creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-동일조건변경허락 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

동일조건변경허락. 귀하가 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공했을 경우에는, 이 저작물과 동일한 이용허락조건하에서만 배포할 수 있습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

[UCI]I804:24011-200000234349

2007 年 8 月
교육학석사(전기・전자・통신교육전공)학위논문

공업계 고등학교 학생들의 직업가치관 및 직업선택에 관한 연구

조선대학교 교육대학원

전기・전자・통신교육전공

김 세 헌

공업계 고등학교 학생들의 직업가치관 및 직업선택에 관한 연구

A Study on the View of Occupation Values and Occupation selection of the Technical High School Students

2007年 8 月 日

조선대학교 교육대학원

전기・전자・통신교육전공

김 세 헌

공업계 고등학교 학생들의 직업가치관 및 직업선택에 관한 연구

지도교수 이 강 현

이 논문을 교육학석사(전기・전자통신・교육전공)학위 청구논문으로 제출합니다.

2007年 4 月 日

조선대학교 교육대학원

전기・전자・통신교육전공

김 세 헌

김세헌의 교육학 석사학위 논문을 인준합니다.

심사위원장 조선대학교 교수 김 정 화 인

심사위원 조선대학교 교수 박 세 승 인

심사위원 조선대학교 교수 이 강 현 인

2007 年 6 月 日

조선대학교 교육대학원

목 차

표 목 차 ····· i
Abstract ····· iii

제 1장 서 론 ····· 1

제 1절 연구의 필요성 및 목적 ····· 1
1. 연구의 필요성 및 목적 ····· 1
2. 연구의 내용 ····· 2

제 2장 이론적 배경 및 연구 설계 ····· 2

제 1절 직업과 직업가치관 ····· 2
1. 직업의 개념 및 의의 ····· 2
2. 직업가치관의 개념 ····· 3
제 2절 직업 선택 ····· 6
1. 직업선택이론 ····· 6
2. 직업선택 ····· 7
제 3절 선행연구의 개관 ····· 9

제 3장 연구방법 ····· 10

제 1절 연구대상 ····· 10
제 2절 측정도구 ····· 10
제 3절 자료분석 ····· 11

제 4장 연구결과 및 해석 ····· 11
제 1절 응답자의 일반적 특성 ····· 11
제 2절 직업가치관 ····· 12
제 3절 직업 선택 ····· 18

제 5장 요약 및 결론 ····· 32

제 1절 요약 ····· 32
제 2절 결론 ····· 37
제 3절 제언 ····· 38

<참고문헌> ····· 39
<설 문 지> ····· 40

표 목 차

<표1-1> 연구대상 ····· 10
<표2-1> 설문지 구성 ····· 10
<표3-1> 응답자의 구성 ····· 11
<표4-1> 학년별 직업을 갖는 이유 ····· 12
<표4-2> 직업의 귀천에 관한 인식 ····· 12
<표4-3> 학년별 직업 귀천에 관한 인식 관계 ····· 13
<표4-4> 학년별 이상적 직업에 관한 인식 관계 ····· 13
<표4-5> 선택할 직업과 출생 및 성장환경과의 관계에 대한 인식 ····· 14
<표4-6> 학년별 선택할 직업과 출생 및 성장환경과의 관계에 대한 인식 차이 ··· 14
<표4-7> 학년별 원하는 직업 선택을 위한 최소 필요 학력에 관한 인식 차이 ····· 15
<표4-8> 사회적인 고졸학력에 대한 인식 ····· 15
<표4-9> 학년별 사회적인 고졸학력에 대한 인식 차이 ····· 16
<표4-10> 학년별 인생에서 추구해야 할 가치에 대한 인식 차이 ····· 16
<표4-11> 육체노동 직업과 정신노동 직업의 선호에 대한 인식 ····· 17
<표4-12> 학년별 육체노동 직업과 정신노동 직업의 선호에 대한 인식 차이 ····· 17
<표5-1> 학년별 공업계 고등학교 선택 동기간의 관계 ····· 18
<표5-2> 학년별 공업계 고등학교 선택 시기간의 관계 ····· 19
<표5-3> 공업계고등학교 교육과정에 대한 인지정도 ····· 20
<표5-4> 학년별 공업계고등학교 교육과정에 대한 인지정도 차이 ····· 20
<표5-5> 공업계 고등학생의 본인의 전공과 적성간의 일치 정도 ····· 20
<표5-6> 학년별 공업계 고등학생의 본인의 전공과 적성간의 일치 정도 차이 ··· 20
<표5-7> 공업계고등학교 진학에 대한 만족도 ····· 21
<표5-8> 학년별 공업계고등학교 진학에 대한 만족도 차이 ····· 21
<표5-9> 학년별 공업계고등학교 진학 만족정도 ····· 22
<표5-10> 학년별 공업계고등학교 진학 불만족정도 ····· 23
<표5-11> 학년별 상급학교 진학 희망 여부 ····· 24

<표5-12> 학년별 상급학교 진학 희망 이유 ····· 24
<표5-13> 학년별 상급학교 진학 희망 수준 ····· 25
<표5-14> 학년별 상급학교 진학 실패 시의 진로 계획 ····· 26
<표5-15> 졸업 후 진로 선택에 대한 상담자 ····· 27
<표5-16> 장래 희망하는 직업 ····· 28
<표5-17> 좋은 직업을 갖기 위한 조건 ····· 29
<표5-18> 장래 직장생활의 성공 요인 ····· 30
<표5-19> 사회에 대한 바램 ····· 31

ABSTRACT

A Study on the View of Occupation Values and Occupation selection of the Technical High School Students

Kim Se Heon

Advisor: Prof. Rhee, Kang-Hyeon, Ph.D.

Major in Electricity, Electronics and Communication Education, Graduate School of Chosun University

The Purpose or this study was supplied to the guide of career and the plan of career for students of the Technical High School in Gwangju Metropolitan City.

Survey method was adopted. The subjects of investigation were 300boys of the Technical High School students in Gwangju Metropolitan City.

The problems of this study were as follows:

1. Grasping the View of Occupation Values of the Technical High School students in Gwangju Metropolitan City.
2. Grasping the Occupation selection of the Technical High School Students in Gwangju Metropolitan City.
3. Comparing on the state of students in View of Occupation Values and Occupation selection of the Technical High School Students in Gwangju Metropolitan City.

SPSS program was for dat analysis about questionnaires. According to subject of study, X^2 and F test were also used.

The results of this study were as follows :

제 1 장 서론

제 1 절 연구의 필요성 및 목적

1. 연구의 필요성 및 목적

과학기술의 급속한 발달로 지식과 기술의 양은 빠르게 증가하고 있으며, 직업세계도 산업구조가 변화하는 방향에 따라 여러 가지로 분화하고 전문화하여, 과거의 직업 중에 사라지는 것이 있는가 하면 다가오는 세계화, 정보화 시대에 요구되는 새로운 직업의 많은 종류가 다양하게 생겨나고 있다.

이러한 변화 속에서 각 개인이 자신에게 적합한 진로를 선택하고, 그에 알맞은 직업을 고르는 일은 매우 중요하고도 어려운 일이 되었다. 직업선택은 어느 한 시기의 노력만으로 되는 것이 아니고 생애 발달과정을 통해 직업의식이 올바르게 형성되고 준비되도록 지도되었을 때만 가능하다.

그러나 현실적으로 학생들이 적성에 맞는 진로를 선택하여 알맞은 공부를 하기에는 매우 어려운 현실이다. 왜냐하면 자신의 적성을 잘 파악할 수 없을뿐더러 자기 적성에 맞는 분야가 무엇이고 그 분야로 진로를 결정했을 때 어떤 내용들을 공부해야 하는 지도 알 수 없다.(김창일,2002).

새 교육과정에 도입된 공업고등학교 교육이 성격은 장차 전문 생산현장에 적응·발전 할 수 있는 기술적인 기본사항을 육성함과 동시에, 사회인으로서의 교양과 직업인으로서의 확고한 직업관을 갖고 책임을 다할 수 있는 공업 기술인을 양성하는데 있다. 오늘날 공업계 고등학교 교육현장에서 이러한 교육목표의 달성은 매우 어려운 현실이다.

그 원인으로 중학교에서의 적성과 취미를 고려하지 않은 진학 및 진로지도의 소홀을 들 수 있으며, 다음으로 공업계 고등학교 입학 과정에서도 많은 학생들이 적성이나 취미 및 기능과 관계없이 거의 성적순으로 공업계 고등학교를 진학하는데 있다.

공업계 고등학교는 취업과 상급학교 진학을 동시에 충족시키고 만족시켜야 하는 어려움을 안고 있는 실정이다. 이에 자신의 진로에 대하여 많은 갈등과 혼동을 겪고 있는 공업계 고등학교 학생들의 직업에 대한 가치관과 진로 선택에 대한 실태를 파악하여, 그 결과를 진로 지도에 적절히 이용하고 학생들에게 올바른 직업적 가치관을 확립시키도록 하여야 한다. 또, 그 가치관에 따라 교육받는 학생들이 자신의 진로에 대해 확신을 가지고 졸업 후에도 산업 현장과 상급학교에서 잘 적용할 수 있도록 하는 것이 필요하다고 하겠다.

이에 본 연구는 공업고등학교 학생들의 직업선택 태도와 직업 가치관을 살펴봄으로써 학생들이 진로선택과 진로교육에 필요한 기초 자료를 제공하는 데에 그 목적이 있다.

2. 연구의 내용

공업계 고등학교 학생들의 직업가치관과 직업 선택 경향, 그에 따른 진로 지도에 대해 다음과 같은 내용을 중심으로 알아보고자 한다.

첫째, 응답자의 주관적인 답변을 통해 직업가치관에 대한 실태를 파악하고 학년별로 직업가치관의 차이를 비교 분석한다.

둘째, 응답자의 주관적인 답변을 통해 직업 선택에 대한 실태를 파악하고 학년별로 직업 선택의 차이를 비교 분석한다.

제 2장 이론적 배경 및 연구 설계

제 1절 직업과 직업가치관

1. 직업의 개념 및 의의

인간은 누구나 일정한 나이가 되면 직업을 갖게 된다. 직업을 갖는다는 사회의 한 구성원으로서의 역할을 수행하고 나아가 자신이 가지고 있는 능력과 이상을 실현함으로써 자신의 정체성을 확립할 수 있고 자신의 능력에 맞는 경제적 부를 축적함과 동시에 사회적 지위를 확보할 수 있다. 직업이라는 말은 '職'과 '業'의 합성어로 되어 있는데, '職'은 관을 중심으로 행하는 직무라는 관직 적 직분을 맡아 행한다는 개인 역할의 뜻이 있으며, '業'은 생계를 유지하기 위하여 전념하는 일, 즉 자기능력을 발휘하여 어느 한 가지 일에 전념한다는 일, 즉 자기능력을 발휘하여 어느 한 가지 일에 전념한다는 뜻이 있다. 이러한 의미는 직업에 대한 사회적 신임의 정도에 따라 각각 다르게 해석되고 있다.[1)]

직업이란 개인이 생계와 사회적 역할분담 및 자아실현의 목표로 하는 계속적인 '노동'이며 '일'이다. 일의 계속성이란 일시적인 것이 아니고 매일, 매주, 매월, 주기적으로 행하고 있는 경유, 계절적으로 행하고 있는 경우 또는 명확한 주기를 갖지 않더라도 계속하고 있으며 현재하고 있는 일에 대하여 의미와 능력을 가지고 행하는 것이어야 한다.[2)]

또 직업은 인간이 독립적인 삶을 꾸려 나가기 위해 경제적 보상을 받으면서 자발적으로 하는 지속적인 일 또는 활동을 의미한다. 따라서 직업은 자발적으로 수행하지만 경제적 보상을 받지 않는

1) 이무근, 『직업교육학원론』 (서울: 교육과학사, 1999), p.21.

2) 백남조, "상업계 고등학교 학생들의 직업가치관에 관한 연구", 2004, p.6.

자원 봉사와 구별되며, 또 보상은 받지만 노동력을 공급하는 행위가 강제력을 띠는 강제노동과 구별된다. 또한 직업은 경제적 보상을 위해 자발적으로 일하지만 지속적으로 일하는 것이 아니라 일시적으로 일하는 아르바이트와도 구별된다. 이렇게 볼 때 직업의 3대 요소로 경제적 보상, 자발성, 지속성을 들 수 있을 것이다[3]

우리는 직업을 통해서 사회와 연관을 맺으며, 또한 직업을 통해서 다른 사람과 삶을 공유하기 때문에 직업은 삶의 가치 및 방식과 관련될 수밖에 없다. 누구나 원하는 행복한 삶은 직업을 통해서 자신을 완성해 갈 수 있을 때 비로소 가능하므로 직업은 행복의 조건이며, 궁극적으로는 자아실현의 계기가 된다고 할 수 있다.[4]

직업의 의미를 좀 더 자세히 살펴보면, 다음과 같다. 첫째, 인간이 삶을 영위해 나감에 있어서 의식주 해결이 가장 우선적인 요건이며, 많은 사람들은 이를 위해 직업에 종사한다. 둘째, 인간은 자유로운 선택의 속성을 갖고 있다. 이 자유란 각자의 개성이나 흥미에 맞는 일을 할 때 의미 있는 삶을 영위할 수 있게 된다는 신념을 기반으로 한다. 셋째, 완전한 의미의 직업이란 생계유지의 개성 발휘와 더불어 사회적 가능성을 내포하여야 한다. 넷째, 직업은 개인이 일의 대가로 보수를 받아 생활을 유지하게 하는 계속적인 노동이어야 한다. 다섯째, 직업은 반드시 노동의 행위가 수반되어야 한다.[5]

직업은 개인들이 자기와 가족이 생계를 유지하고 자아실현과 발전의 기반을 마련하며, 이러한 과정을 토대로 사회적 역할 분담과 책무를 완수하려는 어느 정도 계속적이고 전문적인 노동 또는 일이나 그 활동 단위라고 말할 수 있다.[6]

2. 직업가치관의 개념

인간이 각자의 자아실현의 과업을 성공적으로 이룩하기 위해서 반드시 생각해야 할 중요한 두 가지가 있는데, 그 하나는 각자가 간직하고 있는 가능성의 실현이고, 다른 하나는 가치관이다.[7] 가치관은 무엇이 선이고, 무엇이 악인지, 어떤 행동이 더욱 의로운 것인지, 무엇이 아름다운 것인지 등에 대하여 개인 스스로 주체적이고 명확한 관념을 가지고 있는 상태를 말한다.[8]
이러한 가치관은 인간의 개인생활, 사회생활에 있어 행동의 목표와 선택에 영향을 주는 행동 표준이라 할 수 있다.

