

2008년 2월

교육학석사(영어교육)학위 논문

# 스키마 활성화를 통한 효과적인 영어읽기 방안 연구

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

김 주 미

# 스키마 활성화를 통한 효과적인 영어읽기 방안 연구

*A Study on Effective English Reading Comprehension  
through Schema Activation*

2008년 2월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

김 주 미

# 스키마 활성화를 통한 효과적인 영어읽기 방안 연구

지도교수 김 귀 석

이 논문을 교육학석사(영어교육)학위  
청구논문으로 제출함.

2007년 10월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

김 주 미

김주미의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 \_\_\_\_\_ 인

심사위원 조선대학교 교수 \_\_\_\_\_ 인

심사위원 조선대학교 교수 \_\_\_\_\_ 인

2007년 12월

조선대학교 교육대학원

## 목 차

표 목차 .....	iii
그림 목차 .....	iv
ABSTRACT .....	v
<b>I. 서론 .....</b>	<b>1</b>
1.1 연구의 목적과 필요성 .....	1
1.2 연구문제 .....	3
1.3 연구의 제한점 .....	3
<b>II. 이론적 배경 .....</b>	<b>4</b>
2.1 영어 읽기의 정의 .....	4
2.2 영어 읽기의 과정 .....	5
2.3 스키마 이론 .....	10
2.3.1 스키마의 정의 .....	11
2.3.2 스키마의 특징 .....	13
2.4 선행연구 고찰 .....	16
<b>III. 스키마 활성화를 통한 영어 읽기 지도 방법 .....</b>	<b>21</b>
<b>IV. 연구 방법 .....</b>	<b>26</b>
4.1 실험 대상 .....	26
4.2 실험 도구 .....	27
4.3 실험 절차 .....	27
4.4 자료 분석 .....	28
<b>V. 연구 분석 및 결과 .....</b>	<b>29</b>
5.1 스키마 활성화 지도가 영어 읽기 능력에 미치는 영향 .....	29
5.2 스키마 활성화 지도가 성별에 따른 영어 읽기 능력에 미치는 영향 .....	30
5.3 스키마 활성화 지도가 영어 능숙도에 따른 읽기 능력에 미치는 영향 .....	32
<b>VI. 결론 및 제언 .....</b>	<b>38</b>

참고문헌 ..... 41

부    록 ..... 46

## 표 목차

<표 1>	실험 집단의 분류 .....	26
<표 2>	스키마 활성화 지도가 영어 읽기 능력에 미치는 영향 .....	29
<표 3>	사전 평가의 성별에 따른 기술 통계 .....	30
<표 4>	사전 평가의 성별에 따른 일원 분산 분석 .....	31
<표 5>	사후 평가의 성별에 따른 기술 통계 .....	31
<표 6>	사후 평가의 성별에 따른 일원분산분석 .....	32
<표 7>	사전 평가의 영어 능숙도에 따른 기술 통계 .....	33
<표 8>	사전 평가의 영어 능숙도에 따른 일원 분산 분석 .....	33
<표 9>	사전 평가의 영어 능숙도에 따른 사후 다중 비교 검증 .....	34
<표 10>	사후 평가의 영어 능숙도에 따른 기술 통계 .....	34
<표 11>	사후 평가의 영어 능숙도에 따른 일원 분산 분석 .....	35
<표 12>	사후 평가의 영어 능숙도에 따른 사후 다중 비교 검증 .....	35
<표 13>	스키마 활성화 지도를 통한 집단별 영어읽기 능력 변화 .....	37

## 그림 목차

<그림 1>	상향식 읽기 모형 .....	6
<그림 2>	이해과전의 정보자원(Anderson & Lynch, 1988) .....	8
<그림 3>	독해 과정(Mikulecky, 1984) .....	10



## *ABSTRACT*

### **A Study on Effective English Reading Comprehension through Schema Activation**

Ju-mi Kim

Advisor : Prof. Gui-seok Kim Ph.D.

Major in English Language Education

Graduate School of Education

Chosun University

The purpose of the present study was to investigate the effects of schema on reading comprehension. In this study the following three questions were investigated: (1) What are the effects of schema activation on reading? (2) How different are the effects of schema activation according to student gender? (3) How different are the effects of schema activation according to student reading abilities?

The subjects of this study were eighty-five first grade high school students in Korea. They were divided into three groups on the basis of their English proficiency: Beginner-level, Intermediate-level, and Advanced-level. These three groups were given various types of reading materials to build their background knowledge. It aimed to help students access background information that can facilitate subsequent reading, provide specific information needed for successful comprehension, stimulate student interest, set up student expectation, and model strategies that students can later use on their own. Two months later, students were tested to evaluate the reading comprehension of those involved in this study.

The results were as follows:

Three groups given the schema activation treatment generally had better grades than before. Schema activation helped the subjects increase their

cognitive predictability and lead successful comprehension. Many students could link the text with their background knowledge.

Compared to the mean of achievement scores in pre- and post-test, there was no reading distinctions in gender.

When comparing the reading comprehension test results between levels, there were statistical differences among three groups. Advanced-level students generally showed similar scores while Intermediate-level and Beginner-level students showed much better scores in reading through Schema Activation Treatment. This indicates Advanced level students were, in comparison, able to use their own strategies and schema activation, but Beginner and Intermediate level students could not. Beginner level students however, that had trained for schema activation were significantly influenced in their reading abilities. Therefore, schema activation is essential to reading and necessary for the lower level students.

The implication can be noted as follows: (1) In reading, it is more important to emphasize students' schema than any other features of the text. (2) In teaching reading, the student's background knowledge should be activated by various interesting and coherently linked materials, especially for the lower level students.

# I. 서론

## 1.1 연구의 목적과 필요성

영어 읽기와 관련된 요인으로서는 크게 독자와 텍스트가 있다. 텍스트의 특징은 그것을 이해하는 독자의 읽기 능력에 영향을 미칠 수 있는데, 텍스트의 난이도, 친숙도, 내용도면에서 영향을 많이 줄 수 있다. 독자적인 특징은 독자의 언어능력, 배경지식, 읽기 전략, 동기 등과 관련이 있으며, 영어 읽기의 이해는 필자와 독자 사이에 공유된 지식이 많을수록 더욱 쉽게 이해 될 수 있다.

여기서 공유된 지식이란 전문지식, 일반적인 상식, 문화에 대한 지식을 말하며, 우리가 살아가면서 경험이나, 학습을 통해서 얻을 수 있는 모든 배경지식을 의미한다. 이렇게 구두로 말하는 기회보다는 글을 통하여 접하는 기회가 많은 EFL 상황의 한국 학생들 에게는 배경지식을 활성화하는 영어읽기 활동의 중요성이 더욱 크다고 볼 수 있다.

그렇다면, 우리나라 영어교육의 교실상황에서는 영어 읽기가 어떻게 교사에 의해 지도되어 왔는지 주목해 볼 필요가 있다. 1970년대 이후 의사소통 능력의 배양을 주 목적으로 한 의사소통 중심의 교수법과 인지주의 심리학의 영향으로 학습자 중심의 교육으로 선회함에 따라, 학습의 결과보다는 학습의 과정이 더 중요시 되었다. 이러한 경향에 따라, 영어 읽기 지도도 과거의 텍스트 중심(text-based)의 관심에서 독자 중심(reader-based)으로 바뀌어 독자가 그 내용을 어떻게 이해하고 평가하는지에 더 많은 관심을 갖게 되었다. 이러한 관점에서 읽기는 단순한 사실만 이해하는 능력뿐 아니라, 나아가 텍스트 내에 주어진 정보를 분석하고 종합할 수 있는 능력을 필요로 하는 복합적이고 다각적인 과정이라고 받아들이게 되었다.

최근에 읽기를 잘하는 학습자는 자신의 배경지식을 이용하는 읽기전략을 잘 활용하고 있는 것으로 나타났다. 반면에 지문에서 배경지식을 작동시킬 단서가 부족할 경우에는 학습자의 독해능력을 저해하는 주요 원인이 된다는 것이다(Carrell, 1988). 훌륭한 독자는 언어지식, 배경지식을 바탕으로 하여 읽고 의미를 파악하며

그 과정에서 독자와 텍스트를 연결해주고 의사소통함으로서 의미를 파악할 수 있는 전략을 사용한다. 즉, 영어 읽기 능력에 있어서 텍스트는 단지 독자로 하여금 이전에 습득한 지식으로부터 어떻게 의미를 구성할 것인가에 대한 방향을 제시할 뿐이며(Carrell, 1984) 독자(reader)가 어떻게 독자의 배경지식과 텍스트 간의 상호작용적 과정을 잘하는지에 성과 여부가 달려있다고 할 수 있다.

그러나 우리나라의 영어 읽기 지도는 이러한 교육 과정의 변화에도 불구하고 이를 학교 교육에 적용하지 못하고 몇 가지 면에서 비효율적인 방법으로 지도 되었던 것이 사실이다. Omaggio(1986)는 제 2언어 이해 과정에서 적어도 세 가지 유형인 언어적 정보, 경험을 바탕으로 하는 세상지식, 그리고 담화 구조에 대한 지식이 잠재적으로 활성화되어야 한다. 하지만 대부분 교실 상황의 독해 수업에서는 독자의 배경지식이 무시된 채 독자의 언어적 지식이 주로 강조되어 오고 있다. 그 결과 대부분의 학습자는 풍부한 어휘 지식, 문법 지식을 갖고 있으면서도 전체 내용을 파악하기 위해 단어 하나하나를 읽는 그릇된 습관과 언어 지식에 초점을 두고 텍스트에 있는 글자를 해석하는 수준에 머물러 진정한 의미 중심의 독해에는 한계를 많이 느낀다. 한국 학습자들은 하향식 읽기 과정보다는 상향식 읽기 과정에 치우쳐 있는 경향이 있다. Smith(1971)는 철자와 단어를 각각 읽는 것은 독해력에 해롭다고 주장한다. 한 단어의 의미는 다음단어가 만들어지고 이해되기 전에 잊어버리게 되고 따라서 단어들 사이에는 아무런 의미 없는 관계가 형성되어질 수 있다고 한다.

그러므로 바람직한 읽기 수업이 이루어지려면 배경지식과 담화 구조에 대한 지식과 관련된 지도가 문법지도와 병행하여 이루어져야 할 것이며, 글과 독자의 상호작용과 하향식 과정과 상향식 과정의 교차 사용을 활성화시켜 이해를 촉진하는 다양한 유형의 읽기 지도가 이루어져야 할 것이다. 또한, 효율적인 읽기 수업이 되기 위해서는 독자를 읽기 과정에 적극적으로 참여하도록 유도해야 한다. 이를 위해 교사는 다양한 읽기 전 활동이나 자료를 제시해 주고 학습자의 동기를 유발해 주어야 할 것이다. 따라서 이 연구에서는 스키마가 영어읽기 능력에 미치는 영향과 스키마활성화를 통한 영어 읽기 지도가 학습자의 영어 능숙도와 성별에 따라 독해능

력에 미치는 영향과 차이점을 알아 보고자한다.

## 1.2 연구문제

이 연구에서는 다음과 같은 연구 문제를 고찰해 보기로 한다.

연구문제 1: 스키마 활성화 지도가 영어읽기 능력에 어떤 영향을 미치는가?

연구문제 2: 스키마 활성화 지도가 성별에 따라 영어읽기 능력에 어떤 영향을 미치는가?

연구문제 3: 스키마 활성화 지도가 영어 능숙도에 따라 영어읽기 능력에 어떤 영향을 미치는가?

## 1.3 연구의 제한점

이 연구는 스키마 활성화 지도가 영어 읽기 능력에 미치는 영향을 조사한 실험 연구이다. 그러나 다음과 같은 제한점 때문에 본 연구 결과를 일반화하는 데는 몇 가지 제약을 지닌다.

첫째, 연구 대상 학생의 선정을 1개교에 국한하여 3개 학급만 실험 대상으로 선정하였기 때문에 표집상의 제한을 갖고 있다.

둘째, 스키마의 역할을 조사하기 위해 조작된 방법이나 관련된 지도나 평가 자료가 한정되어 있기 때문에 일반화에 제약을 갖고 있다.

셋째, 평가에 나타난 결과는 이해의 반영에 불과하다. 그러므로 영어읽기 능력 평가에 사용된 방법이나 평가 결과가 학습자의 이해 능력을 잘 반영한 것으로 보는 데는 제한을 갖고 있다.

## II. 이론적 배경

### 2.1 영어 읽기의 정의

영어 읽기란 좁은 의미로는 문장의 의미를 이해하는 것으로부터 넓게는 텍스트의 대의를 파악하는 것이며 또한 문체 및 필자의 의도까지를 파악하는 것이라 할 수 있는데 시대별 언어학적 연구와 관련하여 학자마다 다양하게 읽기의 측면을 강조해왔다. Bloomfield(1961:72)나 Fries(1963:50)와 같은 구조주의(structuralism) 언어 학자들은 읽기를 활자화된 문자 언어를 소리로 재생하는 과정, 즉 철자 형태가 음운 형태로 전이되는 과정으로 보았다. 이것은 글에 대한 의미 파악보다는 읽기 자료의 표면 요소에만 관심을 보인 것이다.

그러나 1970년대 이후에 제 2언어 이해에 대한 수많은 연구는 읽기 이론과 지도에 새로운 통찰력을 제공해주었다. 심리 언어학자들의 읽기에 대한 견해는 언어의 구조와 사고의 상호작용에 관심을 갖고 읽기를 문자언어의 의미를 파악하는 과정으로 보았다.

특히, Goodman(1970)은 독해란 필자가 문자 형태로 기호화 해놓은 메시지를 재구성하는 심리언어학적인 과정이라고 정의하였다. 즉 독자는 작가에 의해 구성된 내용을 나름대로 표집, 예측, 점검 하면서 자신의 경험과 지식을 이용하여 가설을 세워나가고 확인하는 등 의미를 재구성함으로써 정보를 처리하는 능동적이고 지속적인 과정이라고 보았다. Coady(1979)는 ESL환경의 읽기 과정이란 개념능력(Conceptual abilities), 배경지식(Background knowledge), 처리전략(Process strategies)의 세 요소의 상호작용으로 보았다. Goodman 과 Coady의 읽기 모형은 외국어를 읽을 때 독자의 배경지식이 중대한 역할을 한다는 것을 말하고 있다는 점에서 EFL환경의 영어 읽기에 시사하는 바가 크다.

1980년대 상호작용 중심 접근(interactive approach)은 심리언어학적 접근 이론을 보다 체계화하고 정교하게 정리한 주장으로 스키마와 인지의 중요성을 강조하

고 있다. Brumfit(1980:3)은 영어읽기란 저자의 표면적 의도뿐만 아니라 감추어진 의도까지 독자가 찾아내는 유도적인 사고과정이며, 인쇄되고 제한된 정보 안에서 실마리를 찾아내어 독자가 터득한 지적, 언어적, 경험적, 문화적 요소와 알맞게 재결합하는 과정이라고 정의하고 있다. Grellet(1981)는 읽기는 가능한 효과적으로 필요한 정보를 끌어내는 것 이라고 했으며, Fitzgerald(1983)는 읽기란 다양하고 복합적인 활동을 포함하는 의미에 대한 사고과정(thinking process about meaning)이라고 정의하고 있다. 즉, 복합적인 활동에는 지식의 근원파악, 사실과 정보의 발견, 개념 인지, 추론, 정당한 보편화, 비판적 분석, 필연 요소의 발췌, 내적인 관련성 및 상호 관련성의 파악 등이 포함된다고 주장하고 있다. 임병빈(1989)은 읽기를 문자화된 언어를 통해 개념을 이해하고 활용하는 것으로 보았고 이러한 과정에 필요한 세 가지 요소로 지능, 언어, 경험을 들고 있다. 여기서 경험은 독자의 사회적, 문화적 경험이라고 할 수 있다. Mikulecky(1990)는 읽기 과정을 문화적 사고방식의 요인에까지 이르는 보다 심층적인 영역으로 확장시키며 문화적인 요인이 읽기에 미치는 영향을 강조하고 있다.

