



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2  
0  
0  
9  
년

2009년 2월  
석사학위논문

2  
월

석사  
학위  
논문

영  
어

접사  
첨가와

어휘  
분류에

관  
한

연  
구

정

승

옥

## 영어 접사첨가와 어휘분류에 관한 연구

조선대학교 교육대학원

영어교육학과

정 승 옥

영어 접사첨가와 어휘분류에 관한 연구

A Study on English Affixation and Vocabulary  
Classification

2009년 2월 일

조선대학교 교육대학원

영어교육학과

정 승 옥

# 영어 접사첨가와 어휘분류에 관한 연구

지도교수 조 학 행

이 논문을 교육학석사학위신청 논문으로 제출함.

2008년 10월 일

조선대학교 교육대학원

영어교육학과

정 승 옥

정승옥의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 이 남 근 인

심사위원 조선대학교 교수 허 장 용 인

심사위원 조선대학교 교수 조 학 행 인

2008년 12월

조선대학교 교육대학원

# 목 차

<i>ABSTRACT</i> .....	iii
<b>제 1 장. 서 론</b> .....	1
<b>제 2 장. 형태소와 단어</b> .....	3
2.1. 형태소의 정의와 종류 .....	3
2.2. 단어의 정의와 구조 .....	4
2.3. 요약 .....	7
<b>제 3 장. 접사첨가와 조어법</b> .....	8
3.1. 굴절접미사 .....	8
3.2. 파생접사 .....	11
3.2.1. 파생접두사 .....	11
3.2.2. 파생접미사 .....	14
3.2.2.1 형용사 파생접미사 .....	14
3.2.2.2 명사 파생접미사 .....	16
3.2.2.3 동사 파생접미사 .....	18
3.2.2.4 그 밖의 파생접미사 .....	18
3.2.2.5 파생접미사와 강세 .....	19
3.3. 굴절접미사와 파생접사의 분류기준 .....	20
3.3.1. 전통적인 분류기준 .....	21
3.3.2. 일반적인 분류기준 .....	24
3.4. 요약 .....	26
<b>제 4 장. 접사첨가와 체계적 어휘분류</b> .....	29

4.1. 어휘학습지도의 중요성 .....	29
4.2. 효율적인 어휘학습지도의 방안 .....	30
4.3. 어휘학습지도의 체계적 방안 .....	32
4.3.1. 일반적인 어휘분류 .....	33
4.3.1.1. 파생접두사 .....	33
4.3.1.2. 파생접미사 .....	37
4.3.1.3. 기타 파생접미사 .....	42
4.3.2. 고등학교 교과과정의 어휘분류 .....	43
4.3.2.1. 파생접두사 .....	43
4.3.2.2. 파생접미사 .....	46
4.4. 요약 .....	51
<b>제 5 장. 결 론</b> .....	<b>54</b>
<b>참고문헌</b> .....	<b>58</b>

## *ABSTRACT*

### *A Study on English Affixation and Vocabulary Classification*

Jeong, Seung-ok

Advisor: Prof. Jo, Hak-haeng. Ph.D.

Dept. of English Language & Literature

Graduate School of Chosun University

English education in the Korean classroom of the elementary and middle school now focuses on pronunciation and grammar, respectively. And in the high school, teaching vocabulary is limited to the rote memorization of the individual items required for only Scholastic Aptitude Test. As a result, learning vocabulary is relatively neglected in English teaching. So it is doubtful whether or not learners are taught vocabulary efficiently and systematically. The aim of language teaching and learning is to improve communication skills. In fact, we can communicate without grammatical knowledge but vocabulary is a very important element in conveying meaning.

The purpose of this thesis is to provide English teachers with the general classificatory criterion between English derivation and inflection through the study of affixation, and a more efficient and systematic



teaching method of vocabulary.

This thesis is organized as follows:

In Chapter 2, I will examine morpheme and word.

In Chapter 3, I will provide the general classificatory criterion of derivation and inflection.

In Chapter 4, I will provide a more efficient and systematic teaching method of vocabulary.

Chapter 5 is a concluding summary of this thesis.

## 제 1 장. 서 론

어휘학습은 영어의 네 가지 영역 즉, 듣기(listening), 말하기(speaking), 읽기(reading) 그리고 쓰기(writing)를 위한 기본단계이다. 그러므로 효율적인 어휘학습은 영어를 학습하는 중·고등학교 학생들에게는 대단히 중요한 부분을 차지한다고 할 수 있다. 그럼에도 불구하고 교육현장에서 이루어지고 있는 어휘학습은 암기에 치중되어 있다. 따라서 이러한 문제점을 극복하기 위해서는 보다 체계적이고 효율적인 어휘지도가 절실히 요구되고 있는 실정이다. 특히 영어학습자들이 접사의 의미를 이해하고 있다면, 영어를 학습하는 과정에서 접하게 되는 단어(word)의 의미를 쉽게 추론할 수 있기 때문에 훨씬 더 많은 단어를 효율적으로 학습할 수 있을 것이다. 뿐만 아니라 단어에 대한 기억도 보다 더 오래 지속될 것이다.

접사첨가(affixation)는 가장 일반적인 조어법 가운데 하나로써 전통적으로 파생(derivation)과 굴절(inflexion)로 구분된다. 그럼에도 불구하고 형태론(morphology)에서 정의하기 어려운 문제 가운데 하나가 파생과 굴절에 대한 구분이다. 따라서 학자마다 파생과 굴절의 구분에 대해서는 의견의 불일치를 보이고 있다.

Katamba(1993: 47)에 따르면, 파생은 아래 (1)과 같은 기준에 의해 굴절과 구분된다.

- (1) a. by changing the meaning of the base to which they are attached. e.g. *kind vs. un-kind* (both are adjective but with opposite meaning); *obey vs. dis-obey*  
(both are verbs but with opposite meaning) Or
- b. by changing the word-class that a base belongs to. e.g. the addition of *-ly* to the adjectives *kind* and *simple* produces the adverbs *kind-ly* and *simple-ly*. As a rule, it is possible to

derive an adverb by adding the suffix *-ly* to an adjectival base.

(1a)는 *kind*와 *un-kind*의 관계를 설명한 것으로 파생접두사 *un-*의 첨가에 의해 품사의 변화는 없지만 의미의 변화를 가져옴을 나타낸다.<sup>1)</sup> 그리고 (1b)는 *simple*에 파생접미사 *-ly*를 첨가함으로써 품사의 변화를 초래함을 나타낸다. 그러나 이와 같은 규칙의 지배를 받는 이분법적인 방법만으로는 조어법에서 비교적 많은 부분을 차지하는 파생과 굴절에 대한 구분을 명확하게 할 수 없다.

본 논문의 목적은 영어의 굴절접미사와 파생접사에 의한 조어법에 관해 살펴봄으로써 이들 접사첨가에 관한 일반적인 분류기준을 제시하고 접사첨가와 조어법에 관한 보다 효율적이고 체계적인 어휘학습지도의 방안을 제시하는 데 있다. 아울러 이와 같은 목적을 통해 보다 효율적이고 체계적인 어휘학습지도의 방안에 대한 이해의 폭을 넓히는데 본 논문의 의의를 둔다.

본 논문의 목적을 수행하기 위한 구성은 다음과 같다.

제2장에서는 형태소(morpheme)와 단어에 관해 살펴봄으로써 각각의 의미와 구조 등을 고찰하겠다. 제3장에서는 굴절접미사와 파생접사에 의한 조어법에 관해 살펴봄으로써 이들 접사첨가에 관한 일반적인 분류기준을 제시하겠다. 제4장에서는 접사첨가와 조어법에 관한 보다 효율적이고 체계적인 학습지도방안을 제시하겠다. 이를 위해 일반적인 어휘분류와 고등학교 교과과정의 어휘분류로 나누어 제시하겠다. 제5장은 결론이다.

---

1) 이하 본 논문에서는 이해의 편이를 위해 영어의 '파생접사'를 세분하여 '파생접사', '파생 접두사' 또는 '파생접미사'라고 하겠다. 그리고 영어의 '굴절접사'는 '굴절접미사'라고 하겠다. 이와 같은 이유는 영어에 굴절접두사가 없기 때문이다. 그러나 Luganda어와 같은 일부 언어에는 *kitab*(a book)의 *ki-*와 같이 굴절접두사가 나타난다. 이에 대한 보다 구체적인 내용은 Katamba(1993: 25) 참조.

## 제 2 장. 형태소와 단어

제2장에서는 형태소와 단어에 관해 살펴봄으로써 각각의 의미와 구조 등을 고찰하겠다.

### 2.1. 형태소의 정의와 종류

Katamba(1993: 20)에 따르면, 형태소란 의미와 문법기능을 지닌 가장 작은 구성단위이다. 따라서 형태소는 더 작은 단위로 분해할 수 없다. 즉, 단 하나의 형태소로 구성된 *du*[du:]를 [d]와 [u:]로 분해할 경우에 소리 자체에는 뜻이 없기 때문에 [d]와 [u:]가 각각 그 자체로서 무엇을 의미하는지 이해할 수 없다는 것이다.<sup>2)</sup>

영어의 형태소는 아래 (2)와 같이 분류된다.

(2) 영어의 형태소(Murry 1995: 152)

- a. 자립형태소(free morpheme)
- b. 의존형태소(bound morpheme)
  - i. 어근(root)/어간(stem)
  - ii. 접사(affix)
    - ii - i. 파생(derivation)
    - ii - i - i. 접두사(prefix)

---

2) Stageber(1981: 83)에 따르면, 형태소는 일반적으로 세 가지 기준을 만족시켜야 한다. 첫째, 의미를 지닌 단어 또는 단어의 일부이어야 한다. 둘째, 그 의미를 벗어나거나 의미가 없는 나머지 부분을 남기지 않고는 더 이상 의미를 지닌 부분으로 나눌 수 없어야 한다. 셋째, 비교적 안정된 의미로 되풀이되어 나타나야 한다. 이와 같은 기준에 따라 *play*를 예로 들어 보겠다. 첫째, *play*를 우리는 한 단어로 인식한다. 둘째, *play*를 더 작은 부분으로 나눌 경우에 그 본래의 의미가 사라진다. 셋째, *play*는 *plays*, *played* 그리고 *playing* 등의 형태로 되풀이되어 나타나며 *play*라는 단어 본래의 안정된 의미가 유지된다. 그러므로 *play*는 위의 세 가지 기준을 모두 만족시키는 하나의 형태소가 된다.

ii - i - ii. 접요사(infix)

ii - i - iii. 접미사(suffix)

ii - ii. 굴절(inflexion)

접미사(suffix)

자립형태소란 일정한 의미를 가지고 홀로 쓰일 수 있는 형태소를 말하고 의존형태소는 하나 또는 그 이상의 다른 형태소와 함께 쓰이는 형태소를 말한다. 그리고 어근이란 단어에서 모든 접사를 떼어내고 난 부분으로 더 이상 분석할 수 없는 형태이고 어간은 굴절접미사가 붙기 전의 형태를 말한다. 한편, 접사는 굴절형태소와 파생형태소로 분류된다.<sup>3)</sup>

## 2.2. 단어의 정의와 구조

일반 화자들은 언어에 단어가 존재한다는 사실을 당연하게 받아들인다. 그러나 실제로 단어는 그 개념이 매우 복잡하다.

단어에 관한 일반적인 몇 가지 정의와 이에 따른 문제점에 관해 살펴보도록 하겠다.

첫째, 단어는 최소의 의미단위에 의해 정의되는 경우가 있다. 그러나 이러한 정의는 예를 들면, 다의어 *bank*(‘둑, 은행’)에 나타나는 서로 다른 의미 때문에 이 단어를 각각의 다른 단어로 볼 수 있는 근거가 되므로 문제가 될 수 있다.

둘째, 철자상의 정자법(orthography)에 의해 단어가 정의되는 경우가 있다. 이 정의에 의하면, 단어는 전후 간격이나 구두점에 의해 경계가 구분되는 글자의 연속체이다. 예를 들면, *may be*는 두 단어로 쓰이지만 *maybe*는 한 단어로 쓰인다. 따라서 철자상의 정자법에 의해 단어가 정의될 수는 없다.

셋째, 어휘소(lexeme)의 개념과 관련하여 단어가 정의되는 경우가 있다.

---

3) 굴절형태소와 파생형태소에 대한 세부적인 내용은 제3장 참조.

예를 들면, *love, loves, loved* 그리고 *loving*이라는 단어들을 단어형태로 볼 경우는 각각 다른 단어로 볼 수 있다. 그러나 이와는 달리 이들은 동일한 어휘항목으로 시제, 성 그리고 수 등에 의해 실현된 형태인 어휘소라는 개념으로 이해할 경우는 하나의 단어로 볼 수 있는 의문점이 발생한다. 그러므로 어휘소라는 개념과 관련하여 단어를 정의할 경우는 어휘소가 동일한 어휘항목에 속하는 추상적인 단어를 말하게 되는 문제점을 내포할 수 있다.

넷째, Sweet(1891: 52)는 단어를 '하나의 독립된 궁극적 의미단위(an ultimate independent sense-unit)'로 정의하였다. 그러나 이러한 정의에 의해서는 *a silly person*과 *a fool*을 구별할 수 없다. 즉, 단어는 형태와 의미로 구성되어 있기 때문에 이 정의만으로는 단어를 설명하기에 불충분하다.

다섯째, Bloomfield(1933: 178)는 단어를 '최소의 자유형태(a minimum free form)'로 정의하였다. 그러나 그 범위가 애매하기 때문에 이러한 정의 역시 단어를 설명하기에 불충분하다.

