creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-동일조건변경허락 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

동일조건변경허락. 귀하가 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공했을 경우에는, 이 저작물과 동일한 이용허락조건하에서만 배포할 수 있습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

[UCI]I804:24011-200000237811

2009년 2월
교육학석사 학위논문

지역 공업고등학교 학생들의 진로선택과 직업의식에 관한 연구

-광주광역시를 중심으로-

조선대학교 교육대학원

전기·전자·통신교육전공

이 종 원

지역 공업고등학교 학생들의 진로선택과 직업의식에 관한 연구

-광주광역시를 중심으로-

A Study on career choice and Occupation perception of a Local Technical High school students

-Kwangju City area-

2009년 2월

조선대학교 교육대학원

전기 · 전자 · 통신교육전공

이 종 원

지역 공업고등학교 학생들의 진로선택과 직업의식에 관한 연구

-광주광역시를 중심으로-

지도교수 김 정 화

이 논문을 교육학석사(전기 · 전자 · 통신 교육전공)학위 청구논문으로 제출합니다.

2008년 10월

조선대학교 교육대학원

전기 · 전자 · 통신교육전공

이 종 원

이종원의 교육학 석사학위 논문을
인준합니다.

심사위원장 조선대학교 교수 김 종 빈 인

심사위원 조선대학교 교수 조 금 배 인

심사위원 조선대학교 교수 김 정 화 인

2008년 12월

조선대학교 교육대학원

목 차

목 차 ····· i
표 목 차 ····· iii
Abstract ····· iv

Ⅰ. 서 론 ····· 1
1. 연구의 필요성과 목적 ····· 1
2. 용어의 정의 ····· 2

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 4
1. 고등학교 진로지도 ····· 4
2. 공업고등학교의 현황 ····· 5
3. 진로교육의 개념 ····· 7
4. 진로발달이론 ····· 12
5. 진로선택 ····· 15
6. 진로의식에 영향을 주는 요인 ····· 19
7. 선행 연구의 고찰 ····· 26

Ⅲ. 연구방법 ····· 25
1. 연구의 범위 ····· 25
2. 연구의 대상 ····· 25
3. 연구방법 및 절차 ····· 26
4. 연구의 제한점 ····· 26

Ⅳ. 연구 결과 및 분석 ····· 28
1. 공업고등학교의 진학동기와 진학선택 분석 ····· 28
2. 현재 재학 학교에 대한 학생들의 만족도 분석 ····· 30
3. 직업 가치관과 진로의식에 대한 분석 ····· 34
4. 진로지도와 학교의 역할 ····· 39

Ⅴ. 결론 ····· 42
1. 요약 ····· 42
2. 결론 ····· 44
3. 제언 ····· 45
참고문헌 ····· 46

설문지 ····· 49

표 목 차

표 Ⅱ-1 진로교육의 학년별 영역 목표 ····· 12
표 Ⅲ-1 연구 대상 ····· 26
표 Ⅲ-2 설문지 구성 ····· 26
표 Ⅲ-3 설문조사 결과의 직업의식 현황 ····· 27
표 Ⅳ-1 공업고등학교 진학 결정 시기 ····· 28
표 Ⅳ-2 공업고등학교에 대한 인식 정도 ····· 29
표 Ⅳ-3 진로선택 시 영향을 준 요인 ····· 29
표 Ⅳ-4 공업고등학교 진학 시 동기 ····· 30
표 Ⅳ-5 현재 공업고등학교 선택에 대한 만족도 ····· 31
표 Ⅳ-6 현재 공업고등학교 선택 불만족에 대한 이유 ····· 31
표 Ⅳ-7 주변인에 추천 여부 ····· 32
표 Ⅳ-8 전공과목에 대한 흥미와 관심도 ····· 32
표 Ⅳ-9 교육과정에 대해 느낀점 ····· 33
표 Ⅳ-10 진학을 반대했던 이유 ····· 33
표 Ⅳ-11 장래 직업에 대해 생각 여부 ····· 34
표 Ⅳ-12 직업선택 시 가장 중요하게 고려할 사항 ····· 34
표 Ⅳ-13 직업선택 시 가장 고려할 사항 ····· 35
표 Ⅳ-14 학생이 원하는 직업 ····· 36
표 Ⅳ-15 부모가 원하는 직업 ····· 36
표 Ⅳ-16 적성에 맞는 직업을 선택하기 위한 조건 ····· 37
표 Ⅳ-17 원하는 상급학교교육 ····· 38
표 Ⅳ-18 상급학교 진학이 어려운 이유 ····· 38
표 Ⅳ-19 진학 하고 싶은 원인 ····· 39
표 Ⅳ-20 대학진학·취업 여부는 누구와 상담 했나 여부 ····· 39
표 Ⅳ-21 학교에서 제공되는 취업이나 진학에 대한 정보 만족도 ····· 40
표 Ⅳ-22 학교에서 제공되는 진로교육 ····· 40
표 Ⅳ-23 학교에서의 효과적인 진로교육 방법 ····· 41

ABSTRACT

A Study on Career choice and Occupation perception of a Local Technical High school students

-Kwangju City area-

Jong Won, Lee

Advisor : Prof. Chung Hwa Kim

Major in Electricity, Electronics and Communication

Education Graduate School of Education,

Chosun University

The purpose of this study was to analysis what relation is among investigating high school students career decision process, satisfaction with entrance of technical high school and career perception in the future in order to provide basic materials that can help students make their own career decision, The question of this study were as follows.

First, what make students apply for the technical high school?

Second, what is students satisfied with curriculum in technical high school?

Third, what is students think about career perception in the future?

Fourth, what is the efficiency career education and career guidance in technical high school?

For this study, 288 students from one technical high school in answered the questionnaire. The collected data were analyzed with window SPSS ver 10.0 program.

The results of testing on this study were as follows:

First, it proved that, observed from process to be technical high school. a period decision to apply for technical high schools was during the delivery of application for admission and the degree of recognition about curriculum in technical high school was very low so mostly low exam results was the decisive factor in an application.

Second, students being in technical high school felt satisfaction with entering the school and were interested in the subjects in major. It represented that most important thing of curriculum is to obtain a qualification for technical expert.

Third, students career selection graduated from technical high schools was going to colleges related to a major in high school and that caused by getting good jobs. It showed that to go to colleges or get a job made themselves a decision and that factor was their aptitude and ability. Also the standard for job selection in the future was developing possibility and stability.

Fourth, students should be given various information on future society. It's needed to stimulate their interest in career education and career guidance, raise its efficiency by supplying ample information.

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성과 목적

최근 우리 사회는 모든 분야에서 과거와는 다른 급격한 구조적 변화를 요구하는 시대에 살고 있어 정치, 경제, 사회, 문화 등의 모든 방면에서 새로운 변화를 경험하고 변화에 대한 적응력이 우수한 개인의 능력이 국가의 경쟁력을 결정하는 중요한 요인으로 작용하고 있다. 진로의 선택은 인간 생활에서 미래의 방향을 결정하는 가장 중요한 의사결정과정으로서 개인이 어떠한 진로를 선택하느냐에 따라 그의 일생이 크게 좌우되기 때문에 신중하게 선택해야 한다. 평생직장이라는 말의 퇴조와 가치관이 바뀌면서 진로의 선택과 탐색은 일회적 성격의 일이 아니라 평생에 걸친 꾸준한 노력이어야 한다는 인식이 확산되고 있다. 이러한 현상은 사회 진출을 목적으로 둔 전문계 고등학생들에게 직업관의 혼란 등을 야기하며 학생 개개인의 합리적인 진로 및 직업 선택의 어려움을 가중시키고 있다. 이에 따라 다양한 진로정보와 함께 체계적인 진로교육을 통해 학생들이 현명한 진로선택을 할 수 있도록 도와주는 데 더 많은 노력을 기울일 필요가 있다.

이에 학교에서는 다양한 진로정보와 함께 체계적인 진로교육을 통해 학생들로 하여금 현명한 진로선택을 할 수 있도록 도와주어야 한다. 그러나 과열된 입시경쟁, 자녀의 능력이나 적성·흥미를 고려하지 않는 부모의 가치기준에 의한 간섭, 자신에 대한 이해부족, 왜곡된 직업의식과 고도 정보산업 발달로 인한 산업구조변화, 직업세계의 다양화·세분화·전문화 등의 요인으로 인해 청소년들이 합리적인 절차·과정을 걸쳐서 진로선택을 할 수 없는 경우가 많다. 진로를 결정하는 것은 개인뿐만 아니라 사회에 있어서도 매우 중요한 일이 아닐 수 없다.

이러한 현실의 문제점을 직시하고 미래의 직업에 대한 의식을 정확히 파악하여 공업고등학교 학생들의 효율적인 진로선택과 직업의식의 전반적인 변화에 대한 연구의 필요성이 제기되고 있다.

공업고등학교의 교육은 해당분야의 기초 기능·기술을 바탕으로 직업의 전 생애에 걸쳐 전문 기능·기술을 계속적으로 습득할 수 있도록 하는 평생교육의 성격을 가진다. 특히 상당수의 학생들이 체계적인 진로지도나 정확한 정보를 바탕으로 진로를 결정하기 보다는 성적만을 근거로 진로를 결정한 후 나중에 가서야 자신의 진로에 대해

고민하는 것을 볼 수 있다.

그러므로 이러한 실수를 최소화하기 위해서는 학교에서 다양한 진로정보와 함께 체계적인 진로교육을 통해 진학과 취업이라는 복합적인 진로지도가 필요한 전문계 학생들로 하여금 현명한 진로선택을 할 수 있도록 도와주어야 한다. 따라서 공업고등학교의 교육이 취업교육뿐만 아니라 연속된 교육의 장으로 인식할 수 있는 사고 전환의 계기를 맞아야 한다.

공업고등학교에서 현실적으로 학생들이 적성에 맞는 진로를 선택하여 그것에 알맞은 공부를 해 나가기에는 매우 어려운 문제가 많다. 자신의 적성을 잘 파악하지 못할뿐더러 자기 적성에 맞는 분야가 무엇이고 그 분야로 진로를 결정할 경우 어떤 내용들을 공부해야 하는지도 잘 알지를 못한다.

또한 진로 지도를 단순한 진학 지도로 착각하고 그릇된 인식으로 목전에 놓인 개인 영달을 위해 자기의사에 관계없이 입시에 치중되어 바람직한 전인교육의 방향을 흐려놓고 말았고, 진로선택에 고려할 사항들이 제대로 검토되지 않은 상태에서 진로를 결정하고 사회에 진출하여 활동하면서 급기야는 자신의 진로선택에 후회를 하는 사례가 많이 발생하고 있다.

각 학교에서는 진로상담 부서가 있고 담당교사가 있지만 진로상담 분야에 능통한 전문 상담교사가 턱없이 부족하고, 상담교사가 있다 하여도 수많은 학생등을 일일이 상담할 수 없고, 생활지도의 일부분을 진로상담교사가 관여하여 상담을 하고 있지만 , 진로에 대한 부분은 대개 담임교사가 전담하고 있는 실정이며 실질적으로 담임교사의 권유가 학생들의 진로 결정에 절대적인 영향을 미치고 있다. 그러나 대부분의 담임교사는 전문적으로 상담을 수행할 능력이 부족하며 그나마 업무가 많아 학생 개개인에 대한 진로 상담을 해 나가기가 어려운 현실이다. 이러한 상황에서 공업고등학교 학생들의 진로선택에 관한 문제점들을 구체적으로 조사, 분석, 검토 등을 거쳐 체계적인 진로선택의 개선방안을 제시하는 연구가 더욱 필요하다.

2. 용어의 정의

(1) 진로

본 연구에서 진로란 고등학교 입학 전 지도에서는 인문계 고등학교 혹은 전문계 고등학교의 진학을, 고등학교 입학 후 지도에서는 대학진학 혹은 구체적으로 택하게 되

는 직업을 의미한다.

(2) 진로선택

자신의 적성, 능력을 충분히 분석·검토하는 동시에 상급학교나 직업사회에 관한 지식과 정보를 수집해서 자기의 적성에 맞는 진로를 선택하는 과정을 뜻한다.

(3) 진로의식

한 개인이 자신의 진로에 대해 어떻게 생각하느냐 하는 사고방식(a way of thinking)으로 학생들 스스로 자신의 장래계획과 관련된 자기지각, 직업에 관련된 생각과 준비, 진로 의식 등을 포함한 포괄적인 의미를 뜻하며, 본 연구에서는 자아개념, 도덕성, 가치관, 태도 등을 포함시켜 직업의식이라고 한다.

(4) 진로지도

각 개인의 직업적 발달을 촉진시켜 자신의 진로를 계획하고 준비하여, 그에 따른 직업을 선택하여 선택된 직업에 잘 적응하고 계속 발전해 나갈 수 있도록 도와주는 과정 즉, 개인의 진로에 대한 의식을 고취하고, 진로의 결정과정을 지도하며, 진로의 목표달성을 위하여 필요한 준비를 하도록 도와주는 생활지도 중의 하나다.

(5) 진로교육

진로교육이란 진로지도와 같은 뜻으로 진로에 관한 모든 교육활동을 포괄하는 상위개념으로 개인이 일생을 통해 자신의 잠재력을 최대로 발휘하고 주어진 환경을 적극 개선하며, 삶의 보람과 긍지를 느끼면서 저마다의 행복한 인생을 누리도록 적재적소에서 원만한 사회일원으로 이바지할 수 있도록 도와주는 조직적이고 체계적인 교육활동을 말한다. 본 연구에서 진로교육은 공업고등학교를 졸업하고 장래의 직업 선택을 돕는 직업지도까지 포함한다.

Ⅱ. 이론적 배경

본 장에서는 문헌 연구를 통해 다음과 같은 내용을 고찰하여 이론적 틀을 확립한다. 우선 고등학교 진로지도의 한계, 공업고등학교의 현황에 대해 알아보고, 진로교육의 개념, 진로 발달 이론을 통해 진로선택과 진로의식에 관련한 선행 연구 자료와의 결과들을 고찰하여 본 연구의 시사점을 도출하고자 한다.

1. 고등학교 진로지도

(1) 고등학교 진로지도의 방향

일반적으로 고등학교 학생들이 졸업 후에 직면하게 될 현실은 대학 입학, 취업, 직업훈련, 재수, 군 입대, 가업 승계, 창업 등 여러 가지를 생각할 수 있다. 진로에 대한 고민은 이미 진로 탐색 단계에 해당되는 중학교 때부터 시작된다고 볼 수 있다. 학생들이 자신의 진로에 대하여 뚜렷한 목표를 갖고 있지 않더라도 고등학교에 진학을 하면서 어느 정도 진로를 결정하게 된다. 학생들은 일반계 또는 전문계 고등학교로 자신의 적성, 흥미, 능력 등을 적절히 고려하여 진학을 한 경우에도 고등학교 재학 중 내.외적인 변화에 의해 자신의 진로에 대해 많은 갈등을 하게 된다.

