



저작자표시 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.
- 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#) 

2007년 8월

교육학석사(상업정보교육)학위논문

상업계 여고생의 효율적인 진로지도에 관한 연구

-광주지역을 중심으로-

조선대학교 교육대학원

상업정보교육 전공

박 혜 진

상업계 여고생의 효율적인
진로지도에 관한 연구

-광주지역을 중심으로-

*A Study on the Efficient Guidance of the Commercial
Girls' Senior High School Students*

-Chiefly on the Gwangju Region-

2007년 8월

조선대학교 교육대학원

상업정보교육 전공

박 혜 진

상업계 여고생의 효율적인 진로지도에 관한 연구

-광주지역을 중심으로-

지도교수 박 노 경

이 논문을 교육학석사(상업정보교육)학위 청구논문으로
제출합니다.

2007년 4월

조선대학교 교육대학원

상업정보교육 전공

박 혜 진

박혜진의 교육학 석사학위 논문을 인준합니다.

심사위원장 조선대학교 교수 인

심 사 위 원 조선대학교 교수 인

심 사 위 원 조선대학교 교수 인

2007년 6월

조선대학교 교육대학원

목 차

ABSTRACT	iii
I . 서 론	1
1. 연구의 필요성과 목적	1
2. 연구의 방법과 범위	2
3. 연구의 제한점	3
4. 기존연구의 검토	3
II . 이론적 배경	5
1. 진로지도의 개념	5
2. 진로지도의 필요성	7
3. 진로지도의 방법	11
4. 상업계 고등학교의 진로지도	15
III . 진로지도의 실태분석	19
1. 실태조사 방법	19
2. 실태조사의 분석	21
IV . 진로지도의 문제점과 개선방안	37
1. 진로지도의 문제점	37
2. 진로지도에 관한 개선방안	39
V . 결론	42
참고 문헌	45
설문지	46

표 목 차

<표 3-1> 조 사 대 상	19
<표 3-2> 설문지 구성 내용	20
<표 3-3> 상업계 고등학교 입학 동기	22
<표 3-4> 상업계 고등학교의 진학 결정	22
<표 3-5> 학교 선택에 따른 만족도	23
<표 3-6> 과목에 대한 적성 여부	23
<표 3-7> 가장 이상적인 직업	24
<표 3-8> 여성의 직업 여부	25
<표 3-9> 여성이 직업을 가져야 하는 이유	25
<표 3-10> 부모님이 원하는 학생의 직업	26
<표 3-11> 부모와 학생이 원하는 직업이 다른 경우	26
<표 3-12> 학생의 진로 희망	27
<표 3-13> 진학반 구성의 필요성	28
<표 3-14> 대학 진학 이유	28
<표 3-15> 진로지도 시 가장 중시할 점	29
<표 3-16> 진로지도에 필요한 정보	30
<표 3-17> 직업선택에 따른 정보 제공 여부	31
<표 3-18> 취업에 대한 진로 지도	31
<표 3-19> 교육과정 운영 계획	32
<표 3-20> 바람직한 취업 방법	33
<표 3-21> 현대사회에서의 직업의 의미	33
<표 3-22> 기능과목이 취업에 미치는 영향	34
<표 3-23> 취업에서의 장애 요인	35
<표 3-24> 취업문제에 대한 상담교사	35
<표 3-25> 취업 진로 상담의 필요성	36
<표 3-26> 직업 선택을 위한 교육의 내용	36

ABSTRACT

A Study on the Efficient Guidance of the Commercial Girls' Senior High School Students -Chiefly on the Gwangju Region-

Hye-jin Park

Advisor : Prof. Ro-Kyung Park, Ph.D.

Major in Business Information Education

Graduate School of Education, Chosun University

With the rapidly change of the modern society, the guidance of commercial high school students are required to make different the form.

This study analyzed schoolgirls' course consciousness in commercial highschool and be recognized one's interest, aptitude, ability condition and home background by oneself in social economy organization.

The object of this study is presenting direction of course plan and preparation rationally and objectively through straight career course education to be able to be a professional man.

As a theoretical consideration, it search about a direction guidance, necessity and method of it and a direction guidance of commercial highschool. And This study research and analyze as creating positive questionnaires item.

Therefore I can say the conclusion as follows.

First, most of the students enter the commercial high school because of their bad school records. Therefore, the school authority will have to strengthen the education of their vocational sense of value which they choose job with their

sound sense of job on this fragile man-power resource basis, help the students so that they can select their best suitable job and do their best at the work of place by providing the information on various occupations.

Second, the current educational procedure of commercial high school should be reformed into the subjects such as "Vocational educational" "Vocational guidance" so that they can be taught under the consideration of all their individual elements.

The third, it must be provided a device to be able to apply all sorts of test data in order to choose a career to match one's aptitude and human instinct.

Fourth, Strengthening sense of value and offering various jobs will help student get a job with a healthy view of jobs, in which she can act to the best of her ability.

If the improvements of the above results is executed, commercial high school can attract more able students and will help economic development. Also, commercial high school students will pride themselves in having satisfaction and achievements and this will help commercial high schools develop further.

I. 서 론

1. 연구의 필요성과 목적

인간은 누구나 일생을 보다 행복하게 살고 싶은 마음을 갖고 있으며 자기 직업에 만족하면서 지내기를 원한다. 직업의 가치는 인간이 자신의 직업에 충실함으로써 능력을 최대한 발휘하게 되고 나아가 자기실현이나 국가 · 사회에 공헌한다는 확신을 갖게 되는 데에 있다고 할 수 있다. 일반적으로 직업에 대한 가치기준은 보수, 대우, 혹은 사회적 안정 등과 같은 객관적인 측면과 자아실현을 포함하는 주관적인 측면으로 나누어 생활할 수 있다.

최근 들어 직업에 대한 관심이 높아지는 것은 직업의 기능이 단순히 생계를 유지하기 위한 차원이라는 것을 넘어 직업생활을 통해 자아실현의 추구하고 행복을 얻는데 큰 의미를 갖기 때문이다.

개인의 진로를 선택하는 일은 개인의 생애에서 가장 중요한 결정중의 하나이다. 어떠한 진로를 선택했느냐에 따라서 그 사람의 생활양식, 가치관, 태도 등 모든 것이 정해지기 때문이다.

오늘날과 같이 사회의 변화와 발전이 급속한 시대에는 인생의 과도기적 성격을 띠고 있는 청소년기 고교생은 심한 심리적인 격동을 겪기 마련이다. 이러한 청소년기 고교생의 장래설계나 진로결정에 따르는 진로의식의 발달을 위한 노력은 필수적으로 지도하고 선도해야 할 일이며 중대한 생의 문제이기도 하다. 그러므로 진로선택이나 생애계획을 돕기 위한 교육적인 편의나 노력이 절실히 필요하다.

오늘날 상업계 고등학교의 경우, 인문계 고등학교 학생들과는 달리 졸업과 동시에 직업에 종사하는 관계로 직업에 대한 올바른 이해와 함께 직업관 확립이 중요한데도 불구하고 진로교육이 소홀히 취급되고 있다는데 문제의 심각성이 있다.

특히, 중학교에서 학업성적이 우수한 학생들이 인문계 고등학교로 진학하고 대체로 성적이 부진하거나, 가정이 빈곤한 학생들만이 상업계 고등학교에 진학하고 있

다.

부모의 생각도 자녀들이 상급학교 진학할 성적만 된다면 다소간의 경제적인 어려움이 따르다 하더라도 대학진학을 위해 인문계 고등학교로 진학하기를 희망하고 있다.

따라서 상업고등학교 학생들은 졸업과 동시에 사회에 진출하여 직업에 종사하려는 학생과 일단 대학에 붙고 보자는 생각을 갖고 있는 두 부류의 학생들로 구성되어 있는 것이 현 실정이다.

상업계 고등학교의 효율적인 진로교육을 위해서는 상업계 고등학교 학생의 직업에 대한 올바른 가치관 정립과 구체적인 취업지도를 겸한 진로교육을 꾸준히 연구 개발해야 한다고 보며 학생들은 자신의 진로에 대하여 관심을 갖고 있고 계획을 세워 준비해야 한다고 본다.

따라서 본 연구는 상업계 여고생의 진로의식을 심층적으로 조사 분석하여 직업교육에 대한 제 실태를 파악하고 여성의 직업의식과 직업선택 및 진로지도에 관한 제 문제를 도출하여 이들의 특성에 알맞은 기초자료를 제공하고 효율적인 진로지도의 개선방안을 모색하는데 목적이 있다.

2. 연구의 방법과 범위

본 연구에서는 문헌적 연구와 실증적 연구방법을 병행하였다.

즉, 상업계 여고생들의 진로의식과 관련한 제 이론들을 정리 및 체계화를 시도하였고 문헌연구를 바탕으로 상업계 여고생의 진학동기, 상업계 진학에 대한 만족도 및 적성, 상업계 여고생의 직업관 진로결정 요인에 관한 실태분석은 설문지를 통한 실증적 분석을 하였다.

실증연구는 광주시내 상업계 고교 3 개교를 선정하여 1~3학년을 대상으로 여자 상업고등학교 진학동기 및 만족도, 직업관, 진로선택 요인에 대한 학생들의 견해를 조사하고 현재의 여자 상업학교의 진로지도에 대해 고찰 하였다.

진로지도의 문제점과 개선방안을 연구하기 위하여 다음과 같은 내용으로 구성하

였다.

제 1 장은 서론부분으로 연구의 필요성과 목적, 연구의 방법과 범위, 연구의 제한점으로 구성하였다.

제 2 장은 진로지도의 개념, 진로지도의 필요성, 진로지도의 방법, 상업계 고등학교의 진로지도에 대해 고찰하였다.

제 3 장은 상업계 고등학교의 진로지도 실태를 설문지를 통하여 문제점을 도출하였다.

제 4 장은 분석 결과를 토대로 진로지도에 대한 개선방안을 제시하였다.

제 5 장은 요약과 결론을 맺었다.

3. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점을 갖는다.

첫째, 본 연구의 대상을 광주시내 3개교에 한하여 실시하였으므로 연구에 대한 결과를 전국적으로 일반화 하는 데는 어려움이 있다.

둘째, 조사의 대상을 상업계 여고생 1~3학년 중 무작위로 국한되었고 비교적 작은 크기의 표본을 대상으로 하여 일반고교에 적용하기에는 어려움이 있다.

셋째, 진로지도는 직업을 중심으로 연구하였다.

넷째, 고도의 전문지식과 다양한 통계기법을 활용한 조사가 아니므로 이 조사결과는 다만 기초적 자료로만 이용될 수 있을 것이다.

4. 기존연구의 검토

박창기¹⁾는 체계적인 진로상담을 위해 취업정보 전달기구 설치, 기존 상담실 확대·개편운영, 상담시 자신의 직업 적성을 충분히 고려하는 상담지도를 실시해야 한다고 하였다.

1) 박창기, “상업고등학교 여학생들의 효율적인 진로지도 방안에 관한 연구”, 관동대학교 교육대학원 석사학위논문, 2001.

김인애²⁾는 직업관은 사회·문화적 가치관에 의해 좌우되며, 개인의 지적자질이 나 사회의 직업구조에 의해 결정된다고 하였다. 진로상담은 학생의 직업선택에 관한 진로정보의 제공, 진로계획, 진로의사결정을 돕기에 전문적 취업상담 교사의 필요성을 강조하였다.

이예리³⁾는 초등단계에서부터 체계적, 합리적인 진로지도가 필요하다고 보았고, 학교내에서 진로정보를 충분히 제공할 수 있어야 하며, 진학반 편성과 진학지도의 강화와 특기적성교육의 활성화로 자격증을 취득할 수 있도록 취업교육의 강화를 강조하였다.

박경훈⁴⁾에 의하면 교사, 학생 모두 취업의 설립취지에는 동의하였고, 현실적 진학지도가 효과적으로 이루어지지 못하고 있음을 지적했다. 진로정보 수집은 온라인, 웹을 통해 구체적·실질적으로 정보를 얻을 수 있어야 함을 강조하였다.

2) 김인애, "상업계 여고생의 진로의식과 효율적인 진로지도에 관한 연구", 국민대학교 교육대학원 석사학위논문, 2001.

3) 이예리, "상업계고등학교 학생들의 진로의식과 진로지도에 관한 연구", 한양대학교 석사학위논문, 2002.

4) 박경훈, "고등학교 진로지도에 대한 교사·학생의 인식 비교", 한국교원대학교 석사학위논문, 2004.