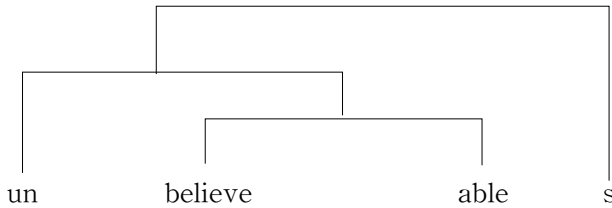
위에서 살펴본 것처럼 단어를 정의하기는 쉽지 않다. 따라서 이상의 모든 정의를 포괄할 수 있도록 단어를 '의미를 지닌 형태적으로 최소의 자유단위(a minimum free semantic-morphemic unit)'라고 정의할 수 있다. 이 정의는 음운론적으로 휴지가 있고 형태론적으로 독립되어 있으며 어휘상 또는 의미론적으로는 하나의 의미단위임을 내포하고 있다. 그리고 통사적으로는 의존형태소와 어근의 중간에 위치함을 포괄적으로 나타낸다. 즉, 단어란 의미와 형태가 결합된 실체의 문법적 최소단위라는 것이다(박신재 2007: 12-13).

단어의 내부구조에 관해 살펴보도록 하겠다. 단어의 내부구조는 핵성분과 비핵성분으로 나눌 수 있다. 핵성분은 어근, 어간 그리고 어기(base)이고 비핵성분은 접사이다. 어근은 굴절접미사와 파생접사를 제외한 나머지 부분으로 그 의미에서 벗어나지 않고는 더 이상 분석될 수 없는 형태소이다. 예를 들면, 가상의 단어 *unbelievables*와 같은 단어에서 어근은 *believe*이고 여기에 먼저 파생접미사 *-able*이 첨가된다. 이어서 파생접두사 *un-*

첨가되고 마지막으로 굴절접미사 *-s*가 첨가된다. 또한 *drugstore*와 같은 합성어는 두 개의 어근을 갖게 된다.

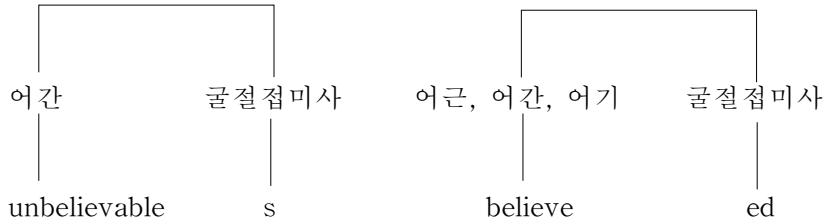
위의 설명을 바탕으로 한 *unbelievables*의 내부구조는 아래 (3)과 같다.

(3) 단어의 내부구조



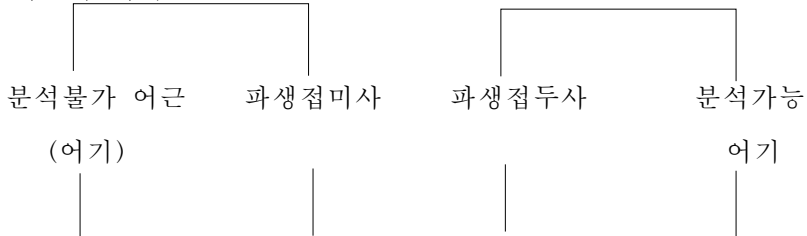
또한 어간은 굴절접미사가 첨가되는 부분을 말한다. 즉, *unbelievables*의 어간은 굴절접미사 *-s*를 제외한 *unbelievable*이고 *believe*의 어간은 굴절접미사 *-ed*를 제외한 *believe*이다. 어간과 어기는 아래 (4)와 같이 구분된다.

(4) 어간과 어기



한편, 합성어 *drugstore*의 복수형인 *drugstores*의 어간은 두 개의 어근으로 이루어진 *drugstore*가 된다. 어근과 어기는 아래 (5)와 같이 구분된다.

(5) 어근과 어기



believe

able

un

believable

### 2.3. 요약

제2장에서는 형태소와 단어에 관해 살펴봄으로써 각각의 의미와 구조 등을 고찰하였다. 그 결과를 요약하면, 다음과 같다.

첫째, 형태소란 의미와 문법기능을 지닌 가장 작고 더 이상 분해할 수 없는 단어의 구성단위이다.

둘째, 영어의 형태소는 자립형태소와 의존형태소로 구분된다.

셋째, 단어를 정의하기는 쉽지 않다. 그러나 단어에 대한 몇 가지 정의를 종합하여 본 논문에서는 단어를 의미와 형태가 결합된 실체의 문법적 최소단위로 정의하였다.

넷째, 단어의 내부구조는 핵성분과 비핵성분으로 구분된다. 여기서 핵성분은 어근, 어간 그리고 어기이고 비핵성분은 접사이다.



## 제 3 장. 접사첨가와 조어법

제3장에서는 굴절접미사와 파생접사에 의한 조어법에 관해 살펴봄으로써 이들 접사첨가에 관한 일반적인 분류기준을 제시하겠다. 이를 위해 3.1에서는 굴절접미사에 관해 살펴보고 3.2에서는 파생접사에 관해 살펴보겠다. 이어서 3.3에서는 굴절접미사와 파생접사의 분류기준을 제시하기 위해 3.3.1에서는 의무성(obligation)과 생산성(productive)의 관점에서 바라보는 전통적인 분류기준을 살펴본 후에 이에 대한 문제점을 제시하겠다. 그리고 3.3.2에서는 이에 대한 대안으로 굴절접미사와 파생접사에 대한 일반적인 분류기준을 제시하겠다.

### 3.1. 굴절접미사

먼저 굴절접미사에 관해 살펴보도록 하겠다.

어간 또는 어근에 굴절접미사가 첨가되어 여러 가지 문법적 의미를 나타내는 조어법 가운데 하나를 굴절법이라고 한다. 영어에서는 항상 완전한 단어에 굴절접미사가 붙는다. 따라서 단어에 굴절접미사를 첨가한다고 말할 수 있다. 또한 아래 (6b-c)에서와 같이 굴절접미사가 첨가되어도 그 단어의 품사가 변경되지 않는다.

(6)을 통해 동사의 형태를 살펴보도록 하겠다.

- (6) a. Jane studies TOEFL.
- b. Jane studied TOEFL.
- c. Jane has studied TOEFL.
- d. Jane is studying TOEFL.

(6a)의 *studies*에서 굴절접미사 *-s*는 일치표지로 동사의 주어가 3인칭이고 단수임을 나타내고 동사가 현재시제임을 나타내며 어휘의미를 더해주는 않는다. 그리고 (6b-d)의 *-ed*와 *-ing*도 시제와 상을 나타내는 굴절접미사로 통사규칙에 의해 요구되는 형태소이다.<sup>4)</sup>

현대영어는 고대어나 중세어에 비해 다양한 굴절접미사를 갖지는 않는다. 따라서 아래 (7)에 열거된 것처럼 단지 여덟 개의 굴절접미사만이 남아있다.<sup>5)</sup>

(7) 굴절접미사

a. 동사

i. 3인칭단수 현재

{-s<sub>1</sub>}: cars acts washes

ii. 현재분사

{-ing}: going loving

iii. 과거

{-ed}: cleaned parked acted went put

iv. 과거분사

{-en}: loved parked acted gone put

b. 명사

v. 복수

{-s<sub>2</sub>}: books mice oxen sheep

vi. 소유격

{-s<sub>3</sub>}: boy's

c. 형용사

---

4) 시제와 상은 둘 다 동사에 관한 문법범주로 전자는 동사형식에서 객관적인 시간관계를 나타낸다. 그리고 후자는 시간영역 내의 동작과정을 구분하고 그 구분에 따른 동작의 양태나 성질 등의 차이를 파악해 내는 문법형식을 나타낸다. 시제와 상에 대한 보다 구체적인 내용은 서정민·조학행(2005a: 185-187; 2005b: 204)과 조성식 외(1990: 94-97, 1250-1254) 참조.

5) 굴절접미사에 관한 보다 명시적인 분류는 각주 17) 참조.

vii. 비교급

{-er}: happier, taller, better, less

viii. 최상급

{-est}: happiest, tallest, best, least

(7)에서 볼 수 있는 것처럼 현대영어의 굴절접미사는 동사에 네 개, 명사에 두 개 그리고 형용사에 두 개가 있다. (7a)의 동사에서 (7a, i)의 {-s<sub>1</sub>}은 [-z](cars), [-s](acts) 그리고 [-Iz](washes)에서와 같이 세 개의 이형태를 갖는다.<sup>6)</sup> 그리고 (7a, ii)의 {-ing}는 (7a, i)과 (7a, iii-iv)와는 달리 하나의 이형태만을 갖는다. 한편, (7a, iii-iv)의 {-ed}와 {-en}에는 음운론적 이형태(phonological allomorph)와 형태론적 이형태(morphological allomorph)가 나타난다. 음운론적 이형태는 /d/를 제외한 모든 유성음으로 끝나는 동사 뒤의 [-d](loved), /t/를 제외한 모든 무성자음으로 끝나는 동사 뒤의 [-t](parked) 그리고 /d/나 /t/로 끝나는 동사 뒤의 [-Id](acted) 등에서처럼 대단히 생산적이다.<sup>7)</sup> 그리고 음운론적 이형태를 제외한 나머지 즉, *went*나 *gone* 등은 형태론적 이형태이다.<sup>8)</sup> (7b)의 명사에서 (7b, v)의 {s<sub>2</sub>}는 거의 모든 명사에 첨가되기 때문에 {s<sub>3</sub>}에 비해 매우 생산적이다. 그리고 (7b, vi)의 {s<sub>3</sub>}는 아래 (8)에서 볼 수 있는 것처럼 명사의 굴절접미사라기 보다는 구 이상의 단위에 첨가되는 통사론의 영역에서 훨씬 더 많이 나타난다.

(8) a. his mother's

b. the leader of the team's

---

6) {-s<sub>1</sub>}에서 불규칙적인 것은 *does, has, is* 그리고 *says*[sez]로 네 개뿐으로 인칭이나 수에 따른 변이형이 있을 수 있다.

7) 여기서 '생산적'이라 함은 포괄적인 의미에서 볼 때, 언어현상의 빈도수와 관련된 용어로 접사첨가의 경우에는 전통적으로 굴절접사와 파생접사를 구분하는 분류기준 가운데 하나인 '생산성'이라는 용어와 같은 맥락에서 이해될 수 있다. 이에 대한 보다 세부적인 내용은 3.3 참조.

8) 이형태에 대한 보다 구체적인 내용은 Katamba(1993: 23-29) 참조.

c. the girl who gave a car to me's

(8a)에서 직접구성소 분석은 *his mother*과 *'s* 사이에서 이루어지고 (8b)에서는 *the leader of the team*과 *'s* 사이에서 이루어지며 (8c)에서는 *the girl who gave a car to me*와 *'s* 사이에서 이루어진다.

(8c)에 나타난 형용사의 굴절은 (8a-b)에 비해 보다 간단하고 규칙적이다. 단지 *good-better-best*나 *little-less-least* 등과 *more beautiful*과 같은 다음절어에서처럼 소수의 불규칙형이 있다.

## 3.2. 파생 접사

3.2에서는 파생접사를 파생접두사와 파생접미사로 나누어 살펴보도록 하겠다.<sup>9)</sup>

### 3.2.1. 파생접두사

3.2.1에서는 파생접두사를 어기의 품사를 유지시키는 파생접두사와 어기의 품사를 변화시키는 파생접두사로 나누어 살펴보도록 하겠다.

먼저 어기의 품사를 유지시키는 파생접두사의 예들을 아래 (9-15)를 통해 살펴보도록 하겠다.

아래 (9)는 명사어기의 품사를 유지시키는 파생접두사를 열거한 것이다.

(9) 명사어기에 첨가되는 파생접두사

a. step-: stepson, ,stepmother, stepbrother

b. arch-: archexponent, archmonetarist

c. pro-: procathedral

---

9) 3.2에서는 파생접사에 관한 전체적인 윤곽만을 살펴보도록 하겠다. 파생접사에 관한 보다 구체적인 내용은 4.3 참조.

d. mal-: malfunction

(9)는 (9a)의 명사 *son*(‘아들’)과 명사 *stepson*(‘의붓아들’)에서처럼 *step-*과 같은 파생접두사는 어기(명사)의 품사를 유지시키고 있음을 잘 보여준다.

(10) 동사어기에 첨가되는 파생접두사

de-: deaestheticize, deboost, decapacitate, de-escalate

(10)의 유형은 영어에서 비생산적인 경우라 할 수 있다.<sup>10)</sup>

(11) 형용사어기에 첨가되는 파생접두사

a. a-: asocial, agnostic, asexual, apolitical, amorphous

b. un-: unconditional, unfair, unhappy

c. cis-: cisatlantic, cislunar, cismontane

d. extra-: extramarital, extramarital, extramural

(11a, c)의 파생접두사 *a-*와 *cis-*는 (11b, d)의 *un-*과 *extra-*에 비해 덜 생산적이다.

(12) 명사어기와 동사어기에 첨가되는 파생접두사

a. fore-<sub>1</sub>: foreshadow, forecaster, foregoer

b. fore-<sub>2</sub>: forerun, foredoom, foreknow

c. mis-: misuse, misaddress, misinterpret

d. re-: react, recompense, reclaim, repercussion, reassurance

---

10) 파생접두사 *de-*는 여러 가지 의미를 가지고 있기 때문에 동사에 첨가되어 *dis-*나 *un-*과 동등한 의미를 가진다. 또한 파생접두사 *de-*가 첨가되어 형성된 동사들은 바로 명사화될 수도 있다.

과생접두사 *fore-*에서 (12a)는 명사에 첨가된 경우이고 (12b)는 동사에 첨가된 경우로 전자의 경우가 보다 생산적이라고 할 수 있다. 그리고 (12c) 역시 (12a-b)와 같은 맥락으로 볼 수 있다. 한편, (12d)의 과생접두사 *re-*는 (12a-c)의 경우와는 대조적으로 동사에 첨가되는 경우가 더 생산적이라고 할 수 있다.

(13) 명사어기와 형용사어기에 첨가되는 과생접두사

- a. *mid-*: *midwest*, *midthirties*, *mideighteenth*
- b. *un-*: *unpacker*, *ungenerous*
- c. *ex-*: *exsolider*, *expatriate*
- d. *in-*: *inappropriate*, *indescribable*, *insensible*, *illiterate*, *immortal*
- e. *in-*: *inflight*, *innetwork*, *instore*

(13a)의 과생접두사 *mid-*는 매우 제한적이고 원래는 명사어기에만 첨가되었으나 최근에는 형용사어기에도 첨가된다.