고등학교 학생에 대한 진로선택은 개인적 요인, 환경적 요인 및 직업적 요인에 대한 객관적 정보와 이해를 토대로 합리적 의사결정 과정을 거쳐 이루어진다. 이것은 고등학교 단계에서의 진로 결정은 생애 전체의 진로 계획 속에서 이루어지는 한 단계의 결정과정으로 볼 수 있으며, 진학과 취업의 갈림길에서 결정하고 각각의 선택된 진로에 대하여 합리적으로 계획을 세워 준비하는 과정으로 볼 수 있다.

진학을 결정한 학생들은 진학에 관련된 여러 가지 요인들에 대한 정보와 이해 위에서 진학 계획을 세우고 준비해야 하며, 취업을 결정한 학생들은 취업에 관련된 여러 가지 요인들에 대한 객관적 정보를 통해서 진로 계획을 세우고, 취업을 준비해 전체 인생의 진로계획에 있어서 한 단계의 결정이 무리 없이 조화롭게 이루어 질 수 있도록 해야 한다. 고등학교 단계의 진로 결정이 합리적으로 이루어지려면, 개인적인 정보와 이해를 토대로 학생들이 구체적으로 의사결정을 할 수 있도록 도와주어야 하며, 교사나 학부모를 포함한 타인들의 모든 노력은 간섭과 강요가 되어서는 안 된다.

(2) 전문계 고등학교의 실태

그 동안 전문계 고등학교는 국가적인 차원에서 국가의 유지 및 산업발전에 필요한 인력을 계속해서 제공 해주어, 짧은 기간 동안에 급속한 경제발전을 이루는 원동력이 되어왔다. 그러나 사회전반에 자리 잡고 있는 인문 숭상과 기능 천시현상, 자녀수의 감소와 경제적 소득향상으로 진학위주의 교육이 더욱 고조되어 전문계 고등학교의 기피현상은 날로 늘어나고 있으며 전문계 고등학교의 새로운 변화를 요구한다. 이러한 변화를 고려하여 전문계 고등학교 교육과정을 편성, 운영하기 위해서는 국가와 사회가 요구하는 국가수준의 전문계 고등학교 교육목표에 부응하고 시, 도 수준의 전문계 고등학교 교육과정 적용과정의 문제점을 분석하고 해결방안을 찾아야 할 것이다.

학생들이 전문계 고등학교에 입학하게 된 동기는 직업의 적성보다는 중학교 성적에 따라 진학하기 때문에 전문계 고등학교에 입학하는 학생들은 일반적으로 지적 능력이 상대적으로 낮은 편이며, 사회, 경제적 지위도 대체로 낮은 편이다. 그럼에도 불구하고, 학생들이 배워야하는 보통교과는 일반계 고등학교와 같으며, 전문교과는 더욱 심화된 내용이기 때문에 실제로 직업에 관한 흥미와 관심을 가지고 입학했던 학생들마저도 주변의 부정적 인식과 더불어 자긍심이 저하되며, 일반학생들도 학교생활에 흥미를 잃게 되어 중도 탈락자가 증가하고 있다. 또한 학교교육이 산업구조 및 직업구조의 변화와 기능 인력을 다양하게 요구하는 현재 산업체 변화의 대응에도 한계가 드러나고 있다. 게다가 교과운영이 지나치게 이론중심이거나 자격증 취득의 강조로 교육과정을 정상적으로 운영하기 어려우며, 다양한 현장 실습 프로그램 부족과 변형된 운영으로 교육의 정상화가 어렵다.

2. 공업고등학교의 현황

(1)공업고등학교의 교육목표

7차 교육과정에서 공업고등학교의 교육목표를 ‘세계화.정보화 사회를 주도할 창의적 기능.기술인을 육성하기 위하여 공업에 관한 기초 전문 교육을 실시하는 직업 교육 기관’으로 규정하고 있다. 교육목표를 공업 분야의 기초 기능.기술을 습득시키는 완성 교육적 성격과 기초 기능.기술을 바탕으로 직업의 전 생애에 걸쳐 전문 기능.기술을 계속적으로 학습할 수 있도록 하는 계속 교육적 성격을 가지는 것으로 규정하고 있다.

공업고등학교 전문 교과 내용의 성격은 크게 다음과 같이 세 가지로 제시되어 있으

며, 구성 방향은 공업 분야의 산업 현장과 확실한 연계를 이루도록 하고 있다.

첫째, 공업 분야의 생산적 실무를 효율적으로 수행하는데 필요한 기초적인 기능과 기술의 습득, 둘째는 공업 분야의 산업 현장에 취업하여 자아를 실현, 셋째는 국가 산업 발전에 기여할 수 있는 유능한 기능.기술인 양성 등이다.

따라서 학교 교육과정 편성 시 이러한 국가 수준 교육과정 상의 전문교과 내용구성 방향을 구현하기 위해서는 제 7차 국가 수준 교육과정의 전문 교과 편제와 교육 내용을 분석하고, 해당 공업 분야의 산업체 직무 분석 결과를 검토하여, 학과의 교육 목표를 달성하기에 적합하다고 판단되는 교과목들을 선정해야 한다.

이 때 교육과정 상에 제시된 공업 계열의 전문 교과뿐만 아니라 다른 계열의 전문 교과도 검토하여, 관련된 전문 교과목들을 학생들에게 알려 주고 학생들의 의견과 요구를 조사하여 그 결과를 반영하는 것을 원칙으로 한다.

공업고등학교 전문 교과 교육과정의 총괄 목표는 공업고등학교 교육과정이 전통적으로 강조해온 '기능 교육'에서 '기능.기술 교육'으로 전체적인 방향을 수정하고 있다. 이러한 변화는 공업에 관한 교과의 목표가 '기능인 양성'에서 기능.기술적인 업무를 수행할 수 있는 '기능.기술인' 양성으로 변화되고 있음을 알 수 있다.

또한 제 7차 공업고등학교 전문 교과 교육과정에서는 고업 분야의 기초적인 지식과 기능 및 기술의 습득을 중시하게 되었으며, 이러한 방향의 변화는 공업에 관한 교과의 전개를 통하여 학생들로 하여금 변화하는 산업 사회에 창의적으로 적응하며, 자아를 실현하고 스스로 진로를 개척할 수 있는 능력을 갖추도록 하는데 있다.

산업체에서 요구하는 직무 수행 능력은 생산 조직 및 방식, 작업 내용에 따라 지속적으로 변화되어 왔으며, 직종에 따라 다양한 방식으로 강조되어 왔다. 최근에는 문제 해결력이나 창의력 개발이 산업체 현장 적응력 및 직무 수행 능력으로 강조하고 있으며 이를 체계적이고 조직적으로 가르치고 학습하는 일이 중시되고 있다. 특히. 공업 분야의 직무 수행에 필요한 직업 기초 능력으로 기술적 사고력과 문제 해결력이 강조되고 있으며, 이러한 능력은 산업 현자에서 실무를 창의적으로 수행할 수 있도록 하는데 기반이 된다. 따라서 공업고등학교 학생들이 이러한 능력을 향상시키기 위해서는 전통적인 기능 숙달을 위한 교육 목표 보다는 공업 분야의 직업 수행에 필요한 기술적 사고력 및 창의력 배양과 문제 해결력 향을 교육 목표로 설정하여야 한다. 이에 따라, 학생은 스스로가 생활 주면의 과제로 선정하여 원인과 대책에 대하여 심사숙고하고 그 해결 과장을 경험하는 교수.학습을 해야 한다.

이와 같이 제 7차 공업고등학교 전문 교과과정의 궁극적인 목표는 공업 분야의 직무

수행에 필요한 지식과 능력을 학습하려는 태도를 자기 주도적으로 길러, 개인이 직업 생애를 개척하고, 나아가 국가와 산업 발전에 기여하는 태도를 육성하는데 있다.

(2) 2000년대 공업고등학교의 직업교육

교육인적자원부는 심각해지는 전문계 고교 문제를 해결하기 위해 '실업교육 육성방안'(2001.11.2)을 발표했다. 제시된 기본방향은 다음과 같다.

첫째, 계속 교육과 완성 교육을 동시에 운영하는 제 7차 실업계 고교 교육과정에 맞추어 실업계 고교생에게도 대학에 진학할 수 있는 문호를 확대한다.

둘째, 실습교육에 필요한 기자재 확보와 우수 학생 유치를 위해 전문계 고교생에게 학비를 지원하고, 제 7차 전문계 고교 교육과정의 실효성 확보를 위해 학급당 학생 수 감축에 투자를 대폭 확대함으로써 획기적인 직업교육 여건을 조성한다.

셋째, 학교와 산업체 간의 유지적인 협력 체제를 강화하고 전문계 고교생 현장실습 참여업체에 행.재정적인 인센티브를 주어 산업 현장에서 요구되는 우수한 기능 인력을 양성한다.

3. 진로교육의 개념

(1) 진로교육의 개념

진로란 개인이 인생을 통해서 하는 일의 총체를 일컫는 개념이다. 이것은 개인의 생애를 통한 직업 발달과 그 과정 및 내용을 가리키는 포괄적인 용어이다. 과거에는 직업을 선택하면 평생 동안 종사하는 사람이 많았기 때문에 진로를 직업과 동일한 개념으로 취급하였다. 그러나 현대에 와서는 과학 기술의 발달과 산업의 발달로 인해 직업의 종류가 다양해지고, 그 직무 내용이나 기술도 다양해져서 진로와 직업의 개념을 구별하게 되었다. 즉, 진로란 직업을 포함하여 개인이 일생동안 하는 일의 전체를 포괄하는 개념으로 인식되고, 직업은 사회인이면 누구나 가지고 있고 또한, 가지기를 원하는 사회적 활동으로 사람은 직업을 통하여 사회구성원으로서의 자격을 부여받고 생계를 유지하며 사회에 기여하는 것이다.

현재 우리교육에서 시급하게 요구되는 것 중의 가장 중요한 것은 과학기술의 발달에 따른 사회구조의 급격한 변화에 능동적으로 대처하면서 학생 개인의 소질과 능력에 맞는 직업을 선택하고 준비하여 생산적인 사회 구성원으로 소속된 사회 발전에 공헌하고

자아실현을 통하여 행복한 삶을 영위할 수 있는 인간을 육성하는 것이다. 한 사람의 진로를 결정하는 것은 개인뿐만 아니라 사회에 있어서도 매우 중요한 일이다. 이렇듯 중요한 진로결정에서 상당수의 학생들이 체계적인 진로탐색이나 정확한 정보를 바탕으로 진로를 결정하기보다는 성적만을 근거로 진로를 결정한 후 나중에 가서야 자신의 진로에 대해 고민하는 것을 볼 수 있다. 이렇듯 직업을 준비하는 과정에 있는 학생들이 즉흥적인 진로결정을 하도록 내버려두어서는 올바른 진로선택을 기대하기 어렵다.

진로교육의 개념에 관한 학자들의 경해를 살펴보면, Bailey(1973)는 진로 교육을 개인이 만족스럽고 생산적인 삶을 누릴 수 있도록 진로에 대한 방향을 세우고 선택하며, 그에 대한 준비를 하고 선택한 진로에 대해 계속적인 발달을 꾀할 수 있도록 돕기 위하여 제공되는 일체의 경험이라고 하였고, Hoyt(1974)는 일 지향적인 사회 가치에 친숙케 하여 이 가치들을 자신의 인성적인 가치 체계 속으로 통합하여 일을 통해 보람과 만족을 느끼는 삶을 살도록 조력하는 공교육이라고 하였다. 또한 Taylor(1972)는 진로지도는 학생들이 그들의 삶에 대한 적절한 결정을 내리고 그들의 역할을 수행할 수 있는 능력을 배양하도록 돕기 위한 체계적이고 통합적인 교육과정이라고 하였다.

김충기(1989)는 진로교육을 넓은 의미의 직업교육이며, 직업 적성 교육으로서 개인이 자신의 진로를 합리적으로 인식하도록 돕는 인간교육이라고 하였으며, 이무근(1982)은 개인이 자기의 적성, 흥미, 능력에 알맞은 일을 자각, 탐색, 선택, 준비, 유지, 개선 할 수 있도록 취학 전부터 시작하여 평생 동안 학교와 지역사회의 공통적인 노력에 의하여 학습하는 경험의 총체라고 하였다.

진로교육은 학교교육이 학생들을 행복한 개인으로, 그리고 생산적인 사회 구성원으로 육성하는데 보다 더 밀접히 관련되고 공헌해야 된다는 생각에서 비롯되었다. 진로교육은 넓은 의미의 직업교육이며, 직업 적성교육이다. 쉽게 표현하면 자신의 진로를 합리적으로 의식하는 인간교육이며 합리적인 직업 준비교육이다. 또한 진학지도와 직업지도를 포함하는 진로지도의 상위개념에 속한다. 즉, 학생 개개인의 잠재 가능성을 토대로 하여 흥미와 적성, 능력과 인성, 신체적 조건, 환경에 알맞은 진학 및 직업과정을 인식·탐색·준비과정을 통하여 진학 및 직업선택을 현명하게 적용하도록 기회를 마련해 주고 개인의 장래 생활을 만족할 수 있고 풍요롭게 지도해 줌으로써 선택한 진학 및 취업에 들어가서는 자신의 잠재 가능성을 최대한으로 발휘하여 주어진 환경에 적극 적용하여 삶의 보람과 긍지를 느끼며 저마다의 행복한 인생을 누릴 수 있도록 하는 조직적이고 체계적인 교육활동 프로그램이다.

효율적인 진로교육은 개인적으로 생애목표에 정확하게 도달함으로써 국가적으로 낭

비 없는 인력의 개발을 도모하고, 가정적으로 만족한 삶과 행복한 인생을 추구해나갈 수 있는 계기를 갖게 되며, 사회적으로 산학협동이 증진되고, 나아가 국가적인 차원에서는 인력자원의 균형과 효율성을 최대한 이룩할 수 있다. 이로써 학교교육이 지향하는 전인교육이 실천될 것이며 궁극적으로는 복지사회의 건설에 이바지하게 될 것이다. 우리 모두가 선택한 직업분야에서 잘 적응하여 생산성을 도모하고 만족한 삶을 누리면서 자기실현에 이르게 될 것이다.

위에서 제시한 개념들을 정리해 보면, 진로교육은 학생 개개인의 잠재가능성을 토대로 하여 흥미와 적성, 능력과 인성, 의욕, 환경에 알맞은 진학 및 직업과정을 인식, 탐색, 준비과정을 통하여 현명하게 선택하고 적응하도록 기회를 마련해 주고 개인의 장래 생활을 위한 준비를 풍요롭게 해주는 것이며, 적재적소에 알맞은 인재를 양성하는 교육활동 프로그램이라고 할 수 있다.

