

2008년 8월

교육학석사(특수교육)학위논문

교수적 수정이 정인지체학생의
수업참여행동에 미치는 효과

조선대학교 교육대학원

특수교육전공

김 점 선

교수적 수정이 정신지체학생의 수업참여행동에 미치는 효과

The Effects of Instructional Modifications
on the class-participatory behaviors of
a Student with Mental Retardation

2008년 8월

조선대학교 교육대학원

특수교육전공

김 점 선

교수적 수정이 정인지체학생의 수업참여행동에 미치는 효과

지도교수 김 영 일

이 논문을 교육학석사(특수교육)학위 청구논문으로 제출함.

2008년 4월

조선대학교 교육대학원

특수교육전공

김 점 선

목 차

표목차	iii
그림 목차	iv
ABSTRACT	v
I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구 목적 및 연구 문제	2
3. 용어의 정의	3
II. 이론적 배경	5
1. 교수적 수정의 개념	5
2. 교수적 수정의 유형	6
1) 교수환경의 수정	7
2) 교수적 집단화의 수정	7
3) 교수방법의 수정	9
4) 교수내용의 수정	11
5) 평가방법의 수정	12
3. 일반교육 환경에서 교수적 수정 사용의 결정을 위한 고려사항	13
4. 장애학생의 일반학급 수업참여를 위한 교수적 수정 절차	14
5. 선행연구 고찰	17
III. 연구 방법	21
1. 연구 설계	21
2. 연구 대상	21
1) 학업특성	22

2) 행동특성	23
3. 독립변인	23
1) 일반학급 수업 참여를 위한 특정 교과(들)의 선택	24
2) 일반교과 수업에서 장애학생의 학업수행과 행동의 평가	25
3) 장애학생의 수업참여를 위한 교수적 수정 고안	25
4) 개별화된 교수적 수정의 적용 및 교수적 수정이 적용된 수업 참여의 양과 질의 평가	29
4. 종속변인	30
1) 조작적 정의	30
2) 관찰 및 측정	31
3) 관찰자간 신뢰도	31
5. 연구 절차	32
1) 기초선단계	32
2) 중재단계	33
3) 유지단계	34
 IV. 연구 결과	 35
 V. 논의	 39
 VI. 결론 및 제언	 44
1. 결론	44
2. 제언	44
 참고문헌	 46
 부 록	 48

표 목 차

<표 II-1> 교수적 집단화의 종류	8
<표 II-2> 교수방법의 수정	9
<표 II-3> 교수내용의 수정	11
<표 II-4> 교수적 수정 관련 논문	17
<표 III-1> 교수내용의 수정 내용	26
<표 III-2> 교수적 집단화의 수정 내용	28
<표 III-3> 교수방법의 수정 내용	29
<표 III-4> 수업참여행동의 조작적 정의	30
<표 IV-1> 과목별 실험단계에 따른 정인지체학생의 수업참여행동률 ..	36

그림 목 차

<그림 II-1> 교수적 수정 적용의 단계	16
<그림 III-1> 교수적 수정의 절차	24
<그림 IV-1> 과목별 실험 단계에 따른 수업참여행동 변화	37

ABSTRACT

The Effects of Instructional Modifications on the class-participatory behaviors of a Student with Mental Retardation

Jum-sun Kim

Advisor: Prof. Young-il Kim

Major in Special Education

Graduate School of Education, Chosun University

The purpose of this study was to investigate the effects of instructional adaptations on increasing the class-participatory behaviors of an elementary student with mental retardation. This study was conducted following the multiple probe design across the environments. The participant was a fourth-grade boy with mental retardation who was placed, for the most part, at the fourth-grade regular classroom with special education services through the resourceroom at Korean and math classes.

Based on preliminary and informal observations, the researcher (the participant's regular classroom teacher) defined the class-participatory behaviors as those including (a) joining in class activities, (b) paying attention, (c) following the teacher's directions, and (d) performing the tasks; each category was further specified. To increase the participant's class-participatory behaviors, the researcher modified the

regular instructional plans in terms of instructional environment, grouping, content, method (materials, activities, and strategies), and evaluations. Following the multiple probe design across the environments, instructional adaptations for the participant were provided in social study class, science class, and ethics class, respectively. This study was conducted from Nov. 7th, 2007, to Feb. 20th, 2008.

The results showed that the regular education teacher's instructional adaptations were effective in increasing the participant's class-participatory behaviors across the social study, science, and ethics classes. The implications of this finding were discussed.

I. 서론

1. 연구의 필요성

통합교육은 장애학생이 일반학교에서 비장애학생과 동등한 구성원이라는 것을 인정하는 것으로부터 시작된다. 1990년대 이후 통합교육의 개념과 실체는 급속도로 발전하여, 장애학생을 포함한 모든 학생이 일반교육 환경에서 공부할 수 있도록 지원하는 방향으로 발전해왔다(정주영, 2004). 분리된 환경에서 교육받던 장애학생들이 일반학교로 통합되면서 장애학생들의 통합교육 기회의 양적 증가와 물리적인 통합은 빠르게 진행되었으나 통합교육의 의미가 단순히 물리적 통합으로만 국한되어 실제 수업에 있어서 장애학생들의 교수적 통합은 매우 미흡한 실정이다. 따라서 통합학급 내 장애학생의 교수적 통합을 통해 통합교육의 질이 제고되어야 한다.

능력의 차이를 보이는 이질적인 학생집단을 대상으로 수업이 이루어지는 통합교육 상황에서 장애학생들의 교육적 욕구가 충족되기 위해서는 통합학급의 전반적인 교수적 수정이 필요하다. 교수적 수정이란, 특별한 교육적 요구가 있는 학생의 수업 참여의 양과 질을 최적의 수준으로 성취시키기 위해서 일반학급의 일상적인 수업을 교수환경, 교수적 집단화, 교수방법(교수활동, 교수전략 및 교수자료), 교수내용, 평가 방법 면에서 수정하거나 보완하는 것이다(박승희, 1999). 김수연(2004)에 따르면, 실제 대전 지역의 초등학교 통합학급 교사를 대상으로 설문조사를 실시한 결과, 교수적 수정 정도의 실태 조사에서 특수교육 대상 학생들을 위해 교육적 배려를 하지 못하고 있다는 대답(43.3%)과 학생의 수행 능력에 따라 즉시적으로 대처(31.3%)한다는 답변이 전체 74.6%로 교수적 수정이 체계적으로 수행되지 못하고 있음을 알 수 있다. 또한, 백진희(2007)가 서울시내 특수학급이 있는 초등학교의 특수교사와 통합학급 교사를 대상으로 실시한 연구에서도 교사들 모두 교수적 수정에 대

한 필요도 인식에서 평균 2.8로 필요도를 높이 인식하고 있었으나, 사용도 인식에서는 평균 2.1로서 가끔 사용하는 수준으로 나타났다. 이와 같이 실제적으로 통합학급 현장에서 무엇보다 필요한 것이 장애학생들의 수업참여를 높이기 위한 교수적 수정임에도 불구하고 아직까지 많은 교육 현장에서는 교수적 수정이 충분히 이루어지고 있지 않은 실정이다. 통합학급에 있는 장애학생들은 대부분 교수적 수정이 필요하다. 더욱이 장애가 심한 학생들이 일반학교에 통합하는 사례가 증가하고 있는 추세로 볼 때, 이들이 통합학급에서 적절한 교육을 받기 위해서는 교수적 수정이 매우 중요하다. 그러나 현재의 상황으로는 많은 일반학급 교사가 통합학급에서 특수학급 학생의 교육적 활동에 적극적으로 참여하기 어렵다. 통합학급 내에서 장애학생이 수업에 적극적으로 참여하기 위해서는 수업내용과 방법이 장애학생에게 의미 있게 수정되어야 하고 교수환경, 평가방법 면에서도 다양한 변화가 요구된다.

최근 들어 우리나라에서도 교수적 수정에 대한 관심이 늘어나면서 이에 대한 연구가 활발히 이루고 있다(김변영, 2006; 김정선, 2004; 김정수, 2004; 김현숙, 2007; 신승미, 2002; 황인영, 2005). 이러한 연구들은 대부분 교수적 수정이 장애학생의 수업참여의 질을 향상시키는 데에 효과적이라고 보고하였다. 그러나 교수적 수정에 대한 선행연구는 대부분 연구대상이 1~3명으로서 단일대상 실험설계에 따라 수행되어 교수적 수정의 효과를 일반화하기 시키는데 한계가 있으므로 반복 연구를 통한 교수적 수정의 효과에 대한 실증적 검증이 여전히 필요하다. 따라서 이 연구에서는 통합학급에 소속한 정인지체 학생에게 교수적 수정을 실시함으로써 교수적 수정이 정인지체학생의 수업참여행동을 증가시키는데 효과를 있는지 연구하고자 하였다.

2. 연구 목적 및 연구 문제

이 연구의 목적은 교수적 수정이 정인지체학생의 수업참여행동에 미치는

효과를 알아봄으로써, 통합학급 내에서 교수적 수정을 통해 정인지체학생의 교수적 통합을 증진시키는 전략을 탐색하는 것이다. 이러한 연구 목적을 위해 설정한 연구 문제는 다음과 같다.

교수적 수정이 정인지체학생의 수업참여행동을 증가시키는가?

3. 용어의 정의

① 교수적 수정

교수적 수정이란, 특별한 교육적 요구가 있는 학생의 수업 참여의 양과 질을 최적의 수준으로 성취시키기 위해서 일반학급의 일상적인 수업을 교수환경, 교수적 집단화, 교수방법(교수활동, 교수전략 및 교수자료), 교수내용, 평가 방법 면에서 수정하거나 보완하는 것이다(박승희, 1999). 이 연구에서는 주로, 교수환경, 교수방법, 교수내용과 교수적 집단화를 중심으로 통합학급의 정인지체학생에게 알맞게 수정하였다.

② 정인지체 학생

정인지체를 지닌 특수교육 대상자는 “지능검사결과 지능지수가 75이하이며 적응행동에 결함을 지닌 자”이다(특수교육진흥법 시행령*). 이 연구에는 정인지체학생은 지역교육청 특수교육운영위원회로부터 정인지체로 판별되어 학생으로 현재 초등학교 4학년 일반학급에서 통합교육을 받으며, 학습도움실을 통해 특수교육을 받고 있는 학생이다.

③ 수업참여행동

수업참여행동이란 정인지체학생이 과학, 사회, 도덕 수업 중에 비장애학생들과 함께 수업에 참여하는 행동을 의미한다. 이 연구에서 수업참여행동은 연구대상의 수업시 행동 관찰 결과와 선행연구(김번영, 2006; 김현숙, 2007; 신승미, 2002; 황인영, 2005)에 근거하여 수업준비하기, 주의집중하기, 교사의

지시 따르기, 과제 수행하기로 범주화 하였으며, 이를 각각 세부적으로 정의하면 다음과 같다.

- 수업참여하기: 공부시간이 시작되면 자리에 앉기, 교과서, 공책 등 수업 진도에 맞는 쪽수 펴기, 필기도구 꺼내기, 자세 바르게 하기
- 주의집중하기: 교사와 눈 맞추기, 책과 공책 보기, 교사의 주의 집중 놀이에 참여하기
- 교사의 지시 따르기: 발표할 때 손들고 지적하면 발표하기, 수업 중에는 손들고 말하기
- 과제 수행하기: 교사가 제시한 개별과제 수행하기, 모둠 활동시 주어진 역할 수행하기

Ⅱ. 이론적 배경

1. 교수적 수정의 개념

박승희(1999)에 의하면, 교수적 수정이란, 특별한 교육적 요구가 있는 학생의 수업 참여의 양과 질을 최적의 수준으로 성취시키기 위해서 일반학급의 일상적인 수업을 교수환경, 교수적 집단화, 교수방법(교수활동, 교수전략 및 교수자료), 교수내용, 평가 방법 면에서 수정하거나 보완하는 것이다. 학교현장에서 일상적인 수업을 수정한다고 하였을 때, 일반적으로 “교육과정”을 수정하는 것으로 이해하기 쉬우나 훨씬 다양한 영역들에서 교수적 수정이 이루어질 수 있다. 신현기(2004)는 교수적합화라는 용어를 사용하여 정의하였는데, 다양한 교육적 요구를 지닌 학생들의 수행의 향상과 수업참여의 범위와 양을 확장시키기 위한 교수환경, 교수집단, 교수내용, 교수방법, 평가방법을 포함하는 교육의 전반적인 환경을 조절하고 수정하는 과정으로 정의하였다. 다양한 능력의 학생들이 공존하는 통합교육 환경에서 개별 장애학생에게 적합한 교육을 제공하기 위해서 요구되는 교수적 수정은 개별 장애학생 요구의 다양성만큼이나 여러 가지 차원의 여러 가지 차원이 있다. 예를 들면, 학생의 장애정도에 따른 분류, 교과별 교수적 수정, 일반적인 수정과 특수화된 수정, 학교·학급·개인차원의 수정, 교수적 수정의 강도에 따른 분류 등 교수적 수정은 기준에 따라 다양하게 분류할 수 있다. 이렇게 다양한 교수적 수정을 어떻게 선정하여 사용할 것인가는 세심한 고려를 요하는 작업이다(박승희, 2004).

교수적 수정은 교수할 내용에서의 수정과 교수환경, 교수방법, 및 평가에서의 수정 모두를 포함하여 개념화할 수 있다. 교육과정의 초점, 교육과정의 계열, 교육과정이 교수되는 방식, 교육과정 내용 습득이 평가되는 방식, 교육과정 목적을 교수하기 위해서 사용되는 적절한 맥락, 학생의 개별화된 학습 양

식에 기초한 교수적 전달, 교육과정적 개념을 교수하기 위해서 활용되는 활동 등이 수정될 수 있다(Filbin & Kronberg, 1993; 류외순, 2002, 재인용). Salend(1994)는 장애학생의 수업참여를 위해 다양하고 효과적인 수업 방식을 모색하기 위해 장애학생의 강점과 약점, 개별적인 교육적 필요, 교사의 수업 방식, 교육내용, 교수자료, 학업 수행에 영향을 미칠 건축물의 장애, 교수방법의 공정성, 교수방법의 올바른 접근 등을 고려해야 한다고 하였다(황인영, 2005, 재인용).

Glaser(1997)에 의하면, 교수적 수정은 개인 학생에게 제공되었던 수업에 대한 평가에 기초한 결정을 한 후, 적합한 교수 활동을 선택하고 적용하는 한 과정이다. 그래서 교수적 수정은 교사가 일반학급 환경에서 장애학생의 성공을 증진시키기 위해 교수자료, 과제, 시험절차, 채점기준, 제시 양식, 교수적 집단 크기, 피이드백 주는 기술을 수정하는 것과 같이 대안적인 교수 활동이 필요하다. 교수적 수정은 한 활동에 적어도 부분적 참여를 허용하거나 한 학생의 수행을 강화하는 학습을 위해 사용되는 학습기대, 교육과정 내용, 환경, 교수, 자료에서의 어떤 종류의 조정 혹은 수정을 의미한다(Udivari-solner, 1992; 황인영, 2005, 재인용). 결과적으로 교수적 수정은 교육과정 내용 뿐 아니라 교육과정 내용이 일반적으로 제시되는 교수 방법들을 변경시키고 학생의 반응 양식에서 다양성과 대안을 허용하는 변화 모두를 포함하는 광범위한 용어이다.

2. 교수적 수정의 유형

Beninghof와 Singer(1998)는 교수적 스타일, 교수 내용의 양, 평가 기준, 지원 수준, 환경, 도구 영역에서의 수정이 가능하다고 설명하고 있으며, 또한 Browder와 Wilson(2001)은 교수환경, 교수를 위한 자료와 도구, 교수 상황에서 교수를 제공하는 양식과 반응 양식, 실제 교육과정 내용 영역에서의 수정이 필요하다고 설명하고 있고, Nolet와 McLaughlin(2005)은 교수적 수정을

위해 점검해야 할 영역으로 교실 환경, 학습 스케줄, 교수(제시방법과 반응방법), 추가적인 도움들(교수 전략, 도구, 과제, 사람이 지원하는 것, 행동지원 전략)을 제시하고 있다(김변영, 2006, 재인용).

박승희(1999, 2003), 신현기(2004) 등에 의하면 교수적 수정의 유형은 교수 환경, 교수방법, 교수내용, 교수적 집단화 그리고 평가방법 등으로 분류할 수 있다. 이 연구에서는 박승희(2003)와 신현기(2004)의 분류에 근거하여 교수적 수정의 유형을 제시하고자 한다.

1) 교수 환경의 수정

교수환경의 수정은 일반학급의 물리적 및 사회적 환경을 장애학생이 일반학급에서 학습목표를 달성하기 위해 수정 및 보완하는 것이다. 물리적 환경을 수정할 수 있는 요소는 조명이나 소음의 정도, 시각 및 청각 정보 입력의 정도와 강도, 교실의 물리적인 정돈 상태 또는 가구의 배열, 교수자료의 위치 또는 접근성 등이다(Casella & Biggie, 1998; 박승희, 1999, 재인용). 예를 들면, 학생의 자리를 칠판 가까이에 앉도록 하는 것, 학생의 자리를 창문의 빛으로부터 떨어지게 하는 것, 칸막이 책상을 준비하는 것 등이 물리적 교수환경의 수정이다. 사회적 교수 환경의 수정은 장애학생들이 학급에서 소속감을 느끼고, 만족감과 편안함을 느끼며 학교생활에 참여할 수 있도록 학급 분위기를 조성하는 것이다. 예를 들면, 협동심과 상호의존감을 위해 모둠별 보상 제도를 이용하는 것, 안정적인 통합 학급 문화와 분위기를 조성하는 것 등이 사회적 환경의 수정이다.

2) 교수적 집단화의 수정

교수적 집단화의 수정이란 교육내용을 가장 적합하게 교수하기 위해서 교

사가 사용하는 학생들의 교수 집단 수정 및 보완을 의미한다. 교수적 집단화의 종류에 대한 자세한 설명은 <표 II-1>과 같다.

<표 II-1> 교수적 집단화의 종류

형태	설명
대집단 혹은 전체 학급 교수	<ul style="list-style-type: none"> - 전체 학급 학생들이 교사로부터 같은 내용을 배우게 되는 형태. - 학생들은 비슷한 양식과 속도로 정보를 학습할 것을 기대하여 이루어지는 형태. - 개별 학생이 반응하고 적극적으로 참여할 기회가 적고, 교사의 일방적인 수업에 대한 긴 주의집중을 요하기 때문에 너무 많이 사용하는 것은 바람직 하지 않음.
교사주도적 소집단교수	<ul style="list-style-type: none"> - 교사가 주로 5~6명의 소집단 학생들을 교수하게 되는 형태. - 교수는 특정 내용 영역에 대해 이루어짐.
협동학습 집단	<ul style="list-style-type: none"> - 2~6명의 학생들이 함께 공부하게 되는 형태. - 학생들은 공통의 목표를 성취하기 위해 협동적으로 공부하게 됨. - 학생들이 각자 역할과 책임을 배분하게 되어, 상호의존성과 사회성 기술들이 신장됨.
학생주도적 소집단 혹은 또래파트너	<ul style="list-style-type: none"> - 학생은 한 프로젝트를 완수하기 위해 함께 학습하는 것이 허용되지만, 개인적인 과제를 완수하는 동안 서로 생각을 나누는 것 등의 활동이 허용됨. - 역할이 배분되거나 하나의 공통 과제를 완수하기 위해 함께 학습하는 것이 아니므로 협동학습과는 구별됨.
또래교사 혹은 상급학생 교사	<ul style="list-style-type: none"> - 특정 과제에 대해 같은 반 급우 혹은 상급학년 선배 학생의 지도를 받게 되는 형태.
1:1 교사	<ul style="list-style-type: none"> - 한 학생이 한 명의 성인 교사로부터 직접 교수, 관리 혹은 지도를 받게 되는 형태. - 교수는 담임교사, 특수교육 교사, 관련 서비스 교사, 교실자원봉사자에 의해 제공됨.
자습	<ul style="list-style-type: none"> - 수업시간에 제시되었던 숙제 혹은 자료들을 혼자 학습하게 되는 형태. - 혼자서 학습하는 형태인 자습은 교수자료를 이해하고 해석하는데 촉진, 단서 및 보조가 필요한 학생의 경우, 학습 성취에 문제가 됨.

출처: 박승희(1999), pp. 38-39(부분수정).

일반학급에 장애학생이 통합되는 상황에서 효과적인 교수학습이 이루어지기 위해서는 일반학생과 장애학생을 고려한 교수적 집단화의 수정이 필요하다. 다양한 능력을 가진 학생들로 구성된 통합학급 환경에서 장애학생에게 적절한 수정이 이루어지기 위해서는 위와 같이 열거한 다양한 교수적 집단화 수정 방법 중에서 먼저, 통합학급 상황과 장애학생의 특성, 교수내용을 파악한 후 적합한 교수적 집단화의 방법을 사용해야 한다.

3) 교수방법의 수정

교수방법의 수정은 교수가 제시되고 전달되는 방식에서의 수정을 의미하며, 구체적으로 교수활동, 교수 전략 및 교수 자료에서의 수정 및 보완을 포함한다. 교수활동과 교수전략 및 교수자료는 상호 긴밀하게 연관되어 있어서 정확히 세분하는 것보다는 교수방법 하에서 이 세 가지 요소들을 함께 또는 부분적으로 고려될 수 있다는 것이 중요하다. 교수 방법의 수정은 개별 장애학생을 위해 정해진 교수 내용을 효과적으로 교수하기 위해 교수 방법의 세 가지 요소를 장애학생의 학습 양식과 수업 내용의 특징에 따라 수정이 필요한 부분을 수정하는 것이다. 다음 <표 II-2>은 교수 방법의 수정에 관한 자세한 내용이다(출처: 박승희, 2003).

<표 II-2> 교수방법의 수정

방법	수정내용
교수 활동	<ul style="list-style-type: none"> - 교수활동의 수정은 각 학생의 특징을 고려하고, 교수할 수업의 주제를 구체적인 활동들로 구조화하여 수업을 편성하는 것이다. 교수할 주요 과제를 작은 단계로 나누는 것, 과제의 양을 줄이는 것, 과제를 쉽게 또는 구체적으로 수정하는 것, 과제를 활동 중심으로 수정하는 것 등이 포함된다.