---

3) 김동일, 김원웅, 이주향, 1995).

4) 이선복외 1인, 『현대사회와 직업윤리』, (서울: 삼경문화사, 2001), p159-161.

5) 백남종, “상업계 고등학교 학생들의 직업가치관에 관한 연구”, 2004, p.6.

6) 정수현외 2일,『직업기술교육론』,(서울: 교육과학사, 1993), p.30-31.

7) 고범석, 『가치관 연구』,(서울: 나남출판사, 1992.) p.20.

8) 임영식 외, 『청소년 심리의 이해』,(서울: 학원사, 2000,) p.383.

직업가치관은 개인이 직업에 대하여 지닌 사고방식 또는 직업적 신념으로 가치판단이 함축된 가치 부여를 뜻하며, 개인 또는 사회가 일과 자리에 따라 갖게 되는 가치관을 의미한다. 따라서 직업가치관은 사회의 변화와 더불어 변해 가지면 상당기간 동안 지속되어 쉽게 바뀌어 지지 않는 안정성을 지니고 있다.[9)]

사람들은 자신이 행한 노동의 대가로서 임금을 받고 그것을 바탕으로 자신의 삶을 유지시켜 간다. 즉 직업은 개인이 살아가는데 필요한 재화를 정당하게 획득 할 수 있는 수단이 된다. 또한 직업은 물질적인 보상기능 이외에도 자아를 실현할 수 있는 수단이 된다. 또한 직업은 물질적인 보상기능 이외에도 자아를 실현할 수 있는 중요한 기능도 지니고 있다. '인간은 빵 만으로는 살 수 없다'는 말도 있듯이 인간은 단순히 물질적인 측면으로만 살아가는 것이 아니다.

사람은 직업을 통해서 타인과 관계를 맺고 또한 직업을 통해 자신의 적성과 재능을 발견하여 인생을 보람 있게 살아가며, 자신의 직업 분야를 더욱 공부하고 발전시켜 사회에 공헌하는 것이다. 이처럼 직업은 그 자체가 보람이 된다. 물질적 보상은 크지 않더라도 우리는 일을 통해 성취감을 맛볼 수 있으며, 자신이 열심히 노력하여 이루는 성취감은 사람이 살아가는데 필요한 삶의 원동력이 되기도 한다.

직업이 갖는 또 하나의 중요한 기능으로 우리는 직업의 사회성을 들지 않을 수 없다.

직업이란 사회가 필요로 하기 때문에 존재하는 것이며, 사회의 의도, 목적 요구가 있기 때문에 그 사회 조직 구성원으로 하여금 직업을 갖게 한다.[10)]

인간은 사회적 동물이란 말처럼 사회를 떠나서는 살 수 없다. 사회적 관계를 통하여 인간은 스스로 자신의 존재를 확인하고 가치를 부여하며 자신의 역할을 발견해 나간다. 직업은 사람들에게 사회적 역할과 지위를 부여한다. 사회는 또한 그 사회의 구성 의도와 목적에 맞도록 여러 직업을 필요로 하고, 사람들에게 요구하며, 개인과 사회는 서로의 필요에 의해 생겨나기 때문에 우리는 직업을 선택하는데 있어 사회적인 가치관이나 윤리를 무시하고 자신의 욕구에 의해서만 직업을 선택 할 수는 없다. 직업을 선택할 수 있는 자유는 있지만 사회적 책임을 도외시하는 불합리한 선택은 또한 언제나 사회적 제재를 받게 된다.[11)]

이와 같이 직업은 사람이 살아가는데 가장 중요한 부분이다. 사람은 직업을 통해 소득을 얻어 삶을 꾸려 나가고 자아를 실현한다. 또한 직업을 통하여 다른 사람들과 관계를 맺고 그 관계 속에서 살아간다. 그러므로 자신이 어떤 직업을 선택한다는 것은 결국 자기 인생의 방향을 선택하는 것이다.[12)]

사람의 직업 활동은 평생을 두고 하는 것이기 때문에 그 직업 활동은 자신이 좋아하고 재미가

---

9) 임두순, 전게서, p.369.

10) 김동일, 김원웅, 이주향, 1995

11) 김충기, 1987.

12) 미무근, 1999.

있는 일이어야 한다. 그래야만 능률이 오르고 보람을 느끼게 된다.

과거의 전통적인 직업가치관으로는 현대의 산업사회의 다양한 직업에 현명하게 적응할 수 없다. 어떤 일은 사회적으로 존경을 받고, 어떤 일은 천한 일이라고 회피하는 사회적 통념은 인적자원이 사회의 소수 분야에 치우치는 불균형을 가져오게 된다.

오늘날 사회에서 어떤 일은 중요하고 어떤 일은 중요하지 않다는 생각보다는 모든 일은 각기 나름대로 역할과 중요성을 가지고 있다는 소명 의식이 필요하다.

직업 그 자체에 우열을 둘 수는 없는 것이다. 따라서 오늘날의 사회에서 필요한 바람직한 직업관을 형성하기 위해서 다음과 같은 사항에 유의하여야 한다.

1) 직업의 선택은 자유로워야 한다.
2) 일단 선택한 직업에서는 성실하게 노력을 하고, 그 대가는 생산성의 측면에서 받아야 하는 것이지, 학벌이나 면허증을 소지했다고 하는 기준만으로 보상이 결정되어서는 안 된다.
3) 취업의 기회는 공평하게 주어져야 하지만, 적성, 흥미, 능력, 인성, 열망에 따라 선택되어야 한다. 학연, 혈연, 지연 등의 관계로 인한 채용이나 승진 또는 그로 인한 차별 대우 등의 풍토는 없어져야 한다.
4) 직업에는 귀천이 없고 신성한 것이다.
5) 직업이란 생활의 연속이므로 이를 통해서 자기완성과 행복을 추구 할 수 있도록 제도를 다양화하여 동기 유발을 꾀하여야 한다.
6) 일할 의사능력이 있는 사람이 일자리를 갖지 못했을 때, 국가는 취업할 기회를 얻을 수 있도록 최대한 노력해야 한다.[13]

직업에 대한 올바른 가치관으로

1) 직업은 천직이라는 직업관을 가져야 한다. 직업이란 하느님이 나에게 주신 거룩한 일이라는 소명의식을 가지고 성실히 수행해야 한다.
2) 소질과 능력을 계발하여 자기 분야에서 일인자가 되도록 노력해야 한다.
3) 조직의 한 구성원으로서 원만한 인간관계와 협동정신을 발휘해야 한다.
4) 자기 직업에 대한 애착을 가지고 보람과 긍지를 지녀야 한다.[14]

사회의 발전 속도에 맞춰 현대의 젊은이들의 직업관도 많은 변화를 보여주고 있다. 기성세대가 가족의 생계를 책임지기 위해 경제적으로 안정되고 사회적으로 위상이 확립된 직업을 선호했다며, 오늘날의 젊은이들은 자신의 자아를 실현할 수 있는 직업을 선호한다. 자신의 적성과 흥미에 맞는 직업, 자신의 취미를 직업으로 연결하는 경우를 흔히 볼 수 있다. 직업을 선택하는 기준이 점차 바뀌고 있는 것이다. 사회적으로 올바른 직업관을 형성하기 위해서는 직업을 올바로 이해시키는 노력이 필요하다. 그 직업에 대한 대가가 정당하고 충분하게 개인에게 보상될 때 사람들은 자신의 노동에 가치를 부여할 것이다.

---

13) 김충기, 1995.

14) 김충기, 1995.

제 2절 직업 선택

1. 직업 선택 이론

직업선택에 관해 효과적인 진로상담을 하기 위해서는 진로발달 이론에 정통해야 하고, 문제의 성격에 따라 적합한 이론을 선택하여 상담에 활용해야 한다. 진로발달에 대한 이론과 접근방법은 학자에 따라 다양하게 분류되지 만 본 연구는 Herr & Crammer의 분류방법에 따라 특성이론, 의사결정이론, 사회이론, 심리이론, 그리고 발달이론에 대해 살펴보고자 한다.[15)]

가. 특성이론

개인치 심리학과 응용심리학에 근거를 둔 특성이론은 이 분야에서 가장 오래된 이론이다. Parsons, Hull, Kiston 등이 주류를 이루는 이 접근 방법은 개인이 소지한 제 특성을 심리검사 등의 객관적인 수단에 의해 밝혀내고, 각각의 직업이 요구하는 제 요인을 분석하여 개인의 특성 또는 적성에 맞는 직업을 선택하게 하는 것이다.

특성이론은 한 때 심리검사의 개발로 상당한 각광을 받았고 현재도 진로지도에 공헌하는 바가 크지만 무엇보다도 직업선택에서 적성을 고려토록 한 것은 이 이론의 큰 공헌이라 할 수 있다.[16)]

나. 의사결정이론

Gelatt, Hilton, Hershenson과 Roth, Katz 등이 주류를 이루는 의사결정이론은 직업선택이 결국 하나의 의사결정 과정이란 착상에서 비롯되었으며, 자신의 이익을 극대화하고 손실을 극소화하는 방향으로 행동한다는 H.A.Simon 등의 경제이론에 바탕을 두고 있다. 이 이론의 요지는 여러 가지 선택 가능한 직업 중에서 자신의 투자가 최대로 보상받을 수 있는 직업을 선택한다는 것이다.

이 의사 결정론은 자신의 이익을 극대화하고 손실을 극소화시키는 방향으로 행동한다는 Keynez의 경제이론에 바탕을 둔 것을 선택 가능한 직업 중에서 자신의 최대 이익을 보장받는 직업을 선택한다는 것이다.

다. 사회이론

사회이론은 Blau, Hollingshead, Miller와 Form등에 의하여 발전된 이론으로서 개인을 둘러싼 사회·문화적 환경이 개인의 행동에 영향을 미친다는 사회학적 지식을 바탕으로 진로발달의 이론을 발전시킨 것으로 이 이론의 주개념은 가정, 학교, 지역사회 등의 사회적 요인이 직업 선택과 발달

---

15) Herr E. L. & S. H. Crammer, 『Career Guidance』, *The Encyclopedia of Educational Research,* the Free Press, 1982, p.30-53.

16) 이정근, 전계서, p.26.

에 영향을 미친다는 것이다.

이 이론은 진로선택이나 진로발달의 문제에서 개인의 외적요인에 대한 관점을 제시하고, 불이익을 받는 계층의 진로의 행동에 관심을 두었다는 장점을 갖고 있다. 그러나 문화실종 아동의 특수집단을 진단하고 훈련프로그램을 실시할 때에는 효과적이지만, 개인 상담에 적용할 때에는 상당한 주의가 필요하다는 결점이 있다.[17)]

라. 심리이론

이 이론은 주로 정신분석학자와 인성론 자들이 지지하고 있는데 그들의 기본 가정은 인성구조의 차이가 다양한 욕구를 배출시키며, 직업선택은 결국 이러한 욕구를 충족시키기 위한 수단이라는 것이다. 따라서 이 세상에 여러 종류의 직업이 존재하는 것은 인간의 상이한 욕구 유형이나 인성 유형에서 비롯된다고 본다.

직업선택에 인성요인을 최초로 도입한 Roe는 인성특성에 관한 연구결과를 기초로 해서 직업선택 이론을 형성시켰으며, Holland는 그의 인성이론에서 주어진 직업 환경과 적응방향을 6개의 범주 즉, 현실적 환경과 방향지적 환경과 방향, 사회적 환경과 방향, 전통적 환경과 방향, 설득적 환경과 방향, 심미적 환경과 방향으로 구분하고, 여기서 자신의 적응방향에 대한 적합한 직업 환경을 택하게 되면, 그것이 보다 안정된 선택이 될 수 있으며 보다 높은 직업적 성취, 보다 나은 정서적 안정성의 유지, 보다 큰 만족, 보다 높은 지적 성취 등을 가져올 수 있다고 본다.[18)]

마. 발달이론

진로발달이론에서 발달론적 입장은 인간의 발달단계에 따라서 진로정보, 진로에 관한 태도, 가치관 등을 포괄하는 진로의식, 능력이 발달하되 개인에 따라서 차이가 있음을 가정하고, 현재 어떤 특정한 개인의 진로발달이 어느 수준에 도달해 있으면, 어떤 영역에서 어떤 발달을 보이고 있는가를 파악하려는 개인 내적인 발달에 초점을 둔 이론이다.

2. 직업선택

'무엇을 어떻게 하면서 살아갈 것인가' 하는 직업 선택의 문제는 사회 속에서 개인의 역할을 결정하고 자아실현의 기회를 갖도록 결정하는 중요한 문제이다.[19)]

현대에는 매우 다양한 직업이 존재한다. 그리고 매우 빠른 속도로 산업이 발달함에 따라 새로운 직업이 생겨나고 소멸한다. 그 가운데서 나에게 적합한 직업을 선택한다는 것은 어려운 문제이다.

---

1) 김영식 , 상게서.p.21.

18) 박영수,『학생의 진로결정 과정분석』, (서울, 한국교육개발원)1984,p.25.

19) 김동일, 김원웅, 이주향, 1995.

먼저 직업을 선택할 때 '나는 어떤 사람이나?' 라고 질문을 해 보아야 한다. 냉정하고 객관적으로 자신에 대한 이해를 바탕으로 자신의 능력을 계발할 수 있는 직업을 발견한다면 보다 효율적이고 만족할 수 있는 직업을 선택할 수 있을 것이다. 그래서 내가 가지고 있는 적성이나 흥미, 성격, 장점과 단점, 전체적 특징, 가정환경 등을 면밀히 고려한 후, 여러 가지 직업에 대한 정보를 수집하여 나에게 가장 적합한 직업을 선택해야 한다.

올바른 직업을 선택하기에 앞서 검토해야 할 일반적 사항은 다음과 같다.

가. 직업에 따르는 업무 - 찾고자 하는 직업과 관련하여 어떤 업무가 있는지를 구체적으로 알아본다.

나. 업무의 성질 - 그 업무의 성격은 무엇인지를 알아본다.

다. 직업이 요구하는 정신적, 육체적 능력 - 하고자 하는 업무에서 구체적으로 요구하는 정신적 능력이나 육체적 능력을 성격과 관련해 조사하여 기능적인 면과 필요한 교육수준 및 교육내용을 알아본다.

라. 요구되는 신체적 자격조건 - 그 직업과 관련되는 연령제한, 남녀성별, 신체적 제약조건 등을 알아본다.

마. 작업환경 - 일하는 장소의 작업환경 및 주위환경, 일할 때 사용되는 도구의 종류, 같은 일의 반복 정도, 출장 빈도, 애로 사항 등을 조사한다. 또한 그 직업에 종사할 경우 우려되는 직업병 등을 면밀히 조사한다.