II. 이론적 배경

1. 진로지도의 개념

진로지도의 개념에 관한 이론은 1908년 Parsons가 보스톤 시에서 실시하였던 직업 상담을 효시로 직업지도라는 명칭으로 쓰여 왔고, 1915년 직업지도를 학교현장에 적용하기 위하여 진로지도란 용어로 사용하기 시작했다.

진로지도는 학교교육이 학생들을 행복한 개인으로, 그리고 생산적인 사회 구성원으로 육성함으로써 각 개인의 자아실현에 공헌해야 된다는 교육이념에서 비롯되었다. 행복한 개인으로서의 생산적인 사회구성원으로 사회에 봉사하고 나아가서 자아를 실현시키기 위해서는 무엇보다도 자기 적성에 맞는 직업을 선택하고 그에 맞는 능력을 잘 가꾸어 나아가야 한다. 이러한 관점에서 1970년대 초 학문지도와 진로지도를 통합하는 교육의 관점으로 등장하게 된 것이 진로교육이다.⁵⁾

진로지도를 김충기는 “각 개인이 지니고 있는 잠재 가능성을 토대로 하여 흥미, 적성, 능력, 인성에 알맞은 직업의 세계를 자각하고 탐색하여, 초등학교 시절에서는 진로의 인식을, 중학교 시절에서는 진로의 탐색을, 고등학교에서는 진로의 준비를, 대학교에서는 진로의 전문화과정을 통하여 일생 동안 만족스럽고, 행복한 삶을 누릴 수 있는 진로의 결정을 하도록 하는 것”이라 하였고, 이정근은 “개인의 직업적 발달을 촉진시켜 자신의 진로를 계획하고, 계속 발전할 수 있도록 도와주는 과정”으로 개념을 정의하고 있다.

베일리(L.J.Baily)는 “개인이 만족스럽고 생산적인 삶을 누릴 수 있도록 진로에 대한 방향을 세우고 선택하며 그에 대한 준비를 하고 직업의 지속적인 발달을 꾀할 수 있도록 돕기 위하여 제공되는 일체의 경험”으로 정의하고 있다.⁶⁾

테일러(R.E.Taylor)는 “학생들이 그들의 삶에 대해 적절한 결정을 내리고 그들의 역할을 수행할 수 있는 능력을 배양하도록 돕기 위한 체계적이고 통합적인 교육과

5) 김인에, 전계서, p.5-6

6) 송은애, “교육환경의 변화가 상업계 고등학교 진로지도에 미치는 영향”, 강원대학교 교육대학원 석사학위논문, p.18-19, 2005.

정”으로, 카츠(M.R.Katz)는 “직업지도의 내용을 교육 및 직업 선택 가운데 사회가 허용하는 선택으로서 직업지도 교육”으로 정의하고 있다.⁷⁾

슈퍼(D.E.Super)는 “개인의 원만한 직업적 적응을 돕는 것”으로 정의를 내리고 있다. 즉, “개인이 자신의 진로를 현명하게 선택하고, 선택한 진로에 들어가서는 계속 발전해 나갈 수 있도록 도와주는 과정”이라는 평생 교육적 차원으로 정의되었다.⁸⁾

따라서 진로지도란 학생들이 자아를 발견하고, 자기 앞에 전개될 미지의 세계에 대해 좀 더 폭넓은 식견을 가지고, 진로를 계획, 선택하여 졸업 후 바람직한 직업 생활을 할 수 있도록 지속적이고도 조직적으로 지도 조언하는 과정이라고 말할 수 있다.

그러므로 진로지도의 핵심은 자아실현을 통하여 사회공헌을 꾀하고 있으며, 전인 교육과 생애교육을 지향하기 위함이고 개인의 능력이 최대한 신장됨으로써 인력자원의 효율화를 기하기 위함이고, 급변하는 직업세계에 대응할 수 있는 능력을 신장 시킴에 있다.

7) 임성렬, “상업계 여고생의 효율적인 진로지도에 관한 연구”, 전남대학교 교육대학원 석사학위 논문, p.6-7, 1999.

8) 박기준, “실업계 여고생의 진로의식과 진로교육에 관한 연구”, 동아대학교 교육대학원 석사학위 논문, p.8-9, 2002.

2. 진로지도의 필요성

진로지도의 필요성에 관한 이론은 이미 선진국인 미국에서부터 그 나라 교육 문제를 해결방안으로 연구, 고안된 교육이념으로 1971년 미국 교육부 교육위원인 Sidney D. Marland 에 의해 진로지도의 필요성이 강조되기 시작하였다. 그는 모든 교육은 진로교육이며 또한 그렇게 되어야 한다고 역설하였다.⁹⁾

우리나라의 진로지도 교육이 도입된 배경은 1980년대 초반부터 학교교육에서 모순된 문제를 시정, 보완하기 위하여 직업 교육학자들의 요청으로 진로지도의 필요성을 강조하기 시작하였다.

(1) 개인적 측면에서의 진로지도의 필요성¹⁰⁾

현대 산업사회에서는 대부분의 사람에게 진로문제가 절실하게 요구됨에도 불구하고, 오늘날 학교교육은 이에 제대로 대응하지 못해 학생들에게 일과 직업 세계에 관련된 자아인식의 능력을 길러주지 못하고 오로지 입시교육에만 치우쳐있으며, 산업사회의 급격한 발전 추세에 따라 복잡 다양한 일과 직업의 종류에 대한 객관적 이해가 필요한데 학교교육은 이에 대하여 아무런 대책이나 역할도 하지 못하는 전통주의적 교육방식을 벗어나지 못하고 있다. 또한 학생들은 일과 직업에 대한 올바른 가치관이나 태도가 형성되어야 함에도 학생들은 그들 인생의 목표설정과 직업선택에 있어서 유연성과 다양성이 결여되어 있다. 이에 학교교육에서 대학입학을 위한 주입식 교육과 학력위주의 사회풍토는 학생들의 적성, 흥미, 능력, 인성을 무시한 채 점수 따기 경쟁에 혈안이 되어 소신을 가지고 자기의 인생목표를 달성하려는데 큰 장애요인이 되고 있다. 그리고 개인의 가정여건과 능력을 고려하지 않고 무조건 고학력주의에 집착하여 학생들이 물심양면의 손해를 보고 있는 현실이기 때문에 진로지도가 필요하다고 사려 된다.

9) 최원식, 『교육관리기술』, 한국교육출판사, p.90, 1993.

10) 박기준, 전게서, p.9-11.

(2) 국가 사회적 측면에서의 진로지도의 필요성

진로교육이 학교에서 실시됨으로서 사회와 국가발전에 필요한 인력의 균형된 개발을 유도할 수 있으며 과열 과외 및 재수생 누적에 대한 사회문제 해결의 한 방안이 될 수 있을 것이다. 또한 청소년 문제를 해결하기 위한 방안이 될 수 있으며 국민들의 직업수행에 있어서 생산성이 향상되고 일에 대한 적응력이 긍정적으로 높아질 수 있을 것이다. 적재적소에 알맞은 인재를 양성함으로써, 충실한 직업인이 양성하는데 진로지도가 필요할 것이다. 누구나 타고난 재능을 유감없이 발휘하여 선택한 직업에 만족하고 보람과 긍지를 느껴 행복한 삶을 누리면서 자아실현을 이룰 수 있다. 가치관 및 직업 윤리관 교육을 통하여, 원만한 직업생활과 성공적인 자아상을 정립한 복지사회 건설에 이바지 할 수 있도록 진로지도가 필요하다고 사려 된다.

(3) 학부모 측면에서의 진로지도의 필요성

학부모 측면에서의 진로지도의 필요성을 보면 자녀에게 일생을 행복하고 보람 있게 살아갈 수 있는 방법을 가르쳐 주기 위하여 진로지도와 진로상담의 기회를 자주 가져야 한다. 또한 부모는 자기 자녀의 능력을 과대평가하지 않고 자녀의 심리적 특성, 흥미, 능력, 신체적 조건 등에 대하여 객관적이고 정확한 이해를 가지고 그에 알맞은 일을 찾을 수 있도록 해야 한다. 그리고 자녀들은 자신의 잠재력과 일의 세계를 잘 인식하지 못하므로, 일에 대한 정보를 자녀들에게 정확히 제공하고 진로결정에 도움이 되도록 해 준다. 뿐만 아니라 자녀들이 어떤 문제에 부딪혔을 때 문제의 인식, 관련된 변인들의 추진, 대안의 모색, 결과의 분석 등에 의해 문제의 결정이나 해결의 책임이 자기 자신에게 있음을 알게 하고 이를 감당할 수 있는 마음가짐을 갖도록 해야 한다. 우리의 사회는 변화하며 그러한 변화는 사회에서 여성의 역할이 증대된다. 이에 따라 여성들의 직업에 대한 이해와 올바른 가치관 정립을 위한 진로지도가 필요하다. 부모는 현대인의 물질만능, 학벌위주의 고정관념에서 벗어나 민주적이고 합리적인 사고방식으로 의식을 전환하여 자녀가 사회의 구성원으로서 어느 분야의 직종에 종사하더라도 성실하게 최선을 다하고 일에 대

해 만족을 느껴 정신적인 행복을 추구 할 수 있도록 지도해야 할 것이다. 한편 자녀는 부모의 소유물도 아니며 부모의 인생을 대신 살아주는 것이 아님을 알고 지나친 기대나 편견을 버리고 “내 자녀가 어떤 삶을 살아갈 것인가?” “사회에 어떻게 공헌 할 수 있을 것인가?” 등에 관심을 가지고 바르게 인도할 수 있는 부모의 인식 전환이 필요하다.

김미숙¹¹⁾은 진로지도가 과거보다 현대 사회에서 ,그리고 미래 사회에서 더욱 절실히 요구되는 까닭은 산업 및 직업 세계가 갈수록 세분화, 전문화되어 가는데 일차적인 원인이 있으며, 이차적으로는 실제로 청소년들 대부분이 진로 준비 및 선택 과정에서 갈등과 고민을 하고 있기 때문이다. 뿐만 아니라 많은 청소년들이 자신의 적성이나 소질이 어디에 있는지 잘 모르고 있으며, 이로 인해 직업적인 자아정체감을 제대로 형성하지 못하고 있는 현실도 진로지도의 필요성을 배가시키고 있다. 이와 같이 진로지도의 필요성을 좀 더 구체적으로 알아보면 다음과 같다

첫째, 교육의 본질적 기능을 위해 필요하다.

우리는 학교나 가정에서 청소년들에게 많은 교육을 시키고 있다. 정부는 정부대로, 부모는 부모대로, 학교는 학교대로 학생들의 교육을 위해 정신적, 물질적으로 많은 비용을 부담하고 있다. 우리 모두가 학생 교육에 이처럼 많은 투자를 하는 것은 교육이 학생들을 행복하게 할 것이라는 믿음이 있기 때문이다. 그런데 정작 학생들은 교육을 받으면서 행복해 하고 있는가? 행복해 하기보다는 지겨워하거나 고통스러워하고 있다. 물론 그리 쉽지는 않겠지만, 적어도 그것이 고통이 되어서는 안 될 것이다. 이는 바로 교육이 학생들의 행복과 거리가 먼 것들을 지나치게 중시하고 있기 때문이다. 학생들이 가지고 있는 적성과 소질을 토대로 그것을 적극 개발하고, 신장시키는 교육이 이루어질 때 학생들이 흥미를 갖게 됨은 물론, 그것을 통해 자기 존재의 의미를 찾게 될 것이다. 학생들이 자기의 의미를 명확하게 인식하도록 하는 교육적 활동이 진로지도이며, 이러한 활동이 전개될 때 학생 비행이나 이탈 현상도 줄어들 수 있다고 보여 진다.

둘째, 적성에 맞는 직업 선택을 위해 필요하다.

11) 김미숙, “자녀의 진로지도를 위한 부모교육프로그램이 어머니의 양육태도에 미치는 영향”, 가톨릭대학교 사회복지대학원 석사학위논문, p.9-10, 2002.

직업적 자아정체감이란 학생들이 적성과 소질에 대한 객관적인 이해를 토대로 복잡한 직업세계에서 자신에게 적합한 직업이 무엇인지를 찾아, 준비할 수 있는 능력을 말한다. 그러므로 직업적 자아 정체감의 형성 여부는 자아실현과 직결된다. 학생들을 대상으로 한 실제 조사에서도 적성이나 소질이 어디에 있는지 잘 모르기 때문에 학생들이 자신의 진로방향을 구체적으로 정하지 못하는 것으로 나타났다. 자신의 적성이나 소질에 대한 이해 없이 직업적 자아정체감을 형성할 수 없으며, 직업적 자아정체감이 형성되지 않고서는 자아실현이 불가능하다고 밖에 볼 수 없다.