(2) 진로교육의 필요성

거시적인 입장에서 교육이란 한 개인의 일생을 합리적으로 설계하고 준비하도록 돕는 과정으로, 우리나라의 진로교육은 약 20년 동안 점진적으로 지속적으로 발전해 오면서 학교 현장은 물론 사회 전반에 진로 교육의 필요성에 대한 인식이 확산되어 학교교육을 통해 진로 교육의 활성화를 꾸준히 시도해 왔으나 만족할 만한 성과를 거두지는 못했다. 학교교육이 보다 유능하고 생산적인 사회인, 직업인을 키우고 자기의 삶에 만족과 보람을 느끼며, 다른 사람을 위해 봉사하는 사람을 키우기 위해 진로교육이 필요하다는 것은 모든 사람들이 인식하고 있다. 이와 같은 시점에서 학생들의 진로교육의 필요성을 개인적인 측면과 국가 사회적인 측면, 학부모의 측면에서 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

(가) 개인적 측면에서의 필요성

현대 산업사회를 살아가는 대부분의 국민들에게 진로문제가 절실하게 요구됨에도 불구하고 학교교육이 주입식 입시교육에만 치우쳐 있는 나머지 일과 직업 세계에 관련된 자신의 적성, 능력, 흥미, 소질, 인성, 신체적 특성에 대한 자아 인식 능력을 길러주지 못하고 있다. 따라서 고도로 전문화된 직업 세계에 대한 객관적이고 포괄적인 정보 탐색과 체계적인 이해가 절대적으로 부족하며, 상당수의 학생들이 인생의 목표 설정과 직업 선택에 있어서 다양성과 유연성이 결여된 채 오직 성적이나 사회적인 통념 및 학

부모의 권고에 이해 순간적이고 우발적으로 인생의 진로를 결정하고 있다. 그러므로 진로교육은 학생들에게 일과 직업에 대한 올바른 가치관 및 건전한 태도의 형성에 이바지하고 미래 직업의 변화에 대응할 수 있도록 꾸준한 노력과 시대의 벼화에 적응할 수 있도록 해준다(김임자, 2004). 따라서 공업고등학교에서는 이러한 시대변화에 학생들이 적응할 수 있도록 최첨단 기술을 가르치고 직업에 대해 긍정적인 가치관을 가지도록 인성교육에 노력해야 한다.

(나) 국가 및 사회적 측면에서의 필요성

진로교육은 다양한 분야에서 사회 발전에 필요한 남녀 인력의 균형 있는 개발을 유도하고 공급하기 위해서 학생들이 어려서부터 다양한 분야에 대하여 흥미를 가지고 적성을 키워나가도록 교육을 해야 한다. 또한 진로교육은 일과 직업에 대한 올바른 의식과 가치관을 정립하고 사회적 직업윤리 의식이 확립되도록 하여 과열 과외 및 재수생 문제, 청소년의 구직문제 해결 및 비행 예방 등의 여러 가지 사회적인 문제와 국민 전체의 직업적 생산성과 안전성을 높이는 방편이 될 수 있다.(경상북도 교육 연구원, 1997). 이와 같은 필요성에 비추어 볼 때 각 학교는 진로교육을 위한 새로운 방안을 모색해야 하며, 특히 아동기나 청소년기에 개인의 자아정체감이 형성되고 확립되므로 진로교육의 필요성은 아무리 강조해도 지나치지 않는다.

(다) 학부모 측면에서의 필요성

자녀는 부모의 소유물이 아니며, 부모의 인생을 대신 살아 주는 것도 아니므로 지나친 기대와 편견을 버려야 한다. 부모는 자녀에게 일생을 행복하고 보람있게 살아갈 수 있는 방법을 가르쳐 주기 위해 애정이 깃든 진로 지도와 진로 상담의 기회를 자주 가져야 하며 특히 자녀의 능력을 과대평가하지 말고 심리적 특성, 흥미, 능력, 적성, 신체적 조건 등에 대하여 보다 객관적이고 정확한 이해를 가지며 올바른 진로 지도를 할 필요가 있다.

(3) 진로교육의 목표

진로교육의 목표는 다양하게 변화, 발전하는 현대 사회 속에서 학생들로 하여금 변화의 주체로서 현재를 이해하고 미래를 창조할 수 있는 능력을 길러주는 데 있다. 한국교육개발원에서 제시한 진로교육의 일반목표와 고등학교 진로교육목표를 보면 다음

과 같다.(한국교육개발원, 진로교육자료, 1982)

(가) 진로교육의 일반적 목표

첫째, 자신의 적성, 능력, 흥미, 태도, 인성 등을 바르게 이해하고 이에 맞는 진로를 계획한다.

둘째, 일과 직업의 경제적, 사회적 측면을 이해하고 진로발달에 필요한 지식과 기술, 태도를 습득한다.

셋째, 인간관계 기술을 익히고 배운다. 다양한 직업세계를 이해하고 과학적, 합리적 자료에 근거하여 진로 계획 수립에 적용한다.

넷째, 다양한 직업세계를 이해하고 과학적, 합리적 자료에 근거하여 진로 계획 수립에 적용한다.

다섯째, 일과 직업에 대한 건전한 태도 및 가치관을 형성한다.

(나) 고등학교 진로교육의 목표

학교에서 교육을 통하여 가르쳐야 할 진로교육의 영역을 개인의 발달과 사회와의 조화 그리고 개인의 생산적 생활이라는 관점에서 발달단계별로 분류해 볼 때 고등학교에서의 진로교육의 목표는 다음과 같다.

첫째, 자신의 적성 및 여러 가지 여건을 고려하여 구체적인 진로계획을 수립한다.

둘째, 진학 또는 취업에 필요한 정보를 폭넓게 수집하고 분석하여 자신에게 적합한 진로를 결정하고 이를 위해 준비한다.

셋째, 건전한 직업관 및 직업윤리를 형성하여 긍정적인 가치관을 수립한다.

넷째, 의사 결정 능력과 문제 해결력을 키워 이를 진로 계획 수립에 활용한다.

다섯째, 직업 구조의 변화 즉, 직업에서 요구하는 교육정도, 직무 내용, 직업 전망의 변화를 인식한다.

여섯째, 졸업 후 개인이 처할 새로운 환경 즉 미래의 개인 생활과 직업 생활의 방향을 세우고 책임을 수행한다.

위의 내용을 세분화하여 고등학교 1.2학년별, 영역별 진로교육의 목표를 정리하면 다음 표와 같다.

<표 II-1> 진로교육의 학년별 영역 목표

학년 / 영역	1학년	2학년
자아영역의 이해 개념	자신에 대한 긍정적인 태도는 직업세계의 성공과 만족에 상호 관련이 있음을 이해할 수 있다.	직무수행의 성공에 필요한 인성 특성과 사회적 기술, 직업습관과 태도 등을 이해할 수 있다.
일과 직업의 세계 탐색	자신의 능력, 태도, 흥미 및 가치를 재평가하게 하여 그들의 장래직업이 보다 만족스러운 보상을 준다는 것을 이해할 수 있다.	자신이 잠정적으로 선정한 직의 직무수행에 요구되는 요건들을 알 수 있다.
일에 대한 긍정적인 태도 및 가치관	모든 일은 신성하다는 것을 이해할 수 있다.	일의 사회적, 경제적 필요를 알 수 있다.
의사 결정 능력	진로결정의 융통성을 인식할 수 있다.	일상생활에서의 의사결정 능력을 향상시킬 수 있다.
인간관계 기술	인간관계 기술에서 자신이 갖고 있는 장단점을 인식할 수 있다.	자신이 잠정적으로 결정한 진로에 요구되는 인간관계의 기술을 향상시킬 수 있다.
일과 직업의 경제적 측면 이해	자신이 잠정적으로 선정한 진로에서의 생활양식과 보수와의 상호관계를 이해할 수 있다.	효과적인 재무관리 개념을 이해할 수 있다.
일과 직업의 교육적 측면 이해	잠정적으로 선택한 직업에 요구되는 특정기술과 관련하여 자신의 능력을 인식할 수 있다.	자신이 흥미 있는 직업에 요구되는 기능습득을 위한 개인적인 계획을 수립할 수 있다.

이와 같이 고등학교에서의 진로교육은 1학년 때는 직업에 대한 이해를 하도록 하고 여러 가지 직업의 종류를 알고 직업에 대한 가치관을 확립시켜 주고 2학년 때는 직업의 탐색과정으로 자신에 대한 정확한 이해를 하고 알맞은 직업을 탐색하고 중요성을 인식하는 과정이라 할 수 있다.

4. 진로발달 이론

진로발달이론이란 인간발달의 개념을 진로에 도입하여 진로발달을 개인의 전체발달의 한 측면으로 보고자 하는 관점이다. 진로발달에 대한 이론과 접근 방법은 학자에 따라 다양하게 분류되고 있으며 교사가 효과적인 진로상담을 하기 우해서는 우선 진로발달이론에 정통해야하고 문제의 성격에 따라 적합한 이론을 선택하여 상담에 활용할 필요가 있다.

(1) E. Ginzberg의 직업발달 이론

Ginzberg(1951)는 생애발달에 발달 심리적 접근방법을 처음으로 도입하여 직업지도에 대한 이론을 제기하였다. 인간의 신체와 정신이 발달하는 것처럼 직업에 대한 지식, 태도, 기능도 어려서부터 발달하기 시작하여 일련의 단계를 거치면서 발달한다는 것이다. 그는 진로발달의 단계를 환상적 선택기(Fantastic choice period), 시험적 선택기(Tentative choice period), 현실적 선택기(Realistic choice period)의 3시기로 구분하였다. 환상적 선택기는 자신의 욕구와 충족을 직업선택으로 동일시하는 시기로 대개 11세 이전의 시기로 무엇이든 하면 된다는 식으로 자시의 능력, 흥미, 가치 등의 주관적인 요인에 사로잡히는 시기를 말한다. 시험적 선택기는 대략 11세부터 17세까지에 해당되는 시기로 선택과정에서 본인의 흥미와 노력 가치에 따라 직업선택을 하는 경향을 갖는다. 현실적 선택기는 18세 이후 성인에 이르는 시기로서 이 단께는 현실적인 요인 즉 직업의 요구조건, 개인의 욕구와 능력 등을 고려하여 결정하는 시기를 말한다.

Ginzberg(1966)는 직업선택 및 발달과정은 생애적이고 개방적이라 하여 그의 초기 이론을 수정하였는데 직업선택과 발달과정은 평생과장으로 적합한 직업을 찾는 일은 계속적인 작업이라 주장하였다.(방현숙, 2005).

이와 같은 Ginzberg의 이론은 진로지도에 필요한 개인의 직업적 성숙의 규준을 제시하고 직업선택과정에서 각각 단계별 문제의 발전과 지도에 도움을 줄 수 있는 것이 장점이다.

(2) D. E. Super의 직업발달 이론

Super(1973)는 Ginzberg의 이론을 발달시킨 대표적인 진로발달 이론을 제시했다. 그는 직업선택 및 생애발달에 대한 지식을 충분히 분석하고 종합하여 포괄적이고 발달된 이론을 정립하였다. 그의 이론은 인간의 능력, 흥미, 성격에 차이가 있고, 이 차이에 따라 적합한 직업을 가지며, 각 직업마다 요구되는 서로 다른 능력, 흥미, 설격 특성이 있다. 또한 개인의 직업적 선호와 능력, 생활 장면 침 자아개념 등은 시간의 경과와 경험에 따라 변화하며, 이에 따라 성장기, 탐색기, 확립기, 유지기, 쇠퇴기의 생활단계로 구분 지을 수 있다. 또한 부모의 사회.경제적 수준, 지적능력, 개인의 인성적 특성, 주어진 기회에 따라 개인 진로유형이 결정되며, 개인의 생활 단계를 통해 성숙과정이 촉진되고 자아개념이 발달된다. 직업발달과정은 자아개면 발달과 상호작용과정으로 개인과 사회적 요인(환상, 상담, 면접, 학급활동, 클럽활동)에 의해 역할 수행이 되며 직업

과 인생의 만족은 개인의 흥미, 능력, 성격특성, 가리 실현 정도에 의해 달려 있다는 것을 주 내용으로 하고 있다.

Super의 이론에서 특히 중요한 것은 진로발달 단계로서 자신의 이론을 보다 발전시키기 위하여 진로연구를 수행하였는데, 이 연구의 주개념이 진로발달단계이다.(서울특별시교육과학연구원, 1997; 98-102). 성장기(출생-14세)는 가정과 학교에서 동일시를 통한 자아개념 발달 시기로 욕구와 환상에 의한 생활에서 시작하여 현실검증의 발달에 따라 점차 흥미와 능력을 중시하게 된다. 탐색기(15세-24세)는 학교생활과 사회생활을 통해 자아 탐색, 역할 수행, 직업 탐색을 시도하는 시기이다. 확립기(25세-44세)는 적절한 진로를 선택하여 안정적 생활을 위해 노력하는 시기이다. 우지기(45세-64세)는 개인직업에 정착하고 그 직업을 유지하기 위해 노력하는 시기이다. 쇠퇴기(65세 이후)는 직업에서 은퇴하여 새로운 활동을 모색하는 시기이다.

Super는 각 단계에서의 독특한 행동특징 및 각 단계에 해당하는 연령을 분명히 해주고 있는데, 정상적인 사람이면 누구나 이 발달단계를 거치게 된다. 그러나 개인의 직업수준이나 안정된 직업을 가지게 되는 것과 그 절차 및 직업에의 종사기간 등은 모두 다르기 마련이다.

(3) Tiedeman과 O'Hara의 진로발달 이론

Tiedeman과 O'Hara(1963)는 인생의 궁극적인 목적은 '자신의 의미' 즉, '자아 정체감'을 형성하는 것으로 개인은 일을 함으로써 새로운 경험을 하며, 경험을 바탕으로 자아 정체감을 형성하여 자아를 실현해 간다고 보았다. 그러므로 진로교육의 목적은 학생들의 진로 의사 결정 능력을 키워 주는데 있다고 보고 있다. 개인이 어떤 문제에 직면하거나 어떤 결정을 내려야 할 때 의사결정의 단계에 접어든다. 이러한 단계를 예상기와 이해기로 분류하고 예상기는 다시 탐색기, 구체화기, 선택기, 명료화기로 나누며 이행기는 다시 순응기, 개혁기, 통합기의 하위단계로 나누어진다. 여기서 탐색-구체화-선택-명료화-순응-개혁-통합의 연속과정은 진로선택 시에 거치게 되는 고정으로서 직업적 자아개념은 연령이 증가하고 경험이 쌓일수록 발달하게 된다는 점이다(진로교육학회, 2000).