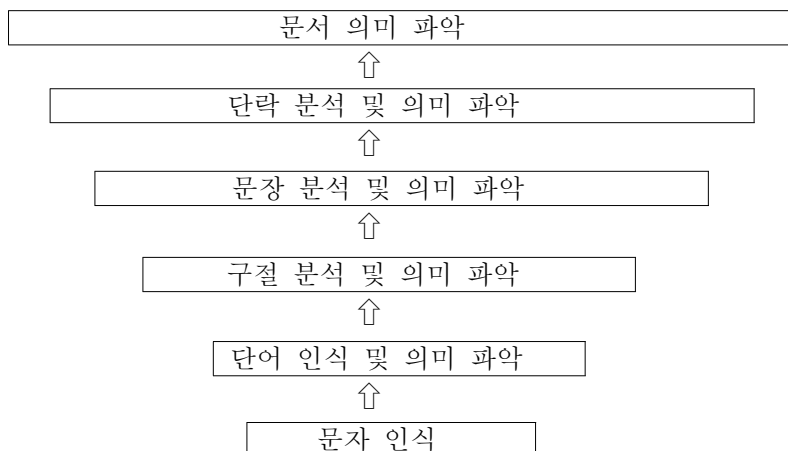
위에서 볼 수 있듯이 읽기의 정의는 아주 다양하지만 여러 학자들의 정의를 종합하면 읽기란 독자가 능동적으로 텍스트와 상호 작용하여 의미를 재구성한다는 것이다. 다시 말해서 읽기란 문자화된 텍스트에서 필자의 표현에 대한 이해 및 특정한 정보를 얻기 위하여 독자가 수행하는 일련의 인지적 과정인 동시에 텍스트를 매개체로 하여 기존의 정보를 활용할 수 있는 능력이기도 하다. 이는 결국 필자가 문자 형태로 언어를 이용하여 전달하고자 구성한 내용을 독자가 나름대로의 배경 지식과 경험을 토대로 해석하고 예측하는 과정으로 볼 수 있다.

## 2.2 영어 읽기의 과정

영어 읽기 과정은 Rumelhart & Ortony(1977)에 의해 크게 상향식(bottom-up), 하향식(top-down), 그리고 상호 작용(interactive) 모형으로 구분된다. 이러한 구분은 학습자가 읽거나 듣는 내용을 이해하기 위하여 처리하는 방법에 토대를 두고

있다. 즉, 어휘, 통사, 수사구조와 같은 글의 변인과 세상 지식, 추론 능력, 언어 숙달도와 같은 독자의 변인을 적절히 필요에 따라 선택적으로 사용하면서 이해의 효율성을 증대시킨다.

상향식 읽기 모형은 Gough(1972)에 의하여 처음 제안되었다. 그는 독자가 단어를 보는 순간부터 의미를 끌어내는 과정까지 구체적으로 묘사하고 있다. 안구 고정(eye fixation)에 대한 자신의 연구를 토대로 능숙한 독자는 글자를 빨리 식별하며, 대부분의 독자는 글자를 하나씩 좌에서 우로 읽어 간다고 주장한다. 처리된 내용은 일차적으로 단기억 속에 저장된 다음에 새로운 항목을 받아들일 수 있도록 일차적인 기억은 지워지며, 새로운 과정이 다시 시작된다고 보고 있다. 그의 이론은 작은 단위에서 큰 단위로 독자가 한 글자씩 또는 한 문장씩 읽어 가는 과정인 것이다.



〈그림-1〉 상향식 읽기 모형

이와 같이 입력되는 언어적 정보를 강조하기 때문에 정보 유도 과정(data-driven processing) 또는 글에 바탕을 둔 언어자료를 강조하는 텍스트 중심 과정(text-based process)이라고도 한다.

하지만 스키마의 등장과 심리 언어학의 영향으로 읽기 과정의 복잡성을 간과하고 있다는 점에서 비판이 일기 시작했다. 독자의 인지적 역할을 배제한 상향식 모



형의 문제점을 보완하기 위해 1970년대 등장한 하향식 모형은 읽기를 심리언어학적 과정으로 보는 견해로서, 배경지식의 중요성을 강조하고 있다. 단순히 텍스트에서 주어진 내용을 해석하는 것뿐만 아니라 독자가 자신이 알고 있는 기존의 배경지식을 활용하여 적극적으로 저자의 의도 및 주제 파악, 내용 추측 등을 통해 하위 단계로 내려오면서 의미를 형성해가는 종합적인 과정이다. 이 과정은 언어구조의 단순한 해독보다는 선행 지식에 근거하여 의미를 재구성함으로 스키마 중심 과정(schema-based process), 지식 유도 과정(knowledge-driven process), 전체 체계가 상위의 일반적 스키마를 기초로 예측을 하고, 이 상위 스키마에 적합한 정보를 해석하므로 이를 개념 유도 과정(concept-driven processing)이라고 한다.

하향식 읽기 과정에는 단어의 의미 추측하기, 지문의 요지(text gist) 파악, 훑어 읽기(skimming)와 찾아 읽기(scanning), 목적을 가지고 글 읽기, 글의 흐름이나 구성 파악, 제목이나 삽화를 이용해 내용 예측하기, 텍스트를 이해하기 위해 경험이나 기존 지식을 이용하기 등이 있는데 내용에 중점을 두고 축어적(literal) 의미보다는 암시된(implied) 의미를 파악하도록 읽기 과정에서 지도가 이루어져야 한다.

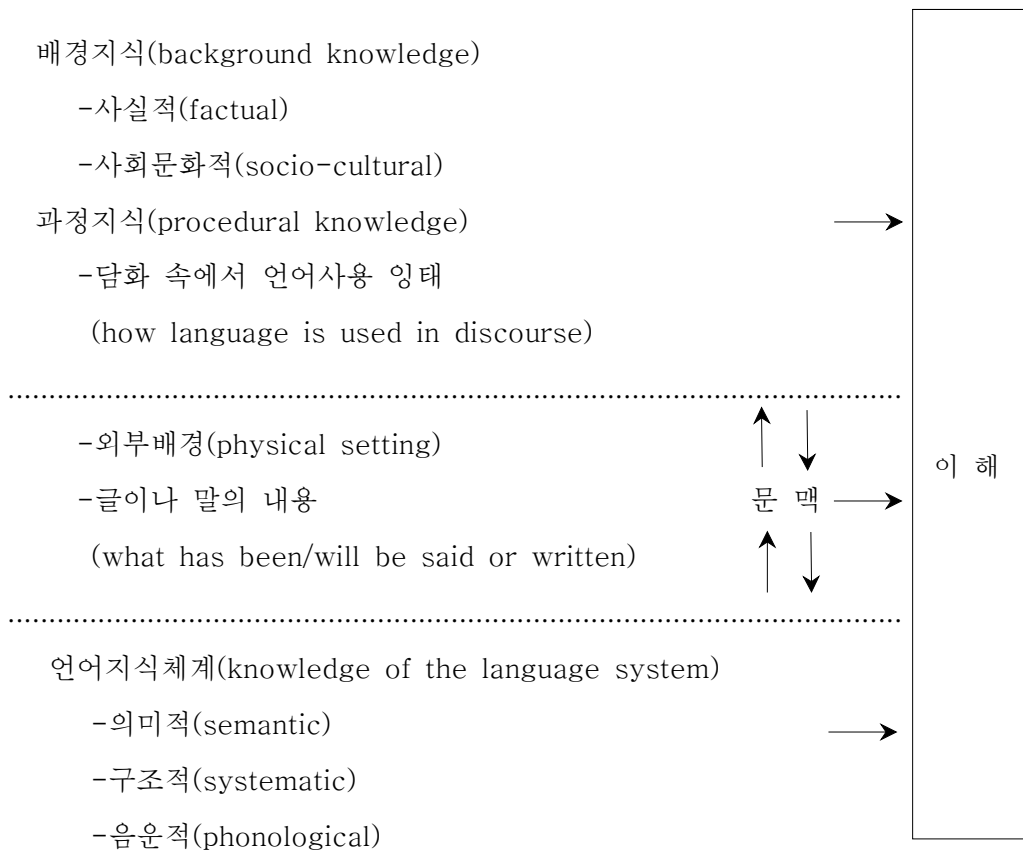
그러나, 이 모형을 선호하는 독자는 이미 상당한 수준의 읽기 능력을 소유하여 어휘와 문법에 관한 인지 및 해독 능력을 가진 숙달된 독자로 제한된다는 점에서 문제가 발생한다. 즉 하향식 모형은 모국어에 비해 외국어 언어 능력이 떨어져 가장 기본적인 단계인 문자를 인식하고 해독해야 하는 초급의 독자에게는 어려울 수 밖에 없는 읽기 과정이라는 것이다.

상향식과 하향식 모형은 어느 한쪽에 편중한 경향으로 내용 이해를 잘못하게 하거나 읽는 속도를 느리게 할 가능성이 크다는 점에서, Rumelhart(1977)는 점점 큰 단위로 의미를 세워가는 상향과정과 배경지식이나 선행지식을 사용하여 의미를 추측하는 하향과정이 계속적으로 연이어 일어나는 상호 작용 모형을 제시한다.

상향식 과정은 글의 구조나 내용에 대한 가설을 세우도록 하므로 텍스트 상에서 유의미한 정보에 해당하는 스키마를 찾을 때 효과적이고 하향식 과정은 중의성(ambiguity)을 해결하고 올바른 해석과 이해에 이르도록 해당 스키마를 활성화시킬 때 효과적이다(McNeil, 1984). 즉 독자는 글에서 나오는 상향식 메시지를 스키마

에서 나오는 하향식 정보와 서로 관련시켜가며 이해하게 된다(Kember & Gow, 1994). 따라서 이 두 가지 읽기 과정을 동시에 사용할 때 효율적인 읽기가 이루어진다(Hacker, 1980).

Anderson & Lynch(1988)는 이해 과정의 관계를 <그림 2>와 같은 도식을 이용하여 설명하고 있다. 이 표에서 상향 과정은 언어지식으로부터 이해에 올라가는 과정이고 하향 과정은 배경지식으로부터 이해하여 내려오는 과정이다.



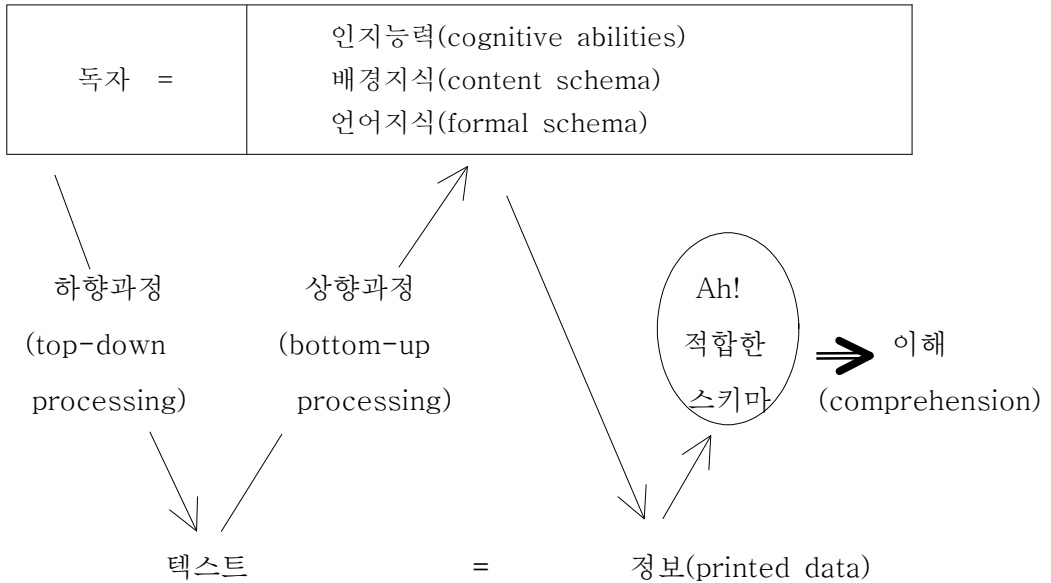
<그림 2> 이해과정의 정보자원(Anderson & Lynch, 1988)

〈그림 2〉에서 보면 배경지식으로부터의 이해인 하향식 과정, 의미적, 언어적, 음운적 정보로부터 이해해가는 상향과정이 동시에 일어날 수도 있으며 이러한 두 과정은 의식적으로도 무의식적으로도 일어날 수 있으며 두 과정은 대조적이지만 상호 보완적인 과정이다. 〈그림 2〉에서는 이해의 정보 자원을 세 가지로 구분하고 있지만, 크게 본다면 이해 과정에서 언어적 지식과 비언어적 정보 사이의 상호 관계를 설명하고 있다. 결국 상위 수준의 처리 단계가 하위 수준의 이해에 영향을 준다는 사실을 인정하면서 글에 대한 이해는 인쇄된 글에도 의존한다는 것을 인정하는 것이다.

Carrell(1988)은 ESL환경에서의 학습자들의 읽기이해 과정을 상향식 과정과 하향식 과정이 상호 작용하는 양방향과정(bidirectional processing)으로 설명하며, 상향이나 하향 중 한쪽만 사용하는 일방적 과정을 야기하는 원인을 다음과 같이 설명하였다. 첫째, 텍스트에 대한 ESL환경에서의 학습자들의 적절한 스키마 부족으로 둘째, 스키마의 활성화(schema activation) 부족이다. 셋째, 언어적 능력의 부족뿐 아니라 읽기 기술의 부족을 포함한 기술부족(skill deficiency)을 들 수 있다. 넷째, 교실 상황에서 읽기 특히 평가와 관련된 ESL환경에서의 읽기에 대한 잘못된 개념으로 읽기의 이해를 지문 내에서만 찾으려고 하는 경향 때문이다. 다섯째, 인지 기술의 차이를 들 수 있다. 인지 기술(cognitive skill)에 관한 학습자들의 차이점에 따라 지문의 이해 과정이 달라 질 수 있다.

결국 독자는 읽기 자료와 자신의 배경지식과의 여러 결합 중에 가장 만족할 만한 결합을 찾을 때까지 되풀이하여 상호작용이 일어나다가 최선의 결합을 찾아 자료의 내용을 이해하게 된다(Mikulecky, 1984).

Just와 Carpenter의 읽기 모델은 눈으로 포착하는 텍스트 정보로부터 출발한다는 점에서 상향식과정이라고 볼 수도 있으나 이전에 제시된 텍스트와의 통합과정, 이해과정이 단기 기억, 장기 기억과 상호 작용한다는 점에서 상호작용 모델로 보는 것이 더욱 타당한 것으로 본다.



〈그림 3〉 독해 과정(Mikulecky, 1984)

상호작용 모형은 종합적이고 활력이 있으며 일관성이 있는 모형으로 교재내의 문자표시에 관한 언어적 지식을 처리하는 여러 가지 단계들과 학습자가 지니고 있는 인지구조 사이의 상호관계 활동을 강조한다. 상호작용 모형은 철자나 단어를 해독하는 상향식 처리과정보다는 그리고 선행지식, 담화의 주제, 추론, 세계에 관한 지식 등으로 교재를 이해하려는 하향식 처리 과정 보다 더 우수한 총체적 모형이다.

## 2.3 스키마 이론

스키마 이론은 사전 지식이 어떻게 기억 속에 통합되며 상위 수준의 이해과정에서 어떤 작용을 하는지를 밝히는 유용한 개념이다. 스키마 이론의 기본 원리중 하나는 어떤 주어진 글 자체가 의미를 지니는 것이 아니라는 점이다. 오히려 글은 독자에게 방향을 제시하며 독자는 배경 지식을 토대로 의미를 세운다. 스키마 이론가

들은 독해 능력이 읽기 기능의 차이에서 오는 것이라기보다는 사전 지식의 차이에서 오는 것이라고 주장하고 있다 (Entin & Klare, 1958). 더욱이 스키마 이론은 읽기 능력을 향상시키는 데 매우 유용한 것으로 입증되었다. 스키마 이론이 갖고 있는 직관적인 호소력과 이러한 실용성 때문에 1980년대 이후 스키마 이론은 읽기 연구의 주요 대상이 되어왔다.

이와 유사한 용어로는 'scripts', 'plans', 'goals', 'scenarios', 'frames', 'expectations', 'event chains' 등이 있다(Omaggio, 1986: 100).

### 2.3.1. 스키마의 정의

스키마는 인지심리학에서 유래된 개념으로 칸트가 그의 저서 ‘순수이성비판’에서 처음 언급하였으나 문화적 측면에서는 심리학자 Bartlett(1932)가 처음 제안하여 점차 학습과 기억에 대한 다양한 인지 이론에서 주요 개념으로 자리 잡게 되었다. 스키마는 각 구성부분이 slot으로 구성되어 있는 고도의 조직화된, 총체적 지식구조(knowledge structure)라고 정의한다(Den Uyi & van Oostendorp, 1980; Anderson, Reynolds, Schallert, and Goetz, 1977). 그러므로 스키마는 인간 지식과 능력의 전체적인 양상을 기초로 하는 무의식적 정신구조의 과정이며, 새로운 구조를 만들도록 구성되어 온 추상적이면서도 일반적인 지식을 뜻한다.

