[UCI]I804:24011-200000231878

청소년 검도 수련생의 참여 만족이 지속적 참여에 미치는 영향

Effects of Satisfaction at Participating in Kumdo Training on Further Participation with Young People

2007년 2월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

박 상 수

청소년 검도 수련생의 참여 만족이 지속적 참여에 미치는 영향

지도교수 김 홍 남

이 논문을 교육학석사(체육교육)학위 청구논문으로 제출합니다.

2006년 10월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

박 상 수

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY
100373530 2007-04-09

박상수의 교육학 석사학위 논문을 인준합니다.

심사위원장 조선대학교 교수 김응식

심사위원 조선대학교 교수 김홍남

심사위원 조선대학교 교수 서영환

2006년 12월

조선대학교 교육대학원

<목 차>

ABSTRACT

I. 서론 1

A. 연구의 필요성 1
B. 연구의 목적 3
C. 연구의 문제 4
D. 연구의 제한점 4

II. 이론적 배경 5

A. 검도 5
B. 검수련의 의미 7
C. 검도수련장 선정요인 9
D. 만족도 및 지속적 참여 14
E. 스포츠 활동과 만족도와의 관계 16
F. 스포츠 소비자 만족 17

Ⅲ. 연구 방법 ····· 19

A. 연구 대상 ····· 19
B. 검사도구 및 방법 ····· 20
C. 설문지의 타당도 및 신뢰도분석 ····· 21
D. 자료 분석 ····· 22

Ⅳ. 연구 결과 ····· 24

A. 인구사회학적 요인에 따른 만족도 분석 ····· 24
1. 성별에 따른 만족도 분석 ····· 24
2. 학력에 따른 만족도 분석 ····· 25
3. 참여횟수에 따른 만족도 분석 ····· 26
4. 목적에 따른 만족도 분석 ····· 27
5. 검도시작시기에 따른 만족도 분석 ····· 29

B. 검도만족에 따른 수련생 참여의도 상관관계 ····· 31
C. 검도만족도에 따른 수련생 참여의도 중다회귀분석 ····· 32

Ⅳ. 논 의 ····· 33

Ⅵ. 결 론 ····· 35

참고문헌 ····· 36

부 록

<표 목 차>

<표 1> 연구대상자의 인구사회학적 특성 ····· 19

<표 2> 설문지의 구성내용 ····· 20

<표 3> 만족도 요인분석 결과 ····· 21

<표 4> 신뢰도 요인분석 결과 ····· 22

<표 5> 성별에 따른 만족도 비교 분석 ····· 24

<표 6> 학력에 따른 만족도 비교 분석 ····· 25

<표 7> 참여횟수에 따른 만족도 비교 분석 ····· 26

<표 8> 목적에 따른 만족도 비교 분석 ····· 30

<표 9> 검도시작시기에 따른 만족도 비교 분석 ····· 29

<표 10> 검도만족도와 수련생 참여의도 상관관계분석 ····· 31

<표 11> 검도만족도에 따른 수련생 참여의도 중다회귀분석 ····· 34

ABSTRACT

Effects of Satisfaction at Participating in Kumdo Training on Further Participation with Young People

Park, Sang-Soo.

Advisor : Prof. Kim, Hong-Nam, Ph. D.

Department of Physical Education,

Graduate School of Chosun University

The purpose of this study is to examine participation satisfaction of young people taking part in sports activity in the kumdo hall, and its effects on their further participation intent. A population included young people who were trained in kumdo halls in Jeollanam-do and Gwangju. A questionnaire survey was conducted and the following results were obtained.

1. In the comparison of kumdo satisfaction associated with sociodemographic factors, while sex showed equal satisfaction, high school students, 3~4-time participation a week, obtaining a kumdo grade, and elementary school that meets friends and grows physically showed the highest satisfaction in education, participation frequency, objective, and when to start respectively.

2. Kumdo satisfaction showed high correlation with participation intent, and had a positive effect on further intent and recommendation intent, and a negative effect on non-participation intent.

Based on these results, when kumdo begins at elementary school, students may have high social and physical satisfaction. Although students begin kumdo to obtain a grade first, their kumdo activity may have a positive effect on a body and education. 3~4-time training a week may give higher satisfaction. As satisfaction becomes higher, both participation and recommendation intent will increase.

Ⅰ. 서론

1. 연구의 필요성

현대사회는 예측하기 어려운 변혁의 시대로써 사회의 전 부분에서 이러한 과정을 겪고 있으며 변화에 우리 청소년들이 어떻게 반응하고 대처해나가는가 하는 것은 매우 중요한 과제라고 할 수 있다. 우리는 국가와 민족의 밝은 미래를 위해 미래의 주역으로 청소년의 중요성을 외치고 있지만 실제로 그들이 처한 환경은 매우 열악한 상황이라고 할 수 있다.

청소년기는 심신의 발달이 왕성하고 변화가 심한 시기로 균형적인 인간으로 성장하도록 하기 위해서는 학교, 가정, 지역사회, 국가가 많은 관심을 가져야하는 시기라고 할 수 있다. 그러나 핵가족화, 사교육의 증대, 인터넷 및 TV를 통한 무분별한 대중매체의 접촉으로 학교와 가정이 청소년의 정신적 가치관과 신체적 건강을 모두 함양 시키는 데에는 한계가 있는 것이 현실이며, 특히 환경변화에 적응속도가 빠른 청소년들은 최근 상업화의 물결과 더불어 과거와의 단절 속에서 컴퓨터 게임이나 메신저 등과 같이 지극히 폐쇄적이고 개인적인 문명의 이기에 몰두함으로써 계획적이고 조직화된 신체활동을 경시하고 있는 추세이다.

급격히 변화하는 사회적 현상을 경험하는 시점에서 청소년기의 건전한 발달이 갖는 중요성은 재론의 여지가 없다. 일생의 체력과 건강의 기틀을 다지고, 왕성한 활동력으로 자신의 능력을 시험하고자 하는 강렬한 욕구가 발생하는 청소년기에 건강한 성장을 위해서는 스포츠 활동의 참여가 중요하게 요구된다고 할 수 있다. 오늘날 스포츠 활동을 통해 신체적, 정신적, 사회적 가치를 함양할 수 있다는 점에서 대중들의 관심이 높아지고 있으며, 스포츠는 신체활동을 통하여 지적, 정서적 그리고 사회적 활동을 포함한 개인의 잠재적 능력을 최대한으로 개발시키고 신체적, 정신적 건강 유지 및 증진, 인격 형성 및 사회적 결속 강화에도 이바지하는데 매우 효과적이다(김대천, 2001). 특

히 청소년기의 스포츠 활동은 학력위주의 입시교육과 소비 향락적 여가문화가 가져오는 병폐를 치유하고, 건강한 청소년상을 구현하는데 매우 효과적이다. 이처럼 스포츠 참여는 청소년에게 중요한 가치를 가지고 있으며 현재 청소년의 신체적 정신적 건강 증진을 위한 스포츠는 활성화 되어야 한다.

실제로 스포츠 활동의 과정에서 경험하게 되는 규칙의 준수와 스포츠맨십, 페어플레이 정신은 자기 통제 및 자기 수양을 유도하며 협동과 역할분담, 자신과 타인을 존중할 줄 아는 가치 및 태도를 형성시킴으로써 사회성 함양에 기여하게 된다. 스포츠로써 검도 활동은 청소년이 신체를 튼튼하게 하고 호신술을 익혀 자신의 몸을 방어하는 것은 물론 정신 수양에도 좋다는 것이 깊이 인식되어 있어 교육적 차원에서 검도 교육은 그 필요성이 대두되고 있으며, 또한 검도 수련을 통해 심신을 수양함으로써 자신의 몸과 마음을 보람되고 뜻 깊게 쓸 수 있는 길을 찾아내고 행함으로써 사회의 보다 유익한 인간으로서의 역할을 하도록 하는데 그 목적이 있다.

검도는 "예로 시작하여 예로 끝난다"라는 말과 같이 상대를 존중하고 인정하는 마음의 자세가 근본적으로 깔려 있는 인간의 윤리적인 면을 검도의 정신에 합치시킬 수 있는 스포츠라고 할 수 있다. 그리고 검도는 공격과 방어의 기술을 통하여 신체를 단련하고 정신을 수양하는 인간 수양의 방법으로 발달된 동양적 개념의 무술로서 단순한 승부나 자기과시가 아닌 수련을 통한 겸손과 자신의 도덕적인 의식을 함양할 수 있는 활동으로 청소년기에 적합한 운동이라 할 수 있다. 그러나 이러한 긍정적인 역할에도 불구하고 검도에 대한 홍보 부족과 비인기 투기종목이라는 선입견과 초·중·고등학교의 교육과정의 다변화는 성적위주의 서열화로 인해 검도를 배우려는 청소년은 매우 한정적인 상황이다.

이광수(2003)는 참여동기에 따라 몰입의 차이를 연구하였고, 정용각 등(2003)은 여가만족이 여가 몰입에 미치는 영향에 관한 연구를 하였다. 참여만족도에 관한 연구에서는 참여 동기의 영향관계 규명(김나미 1997, 문영희 2003)은 많이 이루어지지 않았지만 투기 종목의 경우 소봉신(2004)은 독일인의 태권도 수련활동 참가에 따른 참여 동기와

참여만족과의 관계를 연구하였다. 운동지속에 미치는 영향 요인에 관한 연구는 강성원(2002)과 변종문(2004)은 스포츠 활동에 따른 여가만족이 참가지속에 영향을 미쳤다고 하였다. 투기 종목에서는 박철현(2002)이 유년기 태권도 참여 동기는 태권도에 대한 몰입에 영향을 미쳤고, 태권도에 대한 몰입도와 지속적 참여 의도는 서로 관련이 있는 것으로 나타났다고 하였다.