이상의 진로발달 이론들의 관점에서 보면 개인의 진로의식 및 진로선택은 유아에서 성인에 이르기까지 계속적인 과정으로 평생단계를 거치므로 학교에서는 모든 학생을

대상으로 체계적이고 종합적인 진로교육을 준비해야 한다.

5. 진로선택

(1) 직업선택 이론

직업선택에 관한 효과적인 진로상담을 위해서는 진로발달 이론에 정통해야 하고, 문제의 성격에 따라 적합한 이론을 선택하여 상담에 활용해야 한다. 진로발달에 대한 이론과 접근방법은 학자에 따라 다양하게 분류되지만 본 연구는 Herr & Crammer의 분류방법에 따라 특성이론, 의사결정이론, 사회이론, 심리이론, 그리고 발달이론에 대해 살펴보고자 한다(Herr E. L. & S. H. Crammer, 1982).

(가) 특성 이론

개인치 심리학과 응용심리학에 근거를 둔 특성 이론은 이 분야에서 가장 오래된 이론이다. Parsons, Hull, Kiston 등이 주류를 이루는 이 접근 방법은 개인이 소지한 제 특성을 심리검사 등의 객관적인 수단에 의해 밝혀내고, 각각의 직업이 요구하는 제 요인을 분석하여 개인의 특성 또는 적성에 맞는 직업을 선택하게 하는 것이다.

특성 이론은 한 때 심리검사의 개발로 상당한 각광을 받았고 현재도 진로지도에 공헌하는 바가 크지만 무엇보다도 직업선택에서 적성을 고려하도록 한 것은 이 이론의 큰 공헌이라 할 수 있다.(이정근, 전계서)

(나) 의사결정 이론

Gelatt, Hilton, Hershenson과 Roth, Katz 등이 주류를 이루는 의사결정 이론은 직업선택이 결국 하나의 의사결정 과정이란 착상에서 비롯되었으며, 자신의 이익을 극대화하고 손실을 극소화하는 방향으로 행동한다는 H. A. Simon 등의 경제이론에 바탕을 두고 있다. 이 이론의 요지는 여러 가지 선택 가능한 직업 중에서 자신의 투자가 최대로 보상받을 수 있는 직업을 선택한다는 것이다.

이 의사 결정론은 자신의 이익을 극대화하고 손실을 극소화시키는 방향으로 행동한다는 Keynez의 경제이론에 바탕을 둔 것을 선택 가능한 직업 중에서 자신의 최대 이익을 보장받는 직업을 선택한다는 것이다.

(다) 사회 이론

사회 이론은 Blau, Hollingshead, Miller와 Form 등에 의하여 발전된 이론으로서 개인을 둘러싼 사회.문화적인 환경이 개인의 행동에 영향을 미친다는 사회학적 지식을 바탕으로 진로발달의 이론을 발전시킨 것으로 이 이론의 주 개념은 가정, 학교, 지역사회 등의 사회적 요인이 직업 선택과 발달에 영향을 미친다는 것이다.

이 이론은 진로선택이나 진로발달의 문제에서 개인의 외적요인에 대한 관점을 제시하고, 불이익을 받는 계층의 진로의 행동에 관심을 두었다는 장점을 갖고 있다. 그러나 문화실종 아동의 특수집단을 진단하고 훈련프로그램을 실시할 때에는 효과적이지만, 개인 상담에 적용할 때에는 상당한 주의가 필요하다는 결점이 있다.

(라) 심리 이론

이 이론은 주로 정신분석학자와 인성론자들이 지지하고 있는데 그들의 기본 가정은 인성구조의 차이가 다양한 욕구를 배출시키며, 직업선택은 결국 이러한 욕구를 충족시키기 위한 수단이라는 것이다. 따라서 이 세상에 여러 종류의 직업이 존재하는 것은 인간의 상이한 욕구 유형이나 인성 유형에서 비롯된다고 본다.

직업선택에 인성요인을 최초로 도입한 Roe는 인성 특성에 관한 연구 결과를 기초로 해서 직업선택 이론을 형성시켰으며, Holland는 그의 인성 이론에서 주어진 직업 환경과 적응방향을 6개의 범주 즉, 현실적 환경과 방향지적 환경과 방향, 사회적 환경과 방향, 전통적 환경과 방향, 설득적 환경과 방향, 심미적 환경과 방향으로 구분하고, 여기서 자신의 적응방향에 대한 적합한 직업 환경을 택하게 되면, 그것이 보다 안정된 선택이 될 수 있으며 보다 높은 직업적 성취, 보다 나은 정서적 안정성의 유지, 보다 큰 만족, 보다 높은 지적 성취 등을 가져올 수 있다고 본다.

(마) 발달 이론

진로발달 이론에서 발달론적 입장은 인간의 발달 단계에 따라서 진로정보, 진로에 대한 태도, 가치관 등을 포괄하는 진로의식, 능력이 발달하되 개인에 따라서 차이가 있음을 가정하고, 현재 어떤 특정한 개인의 진로 발달이 어느 수준에 도달해 있으면, 어떤 영역에서 어떤 발달을 보이고 있는가를 파악하려는 개인 내적인 발달에 초점을 둔 이론이다.

(2) 직업선택

‘무엇을 어떻게 하면서 살아갈 것인가?’ 하는 직업 선택의 문제는 사회 속에서 개인의 역할을 결정하고 자아실현의 기회를 갖도록 결정하는 중요한 문제이다.

현대에는 매우 다양한 직업이 존재한다. 그리고 매우 빠른 속도로 산업이 발달함에 따라 새로운 직업이 생겨나고 소멸한다. 그 가운데서 나에게 적합한 직업을 선택한다는 것은 어려운 문제이다.

먼저 직업을 선택할 때 ‘나는 어떤 사람이냐?’ 라고 지문을 해 보아야 한다. 냉정하고 객관적으로 자신에 대한 이해를 바탕으로 자신의 능력을 계발할 수 있는 직업을 발견한다면 보다 효율적이고 만족할 수 있는 직업을 선택할 수 있을 것이다. 그래서 내가 가지고 있는 적성이나 흥미, 성격, 장점과 단점, 전체적 특징, 가정환경 등을 면밀히 고려한 후, 여러 가지 직업에 대한 정보를 수집하여 나에게 가장 적합한 직업을 선택해야 한다.

올바른 직업을 선택하기에 앞서 검토해야 할 일반적 사항은 다음과 같다.

① 직업에 따르는 업무 - 찾고자 하는 직업과 관련하여 어떤 업무가 있는지를 구체적으로 알아본다.

② 업무의 성질 - 그 업무의 성격은 무엇인지를 알아본다.

③ 직업이 요구하는 정신적, 육체적 능력 - 하고자 하는 업무에서 구체적으로 요구하는 정신적 능력이나 육체적 능력을 성격과 관련해 조사하여 기능적인 면과 필요한 교육 수준 및 교육 내용을 알아본다.

④ 요구되는 신체적 자격조건 - 그 직업과 관련되는 연령제한, 남녀성별, 신체적 제약조건 등을 알아본다.

⑤ 작업환경 - 일하는 장소의 작업환경 및 주위환경, 일할 때 사용되는 도구의 종류, 같은 일의 반복 정도, 출장 빈도, 애로 사항 등을 조사한다. 또한 그 직업에 종사할 경우 우려되는 직업병 등을 면밀히 조사한다.

⑥ 직업의 장래성 - 직업을 경제적 이유만으로 선택하는 것이 아니라 그 직업을 통해 자기만족과 자아실현이라는 인간적인 목표를 달성한다는 관점에서 볼 때 직업의 장래성에 관심을 가져야 한다. 또한 포괄적인 시간에서 자기가 선택할 직업의 장래성을 파악하는 것이 중요하다.

그 외에 직업을 선택할 때 고려해야 할 사항으로 다음과 같이 지적하고 있다.

① 적절한 보수 - 직업을 선택하는데 가장 중요한 기준이 될 수 있다. 그러나 필요조건일 뿐 충족 요건은 아니다.

② 기술 축적 - 지금 당장은 어려움이 있고 견디기 힘들더라도 기술적 또는 행정적 능력이 축적 가능한 직업인가를 살펴 보아야 한다.

③ 승진 - 직위 문제는 사회적 지위와 이에 따른 인격적 대우와 관련이 있으며, 자신의 활동 범위를 확대하고 보다 폭넓은 인간관계에 영향을 끼친다.

④ 업무의 직종 분야의 미래 성장 가능성 - 지금 당장은 보잘 것 없는 직종이거나 낮은 기술 수준과 제품 수준을 갖고 있더라도 점차 그 필요성이 증대되면 장래성 있는 유망 직업이 될 수 있다.

⑤ 안전성 - 어떤 직업이 그것을 유지하고 발전하는데 새로운 인간적, 기술적 도전을 덜 받은 직업이라면 '안정성이 있다.'고 할 수 있다.

직업을 선택할 때는 위에서 언급한 여러 가지 사항을 고려해서 자신에게 적절한 직업을 선택해야 한다. 무엇보다 중요한 것은 자기 자신을 정확하게 알고 선택하는 것이다. 내가 무엇을 좋아하고 어떤 것을 잘 할 수 있는지 또한 미래에 어떻게 살기를 원하는지, 끊임없는 자기 성찰과 반성을 통하여 자신의 직업을 선택하고 그를 통해 삶이 행복하게 발전해 나갈 수 있도록 노력해야 한다.

(3) 진로선택 과정

인간의 삶은 끊임없는 선택의 과정이라고 말할 수 있을 만큼 우리는 삶의 과정에서 끊임없이 무엇인가를 선택해야 하는 상황에 직면하고 있다. 그 중에서도 고등학교 과정에서의 진로선택은 독립된 한 인간이 장래에 있어 성공적이고도 행복한 삶을 누리는데 지대한 영향을 미치는 중요한 계기가 된다고 말할 수 있다. 이는 심리학적으로 볼 때 고등학교 시기는 생애에 대한 많은 고민을 갖는 시기로서 구체적으로 자신에게 알맞은 전공학과를 선택하여 대학에 진학하거나, 직업을 선택하여 직업전선으로 나가거나를 결정해야 하는 전환적 시기이기 때문이다. 그러므로 고등학교에서의 진로교육은 그 어떤 교육 기능들에 못지않게 중요한 교육의 한 분야가 된다.

이와 같은 진로교육이 사회 변화의 속도가 느리고 직업구조도 단순하던 과거에는 특별한 프로그램이 없어도 경험에 입각하여 대충 지도하면 그만이었으나, 오늘날에 이르러 우리나라도 고도 산업사회가 이루어져 가고 정보화 사회가 성큼 다가옴에 따라 학생들에 대한 진로교육이 그만큼 어려워지고 있다.

따라서 일선학교에서는 진로교육에 대한 새로운 인식을 가지고 고도 산업사회화 내지는 미래의 정보화 사회에 걸맞은 체계적이며 미래지향적인 프로그램을 작성하여 학생들의 진로교육에 임해야 할 것이고 동시에 학생들은 진로의 올바른 선택을 위해서 자신의 특성을 정확히 이해하고 주위의 환경을 충분히 분석.종합하여 자신에게 알맞은 진로를 계획하고 추구하는데 필요한 능력, 태도, 가치관 등을 함양할 필요가 있다.

진로교육이 과학적이고 합리적으로 수행되기 위해서는 무엇보다는 먼저 학생 개개인의 자신에 대한 객관적인 이해에 기초한 합리적인 진로결정 과정이 수반되어야 하는데 이를 위해서 생의 목표에 대해 분명히 인식, 자기 자신에 대한 충분한 이해, 직업세계에 대한 지식과 객관적인 정보수집 및 분석과 이해, 합리적인 의사결정 등의 기본 목표가 제시되고 있다(김충기, 1991). 이 기본 목표를 단계별로 제시하면 다음과 같은 진로선택과정이 된다(서울특별시교육과학연구원, 1997).

제 1단계, 자기 자신에 대한 충분한 이해

제 2단계, 생의 목표에 대한 분명한 이해

제 3단계, 직업세계에 대한 지식 및 정보의 분석 검토

제 4단계, 의사결정 후 진로선택

제 5단계, 취업 후 일의 선택

6. 진로 의식에 영향을 주는 요인

한 개인의 진로의식 수준은 그 개인이 현재 보이고 있는 행동이 그가 속해 있는 연령층에 기대되는 행동과 얼마나 일치하는가에 의해서 평가될 수 있다. 따라서 개인의 진로의식은 여러 가지 측면에서 고찰할 수 있으며 그것이 갖는 뜻은 매우 중요한 것으로 간주된다.

진로의식을 규정하는 것은 사회.경제적인 요인과 인성요인과의 두 가지로 나누되, 결정적인 것은 사회.경제적인 요인이라 하겠다. 사회.경제적인 요인을 구성하는 요인으로는 소속, 가계, 가족 중에서의 위치, 교육, 성, 연령, 직업이 있다(교육학 용어사전, 1989). 진로의식에 영향을 주는 요인을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

(1) 성별

전통적인 농본주의 사회에서 직업은 대개 남자의 전유물이었으나 현대 산업 사회에

서는 남, 여 성별의 차이가 없이 누구나 원하면 직업을 가질 수 있다. 남자는 대개 전문직, 행정직, 기술직, 생산직, 판매직, 노무직 등에 종사하였고, 여자는 사무직, 생산직, 서비스직, 노무직 등 매우 제한된 단순 직종을 선택하는 경향이 두드러진다고 인식해 왔다. 그러나 현재는 직업에서 남.여의 벽이 허물어져가고 있으며 여자가 사회 진출을 많이 함으로써 기존의 직업관에 변화가 생겨나기 시작했다(장석민 외, 2000). 이와 같이 현재 남녀의 직업에 대한 차이가 점점 없어져 미래에는 모든 직업이 남녀구별이 없이 누구나 원하는 직업을 가질 수 있게 된다고 본다.

(2) 능력

추상적인 사고력, 지식획득 능력, 창의력 등의 일반적인 지능과 특수 분야에 대한 능력의 정도나 그 능력의 발현 가능성인 적성이 여기에 속한다. 지능에 따라 개인의 진로선택과 자신이 선택한 직업에 적응하는 정도가 다르며 적성은 여러 가지 요인 중에서 직업세계의 만족과 성공을 가장 잘 예언해 줄 수 있는 요인이다(장석민 외, 2000).

따라서 학생들은 표준화된 적성검사, 직업적성검사, 기초적성검사, 관찰 또는 교사와의 면담 등을 통하여 자신의 적성을 정확하게 파악하여 진로를 결정해야 한다.