바. 취업하는 방법 - 신입사원 모집은 공개채용인지, 아니면 학교나 특수 단체의 추천의뢰인지, 다른 방법에 의한 것인지, 또 어떤 종류의 자격증이나 면허증을 요구하는지를 알아본다.

사. 직업의 장래성 - 직업을 경제적 이유만으로 선택하는 것이 아니라 그 직업을 통해 자기만족과 자아실현이라는 인간적인 목표를 달성한다는 관점에서 볼 때 직업의 장래성에 관심을 가져야 한다. 또한 포괄적인 시간에서 자기가 선택할 직업의 장래성을 파악하는 것이 중요하다.[20]

그 외에 직업을 선택할 때 고려해야 할 사항으로 다음과 같이 지적하고 있다.

가. 적절한 보수 - 직업을 선택하는데 가장 중요한 기준이 될 수 있다. 그러나 필요조건일 뿐 충족 조건은 아니다.

나. 기술 축적 - 지금 당장은 어려움이 있고 견디기 힘들더라고 기술적 또는 행정적 능력이 축적 가능한 직업인가를 살펴보아야 한다.

다. 승진 - 직위 문제는 사회적 지위와 이에 따른 인격적 대우와 관련이 있으며, 자신의 활동 범위를 확대하고 보다 폭넓은 인간관계에 영향을 끼친다.

라. 업무의 직종 분야의 미래 성장 가능성 - 지금 당장은 보잘것없는 직종이거나 낮은 기술 수준과 제품수준을 갖고 있더라고 점차 그 필요성이 증대되면 장래성 있는 유망 직업이 될 수 있다.

20) 김동일, 김원웅, 이주향, 1995.

마. 안전성 - 어떤 직업이 그것을 유지하고 발전하는데 새로운 인간적, 기술적 도전을 덜 받는 직업이라면 '안정성이 있다'고 할 수 있다.[21]

직업을 선택할 때는 위에서 언급한 여러 가지 사항을 고려해서 자신에게 적절한 직업을 선택해야 한다. 무엇보다 중요한 것은 자기 자신을 정확하게 알고 선택하는 것이다. 내가 무엇을 좋아하고 어떤 것을 잘 할 수 있는지 또한 미래에 어떻게 살기를 원하는지, 끊임없는 자기 성찰과 반성을 통하여 자신의 직업을 선택하고 그를 통해 삶이 행복하게 발전해 나갈 수 있도록 노력해야 한다.

제 3절 선행연구의 개관

공업계 고등학교 학생들의 직업가치관과 직업 선택에 관한 조사 연구에 관련된 선행 연구를 살펴보면 다음과 같다.

최강(1996)의 연구에 의하면 학생들이 직업 선택에 관심을 가지기 시작하는 것은 공업고등학교 입학 후가 49.0%, 중학교 때 갖는 경우가 33.5%로 나타났다. 또한 학력 차별에 대한 불만은 가지고 있지만 학생들 스스로가 산업 역군으로 생각하여 항상 주인 의식을 갖고 직장생활을 할 수 있고, 보수보다는 사회에 공헌할 수 있는 직장인이 될 수 있지만 대기업이 고학력 졸업생을 선호하는 관계로 전문대학 이상의 학력이 있어야 원하는 직업을 가질 수 있다고 생각하는 것으로 나타났다.

이성환(1995)의 연구에 의하면 공업고등학교 진학 결정의 시기를 입학원서 1개월 전(43.4%)과 중학교 3학년 2학기(35.8%)에 진학을 결정하고, 직업을 갖는 이유는 생계의 수단으로가 43%, 돈벌이 수단이 22.0%, 사회적인 봉사가 19.4%, 사회적인 명예획득이 15.6%의 순으로 나타났으며, 대학진학에 대하여는 68.5%의 상당수 학생들이 관심을 갖는 것으로 나타났다.

윤석주(2001)의 연구에 의하면 직업의 필요성에 대하여 54.7%의 학생들이 생계의 수단이라는 현실적인 직업관을 가지고 있는 것으로 나타났으며, 직업을 선택할 때 가장 중요한 기준으로 고려할 점으로는 57.2%가 적성에 맞는 직업을 중요하게 생각하였다. 진로결정 시 53.5%의 학생이 적성과 무관하게 단지 성적이 낮아서 공업고등학교를 진학했으나, 고교 졸업 후 대학교 진학이 49.6%, 취업 후 진학이 31.6%로 나타나 많은 학생이 상급 학교로의 진학을 원한다고 하였다.

---

21) 김동일, 김원웅, 이주향, 1995.

김창일(2002)의 연구에 의하면 진로 상담을 원하는 대상으로 담임선생님이 48.1%, 진로 상담 선생님이 13.2%로 약 60%이상의 학생이 교사와의 상담을 원하고 있었다. 그리고 기능인에 대한 사회인식도 조사에서는 대학 졸업자와 차이가 심하다가 72.3%, 별 차이가 없다가 27.6%로 나타났다. 이는 현실에 직면하면서 나타나는 현상으로 볼 수 있다. 따라서 학력에 따른 임금 격차 해소, 대졸자와 동일한 승진 기회 부여 등의 사회적인 노력이 요구되어야 한다고 하였다. 또한 학부모나 일선 중학교에서는 인문계 고등학교를 선호하고, 진로지도 또한 인문계 고등학교 진학에 관심을 갖고 공업계 고등학교 진학 지도에는 소홀하다고 분석하고 있다.

제 3장 연구방법

제 1절 연구대상

본 연구를 수행하기 위하여 표집 대상을 광주광역시에 소재한 공업계고등학교 1,2,3학년 학생 300명을 대상으로 하였으며 2006년 10월 16일부터 10월 21일까지 본 조사를 실시하였다. 그러나 표집대상을 남· 여 성별로 하고자 하였으나 해당 학교에 여학생이 극히 적어 연구 대상을 부득이 남자로 한정하였다.

<표1-1> 연구 대상

학년별 / 성별	1	2	3	계
남	100명	100명	100명	300명

제 2절 측정도구

본 연구에 사용된 측정도구는 곽유석(2001)의 설문 내용을 참고하고 본연구자가 재구성하여 연구 목적 맞는 【직업관 및 진로선택 조사 설문지】로서 2개영역, 23개 문항으로 구성되었으며 각 영역의 내용은 다음과 같다.

<표2-1> 설문지 구성

설문지 내용	문항수	문항번호
일반사항	3	Ⅰ- 1~3
직업관	8	Ⅱ- 1~8
진로선택	15	Ⅲ- 1~15

제 3절 자료 분석

본 연구의 수집된 자료의 타당성을 위한 조사표 내검을 통해 부적절한 응답 여부를 검토하였으며, 엑셀 프로그램을 통해 입력하고 입력오류 여부를 필터기능을 통해 점검하고, SPSS10.0 (Statistical Package for the Social Science) 프로그램을 이용하여 분석하였다. 빈도분석 및 기술통계를 통해 문항별 응답 빈도와 백분율을 산출하였고, 응답자의 일반사항, 직업관, 진로선택의 응답 결과에 대한 학년별, 학과별 등의 차이를 알아보기 위해 χ^2(Chi-square) 검증과 빈도분석, t-test, 그리고 One-way ANOVA(일원변량분석)을 실시하였다.

제 4장 연구 결과 및 해석

제 1절 응답자의 일반적 특성

본 연구는 공업계고등학교 학생들의 직업가치관 및 진로선택의 실태와 응답 그룹별로 차이점을 살펴보기 위해 응답자의 구성을 분석해보았다.

<표 3-1> 응답자의 구성

변 수	구 분	빈도(명)	퍼센트(%)	합계
성 별	남자	300	100.0	300
학 년	1학년	100	33.3	300
	2학년	100	33.3	
	3학년	100	33.3	
학 과	전자과	129	43.0	300
	전자기계과	171	57.0	

공업계고등학교 전체 학생 중 여학생이 극히 소수인 관계로 대표성이 결여되어 부득이 남학생으로만 구성하였고, 학년별 100명(33.3%)으로 구성 비율을 동일하게 일치시켰으며, 전자과 129명(43%), 전자기계과 171명(57%) 이었다.

제 2절 직업가치관

1. 직업을 갖는 이유

<표4-1>학년별 직업을 갖는 이유

			학년			전체
			1학년	2학년	3학년	
직업 필요	생계수단	빈도	51	36	40	127
		학년의 %	51.0%	36.0%	40.0%	42.3%
		전체 %	17.0%	12.0%	13.3%	42.3%
	지위와 명예	빈도	2	3	2	7
		학년의 %	2.0%	3.0%	2.0%	2.3%
		전체 %	.7%	1.0%	.7%	2.3%
	돈벌이수단	빈도	39	51	53	143
		학년의 %	39.0%	51.0%	53.0%	47.7%
		전체 %	13.0%	17.0%	17.7%	47.7%
	소질과 능력빌	빈도	8	10	5	23
		학년의 %	8.0%	10.0%	5.0%	7.7%
		전체 %	2.7%	3.3%	1.7%	7.7%
전체		빈도	100	100	100	300
		학년의 %	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		전체 %	33.3%	33.3%	33.3%	100.0%

Pearson 카이제곱=7.194, 자유도=6, p-value=0.303

공업계 고등학교 학생들의 직업을 갖는 이유를 조사한 결과 전체 300명중에 143명 47.4%의 학생이 돈벌이 수단으로 응답을 하였으며 다음으로 생계수단 42.3%, 소질과 능력발휘 7.7%, 지위와 명예 2.3% 순으로 많은 학생들이 돈벌이를 위한 것으로 생각하고 있었으며,

학년별로 살펴보면, 동일한 질문에 1학년은 생계수단이라고 51명 51%의 응답자가 답하였으며, 2학년 학생은 돈벌이수단이 51명 51%학생이 대부분을 차지하였고, 3학년의 경우에도 돈벌이수단을 53%의 학생이 응답하였다. 이 결과는 유의수준 0.05에서 p값이 0.3으로 크므로 통계적으로 유의미하지 않아 학년별 직업을 갖는 이유는 서로 관계가 없다고 할 수 있다.

2. 직업의 귀천에 관한 인식

공업계고등학생들의 직업의 귀천에 대한 생각을 알아보았다.

아래<표2-2>에서 살펴볼 수 있듯이 평균이 4.0%로 전체학생들은 직업에 대한 귀천이 있는 편이라고 생각하고 있었다.

<표4-2> 직업의 귀천에 관한 인식

	N	소	대	평	표
귀천	00	00	00	67	11
유효	00				

<표 4-3 >학년별 직업 귀천에 관한 인식 관계

	제곱합	자유도	균제	F	의확
집단	687	2	843	018	135
집단	510	297	409		
합계	197	299			

	N	평균	준편	준오	대한 95 구간		최소값	최대값
					하한값	한값		
1학	100	900	759	076	765	035	.00	5.00
2학	100	800	511	251	318	282	.00	5.00
3학	100	200	266	227	766	634	.00	5.00
합	300	967	911	-02	613	320	.00	5.00

또 학년에 따른 직업의 귀천에 따른 생각의 차이는 유의수준 0.05에서 유의확률이 0.135가 크므로 통계적으로 유의미한 차이는 없는 것으로 나타나 학년별 직업의 귀천에 따른 생각은 평균이 차이가 없다고 할 수 있다.

3. 이상적인 직업에 관한 인식

<표4-4> 학년별 이상적 직업에 관한 인식 관계

			학년			전체
			1학년	2학년	3학년	
좋은 직업	적성과 능력에 맞는	빈도	59	58	66	183
		학년의	59.0%	58.0%	66.0%	61.0%
		전체 %	19.7%	19.3%	22.0%	61.0%
	시간활용을 많이 할 있는 직업	빈도		13	8	21
		학년의		13.0%	8.0%	7.0%
		전체 %		4.3%	2.7%	7.0%
	돈을 많이 벌수있는	빈도	32	27	26	85
		학년의	32.0%	27.0%	26.0%	28.3%
		전체 %	10.7%	9.0%	8.7%	28.3%
	사회적 인식이 높은	빈도	9	2		11
		학년의	9.0%	2.0%		3.7%
		전체 %	3.0%	.7%		3.7%
전체		빈도	100	100	100	300
		학년의	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		전체 %	33.3%	33.3%	33.3%	100.0%

Pearson 카이제곱=25.820, 자유도=6, p-value=0.000

공업계고등학교 학생들의 이상적인 직업에 관한 인식 관계를 조사한 결과 전체 학생중 대부분인 183명 61%의 학생들이 적성과 능력에 맞는 직업이라고 답했으며 두 번째로는 돈을 많이 벌수 있는 직업 28.3%로 응답했다.

학년별로 구분해 보면 1학년 59% 학생들이 적성과 능력에 맞는 직업이라고 대답했으며, 돈을 많이 벌수 있는 직업 32%, 사회적 인식이 높은 직업 9% 순으로 나타났다.

2학년의 경우는 58% 학생들이 적성과 능력에 맞는 직업이라고 대답했으며, 돈을 많이 벌수 있

는 직업27%, 시간활용을 많이 할 수 있는 직업이 13%, 사회적 인식이 높은 직업 2%순이었으며, 3학년은 66%의 학생들이 적성과 능력에 맞는 직업이라고 대답했으며, 돈을 많이 벌수 있는 직업 26%, 시간활용을 많이 할 수 있는 직업 8% 순이었다.

학년별 인식의 차이는 크게 다르지 않았으며, 유의수준 0.05가 유의확률 0.00보다 크므로 통계적으로 유의하다고 할 수 있어 학년별 이상적인 직업에 대한 인식 차이는 유의한 관계가 있다.

4. 선택할 직업과 출생 및 성장환경과의 관계 인식

공업계고등학생들의 선택할 직업과 출생 및 성장환경과의 관계에 대해 알아본 결과 <표2-5>에서와 같이 평균 3.31로 보통이상으로 나타났으며 선택할 직업은 출생 및 성장환경과 관계가 있다고 응답을 했다.

<표 4-5 > 선택할 직업과 출생 및 성장환경과의 관계에 대한 인식

	N	소	대	평균	준편
환경	00	00	00	67	51
유효	00				

<표 4-6 >학년별 선택할 직업과 출생 및 성장환경과의 관계에 대한 인식 차이

	제곱합	유도	균제	F	의확
집단	167	2	083	497	084
집단	620	297	635		
합계	787	299			

	N	평균	준편	준오	대한 95 구간 하한	상한	소	대
1학	100	400	479	148	122	678	.00	5.00
2학	100	900	491	349	223	577	.00	5.00
3학	100	900	295	330	262	538	.00	5.00
합	300	067	851	−02	607	527	.00	5.00

학년별로 선택할 직업은 출생 및 성장환경과 관계가 있다고 나타났으며 유의수준 0.05에서 유의확률(0.084)이 크므로 학년별 선택할 직업과 출생 및 성장환경과의 관계는 통계적으로 유의하지 않아 학년별로 선택할 직업은 출생 및 성장환경과 관계간의 평균은 차이가 없다고 할 수 있다.