(14) 형용사어기와 동사어기에 첨가되는 과생접두사

- a. *circum-<sub>1</sub>*: *circumambient*, *circumlunar*, *circumterrestrial*
- b. *circum-<sub>2</sub>*: *circumscribe*, *circumnavigate*

(14)에서 (14a)는 형용사어기에 첨가된 경우이고 (14b)는 동사어기에 첨가된 경우이다.

(15) 명사어기, 동사어기 그리고 형용사어기에 첨가되는 과생접두사

- a. *counter-*: *counterexample*, *counterbalance*, *counterproductive*
- b. *inter-*: *interurban*, *intersect*, *intercontinental*
- c. *co-*: *coordination*, *coherent*, *coeducate*
- d. *sub-*: *submariner*, *subsequent*, *subclassify*

e. dis-: disillusion, discredit, disable

(15)에 나타난 파생접두사는 매우 생산적이다.

지금까지 3.2.1의 (9-15)를 통해 어기의 품사를 유지시키는 파생접두사의 예들을 분류하였다.

(16) 어기의 품사를 변화시키는 파생접두사

a. be-: benefit, bewitch

b. en-: entail, enthrall, entrust, ensure

c. a-: afoot, asleep, awake, astir, awash, asunder, aswirl

(16a)의 파생접두사 *be-*는 형용사와 명사로부터 타동사를 만들어 낸다. 그리고 (16b)의 파생접두사 *en-*은 주로 명사로부터 타동사를 만들어 낸다. 한편, (16c)의 파생접두사 *a-*는 대개 동사와 명사로부터 형용사를 만들어 내고 이 과정에 의해 형성된 형용사는 서술적으로만 쓰인다.<sup>11)</sup>

(16)을 통해 살펴보았던 어기의 품사를 변화시키는 파생접두사의 예들은 (9-15)를 통해 살펴보았던 어기의 품사를 유지시키는 파생접두사들의 예들에 비해 그 수가 비교적 제한적이다.

### 3.2.2. 파생접미사

3.2.2에서는 파생접미사의 첨가에 의해 파생되는 품사들을 살펴보도록 하겠다.

#### 3.2.2.1. 형용사 파생접미사

---

11) 위의 (c)는 파생접두사 *a-*가 첨가되어 형성된 형용사가 서술적으로 쓰이는 예이다.

(a) i. The baby is asleep.      \*The asleep baby  
ii. The cat is awake.        \*The awake cat

(17) 명사를 형용사로 변화시키는 파생접미사

- a. -less: faceless, homeless, ruthless
- b. -esque: picturesque, arabesque
- c. -ate: designate
  - ful: careful
  - en: blacken
  - ese: Japanese
  - ous: famous
  - y: crafty
  - ic: periodic
  - ly: friendly

(17a)의 파생접미사 *-less*는 주로 보통명사에 첨가되고 (17b)의 파생접미사 *-esque*는 고유명사에 첨가된 것과 보통명사에 첨가된 것이 있다. 그리고 (17c)는 명사로부터 형용사를 파생하는 그 외의 접미사의 예이다.

(18) 동사를 형용사로 변화시키는 파생접미사

- a. -less: hopeless
- b. -ful: helpful
  - ant/ent: servant
  - ive: creative
  - atory: preparatory
- c. -able: unnoticeable, unnameable

(18a)의 파생접미사 *-less*는 더 이상 생산적이지 않다. 그리고 (18c)의 파생접미사 *-able*은 타동사로부터 형용사를 형성하는 것으로 더욱 생산적이고 *un-*과 결합하여 나타나기도 한다.



(19) 형용사의 품사를 유지시키는 파생접미사

a. -ish: red-reddish(leaves)

b. -some: gladsome

-ly: lonely

### 3.2.2.2. 명사 파생접미사

명사 파생접미사에서는 동사로부터 명사를 변화시키는 파생접미사가 가장 생산적으로 나타난다.

(20) 동사를 명사로 변화시키는 파생접미사

a. -ation<sub>1</sub>: civilization, capitalization, legalization, vaporization

b. -ation<sub>2</sub>: foundation, presentation, pronunciation, situation

c. -ment: arrangement, argument, adornment

-al: refusal, appraisal

-ary: dispensary, supplementary

-ure: failure, creature

d. -er: driver, fighter, farmer

e. -ee: trainee, employee, absentee

(20a-b)의 파생접미사 *-ation*의 첨가에 의해 형성된 단어들은 영어의 어형성에 의한 것들이 아니고 로마어에서 차용된 것들로 (20a)에서와 같이 *-ize*로 끝나는 어기에서만 생산적이고 (20b)에서처럼 단일어로 구성된 어기에서는 생산적이지 않다. 그리고 (20c)의 파생접미사 *-ment*와 *-al*은 (20a-b)의 파생접미사 *-ation*과 마찬가지로 동사를 추상명사화 한다. 한편, (20d)의 행위자를 나타내는 파생접미사 *-er*은 매우 생산적이지만 동사로부터 영향을 입은 사람을 나타내는 (20e) 파생접미사 *-ee*는 (20d)에 비해 생

산적이지 못하다.

(21) 형용사를 명사로 변화시키는 파생접미사

- a. -cy: accuracy, fluency
- b. -ce: difference, salience, coherence
- c. -dom: freedom
  - er: weaker
  - hood: gentlehood
  - ist: industrialist
- d. -ness: happiness, darkness, kindness
- e. -ty: curiosity, capability, diversity

(21a)의 파생접미사 *-cy*는 특히 *-ant*나 *-ent*로 끝나는 형용사들로부터 명사를 형성하는 파생접미사로 생산적이지 않다. 그리고 (21b)의 파생접미사 *-ce*는 라틴어나 불어에서 차용된 것으로 역시 생산적이지 않다. 한편, (21c)의 파생접미사 *-ness*는 오늘날 영어에서 가장 활발하게 새로운 단어를 생산해내는 접미사 중의 하나로 매우 생산적이다.

(22) 명사의 품사를 유지시키는 파생접미사

- a. -ess: hostness, countess, lioness
- b. -ette: leatherette
  - er: Englander
  - scape: landscape
  - ship: friendship
  - hood: childhood
  - ism: terrorism
  - let: piglet
  - ling: hireling

c. -dom: kingdom, bachelordom, filmdom

(22a)의 *-ess*는 명사에 첨가되어 여성명사를 형성하는 파생접미사이다. 그리고 (22c)에 나타난 파생접미사 *-dom*은 가산명사로부터 추상적인 불가산명사를 형성한다.

### 3.2.2.3. 동사 파생접미사

영어의 동사 파생접미사는 명사 파생접미사나 형용사 파생접미사에 비해 그 수가 적고 생산성이 낮다.

(23) 동사를 형성하는 파생접미사

a. -en: harden, sharpen, brighten, soften

b. -ify: intensify, simplify, classify

c. -ize: totalize, crystallize, theorize, civilize, apologize, idealize

(23a)의 파생접미사 *-en*은 형용사를 동사로 변화시키는 파생접미사로 생산적이지 못하다. 그리고 (23b-c)의 명사를 동사로 변화시키는 파생접미사 *-ify*와 *-ize*는 형용사를 동사로 변화시키는 파생접미사로도 사용되며 (23c)의 *-ize*가 보다 더 생산적이다.

### 3.2.2.4. 그 밖의 파생접미사

3.2.2.4에서는 지금까지 3.2.2.에서 살펴보았던 명사 파생접미사, 형용사 파생접미사 그리고 동사 파생접미사를 제외한 접미사들을 살펴보도록 하겠다.

(24) 부사를 형성하는 파생접미사

a. -ward: backward, eastward, moonward, seaward

- b. -wise: clockwise, moneywise
- c. -ly: concurrently, regularly, possibly, cautiously

(24a)의 *-ward*는 주로 명사에 첨가되는 파생접미사이다. 그리고 (24b)의 *-wise* 역시 명사에 첨가되는 파생접미사이다. 한편, (24c)의 *-ly*는 형용사에 첨가되는 파생접미사로 매우 생산적이다.

아래 (25)는 영어의 차용어 중에서 파생어로 분석될 수 있는 것으로 근원어의 어기에 첨가되어 형성된 단어들을 열거한 것이다.

(25) 근원어의 어기에 첨가된 파생접미사

- a. *-cade*<sub>1</sub>: cavalcade
- b. *-cade*<sub>2</sub>: Beatlecade, camelcade, Hoovercade, motorcade
- c. *-al*: terrestrial

(25a)에 나타난 파생접미사 *-cade*<sub>1</sub>의 첨가에 의해 형성된 *cavalcade*는 (25b)에 나타난 파생접미사 *-cade*<sub>2</sub>의 첨가에 의해 형성된 *Beatlecade*와 같은 형태의 단어로 비추어 볼 때, 어기 *caval*과 파생접미사 *-cade*<sub>1</sub>로 분석할 수 있다. 그리고 (25c)의 *terrestrial*은 라틴어 어기에 첨가되어 형성된 단어이다.

### 3.2.2.5. 파생접미사와 강세

파생접미사는 강세와의 상관관계에 따라 아래 (26)에서와 같이 세 개의 부류로 분류된다(Bauer 1983; 이맹성 외 2004: 115-116).<sup>12)</sup>

(26) a. 강세에 영향을 미치지 않는 파생접미사

12) Siegel(1974)은 (26b-c)와 같이 강세이동을 야기하는 접사를 I종 접사(Class-I Affix)로 분류하고 (26a)와 같이 강세이동과 무관한 접사를 II종 접사(Class-II Affix)로 분류한다.

- able: pérish/périshable
- hood: pérson/pérsonhood
- ness: compáct/compáctness
- ment: árgue/árgument
- like: lády/ládylike

b. 파생접미사로 강세이동

- itis: tónsil/tonsillítis
- esque: pícture/picturésque
- ese: Japán/Japanése
- ee: exámine/examinée
- ette: kítkchen/kitchenétte

c. 파생접미사 바로 앞으로 강세이동

- ic: sýmbol/symbólic
- ity: módern/modérnity
- ian: Móngol/Mongólian
- ial: índustry/indústriál
- ion: contríbute/contribútion

(26)에 나타난 세 개의 부류에서 (26a)는 강세에 영향을 미치지 않는 파생접미사의 경우를 보여주고 (26b-c)는 강세에 영향을 미치는 파생접미사의 경우를 보여준다.<sup>13)</sup>

### 3.3. 굴절접미사와 파생접사의 분류기준

---

13) (26)에 열거된 세 개의 부류는 영어의 파생접미사와 강세의 상관관계에 대한 일반적인 경향을 말해준다는 점에서는 의의가 있다. 그러나 이와 같이 단순하게 세 개의 부류만으로 영어의 파생접미사와 강세의 상관관계를 구분할 수만은 없다. 특히 *-al*의 경우는 *cómic/cómicál*, *ádjéctive/adjéctivál* 그리고 *órigín/original* 등과 같이 다양하다. 영어의 파생접미사와 강세의 상관관계에 대한 구체적인 내용은 Chomsky & Halle(1968: 81), Liberman & Prince(1977: 272-277) 그리고 Hayes(1982: 241) 참조.

3.3에서는 굴절접미사와 파생접사의 분류기준을 제시하기 위해 3.3.1에서는 의무성과 생산성의 관점에서 바라보는 전통적인 분류기준을 살펴본 후에 이에 대한 문제점을 제시하겠다. 그리고 3.3.2에서는 이에 대한 대안으로 굴절접미사와 파생접사에 대한 일반적인 분류기준을 제시하겠다.

### 3.3.1. 전통적인 분류기준

3.3.1에서는 굴절접미사와 파생접사의 분류기준을 의무성과 생산성의 관점에서 차례로 살펴보도록 하겠다.

전통적으로 굴절접미사는 의무성과 생산성의 관점에서 파생접사와 구분되어 오고 있다. Greenberg(1954; Katamba 1993: 206)는 굴절접미사와 파생접사의 가장 보편적인 분류기준으로 의무성을 든다. Greenberg(1954)에 따르면, 굴절접미사는 문장 내의 상이한 자리에서 통사론에 의해 여러 가지 접사목록 가운데 의무적인 선택이 주어지는 경우에 반드시 나타난다고 주장한다. 아래 (27)을 통해 구체적으로 살펴보도록 하겠다.

(27) Katamba(1993: 206)

- |        |                         |                         |                         |                         |
|--------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| a. i . | <i>D<sub>sing</sub></i> | <i>N<sub>sing</sub></i> | <i>D<sub>plur</sub></i> | <i>N<sub>plur</sub></i> |
|        | this                    | book                    | these                   | books                   |
|        | that                    | book                    | those                   | books                   |
| ii .   | <i>D<sub>plur</sub></i> | <i>N<sub>plur</sub></i> | <i>D<sub>sing</sub></i> | <i>N<sub>sing</sub></i> |
|        | * these                 | book                    | * this                  | books                   |
|        | * those                 | book                    | * that                  | books                   |
- b. i . *The farmer* is in the barn.  
*The teacher* is in the barn.  
*The baker* is in the barn.
- ii . *The cow* is in the barn.  
*The pig* is in the barn.

*The man is in the barn.*

(27a)는 굴절접미사의 의무성을 반영한 것으로 (27a, i)의 *these books*에서처럼 굴절접미사는 항상 지시사와 수가 일치해야함을 보여주지만 굴절접미사의 의무성이 반영되지 않은 (27a, ii)는 지시사와 수가 일치하지 않기 때문에 비문이 됨을 보여준다. 그러나 (27a)와는 대조적으로 (27b)에 나타난 파생접미사에는 의무성이 요구되지 않는다. 즉, (27b, i)에서처럼 통사적으로 주어인 명사구 자리에 행위자를 나타내는 명사화 파생접미사 *-er*이 (27b, ii)의 주어 자리에 반드시 나타나도록 요구하지 않는다.