(3) 성격

성격은 인품, 인격, 인성, 성품, 기질 등 다양한 용어로 표현되고 있다. 성격에는 개인의 욕구, 자아개념, 포부수준, 성취동기, 대인관계, 성질 등의 특성이 포함되며 진로선택에 커다란 영향을 미친다. 그 중에서 포부수준은 직업선택에 가장 영향을 미치는 요인 중의 하나이며, 인성은 개인의 가치관, 욕구, 자아개념, 열망수준, 대인관계 등의 특성이 있으며 역시 직업의 선택과 적응에 영향을 미친다(한국교육개발원, 1989). 이와 같은 성격은 작업을 종류에 따라 신속하게 해야 하는 경우와 천천히 하면서 정확성을 요구하는 작업도 있으므로 영향을 준다고 할 수 있다.

(4) 신체적 조건

신체적 조건이란 체격, 체능, 체질, 체력 등의 신체적 특성과 건강상태, 신체적 결핍 등으로 볼 수 있으며 이에 따라 직업선택이 좌우되는 경우가 많다. 진로를 선택할 때는 자신의 체력과 신체조건을 반드시 고려해야 한다. 주어진 직무를 수행하는데 필요한 소질과 적성, 흥미 등이 있고 성격에 맞는 분야가 있더라도 건강 등의 신체적인 조

건이 갖춰지지 않으면 그 직무를 수행할 수 없다. 체계적인 진로계획을 수립해도 그 목표를 달성한 신체조건이 미비하면 성공적으로 목표를 달성하지 못하므로 신체의 특성에 맞추어 직업을 선택하는 것은 너무나 당연하다고 하겠다.

(5) 흥미

흥미란 어떤 활동이나 사물에 대하여 가지고 있는 긍정적인 감정이나 태도 즉, 자기가 좋아하는 일이나 관심을 의미한다. 대개 직업적 흥미를 갖고 있는 분야의 직업을 선택하여 일을 할 때 그 직업에 만족하고 적응도 할 수 있다. 흥미는 능력이나 기능과는 달리 어떤 일이나 활동을 잘 할 수는 없어도 그 일이나 행동에 대하여 좋고 즐거운 느낌을 갖는 것을 말하며, 직업에서의 성공 여부를 결정짓는 직접요인은 아니더라도 간접적인 영향을 미칠 수 있으므로 개인이 진로를 결정할 때는 직업적 흥미를 고려해야 할 필요가 있다.

(6) 학력

개인이 받은 교육수준, 즉 학교를 다닌 이력을 의미한다. 학력이 진로에 관한 문제에 영향을 미치는 학업성적과 전공을 들 수 있다. 학력은 진로에 영향을 미치는 여러 요인 중의 하나에 지나지 않으므로 무조건 학력만 높이려는 생각을 지양하고 적성과 흥미 등 인성적인 요인 적성과 흥미 등 인성적인 요인이 진로선택에 우선시 되어야 한다. 그러나 현재는 학력이 사실상 진로를 다른 것으로 추구하고 있으며 행동한다, (한국교육개발원, 1993)

(7) 가치관

가치관이란 사람으로 하여금 어떤 방식으로 행동하게 하는 원리나 믿음.신념을 말하여 사람들이 지닌 가치가 다양하기에 서로 다른 것을 추구하고 다르게 행동한다. 가치관은 가정환경, 종료, 교육경험, 친구관계 등 여러 요소들이 작용하여 형성되며 쉽게 변화는 것이 아니다(한국교육개발원, 1989).

(8) 가정환경

개인에게 영향을 미치는 가정의 물리적 심리적 환경을 모두 포함하는 개념이며 부모의 직업, 가족의 월 평균소득, 부모의 학력 등으로 측정되는 사회 경제적 지위가 진로

결정에 큰 영향을 주는 가정환경의 하나이다.

(9) 학교환경

개인은 자신이 속한 집단에서 정체감을 얻고 행동의 기준을 배우며 지배적인 규범에 따라 판단하고 행동한다. 따라서 학생들은 학교에서의 준거집단인 또래 집단 친구들의 진로계획이 자신의 진로결정에 영향을 미친다. 또한 교사의 영향력이 매우 커서 교사의 진로정보와 제안, 충고에 의존하여 진학 또는 취업으로 진로가 결정되는 경우가 많다. 그 외에도 학교의 전통, 시설환경, 교육방침, 졸업생의 사회진출, 동창회 활동사항 등도 진로를 결정하는데 영향을 미친다.

(10) 직업적 요인

자신의 개인적인 특성과 환경적인 요인을 잘 알고 있더라도 직업세계에 대한 정보가 없이 자신이 선택할 직업을 찾기란 매우 어렵고 불안전할 수 있으므로 직업을 선택하기에 앞서 작업특성, 작업조건, 취업전망, 자격 및 발전성, 임금 등의 직업에 대한 정보를 알아야 한다. 이와 같은 직업적 요인은 결국 자신이 택할 직장으로 생각하고 공업고등학교의 진로교육의 목표인 일과 직업 세계에 대해 계속 탐색을 해야 하겠다.

7. 선행 연구의 고찰

과거 공업입국과 조국근대화의 기수로서 맨손으로 기치를 드높이던 때와는 다르게 기술이 발달하고 사회적.문화적 가치기준과 직업의 선택 범위가 넓어지면서 공업고등학교 교육의 방향을 모색하기가 매우 난처한 지경에 이르게 되었다. 이러한 문제점들을 해결하기 위해서는 진로지도에 의한 사회적 분위기 개선에 있다고 생각하며, 본 연구와 관련된 선행연구들을 살펴보면 다음과 같다.

김충기(1984)는 개인의 진로선택에 영향을 주는 요인은 개인의 흥미, 인격, 학력, 가정배경 또는 경제적 조건, 신체적 조건, 학교의 성격 등에 따라 다르다.

윤종섭(1990)은 학생들의 직업의식을 조사한 결과를 보면 공업고등학교 3학년 학생들도 진로교육을 학교에서 충분히 받고 있지 않는 것으로 나타났으며, 학교에서의 진로교육방법이 학생들에게 도움을 주지 못하는 것으로 나타났다. 공업고등학교 진학 동기는 대부분이 성적, 경제사정으로 나타났으며, 직업에 대한 가치분석에서는 주로 부정

적인 반응을 보이고 있었다.

김홍규(1997)는 실업계 고등학교 학생들이 졸업 후에 학력차로 인한 보수차이, 차별대우 등으로 인하여 대학진학을 원하고 있기 때문에 직장 취업 후에도 학력을 인정받을 수 있는 교육 기회 제공을 희망하고 있다고 보이고 있다.

채민수(1998)는 공업고등학교 진로교육의 실태에서 취업 및 진학에 관한 충분한 자료를 제공해 주지 못하고 있으며 학교 선생님과 충분한 진로상담이 이루어지지 않아 진로교육의 만족도는 낮다고 하였다.

최용섭(2000)은 공업고등학교에는 적성에 맞는 학생이 진학할 수 있도록 졸업생에 대한 획기적인 제도의 개선이 필요하다고 보았으며, 공업고등학교 학생들이 갖는 직업가치관에서는 천직이라는 의식, 직업에 대한 장래성 및 안정성, 적성과 흥미 등을 가치기준으로 삼고 있는 것으로 파악하고 있다.

홍우표(2001)은 실업계 고등학교 졸업 후의 진로에 대하여 조사한 결과 '진학을 하겠다'와 '진학을 한 후 취업을 하겠다'는 경우를 합하여 77.1%의 학생이 나타나 대다수의 학생들이 취업보다는 진학을 원하고 있는 것을 알 수 있다. 진학의 이유도 '더 좋은 직업'과 '사회적으로 인정'의 대답이 높게 나타나 우리사회의 고학력 세태와 아울러 현실적인 직업관을 보여주고 있다.

김민희(2003)는 남.여학생이 사회생활을 하는 경우 개인의 능력과 적성을 필요로 하므로 학교에서 이를 충분히 학생에게 제공할 수 있도록 필요한 정보나 진로교육에 관한 프로그램을 개발해야 하며 사회가 학력보다는 능력위주로 바뀌어 가고 있으므로 공업고등학교 학생들이 직업에 대한 장래성 및 안정성, 적성과 흥미 등을 직업의 가치기준으로 삼고 열심히 노력하면 미래사회는 밝아질 것이라 하였다.

정명호(2005)는 진로는 한 개인에게 있어 직업과 관련된 삶을 의미한다고 하였다. 과거에는 주로 한 직업을 가지고 평생을 살아가는 경우가 많았으나, 현재 사회에서는 직업의 종류가 다양해졌으며, 일생동안 여러 가지 다른 직업에 종사하는 사람도 많이 있다. 그러나 우리의 삶을 좀 더 풍요롭게 하기 위해서는 진로를 신중히 결정할 필요가 있다. 합리적인 현명한 진로 경험은 우리 자신의 삶을 행복하게 할 뿐 아니라, 나아가 사회와 국가에 대한 봉사도 되는 것이다.

이상의 선행 연구를 고찰해 보면, 공업고등학교의 선택과 사회생활과는 밀접한 관계를 유지하고 있음을 알 수 있다. 과거 공업고등학교를 졸업하고 사회에 진출하였을 때 학생들이 갖추고 있어야 할 마음가짐으로 학력 우수, 적성과 흥미, 성실성 등을 가지고

묵묵히 일을 할 수만 있다면 충분한 대우를 받았고, 당연한 것으로 받아들였는데 이제는 학생 스스로 고학력의 선호와 힘든 일을 싫어하는 추세로 바뀌다보니 기술인 양성을 위한 완성교육 기관으로서의 공업고등학교 의미가 퇴색되었다. 이에 본 연구는 공업고등학교 진로를 선택한 과정, 공업고등학교 재학 상태에 대한 만족 정도, 학생들의 장래 진로 의식 등을 조사하여 효율적인 학습지도와 진로지도에 활용할 수 있도록 자료를 제공하고자 한다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구의 범위

본 연구를 위하여 먼저 문헌연구를 통해 공업고등학교의 현황과 진로지도의 한계, 진로교육의 개념, 진로 발달 이론, 외국의 진로 교육, 선행 연구의 고찰과 설문지를 통해 학생들의 학교생활 실태와 진로교육의 문제점들을 조사.분석하여 공업고등학교 학생들의 진로선택의 개선 방안을 제시 하고자 구성하였다.

본 연구에서는 자신의 진로에 대하여 많은 갈등과 혼란을 겪고 있는 공업고등학교 학생들의 진로선택과 진로의식에 대하여 조사 분석하여 공업고등학교 학생들의 효율적인 진로 지도방안을 제시하고자 하며 본 연구의 구체적인 목적은 아래와 같다.

첫째, 공업고등학교의 진학동기와 진로선택 파악

둘째, 현재 교육 과정에 대한 학생들의 만족도 파악

셋째, 학생들의 진로선택에 대한 의식 파악

넷째, 효율적인 진로선택과 직업의식에 대한 지도 방안제시

2. 연구 대상

본 연구는 광주광역시 내에 위치한 모 공업고등학교를 대상으로 하였으며 과별 구별을 통해 더욱 자세한 내용을 도출하였다.

본 연구의 대상은 모 공업고등학교 재학생 중 1, 2, 3학년을 대상으로 설문조사를 하였으며, 2학기에 실시한 설문조사라서 3학년인 경우 취업을 나간 경우가 있어서 많은 인원을 조사 대상으로 하지 못한 것이 아쉬움이 남는다. 연구 대상자에 대한 일반적인 특성은 다음 표에 정리하였다.

<표 Ⅲ-1> 연구 대상

학년별 / 구분	1학년	2학년	3학년	계
배부수	120	120	120	360
회수부수	112	108	68	288
회수율(%)	93.33	90	56.67	80

3. 연구방법 및 절차

본 연구를 위해 선행논문 및 관련문헌을 분석하였고, 이를 참고로 하여 공업고등학교 학생들의 직업의식을 알아보고 올바른 진로지도를 위해 설문지를 작성하여 직접 전달·회수하는 방식을 택하였다.

<표 Ⅲ-2> 설문지 구성

설문지 내용	문항수	문항번호
고등학교 진학동기와 진로선택	4	[1] 1 ~ 4
재학 학교의 만족도	6	[2] 1 ~ 6
장래 진로의식	9	[3] 1 ~ 9
진로 교육과 진로지도의 실태	4	[4] 1 ~ 4

설문지는 선행논문 및 문헌을 고찰, 본인이 재구성한 것이며, 회수된 자료는 알아보기 쉽게 백분율(%)로 처리하였다.

4. 연구의 제한점

본 연구는 연구대상과 방법에 관련하여 다름과 같은 제한점을 가지고 있다.

첫째, 연구의 범위는 공업고등학교 1개교만을 조사대상으로 한정하였기 때문에 다른 지역과 여건이 다르므로 결과에 대한 동일한 적용은 한계가 있다.

둘째, 연구에 사용된 설문지 내용은 표준화 된 것이 아니기 때문에 공업고등학교 학

생의 진로지도의 방향에 모든 대안을 제시하였다고 하기에는 다소 무리가 있다.

셋째, 2학기에 실시한 설문조사이기 때문에 3학년인 경우 취업을 나간 경우가 있어서 많은 인원을 조사 대상으로 하지 못한 것이 아쉬움이 남는다.

본 연구에서는 아래와 같은 문제들을 목표로 다루었다.

첫째, 공업고등학교의 진학동기와 진로선택 파악
둘째, 현재 교육 과정에 대한 학생들의 만족도 파악
셋째, 학생들의 진로선택에 대한 의식 파악
넷째, 효율적인 진로선택과 직업의식에 대한 지도 방안제시
총 288명을 대상으로 설문지 조사를 하였다.

설문에 앞서 현재 학생들의 진로의식을 아래 표로 정리하였다.

<표 Ⅲ-3> 설문조사 결과의 직업의식 현황

	전자기계과			전자과			생명정보화학과		
	진학	취업	취업후 진학	진학	취업	취업후 진학	진학	취업	취업후 진학
1학년	37			37			38		
	21	12	4	18	16	3	12	20	6
	56.77%	32.42%	10.81%	48.65%	43.24%	8.11%	31.58%	52.63%	15.79%
2학년	36			36			36		
	15	20	1	21	15	0	22	12	2
	41.67%	55.55%	2.78%	58.33%	41.67%	0%	61.11%	33.33%	5.56%
3학년	15			18			35		
	9	4	2	8	7	3	15	18	2
	60%	26.67%	13.33%	44.44%	38.89%	16.67%	42.86%	51.43%	5.71%

IV 연구 결과 및 분석

1. 공업고등학교의 진학동기와 진로선택 분석

(1) 진학결정 시기

학생이 공업고등학교로 진학을 결정한 시기를 배경변인별로 교차 분석한 결과는 표 Ⅳ-1에 나타난 바와 같이 '중학교 3학년 1학기' (59.72%)가 가장 많이 응답을 하였고, 중학교 3학년 2학기 기간, 중학교 2학년 순으로 대답하였다.