스키마는 어떤 특정한 slot에 무엇을 채워 넣을 것인가 하는 제약에 대한 정보와 (Anderson, 1978), slot 간에는 어떤 관계가 있는가에 대한 정보를 포함한다 (Graesser, Woll, Kowalski & Smith, 1980). 스키마에는 개념이 갖는 연상 (associations)의 망이 있다(Pearson & Spiro, 1982). 그러므로 만약 독자가 그 slot을 채울 수 있는 정보를 가지고 있지 못하면, 자기 나름대로 그 slot을 대신할 수 있다고 생각되는 값으로 slot를 메우게 된다. 스키마는 상위에 있는 가장 중요한 정보에서부터 하위에 있는 가장 중요하지 않는 정보에 이르기까지 계층적으로 조직되어 있다 (Anderson, 1978).

스키마 이론에 접근한 이들은 형태심리학자들인데 이 형태심리학은 전체적인 속

성을 강조하며, 정신 조직의 역동성에 관한 학문이다. 형태의 개념은 특히 시각인지에 적용이 되었는데, Wulf(1922,1938)의 기억에 대한 연구는 연속적인 사고에 상당한 영향을 끼쳤다. 스키마의 현대적인 의미는 심리학자인 Frederic Bartlett(1932)가 그의 저서 “Remembering”에서 스키마를 “과거의 경험이나 반응에 대한 능동적인 조직체(an active organization of past reaction or past experiences)”라고 정의한 것에서 비롯된다. 과거의 경험이라는 것은 앞으로 활동하는데 중요하고 이것들은 항상 기능을 수행하고 있다. 즉 새로운 경험에 접하게 될 때에는 과거 경험, 바로 기존스키마와 관련을 맺음과 동시에 그 일부가 될 때만이 새로운 경험이 이해된다는 것이다. 또한 Nunan(1995)은 일련의 틀에 박힌 상황(frame)으로 구성되어 있는 인간의 기억이 새로운 경험을 이해할 수 있는 틀을 제공함으로써 이해를 통제한다고 말하고 있다. 즉, 우리가 새로운 상황을 만나게 되면 기존의 유사한 상황을 끌어내거나 수정하여 수용하게 된다는 것이다.

Gagne(1986)는 스키마를 다음과 같이 언급하고 있다.

An organized body of knowledge, conceived theoretically as set of interconnected propositions centering a general concept, and linked peripherally with other concepts

이러한 정의는 스키마는 어떤 주체나 내용에 대한 통합된 지식 구조를 말한다. 또 이러한 지식 구조는 수많은 하위 스키마를 가지고 있을 것이다. 만약 글에 나타난 새로운 정보가 독자의 스키마와 일치하지 않으면 이해하지 못하거나 다르게 이해되며 사실에 맞도록 스키마가 수정되기도 한다. 이는 독자의 경험, 관점 또는 문화적 특수성이 독해에서 중요한 역할을 하고 있음을 의미한다.

스키마는 또한 거시적 구조(macrostructure)로 언급되기도 한다(Kintsch & van Dijk, 1978). 글의 구조적 측면에서 미시적 구조와 거시적 구조로 구분된다. 미시적 구조(microstructure)는 각 명제의 구조나 다른 명제 사이의 관계에 대한 구조이며, 거시적 구조는 보다 전반적인 글의 구조를 말한다. 독자는 거시적 구조에 대

한 기존 지식을 토대로 글을 이해한다. 만일 독자가 특정한 글에 대한 구조적 지식이 없다면 이해에 어려움을 겪게 될 것이다.

이와 같이 스키마는 독자가 이미 가지고 있는 기존의 자료를 해석하고 정보를 첨가시키거나 대치를 가능케 하기 때문에 심리 언어학적 측면에서와 같이 배경지식의 중요성을 강조한다. 이미 존재하는 지식 또는 세계지식이라고 부르는 배경지식은 읽기 이해에서 중요한 역할을 한다. 독자는 내재화된 개인의 과거 경험인 스키마에 의해 글을 분석함으로써 글을 이해하게 된다. 다시 말해, 글을 이해하기 위한 많은 정보는 글 속에 있다기보다는 독자 스스로에 의해 제공받는다. 독자는 그들 기억 속에 이미 축적된 개념, 배경지식에 의해 내용을 재구성하며, 언어적 추론을 만들어 내는 능력과도 연결이 되는 이 배경지식은 글의 내용에 대한 예측력도 규정한다. 그러므로 읽기 기술은 언어적인 지식과 배경지식사이의 효율적인 상호작용에 달려있다(Clarke & Silberstein, 1977;136-137).

위의 관점에 따라 스키마 이론 연구가들은 읽기란 독자와 글 사이에 일어나는 상호작용이라는 정의를 내렸다. 그들은 읽기란 글로부터 단순히 정보를 얻는 행위가 아니라 독자의 정신 속에 있는 지식의 범주 즉 배경 지식을 활성화하여 글 속에 있는 새로운 정보를 연결함으로써 배경지식이 더 확장되고 정교화 되어져 글 속에 표현되지 않은 정보까지 추론하는 것이라고 주장하고 있다.(Widdowson, 1979; Irwin, 1986).

### **2.3.2. 스키마의 특징**

스키마 이론에 대하여 많은 연구가 있었고 연구자에 따라 각기 다른 관점에서 스키마의 특징을 언급하고 있다. Anderson (1985: 376-377)은 스키마의 특징을 다음과 같이 제시하고 있다.

첫째, 스키마는 주제 개념에 대한 "빈칸(slot)"을 갖고 있어서 새로운 정보를 받아들일 수 있는 틀을 제공해 준다. 일반적인 스키마는 각기 다른 상황에 따라 수정되어 적절한 상황을 이해할 수 있도록 한다. 스키마 이론가들은 적절한 스키마가

이해에 유용할 뿐만 아니라 기본적인 것으로 본다. 스키마가 학습 중에 활성화되면 새로운 지식이 쉽게 동화된다. 이때 신정보는 구정보인 기존 스키마에 부착된다.

둘째, 스키마는 정보를 선택적으로 주목하게 한다. 스키마는 중요한 정보를 판단하는 기능을 갖는다.

셋째, 스키마는 추론을 할 수 있는 토대를 제공해준다. 독자가 이해에 필요한 추론을 하고 이를 해석하기 위해서는 언어 지식 이외에 세상 지식이 필요하다.

넷째, 스키마는 효과적인 기억 탐색을 도와준다. 스키마는 적절한 정보를 찾기 위한 질서 정연한 기억 탐색을 촉진시켜준다. 이러한 관점에서 이해는 문제해결 행동인 것이다(Clark, 1990).

다섯째, 스키마는 요약을 촉진시킨다. 독자가 사전 지식을 갖고 있는 분야의 글을 읽는 경우에는 요지를 쉽게 파악할 수 있을 뿐만 아니라 독자는 정보를 보다 유의미한 방법으로 재구성하며, 사소한 부분을 생략하거나 축소시킨다. 이러한 스키마의 기능은 입력과 출력에도 적용된다.

여섯째, 스키마는 빠진 정보에 대하여 가설을 세우도록 한다. 우리는 녹음기와 같이 기억하지 못한다. 오히려 기존 구조에 요점을 저장하고 사건을 재구성하기 위하여 일반적인 지식을 사용한다. 만약 기억에서 실패하면 빠진 정보에 대하여 지적인 추측을 하게 된다. 이러한 재구성에서 실패하는 경우에는 기억한 내용을 자신의 생각과 일치하도록 만들기 위하여 왜곡 또는 정교화 하는 경향이 있다.

예를 들면 다음과 같은 대화 (Helgesen, 1994: 72)에서 스키마의 특징을 살펴볼 수 있다.

- (1) Man: # ## #### on #### fifth floor?  
Woman: #### fifth floor. Room 503.  
Man: Where's #### there it is. #### go up?  
Woman: ####. #### go.

위의 지문에 대한 청자나 독자는 이해를 위해 모든 정보를 처리하는 것이 아니



라 주어진 단서를 토대로 의미를 예측할 수 있다. 이것을 단서로 이 대화가 ‘건물’ 안이나 ‘엘리베이터’안에서 사무실을 찾고 있는 내용임을 알 수 있다. 글이나 대화 내용을 이해하는 데는 단어나 문장 구조의 지식보다는 배경지식이 커다란 역할을 하고 있음을 알 수 있다. 아마도 위의 다음과 같은 내용이 될 것이다.

(2) Man: So the office is, what, on the fifth floor?

Woman: That's right, fifth floor. Room 503.

Man: Where's the - oh, there it is. Well. shall we go up?

Woman: Yeah. Let's go.

그러므로 스키마는 일반적인 개념을 나타내는 기억 구조 또는 관련 개념의 틀로 정의 될 수 있다. Yin(1985)은 독해에 있어서 언어 지식은 필수적이지만 충분조건은 아니며 독자가 글에 끌어들이는 사전 지식을 중요한 변인으로 보고 있다.

일반적으로 독자 스키마는 두 가지 유형으로 구분된다. 첫 번째 유형은 내용 스키마(content schema) 이다. 내용 스키마는 주어진 주제에 대한 일반적인 또는 구체적인 세상 지식이다. 여러 가지 독자들의 요인 중의 하나인 독자의 배경지식이 내용 스키마 이다. 내용 스키마는 각 개인의 두뇌 속에 저장되어 있는 장기 기억으로써 경험 전체에 대한 개념을 지칭한다. 독자의 배경지식은 글에 나타난 정보를 필자가 의도한 의미에 가깝게 해석하도록 도와주며, 독해와 정보의 회상을 촉진시켜줄 것이다(Lee, 1992). 즉 학습자의 배경 지식이 글을 해석하고 기억하는데 영향을 준다.

두 번째 유형은 구조적인 것으로 글이나 이야기가 전개되는 방법, 즉 독자의 이해를 돕기 위하여 필자가 전형적으로 사용하는 담화의 형식적, 수사적 특성에 대한 정보를 포함하는 형식 스키마이다. 이러한 글의 구조에 대한 지식은 필자의 메시지를 따라 가며 생각하는 독자의 능력에 영향을 주며 예측을 통제한다. Mayer(1984: 117)는 글의 구조에 대해 다음과 같이 언급하고 있다.

The interrelationships among items of information which compose the text, as well as indicating the subordination and coordination of this information.

글의 구조는 글 속에 존재하며 형식 스키마는 독자의 머리 속에 존재한다. 이렇게 세상 지식 이외에 다른 요인들도 독해에 중요한 영향을 미친다. 글의 특징을 검토한 연구에서는 이야기체의 구조나 관련 교수 전략, 설명체 글의 구조, 글의 조직 정도 또는 글의 구조와 관련하여 학습을 높일 수 있는 교육적 중재 방법 등의 변인에 초점을 두고 있다(Anthony & Pearson, 1989). Mayer & Freedle(1984)은 필자가 독자에게 메시지를 전달하기 위하여 글속에 나타난 생각을 서로 관련짓는 방법이 글의 구조라고 말한다. 이러한 글의 구조에 대한 지식은 이해를 촉진시켜준다(Armbruster et al., 1987).

위에서 언급한 두 가지 유형의 스키마는 이해 과정에서 매우 중요한 요소이다.

## 2.4 선행연구 고찰

대부분의 스키마의 영향에 대한 연구는 독자의 배경지식에 따라 해석이 가능한 지문을 제시하고 그 해석 가능한 지문이 독자의 배경지식에 달려 있다는 것과 특정한 내용 영역에서 지식을 가진 사람과 적게 가진 사람을 비교함으로써 해당내용에 더 많은 지식을 가진 사람이 읽기에 유리하다는 것을 보이는 것, 또한 읽기에서 특수한 문화적 내용이 독자에게 친숙한 경우는 친숙하지 않은 경우보다 읽기가 더 쉽다는 연구가 있다.

Steffensen, Joag-Dev, & Anderson(1979)은 서로 문화적 배경이 다른 두 집단을 대상으로 ‘편지’라는 동일한 형식을 가졌지만 문화적 내용 구조는 다른 편지를 두 집단 모두에게 읽도록 했다. 그 결과 양쪽 집단 모두, 자신의 고유한 문화적 배경을 지닌 편지를 더 빨리 읽고 더 잘 이해하였으며 훨씬 많은 내용을 회상할 수 있었다. 이처럼 텍스트가 내포하고 있는 문화적 내용지식은 독자의 고유한 문화 스

키마와 상호작용하기 때문에 텍스트의 내용이 독자 자신의 문화에 바탕을 둔 것은 보다 빨리 읽고 이해도 잘 되지만 언어적인 난이도는 동일하더라도 덜 익숙한 문화에 바탕을 둔 상황은 이해가 어렵다는 것이다.

Bartlett, Johnson(1982)의 연구들은 문화 스키마가 읽기 이해에 미치는 영향을 조사했다. 이들 연구의 결과는 텍스트 내용에 전제된 문화 내용의 지식이 학습자 자신의 사전 지식과 상호작용하게 되는데, 자신의 문화에 근거를 둔 텍스트 내용은 친숙하지 않은 문화에 근거를 둔 텍스트 내용보다 더 쉽게 이해된다는 것이다.

이흥수(1991)는 문화지식에 관한 친숙도를 측정하고자 한국문화를 배경으로 한 ‘추석’에 관한 내용과 미국 문화를 배경으로 한 ‘추수 감사절’에 관한 내용을 상호 비교하였다. 외국어 독서 자료에 있어서 독자는 일반적으로 자신의 문화적 배경을 내용으로 하는 독서 문단을 읽을 때 이해도가 높다고 가정하고 실험 하였다. 그 결과 한국 학생의 경우 자신의 문화 내용인 ‘추석’에 관한 내용이, 미국학생의 경우 ‘추수감사절’에 관한 내용의 이해도가 더 높은 것으로 나타났다.

Anderson, Reynolds, Schallert & Goetz(1977: 32-33)는 두 가지로 해석되는 모호한 지문에 대한 연구를 하였다. 음악과 체육을 전공하는 두 집단에게 'Play', 'score', 'arrangement'와 같은 단어들로 된 지문을 제시하였다. 음악을 전공한 학생들은 그 글을 읽고 그런 단어들을 악기 합주에 관한 것으로 해석하였고 체육을 전공한 학생들은 카드놀이로 해석하였다.

Reynold, Taylor, Steffenson, Shirey & Anderson (1982: 335-366)은 흑인과 백인 학생을 대상으로 배경지식과 회상과의 관계를 연구하였다. 학생들에게 실제 싸움이나 야유로 해석될 수 있는 애매한 질문을 했을 때 흑인 학생들은 이것을 ‘야유’로, 백인 학생들은 단순한 ‘싸움’으로 해석하는 경향으로 나타났다.

Chi(1978: 77-96)는 체스 경기에 대한 지식이 적은 성인과 체스경기에 대해서 많이 알고있는 성인들과 토너먼트 경기를 한 10세의 어린이들의 실험결과를 비교하였다. 두 집단을 숫자와 체스 포지션을 기억하도록 하는 두 가지의 과제를 수행하도록 한 결과 성인들은 숫자 암기를, 어린이들은 포지션암기에 훨씬 좋은 결과를 보임으로 정보 처리 능력 면에서 우수한 성인들보다 월등하였다.

Carrell(1987)은 읽기과정에 더 효과적인 스키마를 알아내기 위해 다음과 같은 방법으로 실험을 하였다. 천주교와 이슬람교의 배경을 가진 두 집단을 구분하고, 이 두 집단의 피실험자들에게 각각 Saint Catherine 과 Ali Affani라는 종교적 내용을 담은 지문을 잘 구성된 자료와 문장들을 순서를 뒤바꾼 자료로 만들어 제시하였다. 이슬람교의 배경을 가진 피실험자들은 Blessed Mother, Holy Family, Hail Mary와 같이 천주교의 배경 없이는 이해하기 어려운 내용이 담긴 지문을 접했을 때 이해에 어려움을 느꼈고, 반대로 천주교 배경을 가진 피실험자들은 Holy City, Great Mosque 등과 같은 이슬람교에 대한 배경지식을 요구하는 지문을 읽었을 때 어려움을 느꼈다는 사실을 알아내었다.