그러나 Greenberg(1954)의 주장에도 불구하고 굴절접미사의 행동양식인 의무성에 따라 굴절접미사와 파생접사가 정확하게 구분 될 수는 없는 경우가 쉽게 발견된다. 아래 (28)을 통해 구체적으로 살펴보도록 하겠다.

(28) 파생접미사의 의무성

I touched it *softly*.

\* I touched it *soft*.

The *fighter* is in the building.

\* The *fight* is in the building.

(28)의 예문이 문법적인 문장이 되기 위해서는 반드시 형용사 *soft*에 파생접미사 *-ly*가 첨가되어야만 한다. 따라서 (28)은 Greenberg(1954)의 주장과는 달리 의무성이 굴절접미사만의 특징 즉, 굴절접미사와 파생접사의 분류기준이 될 수 없음을 잘 보여준다.

생산성의 관점에서 굴절접미사와 파생접사의 분류기준을 살펴보도록 하겠다. 생산성은 전통적으로 (27)에서 살펴보았던 의무성과 함께 굴절접미사와 파생접사를 구분하는 분류기준으로 사용되어 왔다. 이와 같은 분류기준에 따르면, 굴절접미사가 파생접사에 비해 보다 생산적으로 접사첨가에 관여한다는 것이다. Katamba(1993)는 아래 (29)를 통해 이러한 경향을 설명한다.

(29) Katamba(1993: 80)

- a. 굴절접사의 첨가는 일반적이다(Inflection is general.).
- b. 굴절접사의 첨가에 의해 도출되는 단어는 규칙적이고 예측 가능한 의미를 갖는다(The words resulting from the addition of inflectional affixes have regular and predictable meanings.).

(29)를 요약하면, 파생접사와는 달리 굴절접미사는 전형적으로 어휘소 어형변화표(lexemic paradigms)를 취한다는 것이다.

아래 (30)을 통해 구체적으로 살펴보도록 하겠다.

(30) 굴절접미사와 파생접미사의 생산성

a. 굴절접미사

park - parks - parked - parking

b. 파생접미사

i . modern-ize                      ii . \*new-ize  
       legal-ize                                \*lawful-ize

(30)은 파생접미사에 비해 굴절접미사가 보다 더 생산적임을 보여주는 예들로 (30a)의 굴절접미사는 자동적인 생산성을 보여준다. 이와는 대조적으로 (30b)의 파생접미사인 *-ize*는 (30b, i)에서는 적형이지만 (30b, ii)에서는 비적형으로 나타나기 때문에 파생접미사가 굴절접미사에 비해 보다 덜 생산적임을 보여준다. 그러나 (30)에 나타난 결과에도 불구하고 생산성이 굴절접미사와 파생접사의 명확한 분류기준이 될 수 없는 타당한 이유가 있다. Katamba(1993: 67)에 따르면, 생산성이라고 하는 것은 정도의 문제(a matter of degree)이기 때문에 어떤 어형성과정은 생산적이고 또 어떤 어형성과정은 비생산적이라는 식으로 이분법적인 분류기준은 타당한 근거가 될 수 없다는 것이다. 즉, 매우 생산적이라 할 수 있는 굴절접미사에도 예외가 있으며 굴절접미사 못지않게 일반적인 어형변화표와 유사한 유형을 보이는 예측 가능한 파생접사가 있기 때문이다. 또한 생산성이라고 하는



것은 시간의 차원(the dimension of time)에 좌우되기 때문에 어느 한 역사적 기간 동안 매우 일반적이었던 과정이 그 다음 기간에서는 덜 그런 경우가 생길 수 있기 때문에 이분법적인 분류기준은 타당한 근거가 될 수 없다는 것이다.<sup>14)</sup>

### 3.3.2. 일반적인 분류기준

3.3.1을 통해 살펴보았던 것처럼 전통적인 관점인 의무성과 생산성은 굴절접미사와 파생접사의 분류기준이 될 수 없다. 따라서 3.3.2에서는 이에 대한 대안으로 굴절접미사와 파생접사에 대한 일반적인 분류기준을 제시함으로써 두 접사에 대한 구분을 분명히 하도록 하겠다.

제1장의 (1)에서 살펴보았던 것처럼 Katamba(1993: 47)는 아래 (31)과 같은 기준에 의해 파생접사를 굴절접미사와 구분한다.

(31)= (1) Katamba(1993: 47)

- a. by changing the meaning of the base to which they are attached. e.g. *kind* vs. *un-kind* (both are adjective but with opposite meaning); *obey* vs. *dis-obey* (both are verbs but with opposite meaning). Or
- b. by changing the word-class that a base belongs to. e.g. the addition of *-ly* to the adjectives *kind* and *simple* produces the adverbs *kind-ly* and *simple-ly*. As a rule, it is possible to derive an adverb by adding the suffix *-ly* to an adjectival base.

(31a)는 *kind*와 *unkind*의 관계를 설명한 것으로 파생접두사 *un-*의 첨가에 의해 품사의 변화는 없지만 의미의 변화를 가져옴을 나타낸다. 그리고 (31b)는 *simple*에 파생접미사 *-ly*를 첨가함으로써 품사의 변화를 초래함을

---

14) 이에 대한 보다 구체적인 내용은 Katamba(1993: 67-73) 참조.

나타낸다. 그러나 이와 같은 규칙의 지배를 받는 이분법적인 방법만으로는 조어법의 비교적 많은 부분을 차지하는 과생접사와 굴절접미사에 대한 구분을 명확하게 할 수 없다고 주장한다. 그럼에도 불구하고 본 논문에서는 굴절접미사와 과생접사는 엄격하게 양분될 수 있는 조어법의 하위부류로 구분될 수 있다고 주장한다. 이러한 주장의 근거는 일반적으로 언어학에서 예외 없는 규칙이 없듯이 접사첨가의 경우도 마찬가지이기 때문이다. 이는 현대 언어학의 음운·형태론에서 어느 정도는 자리를 잡아가고 있는 불투명성(opacity)이라는 용어로 대변될 수 있다.<sup>15)</sup> 이러한 근거를 받아들인다면, 굴절접미사와 과생접사를 조어법의 하위부류로 양분하여 구분한다 해도 무리는 아닐 것 같다.

지금까지 제3장을 통해 살펴보았던 내용들을 근거로 영어의 굴절접미사와 과생접사의 비교를 통해 이들 접사첨가에 관한 일반적인 분류기준을 제시하면, 다음과 같다.

첫째, 굴절접미사는 품사를 변경시키지 않는다(명사를 명사로: *book* → *books*). 그러나 과생접미사는 일반적으로 품사를 변경시킨다(동사를 명사로: *work* → *worker*). 그러나 과생접두사(동사를 동사로: *do* → *redo*)의 경우와 과생접미사(명사를 명사로: *man*-*manhood*)의 경우에 예외가 나타난다.

둘째, 굴절접미사는 단어의 맨 끝에 오고 과생접미사 다음에 올 수 있다(*establishments*) 그러나 과생접미사는 굴절접미사 다음에 오지 않는다(*statements*, \**statesment*). 하지만 예외가 나타난다(*betterment*).

셋째, 굴절접미사는 일반적으로 영향권이 구 이상의 문장단위이다(3인칭 단수 현재(주어와 동사 일치): *eats*). 그러나 과생접사는 일반적으로 영향권이 단어이다(*helpful*에서 *-ful*은 단어의 영역을 넘어서 다른 형태소와 관계를 갖지 못한다).

넷째, 굴절접미사는 일반적으로 한 단어에 겹쳐 쓸 수 없다(\**happiers*). 그러나 예외처럼 보이는 경우도 있다(*boys'*, *women's*).<sup>16)</sup> 굴절접미사와는

---

15) 불투명성에 관한 보다 구체적인 설명은 Kiparsky(1973: 78-80)와 Seo & Jo(2007: 92-93; 2008: 3-5) 참조.

달리 파생접미사는 한 단어에 두 개 이상 겹쳐 쓸 수 있다(*symbolization*).

다섯째, 굴절접미사는 여덟 개로 종류가 적지만 분포범위가 넓기 때문에 주어진 품사의 거의 모든 단어에 나타난다(복수 *-s*의 경우는 모든 규칙 명사에 나타난다). 그러나 파생접사는 종류는 많지만 분포범위가 한정되기 때문에 주어진 품사의 일부 단어에만 나타난다(*statement, \*goment*).

여섯째, 굴절접사는 접미사로만 쓰인다(*boys*). 그러나 예외처럼 보이는 경우도 있다(*men, woke, sheep*).<sup>17)</sup> 그러나 파생접사는 접미사 또는 접두사로 쓰인다(*return, kindness, unhappy*).

일곱째, 굴절접미사는 강세에 영향을 미치지 않는다(*bórrrow* → *bórrrows*). 그러나 파생접미사는 강세에 영향을 미치는 파생접미사(*sýmbol* → *symbólic*)의 경우와 강세에 영향을 미치지 않는 파생접미사(*pérson* → *pérsonhood*)가 있다.

여덟째, 굴절접미사는 사전에 등재되지 않지만 파생접사는 사전에 등재된다.

### 3.4. 요약

---

16) 명사의 소유격을 나타내는 굴절접미사는 적용되는 영역이 구나 문장이기 때문에 명사의 복수형은 NP의 지배를 받는 구로 보아 언뜻 보기에는 예외인 것처럼 보이지만 실제로는 규칙적인 것으로 보아야 한다.

17) 지금까지는 이와 같은 경우를 불규칙적인 것으로 보아왔으나 최근에는 일반규칙(*general rule*)에 의해 처리할 수 있는 것으로 보고 영어의 굴절접미사를 여덟 개로 규정한다. 이를 정리하면, 아래 (a)와 같다.

- (a) 영어의 굴절접미사
  - i. 명사(Noun)
    - (1) 복수{PLU}
    - (2) 소유격{POSS}
  - ii. 동사(Verb)
    - (3) 현재{PRES}
    - (4) 과거{PAST}
    - (5) 현재분사{PRES PART}
    - (6) 과거분사{PAST PART}
  - iii. 형용사(Adjective)
    - (7) 비교급{COMP}
    - (8) 최상급{SUP}

지금까지 제3장의 3.1과 3.2에서는 굴절접미사와 파생접사에 의한 조어법에 대해 살펴보았다. 그리고 3.3에서는 전통적인 분류기준인 의무성과 생산성에 따라 굴절접미사와 파생접사를 비교해 봄으로써 이에 따른 문제점을 제시한 후에 대안으로 일반적인 분류기준을 제시하였다.

먼저 3.1과 3.2를 통해 굴절접미사와 파생접사에 대해 살펴보았던 내용을 요약하면, 다음과 같다.

첫째, 굴절접사는 굴절접미사로만 쓰인다.

둘째, 파생접사는 굴절접미사와는 달리 파생접두사와 파생접미사로 구분된다.

셋째, 파생접두사는 어기의 품사를 유지시키는 파생접두사와 어기의 품사를 변화시키는 파생접두사로 구분되고 후자는 전자에 비해 그 수가 매우 제한적이다.

넷째, 파생접미사도 파생접두사와 마찬가지로 어기의 품사를 유지시키는 파생접미사와 어기의 품사를 변화시키는 파생접미사로 구분되지만 전자가 후자에 비해 그 수가 매우 제한적이다.

다섯째, 파생접미사는 강세와의 상관관계에 따라 강세에 영향을 미치는 파생접미사와 강세에 영향을 미치지 않는 파생접미사로 구분된다.

다음은 3.3을 통해 굴절접미사와 파생접사의 분류기준 가운데 전통적인 분류기준 즉, 의무성과 생산성에 대한 문제점을 제시하고 이에 대한 대안으로 굴절접미사와 파생접사에 대한 일반적인 분류기준을 제시한 결과이다.

첫째, 파생접두사는 어기의 품사를 유지시키는 파생접두사와 어기의 품사를 변화시키는 파생접두사로 구분된다.

둘째, 파생접미사도 파생접두사와 마찬가지로 어기의 품사를 유지시키는 파생접미사와 어기의 품사를 변화시키는 파생접미사로 구분된다.

셋째, 파생접두사는 강세에 영향을 미치지 않지만 파생접미사는 강세에 영향을 미치는 파생접미사와 강세에 영향을 미치지 않는 파생접미사로 구분된다.

그리고 3.3을 통해 굴절접미사와 파생접사를 비교해 봄으로써 살펴본 내용을 요약하면, 다음과 같다.

첫째, 굴절접미사는 품사를 변경시키지 않지만 파생접미사는 일반적으로 품사를 변경시킨다.

둘째, 굴절접미사는 단어의 맨 끝에 오고 파생접미사 다음에 올 수 있지만 파생접미사는 굴절접미사 다음에 오지 않는다.

셋째, 굴절접미사는 일반적으로 영향권이 구 이상의 문장단위이지만 파생접미사는 일반적으로 영향권이 단어이다.

넷째, 굴절접미사는 일반적으로 한 단어에 겹쳐 쓸 수 없지만 파생접미사는 한 단어에 두 개 이상 겹쳐 쓸 수 있다.

다섯째, 굴절접미사는 여덟 개로 종류가 적지만 분포범위가 넓기 때문에 주어진 품사의 거의 모든 단어에 나타난다. 그러나 파생접미사는 종류는 많지만 분포범위가 한정되어 있기 때문에 주어진 품사의 일부 단어에만 나타난다.

여섯째, 굴절접미사는 접미사로만 쓰이지만 파생접미사는 접미사 또는 접두사로 쓰인다.

일곱째, 굴절접미사는 강세에 영향을 미치지 않지만 파생접미사는 강세에 영향을 미치는 파생접미사와 강세에 영향을 미치지 않는 파생접미사가 있다.

여덟째, 굴절접미사는 사전에 등재되지 않지만 파생접미사는 사전에 등재된다.

## 제 4 장. 접사첨가와 체계적 어휘분류

제4장에서는 접사첨가와 어휘지도에 관한 보다 효율적이고 체계적인 학습지도방안에 관해 살펴보겠다. 이를 위해 먼저 4.1에서는 어휘학습지도의 중요성을 살펴보겠다. 그리고 4.2에서는 보다 효율적인 어휘학습지도의 방안에 대해 살펴보겠다. 이어서 본 후에 4.3에서는 어휘를 일반적인 어휘분류와 고등학교 교과과정의 어휘분류로 구분함으로써 어휘학습지도의 체계적인 방안을 제시하겠다.