셋째, 다양한 직업세계에 대한 이해를 도와준다.

현대의 지식정보사회에 이르러 직업세계는 날로 세분화, 전문화되어 우리나라의 경우만 해도 1996년을 기준으로 11,537개의 직업이 존재하고 있다. 그러나 대부분의 학생들은 자신들의 특성이나 상황 등을 무시한 채 의사, 법관, 교수, 교사, 사업가, 컴퓨터프로그래머, 백댄서, 연예인, 프로스포츠 선수 등 20~30개의 세칭 인기 직종만을 선호하고 있으며, 한국교육개발원 조사에 의하면 그들이 실제로 알고 있는 직종도 고작 150여 가지를 넘지 않는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 학생들을 교육하고 있는 학교 교사나 부모에게서도 비슷하게 나타나 효과적인 진로지도를 통한 직업세계에 대한 이해가 절실함을 보여주고 있다.

넷째, 올바른 직업관을 갖게 해 준다.

오늘날 한국 사회에서 발생하고 있는 대형 사고의 대부분은 천재(天災)라기보다는 인재(人災)의 성격이 강하다. 특히, 종사자들의 그릇된 직업 윤리의식이나 직업 가치관이 사고 원인의 주종을 이루고 있다. 판검사가 연루된 법조인 비리, 병원 비리, 기업가의 탈세 비리 등 헤아릴 수 없는 사건들이 직업에 대한 가치관이나 윤리의식의 결여로 나타난 부정부패의 전형이라 할 수 있다.

이상을 종합해 보면 진로교육은 개개인의 타고난 잠재능력을 기본으로 하여 적성에 알맞은 직업인을 육성하고 흥미, 적성, 능력, 인성, 신체적 조건, 직업 가치관 및 자아실현에 부합되는 교육을 실현시키기 위해서 필요하다는 것이다.

3. 진로지도의 방법

학교교육에서 진로지도는 다양한 방법으로 실시될 수 있다. 이것을 교과 활동을 통한 진로지도, 특별활동을 통한 진로지도, 현장견학 및 체험활동, 교사 연수활동, 추수지도, 학부모를 위한 진로지도 등으로 나누어 질 수 있다.¹²⁾

(1) 교과 활동을 통한 진로지도

학교교육에서 가장 중심적인 활동은 교과지도이다. 가장 큰 비중을 차지하는 교과 학습 시간은 학생들의 세계관, 인생관, 직업관 등에 가장 중요한 영향을 미친다고 할 수 있다. 따라서 교과 활동의 성격이 어떠한가에 따라 학생들의 진로에 대한 관점은 커다란 영향을 받는다고 할 수 있다. 따라서 진로교육을 일상의 교과교육에 통합시켜 실행하는 방법을 강구해 볼 필요가 생겨난다. 이렇게 되면 학생들에게 학습과 일의 세계에 대한 이해를 통합하게 하여 학습내용을 이해하기 쉽게 해 줄 뿐만 아니라 동기유발을 시켜주게 된다. 즉, 진로교육을 학문적인 바탕 위에서 그 목적이나 목표를 실질적으로 구축할 수 있다.

초·중·고등학교의 각 교과목에는 진로교육과 연계시킬 수 있는 많은 단원이 있다. 예를 들면 기술과의 어느 단원에서 일의 경험, 직업교육, 자격증 취득 문제 등을, 도덕이나 윤리과목의 어느 단원에서는 직업윤리를, 사회 과목의 어느 단원에서는 의사결정의 기법을, 과학과의 어느 단원에서는 첨단 과학 사회의 예측을 다룰 수 있을 것이다. 교과 활동은 학교교육 활동 중 가장 큰 비중을 차지하므로 관련 교과 내의 진로 지도 방안을 강구하는 것은 매우 중요하다.

각 교과마다 진로지도에 대한 방법과 강조점은 다르겠지만 일반적으로 생각할 수 있는 것은 다음과 같다.

첫째, 해당 교과목의 학습이 장래 자기의 진로에서 어떠한 역할을 하는가를 설명하는 것이다.

둘째, 그 교과를 전공한 사람이 어느 부류의 직업에 종사하는지를 이야기하여 주

12) 최주영, “실업계 고등학교 교원들의 진로지도 운영측면에 대한 인식”, 성균관대학교 교육대학원 석사학위논문, p.10-15, 2004.

는 것이다.

셋째, 교과 학습을 통한 진로지도 방법은, 그 교과를 통해 특정 직업에 대하여 준비시키는 것이다.

넷째, 각 교과와 직접으로 관련되는 직업인을 초빙하여 강의를 듣거나, 또는 그러한 직장인의 사례를 제시하는 것이다. 교사의 설명보다는 각 교과와 관련되는 직업인의 경험담을 듣는 것이 보다 효과적인 방법인 것이다.

다섯째, 또는 역으로 어떤 직업을 선정하여, 그 직업을 수행하기 위해서는 어떠한 교과 지식과 능력을 가져야 하는지를 살펴보는 것이다.

(2) 특별활동을 통한 진로지도

진로지도는 학교교육에서 중심이 되어야 하며, 학교교육의 전체적인 맥락 속에서 이루어져야 한다. 그래서 모든 교과의 수업시간은 진로지도와 관련을 맺어야 함은 물론이거니와, 학생회 활동, 클럽 활동, 학교 활동으로 구성되어 있는 특별 활동 시간은 진로지도에 더할 나위 없이 좋은 시간이라고 할 수 있다. 왜냐하면 특별 활동은 학생들이 자발적이고 협동적인 참여아래 자유로운 자기표현의 기회를 부여하여 개성과 소질의 발견 및 신장을 도모하고 나아가 민주시민으로서의 자질과 능력을 기르도록 하는 활동인데, 교육과정 그 자체가 진로지도의 가능성을 나타내기 때문이다.

진로지도는 교과 활동보다 특별 활동을 통하여 더 체계적으로 실시할 수 있다고 할 수도 있다. 그 이유는 교과 활동은 지식이 강조되고 있으므로 교사들이 의도적인 관심과 열정을 갖지 않는 한 교과 활동을 통한 진로교육은 형식에 그칠 가능성이 높지만, 특별 활동은 진로교육에 강조를 두어 활동 자체도 융통성 있게 조정 운영할 수 있기 때문이다.

특별 활동을 진로지도를 위한 시간으로 활용하기 위해서는 전체 계획을 진로지도의 관점에서 재구성하는 것도 가능하고, 진로지도의 전체계획으로 특별 활동과의 관련을 강조하는 것도 가능하다. 어느 쪽이든 각 학년에서의 특별 활동의 계획을 세울 때에는 진로지도를 충분히 고려하고, 각 학년간의 연관과 일관성을 유지하는 것이 필요하다.

(3) 현장 견학 및 체험활동

진로지도의 여러 활동들 중의 하나로 경험을 얻게 하는 활동이 있다. 진로지도에 있어서 경험의 지도는 학교 내외에서 주체적·탐색적 활동을 통해 개개 학생에게 직업생활의 실체와 인간으로서의 바람직한 생활방식을 체험적으로 이해시키는 지도이다. 이는 학교 활동의 영역 중에서 현장 견학 학습과 체험 활동과 그 흐름을 같이 한다.

최근 노동에 관계되는 체험적인 학습의 의의, 필요성이 강조되고 경험의 기회의 확충은 진로지도 추진상의 중요 과제로 대두되고 있다. 진로지도의 충실 및 활성화를 꾀하기 위해 진로에 관계되는 경험의 주요한 장으로서 학교행사, 선별, 노동·생산적 행사의 활용에 유의할 필요가 있다.

(4) 교사 연구 활동

교사는 부단한 자기 연마를 통해 학생들에게 올바른 직업관을 가지도록 해야 하며 무조건 진학시키고 보자는 사고를 불식시키는 대신 학생들이 타고난 소질, 적성 등을 고려하여 진로를 스스로 선정할 수 있도록 도와야 한다. 또한 급변하는 세계에 적절히 대응할 수 있게 하기 위해서는 학생들이 현재와 미래의 직업세계에 대한 객관적인 이해를 할 수 있도록 지도해야 한다. 그러나 정보사회에 살면서도 교사들은 진로지도를 하는데 적절하고 충분한 정보 자료를 신속하게 구하지 못하고 있다. 학생과 학부모가 교사에게 기대하는 바는 변화하는 사회 속에서 어떠한 선택이 최선이 길이 될 수 있는가에 관하여 안내해 주는 것일 것이다. 그럼에도 불구하고, 교사들은 변화하는 사회 속에서 어떠한 직종이 보다 전망이 좋은 것인지, 어느 분야에서 인력 수요의 요구가 증가할 것인지, 평생 직업으로서 선택할만한 안정성이 있는 직종은 어느 것이 될 것인지 등에 관한 정보를 제공받을 수가 없다. 그저 자신의 교직에서 얻은 “지혜”와 기존의 정보를 토대로 하여 최선의 제안을 하고 있을 뿐이다. 설사 어느 교사가 지도에 필요한 최신의 자료를 구하였다 하더라도 그것을 모든 교사가 공유할 수 있는 상황은 되지 못하고 있다.

(5) 추수지도

추수지도는 추후지도 혹은 사후지도라고도 하며, 주로 학생들에 대한 사후의 점검을 통하여 지도를 받은 학생이 잘 적응하면서 생활하고 있는가를 살펴보고 대안을 강구하는 활동이라고 할 수 있다. 또한 바람직한 추수활동의 결과로써 한 학생이나 졸업생을 더 효과적으로 지도할 수 있는 시사점을 얻을 수 있을 뿐만 아니라, 그 학교의 전체 생활지도 프로그램의 개선을 위한 가치 있는 자료를 얻을 수 있게 되는 것이다. 또한 학교를 중도에 그만두고 나간 학생이나, 졸업하고 나간 학생들에 대한 추수지도도 재학생에 대한 지도 못지 않게 중요한 일이다.

(6) 학부모를 위한 진로지도

진로지도란 우리의 자녀들이 장래 자기 인생을 설계해 나가는데 있어 나아갈 길과 방향을 정확하고 현명하게 판단하고 결정할 수 있도록 도와주는 것이다. 그러므로 올바른 진로지도가 이루어지기 위해서는 눈앞의 이익만을 찾아 일시적이고 충동적인 단순한 결정이 아니라 넓고 큰 안목을 갖도록 하여 보다 합리적인 진로선택이 이루어지도록 부모들이 지도해 주어야 한다. 가정에서는 진로지도의 출발은 바로 자녀 특성의 이해에서 출발한다. 즉, 부모는 자녀의 적성이나 흥미, 성격이나 가치관 등이 어떠한가를 자녀와 함께 알아보는 일부터 해나가야 할 것이다. 이와 더불어 학교 성적이나 가정환경, 신체적 조건 등을 고려하여 자녀에게 가장 적절하다고 판단되는 진로를 선택해야 할 것이다.

학부모를 대상으로 진로교육을 실시하는 구체적인 방법은 다음과 같은 것들이 있을 수 있다.

- ① 학교 운영위원회 ② 학급 간담회
- ③ 수업 참관 ④ 가정 방문
- ⑤ 통신문 발송 ⑥ 입학식, 졸업식
- ⑦ 다양한 진로교육 프로그램 홍보 및 소집교육

4. 상업계 고등학교의 진로지도

(1) 상업계고등학교의 진로지도¹³⁾

그 동안 상업계고등학교는 국가적인 차원에서 국가의 유지 및 산업발전에 필요한 인력을 계속해 제공해주어 짧은 기간 동안에 급속한 경제발전을 하는데 원동력이 되어 왔다. 그러나 사회전반에 자리 잡고 있는 인문숭상과 기능천시 현상, 자녀수의 감소와 경제적 소득향상으로 진학위주의 교육이 더욱 고조되어 상업계 기피 현상은 날로 심각하여 상업계고등학교의 새로운 변화를 요구하고 있다.

그럼에도 불구하고 학생들이 배워야하는 보통교과는 일반계와 같으며 전문 교과는 더욱 심화된 내용이기 때문에 실제로 직업에 관한 흥미와 관심을 가지고 입학했던 학생들마저도 주변의 부정적 인식과 더불어 자긍심이 저하되며, 일반 학생들도 학교생활에 흥미를 잃게 되어 중도 탈락자가 증가되고 있다. 학교교육이 산업구조 및 직업구조의 변화와 기능 인력을 다양하게 요구하는 현재 산업체 변화의 대응에 한계가 있다. 상업계고등학교에서 체계적인 진로 및 직업교육 훈련이 미흡하고 현재의 직업교육 훈련이 실제 직업세계에 긍정적인 영향을 미치고 있지 못하는 실정이다.¹⁴⁾

(2) 상업계고등학교 진로지도의 문제점

우리나라 상업계고등학교는 1990년대 중반까지는 양적 성장을 거듭하면서 경제발전에 크게 기여하였으나 최근 산업구조의 고도화와 직업세계의 변화, 국민소득수준의 향상과 핵가족화로 인한 고등교육의 욕구증대, 취학인구의 감소 추세 등 사회 전반에 걸친 여건의 변화로 인하여 실업계고등학교는 산업체와 학부모·학생들로부터 외면당하게 되는데 그 문제점을 보면 다음과 같다.

