creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

[UCI]I804:24011-200000236103

2008년 2월
교육학석사(일반사회교육)학위논문

사회과 교과서의 사회문제 반영에 관한 내용분석

조선대학교 교육대학원

일반사회교육전공

선 우 경

사회과 교과서의 사회문제 반영에 관한 내용분석

A Content Analysis of the Reflections on the Social Problems in the Social Studies Textbooks

*2008*年 *2*月

조선대학교 교육대학원

일반사회교육전공

선 우 경

사회과 교과서의 사회문제 반영에 관한 내용분석

지도교수 최 성 종

이 논문을 교육학석사(일반사회교육)학위
청구논문으로 제출합니다.

*2007*年 *10*月

조선대학교 교육대학원

일반사회교육전공

선 우 경

선우경의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장	조선대학교 교수	(인)
심사위원	조선대학교 교수	(인)
심사위원	조선대학교 교수	(인)

*2007*年 *12*月

조선대학교 교육대학원

<제목 차례>

제1장 서론 ····· 1
제1절 연구의 목적 ····· 1
제2절 연구 범위 및 방법 ····· 3
제3절 연구의 제한점 ····· 4

제2장 이론적 배경 ····· 6
제1절 사회과 교육의 기초 ····· 6
1. 사회과 교육의 성격 ····· 6
2. 한국 사회과의 성격 ····· 8
3. 『사회·문화』 과목의 성격과 목적 ····· 10
제2절 사회문제에 관한 이론 ····· 12
1. 사회문제의 개념 ····· 12
2. 사회문제에 대한 이론적 관점 ····· 14
3. 사회문제의 유형 ····· 21
제3절 한국의 사회문제 ····· 26
1. 사회구조적인 문제 ····· 27
2. 가족과 세대문제 ····· 30
3. 삶의 질의 문제 ····· 34
4. 한국적 특수문제 ····· 36

제3장 사회·문화 교과서 분석기준 ····· 40
제1절 분석대상 및 범위 ····· 40
1. 분석대상 ····· 40
2. 분석범위 ····· 40

제2절 분석기준 및 방법 ····· 42
1. 분석기준 ····· 42
2. 분석방법 ····· 46

제4장 사회 · 문화 교과서 내용 분석 ····· 47
제1절 사회문제 비중 및 유형 ····· 47
1. 교과서Ⅰ의 비중 및 유형 분석 ····· 47
2. 교과서Ⅱ의 비중 및 유형 분석 ····· 50
3. 교과서Ⅲ의 비중 및 유형 분석 ····· 54
제2절 사회문화교과서 사회문제 서술방식 비중도 ····· 56
1. 교과서Ⅰ의 서술방식 분석 ····· 56
2. 교과서Ⅱ의 서술방식 분석 ····· 58
3. 교과서Ⅲ의 서술방식 분석 ····· 59
제3절 사회문제 자료 활용도 분석 ····· 60
1. 교과서Ⅰ의 자료 활용도 분석 ····· 60
2. 교과서Ⅱ의 자료 활용도 분석 ····· 61
3. 교과서Ⅲ의 자료 활용도 분석 ····· 62
제4절 사회·문화 교과서와 사회문제 국민의식조사 분석 ····· 63
제5절 분석 결과 종합 ····· 64
1. 사회문제의 종류 및 비중도 ····· 64
2. 서술방식의 비중도 ····· 67
3. 자료의 활용도 ····· 68
4. 교과서의 현실 반영도 ····· 69

제5장 결론 ····· 72
참 고 문 헌 ····· 76
ABSTRACT ····· 79

<표 차례>

<표-1> 사회문제의 분류 ····· 25
<표-2> 노동쟁의의 원인 ····· 28
<표-3> 연령계층별 구성비 추이 ····· 33
<표-4> 부양비 및 노령화 지수 추이 ····· 33
<표-5> 분석대상 교과서 ····· 40
<표-6> 분석대상 사회문제 유형 및 종류 ····· 41
<표-7> 사회문제 교육내용 분석표 ····· 42
<표-8> 사회문제 서술방식 분석표 ····· 44
<표-9> 사회문제 자료의 활용도 분석표 ····· 44
<표-10> 사회문제 교육내용 분석표 : 교과서Ⅰ ····· 48
<표-11> 사회문제 교육내용 분석표 : 교과서Ⅱ ····· 52
<표-12> 사회문제 교육내용 분석표 : 교과서Ⅲ ····· 54
<표-13> 사회·문화 교과서 사회문제 서술방식 비중도 : 교과서Ⅰ ····· 56
<표-14> 사회·문화 교과서 사회문제 서술방식 비중도 : 교과서Ⅱ ····· 58
<표-15> 사회·문화 교과서 사회문제 서술방식 비중도 : 교과서Ⅲ ····· 59
<표-16> 사회문제 자료의 활용도 분석표 : 교과서Ⅰ ····· 60
<표-17> 사회문제 자료의 활용도 분석표 : 교과서Ⅱ ····· 61
<표-18> 사회문제 자료의 활용도 분석표 : 교과서Ⅲ ····· 62
<표-19> 2000년대 사회문제 의식 조사 ····· 63
<표-20> 사회문제 서술량 ····· 64
<표-21> 사회문제의 비중도 ····· 64
<표-22> 교육과정별 사회문제 서술방식 비중도(%) 변화 ····· 67
<표-23> 2000년대 사회문제 국민의식 조사와 사회·문화 교과서 사회문제 비교 ····· 69

<그림 차례>

<그림-1>사회문제 자료 활용도 분석표 ····· 68

국문 초록

사회과 교과서의 사회문제 반영에 관한 내용분석

조선대학교 교육대학원
일반사회교육 전공
선 우 경

사회과가 목표로 하는 바람직한 시민적 자질을 육성하기 위해서는 보다 포괄적인 사회문제를 중심으로 교과과정의 내용을 구성하는 것이 필요하다. 특히, 질적으로나 양적으로 급변하는 현대사회에서 , 그리고 정보화·세계화로 지칭되는 미래의 지구촌 사회에서, 보다 합리적인 의사결정을 할 수 있는 능력을 기르기 위해서 사회문제 교육이 무엇보다도 중요하다 할 것이다. 따라서 사회과 교과서는 보다 현실적이고 구체적인 사회문제를 학생들에게 제시할 수 있도록 해야 한다.

본 연구는 사회문제와 관련한 기초연구자료로서 사회·문화 교과서에서의 사회문제 내용 분석을 통해 사회·문화 교과서가 변화하는 시대에 적절한 사회문제를 반영하고 있는지 알아보고, 사회문제를 어떠한 서술 방식으로 다루고 있는 지 알아보고, 학생들의 이해를 돕기 위해 어떠한 사회문제 자료들을 활용했는지를 분석하고 어떠한 문제점들이 존재하는지 살펴본 후 개선 방안을 모색하고자 한다. 분석할 사회문제는 사회구조적인 문제, 가족과 세대문제, 삶의 질 문제, 한국적 특수문제 중 4개의 유형으로 나누고, 각 총 16개의 하

위구조로 나누어 사회문제 대상을 분석하였다.

분석방법으로는 먼저 문헌 연구를 통하여 사회문제에 재한 정의와 기초이론, 유형 등을 알아보고, 고등학교 사회·문화 교과서에서 다루고 있는 사회문제에 대한 유형과 특징을 알아본 뒤, 사회문제 교육내용의 비중도(%)와 서술방식, 학생들의 이해를 돕기 위해 어떠한 자료를 활용하였는지를 살펴본 후 마지막으로 설문조사를 통한 2000년대 국민들이 우선 해결해야할 사회문제와 사회·문화 교과서에 나타난 사회문제의 비교를 통해서 교과서의 현실 반영 정도를 살펴보았다.

교과서의 사회문제를 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 출판사 별로 사회문제의 서술량을 살펴보면 교과서 별로 약간의 차이를 보이지만 평균적으로 18%정도의 사회문제에 대한 언급이 이루어 졌다. 우리 사회가 고도 산업화 사회로 발전해 감에 따라 앞으로 당면하게 될 여러 사회 문제에 현명하게 대처하고 그것을 해결할 수 있는 지적능력과 통합적인 시각을 기르기 위하여 사회과 교과서에서 현대 사회의 특징과 당면 문제에 관한 내용을 강조해야한다. 하지만 사회문화 교과서에서의 사회문제에 대한 언급은 본격적인 자본주의의 발달과 함께 사회문제가 양적으로 팽창하고 질적으로 복잡해진 현실에 비추어 보거나, 사회문제에 관한 내용에 교과서의 1/4를 할애하고 있는 일본과 비교해보면 낮은 수치라는 것을 알 수 있다.

둘째, 언급된 사회문제의 종류에서도 많은 차이를 나타내고 있으며, 서술량도 큰 차이를 보이고 있다. 몇 개의 사회문제만을 강조하면서 나머지 사회문제들은 소홀히 취급된 것이다. 특히 지역감정과 지역문제, 학력주의와 학력경쟁문제, 종교문제 등은 우리 현실에서 중요하게 다루어져야 할 사회 문제였음에도 불구하고 언급이 없거나 미약하였다. 또한 사회문제에 대한 종류별 서술량에 있어서도 어느 정도 균형을 이루어야 하나 2행에서 94행 까지 너무나 큰 편차를 보이고 있다. 이것은 몇몇 사회문제가 특별히 중요하다 하더라도 너무 심한 차이를 보인 것이다. 따라서 실제의 사회문제가 교과서에서 제대로 다루어지지 못했으며, 다루어지더라도 일부 사회문제에 편중되어 언

급됨으로써 폭 넓은 사회인식에 한계를 보였다고 볼 수 있다.

셋째, 사회문제에 대한 서술방식에서도 큰 차이를 보인다. 사회문제의 서술에 있어 실태를 언급한 부분이 가장 높다. 반면에 사회문제가 발생하게 된 원인에 대한 언급의 비중이 낮은 편인데, 사회문제의 교육에 있어 사회문제가 어떠한 이유에서 발생했는가를 밝히는 것은 가장 중요한 접근 방법이라고 할 수 있다. 명확한 원인 규명 없이 사회문제를 해결하는 것은 불가능하기 때문이다. 그럼에도 불구하고 모든 교육과정에서 원인 규명보다는 사회문제 현상에 대한 단순한 언급과 사회문제에 대한 실태만을 강조했다고 할 수 있다.

넷째, 사회문제에 대한 자료 활용을 살펴보면, 사진과 그래프의 활용이 많았으며 사회문제를 단순히 보여줄 수 있는 사진과 그래프에 치우친 경향이 있었다. 사회문제의 비중에 따라 많은 편차를 보였는데, 비중 있는 사회문제에 대해서는 많은 자료를 활용하였지만 비중이 낮은 문제들에 대해서는 자료의 활용이 미비하거나 이루어지지 않았다.

마지막으로 교과서에 제시되는 사회문제 교과내용은 사회문제에 대한 일반대중의 현실인식을 반영하고 있어야 한다. 2000년대 설문조사를 통한 일반대중들이 인식하고 있는 사회문제에서는 교육문제와 전인교육 문제가 높은 순위에 언급되었지만 교과서에서는 거의 언급이 이루어지지 않았다. 또한 성매매, 학원폭력, 집단 따돌림 등과 같이 다양하고 복합적인 형태의 문제들이 발생하는 상황들에 대해 일반 국민들은 높은 관심을 보였지만 교과서에서는 이러한 새로운 사회문제들에 대한 언급은 양적인 면에서나 질적인 면에서도 부족한 모습을 보였다.

본 연구 결과를 중심으로 사회과 교과서에서 사회문제 교육을 위해 개선되어야 할 점을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 사회과 교과서에 구성되는 학습 내용 중에서 사회문제에 대한 내용의 비중을 높여야 한다. 사회과가 발전하기 위해서는 여러 가지 사회문제를 합리적으로 해결 할 수 있어야 하는데, 우리 사회가 오랜 시간 해결하지 못

하고 있는 사회문제로 여러 가지가 있으며, 앞으로도 사회 환경의 급속한 변화에 따라 더욱 복잡하고 다양한 사회문제가 발생하게 될 것이다. 따라서 머지않은 장래에 우리 사회를 이끌어갈 학생들이 사회 현상을 올바르게 이해하고, 사회문제를 해결하기 위해서는 사회문제에 대한 적절한 분량의 내용이 제시되어야 한다.

둘째, 사회현상을 올바르게 이해할 수 있도록 하기 위해서는 가능한 여러 종류의 사회문제가 교육내용에 포함되어야 하며, 사회문제의 종류별 서술량에 있어서도 균형을 이루어야 한다. 왜냐하면 학생들이 여러 가지 사회문제를 어느 정도의 내용으로 접해 보았을 때 사회현상에 대한 올바른 가치관을 정립시킬 수 있으며, 급변하는 미래 사회에서 문제 해결 능력을 높일 수 있기 때문이다.

셋째, 교과서를 재구성하는 교사의 노력이 필요하다. 대부분의 수업이 교과서에 의하여 이루어진다고 할 때, 수업 내용의 골격을 정하는 것은 교육과정이다. 우리나라의 교과서는 국가 교육과정에 의거하여 만들어지기 때문이다. 즉, 국가 교육과정의 내용이 실제 수업에 그대로 적용되는 것은 아니다. 교과서 내용은 수업과정에서 교사들에 의해 재구성되기 때문이다. 재구성이라는 말을 의식하든 안하든 교사는 어느 정도 수업 내용을 재구성 한다. 교과서 내용을 충실하게 따라서 수업을 하는 교사라 하더라도 재구성을 하지 않는 것은 아니다. 중요하다고 강조하는 부분이 서로 다르며, 같은 분량의 교과서 내용을 다루는 데 배정하는 시간에도 차이가 난다. 설명을 위하여 덧붙이는 말의 내용에 차이가 나며, 학생들의 이해를 돕기 위해 드는 예시가 다를 수 있다. 결국 교사가 수업을 준비하고 전개하는 과정에는 본질적으로 재구성 활동이 내재되어 있다고 할 수 있다. 따라서 이러한 재구성을 의도적이고 체계적으로 할 필요가 있는데, 현행 사회과 교과서 노인복지 관련 내용이 빈약하다하더라도 교사가 판단하기에 짚고 넘어가야 할 노인 관련 학습 내용을 제작하여 학생들에게 제시해보는 노력이 바람직하리라고 생각한다.

넷째, 자료의 활용에 있어서도 다양한 구성이 필요하다. 책의 구성은 제한

적이기 때문에, 위의 분석 결과에서 알 수 있듯이 대부분의 사진과 수량적 개념에는 그래프의 활용이 많다. 하지만 그것으로 복잡하고 다양한 사회문제를 이해하고 파악하는 데는 부족하다고 생각한다. 다양한 사진과 그래프, 현실성을 고려한 신문 기사나 학생의 흥미를 유발할 수 있는 삽화나 다양한 자료의 활용이 이루어져야 할 것이다.

마지막으로 사회문제에 대한 교육은 사례중심의 학습방법이 바람직하다. 학생들은 자신과 직접 관련이 있거나 자신들의 주변과 관련되는 내용일 때 더욱 흥미를 가진다. 그리고 학생들 스스로가 참여할 때 사회문제에 대한 합리적인 해결능력을 극대화 할 수 있다. 이를 위해서는 여러 가지 학습 자료나 교수 방법에 대한 연구가 있어야 할 것이다.

제1장 서론

제1절 연구의 목적

우리가 살고 있는 현대사회는 매우 빠르게 변화하면서 끊임없이 사회문제들이 일어나고 있다. 현대사회는 과학 기술의 발달과 함께 국가 간 교류가 증대되면서 우리의 생활범위가 확대되었기 때문에 누구도 예측할 수 없는 복잡하고 다양한 문제들이 야기되고 있다.

해방이후 지금까지 한국 사회는 질적인 면에서나 양적인 면에서, 그리고 속도 면에서 그야말로 큰 변화를 계속 겪어 왔다. 특히, 산업화로 인하여 소득의 상승과 함께 생활수준이 향상되어 우리의 생활은 풍요롭게 되었다. 그러나 다른 한편으로는 급속한 사회변화 속에서 가치관의 갈등, 물질만능주의, 이기주의적 태도, 향락주의, 인생의 목표에 대한 방향감의 둔화, 전통적인 생활양식과 현대적인 생활양식의 부조화 등 여러 가지 사회문제를 낳기도 하였다. 또한, 급격한 도시화로 인하여 교통문제, 환경문제, 청소년 문제, 무질서 등 많은 사회문제들이 등장하였다. 이러한 급변하는 사회에 적응, 발전해 나가기 위해서는 사회의 정치적, 경제적, 기본원리와 사회의 제반 문제에 대한 이해가 필요한 것을 물론이고, 나아가 국가적 경쟁에서 이기기 위해서는 먼저 민주 시민으로서의 의식이 확립되어야 한다.

사회과 교육은 학생들이 생활주변에의 사회의 사실과 현상에 대하여 관심과 흥미를 가지게 하며, 생활과 관련한 기본적인 지식을 익혀 이를 실생활에 적용할 수 있게 하고, 바르게 판단하고 행동하는 능력을 기르며, 민주시민으로서의 기본적 자질을 함양하는데 중점을 두고 있다. 즉, 사회의 사실과 현상 그리고 인간의 행동을 바르게 보고 생각하고 이해하여 사회와 국가 발전을 위하여 가치탐구에 적극적으로 참여하고 행동으로 옮길 수 있는 인간을 길러

내는 교과로 궁극적인 목적은 널리 알려진 것처럼 시민의 자질 향상으로 사회와 국가에서 기대하는 인간 형성에 있다[1].

따라서 사회과 교육에서는 시대를 주도해 나갈 학생들에게 단편적인 지식이 아닌 사회과학적 지식을 바탕으로 사회현상을 바르게 보는 것은 물론이고 사회변화로 발생하는 각종 사회문제를 능동적이고 합리적으로 해결할 수 있는 문제해결능력을 향상시키도록 하여야 한다.

그러나 오늘날 정보화, 세계화의 시대 변화에 대비한 사회 교과서가 다양하게 야기되는 사회 문제들을 적절히 반영하여 사회현상의 통합적인 이해와 문제해결능력을 지닐 수 있는 교과로서 갖추었는지에 대한 문제의식이 필요하다. 즉 사회 현상의 변화로부터 민감한 영향을 받는 사회과 교육에 있어 사회과 교과서가 학생들의 사회적 지식 및 태도에 중요한 결정적 역할을 하기 때문에 어떠한 교과보다 중요한 문제로 나서게 되었다.

그런데, 이제까지의 사회과를 살펴보면 사회과 교과서 내에서의 사회문제에 관한 언급을 최소한으로 억제하고 그 내용을 축소하고 있었으며 사회문제가 선택적으로 다루어짐으로써 현실의 사회문제와 사회과 교과서에 언급된 사회문제 사이에 상당한 괴리가 존재하였고 사회문제 내용제시가 한 영역에 치우쳐 서술됨으로써 문제해결력을 배양하기 위한 문제 중심의 내용제시가 되지 못하였던 것이 사실이다.[2]

사회과 교과서도 사회문제에 대한 지식을 보다 효율적으로 이해시키고 이를 통해 미래의 사회문제를 해결할 수 있는 능력을 키워주기 위해서는 사회문제 내용 구성의 기본이 되는 기본개념을 정확히 이해하고, 이를 기본개념과 관련된 수많은 하위개념을 합리적으로 선정하여 배열하는 것이 우선되어야 한다.

따라서, 본 연구는 사회문제와 관련한 기초연구자료로서 사회·문화 교과서

---

1) 조광준(1998),『인간형성의 사회과 교육』, 집문당, p.50.

2) 유진미(1992), 『사회과 교육에서 사회문제 교육에 관한 연구 -중학교 사회과 교과서 내용분석을 중심으로』- 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1992, p.105.

에서의 사회문제 내용 분석을 통해 사회·문화 교과서가 변화하는 시대에 적절한 사회문제를 반영하고 있는지 알아보고, 사회문제를 어떠한 서술 방식으로 다루고 있는 지 알아보고, 학생들의 이해를 돕기 위해 어떠한 사회문제 자료들을 활용했는지를 분석해보고 어떠한 문제점들이 존재하는지 살펴본 후 개선 방안을 모색하고자 한다.

제2절 연구 범위 및 방법

바람직한 시민적 자질을 육성하기 위하여 보다 포괄적인 사회문제를 교육내용으로 구성할 필요가 있으므로 충분한 사회문제에 관한 내용 요소와 수업시간이 확보 되어야 한다.

본 연구는 제7차 교육과정 고등학교 심화선택과목인 사회·문화 교과서에 포함되어 있는 사회문제에 대한 내용이 유형별로 비중이 어떻게 다루어 졌는지, 이에 대한 서술방법과 자료 활용도를 알아보고, 문제점을 파악하고 개선점을 제시하고자 한다. 이를 위한 연구 내용은 다음과 같다.

첫째, 문헌연구를 통하여 사회문제에 대한 정의와 유형 등의 기초 이론과 우리 사회에서 발생한 주요 사회문제를 알아본다.

둘째, 고등학교 사회·문화 교과서에 포함된 사회문제에는 출판사 별로 어떤 것들이 있는지를 알아보고, 교과서에 포함된 사회문제를 유형별로 분류한다.

셋째, 각 사회·문화 교과서에서 다루고 있는 사회문제 교육내용의 비중도와 서술방식을 분석하고 개선점을 제안한다.

넷째, 사회·문화 교과서에서 다루고 있는 사회문제 내용을 언급하면서 자료의 활용도에 대한 분석을 한다.

다섯째, 사회·문화 교과서에서 다루어지고 있는 사회문제가 현실성에 부합하는지를 알아본다.

위와 같은 연구내용을 해결하기 위한 연구방법은 문헌연구와 내용분석을 병행한다.

1. 문헌연구

문헌연구는 국내외의 관련된 문헌을 중심으로 사회문제에 대한 의의와 성격, 분류 등에 대하여 알아본다. 또한 현대에 들어와 우리나라에서 발생한 주요 사회문제에는 어떤 것들이 있었는지 알아본다.