### 4.1. 어휘학습지도의 중요성

언어를 구성하고 있는 가장 기본적인 요소가 단어이기 때문에 영어를 습득하기 위해서는 효과적인 어휘학습지도의 방안이 요구된다. 최근에는 언어의 의사소통기능과 실용적인 면이 중시되면서 어휘학습지도의 중요성이 더욱 부각되고 있다. 아무리 유창한 발음과 탁월한 문법능력을 가지고 있다할 지라도 풍부한 어휘력이 뒷받침되지 않으면 원활한 의사소통을 할 수 없기 때문이다. 그러나 교육현장에서는 초등학교의 경우, 발음지도 위주로 교육이 이루어지고 있다. 그리고 중학교의 경우는 기본적인 문법지도 위주로 교육이 이루어지고 있기 때문에 어휘의 분량이 급격히 증가하는 고등학교 이후에는 급격히 늘어나는 어휘학습으로 인해 영어학습을 멀리하거나 흥미를 잃는 경우가 발생할 수 있다. 그리고 점점 어려워지는 영어시험에 있어 어휘는 빠져서는 안될 가장 기본이 되는 학습중의 하나라고 할 수 있다.

Dale(1975: 79; 박신재 2007: 32)은 영어를 습득하는 과정에서 요구되는 어휘학습의 목적을 아래 (32)와 같이 설명한다.

(32) 어휘학습의 목적

- a. Words are for communicating, sharing ideas, understanding the world.
- b. Words are for conceptualizing.
- c. Words are for building good mind, one that compares, contrast, and classifies.
- d. Words are for filing, retrieving, and reorganizing information.
- e. Words are for reading.

(32)에 따르면, 어휘를 안다는 것은 다음과 같이 요약된다(김진철 1999; 박신재 2007: 32).

첫째, 어떤 어휘가 문맥 속에서 사용될 때, 그 어휘의 의미를 아는 것이다.

둘째, 어휘가 사용되는 방법인 어휘용법을 아는 것이다.

셋째, 각 어휘가 형성되는 어형성에 관해 아는 것이다.

넷째, 가산명사와 불가산 명사의 구분, 동사가 취할 수 있는 보문구조의 차이 및 구동사 그리고 문장 속에서 형용사와 부사의 위치 및 형용사와 부사의 순서 등을 포함하는 어휘문법을 아는 것이다.

이와 같은 사실에도 불구하고 대부분의 영어어휘는 무질서한 것이기 때문에 체계가 없는 것으로 간주되어 왔다. 따라서 어휘는 반복해서 읽고 쓰고 말함으로서 자연스럽게 습득되는 것이라고 생각되어 왔다. 이러한 이유 때문에 어휘학습에 대한 명확한 방법을 제시하지 못해 왔고 결과적으로 어휘지도는 오랫동안 경시되어왔다. 따라서 어휘의 표면적인 의미만을 파악하려 하기보다는 어휘와 관련된 다양한 지식을 얻고자하는 보다 체계적이고 효과적인 어휘학습지도의 방안이 절실히 요구되고 있는 실정이다.

## 4.2. 효율적인 어휘학습지도의 방안

4.2에서는 어휘학습지도의 방안을 구분해 본 후에 효율적인 어휘학습지

도의 방안을 제시하도록 하겠다.

아래 (33)은 어휘학습지도의 방안에 대한 학자들의 견해이다.

(33) 어휘학습지도의 방안

a. Nation & Newton(1997)

유형별 어휘는 다양한 기술을 사용하여 가르치고 빈도가 높은 어휘의 경우에는 직접암기를 통해 학습할 것을 강조하는 입장이다.

b. Coady & Huckin(1997)

교실활동을 강조하는 입장이다. 이는 게임, 그림, 읽기, 사전작업, 형태론적 훈련 그리고 문단의 이해 등 의사소통적 활동과 문법-번역식방법 등을 강조한다.

c. Krashen(1989)

직접적인 어휘지도를 지양하는 입장이다. 이는 학습자들이 원하는 모든 어휘를 광범위하게 읽음으로써 어휘를 배울 수 있음을 강조한다.

d. Oxford & Scarcella(1994)

전략적인 입장이다. 이는 문맥이 어휘학습의 주요 관건임을 강조하는 입장이다. 따라서 학습자가 문맥 속에서 나타난 어휘를 효율적으로 배울 수 있도록 하는 학습전략을 강조한다.

(33)에 열거된 네 가지 입장을 큰 틀에서 볼 때, 직접어휘학습과 간접어휘학습으로 구분됨을 알 수 있다. 즉, (33a-b)의 입장은 암기학습을 하거나 접사나 원형 등을 비교하고 분석하는 것으로 직접어휘학습에 해당된다. 이와는 대조적으로 (33c-d)의 입장은 문맥상에 나타난 정보를 기초로 어휘를 학습하는 것으로 간접어휘학습이라 한다. 어휘는 수가 방대할 뿐만 아니라 난해하기 때문에 일반적인 어휘학습은 간접어휘학습을 통해 이루어져야 한다는 것이다.



본 논문에서는 직접어휘학습과 간접어휘학습의 관계는 상호보완적일 것을 제안한다. 즉, 직접어휘학습은 일정한 기간 내에 어휘를 증진시키는 데 효과적이기 때문에 어휘학습 초기단계에서는 긍정적으로 작용할 수 있다. 그러나 직접어휘학습은 어휘분량이 고등학교 과정에 비해 상대적으로 적은 초등학교나 중학교의 경우는 효율적으로 작용할 수 있지만 고등학교의 경우는 그 한계를 드러낼 수밖에 없다. 따라서 직접어휘학습과 간접어휘학습 가운데 어느 하나가 보조방안이 되어서는 안 되며 두 가지 방법이 상호보완적으로 학습자에게 적용되어야 한다는 것이다.

어휘학습지도의 상호보완성에 기반 하여 학습자의 수준과 환경에 맞는 방법을 선택하는 일 또한 중요한 문제이다. 이에 관해 Hatch & Brown(1995)은 아래 (34)에서와 같은 두 가지의 원리를 제안한다.

- (34) a. 내용에 중점을 두는 원리
- b. 시간의 효율성에 중점을 두는 원리

(34)에서 (34a)는 특정한 지도방법을 사용한 후에 학습자의 성취내용에 대한 대답을 찾아가면서 어떤 방법이 학습자의 수준과 환경에 가장 잘 맞는지를 알아가는 원리이다. 그리고 (34b)는 준비시간과 학습시간에 상응하는 학습효과에 관심을 갖는 원리이다.

### 4.3. 어휘 학습지도의 체계적 방안

4.3에서는 어휘학습지도의 체계적 방안을 제시하도록 하겠다.<sup>18)</sup>

이를 위해 4.3.1에서는 파생접두사, 파생접미사 그리고 기타 파생접미사에 대한 일반적인 어휘분류를 제시하겠다. 그리고 4.3.2에서는 파생접두사와 파생접미사에 대한 고등학교 교과과정의 어휘분류를 제시하겠다.

---

18) 영어에서 굴절접미사의 경우는 그 수와 의미가 여덟 개로 한정되어 있기 때문에 4.3에서 제외하였다. 굴절접미사에 대해서는 3.1 참조.

우리나라의 초·중·고등학교에서 어휘학습지도는 사전이나 편서를 통한 간단한 설명 등이 전부일 정도로 어휘학습은 상당히 비능률적이고 비효율적으로 이루어지고 있다. 그리고 일부 학생들은 사전에서 단어를 찾을 때, 단어의 일차적 의미에만 집중하기 때문에 그 단어의 이차적 의미에 대해서는 혼란을 느낀다. 이러한 문제점에 대한 대안으로 Licklider(1987: 62-63)는 사전을 이용해 어휘학습을 할 때, 반드시 지켜야 할 방법 가운데 하나가 단어에 어형변화를 시켜서 일차적 의미뿐만 아니라 이차적 의미까지도 이해하도록 해야 한다는 것이다. 그럼에도 불구하고 일부학생들만이 어형변화사전을 이용하고 있다. 심지어 대부분의 학생들은 어형변화사전에 대한 활용방법조차도 모르고 있다. 그러나 어형변화사전을 잘 활용한다면, 효과적이고 체계적으로 어휘력을 증진시킬 수 있다. 특히 어형변화사전은 어휘의 형태를 이해하는데 많은 도움을 줄 수 있다. 이에 대해 Nattinger(1988: 62-82)는 학습자들이 특별한 어휘형태를 먼저 보거나 듣고 난 이후에 어휘의 의미를 기억하려 하기 때문에 어휘항목을 기억하는 데는 의미보다도 형태가 더 중요하다고 주장한다. 즉, 어휘항목을 이해하는 과정에는 형태가 의미에 이르는 주된 통로이기 때문에 어휘학습에서 형태적인 특성에 관한 연구의 장점은 어휘의 기억과 회상능력을 증가시켜 줄 수 있다는 것이다.

#### **4.3.1. 일반적인 어휘분류**

4.3.1에서는 일반적인 어휘에 대해 분류하도록 하겠다.

##### **4.3.1.1. 파생접두사**

4.3.1.1에서는 파생접두사를 의미에 따라 분류하도록 하겠다.

(35) 수량과 크기를 의미하는 파생접두사

- a. bi-(둘): bimonthly, bilateral, biplane, bicycle
- b. cent-, hect-(백분의 일, 백): century, hectogram, hectometer
- c. deca-, deci-(십분의 일): decade, decapod, decibel, decibar
- d. demi-, hemi-, semi-(절반): demigod, demilune, hemisphere,  
hemicycle, semicolon, semicircle,  
semiconductor
- e. micro-(작은): microorganism, microwave, microworld
- f. milli-(천분의 일): millisecond, millicycle, milliampere
- g. mon-, mono-, uni-(일): monopoly, monogram, monoplane,  
unicolor, unicycle, uniform, unisex,  
unilateral
- h. multi-, poly-(많은): multitude, multicellular, polysyllable,  
polydrug, polywater
- i. tri-(삼): triangle, trilogy, triarchy, trimester

(35)에서 (35a)의 파생접두사 *bi-*는 그 의미가 불분명한 경우가 있다. 예를 들면, *bimonthly*는 두 달에 한 번의 뜻도 있지만 한 달에 두 번의 뜻도 있다.

(36) 장소를 의미하는 파생접두사<sup>19)</sup>

- a. ac-(향해): access, accrete, accredit
- b. by-(가까이): bystreet, bywalk
- c. circum-(주위에): circumambient, circumscribe
- d. em-, en-(안으로): embody, engrave, empower
- e. ex-(밖으로): export, extrinsic, extrude

---

19) (36)에서 '장소'의 의미는 (36b)의 파생접두사 *by-*(가까이)의 첨가에 의한 *bystreet*('뒷골목')에서와 같이 구체적인 공간뿐만 아니라 (36d)의 파생접두사 *em-*의 첨가에 의한 *embody*(('구체화하다'))에서와 같이 추상적인 심리적 공간까지도 포괄한다. 이하 본 논문에서는 (36)의 경우와 같은 맥락에서 파생접두사를 의미에 따라 분류하겠다.

- f. extra-(범위 외의): extraatmospheric, extracurricular, extramarital
- g. im-(속으로): immigrant, imbed, imbody
- h. inter-, enter-(사이에): enterprize, interlay, international
- i. off-(부터): offshore, offset, offroad
- j. out-(밖으로): outcome, output, outset, outsider
- k. intra-(안에): intraday, intraarterial, intraparty, intramural
- l. para-(옆): parallel, paralogism, parenthesis, paraphrase
- m. per-(통과): pervasion, perpetual
- n. super-, sur-(넘어): supernatural, superorganic, surrender
- o. sub-(아래): subway, submarine, subdivide, subnormal
- p. tele-(멀리 떨어져): telescope, telecommunicate, telesthesia
- q. trans-(가로질러): transmit, transit, transfer
- r. under-(아래): underground, underground, underwear

(36r)의 파생접두사 *under-*는 명사(underemployment)나 동사(underestimate, underfund) 등에 첨가되어 '열등한, 불충분하게' 등의 의미를 나타내기도 한다.

(37) 양을 의미하는 파생접두사

- a. extra-(지나친): extraordinary, extravagante
- b. hyper-(초과하는): hyperacid, hyperbaric, hypercritic
- c. hypo-(-아래, -못한): hypoacidity, hypophysis
- d. omni, pan-(모든): omnicompetent, omnidirectional, pandemic
- e. out-(능가하는): outdo, outrun, outweigh
- f. over-(지나치게): overestimate, overflow, oversleep
- g. pene-(거의): penetrable, penetrability
- h. ultra-(넘어): ultracentrifuge, ultraclean, ultraconservative

(38) 부정을 의미하는 파생접두사<sup>20)</sup>

- a. a-(아닌, 없는): amorphous, anomas, agnostic
- b. dis-(아닌, 없는 ): disable, dishonest, disparity
- c. il-(아닌, 없는): illegal, illegitimate, ignoble
- d. im-(아닌, 없는): improbable, improper, imperceptible
- e. in-(아닌, 없는): infallible, indescribable, indiscreet
- f. ir-(아닌, 없는): irrelizable, irrefutable, unreal
- g. non-(아닌, 없는): nonviolence, nonability, nonbeliever
- h. un-(아닌, 없는): unhappy, unsettled, unofficial

(39) 관계를 의미하는 파생접두사

- a. auto-(자신): autocracy, autopark
- b. co-, col-, com-, con-(-와 함께): coincide, collide, compatible, collaboration, concourse
- c. sym-, syn-(-와 함께): sympathy, symmetry, synthetic, synchro

(40) 판단을 의미하는 파생접두사

- a. anti-(반대하여): antigovernment, antidote, antagonist
- b. bene-(좋은): benefactor, benevolent, benign
- c. contra-, counter-(반대하여): contradict, contraception, counterpart
- d. eu-(좋은): eugenic, eutrophic, eurythmic
- e. mal-(나쁜): malfunction, malady, malefactor
- f. mis-(잘못된): misguide, misuse, misinterpret
- g. ob-(반대, 저항): object, obstacle, obscure
- h. pseudo-(거짓의): pseudograph, pseudocarp

---

20) (38e)의 파생접두사 *in-*은 각각 (38c-d, e)에서처럼 /l/ 앞에서는 [ɪl], /p, b, f, v, m/ 앞에서는 [ɪm] 그리고 /r/ 앞에서는 [ɪr] 등의 이형태로 나타난다.