5. 원하는 직업 선택을 위한 최소 필요 학력

< 표 4-7 > 학년별 원하는 직업 선택을 위한 최소 필요 학력에 관한 인식 차이

			학년			전체
			1학년	2학년	3학년	
필요 학력	중졸	빈도	8	1	3	12
		학년의 %	8.0%	1.0%	3.0%	4.0%
		전체 %	2.7%	.3%	1.0%	4.0%
	고졸	빈도	28	33	19	80
		학년의 %	28.0%	33.0%	19.0%	26.7%
		전체 %	9.3%	11.0%	6.3%	26.7%
	초대졸	빈도	14	18	20	52
		학년의 %	14.0%	18.0%	20.0%	17.3%
		전체 %	4.7%	6.0%	6.7%	17.3%
	대졸이상	빈도	46	35	50	131
		학년의 %	46.0%	35.0%	50.0%	43.7%
		전체 %	15.3%	11.7%	16.7%	43.7%
	학력무관	빈도	4	13	8	25
		학년의 %	4.0%	13.0%	8.0%	8.3%
		전체 %	1.3%	4.3%	2.7%	8.3%
전체		빈도	100	100	100	300
		학년의 %	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		전체 %	33.3%	33.3%	33.3%	100.0%

Pearson 카이제곱=18.995, 자유도=8, p-value=0.015

전체응답자중 원하는 직업을 갖기 위해서 필요한 최소학력에 대한 질문 결과 절반에 약간 못 미치는 131명 43.7%의 학생들이 대졸시상이라고 응답하였고, 고졸이 26.7% , 초대졸 17.3% 순으로 응답하였으며, 학력무관, 중졸 순으로 대답했다.

또 학년별로 살펴보면 1학년의 경우 대졸이상 46%, 고졸 28% 등의 순서로 응답했으며 2학년 경우도 대졸 35%, 고졸 33% 등의 순서이며, 3학년의 경우는 대졸 50%, 초대졸 20% 순서로 응답하였다. 이와 같은 결과를 통해 학생들이 원하는 직업을 갖기 위해서는 대졸이상의 학력을 필요로 하고 있음을 알 수 있으므로 보다 구체적이고, 체계적인 교육과 진로지도가 필요함을 알 수 있다.

이는 유의수준 0.05에서 유의확률 0.015가 작으므로 통계적으로 유의하다고 할 수 있어 학년별 직업을 갖기 위해서 필요한 최소학력 간에는 관계가 있다고 할 수 있다.

6. 사회적인 고졸학력에 대한 인식

<표2-8>과 같이 사회적인 고졸 학력에 대한 인식에 대한 질문 결과는 평균 2.62로 다소 인정받지 못하고 있다고 생각하는 것으로 나타났다.

<표 4-8> 사회적인 고졸학력에 대한 인식

	N	소	대	평	표
고졸 유효	00	00	00	00	.26

<표4-9> 학년별 사회적인 고졸학력에 대한 인식 차이

	제곱합	유도	균제	F	의확
집단	080	2	040	195	042
집단	600	297	952		
합계	680	299			

	N	평균	준편	준오	대한 95% 구간 하한	상한	최소	최대
1학	100	400	247	125	168	632	.00	5.00
2학	100	000	266	-02	161	839	.00	5.00
3학	100	200	549	-02	504	896	.00	4.00
합	300	200	826	-02	084	316	.00	5.00

학년별로 차이를 알아보니 각 학년별로 사회적인 인식차이를 느끼고 있으며, 이는 유의수준 0.05에서 유의확률 0.042보다 크므로 통계적으로 유의하여 학년별 사회적인 고졸학력에 대한 인식차이의 평균이 모두 같은 것은 아니라고 할 수 있다.

7. 인생에서 추구해야 할 가치

<표 4-10> 학년별 인생에서 추구해야 할 가치에 대한 인식 차이

			학년			전체
			1학년	2학년	3학년	
인생 가치	심신건강	빈도	49	34	32	115
		학년의 %	49.0%	34.0%	32.0%	38.3%
		전체 %	16.3%	11.3%	10.7%	38.3%
	인격과 사회봉사	빈도	18	28	17	63
		학년의 %	18.0%	28.0%	17.0%	21.0%
		전체 %	6.0%	9.3%	5.7%	21.0%
	물질적 풍요	빈도	21	25	36	82
		학년의 %	21.0%	25.0%	36.0%	27.3%
		전체 %	7.0%	8.3%	12.0%	27.3%
	지위와 명예획득	빈도	12	10	13	35
		학년의 %	12.0%	10.0%	13.0%	11.7%
		전체 %	4.0%	3.3%	4.3%	11.7%
	기타	빈도		3	2	5
		학년의 %		3.0%	2.0%	1.7%
		전체 %		1.0%	.7%	1.7%
전체		빈도	100	100	100	300
		학년의 %	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		전체 %	33.3%	33.3%	33.3%	100.0%

Pearson 카이제곱=15.643, 자유도=8, p-value=0.048

학년별 인생에서 추구해야 할 가치에 대한 설문 결과 전체 응답자 중에서 심신의 건강 115명 38.3%가 가장 많았고, 물질적 풍요가 82명 27.3%로 두 번째로 많았다. 다음으로 훌륭한 인격과 사회봉사, 사회적 지위와 명예획득 순으로 나타났다. 세월이 흘러도 건강문제는 아무리 강조해도 지나치지 않음을 알 수 있으며 衣食이 족해야 또 다른 곳으로 관심이 간다는 것을 생각할 수 있다.

학년별로 비교해보면 1학년의 경우는 심신의 건강, 물질적 풍요, 훌륭한 인격과 사회봉사, 사회적

지위와 명예획득 순으로 결과가 나타났으며,

2학년의 경우도 1학년과 같이 응답정도만 다르고 응답순서는 동일했다.

3학년은 심신의 건강, 물질적 풍요, 훌륭한 인격과 사회봉사, 사회적 지위와 명예획득, 기타 순서로 응답결과가 나타났으며, 이 결과는 유의수준 0.05가 유의확률 0.048보다 크므로 통계적으로 유의하다고 할 수 있어 학년별 인생에서 추구해야 할 가치는 관계가 있다고 할 수 있다.

8. 육체노동 직업과 정신노동 직업의 선호에 대한 인식

육체노동 직업과 정신노동 직업의 선호에 대한 생각을 물어보았다. 학생들은 <표2-11> 결과와 같이 정신적인노동을 하는 것을 선호하는 것으로 나타났다.

알고 있는 것처럼 신세대들의 성향을 그대로 반영해주는 결과다. 갈수록 쉽고 편안함을 추구하는 우리들 생각들이 노동력 수입국으로 만들고 있는 것이다. 이런 실태를 다시 한번 생각해 볼 필요가 있겠다.

<표 4-11> 육체노동 직업과 정신노동 직업의 선호에 대한 인식

	N	소	대	평	준 편
노 동	00	00	00	33	64
유 효	00				

<표 4-12>학년별 육체노동 직업과 정신노동 직업의 선호에 대한 인식 차이

	제곱합	유도	균제	F	의확
집단	047	2	523	416	002
집단	950	297	017		
합계	997	299			

	N	평균	준편	준오	대한 95 구간 하한	상한	소	대
1학	100	500	689	−02	776	224	.00	.00
2학	100	400	836	084	250	550	.00	.00
3학	100	200	587	059	099	301	.00	.00
합	300	033	264	−02	867	200	.00	.00

학년별 결과도 마찬가지이다 1,2,3학년 개별적으로도 정신적인 노동을 하는 직업을 선호하는 결과가 나타났다. 이는 유의수준 0.05에서 유의확률 0.002보다 크므로 통계적으로 유의하다고 할 수 있어 학년별 육체노동 직업과 정신노동 직업의 선호에 대한 인식 차이의 평균은 모두 같다고 할 수 없다.

제 3절 직업선택

1. 실업계 고등학교 선택

가. 선택 동기

<표5-1> 학년별 공업계 고등학교 선택 동기간의 관계

			학년			전체
			1학년	2학년	3학년	
진로 결정	가정 형편상	빈도	13	6	8	27
		학년의 %	13.0%	6.0%	8.0%	9.0%
		전체 %	4.3%	2.0%	2.7%	9.0%
	인문계 진학이 어려	빈도	52	56	63	171
		학년의 %	52.0%	56.0%	63.0%	57.0%
		전체 %	17.3%	18.7%	21.0%	57.0%
	경제적 독립	빈도	8	9	4	21
		학년의 %	8.0%	9.0%	4.0%	7.0%
		전체 %	2.7%	3.0%	1.3%	7.0%
	직업적 적성	빈도	21	22	20	63
		학년의 %	21.0%	22.0%	20.0%	21.0%
		전체 %	7.0%	7.3%	6.7%	21.0%
	선생님 권유	빈도	6	7	5	18
		학년의 %	6.0%	7.0%	5.0%	6.0%
		전체 %	2.0%	2.3%	1.7%	6.0%
전체		빈도	100	100	100	300
		학년의 %	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		전체 %	33.3%	33.3%	33.3%	100.0%

Pearson 카이제곱=6.405, 자유도=8, p-value=0.602

공업계 고등학교 선택 동기를 알아보는 설문이다. 인문계고등학교로의 진학이 어려운 이유를 171명 57%가 응답하였으며, 두 번째 직업적 적성을 고려하는 학생이 63명 21%, 가정형편상 졸업 후 취업을 하기위하는 학생이 27명 9% 순으로 나타났다. 여러 가지 동기 중에 인문계고등학교로의 진학이 어려움 때문에 선택했다는 것은 공업계고등학교 입장에서는 긍정적인 현상은 아닌 듯하다. 학생과 학교가 서로 상생하는 제도와 정책이 도입되기를 기대해 본다.

학년별로 알아보면 1학년의 경우는 인문계 고교 진학이 어려워서, 직업적 적성을 고려해서, 가정형편이 어려워 졸업 후 취업하려고 등의 순으로 나타났으며,

2학년의 경우 인문계 고등학교 진학이 어려워서, 직업적 적성을 고려해서, 부모님으로부터 경제적으로 빨리 독립하려고 등의 순이었다.

3학년의 경우는 인문계 고교 진학이 어려워서, 직업적 적성을 고려해서, 가정형편이 어려워 졸업 후 취업하려고 등의 순으로 나타났다.

이 결과는 유의수준 0.05가 유의확률 0.602보다 작으므로 통계적으로 유의하지 않아 학년별 공업계 고등학교 선택 동기간의 관계가 없음을 알 수 있다.

나. 선택 시기

<표5-2>학년별 공업계 고등학교 선택 시기간의 관계

			학년			전체
			1학년	2학년	3학년	
전공 선택	중학교 1학년	빈도	8	1	11	20
		학년의 %	8.0%	1.0%	11.0%	6.7%
		전체 %	2.7%	.3%	3.7%	6.7%
	중학교 2- 1학	빈도	12	8		20
		학년의 %	12.0%	8.0%		6.7%
		전체 %	4.0%	2.7%		6.7%
	중학교 2- 2학	빈도		2		2
		학년의 %		2.0%		.7%
		전체 %		.7%		.7%
	중학교 3- 1학	빈도	11	15	13	39
		학년의 %	11.0%	15.0%	13.0%	13.0%
		전체 %	3.7%	5.0%	4.3%	13.0%
	중학교 3- 2학	빈도	69	74	76	219
		학년의 %	69.0%	74.0%	76.0%	73.0%
		전체 %	23.0%	24.7%	25.3%	73.0%
전체		빈도	100	100	100	300
		학년의 %	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		전체 %	33.3%	33.3%	33.3%	100.0%

Pearson 카이제곱=24.072, 자유도=8, p-value=0.002

학년별 공업계 고등학교 선택 시기를 알아보기 위해 설문해보았다. 219명 73%의 많은 응답자가 중학교 3-2학기에 결정을 했다고 하였으며, 중학교 3-1학기가 39명 13% 순으로 나타났다.

이 자료를 통하면 1,2,3학년 모두 중학교 3-2학기에 선택을 했다는 것을 알 수 있다.

이를 통해 알 수 있듯이 자신의 진로를 오랜 기간 신중히 고민하지 않고 단기간에 즉흥적으로 했을 가능성이 있다는 것을 알 수 있고, 앞서 분석한 설문 내용에도 학업 성적문제로 인문계고교에 진학이 어려워 공업계고등학교를 결정하게 된 학생들이 많음을 알 수 있었다. 따라서 앞으로 학생들의 진학 및 취업관련 상담을 더욱 면밀히 실시하여 이 나라의 미래를 짊어질 역군들이 진정으로 자신이 원하는 선택을 할 수 있도록 세심한 노력이 필요하겠다.

이 자료는 유의수준 0.05가 유의확률 0.002보다 크므로 통계적으로 유의하다고 할 수 있어 학년별 공업계 고등학교 선택 시기 간에는 관계가 있다고 할 수 있다.

다. 공업계고등학교 교육과정에 대한 인지정도

공업계고등학교 교육과정에 대한 인지정도를 알아본 결과 평균 2.93으로 보통 수준인 것으로 나타났다.

<표5-3> 공업계고등학교 교육과정에 대한 인지정도

	N	소	대	평균	준편
전공	00	00	00	33	72
유효	00				

<표5-4>학년별 공업계고등학교 교육과정에 대한 인지정도 차이

	제곱합	유도	균제	F	의확
집단	647	2	323	249	780
집단	020	297	300		
합계	667	299			

	N	평균	준편	준오	대한 95 구간 하한	상한	소	대
1학	100	700	606	261	199	201	.00	5.00
2학	100	800	634	063	690	910	.00	5.00
3학	100	500	860	086	345	655	.00	5.00
합	300	333	372	−02	041	625	.00	5.00

학년별로 공업계고등학교 교육과정 인지정도의 차이는 거의 없이 보통수준으로 인지하고 있음을 알 수 있고,

유의수준 0.05가 유의확률 0.78보다 작으므로 통계적으로 유의하지 않아 학년별로 공업계고등학교 교육과정 인지정도의 평균이 서로 같다고 할 수 있다.

라. 본인의 전공과 적성간의 일치 정도

본인의 전공과 적성간의 일치정도를 알아보았다. 응답결과 평균 3.24로 어느 정도 일치하는 것으로 나타났다.