<표 II -2> (계속됨)

방법	수정내용
교수 전략	<p>- 교수할 내용을 교수활동의 맥락에서 효과적으로 교수하기 위하여 사용되는 여러 종류의 전략들이 포함되는데, 그 전략들은 가르칠 교과와 성격에 따라 또는 학생의 학습양식에 따라 다양하다.</p> <p>① 수업형태 : 강의나 시범과 같은 전통적인 교수 형태가 사용될 수 있다. 게임, 모의실험(simulation), 역할놀이, 발표, 활동 중심적 수업 등 학생들의 활발한 참여와 발견학습이 중시되는 전략이 사용될 수 있다. 또한 주제 중심적, 활동 중심적, 경험적 수업 형태 및 지역사회 중심의 수업 형태도 대안적인 형태로 사용될 수 있다.</p>
	<p>② 교육 공학 및 보조공학 : 워드프로세싱, 컴퓨터 보조학습용 소프트웨어 및 특수요구학생의 기능적인 능력을 향상시키는 보조공학(assistive technology)등이 사용될 수 있다.</p>
	<p>③ 행동 강화 전략 : 행동계약, 토큰 경제, 부모와 빈번한 의사소통, 즉각적이고 개별적인 피드백, 칭찬 등을 사용하는 것이다.</p>
	<p>④ 정보 제시 및 반응 양식 : 정보를 제시할 때 전체제시, 부분 제시 방법, 그리고 시각적, 청각적, 촉각적 학습 양식에 딸 각각의 학생 특성에 맞는 방법들이 사용될 수 있다. 또한 학생이 반응할 때도 한 가지 형태가 아닌 다양한 형태로 자신의 의사를 나타낼 수 있도록 할 수 있다.</p>
교수 자료	<p>- 교사가 필수적인 개념과 구조를 전달하기 위해 사용하는 중개물이다. 교사들이 사용하는 교수자료는 일반 교육과정의 교과서, 학습지, 잡지, 신문, 상업적인 교재, 슬라이드, 영화, 조작하는 것, 게임, 미술 자료용품, 컴퓨터, 일상 생활용품 등을 포함한다.</p>

4) 교수 내용의 수정

교수내용의 수정은 일반 교육과정 내용을 특수교육대상학생의 독특한 교육적 욕구와 기술의 수행수준에 적합하게 다양한 수준으로 수정 및 보완하는 것을 의미한다. 일반 교육과정 내용을 개별 특수교육대상학생의 욕구에 맞추기 위해서 다양한 수정 및 보완이 이루어질 수 있다. 구체적으로 개별 학생의 교육적 욕구를 충족시키기 위해 학급의 공통 교육과정의 내용을 수정하는 방법을 들면 다음 <표 II-3>과 같다(신현기, 2004). 표에서 보는 바와 같이 교수내용 수정방법은 단계가 높아질수록 일반 교육과정의 교수목표로부터 점점 멀어지게 되며 더욱 개별화된다.

<표 II-3> 교수내용의 수정

단 계	수정 방법
1 단계 (같은 과제, 같은 교수 목표, 같은 교수자료)	- 어떤 수정도 요구되지 않는다. 필요할 경우, 협력 교수를 사용할 수 있으며, 대상학생이 감각장애가 있다면 점자, 보청기, 수화 등이 사용될 수 있다.
2 단계 (같은 과제, 수정된 교수 목표, 같은 교수 자료)	- 같은 활동이 사용되지만 대상학생의 교수 목표는 장애 학생의 수준에 기초하여 수정된다. 대상학생의 반응양식이 수정될 수 있다. (예 : 읽기 대신 듣기, 오려 붙이기 대신 가리키기 등). 이 단계부터 장애학생을 위한 개별화가 시작된다.
3 단계 (같은 과제, 다른 교수 목표, 다른 교수 자료)	- 이 수준에서는 장애학생과 일반 학생들은 동일한 과제에 참여하지만, 장애학생은 다른 교수 목표에 따라 다른 교수 자료를 제공받게 된다. (예 : 국어 시간에 일반 학생들이 전체 낭독을 하는 반면, 장애학생은 카세트 테이프를 들으며 따라 읽기)

<표 II-3> (계속됨)

단 계	수정 방법
4 단계 (같은 주제, 다른 교수 목표, 다른 과제)	- 장애학생은 일반 학생들이 참여하고 있는 과제와 동일한 주제 활동에 참여한다. 하지만, 일반 학생들과 다른 교수 목표 하에 다른 과제에 참여하게 된다. 이 단계에서부터는 장애학생을 위한 개별화의 강도가 높아진다.
5 단계 (다른 주제, 다른 과제, 다른 교수 목표, 다른 교수 자료)	- 장애학생은 일반 학생들과 완전히 다른 주제와 과제에 참여하게 되며, 이로 인해 다른 교수 목표 하에 다른 교수 자료를 제공받게 된다. 일반학급의 다른 학생의 활동과는 독립적으로 다루어진다. 교수는 고도로 개별화되고, 대상 학생의 활동은 통합교실에서 이루어질 수도 있으나, 주로 특수학급이나 학습도움실과 같은 교실 외의 장소에서 이루어진다.

출처: 신현기(2004), pp. 142-143(부분수정).

5) 평가방법의 수정

평가방법의 수정은 학업수행의 진보에 대한 측정방법과 성적기준을 수정하는 것 등이 포함될 수 있다. 즉, 각 학생의 학습 성취와 진보를 주기적으로 평가하게 되는데, 평가 방법의 수정은 이러한 과정에서 측정과 성적 기준을 수정하고 보완하는 것 등을 포함한다. 평가 방법의 수정이 요구되는 이유는 장애학생이 통합학급에 참여하고 학습하는 과정에서 성공하는 기회를 경험할 수 있도록, 장애학생에게 적합한 평가가 이루어져야 하기 때문이다. 특수교육 대상학생들이 통합교육 환경에서 성공의 기회를 체험하도록 하기 위해서는 다양한 평가체제를 마련할 필요가 있다. 예컨대, 시험시간을 길게 해 주기, 짧은 시험을 자주 보기, 시험 가이드 제공하기 등 일반적인 수정을 평가 시에 사용할 수 있다. 그리고 특수교육대상학생에게는 일반적인 평가방법이 적

용되기 어렵기 때문에 개별화 교육계획의 수행수준을 기초로 하여 점수화하는 방법이나 계약점수 또는 학생의 능력, 노력, 성취의 여러 영역 등을 평가하는 다면적 방안 등을 강구할 필요가 있다.

Wood(2002)는 전통적인 점수화(수, 우, 미 혹은 퍼센트), 합격/불합격 체계, IEP 점수화(IEP에 근거한 수행수준), 습득 또는 준거수준 점수화(어느 정도 수준에 도달하면 학점), 다면적 점수화(영역을 나누어 점수를 제공), 공동 점수화(여러 명의 교수가 점수를 매김), 항목점수 체계(활동과 과제에 점수가 책정되고 그에 따라 평가), 학생 자기평가(스스로 평가), 계약 점수화(미리 교사와 학생이 계약을 정하여 그에 따라 평가), 포트폴리오 평가(학생의 누구적인 자료를 통해 평가)등 10가지 대안적인 평가 방법을 제시하고 있다(김변영, 2006, 재인용).

3. 일반교육 환경에서 교수적 수정 사용의 결정을 위한 고려사항

다양한 교수적 수정들 중에서 어떠한 교수적 수정이 적합한 것인가를 결정하는 것은 쉬운 일이 아니다. 어떠한 교수적 수정을 사용하든지 간에, 그 교수적 수정들의 기본 요건은 다음과 같다 : (1)학생들의 독립적인 활동 참여를 격려할 수 있고; (2)타인에 대한 의존도를 줄일 수 있는 것이어야 하고; (3)그 교수적 수정을 사용하는 학생과 다른 학생들 사이의 차이를 최소화할 수 있는 것이어야 하며; (4)일반교육과정의 내용을 유지할 수 있는 것이어야 하며; (5)그 학생을 위한 교수내용의 복잡성을 최대화할 수 있는 것이어야 하며; (6)다양한 활동들과 환경들에서 사용가능하여야 하며; (7)이동하기기가 편리하여야 하며; (8)학생의 연령에 적합하여야 하며; (9)빈번한 사용이나 오랜 시간의 사용에도 튼튼하여야 하며; (10)활동 자체와 활동의 자연적인 흐름에 대한 방해가 최소화되어야 한다(박승희, 2004).

이러한 기본 요건들을 고려하여, 통합교육 상황에서 교수적 수정을 고안하

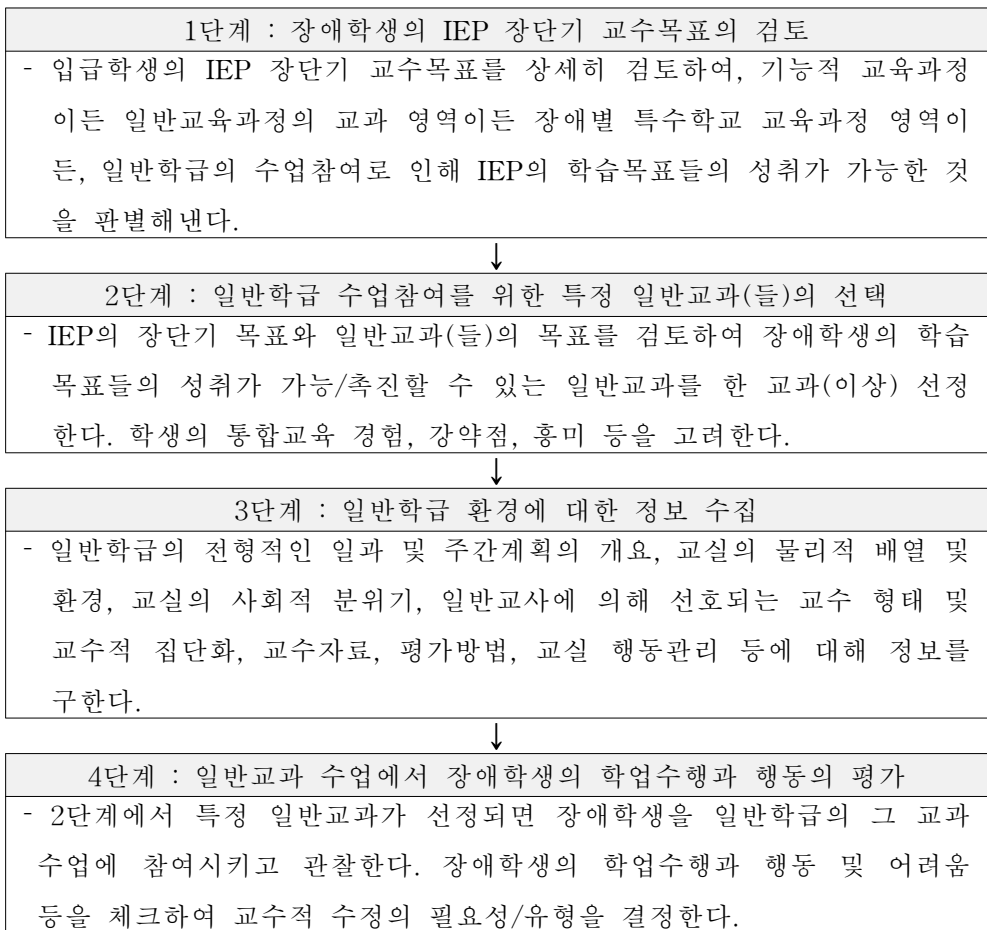
고 적용하기 위한 기본적인 지침 10가지는 다음과 같다(박승희, 1999).

- 지침 1: 장애학생과 비장애학생의 통합학급 수업 참여의 차이를 최소화할 수 있는 교수적 수정을 개발한다.
- 지침 2: 장애학생과 비장애학생의 사회적 상호작용과 상호의존성이 육성되고 존중되어야 한다.
- 지침 3: 장애학생 수업 참여의 양과 질을 최대화하고 IEP 목표의 달성을 촉진할 수 있어야 한다.
- 지침 4: 장애학생의 강점을 강화하고 약점을 보완하는 교수적 수정을 개발한다.
- 지침 5: 장애학생이 일반교육 활동에서 분리되는 것보다는 되도록 동일한 활동에 비장애학생과 함께 참여하는 것을 선호한다.
- 지침 6: 교육과정 내용보다는 교수 환경과 교수 방법의 수정을 더 선호한다.
- 지침 7: 장애학생이 다른 사람의 보조 없이 독립적으로 활동하는 것을 선호한다.
- 지침 8: 일반교육과정 내용을 가능한 한 유지하면서 장애학생을 위한 적합한 교육 내용의 복잡성을 최대화한다.
- 지침 9: 장애학생의 일반교육 환경에의 참여를 위해 필요한 특정한 교수적 수정을 장애학생의 IEP 안에 기입할 수 있다.
- 지침 10: 일반교사와 특수교육 교사 및 다른 교사들의 시간적 및 자원적 변수들 안에서 교수적 수정의 고안과 사용이 가능할 수 있도록 계획하여야 한다.

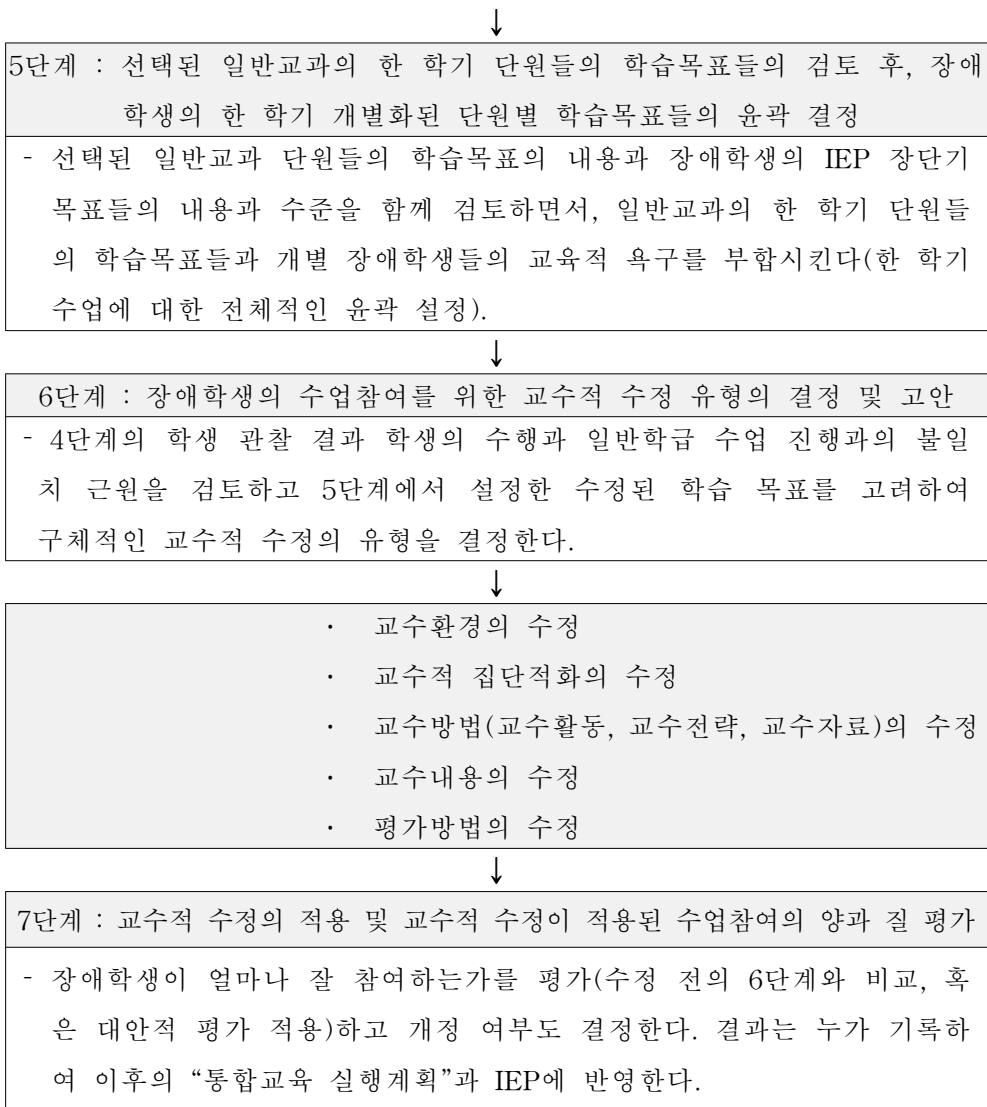
4. 장애학생의 일반학급 수업참여를 위한 교수적 적용 절차

효과적인 통합교육 실행을 위한 교수 계획이 세워지려면, 개별 학생을 위한 교수적 수정을 적용하는 절차를 고려해야 한다. 교수적 수정이 적용되는

상황은 개별 장애학생의 특수교육 대상자 선정 여부, 배치 등에 따라 다음과 같이 세 가지로 구분할 수 있다. 첫째, 일반학급에 소속되어 있고 특수교육 대상자로 선정되지 않았으나, 예방적 차원에서 교수적 수정이 필요한 장애유형 학생이다. 둘째, 특수교육 대상자로 선정되었지만, 주로 일반학급에서 수업을 받으면서 시간제로 특수학급 또는, 학습도움실에서 수업을 받는 장애 학생이다. 셋째, 특수교육 대상자로 선정되어 주로 특수학급이나 학습도움실에서 수업을 받고, 시간제로 일반학급 교과수업에 참여하는 학생이다. <그림 II-4>에서는 세 번째에 해당하는 장애학생에 초점을 두고 박승희(1999)가 개발한 교수적 수정 절차를 제시하고자 한다.



<그림 II-1> (계속됨)



<그림 II-1> 교수적 수정 적용의 단계 (출처: 박승희, 2003, p.237)

이러한 절차를 적용할 때 한 가지 고려할 사항은, 모든 학생이 각 단계를 처음부터 끝까지 모두 밟아야 하는 것은 아니다. 이 연구에서는 박승희의 교수적 수정 적용의 단계를 조정하여 사용하였다.

5. 선행연구의 고찰

교수적 수정에 대한 논문들은 초기에는 교수적 수정의 개념적 지식과 방법론에 대한 기초를 소개하는 것이 많았고, 그 이후 교수적 수정을 적용한 실제 예를 담고 있는 논문들이 발표되었다. 최근 장애학생의 수업의 양과 질을 향상시키기 위한 방안으로 교수적 수정에 대한 관심이 더욱 높아지고 있으며 장애학생의 통합학급에 참여를 촉진할 수 있는 다양한 교수적 수정이 개발되고 실제로 적용한 연구들이 보고되고 있다. 일반학급에 통합되어 있는 장애학생들을 대상으로 이루어진 교수적 수정에 관한 선행연구를 연도별로 제시하면 다음 <표 II-4>와 같다.

<표 II-4> 교수적 수정 관련 논문

연구자	연구설계	연구대상	교수수정전략	결과
신승미 (2002)	중다간헐기 초선 설계	만 5세 정신지체 3명	- 선호성중심의 교수 적 수정을 통한 통 합교육지원 활동	- 집단활동에서의 참여도 증가, 문제행동을 감소.
김정선 (2004)	상황간 중 다 기 초 선 설계	초4 정신지체 1명	- 국어, 수학, 사회 시간에 교육과정 을 수정	- 간접적 기능평가와 ABC 기능분석을 통해 일반학급 에 통합된 장애학생의 자 리이탈 행동을 감소.
김정수 (2004)	A-B-A-B 설계	초3 정신지체 1명	- 매일 1회 매 회기 40분씩 기능 평가 와 기능분석을 통 해 고안된 교수적 수정	- 과제를 해결할 수 있도록 하고 긍정적 행동을 칭찬 하면 문제행동의 감소,
황인영 (2005)	상황간중다 기초선설계	초4 정신지체 1명	- 수학, 과학, 미술 시간의 교수환경, 집단화, 방법, 내용, 평가방법의 수정	- 수업참여행동의 비율이 증 가, 문제행동감소, 학습목 표 달성도 향상.

<표 II-5> (계속됨)

연구자	연구설계	연구대상	교수수정전략	결 과
김변영 (2006)	대상자간 중다 간헐 기초선 설 계	초4 발달장애 2명 초6 정신지체 1명	- 수학기간의 교수자료 제작, 행동 강화 방법 지원, 학생에 대한 촉진 제공 등의 수정	- 문제행동 발생률을 감소, 수업참여행동을 증가
김현숙 (2007)	사전사후 실험설계	초5 정신지체 1명	- 과학교과의 교수방법과 평가방법의 수정에 중점.	- 과학과 학업성취도를 향상, 수업 비참여행동 감소, 학습태도의 변화.

신승미(2002)는 교수적 수정을 통한 통합교육지원이 발달지체유아의 참여행동과 문제행동에 미치는 효과를 분석하였다. 대상은 만 5세의 발달지체유아 3명이었으며, 실험은 중다간헐기초선 설계를 사용하였고, 자료 수집은 15초 간격 기록법으로 기록하였다. 그 결과 선호성 중심의 교수적 수정을 통한 통합교육지원 활동은 발달지체유아들의 참여행동을 증가시키고 동시에 문제행동의 감소에 효과가 있는 것으로 나타났다.

김정선(2004)는 기능 분석에 의한 교육과정 수정이 정신지체 아동의 자리이탈 행동에 미치는 효과를 분석하였다. 대상은 초등학교 4학년 정신지체 1명이었으며, 실험은 국어, 수학, 사회 세 과목에 대한 상황간 중다기초선설계로 실시되었고, 자료 수집은 지속시간 기록법으로 기록하였다. 그 결과 수정된 교육과정을 투입한 후 평균 1분 54초로 4.8%수준으로 감소하여, 기능 분석을 통한 교육과정 수정의 적용은 장애아동의 자리이탈 행동을 감소시킬 수 있는 것으로 나타났다.

김정수(2004)는 기능평가와 기능분석을 통해 고안된 교수적 수정이 정신지체 아동의 수업 중 문제행동 감소에 미치는 효과를 분석하였다. 대상은 정신지체 남아 1명이었으며, A-B-A-B 설계를 사용하였고, 자료 수집은 사건기록

법과 지속 시간 기록법으로 기록하였다. 그 결과 기능평가와 기능분석을 통해 문제행동을 감소시킬 수 있는 효과적인 중재전략을 찾을 수 있었고, 대상 아동의 수업 중 문제행동 감소는 교수적 수정과 기능적 관계를 가지고 있었다.

황인영(2005)은 교수적 수정이 정인지체 아동의 수업참여도, 문제 행동, 학습 목표 달성도에 미치는 효과를 분석하였다. 대상은 초등학교 4학년 정인지체 1명이었으며, 실험은 과학, 수학, 미술 세 과목에 대한 상황간 중다기초선 설계에 따라 진행되었으며, 자료 수집은 부분 간격 기록법으로 기록하였다. 그 결과 교수적 수정의 적용은 정인지체 아동의 수업 참여도 향상과 문제 행동 감소에 효과가 있는 것으로 나타났으며, 세 과목 모두 학습 목표 달성도 향상에도 효과적인 것으로 나타났다.