검도에 관한 연구는 꾸준히 연구되어져 왔지만 타 투기종목의 연구에 비교하여 아주 미비한 실정이다. 인문과학 영역의 사회 심리학에서 주로 다루는 학생들의 사회심리상태를 분석한 연구가 조금씩 행해져 왔지만 주로 엘리트 선수나, 지도자를 대상으로 한 연구(김기훈, 2005; 신승호 2000)가 이루어져 왔고, 생활체육 및 여가활동으로 참여하는 일반 검도수련자에 관한 연구나 참여자의 참여 동기, 만족도, 몰입도 등에 관한 연구는 타 종목에 비해 부족한 현실이다.

검도의 비인기화와 검도인구 감소의 현상이라는 측면에서 볼 때, 현재 검도 수련자의 지속적 참여에 영향을 미치는 참여 동기, 참여 만족, 지속적 참여 등에 관한 연구가 필요하다 하겠다.

2. 연구목적

위와 같이 선행연구들을 종합해 본다면, 스포츠의 참여 만족과 지속적 참여의도와는 인과적 관계가 있다는 것을 알 수 있다. 따라서 본 연구는 현재 대한검도회 산하 공인검도장에서 스포츠 활동에 참여하고 있는 청소년들의 참여 만족도를 탐색하고 이러한 요인들이 지속적 참여의도에 어떠한 영향을 미치는지 종합적으로 규명하고 이들 요인간의 인과관계를 알아보는데 목적이 있으며, 청소년 스포츠의 활성화에 실질적으로 기여하고, 학문적 기초 자료를 제공하고자 한다.

3. 연구가설

본 연구에서는 청소년 검도 수련생의 참여 만족도가 지속적 참여에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다음과 같은 연구가설를 두었다.

1. 인구사회학적 요인에 따른 검도만족도는 차이가 있을 것이다.
   1-1. 성별에 따른 검도만족도는 차이가 있을 것이다.
   1-2. 학력에 따른 검도만족도는 차이가 있을 것이다.
   1-3. 참여횟수에 따른 검도만족도는 차이가 있을 것이다.
   1-4. 목적에 따른 검도만족도는 차이가 있을 것이다.
   1-3. 시작시기에 따른 검도만족도는 차이가 있을 것이다.

2. 검도 만족도에 대한 참여의도는 유의한 상관이 있을 것이다.

3. 검도 만족도이 참여의도에 영향을 미칠 것이다.

4. 연구 제한점

본 연구는 배경변인, 조사도구, 관계설정 등에서 다음과 같은 방법론적 한계가 있다.

첫째, 연구대상자가 광주광역시와 전라남도에 소재한 검도장에서 수련하는 청소년으로 한정하여 연구 결과, 이를 일반화 하는데 다소 무리가 있다.

둘째, 설문과정에서 응답자의 특성으로 인한 심리적 측면, 환경적 측면 등 분한 통제를 하지 못한 한계성을 갖는다.

Ⅱ. 이론적 배경

A. 검도

검도란 말하자면 칼싸움이다. 요즘은 거의 찾아보기 힘들 정도로 자취를 감추어 버렸지만 동네아이들이 모여 나무막대기로 싸움놀이를 하던 것, 그것이 바로 검도의 원형이다. 그 역사는 수천 년 또는 수만 년 전으로 거슬러 올라갈 수 있는데, 우리나라에서는 아이들뿐만 아니라 어른들의 편싸움에, 심지어는 궁중에서까지 봉희나 격검이라는 이름으로 행하여졌던 것이다.

이집트에서는 BC 1500년경에 이미 막대기싸움(stick fighting)이 크게 유행하였으며, 아직도 당시의 부조물이 남아 있어 보는 사람을 놀라게 하고 있다. 또한 신라의 화랑도에 있어 격검이 필수적인 수련 과목이었다는 것은 잘 알려진 사실이며, 그 근거가 바로 본국검법이다.

이 본국검법은 현존하는 세계최고(最古)의 것으로 또 다른 놀라움이자 자랑스러운 우리의 유산이기도 하다. 이와 함께 중국의 모원의에 의해 전해진, 조선세법 또한 고대검법의 정수로 현대검도의 모태가 되는 것이다.

칼 (나무・돌・쇠 등의 재질에 관계없이)은 동물 사냥에서부터 쓰이기 시작하여 전쟁에서 살상용으로 혹은 호신용으로 수만 년 동안 사용되어 왔으며, 시대와 나라에 따라 형태와 기법도 다양하게 발전되어 왔다. 그러나 어린 시절의 순수했던 칼싸움놀이, 물론 그것이 본능적이고 모방적 행동의 표출일지라도 그 자체의 즐거움과 그리움 그리고 인간만이 가지고 있는 순치능력 등이 복합적으로 어우러져 칼싸움을 살상 목적이 아닌 심신의 수련을 위한 교육적 무희로, 다시 체육 경기로 자리를 잡아 오늘에 이른 것이다.

1. 검도의 유래

현재의 검도경기가 만들어진 것은 불과 100여 년 전으로, 아직 세계적인 스포츠로 정착하지 못하고 있다. 앞으로는 용구를 좀 더 과학적으로 개량하고 경기방식도 현대화하여 보다 건전하고 가치 있는 체육경기로 활성화시켜 전 세계인의 사랑을 받도록 하여야 할 것이다.

검의 역사는 인류의 역사와 함께 한다. 문명의 발달에 따라 검은 석검에서 동검, 철검으로 진화하였다. 특히 조선 정조 14년(1790년)에 간행된 무예도보통지에 수록된 본국검법은 신라 화랑인 황창랑으로 부터 기원된 세계 최고의 검법이다.

검도란 용어는 중국 한서 예문지에 처음 나타나며, 우리나라에서는 1896년 치안의 필요성 때문에 경찰 교습 과목으로 실시된 것이 현대 검도의 효시이다.

검도는 심신수련의 운동에서 검과 승패를 가르는 발전되어 오늘날에는 체육경기의 한 종목으로 자리 잡았다고 할 수 있다. 칼의 역학적 원리를 응용하여 겨루기를 행하며, 정해진 경기·심판규칙에 의해 승패를 가르는 격투기적 개인경기이다. 교예와 경기의 구분에 따라 칼은 구별하여 사용한다.

2. 검도 목적

검도를 배우는 목적으로는 첫째, 예의를 바르게 한다. 예의는 인간이 지켜야 할 가장 근본적이고 규범이 되는 상대적 행위이다. 검도에서 예의를 잃으면 오직 칼을 사용하는 투쟁만이 강조될 수 있으니 이를 경계해야 한다.

둘째, 심신을 건강하게 한다. 몸과 마음을 건강하게 하려면 수련을 통하여 힘과 기량을 기르며, 어려움을 참고 이를 이겨내는 것을 보람과 즐거움으로 삼아야 한다.

셋째, 신의를 지킨다. 칼은 올바른 일을 위하여 쓰는 것이니, 이것이 바로 활인검이다. 부당한 것을 없애고 믿음으로 사귀며 헌신적으로 사회에 봉사하는 인간이 되도록 스스로 노력하고 이를 실천해야 한다.

3. 검도의 특성

검도의 특성을 살펴보면 첫째, 정신적 전통문화의 계승이다. 한국검도는 선도에 따른 상무정신과 풍월도에 입각한 세속오계 등 고유의 전신세계에서 비롯한 충·효·예·도·덕의 전통사상을 포함한다.

둘째로는 심신의 조화이다. 기검체일치, 심기력일치의 수련과정에서 고도의 집중력과 인내심, 과단성, 침착성 등 강인한 정신력과 함께 전신의 고른 발달과 특히 심폐기능의 강화로 지구력, 순발력, 민첩성 배양에 뛰어나다.

4. 검도 용구 및 경기 방법

검도 용구에는 도복, 호구, 죽도, 목검 등이 있으며, 도복은 흰색 또는 감색, 상의와 하의로 구분된다. 호구는 머리와 얼굴을 보호하는 호면, 손목을 보호하는 호완, 가슴과 몸통을 보호하는 갑, 허리 아래를 두르는 갑상으로 구분되며 반영구적으로 사용할 수 있다. 죽도는 나이와 성별에 따라 그 길이와 무게가 규정되어있으며(대학, 일반의 경우 길이 120cm, 무게 500g 이상), 경기장 규격은 9~11m 길이의 정사각형이다.

검도경기는 단체전(5인조, 7인조)과 개인전으로 구분된다. 승부는 죽도로 상대의 유효격자부위(머리, 손목, 허리, 목)를 정확하게 격자하면 득점으로 인정되며, 제한시간(5분 원칙) 내에 두 포인트를 선취한 자가 승리한다.

B. 검도수련의 의미

아베는 1979년 삿포로에서 개최된 제 4회 세계검도 선수권 대회에 참가한 선수들을 대상으로 설문조사를 하여 검도 입문동기를 밝힌 결과, 건강증진 보다는 연습경과에서의 심신총합을 포함한 인격 형성에 도움을 준다는 느낌이 대부분 이었다고 한다.

아베는 검도수련의 현대적의미로 기를 닦는 것에 의해 마음도 닦고 마음을 닦는 것

에 의해 기도 연마된다는 상호의존적인 심기일체관 을 치하고 있는데 주목된다.