첫째, 상업계학교에 진학한 학생들의 진학 동기는 대부분 자신의 소질과 적성을 고려한 선택보다는 성적에 근거한 선택을 하고 있으며, 대부분 중학교 성적이 하위

13) 이영동, “실업계고등학교 진로지도 실태와 개선방안에 관한 연구”, 조선대학교 교육대학원 석사학위논문, p.10-14, 2006.

14) 서울특별시교육과학연구원, 『고등학교 진로교육의 문제점과 개선방안』, p.89-90, 1999.

인 집단으로 구성되어 있다. 따라서 학생들은 일반적으로 자긍심이 낮으며 학습 동기가 저조하고 자기 주도적 행동보다는 타율적인 행동을 가지고 있으며 학습에 성취욕구가 매우 낮다.

둘째, 학부모의 사회 경제적 지위도 대체로 낮고 편모, 편부 학생들이 많아 학부모의 관심과 지원이 부족한 편이다.

셋째, 학교와 교육기관에서는 학생들의 소질과 적성을 고려한 진로를 결정하는데 도움을 주어야 할 책임이 있는데 반해, 진학 위주의 진로와 정책적 지원으로 인해 실업계고등학교는 소외를 받고 있는 실정이다.

넷째, 학교와 교육기관의 교육 성취도 및 교육 평가에 있어 진학 위주로 치우친 결과 상업계고등학교 교사는 인문계 고등학교 교사보다 무사안일주의와 적당주의 의식이 많이 팽배해져 있는 실정이다.

다섯째, 취업 및 진학 정보 제공에 있어 취업 정보제공에 대한 학교의 노력이 미흡하다. 학교에서의 진로지도는 자격증 시험의 주관기관과 일정 안내, 입사 시험 면접 준비, 자기소개서 및 자필 이력서 작성 연습, 취업(실습)순위 결정을 위한 규정 안내 등 취업과 관련한 몇 가지에 한정되어있고, 진학 정보실과 취업 정보실의 운영이 유명무실하며 비록 운영이 된다고 하여도 최신 정보자료가 확보되지 못하고 있는 실정이다.¹⁵⁾

마지막으로 상업계고등학교 학생들은 학업성취도가 낮고 경제적 사회적 부정적 요인으로 인해 여러 가지 형태의 부적응 현상이나 이탈 행동을 하게 되는 경우가 많다.

몇 학교를 제외한 대부분의 상업계고등학교는 이러한 문제점을 안고 있으며, 이 현상은 매년 모든 상업계고등학교로 확산되고 있는 형편이다. 또한 고등학교에 진학한 후에도 이 상황을 개선해 보려는 의지가 부족하고 일반 교과와 전문 교과로 복잡하게 구성된 교육과정의 운영 뿐 아니라, 인성 교육이나 진로지도에도 심각한 장애가 나타난다고 할 수 있다.

15) 한국직업능력개발원, 『실업계고교 활성화 방안 모색을 위한 토론회』, 2001.

(3) 특별활동을 통한 진로지도

특별활동은 학생들의 자발적이고 협동적인 참여 아래 자유로운 자기표현의 기회를 부여하여 개성과 소질의 발견 및 신장을 도모하고 나아가 민주시민으로서의 자질과 능력을 기르도록 하는 활동이다. 그러므로 특별활동은 그 교육과정 자체가 진로지도의 핵심이 된다.¹⁶⁾

오늘날 우리는 기술 변화와 산업 구조의 변화가 급속하게 변화하는 고도 산업 사회 속에서 살고 있다. 따라서 학생들에게는 변화하는 사회에 적응할 수 있는 능력과 자질을 갖출 수 있는 교육이 필요하다고 볼 수 있다.

특히 교육의 목적이 학생들로 하여금 자신의 잠재적 소질과 개성을 개발하여 적성에 알맞은 진로 계획을 도와주며, 미래 사회의 생활인으로서 바르게 살아갈 수 있는 능력을 갖도록 하는데 있다면, 진로인식 단계에 놓여 있는 학생들에게는 학교 교육의 모든 영역을 통하여 일에 대한 올바른 인식을 갖게 하여 자신의 적성과 능력에 맞는 미래 사회의 직업을 찾을 수 있는 힘을 기르기 위한 지도를 한다는 것은 대단히 중요한 것이다.

그러나 요즈음 우리 사회에 만연된 진로에 대한 시각은 학생들의 소질과 적성 및 인성 특성에 관한 고려도 없이 지적인 면에 지나치게 편중되어 입시 위주의 교육만을 강조하고 있으며, 학부모들은 자녀의 특성 및 능력을 무시한 채 부모의 소망과 가치 기준 판단에 비합리적인 진로의식을 갖고 있는 실정이다.

상업계고등학교에서 특별활동 시간을 활용하여 학생들이 진로의식 프로그램을 접해보며, 다양한 사회 구조를 인식하고 이를 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 키우며, 미래의 자기 직업에 대해 탐구하는 능력을 키우는 적극적 교육활동이 운영이 필요하다 하겠다.

(4) 진로 정보를 통한 진로지도

현대사회를 정보화 사회, 탈공업화 사회, 불확실성의 시대로 표현하고 있다. 그만큼 오늘날 우리가 살고 있는 사회는 다른 어느 때보다도 급격한 변화를 하고 있다.

16) 부산광역시교육연구원, 『진로상담교육의 이론과 실제』, 1997.

그리고 이와 같이 복잡한 사회구조 속에서 우리들이 보다 현명하게 의사결정을 하고, 전문적인 능력과 지식 및 기능을 발전시킴으로써, 우리들 자신의 심리적·정성적·사회적 만족과 삶의 의미를 찾기 위해서는 자신이 추구하는 일에 대하여 보다 정확하고 신속한 정보를 획득하여야 한다.

오늘날 수많은 학생들이 자신의 진로를 결정하지 못하거나, 잘못 선택한 채 졸업을 하여 사회생활을 하면서 갈등과 고민으로 좌절을 경험하고 있다. 이러한 상황에서 학교와 가정이 학생들에게 보다 광범위한 정보를 탐색, 수집, 관리, 제공해 주어 학교생활이나 장차 미래사회에 현명하게 적응할 수 있도록 여러 가지 정보활동을 도와주는 일은 무엇보다 중요하다.

진로정보란 개인의 진로 선택 및 적응을 위해 필요한 모든 지식과 이해에 관련된 정보를 말한다. 따라서 학교 교육에서 행해지고 있는 모든 교과활동이나 생활지도 대부분이 진로정보와 관련된 것이라고 볼 수 있다.

중·고등학교에서 학생들의 진로선택에 관한 정보는 대략 다음과 같다.

- ① 학생 자신의 개성 및 가정환경에 대한 이해 자료
- ② 변천하는 일의 세계에 대한 이해 자료
- ③ 구체적으로 취업을 준비하는데 필요한 지식
- ④ 장래 자기 자아실현에 필요한 사전 지식

그런데 이러한 진로정보의 개념에서 일의 경제적인 측면, 이를테면 임금, 물리적 환경, 승진전망, 근무시간, 소재지, 학력수준과 같은 요인만을 강조 하고 있고, 일이라는 맥락에 있어서의 인간의 사회·심리적 측면을 거의 고려하지 않고 있다. 인간은 자기가 하는 일을 여러 측면에서 볼 수 있다. 수입원, 활동의 형태, 창의성의 형태, 성취, 사회관계, 주체의식의 근원 등 여러 가지 측면에서 자기가 하는 일을 평가하고, 가치 있게 여길 수 있는 것이다. 따라서 일의 경제적 측면만을 강조하는 것은 일의 중요한 요인을 무시하는 것으로서, 앞으로 일의 세계에 관한 정보를 어떤 개인 또는 학생들에게 제공할 때에는 일의 경제적 측면 뿐 아니라 사회·심리적 측면도 함께 제시해 주어야 할 것이다.

III. 진로지도의 실태분석

1. 실태조사 방법

(1) 조사대상 및 표본의 설정

본 연구에서는 광주시내의 상업계 여학생들의 대한 진로의 의식과 직업관 및 진로 지도에 관한 내용을 설문지 조사법을 이용하여, 여상 진학에 대한 태도, 여성의 직업의식, 진로지도에 관한 의식구조, 취업교육 등에 대하여 그에 따르는 문제가 어떠한 것이 있는지, 그리고 문제에 대한 해결방안을 위한 생각들은 어떠한 것들 가지고 있는가를 밝혀 보려 한 것으로 이를 위해 광주시내 상업계고등학교에 재학 중인 여학생들을 연구 대상으로 하였다.

조사는 광주시내 소재 3개교를 선정하고 2006년 9월부터 2007년 2월까지 본인이 직접 학교를 방문하여 설문지 108부를 배부하여 회수율 100%를 보였다.

<표 3-1> 조사 대상

학교명 \ 설문지	설문지 배부	설문지 회수	회수율(%)	유효수
K여자상업고등학교	36	36	100	100
S여자고등학교	36	36	100	100
J여자상업고등학교	36	36	100	100
계	108	108	100	100

(2) 설문 구성

설문지의 문항 구성은 25문항으로써, 상업고등학교 입학 동기 및 적응의 정도, 여성의 직업의식에 관한 태도, 진로지도에 관한 의식, 교육과정상의 취업교육, 여자상업고등학교에서의 취업교육 등에 대하여 조사하였다. 이상을 정리하면 <표 3-2>와 같다.

<표 3-2> 설문지 구성 내용

	설문지 내용	문항 번호
상업계고교 진학에 대한 태도 분석	1) 몇 학년	1
	2) 상고에 진학 동기	2
	3) 상고 진학 결정	3
	4) 상고 진학 만족도	4
	5) 상업 교과목의 만족도	5
직업의식에 대한 분석	6) 가장 이상적인 직업	6
	7) 여성의 직업을 갖는 것	7
	8) 여성이 직업을 갖는 중요한 이유	8
	9) 부모님의 원하는 직업	9
	10) 부모님과 학생이 원하는 직업이 다를 때	10
진로지도에 대한 분석	11) 진로 희망	11
	12) 상고에서 진학반 구성	12
	13) 대학 진학 이유	13
	14) 학교에서 진로지도를 해야 할 일	14
	15) 진로지도에서 가장 필요로 하는 정보	15
교육과정상의 취업 교육에 대한 분석	16) 학교에서 직업선택에 따른 정보	16
	17) 취업에 대한 진로지도	17
	18) 교육과정 운영계획	18
	19) 바람직한 취업 방법	19
	20) 현대 사회에서 직업	20
여상에서의 취업 교육	21) 기능과목이 취업에 미치는 영향	21
	22) 취업에서 가장 중요한 것	22
	23) 취업문제에서 상담선생님	23
	24) 취업진로지도시 상담의 필요성	24
	25) 직업선택을 위한 교육의 내용	25

2. 실태조사의 분석

상업고등학교 진로교육의 개선에 대한 노력들이 학교에서 활발하게 이루어지고 있다.

이러한 시대 변화에 능동적으로 대처하기 위하여 상업교육의 진로지도도 학생들의 취미, 적성, 능력 등을 고려하여 교육 현장에서 이루어져야 한다.

본 연구는 상업계 여고생의 바람직한 진로지도를 모색하기 위하여 광주 시내 3개 상업계 고등학교 여고생들을 대상으로 설문 조사를 실시하였다. 분석한 결과 제시하면 다음과 같다.

(1) 상업계 고등학교 진학에 대한 태도 분석

상업계고등학교 진학과 관련하여 진학동기, 진학 결정, 진학 후의 만족도, 상업 교과목의 만족도에 대한 설문 결과는 다음과 같이 응답하였다.

1) 상업계 고등학교 입학 동기

상업계 고등학교 입학 동기를 보면 <표 3-3>에서 보는 바와 같이 인문계 진학 실력이 되지 않아 상업고등학교에 진학한 학생이 47명(44%)으로 가장 높게 나타났으며, 졸업 후 취업을 위해 39명(36%), 적성에 맞기 때문에 17명(16%), 대학 진학의 필요성을 느끼지 못해서 3명(3%), 경제사정 때문에 2명(2%) 위와 같은 순서로 나타났다.