김변영(2006)은 통합학급에서의 교수적 수정 중재가 장애학생의 문제행동과 수업참여행동에 미치는 영향을 살펴보았다. 대상은 초등학교 4학년 발달장애학생 2명과 초등학교 6학년 정인지체학생 1명이었으며, 실험은 수학 시간에 대상자간 중다간헐기초선 설계를 사용하였고, 자료 수집은 부분 간격 기록법으로 기록하였다. 그 결과 교수적 수정 중재가 장애학생의 문제행동 발생률을 감소시키며, 수업참여행동을 증가시키는데 효과적임을 알 수 있었다.

김현숙(2007)은 교수적 수정이 정인지체 아동의 과학과 학업성취와 학습태도에 미치는 효과를 분석하였다. 대상은 초등학교 5학년 정인지체아동 1명이었으며, 실험은 과학 과목을 교수방법과 평가방법의 수정을 중점으로 사전·사후의 설계로 진행되었고, 학습태도 평가지와 또래 서술적 평가를 사용하였다. 그 결과 교수적 수정이 정인지체 아동의 과학과 학업성취도를 향상시키고 수업 비참여행동을 줄이는 등의 학습 태도의 변화에 효과적임을 알 수 있었다.

통합교육이 단순히 일반학급에 장애학생이 물리적으로 실재하는 것 이상이 되어야 하고 학생들 사이의 사회적 통합과 나아가 교수적 통합으로 진전되기

위해서는 교수적 수정을 적용하기 위한 구체적 실행 방안에 대한 지속적인 연구가 절실히 요구된다. 최근 교수적 수정에 관한 연구가 활발히 진행되고 있으며 특히, 교수적 수정을 통해 수업참여행동과 문제행동의 관계를 알아보려는 연구들이 이루어지고 있다. 이 연구에서는 여러 연구 결과에서 효과적이라고 입증된 교수적 수정을 통한 통합학급 내에서의 정인지체학생의 수업참여행동을 높일 수 있는 연구를 하고자 한다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 설계

이 연구는 교과시간에 제공한 교수적 수정이 정인지체학생의 수업참여행동에 미치는 효과를 알아보기 위해 단일대상실험 설계 중 상황간 중다간헐기초선 설계(이소현, 김영태, 박은혜, 2000)에 따라 수행했다. 이 연구에 독립변인은 통합학급의 교과 시간(과학, 사회, 도덕)에 일반 교사가 제공한 교수적 수정이었으며, 종속변인은 정인지체학생의 수업참여행동이었다. 이 연구가 수행된 상황은 과학, 사회, 도덕이었으며, 각 교과별로 기초선, 중재 및 유지 단계에 따라 연구를 수행했다.

2. 연구 대상

이 연구의 대상은 전남 지역 K초등학교 4학년에 재학 중인 만 10세 남자 학생 1명이었다. 이 학생의 선정 기준을 제시하면 다음과 같다.

특수교육대상자로 선정된 학생

학습도움실에 입급되어 있으나 부분적으로는 통합학급으로 배치된 학생
교사의 개별적인 교수 수정이 없다면 낮은 빈도의 수업참여행동을 보이는 학생

K초등학교 특수교육교사가 제공한 자료에 따르면, 이 학생은 한국판 아동용 웨슬러 지능검사(K-WISC Ⅲ)와 사회성숙도 검사로 실시한 결과 지능지수가 69, 사회성지수가 69이며 지역교육청 특수교육운영위원회로부터 정인지체학생으로 판별되어 K초등학교 학습도움실에 소속되어 있다. 학습도움실에서는 주당 10시간 수업을 받고 있으며, 수학과 국어 위주의 교과활동을 학습하고 있었다.

1) 학업특성

이 연구에서는 학생의 낱말학습에 대한 교수적 수정이 빈번하게 이루어지므로 먼저 학생의 학습에 기본이 되는 국어 영역에 대한 분석을 하였다. 말하기·듣기 영역의 특징은 일상적인 대화는 능숙하게 하며 자신의 의견을 상대방에게 표현하는데 문제가 없다. 하지만 들은 내용을 다른 사람에게 전달할 때 정확한 내용을 잘 기억하지 못하며, 자신의 대답을 들은 상대방의 반응에 민감하게 위축되며 자신감이 부족하다. 읽기 영역의 특징은 자음과 모음의 개념이 미약하나마 형성되어있어 자모음의 조합을 이해하고 있다. 쉬운 단어나 자주 쓰는 짧은 문장은 습관적으로 읽을 수 있다. 소리 나는 대로 쓰는 경향이 보이며 교사의 발음을 비교적 정확하게 모방할 수 있다. 쓰기 영역의 특징은 소리 나는 대로 쓰는 경향이 있으며 받침 없는 단어나 자주 쓰는 짧은 문장을 쓸 수 있다. 자모음의 조합을 이해하고 있어 소리와 글자의 관계를 대략적으로 알고 있다.

과학 영역은 기초탐구과정과 통합탐구과정으로 나누어 설명할 수 있다. 기초탐구영역에서는 현상과 사물에 대해 관찰, 분류, 측정은 가능하지만 예상, 추리 과정은 해결하지 못한다. 통합탐구과정은 어떤 과학적 현상에 대해 문제인식, 가설설정, 변인통제 등에 대하여 학습내용과 관련시켜 학습할 수 없다. 사회, 도덕 영역은 문제해독능력이 부족하여 거의 학습이 이루어지지 않고 있다.

국어, 수학을 제외한 나머지 교과수업과 재량활동, 특별활동은 통합학급에서 학습하고 있다. 대상학생이 가장 좋아하는 과목은 체육, 음악, 미술과 같은 신체활동과 조작활동이 많은 과목이다. 특히 체육은 통합학급의 체육시간표를 외우고 있을 만큼 대상학생이 좋아하는 과목이다. 통합학급 친구들과 잘 어울려 체육활동을 즐긴다.

2) 행동특성

대상 학생의 행동 특성을 수업 시간과 수업 외 시간으로 나누어 제시하면 다음과 같다.

수업 시간에 나타나는 주요 문제행동으로는 수업에 지장을 줄 정도로 심각하지는 않지만 산만하고 주의집중 지속시간이 짧아 자주 교사의 지적을 받는다. 제시한 과제를 정해진 시간 안에 해결하지 못하고 숙제를 잘 해 오지 않아 아침에 등교해서 숙제를 하는 경우가 많다. 자신의 문제해결방법에 확신이 없어 교사가 재차 질문을 하면 정답을 알면서도 말하지 못하는 경우가 많다.

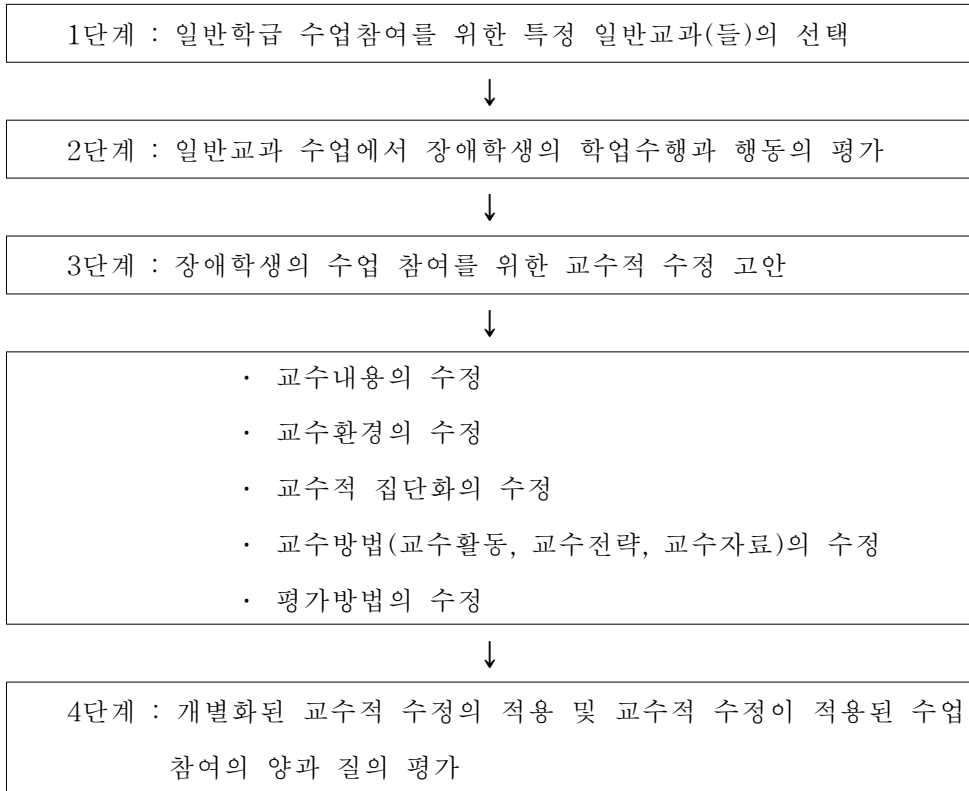
수업 외 시간에 나타나는 특징은 경쟁심이 강해서 지는 것을 싫어하여 친구와 자주 다툰다. 학습도움실 학생들과 게임을 할 경우 자신이 이길 때 까지 멈추지 않고, 자신이 불리하다고 생각되면 쉽게 흥미를 잃고 다른 놀잇감을 찾는다. 친구의 잘못을 교사에게 이르거나 자신이 직접 친구의 잘못을 고치려고 하는 경향이 있어 학습도움실 학생들의 반장 역할을 한다. 교실에서 지켜야 할 규칙들을 잘 기억하고 있어 다른 친구들에게 주의를 주기도 한다. 운동장에서 활동할 때 행동이 과격해져서 친구를 다치게 하는 경우도 있다.

3. 독립변인

이 연구의 독립변인은 통합학급 교과 시간에 일반 교사가 정인지체학생을 위해 제공한 교수적 수정이었다.

이 연구에서는 박승희(2003)가 현재 한국의 일반 초등학교 특수학급에 입학된 장애학생의 일반학급 수업 참여가 보다 의미 있고 활발하게 촉진되도록 노력하는 한 방안으로 제시한 교수적 수정의 적용 절차 중 실험상황에 맞게 4단계로 재구성하여 적용하였다. 이 연구에 사용된 교수적 수정의 적용은 다

음 <그림 III -1>과 같다.



<그림 III-1> 교수적 수정의 절차

1) 1단계 : 일반학급 수업참여를 위한 특정 일반교과(들)의 선택

1단계에서는 일반학급 수업 참여를 위한 특정 교과 중 과학, 사회, 도덕을 선택하였다. 과학을 선택한 이유는 실험을 통하여 대상 학생에게 필요한 기능적인 요소를 습득할 수 있고, 모듈별로 실험하는 경우가 많아 일반 학생과의 상호 작용의 기회를 증진 시킬 수 있기 때문이다. 과학시간에는 모듈으로 문제해결을 할 수 있는 활동들이 많이 이루어지므로, 밝고 명랑하며 적극적인 대상학생에게 긍정적인 학습 경험을 제공할 것이라고 기대되었다. 사회를

선택한 이유는 4학년 사회과의 내용이 시·도를 범위로 하는 지역 학습을 하게 되며, 학생의 생활과 밀접한 가정생활에 대해 학습하게 되어 비교적 학생의 흥미유발과 학습의욕을 도모할 수 있기 때문이다. 도덕을 선택한 이유는 도덕 교과와 내용이 예화나 사례로 이루어져 있어 대상 학생이 흥미를 가지고 수업에 적극적으로 참여할 것으로 기대되었기 때문이다.

2) 2단계 : 일반교과 수업에서 장애학생의 학업수행과 행동의 평가

대상학생은 오전에 학습도움실에 입급되어 있고, 주로 5~6교시에 일반학급의 수업에 참여한다. 학생 자신이 관심 있어 하고, 일반학급 학생들과 상호작용을 많이 할 수 있는 체육, 미술 시간에는 일반학급에서 수업이 이루어진다. 일반학급에 통합되어 있는 시간에는 거의 학습이 이루어지지 않고 있으며, 단지 자리에 앉아 시간을 보내고 있다. 혼자서 교과와 관련 없는 행동을 하거나 친구들의 수업을 방해하는 것으로 시간을 보내고 교사의 설명에는 집중을 잘 하지 못한다. 대상 학생은 학습도움실에서는 개별화된 교육과정을 적용받지만, 일반학급에서는 방치된 채로 있다. 학생이 보이는 문제행동으로는 낙서하기, 멍하니 허공 응시하기, 친구들에게 장난을 거는 행동, 이상한 소리 내는 행동 등이 있다. 학생들과의 사교성이 좋아 수업시간이나 쉬는 시간에 친구들과 장난치는 것을 좋아한다. 또한, 교사와 친구들이 대상 학생에게 먼저 말을 걸어주거나 관심을 보이면 매우 좋아하여, 수업시간에 친구들이 무엇을 하는지 옆에 서서 관찰하기도 한다.

3) 3단계 : 장애학생의 수업 참여를 위한 교수적 수정 고안

3단계에서는 장애학생에게 맞는 교수환경의 수정, 교수적 집단화의 수정, 교수방법의 수정, 교수내용의 수정, 평가방법의 수정을 실시하고자 한다. 박

승희(1999)에 의하면, 이 단계에서는 통합될 교과와 '교사용 지도서'의 각 단원에 포함된 여러 과목들의 학습 목표 뿐 아니라 주요 학습활동, 자료 및 평가들을 검토하면서 개별학생을 위한 교수적 수정들이 고안되어야 한다. 대상 학생을 위한 교수적 수정은 다음과 같이 수정하였다.

(1) 교수내용의 수정

<표 III-1> 교수내용의 수정 내용

수정 유형	일반 교수 내용	수정된 교수 내용
같은 과제, 수정된 교수 목표, 같은 교수 자료	<과학> 우리 생활에서 열에 의한 물체의 부피변화를 이용한 예를 찾을 수 있다.	- 다리의 이음매 부분은 여름과 겨울에 변화가 있음을 알 수 있다.
	<사회> 인간의 욕망과 부족한 자원과의 관계를 알 수 있다.	- 갖고 싶은 물건을 적어보고 모두 가질 수 없는 까닭을 말할 수 있다.
	<도덕> 나라를 위하여는 의지를 가질 수 있다.	- 나라를 지키기 위해 애쓰는 사람들에게 고마운 마음을 가질 수 있다.
같은 과제, 다른 교수 목표, 다른 교수 자료	<과학> 매달린 추의 개수와 용수철이 늘어난 길이 사이의 관계를 설명할 수 있다.	- 용수철에 추를 매달 수 있다.
	<사회> 가계부를 이용하여 가계의 소득과 지출의 내용을 정리할 수 있다.	- 수입, 지출의 뜻을 알 수 있다.
	<도덕> 우리의 문화유산에 갖든 조상의 정신을 알고, 이를 소중히 해야 하는 까닭을 알 수 있다.	- 김치, 온돌 등 우리 문화의 좋은 점을 알 수 있다.

교수내용의 수정에서는 수업내용을 짧은 단락으로 구조화하고, 수업시간의 전개과정을 이해하면서 학습할 수 있도록, 매시간의 학습목표를 정확히 제시하였다. 또한 교수내용이 가급적 일반학급 내의 다른 비장애학생들이 참여하는 학습활동과 되도록 분리되지 않도록 수정의 강도가 적은 단계를 적용하였다. 구체적으로는 같은 활동의 좀 쉬운 단계로 수정하거나, 같은 활동을 하되 교수목적과 교수 자료를 수정하는 방법을 사용하였다. 위의 <표 III-1>는 대상학생의 교수내용 수정의 예이다. 각 차시별 교수 내용 수정 방법은 <부록 3>에 제시하였다.

(2) 교수환경의 수정

이 연구의 장소는 대상 학생의 통합학급 또는 과학실이 이용되었다. 통합학급은 27명의 학생들로 이루어져 있으며 학생들 간의 관계는 긍정적으로 형성되어 있다. 학업 외 시간에는 학급동료 간에 매우 친밀한 관계를 형성하나 학업시간에는 학급동료들에게 소외되는 경우가 많다. 전체적인 학급문화는 매우 허용적이며 자유스러운 분위기이다.

대상 학생의 물리적 환경의 수정은 자리를 칠판 왼쪽의 모퉁이에 배치하여, 교사와 눈맞춤을 자주 일어날 수 있게 하고, 학생의 행동을 한 눈에 볼 수 있게 하였다. 학생의 자리위치는 다른 학생들의 관심 영역에서 벗어나 있다. 가급적 행동의 반경을 좁게 하고, 창문으로도 멀리 떨어져 있어 바깥의 상황에도 정신이 분산되지 않도록 하였다. 모둠구성원은 책임감 있고 차분한 성격을 가진 학생들로 구성하였고, 모둠내의 개인 역할을 정확히 분담하였다. 또한, 대상 학생의 학습을 도와주는 또래교사를 지정하여 학습을 돕도록 하였다. 사회적 환경의 수정은 학급내 규칙을 명확히 하여 개인적 보상이 이루어질 수 있는 쿠폰 제도가 사용하고, 협동심과 상호의존감을 위해 모둠별 보상제도도 함께 이루어졌다. 함께 학급규칙을 지키고, 모둠별 활동을 통해 대상 학생과 비장애학생간의 안정적인 통합 학급 문화와 분위기를 조성할 수

있도록 한 것이다. 또한 긍정적인 교실 환경을 조성하기 위하여 수업 시간에 허용된 소음 수준을 정확히 하고, 수업시간과 쉬는 시간의 구분을 명확히 하였다.

(3) 교수적 집단화의 수정

교육내용을 적합하게 교수하기 위하여 교수적 집단화의 수정도 이루어졌다. 보통 대집단 혹은 전체 학급 교수가 많이 이루어지나, 과목의 특성의 맞게 모듈별 협동학습 집단이나, 또래 교수의 방법, 1:1 교사의 방법이 사용되었다. 이 연구에서 사용한 교수적 집단화의 수정의 예는 <표 III-2>과 같다.

<표 III-2> 교수적 집단화의 수정 내용

형태	수정 내용
협동 학습 집단	- 모듈 구성원으로 역할분담이 이루어지도록 함. - 모듈 구성원으로 공동보상에 기여하도록 함. - 모듈별 결과물 제출에 기여하도록 함.
또래 교사	- 모듈 내 학생이 대상학생이 어려움을 겪을 경우 지도하도록 함. - 또래교사가 함께 책을 읽도록 지도함. - 함께 활동할 수 있도록 지속적으로 피드백하도록 함.
1:1 교사	- 학습 내용 정리나, 보충 설명을 함. - 문자 해득에 필요한 낱말을 읽고 쓰기를 지도함. - 기타 어려움을 겪을 경우 지도함.

(4) 교수방법의 수정

교수방법의 수정은 교수활동과 교수전략 및 교수자료가 상호 긴밀하게 연관

되어 있어서 정확히 세분하는 것 보다는 교수방법 하에 이 세 가지 요소들이 함께 또는 부분적으로 고려될 수 있다는 것이 중요하다. 이 연구에서는 이러한 점을 고려하여 다음 <표 III-3>과 같이 수정하였다.

<표 III-3> 교수방법의 수정 내용

방법	수정내용 예시
교수 활동	<사회> 욕망은 무한하고 자원은 한정되어 있음을 이해하기에서 가지고 싶은 물건을 다섯 가지 쓰는 활동으로 수정함.
	<과학> 우리 생활에서 열에 의한 물체의 부피 변화 중 다리의 이음매 부분 학습으로 수정함.
	<도덕> 공정한 생활 실천하기에서 역할놀이를 통해 활동 중심으로 수정함.
교수 전략	<과학> 용수철의 성질이 알기 위해 그림을 그려보는 활동으로 수정함.
교수 자료	<과학> 공기에 대해 알아보기에서 직접 풍선을 이용하여 알아보게 함.

(5) 평가방법의 수정

장애학생에게는 일반적인 평가방법이 적용되기 어렵기 때문에 평가문항, 평가방식, 평가 분위기 조성 등의 수정이 필요하다. 이 연구에서의 평가는 대상학생의 상태를 고려하여 허용적인 분위기에서 이루어졌다. 수업정리 단계에서 지필 평가가 아닌, 구술평가 방법을 사용하여 대상 학생의 수준에 맞는 평가문항을 제시하여 학습 성취도를 평가하였다.

4) 4단계 : 개별화된 교수적 수정의 적용 및 교수적 수정이 적용된 수업 참여의 양과 질의 평가

개별화된 교수적 수정의 적용 및 교수적 수정이 적용된 수업 참여의 양과 질을 평가하기 위하여 교수적 수정이 적용된 전과 후의 수업참여행동 발생률을 측정하여 비교하였다.

4. 종속변인

1) 조작적 정의

이 연구의 종속변인은 대상학생의 수업참여행동이었다. 각 종속변인을 조작적으로 정의하면 다음과 같다. 이 연구에서 수업참여행동은 수업참여하기, 주의집중하기, 교사의 지시 따르기, 과제 수행하기를 포함하는 것으로 정의하였다. 이러한 수업참여행동의 정의는 대상학생에 대하여 사전에 관찰한 행동과 학습도움실 교사 면담 및 선행 연구를 종합하여 결정되었다. 수업참여행동에 대한 조작적 정의를 제시하면 <표 III-4>과 같다.