(41) 시간을 의미하는 파생접두사

- a. after-(이후): afterages, afterbirth, afteraction
- b. ante-(이전): antemeridian, antecessor, antenuptia
- c. ex-(이전): exconvict, exwife, exhusband
- d. post-(이후): postmeridian, postdate, postdoctorate
- e. pre-(이전): prehistory, preaddict, preview
- f. pro-(앞으로): prophetic, propaedeutic, propaganda
- g. re-(다시, 뒤): repeat, replace, rewind, reweigh
- h. fore-(앞, 미리): forebear, forecast, forehead, foremost

(41)에서 (41c)의 파생접두사 *ex-*는 사람을 가리키는 명사를 그 어기로 하고 (41g)의 파생접두사 *re-*는 주로 동사를 어기로 한다.

(42) 기타 파생접두사

- a. ambi-(양쪽의): ambidextrous, ambiguous, ambivalence
- b. amphi-(양쪽, 주변): amphibia, amphicar, amphibiotic
- c. be-(-하게 만들다): bemoan, belie, beguile, belated, beget
- d. hetero-(다른): heterosex, heterodoxy, heterogamy
- e. homo-(같은): homosex, homogamy, homoerotic
- f. meta-(변화): metabolic, metamorphic, metabolism
- g. neo-(새로운): neoexy, neoimperialism, neoimpressionism

#### 4.3.1.2. 파생접미사

4.3.1.2에서는 파생접미사를 크게 명사 파생접미사와 형용사 파생접미사로 나누어 의미에 따라 분류하도록 하겠다.

먼저 (43-46)을 통해 명사 파생접미사에 관해 살펴보도록 하겠다.

(43) 사람을 의미하는 파생접미사

- a. -ant: defendant, occupant, assistant, servant, giant, dependent, opponent
- b. -ee: trainee, employee, refugee, absentee, payee
- c. -er, or: player, farmer, teacher, baker, copywriter, pioneer, career, overseer, employer, carpenter, doctor, fire-fighter
- d. -ess, -stress, -tress: seamstress, ancestress, waitress
- e. -ian: librarian, bohemian, historian, civilian
- f. -ine: antiheroine, heroine
- g. -ist: violinist, scientist, pianoist, chartist, physiatrist
- h. -man: fireman, conomiman, foretopman
- i. -wright: playwright, cartwright, comedywright, wheelwright

(43)에서 (43d)와 (43f)는 여성만을 의미하는 파생접미사이다.

(44) 장소를 의미하는 파생접미사

- a. -arium, -orium: aquarium, insentarium, rosarium, auditorium, cafetorium, conservatorium
- b. -ary, -ory: library, beggary, columbary, factory, laboratory, dormitory

(44b)의 파생접미사 *-ary*는 명사에 첨가되어 '-의, -에 관계있는' 등의 의미를 나타내는 형용사(elementary)를 파생하기도 한다.

(45) 작은 것을 의미하는 파생접미사

- a. -ey, -ie, -y: beanie, daddy

- b. -cule: biomolcule, animalcule
- c. -et, -ette: sonnet, diskette, cassette, cigarette
- d. -let: bracelet, bullet, streamlet, ringlet
- e. -ling: nestling, duckling, princeling

(45a)의 파생접미사 *-ey*, *-ie*, *y*는 이 밖에도 명사에 첨가되어 ‘-투성이의, -으로 찬, -으로 구성된’ 등과 같은 의미를 지닌 형용사(*dirty*, *greedy*, *hairy*, *icy*, *watery*)를 형성하기도 한다. 그리고 (45e)의 파생접미사 *-ling*는 ‘방향, 위치, 상태’ 등과 같은 의미를 지닌 부사(*sideling*, *darkling*, *flatling*)를 형성하기도 한다.

(46) 상태를 의미하는 파생접미사

- a. -ance, -ence, -ancy, -ency: competence, acceptance, advance, balance, efficiency, consistency, absorbency, presidency
- c. -ation: deviation, appreciation, affiliation
- d. -dom: boredom, abdom, freedom, kingdom
- e. -ery, -ry: antislavery, foolery
- f. -hood: manhood, adulthood, motherhood
- g. -ion: union, champion
- h. -ism: narcissism, idealism, socialism, modernism
- i. -(i)ty: gravity, capacity, sanity, opacity, identity, subtlety
- j. -ization: realization, acquisition, competition
- k. -ment: amusement, complement, statement
- l. -ness: awareness, fitness, happiness, sadness
- m. -or: abdicator, anchor
- n. -ship: mediumship, friendship, scholarship, sportsmanship
- o. -th: faith, growth, truth



p. -tude: altitude, desuetude

(47-51)을 통해 형용사 파생접미사에 관한 살펴보도록 하겠다.

(47) 가능을 의미하는 파생접미사

-able, -ible: eatable, variable, credible, available, permissible,  
peaceable, marriageable

(47)의 파생접미사 *-able*과 *-ible*은 주로 타동사나 명사에 첨가되어 ‘-할 수 있는, -하기에 적합한, -을 좋아하는’ 등과 같은 의미를 나타낸다.

(48) 충만을 의미하는 파생접미사

a. -ful: cupful, handful, mouthful. handful, peaceful, helpful, spoonful,  
beautiful

b. -ose, -ous: flexuose, pluvius, verbose, delicious, precious,  
dangerous

(48a)의 파생접미사 *-ful*은 이 밖에도 동사나 형용사에 첨가되어 ‘-하기 쉬운’의 의미를 지닌 형용사(forgetful, direful)를 파생하기도 한다.

(49) 부족이나 결핍을 의미하는 파생접미사

-less: childless, childless, reckless

(49)의 파생접미사 *-less*는 이 밖에도 명사에 첨가되어 ‘무한한, 무수’의 의미를 나타내는 형용사(priceless, endless)를 파생하기도 하고 동사에 첨가되어 ‘-할 수 없는, -않는’의 의미를 나타내는 형용사(tireless, countless)를 파생하기도 한다.

(50) 경향을 의미하는 파생접미사

- a. -(aci)ous: audacious, bodacious, capacious
- b. -ant, -ent: aberrant, constant, slant
- c. -ative: talkative, alternative, authoritative, derivative, creative
- d. -ive: attractive, comprehensive, active, aggressive, alive
- e. -some: bothersome, longsome, tiresome, troublesome

(50e)의 파생접미사 *-some*은 이 밖에도 수사에 첨가되어 '몇 명 또는 몇 개로 이루어진 무리'의 의미를 나타내는 형용사(twosome)를 파생하기도 한다.

(51) 관계를 의미하는 파생접미사

- a. -al, -an: additional, equal, unconditional, Korean, Elizabethan
- b. -ary: auditory, extraordinary, military
- c. -esque: arabesque, Dantesque, grotesque, picturesque, Romanesque
- d. -ial: colloquial, essential, industrial, racial
- e. -ian: civilian, musician, Parisian, republican
- f. -(t)ic: critic, geographic, heroic, logic, magnetic, public, rustic, acetic, genetic
- g. -ical: grammatical, poetical, musical vertical
- h. -ish: boyish, brownish, childish, oldish, reddish, selfish,
- i. -like: alike, bowl-like, businesslike, childlike, unlike
- j. -ly: childly, friendly, lovely
- k. -oid: alkaloid, celluloid, cycloid, negroid
- l. -ular: circular, globular, tubular, valvular

(51b)의 파생접미사 *-ary*는 이 밖에도 '-의 장소'라는 의미를 나타내는 명사(apiary)를 형성하기도 하고 (51h)의 파생접미사 *-ish*는 수사에 첨가되

어 '대략, -쯤' 등의 의미(thirtyish)를 나타내기도 한다. 그리고 (51j)의 파생접미사 *-ly*는 형용사에 첨가되어 '-의 경향이 있는'의 의미를 지닌 형용사(kindly, sickly)를 형성하기도 한다.

(52) 행위나 과정을 의미하는 파생접미사

- a. *-ade*: blade, blockade, brigade, cascade, decade, pomade
- b. *-ation*: application, civilization, destination, motivation, occupation
- c. *-ism*: heroism, hybridism, mechanism
- d. *-ment*: development, environment, department
- e. *-ure*: coiffure, feature, culture, capture, departure

(52c)의 파생접미사 *-ism*은 '-주의'라는 의미를 나타내는 명사(socialism, modernism)나 '중독'이라는 의미를 나타내는 명사(alcoholism)를 형성하기도 한다. 한편, (52e)의 파생접미사 *-ure*는 '집합체'를 의미하는 명사(legislature)를 형성하기도 한다.

#### 4.3.1.3. 기타 파생접미사

4.3.1.3에서는 동일한 어기에 접사가 첨가됨에 의미가 달라지는 파생접미사들에 관해 살펴보도록 하겠다.

(53) 동일한 어기에 접사가 첨가됨에 의미가 달라지는 파생접미사들

- a. child: childish(유치한)/childlike(천진난만한)
- b. consider: considerable(상당한)/considerate(사려 깊은)
- c. continue: continual(빈번한)/continuous(끊임없는)
- d. compare: comparable(필적할 만한)/comparative(비교의)
- e. comprehend: comprehensible(이해할 수 있는)/comprehensive(포괄적인)
- e. cover: coverage(취재범위, 보상범위)/covering(덮개)

- f. deliver: delivery(배달)/deliverance(해방, 구조)
- g. economy: economic(경제의)/economical(절약하는)
- h. enter: entry(참가등록)/entrance(입장, 입구)
- i. imagine: imaginative(상상력이 풍부한)/imaginable(상상할 수 있는)/ imaginary(상상의, 가상의)
- j. object: objective(목표)/objection(반대)
- k. profit: profitable(이익이 많은)/proficient(능숙한)
- l. rely: reliable(믿을 수 있는)/reliant(의지하는)
- m. respect: respectable(존경할 만한)/respective(각각의)
- n. success : successful(성공적인)/successive(계승하는)
- o. utilize: utilization(이용)/utility(효용)

(53)에 열거된 예들은 영어학습자들이 자주 혼동하는 것들이다. 따라서 이와 같은 어휘들은 특별히 정확한 의미를 구분시켜 지도할 필요가 있다.

#### 4.3.2. 고등학교 교과과정의 어휘분류

4.3.2에서는 과생접두사와 과생접미사에 대한 고등학교 교과과정의 어휘 분류를 제시하겠다.<sup>21)</sup>

##### 4.3.2.1. 과생접두사

4.3.2.1에서는 과생접두사를 의미에 따라 분류하도록 하겠다. 아래 (54)는 수량과 크기를 의미하는 과생접두사들을 열거한 것이다.

(54) 수량과 크기를 의미하는 과생접두사

---

21) 4.3.2의 어휘분류는 현행 고등학교 8종 교과서 가운데 하나인 금성출판사의 고교 전 학년 교과서를 대상으로 한 것이다.

- a. bi- (둘): biannual
- b. cent- (백분의 일): centimeter
- c. hexa- (육): hexagon

(55) 장소나 방향을 의미하는 파생접두사

- a. ad-(향해): advent
- b. circum-(주위에): circumference
- c. de-(-로부터): depart
- d. di(a)-(통해): diagram, diameter
- e. en-(안으로): engross, engrave, enlist, enclose
- f. ex-(밖으로): exclude
- g. im-(속으로): impact, impressive, imprisonment
- h. in-(안에): insight, inspire, indoor, inside, input, insert, income, inflate
- i. inter-(사이에): intersection, interact, interview, international, interplay
- j. out-(바깥): outside, outstanding
- k. sub-(아래): subscribe, subscription, substitute

(56) 양을 의미하는 파생접두사

- a. over-(넘어): overwhelming, overweight, overturned, overthrow
- b. ultra-(넘어): ultrasonic, ultrasound

(57) 부정을 의미하는 파생접두사

- a. de-(아닌, 없는): definite
- b. dis-(아닌, 없는): disadvantage, disagree, dislike, disobey, discourage, dishonest, disappear, disabled
- c. i) in-(아닌, 없는): incorrect, incredible, indecisive, informal,

inconvenience, inefficient, invisible,  
inactivity

ii) im-(아닌, 없는): impossible

iii) ir-(아닌, 없는): irregular, irrational

f. non-(아닌, 없는): nonstop, nonfiction, non-native, nonprofit,  
non-athletic, non-organic, non-polluting,  
nonverbal

g. un-(아닌, 없는): uncertainty, unmanned, unavoidable, uncover,  
unpredictable, undisturbed, unbelievable,  
uninhabited

(58) 관계를 의미하는 파생접두사

auto-(자동): automate,

(59) 판단을 의미하는 파생접두사

a. anti-(반대하여): antismoking

b. mis-(잘못된): misplay, misuse, mischief, misinterpret

(60) 시간을 의미하는 파생접두사

a. after-(이후): afterward

b. pre-(이전): precaution, preheat, prejudice, pre-register,  
preview, predetermine, preview, prehistoric

c. re-(다시): rebuild, reassemble, retell, reconnect, recycle, reuse,  
reenter, reentry, reunite, reverse, recheck, review,  
redesign, reconstruct, recreate, rewrite

(61) 기타 파생접두사

a. ab-(분리): abstain

- b. agri-(농경): agriculture
- c. en-(동사 형성): encounter, endanger, enrich, encourage,  
ensure, encounter

#### 4.3.2.2. 파생접미사

4.3.2.2에서는 파생접미사를 크게 명사 파생접미사와 형용사 파생접미사로 나누어 의미에 따라 분류하도록 하겠다.

먼저 (62-64)를 통해 명사 파생접미사에 관해 살펴보도록 하겠다.