이재희(1986)는 학습자의 읽기과정에 영향을 주는 요소로서 텍스트의 난이도, 수사구조 및 문화내용 중에서 어느 요소가 가장 중요한 작용을 하는지 살펴보았다. Ali Affani의 수사구조의 변형한 글, 문화내용을 바꾼 글, 난이도를 상향조정된 글을 작성하여 학습자들에게 읽게 한 후, 파악한 내용을 영어로 회상하여 쓰도록 했다. 그 결과 난이도가 회상에 제일 큰 영향을 주며 문화내용은 어느 정도 친숙한 것을 제시해야 읽기에 도움을 주고, 수사구조는 학습자들에게 거의 영향을 미치지 않다고 밝혀냈다.

김성아(1991)는 ESL환경의 학습자와는 여러 가지 면에서 상황과 환경이 다른 EFL환경의 학습자의 경우에 내용스키마와 형식스키마 중에서 어느 스키마가 읽기과정에 더 큰 기여를 하는지 밝히고자 하였다. 그 결과 내용스키마만을 사용했을 경우에 중요한 정보를 선택하는 과제 수행결과가 형식스키마만을 사용했을 경우보다 높다는 것을 알아냈다. 이는 곧 EFL환경의 학습자에게는 형식스키마보다 내용스키마가 더 유용하다는 것을 의미 한다.

Hudson(1982)은 학습자들의 숙달도 수준에 따라 읽기 전 활동의 효과는 다를 수 있다고 제시하였다. 학생들에게 그림을 보고난 후 그 그림에 대해서 토론하고 또 텍스트에서 기대한 내용을 예측케 했던 집단과 어휘를 미리 가르쳤던 집단을 비교한 결과 전자의 집단에서 사용한 읽기 전 활동이 후자 보다 독해를 촉진하는 효과가 더 크다는 것을 알아냈다. 그러나 연구 자료를 면밀히 검토해보면, 초급과

중급수준의 ESL환경의 독자들에게는 효과가 있었지만 상급수준의 학생들에게는 두 가지 활동 중 어느 것이 효과적이라고는 말할 수 없었다.

김용오(1997)는 제목을 이용한 활동, 삽화를 이용한 본문 추측 활동, 내용 본문 내용의 중요단어나 어구를 이용한 읽기 전 활동, 주제문을 이용한 읽기 전 활동 등 네 가지 실험을 하였다. 제목을 이용한 본문 내용 추측 활동은 학생들로 하여금 본문 내용에 관한 강한 호기심과 흥미를 유발시켜 학습에 관한 동기유발에 효과적이었 이 드러났고 삽화를 이용한 본문 추측 활동은 학생들이 본문을 이해하는데 있어서 교과내용의 앞부분 삽화가 중요한 역할을 한다고 나타나 있다. 또한 이런 읽기 전 활동은 영어에 관심이 없는 학생들이 수업에 적극적인 자세로 참여할 수 있게 하는데 효과가 있었다고 하였다. 본문 내용의 중요단어나 어구를 이용한 읽기 전 활동과 주제문을 이용한 읽기 전 활동은 영어 성적이 중하위권인 학생들에게 큰 효과가 있었고 본문 내용의 중요단어나 어구를 이용한 읽기 전 활동은 학생들의 작문 실력 향상에, 주제문을 이용한 읽기 전 활동은 학생들의 어휘력 향상에 기여한다는 결론을 얻었다.

차경애(1999)는 다음과 같은 읽기 전 활동을 제안 하였다. 오디오나 비디오를 활용하는 방법으로 본문의 내용을 담고 있거나 본문의 내용과 비슷한 비디오를 보여주는 것이 효과적이며, 이것은 내용에 대한 스키마를 활성화 시켜 내용 이해를 도울 수 있고, 시각적 자극으로 학습 동기를 유발하며, 영어로 된 시각적 자료를 이용할 경우 듣기 능력도 기를 수 있다는 장점이 있다고 하였다.

염규을(1994)은 배경지식의 다소에 따라 분류된 두 집단 간에 독해력에 있어서 차이가 있다고 하였다. 본문에 대한 배경지식이 많은 집단은 그 본문과 관련된 글을 읽고 내용을 기억하고 회상하는데 배경지식이 적은 집단보다 유리하다고 하였다. 배경지식이 많은 집단에서는 배경지식과 독해력 간에는 상관관계가 있었지만 배경지식이 적은 집단에서는 배경지식과 독해력 간에 상관관계가 없었다고 하였다. 그리고 두 집단 모두 배경지식과 어휘지식 간에는 상관관계가 없었다고 하였다.

허선옥(2004)은 스키마 활성화가 고등학생의 영어읽기에 미치는 영향을 연구 하였는데 다양한 스키마 활성화 요소들이 동일하게 학습자의 글의 이해에 영향을 미

치는 것은 아니라고 하였다. 배경지식의 활성화를 위해 사용된 장치 제목과 그림, 친숙도, 흥미도였는데 실험 결과 학생들은 제목과 그림과 같은 시각적인 단서를 제시할 때 가장 글을 잘 이해할 수 있었다고 하였다. 그리고 한 집단에 유용한 스키마 활성화요소가 모든 집단에 동일하게 효과적으로 작용한 것은 아니라고 하였으며 친숙하고 흥미로운 내용의 글이라도 외국어로 된 글의 이해에 있어서는 해당 언어에 대한 언어지식이 필요하다고 하였다.

이와 같은 여러 연구의 결과들을 보아도 학습자의 스키마 활성화를 위한 여러 읽기 활동은 성공적인 읽기에 중요한 열쇠가 된다는 사실을 알 수 있다.

### Ⅲ. 스키마 활성화를 통한 영어 읽기 지도 방법

스키마 활성화를 통한 읽기 지도 방법으로 다음 7가지 활동이 효과적이며, 본 연구의 스키마 활성화 지도 내용이기도 하다. 다음과 같은 활동들을 바탕으로 실험 대상의 학생들에게 영어 읽기 지도를 실험기간 동안 실시하였다.

#### (1) DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity)

Stauffer(1969)가 개발한 기술로, 학습자들이 읽을 글에 대하여 각자 질문해보고 가설을 확인하거나 결론을 증명하고 검토하면서 학습자들이 글을 읽는 동안 내용을 예상하게 하는 것이다. 글의 일부를 읽은 후 사전의 예상을 확인, 수정하고 계속 읽게 될 내용을 예측하는 반복의 과정이다.

DR-TA의 목적은 주제에 대한 학생들의 사전지식을 유도하고, 학생들이 글을 읽는 동안 이해를 관찰하게 해주고, 읽기의 목적을 결정하려는 것이다.

DA-TA를 이용하는 방법은 다음과 같다.

첫째, 텍스트를 선택한다. 둘째, 학생들의 사전지식을 활성화시킨다. 셋째, 학생이 텍스트에서 읽게 될 내용을 예상할 수 있게 한다. 넷째, 학생들에게 텍스트의 한 부분을 읽게 한다. 다섯째, 학생들에게 이전 예상을 확인시키고, 새로운 예상을 유도한다. 여섯째, 학생들이 읽기를 끝낼 때까지 4, 5 단계를 계속하게 한다.

예를 들어, 글의 첫째 단락을 읽는 동안 교사는 학생들에게 그림을 보게 한 다음 “이 제목의 글은 무슨 내용일까?” 또는 “글에서 무슨 일이 생길까?”와 같은 질문한다. 이때 교사는 학생들 스스로 다음 내용을 예측하게 한다. 다음에 학생들은 자신의 예상을 확인하려고 단락을 묵독한다. 읽은 후 “예상이 맞는가?”, “지금 생각은 어떠한가?” 등과 같은 질문을 통하여 예상을 평가한 후 입증단계로 넘어가게 한다. 학생들은 예측이 일치하거나 틀린 단어, 구 또는 문장을 확인하며 단락을 다시 읽는데, 이러한 방법을 반복 사용하며 남은 단락을 읽는다. DR-TA의 두 번째 단계는 기본 기능 훈련으로 글을 읽은 후에 학생들의 사고 능력이나 기타 읽기와 관련된 기능을 체계적으로 향상시키기 위해 글을 재검토하게 한다.

## (2) PREP (Pre Reading Plan)

Langer(1984)가 제안한 것으로 주제에 대한 자유로운 연상으로 지식을 재구성하는 사전 읽기 계획으로 교사가 학생들이 사전 지식에 접근하도록 돕고, 이 지식을 평가하려는 방법이다. PREP의 평가는 다음과 같이 3단계 절차를 거친다.

첫째, 교사가 학습할 주제에 대해 학습자의 사전지식을 정하고 이 지식이 어떻게 조직되는가를 정하는 도움을 준다. 둘째, 학습자가 주제에 대한 지식을 표현할 수 있는 언어를 알게 한다. 셋째, 학습자가 성공적인 읽기학습 전에 배경 지식의 제공 여부를 판단하게 한다.

PREP 수업은 중심어, 구 또는 글의 주요 개념에 대한 토론을 유도하는 그림을 정하는 일로 시작하여 3단계로 구성된다.

첫째, 개념과의 연상- 이 단계에서 교사는 학생들에게 단어나 구에 대해 생각나는 것을 써보게 한다. 학생들이 단어나 생각을 말할 때 교사는 칠판에 적는다.

둘째, 초기 연상의 반영 - 이 단계에서 학생들은 1단계에서 답한 이유를 말한다. 이는 학생들로 하여금 자신의 것과 다른 학생들의 연상을 알게 되고 이 생각의 유용성을 평가한다.

셋째, 지식의 재구성 - 학생들이 자신의 답의 이유를 설명하게 한 다음 교사는 토론을 토대로 새로운 생각에 대해 질문한다. 그러면 학생들은 토론의 결과로 바뀌거나 정교화가 된 연상을 기술하게 된다.

1단계와 3단계의 답을 토대로 교사는 주제에 대한 학생들의 사전 지식을 평가할 수 있다. 상당한 사전지식을 가진 학생의 답은 일반적으로 상위 개념, 정의 또는 유추 등의 형태가 되고, 주제에 대해 적절한 사전 지식을 가진 학생의 답은 대체로 예, 속성 또는 특징을 정의하는 형태가 되며, 주제에 대한 사전 지식이 갖지 못할 경우에는 접두사, 접미사 또는 어근, 유사한 발음의 어휘가 주제와 관련이 없는 경험에 초점을 맞추게 된다. 3단계에서 사전 지식이 거의 없는 답을 한 학생들에게는 읽기 전에 구체적인 개념의 직접적인 지도가 필요하며 3단계에서 적절한 수준으로 응답한 학생들은 글을 읽을 준비는 되어 있지만 개념의 정교화가 필요한 경우 교



사의 세심한 검토가 필요하다. 상당한 수준의 사전 지식을 갖고 답한 학생들은 적절히 이해하면서 글을 읽을 수 있다.

### **(3) ETR (Experience-Text-Relation Method)**

주제와 관련된 경험을 토론하도록 하여 사전 지식과 글의 내용을 관련시키는 경험-글-관계 방법으로, Au(1979)가 처음 제안하였다. 학습자가 경험이나 주제에 대해 아는 바를 구술하면 교사가 학습자의 경험, 선행 지식과 교재의 내용을 연결시켜주는 방법이다.

### **(4) LEA (Language Experience Approach)**

글의 주제의 토론을 통해 각자 글을 만들어내는 언어 경험 접근으로 Rigg(1981)이 제시했는데 주로 초등학교에서 널리 적용되어 왔다. 학습자가 말하고 싶은 내용을 교사에게 말하면 교사가 기술하고 그 내용을 학습자가 읽는 방법이다. 원래 모국어 읽기 기능 지도를 위해 사용되었으나 최근의 제 2언어 학습 상황에도 적용하게 되었다. 한 가지 예를 들자면 학습자의 개인적 경험을 토대로 토의를 하고 교사는 그러한 경험을 글로 적는다. 그러면 학습자들은 교사가 쓴 글을 옮겨 적고, 편집하고, 내용에 맞는 그림을 그려 책을 만든다. 그런 다음 결과물을 통해 어휘나 철자, 의미 토론, 추론, 예측 등의 활동 학습을 강화해 나간다.

LEA의 장점은 학습자들이 다른 사람의 이야기로 자신들의 이야기를 만들어 내므로 학습에 대한 참여도가 높다. 다른 경험적 교수기법과 같이 학습자는 자신의 학습결과를 만드는 창의적 과정에 참여하게 된다. ETR과 LEA 이 두 가지 유사한 방법은 학습자의 경험과 배경지식을 활성화시킬 수 있고 어휘, 문장의 구조, 내용을 학습자의 수준에 맞추기 때문에 초급자에게 유용하지만 제한된 수업시간이라는 어려움이 있다.

### **(5) 주제 집중식 독서 (Narrow Reading)**

동일한 주제나 저자의 글을 최소한 2~3개 이상 연속해서 제시하는 방법으로 적

절한 자료가 없는 경우는 자료를 교사가 재구성 할 수도 있다. 이 방법을 통해 학습자들이 주제나 작가의 문체에 익숙하게 되고 그들의 선행지식 구조가 반복되므로 이해가 더 쉬어진다. 이 기법은 외국어 학습자에게 보다 더 효과적이었다. (Krashen, 1981).

#### **(6) SQ3R (Survey, Question, Read, Review, Recite)**

Robinson(1970)이 배경지식을 활성화시키는 방법으로 고안하여 일반적으로 널리 알려진 읽기 학습방법이다.

개관(survey)은 지문을 읽기 전에 먼저 제목, 목차, 서론, 삽화 등을 이용하여 저자가 글을 쓴 목적과 목적 달성에 사용한 구조를 훑어보는 단계로 pre-reading, preview, overview 등으로 칭해진다.

질문(question)은 개관에서 읽는 이가 스스로 의문을 제기하는 단계로, 훑어 본 제목 등을 의문문으로 만들어 봄으로 읽을 목적을 분명히 하고, 주의 집중의 대상을 정하고 자신이 선택할 읽기 전략을 설정한다.

읽기(Read) 단계에서는 글의 목적과 이해할 대상 및 선택할 전략을 사용하여 읽고, 이때, 앞서 생각해 봤던 질문들을 상기하면서 지문을 읽는다.

복습(Review)단계에서는 읽기 과정을 점검하고 작가의 의도를 확인하는 단계로 이해한 내용과 새로운 언어지식을 요약정리하고 읽은 내용의 중요성을 평가하고 그 결과를 장기 기억 속에 포함한다. 암기(Recite)는 읽은 내용의 중요성을 평가하고 그 결과를 장기 기억 속에 포함하는 단계로, 요약 정리한 내용과 학습한 언어 요소를 다시 확인한다.

#### **(7) ARC (Anticipation, Realization & Contemplation)**

이 과정에서는 교사가 학생들에게 사전에 주제에 대한 사전지식을 모두 열거하게 하여 목록을 만드는 예측 단계(anticipation), 읽는 동안 예측단계에서 열거한 것의 타당성을 확인하는 인식단계(realization), 목록에 다시 관심을 두고 정보를 확인하며, 첨가하게 되는 숙고 단계(contemplation)를 거친다.

다음과 같은 차트를 사용하는 것이 좋다.

WHAT WE THINK WE KNOW	WHAT WE WANT TO KNOW	WHAT WE FOUND OUT

한 단원을 마친 후 세 번째 란까지 채우고 다시 처음 칸으로 와서 나열된 것을 검토하면서 교실 토론을 통해 처음의 진술의 진위여부를 판단하게 하고 잘못된 진술을 지우고 세 번째 란에 올바른 진술을 다시 쓰도록 한다. 두 번째 란에 나열된 질문을 검토하는데, 단원에서 언급된 것은 세 번째 란에 기록하고 그렇지 않은 사항은 관심 있는 학생들에게 조사하게 할 수 있고, 끝으로 단원에서 학습되었지만 기록되지 않은 정보나 새로운 사실은 세 번째 란에 다시 쓰도록 한다.

유사한 방법으로 Ogale(1986)이 독자의 사전 지식과 주제에 관한 지식을 활성화 하기위해 고안한 K- W- L 차트를 이용하는 방법이 있는데, 이는 많은 교사들이 한 단원을 시작하거나 끝내기 위해 K-W-L 차트 (what I know- what I want to know-what I've learned)를 사용하여 성공한 사례가 많다. 단원 학습 전에 이 전략은 교사가 학습자의 배경지식과 흥미를 이해하게 되고 학습내용을 평가하는데 도움이 된다.