2. 내용분석

내용분석을 통해 제 7차 교육과정의 사회과 교과인 고등학교 사회·문화 교과서에 나타난 사회문제 교육내용을 출판사별로 비교 분석하여 유형 및 특징을 알아보고, 내용서술 방식과 자료의 활용도도 살펴본다. 이러한 결과를 바탕으로 우리나라 국민들이 인식하고 있는 사회문제에 대한 설문조사 결과와 비교하여 각 교과서 내 사회문제의 현실 반영 정도를 알아본다.

제3절 연구의 제한점

첫째, 사회문제를 유형별로 구분하여 사회문제의 종류를 선정하여 교과서 분석의 기준으로 삼았는데, 사회문제들은 동시적으로 발생할 수도 있으며, 한 문제의 형태가 다른 사회문제에 영향을 끼칠 수 있기 때문에 문제의 경계를 명확하게 결정지을 수 없는 한계가 있고, 사회문제를 분류함에 있어서 연구자의 주관적인 견해가 개입되었을 가능성이 있다.

둘째, 한국사회의 변동과 관련한 당시의 현안 문제들을 추출하는 과정이나 분석결과의 논의 과정에서 연구자의 주관적인 판단을 완전히 배제했다고는 볼 수 없으며, 따라서 분석결과로 얻은 일반화가 사회과 교과서 기술의 경향성을 밝히는 정도일 뿐이다.

셋째, 교과서의 내용분석에 있어 1차부터 7차까지의 교육과정을 전부 분석하지 않고, 현대 사회문제에 대해 가장 현실성있고 근접할 것이라는 생각에서 범위를 7차의 교과서로 한정하였다.

제2장 이론적 배경

제1절 사회과 교육의 기초

1. 사회과 교육의 성격

사회과는 우리가 생활하고 있는 현실사회의 모습을 배우고 익혀서 지식, 기능, 가치, 태도 등을 발달시키도록 돕는데 중요한 책임을 지고 있는 학교 교육과정의 부분으로 교육과정의 목표를 민주시민의 양성에 두고 있는 그 사회와 국가, 더 나아가서 세계 속에서 성공적으로 시민활동에 참여할 수 있는 자질과 능력을 기르는 것을 직접적인 목표로 두고 있는 유일한 교과라고 할 수 있다.[3)]

이러한 특성을 갖는 사회과 교육의 성격을 발전 과정을 통해 살펴보고자 한다.

미국에서 사회과가 교과로 성립된 것은 1910년대이며 진정한 의미의 사회과가 성립된 것은 1930년대부터이다.[4)]

통합적인 사회과가 성립된 것은 금세기초 미국사회가 인종적 갈등과 산업사회로의 전환 등 국내외 정세의 변화, 실용주의 교육사조의 등장으로 보통교육 운동이 일어나고, 이러한 변화 문제를 스스로 해결할 수 있는 유능한 민주시민의 양성이 필요해 지면서, 지리, 역사, 공민의 사회생활 학습의 통합된 형태로 창조 되었는데, 이러한 미국의 사회과 교육은 네 시기를 거치면서 발전해왔다.

첫째 시기는 신사회과 이전의 1950년대까지의 정착 시기로 국민학교 중학

3) 전숙자(1993), 『사회과와 사회학 영역의 교육:1946-1990 고등학교 사회과 분석』, 「한국 문화 연구원 논총」교육학 논집 62, 3, 이화여자대학교 , p123.

4) 한면의 외(1991). 『사회과 교육론』. 갑을 출판사, p.36.

년과 고학년에서는 지리와 역사 중심이었다. 처음에는 학생들에게 친숙한 내용에서 시작하여, 차츰 멀어지게 되는 사회학습 개념이 미국 사회과 교육과정의 지배적 형태가 되었는데, 즉 '인간의 지역확대' 교육과정의 토대가 되어 왔다.

둘째 시기는 1960년대와 1970년대의 신사회과 시기로 사회과 교육의 혁신기로 사회과 교육과정, 교과서 내용에 큰 영향을 끼쳤다. 1960년 Bruner는 『교육의 과정』에서 모든 학문의 바탕이 주요 개념, 일반화, 원리 및 탐구 방법 등에 의해서 구조화 될 수 있다고 주장했는데, 즉 각 학문의 구조는 연령이나 발달 단계에 관계없이 모든 학생들에게 지도될 수 있다고 하였다. 사회과 교육과정을 위해기본 지식을 중심으로 사실들을 조직화 하려는 개념적 접근방식이 적용된 의미있는 시기가 되었다.

셋째 시기는 1970년대와 1980년대의 공공의 문제에 대한 개입과 사회참여의 시기로 사회개혁과 민권운동은 사회과 교육과정에 큰 영향을 주었고, Bruner의 구조주의 입장을 비판하였다. 사회과 교육의 주요 목표는 민주주의 사회에서 필요한 반성적인 시민 양성에 두고, 사회문제의 해결에 사회과학의 지식을 어떻게 적용할 것인가에 대해 학습할 필요가 있음을 강조하였고, 또 학생들에게 사회과학 지식의 습득과 가치분석, 명료화 과정을 통해 자신들이 취할 행동을 분명히 하도록 강조했다.

넷째 시기는 1980년대와 1990년대에 걸쳐 다문화 주의가 일어난 시기로 미국의 사회가 교육과정에 다문화 관련 내용과 관점을 포함시켰다. 다문화 사회과교육과정은 미국인의 견해, 여성에 대한 전망, 소수 민족 견해에 대한 개념 등을 기술하고 있다. [5]

지금까지 살펴본 바와 같이 미국의 사회과 교육은 중요한 사회, 정치, 문화적 변화와 발전을 능동적으로 사회과 교육에 수용·반영시키면서 발전해 왔는데, 이는 변모된 사회를 전망하면서 이 변화에 대처할 수 있는 교육과정 개발, 교과서 편찬, 교수 학습 방법 및 자료의 개발·보급 등에 토대가 되는 연

5) 전숙자, 전게논문, pp.124-126.

구와 교육을 동시에 적극적으로 수행에 왔기 때문에 거듭해 올 수 있었다.[6]

2. 한국 사회과의 성격

사회 교과가 미국의 산업사회로의 전환 이후 1930년대 본격적으로 등장하면서 한국에는 해방 후 1948년 중등학교 교수 요목이 제정, 공표되었다. 이 교수 요목기에는 사회기능을 중심으로 선정된 주제를 바탕으로 동심원 확대 방법에 따라 내용구성이 이루어져 문제해결을 지향하고 있다.[7]

둘째, 제 1차 교육과정기(1946-1962)는 교수 요목이후 한국사회과가 시작된 시기로 이 시기에 사회교과는 미국식민주 시민교육을 통하여 민주주의 국가로 건설하려는 정책교과의 성격을 가지고 있다. 이는 미국의 경험주의 교육사조를 받아들여 시회기능별로 선정된 주제를 바탕으로 내용 구성을 하여 문제해결능력을 지향하고 있다.

셋째, 제2차와 3차 교육과정시기(1963-1981)는 학생들의 경험을 보다 강조하는 방향으로 경험주의 또는 생활중심 교육과정으로 중심이동이 이루어졌으며, 교육과정 이론의 경향이 적절히 도입되어 이론상의 체제가 일관성을 갖춘 교육과정의 틀 속에서 사회과 교육이 이루어지기 시작하였다. 이 시기는 한국적인 사회과 교육과정의 장착기라고 볼 수 있다.

넷째, 제4차와 5차 교육과정 시기(1981-1992)는 사회과가 성숙과 갈등을 경험한 시기로 사회교과를 통합형으로 구축하였고, 사회교과의 학습내용에 있어 실생활의 적응 능력과 지역화에 중점을 두고 국제이해 교육과 미래교육을 강조하였다.

다섯째, 사회 교과가 본질적인 교육으로 추구된 시기(1992-1997)로 6차

---

6) 왕현진(1999), 『사회문제 중심의 교육과정 내용 구성에 관한 연구:사회과 교육을 중심으로』 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문, pp.5-6.

7) 한국교원대학교 사회과 교육과정개정 연구 위원회(1997), 『제7차 사회과 교육과정 개정 시안연구 개발』, p.13.

교육과정에서 명실 공히 국가수준의 교육과정 체제에서 교과의 성격을 제시하였다. 따라서 사회 교과의 편제 면에서 중학교 국사영역을 사회과로 편제시키고 고등학교에서 보다 높은 수준의 통합을 구현하고자 최초로 강력한 통합형 교과인 '공통사회'를 등장시켜 계통적 학문체계에서 탈피하여 실생활의 경험과 사회문제 중심으로 선정, 조직하였다.[8)]

그리고 현제 7차 교육과정(1997-)에서는 21세기의 정보화, 다양화, 세계화 시대에 대비하기 위해 초, 중, 고등학교간의 연계성을 강조하였다. 즉 사회과는 초등학교에서 기초적 개념의 이해와 적응에, 중학교에서는 과학적 절차에 의한 지식의 발견과 적응 및 문제 해결 능력에, 고등학교에서는 종합적 이해와 비판적 사고 및 합리적 의사 결정 능력에 초점을 둠으로써, 궁극적으로는 사회공통 문제 해결에 적극적으로 참여하는 시민의식을 기르고 자발성과 주체성을 가진 인간을 형성하는데 목적을 가지고 있다.[9)]

이와 같은 교육 과정에 제시된 성격을 비추어 사회과가 추구하고자 하는 성격은 다음과 같다.

첫째, 사회과는 민주 시민 자질이라는 목표 구현을 통하여 학교 교육에서 추구하는 인간상을 추구하는데 직접적으로 기여하는 중요한 임무를 띄고 있다.

둘째, 사회과는 사회의 변화와 시대적 요청에 민감한 교과이다. 사회적 사실이나 문제는 시대변화와 사회변동에 따라 그 상황은 달라진다. 그러므로 사회과에서는 지도 내용과 관련된 새로운 정보 및 국내외의 사회변동에 관한 관심과 이해를 바르게 하도록 하여 미래 지향적 사고를 촉진시키는 등의 효율적 지도를 할 수 있다.[10)]

셋째, 사회과는 종합적이며 통합적인 교과이다. 즉 어느 교과보다 여러 영역의 내용을 종합적으로 다루고, 분야별 개념을 분석적 접근이 시도되기 때

---

8) 교육부(2001), 「고등학교 공통사회(상)」 교사용 지도서, 대한 교과서, p.8.

9) 교육부, 상게서, p.20.

10) 한면희, 전게서, p.46.

문이다. 그래서 초, 중등학교에서의 국민 보통 교육과정을 위한 사회과 교육과정 내용은 시민 교육이라는 점에서 통합적으로 구성하는 것이 바람직하다는 견해가 지배적이다.[11)]

이러한, 사회과의 성격에서 우리는 빠르게 변화하고 발전하는 사회 속에서 복잡하고 다양한 사회 현상들을 종합적이고 통합적인 시각으로 바라볼 수 있는 안목을 통해서 사회문제를 합리적으로 해결할 수 있는 민주시민으로서의 기본적 자질을 기르게 한다라는 사회과의 목표를 도출해 볼 수 있을 것이며 사회과 교육과 사회문제라는 밀접한 연관을 가지고 있다는 것을 확인할 수 있다.[12)]

3. 『사회·문화』 과목의 성격과 목적

『사회·문화』 과목의 내용구성은 '교육 목표를 달성하기 위하여 사회과학의 연구 성과를 중심으로 사회현생에 대한 기초적인 지식을 학습한다'는 이론을 바탕으로 탐구과정을 통하여 사회·문화현상을 올바로 이해할 수 능력을 기르도록 하고 있다. 또한 현대 사회에서 제기되고 있는 사회문제를 객관적으로 인식하고 해결하도록 함으로서 국제화 사회 속에서 민주·복지 국가를 실현하는데 기여하도록 하고 있다.

『사회·문화』는 '훌륭한 민주 시민의 양성'이라는 사회과 교육목표를 구체적으로 실현하기 위하여 개설된 과목 중의 하나이다. 여기서 '민주 시민'이란 민주와 복지를 지향하는 국가 사회의 주체가 되는 구성원을 말하므로, 『사회·문화』를 통하여 미래의 민주시민은 사회·문화 현상을 주체적이고 능동적으로 변화, 발전시킬 수 있는 능력과 태도를 갖추지 않으면 안 된다. 『사회·문화』는 바로 그러한 능력과 태도의 육성을 지향하는 성격의 과목이다.

---

11) 전숙자(2001), 『사회과 교육의 새로운 이해』, 교육과학사, pp.88-89.

12) 이현아(2002), 『고등학교 사회과 교과서의 사회문제 내용에 관한 연구: 10학년 사회 교과서를 중심으로』, 단국대학교 교육대학원 석사학위 논문, pp.9-11.

또한 『사회·문화』는 국가 사회적 요구와 변화에 민감한 성격의 과목이다. 국내외의 사회 변화는 국제화, 세계화와 함께 민주화, 지방화 등 그 속도와 질에 있어서 예측할 수 없을 정도로 빨리 진행되고 있다. 이에 수반되는 병리 현상이 우려되며, 고도의 산업사회로 진행하면서 해결해야 할 많은 새로운 사회 문제가 발생하고 있다. 따라서 『사회·문화』 과목은 학생들이 국내외의 사회변화와 사회문제에 대응할 수 있는 바람직한 민주시민으로 성장할 수 잇도록 하는데 목적을 두고 있다.

여기서 교육과정상 『사회·문화』 과목에서 제시하고 있는 구체적인 목표를 알아보면 다음과 같다(교육부, 1998, 232).

(1)사회·문화 현상에 관한 기본 개념과 원리를 습득하고, 인간의 사회 · 문화적 행동과 문화의 특성, 개인과 사회의 관계, 사회변동 및 복지사회 건설을 위한 과제 등을 이해한다.

(2)사회·문화 현상에 관한 여러 가지 자료를 수집, 분석, 종합, 평가하는 능력과 사회 현상의 과학적 탐구 및 가치 판단 능력을 기른다.

(3)다양한 사회문화를 사회·문화 현상 안에서 종합적으로 파악하여 합리적인 해결책을 탐색하고, 민족 문화의 창달에 이바지 하는 태도를 가진다.

(4)세계화, 개방화, 정보화로 나아가는 미래 사회를 전망해 보고, 미래사회에 나타날 여러 문제에 대응할 수 있는 세계 시민의 능력과 태도를 가진다.[13]

13) 권순직(2006), 『교과서의 사회문제 : '사회·문화'교과서를 중심으로』, 충남대학교 교육대학원 석사논문, pp.7-8.

제2절 사회문제에 관한 이론

1. 사회문제의 개념

사회 문제는 시대와 사회의 성격에 따라 달라질 수 있고, 사람에 따라 사회문제를 바라보는 관점은 다를 수 있으며, 현대 사회가 그 사회 나름대로 가진 복잡하고 다양한 사회문제의 심각성이나 인지 따위도 그 사회만큼이나 다양하고 복잡하기 때문에 사회문제를 올바르게 정의하고 사회문제들을 모두 담을 수 있는 포괄적인 이론을 정립하기 어렵다.

흔히 우리는 어떤 현상이나 사람들의 행위가 정상적이지 못하거나 기대한 바와 다를 때, 혹은 잘못되었을 때 '문제가 있다'는 표현을 쓴다. 이 때 문제라는 말 속에는 어떤 준거에 의해서 그 현상에 대한 부정적인 이미지가 반영되어 있다. 말하자면, 무엇에 대해 부정적이고 무엇과 비교하였을 때 비정상적인가를 제시해 줄 수 있는 준거대상이 요구되고, 문제라는 개념 속에는 그 상황을 바꾸려고 하거나 바꿀 수 있다는 기대 또한 내포되어 있는 게 보통이다. 어떤 상황에 대한 변경 가능성이 전혀 없다면 그것에 대한 문제제기는 사실상 불가능하다고 보아야 할 것이다.

이러한 문제 상황은 개인적일 수도 있고 사회적일 수도 있다 . 그러나 모든 사회적 현상이 다 사회문제로 인식되는 것은 아니다. 예를 들어, 어떤 사람이 감기에 걸렸다든지 일시적으로 실업자가 되었다고 할 때, 이것은 분명 문제 상황이긴 하나, 사회문제는 아니다. 또한 홍수라든지 가뭄 등은 자연적 재해라고 하지 사회문제라고 정의하지는 않는다. 흔히 우리는 펼쳐든 신문 속에서 빈곤문제, 노동문제, 실업문제, 교육문제, 가족해체, 인구문제, 도시빈민문제, 범죄 청소년 비행, 매춘, 자살, 교통체증, 주택문제, 부동산 투기, 도박, 마약중독 등의 내용과 마주치게 되는데, 이것들은 자연 현상에 관계되거나 개인적 차원의 문제가 아니라 '어느 정도는 지속적이고 반복적인 사회적

차원의 문제들'로서 이러한 상황들을 사회문제라 한다.[14] 이러한 문제들은 오래 전부터 인식되어 온 것들도 있고, 최근에 비로소 문제로 부각되고 인식되고 있는 것들도 있는데, 사회가 변화하고 복잡하게 됨에 따라 사회 문제 또한 변화하게 된다.

따라서 사회문제에 대한 정의를 내리는 것은 쉬운 일이 아닌데, 사회문제는 종류는 다양한 사회만큼이나 아주 다양할 뿐 아니라, 한 사회 안에서도 여러 가지 상황이나 시대에 따라 다양한 사회문제가 전개되기도 하기 때문이다. 실제로 학자마다 사회 문제에 대한 정의가 다르다.

사회문제에 대한 여러 학자들의 정의를 살펴보면, 먼저 상황에 초점을 맞추었던 Horton과 Leslies는 "사회문제란 상당수의 사람들에게 바람직하지 않은 방식으로 영향을 끼치며 이에 대해 집합적 사회 행위를 통해 무엇인가가 행해질 수 있다고 여겨지는 상황이다"라고 정의하였다.[15]Rubington과 Weinberg는 "사회문제란 그 상황을 변경시키기 위해 어떤 조치가 취해질 필요가 있다고 단정된 상황이다"라고 규정하고 있다. [16]

그리고 조건에 초점을 맞추었던 Mooney, Knox와 Schacht는 사회문제를 "사회 구성원의 일부가 사회에 해가 된다고 판단하여 치료가 필요하다고 생각하는 조건"이라고 정의 하였으며, Curran과 Renzetti는 사회문제를 "사회적으로 중요한 위치에 있는 대중이 사회에 해롭거나 바람직하지 않다고 생각하는 조건"이라고 정의하였다. 또 Miller와 Holstein과 Sullivan은 사회문제란 "사회적으로 영향력 있는 집단이 자신들의 가치를 위협하고 많은 사람들에게 영향을 미치며, 또 집단 행동을 통해 해결 가능 하다고 생각하는 조건"이라고 규정하였다. 또한 Beeghley는 사회문제를 "상당히 많은 사람들이 해로운 것이라고 간주하고, 또 정치적으로 개선이 필요한 것으로 인식하는 조건" 이라고 정의하였다.[17]

---

14) 고영복(1991), 『현대사회와 문제』, 사회문화 연구소, pp.18-19.

15) 상게서 p.19.

16) 이장현 · 김영이 역(1990), 『사회문제의 연구』, 경문사, p.32.

결국 사회문제란 “이해관계 집단으로 그런 이해관계를 대변하는 단합체의 공공적인 이해관계를 부당하게 저촉하는 사회적인 위협으로서 사회적 위협 그 자체 속에 이미 그런 문제가 일어날 수밖에 없는 사회적 원인들과 그 원인들을 제거시킬 수 있는 사회적 해결 요소들 마저 내포하고 있는 사회현상”[18]이라고 정의 할 수 있겠다.

2. 사회문제에 대한 이론적 관점

사회문제에 대한 이론적 시각은 일반사회에 대한 다양한 시각들을 반영하는 것으로서, 사회학 전반의 일반적인 발전 추세에 밀접히 관련되어 왔다. 그러므로 사회학 이론에 따라 사회문제를 보는 관점이 다르며, 이러한 관점에 따라 사회문제의 형태와 원인이 다를 수 있다. 이는 사회학이 그 성립 때부터 사회문제에 대한 연구를 주요 관심사로 두었고 또한 사회학이 갖는 학문적 성격 - 즉 사회적 관계에 관한 학문 - 으로 인해 특히 사회문제에 대한 탐구와 유리될 수 없는 역사를 지녔기 때문이다.[19]

사회문제에 관한 여러 이론적인 접근들을 정리한 대표적인 기존연구로 먼저 Sullivan 등의 견해를 들 수 있다. 이들의 논의를 참고삼아서[20] 사회이론들을 크게 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론으로 나누고, 사회문제라는 주제가 사회학의 일반이론들 속에서 어떻게 접근되고 있으며, 그 접근들의 특성과 한계는 무엇인지를 살펴보면 다음과 같다.

기능론적 관점에서는 사회가 조직되어 있고 안정되어있으며 통합되어 있는 체계로 보고 그러한 것에서 사회성원간의 가치 · 목표 · 협동의 합의가 존재한다고 본다. 즉, 이 전망의 기본적인가정은 ‘사회는 상호 의존적인 부분들로

17) 원석조(2003), 『사회문제론』, 양서원, p.25.

18) 한준상(1988), 『사회교육과 사회문제』, 청아출판사, p.5.

19) 이장현 · 김영희, 전게서, p.6.

20) 최인섭(1991), 『범죄문제, 현대사회문제』, 교영복(편), 사회문화연구소, p.151.

구성되어 있는 체계'라는 것이다. 각 부분들은 체계의 작동에 기여하며, 이로써 전체체계는 순탄하게 기능하며 균형 상태를 유지한다. 따라서 사회문제는 어는 특정한 조건의 체계의 자연스러운 기능을 파괴하거나 사회존재와 효과적인 기능을 위협할 때 생긴다고 본다. 즉, 사회문제의 원인을 효과적으로 작동하지 못하는 사회체계의 기술적인 실패에서 찾는 경향이다.