일본 무도 교수법 학습과정은 사범아래에서 보호된 도제 살이에 의해 특정 지어지는데 사범의 기능은 자기가 독특한 무술 전통의 기술과 철학의 전달자로서 공헌한 것이다(김창룡 외,1992). 사범은 겨루는 훈련자를 위한 모델로서 기여한다. 무도를 학습하는 것은 그가 자연적 속성과 유익한 내면의 교화로 물들어진 완전한 인간이 되기 위해서 고통과 어려움을 경험할 필요가 있는 생의 필수적인 부분이라는 것을 구체화 하는 것이다 . 이것은 일본이 검도를 '도'라 하여 용어 자체에서 종교적 교의 까지 부여하면서 이를 신성시 하고 있으며, 도란 인간이 마땅히 지켜야 할 최고의 윤리적, 도덕적 규범으로 정하고 있다.

따라서 모든 무도에 단순한 기술만이 아니고 전인적인 인간 수양의 전체를 포함하는 것이며 더 나아가 우주와 자연, 인생과 사물의 궁극적 원리를 규명하는 최고의 철학으로 일본에서는 검도 수련의 가치부여 로 하고 있다. 나영일(1994) 은"체육이 도덕적 또는 윤리적으로 교육 시킨다 " 라는 측면을 과학보다는 예술로 부르는 것이 합리적이라고 볼 수 있다. 무도를 'Martil arts'로 통칭 하는 것이 일반적인데 여기서 'Arts'는 무도의 도덕적 ,윤리적인 측면과 상통한다. 검도 역시 예를 중시하는 무도인 만큼 도덕성과 윤리성을 내포한다고 할 수 있겠다. 검도수련의 특징은 몸을 움직여 수행하는 방법과 좌선, 묵상과 같은 선의 방법으로 명상에 잠겨 훈련하는 것이다. 그리고 우리 인류의 역사와 더불어 자연 발생적으로 생겨나 다른 무도의 측면과 함께 존재하고 있다. 일반적으로 자신의 건강과 즐거움을 얻기 위해 행한다고 보나 검도는 이성적인 판단과 예의가 결핍되어서는 안 된다고 강조한다. 또한 감던,1대1이 대인적 경기이기 때문에 소수라도 할 수 있으며 남녀노소 누구나 할 수 있고 부상의 위험이 거의 없는 특징이 있다. 또한 운동적인 특징으로서 바른 자세 우지와 민첩성과 순발력을 함양하는 효과를 가져 올 수 있으며, 올바른 경기를 유도하고 엄격한 규칙에 있어 바르게이기는 것을 목적으로 한다.

따라서 검도 수련의 목표는 정직한 길이며, 참된 길을 찾으려는데 있다고 볼 수 있

다. 칼이 아니라 죽도를 이용한다 하더라도 죽도를 함부로 사용하지 않는 마음가짐, 그리고 도장에서의 엄숙한 자세는 검도의 예의(삼례 :국기에 대한 예, 스승에 대한 예, 상호간의 예)를 지키고 심신의 연마를 게을리 함 없이 정도에 따라 수련함을 원칙으로 한다.

검도는 다양한 기술이 많아 정신적인 활동력이 왕성해지며 사물을 관찰함에 있어 판단 착오 없이 대응 할 수 있는 기풍이 배양되고 일에 대한 의지력 함양에 도움을 준다. 결국 건전한 정신력과 지구적 체력으로 침착 그리고 인내의 의지력을 갖게 되며 사회에 지혜로운 생활을 갖게 하여 사회공동체의 적응을 꾀한다.

한편, 검도의 수련형태는 선수위주의 수련형태와 사회체육 활동으로서의 수련형태로 나뉠 수 있다. 대부분 선수위주의 수련형태는 학교체육에서 활성화되어 있으며, 학교체육으로서의 검도와 상반되는 것이 사회체육으로서의 검도활동이다.

사회 검도는 일반인을 대상으로 하고 있는 것으로 학교검도와는 차이가 있다. 학교검도는 교육의 목적을 실현하기위한 수단적 성격을 가지고 있으며, 사회검도는 검도의 흥미를 갖고 있는 시림들의 자기목적이나 성격을 가지고 있다고 말할 수 있다. 학교검도를 의도적으로 교육활동이라고 할 수 있는 반면에, 사회검도는 교육적 가치가 잠재함은 물론 자주적, 흥미 추구의 활동이라고 해야 좋을 것이다. 따라서 건강증진이나 체력향상, 생명의 활성화, 인간형성 등의 목표는 임의적인 것이 아니다. 사회검도에 있어서 아동이나 성인이나 누구든지 그것이 힘들어도 검도 자체가 재미있고 즐겁기 때문에 하는 것이다.

C. 검도 수련장 선정 요인

검도 수련생들이 체육관 선정 시 가장 중요하게 생각하는 요인들을 전체적으로 살펴보면 위치, 시설, 프로그램, 지도자순으로 나타났다고 하였다(정근화, 2001).

1. 검도 수련장의 위치

수련장을 운영하는 것에 있어서 시설의 위치 선정은 매우 중요한 결정이다. 위치 설정을 고려해야 하는 사항으로 접근 편리성, 주위 환경의 특성을 고려해야 한다.

검도 수련장의 교통수단이 불편하고 찾아가기 힘이 든다면 찾아가는 사람들은 적어질 것이고, 또한 반대로 교통수단도 좋고 찾아가기 쉬울수록 많은 사람들이 이용하게 될 것이다. 이에 도장의 위치적 특성은 매우 중요하다고 볼 수 있다.

인구 이동이 많은 상가 중심지역에 위치를 선정하고, 또한 학원 중심의 건물에 수련장이 위치하는 것이 수련생 확보에 많은 이점이 있을 것이다. 현대 사회에는 급변화 되고 있는 실정이면 그로 인해 바쁜 생활에 쫓기다 보니 맞벌이 부부가 많아지고 있다. 부모가 바쁜 생활 속에 아이들을 안전하게 학원을 보내고 아이들 교육에 효율성과 시간 절약을 도모하려 한다. 따라서 이렇게 많은 학원 및 도장이 밀집해 있는 곳에서는 학원 중심지의 건물이 좋으며, 인구이동이 많은 곳은 소비자들에게 크게 어필 될 것이다(이은재, 2001).

2. 접근 편리성

학교 운동이나 레크리에이션 시설들에 대해 학생들이 쉽게 찾아갈 수 있도록 하는 시설 계획자의 핵심적인 관심 사항이다. 시설을 사용하기 위해 찾아가는데 대중교통 수단에 의지하고 있다면, 또 만약에 어떤 시설들을 주거지 근처에 자리 잡도록 할 수 없다면 대중교통 수단이나 또 다른 이동 수단을 이용해서라도 쉽게 접근 할 수 있는 것이 되어야 한다. 접근 용이성은 체육관 사업에 대해서도 매우 중요한 요소이다(김은철, 2001).

3. 주위 환경의 특성

활동을 위한 시설들에 있어 주위의 소음도나, 공항이나, 교통 시설의 근접성 같은 몇몇 환경 요소들이 고려되어야 한다. 예를 들어 아름다운 해안가를 따라 레크리에이션과 헬스

클럽 지대가 펼쳐져 있다 하더라도 그 위치가 공항주변이 되어 수초마다 뜨고 내리는 항공기의 소음 때문에 대화조차 불가능하다면 그곳은 그다지 훌륭한 위치라고 볼 수가 없다. 그리고 불쾌한 냄새가 나는 곳은 사용자의 즐거움을 빼앗을 수 있으므로 그런 지역은 가급적 피해야 한다(양경덕, 2001).

4. 검도 수련장의 시설

수련장 시설은 검도 경기 용구, 샤워실, 탈의실, 휴게실, 기타 운동기구 등 물리적인 시설과 수련장의 분위기로 대변되는 정서적 환경으로 구분 할 수 있다. 이러한 수련장 시설은 스포츠 소비자들이 수련장의 검도 서비스를 경험 해 보기 전에 가늠 할 수 있는 물리적인 실체로서 작용하고 있다. 그러나 많은 비용을 내포하고 있기 때문에 수련장의 시설은 변경하기가 쉽지 않다. 수련장의 물리적 시설은 비용을 고려해야 하기 때문에 매우 중요한 사안이다(박만동, 2001).

5. 지도자

올바른 체육지도자는 체육학을 함에 있어 분명한 다음과 같은 철학이 요구된다. 그것은 먼저 플라톤의 철학과 품성 그리고 4기론(四氣論) : 精氣, 和氣, 活氣, 潤氣)이다. 플라톤의 철학이란 체육지도자가 체육학에 뜻을 둔 이상 분명하고 명확한 헌신적 논리가 요청되는 것이다.

첫째, 체육지도자는 자기가 체육학을 함에 있어 주목할 만한 것, 즉 배구, 농구, 축구...등 신체 운동 종목 중 관심이 있는 종목과 체육학 이론에 피상적인 분야 아닌 집중적으로 깊이 있게 매력을 느끼는 측면에 자신의 마음이 끌리면, 그중 심도를 더해 갈 분야에 주목할 필요가 있다. 크게 한 번 배워 보려는 마음으로 체육학 분야에 관심을 둔 이상, 어떤 가능성을 두고 분명한 주목, 즉 바라봄의 정확성은 장래 예정된 전망과 연결되는 것이다. 체육지도자에게는 이 같은 예리한 통찰력이 필요한 것이다.

둘째, 체육지도자는 강렬한 욕구가 있어야 한다. 무엇인가 그 가능성을 두고 자신을 촉구하고 그 비전에 대한 기대가 체육지도자를 갈망하게 만드는 것이다. 체육지도자로서 이 강렬한 갈망 또는 욕구가 없다면, 일찍 체육지도자로서의 길을 포기하는 것이 자신을 위해서나 장래 그의 지도를 받는 제자에게도 유익하다.