## IV. 연구 방법

본 장에서는 실험 대상, 실험 도구, 실험 절차, 통계적 자료 검증 방법에 대해 구체적으로 언급하고자 한다.

### 4.1 실험 대상

이 연구의 대상은 광주광역시 소재 Y고등학교 1학년 3개 반 85명이다. 이 중 남학생은 35명 여학생은 50명으로 구성되어 있었다. 연구 대상으로 선정된 실험 반은 각급 학교에서 실시되고 있는 수준별 수업을 위해 1학기 중간고사의 영어 성적을 기준으로 편성된 상위 1학급, 중위 1학급, 하위 1학급의 3개 학급을 실험 대상으로 하였다.

〈 표 1 〉 실험 집단의 분류

구 분	인 원	활용시간	실험수업 시수
상위 A반	18	방과 후 보충수업 시간 (주당6시간)	총 48시간
중위 B반	42		
하위 C반	25		

본 연구의 실험 기간은 2007년 9월 3일부터 2007년 10월 24일까지이며 이 기간 중 실험 반을 대상으로 주당 6시간씩 8주간을 걸쳐 총 48시간을 지도 하였다. 실험 기간동안 학생들의 스키마 활성화를 위한 읽기지도를 했으며 학생들이 스스로 스키마 활성화를 위한 읽기전략을 세울 수 있도록 지도 하였다. 수업 시간동안 학생들의 스키마를 활성화 하기위해 주로 읽기 전 활동 중에서 그림이나 사진 자

료를 제시하였고 관련 이야기나 기사 등을 활용하였으며 학생들의 경험을 묻는 질문들을 많이 하였다.

지도 전의 학습자의 읽기 능력을 파악하기 위하여 사전 평가를 실시하였으며, 지도 결과 연구의 평가 방법으로는 30문항의 읽기능력 평가를 통해 사후 검사를 실시하였다.

한편 실험 전 과 실험 후의 학생들의 영어 읽기 능력의 차이는 사전평가와 사후 평가를 비교 분석하였다.

## 4.2 실험 도구

이 연구 자료는 독해 시험으로 구성하였다. 사전 사후 읽기 평가 자료는 학습자들에게 친숙하고 흥미로운 자료를 선택하기 위해 여러 곳에서 30문항씩을 골라 발췌하였다. 텍스트의 주제는 주로 기사, 광고, 전화통화, 일기, 대화문 에 관한 것이었다. 텍스트의 유형은 주로 내용 일치 여부를 묻는 문제가 가장 많았으며 특정단어나 문장의 의미 파악, 주제문 찾기, 요지 파악, 제목 찾기, 내용을 예측하는 문제 등을 발췌하였다. 글의 조직이나 어법에 관한 문제를 묻는 문제는 없었다. 전체 문항의 어휘나 구문에 있어서 난이도는 비슷하였다. 사전 평가는 객관식 29문항 주관식 1문항으로 총 30문항으로 이루어졌고 사후 평가는 총 30문항 중 27문항은 객관식이었으며 3문항은 주관식으로 하였다.

## 4.3 실험 절차

연구의 대상자들은 읽기능력평가를 푸는데 40분의 시간이 주어졌다. 문항의 난이도가 어렵지 않고 지문이 길지 않은 관계로 보통 50분 소요의 시험시간을 조금 단축 하였다. 대상자들에게 Test의 목적이 그들의 일반적인 영어읽기 능력을 진단하기 위한 것이며 또한 스키마 활성화를 위한 영어 읽기 지도 후 영어 읽기 능력의 영향을 진단하기 위한 것이라고 설명 되었다. 학생들은 글의 제목 등을 보고 최

대한 자신의 스키마를 활용하여 시간 내에 문제를 풀 수 있도록 요구 되었다. 비록 영어 읽기 평가였지만 지문의 지시문과 답 문항은 대부분 한국어로 주어졌다. 사전을 사용하거나 모르는 어휘에 대해 물어 보는 것은 인정 되지 않았다.

#### 4.4 자료 분석

본 연구의 실험 도구는 SPSS Win 12.0을 사용하여 분석하였다. 스키마 활성화 지도를 통한 영어 읽기 능력의 향상과 성별과 능숙도에 따른 읽기 능력의 차이를 알아보기 위해 평균 및 표준편차를 알아보고, 일원 분산분석(One way Anova)을 실시하였다. 사후 검증(Post Hoc Analysis)으로는 다중 비교 검증 방법(LSD)을 실시하였다. 집단간의 평균의 차이 유무를 판단하기 위해 통계적 검정 방법으로 T-검증(T-test)을 사용하였다. 귀무가설의 기각여부를 결정하기 위한 유의수준(significance level)은  $p < .05$ 로 설정하였다.

## V. 연구 분석 및 결과

본 장에서는 이 논문의 연구 문제에 관하여 사전 사후 영어 읽기 능력을 알아보기 위하여 평균, 표준편차, ANOVA(Oneway)분석, 다중 비교 검증, T-검증에 따른 결과를 제시하였으며 유의 수준은  $p < .05$  수준에서 분석하였다.

### 5.1 스키마 활성화 지도가 영어 읽기 능력에 미치는 영향

연구문제 1: 스키마 활성화 지도가 영어 읽기 능력에 어떤 영향을 미치는가?

스키마 활성화 읽기지도 후 학습자들의 영어 읽기 능력에 미치는 영향을 알아보기 위해 스키마 활성화 지도 전의 사전 평가와 지도 후의 사후 평가를 통해 다음과 같이 t-검증을 하였다.

<표 2> 사전 사후 평가에 따른 t 검증

	N	M	SD	t	Sig.
사전	85	19.34	5.71		
				-11.161	.000
사후	85	20.92	5.34		

<표 2>은 실험집단의 사전 사후 읽기능력 평가의 차이를 T검증을 통해 통계적으로 나타내 준다. 사전의 경우 총 85명, 평균은 19.34, 표준편차는 5.71 이며 사후의 경우 총 85명, 평균은 20.92 표준편차는 5.34 로 제시되어 있다. 사후 평균 점수가 사전에 비해 조금 오른 것으로 나타나 있다.

사전 사후 T-검증 결과 T 값이 -11.161 이고 유의 확률이 .000로 나오고 있고, 유의 확률이 유의수준 0.05보다 작으므로 대립가설을 채택할 수 있다. 즉, 사전과 사후의 평가 점수의 평균이 다르며 사후의 전체 평균이 조금 오른 사실을 알 수 있었고 통계적으로 유의미한 차이를 보였다. 따라서 스키마 활성화를 통한 학습은 학습자들의 영어 읽기 능력 향상에 효과가 있다고 볼 수 있다.

## 5.2 스키마 활성화 지도가 성별에 따른 영어 읽기 능력에 미치는 영향

연구문제 2: 스키마 활성화 지도가 성별에 따라 영어 읽기 능력에 어떤 영향을 미치는가?

실험 집단 학생들의 성별에 따른 읽기 능력의 차이를 알아보기 위해 남 35명 여 50명의 집단을 기술통계 검증 과 ANOVA 분석으로 알아보았다.

<표 3> 사전평가의 성별에 따른 기술 통계

	N	M	SD	SEM	Min	Max
남	35	18.88	5.77	.97	8.00	30.00
여	50	19.66	5.70	.80	11.00	30.00
총	85	19.34	5.71	.61	8.00	30.00

<표 3>은 사전평가의 성별에 따른 읽기능력에 대한 기술통계이다. 실험대상 남 학생 35명과 여학생 50명의 평균을 살펴보면, 남학생은 M= 18.88 이고, 여학생은 M=19.66 임을 알 수 있다.



<표 4> 사전평가의 성별에 따른 일원 분산 분석

	SS	df	MS	F	Sig
Between Groups	12.343	1	12.343	.376	.542
Within Groups	2726.763	83	32.853		
Total	2739.106	84			

위의 <표 4>의 결과를 보면  $F(1, 83) = .376, P = .542 > .05$ 로 귀무가설을 기각할 수 없다는 결론이 나온다. 따라서 사전평가에서는 성별에 따른 영어 읽기 능력의 차이가 통계적으로 유의적인 차이가 없는 것으로 나타났다.

다음으로는 스키마 활성화를 위한 읽기 지도 후 실험 집단의 사후평가에서는 성별에 따른 읽기능력의 차이가 있는지 알아보았다.

<표 5> 사후 평가의 성별에 따른 기술 통계

	N	M	SD	SEM	Min	Max
남	35	20.60	5.52	.93	9.00	30.00
여	50	21.16	5.25	.74	11.00	30.00
총	85	20.92	5.34	.57	9.00	30.00

<표 5>은 사후평가의 성별에 따른 읽기능력에 대한 기술통계이다. 실험대상 남학생 35명과 여학생 50명의 평균을 살펴보면, 남학생은  $M = 20.60$  이고, 여학생은  $M = 21.16$  임을 알 수 있다.

<표 6> 사후 평가의 성별에 따른 일원 분산 분석

	SS	df	MS	F	Sig
Between Groups	6.456	1	6.456	.224	.637
Within Groups	2391.576	83	28.809		
Total	2797.576	84			

<표 6>은 사후평가의 성별에 따른 영어읽기능력 대한 ANOVA분석 결과이다. 분석 결과,  $F(1, 83) = .224, P = .637 > .05$ 로 귀무가설을 기각할 수 없다는 결론이 나온다. 따라서 사후평가 역시 사전평가의 결과와 마찬가지로 성별에 따른 영어 읽기 능력의 차이는 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

그러므로 성별에 따른 영어 읽기 능력의 차이가 없는 학생들에게 스키마 활성화 읽기 지도 후에도 성별에 따른 읽기 능력에는 어떠한 영향도 미치지 못하였다는 사실을 알 수 있었다.

### 5.3 스키마 활성화 지도가 영어 능숙도에 따른 읽기 능력에 미치는 영향

연구문제 3: 스키마 활성화 지도가 영어 능숙도에 따라 영어 읽기 능력에 어떤 영향을 미치는가?

영어 능숙도에 따라 구분된 상 중 하의 3학급간에 읽기 능력의 차이를 알아보기 위해 기술통계 검증, ANOVA검증, 사후다중비교 검증으로 알아보았다.

<표 7> 사전 평가의 영어 능숙도에 따른 기술 통계

	N	M	SD	SEM	Min	Max
상	18	26.61	2.45	.57	23.00	30.00
중	42	20.59	1.53	.23	18.00	24.00
하	25	12.00	2.70	.54	8.00	17.00
총	85	19.34	5.71	.61	8.00	30.00

위의 <표 7>에서 각 집단의 사전평가의 평균을 살펴보면 상위집단(평균: 26.61), 중위집단(평균: 20.59), 하위집단(평균: 19.32)순으로 상위집단이 평균이 가장 높은 것으로 나타났다

<표 8> 사전 평가의 영어 능숙도에 따른 일원 분산 분석

	SS	df	MS	F	Sig.
Between Groups	2364.709	2	1182.355	258.958	.000
Within Groups	374.397	82	4.566		
Total	2739.106	84			

<표 8>을 살펴보면  $F(2, 82) = 258.958$ ,  $P = .000 < .05$  이므로 집단간의 능력 차이가 없다는 귀무가설에 기각 된다. 즉, 각 상. 중. 하위 집단에 따른 영어 읽기 능력에는 유의적인 차이가 있음을 알 수 있다.

<표 9> 사전 평가의 영어 능숙도에 따른 사후 다중 비교 검증

수준별(I) 수준별(J)		MD(I-J)	SE	Sig.
상	중	6.015*	.601	.000
	하	14.611*	.660	.000
중	상	-6.015*	.601	.000
	하	8.595*	.539	.000
하	상	-14.611*	.660	.000
	중	-8.595*	.593	.000

<표 9>의 사전 평가의 다중 비교검증의 결과를 보아도 유의수준 .05에서 상위, 중위, 하위 집단의 차이가 통계적으로 유의미한 차이가 있음을 알 수 있다. 그렇다면 스키마 활성화 지도를 받은 이 세 집단의 사후 평가의 결과를 통계적으로 알아보고 영어 읽기 능력이 집단별로 어떤 영향을 미쳤는지 알아본다.

<표 10> 사후 평가의 영어 능숙도에 따른 기술 통계

	N	M	SD	SEM	Min	Max
상	18	27.16	2.14	.50	24.00	30.00
중	42	22.30	1.82	.28	18.00	26.00
하	25	14.12	3.17	.63	9.00	20.00
총	85	20.92	5.34	.57	9.00	30.00

위의 표에서 각 집단간의 사후 평가의 평균점수를 살펴보면 상위집단(평균: 26.62), 중위집단(평균: 20.59), 하위집단(평균: 19.34)순으로 상위집단의 평균이 가장 높은 것으로 나타났다. 아래 <표 11>을 살펴보면  $F(2, 82) = 173.576$ ,  $P = .000 < .05$  이므로 귀무가설이 기각 된다.

<표 11> 사후 평가의 영어 능숙도에 따른 일원 분산 분석

	SS	df	MS	F	Sig
Between Groups	1939.460	2	969.730	173.576	.000
Within Groups	458.116	82	5.587		
Total	2797.576	84			

<표 12> 사후 평가의 영어 능숙도에 따른 사후 다중 비교 검증

수준별(I)	수준별(J)	MD(I-J)	SE	Sig.
상	중	4.857*	.665	.000
	하	13.046*	.730	.000
중	상	-4.857*	.665	.000
	하	8.189*	.597	.000
하	상	-13.046*	.730	.000
	중	-8.189*	.597	.000

<표 12>의 사후 평가의 영어 능숙도에 따른 다중 비교검증의 결과를 보면 유의 수준 .05에서 상위, 중위, 하위 집단의 차이가 통계적으로 매우 유의한 차이가 있음을 알 수 있다. 그렇다면 좀더 면밀히 각 집단별로 사전과 사후의 결과를 비교해 보았을 때 어떠한 차이로 영어읽기 능력이 향상 되었는지 알아보았다.

우선 상위 집단의 사전 사후 평가의 평균 점수를 비교해 보면, 사전 평균 26.61에서 사후 평균 27.16로 0.55정도 평균 점수가 오른 것으로 나타났다. 즉 스키마 활성화 지도 후 상위집단의 학생들은 근소한 차이로 점수가 오르긴 하였으나 큰 영향을 미쳤다고는 말하기 어렵다. 그렇다면 상위 집단 학생들은 그 이전부터 비교적 자신의 스키마를 활성화하는 읽기전략을 가지고 있었음을 예측해 본다.

다음 중위 집단의 사전 사후 평가의 평균 점수를 비교해 보면, 사전 평균 20.59에서 사후 평균 22.30로 1.71정도 평균 점수가 오른 것으로 나타났다. 즉, 중위 집단은 상위 집단에 비해 스키마 활성화 지도의 효과를 더 보았다는 사실을 알 수 있다.

마지막으로 하위 집단의 사전 사후 평가의 평균 점수를 비교해 보면, 사전 평균 12.00에서 사후 평균 14.12로 2.12정도 평균점수가 오른 사실을 알 수 있다. 세 집단 중에서 평균점수의 차가 가장 큰 것으로 나타난 것으로 보아 스키마 활성화 지도를 통하여 영어읽기 능력이 가장 향상된 집단은 하위 집단인 것을 알 수 있다.

이상에서 살펴보았듯이 스키마 활성화를 통한 영어읽기 지도는 상위권 학생들보다 중위나 하위권 학생들에게 더욱더 효과적임을 알았다.

<표 13> 스키마 활성화 지도를 통한 집단별 영어읽기 능력 변화

		N	M	SD	MD	F	Sig.
상위	사전	18	26.11	2.45	0.55	258.958	.000
	사후		27.16	2.14			
중위	사전	42	20.59	1.53	1.71	173.576	.000
	사후		22.30	1.82			
하위	사전	25	12.00	2.70	2.12		
	사후		14.12	3.17			

## VI. 결론 및 제언

이 연구는 한국의 고등학교 1학년을 대상으로 스키마 활성화 읽기 지도를 통한 영어 읽기 능력에 미치는 영향을 알아보기 위해 세 가설을 바탕으로 연구한 것이다. 연구의 목적은 통계 결과 분석 결과물들을 통해 연구 문제의 결과를 알아보고 실제 교실 상황에서 스키마 활성화를 통한 효과적인 영어 읽기 방안을 알아보기 위함이다.