상업고등학교에 진학한 학생은 적성을 고려하기 보다는 실력차로 진학을 하므로 상업교육에서는 전반적인 문제점이 있는 것이다.

<표 3-3> 상업계 고등학교 입학 동기

항목	빈도(명)	백분율(%)	순위
경제사정 때문에	2	2	5
실력에 맞는 학교이기 때문에	47	44	1
적성에 맞기 때문에	17	16	3
졸업 후 취업을 위해서	39	36	2
대학 진학의 필요성을 느끼지 못해서	3	3	4
계	108명	100	

2) 상업계 고등학교 진학의 결정

상업고등학교의 진학 결정 요인은 <표 3-4>에서 보는 바와 같이 본인 스스로 결정한 비율이 60명(56%)으로 월등히 높고, 중학교 선생님 27명(25%), 부모님과 가족 18명(17%), 선배나 친구 3명(3%)으로 나타나 학생들의 진학 결정은 매우 바람직한 것으로 나타나고 있으나, 부모님과 선생님의 의견 교환을 통해 입학결정을 하는 것이 적게 나타났다. 이는 학생들의 진학 결정에 선생님과의 상담이나 부모님과 대화 부족으로 나타나 학생과의 대화 및 진학지도에 대한 적극적인 역할이 요망된다.

<표 3-4> 상업계 고등학교의 진학 결정

항목	빈도(명)	백분율(%)	순위
자신	60	56	1
부모님과 가족	18	17	3
중학교 선생님	27	25	2
선배, 친구	3	3	4
기타	0	0	5
계	108명	100	

3) 학교 선택에 따른 만족도

상업계 고등학교 선택에 따른 학생들의 만족도를 조사하여 본 결과 보통이다 42

명(39%), 다소 만족한다 35명(32%), 후회한다 18명(17%), 매우 후회한다 7명(6%), 매우 만족한다 6명(6%)으로 나타났다.

학교에서는 바람직한 진로지도로 학생이 학교생활에 잘 적응할수 있도록 인성 지도에 부가적으로 실시 해야한다.

<표 3-5> 학교 선택에 따른 만족도

항목	빈도(명)	백분율(%)	순위
매우 만족한다.	6	6	5
다소 만족한다.	35	32	2
보통이다.	42	39	1
후회한다.	18	17	3
매우 후회한다.	7	6	4
계	108명	100	

4) 상업계 과목에 대한 적성 여부

상업계 과목이 학생 자신의 적성에 맞는지 여부를 조사한 결과 보통이다 67명(62%), 맞는다 21명(19%), 맞지 않는다 13명(12%), 매우 맞지 않는다 5명(5%), 매우 맞는다 2명(2%)으로 나타타 대체적으로 만족도는 21.3%, 불만족 16.7%으로 불만족스러운 결과는 실업계 고교 교육과정의 기본 성격이 정립되어 있지 않다는 것을 확인할 수 있으며, 상업 교육과정에 대한 재검토가 요구된다.

<표 3-6> 과목에 대한 적성 여부

항목	빈도(명)	백분율(%)	순위
매우 맞는다.	2	2	5
맞는다.	21	19	2
보통이다..	67	62	1
맞지 않는다.	13	12	3
매우 맞지 않는다.	5	5	4
계	108명	100	

(2) 직업의식에 대한 분석

상업계 여고생들의 직업의식에 대하여 학생이 생각하고 있는 가장 이상적인 직업, 여성의 직업 여부, 여성이 직업을 가져야 하는 이유, 부모님의 원하는 학생의 직업, 부모님과 학생이 원하는 직업이 상이한 경우 어떻게 할 것인지 여부를 조사하였다.

1) 학생이 생각하고 있는 가장 이상적인 직업

학생이 생각하고 있는 가장 이상적인 직업을 묻는 질문에 장래성이 있고 안정된 직업 48명(44%), 자신의 소질과 능력을 발휘할 수 있는 직업 34명(31%), 보수가 많은 직업 19명(18%), 사회적 명성이나 권위가 있는 직업 6명(6%), 사회에 봉사할 수 있는 직업 1명(1%)으로 나타났다. <표 3-7>에서 보는 바와 같이 장래성이 있고 안정된 직업을 중요시 했으며, 자신의 소질과 능력을 발휘할 수 있는 직업을 선호하고 있다.

<표 3-7> 가장 이상적인 직업

항목	빈도(명)	백분율(%)	순위
자신의 소질과 능력을 발휘할 수 있는 직업	34	31	2
사회에 봉사할 수 있는 직업	1	1	5
보수가 많은 직업	19	18	3
사회적 명성이나 권위가 있는 직업	6	6	4
장래성이 있고 안정된 직업	48	44	1
계	108명	100	

2) 여성의 직업 여부

여성의 직업을 가져야 하는 질문에 갖는 것이 좋다 61명(56%), 반드시 가져야 한다 31명(29%), 가질 수도 안 가질 수도 있다 16명(15%), 안 갖는 것이 좋다 0명(0%)으로 나타났다.

이와 같이 요즘 여성들은 직업을 갖는 것이 당연하다고 생각하고 있다.

<표 3-8> 여성의 직업 여부

항목	빈도(명)	백분율(%)	순위
반드시 가져야 한다.	31	29	2
갖는 것이 좋다.	61	56	1
가질 수도 안 가질 수도 있다.	16	15	3
안 갖는 것이 좋다.	0	0	4
계	108명	100	

3) 여성이 직업을 가져야 하는 이유

여성이 직업을 가져야 하는 이유를 묻는 질문에 자신의 소질을 발휘하기 위하여 35명(33%), 경제적 자립을 위하여 35명(33%), 타인과의 인간관계를 넓힐 수 있기 때문에 17명(16%), 좋은 결혼 상대자를 만나기 위하여 13명(12%), 사회에서는 누구나 직업을 가지므로 8명(7%)으로 나타났다. <표 3-9>에서는 여학생들은 졸업한 후 자신의 소질을 발휘하고, 부모로부터 독립을 하여 경제적으로 안정되기를 원하고 있다는 것을 알 수 있다.

<표 3-9> 여성이 직업을 가져야 하는 이유

항목	빈도(명)	백분율(%)	순위
자신의 소질을 발휘하기 위하여	35	32	1
경제적 자립을 위하여	35	32	1
좋은 결혼 상대자를 만나기 위하여	13	12	4
타인과의 인간관계를 넓힐 수 있기 때문에	17	16	3
사회에서는 누구나 직업을 가지므로	8	7	5
계	108명	100	

4) 부모님이 원하는 학생의 직업

부모님이 원하는 학생의 직업이란 질문에 행정관리직 및 관리직 43명(40%), 전문기술직 42명(39%), 판매직 생산직 16명(15%), 서비스직 7명(6%)으로 나타났다. <표 3-10>에서는 부모님들이 자녀들의 장래성을 위해 안정적인 직업을 원하는 것

으로 볼 수 있다.

<표 3-10> 부모님이 원하는 학생의 직업

항목	빈도(명)	백분율(%)	순위
전문기술직	42	39	2
행정관리직 및 관리직	43	40	1
서비스직	7	6	4
판매직 및 생산직	16	15	3
계	108명	100	

5) 부모님이 원하는 직업과 학생이 원하는 직업이 다른 경우

부모님이 원하는 직업과 학생이 원하는 직업이 다른 경우 어떻게 하겠습니까? 라는 질문에 부모님 및 선생님과 상의하겠다 52명(48%), 나의 뜻대로 하겠다 47명(44%), 부모님 뜻에 따르겠다 7명(6%), 선배나 동료의 권유에 따르겠다 2명(2%)으로 나타났다. <표 3-11>에서 보는 바와 같이 학교에서는 충분한 상담 활동을 강화하여 부모님과 학생의 실력 적성을 파악하여 가장 바람직한 방향으로 진로지도가 이루어져야 하겠다.

<표 3-11> 부모와 학생이 원하는 직업이 다른 경우

항목	빈도(명)	백분율(%)	순위
나의 뜻대로 하겠다.	47	44	2
부모님의 뜻에 따르겠다.	7	6	3
선배나 동료의 권유에 따르겠다.	2	2	4
부모님 및 선생님과 상의하겠다.	52	48	1
계	108명	100	

(3) 진로지도에 대한 분석

진로지도에 대한 분석으로 학생의 원하는 진로, 진학을 위한 상업계 고등학교에서의 진학반 구성 여부, 그리고 대학을 진학한다면 진학을 하는 이유, 학교에서 진로지도시 가장 중시해야 하는 점, 진로지도를 위해 가장 필요로 하는 정보 등을 알

아보았다.

1) 학생의 진로 희망

학생의 졸업 후 진로 희망에 대한 물음에 대다수의 학생들이 야간대학, 대학진학 56명(52%)을 선택하였고, 직장생활에만 전념 27명(25%), 방송통신대학에 진학 9명(8%), 기타(가사) 9명(8%), 전문기술 습득을 위해 학원 수강 7명(6%)으로 나타났다. <표 3-12>에서 보는 같이 진학을 선택하는 학생들과 취업 후 방송통신대학에 진학을 선택한 학생들을 포함하면 65명(60.2%)이 진학을 하겠다고 답하고 있어 상업계 고등학교에서 추구하고 있는 완성교육 즉, 사회에서 필요로 하는 유능한 중견인을 양성한다는 교육 목표 자체가 흔들리고 있다는 것을 알 수 있다.

<표 3-12> 학생의 진로 희망

항목	빈도(명)	백분율(%)	순위
직장 생활에만 전념	27	25	2
방송통신대학에 진학	9	8	3
야간 대학, 대학 진학	56	52	1
전문기술 습득을 위해 학원 수강	7	6	4
기타(가사)	9	8	3
계	108명	100	

2) 상업계 고등학교에 진학반 구성의 필요성

대부분 학생들이 진학을 원하고 있어 상업계 고등학교에서 진학반 구성의 필요성에 대한 물음에 필요하다 56명(52%), 모르겠다 35명(32%), 필요없다 17명(16%)으로 나타나 대다수의 학생들이 진학반 구성을 원하고 있으며, 이는 실업계 교육이 큰 문제점으로 등장하고 있음을 보여주고 있다. 진학 동기에서도 나타났지만 자신의 의사와는 관계없이 성적, 가정환경 등 여러 요소들이 복합되어 상업계 학교를 선택하였기 때문에 나타나는 현상이라고 볼 수 있다.

<표 3-13> 진학반 구성의 필요성

항목	빈도(명)	백분율(%)	순위
필요하다	56	52	1
필요없다.	17	16	3
모르겠다.	35	32	2
계	108명	100	

3) 대학에 진학하는 이유

대학에 진학하는 이유를 알아본 바 보다 좋은 조건의 직업을 얻기 위하여 66명(61%), 대학을 졸업해야 대우를 받기 때문에 28명(26%), 보다 좋은 조건의 배우자를 선택하기 위하여 7명(6%), 학업에 대한 열정 때문에 4명(4%), 주위 친구 및 부모님의 권유로 인하여 3명(3%)으로 나타났다.

이처럼 대학을 진학하는 것이 학업에 대한 열정이 아니고 보다 좋은 조건의 직업을 얻기 위함이나 좋은 조건의 대우를 받기 위함을 위한 것은 앞으로 우리가 해결해야 할 과제라고 생각되어진다.

<표 3-14> 대학 진학 이유

항목	빈도(명)	백분율(%)	순위
대학을 졸업해야 대우를 받기 때문에	28	26	2
보다 좋은 조건의 직업을 얻기 위하여	66	61	1
보다 좋은 조건의 배우자를 선택하기 위하여	7	6	3
주위 친구 및 부모님의 권유로 인하여	3	3	5
학업에 대한 열정 때문에	4	4	4
계	108명	100	

4) 진로지도시 가장 중시할 점

학교에서 진로지도를 위해 가장 중요시해야 하는 일이 무엇인지 알아보았다. 진학 및 현장 실습 40명(37%), 진로지도 시간의 설정 및 지도 28명(26%), 상담 활동의 강화 27명(25%), 각종 검사 자료의 활용 9명(8%), 저명 인사 초청강의 4명(4%)

으로 나타났다. 진학을 위한 상담을 많이 필요로 하는 것을 알 수 있고, 학교에서 진로시간을 설정하여 지도하는 것이 필요로 함을 알 수 있다. 진로 상담실에서 형식적으로 이루어지고 있는 각종 검사자료나 상담활동들이 소기의 성과를 위해서는 학교 시설 자체가 확충되어야 하겠다.