셋째, 체육지도자는 장래 가능성에 대한 주목함과 동시에 욕구를 통해 자신을 강렬하게 밀어붙인 다음에는 의지가 중요하다. 이 의지는 가능성을 그 극한까지 확정지으려는 힘이다. 이 의지가 박약할 때는 그 비전은 바다의 포말처럼 사라져 간다. 그러므로 체육지도자는 의지가 강해야 한다.

넷째, 체육지도자는 전심이 요청되는데, 이 전심은 자신이 진행하는 분야에 완전히 몰입하는 것이며, 그것에 미쳐야 한다는 것이다. 천하 모든 일이 자신이 추진하는 것에 전심하지 않고 되는 일이란 별로 없다.

다섯째로, 체육지도자는 장래에 대한 전망이 현실화 될 수 있어야 한다. 이 장래에 대한 전망 혹은 비전은 그 체육지도자 만이 가지는 통찰력에 의해 좌우된다. 많은 스포츠 종목 중 왜 하필이면 그 종목과 그 학문 분야를 선택했는지 그 여하에 따라 전망과 비전은 그 체육지도자의 권위를 높여 준다.

따라서 올바른 체육 지도자란 전술한 플라톤의 철학을 명심해야 할 것이다.

한편 체육지도자는 스포츠 현장이 마치 우리 인생살이의 축소판이 되기도 한다는 사실을 염두에 두어야 한다. 거기에는 삶의 긴장과 이완이 생존해있고, 삶의 클라이맥스와 연결되기도 한다. 이 변화무쌍한 세계를 대처하려면 분명하고 명확한 마음가짐이 세워져야 할 것이다(강병길외 12명, 1999).

학습의 주체인 학생을 어떻게 지도 할 것인가? 즉 목표의 설정, 교육계획의 수립, 학습활동의 지도, 결과의 평가 등은 지도자의 책임이며 동시에 체육의 기능인 것이다.

그러나 지도의 임무는 가르치고 베풀고 하는 것이 아니라 인도하고 충고하고 도움을 주는 것이어야 한다.

교육의 목표를 향한 학습 활동은 학생이 자발적, 자율적으로 노력하는 것으로 교육의 주체는 학습자 자신이며 교사는 이의 인도자, 지도자, 조력자이다.

김경지(1993)는 검도 지도자의 자질에 대해 첫째, 합리적인 사고방식의 소유자이어야 한다. 둘째, 동기를 계속적으로 부여하는 능력이 있어야 한다. 셋째 검도에 관한 이론과 실기를 겸비하고 지도하는 기술을 가져야 한다. 넷째, 정서적으로 안정되고 통찰력이 있어야 한다. 다섯째, 성실하고 자신감을 가져야 한다. 여섯째, 지도에 있어 열의와 성의를 가져야 한다고 했다.

검도 지도자는 타 종목의 전문지도자 못지않게 전문인으로서의 자질을 가지고 지도에 임해야 한다. 따라서 이를 위하여 지도자는 끊임없는 노력을 해야 하며, 전문성을 지녀야 할 것이다. 그렇다면 이러한 검도 지도자가 갖추어야 할 자질을 요약한다면 첫째, 검도 지도자는 수련생을 지심으로 사랑하되 절제 있는 사랑을 하는 사람이어야 한다. 둘째, 수련생에게 일에 대한 약속을 철저히 지키는 독립심과 책임의식을 길러주어야 한다. 셋째, 수련생 개개인의 잠재 능력과 훈련에 의한 가능성을 파악하여 능력에 적합한 특기를 지도한다. 넷째, 말로 하기보다 마음가짐, 언행, 행동 등 수련생에게 본보기가 되는 모범적인 태도가 선행되어야 한다. 다섯째, 수련생에게 인격의 기초가 되는 예의, 정직, 믿음, 우정, 규칙, 질서의식, 상대에 대한 인격존중을 지닐 수 있도록 지도해야 한다.

지도자는 교양이 행동에 스며들어 있어야 한다. 교양이란 것은 다만 지식을 끌어 한데 모은 그러한 것이 아니고 깊은 지식을 아무리 많이 가지고 있어도 정서가 불안정하거나 언동에 일관성이 결여되어 있으면 좋은 지도는 기대할 수 없다.

지도자는 풍부한 사랑을 실천할 수 있어야 한다. 교육이란 인간애(愛)로부터 시작한다. 부모 자식 간의 애정과 교육자와 피교육자간의 애정은 같은 것이다. 그래서 스승은 제2의 부모라고 한다. 사랑에도 유형은 있다. 그러나 교육애(愛)는 종교적 사랑 즉 봉사 희생적 사랑이라고 할 수 있다. 어느 학생이나 골고루 사랑하는 평등이나 친절, 위엄, 충실, 열성도 시발점은 사랑에서 우러나는 것이다. 교육의 모든 동기는 사랑에서 우러나오는 것이어야만 교육의 성과를 기대할 수 있는 것이다.

지도자는 의욕과 자신에 차 있어야 한다. 자기의 직업에 자랑과 보람을 느끼지 못하는 사람은 의욕과 자신의 희망을 잃어버리고 실의의 나날을 보내기 마련이다. 떳떳한 긍지를 느끼지 못하는 사람에게서 신념과 소신을 관철해 나갈 의지를 기대할 수는 더욱 없을 것

이다.

지도자는 건강하여야 한다. 체육에서 올바르게 지도해야 할 문제인데 이것들에 대한 지도자로서 솔선수범이 무엇보다 중요하다.

지도자에게 필요한 기술은 두 가지이다. 하나는 보여 줄 수 있는 자신이 가진 기술과 가르치는 기술. 그래서 지도자의 기술에는 '활동의 기술' 과 '운동지도의 기술'을 들 수 있는데 대체로 많은 사람들이 이 두 가지를 동일시하고 있지만 기술의 지도와 지도자가 지니고 있는 활동의 기술은 개별의 것이고 지도자에 있어서 보다 중요한 것이 후자의 지도 기술인 것이다.

기술을 습득하기 위한 그 운동의 중요한 곳은 어디며 어디가 잘 되지 않으며 그것을 잘하기 위해서는 어떻게 하는 것이 좋은가 하는 등의 사고력을 길러야 할 것이다(정종훈외 4명, 2001).

검도 지도에 있어서 사범, 즉 지도자가 차지하는 비중은 타 어느 종목보다도 교육적으로 많은 비중을 차지하고 있다. 사범의 유형, 지도 방침, 지도 방법은 수련자에게 효과 면에서 직접적으로 크게 작용하며 수련자의 태도나 성격에 미치는 영향은 물론이고 검도의 사회풍토나 분위기와도 깊은 관계가 있다. 일반적으로 지도자란 타인에게 사고체계, 행동방식, 행위 등에 대한 영향력을 행사하는 사람을 말한다. 여러 수련자들에게 검도를 지도하는 지도자는 명실상부한 전문인으로서의 자부심을 가져도 좋으며 지도자의 행동, 생활태도 그리고 언행 등은 직접적으로 수련자의 전인적 발달에 지대한 영향력을 미친다(강진우, 1995).

D. 만족도 및 지속적 참여

1. 만족도

스포츠 참여 행동의 예측·설명에 관한 연구는 이전부터 스포츠 사회학의 분야에서 연구대상으로 되어왔다. 최근에 들어와서는 성별, 연령, 학력, 수입 그리고 사회계급등과 같은 전통적인 인구통계학적 변인이나 사회경제학적 변인만으로는 이전의 스포츠 참여의 예측이나 설명력을 기대할 수 없다고 하는 것이 일반화되고 있는 실정이다(안

창규, 1999a).

근래에 들어서는 스포츠 참여 후 행동을 마케팅 개념에서 도입한 소비자 행동 또는 구매 후 행동과의 개념과 관련하여 관람 또는 참여 스포츠 시장의 소비자를 분석하는데 유용한 개념으로 사용 되고 있다. 즉, 스포츠 시장(관람시장, 참여시장)의 소비자 행동을 예측하는 데 유용한 개념으로 사용되고 있다. 일반적으로 소비자 행동의 의사결정과정에는 서비스 품질의 요인(지도자, 시설, 가격 등)과 만족이 선행변인이 되어 구매 후 행동의 예측변인으로 중요한 역할을 하고 있지만 한계가 있다.

스포츠에 참가하는 사람들에게 있어서 스포츠, 여가만족 자체가 중요 할 수도 있겠지만, 실제로 그들이 참여하고 난 후 느끼는 만족, 불만족의 감정으로 인하여 지속적으로 참가할 수도 있고, 그렇지 않을 수도 있다. 스포츠의 참여자들이 스포츠에 참가하고 난 이후의 행동은 매우 다양한 형태로 나타날 것이다. 예를 들어, 똑같은 종목을 동일한 장소에서 즐길지라도 어떤 사람은 불만족을 표시하기도 하고 좋지 않는 감정을 전달할 수도 있을 것이다. 또한 참여 이후의 행동도 불만족을 감수해가면서도 계속적으로 그 활동을 즐기기도 하고, 어떤 이는 중단을 하거나 종목의 전환을 가져올 수도 있을 것이다.

종래의 스포츠 행동에 관한 연구는 스포츠 행동을 규정하는 심리적 요인의 영향을 지적한 보고가 많이 있다. 즉, 스포츠 운동에 대한 태도, 참가의욕, 요구, 호의도, 참여동기, 스포츠관, 스포츠 만족도, 그리고 퍼스낼리티 등의 연구를 그 예로 들 수 있을 것이다. 사람들이 어떤 행동을 취할 때에는 그 행동을 이끄는 동인과 유인이 존재하게 된다. 스포츠 행동 역시 기본적으로는 스포츠나 운동을 하고 싶다고 하는 요구나 욕구뿐만 아니라 스포츠에 대한 흥미 · 관심, 가치 · 태도, 더욱이 퍼스낼리티 ·동기 등과 같은 행동을 규정하는 심리적 요인이 중요한 영향을 미치며 유인과의 상호관계 속에서 일어나는 것으로 볼 수 있다(안창규, 1999b).