연구 문제 1: 스키마 활성화 지도가 영어읽기 능력에 어떤 영향을 미치는가? 전체 학생의 사전 평가(평균: 19.34), 사후 평가(평균: 20.92)의 평균 차이는 1.58의 차이로 조금 향상되었다. T-검증의 결과를 살펴보면 T값이 -11.161 이고 유의 확률이 .000로 유의 수준 0.05보다 작으므로 유의적인 차이가 있었다. 즉 스키마 활성화 지도가 학습자의 독해력에 긍정적인 영향을 미쳤다.

연구 문제 2: 스키마 활성화 지도가 성별에 따라 영어 읽기 능력 향상에 어떤 영향을 미치는가? 세 반의 남학생과 여학생의 사전 성적은 남학생(평균 18.88) 여학생(19.66)로 통계적으로  $F(1,83) = .376$ ,  $P = .542 > .05$  이므로 귀무가설을 기각할 수 없다는 결론을 내릴 수 있다. 사후 평가의 결과 역시 통계적으로 유의적인 차이를 보이지 않았으므로 스키마 활성화 지도가 성별에 따라서는 어떠한 영향을 미칠 수 없었다.

연구 문제 3: 스키마 활성화 지도가 영어 능숙도에 따라 읽기 능력 향상에 어떤 영향을 미치는가? 각 집단의 사전평가의 평균을 살펴보면 상위집단(평균: 26.61), 중위집단(평균: 20.59), 하위집단(평균: 9.32)순으로 상위집단이 평균이 가장 높은 것으로 나타났다. 통계적으로  $F(2, 82) = 258.958$ ,  $P = .000 < .05$  이므로 집단간의 능력 차이가 없다는 귀무가설에 기각할 수 있다. 따라서 유의미한 차이를 보이고 있는 집단들의 사후 평가는 상위집단(평균: 26.62), 중위집단(평균: 20.59), 하위집단(평균: 19.34)순으로 점수가 높았다. 분석 결과는  $F(2, 82) = 173.576$ ,  $P = .000 < .05$  이므로 집단간의 능력 차이가 없다는 귀무가설에 기각할 수 있었다. 따라서 능숙도에 따른 영어 읽기 능력은 유의적인 차이가 있음을 알 수 있었다. 결과적으



로 두 평가를 비교해 보면 스키마 활성화 지도를 통한 읽기 능력의 차이는 상위집단은 비슷하였고 중위 집단과 하위 집단은 더욱 향상되었음을 알았다.

따라서 스키마 활성화 읽기 지도가 EFL환경의 학습자들에게 효과적인 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다. 심리언어학자들이 객관적인 언어자료를 효과적으로 활용하는 일과 학습자의 배경지식을 효율적으로 사용하는 일이 ESL환경의 독서에 있어서 중요하다고 독서지도의 새로운 접근 방법을 제시하였듯이 이 논문의 연구 결과가 보여주는 것은 학습자들의 스키마를 활용한 읽기 수업과 읽기 전략은 학습자들의 읽기 능력을 향상시킬 수 있다는 것이 공통적인 연구 결과이다.

이 연구는 주로 말하는 기회보다는 글을 통하여 접하는 기회가 많은 EFL 환경의 한국 학생들에게는 배경지식을 활성화하는 영어읽기 활동의 중요성이 더욱 크다고 보고 고등학교 1학년을 대상으로 스키마 활성화를 위한 영어 읽기 지도를 하였다. 지도 결과 스키마 활성화 수업이 영어 읽기 이해에 미치는 영향과 수준별 학생들과 학생들의 성별에 따라 독해능력에 미치는 영향과 차이점을 알아보았다. 연구 결과를 통해 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다.

실제 EFL환경의 교실 상황에서 학생들의 배경지식을 활성화 시키는 효과적인 읽기 지도를 해야 할 것이다. 연구 문제 1의 결과에서도 전체 학습자들이 스키마 활성화 지도를 받은 후 독해력이 향상 된 사실을 보았듯이 다양하고 흥미로운 읽기 활동이 이루어 져야 할 것이다. 특히 고등학교 현장에서는 수능형의 독해 문제에만 집중한 결과 학습자의 학습 동기를 저하시키고 수업 참여도를 저하 시키고 있다. 반면에 텍스트의 배경지식을 활성화 시키는 다양한 읽기 전 활동은 학생들의 흥미를 유발시켜주며 수업의 참여도를 높여준다고 여러 연구에서 나타난 바 있다. 그러므로 교사들은 효과적인 영어 읽기 지도를 위해 지속적으로 노력해야 할 것이다.

연구 문제 3의 결과를 통해, 스키마 활성화 지도와 무관하게 상위권 학습자들은 비교적으로 스스로 자신의 배경지식을 텍스트의 내용과 잘 연결시키지만 중위권과 하위권 학습자들은 그렇지 못하다는 사실을 예측 해 볼 수 있었다. 이 때문에 스키마 활성화 읽기 지도 후에 중위권과 하위권 학습자들의 읽기능력이 더 큰 향상을

보여 준 것이다. 이와 같이, 영어 능숙도에 따라 능력의 차이를 보였듯이, 실제 교실 현장에서 수준별 수업이 이루어져야 할 것이다. 각 집단에 적합한 읽기 자료와 읽기 활동으로 수업이 이루어 져야 할 것이다. 특히 배경지식을 활성화 시키는 읽기 능력이 부족하고 읽기 전략을 사용할 줄 모르는 하위권 학습자들에게는 스키마 활성화 읽기 지도가 더욱 필요 할 것이다.

끝으로 이 연구에서 밝혀진 것처럼, 학습자의 선행지식에 도움이 되는 읽기 활동 지도가 선행 되었을 때, 읽기 능력이 향상 되었다는 것을 알 수 있었다. 종래의 교사 중심의 텍스트의 의미와 구조에만 집중하는데 수업 시간의 대부분을 할애하는 수업에서 탈피하고, 상호작용적 처리과정을 활용하면서 이 연구에서 수행한 스키마에 대한 연구 결과를 우리나라 영어 교실 현장에 적용하여야 할 것이다. 무엇보다 교사들은 학생들의 수준에 적합한 효과적인 읽기 수업 기법을 개발하여 학생들로 하여금 각자에게 적합한 읽기 전략을 습득하도록 인도해 주어야 할 것이다.

## 참 고 문 헌

- 강성욱. (2005). *스키마 활성화 전략이 수준별 집단의 영어 이해 능력과 정의적 태도에 미치는 영향*. 경인 교육대 교육대학원 석사학위 논문.
- 김귀석. (1991). 영어 독해모형에 관한 연구, *외국문화연구*.
- 김기원. (1998). *스키마 이론과 영어 독해에 관한 연구*. 고려대학교 석사학위 논문.
- 김명숙. (2003). *스키마 이론을 적용한 읽기 활동이 고등학생의 영어 읽기 능력에 미치는 영향*. 건국대학교 석사학위 논문.
- 김성아. (1991). *EFL 학습자의 담화 이해에 있어 Content Schemata와 Text Structure Schemata의 사용에 관한 연구*. 서울대 대학원 석사학위 논문.
- 김용오. (1997). *독해전 활동을 통한 독해력 향상 방안 연구*. 국민대 교육대학원 석사학위 논문.
- 김종찬. (2006) *글의 형식 스키마 활성화를 통한 고등학교 영어읽기 지도 연구*. 한국 교원대 교육대학원 석사학위 논문.
- 연준흠. (1997). *내용과 형식 스키마가 독해에 미치는 영향*. 한국 교원대학교 박사학위 논문.
- 염규율. (1994). ESL 독서에 있어서 선행지식 구조 이론과 그 적용. *언어학* 4권, 109-124.
- 윤웅진. (2001). *읽기 지도의 이론과 실제*. 서울: 한국문화사.
- 이재희. (1998). *어휘와 통사구조 및 담화구조가 독해에 미치는 영향에 관한 연구*. 서울대학교 석사학위 논문.
- 이흥수. (1985). *영어독서교육론*. 서울: 한신 문화사.
- 임병빈. (1989). *영어 독해력 교수 학습의 이론과 실제*. 서울: 신아사.
- 오선화. (2006). *배경지식 활성화가 영어읽기에 미치는 영향*. 원광대학교 박사학위 논문.
- 정길정 외 3인. (2000). *영어 독해교육*. 서울: 경진문화사.
- 정순영. (2007). *주제의 친숙도와 독해전략이 영어독해에 미치는 영향*.

조선대학교 석사학위 논문.

최정희. (2003). *영어 읽기 능력 향상을 위해 내용스키마 활용 연구: 영문학 텍스트를 중심으로*. 단국대학교 교육대학원 석사학위 논문.

허선옥. (2004). *스키마 활성화가 영어읽기에 미치는 영향*.  
인제대학교 교육대학원 석사학위 논문.

Anderson, et al (1977). "Frameworks for comprehending discourse,"  
*American Educational Research Journal* 14, 154-162.

Anderson, R. C. & Pritchard, R. (1990). "The Effects of cultural schema on reading processing strategies," *Reading Research Quarterly* 25, 273-295.

Anderson, R. C., R. J. Spiro & M. C. Anderson. (1978). "Schemata as scaffolding for the representation of information in connected discourse," *American Educational Research Journal* 15, 433-440.

Anderson, R. C. (1978). "Schema-directed processes in language comprehension," in A. M. Lesgold, J. W. Pellgrino, S. D. Fokkema and R. Glaser, ed., *Cognitive Psychology and Instruction*. New York: Plenum Press.

Anthony, H. M., Pearson, P. D., & Raphael, T. E. (1989). *Reading comprehension research: A selected view*. (Technical Reports, No. 448). Urbana-champaign: University of Illinois.

Bartlett, F. C. (1932). *Remembering*. Cambridge: Cambridge University Press.

Bloomfield, L. (1962). *Language*. New York: Henry Holt Press 5.

Brumfit Christopher J. (1980). *Problems and Principles in English Teaching*.  
Oxford: Pergamon Press.

Carrell, P. L. (1983). "Three components of background knowledge in reading comprehension," *Language Learning* 33, 183-207.

- Carrell, P. L. & J. C. Eisterhold. (1983). "Schema theory and ESL reading pedagogy," *TESOL Quarterly* 17, 553-573.
- Carrell, P. L. (1984). "Schema theory and ESL reading: Classroom implication and applications," *The Modern Language Journal* 68, 332-343.
- Carrell, P. L. (1984). "The effect of rhetorical organization on ESL readers," *TESOL Quarterly*, 18-3, 441-467.
- Clarke, M. A. & S. Silberstein. (1977). "Toward a realization of psycholinguistic principles in the ESL reading class," *Language Learning*, 27-1, 135-154.
- Coady, James. (1979). "A psycholinguistic model of the ESL reader," in R. Mackay, B. Barkman, and R. R. Jordan, ed., *Reading in a second language*, 5-12. Rowley, Mass: Newbury House.
- Den Uyl, M., & H. van Oostendorp. (1980). "The use of scripts in text comprehension," *Poetics* 9, 257-294.
- Entin, E. B., & Klare, G. R. (1985). "Relationships of measures of interest, Prior knowledge, and readability to comprehension of expository passages," *Language Research*, 3, 9-38.
- Fitzgerald, J. & Spiegel, D. L. (1983). "Enhancing children's reading comprehension through instruction in narrative structure," *Journal of Reading Behavior* 15, 1-17.
- Fries, C. C. (1962). *Linguistics and Reading*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Gagne, R. M. (1986). "Instructional technology: The research field," *Journal of Instructional Development*, 8-3, 7-14.
- Goodman, K. S. (1970). *Behind the eye: "What happens in reading,"* in K. S. Goodman & O. S. Niles, ed.), *Reading: process and program*.

National Council of Teachers of English.

- Gough, P. B. (1972). "One second of reading," in J. F. Kavanagh & I. G. Mattingly, ed., *Language by ear and by eye*, 331-358. Cambridge, M.A.: M.I.T. Press.
- Grellet, F. (1981). *Developing reading skills: A practical guide to reading comprehension exercise*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Helgesen, M. (1994). "Schema activation and listening: Where the learner's past meets the future," *Language Teaching: The Korea TESOL Journal*, 2-3, 70-74.
- Hudson, T. (1982). "The effects of induced schemata on the 'Short Circuit' in L2 reading: Non-decoding factors in L2 Reading performance," *Language learning* 32, 1-31.
- Johnson, P. (1981). "Effects on reading comprehension of building background knowledge," *TESOL Quarterly Vol*, 16-4, 503-516.
- Kintsch, W. & van Dijk, T. A. (1978). "Toward a model of text comprehension and production," *Psychological Review*, 85-5, 363-394.
- Langer, J. A. (1984). "Examining background knowledge and text comprehension," *Reading Research Quarterly* 19, 468-481.
- Lee, Sng Sook. (1992). *Influence of the Reader's Schema or the Process of Reading Explicit and Implicit Text*. Doctoral dissertation, University of Toledo.
- McLaughlin, B., T. Rossman & B. McLeod. (1983). "Second language learning: An information processing perspective," *Language Learning* 33, 135-158.
- McNeil, J. D. (1984). *Reading Comprehension: New Directions for Classroom Practice*. Glenview, I.L.: Scott, Foresman.

- Meyer, B. J. F. (1975). *The organization of prose and its effects on memory*. Amsterdam: North Holland Publishing Co.
- Mikulecky, B. (1990). *A Short Course in Teaching Reading Skills*. New York: Addison-Wesley Publishing Co.
- Miller, L. D. & Perkins, K. (1990). "ESL reading comprehension instruction," *RELC Journal*, 21-1, 79-94.
- Nunan, D. (1995). *Language teaching methodology: A textbook for teachers*. Hemel Hempstead: Prentice Hall.
- Omaggio, A. C. (1986). *Teaching language in context*. Boston, M.A.: Heinle & Heinle Publishers.
- Reynold, R. E. Taylor, M. A. Steffensen, M. S. Shirey, L. L. & Anderson, R. C. (1982). "Cultural schemata and reading comprehension," *Reading Research Quarterly*, 17-3, 353-366.
- Rumelhart, D. E. (1982). "Toward an interactive model of reading," in S. Dornic, ed., *Attention and Performance IV*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Spiro, R. J. 1980. "Prior knowledge and story processing: Integration, selection, and variation," *Poetics* 9, 313-327.
- Steffensen M. S. Joag-Dev, C. & Anderson, R. C. (1979). "A cross-cultural perspective on reading comprehension," *Reading Research Quarterly* 15, 10-29.
- Widdowson, H. (1979). "The process and purpose of reading," in Widdowson, H, ed., *Explorations in applied linguistics*, 171-183. New York: Cambridge University Press.
- Yin, K. M. (1985). "The role of prior knowledge in reading comprehension," *Reading in a Foreign Language*, 3-1, 375-398.

## <부 록>



## <부록 1> 사전 평가자료

### ◆ 영어 읽기 능력 평가

\_\_\_\_\_ 학교 \_\_\_\_\_ 학년 \_\_\_\_\_ 반 \_\_\_\_\_ 번 이 름 : \_\_\_\_\_

According to Eugene Morton, a scientist, there are ①common sounds among animals. They tend to make ②low, loud sounds when they are angry and make ③high, softer sounds when they are fearful or friendly. Human beings can make more kinds of sounds than most animals. But Morton believes that even human speech has the same features as other animal sounds. If you say “I love you,” your voice goes naturally ④low.

#### 1. ① - ⑤ 중 어휘의 쓰임이 적절치 못한 것은?

A day of apple picking is a popular way to spend a fall day in New England. From Connecticut to Maine, it is generally possible to find an orchard within an hour's drive. Not only will it provide you with plenty of the freshest apples to find, but it also will give you a chance to take in some sunshine and autumn scenery. The picking is usually best done by adults. Children should not climb up into trees and risk hurting themselves and damaging the trees — they can have fun just playing around the orchard.

#### 2. 위 글의 분위기는?

- ① exaggerative    ② humorous    ③ monotonous    ④ peaceful

#### 3. 내용과 일치하지 않는 것은?

- ① 사과 따기는 뉴잉글랜드에서 가을에 인기가 있다.  
② 사과 따기는 가을의 정취와 햇빛을 즐길 수 있는 기회이다.  
③ 사과 따기는 어른들만 할 수 있다.  
④ 아이들은 나무에 올라가서는 안 된다.

(A) Under the monuments are buried pigeons, rabbits, and birds, as well as cats and dogs. Many graves are cared for by the people who once owned these animals.

(B) One of the unusual sights in Tokyo, the (a)[capital/ capitol] city of Japan, is a place (b) [where/ which] small animals are buried. Thousands of small (c)[marble/ marvel] monuments mark the graves of beloved animals pets.