<표 III-4> 수업참여행동의 조작적 정의

유형	수업참여행동의 조작적 정의
수업참여하기	<ul style="list-style-type: none"> - 공부시간이 시작되면 자리에 앉기 - 교과서, 공책 등 수업 진도에 맞는 쪽수 펴기 - 필기도구 꺼내기 - 자세 바르게 하기
주의집중하기	<ul style="list-style-type: none"> - 교사와 눈 맞추기 - 책과 공책 보기 - 교사의 주의 집중 놀이에 참여하기
교사의 지시 따르기	<ul style="list-style-type: none"> - 발표할 때 손들고 지적하면 발표하기 - 수업 중에는 손들고 말하기
과제 수행하기	<ul style="list-style-type: none"> - 교사가 제시한 개별과제 수행하기 - 모둠 활동 시 주어진 역할 수행하기

2) 관찰 및 측정

목표 행동인 수업참여행동에 대한 관찰은 6mm비디오로 녹화한 후 연구자와 제 2관찰자가 녹화테이프를 보며 행동관찰 기록지 <부록 1>에 기록하는 방식으로 이루어졌다. 행동관찰 기록을 위해 사용한 기록방법은 순간시간표집법(Momentary time sampling method)이었다. 순간시간표집은 전체 관찰시간을 일정한 간격으로 나눈 후 행동이 간격의 마지막 순간에 나타났을 때 행동 간격에 행동이 발생했다고 기록하는 것이다. 행동 관찰시간은 수업 시작 후 5분부터 30분간으로 하였으며, 30분의 관찰시간을 30초 간격으로 나누어 각 관찰회기별로 60개의 등간으로 학생의 행동을 관찰했다. 연구자가 직접 제작한 행동 관찰 기록지에 표시된 30초 단위의 등간별로 각각 30초가 끝나는 순간 수업참여행동 발생이 발생하면 (+)로, 수업참여행동이 발생하지 않으면 (-)로 표시하였다. 따라서 각 관찰회기별 목표행동의 발생률은 다음과 같은 공식에 따라 산출하였다. 산출된 결과는 <부록 2>와 같다.

$$\text{수업참여행동 발생률(\%)} = \frac{\text{수업참여행동 발생 구간}}{\text{전체 관찰 구간}} \times 100$$

3) 관찰자간 신뢰도

이 연구에서는 관찰 기록의 신뢰도를 확보하기 위하여 연구자 외에 특수교육을 전공한 현직 학습도움실 교사가 대상학생의 수업참여행동을 관찰, 기록하였다. 연구자는 미리 작성한 행동관찰 기록지, 대상 학생 행동을 녹화한 테이프 등을 활용하여 학습도움실 교사에게 제 2관찰자 훈련을 실시하였다. 관찰자 훈련 기간 중 연구자와 제 2 관찰자는 녹화된 테이프를 보면서 일치도가 90%에 이를 때까지 기록연습을 반복하였다. 본 실험 단계의 대상 학생 행동을 측정하기 위해 전체 실험 회기 중 간헐적으로 약 30%를 선정하여 연구자와 관찰자가 개별적으로 대상 학생의 목표 행동을 기록한 후 관찰자간 신

되도를 산출하였다. 관찰자간 신뢰도는 다음의 공식을 통해 산출하였다.

$$\text{신뢰도(\%)} = \frac{\text{행동 발생에 대한 동의 구간수}}{\text{행동 발생에 대한 동의 구간수} + \text{비동의 구간수}} \times 100$$

기초선 단계의 수업참여행동 발생률의 신뢰도는 94.7%였으며, 중재 단계의 수업참여행동 발생률의 신뢰도는 94.8%였고, 유지 단계의 수업참여행동 발생률의 신뢰도는 92.5%였다. 전체 신뢰도 산출 결과는 수업참여행동 발생률의 신뢰도는 94.1%였다.

5. 연구 절차

이 연구에서는 통합학급 교과시간에 일반 교사가 실시하는 교수적 수정이 정인지체학생의 수업참여행동 증가에 미치는 효과를 알아보기 위해 상황간 중다간헐기초선 설계에 따라 교수적 수정의 효과를 평가하였다.

이 연구가 수행된 장소는 전남 K초등학교 일반학급교실과 과학실이다. 대상학생은 학급의 26명과 함께 수업을 받고 있다. 사회교과와 도덕교과는 일반학급교실에서 진행되었고, 과학교과는 수업 내용에 따라 일반학급교실과 과학실에서 실시되었다. 일반학급교실과 과학실에서는 4명씩 모듈별로 앉아서 연구가 진행되었다.

과학, 사회, 도덕 등 각기 다른 교과별로 기초선, 중재 및 유지 단계에 따라 이루어진 연구 수행 과정을 기술하면 다음과 같다.

1) 기초선 단계

기초선 단계는 과학 과목의 경우 2007년 11월 7일부터 11월 9일 까지 평균 1일 간격으로 총 3회기 자료를 수집하였다. 사회 과목의 경우 2007년 11월 7일부터 11월 20일 까지 평균 2일 간격으로 총 4회기 실시하였다. 도덕 과목

의 경우 2007년 11월 7일부터 11월 28일 까지 평균 4일 간격으로 총 5회기 실시하였다. 상황간 중다간헐기초선 설계에 따라 과학 교과에서 교수적 중재의 효과가 안정세를 보일 때 까지 사회교과의 기초선 자료를 간헐적으로 수집하였으며, 사회 교과의 중재효과 안정세를 보일 때 까지 도덕 교과의 기초선 자료를 간헐적으로 수집하였다.

기초선 단계의 회기에서 연구자는 평소의 수업 방식을 유지하면서 일반교육과정에 따라 수업을 진행하였다. 수업 시간 동안 연구자는 대상 학생에게 평소와 다른 주의를 기울이지 않았고, 문제행동에 대해서도 평소와 같이 무관심하게 반응하였다.

2) 중재 단계

중재 단계는 과학 과목의 경우 2007년 11월 15일부터 11월 30일 까지 평균 1일 간격으로 총 8회기 자료를 수집하였다. 사회 과목의 경우 2007년 11월 21일부터 12월 11일 까지 평균 2일 간격으로 총 8회기 실시하였다. 도덕 과목의 경우 2007년 11월 30일부터 12월 17일 까지 평균 2일 간격으로 총 7회기 실시하였다. 상황간 중다간헐기초선 설계에 따라 과학 교과에서 교수적 중재의 효과가 안정세를 보일 때 사회교과의 중재 자료의 수집을 시작하였으며, 사회 교과의 중재효과 안정세를 보일 때 도덕 교과의 중재 자료의 수집이 이루어졌다.

중재 단계의 회기에서 연구자는 교수적 수정 절차에 따라 실험을 실시하였다. 이 연구에서 이루어진 구체적인 교수적 수정은 장애학생에게 맞는 교수환경의 수정, 교수적 집단화의 수정, 교수방법의 수정, 교수내용의 수정, 평가방법의 수정을 통해 진행되었다. 연구자는 대상학생에게 실시한 교수적 수정을 위하여 매 차시마다 교수·학습 지도안을 작성하여 지도안에 근거하여 수업을 진행하였다. 교과와 단원의 성격에 따라 교수 방법과 교수적 집단화를

수정하면서 이루어졌으며, 대상 학생의 참여를 유도할 수 있도록 매 차시마다 낱말을 읽고, 쓰는 학습을 추가하였다.

3) 유지 단계

유지 단계는 과학, 사회, 도덕 과목으로 2008년 2월 14일부터 2월 20일 까지 각각 2회기씩 자료를 수집하였다. 유지 단계의 회기에서 연구자는 중재 단계에서와 달리 별도의 교수적 수정을 적용하지 않고, 평소의 수업 방식을 유지하였다. 기초선 단계와 마찬가지로 통합학급 내에서 일반교육과정에 따라 수업을 진행하였다. 수업 시간 동안 일반교육과정에 따라 수업을 진행하고, 대상 학생에게 평소와 다른 주의를 기울이지 않고, 평소와 같이 반응하였다.

IV. 연구결과

이 연구의 목적은 교수적 수정을 통해 통합학급내의 일반교과 수업에 어려움을 겪고 있는 정인지체학생의 수업참여행동에 미치는 영향을 알아봄으로써 통합학급수업에서 정인지체학생의 교수적 통합 전략을 탐색하고자 하였다. 이러한 목적을 위해 전남 지역 K초등학교 4학년에 재학 중인 정인지체학생 1명을 대상으로 2007년 11월 7일부터 2008년 2월 20일 까지 상황간 중다간헐기초선 설계에 따른 실험연구를 수행하였다. 그 결과는 다음과 같다.

교수적 수정이 정인지체학생의 수업참여행동에 미치는 결과를 제시하면 <그림 IV-1> 및 <표 IV-1>과 같다. <그림 IV-1>과 <표 IV-1>에서 보는 바와 같이 교수적 수정의 적용이 정인지체학생의 수업참여행동을 증가시키는 것으로 나타났다.

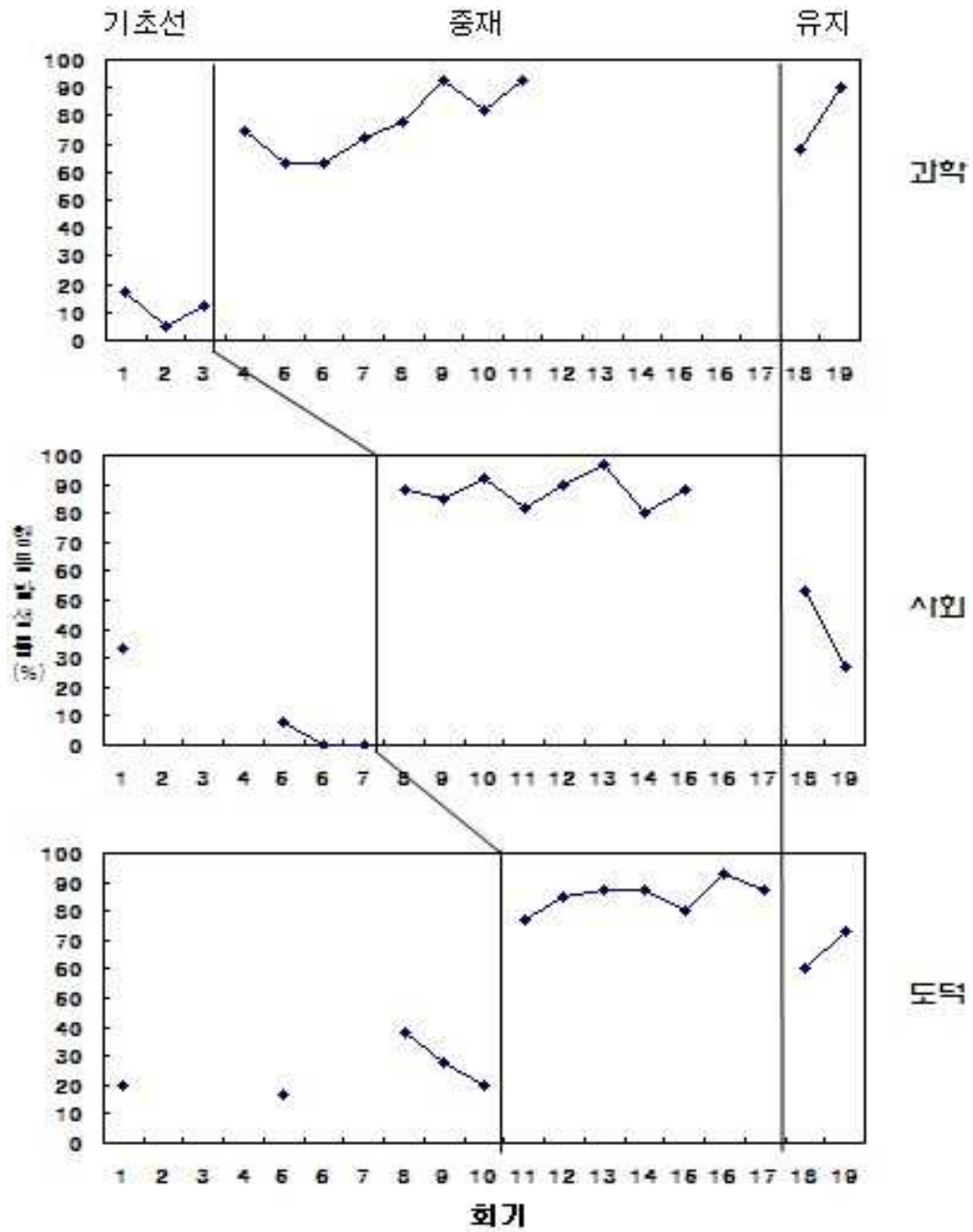
과학교과에 있어서 기초선 단계의 측정 결과 수업참여행동 발생률의 범위는 5~17%로 낮은 수준이었으며 3회기에 걸쳐 평균 발생률은 11.3%였다. 이에 반해, 중재단계 총 8회기에서는 수업참여행동 발생률의 범위가 63~93%였고, 평균 77.4%였다. 중재단계 1회기의 수업참여행동 발생률은 75%로서 교수적 수정을 적용하기 전의 수업참여행동 발생률에 비하면 급격히 증가하였다. 중재 2회기와 3회기에는 학생의 수업참여행동 발생률이 다소 낮아져 각각 63%에 불과하였다. 중재 2회기의 경우 교수적 수정 방식이 1회기와 동일하여 학생이 흥미를 갖지 못해 수업참여행동이 크게 증가하지 않았을 것으로 추측된다. 또한, 중재 3회기에서는 이전까지 통합학급 내에서의 수업이 아니라 과학실에서 수업이 진행되어 특별실 수업의 특성상 매우 어수선한 분위기였고, 모둠활동 실험으로 또래교사들의 활동이 활발히 이루어지지 못하여 정인지체학생의 수업참여행동 발생이 증가되지 않은 것으로 추측된다. 중재 4~8회기에서는 정인지체학생의 수업참여행동 발생률이 72~93%로 증가하였고, 대체로 안정적인 경향이였다. 기초선 단계와 비교한 중재단계 자료점의 중복비율은 0%로 정인지체학생의 수업참여행동이 기초선 단계에 비해 중재단계에 뚜렷

이 증가된 것을 알 수 있다. 겨울 방학 이후 실시된 유지 단계의 수업참여행동 발생률은 1회기에는 68%, 2회기에는 90%였다. 수업 중 교수적 수정 전략을 사용하지 않았는데도 정인지체학생의 수업참여행동 발생률은 기초선단계의 발생률보다 높게 나타났다.

사회교과에 있어서 기초선 단계의 측정 결과 수업참여행동 발생률의 범위는 0~33%로 낮은 수준이었으며 4회기에 걸쳐 평균 발생률은 10.2%였다. 기초선 1회기의 수업참여행동 발생률은 33%로 나타났는데, 그 이유는 해당 차시 수업이 퍼즐 및 게임 프로그램으로 진행되었기 때문으로 추측된다. 기초선 3회기와 4회기에는 학생의 수업참여행동 발생률이 0%로 나타났다. 이에 반해, 중재단계 총 8회기에는 수업참여행동 발생률의 범위가 82~97%였고, 평균 87.8%였다. 중재단계 1회기의 수업참여행동 발생률은 88%로서 교수적 수정을 적용하기 전의 수업참여행동 발생률에 비하면 급격히 증가하였다. 기초선 단계와 비교한 중재단계 자료점의 중복비율은 0%로 정인지체학생의 수업참여행동이 기초선 단계에 비해 중재단계에 뚜렷이 증가된 것을 알 수 있었다. 겨울 방학 이후 실시된 유지 단계의 수업참여행동 발생률은 1회기에는 53%, 2회기에는 27%였다. 유지단계의 수업참여행동 발생률은 기초선단계의 발생률보다 뚜렷하게 높지 않았는데, 이러한 결과는 수업내용이 공정무역 알기, 문화재알기 등 비교적 어려운 내용으로 구성되어 있어 정인지체학생에게 흥미를 유발시키지 못했을 수도 있다.

〈표 IV-1〉 과목별 실험단계에 따른 정인지체학생의 수업참여행동률
(단위 : %)

과목	기초선		중재		유지	
	평균	범위	평균	범위	평균	범위
과학	11.3	5~17	77.4	63~93	79.0	68~90
사회	10.2	0~33	87.8	82~97	40.0	27~53
도덕	24.6	17~38	85.1	77~93	66.5	60~73



<그림 IV-1> 과목별 실험 단계에 따른 수업참여행동 변화

도덕교과에 있어서 기초선 단계의 측정 결과 수업참여행동 발생률의 범위는 17~38%로 낮은 수준이었으며 5회기에 걸쳐 평균 발생률은 24.6%였다. 도덕교과의 기초선은 과학, 사회 교과에 비해 더 높게 나타났다. 이는 도덕수업이 과학이나 사회에 수업보다 정인지체학생이 참여하기 쉬운 과목이기 때문일 수도 있고, 과학이나 사회 교과의 교수적 수정이 적용되고 있었기 때문에 그 효과가 도덕시간에 일반화되었을 수도 있다. 중재단계 총 7회기에는 수업참여행동 발생률의 범위가 77~93%였고, 평균 85.1%였다. 중재단계 1회기의 수업참여행동 발생률은 77%로서 교수적 수정을 적용하기 전의 수업참여행동 발생률에 비하면 급격히 증가하였다. 기초선 단계와 비교한 중재단계 자료점의 중복비율은 0%로서 정인지체학생의 수업참여행동이 기초선 단계에 비해 중재단계에 뚜렷이 증가된 것을 알 수 있었다. 겨울 방학 이후 실시된 유지단계의 수업참여행동발생률은 1회기에서는 60%, 2회기에서는 73%였다. 유지단계의 수업참여행동발생률은 기초선단계의 발생률보다 높은 것으로 나타났다.

V. 논의

이 연구에서는 통합학급에 소속한 정인지체학생에게 교수적 수정을 실시함으로써 교수적 수정이 수업참여행동에 미치는 영향을 알아보았다. 그 결과 교수적 수정이 정인지체학생의 수업참여행동을 증가시키는데 영향을 준 것으로 나타났다.

수업참여행동의 경우 기초선단계, 중재단계, 유지단계의 평균 발생률이 과학에 있어서는 11.3%, 77.4%, 79.0%였고, 사회에 있어서는 10.2%, 87.8%, 40.0%이었으며, 도덕에 있어서는 각각 24.6%, 85.1%, 66.5%였다.

이 연구에서는 박승희(2003)가 제시한 교수적 수정의 적용 절차를 실험상황에 맞게 4단계로 재구성하여 적용하였다. 통합학급의 환경을 대상학생이 학습에 보다 참여하기 쉬운 환경으로 바꾸고, 1:1교수나 또래교사를 활용한 교수적 집단화의 수정도 함께 이루어졌다. 또한, 본 차시에서 대상학생이 학습할 수 있는 최소한의 학습과제를 제시하고 그에 따른 교수 방법과 내용이 수정될 수 있도록 중재기간의 수업은 모두 사전에 수업 지도안을 작성하였다. 수업 지도안의 작성 전에는 대상학생의 학습도움실 교사와의 협의를 통해 해당과목의 단원에서 대상 학생이 학습할 수 있는 영역에 대해 사전 정보를 공유하였다. 현재 특수학급이나 통합학급에 제공되어 있는 교수적 수정(국립특수교육원, 2006)은 장애학생의 교육과정 자체를 수정한 것이므로 통합학급에서는 실제 활용이 매우 어려웠다. 일반교사가 매일 수정 지도안을 작성한다는 것은 현실적으로 무리가 있으므로, 이 연구에서는 약식으로 간단하면서도 대상학생의 교수적 수정 내용에 중점을 맞추어 지도안을 작성하였다. <부록 3, 부록 4 참조> 이 연구의 대상 학생은 정인지체 2급으로 글자 해독이 불가능하여 매차시마다 대상학생의 문자해독에 도움이 될 수 있는 내용을 추가하여 교수적 수정을 제공하였다. 그 외의 학습은 연구자나 또래교사의 도움을 받아 내용을 파악하거나, 학습활동이 가능한 한 최소한의 범위에서

교수적 수정을 하였다. 대상학생의 경우 그리거나, 활동 중심의 학습을 매우 흥미 있어 하여 교수·학습 지도안 작성시에도 활동중심의 학습이 이루어졌다. 그 결과, 비장애학생들도 적극적인 자세로 수업에 임하는 성과를 나타내기도 하였다.

교수적 수정이 적용된 이후에 대상학생의 학습태도가 눈에 띄게 달라졌다. 학습에 참여하고자 하는 의욕이 높아졌고, 또래교사에게 학습에 대한 질문도 많이 하는 모습을 볼 수 있었다. 처음에는 평소에 책임감이 강하고 다른 친구들을 도와주기 좋아하는 차분한 남자학생으로 또래교사를 활용하였다. 하지만 중재기간 중반기쯤 또래교사가 어려움을 호소하였다. 연구자가 또래교사에게 과중한 책임감을 부여하여 함께 책임을 요구하기 때문에 자주 지적당하게 되어 심리적으로 많은 부담을 느꼈던 것 같다. 중재 중반기이후에는 대상학생이 상호작용하기를 어려워하는 여자학생을 또래교사로 교체하였다. 그 후 교수적 수정이 종료된 회기까지 또래교사에게 문제가 발생하지 않았다. 또래교사가 바뀜으로 해서 다른 교수법이 적용되어 오히려 대상학생의 학습에는 많은 도움이 되었다. 가령 첫 번째 또래교사는 단지 글을 읽고 쓰는 것에 학습이 국한되었다면, 두 번째 또래교사는 사전 교육을 통해 이 연구의 취지를 설명하고 어떻게 지원할 것인지 함께 고민한 후 또래교수가 이루어졌다. 그 결과 또래교사가 글을 읽어 준 후 정인지체학생이 그것을 따라 읽게 하고, 또래교사가 그 내용을 정인지체학생에게 질문함으로써 정인지체학생이 학습에 적극적으로 참여하였다. 여러 또래교사들에게 기회를 주는 것이 대상학생이나 또래교사에게 도움이 되는 것을 볼 수 있었다. 대상학생에게는 여러명의 또래교사를 경험함으로써 여러 가지 학습방법과 학습 환경을 체험할 수 있었다. 또래교사들은 가르치면서 배우는 내용이 많고, 책임감과 봉사정신을 키울 수 있었다.

이 연구에서 교수적 수정이 적용됨에 따라 정인지체학생의 수업참여행동의 증가를 가져온 이유는 다음과 같이 해석할 수 있다.

첫째, 정인지체학생은 통합학급 내에서 일반교과를 수업하는데 있어서 학

급단위로 실시되는 교수 방법만으로는 학습하기가 곤란하다. 이에 연구자는 박승희(2003)의 교수적 수정의 적용 절차를 실험상황에 맞게 4단계로 재구성하여 통합학급 내에서 다소 어려울 수 있는 일반교과에 대한 적절한 내용과 방법을 적용하였다. 대상학생에게 적합한 모듈구성과 교실환경을 제공하고, 학생의 능력과 흥미에 적합한 교수내용과 방법도 수정하였다. 특히 대상학생의 경우 문자를 읽고, 쓰는데 어려움을 겪고 있으므로, 매 차시마다 그 차시에 중점이 되는 문자를 읽고, 쓰는 학습목표를 제시하였다. 또한, 내용과악에 관련되는 부분은 또래교사들이 함께 읽고, 되물어 보는 방식을 통해 이루어지기도 했고, 또는 모듈별로 토론을 통해 대상학생이 내용을 파악할 수 있도록 하였다. 또래교사가 어려워하는 부분은 교사가 1:1교수를 통해 하거나, 아니면 대상학생 옆에서 쉬운 말로 수업을 진행하기도 했다. 그 결과 대상학생이 차츰 일반교과에 대한 내용을 파악하기 시작하고 다른 학생들과 동일하게 발표를 하기도 하였다. 이런 교수적 수정이 적용되면서 일반교과에 대한 동기유발과 학습에 자신감을 나타내어 수업참여행동의 증가하는 결과를 가져왔다. 또한, 중재가 실시된 다음에는 2개월간의 휴식기를 가졌음에도 불구하고, 유지기간에서도 의미 있는 결과를 나타냈다.