(62) 사람을 의미하는 파생접미사

- a. -ant: attendant, servant
- b. -ee: commitee, employee
- c. -er, -or: counselor, lawyer, monitor, visitor, volunteer, orator,  
container, professor, teenager, actor, predator, sensor,  
senator, chooler, sponsor, detector, messenger, factor,  
creator, operator, cartographer, chapter, contributor,  
communicator, cashier, instructor, kidnapper, founder,  
illustrator, poacher, photographer, poacher, director
- d. -ess: actress
- e. -ian: electrician, mathematician, librarian, politician
- f. -ist: receptionist, scientist, specialist, tourist, artist, analyst,  
physiologist, vocalist, archeologist, cartoonist, cyclist,  
journalist, novelist
- g. -ry: robbery, burglary

(62)에서 (62d)는 여성만을 의미하는 파생접미사이다.

(63) 장소를 의미하는 파생접미사

-ary: boundary, library, beggary

(63)의 파생접미사 *-ary*는 명사에 첨가되어 '-의, -에 관계있는' 등의 의미를 나타내는 형용사(elementary)를 파생하기도 한다.

(64) 상태를 의미하는 파생접미사

a. -ance, -ence, -ency: allowance, appearance, performance,  
acceptance, admittance, adolescence,  
difference, frequency, conference,  
proficiency, deficiency, emergency

b. -ation: fermentation, imitation, irritation, location, acceleration,  
moderation, operation, participation, vibration, rotation,  
temptation, acceleration, admiration, appreciation,  
calculation, certification, combination, confirmation,  
confrontation, deterioration, donation, identification,  
imagination, interpretation, investigation, limitation,  
observation, punctuation, registration

c. -dom: freedom

d. -ery, ry: forgery, contradictory, delivery, discovery, machinery

f. -hood: childhood, adulthood, neighborhood, likelihood

g. -(s)ion: companion, collision, comprehension

h. -ism: microorganism, criticism

i. -(i)ty : activity, elasticity, facility, popularity, variety, density,  
possibility, adversity, anxiety, creativity, curiosity,  
fertility, humanity, productivity, security, visibility,  
clarity, electricity, personality, reality, responsibility,  
similarity, safety, unity, diversity



- j. -ization: civilization, realization
- k. -ment: element, government, tournament, compliment
- l. -or: projector, sensor, extinguisher, abdicator, anchor
- m. -ship: leadership, ownership, mediumship, friendship,  
scholarship, hardship, authorship, relationship
- n. -th: death, truth

(65-69)를 통해 형용사 파생접미사에 관한 살펴보도록 하겠다.

(65) 가 능 을 의미하는 파생접미사

- a. -able, -ible: fashionable, impossible, remarkable, comfortable,  
noticeable, flexible, enjoyable, flammable, visible,  
acceptable, miserable, profitable, biodegradable,  
valuable, sensible

(66) 충 만 을 의미하는 파생접미사

- a. -ful: successful, thoughtful
- b. -ous: adventurous, continuous, courageous, dangerous,  
mysterioius, nutritioius, poisonous, various, humorous,  
tedious, tremendous

(67) 부 족 이 나 결 꺾 을 의미하는 파생접미사

- less: trackless

(68) 경 향 을 의미하는 파생접미사

- a. -ant: constant
- b. -(at)ive: alternative, informative, creative, active, attractive,  
effective, positive, comprehensive, productive,

sensitive, attentive, counterproductive, deceptive

- d. -y: cloudy, funny, lucky, noisy, windy, chewy, dusty, elderly, greasy, sunny, snowy, slippery, rainy, risky, rocky, sleepy, sticky, wavy, greedy, handy, needy, runny, scary, sharky, watery, weary, worthy

(69) 관계를 의미하는 파생 접미사

- a. -(i)al: actual, additional, arrival, continual, cultural, facial, educational, emotional, environmental, national, natural, optional, personal, visual, original, accidental, global, gravitational, congressional, fundamental, industrial, initial, aerial, controversial, potential, confidential, essential
- b. -ary: contrary, contradictory, elementary, imaginary
- c. -(t)ic: genetic, athletic, cosmetic, enthusiastic, ethnic, aerobic, fantastic, majestic, scientific, authentic, economic, electronic
- d. -ian: civilian, musician, Polynesian, Nigerian
- f. -ical: ethical, historical, logical, political, analytical, classical, electrical, genetical, identical, archeological, geological, magical, technical, mathematical, practical, chemical
- h. -ish: foolish, stylish, childish
- i. -ly: basically, fortunately, genetically, specifically, absolutely, directly, contemplatively

(70) 행위나 과정을 의미하는 파생 접미사

- a. -(a)tion: graduation, consideration, multiplication
- b. -ism: terrorism

- c. -ment: accomplishment, retirement
- d. -sion: decision, discussion, expression, conclusion
- e. -ure: failure, procedure, mixture, adventure

(71) 학문을 의미하는 파생접미사

-logy: mythology

끝으로 4.3.2의 고등학교 교과과정에 나타난 어휘를 다음과 같이 표로 요약하여 보았다. 먼저 선택했던 하나의 교과서에서 모든 어휘들을 접두사와 접미사로 구분한 후 빈도수로 표시해봄으로써 그 수치를 비교해보았다.

구 분	접 사	빈도수 (개)	예
접	bi-	1	biannual
	cent-	1	centimeter
	hexa-	1	hexagon
	ad-	1	advent
	circum-	1	circumference
	de-	2	depart
	di(a)-	2	diagram
	en-	4	engross
	ex-	1	exclude
	im-	4	impact
	in-	16	insight
	inter-	6	intersection
	out-	2	outside
	sub-	3	subscribe
over-	4	overwhelming	
두	ultra-	2	ultrasonic
	dis-	8	disagree
	ir-	2	irregular
	non-	8	nonfiction
사	un-	9	unbelievable
	auto-	1	automate
	anti-	1	antismoking
	mis-	4	misplay
	after-	1	aterward
	pre-	7	precaution
	re-	16	rebuild

	ab-	1	abstain
	agri-	1	agriculture
	en-	6	encounter
접	-ant	3	attendant
	-ee	2	commitee
	-er, -or	37	kidnapper, counselor
	-ess	1	actress
	-ian	6	electrician
	-ist	13	receptionist
	-(a)ry, -(e)ry	14	robbery, burglary
	-ance, -ence -ency	13	allowance, difference, frequency
	-(a)tion	29	fermentation
	-dom	1	freedom
	-(i)al	28	industrial
	-hood	4	childhood
	-(s)ion	6	collision
	-ism	2	microorganism
	-(i)ty	21	activity
	미	-ization	2
-ment		6	element
-ship		8	leadership
-th		2	death
-able, -ible		15	fashionable, flexible
-ful		2	successful
사	-ous	11	adventurous
	-less	1	trackless
	-(at)ive	13	alternative
	-y	27	cloudy
	-ical	16	ethical
	-(t)ic	12	enthusiastic
	-ian	4	civilian
	-ish	3	foolish
	-ly	7	basically
	-ure	4	failure

<표1. 교과서 어휘 빈도수 조사표>

#### 4.4. 요약

지금까지 제4장에서는 접사첨가와 어휘지도에 관한 보다 효율적이고 체계적인 학습지도방안에 대해 살펴보았다.

그 결과를 차례로 요약하면, 다음과 같다.

먼저 4.1에서는 어휘학습지도의 중요성을 역설하였다. 우리나라의 교육 현장에서는 초등학교의 경우, 발음지도 위주로 교육이 이루어지고 있다. 그리고 중학교의 경우는 기본적인 문법지도 위주로 교육이 이루어지고 있다. 따라서 어휘의 분량이 급격히 증가하는 고등학교 이후에는 어휘에 대한 중압감으로 인해 영어학습을 멀리하거나 흥미를 잃는 경우가 발생할 수 있다. 또한 세계화 시대에 발맞추어 의사소통 기능을 향상시키기 위하여 기본적인 토대가 되는 어휘학습은 지속적으로 이루어져야만 한다. 그리고 4.2에서는 보다 효율적인 어휘학습지도의 방안에 대해 살펴보았다. 본 논문에서는 직접어휘학습과 간접어휘학습의 관계는 상호보완적일 것을 제안하였다. 즉, 직접어휘학습은 일정한 기간 내에 어휘를 증진시키는 데 효과적이기 때문에 어휘학습 초기단계에서는 긍정적으로 작용할 수 있다. 그러나 직접어휘학습은 어휘분량이 고등학교 과정에 비해 상대적으로 적은 초등학교나 중학교의 경우는 효율적으로 작용할 수 있지만 고등학교의 경우는 그 한계를 드러낼 수밖에 없다. 따라서 직접어휘학습과 간접어휘학습 가운데 어느 하나가 보조방안이 되어서는 안 되며 두 가지 방법이 상호보완적으로 학습자에게 적용되어야 한다.

4.3에서는 어휘학습지도의 체계적인 방안을 제시하였다. 그 결과를 요약하면, 다음과 같다.

첫째, 4.3.1.1에서는 파생접두사를 의미에 따라 분류하여 수량과 크기, 장소, 양, 부정, 관계, 판단, 시간 그리고 기타 등을 의미하는 파생접두사 등으로 분류하였다.

둘째, 4.3.1.2에서는 파생접미사를 크게 명사 파생접미사와 형용사 파생접미사로 나누어 사람, 장소, 작은 것, 상태, 기능, 충만, 부족이나 결핍, 경향, 관계 그리고 행위나 과정을 의미하는 파생접미사 등으로 분류하였다.

셋째, 4.3.1.3에서는 동일한 어기에 접사가 첨가됨에 의미가 달라지는 파생접미사들을 제시하였다.

4.3.2에서는 파생접두사와 파생접미사에 대한 고등학교 교과과정의 어휘 분류를 체계적으로 제시하였다.

위의 <표1>과 같이 의미에 따른 파생접두사 중에는 ‘장소’와 ‘부정’, ‘시간’을 의미하는 파생접두사가 붙어 단어를 형성하는 빈도가 높았다. 그 중에서도 ‘부정’을 뜻하는 파생접두사 *in-*(아닌, 없는)과 시간을 의미하는 *re-*(다시)가 붙어 생성되는 단어가 많았다.

두 번째로 의미에 따른 파생접미사로는 명사 파생접미사와 형용사 파생접미사로 나누었다. 명사 파생접미사 중에는 ‘사람’과 ‘상태’를 의미하는 접미사가 상당부분 차지하였다.

‘사람’을 의미하는 파생접미사는 *-er(or):32*, *-ian:6*, *-ist:13*으로 *-er(or)*이 가장 빈도수가 높았다. (순서: *-er>-ist>-ian*)

‘상태’를 의미하는 파생접미사는 *-ation:29*, *-ity:21*로 나타나 *-ation*이 더 높은 빈도수를 나타냈다. (순서: *-ation>-ity*)

형용사 파생접미사 중에는 ‘가능’, ‘경향’, ‘관계’를 의미하는 파생접미사가 많았다. 그 중 ‘가능’을 나타내는 파생접미사로는 *-able(-ible)*이 대표적이었으며 16번으로 높은 빈도수를 나타냈다. ‘경향’을 나타내는 접미사로는 *-ive:10*, *-y:27*로 나타났고(순서:*-y>-ive*) ‘관계’를 나타내는 접미사로는 *-al:19*, *-ical:16*이 높은 빈도수를 나타냈다. (순서:*-al>ical*)

이러한 빈도수를 바탕으로 보다 높은 빈도를 나타낸 접두사, 접미사는 보다 더 일반적인 기준으로 지도 접근이 가능할 것이며, 어휘를 집합적인 개념이 아니라 어원중심, 접사중심의 분석적인 어휘학습을 통해 아이들에게 보다 효율적이고 이해할 수 있는 교육이 이루어질 수 있으리라 본다.

## 제 5 장. 결 론

본 논문에서는 영어의 굴절접미사와 파생접사에 의한 조어법에 관해 살펴봄으로써 이들 접사첨가에 관한 일반적인 분류기준을 제시하였다. 그리고 접사첨가와 조어법에 관한 보다 효율적이고 체계적인 어휘학습지도의 방안을 제시하였다.

그 결과를 요약하면, 다음과 같다.

제2장에서는 형태소와 단어에 관해 살펴봄으로써 각각의 의미와 구조 등을 고찰하였다. 첫째, 형태소란 의미와 문법기능을 지닌 가장 작고 더 이상 분해할 수 없는 단어의 구성단위이다. 둘째, 영어의 형태소는 자립형태소와 의존형태소로 구분된다. 셋째, 단어를 정의하기는 쉽지 않다. 그러나 단어에 대한 몇 가지 정의를 종합하여 본 논문에서는 단어를 의미와 형태가 결합된 실체의 문법적 최소단위로 정의하였다. 넷째, 단어의 내부구조는 핵성분과 비핵성분으로 구분된다. 여기서 핵성분은 어근, 어간 그리고 어기이고 비핵성분은 접사이다.

제3장에서는 굴절접미사와 파생접사에 의한 조어법에 관해 살펴봄으로써 이들 접사첨가에 관한 분류기준을 제시하였다. 3.1과 3.2에서는 굴절접미사와 파생접사에 의한 조어법에 관해 살펴보았다. 그리고 3.3에서는 전통적인 분류기준인 의무성과 생산성에 따라 굴절접미사와 파생접사를 비교해봄으로써 이에 따른 문제점을 제시한 후에 대안으로 일반적인 분류기준을 제시하였다. 그 결과를 요약하면, 다음과 같다.

먼저 3.1과 3.2를 통해 굴절접미사와 파생접사에 관해 살펴보았던 내용을 요약하면, 다음과 같다. 첫째, 굴절접사는 굴절접미사로만 쓰인다. 둘째, 파생접사는 굴절접미사와는 달리 파생접두사와 파생접미사로 구분된다. 셋째, 파생접두사는 어기의 품사를 유지시키는 파생접두사와 그 반대의 경우인 파생접두사로 구분되고 후자는 전자에 비해 그 수가 매우 제한적이다. 넷째, 파생접미사도 파생접두사와 마찬가지로 어기의 품사를 유지시키는

과생접미사와 그 반대의 경우인 과생접미사로 구분되지만 전자가 후자에 비해 그 수가 매우 제한적이다. 다섯째, 과생접미사는 강제와의 상관관계에 따라 강세에 영향을 미치는 과생접미사와 그 반대의 경우인 과생접미사로 구분된다.