갈등론적 관점은 막스주의적 접근에서부터 변증법적 갈등이론(다렌도르프), 갈등기능주의(코저)에 이르기까지 다양한 이론체계를 통칭하는 것으로 갈등의 편재성이라는 기본가정을 공유하고 있다. 사회구성원간의 이해관계가 모순되거나 희소자원의 불공평한 배분으로 갈등이 일어나고 이러한 갈등이 시회발전에 기여한다고 보기 때문에 갈등론적 관점에서는 갈등이 투쟁이 불가피하고 이러한 조건은 반드시 사회문제로 간주되지 않는다. 따라서 사회문제는 특정의 권력을 지닌 한 집단이 자기들의 가치와 이익이 마련되지 않거나 희소자원의 배분을 획득하지 못할 때 존재한다는 것이다.

상호작용론은 종교, 경제, 혹은 교육과 같은 비교적 큰 사회구조에 초점을 맞추는 것이 아니라 개인과 개인들 간에 일어나는 일상적인 사회적 상호작용의 과정에 초점을 맞춘다. 이 이론은 행위자의 정신적 능력, 행위 및 상호작용에 대한 그들의 관계에 관심을 돌린다. 그리고 이들이 바라보는 사회현실이란 상호 주관적으로 구성된 현실이다. 즉 사회는 행위와 상호작용이 서로 뒤얽힌 복잡한 의사소통 체계의 그물망이 되는 것이다. 따라서 사회문제는 반드시 어떤 객관적 조건이 야기하는 것이 아닌 주관적 현상으로서 세계에 대한 의미 공유와 거기에 기초한 상황정의들로부터 나타난다. 즉 사회문제는 사회의 주요한 집단이 마치 그러한 조건이 문제인 것처럼 행동할 때 존재한다는 것이다.

이상의 논의를 종합하면 기능론이나 상호작용이론의 경우 사회문제를 지나치게 사회의 문제나 개인의 성격구조의 기능적 문제로 보는 경향이 있고 갈등론의 관점에서는 사회구조와 제도의 결함으로 보는 경향이 있다. 한편 기능론의 관점에 서게 되면 상황이나 조건의 객관성을 문제 삼게 되고 반면에

갈등론이나 상호작용론의 입장에 서면 그 조건이 실제로 사회의 존속과 효과적 작동을 위협하는지의 여부, 즉 사회구성원들의 주관적 의미부여를 문제시하게 된다.

따라서 문제를 바로잡는 방법 역시 각 이론에 따라 달라지게 된다. 기능론은 기존 사회화와 통제과정을 강화하거나 수정하고 일탈자들을 재사회화하거나 재활시키는 것으로 문제를 해결하려 한다. 갈등론은 사회문제를 해결하기 위해서는 사회구조의 근본적인 변혁이 필요하다고 보고, 상호작용론은 문제행동(일탈)을 다루는 전형적인 방법으로 위반자로 하여금 자신의 행위에 대해 설명하도록 하는 방법을 사용한다.

앞에서 사회학의 일반이론 속에서 사회문제가 어떻게 다루어지고 있는지를 살펴보았다. 여기서는 그러한 이론들로부터 좀더 구체적이거나 핵심적인 개념이나 시각을 택하여 개별적인 사회문제에 직접적으로 대응하려 했던 기초적인 이론들을 살펴보고자 한다.

Rubington과 Weinberg는 사회문제에 대한 기초이론들로 사회병리학, 사회해체, 가치갈등론, 일탈행위론, 낙인이론 등을 지적하고,[21] 최근에는 비판적 시각을 더 추가하고 있다.

사회병리학적 관점은 미국에서 남북전쟁 후 중류계급 개혁자들의 사회문제의 연구 및 사회개혁을 목표로 하는 미국사회과학회(American Social Science Association)의 발족으로 시작되었다. Henderson과 Smith 등에 의해 대표되는 이 관점은 사회유기체의 정상적 운용을 방해하는 사람이나 상황들은 모두 사회문제로 간주되었으며, 이러한 방해 혹은 장애요인은 일종의 질병 또는 병리상태로 취급되었다.

사회병리론[22]에 의하면 사회문제는 곧 도덕적 기대의 위배로 정의된다. 이들은 사회문제의 궁극적 원인을 사회화의 실패에서 기인하는 것으로 보는데, 사회화의 기관에 의하여 도덕적 규범 전승이 안 되는 이유는 초기 사회병리

21) 이장현 · 김영희, 전게서 참조.

22) 상게서, pp.17-23.

론에서는 저능 · 의존 · 나태 등의 개인적 결함으로 보지만 후기 사회병리론에서는 잘못된 가치가 학습된 결과로 파악한다.

따라서 초기 사회병리론은 인간의 선천적 결함에 주목하여 개인의 부도덕성에 초점을 두는 경향이 있지만, 후기 사회병론은 사회환경이 사회병리에 큰 영향을 미치는 것으로 보았다. 해결책의 마련에 있어 초기 사회학자들은 문제의 근원을 발생학적 유전 탓으로 돌린 까닭에 우생학 운동에 관심을 보였고 후기 학자들은 사회 자체를 '병든' 것으로 간주하는 경향이 강했음에도 불구하고 병든 제도에 대한 치유책은 사람들의 가치를 변화시키는 일 즉, 도덕 교육에서 찾고 있다.

그러나 1910년 이후 인구이동, 도시화, 산업화, 등의 사회변동으로 사회문제의 규모가 커짐에 따라 사회병리론의 한계가 드러났고, 사회학을 하나의 과학적 학문으로 발전시키려는 노력에 따라 사회질서에 초점을 맞추는 사회해체론이 등장한다.

C.H.Cooley, W.I.Thomas와 F.Znaiecki 그리고 William F. Ogburn등에 의해 대표되는 [23]사회해체론은 사회를 하나의 사회체계로 보고 있는데, 사회체계란 그 부분들이 통합되고 있는 역동적, 전체적인 복합체를 뜻한다. 어떤 사건으로 인해 사회체계의 한 부분이 변화하게 될 때는 체계의 다른 부분에서도 여기에 상응하는 적응이 요구되는데, 사회해체란 부분들 간의 적응이 결여되어 있거나 적응이 잘못된 상태를 두고 하는 말이다.

사회해체는 규칙의 불이행으로 간주되는데,[24] 이러한 사회해체의 주요한 3가지 형태는 무규범, 문화갈등, 와해현상이다. 사회해체의 근본적인 원인은 사회변화로서, 변화에 때라 사회체계의 부분들은 상호간에 부조화 현상을 나타낸다. 또한 사회관계의 변동을 일으키는 기술적·인구적·문화적 변화는 사회해체를 촉진시키는 조건으로 작용한다. 따라서 개인적인 해체와 사회체계의 불균형은 사회해체의 결과로 인식되며, 해결책은 사회체계의 각 부분을 균형

23) C. H. Cooley, W.I.thomas(1927), 『The Polish Peasant in Europe and American, pub』
24) 이장현 · 김영희, 전게서, pp.66-73

상태로 되돌아오게 하는 데 있다.

이 사회해체론은 어떤 것들이 사회문제로 규정되고 다루어질 것인지를 결정하는데 있어서 사회의 규정을 단순히 받아들이는 입장을 취함으로써, 문제를 규정할 때 사회의 어떤 집단을 따를 것인지가 명확하지 않다는 비판이 가치갈등론적 관점에 의해 대두되었다.

1930년대의 경제 공황기에 L.Frank, W.Waller, R.Fuller와 R.M.Myers등에 의해 나타났던 가치갈등론에 의하면 사회문제의 규정이라는 것은 갈등하는 집단의 상반되는 이데올로기와 관련되는 '정치적인' 쟁점이라는 것이다.

따라서 사회문제는[25] 특정 사회집단의 가치와 양립할 수 없는 사회적 조건인데, 그 집단의 성원들이 이러한 조건에 관한 조치의 필요성에 대해서 일반의 관심을 불러일으킨 데 성공한 경우다. 사회문제의 근원은 가치 혹은 이해관계의 갈등에서 비롯되는 것으로 간주되고, 집단 간의 갈등과 특별한 접촉유형이 그러한 갈등이 전개되어가는 조건들이다.

가치갈등에 의해 흔히 집단들은 양극화되기도 하고 그들의 가치가 명료해지기도 하고, 해결의 형태로는 권력행사, 타협 혹은 합의에의 도달 등이 있다.

1954년 이후 미국 사회학은 전문성 연마기로 접어들면서 사회학자들은 점차적으로 이론과 조사를 통합시키는 문제에 관심을 갖게 되었다.

어떤 학자들은 사회구조에 초점을 맞춘 반면, 어떤 이들은 사회과저어에 몰두했었다. 하바드 학파는 구조에, 시카고 학파는 과정에 강조점을 두었다. 전자로부터 일탈행위의 비율을 설명하려는 머튼의 아노미 이론이 도출되었고, 후자로 부터는 사람들이 일탈적인 유형을 배우는 방식을 설명해 주는 Sutherland의 접촉차이이론이 도출된 것이다. 이러한 두 개의 개념이 융합되어서 일탈행위론적 시각이 나타나게 되었다.[26]

일탈행위론에 의하면 아노미이론, 접촉차이이론, 하위문화이론[27] 등에서

25) 이장현·김영희, 전게서, pp.107-113.

26) 상게서, p.171.

나타나듯이, 사회문제는 '어긋남'이나 '탈선'과 동일시되었고 따라서 대체로 기존 제도의 목적을 받아들이고 그 제도 내에서의 와해를 문제로 규정하는 것이다.[28]

규범으로부터 빗나가는 행위 내지 상황이 일탈적인 것으로 여겨지는데, 일탈행위의 원인은 부적절한 사회화에 있으며, 사회관습을 학습할 수 있는 기회의 한정, 심리적 긴장을 일탈적인 방식으로 해소하는데 대한 접근의 용이성 등이 일탈행위의 조건이 된다.

일탈의 결과는 다양한 모습으로 나타난다. 때로 그것은 어떤 종류의 행위가 벌을 받게 되는지를 보여 줌으로써 사회의 유용성을 제공하기도 한다. 해결책은 삶의 기회에 대한 접근가능성의 재분배, 합법적 역할 모형과의 원초적관계의 증가 및 일탈적인 역할모형과의 접촉기회의 감소 등이다.[29]

그러나 구조기능주의에 기반을 두고, 주어진 제도 안에서 탈선이나 오해의 원인을 밝히려고 하는 이러한 일탈행위론적 관점은, 사회과정 및 사회심리를 강조하는 시카고 학파를 중심으로 1960년대에 일어난 낙인이론에 의해 도전을 받게 되었다.[30]

낙인이론의 관점은 Mead에 의해 형성되어 후에 Schutz에 의해 다듬어진 상징적 작용론에 뿌리를 두고 있는데, 낙인이론적 관점에서 연구하는 학자들이 초점을 맞추는 관심사는 문제를 규정하는 사람들과 상황이 문제성을 띤 것이라고 낙인되어지는 조건, 그리고 이러한 낙인의 결과 등에 있다.

그렇기 때문에 사회문제와 일탈은 규칙이나 기대에 위반되는 행위에 대한 사회적 반응에 의해 규정되고 있다. 그 근거는 위반에 관한 추정된 지식이며 낙인과정에 영향을 주는 조건은 권력관계와 낙인에 의해 얻어지는 이득이다. 낙인이 성공적으로 이루어지면 주요 결과로서 일탈행위가 정교화(이차적 일

---

27) 하위문화이론은 Cohen, Cloward와 Ohlin에 의해 대표된다고 하겠다.

28) Jeron H. Skolnick and Elliott Currie(1976), Crisis in American Institution, Little Brown, pp.11-12.

29) 이장현·김영희, 전게서, pp.170-171.

30) 김영모, 전게서, p.284.

탈)되고 위반행위가 예속되는 경향이 나타나게 된다. 따라서 낙인이론적 시각에서 제시된 해결책은 규정을 변경시키는 일과 낙인을 통한 이득을 제거하는 일이다.[31]

그러다가 1970년대에 들어와서 월남전, 워터게이트 사건 등으로 미국의 국내외적 위기가 심화되자, 사회문제론에 있어서도 사회문제의 개념 정의, 형성의 맥락등이 거시적으로 확대되면서 미국의 정치적 · 경제적 구조 자체를 문제시하는 비판적 접근(사회갈등이론)이 등장하게 되었다.[32]

이처럼 이전보다 훨씬 거시적이고 구조적인 측면으로 그 관점이 변화함에 따라, 이전에는 사회문제로 다루어지지 않았단 현상들, 예컨대 자본주의와 제국주의의 문제도 사회문제의 연구 대상 속에 확장, 포함되게 되었으며, 접근의 초점도 탈선의 원인을 밝히려는 접근에서 사회문제의 구조적 맥락을 밝히려는 쪽으로 달라지게 되었다.[33]

그 밖에 Horton과 Leslie는 일탈행위론, 가치갈등론 그리고 사회해체론적 시각을 채택했으며 Merton과 Nibet은 일탈행위이론과 사회해체론적 시각에서 사회문제를 검토했다.[34] 그리고 Blumer와 Mauss는 가치갈등론과 낙인이론적 시각을 결합하여 사회문제를 사회운동의 한 형태로 취급한 바 있다.[35] 앞의 견해를 종합하면 사회문제의 가장 중요한 이론적 관점은 사회해체와 탈선행위 및 가치갈등을 포함하는 사회갈등이라는 것을 알 수 있다. 다르게 말하면 이러한 요인이 사회문제를 형성하는 것이다.[36]

---

31) 이장현·김영희, 전게서, pp. 229-239.

32) 사회문제론에 있어서는 Skolnick and Currie(1976)에서, 탈선 및 범죄학 분야에 있어서는 RIchard Quinney(1974), Critique of Legal Order, Little Brown, 또, Taylor, Walton and Young(1973), The New Criminology, Harper, 에서 대표적으로 나타나다.

33) 김영모, 전게서, p.285.

34) 상게서, pp.21-24.

35) 최인섭(1991), 전게서, p.151.

36) 오승환(2002), 『5,6차 교육과정에서 나타난 사회문제교육의 실태와 문제점에 관한 연구』, 동아대학교 교육대학원 석사학위 논문, pp.18-24.

3. 사회문제의 유형

사회가 발전함에 따라 사회의 구조 및 기능이 복잡해지고 과거와는 다른 새로운 가치관과 생활방식 등의 변화가 발생하지만 이러한 변화를 사회제도나 사회의 구조가 수용하지 못함으로써 다양한 사회문제들이 나타나게 되었다. 다양한 사회문제를 다루는데 있어서 요구되는 문제는 어떠한 기준과 조건을 가지고 이러한 사회문제를 분류하느냐 하는 것이다. 사회문제는 문제의 원인과 문제의 성격 또는 형태에 따라서 다양하게 분류될 수 있다.

따라서 제 학자들이 분류한 여러 가지 유형분류들을 살펴본 후 이를 근거로 하여 본 연구에서 채택하려는 사회문제의 유형과 종류를 제시하도록 하겠다.

Merton과 Nisbet은 사회문제를 '일탈행동'과 '사회해체'의 두 범주로 나누었다. 일탈행동이란, 인간의 사회적 행위를 지도하는 행동규칙이자 사회적 지위와 역할을 규정하는 사회적 규범으로 부터의 이탈을 의미하며, 범죄, 비행, 정신질환, 약물중독, 알코올 중독, 성매매, 동성애 등이 여기에 속한다. 사회해체란 사회적 규칙이 와해되어 사회구조가 제대로 작동하지 않는 조건 또는 사회의 공동 목적이나 가치를 실현할 수 없는 상태로서 인구문제, 불평등, 노령화, 성역할, 인종문제, 지역사회 해체, 가족문제, 도시문제, 노동문제, 빈곤, 노령화, 집단폭력 등을 포함한다. 일탈행위와 사회해체는 모두 규칙과 관련된 문제라는 점에서 유사하지만, 일탈행위가 다양한 사회적 지위와 역할이 규범으로부터 이탈된 행위인데 비하여, 사회해체는 지위와 역할이 상호 갈등관계에 빠진 상태 또는 지위와 역할체계가 붕괴된 상태라는 점에서 분명한 차이가 있다. 그런데, 이처럼 사회문제를 일탈행위와 사회해체의 두 가지로만 분류하는 것은 문제가 있다. 특히, 불평등, 빈곤, 노동문제 등을 사회해체 문제로 간주하는 것이 그러한데, 이런 문제들은 사회해체라기보다는 사회의 구조적인 문제로 분류하는 것이 타당하다. 구조적 문제란 사회체제와 연관된 문

제로써 경제적, 정치적, 사회적 제세력에 의해 발생하는 문제를 말한다. 소득의 불평등이나 기회의 불평등, 그리고 빈곤 등 자본주의 체제와 관련된 문제가 여기에 속한다. 구조적 문제는 그 자체가 사회 문제인 동시에 다른 사회문제들 즉, 범죄나 비행 등 일탈행위와 가족해체와 같은 사회해체의 발생 배경이 되기도 한다.

김영모는 「현대사회문제론」에서 사회문제를 반사회적 행위로 볼 수 있는 사회적 일탈과 사회구조의 결함으로 생긴 사회적 불평등, 그리고 사회변동에 따른 사회체계의 기능장애로 생긴 사회해체로 나누고, 우리나라에서 가장 중요하다고 생각되는 사회문제를 선정하여 제시하였다. 사회구조적인 문제로는 빈곤, 소득분배, 노동문제, 교육 불평등의 문제가 포함되어 있으며, 사회해체적인 문제로는 가족해체, 빈민지역, 인구문제, 환경문제, 그리고 일탈적인 문제로는 범죄, 소년비행, 매춘, 자살, 알콜중독, 정신질환 등이 포함되어 있다. 한국사회학회는 「현대사회문제론」에서 사회유형을 사회 불평등의 문제(소득분배문제, 빈곤문제), 사회갈등의 문제(노동문제, 학생운동), 일탈문제(부정·부패, 범죄 및 청소년 비행문제들), 그리고 사회해체의 문제(환경문제, 공동체문제, 가족해체)로 분류하였다.[37]

Eitzen과 Zinn은 전통적 입장에서는 개인의 일탈행위로 보았던 범죄, 정신질환, 중퇴, 빈곤, 등과 같은 사회문제에 대하여 사회구성원을 정신적, 물질적, 고통에 빠뜨리는 사회적 조건 때문으로 보았다. 그리고 사회문제를 부 또는 권력과 관련된 문제, 인간·환경·지역문제, 불평등 문제, 제도적 문제, 일탈의 다섯 가지로 분류하였다.

Zastrow도 Eitizen과 Zinn의 분류와 유사하게 일탈문제(범죄, 비행, 정신질환, 약물남용, 동성애), 불평등문제(인종문제, 성차별, 노령화, 빈곤), 제도적 문제(가족, 보건의료, 교육, 대기업·기술·노동문제), 글로벌문제(폭력·테러리즘·전쟁, 도시, 인구, 환경문제) 등으로 분류하였다.

---

37) 배수미(2003), 『교과서에서의 "사회문제"관련 내용 변화에 관한 연구』 : 고등학교 사회과 교과서를 중심으로, 성신여자대학교 석사학위 논문, p.17.

Schneider는 비극으로서의 사회문제(정신질환, 자살, 알코올 중독), 부정의로서의 사회문제(인종차별, 빈곤, 성차별), 위협으로서의 사회문제(범죄, 인구문제, 흡연, 약물중독), 추행으로서의 사회문제(대량살인과 대량자살, 아동학대, 강간, 전쟁), 고압적, 간섭으로서의 사회문제(낙태, 안락사), 예측된 결함으로서의 사회문제(관료주의, 공모된 부도덕) 등으로 분류하였다.

Parrillo, Stimson & Stimson은 개인의 복지를 위협하는 문제(알코올·약물남용, 성적문제, 범죄, 폭력·테러리즘), 사회적 평등을 위협하는 문제(인종문제, 빈곤, 성차별), 사회제도를 위협하는 문제(가족, 교육, 기업과 노동, 보건의료문제), 삶의 질을 위협하는 문제(도시, 인구·환경문제)로 분류 하였다.

Dunn & Waller는 사회제도문제(가족, 보건, 보건의료문제), 불평등문제(경제적 불평등, 인종문제, 성차별), 일탈문제(범죄, 폭력, 정신질환), 시회운동·사회변동과 관련된 문제(피해자 문제, 동성애, 노동착취문제), 글로벌 사회문제(핵무기, 개발도상국, 빈곤, 사망률, 환경, 자원갈등문제) 등으로 구분하였다.

최일섭·최성재는 사회변동 또는 사회해체 문제(가족, 환경, 노인문제), 사회적 불평등 문제(빈곤, 성차별, 노사문제), 사회적 일탈 문제(청소년 비행, 범죄, 성폭력, 약물중독, 정신건강문제)로 분류하였다.

김영모는 체제와 관련된 구조적 문제를 유형화 하였는데, 일탈문제(범죄, 비행, 약물중독, 자살, 인종문제 등), 불평등 문제(빈곤, 실업, 폭력, 노사갈등, 지역감정 등), 사회해체문제(결손가정, 이혼, 사별, 빈촌, 홍등가 등)등을 사회구조적인 문제로 유형화 하였다.

고영복은 생존의 문제와 관련된 고전적 사회문제의 영역, 가족의 해체와 관련된 문제 영역, 삶의 질과 관련된 현대적 영역, 한국 사회에서 특히 문제시되고 있는 현상들을 사회문제로 인식하고, 그에 따라 사회문제 유형을 사회 구조적 문제(도시문제, 노사문제, 빈곤문제), 가족과 세대문제(가족문제, 여성문제, 청소년 문제, 노인문제), 삶의 질의 문제(환경문제, 인구문제, 보건의료문제, 여가문제), 한국적 특수문제(한국사회의 부정부패, 지역감정과 지역

문제, 학력주의와 학력경쟁, 의사종교문제)로 분류하였다.

Farley도 이와 비슷하게 사회문제를 사회불평등 문제(빈곤문제, 계급간 불평등 문제, 인종주의문제, 성차별), 삶의 질에 영향을 끼치는 문제(물질남용, 성문제, 가족문제, 효율성과 생산성 문제, 환경문제, 에너지 문제, 인구문제, 전쟁과 평화의 문제), 그리고 제도의 문제(경제제도, 교육문제, 법률제도, 의료보건제도)로 분류하였다.[38]

사회문제가 무엇인가라는 질문 속에는 어떤 경우에 사회현상을 사회문제로 보느냐는 개념정의 문제 뿐 아니라 구체적으로 어떠한 현상들을 사회문제로 다루느냐는 연구대상의 문제도 포함된다. 그러므로 사회문제 이론에 따라서 사회문제를 일으킨 주요한 원인에 대한 설명은 달라지고 사회문제의 연구대상의 범위도 달라진다.