<표5-5> 공업계 고등학생의 본인의 전공과 적성간의 일치 정도

	N	소	대	평균	준편
본인	00	00	00	33	83
유효	00				

<표5-6> 학년별 공업계 고등학생의 본인의 전공과 적성간의 일치 정도 차이

	제곱합	유도	균제	F	의확
집단	667	2	333	170	312
집단	570	297	140		
합계	237	299			

	N	평균	준편	준오	대한 95 구간 하한	상한	최소	최대
1학	100	100	182	118	881	319	.00	5.00
2학	100	100	982	098	921	279	.00	5.00
3학	100	100	816	-02	152	048	.00	5.00
합	300	433	683	-02	220	647	.00	5.00

학년별로 분석하면 비슷한 수준이다. 이 설문 결과는 유의수준 0.05가 유의확률 0.312보다 작으므로 통계적으로 유의하지 않아 학년별 공업계 고등학생의 본인의 전공과 적성간의 일치 정도간의 평균이 서로 같다고 할 수 있다.

마. 공업계고등학교 진학에 대한 만족도

공업계고등학교 진학에 대한 만족도 조사이다.

응답자 평균이 3.33으로 대체로 만족하는 편이다.

<표5-7> 공업계고등학교 진학에 대한 만족도

	N	소	대	평균	준편
진학	00	00	00	00	20
유효	00				

<표5-8>학년별 공업계고등학교 진학에 대한 만족도 차이

	제곱합	유도	균제	F	의확
집단	000	2	000	037	356
집단	330	297	964		
합계	330	299			

	N	평균	표준편	표준오	95% 신뢰구간 하한	95% 신뢰구간 상한	최소	최대
1학	100	3.00	1.79	.118	.082	5.18	.00	5.00
2학	100	3.00	3.53	.035	2.46	3.54	.00	5.00
3학	100	3.00	5.55	-.02	8.01	7.99	.00	5.00
합	300	3.00	8.20	-.02	1.84	4.16	.00	5.00

학년별 진학만족도는 3학년이 높게 나타났다. 이 결과는 유의수준 0.05가 유의확률 0.356보다 작으므로 통계적으로 유의하지 않아 학년별 공업계고등학교 진학에 대한 만족도 차이에 대한 평균이 서로 같다고 할 수 있다.

바. 공업계고등학교 진학 만족·불만족 이유

1) 진학 만족 이유

<표5-9>학년별 공업계고등학교 진학 만족정도

			학년 1학년	학년 2학년	학년 3학년	전체
만족 이유	적성과 일치	빈도	19	14	11	44
		학년의 %	27.5%	17.5%	14.3%	19.5%
		전체 %	8.4%	6.2%	4.9%	19.5%
	상급학교 진학용이	빈도	28	22	42	92
		학년의 %	40.6%	27.5%	54.5%	40.7%
		전체 %	12.4%	9.7%	18.6%	40.7%
	사회인식 개선	빈도	10	24	11	45
		학년의 %	14.5%	30.0%	14.3%	19.9%
		전체 %	4.4%	10.6%	4.9%	19.9%
	장래성 좋아	빈도	12	18	11	41
		학년의 %	17.4%	22.5%	14.3%	18.1%
		전체 %	5.3%	8.0%	4.9%	18.1%
	기타	빈도		2	2	4
		학년의 %		2.5%	2.6%	1.8%
		전체 %		.9%	.9%	1.8%
전체		빈도	69	80	77	226
		학년의 %	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		전체 %	30.5%	35.4%	34.1%	100.0%

Pearson 카이제곱=20.160, 자유도=8, p-value=0.010

공업계고등학교에 진학에 만족하는 학생들 대상으로 학년별 공업계고등학교 진학의 만족 이유를 알아보았다. 전체 응답자중 내신 성적 등으로 진학이 쉬워서라는 이유가 92명 40.7%로 나타났으며, 기술인에 대한 사회인식 개선이45명 19.9%로 등으로 나타났다.

학년별로 구분하면 1학년은 내신 성적 등으로 진학이 쉬워서라는 이유가 가장 많았고, 두 번째 적성에 잘 맞아서, 장래성이 좋아서, 기술인에 대한 사회의 인식이 좋아지고 있기 때문이라는 이유 순서로 나타났다.

2학년의 경우는 기술인데 대한 사회의 인식이 좋아지고 있기 때문에, 내신 성적 등으로 진학이 쉬워서, 장래성이 좋아서, 적성에 잘 맞아서, 기타 순이었다.

3학년의 경우 내신 성적 등으로 진학이 쉬워서, 적성에 잘 맞아서, 기술인에 대한 사회의 인식이 좋아지고 있기 때문에, 장래성이 좋아서, 기타 순이었다.

이 결과는 유의수준 0.05가 유의확률 0.01보다 크므로 통계적으로 유의하므로 공업계고등학교 진학 만족도 간에는 관계가 있다고 할 수 있다.

2) 진학 불만족 이유

<표5-10> 학년별 공업계고등학교 진학 불만족정도

			학년			전체
			1학년	2학년	3학년	
불만 이유	적성과 불일치	빈도	10	1	3	14
		학년의 %	32.3%	5.0%	13.0%	18.9%
		전체 %	13.5%	1.4%	4.1%	18.9%
	상급학교 진학 어려	빈도		3		3
		학년의 %		15.0%		4.1%
		전체 %		4.1%		4.1%
	사회적인식 나빠	빈도	9	8	12	29
		학년의 %	29.0%	40.0%	52.2%	39.2%
		전체 %	12.2%	10.8%	16.2%	39.2%
	장래성 결여	빈도	12	7	8	27
		학년의 %	38.7%	35.0%	34.8%	36.5%
		전체 %	16.2%	9.5%	10.8%	36.5%
	기타	빈도		1		1
		학년의 %		5.0%		1.4%
		전체 %		1.4%		1.4%
전체		빈도	31	20	23	74
		학년의 %	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		전체 %	41.9%	27.0%	31.1%	100.0%

Pearson 카이제곱=18.065, 자유도=8, p-value=0.021

전체 응답자중 진학만족도 조사에서 불만족 응답을 한 학생들을 대상으로 공업계고등학교 진학 불만족 이유를 알아보았다.

전체 응답자 중에 29명 39.2%가 사회적 인식이 나쁘다는 이유로 진학에 대해 불만족의사를 밝혔다. 다음은 장래성이 결여된다. 적성과 불일치, 상급학교진학의 어려움, 기타 순으로 나타났다.

학년별로 구분해 보면 1학년은 장래성이 없어서가 많았고, 적성과의 불일치, 사회적 인식이 나쁘다는 이유 순이다.

2학년은 사회적 인식의 좋지 못함, 장래성 결여, 상급학교 진학의 어려움 등의 순이었다.

3학년은 사회적 인식의 좋지 못함, 장래성 결여, 적성과 불일치 순서이었다.

이 결과는 유의수준 0.05가 유의확률 0.021보다 크므로 통계적으로 유의하므로 학년별 공업계고등학교 진학 불만족 이유 간에는 관계가 있다고 할 수 있다.

2.공업계고등학교 졸업 후 진로선택

가. 상급학교 진학 희망

<표5-11>학년별 상급학교 진학 희망 여부

			학년			전체
			1학년	2학년	3학년	
진학 희망	희망	빈도	63	100	100	263
		학년의	63.0%	00.0%	00.0%	87.7%
		전체 %	21.0%	33.3%	33.3%	87.7%
	안함	빈도	37			37
		학년의	37.0%			12.3%
		전체 %	12.3%			12.3%
전체		빈도	100	100	100	300
		학년의	00.0%	00.0%	00.0%	00.0%
		전체 %	33.3%	33.3%	33.3%	00.0%

Pearson 카이제곱=84.411, 자유도=2, p-value=0.000

학생들의 상급학교 진학 희망 여부를 물어보았다.

거의 모든 학생들이 상급학교에 진학하기를 바라며 진학을 희망하지 않는 학생도 37명 12.3%나 있었다. 아직까지 상급학교 진학을 생각하지 않았을 가능성이 있는 1학년 학생들이 진학 희망을 하지 않은 것으로 나타났다. 이 결과를 보면 1학년 학생들도 아마 진학 희망하는 쪽으로 마음이 변할 수도 있을 것 같다. 부디 장래를 잘 생각하여 좋은 선택을 하기를 희망한다.

나. 상급학교 진학 희망 이유

<표5-12> 학년별 상급학교 진학 희망 이유

			학년			전체
			1학년	2학년	3학년	
상급 진학	깊이있는 공부우	빈도	7	5	6	18
		학년의 %	11.1%	5.0%	6.0%	6.8%
		전체 %	2.7%	1.9%	2.3%	6.8%
	좋은 직업 위해	빈도	28	59	63	150
		학년의 %	44.4%	59.0%	63.0%	57.0%
		전체 %	10.6%	22.4%	24.0%	57.0%
	사회적으로 나은 대우를 받기 위	빈도	22	26	29	77
		학년의 %	34.9%	26.0%	29.0%	29.3%
		전체 %	8.4%	9.9%	11.0%	29.3%
	부모님 권유	빈도	6	10	2	18
		학년의 %	9.5%	10.0%	2.0%	6.8%
		전체 %	2.3%	3.8%	.8%	6.8%
전체		빈도	63	100	100	263
		학년의 %	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		전체 %	24.0%	38.0%	38.0%	100.0%

Pearson 카이제곱=11.319, 자유도=6, p-value=0.079

상급학교 진학을 희망하는 학생들만으로 진학을 원하는 이유를 물어보았다.
그 결과 보다 좋은 직업을 갖기 위함이 150명 57%로 나타났고, 사회적으로 나은 대접을 받기 위함이 77명 29.3% 순으로 나타났다.

학년별로 살펴보면 1학년의 경우 더 나은 직업을 갖기 위해, 사회적으로 나은 대접을 받기 위해, 깊이 있는 공부를 위해, 부모님의 권유 순으로 응답 결과가 나왔다.

2학년은 더 나은 직업을 갖기 위해, 사회적으로 나은 대접을 받기 위해, 부모님의 권유, 깊이 있는 공부를 위해라는 순으로 대답하였다.

3학년은 더 나은 직업을 갖기 위해, 사회적으로 나은 대접을 받기 위해, 깊이 있는 공부를 위해, 부모님의 권유 순으로 응답 결과가 나왔다.

이 결과는 유의수준 0.05가 유의확률 0.079보다 작으므로 통계적으로 유의하지 않아 학년별 상급학교 진학 희망하는 이유 간에는 관계가 없다고 할 수 있다.

다. 상급학교 진학 희망 수준

<표5-13> 학년별 상급학교 진학 희망 수준

			학년			전체
			1학년	2학년	3학년	
희망 대학	4년제 대학	빈도	32	42	47	121
		학년의 %	50.8%	42.0%	47.0%	46.0%
		전체 %	12.2%	16.0%	17.9%	46.0%
	전문대학	빈도	12	28	32	72
		학년의 %	19.0%	28.0%	32.0%	27.4%
		전체 %	4.6%	10.6%	12.2%	27.4%
	기능대학	빈도	9	15	2	26
		학년의 %	14.3%	15.0%	2.0%	9.9%
		전체 %	3.4%	5.7%	.8%	9.9%
	상관없다	빈도	10	15	19	44
		학년의 %	15.9%	15.0%	19.0%	16.7%
		전체 %	3.8%	5.7%	7.2%	16.7%
전체		빈도	63	100	100	263
		학년의 %	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		전체 %	24.0%	38.0%	38.0%	100.0%

Pearson 카이제곱=13.760, 자유도=6, p-value=0.032

상급학교에 진학을 희망하는 학생들 263명중에 어느 수준의 대학을 원하는지를 알아보았다. 응답 학생 중에 121명 46.0%가 4년제 대학을 희망하였고, 전문대학 72명 27.4%, 상관없다고 응답한 학생 44명 16%, 기능대학 26명 9.9% 순으로 응답하였다.

학년별로 살펴보면 전 학년 모두 희망하는 대학이 4년제 대학, 전문대학, 상관없다, 기능대학 순서로 응답하였다. 이와 같은 결과는 우리 사회가 4년제 대학출신들이 여러 가지 측면에서 우대를 받고 있기 때문인 것으로 나타났다. 단순히 대학진학에 목적을 두고 입시과잉 열풍을 불러일으키지

말고 학생들 본인이 진정으로 원하는 진로가 무엇인지를 평소에 알아갈 수 있는 분위기를 만들어 학업뿐만 아니라 미래에 대한 자신감을 심어주는 풍토가 조성되어야겠다.

이 조사 결과는 유의수준 0.05가 유의확률 0.032보다 크므로 통계적으로 유의하여 학년별 상급학교 진학 희망 학교수준 간에는 관계가 없다고 할 수 있다.

라. 상급학교 진학 실패 시의 진로 계획

<표5-14> 학년별 상급학교 진학 실패 시의 진로 계획

			학년			전체
			1학년	2학년	3학년	
진학 실패	직장생활과 진학준	빈도	23	24	46	93
		학년의	36.5%	24.0%	46.0%	35.4%
		전체 %	8.7%	9.1%	17.5%	35.4%
	직장에 충실	빈도	24	47	30	101
		학년의	38.1%	47.0%	30.0%	38.4%
		전체 %	9.1%	17.9%	11.4%	38.4%
	재수하여 도전	빈도	2	4	14	20
		학년의	3.2%	4.0%	14.0%	7.6%
		전체 %	.8%	1.5%	5.3%	7.6%
	그때 생각	빈도	14	25	10	49
		학년의	22.2%	25.0%	10.0%	18.6%
		전체 %	5.3%	9.5%	3.8%	18.6%
전체		빈도	63	100	100	263
		학년의	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		전체 %	24.0%	38.0%	38.0%	100.0%

Pearson 카이제곱=25.964, 자유도=6, p-value=0.000

진학을 희망하는 학생들 중에 상급학교 진학 실패 시의 진로 계획에 관하여 알아보았다. 응답결과 101명 38.4% 학생들이 진학을 포기하고 취업을 하여 그 조직 속에서 최선을 다하고자 하는 생각이 두드러졌고, 두 번째로 직장생활을 하면서 원하는 학교에 진학하기 위해 노력하겠다는 학생이 93명 35.4%로 직장에 충실하겠다는 의견과 비슷하게 나타났다.

그리고 학년별로 분석해보면 1,2 학년 생각과 3학년 생각이 다소 차이가 있게 나타났다.