<표 3-15> 진로지도 시 가장 중시할 점

항목	빈도(명)	백분율(%)	순위
진로지도 시간의 설정 및 지도	28	26	2
각종 검사 자료의 활용	9	8	4
진학 및 현장 실습	40	37	1
저명 인사 초청강의	4	4	5
상담 활동의 강화	27	25	3
계	108명	100	

5) 진로를 위하여 가장 필요로 하는 정보

학생들이 학교에서 앞으로 진로를 위해 가장 필요로 하는 정보는 무엇이냐는 물음에 취업의 조건 및 자격 기준 44명(41%), 직업의 종류와 사회의 변화 추세 35명(32%), 취업의 전망 및 보수 24명(22%), 기타 23명(23%), 회사의 장기적인 인력 수급 계획 2명(2%)으로 나타났다.

이는 과학 기술 문명의 발달로 사회의 변화에 대해 취업의 조건, 자격기준과 직업의 종류와 사회의 변화 추세 등에 대하여 관심이 많은 것으로 나타났다.

따라서 학교에서는 변화하는 사회에 적응할 수 있는 자료들을 수집, 보완하여 학생들의 진로지도에 다양한 자료를 이용하여야 하겠다.

<표 3-16> 진로지도에 필요한 정보

항목	빈도(명)	백분율(%)	순위
직업의 종류와 사회의 변화 추세	35	32	2
취업의 조건 및 자격 기준	44	41	1
취업의 전망 및 보수	24	22	3
회사의 장기적인 인력 수급 계획	2	2	5
기타	23	23	4
계	108명	100	

(4) 교육과정상의 취업교육에 대한 분석

교육과정상의 취업교육에 대한 분석으로 직업선택에 따른 정보를 학교에서 충분히 제공하는지 여부, 취업에 대한 진로지도를 누구에게 가장 많이 받고 있는지, 상업고등학교 교육과정 운영 계획에 가장 유의할 점, 바람직한 취업 방법, 현대사회에서의 직업의 의미를 질문하였다.

1) 직업선택에 따른 정보 제공 여부

학교에서 학생의 직업선택에 충분한 정보를 제공하고 있는지 여부를 묻는 질문에 보통이다 50명(46%), 부족하다 29명(27%), 충분히 제공한다 17명(16%), 매우 부족하다 10명(29%), 매우 충분히 제공한다 2명(2%)으로 나타났다.

학교에서는 학생들의 다양한 요구에 부응하여 직업보도실을 따로 구성하여 변화하는 시대에 알맞은 정보를 학생들에게 수시로 제공하여야 할 것이다.

<표 3-17> 직업선택에 따른 정보 제공 여부

항목	빈도(명)	백분율(%)	순위
매우 충분히 제공한다.	2	2	5
충분히 제공한다.	17	16	3
보통이다.	50	46	1
부족하다.	29	27	2
매우 부족하다.	10	29	4
계	108명	100	

2) 취업에 대한 진로 지도

취업에 대한 진로 지도를 누구에게 가장 많이 받느냐는 응답에 부모나 친척 33명(31%), 선배나 친구 32명(30%), 담임선생님 25명(23%), 전혀 받은적이 없다 14명(13%), 학교 상담실 4명(4%)으로 나타나 학교보다는 부모나 친척, 선배나 친구로부터 진로 지도를 많은 받는 것으로 나타났다.

앞으로 학교에서는 취업에 대한 진로지도가 강화되어야만 할 것이다. 또한 취업 보도실을 통하여 각종 자료의 수집, 각종 검사 자료의 활용 등을 통하여 학생들의 적성과 흥미에 알맞은 여러 가지 정보를 수시로 제공하고 그에 알맞은 진로지도가 이루어져야 하겠다.

<표 3-18> 취업에 대한 진로 지도

항목	빈도(명)	백분율(%)	순위
학교 상담실	4	4	5
담임선생님	25	23	3
부모나 친척	33	31	1
선배나 친구	32	30	2
전혀 받은 적이 없다.	14	13	4
계	108명	100	

3) 교육과정 운영 계획

상업고등학교 교육과정 운영 계획에서 가장 유의할 점은 무엇인지에 대하여 조사하였다. 학생의 흥미와 적성 74명(69%), 학교, 교사의 실정 18명(17%), 각 교과목의 학습목표 8명(7%), 국가의 시책 6명(6%), 사회의 요청 2명(2%)으로 나타나, 대부분의 학생들은 흥미와 적성에 맞게 교육과정을 운영하였으면 하고 바라고 있다. 즉, 변화하는 사회에 적응하고자 사회에서 요구하는 것을 학생의 적성과 흥미에 따라 교육과정이 편성되기를 바라고 있다. 따라서 중학교에서는 상업고등학교 교육과정에 대한 숙지가 필요하다.

<표 3-19> 교육과정 운영 계획

항목	빈도(명)	백분율(%)	순위
사회의 요청	2	2	5
학교, 교사의 실정	18	17	2
각 교과목의 학습목표	8	7	3
국가의 시책	6	6	4
학생의 흥미와 적성	74	69	1
계	108명	100	

4) 바람직한 취업 방법

취업은 어떤 방법으로 이루어지는 것이 바람직하다고 생각합니까? 라는 질문에 서류전형 및 면접 45명(42%), 학교 내신성적으로 36명(33%), 경쟁경쟁 시험 13명(12%), 선생님의 추천 12명(11%), 기타 2명(2%)으로 나타났다. 이와 같이 요즘 학생들은 자신의 실력으로 취업하기를 하고 있는 것으로 나타났다.

<표 3-20> 바람직한 취업 방법

항목	빈도(명)	백분율(%)	순위
공쟁경쟁 시험	13	12	3
선생님의 추천	12	11	4
학교 내신성적으로	36	33	2
서류전형 및 면접	45	42	1
기타	2	2	5
계	108명	100	

5) 현대사회에서의 직업의 의미

현대사회에서의 직업의 의미를 질문하자 사회적 역할 수단이다 41명(38%), 생활의 수단이다 38명(35%), 경제적 욕구 충족의 수단이다 21명(19%), 국가, 사회적 봉사이다 5명(5%), 기타 3명(3%)으로 나타났다.

<표 3-21> 현대사회에서의 직업의 의미

항목	빈도(명)	백분율(%)	순위
경제적 욕구 충족이 수단이다.	21	19	3
사회적 역할 수단이다.	41	38	1
국가, 사회적 봉사이다.	5	5	4
생활의 수단이다.	38	35	2
기타	3	3	5
계	108명	100	

(5) 상업계 고등학교에서의 취업교육에 대한 분석

여자상업계 고등학교에서 취업교육에 대하여 어떻게 생각하고 있는지 기능과목이 취업에 미치는 영향, 취업에서의 장애 요인, 취업 문제에 대한 상담교사, 취업 진로지도시 상담의 필요성, 직업선택을 위한 교육 내용에 대하여 조사하였다.

1) 기능과목이 취업에 미치는 영향

기능과목(워드프로세서, 회계운용기능사, 정보처리기능사 등)이 취업에 미치는 영향을 알아보았다. 조금 크다 52명(48%), 매우 크다 27명(25%), 보통이다 23명(21%), 별 영향이 없다 4명(4%), 조금도 영향이 없다 2명(2%)으로 나타났다. <표 3-22>에서 보는 바와 같이 대부분의 학생 102명(94.5%)이 기능과목이 취업에 영향을 미친다고 대답을 하여 기능과목과 취업과는 밀접한 관계를 보이고 있다. 따라서 취업지도에 있어서는 기능과목에 대한 자격을 취득할 수 있도록 진로지도가 이루어져야 하겠다.

또한 기업체에 따라서는 기능과목이 상위자격을 요구하거나 기본적인 장부 기장 능력, 컴퓨터를 이용한 문서 작성 등을 요구하기 때문에 기능과목에 대한 지도가 매우 필요하다고 생각된다.

<표 3-22> 기능과목이 취업에 미치는 영향

항목	빈도(명)	백분율(%)	순위
매우 크다.	27	25	2
조금 크다.	52	48	1
보통이다.	23	21	3
별 영향이 없다.	4	4	4
조금도 영향이 없다.	2	2	5
계	108명	100	

2) 취업에 있어서의 장애 요인

학생은 취업을 함에 있어 학생에게 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각합니까? 라는 질문에 성적 및 기능급수 부족 75명(69%), 선생님과의 친분 12명(11%), 본인의 의사 9명(8%), 용모 8명(7%), 기타 4명(4%)으로 대답하여 학생들의 성적과 기능급수가 취업에 절대적으로 영향을 미친다고 생각하고 있는 것을 알 수 있다.

학교에서는 이러한 학생들의 불안 요소를 최대한 해결해 줄 수 있도록 다각적인 직업선택 교육을 모색해야 할 것이다. 특히 학생들의 기능급수 취득을 위한 방과

후 교육활동이나, 외부 전문 인력을 초빙하여 교실을 개방하여 학생들이 원하는 자격을 취득할 수 있도록 하는 방법도 강구되어야 할 것이다.

<표 3-23> 취업에서의 장애 요인

항목	빈도(명)	백분율(%)	순위
성적 및 기능급수 부족	75	69	1
용모	8	7	4
선생님과 친분	12	11	2
본인의 의사	9	8	3
기타	4	4	5
계	108명	100	

3) 취업문제에 대한 상담교사

학생은 취업문제에 대해 어느 선생님과 상담을 하겠습니까? 라는 질문에 진로 상담교사 54명(50%), 담임선생님 35명(32%), 기타 19명(18%)으로 나타났다.

<표 3-24> 취업문제에 대한 상담교사

항목	빈도(명)	백분율(%)	순위
담임 선생님	35	32	2
진로 상담교사	54	50	1
기타	19	18	3
계	108명	100	

4) 취업 진로 상담의 필요성

취업 진로 상담의 필요성이 있는가? 라는 물음에 필요하다 47명(44%), 매우 필요하다 46명(43%), 보통이다 13명(12%), 필요치 않다 2명(2%), 전혀 필요치 않다 0명(0%)으로 나타났다. 이와 같이 취업 선택시 상담 활동이 매우 필요한 것으로 나타나고 있다.

<표 3-25> 취업 진로 상담의 필요성

항목	빈도(명)	백분율(%)	순위
매우 필요하다.	46	43	2
필요하다.	47	44	1
보통이다.	13	12	3
필요치 않다.	2	2	4
전혀 필요치 않다.	0	0	5
계	108명	100	

5) 직업 선택을 위한 교육의 내용

직업 선택을 위한 교육의 내용으로 가장 중요한 것은 무엇입니까? 라는 질문에 성공적인 직장생활을 위한 기법 41명(38%), 올바른 직업관 37명(34%), 다양한 교양 교육 14명(13%), 기능 교육 11명(10%), 기타 5명(5%)으로 나타났다. 따라서 학생들은 학교에서 배우고 있는 교과목 외에 직업이나 직장에 대한 다양한 정보 즉, 직업 예절, 다양한 교양, 성공적인 직장인 등 실제로 직장생활에 필요한 정보를 요구하는 것을 알 수 있다.

<표 3-26> 직업 선택을 위한 교육의 내용

항목	빈도(명)	백분율(%)	순위
다양한 교양교육	14	13	3
성공적인 직장생활을 위한 기법	41	38	1
기능교육	11	10	4
올바른 직업관	37	34	2
기타	5	5	5
계	108명	100	

IV. 진로지도의 문제점과 개선방안

1. 진로지도의 문제점

(1) 상업계고등학교 진학태도

상업계 고등학교에 진학하게 된 동기를 살펴보면 실력에 맞는 학교이기 때문에 47명(44%), 졸업 후 취업을 위해 39명(36%), 적성에 맞기 때문에 17명(16%), 대학 진학의 필요성을 느끼지 못해서 3명(3%), 경제사정 때문에 2명(2%) 순으로 나타났고, 여자상업계 고등학교 진학하게 된 것이 누구의 결정에 따른 것이냐에 질문에는 자신 60명(56%), 중학교 선생님 27명(25%), 부모님과 가족 18명(17%), 선배나 친구 3명(3%) 등의 순으로 나타났으며, 학교 선택에 따른 만족도를 묻는 질문에 보통이다 42명(39%), 다소 만족한다 35명(32%), 후회한다 18명(17%), 매우 후회한다 7명(6%), 매우 만족한다 6명(6%)으로 나타나고 있다.

이에 대한 문제점으로는 입학하게 된 동기는 자신의 적성과 흥미를 무시한 상태에서 상업계고교에 진학했다는 점을 알 수 있다.

상업계고교에 진학해서는 학교생활은 그런 대로 적응하는 편이지만 진학에 대한 만족과 교과목의 흥미는 별로 느끼지 못하고 있다는 문제를 들 수 있다.