둘째, 정인지체학생은 통합학급 내에서의 수업을 학습시간으로 인식하는 것이 아니라, 학습도움실에서 내준 과제해결장소나, 다른 친구들과의 친밀활동, 여타 대상학생이 흥미를 가지는 활동을 하는 시간으로 인식하고 있음을 알 수 있었다. 실제적으로 통합학급 내에서 다수의 학생들을 대상으로 해야 하는 일반교과의 경우 학습도움실학생들에게 많은 시간을 할애하기 쉽지 않다. 그래서 그대로 방치하거나 학생이 흥미 있어 하는 활동을 하게 하여 다른 학생들의 학습에 방해가 되지 않도록 통제하는데에만 급급하다. 이 연구에게 가장 중요하게 여긴 부분은 바로 학생이 학습시간의 시작과 끝을 명확히 알고, 수업시간에 해야 할 행동과 하지 말아야 할 행동에 대한 구분을 정확히 알도록 지도하는 것이었다. 수업시간 전에 반드시 수업준비가 이루어지고, 수업 중에는 교과서, 공책, 연필, 지우개 외에는 다른 것을 소지 하지 못

하도록 하여 학생의 주의를 집중시키고, 수업 후에는 쉬는 시간의 개념을 명확히 하였다. 또한 통합학급내의 또래교사들을 따로 교육하여 대상학생에 대한 학습을 돕게 했고, 그들 또한, 가르치면서 배울 수 있는 기회를 제공하였다. 무엇보다 수업시간에 수업참여행동발생시 대상학생을 통합학급학생 전체에게 칭찬함으로써 학생의 수업동기를 유발했고, 발표할 기회에는 대상학생이 자신 있게 발표할 수 있도록 하였다. 그 결과 통합학급 내 다른 학생들의 의식도 바뀌었고, 이 연구의 대상인 정인지체학생도 통합학급 내 수업시간을 자신도 참여할 수 있는 학습시간으로 인식하면서 조금씩 수업에 참여하는 모습을 보였다. 대상학생이 모르는 것은 스스로 짝꿍에게 물어보면서 해결하는 모습을 보이기도 했다. 대상학생에게 적합한 교수적 수정을 지속적으로 실시한 결과 대상학생과 통합학급내의 다른 학생들 사이에 암묵적인 교수방법과 내용이 습득되면서 수업참여행동이 증가한 것으로 보인다.

이 연구의 결과는 개별화 교육이 이루어지도록 배려한 교수적 수정이 집단 활동에서의 참여도를 증가시키고 문제행동을 감소시킨다고 한 신승미(2002)의 연구와 일치하며, 교수적 수정을 구안, 적용한 결과 수업참여행동의 비율이 증가하고 문제행동이 줄어들어들었다고 한 황인영(2005)의 연구와도 일치한다. 또한, 통합학급 내에서 교수적 수정 중재가 장애학생의 문제행동 발생률을 감소시키며, 수업참여행동을 증가시키는데 효과적이라고 본 김변영(2006)의 연구와 교수적 수정이 정인지체학생의 과학과 학업성취도를 향상시키고 수업비참여행동을 줄이는 등의 학습태도의 변화에 효과적이라고 한 김현숙(2007)의 연구와도 일치했다.

대상학생은 실험 초반에는 오전에 통합학급으로 수업하러 오는 것에 어색해 하였으나, 실험 중반기 이후에는 ‘선생님 언제 수업해요’라고 물어보며 통합학급에서의 수업을 매우 자랑스러워하며 적극적으로 참여하는 모습을 보였다. 하지만, 개별적으로 학생에게 적합한 교수적 수정을 적용한 후, 학생의 바람직한 행동이 증가하는 것은 당연한 결과라고 인식하면서 연구 결과에 대한 해석이 일종의 딜레마였다. 실제로 이 연구를 통해 대상학생에게는 적합

한 개별적 교수적 수정이 적용됨에 따라 대상학생의 수업참여행동은 증가하였으나, 그에 반해 통합학급내의 다른 학생들에게 문제가 발생하였다. 통합학급 내에는 대상학생뿐 아니라, 다문화가정학생, 운동부소속 학생 등 교사의 학습도움을 필요로 하는 학생들이 많이 있었으나, 대상학생에게 더 많은 주의와 노력을 기울임으로써 상대적으로 다른 부진학생들에게는 소홀한 학습지도가 이루어졌다. 이 연구가 이루어진 통합학급의 학생은 총 27명으로 모두가 다양한 요구와 능력차를 지닌 학생들이었다. 그러나, 이 연구를 위해 적용된 교수적 수정 방법이 여타의 다른 학생들에게는 적절하지 못했을 수도 있다. 특히, 부진학생들의 경우 개별화된 교육과정이나 교육방법이 필요한데, 개인차의 범위가 넓어서 대상아동과 부진학생들 모두에게 적용할 수 있는 교수적 수정의 적용이 더욱 힘들었다. 이 연구가 이루어진 통합학급은 특수교육대상학생이 1명뿐이고, 연구자가 특수교육에 대한 전반적인 지식이 있었기 때문에 특수교육대상아동에게 적합한 교수적 수정이 이루어졌을 것이다. 만약, 다수의 특수교육대상학생이 통합학급에 배치되어 있다면, 각 학생에게 적절한 교수적 수정 지도안과 그에 적합한 환경 수정 등은 일반교사에게 과중한 업무 부담이 될 것이다.

VI. 결론 및 제언

1. 결론

이 연구의 목적은 교수적 수정이 정인지체학생의 수업참여행동에 미치는 효과를 알아보고자 한 것이었다. 이 연구는 상황간 중다간헐기초선 설계로 실시된 단일대상연구로서 대상학생은 지능지수가 69, 사회성지수가 69이며 지역교육청 특수교육운영위원회로부터 정인지체학생으로 판별되어 전남 K초등학교 학습도움실에 소속되어 있다. 이 연구에서는 교수적 수정의 효과를 파악하기 위해서 대상 학생과 통합학급내의 상황을 고려하여 일반 교과 중 과학, 사회, 도덕을 선택한 후 재구성된 교수적 수정 절차에 따라 진행되었다. 특히 3단계인 장애학생의 수업 참여를 위한 교수적 수정 고안 절차에 따라 교수내용, 환경, 집단화, 방법 등의 체계적인 수정을 통해 대상학생의 수업참여행동을 촉진하고자 한 것이었다. 이 연구의 종속변인은 수업참여행동이었다. 실험기간은 2007년 11월 7일부터 2008년 2월 20일까지였고, 실험 장소는 K초등학교 일반학급교실과 과학실이었다.

이 연구의 결론은 다음과 같다. 교수적 수정은 정인지체학생의 수업참여행동 증가에 효과적이었다. 기초선 단계, 중재단계 및 유지단계의 수업참여행동 평균 발생률을 비교하면 과학 교과의 경우, 기초선단계, 중재단계, 유지단계의 평균 발생률이 11.3%, 77.4%, 79.0%였고, 사회 교과는 10.2%, 87.8%, 40.0%였으며, 도덕 교과는 각각 24.6%, 85.1%, 66.5%였다. 이와 같이 향상되어 중재 효과가 있었다.

2. 제언

이상의 연구 결과를 기초로 하여 교수적 수정을 적용하여 정인지체학생의

수업참여행동의 증가시키고 유지하려는 후속연구를 위한 제언을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 이 연구에서는 연구자인 통합학급교사가 장애학생의 상태를 파악하여 교수·학습 지도안을 작성한 후 교수적 수정을 실시하였다. 이후에 연구에서는 교과적 측면과 보다 정확한 장애학생에게 필요한 내용을 파악하기 위하여 학습도움실 교사가 교수적 수정을 통한 협력 교수·학습 지도안을 작성한 다음 장애학생의 교수적 수정을 통한 효과를 분석할 필요가 있다.

둘째, 이 연구에서는 교수적 수정이 정인지체학생의 수업참여행동에 미치는 효과를 알아보았는데, 통합교육에서 교수적 수정이 통합학급 학생들의 수업의 질에 미치는 효과를 분석할 필요가 있다.

셋째, 이 연구에서는 단일대상으로 교수적 수정을 적용하여 수업참여행동에 미치는 효과를 알아보았는데, 좀 더 많은 학생을 대상으로 하는 집단실험 설계를 통해 효과를 분석할 필요가 있다.

참 고 문 헌

- 교육인적자원부 (2007a). **과학 4-2**. 서울: 대한교과서주식회사.
- 교육인적자원부 (2007b). **도덕 4-2**. 서울: 대한교과서주식회사.
- 교육인적자원부 (2007c). **사회 4-2**. 서울: 대한교과서주식회사.
- 교육인적자원부 (2007d). **초등학교 교사용 지도서 과학 4-2**. 서울: 대한교과서주식회사.
- 교육인적자원부 (2007e). **초등학교 교사용 지도서 도덕 4-2**. 서울: 대한교과서주식회사.
- 교육인적자원부 (2007f). **초등학교 교사용 지도서 사회 4-2**. 서울: 대한교과서주식회사.
- 국립특수교육원 (2006). **초등학교 특수교육대상 학생을 위한 4학년 교과별 교육 과정 운영자료**. 안산:저자.
- 김변영 (2006). **통합학급에서의 교수적 수정 증제가 장애학생의 문제행동과 수업참여행동에 미치는 영향**. 미간행석사학위논문, 이화여자대학교 대학원, 서울.
- 김수연 (2003). 교육과정 수정의 실제. **직무연수**, 165-176
- 김수연 (2004). **초등학교 통합교사의 교수적 수정에 관한 실태 및 의견 조사**. 미간행석사학위논문, 공주대학교 특수교육대학원, 공주.
- 김정선 (2004). **기능 분석에 의한 교육과정 수정이 정인지체학생의 자리이탈 행동에 미치는 효과**. 미간행석사학위논문, 경인교육대학교 교육대학원, 인천.
- 김정수 (2004). **교수적 수정이 정신 지체학생의 수업 중 문제행동 감소에 미치는 효과**. 미간행석사학위논문, 경인교육대학교 교육대학원, 인천.
- 김현숙 (2007). **교수적 수정이 정인지체학생의 과학과 학업성취와 학습태도에 미치는 효과**. 미간행석사학위논문, 경인교육대학교 교육대학원,

인천

- 류외순 (2002). **교수적 수정이 일반학급에 통합된 특수요구학생의 학습태도 및 학업성취도에 미치는 효과**. KRF 연구결과논문, 특수교육총연합회.
- 박승희 (1995). 장애학생의 통합교육 여건 조성을 위한 한 탐색. **인간발달연구**, 23(1), 47-67.
- 박승희 (1999). 일반학급에 통합된 장애학생의 수업의 질 향상을 위한 교수적 수정의 개념과 실행 방안. **특수교육학연구**, 34(2), 29-71.
- 박승희 (2003). **한국 장애학생 통합교육: 특수교육과 일반교육의 관계 재정립**. 서울: 교육과학사.
- 박승희 (2004). 한국 통합교육 실제에서 교육과정적 통합의 방법론. **특수교육연구**, 11, 163-200.
- 백진희 (2007). **초등학교 통합학급에서의 교수적 수정에 대한 특수학급 교사와 일반교사의 인식**. 미간행석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원, 서울
- 신승미 (2002). **교수적 수정을 통한 통합교육지원이 발달지체 유아의 참여행동과 문제행동에 미치는 효과**. 미간행석사학위논문, 공주대학교 교육대학원, 공주.
- 신현기 (2004). **교육과정의 수정과 조절을 통한 통합교육 교수적합화**. 서울: 학지사.
- 이소현, 박은혜, 김영태 (2000). **단일대상연구**. 서울: 학지사.
- 이승희 (2006). **특수교육평가**. 서울: 학지사.
- 정주영 (2004). 정신지체 초등학생의 일반교육과정 참여에 대한 통합학급 교사의 인식과 실제. **특수교육연구**, 11(2), 309-336.
- 황인영 (2005). **교수적 수정이 정신지체학생의 수업 참여도, 문제행동, 학습 목표 달성도에 미치는 효과**. 미간행석사학위논문, 경인교육대학교 교육대학원, 인천.

<부록 1> 행동 발생 기록지

행동 발생 기록지																							
관찰자 이름 :												날짜 :											
과목 :												회기 :											
시작시간:						종료시간 :						총시간 :											
수업참여행동 발생시 +, 수업참여행동 미발생시 -																							
수업참여행동																							
수업참여하기	-공부시간이 시작되면 자리에 앉기 -교과서, 공책 등 수업 진도에 맞는 쪽수 펴기 -필기도구 꺼내기 -자세 바르게 하기																						
주의집중하기	-교사와 눈 맞추기 -책과 공책보기 -교사의 주의 집중 놀이에 참여하기																						
교사의 지시 따르기	-발표할 때 손들고 지적하면 발표하기 -수업 중에는 손들고 말하기																						
과제수행하기	-교사가 제시한 개별과제 수행하기 -모둠 활동시 주어진 역할 수행하기																						
5분												10분											
30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	
15분												20분											
30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	
25분												30분											
30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	30초	
전체 + 수												전체 - 수											
전체시간간격수(+)												전체시간간격수(-)											
시간간격%(+)												시간간격%(-)											

<부록 2> 수업참여 행동발생률 결과

과목	회기	구분	수업참여율(%)	관찰자간신뢰도(%)	비고
과학	1	기초선	17	90.0	
	2		5	96.7	
	3		12		
	4	중재	75		
	5		63		
	6		63		
	7		72	95.0	
	8		78		
	9		93		
	10		82		
	11	93	90.0		
	12	유지	68	92.0	
	13		90		
사회	1	기초선	33		
	2		8		
	3		0		
	4		0	100	
	5	중재	88		
	6		85	96.7	
	7		92		
	8		82		
	9		90		
	10		97	96.7	
	11		80		
	12		88		
	13	유지	53		
	14		27	92.0	
도덕	1	기초선	20	92.0	
	2		17		
	3		38		
	4		28		
	5		20		
	6	중재	77	95.0	
	7		85		
	8		87	95.0	
	9		87		
	10		80		
	11		93	95.0	
	13		87		
	14		유지	60	93.0
	15	73		93.0	

<부록 3> 교수적 수정

과 회 목 기	일반 교육과정	교수적 수정			
		교수내용의 수정	교수방법의 수정	기타 (교수환경의 수정★ 교수적 집단화의 수정◎)	
과 학	1	우리 생활에서 열에 의한 물체의 부피 변화를 이용한 예 찾아 보기	-다리의 이음매 부분은 여름과 겨울에 변화가 있음을 알 수 있다. -다리, 도로, 부피, 열, 이음매를 읽고 쓸 수 있다.	-대상 학생이 대답할 수 있는 질문을 반복하여 함. -우리 생활에서 열에 의한 물체의 부피 변화 중 다리의 이음매 부분만 학습하도록 과제 양을 줄임. - 다리 이음매 부분 학습시 직접 그림을 그려보도록 수정된 학습지 제공.	-★: 성격이 차분한 비장애학생 3명과 대상학생으로 모둠구성함. -◎: 협동학습, 또래 교수 1:1교수 법을 적절히 사용함.
	2	용수철이 어디에 이용되는지 알아보기	-용수철, 성질을 읽고 쓸 수 있다. -용수철이 어디에 이용되는지 알 수 있다	-교사의 의도된 질문을 통해 학생의 참여를 유도함. -교과서에서 용수철 부분만 동그라미 쳐보기로 학습 유도함. -용수철의 성질을 알기 위해 그림을 그려 보도록 함.	-★: 수업 중 대상학생에게 자주 시선을 집중시킴. -◎: 대상 학생의 글 읽기, 쓰기 지도시 모둠 학생의 도움을 받을 수 있도록 유도함.
	3	용수철 길이의 변화에 대하여 알아보기	-용수철을 늘리거나 줄일 수 있다. -용수철에 추를 매달 수 있다.	-관찰결과를 직접 용수철에 대고 나타낼 수 있도록 로 수정함. -색칠로 나타낼 수 있는 학습지를 준비. -학습된 용수철 단어를 복습할 수 있도록 반복하여 질문함.	-★: 관찰활동을 하는 동안 또래 학생이 대상 학생과 함께 관찰결과를 기록할 수 있도록 함. -◎: 관찰활동에 대상 학생이 소외되지 않고 참여하도록 하고 모둠 역할을 부여하도록 함.
	4	용수철의 성질을 이용하여 저울 만들기	-용수철 저울의 각 부분 낱말을 읽고 쓸 수 있다. -용수철 저울을	-실험 및 관찰활동을 하는 동안 대상학생에게로 와서 실험활동 시 격려해줌. -용수철 저울의 부분 명칭	-★: 대상 학생이 실험 및 관찰활동에 잘 참여할 수 있도록 책상의 위를 옮김

		그릴 수 있다.	을 읽고 쓸 수 있도록 교육과정 내용을 수정함.	
5	여러 가지 저울의 종류와 쓰임새 알기	-여러 가지 저울과 그 쓰임새를 말할 수 있다.	-용수철 저울을 바르게 사용할 수 있다. -여러 가지 저울의 종류를 알 수 있다.	-★: 대상학생의 자존감을 회복하기 위해 과학 교구 준비를 도와주도록 한다. -◎: 명칭을 읽고 쓸 수 있도록 또래교수들의 도움을 유도한다.
6	물을 가열할 때의 온도 변화와 상태 변화	-물을 가열할 때의 온도 변화와 상태 변화를 설명할 수 있다.	-물을 가열할 때, 물의 온도 변화를 표와 그래프에 나타낼 수 있다. -'물, 가열, 온도, 수증기'의 낱말을 읽고 쓸 수 있다.	-★: 학생이 자유롭게 발표할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다. -◎: 또래교수의 도움을 받아 변화 표를 작성하고 관련 낱말을 읽고 쓸 수 있도록 한다.
7	물을 냉각시킬 때의 온도 변화와 상태 변화	-물을 냉각시킬 때의 온도 변화와 상태 변화를 설명할 수 있다.	-물을 냉각시킬 때, 물의 온도 변화를 표와 그래프에 나타낼 수 있다.	-★: 시범실험에 집중할 수 있는 정돈된 환경을 제공하고 과학실험을 위해 과학실을 이용한다. -◎: 또래교수의 도움을 받아 변화 표를 작성하고 온도그래프를 그릴 수 있도록 한다.
8	물이 얼 때의 부피 변화	물을 얼릴 때의 부피 변화를 말할 수 있다.	-물을 가열할 때, 물의 온도 변화를 표와 그래프에 나타낼 수 있다. -'물, 가열, 온도, 수증기'의 낱말을 읽고 쓸 수 있다.	-★: 대상 학생의 경험을 이야기해볼 수 있는 환경을 조성한다. -◎: 또래교수가 함께 관찰보고서를 작성함. 1:1교수로 낱말공부를 하도록 함.