(C) The other graves maintained by the keepers of the animal cemetery can often be found. For a small amount of money, the keepers of the cemetery will care for the grave of any small animal.

4. 적절한 순서로 연결하십시오.

5. (a),(b),(c)에서 적절한 어휘를 고르시오.

Most people tend to enjoy mass media by just watching and listening to them, without thinking of the persons involved in the scandal. Pictures and articles about scandals and political problems will be good gossips for people who see and enjoy them. (A)\_\_\_\_\_ ①they would be a horror stuffs for people who was harmed by them. The victims can't live a normal life as a member of society. Or too much shadowing causes ②them to end their lives. (B)\_\_\_\_\_, I think that mass media (C)expose the privacy of the English princess, Diana.

6. (A)와 (B)에 들어갈 적절한 연결사는?

- ① But - In fact                      ② Thus - Therefore  
③ However - Therefore    ④ Then - So

7. ①의 they 와 ②의 them 이 각각 지칭하는 것이 무엇인지 본문에서 찾아 쓰시오.

Mainly because of anti-smoking campaigns, the number of smokers in advanced countries (A)[is/ are] rapidly decreasing But in Asia, very few smokers are giving up cigarettes. According to the World Health Organization, 50% of Indonesian males, 73% of Vietnamese males, and 90% of Cambodian males smoke. It (B)[estimates/ is estimated] that (C)[after/ in] the next 30 years tobacco will kill more people in Asia than AIDS and tuberculosis.

8. 위 글의 내용과 일치하지 않는 것은?

- ① 금연 운동으로 인해 선진국에서는 흡연인구가 줄고 있다.  
② 아시아에서는 선진국에 비해 극소수의 사람들이 포기한다.  
③ 아시아 다른국가들에 비해 인도네시아 남자들의 흡연인구는 비교적 낮다.  
④ 캄보디아에서는 남자 10명중 9명 비율로 흡연을 한다.  
⑤ 향후 30년 뒤에는 에이즈나 암 사망률보다 흡연으로 인한 사망률이 더 많을 것이다.

(A) No city is as large as Sao Paulo in Brazil. The official population of the city is 10 million, but the real population is probably more like 13 million. It is because the city is growing very quickly. But there is another important reason

for the difference between the official and the real population. Not all of people in Sao Paulo have a place to live in. When the government counts the population, these homeless people are often not counted.

**9. 다음 중 문장(A)와 의미가 다른 것은?**

- ① No other city is larger than Sao Paulo in Brazil.
- ② Sao Paulo is larger than any other city in Brazil.
- ③ Sao Paulo is the largest city in Brazil.
- ④ Sao Paulo is larger than all the other city in brazil.

**10. 다음 글에서 It이 가리키는 것으로 가장 적절한 것은?**

It is a small amount of money given as a gift, for a small service done. In restaurants in the United States, people usually give a waiter between 15 and 20% of the bill, but in the United Kingdom people only give about 10%. If the service is bad, however, people in both countries give less or do not leave any money. It is also normal to give it to porters who carry baggage, to taxi drivers, and to hairdressers.

- ① tip      ② receipt      ③ coupon      ④ service

**11. 다음 글에서 밑줄 친 this의 의미로 가장 적절한 것은?**

A lot of English words come from many different languages such as Latin, Greek, French, or German. Because of this, the vocabulary of the English language is very large. It is much larger than almost every other language in the world.

- ① 영어가 라틴어의 영향을 받았다는 것
- ② 영어의 많은 단어들이 다양한 언어에서 왔다는 것
- ③ 영어가 많은 나라에서 사용되고 있다는 것
- ④ 영어의 어휘가 다른 언어보다 광범위하다는 것

**12. 다음 글을 쓴 목적으로 가장 적절한 것은?**

I was so sorry to hear about your dad's death. It's difficult to put into words how much he meant to me. I remember when he was our *Little League* coach. He was always ready to help me develop my abilities, and he was always willing to listen to me. Please express my sympathy to your family.

- ① 사과      ② 문의      ③ 위로      ④ 축하

**13. 다음 글을 쓴 목적으로 가장 적절한 것은?**

Here is a woman. She is a teacher at our school. Her name is Kate Hunt.

This summer Mrs. Hunt spent her summer vacation walking from our school to Washington - about 100 kilometers - in order to raise money. With the \$15,000 that she raised, the local community center was able to buy a minibus, which has been using to bring the elderly and disabled people to the center. Mrs. Hunt's walk has helped to make a lot of people's lives easier and more interesting. That's why I think she should be 'The Winner of the Year' of your association.

- ① 초대 ② 경고 ③ 추천 ④ 광고

**14. 다음 글을 쓴 목적으로 가장 적절한 것은?**

I believe your mind is like your body in that it needs good ideas, just as your body needs good food. You have to continue to feed your mind positive, fantastic ideas on a daily basis that will change your entire way of thinking and your life. There have been many fantastic individuals who have lived before us in this magnificent world and who have developed incredible ideas. These ideas have been available for us to discover in books. Feed your mind just as you do your body. As J. G. Holland put it, "The mind grows by what it feeds on."

- ① 책을 읽도록 권장하려고 ② 도서 기증을 부탁하려고  
③ 현대 사상을 소개하려고 ④ 신간 서적을 홍보하려고

**15. 다음 글을 읽고, 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오**

A beaver is a small animal that lives in northern forests. It cuts down trees with its teeth, and it puts the trees and some dirt across a small river. This stops the river water and makes a lake. Then the beaver makes a home in the middle of the lake under the water. The beaver has to work long and hard to do all this. That's why we sometimes say that someone is as \_\_\_\_\_ as a beaver.

- ① big ② wet ③ busy ④ light ⑤ heavy

**16. 다음 글의 제목으로 가장 알맞은 것은?**

Before the wheel was invented about 6,000 years ago in the Middle East, people traveled on foot, putting heavy items on the backs of their animals. The earliest use of the wheel was as rollers under a platform. More than 4,000 years ago, wheels became part of a cart being pulled by an animal such as a horse or a donkey. Later it developed into the fast-moving cars, motorcycles, airplanes, ships, and space shuttles of today. We can now travel halfway

around the world in half a day.

- ① Friendly Animals
- ② Space Shuttles of Today
- ③ The Earliest Use of the Wheel
- ④ The Development of Transportation
- ⑤ The Way Middle East People Traveled

**17. 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것을 고르시오.**

Did you know that May is a great month to buy a lot of things? You can save money all the year round if you are prepared to do some research. That is, buying by the calendar can make a lot of sense, dollars and cents. You'd better shop for an air conditioner in August or for a pair of skis in March. Everyone knows that Christmas ornaments go on sale after the holiday, but did you know that October is a good month to buy toys? That you can cheaply buy vacuum cleaners in November? That bikes get marked down in September?

- ① Shopping by the Calendar    ② Types of Seasonal Goods
- ③ Shopping in Discount Stores    ④ How to Select Good Products

**18. 다음 글에서 전체 흐름과 관계 없는 문장은?**

Comedies are my favorite way to relax. ① Horror films scare me, but comedies entertain and refresh me after work. ② Woody Allen pictures, especially the early ones, help me take my mind off the stress of the day. ③ For example, watching his film *Bananas* is more relaxing for me than drinking wine. ④ So I've been trying to give up watching his films. ⑤ Sleeper, my favorite, has me laugh twice a minute on average.

**19. 다음 글에서 전체 흐름과 관계 없는 문장은?**

Hollywood stars have little privacy. ① For many of them, life is like living in a goldfish bowl. ② Everyone can see everything they do. ③ It's not true that all stars make a lot of money. ④ They are followed by the paparazzi wherever they go and we can read all about their private lives in newspapers and magazines. ⑤ All this means that many film stars find it difficult to lead a normal life.

**20. 다음 글에서 전체 흐름과 관계 없는 문장은?**

Surnames or family names often came from the name of the place where one

lived or from a description of the place. ①For example, if a man lived on or near a hill or mountain, he might be Mr. Hill in England; Mr. Dumont or Mr. Depew in France; Mr. Zola in Italy. ②In England, people might be known as Wood, Lake, Brook, Stone, or Ford because of their location. ③Henry Ford is famous

**21. 다음 글에서 전체 흐름과 관계 없는 문장은?**

La Cuisine serves French food, and Luigi's serves Italian food; however, the two restaurants have many things in common. ① Both their dining rooms are clean and comfortable, and their meals are carefully prepared and -reasonably priced. ② Italian food is as famous as French food. ③ In addition, the service is excellent at both restaurants. ④ Their waiters are friendly and polite. ⑤ Finally, both La Cuisine and Luigi's are open until very late at night.

**22. 다음 글에 나타난 'he'의 심경으로 가장 적절한 것은?**

He walked and walked. The sun shone; he walked. Rain poured; he walked. From sunrise until dark he walked without stopping. He slept under a tree in the forest. He ate perhaps once every two days. But he still couldn't find the way to the village. He was getting more and more tired and starting to lose his hope.

- |            |            |
|------------|------------|
| ① 용기가 생김   | ② 기분이 좋아짐  |
| ③ 지치고 절망적임 | ④ 기대로 가득 참 |

**23. 다음 글에 나타난 'I'의 심경으로 가장 적절한 것은**

It was a rainy evening in June. I was sitting in my apartment, drinking a can of coke. I picked up the remote and changed the channels. My favorite show was over now, and after 10 p.m., it was really hard to find anything good to watch. I flipped through the many stations, pausing once in a while to stare at a few commercials. I yawned, and soon I turned off the TV. It was really too bad I had nothing else to do. No one to talk to. Nothing to read. I just sat thinking about what I should do. My eyelids were heavy and very droopy.

- |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| ① happy   | ② bored   | ③ excited |
| ④ fearful | ⑤ worried |           |

**24. 다음 글에 나타난 필자의 심정으로 적절한 것은?**

I just lost my job at age 43. I have a wife and 6 children to support and there seems to be no chance of getting another job. I don't want to move

away from my friends and relatives. The other problem is that I am in debt. I owe the bank \$10,000. What should I do?

- ① proud ② relieved ③ concerned ④ satisfied ⑤ surprised

**25. 필자가 주장하는 바로 가장 적절한 것은?**

One of my favorite teachers in college taught me the single most important lesson I've ever learned. "Cultivate the mind of a three-year-old," he commanded. To a three-year-old, everything is new, and every day is an adventure. Young children don't spend a lot of time thinking about what other people expect of them; they don't enter into situations with preformed ideas of what's going on and what should happen. They have pure minds. And they know how to have fun! Ever since that day many years ago, I have tried to wake up every morning as a three-year-old. I encourage you to try it yourself.

- ① 남을 먼저 배려하자. ② 치밀한 계획을 세우자.  
③ 전문적 식견을 갖추자. ④ 순수한 마음을 갖도록 하자.  
⑤ 자신에 대한 기대치를 높이자.

**26. 다음 밑줄 친 단어를 옳게 설명한 것은?**

The little girl goes around the tables. Her parents try to stop her, but she doesn't pay any attention to them. She is hyperactive.

- ① good at dancing  
② very strict and stubborn  
③ extremely quiet and attentive  
④ having difficulty in breathing continuously  
⑤ unable to relax, and always in a state of movement

**27. 다음 글의 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 적절한 것은?**

Squeeze one of your arms and you can feel the solid bone inside. You feel something firm around it, too: that's a \_\_\_\_\_. Besides, \_\_\_\_\_ wrap around bones and stretch from one bone to another. Hold one hand around your arm, between your wrist and your elbow. Make a tight fist with an arm that you're holding. Now you can feel them tighten up inside.

- ① muscle(s)                      ② nerve(s)                      ③ vessel(s)  
④ bone(s)                        ⑤ brain(s)

**28. 두 사람의 대화가 자연스럽지 않은 것은?**

- ① A: Can we take a break now?  
B: Let's finish this part first, shall we?
- ② A: Do you want to give it a try?  
B: I already gave it to her.
- ③ A: You're all dressed up. Anything special?  
B: I have a job interview this afternoon.
- ④ A: Do you mind if I ask why you're calling?  
B: To cancel the meeting.
- ⑤ A: Can you give me directions to the library?  
B: Cross the street. It's next to the post office.

**29. 다음 글의 내용과 어울리는 속담으로 가장 적절한 것은?**

"What a great trip!" said Nana. "We saw the Statue of Liberty, went to the beach and visited great museums!" "Yes," said her mother, "we did have a wonderful time, but I'm glad to be back home."

- ① The sooner, the better.  
② Practice makes perfect.  
③ There's no place like home.  
④ There is no smoke without fire.  
⑤ Where there is a will, there is a way.

**30. 다음 글의 빈칸에 가장 적절한 것은?**

Who does the cooking, washing and sewing in your home? Most of these jobs at home are done by both men and women among the people of the Kalahari desert. They often do the outside work together, too. Men and women also talk together about many things - how the food is shared and all other important matters. In short, \_\_\_\_\_ has nothing to do with their daily work.

- ① time    ② power    ③ gender    ④ family    ⑤ marriage



## < 부록 2 > 사후 평가자료

### ◆ 영어 읽기 능력 평가

\_\_\_\_\_ 학교 \_\_\_\_\_ 학년 \_\_\_\_\_ 반 \_\_\_\_\_ 번 이 름 : \_\_\_\_\_

※ 다음은 한 지역 신문에 실린 기사입니다.

#### THE DAILY NEWS

##### AMAZING SURVIVAL!

Two fishermen are coming home from sea. They were found in a lifeboat, 7,000 km from home. How did this happen? The two men were fishing when their boat had a problem. They got into their lifeboat. But they were pushed far away from land by the wind. When they were found, they were staying alive by eating fish. They also tried not to drink any saltwater. They lived in the lifeboat for four months. Doctors say the two men will be feeling better very soon.

1. 다음 중 위글의 내용과 일치하지 않는 것을 고르세요.

- ① 배가 침몰할 때 두 사람은 고기를 잡고 있었다.
- ② 두 사람은 구명보트를 타고 4개월 동안 유랑했다.
- ③ 두 사람은 물고기를 먹고 바닷물을 마시며 연명했다.
- ④ 의사는 그들이 곧 회복될 것이라고 밝혔다.

※ 다음은 미국에서 발명된 최신 발명품에 대한 기사입니다.

#### THE DAILY NEWS

##### Cameras Catch Criminals

Police can now look through clothes with a new camera! The camera works by using special strong X-rays. It can see a gun under clothes from over 20 meters away. It shows a picture of the gun on the camera screen.

This means police must not go near dangerous criminals anymore. From now on, criminals had better **watch out** if they have weapons!

2. 밑줄 친 watch out 의 가장 적합한 의미를 고르세요.

- ① 보다 ② 밖을 보다 ③ 조심하다 ④ 위험하다

※ 다음은 영화 E.T를 소개하는 글입니다.

E.T. is Steven Spielberg's most famous movie. It's the story of an alien called E.T. E.T. comes to Earth with other aliens, and is left behind by mistake. A young boy, called Elliot, finds E.T. They become friends. Elliot tells his brother and sister to **keep** it a secret, and they take care of him together. E.T. teaches the children caring and loving. They start to share feelings as they become close. Later, some people find out about E.T. and try to take him away.

3. 밑줄 친 부분 **keep**의 알맞은 의미는?

- ① 계속하다 ② (어떤 동작을) 유지하다 ③ 소유하다 ④ 지키다

※ 다음은 놀이 공원의 롤러코스터 탑승에 대한 안내방송입니다.

For a fun and safe roller coaster ride, it's important to follow the rules. First, all passengers must be **tall enough to ride** the roller coaster. You must be at least 125 centimeters tall. Also, if you weigh more than 120 kilograms, please consult the safety guard for special instructions. Finally, **it would be nice of passengers to help** children get on and off the roller coaster. Thank you and have fun.

4. 다음 중 밑줄의 내용과 일치하는 것을 고르세요.

- ① 탑승하는데 신장 제한이 있다.  
② 탑승하는데 체중 제한이 있다.  
③ 탑승하는데 연령 제한이 있다.  
④ 탑승하는데 시간 제한이 있다.

※ 다음은 영화 Spy Kids의 DVD출시를 알리는 광고입니다.

#### NEW ON DVD

#### Spy Kids

The Spy Kids are back again! This time, their ation is combined with the latest digital technology and the thril of the 3-D experience. This DVD version of Spy Kids will make you \_\_\_\_\_ ㉠ \_\_\_\_\_ fantastic. It will push family fun to the next level.

5. 빈칸 ㉠에 들어갈 말로 알맞은 것은?