집단 간의 약간의 차이가 있을 수는 있겠지만 절반이 넘는 인원이 3학년 1학기에 상급학교의 진로 결정에 높은 관심을 보이고 있음을 알 수 있다.

<표 Ⅳ-1> 공업고등학교 진학 결정 시기

내용	응답자수	백분율
중학교 1학년	9	3.13%
중학교 2학년	15	5.21%
중학교 3학년 1학기	172	59.72%
중학교 3학년 2학기	24	31.94%
총계	288	100%

(2) 진학 시 공업고등학교 교육과정 인지도 여부

표 Ⅳ-2는 나타난바와 같이 학생이 공업고등학교로 지원을 할 경우 당시 공업고등학교의 교육과정에 대한 인지도를 분석한 결과표이다.

학생들의 지원 당시 교육과정 인지도에 있어 어느 정도 알고 지원한 경우가 60% 이상을 차지하였으며, 전혀 모르고 지원한 경우는 없었다.

이러한 결과는 학생들이 공업고등학교 교육과정에 대해 자세히 알지 못하고 지원했음을 알 수 있다. 따라서 학생들이 공업고등학교의 교육과정과 졸업 후의 진로를 충분히 이해한 후 선택하도록 체계적인 진로지도가 필요하다고 판단된다.

<표 Ⅳ-2> 공업고등학교에 대한 인식 정도

내용	응답자수	백분율
잘 알고 지원했다.	77	26.74%
어느 정도 알고 지원했다.	174	60.42%
별로 알지 못하고 지원했다.	37	12.85%
전혀 모르고 지원했다.	0	0%
총계	288	100%

표 Ⅳ-3에 의하면 공업고등학교 진학을 결정할 때 영향을 준 요인은 스스로(39.93%)가 가장 많이 응답하였고, 친구나 선배, 학교 선생님, 부모님 및 가족 친지 순으로 응답하였다. 이는 진학을 결정할 때 가장 큰 영향을 준 요인이 담임교사라는 기존의 연구와는 다른 결과로 후속연구에서 재검정해 볼 필요가 있다고 판단된다.

<표 Ⅳ-3> 진로선택 시 영향을 준 요인

내용	응답자수	백분율
학교선생님	31	10.76%
친구 및 선배	101	35.07%
부모님 및 가족 친지	31	10.76%
스스로 결정	115	39.93%
인터넷 매체	8	2.78%
교육방송이나 신문	2	0.69%
총계	288	100%

(3) 공업고등학교 진학 시 동기

표 Ⅳ-4에 따르면, 본인의 '적성 및 취미'(31.94%) 때문이라고 가장 많이 응답하였고 학업 성적, 담임선생님의 권유, 친구나 선배의 권유 등의 순서로 응답하였다.

<표 Ⅳ-4> 공업고등학교 진학 시 동기

내용	응답자수	백분율
경제 사정	21	7.29%
학업 성적	53	18.40%
적성 및 취미	92	31.94%
담임선생님의 권유	45	15.63%
부모님의 권유	33	11.46%
친구나 선배의 권유	35	12.15%
기타	9	3.13%
총계	288	100%

2. 현재 재학 학교에 대한 학생들의 만족도 분석

(1) 현재 공업고등학교 선택에 대한 만족도

표 Ⅳ-5에 나타난바와 같이 현재 공업고등학교 선택에 대한 만족도를 분석해 보면, '약간 만족한다.' (43.40%)는 의견이 40%를 넘게 차지하고 있다. 그 다음으로 보통이 차지하고 있으며, 약간 불만족, 매우 만족, 매우 불만족 순으로 응답하여 진학에 대한 만족도는 높게 나타났다.

조사 집단 간에 차이를 볼 수 있겠지만 학생들의 초기 공업고등학교 지원 시 적성과 흥미보다 경제적인 형편 등의 다른 이유로 진학을 했기 때문에 자신의 전공에 흥미를 느끼지 못하는 것이라 판단된다.

표 Ⅳ-6에 나타난 것은 '조금 불만족'과 '매우 불만족'을 선택한 사람들만 응답한 분석표이다. 학교 선택에 불만족을 나타내는 이유는 '수업내용이 어려워서', '장래성이 없을 것 같아서'가 순서를 잇고 있다.

<표 Ⅳ-5> 현재 공업고등학교 선택에 대한 만족도

내용	응답자수	백분율
매우 만족	22	7.64%
약간 만족	125	43.40%
보통	107	37.15%
약간 불만족	29	10.07%
매우 불만족	5	1.74%
총계	288	100%

<표 Ⅳ-6> 현재 공업고등학교 선택 불만족에 대한 이유

내용	응답자수	백분율
소질과 적성에 맞지 않아서	6	17.65%
장래성이 없을 것 같아서	9	26.47%
수업 내용이 어려워서	11	32.35%
대학 진학이 힘들 것 같아서	7	20.59%
등.하교가 힘들어서	1	2.94%
총계	34	100%

(2) 주변인에 추천 여부

표 Ⅳ-7에 나타난바와 같이 주변인에게 추천하겠는지에 대한 답변은 '소극적으로 권장한다.', '참고적인 얘기를 해주겠다.'가 각각 54.33%, 25.98%의 결과를 응답하여 현재 학교교육에 대한 긍정적인 면은 느끼고 있는 것으로 나타내고 있다.

<표 Ⅳ-7> 주변인에 추천 여부

내용	응답자수	백분율
적극적으로 권장한다.	34	13.39%
소극적으로 권장한다.	138	54.33%
참고적인 얘기를 해주겠다.	66	25.98%
권장하지 않는다.	11	4.33%
적극적으로 반대한다.	4	1.97%
총계	288	100%

(3) 전공과목에 대한 흥미와 관심도

표Ⅳ-8에 나타난바와 같이해 전공과목에 대한 흥미와 관심도를 파악해 본 결과 '전공과목에 관심 있다.' (54.86%), '특별활동 과목에 관심 있다.' (14.58%)로 분석되었다. 이는 전공과목에 많은 흥미를 느끼고 있으며 특별활동 또한 관심이 많은 것으로 보여주는 결과이다.

<표 Ⅳ-8> 전공과목에 대한 흥미와 관심도

내용	응답자수	백분율
매우 흥미롭다.	33	11.46%
전공과목에 관심 있다.	158	54.86%
인문 과학	18	6.25%
예체능 과목	23	7.99%
특별활동 과목	42	14.58%
관심이 없다.	14	4.86%
총계	288	100%

(4) 교육과정에 대한 느낌

표Ⅳ-9에 나타난 바와 같이 교육과정에 대해 느낀 점을 파악해 본 결과 '진학을 위

한 과목이 적절히 배정되어야 한다.' (35.76%), '과목 특성에 따라 실습시간이 배정되어야 한다.' (34.03%)로 분석되었다. 이는 대학진학과 취업을 위한 현장 위주의 수업을 원하는 것으로 보여주는 결과이다.

<표 Ⅳ-9> 교육과정에 대해 느낀점

내용	응답자수	백분율
기능사 자격을 취득할 수 있도록 배당시간이 조정되어야 한다.	51	17.71%
진학을 위한 과목이 적절히 배정되어야 한다.	103	35.76%
과목 특성에 따라 실습시간이 배정되어야한다.	98	34.03%
특정 시간에 할 수 있는 과목 배정이 필요하다.	36	12.50%
총계	288	100%

(5) 공업고등학교 진학을 반대했던 이유

표Ⅳ-10에 나타난바와 같이 공업고등학교 진학을 반대했던 이유를 파악해 본 결과 '공업고등학교 이미지가 나빠서' (31.25%), '사회의 인식도가 낮아서' (27.43%)로 분석되었다. 이는 공업고등학교에 대한 기존 나쁜 인식이 있기 때문이다. 공업고등학교에 대한 확실한 변화가 있지 않는 이상 이러한 현상은 계속 지속되어질 것이다.

<표 Ⅳ-10> 진학을 반대했던 이유

내용	응답자수	백분율
장래성이 없어서	30	10.42%
사회의 인식도가 낮아서	79	27.43%
공업고등학교 이미지가 나빠서	90	31.25%
진학이 어려워서	37	12.85%
적성과 취미가 안 맞아서	39	13.54%
기타	13	4.51%
총계	288	100%

3. 학생들의 진로선택에 대한 의식 분석

(1) 장래 직업에 대한 생각 여부

표Ⅳ-11에 나타난바와 같이 장래 직업에 대한 생각 여부를 파악해 본 결과 '늘 생각한다.' (59.72%), '가끔 생각해본다.' (35.07%)로 분석되었다. 이는 아주 긍정적인 부분으로 자신의 진로에 대해 스스로 꾸준히 탐구 하는 자세를 가지고 있음을 보여준다. 이러한 고민을 학교에서 진로지도 관련 프로그램을 운영하여 학생들에게 도움을 주어야 한다.

<표 Ⅳ-11> 장래 직업에 대해 생각 여부

내용	응답자수	백분율
늘 생각한다.	172	59.72%
가끔 생각해본다.	101	35.07%
생각 해본 적 없다.	11	3.82%
관심 없다.	4	1.39%
총계	288	100%

(2) 직업선택 시 가장 중요하게 고려할 사항

표 Ⅳ-12에 나타난바와 같이 직업선택 시 중요하게 고려할 사항을 파악해 본 결과 '본인의 적성 및 흥미' (53.13%), '장래의 발전 가능성' (21.88%)로 분석되었다. 이는 직업선택 시 본인의 적성과 장래 발전 가능성을 높게 평가한 것이다

<표 Ⅳ-12> 직업선택 시 가장 중요하게 고려할 사항

내용	응답자수	백분율
본인의 적성 및 흥미	153	53.13%
장래의 발전 가능성	63	21.88%
경제적인 보수 정도	31	10.76%
사회적 명성과 인정정도	29	10.07%
사회와 국가의 기여도	12	4.17%
총계	288	100%

(3) 직업선택 시 고려할 사항

표 Ⅳ-13에 나타난바와 같이 직업선택 시 가장 고려하고 싶은 사항을 파악해 본 결과 '힘든 직업이라도 자기적성에 맞으면 선택한다.' (54.86%) 로 분석되었다. 이는 적성을 우선으로 생각하여 직장을 선택하겠다는 것이다.

<표 Ⅳ-13> 직업선택 시 가장 고려 할 사항

내용	응답자수	백분율
힘든 직업은 될 수 있으면 선택하지 않겠다.	25	8.68%
힘든 직업이라도 자기적성에 맞으면 선택하겠다.	158	54.86%
힘들고 어려운 직업이라도 보수가 높으면 선택하겠다.	45	15.63%
보수에 상관없이 근무시간이 적은 직업을 선택하겠다.	30	10.42%
휴게시설 등 근무환경이 좋은 직업을 선택하겠다.	30	10.42%
총계	288	100%

(4) 학생이 원하는 직업과 부모가 원하는 직업

표14와 15에 나타난바와 같이 학생이 원하는 직업과 부모가 원하는 직업을 파악해 본 결과 '회사원' (25.00%), '공무원' (24.31%)로 분석되었다. 이는 진로 상담이 주로 부모를 통해 이루어짐을 알 수 있다. 이는 학생의 진로지도가 부모에 의해 많은 부분 영향을 받고 있다는 것을 알 수 있다. 즉 부모의 잘못된 직업의식이 그대로 전달 될 수 있으므로 부모 또한 올바른 직업의식이 있어야 한다.

<표 Ⅳ-14> 학생이 원하는 직업

내용	응답자수	백분율
기능직	20	6.94%
상업	12	4.17%
회사원	72	25.00%
공무원	70	24.31%
서비스업	13	4.51%
군인	54	18.75%
자영업	20	6.94%
전문직	22	7.64%
기타	5	1.74%
총계	288	100%

<표 Ⅳ-15> 부모가 원하는 직업

내용	응답자수	백분율
기능직	14	4.86%
상업	9	3.13%
회사원	88	30.56%
공무원	100	34.72%
서비스업	8	2.78%
군인	38	13.19%
자영업	2	0.69%
전문직	26	9.03%
기타	3	1.04%
총계	288	100%

이번 문항에서 특이할 점은 고등학생으로서 군인에 대한 응답자가 많다는 것이다. 이것은 조사 학교의 군 특성화에 대한 홍보 및 요즘 군인에 대한 장점들이 영향을 준 것으로 사료된다.

(5) 적성에 맞는 직업을 선택하기 위한 조건

표Ⅳ-16에 나타난바와 같이 학생이 적성에 맞는 직업을 선택하기 위한 조건을 파악해 본 결과 '학벌' (44.10%), '기능, 기술' (34.38%)로 분석되었다. 졸업 후 많은 수의 학생들이 대학진학을 계획하고 있으며, 취업을 선택한 학생들도 일부 학생이 취업 후에 계속 교육을 원하고 있다. 전문계 고등학생들이 대학진학을 원하는 가장 큰 이유는 더 좋은 직장을 갖기 위한 것으로 나타나 교육을 신분상승의 수단으로 인식하고 있는 것으로 분석된다.

<표 Ⅳ-16> 적성에 맞는 직업을 선택하기 위한 조건

내용	응답자수	백분율
기능, 기술	99	34.38%
학벌	127	44.10%
배경	26	9.03%
경제적 여유	36	12.50%
기타	0	0%
총계		100%

(6) 원하는 상급학교교육

표Ⅳ-17과 표Ⅳ-18에 나타난바와 같이 학생이 원하는 상급학교교육정도를 파악해 본 결과 '4년제 대학 졸업' (43.60%), '고등학교졸업' (28.13%), '전문대졸업' (23.61%)으로 분석되었다. 또한, 상급학교로의 진학이 어려운 이유로는 '본인의 능력문제' (54.86%)와 '전문계의 교육과정' (16.32%)으로 이유를 답변하고 있다. 대부분의 학생들이 진학을 희망하므로 공업고등학교는 취업과 진학 두 가지 모두를 추구하며 만족시킬 수 있는 새로운 제도와 개선방안이 시급하다고 할 수 있다.

<표 Ⅳ-17> 원하는 상급학교교육

내용	응답자수	백분율
고등학교 졸업	81	28.13%
전문대졸업	68	23.61%
4년제 대학 졸업	125	43.60%
대학원 졸업	13	4.51%
외국유학	1	0.35%
총계	288	100%

<표 Ⅳ-18> 상급학교 진학이 어려운 이유

내용	응답자수	백분율
본인의 능력문제	158	54.86%
가정의 경제적 환경	36	12.50%
전문계의 교육과정 때문	47	16.32%
본인이 필요성을 느끼지 못하기 때문	47	16.32%
총계	288	100%

(7) 진학 원인

표Ⅳ-19에 나타난바와 같이 진학을 하고 싶은 원인을 파악해 본 결과 '사회에서 차별대우를 하기 때문에' (29.41%), '전문계 졸업만으로는 보수와 대우가 나빠서' (26.47%)로 분석되었다.