2. 지속적 참여에 관련 연구

어떤 행위에 대한 지속적 · 수단적 중요성에 대한 강조는 소비자의 자아개념과 욕구 등의 소비자 특성에도 영향을 미치는 것으로 지적하였다. Ewing(1981)에 의하면, 스포츠 참여 동기와 관련하여 높은 과제—자아 지향적인 개인은 지속적으로 스포츠 활동에 참여하지 않는 경향이 있다고 보고하고 있다.

안창규(1999b)의 선행연구에 따르면 스포츠에 대한 자의식 수준에 관계없이 스포츠 소비자들은 지속적인 참여행동에 있어서 준거집단의 요인보다는 스포츠 참여 동기의 외적동기에 더 영향을 받을 수 있다고 하였고, Wankel(1993)에 의하면 즐거움 지향은 지속적인 활동에의 관여를 촉진 시켜주며, 참여자에게 더 많은 건강의 이익을 제공하여 주고, Boothby Tungatt, 그리고 Townsend (1981)는 즐거움의 지향정도가 결국 참여자로 하여금 스포츠 프로그램으로부터의 탈퇴를 가름하는 중요한 원인이 된다고 하였다.

그동안 여가활동에 대한 참여를 결정하는 다양한 심리 사회적 요인들은 많은 여가연구를 통하여 규명되어오고 있으나, 이러한 연구 결과들을 개념적으로 통합시켜주는 이론적 기틀은 아직 잘 구축되어 있지 않다고 지적하였던 것처럼 스포츠에 지속적인 참가에 대한 다양한 관점의 접근이 필요하다고 할 수 있다.

E. 스포츠 활동과 만족도의 관계

최근 들어 일상생활에서의 운동부족을 극복하고 건강하고 풍요로운 삶을 추구하고자 하는 인간의 욕구는 레저 및 스포츠 활동의 활성화로 나타나 스포츠 활동은 단순히 건강유지 및 체력단련의 차원을 초월하여 개인의 삶을 풍요롭게 하고 여가 시간을 건전하게 활용하게 하는 효과적인 방법과 더불어 인간의 심리적, 정신적 만족도를 높이는데 큰 효과를 나타내는 것이 되고 있다.

Decarlo(1974)의 스포츠 활동과 관련된 만족도에 대한 연구에 의하면 스포츠 활동의 참여빈도가 많으면 많을수록 삶에 대한 만족도가 더욱 증가한다고 보고하였으며,

Ragheb와 Griffith(1980)의 연구에서도 여가 활동과 스포츠참여 그리고 이러한 활동으로 인한 만족이 삶의 만족과 밀접한 관련이 있음을 보여주고 있다.

우리나라의 경우도 스포츠 활동 참여 만족도에 대한 연구가 진행되어져 왔으며, 그 모든 결과들은 스포츠 활동 참여가 일상생활에서도 상당한 만족을 제공하는 것으로 나타내주고 있다.

예를 들면 이종길(1992)은 사회 체육활동은 만족도의 증가에 간접적으로 영향을 미친다고 주장하였으며, 김범식(1989), 임번장(1991)등은 레저스포츠 활동 참여가 많을수록 직무만족도가 높아져 생활체육 경험이 직무 만족에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 강조하고 있다.

따라서 일반인들의 삶에 있어서 스포츠 활동에 참여함으로서 얻는 만족도는 긍정적인 면에서 생활에 상당한 영향을 주게 된다고 할 수 있으며 이러한 면을 볼 때 스포츠 활동의 중요성은 날로 증가하고 있다고 할 것이다.

F. 스포츠소비자 만족

스포츠소비자들의 구매 후 만족 혹은 불만족은 소비자가 느끼는 것에 대한 기대불일치 정도에 의해 결정되는데 불일치는 기대수준과 제품의 사용 또는 활동경험을 통해 소비자가 지각하게 되는 차이를 말한다. 소비자는 지각된 성과가 자신의 기대수준과 차이가 없거나 기대수준 이상이면 만족한다. 그러나 지각된 성과가 자신의 기대수준 이하일 때는 소비자는 그에 대하여 불만족하게 된다.

한편 소비자는 자신이 구매하거나 경험한 제품 또는 스포츠종목의 의사결정에 대한 일종의 불안감을 가질 수 있다. 소비자는 자신이 구매한 제품 및 스포츠종목이 의사결정 과정에서 고려된 다른 것들보다 더 나은 것인가에 대한 심리적 갈등을 느낄 수 있는데 이를 구매 후 부조화라고 한다. 소비자의 구매 후 부조화가 긍정적인 방향으로 감소되면 만족으로 이어질 것이고 그렇지 못한 경우 불만족으로 이어질 것이다(김상

대, 2002).

소비자의 제품 및 스포츠종목에 대한 만족 혹은 불만족은 다시 재 구매 의도에 영향을 미치게 된다, 한편 이 과정에서 소비자들은 귀인이라는 독특한 심리과정을 거치게 되는데 이는 자신의 만족 혹은 불만족에 대한 나름대로의 원인과 책임을 생각하는 인과추론 과정을 말한다. 따라서 이러한 인과추론의 결과에 따라서 재 구매 의도가 달리질 수도 있게 된다(임창렬, 1998). 따라서 본 연구에서는 이철화(1995)에서 연구된 스포츠 활동 참여만족도의 요인들을 스쿠버다이빙 활동상황에 맞도록 4가지 요인으로 구성하였다.

스쿠버다이빙 활동을 통해 사회성 발달을 도모하여 사회적 교류 및 원활한 사회생활에 지각된 사회적 만족의 수준과 심리적인 안정감 및 자신감 등에 지각된 심리적 만족의 수준, 그리고 유형적인 시설 및 환경적인 장소에 지각된 시설만족에 대한 수준, 마지막으로 소비자의 건강이나 체력, 그리고 운동능력 향상에 지각된 신체적 만족에 대한 수준으로 분류하였다.

Ⅲ. 연구방법

A. 연구 대상

본 연구는 2006년 6월 현재 대한검도회에 등록된 전라남도와 광주광역시에 소재한 35개 검도장에서 수련하고 있는 청소년을 모집단하여 각각 검도장에 총 370부를 배부하여 표집된 설문지 중 불성실하게 응답하였다고 판단된 19부를 제외한 351부를 자료분석에 활용하였다. 조사대상자의 개인적 특성 및 관련 변인에 따른 일반적 특성은 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구대상자의 인구사회학적 특성

변 인	구 분	빈도수(n)	백분율(%)
성 별	남자	280	79.8
	여자	71	20.2
	합계	351	100.0
학 력	중학교	140	39.9
	고등학교	211	60.1
	합계	351	100.0
1주 수련 횟수	1-2회	60	17.1
	3-4회	93	26.5
	5-6회	198	56.4
	합계	351	100.0
수련목적	건강증진	201	57.3
	친구교제	34	9.7
	검도단취득	60	17.1
	검도지도자계획	56	16.0
	합계	351	100.0
시작시기	초등학교	122	34.8
	중학교	170	48.4
	고등학교	59	16.8
	합계	351	100.0

B. 검사도구 및 방법

본 연구는 대한검도회 공인 검도장에서 수련하고 중등학생의 참여 동기와 만족도와 지속적 참여와 인과관계를 검증하기 위해 설문지를 사용하였다. 참여 만족도 문항은 Ragheb와 Beard(1980)가 개발한 "여가만족척도"를 박수정(1995)이 사용한 설문지를 예비조사를 실시한 후 사용하였고, 지속적 참여의도 문항은 박철현(2002), 이광수(2003)의 선행연구를 바탕으로 전문가의 조언을 받아 연구 목적에 적합하게 재구성하였다.

재구성된 설문지는 참여 만족도와 관련된 문항으로는 환경적 만족 4문항, 교육적 만족, 3문항, 신체적 만족 6문항, 사회적 만족 5문항, 심리적 만족 6문항의 5개요인 24문항으로 구성하였으며, 지속적 참여도는 5문항으로 구성하였다. 각 문항에 대한 응답 형식은 5단계 척도로 '아주 그렇지 않다(1점)' '아주 그렇다(5점)'로 설정하였다<표 2>. 본 연구의 목적을 달성하기 위한 조사방법은 먼저 설문지를 연구대상자에게 배포한 후 자기평가 기입법(self-administration method)으로 설문 내용에 응답하도록 설명하고, 완성된 설문지를 회수하였다.

<표 2> 설문지의 구성내용

구 성 지 표	구 성 내 용	문 항 수
개인적 특성	성별, 연령 , 수련기간, 수련횟수, 검도수련목적, 최초수련시기	6
참여 만족도	환경적 만족 4문항, 교육적 만족 3문항, 신체적 만족 6문항, 사회적 만족 5문항, 심리적 만족 6문항	24
지속적 참여	지속적 참여 3문항 타인 추천 1문항, 불참여 1문항	5
계		35

C.설문지의 타당도 및 신뢰도분석

1. 타당도검증

본 연구는 예비설문조사를 실시 한 후 본 설문조사를 실시하였으며, 요인분석은 Varimax방식을 이용한 주축요인분석을 실시하여 요인분석 결과 값이 0.5 이상인 요인들만 가설검증 변수로 활용하였다. <표 3 >의 요인분석 결과를 보면 추출된 문항은 검도 만족도의 하위요인으로 흥미, 자기개발, 사회성, 건강, 환경요인으로 구분되었다.