이러한 현상은 중학교에서 진로지도를 함에 있어서 적성과 능력을 고려하지 않고 한 학생이라도 인문계 고등학교에 더 많이 합격시켜야 좋은 학교, 실력 있는 교사라는 평가 때문에 무조건 합격시키고 보자는 문제가 있으므로 고교 진학시에 진로교육을 철저히 하기 위한 인력과 여건을 갖추어야 하며, 체계적인 진로지도가 이루어지기 위해서는 진로교육의 자료개발에 많은 노력을 기울여야 한다.

(2) 여학생의 직업의식과 진로지도

여성이 직업을 갖는 것에 대한 의견에서는 85% 이상의 학생이 긍정적인 반응을 보이고 있고, 여성이 직업을 가져야 하는 이유는 자신의 소질을 발휘하고, 경제적 자립을 위해서라고 답하고 있다. 만일에 부모님과 학생이 원하는 직업이 다른 경우

에는 부모님 및 선생님과 상의하겠다는 대답이 나왔으며, 학생이 생각하고 있는 가장 이상적인 직업은 장래성이 있고 안정된 직업과 자신의 소질과 능력을 발휘할 수 있는 직업을 우선시 하였다.

그러나 학생이 앞으로의 진로는 대부분의 학생 65명(60.2%)이 진학을 하겠다고 응답하여 상업고등학교 교육의 각 분야에 있어서 중견인을 양성하고 실력에 있어서 필요한 지식이나 기술을 습득해야 하는 완성교육에 대하여 회의적인 반응을 나타내고 있다. 즉, 상업고등학교의 교육은 학생들로 하여금 산업사회의 중견 기능인으로서 필요한 기술과 능력을 습득하고 배양하는데 도움을 적절히 주지 못하고 자격증 취득과 같은 가시적이고 실적 위주의 교육이 행해지고 있기 때문이다.

진로 희망에서 진학반 설치의 필요성이 56명(52%)으로 나타나 전문교육과정이 상업고등학교의 과정과 일치하지 않는 것으로 분석되고 있다. 이러한 이유는 입학 동기 실태분석에서도 나타난 바와 같이 적성에 맞아서 진학했다기 보다도 실력이 부족해서 진학했다는 것과 부합된다고 볼 수 있다. 이것은 지금 재학하고 있는 상업고등학교가 적성에 맞지 않다는 것을 학생 스스로 인식하고 있다는 것이다.

이러한 점에서 현재 중학교에서 진로지도가 적절히 이루어지지 못하고 있다는 점과 학생 자신의 고등학교 입학이 보다 분명한 진로의식이 없이 이루어졌다는 점을 드러내는 것이다.

(3) 취업교육

학교에서 직업 선택에 따른 정보를 제공하고 있는지의 여부를 묻는 질문에 보통이다 50명(46%), 부족하다 29명(27%)으로 나타났고, 취업에 대한 진로를 누구에게 받느냐에 대한 질문에는 부모나 친척 33명(31%), 선배나 친구 32명(30%)으로 나타났다. 교육과정의 운영에도 학생의 흥미와 적성에 알맞게 교육과정이 운영되어야 한다고 74명(69%)이 응답하고 있다.

또한 기능과목이 취업에 미치는 영향은 대부분의 학생 79명(73%)이 크다고 대답하여 취업에 절대적인 영향이 있는 것으로 파악된다. 취업문제에 대한 상담은 꼭 필요하다고 여기고 있으며, 그 대상은 진로상담교사 54명(50%)으로 나왔다.

직업 선택을 위한 교육의 내용은 성공적인 직장생활을 위한 기법 41명(38%)이나, 올바른 직업관 37명(34%)으로 실제로 직장생활에 필요한 것을 원하고 있으나 학교 교육과정상 교과 과목 외에 시간 배정이 없다는 것도 심각한 문제점이라고 생각되어진다. 이와 같이 취업교육은 학생들의 직업문제를 해결해줌으로써 바람직한 사회적 적응을 꾀하는데 있으며 직업문제 자체가 단절한 것이 아니며 또 그와 같은 문제 선정을 돕는 과정 중에 내포되는 요인이 복잡하기 때문에 면밀히 계획된 취업 지도가 필요하다.

(4) 진로희망

졸업 후 진로희망에 대하여 대다수의 학생이 진학을 원하고 있어 상업계 고등학교에서 추구하고 있는 완성교육에 대하여 대다수의 학생들이 회의적으로 생각하고 있다.

학교에서 진로지도를 위해 가장 필요로 하는 것은 진학 및 현장 실습, 진로지도 시간의 설정 및 지도로 나타났다. 학생들의 진로지도에 필요한 정보는 취업의 조건 및 자격 기준 44명(41%), 직업의 종류와 사회의 변화 추세 35명(32%), 상담 활동의 강화 27명(25%) 등으로 나타나 학교에서는 변화하는 사회에 적응 할 수 있도록 교과과정의 탄력적인 운영의 묘를 살려야 할 때라고 생각되어 진다.

2. 진로지도에 관한 개선방안

사회 변화의 속도가 느리고 직업구조가 단순하며 생활양태 자체가 그리 복잡하지 않았던 과거에는 가정에서 부모가 자녀를 위한 자연스러운 사회화 과정에서 명실상부한 진로지도를 했으며 학교에서도 특별한 계획이나 교육과정, 전문적 지식이 없어도 그 나름대로의 진로지도가 가능했었다.

그러나 오늘날 엄청나게 빠른 속도로 변화하고 있는 사회환경에 대처할 수 있는 진로지도를 하기 위해서는 보다 과학적이고 체계적인 진로교육이 필요하다.

그리고 현대의 과학 및 생산기술의 발달은 진로교육뿐 아니라 직업의 세계에도 현저한 변화를 가져왔으며 많은 직업이 과학적 지식과 전문적 기술을 필요로 하게

되었다.

이와 같이 산업사회의 양상이 변화되어 가는 상황에서 개인과 직업과의 관계는 점점 복잡해지고 있으며 산업사회가 필요로 하는 인력의 양상은 여러 형태로 다양화 되어 가고 있다.

이렇게 다양화 되어 가는 산업사회의 요구에 부응할 수 있고 산업사회에서 필요로 하는 인재를 배출하기 위한 상업고등학교의 진로지도 개선 방향에 대해서 고찰해 보면 다음과 같다.

첫째는 상업고등학교를 지원하는 동기는 실제로 중학교 때까지 성적 부진으로 대학 진학이 불가능하다고 판단한 상황에서 자신의 적성과 능력에 맞으며 취업에 도움을 줄 수 있다는 기대감으로 상업학교에 입학한 것으로 나타났으며, 이들의 학교에 대한 만족감이나 자긍심도 없는 것으로 나타나고 있다.

학교에서는 이에 대한 교육적 차원의 배려가 있어야 할 것이며, 사회에 진출하여 건전한 직업관을 가지고 직업을 선택할 수 있도록 직업관교육을 강화해 나가야 한다.

둘째는 학교에서는 취업 정보의 효과적인 수립과 활용하는 방안이 모색되어야 한다.

이를 위해서는 학교에 취업보도실을 구성하고, 취업담당교사가 새로운 취업정보를 신속하게 입수하기 위해서는 시간상의 제약이 완화되어야 한다.

또한 전교사의 취업지도 다원화로 학부모와 긴밀한 협조로 학교당국, 동문회 조직, 학교 운영위원회 조직, 사회단체와의 유대관계가 강화되어야 하며, 효과적인 취업지도를 위한 산·학 학습의 일종으로 기업체 현장에서 실무실습 시간이 사회훈련과 직업교육 차원에서 확보되도록 교육정책 담당자들의 최선의 노력이 요구된다.

셋째는 학생들을 기업체에 추천할 때에는 학교에서 실시한 적성검사자료를 절절하게 활용한다.

현실적으로 학생들은 취업 추천 시 적성검사에 나타난 내용은 거의 참고하지 않고 다만 성적수준, 기능급수, 용모 등에 관한 조건만을 고려하는 경향이 많은 것으로 나타났다. 이러한 점은 적성과 흥미 등을 고려하지 않음으로서 직업에 대한 만족을 느끼지 못함으로서 의심을 가질 수 있다는 점이다.

따라서 직업적성을 충분히 표현하는 지도가 필수적이고 전문지식을 갖추고 있는 지도교사나 취업담당교사 또는 외부의 전문인을 초빙하여 직업과 적성에 관한 강도 있는 연수를 시행하여 담임교사를 비롯한 많은 교사들이 이의 필요성을 절감할 수 있도록 해야 할 것이다.

넷째는 취업에 대비한 인성교육, 직장예절, 바람직한 직장인의 자세 등 예비 직장인으로서의 교육이 절실하다.

상업계 고등학교 교육과정이 완성교육으로 이 사회의 중견인으로 상업과 운영에 관한 각 분야에 종사할 유능한 인재를 양성하는데 주목적이 있으나 대부분의 상업계 고등학교가 교과 중심으로 교육이 이루어지고 있는데 대해 많은 불만을 가지고 있었으며, 위와 같은 반응은 학생들이 직업선택에 관한 취업과 관련하여 변화하는 산업사회에 능동적으로 대처할 수 있는 교육과정이 진로의식에 많은 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

따라서 변화하는 사회에 보다 쉽고 빠르게 적응할 수 있도록 다양한 프로그램들이 개발되어야 할 것이다.

이와 같이 진로교육을 통해 여학생이 미래 사회에서 발전적인 생활을 할 수 있도록 유도해줘야 한다. 또한 교사 일반의 여성에 대한 지식은 여학생들의 진로 의식 및 선택에 직·간접적인 영향을 미치게 되므로 진로교육 전담교사와 관련 교과 교사 이외에도 전체 일반교사를 대상으로 연차적으로 계획성있는 연수가 실시되어야 한다.

V. 결론

본 연구에서는 여학생들의 사회경제 구조 속에서 여성의 위치를 파악하도록 하고 일에 대한 태도 및 가치관의 정립을 위해 건전한 직업과 및 직업윤리를 형성하게 하고 삶의 질과 직업관의 연관성을 이해하게 하며, 직장과 가정생활을 공유하는데 필요한 지식 및 태도를 형성하게 하고 있다.

진로교육의 목표는 다양하게 변화 발전하는 현대사회 속에서 학생들이 변화의 주체로서 현재를 이해하고 미래를 창조할 수 있는 능력을 길러 주는데 있고, 다양한 일과 직업의 세계를 이해하고 자신의 적성과 능력에 알맞은 진로를 능동적으로 탐색하고, 의미 있는 삶을 준비하도록 하는데 있다.

이와 같이 진로를 결정하고 자신의 능력에 맞는 직업을 선택하는 것은 개인에게도 매우 중요하지만 국가나 사회에도 매우 중요한 일이다. 적재적소 능력에 맞는 인력이 배치되어 사회가 원활히 돌아가고 개개인의 삶이 행복하다면 그것보다 좋은 사회는 없을 것이기 때문이다.

실업계고등학교를 진학하는 학생들의 목적은 직업교육을 받은 후 바로 사회에 진출하여 사회의 실무를 담당하는데 있다. 직업지도를 위해서는 기본지식과 기능을 습득하게 하여야 하며 더 나아가 신념과 긍지를 지닌 직업인이라는 뚜렷한 직업관을 갖출 수 있도록 진로지도를 하여야 한다. 이를 위하여 학교에서는 다양한 진로 정보를 제공하고 체계적인 진로 교육을 통해 학생들로 하여금 현명한 진로선택을 할 수 있도록 도와주어야 한다. 또한 학생들이 진로탐색을 할 수 있도록 진로와 관련된 여러 활동을 체계적이고 지속적으로 지원하여 진로의식의 성숙과 진로에 대한 의사결정을 촉진시켜 줄 필요가 있다.

이에 상업계 여고생의 진로지도에 대한 인식을 알아보기 위해 먼저 이론적 고찰로서 진로지도의 개념과 필요성, 상업계 고등학교의 진로지도에 대해 탐색하였고 설문지를 통한 조사 분석을 실시한 연구 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 학생들은 대체로 실업계고등학교에 진학할 때 적성과 흥미보다는 성적문제, 가정환경으로 인하여 입학하였기 때문에 학생들이 잘 적응 할 수 있도록 돕는

지도가 먼저 이루어져야 한다. 학생들이 즐겁고 보람 있는 학교생활을 보낼 수 있도록 관리자와 교사 모두가 노력을 하여야 하며 다양한 특별활동을 통한 학생들의 특기나 소질을 발견하여 신장 시켜주는 프로그램의 개발 운영이 필요하다.