즉, 사회문제 이론의 발전과 관련하여 무엇을 사회문제로 다룰 것인가하는 사회문제의 연구대상도 많은 변화를 겪고 있는데, 최근에 와서 사회문제론의 연구대상의 범위가 탈선 행위 및 해체의 문제에서 체제의 문제로 확대되고 있는 것이 일반적인 추세이다.[39]

이상에서 살펴본 다양한 사회문제의 유형 분류들은 어떤 특정한 유형으로 분류하는 것이 상당히 어렵다는 것을 보여주고 있다. 사회문제 자체가 매우 다양하고 , 이것이 중첩되어 나타나며, 심지어 시대에 따라 그 성격이 변화하기 때문에 어느 특정한 관점이나 이론에 의하여 접근한다는 것은 위험하고, 다양한 각도에서 사회문제에 접근해야 한다.

그러나 사회문제 유형 분류에 대한 여러 가지 견해들을 살펴보면 분류를 위한 준거는 모두 같지 않다고 하더라도 문제의 종류에 있어서는 거의 유사한 내용을 포함하고 있다고 할 수 있다. 즉, 빈곤문제, 소득분배, 교육불평등, 성차별, 노사문제와 같은 사회불평등 문제와 사회갈등문제, 도시화, 산업화, 공업화로 인한 사회변화로 파생된 가족해체, 조시문제, 인구 및 자원문제, 환

38) Farley, J. E.(1987), 「American Social Problems」, N.J: Prentice-hall Inc, p.52.

39) 김영모(편)(1982), 전게서, p.287.

경문제와 같은 사회해체적 문제, 그리고 사회불평등과 사회기능해체로 인해 파생된 정신장애, 범죄, 청소년비행, 자살, 알코올 중독, 성문제 등과 같은 일탈적 문제가 많은 이론가들의 분류 속에 공통적으로 사회문제의 연구 대상으로 인식되고 있음을 알 수 있다.

<표-1> 사회문제의 분류

학자명	분류	세부 사회문제
Merton & Nisbet	사회해체 문제	인구, 인종, 가족해체, 노동과 자동화, 빈곤, 지역사회 해체 및 갈등, 폭력
	일탈행위 문제	정신장애, 범죄 및 청소년비행, 약물중독, 알코올중독, 자살, 성문제 등
김영모	일탈문제	범죄, 비행, 약물중독, 자살, 인종문제 등
	불평등문제	빈곤, 실업, 폭력, 노사갈등, 지역문제 등
	사회해체문제	결손가정, 이혼, 사별, 빈촌, 홍등가 등
한국사회학회	사회불평등 문제	소득분배문제, 빈곤문제
	사회갈등문제	노동문제, 학생운동
	일탈문제	부정부패, 범죄 및 청소년 비행문제들
	사회해체문제	환경문제, 공동체 문제, 가족해체
Etizen & zinn	체제문제	부와 권력과 관계된 문제
	인간·환경·지역문제	글로벌 불평등, 환경, 인구·노령화, 도시문제
	불평등	빈곤, 인종문제, 성차별, 동성애
	사회제도 문제	노동, 가족, 교육, 보건의료, 국가안전보장문제
	일탈	범죄, 약물중독
Zastrow	일탈문제	범죄·비행, 정신질환, 약물남용, 동성애
	불평등 문제	인종문제, 성차별, 노령화, 빈곤
	제도적 문제	가족, 보건, 의료, 교육, 대기업·기술·노동문제
	글로벌 문제	폭력, 테러리즘·전쟁, 도시, 인구, 환경문제
Parrillo & Stimson, & Stimson	개인의 복지를 위협하는 문제	알코올·약물남용, 성적문제, 범죄, 폭력·테러리즘
	사회적 평등을 위협하는 문제	인종문제, 빈곤, 성차별
	사회 제도를 위협하는 문제	가족, 교육, 기업과 노동, 보건의료문제
	삶의 질을 위협하는 문	도시, 인구·환경문제

	제	
Dunn & Waller	사회제도 문제	가족, 경제, 보건의료문제
	불평등 문제	경제적 불평등, 인종문제, 성차별
	일탈문제	범죄, 폭력, 정신질환
	사회운동·사회변동과 관련된 문제	피해자 문제, 동성애, 노동착취문제
	글로벌 사회문제	핵무기, 개발도상국, 빈곤, 사망률, 환경, 자원 갈등문제
최일섭·최성재	사회변동 또는 사회해체 문제	가족, 환경, 노인문제
	사회적 불평등 문제	빈곤, 성차별, 노사문제
	사회적 일탈문제	청소년비행, 범죄, 성폭력, 약물중독, 정신건강문제
고영복	사회구조적 문제	도시문제, 노사문제, 빈곤문제, 노사문제
	가족과 세대문제	가족문제, 여성문제, 청소년문제, 노인문제
	삶의 질 문제	환경문제, 인구문제, 보건의료문제, 여가문제
	한국적 특수문제	한국사회의 부정부패, 지역감정과 지역문제, 학력주의와 학력경쟁, 의사종교문제
Farley	사회 불평등 문제	빈곤문제, 계급 간 불평등 문제, 인종주의 문제, 성차별
	삶의 질에 영향을 끼치는 문제	물질남용, 성문제, 가족문제, 효율성과 생산성 문제, 환경문제, 에너지 문제, 인구문제, 전쟁과 평화의 문제
	제도의 문제	경제제도, 교육문제, 법률제도, 의료보건제도

제3절 한국의 사회문제

본 연구는 사회문제를 다양한 기준으로 분류한 여러 학자들의 이론 중에서 고영복(1996)의 분류 방식이 우리나라의 사회 현실을 잘 반영하여 사회문제를 분류하고 있다고 판단된다. 사회·문화 교과서의 분석하기에 앞서 우리나라의 사회문제 양상을 고영복의 분류 방식인 사회구조적 문제, 가족과 세대 문제, 삶의 질 문제, 한국적 특수문제 등 4가지로 유형화한 16가지로 살펴보고자 한다.

1. 사회구조적인 문제

먼저, 도시문제는 많은 인구가 도시로 급격히 유입되면서 생겨났다. 우리나라의 도시화는 해방과 한국전쟁으로 인구 유동이 증대된 상태에서, 1960년대의 산업화로 더욱 가속화했다. 특히 1960년대 초부터 1970년대 초까지에 이르는 10년 기간에 가장 많은 농촌인구가 도시로 유입되었다. 이 당시 전입인구의 80% 이상이 무작정 상경하는 영세농민들이었다(김일철, 1991).

최근에 통계청이 발표한 자료[40] "인구 총조사 안내"에 의하면 2000년 현재 우리나라 도시거주자 비율은 인구의 79.1%로 1990년의 74.4%보다 4.7%가 높아진 수치이며, 1960년의 도시화률 28.0%에 비하면 3배 가까운 증가율이다. 통계청(2003) 자료에 의하면 2000년 현재 서울을 비롯한 수도권에 전체 인구의 46.2%가 집중됨으로써 많은 문제점이 야기되고 있다.

한 나라의 수도나 대도시에 문물이 집중되는 것은 결코 이상한 일이 아니다. 그러나 집중의 정도와 이로 인한 도농간의 격차가 너무 비정상적일 만큼 극심하다는데 문제점이 있는 것이다. 산업화의 진행과 함께 도시와 수도권으로의 인구과잉집중은 도시의 비공식 노동부문에 종사하는 도시빈민의 증대를 동시에 가져왔고 이로 인해 실업문제, 빈곤(빈민), 주택문제, 교통문제, 교육문제, 환경문제, 범죄문제, 전통적 가치관의 단절문제, 인간성 상실 등 많은 문제점을 발생시키고 있는 것이다.

한편 도시인구 집중은 도시문제만을 야기하는 것은 아니고 과잉도시화가 대량 이농현상의 결과였기 때문에 농촌을 피폐화시키는 문제점도 동반했다. 농촌사회는 이농으로 인해 문화적 동질성이나 농촌공동체에 기반을 둔 유대관계가 매우 약화되면서 전통적인 농촌사회, 즉 마을 공동체의 해체현상이 나타나게 된 것이다. 이러한 농촌의 상대적 저성장, 저개발 상태를 해결하기

40) 대한민국 통계정보 홈페이지 ; STA-KOREA(http://www.nso.go.kr/cgi-bin/sws_999.cgi)

위해 정부는 1970년 들어 새마을 운동을 전개하게 된다. 새마을 운동은 농민들의 정신개발, 마을 환경개선에 역점을 두어 많은 성과를 거두었지만 농촌주민이 보람과 긍지를 가지고 만족스럽게 살 수 있는 정주공간으로 발전시키는 데는 실패하고 말았다(한국농촌경제연구원, 1982).

둘째, 노사문제로 우리나라에서는 오랫동안 노동운동 또는 노동문제를 지나치게 사회악으로 간주해왔다. 그리하여 노동3권(단체교섭권, 단결권, 단체행동권)을 오랫동안 유보한 적이 있다. 또한 노동청장을 치안국장 또는 군출신을 임명한 적이 있다. 다시 말하면 노동행정을 치안행정으로 간주하였다. 그러나 1980년대 말 소위 민주화로 노동3권이 보장되고 노동자들의 자유로운 권익운동이 나타나게 되었다. 이러한 노동운동은 민주화 이전에도 나타나고 있었으나 정부가 불법 운동이라 하여 노동자의 폭력성이 대단히 심하게 나타났다. 그러면, 우리나라에서 많이 지적되고 있는 노사간의 갈등, 노동쟁의를 유발하는 원인을 살펴보자면 아래<표-2>와 같다.

<표-2> 노동쟁의의 원인

원인	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
쟁의조정신청	711	731	630	850	862	1,036	1,096	1,41	876	868	891
체불인금	-	1	3	23	22	7	6	2	5	3	-
임금인상	33	19	18	28	40	47	59	44	43	56	36
휴·폐업 조업단축	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
근로조건	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
단체협약	49	62	51	57	89	167	149	249	249	386	236
해고	11	-	-	3	-	2	-	-	-	-	-
부당노동행위	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
구조조정(정리해고 포함)	-	-	-	8	31	22	15	8	3	-	-
기타	4	2	6	10	16	5	6	19	20	17	15
합계	88	85	78	129	198	250	235	322	320	452	287

자료: 노동부, 「노동백서」, 2006

노사갈등(분규)의 가장 주요한 원인은 <표-2>와 같이 단체 협약이 전체의 83.5%로 가장 많고 그 다음이 임금인상(12.1%), 체불임금, 정리해고 등 이다. 단체협약은 사실상 노사간 현안 문제를 거의 모두 다루고 있다. 과거 임·단협 교섭은 임금인상이 주요한 과제였으나 최근 주40시간제(토요일 휴무), 비정규직 보호, 노조의 경영참여가 주요한 쟁점이 되어왔다.[41]

셋째, 빈곤의 문제이다. 우리나라 빈곤의 배경을 살펴보자면 하나는 일제 강점기와 한국 전쟁 그리고 경제개발 시대의 폭발적인 도시화 현상으로 이어지는 절대 빈곤의 배경이다. 이 시기에는 산업 시설의 부재, 취약한 농업 생산력, 인구 과잉 등으로 국민의 절대다수가 기본적인 의식주 문제를 해결하지 못하는 극심한 빈곤 상태에 놓여있었다. 특히, 1960년대부터 시작된 공업 위주의 경제 개발과 급속한 도시화는 수백만의 농민으로 하여금 농촌을 떠나 대도시로 이주하게 하였고, 이들 중 상당수는 이른바 도시 빈민이 되었다. 당시는 말 그대로 "사람은 많고 일자리와 먹을 것은 없는" 전형적인 절대 빈곤의 시대였다.

위에 언급한 내용이 주로 절대 빈곤의 역사적 배경이라면, 1980년대 후반기 이후는 상대적인 빈곤의 배경을 이루는 시기로 볼 수 있다. 이 시기는 지속적인 고도 성장으로 절대 빈곤이 사라지고 물질적 풍요가 가시화되는 시기였다. 특히, 서울 올림픽을 전후하여 소비를 중심으로 일상생활이 재편되면서 상대적 빈곤이 연구자들 사이에 주요 의제로 떠오른다. 그러나 대다수의 사람들은 1990년대의 풍요 속에서 빈곤을 과거지사로 생각하게 되었다. 이렇게 잊혀졌던 빈곤 문제가 사회의 현안으로 다시 등장한 것은 1997년에 사상 초유의 경제 위기를 겪으면서부터였다. 경제 위기는 우리사회의 빈곤문제를 새롭게 조명하는 계기를 마련해 주었다. 사람들은 경제 위기 이후의 빈곤이 과거의 빈곤과는 그 원인과 양상이 판이하다는 사실에 주목하고 있다. 연구자들에 따르면, 세계화와 신자유주의 이데올로기의 득세, 산업구조의 양극화와

41) 김영모(2007),『현대사회문제론』, 고헌 출판부, p.76-77.

이로 인한 노동시장의 분절구조, 인구와 가족의 변화들로 인해 경제 위기 이후에는 절대 빈곤과는 다른 '신빈곤'이 발생하게 되었다[42].

넷째, 한국에서의 범죄문제는 산업화와 이에 따른 인구의 도시집중과 무관하지 않다. 경찰청에서 1990년 범죄시계를 조사한 결과 전국적으로 살인은 9시간 30분, 강도와 강간은 각각 1시간 30분, 방화는 6시간 12분 간격으로 발생한다고 했다. 이는 인구가 3배 많은 일본이 살인 6시간 55분, 강도 2시간 4분, 강간 4시간 43분 간격으로 나타나 인구 비례로 볼 때 우리나라의 범죄 발생률이 높은 것으로 나타났다.

우리나라의 범죄 발생 건수는 지난 30년간 계속적인 증가 추세를 보이고 있다. 1972년 우리나라의 범죄 발생 건수는 369,839건이었으며 30년 뒤인 2001년의 범죄 발생 건수 는 1,958,980건으로 약 5.4배로 증가 하는 현상을 보였다. 인구 100,000명당 범죄 발생 건수도 1972년에 1,104건에서 2001년에는 4,135건으로 약 3.7배가 늘었다. 범죄자 검거 건수 도 1972년에 330,890건이었던 것이 2001년에는 1,763,346건으로 약 5.3배 증가하였고 검거 인원도 1972년에 442,274명에서 2001년에는 2,234,284명으로 약 5배 증가하였다.

우리나라는 이러한 범죄 증가의 현상과 함께 세계화, 국제화에 따른 외국인 범죄가 날로 증가하면서 지능화, 조직화되고 있다. 외국인의 내방객의 증가와 함께 입국자의 국적도 다양해지면서 외국인의 불법 입국·체류가 증가하고 외국인의 범죄도 충동·우발 수준을 벗어나 조직화, 지능화되고 있다는 것이다.[43]

2. 가족과 세대문제

먼저 가족문제에 대하여 알아본다. 가족문제는 대부분 사회해체와 가족해

42) 김종일 외(2005), 『사회문제론』,청목출판사 , p.59.

43) 김종일 외, 상게서, p.138.

체의 결과라고 볼 수 있다. 사회해체와 가족해체는 사회변화의 결과이기도 하고, 이것으로 인한 사회문제가 많이 발생한다. 가족해체(family disorganization)는 가족원간 결속력의 약화, 또는 분열을 의미한다.

우리나라 여성개발원에서는 편부모 가구, 소년소녀 가장가구, 노인 1인 가구, 청장년 1인 가구 등을 가족해체에 포함하고 있다. 또 가출, 아동 및 노인에 대한 학대 등도 가족해체로 본다.

가족해체의 대표적인 예는 이혼이다. 우리나라의 이혼율은 최근 들어 크게 증가하여 2002년에는 이혼건수가 145,324건으로 이혼율은 무려 3%에 달했다[44]. 이밖에도 아동학대나 노인학대 등도 그 심각성이 더해가고 있는 가족문제 중의 하나이다.

둘째, 여성문제에 대하여 알아보면, 여성문제란 여성의 사회적 지위와 사회적 역할에서 남성보다 불평등한 대우를 받는 것을 의미한다. 서구 사회에 비해 우리나라의 성 불평등은 심각한 상태임을 각종 통계 자료는 보여주고 있다. 2003년 유엔개발계획(UNDP)의 인간 개발 보고서에 따르면 한국인 인간개발지수(Human Development Index)는 175개국 중 30위, 성 평등 지수(Gender-related Development Index, GDI)는 146개국 중 29위이나 사회에서 여성 권한을 나타내는 성 권한 척도(Gender Empowerment Measure, GEM)는 66개국 중 61위로 나타났다(UNDP, 2003). 이 결과는 지난 10여년 간 여성계와 국제 사회의 압력으로 정책적 측면에서 여성 능력을 개발하기 위한 노력의 결과로 성 평등 지수는 미흡하지만 상향되고 있으나 개발된 능력을 얼마나 활용하고 있는가에 대한 성 권한척도는 여전히 최하위권을 못 벗어나고 있는 실정이다. 특별히 한국 사회가 유사한 경제 수준 국가들에 비해 상대적으로 더 성 불평등이 심각한 이유는 유교를 근간으로 하는 엄격한 부계사회라는 전통과 아시아의 네 마리 용 중 하나로 꼽히는 신흥 공업국으로 급속하게 성장한 한국 자본주의의 특성과 맞물려서 나타난 것으로 본다[45].

---

44) 자료 : 김종일(2005), <표 14-1> 인용.

셋째, 청소년 문제이다. 청소년기는 성인기로 넘어가는 과도기적 특성 때문에 많은 문제들과 직면하게 된다. 어느 사회에서나 청소년을 건전한 사회인으로 성장시키는 것이 중요한 숙제임에 틀림없다. 청소년의 사회화를 담당하는 곳은 가정, 학교, 친우집단, 대중매체, 직장 등이라 할 수 있는데, 오늘날에는 급속한 사회변화 때문에 사회화 담당기관이 일관된 태도나 가치관, 사고방식을 청소년들에게 심어주지 못하고 있다.

청소년들이 당면하고 있는 가장 주요한 고민거리를 보면, 중학생은 학업문제(87.5%), 진학문제(68.0%), 성격(39.2%)이며, 고등학생은 학업문제(76.2%), 진학 및 장래문제(68.0%), 성격(35.8%)이었다(고영복, 2002). 이러한 고민 때문에 청소년들은 정신적으로나 사회적으로 성숙하지 못하고, 가치관의 혼란에 빠지거나 자아정체감을 상실하여 청소년문제를 일으키고 있는 것이다.

최근 들어 청소년에 관한 관심이 높아지면서 청소년문제를 협의의 관점에서 청소년 비행과 동일하게 간주되고 있다. 청소년 비행은 폭력, 강도, 살인 등 형법에 저촉되는 범죄행위는 물론 음주, 흡연 등 각종 풍기문란과 불량행위, 그리고 사회의 가치체계에 위배되는 행위를 모두 포함한다.

다행인 것은 청소년 비행이 1997년에 약간 증가했지만 이후 조금씩 감소하고 있다는 점이다. 미래의 주역인 청소년들이 비행에 빠지지 않고 건전하게 심신을 가꾸고 풍부한 지식과 덕성을 쌓을 수 있도록 기성세대와 사회가 연건을 만들고 도와주어야 한다.

넷째, 최근 우리나라에도 노인인구의 증가와 더불어 노인문제를 당면한 주요 사회문제로 인식하고 있다. 국제연합(UN)은 한 사회의 전체 인구 중 65세 이상의 노령 인구 비중을 기준으로 인구비율이 7%이상~14% 미만인 사회를 노령화사회, 14% 이상 ~20% 미만인 사회를 노령 사회, 그리고 20% 이상인 사회를 초 노령 사회로 분류하고 있다. 우리나라 65세 이상 고령인구는 기대수명 연장 및 출산율 감소로 2005년 현재 9.1%에서 2018년 14.3%

45) 김종일 외(2005), 상게서, p.103-104..

로 고령사회[46]에 진입하고 2026년 20.8%로 본격적인 초(超)고령사회에 도달할 것으로 전망하고 있다.

<표-3> 연령계층별 구성비 추이

(단위 : %)

나이 \ 년도	1970	1980	1990	2000	2005	2010	2018	2020	2026	2030	2050
0~14세	42.5	34.0	25.6	21.1	19.2	16.2	12.7	12.4	11.7	11.4	8.9
15~64세	54.4	62.2	69.3	71.7	71.5	72.9	72.9	72.0	67.5	64.4	53.0
65세 이상	3.1	3.8	5.1	7.2	9.1	11.0	14.3	15.6	20.8	24.3	38.2

자료 : 통계청, 『2006 장래인구 추계결과』

2005년 65세 이상 고령 인구는 4,367천명으로 70년 991천명에 비해 4.4배 늘어났으며, 2050년에는 3.7배인 16,156천명이 될 것으로 전망되며, 노령화 지수는 아래 <표-4>와 같이 47.3%로 유소년 인구 100명당 고령인구는 47명 정도이나 2030년 214명, 2050년에는 429명이 되어 초고령 사회가 상당히 진전 될 것으로 전망된다.

<표-4> 부양비 및 노령화 지수 추이

(단위 : %)

	1970	1980	1990	2000	2005	2010	2020	2030	2050
총 부양비	83.8	60.7	44.3	39.5	39.4	37.2	38.9	55.4	88.8
유소년부양비	78.2	54.6	36.9	29.4	26.8	22.2	17.2	17.7	16.8
노년부양비	5.7	6.1	7.4	10.1	12.6	15.0	21.7	37.7	72.0
노령화지수	7.2	11.2	20.0	34.3	47.3	67.7	125.9	213.8	429.3

자료 : 통계청, 『2006 장래인구 추계결과』

46) 고령사회 : 총인구중 고령인구 구성비가 14%, 초고령사회: 20%

3. 삶의 질의 문제

먼저 환경문제에 대하여 알아본다. 환경문제는 환경오염을 뜻한다. 우리나라 환경정책 기본법에서는 환경오염을 사업 활동이나 사람들의 활동에 따라 발생되는 대기오염, 수질오염, 수질오염, 토양오염, 해양오염, 방사능오염, 소음, 진동, 악취 등으로 사람의 건강이나 환경에 피해를 주는 상태라고 정의하고 있다. 우리나라의 환경오염은 날로 심각해지고 있는데 환경부의 조사에 의하면, 2000년대 우리나라가 겪을 가장 심각한 문제로 환경오염을 들고 있다. 이제 환경오염의 문제는 어떤 특정지역에 국한된 국지적인 현상이 아니라 전지구적으로 광범위하게 나타난 문제가 되었다. 화석연료의 사용으로 발생되는 지구 온난화 현상이나 프레온가스의 사용으로 인한 지구 오존층 파괴 현상 증은 대표적인 예가 된다.