학년별 상급학교 진학 실패 시의 진로 계획과의 관계는 유의수준 0.05가 유의확률 0.000보다 크므로 통계적으로 유의하므로 학년별 상급학교 진학 실패 시의 진로 계획은 서로 관계가 없다고 할 수 있다.

학생들이 살면서 큰 고민 중에 하나 일거라 생각된다. 이들이 자존감을 잃지 않고 자신의 선택에 책임을 질수 있는 정신적인 무장이 필요할 거라 생각된다.

3. 졸업 후 진로 선택에 대한 상담자

<표5-15>졸업 후 진로 선택에 대한 상담자

			학년			전체
			1학년	2학년	3학년	
진로 상담	부모 형제	빈도	63	49	44	156
		학년의 %	63.0%	49.0%	44.0%	52.0%
		전체 %	21.0%	16.3%	14.7%	52.0%
	교사	빈도	8	9	22	39
		학년의 %	8.0%	9.0%	22.0%	13.0%
		전체 %	2.7%	3.0%	7.3%	13.0%
	선배친구	빈도	19	24	15	58
		학년의 %	19.0%	24.0%	15.0%	19.3%
		전체 %	6.3%	8.0%	5.0%	19.3%
	혼자	빈도	10	18	19	47
		학년의 %	10.0%	18.0%	19.0%	15.7%
		전체 %	3.3%	6.0%	6.3%	15.7%
전체		빈도	100	100	100	300
		학년의 %	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		전체 %	33.3%	33.3%	33.3%	100.0%

Pearson 카이제곱=18.325, 자유도=6, p-value=0.005

학생들이 조력을 원하는 경우는 다양할 것이다. 그중에 졸업 후 진로 선택에 대한 상담을 주로 누구와 하는지를 알아보았다. 156명 52%가 부모 형제에게 많은 상담을 하는 것으로 나타났고, 선배나 친구에게 조언을 구하는 학생도 58명 19.3%로 나타났으며 요즘 학생들의 성향을 나타내듯이 혼자 고민을 해결하는 경우도 47명 15.7%로 나타났다.

1,2,3학년 모두 부모 형제에게 상담을 많이 하는 것으로 응답하였다.

이 결과는 유의수준 0.05에서 유의확률이 0.005로 통계적으로 유의하므로 학년별 진로선택의 상담자간의 관계는 없다고 할 수 있다.

그 밖에 청소년의 다양한 욕구를 충족시켜줄 수 있는 조력을 하기 위해서는 체계적이고 전문적인 기구들이 학생들의 필요에 따라 쉽게 접근할 수 있어야 할 것이다.

4. 희망하는 장래 직업

<표5-16>장래 희망하는 직업

			학년			전체
			1학년	2학년	3학년	
장래 직업	농어업	빈도	6			6
		학년의 %	6.0%			2.0%
		전체 %	2.0%			2.0%
	서비스업	빈도	12	7	7	26
		학년의 %	12.0%	7.0%	7.0%	8.7%
		전체 %	4.0%	2.3%	2.3%	8.7%
	상업	빈도	2	1	2	5
		학년의 %	2.0%	1.0%	2.0%	1.7%
		전체 %	.7%	.3%	.7%	1.7%
	임광산업	빈도			3	3
		학년의 %			3.0%	1.0%
		전체 %			1.0%	1.0%
	일반직공무원	빈도	18	2	10	30
		학년의 %	18.0%	2.0%	10.0%	10.0%
		전체 %	6.0%	.7%	3.3%	10.0%
	전문직공무원	빈도	8	4	7	19
		학년의 %	8.0%	4.0%	7.0%	6.3%
		전체 %	2.7%	1.3%	2.3%	6.3%
	정활	빈도	2	6	2	10
		학년의 %	2.0%	6.0%	2.0%	3.3%
		전체 %	.7%	2.0%	.7%	3.3%
	군인	빈도	2	8	3	13
		학년의 %	2.0%	8.0%	3.0%	4.3%
		전체 %	.7%	2.7%	1.0%	4.3%
	기술자	빈도	18	29	25	72
		학년의 %	18.0%	29.0%	25.0%	24.0%
		전체 %	6.0%	9.7%	8.3%	24.0%
	기능직	빈도	4	10	5	19
		학년의 %	4.0%	10.0%	5.0%	6.3%
		전체 %	1.3%	3.3%	1.7%	6.3%
	교육자	빈도		4		4
		학년의 %		4.0%		1.3%
		전체 %		1.3%		1.3%
	판검사	빈도	4	2	2	8
		학년의 %	4.0%	2.0%	2.0%	2.7%
		전체 %	1.3%	.7%	.7%	2.7%
	의사	빈도	2			2
		학년의 %	2.0%			.7%
		전체 %	.7%			.7%
	의료업종사자	빈도			4	4
		학년의 %			4.0%	1.3%
		전체 %			1.3%	1.3%
	건설업	빈도	2	1		3
		학년의 %	2.0%	1.0%		1.0%
		전체 %	.7%	.3%		1.0%
	토목업	빈도		1		1
		학년의 %		1.0%		.3%
		전체 %		.3%		.3%
	자연과학연구원	빈도			3	3
		학년의 %			3.0%	1.0%
		전체 %			1.0%	1.0%
	예술인	빈도			2	2
		학년의 %			2.0%	.7%
		전체 %			.7%	.7%
	스포츠맨	빈도		1		1
		학년의 %		1.0%		.3%
		전체 %		.3%		.3%
	안내원	빈도			2	2
		학년의 %			2.0%	.7%
		전체 %			.7%	.7%
	연예인	빈도	4	8	2	14
		학년의 %	4.0%	8.0%	2.0%	4.7%
		전체 %	1.3%	2.7%	.7%	4.7%
	방송관련업	빈도	2	1		3
		학년의 %	2.0%	1.0%		1.0%
		전체 %	.7%	.3%		1.0%
	정보관련업	빈도		1	2	3
		학년의 %		1.0%	2.0%	1.0%
		전체 %		.3%	.7%	1.0%
	회사사무직	빈도	8	3	7	18
		학년의 %	8.0%	3.0%	7.0%	6.0%
		전체 %	2.7%	1.0%	2.3%	6.0%
	제조업	빈도		1	2	3
		학년의 %		1.0%	2.0%	1.0%
		전체 %		.3%	.7%	1.0%
	금융업	빈도		2		2
		학년의 %		2.0%		.7%
		전체 %		.7%		.7%
	환경관련업	빈도	2			2
		학년의 %	2.0%			.7%
		전체 %	.7%			.7%
	기타	빈도	4	8	10	22
		학년의 %	4.0%	8.0%	10.0%	7.3%
		전체 %	1.3%	2.7%	3.3%	7.3%
전체		빈도	100	100	100	300
		학년의 %	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		전체 %	33.3%	33.3%	33.3%	100.0%

Pearson 카이제곱=112.186, 자유도=54, p-value=0.000

학생들에게 선호하는 직업에 관하여 알아본 결과 기술자가 72명 24%로 가장 높게 나타났으며, 일반직공무원이 30명 10%로 나타나는 등 다양한 결과가 나타났다. 공업계고등학교의 특성과 맞게 기술자가 높은 비율을 나타냈지만 급변하는 사회에서 안정적이고 편한 직업을 선호하는 풍토를 반영이나 하는 듯이 공무원을 선호하는 학생들이 많았다.

5. 좋은 직업을 갖기 위한 조건

<표5-17> 좋은 직업을 갖기 위한 조건

			학년			전체
			1학년	2학년	3학년	
직업 조건	학벌과 배경	빈도	19	18	18	55
		학년의 %	19.0%	18.0%	18.0%	18.3%
		전체 %	6.3%	6.0%	6.0%	18.3%
	외모	빈도	9	10	9	28
		학년의 %	9.0%	10.0%	9.0%	9.3%
		전체 %	3.0%	3.3%	3.0%	9.3%
	전문자격증	빈도	27	27	28	82
		학년의 %	27.0%	27.0%	28.0%	27.3%
		전체 %	9.0%	9.0%	9.3%	27.3%
	가정환경	빈도	9	9	9	27
		학년의 %	9.0%	9.0%	9.0%	9.0%
		전체 %	3.0%	3.0%	3.0%	9.0%
	자신의능력	빈도	36	36	36	108
		학년의 %	36.0%	36.0%	36.0%	36.0%
		전체 %	12.0%	12.0%	12.0%	36.0%
전체		빈도	100	100	100	300
		학년의 %	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		전체 %	33.3%	33.3%	33.3%	100.0%

Pearson 카이제곱=0.132, 자유도=8, p-value=1.000

좋은 직업을 갖기 위한 조건이 무엇이라고 생각하는지를 학생들에게 물었다.

이들은 108명 36%가 자신의 능력이라고 응답하여 개인의 역량강화에 중점을 두었으며, 이와 상호 보완적으로 기술능력을 토대로 하는 전문자격증 소유가 좋은 직업을 갖기 위한 조건 중에 하나라고 생각하였다. 이 결과는 유의수준 0.05하에서 유의확률 1.000이 크므로 통계적으로 유의하지 않아 학년별 좋은 직업을 갖기 위한 조건 간에는 관계가 없다고 할 수 있다.

6. 직장생활의 성공 요인

<표5-18> 장래 직장생활의 성공 요인

			학년			전체
			1학년	2학년	3학년	
직장생활	실력기술	빈도	33	42	36	111
		학년의 %	33.0%	42.0%	36.0%	37.0%
		전체 %	11.0%	14.0%	12.0%	37.0%
	인화친절	빈도	7	1	14	22
		학년의 %	7.0%	1.0%	14.0%	7.3%
		전체 %	2.3%	.3%	4.7%	7.3%
	근면성실	빈도	46	49	42	137
		학년의 %	46.0%	49.0%	42.0%	45.7%
		전체 %	15.3%	16.3%	14.0%	45.7%
	학력배경	빈도	10	8	4	22
		학년의 %	10.0%	8.0%	4.0%	7.3%
		전체 %	3.3%	2.7%	1.3%	7.3%
	기타	빈도	4		4	8
		학년의 %	4.0%		4.0%	2.7%
		전체 %	1.3%		1.3%	2.7%
전체		빈도	100	100	100	300
		학년의 %	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		전체 %	33.3%	33.3%	33.3%	100.0%

Pearson 카이제곱=19.766, 자유도=8, p-value=0.011

직장생활에서 성공하기위해 가장 필요한 덕목이 무엇인가 알아보았다.

무엇보다 근면성실이 우선시 되었고, 다음으로 실력 기술로 나타났다. 학년별로도 비슷한 응답결과가 나타났는데 조직사회에서 인정받고 성공하기 위해서는 솔선수범하는 근면성실한 마음자세가 중요함을 청소년들은 잘 알고 있는 듯하다. 이런 생각들이 자리 잡고 있는 한 우리나라의 성장 가능성은 무궁무진 할 것이라 생각된다. 이결과는 유의수준 0.05에서 유의확률 0.011이 작으므로 통계적으로 유의하다고 할 수 있다. 이는 학년별 장래 직장생활의 성공 요인 간에 관계가 있다고 할 수 있다.

7. 사회에 대한 바램

<표5-19>사회에 대한 바램

			학년			전체
			1학년	2학년	3학년	
사회 바램	실업계취업확	빈도	43	45	32	120
		학년의 %	43.0%	45.0%	32.0%	40.0%
		전체 %	14.3%	15.0%	10.7%	40.0%
	진학기회확대	빈도	24	17	21	62
		학년의 %	24.0%	17.0%	21.0%	20.7%
		전체 %	8.0%	5.7%	7.0%	20.7%
	학교차별해소	빈도	16	18	21	55
		학년의 %	16.0%	18.0%	21.0%	18.3%
		전체 %	5.3%	6.0%	7.0%	18.3%
	기술자 우대	빈도	17	20	26	63
		학년의 %	17.0%	20.0%	26.0%	21.0%
		전체 %	5.7%	6.7%	8.7%	21.0%
전체		빈도	100	100	100	300
		학년의 %	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		전체 %	33.3%	33.3%	33.3%	100.0%

Pearson 카이제곱=6.334, 자유도=6, p-value=0.387

학생들이 공업계고등학교 학생으로서 사회에 대한 바람은 무엇인지 설문하였다.
이들은 무엇보다도 공업계고등학교 학생들의 취업에 대한 관문이 확대되기를 기대하였다.

다음으로 기술 인력에 대한 인식이 개선되어 기능인들이 사회각 분야에서 인정받고 우대되는 사회가 되기를 기대하였다. 학년별로 선호하는 순서가 서로 다르기는 하지만 1,2,3학년 모두 가장 시급한 문제 해결로 취업문에 대한 확대를 기대하였다.

이 결과는 유의수준 0.05에서 유의확률 0.387이 크므로 통계적으로 유의하지 않아 각 학년별 사회에 대한 바람 간에 관계가 없다고 할 수 있다.

제 5장 요약 및 결론

제 1절 요약

급격하게 변화하고 최첨단 시대에 공업계고등학교 학생들의 직업의 가치관과 선택에 있어서 몇 가지 설문을 통해 의식구조를 알아보고 응답결과를 분석하여 문제점을 찾아내고 올바른 직업의식과 직업선택을 위한 대안을 마련하고 제시함으로 학생들의 직업선택에 도움을 주는데 있다.
이를 위해 본 연구는 다음과 같다.

첫째, 응답자의 주관적인 답변을 통해 직업가치관을 분석하고 학년별로 직업가치관의 차이를 비교 분석한다.

둘째, 응답자의 주관적인 답변을 통해 직업선택에 대한 실태를 파악하고 학년별로 직업선택의 차이를 비교 분석한다.

본 연구의 표집대상은 광주광역시에 소재하는 공업계고등학교 학생 중 1,2,3학년 300명을 대상으로 설문조사 하였으며 여학생이 극히 소수인관계로 부득이 남학생만을 연구대상으로 선정할 수 밖에 없었다.

자료 분석 방법은 일반항목에 따라 학년, 학과 별로 구분하여 분류하고, 조사표항목별 응답내용을 체크하여 응답에 대한 타당성 검사를 실시하였으며 컴퓨터에 입력하여 통계패키지 프로그램(SPSS)을 활용하여 각각 문항별로 빈도분석, 기술통계, 교차분석, 일원분산분석을 통해 직업가치관 및 직업선택에 관한 실태를 분석하고 검증하였다.
본 연구 결과는 다음과 같다.