<표 3> 만족도 요인분석 결과

	환경적	교육적	신체적	사회적	심리적
문6	.817				
문12	.803				
문17	.714				
문24	.626				
문13		.598			
문19		.576			
문2		.542			
문11			.632		
문15			.614		
문16			.578		
문4			.562		
문5			.548		
문23			.544		
문9				.664	
문20				.621	
문3				.547	
문14					
문21				.525	
문7					.709
문15					.642
문8					.639
문10					.615
문22					.592
문1					.537

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy = 0.657
Bartlett Test of Sphericity = 572.231 Significance = 0.000

2. 신뢰도분석

<표 4>에서 보는 바와 같이 검도 만족도에 대한 신뢰성을 분석한 결과 하위요인인 흥미(0.8042), 자기개발(0.8184), 사회성(0.8742), 건강(0.7998), 환경(0.8097)으로 나타나 신뢰성 계수가 높은 것으로 검증되었다.

<표 4> 만족요인에 대한 신뢰성분석 결과

요인		항목	Cronbach's Alpha
만족요인	환경적	문6, 문12, 문17, 문24	.8042
	교육적	문2, 문13, 문19	.8184
	신체적	문4, 문5, 문11, 문15, 문16, 문23	.8742
	사회적	문3, 문9, 문14, 문20, 문21	.7998
	심리적	문1, 문7, 문8, 문10, 문15, 문22	.8097

D. 자료처리

본 연구는 검도장의 효율적 경영방안을 분석하기 위하여 자료처리는 SPSS 10.0 통계프로그램을 이용하여 다음과 같이 실시하였다. 첫째 인구통계학적 요인을 분석하기 위하여 빈도분석(frequency analysis)을 수행하였으며, 둘째 참여특성에 따른 선택요인(제품, 가격, 장소, 촉진)을 분석하기 위하여 일원분산분석(one-way ANOVA)을 실시하였으며, 유의한 차이가 있을 시 scheffe를 이용하여 사후검증을 실시하였다. 셋째 선택요인(제품, 가격, 장소, 촉진)에 따른 소비자행동(만족, 구전의도, 재구매)을 분

석하기 위하여 일원분산분석(one-way ANOVA)을 실시하였으며, 유의한 차이가 있을 시 scheffe를 이용하여 사후검증을 실시하였다. 넷째, 선택요인에 따른 소비자행동과의 상관관계분석을 실시하였고, 선택요인이 소비자 행동에 미치는 영향을 분석하기 위하여 회귀분석을 실시하였으며, 유의수준은 α=.05로 설정하였다.

Ⅳ. 연구결과

A. 인구사회학적 특성에 따른 만족도 분석

1. 성별에 따른 만족도 분석

<표 5>에서 보는 바와 같이 성별에 따른 만족도 비교에서는 환경적 만족에서 여자 3.53±71로 남자 3.29±.80보다 높은 만족을 보여 통계적으로 p<.05수준에서 유의한 차가 있는 것으로 나타났다. 교육적 만족은 남자 3.45±.61, 신체적 만족 여자 3.63±.69, 사회적 만족 남자 3.54±.61, 심리적 만족 여자 3.65±.63으로 만족을 보였으나 통계적으로 유의한 차는 나타나지 않았다.

<표 5> 성별에 따른 만족도 비교 분석

만족도	특성	M	SD	t	p
환경적	남자	3.29	.80	5.255	.022*
	여자	3.53	.71		
교육적	남자	3.45	.61	2.294	.131
	여자	3.32	.60		
신체적	남자	3.58	.55	.500	.480
	여자	3.63	.69		
사회적	남자	3.54	.61	3.190	.075
	여자	3.38	.77		
심리적	남자	3.50	.58	3.778	.053
	여자	3.65	.63		

* p<.05

2. 학력에 따른 만족도 분석

<표 6>에서 보는 바와 같이 학력에 따른 만족도 비교에서는 환경적 만족에서 고등학교 3.47±.80으로 중학교 3.13±.71보다 높은 만족을 보였으며 통계적으로 p<.001수준에서 유의한 차가 나타났다. 교육적 만족은 고등학교 3.49±.66으로 중학교 3.32±.51보다 높게 나타나 통계적으로 p<.05수준에서 유의한 차가 나타났다. 사회적 만족은 고등학교 3.61±.68로 중학교 3.35±.56보다 높게 나타나 통계적으로 p<.001수준에서 유의한 차가 나타났다. 신체적 만족은 고등학교 3.63±.59, 심리적 만족 고등학교 3.53±.67로 높은 만족을 보였으나 통계적으로 유의한 차는 나타나지 않았다. 학력에 따른 만족도 비교에서는 환경적 만족, 교육적 만족, 신체적 만족, 사회적 만족, 심리적 만족 모두에서 고등학교집단이 높은 만족을 보였으며, 환경적 만족 교육적 만족, 사회적 만족에서 통계적으로 유의한 차가 나타났다.

<표 6> 학력에 따른 만족도 비교 분석

만족도	특성	M	SD	t	p
환경적	중학교	3.13	.71	16.493	.000
	고등학교	3.47	.80		
교육적	중학교	3.32	.51	6.076	.014
	고등학교	3.49	.66		
신체적	중학교	3.53	.56	2.345	.127
	고등학교	3.63	.59		
사회적	중학교	3.35	.56	13.559	.000
	고등학교	3.61	.68		
심리적	중학교	3.52	.45	.033	.856
	고등학교	3.53	.67		

* p<.05 ** p<.01 *** p<.001

3. 참여횟수에 따른 만족도 분석

<표 7>에서 보는 바와 같이 참여횟수에 따른 만족도 비교에서는 환경적 만족에서 3-4회 참여가 3.68±.62로 가장 높은 만족을 보였으며, 1-2회 3.35±.89, 5-6회 3.16±.77순으로 나타나 통계적으로 p<.001수준에서 유의한 차를 보였으며 사후검증을 실시한 결과 3-4회 참여와 5-6회 참여 간에 유의한 차가 나타났다. 교육적 만족에서는 1-2회 참여가 3.46±.62로 가장 높은 만족을 보였으며, 신체적 만족 5-6회 3.60±.52로 높은 만족을 보였다. 사회적 만족은 3-4회 참여 3.55±.71로 높은 만족을 보였으며, 심리적 만족 3-4회 참여 3.56±.58로 높은 만족을 보였으나 통계적으로 유의한 차는 나타나지 않았다.

<표 7> 참여횟수에 따른 만족도 비교 분석

만족도	특성	M	SD	F	p	Post-hoc
환경적	1-2회(1)	3.35	.89	14.777	.000***	2-3
	3-4회(2)	3.68	.62			
	5-6회(3)	3.16	.77			
교육적	1-2회(1)	3.46	.62	.535	.586	
	3-4회(2)	3.37	.60			
	5-6회(3)	3.44	.61			
신체적	1-2회(1)	3.57	.71	.073	.929	
	3-4회(2)	3.57	.63			
	5-6회(3)	3.60	.52			
사회적	1-2회(1)	3.36	.75	1.978	.140	
	3-4회(2)	3.55	.71			
	5-6회(3)	3.53	.58			
심리적	1-2회(1)	3.51	.80	.189	.828	
	3-4회(2)	3.56	.58			
	5-6회(3)	3.52	.52			

*** p<.001

4. 목적에 따른 만족도 분석

<표 8>에서 보는 바와 같이 목적에 따른 만족도 비교에서는 환경적 만족에서 친구교제 3.91±.62로 가장 높은 만족을 보였으며, 검도 단 취득 3.63±.81, 건강증진 3.23±.76, 지도자계획 3.03±.65순으로 나타나 통계적으로 p<.001수준에서 유의한 차를 보여 사후검증을 실시한 결과 건강증진은 친구교제 및 검도단취득과 유의한 차가 나타났으며, 친구교제와 검도 단 취득은 지도자계획과 통계적으로 유의한 차가 나타났다.

교육적 만족에서는 검도 단 취득 3.64±.54로 가장 높은 만족을 보였으며, 지도자계획 3.52±.56, 건강증진 3.35±.67, 친구교제 3.33±.28순으로 나타나 통계적으로 p<.01수준에서 유의한 차를 보여 사후검증을 실시한 결과 건강증진과 검도 단 취득 간에 통계적으로 유의한 차가 나타났다.

사회적 만족은 검도 단 취득 3.74±.68로 가장 높은 만족을 보였으며, 지도자계획 3.52±.70, 친구교제 3.51±.40, 건강증진 3.43±.64순으로 나타나 통계적으로 p<.05수준에서 유의한 차를 보여 사후검증을 실시한 결과 건강증진과 검도 단 취득 간에 통계적으로 유의한 차가 나타났다.

신체적 만족은 검도 단 취득 3.71±.52로 가장 높은 만족을 보였으며, 심리적 만족 검도 단 취득 3.67±.62로 높은 만족을 보였으나 통계적으로 유의한 차는 나타나지 않았다.

목적에 따른 검도 만족도 비교에서는 환경적 만족, 교육적 만족, 사회적 만족은 통계적으로 유의한 차가 나타났으며 검도 단 취득을 목적으로 하는 참여자가 만족도도 높게 나타났다.