둘째, 인구문제는 인구증가와 그로 인한 부작용의 문제이다. 우리나라의 인구 변천사에서 가장 혼란스러웠던 시기는 해방이후부터 1960년대 초까지이다. 북한과 해외로 부터의 인구유입과 6.25전쟁은 인구현상에 심각한 영향을 미쳤다. 또한, 1960년대 초 아기 붐 현상 등의 높은 출산율과 급속하게 저하되는 사망률로 인구 압력이 매우 높아졌을 뿐만 아니라 대규모의 이촌향도 현상은 도시지역에서의 사회적 불안과 경제적 곤란을 가중시켰다. 그리하여 가난 탈피 및 자녀부양의 부담을 줄이기 위해 자녀수를 줄이려는 사회적 욕구는 가족계획사업의 강력한 추진을 성공적으로 수행하게 하였다. 우리나라의 인구는 2005년 48,138천명으로 이는 70년 32,241천명에 비해 약 1.5배 증가한 수치이며 인구성장률은 2005년 0.21%, 2010년 0.26%에서 점차 둔화하여 2018년 0.02%에 도달한 후 2019년(-0.00%)에 마이너스 성장으로 전환되어 2030년에는 -0.25%, 2050년 -1.07%로 전망된다. 마지막으로 남녀별 인구의 비율을 살펴보자면 2005년 총인구 48,138천명 중 남자는

24,191천명(50.3%), 여자는 23,947천명(49.7%)명으로 총인구 성비는 101.0이나 출생성비 안정 및 노령화 진전에 따라 2022년 99.9를 기점으로 여자가 남자보다 많아질 전망이다.

셋째, 1960년대까지 한국의 주요한 보건문제는 저영양과 비위생적 생활환경으로 인한 전염병의 만연이었고, 전염병의 통제는 국가의 주요한 정책목표였다. 1940년대 초만 하여도 평균 수명이 42세였지만 오늘날은 78세가 된다[47]. 그 만큼 잘 살게 되어 좋은 음식을 많이 먹고 건강관리를 잘 할 수 있지만, 또한 의학기술과 건강보장제도의 발달로 질병치료와 예방을 손쉽게 할 수 있었기 때문이다. 우리나라는 1977년부터 의료보호법 및 의료보험법을 역점사업으로 펼치고, 법령의 개정과 보완을 거쳐 1985년부터는 국민의료보험 제도의 확대·실시로 전 국민에 대한 의료보험 혜택이 주어지게 되었다.

최근 실시한 국민건강조사에 의하면, 우리 국민 두 사람 중 한 사람은 고혈압, 중풍, 암, 당뇨병 등 각종 만성퇴행성질환에 시달리면서 살아가고 있다고 한다. 결국 보건 의료 문제는 우리 사회가 해결해야 할 중요한 과제인 것이다.

넷째, 우리나라의 여가문화 문제이다. 주5일 근무와 경제성장을 통한 가처분 소득이 늘어나고 교육수준이 높아지면서 삶의 질을 중시하게 되고 휴식을 자아실현과 재창조의 시간으로 인식하면서 여가문화에 대한 관심이 높아지게 되었다. 이제 삶의 질 향상이라는 측면에서 여가활동을 위한 여건을 마련해야 하며 이를 위해 정부와 기업 차원을 넘어서 다양한 분야별 대응방안을 모색해야 한다. 이와 함께 여가·문화·관광 소외계층을 비롯한 저소득·취약계층에 정책적 배려에도 관심을 기울여야 할 것이다.

47) 통계청(2006), 『장래인구추계결과』, pp.3-7.

4. 한국적 특수문제

먼저 부정부패문제이다. 최근의 우리 현실은 “부패” 그 자체라고 해도 해도 과언이 아니다. 부문과 영역을 가리지 않고 부정과 부패가 밝혀지고 있다. 더구나 부정부패 척결을 위해 대안을 제시하고 솔선해야 할 정치권과 지도층은 오히려 비리와 부도덕을 위해 대안을 제시하고 솔선해야 할 정치권과 지도층은 오히려 비리와 부도덕을 끊임없이 저질러 국민의 불신을 사고 있으며, 사회적 질서 유지와 통합의 역할을 제대로 수행하지 못하고 있다. 이러한 지도층의 권력형 비리와 도덕적 불감증은 국민으로 하여금 허탈감과 무력감에 빠지게 할 뿐이다. 부정부패란 공적인 직권이나 행정수단을 사적으로 이용하는 것과 비정상적인 이익의 수수를 가리키는 말이다. 우리 사회의 부정부패는 정치권, 사회 지도층, 공무원 사회, 경찰과 검찰 등은 물론이고 사회 전반에 나타나고 있다. 한때 풍미했던 “유전무죄 무전유죄”, “한국 사회에서는 돈이면 무엇이든지 통한다”라는 유행어가 이를 말해준다. 정경유착과 각종 특혜비리, 급행료, 무마 묵인비, 사례비, 상납금, 교통비, 각종 무사안일 등 우리 사회의 부정부패 형태는 수 없이 많다. 따라서 부정부패의 근절을 위해서는 모든 분야에서 도덕과 양심이 우선하는 사회기풍이 조성되어야 하며, 특히, 사회 지도층의 자각과 솔선수범이 필요하다.

둘째, 지역감정과 지역문제이다. 최근 망국병이라고 일컬어지고 있는 지역감정은 아주 중요한 사회문제가 되었다. 우리 사회에서 지역차별을 인식하기 시작한 것은 1960년대 중반기부터라고 한다(고영복, 2002). 그러나 지역감정의 표출은 한동안 정치체제에 대한 비판으로 간주되어 금기시 되어 왔다. 우리나라에서의 지역감정이란 단적으로 말해 영호남간의 갈등으로 대표된다.

우리나라에서 지역감정이 이데올로기 수준으로 확산된 것은 70년대 초반 제 7차 대통령 선거에서 당시 지배층이 지역연고를 최대한 이용한 것과 정권의 안정을 꾀하려 지역적 편파인사를 조장한 데서 부터이다. 그리하여 개발

정책과 인사정책의 편중성, 지역발전의 불균형과 차별대우에서 오는 상대적 박탈감과 피해의식 및 소외감을 마음 속에 간직하고 있던 차에 1980년대의 광주 민주화 항쟁을 거치면서 그 골이 더욱 깊어진 것이다.

지역주의는 우리 사회 곳곳에 뿌리 깊이 스며들어 사회적 통합을 저해하고 있고, 생산적 정치의 성장을 방해하고 있다. 일반적으로 지역감정의 가장 큰 원인은 지역 상호간 불균형발전이라고 할 수 있다. 따라서 지역감정의 해결은 균형 있는 국토개발을 통해 상대적 박탈감을 해소해야 한다. 또 정치인들이 지역주의를 그들 정파의 이해관계에 이용하지 말아야 한다. 그러나 이러한 객관적 차별의 해소보다 더 중요한 것은 지역주민들 스스로 상호 이해와 학술대회, 지역 간 체육대회 등의 주민교류를 활성화하여 지역주의를 극복하는 것이다.

셋째, 학력주의와 학력경쟁문제이다. 과거의 신분사회에서 개인의 사회적 지위는 가문, 혈통, 등의 생득적 요인에 의해 결정되었다. 그러나 근대시민사회에서는 개인의 능력과 자질을 그가 속해있는 집단의 특성이 아니라, 학력을 기준으로 한 객관적 기준에 따라 평가하여 사회적 보상을 배분하는 업적주의의 이념에 의해 결정한다. 따라서 고용과 임금구조, 그리고 신분적 차별까지를 학력차로 평가하는 우리의 현실에서는 낙오자가 되지 않기 위해서 학력경쟁이 더 심화될 가능성이 크다. 우리 사회의 과열과외, 학교교육의 비정상화, 교육비용의 증가와 같은 교육현장의 문제점들은 바로 대학학력을 획득하기 위한 치열한 학력경쟁에서 파생된 것이다. 이러한 학력경쟁을 해결하기 위해서는 고용과 인금구조면에서 학력주의가 축소되어야 한다. 또한 선발에 있어서도 학력이 아닌 직무수행능력 등을 중시해야 하며, 승진과 같은 기회제공에 있어서도 경력과 기술을 우선시하는 정책이 배려되어야 할 것이다.

마지막으로 종교 문제이다. 대부분의 사회에서는 사회성원의 자수가 신봉하는 주도종교(主導宗敎)가 존재한다. 주도종교는 오랜 역사를 통해 정치·경제·신분·직업·교육·가족 등 사회의 여러 제도와 문화체계에 지대한 영향을 끼치면서 사회의 통합과 안정에 기여한다. 따라서 주도종교가 존재하는 사회에서

는 종교문화가 뚜렷하며 사회체제도 비교적 안정된 모습을 나타낸다. 그러나 한국사회에서는 주도종교로 불릴만한 종교가 없다. 조선왕조의 이념적 토대가 되었던 유교는 조선 후기에 접어들면서 사회적 영향력이 급속히 약화되기 시작하였으며, 일제 강점기에 이르러서는 망국(亡國)에 대한 책임론과 함께 지배종교로서의 위치를 상실하고 말았다. 사회적 실체로서의 종교집단에서는 일반 사회집단과 마찬가지로 여러 형태의 비리나 일탈행위가 발생할 수 있다. 또한 종교는 사회화의 관계에서 사회적 통합과 안정에 기여하는 순기능뿐만 아니라 경우에 따라서는 그에 반대되는 역기능을 나타낼 수도 있다[48]. 종교문제는 이와 같은 종교집단의 비리나 일탈행위 그리고 역기능과 관련된 문제를 말한다. 우리나라의 종교문제는 크게 신종교운동과 일탈행동, 종교의 제도화와 종교 비리로 나누어 살펴 볼 수 있다. 먼저 신종교운동은 조선왕조의 몰락하기 시작한 19세기 중엽부터 시작되었으며, 그 후 외세 열강의 침략과 일제강점기 그리고 6.25전쟁과 산업화·도시화를 거치면서 이 운동은 더욱 활발하게 전개되어 왔다. 신종교가 일반인들에게 문제집단으로 인식되는 것은 신종교가 기성종교보다 제도화의 정도가 낮아 불안정한 모습을 보인다는 점과 신종교가 기존의 가치나 규범을 거부하는 경향을 보이기 때문이다. 둘째로, 천년왕국과 같은 시한부 종말론은 한국사회에서도 끊임없이 제기되면서 많은 사회문제를 발생시켜왔다. 셋째로 종교집단 간에도 다른 사회집단과 마찬가지로 역할과 권력의 분화가 존재하며, 이를 얻기 위한 경쟁과 갈등이 나타나서 사회적 역기능을 유발하기도 한다. 넷째로 광복 이후 우리사회를 지배해온 친미·반공 이데올로기가 종교문화에도 그대로 유입되어 신자 수효의 증대와 사회적 영향력 확대를 위해 성장주의 전략을 강화해 왔다. 그 결과 우리 종교계는 친미·반공 이데올로기의 생산과 보급기지로 전락하였다. 마지막으로 주도종교가 없는 우리 사회에서 각 종교들은 타종교에 대한 배타적 태도를 가지고 가족성원 간의 불화나 가정파괴, 타종교의 상징물이나 시설에 대한 공격행위로 나타나기도 한다. 종교 차이에 의한 이혼사례의 증가나 불

48) 김영모(2007),『현대사회문제론』, 고헌 출판부, 2007, p.206.

상이나 단군상 훼손 사건, 성당 건물에 대한 방화, 성물 파괴행위 등의 양상은 우리 사회의 종교 간 갈등의 심각성을 보여주고 있다.[49]

49) 김영모, 상게서, pp.214-226.

제3장 사회·문화 교과서 분석 기준

제1절 분석대상 및 범위

1. 분석대상

본 연구에서는 제 7차 교육과정의 고등학교 사회과 심화교육과목인 사회·문화 교과서를 대상으로 한국 사회에서 발생한 주요 사회문제를 파악하고 사회문제를 유형과 종류별로 분석한 후 각 출판사 별로 교과서서 다루고 있는 사회문제 교육내용의 비중도(%)와 서술방식을 비교 분석하고 학생의 이해를 돕기 위해 어떤 자료를 활용했는지 분석해보고 사회·문화교과서에 언급된 사회문제 현실을 반영정도를 파악하고 개선점을 찾아보고자 한다.
분석할 교과서는 <표 - 5>의 분석 대상 교과서와 제 7차 교육과정 때 발행된 사회·문화 교과서를 대상으로 하였다.

<표-5> 분석대상 교과서

교육과정	교과서명	저자	출판사	발행년도
제 7차 교육과정	사회·문화	김태헌 외 4인	금성출판사(교과서Ⅰ)	2003
제 7차 교육과정	사회·문화	김병무 외 5인	대한교과서(교과서Ⅱ)	2003
제 7차 교육과정	사회·문화	도종수 외 4인	범문사(교과서Ⅲ)	2003

2. 분석범위

교육과정별로 교육철학이나 교육이념이 다르기 때문에 이를 토대로 만들어지는 사회과 교과서는 내용구성도 달라질 수 있다. 하지만 그렇다 하더라도 시민적 자질인 사회문제에 대한 합리적 문제해결능력이나 의사결정을 기르기

위해서는 사회문제를 보다 포괄적으로 다루어야 한다.

우리나라는 산업화에 돌입하면서 여러 면에서 많은 변화와 함께 사회문제를 발생시켰다. 이미<표-1>에서 언급한 바와 같이 우리나라의 사회문제의 유형과 분류는 학자들의 견해에 따라 다양하다. 이 중 가장 광범위하고, 우리나라의 현실을 가장 잘 고려한 사회문제 분류는 고영복(2002)의 견해이다. 따라서 고영복이 분류한 사회문제에 기초해서 7차 교육과정의 사회·문화교과서에서 어떤 사회문제가 어떤 비중으로 다루어져 왔고, 어떤 서술방식으로 기술되었는가를 분석한다면 유의미한 결과를 얻을 수 있을 것이다.

본 연구는 고영복의 분류에 따라 <표-6>과 같이 사회문제를 사회구조적인 문제, 가족과 세대문제, 삶의 질 문제, 한국적 특수문제로 분류한 뒤 그 하위영역 16 종류를 분석할 사회문제들로 선정하였다. 총 16개의 하위영역으로 분석하고자 한다. 단 교과서에 언급된 사회문제 중에서 표의 분류에 들지 않는 사회문제의 경우 기타의 사회문제에 포함한다.

<표-6> 분석대상 사회문제 유형 및 종류

사회문제 유형	사회문제의 종류	비고
사회구조적 문제	도시·농촌문제, 빈곤문제, 범죄문제, 노사문제	4개종류
가족과 세대 문제	가족문제, 여성문제, 청소년문제, 노인문제	4개종류
삶의 질 문제	환경문제, 인구문제, 보건의료문제, 여가문제	4개종류
한국적 특수 문제	부정부패문제, 지역감정·지역문제, 학력주의·학력경쟁문제, 의사종교문제	4개종류

제2절 분석기준 및 방법

1. 분석기준

분석할 16개의 사회문제에 대하여 보다 정확한 분석이 될 수 있도록 교과서에 언급된 사회문제 관련 하위 요소들을 <표-7>와 같이 파악하였으며, 이 하위 요소들을 사회문제의 서술 내용 및 서술 방식 분석에 포함한다. 또한 사회문제의 비중도(%)를 파악하기위해 <표-7>와 같은 사회문제 교육내용 분석표를 이용한다.

교과서의 사회문제 서술방식은 교과서를 잘 이해하고 사회문제를 해결하는데 필요한 비판적 사고력이나. 문제해결력을 기르는데 큰 영향을 준다. 교과서의 사회문제 서술방식을 알아보기 위해 사회문제에 대한 언급내용을 단순언급, 개념화 및 이론, 실태, 원인, 해결방법 등 5개의 영역으로 분류하여, 각 서술방식의 비중도(%)를 산출하고, 서술방식이 어떻게 변천해 왔는가를 알아본다. 서술방식에 대한 분석은 <표-8>와 같이 사회문제 서술 방식 분석표[50]를 활용한다.

그리고 사회·문화교과서에 나타난 사회문제의 자료 활용도를 분석하기위해 <표-9>를 활용한다.

<표-7> 사회문제 교육내용 분석표

사회문제 유형	사회문제의 종류	교과서에 언급된 관련 하위 요소	언급행수	비중도		출처
				(%)	순위	
사회구조적 문제	도시문제	인구집중, 주택·교통 문제, 시설부족				

50) 교과서 서술방식의 분석은 유진미(1991)의 "사회문제 내용서술의 예<표 2>"와 박강용(1996)의 "내용 서술방식의 영역별 비중도 <표 9>"를 참고하였다.

	농촌문제	이촌현상, 농촌 빈곤, 영세농				
	노사문제	임금, 실업, 노동조합, 노사갈등, 노동3법, 근로환경				
	빈곤문제	빈곤타파, 빈부격차, 실업대책, 저소득				
	범죄문제	소년범죄, 일탈행위, 가치관 혼란				
가족과 세대문제	가족문제	가족제도의 폐단, 폐풍, 미풍양속 파괴, 세대갈등				
	여성문제	(성차별)				
	청소년 문제	풍기문란, 청소년 일탈, 청소년 음주와 흡연				
	노인문제	노인보호				
삶의 질 문제	환경문제	환경파괴·오염, 지구온난화, 생태계 파괴				
	인구문제	인구급증, 가족계획, 평균수명, 성비, 인구정책, 출생률				
	보건의료 문제	각종 질병, 오물처리, 의료보험, 보건의료시설, 금연, 건강				
	여가문제	불건전한 오락, 오락질서				
한국적 특수문제	부정부패	부정선거, 금권, 정실행위, 정치권 부패				
	지역감정과 지역문제	지역간 격차, 지역편견, 지역마찰				

	학력주의와 학력경쟁문제	사교육비, 입시경쟁				
	종교문제	미신 성행, 미신숭상, 사회불안				
기타사회문제		농촌문제, 자원문제, 공업화 문제, 사회적 갈등, 정보사회문제, 미래사회문제, 기타				
계						

<표-8> 사회문제 서술방식 분석표

서술 구분	내용 서술 방식 예시	언급행수	서술방식의 비중도(%)
단순 언급	모든 공업국이 겪고 있듯이 우리나라에서도 자연환경의 파괴가 심각한 문제로 나타나고 있다.		
개념 및 이론	사회갈등이란 사회집단들 사이에 서로 이해가 엇갈리고 생각이 달라 생기는 마찰을 사회갈등이라고 한다.		
실태	도시 주변에는 결핵환자가 많다.		
원인	도시문제는 급격한 인구의 도시집중으로 생겨난다.		
해결 방안	자원문제를 극복하는 방법에는 도시의 인구 집중을 억제하는 데 있다.		
탐구학습	현대 사회의 문제점을 조사해 보자		

<표-9> 사회문제 자료의 활용도 분석표

사회문제 유형	사회문제의 종류	활용방식				
		사진	삽화	도표	그래프	신문, 서적
사회구조적 문제	도시·농촌문제					
	노사문제					
	빈곤문제					
	범죄문제					
가족과 세대 문제	가족문제					
	여성문제					
	청소년 문제					
	노인문제					
삶의 질 문제	환경문제					
	인구문제					
	보건의료문제					
	여가문제					
한국적 특수 문제	부정부패					
	지역감정과 지역문제					
	학력주의와 학력경쟁문제					
	종교문제					
기타사회문제						
계						

이와 더불어 7차 교육과정기에 이루어졌던 사회문제에 대한 국민의식조사 결과를 바탕으로 사회·문화 교과서에 구성된 사회문제 내용과의 사회 현실 반영 정도를 파악하고자 한다.

2001년 국정홍보처에서 실시한 “한국인 의식·가치관 조사 - 사회/정치/경

제”에서 가장 시급히 해결해야 할 사회문제와 2006년 국정홍보처에서 실시한 한국의 의식·가치관 조사 보고서를 활용해 사회·문화교과서의 현실 반영 정도를 파악하고자 한다.

2. 분석방법

분석방법으로는, 첫째, 7차 교육과정에 해당하는 고등학교 사회·문화 교과서에 제시된 사회문제 교육 내용에 대하여 사회문제와 관련된 하위 요소를 파악한다.

둘째, <표-7>을 활용하여 분석대상 사회·문화 교과서의 총 쪽수와 사회문제 교육 내용의 총 쪽수를 파악하여 교과서 내 사회문제 영역이 차지하는 비중도(%)를 계산한다. 또한 교과서 내의 사회문제 언급행수는 본문의 내용 서술에 한하여 계산한다. 단, 사회문제에 대한 개별 분석은 주요한 사회문제에 한정하도록 한다.

셋째, <표-8>를 활용하여 사회문제에 대한 서술방식을 분석하여 교과서에서 사회문제를 어떻게 접근하고 있는가를 알아본다.

넷째, <표-9>를 활용하여 사회·문화 교과서에서 사회문제의 이해를 돕기 위해 어떠한 자료를 활용하였는지를 알아본다.

다섯째, 분석된 사회문제 교육 내용의 결과를 2000년대 우리나라에서 실시되었던 사회문제에 대한 국민의식 조사결과와 비교하여, 교과서에 구성된 사회문제의 현실 반영 정도를 알아본다.

제4장 사회 · 문화 교과서 내용 분석

고등학교 사회·문화 교과서는 총 6단원으로 구성되어 있다. 1단원에서는 사회·문화 현상의 탐구, 2단원에서는 개인과 사회구조, 3단원에서는 공동체 생활과 지역 사회, 4단원에서는 인간과 문화 현상의 이해, 5단원에서는 현대 사회와 사회 문제, 마지막으로 6단원에서는 미래 사회의 전망과 대응 로 구성되어 있다.