1. 공업계고등학교 학생들의 직업가치관 파악과 학년별 직업가치관의 관계를 비교 분석

가. 직업을 갖는 이유에 대한 결과는 전체 300명중에 143명 47.4%의 학생이 돈벌이 수단으로 응답을 하였으며 다음으로 생계수단 42.3%, 소질과 능력발휘 7.7%, 지위와 명예 2.3% 순으로 많은 학생들이 직업을 갖는 이유가 이상실현보다는 지극히 현실적인 돈벌이를 위한 것으로 생각하고 있었다. 현 교육과정에서는 공고 진학에 희망하는 학생을 제외하고는 학업성적에 따라 배치되고 있는 실정이므로 학생들은 졸업 후 생계를 위한 돈벌이 수단으로 경제활동을 목표로 생각하는 것으로 나타났다.

나. 직업의 귀천에 관한 인식의 결과는 5점 척도로 분석 했을 때 평균이 4.0%로 전체학생들은 직업에 대한 귀천이 있다고 생각하고 있었다. 유의수준 0.05에서 유의확률이 0.135가 크므로 통계적으로 유의하지 않아 학년별로 직업의 귀천에 관한 인식차이 간에는 관계가 없다고 할 수 있다.

우리는 흔히 직업에는 귀천이 없다고 하지만 세월이 갈수록 더욱 쉽고 편한 일만을 선호하는 쪽으로 직업가치관이 변하고 있는 현실이 이런 결과로 나타난 것 같다.

다. 이상적인 직업에 관한 인식에 대해서 전체 학생 중 대부분인 183명 61%의 학생들이 적성과 능력에 맞는 직업이라고 답했으며 두 번째로는 돈을 많이 벌수 있는 직업 28.3%로 응답했다.

학년별로 구분해 보면 1학년 59% 학생들이 적성과 능력에 맞는 직업이라고 대답했으며, 돈을 많이 벌수 있는 직업 32%, 사회적 인식이 높은 직업 9% 순으로 나타났다.

2학년의 경우는 58% 학생들이 적성과 능력에 맞는 직업이라고 대답했으며, 돈을 많이 벌수 있는 직업27%, 시간활용을 많이 할 수 있는 직업이 13%, 사회적 인식이 높은 직업 2%순이었으며, 3학년은 66%의 학생들이 적성과 능력에 맞는 직업이라고 대답했으며, 돈을 많이 벌수 있는 직업 26%, 시간활용을 많이 할 수 있는 직업 8% 순이었다.

학년별 인식의 차이는 크게 다르지 않았으며, 유의수준 0.05가 유의확률 0.00보다 크므로 통계적으로 유의하다. 따라서 학년별로 이상적인 직업에 대한 인식 차이 간에 관계가 있다고 할 수 있다

라. 선택할 직업과 출생 및 성장환경과의 관계에 대해 알아본 결과 5점 척도로 분석 했을 때 <표2-5>에서와 같이 평균 3.31로 보통이상으로 나타났으며 선택할 직업은 출생 및 성장환경과 관계가 있다고 응답을 했다. 최근 부모의 학력과 경제력이 높을수록 자녀들의 수준도 결정된다는 보도가 있었다. 이런 사회적인 현상과 설문결과로 출생 및 성장환경이 직업선택이 결정될 수 있다는 것을 충분히 확인할 수 있을 것이다.

마. 원하는 직업을 갖기 위해서 필요한 최소학력에 대한 질문 결과 절반에 약간 못 미치는 131명 43.7%의 학생들이 대졸이상이라고 응답하였고, 고졸이 26.7% , 초대졸 17.3% 순으로 응답하였으며, 학력무관, 중졸 순으로 대답했다. 고등학교에서도 충분히 이론 및 실습을 할 수 있도록 학습기자재가 준비되어 더욱더 기술관련 교육이 활성화되어 고학력의 절실함이 필요 없도록 해야 하겠다.

바. 사회적인 고졸 학력에 대한 인식에 대한 질문 결과는 5점 척도로 분석 했을 때 평균 2.62로 다소 인정받지 못하고 있다고 생각하는 것으로 나타났다.

사. 인생에서 추구해야 할 가치에 대한 설문 결과 전체 응답자 중에서 심신의 건강 115명 38.3%가 가장 많았고, 물질적 풍요가 82명 27.3%로 두 번째로 많았다. 다음으로 훌륭한 인격과 사회봉사, 사회적 지위와 명예획득 순으로 나타났다. 세월이 흘러도 건강문제는 아무리 강조해도 지나치지 않음을 알 수 있으며 衣食이 족해야 또 다른 곳으로 관심이 쏠을 수 있다는 것을 알 수 있다.

아. 육체노동 직업과 정신노동 직업의 선호에 대한 생각을 물어보았다. 학생들은 <표2-11> 결과와 같이 정신적인노동을 하는 것을 선호하는 것으로 나타났다.

알고 있는 것처럼 신세대들의 성향을 그대로 반영해주는 결과다. 갈수록 쉽고 편안함을 추구하는 우리들 생각들이 노동력 수입국으로 만들고 있는 것이다. 이런 실태를 다시 한번 생각해 볼 필요가 있겠다.

2. 공업계고등학교 학생들의 진로 및 직업선택의 파악과 학년별 진로 및 직업선택의 관계를 비교 분석

가. 공업계 고등학교 선택 동기를 알아보는 설문이다. 인문계고등학교로의 진학이 어려운 이유를 171명 57%가 응답하였으며, 두 번째 직업적 적성을 고려하는 학생이 63명 21%, 가정형편상 졸업 후 취업을 하기위하는 학생이 27명 9% 순으로 나타났다. 여러 가지 동기 중에 인문계고등학교로의 진학이 어려움 때문에 선택했다는 것은 공업계고등학교 입장에서는 긍정적인 현상은 아닌 듯하다. 학생과 학교가 서로 상생하는 제도와 정책이 도입되기를 기대해 본다. 이 결과는 유의수준 0.05가 유의확률 0.602보다 작으므로 통계적으로 유의하지 않아 학년별 공업계 고등학교 선택 동기간의 관계가 없음을 알 수 있다.

나. 공업계 고등학교 선택 시기를 알아보기 위해 설문해보았다. 219명 73%의 많은 응답자가 중학교 3-2학기에 결정을 했다고 하였으며, 중학교 3-1학기가 39명 13% 순으로 나타났다.

이 자료를 통하면 1,2,3학년 모두 중학교 3-2학기에 선택을 했다는 것을 알 수 있다.

이를 통해 알 수 있듯이 자신의 진로를 오랜 기간 신중히 고민하지 않고 단기간에 즉흥적으로 했을 가능성이 있다는 것을 알 수 있고, 앞서 분석한 설문 내용에도 학업 성적문제로 인문계고교에 진학이 어려워 공업계고등학교를 결정하게 된 학생들이 많음을 알 수 있었다.

다. 공업계고등학교 교육과정에 대한 인지정도를 알아본 결과 5점 척도를 사용한 결과 평균 2.93으로 보통 수준인 것으로 나타났다.

라. 본인의 전공과 적성간의 일치정도를 알아본 결과 응답결과 평균 3.24로 어느 정도 일치하는 것으로 나타났다.

마. 공업계고등학교 진학에 대한 만족도 조사결과 응답자 평균이 3.33으로 대체로 만족하는 편이다.

1)진학에 만족하는 학생들 대상으로 학년별 공업계고등학교 진학의 만족 이유를 알아보았다.

전체 응답자중 내신 성적 등으로 진학이 쉬워서라는 이유가 92명 40.7%로 나타났으며, 기술인에 대한 사회인식 개선이45명 19.9%로 등으로 나타났다.

학년별로 구분하면 1학년은 내신 성적 등으로 진학이 쉬워서라는 이유가 가장 많았고, 두 번째 적성에 잘 맞아서, 장래성이 좋아서, 기술인에 대한 사회의 인식이 좋아지고 있기 때문이라는 이유 순서로 나타났다.

2) 진학만족도 조사에서 불만족 응답을 한 학생들을 대상으로 공업계고등학교 진학 불만족 이유를 알아본 결과 전체 응답자 중에 29명 39.2%가 사회적 인식이 나쁘다는 이유로 진학에 대해 불만족의사를 밝혔다. 다음은 장래성이 결여된다. 적성과 불일치, 상급학교진학의 어려움, 기타 순으로 나타났다.

바. 학생들의 상급학교 진학 희망 여부를 물어보았다.

거의 모든 학생들이 상급학교에 진학하기를 바라며 진학을 희망하지 않는 학생도 37명 12.3%나 있었다. 아직까지 상급학교 진학을 생각하지 않았을 가능성이 있는 1학년 학생들이 진학 희망을 하지 않은 것으로 나타났다.

1) 상급학교 진학을 희망하는 학생들만으로 진학을 원하는 이유는 보다 좋은 직업을 갖기 위함이 150명 57%로 나타났고, 사회적으로 나은 대접을 받기 위함이 77명 29.3% 순으로 나타났다.

2) 상급학교에 진학을 희망하는 학생들 263명중에 어느 수준의 대학을 원하는지를 알아보았다. 응답 학생 중에 121명 46.0%가 4년제 대학을 희망하였고, 전문대학 72명 27.4%, 상관없다고 응답한 학생 44명 16%, 기능대학 26명 9.9% 순으로 응답하였다.

3) 진학을 희망하는 학생들 중에 상급학교 진학 실패 시의 진로 계획에 관한 결과는 101명 38.4% 학생들이 진학을 포기하고 취업을 하여 그 조직 속에서 최선을 다하고자 하는 생각이 두드러졌고, 두 번째로 직장생활을 하면서 원하는 학교에 진학하기 위해 노력하겠다는 학생이 93명 35.4%로 직장에 충실하겠다는 의견과 비슷하게 나타났다.

사. 그중에 졸업 후 진로 선택에 대한 상담을 주로 누구와 하는지를 알아보았다. 156명 52%가 부모 형제에게 많은 상담을 하는 것으로 나타났고, 선배나 친구에게 조언을 구하는 학생도 58명 19.3%로 나타났으며 요즘 학생들의 성향을 나타내듯이 혼자 고민을 해결하는 경우도 47명 15.7%로 나타났다.

1,2,3학년 모두 부모 형제에게 상담을 많이 하는 것으로 응답하였다.

아. 학생들에게 선호하는 직업에 관하여 알아본 결과 기술자가 72명 24%로 가장 높게 나타났으며, 일반직공무원이 30명 10%로 나타나는 등 다양한 결과가 나타났다. 공업계고등학교의 특성과 맞게 기술자가 높은 비율을 나타냈지만 급변하는 사회에서 안정적이고 편한 직업을 선호하는 풍토

를 반영이나 하는 듯이 공무원을 선호하는 학생들이 많았다.

자. 좋은 직업을 갖기 위한 조건이 무엇이라고 생각하는가에 대한 설문결과는 108명 36%가 자신의 능력이라고 응답하여 개인의 역량강화에 중점을 두었으며, 이와 상호 보완적으로 기술능력을 토대로 하는 전문자격증 소유가 좋은 직업을 갖기 위한 조건 중에 하나라고 생각하였다. 이 결과는 유의수준 0.05하에서 유의확률 1.000이 크므로 통계적으로 유의하지 않아 학년별 좋은 직업을 갖기 위한 조건 간에는 관계가 없다고 할 수 있다.

차. 직장생활에서 성공하기위해 가장 필요한 덕목이 무엇인가 알아본 결과 무엇보다 근면성실이 우선시 되었고, 다음으로 실력 기술로 나타났다. 학년별로도 비슷한 응답결과가 나타났는데 조직사회에서 인정받고 성공하기 위해서는 솔선수범하는 근면성실한 마음자세가 중요함을 청소년들은 잘 알고 있는 듯하다.

카. 공업계고등학교 학생으로서 사회에 대한 바람은 무엇인가에 대한 결과는 무엇보다도 공업계고등학교 학생들의 취업에 대한 관문이 확대되기를 기대하였다.
다음으로 기술 인력에 대한 인식이 개선되어 기능인들이 사회각 분야에서 인정받고 우대되는 사회가 되기를 기대하였다. 학년별로 선호하는 순서가 서로 다르기는 하지만 1,2,3학년 모두 가장 시급한 문제 해결로 취업문에 대한 확대를 기대하였다.

제 2절 결론

본 연구결과 결론을 몇 가지로 정리하면 다음과 같다.

첫째, 학생들에게 지속적인 상담과 지도 등을 통해 직업에 관한 필요성을 명확하게 인지시켜야 할 것이다. 막연히 좋은 직업, 편한 직업을 위해 개인의 적성이나 추구하는 이상을 망각하고 목표를 설정한다면 바르지 못한 직업가치관이 정립되어 자칫 부정적인 영향이 미칠 수 있다. 그리고 자신의 진로를 결정하게 된 시기가 중학교 3-2학기에 중심적으로 이루어짐을 조사 결과 알 수 있었다. 이처럼 진학을 앞두고 진로를 선택할 수 있는 시기가 너무 짧아 학생들이 고민할 수 있는 시간이 너무 부족하여 판단력이 부족한 학생들의 선택이 잘 못 될 수 있다. 이런 부작용을 방지하기 위해 조기부터 제도적인 장치와 기구를 통한 지속적이고 전문적인 진로지도를 통해 학생들에게 올바른 판단을 할 수 있는 조력을 제공하여 학과, 상급학교, 직업을 선택하는데 어려움이 없도록 하여야 한다.

둘째, 공업고등학교에 원하지 않는 학과로 진학을 한 학생들에게 부분적이나마 적성을 살릴 수 있는 배려가 필요할 것이다. 현재의 교육과정을 비춰보면 희망자를 제외하면 학업성적 때문에 어쩔 수 없이 공업고등학교로 진학하는 경우가 대부분일 것이다. 본인의 흥미와 적성을 뒤로하고 어쩔 수 없는 선택을 하여야 한다면 이 사회의 미래의 초석이 될 청소년들의 미래가 암담하기만 할 것이다. 많은 학생들이 상급학교진학에 관심이 많다. 그렇다면 고교시절에 전공했던 학과에 흥미가 전혀 없다면 대학에서 동일학과를 선택할리 만무하다. 하여 일반대학에서 같은 계열의 특정학과로 전환할 수 있는 기회가 있듯이 공업고등학교에서도 학제를 탄력적으로 운영하여 적절한 절차를 통하여 희망하는 과로 전과할 수 있는 기회가 있기를 기대해본다.

마지막으로 능력이 있는 인재는 당연히 사회에서 활약을 할 수 있도록 터전을 마련해줘야 하겠고, 다소 부족한 경우에는 재취업 교육 등을 통해 개인 능력을 향상시킬 수 있는 동기부여와 기회가 많이 있어야 할 것이다. 학생들이 사회에 대한 바람에 대한 조사 결과 중 많은 학생이 실업계 학생의 취업 확대를 기대하고 있다. 물론 학생들의 능력이 가장 중요한 문제이다. 자신은 준비되어있지 않는데 사회에서는 받아주기를 바란다는 것은 욕심이라 생각된다. 직업훈련학교와 같은 기구들이 많이 있는 것으로 알고 있지만 얼마만큼 체계적이고 알차게 운영되고 있는지는 의문이다.