대학으로 진학을 원하는 이유가 학문연구가 아닌 대학 졸업한 사람을 사회에서 대우를 해주거나 보수가 좀 더 나아지기 때문에 진학을 하고자 한다. 이러한 결과는 학생들이 대학을 나와야 사회적으로 대접을 받고 좋은 직업을 선택하기 위한 조건으로 여기기 때문이다. 그리고 사회 전반적인 분위기가 이런 방향으로 이루어져 있기 때문이다. 따라서 앞으로 학벌이 아닌 능력에 따른 대우를 받도록 개선방안이 요구되어야 할 것이다. 또한 학교에서 좀 더 현실적인 진로지도가 필요하다.

<표 Ⅳ-19> 진학 하고 싶은 원인

내용	응답자수	백분율
전문계 졸업만으로는 부족하기 때문에	42	15.44%
전문계 졸업만으로는 보수와 대우가 나빠서	72	26.47%
사회에서 차별대우를 하기 때문에	80	29.41%
전공 분야를 더 배우고 싶어서	20	7.35%
현재 공부가 적성에 맞지 않아 하고 싶은 공부를 하기 위해서	58	21.32%
총계	272	99.98%

4. 진로지도와 학교의 역할

(1) 대학진학 및 취업의 상담 여부

표Ⅳ-20에 나타난바와 같이 대학진학·취업 여부는 누구와 상담 했나 여부를 파악해 본 결과 '스스로 결정'(64.93%), '부모님 및 가족 친지'(28.13%)로 분석되었다. 이는 진로 상담이 이루어지지 않거나 또는 가족과 이루어짐을 알 수 있다. 이를 개선하기 위해서는 학교에서 진로 상담을 위한 상담실과 전문 상담가를 확보해야하는 것도 중요하지만 수업 교과 시간을 이용한 진로교육이 필요할 것이다.

<표 Ⅳ-20> 대학진학·취업 여부는 누구와 상담 했나 여부

내용	응답자수	백분율
학교선생님	5	1.73%
친구 및 선배	15	5.21%
부모님 및 가족 친지	81	28.13%
스스로 결정	187	64.93%
인터넷 교육방송이나 신문	0	0.00%
진로지도교사(전문 지도교사나 상담자)	0	0.00%
총계	288	100%

(2) 학교에서 제공되는 취업이나 진학에 대한 정보 만족도

표Ⅳ-21에 나타난바와 같이 학교에서 제공되는 취업이나 진학에 대한 정보 만족도를 파악해 본 결과 '매우 부족하다' (58.33%), '미흡하다' (34.38%)로 분석되었다. 이는 학교는 다양한 정보제공 및 효과적인 진로지도 방법을 모색하여 합리적인 진로선택을 할 수 있도록 학생들에게 도움을 주어야 할 것이다.

<표 Ⅳ-21> 학교에서 제공되는 취업이나 진학에 대한 정보 만족도

내용	응답자수	백분율
충분히 제공해준다.	6	2.08%
만족한다.	15	5.21%
미흡하다	99	34.38%
매우 부족하다.	168	58.33%
총계	288	100%

(3) 학교에서의 제공되는 진로교육

표Ⅳ-22에 나타난바와 같이 학교에서 제공되는 진로교육을 파악해 본 결과 '전혀 이루어지지 않고 있다' (56.25%)로 분석되었다.

앞의 표Ⅳ-21와 유사한 결과로 학교는 올바른 진로교육을 위해 진로지도 상담교사를 배치할 필요성이 있다. 또한 담임선생님도 상담자로서 진로에 관련된 사전 지식을 가지고 있어야 할 것이다.

<표 Ⅳ-22> 학교에서 제공되는 진로교육

내용	응답자수	백분율
수업 교과 시간을 이용한 진로교육	7	2.43%
현장학습이나 견학을 통한 진로교육	17	5.90%
담임선생님의 상담 중심의 진로교육	38	13.19%
진로지도 교사를 통한 진로교육	13	4.51%
부모님을 통한 진로교육	48	16.67%
인터넷이나 기타 자료를 통한 진로교육	3	1.04%
전혀 이루어지지 않고 있다.	162	56.25%
총계	288	100%

(4) 학교에서의 효과적인 진로교육 방법

표Ⅳ-23에 나타난바와 같이 학교에서의 효과적인 진로교육 방법을 파악해 본 결과 '수업 교과 과목으로 수업시간을 배당하기' (59.72%)로 분석되었다.

학생들이 수업시간을 배당하여 구체적인 상담을 희망하는 것으로 나타났다. 학교에서는 개별 상담 및 교과 수업 시 집단 상담을 적절하게 활용하여 학생들이 원하는 효과적인 진로지도를 위해 노력해야겠다.

<표 23> 학교에서의 효과적인 진로교육 방법

내용	응답자수	백분율
수업 교과 과목으로 진로교육시간 배당하기	172	59.72%
현장학습이나 견학을 통한 진로교육	76	26.39%
상담을 통한 진로교육	23	7.99%
학급활동을 중심으로 하는 진로교육	17	5.90%
총계	288	100%

Ⅳ. 결론

1. 요약

본 연구는 진로에 대하여 많은 갈등과 혼란을 겪고 있는 공업고등학교 학생들의 직업선택과 진로의식에 대하여 조사 분석하여 공업고등학교에서 이루어지는 진로 교육의 방향과 내용을 탐색하고 학생 자신의 적성과 능력에 맞는 진로선택 및 진로의식에 도움이 될 수 있는 기초 자료를 제시하는데 있다. 연구목적을 달성하기 위해 광주광역시 모 공업고등학교 학생들을 대상으로 표집하여 설문조사를 하였다. 연구 조사결과를 요약정리하면 다음과 같다.

(1) 공업고등학교 입학 전 진학동기와 진로선택 분석

첫째, 대부분의 학생이 3학년 1학기에 공업고등학교로 진학을 결정했다.

둘째, 공업고등학교 진학 시 교육과정에 대한 인지도는 어느 정도 알고 지원하는 경우가 대부분을 차지하였다.

셋째, 공업고등학교로 진로 선택 시 영향을 준 요인으로 본인 스스로가 가장 높고, 교육방송이나 신문의 영향이 가장 낮게 나타났다.

넷째, 공업고등학교로 진학을 결정하게 된 동기는 본인의 적성 및 흥미, 학업 성적, 담임선생님의 권유가 높게 나타났다.

(2) 현재 재학 학교에 대한 만족도 분석

첫째, 공업고등학교 진학에 대하여 어느 정도 만족하고 있었다.

둘째, 공업고등학교에 진학한 것을 불만족하는 이유는 수업내용이 어렵고 장래성이 없을 것 같다는 반응을 보였다.

셋째, 현재 공업고등학교를 주변인에게 추천 여부에 대해서는 어느 정도 추천한다는 내용이 67%이상을 차지하였다.

넷째, 전공과목에 대한 흥미와 관심도를 파악해 본 결과 관심과 흥미를 갖는 경우가 65%를 넘었으며, 특별활동 과목에 관심을 갖는 경우도 15%에 가깝게 조사되었다.

다섯째, 교육과정에 대한 학생들의 생각은 진학을 위한 과목이 적절히 배정되어야 하고 과목 특성에 다라 실습 시간이 배정되기를 원하고 있었다.

여섯째, 공업고등학교의 진학을 반대하는 이유에 대해서는 사회의 인식도가 낮고 고업고등학교에 대한 이미지가 나쁘다는 의견을 보였다.

(3) 학생들의 진로선택에 대한 의식 분석

첫째, 장래 직업에 대한 생각은 조금씩은 생각하고 있으며 스스로 꾸준히 진로에 대한 탐구 자세를 가지고 있음을 보여준다.

둘째, 직업선택 시 가장 중요하게 고려할 사항에 대해서 본인의 적성 및 흥미를 우선으로 꼽았으며 장래의 발전 가능성에 대해서도 순위를 나타내고 있었다.

셋째, 학생이 원하는 직업과 부모가 원하는 직업에 대해서는 회사원과 공무원에 대한 순위를 높게 선정했으며, 조사 학교의 특성상 군인에 대한 의견도 적지 않게 답변하였다.

넷째, 적성에 맞는 직업을 선택하기 위한 조건에 대해서는 학벌과 기능, 기술에 대한 답변이 많았으며 이는 좋은 직장을 갖기 위한 조건으로 학생들에게 생각되어지고 있다는 것이다.

다섯째, 학생들이 원하는 상급학교 교육에 대한 답변은 4년제 대학이 절반에 가까웠고, 전문대 진학에 대한 생각도 20%가 넘었다.

여섯째, 상급학교로의 진학을 원하는 이유로는 사회에서 차별대우와 보수가 좋지 않다는 의견을 높게 꼽았다.

(4) 진로교육과 진로지도의 실태 분석

첫째, 학교에서 진로상담 여부는 누구와 상담하는지에 대해서는 스스로 결정하는 경우가 64%이상을 차지했고, 부모님 및 가족 친지로부터의 상담이 그 뒤를 이었다.

둘째, 학교에서 제공되는 진학에 대한 정보 만족도는 부족하다는 반응이 대부분이었고 추가적인 정보의 필요성이 느껴졌다.

셋째, 학교에서 제공되는 진로교육이 이루어지지 않는 경우도 있었으며 주로 1학년 때 진로교육 시간이 부족한 것으로 분석되었다.

넷째, 효과적인 진로교육의 방법으로는 실제 수업 교과 과목으로 수업시간에 배정받기를 원하고 있었다.

2.결론

본 연구 결과 결론을 몇 가지로 정리하면 다음과 같다.

첫째, 공업고등학교 입학 전 진학동기와 진로선택 과정은 대부분이 3학년 1학기 때 본인 스스로의 결정으로 공업고등학교 교육과정을 어느 정도 알고 지원했으며 직접적인 동기는 학업성적 때문인 것으로 나타났다. 이것은 예전 학생들이 공업고등학교 교육과정을 잘 알지 못하고 본인의 적성이나 흥미보다는 순간적인 판단에 의해서 진학을 결심하는 것과는 반대로 다양한 정보를 통해 결정하기 때문이라 판단된다.

둘째, 공업고등학교 진학에 대한 만족도는 어느 정도 만족을 나타내며 전공교과에 대한 흥미도는 선행 연구 결과에 비해 높게 나타났다. 이는 진학동기가 예전 학생들과 달리 본인의 적성과 흥미를 고려하고 다양한 정보를 통해 학교의 특성을 잘 이해하면서 나타난 결과이었다. 다만 공업고등학교에 대한 사회의 인식이 변하지 않고 있다는 현실만이 뒤따르고 있었다. 중학교에서의 충실한 진학 지도와 아울러 공업고등학교에서도 적절한 동기화 프로그램을 공업고등학생으로서의 자부심과 긍지를 갖도록 해야 할 것이 요구된다.

셋째, 진로 선택에 대한 의식을 보면 진학 또는 취업은 대부분 본인 스스로 결정하며 공업고등학교 졸업 후 어려운 가정형편 때문에 전공 관련된 취업을 희망했던 과거와는 달리 대학 진학을 희망하는 학생들은 전공을 이어 학업을 계속하기보다는 좋은 직장과 대우를 받기 위해서라고 생각하고 있었다. 학교에서는 학생들이 그들 스스로 삶에 대해 적절한 결정을 내리고 역할을 수행할 수 있는 능력을 배양시키기 위한 심층적 대화와 상담이 요구된다.

넷째, 학교에서의 진로교육과 진로지도의 실태를 보면 선생님과 대화가 많이 이루어지지 않아 진로에 대해서 스스로 결정하거나 가족이나 친지의 의견을 듣는 경우가 많았다. 이것은 학교에서 제공해주는 진로 정보들에 대하여 만족하지 못하고 부족하다고 생각하고 있으며 효과적인 진로 교육을 위해 실제 수업 교과목에 배정하여 받기를 원하고 있다. 이는 교사들과의 상담만이 도움이 되지 못하며, 변화되어 가는 교육제도와 직업에 대해 학교에서의 진로교육이 학생들을 만족시켜 주지 못하고 있기 때문이라 판단된다. 따라서 일선학교에서는 형식적이고 전시적인 진로교육을 지양하고 산업체 현장 견학 등의 다양한 진로교육 프로그램과 효과적인 진로교육을 위한 실질적인 교육적

환경의 조성이 요구된다.

3. 제언

본 연구의 결과와 제한점을 고려하여 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 진로를 결정하는데 있어서 본인의 적성과 흥미가 최우선으로 고려되어야 하며 일관성 있고 체계적인 인성.적성 검사를 통하여 자신의 적성과 흥미 등 여러 가지 조건을 고려한 알맞은 직업을 선택하도록 진로 지도를 해주어야 한다.

둘째, 실질적인 진로 교육을 위해 실제 수업 교과목에 진로 교육 과목을 배정하여 고등학교 졸업 후의 진로 결정에 있어서 올바른 진로선택과 진로의식이 함양될 수 있도록 다양한 프로그램을 개발하고 활성화해야 한다.

셋째, 학생들이 졸업하면 대체적으로 진학을 원하고 있는데 이것은 공업고등학교를 졸업하고 사회에 진출했을 때 좋은 대우를 받지 못하여 대학을 나와야만 인정을 받을 수 있다는 사회적인 현실을 대변해 주고 있다. 이에 고등학교만 나와도 사회활동이 가능하며, 당당한 대우를 받을 수 있다는 사회적인 분위기를 조성할 필요가 있다.

넷째, 본 연구는 광주광역시의 모 공업고등학교를 연구 대상으로 제한되어 있기 때문에 연구 결과를 전국에 있는 교육 환경으로 대입하기에는 한계가 있으므로 연구 대상을 전국의 공업고등학교 학생으로 넓혀 연구할 필요가 있다.

다섯째, 본 연구는 공업고등학교 학생들의 진로선택과 진로의식을 알아보는데 초점을 맞추었으나 일반계 고등학교 학생들의 진로선택과 진로의식에 대해서도 비교하는 후속 연구의 필요성이 있다.

참고문헌

1. 단행본

김충기 (1986), 「진로교육과 진로지도」, 서울: 배영사.

김충기 (1986), 「미래사회의 자녀교육과 진로지도」, 서울: 교육과학사

김충기 (1995), 「미래를 위한 진로교육」, 양서원

서울특별시교육과학연구원 (1997), 「소질과 적성에 따른 진로지도 방안」, 서울교육. 통권 제 156호. p 98-102.

김종철 (2000), 「기능의 교육」, 서울: 배영사.

김충기 (2000), 「진로교육과 진로상담」, 서울: 건국대학교 출판부.

