하의 교회의 출석인원은 몇 명 인가요? ( )

①1000명 이하                      ②1000명~2000명 이하                      ③2000명~3000명 이하  
④3000명~4000명 이하                      ⑤4000명~5000명 이하                      ⑥5000명 이상

4. 교회 내에서 귀하의 직분은 무엇입니까? ( )

①목사 ②전도사 ③강도사 ④기타 (                      )

5. 귀하가 담당하시는 장애인 부서의 이름은 무엇인가요?

\_\_\_\_\_

6. 귀하가 담당하시는 장애인 부서의 출석인원은 몇 명인가요?

(현재 등록된 인원으로 자세히 기록해주세요.)

\_\_\_\_\_명

7. 장애인 부서의 교사는 몇 명인가요?

\_\_\_\_\_명

8. 장애인 부서가 언제부터 운영되었나요?

\_\_\_\_\_년도

9. 장애인 부서의 운영 목적은 무엇인가요?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. 장애인 부서내의 프로그램에는 무엇이 있나요? (예) - 예배, 현장학습, 캠프

① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

③ \_\_\_\_\_

11. 장애인 부서를 운영하기 위한 연간 예산은 얼마인가요?

\_\_\_\_\_

12. 일반 학생들과 함께하는 통합 프로그램은 언제부터 운영되었나요? ( )

①장애인 부서 설립과 동시 ②장애인 부서 설립 후 (            ) 년도)

13. 통합프로그램을 실시 목적은 무엇인가요?

---

---

14. 일반 학생들과 함께하는 통합 프로그램에는 무엇이 있나요?

① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

③ \_\_\_\_\_

15. 통합 프로그램에 참여하는 장애 학생은 몇 명인가요?

\_\_\_\_\_명

16. 통합 프로그램 실시 전에 담당 교사를 대상으로 별도의 교육을 실시하나요? ( )

①예    ②아니오

17. 16번 문항에서 ①번으로 답하신 분만 작성해주세요. 어떤 교육을 하고 있나요?

---

---

18. 통합 프로그램이 필요하다고 생각하십니까? ( )

①예 ②아니오 ③잘 모르겠다.

19. 18번 문항에서 ①, ②번으로 답하신 분만 작성해주세요. 왜 그렇게 생각하십니까?

---

---

바쁘신 중에 긴 면접에 응해 주셔서 감사합니다. 주님의 평강이 늘 함께 하시기를 기도드립니다.

## 저작물 이용 허락서

학 과	특수 교육	학 번	20068185	과 정	석사
성 명	한글 : 김은영                      한문 : 金恩榮                      영문 : Eun-Young Kim				
주소	서울 광진구 광장동 276-17 201호				
연락처	010) 9977-9599                      E-MAIL : eylovetaya@hanmail.net				
논문제목	한글 : 장애학생을 대상으로 하는 교회학교 통합 프로그램 실태조사 영문 : Analyzing the Transcription Patterns of Visual Materials in Braille Social Study Textbooks				

본인이 저작한 위의 저작물에 대하여 다음과 같은 조건 아래 조선대학교가 저작물을 이용할 수 있도록 허락하고 동의합니다.

- 다 음 -

1. 저작물의 DB구축 및 인터넷을 포함한 정보통신망에의 공개를 위한 저작물의 복제, 기억 장치에의 저장, 전송 등을 허락함
2. 위의 목적을 위하여 필요한 범위 내에서의 편집·형식상의 변경을 허락함. 다만, 저작물의 내용변경은 금지함.
3. 배포·전송된 저작물의 영리적 목적을 위한 복제, 저장, 전송 등은 금지함.
4. 저작물에 대한 이용기간은 5년으로 하고, 기간종료 3개월 이내에 별도의 의사표시가 없을 경우에는 저작물의 이용기간을 계속 연장함.
5. 해당 저작물의 저작권을 타인에게 양도하거나 또는 출판을 허락을 하였을 경우에는 1개월 이내에 대학에 이를 통보함.
6. 조선대학교는 저작물의 이용허락 이후 해당 저작물로 인하여 발생하는 타인에 의한 권리 침해에 대하여 일체의 법적 책임을 지지 않음
7. 소속대학의 협정기관에 저작물의 제공 및 인터넷 등 정보통신망을 이용한 저작물의 전송·출력을 허락함.

2009 년 월 일

저작자 : 김 은 영 (서명 또는 인)

조선대학교 총장 귀하