<표 8> 목적에 따른 만족도 비교 분석

만족도	특성	M	SD	F	p	Post-hoc
환경적	건강증진	3.23	.76	14.066	.000***	1-2,3 2,3-4
	친구교제	3.91	.62			
	검도단취득	3.63	.81			
	지도자계획	3.03	.65			
교육적	건강증진	3.35	.67	4.341	.005**	1-3
	친구교제	3.33	.28			
	검도단취득	3.64	.54			
	지도자계획	3.52	.56			
신체적	건강증진	3.56	.66	1.667	.174	
	친구교제	3.45	.26			
	검도단취득	3.71	.52			
	지도자계획	3.63	.48			
사회적	건강증진	3.43	.64	3.597	.014*	1-3
	친구교제	3.51	.40			
	검도단취득	3.74	.68			
	지도자계획	3.52	.70			
심리적	건강증진	3.49	.64	1.543	.203	
	친구교제	3.53	.23			
	검도단취득	3.67	.62			
	지도자계획	3.50	.50			

* p<.05 ** p<.01 *** p<.001

5. 검도시작 시기에 따른 만족도 분석

<표 9>에서 보는 바와 같이 검도시작 시기에 따른 만족도 비교에서는 환경적 만족에서 중학교 3.44±.73으로 가장 높은 만족을 보였으며, 고등학교 3.37±.69, 초등학교 3.16±.65순으로 나타나 통계적으로 $p<.05$수준에서 유의한 차가 나타나 사후검증을 실시한 결과 초등학교와 중학교간에 유의한 차가 나타났다.

신체적 만족에서는 초등학교 3.75±.64로 가장 높은 만족을 보였으며, 중학교 3.55±.46, 고등학교 3.36±.68순으로 나타나 통계적으로 $p<.05$수준에서 유의한 나타나 사후검증을 실시한 결과 초등학교시작이 중학교와 고등학교 시작 간에 유의한 차가 나타났다.

사회적 만족에서는 초등학교 3.60±.67로 가장 높은 만족을 보였으며, 중학교 3.52±.59, 고등학교 3.28±.71순으로 나타나 통계적으로 $p<.01$수준에서 유의한 나타나 사후검증을 실시한 결과 초등학교시작과 고등학교 시작 간에 유의한 차가 나타났다.

심리적 만족에서는 중학교 3.59±.46으로 가장 높은 만족을 보였으며, 초등학교 3.53±.61, 고등학교 3.35±.80순으로 나타나 통계적으로 $p<.05$수준에서 유의한 나타나 사후검증을 실시한 결과 중학교시작과 고등학교 시작 간에 유의한 차가 나타났다.

검도시작 시기에 따른 만족도 비교에서는 환경적 만족, 신체적 만족, 사회적 만족, 심리적 만족에서 통계적으로 유의한 차를 보였으며, 친구를 사귀고 어울리며, 신체적으로 성장기에 있는 초등학교시작이 높은 만족을 보이는 것으로 나타났다.

<표 9> 검도시작 시기에 따른 만족도 비교 분석

만족도	특성	M	SD	F	p	Post-hoc
환경적	초등학교	3.16	.65	4.606	.011*	1-2
	중학교	3.44	.73			
	고등학교	3.37	.69			
교육적	초등학교	3.47	.66	2.373	.095	
	중학교	3.44	.54			
	고등학교	3.27	.69			
신체적	초등학교	3.75	.64	9.907	.000***	1-2,3
	중학교	3.55	.46			
	고등학교	3.36	.68			
사회적	초등학교	3.60	.67	4.997	.007**	1-3
	중학교	3.52	.59			
	고등학교	3.28	.71			
심리적	초등학교	3.53	.61	3.759	.024*	2-3
	중학교	3.59	.46			
	고등학교	3.35	.80			

* p<.05 ** p<.01 *** p<.001

B. 검도 만족도에 따른 수련생 참여의도 상관관계 분석

<표 10>에서 보는 바와 같이 검도 만족도에 대한 참여의도간 상관관계 분석에서는 환경적 만족이 높아지면 지속적, 타인추천은 높아지고 불 참여는 낮아지는 것으로 나타났으며, 교육적 만족과 신체적, 사회적 만족도 지속적, 타인추천은 높은 상관을 보였다. 검도만족도와 참여의도간 상관관계에서는 만족도요인이 높아지면 참여의도인 지속적, 타인추천은 높아지고, 불참여요인은 감소하는 것으로 나타났다.

<표 10> 검도 만족도와 참여의도간 상관관계 분석

	환경적	교육적	신체적	사회적	심리적	지속적	타인추천	불참여
환경적	1							
교육적	.414***	1						
신체적	.460***	.606***	1					
사회적	.391***	.674***	.593***	1				
심리적	.526***	.702***	.711***	.636***	1			
지속적	.318***	.339***	.453***	.372***	.462***	1		
타인추천	.461***	.400***	.519***	.286***	.521***	.406	1	
불참여	-.454***	-.473***	-.675***	-.521***	.597***	.280***	-.493***	1

C. 검도 만족도에 따른 수련생 참여의도 중다회귀분석

<표 11>에서 보는 바와 같이 검도 만족도에 대한 참여의도의 중다회귀분석 결과 만족도는 지속적, 타인추천에 긍정적인 영향을 주는 반면 불 참여는 부정적인 영향을 주는 것으로 나타났다. 따라서 만족도에 대한 참여의도의 효과를 분석한 결과, 통계적으로 유의(F=148.332, p<.001)한 것으로 검증되었으며 설명력은 64.2%를 나타내고 있다.

<표 11> 검도 만족도에 따른 수련생 참여의도 중다회귀분석

변 인	B	SEβ	Beta	T	Sig. T
(상수)	1.015	.127		7.977	.000***
지속적	.244	.037	.260	6.646	.000***
타인추천	.111	.025	.188	4.371	.000***
불참여	-.322	.026	.503	12.247	.000***
R^2=.642 F=148.332***					

*** p<.001

V. 논의

현재 검도장에서 스포츠 활동에 참여하고 있는 청소년들의 참여 만족도를 탐색하고 지속적 참여의도에 어떠한 영향을 주는지 알아보고자 연구를 실시하여 결과를 얻은 후 다음과 같이 논의하고자 한다.

현재 검도는 많은 도전을 받고 있으며 시대 상황도 급하게 변해가고 있어 그에 알맞은 변화를 모색하여야 할 것이다. 그리고 현대의 소비 패턴과 맞물려 교육에서도 학습자가 자신에게 맞는 교육자를 선택하는 시대가 되어가고 있으며 앞으로는 더욱 가속화되어 갈 것으로 예상되어 진다. 학습자의 욕구를 충족시켜 주지 않으면 학습자는 자신이 원하는 다른 교육자를 찾아 갈 것으로 예상되고 있다(김원태, 2001).

본 연구에서는 검도만족도 비교에서는 성별은 고른 만족을 보였으나 학력은 고등학교, 1주일 참여는 3-4회참여, 목적은 검도단취득 그리고 시작 시기는 친구를 사귀고 어울리며, 신체적으로 성장기에 있는 초등학교시작이 높은 만족을 보이는 것으로 나타났다.

이러한 결과는 문성록(2005)의 연구에서 3개월 미만과 1년 이상 운동을 실시하고 있는 참여자가 장소를 중요하게 생각하는 결과와 일치함을 보였다. 이는 1년 이상 지리적 위치에 불편함을 느끼지 않은 관원이 지속적인 고객으로 남는 것으로 사료된다.

또한 검도 만족도이 참여의도에 미치는 영향을 분석한 결과 만족은 지속적의도와 타인추천의도에서 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타나 선행연구에서 검도장을 보내는 이유는 정신적, 사회적, 신체적, 교육적 가치 순으로 나타났으며, 검도장에서의 신입관원을 유치하기 위해 검도장 관장은 제품요인인 시설, 지도자, 프로그램을 가장 많은 관심을 가지고, 교육적 프로그램을 설계하여야 할 것으로 사료된다.

검도는 사회성과 신체적으로 높은 만족을 보이는 것으로 나타났으며, 교육적으로 긍

정적인 영향을 주는 것으로 나타났다. 또한 1주일에 격일제인 3-4회 실시하면 더욱 만족은 커지는 것으로 나타나, 신규 검도장을 운영하기 위해서는 제품인 시설 청결, 전문적이고, 지도력과 인격이 풍부한 지도자를 선정하고, 다양하면서도 충실한 프로그램으로 관원들에게 다가서야 한다는 것이 가장 중요하다고 판단된다.

검도장은 현실적인 많은 문제점을 노출하고 있다. 그러나 이제는 과거의 단순한 검도장 운영 및 교육만 이루어지던 관리적 측면에서의 장소에서, 검도장 경영마인드를 가지고 실천하는 시대로 바뀌어야 하는 것이 검도장의 시대적 과제이다. 또한 그에 따른 효율적인 경영방법이 제시되어야만 하며, 현대사회의 서비스 경쟁시대, 고객만족 시대에 발맞추어 앞으로의 무한경쟁시대에서 경쟁우위에 올라야 할 것이다.

Ⅵ. 결론

본 연구는 현재 검도장에서 스포츠 활동에 참여하고 있는 청소년들의 참여 만족도를 탐색하고 이러한 요인들이 지속적 참여의도에 어떠한 영향을 주는지 알아보는 목적을 두고 전라남도와 광주광역시에 소재한 검도장에서 수련하고 있는 청소년을 모집단 설문조사를 실시하여 다음과 같은 결론을 얻었다.

1. 인구사회학적 요인에 따른 검도만족도 비교에서는 성별은 고른 만족을 보였으나 학력은 고등학교, 1주일 참여는 3-4회 참여, 목적은 검도 단 취득 그리고 시작 시기는 친구를 사귀고 어울리며, 신체적으로 성장기에 있는 초등학교시작이 높은 만족을 보이는 것으로 나타났다.