다음은 3.3을 통해 굴절접미사와 과생접사에 대한 전통적인 분류기준인 의무성과 생산성에 대한 문제점을 제시하고 이에 대한 대안으로 일반적인 분류기준을 제시한 결과이다. 첫째, 과생접두사는 어기의 품사를 유지시키는 과생접두사와 그 반대의 경우인 과생접두사로 구분된다. 둘째, 과생접미사도 과생접두사와 마찬가지로 어기의 품사를 유지시키는 과생접미사와 그 반대의 경우인 과생접미사로 구분된다. 셋째, 과생접두사는 강세에 영향을 미치지 않지만 과생접미사는 강세에 영향을 미치는 과생접미사와 그 반대의 경우인 과생접미사로 구분된다.

그리고 3.3을 통해 굴절접미사와 과생접사를 비교해 봄으로써 살펴본 내용을 요약하면, 다음과 같다. 첫째, 굴절접미사는 품사를 변경시키지 않지만 과생접미사는 일반적으로 품사를 변경시킨다. 둘째, 굴절접미사는 단어의 맨 끝에 오고 과생접미사 다음에 올 수 있지만 과생접미사는 굴절접미사 다음에 오지 않는다. 셋째, 굴절접미사는 일반적으로 영향권이 구 이상의 문장단위이지만 과생접사는 일반적으로 영향권이 단어이다. 넷째, 굴절접미사는 일반적으로 한 단어에 겹쳐 쓸 수 없지만 과생접미사는 한 단어에 두 개 이상 겹쳐 쓸 수 있다. 다섯째, 굴절접미사는 여덟 개로 종류가 적지만 분포범위가 넓기 때문에 주어진 품사의 거의 모든 단어에 나타난다. 그러나 과생접사는 종류는 많지만 분포범위가 한정되어 있기 때문에 주어진 품사의 일부 단어에만 나타난다. 여섯째, 굴절접사는 접미사로만 쓰이지만 과생접사는 접미사 또는 접두사로 쓰인다. 일곱째, 굴절접미사는 강세에 영향을 미치지 않지만 과생접미사는 강세에 영향을 미치는 과생접미사와 그 반대의 경우인 과생접미사가 있다. 여덟째, 굴절접미사는 사전에 등재되지 않지만 과생접사는 사전에 등재된다.

제4장에서는 접사첨가와 조어법에 관한 보다 효율적이고 체계적인 학습



지도방안을 제시하였다. 그 결과를 요약하면, 다음과 같다.

지금까지 제4장에서는 접사첨가와 조어법에 관한 보다 효율적이고 체계적인 학습지도방안에 관해 살펴보았다. 그 결과를 차례로 요약하면, 다음과 같다.

먼저 4.1에서는 어휘학습지도의 중요성을 역설하였다. 우리나라의 교육 현장에서는 초등학교의 경우, 발음지도 위주로 교육이 이루어지고 있고 중학교의 경우, 기본적인 문법지도 위주로 교육이 이루어지고 있다. 따라서 어휘의 분량이 급격히 증가하는 고등학교 이후에는 어휘에 대한 중압감으로 인해 영어학습을 멀리하거나 흥미를 잃는 경우가 발생할 수 있다. 또한 사회의 다변화로 인해 신조어가 지속적으로 생겨나고 있기 때문에 어휘학습이 지속적으로 이루어져야만 한다. 이처럼 어휘분야는 영어의 다른 어떤 분야보다도 중요하다.

그리고 4.2에서는 보다 효율적인 어휘학습지도의 방안에 대해 살펴보았다. 본 논문에서는 직접어휘학습과 간접어휘학습의 관계는 상호보완적일 것을 제안하였다. 즉, 직접어휘학습은 일정한 기간 내에 어휘를 증진시키는데 효과적이기 때문에 어휘학습 초기단계에서는 긍정적으로 작용할 수 있다. 그러나 직접어휘학습은 어휘분량이 고등학교 과정에 비해 상대적으로 적은 초등학교나 중학교의 경우는 효율적으로 작용할 수 있지만 고등학교의 경우는 그 한계를 드러낼 수밖에 없다. 따라서 직접어휘학습과 간접어휘학습 가운데 어느 하나가 보조방안이 되어서는 안 되며 두 가지 방법이 상호보완적으로 학습자에게 적용되어야 한다.

4.3에서는 어휘학습지도의 체계적인 방안을 제시하였다. 첫째, 4.3.1.1에서는 파생접두사를 의미에 따라 분류하여 수량과 크기, 장소, 양, 부정, 관계, 판단, 시간 그리고 기타 등을 의미하는 파생접두사 등으로 분류하였다. 둘째, 4.3.1.2에서는 파생접미사를 크게 명사 파생접미사와 형용사 파생접미사로 나누어 사람, 장소, 작은 것, 상태, 기능, 층만, 부족이나 결핍, 경향, 관계 그리고 행위나 과정을 의미하는 파생접미사 등으로 분류하였다. 셋째, 4.3.1.3에서는 동일한 어기에 접사가 첨가됨에 의미가 달라지는 파생접미사

들을 제시하였다.

4.3.2에서는 과생접두사와 과생접미사에 대한 고등학교 교과과정의 어휘 분류를 체계적으로 제시하였다.

본 연구가 교육현장에서 영어학습자들에게 도움이 되었으면 하는 심정으로 논문을 마감한다. 그리고 향후 보다 깊이 있는 연구가 이루어지기를 기대해 본다.

## 참고문헌

- 강수정 편저. (2001). *Vocabulary*. 서울: CH기획.
- 김덕기 외. (2006). *고교단어집*. 서울: 금성출판사.
- 김영석 · 이상억. (1990). *현대형태론*. 서울: 학연사.
- 김진철. (1999). *현장 수업적용을 위한 초등영어 지도법*. 서울: 한국문화사.
- 문덕. (2003). *MID VOCABULARY 3003*. 서울: 지수.
- 박신재. (2007). *영어 어형성과 어휘학습지도에 관한 연구*. 석사학위논문. 충남대학교.
- 배진. (2003). *영어의 어형성에 관한 연구*. 석사학위논문. 수원대학교.
- 서정민 · 조학행. (2005a). 현재완료와 중의성. *언어연구* 21-2, 185-207. 한국 현대언어학회.
- 서정민 · 조학행. (2005b). 현재완료의 유표성에 대한 최적성이론적 분석. *언어학* 13-3, 203-226. 대한언어학회.
- 안병선. (2005). *VOCA 활용사전*. 서울: 넥서스.
- 이맹성 외. (2004). *영어학의 이해*. 서울: 지식산업사.
- 이정은. (2003). *영어 파생 · 굴절 접사 연구*. 석사학위논문. 충남대학교.
- 전상범. (1995). *형태론*. 서울: 한신문화사.
- 전상범. (2006). *형태론개론*. 서울: 한국문화사.
- 조성식 외. (1990). *영어학사전*. 서울: 신아사.
- 조학행. (1985). *음운구조의 범주론적 분석*. 박사학위논문. 전북대학교.
- 조학행 외. (1997). *현대 음운론 입문*. 서울: 한신문화사.
- Adams, V. (1973). *An Introduction to Modern English Word-formation*. London: Longman.
- Allen, M. (1978). *Morphological Investigations*. Doctorial dissertation. University of Connecticut.
- Anderson, S. (1974). *The Organization of Phonology*. New York:

Academic Press.

- Anderson, S. (1975). On the Interaction of Phonological Rules of Various Types. *Journal of Linguistics* 11, 39-62.
- Anderson, S. (1977). On the Formal Description of Inflection. *CLS* 13, 15-44.
- Aronoff, M. (1976). *Word Formation in Generative Grammar*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Baker, M. (1985). The Mirror Principle and Morphosyntactic Explanation. *LJ* 16, 374-416.
- Bauer, L. (1983). *English Word Formation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bauer, L. (1988). *Introducing Linguistic Morphology*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Bloomfield, L. (1933). *Language*. New York: Holt.
- Chomsky, N. (1968). *Language and Mind*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Chomsky, N. & M. Halle. (1968). *The Sound Pattern of English*. New York: Harper & Row.
- Coady, J. & T. Huckin. (1997). *Second Language Vocabulary Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Comire, B. (1976). *Aspect*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Comire, B. (1985). *Tense*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dale, E. (1975). *The Word Game: Improving Communications*. Indiana: The Delta Kap Educational Foundation.
- Dudas, K. (1976). *The Phonology and morphology of Modern Javanese*. Doctorial dissertation. University of Illinois, Urbana-Champaign.
- Greenberg, J. (1954). A Quantitative Approach to the Morphological Typology of Languages. In R. Spencer. (ed.), *Method and*

*Perspective in Anthropology*. Minneapolis: Universals of Minnesota Press.

- Greenberg, J. (1963). Some Universals of Grammar with Particular Reference to the Order of Meaningful Elements. In J. Greenberg. (ed.), *Universals of Language*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Hatch, E. & C. Brown. (1995). *Vocabulary, Semantic, and Language Education*. New York: Cambridge University Press.
- Hayes, B. (1982). Extrametricality and English Stress. *Linguistic Inquiry* 13, 227-276.
- Hayes, B. (1995). *Metrical Stress Theory: Principles and Case Studies*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Kager, R. (1995). On Affix Allomorphy and Syllable Counting. University of Utrecht. [From *ROA 88*].
- Katamba, F. (1989). *An Introduction to Phonology*. London: Longman.
- Katamba, F. (1993). *Morphology*. London: Macmillan.
- Kiparsky, P. (1965). *Phonological Change*. Doctoral dissertation. Cambridge, MA: MIT.
- Kiparsky P. (1973). Abstract, Opacity and Global Rules. In O. Fujimura. (ed.), *Three Dimensions of Linguistic Theory*, 57-86. Tokyo: TEC.
- Krashen. S. (1989). *Language Aquisition and Language Education*. UK: Prentice Hall International.
- Liberman, M. & A. Prince. (1977). On Stress and Linguistic Rhythm. *Linguistic* 8, 249-336.
- Licklider, P. (1987). *Building a College Vocabulary*. Boston: Little Brown Company.
- Marchand, H. (1969). *The Categories and Types of Present-day English*

- Word-formation*. Munchen: C. H. Beck.
- McCarthy, M. (1988). *Spoken Language and Applied Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- McCarthy, J. (1998). Sympathy and Phonological Opacity. *Phonology* 16, 331-399. [From *ROA 252*].
- Murry, T. (1995). *The Structure of English*. Boston: Allyn & Bacon.
- Nation, I. & H. Newton. (1997). *Second Language Vocabulary Acquisition Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nattinger, J. (1988). *Vocabulary and Language Learning*. London: Longman.
- Nida, E. (1946). *Morphology: The Description Analysis Grammar*. Michigan: Ann Arbor.
- Oxford, R. & R. Scarcella. (1994). Second Language Vocabulary Learning among Adults: State of Art in Vocabulary Instruction. *System* 22. 231-243.
- Saragi, T. & P. Nation. 1978). Vocabulary Learning and Reading. *System* 6. 72-78.
- Seo, J.-M. & H.-H. Jo. 2007. Front Vowel Raising and Opacity in Čønnam Dialect. *The Linguistic Association of Korea Journal* 15-3, 89-108.
- Seo, J.-M. & H.-H. Jo. (2008). Reconsidering Opacity. *Proceedings of 2008 Spring International Conference Hosted by The Linguistic Association of Korea · The Society of Modern Grammar · Korean Generative Grammar Circle at Chonbuk National University*, 4-12.
- Sigel, D. (1974). *Topics in English Morphology*. Doctoral dissertation, MIT. (Published by New York: Garland. 1979).
- Stageberg, N. C. (1981). *An Introductory English Grammar*. New York:

Holt, Reinhart & Winston.

Sweet, H. (1891). *A New English Grammar (Vol. 2)*. London: Oxford University Press.

Wilkins, D. (1972). *Linguistics and Language Teaching*. London: Edward Arnold.

## 저작물 이용 허락서

학 과	영어교육전공	학 번	20068036	과 정	석사
성 명	한글: 정 승 옥	한문: 丁 丞 玉	영문: Jeong Seung Ok		
주 소	광주광역시 북구 운암동 447-14번지				
연락처	010-9943-3604		E-MAIL: value07@hanmail.net		
논문제목	한글: 영어 접사첨가와 어류분류에 관한 연구 영문: A Study on English Affixation and Vocabulary Classification				

본인이 저작한 위의 저작물에 대하여 다음과 같은 조건 아래 조선대학교가 저작물을 이용할 수 있도록 허락하고 동의합니다.

- 다 음 -

1. 저작물의 DB구축 및 인터넷을 포함한 정보통신망에의 공개를 위한 저작물의 복제, 기억장치에의 저장, 전송 등을 허락함
2. 위의 목적을 위하여 필요한 범위 내에서의 편집·형식상의 변경을 허락함. 다만, 저작물의 내용변경은 금지함.
3. 배포·전송된 저작물의 영리적 목적을 위한 복제, 저장, 전송 등은 금지함.
4. 저작물에 대한 이용기간은 5년으로 하고, 기간종료 3개월 이내에 별도의 의사표시가 없을 경우에는 저작물의 이용기간을 계속 연장함.
5. 해당 저작물의 저작권을 타인에게 양도하거나 또는 출판을 허락을 하였을 경우에는 1개월 이내에 대학에 이를 통보함.
6. 조선대학교는 저작물의 이용허락 이후 해당 저작물로 인하여 발생하는 타인에 의한 권리 침해에 대하여 일체의 법적 책임을 지지 않음
7. 소속대학의 협정기관에 저작물의 제공 및 인터넷 등 정보통신망을 이용한 저작물의 전송·출력을 허락함.

2009 년 2 월 일

저작자: 정 승 옥 (서명 또는 인)

조선대학교 총장 귀하