주로 사회문제에 관한 부분은 3단원(공동체 생활과 지역 사회)과 4단원(현대 사회와 사회 문제)부분에 다루어 졌다. 먼저, 사회문제 교육내용 분석표를 통해, 어떤 사회문제 유형으로 문제제시를 하고 있는지 알아보도록 하겠다.

제1절 사회문제 비중 및 유형

1. 교과서Ⅰ의 비중 및 유형 분석

사회·문화 교과서Ⅰ에 나타난 사회문제의 비중을 보면, 총 265페이지 중 사회문제를 언급한 페이지 수는 48페이지였다. 유형별로 보면, 사회구조적인 문제가 219행, 가족과 세대 문제가 151행, 삶의 질 문제가 94행을 차지했으며, 기타사회문제가 20행을 차지했다.

<표-10> 사회문제 교육내용 분석표 : 교과서Ⅰ

사회문제 유형	사회문제 종류	교과서 주요 내용	언급 행수	비중도		출처(쪽)
				%	순위	
사회구조적 문제	도시·농촌문제	주택부족, 교통 혼잡, 과소비, 범죄증가, 노령화, 노동력부족, 생활불안, 농촌인구 감소	99	17.22	1	115-120 ,136,205

	노사문제	실업, IMF 구조조정, 열악한 노동환경	18	3.13	13	39,205
	빈곤문제	빈부격차, 상대적 빈곤, 문화적 불평등, 빈부격차에 의한 학력세습, 상대적 박탈감	94	16.35	2	20,22,80-81,88-91,245
	범죄문제	일탈행위, 교도소문제	8	1.39	14	202
가족과 세대 문제	가족문제	가족해체, 결손 가족, 세대간 갈등	45	7.83	5	103,105-107,205
	여성문제	성차별, 여성역할갈등	25	4.35	9	88-89,210-211
	청소년 문제	청소년 비행, 집단따돌림, 학교폭력	61	10.61	3	44,125,194,217-218
	노인문제	노년층 인구 급증, 노인부양	20	3.48	11	109
삶의 질 문제	환경문제	생태계파괴, 지속가능한 개발, 난개발, 환경오염	57	9.91	4	129,135,203,205,209
	인구 문제	인구규모증가, 구조변화	35	6.09	7	109,206-207
	보건의료문제	보건 정책	19	3.30	12	244,246,249
	여가문제	-				
한국적 특수문제	부정부패	공직자 비리, 재산등록제	25	4.35	9	162,211
	지역감정·지역문제	지역불평등, 난개발, 님비현상	38	6.61	6	129,131,136
	학력주의·학력경쟁문제	기부금 입학	2	0.35	14	23
	종교문제	-				
기타사회문제		학자의 비윤리문제, 정보사회의 문제	29	5.04	8	155,210
계			575	100		

주: 총 페이지 수 : 265
사회문제 언급 페이지 수 : 54
사회문제 비중도 = 사회문제 언급 페이지 수/ 총 페이지 수 * 100
= 20.38%

사회문제의 종류를 비중 순으로 살펴보면, 사회구조적인 문제가 가장 많은 비중을 차지하였는데 그 중에서 도시·농촌 문제가 가장 많이 언급되었다. 도시·농촌 문제에서는 급속한 산업화로 인한 환경오염, 교통 혼잡, 도시화로 인

한 극심한 개인주의의 의 만연 등을 기술하고 있고 또 농촌문제로는 도시화로 인한 농촌인구의 이동으로 농촌 인구의 노령화와 이로 인한 노동력 부족으로 농업 생산성이 저하되는 문제점과 도시주민에 비해 낮은 생활수준으로 인해 도시인에 비해 상대적 박탈감이 높다고 기술하고 있다. 이를 해결하기 위한 방법으로 농촌의 정보화를 통해 소득의 증대와 삶의 질을 향상 시킬 수 있다고 기술하고 있다.

그 다음으로 빈곤문제는 빈부 격차에 따른 문화적 불평등, 상대적 빈곤의 문제를 언급하면서 소득분배 정의 실천을 위한 사회정책이 필요하다고 제시하고 있다.

청소년 문제는 가족의 해체현상과 무분별한 대중매체, 사회적으로 향락적이고 퇴폐적인 과소비 문화와 청소년 유해환경의 증가로 인해 청소년 문제가 증가시키는 원인으로 언급하고 이러한 문제를 해결하기위해 자기 정체성의 확립과 가치관의 혼란을 막기 위해 뚜렷한 목표의식, 지적능력의 배양, 올바른 인격형성 유도를 통해서 청소년 문제를 해결하고자 하였다.

환경문제에 있어서는 공업화 정책에 따른 자원고갈로 인간의 삶의 터전인 생태계가 파괴되고 재기 및 수질, 토양 오염과 같은 환경문제가 발생하고 있으며, 인간 중심적인 자연관과 성장 우선주의적인 가치관에서 벗어나야 한다고 제시하고 있다.

가족문제는 산업화에 따른 핵가족화로 인하여 가족 구성원의 수가 급격하게 줄어들어 가족 구성원간의 결속력이 약화되고, 전통적 가족 제도의 기능이 저하되면서 자녀 교육이나 노인부양에 관한 문제들이 발생하며 이 밖에도 이혼율의 증가와 결손 가족의 증대가 심각한 사회문제를 유발한다고 언급하고 있다. 이에 따른 해결책으로는 부모와 가까운 거리에서 거주하면서 정서적 유대를 유지하는 확대가족의 필요성을 언급하고 있다.

지역감정·지역문제는 지역 간 개발이나 문화 자원의 불평등, 님비현상과 같은 지역 이기주의, 난개발 같은 문제 제시가 주를 이루었다.

인구문제에 있어서는 그 원인으로 인구 규모의 증가, 인구구조의 변화, 인

구이동, 출산률 저하 등을 들면서 인구 분산, 인구 교육 프로그램 등의 정책이 절실하다고 기술하고 있다.

그리고 기타로 분류된 기타 사회 문제 중에서는 학자의 비윤리 문제와 정보사회의 문제가 언급되었는데 가장 많이 언급된 부분은 정보사회의 문제점으로 사이버 상의 일확천금을 바라는 사이버 피라미드를 예로 들고 있다.

여성문제는 여성의 성적 차별대우, 즉 성차별과 역할갈등에 대해서 언급하면서 신문기사의 "출석부 여학생 뒷 번호는 성차별"이라는 성차별 문제를 사례로 들어 제시하고 있다.

한국적 특수문제로 부정부패는 국가별 부패지수를 통해서 우리나라의 부패정도를 언급하고 서적(렉서스와 올리브 나무 1권, 프리드먼)을 통해서 공직자의 부정부패를 예로 들었다.

2. 교과서Ⅱ의 비중 및 유형 분석

<표-11> 사회문제 교육내용 분석표 : 교과서Ⅱ

사회문제 유형	사회문제 종류	교과서 주요 내용	언급 행수	비중도		출처(쪽)
				%	순위	
사회구조적 문제	도시·농촌 문제	주택부족, 교통 혼잡, 도시쓰레기문제, 도시화에 따른 개인주의, 노령화, 농촌인력부족, 농촌인구노령화	84	14.79	2	102,113, 115-116 118-119 122
	노사문제	정리해고, 실직, 노사분규, IMF 구조조정	37	6.51	7	17,38,86,59,93,199,201,203
	빈곤문제	절대적 빈곤, 상대적 빈곤, 문화적 불평등, 도시빈민, 빈곤의 세습, 자원분배의 불평등	91	16.02	1	16,38-39,85,91-92,116,202-203,

						212
	범죄문제	교도소에서의 범죄학습	8	1.41	15	202
가족과 세대 문제	가족문제	소년 소녀 가장, 가족붕괴, 이혼율 증가, 세대간 갈등	52	9.15	4	99,102,104,106-107 110
	여성문제	성차별, 여성역할갈등	22	3.87	10	13,79,200
	청소년 문제	청소년 비행, 청소년 약물 남용, 왕따, 청소년 성매매, 청소년 폭력	73	12.85	3	16,21-22,201,214-215,218
	노인문제	가족에서 소외된 노인들, 노인부양,	16	2.82	13	107,249
삶의 질 문제	환경문제	환경 보존과 개발, 생태계파괴, 환경오염, 물부족, 오존층 파괴	44	7.75	5	41,131,134,199,204-205,208
	인구 문제	출산율 저하, 1인가구, 성비불균형,	23	4.05	9	100,105,206,249
	보건의료 문제	의약품 사재기, 장애인 문제, 사회보장비	19	3.35	12	13,43,248,249
	여가문제	-	2	0.35	16	244
한국적 특수 문제	부정부패	국가 청렴도, 공직자 비리, 재산등록제	24	4.23	8	207-208
	지역감정·지역문제	지역간 불균형 발전, 비수도권 소외감, 님비현상	44	7.75	5	36,130-134
	학력주의·학력경쟁 문제	과외문제	9	1.58	14	111
	종교문제	-				
기타사회문제		인터넷으로 인한 인간소외 개인정보 유출, 정보중	20	3.52	11	232-233,234,

	독증				
계		568	100		

주: 총 페이지 수 : 267
사회문제 언급 페이지 수 : 48
사회문제 비중도 = 사회문제 언급 페이지 수/ 총 페이지 수 * 100
= 17.98%

이 교과서에서는 총 267페이지 중에서 사회문제의 언급 페이지 수는 48페이지로 교과서 비중의 약 18%가 사회문제로 언급되어 있다. 유형 별로 보면 사회 구조적인 문제가 220행, 가족과 세대 문제가 163행, 삶의 질에 관한 문제가 88행, 한국적 특수 문제가 77행 그리고 기타 사회문제가 20행의 순으로 나타났다.

구체적인 내용을 언급된 비중 순으로 살펴보자면, 빈곤문제가 가장 많이 언급되었는데 이는 교과서의 1장(사회·문화 현상의 탐구), 2장(개인과 사회 구조), 3장(공동체 생활과 지역 사회), 5장(현대 사회와 사회 문제)과 같이 여러 장에서 광범위하게 언급되었다. 빈곤문제에서는 절대적 빈곤과 상대적 빈곤, 이로 인한 문화적인 불평등이 발생하고, 빈곤의 세습이 이루어 진다고 언급하고 있다.

도시·농촌의 문제는 신문형식의 자료로 농촌 신문과 도시 일보를 제시하여 농촌문제로는 “농촌 빈 집 흉물로 방치”, “의료 인력 농어촌 태부족”, “농촌 인구 노령화 대책 없나” 또 도시 문제로는 “인사 없는 이웃의 비극”, “ 교통 혼잡 비용 22조에 달해”라는 글들을 통해 도시·농촌에서 발생하고 있는 문제점을 제시하고 이러한 문제를 해결하기 위해 농촌의 생활수준 향상, 대도시가 독점하고 있는 중요한 기능들의 지방 중소 도시로 분산시켜 도시와 농촌의 균형을 이루어야하고 도시문제의 근원인 이기주의와 개인주의를 해소하기 위해 구성원의 의식개혁과 더불어 이를 위한 사회 운동을 적극적으로 전개해 나가야 한다고 제시하고 있다.

청소년 문제는 청소년의 다양한 문제들, 청소년 비행, 약물 남용, 왕따, 청소년 성매매 등 다양한 청소년 문제들을 신문의 인용을 통해서 언급하고 이

를 해결하기 위한 방안으로 진취적인 사고를 가지고 정서와 지혜를 함양하여 인성과 교양을 갖추는 청소년 각자가 개인적 차원에서 할 수 있는 노력과 더불어 사회 제도적인 노력이 함께 이루어져야 한다고 언급하고 있다.

가족문제에서는 농경사회서 산업사회로의 사회변동으로 인해 결손 가정의 증가와 이혼 증가 세대간의 갈등 등의 문제점들이 발생하였고 해결책으로는 가족문제는 한 가족의 문제이나 더 나아가 사회 전체의 문제이기도 하므로, 개별 가족의 가족 윤리 정립과 더불어 국가적 차원에서의 해결책을 마련해야 한다고 기술하고 있다.

환경문제에서는 환경의 보존과 개발이라는 논란 속에서 개발을 통해서 발생하게 되는 문제점으로 생태계의 파괴, 물 부족, 오존층의 파괴라는 문제점들을 언급하였다.

지역감정·지역문제에서는 지역간의 불균형 발전, 비수도권의 소외감, 님비현상 등의 문제점을 언급하고 심한 지역 격차는 국가 공동체 발전을 방해하는 원인이 되므로, 지역과 국가의 이익을 종시에 고려하는 공동체 의식을 가져야 하며, 지역 사회 개발은 그 지역의 특색을 최대한 살리고, 해당 지역 주민들의 필요와 스스로의 노력으로 이루어져야 한다고 기술하였다.

노사문제는 IMF 외환 위기로 구조조정을 통한 정리해고, 실직의 문제점들을 언급하였다.

부정부패문제는 국가의 청렴도 순위와 외국기업의 에로사항들을 예로 들어 우리사회의 부정부패 문제점을 제시하였고 이를 추방하기 위해서는 의식적인 측면과 제도적인 측면에서 동시에 해결방안을 모색해야한다고 언급하였다.

인구문제는 출산율 저하와 1인가구의 발생, 성비의 불균형문제를 언급하였다.

여성문제는 성차별로 인한 여성실업의 급증과 여성의 지위가 높아진 시대의 남녀차별이라는 문제들을 언급하였다.

3. 교과서Ⅲ의 비중 및 유형 분석

<표-12> 사회문제 교육내용 분석표 : 교과서Ⅲ

사회문제 유형	사회문제 종류	교과서 주요 내용	언급 행수	비중도		출처(쪽)
				%	순위	
사회구조적 문제	도시·농촌문제	주택부족, 환경오염, 교통문제, 열섬현상, 비인간화 현상, 농촌인구 감소, 이농현상, 노령화, 노동력부족,	89	16.01	2	106-109,179,190
	노사문제	실업자, 관료제, 청년실업, 노사갈등, 저임금,	35	6.29	7	38,68,191,196-197
	빈곤문제	계층의 세습, 서열화, 빈부격차, 상대적 빈곤, 소득과 학력에 따른 계층구조	91	16.37	1	55,74,76-78,81,83-85,197,232
	범죄문제	아노미, 알코올 중독, 가치관 혼란	10	1.80	12	192,194,206
가족과 세대 문제	가족문제	가족 유대감 약화, 동성동본 간의 혼인, 이혼 증가, 재혼의 증가, 세대차이	54	9.71	5	96-99,101,147,195,207
	여성문제	성차별, 여성역할갈등	7	1.26	15	148,197
	청소년 문제	청소년 비행, 청소년 가출, 청소년 성적 가치관 왜곡	57	10.25	3	19,162,208-209,211
	노인문제	노인인구 증가, 노인부양, 노인학대	26	4.68	8	100-101,193
삶의 질 문제	환경문제	생태계파괴, 환경오염, 물부족,	56	10.07	4	196,201-203
	인구 문제	인구증가, 출산율 감소,	21	3.78	9	198-199
	보건의료문제	기초 생활보장, 생활구조,장애인 복지	9	1.62	13	233,236-237
	여가문제	외식문화	8	1.44	14	156
한국적 특수문제	부정부패	부패 지수, 부정부패,	21	3.78	9	197,214
	지역감정·지역문제	지역간 개발의 불균형, 지역문화의 부재, 지역감정	39	7.01	6	115,117,121,165,197
	학력주의·학력경쟁문제	교육의 수단화	6	1.08	17	55
	종교문제	무속	7	1.26	15	168
기타사회문제		자원고갈, 정보사회의 문제	20	3.60	11	200,226
계			556	100		

주: 총 페이지 수 : 249
사회문제 언급 페이지 수 : 45

사회문제 비중도 = 사회문제 언급 페이지 수/ 총 페이지 수 * 100
= 18.08%

이 교과서에서는 총 249페이지에서 사회문제의 언급 페이지 수는 45페이지로 교과서 비중의 약 18%가 사회문제로 언급되었다. 유형별로 보면 사회구조적인 문제가 225행, 가족과 세대 문제가 144행, 삶의 질에 관한 문제가 115행, 한국적 특수문제가 73행, 기타 사회 문제가 20행을 차지하였다.

구체적인 내용을 살펴보았을 때 본 교과서에서 가장 많은 비중을 차지하고 있는 빈곤문제는 계층의 세습과 그로 인한 서열화, 빈부 격차로 인한 상대적 빈곤, 소득과 학력에 따른 계층 구조를 언급하면서 빈곤의 문제를 언급하였다. 이를 해결하기 위한 방안으로는 개인의 능력 배양이나 노력도 중요하지만 분배의 형평과 복지 제도의 확충 같은 사회 구조적 개혁이 필요하다고 기술하고 있다.

도시·농촌 문제는 농촌인구의 지나친 도시 유입으로 인해 주택부족과 환경오염을 유발하고 열섬현상, 인간의 비인간화 현상 등의 문제점과 농촌의 인구 유출로 인해 농촌 인구의 감소, 노령화, 노동력 부족이라는 문제들이 발생한다고 언급하고 있다.

청소년 문제는 청소년 비행, 청소년의 가치 갈등, 청소년의 성적 가치관의 왜곡 등과 같은 청소년 문제들이 발생하고 있고 이를 해결하기 위한 방안으로 새로운 문화를 올바르게 수용하고 창조할 수 있는 바탕을 마련하고 청소년들의 비판적 사고력과 창의력을 신장 시킬 수 있는 고유 풍토를 조성해야 한다고 기술하고 있다.

환경문제에 대한 내용은 교과서 여러 곳에서 언급되고 있는데 환경문제는 인류의 생존과 결부된 전 세계적인 주요한 문제로 인식되고 있기 때문으로 보이며, 대기·수질·토양오염, 지구온난화 문제, 생태계문제 등과 관련하여 언급되고 있다.

가족문제는 가족 유대감의 약화, 동성동본 간의 혼인문제, 이혼율·재혼율

증가, 세대차이 같은 문제점들을 언급하고 있다.

지역감정·지역문제에서는 지역간 개발의 불균형, 지역 문화의 부재, 지역감정 등과 같은 문제점들을 언급하고 해결방안으로는 지역간의 불균형을 시정하기 위한 균형 개발을 시도해야 하며, 상향식 개발을 통한 균형 있는 개발이 이루어져야한다고 기술하고 있다.

노사문제는 청년 실업의 문제와 노사갈등 그리고 저임금 등과 같은 문제들을 언급하였다.

노인문제는 노인인구의 증가와 그에 따른 노인부양문제, 노인 학대와 같은 문제를 언급하고 노인 보호를 위한 방안으로 선진국의 '스프가 식지 않는 거리'에서 노인과 함께 살아간다는 예를 제시하였다.

부정부패 문제는 국가 투명성 기구가 발표한 2001년 국가별 부패지수가 나온 신문을 이용하여 우리나라의 부패문제를 언급하였다.

인구문제는 신문이라는 보조 자료를 이용하여 우리나라의 고령 사회 진입으로 인한 문제와 출산율 억제정책으로 인한 출산율 감소에 대해서 언급하고 있다.

제2절 사회문화교과서 사회문제 서술방식 비중도

1. 교과서 I 의 서술방식 분석

<표-13> 사회·문화 교과서 사회문제 서술방식 비중도 : 교과서 I

서술 구분	내용	언급행수	비중도(%)
단순 언급	빈부격차, 지역불평등, 남녀 차별, 교육의 사회불평등과 같은 현상들이 중요한 사회문제로 인식된다.	112	19.48
개념 및 이론	난개발이란 사전에 충분히 검토된 계획에 의하지 아니한 마구잡이식 개발로, 자연 환경과 경관, 도시기능을 약화시키는 개발현상을 말한	10	1.74

	다.		
실태	청소년들은 자신의 욕구를 충족시키기 위해 폭행, 절도와 같은 범죄를 저지르기도 하며, 법률에 위배되지 않지만 가출, 유해업소 출입, 음주, 흡연, 집단따돌림과 같이 사회적으로 바람직하지 않은 비행을 저지르기도 한다.	272	47.30
원인	인구와 주택난과 같은 심각한 문제가 발생하였고, 능률성을 앞세워 서울과 부산을 중심으로 한 개발은 지역간의 갈등을 초래하였다.	19	3.30
해결방안	환경과 자원 문제의 해결을 위해서는 인간중심적인 자연관과 성장우선주의적인 가치관에서 벗어나야 한다. 또한, 국가는 환경 보호를 위한 정책적인 노력과 함께 다양한 교육 프로그램을 개발하여야 할 것이다.	137	23.83
탐구학습	집단 따돌림 문제를 해결하기 위한 대책을 제도적인 면과 의식적인 면에서 찾아보자.	25	4.35
계		575	100

교과서 I 의 사회문제에 대한 서술 방식은 표 <표-13>에서 알 수 있듯이 사회문제에 대한 실태를 언급한 부분이 47.30%로 가장 많았으며, 다음으로 해결방안 23.83, 단순 언급 19.48%, 탐구 학습 4.35%, 원인 3.30%, 개념 및 이론 1.74%순으로 나타났다.

2. 교과서Ⅱ의 서술방식 분석

<표-14> 사회·문화 교과서 사회문제 서술방식 비중도 : 교과서Ⅱ

서술 구분	내용	언급행수	비중도(%)
단순 언급	우리나라는 출산율 저하로 인구감소가 나타나고 있다.	139	24.47
개념 및 이론	난개발이란 사전에 충분히 검토된 계획에 의하지 아니한 마구잡이식 개발로, 자연 환경과 경관, 도시기능을 약화시키는 개발현상을 말한다.	13	2.29
실태	우리나라 출산율은 90년대에 비해 5%나 감소되었다.	257	45.25
원인	인구 감소의 원인은 독신자 증가, 맞벌이 부부의 증가, 가치관의 변화 등을 들 수 있다.	15	2.64
해결방안	어느 사회에나 존재하는 불평등현상을 개선하기 위해서는 국가의 정책과 지도층의 의식 변화가 필요하며, 또 국민 전체가 사회 불평등 현상의 문제점을 비판적으로 인식하는 태도를 가져야 한다.	109	19.19
탐구학습	우리가 대단원 1과 2에서 배운 기능론과 갈등론을 바탕으로 , 빈곤 문제의 원인과 해결 방안을 모색해 보자.	35	6.16
계		568	100

두 번째 교과서Ⅱ에서 서술방식은 실태 45.25%, 단순 언급 24.47%, 해결방안 19.19%, 탐구학습 6.16%, 원인 2.64%, 개념 및 이론 2.29%의 순으로 실태에 대한 언급이 가장 많은 비중을 차지하였다.