둘째, 직업선택에 있어서 교육과정이 결정적인 역할을 하므로 현행 상업고등학교 교육과정을 개편하여 직업교육 과목이나 진로지도 시간을 정규 교과목으로 설정 운영하여야 한다. 이러한 진로지도 시간의 배정, 운영은 개인의 특성, 희망, 신체조건, 가족, 가정환경 등 본인을 둘러싼 제 요인을 고려하여 이루어져야 한다.

셋째, 기존의 진로지도에 대한 방법을 바탕으로 정보를 제시해 주는 것으로부터 학생 스스로 정보를 수집하는 방법이나 이들 정보를 분석하여 활용할 수 있는 방법으로 인터넷 사이트 이용과 진로 개선 프로그램의 개발 운영이 있어야 할 것이다.

넷째, 현장실습 및 실습을 확대하여 직업에 대한 적응 능력을 높일 수 있도록 교육과정의 탄력적인 운영이 있어야 한다.

다섯째, 실업계고등학교 학생의 대부분은 사회의 학벌위주의 관습 때문에 실업계고등학교의 교육목표인 산업기능 인력 양성과는 거리가 먼 상급학교 진학을 희망하고 있는 실정이다. 이에 실업계 학생들이 자긍심을 가지고 학교에 다닐 수 있도록 실업계고등학교 출신에 대한 교육정책이나 사회에서의 경제적 대우를 시급히 개선하여야 하며, 그들이 대학진학을 희망할 경우 동일계 특별전형 확대와 기능대학과 산업대학의 확대 입학 등으로 학생들이 목표달성 할 수 있도록 정책적 뒷받침이 있어야 되리라 본다.

여섯째, 많은 실업계고등학교 학생들이 자신의 미래 진로로 진학을 희망하고 있다. 진학을 원하는 이유는 우리사회가 아직도 학벌이 중요한 평가 기준이 되고 있기 때문이다. 따라서 실업계고등학교는 취업뿐만 아니라 진학지도도 병행하여야 한다.

일곱째, 진로지도가 보다 내실 있고 활성화되기 위해서는 교사들의 변화하는 사회에 유연하게 대처하려는 적극적인 자세의 변화가 요구된다.

이와 같이 상업계 고등학교에서 진로지도와 관련된 제반 사항들이 해결될 때 진로지도가 정착되어 유능한 사무 인력이 배출됨으로써 상업계 고등학교에 대한 인식이 새로워지고 더 나아가 국가경제 발전에 이바지 할 수 있을 것이다.

그리고 취업 희망 학생들이 올바른 직업관을 확립하고 변화하는 사회에 적응하도록 하기 위하여 학교에서는 교수·학습 내용과 직업현장을 연결하는 산·학 연계 교육을 할 수 있는 프로그램 개발과 어떠한 직업이든 그에 알맞은 직업지도를 할 수 있는 연구 방법이 개발되어야 할 것이다.

참고 문헌

- 김미숙, "자녀의 진로지도를 위한 부모교육프로그램이 어머니의 양육태도에 미치는 영향", 가톨릭대학교 사회복지대학원 석사학위논문, 2002.
- 김인애, "상업계 여고생의 진로의식과 효율적인 진로지도에 관한 연구", 국민대학교 교육대학원 석사학위논문, 2001.
- 김충기, 『진로교육의 본질』, 평민사, 1989.
- 박경훈, "고등학교 진로지도에 대한 교사·학생의 인식 비교", 한국교원대학교 석사학위논문, 2004.
- 박기준, "실업계 여고생의 진로의식과 진로교육에 관한 연구", 동아대학교 교육대학원 석사학위논문, 2002.
- 박창기, "상업고등학교 여학생들의 효율적인 진로지도 방안에 관한 연구", 관동대학교 교육대학원 석사학위논문, 2001.
- 부산광역시교육연구원, 『진로상담교육의 이론과 실제』, 1997.
- 서울특별시교육과학연구원, 『고등학교 진로교육의 문제점과 개선방안』, 1999.
- 송은애, "교육환경의 변화가 상업계 고등학교 진로지도에 미치는 영향", 강원대학교 교육대학원 석사학위논문, 2005.
- 이영동, "실업계고등학교 진로지도 실태와 개선방안에 관한 연구", 조선대학교 교육대학원 석사학위논문, 2006.
- 이예리, "상업계고등학교 학생들의 진로의식과 진로지도에 관한 연구", 한양대학교 석사학위논문, 2002.
- 이정근, 『진로지도의 실제』, 서원사, 1988.
- 임성렬, "상업계 여고생의 효율적인 진로지도에 관한 연구", 전남대학교 교육대학원 석사학위논문, 1999.
- 최원식, 『교육관리기술』, 한국교육출판사, 1993.
- 최주영, "실업계 고등학교 교원들의 진로지도 운영측면에 대한 인식", 성균관대학교 교육대학원 석사학위논문, 2004.
- 한국직업능력개발원, 『실업계고교 활성화 방안 모색을 위한 토론회』, 2001.

설문지

안녕하십니까?

저는 조선대학교 교육대학원(상업정보교육) 석사학위논문을 준비하고 있는 박혜진입니다.

“상업계 여고생의 효율적인 진로지도에 관한 연구”라는 논문을 완성하는데 여러분의 협조를 부탁드립니다. 이 설문지는 여러분의 진로에 대한 생각과 태도를 알아보고, 진로지도 및 진로교육의 기초자료로 활용하기 위하여 만들어진 것입니다.

이 설문지는 맞고 틀린 답이 없으며 설문지의 결과는 학교성적과는 아무런 상관이 없으니 설문지를 잘 읽으시고 자기 생각대로 빠짐없이 솔직하게 답해 주시면 연구에 큰 도움이 될 것입니다.

끝으로 자료는 저의 연구목적 이외에 절대로 다른 용도로 사용하지 않을 것을 약속드립니다. 감사합니다.

2006.9.

조선대학교 교육대학원

상업정보교육전공

박 혜 진 드림

1. 몇 학년에 재학 중입니까?

- ① 1학년 ② 2학년 ③ 3학년

2. 여자상업고등학교에 입학하게 된 동기는?

- ① 경제사정 때문에
② 실력에 맞는 학교이기 때문에
③ 적성에 맞기 때문에
④ 졸업 후 취업을 위해서
⑤ 대학 진학의 필요성을 느끼지 못해서

3. 상업계 고등학교에 진학하게 된 것은 누구의 결정에 따른 것입니까?

- ① 자신 ② 부모님과 가족 ③ 중학교 선생님
④ 선배, 친구 ⑤기타()

4. 상업계 고등학교에 진학한 후 자신의 학교 선택에 따른 만족의 정도는?

- ① 매우 만족한다. ② 다소 만족한다. ③ 보통이다.
④ 후회한다. ⑤ 매우 후회한다.

5. 학교에서 배우는 과목이 자신의 적성에 맞는다고 생각하십니까?

- ① 매우 맞는다. ② 맞는다. ③ 보통이다.
④ 맞지 않는다. ⑤ 매우 맞지 않는다.

6. 학생이 생각하고 있는 가장 이상적인 직업은?

- ① 자신의 소질과 능력을 발휘할 수 있는 직업
② 사회에 봉사할 수 있는 직업 ③ 보수가 많은 직업
④ 사회적 명성이나 권위가 있는 직업
⑤ 장래성이 있고 안정된 직업

7. 여성이 직업을 갖는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 반드시 가져야 한다.
- ② 갖는 것이 좋다.
- ③ 갖을 수도 안 갖을 수도 있다.
- ④ 안 갖는 것이 좋다.

8. 여성이 직업을 가져야 한다면 가장 중요한 이유는 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 자신의 소질을 발휘하기 위하여
- ② 경제적 자립을 위하여
- ③ 좋은 결혼 상대자를 만나기 위하여
- ④ 타인과의 인간관계를 넓힐 수 있기 때문에
- ⑤ 사회에서는 누구나 직업을 가지므로

9. 부모님이 원하는 학생의 직업은?

- ① 전문기술직 ② 행정관리직 및 관리직 ③ 서비스직
- ④ 판매직 및 생산직

10. 만일 부모님이 원하는 직업과 학생 본인이 생각하는 직업이 다른 경우 어떻게 하시겠습니까?

- ① 나의 뜻대로 하겠다.
- ② 부모님의 뜻에 따르겠다.
- ③ 선배나 동료의 권유에 따르겠다.
- ④ 부모님 및 선생님과 상의하겠다.

11. 학생의 앞으로의 진로 희망은?

- ① 직장 생활에만 전념 ② 방송통신대학에 진학 ③ 야간 대학, 대학 진학
- ④ 전문기술 습득을 위해 학원 수강 ⑤ 기타(가사)

17. 학생은 취업에 대한 진로지도를 다음 중 누구에게 제일 많이 받고 있습니까?

- ① 학교 상담실 ② 담임선생님 ③ 부모, 친척
- ④ 선배, 친구 ⑤ 전혀 받은 적이 없다.

18. 상업고등학교의 교육과정 운영계획에 가장 유의해야 할 것은?

- ① 사회의 요청 ② 학교, 교사의 실정 ③ 각 교과목의 학습목표
- ④ 국가의 시책 ⑤ 학생의 흥미와 적성

19. 취업은 어떤 방법으로 이루어지는 것이 바람직하다고 생각합니까?

- ① 공개경쟁 시험 ② 선생님의 추천 ③ 학교 내신성적으로
- ④ 서류전형 및 면접 ⑤ 기타()

20. 현대 사회에서 직업이란?

- ① 경제적 욕구 충족이 수단이다. ② 사회적 역할 수단이다.
- ③ 국가, 사회적 봉사이다. ④ 생활의 수단이다. ⑤ 기타

21. 기능과목(회계, 워드프로세서 등)이 취업에 미치는 영향은?

- ① 매우 크다. ② 조금 크다. ③ 보통이다.
- ④ 별 영향이 없다. ⑤ 조금도 영향이 없다.

22. 취업을 함에 있어 학생들에게 큰 장애요인은?

- ① 성적 및 기능급수 부족 ② 용모 ③ 선생님과 친분
- ④ 본인의 의사 ⑤ 기타

23. 학생은 취업문제에 대해 어느 선생님과 상담을 하겠습니까?

- ① 담임교사 ② 진로상담교사 ③ 기타

24. 취업 진로지도 상담의 필요성은?

- ① 매우 필요하다. ② 필요하다. ③ 보통이다.
- ④ 필요치 않다. ⑤ 전혀 필요치 않다

25. 직업선택을 위한 교육의 내용으로 중요한 것은?

- ① 다양한 교양교육 ② 성공적인 직장생활을 위한 기법
- ③ 기능교육 ④ 올바른 직업관 ⑤ 기타

- 설문에 응해 주셔서 감사합니다.

저작물 이용 허락서

학 과	상업정보교육	학 번	20048199	과 정	교육학석사
성명	한글: 박 혜 진	한문: 朴 慧 眞	영문: Park Hye-Jin		
주소	광주광역시 서구 농성2동 666-11번지				
연락처	TEL : 011-618-7250, E-MAIL: 28phj@daum.net				
논문제목	한글 : 상업계 여고생의 효율적인 진로지도에 관한 연구 -광주지역을 중심으로- 영문 : A Study on the Efficient Guidance of the Commercial Girls' Senior High School Students -Chiefly on the Gwangju Region-				

본인이 저작한 위의 저작물에 대하여 다음과 같은 조건 아래 조선대학교가 저작물을 이용할 수 있도록 허락하고 동의합니다.

- 다 음 -

1. 저작물의 DB구축 및 인터넷을 포함한 정보통신망에의 공개를 위한 저작물의 복제, 기억장치에의 저장, 전송 등을 허락함
2. 위의 목적을 위하여 필요한 범위 내에서의 편집·형식상의 변경을 허락함.
다만, 저작물의 내용변경은 금지함.
3. 배포·전송된 저작물의 영리적 목적을 위한 복제, 저장, 전송 등은 금지함.
4. 저작물에 대한 이용기간은 5년으로 하고, 기간종료 3개월 이내에 별도의 의사표시가 없을 경우에는 저작물의 이용기간을 계속 연장함.
5. 해당 저작물의 저작권을 타인에게 양도하거나 또는 출판을 허락을 하였을 경우에는 1개월 이내에 대학에 이를 통보함.
6. 조선대학교는 저작물의 이용허락 이후 해당 저작물로 인하여 발생하는 타인에 의한 권리 침해에 대하여 일체의 법적 책임을 지지 않음
7. 소속대학의 협정기관에 저작물의 제공 및 인터넷 등 정보통신망을 이용한 저작물의 전송·출력을 허락함.

2007 년 8월

저작자: 박 혜 진 (서명 또는 인)

조선대학교 총장 귀하