사회	1	<p>욕망은 무한하고 자원은 한정되어 있음을 이해하기</p>	<p>-인간의 욕망과 부족한 자원과의 관계를 알 수 있다.</p>	<p>-가지고 싶은 물건 다섯 가지를 쓸 수 있다. -가지고 싶은 물건을 모두 가질 수 없는 까닭을 말할 수 있다.</p>	<p>-★: 학생이 집중할 수 있도록 짝궁과 1:1 교수가 가능하도록 자리배치를 수정함. -◎: 모둠체제를 풀고 짝궁체제로 집단화 수정함.</p>
	2	<p>물건의 선택 과정과 선택 기준 알아보기</p>	<p>-물건을 살 때, 선택 기준을 정하여 현명한 선택을 할 수 있다.</p>	<p>-원하는 물건을 모두 살 수 없을 때에는 어떻게 하면 좋은지 알 수 있다. -역할놀이에 참여할 수 있다.</p>	<p>-★: 현명한 선택 학습에 역할놀이를 실시하여 허용적인 분위기를 유도함. -◎: 활동적인 수업을 위해 모둠체제로 집단화를 수정함.</p>
	3	<p>현명한 선택을 위해 실천한 사례 조사하기</p>	<p>-일상 생활에서 현명한 선택이 필요한 까닭을 예로 들어 설명할 수 있다.</p>	<p>-일상 생활에서 필요한 한 가지를 선택할 수 있다. -‘승용차, 열차, 고속 버스’의 낱말을 읽고 쓸 수 있다.</p>	<p>-★: 현명한 선택이란 무엇인지 생각하면서 발표할 수 있도록 충분히 생각할 기회를 제공한다. -◎: 1:1교수방법으로 개별화하여 학생의 과제해결을 도움.</p>
	4	<p>생산활동의 의미를 이해하고 생산에 필요한 요소 조사하기</p>	<p>-생산 활동의 의미를 알고 물건을 생산할 때 필요한 것을 찾을 수 있다.</p>	<p>-우리가 생활하는 데에 필요한 물건을 만들기 위해서 어떤 것이 필요한지 알 수 있다. -‘물건, 생산’의 뜻을 알 수 있다.</p>	<p>-◎: 모둠활동에서 역할을 부여받아 역할을 수행함으로써 과제를 해결할 수 있는 기회를 제공함. 1:1교수를 통해 그림을 분류해보는 활동을 전개함.</p>
	5	<p>소득의 의미 알기</p>	<p>-소득의 의미를 알고, 가정의 소득원을 조사할 수 있다.</p>	<p>-가정의 소득원을 조사할 수 있다. -무슨 일을 해서 돈을 버는지 알 수 있다.</p>	<p>-★: 대상 학생에게 어려울 수 있는 ‘소득’의 의미를 자신의 말로 표현해 볼 수 있는 허용적인 분위기를 유</p>

				<p>도한다.</p> <p>-◎: 먼저 또래교사자와 설문지 방법을 한 다음에 모둠학습, 전체학습으로 진행하여 대상학생이 거부감 없이 설문지를 조사할 수 있도록 한다.</p>
6	우리 집의 지출 내용 조사하기	<p>- 계부를 이용하여 가게의 소득과 지출의 내용을 정리할 수 있다.</p>	<p>-‘소비’의 뜻을 알 수 있다.</p> <p>-‘소득, 교육, 저축’의 낱말을 읽고 쓸 수 있다.</p>	<p>-★: 대상 학생에게 어려울 수 있는 ‘소득’의 의미를 자신의 말로 표현해 볼 수 있는 허용적인 분위기를 유도한다.</p> <p>-◎: 먼저 또래교사와 설문지 방법을 한 다음에 모둠학습, 전체학습으로 진행하여 대상학생이 거부감 없이 설문지를 조사할 수 있도록 한다.</p>
7	알뜰한 살림 운영 방법 토의하기	<p>-개인과 가정 살림의 합리적인 운영 방법을 알 수 있다.</p>	<p>-가정의 살림을 알뜰하게 하는 방법을 알 수 있다.</p>	<p>-◎: 또래교사와 함께 듣고 따라 읽기를 하도록 유도함. 단순히 듣고 따라 읽는 것이 아니라 내용을 이해하면서 하도록 유도함.</p>
8	은행 견학하기	<p>-은행과 그 밖의 여러 가지 금융기관들이 하는 일에 대하여 말할 수 있다.</p>	<p>-은행이 하는 일에 대하여 말할 수 있다.</p> <p>-‘은행, 통장’의 낱말을 읽고 쓸 수 있다.</p>	<p>-◎: 학습한 내용을 정리하면서 낱말공부를 할 수 있도록 1:1로 대상학생에게 발문함.</p>

도덕	1	공정한 생활 실천하기	- 할극을 통하여 어떠한 생활이 진정한 생활인지 깨닫고 실천할 수 있다.	-역할극을 통하여 공정한 생활을 실천할 수 있다.	-★: 활동중심의 수업 진행으로 대상학생과 학급학생들의 적극적인 수업 진행을 유도함. -◎: 교사가 대상학생의 옆에서 수업을 진행하며 1:1교수를 실시하도록 한다.(또래 교사의 심리적 부담감을 줄여주고자 함)
	2	문화 유산에 깃든 조상의 정신 알기	-우리의 문화 유산에 깃든 조상의 정신을 알고, 이를 소중히 해야 하는 까닭을 알 수 있다.	-김치, 온돌 등 우리 문화의 좋은 점을 알 수 있다.	-★: 대상 학생에게 발표할 수 있는 기회를 자주 제공하여 대상학생의 자존감을 회복시켜 주도록 함. -◎: 대상학생의 개별 학습보다 또래 교수와 함께 학습이 이루어지도록 하여 학습목표 성취에 유리되지 않도록 함.
	3	문화 유산에 대한 우리들의 관심과 태도 반성하기	-전통 문화 유산에 대한 우리의 평상시 태도를 반성하여 보자.	-우리의 옛날 음악과 놀이를 소중히 할 수 있다. -‘관소리, 김치, 노래’의 날 말을 읽고 쓸 수 있다.	-★: 멀티미디어와 음악자료등을 활용하여 학생이 흥미를 가지고 수업에 참여할 수 있도록 함. -◎: 전체학습 진행시 대상학생의 경험을 발표할 수 있는 기회를 제공함. 또래교사와 함께 교과서의 내용을 읽고 내용을 파악할 수 있도록 함.
	4	우리의	-전통 문화 유산	-절하며 전통 예절을 익힐	-★: ppt자료와 ‘비사

	문화 유산을 가꾸어 나가기 위해 노력하고 실천하기	을 보존하고 발전시키기 위해 우리가 할 수 있는 일을 꾸준히 실천하려는 자세를 가질 수 있다.	수 있다. -비사치기 하는 방법을 알 수 있다.	치기'관련사이트를 통해 학생이 전통문화에 흥미를 가지고 참여할 수 있도록 함.
5	선택학습	-자랑스러운 우리 문화를 아끼고 사랑하는 마음을 실천할 수 있다.	-놀이를 통해 자랑스러운 우리 문화를 사랑하는 마음을 실천할 수 있다.	-★:자유스럽게 놀이에 참여할 수 있는 분위기를 조성한다.
6	나라를 지키고 사랑해야 하는 까닭 알기	-나라를 지키고 사랑해야 하는 방법을 알 수 있다.	-나라를 지키고 사랑해야 하는 까닭을 알 수 있다.	-★:만화 그림을 보고 먼저 내용을 예측하게 함으로써 대상학생의 흥미를 유발함. -◎:또래교사와 함께 책을 읽으며 내용을 파악하도록 함.
7	나라를 위하는 마음 다지기과 우리의 생활 반성하기	-나라를 위하려는 의지를 가질 수 있다.	-나라를 지키기 위해 애쓰는 사람들에게 고마운 마음을 가질 수 있다.	-◎:'훈장 만들기'에서 훈장을 주고 싶은 분과 왜 주고 싶은지를 적을 때는 또래교사의 도움을 받도록 유도함.
8	나라를 지키기 위해 우리가 할 일 실천하기	-나라를 튼튼히 하고 굳게 지켜 나가기 위한 일을 찾아 마음을 다지고 꾸준히 실천할 수 있다.	-나라를 튼튼히 하고 굳게 지켜 나가기 위한 일을 찾아 실천할 수 있다.	-★:또래교사와 먼저 책을 읽고 충분히 내용을 숙지한 후 모둠체제로 전환하여 역할 놀이에 적극적으로 참여할 수 있도록 유도한다.

<부록 4> 교수 · 학습 지도안

과목	과학	단원	5. 열에 의한 물체의 부피 변화	장소	4-2교실	교과서 쪽 수	과 59~60 실 38~39
본시 주제	우리 생활에서 열에 의한 물체의 부피 변화를 이용한 예			차시	6/6	일 시	07.11.15
일반 교육과정	학습목표	우리 생활에서 열에 의한 물체의 부피 변화를 이용한 예를 찾을 수 있다.					
수정된 교육과정	학습목표	다리, 도로, 부피, 열, 이음매를 읽고 쓸 수 있다. 다리의 이음매 부분은 여름과 겨울에 변화가 있음을 알 수 있다.					
	학습자료	개별 학습지					
과정	교수 · 학습 활동						자료 및 유의점
	일반교육과정			수정된 교육과정			
도입	◎ 동기유발 -그림을 보고 생각해보기 ◎ 학습문제 알아보기 -우리 생활에서 열에 의한 물체의 부피 변화를 이용한 예를 찾을 수 있다.			-두 그림에서 틀린 곳 이야기해보기 -다리, 도로, 부피, 열, 이음매를 읽고 쓸 수 있다. -다리의 이음매 부분은 여름과 겨울에 변화가 있음을 알 수 있다.			☞대상학생에게 자유롭게 발표할 수 있는 기회를 준다. ☞개별학습지
전개	◎ 활동1-열에 의한 물체의 부피 변화에 대한 학습 내용 되짚어보기 -물체를 가열할 때와 식힐 때, 물체의 부피 변화에 대하여 학습했던 내용 회상하기 ◎ 활동2-열에 의한 물체의 부피 변화를 이용한 예 찾기 -교과서 삽화를 보면서 열에 의한 물체의 길이나 부피 변화를 이용한 예 찾아보기 ◎ 활동3-열에 의한 물체의 부피 변화와 우리 생활과의 관계 알기 -열에 의한 물체의 부피 변화가 우리 생활과 밀접한 관련이 있음을 알기			-59쪽 다리의 이음매 부분의 차이를 그림으로 그려보기 -왜 겨울과 여름의 다리의 이음매 부분이 다른지 이야기 해보기 -우리 생활에서 열에 의해 물체가 변화됨을 알기 -교과서 삽화를 보며 모둠별로 이야기 해보기 -59~60쪽에서 아는 글자 읽어보기 -학습지에 모르는 단어 써보기			

정리	◎ 정리 - 열에 의한 물체의 부피 변화를 이용한 예 말해 보기 -실험관찰 책 풀기		
----	---	--	--

과목	과학	단원	6.용수철늘이기	장소	4-2교실	교과서 쪽 수	과 62~63 실 40~41
본시 주제	용수철을 어디에 이용하는지 알아보기			차시	1/5	일 시	07.11.16
일반 교육과정	학습목표	용수철의 역할과 공통적인 성질을 찾을 수 있다.					
수정된 교육과정	학습목표	용수철, 성질을 읽고 쓸 수 있다. 용수철이 어디에 이용하는지 알 수 있다.					
	학습자료	개별 학습지, 용수철					
과정	교 수 · 학 습 활 동						자료 및 유의점
	일반교육과정			수정된 교육과정			
도입	◎ 동기유발 -영상자료보기 ◎ 학습문제 알아보기 -용수철의 역할과 공통적인 성질을 찾을 수 있다.			-스카이 콩콩, 덤블링 놀이 기구를 탄 경험 이야기하기 -용수철, 성질을 읽고 쓸 수 있다. -용수철이 어디에 이용하는지 알 수 있다.			☞대상학생에게 자유롭게 발표할 수 있는 기회를 준다. ☞모둠에서 또래교사는 대상학생이 용수철에 맞게 동그라미를 찢는지 확인할 수 있도록 한다.
전개	◎ 활동1-용수철을 이용하는 도구 찾기 -용수철을 이용하는 도구를 실험관찰 책에 기록하기 ◎ 활동2-용수철의 역할 조사하기 -각 도구의 역할을 알아본 다음, 실험관찰 책에 기록하기 ◎ 활동3-용수철의 성질 찾기 -용수철의 다양하나 이용에서 공통으로 관찰되는 성질 찾기			-용수철, 성질을 읽고 써보기 -용수철을 이용하는 다른 도구의 이름을 써보기 -실험관찰 책에 용수철을 이용하는 도구 써보기 -용수철이 그대로 일 때와 늘어났을 때를 그려보기 -용수철이 어떤 일을 하는지 이야기 해보기			
정리	◎ 정리 - 여러 가지 도구에서 용수철의 공통적인 성질 이야기하기 -실험관찰 책 정리하기						

과목	과학	단원	6.용수철늘이기	장소	과학실	교과서 쪽 수	과 66~67 실 42~43
본시 주제	용수철 길이의 변화에 대하여 알아보기			차시	2/5	일 시	07.11.17
일반 교육과정	학습목표	매달린 추의 개수와 용수철이 늘어난 길이 사이의 관계를 설명할 수 있다.					
수정된 교육과정	학습목표	용수철을 늘이거나 줄일 수 있다. 용수철에 추를 매달 수 있다.					
	학습자료	개별 학습지, 용수철					
과정	교 수 · 학 습 활 동						자료 및 유의점
	일반교육과정			수정된 교육과정			
도입	◎ 동기유발 -용수철 성질 발견하기			-용수철의 성질을 발표할 수 있다.			☞대상학생에게 자유롭게 발표할 수 있는 기회를 준다. ☞허용적인 분위기에서 용수철을 늘리거나 줄일 수 있는 기회를 제공한다. ☞부여 받은 역할에 잘 참여하도록 허용적인 모둠 분위기가 형성 될 수 있도록 유도한다.
전개	◎ 학습문제 알아보기 -매달린 추의 개수와 용수철이 늘어난 길이 사이의 관계를 설명할 수 있다.			-용수철을 늘이거나 줄일 수 있다. -용수철에 추를 매달 수 있다.			
정리	◎ 활동1-용수철을 늘이거나 줄이기 -용수철의 공통적인 성질을 상기하면서 용수철을 더 많이 늘이거나 더 많이 줄이는 방법에 대하여 이야기하기. -용수철로 물체의 무게 비교하기			-용수철을 늘리거나 줄여보기 -모듬별 실험에서 역할을 배정 받고 참여하기			
	◎ 활동2-추의 개수를 늘여 가며 용수철의 늘어난 길이 재기 -용수철에 추를 걸면 용수철은 어떻게 되는가? -추를 많이 걸수록 용수철의 길이는 어떻게 되겠는지 예상해보게 한다. -추의 개수에 따라 용수철의 늘어난 길이를 비교하기 위한 방			-역할에 따라 모듬 활동에 참여하기 -용수철의 길이 재기			

<p>법을 서로 이야기해보기</p> <p>◎ 활동3-그래프를 그리고, 해석하기</p> <p>-실험 관찰 43쪽의 표 보고 그래프 그리기</p> <p>-그래프를 보고 해석하기</p> <p>◎ 정리 -매달린 추의 개수와 용수철이 늘어난 길이 사이의 관계를 이야기 하기</p> <p>-실험관찰 책 정리하기</p>	<p>-개인 학습지에 추의 길이 색칠하기</p> <p>-용수철과 길이의 관계 이야기 하기</p>	<p>☞개별학습지</p>
---	---	---------------

과목	과학	단원	6.용수철늘이기	장소	4-2교실	교과서 쪽 수	과 64~65 실 42
본시 주제	용수철을 이용하여 여러 가지 장난감을 만들기			차시	3/5	일 시	07.11.17
일반 교육과정	학습목표	용수철을 이용하여 여러 가지 장난감을 만들 수 있다.					
수정된 교육과정	학습목표	용수철을 이용하여 장난감을 만들 수 있다.					
	학습자료	개별 학습지, 용수철					
과정	교 수 · 학 습 활 동						자료 및 유의점
	일반교육과정			수정된 교육과정			
도입	◎ 동기유발 -용수철을 이용한 장난감보기			-용수철을 이용한 장난감보 기			<input type="checkbox"/> 대상학생에게 자 유롭게 발표할 수 있는 기회를 준다.
전개	◎ 학습문제 알아보기 -용수철을 이용하여 여러 가지 장난감을 만들 수 있다.			-용수철을 이용하여 장난감 을 만들 수 있다.			
정리	◎ 활동1-용수철을 이용해서 만 들 물건 계획하기 -사용할 용수철의 성질을 살펴 보게 한다. -용수철을 이용해서 만들 물건 계획하기			-용수철을 이용한 도구 이 름 써보기 -모듬별 장난감 만들기 계 획서의 역할을 배정 받고 참 여하기			<input type="checkbox"/> 전 차시에 배운 용수철을 이용한 도 구 이름을 잘 쓰는 지 확인한다.
	◎ 활동2-계획한 물건 만들기 -모듬별로 물건 만들기			-역할에 따라 모듬 활동에 참여하기			<input type="checkbox"/> 계획서 <input type="checkbox"/> 부여 받은 역할에 잘 참여하도록 허용 적인 모듬 분위기가 형성 될 수 있도록 유도한다.
	◎ 활동3-용수철의 성질 찾기 -용수철의 다양하나 이용에서 공통으로 관찰되는 성질 찾기			-용수철을 이용한 장난감 만들기			<input type="checkbox"/> 감상후 대상학생 에게 발표기회를 준 다.
	◎ 정리 -다른 친구들의 장난감 과 비교하여 용수철의 성질에 따 른 차이를 찾아보기 -실험관찰 책 정리하기			-모듬별 장난감을 감상한다.			

과목	과학	단원	6.용수철늘이기	장소	4-2교실	교과서 쪽 수	과 68~69 실 44
본시 주제	용수철의 성질을 이용하여 저울만들기			차시	4/5	일 시	07.11.20
일반 교육과정	학습목표	용수철의 성질을 이용하여 저울을 만들 수 있다.					
수정된 교육과정	학습목표	용수철 저울의 각 부분 낱말을 읽고 쓸 수 있다. 용수철 저울을 그릴 수 있다.					
	학습자료	개별 학습지, 용수철 저울, 투명한 플라스틱 관, 용수철, 끈, 고리, 흰색 테이프, 추 등					
과정	교 수 · 학 습 활 동						자료 및 유의점
	일반교육과정			수정된 교육과정			
도입	◎ 동기유발 -용수철 살펴보기			-용수철을 살펴보기			<input type="checkbox"/> 호기심을 가지고 용수철을 자세히 관찰할 수 있는 기회를 제공한다.
전개	◎ 학습문제 알아보기 -용수철의 성질을 이용하여 저울을 만들 수 있다.			-용수철 저울의 각 부분 낱말을 읽고 쓸 수 있다. -용수철 저울을 그릴 수 있다.			
	◎ 활동1-용수철 저울의 각 부분 살펴보기 -용수철 저울의 생김새 관찰하기			-용수철 저울 생김새를 관찰하고 명칭 읽기			<input type="checkbox"/> 학습지 <input type="checkbox"/> 각 부분에 유의하면서 밀그림을 그릴 수 있도록 한다. <input type="checkbox"/> 명칭을 읽고 쓸 수 있도록 또래교수들의 도움을 유도한다.
	◎ 활동2-만들고 싶은 용수철 저울의 밀그림 그리기 -실험관찰책에서 간이 용수철 만드는 순서 알기 -모둠별로 용수철 저울 밀그림 그리기			-만들고 싶은 용수철 밀그림 그리기 -용수철 저울에 관련된 명칭 읽고 써보기(고리, 나사, 눈금, 추)			
	◎ 활동3-용수철 저울 만들기 -시범실험을 통해 용수철 저울 만들기			-시범실험을 보고 용수철 저울 만드는 법 알기			
정리	◎ 정리 -용수철 저울의 각 부분을 이야기 해보고, 용수철 저울이 제대로 만들어졌는지 확인하기			-용수철 저울의 각 부분 명칭을 읽고 써보기			

과목	과학	단원	6.용수철늘이기	장소	과학실	교과서 쪽 수	과 70 실 45~46
본시 주제	여러 가지 저울의 종류와 쓰임새 알기			차시	5/5	일 시	07.11.21
일반 교육과정	학습목표	여러 가지 저울과 그 쓰임새를 말할 수 있다.					
수정된 교육과정	학습목표	용수철 저울을 바르게 사용할 수 있다. 여러 가지 저울의 종류를 알 수 있다.					
	학습자료	개별 학습지, 용수철 저울, 체중계, 전자저울					
과정	교 수 · 학 습 활 동						자료 및 유의점
	일반교육과정			수정된 교육과정			
도입	◎ 동기유발 -여러 가지 저울 보기 ◎ 학습문제 알아보기 -여러 가지 저울과 그 쓰임새를 말할 수 있다.			-여러 가지 저울 보기 -용수철 저울을 바르게 사용할 수 있다. -여러 가지 저울의 종류를 알 수 있다.			☞여러 가지 저울을 자유롭게 관찰할 수 있는 기회를 제공한다. ☞학습지 ☞여러 가지 저울의 종류를 듣고 따라 말할 수 있도록 유도한다. ☞대상학생의 자존감을 회복하기 위해 과학 교구 준비를 도와주도록 한다. ☞명칭을 읽고 쓸 수 있도록 또래교수들의 도움을 유도한다.
전개	◎ 활동1-여러 가지 저울의 종류와 쓰임새 조사하기 -여러 가지 저울의 종류를 조사하고, 그 쓰임새에 맞게 실험 관찰 45쪽에 기록하기 ◎ 활동2-용수철을 이용한 저울의 사용법 익히기 -0점 조절하기 -눈과 수평이 되는 위치에서 눈금읽기			-여러 가지 저울의 종류를 듣고 말하기 -교사가 말한 저울의 그림을 해당 칸에 붙이기 -용수철 저울과 체중계, 전자저울 준비하기 -여러 가지 저울의 이름을 읽고 써보기(체중계, 전자저울)			
정리	◎ 활동3-여러 가지 저울로 물체의 무게 재기 -물체의 무게 재기			-여러 가지 저울로 물체의 무게 재기			
	◎ 정리 -여러 가지 저울과 그 쓰임새에 대해 말하기			-여러 가지 저울의 종류를 읽고 말하기			

과목	과학	단원	7.모습을 바꾸는 물	장소	4-2교실	교과서 쪽 수	과 72~75 실 47~48
본시 주제	물을 가열할 때의 온도 변화와 상태 변화			차시	1/6	일 시	07.11.22
일반 교육과정	학습목표	물을 가열할 때의 온도 변화와 상태 변화를 설명할 수 있다.					
수정된 교육과정	학습목표	물을 가열할 때, 물의 온도 변화를 표와 그래프에 나타낼 수 있다. '물, 가열, 온도, 수증기'의 낱말을 읽고 쓸 수 있다.					
	학습자료	개별 학습지, 삼각 플라스크, 알코올 램프, 온도계, 유리막대, 초시계.					
과정	교 수 · 학 습 활 동						자료 및 유의점
	일반교육과정			수정된 교육과정			
도입	◎ 동기유발 -물을 가열해 본 경험 발표하기			-물을 가열해 본 경험 발표하기			☞대상 학생의 경험을 발표해 볼 수 있는 기회를 제공한다.
전개	◎ 학습문제 알아보기 -물을 가열할 때의 온도 변화와 상태 변화를 설명할 수 있다.			-물을 가열할 때, 물의 온도 변화를 표와 그래프에 나타낼 수 있다. -'물, 가열, 온도, 수증기'의 낱말을 읽고 쓸 수 있다.			
	◎ 활동1-물을 가열하기 -물이 들어 있는 삼각 플라스크를 알코올 램프로 가열하기 -일정한 시간 간격으로 온도를 측정하고, 물을 가열할 때 생기는 변화 관찰하기 -물을 계속 가열할 때의 온도 변화와 물을 가열할 생기는 변화 발표하기 -온도그래프로 나타내기			-물을 가열하는 것 관찰하기 -일정한 시간 간격으로 측정한 온도를 표에 작성한다. -온도변화를 온도그래프에 나타내기 -온도변화 발표하기			
정리	◎ 활동2-물이 끓을 때, 플라스크 입구에 유리 막대를 대기 -우리 막대에 생긴 변화를 관찰하여 발표하기			-'물, 가열, 온도, 수증기'의 낱말을 읽고 써보기 -실험을 관찰하고 발표하기			☞명칭을 읽고 쓸 수 있도록 또래교수들의 도움을 유도한다. ☞실험결과를 대상 학생이 발표할 수 있는 기회를 제공한다.
	◎ 정리 -물을 가열할 때의 온도 변화와 상태 변화 발표하기			-물을 가열 할 때 온도 변화와 관련 단어를 읽고 쓸 수 있다.			