- ① feel                      ② taste                      ③ look                      ④ go

※ 다음은 Mary와 Brian의 전화통화 내용입니다.

Mary: Hello. This is Mary.

Brian: Hi, Mary. This is Brian. What's up?

Mary: Nothing much. I've been watching TV all day.

Brian: Hey, watching too much television is bad for you! Why don't you read some books instead of watching TV all day?

Mary: Oh, I hate reading. It's too boring, you know.

Brian: Well, can I come to your house? Let's go to the park together.

Mary: That's a good idea!

6. Brian과 Mary가 만나서 함께 할 일을 고르세요.

- ① 공원으로 외출                      ② TV 시청  
③ 독서                                  ④ 영화 관람

※ 다음은 Amanda의 일기입니다.

This had better not become a habit.

It was a tough night. In order to quiet my brother Alex, the Screaming Baby, we all went out for a walk. My dog Pelle needed the walk, and so did Alex. He stopped screaming as soon as he was carried on my back. I did it without complaining tonight, but he'd better not need ① that again. He's too heavy now!

7. ① that이 가리키는 것이 무엇인지 쓰세요.

\_\_\_\_\_

※ 다음은 MP3-CD 겸용 플레이어를 광고한 글입니다.

#### I-MUSIC MP3-CD Player

Do you like listening to music? If you say "yes", you may often listen to music on MP3 or CD. But, buying an MP3 player and a CD player costs a lot of money. Now you can enjoy MP3s and CDs using one player. Don't be surprised! The price is quite impressive. The design is quite fascinating. Taking everything into account, the I-music MP3-CD Player is the best choice.

8. 밑줄친 부분의 우리말의 의미는 무엇일까요?

- ① 무엇보다도                      ② 모든 것을 고려해 보면  
③ 가격을 계산해 보면            ④ 모든 것을 갖춘다면

※ 다음 대화를 읽고 질문에 답하세요

Sumi: Brian is always late for school. Each time he is late, he makes up excuses.

Peter: Yeah, teachers don't believe his excuses anymore. Why is he late everyday?

Sumi: Maybe because he plays computer games till late. He is crazy about *Starcraft*. Sometimes he stays up all night.

Peter: Oh, that's too much.

9. Brian이 매일 학교에 늦는 이유는 무엇인가요?

\_\_\_\_\_

※ 다음 기사를 읽고 물음에 답하세요

THE DAILY NEWS

**A CAR??? A BOAT???**

- A company in England has built a fantastic new vehicle. The vehicle, called Aquada, is half car and half boat. On land , it reaches a speed of 150 kilometers per hour. Then, just by pushing a button, Aquada changes into a speedboat. On the water, it can reach a speed of nearly 55 kilometers per hour. The builders hope Aquada can reduce traffic problems. Instead of driving across a bridge, people will be able to drive on the water.

10. 다음 중 Aquada에 대한 설명으로 틀린 것은?

- ① 수륙양용차이다.
- ② 영국의 한 회사에서 만들었다.
- ③ 육지에서 최고 시속 150km로 달린다.
- ④ 군사용으로 쓰일 예정이다.
- ⑤ 교통 체증 감소에 도움이 될 것이다.

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

Why is the ocean blue or green, and not some other colors? The answer is simple. Sunlight has all the colors of the rainbow. The light hits an object. Then the object absorbs some colors, and shows others. Water absorbs nearly all colors. But it shows blue. So water usually looks blue. But there is more in the sea than just water. There are also many tiny animals and plants. Often, both of these are green in color, so the water looks green.

**11. 위 글의 내용과 일치하지 않는 것은?**

- ① 태양광선은 무지개의 모든 색들을 포함하고 있다.
- ② 어떤 물체가 띠는 색은 곧 물체가 햇빛으로부터 흡수한 색이다.
- ③ 바닷물 속에 작은 동물이나 식물이 많이 있으면 그 물은 녹색을 띠기도 한다.
- ④ 바닷물은 거의 모든 색을 흡수한다.

**※ 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.**

In a supermarket a man was pushing a cart which contained a screaming, crying baby, The gentleman kept repeating softly, "Don't get excited, Albert. Don't scream, Albert. Don't yell, Albert. keep calm, Albert. "A woman standing next to him said, "You are certainly to be praised for trying to calm Albert, your son. "The man looked at her and said, "Lady, I'm Albert."

**12. 위글의 내용과 일치하지 않는 것은?**

- ① 남자의 아들은 쇼핑 카트 안에 있었다.
- ② 남자의 아들은 소리를 지르며 울고 있었다.
- ③ 여자는 남자의 아들 이름이 Albert라고 생각했다.
- ④ Albert는 남자의 아들 이름이었다.

Mark : Hi, Jinhee! What's up?  
Jinyoung : Mark, I'm Jinyoung. Jinhee is my twin sister.  
Mark : Oh, sorry! But you and your sister look alike!  
Jinyoung : No, we don't!  
Mark : Sure you do! For instance, both you and your sister have long hair.  
Jinyoung : Yeah, that's true.  
Mark : And not only you but also your sister wears glasses.  
Jinyoung : Hmm, that's true, too.  
Mark : Oh, and people say that you're both very cute.  
Jinyoung : Oh, really? That's nice! Anyway, I don't want to hear that we are alike anymore.

**13. 다음 중 위글의 내용과 일치하지 않는 것을 고르세요.**

- ① 진희와 진영이는 쌍둥이 자매이다. ② Mark는 진희와 진영이가 닮았다고 생각한다.
- ③ 진희와 진영이는 둘 다 머리가 짧다. ④ 진희와 진영이는 둘 다 안경을 낀다.

※ 다음은 gamesgames.com이라는 웹사이트의 광고문입니다.

Log on to gamesgames.com now! At gamesgames.com, you can find games for the whole family.

Parents are able to select games that are suitable for their children. All the games on our site have been tested by both parents and kids. This was one of the first game sites on the web. But only the newest, most exciting games appear on gamesgames.com. And best of all, it's free! Can it be true? You bet. Log on today and start having fun!

14. 이 사이트에 대한 설명과 일치하지 않는 것을 고르세요.

- ① 최근에 오픈한 사이트이다.      ② 무료로 게임을 이용할 수 있다.  
③ 어린이들에게 적합한 게임도 있다. ④ 최근에 나온 게임을 다룬다.

※ 다음은 어머니의 날(Mother's day)에 Charlie가 어머니께 보낸 카드입니다.

Hi, Mom.

Happy Mother's Day!

I'm sorry that I sometimes cause trouble. But from now on I am going to be a good son.

I will study hard and get a good grade on the next exam. I will also keep my room tidy. And I will stop playing baseball in the yard, too. I hope you're not still mad at me for breaking the window. You can trust me.

Your lovely son,

Charlie

15. 다음 중 Charlie가 어머니께 약속하지 않은 것을 고르세요.

- ① 공부열심히 하기    ② 다음 시험에서 좋은 성적 올리기  
③ 방 청소하기      ④ 학교에서 야구 하지 않기

※ 다음은 한 영어 퀴즈 프로그램을 안내한 글입니다.

#### QUIZ CHAMPION

"Quiz Champion", an English quiz show for middle school students, is on Arirang TV every Saturday. It is also repeated on Sundays, Tuesdays and Thursdays. Make a team of four students and visit our homepages to join the contest. If you become a "Quiz Champion", you will win many great prizes.

16. 다음 중 Quiz Champion이 방송되는 요일이 아닌것은?

- ① 일요일    ② 화요일    ③ 목요일    ④ 금요일    ⑤ 토요일

※ 다음은 백악관 방문객 센터의 안내문입니다.

**White House Visitor Center**

Tourists will enjoy their tour of the White House a lot more if they go to the White House Visitor Center! Visit Center before your tour. You can find it between 14th and 15th Street.

The center is open seven days a week, from 7:30 a.m. until 4:00 p.m. Tourists should have between 20 minutes and 1 hour to see everything here. Please note that restrooms are available but food service is not.

17. 위글의 내용과 일치하지 않는 것을 고르세요.

- ① 방문객 센터는 일요일에도 운영한다.
- ② 방문객 센터는 오후 4시까지 운영한다.
- ③ 방문객 센터를 다 구경하려면 최소 20분은 걸린다.
- ④ 방문객 센터는 화장실과 식당을 모두 갖추고 있다.

※ 다음은 사자자리인 사람의 별자리 운세입니다.

Around the 7th of this month, Mars may make you feel a little suspicious. Your friends may tell you things you don't want to hear. But don't turn against them. Actually, people who flatter you can't be trusted. On the 31st, be generous with your time but keep your money in your pocket, all you may regret it.

18. 사자자리인 사람이 이달에 주의해야 할 두가지는 무엇인가요?

19. 다음 글의 제목으로 알맞은 것은?

It was a little cool today, I played tennis with my friends after school. Fred and I played against Alice and Bill. We got the first set, but we lost the second and the third. We lost the game. I hope we will win the tennis game next time.

- ① A Cool Day      ② My School Life    ③ My Friends
- ④ A Tennis Game    ⑤ Tennis Partners

20. 다음 글의 제목으로 알맞은 것은?

It is not hard to teach your dog good manners. But you should begin when it is young. First, teach the puppy to obey when you say, "Come" or "Sit." Then teach the dog "Stop," "Down," "No." Your dog wants to please you. Your dog wants you to like it. Your voice will tell it when it has done something well.

- ① How to Feed Dogs
- ② How to Raise Puppies
- ③ How to Teach Dogs
- ④ Why Should Dogs Obey Men?
- ⑤ The Importance of Good Manners

**21. 다음 글의 주제로 알맞은 것은?**

People once believed that women could not do hard work for which strong muscles are needed. During the World War II, people's ideas about women's work began to change. When men were sent to war, women took their places in factories and shops. Now women can look forward to a choice of many kinds of jobs.

- ① 과거의 여자들은 힘든 일을 하지 못했다.
- ② 여자들은 근육을 사용하는 힘든 일에는 적합하지 않다.
- ③ 여자들은 남자들보다 일하는 능력이 뛰어나다.
- ④ 남자들이 전쟁에 나갔을 때 여자들이 힘든 일을 해야 한다.
- ⑤ 여자들은 남자들과 마찬가지로 다양한 일을 할 수 있다.

**22. 다음 글의 주제문으로 알맞은 것은?**

Health is wealth. That is true. But for most people, wealth is health. Only people that have enough time and money can afford good health care. But health should be a basic right for all people.

- ① Health is wealth.
- ② For most people, wealth is health.
- ③ Health needs enough time.
- ④ Health needs enough money.
- ⑤ Health should be a basic right for all people.

**23. 다음 글의 요지를 가장 잘 나타낸 것은?**

If we eat less meat and have less stress, we can live longer. For example, there is a group of very old people in Ecuador. Many of them are over 100 years old. They live in the high mountains. The people rarely eat meat. And they work hard until they die.



- ① 사람들은 오래 살고 싶어한다. ② 높은 곳에 사는 것이 건강에 좋다.  
 ③ 에콰도르에는 노인이 많다. ④ 사람은 죽을 때까지 일해야 한다.  
 ⑤ 오래 살려면 고기를 적게 먹고 스트레스를 줄여야 한다.

**24. 다음 글의 요지를 가장 잘 나타낸 것은?**

If you let a green plant stand by your window, its leaves will turn toward the window. If you turn the plant around, the leaves will again move and face the window. Why? Because light is coming in the window, and green plants need all the light they can get to make food. The leaves are reaching for the light. Outdoors, most green plants have bright light all around them. so leaves don't turn. But they, too, would turn if light reached from only one.

- ① 옥내 식물은 창가에 두어야 한다. ② 옥외 식물의 잎은 보통 한쪽으로 향한다.  
 ③ 실내에서 식물을 기르는 것은 좋은 취미가 될 수 있다.  
 ④ 녹색 식물의 잎은 항상 빛이 비치는 쪽을 향한다.  
 ⑤ 녹색 식물은 양분을 만드는 데 물이 필요하다.

**25. 다음 글에서 알 수 없는 것은?**

Mrs. Green could not find her ring. She had put it on the TV. Now it was gone. She said, "I'll put another ring on the TV and see who takes it." Mrs. Green was surprised. The window was open and a bird came into the house. I took the ring and went back to its nest in a tree. Mrs. Green's son went up tree to look in the nest. In the nest he found both of his mother's rings.

- ① 반지의 행방 ② 반지가 없어진 이유 ③ 반지의 가격 ④ 없어진 반지의 수  
 ⑤ 반지가 있었던 위치

**26. 다음 글의 내용으로 유추할 수 있는 사실을 고르시오.**

Mr. Brown looks in his yard. There are many birds. He says, "I will build a house for the birds." He makes a big house for the birds. He paints the house. It is blue. It has many rooms and little windows. Each night, many birds come into the house. The birds like this new house. He is happy.

- ① Mr. Brown has many birds. ② Mr. Brown lives in a big house.  
 ③ Mr. Brown's house is blue. ④ Mr. Brown loves animal.  
 ⑤ Mr. Brown lives in a small house.

**27. 다음 중 글 전체의 흐름과 관계 없는 문장을 고르시오.**

① In many parts of the world, snow falls every winter. ② It falls on trees and houses. ③ In some countries, people can never see the snow for several years. ④ It covers ground like a great, white blanket. ⑤ Like a blanket, it keeps things on the ground from freezing.

**28. 다음 중 글 전체의 흐름과 관계 없는 문장을 고르시오.**

① Many people around the world collect stamps. ② Collecting stamps is fun because they're beautiful. ③ Other people collect post cards, coins, or stones. ④ Collecting stamps is easy because they're small and cheap. ⑤ Some people collect stamps with unusual shapes. You can learn about things and people in the world.

**29. 글의 흐름상 다음 글 바로 앞에 올 수 있는 내용은?**

However, today many women work outside the home. They can't be at home with the children all day. They don't want to spend their time cooking dinner, cleaning the house, or washing the clothes.

- ① 현대 여성들의 직업관    ② 과거 여성들의 가정 내에서의 삶  
③ 과거 여성들의 결혼관    ④ 현대의 가족 계획  
⑤ 현대 사회의 남편과 아내의 역할

**30. 글의 흐름상 다음 글 뒤에 이어질 내용은?**

Which season do you like least? Your answer to this question, of course, is summer or winter. When you give answers like that, you usually think of bad things about summer and winter. In other words, you forget all about the good things that happen during the cold and the hot seasons.

- ① 여름과 겨울의 기온차    ② 여름과 겨울의 특징    ③ 여름과 겨울의 나쁜 점  
④ 여름과 겨울의 좋은 점    ⑤ 더위와 추위를 이기는 법

## 저작물 이용 허락서

학 과	영어교육전공	학 번	20058026	과 정	석사
성 명	한글: 김 주 미      한문: 金 珠 美      영문: Ju-mi Kim				
주 소	광주광역시 서구 화정2동 금호타운 101동 1902호				
연락처	011 620 3097      E-MAIL: angel82jm@hanmail.net				
논문제목	한글: 스키마 활성화를 통한 효과적인 영어읽기 방안 연구 영문: A study on Effective English Reading Comprehension through Schema Activation				

본인이 저작한 위의 저작물에 대하여 다음과 같은 조건 아래 조선대학교가 저작물을 이용할 수 있도록 허락하고 동의합니다.

- 다      음 -

1. 저작물의 DB구축 및 인터넷을 포함한 정보통신망에의 공개를 위한 저작물의 복제, 기억장치에의 저장, 전송 등을 허락함
2. 위의 목적을 위하여 필요한 범위 내에서의 편집·형식상의 변경을 허락함.  
다만, 저작물의 내용변경은 금지함.
3. 배포·전송된 저작물의 영리적 목적을 위한 복제, 저장, 전송 등은 금지함.
4. 저작물에 대한 이용기간은 5년으로 하고, 기간종료 3개월 이내에 별도의 의사표시가 없을 경우에는 저작물의 이용기간을 계속 연장함.
5. 해당 저작물의 저작권을 타인에게 양도하거나 또는 출판을 허락을 하였을 경우에는 1개월 이내에 대학에 이를 통보함.
6. 조선대학교는 저작물의 이용허락 이후 해당 저작물로 인하여 발생하는 타인에 의한 권리 침해에 대하여 일체의 법적 책임을 지지 않음
7. 소속대학의 협정기관에 저작물의 제공 및 인터넷 등 정보통신망을 이용한 저작물의 전송·출력을 허락함.

2008 년    2 월    일

저작자: 김 주 미 (서명 또는 인)

조선대학교 총장 귀하