3. 교과서Ⅲ의 서술방식 분석

<표-15> 사회·문화 교과서 사회문제 서술방식 비중도 : 교과서Ⅲ

서술 구분	내용	언급행수	비중도(%)
단순 언급	빈부격차, 지역불평등, 남녀 차별, 교육의 사회불평등과 같은 현상들이 중요한 사회문제로 인식된다.	142	25.54
개념 및 이론	난개발이란 사전에 충분히 검토된 계획에 의하지 아니한 마구잡이식 개발로, 자연 환경과 경관, 도시기능을 약화시키는 개발현상을 말한다.	17	3.06
실태	청소년들은 자신의 욕구를 충족시키기 위해 폭행, 절도와 같은 범죄를 저지르기도 하며, 법률에 위배되지 않지만 가출, 유해업소 출입, 음주, 흡연, 집단따돌림과 같이 사회적으로 바람직하지 않은 비행을 저지르기도 한다.	234	42.09
원인	인구와 주택난과 같은 심각한 문제가 발생하였고, 능률성을 앞세워 서울과 부산을 중심으로 한 개발은 지역간의 갈등을 초래하였다.	29	5.22
해결방안	최근에는 지역간의 불균형을 시정하기 위하여 균형개발이 지도 되고 있다. 앞으로 주민이 직접 참여하여 지역 경제를 활성화시키고, 상향식 개발을 통해 균형 있는 지역발전이 이루어지도록 노력하는 자세를 가져야겠다.	92	16.55
탐구학습	위의 사례에서 이혼 소송을 제기한 사유를 볼 때, 이혼이 일어나는 원인은 무엇이라고 생각하는지 이야기해 보자.	42	7.55
계		556	100

교과서Ⅲ의 서술 방식을 살펴보자면, 실태에 관한 언급이 42.09%로 가장 많이 언급되었고, 그 다음으로 단순 언급 25.54%, 해결방안 16.55%, 탐구학습 7.55%, 원인 5.22%, 개념 및 이론에 관한 언급이 3.06%를 차지하였다.

제3절 사회문제 자료 활용도 분석

1. 교과서 I 의 자료 활용도 분석

<표-16> 사회문제 자료의 활용도 분석표 : 교과서 I

사회문제 유형	사회문제의 종류	활용방식				
		사진	삽화	도표	그래프	신문, 서적
사회구조적 문제	도시·농촌문제	6	3		5	
	노사문제	4				
	빈곤문제	6	2		5	4
	범죄문제					
가족과 세대 문제	가족문제	2			2	1
	여성문제	2	1		2	1
	청소년 문제		1	1	2	2
	노인문제			3	3	1
삶의 질 문제	환경문제	4		1	1	1
	인구문제				2	
	보건의료문제					
	여가문제					
한국적 특수문제	부정부패				2	
	지역감정과 지역문제	1		1		
	학력주의와 학력경쟁문제	1				
	종교문제					
기타사회 문제			2			
계		26	9	6	24	10

교과서 I 의 사회문제에 대한 자료 활용도를 살펴보면, 도시·농촌 문제와 빈곤문제는 사진, 삽화, 그래프 등 다양한 자료를 비슷하게 활용하였으나 빈곤문제는 신문기사를 많이 활용하였다. 노사문제에 관해서는 사진으로만 언급되었고 노사간의 갈등을 담은 노동자들의 시위하는 사진을 제시하였고 가족문제와 여성문제는 사진과 이혼율, 여성취업률 등의 그래프를 통해서 학생들

의 이해도를 높이려 하였다. 환경 문제에 있어서는 다양한 환경오염 사진들과 환경오염지수, 신문자료를 활용하였다.

2. 교과서Ⅱ의 자료 활용도 분석

<표-17> 사회문제 자료의 활용도 분석표 : 교과서Ⅱ

사회문제 유형	사회문제의 종류	활용방식				
		사진	삽화	도표	그래프	신문, 서적
사회구조적 문제	도시·농촌문제	5	3		2	5
	노사문제	6	1		4	
가족과 세대문제	빈곤문제	2	2			1
	범죄문제	2				
	가족문제	2			7	
삶의 질 문제	여성문제	3	1	1	1	
	청소년 문제	3		2	2	1
	노인문제					1
한국적 특수문제	환경문제	8			2	
	인구문제				2	
	보건의료문제				3	1
	여가문제				1	
	부정부패	3		1		
	지역감정과 지역문제	1			2	
	학력주의와 학력경쟁문제					
	종교문제					
기타사회문제		1		1	1	
계		36	7	5	27	9

두 번째로, 교과서Ⅱ의 자료 활용을 살펴보면 도시·농촌 문제에서는 사진과 신문의 활용이 가장 많았으며, 노사문제에서는 사진과 그래프를 활용하였다. 환경문제에서는 공업화로 인한 공장 사진, 오존층의 파괴를 나타내는 사진 등 사진의 활용이 많았다. 가족문제는 사진보다는 이혼율, 호주제도의 문제를 나타낸 그래프 등 그래프의 활용이 많았다. 청소년 문제에서는 폭주족 사진,

왕따 설문지를 통한 그래프, 청소년 성매매 문제를 다룬 신문기사 등 다양한 자료를 활용하였다. 여성문제는 여성의 차별에 반대하는 시위 사진과 여성 가장 실직자 증가를 나타내는 그래프 등을 활용 하였다.

3. 교과서Ⅲ의 자료 활용도 분석

<표-18> 사회문제 자료의 활용도 분석표 : 교과서Ⅲ

사회문제 유형	사회문제의 종류	활용방식				
		사진	삽화	도표	그래프	신문, 서적
사회구조적 문제	도시·농촌 문제	3	3	1	3	3
	노사문제	2	1		2	2
	빈곤문제		3	4	2	3
	범죄문제	1			1	
가족과 세대문제	가족문제		2	1	3	3
	여성문제			1		
	청소년 문제	2	1			
	노인문제	2	1	1		1
삶의 질 문제	환경문제	4		1		2
	인구문제				1	4
	보건의료문제	1		5		1
	여가문제					1
한국적 특수문제	부정부패			1		1
	지역감정과 지역 문제		1			
	학력주의와 학력 경쟁문제					
	종교문제					1
기타사회문제		1				
계		16	12	15	12	22

마지막으로 교과서Ⅲ의 사회문제 자료 활용도를 살펴보면, 도시·농촌의 문제는 사진, 삽화, 도표, 그래프, 신문·서적 등 다양한 자료와 비슷한 양의 자료를 활용하였다. 빈곤문제는 사진 제시는 없었고 빈부간의 격차를 나타내는 도표의 활용이 많았고 가족문제에 있어서는 사진 제시 보다는 가족해체, 가

치관의 갈등과 같은 문제를 언급한 신문자료와 그래프를 많이 활용하였다. 환경문제는 다양한 환경오염 사진들과 신문기사를 활용하였으며, 보건 의료의 문제에서는 우리나라의 복지현황, 장애인 고용 현황 등과 같은 도표를 활용하여 학생들의 이해를 돕고자 하였다.

세 교과서의 자료 활용도 분석을 비교해 보면 교과서Ⅰ는 사진→ 그래프→ 신문·서적→ 삽화→ 도표 순으로 활용되었으며 교과서Ⅱ는 사진→ 그래프→ 도표→ 신문·서적→ 삽화 순으로 활용되었으며, 마지막으로 교과서Ⅲ에서는 사진→ 신문→ 도표→ 삽화, 그래프 순으로 활용되었다. 가장 많은 사회문제 자료를 활용한 교과서는 교과서Ⅱ(94건)였으며, 다음으로 교과서Ⅲ(77), 교과서Ⅰ(69) 순으로 교과서Ⅱ가 자료의 활용이 가장 많았다.

제4절 사회·문화 교과서와 사회문제 국민의식조사 분석

<표-19> 2000년대 사회문제 의식 조사

순위	2001 한국인 의식·가치관 조사 (국정홍보처)	2006 한국인 의식·가치관 조사 (국정홍보처)
1	물가안정/경기활성화(38.1)	빈부격차 해소(28.6)
2	빈부격차 해소(18.6)	경기 활성화(20.8)
3	정치적 안정(14.1)	물가안정(10.4)
4	부정부패 척결(8.3)	일자리 문제(9.1)
5	도덕성, 윤리성 회복(7.2)	집값안정(8.2)
6	사회복지 수준 향상(3.7)	복지수준향상(4.9)
7	교통난 해결(1.7)	교육문제(4.2)
8	전인교육 실현(1.3)	성폭력 및 청소년 성매매(2.9)
9	집단이기주의(1.2)	정치적 안정(2.6)
10	환경보호(1.1)	부정부패(2.2)
11	기초질서확립(1.1)	고령화문제(1.9)
12	민생치안확립(0.9)	환경문제(1.8)
13	지역감정 해소(0.9)	저출산 문제(1.7)
14	부실공사방지(0.3)	교통문제(0.3)
15	도농간 격차 해소(0.2)	치안문제(0.3)
16	기타(0.2)	지역간 격차(0.2)

한국인의 의식·가치관 조사를 통해 우리사회에서 가장 시급히 해결해야

하는 문제를 살펴보았는데, 2001년의 조사에서는 가장 시급히 해결해야 할 과제로 물가안정(38.1)과 빈부격차 해소(18.6%), 정치적 안정(14.1%)을 지적한 의견이 상대적으로 높은 것으로 나타나 일반 국민들은 현 경제상황과 정치문제 개선을 우선적 해결과제로 인식하는 것으로 나타났다. 2006년 실시한 조사에서는 빈부격차 해소(28.6%)를 가장 시급해 해결해야 할 과제로 꼽았으며, 경기활성화(20.8%), 물가안정(10.4%), 일자리 문제(9.1%), 집값안정(8.2), 복지수준 향상(4.9)과 교육문제(4.2%)를 우선적으로 해결해야 할 과제로 인식했다.

제5절 분석 결과 종합

제 7차 교육과정기의 세 고등학교 사회·문화 교과서에 구성된 사회문제의 종류 및 분량, 서술방식의 비중도, 자료의 활용도, 현실 반영 정도 대해서 살펴보았는데, 이를 분석종합해보면 다음과 같다.

1. 사회문제의 종류 및 비중도

<표-20> 사회문제 서술량

	교과서 Ⅰ	교과서 Ⅱ	교과서Ⅲ	총계
사회문제 언급 페이지 수 (A)	54	48	45	147
교과서 총 쪽수(B)	265	267	249	781
사회문제비율(A/B)	20.38	17.98	18.08	18.83

먼저 세 교과서의 사회문제에 대한 평균을 살펴보자면, 사회·문화 교과서에서의 사회문제에 대한 언급은 18.83%가 이루어 졌다.

<표-21> 사회문제의 비중도

사회문제 유형	사회문제 종류	교과서 Ⅰ		교과서 Ⅱ		교과서 Ⅲ	
사회구조적 문제	도시・농촌 문제	99 (17.22)	38.09	84 (14.79)	38.73	89 (16.01)	40.47
	노사문제	18 (3.13)		37(6.51)		35 (6.29)	
	빈곤문제	94 (16.35)		91(16.02)		91 (16.37)	
	범죄문제	8 (1.39)		8 (1.41)		10 (1.80)	
가족과 세대 문제	가족문제	45 (7.38)	25.82	52 (9.15)	28.69	54 (9.71)	25.90
	여성문제	25 (4.35)		22 (3.87)		7 (1.26)	
	청소년문제	61 (10.61)		73 (12.85)		57 (10.25)	
	노인문제	20 (3.48)		16 (2.82)		26 (4.68)	
삶의 질 문제	환경문제	57 (9.91)	19.30	44 (7.75)	15.50	56 (10.07)	16.91
	인구문제	35 (6.09)		23(4.05)		21 (3.78)	
	보건의료 문제	19 (3.30)		19 (3.35)		9 (1.62)	
	여가문제			2(0.35)		8(1.44)	
한국적 특수문제	부정부패 문제	25 (4.35)	11.31	24 (4.23)	13.56	21 (3.78)	13.13
	지역감정·지역문제	38 (6.61)		44 (7.75)		39 (7.01)	
	학력주의·학력경쟁	2 (0.35)		9 (1.58)		6 (1.08)	
	종교문제					7 (1.26)	
기타사회문제		29 (5.04)	5.04	20 (3.52)	3.52	20 (3.60)	3.60
계		575 (100)	100	568 (100)	100	556 (100)	100

사회문제의 종류별 비중을 유형 별로 살펴보면 세 교과서 모두 사회 구조적인 문제, 가족 세대간의 문제, 삶의 질에 관한 문제, 한국적 특수문제의 순으로 다루어 졌다.

사회문제의 종류별 비중을 살펴보면, 빈곤문제와 도시·농촌문제가 비슷한 비율로 언급되었으며, 그 다음으로 청소년 문제, 가족 문제, 환경문제의 비중으로 다루어졌다. 몇몇 사회문제들을 제외하고는 사회문제에 대한 언급이 없거나 언급이 되었더라도 상당히 적은 양이 언급되었다. 여가문제나 종교문제, 부정부패문제, 범죄문제와 같은 사회문제들은 언급이 없거나 언급양이 상당히 적었다. 그리고 빈곤문제, 도시·농촌문제, 가족문제, 환경문제 등은 언급된 비중을 통해 보았을 때 우리사회의 중요한 사회문제로 인식되었다는 것을 알 수 있다. 그리고 현실적으로 가장 민감한 부정부패, 지역감정과 지역문제 학력부의, 학력 경쟁에 관한 문제들은 언급양도 적었을 뿐만 아니라 본질에서도 상당히 벗어나 있었다. 지역감정과 지역문제의 부분에서는 단순히 수도권과 비수도권의 지역적 불균형과 지역간의 불균형, 님비현상에 대한 언급이 대부분이었으며, 지역감정에 대한 언급은 거의 이루어지지 않았다. 그러나 기타 사회문제에서는 현대 정보화 사회의 문제점인 개인정보의 유출, 해킹, 정보중독증, 인터넷으로 인한 인간소외의 문제 등 다양한 정보화 사회의 문제점을 언급하면서 최근 정보화 사회의 문제점들을 현실성 있게 잘 다루어졌다. 따라서 사회문제의 교육에 있어서 현실적이고 미래 지향적 중심의 접근이 필요할 뿐만 아니라 단순히 실태에 대한 언급보다는 사회문제들 간의 관계를 파악하여 사회문제 발생의 원인에 대해서도 보다 명확한 규명이 있어야 할 것으로 보이며, 몇 몇 사회문제들만 언급할 것이 아니라 사회에서 발생하고 있는 다양한 사회문제들의 언급이 이루지는 것이 바람직하다고 생각한다.

2. 서술방식의 비중도

<표-22> 교육과정별 사회문제 서술방식 비중도(%) 변화

방식 \ 교과서	교과서 Ⅰ	교과서 Ⅱ	교과서 Ⅲ	평균
단순 언급	19.48	24.47	25.54	23.16
개념 및 이론	1.74	2.29	3.06	2.36
실태	47.30	45.25	42.09	44.88
원인	3.30	2.64	5.22	3.72
해결 방안	23.83	19.19	16.55	19.86
탐구 학습	4.35	6.16	7.55	6.02
계	100	100	100	100

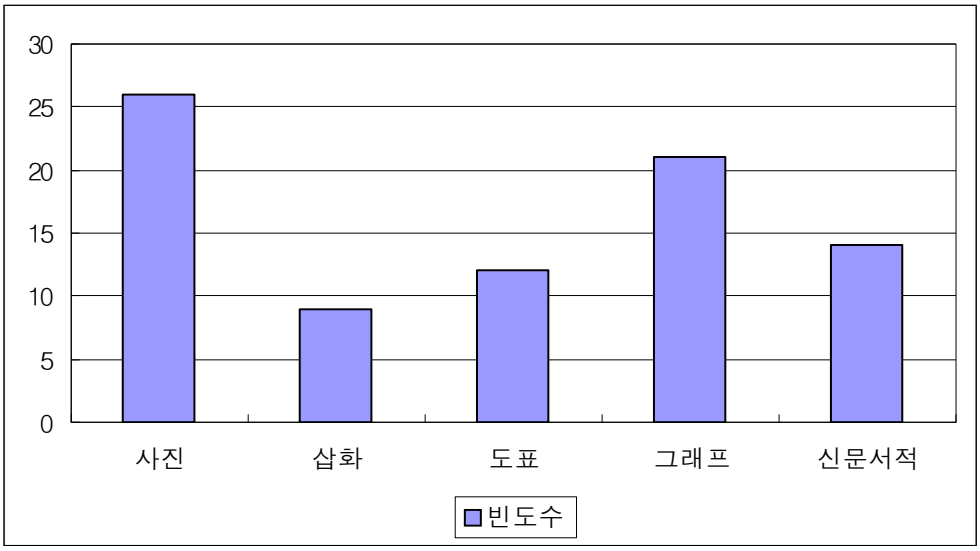
<표-22>를 참고하여 서술방식을 살펴보면, 사회문제에 대한 실태 언급이 가장 많았으며, 그 다음으로 단순 언급이 많았다. 그 다음으로는 해결방안에 대한 내용으로 언급되었다. 하지만 실태나 해결방안에 비해 상대적으로 원인에 대한 서술방식이 낮은 편으로 나타났다. 즉, 사회문제에 대한 서술은 사회문제에 대한 발생 원인을 규명하기 보다는 실태만 중점적으로 부각시키고 있다고 할 수 있다. 사회문제가 발생하게 되는 배경과 원인을 구체적으로 알 수 있을 것이기에 원인에 대한 내용의 비중을 더 높여 사회문제 해결을 위한 다양한 접근 방법에 대해서 살펴 볼 수 있을 것이기에 원인에 대한 내용 비중을 더 높여 사회문제 학습 내용을 구성해야 한다고 생각한다.

탐구 학습 활동은 탐구학습의 문제 제시 방식에 있어 사례중심의 문제와 구체적인 학습 활동을 요구하는 것으로 나타나고 있다. 자기주도적 학습의 실현을 위해 교과서에 구성된 사회문제 탐구학습 자료로 신문기사나 각종 통계자료를 통한 사회문제의 원인, 실태, 해결 방안을 교과서에서 직접적으로 제시하는 것보다는 학습자가 교과서에 제시된 자료와 기타 사용가능한 자료를 통해 사회문제를 파악하는 과정에서 학습효과가 더 클 것으로 예상되기에

탐구학습의 비중을 늘려 학생들의 자기 주도적 학습을 이루어질 수 있도록 하는 것이 바람직하겠다.

3. 자료의 활용도

<그림-1>사회문제 자료 활용도 분석표



사회문제에 대한 자료의 활용도를 살펴보면, 교과서의 자료 활용도 평균을 낸 결과 사진 26, 삽화 9.33, 도표 12, 그래프 21, 신문·서적 13.67건이 분석되었다. 자료의 활용도에 있어서도 빈곤문제와 도시·농촌의 문제에 많이 편중되었으며, 자료의 활용도 단순 사회문제의 실태를 나타낼 수 있는 사진과 그래프에 많이 치우친 경향이 있었다. 자료의 활용도에 있어서는 사회문제의 비중에 따라 큰 편차가 있었는데 비중 있는 사회문제에 대해서는 자료가 많이 제시되었지만, 비중이 낮은 사회문제 종교문제, 보건의료문제, 여가문제, 학력주의와 학력문제, 부정부패에 관한 문제들에 대해서는 자료의 활용이 거의 이루어지지 않았거나 부족하게 나타났다. 자료의 활용에 있어서 편중되는

것을 지양해야 할 것이며, 비중이 낮은 사회문제들도 자료의 활용이 이루어져야 할 것이다. 전체적인 자료 활용도에 있어서는 신문·서적의 활용이 낮게 나타났는데, 사회문제의 현실적인 이해를 돕기 위해서는 신문과 같은 자료의 활용이 추가적으로 이루어져야 할 것이다.

4. 교과서의 현실 반영도

<표-23> 2000년대 사회문제 국민의식 조사와 사회·문화 교과서 사회문제 비교

순위	국정홍보처 조사결과(2001)	국정홍보처 조사결과(2006)	사회·문화 교과서 사회문제 비중
1	물가안정/경기활성화	빈부격차 해소	빈곤문제
2	빈부격차해소	경기 활성화	도시·농촌 문제
3	정치적 안정	물가안정	청소년문제
4	부정부패 척결	일자리문제	환경문제
5	도덕성, 윤리성 회복	집값안정	가족문제
6	사회복지수준 향상	복지수준 향상	지역검정·지역문제
7	교통난 해결	교육문제	노사문제
8	전인교육 실현	성폭력 및 청소년 성매매	인구문제
9	집단 이기주의	정치적 안정	부정부패
10	환경보호	부정부패	기타사회문제

우선 2000년과 2006년에 실시한 설문조사의 결과를 비교·종합해 보면 빈곤·빈부격차 문제와 그와 연관된 경제적인 문제들이 우리 사회에서 중요한 사회문제로 인식되었다. 2006년도에 실시한 설문조사에서 눈에 띄는 점은 부정부패와 일자리 문제인데 2001년 실시 했던 설문조사에서는 부정부패 척결이 높은 순위에 언급되었지만 이후 설문조사에서는 10위에 언급되었다는 점이

다. 이는 그만큼 우리 사회가 예전에 비해 부정부패가 척결되었다고 생각할 수 있으나, 그보다는 계속되는 경제난과 새로운 문제들로 인해 순위가 낮아졌다고 보는 것이 옳을 것이다. 그리고 2001년에는 언급되지 않았던 일자리 문제가 높은 순위에 언급되었다. 이는 IMF외환위기로 인한 구조조정이 실시되면서 발생한 대량 실업과 계속되는 경기불황, 그리고 청년실업등과 같은 경제 상황으로 인해서 시대적 상황으로 인해 나타난 결과라고 할 수 있겠다. 조사결과 경제적 사안에 대한 사회문제 인식이 높게 나타나고 있는데 , 이러한 조사결과는 우리나라 사람들이 200년대 경제상황과 정치문제의 개선을 우선적 해결과제로 인식하고 있다는 점에 기인한다고 볼 수 있다.