과목	과학	단원	7.모습을 바꾸는 물	장소	과학실	교과서 쪽 수	과 76~77 실 49~50
본시 주제	물을 냉각시킬 때의 온도 변화와 상태 변화			차시	3/6	일 시	07.11.27
일반 교육과정	학습목표	물을 냉각시킬 때의 온도 변화와 상태 변화를 설명할 수 있다.					
수정된 교육과정	학습목표	물을 냉각시킬 때, 물의 온도 변화를 표와 그래프에 나타낼 수 있다.					
	학습자료	비커, 시험관, 시험관대, 클램프, 스탠드, 소금, 얼음, 온도계, 유리막대, 초시계.					
과정	교 수 · 학 습 활 동						자료 및 유의점
	일반교육과정			수정된 교육과정			
도입	◎ 동기유발 -물을 가열했을 때 온도변화 이야기하기			-물을 가열했을 때 온도가 어떻게 변했는지 이야기하기			☞전시학습을 상기 하도록 돕는다. ☞시범 실험시 실험에 집중하여 실험 결과를 파악할 수 있도록 한다. ☞또래교수의 도움을 받아 변화 표를 작성하도록 한다.
전개	◎ 학습문제 알아보기 -물을 냉각시킬 때의 온도 변화와 상태 변화를 설명할 수 있다.			-물을 냉각시킬 때, 물의 온도 변화를 표와 그래프에 나타낼 수 있다.			
정리	◎ 활동1-물 냉각시키기 -비커에 얼음과 소금을 넣은 후 유리막대로 저어 섞어놓기 -시험관에 물을 넣고 물의 온도 측정하기 -시험관을 얼음이 들어있는 비커의 가운데에 놓은 후, 일정한 시간 간격으로 온도를 측정하고, 물을 냉각시킬 때 생기는 변화 관찰하기 -물을 계속 냉각시킬 때의 온도 변화와 물을 냉각시킬 때 생기는 변화 발표하기 -온도계그래프로 나타내기			-물을 냉각시키는 것 관찰하기 -일정한 시간 간격으로 측정한 온도를 표에 작성한다. -온도변화를 온도그래프에 나타내기 -온도변화 발표하기 -물을 계속 냉각시킬 때의 실험을 관찰하고 발표하기			☞ 또래교수와 함께 실험 결과를 정리한다. ☞ 실험결과를 대상 학생이 발표할 수 있는 기회를 제공한다.
		◎ 활동2-물을 냉각시킬 때, 물의 온도와 상태 변화에 대해 알기 -물을 계속 냉각시킬 때, 물의			-물을 냉각시킬 때 온도 변화와 상태 변화에 대해 모둠별로 토론하기		

	<p>온도와 상태 변화에 대해 토론한 후, 발표하기</p> <p>◎ 정리 -물을 냉각했을 때의 온도 변화와 상태 변화 발표하기</p>	<p>-발표하기</p>	<p>모둠별 토론에 참가하여 실험결과를 정리하도록 유도한다.</p> <p>.</p>
--	--	--------------	--

과목	과학	단원	7.모습을 바꾸는 물	장소	4-2교실	교과서 쪽 수	과 78~80 실 51
본시 주제	물이 얼 때의 부피변화			차시	5/6	일 시	07.11.30
일반 교육과정	학습목표	물을 얼릴 때의 부피 변화를 말할 수 있다.					
수정된 교육과정	학습목표	물을 가열할 때, 물의 온도 변화를 표와 그래프에 나타낼 수 있다. '물, 가열, 온도, 수증기'의 낱말을 읽고 쓸 수 있다.					
	학습자료	개별 학습지, 삼각 플라스크, 알코올 램프, 온도계, 유리막대, 초시계.					
과정	교 수 · 학 습 활 동						자료 및 유의점
	일반교육과정			수정된 교육과정			
도입	◎ 동기유발 -물을 얼리면 부피는 어떻게 될까요? ◎ 학습문제 알아보기 -물을 얼릴 때의 부피 변화를 말할 수 있다.			-물을 얼리면 어떻게 될까요? -물을 얼리면 어떻게 되는지 말할 수 있다. -'종이, 컵, 날씨, 얼음, 관찰'의 낱말을 읽고 쓸 수 있다.			☞여러가지 생각을 다양하게 이야기할 수 있도록 분위기를 조성한다. ☞대상학생의 경험을 이야기해보도록 한다. ☞또래교수로 함께 관찰보고서를 작성하는 것을 돕는다.
전개	◎ 활동1-교과서 만화를 읽고 수도관이 터진 이유 이야기하기 -수도관 속의 물이 얼면서 부피가 늘어났기 때문이다. ◎ 활동2-실험계획하기 -실험관찰 보고서 쓰기 ◎ 활동3-결과 비교하기 -종이컵 실험하기 -물이 얼음으로 되면 부피가 늘어난다.			-수도관이 터진 경험이야기하기 -물을 얼릴 수 있는 방법 발표하기 -짜궁과 같이 실험관찰 보고서 쓰기 -'종이, 컵, 날씨, 얼음, 관찰'을 읽고 써보기			
정리	◎ 정리 -우리주변에서 물을 얼리기 전과 후의 부피 변화를 볼 수 있는 예를 찾아보기			-실험 관찰하기 -물을 얼릴 때의 부피변화를 자신의 말로 이야기해보기			☞실험결과를 대상학생이 발표할 수 있는 기회를 제공한다.

과목	사회	단원	3.가정의 경제 생활	장소	4-2교실	교과서 쪽 수	사 94~98 탐 88~93
본시 주제	욕망은 무한하고 자원은 한정되어 있음을 이해하기			차시	2/14	일 시	07.11.21
일반 교육과정	학습목표	인간의 욕망과 부족한 자원과의 관계를 알 수 있다.					
수정된 교육과정	학습목표	가지고 싶은 물건 다섯 가지를 쓸 수 있다. 가지고 싶은 물건을 모두 가질 수 없는 까닭을 말할 수 있다.					
	학습자료	개별 학습지					
과정	교 수 • 학 습 활 동						자료 및 유의점
	일반교육과정			수정된 교육과정			
도입	◎ 동기유발 -가지고 싶은 물건 다섯 가지 조사하기			-가지고 싶은 물건 다섯 가지 조사하기			
전개	◎ 학습문제 알아보기 -인간의 욕망과 부족한 자원과의 관계를 알 수 있다.			-가지고 싶은 물건 다섯 가지를 쓸 수 있다. -가지고 싶은 물건을 모두 가질 수 없는 까닭을 말할 수 있다.			
	◎ 활동1-가지고 싶은 다섯 가지 물건과 갖지 못하는 이유 알아보기 -우리반 친구들이 가지고 싶은 물건 베스트 5 조사하기			-가지고 싶은 다섯 가지 물건 조사하기 -가지고 싶은 다섯 가지 물건 써보기			
정리	◎ 활동2-인간의 무한한 욕망에 대해 생각해보기 -사탐 90쪽을 읽고 다혜의 무한한 욕망에 대해 생각해보기 -원하는 것을 모두 가질 수 없는 까닭 생각해 보기			-가지고 싶은 물건을 가질 수 없는 까닭을 생각해보기 -원하는 것을 모두 가질 수 없는 까닭 발표하기			
	◎ 정리 -현명한 선택이 필요한 까닭 알아보기 -현명한 선택이 필요한 까닭을 인간의 욕망과 한정된 자원을 관련시켜 이야기 해보기			-가지고 싶은 물건과 그것을 가질 수 없는 까닭 이야기 해보기			

과목	사회	단원	3.가정의 경제 생활	장소	4-2교실	교과서 쪽 수	사 99~100 탐 94~95
본시 주제	물건의 선택 과정과 선택 기준 알아보기			차시	3/14	일 시	07.11.22
일반 교육과정	학습목표	물건을 살 때, 선택 기준을 정하여 현명한 선택을 할 수 있다.					
수정된 교육과정	학습목표	원하는 물건을 모두 살 수 없을 때에는 어떻게 하면 좋은지 알 수 있다. 역할놀이에 참여할 수 있다.					
	학습자료	개별 학습지					
과정	교 수 · 학 습 활 동						자료 및 유의점
	일반교육과정			수정된 교육과정			
도입	◎ 동기유발 -현명한 선택이 필요한 까닭 말하기			-현명한 선택이 필요한 까 닭 발표하기			☞전시학습을 상기 하여 발표할 수 있 도록 한다.
전개	◎ 학습문제 알아보기 -물건을 살 때, 선택 기준을 정 하여 현명한 선택을 할 수 있다.			-원하는 물건을 모두 살 수 없을 때에는 어떻게 하면 좋 은지 알 수 있다. -역할놀이에 참여할 수 있 다.			
정리	◎ 활동1-물건을 살 때의 선택 과정과 선택 기준 알기 -물건의 선택 과정 알아보기 -물건의 선택 기준 정하기 -선택 기준을 정하여 물건 선 택하기 ◎ 활동2-가정에서 물건을 살 때의 현명한 선택하기 -역할놀이를 통하여 현명한 선 택 방법 알아보기 -현명한 선택을 위해 노력할 점 알아보기			-원하는 물건을 살 수 없을 때 어떻게 해야 할지 생각해 보기 -가지고 싶은 세 가지 물건 중 하나를 선택하기 - 그 이유를 설명하기 -역할놀이에서 역할을 부여 받아 참여하기 -역할놀이를 통해 현명한 선택 방법 알기			☞다양한 생각을 할 수 있도록 자연스러 운 분위기를 형성한 다. ☞'내가 선택한 물건 은?'학습지(탐) ☞역할을 담당하여 역할놀이에 참여할 수 있도록 한다. ☞활동중심수업으로 학생이 적극적으로 임할 수 있도록 격 려한다.
	◎ 정리 -물건을 살 때, 선택 기 준에 따라 현명한 선택 하기			-원하는 물건을 모두 살 수 없을 때 현명한 선택하기			

과목	사회	단원	3.가정의 경제 생활	장소	4-2교실	교과서 쪽 수	사101~102 탐 94~95
본시 주제	현명한 선택을 위해 실천한 사례 조사하기			차시	4/14	일 시	07.11.26
일반 교육과정	학습목표	일상 생활에서 현명한 선택이 필요한 까닭을 예로 들어 설명할 수 있다.					
수정된 교육과정	학습목표	일상 생활에서 필요한 한가지를 선택할 수 있다. '승용차, 열차, 고속 버스'의 낱말을 읽고 쓸 수 있다.					
	학습자료	낱말공책					
과정	교 수 · 학 습 활 동						자료 및 유의점
	일반교육과정			수정된 교육과정			
도입	◎ 동기유발 -물건의 선택 과정과 선택 기준 말하기 ◎ 학습문제 알아보기 -일상 생활에서 현명한 선택이 필요한 까닭을 예로 들어 설명할 수 있다.			-역할 놀이에서 선택을 어떻게 하였는지 이야기해보기 -일상 생활에서 필요한 한가지를 선택할 수 있다. -'선택, 승용차, 열차, 고속 버스, 영화'의 낱말을 읽고 쓸 수 있다.			☞전시학습을 상기하여 발표할 수 있도록 한다. ☞현명한 선택이란 무엇인지 생각하면서 발표할 수 있도록 충분히 생각할 기회를 제공한다. ☞낱말공책 ☞1:1교수를 통해 학생과 책을 한번 읽어보고 어려운 낱말을 함께 읽고 쓰도록 한다. ☞1:1교수를 통해 사고 싶은 물건을 선택해보는 기회를 갖는다.
전개	◎ 활동1-일상 생활에서 선택해야 하는 경우 -물건을 살 때와 같이 일상 생활에서 선택해야 하는 여러 가지 경우를 찾아보기 -토요일 오후에는 어떤 일을 할까? ◎ 활동2-현명한 선택을 하기 위한 기준 -책 101쪽을 보면서 어떤 교통수단이 가장 현명한지 선택해보기 -사탐 94~95쪽 해결하여 보기			-일상생활에서 선택이 필요했던 경험 발표해보기 -“토요일 오후에는 어떤 일을 할까?” 선택하여 보기 - '승용차, 열차, 고속 버스'의 낱말을 읽고 써보기 -사탐 94쪽 해결하기 -학습한 내용 정리하기			
정리	◎ 정리 -현명한 선택에 대하여 발표하기						

과목	사회	단원	3.가정의 경제 생활	장소	4-2교실	교과서 쪽 수	사103~107 탐 96~101
본시 주제	생산 활동의 의미를 이해하고 생산에 필요한 요소 조사하기			차시	5/14	일 시	07.11.26
일반 교육과정	학습목표	생산 활동의 의미를 알고 물건을 생산할 때 필요한 것을 찾을 수 있다.					
수정된 교육과정	학습목표	우리가 생활하는 데에 필요한 물건을 만들기 위해서 어떤 것이 필 요한지 알 수 있다. '물건, 생산'의 뜻을 알 수 있다.					
	학습자료	동영상 자료, 낱말공책					
과정	교 수 · 학 습 활 동						자료 및 유의점
	일반교육과정			수정된 교육과정			
도입	◎ 동기유발 -사람들이 살아가는 데 필요한 것들 발표하기			-사람들이 살아가기 위해서 필요한 것 발표하기			☞전시학습을 상기 하여 발표할 수 있 도록 한다. ☞또래 교수를 통해 학생과 책을 한번 읽어보도록 한다. ☞낱말공책 ☞1:1교수를 통해 학생과 그림을 분류 해보는 활동을 한다. ☞1:1교수를 통해 사고 싶은 물건을 선택해보는 기회를 갖는다. ☞모둠활동에서 역 할을 부여받아 적극 적으로 참여한다.
전개	◎ 학습문제 알아보기 -생산 활동의 의미를 알고 물 건을 생산할 때 필요한 것을 찾 을 수 있다.			-우리가 생활하는 데에 필 요한 물건을 만들기 위해서 어떤 것이 필요한지 알 수 있다. -'물건, 생산'의 뜻을 알 수 있다.			
	◎ 활동1-사회 교과서를 읽고, 오늘날의 생산 활동의 의미 파악 하기 -우리가 할 수 있는 생산활동 찾기			-생산의 뜻 발표해보기 -물건, 생산을 읽고 써보기 -우리가 할 수 있는 생산활 동 발표하기			
	◎ 활동2-물건을 직접 만들어 내는 생산활동과 사람들을 즐겁 고 편리하게 하는 활동으로 나누 기 -생산요소 알아보기			-그림을 보고 물건을 직접 만들어내는 생산활동과 사 람들을 즐겁고 편리하게 하 는 활동으로 나누기			
정리	◎ 활동3-물건을 만들어 내는 데 필요한 것을 생산 요소로 나 누어 분류하기			-모둠활동에 참여하기			
	◎ 정리 -생산 활동의 의미와 생산활동에 필요한 것 정리하기			-물건, 생산을 읽고 써보고 그 뜻을 알기			

과목	사회	단원	3.가정의 경제 생활	장소	4-2교실	교과서 쪽 수	사108~110 탐102~106
본시 주제	소득의 의미 알기			차시	6/14	일 시	07.12.03
일반 교육과정	학습목표	소득의 의미를 알고, 가정의 소득원을 조사할 수 있다.					
수정된 교육과정	학습목표	가정의 소득원을 조사할 수 있다.					
	학습자료	무슨 일을 해서 돈을 버는지 알 수 있다. 날말공책					
과정	교 수 · 학 습 활 동			자료 및 유의점			
	일반교육과정						
도입	◎ 동기유발 -소득의 의미를 발표하기			-소득이란 무엇일까요?	☞대상학생의 말로 '소득'의 의미를 이야기해본다. ☞사람 102~103 ☞또래 교수를 통해 대상 학생과 사회탐구 설문지를 조사하도록 한다. ☞직업카드 ☞모둠내에서 직업카드를 보면서 무슨 일을 하면서 수입을 얻는지 적어보도록 한다. ☞날말공책 ☞1;1교수를 통해 사회탐구책을 같이 읽어본다.		
전개	◎ 학습문제 알아보기 -소득의 의미를 알고, 가정의 소득원을 조사할 수 있다.			-가정의 소득원을 조사할 수 있다. -무슨 일을 해서 돈을 버는지 알 수 있다.			
	◎ 활동1-각 가정에서는 어떻게 돈을 벌어들이고 있는지 알아보기 -누가 돈을 벌어 오는가? -무슨 일을 해서 소득을 얻는가?			-가정에서 돈을 벌어오는 사람은 누구인가요? -무슨 일을 해서 돈을 버나요?			
	◎ 활동2-직업 카드를 보고 다양한 소득원에 대하여 이야기하기 -소득원은 어떻게 나눌 수 있는가? -우리 집의 소득은 어떤 소득에 속하는가?			-직업 카드를 보고 무슨일을 하면서 수입을 얻는지 적기 - '소득, 회사, 공장'날말을 읽고 써보기			
정리	◎ 활동3-옛날과 오늘날 가정의 소득원은 왜 다른가 생각해보기 -미래의 생산활동 상상하기			-사회탐구 105~106쪽 읽어보기			
	◎ 정리 -소득의 의미와 소득원에 대해 발표하기			-소득의 뜻과 직업을 보고 무슨일을 하면서 수입을 얻는지 발표하기	☞사람 105~106		

과목	사회	단원	3.가정의 경제 생활	장소	4-2교실	교과서 쪽 수	사112~114 탐107~110
본시 주제	우리 집의 지출 내용 조사하기			차시	8/14	일 시	07.12.05
일반 교육과정	학습목표	가계부를 이용하여 가계의 소득과 지출의 내용을 정리할 수 있다.					
수정된 교육과정	학습목표	‘소비’의 뜻을 알 수 있다.					
	학습자료	‘소득, 교육, 저축’의 낱말을 읽고 쓸 수 있다. 낱말공책, 동영상 자료					
과정	교 수 · 학 습 활 동						자료 및 유의점
	일반교육과정			수정된 교육과정			
도입	◎ 동기유발 -자신의 일주일 동안의 용돈기 입장 써보기 ◎ 학습문제 알아보기 -가계부를 이용하여 가계의 소 득과 지출의 내용을 정리할 수 있다.			-자신의 일주일 동안 용돈 기입장 써보기 -‘소비’의 뜻을 알 수 있다. -‘소득, 교육, 저축’의 낱말 을 읽고 쓸 수 있다.			<input checked="" type="checkbox"/> 학습지 <input checked="" type="checkbox"/> 교사와 함께 일주 일동안의 용돈기입 장을 작성한다.
전개	◎ 활동1-자신의 일주일 동안의 가계부 파악하기 -들어온 돈, 나간 돈을 발표하 기 ◎ 활동2-가계부를 보고 우리집 의 수입과 지출의 종류 조사하기 -우리 집의 수입 내용은 무엇 이 있는가? -우리 집의 지출의 내용은 무 었이 있는가? ◎ 활동3-가정 지출의 종류 유 목화하기 -각 모듈별로 같은 종류끼리 분류해보기			-자신의 일주일 동안의 가 계부를 발표하기 -‘소득, 교육, 저축’의 낱말 을 읽고 쓰기 -‘수입’의 뜻 생각해보기 -‘지출’의 뜻 생각해보기			<input checked="" type="checkbox"/> 동영상자료 <input checked="" type="checkbox"/> 1:1교수를 통해 낱말을 읽고 쓴다. <input checked="" type="checkbox"/> 1:1교수를 통해 ‘수입, 지출’의 뜻 파 악해보도록 한다. <input checked="" type="checkbox"/> 낱말공책 <input checked="" type="checkbox"/> 또래교수와 함께 사회책을 읽어보도 록 한다.
정리	◎ 정리 -우리집의 소득과 지출 에 대해 정리하기			-수입과 지출의 뜻을 발표 하기			

과목	사회	단원	3.가정의 경제 생활	장소	4-2교실	교과서 쪽 수	사115~117 탐111~119
본시 주제	알뜰한 살림 운영 방법 토의하기			차시	9/14	일 시	07.12.07
일반 교육과정	학습목표	개인과 가정 살림의 합리적인 운영 방법을 알 수 있다.					
수정된 교육과정	학습목표	가정의 살림을 알뜰하게 하는 방법을 알 수 있다.					
	학습자료	가위, 풀, 색종이, 칼, 도화지, 모의화폐					
과정	교 수 · 학 습 활 동						자료 및 유의점
	일반교육과정			수정된 교육과정			
도입	◎ 동기유발 -용돈기입장 써본 경험 이야기 하기			-용돈기입장 써본 경험 이야기 하기			<input type="checkbox"/> 학습지 <input type="checkbox"/> 자신의 경험을 자연스럽게 발표한다.
	◎ 학습문제 알아보기 -개인과 가정 살림의 합리적인 운영 방법을 알 수 있다.			-가정의 살림을 알뜰하게 하는 방법을 알 수 있다.			
전개	◎ 활동1-소득이 한정되어 있을 때 합리적인 지출의 선택 기준 결정하기 -현수네 가족이 사고 싶어하는 것 중 하나를 고르기 -가정 살림의 합리적인 운영 방법 알기 -가정 살림을 합리적으로 하기 위해서 어떻게 해야하는가?			-함께 책 읽어보고 내용 파악하기 -현수네 가족이 사고 싶어하는 것 중 하나 고르기 -함께 책내용을 읽고 파악하기 -116쪽 책 따라 읽기			<input type="checkbox"/> 또래교수와 함께 책을 읽고 내용을 파악하도록 한다. <input type="checkbox"/> 또래교사와 함께 듣고 따라 읽기를 하도록 유도한다. 단순히 듣고 따라 읽는 것이 아니라 내용을 이해하면서 하도록 유의한다.
	◎ 활동2-‘누가누가 합리적인가?’ 전시회 꾸미기 -모둠별로 모의 화폐를 지급하여 모자이크 작품 만들기			-‘누가누가 합리적인가?’ 모자이크 작품 만들기 -모둠활동에 참여하기			
	◎ 활동3-소득이 한정되어 있을 때 합리적인 지출의 선택 기준 토의하기			-모자이크 작품을 만들면서 느낀 점 발표하기			<input type="checkbox"/> 모의화폐, 가위, 풀, 색종이, 칼, 도화지 <input type="checkbox"/> 모둠활동에 적극적으로 참여하도록 한다.
정리	◎ 정리 -합리적인 살림의 운영 방법 정리하기			-합리적인 살림 방법 정리하기			