이현림 (2000), 「교육심리와 진로지도」, 경북: 영남대학교 출판부.

한국진로교육학회 (2000), 「진로교육의 이론과 실제」, 서울: 교육과학사

2. 논문 및 평론

윤종섭 (1990), 「공업고등학교 학생들의 직업의식에 관한 고찰」, 공주대학교 석사학위논문.

김홍규 (1997), 「실업계 고등학교 학생들의 진로선택과 직업의식에 관한연구」, 인하대학교 교육대학원 석사학위 논문.

채민수 (1998), 「공업고등학교 학생들의 진로교육에 관한 태도 연구」, 한양대학교 교육대학원 석사학위 논문.

김순희 (2000), 「상업고등학교 학생들의 직업의식과 진로지도 개선방안에 관한 연구」, 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.

최용섭 (2000), 「공업고등학교 학생들의 진로의식에 환한 연구」, 서원대학교 교육대학원 석사학위 논문.

허 현 (2000), 「공업고등학교 학생의 진로지도에 관한 연구」, 연세대, 교육대학원 석사학위논문.

최재일 (2001), 「공업고등학교 학생의 직업의식 분석연구-김포지역 공업고등학교를 중심으로」, 홍익대 교육대학원 석사학위논문.

한기성 (2001), 「공업고등학교 교육과정의 효율적 운영을 위한 문제점 및 개선 방안에 관한 연구」, 인하대 교육대학원 석사학위논문.

홍우표 (2001), 「종합고등학교 학생의 진로선택 및 지도에 관한 실태분석」,경희대학교 교육대학원 석사학위논문.

최도규 (2002), 「공업고등학교 학생들의 직업관과 진로만족에 관한 연구」, 한양대학교 교육대학원 석사학위 논문.

김홍춘 (2002), 「공업고등학교 학생들의 진로의식에 관한 연구」, 경주대학교 교육대학원 석사학위논문.

김민희 (2003), 「공업고등학교 남,여학생의 진로의식에 관한 연구」, 조선대학교 교육대학원 석사학위논문.

김남희 (2005), 「공업고등학교 학생들의 효과적인 진로지도 방안 연구 : 전남 지역 공업고등학교를 중심으로」, 전남대학교 교육대학원 석사학위 논문.

정명호 (2005), 「울산광역시 실업계 고등학교 진로지도 실태 및 개선방안에 관한 연구」, 울산대학교 교육대학원, 석사학위논문.

방현숙 (2005), 「공업고등학교 학생들의 진로의식에 관한 연구」, 금오공과대학교 교육대학원 석사학위 논문.

김지훈 (2006), 「공업고등학교 학생들의 직업의식과 지도에 관한 연구」, 조선대학교 교육대학원 석사학위 논문.

이남주 (2006), 「부산광역시 실업계 고등학교 진로지도 실태 및 개선방안」, 경성대학교 교육대학원 석사학위 논문.

김세헌 (2007), 「공업계 고등학교 학생들의 직업가치관 및 직업선택에 관한 연구」, 조선대학교 교육대학원 석사학위 논문.

3. 외국 문헌

Ginzberg, E. (1951), Occupational Choice. N. Y: Columbia University.

Ginzberg, E. (1966), Toward a theory of occupational choice. In H. J. Preters and J. C. Hansen(Eds.), Vocational guidance and career development London: The Macmillion Company.

Tayor, R. E. (1972), Career Education : Implications for Increased Educational

Relevancy. paper presentea at the Centrol New york School Council, Education Conference. October.

Ginzberg,. E. (1972), Restatement of the Theory of Occupational Choice. Vocational Guidance Quartery.

Herr & Crammer (1972), Vocational Guidance and Career Development in the Schools : Toward a Systems Approach Boston : Houghton Mifflin Co.

Bailey, L. J. (1973), Career Education: New Approachs to Human Development. Bloomington, III: Mc/Night Publishing Co.

설 문 지

안녕하십니까?

어려운 여건 속에서도 공부에 열과 성을 다하는 학생들에게 박수를 보냅니다.

본 설문지는 지역 공업고등학교 학생들의 진로선택과 진로의식에 관한 생각을 파악하고자 작성된 것입니다.
여러분이 응답해 주시는 본 설문지는 학문적인 연구 이외의 다른 목적으로 사용하지 않을 것을 약속드리며, 여러분의 평소 생각이나 느낌을 진솔하게 기록해 주시면 연구에 많은 도움이 되겠습니다.

이 설문 조사에는 정답은 없습니다.

설문에 협조해 주셔서 감사합니다.

2008. 10.

조선대학교 교육대학원
전기.전자.통신 전공
이종원

※ 다음 문항의 내용에서 해당하는 곳에 "∨"표를 해주시기 바랍니다.

o 현재 학년 : 1학년( ), 2학년( ), 3학년( )

o 학　　과 : 전자기계과( ), 전자과( ), 정보생명화공과( )

o 앞으로의 진로 계획 : 진학( ), 취업( ), 취업 후 진학( )

[1] **다음은 고등학교 진학동기와 진로선택 과정에 대한 질문입니다.**
문항의 내용에서 해당하는 곳에 "∨"표를 해주시기 바랍니다.

1. 학생이 공업고등학교에 진학하기로 결정한 시기는 언제쯤입니까?

__① 중학교 1학년 __② 중학교 2학년
__③ 중학교 3학년 1학기 __④ 중학교 3학년 2학기

2. 학생은 공업고등학교에 대해서 어느 정도 알고 지원했습니까?

__① 잘 알고 지원했다. __② 어느 정도 알고 지원했다.
__③ 별로 알지 못하고 지원했다. __④ 전혀 모르고 지원했다.

3. 학생이 공업고등학교로 진로를 선택했을 때 누군가의 영향을 가장 많이 받았습니까?

__① 학교선생님 __② 친구 및 선배
__③ 부모님 및 가족 친지 __④ 스스로 결정
__⑤ 인터넷 매체 __⑥ 교육방송이나 신문

4. 학생이 공업고등학교로 진로를 결정하게 된 가장 큰 동기는 무엇입니까?

__① 경제사정 __② 학업성적
__③ 적성 및 취미 __④ 담임선생님의 권유
__⑤ 부모님의 권유 __⑥ 친구나 선배의 권유

[2] **다음은 현재 고등학교 교육 과정의 만족도에 대한 질문입니다.**
문항의 내용에서 해당하는 곳에 "∨"표를 해주시기 바랍니다.

1. 학생은 현재 공업고등학교를 선택한 것에 대해 어느 정도 만족하십니까?

__① 매우 만족 __② 약간 만족
__③ 보통 __④ 약간 불만족
__⑤ 매우 불만족

※ ①,②,③번 선택 시 3번 문항으로, ④,⑤번 선택 시 2번 문항으로

2. (1번 답변이 ④,⑤번인 경우) 학생이 공업고등학교 선택에 만족하지 못한다면 이유는 무엇입니까?

__① 소질과 적성에 맞지 않아서 __② 장래성이 없을 것 같아서
__③ 수업 내용이 어려워서 __④ 대학 진학이 힘들 것 같아서
__⑤ 등.하교가 힘들어서

3 학생은 공업고등학교에 진학하고자 하는 학생이 주변에 있다면 어떻게 하겠습니까?

__① 적극적으로 권장한다. __② 소극적으로 권장한다.
__③ 참고적인 얘기를 해주겠다. __④ 권장하지 않는다.
__⑤ 적극적으로 반대한다.

4. 현재 배우고 있는 전공과목에 대한 흥미와 관심도는 어느 정도 입니까?

__① 매우 흥미롭다. __② 전공과목에 관심 있다.
__③ 인문 과학 __④ 예체능 과목
__⑤ 특별활동 과목 __⑥ 관심이 없다.

5. 공업고등학교 교육과정에 대하여 느끼는 점은 무엇입니까?

__① 기능사 자격을 취득할 수 있도록 배당시간이 조정되어야 한다.
__② 진학을 위한 과목이 적절히 배정되어야 한다.
__③ 과목 특성에 따라 실습시간이 배정되어야한다.
__④ 특정 시간에 할 수 있는 과목 배정이 필요하다.

6. 공업고등학교에서 진학을 반대했던 경우가 있다면 가장 큰 이유는 무엇입니까?

__① 장래성이 없어서 __② 사회의 인식도가 낮아서
__③ 전문계고등학교 이미지가 나빠서 __④ 진학이 어려워서
__⑤ 적성과 취미가 안 맞아서 __⑥ 기타 ( )

[3] **다음은 장래 진로선택에 대한 질문입니다.**
문항의 내용에서 해당하는 곳에 "∨"표를 해주시기 바랍니다.

1. 장래에 어떤 직업을 선택할 것인가 생각해본 적이 있습니까?
__① 늘 생각한다. __② 가끔 생각해본다.
__③ 생각 해본 적 없다. __④ 관심 없다.

2. 직업을 선택 할 때 가장 중요하게 고려할 사항은 무엇입니까?
__① 본인의 적성 및 흥미 __② 장래의 발전 가능성
__③ 경제적인 보수 정도 __④ 사회적 명성과 인정정도
__⑤ 사회와 국가의 기여도

3. 직업을 선택 할 때 가장 고려 할 사항은 무엇입니까?
__① 힘든 직업은 될 수 있으면 선택하지 않겠다.
__② 힘든 직업이라도 자기적성에 맞으면 선택하겠다.
__③ 힘들고 어려운 직업이라도 보수가 높으면 선택하겠다.
__④ 보수에 상관없이 근무시간이 적은 직업을 선택하겠다.
__⑤ 휴게시설 등 근무환경이 좋은 직업을 선택하겠다.

4. 내가 원하는 직업은 무엇입니까?
__① 기능직 __② 상업 __③ 회사원
__④ 공무원 __⑤ 서비스업 __⑥ 군인
__⑦ 자영업 __⑧ 전문직 __⑨ 기타( )

5. 부모가 원하는 직업은 무엇입니까?
__① 기능직 __② 상업 __③ 회사원
__④ 공무원 __⑤ 서비스업 __⑥ 군인
__⑦ 자영업 __⑧ 전문직 __⑨ 기타( )

6. 적성에 맞는 직업을 선택하기 위하여 자신이 어떤 조건을 갖추는 것이 중요하다

고 생각합니까?

__① 기능기술 __② 학벌 __③ 배경

__④ 경제적 여유 __⑤ 기타 ( )

7. 앞으로 어느 정도 상급학교교육을 원하고 있습니까?

__① 고등학교 졸업 __② 전문대졸업

__③ 4년제 대학 졸업 __④ 대학원 졸업

__⑤ 외국유학

8. 만일 상급학교 진학이 어렵다면 그 원인은 무엇입니까?

__① 본인의 능력문제

__② 가정의 경제적 환경

__③ 전문계의 교육과정 때문

__④ 본인이 필요성을 느끼지 못하기 때문

9. 현재 진학할 생각을 갖고 있다면 그 이유는 무엇입니까?

__① 전문계 졸업만으로는 부족하기 때문에

__② 전문계고등학교 졸업만으로는 보수와 대우가 나빠서

__③ 사회에서 차별대우를 하기 때문에

__④ 전공 분야를 더 배우고 싶어서

__⑤ 현재 공부가 적성에 맞지 않아 하고 싶은 공부를 하기 위해서

***[4]* 다음은 진로교육과 진로지도의 실태 분석에 대한 질문입니다.**
문항의 내용에서 <u>해당하는 곳에 “∨”표</u>를 해주시기 바랍니다.

1. 고등학교에 들어와서 진학· 취업 여부에 대한 진로지도를 누구와 상담했습니까?

__① 학교선생님 __② 친구 및 선배

__③ 부모님 및 가족 친지 __④ 스스로 결정

__⑤ 인터넷 교육방송이나 신문

__⑥ 진로지도교사(전문 지도교사나 상담자)

2. 학교에서 현재 학생들에게 취업이나 진학에 대한 정보를 충분히 제공하고 있습니까?

__① 충분히 제공해준다. __② 만족한다.

__③ 미흡하다. __④ 매우 부족하다.

3. 현재 어떻게 진로교육이 이루어지고 있습니까?

__① 수업 교과 시간을 이용한 진로교육

__② 현장학습이나 견학을 통한 진로교육

__③ 담임선생님의 상담 중심의 진로교육

__④ 진로지도 교사를 통한 진로교육

__⑤ 부모님을 통한 진로교육

__⑥ 인터넷이나 기타 자료를 통한 진로교육

__⑦ 전혀 이루어지지 않고 있다.

4. 학교에서 진로교육을 할 때 어떤 방법이 효과적입니까?

__① 수업 교과 과목으로 진로교육시간 배당

__② 현장학습이나 견학을 통한 진로교육

__③ 상담을 통한 진로교육

__④ 학급활동을 중심으로 하는 진로교육

저작물 이용 허락서

학 과	전기・전자・통신 교육전공	학번	20068123	과정	석사
성 명	한글 : 이 종 원 한문 : 李 宗 垣 영문 : Lee Jong Won				
주 소	서울시 구로구 구로1동 701-76 구로현대로얄@ 602호				
연 락 처	E-MAIL : jong1230@hanmail.net				
논문제목	한글 : 지역 공업고등학교 학생들의 진로선택과 직업의식에 관한 연구 -광주광역시를 중심으로-				
	영문 : A Study on career choice and Occupation perception of a Local Technical High school students -Kwangju City area-				

본인이 저작한 위의 저작물에 대하여 다음과 같은 조건 아래 조선대학교가 저작물을 이용할 수 있도록 허락하고 동의합니다.

- 다 음 -

1. 저작물의 DB구축 및 인터넷을 포함한 정보통신망에의 공개를 위한 저작물의 복제, 기억 장치에의 저장, 전송 등을 허락함.
2. 위의 목적을 위하여 필요한 범위 내에서의 편집・형식상의 변경을 허락함. 다만, 저작물의 내용변경은 금지함.
3. 배포・전송된 저작물의 영리적 목적을 위한 복제, 저장, 전송 등은 금지함.
4. 저작물에 대한 이용기간은 5년으로 하고, 기간종료 3개월 이내에 별도의 의사표시가 없을 경우에는 저작물의 이용기간을 계속 연장함.
5. 해당 저작물의 저작권을 타인에게 양도하거나 또는 출판을 허락을 하였을 경우에는 1개월 이내에 대학에 이를 통보함.
6. 조선대학교는 저작물의 이용허락 이후 해당 저작물로 인하여 발생하는 타인에 의한 권리 침해에 대하여 일체의 법적 책임을 지지 않음.
7. 소속대학의 협정기관에 저작물의 제공 및 인터넷 등 정보통신망을 이용한 저작물의 전송・출력을 허락함.

동의여부 : 동의(✓) 반대( )

2008년 12월

저작자 : 이 종 원 (서명 또는 인)

조선대학교 총장 귀하