국정홍보처에서 조사한 사회문제 인식결과를 바탕으로 제 7차 교육과정 사회·문화 교과서 사회문제 분석결과를 살펴보자면 사회·문화 교과서에서는 빈곤문제→도시·농촌문제→청소년 문제→환경문제의 순으로 언급되어있는데, 도시·농촌의 문제는 사회·문화 교과서에서는 빈곤문제와 비슷한 수준으로 비중있이 언급되었지만 국정홍보처 설문 조사 결과에서는 도시·농촌문제의 하나인 교통난 해결, 집값안정과 같은 문제들만 언급되어 교과서에 지나치게 언급되어 현실과는 차이가 있음을 알 수 있다. 사회문제에 대한 설문조사를 보면, 2000년대에 들어서면서 특히 성폭력 및 성매매 등의 성 관련 문제가 부각되고 있다. 성폭력 및 성매매 또는 청소년 성매매 등의 문제 발생 구도에서 피해자는 주로 여성이나 청소년으로 나타나기에 이 문제는 여성 문제와 청소년 문제의 범주에서 다룰 수가 있다. 이러한 성폭력 문제는 가치관의 혼란 및 윤리 의식의 결여에서 비롯된 것이라고 할 수 있겠다. 여성문제와 관련해서는 주로 여성의 불평등 문제에 초점을 맞추고 있고, 청소년 문제는 청소년의 비행 행동 및 범죄, 부적응문제에 대한 내용을 제시하고 있다. 고등학교 교육과정이라는 특성상 성폭력이나 성매매와 같은 청소년기의 학생들을 자극할 수 있는 사회문제의 소재를 교과서의 학습 내용으로 제시하기에는 부적절하다는 지적도 있겠지만, 정보사회에서 각종 음란물에 쉽게 노출되어 있는 요즘의 청소년들에게 올바른 성의식을 키워주기 위해서라도 성폭력이나 성매매

특히, 청소년 성매매 등의 사회문제는 교과서에서 학습내용으로 제시되어야 한다고 본다. 설문조사 결과 전인교육 실시, 교육문제가 중요시 되었지만 교과서에서는 언급이 거의 이루어지지 않았다. 현대사회의 교육문제는 입시위주의 교육, 학력주의·학력경쟁의 문제 등을 들 수 있는데, 교과서에서는 입시위주의 교육, 학력주의·학력경쟁에 관한 언급은 이루어지지 않았다. 교육문제에 있어서는 교육기회의 불평등 문제로 빈부 격차로 인한 학력세습의 문제로만 다루어 졌다. 입시 위주 교육의 문제점에 대해 많은 지적들이 제기되고 있지만 우리 사회는 현실적으로 우리나라의 특성상 입시 위주의 교육이 단 하루에 변화하기는 힘들기에 교육과정상의 교과서에서 입시 위주의 교육 문제점을 보다 구체적으로 접근하는 데에는 한계가 있을 것이다. 따라서 학원폭력이나 집단 따돌림 등 전인교육의 약화로 발생한 사회문제를 교과서 학습내용으로 구성하는데 있어서 이러한 문제점들의 근본적인 원인과 해결 방안을 모색하는 데에는 한계가 있겠지만, 학생들의 사이에서 발생하는 문제인 학원폭력 및 집단 따돌림 등의 문제들도 교과서에서 다룰 수 있어야 할 것이다.

그리고 설문조사에서는 언급되지 않았지만 교과서에서는 정보화 사회의 병폐에 대해서 상당히 많은 부분을 언급하고 있다. 정보화 사회의 발달로 인해 발생하는 여러 문제점들을 비중있게 다루었는데 세부적인 내용으로는 인터넷으로 인한 인간소외, 개인정보의 유출, 해킹, 정보중독증, 정보 격차에 따른 정보의 빈부 격차, 사생활 침해, 인터넷 중독 등 다양한 정보사회의 문제점들을 언급하고 있다.

인터넷의 보급과 정보 기술의 급격한 발달로 인해서 여러 정보 사회의 문제점들이 발생하고 있다. 이러한 정보 사회의 문제는 기성세대보다 정보사회의 변화 흐름에 민감한 청소년들에게 정보 사회의 병폐현상을 이해하고 올바르게 대처해 나갈 수 있는 자질을 키워줄 수 있도록 정보사회의 문제를 사회·문화 교과서에서 비중을 높여야 한다고 생각한다.

제5장 결론

사회과가 목표로 하는 바람직한 시민적 자질을 육성하기 위해서는 보다 포괄적인 사회문제를 중심으로 교과과정의 내용을 구성하는 것이 필요하다. 특히, 질적으로나 양적으로 급변하는 현대사회에서 , 그리고 정보화·세계화로 지칭되는 미래의 지구촌 사회에서, 보다 합리적인 의사결정을 할 수 있는 능력을 기르기 위해서 사회문제 교육이 무엇보다도 중요하다 할 것이다. 따라서 사회과 교과서는 보다 현실적이고 구체적인 사회문제를 학생들에게 제시할 수 있도록 해야 한다.

본 연구는 사회문제와 관련한 기초연구자료로서 사회·문화 교과서에서의 사회문제 내용 분석을 통해 사회·문화 교과서가 변화하는 시대에 적절한 사회문제를 반영하고 있는지 알아보고, 사회문제를 어떠한 서술 방식으로 다루고 있는 지 알아보고, 학생들의 이해를 돕기 위해 어떠한 사회문제 자료들을 활용했는지를 분석하고 어떠한 문제점들이 존재하는지 살펴본 후 개선 방안을 모색하고자 한다. 분석할 사회문제는 사회구조적인 문제, 가족과 세대문제, 삶의 질 문제, 한국적 특수문제 중 4개의 유형으로 나누고, 각 총 16개의 하위구조로 나누어 사회문제 대상을 분석하였다.

분석방법으로는 먼저 문헌 연구를 통하여 사회문제에 재한 정의와 기초이론, 유형 등을 알아보고, 고등학교 사회·문화 교과서에서 다루고 있는 사회문제에 대한 유형과 특징을 알아본 뒤, 사회문제 교육내용의 비중도(%)와 서술방식, 학생들의 이해를 돕기 위해 어떠한 자료를 활용하였는지를 살펴본 후 마지막으로 설문조사를 통한 2000년대 국민들이 우선 해결해야할 사회문제와 사회·문화 교과서에 나타난 사회문제의 비교를 통해서 교과서의 현실 반영 정도를 살펴보았다.

교과서의 사회문제를 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 출판사 별로 사회문제의 서술량을 살펴보면 교과서 별로 약간의 차

이를 보이지만 평균적으로 18%정도의 사회문제에 대한 언급이 이루어 졌다. 우리 사회가 고도 산업화 사회로 발전해 감에 따라 앞으로 당면하게 될 여러 사회 문제에 현명하게 대처하고 그것을 해결할 수 있는 지적능력과 통합적인 시각을 기르기 위하여 사회과 교과서에서 현대 사회의 특징과 당면 문제에 관한 내용을 강조해야한다. 하지만 사회문화 교과서에서의 사회문제에 대한 언급은 본격적인 자본주의의 발달과 함께 사회문제가 양적으로 팽창하고 질적으로 복잡해진 현실에 비추어 보거나, 사회문제에 관한 내용에 교과서의 1/4를 할애하고 있는 일본과 비교해보면 낮은 수치라는 것을 알 수 있다.

둘째, 언급된 사회문제의 종류에서도 많은 차이를 나타내고 있으며, 서술량도 큰 차이를 보이고 있다. 몇 개의 사회문제만을 강조하면서 나머지 사회문제들은 소홀히 취급된 것이다. 특히 지역감정과 지역문제, 학력주의와 학력경쟁문제, 종교문제 등은 우리 현실에서 중요하게 다루어져야 할 사회 문제였음에도 불구하고 언급이 없거나 미약하였다. 또한 사회문제에 대한 종류별 서술량에 있어서도 어느 정도 균형을 이루어야 하나 2행에서 94행 까지 너무나 큰 편차를 보이고 있다. 이것은 몇몇 사회문제가 특별히 중요하다 하더라도 너무 심한 차이를 보인 것이다. 따라서 실제의 사회문제가 교과서에서 제대로 다루어지지 못했으며, 다루어지더라도 일부 사회문제에 편중되어 언급됨으로써 폭 넓은 사회인식에 한계를 보였다고 볼 수 있다.

셋째, 사회문제에 대한 서술방식에서도 큰 차이를 보인다. 사회문제의 서술에 있어 실태를 언급한 부분이 가장 높다. 반면에 사회문제가 발생하게 된 원인에 대한 언급의 비중이 낮은 편인데, 사회문제의 교육에 있어 사회문제가 어떠한 이유에서 발생했는가를 밝히는 것은 가장 중요한 접근 방법이라고 할 수 있다. 명확한 원인 규명 없이 사회문제를 해결하는 것은 불가능하기 때문이다. 그럼에도 불구하고 모든 교육과정에서 원인 규명보다는 사회문제 현상에 대한 단순한 언급과 사회문제에 대한 실태만을 강조했다고 할 수 있다.

넷째, 사회문제에 대한 자료 활용을 살펴보면, 사진과 그래프의 활용이 많

았으며 사회문제를 단순히 보여줄 수 있는 사진과 그래프에 치우친 경향이 있었다. 사회문제의 비중에 따라 많은 편차를 보였는데, 비중 있는 사회문제에 대해서는 많은 자료를 활용하였지만 비중이 낮은 문제들에 대해서는 자료의 활용이 미비하거나 이루어지지 않았다.

마지막으로 교과서에 제시되는 사회문제 교과내용은 사회문제에 대한 일반대중의 현실인식을 반영하고 있어야 한다. 2000년대 설문조사를 통한 일반대중들이 인식하고 있는 사회문제에서는 교육문제와 전인교육 문제가 높은 순위에 언급되었지만 교과서에서는 거의 언급이 이루어지지 않았다. 또한 성매매, 학원폭력, 집단 따돌림 등과 같이 다양하고 복합적인 형태의 문제들이 발생하는 상황들에 대해 일반 국민들은 높은 관심을 보였지만 교과서에서는 이러한 새로운 사회문제들에 대한 언급은 양적인 면에서나 질적인 면에서도 부족한 모습을 보였다.

본 연구 결과를 중심으로 사회과 교과서에서 사회문제 교육을 위해 개선되어야 할 점을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 사회과 교과서에 구성되는 학습 내용 중에서 사회문제에 대한 내용의 비중을 높여야 한다. 사회과가 발전하기 위해서는 여러 가지 사회문제를 합리적으로 해결 할 수 있어야 하는데, 우리 사회가 오랜 시간 해결하지 못하고 있는 사회문제로 여러 가지가 있으며, 앞으로도 사회 환경의 급속한 변화에 따라 더욱 복잡하고 다양한 사회문제가 발생하게 될 것이다. 따라서 머지않은 장래에 우리 사회를 이끌어갈 학생들이 사회 현상을 올바르게 이해하고, 사회문제를 해결하기 위해서는 사회문제에 대한 적절한 분량의 내용이 제시되어야 한다.

둘째, 사회현상을 올바르게 이해할 수 있도록 하기 위해서는 가능한 여러 종류의 사회문제가 교육내용에 포함되어야 하며, 사회문제의 종류별 서술량에 있어서도 균형을 이루어야 한다. 왜냐하면 학생들이 여러 가지 사회문제를 어느 정도의 내용으로 접해 보았을 때 사회현상에 대한 올바른 가치관을 정립시킬 수 있으며, 급변하는 미래 사회에서 문제 해결 능력을 높일 수 있

기 때문이다.

셋째, 교과서를 재구성하는 교사의 노력이 필요하다. 대부분의 수업이 교과서에 의하여 이루어진다고 할 때, 수업 내용의 골격을 정하는 것은 교육과정이다. 우리나라의 교과서는 국가 교육과정에 의거하여 만들어지기 때문이다. 즉, 국가 교육과정의 내용이 실제 수업에 그대로 적용되는 것은 아니다. 교과서 내용은 수업과정에서 교사들에 의해 재구성되기 때문이다. 재구성이라는 말을 의식하든 안하든 교사는 어느 정도 수업 내용을 재구성 한다. 교과서 내용을 충실하게 따라서 수업을 하는 교사라 하더라도 재구성을 하지 않는 것은 아니다. 중요하다고 강조하는 부분이 서로 다르며, 같은 분량의 교과서 내용을 다루는 데 배정하는 시간에도 차이가 난다. 설명을 위하여 덧붙이는 말의 내용에 차이가 나며, 학생들의 이해를 돕기 위해 드는 예시가 다를 수 있다. 결국 교사가 수업을 준비하고 전개하는 과정에는 본질적으로 재구성 활동이 내재되어 있다고 할 수 있다. 따라서 이러한 재구성을 의도적이고 체계적으로 할 필요가 있는데, 현행 사회과 교과서 노인복지 관련 내용이 빈약하다하더라도 교사가 판단하기에 짚고 넘어가야 할 노인 관련 학습 내용을 제작하여 학생들에게 제시해보는 노력이 바람직하리라고 생각한다.

넷째, 자료의 활용에 있어서도 다양한 구성이 필요하다. 책의 구성은 제한적이기 때문에, 위의 분석 결과에서 알 수 있듯이 대부분의 사진과 수량적 개념에는 그래프의 활용이 많다. 하지만 그것으로 복잡하고 다양한 사회문제를 이해하고 파악하는 데는 부족하다고 생각한다. 다양한 사진과 그래프, 현실성을 고려한 신문 기사나 학생의 흥미를 유발할 수 있는 삽화나 다양한 자료의 활용이 이루어져야 할 것이다.

마지막으로 사회문제에 대한 교육은 사례중심의 학습방법이 바람직하다. 학생들은 자신과 직접 관련이 있거나 자신들의 주변과 관련되는 내용일 때 더욱 흥미를 가진다. 그리고 학생들 스스로가 참여할 때 사회문제에 대한 합리적인 해결능력을 극대화 할 수 있다. 이를 위해서는 여러 가지 학습 자료나 교수 방법에 대한 연구가 있어야 할 것이다.

참 고 문 헌

고영복(1991), 『현대사회와 문제』, 사회문화 연구소.

교육부(2001), 『고등학교 공통사회(상)』 교사용 지도서, 대한 교과서.

국정홍보처(2006), 한국인의 의식·가치관 조사(사회/정치/경제).

권순직(2006), 『교과서의 사회문제 : '사회·문화'교과서를 중심으로』, 충남대학교 교육대학원 석사논문.

김영모(2007), 『현대사회문제론』, 고헌 출판부.

김익균 외(2003), 『사회문제론』, 창지사.

김일철(1999), 『한국의 사회구조와 지역사회』, 서울대학교출판부.

김종일 외(2005), 『사회문제론』,청목출판사.

대한민국 통계정보 홈페이지 : STA-KOREA (http://www.nso.go.kr/cgi-bin/sws_999.cgi)

박상용(1994), 고등학교 사회과 교과서의 사회문제 관련 내용 변화, 한국교원대학교 석사학위 논문.

박유만(2004), 『사회과 교과서에 나타난 사회문제 교육내용의 변천』, 한국교원대학교 석사학위논문.

배수미(2003), 『교과서에서의 "사회문제"관련 내용 변화에 관한 연구』 : 고등학교 사회과 교과서를 중심으로, 성신여자대학교 석사학위 논문.

변화순 외(2000), 『최근 가족해체 실태 및 복지대책』, 한국여성개발원.

오승환(2002), 『5, 6차 교육과정에 나타난 사회문제교육의 실태와 문제점에 관한 연구』, 동아대학교 석사학위 논문.

오승환(2002), 『5, 6차 교육과정에서 나타난 사회문제교육의 실태와 문제점에 관한 연구』, 동아대학교 교육대학원 석사학위 논문.

왕현진(1999), 『사회문제 중심의 교육과정 내용 구성에 관한 연구 : 사회과

교육을 중심으로』 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
왕현진(1999), 『사회문제 중심의 교육과정 내용 구성에 관한 연구』, 이화여자대학교 석사학위 논문.
원석조(2003), 『사회문제론』, 양서원.
유진미(1992), 『사회과 교육에서 사회문제 교육에 관한 연구 -중학교 사회과 교과서 내용분석을 중심으로』- 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
이동선(2005), 『현대 한국 사회의 이해』, 삼광출판사.
이윤아(2007), 『중등 사회교과서의 사회문제 영역 내용분석 -7차 교육과정 중심으로-』, 전남대학교 석사학위 논문.
이장현 · 김영이 역(1990), 『사회문제의 연구』, 경문사.
이종일(2001), "미국 사회과 성립 변천에 대한 지식 사회학적 접근", 『사회과 교육』, 제 10호, 한국사회과교육연구회.
이현아(2002), 『고등학교 사회과 교과서의 사회문제 내용에 관한 연구: 10학년 사회 교과서를 중심으로』, 단국대학교 교육대학원 석사학위 논문.
임희섭(1994), 『한국사회의 변동과 가치관』, 나남신서.
전숙자(1993), 『사회과와 사회학 영역의 교육:1946-1990 고등학교 사회과 분석』, 「한국 문화 연구원 논총」교육학 논집 62, 3, 이화여자대학교,.
전숙자(2001), 『사회과 교육의 새로운 이해』, 교육과학사.
정민우(2006), 『고등학교 사회·문화 교과서에 나타난 '사회문제' 내용 분석』, 경희대학교 석사학위 논문.
조광준(1998),『인간형성의 사회과 교육』, 집문당.
차경수(2001), 『현대 사회과 교육』, 학문사.
최선화 외(1999), 『사회문제와 사회복지』, 양서원.
최인섭(1991), 『범죄문제, 현대사회문제』, 고영복(편), 사회문화연구소.

최충옥 외 공역(1993), 『사회과 교육의 이해, 서원』.

통계청(2006), 『장래인구추계결과』.

한국교원대학교 사회과 교육과정개정 연구 위원회(1997), 『제7차 사회과 교육과정 개정 시안연구 개발』.

한국교육과정평가원(2000), 『21세기 한국 사회과 교육의 방향』, 제 8차 사회과 교육과정 기초 연구 공개 세미나 자료집.

한면의 외(1991). 『사회과 교육론』. 갑을 출판사.

한준상(1988), 『사회교육과 사회문제』, 청아출판사.

함수곤(2000), 『교육과정과 교과서』, 대한교과서(주).

C. H. Cooley, W.I.thomas(1927), 『*The Polish Peasant in Europe and American, pub*』.

Coleman, J and Cressey. D.R.(1980), 『*Social Problem*』, N.Y. : Marper and Row Pub.

Farley, J. E(1987), 『*American Social Problems*』, N.Y. : Prentice-hall Inc.

Horton. P.B. and Gerald R. Leslie(1995), 『*The Socialogy of Social Problems*』, N.Y : Appletion - Century - Crofts.

Jeron H. Skolnick and Elliott Currie(1976), 『*Crisis in American Institution*』, Little Brown.

Merton and Nisbet(1996), 『*Contemporary Social Problem*』, N.Y. : Marcourt. Brace and World.

ABSTRACT

Sun, woo kyoung
Major in Social Studies Education
The Graduate School of Education
Chosun University

In modern society, we have faced with complex and various kind of problem s. To work out those matters, social studies must help students develop critic al thinking ability and reasonable mind for solving problems.

This study examined the textbooks related to the contents of social problem s in the 7th national curriculum. To approach it, documentary review and a po sitive study through the analysis of the contents of the text book of social stu dies have been performed in parallel.

Social problems are classified into the problem of social structure, family an d generation, quality of life, Korean-limited problems, and others on the whol e. The problem of social structure includes city, labor and management, pover ty, and crime. The problems of family and generation includes families, wome n, juveniles, and the seniors. The problems of quality of life includes environ

ment, population, health and medical service, and leisure. Korean-limited probl ems includes irregularities and corruptions, regionalism, and diplomaism. other s include information matters generated in modern society. The followings are the result.

First, social problems are generally reflected in the textbook less than 18%. The weight of social problems shows low despite the importance of social s tudying content in the social affairs education.

Second, the amount of description shows a big abmodality. The major social problems mentioned are about poverty, city, family and generation, environmen t, etc., but less mentioned about leisure, health and medical, diplomaism, etc. Especially in the problems related to crime, irregularities corruption, region issues are relatively less shown despite their importance.

Third, The percentage of describing the situation related with social proble ms is the highest. It can be said that they overemphasize the problems about social situation, neglecting the real reasons for them.

Fourth, the social problems proposed in the textbook should reflect a social reality, but the survey of social problems enforced in the year of 2001, 2006 shows that Koreans consider the education and wholeness education as th sig nificant social problem. But in textbook, the problem of education and wholene ss education is being paid less attention as compared with other social proble ms and the actual social matters such as sexual violence, juvenile sex trafficki ng, are not being dealt concretely in the textbook. It shows that textbook doe s not reflect much the social reality against social problems.

Based on the results, The following suggestions were made to complement t he contents composition of social problems in the textbook:

First, among integrated social studies, percentage of educational contents ab out social problems should be increased. modern society has been changed ra pidly as well as future and many kind of social problems have been happened. thus it is desirable to have the students learn as many social problems as pos sible to enhance the ability to cope with rapidly-changing society.

Second, the quantity in describing the kind of social problems must be balan ced well. That's because students need to establish the right point of view an d enhance the problems solving ability.

Third, the teachers need to complete the poor studying content of social pr oblems in the textbook and try to present them to students, as reconstructuri ng the social affairs textbook systematically in the process of class

Fourth, most of the sources such as a variety of photographs and graphs, n ewspaper articles associated with reality, illustrations for helping students enc ourage and comprehend, the use of VCR are needed to reorganize. problem-centered approach also should be implemented through student' exper ience and participation as the way of dealing with social matters.