과목	사회	단원	3.가정의 경제 생활	장소	4-2교실	교과서 쪽 수	사118~121 탐120~128
본시 주제	은행 견학하기			차시	10/14	일 시	07.12.11
일반 교육과정	학습목표	은행과 그 밖의 여러 가지 금융 기관들이 하는 일에 대하여 말할 수 있다.					
수정된 교육과정	학습목표	은행이 하는 일에 대하여 말할 수 있다. '은행, 통장'의 낱말을 읽고 쓸 수 있다.					
	학습자료	통장, 인터넷 뱅킹					
과정	교 수 · 학 습 활 동						자료 및 유의점
	일반교육과정			수정된 교육과정			
도입	◎ 동기유발 -통장 가지고 있는 학생 조사하기 ◎ 학습문제 알아보기 -은행과 그 밖의 여러 가지 금융 기관들이 하는 일에 대하여 말할 수 있다.			-통장 가지고 있는 학생 조사하기 -은행이 하는 일에 대하여 말할 수 있다. -'은행, 통장'의 낱말을 읽고 쓸 수 있다.			☞자기 통장을 가지고 있는 사람과 은행업무를 봐본 경험이 있는 학생들의 발표를 유도한다. ☞또래교수와 함께 책을 보면서 통장 내용을 파악하도록 한다. ☞예금 통장 ☞교사와 함께 은행에서 하는 일에 대한 설명을 듣고 학습지에 표시하도록 한다. ☞낱말공책 ☞학습한 내용을 정리하면서 낱말공부를 할 수 있도록 1:1로 대상학생에게 발문하도록 한다.
전개	◎ 활동1-예금 통장 살펴보기 -120쪽 통장 살펴보기 -내 통장 살펴보기 ◎ 활동2-인터넷 뱅킹 견학하기 -은행업무 조사하기 -컴퓨터를 통해 은행 업무를 보면 좋은 점 이야기하기 ◎ 활동3-예금의 종류와 필요성 알기 -2,000을 가지고 선택할 수 있는 예금의 종류 알아보기 -저축의 필요성 알기			-120쪽 통장 또래교사와 함께 살펴보기 -내 통장 살펴보기 -인터넷 뱅킹 견학하기 -은행 업무에 표시하기 -인터넷 뱅킹의 좋은점 이야기하기 -'은행, 통장'의 낱말을 읽고 써보기			
정리	◎ 정리 -은행에서 자기 통장 만들기			-은행에서 하는 일에 대해서 정리하기			

과목	도덕	단원	3. 공정한 생활	장소	4-2교실	교과서 쪽 수	도 57~63 생길51~57
본시 주제	공정한 생활 실천하기			차시	3/3	일 시	07.11.30
일반 교육과정	학습목표	역할극을 통하여 어떠한 생활이 진정으로 공정한 생활인지 깨닫고 실천한다.					
수정된 교육과정	학습목표	역할극을 통하여 공정한 생활을 실천할 수 있다.					
	학습자료	역할극 대본, 의상					
과정	교 수 · 학 습 활 동						자료 및 유의점
	일반교육과정			수정된 교육과정			
도입	◎ 동기유발 - '승진의의 깨달음'을 읽고 자기의 생각을 발표해보기 ◎ 학습문제 알아보기 - 역할극을 통하여 어떠한 생활이 진정으로 공정한 생활인지 깨닫고 실천한다.			- '승진의의 깨달음'을 듣고 자기의 생각을 발표해보기 - 역할극을 통하여 공정한 생활을 실천할 수 있다.			☞대상학생이 내용을 파악할 수 있도록 반학생들이 돌아가면서 읽어주도록 한다. ☞'공정'의 뜻을 대상학생의 말로 이야기 해볼 수 있는 기회를 제공한다. ☞역할극에서 소외되지 않도록 모둠의 분위기를 자유스럽게 유도한다. ☞1공정하게 청소구역 정하는 방법에는 무엇이 있는지 생각해보도록 한다. ☞1:1교수를 통해 '마음에 새겨 넣시다'를 읽어보는 활동을 한다.
전개	◎ 활동1-'승진의의 깨달음' 내용파악하기 - 승진이가 알고 있던 '공정', 어머니께서 말씀하신 '공정'에 대해 이야기하기 ◎ 활동2-역할극하기 - 역할극을 통하여 공정한 생활을 깨닫고 실천하기 ◎ 활동3-청소구역을 정하는데 어떤 방법이 공정한지 발표하기			- 친구들의 발표를 듣고 '공정'이란 무엇인지 생각해보기 - 역할극에서 역할을 배정받아 참여하기 - 청소구역을 정하는데 어떤 방법이 공정한지 발표하기			
정리	◎ 정리 - 자신의 생활경험을 반성할 수 있도록 '마음에 새겨 넣시다'를 함께 읽어보기			- '마음에 새겨 넣시다'를 선생님과 함께 읽어보기			

과목	도덕	단원	4. 자랑스러운 우리 문화	장소	4-2교실	교과서 쪽 수	도 64~69 생길58~63
본시 주제	문화 유산에 깃든 조상의 정신 알기			차시	1/3	일 시	07.12.03
일반 교육과정	학습목표	우리의 문화 유산에 깃든 조상의 정신을 알고, 이를 소중히 해야 하는 까닭을 알 수 있다.					
수정된 교육과정	학습목표	김치, 온돌 등 우리 문화의 좋은 점을 알 수 있다.					
	학습자료	김치송, 학습지					
과정	교 수 · 학 습 활 동						자료 및 유의점
	일반교육과정			수정된 교육과정			
도입	◎ 동기유발 - '김치송'을 듣고 따라하기			- '김치송'을 듣고 따라하기			☐동영상자료 ☐또래교사가 함께 교과서의 내용을 읽어 주어 파악하도록 돕는다. ☐또래교수를 통해 한국의 자랑거리에 대해 이야기해보고 글로 써보는 학습을 유도한다.
전개	◎ 학습문제 알아보기 - 우리의 문화 유산에 깃든 조상의 정신을 알고, 이를 소중히 해야 하는 까닭을 알 수 있다.			- 김치, 온돌 등 우리 문화의 좋은 점을 알 수 있다.			
	◎ 활동1- '세계로 뻗어 가는 김치, 아파트에도 온돌이'를 읽고 김치, 온돌 문화의 우수성 알아보기 - 전통 문화에 대한 생각 이야기 해보기 - 우리 문화 유산을 소중히 해야 하는 까닭 이야기해보기			- '세계로 뻗어 가는 김치, 아파트에도 온돌이'를 읽고 내용 파악하기 - 김치와 온돌의 좋은 점 발표하기 - 전통문화 발표하기			
	◎ 활동2- 문화제의 뜻과 여러 종류의 문화제에 대해 이해하기 - 생활의 길잡이 60쪽 내용 파악하기			- 또래교사와 함께 내용을 읽고 내용 파악하기			
정리	◎ 활동3- 자랑하고 싶은 문화제에 대한 마인드맵 만들기			- 자랑하고 싶은 한국의 자랑거리를 글로 써보기			
	◎ 정리 - '세계문화유산' 노래 부르기			- '세계문화유산' 노래 부르기			☐함께 노래를 부르며 가사를 생각해보도록 한다.

과목	도덕	단원	4. 자랑스러운 우리 문화	장소	4-2교실	교과서 쪽 수	도 70~75 생길64~69
본시 주제	문화 유산에 대한 우리들의 관심과 태도 반성하기			차시	2/3	일 시	07.12.05
일반 교육과정	학습목표	전통 문화 유산에 대한 우리의 평상시 태도를 반성하여 보자.					
수정된 교육과정	학습목표	우리의 옛날 음악과 놀이를 소중히 할 수 있다. '판소리, 김치, 노래'의 낱말을 읽고 쓸 수 있다.					
	학습자료	전통 음악(흥부가), 멀티미디어 자료					
과정	교 수 · 학 습 활 동						자료 및 유의점
	일반교육과정			수정된 교육과정			
도입	◎ 동기유발 -70~71쪽 사진을 보고 우리 민족의 정신 이야기하기			-그림의 내용 이야기하기			☞그림의 내용을 대상이 학생이 이야기 하면 그 속에 담긴 의미는 학급학생들이 발표할 수 있도록 한다. ☞'흥부가 자료
전개	◎ 학습문제 알아보기 -전통 문화 유산에 대한 우리의 평상시 태도를 반성하여 보자. ◎ 활동1-문화 안에 깃든 우리 민족의 정신 느껴 보기 -흥부가 듣기 -느낌 이야기하기 ◎ 활동2-'흥부가를 부른 송이'를 읽고 인물의 행동에 대해 토의하기 ◎ 활동3-민족 문화 유산에 대한 우리들의 태도 반성하기 -국악에 대한 우리들의 관심도에 대해 이야기하기 ◎ 활동4-생활의 길잡이 예화를 읽고 나의 태도 반성하기			-우리의 옛날 음악과 놀이를 소중히 할 수 있다. -'판소리, 김치, 노래'의 낱말을 읽고 쓸 수 있다. -'멀티미디어 자료를 통해 흥부가 듣기 -느낌 이야기하기 -'흥부가를 부른 송이'를 또래교사와 함께 읽기			
정리	◎ 정리 -전통문화에 대한 태도 반성하기			-소풍 때 보인 장기자랑의 종류 이야기하기 -학예회 때 한 강강술래, 가야금 공연에 대한 느낌 이야기하기 -'판소리, 김치, 노래'의 낱말을 읽고 써보기 -옛날 음악과 놀이를 소중히하기			☞1전체학습에서 대상학생의 학예회 경험함을 발표할 수 있는 기회를 제공한다. ☞'낱말공책

과목	도덕	단원	4. 자랑스러운 우리 문화	장소	4-2교실	교과서 쪽 수	도 76~81 생길70~75
본시 주제	우리의 문화 유산을 가꾸어 나가기 위해 노력하고 실천하기			차시	3/3	일 시	07.12.07
일반 교육과정	학습목표	전통 문화 유산을 보존하고 발전시키기 위해 우리가 할 수 있는 일을 꾸준히 실천하려는 자세를 가질 수 있다.					
수정된 교육과정	학습목표	절하며 전통 예절을 익힐 수 있다. 비사치기 하는 방법을 알 수 있다.					
	학습자료	날말공책, ppt자료, '비사치기'관련사이트					
과정	교 수 · 학 습 활 동						자료 및 유의점
	일반교육과정			수정된 교육과정			
도입	◎ 동기유발 -강강술래 노래부르기 ◎ 학습문제 알아보기 -전통 문화 유산을 보존하고 발전시키기 위해 우리가 할 수 있는 일을 꾸준히 실천하려는 자세를 가질 수 있다. ◎ 활동1-우리 문화 유산을 가꾸기 위하여 우리가 할 수 있는 일 이야기하기 -우리 문화 유산 중 오늘날까지 보존되거나 이어지고 있는 것 발표하기 - 우리 문화 유산을 오늘날 계승하려면 어떤 노력이 필요한가? ◎ 활동2-교과서 74,75쪽 보면서 지금까지 우리 문화에 대한 자신의 생활 태도 반성하기 -tv나 라디오에서 연주 장면을 보고 들은 경험 이야기 하기 ◎ 활동3-절하며 전통 예절 익히기 ◎ 활동4-비사치기 배우기 ◎ 정리 -전통문화를 지키고 발전시키는 자세 가지기			-같이 강강술래 노래부르기 -절하며 전통 예절을 익힐 수 있다. -비사치기 하는 방법을 알 수 있다. -우리 문화 유산 발표하기 -문화 유산을 지키기 위해 우리가 할 일 이야기하기 -74,75쪽 읽기 -'탈춤, 국악, 조상'의 날말을 읽고 써보기 -tv나 라디오에서 연주장면을 보고 들은 경험 이야기하기 -직접 절을 하며 전통예절 익히기 -비사치기 배우기 -전통문화를 지키고 발전시키는 자세 가지기			☞4학년 동안 배운 강강술래 노래를 전통문화를 생각하면서 한번 불러본다. ☞자유스럽게 발표하실 수 있는 분위기를 조성한다. ☞또래교사가 함께 교과서의 내용을 읽어 주어 파악하도록 돕는다. ☞날말공책 ☞ppt 자료 ☞'비사치기'관련사이트
전개							
정리							

과목	도덕	단원	4. 자랑스러운 우리 문화	장소	4-2교실	교과서 쪽 수	도81 생길75
본시 주제	선택학습			차시	3/3	일 시	07.12.11
일반 교육과정	학습목표	자랑스러운 우리 문화를 아끼고 사랑하는 마음을 실천할 수 있다.					
수정된 교육과정	학습목표	놀이를 통해 자랑스러운 우리 문화를 사랑하는 마음을 실천할 수 있다.					
	학습자료	학습지, 빙고판					
과정	교 수 · 학 습 활 동			자료 및 유의점			
	일반교육과정		수정된 교육과정				
도입	◎ 동기유발 -세계문화유산 노래부르기 ◎ 학습문제 알아보기 -자랑스러운 우리 문화를 아끼고 사랑하는 마음을 실천할 수 있다.		-같이 세계문화유산 노래부르기 -놀이를 통해 자랑스러운 우리 문화를 사랑하는 마음을 실천할 수 있다.	☞4학년때 배운 세계 문화 유산 노래를 부르면서 우리의 문화유산을 알게 한다.			
전개	◎ 활동1-재미있는 낱말맞히기 놀이 -자랑스러운 우리 문화와 관련된 낱말 맞히기 놀이 -모둠별로 해결하기 ◎ 활동2-빙고놀이 -사회책을 보고 문화재 이름 쓰기 -문화재 빙고놀이하기		-모둠과 함께 재미있는 낱말 맞히기 놀이하기 -모둠에서 역할을 충실히 수행하기 -빙고판에 자신이 아는 단어 써보기 -문화재 빙고 놀이하기	☞학습지 ☞자유스럽게 놀이에 참여할 수 있는 분위기를 조성한다.		☞빙고판 ☞교사와 함께 빙고판에 그동안 배운 단어 중 자신이 아는 단어를 써 보도록 한다.	
정리	◎ 정리 -자랑스러운 우리 문화재를 지키고 발전시키는 자세 가지기		-전통문화를 지키고 발전시키는 자세 가지기	☞또래교사의 도움을 받아 함께 빙고놀이에 참여할 수 있도록 한다.			

과목	도덕	단원	5.우리 나라 우리 조국	장소	4-2교실	교과서 쪽 수	도82~89 생길76~80
본시 주제	나라를 지키고 사랑해야 하는 까닭 알기			차시	1/3	일 시	07.12.12
일반 교육과정	학습목표	나라를 지키고 사랑하는 방법을 알 수 있다.					
수정된 교육과정	학습목표	나라를 지키고 사랑해야 하는 까닭을 알 수 있다.					
	학습자료	동영상 자료, 낱말공책, 학습지					
과정	교 수 • 학 습 활 동					자료 및 유의점	
	일반교육과정			수정된 교육과정			
도입	◎ 동기유발 -전쟁에 대해 발표하기 ◎ 학습문제 알아보기 -나라를 지키고 사랑하는 방법을 알 수 있다.			-전쟁에 대해 아는 내용 발표하기 -나라를 지키고 사랑해야 하는 까닭을 알 수 있다.		☐사진자료 ☐사진 자료를 보여 주고 언제 일어난 일인지 예측하게 한 후 전쟁에 대해 아는 내용을 발표하게 한다.	
전개	◎ 활동1-‘외교로 나라를 지킨 사회’와 ‘정보 지킴이’를 읽고 국가 안보의 중요성 알아보기 -사회가 한 일 알아보기 -외교와 안보는 어떤 관계가 있는지 알아보기 -‘정보지킴이’를 읽고 나라를 지키는 방법을 알아보기 ◎ 활동2-국가 안보의 중요성 이야기 하기 -책 88쪽을 보고 이야기하기 -국가안보가 중요한 까닭 이야기하기			-만화 그림을 보고 내용 상 상해보기 -또래교사와 함께 책 읽기 -사회가 한 일 발표하기 -또래교사와 책 읽기 -나라를 지키고 사랑해야 하는 까닭 발표하기		☐만화 그림을 보고 먼저 내용을 예측하게 함으로써 대상학생의 흥미를 유발한다. ☐또래교사와 함께 책을 읽으며 내용을 파악하도록 한다. ☐낱말공책	
정리	◎ 정리 -21세기를 맞아 나라를 위하여 내가 준비하고 노력해야 할 일을 생활의 길잡이 80쪽에 정리하기			-나라를 지키고 사랑해야 하는 까닭 알기		☐배운 낱말을 정확히 숙지할 수 있도록 충분한 시간을 준다.	

과목	도덕	단원	5.우리 나라 우리 조국	장소	4-2교실	교과서 쪽 수	도90~94 생길81~85
본시 주제	나라를 위하는 마음 다지기과 우리의 생활 반성하기			차시	2/3	일 시	07.12.14
일반 교육과정	학습목표	나라를 위하러는 의지를 가질 수 있다.					
	수정된 교육과정	학습목표	나라를 지키기 위해 애쓰는 사람들에게 고마운 마음을 가질 수 있다.				
	학습자료	학습지, 색연필					
과정	교 수 · 학 습 활 동			자료 및 유의점			
	일반교육과정		수정된 교육과정				
도입	◎ 동기유발 -안보가 무엇인지 이야기하기 ◎ 학습문제 알아보기 -나라를 위하러는 의지를 가질 수 있다.		-나라를 지키고 사랑해야 하는 까닭 발표하기 -나라를 지키기 위해 애쓰는 사람들에게 고마운 마음을 가질 수 있다.		☐ 전시학습을 상기하면서 안보의 의미를 되새기도록 한다. ☐ 또래교사와 함께 책을 읽으며 내용을 파악하도록 한다. ☐ 낱말공책 ☐ 배운 낱말을 정확히 숙지할 수 있도록 충분한 시간을 준다. ☐ '훈장 만들기'에서 훈장을 주고 싶은 분과 왜 주고 싶은지를 적을 때는 또래교사의 도움을 받도록 유도한다.		
전개	◎ 활동1-'어느 택시 기사'의 안보의식'과 '두 유학생 이야기'를 읽고 안보에 대한 자신의 생활 반성하기 -국가 안보에 대한 나의 생활 반성하기 ◎ 활동2-동시를 읽고 느낌 이야기 하기 -'우리나라 지킴이'를 읽고 느낀 점 이야기 하기		-또래교사와 함께 책 읽고 내용 파악하기 -내용 발표하기 -택시 기사와 유학생을 통해 느낀 점 발표하기 -'택시, 북한, 전쟁'의 낱말을 읽고 써보기				
정리	◎ 활동3-'훈장 만들기' -나라를 지키기 위해 애쓰는 분들로부터 본받을 점 이야기하기 -나라를 지킨 훌륭한 분에게 드릴 훈장 꾸미기 ◎ 정리 -훈장 발표하기		-나라를 지키기 위해 애쓰는 분들로부터 본받을 점 이야기 하기 -나라를 지킨 훌륭한 분에게 드릴 훈장 꾸미기 -훈장 발표하기				

과목	도덕	단원	5.우리 나라 우리 조국	장소	4-2교실	교과서 쪽 수	도95~100 생길86~91
본시 주제	나라를 지키기 위해 우리가 할 일 실천하기			차시	3/3	일 시	07.12.17
일반 교육과정	학습목표	나라를 튼튼히 하고 굳게 지켜 나가기 위한 일을 찾아 마음을 다지고 꾸준히 실천할 수 있다.					
수정된 교육과정	학습목표	나라를 튼튼히 하고 굳게 지켜 나가기 위한 일을 찾아 실천할 수 있다.					
	학습자료	학습지, 색연필, 위인전					
과정	교 수 · 학 습 활 동						자료 및 유의점
	일반교육과정			수정된 교육과정			
도입	◎ 동기유발 -내가 존경하는 위인 발표하기			-내가 존경하는 위인 발표하기			<input type="checkbox"/> 위인전 <input checked="" type="checkbox"/> 자유스러운 분위기를 조성하여 내가 존경하는 위인과 그 까닭을 발표하도록 한다.
전개	◎ 학습문제 알아보기 -나라를 튼튼히 하고 굳게 지켜 나가기 위한 일을 찾아 마음을 다지고 꾸준히 실천할 수 있다.			-나라를 튼튼히 하고 굳게 지켜 나가기 위한 일을 찾아 실천할 수 있다.			
정리	◎ 활동1-‘나라의 발전을 돕는 길’ 역할놀이 하기 -책 95쪽 읽어보기 -물건을 아껴 쓰는 것이 나라를 사랑하는 일과 어떤 관계가 있는지 살펴보기 -‘교과서 내용이나, 나라의 발전을 돕는 상황을 모둠별로 만들어 역할 놀이하기			-또래교사와 함께 책 읽기 -내용 발표하기 -나라를 튼튼하게 하는 일 발표하기 -모둠별로 역할놀이 상황을 만들고 역할놀이 참가하기			<input checked="" type="checkbox"/> 또래교사와 먼저 책을 읽고 충분히 내용을 숙지한 후 모둠체제로 전환하여 역할놀이에 적극적으로 참여할 수 있도록 유도한다.
	◎ 활동2-‘내가 살고 싶은 우리나라’ 그리기 -내가 생각하는 우리 나라의 미래모습을 그려보기			-내가 살고 싶은 우리나라 그림 그리기 -그림과 그림을 그린 까닭 발표하기			<input checked="" type="checkbox"/> 내가 살고 싶은 우리나라를 그리면서 그 까닭을 이야기해보도록 한다.
	◎ 정리 -나라를 튼튼하게 하고 굳게 지켜나가기 위한 실천 다짐하기			-나라를 튼튼하게 할 수 있는 실천행동 발표하기			

저작물 이용 허락서

학 과	특수교육	학 번	20048005	과 정	석사
성 명	한글: 김 점 선 한문: 金 漸 宣 영문: Jum-sun Kim				
주 소	광주광역시 동구 학동 평화맨션 2-1111				
연락처	(062) 232-0757		E-MAIL : cider@hanmail.net		
논문제목	한글 : 교수적 수정이 정인지체학생의 수업참여행동에 미치는 효과 영문 : The Effects of Instructional Modifications on the class-participatory behaviors of a Student with Mental Retardation				

본인이 저작한 위의 저작물에 대하여 다음과 같은 조건 아래 조선대학교가 저작물을 이용할 수 있도록 허락하고 동의합니다.

- 다 음 -

1. 저작물의 DB구축 및 인터넷을 포함한 정보통신망에의 공개를 위한 저작물의 복제, 기억 장치에의 저장, 전송 등을 허락함.
2. 위의 목적을 위하여 필요한 범위 내에서의 편집·형식상의 변경을 허락함. 다만, 저작물의 내용변경은 금지함.
3. 배포·전송된 저작물의 영리적 목적을 위한 복제, 저장, 전송 등은 금지함.
4. 저작물에 대한 이용기간은 5년으로 하고, 기간 종료 3개월 이내에 별도의 의사 표시가 없을 경우에는 저작물의 이용 기간을 계속 연장함.
5. 해당 저작물의 저작권을 타인에게 양도하거나 또는 출판을 허락을 하였을 경우에는 1개월 이내에 대학에 이를 통보함.
6. 조선대학교는 저작물의 이용허락 이후 해당 저작물로 인하여 발생하는 타인에 의한 권리 침해에 대하여 일체의 법적 책임을 지지 않음.
7. 소속대학의 협정기관에 저작물의 제공 및 인터넷 등 정보통신망을 이용한 저작물의 전송·출력을 허락함.

2008 년 월 일

저작자: 김 점 선 (인)

조선대학교 총장 귀하