2. 검도 만족도에 대한 참여의도간 상관관계 분석에서는 환경적 만족이 참여의도와 높은 상관을 보였고, 교육적 만족, 신체적 만족, 사회적 만족도 높은 상관이 있는 것으로 나타났으며, 검도만족의 하위요인 모두 참여의도와 높은 상관이 있는 것으로 나타났다.

3. 검도 만족도가 참여의도에 미치는 영향을 분석한 결과 만족은 지속적의도와 타인추천의도에서 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타났으며, 불참여의도에는 부정적인 영향을 주는 것으로 나타났다.

이상과 같은 결론을 종합하면 검도는 초등학교에 시작하면 사회성과 신체적으로 높은 만족을 보이는 것으로 나타났으며, 검도 단 취득을 목적으로 시작하나 검도를 시작하면서 신체적이나 교육적으로 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타났다. 또한 1주일에 격일제인 3-4회 실시하면 더욱 만족은 커지는 것으로 나타났으며, 만족이 높아질수록

참여의도도 높아지고 타인에게 권장하는 운동이 될 것으로 사료된다.

참고문헌

강성원(2002). 휘트니스 프로그램의 지속적인 참여 방안에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 연세대학교 교육대학원.

김기훈(2005). 검도지도자의 리더십 행동과 성원만족의 관계. 미간행 석사학위논문 초당대학교 산업대학원.

김나미(1997). 청소년의 생활체육 참여와 참여 동기 및 참여만족도의 관계. 미간행 석사학위논문. 이화여자대학교 사회복지대학원.

김대천(2001). 방과 후 청소년 스포츠 활동에 관환 조사연구. 미간행 석사학위논문 우석대학교 대학원.

김창룡 외(1989). 동서체육의 만남, 보경문화사

나영일(1994). 전통무예의 현황과 과제의 대한 연구. 한국체육학회지. 제33권 제2호. 한국체육학회지.

문영희(2003). 볼링참가자의 참여 동기가 몰입경험과 생활만족에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 용인대학교 교육대학원.

박수정(1995) 고등학교 몰입형 여가경험이 여가기능, 여가권태, 여가만족에 미치는 영향 . 미간행 석사학위논문 이화여자대학교 사회복지대학원.

박철현 (2002) 유년가 태권도 참여 동기 및 몰입도가 지속적인 태권도 참여 의도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문 성균관대학교 교육대학원.

변종문(2004). 스키참가와 여가만족 및 참가 지속의 관계. 미간행 석사학위논문. 서울대학교 대학원.

소봉신(2004) 독일인의 태권도 수련활동 참가에 따른 참여 동기와 참여만족의 관계. 미간행 석사학위논문. 중앙대학교 교육대학원.

신승호(2000) 한국청소년의 검도에 대한 태도조사 및 미래와 전망, 2000 일본 후쿠오카 국제스포츠세미나. 1-12.

안창규(1999a) 스포츠 참여 동기와 스포츠 참여행동 사이에 미치는 사회적 영향의 작용에 대한 인관관계. 한국사회체육학회지, 12,1119-1133.

안창규(1999b) 스포츠 소비자 준거집단 요인과 스포츠 참여 동기가 스포츠 참여 행동에 미치는 영향. 한국사회체육학회지.38(4), 759-771.

이광수(2003) 모험스포츠 참가자의 참여 동기, 스포츠 몰입, 참여 후 행동과의 관계 .미간행 석사학위논문 건국대학교 대학원.

정용각, 황두일(2003). 중학생의 여가만족도가 여가 몰입에 미치는 영향. 외대논총. 26, 631-648.

Boothby, J., Tungatt, M. F., & Townsend, A. R.(1981) Ceasing Participation in sports activity: Reported reasons and their implication. Jornal of Leisure Research, 13, 1-14.

Ewing, M. E.(1981). Achievement orientations and sport behavior of males and females. Unpublished doctoral dissertain. University of Illinois at Urabana-Champaign.

Ragheb, M. G., & Beard, J. G.(1980). Leisure satisfaction: concept, theory and measurement. In S. Iso-Ahola(Ed.), Social psychological perspectives on leisure and recreation, (pp.392-353). Springfield, IL: charles C. Thomas.

Wankel, L. M. (1993). The importance of enjoyment to adherence and psychological benefits from physical activity. International Journal of Sport Psychology, 24, 151-169.

http://www.kumdo.org/deahan_kumdo/d-kumdo1-2.php). 대한검도회.

<부록>

< 설 문 지 >

본 설문에 응하여 주셔서 감사합니다. 본 설문조사는 청소년 검도 수련자의 참여 동기가 참여 만족과 지속적 참여와의 관계를 알아보기 위한 것입니다.

응답하신 내용은 연구 목적 이외에 다른 용도로 사용되지 않습니다. 각 설문에 대하여 귀하께서 느끼는 그대로 응답하여 주시는 것이 무엇보다 중요합니다. 바쁘신 가운데 도와주셔서 대단히 감사합니다.

2006년 8월

조선대학교 교육대학원 체육교육전공

박 상 수 올림

응 답 요 령

※ 문항을 읽고 내용이 자신이 느끼는 정도와 가깝다고 생각되는 곳에 ○표 하시면 됩니다.

번호	문 항	아주그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	아주그렇다
1	**"아주 그렇지 않다"**고 생각되면 1	①	2	3	4	5
2	**"그렇지 않다"**고 생각되면 2	1	②	3	4	5
3	**"보통이다"**고 생각되면 3	1	2	③	4	5
4	**"그렇다"**고 생각되면 4	1	2	3	④	5
5	**"아주 그렇지 않다"**고 생각되면 5	1	2	3	4	⑤

귀하의 일반적인 질문입니다.

1. 귀하의 성별은? 1) 남 2) 여

2. 귀하의 연령은? 만 _____ 세 (년 월 생)

3. 귀하의 검도 수련 기간(개월)? (년 월, 또는 개월)

4.귀하의 검도 수련 주 횟수는?

1 ~ 2 ( ) 3 ~ 4 ( ) 5 ~ 6 ( )

5. 검도를 하게 된 주된 목적은 무엇입니까?(하나만 골라주세요)

1) 건강 증진을 위해 2) 친구 교제를 위해

3) 검도의 단 취득 4) 검도 지도자로의 계획

6. 귀하께서 검도를 처음 시작한 시기는?

1) 유치원 2)초등학교 3)중학교 4)고등학교

Ⅰ. 검도 스포츠의 만족도에 관한 질문 사항입니다.

번호	문 항	아주그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	아주그렇다
1	내가 하고 있는 검도활동은 매우 흥미롭다.	1	2	3	4	5
2	검도활동은 내 주변에 관련된 지식들을 얻게 해준다.	1	2	3	4	5
3	나는 검도활동을 통해서 다른 사람들과 사회적 교류를 한다.	1	2	3	4	5
4	검도활동은 휴식을 취할 수 있게끔 한다.	1	2	3	4	5
5	검도활동은 신체적으로 보람이 있는 것이다.	1	2	3	4	5
6	내가 검도활동을 하는 시설 및 장소는 신선하고 깨끗하다.	1	2	3	4	5
7	검도활동은 나에게 자부심을 갖게 한다.	1	2	3	4	5
8	검도활동은 새로운 것을 시도해 볼 수 있는 기회를 제공해 준다.	1	2	3	4	5
9	내가 하는 검도활동은 다른 사람들과의 밀접한 관계를 유지하게 한다.	1	2	3	4	5
10	검도활동은 스트레스 해소에 도움을 준다.	1	2	3	4	5
11	나는 체력을 증진시킬 수 있는 검도활동을 한다.	1	2	3	4	5
12	내가 검도활동을 하는 시설 및 장소는 흥미를 갖게 한다.	1	2	3	4	5
13	검도활동은 나에게 성취감을 느끼게 한다.	1	2	3	4	5
14	검도활동을 통해서 만난 사람들은 친절하다.	1	2	3	4	5
15	내가 하는 검도활동은 정서발달에 기여한다.	1	2	3	4	5

번호	문 항	아주그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	아주그렇다
16	나는 신체적으로 활력을 되찾게 해주는 검도활동을 한다	1	2	3	4	5
17	내가 검도활동을 하는 시설 및 장소가 보기에 좋다	1	2	3	4	5
18	나는 검도활동을 할 때 다양한 기량과 능력을 발휘 한다	1	2	3	4	5
19	내가 하는 검도활동은 나 자신을 알 수 있도록 해준다.	1	2	3	4	5
20	검도활동은 다른 사람을 이해할 수 있게 해 준다	1	2	3	4	5
21	나는 검도활동을 적극적으로 즐기는 사람들과 친목을 도모한다.	1	2	3	4	5
22	나는 검도활동을 하는 것 자체가 좋기 때문에 검도수련을 한다.	1	2	3	4	5
23	검도활동은 건강을 지켜 준다.	1	2	3	4	5
24	내가 검도활동을 하는 시설 및 장소는 잘 꾸며져 있다	1	2	3	4	5

Ⅱ. 검도 스포츠 지속적 참여에 관한 질문 사항입니다.

번호	문 항	아주그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	아주그렇다
1	현재의 운동을 계속 하고 싶다고 생각한다.	1	2	3	4	5
2	현재하고 있는 운동은 나에게 꼭 맞는 것 같다.	1	2	3	4	5
3	현재하고 있는 운동이 처음에 기대했던 것과 잘 맞다.	1	2	3	4	5
4	이 운동을 주변 사람에게 좋게 이야기 할 것이다.	1	2	3	4	5
5	현재하고 있는 운동을 그만둘 가능성이 있다.	1	2	3	4	5

바쁘신 가운데 설문에 응해 주시어 대단히 감사합니다.