그리고 단순하게 자격증만을 위한 훈련이 아니고 실질적인 기능을 연마할 수 있는 교육훈련이 될 수 있도록 정책적으로 지원이 필요할 것이다.

제 3절 제언

본 연구는 공업계고등학교 학생들의 직업가치관 및 직업선택에 대하여 연구하였으며, 이 연구의 몇 가지 고려되어야 할 사항은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 광주광역시에 소재한 공업고등학교 학생들 300명을 대상으로 하였고 여학생이 극히 소수인관계로 남학생만을 표집 하여 연구한 자료이므로 일반화하기에는 무리가 있다. 따라서 일반화를 위해서는 큰 모집단속에서 적절한 방법으로 표본을 추출하여 최대한 오차를 줄여 신뢰도 높은 연구를 해야 할 필요가 있다.

둘째, 본 연구는 앞서 언급한 신뢰성 있는 표본추출을 하지 못하여 모집단을 대표할 수 없다.

셋째, 본 연구는 검증 및 표준화되지 않는 질문지를 사용하여 실시한 것으로 학생들의 성의 없는 답변등과 같은 오차가 많이 존재할 수 있으므로 더욱더 신뢰할 수 있는 연구를 위해서는 검증된 검사지와 타당성 있는 조사를 할 수 있도록 다양한 조사기법을 활용하여 일반화 할 수 있는 연구가 이루어져야 할 필요가 있다.

※ 참 고 문 헌

고범석. 『가치관 연구』. 서울:나남출판사, 1992

김충기. 『미래를 위한 진로 교육』. 서울:양성원, 1995

김현옥. 『산업사회와 진로 교육』. 서울:교육과학사, 1992

박영수. 『학생의 진로결정 과정분석』. 서울:한국교육개발원, 1984

백영균. 『현대 사회와 직업』. 서울:교육과학사, 1983

이무근. 『직업교육학원론』. 서울:교육과학사, 1999

이성수. 『미래를 위한 직업선택과 개척』. 서울:스쿨비지니스, 1990

임두순. 『진로상담과 진로교육』. 서울:원미사, 2000

임영식. 『청소년 심리의 이해』. 서울:학원사, 2000

곽유석. "공업고등학교 학생들의 직업관 및 진로만족에 관한 조사연구." 교육학석사학위논문, 인하대학교, 2001.

김원선. "진로의식 성숙과 관련 요인에 관한 연구." 교육학석사학위논문, 인하대학교, 1989.

김창일. "공업고등학교 학생들의 진로선택 개선에 관한 연구." 교육학석사학위논문, 부산대학교, 2002

김형자. "고교생의 진로 및 직업의식에 대한 연구." 교육학석사학위논문, 경남대학교, 2003.

백남조. "상업계 고등학교 학생들의 직업가치관에 관한 연구." 2004.

윤석주. "공업고등학교 학생의 직업관과 진로선택에 관한 의식구조 연구." 공학석사학위논문, 한남대학교, 2001.

이성환. "공업계 고등학교 학생의 진로선택성향 및 직업관에 관한 조사연구." 교육학석사학위논문, 인하대학교, 1999.

정사교. "직업가치관과 직업선택에 관한 실증적 연구." 교육학석사학위논문, 경기대학교, 1999.

최강은. "공업고등학생들의 직업가치관 및 진로의식에 관한 조사연구." 교육학석사학위논문, 전남대학교, 1996.

최도철. "공업고등학교 학생들의 직업관과 진로 지도에 관한 연구." 교육학석사학위논문, 인하대학교, 1996.

홍우표. "종합고등학교 학생의 진로선택 및 지도에 관한 실태 분석." 교육학석사학위논문, 경희대학교, 2001.

Herr E. L. & S. H. Crammer. 『Career Guidance』, *The Encyclopedia of Educational Research,* the Free Press, 1982

실업계고교생의 직업관 및 진로선택에 관한 실태조사

설 문 지

고등학교 학생 여러분 안녕하십니까?
어려운 여건 속에서도 공부에 열과 성을 다하는 학생들에게 찬사를 보냅니다.

본 설문 조사는 여러분의 직업관과 진로선택에 대한 조사로서 올바른 진로지도를 위해 마련한 것입니다.

무기명으로 실시되고 여러분의 학교나 신상에는 아무런 관계가 없으며 연구목적 이외에는 사용하지 않을 것을 약속하오니 여러분의 평소 생각이나 느낌을 솔직하고 성의 있게 응답해 주시면 대단히 고맙겠습니다.

2006년 10월

조선대학교 교육대학원
전기·전자·통신 전공
김 세 헌

◆ 설문 내용 분석을 위한 참고 사항입니다.
해당란에 ∨표를 해주시기를 바랍니다.

1. 성별 : 남_____ 여_____

2. 학년 : 1학년 _____ 2학년 _____ 3학년_____

3. 학과 : _____학과

◆ 문항의 내용이 학생의 의견과 같거나 유사한 내용에 ∨표를 해주시기 바랍니다.

<직업가치관에 관한 내용>

1. 직업을 갖는 이유는 무엇입니까?
 1) 생계의 수단( ) 2) 사회에 봉사를 하기 위함( )
 3) 높은 지위와 명예획득을 위함 4) 돈을 벌기 위함( )
 5) 소질과 능력 발휘( )

2. 직업에 귀천이 있다고 생각합니까?
 1) 없다( ) 2) 없는 편이다( ) 3) 보통이다( )
 4) 있는 편이다( ) 5) 있다( )

3. 어떤 직업이 좋은 직업이라 생각합니까?
 1) 적성과 능력에 맞는 직업( )
 2) 시간 활용을 많이 할 수 있는 직업( )
 3) 돈은 많이 벌 수 있는 직업( )
 4) 사회적 인식이 좋은 직업( )

4. 직업을 선택할 때 출생환경과 성장 환경에 의해 결정되어 진다고 생각하십니까?
 1) 그렇다( ) 2) 그런 편이다( ) 3) 보통이다( )
 4) 그런 편이 아니다( ) 5) 아니다( )

5. 자신이 원하는 직업을 갖기 위해서 필요한 최소학력은 어느 정도 수준입니까?
 1) 중학교( ) 2) 고등학교( ) 3) 초급대학교
 4) 대학교이상( ) 5) 학력과 상관없다( )

6. 고등학교 졸업의 학력은 현재 사회적으로 어떤 평가를 받고 있다고 생각하십니까?
 1) 인정받는다( ) 2) 인정받는 편이다( ) 3) 보통이다( )
 4) 인정받지 못하는 편이다( ) 5) 인정받지 못한다( )

7. 다음 가장 중요한 인생에서 추구해야 할 가치가 무엇이라고 생각합니까?
 1) 심신의 건강( ) 2) 훌륭한 인격과 사회봉사( )
 3) 물질적 풍요( ) 4) 사회적 지위와 명예획득( )
 5) 기타_____

8. 육체노동을 하는 직업보다 정신노동을 하는 직업을 하는 직업이 좋다고 생각합니까?
 1) 매우 그렇다( ) 2) 그렇다( ) 3) 보통이다( )
 4) 그렇지 않다( ) 5) 전혀 그렇지 않다( )

< 직업선택에 관한 내용 >

9. 공업 고등학교를 선택하게 된 가장 큰 동기는 무엇입니까?
1) 가정형편상 졸업 후 취업하기위해( ) 2) 인문계 고등학교로 진학이 어려워( )
3) 빨리 경제활동을 하여 부모님으로부터 독립하기위해( )
4) 적성에 맞아서( ) 5) 선생님의 권유로( )

10. 공업 고등학교와 전공학과의 선택은 어느 시기에 하였습니까?
1) 중학교 1학년( ) 2) 중학교 2학년 1학기( )
3) 중학교 2학년 2학기( ) 4) 중학교 3학년 1학기( )
5) 중학교 3학년 2학기( )

11. 공업 고등학교 지원 시 지원 학과에 대한 교육내용에 대해 어느 정도 알고 있었습니까?
1) 잘 알고 있었다( ) 2) 조금 알고 있었다( ) 3) 보통이다( )
4) 거의 모르고 있었다( ) 5) 전혀 몰랐다( )

12. 본인의 전공학과가 적성에 맞는다고 생각합니까?
1) 잘 맞다( ) 2) 대체로 맞는 편이다( )
3) 보통이다( )
4) 맞지 않는 편이다( ) 5) 전현 맞지 않다( )

13. 공업 고등학교 진학에 대해 만족하는 정도는 어떻습니까?
1) 매우 만족한다( ) 2) 만족하는 편이다( ) 3) 보통이다( )
4) 만족하지 않는 편이다( ) 5) 전혀 만족하지 않는다( )
※ 1),2,),3)번 응답자는 13-1번 설문으로
4),5)번 응답자는 13-2번 설문으로 이동하세요.

13-1. 공업 고등학교에 진학한 것에 만족하는 이유는 무엇입니까?
1) 적성에 잘 맞아서( ) 2) 상급학교 진학이 쉬워서( )
3) 기술인에 대한 사회적 인식이 개선되고 있기 때문에( )
4) 장래성이 좋아서( ) 5) 기타_____

13-2. 공업 고등학교에 진학한 것에 만족하지 못한 이유는 무엇입니까?
1) 적성에 맞지 않아서( ) 2) 상급학교 진학이 어려워서( )
3) 기술인에 대한 사회적 인식이 나쁘기 때문에( )
4) 장래성이 없어서( ) 5) 기타_____

14. 상급학교에 진학하기를 희망 하십니까?
1) 예( ) 2) 아니요( ) **※2)아니요 응답자는 15번 문항으로 이동하세요.**

14-1. 고등학교 졸업 후 상급학교 진학을 원하는 이유는 무엇입니까?
1) 깊이 있는 공부를 하기 위해( ) 2) 좋은 직업을 갖기 위해( )
3) 사회적으로 더 나은 대우를 받기 위해( ) 4) 부모님의 권유로( )

14-2. 어느 정도의 상급학교 수준을 원하고 있습니까?
1) 4년제 대학교(　　) 2) 전문대학(　　) 3) 기능대학(　　) 4) 상관없다(　　)

14-3. 상급학교 진학을 실패하였을 때 진로선택을 어떻게 하겠습니까?
1) 직장생활과 공부를 병행하면서 진학을 준비하겠다(　　)
2) 취업하여 직장에 충살하겠다(　　)
3) 반드시 재수를 하여 상급학교에 진학을 하겠다(　　)
4) 그때 가서 생각하겠다(　　)

15. 고등학교 졸업 후 자신의 진로에 관하여 누구와 주로 의논 하고 있습니까?
1) 부모나 형제(　　) 2) 교사(　　) 3) 선배나 친구(　　) 4) 혼자 결정(　　)

16. 장래에 어떤 직업을 갖기를 희망합니까?
1) 농·어업(　　) 2) 서비스업(　　) 3) 상업(　　) 4) 임·광산업(　　)
5) 일반직공무원(　　) 6) 전문직 공무원(　　) 7) 경찰(　　) 8) 군인(　　)
9) 기술자(　　) 10) 기능직(　　) 11) 교육자(　　) 12) 판·검사(　　)
13) 의사(　　) 14) 간호사(　　) 15) 의료업종사자(　　) 16) 건설업(　　)
17) 토목업(　　) 18) 학원 강사(　　) 19) 자연과학연구원(　　)
20) 사회과학연구원(　　) 21) 예술인(　　) 22) 스포츠맨(　　) 23) 안내원(　　)
24) 연예인(　　) 25) 방송관련업(　　) 26) 정보 관련업(　　) 27 회사사무직(　　)
28) 제조업(　　) 30) 수출업(　　) 31) 금융업(　　) 32) 의상관련업(　　)
33) 환경관련업(　　) 34) 기타 _____

17. 좋은 직업을 갖기 위한 조건은 무엇이라 생각합니까?
1) 학벌과 배경(　　) 2) 외모(　　) 3) 전문자격증(　　)
4) 가정환경(　　) 5) 자신의 능력(　　) 6) 기타 _____

18. 직장생활에서 성공하기 위한 가장 필요한 것이 무엇이라고 생각합니까?
1) 실력·기술(　　) 2) 인화·친절(　　) 3) 근면·성실(　　)
4) 학력이나 배경(　　) 5) 기타 _____

19. 향후 사회에 대한 바람은 무엇입니까?
1) 취업 확대(　　) 2) 진학기회 확대(　　)
3) 학력 간 학교차별 해소(　　) 4) 기능인 및 기술자 우대(　　)

- 끝 -

★ 설문에 응해주셔서 대단히 감사합니다.

저작물 이용 허락서

학 과	전기・전자・통신 교육전공	학번	20048209	과정	석사
성 명	한글 : 김세헌 한문 : 金世憲 영문 : Kim Se Heon				
주 소	광주광역시 남구 진월동 협진훼미리@ 102동 104호				
연 락 처	E-MAIL :				
논문제목	한글 : 공업계 고등학교 학생들의 직업가치관 및 직업선택에 관한 연구 영문 : A Study on the View of Occupation Values and Occupation selection of the Technical High School Students				

본인이 저작한 위의 저작물에 대하여 다음과 같은 조건 아래 조선대학교가 저작물을 이용할 수 있도록 허락하고 동의합니다.

- 다 음 -

1. 저작물의 DB구축 및 인터넷을 포함한 정보통신망에의 공개를 위한 저작물의 복제, 기억 장치에서의 저장, 전송 등을 허락함.
2. 위의 목적을 위하여 필요한 범위 내에서의 편집・형식상의 변경을 허락함.
   다만, 저작물의 내용변경은 금지함.
3. 배포・전송된 저작물의 영리적 목적을 위한 복제, 저장, 전송 등은 금지함.
4. 저작물에 대한 이용기간은 5년으로 하고, 기간종료 3개월 이내에 별도의 의사표시가 없을 경우에는 저작물의 이용기간을 계속 연장함.
5. 해당 저작물의 저작권을 타인에게 양도하거나 또는 출판을 허락을 하였을경우에는 1개월 이내에 대학에 이를 통보함.
6. 조선대학교는 저작물의 이용허락 이후 해당 저작물로 인하여 발생하는 타인에 의한 권리 침해에 대하여 일체의 법적 책임을 지지 않음.
7. 소속대학의 협정기관에 저작물의 제공 및 인터넷 등 정보통신망을 이용한 저작물의 전송・출력을 허락함.

2007년 월 일

저작자 : 김 세 헌 (서명 또는 인)

조선대학교 총장 귀하